



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**EL RESPETO: BASE DE LAS NORMAS SOCIALES POR MEDIO DEL
JUEGO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES VALVERDE HERRERA

MÉXICO D. F.

SEPTIEMBRE DE 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**EL RESPETO: BASE DE LAS NORMAS SOCIALES POR MEDIO DEL
JUEGO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES VALVERDE HERRERA

MÉXICO D. F.

SEPTIEMBRE DE 2006.

DEDICATORIAS

**A MIS HIJOS:
AMANDA Y HERIBERTO**

**Por ser el mejor motivo
para mi superación personal
y profesional además de brindarme
su apoyo incondicional.**

**A MIGUEL ANGEL SANCHEZ:
Por su amor y apoyo**

**A MIS PADRES Y HERMANOS:
Por creer en mí y brindarme
su apoyo y comprensión**

**A MIS MAESTROS:
Por compartir sus conocimientos y su tiempo
para mi formación profesional**

ÍNDICE

Pág

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO 1.	
MARCO CONTEXTUAL	8
Contexto social	8
Contexto escolar	11
JUSTIFICACIÓN	16
SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROYECTO	17
METODOLOGÍA	18
TIPO DE PROYECTO	20
DIAGNÓSTICO	21
Entrevista	22
Resultados	23
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	29
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
PROPÓSITOS	30
CAPITULO 2.	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL PRESENTE EN EL PROYECTO	32
Los valores	32
El respeto	33
El juego	34
El cuento	35
Filosofía, Ética y Moral	38
Teorías del desarrollo moral	46
Programa de educación preescolar	56
CAPITULO 3.	
PROPUESTA DE ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	60
Plan de trabajo y reportes de aplicación	60
CONCLUSIONES	108
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	111

INTRODUCCIÓN

Con el presente proyecto de innovación se pretende abordar el problema que se refiere a la falta de valores morales, principalmente el **respeto**: día a día los niños enfrentan diversas situaciones en las que ponen en juego conductas, agresivas, antisociales, etc., por lo tanto, con este proyecto de innovación se pretende promover y fomentar el **respeto** en las reglas de juego y convivencia en los niños de 5 a 6 años.

Durante dieciséis años de servicio se ha observado la falta de valores en el nivel preescolar. Al analizar las actitudes de los alumnos del tercer grado grupo "A" del jardín de niños "Calpulli" surge la necesidad de abarcar este ámbito tan importante: formación del valor **respeto**, ya que es básico para vivir en paz y armonía con uno mismo y con la sociedad en general.

Debido a que en el nivel preescolar se trabaja de forma integral se podría dar solución a diferentes problemáticas desde un punto de partida; al trabajar fomentando y promoviendo el **respeto** en las reglas de juego y de convivencia se interactúa con otros valores como: sinceridad, amabilidad, aprecio, autoestima, comprensión, humanidad y a la vez se lograrían contrarrestar algunos contravalores que se relacionan con el **respeto** como son el egoísmo, desfachatez, desconsideración, desigualdad, incomprensión.

En el primer capítulo se considera necesario mencionar el contexto social como el escolar para conocer las características de la comunidad en la que se ha detectado la falta del valor **respeto**, por lo tanto se retoma la metodología investigación - acción al considerarse la más apropiada al permitir al docente interactuar con los problemas

y dar solución a estos día con día, además la entrevista permite conocer el problema y diseñar un plan de trabajo que permita dar solución a la problemática que se presenta en la práctica docente. Los propósitos del proyecto de innovación servirán como guía para el trabajo pedagógico y se basa en las necesidades del grupo de 3º “A”, del Jardín de Niños “Calpulli”.

En el segundo capítulo se hace mención del marco teórico considerando algunos autores como Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Elliot Turiel principalmente, mismos que permiten conocer las características y el proceso de desarrollo en la adquisición del juicio moral y los valores en los seres humanos.

En el tercer capítulo se presenta la propuesta de alternativa de innovación y los reportes de aplicación del Jardín de Niños antes mencionado haciendo mención de los logros obtenidos en el transcurso de la aplicación. Así mismo permitirá que los alumnos se relacionen de la mejor manera con sus compañeros y familiares posteriormente.

Por tal motivo el personal docente en preescolar debe tener las bases teórico metodológicas para favorecer y fomentar la formación del valor del **respeto** en las reglas del juego y de convivencia, tomando en cuenta las posibilidades cognitivas, pasando de un nivel a otro más complejo de manera paulatina y, de esta forma los niños, en su desarrollo, tengan las bases para vivir en un ambiente de **respeto**.

Al final de este documento se presentan las conclusiones que se ponen a consideración de los interesados. Además de la bibliografía consultada para la realización del mismo.

En marcha.

CAPITULO 1. MARCO CONTEXTUAL Y PROCESO METODOLOGICO.

CONTEXTO SOCIAL

El jardín de niños “Calpulli” pertenece al municipio de Chimalhuacán, Estado de México, comunidad reconocida desde tiempos remotos, cuenta con una basta historia que pone en alto a sus habitantes nativos como a los inmigrantes de otros Estados de la República, que ahora forman parte de este municipio.

Fundación

“De acuerdo a los Anales de Cuautitlan, Chimalhuacan se fundó en 1259, por tres hermanos que lo gobernaron sucesivamente, sus nombres son Huaxomatl, Chalchiutlatonac y Tlaxcantecutli. Como los fundadores procedían de Texcoco el nuevo señorío perteneció al reino de Acolhua o Texcocano” (1)

Chimalhuacán Atenco significa “Lugar a la orilla del agua, donde están los poseedores de escudos.

Antes de la llegada de los españoles Chimalhuacán fue uno de los quince grandes señoríos que pertenecieron al reino de Acolhua, Texcoco era la capital, el reino. Chimalhuacán era gobernada por un Tlatoani, el cual era respetado y reconocido por los pueblos que estaban sujetos a su jurisdicción.

Como integrante del reino Acolhua, Chimalhuacán de ve involucrado en sucesos trascendentes de la historia de México.

Los Aztecas promueven la formación de la Triple Alianza, integrada por Tenochtitlan, Texcoco y Tacuba.

Localización

1) Alonso Jiménez Verónica. *“Chimalhuacán Atenco (ayer y hoy)”* 1ª ed. S/Ed 1996. Pag. 7.

Chimalhuacán está situado a los 98° 55' 18" de longitud mínima y 98° 59' 58" de máxima. Su latitud se ubica a los 19° 22' 27" de mínima y 19° 27' 48" de máxima. Limita al norte con el municipio de Texcoco, al sur con los municipios de La Paz y Nezahualcóyotl; al oriente con los municipios de Chicoloapan e Ixtapaluca y al poniente con el de Nezahualcóyotl. Su distancia aproximada a la capital del Estado, Toluca, es de 122 kilómetros. (Ver anexo 1)

Extensión

Cuenta actualmente con 46.61 Km² lo que representa el 0.2% de la superficie del Estado.

Grupos Étnicos

El municipio cuenta con un total de 12,356 habitantes que hablan una lengua indígena, la cual equivale al 3.4% de la población total de la entidad, siendo las lenguas que más se hablan: el mixteco, náhuatl, zapoteco, otomí, mazahua, totonaca entre otras.

Evolución Demográfica

La emigración es mínima, sin embargo, la inmigración es alta, debido a su cercanía con el Distrito Federal, este lugar representa una oportunidad para el desarrollo de las familias provenientes de diferentes partes de la República que pretenden mejorar sus condiciones de vida.

La tasa de crecimiento media anual 1990-1995 fue del orden de 9.85%. Por otra parte, el índice de mortalidad general, en 1990 fue de 4.0 disminuyendo en el siguiente quinquenio a 3.3. En forma similar la tasa de mortalidad infantil en 1990 fue de 39.9, descendiendo en 1995 a 36.4. El ligero descenso que se da en ambos casos se debe a una mejoría en las condiciones de vida así como a la más frecuente atención médica.

Es importante señalar que para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) para entonces existían en el municipio un total de 490,245 habitantes, de los cuales 242,320 son hombres y 247,925 son mujeres; esto representa el 49.4% del sexo masculino y el 50.6% del sexo femenino.

Vivienda

Con base al Censo de Población y Vivienda de 1995, existían en el municipio 84,500 viviendas, en una superficie aproximada de 2,871.60 hectáreas. El promedio de ocupantes por vivienda es de 4.87 personas.

La vivienda de tipo particular y fija predomina sobre el tipo de vivienda colectiva, alcanzando esta última un centésimo del total de la población.

Con el paso del tiempo las condiciones de la vivienda han mejorado en la medida en que lo permiten las condiciones socioeconómicas de la población y considerando que existe un constante incremento poblacional.

Los materiales principalmente utilizados para la construcción de las paredes son el tabique, block, piedra o cemento, llegando a cubrir el 93.3% del total. Los techos también se han ido construyendo con mayor calidad, de losa alcanzan al 67.9% de las viviendas y el uso de terminados con madera, mosaico y otros recubrimientos ha llegado al 17% en contraste con el 3.5% que existía en 1980.

Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el municipio 104,075 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.70 personas en cada una de las viviendas y el uso de terminados con madera, mosaico y otros recubrimientos ha llegado al 17% en contraste con el 3.5% que existía en 1980. ⁽²⁾

(2) Enciclopedia de los Municipios de México, Chimalhuacán. Chimalhuacán en línea. Disponible en: http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/EMM_mexico.

CONTEXTO ESCOLAR

En forma paulatina se ha multiplicado la oferta educativa en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México, así como las modalidades e instalaciones. Actualmente la población puede acceder a la educación desde el nivel preescolar hasta el medio superior o en su defecto hasta el profesional medio. Se carece de universidades, para cursar este nivel los estudiantes deben trasladarse a las ciudades próximas como Texcoco, Nezahualcóyotl, México o Toluca.

En todos los niveles señalados, existen planteles de sostenimiento particular y estatal, predominando éste último.

En cuanto a planteles educativos del nivel preescolar en el municipio de Chimalhuacán esta dividido en cuatro zonas pertenecientes a los SEIEM (Servicios Educativos Integrados al Estado de México).

- Zona 10 formada por 4 planteles a cargo de la supervisora María Esther Sánchez.
- Zona 42 formada por 10 planteles a cargo de la supervisora Elena Díaz Ruiz.
- Zona 127 formada por 10 planteles a cargo de la supervisora Patricia Castañeda.
- Zona 71 formada por 7 planteles a cargo de la supervisora Patricia Díaz Medina.

El Jardín de Niños *Calpulli*, C.T. 15DJN0934Q, zona escolar 71, sector 9, perteneciente a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) está ubicado en la calle Miguel Hidalgo s/n. Barrio Herreros, Chimalhuacán, estado de México.

Debido al crecimiento socio demográfico, que a partir de los años setentas se hace ostensible en el municipio de Chimalhuacán, surgen diversas necesidades,

principalmente educativas, las cuales hasta la fecha no se han cubierto en su totalidad.

Los nativos de Chimalhuacán se vieron obligados a vender sus terrenos heredados de sus propios antepasados. Antes de ser despojados de ellos, y las personas que llegaron a colonizar el lugar de lo que fue parte de el lago de Texcoco le dieron una nueva apariencia y otra dimensión sociocultural al municipio, creando nuevas colonias y barrios, dando origen a necesidades principalmente educativas.

De acuerdo a la revisión de los documentos encontrados en el archivo del plantel de fecha 1984 se presenta la siguiente información: En el municipio antes mencionado, en la colonia Punta la Zanja, debido a la necesidad educativa del momento se envía una solicitud, elaborada por los colonos y con el apoyo del señor Carlos Valtierra Tapia, presidente del comité directivo municipal, solicitando la apertura de un jardín de niños de nueva creación a la C. Profa. Elvira Espinosa Ruiz, supervisora de la séptima zona escolar, solicitándole que se realizara una inspección ocular a las aulas que se tendrían disponibles por el momento y saber si estaban en condiciones de dar servicio y además se solicitaba personal docente para atender a un promedio de ciento cincuenta alumnos que se tenían registrados hasta el momento, haciendo de su conocimiento lo anterior a el Sr. Anastasio Valverde, Quinto regidor municipal encargado de la educación.

El día 13 de Octubre de 1984 se le hace una invitación al Presidente del municipio de Chimalhuacán, C. José Corona González, para inaugurar simbólicamente el jardín de niños de “Nueva creación”, que a la fecha sigue brindando sus servicios en esta comunidad. ⁽³⁾

En la actualidad, la zona en la que se ubica este plantel no cuenta con servicios indispensables como alumbrado público, pavimentación, recolección de basura, vigilancia, etcétera. Por lo cual se puede considerar como una zona urbana marginal.

(3) Documentación del Archivo del Jardín de Niños *Calpulli*. 1984.

El nivel de escolaridad que predomina en la comunidad es el de primaria, algunos secundaria y son pocos los que tienen carreras técnicas o profesionales. En la mayoría las viviendas son rentadas y están compuestas por 2 a 3 habitaciones, en las cuales habitan de 5 a 7 personas.

Dentro de la comunidad existen varios puntos de reunión que propician problemas delictivos como drogadicción, alcoholismo, vandalismo y otros. Las malas condiciones ambientales de la comunidad provocan problemas de salud y afectan la asistencia de los niños al plantel, obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, las ocupaciones laborales de los padres de familia de la comunidad son: obreros, albañiles, auxiliares de policía, comerciantes, amas de casa, trabajadoras domésticas; impera el desempleo, que continúa siendo un problema importante; el ingreso promedio varía entre 1 y 3 salarios mínimos, considerándose como nivel socioeconómico bajo, por tal motivo las madres de familia se ven obligadas a dejar sus hogares para apoyar con los gastos familiares, dejando a sus hijos al cuidado de sus abuelos o personas cercanas, lo cual trae como consecuencia la desintegración familiar o la falta de formación valoral. (Datos obtenidos de la ficha de identificación del preescolar, (Ver anexo 2)

El Jardín de Niños cuenta con instalaciones básicas para brindar el servicio a la comunidad, 5 aulas, dirección, sanitarios, patio, teatro al aire libre, área de juegos. A dichas instalaciones no se les ha dado mantenimiento adecuado por falta de recursos económicos, creando áreas de riesgo en: pisos, instalaciones hidráulicas, eléctricas; además, existe inseguridad en la barda perimetral.

Además no se cuenta con recursos humanos tales como profesores en educación física, computación, que apoyen en la labor pedagógica para brindar un servicio formativo de calidad.

Este plantel educativo cuenta con una superficie total de 1690 m².

Al norte 26 m. Colinda con propiedad privada.

Al sur 26m. Colinda con la calle Organización popular.

Al este 65m. Colinda con la calle Benito Juárez.

Al oeste 65m. Colinda con la calle Miguel Hidalgo.

(Ver anexo 3)

La matrícula del ciclo escolar (2005-2006) esta conformada por un total de 136 alumnos dividido en cuatro grupos:

- 2º "A" cuenta con 14 niños y 14 niñas.
- 2º "B" cuenta con 14 niños y 13 niñas.
- 3º "A" cuenta con 16 niños y 24 niñas.
- 3º "B" cuenta con 17 niños y 24 niñas.

A continuación se hace mención del personal docente que labora en el Jardín de niños.

PLANTILLA DOCENTE QUE LABORA (ciclo escolar 2005-2006) EN EL JARDÍN DE NIÑOS CALPULLI

Galván Tomasa	Cruz	84 10 01 Base C.M.97 V. A.	Normal Preescolar		Directora sin grupo
Gómez Antonia	López	91 09 01 C.M. 001ª B	Licenciada educación preescolar	en	Educadora comisionada de la biblioteca
Gonzáles María Eugenia	Bautista	93 10 16 C.A. 99	8º Semestre de licenciatura educación básica	en	Asistente de servicios
Paniagua Griselda	Sánchez Josefina	93 09 01 Base C.M. 03 1ª A	Licenciada educación preescolar	en	Educadora 3º B 41 Alumnos
Valverde María de Lourdes	Herrera	90 05 01 Base	8º semestre de licenciatura educación básica	en	Educadora 3º A 40 Alumnos
López Sandra	Cano Ivete	01 03 02 Interina ilimitada	Licenciada educación preescolar	en	Educadora 2º A 28 Alumnos
García Maria Isabel	Anacleto	01 09 01 Interina ilimitada	Licenciatura educación preescolar	en	Educadora 2º B 27 Alumnos

JUSTIFICACIÓN

En el desarrollo de la práctica docente, durante dieciséis años de servicio, en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México, se observa que el Jardín de Niños “CALPULLI”, ubicado en la calle Miguel Hidalgo s/n., presenta un problema: la falta de valores morales, principalmente el **respeto**, que trae graves consecuencias dentro de la comunidad, poniendo en riesgo la integridad física, moral y sentimental de los niños y las niñas; siendo seres humanos en formación están expuestos a todo aquello que se les presenta, sea favorable o lesivo, muchas de las veces sin tener en cuenta cuál es la diferencia entre ello; dichas actitudes son ejemplo de las personas que los rodean (padres de familia, familiares, vecinos, sociedad en general) las cuales se retoman sin ser cuestionadas; además los medios de comunicación electrónicos tienen un papel importante dentro de la educación de los menores, ya que tienen acceso a diferentes programas, principalmente de violencia; esta programación al no ser supervisada suele causar deformación de los hechos y asimilarlos de manera distinta, trayendo como consecuencia una distorsión en la conciencia de los niños.

La formación valoral surge como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo, pero a raíz de ésta los docentes se encuentran cada vez más comprometidos con la sociedad, muestran convicción y responsabilidad al fomentar y fortalecer en los alumnos la construcción de las bases para una convivencia armónica y respetuosa entre sus pares, familia, sociedad y la propia naturaleza como parte del medio en el que se desenvuelven.

La escuela, como base para otorgar educación, debe estar preparada para enfrentar y satisfacer las necesidades que la sociedad demanda día con día por lo cual debido a la exigencia social se deja a los docentes la tarea de educar en valores a los niños, ya que los padres de familia tienen que trabajar para satisfacer necesidades

económicas a las que se enfrentan día a día, dejando de lado estas otras exigencias que demanda la misma sociedad (formación moral).

Esta problemática, tan visible, muestra a diario las carencias de sentimientos de solidaridad, respeto, responsabilidad, identidad, dignidad, y otros valores éticos y morales; enfrentar esta realidad es demasiado cruel; la misma sociedad es víctima y verdugo, y a la vez no se puede culpar a nadie de tantas dificultades que se encaran como la pobreza, drogadicción, alcoholismo, prostitución, delincuencia, marginación, discriminación, etc. pero sí se puede hacer algo para solventar en parte esta problemática, en la cual participe, la institución educativa, para formar y resignificar la conciencia de los valores morales; principalmente, el sistema educativo tiene que derribar los muros y los ardides ideológicos, culturales y sociales que se presentan día a día y encontrar creativamente formas y modos basados en los valores universales que permitan que los individuos y las sociedades crezcan y progresen en un ámbito cada vez más humano.

Por lo anterior, surge la necesidad de realizar un trabajo de investigación que implique convicción individual y social, basado en el respeto, para el que se necesita capacidad creativa, desprendimiento, generosidad, pero sobre todo, tener conciencia humanista en lo que se hace.

SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROYECTO:

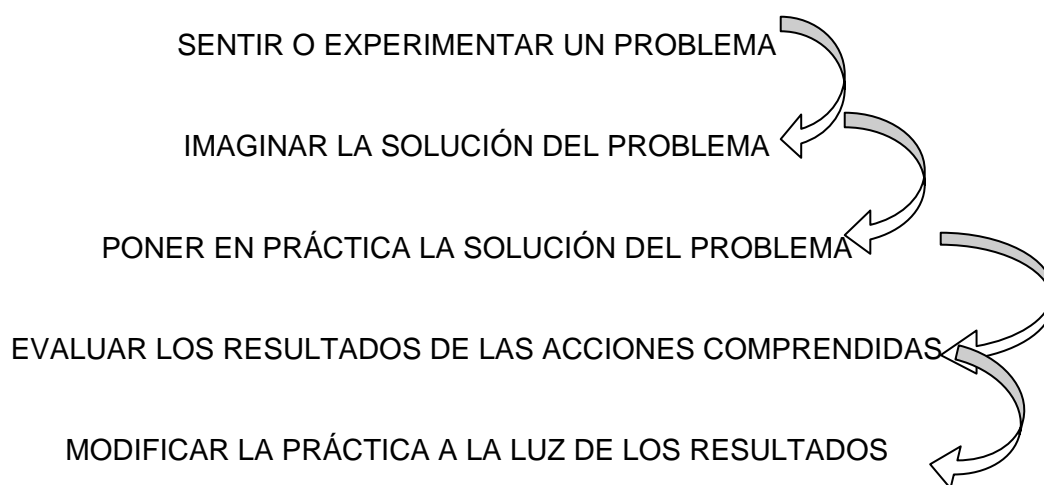
Los alumnos de cinco a seis años en Educación Preescolar.

METODOLOGÍA

Para abordar el tema motivo de este trabajo, “Como fomentar y favorecer el respeto de reglas de juego en los niños de 5 a 6 años de edad”, se consideró como la mejor opción a seguir la metodología denominada investigación – acción, ya que es la más acorde a la necesidades del proyecto de innovación.

“La investigación acción se considera como un Instrumento que genera cambio social y/o educativo, proporciona autonomía y poder de realización”. ⁽⁴⁾

Este tipo de investigación brinda una amplia gama de estrategias para mejorar el sistema educativo y social, además es participativa, colaborativa, crea comunidades autocríticas, ya que es un proceso sistemático de aprendizaje, promueve a teorizar sobre la práctica, a la praxis, también realiza análisis críticos de las situaciones, proporciona gradualmente cambios y empieza con pequeños ciclos para culminar un proceso dialéctico. Witehead propone una espiral de ciclos cada uno con sus pasos que a continuación se describen:



(4) Latorre Antonio. “La investigación acción” Conocer y cambiar la práctica docente México, Ed. Grao, S. A. 1998. Pág. 23.

De este modo la teoría y la práctica, investigación y enseñanza, mantienen una estrecha relación, pues no hay práctica docente de calidad que no se apoye en los resultados de la investigación, ni investigación que no encuentre en la práctica el canal y el espacio natural para indagar, analizar y aplicar sus resultados: ⁽⁵⁾

La investigación - acción señala tres modalidades: investigación acción técnica, práctica y crítica emancipadora, para este proyecto de innovación se retomara la investigación - acción práctica, ya que esta otorga un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo este quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del proyecto a trabajar. Por lo tanto, para que la educación cambie es necesario que la práctica de los docentes también cambie, siendo éstos capaces de transformar su quehacer será esta una excelente alternativa con la cual se daría una nueva imagen del proceso enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo, es de gran importancia implementar proyectos de innovación en los planteles educativos, principalmente en el nivel preescolar, ya que es una de las instituciones en la cual los niños interactúan con la sociedad, este nivel es la base para que, de manera paulatina, los niños lleguen a una formación integral basada en el **respeto** en las reglas de juego y de convivencia.

Este tipo de proyectos permite transformar la práctica docente, por medio de estrategias y retos planeados y empleados para desarrollar y favorecer las competencias que los niños tienen en edad preescolar, partiendo de lo que saben y además el programa de educación preescolar 2004 esta basado en ellas.

(5) Ibid. Pág.13.

TIPO DE PROYECTO

Este proyecto que se presenta, es de acción docente ya que surge de las necesidades de la práctica pedagógica presente día a día, ofrece alternativas a problemas que se presentan y a cuestiones que sean significativas para los niños y las niñas, los docentes y la comunidad escolar en general.

Este proyecto de innovación pretende ser una propuesta pedagógica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, en cuanto a la formación de valores partiendo del **respeto** hacia las reglas de juego y de convivencia, en el cual participan los alumnos del tercer grado grupo "A".

Partiendo de estos puntos se trata de mejorar el comportamiento de los educandos participando, cooperando e interactuando de manera paulatina hasta llegar a generar un clima cordial y de **respeto** en diferentes situaciones, dentro y fuera de la escuela, que a su vez establecerán contacto entre otras personas y aprenderán a convivir de la mejor manera en la sociedad.

Por lo tanto, por medio de este taller, se pretende el fomento y el favorecimiento al **respeto** hacia las reglas de juego y de convivencia, se procura transformar la práctica docente propia y a su vez invitar a otros docentes a ponerla en práctica. Ya que el problema no sólo es de este grupo, ni de este plantel, sino que es parte de la sociedad misma.

DIAGNÓSTICO

Toda relación social debe estar basada en un marco de respeto mutuo para poder vivir en paz y armonía.

En el jardín de niños *Calpulli* se atiende un total de 136 niños y niñas, distribuidos entre cuatro y seis años de edad, repartidos en cuatro grupos, dos de segundo grado y dos de tercero; en los cuatro grupos, sin excepción, se observan una serie de conductas inadecuadas que llegan a generar molestias a los padres de familia de los niños afectados.

La agresión física y verbal; golpes, empujones, gestos, palabras altisonantes etc., son las principales causas que originan un clima no muy grato para algunos niños, además, otra de las situaciones que se presentan frecuentemente es la falta de hábitos de cortesía como pedir permiso, pedir las cosas por favor, dar las gracias, entre otras, y el descuido de objetos personales.

Por lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de crear una alternativa para disminuir la agresión en el aula y fuera de ella, por medio de juegos en los cuales los niños de manera gradual comprendan que el **respeto** es la base para convivir en paz y armonía dentro del conglomerado.

ENTREVISTA

JARDÍN DE NIÑOS CALPULLI

La presente entrevista tiene como finalidad conocer la forma de pensar y actuar de los niños de tercer, grado grupo "A" y buscar estrategias para mejorar el servicio educativo relacionado con el **respeto** hacia las reglas de juego y de convivencia.

Fecha de aplicación: 22 de octubre 2004

Nombre _____ Edad _____

1. ¿Cómo te gustaría que te trataran las maestras?
2. ¿Cómo te gustaría que te trataran tus compañeros?
3. ¿Qué es respetar?
4. ¿Respetas a tus compañeros?
5. ¿Cómo respetas a tus compañeros?
6. ¿Qué sientes cuando alguien no te respeta?
7. ¿Qué haces cuando alguien no te respeta?
10. ¿Qué crees que pasaría si no hubiera respeto?
11. ¿Qué podrías hacer para que hubiera respeto?

RESULTADOS

Por medio de la aplicación de la encuesta realizada a 31 niños entre 5 y 6 años de edad, en el ciclo escolar 2004-2005, y por medio de un muestreo aleatorio simple, de un total de 65 alumnos de tercer grado, se obtienen los siguientes resultados:

1. ¿Qué te gusta más de tu escuela? Frecuencias

El teatro, los juegos, el material de trabajo, los cuentos y hacer dibujos	-----22 niños
Salir a recreo	-----6 niños
Bailar	-----2 niños
No contestó	-----1 niño

Del total de la población entrevistada, un 71 % de los alumnos, les agradan las diferentes actividades que se realizan en el jardín de niños. Un 19% considera que el recreo es lo que más les gusta de la escuela. Un 7 % les agrada bailar. Uno de los niños no quiso contestar la entrevista.

Lo anterior indica que el teatro, los variados recursos, los cuentos y hacer dibujos es el medio por el cual se diseñarán las sesiones para el proyecto de innovación.

2. ¿Qué te disgusta más de tu escuela?

Que me peguen y empujen	-----13 niños
No contestaron	-----5 niños
La tierra	-----3 niños
Me molesten	-----2 niños
Estudiar en mi casa	-----2 niños
todo me gusta	-----1 niño
Las mesas	-----1 niño
Los niños	-----1 niño

Jugar----- 1 niño
 Que se suban al árbol-----1 niño
 Que griten -----1 niño

De acuerdo a los resultados obtenidos, del total de alumnos entrevistados, a un 41% de los alumnos les disgusta que los agredan, un 16% no quisieron contestar a las preguntas. El resto de los alumnos consideran algunas cosas materiales o actitudes de sus compañeros.

3.- ¿Cómo te gustaría que te trataran las maestras?

Bien -----24 niños
 Que no me regañen -----5 niños
 Que me respeten-----1 niño
 No contestó -----1 niño

En esta pregunta un 77% de los alumnos externan la forma en que les gustaría que los trataran las maestras, además, un 16. % sugieren que no los regañen y un 3. % maneja el concepto de **respeto** por parte de las maestras y el restante no contestó. Por lo tanto se considerarán estrategias en las cuales las reglas de convivencia lleguen a minimizar el problema.

4¿Cómo te gustaría que te trataran tus compañeros?

Bien -----14 niños
 Bien que no me peguen-----11 niños
 Bien jugando-----2 niños
 Sean buenos para jugar-----1 niño
 Que no me avienten -----1 niño
 Decir a la maestra -----1 niño
 No contestó -----1 niño

Tomando en cuenta las respuestas de los niños, y de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede apreciar que un 45.16% consideran que deben ser bien tratados. Un 35.48% sugieren que no les peguen. De acuerdo a los resultados se muestra un porcentaje alto de agresiones entre los niños.

5 ¿Qué es respetar?

No pegar a los niños y compañeros -----	19 niños
No contestaron -----	4 niños
Que no peguen ni digan cosas malas-----	2 niños
No molestar-----	2 niños
Que papá me trate mal-----	1 niño
Que nos hagan caso-----	1 niño
Perdóname-----	1 niño
No tirar basura-----	1 niño

En esta parte un 61% de los alumnos entrevistados muestra que la agresión es parte de la vida cotidiana, ya que la mencionan frecuentemente, un 13% no contestó a la pregunta; el resto contempla diferentes aspectos relacionados con el cómo consideran que deben ser tratados.

6. ¿Respetas a tus compañeros?

Si-----	24 niños
No-----	5 niños
Algunas veces-----	1 niño
No contestó-----	1 niño

Los resultados obtenidos, en esta pregunta, no son verdaderos ya que la mayoría de los niños mintió al responder dando como resultado un 77%, sólo un 16.12% fue

honesto al contestar. El resto respondió que algunas veces o no contestó. Se considera que los alumnos mienten con frecuencia, por lo tanto se requiere de diseñar estrategias en las que asuman su responsabilidad ante diferentes situaciones.

7 ¿Cómo respetas a tus compañeros?

Cuando no les pego-----	10 niños
Jugando-----	5 niños
No contestaron -----	5 niños
Bien-----	4 niños
Sin quitarles sus cosas-----	1 niño
Diciéndoles que no me peguen-----	1 niño
Diciendo cosas bonitas -----	1 niño
Como si fueran mis hijos-----	1 niño
Con paciencia y felicidad-----	1 niño
Discúlpame-----	1 niño
Les pego-----	1 niño

Al cuestionar a los niños, un 32.% contestaron la forma que ellos tienen para respetar a sus compañeros, un 16.% sólo contestaron que jugando, otro 16 % no contestó a la pregunta y el resto varía en la forma de respetar a sus compañeros

8 ¿Qué sientes cuando alguien no te respeta?

Feo-----	18 niños
Mal, triste-----	7 niños
Me duele la cabeza-----	2 niños
Ellos no me respetan -----	2 niños
Me asustan -----	1 niño
No contestó-----	1 niño

En esta parte, un 85 % expresa su sentir al no ser respetado por sus semejantes, lo cual nos muestra las consecuencias de la agresión en los pequeños, el resto demuestra otro sentir por parte de los niños.

9¿Qué haces cuando alguien no te respeta?

Le decimos a la maestra-----	18 niños
Me enojo-----	3 niños
Les hablo muchas veces-----	2 niños
Nada-----	2 niños
Les hago lo que me hacen -----	2 niños
Les pego-----	2 niños
Le digo a mi mama-----	1 niño
No contestó-----	1 niño

Un 58.% nos muestra que los niños son dependientes, ya que no pueden solucionar los problemas a los que se enfrentan con sus compañeros, un 10 % muestra sentimientos de enojo hacia sus camaradas y el resto varía en sus actitudes hacia los que no los respetan.

10¿Qué crees que pasaría si no hubiera respeto?

No sé-----	10 niños
Nos pelearíamos-----	6 niños
Todo estaría mal -----	3 niños
Me iría de la escuela-----	3 niños
No jugarían conmigo los niños-----	2 niños
Todos se enojarían-----	2 niños
No existiríamos aquí-----	1 niño
Nos llamarían la atención -----	1 niño

La maestra se enojaría-----1 niño
 No tendría amigos-----1 niño
 Le digo a la maestra-----1 niño

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, se muestra que un 23.% de los niños no puede considerar las consecuencias que traería la falta de respeto en la sociedad escolar; es de considerar que los niños en edad preescolar aun “no pueden” ejercer juicios de acuerdo a personal desarrollo, pero un 68 % tienen varias sugerencias o propuestas que podrían ser acertadas.

11 ¿Qué podrías hacer para que hubiera respeto?

Jugar con mis amigos-----9 niños
 No pegar a los compañeros-----8 niños
 Respetar-----5 niños
 No se -----4 niños
 Decir que se porten bien todos-----3 niños
 Decir que le voy a decir a la maestra y a mi mamá -----2 niños

En esta ultima pregunta se pude observar que un 29.% del grupo entrevistado opina que jugando con sus compañeros puede evitar la falta de respeto, por otra parte, un 26 % considera que al evitar la agresión hacia sus compañeros puede ser la solución para que pueda haber respeto, el 16% utiliza la palabra respetar, el 13 % no sabe o no quiso contestar, el resto varían sus propuestas.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En el jardín de niños **Calpulli**, ubicado en la calle Miguel Hidalgo s/n Barrio Herreros, Colonia Punta la Zanja, Municipio de Chimalhuacán, Estado de México, en el ciclo escolar 2005-2006 se cuenta con una matrícula de 136 alumnos, entre 4 y 6 años de edad, de los cuales, en su mayoría, muestran una conducta agresiva, dentro y fuera del jardín de niños. Por lo cual se considera esto como un problema que puede ocasionar un bajo rendimiento escolar ya que carecen de **respeto** hacia las reglas de juego y de convivencia, siendo ésta la cuestión nodal del presente trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de la práctica docente de 16 años desempeñados en el nivel preescolar, se ha podido observar constantes situaciones de conductas inadecuadas entre los alumnos, mostrando actitudes agresivas físicas y verbales por falta de **respeto** hacia sí mismos, hacia sus compañeros, y docentes, molestándose constantemente en cualquier situación, ya sea al realizar las actividades o en el recreo.

Se les dificulta relacionarse con sus pares y controlar sus emociones y actitudes presentan juegos bruscos, agresivos, golpeándose y ocasionan lesiones físicas y emocionales.

Al tratar de mediar las situaciones los niños se muestran insensibles o indiferentes, no consideran las consecuencias de sus actos. La mayoría del grupo muestra este tipo de actitudes. En especial los niños y algunas de las niñas del grupo son los principales actores que ocasionan las dificultades dentro del grupo, golpeando a sus compañeros, utilizando palabras agresivas o vulgares, imitando gestos ofensivos, diciendo mentiras etc., muchas de las veces no conocen el significado de sus palabras ya que sólo se remiten a imitar a los adultos que les rodean.

Al preguntarles con quienes conviven en sus hogares mencionan que con los tíos, primos, abuelos, ya que sus padres tienen que salir a trabajar y los dejan al cuidado de otros familiares. Además el problema se acrecienta ya que las actividades que realizan en sus hogares, principalmente, es ver televisión la mayor parte del tiempo, esta actividad al no ser supervisada por algún adulto deforma su forma de pensar y actuar. Otro de las situaciones que se presentan es que algunos de los niños salen a la calle a jugar con niños mayores que ellos a los cuales imitan en sus comportamientos.

Por lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de enfocarse a este problema que involucra a la sociedad en general, pero principalmente a los encargados de brindar educación, ya que es a los docentes a quienes se les deja la tarea de educar a los niños; por lo tanto se expone el problema de la siguiente manera:

¿CÓMO FAVORECER Y FOMENTAR EL RESPETO EN LAS REGLAS DE JUEGO Y CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD?

PROPÓSITOS DEL PROYECTO:

Con el fin de establecer la línea de trabajo que ampare a este proyecto se establece como propósito rector:

* Reunir toda la información práctica y teórico metodológica que permita reconocer y establecer toda una serie de planteamientos que, reunidos, admitan la creación de una estrategia de trabajo que ayude a solucionar la problemática planteada.

Al tiempo se hace necesario crear un propósito, que emanado del planteamiento anterior, secuencie al proyecto que se plantea. Éste queda establecido bajo la presente forma:

* Que los niños adquieran una actitud de **respeto** a las reglas de juego y de convivencia, hacia sí mismos, hacia los demás y al medio en el que viven.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL PRESENTE EN EL PROYECTO.

Los valores

La axiología: filosofía de los valores trata de ellos en cuanto tales y los llamados juicios de valor.

La esencia de los valores es su valer, el ser valiosos. “Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos situados fuera de tiempo y del espacio. Los principales serían: paz, amor, justicia generosidad, honradez, **respeto**”.⁽⁶⁾

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Sobre los valores se deduce que todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo; es valor a contra valor o (antivalor).

“Los valores se pueden clasificar en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos”.⁽⁷⁾

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. En esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de los valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

Concepto de VALOR: Este término está relacionado con la existencia misma de la persona, ya que afecta a su conducta, conforma y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico que, al parecer, se elige

(6) Llorenc Carreras, et al. “Como educar en valores”. 11a. ed., Madrid, Ed. Narcea. Pág. 19.

(7) Idem.

libremente entre diferentes alternativas. Y por lo tanto, depende en gran medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por lo consiguiente, de ideas y actitudes que se producen a partir de las diferentes demandas sociales.

¿Por qué es importante trabajar con valores en la educación?

Actitudes, valores, reglas y normas son necesarias para vivir en sociedad y forma parte del trabajo docente; además son fundamentales para la convivencia, el trabajo en la escuela, la relación con los demás, para conseguir un buen desarrollo integral del alumno, ya que cada vez se está más lejos, de lo que la sociedad requiere.

El respeto

El **respeto** es un valor imprescindible para que la sociedad avance; de lo contrario la educación no tendría sentido, puesto que se debe intentar que de la escuela salgan personas integrales, con criterio positivo ante la vida, que sepan juzgar al mundo donde se muevan y tomar actitudes coherentes con su forma de pensar.

El **respeto** es la consideración, atención, o miramiento que se debe a una persona, se puede decir que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en el decoro de la persona y en la manera de comportarse.

El **respeto** hacia uno mismo se basa en el **respeto** que se profesa al otro como persona, Por lo que la dignidad como personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del **respeto** a uno mismo y la del **respeto** a los demás: “No hagas al otro lo que no quieras que te hagan a ti”. (vox populi)

El **respeto** hacia los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz., ha de valorarse, también, el respeto hacia la naturaleza: el mundo que nos rodea, animales, plantas, etc.

Es conveniente mostrar a los alumnos desde la primera infancia, el respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y todo lo que esto implica. Ya que para que una persona respete a sus semejantes, siempre ha de tener unos modelos: padres, familiares, maestros, los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han de marcar patrones que podrá seguir toda su vida.

Por el hecho de ser personas, siempre serán más importantes que cualquier cosa (por valiosa que sea), lo cual infundirá un gran respeto por la dignidad humana. (Aun que en la vida real se muestra lo contrario, por ejemplo Irak y su petróleo)

La asimilación e integración de valores, actitudes y normas de convivencia que se pretenden fomentar a través de diferentes actividades en las cuales el papel del docente tiene una primordial actuación, ya que es un representante de los valores vigentes en la sociedad y es el encargado de brindar un servicio educativo integral de calidad.

El juego

El juego, como medio principal en preescolar, sirve para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, para promover una actividad que suscite responsabilidades y fomente la confianza en sí mismo, la autoestima y el respeto a los demás. Además los juegos son útiles al ayudar a los niños a resolver de una forma constructiva sus conflictos; el conflicto no debe ser visto como algo negativo y peligroso, donde ganar o perder es la única solución sino como una situación necesaria para la madurez, para el crecimiento.

El cuento

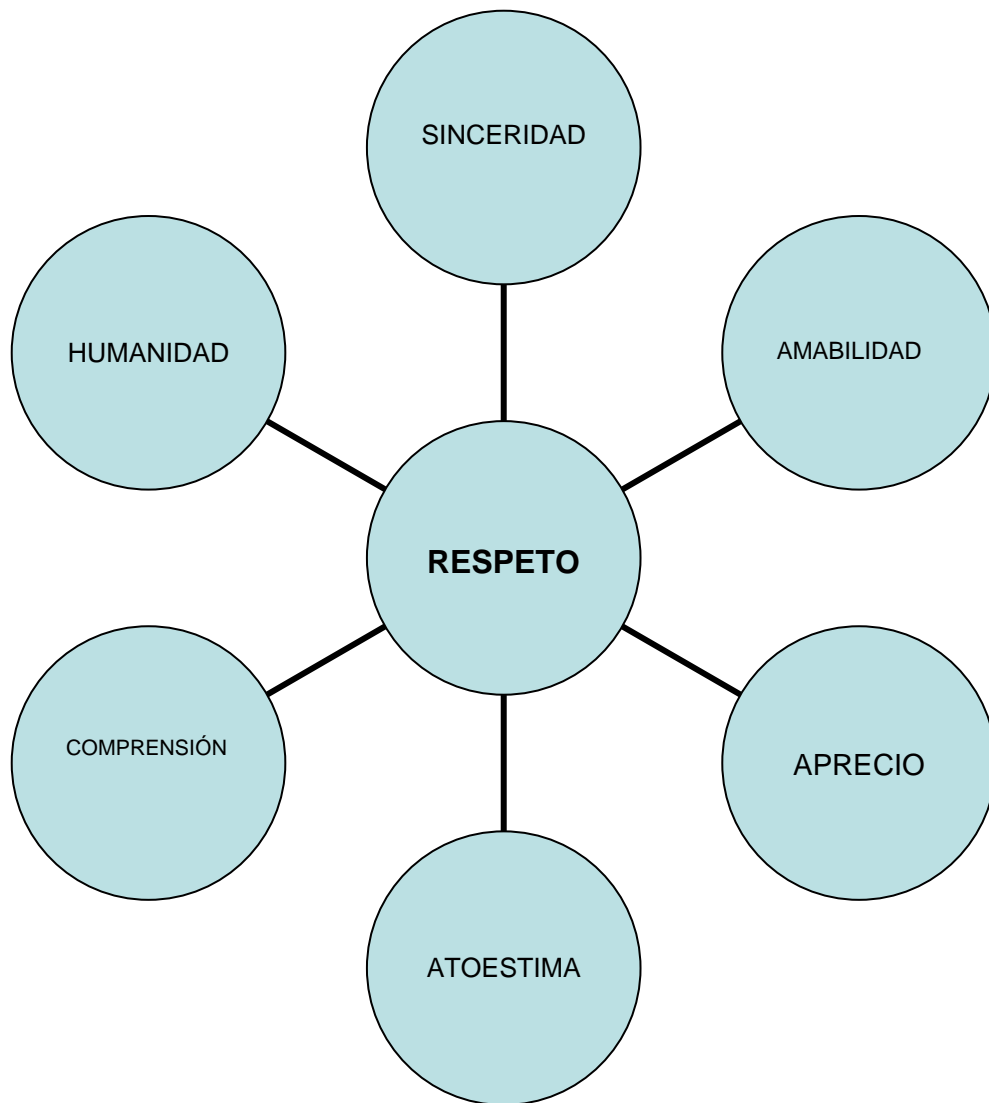
El cuento es una narración generalmente breve de un hecho o de una serie de sucesos reales, legendarios o ficticios, con la intención de entretener, divertir, moralizar.

“Es una antiquísima forma de literatura popular que continua viva en las sociedades modernas. Se debe distinguir entre este y la leyenda, la tradición o el mito. En el transcurso del trabajo sobre valores se pueden utilizar”.⁽⁸⁾

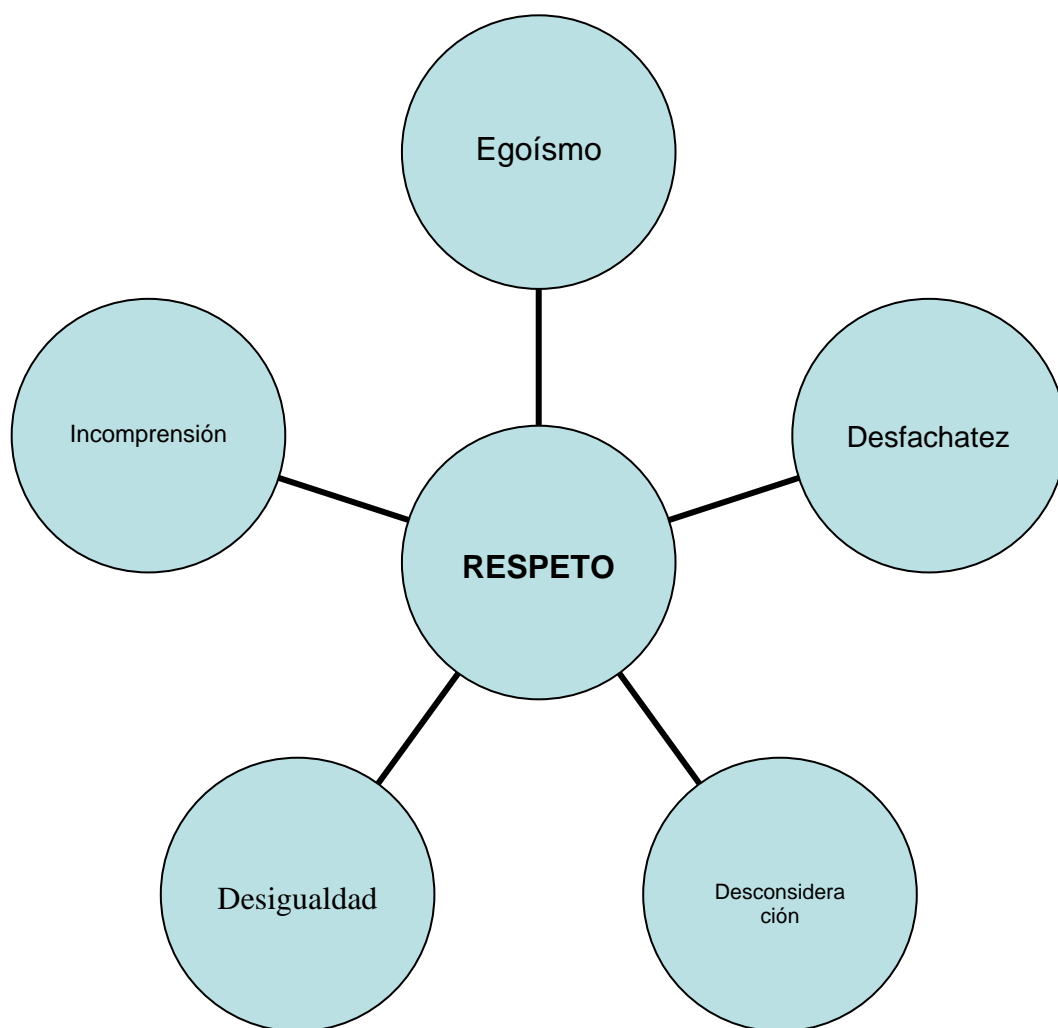
(8) Llorenc Carreras, et al. Como educar en valores. 11a. ed., Madrid, Ed. Narcea. Pág. 56.

Al fomentar el valor del **respeto** en el nivel preescolar, da pauta para interactuar y fortalecer al mismo tiempo con otros valores.

INTERACCIÓN DE ALGUNOS VALORES CON EL RESPETO



Por lo contrario cuando se deja se lado el valor del respeto se promueve la interacción de algunos contravalores.



FILOSOFÍA, ÉTICA Y MORAL

Ética palabra que proviene del griego *ethos* que significa “modo de ser” o “carácter”. Y moral palabra que procede del latín *mos o mores* “costumbre o costumbres.”⁽¹⁰⁾ Por lo que se considera que carácter y costumbre son formas de conducta las cuales son adquiridas por hábito dentro de una sociedad.

La ética como rama de la filosofía fundamenta o justifica las formas del comportamiento moral, ya que “se encarga de explicar y esclarecer las formas de conducta que los hombres consideran valiosa, obligatoria y debida dentro de una sociedad,”⁽⁹⁾

Pero para que éstas tengan validez universal deben pretender satisfacer las formas de convivencia entre las personas, para así obtener un bienestar social más no individual fuera de egoísmos dando paso de esta manera a una forma de vida más deseable y comprometida consigo mismo.

La moral no se da por sí sola sino que se construye por medio de las reglas, normas o principios de las personas que están alrededor o de quienes se toma por ejemplos; dentro de cualquier familia los padres como primer núcleo social son el ejemplo de sus hijos, en cualquier generación las reglas o normas que se manejen dentro de este núcleo social serán consideradas como ejemplos de los actos para las siguientes generaciones por venir, pero además el comportamiento moral no es eterno sino que cambia o se transforma esto es lo que hace la historia de la humanidad. De esta manera lo material y lo espiritual estará siempre ligado en los actos de cada persona.

(9) Sánchez Vázquez Adolfo, “El campo de la ética” en El niño preescolar y los valores en, Antología Básica. México, UPN/SEP 1994. Pág. 12.

(10) Ibid. Pág. 10.

En ocasiones, cuando los ejemplos familiares son turbios la persona que los integra deberá poner en tela de juicio ese ejemplo, ya que depende de la forma de considerar los hechos lo que le dará validez a los hechos morales o inmorales. Al considerarse como base de la conducta moral las actitudes de la sociedad, pasarán a ser estudiadas por las diferentes ciencias como: la historia, la antropología, psicología y las ciencias sociales ya que estas ciencias son las que se encargan de estudiar al hombre en cualquiera de los ámbitos en el que se encuentre.

La psicología es parte importante dentro de la ética, ya que ésta se encarga de estudiar los actos internos en las personas. También forman parte del estudio del comportamiento moral otras ciencias como la antropología social y la sociología, éstas son las encargadas de estudiar el comportamiento de hombre como ser social dentro de un marco de relaciones establecidas, mismas que deben responder a las necesidades y exigencias de la vida social en determinado momento; en el marco del comportamiento humano se considera el **respeto** a las reglas establecidas por la sociedad, éstas deberán ser obligatorias o coercitivas, en el mejor de los casos, también se considerarían dentro de la esfera de lo moral, pero en este caso las reglas no se impondrían de estas formas.

Otra de las vinculaciones que se encuentran en la ética es la economía política, ya que se relaciona de una forma efectiva con las relaciones económicas entre los hombres y el proceso de producción que se da en la vida social.

“En sí la ética se relaciona con las ciencias sociales y los diversos planos como: psicológico, social, práctico-utilitario, jurídico, religioso o estético ya que éstas se encargan de estudiar al hombre y su comportamiento moral”.⁽¹¹⁾

(11) Ibid. Pág.17.

El ser humano, como parte de una sociedad, no se puede quedar al margen de los actos de sus semejantes, ya que de cualquier forma se puede ver afectado o beneficiado con ello, por lo que le conviene interferir expresando su sentir ante las situaciones a las que se enfrenta, ante estas situaciones estará comprometido de alguna forma ya que tendrá que participar en las decisiones como parte de la sociedad; será responsable de las situaciones que en ésta se generasen considerando que lo que para uno es bueno para otro no, y dependiendo del punto de vista de cada persona ya que como ser individual se podría considerar lograr establecer una relación deseable, en la mayoría de los sentidos, buscando un beneficio personal y social, a la vez logrando una cierta libertad, y con ello una moral acorde a los tiempos que se viven.

Considerando que la moral es el conjunto de normas y valores que merecen el reconocimiento en general, “que debes y que no debes de hacer”, requieren de la validez moral sin extenderse fuera del grupo al que se pertenece para ser reconocido como parte de él, en todo caso, el ser moral sería el actuar de la mejor manera en el ámbito al que se pertenezca “Trata al prójimo como quieras que te traten a ti” (Regla de oro).⁽¹²⁾

En cuanto al hablar de valor. Se puede considerar valioso algo que tiene utilidad o satisface alguna necesidad en particular, estos valores pueden pertenecer a diferentes ramas como la estética, práctico-utilitaria, económica o humana dependiendo del punto de vista personal, ya que lo que para una persona puede ser valioso para otra no, dependiendo de la forma de ser y de ver sus necesidades personales, físicas o sociales.

(12) Pieper Annemarie. “El papel de la moral y la experiencia cotidiana” en El niño preescolar y los valores. en, Antología Básica. México, UPN/SEP 1994. Pág. 23.

En la mayoría de las situaciones se enfrentan diferentes cuestiones de conflicto en las que se tiene que decidir entre lo que es más valioso para uno, el que un objeto sea útil le da el valor de uso, en este caso de mercancías, si éstas no fueren útiles no tendrían valor alguno por sí solos, ya que son las persona quienes le otorgan el valor a las cosas.

También se le puede dar valor al objeto por sus propiedades naturales como el aire, el sol, el agua, etc. ya que sin estos elementos no podríamos vivir, de cualquier manera son vitales, esto hace que se le consideren valiosos por lo que si no hubiera relación entre el objeto de uso y el sujeto el objeto no tendría valor alguno.

Se consideran dos posiciones en las que se encuentra el valor: subjetivismo y objetivismo axiológico. Como valor subjetivo se considera, en este caso, al interés, necesidad o deseo que se presente ante determinado objeto o situación ya que de alguna manera puede representar una satisfacción el tener o poseerlo ya sea por gusto o por necesidad, o en el caso del sentimiento que éste despierte en las personas y no porque valga en sí.

El concederle un valor a un objeto no es porque éste lo posea sino porque el sujeto es quien le da el valor por la relación que tiene con él. Por otra parte el objetivismo axiológico menciona que hay objetos valiosos en sí ya que tienen un valor absoluto sin tiempo ni espacio, pero a fin de cuantas el hombre puede captarlos, aprenderlos o percibirlos, aunque no siempre de la misma forma, estos valores no cambian ya que existen de un modo intemporal, absoluto e incondicionado.

Las posiciones que se mencionan no tienen la razón pero a la vez sí, dependiendo del punto de vista de cada persona, en un tiempo y espacio determinado pues “los valores son, pues, creaciones humanas, y sólo existen y se relacionan en el hombre y por el hombre”.⁽¹³⁾

(13) Sánchez Vázquez Adolfo. " Los valores" en El niño preescolar y los valores, en, Antología Básica. México, UPN/SEP 1994.

Los valores morales y no morales están caracterizados por la palabra “bueno” o “malo” correspondientemente, pero de igual manera lo que para unas personas se considera bueno para otras no lo es, como cada persona piensa y percibe de diferente forma las situaciones que se les presentan además de considerar las formas de vida, la cultura, las tradiciones, el lugar, etc, cada aspecto determinara lo que se considera moral o inmoral; no dependerá de una sola persona para enjuiciar las situaciones y condiciones que se presenten, pero se debe considerar que como miembro de una sociedad se deben respetar ciertas normas que se establecen dentro de ella para poder convivir dentro de un ambiente social.

De esta manera lo material y lo espiritual estará siempre ligado en los actos de cada persona.

Por lo tanto, el ser humano como parte de una sociedad debe considerar diferentes factores que intervienen en su vida cotidiana, respetando la forma de ser de cada persona en particular, ya que como seres individuales cada uno piensa y actúa de diferente manera ante la misma situación, pero no por ello se debe pasar por alto el bienestar de la sociedad, de la naturaleza y el de uno mismo.

Los diferentes temas que se relacionan con el desarrollo de la moral en la vida cotidiana y en la educación toman en cuenta los principales aspectos y la relación que existe entre ética y pedagogía. Además se busca delimitar y clarificar los límites y alcances de la formación moral dentro del terreno educativo y considerando otros factores que intervienen como lo político, social y ambiental.

Otro de los aspectos que se consideran son las teorías más importantes relacionadas con el desarrollo moral y sus más importantes representantes, dividiéndolas en dos bloques: la adaptación heterónoma y la construcción de un pensamiento autónomo. Por lo que se toman en cuenta factores que intervienen en la construcción del desarrollo moral como la familia, sociedad y medio ambiente en el que se desenvuelve el alumno.

En cuanto a la ética y la pedagogía son temas que están estrechamente ligados en el desarrollo de la conciencia moral de los individuos, por lo tanto se requiere de un sistema en el cual pueda ser educado en cuestiones morales. Para Piaget el ser humano en su estado natural muestra un estado egocéntrico lo cual lo lleva a presentar determinadas conductas que pudieran afectar a sus semejantes, se considera que de no existir las exigencias morales en los individuos se entraría en un caos, ya que de no ser así se presentarían una serie de situaciones en las que los más débiles serían los más afectados (Thomas Hobbes)

En la teoría expuesta por (Rousseau) se muestra como los seres humanos son buenos por naturaleza pero la sociedad, la civilización, la cultura etc., los pervierte por lo cual se debe considerar diferentes factores que intervienen en la formación moral de los individuos y discurrir que sería de la vida de las personas en caso de que no existieran reglas a seguir. Como tarea de la educación el docente tendrá que ser el encargado de que el alumno refuerce o adquiera las bases para poder actuar responsablemente y por propia convicción ante situaciones que ponga en riesgo su integridad moral o la de otras personas.

(Kant) considera que el docente debe ser el guía para el alumno el cual le brinde oportunidades para acceder a las reglas en un proceso de disciplina, cultivo civilización y moralidad para que el alumno sea capaz de decidir por sí mismo, ser responsable de sus actos y llegar a convertirse en un adulto autónomo.

Otro de los autores, Schiller, considera al maestro como un artista el cual con su guía por medio de la armonía y la estimulación convertirá a sus alumnos en verdaderos artistas de la vida y se desarrollen con libertad ante la ella.

Kierkegaard, considera que el ser humano debe construir su propia moralidad y la tarea del educador es desarrollar un método que le permita y posibilite al alumno ser él mismo.

Por su parte Wilhelm Dilthey considera que la validez general de la pedagogía debe estar basada en normas de la vida moral espiritual y creativa pero también considerando los cambios históricos.

Josef Derbolav vincula a la ética de acción educativa al principio de la responsabilidad de la educación y formula una teoría de la virtud pedagógica con ciertos elementos esenciales como: autoridad con conocimiento de causa, tacto y humor pedagógico. “Estos elementos consideran al pedagogo bueno tanto en el sentido moral como en el sentido técnico”.⁽¹⁴⁾

Por su parte Josef Fellsches considera que la educación política en la que el profesor comprometido políticamente debe someter también ese compromiso suyo a debate y análisis crítico a fin de motivar al alumno a participar en la mejora de la sociedad y del estado.

Estas teorías manifiestan las diferentes relaciones que existen entre la ética y la pedagogía mismas que llevan al ser humano a crear una conciencia moral y contar con las bases éticas para ser cada vez más libre, capaz y actuar con responsabilidad y en el futuro hacer valer sus derechos.

Por otra parte se considera que “El concepto y límites de la educación moral” se han confundido el algunas prácticas educativas con la educación moral como: educación religiosa, educación política, educación ambiental, educación para la salud, aunque estos campos de la actividad educativa tienen un importante trasfondo moral ya que se considera como formativa e informativa en las cuales intervienen diferentes factores como: la transmisión de conocimientos, informaciones, normas y valores

(14) "Pieper Annemarie "Ética y pedagogía" en El niño preescolar y los valores, en, Antología Básica. México, UPN/SEP 1994.

por lo que no puede hablarse de educación moral en sí, sino de socialización y en base a esto la educación moral es la que se encarga de la transmisión que impone la misma sociedad, por lo que se tiene que considerar todas las posibilidades al alcance en el proceso educativo para poder estimular y regular las conductas de los miembros, asegurando de esta manera la convivencia y la vida social en la que se desenvuelvan.

Además, las acciones morales o sociales no son estáticas ya que a medida del avance del tiempo se pueden transformar de acuerdo a las necesidades a las que se enfrenten; lo que en algún tiempo fueron temas de controversia hoy se convierten en temas de socialización y viceversa, estas situaciones llevan a una evolución social. Cuando un individuo se enfrenta a alguna situación relevante en la que pone en riesgo su integridad o su dignidad se enfrenta, por lo tanto, a un conflicto moral, por lo tanto él mismo podrá regular y resolver de diferentes formas dentro de una responsabilidad y libertad para poder enjuiciar y actuar autónomamente.

“La educación moral en sí no es un sector educativo sino un tipo de intervención educativa la cual requiere de situaciones que se den en cualquier esfera de la educación y en la vida misma. Este tipo de educación se caracteriza principalmente por temas que afectan la dignidad del individuo, mientras que la socialización pretende transmitir información sobre el como pensar y actuar en sociedad.”⁽¹⁵⁾

El sector educativo deberá contribuir por medio de un proyecto de educación moral, como base del educando y de acuerdo a las perspectivas de vida, para que adquiera capacidades cognitivas que le permitan alcanzar la autonomía intelectual, el espíritu crítico, el desarrollo del juicio moral y el desarrollo de la capacidad de autorregulación que le permitan enfrentar diferentes situaciones en el ámbito familiar y en social.

(15) Ibid. Pág. 46

Teorías del desarrollo moral

Para poder alcanzar un desarrollo moral pleno se deben considerar diferentes factores, principalmente saber como se manifiesta dicho desarrollo desde diferentes teorías las cuales son representadas principalmente por sociólogos mismos que las separan en dos bloques, primero: “La moral como adaptación heterónoma” segundo bloque “ La moral como construcción de un pensamiento justo y autónomo”.

La moral como adaptación heterónoma “los supuestos que coinciden son primero, entender la formación moral como una adaptación a las reglas de la sociedad, como una interiorización de reglas culturales externas al individuo; segundo, ver ciertas necesidades biológicas o en la búsqueda de recompensas y evitación de castigos, las motivaciones básicas de la conducta moral; tercero, aceptar la relatividad cultural del desarrollo moral; cuarto, definir el papel de los agentes del medio educativo por la tarea de modular cuantitativamente la presión que se ejercerá sobre los sujetos a moralizar.”⁽¹⁶⁾

Todo lo anterior determina de manera general la construcción del desarrollo heterónomo lo cual no se puede considerar como lo más adecuado pero forma parte de las bases en las que se implanta.

Por otra parte se considera el desarrollo moral como construcción de un pensamiento justo y autónomo este se adquiere por medio de la interacción con el medio, y están representados por los autores más representativos los cuales coinciden en usar conceptos parecidos en las diferentes posturas cognitivas. Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Elliot Turiel.

(16) Josep Ma. et.al. “Teorías del desarrollo moral”. en El niño preescolar y los valores. en Antología Básica. UPN/SEP. 1994. Pág. 49.

En primer lugar Jean Piaget demuestra que los jóvenes experimentan un desarrollo que los lleva desde una moral basada en la presión de un adulto a una moral de la cooperación y la autonomía, la cual se da como resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales, por medio de tres temáticas:

1 La regla de los juegos infantiles en la cual surgen tres periodos; *motriz e individual (regla motriz 0-2. 5-4)*, *egocéntrica (coercitiva 2. 5-4. a 9.)* y *cooperación naciente y codificación de reglas (regla racional 9/10...)*

2 Las normas morales de origen adulto se refieren al *realismo moral* (el bien – obediencia a las normas de los adultos, responsabilidad objetiva) y *el juicio autónomo* (responsabilidad subjetiva).

3 Desarrollo de la noción de justicia; en la cual existen dos modelos de juicio moral; *el heterónomo y el autónomo* en los cuales se establecen tres etapas (*6-8 años, justicia como obediencia, 8-11 años, justicia que la entiende como igualdad y de 11- años justicia como equidad*).

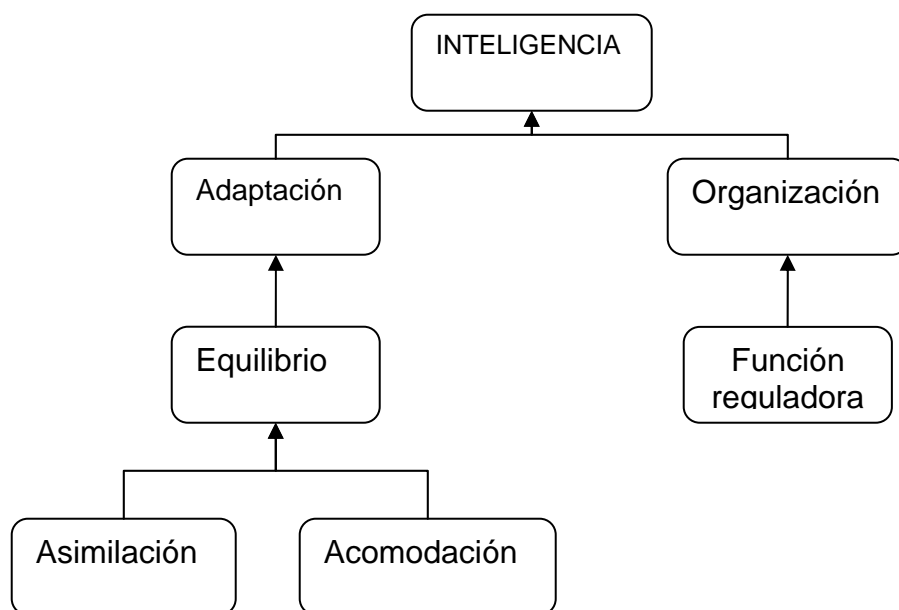
Piaget menciona el cambio paulatino de una moral heterónoma a una moral autónoma y de la importancia que la educación tiene en la construcción de la autonomía moral en los pequeños.

Enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es en cierto modo una progresiva equilibración, un constante pasar de un estado de menor equilibrio un estado de equilibrio superior.

“El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un

equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia”.⁽¹⁷⁾

De tal modo se forman estructuras mentales que se dan a través de experiencias y estímulos del medio.



Por medio de varios estudios que realizó Jean Piaget en relación con el realismo moral se rescatan datos interesantes que apoyan a la práctica docente en la formación del realismo moral:

Durante los primeros años (3-6-9) aproximadamente los niños se encuentran ante una responsabilidad objetiva en la cual las reglas son una realidad obligatoria, por lo que al enfrentarse a las torpezas y al robo los valoran en consecuencia de lo material, no de lo intencional, consideran los daños materiales que esto causa, ya que los adultos son quienes ejercen cierta presión sobre las actitudes, esto en consecuencia originará conflictos y confusiones en los pequeños.

(17) Araujo B. Joao. Y Clifton B. “La teoría de Piaget” en El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. en Antología Básica. México. UPN/SEP. 1994. Pág. 105.

A partir de los nueve años aproximadamente y conforme los niños se enfrentan a diversas situaciones surgirá la necesidad de cooperación y simpatía mutua, se iniciará una nueva conciencia moral que tomara un sentido diferente al considerar las actitudes ante el robo y las torpeza, pasará de una responsabilidad objetiva a una responsabilidad subjetiva, esta última predomina cada vez más conforme avanza la edad, en este caso los niños al enfrentarse ante diversas situaciones considerará todos los puntos a su alcance a la vez se formará un criterio personal sin la presión de algún adulto que interfiera en su forma de pensar.

La responsabilidad objetiva en relación a “la mentira” se considera como una tendencia natural, los niños menores de seis años se encuentran en una etapa del pensamiento egocéntrico sumado con la presión moral de los adultos, los niños en esta etapa de su vida confunden el decir una mentira con una palabra altisonante o con los reniegos, aunque sabe reconocer la mentira cuando se presenta.

Conforme avanza la edad (6-10 años) aproximadamente, los niños reconocen que la mentira, es decir algo que no es verdad, aunque confunden los errores cometidos involuntariamente con la mentira pero a partir de los ocho años van desapareciendo los hechos, separándolos entre la noción de la intencionalidad y la noción de lo involuntario.

Entre los (10 -11 años) aproximadamente los niños conceptualizan la mentira como una acción intencionalmente falsa, *una mentira es algo que no es verdad*. Conforme avanza la edad, la responsabilidad objetiva va desapareciendo dando paso a una responsabilidad subjetiva en la que la intención cuenta más que la acción material.

Para los niños la mentira es objeto de sanción ya que ésta es juzgada por los adultos conforme a los daños materiales que pueda causar, cuando la regla de no mentir está impuesta por la presión adulta parecerá más sagrada y exigirá a sus ojos una interpretación más objetiva. Por otra parte en la medida que los hábitos de

cooperación convengan al niño de la necesidad de no mentir, la regla se le hará más comprensible, se interiorizará y dará origen a los juicios de responsabilidad subjetiva.

Para Piaget la heteronomía moral significa *ser gobernado por algún otro* implica obediencia acrítica a las normas o a las personas de alguna manera poderosas, por lo contrario de la autonomía moral que significa *ser gobernado por uno mismo* en este punto aparece la reciprocidad *tratar a los demás como quieres que te traten a ti*, por lo tanto la autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independientemente de toda presión adulta.

"El respeto mutuo es, de hecho, esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos"⁽¹⁸⁾

Para que se de la capacidad de tomar decisiones se debe fomentar en los pequeños las posibilidades de hacerse cada vez más autónomo por medio de actividades que pongan en juego sus competencias además que le presenten retos constantes hasta llegar a un nivel de logro óptimo.

A continuación se presenta el cuadro en el que se presentan las reglas de juego que menciona Piaget.

(18)Hersh H. Richard. et.al. "El concepto del juicio moral". en El niño preescolar y los valores. en Antología Básica. México. UPN/SEP. 1994 Pág. 140.

LAS REGLAS DE JUEGO SEGÚN PIAGET

ETAPAS	PRACTICA DE LAS REGLAS	CONCIENCIA DE LAS REGLAS	ETAPAS
I Motor e individual (0-2-5)	Reguladores individuales No hay reglas colectivas sino que manipulan los objetos de juego según sus deseos, sustituyendo ritualizaciones o hábitos individuales. Puede hablarse de reglas motrices.	La regla no es coercitiva ni hay, por tanto conciencia de ella. Se acepta como algo puramente motriz	I. Regla motriz (0-2.5-4)
II. Egocéntrico (2.5-7)	Imitación de adultos con egocentrismo. Recibe del exterior ejemplos de cómo jugar, que acaba imitando, pero lo hará solo y sin coordinarse con los compañeros, aunque juegue junto con ellos. No hay codificación colectiva de las reglas de juego.	La regla es sentida como sagrada, inmodificable, eterna y de origen adulto. Cualquier modificación, aunque sea por acuerdo, se interpreta como una transgresión. La regla coercitiva que fija la situación de heteronimia es resultado del respeto unilateral que se completa con el egocentrismo infantil y la presión adulta.	II. Regla coercitiva (2.5-4 a 9) (2.5-9)
III. Cooperación naciente (7.8-10)	Cooperación Cada niño trata de ganar a los demás y en consecuencia surge la necesidad del control mutuo y la unificación de reglas. Sin embargo, hay gran vacilación, variabilidad y ausencia de detalles respecto a qué reglas se aplican y a cómo se aplican	La regla es sentida como resultado de la libre decisión de los implicados y dispone de respeto porque hay consentimiento mutuo. Se entiende, por tanto, que pueden combinarse si hay acuerdo para hacerlo y que obviamente no son eternas y modificables.	III. Regla racional (9, 10...)
IV. Codificación de reglas (11.12....)	Interés por la regla en sí misma. Plena capacidad para cooperar y entenderse que se manifiesta en un deseo por reglamentar con detalle y minuciosidad el juego se disfruta previniendo y legislado los casos posibles	La regla racional, que fija una situación de autonomía es el resultado del respeto mutuo en tanto que la superación del egocentrismo o plena capacidad de cooperación , que limita la presión eterna	

(19) "Teorías del desarrollo moral". El niño en Preescolar y los valores. en Antología Básica. México. SEP/UPN, 1994. Pág. 64.

Por otra parte, para definir los distintos estadios morales Kohlberg ideó un procedimiento el cual consiste en presentar ciertos dilemas morales y preguntar qué solución se daría al conflicto y por qué motivos parecería la más correcta.

Según este autor dichos estadios de razonamiento moral están distribuidos en tres niveles cada vez más óptimos: *preconvencional*, *convencional* y *postconvencional*. En el primero no existe una comprensión de las reglas y expectativas sociales, en el segundo el “yo” comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales y en el tercero se comprenden las reglas sociales pero solo se aceptan cuando están de acuerdo con los principios que la conciencia dicta a cada individuo.

Los niveles antes mencionados se dividen en dos estadios en cada uno.

Preconvencional

1º Moral heterónoma: (5-8) predomina el egocentrismo, el alcanzar este estadio requiere del dominio intelectual, estar abandonado el pensamiento simbólico intuitivo o preoperatorio, iniciar la adquisición de las operaciones concretas y evitar el castigo es la única razón o justificación.

2º Moral instrumental (8-14) en este estadio se entiende lo que es apropiado y justo, es actuar de modo que se satisfagan las propias necesidades y en algunas ocasiones las de los demás (reciprocidad mercantil) superan los puntos del estadio anterior.

Convencional

3º Moral normativa interpersonal “este estadio se puede prolongar hasta toda la vida” ya que se considera que el comportamiento bueno y correcto es aquel que complace y ayuda a los demás y acaba recibiendo su aprobación.

4º Moral del sistema social está dominado por el orden y la ley, surge a mitad de la adolescencia y en ocasiones se permanece ahí por el resto de la vida. El comportamiento correcto consiste en cumplir con el propio deber por consecuencia se cumple con los compromisos adquiridos.

Postconvencional

5º Moral del contrato de los derechos humanos, se alcanza en la entrada de la adolescencia y puede durar toda la vida, requiere el dominio de las operaciones formales, y una perspectiva social subjetiva y externa a la sociedad sin ningún tipo de compromiso, no se puede alcanzar este estadio si no se posee ya el dominio de operaciones formales.

6º Moral de los principios éticos y morales. Por lo regular se da después de dominar las operaciones formales, no antes de los veinte años, aquí el proceder será según la decisión de su conciencia y de acuerdo con sus principios éticos y de carácter universal y general que el individuo elige refiriéndose al contenido universal de la justicia: Igualdad entre los seres humanos, el respeto su dignidad, libertad y autonomía a las personas y a su condición de fines no a los medios, en caso de no cumplir adecuadamente con el compromiso moral surgirá el sentimiento de culpa o de autocondena.

Sugerencia de Kohlberg:

- Potenciar aquellos estímulos cognitivos que facilitan el desarrollo intelectual.
- Posibilitar experiencias y estímulos sociales que den al educando suficientes oportunidades de adoptar roles distintos.
- Organización y participación activa de los alumnos, el gobierno democrático en la escuela.
- Provocar conflictos cognitivos para lograr el paso de un estadio al siguiente.
- Materias escolares para propiciar dilemas morales y aniñar a los jóvenes a manifestar una conducta moral.

Kohlber menciona como se adquiere el juicio moral y las diferentes fases por las que el niño tiene que pasar en el transcurso de su vida, además se menciona el papel que juega el adulto en la formación de la moral en los niños.

Para éste autor, el juicio moral causa un desequilibrio en la persona, al enfrentarse a diversas situaciones en las cuales se tiene que tomar alguna decisión, pone en juego los valores morales y sus intereses personales, por medio de un proceso cognitivo permite reflexionar sobre ellos y ordenarlos en forma lógica.

“Kohlberg atribuiría la diferencia entre un niño de tres años y el de ocho al desarrollo de la capacidad de asumir roles; la capacidad de <<reaccionar ante el otro como ante alguien como uno mismo y reaccionar ante la conducta de él mismo en el rol del otro>>. ⁽²⁰⁾

Sostiene que el desarrollo cognitivo y el desarrollo de juicio moral van ligados por cual los niños deben alcanzar el nivel de las operaciones concretas, e ir en periodos paralelos de la asunción de roles y juicio moral. Se considera que se da más rápidamente el desarrollo cognitivo que la comprensión del como estructurar relaciones en el mundo social, Kohlberg considera al docente como alguien importante en la transmisión de valores, por lo tanto se requiere de compromiso personal para los encargados de esta tarea tan importante que es la formación integral que requiere la sociedad.

“Las escuelas, pues, son instituciones cargadas de valores por su misma función; deben transmitir el conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para vivir en una sociedad siempre cambiante”. ⁽²¹⁾

(20)Hersh H. Richard. et,al. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Ed. Narcea. Madrid. 1998. Pág. 48.

(21) Ibid Pág. 19.

Finalmente Elliot Turiel seguidor de Piaget y Kohlberg, menciona que la construcción de categorías sociales empieza desde edades tempranas (3 años) y de forma paulatina, tomando en cuenta el medio social en el que se desenvuelve, considera la importancia de diferenciar los conceptos entre convención y moralidad, el primero se refiere a cómo los niños conceptualizan como morales las transgresiones que involucran consecuencias personales y como convencionales a las conductas arbitrarias. Menciona siete niveles en los cuales se perciben los cambios en los conceptos socio-convencionales.

En el nivel uno y dos (6-9 años aprox.) describen la aceptación y negación respectiva de la convención en tanto que uniformidad conductual, exige su cumplimiento y mantenimiento.

El tercero y cuarto (10-13 años aprox.) describen la afirmación y negación de la convención en relación con el sistema de autoridad y de reglas.

Los niveles quinto y sexto (14-18 años aprox.) afirman y niegan la convención en tanto que elemento en el que interviene las normas de la sociedad.

En el séptimo (18-25 años aprox.) se alcanza la concepción funcional de las convenciones. Por la cual las conductas compartidas facilitan las interacciones sociales.

Programa de educación preescolar 2004

El programa de educación preescolar 2004 basado en competencias que los niños poseen, brinda una variedad de posibilidades para fomentar y potenciar en todo momento las capacidades de las niñas y los niños, enfrentándolos a diferentes situaciones que ponen en juego su razonamiento generando retos y principalmente formación del valor del respeto.

Dos de los propósitos fundamentales que marca el programa y que se pretenden fomentar por medio de diferentes sesiones son:

- *Que el niño se apropie de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística y étnica.*

- *Que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros; resolver conflictos a través del diálogo, de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, la escuela y fuera de ella.*⁽²²⁾

Estos propósitos están ligados principalmente a los campos formativos: Desarrollo personal y social; tomando en cuenta el aspecto identidad personal, autonomía y relaciones interpersonales. Lenguaje y comunicación, considerando el aspecto de lenguaje oral. Para lo cual se partirá de las competencias que implican estos aspectos en el siguiente orden:

(22) Programa de educación preescolar 2004. México. SEP. Pág. 27, 28.

Campo formativo	Aspectos en que se organizan	Competencias
Desarrollo personal y social	<p>Identidad personal y autonomía.</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. ➤ Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir. ➤ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje. ➤ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes, y tenemos capacidades para participar en sociedad⁽²³⁾

(23) Ibid. Pág. 56, 63, 86.

En el programa de educación preescolar 2004, se consideran necesario incluir un conjunto de principios pedagógicos como sustento del trabajo educativo cotidiano con los niños, agrupados en tres aspectos los cuales se mencionan a continuación.

Principios pedagógicos	
<p style="text-align: center;">Aspectos -----</p> <p>a) características infantiles y procesos de aprendizaje</p>	<p>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</p> <p>2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</p> <p>3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</p> <p>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</p>
<p>b) Diversidad y equidad</p>	<p>5. La escuela debe ofrecer a las niñas y los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</p> <p>6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños.</p> <p>7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre las niñas y los niños.</p>

<p>c) Intervención educativa</p>	<p>8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.</p> <p>9. Los buenos resultados de la intervención educativa requiere de una planeación educativa flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.</p> <p>10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños ⁽²⁴⁾</p>
----------------------------------	---

(24) Ibid. Pág. 32.

CAPITULO 3. PROPUESTA DE ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

PROPÓSITO GENERAL: Que los alumnos de tercer grado de educación preescolar fortalezcan su desarrollo social por medio de estrategias lúdicas basadas en el **respeto**.

PLAN DE TRABAJO Y REPORTES DE APLICACIÓN.

SESIÓN I

- **Propósito específico:** Iniciar al niño en sus interacciones sociales por medio del respeto de turnos en el juego.
- **Actividades:**

Al iniciar la sesión la docente solicitará a los alumnos formar un círculo en el cual se realizará un juego, en el se describirán sus características físicas y personales de cada niño, respetando el turno para participar en la actividad.

En círculo los niños pasarán un objeto de mano en mano entonando el canto “la papa caliente”, --Este es el juego de la papa caliente el que la tenga no se vaya a quemar, al terminar el canto, el niño que se quede con el objeto mencionará su nombre, edad, gustos, al terminar su participación pasará el objeto al siguiente compañero, se seguirá entonando el canto procurando que todos los niños participen, en caso de que se pierda el interés se suspenderá y se continuará al día siguiente, cuando se haya concluido el juego se comentará sobre las semejanzas y diferencias que existen entre ellos.

Al finalizar la participación de cada niño sus compañeros le darán un aplauso para reconocer el esfuerzo realizado de los niños que respetaron turnos para participar.

- **Formas de evaluar:**

Nombre del alumno	Respetar turnos en el juego		
	Si	No	Algunas veces
Total			

- **Materiales :**

- una pelota
- espejo
- cortina

- **Tiempo destinado:** 30 minutos

DIARIO DE CAMPO CORRESPONDIENTE A LA SESIÓN NÚMERO 1.

1. ¿Cómo me ha ido en el día?

El día de hoy es la primera aplicación, por lo que me sentí un poco nerviosa además de que esta primera sesión no dio el resultado que yo esperaba, por lo tanto me sentí frustrada.

2. Especifica la dificultades que has podido encontrar

- Los niños pierden el interés rápidamente.
- El tiempo destinado a la actividad no es suficiente.
- Es imposible que todos los niños participen en una sesión.
- Los niños no respetaron el turno para pedir la palabra.
- Se quedaban callados cuando era su turno de participar.
- Que los niños hablarán al mismo tiempo.

3. De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

La falta de interés en la actividad y el que los niños se quedaran callados o que hablarán al mismo tiempo.

4. ¿Se te ocurre alguna solución?

Volver a repetir la actividad pero comentar cuál es el propósito de la sesión.

Fecha: México, D. F. 3 de Noviembre de 2005

DIARIO

1. ¿Cómo me ha ido en el día?

Este día fue más productivo ya que se incrementó un espejo para que los niños se miraran y de esta forma pudieran describir sus características físicas; con lo realizado por los niños no me sentí tan perdida en mi trabajo, además algunos respetaban su turno para participar.

2. Especifica la dificultades que has podido encontrar

- La cantidad de niños que tienen que describirse es grande (40 niños)
- El tiempo de duración de la sesión
- Que algunos niños no quieren participar.

3. De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

Que los niños no quieran hablar.

4. ¿Se te ocurre alguna solución?

Tomar en cuenta las aportaciones de la profesora Alejandra y de las compañeras de clase; incrementar otro material.

- Realizar la actividad apoyada con un espejo para la descripción física

Fecha: México, D. F. 4 de Noviembre de 2005

DIARIO

1. ¿Cómo me ha ido en el día?

En este día me sentí satisfecha ya que utilicé otra técnica aparte del espejo, fue una cortina con la cual los niños que faltaban de participar en su mayoría lo hicieron sin dificultad. Además algunos niños por su propia voluntad cedieron la palabra a sus compañeros que aún no participaban también utilizaron conceptos como respetar turnos para participar en la actividad.

2. Especifica las dificultades que has podido encontrar.

Que es poco el tiempo y muchos los niños con los que se trabaja, pero a pesar de ello creo que se cumplió el propósito.

3. De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

Al parecer se han superado paulatinamente en su mayoría las problemáticas planteadas en la primera aplicación

4. ¿Se te ocurre alguna solución?

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN I”

NP	Nombre del niño	Respetar turnos en el juego		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
1	Alanis López Liliana	X		
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X		
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X		
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X		
5	Campos Hernández Diana	X		
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia		X	
7	Chapero Jiménez Susana			X
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe	X		
9	Díaz Martínez Yazmin			X
10	García Mesta Miriam Azucena			X
11	Gómez Hernández Diana Anahi			X
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi			X
13	Hernández Sánchez Yazmin	X		
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X		
15	López Huerta Danae Jocelyn	X		
16	López Lezama Joselin	X		
17	Montero Gregorio Ashley	X		
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin			X
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X		
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X		
21	Sánchez Adame Wendy Yovana	X		
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X		
23	Soto Velarde Luz Isela	X		
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X		
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo		X	
26	Ávila Casares Ramiro Efraín	X		
27	Cabrera Cruz Alejandro			X
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X		
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X		
30	Castro Vargas Fernando	X		
31	Gómez Sánchez Cesar David		X	
32	Mejia Sanvicente Armando			X
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel		X	
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X	
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X		
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X	
37	Segundo Resendiz Jesús Armando			X
38	Vera Hernandez Adrian	X		
39	Zempoalteca Martínez Brandon			X
40	Zempoalteca Martínez Brian			X
	TOTAL	23	6	11

OBSERVACIONES:

De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación de la sesión I, se considera que la mayoría de los niños si lograron el propósito planteado al respetar el turno para hacer sus intervenciones, no solo en la sesión, sino en la mayoría de las actividades que se realizan en el aula.

Otra parte del total de los alumnos evaluados aun les cuesta trabajo respetar turno para su intervención, pero el algunas veces sí lo respetan, se considera seguir fomentando y propiciando las interacciones sociales hasta que en medida de sus posibilidades se logre.

Una minoría siguen interviniendo sin considerar el turno a sus compañeros, estos alumnos no estuvieron presentes en todas las actividades que se realizaron por diversas causas. Por lo tanto se seguirá retomando el propósito de la sesión I, en las siguientes sesiones.



Sesión I. Iniciar al niño en sus interacciones sociales por medio del respeto de turnos en el juego.

SESIÓN II

- **Propósito específico:** Propiciar que los niños, de forma grupal, interioricen y establezcan normas de comportamiento basadas en el respeto.
- **Actividades:**

La educadora solicitará a los niños que se coloquen en mesa redonda y les pide su opinión acerca de lo que piensan o sienten cuando alguno de sus compañeros los agreden verbalmente o lastiman físicamente.

A continuación se representará con muñecos guiñoles una obra en la que se muestre una riña, en ella observarán cuáles son las causas y las consecuencias de esto.

Cómo resolver problemas:

-Diego y David eran dos niños que estaban en la misma escuela y en el mismo salón de clases, un día Diego paso al lado de David dándole un golpe sin querer.

-David: me diste un golpe

-Diego: no me fije

-David: si te fijaste, fue a propósito

-Diego: no es verdad

-Diego: lo siento, no quise hacerlo

-David: pero lo hiciste

-Diego: tú también tuviste la culpa por no quitarte del camino

Los dos muy enojados discutían sin parar, culpándose uno al otro por lo que te piden ayuda para resolver su problema.

--Ustedes, ¿qué hubieran hecho en su lugar?

Plasmar gráficamente en una hoja de papel con crayones, pinceles de madera o acuarelas como solucionarían la riña que se representó.

En un cartel establecer reglas en forma grupal para evitar situaciones problemáticas sugeridas por ellos mismos.

- **Formas de evaluar:**

Nombre del alumno	Pone en práctica las normas establecidas grupalmente.		
	Si	No	Algunas veces
Total			

- **Material colectivo**

- Muñecos guiñoles
- Hojas blancas
- Crayones
- Colores de madera
- Acuarelas
- Cartulina
- Marcadores: 30 a 40 minutos.

- **Tiempo estimado 30 a 40 minutos**

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

El día de hoy, después de dar las indicaciones para la segunda sesión, los niños se mostraron muy atentos, al presentar a los personajes de la obra de teatro los confundieron con los de la obra que presentaron unas oficiales de seguridad pública, por lo que se tuvo que explicar que se trataba de otra obra, por lo cuál deberían estar atentos a lo que podría suceder.

También se presentó una interrupción por parte de la persona que surte el agua en los salones, este incidente desvió un poco la atención de los niños, se prosiguió con lo planeado y en el momento que los personaje solicitaron ayuda a los niños para resolver el problema que se presentó, en su mayoría levantaron la mano para pedir turno y participar comentando que Diego se hiciera un lado, o que le pidiera permiso para pasar; también comentaron que podrían ocasionar un accidente si empujaba a su compañero como en algunas ocasiones ha sucedido en el salón.

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar.

Al terminar la actividad tuve que salir del salón para atender el llamado de la directora, de pronto algunos niños del grupo fueron a decirme que uno de sus compañeros había tirado el teatrino y lo había roto, al entrar al salón el niño estaba llorando; les pedí a los niños que me ayudaran a resolver el problema por lo que comentaron que lo clavara o pegara o que le pidiera apoyo a su mamá.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

Al plasmar gráficamente como ayudarían a solucionar el problema varios de los niños no tenían su material para trabajar ya que se les había olvidado en su casa por lo cual se realizará el día de mañana.

Los niños se llevan su material personal ya que han ocurrido muchos robos al jardín de niños, hasta los trozos de crayones se han robado.

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

Se retomará la actividad para el día de mañana.

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

Como se había comentado el día anterior se realizarían en este día los carteles, pero los niños pidieron que se volviera a repetir la obra para que pudieran realizar de mejor manera la actividad. Dando muy buenos resultados, se montó una exposición con sus carteles invitando a los demás niños y a las maestras de la escuela, a la hora de salida invitaron a sus padres a pasar al salón explicando cada niño a sus padres como le ayudarían a Diego y a David a solucionar su problema

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar.

Esta actividad no presentó ningún problema ya que los niños pudieron expresar libremente lo que piensan, solo que Noel no quiso escribir su nombre en su trabajo porque dijo que no sabe escribir.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

Dentro del grupo hay varios niños agresivos que no miden consecuencias de sus actos, aunque ya habían elaborado su cartel con la solución del problema empujaron a otros niños y sus compañeros les dijeron que recordaran las soluciones a las que llegaron en la actividad.

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

Seguir trabajando con este tipo de actividades para que de forma gradual los niños regule su conducta.

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN II”

NP	Nombre del niño	Pone en práctica las normas establecidas en el grupo		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
1	Alanis López Liliana	X		
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X		
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X		
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X		
5	Campos Hernández Diana	X		
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia		X	
7	Chapero Jiménez Susana	X		
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe			X
9	Díaz Martínez Yazmin			X
10	García Mesta Miriam Azucena	X		
11	Gómez Hernández Diana Anahi	X		
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi		X	
13	Hernández Sánchez Yazmin			X
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X		
15	López Huerta Danae Jocelyn	X		
16	López Lezama Joselin	X		
17	Montero Gregorio Ashley	X		
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin			X
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X		
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X		
21	Sánchez Adame Wendy Yovana	X		
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X		
23	Soto Velarde Luz Isela	X		
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X		
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo		X	
26	Ávila Casares Ramiro Efraín		X	
27	Cabrera Cruz Alejandro			X
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X		
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X		
30	Castro Vargas Fernando	X		
31	Gómez Sánchez Cesar David		X	
32	Mejia Sanvicente Armando	X		
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel		X	
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X	
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X		
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X	
37	Segundo Resendiz Jesús Armando		X	
38	Vera Hernandez Adrian	X		
39	Zempoalteca Martínez Brandon			X
40	Zempoalteca Martínez Brian			X
	TOTAL	24	9	7

OBSERVACIONES:

En la sesión II, la mayoría de los alumnos lograron interiorizar y establecer sus propias normas basadas en el respeto mismas que utilizan para resolver conflictos por medio de la palabra y sin llegara las agresiones físicas o verbales.

Por otra parte de los alumnos están en proceso, en algunas ocasiones siguen comportándose igual pero en otras se relacionan de la mejor forma.

Sólo una minoría no considera las propuestas de sus compañeros ocasionando leves conflictos en el grupo.

SESIÓN III

- **Propósito específico.** Que los niños propongan y acepten normas para la convivencia en el aula.
- **Actividades.**

La docente solicitará a los niños que se coloquen en mesa redonda, en la cual se tratará el tema: “Colocar los materiales en el lugar que corresponden”, el cual se escribirá en el pizarrón para que no lo olvide, a continuación se establecerá una conversación, en el cual se comentarán las consecuencias de dejar los materiales en los lugares que no corresponden.

Cada niño propondrá una solución, la cual comunicará a sus compañeros por medio de un periódico mural, brindando posibilidades para mantener el orden dentro del aula y tener una mejor convivencia con sus compañeros de grupo

Por último la maestra les demostrará que se puede coincidir en la forma de pensar y en las propuestas de sus compañeros, las cuales deberán ser respetadas por los demás.

- **Formas de evaluar:**

Nombre del alumno	Proponen normas de convivencia		Acepta normas de convivencia	
	Si	No	Si	No
Total				

- **Materiales:**

Mesas
Sillas
Pizarrón
Guises
Recortes de revista
Pegamento
Cartulinas
Lápices

- Tiempo destinado 35 minutos.

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

En este día me siento contenta ya que los niños mostraron interés en las actividades que se realizaron, aunque el tiempo no fue suficiente para terminar la actividad y los niños propusieron que se terminara en la siguiente sesión.

Al terminar la clase la mayoría de los niños colocaron los materiales en el lugar que corresponde si necesidad de recordárselo, pero otros lo dejaron en las mesas.

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar.

- No se terminó de realizar las actividades como se tenía planeado ya que el tiempo no fue suficiente.
- Algunos de los niños no encontraron recortes para realizar su trabajo.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

La falta de tiempo para realizar las actividades,

Que dejen los materiales en cualquier lugar y no lo encuentren cuando lo necesitan. Lo mismo pasa con algunas de sus pertenencias

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

- Se terminará el trabajo en la siguiente clase.
- Que los niños traigan revistas para la siguiente clase.
- Utilizar sus trabajos que realizan como recordatorio.

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

El día de hoy se concluyó la sesión, al inicio los niños estaban un poco desubicados, pero se retomaron las actividades pendientes y se pudo terminar la actividad pendiente.

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar

Algunos niños del grupo al parecer aun les cuesta trabajo respetar las normas que se establecen pero supongo que con dos clases no es suficiente para que los niños logren proponer y aceptar las normas que se establecen.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

El tratar asuntos relacionados con la moral requiere de un largo proceso pero pienso que si se empiezan a dar las bases desde el nivel preescolar se llegará a tener una verdadera conciencia moral en el futuro.

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

Trabajar constantemente las actividades para que de manera paulatinamente los niños propongan y acepten las normas que se establecen en la escuela y en la sociedad en la que viven.

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN III”

NP	Nombre del niño	Propone normas de convivencia	
		SI	NO
1	Alanis López Liliana	X	
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X	
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X	
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X	
5	Campos Hernández Diana	X	
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia		X
7	Chapero Jiménez Susana		X
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe		X
9	Díaz Martínez Yazmin		X
10	García Mesta Miriam Azucena	X	
11	Gómez Hernández Diana Anahi	X	
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi	X	
13	Hernández Sánchez Yazmin	X	
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X	
15	López Huerta Danae Jocelyn	X	
16	López Lezama Joselin	X	
17	Montero Gregorio Ashley	X	
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin		X
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X	
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X	
21	Sánchez Adame Wendy Yovana	X	
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X	
23	Soto Velarde Luz Isela	X	
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X	
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo		X
26	Ávila Casares Ramiro Efraín		X
27	Cabrera Cruz Alejandro	X	
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X	
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X	
30	Castro Vargas Fernando	X	
31	Gómez Sánchez Cesar David		X
32	Mejia Sanvicente Armando	X	
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel	X	
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X	
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X
37	Segundo Resendiz Jesús Armando		X
38	Vera Hernandez Adrian	X	
39	Zempoalteca Martínez Brandon	X	
40	Zempoalteca Martínez Brian	X	
	TOTAL	29	11

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN III”

NP	Nombre del niño	Acepta normas de convivencia	
		SI	NO
1	Alanis López Liliana	X	
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X	
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X	
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X	
5	Campos Hernández Diana	X	
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia	X	
7	Chapero Jiménez Susana	X	
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe		X
9	Díaz Martínez Yazmin	X	
10	García Mesta Miriam Azucena		X
11	Gómez Hernández Diana Anahi		X
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi	X	
13	Hernández Sánchez Yazmin	X	
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X	
15	López Huerta Danae Jocelyn	X	
16	López Lezama Joselin	X	
17	Montero Gregorio Ashley	X	
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin	X	
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X	
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X	
21	Sánchez Adame Wendy Yovana	X	
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X	
23	Soto Velarde Luz Isela	X	
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X	
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo		X
26	Ávila Casares Ramiro Efraín	X	
27	Cabrera Cruz Alejandro		X
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X	
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X	
30	Castro Vargas Fernando	X	
31	Gómez Sánchez Cesar David		X
32	Mejia Sanvicente Armando	X	
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel	X	
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X	
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X
37	Segundo Resendiz Jesús Armando		X
38	Vera Hernandez Adrian	X	
39	Zempoalteca Martínez Brandon	X	
40	Zempoalteca Martínez Brian	X	

	TOTAL	31	9
--	-------	----	---

OBSERVACIONES:

En esta sesión III, se considera que la mayoría de los alumnos proponen y aceptan normas para que se de una mejor convivencia en el aula, después de utilizar los materiales en las diferentes actividades, colocan los materiales en el lugar correspondiente se apoyan mutuamente y proponen a sus compañeros medidas para una mejor convivencia.

Una minoría del grupo aun le cuesta trabajo interiorizar las normas que se establecen en el grupo, no consideran las proposiciones que sus compañeros les hacen, les cuesta trabajo organizar el material que utilizan y niegan haber trabajado con el para evitar llamadas de atención.



Sesión III. Que los niños propongan y acepten normas para la convivencia en el aula.

SESIÓN IV

- **Propósito específico:** Que los alumnos reflexionen las consecuencias que tienen sus palabras y sus acciones para él mismo y para los demás.
- **Actividades:**

La docente solicitará a los alumnos salgan patio de la escuela y se sienten bajo la sombra del árbol de frente al teatro y comunicará a los alumnos la actividad que se realizará durante la mañana de trabajo.

Con apoyo de un muñeco guiñol representará un cuento llamado “El eco” con el cual intentará que los niños ayuden a resolver un problema al personaje, cada niño mencionará su forma de pensar y la docente escribirá en un cartel las ideas de los niños para que se tengan presentes

“El eco”

---Había una vez un niño llamado Miguel que visitaba por primera vez la montaña, sin darse cuenta se separó de su familia, asustado y temeroso empezó a caminar sin rumbo, hasta que se cansó, se sentó a la orilla de un barranco y sollozando angustiado decidió llamar a su mamá, de repente se quedó sorprendido al escuchar una voz que repetía las mismas palabras:

---¡Mamáaaaaaa...Mamáaaaaaa....dónde estasssss... dónde estasssss ven prontooooo....., ven prontooooo, enojado porque cada que gritaba alguna palabra aquella voz la repetía. Le dijo, -¿quién eres? ¿En dónde estas?, Sal de ahí, hasta que Miguel con voz firme le dijo --eres un tonto, cállate, vete de aquí. Aquella voz seguía repitiendo lo mismo, hasta que de repente escuchó una voz conocida que decía, ---Miguel, Miguel dónde estas, y él contesto: --aquí, aquí.

Y sorprendido le platicó a su familia lo que le había sucedido, al día siguiente por la mañana le pidió a su mamá que lo acompañara a aquel lugar en donde se escuchaban voces. Su mamá le explico que era el eco y él intrigado grito: -- ¡te quiero mucho! Y aquella voz le repitió lo mismo.

A continuación se realizarán una serie de cuestionamientos con los cuales los niños se expresarán:

¿Qué sentirías si alguien te dijera palabras que no te gustan o te hacen sentir mal?

¿Te gustaría que te dijeran ese tipo de palabras?

¿Te gustaría que te dijeran palabras amables?

¿Cómo te sentirías?

- **Formas de evaluar**

Nombre del alumno	Reflexiona las consecuencias de sus palabras		
	Si	No	Algunas veces
Total			

- **Material**

Muñeco guiñol

Cartulinas

Marcadores

- Tiempo destinado 30 a 40 minutos

Fecha: México, D. 17 de Noviembre de 2005.

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

Me quede sorprendida al ver como ponían atención todos los niños en especial Omar, Jesús Armando, Juan Carlos, Gustavo Ángel, Adrián, Alejandro y dulce, ellos en particular son niños que agraden con frecuencia de manera verbal a sus compañeros

Miriam y Danae comentaron al final del cuento que los niños que decían palabras que te hacen sentir mal tal vez sus compañeros se las repetirían como si fueran el eco de la montaña, pero Luz Isela y Hashley dijeron que si decían palabras amables también sus compañeros se las repetirían

2 Especifica la dificultades que has podido encontrar

Esta sesión se trabajó sin ningún contratiempo

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

Espero que esta sesión sea de gran utilidad para que los niños se puedan relacionar de mejor manera con sus compañeros en un ambiente de cordialidad y respeto.

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN IV”

NP	Nombre del niño	Reflexiona las consecuencias de sus palabras	
		SI	NO
1	Alanis López Liliana	X	
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X	
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X	
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X	
5	Campos Hernández Diana	X	
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia		X
7	Chapero Jiménez Susana	X	
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe		X
9	Díaz Martínez Yazmin	X	
10	García Mesta Miriam Azucena		X
11	Gómez Hernández Diana Anahi		X
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi	X	
13	Hernández Sánchez Yazmin	X	
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X	
15	López Huerta Danae Jocelyn	X	
16	López Lezama Joselin	X	
17	Montero Gregorio Ashley	X	
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin	X	
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X	
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X	
21	Sánchez Adame Wendy Yovana		X
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X	
23	Soto Velarde Luz Isela	X	
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X	
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo		X
26	Ávila Casares Ramiro Efraín	X	
27	Cabrera Cruz Alejandro		X
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X	
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X	
30	Castro Vargas Fernando	X	
31	Gómez Sánchez Cesar David		X
32	Mejía Sanvicente Armando	X	
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel		X
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X	
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X
37	Segundo Resendiz Jesús Armando		X
38	Vera Hernandez Adrian		X
39	Zempoalteca Martínez Brandon		X
40	Zempoalteca Martínez Brian		X

	TOTAL	25	15
--	-------	----	----

OBSERVACIONES:

De acuerdo con los datos obtenidos en los resultados de la evaluación de la sesión IV se considera que la mayoría de los alumnos han dejado de utilizar gradualmente palabras altisonantes para dirigirse a sus compañeros o para agredirlos, por lo tanto se genera un clima cordial y de respeto con sus compañeros de grupo y con los niños otros grupos. Hacen sugerencias para que los niños de otros grupos reflexionen de igual forma las consecuencias de sus palabras.

Una minoría de los alumnos aun utiliza palabras altisonantes para dirigirse a sus compañeros o para agredirlos cuando no puede utilizar la violencia física, consideran que esa es la forma como se debe actuar para conseguir lo que se quiere. Se considera conveniente seguir trabajando con el grupo en general para que de forma paulatina reflexionen las consecuencias que tienen sus palabras y sus acciones.

SESIÓN V

- **Propósito Específico:** Fomentar el respeto hacia las normas de pertenencia.

- **Actividades:**

La educadora solicitará a los alumnos, el día anterior a la actividad, que deberán traer sus juguetes preferidos. Los niños harán la presentación de los juguetes mencionando su nombre y el por qué es su preferido, si alguno de los niños quiere que le presten algún juguete lo tendrá que pedir por “favor” y dar las gracias después de jugar, en caso de que alguno de los niños no quiera compartirlo se le respetará su decisión.

Sentados en círculo la docente propiciará un debate en el cual los niños expondrán su forma de pensar sobre algunas situaciones que pudieran surgir en la actividad como: ¿qué podría suceder si algún compañero les robará sus juguetes?, o algún otro objeto personal?, ¿cómo se sentirían?, ¿qué harían para resolver el problema?.

Con ayuda de la educadora los niños formarán equipos y realizarán carteles utilizando crayones, colores, acuarelas, pinceles etc. para plasmar su sentir ante diferentes situaciones. Estos serán mostrados a los compañeros que no respeten la propiedad de los demás. Posteriormente la educadora dará opción a realizar juegos libres con diferentes materiales (bloques de madera, material de ensamble, juguetes, plastilina, en donde puedan compartir los materiales dentro y fuera del salón.

- **Formas de evaluar:**

Nombre del alumno	Respetan las normas de pertenencias		
	Si	No	Algunas veces
Total			

- **Materiales :**

Juguetes.
Bloques de madera.
Material de ensamble.
Pelotas.
Pinceles
Acuarelas
Colores de madera.
Plastilina
Hojas de papel

Tiempo destinado: 40 minutos.

Fecha: México D. F. 21 de Noviembre de 2005

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

Me siento en gran parte satisfecha de las actividades que se han realizado ya que se han observado varios cambios en el comportamiento de los niños, en múltiples ocasiones ellos mismos se apoyan en la resolución de los conflictos que se presentan, sé que no es suficiente con unas sesiones pero es el inicio para lograr un cambio en las actitudes que presentan los niños ante diferentes situaciones, y en esta ocasión se vieron reflejados las actitudes en donde los niños de forma gradual van mejorando creando un clima de respeto

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar

Que algunos de los niños no trajeron su material para realizar la actividad.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

La falta de apoyo por parte de los padres de familia.

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

Invitar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos ya que sin su apoyo poco se puede lograr.

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN V”

NP	Nombre del niño	Respetan las normas de pertenencias	
		SI	NO
1	Alanis López Liliana	X	
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X	
3	Arellano Cruz Erika Patricia		X
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X	
5	Campos Hernández Diana	X	
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia		X
7	Chapero Jiménez Susana	X	
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe		X
9	Díaz Martínez Yazmin	X	
10	García Mesta Miriam Azucena		X
11	Gómez Hernández Diana Anahi	X	
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi	X	
13	Hernández Sánchez Yazmin	X	
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X	
15	López Huerta Danae Jocelyn	X	
16	López Lezama Joselin	X	
17	Montero Gregorio Ashley	X	
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin	X	
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X	
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X	
21	Sánchez Adame Wendy Yovana		X
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X	
23	Soto Velarde Luz Isela	X	
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X	
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo	X	
26	Ávila Casares Ramiro Efraín	X	
27	Cabrera Cruz Alejandro	X	
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X	
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X	
30	Castro Vargas Fernando	X	
31	Gómez Sánchez Cesar David		X
32	Mejia Sanvicente Armando	X	
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel	X	
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X	
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X
37	Segundo Resendiz Jesús Armando	X	
38	Vera Hernandez Adrian	X	
39	Zempoalteca Martínez Brandon		X
40	Zempoalteca Martínez Brian	X	
	TOTAL	31	9

OBSERVACIONES:

Se considera que en la sesión V, se lograron cambios significativos en el grupo, la mayoría de los alumnos han interiorizado algunas normas de pertenencia, respetan los objetos personales de sus compañeros, cuando lo requieren piden las cosas prestadas a sus dueños e incluso utilizan palabras de cortesía como por favor y gracias. Comparten los materiales con los que se trabaja en las diferentes actividades y nuevamente los acomodan en el lugar correspondiente.

Por otra parte son pocos los niños que continúan mostrando conductas antisociales como quitar o destruir los objetos a sus dueños, mantienen constantemente en desorden los materiales que utilizan en las actividades, de tal modo que se les tiene que recordar constantemente que deben respetar a sus compañeros, cuidar los objetos personales y materiales del salón.

SESIÓN VI

- **Propósito Específico:** Que los alumnos infieran las razones para el uso de las normas de convivencia

- **Actividades:**

La educadora sugerirá algunos lugares fuera del aula para realizar la actividad (en el teatro, bajo la sombra del árbol, en el patio de recreo o el lugar que ellos elijan)

Sentados en círculo se conversará sobre las siguientes preguntas ¿Por qué decimos gracias?, ¿dan las gracias?, ¿Por qué decimos: con permiso, por favor, buen día? ¿Recuerdan hacerlo siempre?

Recordar algún incidente entre algunos de sus compañeros, ¿cómo hubieran podido solucionarlas?, ¿cuáles fueron las actitudes que tuvieron? ¿Cuándo y porque se discute?, ¿Qué podemos hacer para remediar una discusión?

En una hoja de papel escribir las soluciones ante problemas que desean resolver.

- **Formas de evaluar:**

Nombre del alumno	Infieren razones para el uso de normas de convivencia		
	Si	No	Algunas veces
Total			

- **Materiales :**

- *Hojas blancas
- *Marcadores
- *Grabadora

- **Tiempo destinado:** 30 minutos.

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

En este día las actividades que se realizaron sin ningún contratiempo, se han observado varios cambios en el comportamiento de los niños, al utilizar palabras que de cortesía al referirse a sus compañeros como, con permiso, por favor, gracias, o simplemente mostrando gestos como sonrisas o movimientos de la cabeza y saludando a sus compañeros.

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar

Algunos niños no querían salir al patio para realizar la sesión pero conforme esta avanzaba los niños poco a poco se fueron integrando para realizar la actividad.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

El que sus padres no refuercen las actividades que se realizan en el jardín de niños y en muchas ocasiones los niños se confunden con la que se hace y se dice en la escuela y lo que se hace y se dice en sus casas

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

Invitar a los padres de familia a que apoyen y refuercen las actividades que se realizan en el jardín de niños.

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN VI”

NP	Nombre del niño	Infieren razones para el uso de normas de convivencia	
		SI	NO
1	Alanis López Liliana	X	
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X	
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X	
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X	
5	Campos Hernández Diana	X	
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia	X	
7	Chapero Jiménez Susana	X	
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe		X
9	Díaz Martínez Yazmin	X	
10	García Mesta Miriam Azucena		X
11	Gómez Hernández Diana Anahi		X
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi	X	
13	Hernández Sánchez Yazmin	X	
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X	
15	López Huerta Danae Jocelyn	X	
16	López Lezama Joselin	X	
17	Montero Gregorio Ashley	X	
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin	X	
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X	
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X	
21	Sánchez Adame Wendy Yovana	X	
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X	
23	Soto Velarde Luz Isela	X	
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X	
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo		X
26	Ávila Casares Ramiro Efraín	X	
27	Cabrera Cruz Alejandro		X
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X	
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X	
30	Castro Vargas Fernando	X	
31	Gómez Sánchez Cesar David		X
32	Mejia Sanvicente Armando	X	
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel	X	
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X	
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X
37	Segundo Resendiz Jesús Armando		X

38	Vera Hernandez Adrian	X	
39	Zempoalteca Martínez Brandon	X	
40	Zempoalteca Martínez Brian	X	
	TOTAL	31	9

OBSERVACIONES:

En la sesión VII se observan logros significativos al considerar que la mayoría de los alumnos infieren el uso de las normas de convivencia al referirse a sus compañeros lo hacen con respeto, muestran una autorregulación de sus emociones, constantemente se remiten a los carteles elaborados para hacer recordatorios a sus compañeros que aun les cuesta trabajo convivir con los demás. Utilizan palabras amables para dirigirse a sus compañeros, a la vez evitar generar conflictos con sus compañeros de grupo y con los demás grupos.

Solo unos cuantos alumnos mantienen una conducta antisocial al no considerar las consecuencias de sus actos. Constantemente generan problemas, dentro y fuera del grupo, la mayoría de estos niños faltan constantemente, dos de ellos tienen problemas de lenguaje y los demás requieren de mayor atención por parte de sus padres.



Sesión VI. Que los alumnos infieran razones para el uso de las normas de convivencia.

SESIÓN VII

- **Objetivo Específico:** Respetar normas para el mantenimiento de la naturaleza

- **Actividades:**

La educadora propondrá realizar un recorrido por todas las áreas del jardín de niños, en este recorrido se les solicitará que observen cuidadosamente las áreas verdes de la escuela.

Dentro del aula se solicitarán propuestas para dar mantenimiento a dichas áreas, por medio de carteles para que comunican sus ideas e invitarán a niños de otros grupos a participar en las actividades, (jornadas para de desyerbar, regar las jardineras, colocar la basura en el lugar que corresponda (basura orgánica e inorgánica), utilizar adecuadamente el agua,

- **Formas de evaluar:**

Nombre del alumno	Respetan normas para el mantenimiento de la naturaleza		
	Si	No	Algunas veces
Total			

- **Materiales:**

Palitas elaboradas con material de reciclable (botellas de refresco).
Regaderas elaboradas con material reciclable (botellas de refresco).
Cubetas.
Cartulina
Acuarelas
Pinceles
Botes
Escobas

- **Tiempo destinado:** 30 minutos.

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

En este día se realizaron las actividades sin contratiempos, los niños comentaron a la directora del plantel lo importante que es cuidar las áreas verdes del jardín e incluso comentaron que traerían plantas para que se plantarían en la siguiente sesión, también los niños invitaron a otros grupos a observar los carteles elaborados, por lo cual me sentí satisfecha de los logros obtenidos.

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar.

-El tiempo que se tenía destinado para la actividad no fue suficiente por lo que se tuvo que dedicar todo el día para terminar las actividades que se tenían planeadas.

-Algunos niños desperdiciaron el agua e incluso mojaron sus ropas.

-No es suficiente la basura para hacer comparación.
Algunos niños no trajeron sus materiales para trabajar.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

Les cuesta trabajo diferenciar y separar la basura orgánica e inorgánica, los conceptos que se manejan no son tan comunes para los niños.

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

Continuar trabajando las actividades para obtener mejores resultados ya que un día no es suficiente para observar resultados por lo cual se retomaran las actividades diariamente hasta lograr que respeten las normas establecidas para el cuidado de las áreas verdes del plantel.

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN VII”

NP	Nombre del niño	Respetan normas para el mantenimiento de la naturaleza	
		SI	NO
1	Alanis López Liliana	X	
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X	
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X	
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X	
5	Campos Hernández Diana	X	
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia		X
7	Chapero Jiménez Susana	X	
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe		X
9	Díaz Martínez Yazmin	X	
10	García Mesta Miriam Azucena		X
11	Gómez Hernández Diana Anahi		X
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi	X	
13	Hernández Sánchez Yazmin	X	
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X	
15	López Huerta Danae Jocelyn	X	
16	López Lezama Joselin	X	
17	Montero Gregorio Ashley	X	
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin	X	
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X	
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X	
21	Sánchez Adame Wendy Yovana		X
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X	
23	Soto Velarde Luz Isela	X	
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X	
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo		X
26	Ávila Casares Ramiro Efraín	X	
27	Cabrera Cruz Alejandro		X
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X	
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X	
30	Castro Vargas Fernando	X	
31	Gómez Sánchez Cesar David		X
32	Mejia Sanvicente Armando	X	
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel		X
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X	
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X
37	Segundo Resendiz Jesús Armando		X
38	Vera Hernandez Adrian		X

39	Zempoalteca Martínez Brandon		X
40	Zempoalteca Martínez Brian		X
	TOTAL	25	15

OBSERVACIONES:

Tomando en cuenta los resultados de la evaluación la mayoría de los niños que logro el propósito de la sesión, proponen y respetan normas para el mantenimiento de áreas verdes del plantel como: jardineras y árboles, además cuidan las plantas que están dentro del salón, seleccionan la basura orgánica e inorgánica, utilizan los materiales escritos para recordar las propuestas aportadas comunican a otros niños las normas a seguir para la preservación de las áreas verdes.

De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación se considera que una minoría de los alumnos, aun les cuesta trabajo respetar las normas que se proponen el aula para el cuidado de áreas verdes, al parecer intentan reconsiderar las propuestas dadas por sus compañeros pero se requiere de más tiempo para que logren interiorizar las normas que se establecen en el grupo.

SESIÓN VIII

- **Propósito Específico:** Que los niños respeten las normas que se establecen en juego de lotería de valores.

- **Actividades:**

La educadora con apoyo de los padres de familia proveerán los materiales necesarios para realizar el juego de lotería de valores en la que los niños que logren identificar más actitudes positivas será el ganador.

Se solicitará la formación de equipos para organizar el juego, se elegirá por votación al representante de cada equipo para que observe y coordine a los jugadores.

Participar en juegos de mesa (lotería tradicional y de valores)

- **Formas de evaluar:**

Nombre del alumno	Respetan normas de juego		
	Si	No	Algunas veces
TOTAL			

- **Materiales :**
 - *Lotería tradicional
 - *Lotería de valores
 - *Recursos de la naturaleza (piedritas, piñitas hojas secas)

- **Tiempo destinado:** 30 minutos

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

En esta día me siento satisfecha al observar como se organizaron los niños por equipos para realizar el juego, eligieron y propusieron a los representantes de cada equipo, solicitan la palabra para intervenir, aceptan sugerencias para el juego, después de jugar varias veces con la lotería tradicional se cambió a la lotería de valores infirieron el contenido de las tarjetas y se percibió un clima de respeto en la sesión.

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar

En dos de los equipos surgieron discusiones al elegir a los representantes pero uno de los representantes de otro equipo intervino y se tomaron acuerdos para seguir jugando.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

Poco a poco los mismos niños solucionan sus problemas personales de la mejor manera y se apoyan mutuamente

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

-Continuar realizando las actividades en los juegos liberes
-Colocar el material necesario al alcance de los niños para que lo utilicen cuando se quieran.

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN VIII”

NP	Nombre del niño	Respetan normas en el juego de lotería	
		SI	NO
1	Alanis López Liliana	X	
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X	
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X	
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X	
5	Campos Hernández Diana	X	
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia		X
7	Chapero Jiménez Susana	X	
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe		X
9	Díaz Martínez Yazmin	X	
10	García Mesta Miriam Azucena	X	
11	Gómez Hernández Diana Anahi	X	
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi	X	
13	Hernández Sánchez Yazmin	X	
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X	
15	López Huerta Danae Jocelyn	X	
16	López Lezama Joselin	X	
17	Montero Gregorio Ashley	X	
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin	X	
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X	
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X	
21	Sánchez Adame Wendy Yovana	X	
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X	
23	Soto Velarde Luz Isela	X	
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X	
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo	X	
26	Ávila Casares Ramiro Efraín	X	
27	Cabrera Cruz Alejandro	X	
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X	
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X	
30	Castro Vargas Fernando	X	
31	Gómez Sánchez Cesar David		X
32	Mejia Sanvicente Armando	X	
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel	X	
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X	
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X
37	Segundo Resendiz Jesús Armando	X	

38	Vera Hernandez Adrian		X
39	Zempoalteca Martínez Brandon		X
40	Zempoalteca Martínez Brian	X	
	TOTAL	33	7

OBSERVACIÓN:

En la sesión VII, la mayoría de los niños respetan las reglas que se establecen en el juego y en otras actividades dentro y fuera del aula, se integran en equipos y participan activamente apoyan a los niños que lo solicitan, comentan sobre la importancia de respetar las normas de juego para evitar problemas entre compañeros, se genera un clima agradable en las actividades que se realizan, identifican actitudes positivas en las tarjetas de lotería y las comparan con las actitudes que manifiestan actualmente. Comparten y apoyan con sus materiales o otros compañeros.

Son pocos los niños que aun les cuesta trabajo respetar las normas que se establecen en los diferentes juegos y actividades, estos niños por lo regular no traen los materiales que se les solicitan por falta de atención de sus padres o falta de tiempo, esto genera algunas dificultades con otros niños, llegan a pedir prestado el material a sus compañeros para poder participar en los juegos.

SESIÓN IX

- **Propósito Específico:** Que los niños respeten las normas que se establecen en el juego de el gato.

- **Actividades:**

La educadora con apoyo de los padres de familia preverán los materiales necesarios para realizar el juego del gato, en el cual se enfrentará a los ganadores de cada equipo y el niño que gane propondrá juegos libres.

Se solicitará la formación de equipos para organizar el juego del gato, se elegirá por votación al representante de cada equipo para que observe y coordine el juego.

Participar en juegos de mesa (el gato)

- **Formas de evaluar:**

Nombre del alumno	Respetan normas en el juego del gato		
	Si	No	Algunas veces
TOTAL			

- **Materiales :**
Tablero del gato
Tarjetas de gatos
Tarjetas de ratón
- **Tiempo destinado:** 30 minutos

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

En este día me siento satisfecha al observar grandes avances en la mayoría de los niños, mi intervención es poca y en algunas ocasiones, escuchan, comentan y sugieren formas de organización, invitan a diferentes compañeros para integrar los equipos eso demuestra que de manera paulatina van interiorizando el valor del **respeto** por medio de diferentes juegos y actividades.

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar.

- _Algunos niños no traen su material para trabajar.
- _Se requiere de más tiempo para realizar las actividades.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

Que los niños no tengan los materiales para trabajar ocasiona distracción en el grupo.

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

- Solicitar apoyo a los padres de familia.
- continuar las actividades mientras no decaiga el interés.

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN IX”

NP	Nombre del niño	Respetan normas que se establecen en el juego del gato	
		SI	NO
1	Alanis López Liliana	X	
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X	
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X	
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X	
5	Campos Hernández Diana	X	
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia		X
7	Chapero Jiménez Susana	X	
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe		X
9	Díaz Martínez Yazmin	X	
10	García Mesta Miriam Azucena	X	
11	Gómez Hernández Diana Anahi	X	
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi	X	
13	Hernández Sánchez Yazmin	X	
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X	
15	López Huerta Danae Jocelyn	X	
16	López Lezama Joselin	X	
17	Montero Gregorio Ashley	X	
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin		X
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X	
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X	
21	Sánchez Adame Wendy Yovana	X	
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X	
23	Soto Velarde Luz Isela	X	
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X	
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo	X	
26	Ávila Casares Ramiro Efraín		X
27	Cabrera Cruz Alejandro	X	
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X	
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X	
30	Castro Vargas Fernando	X	
31	Gómez Sánchez Cesar David		X
32	Mejia Sanvicente Armando	X	
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel	X	
34	Pérez Nava Edgar Rubén		X
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X	
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X
37	Segundo Resendiz Jesús Armando	X	
38	Vera Hernandez Adrian	X	

39	Zempoalteca Martínez Brandon	X	
40	Zempoalteca Martínez Brian	X	
	TOTAL	33	7

OBSERVACIONES:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación la mayoría de los niños respetan las reglas que se establecen en el juego del gato, proponen diferentes formas de juego, respetan turnos para su intervención, apoyan a sus compañeros que lo requieren o que lo solicitan, paulatinamente van desapareciendo conductas antisociales en el juego y en otras actividades, comentan lo bien que se sienten al ser respetados y al respetar a sus compañeros.

En esta sesión una minoría del grupo le cuesta trabajo respetar las reglas de juego, por lo regular no cuentan con los materiales necesarios para realizar la actividad aunque sus compañeros comparten su material estos niños requieren de mayor atención por parte de los padres de familia y de los docentes.



Sesión IX. Que los niños respeten las normas que se establecen en el juego del gato.

SESIÓN X

- **Propósito Específico:** Que los niños respeten normas en los juegos tradicionales.
- **Actividades:**

La educadora iniciará con el juego tradicional “el lobo” en el cual dará las indicaciones correspondientes para jugar, en la segunda ronda tres de los niños propondrán nuevas normas las cuales se tendrán que seguir, en el caso de que alguno de los niños no este de acuerdo en lo estipulado se podrá retirar si así lo desea sin ningún problema.

Participar en juegos tradicionales (el lobo)

- **Formas de evaluar:**

Nombre del alumno	Respetan normas en los juegos tradicionales		
	Si	No	Algunas veces
TOTAL			

- **Materiales:**
*Ninguno
- **Tiempo destinado:** 30 minutos

DIARIO

1 ¿Cómo me ha ido en el día?

El día de hoy me siento contenta, pero a la vez preocupada la mayoría de los niños han adquirido en forma paulatina las bases para convivir en la sociedad cada uno de acuerdo a sus posibilidades, aunque se ha manifestado grandes cambios se requiere de mayores oportunidades en las que los niños pongan en juego sus competencias, y lleguen a una formación integral. Pero también me siento preocupada por aquellos niños que requieren de mayor atención por parte de sus padres y familiares.

2 Especifica las dificultades que has podido encontrar.

Algunos de los niños no respetan las reglas que se establecen en la actividad, se sienten rechazados por sus compañeros.

3 De todas las dificultades ¿cuál ha sido la más problemática?

La falta de atención por parte de los padres de familia al no reforzar las normas que se establecen en el jardín de niños.

4 ¿Se te ocurre alguna solución?

Organizar platicas con los padres de familia para que sean conscientes de la importancia que tiene el nivel preescolar.

REGISTRO DE EVALUACIÓN “SESIÓN X”

NP	Nombre del niño	Establecen normas en juegos tradicionales	
		SI	NO
1	Alanis López Liliana	X	
2	Anaya Lázaro Diana Jacqueline	X	
3	Arellano Cruz Erika Patricia	X	
4	Benito Galván Marcela Fernanda	X	
5	Campos Hernández Diana	X	
6	Córdoba Caballero Mercedes Silvia	X	
7	Chapero Jiménez Susana	X	
8	Díaz Colmenero Perla Guadalupe		X
9	Díaz Martínez Yazmin	X	
10	García Mesta Miriam Azucena	X	
11	Gómez Hernández Diana Anahi	X	
12	Hernández Hernández Dulce Sarahi	X	
13	Hernández Sánchez Yazmin	X	
14	Jiménez Mendoza Diana Lizeth	X	
15	López Huerta Danae Jocelyn	X	
16	López Lezama Joselin	X	
17	Montero Gregorio Ashley	X	
18	Ramírez Guzmán Perla Jacquelin	X	
19	Rodríguez Rojas Viridiana	X	
20	Rodríguez Guzmán Guadalupe Monserrat	X	
21	Sánchez Adame Wendy Yovana	X	
22	Solorio Chavarria Diana Laura	X	
23	Soto Velarde Luz Isela	X	
24	Trejo Ortiz Joselin Guadalupe	X	
25	Aguilar Zetina Omar Cirilo	X	
26	Ávila Casares Ramiro Efraín	X	
27	Cabrera Cruz Alejandro	X	
28	Cocas Peña Jairo Antonio	X	
28	Cantu Cruz Carlos Kevin	X	
30	Castro Vargas Fernando	X	
31	Gómez Sánchez Cesar David		X
32	Mejia Sanvicente Armando	X	
33	Moreno Escobar Gustavo Ángel	X	
34	Pérez Nava Edgar Rubén	X	
35	Rabaza Hidalgo Noel Alejandro	X	
36	Ramírez Colmenero Juan Carlos		X
37	Segundo Resendiz Jesús Armando		X
38	Vera Hernandez Adrian	X	
39	Zempoalteca Martínez Brandon		X

40	Zempoalteca Martínez Brian		X
	TOTAL	34	6

OBSERVACIONES:

En esta última sesión se logra observar los cambios que se han dado en el grupo la mayoría de los niños manifiestan su sentir, autorregulan sus emociones, prácticamente ha disminuido la agresión física y verbal se integran en equipos, establecen sus propias normas y las respetan en el aula, en juegos libres y dirigidos, en las diferentes actividades que se realizan no solo en la sesión a trabajar.

Por lo regular son los mismos niños los que aun no logran el propósito propuesto en la sesión, estos niños requieren de atención especial ya sea por sus padres o por personal especializado.

CONCLUSIONES

Con la elaboración de este proyecto de innovación se puede concluir que el **respeto** es uno de los valores primordiales para vivir en sociedad.

Es importante mencionar que de acuerdo al diagnóstico realizado en el grupo se pudo percibir que se presentaban una serie de conductas antisociales, agresivas, palabras altisonantes, golpes, falta de hábitos de higiene, de cortesía, por lo que surgió la necesidad de proponer una alternativa que brindará la posibilidad de realizar un cambio en las actitudes de los niños.

Por lo consiguiente favoreciendo y fomentando el valor del respeto, se han dado estos cambios significativos con relación a las conductas antisociales presentadas en las niñas y los niños del tercer grado grupo “A” del jardín de niños Calpulli”.

A partir de las sesiones aplicadas, se ha generado un clima de **respeto** y cordialidad, que de manera paulatina los niños en su mayoría han adquirido al relacionarse con sus compañeros de grupo y de otros grupos por medio de juegos y actividades que se realizaron continuamente.

Pero aún se llegan a generar conflictos por algunos de los alumnos que no asisten con frecuencia a clases, pero sus mismos compañeros en ocasiones, los apoyan e invitan a interactuar de una forma amable y cordial. Este problema no se puede solucionar tan fácilmente, los padres de familia tienen la obligación y necesidad de conocer las dificultades a las que se enfrentan sus hijos día a día. Los niños aprenden lo que viven, si en su casa son agredidos aprenden a agredir, si son insultados aprenden a insultar.

Por lo tanto, si los niños viven en un ambiente de **respeto** aprenderán a **respetar**.

Además se observan cambios en cuanto a sus hábitos de cortesía, ya que la mayoría del grupo pide las cosas por favor y dan las gracias, también piden permiso o se disculpan cuando es necesario.

Al favorecer y fomentar el valor del respeto en las diferentes sesiones se logró interactuar con otros valores como: la sinceridad, amabilidad, humanidad, comprensión autoestima y aprecio.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO JIMENEZ, Verónica. Chimalhuacán Atenco (ayer y hoy). México, 1996. s/Ed. 124 pp.

Documentación del Archivo del Jardín de Niños "Calpulli". 1984. 16 pp.

UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México, 1994. 159 pp.

UPN. El niño preescolar y los valores. Antología Básica. México, 1994. 182 pp.

ENCICLOPEDIA DE LOS MUNICIPIOS DE MÉXICO, CHIMALHUACÁN.
CHIMALHUACÁN EN LÍNEA. Disponible en: http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/EMM_mexico

HERSH H RICHAR, Reimer. J Paolitto D. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid, Ed. Narcea. 1998. 192 pp.

LATORRE, Antonio. "La investigación acción" Conocer y cambiar la práctica docente. México, Ed. Grao. 1998.139 pp.

LLORENC CARRERAS, et al. Cómo educar en valores. Ed. Narcea. Madrid, 306 pp.

SEP. Programa de educación preescolar 2004. México, SEP, 2004.142 pp.

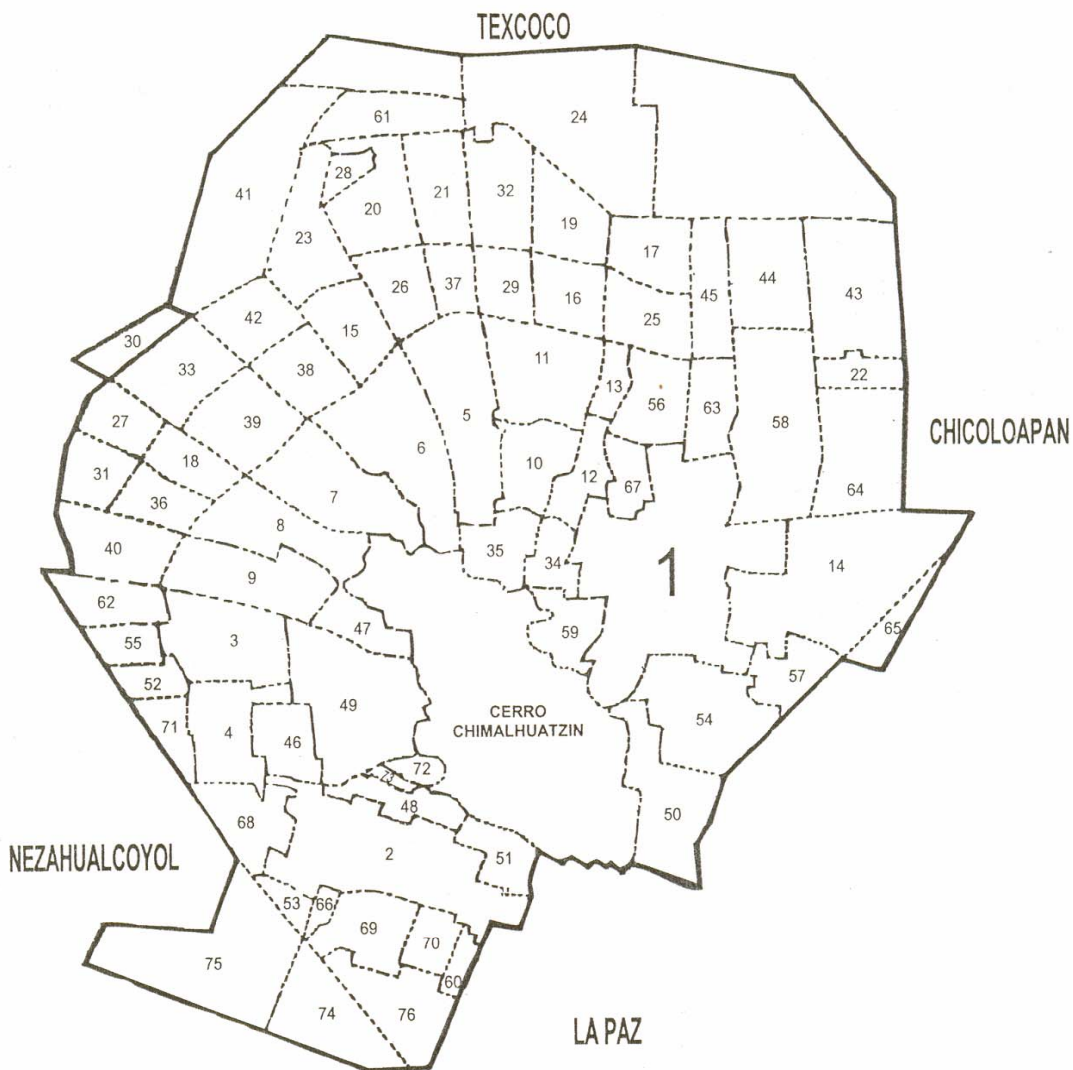
SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, SEP, 2004. 155 pp.

Anexos

ANEXO 1

CHIMALHUACAN ATENCO

DIVISION POLITICA



I.- CABECERA MUNICIPAL

II.- VILLAS

- 2.- VILLA SAN AGUSTIN
- 3.- VILLA SAN LORENZO
- 4.- VILLA SAN LORENZO
- 5.- VILLA XOCHITENCO
- 6.- VILLA XOCHITENCO
- 7.- VILLA XOCHITENCO

III.- BARRIOS ANTIGUOS

- 8.- XOCHIACA
- 9.- XICHIACA
- 10.- SAN PABLO
- 11.- SAN PABLO
- 12.- SAN PEDRO
- 13.- SAN PEDRO
- 14.- SANTA MARIA NATIVITAS

IV.- BARRIOS NUEVOS

- 15.- ALFAREROS
- 16.- ARTESANOS
- 17.- CANASTEROS
- 18.- CANTEROS

- 1A. SECCION
- 2A. SECCION
- 1A. SECCION
- 2A. SECCION
- 3A. SECCION

- 1A. SECCION
- 2A. SECCION
- 1A. SECCION
- 2A. SECCION
- 1A. SECCION
- 2A. SECCION

- 19.- CARPINTEROS
- 20.- CURTIADORES
- 21.- CESTEROS
- 22.- CONSTRUCTORES
- 23.- EBANISTAS
- 24.- FUNDIDORES
- 25.- HERREROS
- 26.- HOJALATEROS
- 27.- JUGUETEROS
- 28.- LABRADORES
- 29.- MINEROS
- 30.- MOHONERA
- 31.- ORFEBRES
- 32.- PESCADORES
- 33.- PLATEROS
- 34.- SAN ANDRES
- 35.- SAN ISIDRO
- 36.- SARAPEROS
- 37.- TALLADORES
- 38.- TEJEDORES
- 39.- TALABARTEROS
- 40.- TLATELCO
- 41.- TRANSPORTISTAS
- 42.- VIDRIEROS

V.- COLONIAS

- 43.- ACUITLAPILCO 1A. SECCION
- 44.- ACUITLAPILCO 2A. SECCION
- 45.- ACUITLAPILCO 3A. SECCION
- 46.- AMPLIACION SAN LORENZO (PARTE ALTA)
- 47.- AMPLIACION XOCHIACA (PARTE ALTA)
- 48.- BALCONES DE SAN AGUSTIN
- 49.- CERRO DE LAS PALOMAS
- 50.- COPALERA
- 51.- 17 DE MARZO
- 52.- FILIBERTO GOMEZ
- 53.- ISRAEL
- 54.- LOMAS DE TOTOLCO
- 55.- PROGRESO DE ORIENTE
- 56.- EL REFUGIO
- 57.- RANCHO LAS NIEVES
- 58.- SAN MIGUEL
- 59.- SAN JUAN ZAPOTLA
- 60.- TEQUISQUINAHUAC
- 61.- TLATEL XOCHITENCO
- 62.- XALTIPAC
- 63.- APAPASCO
- 64.- JARDINES DE ACUITLAPILCO
- 65.- COLONIA GUADALUPE
- 66.- MIRAMAR

VI.- FRACCIONAMIENTOS

- 67.- EL MOLINO
- 68.- LOS OLIVOS
- 69.- JARDINES DE SAN AGUSTIN
- 70.- SANCHO GANADERO
- 71.- SAN LORENZO
- 72.- SAN JOSE BUENAVISTA
- 73.- SUTAURO ORIENTE

VII.- ZONA URBANA EJIDAL

- 74.- SAN AGUSTIN ATLAPULCO 1A. SECCION
- 75.- SAN AGUSTIN ATLAPULCO 2A. SECCION

VIII.- ZONA COMUNAL

- 76.- SAN AGUSTIN ATLAPULCO

ANEXO 2

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL PREESCOLAR

Fecha de elaboración _____

Nombre del niño _____

Nuevo ingreso () Reingreso ()

Edad _____ Años _____ meses Fecha de Nacimiento _____
Domicilio _____ Teléfono _____

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del padre _____ Edad _____
Ocupación _____ Escolaridad _____
Sueldo mensual _____ Mínimo _____ Inferior _____ Superior _____

Nombre de la madre _____ Edad _____
Ocupación _____ Escolaridad _____
Sueldo mensual _____ Mínimo _____ Inferior _____ Superior _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño madre y padre () madre () padre () abuelos ()
Número de hermanos _____ Edades y sexo _____
Lugar que ocupa entre los hermanos _____ Numero total de personas que viven en su hogar _____

AMBIENTE FÍSICO

Casa () Departamento () Cuartos () Propio () Alquilado () Otros ()
Número de cuartos ()

ANTECEDENTES PRENATALES

¿Cómo fue el embarazo _____
¿Cómo fue el parto? _____

DESARROLLO

1er. Año de vida

¿Cómo fue su alimentación? _____
Dentición _____ Problemas no () si () ¿cuál? _____
Sostuvo la cabeza _____ Gateo _____
Se para solo _____ Camino solo _____

EVOLUCIÓN POSTERIOR AL AÑO

Marcha _____
Lenguaje _____
Control de esfínteres _____
Sueño _____

Alimentación

¿Qué desayunó, comió, y cenó ayer el niño (a) _____

Hechos significativos que hayan afectado el desarrollo del niño: muertes, accidentes, enfermedades, etc. _____

Características emocionales del niño (a) _____

ANTECEDENTES DE SALUD

Enfermedades que ha padecido _____

Enfermedades que padece _____

Control de vacunas: Cartilla completa () Incompleta () No tiene ()

Tiene servicio médico institucionalizado: IMSS () ISSSTE () ISEMYN () OTRO

ANTECEDENTES SOCIALES

¿Qué le gusta hacer al niño (a), a qué le gusta jugar?

¿Quiénes juegan con su hijo? _____

¿Cuáles son las tareas en las que colabora o participa dentro de la casa?

ANTECEDENTES ESCOLARES

¿Qué espera del jardín de niños? _____

¿Cómo está dispuesto a colaborar en el jardín de niños? _____

¿Por qué inscribió a su hijo en este jardín de niños? _____

¿Su hijo asistió a otro jardín de niños? SI () NO () CUÁL _____

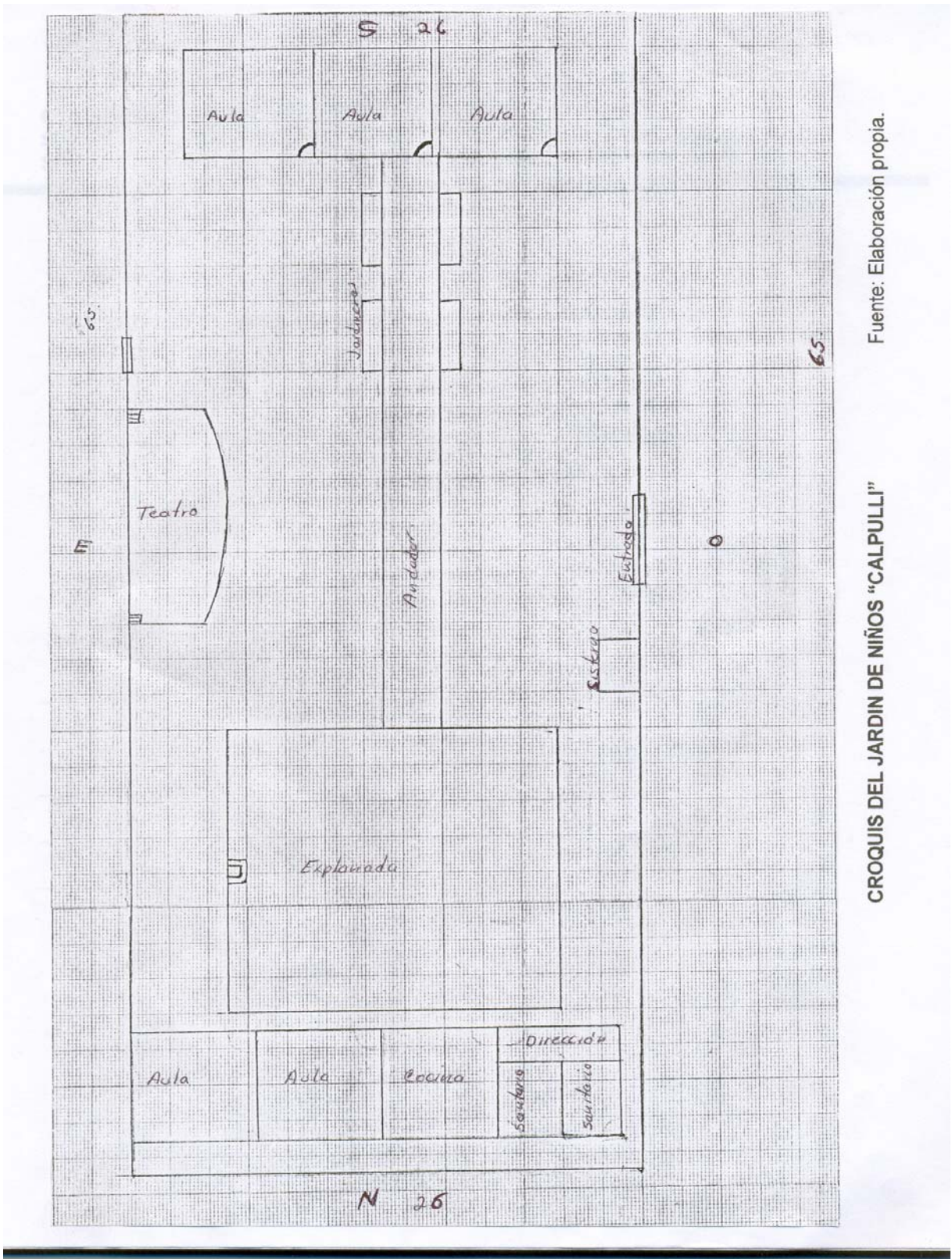
En qué horario asistió su hijo a la escuela _____

¿Qué avances observó en su hijo al asistir al jardín de niños? _____

¿Qué platica el niño (a) acerca de su escuela? _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres de familia al llenado de la ficha.

ANEXO 3



Fuente: Elaboración propia.

CROQUIS DEL JARDIN DE NIÑOS "CALPULLI"