



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 28-D

EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN EL
JARDIN DE NIÑOS

Maria Remedios Castillo Ramos



CD. MIGUEL ALEMAN, TAMAULIPAS

1992

5-7 12/90



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 28-D

EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN EL
JARDIN DE NIÑOS

Maria Remedios Castillo Ramos

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CD. MIGUEL ALEMAN, TAMAULIPAS 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

NUEVO LAREDO , TAM , CATORCE de NOVIEMBRE de 1992.

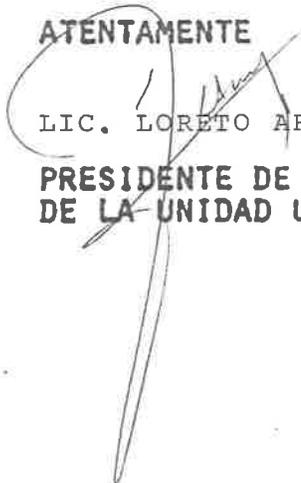
C. PROFR. (A) CASTILLO RAMOS MA. REMEDIOS
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN EL JARDIN DE NIÑOS"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) HECTOR HUGO BENAVIDEZ VALDEZ
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


LIC. LORETO ARROYO ORDEANO

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN

DEDICATORIA

A los niños:

fuelle inagotable de alegría,
esperanza y sabiduría mexicana.

A mi familia;

por su apoyo y confianza
en el logro de esta superación.

A todos los asesores de la U.P.N:
que de una u otra forma contribu-
yeron a alcanzar los objetivos --
que se propuso la sustentante.

INDICE

INTRODUCCION.....	6
I. FORMULACION DE PROBLEMA.....	8
A. Justificación.....	12
B. Objetivos.....	14
II. CONSIDERACIONES TEORICAS GENERALES.....	15
A. Una concepción actual de educación.....	15
B. La Socialización del Niño.....	17
C. Los contenidos programáticos en el nivel preescolar.....	19
D. Conceptos básicos de la teoría psicogenética.....	21
E. El ejercicio de la autoridad en la familia.....	24
F. Agencias culturales que intervienen en la educación.....	26
III. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.....	31
A. Organización y ambientación en el Jardín de Niños.....	35
B. La planeación de un día de clases.....	38
METODOLOGIA.....	50
PERSPECTIVAS.....	52
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55

INTRODUCCION

En la práctica de la educación surgen constantemente problemas que requieren atención inmediata. La complejidad de la educación y en especial de la educación preescolar, hacen necesario que el docente tome conciencia de la problemática que su práctica conlleva.

Una amplia noción de la educación y del proceso educativo es necesario para que el docente pueda desarrollar las posibilidades que, como agente de transformación individual y social, ofrece el ejercicio de la docencia.

De ahí, la importancia de analizar el aprendizaje de las reglas y los valores sociales que el niño preescolar construye en sus relaciones con los adultos. Esta situación ha originado plantear la siguiente interrogante ¿Cómo favorecer el proceso de socialización en el jardín de niños?.

Ya que en la actualidad al individuo se le involucra en el proceso de socialización fundamentalmente mediante el funcionamiento de un sistema retributivo; es decir el docente acepta o rechaza al educando según las conductas sociales que practica.

Por tal motivo este trabajo se apoya en estudios psicológicos, pedagógicos y sociales para concientizar al docente sobre la importancia de la socialización sin imposiciones.

Es un hecho que en el proceso de socialización que se inicia en la familia y se continúa en el jardín de niños, general

mente se encuentra el uso de la presión o la coacción; ya que para el niño obedezca o se comporte de acuerdo a lo que le piden los adultos, se le castiga o gratifica.

En definitiva el mundo de los adultos, es el mundo que el medio impone al niño.

La elaboración de este trabajo, tiene una gran importancia para los maestros del nivel preescolar, ya que los juegos que se proponen se fundamentan en la teoría psicogenética y la pedagogía de C. Freinet a través del método natural y social, por ser éste el que responde a la satisfacción de los intereses y necesidades de esta edad.

Este trabajo tiene como objetos problemas planteados en torno a las relaciones que el docente establece entre el objeto de conocimiento, los objetivos curriculares, el sujeto de aprendizaje, y la intervención docente en un contexto institucional y social. Toda propuesta pedagógica requiere de un plan que debe ser adecuado al problema, con dirección específica y con un diseño apropiado. La planificación se realiza por medio de capítulos y se inicia con la definición clara de un problema que lo delimita, justifica y se programan objetivos. En el segundo capítulo se hace mención del marco teórico que lo fundamenta y el tercer capítulo se proponen las estrategias metodológicas didácticas. Además se menciona la metodología utilizada, las perspectivas, conclusiones y bibliografía.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

Promover el proceso de socialización del niño, para que se incluya como un miembro activo de su grupo, es uno de los aspectos más importantes a considerar en el Jardín de Niños. Favorecer esto requiere de normas y valores en el marco de las relaciones sociales, ya que una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad.

La primera institución social, donde el individuo participa, se desarrolla y se interrelaciona es como su familia, de ahí que el papel que juegan los padres de familia es de vital importancia, por ser éstos los principales responsables de la educación de sus hijos, transmiten los valores, normas y conductas como parte constituyente del proceso del desarrollo del sujeto.

Existe una imposición social de los mayores y un respeto unilateral que presenta características de autoridad e imposición que llevan al sujeto a considerar como obligatorias las reglas recibidas sin entender la función reguladora de las relaciones interpersonales.

Se debe considerar que las reglas y comportamientos sociales son arbitrarios, por tanto, no poseen sentido lógico en sí mismo, por lo que su adquisición supone que éstas deben ser transmitidas o enseñadas al educando por la gente que le rodea. Por otro lado, dadas las características de pensamiento del niño preescolar, cuyo egocentrismo le impide considerar o

tros puntos de vista diferentes al suyo, se le dificulta en muchas ocasiones entender por qué le solicitan determinadas conductas, cómo saludar cuando llega a algún lugar, sin embargo no encuentra ninguna significación o relación con sus propios intereses.

Al ingresar al Jardín de Niños el pequeño amplía su ámbito de relaciones sociales y con ello la oportunidad de vivenciar nuevas formas de relación y confronta sus ideas personales y puntos de vista con compañeros de su misma edad, en un plano de mayor igualdad y en circunstancias variadas que le permiten ir construyendo sus propias reglas para la convivencia en su nuevo grupo.

Es de gran importancia mencionar que, no es única y exclusivamente responsabilidad del docente educar a los sujetos, ni tampoco del padre de familia, más bien es una labor conjunta que permite a todos cooperar y brindar al educando la oportunidad de crecer no solo físicamente, sino también psíquica y espiritualmente.

El Jardín de Niños ofrece al educando una serie de actividades acordes a sus características psicológicas; más sin embargo pasan a un segundo plano sus necesidades e intereses, el docente no toma en cuenta la realidad histórica social del sujeto por considerar que se tiene que cumplir al pie de la letra lo marcado por el programa de educación preescolar.

Cabe señalar que, es en el medio ambiente social donde al educando se le presentan diferentes situaciones que lo lle

van a un desequilibrio emocional como por ejemplo; las normas sociales que le impone la familia, el Jardín de Niños, la iglesia, los medios de comunicación. Con toda esta información que el individuo percibe y asimila ocasionan en él inseguridad y éste actúa según sus intereses y necesidades y, a los adultos les parecen inadecuadas e inaceptables.

Así, al realizar el niño el proceso interno de socialización puede surgir la siguiente interrogante, ¿Cuáles son las normas sociales que se deben practicar?. Porque además de las normas culturales y de la influencia de las instituciones sociales, cada niño tiene su propia historia, con sus sucesos en ella que influyen en forma determinante en el proceso de socialización que el individuo vive. Por lo antes expuesto es de vital importancia conocer el medio ambiente familiar, donde el educando participa diariamente, ya que uno de los objetivos primordiales del proceso de socialización en cualquier cultura es la transmisión de los criterios de correcto o incorrecto. Por tal motivo el niño se siente culpable cuando viola una norma social o moral por estar éste sujeto a la ley del adulto y, es a través de la interacción con sus compañeros de grupo, que el educando se libera de la dominación de las sanciones del adulto.

Tomando en cuenta las limitaciones propias de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar se presenta la siguiente interrogante.

¿Cómo favorecer el proceso de socialización en el Jardín

de Niños?.

Esta propuesta está enfocada a favorecer el proceso de socialización en el nivel preescolar; la práctica docente partirá de las conductas sociales que ejerce el educando al ingresar por primera vez al Jardín de Niños, sin olvidar que para lograr este propósito es imprescindible que el docente conozca y respete las características biosicosociales y culturales del educando.

Las actividades propuestas en este trabajo se fundamentan en la teoría psicogenética de Jean Piaget, a través del método natural de C. Freinet.

Los contenidos del programa oficial están redactados con el fin de favorecer, el desarrollo integral del educando, tomando como base las características propias de esta edad; más sin embargo, la que sustenta esta propuesta considera importante mencionar que la metodología que se propone, es seguir el interés del niño bajo el supuesto que le interesa todo lo que le rodea y sucede en su entorno, le interesa su realidad inmediata y se le obliga a reproducir al mundo adulto en sus juegos y actividades.

En la práctica real, esta propuesta oficial se ve limitada, mal interpretada y por consiguiente desarrollada de una manera contraria a sus propósitos. Porque la manera en que fue transmitida a las educadoras se hizo con el método conductista, creando máquinas trabajadoras y no personal reflexivo; la educadora, partiendo de su preparación conductista y su expe--

riencia real, elabora una interpretación personal del programa oficial, ya sea ampliada o reducida; su concepción se ve empobrecida al tomar en cuenta que debe responder a una institución educativa específica con determinada historia, con ciertas normas y organización, también a una población infantil, a una comunidad la cual le otorga una responsabilidad que no puede rechazar.

Los objetivos de esta propuesta se pretenden lograr en un lapso correspondiente a un ciclo escolar, utilizando como medio didáctico el juego, por ser éste el que responde a la satisfacción de los intereses característicos de esta edad, porque el juego, como acción socializante y creativa, le proporciona al niño gozo y satisfacción, da seguridad, le brinda la oportunidad de un contacto directo con sus compañeros, le facilita la comprensión de algunas reglas sociales y propicia las relaciones interpersonales. Así, el juego es la actividad donde el sujeto experimenta la vida, puede crear, inventar y usar toda su potencialidad.

A. Justificación

Puede decirse que a los niños se les involucra en el proceso de socialización fundamentalmente mediante el funcionamiento de un sistema retributivo. Ya que en algunas ocasiones la educadora rechaza o acepta al educando, según las conductas sociales que éste practica.

El interés personal de este trabajo es, proporcionar al-

docente algunos elementos teóricos-prácticos que le permitan - elaborar estrategias didácticas, alternativas y actividades -- que favorezcan el proceso de socialización del individuo preescolar, a través de la práctica docente.

Ahora bien, si se le añade que el sujeto en edad preescolar juega, estudia, observa la vida de las personas que lo rodean, pregunta, escucha los relatos y conversaciones de los mayores etc., es aquí donde se presenta el problema de la socialización, porque con toda esta información, éste descubre que las conductas sociales que practican sus padres, hermanos, tíos, educadora, compañeros de una misma edad son diferentes a las de él.

En definitiva, el mundo de los adultos es el mundo que el medio impone al niño y de ahí resulta en cada familia y en cada época una cierta uniformidad en la formación mental del sujeto.

Por todo esto surge el interés de ayudar al educando a -- transformar su realidad histórica-social a través de la acción socializante.

Otra de las razones importantes que justifica este trabajo es que la educadora algunas veces contraresta a los padres de familia de los educandos, por ser éstos un obstáculo para - que el individuo practique conductas adecuadas a su edad, por considerarlas innecesarias para su socialización.

Así, la obligación de educar es no destruir o estropear - ninguna de las posibilidades del individuo.

B. Objetivos

Toda labor de educación y enseñanza sólo adquiere sentido y valor cuando se desarrolla teniendo presente objetivos bien definidos y conscientemente propuestos.

Para desarrollar este trabajo los objetivos que se pretenden lograr son los que a continuación se enuncian:

Objetivo general.- Elaborar una alternativa de trabajo -- que coadyuve a la labor de la educadora en atención a los procesos teóricos-metodológicos para favorecer la socialización - en el Jardín de Niños.

Objetivo particular.- Analizar la teoría psicogenética y la importancia del método natural como elemento, para la asimilación del proceso socializador.

Sensibilizar a los padres de familia sobre el papel tan importante que juegan en el proceso de socialización del niño.

II. CONSIDERACIONES TEORICAS GENERALES

A. Una concepción actual de educación

¿Cómo se podría definir la educación?, tal vez la respuesta sería dada no como una definición establecida, sino como -- una conceptualización filosófica y dinámica en relación a enseñar-aprender-enseñar, con cierta sistematización y dentro de un marco de respeto al niño.

Es un hecho que todos los involucrados en el sistema educativo nacional tienen su propia concepción de la educación, -- no obstante esta definición se validaría en función del artículo 3° constitucional.

Conducir en forma sistemática el sujeto, al desarrollo integral de su personalidad y promover el desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades; es el compromiso como educadora e integrante del sistema educativo nacional y de la sociedad misma.

La educación, como fenómeno social y como proceso, es el resultado de esa educación sistemática, es dinámica, en el sentido de que su existencia y continuidad, se corresponde necesariamente con el desarrollo del sujeto, con su grado de desarrollo y por supuesto, con el medio que lo rodea.

El dinamismo de la educación debe observar el dinamismo -- de desarrollo del niño.

Con la educación preescolar se busca, la formación integral del educando, la cual le permitirá tener conciencia social, y que él se convierta en agente de su propio desenvolvi-

miento y, transformador de su realidad histórica social.

"La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en todos los cambios sociales y, a la vez, - es influenciada por ellos." 1

La educación en estos días tiene como objetivo, el de adquirir un carácter dialéctico, un carácter cambiante que transforme al individuo y a su vez este también transforme la realidad con la cual interactúa.

El Lic. Carlos Salinas de Gortari, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos afirmó que:

México habrá de servirse en la educación como la palanca firme, como instrumento de cambio y de transformación; y que además deberá impulsar los ajustes para lograr una estructura productiva, eficiente, -- respaldada en el conocimiento científico y tecnológico con un espíritu de solidaridad. 2

De ahí la importancia para que la educadora despierte el interés en los educandos por estas características de ser ---- transformador, en base al cambio que en él se opere, al prepararse en mejor medida reestructurando sus esquemas mentales, y sea éste quien construya sus propios conceptos e ideas sobre - el conocimiento.

 (1) U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria, V2, Antología, México, 1988, p.8.

(2) CONALTE. Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria, México, 1989-1994, p.33.

B. La Socialización del Niño

Existe una gran variedad de conceptos que a la postre explican el significado de socialización. A continuación se citan algunas ideas tomadas de las antologías de la U.P.N. donde se lee que:

La socialización del niño le sirve para explicar la aparición de la inteligencia propiamente dicha, es decir la comprensión de las relaciones que pueden existir, no solamente de persona a persona y entre miembros de la sociedad, sino también entre las diferentes nociones sobre las que el sujeto pueda razonar. 3

En el caso que ocupa a la sustentante, se estudia la socialización, no tanto por las actuaciones del educando preescolar, sino por lo que en realidad los adultos transmiten al sujeto, como las normas sociales de lo correcto e incorrecto. Cabe entonces hablar de la socialización para apoyar positivamente al desarrollo general del individuo, donde debe brindarsele cariño, comprensión y respeto factores que le permitirán actuar con seguridad y confianza para la adquisición de otros conocimientos.

Pero, conviene que se hable también del concepto sociedad porque muchas de las veces, se interpreta que los adultos y --

(3) U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Antología, México, 1989, p. 128

los niños practican determinadas conductas sociales por obligación. Cuando se tiene en cuenta el concepto de lo que es sociedad, se puede conocer la importancia de la socialización en el sujeto preescolar.

"La sociedad es la reunión de personas, familias o naciones que cumplen un fin mediante la mutua cooperación." 4

Durante veinte años de servicio en el nivel preescolar se ha podido observar que, la socialización sigue siendo una de las deficiencias más grandes que existen entre la sociedad. La socialización debería de servir para desarrollar al niño física, intelectual e íntegramente.

Más sin embargo, la realidad de la socialización del educando en el nivel preescolar, es que ésta responde a una reproducción del sistema educativo por lo que no se le permite al sujeto construir su propio conocimiento, sino que se le da ya elaborado.

La participación del alumno está subordinado a las consignas de la educadora; consignas que, le son dictadas a ella. Aquí lo importante para el sistema educativo, es qué se puede hacer con el educando, y no qué es capaz de hacer él.

De ahí, la importancia de no desligar la vida del individuo con la vida del Jardín de Niños, respetando su personali--

(4) Diccionario Enciclopédico Visual, México, 1991, pp. 1126

dad, la toma de sus decisiones, las normas de convivencia establecidas por el grupo; ya que estas rigen la conducta social y costumbres de los miembros que integran el grupo escolar, permitiéndoles su adaptación, colaboración e integración en su medio ambiente.

En esta forma el sujeto preescolar obtendrá poco a poco - un conocimiento de algunas pautas de relación con el mundo social que formarán parte de sus valores y que determinarán su - aceptación o rechazo hacia su medio social.

C. Los contenidos programáticos en el nivel preescolar

Los criterios que fueron tomados en cuenta por la Secretaría de Educación Pública para elegir estos contenidos son los siguientes:

- Que sean interesantes y significativos para el niño.
- Que partan de su realidad inmediata y los conecten con experiencias concretas.
- Que le den la posibilidad de incorporar progresivamente conocimientos socio-culturales y naturales.
- Que permitan derivar situaciones que puedan ser dinamiza--das a través de las actividades, facilitando la actuación de los niños y evitando la pasividad y la verbalización.

El núcleo organizador de los contenidos es, el niño y su entorno, considerando como tal todos aquellos aspectos del mundo socio-cultural y natural que rodean al sujeto.

Se han organizado los contenidos del programa oficial en 10 unidades; cada una de ellas, a su vez, se desglosa en dife-

rentes situaciones, actividades generales y específicas.

Las actividades son el punto central del programa, por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellos. Los objetivos por su parte, se ven favorecidos por la variedad e intencionalidad educativa con que se programen las actividades.

Más sin embargo, la realidad es que elaboraron el programa olvidando a la educadora, sólo le dan un papel limitado, -- marcando pautas para que el alumno reproduzca el sistema; no se le permite salir de las normas establecidas sistemáticamente obstaculizando su labor con una serie de requisitos que se debe llenar.

En la actualidad los contenidos programáticos se llevan a la práctica con una idea equivocada, la realidad es que los -- contenidos implícitos de la acción institucional se refieren -- principalmente a enseñanzas de tipo social, por ir acompañadas de lecciones de comportamiento social.

Existe una autoridad dentro del aula que es la educadora, que considera que sus decisiones y valoraciones son definitivas y además correctas; de ahí se desprenden todas las enseñanzas de comportamiento social como por ejemplo; seguir instrucciones, esperar, callar, quedarse quieto, dar respuestas exactas, no interrumpir a la educadora, no jugar en el aula, -- etc.

Pedir a los alumnos que acaten ciegamente las instrucciones del docente y que las reproduzcan mecánicamente; significa

inutilizarlos y anularlos como individuos.

Ultimamente la Secretaría de Educación Pública ordenó elaborar algunos mensajes, para colocarlos dentro y fuera del aula donde se lee: no correr, no empujar, no gritar con la finalidad de evitar accidentes; no se está en contra de evitar los accidentes, sino en la imposición de estos mensajes elaborados por el adulto; la sustentante considera que el educando tiene la capacidad de elaborar los propios. La realidad es que hay que colocar estos mensajes en un lugar visible, ya que es parte de la evaluación de la práctica docente. Y en suma de lo -- que la educación preescolar hace y no hace puede identificarse en lo que el sociólogo inglés Maurice Levitas, denomina. "La socialización del niño como una explotación anticipada" 5. Es decir la preparación temprana, por medio de una determinada socialización, para su futura inserción en el sistema de producción capitalista con un funcionamiento social y psicológico óptimo.

D. Conceptos básicos de la teoría psicogenética

Los cambios evolutivos en el hombre, implican la expresión del ser ante la exigencia de interactuar y retroalimentarse constantemente con el medio que lo rodea.

(5) U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la práctica Docente, Antología, México, 1988, pp. 181

Es a través de este mecanismo de adaptación que el ser humano avanza en su desarrollo, y es, sólo así que se mantiene vivo. Ante una situación de descubrimiento, el niño preescolar interpreta la vivencia y en la medida en que experimenta, --- prueba, manipula, transforma, cuestiona; adquiere la posibilidad de incorporar nuevas estructuras a las existentes en su -- pensamiento.

Según Piaget "Una operación es la esencia del conocimiento es una acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento" 6. De esta forma se puede hablar de una interacción entre el aprendizaje y desarrollo como todo un proceso en el - que es necesario tener claras las condiciones específicas que permitan llevar a la práctica educativa en la que el sujeto -- construya y reconstruya permanentemente sus propios modelos de la realidad.

En este sentido, la educadora pasa a ser el apoyo al desarrollo y esto propicia un aprendizaje activo por parte del educando en el cual el docente enfocará su atención al proceso y no al producto, atendiendo al mecanismo de adquisición, a la - forma en que el individuo asimila las nociones y a las condiciones en que este proceso se da.

(6) S.E.P. Teoría del Desarrollo Psicogenético, Folleto, pp. 2

En la cotidianeidad de la práctica docente se puede observar al niño como un elemento pasivo o receptor de información, al cual no se le está enseñando a pensar ni a reflexionar sobre sus actividades, por lo tanto lo que aprenda es producto de una mecanización, el papel de la educadora es el de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje; la relación maestro-alumno se lleva a cabo en función del establecimiento de una comunicación unidireccional, es decir el maestro encauza y dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin oportunidad de que el niño pueda tener una participación activa.

La teoría psicogenética, da al sujeto un papel más activo en el proceso de aprendizaje, aquí no se trata de que reciba información, sino que él la busque, elabore y pueda asimilar y acomodar a sus esquemas anteriores, las experiencias nuevas -- que se le presentan.

Desde esta perspectiva se conceptualiza el aprendizaje como la incorporación de nuevos esquemas a las estructuras anteriores adquiriendo mayor conocimiento.

La teoría psicogenética en relación con el aprendizaje, - considera tanto los aspectos externos del individuo y los efectos que en el produce, el proceso interno que se va operando, de que forma se constituye el conocimiento y la inteligencia en la interacción del educando con su medio.

El rol de la educadora es la de dirigir y orientar al niño para que reflexione a partir de sus acciones con los objetos, y para que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento.

to del mundo que le rodea. La educadora trata de propiciar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño.

Al sujeto, se le considera en su participación como una persona con características propias, en su modo de pensar, y sentir, que necesita ser respetada por todos. El alumno es --- quien construye su mundo a través de las acciones y reflexio-- nes que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimien-- tos, fenómenos que conforman su realidad.

La relación educadora-educando debe ser de respeto mutuo con el fin de que el individuo adquiera una estabilidad emocio-- nal que le permita expresarse con seguridad y confianza; ade-- más esta relación debe ser de cooperación voluntaria, que sur-- ja de una necesidad interna del educando, sus compañeros y edu-- cadora.

Así es como la teoría psicogenética considera que el niño aprende al actuar sobre los objetos asimilándolos, acomodándo-- los y estableciendo un equilibrio.

E. El ejercicio de la autoridad en la familia

Es importante hacer referencia sobre el ejercicio de la - autoridad en la familia. La autoridad en la familia, se concie-- be como "La facultad que tienen los padres de guiar a los hi-- jos hacia comportamientos cada vez más libres y más responsa-- bles" 7.

(7) S.E.P. La Autoridad en la Familia, Folleto, 1989, p.p. 10

Desde el punto de vista educativo, la autoridad debe ser racional, dirigida a situaciones, tareas que ayuden al niño a conquistar gradualmente su autonomía y a desarrollar en forma progresiva su responsabilidad.

La autoridad es un servicio. Si quien la ejerce desea --- guiar más no dominar, si esta guía se efectúa con amor, buen humor y firmeza, los padres tendrán ante sus hijos, el prestigio que requieren para ejercer su autoridad.

La autoridad de los padres es participativa cuando aprovecha o crea situaciones óptimas para escuchar y responder sobre temas de interés común; para decidir sobre algo; para llevar a cabo un proyecto familiar - pequeño o grande, para hacer pensar; para fomentar la iniciativa personal de cada niño. Así, entonces la autoridad correctamente ejercida es un factor fundamental en la relación padres + hijos. 8

Por el contrario, los padres de familia que ejercen la autoridad deformada presentan comúnmente las siguientes características.

- Represión, ante cualquier insignificancia los padres gritan a sus hijos y acuden al castigo físico o al insulto.
- Distanciamiento, aquí el padre se ocupa solamente del subsidio económico considerando que al alimentar y vestir a -

la familia cumplen con la función de ser padre; no convive con sus hijos, a la hora de la comida no está presente y - al regreso del trabajo sus hijos duermen, sale de paseo so lo, etc.

--- Desacuerdo, padre y madre no se ponen de acuerdo con la educación de sus hijos; mientras uno permite el otro castiga. Esto provoca conflicto e inseguridad en el niño, en el cual generalmente se inclina por el padre que no lo regaña y le permite hacer y deshacer; es entonces cuando uno de los padres queda desautorizado.

--- Soborno, la obediencia y el respeto del niño se compran -- con regalos y promesas.

De ahí que, hay que darle siempre al niño aquello que le es indispensable, independientemente de sus méritos, y no darle a título de recompensa aquello que no necesita o que le es perjudicial.

La autoridad entonces es indispensable en la familia pues es el medio que facilita la integración de los hijos al mundo social y al desarrollo ordenado de todas sus capacidades.

F. Agencias culturales que intervienen en la educación

Para todos los Mexicanos, como para todos los grupos huma nos la afiliación al grupo social se inicia con la membresía a la familia. La familia se convierte así en la base de la organización social. Es un grupo primario del cual el niño recibe los primeros cuidados de sus padres, adquiere los aprendizajes

básicos que son determinantes para su integración a una nueva sociedad.

El sujeto, al ingresar al nivel preescolar practica normas de conductas sociales que le fueron impuestas por su familia y en algunos casos son conductas nocivas para su desarrollo como por ejemplo; un vocabulario inadecuado, no respetan a sus compañeros, se burlan, se golpean, etc. Más sin embargo, ellos no son los culpables, son el producto de familias desintegradas.

Además, el individuo al convivir con sus compañeros de grupo descubre que las conductas sociales que practican éstos son diferentes a las de él; y es en este medio ambiente social donde se le presentan diferentes situaciones que lo llevan a un desequilibrio emocional, como por ejemplo: las normas sociales que le impone su familia, las del Jardín de Niños, las de la Iglesia y los medios de comunicación. Con toda esta información que el niño recibe y asimila ocasionan en él inseguridad y éste actúa según sus intereses y necesidades.

En la actualidad otra de las agencias culturales que influye en la educación del preescolar es la Iglesia. La función cultural de la Iglesia es más instrumental que esencial, dado que sustenta su posición en la estructura del poder.

La Iglesia en la estructura del poder político se explica en primer lugar, porque en México los valores sociales asociados con la tradición católica mantienen su vigencia dentro de la cultura dominante, y en segundo lugar porque la estabilidad

de las relaciones sociales entre la Iglesia y el Estado se fundan en una convergencia ideológica fundamental; donde sus actividades en la sociedad se han desarrollado bajo el signo de la colaboración con el Estado.

Ahora bien, hay un aspecto importante que destacar aquí; en el Jardín de Niños se ha observado las limitaciones que presentan los educandos influenciados por las creencias religiosas o sectas como por ejemplo; cuando se viola alguna norma social la respuesta de éstos, es que existe un dios que castiga y un diablo que es malo, otros pequeños no participan en ciertas actividades escolares porque sus padres los regañan y se observa como a escondidas y con temor las realizan.

La sustentante considera deprimente esta forma de controlar a los educandos, se olvida que la misión de la enseñanza consiste en estimular al pensamiento, no es inculcar doctrinas; ya que nadie es lo suficientemente bueno ni en lo moral, ni en lo religioso, ni en lo político para servir de modelo a los demás.

Ahora bien, si se le añade a la socialización del niño -- preescolar la influencia que ejercen en éste los medios de comunicación. No se puede soslayar la importancia de analizar esta situación ya que el sujeto recibe toda clase de información a través de esta agencia cultural. Primeramente se mencionará que, el Estado maneja y controla los medios de comunicación en México, manipula las masas populares por medio de éstos y coadyuva con ideas, sentimientos, valores, etc.

Los medios de difusión transmiten la ideología de la clase dominante y la hacen aparecer como el pensar de toda la sociedad como por ejemplo; el programa televisivo titulado "Siempre en Domingo" y el más reciente "Carrusel de las Américas",- donde se presenta a un México lleno de folklore y colorido, de solidaridad. Para la sustentante este México es ficticio, más sin embargo es la que conviene proyectar; pasan al olvido las necesidades básicas del niño mexicano como son: el hambre, la pobreza y demás carencias.

El Jardín de Niños no puede ni debe ignorar esta influencia no solo por cuanto inmoviliza al individuo frente de una - pantalla convirtiéndolo en un espectador de hechos y cosas que a menudo salen de la órbita de sus intereses y pervierten su - imaginación, sino porque le anticipan preocupación, estos factores desvían el proceso de integración de la personalidad del alumno. Además, las notas rojas de los periódicos, algunas revistas y las novelas profusamente ilustradas completan el panorama que el mercantilismo publicitario ofrece a la niñez mexicana.

Combatir la acción de estos elementos no es tarea fácil - pero si apremiante. El Jardín de Niños debe contrarestar esta influencia poniendo entre los educandos y padres de familia actividades recreativas que los aparten en forma natural de la - influencia que a diario opera la radiodifusión elaborada con - fines de propaganda, a base de argumentos pasionales que se -- presentan para atraer al público y llamar la atención sobre un

producto determinado.

La influencia de estas agencias culturales como son; la familia, la iglesia y los medios de comunicación han hecho del niño mexicano lo que la sociedad dominante necesita para continuar en el poder. Un ser pasivo, conformista y controlado.

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

La necesidad de seleccionar, organizar actividades de aprendizaje y consecuentemente planear procedimientos y recursos que conduzcan a la educadora y al niño, de manera real y funcional, a los objetivos propuestos en el proceso didáctico supone conciencia de intencionalidad en la enseñanza-aprendizaje.

Ya que solo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo, con eficiencia, el proceso enseñanza-aprendizaje. La planeación didáctica no es una pérdida de tiempo; simplifica el trabajo, puesto que es una guía que permite prever cuáles son los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla.

Es así, como la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje se facilita cuando se plantean y responden preguntas como las siguientes:

- | | |
|--------------|---|
| ¿ quién ? | - educadora-alumnos |
| ¿ para qué ? | - objetivos, evaluación de los mismos. |
| ¿ qué ? | - contenidos de aprendizaje. |
| ¿ cómo ? | - procedimientos, técnicas y actividades. |
| ¿ con qué ? | - recursos |
| ¿ cuándo ? | - tiempo disponible. |

Las respuestas que se dan a estas preguntas, constituyen la planeación de la acción didáctica que conduce al educando a

un nivel cada vez mayor de autonomía efectiva y de cooperación, de construcción de su conocimiento, coordinación de sus movimientos amplios y finos. Tomando en cuenta que el alumno presenta características particulares en su evolución, apoyando el desarrollo del alumno a través de actividades vivenciales conjuntas y congruentes entre educadora, educandos y padres de familia.

Como se ha mencionado, la educadora debe enriquecer la enseñanza hacia actividades que propicien en el alumno la actuación y así la reflexión. La intención educativa es llevar al sujeto al dinamismo y deseo de investigación, enfrentándolo a obstáculos que pueda vencer.

Las actividades en el nivel preescolar tienen un carácter globalizador ya que de esta forma se permite favorecer de manera integral los aspectos del desarrollo del individuo. Para ello, se mencionarán algunas pautas que permiten valorar el verdadero sentido integrador que tienen las actividades educativas.

Toda aquella oportunidad de organizar actividades congruentes, encaminadas a una finalidad específica puede constituir una situación; situación educativa, situación de la vida diaria, que a su vez, dará lugar a múltiples acciones por medio de las cuales en forma individual, en pequeños grupos o colectivamente los individuos tendrán la posibilidad de avanzar en sus procesos de desarrollo, al momento de permitirle aplicar a sus experiencias en la solución de problemas cotidianos.

El desarrollo de toda situación debe tomar en cuenta tres momentos fundamentales en los que el alumno pueda participar - activamente.

--- El momento en que el niño participa seleccionando actividades a realizar, propicia su autonomía al tomar decisiones, anticipa acciones, coordina sus opiniones, llega a acuer-- dos grupales y da valor al trabajo cooperativo.

El alumno puede decidir las actividades que realizará in- dividualmente, en equipo y en forma colectiva, además de - seleccionar los materiales y la forma de organizar el espa- cio en el que ha de jugar.

La educadora puede cuestionar al niño para que de esta manera se encuentren las mejores formas de aprovechar la ac- tividad juego y los materiales, sin olvidar que por otra - parte ella tendrá que proveer ciertas condiciones que ha-- rán posible el logro de los objetivos planteados.

--- El momento en que el sujeto actúa es tan valioso como el - anterior, ya que es cuando se pone en juego su imagina---- ción, la creatividad, la iniciativa; es cuando el educando se enfrenta a una multiplicidad de conflictos y a la posi- bilidad de buscar las mejores soluciones. El individuo tendrá la libertad de investigar, observar, manipular, anali- zar y profundizar sobre los contenidos.

El apoyo de la educadora, partirá de la observación de su grupo orientando el esfuerzo sobre sus riquezas y diversi- dad de fuentes de información, sobre las posibilidades de

uso y aprovechamiento de los diferentes materiales que permitan ejercer la creatividad e iniciativa del niño. Ya que en la creatividad el sujeto inscribe sus sentimientos afectos e impulsos; con la iniciativa inventa y esto significa comprender y por lo tanto estar en el campo del saber, del aprender. Ser creativo no significa tener éxito o ser aclamado en el mundo del arte. Una creación puede ser cual----quier cosa que un niño produzca y que tenga que ver con su modo personal de ver su vida y la realidad que lo rodea.

--- El momento en que el niño, en grupo, retoma su acción para verificar el avance y resultado de su trabajo en función - de lo elaborado y de su participación. En este último mo--mento la educadora se incorpora como un elemento más del - grupo, orientando la participación de los integrantes, se ubica en el punto de vista de los niños, induce al grupo a confrontar sus ideas en situaciones concretas que lo lle--ven a experimentar, a reflexionar sobre lo que dicen, pro--piciando nuevas actividades, y que además promueva activi--dades diferentes para la búsqueda de información, en li---bros, revistas, etc.

Por otra parte, es sabido que el proceso educativo, es especial en el sujeto en edad preescolar, dado lo significa--tivo que resulta el paso del individuo, del hogar a la es--cuela; la colaboración de los padres de familia es impres--cindible para una formación completa. El trabajo conjunto y la comunicación cordial y permanente entre el hogar-Jar-

dín de Niños, da gran riqueza a las actividades del aula y permite el respeto y congruencia del ambiente en el que el niño vive la mayor parte de su tiempo.

A. Organización y ambientación del Jardín de Niños

Para el óptimo desarrollo de la tarea educativa se hace necesario considerar que no es suficiente contar con espacios, mobiliario y materiales, se requiere además crear condiciones favorables para que exista en el aula un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje de los niños.

La ambientación del aula incluye la manera de organizar el mobiliario y los materiales de cada espacio educativo, así como los decorados específicos para cada espacio, para lo cual será necesario considerar que tanto los padres de familia, como alumnos y educadora, en forma coordinada, podrán participar en la planeación, adquisición y elaboración de elementos para la ambientación agradable del aula.

Es imprescindible que la educadora procure crear las condiciones necesarias para que el aula sea un lugar agradable, limpio, acogedor, que despierte el interés del sujeto, le invite a la acción, propicie la interacción de ella con los alumnos y de los educandos entre sí, es decir un espacio en el que el niño se sienta cómodo, seguro y libre para actuar, expresarse y crear.

En la ambientación se deben considerar tres elementos fundamentales: decorado, plantas y flores de ornato y, un ambien-

te alfabetizador. Además, es importante incrementar en forma permanente las áreas de trabajo como son; la de biblioteca, expresión gráfico-plástica, la de dramatización y la de la naturaleza. En los decorados se consideran; dibujos, figuras, móviles, murales, pinturas, etc., lo ideal es que estos decorados reflejen la interacción del niño, padres de familia y educadora.

El decorado en el aula, es altamente educativo porque ofrece al niño la posibilidad de identificar colores, formas, tamaños, detalles, le proporciona elementos para sus creaciones gráfico-plásticas.

Se sugiere renovar los decorados de acuerdo a el desarrollo de situaciones educativas, eventos culturales de la comunidad y decisiones del grupo en cuanto a la renovación parcial o total de los mismos.

Se hace necesario considerar dentro de la ambientación de plantel y del aula la inclusión de plantas. En el Jardín de Niños el cultivo y/o cuidado de plantas cubre una doble función, por un lado sirve como ornato y por otra, ofrece la oportunidad de propiciar en el niño efectos educativos como por ejemplo: actitudes de respeto a la vida vegetal, observación del proceso de germinación, crecimiento y transformación, conocimiento de los elementos indispensables para la vida vegetal como son; aire, agua, tierra, luz, espacio. Además la información sobre los ciclos y temporadas de diferentes cultivos.

Se sugiere que después de observar y atender el proceso -

de germinación de semillas (en frascos transparentes), se realice el trasplante de las plantitas en crecimiento, a fin de cerrar el ciclo, evitando que se pudran o se tiren a la basura.

La actitud consciente de la educadora al aprovechar los momentos de contacto de sus alumnos en el cultivo y cuidado de plantas, propicia que el niño haga de sus acciones una actividad placentera, en la que vaya formando actitudes de respeto y aprecio a la naturaleza de la cual el hombre forma parte y es responsable de su preservación.

Un aspecto importante de la ambientación del aula son los elementos alfabetizadores que contribuyan a aprovechar todos los momentos posibles de contacto con material escrito dentro del juego diario, de modo que el niño se familiarice gradualmente con los textos y descubra los usos y funciones de la lectura y escritura. Con este fin, se recomienda que existan en el aula: calendarios, registros de asistencia, registros del estado del tiempo, gafetes y tarjetas con nombres de los niños, letreros de identificación de las áreas de trabajo, etiquetas en los distintos estantes, recipientes, cajas y botes para identificar materiales, etc.

En la organización y ambientación del Jardín de Niños, la participación del alumno es determinante para su socialización ya que le permite interactuar con diferentes situaciones didácticas, en las que se toman decisiones, se establecen criterios se respetan reglas de juego, se participa en forma individual,

por equipo y colectiva, se desarrolla la creatividad del alumno de acuerdo a sus demandas y no a las impuestas por el adulto.

B. La planeación de un día de clases

El desarrollo de las actividades dentro de una secuencia didáctica, permite determinar la intención educativa y el despliegue de posibilidades educativas que surgirán en el sujeto.

La intención educativa se refiere al énfasis que la educadora debe hacer en función de su interés por promover algún aspecto del desarrollo de su grupo o de algún individuo en particular.

Las posibilidades educativas se dan en función de la acción del educando sobre diversos objetos de conocimiento y representan los descubrimientos que pueden surgir en el niño, a través de las relaciones que establece cuando realiza las actividades.

Así pues, la socialización del niño está implícita en toda y en cada una de las actividades que éste realiza.

Recordar que la actitud de aprobación o desaprobación que observe el educando de la educadora es una guía que le permite comprender el valor de su conducta; ya que la socialización en el nivel preescolar requiere del respeto de las normas de convivencia establecidas por los propios alumnos. Por lo antes -- mencionado se proponen las siguientes estrategias didácticas:
Título de la estrategia # 1.- Vamos a jugar con el agua.

Objetivo específico.- Brindar al niño la oportunidad de jugar libremente en y con el agua, para que experimente sus posibilidades de relación placentera con este elemento y logre así la adaptación a un medio distinto al suyo, lo que le permitirá adquirir seguridad y confianza.

Unidad.- Integración del niño a la escuela

Situación.- Organicemos una convivencia

Actividad.- Juguemos libremente con el agua

Recursos.- jeringas desechables nuevas, globos, mangueras, vasos de plástico, esponjas, cubetas, baños, agua, muñecos de -- plástico, un juego de ropa, toalla y lonche.

Tiempo.- 3 horas.

Rol del alumno.- establece las reglas del juego, toma decisiones y juega libremente con sus compañeros. En este tipo de juegos de recreación acuática, el niño tiene la libertad de jugar en forma individual, el de formar equipos con sus compañeros de grupo que le son de su agrado, sin que el docente intervenga o imponga, su punto de vista.

Según las decisiones de los educandos éstos juegan con el material que seleccionan como por ejemplo; llenar las jeringas con agua, los globos, imitan estar bañándose con las esponjas o bañar a los muñecos de plástico, con los vasos llenos de agua imitan los movimientos corporales que sean de su agrado, etc.

Rol de la educadora.- Planea junto con los alumnos esta actividad acuática, informa a los padres de familia y solicita

su participación y cooperación para obtener los recursos que no existan en la institución. Un día anterior reúne todos los recursos didácticos, llena los baños, globos y cubetas con agua; al día siguiente, antes de iniciar el juego con los educandos y padres de familia que asistan, la educadora coloca el material en la cancha del Jardín de Niños.

Además, se ubica en el punto de vista de los sujetos y confronta las ideas de hijos y padres en situaciones concretas, valora los esfuerzos de los individuos y padres de familia, promueve y sugiere juegos de los distintos ejes de desarrollo, tiene la responsabilidad de integrarse como un elemento más del grupo y la de prever riesgos, observa y coopera.

Rol de grupo.- Participa en forma activa, acciona y manipula sobre los objetos de conocimiento, busca información, toma decisiones, cuestiona, organiza, expresa sus ideas y sentimientos, y lo que es más importante disfruta el juego libremente y además coevalúa esta actividad.

Evaluación.- La evaluación, para hacer del proceso E-A una realidad satisfactoria y eficaz, ha de ser permanente, sistemática para determinar en que medida la educación está logrando los objetivos de aprendizaje.

La técnica que se utiliza para evaluar los objetivos de este juego acuático será la observación. Esta permite a la educadora mantener una actitud atenta hacia la realidad del grupo escolar, y hacia la del alumno en particular; especialmente de los siguientes aspectos; participación, interés, cooperación,

iniciativa, responsabilidad, creatividad, confianza, autonomía, etc.

Se sugiere favorecer la acción socializante del niño en el nivel preescolar sin imposiciones por parte del docente, ya que la experiencia de veinte años de servicio, permiten opinar a la sustentante y mencionar en este trabajo que los educandos en este nivel, pueden gobernar su propia vida social.

Para concluir con esta actividad se hacen los siguientes comentarios generales: al terminar de jugar todos los alumnos pasan a bañarse a la alberca o chapoteadero si es que existe en el plantel o de lo contrario se bañen con la manguera o en las regaderas; en forma individual y sin ayuda los niños se cambian de ropa y guardan la mojada, con la finalidad de darles la oportunidad de resolver sus situaciones y así, conocer sus limitaciones.

Por último lo que más les agrada a los niños es disfrutar y compartir su almuerzo con sus compañeros y padres de familia, momento que el docente aprovecha para fomentar y establecer de común acuerdo hábitos de higiene. Es necesario que el alumno descansa después de haber perdido energías en el juego; éstos toman un tapete o cojín y se acuestan en la posición que más les agrada; mientras la educadora les entona algún arrullo. Después de haber descansado se establece una conversación final, para que el grupo escolar junto con la educadora, intercambien las impresiones recibidas durante la mañana de juego. Se sugiere que el docente cuestione al grupo sobre lo que de--

sean realizar la mañana siguiente, para que éstos den la pauta y así, planear juntos nuevamente el juego que se pretende realizar. Finalmente alumnos, educadora y padres de familia recogen y guardan el material didáctico utilizado en el juego.

La periodicidad que se sugiere para realizar este juego, es en forma permanente siempre y cuando las inclemencias del tiempo lo permitan. Además, es importante involucrar a los padres de familia en este tipo de juegos ya que, permite favorecer la convivencia familiar y se fomenta la responsabilidad -- que tienen éstos con la educación de sus hijos.

Cabe mencionar que en este juego, además de lograr el desarrollo del eje afectivo-social como lo manifiesta el alumno -- al compartir, cooperar, al jugar, al convivir, etc., también -- se logra desarrollar los ejes de las preoperaciones lógico-matemáticas, las operaciones infralógicas (tiempo y espacio) y -- la función simbólica.

En las matemáticas el sujeto tiene la oportunidad de manipular, observar, accionar sobre los diferentes objetos y además conocer y nombrar los colores, las formas, el peso, la cantidad, las texturas, etc., en las operaciones infralógicas realiza diversos desplazamientos y acciones como por ejemplo; cerca, lejos, arriba, abajo, dentro, fuera, puede diferenciar lo que ocurrirá mañana y lo que ocurre ahora, etc., la función -- simbólica siempre está presente ya que el individuo en este -- juego, tiene la oportunidad de expresar sus ideas, pregunta, -- responde, discute, toma decisiones, etc.

Estrategia didáctica # 2.- Todos ayudamos

El juego de todos ayudamos presenta situaciones de relaciones interpersonales en las que resalta la participación del niño - en momentos de diversión como es con los juegos de mesa.

Objetivo específico.- Brindar al educando la oportunidad de elaborar sus propias reglas en una acción compartida entre compañeros, educadora y familiares.

Unidad.- El trabajo

Situación.- Juguemos al artesano

Actividad.- Juguemos con objetos confeccionados por el artesano, como son los juegos de mesa. (lote---rías, dominó, rompecabezas, memoramas, juegos de ensamble y asociación).

Recursos.- 4 juegos de dominó de 28 fichas cada uno y de diferentes figuras como por ejemplo; frutas, verduras, figuras geométricas, círculos, números, letras, etc., este material debe ser elaborado por la educadora, alumnos y padres de familia -- cuando se juega al taller artesanal.

Tiempo.- 30 minutos como máximo.

Rol del alumno.- Manipula y acciona las fichas del dominó, toma decisiones, respeta los puntos de vista de sus compañeros, juega al dominó de acuerdo a los criterios establecidos por él, expresa sus experiencias, describe los dibujos, se integra a pequeños grupos donde debe reunir sus fichas, etc., cada niño toma siete fichas de un juego de dominó y forma equipos de cuatro elementos; al terminar de jugar, cada equipo in-

tercambia las fichas del dominó que seleccionó al inicio del juego con otro de los equipos y así, hasta que todos hayan jugado con los 4 juegos de dominó.

Rol de la educadora.- Planea y selecciona junto con sus alumnos los juegos de dominó. Participa e interactúa con el niño cuando éste observa y describe las figuras de las fichas -- del dominó, puede invitar al educando para que invente otros -- juegos, en los que se dé otro uso a las fichas, respeta los -- criterios establecidos por el sujeto, cuestiona, respeta el -- ritmo de trabajo del grupo, se integra como un elemento más -- del grupo etc.

Rol del grupo.- Juega libremente con las fichas del dominó, participa activamente, expresa sus ideas, comparte el material, cuestiona, aprende a jugar al dominó, etc.

Evaluación.- A través de la observación y experimentación se evalúan los objetivos de socialización. Estas permiten a la educadora conocer las vivencias del grupo, ya que estos las -- expresaron en el momento de jugar e integrarse al equipo de -- juego. Se conocen las limitaciones del grupo en cuanto al juego.

En la autoevaluación, el alumno enriquece sus conocimientos con respecto al manejo de las fichas ya que tiene la oportunidad de corregir su participación cuando no respeta las reglas del juego o sus compañeros le ayudan a resolver las situaciones de conflicto que se le presentan en este.

La coevaluación, se lleva a cabo a través de los comenta-

rios hechos por la educadora y el grupo, se conocen las limita ciones del juego, lo que fue de agrado para el grupo y lo que no, etc.

Comentarios generales sobre la actividad realizada:

Estas actividades de mesa pueden llevarse a la práctica - dentro y fuera de la situación didáctica, cuando el niño lo so licite.

Se recomienda que al terminar de jugar al dominó, sean -- los propios alumnos quienes guarden el material en el lugar -- que tengan establecido (área de biblioteca).

Además se debe permitir al sujeto, a que lleve estos jue- gos de mesa a su casa para que juegue con sus familiares, ya - que los padres de familia pueden colaborar al proporcionar in- formación o vivencias. Cabe resaltar que estas actividades per mite la integración del educando de manera natural en experien- cias grupales al aumentar su participación dentro y fuera del jardín.

Así, como se propuso realizar al juego del dominó, se su- giere se lleven a la práctica los demás juegos de mesa antes - mencionados, sin olvidar que es el alumno quien debe estable-- cer las reglas del juego de acuerdo a sus necesidades e intere ses y lo más importante es que deben ser respetados por la edu- cadora.

Estrategia didáctica # 3.- Juguemos en la casita de títe- res.

Juguemos en la casita de títeres, es una actividad cultural de

cooperación que permite favorecer la socialización del niño, - gracias a su carácter espontáneo, lúdico y colectivo. Además - este juego, permite hacer realidad las fantasías del indivi--- duo, expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos y so-- bre todo satisfacer sus necesidades de juego.

Objetivo específico.- Favorecer la socialización en el ni ño, por medio del juego libre y dirigido.

Unidad.- Arte y tecnología

Situación.- Jugamos en el teatro

Actividad.- Dar la casita y los títeres a los pequeños, - para que con sus compañeros invente cuentos o historias.

Recursos.- Una casa pequeña de cartón, madera o construída por los mismos alumnos y educadora con el material de construcción que exista en el plantel como por ejemplo: mesas, cajas, si--- llas, madera, tela, etc. Además, títeres, muñecos de guante y digitales de diferentes personajes; de preferencia que sean -- los personajes de cuentos conocidos por los niños, para facili tar su iniciativa, para que después inventen sus propias histo rias.

Tiempo.- 30 minutos

Rol del alumno.- Manipula y acciona libremente los títe-- res, muñecos de guante y digitales, busca y selecciona las res puestas por sí mismo, intercambia ideas, comprueba hipótesis, cuestiona, percibe los logros y deficiencias del juego, compar te experiencias, vivencia su realidad social, etc.

En este tipo de juego, es importante considerar lo siguiente: tomando en cuenta las características del pensamiento del sujeto preescolar; mientras más pequeño es, su actividad es predominantemente individual; a medida que su desarrollo -- avance y sus experiencias se enriquezcan, las posibilidades de interacción social, serán mayores, y así, se irá incorporando a pequeños grupos como al juego colectivo.

En este juego los niños tienen la libertad de formar equipos con los compañeros de grupo que le son de su agrado, sin - que la educadora intervenga.

Rol de la educadora.- Selecciona junto con sus alumnos, - situaciones y actividades pertinentes, que son del agrado y satisfacción para el niño. Participa junto con el grupo, obser-- va, cuestiona, gradúa las dificultades que debe afrontar el sujeto, ayuda a superar las deficiencias que tenga el educando, ya sean de información, preparación, habilidad, comprensión, - etc.

Además, proporciona a los alumnos el material didáctico - en buen estado, para facilitar su uso y lograr los objetivos - programados; en este caso la socialización del individuo en un marco de libertad y respeto, sin necesidad de coersiones.

Rol del grupo.- Participa libremente, forma equipos de -- juego, comparte el material, coopera en el juego, establece la dinámica, aprende por sí mismo, gracias a sus interacciones sociales, corrigen y amplían sus ideas sobre la realidad. Además el grupo influye en el rendimiento individual del aprendizaje.

Evaluación.- Toda actividad de juego debe evaluarse para saber si los resultados fueron satisfactorios, o si el aprendizaje se condujo mal, a fin de corregir los errores, saber a ciencia cierta lo que los alumnos lograron aprender y las lagunas que quedaron dentro del juego; esta evaluación se hace con base en los cuestionamientos orales a los alumnos por parte de la educadora, a través de la observación permanente. Al niño le permite aprender de sus experiencias y de los demás al exteriorizar sus impresiones recibidas durante el juego con los títeres, y se confrontan puntos de vista diferentes, con los que favorecen su socialización. Así la evaluación se convierte en coevaluación a través de la participación colectiva, que permite plantear alternativas que mejoren la actuación de cada uno de los integrantes del proceso educativo. Comentarios generales: las actividades teatrales pueden llevarse a la práctica, dentro y fuera de la situación didáctica, cuando el alumno lo solicite, cuando el padre de familia desee narrar a el niño algún cuento o historia, etc.

Al terminar de jugar a la casita de títeres, alumnos y educadora guardan el material utilizado en el lugar correspondiente (área de dramatización).

El sujeto puede llevar los títeres a su casa si lo desea y formar un teatro junto con sus padres y hermanos con el material que haya disponible; y así, representar sencillas historias, convivir con la familia, conocer puntos de vista diferentes a los de él, elaborar diferentes personajes, interesar a -

los padres de familia por la educación de sus hijos, etc.

El individuo educado en una atmósfera de libertad y confianza, no necesita que la educadora le diga lo que debe hacer; solamente necesita que lo guíen con cariño, amor, comprensión, darle lo que realmente necesita tolerancia y aceptación.

Como punto final es importante mencionar, que a través de la actividad que se acaba de describir el niño tiene la oportunidad de socializarse de manera natural y además, al manipular el material didáctico se apropia de los conceptos matemáticos como son; forma, color, peso, textura, cantidad, etc.

La educadora deberá tener siempre presente que la acción socializante del educando en el nivel preescolar está implícita en todas y cada una de las actividades y juegos que el alumno realiza.

METODOLOGIA

Realizar una propuesta pedagógica requiere de una metodología que permita garantizar su eficiencia y confiabilidad en la aplicación al proceso Enseñanza-aprendizaje.

La sustentante con el afán de mejorar la práctica docente en el Jardín de Niños, realizó un análisis exhaustivo de esta para sopesar la situación que enfrenta esta práctica y su incidencia en el aprovechamiento del alumno, intentando con ello, detectar todo aquel posible factor que desvirtuara el propósito de la práctica.

Toda vez que se seleccionó el problema se enunció a manera de interrogante: ¿Cómo favorecer el proceso de socialización en el Jardín de Niños?. Se siguieron los pasos para justificarlo y programar los objetivos.

Además fue necesario en función de su definición y objetivos estructurar el marco teórico, para lo cual se utilizó el método analítico en la revisión y comprensión de los materiales teóricos tenidos al alcance como antologías, libros, folletos, revistas, libros de texto y programas oficiales del nivel preescolar; para ello se apoyó en la técnica de fichero, que fundamentalmente sirvió para hacer acopio de la información respectiva al tema en cuestión.

Se elaboraron fichas de trabajo, textuales, paráfrasis, resúmen, síntesis, bibliográficas con la finalidad de clasificar y seleccionar la información requerida.

Recabada la información se procedió a la realización de - la propuesta, a todo este procedimiento se le denomina metodología.

La introducción e índice así, como las conclusiones, perspectivas y referencias bibliográficas, fueron elaboradas hasta el final, para darle formalidad al documento y concluir así, - la realización total de la presente propuesta pedagógica.

PERSPECTIVAS

Este trabajo es solamente una propuesta sencilla y simple que en determinado momento se pudiera aplicar para conocer los resultados y así estar en condiciones de aprobarla o rechazarla.

Puede ser utilizada por todas las educadoras que se desempeñen en el nivel preescolar.

Se espera que los conceptos aquí manejados y las actividades que de ellos se desprendieron, sean de utilidad al docente y que al aplicarlas se den cuenta que son valiosas para favorecer el proceso de socialización en el nivel preescolar.

Seguramente las estrategias mencionadas requieren de mayor entrega y cambio de actitudes por parte de la educadora. Quizá sea así pero cuando se vean los resultados se pensará que bien a valido la pena intentarlo.

Esta propuesta permite a la educadora hacer un análisis crítico de la situación educativa en el país y del papel que actualmente se desempeña en el nivel preescolar, el establecimiento de relaciones entre los factores que intervienen en la educación, como lo son los niños, la educadora, el objeto de conocimiento, los objetivos curriculares, las estrategias de aprendizaje, etc.

Este trabajo se puede relacionar y sirve para resolver problemas de los siguientes ejes de desarrollo: afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas.

CONCLUSIONES

- En las manos del magisterio, está la educación de las futuras generaciones de mexicanos.
- Si se quiere preveer lo que será la sociedad en el futuro, se puede saber bastante de ella, observando lo que sucede en las instituciones educativas.
- Si se desea que la sociedad progrese y se hagan realidad los ideales que se tienen: de mayor libertad, justicia social, respeto a las personas, y un bienestar generalizado, se debe realizar la práctica docente con responsabilidad y amor a la misma; además se deben dirigir los mejores esfuerzos para hacer de la educación una célula activa y renovadora.
- Indudablemente en la educación tradicional existen valores que la crearon, que se deben promover, pero es cierto también que en ella se detectan elementos que se deben transformar y renovar, respondiendo al lugar y al momento que se vive.
- La educación actual, es una educación permanente, donde cada uno de sus integrantes sustenta un papel muy importante al apoyar el proceso de construcción del pensamiento del niño.
- El Jardín de Niños debería intervenir dinámicamente en la sociedad, fomentando el espíritu de cooperación y participación grupal, luchando solidariamente por los nuevos ideales y valores propiciando el diálogo.

---- Si cada docente lograra hacer de su aula una célula activa y renovadora, se contribuiría responsablemente en la preparación de un futuro mejor para el país; así si el alumno participa grupalmente, está participando activamente en su propio desarrollo y socialización, obteniendo mejores resultados, que le serán más significativos y útiles en su vida cotidiana, que lo llevarán a transformar su realidad social.

Si el proceso de socialización es relacionado, con la vida normal del niño, se obtendrán mejores resultados escolares y una asimilación individual mayor en los alumnos, elevando así la calidad de la educación, que se imparta en la nación.

BIBLIOGRAFIA

CONALTE. Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria, Modernización Educativa, México, 1989-1994, 90 pp.

Diccionario Enciclopédico Visual, México, 1991, 1291, pp.

ED, Labinowics. Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje y enseñanza, Fondo educativo interamericano, México, 309 pp

GOMEZ, Pérez Rafael. Familia a todo dar, Ensayo de pedagogía - familiar, Buena prensa, A.C. México, 1988, 65 pp.

GARZON, Héctor y Félix Díaz. Técnicas de la enseñanza aplicadas a la reforma educativa, Ed. Trillas, México, 1971, 64 pp.

S.E.P. Autonomía y Autoridad en la Familia, Folleto, 50 pp.

----- La Autoridad en la Familia, Folleto, 15 pp.

----- Guía Metodológica de Educ. Física para el docente pre escolar, Proyecto estratégico # 3, México, 1988, 213 pp.

----- Teoría del Desarrollo Psicogenético, Folleto, 30 pp.

U.P.N. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social, Antología, México, 1990, 317 pp.

----- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología, México, 1986, 246 pp.

----- Grupo Escolar, Antología, México, 1987, 244 pp.

----- Introducción a la Historia de las Ciencias y su Enseñanza, Antología, México, 1990, 335 pp.

----- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, Antología, México, 1988, 291, pp.

----- Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación -- Preescolar y Primaria, V2, Antología, México, 1988, - 267, pp.

----- Problemas de Educación y Sociedad en México, Antología, México, 1988, 145 pp.

----- Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Antología, México, 1988, 443 pp.

----- Técnicas y Recursos de Investigación, I y V, Antolo--

gía, México, 1987, 1988, 242, 275, pp.

----- Teorías del Aprendizaje, Antología, México, 1987, 450 pp.

----- Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las ---
Ciencias Naturales, Antología, México, 1990, 399 pp.