



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**TECNOLOGÍA DE MECANOGRAFÍA, UN ESPACIO PARA
FOMENTAR EN LAS ALUMNAS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EL VALOR RESPONSABILIDAD PARA UNA
MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL**

TESINA

PRESENTA:

MARIA DE LOURDES SÁNCHEZ QUINTANA.

MÉXICO, D. F.

DICIEMBRE 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**TECNOLOGÍA DE MECANOGRAFÍA, UN ESPACIO PARA
FOMENTAR EN LOS ALUMNAS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EL VALOR RESPONSABILIDAD PARA UNA
MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

MARIA DE LOURDES SÁNCHEZ QUINTANA.

MÉXICO, D. F.

DICIEMBRE 2006

DEDICATORIAS

A DIOS

Por la capacidad otorgada para llevar a cabo esta Licenciatura, por darme fuerza y entendimiento.

A MIS HIJOS:

*Daniel Marco Polo Martínez Sánchez y
Dalia Miriam Martínez Sánchez,
Nunca es tarde para lograr un objetivo.*

A MIS NIETOS:

**Dhariam González Martínez y
Ricardo Martínez Vázquez.
Por el tiempo que he compartido con ellos y por todo su cariño.**

INDÍCE

Págs.

INTRODUCCIÓN

1

CAPÍTULO 1.- MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR.

1.1	EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA.....	4
1.2	JUSTIFICACIÓN.....	5
1.3	ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN.....	6
1.3.1	EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.3.2	EL ENFOQUE QUE SUSTENA LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.3.3	LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	7
1.3.4	UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.5	LA HIPÓTESIS GUÍA.....	8
1.6	LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.6.1	OBJETIVO GENERAL.....	9
1.6.2	OBJETIVOS PARTICULARES.....	9
1.7	PROCESO METODOLÓGICO.....	10

CAPÍTULO 2 LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1	ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1	LA AXIOLOGÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	
2.1.2	IMPORTANCIA DE LA ÉTICA DOCENTE EN LA ESCUELA.....	13
2.1.3	¿QUÉ SON LOS VALORES?.....	17
2.1.4	LA FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES CON BASE EN LOS VALORES.....	22
2.1.5	ROL DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES.....	25
2.1.6	EL VALOR RESPONSABILIDAD.....	28
2.1.7	PRAXIS DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	31
2.2	CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	34
2.3	IMPORTANCIA DE ESTABLERCER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD.....	38

CAPÍTULO 3: UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

3.1	TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	43
3.2	MARCO JURÍDICO-LEGAL.....	44
3.3	BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	46
3.4	CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	46
3.5	CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA.....	47
3.6	EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.....	49
3.7	LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESA- RROLLO DE LA PROPUESTA.....	54
3.8	RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	54
	CONCLUSIONES.....	56
	BIBLIOGRAFÍA.....	58
	ANEXOS.....	60

INTRODUCCIÓN.

La elaboración de esta Investigación Documental, surge de la inquietud de fomentar en los alumnos de Educación Secundaria el valor responsabilidad de sus actos.

Esta práctica, está enfocada en alumnos de Primer Grado de nivel Secundaria, dentro de la Tecnología de Mecanografía, la razón por la que la tesista considera importante resaltar en los alumnos el valor de la responsabilidad es por ser considerado este valor fundamental para una mejor convivencia dentro de su hogar y en la sociedad a la cual pertenecen.

Esta Investigación, integra los conceptos de valores de algunos Investigadores, asimismo, se dará a conocer la importancia que dentro de la sociedad tienen los valores, tomando como punto de referencia las aportaciones de Fernando Savater, Emile Durkheim y otros autores más.

Mediante el marco teórico se busca comprender de qué manera dentro del aula se pueden fomentar valores, cuáles son los valores del profesor y cuál el de los adolescentes y lo más importante qué valores y cómo deben ser trabajados por el profesor considerando siempre al alumno, por ser éste, el ser más importante ya que serán el futuro de nuestra sociedad.

El valor de la responsabilidad en todo momento está presente dentro de la práctica docente porque es asumir las consecuencias de nuestros actos.

Construir un ambiente de trabajo en el que se expresen las opiniones y en donde exista la tolerancia, se acepte la diversidad y se estimule la creatividad, tomando en cuenta las condiciones de su contexto comunitario, así como las características de

los jóvenes, a partir de este conocimiento, será posible definir las estrategias que le serán de utilidad en toda su vida.

Revisando y analizando la práctica cotidiana docente, surge la pregunta ¿Qué hacer para modificar, o cambiar la práctica dentro del salón de clase? Por qué es importante que los alumnos de este grado, se interesen por los valores en todo su conjunto, pero haciendo hincapié en el de la responsabilidad.

Con el reforzamiento en la asignatura de Formación Cívica, ésta Investigación tratará de resaltar valores, conceptos y actitudes en los alumnos de Educación Secundaria, Específicamente los del Primer Grado, para tener un seguimiento en los cursos subsecuentes.

Este trabajo está constituido por 3 capítulos:

Capítulo 1 Marco Social, Económico y escolar de la temática y el proceso Metodológico para la elaboración del ensayo.

Capítulo 2 Los elementos teóricos de la Investigación.

Capítulo 3 Se presenta una propuesta para la solución de la problemática.

Se incluyen al final las Conclusiones y la Bibliografía que fue consultada para la elaboración de este trabajo.

CAPÍTULO 1

MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta la práctica educativa de la tesista. Esto como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos. Los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos íntimamente relacionados con la cotidianidad de implantar la enseñanza-aprendizaje entre el alumnado. Ese es el máximo interés que guía la presente Investigación Documental que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo, académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1 La Institución en donde se desarrolla esta Investigación Documental, está ubicada en el Estado de México, Municipio de Nezahualcoyotl, con una población aproximadamente de 109 mil habitantes, de los cuales, la mayor parte son niños de 0 a 14 años de edad, cursando la Educación Básica.

La Escuela Secundaria Federal, "NABOR CARILLO", está ubicada, en calle Hacienda la Noria, Colonia Impulsora, en el Municipio de Nezahualcoyoth y cuenta con una población escolar de 900 alumnos por cada turno atendido, su plantilla para la atención del alumnado es de 90 trabajadores entre, directivos, docentes, personal administrativo y de intendencia, el 60% de docentes, cumple con el perfil académico y el 30% está en vías de titularse. El 10% restante, son pasantes en otras áreas, profesionales, tales como: licenciados, doctores e ingenieros.

Las madres de la comunidad escolar en su mayoría son madres solteras, trabajan en fábricas o de domésticas. En otras familias los padres se encuentran en Estados Unidos, otros son profesionistas, por tal motivo, la autoridad está regida por la madre en alto porcentaje. Se percibe desintegración familiar y predomina la violencia en el hogar, el alcoholismo y la delincuencia. Esta zona tiene un alto nivel de deserción estudiantil, por lo tanto, hay analfabetismo, la colonia por su estructura es semiurbana.

Las actividades económicas que se realizan en la comunidad, son diversas, sobresale el comercio ambulante, Los servicios educativos con que cuentan, son instituciones Preescolares, Primarias Secundarias, (Técnicas y Generales); hay una Escuela de Educación Profesional, cuentan con un centro de salud y dos dispensarios médicos, tiendas de autoservicio, varias tiendas con máquinas de videojuegos, es aquí en donde se reúnen algunos jóvenes, por periodos largos

durante el día y parte de la noche, debido a que en sus hogares no tienen un horario para llegar, puesto que el jefe de familia como anteriormente se menciono, se dedica a trabajar de tiempo completo.

JUSTIFICACIÓN

1.2. La elaboración de este trabajo tiene como propósito, fomentar en los alumnos de Primer año de Educación Secundaria, el valor de la responsabilidad, para hacerlos reflexionar, y hacer conciencia, que este valor es fundamental en su cotidianidad.

La Responsabilidad, según el Diccionario Kapelusz de la Lengua Española, es la cualidad de responder a cierta cosa, obligación de responder por algo.

Por lo tanto, si los alumnos tomaran en cuenta estos conceptos, del valor de la responsabilidad, sabrían que este valor, está presente en todos los momentos de su vida, y que así como les otorga beneficios también adquieren compromisos.

Para resaltar el valor de la responsabilidad, será necesario, primero que el docente modele este valor y después se aplicarán actividades en las cuales el alumno, vea su comportamiento dentro de la sociedad, sin olvidar que los valores dependen en gran parte de la influencia de la escuela, la familia, los amigos y los medios de comunicación.

Mediante la observación en el transcurso de la práctica docente, se llegó a la conclusión de que algunos alumnos, no practican con la frecuencia que debiera ser, el valor de la responsabilidad, esto por consecuencia repercute en la deserción, en el bajo aprovechamiento de los alumnos, motivo por el cual los docentes deciden

poner en práctica una serie de actividades en las cuales los alumnos de nivel Secundaria, se interesen por ser responsables, en sus tareas, en los horarios de clase y en las actividades que tengan dentro de su hogar.

La adquisición de los valores, no depende de unas cuantas clases, éstos, se van adquiriendo, conforme el ser humano se va desarrollando y estos valores, serán más sólidos en la medida que los adultos los practiquen, y los demuestren a los demás, ya que se enseña con el ejemplo.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS.

Después de haber descrito las características contextuales de área geográfica, en la cual se presenta y se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la práctica educativa de la sustentante para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la Investigación, se consideran cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, éstos son:

1.3.1. LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN son las alumnas de primer grado de Educación Secundaria de la tecnología de mecanografía.

1.3.2. EI ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN, fomentar en los alumnos el valor responsabilidad para una mejor convivencia social.

1.3.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA

Escuela Secundaria “Nabor Carrillo” ubicada en Hacienda la Noria s/n Col. Impulsora en el Municipio de Nezahualcoyotl

1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA. Durante el ciclo escolar 2005- 2006.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo Investigación, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orientan permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y problema seleccionado, bajo criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior.

Consecuentemente con todo lo anterior expresado, el Planteamiento del Problema quedó establecido en el siguiente enunciado:

¿Cómo fomentar entre el alumnado que cursa la Educación Secundaria, el valor Responsabilidad para una mejor convivencia social?

1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA COMO HILO CONDUCTOR DE LA INVESTIGACIÓN.

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de la respuesta pertinente a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permita, el no dispensarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se constituyó el enunciado que en el siguiente

párrafo, se ubica sin la tendencia o aspiración de contractación estadística puesto que no es una Hipótesis de trabajo con esa perspectiva debido a que únicamente se considera la posibilidad, de no perder de vista el enfoque de análisis previsto para la Investigación Documental.

En concordancia con lo expresado en la hipótesis guía, se estructuró el siguiente enunciado:

Mediante actividades en el grupo relacionadas con la práctica de la responsabilidad, se fomentará éste valor entre los alumnos de Educación Secundaria.

1.6 LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Toda la investigación de corte positivista, reúne el requisito de plantear objetivos de carácter general y carácter específico. Ello tiene la intención de visualizar previamente qué se va a hacer, cómo se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

Los Objetivos que se incluyen es este documento son los siguientes:

1.6.1 OBJETIVO GENERAL: Realizar una Investigación Documental cuyos resultados, permitan fomentar en docentes, alumnos y padres de familia el valor responsabilidad.

1.6.2 OBJETIVOS PARTICULARES:

- * Diseñar y llevar a cabo la Investigación Documental que brinde los elementos teórico-prácticos para fomentar el valor responsabilidad.
- * Estructurar una propuesta de solución al problema.

1.7 Proceso Metodológico llevado a cabo en la Indagación bibliográfica. Base del presente ensayo:

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Éste representa la guía para la presentación de documentos recepcionales y, también productos de clase a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la Institución.

Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que presenta desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustentante para la construcción de su informe para efectos de titulación. En el presente ensayo se construyo con base en dichos textos tras la consulta de fuentes Bibliográficas, Primarias y Secundarias, Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que representa el Manual antes citado:

Fichas textuales, de resumen, de comentario y de síntesis, favoreció la interpretación, de diferentes autores considerados en cuenta para el presente trabajo de investigación.

La Metodología General seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática.
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (primarias y secundarias)

- c) Redacción de las fichas bibliográficas.
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes, respeto a los textos y elaboración.
- e) Construcción de un fichero.
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero.
- g) Interpretación de los datos reunidos.
- h) Redacción del borrador.
- i) Presentación y revisión del primer borrador.
- j) Corrección con base a las observaciones hechas al documento.

Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo, y atendido a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de Investigación, para su dictaminación.

CAPÍTULO 2 LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

Los cuales están inmersos en la propuesta para fomentar en los alumnos de Educación Secundaria el Valor Responsabilidad, con la finalidad de crear el andamiaje que será el punto de referencia que presenta la sustentante.

2.1.1. LA AXIOLOGÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.-Concepto de axiología.

Es la teoría de los valores, fue común en ciertas doctrinas antiguas equiparar el “SER” con el valor, y muy especialmente “El ser verdadero” (Platón), de allí que el origen etimológico de axiología, sea AXIOS, que significa: verdadero, valido.

Es la estructura de valores de una persona, la que brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología, es la ciencia que estudia cómo pensamos, en específico, estudia cómo las personas determinan el valor de las cosas.¹

Por lo tanto, dentro del ámbito educativo, tendremos que ser cuidadosos para inferir la forma de pensar de los alumnos, y así saber, cómo tratarlos y tendrá que ser de forma diferente a todos.

¹ Internet, Enciclopedia, Encarta. Día 11-07 2006 11:35 hrs.

El maestro Eduardo García Máynez, establece una pirámide de los valores del derecho con la siguiente estructura:

- a) Fundamentales, como la justicia, seguridad jurídica y bien común.
- b) Consecutivos, la libertad, igualdad y paz social.
- c) Instrumentales, como las garantías constitucionales, las de procedimiento, así afirma que éstos “valen instrumentalmente en la medida en que fungen como medios de realización de valores de cualquiera de las otras especies”.

Aquí sirve como faro orientador, el que toda persona física, moral, nación, país o humanidad necesita de los valores para poder vivir y sobrevivir, la historia nos enseña que cuando se pierden éstos, la sociedad por más poderosa que sea, cae, tal ha sido el caso, por ejemplo, del Imperio Romano, que ante la decadencia producida por el poder absoluto del César en turno, acabó por pudrirse y caer.²

Con base en esta aportación, los docentes deberemos de trabajar más arduamente en el ámbito educativo, para modelar los valores de los alumnos, con miras a que ellos, los vivan y los muestren en su cotidianidad de desarrollo de vida.

2.1.2. IMPORTANCIA DE LA ÉTICA DOCENTE EN LA ESCUELA.

El “modo de ser” ético de cualquier persona se construye de manera cotidiana cuando se entra en relación con el otro, es la acción reiterada continua, vital que da identidad. En la escuela, se establecen relaciones morales entre docentes y alumnos que se manifiestan de muchas formas, por ejemplo, cuando se organiza el

² Revista Mexicana de Pedagogía. Edición No. 73 Septiembre-Octubre de 2003. Director General; Jerez Talavera Humberto. Pág.7

trabajo escolar, se asumen posturas que pueden ir desde la indiferencia hasta la hostilidad, tanto por parte de los docentes hacia los estudiantes, como de éstos, hacia sus pares. Sin duda el profesor, manifiesta en el salón de clases su ser moral, su interioridad queda descubierta en cada acción reiterada y continua que asume frente a sus alumnos, me refiero no a una acción aislada sino al continuo de actividades que le dan su sello personal, su identidad y su consistencia profesional, razones por las que es conocido por sus estudiantes.

Cada día aumenta la preocupación por saber qué sucede en las aulas, ya que es el espacio donde los jóvenes pasan gran parte de su tiempo, además en la escuela los valores éticos alcanzan una expresión concreta que más tarde, se expresará en otros espacios, en ella, se imprime ese “modo de ser” del alumno, la persona se construye a sí misma, la moral se hace afectiva.

Por otra parte, existe también un interés manifiesto por encontrar respuesta a los problemas morales presentes en la sociedad actual desde la escuela.

“La Escuela debe ser un espacio de participación democrática sensible a lo que pasa en el mundo, donde se afrontan los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural adoptando compromisos para actuar en su resolución.”³

Apelar a la ética en la escuela, es apelar a la razón del profesor a descubrir que está obligado a introducir un actitud tolerante a la medida de sus alumnos.

³Alfonso Luque, et al. Educación la tolerancia. Sevilla, España, Ed. Díada. 2000. Pág. 19

La posibilidad de reconocerlo y aceptarlo obliga al docente a revisar su conciencia, su ley moral, como fuente de comportamiento en el aula; si apelamos a su razón, es porque sabemos que debe reconocer a los otros, los alumnos como fines en sí mismos, es decir como seres humanos, con los cuales se puede dialogar, porque la razón es dialogo, es fuente de apertura porque “la razón (logos), como sabemos, es también orden y es palabra, fundamento de la comunicación y de la comunidad”⁴

En ocasiones resulta difícil cumplir con estas actitudes, pero debemos de ser éticos para que los conocimientos que se imparten en las Escuelas Secundarias sea de calidad.

Recurrir a la ética en la escuela es importante porque se requiere que el profesor construya un espacio dotado de “sentido” en función de los valores culturales que ayuden a construir la responsabilidad moral que la sociedad demanda del joven que se educa, salir de la inmediatez, de lo superfluo y el egoísmo para entrar a un mundo intersubjetivo, de compromiso con los otros.⁵

Las virtudes morales no se enseñan, se muestran de adentro hacia fuera, de mí hacia el otro, del docente hacia el alumno. La inquietud es clara, el docente debe buscar la forma de recuperar su papel en la escuela como agente moral, potenciador de un espacio digno donde los estudiantes resuelvan sus conflictos como sujetos de derecho, se promuevan como personas capaces de dar una opinión, y que sea el aula un

⁴ Juliana González. El poder de Eros. Fundamentos y valores de ética y bioética. México Ed. UNAM, 2000. Pág. 20.

⁵ José Luis Aranguren. Moral de la vida Cotidiana, personal y religiosa. Madrid, España, Ed. Tecnos, 1991. Pág. 77

espacio para la acción responsable, las creencias y los puntos de vistas, donde se cuenta con el apoyo del maestro para ser corregidos de manera oportuna y respetuosa. Desde luego, reconozco que el docente necesita de espacios donde él, también, pueda discutir sobre los derechos de los niños (as) y jóvenes, de espacios que posibilitan su participación activa en la relación moral que guarda con ellos, donde medite sobre los problemas cotidianos de los alumnos y problematice las situaciones diarias de conflicto a la luz de los derechos humanos, donde establezca nuevas alternativas disciplinarias en el aula, esto es en espacios de tiempo y lugar.

De esta manera se puede pensar en un profesor con acciones intencionales y comprometidas, que convierta en un estilo de vida moral el trabajo docente. Así sus actos morales tendrán la doble acepción de intencionalidad y de intención. Como se daran cuenta el trabajo docente se mueve, desde el punto de vista ético en dos dimensiones: 1.- Su relación consigo mismo, 2.- Su relación con los estudiantes.⁶

La ética involucra múltiples requerimientos en el aula. Necesarios para redundar nuevas formas de trabajo escolar. Estos requerimientos morales llevaran a revisar las actitudes cotidianas, esto es las consecuencias que ocurren por las acciones que nos dan identidad moral frente a los alumnos día con día, el razonamiento moral conduce a establecer distinciones entre un ejercicio profesional moral del que no lo es, actuar moralmente conduce a despertar en los niños y jóvenes respeto y aceptación. Una Tarea puede consistir en no perder ese ejercicio de reflexión de volver la mirada atrás para proyectar nuevas formas de tratar al alumno, para eso hay que echar mano de los monólogos interiores y la autobiografía para reconocernos y poder construir una nueva

⁶ Alfonso Luque. Op. Cit. Pág. 13

moral dentro del aula, conviene actuar y reflexionar, hacer y rehacer el trato diario con los estudiantes con actitudes de moderación, aceptación y respeto.

Poner en marcha, la posibilidad de una “ética mínima” como fuente de nuestras obligaciones nos lleva al reconocimiento de nuestros estudiantes, de saberse unido a sus capacidades y logros.⁷

2.1.3. ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Todos los seres humanos tienen valores, pero no todos los demuestran o modelan, los valores son inmutables, no cambian con el tiempo, ni de una sociedad a otra.

VALOR.- Cualidad de la cosa que tiene cierto mérito, utilidad o precio, capacidad de una cosa para producir sus efectos, importancia y significado de una cosa dicha o hecha, cualidad de valiente, carácter de las cosas materiales por el cual son apreciados o deseadas por un individuo, un grupo, o una comunidad.⁸

Los bienes en los que se realizan los valores pueden cambiar. Ya que son incondicionados, variables y relativos, los valores podemos dividirlos en:

VALORES NATURALES.- Necesarios para la existencia del hombre como el calor solar, el aire, la humedad etcétera.

VALORES ECONÓMICOS.- Objetos de trabajo, instrumentos, medios de producción y bienes materiales producidos.

⁷ Norberto Bobbio.citado por: En Juliana González, Op. Cit Pág. 150

⁸ Diccionario Kapelusz de la Lengua Española .Buenos Aires Editorial Kapelusz, S.A., 1979, Pág.1469.

VALORES POLÍTICOS- SOCIALES.- Comprenden tanto las relaciones materiales como las ideológicas, por ejemplo Libertad, Igualdad, Justicia, Responsabilidad.

VALORES ÉTICOS.- El bien, el honor, la fidelidad al deber.

VALORES ESTÉTICOS.- La Belleza.

VALORES CIENTÍFICOS.- La Verdad.

Un concepto importante y estrechamente ligado a los valores es el de actitud, las actitudes son tendencias a disposiciones adquiridas que predisponen a personas de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actúa, conscientemente, a ello.

La opinión es la manifestación pública, por lo general verbalizada, de un sentimiento o creencia, expresa un valor a una actitud; otro concepto relevante es el hábito que es un comportamiento o modo regular de proceder adquirido por repetición de actos similares.

Las normas sociales son modelos de conducta compartidos por los miembros de un grupo social. Especifican el comportamiento que se considera el adecuado o inadecuado en distintas situaciones (por ejemplo: saludar cortésmente al llegar a un lugar, esperar turno al solicitar un servicio, guardar silencio en un acto cívico, evitar comentarios ofensivos hacia los demás, etcétera).

Es aquí en donde los adolescentes de la Escuela Secundaria Federal “Nabor Carrillo”, no acatan estas normas porque entre ellos, no se respetan, casi siempre están hablando con groserías, o en doble sentido, y en ocasiones llegan a hablarles así a los docentes, o hasta les ponen apodos, ellos comentan que ahora la moda, es que se

hablen así, y la profesora a tratado de hacerles notar que esa forma de expresarse, no es la adecuada.

A diferencia de las normas jurídicas que son formales y obligatorias que están establecidas en la ley y determinan sanciones en caso del incumplimiento al ordenamiento, las normas sociales, son un poco más informales y en ocasiones flexibles, ya que no siempre existe alguien con la fuerza o la autoridad moral, para imponer su cumplimiento.

Las normas morales por último, son normas internas apelan a la conciencia del individuo; son unilaterales por que nadie puede exigirnos su cumplimiento, no son coercibles, ya que deben acatarse espontáneamente y son autónomas, porque nosotros mismos determinamos qué debemos hacer y qué es lo que no hacemos efectivamente.⁹

Con base en estos conceptos, es que los alumnos del Centro de Trabajo, comentan que ellos eligen sus normas entre ellos y que en la actualidad, ellos se rigen por sus propios valores que son la amistad, el compañerismo y el amor.

RESPONSABILIDAD.- La adquisición de esta capacidad, implica la condición de que el sujeto pueda ser interrogado o se cuestione con el fin de determinar si sus propios actos, son de tal naturaleza que puedan ser aprobados o censurados (ya sea una aprobación o una censura de otros, o de sí mismo). Así pues, la manera de ser que permite decir sí un ser es responsable, supera por una parte, la capacidad de éste, tanto de emplear el lenguaje, como de aportar apreciaciones.

⁹ [Http://www.monografías.com/trabajos10/modes26/06/2006](http://www.monografías.com/trabajos10/modes26/06/2006).

Conforme este concepto, entonces, los alumnos en ocasiones, no son responsables debido a que no cumplen con sus tareas como estudiantes, lo cual ocasiona un gran número de reprobación y termina en la deserción del alumnado.

Emile Durkheim, manifiesta que la construcción del conocimiento es cuantificable y en ella intervienen los valores ya creados convertidos en normas morales, preceptos religiosos, ideales estéticos o leyes jurídicas, del que el individuo se apropia por medio de la educación y que permite integrarse a la identidad colectiva. Los individuos asumen estos valores como una realidad que los trasciende, como algo dado incuestionable, como cierto ordenamiento que deben acatar y respetar para sentirse plenamente incorporados a la sociedad a la que pertenecen.¹⁰

Estas ideas y definiciones, están ligadas a la actualidad y a los alumnos de la Escuela Secundaria en donde se hace la Investigación Documental, porque se comportan y hablan como todos los adolescentes para sentirse aceptados en la Comunidad a la cual pertenecen, ya que los adolescentes, se encuentran en una fase evolutiva que termina con la edad adulta, implica transformaciones psico-somáticas, maduración de capacidad, de actitudes, de intereses, de disposiciones emotivas.

En esta fase se forman nuevos instrumentos de adaptación y de experiencia para que el individuo pueda hacer frente a las crecientes exigencias del ambiente socio-cultural. Se entiende que el adolescente constituye un punto crítico a veces desconcertante, en el papel de los padres y de los maestros para hacer frente a una situación que parece como una verdadera revolución tanto en el ambiente familiar como en el escolar.

¹⁰ Emile Durkheim, Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Antología Básica. México, UPN, Plan 1994, Segundo Semestre México, 1994. Pág.53.

Siempre la familia y la escuela serán las instancias primarias para la formación del hombre del mañana. Son estos los motivos por los cuales en esta Investigación Documental, se darán las bases del valor responsabilidad, para que ellos decidan el mejor camino para una vida futura.

2.1.4. LA FORMACION DE LOS ADOLESCENTES CON BASE EN LOS VALORES.

Es necesario impulsar a la escuela a recuperar su papel como formadora de valores, pues su labor tiene que ser formativa y no sólo informativa, y los docentes debemos reconocer el carácter valoral de su quehacer cotidiano, La cuestión de los valores representa un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser. Esto no sólo es un problema, sino es el problema por excelencia de los dilemas humanos en la actualidad, la formación de los valores no es exclusiva de la escuela, pero es el lugar donde pueden formarse de manera intencional y sistemática, partiendo de un análisis crítico de la realidad social y de la convicción de que el personal docente puede hacer mucho para disminuir los efectos de la llamada crisis valoral, tanto en el aspecto individual como en el colectivo.¹¹

Cuando decimos "Hacer una escuela a la medida de los alumnos y que prepare para la vida" queremos decir, que la formación del estudiante como persona no puede ser olvidada por la escuela.

¹¹ SEP. La Formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela. México 2004. Pág.9

Para lograrlo, se necesita primero que nos conozcamos a nosotros mismos, que tengamos claro cuales son los valores y actitudes que dictan nuestra conducta, a que conflicto de valores nos enfrentaremos habitualmente y como los resolveremos. Se requiere comprender los problemas del mundo actual y tomar una posición comprometida ante ellos.

En síntesis, la educación tendiente a formar valores intenta apoyar nuestro desarrollo personal y profesional para que seamos y formemos alumnos reflexivos, críticos comprometidos y congruentes.

En 1999 la Secretaría de Educación Pública, propuso un amplio proyecto de Educación Ética para los niños de la Escuela Primaria y los Adolescentes de Educación Secundaria, la Asignatura de “Formación Cívica y Ética” se colocó explícitamente en el Plan de Estudios de Educación Secundaria, la formación ética del adolescente.

La operatización del proyecto a través de los programas escolares en los diferentes grados de Educación Secundaria, provocó diversas reacciones, algunas de las más relevantes fueron: el debate de la relación de la escuela pública y la laicidad, la falta de preparación de los maestros hacia un campo de estudio que oficialmente no existía, estaba ignorado y consecuentemente las escuelas normales que prepararan a los maestros para la educación secundaria no realizaba. Además la preocupación de los padres de familia por conocer y entender las orientaciones que se intentaban ver en la formación de sus hijos en relación a la educación moral.¹²

¹² Jesús Hernández Farfán, Las actitudes morales en los adolescentes de la escuela secundaria, Revista Mexicana de Pedagogía, Indexada por IRIESE. Julio-agosto 2003.

El conocimiento científico por parte de padres y maestros de esta fase de la evolución del individuo, es de una exigencia indudable.

Por eso, se debe tomar en cuenta el concepto de Fernando Savater quien cita que: que El mundo en conjunto no es ético, es por lo que hay que preparar éticamente a las personas, porque el mundo no es como nos gustaría que fuese, debemos intentar inculcar ideales de transformación y de reforma a los jóvenes, si el mundo fuera un lugar perfecto donde los seres humanos vivieran fraternalmente y no se aprovecharán los uno de los otros, ni ejercieran violencia en sus relaciones no habría nada que enseñar y bastaría decir a niños y jóvenes “SAL A LA CALLE Y HAZ LO QUE VEAS”¹³ eso acabaría con la enseñanza de las escuelas y el hogar pero precisamente por no ser el mundo un lugar perfecto, hay que reflexionar sobre los valores y el tipo de mundo que queremos, este mundo no va a cambiar de golpe, por lo tanto nosotros como docentes, debemos de buscar ese cambio. En la escuela secundaria donde se llevó a cabo esta Investigación se detectó que el comportamiento de los adolescentes, es el de imitar a sus compañeros tanto en la forma de expresarse, como de vestirse, el incumplimiento de sus tareas, tanto domésticas como escolares, a la mayoría de ellos, solo les interesa estar bien con sus compañeros a los cuales les manifiestan un gran compañerismo y en ocasiones una gran lealtad, es este el motivo que por el cual los docentes debemos darles las herramientas para prepararlos para la vida modelando nosotros, el valor de la responsabilidad, haciéndoles conciencia de que deben de ser críticos y reflexivos, cada uno de ellos, debe de tomar sus propias decisiones y la responsabilidad de sus actos, ya que son seres individuales e irrepetibles.

¹³ Fernando Savater, Los caminos para la libertad. México, Editorial Ariel, Año 1999. Pág. 47

2.1.5. ROL DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES.

Los profesores deben desarrollar la capacidad de impulsar la dignidad y los valores humanos que permitan una mejor convivencia social y la solidaridad entre los individuos; promover el respeto a la vida, a las diferencias y limitaciones individuales.

Los grandes cambios mundiales ocurridos a finales del siglo pasado, constituyen el escenario en el que la sociedad y el individuo se van transformando para adecuarse a las nuevas condiciones. Los avances científicos y tecnológicos, los cambios políticos, económicos y ecológicos son algunos de los elementos que marcan actualmente los nuevos rumbos.

La escuela y la familia comparten la responsabilidad de preparar a los individuos para asumir los compromisos de su desarrollo individual, social y nacional; en este contexto, la escuela, para cumplir con esta encomienda social, debe adecuarse a los constantes cambios, ser sensible y abierta para responder eficazmente a las necesidades que surgen de los cambios.

En esta responsabilidad de la escuela, los maestros son protagonistas del proceso educativo porque tienen a su cargo la ejecución de los programas y la conducción del proceso enseñanza- aprendizaje. Para el cumplimiento de este papel protagónico requieren de una sólida preparación que garantice poseer los conocimientos y las habilidades necesarias.¹⁴

¹⁴ Revista Mexicana de Pedagogía. Director Humberto Jerez Talavera. julio-agosto 2003.

No hay destino digno sin cultura nacional, no hay cultura nacional sin valores, no hay valores si no hay docentes capaces de vivirlos para poder modelarlos.

El docente es un constructor de éxitos, esa es la mejor definición que se pueda ubicar de un docente, en este sentido, el docente es un profesional que recibe una situación y un objetivo curricular, más las demandas regionales, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito. Para lograrlo, deberá acompañar a sus alumnos en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente realicen el proyecto áulico, Para ello, deberá implementar metodologías didácticas originales que se adecuen a las necesidades del aula, en este sentido los métodos son solo instrumentos, se utiliza el que sirve y, si no sirve ninguno, se construye uno nuevo, el docente debe de tener la plena libertad de utilizar los instrumentos que más convengan al proceso, y esto lo determinará de acuerdo a la circunstancia educativa que deba enfrentar.

Si tiene una gran técnica, la clase le puede salir con una buena realización, si tiene también inspiración, puede salirle linda, pero si además, tiene talento entonces, sale una gran realización educativa, y si posee un talento privilegiado, hace algo nuevo en materia educativa que revolucionará la pedagogía en el mundo.

Por lo tanto, lo que se necesita es contar con un amplio criterio y descartar los sistemas, rutina y las recetas, es decir, que en la actividad docente no se puede copiar, es necesario crear, porque el arte es creación.

Hay que darse cuenta de los inconvenientes con que se tropieza en la realización de una obra educativa, los malos ratos que hay que pasar, las presiones generadas por conciencias mediocres, la falta de equipamiento escolar, la inestabilidad laboral, la

envidia del fracasado, la calumnia del incapaz, la indiferencia de algunos padres, la falta de estructura, la vergonzante retribución salarial, el manipuleo de la política educativa, la mediocridad de los gobernantes; noches y días enteros tristes, pero al final, a pesar de todo esto, se llega a una solución que posibilitará la construcción de un éxito educativo, entonces, la satisfacción personal compensa todos los malestares.

Para triunfar en la docencia se necesita ser docente, quien debe ser, con todo el sentido y profundidad del término "MAESTRO" porque su acción no se limita a enseñar, por que también educa. Se puede enseñar con las palabras, pero se educa con el testimonio de la vida diario, es decir, con lo que hacemos, lo que implica un compromiso integral del docente consigo mismo y con los alumnos. Ello significa, que debe conocer, analizar y comprender la realidad educativa para intervenir en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas, para la enseñanza de contenidos a sujetos específicos y en contextos socioculturales determinados.

Por eso el docente debe ser más que un conductor de acontecimientos educativos, debe saber además organizar a sus alumnos, para que el proceso que comienzan a desplegar sea verdaderamente constructivo.

En cuanto a los valores intelectuales, que debe poseer, el docente, es preciso destacar que nadie da lo que no tiene, es decir, que el docente debe conocer su "oficio" que es sumamente difícil, porque no ha de conocer solamente las formas de la acción

educativa, también debe poner en evidencia permanentemente, los valores que ponen en movimiento esas formas de la práctica docente¹⁵

2.1.6. EL VALOR RESPONSABILIDAD.

“El verdadero buscador crece y aprende, y
descubre que siempre es el principal
responsable de lo que sucede”

Jorge Bucay.

Se comprende la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete, pero nosotros ¿vivimos responsablemente? Una de las características del valor de la responsabilidad a nivel personal, es el asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. En este plano, ser responsable también significa todo lo que emprendemos de acuerdo a una noción de justicia y de cumplimiento del deber.

Vista así, la responsabilidad es un signo de madurez, porque más que cumplir con una penosa obligación, se trata de sacar adelante un compromiso en el que se ha empeñado la palabra. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacífica y ordenadamente ya sea en el plano familiar, social, o profesional.¹⁶

RESPONSABILIDAD.- Manera de ser que le permite a todo individuo imponerse, como razón primordial, unas acciones capaces de afectar directa o indirectamente, a las demás personas y asimismo mientras que simultáneamente le capacita para

¹⁵ www.educar.org/articulos/roidocente.htm 02 Agosto 2006.

¹⁶ Diario de Yucatán.com.mx.

limitarse a significar a otros hombres, quienes han ejecutado tales actos porque le afectaban, o bien para rendirles cuenta de ellos, a fin de someterlos a su consideración.

La adquisición de esta capacidad implica la condición de que el sujeto pueda ser interrogado o se cuestione con el fin de determinar si sus propios actos son de tal naturaleza que puedan ser aprobados o censurados.

Así pues, la manera de ser que permite decir si un hombre es responsable supera por una parte, la capacidad de este, tanto de emplear el lenguaje como de aportar apreciaciones.

Responsabilidad Civil.- Es el conjunto de reglas jurídicas, sean legales o jurisprudenciales, que permite determinar, como consecuencia de un perjuicio causado por una persona, la naturaleza de la reparación que debe terciar.¹⁷

Este valor debe ser practicado de manera que lo incorpore a sus costumbres y hábitos, lograrlo así, formará alumnos capaces de construir sus propio conocimiento.

Cabe subrayar ¿Qué es la responsabilidad? Una persona responsable, toma decisiones concientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos, la responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien, responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

Para que exista responsabilidad son necesarios dos requisitos:

¹⁷ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Puebla, Pue., Gil Editores, Libros para profesores. Grupo Internacional de Libreros, S.A.C.V.2003.Pág.217.

- Libertad.- Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser realizadas libremente, en este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón.
- Ley.- Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados, la responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

CÓMO MEJORAR LA RESPONSABILIDAD. El camino más rápido para mejorar en responsabilidad es apreciar claramente que de nuestro comportamiento dependen cosas grandes, los hombres con ideas y metas elevadas se responsabilizan en seguida de sus decisiones.

QUÉ CUALIDADES AYUDAN A LA RESPONSABILIDAD.- Hay varias virtudes que se relacionan mutuamente con la responsabilidad:

- **VALENTÍA.-** Para dar cuenta de los propios actos hace falta un valor capaz de superar el temor al castigo (responsabilidad ante los demás)
- **HUMILDAD.-** El orgullo dificulta pedir perdón, mientras que la persona humilde reconoce su falla (responsabilidad ante uno mismo).¹⁸

¹⁸ Internet, ideasrapidas.org. Martes 8 de agosto 2006.

2.1.7. PRAXIS DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Enseñar es un arte “sui generis”. Es distinto de todos los demás, es un arte, porque presupone permanente creación, enseñar sin espíritu creador conduce inexorablemente al fracaso, y es permanente creación porque los hechos educativos no se repiten, al igual que para todos los docentes cada año lectivo es una nueva experiencia, porque nunca es igual al anterior, porque cambian los factores que intervienen en el hecho educativo, por lo tanto, jamás se puede repetir la misma experiencia educativa.

La reflexión en torno a la propia experiencia, no sólo se ha transformado en una necesidad ineludible para la profesión docente, sino que es ella, donde se cifran las mayores esperanzas para el cambio y la mejora educativa.

Sabemos que existen docentes, que concientes de la importancia que tiene su acción educativa en el desarrollo e implementación de mejores procesos de enseñanza-aprendizaje, se buscan o crean espacios de participación, reflexión y discusión sobre las prácticas cotidianas de trabajo a manera, de enriquecer no sólo las mismas, sino que, además visualizan que éstas constituyen nuevas e innovadoras formas de comunicación e intercambio docente.

No cabe duda que la responsabilidad docente, de sistematizar la propia experiencia, es mayúscula, sobre todo cuando tenemos la creencia o temor de que seremos evaluados por “expertos” o “públicos” tan diversos, que no dudarán en emitir múltiples opiniones sobre la rigurosidad, pertinencia, innovación o simplemente, el estilo de comunicar o

relatar un hecho educativo que para nosotros resulta o resultó sumamente importante para nuestra práctica pedagógica.

En ocasiones, creemos que es mejor encerrarnos en nuestras aulas y desde allí comprometernos con nuestras mejores herramientas profesionales para sacar adelante a estudiantes que presentan las más diversas necesidades educativas. A veces, creemos que a nadie le importa o a muy pocos les interesa saber qué sucede en nuestras escuelas, aulas o simplemente, qué pensamos sobre las resistencias educativas o cambios a los cuáles tenemos o deseamos sumarnos abiertamente, a veces , creemos que nuestras acciones educativas no tienen el suficiente valor o impacto para ser compartidas.

Muchas experiencias, proyectos e iniciativas generadas por los propios docentes al interior de las escuelas, aunque constituyen procesos tremendamente enriquecedores para la comunidad educativa en la cual trabajan, no se dan a conocer más allá del espacio de la escuela. En ocasiones, se circunscriben sólo al espacio del aula en la cual fueron diseñadas e implementadas, lo que impide finalmente que otros docentes y actores educativos puedan beneficiarse de la enriquecedora experiencia desarrollada por sus colegas, restringiéndose así las posibilidades de diálogo e intercambio tan necesario entre los profesores.

Sin embargo, y a pesar que tenemos o creemos tener la capacidad suficiente para salir anónimamente adelante frente a los desafíos que presenta nuestra actividad profesional, no podemos desconocer que, cualquiera que sean las acciones educativas que se realicen para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se desarrollen en nuestras aulas o centros formativos, éstas requieren ser analizadas,

observadas y compartidas con otros profesionales o personas, puesto que la gran deuda pendiente que tiene la educación, y los docentes en particular, es que se debe dotar efectivamente de un carácter ético, público y democrático a nuestras ideas y acciones, pues son éstas, las que dialécticamente, deben o pueden convertirse en los verdaderos instrumentos que requieren conocer y comprender los estudiantes y trabajadores de la educación.¹⁹

¹⁹ [www.Revista Praxis.cl/ediciones/número 6](http://www.RevistaPraxis.cl/ediciones/número6).

2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Con base en las normas de los Valores, la Ética, la Responsabilidad, la Formación de los adolescentes, de lo que deberían ser, y el comportamiento que deben de tener se da la siguiente contrastación:

En la Escuela Secundaria," NABOR CARRILLO," de la Colonia Impulsora, en la cual se observó el fenómeno educativo, motivo de esta Investigación Documental, algunos alumnos no son éticos, porque no tratan de ser diferentes cada uno ellos, por el contrario, para pertenecer a un grupo de amigos, se visten, peinan y hablan igual, cada vez quieren ser más parecidos a sus compañeros y en ocasiones tratan de asemejarse a algún artista o cantante, debido a la gran influencia de los medios de comunicación.

Como lo dice el Maestro Eduardo García Maynez,²⁰ los valores fundamentales son la seguridad jurídica y el bien común. Los alumnos de esta Institución, carecen de ellos debido a que no todo el alumnado, tiene las posibilidades económicas para seguir estudiando, se ha observado que algunos alumnos, se tienen que poner a trabajar por las tardes en establecimientos, o haciendo trabajos domésticos, para poder sustentar sus gastos escolares o para ayudar en su casa, estas razones son las que ocasionan que el alumnado deje sus actividades académicas, y se pongan a trabajar de tiempo completo.

En cuanto a la paz social de la cual habla el Maestro Maynez,²¹ los alumnos no la observan en la cotidianidad de sus actividades, siendo ésta un derecho, y las causas son varias: desintegración familiar, los padres trabajan todo el día, no hay comunicación entre padres e hijos, por lo tanto, los alumnos prefieren estar con sus compañeros de la escuela, o con sus amigos de la Colonia, y pasan entre ellos la mayor parte del tiempo. En ocasiones, los alumnos han comentado que en sus hogares sólo encuentran gritos, ordenes y malos tratos, éste, es un gran motivo para que los docentes conjuntamente con los padres y los alumnos, formen una triangulación en donde cada uno, tenga la responsabilidad de cambiar sus actos y actitudes para el bien de ellos mismos, que son los jóvenes de hoy y serán los adultos del mañana, es entonces ésta, una motivación para que el docente fomente el valor de la responsabilidad para una mejor convivencia social. Cuando todos seamos éticos en nuestras actividades seremos una mejor nación.

En la Institución Escolar, base de este análisis, algunos docentes, carecen de ética moral de la cual habla Alfonso Luque,²² es decir algunos compañeros no cumplen con sus horarios de trabajo, faltan continuamente, tratan mal a los alumnos, constantemente los etiquetan, y los ponen en evidencia ante los demás miembros del grupo cuando no cumplen con los trabajos, o con el material que el profesor pidió. Estas actitudes de los profesores hacen que los alumnos les falten el respeto, se tendrá ,entonces, que apelar a la razón del docente para que tenga mejores actitudes con el alumnado, deberán ser más humanos, porque en realidad no conocen a fondo

²¹ Idem.

²² Idem.

las situaciones (económicas, falta de armonía en los hogares, carencia de cariño y comunicación) por las cuales atraviesa el adolescente, esto trae como consecuencia, el mal comportamiento de ellos y sólo reaccionan, no acatando las indicaciones del personal docente, debido en gran parte a lo que viven en sus hogares y también por el estadio en el cual se encuentran, pues hay que recordar que en esta edad, adolecen de todo, o casi todo por ejemplo toma de decisiones, se sienten rechazados, sus emociones están constantemente bajas.

Es necesario cambiar las actitudes de todos los docentes ya que como se enseña con el ejemplo, se deberá de comenzar por prodigar la responsabilidad encabezada por los docentes cumpliendo con los horarios dedicarse a preparar las clases, se necesitan espacios para poder hacer mesas redondas y platicar del comportamiento de los alumnos, saber cómo se les puede guiar para que sus actitudes cambien, estar más comprometidos, con ellos, pero por convicción, para ser en verdad, unos excelentes formadores, de las nuevas generaciones en donde se reconozcan las habilidades y destrezas que tienen los alumnos, para empezar a trabajar con ellas. Cuando se le de más atención a los alumnos, ellos, se verán comprometidos con el docente, para un mejor aprendizaje.

A los valores está ligada la actitud, y lo que se ha observado es que las actitudes de los adolescentes, en ocasiones son de enfado y de altanería, comportamientos inadecuados debido a la falta de responsabilidad, el adolescente aún no ha superado la capacidad de emplear un lenguaje correcto y de tener el comportamiento adecuado, consecuencia de la etapa en que se encuentran la irresponsabilidad de los alumnos repercute en el ámbito académico de ellos mismos.

Con respecto a estas actitudes Durkheim cita que el conocimiento es cuantificable e intervienen en él, los valores ya creados convertidos en normas morales, preceptos religiosos, ideales estéticos o leyes jurídicas de los cuales se apropia el individuo por medio de la educación, luego entonces, los adolescentes deberían acatar y respetar estas normas para sentirse plenamente incorporados a la sociedad a la cual pertenecen, sin embargo en el lugar en donde se desarrollo esta investigación se observa que a los alumnos, no les interesa pertenecer en esos términos a la sociedad. por el contrario siempre están en contra de ella, por que piensan que los adultos, (padres, y profesores), únicamente dictan ordenes las cuales deben acatar, es aquí en donde los docentes deberán estar en constante contacto con los padres y hacer así una triangulación en donde las conductas que se les dan en la escuela se refuercen en el hogar y viceversa.

En cuanto a la formación de los adolescentes, está claro que ésta, debe de ser por medio del desarrollo de valores, porque no hay cultura sin valores, es cierto que los alumnos pasan gran parte de su tiempo en la escuela, pero los docentes se ven cada vez más, amenazados por todos los Medios de Comunicación, y se ha constatado que los alumnos de la Escuela Secundaria “Nabor Carrillo”, pasan gran parte del tiempo en las tiendas de videojuegos, o jugando maquinitas, esto aunado al tiempo que pasan frente a la televisión, es uno de los motivos por lo que los alumnos tiene bajo nivel de aprovechamiento.

Recientemente, apareció una revista sobre valores, editada por la SEP, estaría bien que se le hiciera llegar también a los Padres de Familia, para que de manera conjunta se refuercen, los valores que en la escuela se les inculca.

2.3 IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.

Definición de escuela de calidad

Una escuela de calidad es la que demuestra un fuerte compromiso con el aprovechamiento escolar de todos sus estudiantes; en ella se encuentran las condiciones idóneas para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr éxito en la vida.

Su lema es: *En esta escuela todos los niños aprenden*. De hecho, una escuela de calidad es una organización que aprende.²³

Las reformas educativas que se han llevado a cabo en América Latina desde la década de los ochentas han tenido como preocupación central mejorar la cobertura, la calidad y equidad de los sistemas. Para elevar la calidad de la educación se necesitan insumos, también una buena organización, y ésta se logrará cuando la Institución tenga un proyecto propio y todos sus integrantes hagan un trabajo

²³ Un Proyecto Educativo en un Proyecto de Nación, Proceso No.1247, 24-Sep. 2000

cooperativo, conformen un equipo en función de objetivos precisos, cuando los trámites burocráticos no estén primero que la impartición de los conocimientos.

Hablar de calidad es: declarar mejoras, lograr metas, lo ideal en el sistema educativo es aspirar a florecer los aspectos del desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico y en lo humano.

Y es en los salones de clase, en donde se debe de alcanzar esa calidad esa eficiencia con el alumnado. De los docentes depende que los contenidos les sean útiles, que respondan a los requerimientos necesarios para formar íntegramente al alumno, para que sean unos excelentes profesionistas acordes con las necesidades sociales y prever de las herramientas necesarias para un mejor trabajo y la integración del individuo a la sociedad a la cual pertenecen.

Algunas sugerencias para establecer una Práctica Docente Educativa de Calidad.

- * Conocer claramente cuál es su función como docente dentro de la Institución.
- Alternar bien su disciplina y mantenerse actualizado, porque si no tiene los suficientes conocimientos no podrá enseñar y orientar al alumno.

Aunque el profesor suele estar muy ocupado, es necesario que dedique el tiempo indispensable a planear adecuadamente su clase, a mejorar sus habilidades docentes y a reflexionar las acciones y actitudes que tiene.

- Que el docente contribuya a desarrollar en el alumno una disciplina de superación.

- Como un solo profesor no puede incrementar la calidad educativa, el trabajo deberá ser colegiado.
- Mejorar la relación con los alumnos, porque la función del docente no es vigilar y castigar, es estar pendiente de las necesidades del alumno, para ayudarlo.

El mejorar la calidad educativa depende de que todos entendamos que es necesaria nuestra participación decidida y entusiasta y que no se requiere un cambio radical en nuestros sistemas de trabajo, sino de un proceso de mejora continua, pero con un conocimiento y conciencia plena de lo que se quiere lograr.²⁴

El trabajo es arduo, pero los resultados se verán en seguida, para así poder fomentar en los alumnos de Educación Secundaria el valor responsabilidad para una mejor convivencia social.

²⁴ www.nalejandria.com/akademeia/sdavila/docecal.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

Para abordar, desde la escuela, la formación valoral en general, será necesario construir, mantener y mejorar a diario un clima de trabajo positivo. Partiendo de lo que ocurre en los salones de clase se deberán revisar las acciones del sistema educativo, para que siendo los alumnos el centro de nuestro quehacer asegurar que éste vaya cambiando para contribuir a formar futuros ciudadanos capaces de transformar a la sociedad, en realidades de convivencia democrática, donde todos nos preocupemos por la equidad, la justicia y en donde el respeto por el ser humano sea el motor que rijan nuestros juicios y actos.²⁵

Una sociedad responsable asume las consecuencias de sus actos, generados por las decisiones que la colectividad toma en conjunto, por lo tanto se deberán dar las herramientas necesarias a los alumnos para que cuando tengan que decidir sobre sus actos y acciones lo hagan de la mejor manera, siendo reflexivos y críticos.

Con esta propuesta se pretende alcanzar el objetivo deseado que es el fomentar día con día el valor responsabilidad a los alumnos de Educación Secundaria, para una

²⁵ Sylvia Schelmeles. La Formación de Valores en la Educación Básica. México D.F. SEP 2004. Pág.65

mejor convivencia social, para lograr un resultado óptimo, no se deberá caer en actos de superioridad o de individualismo, ya que este es un trabajo de grupo y el cometido será estar comprometido con la tarea común y en la toma de decisiones para la solución del problema.

Para lograr la formación de valores, a continuación algunos elementos fundamentales para lograr un ámbito escolar de calidad:

- **AFECTO.**- el alumno debe sentir que la escuela es un lugar que brinda seguridad, es necesario recibir afecto y darlo.
- **RESPECTO.**- es importante reconocer que el adolescente no es un adulto pequeño, es un ser humano, que tiene intereses y necesidades que la escuela puede contribuir a satisfacer, los roles y funciones para él son importantes. El alumno merece respeto un trato digno, para que pueda experimentar la libertad de discernir, y la seguridad de ser escuchado, de expresar sus sentimientos. Una escuela que respeta no impone.
- **IDENTIDAD Y AUTOESTIMA.**- para propiciar el crecimiento de los alumnos es necesario crear un clima en donde se les reconozcan sus virtudes y progresos de manera que puedan comunicar sus retos y de ser posible ayudarlos a enfrentarlos. Será conveniente abrir oportunidades para responder a lo largo de los años cuatro preguntas que David Hargreaves ²⁶ cita ¿Quién Soy? ¿A que Sociedad Pertenezco? ¿Vale la pena esta Sociedad? ¿Como la puedo cambiar si decido que no Vale la Pena?

²⁶ David Hargreaves .Conferencia Dictada en Noviembre 1998 en el CERI de la OCDE.

- **REFLEXIÓN.-** es imprescindible desarrollar este hábito para que los alumnos, puedan objetar lo que han aprendido, autoevaluarse y saber plantearse nuevos desafíos.
- **DIÁLOGO.-** La construcción de valores no es un proceso personal, sino social, porque los valores forman parte de la cultura, por tal motivo es necesaria la confianza para lograr un verdadero dialogo que se complemente con la reflexión, será conveniente desarrollar con los alumnos la costumbre de dialogar sobre el mundo en que vivimos, de los acontecimientos y la estructura de la sociedad, haciendo énfasis en los efectos sobre las personas y los pueblos, para que ellos reflexionen sobre su quehacer en este mundo.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA: La Tecnología de Mecanografía, un espacio para fomentar en las alumnas de Educación Secundaria el valor responsabilidad para una mejor convivencia social.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Durante la Práctica Docente, se observó que los alumnos no asumían el valor responsabilidad fue por ello surgió QUE la pregunta ¿QUÉ HACER PARA MODIFICAR, AMPLIAR O CAMBIAR, la Práctica Docente dentro del salón de clase de Educación Secundaria de la Escuela “Nabor Carrillo” del Municipio de Nezahualcoyotl.

Esta propuesta, es con la finalidad de educar para un mundo competitivo, en donde la creación de más y mejores empleos no depende del sistema educativo, pero sí tiene la certeza de que se estarán formando seres humanos cuya calidad, con seguridad les

permita cumplir las funciones extraordinarias, pero también las esenciales, de la educación. Lo que ocurre con una sociedad altamente educada, es tener las posibilidades de definir modelos de desarrollo y políticas públicas adecuadas a las necesidades de la población en cuestión y esto depende, en gran parte, de la calidad en su formación educativa.

Educar para la democracia como estilo de vida y para el respeto activo a los derechos humanos, significa desarrollar el juicio moral de forma que, puedan juzgarse no sólo los actos individuales, sino las tendencias micro y macro sociales y se pueda actuar en consecuencia.

3.2. MARCO JURÍDICO LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Las leyes que orientan y dirigen a la Educación en México son: el Artículo 3ro. Constitucional, y la Ley General de Educación. El 3º. Constitucional cita que:²⁷

Todo individuo tiene derecho a recibir Educación, que la impartirán la Federación, Estados y Municipios, de forma gratuita, establece que la educación Preescolar, Primaria y Secundaria es obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

²⁷ Apoyos Digitales S.A.de C.V. Internet. jueves 7 de septiembre 20.30 hrs.

Garantizada por el Artículo 24, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

El criterio que orientará a esa educación, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus afectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Educar en la moral, no significa adoctrinar, o profesar alguna creencia o religión, por el contrario, educar en la moral es: aumentar su conciencia y su habilidad.

De acuerdo a los programas de Educación Secundaria, los valores se imparten en la asignatura de Cívica y Ética, y serán reforzados en la asignatura que la tesista imparte y que es mecanografía.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

En esta propuesta los principales beneficiados serán los alumnos, pero también los docentes se verán favorecidos debido a lo que se pueda lograr con los estudiantes, ya que no se puede olvidar que para los profesores, la máxima satisfacción, es ver y saber que la mejor manera de dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para enfrentar un ámbito laboral, es mediante el fortalecimiento de la enseñanza, en donde se incluyen habilidades cognitivas:

Estas son:

- Conversación personal, conducción de un diálogo interior, como una forma de enfrentarse a un tema o desafío, o para reforzar la propia conducta.

- Empleo de pasos para solución de problemas y toma de decisiones, por ejemplo, dominar impulsos, fijar metas, identificar acciones alternativas, anticipar consecuencias.
- Comprensión de normas de conducta (cual es una conducta aceptable y cual no)
- Actitud positiva hacia la vida.
- Conciencia de uno mismo, por ejemplo, desarrollar expectativas realistas.

3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Coordinar, operar y aplicar, conjuntamente con la profesora de Educación Cívica, una serie de sesiones en el salón de clase de la sustentante, las cuales se llevaron a cabo el primer martes de cada mes durante el ciclo escolar 2005-2006.(en total 8 sesiones).

Mediante un oficio se solicitó autorización al Director de la Escuela Secundaria, para que facilitara los recursos necesarios para la adquisición de los materiales necesarios, se le informó que dentro del salón de mecanografía se llevarían a cabo dinámicas mediante las cuales, las alumnas podrían fortalecer los valores.

Se elaboraron cartulinas estas se pegaron en las paredes de la escuela con la finalidad de que los alumnos conocieran los valores, pero no únicamente como concepto, sino que estén presentes en las diferentes acciones y circunstancia, porque éstos estarán presentes todos los días de su vida.

3.5. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA.

El propósito de formar en valores en su expresión formal y explícita, es relativamente novedosa, en el sistema mexicano es en 1998 cuando se introduce en la currícula la asignatura de Formación Cívica y Ética en el nivel secundaria.

Hoy el sistema educativo, impulsa este propósito con la decisión de desarrollar, la antigua asignatura de Civismo.

La gran mayoría de los maestros que en la actualidad labora en las escuelas del país, no fueron formados como sujetos de valores y tampoco, fueron preparados para adoptar pedagógicamente este propósito, es necesario que estos cuenten con los elementos para enfrentar de manera adecuada esta tarea que deberá ser en forma transversal con los enfoques educativos que respondan a problemáticas relevantes interrelacionadas que constituyan el núcleo de renovación pedagógica para la currícula.

La transversalidad puede considerarse como estrategia metodológica, ya que a través de ella se logrará la incorporación de los ejes integradores, es decir, de una perspectiva integrada de los conocimientos .Estos ejes permiten al alumnado reconocer las formas de construcción del conocimiento, el desarrollo de estrategias para la búsqueda de soluciones innovadoras y la formación en el alumnado de valores personales, humanos y sociales.

La educación con temas transversales va dirigida a la totalidad de ciudadanos y ciudadanas y su meta debe ser el crear nuevas formas de convivencia, nuevas

actitudes en un proceso de transformación personal, en donde haya áreas de orientación con mejor actitud y en donde los valores sean el contenido fundamental.

Por lo tanto los docentes deberán de:

* Identificarse a sí mismos como sujetos de valores, que no se sumerja en prácticas cercanas al adoctrinamiento, que es lo contrario a formación.

* Que los docentes reconozcan el papel que están llamados a desempeñar para favorecer a los alumnos.

- Con base en el Plan de Educación Cívica y Ética y con apoyo del profesor de esta materia se implanten las características que tomara la sustentante para la aplicación de esta propuesta, que como se ha mencionado anteriormente será bajo los elementos de afecto, respeto, identidad y autoestima, reflexión y diálogo, los cuales deben ocurrir en un contexto de mejoramiento continuo, porque no es posible formar en valores en una escuela carente de calidad, todos los días se pueden mejorar nuestras interrelaciones, todos los días es posible dar más afecto y ser más solidarios y prepararnos más para enfrentar el reto de la formación en valores, un reto evidente del Siglo XXI.

3.6. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.

Las actividades se realizaron dentro del salón de mecanografía en un tiempo máximo, de 50 minutos, en donde participaron todas las alumnas, con el objetivo de que todas externen sus ideas, se integre a un grupo, para una mejor convivencia, en donde no interese de que grupo sean, ni cuáles sean sus preferencias, sólo con el fin de cambiar,

reflexionar y hacer pensar a las alumnas de las diferentes formas y situaciones en donde siempre están presentes los valores, mediante los dilemas, escenificaciones y juegos de mesa, las actividades permitieron a las alumnas tener una respuesta diferente a las situaciones que tienen en su cotidianidad.

A continuación se define el curso que se impartió.

Nombre del Curso: El valor responsabilidad.

Objetivo General: Reforzar, y consientizar a las alumnas mediante diferentes dinámicas de la importancia que tiene el valor responsabilidad.

Total de Sesiones: Ocho.

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL VALOR DE RESPONSABILIDAD

OBJETIVO GENERAL: QUE EL ALUMNO FORTALEZCA EL VALOR RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA CONVIVENCIA COTIDIANA.

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
1 Septiembre	La presentación de la profesora y el grupo.	Propiciar el desarrollo de relaciones interpersonales en la estructuración grupal.	Cuaderno Bolígrafo	El docente hará su presentación, indicando que las alumnas hagan su presentación mencionando la escuela de donde egresaron, edad, sus gustos y ocupación de sus padres.	Observando el desenvolvimiento ante el grupo y a manera de diagnóstico tener un referente del nivel socioeconómico que servirá para disminuir problemáticas.
2 Octubre	La jerarquización de los valores morales.	Que las alumnas mediante el análisis de un dilema moral reflexionen de la Jerarquización valoral.	Copias fotostaticas. Bolígrafo Hojas blancas	La profesora elegirá tres alumnas para la representación de la madre, y las dos hermanas.	En el transcurso de La escenificación se observan las diferentes soluciones aportadas a esta situación por las Alumnas, además Del comentario por escrito.
3 Noviembre	Las Autoridades	Que analicen la responsabilidad que tienen las autoridades	Ropa adecuada para las escenificaciones.	Las alumnas tratarán de hacer la imitación de un doctor, un padre de familia, y el director de la	Se manifestó la Imagen deteriorada que las alumnas tienen de las autoridades.

APLICACIÓN DE DINAMICAS GRUPALES, DILEMAS MORALES EN EL TALLER DE MECANOGRAFÍA

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
4 Diciembre	Conociendo mi Cuerpo.	Mostrar a las alumnas, la responsabilidad que tienen con su cuerpo.	Hojas blancas Cartulinas y Plumones.	Se integraron cinco equipos de cinco y seis elementos para la elaboración de carteles, en los cuales se manifieste el daño que causa no cuidarlo.	Se revisará el aseo personal de las alumnas y darán por escrito un comentario.
5 Enero	La responsabilidad.	Que las alumnas noten Que este valor esta presente en su cotidianidad.	Hoja blancas bolígrafo	Darán por escrito, las actividades académicas y cotidianas donde se manifieste la responsabilidad, que ellos deben tener como estudiantes.	La profesora comentará con los demás asesores el aprovechamiento y cumplimiento de las tareas, y en la firma de boletas pedirá a los padres un comentario de la responsabilidad en sus hogares.
6 Febrero	Dinámica	Las alumnas reflexionarán acerca de las posibles respuestas planteadas en el juego.	Juego de Escrúpulos.	Se formará una mesa redonda Donde cada participante tomará Una carta y dará una respuesta Según su punto de vista.	La profesora bórxer- vó los diferentes valores que cada una posee.

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
7 Marzo	DILEMA Contrato-Autoridad.	El alumno deberá reconocer que es importante que se cumplan los compromisos.	Copias Fotostáticas, Hojas blancas bolígrafo	Se hará la lectura del dilema Para rescatar el valor responsabilidad y honestidad en las visita guiada para no consumir tabaco y alcohol.	Se hará entrega de Un cuestionario, y En el cual la profra. Se entera que Algunas alumnas no Cumplieron el compromiso.
8 Abril	¿Qué responsabilidad tengo con los demás?	Que las alumnas se Ayuden mutuamente.	Una venda Para cubrirse Los ojos.	La mitad del grupo se venda los ojos y la otra mitad se hace responsable de una compañera para guiarla cuidadosamente, mediante una información verbal le irá diciendo por donde debe caminar, después se Intercambian la venda.	La profesora se dio cuenta de el compañerismo, y de la importancia que cada una tiene cuando depende de otra persona.

Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo de éste.

Los deberes se realizan con integridad y determinación.

En estas sesiones es notorio el cambio de las alumnas, la tesista, continuó con un seguimiento en los cursos

Posteriores.

3.7 LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Como parte de la elaboración de esta Investigación Documental, se contemplaron los mecanismos que permitieron apreciar los avances respecto a los objetivos propuestos.

Este seguimiento, consistió en realizar un registro de lo acontecido en cada una de las actividades, las cuales continuaran fortaleciéndose en el siguiente ciclo escolar.

La evaluación se llevó a cabo antes de la entrega de boletas mensuales a los alumnos con la intención de que también se les hiciera una breve observación a los padres de familia, porque como se dijo anteriormente para una educación de calidad, se necesita contar con el apoyo de los padres, las expectativas de la tesista se cubrieron en un 70%, porque se logró la unificación de las alumnas y el diálogo entre ellas y sus asesores fueron diferentes y por comentario de algunas alumnas en sus hogares, también se logró una comunicación mejor.

3.8 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Los resultados esperados se superaron, porque se logró que las alumnas expresaran su sentir y que en ocasiones llegarán a sensibilizar a sus padres y maestros debido a que cuando se les toma en cuenta y se platica con ellas saben que los profesores no únicamente desean mandarlos, sino que se interesan por saber lo que piensan quieren y desean hacer, la deserción bajo casi en un 50%, el aprovechamiento fue mayor y esto fue comprobado por los diferentes profesores.

CONCLUSIONES

Para la autora de esta Investigación Documental ha sido relevante el desarrollo de ésta, porque se lograron las metas planteadas, mejoro la comunicación con el grupo, con sus profesores y con la familia, casi en un 70% y esto se manifiesta, en que se conservó la matrícula, entre las alumnas se ha generado la confianza, con sus padres y con sus asesores, debido a los comentarios de las estudiantes cuando se han presentado situaciones parecidas a las representadas en el salón de clase, saben cómo solucionar esos problemas, es esta acción la que motiva a la tesista para saber que el trabajar con adolescentes, es moldear y tratar de solucionar los pequeños problemas que ellos presentan en esta etapa por la cual están pasando en el desarrollo de la vida.

A la tesista le deja una gran satisfacción debido a la enseñanza-aprendizaje adquirida con las alumnas y reconoce que en estas situaciones, ellas compartieron y cuestionado sus dudas y sentimientos a sus profesores, indicador máximo de que sus actitudes empiezan a ser diferentes ya no están creyendo que todos están en contra de ellos, saben que al platicar con sus profesores, éstos, les pueden dar diferentes opciones para que ellos con base en éstas, tomen sus propias decisiones, respaldados siempre en la honestidad y en la responsabilidad.

Los cambios que las alumnas tuvieron no únicamente fueron en el Taller de Mecanografía también en sus demás asignaturas y esto fue confirmado por los distintos profesores. La tesista sabe que no tiene todo ganado y que esto, fue un

pequeño paso al que hay que darle un seguimiento, no sólo debe de formar parte de esta investigación sino debe de ser continuo y el cambio se vera día con día.

BIBLIOGRAFÍA.

ARANGUREN, José Luis. Moral de la vida cotidiana, personal y religiosa. Madrid, España, Ed. Tecnos, 1991.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Puebla, Gil Editores, libros para profesores grupo internacional de librerías S.A.C.V. 2003.

Diccionario Kapeluz de la Lengua Española. Buenos Aires Editorial Kapeluz S.A. 1979.

DURKEHEIM, Emile. Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Antología Básica UPN Plan 1994 2do. Semestre México 1994.

GONZÁLEZ, Juliana. El Poder de Eros. Fundamentos y Valores de Ética y Bioética. México Ed. UNAM 2000.

HARGREAVES, David. Conferencia Dictada en Noviembre 1998 en el CERI de la OCDE.

HERNÁNDEZ, Jesús Farfán. Las actitudes morales en los adolescentes de la escuela secundaria. Revista Mexicana de Pedagogía, indexada por IRIESE julio-agosto 2003.

Ley General de Educación. Editorial PAC. S.A. DE C.V. México 2004.

LUQUE, Alfonso. Educación para la Tolerancia. Sevilla, España Editorial Díada 2000.

Proyecto Educativo en un Proyecto de Nación, Proceso No. 1247, 24 de septiembre 2000.

Revista Mexicana de Pedagogía. Edición no. 73 sept.-oct. 2003 Director General Humberto Jerez Talavera.

SAVATER, Fernando. Los caminos para la Libertad. México. Editorial Ariel, año 1999.

SCHELMELKES, Sylvia. La formación de Valores en la Educación Básica. México D.F. 2000.

SEP. La Formación Valoral, lo oculto y lo visible en la Escuela. México 2004.

Referencias de (Internet)

www enciclopedia encarta día 11 de julio 2006.

www.monografias.com/trabajos10/modes 26-junio

www.educar.org/articulos/roidoscente.02 agosto 2006.

Ideas rapidas.org.08 agosto 2006.

www.nalejandria.com/ahademeia/sdavila/docecal 20agosto 2006.

WWW revista praxis.cl/ediciones/No. 6

Apoyos digitales S.A. de C.V. 07 SEPTIEMBRE 2006.

ANEXOS

Cuestionario aplicado a los alumnos, al inicio del ciclo escolar para conocer el concepto que ellos tenían de responsabilidad.

- 1.- ¿Qué es un valor?
- 2.- ¿Qué es para ti la responsabilidad?
- 3.- ¿Quién te inculco la responsabilidad?
- 4.- ¿Como la llevas acabo?
- 5.- ¿Qué importancia tiene la responsabilidad?
- 6.- ¿Ser responsable te complica tu cotidianidad?
- 7.- Anota tres responsabilidades que tienes como estudiante.
- 8.- ¿Qué responsabilidad te ha costado trabajo llevar acabo?
- 9.- ¿Qué implica ser responsable?
- 10.- ¿Crees que vale la pena ser responsable?

DILEMA (CONTRATO-AUTORIDAD).

Julia es una chica de doce años, Su madre le prometió que podía ir a un concierto de rock, que tendría lugar en su colonia, si ahorrraba el dinero suficiente cuidando niños, y con el cual podría comprar su entrada, Julia se puso a trabajar haciendo mandados y cuidando niños hasta juntar el dinero para la compra del boleto.

Pero su madre cambio de idea y le propuso que sería mejor comprarse ropa, con el dinero que ella había ganado, Julia se desilusiono y decidió ir al concierto pero que su madre no lo supiera, y comento que solo iría a ver a una compañera a su casa y a platicar en lugar de eso se fue al concierto, cuando regresó le comento a su hermana mayor Maria Luisa, la hermana duda en decirle a su mamá la verdad de lo que izó Julia.

1.- ¿Debía Maria Luisa informar a su mamá de la acción de Julia?

¿Por qué sí o por qué no?

2.- ¿El hecho de que Julia ganará el dinero por sí misma es lo más importante de esta situación?

¿Por qué sí o por qué no?

3.- La promesa de la madre de que la dejaría ir al concierto es lo más importante. ¿Por qué sí o por qué no?

4.- En general por que es importante cumplir una promesa.

5.- ¿Cuál crees que es el aspecto más importante de esta situación?

RESPONSABILIDAD- HONESTIDAD.

Dilema del alcohol. Sección 7

Antes de salir a la visita guiada, los profesores les dijeron a las estudiantes que todo el grupo debía convenir en no llevar ni consumir alcohol, o cigarros durante el viaje, y que si se sorprendía a alguien en el acto de consumir alcohol, o cigarros, serían suspendidas dos días, las alumnas sabían que sin el apoyo de la profesora no podrían realizar la visita guiada.

De tal suerte que en una reunión del grupo, todas acordaron en aceptar las condiciones. Ya en el lugar de su destino. Algunas compañeras caminan hacia el río y ahí abren una cerveza y la hacen circular, la única que no toma es Verónica.

1.- ¿Debería Verónica decir la verdad?

¿Por qué sí? ¿Por qué no?

2.- ¿Cuando no se cumplen los acuerdos tienen que aceptar sus consecuencias?

¿Por qué ?

DINÁMICA DE LA SESIÓN 8

Invite al grupo a caminar confiadamente. La mitad del grupo se venda los ojos, y una compañera se hace responsable de guiar cuidadosamente a otra alumna con los ojos vendados, la guía es física y con información verbal para que la que no ve pueda caminar en pisos irregulares y se le ayude a sentirse cómoda.

Después se invierten los papeles. Exprese como se sintieron en cada papel. ¿Cómo se habrían sentido si la compañera no hubiera sido responsable?

Se pidió a las alumnas que discutieran las respuestas a las presuntas siguientes:

1.- ¿Qué responsabilidad tengo con mi propio ser?

2.- ¿Cómo me siento y cuáles son las consecuencias cuando no cumplo con mis responsabilidades?

3.- ¿Qué responsabilidad tengo con los demás?

4.- ¿Qué responsabilidad tengo con la sociedad?