



**CÓMO FACILITAR LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES
EN PREESCOLAR.**

**PROYECTO QUE PRESENTA:
MIRIAM HEIDI SÁNCHEZ ANDRADE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

ASESOR DEL PROYECTO: DR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ.

MÉXICO D. F

2007

Índice

Introducción	1
--------------------	---

Capítulo I “El municipio”

a) Amecameca un pueblo, una cultura	4
b) La comunidad, un espacio fundamental para la identificación de problemas sociales.....	4
c) La escuela como porta voz de las carencias educativas de la comunidad.....	10
d) Educación tradicionalista :un obstáculo para la innovación	16
e) Los valores como una alternativa a un cambio social y laboral.....	24

Capítulo II “En busca de respuestas”.

a) La psicogenética en la construcción del juicio moral autónomo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo	30
b) El constructivismo: una opción pedagógica para la construcción de los valores.....	36
c) La sociedad y la cultura como punto de partida en el desarrollo de valores.....	41

Capítulo III “El deber ser”.

a) Una política educativa para asimilar los valores con respecto a la educación.....	48
--	----

Capítulo IV “Proyecto de Innovación”

a) La integración familiar, el cuento y el juego una alternativa para el aprendizaje de los valores	56
---	----

Capítulo V “El camino hacia la humanización del hombre”.

a) Aplicación y evaluación del proyecto de Innovación.....66

Conclusiones82

Bibliografía87

Introducción.

El mundo en el que vivimos nos muestra una cara de inmoralidad, ambición, envidia, maldad, egoísmo, injusticia, inconciencia y sobre todo de materialismo, en donde estamos dejando a un lado lo más importante que son los valores y no nos queremos dar cuenta que todo esto se podría mejorar a través de ellos, es por eso que mi proyecto de innovación esta enfocado a los valores en preescolar, ya que para mi es importante que desde pequeños los niños inicien con una formación moral persistente.

A lo largo de la práctica docente propia se han presentado situaciones de valores y actitudes que muestran los alumnos en el salón de clases, como son las mentiras, los robos, las conductas violentas, la falta de tolerancia, de respeto mutuo, de la solidaridad, etc. conductas que infieren en el proceso educativo y son contrarias a los propósitos señalados por la Secretaría de Educación Pública, la cual pretende desarrollar valores y actitudes que permitan al niño conocer sus derechos, que cumpla con sus obligaciones, para poder ser un ciudadano capacitado para participar en la democracia. Es decir, se pretende favorecer el desarrollo humano integral, la convivencia social por medio del fomento de valores y actitudes.

Pero la realidad en el aula de clases, de la escuela, de los compañeros, de las autoridades, de las familias de los alumnos y de la comunidad, es otra muy diferente, donde se asumen papeles distintos a lo marcado en el discurso oficial, ya que existen condicionantes tanto económicas, políticas y sociales que promueven actitudes contrarias, tales como la mala alimentación de los alumnos, el tiempo libre de los niños y su empleo (generalmente los niños se encuentran solos), familias sin la presencia del padre, la madre o ambos, empleos y horarios de los padres de familia, falta de preparación, autoritarismo y prepotencia por parte de las autoridades educativas, violencia, corrupción, etc.

Ante esta realidad nuestra sociedad necesita un trabajo intencionado y con un carácter integral, referido principalmente a la reeducación de valores, pero debe ser un trabajo comprometido y en equipo, donde incidan todos los sectores

involucrados (familia, escuela y comunidad); ya que es incongruente y deshonesto el hecho de convertir y de formar alumnos con valores morales y sociales a favor del desarrollo humano integral y de convivencia social, si van a vivir en un mundo donde las actitudes son contrarias a lo que se pretende formar en la escuela; es por ello que constituye un gran esfuerzo el tratar de fomentar y reeducar los valores morales y sociales en los niños, (quienes están viviendo en un medio adverso a dicha formación), siendo la escuela un espacio de gran valía, donde se puede lograr una paulatina transformación de dichos valores, donde el niño asuma una actitud ante ellos de forma crítica y reflexiva. Los recursos teórico prácticos con que se cuenta para aminorar la tendencia social en la formación de hábitos, actitudes y valores de los alumnos, se enmarcan en estrategias de gran valor, como son las dinámicas grupales, que conducirá a una transformación de su propia realidad cuyo fin principal es elevar la calidad de vida propia, es por ello que el punto de partida es la comprensión de la realidad y ésta se logra por medio de la contextualización de un fenómeno, que en este caso es la formación y fomento de los valores de niños de tercer grado de preescolar, pero al realizar una investigación de la realidad concreta no solo se debe limitar a explicar la realidad y describir sus causas fundamentales sino a transformarla a través de una acción sistemática, organizada, presentándose como un proceso en donde maestro-alumno se convierten en sujetos del mismo proceso. Así se estará informado de las condiciones y las consecuencias de la acción docente, encontrándose en posibilidad de jerarquizar las dificultades y sus orígenes, lo que conducirá al dominio de la tarea docente ya a la apropiación del fruto del trabajo mismo.

Una contextualización brinda los elementos necesarios para conocer, transformar y proyectar con base a una realidad concreta involucrando el desarrollo y el mejoramiento personal y colectivo; y estaría incompleta si no se realiza un ejercicio de análisis, porque análisis es conjuntamente interrogación de la realidad del origen de la legitimidad de esa interrogante y de la perspectiva de la cual surge.

El papel que juega el profesor investigador es de suma importancia para el logro de la formación y el fomento de valores, principalmente en el nivel de las prácticas, ya que sólo existirá cambio posible en el nivel de las prácticas, a través del trabajo teórico del profesor – investigador sobre su propia percepción de las situaciones y de sí mismo como actor dentro de ellas, es decir, una comprensión de la realidad para poderla transformar.

Múltiples factores impiden e intervienen en la práctica docente propia para fomentar los valores morales y sociales en el niño y mejorar la calidad de la educación, entre otros están: la masificación de la enseñanza, la improvisación, la gran cantidad de contenidos programáticos, los métodos de enseñanza, la falta de preparación profesional para fomentar el desarrollo integral de los alumnos, factores administrativos, institucionales, económicos, políticos y sociales, etc.

Ante esta perspectiva el compromiso por asumir es transformar la práctica docente propia, reconceptuando el papel de educador para así comprender la relación docencia- investigación como un medio valioso de recuperación del saber docente.

Es decir, este compromiso implica un proceso de acción que origine nuevos vínculos con la educación liberadora,” el hombre no está solo en el mundo sino con el mundo”.

De esta manera se podrá conocer e interpretar el mundo educativo y social, para que el quehacer docente establezca un vínculo entre el trabajo educativo realizado en una institución con las necesidades reales de la sociedad, con miras hacia una transformación; convirtiéndose así en un agente fundamental en el proceso de socialización, generadora de conocimientos y valores, en dónde transformar la realidad significa también transformar la propia como sujeto.

Capítulo I

El municipio

a) Amecameca un pueblo, una cultura.

La comunidad en donde llevo a cabo mi práctica docente está ubicada en Amecameca, Estado de México. Quisiera primero hablar un poco de las características de este municipio ya que por ser este un lugar que no es muy conocido, a través de esta breve explicación puedan conocer un poco acerca de esta comunidad ya que mas adelante relacionaré estas características con mi practica docente.

El municipio de Amecameca está situado en las faldas de la Sierra Nevada, dentro de la provincia del Eje Volcánico, cerca de este municipio se encuentran ubicados los volcanes Iztaccíhuatl y Popocatépetl, este municipio a pesar de ser pequeño en cuanto al número de habitantes, cuenta ya con todos los servicios y se puede decir que todavía existe un ambiente familiar y con pocos vicios, el clima es excelente para la agricultura y la ganadería.

La organización social gira en torno a la familia, independientemente de su posición social, los núcleos familiares son muy sólidos; hay familias muy antiguas, fundadoras de este lugar, hace algunos años se podían diferenciar claramente tres estratos sociales muy marcados, una base amplia de pobres y un pequeño grupo de personas con muchos recursos, lo cual ha cambiado un poco ya que se pueden observar hasta estos momentos, tres grupos de clases las cuales son pobre, media y rica.

b) La comunidad, un espacio fundamental para la identificación de problemas sociales.

En Amecameca encontramos que la comunidad es considerada como dormitorio, ya que por falta de fuentes de trabajo los habitantes de esta población, buscan un trabajo en el Distrito Federal, lo cual provoca que estas personas se trasladen de Amecameca a México y de México hacia Amecameca en un mismo día, por lo tanto salen muy temprano de sus casas y llegan en la noche sólo a dormir, es por

ello a que se le llame ciudad dormitorio, provocando que esto a la vez afecte completamente a los niños de esta comunidad, ya que estos se quedan encargados con sus abuelos, tíos o personas ajenas a ellos, los cuales no les dedican el tiempo ni el interés que ellos necesitan.

Este problema también se ve reflejado en la poca comunicación que existe entre hijos y padres, ya que al verlos muy poco no se establece en ellos una comunicación abierta, sino mas bien cordial, ya que muchas de las veces respetan y quieren más a las personas que se encuentran a cargo de ellos, pues tanto la mamá como el papá trabajan fuera, o son hijos de madres solteras las cuales deben trabajar de igual manera, a lo cual estos niños quedan abandonados la mayor parte del día.

Aunque esto se observa con la mayoría de los niños, no lo es con todos ya que también existe otro porcentaje en donde los padres de familia, se preocupan por sus hijos y se encuentran al tanto de sus actividades, pero como en Amecameca, la actividad comercial es la mas importante generadora de empleo, algunos de los padres que están al tanto de la educación de sus hijos, son comerciantes y por tanto tiene otro tipo de formación, ya que algunos solo terminaron la primaria, su tipo de vida es otro en cuanto a costumbres y valores; el otro porcentaje se presenta en hijos de padres que se dedican a la docencia, lo cual hace el gran contraste de educación entre ellos, y el último porcentaje, el cual se muestra en menor cantidad, esta conformado de personas con un nivel social aceptable, permitiéndoles esto a que las mamás no trabajen y estén a cargo de la educación de sus hijos y del hogar.

Como se podrá observar la comunidad de esta población es un poco contrastante, pues encontramos sujetos de distintas clases sociales, y de diferentes ocupaciones, en las cuales la ocupación que tengan, no garantiza su nivel económico, ya que existen personas profesionistas que tienen un nivel económico bajo a comparación de otras, que solo tienen como estudios la primaria pero que se han dedicado al comercio y muestran un nivel económico mejor, al del profesionista, pero no manifiestan el mismo tipo de educación pues el comerciante

ha crecido en un tipo de ambiente diferente, en donde las personas se comportan y tienen una educación desigual a la de los demás pues estos conviven con gente de diferente nivel cultural al de los otros.

Pasando a otro tema, acerca de la comunidad en Amecameca, como ya lo había mencionado antes se encuentra cerca de los volcanes Iztaccíhuatl y Popocatepetl lo cual, presenta un riesgo para la comunidad, tanto por el frío que se da en esta población, en donde hemos llegado a estar hasta 3 grados bajo cero, como el peligro latente que representa el volcán Popocatepetl, cuando se encuentra activo provocando un riesgo de erupción. Primero hablaremos acerca de como afecta el frío en nuestra comunidad.

Los fríos que se llegan a sentir en esta población, son muy intensos ya que como lo mencioné anteriormente, hemos llegados a estar a 3 grados bajo cero y por lo tanto provoca que en estos tiempos haya muchas enfermedades, en cuanto a problemas bronco respiratorios lo cual promueve un abandono y deserción en las escuelas, y no sólo por las enfermedades que provoca el frío sino que cuando el clima llega a estar muy bajo, los padres de familia no llevan a sus hijos a la escuela por temor a que se enferme, entonces la baja de alumnos en las escuelas es muy notoria. Otro aspecto que se me hace de interés resaltar en cuanto a las enfermedades que causan problemas de deserción, en las escuelas son las enfermedades contagiosas como lo son: varicela, sarampión etc. para las cuales en los centros de salud no surten las suficientes dosis para la población, y esto causa contagios en las aulas y escuelas.

También en época de lluvias se suscita mucho el problema del agua contaminada en el municipio, ya que como el agua que abastece a este lugar es el agua que llega directa de los volcanes, en tiempos de fuertes lluvias los montes que están cerca de estos contamina el agua, provocando que ésta llegue sucia o clorada a los hogares, lo cual aviva las infecciones en el estómago, a personas que toman de esta sin llevar antes a cabo el proceso de hervirla, filtrarla o comprar agua de garrafón que ya se pueda consumir en el momento.

Otra situación que es de mi interés mencionar es, sobre de la cercanía de los volcanes a nuestra población, ya que esto presenta un peligro latente que experimentamos toda la población, cuando el volcán Popocatepetl se encuentra activo, pues esto provoca un gran temor en la gente, y prefiere salir del municipio o quedarse en su casa, para advertir lo que informan los noticieros acerca de lo que pasa, pues lamentablemente no hay un buen control por parte de las autoridades, ante estos sucesos, ya que en las escuelas sólo pasan a entregar folletos de como actuar en caso de erupción volcánica o desalojo del municipio, pero no se hacen simulacros para estar preparados ante estos sucesos, los cuales se me hacen importantes pues los padres de familia tienen temor de mandar a sus hijos a la escuela ya que no saben cómo las escuelas pueden reaccionar, ante estos problemas. Sin embargo si se realizarán simulacros ante esta situación los papás se darían cuenta que las escuelas están preparadas y organizadas, para la seguridad de los alumnos y así puedan mandar a sus hijos sin quedarse preocupados por la seguridad de estos.

En resumen la temporada de invierno para las escuelas es motivo de una gran baja o deserción de los alumnos, ya que en estas temporadas no solo el frío y las enfermedades, impiden que los alumnos asistan a clases sino que, también en estos períodos es cuando el volcán se encuentra mas activo, que en otras épocas del año y por el mismo motivo los padres decidan dejar a sus hijos en casa.

Hablando acerca de otro aspecto importante, en la comunidad que como lo menciono anteriormente, cuenta con todos los servicios como lo son la biblioteca municipal y la casa de la cultura entre otros, quiero mencionar que en cuanto al edificio de la biblioteca, tiene apenas dos años que se le designo un lugar determinado, ya que regularmente se cambiaba de un lugar a otro pues no se contaba con uno apropiado para ofrecer el servicio, lo cual provocó el desgaste de los libros que tenían para el uso de los habitantes. Pues bien hace dos años el presidente designó un lugar apropiado para la biblioteca municipal y no solo eso, sino que construyó el edificio adecuado para este inmueble, y adquirió unos muebles muy bonitos y apropiados para este lugar, el cual es de dos pisos y muy

amplio, en la parte de abajo se encuentra el rincón de lecturas de los pequeños con cuentos, para que los niños puedan leer los que ellos quieran, siendo esta una verdadera lástima ya que siempre este sitio se encuentra vacío y además de todo carece de libros que hablen acerca de los valores, lo cual para mi es de suma importancia; pasando al segundo piso en este lugar se encuentran los libros de interés, para los que requiere de alguna información para alguna investigación o tarea que les hayan dejado en la escuela. Pues bien los libros que se encuentran en este lugar son casi los mismos libros que se traían de un lugar a otro en las bibliotecas anteriores, o sea que se cambió la estructura del edificio, mas no el contenido, que es lo que más debería de importar en un lugar como este, provocando así que este lugar también se encuentre prácticamente vacío todos los días, ya que los libros que siempre han tenido en este lugar no son los aptos para encontrar todo tipo de información, es por ello, que esto ha dado paso a que todos los lugares que cuenten con internet estén llenos de personas interesadas por conseguir una buena información; a lo cual este tipo de problemas, cada vez va alejando mas la pasión y la cultura de la lectura.

También en Amecameca contamos con una casa de la cultura en donde se imparten cursos de danza regional, danza clásica, artes plásticas, karate y dos de los cursos los cuales llamaron mi atención fue uno que trataba acerca de los valores y otro que era de como fomentar la lectura en los niños. Pues bien me di a la tarea de investigar acerca de como se llevaban a cabo estos cursos y de cuántos niños asistían a ellos. La información que me proporcionaron es que lamentablemente estos cursos nunca se habían podido iniciar ya que sólo dos niños se habían inscrito en valores y uno en lectura, por lo tanto doy por hecho que en nuestra comunidad los padres de familia se interesan más por que sus hijos aprendan danza clásica o regional y karate a que aprendan acerca de los valores lo cual es de suma importancia, si queremos lograr un cambio fundamental en nuestra sociedad, pero lamentablemente esto es así ya que al contrario de los cursos de valores y lectura los demás se encontraban estaban saturados.

En Amecameca contamos con lugares recreativos para los niños como lo son parques y canchas de básquet ball y football, estos sitios regularmente son para que la familia pueda asistir a que el niño juegue y se despeje un poco de la carga de la escuela, pero esto no es así ya que el niño asiste regularmente solo o acompañado por sus amigos, nunca por algún familiar. Es entonces cuando estos lugares se vuelven peligrosos y no recomendables para las personas pues al asistir uno se encuentra con un paisaje desalentador para la juventud pues la mayoría de los jóvenes que asisten, al ir con sus amigos empiezan a utilizar un lenguaje que no es apto para los niños pequeños y el cual no muestra nada de valores, además de que si se encuentran con equipos contrarios empiezan a provocarse entre si hasta que algunas veces esto termine en pelito. Otro inconveniente es que los jóvenes también asisten para verse con sus parejas y estar con ellas en una situación incomoda para muchos, esto pasa regularmente en las canchas y en los parques públicos. Por otro lado existe también un parque privado llamado el parque de los venados, en este lugar el ambiente que se vive es muy diferente al que mencioné anteriormente, pues en este parque las familias asisten a darle de comer a los venados, a acariciarlos y a ver otro tipo de animales que se encuentran en este sitio, pero por ser exclusivo se cobra la entrada a este lugar, y el costo de esta es de veinte pesos por persona, además de que si se quiere alimentar a los animales la bolsa de alimento cuesta entre diez y cinco pesos; por lo tanto pocas personas de la comunidad asisten y esto a su vez presenta un problema muy importante, que tal vez no es visualizado por ellos, pues como los papás optan por no salir con los niños, estos se quedan en casa viendo la televisión todo el tiempo, ya que hasta para las mamás es una forma de que los niños no les den lata pero lo peor de todo, es que los programas que se ven normalmente no son constructivos para el niño sino todo lo contrario.

En este municipio las escuelas particulares eran muy escasas hasta hace poco tiempo ya que solo habían tres en total, que comprendían preescolar, primaria y secundaria y en las cuales se ofrecían servicios como la educación integral en el niño, responsabilidad, educación artística, ingles, computación pero de una forma

muy básica, y pues las materias elementales que se deben proporcionar, pero en este último ciclo escolar en el municipio se abrieron cinco escuelas particulares mas las cuales lógicamente ofrecen un mejor servicio, que en las que ya existían. En total el número de escuelas particulares se incremento a ocho, pero lo que es realmente preocupante es que todas las escuelas se preocupan por dar un mejor inglés que ya no sea tan básico o que sea bilingüe, que las clases de computación sean y estén más avanzadas, pero sólo dos de ellas ofrecen a los padres de familia un desarrollo moral en los niños, lo cual no presenta un motivo de importancia para el padre de familia, a comparación de se que le ofrezca un buen nivel en cuanto a inglés y computación. Para los padres de familia es más importante que el niño hable el inglés y maneje muy bien la computadora, pero no le preocupa que el niño salga de la escuela con sus valores bien cimentados y que hagan de él un buen ciudadano, ya que para nuestra sociedad esto no es importante.

Lamentablemente en este municipio todavía no tenemos como cultura el aprendizaje de los valores en la escuela, pues no existe un escuela que maneje los valores como materia o que realmente se preocupe por concientizar al niño de que los valores son muy importantes para la comunidad ya que si estos existieran no solo cambiaría a las personas si no también a la comunidad completa. Pues hasta la fecha en el programa de preescolar, está el manejar los valores en las clases pero muchas veces no lo hacemos por el poco tiempo, y la carga de trabajo que tenemos y ponemos más interés en otras materias o en la lectura y escritura, las cuales no son importantes aprender en esta edad.

c) La escuela como porta voz de las carencias educativas de la comunidad.

La escuela en que yo laboro llamada “Jean Piaget” es una escuela de nueva creación ya que tiene tres años que inició; pues bien esta institución cuenta con cuatro salones los cuales están divididos en maternal, primero, segundo, tercero y la dirección, también cuenta con dos baños aptos para niños y niñas, este jardín de niños es muy amplio tiene bastante lugar para que los niños jueguen, con lo que muchos de los jardines de este municipio carecen, cuenta con áreas verdes,

juegos, y en cuanto a la ventilación y a la luz son aptas, también se podría decir que las instalaciones son indicadas para el desarrollo de las actividades de los niños, pero en cuanto al perfil del maestro no es el ideal ya que los maestros que laboran en esta escuela no son normalistas, ni tienen licenciatura sino más bien son auxiliares, lo cual impide que se les de a los niños una educación de calidad.

Para empezar, la educación que se imparte en este jardín de niños es muy tradicionalista ya que siguen con el método propedéutico, lo cual significa que el niño sigue obedeciendo a lo que el maestro le dice, él es la autoridad absoluta ante todos y no se puede contradecir a su palabra, el niño sigue aprendiendo a través de planas y planas que se le dejan tanto para tareas como para trabajo en la escuela, pero al parecer no es la única escuela particular que lleva a cabo este método, sino que la mayoría de estas escuelas particulares sigue el mismo, y sólo las escuelas de gobierno están actualizadas y llevan otras técnicas; por lo tanto en la institución es difícil innovar en las clases pues no entienden que el jugar con los niños les lleva a un aprendizaje mejor que el que están obteniendo con el trabajo que están realizando. Pero lo que pasa es que no sólo las autoridades piensan de esta manera sino que los mismos padres de familia no permiten que la maestra juegue mucho tiempo con los niños ya que a ellos lo que les gusta es que lleven a su casa sus libretas llenas de planas creyendo que de esta manera se demuestra que los niños no solo van a jugar sino a aprender e incluso una vez escuché a una mamá comentar con otra que había ido a pedir informes a otro jardín de niños de este municipio, pero que la directora le había mencionado, que en ese jardín los niños aprendían a través del juego, lo cual a ella se le hizo muy difícil pensar que el niño pueda aprender a través de este y mencionó que si su hijo es muy inquieto y el aprendizaje sería a través de juego que entonces el niño además de que se iba a volver más inquieto, no iba a poder aprender nada. Y lamentablemente no sólo es una mamá la que piensa de esta manera sino que la mayoría de ellas lo piensan así.

Y es que al parecer las instituciones se preocupan mucho más por la competencia que tienen y que les hace perder alumnos, que por lo que realmente es de interés

para los niños, pues quieren saturar a los niños con materias como inglés, computación, lectura, escritura, sumas, restas, formar oraciones completas, civismo etc; en vez de preocuparse si el niño realmente esta asimilando lo que está aprendiendo o sólo lo hace automáticamente o por memorización. Por ejemplo: estas escuelas se interesan mucho por la lectura y la escritura ya que es lo que los padres exigen de esta, pues bien voy a explicar un poco en términos generales los objetivos que se tienen de los alumnos por grados, los niños de primero de preescolar que se encuentran aproximadamente entre tres años de edad, ya se deben de empezar a ubicar en los cuadros de las libretas para iniciar con la escritura, cuando el niño todavía por si mismo no se puede ubicar bien, en un cuadro del juego del avión por decir algo, y esto llega a provocar que no desarrolle correctamente su motricidad, pues lo que hacen los maestros es saltarse sus etapas de desarrollo del que son tan importantes para su educación y no les importa con tal de ser la institución en la que empiecen a “trabajar” desde pequeños, lo cual presenta un orgullo para el padre de familia. A su vez los niños de segundo que se encuentran entre los cuatro años ya inician la escritura de letras y oraciones en planas, además de comenzar con el proceso de la lectura para que así en tercero cuando el niño tenga cinco años, reafirme lo que es la lectura y escritura, logrando así salir de la escuela leyendo de una forma rápida y escribiendo claramente, además de saber ya sumas, restas y numeración del uno al cien.

Creo que un problema que presenta mucha importancia en el aspecto mencionado anteriormente, es que los padres de familia todavía no adquieren la suficiente información y la cultura, del desarrollo y de la importancia de las etapas en las que se encuentran los niños, y no lo comprenden por que ellos no aprendieron de esta manera, pero creo que éste ha sido ante todo, un error de parte de las autoridades de educación, ya que se deberían de realizar conferencias para informar al padre por que son tan importantes las etapas del niño y por qué es importante que el niño pueda aprender a través del juego ya que para ellos es muy difícil asimilar algo así, cuando no se sabe el por qué de las cosas, pues de otra manera ellos

también seguirán apoyando la educación tradicionalista que se sigue dando en muchas ocasiones, ya que incluso los papás de niños que no tienen recursos y que los llevan a escuelas de gobierno se quejan por que en estas instituciones no se les enseña a leer a, pero todo esto se debe a la misma falta de información. Y es triste ver, que aunque varios de estos jardines de niños ya lograron la incorporación en este ciclo de sus instituciones, y que se supone que se deben de apegar ya al método de las escuelas de gobierno (competencias) no lo hacen del todo ya que lo llevan pero de una forma muy limitada, pues aunque ya no deberían de enseñar la lectura y la escritura ya que está prohibida por la supervisión escolar, lo siguen haciendo a escondidas, pues las maestras ya están preparadas para que a la hora de que llegue la supervisión todo el material que se utiliza para la lectura y escritura se esconda, para que no se den cuenta de lo que realmente se está haciendo en la escuela y todo esto es provocado por lo que ya se mencionó anteriormente la ignorancia de los padres hacia el método, ya que ellos siguen exigiendo que sus hijos salgan con la misma preparación que se les había prometido, es decir, que salgan leyendo y escribiendo; y por tanto las escuelas particulares, preocupadas por esta situación lo siguen realizando; más sin embargo si los papás estuvieran al tanto de la situación, tal vez no lo harían y no obligarían así de cierta forma a las escuelas, a que siguieran promoviendo este tipo de educación y aunque esto ya se hablo alguna vez en una junta en la supervisión todavía no ha existido una solución hasta el momento por parte de ellos para este tipo de situaciones.

Un aspecto acerca de la escuela que considero importante mencionar, es el ambiente que se genera en la institución el cual es de mucha armonía, ya que la directora trata de que exista este tipo de ambiente, tanto con padres de familia (aunque muchas veces se dificulta un poco, por el poco tiempo que le dedican a sus hijos), como con: maestros-alumnos, alumno- alumno, maestro- maestro, directivo- maestro, directivo – alumno; en fin ella pretende que los niños interactúen en un ambiente acogedor tanto para los niños, padres y personal que trabaja en la institución, lográndolo así a través de los convivios que realiza en

festejos como Navidad, en donde en estos festejos, participan todos en general no como en otras instituciones que solo participan la sociedad de padres de familia, aquí a la sociedad se le toma como un apoyo pero en este tipo de actividades los papás participan con sus hijos en los convivios así como también participan maestros pues el objetivo es que todos convivan en un escenario de armonía para que halla un acercamiento y comunicación entre todos, y veo que hasta el momento esto ha resultado de una manera muy positiva ya que hasta el momento su objetivo se ha cumplido, tal vez gracias a que son pocos los niños que asisten a esta escuela y todavía se pueda dar una atención más personalizada.

Es importante mencionar algo que me llama mucho la atención en cuanto a la forma de realizar el acto cívico; pues bien cuando la escuela inició se realizaba el acto cívico todos los lunes como debía ser, pero esto sólo se efectuó durante dos meses aproximadamente, ya que por falta de tiempo o por cualquier otro tipo de situación se dejaron de llevar a cabo y durante todo el ciclo escolar hubo muy pocos actos, casi solo los de los dos primeros meses y el de la clausura en el cual se notó que los niños no se sabían el Himno Nacional Mexicano, y esto al parecer no les importó a los papás pues no hicieron ni una observación al respecto; pero como este ciclo escolar actual, el jardín se incorporó ahora si es obligatorio realizar los actos cívicos, en los cuales los niños que ya estuvieron ahí anteriormente no le dan la importancia que debería de ser ya que juegan, se ríen, platican etc., (y las maestras no les llaman la atención, ni les explican el significado de cada acto cívico), cuando este se está llevando a cabo, y al parecer los pequeñitos que apenas se ingresaron en este ciclo escolar lo toman con más seriedad y en general apenas se están aprendiendo el himno, pero esto se dio a partir de que la supervisión les exigió que se realizara el acto cívico, si no tal vez no lo seguiría haciendo y esto pienso que es de suma importancia, ya que estos valores a nosotros como maestros no se nos pueden pasar por alto de una manera tan fácil, ya que lo debemos de tomar como un hábito. Pero no sólo se implementó el acto cívico en la institución al incorporarse sino también otra actividad que antes no se llevaba a cabo. Es el periódico mural, pues en años

anteriores no había y ahora que ya se realiza sólo se pone como requisito ya que a parte de que todavía no existe una buena organización para elaborarlo, los temas que se tratan no son de interés para el niño sino como en la mayoría, se ponen las fechas cívicas que son importantes en el mes, pero no de una forma que capte la atención del niño incluso para ellos es algo nuevo pero no saben por qué ni para qué sirve, y la verdad tampoco les interesa pues hasta el momento ninguno ha mostrado interés por saberlo.

Pienso que el recreo es un momento importantísimo e interesante en el desarrollo de la conducta del niño ya que este espacio lo utilizan los alumnos para desarrollar libremente su juego y su comportamiento. Pues bien, en estos lugares de descanso se puede observar no sólo el comportamiento del niño en sí, sino también del tipo de educación que se le está inculcando, en el hogar pues la conducta que ellos manifiestan, en ese momento es algunas veces es la que imitan de la mamá y del papá la cual, lamentablemente no es muy buena, pues he observado como los niños empiezan un juego en donde simulan ponerse borrachos, entonces imitan la conducta que ellos ya antes observaron con sus papás, se abrazan, brindan, hacen movimientos como los de una persona ebria, dicen groserías etc., y esto no es nada agradable observar, en niños tan pequeños, claro que no todos los niños lo hacen, pero sí la mayoría de ellos; considerando este mismo aspecto pero por parte de las niñas, ellas juegan a hacer el papel de la mamá cargando a sus muñecos, dándoles de comer, jugando a las comadres, a que van al mercado, preparan la comida, limpian la casa etc., este tipo de juego en las niñas no impacta tanto como el de los niños ya que es un juego sano y no pasa de que ya regañaron al hijo o al esposo, pero no de forma agresiva lo cual me indica que no perciben la violencia de la misma forma que los niños en su casa y que ellas observan de otra manera el papel del papá que alguna veces lo ven como el proveedor del hogar. Por otra parte los niños no demuestran mucho en el juego el papel que desempeña su mamá en la casa, pero si se logra observar de otra forma el comportamiento que tiene con ellos, ya que la mayoría realizan juegos de personajes que ven en la televisión, como el hombre

araña, los power rangers, digimon etc., y por lo tanto me doy cuenta de que las mamás permiten que sus hijos vean este tipo de programas en lugar de ocupar un poco de su tiempo a estar con ellos o jugar, pero es cierto que para la mayoría, es fácil dejar que los niños vean la televisión mientras ellas se ocupan de otro tipo de actividades.

Algo de lo que he observado en este aspecto y me da gusto mencionar es que los niños al ingresar a la escuela en la mañana, la mayoría llega con una buena actitud de querer aprender, y de interesarse por el tema que vamos a aprender en ese día, además de que llegan descansados, limpios, desayunados y con una buena presentación, lo cual a mi me facilita las cosas, pues aprovecho estos momentos para captar su interés.

d) Educación tradicionalista: un obstáculo hacia la innovación.

En este ciclo escolar tengo a mi cargo el grupo de tercer año de preescolar, y aunque ya he tenido este mismo grado en tres años anteriores, me llama mucho la atención él darme cuenta que, aunque es el mismo grado, cada uno de los grupos que he tenido son diferentes en diversas situaciones y aprovecho este apartado para hablar un poco acerca de la cotidianidad que se vive en mi aula, para que se conozca un poco más sobre mi practica docente.

El proceso de aprendizaje que se da en mi aula, lamento aceptarlo pero se da de una forma tradicionalista, ya que en este proceso el alumno debe de obedecer las ordenes del maestro, y aunque esto no se da tan drásticamente como aquí lo describo, ya que trato de que exista un ambiente de confianza y cordialidad en el salón, las técnicas que se utilizan sí son del todo tradicionalistas, pues el alumno debe de escuchar la clase con atención, sin hablar y participando cuando el maestros así lo permita, las clases se dan en forma de exposición donde se les explica el tema que se va a ver en la clase, para que después ellos realicen planas acerca de lo que se expuso y claro pregunten si llegan a tener alguna duda, con respecto a este; los niños nunca escogen el tema que tienen inquietud por aprender o que muestran interés por conocer; porque aunque la supervisión les

pida que lleven el método de competencias en el cual le toman mucha importancia a lo que el niño desea conocer o saber, en la escuela no se lleva del todo como debe de ser, más bien lo utilizan como complemento y requisito, por que así se los pide la supervisión, dándole prioridad a la lectura y la escritura que es de mayor interés en el aprendizaje de los niños para los padres de familia. Y aunque debo de llevar acabo el método propedéutico porque el programa de la institución me lo pide, más no el de la supervisión que es general para todos los preescolares, trato de que por lo menos los niños se sientan a gusto trabajando ya que cada explicación, de algún tema que les doy procuro de cierta manera hacerlo atractivo para el niño, pero aun así pienso que no se da la suficiente confianza entre el alumno y el maestro, ya que me he percatado que cuando lo niños llegan a tener alguna duda acerca del trabajo, se les hace más cómodo preguntarle a uno de sus mismos compañeros que ello ya hallan advertido que si entendió, que al propio maestro; y esto aunque no me perjudica al contrario me ayuda ya que he observado que gracias a que utilizan el mismo lenguaje, las mismas palabras, su trato es de igual a igual o por diversas cosas llega a aprender o a entender lo que no tenia claro, de su propio compañero y esto así mismo crea un ambiente de confianza entre ellos, ya que el agradecimiento por parte de los mismos compañeros, es de una sonrisa o una invitación para jugar a la hora del recreo, pero en lo que si creo que afecte es que minimiza la confianza entre alumno-maestro.

Aunque regresando a lo anterior el aprendizaje entre ellos no sólo se da por esta cuestión sino también otra de las formas de aprendizaje entre ellos se llega a dar por imitación o por competencia; por imitación me refiero a que el niño al ver la aceptación que tiene su compañero en el grupo a partir de su buen comportamiento y avance, motiva a algunos de ellos a que lo hagan, en el caso de mi grupo un ejemplo claro de esto es la escolta ya que como esta se forma en tercero todos quieren ser parte de ella y es un estímulo para ellos ver, que los compañeros que más sobresalen en la clase son los que forman parte de ella, entonces de alguna manera ponen más empeño en la clase y los imitan para

poder ser parte de esta. Por competencia se da con los niños que están en continua rivalidad por las calificaciones, por ser los primeros en terminar el trabajo o simplemente por ser el mejor del grupo. Aunque también pienso que en este comportamiento influyen los padres de familia los cuales quieren que su hijo sea el mejor el más aplicado del salón aunque al niño no le interese serlo, pero ellos influyen para que lo sea ya que he observado casos en lo que al ir juntos dos niños que son familiares ejercen presión en ellos para que uno supere al otro; pero no siempre es así ya que hay algunos que apoyan a sus hijos sin crear competencia entre ellos y están al pendiente de lo que se necesitan, por lo regular con estos papás es muy agradable trabajar pues cooperan con lo que se les pide y no descuidan los avances de sus hijos. Sin embargo al contrario de estos existen otros a los cuales no les preocupa si el niño trabaja o no en la clase, si cumple con el material que se le pide o que tipo de avance ha logrado desde que inicia el ciclo escolar, sólo lo lleva a la escuela porque si no el niño no podrá ingresar a la primaria y más ahora que el preescolar ya es obligatorio; lo cual nos indica que llevar una relación entre padres de familia y maestro no es del todo fácil ya que todos llevan una idea diferente de lo que esperan que uno como maestra haga por su hijo. Hasta el momento no he tenido algún problema fuerte en este aspecto ya que trato de que exista una buena comunicación entre ambos, lo cual han aceptado positivamente; pienso que en preescolar es cuando más se puede lograr este tipo de acercamiento con los papás ya que por la edad que tienen los niños y que todavía no son muy independientes tratan de acercarse a la maestra para que los tenga al tanto de lo que hacen sus hijos, además de que es la emoción de ellos por que sus hijos ingresen a la escuela, por lo cual pienso que esto no se logra de igual manera en un quinto o sexto grado de primaria.

Hablando acerca del proceso de enseñanza que se da en el aula es de igual manera tradicionalista ya que el maestro es él que enseña formalmente, el papel que desempeña con los alumnos es de autoridad, en el salón los niños deben de trabajar de acuerdo a como él lo pide, y en cuanto a este aspecto no se da de manera muy fácil ya que algunos de los niños muestran cierta rebeldía contra

esto, al grado de no tomar en cuenta las indicaciones o responder con alguna mala palabra, la institución le da el poder al maestro como única persona que puede mostrar conocimientos al alumno, aunque de cierta manera como docente trato de que la clase no sea tan pesada para ellos y hacerla un poco dinámica como ya lo había mencionado o también de una forma actuada, pues para poder llamar más la atención de los alumnos, me bajo un poco al nivel de niños para realizar una clase más amena e interesante para ellos, lo cual no quiere decir que no cubra el requisito de las clases tradicionalistas que la institución exige. Por otra parte en este aspecto trato de inmiscuir a los padres de familia, para que participen con sus hijos en su aprendizaje, y esto lo logro a través de reuniones que realizo cada determinado tiempo para indicarle a los papás como ayudar a sus hijos a repasar lo visto en clase, como es el caso de la lectura que es indispensable en el tercer año de preescolar, y lo cual he observado que me ha dado buen resultado ya que los papás interactúan más con sus hijos, y a la vez logro tener más comunicación y un trato más directo con ellos aunque no en todos los casos se logra, en la mayoría de ellos sí.

Siguiendo con el mismo aspecto del aprendizaje el trato que se da entre los alumnos algunas veces es favorable ya que existe buena comunicación entre algunos, pues en algunas ocasiones entre ellos mismos resuelven sus propias dudas, esto se da en el caso de niños que logran tener una buena relación de amistad ya que no en todos los casos se da y así he podido observar y darme cuenta de que el niño también enseña, ya que así sucede muchas de las veces su lenguaje y su ambiente mejora su enseñanza.

Hablando acerca de la enseñanza lo esencial, como lo he mencionado anteriormente en este grado, es la lectura y voy a explicar un poco de como se lleva a cabo este aprendizaje para dar una idea en general del método que se maneja (onomatopéyico). Los primeros tres meses del inicio del ciclo escolar todo esta enfocado a la lectura, no se expone ni se ve otro tema que no sea relacionado con esta, para que los niños no centren su atención en otro contenido; se inicia repasando el abecedario para estar seguros que el niño lo aprendió

correctamente en el grado anterior, y que lo identifica letra por letra, y de no ser así se da un repaso y se les pone al corriente a los niños que están atrasados, para así iniciar con el método onomatopéyico que se da a partir de los sonidos de las letras por medio de sílabas.

Este método se inicia con la letra M, primero se identifica el sonido de la M haciendo que los niños lo repitan constantemente para posteriormente juntarlas con las vocales y formen las sílabas ma, me, mi, mo, mu, después se realiza una plana en su libreta repasando el sonido de las silabas, y se finaliza formando palabras con eme como mama, mima, Memo para que los niños comiencen a leer las palabras juntando las sílabas y de las cuales también se realizan las tediosas planas. Después de la letra M, se continúa con la letra L realizando el mismo procedimiento que se hizo con la letra anterior, pero aumentándole después de formar palabras con L como Lola, Lalo, lila etc. palabras que tengan las letras M y L como malo, mala, lima etc, para que los niños incluyan las dos letras o los dos sonidos en su lectura; y así posteriormente se van aumentando las demás letras del abecedario conforme al avance que vayan mostrando el alumno; para finalizar así con la lectura de cada uno de los sonidos; al término de cada letra como apoyo a todo anterior, se trabaja con un libro llamado arco iris de letras que refuerza cada una de las sílabas realizando en este ejercicios de lectura y otros que ayudan a la comprensión del sonido de las letras, también en este libro se van incluyendo oraciones pequeñas para que el niño empiece a leer y comprender estas oraciones como: Mi mama me ama en el caso de la letra M.

En cuanto al aprendizaje de las matemáticas este se empieza a dar tres meses después de que haya iniciado el curso, y que la lectura ya este un poco mas dominada por los niños, las matemáticas se dan de una manera un poco brusca definiría yo, en cuanto a que se saltan mucho los procesos que se deben de dar antes de formar el concepto de número o ver los números en si como: la bilateralidad, arriba, abajo, derecha, izquierda etc; y no me refiero a que estos temas no se exponen sino a que se ven de una forma muy simple realizando ejercicios de un libro que se llama matemático preescolar en donde observan los

temas pero no interactúan en ellos, además de que se ven en segundo grado de preescolar y si en tercero ingresan niños nuevos ya no realizan este proceso sino que ya se inicia con la numeración del 1 al 10 y así sucesivamente hasta llegar al 50 o 100, para así continuar con el aprendizaje de sumas, primero efectuadas en conjuntos, después con recta numérica y al final ya con operaciones, también se lleva el mismo procedimiento para las restas y si el tiempo nos lo permite se les enseñan problemas de suma y resta.

En cuanto a la forma de evaluar, en la escuela formalmente el único que puede hacerlo es el maestro, la institución le otorga la autoridad para poder realizar la evaluación pero en este caso ni siquiera lo hace de manera libre sino que se aplican exámenes a los niños abarcando los temas que se han visto en clase pero no sin antes pasar por la supervisión de la directora o sea que el maestro en este caso no tiene la libertad absoluta para hacerlo de la forma que quiera, en estos exámenes, pero esta libertad el maestro si la puede tomar de la evaluación diaria ya sea por observación, preguntas, dibujo libre etc. ya que en estos casos en la planeación diaria de las clases se tiene un apartado especial para la evaluación de cada día, y ahí se anota como el maestro va a calificar la actividad que realizo en ese día. Los padres sólo participan yendo a firmar las boletas de los niños cada bimestre.

Lo que es bien cierto, es que el tipo de evaluación que se lleva a cabo en esta institución, no es la apta ya que está prohibido por parte de la SEP aplicar exámenes a los niños de preescolar, pero por ser escuela particular los padres de familia no entienden una vez más esto, y piden que se les entregue o se les de revisión del examen, que se les aplique a sus hijos debiendo éste de ser escrito. Esta evaluación se aplica cada bimestre, en donde los padres son avisados un día antes de su elaboración, para que pongan a estudiar a los pequeños, el día de la aplicación, se les trata a los niños como si fueran de primaria o secundaria se separan unos de otros para que no queden juntos y no se lleguen a copiar, para así iniciar leyéndoles las instrucciones y ellos vayan contestando conforme a los conocimientos que hayan adquirido. Todo esto se me hace un tanto absurdo ya

que a mi criterio el tipo de evaluación debería de ser de una forma más acorde a su edad.

En cuanto al proceso de planeación, se supone que según la supervisión se debe de trabajar a base de competencias, en donde a partir de lo que el niño quiere conocer o del tema que sea de su interés, los niños proponen, para que la maestra de acuerdo al tema que fue elegido, por la mayoría de ellos, realice la planeación de su clase, como nos podemos dar cuenta el niño expresa abiertamente que es lo que quiere; conocer y aprender, y no dudo de que en las escuelas de gobierno así se esté llevando acabo, pero lamentablemente en las escuelas particulares no es así y tal es el caso de esta escuela en donde la planeación se hace de acuerdo al interés que muestran los padres de familia por que su hijo salga leyendo del jardín de niños, apoyado por supuesto por la dirección.

El método basado en competencias únicamente queda como complementación de las clases pero además de todo, no se realiza como debe de ser, que es a partir del interés del niño sino que en este caso, el maestro les da a elegir a los alumnos de entre tres temas que crean que son del interés del niño para que sólo escoja uno y ese se lleve acabo, pero de una manera muy intrascendente y esto sólo como cubriendo un requisito, que pide la supervisión; en pocas palabras la planeación que se da en la escuela no tiene nada que ver con los intereses de niño sino más bien con los de la institución.

La socialización entre alumnos que se da en esta institución, es de manera contrastante ya que por lo regular, en este grupo se forman subgrupos que por lo regular he observado son tres: uno se forma de niños y niñas que muestran un muy buen comportamiento en el salón y que además son los niños que sobresalen por lo regular siempre en la clase, el otro se forma por niños (varones) que son todo lo contrario al primer grupo, es decir no sobresalen en la clase, son groseros con sus demás compañeros, los pelean, les pegan, también se muestran groseros con el maestro, no le ponen atención etc., incluso el comportamiento que ellos demuestran se me imagina al comportamiento de algunas bandas, de algún barrio

ya que además de todo quieren ser líderes aunque son minoría ya que este grupo esta formado por tres o cuatro alumnos, y los otros por cinco o seis. El tercer grupo que se forma en el salón es de los que no son aceptados socialmente en ninguno de los dos grupos anteriores, y que tal vez son niños que no sobresalen en la clase, pero que sí demuestran tener ganas de trabajar, que no son groseros como para querer ser parte del otro grupo, son niños tranquilos, pero se llegan sentir rechazados por los demás grupos incluso llegan a ser un poco tímidos y distraídos. Muchas veces los papás no se llegan a dar cuenta de este tipo de cosas, ya que en este aspecto no participan tan directamente como lo hace el maestro con ellos, ya que ellos sólo van a dejar a sus hijos a la escuela y no conviven todo el día con el grupo como lo hace el profesor.

La comunicación que existe entre los alumnos llega a ser de una manera abierta se expresan con mucha facilidad, y tratan de ser amables y cordiales en este aspecto aunque no siempre se logra con todos. En cuanto a la comunicación con él maestro trato de que sea igual que la que tienen con sus compañeros, es decir, de generar un ambiente de confianza en los niños para que puedan expresarse abiertamente conmigo, pero esta no se logra del todo con un trabajo tradicionalista como el que llevo, pues de alguna manera este les impone autoridad. Con los que sí trato de tener más comunicación es con los padres de familia ya que como menciono anteriormente, me gusta formar equipo con ellos para trabajar juntos y que los niños sientan el apoyo de ambos, es por eso que trato de reunirlos algunas veces, para hablar acerca de como se esta llevando acabo el trabajo con sus hijos, les doy indicaciones de como pueden apoyarlos en casa para que no se confunda si el papá le da otra explicación diferente a la de la maestra, y aunque este tipo de actividades no se puede realizar del todo bien, ya que hay papás que por trabajo no pueden asistir a estas platicas he tratado, de que de alguna manera les llegue esta información; aunque son pocos los papás que he observado que trabajen arduamente con los niños en casa, muchas veces como los pequeños ya saben qué es lo que tienen que hacer de tarea el papá no está al tanto de estas

actividades, lo cual no siempre genera muy buena comunicación entre ellos y no todos los niños se llegan a sentir motivados de igual manera.

Otro aspecto que se me hace importante resaltar, es el lenguaje que se maneja en el salón de clase, porque al hablar de comunicación menciono que se da de forma abierta, pero en cuanto a las palabras que utilizan los niños para que se de este tipo de comunicación cabe señalar, que no siempre son las adecuadas que utiliza un niño a la edad de cinco o seis años, ya que la mayoría de estas palabras llevan consigo una grosería y no sólo en el caso de los varones sino también de las niñas, porque antes era más visto que los niños hablaran de esta manera, pero ahora también las niñas se expresan así y todo indica que estas palabras las aprenden de sus padres o familiares, y que ellos no se dan cuenta del daño que les están causando a los niños. Todo esto junto con otros aspectos que he señalado, que generan violencia en los niños a través de su vida cotidiana, además de los problemas con los que se enfrenta la sociedad como robos, secuestros, violaciones etc., me hace pensar y darme cuenta que los valores se están perdiendo, y que cada día son menos importantes para las personas.

e) Los valores como una alternativa a un cambio social y laboral.

A mí me interesa desarrollar el proyecto de innovación en el aprendizaje de los valores para niños de tercer año de preescolar, ya que en Amecameca, que siempre había sido una población tranquila ahora se ve enmarcada por sucesos que cada vez más, llaman la atención por su violencia u otros actos que antes no se observaban en estos rumbos, como es la proliferación de la delincuencia y la drogadicción. Cada vez se observan más casos de vandalismo y robo, así mismo como personas adictas, en el centro del municipio no importando la edad, desde jóvenes, adultos así como también niños, los cuales son un mal ejemplo para la población infantil de esta comunidad.

Un aspecto importante por el cual escogí este tema es por que en mi practica docente, he tenido la experiencia de trabajar con grupos en los cuales los valores de alguna manera los tienen bien arraigados y otros en los que los niños parece

que no tienen idea de ellos, y me di cuenta de que este aspecto puede ser muy importante para tener un buen trabajo de grupo.

Al inicio de mi práctica docente, el primer grupo que tuve fue un grupo en el cual los niños eran muy violentos, además de que tenían un lenguaje incorrecto, incluso uno de estos niños me gritaba, algunas veces me llegó a patear y a morder, pero no sólo era así conmigo sino también con todas las maestras, además de que su odio por las niñas era muy evidente, entonces traté de investigar el por qué de su actitud y mandé a traer a su mamá ya que su comportamiento además de ser violento no era un comportamiento normal al de cualquier otro niño de su edad, la mamá me dijo que el niño vivía en un ambiente lleno de violencia intra familiar, pues el papá le pegaba a ella delante del niño, además de que tenía un problema de alcoholismo (el cual el niño proyectaba en sus juegos a la hora del recreo) y también golpeaba lo golpeaba a él, pero no sólo era eso sino que el niño fue maltratado en la escuela anterior por la maestra, que también le llegó a pegar y finalmente descubrí, que el odio que tenía hacia las niñas era porque una de sus compañeras que iba con él, le pegaba mucho incluso un día le arranco un mechón de cabello, y a consecuencia de todo este maltrato que recibía el niño tomó una actitud totalmente violenta. Es importante recalcar que sólo estoy hablando del caso de un niño, un sólo niño que iba en un grupo de 20 alumnos y no es que todos tuvieran un caso parecido al de él, pero si similar en algunos aspectos.

Todo esto definitivamente provocó que no se pudiera trabajar bien con el grupo ya que algunas veces empezaba el tema, pero me era muy difícil desarrollarlo, pues en alguna mesa los niños se empezaban a pelear, a gritar, a pegar o a decirse de groserías y esto provocaba la distracción tanto de ellos, como la mía además de que se prolongaba más el tema con estas anomalías, además de que era difícil ponerles actividades a partir de algún juego porque cualquier pretexto era bueno para que terminarían peleándose. No obstante finalmente el grupo salió bien y se pudo lograr el objetivo que se tenía de que terminaran el curso leyendo, pero el

trabajo fue muy pesado y tardado, e incluso los libros de actividades no se lograron acabar.

Al terminar el ciclo escolar con este grupo, el siguiente marcó totalmente la diferencia pues esta fue realmente enorme en cuanto al comportamiento de los niños, ya que en realidad en este grupo no tuve ni un niño que tuviera problemas de mal comportamiento, que pegara o que incluso dijera groserías, al parecer suena casi imposible pero fue cierto; es por eso que marcó la gran diferencia entre estos grupos y el contraste que pude notar entre un ciclo escolar y otro fue desmedido.

Obviamente el trabajo que tuve durante este ciclo fue excelente, claro los niños eran inquietos, pero nada fuera de lo normal, lo que si a la hora de trabajar lo hacían muy bien y esto pues ayudó a que los niños rápidamente aprendieran a leer, además de que los libros los terminamos, tres meses antes de que finalizara el año, y esto nos ayudó a realizar más actividades y juegos, ya que un mes antes de salir hable con los papás y les dije que el programa ya lo habíamos terminado y que incluso ya se había avanzado un poco más de lo que se tenía previsto, y que como premio a todo esto les proponía que el último mes que estuvieran ahí los niños nos la íbamos a pasar realizando actividades de aprendizaje pero a través del juego, pues el cambio que se vive al iniciar la primaria es muy fuerte, a lo cual los papás accedieron y así lo hicimos.

Es por todo esto que menciono y el impacto que también causo en mí, el darme cuenta de lo importante y lo esencial que son los valores, no sólo en lo en el ámbito social, sino que también en la escuela, en las clases, y como esto te puede ayudar o perjudicar enormemente en tu practica docente.

Finalmente las aspiraciones y los retos que tengo ante este proyecto, es el inculcar los valores a los niños desde pequeños, y ¿por qué desde pequeños? Porque los niños en esta etapa se encuentran en plena formación, es la primera experiencia que ellos tienen en cuanto al aprendizaje, además de que a esta edad son como esponjitas que absorben todo lo que se les enseña y esto puede lograr, que como consecuencia se formen personas con valores bien cimentados

y por lo tanto una sociedad y un mundo mejor, pues creo que realmente no se tiene idea de las cosas que se pueden hacer y lo que se puede lograr, gracias a los valores, claro que me encuentro consiente de que es muy difícil, ya que no es sólo cambiar la formación de los niños, sino también la de los padres, familiares y amigos, pero lo que sí creo es que si esto nunca se siembra, tampoco nunca se va a cosechar.

Por eso uno de los elementos importantes que se destacaron en el proceso del diagnóstico pedagógico, fue la poca importancia que se le esta dando en cuanto a promover los valores en el aula ya que ni maestros, ni directivos, ni padres de familia muestran interés al respecto, por esto surge la necesidad de enfocar mi proyecto hacia el tema de valores; pues pienso que los valores son fundamentales para nuestra vida, y lamentablemente día con día nos damos cuenta de la falta de éstos en nuestra sociedad, es increíble como esto puede afectar o ayudar en diferentes ámbitos, en cuanto al mío como docente lo vuelvo a mencionar me he dado cuenta de lo diferente que es trabajar con alumnos que no demuestran tener cierto tipo de valores y los que de alguna manera si los demuestran en el aula. En verdad que para mi práctica docente esto ha sido tan impactante que es por ello la inquietud de promover la enseñanza de los valores en preescolar.

Pero a todo esto ¿Cómo se podría promover la construcción de valores en preescolar?, Logrando que este sea un tema de interés para los niños, mi propuesta es: a través de actividades que llamen la atención y el interés del niño para que así puedan aprender acerca de ellos, de una forma divertida, práctica y atractiva para ellos.

Pero si tomando como uno de los aspectos de gran importancia, en este tema a la familia, quiero a ahondar un poco en este tema ya que lo considero importante; como es bien sabido los valores que el niño demuestra en el aula son los que le han sido inculcados en casa ya sean estos buenos o malos, aunque muchas de las veces lamentablemente nosotros como padres, no nos percatamos del daño que les podemos hacer a nuestros pequeños, si no demostramos un ambiente de armonía y amor en nuestros hogares, ya que a veces nos ponemos a discutir

delante de ellos y no nos damos cuenta, de todo lo negativo que ellos están percibiendo de esta situación, y a veces es necesario hacérselos ver, por ello es primordial integrar a los padres de familia en dichas actividades, así como también lograr en ellos, la reflexión de la importancia de estos para nuestro entorno social. Como ya lo había mencionado en preescolar no existe una planeación definida acerca de cómo trabajar los valores en el aula, se nos indica que lo debemos de hacer pero cada quien lo realiza de manera diferente, sin asimilar que es importante llevar a cabo una planeación adecuada, a las necesidades que tiene el grupo en torno al tema; por esto mi planteamiento se basa en desarrollar una planeación apta para cubrir las necesidades que requiere el mismo. Así como también prever como se llevaría a cabo el proceso de evaluación en los niños de acuerdo a las necesidades que requiere el programa y no precisamente por medio de exámenes. Pero todo este proceso abre muchas interrogantes, entre muchas otras las siguientes:

¿Cómo hacer partícipes a directivos, maestros y padres de familia, para que muestren interés en el tema de los valores y lo lleven a cabo?

¿Cómo percatarse de la carencia de valores, que existe en nuestra aula?

¿Cómo promover los valores en preescolar?

¿Cómo lograr que el tema de los valores, sea un tema de interés para los niños de tercer año de preescolar?

¿Qué actividades pueden ser interesantes y divertidas para llamar la atención del niño hacia el tema de los valores?

¿Cómo integrar a los padres de familia a este proyecto?

¿Cómo lograr la interacción de padres y niños en el tema de los valores?

¿Cómo lograr que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia de los valores en nuestra sociedad?

¿Cómo lograr el interés del padre de familia para inmiscuirse en nuestro proyecto?

¿Cómo lograr una planeación definida que cubra las necesidades que tiene el grupo en cuanto a valores?

Entre estas existen muchas otras, respecto a esta problemática, las cuales se irán exponiendo y aclarando conforme el desarrollo del trabajo.

Capítulo II

En busca de respuestas.

a) La psicogenética en la construcción del juicio moral autónomo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo.

En el ámbito psicológico, considero que Piaget es el autor que conviene a mi trabajo de investigación, ya que para él son muy importantes las etapas del niño, como lo muestra en su teoría, en la cual considera: “ que la educación consiste en la adaptación del individuo en su ambiente social: Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento el adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral; pues el problema central reside en encontrar los métodos y medios más apropiados para ayudar a los niños a construir sus propios procesos y a lograr una coherencia intelectual”¹

A mi parecer se me hizo interesante la teoría de Piaget ya que para él la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad. En el tema de investigación acerca de los valores esta definición es muy acertada pues los valores se transmiten no sólo en la escuela sino que en la vida diaria, y para los niños la asimilación de esta realidad es muy importante y es una forma de que aprendan acerca de estos; así como también es importante comprender como lo dice el autor que en el proceso de desarrollo de la inteligencia, cada niño se desarrolla a través de determinados estadios los cuales mencionaremos a continuación.

Piaget distingue tres estadios de desarrollo cognitivo, cualitativamente diferentes entre sí. Este es el aspecto que considero más importante, acerca de la teoría de Piaget y con la cual coincido totalmente, pues él nos habla sobre estadios los

¹ Joao B. Araujo y Clifton B. “La teoría de Piaget”, en: Antología básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México UPN 1994 p.p 104.

cuales explican acerca del desarrollo cognitivo en el niño, a través de su edad lo cual se me hace de suma importancia, ya que muchos profesores creemos o queremos que los niños hablen, se expresen, participen y se comporten como adultos lo cual no es posible, ya que su desarrollo, no es el mismo que el de un adulto, por lo tanto, es primordial tomar en cuenta el estadio en el que se encuentran nuestros alumnos, para poder obtener una mejor respuesta de ellos.

A continuación mencionaré el estadio en el que se encuentran mis alumnos para así darnos una idea general de la conducta que manifiestan y su forma de ser ante los demás, el estadio en el que se encuentran es: "Pensamiento de Operaciones concretas, ubicados en el subestadio Preoperacional, el cual parte de los dos a los siete años, en donde nos habla acerca de las funciones simbólicas y la representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) estas muy importantes, así como también: nos habla acerca del Lenguaje y pensamiento egocéntricos, la incapacidad de resolver problemas de conservación, y la internalización de las acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles"².

Este estadio consiste principalmente en que la idea del niño va a ser mediada por lo que dice el adulto, socializando y tomando en cuenta su entorno, en esos momentos se podría decir, que todo su mundo gira alrededor del medio donde se desarrolla, y este medio va a influir principalmente en su conducta y sus ideas, también es importante destacar que entra a una etapa de egocentrismo, "el egocentrismo es un estadio, de centración del niño en su propio yo, que se origina en la posibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas, el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la propia de los otros, ni por tanto adaptar la perspectiva de los demás"³.

² Ibidem p.p 107

³ Josep Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. "Teorías del desarrollo moral" en: Antología básica el niño preescolar y los valores. México UPN 1994 p.p63

Es por esto, la importancia de tomar en cuenta los estadios que menciona Piaget pues como podemos observar, el proceso que tiene el niño en esta etapa es muy diferente al proceso que tiene un adulto, entonces es primordial aprovechar las capacidades que el niño manifiesta en esta etapa, relacionado con todos los aspectos, ya que como lo menciona el autor: el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender; los factores motivacionales de la situación de aprendizaje, son esenciales para el estudiante y no son, por lo tanto, directamente manipulables por el profesor; El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno, que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre.

Otro aspecto importante, por el que retomo a Piaget en el ámbito psicológico es por su teoría acerca del juicio moral autónomo, en donde menciona: “el juicio moral autónomo se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación, tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración, ante una moral autónoma en la que predomina la cooperación y el bien por encima de la imposición”⁴. Creo que esta cita que acabo de mencionar es de gran importancia en mi proyecto ya que lo que me gustaría lograr en mi aula es un ambiente similar al que se describe en ella, en donde a través del diálogo y la cooperación entre alumnos y maestros se logre pasar, de una heteronomía a una autonomía responsable de parte de los alumnos y maestros.

Bruner también es un autor con el que concuerdo en su teoría del aprendizaje por descubrimiento, ya que en este nos menciona que: “La solución de muchas cuestiones dependen de que, una **situación ambiental** se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a resolver problemas y, más aún, a conseguir el fin último de cualquier proceso de

⁴ Ibidem.

instrucción, es decir la transferencia del aprendizaje”⁵, con esto Bruner nos habla de una situación ambiental favorable para los alumnos en la que estoy totalmente de acuerdo ya que esta será de gran ayuda para que los niños descubran por sí solos lo que les queremos mostrar, siempre y cuando esto sea bueno, y no solo eso sino que también, sea significativo para que este conocimiento trascienda. También nos menciona, que a medida de que los niños se desarrollan, deben de adquirir los medios necesarios, para representar lo que ocurre en su ambiente, y deben de aprender a difundir lo que ocurre en el momento, y para lograr esto ellos deben unir medios del pasado, con el presente y este con el futuro, es decir esta información debe de propagarse en el tiempo. Pienso que esta teoría refuerza la importancia que señalo, de enseñar los valores en preescolar ya que si desde pequeños adquieren los valores fundamentales, si el niño crece en un ambiente rodeado de valores, su pasado, su presente y por lo tanto su futuro va a estar encaminado por estos.

Bruner también, afirma que es posible enseñarle cualquier cosa a un niño siempre y cuando se haga en su propio lenguaje y practicando con materiales que puedan manipular por si mismos, es decir muchas veces como ya lo había mencionado nosotros como docentes queremos tratar al niño como un adulto y no tomamos en cuenta que muchas veces los niños empiezan por no entender ni nuestro propio lenguaje y si comenzamos por eso, nosotros nos debemos de adaptar no solo al lenguaje del pequeño si no también al aprendizaje que el necesita para dar lugar, así a una percepción por parte del alumno, y logre un buen conocimiento, es decir y volviendo al tema de los valores, en la supervisión se nos da un calendario al que se le llama calendario de valores, en donde cada mes trae un valor diferente y su significado si, nosotros nos ponemos a leerles a los niños el valor que toca durante el mes junto con su concepto, este tal vez no signifique nada para el niño, ya que no trae un lenguaje apto para él, pero

⁵ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. " La teoría de Bruner", en: Antología básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento México UPN 1994 p.p 112.

entonces entra ahí nuestra capacidad, y nuestra creatividad para hacer que este niño comprenda el significado de lo que se le quiere enseñar y además lo asimile. También se me hace de importancia, mencionar acerca de la tesis de Bruner, la cual nos dice: “Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por sí mismo, con esto quiere significar que el descubrimiento favorece el desarrollo mental.”⁶ Es por lo que acaba de mencionar Bruner, acerca de la construcción del conocimiento, a partir de lo que el niño descubre, la importancia que hago, de la participación de la familia en este proyecto, ya que a través de esta y a través de su comportamiento, el niño va a ir, descubriendo los valores que va a obtener y los que va a manipular en su vida diaria, de la manera que le sean mostrados, ya sean que esto le perjudique o le beneficie.

Ausubel otro autor con el que concuerdo, coincide con Piaget y Bruner mostrándolo así en su teoría de “Aprendizaje significativo” por las siguientes cuestiones: el término significativo lo utiliza en oposición al aprendizaje sin sentido, como la memorización, dicho término se refiere a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. Ausubel menciona: “ La posibilidad de que un contenido pase a tener <<sentido>> depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea relacionados con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto”⁷ Es decir propone que cada individuo piense y comprenda, diferente de los demás de acuerdo a un aprendizaje que no sea mecánico o memorizado, sino que sea factible, para que el alumno desarrolle su propio conocimiento y este sea significativo, en cuanto a que no se le olvide al siguiente día si no que al paso del tiempo lo relacione con otro aprendizaje o con sus ideas previas. Viéndolo desde

⁶ Ibidem p.p 113

⁷ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Ausubel” en: Antología básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento México UPN 1994 p.p 133.

el tema que me interesa que son los valores, pienso que es muy importante tomar esto en cuenta ya que el aprendizaje que se les maneje a los pequeños debe estar relacionado con su vida diaria, o a través de conocimientos previos, basándose en ejemplos o actividades ya que esto puede impactar, para que su aprendizaje llegue a ser un aprendizaje significativo.

Kohlberg, autor con el que coincido, con respecto a su teoría, presenta ideas muy similares a las de Piaget, menciona también estadios de acuerdo a la edad del niño, para un mejor desarrollo de su conocimiento; en este caso el que conviene a mi trabajo de investigación que como lo había mencionado estoy trabajando con alumnos de tercero de preescolar, que se encuentran entre los 5 y 6 años de edad es, el estadio uno, el cual llama “moral heterónoma” este nos dice: “Se considera que las consecuencias físicas que desencadenan la acción determinada de su bondad o maldad, con independencia del significado o valor humano que tales consecuencias puedan tener, se intentara no quebrantar por ningún motivo las reglas impuestas, evitar el castigo y no causar daños materiales a personas o cosas”.⁸ Predomina el punto de vista egocéntrico.

Como podemos observar habla también sobre la etapa de egocentrismo. Pero lo que más me intereso en cuanto a su estadio es que menciona “evitar el castigo” pues como es bien sabido en tiempos anteriores los maestros castigaban a sus alumnos de formas muy duras, incluso hasta les llegaban a pegar con una vara, a jalarles el cabello o el oído lo cual provocaba que el niño le tuviera terror al maestro y por lo tanto a la escuela; y por supuesto que esto no ayudaba en nada en cuanto al tema de los valores, ya que no existía el respeto del maestro hacía el alumno y por lo tanto no se podía predicar con el ejemplo, además de que todo esto era una barrera para que el niño confiara en el maestro y fuera honesto con él, o tal vez lo que era peor, por el miedo que este le infundía. Pienso que Kohlberg tiene mucha razón en decir que las consecuencias físicas desencadenan la acción de la bondad o maldad del individuo, ya que como lo

⁸ Josep Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. Op. cit

mencione anteriormente en el caso del niño que era agredido física y verbalmente, por lo tanto él se convirtió en un niño violento, o al contrario de este caso existen algunos niños que reciben mucho cariño, paciencia, respeto etc y por lo tanto son niños buenos, amables, respetuosos etc. entonces creo que depende mucho del trato que se le de a los niños para lograr un buen o mal resultado de ellos.

Las teorías de los autores que acabo de presentar reflejan aspectos muy importantes para mi proyecto de innovación. Por esto me baso en ellas para así tratar de obtener un mejor resultado de este.

b) El constructivismo una opción pedagógica para la construcción de los valores.

En el ámbito pedagógico Piaget es al autor que conviene a mi proyecto ya que su teoría acerca del pensamiento constructivista, en donde el niño través de sus experiencias va construyendo su propio conocimiento se me hace muy atinada con respecto a este.

Para él hay dos formas de aprendizaje; “La primera, la más amplia equivale al propio desarrollo de la inteligencia. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales”⁹.

.Al final de un proceso de aprendizaje se debe esperar como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en la operación interna de los niños, como una nueva forma de equilibrio. Al mismo tiempo deben desarrollarse la curiosidad y la motivación y debe conseguirse un mayor dominio del método de descubrimiento y de otras formas de aprendizaje. Es decir, mucho depende de la forma en como se maneje el tema de los valores en este caso, ya que como no es un tema muy usual depende mucho del enfoque que le de él maestro para despertar la curiosidad del niño y esto lo motive a querer aprender y conocer más acerca de este, y sobre todo que lo lleve a la práctica.

⁹ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. Op. Cit.

Piaget también acentúa que los niños no aprenden sólo contenidos, sino también la forma en que se aprende ese contenido, y destaca, asimismo, el desarrollo progresivo de actitudes morales en los niños. Además de estos aspectos generales de desarrollo, los niños deben de haber aprendido a ser capaces de resolver problemas específicos o de usar informaciones relevantes.

Es por lo que acabo de mencionar, que estoy de acuerdo con Piaget, ya que habla de un desarrollo progresivo de actitudes morales en los niños es decir: (hablando una vez más acerca del tema de los valores) el niño, no sólo debería aprender el significado del respeto por citar un ejemplo, si no la forma en como él puede infundir este respeto y además como proyectarlo ante los demás para que el también sea respetado de la misma manera, a través de lo que el ya asimiló como significado del valor infundado.

Josef Fellsches es un autor el cual no conocía y no había tenido oportunidad de leer acerca de su teoría, pero que en la tarea de investigar sobre autores que apoyarán a mi trabajo de investigación, me llamo mucho la atención ya que concuerdo absolutamente con él pues además de ser un representante de la teoría crítica, habla acerca de la educación moral, y propone la mejora de la realidad social, a través de los valores. Josef Fellsches menciona que de alguna manera el profesor se debe de comprometer a motivar al alumno y debe participar en la mejora de la sociedad a través de un análisis critico, para que a través de la enseñanza realice una propuesta acerca de que y como debe de ser un hombre, para que sea un hombre bueno, en este aspecto pienso que propone al igual que yo, que a través del fuero que tenemos con los alumnos podamos contribuir a formar de nuestro alumnos hombres y mujeres de bien. También nos habla de que para él: "La meta permanente de la educación es un ser humano autónomo y dueño de su libertad, no un individuo dirigido que reciba y ejecute acriticamente ordenes"¹⁰.

¹⁰ Annemarie Pieper. "La relación entre la ética y la pedagogía" en Antología básica el niño y los valores en preescolar. México UPN 1994 p.p 41

Me es importante comentar el por que coincido en absoluto con este autor, y es que como lo he mencionado pienso que los valores son un factor determinante para realizar un gran cambio en nuestra sociedad, ya que a través de ellos se puede modificar el comportamiento del hombre que hasta el momento creo ya existe en él una confusión muy marcada entre el concepto que tiene de libertad y el de libertinaje, pues cada vez se ven más acciones de rebeldía, alcoholismo, drogadicción etc, en los jóvenes, pues creo que hasta el momento se les ha ido de las manos a los padres, marcar la gran diferencia entre un concepto y otro, y que si como lo menciona el autor se pudieran crear seres humanos autónomos y dueños de su libertad la cual no se confundiera con libertinaje, nuestra sociedad mostraría un mundo muy diferente al que estamos viviendo.

Como se ha podido observar este proyecto se basa más que nada en el constructivismo aunado a la pedagogía crítica y lo es así por que a mi parecer se toma muy en cuenta las necesidades de los alumnos, contrario a lo que anteriormente se acostumbraba. Comentando acerca de la pedagogía crítica Henry Giroux es un autor que menciona a la pedagogía crítica como: "un tipo de pedagogía que se preocupa fundamentalmente por la experiencia del estudiante, puesto que toma como su punto de partida los problemas y necesidades de los propios estudiantes, la experiencia estudiantil se convierte en objeto de indagación, y no en algo dado, no problemático, les da a los alumnos un sentido de voz y de identidad; trata de proporcionarles los conocimientos críticos y las habilidades necesarias para que examinen sus propias y particulares experiencias vividas, así como los recursos naturales que poseen"¹¹.

Retomando su teoría, bien lo menciona Giroux al decir que la experiencia de los estudiantes es fundamental en su aprendizaje ya que anteriormente, esta no se tomaba en cuenta sin embargo para la pedagogía crítica la experiencia es fundamental para el aprendizaje de los alumnos pues a partir de ahí el alumno

¹¹ Henry Giroux. "Henry Giroux: la esfera pública democrática" en: Antología básica corrientes pedagógicas contemporáneas. México UPN 1994 p.p 139.

podrá comprender mejor aun él por que de las cosas, ya que es bien sabido que la experiencia hace al maestro.

Para contraponer un poco las teorías que se han expuesto con las que coincido literalmente quiero mencionar a Skinner, este autor nos habla acerca de un aprendizaje a través del condicionamiento operante y con el cual no comparto ya que, contrasta enormemente con mi idea acerca de este, además de obtener otra visión, de lo que según mi opinión no se debe manejar en el aprendizaje de los niños.

Skinner define el aprendizaje, como un cambio en la probabilidad de una respuesta, en la mayoría de los casos este cambio será originado por el condicionamiento operante, en este sentido, el condicionamiento operante, es el proceso didáctico mediante el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente; En el proceso de condicionamiento operante, el reforzamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas, Skinner cree que casi toda conducta humana es producto de un reforzamiento operante.

En el condicionamiento operante el autor nos habla de que: “Los maestros son considerados arquitectos y edificadores de la conducta de los estudiantes. Skinner considera que el objeto de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales, esta enfocado al conductismo, su psicología es un tipo de ciencia estrictamente de ingeniería que se supone carece de cualquier clase de teoría, insiste que la psicología es una ciencia de la conducta manifiesta; Por tanto define el aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta. En la mayoría de los casos este cambio será originado por el condicionamiento operante”¹²; un condicionamiento operante según lo concibo, es una serie de actos que consigue que un organismo haga algo; levante la cabeza, mueva una palanca, diga caballo; en el proceso del condicionamiento operante, las

¹² Skinner “Teorías del aprendizaje” en: *¿Cómo funciona el condicionamiento operante de Skinner?*, en: *Antología básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México UPN 1994. p.p 89

respuestas operantes se modifican o cambian. Para poder aclarar las dudas que se tuviesen respecto al condicionamiento operante, me es importante mencionar el ejemplo, de un caso que se expone, para darnos cuenta del comportamiento que tendría Dale Cooper alumno de cuarto grado, si llevaré a cabo este tipo de enseñanza. A la primera campanada los estudiantes entran a clase, a la segunda campanada se mantienen en silencio. Una vez realizados los primeros ejercicios, el profesor dice "aritmética"; en este momento Dale ha sido condicionado para que a esta indicación coloque su cilindro en su maquina de enseñanza, localice el lugar hasta donde llego en la última clase y prosiga. Transcurridos veinte minutos, el profesor dice "lectura" a lo cual reacciona sacando su material, esperando el inicio de la clase, y veinte minutos más tarde dice: "ortografía" a lo cual Dale responde de la misma manera. Después viene el descanso. Al sonar una campana con distinto sonido, salen al lugar destinado para los juegos. Es decir, todo lo que realizan es de una forma muy mecanizada, como se podrán dar cuenta. La psicología que serviría de base para la enseñanza de la educación de Dale, ha sido ideada por Skinner a través del condicionamiento operante,

La teoría de Skinner a mi parecer, es totalmente mecánica, ya que habla acerca de que el aprendizaje se obtiene, a través de las condicionantes que el profesor manifieste a sus alumnos, en donde el profesor le dice al alumno que es lo que tiene que hacer, le da todas las armas para que el niño realice las cosas, sin poder construir su propio conocimiento, ni que forme su propio concepto de las cosas; a mi parecer es un aprendizaje tradicionalista a través de una conducta muy similar a la militarizada, en donde el maestro presenta una actitud de ser, la autoridad a la que todos deben de obedecer, sin pensar siquiera que el alumno pueda opinar o sugerir un cambio con respecto a la forma de llevar las cosas.

Es por esto, importante señalar, una vez más la razón por la que en mi trabajo de investigación me enfoco principalmente a la teoría de Piaget.

Para finalizar otro autor que se me hace esencial en cuanto a considerar su teoría para este proyecto, es César Coll con su pedagogía constructivista en donde Coll, concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al

profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno, él plantea que los profesores no deben de ser injustos con sus alumnos y los ayude así a través de actividades innovadoras a la construcción de su aprendizaje de acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos. A mi parecer esto es elemental en el aprendizaje de los niños, ya que como lo había mencionado anteriormente aunque he tenido a mi cargo varios años el grupo de tercero de preescolar, cada uno a presentado necesidades diferentes y no con todos he trabajado de la misma manera, por esto que al inicio de cada ciclo escolar es fundamental captar este tipo de necesidades que presenta el grupo asignado, para obtener mejores resultados.

Coll menciona: "En definitiva podríamos decir que el problema de fondo con el que nos enfrentamos no es tanto, o no es sólo, comprender mejor como los alumnos construyen el conocimiento, sino comprender mejor cómo los profesores pueden influir sobre este proceso de construcción, facilitarlo y encauzarlo hacia el aprendizaje de unos contenidos determinados"¹³. Coincido absolutamente con este autor al hacer responsable al profesor de influir en el proceso de construcción del aprendizaje del alumno, ya que es muy cierto que depende de este y de como lleve acabo la enseñanza del alumno, para que el este comprenda y obtenga un aprendizaje significativo, a través de lo innovadoras que pueda hacer sus clases.

c) La sociedad y cultura como punto de partida en el desarrollo de valores.

En el ámbito sociocultural, se manejan algunos tipos de instituciones que nos ayudan en el proceso escolar, los cuales son muy importante tomar en cuenta ya que hablando de valores es indispensable tocar el tema de la familia, la familia es una institución muy importante para nuestra practica docente ya que hablando acerca de los valores estos se dan inicialmente en el ámbito familiar ya que el ambiente familiar con el que el niño se desarrolla es indispensable para el

¹³ César Coll " la pedagogía constructivista" en: *Constructivismo e intervención educativa*: en: *Antología básica Corrientes pedagógicas contemporáneas*. México UPN 1994 p.p 21

comportamiento y los valores que se le van inculcando, ya sean estos buenos o malos. Retomo a la familia como el primer factor determinante para la construcción de los valores en el niño, ya que representa la base fundamental del comportamiento de este en el aula y su entorno, como regularmente decimos: el niño refleja el comportamiento de sus padres y hermanos, principalmente de sus padres, ya que los hábitos que acostumbren tener en la familia los niños los van adquiriendo y los demuestran en el salón de clase, los niños no se limitan a expresar lo que frecuentemente ocurre en su casa como que: su papá le pega a su mamá, que el papá llega borracho o que se fue a tomar unas cervezas, que no llega en toda la noche, que ya tienen otra novia aparte de su mamá etc. Todos estos comportamientos el niño los absorbe y le quedan muy grabados en su mente incluso los llega a tomar como ejemplo para su comportamiento con sus amigos. El segundo factor determinante, es la escuela en esta institución el niño observa con sus compañeros algunos tipos de valores que no observa en su casa, a través de sus compañeros y maestros; Talcott Parsons en su lectura de la familia y el grupo de iguales, reconoce como lugar preponderante a la escuela en la edificación de la personalidad social de los niños, en este lugar aprende todos los valores que constituyen los fundamentos del sistema social y progresivamente va a entregarle las llaves principales de su entrada en el mundo adulto.

Para el alumno, el profesor representa los valores universalistas y racionales, si los maestros tomáramos en cuenta este punto nos daríamos a la tarea de cuidar nuestras actitudes delante de ellos, preocupándonos también por su actitud, para así generar un ambiente de cordialidad y familiaridad, en donde el niño además de estar a gusto se pueda desenvolver en un clima diferente al que probablemente viva en su casa, o si no es así lo sienta agradable, para que tenga la alternativa en un futuro de escoger el tipo de ambiente en el que se quiera desenvolver.

Parsons señala: "la educación en su éxito mismo, es decir por su extensión y su mejora, puede tener consecuencias peligrosas: el número de los "abandonados" aumenta, y de ahí que la delincuencia juvenil no pueda sino agravarse. En otros

términos: no es posible evaluar el buen funcionamiento del sistema de enseñanza fundándose en los criterios exclusivos de la escuela".¹⁴

Es verdad que hoy en día, los profesores y los padres de familia se preocupen más por lograr una excelente educación en el alumno, pero hablando en términos de mejorar sus conocimientos y técnicas de aprendizaje, dejando a un lado su formación, es decir su educación moral, el descuido por parte de los profesores y los padres, que no le da mucha importancia a este tipo de situaciones toma como abandonados, a mi parecer a algunos niños que tal vez por falta de comprensión, por su rebeldía y mala conducta o por otro tipo de características parecidas a las ya mencionadas, presentan problemas morales severos. A los cuales los maestros optan por apartarlo del grupo y no tomarlos en cuenta, o son castigados severamente, sin llegar a investigar sobre el problema real que el niño presenta; al manifestar este tipo de conducta, como lo dice Parsons, si a los niños no se les atiende, pueden llegar a ser delincuentes juveniles en un futuro, ya que no se sienten queridos o son rechazados por la misma sociedad, pues desde pequeños se han sentido señalados por sus propios compañeros, maestros y padres; cuando debería de ser al contrario ellos deberían de recibir más apoyo. Por lo regular los maestros nos identificamos más y tomamos más en cuenta a los alumnos que son inteligentes y que tienen buen comportamiento, pues nos facilitan las clases ya que de alguna manera no hay que estar atrás de ellos para que hagan las cosas; sin tomar en cuenta que debería de ser al contrario, porque los niños que más apoyo necesitan tanto de los padres como del profesor, son los niños que tienen problemas de aprendizaje o mala conducta pues su conducta se debería de tomar como una advertencia, ya que estos pueden convertirse en un futuro en delincuentes, drogadictos, rateros, secuestradores etc. Para todo esto los valores constituyen una parte fundamental

¹⁴ Talcott Parsons "La familia y el grupo de iguales", en: *Antología básica Construcción social del conocimiento y teorías de la educación*. México UPN 1994 p.p 133

en el cambio de una sociedad, que presenta una sed inmensa de justicia y cambio social.

De hecho Pierre Bourdieu en su lectura, la escuela como fuerza conservadora menciona que: "cada familia transmite a sus hijos, aunque indirectamente, un cierto capital cultural y un cierto ethos. El anterior es un sistema de valores implícitos profundamente interiorizados que entre otras cosas, ayuda a definir actitudes hacia el capital cultural y hacia las instituciones educativas."¹⁵

Como lo menciona este autor cada familia va a transmitir a sus hijos un sistema de valores a través del comportamiento, que va a observar en su entorno familiar como lo es, el trato: de los padres hacia los hijos, el trato del papá hacia, la mamá y de forma contraria, de los papás a los abuelos etc, el comportamiento que se demuestre en el ambiente familiar va a ser importantísimo, ya que este que va a definir la personalidad del pequeño hacia su entorno social, de aquí depende el lograr hacer hombres y mujeres de bien.

Como podemos observar la diversidad cultural en las escuelas es muy amplia y las mismas escuelas, representan otro tipo de diversidad cultural ya que se pueden clasificar en escuelas de gobierno y particulares, en las que vamos a encontrar diferentes ámbitos, y clases sociales, comportamientos, religiones, etc. Por lo tanto en todo tipo de instituciones, familias, grupos sociales etc, se van a encontrar una infinidad de desigualdades escolares y culturales.

Hasta el momento, pienso que las escuelas han sido instituciones en las cuales existe un método muy tradicionalista, pues aunque los programas han cambiado, todavía no existe un ambiente en el cual, los estudiantes puedan encontrar una voz en donde puedan externar sus ideas y puedan estas ser puestas en práctica, además no se ha conseguido ver a la escuela como un campo abierto, en el cual el alumno pueda ser tomado en cuenta, al igual que el maestro; sin embargo esto lamentablemente hasta el momento no se ha podido llevar a cabo, ya que pienso

¹⁵ Pierre Bourdieu " La reproducción social y cultural en la escuela " en: Antología básica construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México UPN 1994 p.p 141.

que existe una cultura negativa a nivel escuela, maestros y alumnos. Pues si en estos momentos realizáramos un cambio como el que se propone en este proyecto, los alumnos a través de los valores que demuestran día a día, llegarían a tomar esto con un pensamiento de ser líderes en la escuela, más no de ser tomados en cuenta para la realización de las actividades o en las clases, los maestros tal vez también asumirían un papel similar, ya que al tener la libertad de realizar las cosas de la forma que quisieran, sería este proyecto un total y rotundo fracaso. Es por esto la importancia de querer empezar a realizar un cambio de cultura y de valores con los alumnos desde pequeños.

Me ha sido de gran interés para este aspecto tomar en cuenta la teoría de la resistencia de Henry Giroux en la que nos habla de que, para obtener un cambio se tendría que comenzar analizando la relación entre la escuela y la sociedad,, como a continuación se plantea: "La resistencia es una valiosa creación teórica e ideológica que ofrece un importante enfoque, para analizar la relación entre la escuela y la sociedad amplia, provee un nuevo impulso teórico para comprender las formas complejas, bajo las cuales los grupos subordinados experimentan su fracaso educativo, y dirigen su atención hacia nuevas formas de entender y reestructurar los modos de la pedagogía crítica."¹⁶

La teoría de la resistencia, examina a las escuelas como sitios sociales en donde la forma en que las relaciones, maestros- estudiantes con frecuencia trabajan en favor de algunos grupos y no de otros, es decir presentan cierta preferencia por algunos alumnos ya sea por su inteligencia, simpatía o relación familiar, al contrario de algunos otros que ya sea por su rebeldía, su falta de interés en la clase, su falta de inteligencia o por su apatía son rechazados drásticamente ante los ojos de los demás. A lo cual tal rechazo, puede intervenir en la creación de situaciones en las que los alumnos se nieguen a aprender, como forma de resistencia frente a los maestros, contribuyendo así a un fracaso escolar; todo este

¹⁶ Henry Giroux "Hacia una teoría de la resistencia", en: *Antología básica construcción social del conocimiento y teorías de la educación*. México UPN 1994 p.p 154.

tipo de discriminaciones sociales, por lo tanto afectan mucho a una sociedad estudiantil ya sea de una u otra manera, son evidentes las divisiones sociales entre maestros y estudiantes de la clase trabajadora como grupo, ya que tales divisiones son manifestadas en las diferentes formas de seguimiento, enseñanza y evaluación de procedimientos, que caracterizan a los estudiantes de diferentes clases sociales, la resistencia más que nada representa una crítica significativa a la escuela como institución.

Por lo tanto sería primordial para el análisis de cualquier acto de resistencia, la “preocupación” por descubrir el grado en el que se expresa la forma de rechazo ya sea implícita o explícitamente, en la necesidad de luchar contra los nexos de dominación y sumisión, contrario a lo que se maneje del concepto de alumno ante un método tradicionalista, el cual se opone fundamentalmente a una teoría de la resistencia.

El valor de la resistencia, reside en su función crítica, esto es mas bien un conjunto de estándares, un tanto generales, para fundamentar, la noción de la resistencia, pero ofrece un interés y un andamio teórico, sobre el que se puede hacer una distinción, entre formas de conducta de oposición que puedan ser utilizadas para el mejoramiento de la vida humana o para la destrucción o denigración de los valores humanos básicos. Es decir y como ya se había mencionado anteriormente, depende mucho de que el alumno distinga entre diferentes tipos de conducta o comportamiento sociales, para que se logre una superación o fracaso, de la persona que queramos formar en cuanto a este sea un hombre de bien o lo contrario a esto.

Giroux también presenta: “El valor de la resistencia como un principio educativo. El valor pedagógico de la resistencia reside, en parte, en situar sus nociones de estructura e intervención humana, y los conceptos de cultura y autoformación dentro de una nueva problemática, para comprender el proceso de la escolarización. Rechaza la noción de que las escuelas son simplemente sitios de instrucción y, al hacer esto, no solo politiza la noción de cultura sino que señala la

necesidad de analizar la cultura de la escuela, dentro de un terreno cambiante de lucha y contestación.”¹⁷

Gran parte de este cambio debe de iniciar por nosotros mismos como profesores ya que es importante que todos pongamos de nuestra parte para realizar un cambio educativo, y para esto me es importante retomar a Giroux con su teoría los profesores como intelectuales transformativos, en la cual propone que, una manera de repensar y reestructurar la naturaleza del trabajo docente, es la de contemplar a los profesores como intelectuales transformativos; pues el hecho de ver a estos como intelectuales nos capacita para empezar a repensar y reformar las tradiciones y condiciones que hasta ahora han impedido que los profesores asuman todo su potencial como académicos y profesionales activos y reflexivos; para plantear la cuestión de la función social de los profesores como intelectuales se deben ver a las escuelas como lugares económicos, culturales y sociales inseparablemente ligados a los temas del poder y el control.

Las escuelas no se limitan a transmitir de manera objetiva un conjunto común de valores y conocimientos, por el contrario, las escuelas son lugares que representan formas de conocimiento, usos lingüísticos, relaciones sociales y valores que implican selecciones y exclusiones particulares a partir de la cultura general; las escuelas no son lugares neutrales, y consiguientemente tampoco los profesores pueden adoptar una postura neutral, los profesores como intelectuales han de contemplarse, en función de los intereses ideológicos y políticos que estructuran la naturaleza del discurso, las relaciones sociales del aula y los valores que ellos mismos legitiman en su enseñanza, en conclusión, si los profesores han de educar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y críticos, deberían convertirse ellos mismos en intelectuales transformativos.

Con esto concluyo el ámbito sociocultural, en el que pienso que para lograr un cambio en los alumnos debemos empezar por realizar el cambio en nosotros como maestros.

¹⁷ Ibidem p.p 156

Capítulo III

El deber ser.

a) Una política educativa para asimilar los valores con respecto a la educación.

La educación, consiste en la preparación y el desarrollo de los individuos, para que puedan enfrentarse correctamente al problema de satisfacer sus necesidades como personas, el conocimiento de nuestra realidad nacional; la conservación de nuestras costumbres, la garantía de la independencia económica y política, el aprecio por la dignidad de la familia, y el fomento de los ideales más importantes de los hombres, para que prevalezca la armonía entre todos, y la colectividad crezca en todos los niveles. El estado es el encargado de cuidar que la educación se imparta y estas facultades le permitan delegar en particulares la enseñanza, siempre y cuando cumplan los fines mencionados y los individuos se sujeten a las leyes correspondientes.

Sabemos también que todo individuo tiene el derecho a recibir educación en el estado, no sé si hasta el momento este tipo de educación nos ha ayudado en todos los ámbitos ya que la educación no sólo consiste en el aprendizaje escolar, creo que se nos ha olvidado que también la educación como lo dice la constitución en el artículo tercero consiste en: “Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Dicha educación será laica y se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa. Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer, en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y de la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de

derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”¹⁸.

Pienso que hasta el momento la falta de apreciación por parte de las autoridades ante estos aspectos ha sido deficiente, ya que si cada uno de nosotros estuviésemos consientes de todo lo bueno que originaria llevar acabo este tipo de conciencia en los alumnos, tendríamos otro tipo de sociedad muy diferente a la que tenemos ahora, porque hasta el momento nuestro único interés esta basado en lo material y esto hasta el momento no nos ha servido de nada bueno, sin embargo creo que es tiempo de corregir este tipo de actitudes, es por eso mi preocupación por la enseñanza de los valores, por que así como se demuestra que la maldad esta refrendada en todos los actos de antivalor, también creo que esa maldad solo se puede corregir a través de actos de valor.

En el Programa Nacional de Educación 2001- 2006, se habla acerca de fomentar los valores, en el cual la Secretaría de Educación Pública identifica 11 aspectos principales en las aportaciones ciudadanas, entre las que se menciona: “el fomento de valores ciudadanos; la importancia de la educación básica es ofrecer a los futuros ciudadanos el bagaje intelectual, afectivo y cultural que necesitan para la convivencia social”¹⁹. A mi parecer todo esto se escucha muy bien pero de que sirve, si creo realmente que son pocos los que llevan a la practica este tipo de aportaciones con sus alumnos, pero en fin, sigamos hablando acerca de este programa ya que hay otros aspectos que interesan a mi proyecto.

En este programa se habla acerca de cuatro transiciones de México y la educación, la que se me hizo de mayor interés para mi trabajo de investigación fue la transición demográfica ya que habla acerca de la sociedad, la problemática de los jóvenes y el carácter multicultural de la sociedad mexicana, en donde es importante asimilar que en este aspecto: “la educación tendrá la oportunidad excepcional de actuar como agente catalizador de la capacidad creadora, la

¹⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo tercero p.p 12

¹⁹ Programa Nacional de Educación 2001- 2006. p.p. 20

imaginación y el compromiso de las nuevas generaciones, destinadas a transformar, en un plazo breve, el escenario cultural, social, político y económico de México. El conocimiento y aprecio del patrimonio cultural, asumido en un sentido profundo y de largo plazo, requiere de políticas y estrategias educativas que incidan en la transformación de la cultura escolar; es decir, en la creación del ambiente en el cual se relacionan maestros y alumnos para construir espacios de aprendizajes creativos²⁰.

La transformación de las organizaciones sociales y el papel de la mujer en la sociedad, así como el peso específico de la juventud, coinciden con una revaloración de carácter multicultural y de la diversidad étnica de la sociedad mexicana. Nuestra nación está dejando de concebirse a sí misma como culturalmente homogénea; se multiplican las evidencias en el sentido de que las transformaciones sociales y culturales de la sociedad en su conjunto, no necesariamente implican cambios en la identidad de las regiones ni de los pueblos indígenas.

Existe un amplio consenso sobre la necesidad de que los mexicanos compartamos determinados valores fundamentales, normas de conducta y códigos de comunicación, pero es cada vez más obvio que la cultura nacional solo puede entenderse como una realidad multicultural.

Para mí los valores son una parte esencial para la educación y aunque cada vez se mencionan más, hasta el momento no hay un aspecto importante en la educación de fomentarlos en la educación básica, y es triste ver como día a día estos se van perdiendo y no es imposible recuperarlos, además de que no se hace lo posible por ello.

Como se menciona en el Programa Nacional de la Educación: “la sociedad, en su conjunto, está inmersa en un profundo proceso educativo que implica un cambio sustancial en la forma de percibirse a sí misma, de establecer sus responsabilidades y de fijar pautas para la orientación de su gobierno; está

²⁰ Ibidem p.p 32

aprendiendo a funcionar bajo nuevas reglas de interacción y participación social, cuyo contenido y solidez dependerán en buena medida de la expresión que pueda alcanzar, en el ámbito educativo, los valores propios de la democracia”²¹. Pero ¿Cómo esperamos que todo esto suceda si antes no se pone interés por parte de las autoridades en fomentar los valores, para que se logre el objetivo que se menciona?

También la contribución de los diversos tipos del Sistema Educativo Nacional es fundamental para la consolidación de la democracia mexicana. Pues nos menciona que, en la educación básica, se inculcará a los niños los valores fundamentales de solidaridad, responsabilidad, respeto y aprecio por las formas diferentes de ser y pensar; en la educación media superior, ayudará a los jóvenes, en un momento crítico de su vida, a alcanzar la madurez personal y social que requiere su papel de futuros ciudadanos.

Pero para que México llegue a ser el país que esboza en la visión del Plan Nacional de Desarrollo 2001- 2006, no bastará con aumentar el número de las escuelas e instituciones educativas. Se necesitan cambios profundos en la manera de concebir la educación sus contenidos, sus métodos y sus propósitos. A diferencia de lo que ocurra en la sociedad tradicional, los contenidos de la educación cambian y se desarrollan rápidamente; y lo más importante de todo, los alumnos son también distintos: más precoces, con una sensibilidad diferente a la de los escolares de hace pocas décadas.

La conformación de nuevas formas de relación entre el gobierno y la sociedad, la necesidad de hacer frente a los efectos de la globalización, el reconocimiento de nuestra diversidad cultural y el fomento de nuevas formas de organización que fortalezcan cohesión social, demandan que la educación contribuya a la información de nuestra identidad, propiciando la construcción de una ética pública fundamentada en la práctica, individual y colectiva, de los valores propios de la convivencia democrática.

²¹ Ibidem p.p 38

El potencial de la educación como factor eficaz para la afirmación de la identidad colectiva depende de su capacidad para crear, promover y organizar espacios de diálogo y concentración sobre la interpretación del mundo, sobre los valores que deben regir el comportamiento individual y social, sobre el reconocimiento y la valoración de la identidad propia y ajena, y sobre el ejercicio práctico de un comportamiento ético.

En el caso mexicano debe reflexionarse sobre la manera en que la educación pública, definida constitucionalmente como laica, respetuosa de la libertad de creencias, puede contribuir a la construcción de una ética global, pública también, sustentada en los valores de la convivencia democrática. Como toda sociedad, la nuestra necesita afirmar una base de principios éticos para normar las relaciones entre personas y grupos. Las creencias, costumbres, valores tradicionales y otras características afines de las culturas que forman nuestra nación, han sido y siguen siendo las vertientes de nuestro desarrollo moral como individuos y miembros de nuestra sociedad.

Es necesario sin embargo, avanzar en la construcción de una moral pública comprometida con valores democráticos, a partir del reconocimiento de la vulnerabilidad propia y ajena. “Los procesos sociales que pueden desarrollar esos puntos de partida para la construcción de una moral pública son de naturaleza esencialmente educativa, y deberán permitir que individuos y grupos afirmen su identidad, respeten a los demás, y fortalezcan su capacidad de construir y aplicar criterios que regulen sus acciones, en un marco de respeto a las normas sociales, de cumplimiento de la responsabilidad pública y privadas y del ejercicio de la solidaridad”²²

El papel de los maestros, en lo que toca a la transmisión de elementos de contenido ético a los educandos, es delicado también, ya que implica la conciliación de tres lealtades fundamentales, no necesariamente coincidentes: la del maestro consigo mismo, como persona que tiene sus propias convicciones y

²² Ibidem p.p 45

valores; la del maestro con los padres de familia, como delegado de quienes ponen en sus manos un parte importante de la educación de sus hijos; y la del maestro con respecto al Estado.

A la educación le corresponde de manera fundamental contribuir a que termine toda forma de racismo y discriminación. Podrá hacerlo mediante procedimientos respetuosos de formación en valores, en los que los alumnos vayan construyendo sus propios códigos de ética, a lo largo de su trayectoria escolar, apoyados por el conocimiento de los valores universales y desarrollando sus capacidades de reflexión y dialogo; así los alumnos deberán llegar a convencerse, entre otras cosas de que cada persona y, por extensión cada cultura, por el solo hecho de existir merece respeto.

El proceso mismo del pensamiento está cambiando: resurge la importancia del pensamiento analógico al lado del analítico, dominante en los últimos tiempos; la razón crítica se contrapone a ala instrumental; la ciencia se enriquece con visiones interdisciplinarias, que abarcan planteamientos éticos e incluyen cuestionamientos sobre el lugar de nuestra especie en la naturaleza y nuestra responsabilidades al respecto.

“En el aula es necesario transformar la calidad de las interrelaciones, de manera que se vuelva un sitio donde se viva el respeto a los demás, se aprenda a valorar la diversidad, y en el que las decisiones se tomen democráticamente. El trabajo docente tiene que descansar más en el aprendizaje colaborativo y en el trabajo de equipo; en todos los casos debe privilegiarse el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y valores de convivencia democrática”²³.

Si tomáramos en cuenta todos los puntos mencionados anteriormente nuestra sociedad cambiaría radicalmente ya que esta se basaría en el buen comportamiento de la sociedad, y esto serviría para mejorar no sólo la educación, sino la vida misma.

²³ Ibidem p.p 45

Otro documento importante el cual es importante señalar, es el Programa de Educación Preescolar este, constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país; entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del artículo tercero constitucional, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional, este como ya lo habíamos mencionado anteriormente define los valores que deben de realizarse en el proceso de formación de individuos, así como los principios bajo los que se constituyen nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre un desarrollo individual y social; en efecto, el artículo tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el desarrollo armónico del individuo. Por otra parte señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, nos menciona en el programa de educación preescolar que: “este da inicio en una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores”²⁴

Creo que hemos llegado al punto de mayor importancia en mi trabajo ya que la educación preescolar significa un paso muy importante para el objetivo de lograr un cambio social radical, y lo menciono por que mi interés se centra más en este nivel ya que los niños a esta edad llegan a la escuela limpios, en cuanto al aprendizaje y es donde podemos aprovechar para hacer de ellos hombres y mujeres de bien a través de una enseñanza correcta de los valores en donde el niño comience con un desarrollo formal con respecto a este, claro que estamos

²⁴ Programa de Educación Preescolar, SEP septiembre 1992, p.p 6

hablando de que este desarrollo debe de ser continuo y debe de seguir en los siguientes niveles como los son la primaria, secundaria, y universidad, pienso que esto se escucha un poco imposible de hacer, pero por mi parte creo que al final de todo esto, la gratificación que tendríamos de parte de las nuevas generaciones sería sorprendente.

Capítulo IV

Proyecto de Innovación.

a) La integración familiar, el cuento y el juego una alternativa para el aprendizaje de los valores.

Para la elaboración de este proyecto se han tomado en cuenta cinco propósitos fundamentales, seguidos de sus estrategias, actividades y evaluación, los cuales irán numerados para una mejor identificación.

1) Primer propósito: Identificar los valores del niño, a través de su comportamiento y el juego en la escuela.

Las estrategias propuestas para este propósito son:

- A partir de observar el comportamiento del niño en el recreo, con sus compañeros, maestros y padres en el horario de clases, el maestro anotará en forma individual las reacciones y el comportamiento de cada uno de los niños.
- El maestro realizará un juego de preguntas y respuestas a los niños.

Las actividades a realizar son las siguientes:

-El maestro deberá de fungir el papel de observador en todo momento, y con cada uno de sus alumnos, pero sin que ellos se den cuenta de que son observados, los alumnos actuarán de manera natural, el profesor deberá observar cada una de las actitudes que toma el niño en cada situación, pero deberá poner más atención cuando:

- Se disguste o moleste con algunos de sus compañeros de salón o escuela.
- Se le dé una indicación acerca de que haga un favor o una dinámica grupal.
- Le proporcione algún material la maestra (¿Da las gracias?).
- Llegue un padre de familia a hablar con la maestra (¿interrumpe la plática?).

- No le permiten sus compañeros que juegue con ellos.
- Debe compartir su material con sus compañeros.
- Lleguen sus papás por él a la escuela (saluda, de que forma les habla, obedece a lo que le piden etc.)
- La maestra está impartiendo su clase (interrumpe, pone atención, platica con sus compañeros, los distrae).
- Esta conviviendo con sus compañeros y compañeras.
- Le llaman la atención por algo que hizo mal.

-Para después, como siguiente paso, el maestro anotará en una libreta o en fichas el comportamiento que demostraron en una forma individual e identifique con esto en la siguiente actividad, cuáles son los valores de los cuales carece este grupo, pues como lo mencionamos todos los grupos son diferentes. Hasta este momento el papel del padre de familia presenta una actitud normal, ya que hasta ahora no ha sido informado acerca de lo que el profesor esta llevando a cabo, pues de esta manera el se comportara de manera natural y permitirá al maestro observar abiertamente lo mencionado anteriormente.

-Se escogió el recreo como lugar de observación ya que en este momento el niño actúa de forma natural ante diversas situaciones, con sus compañeros de salón de escuela y con los maestros que laboran en la institución, en este momento el niño demuestra abiertamente los valores que le han inculcado o no en su casa sus padres, e incluso muchas veces se acerca a la maestra como confidente para platicarle sobre alguna situación que halla tenido en su casa, o algún problema que le aqueja o simplemente para que se le haga algún cariño o se le demuestre afecto.

Juego de preguntas y respuestas, es para complementar la actividad anterior, aquí el maestro deberá de hacer fichas o tarjetas, anotando en cada una de ellas distintos tipos de preguntas, que estén relacionadas con el comportamiento del niño en diferentes casos o situaciones. Ejemplo. ¿Qué harías si le pidieras a tu papá para un helado y él no te diera dinero? ; dejando que el niño conteste

abiertamente la pregunta sin que se le den ideas de su respuesta, al niño se le hará ver que es solo un juego, en el que va a ganar él que diga la verdad (esta es una forma de motivar al niño a que conteste con la verdad.)

Las respuestas y reacciones que tengan los niños también irán anotadas en la libreta o en la ficha individual de cada alumno, para así complementar las observaciones que realizo en el ejercicio anterior; como en este ejercicio el papel de los papás va a ser el mismo, ya que hasta este momento no queremos que él interfiera o manipule las respuestas del niño.

La evaluación se realizará de la siguiente forma:

- Este ejercicio se evaluará a partir de la observación, que se va a realizar a cada uno de los alumnos y a la actitud y el comportamiento que ellos demuestren, será una evaluación de tipo diagnostica ya que identificaremos los valores que tiene o carece.

2) Segundo propósito su finalidad es: integrar a los padres de familia al proyecto, a partir de las respuestas que dieron sus hijos a las actividades anteriores.

Las estrategias que se proponen en este segundo propósito son:

Citar a los padres de familia a una reunión para realizar:

- Juego de preguntas y respuestas a los padres.
- Mesa redonda con padres de familia.
- Confrontación de respuestas.

Las actividades a realizar son las siguientes:

-La maestra reunirá a los padres de familia para realizar una actividad con ellos, por que hasta el momento ellos no han estado inmersos en el proyecto, pero esta va a ser una de las formas de integrarlos a este. La actividad que se les realizará es el juego de preguntas y respuestas; es la misma actividad de preguntas y respuestas que se les hizo anteriormente y con las mismas preguntas que se les

realizaron a sus hijos, pero con la excepción, de que ellos no contestarán lo que piensan acerca de las preguntas sino que más bien, contestarán lo que piensan que sus hijos respondieron ante estas preguntas, y lo van a realizar a través de un cuestionario, el cual va a incluir las preguntas que se les hicieron a los niños.

-La actividad se realizará de la siguiente manera, la directora convocará a los padres de familia a una reunión, en la que se presume serán tratados, asuntos relacionados con la institución, cuando los padres lleguen al lugar, un cuestionario estará en cada una de las sillas, pero boca abajo, a lo cual se les dará la indicación de que no lo pueden leer hasta que la maestra se los indique. Cuando la maestra llegue, saludará a los padres cordialmente y les mencionará que le gustaría que esta reunión comenzara con una actividad; entonces les explicará las indicaciones acerca de como se va a contestar el cuestionario (de acuerdo a lo que ellos piensen que sus hijos contestarían ante esta situación) posteriormente dará la indicación de que volteen el cuestionario y lo contesten de forma escrita.

-Al término del juego, se les recogerá el cuestionario a los padres de familia, y la maestra hará una mesa redonda con los ellos para saber acerca de lo que piensan acerca del tema de los valores realizándoles preguntas como:

- ° ¿Qué entiende por valores? (esto le ayudará a la maestra para saber si saben algo acerca del tema.)
- ° ¿Qué tan importantes son para el padre de familia la formación de los valores en sus hijos?
- ° ¿Qué sabe acerca de los valores?
- ° ¿Cuáles son los valores que le gustaría inculcarle más a sus hijos?
- ° ¿Cree que esta reunión fue una pérdida de tiempo para usted? (con esta pregunta la maestra identificará el interés que tiene el papá sobre el tema y la importancia que demuestra)
- ° ¿Cree que los valores son importantes en la vida de las personas?
- ° ¿Qué valores cree usted que le ha inculcado a su hijo(s)?
- ° ¿Qué importancia le daría a una clase de valores?

- La maestra podrá ir realizando las preguntas que quiera relacionadas con el tema de los valores, terminara la actividad diciéndoles a los papás que las preguntas que en ese día se les realizaron a ellos, también se las habían hecho con anterioridad a sus hijos, y que iba a ir citando a los padres uno por uno para platicar acerca de las respuestas, que estos dieron y las que dieron ellos de forma confidencial, se les pedirá que colaboren ya que es de suma importancia para ambos, e incluso advertirles que cuenta para su calificación, para que no se pierda así la secuencia del proyecto.

- Confrontación de respuestas: en esta actividad la maestra irá citando a los padres de forma individual, para confrontar las respuestas que ellos dieron acerca del cuestionario, junto con las respuestas de sus hijos, y con esto ellos se darán cuenta si en verdad, las respuestas que ellos creyeron que habían dado sus hijos coinciden con la que ellos mostraron, al igual que notaran ampliamente la carencia de valores que demuestran sus hijos, lo cual posiblemente no se de en todos los casos, y finalizará pidiéndoles ayuda para seguir tratando este tema en las siguientes actividades.

Comportamiento de profesor ante estas actividades.

En la primera actividad el maestro estará como guía, acerca de las indicaciones que va dando en el caso del juego de preguntas y respuestas, en la segunda actividad estará como mediador de la mesa redonda que se realizara acerca de los valores y en la tercera como observador de las reacciones que tienen los papas acerca de las respuestas de sus hijos. La actitud que tomarán los niños en estas actividades es de una actitud normal ya que en estos momentos se estará integrando a sus papás al proyecto.

La evaluación se realizará de la siguiente forma:

La evaluación se dará a través del diagnóstico, que nos muestren las respuestas del cuestionario, pues la maestra en este momento identificará que tipo de valores demuestra y los que posiblemente carecen. Esta evaluación es de tipo diagnóstica.

3) Tercer propósito el objetivo que se busca es que: los padres de familia reflexionen acerca de la importancia que tiene el aprender los valores en la escuela.

Las estrategias que se proponen en este tercer propósito son:

Citar a los padres de familia a una reunión para:

- Contarles un cuento que será inventado por la maestra o proyectarles una película.
- Realizarles un cuestionario.

Las actividades a realizar son las siguientes:

-En la primera actividad que consiste en contarles un cuento a los padres de familia inventado por la maestra; como primer paso la maestra debe de inventar un cuento en el que los protagonistas sean sus alumnos, pero sin que los padres de familia se den cuenta de que así lo es, debe inventar otros nombres y cambiarles la edad (13 a 15 años), los personajes representaran a cada uno de sus hijos con las mismas actitudes que la maestra observo en la actividad anterior, en el cual hizo un reporte de cada uno de ellos. El objetivo principal que debe de tener este cuento es de crear un ambiente que sea poco agradable para los papás, señalando principalmente en los personajes la falta de valores, que descubrió anteriormente, en sus alumnos y teniendo como característica un final triste o trágico.

-O bien que les pase una película en la cual se traten temas acerca de la drogadicción, alcoholismo, prostitución, vandalismo etc. La cual podría ser “a los trece”, esta película debe de tratar temas fuertes en los que se observe que una juventud sin valores puede ocasionar una sociedad sin escrúpulos, además de ser peligrosa y que los puede llevar a convertirse en criminales, secuestradores e incluso suicidas.

-Al terminar la actividad, la maestra realizará un cuestionario en forma oral, que los haga reflexionar en cuanto a qué pasaría si sus hijos estuvieran en el lugar del personaje protagónico, el cual era un drogadicto, o que si les gustase que su hijo

terminara como lo hizo otro de los personajes que fue llevado a la cárcel por haber vendido drogas, todas estas preguntas se van a realizar de acuerdo a los personajes que inventaron en el cuento o a los que observaron en la película, pero siempre relacionándolos con la vida de sus hijos.

Comportamiento del profesor ante estas actividades.

-En esta actividad el maestro actuará como investigador y los alumnos tampoco intervendrán en este caso.

La evaluación se realizará de la siguiente manera:

- La evaluación se dará a partir de observar el impacto que causo en ellos esta actividad ya que de esta manera comprobaremos si existió una reflexión en ellos acerca de la importancia que tienen los valores en la sociedad, y si impacta de tal manera que apoyen en la continuidad del proyecto.

4) Cuarto propósito se tratará de: Sensibilizar a los padres acerca de que la familia es la cuna de los valores.

Las estrategias que se proponen en este cuarto propósito son:

- Obra de teatro.
- Platica

Las actividades a realizar son las siguientes:

-A esta actividad participarán los padres de familia junto con sus hijos ya que para ellos también es importante observar acerca de lo que va a tratar la obra y el maestro actuará como observador al percibir si sirvió o no de algo el realizar este tipo de actividad.

-En esta actividad se realizará una obra de teatro en la que los padres e hijos observarán la importancia que tiene la familia en el aprendizaje de los valores en los niños. Para poder realizar esta actividad, el maestro deberá conseguir un grupo de teatro que represente una obra, en la cual una familia pasará por una situación muy tensa, o cualquier otro tipo de situación similar la cual se

representara dos veces; en la primera actuación la familia al pasar por una situación difícil trata de acercarse a los integrantes de esta para que la apoyen ante este problema, pero a esta familia nunca se le inculcaron los valores, y entonces reacciona de una forma muy negativa incluso agresiva, en la que terminan peleándose e incluso con un suicidio, sin finalmente ayudar a resolver el problema; en la segunda actuación esta misma obra se va a representar pero ahora los integrantes de la familia serán personas que desde pequeños se les han inculcado los valores, entonces va a reaccionar de forma contraria a la anterior y por lo tanto va a ayudar a la familia a salir adelante, y sacarlos de esta situación. Lo importante de esta actividad, es que los papás e hijos se den cuenta de la diferencia que es tener una familia con los valores bien arraigados, y los problemas que nos podrían acarrear en un futuro el tener una familia que no conoce o practica los valores.

-Finalizando así, con una plática en la que el maestro será el expositor del tema, invitando a los padres y haciendo reflexión, en que no sólo los valores se aprenden en casa sino que principalmente con la familia. Proponiéndoles también el siguiente propósito, para la enseñanza de los valores en preescolar, al igual que pedirles su apoyo para la elaboración de estos.

La evaluación de esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- Esta actividad se evaluará con la aceptación de los padres acerca de la enseñanza de los valores para los niños de preescolar, se observará la respuesta que tienen con respecto a esta sugerencia y si realmente quieren participar para así poderle dar una continuidad.

5) Quinto y último propósito: Los niños de preescolar aprenderán valores a través del cuento.

Las estrategias que se proponen en este propósito son:

- Plática del tema.
- Actividades acerca del tema.
- Cuento.

Las actividades a realizar son las siguientes:

-La actividad iniciará con una platica que se tendrá acerca del valor que queremos enseñar, por ejemplo paciencia se hablará y se hará una reflexión acerca de, el ser paciente, de que manera nos ayudará el ser paciente con los demás y conmigo mismo, qué pasa cuando tu no eres paciente, qué virtudes te traen el ser paciente y qué problemas el que no lo seas, qué es la paciencia para los demás, por que es importante ser paciente, de qué te sirve el ser paciente para preguntarles finalmente, ¿Qué es la paciencia entonces para ellos?, ya que aquí demostrarán si entendieron o no lo el concepto; así como mostrarles también el antivalor de la paciencia el cual sería impaciencia. Además de por supuesto aclarar todo que deseen saber acerca de lo que es paciencia; todo esto de una forma clara y muy expresiva.

Las actividades consistirán en:

- Discutir con sus compañeros cómo se pueden ayudar para ser más pacientes.
- Preguntarles a sus papás que hacen ellos cuando es difícil conservar la paciencia.
- Ayudarle a alguien cercano a aprender a no perder la paciencia.
- Pedirle a tus papás que te ayuden, a analizar en qué momentos de la vida es más importante ser paciente.

Para así poder finalizar con la actividad, leyéndoles un cuento el cual será relacionado al tema de la paciencia, en este caso, se les podría leer el cuento de Cenicienta para posteriormente preguntarles o hacerles hincapié en cuestiones de: con quienes es paciente Cenicienta, en qué momentos del cuento Cenicienta es paciente e impaciente, qué le ayuda a Cenicienta a ser paciente, qué recibe Cenicienta como premio por su paciencia, además de Cenicienta quiénes más son pacientes en el cuento.

La evaluación se realizará de la siguiente manera:

- La evaluación final se dará con la aceptación o no que demuestren los niños por el proyecto.

Capitulo V

“El camino hacia la humanización del hombre”.

a) Aplicación y evaluación del proyecto de innovación.

En el primer propósito, al observar detenidamente a cada uno de los niños me di cuenta que su manera de expresar las cosas o las actitudes que él tiene las presenta de diversas maneras, una de ellas es el comportamiento que demuestran en el salón de clase en donde me pude dar cuenta que algunos niños muestran un poco de envidia al compartir su material con sus compañeros, además de que muchas veces existe rivalidad entre algunos niños por diferentes cuestiones, ya sea por ser el primero en terminar el trabajo, por querer sobresalir ante otros en la participación en clase o simplemente por ser él que más llama la atención a la maestra del grupo. Otra cosa que también me llama mucho la atención y que sucede cotidianamente pero que antes no había reparado en esto, y que aparte es muy importante para la educación de los niños es, que la mayoría de ellos no agradecen a la hora de darles algún material o alguna cosa, ni tampoco piden las cosas por favor, en lo cual me doy cuenta de que si los papás de estos niños no se preocupan por inculcarles este hábito a los niños que como todos lo sabemos es muy común en nuestras vidas y que aparte nos sirve de mucho en nuestro trato con otras personas, entonces difícilmente se preocupan por inculcarles otro tipo de valores.

Otra manera de darme cuenta acerca del comportamiento del niño en la escuela es a la llegada de sus papás a la escuela ya sea para recogerlos a la hora de la salida o cuando de repente llegan al salón a querer informarse sobre algo, es entonces cuando me doy cuenta; en el caso de cuando llegan por ellos me he percatado que algunos niños no obedecen a sus papás cuando les piden algo, muchas veces al ver que ya llegó se salen corriendo del salón y se van a jugar al patio, sin ni siquiera saludarlos, ni sacar su mochila del salón y cuando ellos les piden que regresen por sus cosas no les hacen caso o les responden de manera inadecuada o con groserías lo cual ellos permiten y algunas veces hasta risa les

da, y terminan metiéndose los papás por las cosas. En el caso de cuando llega algún papá a pedir alguna información al salón, la mayoría de los niños se levanta y empieza a gritar, a platicar, a jugar o se para junto a la maestra queriéndose enterar de lo que el papá le dice a la maestra o interrumpir la plática pidiendo permiso para ir al baño a pesar de haberles advertido ya antes del comportamiento que deben de tener cuando llega algún adulto al salón, no sólo el papá si no alguna otra maestra; hablando acerca de este aspecto de cuando llega alguien al salón quiero también señalar que aunque se les ha pedido que saluden a la persona que llega no lo hacen ni tampoco lo hacen a la hora de la entrada o de la salida para saludar o despedirse de la maestra, son pocos realmente los que llegan a hacerlo pero no siempre.

Y la manera que yo considero más importante y en la que pude percibir libremente el comportamiento del niño fue en el recreo, a partir del juego ellos demuestran muchas actitudes y comportamientos interesantes, en este aspecto me di cuenta de que los niños se comportan de una forma muy agresiva para la edad que tienen pues en el caso de los varones y de algunas niñas sus juegos se basan en la violencia ya que hablan de pistolas de matar a sus compañeros, de asaltarlos, de pelearse entre ellos, de convertirse en héroes, incluso de jugar a los borrachos y como ya lo mencione antes nos solo los niños participan en esto juegos si no que también algunas niñas se les unen, son pocas las niñas que juegan a las muñecas o a la comidita como en mis tiempos sé hacía, ahora los juegos de las niñas son de tener novios, de casarse, de irse a bailar, de maquillarse, o de jugar a la novela que les gusta y este aspecto especialmente se me hace de mucha importancia ya que nos muestra que los papás dejan ver a sus hijos las novelas en donde en estos programas ya se observan muchos temas que no son propios (drogadicción, prostitución, alcoholismo, violación, violencia intra familiar, secuestro etc.), para la edad que tienen los niños y que hace que todos los juegos giren en torno a estas ficciones.

Además de que al advertir todo esto también me doy cuenta de que los papás ya no se toman tiempo para estar con sus hijos, para platicar con ellos, incluso para

jugar un poco ya no se preocupan tampoco por convivir con ellos, prefieren tenerlos viendo la televisión pues así pueden hacer tranquilamente otras cosas más “importantes”, sin ponerse a pensar de que manera los están afectando, por que ni siquiera se preocupan por estar al cuidado de los canales que ellos pueden ver pues aunque sean pocos existen algunos canales que son educativos, pero como ven a sus papás que se emocionan más con las novelas o con otros programas, pues prefieren también verlos y en este aspecto estoy realmente sorprendida ya que como resultado de todo lo que he mencionado se ha dado el caso de que he escuchado a niños de cinco años de edad, hablando acerca del sexo, sin ni siquiera saber lo que es, solo por el hecho de haberlo visto en la televisión.

Siguiendo con el primer propósito pero en la segunda actividad en el juego de preguntas y respuestas: se realizó un cuestionario para los niños en donde lo llamé el juego de las preguntas y respuestas, este consiste en realizarle a los niños preguntas en las cuales se pueden descubrir algunos malos hábitos o antivalores, en este cuestionario vienen preguntas como ¿Si a tu papá se le cae una moneda y ella no se da cuenta, tu que haces? O ¿ Cuando un niño te pega tu que haces?, la actividad fue realizada de la siguiente manera: yo les dije a los niños que íbamos a jugar a las preguntas y que uno por uno iba a pasar conmigo a la dirección para que los demás no se enteraran de que preguntas eran las que se iban a realizar, cuando los niños iban pasando les pedía que se sentaran frente de mi y que el juego consistía en responder con la verdad a lo que yo les preguntara, entonces yo les hacia la pregunta pero no tal y como venia en el cuestionario sino que yo les decía que se imaginaran que estaban en su casa y que a su mama se le había caído una moneda de su bolsa, pero que ella no se había dado cuenta de esto y que se salía que entonces el que hacia con esa moneda, a lo cual su respuesta era anotada por mí en el cuestionario tal y como lo expresaba el niño. Y así lo hacia con las demás preguntas en las cuales yo le hacia que se imaginaran estar en un caso parecido al de la pregunta que le tocara responder.

La respuesta que tuve a esta actividad fue muy interesante ya que muchas veces nosotros como maestros nos dejamos guiar por las apariencias, pues al menos yo esperaba las peores respuestas de los niños más traviesos lo cual no sucedió en todos los casos ya que algunos de ellos mostraban algunos valores que yo no creía que tuvieran por cierto comportamiento que demuestran en el salón, al igual que tampoco obtuve las respuestas que yo esperaba de los niños que yo pensaba nunca actuarían de forma indebida, los niños se divertieron con esta dinámica ya que se emocionaban al momento de meterse a la situación que yo les estaba planteando.

Otro aspecto importante de esta actividad fue el darme cuenta que muchas veces los niños respondían de manera correcta a lo que debían decir por el miedo que tienen a que sus papas los regañen o les peguen, ya que al preguntarles el motivo del por qué lo harían mencionaban que porque sus papá o mamá los regañaba o les pegaba, lo cual encierra otro problema que es el maltrato a los niños, sólo fue una niña la que me llegó a contestar que no agarraba un dulce de la tienda sin que nadie se diera cuenta, porque no era correcto, lo cual me indica que a esta niña de alguna manera se le han inculcado algunos valores sin tener que llegar a atemorizarla con el regaño o el golpe. Pues pienso que una manera importante de hacer que los niños aprendan los valores, los practiquen y permanezcan en ellos es sin violencias ni amenazas, sino por sí mismos.

Pasando al segundo propósito en la primera actividad el objetivo principal es integrar a los padres de familia a este proyecto, y realicé la actividad de la siguiente manera: Cité a los padres de familia a una reunión sin avisarles de que trataría ya que si les hubiera dicho el motivo tal vez a algunos no les hubiera interesado asistir, conforme iban llegando los iba colocando en el lugar en donde se sienta su hijo y en la mesa estaba ya la hoja del cuestionario boca abajo (los niños se iban con las maestras auxiliares a jugar en el patio de la escuela) como la mayoría llegó tarde los que se encontraban ahí preguntaban con curiosidad de qué se iba a tratar la junta y para qué eran las hojas que estaban en la mesa, a lo cual respondí que era una actividad que íbamos a realizar y en donde al responder

note cierto desconcierto y enojo en algunos padres, ya que uno mencionó: “ si hay que responder algo déme la hoja lo respondo y me voy”, a lo cual le pedí que solo esperara un momento, cuando llegó la mayoría, (ya que al no decirles de que trataba la junta se cumplió el objetivo de que la mayoría asistiera, y así fue pues solo dos papás faltaron a esta reunión) inicié con el tema diciéndoles que la institución tenía programada la actividad de “El mes de los valores” en donde íbamos a estar trabajando el tema de valores tanto con los niños como con los padres de familia, y que con los niños ya se había iniciado con un juego de preguntas y respuestas el cual en ese momento también se le iba a hacer a los papas el mismo, dándoles como instrucciones que contestaran el cuestionario como ellos habían creído que sus hijos lo habían contestado, y les fui leyendo las preguntas tal y como se la había hecho a sus hijos, estos al escuchar las preguntas se reían de imaginarse lo que habían contestado; al terminar de contestar el cuestionario les pedí que pusieran su hoja boca abajo y que la mantuvieran en ese lugar.

Siguiendo con el segundo propósito pero con la segunda actividad al terminar con la primera actividad, inicié con una mesa redonda en donde empecé a realizarles preguntas como: ¿Qué entienden por valores? ¿Qué tan importante es para el padre de familia la formación de valores?, ¿Que saben acerca del tema de los valores? ¿Cuáles son los valores que le gustaría inculcarle a su hijo? Etc., a lo cual las respuestas que daban eran de alguna manera un tanto cortantes, pues sólo respondía lo elemental (buenos, importantes, si, no, poco, mucho, nada etc.)

Pero entonces inicié dándoles una pequeña plática acerca de por qué para mí eran importantes los valores en los niños pequeños argumentándoles que si todas las personas tuviéramos nuestros valores bien cimentados, nuestro mundo, seria totalmente diferente a lo que ahora es, y que este proceso se debía de iniciar en este momento cuando los niños son pequeños y todavía se pueden moldear como plastilinas a lo que nosotros queramos formar de ellos, y que todavía no conocen o no conciben la maldad de la gente, ya que cuando ellos se dieran cuenta de todo esto iba a ser muy difícil cambiar su actitud y su comportamiento.

También les platiqué de un ejemplo que casualmente había escuchado esa mañana en el radio, de un caso en donde una mamá hablaba muy preocupada por que su hija le había tomado seis mil pesos de su bolsa (ella no lo planteaba que lo había robado, lo cual así había sucedido) y que aparte de todo al parecer lo había tomado para comprarse drogas o algo parecido; a lo cual el locutor le preguntó de como había sido ella en su niñez, y la mamá contesta que muchas veces la niña tomaba cosas que no eran suyas de cualquier lugar y que ella no hacía lo posible por regañarla o pedirle que regresara las cosas ya que no eran cosas importantes, entonces el locutor contestó que esa actitud de la mamá había afectado a su hija durante su crecimiento en su conducta.

Al platicarles esto a los papás llegó la primer participación de una mamá a este tema, (lo cual hizo que se rompiera un poquito el silencio que hasta el momento se había dado en la actividad) ella argumentó que esto de fomentar los valores en los niños era muy bueno ya que ella trabajaba con niños de secundaria y se daba cuenta de que muchas veces a esta edad los papás era cuando se daban cuenta del error que habían cometido al no inculcarles los valores a sus hijos y que entonces en esos momentos ellos querían hacerlo, pero que verdaderamente era casi imposible ya que los niños habían crecido con esta conducta y se resistían a hacerlo. Al hacer este comentario la reacción que presentaron los papás empezó a ser distinta y se fueron interesando más por el tema, y aprovechando este momento pasé a realizar la siguiente actividad.

En el segundo propósito pero con la tercer actividad inicié diciéndoles, que como les había comentado en un principio el cuestionario que les había hecho a ellos también se los había hecho a los niños y que me había interesado mucho la respuesta de ambos ya que muchas veces pensamos conocer a nuestros hijos, o pensamos que les estamos inculcando buena conducta cuando no siempre es así, y que entonces yo les iba a repartir a cada uno el cuestionario de sus hijos para que compararan las respuestas que ellos habían dado con las que realmente habían contestado sus hijos, algunos papás se empezaron a reír de imaginarse las respuestas que habrían dado sus hijos, les pedí que fueran leyendo ambos

cuestionarios para así poder comparar las respuestas que ambos habían dado. Las reacciones que presentaron los papás fueron de sorpresa, de enojo, de risa, de duda, de gusto pues muchos se alegraron también de creer que su hijo había dado una respuesta negativa cuando no fue así.

Cuando terminaron de leer los cuestionarios les pregunté que cuáles habían sido sus impresiones acerca de lo que habían leído y algunos se rehusaron a las respuestas que habían dado sus hijos, mientras que otros las aceptaron, los que se rehusaron argumentaban que ellos no creían que sus hijos actuarían de esa manera por que habían estado en casos similares reaccionaban así; a lo que otra mamá levantó la mano para participar y dijo que ella sí creía lo que los niños habían contestado con la verdad y que no por lo hacía por que su hija tuviera puras respuestas positivas al contrario se había sorprendido de algunas de ellas, pero que muchas veces ellas como mamás no es que no conocieran bien a sus hijos sino que su forma de comportarse en la escuela no era la misma que ellos muestran en casa, y que además era muy difícil que ellos mintieran ya que ellos simplemente contestan lo que sienten ante determinada situación y no planean lo que hacen. Con esta intervención algunos papás empezaron a admitir que la señora tenía razón ya que otros apoyaron el comentario que hizo, exponiendo cosas similares.

Al tomar la palabra les comenté: creo que no todas las respuestas de los niños fueron sorpresas negativas ya que también había sorpresas positivas, pues lo que yo había notado en los cuestionarios que contestaron los niños que, no hubo un niño que tuviera todas las respuestas negativas, ya que si en algunas había contestado negativamente, en otras no lo había hecho, y que esta actividad precisamente la había realizado para que los papás pensaran un poco sobre la importancia que tienen nuestros valores en la sociedad, que muchas veces no nos preocupamos de saber como reaccionarían nuestros niños ante estas situaciones, y que también muchas veces tenemos la idea de querer fomentar los valores en ellos y creemos que lo estamos haciendo de alguna manera pero no nos

detenemos ni un momento a pensar en si lo estamos logrando o no, o como lo podríamos conseguir.

Termine esta sesión leyéndoles un párrafo de un libro de valores que dice:

Padres, sus hijos, en los tiempos que vivimos, están expuestos al diario bombardeo de la televisión y de la publicidad, al fácil acceso a todo tipo de información como el internet, medios que pueden influir negativamente en el proceso formativo de los niños y jóvenes, por lo que es necesario volver sobre los valores humanos a fin de que adquieran criterio para digerir todo ese desconcierto y adquirir una personalidad sana.

¡Está en tus manos lograrlo!

Al terminar esta frase los papás empezaron a aplaudir y una mamá tomó la palabra diciendo que le daba gusto que todavía había escuelas que se preocupan por inculcar los valores en los niños ya que ella tenía otro niño en primaria y que en esa escuela se estaba dando el caso de que los alumnos mayores formaban ya bandas dentro de la escuela y que golpeaban a niños que no les caían bien a los integrantes de esta, y que el director no hacía nada por que esto no sucediera, pero que era muy triste ver este tipo de actos en niños de 9 a 11 años de edad. Les agradecí a todos los papás por su presencia y les dije que todavía había otras actividades más con ellos y que esperaba asistieran a ellas.

Pasando al tercer propósito primera actividad la actividad trata de pasarles una película a los papás en la que el trama trata principalmente acerca de la drogadicción, el alcoholismo, prostitución, robo, etc. en adolescentes de trece años, esta se llamo “ a los trece”, en esta película podemos observar una juventud sin valores y otra con valores, en donde la que carece de valores muestra una juventud sin escrúpulos y la muchachitas y muchachos muestran conductas rebeldes, toman, se drogan, roban, venden drogas, se reúnen con pandillas y de alguna manera se prostituyen al ya estar muy drogadas con algunos de lo integrantes de las bandas, lo cual esta conducta las lleva a tener un final, triste e inconcluso.

Los papás al ver esta película la primer impresión hacia ella fue de asombro ya que como habíamos tenido anteriormente otra actividad, ellos sabían que el enfoque que se le debía de tomar a esta, era primordialmente hacia los valores y pudieron captar el mensaje que les quería yo dar al pasarles esta proyección, ya que una mamá comentó: maestra logró lo que quería, ahora si en verdad estoy preocupada por cómo inculcarle los valores a mi niño para que no llegue a cometer locuras como las que vimos en la película, a lo que los demás apoyaron esta observación. Todo esto me dio pie para continuar con la segunda actividad de este propósito.

El tercer propósito segunda actividad trata acerca de realizarles un cuestionario al final de la película de forma oral para que los papás reflexionen acerca de lo que pudiese pasar con sus hijos si no se les enseñan valores, la primer pregunta que realicé fue ¿Qué pasaría si su hija estuviera en el lugar del personaje principal? Esta pregunta realizada para las niñas, por que este papel es interpretado por una chica que de ser una buena estudiante se convierte en todo lo contrario al juntarse con otra chica a la cual admira, pero que muestra una conducta rebelde y peligrosa. La pregunta para los papás de los niños fue ¿Qué pasaría si su hijo presentara la conducta del muchacho que se droga y roba para poder obtener esta sustancia? La siguiente pregunta fue: ¿Cómo reaccionaría al enterarse que su hija (o) roba en las tiendas de ropa sólo por diversión?, otra pregunta fue: ¿Qué haría en el caso de que se enterara que su hijo vende droga? (lo cual hacen los muchachos en esta película, sin importarles que a los que venden la droga sean menor de edad.) ¿Qué actitud tomaría al enterarse de que su hija (o) ya no asiste a clases y reprueba materias, cuando antes no lo hacía? ¿Cómo reaccionaría al ver que su hija (o) llega golpeado sin razón obvia? (lo cual hacen los muchachos al ya estar demasiado drogados para divertirse), por último realice esta pregunta: ¿Qué solución daría a todo esto?

Estas preguntas fueron realizadas a todos los padres en general sin necesidad de que ellos las contestaran una por una ya que el objetivo principal de esta actividad era que ellos reflexionaran acerca de este tema, y al dejar que cada uno de ellos

pensara en que haría ante esta situación el objetivo se cumplió ya que asumió su propio papel y no se guió con las respuestas de los demás.

Termine pidiéndoles que hicieran una reflexión acerca de todo lo que habían visto y recapacitado con esta película, y haciéndoles hincapié en que en la medida en la que los pequeños aprendan a reconocer, a usar los valores dentro de la vida y de las acciones diversas, se podrán convertir en multiplicadores de esas enseñanzas convirtiéndose en mejores personas y, además en líderes buenos dentro del grupo en el que se muevan, ayudándolos a crecer. Les di las gracias por su cooperación y su asistencia en esta actividad y les pedí que asistieran a la próxima sesión para poder culminar con este trabajo.

En este caso no permití que los papás dijeran o aportaran algo acerca de la actividad que se realizó, pues quería que se retiraran con sus propias ideas de cada uno y de cómo esto impactó en su propia vida, para que se lograra así un reflexión más profunda e individual de cada uno de ellos.

Al pasar al cuarto propósito primera actividad, Esta actividad trató acerca de presentarles a los papás una obra de teatro en la que observarían la importancia que tiene la familia en el aprendizaje de los valores, para su efecto se consiguió un grupo de maestras auxiliares que están estudiando y tienen un grupo de teatro, lo que yo les expliqué a estas maestras que la idea principal que yo buscaba de esta obra era que representaran una situación en la que se mostrara un problema familiar dos veces la primera consistía en como se vería este problema afrontado en una familia que tiene bien arraigados los valores, y en la segunda como se vería este mismo problema afrontado por una familia que carece de ellos.

Las maestras escogieron como problema el secuestro, donde la mamá les comunicaba a los miembros de esta, que un hermano de ellos había sido secuestrado y muestran una trama en la que la familia que tienen valores apoya en todo momento ante esta situación, su apoyo es tanto económico como moral, colaboran en todo lo que se les pide y logran sacar adelante este problema teniendo como resultado la recuperación del secuestrado a la familia.

En el segundo acto de esta obra se muestra el mismo trama pero con la diferencia de que los miembros de esta familia, no colaboran como debe de ser mas bien a través de su conducta empeoran la situación, pues el papá de esta familia en lugar de preocuparse y apoyar a la familia se tira al alcohol, uno de los hermanos se roba el poco dinero que se ha juntado para rescatar a la persona, para comprar droga y tiene como final un final trágico en donde se sabe que los secuestradores al no recibir la cantidad que ellos había pedido matan a la victima, pero al esclarecer el caso se demuestra que los secuestradores eran primos allegados a esta familia. Al final de esta obra los personajes que participaron en ella se juntan y les dicen como frase final a los espectadores:

¿Y ustedes que tipo de familia quieren formar?

La reacción que mostraron los papás después de haber aplaudido, fue un momento de silencio en donde no sabían que expresar o que decir acerca de este problema, para después algunos de ellos comentar entre sí acerca de la situación, los niños se comportaban de forma natural como si hubieran acabado de ver alguna película, pues ellos todavía no conciben la realidad de estos problemas. Les di un tiempo para que comentaran entre si antes de continuar con la siguiente actividad.

El cuarto propósito segunda actividad consistió en darle una platica a los papás para hacerles énfasis en que la cuna de los valores es la familia, empecé hablándoles acerca de la obra, de que les había parecido y de que si habían captado el mensaje de que los valores en la familia, son muy importantes y que los principales maestros para poder alcanzar este objetivo en sus hijos eran ellos mismos, los padres; enseguida les leí un texto que ya había preparado con anterioridad, el cual dice:

Creo que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, leales, etc. si la formación de los hijos en los valores humanos va a ser asumida con responsabilidad, los padres tendrán que poner mucha atención en su desarrollo y para ello hace falta estar muy convencidos de su importancia.

El colegio contribuye con la formación de los alumnos, pero los padres deben ser los primeros educadores de los hijos, por lo que no es correcto dejar esta función a las instituciones educativas.

Este es un motivo importante para dedicarse al desarrollo de los valores humanos, podría decirse que lo óptimo sería que los niños llegaran al colegio con los valores tan desarrollados que sólo fuera necesario ayudarles a edificar su cultura.

Los padres para educar y formar a sus hijos en el desarrollo de los valores humanos, deben aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida en familia, ya que uno de los medios pedagógicos en la educación es el ejemplo. Los valores humanos se fortifican en la persona cuando se vuelven hábitos, y para poder adquirirlos hace falta repetir la acción varias veces.

En conclusión, la enseñanza de los valores humanos debe hacerse desde muy temprana edad, fundamentándose en el ejemplo y el estudio de los mismos.

El fruto cosechado de esta siembra se verá mañana cuando sean adultos y lleven en su corazón la sabiduría heredada de sus padres y maestros, la que a su vez transmitirán a futuras generaciones haciendo de la humanidad algo grandioso.

Los niños tienen un largo camino para recorrer y es su obligación darles herramientas para que este recorrido sea más seguro, sano y honesto.

¡ÁNIMO!

Al terminar les dí las gracias por su participación en todas las actividades a las que habían asistido, les dije que esa había sido la última actividad que habíamos realizado con los padres de familia ya que se había terminado “el mes de los valores” como lo nombré, que la participación con sus hijos fuera constante para finalmente lograr la meta que desde el inicio nos habíamos fijado, que nos comprometíamos en ese momento a cumplir, ellos como padres y yo como maestra a que todo esto no quedara aquí, que me comprometía en ese momento a una vez al mes (que es lo que se me permitió en la dirección) enseñarles a los niños valores a través del cuento que es algo que a ellos les gusta y que podíamos sacar provecho de todo esto, pero que ellos también de alguna manera hicieran lo mismo, que el beneficio en un futuro iba a ser para todos.

A lo cual los padres de familia aplaudieron y una señora tomó la palabra y me dio las gracias por el interés que mostraba en ese aspecto, que tal vez uno no consideraba importantes enseñarles a sus hijos valores, pero que si todos los maestros nos preocupáramos por hacer ese tipo de reflexiones en las escuelas que a lo mejor no todos les iban a dar la importancia, pero que los que le tomaran la importancia como esperaba que en ese momento la habían tomado ellos eso iba ser suficiente para promover los valores en sus hijos.

En el quinto propósito primer actividad el valor del que les hable a los niños fue la caridad, empecé haciéndoles un pequeño resumen acerca de los valores ya que como nunca habíamos tocado este era importante explicarles él por que de la actividad que íbamos a realizar y empecé diciéndoles que íbamos a estar trabajando con un tema que era muy importante para todas las personas, que este tema se llamaba valores y les pregunte que entendían ellos por valores, a lo cual respondían cosas que no tenían nada que ver con su significado real, hasta que un pequeño levantó su mano y me dijo que los valores era portarse bien, a lo cual respondí que su respuesta era correcta que los valores tenían mucho que ver con el portarse bien, pero que no solo era eso si no que habían muchos tipos de valores y que de ahí en adelante íbamos a estar conociendo algunos, que por que ellos como niños eran como una plantita pequeñita y que si la regábamos y la cuidábamos iba a crecer muy bonita y después iba a dar frutos igual de bonitos como ella, pero que si esa plantita no se regaba correctamente ni se cuidaba iba a crecer chueca y torcida y si llegaba a dar frutos sus frutos iba a ser igual de feos que ella. Y que los valores iban a ser para ellos como la agüita para la plantita que les iba ayudar a crecer como buenos seres humanos.

Les dije que el valor que íbamos a conocer ese día era el valor de la caridad, que la caridad era algo muy importante para las personas, que la caridad significaba ayudar a alguien, que lo necesita, sin esperar nada a cambio y sin importar si es o no de nuestra familia, y que no sólo se practicaba la caridad dando cosas materiales, sino que también demostrando el cariño y el afecto a las demás personas, que era importante ser caritativos por que nos iba a ayudar a tener

amigos, a tener gente buena a nuestro alrededor, a aumentar nuestro amor hacia los demás y a comprenderlos también. Que las personas que no practicaban el valor de la caridad, se convertía en gente egoísta y que esto era malo.

Al terminar esta pequeña conversación pregunté finalmente entonces qué había significado para ellos la caridad, a lo cual respondieron algunos que la caridad era ayudar a las personas, como a los viejitos, a los papás, a las personas ciegas a ser amables con los demás, sin esperar a que les den algo, desde ese momento los niños empezaron a actuar de una forma amable entre ellos, a sonreírse a ayudarse etc., les pedí que en el momento en que ellos salieran al recreo, practicaran la caridad con todas las personas que habían en el lugar, y algunos lo hicieron por un momento y algunos no.

Para el quinto propósito segunda actividad, al entrar del recreo, después de la actividad anterior ya no comente por el momento nada más sobre el tema, pero ya al finalizar el día y antes de que salieran de clase, les pregunté acerca del valor que habíamos visto en ese día y que si alguien quería comentar acerca de él, un niño tomo la palabra y mencionó todo lo que habíamos dicho acerca de la caridad con la ayuda de algunos compañeros. Durante toda la semana les puse una nota a los papás en la libreta del niño y les decía que la tarea que llevaban era para que la hicieran junto con sus papás que les pidieran por favor que les leyeran lo que tenían que hacer:

Lunes:

- Ayuda a aquellas personas que necesitan de ti.

Martes:

- Observa como practican tus padres la caridad y sigue su ejemplo.

Miércoles:

- Organiza un grupo con tu familia para practicar una obra de caridad.

Jueves:

- Siempre que practiques la caridad, analiza cómo te sientes.

Viernes:

- Hay muchas maneras de practicar la caridad. Investígalas y aplícalas.

Al otro día comentábamos acerca de las actividades que habían realizado con respecto a la tarea, y aunque no todos lo hacían la mayoría de ellos, si participó.

Finalizando con el quinto propósito tercer actividad, con las actividades de este quinto y último propósito se les contó un cuento a los niños que tuviera relación con el valor de la caridad, este cuento fue el de “Blanca Nieves y los siete enanos”, el cual antes de serles leído se le dio la indicación de que pusieran mucha atención porque al finalizar el cuento ellos me iban a decir en qué momento del cuento se estaba practicando la caridad, les leí la historieta en una forma pausada y expresiva, para llamar así la atención de los niños y que pusieran atención; al terminar el cuento les pregunté en qué momento ellos habían considerado que se había practicado la caridad y qué personajes lo habían hecho, varios niños levantaron la mano pero alguno no dieron con la escena en la que se mostraba la caridad, hasta que uno de ellos acertó a decir que la caridad la mostraron los siete enanos al recibir a Blanca Nieves en su cabaña, darle comida y cuidarla de la gente mala, (lo cual era correcto), pero otro niño mencionó que la caridad también la había dado Blanca Nieves al aceptar que la mataran para que la reina mala no matara al cazador por no haberla obedecido; me dio gusto ver que los niños habían captado de alguna forma el concepto de caridad ya que en este último comentario yo no me había percatado de que en la escena que mencionó el último niño que también se mostraba la caridad.

Como último comentario que les hice a los niños fue que aunque la caridad se daba sin recibir nada a cambio, en un momento determinado al que practicaba la caridad se le recompensaba de alguna manera, y les puse el ejemplo del cuento les pregunté que, qué hubiera pasado si los enanitos no hubieran recibido a Blanca Nieves en su cabaña, y ellos contestaron que se hubiera muerto de frío, de

cansancio y de no tener que comer, y les mencioné que en el momento que los enanitos le habían ofrecido su casa, no pensaron recibir nada a cambio y lo habían hecho desinteresadamente, pero que si habían obtenido algo bueno de esto, pues Blanca Nieves les aseaba la casa y les tenía preparada su comida calientita para cuando ellos llegaran de trabajar, lo cual antes no por que en el cuento se mencionaba que su casa siempre estaba sucia y desarreglada. Y que también él en caso del cazador, Blanca Nieves había aceptado que la mataran para salvarlo, pero a cambio tuvo su libertad y que no la matara.

Los niños mostraron con una sonrisa haber entendido el mensaje que les quería dar; todo este proyecto fue cuestión de un mes, en el que espero haber logrado aunque sea un poco de lo mucho que quería lograr.

Conclusiones.

Los niños, en los tiempos en que vivimos están expuestos al diario bombardeo de la televisión y de la publicidad, al fácil acceso a todo tipo de información como la internet, medios éstos que pueden influir negativamente en el proceso formativo de los niños y jóvenes, por lo que es necesario volver sobre los valores humanos a fin de que adquieran criterio para digerir todo ese desconcierto y adquirir una personalidad sana.

La labor de educar a los niños en un tema tan profundo como son los valores humanos, es algo que requiere de esfuerzo, constancia y paciencia pues el solo hecho de explicar estos temas y relacionarlos con la realidad de la vida cotidiana exige por parte de todos una gran dedicación; la tarea no es fácil pero es imprescindible realizarla.

En la medida en la que los pequeños aprendan a reconocer a usar valores dentro de la vida y de las acciones diversas que enfrenten, se podrán convertir en multiplicadores de esas enseñanzas, convirtiéndose en mejores personas y, además en líderes dentro del grupo en el que se muevan, ayudándolos a crecer.

A través de la lectura de cuentos, se busca desarrollar y complementar en los pequeños la capacidad de análisis, para que ellos, por sí mismos, descubran los valores humanos en las situaciones cotidianas de la vida. Los padres cumplen un papel fundamental en la enseñanza de valores a sus hijos.

El fruto cosechado de esta siembra se verá mañana cuando sean adultos y lleven en su corazón la sabiduría heredada de sus padres y maestros, la que a su vez transmitirán a futuras generaciones haciendo de la humanidad algo grandioso.

Los niños y jóvenes tienen un largo camino para recorrer y es obligación darles herramientas para que este recorrido sea más seguro, sano y honesto.

La contextualización de un fenómeno permite el conocimiento de la realidad y las causas que intervienen en éste, pero su transformación se logra a través de una acción sistemática, donde el maestro se vea inmerso, conocedor de la situación y dueño del fruto de su trabajo, para convertirse en un sujeto y objeto de conocimiento en la realidad por modificar. Transformar la práctica docente propia

es un reto y una responsabilidad por asumir ante las posibles carencias que presenta el docente frente al reto de fomentar y transformar los valores sociales en el niño, convirtiéndose así en agente fundamental, en el proceso de sociabilización, generando conocimientos y valores que a su vez, también transformen su propia realidad.

El pasado histórico de una comunidad permite conocer los rasgos, valores y costumbres que actualmente promueven sus habitantes dando como resultado prácticas cotidianas que se complementan, fortalecen y contradicen.

El medio familiar social y económico en el que se ve inmerso el niño es determinante para establecer las expectativas de vida, costumbres y valores que promoverá en su vida presente y futura.

En la actualidad los valores se han diversificado o modificado de acuerdo a las condiciones económicas, políticas, sociales y religiosas, que aunado a la influencia de los medios de comunicación y al escaso apoyo que se le da a la educación, da como resultado una concepción muy diferente del valor universal, apreciado y legitimado por la sociedad, como es la justicia, la honestidad, la verdad, el amor, el respeto, etc. de tal forma que los valores no se han perdido sino que se han transformado de acuerdo a las circunstancias o a intereses personales.

El conocimiento, reconocimiento y valoración de la práctica docente propia conduce a un compromiso y responsabilidad moral que se traduce en un actuar; este actuar se ve reflejado dentro del campo laboral en un trabajo real, concreto, acorde a la realidad, llamado Proyecto de Innovación.

Es importante considerar y aceptar que la relatividad cultural del desarrollo moral promueve diferentes concepciones de la moralidad y es aquí donde el maestro tiene un papel significado y definido en la formación y desarrollo moral de sus alumnos.

Los aportes realizados por Piaget, Bruner, Kohlberg, Josef Fellsches, Henry Giroux, Cesar Coll y otros más que son mencionados en el trabajo de investigación acerca del desarrollo moral permiten tener un panorama más amplio en relación al desarrollo del niño; aunque presentan convergencias y divergencias

que aparentemente neutralizan sus teorías se pueden extraer avances muy importantes desde el punto de vista pedagógico, como lo es el hecho de que el niño se encuentra inmerso en un proceso dinámico del desarrollo moral, ubicando a los educadores en el terreno de la acción, no esperando que por sí solo el alumno alcance y comprenda su desarrollo moral sino interactuando con este, proporcionando experiencias ; dando así un espacio de suma importancia a la escuela en el desarrollo y fomento de los valores sociales en el niño. Y siendo este el espacio idóneo para la operación y la instrumentalización de normas y valores, el maestro promueve la formación de valores en la práctica social, orientando el tránsito del niño de la dependencia a la autonomía, brindando experiencias que fomenten el desarrollo de valores contra el adoctrinamiento, promoviendo el trabajo en equipo para descubrir posibilidades no realizadas de los sujetos implicados. Esta práctica social presente en la vida cotidiana escolar es el terreno más propicio para el fomento y transformación de los valores sociales, ya que la escuela es el espacio social donde el niño puede cambiar, agregar fortalecer y cuestionar los valores sistemáticamente reformulando así su propia jerarquización de valores. El hecho de omitir o evadir una formación y fomento de los valores en los alumnos es originada principalmente por la falta de compromiso por la falta de compromiso, interés preparación y/o exceso de la norma o autoridad por parte del educador; cuestión que se debe reflexionar ante las necesidades de la sociedad actual , ya que gradualmente se deposita en la escuela, la responsabilidad de la formación moral , situación que anteriormente era atendida por la familia, es decir, el reto por asumir en el ámbito escolar es el de favorecer una educación en la formación de valores, representando esta una posibilidad para acceder a una educación liberadora donde el ser humano se reencuentre con su humanización. Pero no se debe de olvidar que la escuela por sí sola no puede transformar a la sociedad pero si puede contribuir a que dicha transformación sea de calidad, centrada en el ser humano y que contribuya a elevar la calidad de vida propia; acelerando o retrasando el proceso.

La legislación y política educativas son los marcos jurídicos y filosóficos en que se basa la educación, los cuales se ven inmersos en una política económica globalizadora tendiente a que México como nación presente el perfil idóneo para encajar en el panorama mundial de la modernización, lo cual representaría un obstáculo en el desarrollo de los valores tendiente a elevar la calidad de vida de los individuos, ante lo cual se debe asumir el reto de participar no en la modernización sino en la modernidad con una visión crítica para no estar a merced de intereses que promuevan una formación de valores alejados del hombre mismo. Este marco legal planea a largo plazo la responsabilidad que la escuela deba asumir en la conformación de valores y actitudes, de forma general sin puntualizar, iniciativa, creatividad, capacidad, preparación y responsabilidad del maestro.

Los valores sociales no se pueden catalogar de buenos o malos sino de valores que se han transformado de acuerdo a las circunstancias, actualmente los valores se han tomado, deshumanizados donde el hombre ha tomado un papel pasivo en relación con sus necesidades, intereses y aspiraciones, dejando este trabajo a los grupos hegemónicos, quienes tienen intereses económicos y políticos propios, ajenos al resto de la sociedad, utilizando principalmente los medios de comunicación para sus propósitos; convirtiendo así al hombre en un ser pasivo y receptor a merced de las modas y necesidades enajenadas, es decir, el valor del hombre radica en su utilidad o productividad en beneficio de un grupo reducido y privilegiado, el hombre se ha convertido en un mero engranaje de todo un sistema productivo en donde sus verdaderas necesidades, intereses y afectos pasan a términos secundarios y ya no es dueño de su propio destino sino que se encuentra a merced éste.

Esta deshumanización se puede contrarrestar con valores que vuelvan la mirada al hombre como un ser sensible y auténtico, con carencias y virtudes, con valor propio y no sólo utilitario; es por ello que el amor es uno de los caminos que conducirán a la humanización de los valores sociales; para lo cual se requiere de un trabajo continuo e integral, de constantes esfuerzos y no de acciones aisladas.

Fomentar el pensamiento crítico para conocer y reconocer los valores que promuevan las actitudes de los alumnos en su vida cotidiana, y su confrontación con los valores universales representa un recurso valioso en la transformación de los mismos.

La vida cotidiana es un campo prolífico para el fomento y transformación de los valores sociales, ya que cada persona, cada especie, cada grupo social, cada conducta representa una oportunidad de fomentar y participar en un cambio radical para las nuevas generaciones.

Recuperar el valor propio y la autoestima del hombre (en este caso el alumno) permite proyectar valores sociales que conlleven elevar la calidad de vida propia, ya que no se puede dar lo que no se tiene.

El hecho de iniciar todo un proceso en la formación y transformación de valores sociales con aciertos y errores, avances y retrocesos; permiten promover cambios cualitativos que conllevan a elevar la calidad de vida propia lo cual incidirá en un beneficio colectivo.

Actualmente la sociedad requiere reconceptuar los valores que promueve, ya que la convivencia, principalmente en las grandes urbes, se ha tornado agresiva, violenta y cada vez más tiende a procurar el bien personal sin desarrollar el aprecio al trabajo en equipo, perdiéndose del beneficio colectivo.

El Proyecto de Innovación permite la conjugación de la experiencia y la práctica docente propia con los fundamentos teóricos; propiciando la apropiación del saber docente, que a su vez, brinda la oportunidad de ser un investigador capaz de iniciar y promover procesos de transformación.

Bibliografía

Araujo B: Joao y B: Clifton. "La teoría de Piaget", en: Antología básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994 UPN.

Rovira Puig Josep y Martínez martín miguel. "Fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral", en: Teorías del desarrollo moral en: Antología básica el niño preescolar y los valores. México 1994 UPN.

Araujo B: Joao y B: Chadwick. "Teorías de la instrucción" en: antología básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994. UPN.

Araujo B: Joao y B: Chadwick. "La teoría de Ausubel" en: Antología básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994. UPN.

Pieper Annemarie. "La relación entre la ética y la pedagogía" en: Antología Básica el niño y los valores en preescolar. México 1994. UPN:

Giroux Henry." La esfera pública democrática" en Antología básica corrientes pedagógicas contemporáneas. México 1994 UPN

Skinner "Teorías del aprendizaje" en: Antología básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994. UPN

Coll Cesar "La pedagogía constructivista" en: Antología básica corrientes pedagógicas contemporáneas. México 1994 UPN.

Parsons Talcott "La familia y el grupo de iguales"; en: Antología básica Construcción social del conocimiento y teorías de la educación". México 1994. UPN.

Bourdieu Pierre “La reproducción social y cultural en la escuela” en: Antología Básica construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México 1994 UPN.

Giroux Henry “Hacia una teoría de la resistencia”, en: Antología básica construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México 1994 UPN.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Secretaria de Educación Pública. Programa Nacional de Educación 2001- 2006.

Freire, Paulo “Acción cultural y concienciación”, en Antología básica el maestro y su práctica docente. México 1994. UPN,

Fromm Erich. “La condición humana actual”, en Antología básica La formación de valores en la escuela primaria. México 1994 UPN.

Fullan y Andy Hargreaves. ”La escuela que queremos, los objetivos por los que vale la pena luchar”, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP. 1999.

García, Susana y Vallena Liliana. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” en Antología básica La formación de valores en la escuela primaria. México 1994 UPN

Heller, Agnes “La moral” en Antología Básica La formación de valores en la escuela primaria. México 1994 UPN.

Hersh, Richard H. “El desarrollo del juicio moral” en: Antología básica La formación de valores en la escuela primaria. México 1994 UPN

Pascual Antonia V. "La educación de valores desde la perspectiva del cambio", en Antología básica la formación de valores en la escuela primaria. México 1994 UPN

Pieper Annemarie. "El papel de la moral en la experiencia cotidiana", en Antología básica El niño preescolar y los valores.

Puig, Rovira y Miguel Ángel Martínez. "Teorías del desarrollo moral", en Antología Básica El niño preescolar y los valores. México 1994. UPN.