



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA MOTIVACION FACTOR DEL APRENDIZAJE EN EL  
TERCER GRADO”**

**JESUS ALFARO JIMENEZ**

**ZAMORA MICH., MAYO DE 2006.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA MOTIVACION FACTOR DEL APRENDIZAJE EN EL  
TERCER GRADO”**

**TESINA, VERSION ENSAYO  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PARA EL MEDIO  
INDIGENA**

**PRESENTA:  
JESUS ALFARO JIMENEZ**

**ZAMORA MICH., MAYO DE 2006.**

## DEDICATORIA

*A mi esposa Ani y a mi hija Heidi por que ellas  
Fueron la motivación e impulso para llegar a esta meta  
Por que con su apoyo, paciencia y dedicación me brindaron  
Fuerza y persistencia en el trabajo.*

*A mis padres que fueron la base y el sustento  
De mis estudios y preparación profesional  
Porque gracias a ellos estoy aquí llegando a  
Esta meta importante en la vida.*

*A mis maestros y asesores por brindarme  
Su sabiduría y paciencia en mis estudios.*

## INDICE

PORTADA	
PORTADILLA	
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN.....	6
<b>CAPITULO I</b>	
JUSTIFICACIÓN.....	10
OBJETIVO GENERAL.....	12
MARCO DE REFERENCIA.....	13
DELIMITACIÓN DEL	
PROBLEMA.....	14
PROBLEMATIZACION.....	15
INTERROGANTES.....	16
<b>CAPITULO II</b>	
1.ORIGEN ETIMOLÓGICO DE LA MOTIVACIÓN.....	17
2.-CONCEPTOS DE MOTIVACIÓN.....	29
2.1.-MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.....	20
2.2.-MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.....	22
3.-TIPOS DE MOTIVACIÓN.....	23
3.1.-MOTIVACIÓN POSITIVA.....	23

3.2.-MOTIVACIÓN NEGATIVA.....	24
4.-MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE.....	25
4.1.-APRENDIZAJE.....	26
4.2.-MOTIVACIÓN.....	27
5.-PRIMERAS TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN.....	28
5.1.-TEORÍA DEL IMPULSO.....	29
5.2.-TEORÍA COGNITIVA.....	31
5.3.-TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA MOTIVACIÓN.....	32
5.3.1.-JERARQUÍA DE NECESIDADES.....	34
5.3.2.-EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN DE ÉXITO.....	35
5.3.3.-TEORÍA DEL REFORZAMIENTO.....	36
5.3.4.-TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNITIVA.....	37
5.3.5.-TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN.....	38
<b>CAPITULO III</b>	
6.-FACTORES RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN.....	39
6.1.-CASTIGO.....	40
6.2.-RETROALIMENTACIÓN.....	42
6.3.-ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS.....	43
7.-MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA.....	48
8.-RECURSOS DE LA MOTIVACIÓN.....	49
9.-PAPEL DEL PROFESOR EN LA MOTIVACIÓN.....	52
9.1.-MOTIVACIÓN INICIAL.....	52

9.2.-MOTIVACIÓN DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE	53
9.3.-MOTIVACIÓN FINAL.....	54
10.-TIPOS DE ALUMNOS SEGÚN LA MOTIVACIÓN.....	55
11.-EVALUACIÓN.....	56
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA.	

## INTRODUCCIÓN

El niño desde que nace empieza a educarse por medio de lo que aprende de los que lo rodean, esto influye mucho en la formación, ya que la educación que recibe en su casa depende del interés que pueda ponerle en el aprendizaje del que va a ser objeto en la escuela primaria, la base de la información está en el hogar y su interés depende del medio que lo rodea, el maestro fiel conductor y modelador de lo que el niño será en la vida, tiene que saber desempeñar su labor como tal, el por qué es factor importante y decisivo para la educación del alumno, ya que de él depende que un niño se interese o se decepcione de la educación que este pudiera recibir.

El maestro más que moderador y conductor de clases es amigo de sus alumnos, de ahí depende la confianza que estos tengan para que pueda realizar su labor docente en armonía y con eficiencia, también tiene la obligación de analizar y comprender a sus alumnos, así como saber ayudarlos en sus problemas ya sean emocionales o psicológicos, además saber estimular aquellos en los que sus esfuerzos sean notorios y su interés sea observado en las labores docentes con empeño y dedicación, cabe mencionar el problema de que es objeto el alumno, para tratar de solucionarlo; de esta forma el alumno-docente podrán salir adelante de tal manera que ningún discípulo sea carga o estorbo, sino que su labor sea completa y la desempeñe con profesionalismo para quedar satisfecho consigo mismo y poder ayudar a la sociedad en la que se desarrolla.

El aprendizaje de los educandos es de suma importancia para el desarrollo del nivel académico en donde se requieren técnicas y métodos actualizados en la enseñanza aprendizaje. Sin embargo en la actualidad se presencia que los estudiantes carecen de motivación o incentivación para el aprendizaje y que solo la motivación hará que el alumno aprenda. El presente trabajo toma en cuenta este aspecto fundamental para desarrollar el aprendizaje plasmado en técnicas de motivación como: el juego que tiene como fin de despertar el interés, motivando así al educando a aprender los contenidos.

El propósito de este trabajo consiste en proponer técnicas de motivación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas de acuerdo a su

Contexto social. Dentro de este, se mencionan algunas teorías que dan a conocer la importancia de motivar al niño. En base con estas, la investigación se basa principalmente en lo que propuso Jean Piaget donde afirma que aprender jugando es la mejor forma de avanzar, el fin de la educación es posibilitarle a los niños, crear y recrear los conocimientos y no solo repetirlos.

Por otra parte se llevaron varias alternativas de solución. Las cuales se basaron principalmente en el juego-participación, cuyo objetivo fue que los niños logran un desarrollo educativo que favoreciera su motivación. Estas se ejecutaron para que ellos en conjunto con los padres de familia y maestro se integraran y se sensibilizaran para transformar su realidad.



La carrera de licenciado en educación primaria es la mejor que pueda desempeñar cualquier individuo, por que en las manos de quien pueda ejercer tal profesión estará el futuro de la humanidad, la escuela como foco o eje de la comunidad tiene una influencia directa con la vida cotidiana de los habitantes de la misma, es la fuente de cultura existente y eleva su nivel en ella.

# CAPITULO I

## JUSTIFICACION

En mi práctica docente, note un problema que me interesó estudiar. Mediante una investigación documental la cual es **"la falta de motivación"** este factor es esencial para el aprovechamiento o aprendizaje del alumno, me he dado cuenta que este problema es causado por varios aspectos que abarcan desde su mismo entorno (su casa, sus padres, amigos y maestros) y que hay que contraatacarlos aplicando distintas maneras. Por tal motivo me ví en la necesidad de encontrar las estrategias tanto psicológicas, afectivas y morales que pueden aumentar la motivación en cada uno de los niños.

Los resultados que obtuve en dicha investigación me están ayudando a cambiar un poco el medio ambiente para alcanzar el aprendizaje significativo en el niño, también para demostrar a sus padres y a los demás profesores unas de las causas por las que no aprende el alumno y como debemos de tratar estos problemas.

Por lo tanto considero que el aprendizaje en los educandos es de suma importancia para el desarrollo del nivel académico en donde se requieren técnicas y métodos actualizados en la enseñanza aprendizaje. Sin embargo en la actualidad se presencia que los estudiantes carecen de motivación o incentivación para el aprendizaje, pero solo la motivación hará que el alumno aprenda. Por esto ví necesario realizar este trabajo para comprobar que verdaderamente existen los medios, métodos y estrategias que pueden corregir

y favorecer al interés del alumno por que es parte esencial de nuestro trabajo cotidiano que es el de educar y enseñar de manera significativa a los alumnos.

Es importante que como docente me interese junto con los padres de familia por los problemas que aquejan a los niños del tercer grado de la escuela primaria, para el bien de la educación y de la comunidad.

Analizando este problema y tratando de aportar nuestro granito de arena para solucionarlos, investigue a profundidad las posibles estrategias que puedan servir para la redacción del documento recepcional que al mismo tiempo deberá reunir las características requeridas para obtener el título, cumpliendo así con el artículo cuarto capítulo primero de la ley federal de la titulación (que dice lo siguiente).

Para obtener el título profesional, el pasante deberá elaborar un documento que pueda ser producto de investigación, derivado de tareas realizadas durante la formación curricular o ligada al desarrollo de trabajos educativos o sociales en beneficio de la comunidad. Puede aceptarse también la elaboración de un libro para ser utilizado en campo de trabajo donde el pasante ejercerá la docencia. Dicha obra será inédita.

## **OBJETIVO GENERAL.**

Realizar una investigación documental exhaustiva para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en base a la motivación.

A) Encontrar alternativas viables para la conducción de la motivación apoyadas en las teorías de algunos autores que aporten las necesarias metodologías para la aplicación de estas en los alumnos del tercer grado.

B) Obtener conocimiento en las alternativas de solución de los teóricos y hacerlas prácticas (juegos o dinámicas) dentro del salón de clases y observar o evaluar si verdaderamente están siendo útiles para el desarrollo de la clase o si hubo el avance del aprendizaje que se este llevando a cabo.

C) Clasificar las estrategias y adaptarlas según las formas, métodos o dinámicas que se puedan trabajar en cada asignatura (por que en las matemáticas es en donde más factores de motivación se requieren).

## MARCO DE REFERENCIA

La motivación ha sido siempre la causa para que el individuo se desenvuelva con una mayor fluidez en cualquiera de los ámbitos, ya sea social, educativo, cultural, etc.

Me vi en la necesidad de documentarme en las teorías de varios pedagogos esperando obtener los conocimientos necesarios de los diferentes planteamientos, saberlos interpretar de manera práctica, descifrar y corregir los distintos problemas que se acarrearán por la falta de una buena y mejor motivación, conocer como y por que fueron hechas las primeras investigaciones, los efectos y causas que de ello se obtuvieron, entre otras cosas.

Así pues he realizado esta investigación con la finalidad de hacer de las clases tareas que sean de mucho interés para los alumnos y poder brindarles algunas estrategias a mis demás compañeros y a todos los agremiados en la educación, para que haya un mejor aprendizaje en los educandos.

Por que la motivación ha logrado que los alumnos tengan una mejor superación en los objetivos de los planes y programas que nos ha marcado la secretaria de educación publica.

## **DELIMITACION DEL PROBLEMA**

La falta de interés de los alumnos en el proceso de aprendizaje, es un fenómeno que se da en la mayoría de los grupos de las escuelas primarias, ocasionado por varias causas, entre ellas: La falta de motivación que desde tiempos muy remotos se ha venido dando en la escuela, durante el proceso de aprendizaje.

En la escuela “Melchor Ocampo” de la comunidad de Nueva Italia municipio de Múgica, Michoacán. Deduje que existen varios obstáculos, pero el más frecuente es la falta de motivación fuera y dentro del aula; ya que sin ella no existe una adecuada formación, puesto que en algunas escuelas es casi nula o nula completamente, como resultado se observan niños que carecen de atención por parte de sus padres y por consiguiente, una baja autoestima que es determinada por la calidad de las relaciones que tienen con las personas que forman su medio social, son pasivos, con pocas relaciones sociales y les falta interés en las actividades que se realizan dentro y fuera del grupo, son muy pocos los alumnos que atienden la clase, todos los demás gritan, juegan o se salen del aula constantemente; de ahí mi interés por tal problema.

Sabiendo también que por falta de motivación no existe la suficiente relación entre el maestro y el alumno ya que esta es esencial para un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **PROBLEMATIZACION**

Por lo anteriormente dicho el problema queda formulado de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre la motivación y el nivel de aprendizaje de los alumnos de 3er grado en las escuelas primarias?

El propósito de mi investigación es implementar una propuesta de estrategia metodológica que contemple la realización de las actividades que favorezcan la motivación en los alumnos de 3er grado de la institución antes mencionada, con el fin de lograr una mayor confianza y seguridad en ellos, para llegar a una mejor socialización entre los docentes, alumnos y padres de familia.



## **INTERROGANTES.**

\_ ¿Por qué es importante la motivación dentro del aula?

\_ ¿La falta de motivación en el docente influye en el aprendizaje del estudiante?

\_ ¿Cómo se puede fomentar la motivación en los niños?

\_ ¿Cómo intervienen los padres de familia para motivar al educando en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

\_ ¿Qué influencia tiene la motivación?

# CAPITULO II

# RESPUESTAS DESDE LA TEORIA Y LA PRACTICA

## 1.- ORIGEN ETIMOLOGICO DE LA MOTIVACIÓN.

"La palabra motivación proviene del latín (motivus) que significa (que mueve)". (1)

La definición concluye del modo que me da a entender que existen diferentes maneras de mover el punto psicológico de nuestros intereses o mejor dicho despierta el interés de acuerdo a mis necesidades.

La motivación es causa del comportamiento de un organismo o razón por la que se lleva a cabo una actitud determinada. En los seres humanos la motivación engloba tanto a los impulsos conscientes como los inconscientes.

Las teorías de la motivación en la psicología establecen un nivel de motivación primario que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales como: respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales como el logro o el afecto. Por que el ser humano como todo ser vivo, tiende de modo natural a la propia conservación, a la preservación y continuidad de su especie.

Esta tendencia natural lo motiva y mueve a satisfacer sus necesidades fisiológicas, en estas necesidades se encuentran las psicosociales la cual si fuera carente el individuo enfermaría o moriría y sufriría lo que se llama

síndrome del marxismo, que es la negatividad del infante a vivir por no tener satisfechas sus necesidades psicológicas y sociales.

Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse a los secundarios.

De otro modo hay quienes quieren despertar este punto cognitivo. Ya que la motivación es un estado de activación o excitación que induce a los individuos a actuar. No podemos hacer mucho para transformar la conducta de las personas si no comprendemos que es lo que las pone en acción.

Por otro lado si conseguimos descubrir lo que origina la conducta, tendremos al menos cierta esperanza de resolver los problemas que encontramos constantemente en clase, como, por ejemplo, de que manera acabar con la apatía, aumentar la atención, despertar el interés y provocar el esfuerzo para trabajar.

Por tal situación me adentro en la investigación de la motivación como estrategia metodológica para realizar mi práctica docente y poder guiar a los niños con temas de interés y agrado para que ellos se desenvuelvan con mayor fluidez y así obtener grandes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

---

(1) SILLANI, Norbet. Diccionario de la psicología, página 207. Journal of personaliti. New Orleáns. 1969

## 2.- CONCEPTOS DE MOTIVACIÓN.

Diferentes autores definen la motivación como:

"Proceso que provoca ciertos comportamientos, mantiene la actividad o la modifica".  
(2)

La motivación consiste en el hecho de poner en actividad un interés o una causa por que el motivo es interior y la razón íntima del individuo que lo lleva a actuar o a querer aprender. Por tal motivo pueden existir conductas que favorezcan a la superación de cualquier trabajo propuesto o asignado.

Otro concepto es:

"Fuerza interna que despierta orienta y sostiene una conducta". (3)

Aquí la motivación es la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene una conducta. Por lo tanto los motivos para actuar son producto de razones que existen en el interior del niño, una motivación eficaz tiene que ser planeada en función de los intereses del niño. Concluyendo este espacio tenemos que las conductas son pues efectos transmitidos en relación a un estímulo estratégicamente adquirido.

---

(2) NERISI, Imideo, G. Hacia una didáctica general dinámica, página 193. Caperuza Buenos Aires, 1973.  
Segunda edi.

(3) MORENO, Ballardo, Ma. Guadalupe. Didáctica. fundamentación y practica 1, página 36. México 1977

## 2.1.- MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

"La motivación intrínseca surge de las necesidades bioquímicas, las necesidades biopsíquicas y sociales de los alumnos; su curiosidad natural". (4)

Un niño tiene motivación intrínseca cuando realiza algo que él deseó o por que él desea, se siente motivado a hacerlo y no necesita motivos externos; los resultados de lo que haga será su recompensa, si hace una actividad por el puro placer de hacerla, el niño, tiene motivación intrínseca, por ejemplo: (Lola se lava la cara no por que se lo pidan, sino por que le agrada sentirla limpia).

O sea que la motivación intrínseca es la que el niño trae desde adentro puesto que es natural y nadie se la implementa, es el querer y el hacer propio, la autoestima y autosatisfacción de todo lo que quiere conocer, construir, inventar y aprender

Algunos niños cuando están creciendo, van experimentando nuevos intereses propios, acciones, aptitudes y por ello comienzan a realizar actos que satisfagan estas necesidades, tanto como inventar algo, (un niño se encontró una tabla de circuito electrónico tirado en la calle y lo llevó a la escuela, le pregunté para que quería eso y él me contestó que iba formar un robot y que buscaría más piezas) y también quiere socializarse con demás personas, quiere servir o ayudar a los demás, etc.

---

(4) GREENE Y LEPPER. Undermining childrens intrinsic, inters with extrinsic, página 129. Massachussets. Ed.

Extrinsic 1971:

Observe que los productos contruidos por los niños les da plena satisfacción poder mostrarlos, ya que ellos las consideran un éxito por el grado de dificultad que presentó al realizarlos y les motiva más cuando las personas las toman en cuenta de manera verbal o gratificante lo que han hecho.

En el trabajo cotidiano me encontré con niños que no se detienen a pensar en la dificultad de determinada actividad y toman iniciativa, e inmediatamente la llevan a cabo, ciertamente tienen errores pero ellos no se percatan sin embargo se sienten conformes y satisfechos.

Y el caso opuesto; también hay pequeños que antes de iniciar la actividad se niegan a hacerlo con el justificante de no saber hacerlo, esto les resulta algo cómodo por que dejan que su intrinsidad se manifieste de esta manera.

Otro caso que se me presentó es cuando el niño tiende a mentir, culpando a otros niños por algunas cosas (aún cuando él es autor de los desmanes), inventando información, en ocasiones también incurre en mentir con los adultos fuera de la escuela (aquí hay más problema por que las personas no saben o no entienden que el niño esta manifestando el querer llamar su atención) y todo esto lo hace con el fin de ser tomado en cuenta y por que su intrinsidad se lo pide, es interesante conocer este impulso natural que el niño trae por que nos ayuda a explorar y determinar que acciones debemos aplicar para ubicar este comportamiento hacia un aprendizaje significativo.

## 2.2.- MOTIVACION EXTRINSECA.

"La motivación extrínseca se da de afuera y se da como interés para alcanzar una meta externa, estos investigadores reconocen que se pueden utilizar recompensas externas para aumentar el interés y mejorar la conducta". (5)

El uso de recompensas puede ser útil, por ejemplo, cuando desde el primer momento a las personas les agrada una determinada tarea o cuando el desarrollo de una tarea es un tanto compleja probablemente sea un proceso lento y arduo.

En el salón encontré alumnos que si necesitan muchos estímulos motivadores extrínsecos por no estar siempre dispuestos a hacer lo que les indiqué pero también observé que hay otros que no se impresionan por los medios que motivan a la mayoría de la clase y he notado que estos casi siempre pertenecen a clases sociales de condición muy baja o muy alta, por eso para ellos los estímulos que impresionan a la mayoría carecen de sentido, ya sea por que los conocen o por que no encontraron eco en su experiencia interior en el entorno en que vive.

Así pues esto se produce cuando una persona realiza una tarea de aprendizaje por razones externas, por ejemplo: (Los padres de Toño le darán un regalo, si logra sacar un 10 de calificaciones), lo que motivará a Toño a estudiar será el regalo, que es un motivo extrínseco y no su propio interés.

---

(5) Ibid, pagina 52.



### 3.- TIPOS DE MOTIVACIÓN.

#### 3.1.- MOTIVACIÓN POSITIVA.

“Se encuentra dirigido hacia un estímulo o fuente de estimulación que es utilizado como sinónimo de afirmación”. (6)

Esta procura llevar al alumno a estudiar teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno, mediante incentivos y estímulos amigables. El niño debe de ser optimista en sus quehaceres o actos que impliquen aprendizaje, por que de ello dependerá su formación y desarrollo.

La motivación positiva como su nombre lo dice, debe de ser agradable, estable y que lleve un gran contenido en el significado de lo que pretendí y para lograr dicho efecto, busqué y apliqué las estrategias de innovación necesarias donde la estimulación y la atracción fueron las bases para lograr un mejor desarrollo y despertar el interés del niño.

Al ir llegando a la escuela donde trabajo, trato de ir saludando y mostrar una cara de optimismo (independientemente si traigo o no problemas personales) a los alumnos, personas y compañeros de trabajo que me encuentro en el camino, posteriormente ya dentro del salón de clase comienzo a leerles un cuento, una fábula o cualquier lección de los libros del rincón de lecturas que a mis alumnos le interese, seguidamente comienzo con el trabajo planeado, en el transcurso de la actividad si observo que empieza el desinterés o el enfado les aplico algún juego o dinámica para que los vuelva a poner en acción del trabajo indicado, si no entienden a los ejemplos y a las instrucciones dadas, les vuelvo a explicar como debe ser el proceso para lograr lo que se

está haciendo, enseguida comparamos los trabajos realizados por todos y se brindan entre todos un aplauso de gratificación (no importa que algunos trabajos no estén bien concluidos) y así sucesivamente en el transcurso del horario de clase lo vamos haciendo agradable y significativo.

### 3.2.- MOTIVACIÓN NEGATIVA.

“Procedimientos de aprendizaje en el que la supresión de un estímulo desagradable conlleva, después de ocurrida una conducta, al incremento de la misma”. (7)

La motivación negativa se refiere a llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas, represiones o castigos que pueden venir de la familia o de la escuela, las represiones pueden ser por amenazas de reprobación, notas bajas, suspensiones, expulsiones, etc.

Hay ocasiones que manejo el castigo como una manera de motivar a mis alumnos, (uno de los casos es cuando van a tener educación física. En donde les digo que si no hicieron la tarea o no han terminado el trabajo que están realizando, no participaran en esta materia. Entonces es cuando el alumno no hace el trabajo de una manera positiva, únicamente terminará en trabajo por querer estar en esa clase.) También veo pues que el alumno responde a estas acciones favorablemente ya que muestran más interés en lo propio y no en lo secundario.

---

(6) EDICIONES, Euroméxico. Enciclopedia, ciencias de la educación, pagina 512.

(7) Ibid, pagina 433.

#### 4.- LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE.

Estos son aspectos de gran importancia dentro de la psicología y la pedagogía, ya que para que tenga lugar el aprendizaje, es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende, y siendo la motivación un aspecto desencadenante de los factores que promueven la acción, es muy clara la íntima relación entre los dos procesos.

Para dirigir una motivación hacia las tareas de aprendizaje es necesario que el sujeto tenga cubiertas sus necesidades humanas ya que estas son como el motor que mueve al individuo a satisfacer estas tendencias naturales, que son: la sobrevivencia, el desarrollo y la realización personal, dichas necesidades son las primarias o básicas, fisiológicas que al no ser satisfechas, no solo impiden el desarrollo sino que además pueden causar otras reacciones, posterior a esto se tienen que realizar tareas en las que tanto sus experiencias anteriores como la tarea que se le propone sean positivas para él, esto es que le interese o le aporte algún beneficio.

Entre estas necesidades está una principal que es la alimentación, por que un niño que no ha tenido una buena alimentación, carecerá de autoestima, tendrá sueño constantemente, se enfermará con frecuencia y esto le ocasionará inasistencia en la escuela y puede llegar a tener más dificultades físicas. De tal manera es muy necesario cubrir esta necesidad

## 4.1.- APRENDIZAJE

“Aprender es mucho mas que saber. Es una forma de abrirse hacia el mundo, es participar en novedades, progresar, enriquecerse”. (8)

El aprendizaje es un proceso que se da en el interior del individuo, no puede imponerse, es la voluntad la que acepta o rechaza los planteamientos de éste y aceptará si esta motivado, o lo rechazará sino lo está.

De otro modo diría que el aprendizaje es el cambio de conducta permanente, es el resultado de la práctica, es una progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción o una situación dada, es una actitud mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones.

Estos aprendizajes los he observado, por que en el inicio del ciclo escolar en mi grupo de tercero, primero les leía la lección y luego, lógicamente les escribía cuestionarios en el pizarrón relacionados al tema para que ellos los contestaran (como era de esperarse, algunos niños volvían a leer pero no comprendían la lectura y no podían contestar bien las preguntas) pero lo fueron superando, ahora los mismos alumnos ya solos redactan sus cuestionarios y lo contestan con gran facilidad. Así pues las definiciones sobre aprendizaje son tan variadas pero ciertas, que hay características que se repiten con insistencia.

---

(8) SILVIA, Schelemens. El aprendizaje un encuentro de sentidos, pagina 12.

## 4.2.- MOTIVACIÓN.

“Para dirigir una motivación hacia las tareas de aprendizaje, es necesario que sujeto tenga cubiertas sus necesidades básicas, que se trate de tarea que pueda realizar y tanto sus experiencias anteriores con la tarea que se le proponen sean positivas para el, esto es, que le interesen o le reporten algún beneficio”. (9)

Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a la práctica activamente en los trabajos escolares, a que se empeñen en aprender y realizar un esfuerzo para alcanzar los objetivos establecidos, el aprendizaje y toda la actividad de la vida del hombre se genera por un motivo, obedece a intereses personales o propiciados por las circunstancias en que vive, un ejemplo sería: Lupe estudia mucho, por que tiene un motivo de sacar un 10 en el examen que presentará (aquí Lupe se interesó por sacarse un 10 no por que fuera a ser simplemente un examen ordinario).

La motivación es decisiva en el aprendizaje, pues yo como maestro no podría dirigirlos, si los niños no esta motivados y no están dispuestos a esforzarse, o sea que no hay aprendizaje sin esfuerzo, es muy necesario motivar la actividad escolar, con el fin de que haya esfuerzos voluntarios por parte de los alumnos.

He visto que el alumno esta motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que esta siendo tratado, tal necesidad lo lleva a aplicarse, esforzarse, a poner todo lo que está de su parte y perseverar en el trabajo hasta sentirse conforme y satisfecho, o sea hasta que asimiló por si mismo lo que le parecía interesante desde un inicio.

---

(9) Ibid, pag. 424.

## 5.- PRIMERAS TEORIAS DE LA MOTIVACIÓN.

Conceptos de teoría:

\_Representación racional o ideal, con el subentendido de que los hechos y la práctica no le corresponden exactamente.

\_Construcción intelectual por medio de la cual un determinado número de leyes es unido con un principio de donde pueden ser deducidas rigurosamente.

\_Es el conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.

\_Serie de leyes que sirven para relacionar determinada orden de fenómenos.

\_Hipótesis cuya consecuencia se aplica a toda una ciencia o parte muy importante de ella.

El aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados y los han estudiado con bastante frecuencia a la vez. Así pues no debería de sorprender encontrar que las teorías de la motivación al igual que el estímulo-respuesta, se pueden clasificar como teorías cognitivas. Como las siguientes:

Cliford (1998) creía que las características personales incluyendo las metas, deseos y miedos, junto con los factores ambientales como la proximidad y el

valor de la meta, determinan la forma en que las personas se comportan habitualmente.

Kart Lewin (1936) hablaba de que las necesidades fisiológicas, contrariamente a los impulsos fisiológicos de los teóricos estímulo respuesta. Creía que las necesidades fisiológicas surgen cuando existe tensión o desequilibrio entre las metas de una persona y el medio ambiente. Resumió su explicación de la conducta en la formula  $C=F (P, M)$ , en la que C representa la conducta, F la función, P la persona, M el medio ambiente.

### 5.1.-TEORIA DEL IMPULSO.

“Según esta teoría, los organismos responden de una manera particular para reducir un impulso, el cual se define como una sensación desagradable”. (10)

Un ejemplo muy claro, fue cuando experimentaron con animales, privándoles de alimento y encerrados en jaulas donde les hacían pasar mucha hambre, eso traía como consecuencia que se agitaran en las jaulas o se movieran rápidamente de un lugar a otro, así entonces se podía motivar a estos animales, poniéndolos a resolver problemas, recorrer laberintos, manipular palancas y desarrollar diferentes pruebas para conseguir alimento, de tal manera que la reducción del impulso explica fundamentalmente la conducta que los seres pueden desarrollar o manifestar cuando son sometidos a un trabajo que no ha sido explicado o determinado.

Se dice pues que esta teoría de la motivación fue realizada mediante estímulo-respuesta donde utilizaban gatos, palomas, ratas y perros hambrientos en los experimentos. Dentro del mi aula escolar he tratado de hacer trabajar a los

alumnos poniéndoles como condición que el que no termine equis actividad, no se retirara del salón (si se acerca la hora de salida), no saldrá al recreo o no participará en los eventos de educación física. De esta manera los alumnos comienzan a querer terminar sus trabajos, aunque únicamente lo estén haciendo por cumplir con lo que se les asignó y no están adquiriendo un pleno conocimiento del trabajo, otra manera donde manifiestan este impulso es cuando ven que algún compañero ya termino su trabajo y este por no quedarse a tras también lo realiza pero sin un sentido optimo. Así pues trabajan forzados y presionados para obtener la acción condicionada.

Normalmente he visto que estas son algunas actividades tradicionales que empleamos sucesivamente, pero en mi investigación he logrado encontrar estrategias que han servido para corregir estas prácticas, principalmente es la ampliación de horarios (por los distintos programas que la SEP nos manda para las comunidades rurales o con rezago educativo) y la cronometrización de los trabajos que se van desarrollando a un ritmo mediano. Si veo que se han retrasado algunos niños en sus actividades llamo a los padres para informarles de las necesidades o dificultades que su hijo esta presentando y la manera en que lo vamos a solucionar.



## 5.2.- TEORIAS COGNITIVAS.

Es una rama de la psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno así como sus resultados.

Entiendo que el cognitivismo asegura que el aprendizaje no solo es el resultado de procesos externos como los refuerzos que se emplean en el condicionamiento tales como la sonrisa del maestro ante la respuesta correcta del alumno o un gesto reprobatorio en caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos, que aunque no son observables, llegan a controlar y dirigir la conducta.

Para los psicólogos cognitivos esta explicación fisiológica de la motivación no era del todo satisfactoria. Ellos creían que lo que llevaba a actuar a las personas son sus explicaciones y puntos de vista sobre una situación dada.

“Kurt Lewin (1936); Las necesidades psicológicas se originan cuando existe tensión o desequilibrio entre las metas de una persona y el medio ambiente. Este estado de necesidades psicológicas, impulsa a la persona a actuar para restablecer el equilibrio y reducir la tensión. Lewin consideraba la conducta como algo provisto de un propósito y dirigido hacia una meta. Resumió su explicación de la conducta en la formula  $C=F(P,M)$  en la C representa la conducta, F la función, P la persona y M el medio ambiente”. (11)

En relación con estas teorías, la conducta de una persona, depende de lo que ella espera que ocurra en una situación dada y el valor que perciba del resultado esperado.

Creo pues que el aprendizaje es el resultado de intentar dar un sentido al mundo. Con el objeto de proporcionar un significado a los hechos que suceden entorno a nosotros (maestro-alumno) en donde usamos todos los instrumentos mentales y manuales que tenemos a nuestra disposición.

La manera en que he reflexionado sobre las situaciones al igual que nuestras creencias veo que influye mucho en lo que aprendemos. En esta teoría se toman los hechos internos y externos.

Analizando el cognitismo en el aprendizaje manifiesto que es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tiene un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto o sea que el alumno puede tener un conocimiento anticipado pero no determinado y sin embargo necesita de alguien que lo lleve de la mano para irle dirigiendo en sus quehaceres.

### 5.3.-TEORIAS CONTEMPORANEAS DE LA MOTIVACIÓN.

A las siguientes teorías se les denomina teorías globales o morales, por que hoy en día los investigadores se centran en aspectos mas limitados de la conducta de las personas y las anteriores explicaban la conducta total de todas las especies.

Tal es el caso de las teorías del conocimiento instrumental u operante B.F.Skinner que describe como los refuerzos forman y mantienen una conducta

determinada. La violencia en la escuela puede explicarse en parte, a través de la teoría del psicólogo Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender como se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Es aquí donde manifiesto que se deben de ajustar y aplicar los estímulos o factores motivacionales para las distintas materias o asignaturas, como las teorías del procesamiento que se pueden aplicar en las matemáticas.

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir potencia intelectual. Esta se puede aplicar en educación física, por que es donde los niños mediante el conocimiento de su anatomía, movimientos, de la socialización con los demás compañeros y de la observación en su entorno, va adquiriendo los conocimientos necesarios para poder desarrollarse y sobresalir en sus capacidades.

Cuando me pongo a recapacitar en todas las otras estrategias diferentes que existen para motivar a los alumnos en cada una de las áreas escolares me doy cuenta que en un mínimo de tiempo se alcanzarían los objetivos marcados.

---

(11)KURT, Lewin. La psicología, pagina 372. Alemania 1972.

### 5.3.1.- JERARQUÍA DE NECESIDADES.

“La necesidad se considero como una fuerza que podía activarse desde el interior, por medio de procesos viscerales internos o externos, por el efecto de la situación inmediata sobre la persona”. (12)

Al principio de los años 30 la necesidad se convirtió en un término muy utilizado en el estudio de la motivación.

Se han realizado todo tipo de esfuerzos encaminados a clasificar y organizar las necesidades para descubrir métodos de medición y para formular teorías que explican en que y por que condiciones una persona intenta satisfacer una necesidad dada.

Sugiero que esta teoría puede reunir las condiciones necesarias para recordar a los profesores que la falta de motivación que observan a menudo a sus alumnos puede y debe ser en parte una carencia de limitaciones a timidez o miedo, a un sentimiento de rechazo o a una autoimagen pobre.

Este tipo de factores constituirán probablemente el principal obstáculo para el aprendizaje y el desarrollo para los alumnos que sientan la necesidad de autorealizarse.

---

(12) JHON, Adkinson. Jerarquia de necesidades, página 222. Ed. Everest 1980.

### 5.3.2.- EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN DEL ÉXITO.

Para Mc Cleyan, la motivación del éxito era algo que se podía desarrollar. Descubrió varias medidas y entre sus recomendaciones figuran las siguientes, las cuales las he interpretado de la siguiente manera, como alternativa o sugerencia para los compañeros que son mentores de la educación.

1.-Dé razones a los individuos para que deseen desarrollar su motivación de éxito. Explique cuan probable es que mejore su actuación.

2.- Hábleles como la motivación de éxito juega un papel muy importante y tiene una función realista en nuestra cultura social, educativa e industrial.

3.- Aliente a los alumnos a resolver o a realizar cometidos que desarrollen esta motivación.

4.- Haga que los estudiantes se propongan metas específicas y efectúen un registro de los procesos que experimenten en las consecuencias de tales metas.

5.- Mantengan un ambiente que estimule a los alumnos a desarrollar la motivación de éxito y refuerce sus tentativas de alcanzar las metas que se hayan impuesto.

6.- Alienten a los iguales o compañeros a trabajar juntos en desarrollo de esta motivación.

Digo pues que se debería alentar a los estudiantes a que se fijaran metas específicas y a que las reconsideraran de vez en cuando y que anotaran sus éxitos o fracasos en consecuencia de dichas metas. Este es el tipo de conducta que lleva al éxito en los negocios, en la industria y en la educación.

### 5.3.3.- TEORIAS DEL REFORZAMIENTO.

Clifford (1998), destaca que las características personales incluyendo las metas, deseos y miedos, junto con los factores ambientales como la proximidad y el valor de la meta determinan la forma en que las personas se comportan habitualmente.

Una explicación de la motivación.

El reforzamiento que se ha utilizado no solo para explicar el aprendizaje operante, sino también para explicar la motivación.

“SKINNER (1953) Decía que no hay por que distinguir una teoría la de la motivación de una teoría del aprendizaje. La conducta motivada no es otra cosa que conducta aprendida y que el reforzamiento explica a ambas”. (13)

Me doy cuenta que esta teoría del comportamiento de las personas, depende de las relaciones establecidas, para conseguir una motivación y un aprendizaje adecuado en clase, se debe conocer los principios del condicionamiento operante. *Los refuerzos no son necesariamente recompensas materiales*, cualquier respuesta que aumente la probabilidad de que una conducta se repita es un refuerzo; los refuerzos pueden dispensar a aquellas personas que gozan de autoridad como lo padres, los profesores, el propio individuo y sus compañeros. Hay que tener en cuenta todo esto cuando se va a utilizar un refuerzo.

---

(13) BRUNER, J. S. El proceso de la educación, pagina 170. Trillas México 1972.

#### 5.3.4.- TEORIA DE LA DISONANCIA COGNITIVA.

“Esta teoría explica como cambian las personas sus condiciones (pensamiento, actitudes y creencias). Festinger propuso que las acciones de una persona están gobernadas por sus condiciones y por el deseo de mantener el equilibrio o armonía entre ellas”. (14)

La disonancia es un estado motivacional de desequilibrio o de descontento; cuando ésta y el problema son mayores, más motivada estará la persona para resolverla por medio de ideas o de conductas.

Aquí pues la motivación se encuentra en la disonancia por que ella va a ser la encargada de ver o estimular, si la encaminamos de una manera adecuada hasta llegar al grado de provocar un desequilibrio o una reacción de descontento (y para que esto no fluya de gran manera y no rebasemos ciertos límites y les provoque reacciones más complejas), debemos de lograr alcanzar este efecto para que el individuo realice uno o varios razonamientos o pensamientos para frenarla o disminuirla provocando así un conocimiento.

La disonancia se puede provocar de diferentes formas y en muchas circunstancias. Una de ellas es la disonancia en la toma de decisiones (por que tenemos que pensar una y otra vez para elegir una sola decisión y que sea la más certera) y otra causa de disonancia puede ser una discrepancia entre la creencia de una persona y sus acciones (por que tenemos que pensar en lo que sí podemos hacer de acuerdo a lo que nos marca nuestra creencia y la de los demás).

---

(14) LEON, Festinger. Teoría de la disonancia cognitiva, página 395. Bogotá Colombia 1957.

### 5.3.5.- TEORIA DE LA ATRIBUCIÓN.

“La teoría de la atribución se desarrollo en un principio para explicar la forma en que interpretamos los acontecimientos y las causas a los que atribuimos o achacamos dichos acontecimientos”. (15)

Esta teoría dice que todos queremos explicar por que ocurren las cosas. Nos acostumbramos a formular explicaciones de todo lo que nos sucede y que esto influye en nuestra forma de comportarnos, se decía que en la conducta influyen factores relativos a las personas y su medio ambiente y que nuestro comportamiento se determina por la relación entre las personas y el medio ambiente.

También se supone que somos seres dotados de razón, que atribuimos los acontecimientos a diversas causas y estamos motivados a actuar en función de estas relaciones, causa-efecto.

He visto que existen diferentes tipos de persona y como consecuente de conducta, tal es el caso de algún niño o joven que sus compañeros tienen mala conducta o que puede tener buena conducta, el niño tenderá a actuar según el ámbito en el que se desenvuelva, por eso recomendable que nosotros como maestros o como padres de familia tratemos de inculcar a los nuestros a que siempre sean y traten a las personas de una misma manera y no dejarnos llevar o querer actuar como otros lo hacen.

---

(15) FRTZ, Heider, Teoría de la atribución, página 99. Grijalva, Venezuela 1976.



# CAPITULO III

## 6.- FACTORES RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN.

He pensado que la motivación es un factor anticipado del aprendizaje, principalmente del aprendizaje cognitivo complejo. Lamentablemente cuando los estudiantes van adquiriendo mayor edad baja el porcentaje de los que tienen esa aptitud de motivación.

La motivación constituye elementos, factores o circunstancias que disponen en el alumno algún motivo o actitudes favorables para ciertas actividades por que agudizan sus necesidades.

Las principales son:

- \_Curiosidad natural de un niño.
- \_Vida social; acontecimiento de la actualidad.
- \_Ambiente escolar adecuado.
- \_Personalidad del docente.

Destacando estos elementos dentro del grupo, la aplicación de las diferentes estrategias serán de mayor contundencia en el aprovechamiento escolar.

Así pues planteo algunos factores que puedan servir para aumentar la motivación del estudiante en el 3er grado de la escuela primaria antes mencionada.

## 6.1.- CASTIGO.

No hay nada que desmienta que la conducta puede transformarse por medio del castigo.

“Castigo: Es el medio para rectificar un error o un mal. Según la necesidad el castigo tiene como propósito la corrección moral de quien no sabe como comportarse de acuerdo con las normas de moralidad y de convivencia social. Este se considera como un medio que busca educar”. (16)

Los problemas de la conducta que aparecen en el aula tales como la interrupción en clase, el vandalismo, y la lentitud habitual tienen el efecto de castigo en el estudiante, por que esos factores influyen en el poco avance de aprovechamiento, el interés de superación y el aprendizaje.

Algunos castigos convenientes para que el maestro aplique, son las reprimendas, la anulación de privilegios, anulación de recreos y asignación de tareas de limpieza. Aunque no es seguro que el castigo controle favorablemente la conducta, hay formas de asegurarse que resulte eficaz, por que existen alumnos que son hiperactivos y sus conductas son muy extremas.

Otro factor muy importante en esto es el comportamiento que tienen dentro de sus hogares (donde no los ponen a hacer tareas, los padres no les prestan atención y existen problemas intrafamiliares).

Cuando iniciamos el ciclo escolar llegó a mi salón un alumno inquieto y rebelde asta cierto límite, comencé a observarlo y a pesar de que aplique algunas estrategias para adentrarlo a los trabajos, este no accedía, me vi. en la necesidad de llamar y platicar son su mamá (también es maestra) y le hice al

planteamiento del problema por el que atravesaba su hijo, y lo que su madre contesto fue “pues péguete, únicamente le encargo los ojos”. Saber que la mamá es maestra y que me hizo esta sugerencia, me dejó un tanto fuera de lo que estábamos tratando, posteriormente hice un balance de los posibles factores que había en su entorno y concluí que su problema provenía de lo intrafamiliar y por lo tanto aquí el castigo no lo favorecía y sí lo atrasaba más para el proceso de aprendizaje.

“El castigo no es malo, pero resulta muy poco o nada beneficioso a no ser que: 1.- se utilice con moderación y sólo cuando sea necesario.  
2.-Se administra reflexivamente y no por ira.  
3.-Sea proporcional a la falta.  
4.-Se utilice en instituciones en las que pueda disponer de refuerzos y en las que se haya disfrutado de ello”. (17)

Seguramente habrá veces que la manera más rápida y efectiva de volver a poner a un alumno a trabajar en el buen camino sea la aplicación de un castigo leve; pero también, es probable que un uso excesivo del castigo resulte contraproducente.

Normalmente cuando algún alumno se le castiga con frecuencia, es por que no esta poniendo atención, no hizo la tarea, no respondió como se esperaba la respuesta por que estaba distraído. Parte de ello se debe posiblemente a que el alumno se encontraba físicamente mal y aun así con el castigo, no respondía a las actividades. Es por eso que digo que el castigo sí colabora en la conducta motivacional del niño, pero no en todos los aspectos.

---

(16) ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. Océano centro, página 107. Barcelona España 1998.

(17) PSICOPEDAGOGÍA, Experimental psicopedagogic, Pagina 411. Italia 1974.

## 6.2.- RETROALIMENTACIÓN.

“Es un mecanismo que permite que un organismo o un sistema mecánico o electrónico controle sus propios procesos (realimentación)”. (18)

La retroalimentación es una información que se le da a una persona sobre la calidad de su acción. Las notas, comentarios escritos, una señal de aprobación, una mirada interrogante, un registro gráfico del rendimiento, son formas de retroalimentar que se utilizan en las escuelas, además a esta se le llama conocimiento de los resultados (tal es el caso de la aplicación de exámenes que bimestralmente se hacen, esto es con la finalidad de percatarnos si hubo o no un conocimiento significativo).

Me he dado cuenta que existe también una retroalimentación negativa y positiva. El hecho de decirle a un alumno que la respuesta es correcta, puede creerse que recibió un estímulo reforzador, esto lo veo también cuando les pregunto al día siguiente si se acuerdan de las actividades que realizamos el día anterior y de que se trató, siempre más de cinco alumnos hacen sus aportaciones y ellos mismos se van motivando para participar y recibir una felicitación por sus comentarios de lo ya visto. Esto hace acrecentar la probabilidad de que en otras situaciones similares se de una respuesta parecida. Si le decimos que su respuesta no es correcta, no lo volverá a hacer en otra ocasión, en este sentido se puede decir que la retroalimentación es negativa. Por que el alumno debe ser protagonista del aprendizaje, asimismo el profesor debe ser coordinador y facilitador del aprendizaje.

### 6.3.-ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS.

“OBJETIVOS: Se refiere a los fines precisos limitados en el cuadro ideal o a un fin a largo termino dentro de la educación”. (19)

El establecimiento de objetivos, es el proceso de decir lo que se quiere lograr. En la vida cotidiana la mayoría de nosotros planeamos para el futuro y expresamos, ya sea directa o indirectamente lo que nos gustaría hacer, profesional, académico, social.

Los objetivos se pueden clasificar en categorías de acuerdo a las personas a quienes afectan. Hay objetivos específicos de tareas que pueden implicar a una clase o a un pequeño grupo de alumnos; hay objetivos personales o individuales y se creo que estos son los que tienen más efecto motivacional en la conducta de una persona.

Veo demostrado, que el proceso de establecimiento de objetivos es eficaz para aumentar la productividad y mejorar las actitudes y la satisfacción en el trabajo.

---

(18) GONZALO, Torrente Ballester. Diccionario de la lengua española, pagina 1937

(19) Ibid, página 446

Mencionaré unas actividades realizadas con los alumnos de 3er grado las cuales considero de innovación por la forma en que los niños se motivaron, donde tomé en cuenta a Freinet que caracteriza al trabajo grupal, donde el alumno juega un papel activo muy importante, siendo él el principal protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de fomentar la colaboración, se impulsa y el pensamiento crítico y la creatividad, en este se proporcionan experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula en donde los alumnos pueden expresarse libremente y tomar decisiones de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Dichas actividades se refieren al conjunto de conocimientos que el niño construye con sus esquemas previos, enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la interacción y la participación en los diferentes juegos y actividades que se realicen.

Una de las primeras actividades es la competencia del saber, este juego está formado por cinco urnas cada una tiene los siguientes contenidos:

- 1.- Letras del abecedario.
- 2.-Números de dos, tres y cuatro cifras.
- 3.-signos de operaciones básicas.
- 4.-Signos de puntuación.
- 5.-Palabras y artículos.

Para poder llevar a cabo este juego fue necesario un dado, ya que en el están marcadas las actividades del juego en cada una de sus caras. En la elaboración de dicho juego es necesario tener todo el material requerido, para que los niños puedan participar en su elaboración y se motiven.

Primero les marqué todo el material que se tenía que recortar, como el fieltro para forrar botones, los círculos con las palabras, números, entre otros. Para que los niños lo pudieran recortar y otros pegaran con la ayuda de otro compañero.

Después fui separando en cada urna los contenidos que le correspondían; posteriormente cada urna debería de ir de diferente color, en este caso se utilizaron los diferentes colores: rojo (letras), amarillo (números), azul (signos de operaciones básicas), café (signos de puntuación) y verde (palabras y artículos).

Se lanza el dado y de acuerdo a la actividad que resulte se le hace una pregunta al niño o en todo caso se realizará una operación. En esta actividad el niño realizó con entusiasmo su participación educativa y asimismo interactuó con sus compañeros.

La siguiente actividad que se realizó fue una dinámica para obtener el resultado de las tablas de multiplicar, con la ayuda de una pelota, la cual se lanzaba al azar, ésta consistió en que al momento de lanzarla, cada niño debería estar concentrado y atento para que en el momento que tocara su



turno dijera el resultado. Con dicha dinámica se obtuvieron buenos resultados; ya que, por medio del juego, los infantes aprenden con mayor facilidad.

Por otra parte los materiales que se utilizaron dentro de estas actividades fueron de gran apoyo para lograr la motivación de los niños, ya que ellos manipularon ese material formando parte de ellas. Se involucraron directamente logrando despertar el interés, además de obtener resultados adecuados y favorables.

Por otro lado se realizó la actividad llamada *el desarrollo de los animales*, para esta fue necesario hacer una excursión al cerro, la cual organice con los padres de familia. En dicha actividad los niños además de estar en contacto con la naturaleza observaron el desarrollo de algunos animales, entre los cuales el que más llamó su atención fue el alacrán, ya que un niño levantó una piedra y ahí se encontraba una alacrán hembra con un gran número de crías arriba de ella, los infantes realizaron sus primeras anotaciones de lo que estaban observando posteriormente de un rato de exploración y de convivencia, optaron por llevarse el alacrán a la escuela en un pomo para poder observarlo con detenimiento y así cada niño tubo su propia conclusión.

En este trabajo se implico la participación y la interacción de los alumnos, maestro y padres de familia, llegando al cumplimiento de esta actividad de una manera exitosa, motivante y favorable.

También se llevó a cabo una actividad *en relación al lenguaje escrito*, esta se realizó por medio de la descripción de un cuento, en donde el niño se vuelve crítico, reflexivo y saca a flote sus ideas e inquietudes, proyectando su imaginación inventando un cuento. De esta forma el niño se integra al grupo; cuando da lectura a su cuento y obtiene un aplauso por parte de sus compañeros y una felicitación del docente.

Hay niños que son muy fantasiosos y que les resulta muy divertido el inventar cuentos (algunos por que ven mucha televisión y otros por que sus padres les cuentan historias, fábulas, misterios y hasta experiencias personales) pero ese día todos los alumnos participaron, les lleve un bote con agua de sabor y unas palomitas, para que mientras hicieran sus aportaciones personales de su cuento, los demás los escuchábamos y degustábamos animadamente.

Dicha alternativa se logro llevar a cabo gracias a la motivación que se dio con los involucrados; además de que resulto una armonía positiva en el hacer de los individuos. Por otro lado este trabajo responde alas necesidades esenciales del niño, por lo que fue trabajo-juego-participación, lo cual lo puedo decir que se dio el momento en que se le facilitó al niño la posibilidad de que disponga de una serie de materiales para realizar libremente su aprendizaje. De tal modo que las actividades se realizaron de manera grupal para favorecer la cooperación y participación en los niños.

## 7.- MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA.

“Hablar De motivación pedagógica se refiere al momento en el que, el maestro aprovecha los intereses y necesidades de los alumnos como motivo de aprendizaje”. (20)

Yo como maestro primero necesito conocer cuáles son los intereses y necesidades del grupo; a la vez hacer un estudio de intereses y necesidades particulares que se manifiesten nada más en unos alumnos o en un grupo reducido.

Otro aspecto de la motivación pedagógica, consiste en poner al alumno en situaciones que lo lleven a adquirir intereses que no tenía y que puedan ser motores de aprendizaje, así como el descubrimiento de necesidades que no se da cuenta que posee, que despertando su interés, lo llevan a responder positivamente a las situaciones del aprendizaje.

Algunos alumnos de mi grupo suelen despertar su interés, cuando trabajan con materiales o cosas que son mucho muy nuevas para él. Una de las materias que más gustan es la de ciencias naturales, esto por que se hacen experimentos y se nota el interés que hay en ellos por saber que es lo que sucederá. Por que los materiales que se utilizan dentro de dichas actividades son de gran apoyo para lograr la motivación de los niños ya que ellos los manipulan, mueven , sienten involucrándose así directamente logrando despertar su interés, además de obtener resultados adecuados.

## 8.- RECURSOS DE LA MOTIVACIÓN.

Para poder lograr la motivación en mis alumnos encontré muchos recursos, entre ellos:

- Tendencia lúdica.- que es cuando el niño posee esta tendencia innata, lo cual es un valioso recurso, puede convertirse en el punto de partida de los aprendizajes, es un juego atractivo, y puede resultar la mejor toma de interés para el desarrollo de una clase.

"TENDENCIA: es el dinamismo direccional de conducta orientada al logro de finalidades específicas". "lúdica: conducta de juego, actividad permanente, que adquiere la forma de una opción y el valor de un rechazo. Es normal y más usual en el niño aunque tiende a limitarse y a manifestarse únicamente en circunstancias de tiempo y lugar socialmente admitidas" (21)

- Material didáctico.- Este no debe de faltar en todas las clases en las que el maestro se proponga ilustrar y llevar a lo concreto los asuntos, a través de algo más que la palabra.

"Material didáctico: conjunto de objetos, aparatos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa, y el rendimiento de aprendizaje sea mayor estas ayudas pueden dividirse en: material para actividades individuales y material de uso, sobre todo colectivo. También se le puede clasificar por su función psicopedagógica, en material didáctico de información, de memorización, conceptualización e invención". (22)

El material didáctico ha sido de gran apoyo en cualquiera de las instituciones, por que es algo llamativo y novedoso cada vez.

---

(21) Ibid, página 670

(22) Ibid, página 396

Cuando llevo la clase preparada en papel o cartulina desde que llego a la escuela comienza por parte de los niños a existir la intriga o la duda de lo que tratará la clase, están ansiosos por verlo. También cuando les llevo mapas, monografías, revistas, periódicos, los alumnos prestan mayor atención a la clase.

Los materiales didácticos que la institución nos proporciona son bastante buenos si los usamos adecuadamente aun que en ocasiones no se nos orienta ni informa a nosotros los profesores de algunos materiales con los que ha sido dotada la escuela y sin embargo los materiales siempre están “guardados”. Algunos de los materiales que he utilizado por que se que existen (tal es el caso de figuras geométricas, tangram, globo terráqueo, láminas geográficas y del cuerpo humano).

Tenemos el material que está a nuestro alcance y que podemos utilizar para improvisar dichas actividades: piedritas, palitos, agua, arena, plantas pequeñas, insectos, en sí todo lo que está en nuestro entorno natural y social.

- Personalidad del docente. Este es recurso motivacional ya que a través del modo de ser del maestro, de su entusiasmo y simpatía, tolerancia y comprensión, puede actuar como factor decisivo para despertar el interés en los alumnos.

La personalidad, como sucesión de hechos está determinada por una serie de factores. de esto se destacan el temperamento, el carácter, la edad y

el medio ambiente, cuya relación es inseparable. También el docente debe ser una persona paciente que dé apoyo, que oriente las inquietudes de los alumnos a favor del desarrollo de sus cuatro dimensiones que son la psicomotriz, afectiva, social y cognitiva y que nunca castigue o avergüence a los niños por los errores.

"Personalidad. Según la psicología es la cualidad de aquella persona en quien se encuentra desarrollada las funciones psíquicas, características de la persona, como inteligencia, voluntad, acertividad, etc.". (23)

- Buena relación entre maestro y alumno.- La relación maestro alumno es una de las mejores técnicas motivadoras pues nada entusiasma al niño, que percibir que el maestro lo vea, lo distraiga y lo comprenda, no nada más en el salón de clase, sino en cualquier sitio.

He notado que cuando me encuentro a alguno de mis alumnos por la calle o en algún lugar ellos tratan de buscar mi mirada para saludarme y yo también los saludo con mucho agrado y sorpresa, por que a los niños les parece una coincidencia remota, cuando nos volvemos a ver en el salón ellos les cuentan a sus compañeros que me vieron y me saludaron en un lugar les cuentan hasta forma en iba vestido y con quien me acompañaba en ese momento, eso quiere decir que hay una afectividad entre el alumno y yo. Cuando existe una buena relación entre ambos se crea un clima de amistad y compañerismo que facilita los trabajos escolares e invita a los alumnos en todo momento a empeñarse en lo que está haciendo.

---

(23) Ibid, página 665.

## 9.- PAPEL DEL PROFESOR EN LA MOTIVACIÓN.

Yo como maestro soy uno de las primeras partes como agente más importante en el proceso de motivación de los alumnos, en principio, necesito estar convencido de mi mismo, de que vale la pena mi labor como maestro; sólo así podré convencer a los alumnos de lo importante que es aprender (cuando cursamos una carrera es por que nos vamos a enfocar en el estudio de ella, vamos a desear con ansia esa profesión, por que nadie nos debe de imponer lo que nosotros queremos ser, debemos de poner todo nuestro empeño por que nuestro campo de acción nos pide que rindamos y transformemos a nuevos seres capaces de vivir y sobresalir en todos los campos de trabajo).

Por eso la motivación debe de ser una preocupación constante de mi mismo ya que no sólo despierta, sino tiene una forma de conducta, por ello debe ser un proceso permanente, que en cada una de las etapas de aprendizaje, desempeña un papel especial. El trabajo debe ser desafiante pero razonable. Si el trabajo es muy fácil o bastante difícil los niños tendrán poca motivación para aprender y se enfocaran en terminarlo pero no en asimilarlo.

### 9.1.- MOTIVACIÓN INICIAL.

Se realiza al iniciarse la clase, con ella se pretende predisponer a los alumnos para ejecutar los trabajos a realizar, produce en el individuo una primera chispa, echa a andar el proceso interno mediante el cual se despertará

el interés por abordar un aprendizaje, para la motivación inicial convendría que el maestro:

- Diera a conocer en forma muy clara los objetivos de aprendizaje.
- Responsabilizar a sus alumnos a ser suyos los objetivos y a lograrlos.

## 9.2.- MOTIVACIÓN DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Es la que sostendrá a la persona en su esfuerzo por afirmar la conducta necesaria para alcanzar el aprendizaje. Está formada por una serie de detalles o actividades con las que el maestro puede contribuir a ella; como:

-Tratar de mantener el salón de clases en buenas condiciones y organización, sin interrupciones ni desviaciones constantes.

-El docente debe ser una persona paciente que dé apoyo y nunca castigue ni avergüence a los niños por los errores. Todos en la clase deben considerar los errores como oportunidades para el aprendizaje.

-El trabajo debe ser desafiante pero razonable. Si el trabajo es muy fácil tendrán poca motivación para aprender. Se enfocarán por terminar no por aprender.

-Valorar todo esfuerzo que aproxime al logro de los objetivos, haciendo comentarios de aprobación o de necesidad de volver a intentar, según lo va logrando el alumno.



-Analizar el trabajo de cada alumno hacerle sentir exactamente quien es, qué esfuerzos ha realizado, etc. con el fin de que el alumno se sienta persona y no solo una masa. Estas actividades y otras, contribuirán a que el alumno se desanime y fracase o supere la prueba.

### 9.3.- MOTIVACIÓN FINAL.

Tiene como fin dejar al alumno bien dispuesto para nuevos aprendizajes, ya sea que haya logrado lo propuesto y debe continuar, o que no lo haya logrado y debe realizar un nuevo intento, En esta fase el maestro puede:

-Manifestar con sincera complacencia por los resultados obtenidos.

-Aquí puede permitir que reaccionemos en el rendimiento de los alumnos y elegir los tipos de actividades que resulten más eficaces para cada clase.

-Analizar con los alumnos que no lograron los objetivos, las posibles causas del fallo, así como otros caminos para intentarlo de nuevo.

-Entusiasmar a los alumnos, para que en el nuevo aprendizaje intenten superar y así mismo, alcancen los objetivos en menor tiempo y con profundidad.

## 10.- TIPOS DE ALUMNOS SEGÚN LA MOTIVACIÓN.

Para una eficiente motivación, se debe tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, y las disposiciones necesarias para que se entreguen a sus trabajos escolares con interés y empeño, no todos los alumnos tienen la misma capacidad para interesarse por los estudios y apegarse a los trabajos escolares; la motivación depende en alto grado de la edad, sexo, situación y rasgos de la personalidad de cada uno.

Existen:

-Alumnos que no necesitan de muchos estímulos motivacionales, siempre están dispuestos a hacer lo que el maestro plantea, son alumnos motivados y que siempre están en actitud de ejecutar.

-Alumnos que requieren de incentivos constantes.

-Alumnos estables en su dedicación al estudio, no son muy entusiastas ni muy depresivos su constancia necesita ser estimulada o admirada.

-Alumnos que no se impresionan con los medios que motivan la mayoría de la clase, (por que ya los conocían o simplemente por que no son de su interés) en este caso la motivación se hace difícil pero no imposible.

## 11.- EVALUACIÓN.

Es el proceso de valoración de la ejecución de una tarea en relación con los objetivos fijados. Generalmente las evaluaciones se ven como un arma temible en manos del profesor. La evaluación en mi labor pedagógica la necesito mucho por que da resultados ya que gracias a una revisión de los frutos obtenidos en la enseñanza, se llega a conocer a los educandos, mediante el descubrimiento de sus aptitudes, sus inclinaciones y su rendimiento. Además de que me ayuda a determinar el aprovechamiento de los escolares, me permite establecer de manera certera, el grado de eficacia de los métodos educativos y de los aprendizajes del niño.

Las evaluaciones la llevo a cabo de manera periódica para medir el progreso en la consecución de los objetivos. Muchos objetivos a largo plazo se alcanzan gracias al trabajo diario, semanal y mensual que aproxima de forma lenta pero segura a la meta. Las evaluaciones periódicas mantienen esas metas presentes y sirven para indicar los progresos en su consecuencia.

TABA, fundamentaba que la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que convenientemente es planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad en toda práctica pedagógica. En sí la evaluación nos permite juzgar si las metas se han alcanzado o no y en este caso el camino que queda por recorrer. Me ayuda también a explicar lo que ocurre en clases para así implementar estrategias metodológicas, realizar buenas actividades con material didáctico, efectivo para obtener resultados de calidad

## CONCLUSIONES

La motivación es un estímulo o una alteración de los sentidos que provocan interés en realizar cualquier trabajo.

La motivación puede tener muchas causas. Algunas personas pueden estar motivadas por necesidades que no han sido satisfechas, por un intenso deseo de éxito o por un miedo al fracaso. A otras las mueve la curiosidad, un impulso a manipular objetos, estímulos reforzadores, cogniciones discrepantes o una percepción de relaciones causa-efecto.

Al objeto de elegir una técnica de motivación que dé buenos resultados, el profesor debe analizar las necesidades y preferencias individuales de los alumnos, sus propias capacidades de enseñanza, los recursos de la escuela, y exigencias situacionales como la gravedad del problema o la complejidad de la actividad que se aprende. Un profesor que posea algunos conocimientos sobre las diversas teorías y principios de la motivación, así como sobre las investigaciones relacionadas con ella, probablemente tendrá una considerable ventaja sobre uno que no sepa nada al respecto.

Afirmar que una determinada teoría de la motivación no sirve o no funciona y que otra es la única aceptable; significa ignorar los datos de investigación y puede privar a la clase de variedad, que es lo mejor del aprendizaje, y también de la vida.

En esta investigación se definió que los niños requieren de técnicas de motivación ya que no hay aprendizaje sin motivación. Los alumnos deben estar predispuestos y estimulados para alcanzar un aprendizaje significativo del área, de lenguaje u otros.

Mediante las técnicas de motivación los infantes pueden desarrollar sus capacidades y potencialidades en las distintas asignaturas. Es importante motivar al estudiante mediante el uso de materiales didácticos y juegos. Debido a que el juego es una técnica que puede manifestar la incentivación, participación y la libre expresión del alumno. Además de que tiene la finalidad de proporcionar la autoformación, imaginación y creatividad en el desarrollo del estudiante para fomentar nuevos conocimientos y experiencias de cualquier otro campo del hacer.

Cuando utilizan cualquier técnica de motivación, los profesores competentes son conscientes de las diferencias individuales y del nivel de desarrollo de los alumnos. Además se sabe cuando la técnica de motivación mejora o empeora el aprendizaje en el niño.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- BRUNER J. S.. El proceso de la educación. Trillas, México, 1972.
- 2.- COFER, C. N. Y APLEY M. H. Psicología de la motivación. Trillas. México, 1979.
- 3.- EDICIONES, Eroméxico. Enciclopedias, ciencias de la educación. Card graphic s. a. Colombia. 1976.
- 4.- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Océano centrum. Brcelona España1998.
- 5.- FRTZ, Heider. Teoría de la atribución. Grijalbo, Venezuela. 1976.
- 6.-GONZALO, Torrente Ballester. Diccionario de la lengua española, editorial Everest 1995.
- 7.-GREENE Y LEPPER, Undermining childrens intrinsic interes with Massachussets. Ed.extrinsic 1971.

8.-JHON, Adkinson. La jerarquía de las necesidades. Ed. Everest 1980.

9.-KURT, Lewin. La psicopedagogía. Alemania. 1972.

10.-LEON, Festinger. Teoría de la disonancia cognitiva 1957.

11.-MORENO, Ballardo, Ma. Guadalupe. Didáctica fundamentación y practica 1. progreso, México 1977.

12.-MC, Cleyand. Psicopedagogía. Jornal of educational. 1954.

13.-NERISI, Imideo G, hacia una didatica general dinámica. Capeluza. Buenos aires, 1973. segunda edición.

14.- Psicopedagogía, pág. 411. experimental psicologic. Itali. 1974.

15.-SILLANY, Norbert. Diccionario de la psicología. Jornal of personaliti. New Orleáns. 1969.

16.- SILVIA, Schelemens. El aprendizaje, un encuentro de sentidos.  
Naive, Indonesia. 1970.

17.-WERBER, Correll. El aprendizaje considerado a la luz de la psicología.  
Generaliti. Canadad. 1975.