

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA  
ESCUELA PARA PADRES COMO APOYO A LA EDUCACIÓN  
DE LOS ADOLESCENTES

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO  
LÍNEA DE TEORÍA PEDAGÓGICA**

PRESENTA:  
**DOLORES SALAZAR NARVÀEZ**

ASESORA DE TESIS:  
**DRA. JEANNETTE ESCALERA BOURILLON**

## AGRADECIMIENTOS

*Amor y verdad son las dos cosas de Dios, la verdad es el fin y el amor es el camino.*

**Mahatma Gandhi**

*La vida es tan bella que me ha dado la oportunidad de disfrutar y convivir con mis jóvenes alumnos, de ellos he aprendido a veces de forma intempestiva a veces paulatinamente, casi en forma imperceptible a vivir con una sonrisa a pesar de las adversidades, por ello sólo puedo decir mil gracias.*

*Me complace mucho agradecer el apoyo incondicional y lleno de amor de mi familia, por ayudarme a realizar mis sueños. A mis padres Elvira y Juan por su ejemplo de perseverancia y lucha por la vida. A mis hijos Nico, Oscar, Edgar e Itzel por ser la fuente inagotable de inspiración que día a día me anima a dar lo mejor de mi persona. Extiendo mi agradecimiento a Dalía y a Lizbeth S. por su aprecio y ayuda incondicional que hacen que mi vida se convierta en un oasis. Una mención especial para María de Lourdes y José por su calidad humana y aprecio, gracias por compartir mis ideales y mis anhelos. Para Lucy y Arturo que como hermanos me acompañaron en este increíble proyecto.*

*En el recorrido de éste bello viaje, agradezco especialmente a los pequeñines de la familia; Abich, Dalita, Naomi, Selene, América, Adair, Eidan, Yoselyn, la Bebé y al tesoro que sólo conozco en fotografía, que con sus juegos y sonrisas me alientan a dejar una pequeña huella que les ayude a ser felices, los adoro.*

*Por el cariño y apoyo que gozo de mis sobrinos; José Alberó, Iván, Lizbeth H., Omar, Azucena, Adriana, Abrahán, Diocelina, Irais, Fer y Zabdiel. Que me ayudó a llevar a feliz término esta bella ilusión.*

*Mi gratitud, agradecimiento y aprecio para la Doctora Elizabeth Rojas, que como un ángel camino conmigo, allanando abrojos al prodigarme compañía, amistad, conocimientos, ayuda y sabios consejos para concretizar en realidad el presente trabajo.*

*La amistad es el mejor regalo que el ser humano puede tener, gracias a mi amiga Dolores Castillo por éste regalo y por vivir esta aventura en la que he aprendido a no restar importancia a los detalles pequeños, pues ellos son retazos de felicidad.*

*Un reconocimiento para mis amigos Lupita, Eduardo, Rosalía y Lizbeth por su leal amistad, ayuda y apoyo que me incentivaron para llegar a la meta, los aprecio. También hago extensivo este sentimiento a mis compañeros que recorrieron el mismo camino con el ideal de llegar al final, gracias por su invaluable compañía, aprendí mucho de ellos*

*Mi gratitud y agradecimiento a la Doctora Jeannette Escalera por su asesoría para el logro de esta tesis, asimismo, agradezco a mis maestros por compartir sus conocimientos conmigo. No los olvidaré.*

*A todas y cada una de las personas que de alguna forma contribuyeron a la realización del presente trabajo.*

*Finalmente o quizás primero a Dios.*

### *Dedicatoria*

*Con cariño dedico este trabajo a mi esposo Esteban Andraca Moctezuma  
Por ser el complemento ideal de mí ser, por entenderme y darme la alegría de  
mirarme en sus ojos. Gracias por compartir mis sueños y darme ánimo para  
seguir adelante. Y sobre todo gracias porque me brinda su amor.*

*Con amor  
Dolores Salazar Narváez.*

# ÍNDICE

## **INTRODUCCIÓN**

Objetivo general.....	IV
Objetivos específicos.....	V
Antecedentes y justificación.....	V
Planteamiento del problema.....	VIII
Metodología.....	IX

## **CAPÍTULO I**

### **EL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 El sistema CONALEP en el ámbito educativo.....	2
1.2 El contexto del plantel.....	23

## **CAPÍTULO II**

### **LA ESCUELA PARA PADRES EN EL MARCO DE LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA**

2.1 La Familia y la Escuela como transmisoras de cultura.....	32
2.2 La Escuela para Padres en el cambio educativo.....	35
2.3 Definición de Escuela para Padres.....	37
2.4 Antecedentes de la Escuela para Padres.....	38
2.5 Relevancia de la Escuela para Padres.....	41

## **CAPÍTULO III**

### **LA FAMILIA COMO ÁMBITO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS**

3.1 Cualidades de la familia como ámbito primario: desarrollo de las competencias bajo la influencia parental.....	45
3.2 Filosofía de la educación familiar.....	54
3.3 Concepción del hombre, de la sociedad y de la familia.....	58
3.4 Derechos y deberes al educar a los hijos.....	68

3.5	Libertad y autoridad en la educación familiar.....	74
-----	--	----

## **CAPÍTULO IV**

### **LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

4.1	Participación Institucional.....	90
4.2	La interacción personal.....	97
4.3	La educación de los valores en la familia.....	100
4.4	El papel de los padres de familia.....	110
4.5	La disciplina en la escuela nueva.....	117

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA: SUSTENTO TEÓRICO**

5.1	Los jóvenes.....	125
5.2	Orientación vocacional. El proyecto de vida.....	139
5.3	Orientación para la vida.....	143
5.4	El amor y la amistad .....	153
5.5	Riesgos y cuidados.....	161
5.6	Higiene, salud y alimentación.....	161
5.7	Bulimia.....	168
5.8	Anorexia.....	170
5.9	Enfermedades de Transmisión sexual.....	173
6.0	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.....	185
6.1	Acoso.....	195
6.2	Embarazo temprano no deseado.....	212
6.3	Riesgos en la sociedad.....	218
6.4	Las drogas.....	218
6.4	Las pandillas.....	230
6.5	La autoestima.....	237
6.6	Estrategias de estudio apoyadas desde casa.....	245
6.7	La comunicación.....	250
6.8	Presentación de la Guía para Padres.....	258
	CONCLUSIONES.....	260
	BIBLIOGRAFIA.....	264
	ANEXOS.....	272
	La Guía para Padres.....	273
	Opiniones de los Padres de Familia.....	----

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el ámbito educativo necesita generar cambios, generados por la constante evolución social, en donde la familia que posee la facultad y responsabilidad de la educación de los hijos se coordine con otros agentes educativos, como la escuela; por tal motivo es imprescindible que los Padres de Familia se renueven en cuanto temas relacionados con el desarrollo de los mismos, para compartir y enriquecer criterios educativos.

Frecuentemente el fracaso de la vida de muchos estudiantes está asociada a una inadecuada comunicación familiar, ya que los Padres de Familia consideran que el estudiante de nivel medio superior ya logró desarrollarse de manera integral; sin embargo no es así porque el educando aún está dentro de la etapa de la adolescencia que implica cambios biopsicosociales, que influyen en el ámbito educativo formal.

La mayoría de las instituciones de nivel medio superior, entre ellas el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), se preocupan por crear programas como “La Escuela para Padres” a través del Departamento de Orientación Educativa en coordinación con la representación de los planteles, dirigido a Padres y Madres de Familia con la finalidad de concientizarlos y lograr la reflexión que permita cambios positivos que se reflejen en las actitudes y aprovechamiento del educando.

Los programas permiten el conocimiento de temas que contribuyan al enriquecimiento afectivo, moral y educativo del ser humano; habilitándolo para lograr que su familia reinicie el camino de la reestructuración de valores, a través de la autoestima y el desarrollo de la personalidad, habilidades intelectuales y técnicas del adolescente que coadyuven a lograr una educación de calidad mediante la

interrelación Familia-Escuela. Denotando la importancia de criar, educar y amar a los hijos.

El CONALEP plantea una educación tecnológica de calidad basada en normas de competencia, en donde los valores como el respeto a la persona, responsabilidad, calidad, comunicación, cooperación, mentalidad positiva y compromiso con la sociedad se anteponen para lograr no solamente la formación de un bachiller tecnológico sino personas que manifiesten actitudes provenientes de una socialización armonizada, aptos para la intervención en la vida pública y en los sistemas productivos donde se desempeñen como profesionales y como ciudadanos.

Para lograr lo anterior, la familia se presenta como el eje inicial de toda acción que la escuela quiera proyectar sobre el estudiante; es por esto que la Escuela para Padres se plantea como un programa de vital importancia para ser el enlace entre la escuela y el núcleo familiar.

La Escuela para Padres es una respuesta a la necesidad educativa de nuestro tiempo, porque es un medio para tener recursos de acción y reivindicación sobre problemas que se presentan en la educación del adolescente, también facilita la solución de numerosos conflictos y toma de decisiones, convirtiéndose en un elemento para mejorar las condiciones educativas.

La corriente humanista, hace propuestas directas sobre lo que se puede considerar como un ser integral, siendo uno de los primeros representantes Carl Rogers (1961), quién hace una caracterización de lo que considera una persona que tiene un funcionamiento sano y armónico, describiendo la adquisición de estas características como un proceso, que bien puede ayudar a bosquejar lo que es una persona que integre a su vida personal y laboral los avances de las nuevas tecnologías.

Una de las posibles acciones para formar un ser integral a través de la interacción familia-escuela es precisamente el objetivo del presente trabajo a partir de una

propuesta pedagógica que coadyuve como instrumento para la realización de la Escuela para Padres, sin dejar de lado a los actores del proceso: el alumno y la familia, el primero a partir de su desempeño en el ámbito escolar, y el segundo a través de su participación a futuro en el Curso- taller y en la forma de relacionarse e interesarse por la educación formal de su hijo (a) y de su participación en actividades que solicite el plantel.

Desde el enfoque humanista, se fomentan actitudes reflexivas, críticas y creativas para lograr adolescentes capaces de dar respuesta, acorde a los avances de una sociedad tecnificada. Para el logro de la Propuesta Pedagógica, se realizó una investigación sobre el contexto histórico de CONALEP y de forma específica del Plantel Tláhuac 230, lugar elegido para pilotear la pertinencia de la Guía para Padres motivo constitutivo del primer capítulo.

En un segundo capítulo, se retoma la importancia de las relaciones Familia – Escuela por ser estas dos instituciones, las trasmisoras de cultura e identificadores de los grupos sociales en los que el adolescente cohabita, se resalta la relevancia y pertinencia de implementar una Escuela para Padres como elemento pedagógico e innovador de la estructura escolar y familiar. Así mismo, se enuncia la definición de Escuela para Padres, sus precedentes para exponer finalmente de forma sencilla los pasos para ponerla en marcha.

El tercer capítulo versa sobre la Familia como ámbito de socialización de los hijos, a través de autores como Durkheim, Moraleta; Chavarría, Tobón y Quintana, entre otros, con el propósito de dilucidar, las cualidades de la familia como ámbito primario para educar y desarrollar competencias que propicien los elementos educativos para beneficio del adolescente; se retoma la filosofía de la educación familiar, ya que facilitará al padre de familia adoptar criterios de forma progresiva y permanente desde la dialéctica, en busca de pautas que fortalezcan la comunicación familiar. Finalmente, para comprender la esencia del adolescente, se enfatiza sobre los conceptos de hombre, sociedad y familia.



La educación incluye actitudes, creencias y valores que se ejercitan a través de la participación en la vida social de la escuela, de tal forma que ésta logra aprendizajes, asimismo, se puede retomar la importancia de las actividades fuera de la institución escolar, por ser una educación implícita en la cotidianidad del educando, en estas acciones está inmersa la familia, punto importante en este cuarto capítulo que aborda la trascendencia de la familia para educar y vivir en los valores, su papel y la representación institucional de la escuela en el hacer educativo desde los valores y la cultura. Que se consolidan en la interacción institucional y personal, como un hecho que influye en la formación integral del adolescente.

El quinto capítulo, es la resultante de una revisión teórica de autores como: Bohoslavsky, Flores, Estrada, Haeussler, Hernández, Money, Horkhelmer, Polaina Rojas, Suárez, Van, Villalta, Valcarcel, Tobón, Villa, Vilchis y Bronfenbrenner entre otros que sirven como base para la elaboración de la Guía para Padres, motivo de la presente Propuesta Pedagógica. Los contenidos versan desde cómo son los jóvenes, cómo se educan, la adolescencia, la comunicación, la orientación vocacional, la salud, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), SIDA, entre otros temas de interés para los padres.

La Guía para Padres, es en sí, un documento de lenguaje sencillo y ameno que retoma los puntos más sobresalientes de cada tema, también es imprescindible mencionar que, significa una tarea titánica trabajar todos los temas por su amplitud y cantidad, de tal forma, que sólo se plasman en éste trabajo, los temas que han sugerido de forma reiterativa los propios papás.

La Propuesta Pedagógica se instituye con la firme convicción de dar respuesta a la necesidad de muchos progenitores que buscan tomar decisiones o asumir actitudes no sólo bien intencionadas, sino sobretudo responsables y acertadas ante sus hijos, para que éstos logren desarrollar su personalidad adecuadamente.

## **OBJETIVO GENERAL**

Construir una propuesta pedagógica que sirva de sustento a la implementación de una Escuela para Padres en apoyo a la educación de los adolescentes, a través del intercambio de ideas, aptitudes y experiencias que los padres poseen para orientar a sus hijos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Apreciar y reforzar el programa de Escuela para Padres a partir de comprender su desarrollo y las bondades que brinda a los padres de adolescentes, con la idea de formarlos y conocerlos de forma apropiada.

Orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apropiarse de elementos y estrategias educativas que los orienten para que reflexionen sobre quienes son sus hijos y como debe ser guiada su formación.

Proponer material que favorezca el trabajo pedagógico de Escuela para Padres para coordinar los esfuerzos de padres de familia con la labor realizada por los docentes (del CONALEP Tláhuac) y sus hijos.

## **ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

El paso de la modernidad a la posmodernidad con características de cambio vertiginoso y en pleno siglo XXI, presenta una familia que lucha por encontrar el equilibrio y la recuperación de sus más recientes variaciones. Entre el agobio y la esperanza algunos padres y casi todas las madres de chicos entre los 13 y 18 años, tratan de resolver, día a día, las dificultades que les presenta el crecimiento de sus hijos, las amistades, los estudios, la sexualidad, la conducta, las drogas, el

ostracismo y la pasividad que son temores o realidades que en cualquier caso son preocupantes.

La problemática social se ha agudizado en los últimos años, la transformación histórico cultural con sus nuevas formas de organización familiar nos plantea la necesidad de reflexionar con relación al papel educativo que cumplen las instituciones, como la familia y el centro escolar, que para el joven adolescente constituyen la piedra angular de su socialización.

A medida que el individuo crece colectivamente, se va adaptando a las nuevas formas de interacción y a los valores que cada institución tiene preestablecidos; así en la familia como unidad social básica se adquieren los valores como la unión, solidaridad, convivencia, amistad, fraternidad, democracia, igualdad y justicia entre otros, que brindan apoyo al desarrollo integral en los aspectos: afectivo, cognitivo, social, etc.

El adolescente vive una nueva forma de organización extrafamiliar que lo enfrenta a una realidad para él desconocida hasta el momento, siguiendo la meta inmediata de prepararse para lograr ubicarse en una escala social que permita con base a sus conocimientos, destrezas y habilidades acceder a un mejor nivel de vida; de este modo el conocimiento biopsicosocial es básico para una mejor comprensión de la persona que se está formando.

El fenómeno conformado por las instituciones familiar y escolar tienen la necesidad de una colaboración mutua y una estrecha relación, en donde la comunicación adecuada y oportuna es un elemento de gran importancia, ya que ayuda al adolescente a formarse una imagen de sí mismo “y a percibir sentimientos de aceptación y afecto por parte de su familia” (Suárez, 1997, p.45), cabe mencionar que esta etapa establece grandes retos para el educando, la escuela y la familia por el antagonismo que puede llegar a presentarse por una mala comprensión de la función de una de estas instituciones; Piaget establece que el joven adolescente, en este periodo de estructuras formales, adquiere la capacidad de convertirse en un

idealista, y en eso se transforma, adoptando posturas que le pueden ocasionar dificultades en su ajuste personal y aceptación social al afrontar la realidad de la vida diaria.

También, sufre cambios en su cuerpo, en su estado de ánimo, se sitúa en épocas de búsqueda y autoafirmación, formación de personalidad, así como, de inseguridad personal, de principios y convicciones; estas características son parte del proceso de transformación de niño a adulto joven y los cambios se suceden tan rápidamente que parece que se dan todos al mismo tiempo: físicos, psicológicos y emocionales.

Por ende, los padres de familia se ven comprometidos a hablar oportunamente con su hijo adolescente sobre estos cambios antes de que se manifiesten, para que de alguna forma estén preparados; también incrementar la disposición al diálogo, interesarse en lo que hace el chico y demostrarle empatía; "... esto en razón no sólo de lo que es en cada familia concreta (su nivel cultural, económico y social; sus valores y su estilo de vida, su sistema de relaciones externas), sino también de las opciones y decisiones que debe tomar en orden a la educación de los hijos. "Este hecho debe preocupar a los padres y sobre todo ser para ellos un acicate a cuidar su preparación como educadores" (Kawave, 2000, p. 27). En este sentido, el padre de familia necesitará elementos que lo apoyen para tomar decisiones acertadas.

La educación dentro de las diversas instituciones escolares tiene un papel relevante en la formación de los adolescentes, que como institución cultural debe seleccionar los medios adecuados a cada situación y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden en un ambiente formal.

Al ámbito escolar, como lugar de estudio, le corresponde fomentar apoyos instructivos a la educación de lo intelectual –el pensar y el informarse respecto al

legado cultural– del manejo de instrumentos técnicos para la enseñanza de bases culturales en un futuro trabajo profesional, en tanto que la familia reclama sobre todo, convivencia con relaciones personales. La escuela reclama trabajos y rendimientos académicos.

La familia, es la sociedad básica, donde cada persona se desarrolla y crece, pero no tiene en sí todos los elementos ni todos los medios para lograr el perfeccionamiento de sus miembros; “mientras que dentro de la educación formal los (as) maestros(as) están capacitados para desempeñar su labor, para la educación de los(as) hijos(as) los padres y madres no cuentan con preparación para desempeñar esa tarea, la cual tendrá gran trascendencia para el futuro de sus hijos(as)” (Pick, 1997, p. 7) frecuentemente los padres aprenden por medio de la experiencia cotidiana, por consejos o por la repetición de patrones estereotipados de conducta de otros familiares.

En la actualidad los padres de familia se encuentran en situaciones completamente nuevas con problemáticas diferentes a las generaciones anteriores de esta manera resulta imposible apoyarse sólo en la memoria de la comunidad. De manera opuesta, una cualidad esencial para sobrevivir como padres hoy en día es la de ser capaz de flexibilizar y adoptar posiciones y planteamientos de forma ajustada con los cambios más o menos inmediatos y realizar una actuación constante.

Por lo ya expuesto, se considera que los Padres de Familia necesitan tener claro qué tipos de personas desean formar, para llevar a cabo una sana labor educativa y buscar caminos en su convivencia familiar que los lleve a ser guías de su familia, de tal manera que el interés primordial del presente trabajo es dar elementos teóricos-prácticos que permitan a los padres de familia tener una visión más amplia para comprender y entender a sus hijos de acuerdo a las problemáticas que enfrentan, permitiendo optimizar sus relaciones y la comunicación para favorecer la coordinación de la labor educativa, logrando de esta manera mayor eficiencia educativa desde el núcleo familiar.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente proyecto de investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipo de estrategia se propondrá a los padres de familia para ayudarlos en la orientación y formación de sus hijos adolescentes?
- ¿Cuáles serán los resultados a corto plazo de apropiar a los padres de familia con elementos y estrategias educativas para conocer y guiar a sus hijos, en su orientación y formación?
- ¿Cuáles serán las alternativas del programa de escuela para Padres y como favorecerán la relación familia - escuela?

## **METODOLOGÍA**

El presente trabajo, se sustenta en un enfoque formativo humanista en el cual se busca apoyar el desarrollo del adolescente a través de la implementación de una propuesta pedagógica materializada en una Guía para Padres que sirva de sustento a estos a partir de su asistencia a un curso-taller, en el cual se vislumbran distintas temáticas relacionadas con la educación y formación de sus hijos.

La atención se centra en un tipo particular de interacción o fenómeno claramente definido en escenarios específicos, en este caso en Plantel CONALEP 230. Una premisa básica de este tipo de estudios es que los eventos sociales, como una reunión de Padres de Familia con propósitos de aprendizaje, son eventos de interacción por lo que un propósito central, el de lograr apropiar a los padres de información y pautas educativas, caracterizadas por el trabajo de intercambio entre los participantes en el mismo. Esta aproximación interactiva es pertinente para estudiar y reflexionar sobre los comportamientos culturales como un hecho social que incide en el aprendizaje formal de los educandos. Proporciona una forma de

analizar lo que los padres de familia y sus hijos hacen y dicen, las influencias recíprocas de sus acciones, y en este sentido, la construcción conjunta del contexto en el cual la interacción tiene lugar.

Desde esta perspectiva el trabajo está basado en las siguientes acciones:

Primera fase, propiciar la investigación y compilación de información sobre temas relacionados con el interés y necesidades de los padres de familia. Para tal efecto se convocó a los progenitores que envían a sus hijos al CONALEP del Plantel Tláhuac 230, y que tenían algún problema con su aprovechamiento escolar y por ende bajas calificaciones.

Como resultado de la inquietud de los padres de familia, se obtuvo un listado de temas, retomando los más sugeridos por ellos.

En la segunda fase, con los temas definidos, se efectuó una investigación bibliográfica de cada uno de ellos y esta información conforma el sustento teórico para posteriormente formalizar la Guía para Padres que se utilizará como apoyo al Curso- Taller de Escuela para Padres.

Tercera fase, se pretendió lograr la elaboración de la Guía para Padres, de forma sencilla y con lenguaje coloquial, retomando sólo los puntos más importantes para que al ser leídos los contenidos por los Padres de Familia no resultaran tediosos o difíciles.

En la cuarta etapa se trabajó un taller con padres de familia, en el CONALEP 230, cuyos hijos cursan el tercer semestre de las carreras de automotriz y contabilidad fiscal, con la característica de tener bajo rendimiento escolar. Con el objeto de pilotear la Guía para Padres, y corroborar su pertinencia como apoyo al Curso-Taller de Escuela para Padres. Después de la junta informativa, se invitó por escrito a través del Departamento de Orientación Educativa a los padres de familia para asistir

al curso, que consistió en 10 sesiones los días viernes y sábado de 10:00 a.m. a 12:00 horas.

Para el lograr pilotear la Guía para Padres, se contemplaron los siguientes temas, sin olvidar que fueron sugerencia de los mismos progenitores.

1. Los jóvenes
  - a) ¿Cómo son?
  - b) ¿Cómo se educan?
2. La comunicación en la familia
3. Orientación Vocacional
4. El amor y la amistad
5. Riesgos y cuidados
  - a) Salud
  - b) Alimentación
6. Enfermedades de transmisión sexual
7. Acoso y violación
8. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)
9. Embarazo temprano
10. Drogas
11. Las pandillas

Este taller permitió recuperar las inquietudes e intereses que padres e hijos tienen con respecto a los diferentes temas y contenidos plasmados en la Guía para Padres, de igual manera, tener presentes algunos otros que por espacio o tiempo no son abordados por el momento.

Esta investigación pretende a través de estas acciones contribuir al conocimiento de las causas o procesos que facilitan u obstaculizan la comunicación entre el ámbito familiar y el escolar, para apoyar al educando y lograr que su educación formal tenga éxito.



Responder a futuro las interrogantes del estudio cualitativo sobre la pertinencia de establecer de forma invariable el Curso Taller Escuela para Padres, como vinculo para fortalecer el interés de los Padres de Familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos y por ende en la educación formal de los mismos.

# CAPÍTULO UNO

---

## EL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

**“Todo hombre es:  
como todos los hombres,  
como algunos hombres,  
como ningún otro hombre.”**

**H. A. MURRAY**



## EL SISTEMA CONALEP EN EL AMBITO EDUCATIVO

### Antecedentes

A 300 años de la época de la Colonia y después de 100 años de Independencia y con la necesidad de constituir recursos humanos predestinados a operar y dirigir el sector productivo del país, se observaba la carencia de instituciones destinadas a este fin.

En los primeros años de Independencia se crea el Real Seminario de Minas (1792), prestigiado por el nivel académico y la calidad de técnicos que formaba para dirigir la minería. La Escuela Superior de comercio se funda en 1842 y para 1867 se fundaron, la Escuela Nacional de Ingenieros y la Escuela de Artes y Oficios para Varones, constituyéndose como pilares de las diversas ramas de ingeniería y recursos humanos que esgrimían las contabilidades públicas y privadas de México.

Mediante concesiones a empresas extranjeras, se favorece la infraestructura ferroviaria del país, se impulsa el desarrollo textil con capital francés y español principalmente, gracias a empresas norteamericanas, inglesas y suecas se produce un gran avance en el campo de la generación eléctrica, la explotación petrolera y implementación de servicios telefónicos. Dirigentes técnicos extranjeros administraron el aparato empresarial hasta 1940.

Con la incorporación de los egresados de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Instituto Nacional que había nacido por decreto de Juárez en 1937 como Escuela de Artes para Varones da inicio al despegue industrial en el país. Aunque, la Universidad Nacional formaba extraordinarios licenciados en Derecho, escritores de talla universal, filósofos, teólogos, artistas en diversos campos: pintura, la música y la poesía, no obstante, se observaba una ausencia casi total de recursos preparados a nivel de trabajadores calificados, profesionales técnicos de nivel medio; una falta de administradores y ejecutivos.

El Instituto Técnico Industrial (ITI) fue creado en 1920 y se encargaba de formar técnicos en electricidad, mecánica, mecánica automotriz entre otras. Cuarenta años más tarde (1960) nace el CENETI, Centro Nacional de Enseñanza Técnico Industrial, pero, en poco tiempo se transforma en bachillerato tecnológico y posteriormente en Escuela de Ingeniería y abandona por completo la formación de técnicos de nivel medio.

### **¿Qué es CONALEP?**

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es una institución educativa del nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. En 1976- 1977 el Gobierno Federal realizó un diagnóstico del sector educativo, que mostró entre otros aspectos de carácter relevante un desequilibrio en el número de profesionales que se forman en el nivel superior y el de técnicos en el nivel medio superior. La relación era de cinco profesionales de licenciatura por cada técnico.

La convicción de crear un sistema nacional para formar cuadros medios se vuelve realidad. En los primeros meses de 1978, el entonces Secretario de Educación Pública, Fernando Solana; a sugestión del presidente José López Portillo, encomendó a José Antonio Padilla Segura la elaboración de un proyecto para crear en México un sistema nacional de educación media superior con características propias para atender las demandas del sector productivo de bienes y servicios, con el propósito de adecuar la formación de técnicos calificados que cubrieran las necesidades del mercado de trabajo sin olvidar los antecedentes históricos y las circunstancias del país.

Con base a lo anterior el gobierno de la República Mexicana, creó el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica mediante decreto presidencial el 27 de diciembre de 1978 y publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 del mismo mes, establece su carácter jurídico de organismo público descentralizado del Estado y considerando a esta institución como una parte del Sistema Educativo Nacional que se dirige a cooperar en la transmisión y promoción de la cultura, a la

preparación de profesionales técnicos de nivel medio superior y en este sentido a resolver de modo importante, el desequilibrio educativo señalado anteriormente. La educación que impartía el CONALEP según el mismo decreto era terminal, es decir los egresados estaban preparados para desarrollarse en el sector productivo, sin tener acceso a niveles educativos universitarios.

Así, el 10 de septiembre de 1979 comenzaron sus labores académicas los planteles: Iztapalapa, Ciudad Azteca, Aragón, Ticoman, Gustavo Baz e Indios Verdes dentro del área metropolitana y otros más en Chetumal. Las carreras que se impartieron en estos planteles fueron: Profesional Técnico en Producción, Metalmecánica, Mecánica, Electricidad, Química Industrial, Auxiliar en Salud Pública y Enfermería.

A finales de 1982 el CONALEP estaba constituido por 161 planteles distribuidos en todos los estados de la República, albergaba una población de cerca de 80 mil estudiantes, y se impartían 74 carreras diferentes. En 1993 se reforma el decreto para abrir las perspectivas en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario, asesoría y asistencia tecnológica en las empresas.

En 1994 de acuerdo a las necesidades del país, el Colegio adopta el esquema de Educación Basado en Normas de Competencia (EBNC), iniciando la reforma de su modelo educativo en congruencia con un enfoque humanístico que propicia el desarrollo integral del individuo. “En educación tecnológica, el fortalecimiento de troncos comunes supero la noción de la instrucción para el ejercicio de un oficio determinado. Más recientemente se redujo el número de carreras técnicas para concentrarlas en un total de 29, y se busco adecuar los currículos al sistema de normas de competencia laborales, cuestión fuertemente debatida. La institución encargada de la formación profesional técnica (CONALEP) abrió la oportunidad de que sus egresados adquirieran, con algunos cursos adicionales, la capacidad de proseguir estudios superiores”. (Programa Nacional de Educación 2001-2006, p.64)

Mediante la resolución número DGB.BQ / 1 /97, con la cual la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública (SEP) decretó la equivalencia con el bachillerato de los planes y programas de estudio vigentes desde 1990 del CONALEP con la complementación de las asignaturas y contenidos temáticos correspondientes al tronco común del bachillerato para fines de ingreso a la Educación Superior. Las asignaturas son. Química1, Química 2, Matemáticas 4, Biología, Filosofía e Introducción a las Ciencias Sociales.

La Secretaría de Educación Pública, así como la de Trabajo y Previsión Social concluyó una investigación sobre la educación técnica y la capacitación en México. En este análisis se enfatizan cuatro puntos:

" a) los trabajadores cuentan con una escasa preparación para la educación técnica y la capacitación; b) la oferta educativa se caracteriza por una poca flexibilidad y relevancia para las necesidades cambiantes del mercado laboral; c) los programas de capacitación tienen una calidad deficiente, sin objetivos sustantivos que midan la calidad de los productos; y d) la falta de estructuras institucionales adecuadas para que participe el sector productivo en el diseño y desarrollo de la capacitación" (Proyecto para la Modernización, 1994).

En 1998, como producto de su experiencia en el desarrollo de programas de capacitación bajo el esquema de EBNC, emprende un proyecto para la acreditación de planteles como Centros de Evaluación de Competencias Laborales con propósito de impulsar la evaluación de competencias adquiridas a lo largo de la vida, con el referente en Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL).

Cabe mencionar que CONALEP, acorde a su nuevo modelo educativo en el cual los programas de estudio se elaboran con base en los requerimientos del sector productivo y social y atendiendo las necesidades integrales del individuo. Centra su didáctica en el aprendizaje, en la actividad de los participantes, a quienes se les delega la responsabilidad del desarrollo de su competencia, convirtiéndose el docente en un facilitador

Se fundamenta en el concepto de competencia que es la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral y manifiesta los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad.

En la actualidad es una Institución federalizada, constituida por una unidad central que norma y coordina al sistema; 30 Colegios Estatales; una Unidad de Operación Desconcentrada en el DF y la Representación del Estado de Oaxaca. El capital humano con que cuenta el Colegio es de 931 directivos; 14,610 académicos y 9,372 administrativos. Esta estructura hace posible la operación de los servicios en 264 planteles distribuidos en las principales zonas industriales del país, ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST), y 110 unidades móviles, que ofertan servicios y cursos a las comunidades que carecen con infraestructura para la realización éstos.



La oferta educativa atiende nueve áreas de formación ocupacional que agrupan 29 carreras de cobertura nacional, 20 de ellas dirigidas al sector industrial y nueve al sector de servicios. Adicionalmente, se tienen 11 carreras de cobertura regional. El sistema "se caracteriza por impartir una formación orientada a la inserción en el mundo del trabajo, a través de módulos de educación Basada en Normas de

Competencia Laboral y la alternativa de una formación propedéutica para aquellos estudiantes interesados en cursar el nivel superior".

Las carreras que ofrece el CONALEP tienen una duración de seis semestres, estructuradas en dos espacios de formación: La básica, que permite la adquisición de los conocimientos científicos y humanísticos, la ocupacional, que permite el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el trabajo dentro de empresas o instituciones, públicas o privadas.

Las carreras que presentan son 29 de las que, veinte están dirigidas al sector industrial y nueve al de servicios. Adicionalmente, se tienen 11 carreras de cobertura regional, y abarcan las siguientes áreas:

- Proceso de Producción y Transformación.
- Metalmecánica y Metalurgia.
- Automotriz.
- Electrónica y Comunicaciones.
- Instalación y Mantenimiento.
- Informática.
- Comercio y Administración.
- Salud.
- Turismo.

El CONALEP otorga el título de Profesional Técnico Bachiller al egresado que ha cubierto el 100% de créditos, realizado el servicio social y las prácticas profesionales. Título que se registra en la Dirección General de Profesiones de la SEP, para obtener su cédula profesional.

### **Reforma académica**

Realizar una reforma académica que garantice la calidad, flexibilidad, equidad y pertinencia del modelo académico, a fin de que todo egresado del Colegio logre una



inserción en el mercado laboral más pronto, congruente con su área de especialización y que le permita acceder a mejores niveles de bienestar.

A partir de 2003 como una respuesta a los mencionados cambios y a los retos de la sociedad en conocimiento e información el CONALEP presenta una reforma en el modelo académico cuyas características son:

- Formar un egresado denominado: Profesional Técnico-Bachiller(PT-B).
- Los planes de estudio son dinámicos, es decir se pueden ajustar a las demandas de los sectores productivo y social, además se organizan en módulos de autocontenidos para la formación vocacional y en módulos integradores formativos del nivel de Educación Media Superior.
- El modelo es flexible y multimodal, permite ingresos y egresos intermedios, salida de PT-B, rutas alternativas de aprendizaje, certificaciones intermedias, módulos optativos para atenciones regionales y movilidad intercolegial.
- Atiende la calidad del proceso formativo en todas sus etapas y otorga el título de Profesional Técnico Bachiller de manera directa que permite el ingreso a la educación superior.
- Incluye módulos de tutorías que refuerzan la autoestima, los hábitos y técnicas de estudio, la capacidad de síntesis, los valores, la motivación y la superación.
- Fomenta la cultura activa para promover el autoempleo y la creación de establecimientos productivos.

### **Profesional Técnico Bachiller.**

Es el profesionista que posee los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garantizan: su incorporación al mundo laboral, su acceso a la educación superior y al fortalecimiento para el desempeño integral en su vida personal, social y profesional. Con este fin, el alumno recibe una formación integral en el aspecto vocacional u ocupacional, propedéutica y para la vida, en un periodo de 3 años divididos en 6 semestres.

Una de las características principales de este nuevo modelo académico del Sistema CONALEP es que la formación de sus educandos se realiza bajo el enfoque de educación basada en competencias contextualizadas, como metodología que refuerza el aprendizaje, en donde las competencias laborales o profesionales se complementan con competencias básicas y clave que refuerzan la formación tecnológica y fortalecen la formación científica y humanística, ésta los habilita para la incorporación al mundo productivo, confiriéndoles flexibilidad laboral y adaptabilidad tecnológica, les facilita el proceso de certificación en competencias laborales.

### **Gestión federalizada**

Profundizar en los alcances de la gestión federalizada, para lograr certeza jurídica, así como un esquema de operación eficiente y transparente, que favorezcan la corresponsabilidad en las relaciones intergubernamentales y la articulación de esfuerzos entre oficinas nacionales, colegios y autoridades estatales, con el fin de potenciar el desarrollo local y regional.

### **Sistema institucional de calidad certificada**

Garantizar la efectividad de la labor del Colegio a partir del impulso al Modelo institucional de Calidad Acreditada y Certificada, en sus cinco vertientes<sup>1</sup>, así como del establecimiento de mecanismos que permitan institucionalizar el aseguramiento de la calidad; la referenciación permanente de nuestros procesos; la evaluación externa y la rendición de cuentas.

### **Misión**

Formar profesionales técnicos. Brindar servicios de capacitación “para” y en “el” trabajo, así como de evaluación para la certificación de competencias laborales, a través de un modelo educativo pertinente, equitativo, flexible y de calidad, sustentado en valores y vinculado con el mundo ocupacional para contribuir al desarrollo del país.

---

<sup>1</sup> Entre ellas se encuentran: Electrónica Industrial.

## ***Visión 2006***

El Sistema CONALEP es una Institución de vanguardia en educación tecnológica, capacitación laboral y servicios tecnológicos, con prestigio nacional e internacional que suscita el progreso sustentable y una mejor calidad de vida para los mexicanos.

El modelo académico es flexible y de calidad, con enfoque de Educación Basada en Normas de Competencia, forma parte de una sólida cadena de educación tecnológica en el país, articulado con los otros niveles educativos, lo que permite el tránsito vertical y horizontal entre las diferentes instituciones educativas.

Está constituido por una red de centros de aprendizaje permanente para la vida y el trabajo. Cuentan con metodologías y tecnología innovadora de educación abierta y a distancia. Los servicios que ofrece son un factor importante que facilita el acceso al mercado ocupacional.

Es una Institución que cuenta con una estructura rectora para normar, coordinar y evaluar el desempeño del sistema federalizado y que, en corresponsabilidad entre los tres niveles de gobierno, ha consolidado la gestión con los colegios estatales. Busca asegurar la calidad de los servicios con la acreditación y certificación conforme a estándares nacionales e internacionales de planes y programas estudio, de nuestros procesos de vinculación social y de gestión, así como la certificación de competencias profesionales del personal.

## **Valores institucionales CONALEP.**

Los valores se conciben en el CONALEP como la expresión de lo que es importante para la organización, es decir, expresan el ideal de la conducta de sus miembros, que al ser aceptados por la mayoría influyen en su comportamiento y orientan sus decisiones. Las actitudes asociadas a estos valores reflejan la disposición de ánimo presente en las personas, que es lo que hace posible el cumplimiento de los valores.

El impulso de valores claramente definidos, ampliamente difundidos, compartidos por la mayoría de los miembros de la institución y sustentados por comportamientos concretos en los niveles organizacionales más altos, se considera la piedra angular del cambio hacia el CONALEP del siglo XXI

### ***Respeto a la persona***

CONALEP considera que cada una de las personas son individuos dignos de atención, con intereses más allá de lo estrictamente profesional o laboral.

### ***Compromiso con la sociedad***

Esta Institución reconoce a la sociedad como la beneficiaria del trabajo que realiza, y considera la importancia de participar en la determinación del rumbo. Para ello se debe atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.

### ***Responsabilidad***

Cada uno de los integrantes de CONALEP debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.

### ***Comunicación***

Fomenta la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.

### ***Cooperación***

El todo es más que la suma de las partes, por lo que se busca impulsar el trabajo en equipo, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo aportaciones de los demás.

### ***Mentalidad positiva***

CONALEP presenta la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.

### ***Calidad***

Se intenta hacer las cosas bien desde la primera vez, teniendo en mente a la persona o área que hará uso de los productos o servicios, considerando lo que necesita y cuándo lo necesita.

### ***Política de Calidad***

CONALEP busca la profesionalización en la prestación de servicios educativos; sustentado en valores institucionales y orientados a la búsqueda permanente de un mayor impacto social. El Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica (Sistema CONALEP), se compromete a realizar un trabajo de los mismos, cumpliendo los requisitos demandados por los usuarios y a mejorar continuamente la eficacia del sistema de gestión de la calidad con apego a la norma ISO 9001:2000.

### **Perfil Organizacional**

Con fecha 29 de julio de 1986, por acuerdo del c. director general del CONALEP, José Gersl Valenzuela, y de la Delegación Política de Tláhuac, así como de los sectores productivos en su demarcación, se autoriza la creación del plantel en esta localidad, otorgando el primer nombramiento de director al Ing. Carlos Altamirano Rodríguez, ofreciendo por primera vez las carreras de: Electrónica Industrial; Automotriz; Instalación y Mantenimiento y Contabilidad Fiscal y Financiera.

Iniciando operaciones del 1° de octubre del mismo año con una población de 466 alumnos, integrados en 9 grupos, en ambos turnos, con una plantilla docente de 78 maestros y de 34 administrativos, las clases se impartieron en el Salón Ejidal ubicado en Paseo Nuevo en San Francisco Tlaltenco.

En 1986 gracias al apoyo brindado por el C. Jefe del Departamento del Distrito Federal, C. C. P. Ramón Aguirre Velásquez, a través del delegado Ing. Alfonso Ríos Pintado, se donó el terreno que actualmente ocupa el plantel para construir sus instalaciones ubicado en la colonia Ampliación Selene.

El proyecto inicial de construcción lo comprendieron los edificios “B” “A1”, “A2” y el taller de automotriz por parte del comité administrador del programa federal de construcción de escuelas (CAPFCE).

En mayo de 1989 se entregaron los edificios mencionados quedando pendiente la construcción del edificio “D” el cual fue asignado posteriormente al área administrativa.

En cuanto las carreras con las que inicio el Plantel, la de Instalación y Mantenimiento, resultó poco atractiva para los aspirantes lo que ocasionó la cancelación, en el semestre 9900-1. Salud comunitaria es la última carrera que se incorporo en el 0001-1 al plantel, fue un convenio con el gobierno del Distrito Federal, sólo se logro el egreso de una generación, integrada principalmente por personas que laboraban como visitadoras comunitarias en la misma delegación.

A raíz de que en 1996 el CONALEP ingresó al examen único de selección para el ingreso a la Educación Media Superior, organizado por la Comisión Metropolitana de Instituciones para la Educación Media Superior (COMIPEMS), se estableció un punto de corte para todos los aspirantes que habían sido seleccionados. En éste se instituyó que aquellos alumnos que tuvieran menos de 46 aciertos en su examen de

selección, tendrían que cursar un programa especial denominado “Programa de Acciones Compensatorias”.

A partir de 1997 surge el Programa de Actualización Académica Compensatoria (PAAC) donde aquel alumno que en el examen de admisión realizado por COMIPEMS, obtuvo de 31 a 45 aciertos y este inscrito en el CONALEP, debe llevar paralelamente a las materias del plan de estudios, las materias de español y matemáticas, durante el primer semestre con el objetivo de que el alumno logre superar sus deficiencias académicas en las citadas materias, para que sus posibilidades de éxito durante su carrera sean mayores.

Una de las medidas más importantes impulsadas en el CONALEP durante 1997, fue la modificación de las estructuras curriculares para facilitar a los alumnos el tránsito a la educación superior, con lo cual se dio respuesta a una demanda reiterada tanto por los estudiantes y egresados de la institución como por los diversos sectores sociales.

El programa de Complementación Académica consiste en un grupo de asignaturas adicionales en la carrera, que le permite al estudiante solicitar su ingreso a la educación superior. De esta manera se ofrece la posibilidad de obtener un certificado de terminación de estudio de Profesional Técnico con equivalencia a nivel bachillerato; las materias que se cursan en este programa son las siguientes:

- Introducción a las Ciencias Sociales.
- Química I
- Química II
- Matemáticas IV
- Biología
- Filosofía

Hasta el año 2004, las materias antes mencionadas se cursaban extraclase en contra turno o en horario sabatino. En agosto de 2003 surge una reforma académica, con la implantación de la Prueba Piloto de la Reforma Académica 2003 y su puesta en marcha a nivel Nacional el 9 de agosto de 2004.

### **Estructura Curricular.**

Este Modelo Académico, se caracteriza por su carácter multimodal, flexible e integrador de tres componentes fundamentales de formación: tecnológico, científico y humanístico.

Su estructura está conformada por dos bloques de módulos; el de auto contenidos con el 65% Y EL 35% lo constituyen los módulos integradores o unidades de aprendizaje.

El primer bloque corresponde a los denominados «Módulos Auto contenidos».- Que están referidos a las competencias vocacionales u ocupacionales, con la característica de incorporar a éstas competencias básicas y clave (conocimientos teóricos – científicos), éstas proporcionan al alumno herramientas para un mejor manejo de los contenidos tecnológicos, científicos, humanísticos, sociales y culturales, que le permiten contar con un apoyo teórico para entender los aspectos técnicos que le otorgan mayor flexibilidad y adaptabilidad en el ámbito laboral. Se clasifica en los siguientes módulos:

- a) Módulos autocontenidos transversales: Pertenecen a las carreras afines y se pueden ubicar en cualquiera de los seis semestres.
- b) Módulos autocontenidos específicos: Son los que caracterizan la carrera y dan el soporte particular a la misma, diseñados para atender la formación ocupacional disciplinaria en una carrera específica.
- c) Módulos autocontenidos optativos: Su finalidad es atender las necesidades regionales de la formación ocupacional, a través de ellos es posible que el



alumno tenga la oportunidad de cursar un módulo de otra especialidad y que le sea compatible y acreditarlo como módulo optativo. Representan una proporción cercana al 20% de la carga horaria total.

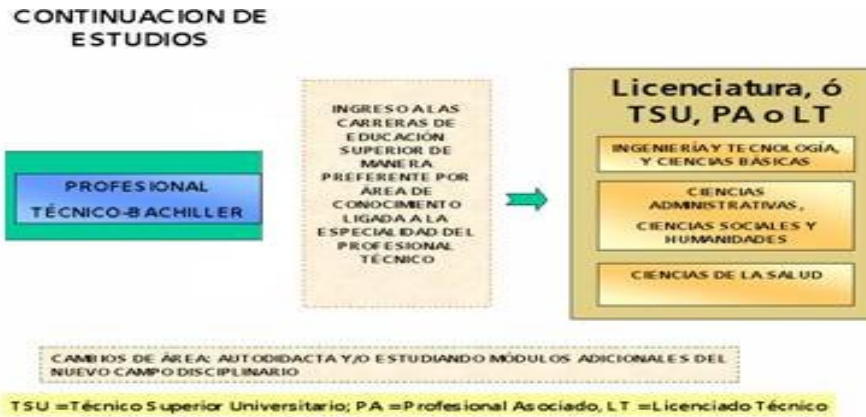
Se integra un Módulo autocontenido para la formación emprendedora: Éste se imparte en el quinto semestre y persigue fomentar el espíritu de autoempleo de los alumnos, así como despertar su interés y capacitarlo para conducir su propio negocio o empresa.

### **Continuación de estudios.**

Para que el alumno pueda continuar estudiando a nivel superior, recibe una formación propedéutica de tipo especializado que guarda estrecha relación con los módulos con el área disciplinaria de los Módulos Autocontenidos para cada una de las siguientes grandes áreas del conocimiento:

- Ingeniería y Tecnología y Ciencias Básicas.
- Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales y Humanidades.
- Ciencias de la Salud.

Por lo anterior, el ingreso a estudios de nivel superior por parte del Profesional Técnico-Bachiller, se dará de manera natural y preferente hacia las licenciaturas afines a su especialidad o campo profesional de la carrera de EMS que estudió. En caso de optar por licenciaturas de otra área, el Profesional Técnico-Bachiller podrá complementar su formación de manera autodidacta o bien, cursando los módulos adicionales que sean necesarios de acuerdo al nuevo campo disciplinario hacia el cual desea transitar el egresado.



El segundo bloque concierne a los denominados «Módulos Integradores».- Estos apoyan el proceso de integración de la formación vocacional u ocupacional facilitando a los alumnos los conocimientos científicos y humanísticos de carácter básico y propedéutico, que se espera domine un egresado del nivel medio superior y que lo prepare para la continuación de estudios superiores y lo apropie de elementos que admitan tener un adecuado desempeño social y una actitud positiva hacia la vida y el trabajo.

Dentro de los Módulos Integradores se incluye un Módulo de Tutoría cada semestre, para orientar al alumno hacia el manejo adecuado de las metodologías del aprendizaje. Cabe mencionar que las tutorías y la formación emprendedora tienen valor curricular. Y que equivalen en cierta forma a lo que en el modelo anterior era, el Programa de Monitores, que preveía bajo la responsabilidad del Departamento de Orientación Educativa. En la actualidad los responsables de las tutorías, son el personal que capacitó CONALEP, para dar respuesta el nuevo modelo.

## Tutorías



Los Módulos de Tutorías constituyen parte del Programa Institucional de Tutorías, que es uno de los pilares principales del Modelo Académico 2003. Las tutorías se han pensado como un proceso paralelo a la formación de los estudiantes, y su propósito es impulsar el cambio del paradigma centrado en la enseñanza, para focalizarlo en el aprendizaje.

Conjuntamente a tal propósito, con el programa de tutorías, se busca mejorar la autoestima de los alumnos, impulsar sus hábitos y técnicas de estudio, fortalecer su capacidad de síntesis y jerarquización del aprendizaje, reforzar sus valores y superar su personalidad, como la motivación y superación, descubrir los estilos de aprendizaje individuales y proporcionar las estrategias pertinentes, buscando con todo ello elevar los índices de aprobación y disminuir los de reprobación y deserción. Adicionalmente la tutoría brindará apoyo a la orientación vocacional.

El Programa Institucional de Tutorías contempla que todos los prestadores de servicios académicos sean aptos para desempeñarse como tutores; para ello se ha implantado un programa de formación de Tutores, desarrollado a través de cursos de capacitación: El prestador de servicios académicos como tutor: la tutoría académica y la calidad de la educación; La tutoría en el marco del modelo institucional; las herramientas de la actividad tutorial y la tutoría en la formación integral del

estudiante. Principales teorías del aprendizaje, Técnicas de estudio y solución de problemas, Comunicación efectiva, entre otros.

No obstante: este programa al implementarlo en los planteles, ha tenido dificultades; porque, aunque los docentes asignados para impartir la materia, han sido cuidadosamente elegidos, su perfil no da respuesta adecuada a las necesidades y requerimientos que el programa señala.

Para asegurar el éxito del Programa Institucional de Tutorías se impulsan acciones tales como: bolsa de trabajo, programa de becas, orientación educativa, prácticas profesionales.

### **Orientación Vocacional**

El objetivo de este programa es identificar las aptitudes, las actitudes y los intereses vocacionales de los alumnos inscritos en el CONALEP, con el fin de apoyar su desarrollo integral, a través de las mencionadas tutorías. A los aspirantes se les aplica un test vocacional en el tiempo que media entre la publicación de resultados del concurso de ingreso (COMIPEMS) y la inscripción. Para ello se utilizará el Sistema Electrónico para la Generación de Encuestas, utilizándose los talleres o salas de cómputo de los planteles, en el que el aspirante accederá sus datos principales, para obtener su número de clave individualizada; resolverá la evaluación en línea o en la instalación local; para que una vez concentrados los resultados, se emitan los reportes individualizados de los alumnos y los generales para cada nivel de decisión del Sistema CONALEP.

Para posteriormente, en el cuarto semestre, determinar las habilidades y conocimientos con que cuentan los alumnos, confrontar su historia académica y ofrecerle mejores oportunidades formativas de acuerdo a las áreas del conocimiento

en que pueden desarrollarse con mayor facilidad. Esta información se cruza con los datos iniciales de orientación de nuevo ingreso, su desempeño escolar, para poder conocer el nivel de congruencia entre vocación y desempeño escolar de los alumnos. Para ello, se complementa esta información con el programa de seguimiento curricular, donde una de sus vertientes hace el rastreo del aprovechamiento escolar (reprobación y deserción) de los alumnos con y sin vocación.

Toda esta información se compila en los últimos semestres y se confronta con el estudio socioeconómico que se le aplicó al ingresar al plantel, un apoyo más son las tutorías; con estas herramientas se le ayuda al alumno a decidir su futuro profesional con el fin de que sea él quien elija de forma asertiva y sin presión alguna la carrera elegida.

## Programas de estudio

El alumno identificará:

I semestre	II semestre	III semestre
<p><b>TUTORÍA I</b></p> <p>Hábitos y técnicas de Estudio de acuerdo con el estilo de aprendizaje individual.</p>	<p><b>TUTORÍA II</b></p> <p>Técnicas de estudio, actitudes y valores de acuerdo con el estilo individual detectado por la teoría de las inteligencias múltiples.</p>	<p><b>TUTORÍA III</b></p> <p>Diversas formas de incorporar conocimientos de acuerdo al enfoque de aprender a aprender para favorecer la adquisición de métodos propios de trabajo.</p>

IV semestre	V semestre	VI semestre
<p><b>TUTORÍA IV</b></p> <p>Los valores en la acción educativa con el enfoque ciencia, tecnología y sociedad, para regular su proceder y desempeño profesional.</p>	<p><b>TUTORÍA V</b></p> <p>Algunas teorías de personalidad conociendo y reafirmando la personalidad individual para formar el sentido comunitario y el sentido verdadero del trabajo.</p>	<p><b>TUTORÍA VI</b></p> <p>Los impulsos y motivos del acontecer humano para lograr vencer los obstáculos y limitaciones que frenan su desarrollo humano.</p>

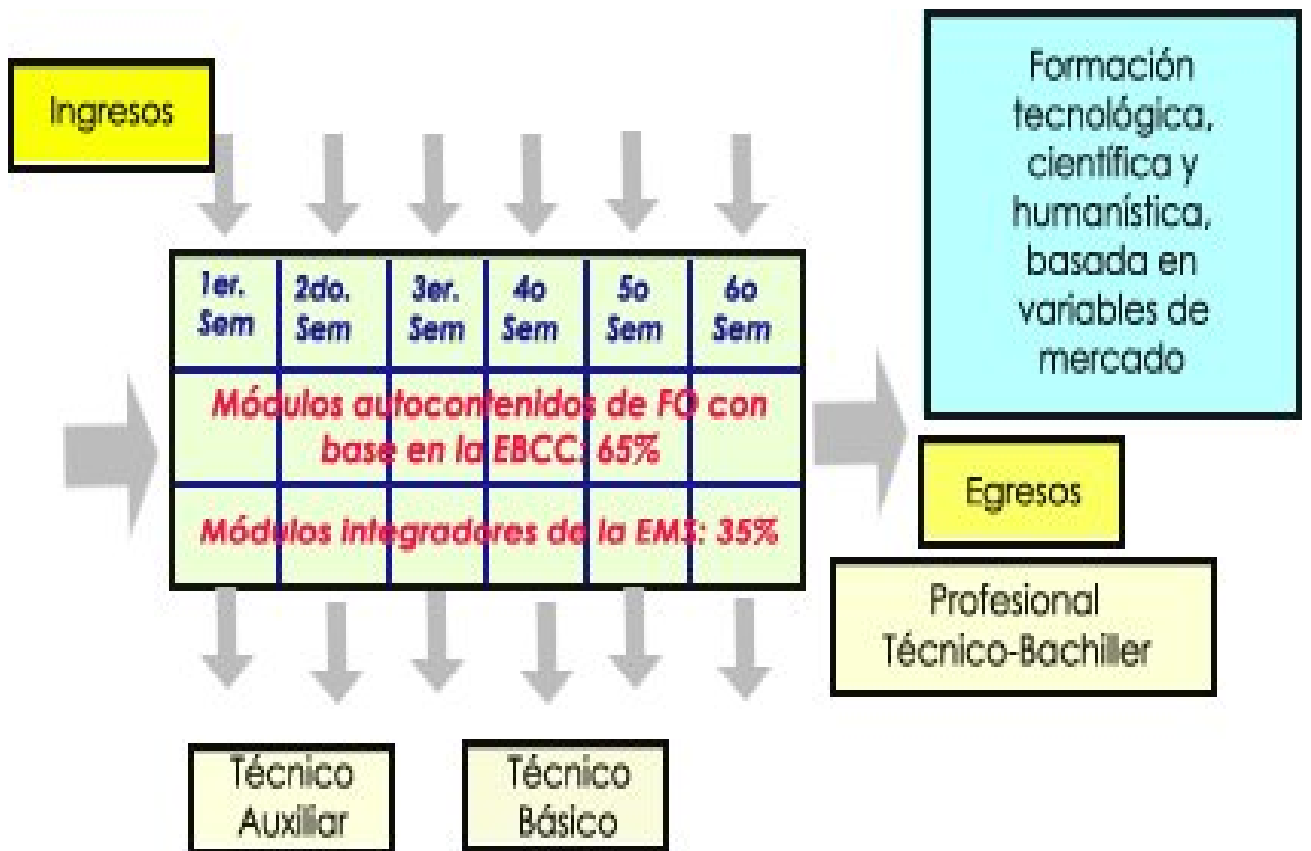
FUENTE: [http://conalep.infotec.com.mx/wb2/Conalep/Cona\\_Estructura\\_Curricular](http://conalep.infotec.com.mx/wb2/Conalep/Cona_Estructura_Curricular)

Como parte del sistema CONALEP, el Plantel Tláhuac 230, también inicia el ciclo escolar 2004-2005 participando en esta reforma académica, que se caracteriza por ser multimodal, flexible e integrador de tres componentes fundamentales de formación: tecnológico, científico y humanístico. La reforma que se propone contiene cambios importantes en los que están involucrados los tres niveles de gobierno, los actores educativos (autoridades, padres de familia, alumnos y maestros) y los diferentes sectores (público, privado y social), además de estar estructurada por dos bloques de módulos o unidades de aprendizaje:

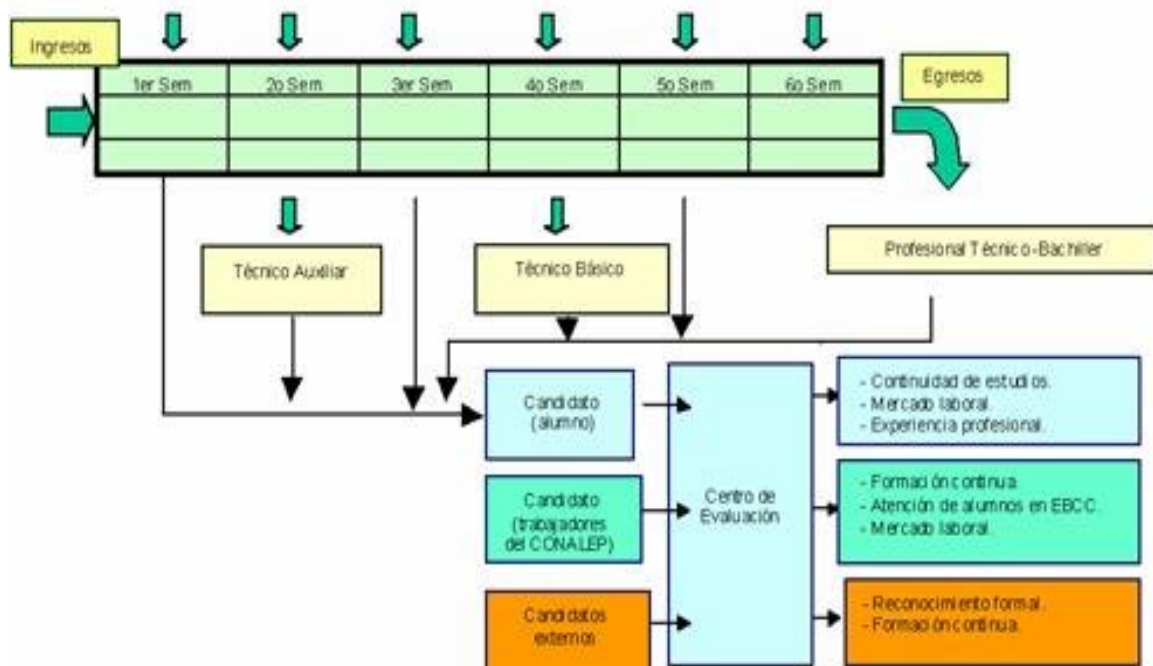
- Módulos Auto contenidos
- Módulos Integradores

Ambos módulos posibilitan desde inicio del proceso de formación de los Profesionales Técnicos-Bachiller y la conclusión de los estudios para la obtención del título correspondiente, se consideran entradas en todos los semestres y salidas laterales al término del 2° semestre como Técnico Auxiliar, a la conclusión del 4° semestre como Técnico Básico y salidas intermedias.

- La carrera de Profesional Técnico-Bachiller en Enfermería ofrece sólo la salida lateral de Técnico Auxiliar en Enfermería al concluir el cuarto semestre.



### Entradas y salidas laterales



## **Programas Remediales para ingreso a CONALEP.**

Los diferentes planteles, de acuerdo a las necesidades y características de la población que pretende ingresar pueden instrumentar, programas remediales de nuevo ingreso con la finalidad de poder brindar mejores oportunidades de acceso a la educación media superior y a los egresados de educación básica acompañados de orientación vocacional.

## **Educación basada en competencias contextualizadas (EBCC).**

Surge el Modelo Académico 2003 que modifica y fortalece la metodología de la Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas (**ECBCC**). Para ello, incorpora de forma generalizada en los programas de estudio el concepto de competencias contextualizadas, como procedimiento que refuerza el aprendizaje, lo integra y lo hace significativo. Obteniendo un nuevo modelo curricular flexible y multimodal, en el que las competencias laborales y profesionales se complementan con competencias básicas y competencias clave que fortalecen la formación tecnológica, científica y humanística de los educandos.

La contextualización de las competencias puede ser entendida como la forma en que, al darse el proceso de aprendizaje, el adolescente en este caso, establece una relación activa del conocimiento sobre el objeto desde un contexto social, histórico que le permite hacer significativo su aprendizaje, es decir, el sujeto aprende durante la interacción social, haciendo del conocimiento un acto individual y social. Esta contextualización de las competencias le permite al joven estudiante establecer una relación entre lo que aprende y su realidad, reconstruyéndola. Y como ya se mencionó, el Prestador de Servicios Académicos funge como facilitador de estrategias para la contextualización que sirve de enlace entre el saber social, cultural, histórico y los procesos de aprendizaje de los alumnos.



## **EL CONTEXTO DEL PLANTEL**

Con fecha del 29 de julio de 1986, por acuerdo del C. Director General del CONALEP, José Gersl Valenzuela, y de la Delegación Política de Tláhuac, así como de los sectores productivos de su demarcación, se autoriza la creación del plantel en esta localidad, otorgando el primer nombramiento de Director al Ing. Carlos Altamirano Rodríguez, ofreciendo por primera vez las carreras de: Electrónica Industrial, Instalación y Mantenimiento, Automotriz y Contabilidad Fiscal y Financiera.

Inicia sus operaciones el 1º. De octubre del mismo año con una población de 466 alumnos, integrados en 9 grupos en ambos turnos con una plantilla docente de 78 maestros y 34 administrativos, las clases se impartieron en el Salón Ejidal ubicado en Paseo Nuevo en San Francisco Tlaltenco.

Tiempo más tarde, gracias al apoyo del C. Jefe del Departamento del Distrito Federal, C.P. Ramón Aguirre Velásquez, a través del Delegado Ing. Alfonso Ríos Pintado, se donó el terreno que actualmente ocupa el plantel para construir sus instalaciones.

El proyecto inicial de construcción lo comprendieron los edificios "B", "A1", "A2" y el taller de automotriz por parte del comité administrativo del programa federal de construcción de escuelas (CAPFCE). En mayo de 1989 se entregaron estos edificios quedando pendiente la construcción del edificio "D" el cual fue designado posteriormente al área administrativa.

Ante lo expuesto también es importante ubicar las características del contexto específico del plantel, éste se encuentra ubicado en Mar de los Vapores Esq. Cráter Eratóstenes, s/n Col. Ampliación Selene Tlaltenco, CP. 13430 Delegación. Tláhuac., el CONALEP es uno de los cuatro planteles de nivel Medio Superior con que cuenta la delegación. El alumnado proviene de nivel socioeconómico bajo, y es común que

ambos padres de familia trabajen fuera de casa o se constituyan en familias<sup>2</sup> disfuncionales, también existen hogares sostenidos económicamente por la madre de familia; situación que fuerza a los hijos a trabajar para seguir estudiando o finalmente desertar para contribuir a la economía familiar.

En cuanto a las edades de los alumnos fluctúan entre los catorce y dieciocho años, rango que aún es considerado dentro de la adolescencia<sup>3</sup> y por tal definida como “época de crisis” en la formación del individuo, los jóvenes adquieren el pensamiento lógico. Y muchas veces este pensamiento es causa de conflicto por lo que el Plantel propicia la participación de los docentes, las familias y sociedad en general.

En el CONALEP Tláhuac 230 se imparten tres carreras, y sus planes de estudio se conforman con determinado número de materia de acuerdo a la carrera de la siguiente forma:

- Profesional Técnico- Bachiller en Contabilidad Financiera y Fiscal con 38 materias,
- Profesional Técnico – Bachiller en Electrónica Industrial con 28 materias,
- Profesional Técnico – Bachiller en Automotriz con 39 materias.

El Profesional Técnico-Bachiller en Contaduría tiene la finalidad de solventar la demanda de personal altamente capacitado y apto para desarrollar trabajos específicos, tanto contables como financieros, de una institución o empresa pública o privada.

---

<sup>2</sup> Las familias en promedio son numerosas, los padres de familia en su gran mayoría sólo han terminado el nivel escolar primario y combinan su trabajo de obrero con el de jornalero agrícola.

<sup>3</sup> La adolescencia es el momento en que realmente el ser humano comienza a aprender sobre el mundo que lo rodea y a encontrar su lugar en él. Este aprendizaje implica el intentar nuevas experiencias, algunas de las cuales pueden resultar arriesgadas o incluso peligrosas. Surgen problemas de toda índole, y en la escuela también surgen, entonces los padres necesitarán hablar con los maestros o profesores de sus hijos.

El Profesional Técnico- Bachiller en Electrónica Industrial tiene la intención de satisfacer la demanda de personal calificado en la instalación, operación y mantenimiento de equipos y sistemas electrónicos industriales.

El Profesional Técnico- Bachiller en Automotriz, tiene como fin dar respuesta a la demanda de personal calificado para brindar servicios de mantenimiento preventivo y correctivo automotriz, utilizando las especificaciones técnicas de fabricación, bajo los estándares establecidos de calidad.

La reprobación es el resultado del proceso de evaluación que las instituciones educativas llevan a cabo, se manifiesta en notas o calificaciones numéricas que se encuentran por debajo de las establecidas por la institución para considerar que el alumno logró el grado suficiente de introyección de valores y conocimientos que la escuela promueve.

Debido al alto índice de reprobación que ha experimentado el CONALEP, se crea el programa de reforzamiento académico de monitores, que consiste en formar grupos de alumnos donde siguiendo la teoría de constructivismo<sup>4</sup> un alumno destacado ayuda y dirige al grupo de alumnos con bajo rendimiento académico, éste alumno a la vez recibe apoyo de un docente para formalizar la asesoría en las diferentes asignaturas.

El Departamento de Orientación Educativa tenía entre sus funciones el seguimiento del programa de monitores<sup>5</sup> y como complemento a éste se implementa e imparte la “La Escuela para Padres” con el objetivo de abrir canales de comunicación entre la

---

<sup>4</sup> Es un enfoque que sostiene que el individuo no es un producto del ambiente, tanto en los aspectos cognoscitivo, social y afectivo, ni tampoco un resultado simple de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se conforma día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no significa una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se efectúan con los esquemas que ya posee y en la forma en que construye su relación con su contexto.

<sup>5</sup> Que actualmente se transforma en un programa de monitores, que tiene como objetivo mejorar la autoestima de los alumnos, fomentar sus hábitos y técnicas de estudio, fortalecer su capacidad de síntesis y jerarquización del aprendizaje, reforzar sus valores y superar su personalidad, como la motivación y superación, detectar los estilos de aprendizaje individuales y proporcionar las estrategias pertinentes, buscando con todo ello elevar los índices de aprobación y disminuir los de reprobación y deserción. Adicionalmente la tutoría brindará apoyo a la orientación vocacional.

familia y la escuela en respuesta a la necesidad de una educación de calidad que desarrolle las facultades de las personas – sensibles, intelectuales y afectivos – y que amplíe las posibilidades de realización y mejora de los seres humanos en su dimensión social y personal, la promoción y vinculación con dependencias del sector Salud y Delegacional permiten al CONALEP impartir la “Escuela para Padres”, acción que ha presentado sensibles avances, pero no del todo satisfactorios. Por lo que queda abierta la búsqueda de una propuesta pedagógica que apoye el programa y que le otorgue a esta mayor formalidad e institucionalización, propuesta que surge debido a que en lo concerniente a la legislación educativa, el plantel cuenta con una replica de lo que existe a escala nacional en lo referente a la participación de los padres de familia en educación, aunque va un poco más allá con la Reforma Educativa y con el interés que tiene el plantel de consolidar una comunicación real con la familia de sus alumnos para el logro de sus objetivos particulares.

### ***Internacional***

No obstante y aún con la problemática de aprovechamiento. Este plantel ha tenido la posibilidad de participar en los convenios de intercambio académico con otras instituciones del extranjero, lo cual ha permitido que nueve alumnos de las diferentes carreras que se imparten al interior de la Institución, viajen al extranjero para tomar cursos de actualización en la modalidad de intercambio cultural con diferentes instituciones de nivel medio superior.

### **Bolsa de trabajo**

En el Plantel Tláhuac 230, también tiene como todos los planteles, el objetivo de colocar a sus egresados en el mercado laboral, por considerar que cumple con su misión educativa, por lo que realiza esfuerzos por impulsar y ampliar este servicio, mediante las siguientes acciones:

- Proyectar la imagen del plantel, a través de convenios con la delegación y el sector productivo, público, social y privado.

- Difundir entre los diferentes sectores productivos, la oferta educativa del colegio.
- Realizar una constante promoción de los servicios de la bolsa de trabajo entre el alumnado y los sectores empleadores.
- Captar necesidades y requerimientos de empleo entre el alumnado.
- Apoyar y orientar a los alumnos egresados y al sector empleador para el logro de un acomodamiento eficiente y benéfico.
- Seleccionar y proponer candidatos a las demandas de empleo presentadas.
- Dar el seguimiento a la contratación de egresados.

La bolsa de trabajo se orienta hacia los alumnos y egresados del CONALEP, el servicio se ofrece de manera gratuita, siendo los alumnos quienes convienen los términos en los que serán contratados.

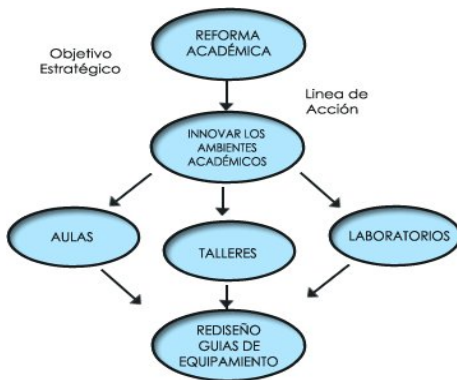
### **Recursos y ambientes académicos.**

En apoyo y respuesta a la Reforma Académica, también en el plantel Tláhuac se ha instrumentado y dado seguimiento al Programa Institucional de Recursos y Ambientes Académicos, formulado a partir de un diagnóstico y algunas de las acciones que prevé son: .

- Revisar, actualizar y transformar los recursos académicos existentes, redefiniendo las guías de equipamiento por carrera.
- Crear sitios académicos y escolares en la web que permitan acceder y consultar de manera flexible, y oportuna, los recursos académicos adecuados para apoyo de los Módulos Integradores y los Autocontenidos.
- Diseñar e instrumentar espacios educativos para crear ambientes de aprendizaje innovados en aulas, talleres y laboratorios.
- Seleccionar, integrar y elaborar recursos académicos que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

- Renovar y adecuar los principales espacios educativos tales como aulas, talleres y laboratorios de tal manera que se aproveche la capacidad instalada del Sistema de Colegios.

Por tal el Plantel cuenta con una Aula Tipo, bien equipada con recursos electrónicos e idóneos para la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo es insuficiente para la población estudiantil, cuya matrícula linda entre los 700 u 800 alumnos por turno, situación que pretende encontrar solución al combinar los talleres, laboratorios y aulas con los que cuenta el plantel.



Aula tipo

### Seguimiento curricular

El seguimiento curricular es el proceso de observación y medición de resultados de la implantación y operación de los planes y programas de estudio del modelo académico de la reforma académica 2003, que permite prescribir en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen los objetivos educativos propuestos.

Su principal objetivo es obtener información confiable, actualizada, útil y oportuna sobre los aciertos, dificultades y problemas que se presenten al poner en marcha los planes y programas de estudio, con el fin de realizar los ajustes necesarios, además de discernir y discutir los rasgos más importantes de la innovación.

El Seguimiento Curricular se orienta a la **evaluación** del proceso de desarrollo del currículo, tomando en cuenta la perspectiva de los participantes del proceso, y trata de comprender de qué manera opera el currículo en un contexto específico. Dicha evaluación permite ver al modelo académico como un todo, un conjunto de relaciones, comportamientos y percepciones de los actores involucrados.

La descripción del modelo académico desde la perspectiva de los participantes en el mismo, constituye el objetivo para apoyar a: las autoridades, los prestadores de servicios académicos y los alumnos.

El Seguimiento Curricular tiene las siguientes características:

- Es holístico, porque trabaja con una óptica globalizadora de la problemática, referida desde las estadísticas escolares, hasta los modos de interpretación del plan de estudios que tienen las autoridades, los prestadores de servicios académicos y los alumnos.
- Al intentar describir y comprender, tal como es, se considera naturalista.
- Cuantitativa, al medir los índices de aprobación, eficiencias, grado de cumplimiento del programa de estudios, asistencia a clases, etc.
- Es cualitativa cuando analiza la información y la interrelaciona para explicar el comportamiento del currículo.
- Es interpretativo, al interesarse por interpretar procesos, relaciones e interacciones sociales y educativas, opiniones y percepciones de los participantes. Asimismo, la interpretación de los datos numéricos obtenidos del total de egresados, módulos reprobados, tasas de reprobación y calificaciones. Colocando al modelo de seguimiento curricular en el marco de la investigación que busca explicaciones, relaciones de hechos e interacciones, con la finalidad, de contar con información útil que sirva para la ejecución de acciones eficaces y avances al proceso educativo.
- Al final, se destaca la característica participativa, porque la evaluación es realizada directamente por los actores involucrados en el proceso

educativo; las autoridades, los prestadores de servicios académicos y alumnos.

- Cabe enfatizar que las estrategias de obtención de información van dirigidas a estos actores, para que expresen sus opiniones y experiencias en torno al proceso de formación, planes y programas de estudios, normatividad educativa, características de los prestadores de servicios académicos y de los alumnos.

Esta característica permite a las personas involucradas lograr los propósitos individuales y grupales, también permite detectar los problemas, proponer soluciones viables y realistas, implicándose con el modelo.

El proceso del seguimiento curricular se lleva a cabo a través de reuniones, instrumentos de evaluación, informes, tecnologías informáticas y de comunicación. Y participan de él los implicados directamente como actores del proceso educativo: los prestadores de servicios académicos, los alumnos y personal administrativo y los participantes externos a quienes impacta lo que ocurre con el proceso educativo.



# CAPÍTULO DOS

---

## LA ESCUELA PARA PADRES EN EL MARCO DE LAS RELACIONES ESCUELA- FAMILIA.



Para enseñar a los demás, primero has de hacer tú algo muy duro: has de enderezarte a ti mismo.

**Buda (563 AC-48)**

## LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO TRANSMISORAS DE CULTURA

En el presente capítulo se pretende realizar un recorrido desde la forma en que el ser humano se apropia de la cultura y como está es transmitida a través de las instituciones representadas por la familia y la escuela. También se explicita el lugar y la importancia que tiene la Escuela para Padres en el cambio educativo del momento, para efectos de la investigación se enuncia el contexto donde se realizó ésta y sus características, asimismo se explicita la definición de Escuela para Padres sus antecedentes y relevancias, así como con los puntos más importantes para poner en marcha el curso- taller de Escuela para Padres.

La cultura se constituye por un conocimiento almacenado, compartido, válido y legítimo que se trasmite de generación en generación con modificaciones sólo graduales que permiten identificar a las sociedades o grupos, pero probablemente el ser humano también tiene que aprender algunas variaciones de la cultura, es decir “almacenaje de conocimientos requeridos, por encima y más allá de la cultura común, para llegar a integrar plenamente un grupo, tal como una sociedad estudiantil” (Eggleston, 1980, p.12), un grupo en el aula o la familia que implica conductas propias que conforman una “jerga”<sup>6</sup> específica que permite la aprobación y pertenencia al mismo.

Las sociedades preindustriales aseguraron el almacenaje y la transmisión del conocimiento a través de la iglesia, la comunidad y la familia, instituciones que se preocuparon y preocupan por socializar a sus integrantes a través del conocimiento acorde a las creencias y necesidades de la comunidad del momento histórico correspondiente. Al surgir las sociedades industriales esa socialización se debilitó, las comunidades establecidas por el movimiento hacia las ciudades, provocando la disminución de normas aceptadas sobre la vida en común, derechos y responsabilidades, imperio de la ley entre otras. Se hace ineludible el surgimiento de

---

<sup>6</sup> Formas de compartir las percepciones del conocimiento, por ejemplo la forma de vestir de un determinado grupo.

nuevas definiciones para la sociedad en masa<sup>7</sup>. “Para lograrlo, se apeló a la escuela y a su currículo con el fin de que se transformaran en el instrumento esencial para la legitimización del conocimiento dentro de la sociedad industrial” (Eggleston, 1980, p.12), como instrumento social y de poder.

Es indudable que la escuela tiene una relación importante e inevitable con la sociedad en general pero sobre todo con la familia, con la que comparte la tarea de socializar y preparar al infante para la vida adulta. “su objetivo consiste en despertar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, morales e intelectuales que le son exigidos tanto por la sociedad política como un todo, como por el medio especial al cual esta destinado” (Durkheim, 1956, p.71).

Ante este panorama el currículo obtiene relevancia al consolidarse como un conjunto de habilidades para el aprendizaje que dan respuesta a un imaginario societario del conocimiento, sin lograr ser expresado de forma explícita y mucho menos es aceptado del todo por los responsables de llevarlo a la práctica; el docente y los alumnos, en este contexto el currículo es un instrumento valioso. Para Eggleston, éste es el medio para mantener los rasgos prevalentes del sistema cultural de una sociedad, por medio de los cuales se trasmite y evalúa su saber.

Puede ser útil usar la noción de “currículo oculto” acuñado por Jackson (1968) y desarrollada por Apple (1988), en sentido de algo que se enseña y se aprende más allá de los contenidos explícitos de los programas educativos desarrollados en el espacio escolar y que son más importantes que estos para la reproducción social. El currículo formal puede caracterizarse como vía eficaz para aprender matemáticas o español, pero también implícitamente puede ser un espacio que contenga contenidos no explícitos de la educación, tan importantes para formar a las personas y la sociedad, Jackson establece la perceptiva denominada de la experiencia, y

---

<sup>7</sup> El individuo tiene que aprender a vivir en masa; como alumno se tiene que acostumbrar a una constante evaluación de sus palabras y acciones y enfrentarse a una autoridad indiscutible personificada por el docente, que es el que posee mayor responsabilidad en el aula, toma las decisiones, regula el flujo de dialogo, funge como proveedor de materiales, inicia o concluye actividades, con el solo fin de lograr los objetivos de la escuela.

articula una serie de aprendizajes no explícitos en un plan de estudios, que no son intencionados, pero que son eficaces. Estos aprendizajes son el resultado que se da a través de la interacción escolar y el ámbito familiar o social; en este sentido, son resultados de la experiencia. Porque el sujeto no llega al aula totalmente vacío, ya cuenta con un bagaje que le facilita la interacción de significados usados en este lenguaje oculto en los programas oficiales.

Jackson (1976) propone un modelo de investigación, en donde retoma las limitaciones de los modelos de planes de estudio fundados en una línea conductual y administrativa, dirigiendo su interés en el plano interpretativo y micro social, incluyendo desarrollos procedentes de la microsociología, para él es de suma importancia lo que sucede en el aula, retoma desde los hechos rutinarios, como salir desde la casa para la escuela y el regreso, quizás en lo cotidiano no se percibe el significado de nuestras experiencias, que merece una reflexión por la forma en que contribuyen a una adaptación a la vida en el aula.

Existen hechos vitales como el de aprender a vivir en el seno de una masa y la manera en que se desarrollan estrategias de adaptación que se ponen en práctica en otros contextos y en otra temporalidad. Porque desde el aula se aprende a renunciar a deseos o se espera a que otros se cumplan e incluso se adoptan tonos corporales propias del medio escolar, fuera de éste. El profesor representa el poder el que decide y modera en todo momento las acciones que se combinan con el elogio para dar un matiz especial que ayuda a conformar con carácter colectivo el currículo oculto, importante porque del dominio de éste depende el desenvolvimiento adecuado, aceptado en la escuela, contrastando con las solicitudes académicas del currículo oficial.

A finales de los años setenta, se establecieron planteamientos de corte sociológico como el de Eggleston, en Inglaterra, con su obra Sociología del currículo escolar en el año de 1977, mientras que Michael Apple, en los Estados Unidos, presenta su obra Ideología y currículo en 1979, que busca analizar críticamente lo que sucede en la educación, incorporar al enfoque conceptual, empírico y político, así como

examinar en la escuela el currículo real para compararlo con las suposiciones de los educadores. “En el fondo, este conjunto de textos refleja el establecimiento de otra perspectiva en el campo curricular. Al mismo tiempo, su indiscutible enriquecimiento constituía una evidencia de su internacionalización” (Jackson, 1976).

## **LA ESCUELA PARA PADRES EN EL CAMBIO EDUCATIVO**

La educación es muy importante como para situarla y mirarla sólo desde el ámbito escolar. Su acción se relaciona estrechamente con el hacer formador en primera instancia de los padres de familia y posteriormente de la sociedad en conjunto, en un constante concepto participativo, desde donde surja un cambio, hacia una línea de renovación pedagógica e innovación de las estructuras escolares. La escuela en su papel de comunidad escolar, debe asumir la educación como una tarea colectiva en donde actúen de forma coordinada, padres de familia, docentes, alumnos y comunidad específica.

Las asociaciones de Padres de Familia, no sólo son un apoyo al plantel educativo, sino que también se instituyen como un equipo cooperador con la institución, para mejorar la calidad de la enseñanza. Un elemento de dichas asociaciones es la Escuela para Padres, que en el marco de una teoría integradora y humanizante pretende ser un espacio para la reflexión e intercambio de experiencias, como alternativa de formación permanente y como respuesta a los cambios educativos actuales.

En México, la Constitución Política no aborda con claridad el establecimiento de los derechos de los padres de familia, en materia educativa, sólo menciona las obligaciones que éstos tienen al respecto. Asimismo la Ley General de Educación en su artículo 3o. establece los derechos y obligaciones para ejercer la patria potestad y

el objetivo de las acciones de los padres de familia, determinados en el artículo 67 fracciones, I, II, III, IV y V:

- I. Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados.
- II. Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles:
- III. Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer a l establecimiento escolar:
- IV. Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores, e
- V. Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos.

Establecen que el objetivo de estas asociaciones es representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados, Al especificar el mencionado artículo, la acción de los padres únicamente, es la de participar en la aplicación de cooperaciones de bienes y servicios, no se les otorga derecho a participar en aspectos pedagógicos, pero si pueden participar en consejos de participación social, en los que, sí tienen el derecho de proponer cuestiones pedagógicas y participar con el objeto de mejorar los procesos educativos.

Aunque ambicioso e ideal, este aspecto no existe en la práctica, de tal forma que esta función no se cumple. Se circunscriben a la implementación de programas al margen de la participación de los padres, de tal forma que en el currículo oficial no se contemplan estas acciones.

## DEFINICIÓN DE ESCUELAS DE PADRES

Al nacer el ser humano lo hace inacabado, inmaduro, pero los individuos en cierta forma permanecen inmaduros en el sentido de que están abiertos a nuevos saberes, en Pedagogía se alude a la palabra educabilidad, pero lo más importante es que implica una gama infinita de relaciones necesarias con otros seres humanos que lo ayudan a comprender su entorno. Así por imitación tratará de parecerse a sus congéneres, de compartir lo que sabe con los que van llegando para que sean socialmente aceptados.

Este acto educativo puede ser informal a través de la relación con los padres de familia o de cualquier otro adulto que este dispuesto a dar lecciones. O formal en donde hace acto de presencia personas socialmente designadas, que son llamados maestros. Cobra importancia el ámbito familiar al visualizar que lo propio de la humanidad es la compleja combinación de amor y pedagogía que los padres de familia le imprimen a su tarea educativa.

Ante esta necesidad de aprendizaje y con la conciencia de que éste se inicia en el seno familiar desde las sociedades primitivas hasta nuestros días, la Escuela para Padres es fuente de conocimientos, destrezas, estrategias y recursos que brindan a sus integrantes la formación ineludible para promover y fortalecer relaciones sanas y positivas a nivel familiar y en su entorno social, se instituye como un foco de reflexión sobre la propia experiencia, además de intercambio y análisis de la realidad de los padres de familia y de los hijos. Es un lugar donde todos aprenden de todos.

Una Escuela para Padres es “un proceso de educación organizada y coordinada entre Padres de Familia e institución educativa en donde mediante una formación continuada no sólo con programas estructurados y secuenciales, sino también con el compartir de sus vivencias se forman para la tarea de ser esposos, padres y hermanos (Suárez, 1997, p 46).

## ANTECEDENTES DE LA ESCUELA PARA PADRES

Una circunstancia social relevante que enmarca el contexto donde se produce la aparición con carácter formal de las Escuelas para Padres, a principios de este siglo, es el valor y el rango que la educación<sup>8</sup> ocupa durante el siglo XX en las sociedades industriales avanzadas, sin embargo “en el siglo XVII en Inglaterra aparecen documentos donde hay petición de consejos hechos por los padres a las instituciones educativas. Looke, hace referencia a los Padres de Familia que ya por ese entonces confesaban su ignorancia en relación con la educación de los hijos.” (Suárez, 1997, p 44).

El concepto de educación encubre distintas fórmulas en el tiempo y en el espacio, “La educación tomada desde el punto de vista más amplio y general posible, con ocasionales acercamientos a la realidad presente del modelo del país en que vivimos, los primeros grupos humanos de cazadores-recolectores educaban a sus hijos, así como los griegos de la época clásica, los aztecas, las sociedades medievales, el siglo de las luces o las naciones ultratecnificadas contemporáneas. Y este proceso de enseñanza nunca es una elemental transmisión de conocimientos, objetivos o de destrezas prácticas, sino que se acompaña de un ideal de vida y de un proyecto de sociedad.”(Sabater, 1997, p. 155).

En 1815 aparecen en América y en Estados Unidos asociaciones de madres de familia de carácter religioso y moral como apoyo al afán de recibir orientación de los padres de familia, es tan apremiante el interés de la sociedad que parecen las primeras revistas con temas para apoyar la orientación de los Padres de Familia. Un evento importante es el surgimiento de los jardines de infancia, en respuesta al cambio de aprendizaje, antes exclusivo de la familia ahora situado fuera del seno materno. También en 1861, el interés por escribir se manifiesta en obras como La

---

<sup>8</sup> Se puede señalar que la educación es la estrategia más efectiva para lograr la equidad, el desarrollo humano, la afirmación de las identidades y la justicia social.



Educación Moral y Física de Spencer siguiendo la línea de situar a los padres en lo referente a la educación de sus hijos.

Para 1888 el psicólogo Stanley Hall funda la Asociación Americana para el estudio del niño, dando lugar a lineamientos de corte psicológico, propiciando la introducción de test en los laboratorios para diferenciar el comportamiento de los sujetos y fungir como medio educativo para los padres de familia. Momento histórico porque ya existían lineamientos para las escuelas para padres que no sólo se fundaban en la puericultura ni en la higiene doméstica, sino en la psicología.

En 1903 la señora Moll-Weiss, ayudada por estudiantes universitarios creó en París la primera unidad de padres educadores basada en una pedagogía familiar, que consistió esencialmente en crear las condiciones de aprendizaje más apropiadas para que el individuo construya, modifique, enriquezca y diversifique sus esquemas de conocimiento en la dirección que indican las intenciones educativas.

Otras instituciones como la Rockefeller incrementó la investigación de industrialización y urbanización del país. Asimismo el psicoanálisis interpreta de forma novedosa las relaciones maternas filiales en la etapa de la infancia. La psiquiatría y la higiene mental, realizan en 1946 una crítica a los métodos empleados hasta el momento, y las primeras reuniones de padres de grupos de primaria apoyados por la liga de la enseñanza tienen lugar en el Sudoeste de Francia y en París por el año de 1898.

Con todo el interés que había en la época sobre los intentos de la educación familiar y en los cambios de una era industrial a una era moderna, la guerra de 1914 sacude fuertemente a la familia, hecho que hace a Madame Verine “ en un clima de defensa de los valores familiares, crear la Escuela de Padres, cuya máxima era <Unirse, Instruirse, Servir>”(Quintana, 2003, p. 197). Iniciando con una conferencia de educación sexual, en una sala del Tribunal Supremo, en un esfuerzo por conciliar los

principios antiguos de la autoridad paterna con la preocupación del momento de formar la autonomía de la persona del niño.

Este hecho da paso a los primeros Congresos de Familia en 1939, “para 1942 vuelve a organizar los cursos para educadoras con secciones de puericultura, estudios médicos, psicológicos, pedagógicos y arte para el hogar y surgen los primeros lineamientos de neuropsiquiatría infantil como recurso para La Escuela para Padres.”(Quintana, 2003, p. 45). Estos congresos tenían como objetivo la educación multidisciplinaria.

En la década de los cincuenta la Escuela para Padres, se declara de utilidad pública y como necesidad en la Facultad de Medicina de Paris. También en la cátedra de pedagogía de la Facultad de Letras se imparten charlas y discusiones sobre la educación de los padres de familia, además de publicar una revista mensual, titulada **L’ecole des parents**, dirigida a padres y educadores, en 1957 las Escuelas de Padres se proyectan de forma internacional y se mencionan en países como; Bélgica, Luxemburgo e Italia; alrededor de 75 asociaciones en Francia y otros países se reúnen una vez al año en el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de Sevres.

En 1995 la UNESCO a través de su instituto de pedagogía, distribuyó un cuestionario a los países miembros, y realizó un seminario con 36 naciones donde se hacia presente un programa con padres de familia.

En Holanda, Finlandia y Escandinava para 1951 ya existía un consejo superior de familias, debido a la acogida extraordinaria que tenían las reuniones de padres. De Estados Unidos y España llega a México, Chile, Argentina, Ecuador y Colombia, respectivamente en su orden, esquemas sencillos para organizar Escuela de Padres. Aunque esta modalidad educativa ya tiene aproximadamente cincuenta años de existencia no ha logrado despertar un interés abierto en el ámbito escolar, por ende, no ha dejado de ser un elemento adjunto al currículo.

## RELEVANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES

Una de las tareas más delicadas que emprende el ser humano es la de ser Padre de Familia la cual no se aprende en ningún sitio; sin embargo con el actual desarrollo en la moderna sociedad industrial, ha aumentado el interés de los padres por mejorar en la medida de sus posibilidades, las condiciones de desarrollo y educación de sus hijos.

Esta inquietud generalizada de los padres es un factor determinante para entender la existencia de la Escuela para Padres, en donde se propician espacios de discusión, reflexión e intercambio de experiencias que se convierten en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los mismos, los cuales deben esforzarse al máximo para lograr su propio perfeccionamiento apoyados a la vez por las instituciones educativas.

Para Mayoral, “la tarea principal que debe acometer nuestro sistema educativo es la mejora de su eficacia en orden a la formación y promoción de individuos en un marco constitucional de igualdad de derechos” (Quintana, 2003, P. 199).

Siendo la familia célula básica de la sociedad y principio de vida, primera educadora, debe ser ella el primer sujeto de su formación, para así crear un ambiente cordial animado por el amor, quien educa en la afectividad sigue el camino más seguro para formar personas sanas, autónomas y capaces de saber elegir y decidir sobre hechos y aspectos importantes de su vida.

La Escuela para Padres representa un medio para tener recursos de acción y reivindicación sobre factores e incidentes en la educación del adolescente, también facilita la solución de numerosos conflictos y toma de decisiones, convirtiéndose en un excelente elemento para mejorar las condiciones educativas, y consolidarse como una respuesta a la urgente necesidad del presente.

En el caso personal del padre de familia, la Escuela para Padres incide positivamente, ya que se enriquece con experiencias y puntos de vista de otros participantes, al asistir a un curso de Escuela para padres se introduce en un espacio informativo que hace suyo para reflejarlo al interior de su hogar.

Para poner en marcha una Escuela para Padres de acuerdo a Kawage, (2000) se deben tener en cuenta los siguientes puntos:

- El tipo de escuela, que de acuerdo a la estructura y el desarrollo se pueden clasificar en básica, intermedia y avanzada e institucional.
- La filosofía de la Escuela de Padres.
- Principios que la rigen.
- Propósitos que la guían, generales o específicos.
- Pasos básicos en la conformación de una Escuela para Padres.

Se propone como tentativa realizar esta propuesta Pedagógica en dos fases, además de la evaluación y las conclusiones.

#### **Primera fase.**

- Indagar los intereses y necesidades de los padres de familia.
- Realizar planeación del programa de Escuela para Padres.
- Presentar el programa de Escuela para Padres a las autoridades del CONALEP 230 de Tláhuac.
- Adecuar el espacio físico y los materiales de apoyo.
- Ubicar los recursos de apoyo humano e instituciones

#### **Segunda fase.**

- Seleccionar el material que dé respuesta a los intereses y necesidades de los Padres de Familia.
- Preparar el material necesario para cada sesión.

Tercera fase.

- Enviar invitaciones a los Padres de Familia.
- Realizar publicidad por medio de carteles y trípticos del curso.
- Realizar la inscripción en un periodo determinado.

**Cuarta fase.**

- Determinar aleatoriamente la formación del grupo de Padres de Familia.
- Presentar el Programa a los Padres de Familia.
- Trabajar en sesiones varias veces por semana.
- Propiciar la interacción de Padres e Hijos.

A partir del desarrollo del programa y en cada sesión se debe entregar una hoja de evaluación y con base en ésta, reestructurar los resultados del curso.

Finalmente, es importante incentivar a los asistentes con diplomas, que certifiquen su participación al curso.

Estas fases sugeridas, fueron un apoyo invaluable para realizar en Curso-taller, que permitió pilotear la pertinencia de la Guía para Padres (Anexo 1) como apoyo al mismo.

# CAPITULO TRES

---

## LA FAMILIA COMO ÁMBITO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS.



**Es un hombre sabio el que  
conoce a su propio hijo.**

(William Shakespeare)

## **CUALIDADES DE LA FAMILIA COMO ÁMBITO PRIMARIO; DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BAJO LA INFLUENCIA PARENTAL**

Analizar en palabras de Durkheim (2001), “cómo las generaciones de adultos ejercen una acción educativa sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social” (p.49), cómo los padres de familia educan a sus hijos, implica hacer referencia al ámbito educativo que propicia la familia, tarea compleja porque ésta ostenta una realidad poliforma, que se manifiesta de diferentes formas para originar una rica pluralidad: monogamia, poligamia, poliandria, nuclearidad y patriarcalidad entre otras.

Aunque con una estabilidad a lo largo de la historia, relacionada a las funciones o señales propias que la identifican, sin importar cuales son sus formas, cambios en los medios o en las estrategias de actuación. Pero también la influencia que la vida familiar ofrece se caracteriza por una gran riqueza y diversidad, que los hijos no sólo reciben continua y permanentemente a través de una relación paterno- filial, en una doble acción de los progenitores a los hijos y viceversa, sino también de las relaciones entre hermanos y aún más allá, con las interacciones con parientes que conviven intrafamiliarmente.

Estas relaciones representan la base para que los miembros de una familia se sientan seguros. Como institución humana, es donde el hombre se desarrolla y perfecciona como ser humano, con base al encuentro y apropiación de elementos, “tales como la formación para la participación en la vida social y cultural, el respeto de los derechos y libertades fundamentales, la paz y tolerancia, la cooperación y solidaridad, etc.; objetivos todos que muy bien pueden vincularse al desarrollo de las habilidades y estrategias para la interacción social que componen esto que hoy se ha dado en denominar genéricamente <competencia para la adaptación social>.” (Moraleda, 1999. p. 11).

La adquisición de esta competencia no debe limitarse a la generalización, tampoco a la elaboración de programas orientados exclusivamente a la infancia, es importante dirigir la mirada hacia la etapa de la adolescencia<sup>9</sup> por ser decisiva y trascendente en el desarrollo social de los individuos. Una etapa confusa, con cambios psicológicos y sociales que sitúan a los sujetos en la necesidad de constituir su identidad personal y hacer frente a diferentes estilos de vida. El adolescente se enfrenta al riesgo y al desequilibrio y es el momento en que la ayuda y colaboración de los padres de familia es necesaria, sin embargo esta ayuda es más difícil que nunca.

Esto significa un reto para los padres de familia, que tienen que dar respuesta desde su tarea educativa, con la propuesta competencial al manifestar madurez y claridad de pensamiento y de personalidad, no porque este de moda, sino porque propicia el desarrollo de un planteamiento de nuestra cultura y una expresión de como debe realizarse la alternativa educativa, que brindará nuevas perspectivas y elementos de apoyo a los encuentros cotidianos. La propuesta basada en competencias se orienta a la formación humana integral como un proyecto pedagógico que integra la práctica con la teoría, surge como argumento de interés y actualidad en diversos campos como son: el educativo, social y empresarial. Por esta razón, es relevante la educación que se recibe al interior de la familia, pues se refleja de forma innegable en las interacciones en todos los ámbitos sociales, donde se integran aspectos cognitivos, afectivos, administrativos, políticos y tecnológicos.

La familia vive y experimenta una nueva forma de conocimiento, más allá del consumo y del propio bienestar social, observa un vertiginoso desarrollo de las tecnologías y está inmersa en un alud de información masiva, por tal, su acción educativa no se puede construir, sólo desde un enfoque tradicional que conceptúa al hombre desde un plano unidimensional, ahora es ineludible concebir al ser humano dentro de una multiplicidad de dimensiones interdependientes con carácter complejo

---

<sup>9</sup> Etapa en la que se encuentran la mayoría de los alumnos del CONALEP, siendo el contexto en donde se circunscribe éste trabajo



y cuya realización se da al colaborar e interactuar con los otros y con el contexto. A los padres de familia les corresponde “posibilitar espacios, recursos, estrategias, apoyos, finalidades, normas, demandas, expectativas y valores para mediar la formación de sus miembros, con el fin de mantenerse y reconstruirse continuamente afrontando los cambios.” (Tobón, 2004, p. 9).

Razón por la cual, es necesario una educación ideal, una aspiración, un tipo de vida común en la relación familiar que los conserve identificados y unidos para lograr el manejo de conflictos. Debido a que, la formación de competencias se da a partir de una continúa relación y complementariedad entre la dependencia y la autonomía.

Sin embargo, para que los padres prodiguen este ideal educativo a sus hijos, necesitan apoyo para no basar su enseñanza en una lógica simple y fragmentada, si no que lo suplan por un pensar complejo, que haga uso de herramientas mentales y cognitivas que admitan entretrejer los saberes necesarios para una educación del futuro, es decir, lograr integrar saberes académicos con saberes populares, debe seguir un modelo en competencias, acorde al momento histórico. En este sentido “las competencias son una combinación de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y capacidades que producen comportamientos que permiten un desempeño superior o que contribuyen a la consecución de determinados resultados. Algunas permanecen en estado latente y otras se desarrollan a lo largo de toda la vida. Esto quiere decir que la experiencia, como el acto de estar ahí, saber hacer, saber estar, querer hacer y poder hacer, representa el perfil de desempeño que puede poseer una persona.” (Rojas, 2006).

Pero ésta no es la única definición que las competencias ostentan para dar respuesta a la necesidad de su uso o de los objetivos a alcanzar, desde una perspectiva amplia y compleja, la conceptualización y la formación de competencias no sólo es responsabilidad de las instituciones educativas, sino también la sociedad que se conforma del sector laboral – empresas, de la familia y del propio ser humano que interactúa en estas áreas. Sergio Tobón señala cinco ejes necesarios para lograr

formar con características de competencias a las individuos eficientes: en un primer eje, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de implementar procesos pedagógicos y de calidad, al valorar el talento humano competente y los estándares de calidad, el segundo, alude a la responsabilidad social en cuanto a la promoción de la cultura formativa del ser humano, sin dejar de fortalecer los valores de cooperación y solidaridad, incurriendo en los medios de comunicación, además de contribuir con los recursos económicos necesarios.

Un tercero se sustenta en la responsabilidad del sector laboral - empresarial - económico, que participa en la formación de las competencias al unísono con el sistema educativo y social. El cuarto eje hace referencia a la responsabilidad personal en cuanto a la formación de las propias competencias desde la autogestión del proyecto ético de vida. Un quinto eje indica como relevante la responsabilidad de la familia que tiene que propiciar la formación de sus integrantes, en lo referente a los valores de convivencia y respeto, así como en habilidades básicas de pensamiento que permitan interactuar con los demás.

Esta competencia social, conviene que los padres de familia la estimulen, en ocasiones tiene poca eficacia o nula presencia, debido a que se considera como un conjunto de <<habilidades observables y objetivamente analizables>>, al conferir mayor importancia a sus aspectos utilizables; como el pedir un favor, mantener una postura correcta, hablar adecuadamente, etc., éstas aunque útiles, son ineficaces en el desarrollo y aprendizaje de actitudes y estrategias cognitivas sociales más complejas porque se relega o no se da importancia a los aspectos cognitivos y afectivos, como los pensamientos, las creencias, las expectativas, la adopción de estrategias cognitivas, las actitudes, etc., que se posibilitan desde el seno familiar.

La confusión para delimitar y establecer cuáles son los elementos afectivos y cognitivos básicos y definitorios para la competencia social, es un hecho que coexiste con la familia y que impide advertir cuáles son los factores que más facilitan o dificultan la adaptación de sus hijos a un modelo de competencia que los

lleve a constituirse socialmente. Es decir, algunos padres de familia no tienen la seguridad de que las acciones que realizan están en la línea adecuada. Luego entonces, carecen de información clara en cuanto a la etapa de la adolescencia, los cambios que ésta provoca en sus hijos y las variables actitudinales que presentan los adolescentes como agentes prosociales.

Quizá un breve recorrido histórico, a propósito del concepto de competencias, dilucidará su importancia y el por qué es trascendente que la familia participe, en el fruto de combinar habilidades, destrezas, actitudes y capacidades que producen comportamientos hacia el logro del acto educativo familiar. Los cambios sustanciales acontecidos por la presencia de la tecnología – globalización, lleva a las empresas a prepararse para un estado continuo de competencia en lo local, lo regional y lo global; éstas cambian para adaptar las dinámicas sociales y económicas que requieren contar con personas con un alto grado de flexibilidad para adecuarse a los nuevos procesos laborales. Hyland (1994) considera que las competencias surgen desde la década de los 60, cuando se inició la implementación de nuevos procesos de organización del trabajo. En los 80 se da un impulso a la mejora de las condiciones productivas; las competencias laborales comienzan a estar en primer orden, en donde destacan países como Inglaterra, Estados Unidos y Alemania.

Durante la década de los 90, se construye una metodología específica para llevar a cabo los procesos de selección, capacitación, remuneración ascenso y evaluación con fundamento en este modelo. En México se implementa en 1995, con base a un diagnóstico del sector, el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CNCL), a partir de entonces, la Secretaría Ejecutiva del CONOCER,<sup>10</sup> acredita y asesora técnicamente a los Comités de Normalización que se corresponden con áreas y subáreas de competencia integradas en una Matriz de

---

<sup>10</sup> Instancia creada por acuerdo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Trabajo de Previsión Social (STPS), en cuyo seno están representadas tanto los empresarios como los trabajadores y el propio Gobierno; además de ser la única instancia autorizada para otorgar licencias a los Organismos Calificadores (OC), que certifican a las personas que demuestran el dominio de la competencia de acuerdo con las normas y también facultar para acreditar a los Centros de Evaluación (CE).

Calificaciones diseñadas en congruencia con el CNCL. “A la fecha, a través de los Comités se han generado 613 normas de calificaciones, en tanto que, algunas instituciones educativas, también han participado en la elaboración de normas – llamadas Normas de Institución Educativa (NIE)-, como parte de sus experiencias piloto. Valga hacer notar, que la mayoría de las Normas Técnicas de Competencia Laboral que maneja el sector educativo, proviene del NIE,” ([www.sinoe.sep.gob.mx/sinoedb](http://www.sinoe.sep.gob.mx/sinoedb)) pero las competencias no sólo están en el terreno laboral, la necesidad de éstas, y desde donde deben surgir ha derivado en una serie de diversas competencias que se interrelacionan entre sí para lograr una buena vida. De ahí que, las competencias entran a la educación, en palabras de Gómez (2001) por influencia de la competencia empresarial, la globalización y la internacionalización de la economía, con un mínimo grado de estudio, deliberación, análisis crítico y discusión por parte de la colectividad educativa.

Es complejo el manejo y la definición de competencia, sobre todo en las ciencias sociales, porque no se ha unificado el concepto, aún en este momento se carece de una definición aceptada ampliamente y con fundamentos teóricos, incluso hay un gran desacuerdo en cuanto a que competencias deben clasificarse como clave<sup>11</sup>, porque hay diferencias si se parte de una referencia normativa, filosófica o socialmente crítica, o si la competencia es definida y seleccionada desde observaciones de prácticas sociales y tendencias. Sin olvidar mencionar el nivel de abstracción, generalidad, la estructura subyacente y la medida en que los aspectos psicológicos se pueden modificar mediante el aprendizaje y cómo se logran adquirir a través de programas de instrucción.

Pero, con aportes de la lingüística, con la influencia de la teoría del procesamiento de la información, las inteligencias múltiples y las competencias laborales, el término de competencia se introduce en otras áreas del currículo, diferente al área del

---

<sup>11</sup> El concepto de competencia clave no es menos vago y ambiguo que el de competencia, en los últimos años se han sugerido más de 650 diferentes competencias clave, pues se refieren a competencias multifuncionales y transdisciplinarias útiles para lograr muchas metas importantes, para dominar distintas tareas y para actuar en situaciones desconocidas.

lenguaje que es desde donde llegó a la educación formal, “de forma alternativa pero pronto ha pasado de alternativa a fin último, con lo que ha llegado a un reduccionismo sin precedentes (Granes, 2000, p. 210). Fortaleciéndose poco a poco el concepto de competencias básicas que comprenden las competencias comunicativas, matemáticas, sociales, en ciencias naturales, etc. Para convertirlo en un modelo riguroso en el campo pedagógico, es necesario un alto grado de apropiación crítica de esta perspectiva por parte de los docentes, padres de familia y comunidad.

Aunque de corte intangible, las competencias sociales deben orientar el proceso de formación y la actuación de la persona; “desde un proyecto de vida, las competencias deben posibilitar a las personas bienestar psicológico, autorrealización y sentido a la vida. Desde lo laboral debe posibilitar la elaboración de determinado quehacer laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad. Desde un tejido social: las competencias deben favorecer la cooperación, la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos,” (Granes, 2000, p. 48). Las competencias, desde una clasificación compleja, se ubican en una categoría general del desarrollo humano formado por un conjunto de características biopsicosociales propias del individuo que apoyan la búsqueda del pleno bienestar y autorrealización, en respuesta a las posibilidades y limitaciones personales y del contexto social, político, económico y ambiental en el cual se vive. Para potenciar este desarrollo, se recomienda dividirlo, entendiéndolo no como una fragmentación, sino como una serie de dimensiones para comprenderlo y crear estrategias.

La familia precisa hacer uso de saberes desde un pensamiento complejo para educar a sus hijos, esta educación, que el sujeto recibe desde casa es la que se refleja en actitudes acordes a las competencias que con probabilidad le facilitará la adquisición de una forma de vida acorde al momento tecnológico – global que vive la sociedad. Morín (2000a) citado por Tobón (2005), propone siete saberes como necesarios, que en primera instancia son dirigidos al sistema educativo, pero es desde la familia

donde se deben propiciar para que, en su momento fundamenten la formación basada en competencias.

El primer saber, se constituye como un requerimiento para enseñar con una visión multidimensional, desarrollando en el individuo la capacidad para buscar la lucidez, el adolescente no debe seguir manteniéndose sólo con el conocimiento que surge de sombras y reflejos, sino con realidades. Un segundo saber propuesto, es enseñar el conocimiento pertinente, para ubicar áreas dentro de un conjunto de formación sin fragmentación y descontextualización del conocimiento formal, porque un problema, es que la familia como institución educativa, esta aislada del mundo, de la vida y del trabajo. En un tercer saber, se vitaliza la enseñanza sobre la significación del ser humano, entretejiendo saberes académicos con saberes populares, siendo estos últimos los que se viven y enriquecen al interior del contexto familiar y que son eficientes en la educación formal.

La enseñanza como identidad terrenal, alude al cuarto saber que propone Morín (2000a), se centra en la acción de interrelacionar los hechos locales con los hechos globales en aspectos heterogéneos; esta información abre horizontes conceptuales a los hijos de familias que facilitan este saber y por ende, darán respuestas asertivas ante la competitividad usando alternativas y estrategias, en donde se da luz a los procesos de incertidumbre, siendo éste el quinto saber. El sexto saber aluden a la riqueza que los hijos deben recibir desde la familia, en cuanto a la comprensión como un medio de comunicación humana, que posibilite una vinculación real de sí mismo con la comunidad y el entorno, y como un octavo saber, se percibe, la enseñanza de la ética, que sólo se ha logrado desplegar desde un enfoque tradicional, el campo de la moral como un código dado y no vívido, los padres de familia significan un apoyo en la enseñanza en cuanto a la condición del sujeto, en primera instancia como una relación consigo mismo y la sociedad.

Morín (2000a), nos remite a la reflexión de que formar en competencias, no sólo es responsabilidad de las instituciones educativas, sino que la sociedad también

comparte esta responsabilidad, desde la familia, resulta imperante formar a los adolescentes en valores de convivencia y respeto, además de potenciar las habilidades básicas de pensamiento, con el propósito de formar personas con características competentes cooperativas. En constante transdisciplinariedad para percibir las partes y el todo con matices finos de complejidad pues éstos son necesarios, “porque se necesita construir hilos finos comunes tras los saberes particulares, mediante la interrelación de niveles, esquemas y contextos;”(p.16) el vínculo familiar, propiciará acciones para asumir una realidad humana, social y natural en un diálogo constante y abierto entre las dimensiones psicológicas, biológicas, sociales, afectivas y culturales y, entre los saberes construidos desde cada uno ellos<sup>12</sup>

Los padres de familia, desde un ámbito más personalizado y desde la cotidianidad logran que sus hijos adolescentes se observen y superen con espíritu creativo y proactivo el cuestionamiento, la crítica y la incertidumbre. Dada la importancia de educar en competencias sociales, desde la familia, ésta se obliga a estar informada y con conocimiento amplio sobre lo que es una competencia, la forma en que se diferencia y se articula con conceptos indicadores; la forma en que, estas competencias se caracterizan desde un contexto real, entramado por poderes, lenguajes, reglas, códigos e intereses; llevando a sus hijos desde un espacio particular a un sistema conceptual universal e ideal. Los contextos en palabras de Zubiría (2004), van más allá de ideales disciplinarios, ubicándolos en las relaciones familiares, sociales, valorativas y multiculturales.

Si el padre de familia, hace uso de su cualidad de educador para inducir a su vástago en la adquisición de herramientas desde el hogar para aprender a aprender, y además le hace comprender el mundo tal como es; un mundo real, natural, social y cultural para comprender los elementos que lo rodean, y que concientice que le benefician y le sirven para lograr una vida más placentera y feliz, también propiciar

---

<sup>12</sup> Conformando contextos transdisciplinarios porque integran y articulan saberes académicos y saberes populares.

de forma conciente y clara que actitudes debe apropiarse para el logro de una sana convivencia, entonces evidentemente logrará trascender a partir de su competencia en una habilidad que domine ampliamente, ésta implica la interrelación y acción efectivos en un mundo físico, social y cultural.

## **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR**

La labor educativa que realiza la familia, como la educación en general, también necesita apoyarse en la información de las ciencias humanas y sociales (Psicología, Biología, Sociología, Antropología), para derivar de ésta ejemplos de acción educativa y lograr que nos aporte datos suficientes para definir los fines de la educación familiar así como determinar en la manera de lo posible su normatividad, Así pues, una mirada científica es insuficiente. “La ciencia, en efecto, nada nos dice de la naturaleza de la persona, del destino humano y social, del papel de la familia ni de los valores necesarios y los medios para conseguirlos.” (Quintana, 2003, p. 73).

De tal forma que se debe reflexionar más allá de un espacio científico para comprender y explicar nuestras expectativas, y esto es hacer filosofía, que infiere directamente en la elaboración de programas educativos, que detentan el interés de los padres de familia.

Sin embargo, aunque parece fácil hacer filosofía, se debe tener presente que el ser humano en desarrollo se interrelaciona no sólo con el ambiente natural determinado, sino también con un orden cultural y social específicamente mediatizado para él por otros significantes, en donde la filosofía es homologada a veces a la retórica, a veces a la cultura, y que debe hacer mejor a los hombres, por sobre todo en vistas a su condición de ser humano y por tanto de ciudadano consciente de su creatividad e inventiva. Platón en su obra la República, enuncia las características que debe poseer el hombre apto para la filosofía: no debe tener mezquindad en su alma, no debe temer a la muerte, no puede ser ni cobarde ni servil, no ama las riquezas, no es difícil de tratar, no es injusto, debe tener buena memoria, es mesurado, tiene



facilidad para aprender, ama la verdad. Lo ya mencionado y la educación aunada a la edad, lograrán que una persona sea un buen filósofo.

Pero la filosofía no es un lujo, es una necesidad del ser humano que debe enriquecerse con las características que Platón enuncia. El hombre filosofa, en atención a su ser racional, encaminado a justificar su conducta de acuerdo a unos principios, pero lo hace de una forma implícita, precipitada y defectuosa, que lo lleva a tomar decisiones equivocadas, para lograr un cambio es pertinente realizar una filosofía de la educación explícita, sistemática que sirva de base a la educación familiar, pero si observamos desde la praxis, la acción educativa de los padres de familia, es elaborada con juicios de valor, en torno a la educación de sus hijos en lo referente al futuro profesional, a la sexualidad, las actividades recreativas, el amor y la moral, pero quizá con poco razonamiento en cuanto validez e información sobre las actitudes que están adoptando, quizá sea importante preguntar ¿Cuántos padres de familia se interesan, razonan y se informan sobre las acciones que establecen al educar a sus hijos?.

La respuesta es compleja ya que no se evidencia, pero no se debe dejar al olvido o a la indiferencia, lo aceptable sería adoptar criterios y aproximaciones de forma progresiva y permanente, que los llevara a usar, como Platón, la dialéctica, y llegar a soluciones asertivas y convincentes. Para lo cual es necesario hacer un poco de filosofía, bien hecha y en forma mínima, porque si se pretende ser un gran filósofo, buscando respuestas eruditas, se corre el riesgo de hacer filosofía sin resultados acordes a las necesidades educativas y al contexto del educando.

De acuerdo a Platón (1981:241) que hace decir a Cacicles, en el *Georgias* “la Filosofía es algo muy divertido cuando en la juventud se la estudia con moderación; pero si se le prolonga su estudio más tiempo del preciso se convierte en una plaga de la humanidad.” (Quintana, 2003, pp. 74). Porque el ser humano descuidaría las cualidades de la práctica de la vida y la capacidad de construir su propia

experiencia, a través del ejercicio cotidiano, por tal, el aspecto pragmático es vital para la sobrevivencia en sociedad.

En tal sentido, el padre de familia debe realizar actos educativos con pequeñas dosis de filosofía, impregnados de dialéctica y afectividad, con características ricas en contenido e información, por lo cual se deduce que para educar bien a sus hijos los padres necesitan; cierto grado de cultura, además de un gran interés y amor. Sin embargo no sólo los padres de familia deben hacer filosofía para educar, también el educando debe emprender el camino de la filosofía, pues ésta le facilitara, la moderación de una inteligencia despierta, aptitud para reflexionar y capacidad para memorizar. El conocimiento surgirá de él mismo, como una verdad espontánea, de acuerdo a Platón, como una luz que resplandece. Los que no logran hacer una filosofía sólo tendrán opiniones tímidas y posiblemente sin fundamento.

La filosofía relacionada a la familia, dará paso a una concepción personal del mundo, que posibilitará la educación familiar para la trascendencia, con un claro concepto de persona que de la clave para la realización de un programa pedagógico familiar. Cabe mencionar que las distintas concepciones de hombre proporcionan modos peculiares de ver y ejercer la educación. Los padres de familia por su propia historia o experiencia tienen diferentes ideas acerca de la persona y la sociedad; lo significativo es percibir si se trata de una idea aceptable, con la probabilidad de perfeccionarla. Ante esta posibilidad, cobra relevancia y pertinencia la Escuela para Padres, siendo un espacio para reflexionar e intercambiar ideas que faciliten formar a sus hijos adolescentes en un clima de comunicación y participación activa entre sus miembros.

Si se concibe una analogía filosófica, sobre el ser humano que asciende hacia el mundo de las ideas, una ascensión del alma hasta la región de lo inteligible y vuelve a descender a la caverna para ayudar a los hombres a salir del sueño en el que se hallan sumidos para aportar sentido y verdad a la vida; con el padre de familia que asciende a una filosofía de la educación, para poder “ver y contemplar el sol, no en sus imágenes reflejadas en las aguas, ni en otro lugar extraño, sino en sí mismo y tal

cual es,” (Platón,2000, p. 275) para después compartirla con sus hijos y hacerlos salir del sueño, darles sentido a su vida y dirigirlos hacia el bien, que fundamenta el conocimiento, hace las cosas cognoscibles, es decir, visibles para sus ojos, más allá del ser. Lo trascendente, es que los educadores familiares agudicen su mente y adopten un buen método de pensamiento filosófico.

Si se consigue posibilitar en la familia un espacio reflexivo, pleno, de filosofía educativa, el ser humano posiblemente logrará brillar con luz propia, como un hombre pleno, que se vive socializado y a la vez como apoyo a la política de la educación, de lo contrario no se puede “aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida si nuestra población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia” (Programa Nacional de Educación 2001 – 2006., p. 9) una finalidad esencial es lograr que los padres de familia se constituyan como seres educados, consientes de la labor educativa que ejercen y de la importancia que esta reviste.

Para lograr éste status educativo, es imprescindible que la familia se viva en la realidad y que posea una notable madurez humana e intelectual, preguntándose cuales son las diferencias y peculiaridades de sus hijos, que como seres distintos, son tan iguales, para enseñarlos a ser y a pensar por cuenta propia y a cuestionarse reiteradamente antes de ejecutar una acción. Sólo así sería razonable la apropiación de una educación familiar con supuestos filosóficos, que sin ser del todo una disciplina académica, se refiere a una orientación que desde casa se debe adquirir para, lograr dar al cuerpo y al alma, belleza y perfección.

Una pregunta surge ante lo ya expuesto, ¿cómo la filosofía enlazada a la vida familiar puede favorecer la educación de sus integrantes? “La respuesta está dada desde los griegos, en particular en la **República**, las **Leyes** y otros diálogos de Platón. Fue de Sócrates de quien heredamos el modelo para hacer filosofía, para él la filosofía no era una adquisición ni una profesión, sino una forma de vida. Lo que

este filósofo nos enseña es a practicarla, no a saber filosofía, ni siquiera a aplicarla, sino a reconocer que la filosofía es un continuo hacer” (Escalera, p. 28).

## **CONCEPCIÓN DEL HOMBRE, DE LA SOCIEDAD Y DE LA FAMILIA**

Conceptuar al hombre desde el aspecto biológico sería como darle muerte y no apropiarle de la importancia que como ser vital tiene; pero rebasa este concepto. Para muchos es un ser ideal, un ser espiritual que se acepta como postulado, “por cuanto constituye la condición de posibilidad de los fenómenos humanos más típicos: la libertad, la moralidad, el conocimiento, el amor.” (Escalera, p. 75).

Se presenta, en un primer momento, de forma concisa el concepto de hombre a través del tiempo y desde diferentes autores y movimientos; para relacionar este mismo con el de sociedad, por significar un espacio que le propicia la socialización con rasgos específicos que influyen en su desarrollo personal. Dicha catadura es incorporada por el sujeto, en primera instancia por conducto de la familia para fortalecer su identidad y pertenencia al grupo que lo dota, de elementos para interactuar y manifestar su esencia.

Una particularidad constitutiva del hombre más conocida en la tradición filosófica, es la planteada por Platón, al considerar que el hombre es un ser dual, que resulta de una unión entre cuerpo y alma, el cuerpo pertenece al mundo sensible y el alma corresponde al mundo inteligible. Por eso el cuerpo es cambiante, está en continuo movimiento; en tanto que el alma es eterna<sup>13</sup>, por tal, el alma o mente es una entidad no material que puede existir separada del cuerpo, y que ésta es indestructible, también sostiene que es el alma y no el cuerpo la que adquiere el conocimiento de las ideas y a la que corresponde la ética.

En toda persona, siempre están presentes, la razón, el ánimo y el apetito; de acuerdo al que domine, surgen tres clases de hombres con un deseo, que es respectivamente, el conocimiento, el éxito y las ganancias. Para Platón es la razón

---

<sup>13</sup> Platón es el primero que intenta demostrar filosóficamente la inmortalidad del alma.

la que debe dominar y controlar a los otros dos: ánimo y apetito, aunque lo ideal es que el hombre logre una armonía entre los tres elementos de su alma, para que su condición ideal sea la justicia, que se logra al convivir, primero en el seno familiar, que es donde el hombre aprende a relacionar el intelecto con la moral para posteriormente reflejarlo como un ser social y lograr vivir bien en sociedad, estas acciones representan consecuencias decisivas para la educación en la familia.

Platón opinaba que a través de la educación, es posible que la mente humana alcance el conocimiento de las ideas, sin olvidar que se debe tener una familiaridad intelectual con las ideas para que puedan constituirse como conocimiento; éste conocimiento no sólo es valioso en sí mismo, sino que puede contribuir para gobernar y realizar reformas de la sociedad. La apreciación de las cosas materiales y efímeras es sólo creencia u opinión, no conocimiento.

Dicho en lenguaje filosófico, “más allá de las cosas mutables y destructibles hay otro mundo de ideas eternas e inmutables. Las cosas que podemos ver y tocar están sólo muy distantemente relacionadas con estas realidades últimas, como sugiere en su famosa comparación de la condición humana con la de los prisioneros encadenados que miran el muro interior de una caverna, de modo que todo lo que pueden ver son mero sombras de objetos en esa caverna, sin conocer nada del mundo exterior.” (Leslie, p. 43). De tal forma, para que la familia no se constituya en una caverna donde mantenga a sus integrantes en la ignorancia, sin conocer la verdad, tendrá que propiciar una educación que posea cualidades morales y estéticas de perfección.

Para Platón, la buena educación confiere al cuerpo y al alma, belleza y perfección, aludiendo que todas las personas que reciben una buena educación, logran por lo general, ser hombres excelentes. Ante esta aserción, la Escuela para Padres es un abanico de posibilidades para apoyar a éstos, en su función educativa para con sus hijos, y que logren trascender socialmente con sentido en sí mismos, es decir,

formar personas con una finalidad propia, capaces de asumir el lugar que les corresponde en el dinamismo universal.

En este panorama impregnado de espiritualismo unido al intelectualismo de la imagen del hombre, Aristóteles, intenta superar este pensamiento dual, entiende por alma a la forma del cuerpo, es decir, como un principio esencial y constituido que configura a la materia convirtiéndola en un cuerpo humano vivo, único e individual, determinado en el espacio y en el tiempo, e influirá profundamente en la ideología cristiana, sobre todo a través de la escolástica aristotélica de la edad media. Dirige su mirada al hombre como el centro que une todos los grados del ser, en el sistema general de orden ontológico. El ser espiritual del hombre se precisa por lo cognitivo porque el espíritu es razón que al mismo tiempo es el principio interno que conforma el cuerpo; alma y cuerpo no son dos sustancias separadas, sino dos principios internos que unidos sustancialmente, se derivan en una sustancia total del único y mismo hombre completo.

En la edad moderna, que se define por una orientación hacia el sujeto, Descartes (1596 – 1650) lleva aún mas lejos la doctrina antes expuesta, influyendo en los intelectuales de la época, al crear el sistema del racionalismo que postula como principio, por antonomasia, la unidad de la razón, considero que el hombre está compuesto de un cuerpo al cual está íntimamente unida el alma, sustancia<sup>14</sup> pensante, es decir es en sí misma, la inteligencia, con la facultad de pensar, reverificar intuiciones intelectuales.

El hombre es un mecanismo que piensa, donde el pensamiento lógico es el punto de partida de la realidad, el ser se subordina al pensar, pasar del pensamiento a la realidad, no de la realidad al pensamiento. De tal forma que, manifiesta que el espíritu y el cuerpo son sustancias diversas y realmente distintas entre sí: porque el cuerpo no es concebido como divisible, en tanto que el espíritu, o el alma del

---

<sup>14</sup> Por sustancia no se puede entender otra cosa que la cosa que existe de tal modo que no necesita de ninguna otra cosa para existir

hombre, no puede concebirse más que como indivisible y por naturaleza es inmortal, porque al morir el cuerpo no cesa su actividad, sino que marcha a otro lugar.

En este recorrido que pretende dilucidar el concepto de hombre, se menciona una doctrina filosófica, el empirismo, que se desarrolla a finales del siglo XVII y el siglo XVIII, sus principales representantes son: Bacon, Hobbes, Newton, Locke<sup>15</sup>, Berkeley y Hume. Consideran al hombre un ser de sensaciones que asocia de incomparables maneras, y tiene que desistir a la pretensión de cualquier otro conocimiento racional trascendente, sólo son privilegiadas las ciencias experimentales y la percepción, las ciencias humanas no tienen valor objetivo, universal y necesario, pues son formadas convencionalmente por los hombres, éstos se guían por el instinto de la naturaleza, no necesita saber que es verdadero sino lo que es útil y agradable.

El hombre se limita a la subjetividad de sus sensaciones, “las ideas y por consecuencia el saber, sólo pueden venir de las percepciones suministradas por los sentidos y cada vez más elaboradas. Las ideas que derivan de la sensación son las iniciales y las más importantes en la vida del niño” (Chateau, 1996, p. 126), y es hasta cuando crece que logra contemplar las operaciones de su propio espíritu, por tal al nacer esta sumido en la ignorancia, sin explicación posible de todo sentido de la vida, vacío como persona. Quizá es posible preguntar si, ¿el hombre del siglo XXI responde en parte a éste planteamiento? En la actualidad prevalece un ambiente de rutina, con un concepto de hombre y organización de la familia diferente, con una sociedad más informada pero que aún no descubre en su totalidad como hacer uso de ésta, todos inmersos en un macrosistema que trata de apropiarse al individuo de elementos para dar respuesta a un momento histórico eminentemente tecnificado, con una idea de utilidad y de vida agradable, en donde la familia no puede dejar de interactuar.

---

<sup>15</sup> Acuñó la frase “Nada existe en la mente que no haya pasado antes por los sentidos”.

La ilustración es otro momento histórico, en que el hombre se guía por la razón porque esta no engaña ni se engaña nunca, todo es sometido a una crítica racional, incluso la religión y la moral, se considera a la naturaleza del hombre por sí misma buena y, si los prejuicios sociales y religiosos no la deforman, le dice al hombre mediante los institutos como debe proceder. La felicidad se da a través de la razón y la naturaleza, porque tiene derecho a ella, además de significar un supuesto en este mundo no en otro hipotético. El ser ilustrado no es ateo sino deísta, que acepta la existencia de Dios. Las religiones son supersticiosas y mitos, por tal se persigue el cristianismo. Por medio de la intuición diferencia lo honesto de lo que no lo es e impulsa a realizar lo uno y a evitar lo otro. Estas ideas se extendieron en Europa por medio del enciclopedismo y la influencia de la Revolución Francesa.

Una concepción idealista del hombre es la sustentada por Hegel, que supera a sus antecesores en sistematización, amplitud y coherencia de pensamiento, la idea es absoluta, todo es racional, se piensa en lo real, también en la naturaleza pero que se manifiesta a sí misma en el hombre, definiéndose como autoconciencia, el ser donde la idea o absoluto se hace conciencia de sí mismo. De ahí la importancia del hombre, la idea se manifiesta en tres fases: espíritu subjetivo; el espíritu en cuanto cognoscitivo por tres grados: alma, conciencia, razón, en busca de la libertad; el espíritu objetivo que se manifiesta primero en la familia, luego en la sociedad, para terminar en el estado, quedando subordinados los otros dos, ya que es la más destacada manifestación de la racionalidad, esta prevalecía al estado sobre la sociedad, la familia y el individuo es peligrosa, porque concluye en dictaduras. El espíritu absoluto está en el arte, la religión y la filosofía; y el hombre perfecto no es el religioso sino el filósofo que ejerce el idealismo absoluto.

En acuerdo con Marx, el hombre es hombre, es un ser de naturaleza material, en relación laboral vive con ella, mediante el trabajo se humaniza y se naturaliza y a ella vuelve después de la muerte. La naturaleza material la significa el cuerpo inorgánico del hombre, por lo que es importante la industria como ciencia de la naturaleza y la economía, que determina las relaciones hombre-naturaleza y hombre-hombre. Este



autor considera al ser humano un ser social o mejor aún una esencia genérico; es el conjunto de relaciones sociales, siendo éstas en primer lugar relaciones económicas de producción y de intercambio que significan una infraestructura social que determinan la súper estructura, es decir, el conjunto de realidades políticas, filosóficas, jurídicas, artísticas, religiosas que forman parte de la esencia del hombre y sus comportamientos. El hombre no es visto como un individuo personal sino como miembro de la especie, un ser social y comunitario de donde adquiere valor y el género humano universal, es decir, “la naturaleza real del hombre es la totalidad de las relaciones sociales” (Chateau, 1996, p. 81).

La vida es el máximo valor del hombre, afirma *Friedrickc Nietzsche* entendido como instinto y voluntad de poder, desprecio de la verdad y sobre todo la exaltación de la moral de los señores sobre la moral del cristianismo, que es una moral de los esclavos. Su ideal es destruir los preceptos de la moral cristiana: la piedad, austeridad, castidad, humildad, compasión, el amor, y suplirlas por el orgullo, la guerra, el dominio, la violencia, y los instintos. Aunado a las ideas del darwinismo considera que el hombre debe producir al superhombre, para que éste sea libre y se de en consecuencia todos los valores, logrando ser creador del bien y del mal.

De acuerdo a Sastre (1905) el ser humano es arrojado al mundo sin un proyecto y que, cada uno tiene que darse a sí mismo sus valores y sus verdades, después de que existe, elige<sup>16</sup> y recrea su esencia. Éste está solo, abandonado y libre. Su libertad significa una total autonomía y auto posición, Dios no puede existir porque si existiese, el hombre no sería libre, el hombre es una cosa entre otras cosas. El convivir con los demás no es un consuelo porque ellos son el “infierno”, no en cuanto que son límites a la libertad y no permiten realizar la esencia, el hombre tiene una estructura permanente de angustia. La gente huye de ella en lugar de erigir mitos tranquilizadores como son los derechos humanos, las pautas de conducta, las

---

<sup>16</sup> Sastre pretende extender el concepto de elección más allá de su uso normal, para sustentar que somos responsables no esencialmente de nuestras acciones, sino por nuestras emociones e incluso por nuestros caracteres. Si estoy enfadado, es porque he elegido estar enfadado.

normas sociales. El existencialismo de Sartre no es un humanismo, sino la negación de todo humanismo.

Desde un corte filosófico Martín Heidegger se interesa por el ser, pero como sólo el hombre posee la inteligencia y la comprensión del ser, su sentido se expone a través de un análisis de la existencia humana. El hombre es arrojado al mundo inmerso en las cosas que forman éste y actúa sobre ellas, no sólo las piensa. Esta inmersión puede llevarle a una vida inauténtica, absorbida por la cotidianidad, sin referirse al ser, viviendo sólo el presente. El ser no vive solo ópticamente sino ontológicamente para ser un hombre auténtico, consciente de la angustia sin dejarse absorber por el presente ni sumergirse en las cosas, vive personalmente y acepta la muerte como una posibilidad y como una experiencia de la nada, actitud que lo lleva a encontrar la libertad.

En la década de los setenta surge un movimiento, el estructuralismo, como un método específico de investigación científica para derivar después hacia un programa filosófico y antropológico. En primera instancia fue un método de la investigación psicológica con la teoría de la Gestalt, aplicándose con éxito en la lingüística, considera que el hombre no puede actuar libremente sino que está determinado por fuerzas y estructuras de su mismo ser, sin ser consciente; las estructuras de la naturaleza forjan al hombre no como un sujeto sino como un objeto, un elemento del sistema que no tiene sentido ni valor más que en él.

En una línea estructuralista el hombre es un animal simbólico, estos símbolos lingüísticos, culturales, artísticos, familiares, religiosos, etc., encubren la verdadera realidad de la naturaleza humana, que se conforma por un código o un sistema secreto de relaciones siempre idénticas, de carácter final biológico-neurológico, que establece determinadas conductas del hombre, aunque éste cree que vive en plena libertad.

El evolucionismo, cuyo principal representante es Darwin concibe al hombre como un producto resultante de un proceso evolutivo natural; por lo tanto, entre los hombres y los animales habría una diferencia de grados, más no una diferencia sustancial. La evolución unilineal daría como resultado un sólo curso evolutivo, pero hay mutaciones donde existiría un curso evolutivo que va desde la ameba hasta el hombre y que son observadas de forma no paulatina sino en forma de salto y la evolución ramificada da la idea de troncos o filos de los cuales habrían surgido diferentes especies como ramas.

De acuerdo al darwinismo, las variaciones que existen entre los individuos hacen que cada uno tenga distintas capacidades para adaptarse al medio natural, reproducirse exitosamente y transmitir sus rasgos a su descendencia. La población evoluciona cuando los rasgos de los individuos que mejor se adaptaron a las condiciones naturales se vuelven comunes, a este proceso se le denomina "descendencia con modificación". Del mismo modo, la naturaleza selecciona las especies mejor adaptadas para sobrevivir y reproducirse. Éste se conoce como "selección natural".

El postulado de Darwin tuvo gran impacto en el pensamiento europeo de la segunda mitad del siglo XIX. Los principales argumentos de el origen de las especies, se publicaron en 1859 y aluden a que las especies no tienen una existencia fija, sino que están en constante cambio; la vida se manifiesta como una lucha por la existencia y la supervivencia por lo cual los organismos que menos se adaptan al medio natural desaparecen para que el mejor adaptado se reproduzca. La selección natural, el desarrollo y la evolución requieren de un largo tiempo, tan largo que en una vida humana no se pueden apreciar estos fenómenos y finalmente las variaciones genéticas que producen el incremento de probabilidades de supervivencia son azarosas y no son provocadas como pensaban los religiosos, por Dios, tampoco debido a una tendencia de los organismos para buscar la perfección.

A lo largo de la historia se han desarrollado distintas concepciones míticas, religiosas, filosóficas y científicas respecto del hombre, cada una con su propia explicación sobre nuestra trascendencia y misión en la vida, sin embargo, es en el seno familiar donde el hombre jamás pierde su carácter de persona, porque en ella adquiere los elementos necesarios para socializarse, como el lenguaje, las destrezas motrices que lo llevan a una autonomía física y los elementos cognitivos que cimientan la futura vida intelectual, aunados a la afectividad, la afirmación personal y la actitud en conjunto ante la vida. Ante estas razones, se justifica la existencia de la institución familiar, como el ámbito en el que la persona viene al mundo, se relaciona con los demás y en el que de forma inminente y fundamental se forma. En ella surgen, con intención y espontaneidad las primeras y más profundas influencias educativas de la vida humana personal.

No es posible precisar la fecha desde cuando se creó la familia, como en la actualidad se conoce, debido a que su desarrollo responde a un hecho histórico que puede dar inicio con la Horda; que con toda probabilidad se formó a través de vínculos consanguíneos, al unirse una mujer y un hombre con fines pro creativos de nuevos seres para perpetuar la especie y los acoge en los primeros años de vida, debido a las dependencias biológicas y afectivas con las que nacen, de tal manera que se constituye como un espacio vital y dinámico para condicionar el desarrollo de sus integrantes, y convertirlo en un proceso de información, moralización, personalización y socialización mediatizado por la comunicación; ésta se lleva a afecto en primer lugar, mediante el silencio, tan “necesario para que el hombre hable primero consigo mismo y haga partícipes a los demás miembros de la familia de su pensamiento, de la información” (Gervilla, 2003, p. 37).

Con el paso del tiempo, las relaciones se dan por parentesco y surgen las tribus, que aunadas a las actividades de la agricultura, requieren familias con gran número de hijos y la aceptación de familiares bajo el mismo techo, para solucionar el problema de mano de obra. La industrialización posibilita a las familias la emigración a las grandes urbes, en donde por las características de vida, se divide y especializa

el trabajo, las familias numerosas ya no son una necesidad y no es posible mantener a muchos hijos; surge la familia nuclear o conyugal que se integra por padre, madre e hijos, los lazos familiares están dados por sangre, los padres de familia trabajan fuera del hogar, para cubrir sus funciones económicas, pero también para que ambos se realicen como personas integrales. Se juegan diferentes roles, por tal, el rol educador de la familia es compartido o en ocasiones es trasladado a la escuela y la función de apropiación a los hijos de valores, actitudes y hábitos, no siempre son asumidas por los padres de familia por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia o por apatía.

Sobre el concepto de familia y sus funciones en la sociedad. La conclusión es que no existe una forma única de familia, sino muchas y todas contribuyen en la sociedad para erigir la identidad de sus miembros. Ninguna es mejor que otra. La unión familiar asegura a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia en la sociedad tiene significativas tareas, que se relacionan directamente con la preservación de la vida humana como lo es, su desarrollo y bienestar. Estas funciones desde una mirada biológica, satisfacen el apetito sexual, además de la reproducción humana. Como función educativa, propicia y fortalece al individuo en cuanto hábitos, valores sentimientos, conductas, actitudes, etc. Desde una función económica, procura satisfacer las necesidades básicas, como, alimentación, casa, salud y vestido. Función solidaria, se desarrollan afectos que permiten valorar el beneficio mutuo y la ayuda al prójimo.

En este contexto de familia y hombre se establece un vínculo que nos permite percibir la naturaleza del ser humano. Para instalar una lógica relacional que nos permita dilucidar el papel de la familia en la sociedad y el sujeto que están formando para dar respuesta al momento histórico que vivimos, sin demeritar la dignidad de la persona que es intrínseca a ella desde que nace. En la actualidad la sociedad

influye directamente en el hombre y en la familia, el hogar no es el único lugar donde se educa ni su contexto lo conforma una pequeña comunidad. La gran diversidad de costumbres, criterios, valores, etc., cada día, se manifiestan con mayor amplitud gracias a los medios de comunicación y la tecnología. Si se intenta no hacer uso de éstos, es cerrarse al mundo, adoptando una medida irracional, que no permitirá al individuo integrarse a la sociedad.

Los padres de familia no nacen sabiendo ser padres; ésta es una realidad a medias que no debe constituirse en el principal motivo para delegar su responsabilidad, es en sí, un punto de partida para prepararse y llegar a ser excelentes seres humanos y progenitores, que asuman sus funciones, para que sus hijos desarrollen “su propia personalidad en todos los aspectos: físico, intelectual, afectivo, social, moral, religioso... hasta llegar al hombre cabal, al hombre que funcione con plena autonomía “(Escaja, p.44).

Aunque la familia sufra cambios en su estructura, el grupo familiar es insustituible y si se dirige la mirada hacia la sociedad, la familia se presenta como mediadora entre el individuo y su comunidad; desde el punto de vista del individuo, la familia satisface sus necesidades afectivas. Pero con la tecnología, industrialización y globalización del momento, el hombre está sometido a tensiones y a una vida rutinaria y masiva, situación un tanto conflictiva, si la institución familiar no actuará como estabilizadora, pero también se convierte en la principal generadora de problemas. Sus funciones importantes y delicadas, no se pueden transferir a otra institución social por lo cual infaliblemente la familia falla y, en definitiva, el ser humano es lastimado y surge una incongruencia social consistente en que lo que fortalece a la familia, también la hace humanamente vulnerable.

## **DERECHOS Y DEBERES AL EDUCAR A LOS HIJOS**

A lo largo de la historia se ha sucedido importantes cambios en la sociedad desde lo político, económico, ideológico, cultural, etc., que no han dejado de lado a la familia,

ésta ha sufrido modificaciones y transformaciones; por ejemplo, se ha nuclearizado y urbanizado, y aunque en México se conservan tradiciones y costumbres propias de grupos<sup>17</sup>, la educación familiar sí ha tenido cambios suscitados por la evolución tecnológica y el desarrollo de los medios de comunicación.

La naturaleza humana es eminentemente social, por lo que los derechos de la persona tienen también una dimensión esencialmente comunitaria, que deben expresarse de forma complementaria en el reconocimiento de los derechos de la familia. Ésta como elemento natural y fundamental de sociedad, por su dignidad, posee derechos intrínsecos para defender y propiciar el bienestar de cada uno de sus miembros. No obstante, existen muchos factores en juego, incluyendo las presiones sociales y el papel que desempeñan los padres.

La familia se constituye como una institución con características jurídicas, sociales y económicas, una comunidad de parentesco natural, consanguíneo o legal, además de brindar asistencia, protección y solidaridad<sup>18</sup> insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, entre las diferentes generaciones, esenciales, para el desarrollo armonioso de sus integrantes. Ante lo expuesto, no queda duda que la institución familiar, debe recibir la asistencia y protección necesaria, como un derecho, por parte de la sociedad y el Estado, para cumplir plenamente con sus responsabilidades dentro de la comunidad.

En el documento **Pacto de México por la Familia**, realizado en el “Congreso Internacional sobre la Familia” celebrado en la Ciudad de México los días 6 y 7 de noviembre de 2003, se hace mención en el artículo segundo sobre los derechos que tiene la familia de ser reconocida y a progresar como unidad social, el Estado y la sociedad deben respetar la dignidad, la justa independencia, la intimidad, la

---

<sup>17</sup> El conjunto de dos o más individuos que se relacionan y son interdependientes y que se reunieron para conseguir objetivos específicos.

<sup>18</sup> Representada por la capacidad y disponibilidad para llevar la carga de otros, expresa la relación mutua, esencial entre la persona y la sociedad.

estabilidad, la integridad, la solidaridad, la seguridad y la autonomía de cada familia. Recibir de la sociedad apoyo y promoción de forma subsidiaria.<sup>19</sup>

En el artículo 16.3 de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** también se menciona que la familia es un elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Esta declaración de derechos pone de manifiesto, al menos en papel, que la familia es importante para que ésta logre cumplir sus funciones específicas, como célula básica de la sociedad y del Estado.

También en la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**, a partir de la segunda reforma que se verificó el 5 de marzo de 1993, se cambió el artículo 31 para establecer la obligación de los padres de familia de enviar a sus hijos a las escuelas públicas o privadas, y recibir la educación básica, que desde el artículo tercero, actualmente vigente, se determina su obligatoriedad.

Así, la familia queda protegida por el Estado y la sociedad, se le asigna el derecho de educar. Anteriormente este derecho era reconocido de modo absoluto, y los hijos eran vistos como una propiedad; en la actualidad, y atendiendo a los derechos como persona, se sobreentiende que no hay un estado de pertenencia sino en sí mismo, “desaparece aquella “patria potestad” en cuanto al ejercicio de un poder arbitrario y absoluto” (Quintana, 2003, p.78), de tal forma, que los padres de familia no tienen derecho a disponer sobre la vida de sus hijos, pero sí se conserva el deber de dirigirlos y enseñarles a vivir bien, asumen el derecho de corregir el comportamiento de sus hijos menores de 18 años; edad en la cual los jóvenes son considerados ciudadanos, debido a que adquieren la mayoría de edad y con ella el derecho a decidir por sí mismos; no obstante, aún conservan el deber de aconsejarlos, siempre que sea necesario, y que los hijos jóvenes estén en disposición de aceptar.

---

<sup>19</sup> Al entender que el estado debe promover la participación de las personas, de la familia y de sí mismo, hacia la construcción del orden social y del bien común, la subsidiariedad indica la ordenación de las responsabilidades de las competencias y de los derechos



Desde esta perspectiva, la facultad que tienen los padres de familia para educar está sujeta a límites y por tal, no pueden educar como ellos quisieran decidir, sino como es adecuado, siempre en busca del bien del hijo, porque en “cuestión de educación, es el educando el que tiene mayor derecho; los demás agentes educativos sólo tienen deberes” (Quintana, p.79). Es importante señalar que, cuando los jóvenes no cuentan con la capacidad para tomar decisiones bien afianzadas y dirigidas, son entonces los padres quienes adquieren un amplio reconocimiento para ejercer el derecho de educar a sus hijos, antes que el Estado o la comunidad; por ello es imperante que exista, una coordinación entre padre y madre a fin de lograr educar a los hijos a través del respeto a los criterios elegidos como los mejores para ellos y evitar la pérdida de autoridad entre ambos.

Este compromiso educativo es trascendental y debe conducir a la familia a la comprensión de experiencias de otros padres, a escuchar consejos e informarse, para tomar iniciativas que conduzcan a la estructuración de un ambiente adecuado donde el educando logre un desarrollo pleno en ámbitos que lo constituyan como ser humano, corporal, cognitivo, psicosocial, emocional e incluso espiritual.

Actualmente, la familia como núcleo básico de la sociedad, ha visto modificaciones en los roles<sup>20</sup>, la madre trabaja fuera de casa y, cada vez más el hombre se ve encaminado a colaborar en la atención de los hijos. La responsabilidad de atención a los hijos se debe compartir a fin de apoyarse y complementarse. Los beneficiados son los hijos porque aprenden a recibir afecto y a vivir con una autoridad firme que les permitirá comprender la pluralidad e identificarse con el progenitor de su propio sexo, tomando el modelo de lo que él será cuando sea mayor y que dará lugar a modificaciones en la etapa de la adolescencia.

Según Mlnuchin y Fishman (2000), se consideran diferentes modelos sistémicos de familia.

---

<sup>20</sup> Existen muchas definiciones de “rol”, una de ellas es la del autor Urie Bronfenbrenner, que considera al rol como un conjunto de actividades y relaciones que se esperan de una persona que ocupa una posición determinada en la sociedad, y las que se esperan de los demás, en relación con aquella.

**a) Familias Pax de deus.**

- Madre e hijo y sus variantes en dos. Podemos suponer un fuerte apego, mutua dependencia y resentimiento recíproco.

**b) Familias de tres generaciones o familias extensas.**

- Suelen presentarse conflictos ante la falta de diferenciación de funciones.

**c) Familias con soporte.**

- Cuando se delegan funciones de los padres en los hijos mayores o en los “tíos”. Suelen presentarse conflictos debidos a los abusos de autoridad, que por no tenerla de manera natural tiene que imponerse.

**d) Familia acordeón**

- Uno de los progenitores permanece alejado del hogar por lapsos prolongados.

**e) Familias cambiantes.**

- Cambios de domicilio – migración – existen pérdidas de sistemas de apoyo.

**f) Familias huéspedes.**

- Miembros adoptados, problema de discontinuidad.

**g) Familias con padrastro o madrastra.**

- Dificultades en la evolución de integración.

Los progenitores tienen una posición en la sociedad, que les confiere una forma especial de actuar o como han de actuar sus hijos con respecto a ellos. Estas expectativas conciernen al contenido de las actividades y a las relaciones entre las dos partes; se supone que deben ser recíprocas, con afecto mutuo y el equilibrio de poderes a favor del padre de familia. En las sociedades occidentales, aún se considera que la autoridad paterna está presente en una gran parte de la vida del adolescente. Es indiscutible que el concepto de rol involucra los elementos de actividad y relación en función de lo que la sociedad espera, “ el rol que funciona como un elemento del microsistema, en realidad tiene sus raíces en el

macrosistema de un orden superior, y en la ideología y las estructuras institucionales que se asocian con él” (Bronfenbrenner, 2002, p. 109).

Los roles que asumen los padres de familia, pueden ser el ejemplo para el adolescente, este modelo se basa en la díada padres – hijo, en la acción mediada por la comunicación y los cambios que ocurren en un microsistema, como lo es la familia; tan importantes para el chico que responde de acuerdo a lo que recibe desde su entorno y desde su cultura. La intervención positiva de los padres de familia les permitirá cumplir con eficiencia su rol de educadores, pero este hecho también depende de roles, estrés y el apoyo que surjan de otros entornos y de las personas del mundo exterior.

Sin embargo, la familia como fundamento de la sociedad, como un microsistema, es la unidad social básica que da vida a las comunidades y fomenta la adquisición y el disfrute de roles y derechos con asertividad, que se refleja en la concretización de sus deberes y en la formación de sus hijos a través de conductas positivas y adecuadas manifestadas en el contexto donde viven. Son los padres de familia los que toman las decisiones por el hijo en la medida en que éste sea inmaduro y colabore, aceptando y conduciéndose en un ámbito de comunicación abierta cuando inicia el camino a la madurez, siempre en un entorno de respeto y comprensión mutuos. Se consolidan ampliamente como los responsables de la educación de sus hijos, ostentando por encima de otras instituciones y personas el derecho – deber a educar.

Como padres de familia también tiene el deber de conocer al educando, al adolescente, identificar su desarrollo, el mundo que él percibe, sus motivaciones y habilidades; para que el acto de educar no se torne un entrenamiento o enfrentamiento en el que el chico actúe de forma forzada, sino gozando de libertad con el propósito de dar respuesta a las necesidades actuales de su ser y no a las que tendrá en el futuro. Porque aunque el futuro se desee, se espere y se proponga, no se conoce y los padres sólo tienen la posibilidad de colocar cimientos fuertes para

que el futuro se apoye en estos pilares. Las acciones educativas deben tener como objetivo, el derecho del educando para vivir completamente como persona; como “ser humano concreto, en su totalidad; es decir, un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales (dado que no constituyen la naturaleza humana sino que son “añadidos” a ella), que hacen de cada hombre un ser único e irrepetible” (Chavarría Marcela, 2002,p. 16-17).

## **LIBERTAD Y AUTORIDAD EN LA EDUCACIÓN FAMILIA**

La libertad puede existir desde un marco legal. Es decir, la libertad es atrapada dentro de la ley, este marco comienza con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que desde su preámbulo indica “que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana” (Declaración Universal de los Derechos Humanos. Pág. 1).

Para la ley, la libertad es un derecho que ésta otorga. En terreno real sería mostrar que la libertad consiente que existan los derechos de la ley. La libertad es una facultad natural de la humanidad. El ser humano cuenta con ella desde su nacimiento. El inconveniente es que debido a su dependencia, igualmente natural, hacia los padres, los hijos no ejercen esta facultad. Desde pequeños se trata de enseñar lo que es libertad, cuando ya se tiene. Esta fusionada con el cuerpo humano. Es la educación la que propicia; la que expresa qué es la libertad o, más correctamente, cómo vivirla.

El documento de Declaración de Derechos Humanos, en su primer artículo, manifiesta que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que al poseer razón y conciencia su comportamiento debe ser amistoso. Sin embargo, esta aceptación de libertad e igualdad es difícil de admitir pues existen muchos condicionamientos, obstáculos e impedimentos. Además, como la libertad no es objetivable, no se puede explicar o demostrar.

Al hacer uso de su libertad, como facultad natural y de sus opciones libres, el hombre no sólo es sino que también se hace; se crea a sí mismo. Es una persona en busca de la verdad. Asimismo, jerarquiza y realiza los valores de acuerdo a su proyecto personal de vida. Por ello la familia y las instituciones deben procurar al niño que nace, las condiciones que lo lleven a encontrar lo necesario y ha realizarse de forma integral como persona.

En el segundo artículo, se explícita que “toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía”<sup>21</sup>

Esto es a lo que se referían los filósofos políticos ingleses clásicos cuando utilizaban este vocablo. No lograban llegar a un acuerdo sobre cual sería o debería ser la generalización del ámbito de esa libertad. Opinaban que tal como se hallaban las cosas, no lograban ser de carácter ilimitado, porque de ésta forma, la situación podría ser de interferencia mutua de manera ilimitada, y una libertad natural con estas peculiaridades, conduciría a la desorganización social limitando la satisfacción de las necesidades elementales de los hombres o si no las libertades de los débiles serían eliminadas por los fuertes. Como notaban que los fines y acciones de los individuos no concuerdan mutuamente de forma automática, y puesto que valoraban mucho otros fines como la justicia, la felicidad, la cultura, la seguridad o la igualdad en diferentes grados estaban dispuestas a reducir la libertad en aras de otros valores y, por supuesto en aras de la libertad misma. Pues sin esto era imposible crear el tipo de asociación que ellos creían que era deseable en consecuencia, estos pensadores

---

<sup>21</sup> Documento de Declaración de los Derechos Humanos

suponían que el ámbito de las acciones libres de los hombres debe ser limitado por la ley.

En los Estados Unidos Mexicanos existe la libertad para formar una familia, como base de la sociedad. Por ello la ley protege la organización y el desarrollo de la misma. Además de esto, la Constitución Mexicana resguarda el derecho a decidir de una manera libre, responsable e informada sobre el número y el esparcimiento, que cada familia haga, de sus hijos, así mismo nuestra Carta Magna, ayuda a los padres de familia a cumplir su deber de preservar el derecho de sus hijos menores de edad, para que satisfagan sus necesidades educativas, cuiden su salud física y mental, a través de las instituciones públicas, tanto en el área de la salud, como en la educativa, incluso con el respeto a las Iglesias y a las comunidades sociales creadas para el ocio, como deportivos y casos de la cultura.

La familia elige<sup>22</sup> la escuela para sus hijos; e induce la profesión, establece los principios básicos de la religión elegida y aquellos conceptos elementales de comunicación, jerarquías y límites. En cuanto a lo primero: los mexicanos deben hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, la cual es obligatoria y en su aspecto público, gratuita. En cuanto a la profesión, a ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la carrera, industria, comercio o trabajo que le acomode, siendo lícitos, entonces eso significa que puede escoger los estudios profesionales "que le acomoden" para ejercer el tipo de trabajo<sup>23</sup> seleccionado, según los intereses

---

22 El artículo 26 fracción tercera del documento de Declaración de Derechos Humanos, manifiesta que los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

23 La elección de este derecho, requiere una valoración cuidadosa y tener presente el uso de medidas de previsión en el campo laboral. El desempleo constituye, en nuestra época, una de las amenazas más graves para la vida familiar y preocupa a la sociedad. Supone un reto para la política del Estado. Por lo cual, es indispensable y urgente buscar soluciones viables que traspasen las fronteras nacionales, para proteger a familias a las cuales la falta de trabajo lleva a una realidad de catastrófica miseria.

vocacionales mostrados por el hijo y las opciones educativas que estén a su alcance dentro del entorno en el que se desenvuelve cada familia.

Es, a través de la educación que se establece una relación estrecha entre la familia y el Estado, precisamente en virtud del principio de subsidiariedad. En efecto, la familia es un espacio social que no dispone de todos los recursos necesarios para realizar sus propios fines, inclusive en el campo educativo, el Estado es convocado para intervenir en virtud del citado principio: allí donde la familia es autosuficiente, hay que dejarla proceder con libertad; una excesiva intrusión del Estado resultaría perjudicial, al mismo tiempo irrespetuosa, y constituiría una violación evidente de los derechos de la familia; solamente si la familia no es autosuficiente, el Estado tiene la facultad y el deber de intervenir.

Cabe mencionar que “el ser humano es por naturaleza apto para cumplir con ciertas tareas en la sociedad, nace con determinadas facultades, sólo que tiene que aprender a desarrollarlas a través de la educación y la experiencia” (Jeannette Escalera, p. 70), así los padres de familia como seres humanos son depositarios de ciertas habilidades para llevar a buen término su tarea educativa.

En apoyo a la institución familiar la educación la ofrece tanto el Estado como los particulares. En el caso del Estado, la educación a la que obliga es preescolar (tercer grado), primaria y la secundaria, aunque no descuida otras modalidades como preescolar inicial y profesional, ya que todos esos tipos de educación son necesarios para el desarrollo de la Nación<sup>24</sup>. Por lo que se refiere a los particulares, igualmente pueden transmitir educación a todos los niveles, pero deben hacerlo respetando las leyes educativas que permiten el establecimiento de instituciones educativas y la impartición de modelos educativos, siempre bajo la vigilancia del estado. Los particulares contarán con el reconocimiento de validez oficial o incorporación de los estudios que se realicen en sus planteles. En cuanto a la educación superior, la ley

---

24 Los padres de familia procrean a sus hijos, en cierto sentido, también para la Nación, para que pertenezcan a ésta y participen de su patrimonio histórico y cultural. Desde el inicio, la identidad de la familia se va perfilando en cierto modo sobre la base de la identidad de la nación con la que coexiste.

otorga autonomía a las universidades, bajo el presupuesto de los estados o la federación para gobernarse y administrarse a sí mismas, con lo cual deberán cumplir las tareas propias de la educación superior: investigación, docencia y difusión.

Ante lo expuesto, surge la idea de que la familia cuenta con apoyo y amplia libertad para educar a su prole pero no se debe pasar por alto que la libertad tiene sus limitaciones y por tal se tienen que respetar normas convenientes y razonables. “El buen ejercicio de la libertad es difícil. Supone una capacidad madura de elección, y la voluntad de actuar correctamente. Las elecciones hechas a la ligera, o en contra de los intereses del individuo, no merecen ninguna consideración. Sólo vale la libertad de la persona que actúa de un modo consciente y responsable” (Quintana, p. 81).

Si los hijos adolescentes no actúan así, su libertad debe restringirse, dando paso a la autoridad de los padres de familia como arma maravillosa para guiarlos adecuadamente, ya que la autoridad no ha dejado de ser necesaria, ni ha desaparecido, lo que sucede es que para ejercerla se necesitan ciertos requerimientos, como lo son el prestigio y la honorabilidad, así como el deseo de hacer las cosas bien y conseguir lo mejor para el otro. La adolescencia se consolida como una etapa de rebeldía que necesita acciones asertivas por lo cual la autoridad estará bajo el cuidado constante, pensar lo que se promete, se dice o afirma porque debe de cumplirse invariablemente, el padre debe mostrar la seguridad que al adolescente le falta.

Hacer alusión a la palabra autoridad<sup>25</sup>, es traer a la mente una asociación con dictadura, es algo con lo que el adolescente no está de acuerdo. Por tal los padres de familia hacen uso de la palabra democracia, como más aceptada y de mayor influencia. Esta connotación surge desde tiempos históricos donde los derechos y la libertad eran pisoteados, no eran reconocidos, originando que la actual sociedad

---

<sup>25</sup> Para Max Horkheimer, la autoridad es una categoría histórica central, que juega un papel decisivo en la vida de la comunidad y de los individuos, en cualquier contexto y en todo tiempo se encuentra en la estructura social, tal y como ha existido hasta ahora. P. 175



transite de una educación autoritaria a una permisiva, involucra a todos los ámbitos relacionados con la educación, y la familia como primer espacio educativo no puede eludir lo que suele llamarse “efecto péndulo”.

Es imprescindible abrir un paréntesis para entender como se relaciona el “efecto péndulo” con el adolescente y su familia. En el Universo todo tiene un movimiento similar al de las olas, de avance y retroceso. Los científicos lo han comprobado a través de la evolución de éste. La vida del ser humano tiene movimiento pendular y el proceso de nacimiento, crecimiento, desarrollo y muerte se repite sin cesar en todo. El mismo movimiento que se da en el plano físico, también se da en los planos emocional y mental. Así, los estados de ánimo y de pensamiento también responden a ese ritmo.

El adolescente debe aprender a dominar este movimiento pendular para evitar el arrastre hacia la polaridad no deseada. ya que, los momentos de felicidad o éxito no son permanentes, tarde o temprano, el péndulo llevará a retroceder para luego volver a avanzar. Esto no significa que hay que perder lo logrado, pero es necesario saber que el período de crecimiento o de dicha no es constante. Entonces, se aconseja tomar la mayor ventaja posible de los buenos momentos, hasta que aprendamos a manejar el principio del ritmo a voluntad. Existen casos en que las personas parecen haberse quedado estancadas en uno de los extremos del péndulo; se dice que esas personas se han "polarizado". La mayoría tiende a estancarse en los polos negativos: pobreza, soledad, enfermedad, autoritarismo, y demás. Son los padres de familia los que con amor y una buena relación, como estrategias, logran que su hijo adolescente pueda llegar a despolarizarse y mejorar su vida.

Si la autoridad genera rechazo social, la obediencia y la disciplina también comparten el mismo plano, provocando que el principio de autoridad esté en “crisis”, así como otros valores esenciales para que los padres de familia eduquen con eficiencia. La gran mayoría de ellos sobrellevan esta tarea pero se desesperan con sus hijos adolescentes, algunos pretenden sentirse bien como educadores con la idea de

que todos se conducen de forma similar. “La autoridad no la tienen los padres sino los hijos, éstos no respetan ni obedecen, obligan a los padres a hacer lo que no desean y conforme van creciendo se hacen ingobernables” (Sola, 2002, p. 68).

La autoridad deberá librar una batalla y jugará un papel primordial, tener autoridad es enfrentarse a problemas y dificultades peculiares que el joven manifiesta y que afectan la relación adolescente – educación de la libertad, existen obstáculos internos y externos que condicionan y limitan la libertad; los primeros, característicos del estilo de ser adolescente son: la inestabilidad, irritabilidad, el gusto por el aislamiento, desafiar o criticar, ser soñadores, poco realistas, muy idealistas e inseguros. Los segundos se instituyen desde un ambiente desfavorable, educación deficiente, falta de protección y seguridad, la ausencia de diálogo<sup>26</sup> porque los padres no tienen tiempo de hablar con sus hijos y éstos a la vez no se les permite opinar, una incipiente sinceridad en las personas con las que se relacionan los adolescentes y por escasez de confianza y el abandono de los padres, así como las injusticias que ven y viven de forma directa en la sociedad.

Este ambiente un tanto hostil y lleno de incertidumbre es el que favorece “un concepto equivocado de libertad o simplemente la negación de la libertad del ser humano. Porque confunden lo que limita con lo que anula. Confesión que va acompañada de una tendencia pesimista, que lleva a creer que con limitaciones no se puede hacer nada” (Enlace, p. 27). La mayoría de los chicos demandan una explicación amplia de lo que es la libertad, siendo necesaria satisfacer esta curiosidad, pero no sólo de forma verbal o libresca. Sino a través de acciones que involucren el descubriendo de situaciones donde su decisión y acción repercutan en su cotidianidad.

Es pertinente señalar que la familia posee rasgos esenciales que están indisolublemente incorporados a la existencia de la sociedad, pues depende en todo

---

<sup>26</sup> Esto no significa concentrar la atención sólo en la opinión, sino en la búsqueda común de sentido que se apoya en la vivencia de experiencias comunes, el aprendizaje de intelecciones en común, la reflexión y afirmación de juicios de común acuerdo.

momento de la dinámica social en su conjunto. La familia se constituye como una de las formas sociales “que posee cierta legalidad propia y una relativa capacidad de resistencia, se muestra en todo momento como dependiente de la dinámica de la sociedad en su conjunto. La opresión burda en la vida social condiciona la dureza de la autoridad educativa” (Horkheimer, 2001, p.211).

La autoridad paterna se debe revestir de características legales y morales, la primera es limitada por el tiempo, debido a que los padres pierden autoridad cuando su vástago llega a la mayoría de edad; la segunda se otorga al reconocer en los padres un modelo, por la congruencia entre lo que dicen y hacen, sin imponerse, está perdura toda la vida, siempre presente si los padres de familia logran fomentar y conquistar la confianza y el reconocimiento de los hijos. Si se ejerce una autoridad legal, sin autoridad moral, sus descendientes se sentirán maltratados y por ende generarán resentimiento y desconfianza.

La concepción y la experiencia que los progenitores tengan sobre la autoridad, establecerá la forma de ejercerla y el modelo de autoridad a seguir, éste se define a través de cualidades peculiares, para agruparse en cinco clases: la primera con características autoritarias, la ejercen los padres con un control absoluto sobre los hijos para modelarlos como ellos entienden que debe ser. Creen que sus herederos se inclinan hacia el mal y por tal les restringen su libertad, siempre les indican qué hacer y qué no deben hacer, también se les restringe el derecho a opinar sobre temas que afectan el ámbito familiar. Emplean una estricta disciplina ratificada por la corrección física y el castigo que se aplican discrecionalmente.

La obediencia es primordial, si los hijos la aceptan todo estará bien, pero si su actitud se torna negativa, la respuesta de los padres se manifestará con mayor presión, sin reflexionar sobre la probabilidad de que el negativismo se origina desde el sistema educativo que ellos utilizan. Los derechos tienen carácter unidireccional, sólo son ejercidos por los padres, la medida no hace acto de presencia ya que maltratan o gritan a sus hijos. Ellos, en respuesta, reprimen sus sentimientos y no

tienen derecho a manifestar de ninguna manera sus intereses, situación que probablemente prevalezca hasta la adolescencia, para después dar lugar a enfrentamientos en el seno familiar o a la manifestación de acciones y actitudes censuradas por los mismos padres.

En el segundo modelo, se circunscriben los progenitores tolerantes, los cuales no consideran que su hijo esté obligado a obedecer, su mayor preocupación es la de facilitarle un ambiente cómodo y apropiado para que se desarrolle a sí mismo. Valoran la naturaleza humana como buena y su misión es favorecer la libre expresión de sus vástagos y que éstos tengan los elementos idóneos para tomar sus propias decisiones.

No existe la imposición de normas, leyes o castigos por el temor a traumarlos, pero en realidad sólo tienen hijos caprichudos, exigentes, inseguros y carentes de una autoestima saludable.

El desacierto de este modelo educativo, es que el chico no es del todo bueno, sino que posee matices que exigen la práctica de reglas y normas como mediadoras para efectuar una verdadera autoridad educativa. Un antecedente por el cual los padres de familia ponen en práctica este modelo, puede ser, la preocupación por cubrir sus necesidades básicas y otras que favorecerán su promoción a status sociales más altos, situación que ocupa gran parte de su tiempo y energía, desmeritando la educación de su prole. “Los padres tienen una importante confusión acerca de lo que es correcto, les falta seguridad en las acciones que han de tomar respecto a los hijos y ante la duda prefieren tolerar antes que imponer” (Sola, p. 72).

Si se hace alusión a un modelo en donde cada miembro de la familia debe ser igualmente valorado, se dilucida el tercer estilo de educación, que tiene características democráticas e igualitarias. Los padres de familia ceden su autoridad, para dar paso, en todo su esplendor al consenso; que en un inicio se idealiza, pero no logra funcionar, debido a que todo acto es motivo de discusión y el desenlace será el desconcierto y la confusión en detrimento de la unidad y armonía familiar.

Debido al concepto equivocado, que los padres asumen al compartir la autoridad con sus hijos, sin advertir que éstos no tienen la misma responsabilidad, necesidad, capacidad y experiencia que ellos y que además se encuentran en un proceso de formación, por tal su razón es subsumida por la intuición y el hedonismo.

El derecho de igualdad como persona, no exige paridad en las funciones que deben cumplir los miembros de una familia, en cuanto a lo que cada uno tiene como responsabilidad para hacer. Los descendientes de ésta son hábiles manipuladores, logrando inclinar la autoridad hacia ellos, aún con este beneficio, suelen vivir frustrados, porque sus logros no los satisfacen, no consiguen auto disciplinarse y no saben enfrentar las dificultades que la vida les presenta.

Un cuarto modelo educativo, oscila entre actos con características permisivas y autoritarias, los padres de familia educan aprobando la desobediencia, caprichos y faltas de respeto de sus hijos, el conflicto deviene cuando éstos crecen y con ello su conducta negativa, que invariablemente rebasa la paciencia y la tolerancia, para tornarse en padres autoritarios, con posible uso de la violencia; en esta relación subsiste el doble mensaje, enmarcado en la libertad de acción, pero con consecuencias no previstas y un doble sentimiento al ponderar al hijo como un prodigio y a la vez transferirle rasgos negativos que logran incomodar la vida de los padres de familia. Los hijos educados bajo este modelo son egocéntricos e independientes, se sienten incomprendidos y no logran una comunicación cálida con sus progenitores.

Una variable más de este modelo se consolida con los padres educativos, cuyo objetivo es, sin duda alguna la educación, basada en la autoridad al servicio del aprendizaje de los chicos, para así, apoyar el desarrollo de sus capacidades y valores morales. Los papás ejercen con placer su autoridad en la creencia que “es la consecución de la plena autonomía de los hijos. En la misma medida que los hijos asumen sus responsabilidades y desarrollan la capacidad para tomar decisiones morales concientes, va desapareciendo la necesidad del ejercicio de la autoridad de

los padres” (Sola, p. 74). La autoridad se práctica con amor, buscando ineludiblemente el bien del hijo, no imagina la disciplina como un castigo, sino como un ejercicio para formar una conducta.

Si la autoridad es un elemento primordial para que la familia eduque; es necesario desde el modelo educativo, retomar ciertas pautas que fomentarán la consolidación de conductas, actitudes y expresiones propicias para garantizar a sus hijos, su participación en actos educativos que lleven a desarrollar, de forma prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. No es predecible el momento en que se concreta un hecho educativo, ya que éste se expresa en el conjunto de acontecimientos educativos cotidianos, para los cuales esta serie de pautas son eficaces desde una experiencia práctica.

Es elemental que la autoridad de los padres educativos, se practique desde el inicio de, ya que para después será difícil establecer hábitos y normas, que desde el inicio se hubieran formulado con naturalidad. Las reglas y normas, deben ser expresadas con claridad, concretas y con lenguaje sencillo, evitando en la manera de lo posible actuar de acuerdo al estado de ánimo, porque los chicos vivirán en la incertidumbre y el desconcierto, provocando situaciones de rebeldía, además de percibir un trato injusto.

El equilibrio en las conductas y discursos educativos está estrictamente relacionado con la capacidad de aprender que poseemos los seres humanos. No obstante, como el ser humano es el único que nace sin la capacidad auto alimentaria desarrollada es necesario que los padres realicen estas actividades por sus hijos. Una forma de comprender la acción de los papás en las tareas de los hijos, es la comprensión del concepto de capacidad autónoma.

El proceso aludido es el siguiente:

1. Si tú no puedes o no sabes como hacerlo, yo, lo hago por tí. (alimentar, vestir, leer, etc.)

2. Como tú has observado cómo se hace, te puedo dejar hacerlo solo, bajo mi vigilancia y apoyo.
3. Como ya sabes como hacerlo, te puedo dejar que lo hagas solo y sabes que si te atoras te puedo ayudar.
4. Ahora tú lo haces solo y te vuelves responsable, autosuficiente y autónomo.

El problema se suscita cuando el educador o los padres de familia se saltan los pasos dos y tres y se parte de yo lo hago por ti y ahora tú debes poder hacerlo solo.

Si la familia vive de acuerdo a lo que enseña, su autoridad reflejara consistencia y coherencia cuando este vivir y enseñar están relacionados de forma directa, sin rebatirse. Es importante que la familia defienda y establezca valores que se lleven a la práctica, con solidez y autenticidad para reafirmar el principio de autoridad.

# CAPÍTULO CUATRO

---

## LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA



El cuerpo humano es el carruaje;  
el yo, el hombre que lo conduce;  
el pensamiento son las riendas, y  
los sentimientos los caballos.



Platón (427 AC-347 AC)



## LA PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL

La finalidad del presente capítulo es reflexionar sobre algunos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros - familia y escuela - en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los adolescentes, en este sentido es conveniente resaltar los rasgos más significativos de la nueva sociedad. Pues un rápido análisis permite afirmar que con anterioridad, la familia ostentaban cierta solidez: tenían convicciones más profundas, mejor estabilidad, mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y posiblemente son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad, entre ellos “cambios generalizados y acelerados, complejidad de los fenómenos, incertidumbre sobre el devenir de los acontecimientos, pluralidad social, democratización, fin de la polarización ideológica en las relaciones internacionales, omnipresencia de la información y emergencia de una sociedad civil poderosa con grandes ansias de participación en la sociedad” (Quintana, p. 187).

Las familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza. Rasgo relevante por ser la educación el motor del futuro más determinante, hecho que afecta a todos los niveles educativos. De ahí que es tema de discusión y análisis sobre los principios educativos de la sociedad y el objetivo último de la educación en relación al tipo de hombre que se pretende formar, aunado a éste hecho está el de quién es el garante para dar soluciones y dirigir el proceso educativo en la actual sociedad.

En primera instancia, se alude a una educación formal, donde el responsable es el estado en su papel decisivo, empero no se debe olvidar reconocer el valor de la iniciativa individual y colectiva en un contexto participativo para la

adquisición del bien común, en este caso la educación, sin que por ello se suponga, descartar el papel decisivo del estado.

El hecho requiere la imprescindible y peculiar relación entre escuela y familia, demanda de ellas una delicada coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, exigen crecientes niveles de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Las características subsidiarias que marca esta relación, revela que la familia ostenta el derecho – deber de la educación a partir de que:

- Son los padres de familia quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de cuestiones esenciales.
- También eligen el centro educativo, sobre todo en la educación básica y con ello, indirectamente eligen los amigos de sus hijos al situarlos en determinado contexto social.
- Es indiscutible que los padres son los creadores de una cultura familiar al manifestar su estilo de vida, tipo de relaciones y conversaciones, que influyen en el proceso de maduración del adolescente, así que muchos de los referentes en la toma de decisiones cuando sea adulto se basarán en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
- Los padres gozan de una relación de intimidad única que solamente se da en el seno familiar y que posibilita todo tipo de interrelaciones personales que influyen y modifican los comportamientos de sus hijos.
- Por poseer un cariño desinteresado hacia sus hijos, son los padres los que están en mejores condiciones de lograr el crecimiento en autonomía del adolescente y, por lo tanto, la madurez: un desarrollo en libertad y compromiso que únicamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Cabe mencionar que desde un plano teórico, nadie discute la necesidad de una buena relación entre la familia y la escuela, empero, en la práctica no siempre

se materializa esta estrecha interrelación entre las dos instituciones. Los padres de familia, acorde a un fenómeno reciente, envían a su hijo a la escuela, sintiéndose de ese modo sustituidos en la tarea educadora, trasladan su responsabilidad a otras instancias entre ellas la escuela.

El logro del siglo XX en la historia de la educación, en lo referente a la obligatoriedad<sup>27</sup> de la enseñanza y el evidente carácter instructivo, que el currículo ostenta como objetivo de la educación, da paso a la importancia de la práctica en la acción de la escuela, por lo que la interacción familia escuela se vislumbra como algo ineludible aunque difícil de trasladar a la acción práctica. La relación familia – escuela sólo se ha cimentado usualmente en el rendimiento escolar de los jóvenes, aquella se limita a elegir el mejor centro educativo con elementos docentes de alto nivel profesional y capacidad técnica, acción en función de lo que el adolescente es capaz de aprender, y los docentes sólo solicitan la presencia de los padres cuando los resultados escolares del mismo son inadecuados.

Otro hecho, que impide una relación satisfactoria entre padres y docentes es que los primeros consideran que las facetas de educación de la personalidad, sólo es competencia de ellos, nadie tiene el derecho de llamar la atención al joven alumno y, por su lado, los docentes también reclaman este derecho como acción exclusiva en el ámbito instructivo. Ambas posiciones tienen tintes reduccionistas y rígidos que imposibilitan el logro de la visión integral que requiere la realidad educativa. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de la aportación precisa de información sobre los hijos, en la medida que lo soliciten los docentes: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué se quiere educar a los adolescentes, la disfuncionalidad en la relación familia-escuela y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las

---

<sup>27</sup> Referenciado en el capítulo cuarto de la Ley General de Educación.

necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles básicos.

El apoyo a la interacción familia – escuela se puede realizar desde diversas perspectivas teóricas, entre ellos esta la Ley General de Educación que de alguna manera muy sutil suscribe la importancia de dicha relación. Aunque su valor esta radicado en lo interpretativo, se manifiesta en el capítulo VII, relacionado a la participación social, la educación en la primera sección que corresponde a los padres de familia, entre ellos están:

### **ARTICULO 65**

#### ***Son derechos de quienes ejercen la Patria Potestad u Tutela:***

- I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria;
- II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos. A de que aquellas se aboquen a su solución;
- III. Colaboración con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;
- IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a la que se refiere este capítulo;
- V. Opinar, en casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

### **ARTICULO 66**

#### **Son obligaciones de quienes ejercen la Patria Potestad o la Tutela:**

- I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación básica;
- II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y
- III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

## **ARTICULO 67**

### **Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:**

- I. Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;
- II. Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;
- III. Participar en la aplicación de cooperaciones de numerario bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar;
- IV. Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores, e
- V. Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto os educandos.

Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos. La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos escolares se sujetarán a las disposiciones que autoridad educativa federal señale.

Sección segunda de los consejos de participación social.

## **ARTICULO 68**

Las autoridades educativas promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad las actividades que tengan como objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.

## **ARTICULO 69**

Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica vincular a ésta, activa y constantemente, con la comunidad, el ayuntamiento y la autoridad local darán toda su colaboración para tales efectos.

La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un consejo escolar de participación social, integrado con padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos, así como con los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela.

Este consejo conocerá el calendario escolar, las metas educativas, el avance de las actividades escolares con el objeto de coadyuvar con el maestro su mejor realización; tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas propiciará la colaboración de maestros y padres de familia...

Un aporte más sobre perspectivas teóricas, se consolida en el Artículo Tercero Constitucional, fracción II, inciso "C", que retoma la importancia de las relaciones entre los agentes educativos:

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción

II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale. (Constitución Política Mexicana de 1917).

Ante esta tenue legislación sobre las interrelaciones de la familia y la escuela, surgen inconformidades que son depositadas en los otros. Así, los padres consideran responsables a los docentes, éstos a los padres y a los alumnos,

los alumnos culpan a los maestros y en conjunto señalan a la administración educativa. Las causas son varias, entre ellas se puede mencionar la falta de interés, por tradición, para participar en la comunidad educativa. También no se puede descartar la dificultad conceptual para que padres y docentes se pongan de acuerdo en lo que cada uno entiende por participación y finalmente decidan intervenir.

No cabe duda que es imposible esta interacción si no existe una verdadera motivación que de pie al convencimiento de sus ventajas. Otra modalidad de participación institucional la representan los docentes que al participar, pueden realizar las siguientes acciones como estrategia para mejorar la relación familia – escuela.

- Tratar de relacionar a los padres de familia en la tarea que ejecuta con los alumnos.
- Intentar construir en conjunto con las familias un mensaje que no sea contradictorio en sí mismo, que los lleve a motivarlos.
- Procurar desarrollar programas para padres, de acuerdo a sus intereses y necesidades e involucrarlos en los diferentes aspectos de la vida escolar.
- Respetar las diversidades culturales procurando comprender a las familias de sus alumnos sin evaluarlas ni juzgarlas.

En general, el contacto entre los padres y el plantel educativo genera confianza en los propios alumnos que se refleja en la organización escolar.

## **LA INTERACCIÓN PERSONAL**

La interacción personal

La comunicación, como la educación en su conjunto, es un dominio de la actividad humana, que necesita de las ciencias para profundizar en su estudio. La complejidad de la comunicación interpersonal requiere de un abordaje interdisciplinario. No obstante, en este momento sólo se dirige una mirada hacia el lugar que ocupa la comunicación en las relaciones humanas.

Todo ser humano tiene su propio sistema de comunicación en función de sus cualidades, sus orientaciones respecto a sí misma y hacia los demás, la forma de organizar su vida y todo un conjunto confuso y contradictorio de factores. En este sentido, se hace referencia a la comunicación interpersonal en la cual los participantes lo hacen en calidad de sujetos, en este análisis complejo, está la unificación de la familia a la vida escolar y, por otro, la adaptación de esta última a diferentes alumnos y a las exigencias de una sociedad compleja y cambiante.

En este proceso el sujeto asume y trasmite el mensaje acorde con su personalidad y estimula el desarrollo de potencialidades cognitivas y de nuevos motivos, intereses y convicciones. Representa la vía fundamental del determinismo social de la personalidad, por este medio se sintetiza, organiza y elabora la experiencia histórico cultural. Comunicarse es reconocer al otro, tomarlo en consideración, de forma dinámica, activa. Durante este proceso se intercambian funciones, roles, se origina la cooperación, la comprensión y la empatía. Porque estimula la cognición y el afecto y puede propiciar la reflexión.

En consecuencia con lo anterior, identificamos en la comunicación diferentes tipos de interacción:

**Interacción biológica:** se consolida en la relación madre y recién nacido, empero no sólo se subyuga a la satisfacción de necesidades biológicas, sino que mediatiza vivencias, emociones y pautas culturales.

**Interacción personal:** hace referencia al vínculo ínter subjetivo, el encuentro con el mundo interno del "otro" significativo a lo largo de su desarrollo.

**Interacción cultural:** la sociedad apropiación al ser humano de normas, pautas, códigos y valores que rigen socialmente como parte de una cultura.



**Interacción trascendental:** Permite la integración de lo aprendido con lo que se adquiere progresivamente, desde ámbitos formal e informal.

**Interacción con sí mismo:** Esta pauta propicia el desarrollo de la personalidad, de la identidad y de nuevas relaciones con los otros y con el medio con mayor armonía y madurez. Los tipos de interacción mencionados se conjugan para reforzar el sistema relacional que permite los continuos intercambios, de mensajes que promueve el perfeccionamiento del sujeto. La interacción familia escuela es compleja, debido al recelo de los docentes, sobre todo cuando los padres se interesan por ayudar en los aprendizajes fundamentales a sus hijos, además se consideran insignificantes este tipo de actividades, lo que no beneficia para el logro de una interacción amable.

A lo ya expuesto, se puede agregar las diferencias interfamiliares, que conservan cierto estilo educativo que no depende exclusivamente del nivel socioeconómico; algunos padres de nivel bajo muestran excelentes cualidades educativas, hecho que no sucede con otros de mejor status social, y que posibilita hablar de diferentes modelos educativos que cualifican la táctica de los padres de familia, entre ellos está el modelo racional:

Es prioritaria la jerarquía, por lo cual los padres deciden sobre el futuro del adolescente y la disciplina, la relación padre – hijo está supeditada a la sumisión y el orden. La relación con los maestros puede llegar a ser difícil, debido a que los padres desconfían de la labor del docente, además de no aceptar las decisiones educativas de éste.

El modelo humanista: Favorece al hijo al otorgarle poder para decidir y, al tiempo logra expresar sus emociones favoreciendo el aprendizaje. Las relaciones entre padres e hijos son amigables y el centro de preocupación, suele ser el futuro del adolescente. Las relaciones con el docente son empáticas, no obstante los padres buscan beneficiarse del saber del maestro y, por tanto se puede aseverar que existe poca interacción en la realidad

Modelo simbiosinérgico, compuesta por dos palabras, “simbio” que alude a una asociación recíproca entre dos o más seres vivos y la de “sinérgico” que corresponde a acciones reguladas entre ambos. Involucra los recursos y el saber de ambas partes, es decir, se establecen relaciones de reciprocidad, donde se reconocen los derechos y deberes de cada uno, en un intento por guiar al hijo sobre la base de sus propias experiencias. Significándose el diálogo como el medio idóneo de educación en la familia. La relación con los docentes es con una idea de interdependencia, en la idea de que todos deben aprender de todos, en consecuencia se requiere por parte del docente la misma actitud para lograr un resultado óptimo.

Todos los modelos tienen sus fortalezas y debilidades, de cualquier suerte, no es recomendable rechazar ninguno de los tres modelos, debido que en la realidad los padres y los docentes actúan de acuerdo a éstas dependiendo de las circunstancias y, por lo cual los padres necesitan ayuda para elegir o cambiar de estrategia según la situación, es indiscutible que la relación educativa se centra en la participación, que lleva a la interacción desde una relación mutua, profunda y dirigida con tintes de confianza donde está propuesta pedagógica encuentra su sustento.

## **LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA**

Es complejo definir la palabra educación, ya que es factible emplearla en diferentes contextos. “En su aplicación más común equivale a asistir a la escuela y trae a la mente toda la gama de actividades que se llevan a cabo en jardines de infancia, escuelas, colegios superiores, institutos y universidades... la educación se puede referir también a lo que hacen en realidad los alumnos en cualquier escuela independientemente de lo que aprendan” (Bowen, 2005, p. 11).

Cabe señalar que la educación incluye actitudes, creencias y valores que se ejercitan a través de la participación en la vida social de la escuela, de tal forma que ésta logra aprendizajes, asimismo se puede retomar la importancia de las actividades fuera de la institución escolar, por ser una educación implícita en la

cotidianidad del educando, pero que propicia el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades, que no necesitan de un currículo o de una planeación para adquirirlas; se adquieren sin presión, un tanto al azar. Lo expuesto permite ver que, educación es la constitución de un proceso general con influencia de la sociedad; desde el pensamiento griego, educar es una tarea de la comunidad, continua y que dura toda la vida. Ésta permite al individuo desarrollar de forma integral todas las facultades humanas, como proceso que mejora y enriquece a la persona en todo aquello que es posible mejorar.

Es a través de la educación en su sentido más amplio y en el desarrollo de las potencialidades humanas que cada uno posee, que se pueden configurar los valores positivos de una cultura. Por ello, la familia es un elemento vital y prioritario de la formación, ésta debe ser conciente para integrar un marco normativo con un contenido ético en los hijos y así evitar un sensible deterioro en el ámbito familiar y social. Cabe mencionar, que es de suma importancia que familia y escuela vayan de la mano en tan difícil conducción.

Todo acto educativo conlleva siempre una relación, explícita o implícita, el valor, debido a que la educación es en su esencia y fundamento valiosa. De aquí que surja la expresión “educar en valores”, ¿qué son los valores?, ¿qué valores son fundamentales? y ¿cómo se jerarquizan o se les da un orden preferencial? La respuesta es confusa y tan antigua como una reflexión filosófica. Platón en La República, observó como muchos se quedan en las acciones que se ven, se oyen o se cuantifican, como acciones buenas y bellas, sin lograr trascender hasta la bondad y la belleza. La presencia de los valores en la vida humana es incuestionable, los padres de familia pueden identificar valores y bienes, en lenguaje platónico viven soñando, al educar sin distinguir el valor en sí mismo, los que viven despiertos han aprendido a ascender, desde las cosas, hasta el conocimiento del valor desde la bondad de lo bueno. Así el valor como cualidad, o como realidad, es inseparable del ser humano, de la sociedad y por lo mismo, de la educación familiar.

Existen distintos tipos de valores

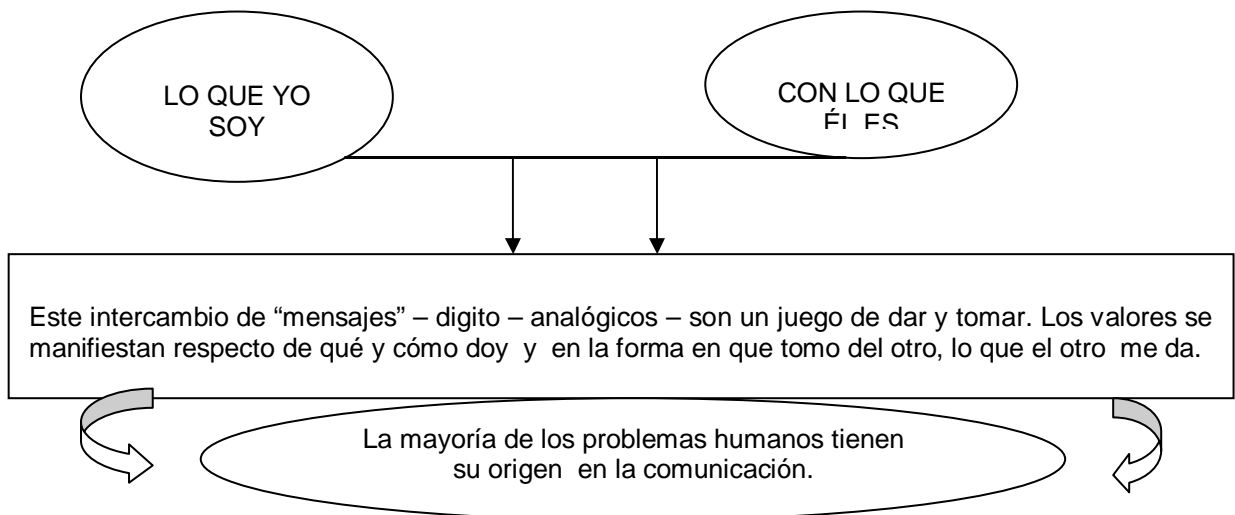
- Materiales – económicos

- Sociales – El éxito
- Morales – el bien del otro
- Personales - el bien en sí mismo

La educación buscará la perfección: qué valores, qué sentido y cuál orden jerárquico fundamentan a ésta, o la mejor educación, en el fondo es un problema axiológico: si los valores radican en el hombre o fuera de él, esto es, si él crea el valor o lo descubre. Si los valores son subjetivos la educación se significará como sacar, extraer, dar a luz, en respuesta a un modelo de desarrollo de dentro hacia fuera, con una mirada directiva, basada en la libertad, autonomía y creatividad.

En caso contrario, si los valores son objetivos, el significado de “educare” será sólo etimológico y se limitará a conducir, guiar, orientar... prodigando dirección, desde afuera hacia adentro. Y si los valores poseen una dimensión subjetiva y otra objetiva, la educación en éstos nos conduce a una educación integral, con significación profunda como enriquecimiento y unificación del ser y de la vida para lograr reunir las exigencias de la individualización y de la socialización, autonomía y apertura que el adolescente necesita para poseer el mayor número posible de valores.

Sería importante considerar que los valores, como entes axiológicos son absolutamente sociales y vivenciales. Por un lado, el valor en sí mismo me determina como sujeto vivo y tiene una relación directa con el acto de sobrevivir y, en el otro lado, el valor se determina al tiempo de iniciar una vida socializada, es decir, cuando el sujeto establece una relación con los otros, de esta manera, los valores se manifiestan frente al contacto, de ahí que la mejora personal esté estrictamente relacionada con el acto de comunicar, uno con el otro.



Si la palabra educación, nos ubica en la idea de una “mejora personal” (Chavarría, 2005, p. 35) que admite realizar un juicio valorativo, a partir del cual es posible imaginar la alianza de la educación con los valores que una persona posee. Es elemental realizar una distinción entre educación y acción educativa. La primera como un proceso de mejora para educar a la persona y la segunda, es la ayuda externa formalizada por quien orienta el proceso de mejora ajena, en esta acción se circunscribe la tarea de los padres de familia. Siempre preocupados por el desarrollo integral de sus hijos, por cumplir con el proceso de mejora que concierne tanto a los padres como a los hijos, en constante manifestación de ejemplo de valores, a través del trato cotidiano para lograr la formación de hábitos que han de llevar a tener criterios claros que faciliten las opciones que corresponda a ese deber ser.

En donde convergen; el respeto a sí mismo como persona, con una dignidad y originalidad característica en relación con el medio ambiente, personas, cosas y el medio ecológico. “De los tres aspectos, surgen elementos de los valores: un conocimiento de sí mismo, de los otros y de medio, una vivencia de la libertad de sí mismo y de los otros, un buscar por trascender de sí mismo y de los otros, un trabajar por su personalización de sí mismo y de su comunidad y un luchar por la dignidad y el respeto de sí mismo, de su familia y de la comunidad” (Suárez, 2001, p. 40).

Los valores son un proceso de mejora del ser humano, se puede intuir que todo individuo viviente es un educando, depositario de una herencia cultural que es transferida de forma intencional o no, por sus padres, por medio de las actividades y convivencias cotidianas a través de costumbres y tradiciones a lo largo de su vida, aunque en la etapa de la adolescencia, el chico es más impulsivo y su capacidad de respuesta a los ideales sociales, políticos y religiosos reflejan esta característica, por tal se constituye en un reto para sus educadores, que tendrán que apropiarlos de verdaderos valores que tengan relación con todas las esferas de la vida humana.

El ser humano ve por sí mismo y no hay proceso de mejora que no se relacione con la conducta, en este sentido, no hay conductas valiosas y conductas invaluable. Las conductas son apropiadas y adecuadas a la situación comunicativa y al derecho que tiene el otro para ser idéntico al ser. El problema de la adolescencia es el reconocimiento de sí y del otro.

Desde la filosofía se dilucida un concepto amplio, partiendo del estudio del hombre, que proporciona diferentes tipos de interrelaciones de perfección posibles en su ser, así como excelentes producciones. Pero generalmente, la escuela y la familia como instituciones socializantes, relegan en parte la importancia de esta acción y concentran su interés en la formación técnica o académica por ser garantes para el logro de una adaptación y movilidad social, acordes a demandas económicas y políticas que impone la estructura social.

Este problema se acrecienta cuando los padres de familia o los maestros que son los responsables de transmitir sus conocimientos generacionales de forma adecuada, probablemente no son cuidadosos para modelar y vivenciar los valores. Debido a que es una disciplina que la sociedad occidental moderna no la considera importante o elemental. En México, donde prevalece la idea de posmodernidad, de avances que den respuesta a la globalización, de implementación de programas propios para adquirir competencias y habilidades, se margina el marco educativo ético y los valores; acción que se refleja en los programas educativos, al no implementar una asignatura referida

a ellos, además existe el currículo oculto, aquí se desarrollan las conductas valiosas o no.

Existen distintas interrelaciones de perfección en el ser humano, la Maestra María Pliego las designa como “esferas de valor y menciona los valores afectivos, físicos, estéticos, intelectuales, económicos, morales, religiosos y sociales” (Pliego, 2002, p. 68), éstos se enlazan entre sí, para lograr el desarrollo humano, tienen perfecta armonía y son inagotables al no tener límites, se identifican por ser objetivos, ya que se manifiestan en hechos, contextos y personas concretas en un constante reconocimiento de forma universal y jerarquizada; ésta última acción es necesaria porque algunos valores de perfeccionamiento menor sirven de base o como un medio para alcanzar las perfecciones superiores.

El orden o jerarquía que existe entre los valores, permite ahondar en lo que cada valor es, y permite clarificar conceptos de forma objetiva de cada uno de ellos; para categorizarlos en valores sobrenaturales y valores naturales; los primeros rebasan las capacidades naturales del individuo y los segundos se establecen con la captación y desarrollo a través del ejercicio de las capacidades físicas, volitivas e intelectuales del ser humano.

En realidad se vive en un mundo lleno de valores, que desde la complejidad se relacionan de forma estrecha con todas las esferas de la vida humana. Es natural relacionarlas con las instituciones, y por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen lugar, es la familia, ésta no es el único contexto donde se viven los valores, pero, suele ser eficaz en esta tarea, debido al ambiente de proximidad e intimidad que la consolida como instancia privilegiada en la transmisión de valores.

La primera esfera valoral está en la familia porque es el lugar donde por primera vez una persona establece una relación, además son las personas en contacto casi toda su vida, es decir, la madre siempre es la madre, aunque los compañeros, vecinos, amigos, etcétera son en general transitorios. No obstante, de acuerdo como se lleve a cabo la comunicación en la familia, se

generan patrones de comportamiento y estos patrones se reproducen en las relaciones con los otros. Por eso, los hijos únicos tienen dificultades en comunicación con pares; la falta de un progenitor, anula su imagen y sin padre, la relación de autoridad con los otros se dificulta, asimismo cuando falta la madre, se complican las relaciones que implican ser capaz de recibir.

Las normas familiares son habitualmente implícitas y proceden de las familias de origen para transmitir las de generación en generación, pueden funcionar como vehículos determinados de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sean o no explícitas. También pueden expresar la tradición y ser un obstáculo para el cambio. Las reglas familiares manifiestan indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponde hacer qué y cuándo.

Para que los miembros del grupo familiar crezcan, Las reglas deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo vital de la familia. No es adecuado que la misma regla conserve su vigencia atemporal, porque, en primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Una de las ventajas del modelo sistémico es que permite evaluar muchas variables a la vez: el comportamiento de cada sujeto está conectado de manera dinámica a los de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto. Por tal, las reglas más importantes para la teoría sistémica son aquellas que reglamentan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear, no obstante, que ésta se ha abreviado, sigue siendo la responsable primaria en la asignación de las funciones sociales de sus miembros.



Al pedir apoyo, indudablemente, están presentes las reglas y se relacionan al cuándo, a quién y cómo se pide ayuda. Otras reglas sistematizan la manera de proceder ante los problemas, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la familia tiene como regla primordial decir que: "no tenemos conflictos", se sancionará a todo miembro que intente denunciar uno.

Finalmente, el prestigio familiar, es resguardado celosamente, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores no trascienden sin reglas, son regulados mediante éstas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se comparte el secreto, con quien se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas o normas. Sin éstas no sería posible crecer.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante, que no favorece las relaciones familiares y la vivencia de los valores: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

En las familias de corte tradicional, es el padre que enuncia las reglas o normas, en tanto la madre, que es la que esta en mayor contacto con los hijos, vigila que se cumplan o se respeten. De acuerdo a lo que se espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve y vive como adecuado, valioso y deseable en la sociedad.

Bronfenbrenner (2002) propone un modelo que se asemeja a un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales entra en la siguiente; incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del microsistema, están contenidos los sistemas micro, meso y exo. Se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transfieren a los medios de comunicación

social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

En el nivel exosistema se sitúan todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto. La sociedad en la que está inmersa la familia, determina la forma de vivir los valores.

El autor reserva el concepto mesosistema a la relación que coexiste entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El prototipo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas, no obstante, en ocasiones se relega este aspecto y los padres de familia no toman una decisión asertiva, por ende, el afectado es el adolescente, ya que vive unos valores en la escuela y otros en la casa, no compatibles.

Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno inmediato, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares" (Bronfenbrenner, 2002, p.41). La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de Internet y las computadoras condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo dirijan los padres estos medios, la forma de educar a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

Este marco teórico da la pauta para estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas, como las muñecas rusas, que vienen una dentro de la otra, compartiendo características pero cada una diferente. El vocablo sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

Sin embargo, los sistemas también tienen aptitud para el cambio. Los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y éste al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular. Todas estas características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra "competencia social".

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicción,

estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivenciado. Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿O los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta? Nosotros estamos con la segunda posición, afiliándonos así a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona puede privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

## **EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

El hombre cuando nace, no nace como tal, se tiene que formar como hombre. Para lograrlo se necesita ser una criatura racional, de acuerdo a Comenio, dotado de razón, con la esperanza de aprender y de saber, que lo lleva a un aprendizaje a través de toda su vida. Este análisis es plasmado con cierta similitud por Rousseau<sup>28</sup>, no obstante que no pertenecen al mismo contexto histórico, empero su propuesta manifiesta que el hombre nace débil, desprovisto y sin fuerzas; requiere asistencia para formar su propio juicio y esto

---

<sup>28</sup>La escuela activa introduce un paradigma que incorpora una pedagogía fundamentada en la relación del educando con el medio y con la naturaleza, esta concepción educativa tiene su génesis en el pensamiento de Rousseau.

sólo es alcanzado a través de la educación. Desde esta mirada, la familia es la primera instancia formadora, para posteriormente ser apoyada por la escuela, es esta relación la que posibilita la educación del hombre, que surge desde la filosofía, en la Grecia clásica y la religión en la Edad Media, pero ¿qué es lo que conoce y aprende el hombre? ¿En dónde y cómo lo aprende?

Comenio señala:

*“Ser criatura racional es ser observador, denominador y clasificador de todas las cosas; esto es, conocer y poder nombrar y entender cuanto encierra el mundo entero... Conocer la constitución del mundo y la fuerza de los elementos; el principio, el fin y el medio de los tiempos...en una palabra, cuanto existe, ya oculto, ya manifiesto.” (Comenio, 2005, p. 8)*

Por tal, el hombre adquiere conocimiento de la cosa, entonces el conocimiento, como el entendimiento no tienen límites. Las cosas ya existen en el mundo, lo que el hombre como ser racional tiene que hacer, es conocer y poder nombrar estas cosas, es decir, distinguir unas de otras y entender el por qué de la presencia de las mismas, conocer sus causas, es importante la observación de las cosas, como cualidad humana. Siguiendo a Comenio, la escuela debe preparar a sus integrantes para el entendimiento, pero, la familia como parte de las estructuras sociales, también figura en este espacio de preparación, como parte de un esquema general de pluralidad y participación.

El hombre es el único ser que conoce y es lo que lo distingue de los otros seres, esta distinción del ser humano, se da a través de un proceso, a partir del cual el sujeto aprehende del objeto, es decir, lo representa en su conciencia, el objeto no está en él ni físico ni metafísicamente, sólo representado. El objeto en sí no existe, dice Hegel, es el sujeto quién lo crea, así, el conocimiento es un proceso dialéctico que va de las formas primarias y empíricas de la percepción a las formas superiores de la razón, siendo este conocimiento la forma como los sujetos se apropian de lo real.

El entendimiento, la voluntad y la memoria forman la esencia del alma; al diferenciar las cosas desde el entendimiento, desde la voluntad como la capacidad de seleccionar las cosas buenas de las nocivas y desde la memoria como responsable de guardar el objeto de entendimiento y de voluntad. Este proceso da paso a la conciencia y por ende propicia el conocimiento.

Para Comenio, el hombre como ser natural, desde que nace es apto para adquirir el conocimiento de las cosas; sólo necesita desarrollar todas sus facultades que forman parte de su ser; desarrollar su interior y su naturaleza, ya que los órganos de los sentidos como: vista, oído, olfato, gusto y tacto, serán los medios para poner a ese mundo interior con el mundo exterior. La razón de la importancia de los sentidos en el conocimiento se debe, al debate epistemológico entre empiristas y racionalistas. Para los primeros, el conocimiento procede de la experiencia, entre los que destacan Bacon y Locke, contemporáneos de Comenio.

Los órganos de los sentidos son importantes, según Comenio, porque a través de ellos se graban las imágenes en el cerebro. Al desaparecer de los órganos de los sentidos el objeto que causa la impresión, la imagen permanece. Si esta impresa la sensación en el cerebro, cuando se necesite la imagen aparecerá cada vez que exista la necesidad de recordarla, el cerebro se guarda todas las imágenes recibidas, producto de las cosas leídas, vistas, oídas, etc., por eso, considera importante que:

*“Se ejerciten en los niños: los sentidos en primer lugar (ésto es fácil); después; la memoria; luego, el entendimiento, y por último, el juicio. Así, gradualmente, seguirán; porque la ciencia empieza por el sentido, y por la imaginación pasa a la memoria; después por inducción de lo singular, se forma el entendimiento de lo universal, y por último, de las cosas suficientemente entendidas se compone el juicio para la certeza del conocimiento.” (Comenio, 2005, p.77)*

Se observa que para Comenio la formación del hombre debe empezar desde edad temprana, ¿por qué razón? En los primeros años de vida, es fácil modelar al niño. Al referir la formación, Comenio, también se refiere a la educación y dice que es necesario educar y formar al niño desde su hogar con rectos modelos de la vida, de ahí surge la importancia de la familia para educar como un derecho y un deber, donde la conciencia del educando ejercite su capacidad intelectual, siempre apoyados por los padres de familia, como una esencia, capaz de modelar la naturaleza humana.

Filósofos como Kant señalaron que el niño debe ser educado libremente, aprender a ser disciplinado y a soportar la imposición a que la libertad le somete en bien de su propia subsistencia. Para alcanzar este fin es imprescindible la formación. La formación “es aquello que debe continuar ininterrumpidamente” (Kant, 1995) El niño debe aprender a soportar privaciones y a mantener al mismo tiempo el ánimo sereno. No debe ser obligado a simular sentir horror, y un horror inmediato, a la mentira.

Como se mencionó anteriormente, la educación es menester de los padres en primer instancia, por ser el primer centro de socialización de los hijos; empero no termina aquí su función ya que está se extrapola al ámbito escolar; cabe mencionar que ambas instituciones educativas se correlacionan mutuamente en los deberes y obligaciones con base en el contexto y momento histórico en el que se encuentran inmersas. La escuela tradicional, siglo XVII, se caracterizó por el rigor en el orden y el método: situación que emparenta con la familia puesto que ambas instituciones se sustentan en reglas rígidas, un estricto orden y por supuesto no podía faltar la disciplina

## **Disciplina**

La disciplina en el contexto escolar, toma un sentido particular. La disciplina escolar se acuña en los inicios del siglo XX. Con la intención de sistematizar el aprendizaje escolar, ya que ésta sólo aludía a las actitudes realizadas en la vida cotidiana y es hasta entonces que se usa este vocablo en el ámbito escolar con el fin de disciplinar, según las reglas y los métodos establecidos.

Sin embargo, la disciplina significa un contenido así como un saber particular, en consecuencia, los errores concernientes al saber y comportamiento deben ser enmendados.

La disciplina y el castigo se consideran elementales. El desarrollo de las virtudes humanas es necesario a través del ejercicio físico y la disciplina. Se consideraba que el castigo aplicado en cualquiera de sus modalidades, físico y psicológico. Para Makarenko la disciplina es un medio educativo, considerado de forma más amplia que en la prerrevolución: fenómeno externo, constituido por el dominio, aplastamiento y nulificación de la personalidad. En contra parte, la nueva disciplina resguarda la personalidad dando libertad al individuo, debe ir acompañada de conciencia, para ser parte de un fenómeno social y político donde éste se enfrente a la colectividad con una disciplina atractiva, agradable que toque las fibras más sensibles, en caso contrario surge uno de los tantos problemas pedagógicos. Lo más importante es lo estético y lo moral donde se respeta al otro y al contexto.

## **La escuela**

Para justificar la existencia y necesidad de la escuela, hay que distinguir entre educación formal e informal, aquella que se adquiere como producto de la convivencia social y la que se obtiene de manera deliberada: en este amplio proceso educativo, se diferencia un género sistemático de educación, el de la tutela directa o escolarizada.

Pero la educación sistemática, directa o escolarizada ha ido cambiando a través de los tiempos; al suponerse que todo cambio implica una mejoría, se denomina como tradicional a toda educación pasada o anterior. La escuela no es un invento nuevo, no surge con la modernidad, desde la antigüedad ya se conocían las escuelas, entonces ¿cómo influye la escuela de Comenio?

*“Josefo afirma que después del Diluvio el Patriarca Sem abrió la primera escuela, que después fue llamada Hebrea. ¿Quién ignora que en Caldea, especialmente en Babilonia, hubo*



*bastantes escuelas en las que se enseñaban las artes, entre otras la astronomía? Cuando, posteriormente (en tiempo de Nabucodonosor), Daniel y sus compañeros fueron adiestrados en esta ciencia de los caldeos (Dan., 1. 20), como igualmente en Egipto, donde Moisés fue educado. (Ac., 7. 22.) En el pueblo de Israel, por mandato divino, se creaban escuelas llamadas Sinagogas, donde los Levitas enseñaban la ley; éstas duraron hasta Cristo, conocidas por las predicaciones de Él y las de los Apóstoles. De los egipcios, los griegos, y de éstos, los romanos, tomaron la costumbre de fundar escuelas; y principalmente de los romanos partió la admirable costumbre de abrir escuelas por todo su Imperio” (Comenio, 2005, p.27)*

La educación escolástica y los sistemas memorísticos de enseñanza que se practicaban en las escasas escuelas, donde los niños de las clases pobres no eran admitidos, existentes en la época de Comenio, fueron la pauta para la realización de su propuesta. En ésta, él planteó una reforma para la escuela y una nueva estructura escolar, cuyos propósitos fueron, instruir a la infancia y a la juventud, caracterizándose por no existir castigos, rigor y violencia; sino más bien en forma natural, para apropiarse de conocimientos indiscutibles y concretos, donde la razón fuera la guía.

Comenio al considerar el naturalismo, le brindó la pauta a Rousseau para fundamentar su teoría naturalista en la cual considera que la naturaleza del niño es esencial y debe ser considerada para educar no para instruir. La naturaleza debe favorecer el desarrollo en el niño y que a ésta no se le debe reprimir ni modelar, sin ninguna intervención humana; principio plasmado en su obra el **Emilio**.

En otras palabras, la propuesta de Comenio no comulgaba con la memorización, conocimiento superficial, es decir, como un proceso de leer y aprender libros de memoria para después recitarlos, sino que, por el contrario, el joven debe ser capaz de concienciar el conocimiento con mayor solidez.

“El sistema antiguo toma el cerebro del niño como materia pasiva. Su único fin es estereotipar nociones; poco importa que no se comprenda, a cambio de que aseguren el lucimiento de un examen. Enseñanza exclusivamente memorística, es una enseñanza de espuma, brillante, deslumbradora a veces, efímera siempre” (Nieto, 1979, 26)

El cometido de la escuela era iniciar al niño en la cultura de la civilización y se consideraba al conocimiento como un “corpus” bien ordenado de información y el maestro tenía que estructurarlo mediante principios como el paso de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Aún se consideraba como la mejor teoría de la época, la de Aristóteles, de acuerdo a la cual la educación era la actualización de las potencialidades latentes en el niño. Esta actualización residía en el ejercicio de facultades como la memoria, la razón, la voluntad y la imaginación. Los padres de familia participaban, ayudando a sus hijos para que se aprendieran las lecciones de memoria y con tintes autoritarios lograban que sus hijos recitaran las enseñanzas tal como se les daba; un ejemplo claro son las tablas de multiplicar. No obstante, en la actualidad y con los adelantos tecnológicos de la época algunos docentes consideran que es la mejor forma de aprender.

Lo anterior supone una disciplina mental y cierta disciplina moral. En tales circunstancias el método de instrucción era altamente autoritario, puesto que la disciplina se cultivaba creando las tareas difíciles; el maestro tenía que reprimir de una manera o de otra.

El carácter autoritario de esta enseñanza era un testimonio de la atmósfera social de la escuela: el maestro monarca de la clase, la sumisión y la obediencia virtudes escolares más importantes que la iniciativa e independencia del alumno. Se premiaba la pasividad del alumno y el maestro tenía como cometido mantener el orden.

## Escuela nueva

El movimiento pedagógico conocido como *Escuela Nueva*, se inició a finales del siglo XIX, caracterizándose por su nula homogeneidad. Los hoy considerados precursores diferían, tanto en sus concepciones sobre la educación, sobre el niño, la vertiente social de la institución escolar, el contexto político y sociológico en que se desarrollaron cada una de las escuelas pertenecientes al movimiento. El movimiento de la Escuela Nueva vivió un nuevo gran auge al finalizar la Primera Guerra Mundial, momento en que la educación fue eje elemental para alcanzar la anhelada paz.

Según el movimiento de la Escuela Nueva, la base del proceso educativo no debe ser el miedo a un castigo ni el deseo de una recompensa, sino el interés profundo por la materia o el contenido del aprendizaje; el niño debe sentir el trabajo escolar como un objetivo deseable en sí mismo; la educación se propondrá fundamentalmente el desarrollo de las funciones intelectuales y morales, abandonando los objetivos puramente memorísticos ajenos a la vida del niño; la escuela será activa, se impondrá la obligación de promover la actividad del alumno; la principal tarea del maestro consistirá en estimular los intereses del niño y despertar sus intereses intelectuales, afectivos y morales; la educación será personalizada atendiendo a las necesidades e intereses de cada uno de los niños, etc.

En la escuela nueva se busca descubrir los impulsos y los hábitos activos del niño<sup>29</sup> y sí se logra hacerlo trabajar con método no habrá necesidad de afligirse por los intereses, ellos surgirán por sí mismos y lo mismo sucede con la educación de la voluntad. Elementos indispensables en la formación de los niños y que los padres deben considerar desde el ámbito familiar como un prerrequisito para lograrlo y fortalecer en la escuela. Implica un cambio de espacio físico, aulas llenas de flores y mapas, con mesas colectivas para el trabajo grupal y bibliotecas bien provistas, en donde se promueva la educación sensorial, la gimnasia rítmica, los juegos, las asambleas y la pintura creativa.

---

<sup>29</sup> El niño visto como el centro de interés con el objeto de ser no tanto los destinatarios sino más bien los protagonistas del aprendizaje.

## LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA NUEVA

Es de suponerse que la disciplina no constituye un problema, debido a que los adolescentes quieren lo que hacen y regulan su conducta porque la organización es a partir de las necesidades del aprendizaje de aquí la importancia de considerar las inquietudes de los alumnos para poder atender a sus necesidades y demandas.

Cuando esto no sucede regularmente se dice que este tipo de disciplina es ligh, y el nuevo término puede afectar la autoridad de los padres quienes acostumbrados al viejo modelo, no alcanzan a percibir los beneficios que éste trae y repiten sin querer el modelo con el que ellos fueron educados; no obstante, existen otras situaciones en las que se pone en riesgo la percepción de su funcionalidad, en donde las nuevas generaciones al adaptarse a los cambios sociales que sufre la familia, siguen prevaleciendo secuelas de la vieja escuela: por ejemplo, cuando una pareja joven deja en manos de tías o abuelos la educación de sus hijos debido a las actividades laborales y profesionales que la modernidad exige; los niños son criados y educados en condiciones distintas de las que hubiera elegido y aplicado los mismos padres. Con este aprendizaje llegan a las aulas escolares en donde el panorama les ofrece condiciones similares en cuanto a la concepción de disciplina dando como resultado un híbrido, en donde prevalecen las relaciones directivas y autoritarias y no la tan ansiada libertad, con condiciones favorables para el aprendizaje.

### **La familia**

Existen dos ejes para discutir sobre el tema; en el primero, la familia se ha reducido y replegado sobre la pareja. Al perder la presencia como lugar de producción, ya no es más que un motivo de consumo. En la actualidad ya no asegura las funciones de asistencia de las que en otros tiempos era responsable. Conserva pocas funciones entre ellas existen unas compartidas, la socialización de los hijos, que son conllevadas con otras instituciones, como la escuela. En esta perspectiva la familia muestra debilidad. En el segundo eje,

por el contrario, se le adjudica una fuerza formidable, un lugar de refugio, privilegiado de la afectividad de la pareja y los hijos, perviven todos los sentimientos en una sociedad deshumanizada e industrializada.

El papel de la familia es universal, empero con diferencias según las sociedades y contextos históricos y antropológicos. Su evolución no significa una escala de valores, la familia de hoy no es ni más ni menos perfecta que la de antaño: es distinta porque las circunstancias son distintas.

La relación padres e hijos, sufre una transformación en la Escuela Nueva, como una similitud que existe en la relación Maestro – Alumno, las relaciones de poder y sumisión que se da en la Escuela Tradicional se suple por una relación de afecto y familiaridad. El padre de familia debe ser un apoyo y ejemplo firme y confiable. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

La elaboración de reglas en común acuerdo, que no son impuestas desde el exterior se hacen presentes para lograr la autodisciplina como elemento que se incorpora en esta nueva relación, el padre de familia en casa y el maestro en la escuela ceden el poder, a sus hijos y alumnos respectivamente para lograr el autogobierno.

Para Comenio es preciso formar a la juventud conjuntamente con la escuela, debido a que éstos no pueden desarrollarse de forma selvática. “Corresponden, naturalmente, a los padres; los cuales, ya que fueron autores de la vida natural, deben también serlo de la vida racional, honesta y santa” (Comenio, 2005,27).

Si todo tiene un orden y cada ser humano tiene un cometido en la sociedad por qué el padre de familia, tiene que ocuparse de todo lo concerniente a ella y a la casa, si existe ayuda de diferentes artesanos, para resolver la funcionalidad de su casa, ¿por qué no ha de hacer uso de artesanos de la educación para recibir apoyo y ayuda en la formación de su prole? , de tal forma, se reduce el trabajo, sin distraerse en otras actividades, para servir a muchos y muchos a cada uno.

Las escuelas surgen por la necesidad que tienen los padres, por falta de tiempo, para educar a los hijos, Comenio, comenta esta necesidad; que no difiere en la actualidad y que conserva una impresionante actualidad, donde ambos padres de familia, tienen que trabajar fuera de casa para lograr subsistir económicamente, careciendo de condiciones y tiempo para educar a la prole. En consecuencia, debe haber alguien que se dedique en exclusiva a esta actividad educativa y sirva a toda la comunidad. Más aún, puede haber padres que se propongan educar a sus hijos, pero Comenio recomienda en su Didáctica Magna, que es mejor educar a la juventud reunida, porque un trabajo realizado en conjunto, reditúa mayores aprendizajes en base al ejemplo e impulso de los demás.

Este orden debe seguir el ejemplo perpetuo de la naturaleza, se debe producir en lugares ex profeso las cosas que deben existir abundantemente.

*¿Por qué, pues, así como los talleres forman los artesanos, los templos conservan la piedad y las curias administran la justicia, no han las escuelas de avivar, depurar y multiplicar las luces de la sabiduría, y distribuirla en todo el cuerpo de la comunidad humana? (Comenio, 2005, p. 29)*

El arte es un tema de importancia que se debe observar cuando se procede racionalmente, si los padres de familia carecen de tiempo y probablemente de este conocimiento, las escuelas se hacen imprescindibles para los jóvenes, sin distinción de género, o posición económica; propiciando la preparación de cada joven de acuerdo a su vocación. La cultura es el medio para aprender o regir costumbres, sin excluir a nadie. Comenio tiene a bien afirmar con reservas que la mujer debe ser admitida en los estudios científicos, porque tradicionalmente ella no tenía acceso a estudios superiores.

Otro aspecto importante es que la primera educación de los niños deberá estar a cargo de los padres, especialmente de las madres en el Hogar, ésta es la educación que Comenio le llama materna, pues los padres son los que tienen la obligación de cuidar, criar y educar a sus hijos con sanos preceptos de la

vida. Ya para la educación común o pública, debe haber maestros encargados para la educación de los jóvenes

Otra participación relevante, aún vigente. Lo constituye, el apoyo que deben brindar los padres de familia, a sus hijos para la realización de las tareas. En la Didáctica Magna se lee; que los alumnos no deben ser saturados con abundantes contenidos y se sugiere dejar otro tanto de ellos para los estudios privados.

Los trabajos en la escuela como las tareas que se les encomienda a los niños o adolescentes, deben ser bien explicados para que ellos las realicen correctamente y así pueda evitarse la angustia que produce el no saber como hacer esos trabajos. Además, todo lo que se les enseñe a los estudiantes debe tener aplicación en la vida cotidiana. Donde la familia tiene un papel decisivo.

Quizá, resulte atrevido traslapar el término de Decuriones, denominado por Comenio para los ayudantes, a los padres de familia, es decir, asignar en forma educada el papel de vigilantes y ayudantes desde casa de las actividades y tareas escolares, como apoyo a la tarea educativa que tiene el docente, pero que comparte con la familia. Los Decuriones vigilaban a los que estaban bajo su cuidado para que cumplieran sus deberes con la mayor exactitud, mientras que el maestro era el que atendía ya a uno, ya a otro principalmente para sorprender a los que consideraba que no cumplían correctamente. Esta acción redundaría en beneficios para el educando.

Ahora bien, la posibilidad de complementariedad entre el entorno familiar y el educativo está en parte determinada por el hecho de que la atención que el docente prodigue al adolescente responda a las necesidades de las familias. Es difícil que exista complementariedad y continuidad entre los distintos entornos si las familias consideran que el trabajo del docente no responde a sus necesidades y, en consecuencia, desarrollan actitudes negativas hacia él. Esta cuestión es muy importante, ya que muchas veces no se acaba de entender que la educación responde también a las necesidades de las familias y no sólo a las de los jóvenes.

La familia juega un papel imprescindible, en una formación que va más allá de los aspectos instructivos, para reflexionar sobre la importancia de construir desde la educación un conjunto de valores, normas y actitudes que permita a la familia y a sus hijos vivir en el futuro. Desde esta reflexión se entiende que la familia juega un papel fundamental y que, en la práctica, se muestra terminante en relación con numerosas cuestiones que forman parte del acervo cultural consensuado de una comunidad determinada.

No obstante, en el pensamiento de un número importante de docentes es que, los padres de familia renuncian a su papel educativo y «delegan»<sup>30</sup> dicho trabajo en la escuela, imposibilitando en algunos casos el trabajo escolar. Posiblemente las cosas no suceden así, aunque en lo superficial tengan dicho aspecto. Esta cuestión se torna compleja. Por un lado, algunas familias están interesadas en la educación de sus jóvenes y consideran que gran parte de su proceso de individualización y socialización se realiza en el contexto familiar. Por otro, también es innegable que entre las familias crece la sensación de incertidumbre y de incompetencia sobre cómo educar a los hijos. Así, hay muchas familias que sienten que el modelo educativo en el que participaron ya no es válido, pero tampoco tienen una forma nueva de educar que les satisfaga en relación con las expectativas que tienen y con los retos que exige la sociedad y a los que tendrán que afrontar sus hijos. No hace falta decir que la desaparición de apoyos sociales en el propio ámbito familiar y la falta de otros nuevos en la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren completamente desorientadas y que, en consecuencia, acaben «delegando» la educación de sus hijos en los profesionales —aquellos que supuestamente saben cómo hacerlo— de la educación.

---

<sup>30</sup> Los padres de familia delegan gran parte de su responsabilidad paterna al ámbito escolar, a tal grado que no se presentan a la escuela, aún siendo solicitada su presencia por los docentes, directivos y orientadores educativos, para tratar asuntos relacionados con el aprovechamiento y conducta de sus hijos. Se puede deber a varios aspectos; los padres de familia trabajan todo el día fuera de casa y confían en su hijo, la desorientación que tienen los padres sobre cómo educar a la prole, anteponer a su responsabilidad paterna, otros asuntos familiares o laborales, considerar como una acción verdadera, lo que sus hijos les comentan sin llevarla al terreno de lo comprobable, realizar juicios de valor sin hacer uso de un amplio criterio...



A manera de conclusión; la educación activa, impone una actitud reflexiva frente a la relación entre el hombre y la naturaleza, al inducir las relaciones en las cuales esta inmerso el escolar y la familia. Su eje fundamental en la práctica pedagógica, es la educación del niño para la vida, teniendo como referentes dos dominios, el conocimiento del niño relacionado con la naturaleza y la relación familia escuela. La escuela activa esta relacionada con la familia para posibilitar formación de un ser social, con sentido de pertenencia, participación y acción colectiva; grupos sociales en los cuales discurre su vida cotidiana.

El movimiento de la educación nueva es propio de nuestro tiempo, y más concretamente de nuestro siglo. Pero no es exclusivo de él, pues siempre ha habido en la historia de la pedagogía movimientos innovadores que tratan de reformar la educación existente. Sin ello, en realidad, no tendría sentido la historia. Es importante, tener presente como la escuela tradicional impone orden y disciplina y como en esta forma de educación sistemática, institucionalizada, formal, etc., el maestro, consciente o no de ello, ha venido siendo factor determinante en la tarea de fomentar, entre otras cosas, el conformismo, a través de dicha imposición vigente, que tienen su origen en la propia familia.

Comenio expone en su “Didáctica Magna” dos aspectos importantes: la generalidad y generalización. Se debe enseñar de “todo a todos”, cuya razón no es adquirir un saber complejo y perfecto de todas las disciplinas, sino los fundamentos y fin de cada una de ellas. Propone en el [alumno](#) el [cultivo](#) de sus sentidos para [terminar](#) en el [cultivo](#) de la voluntad; así el [alumno](#) desarrolla sus propias facultades y llega a formarse una [personalidad](#) original. Es aquí donde el papel de la familia es relevante; para lo cual son necesarias herramientas que posibiliten su acción educativa.

# CAPÍTULO CINCO

---

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. QUE DEBEN SABER LOS PADRES ACERCA DE SUS HIJOS ADOLESCENTES



**Tener hijos no lo convierte  
a uno en padre, del mismo modo  
en que tener un piano no lo vuelve pianista.**

[Michael Levine](#)

## LOS JÓVENES

### ¿Cómo son?



Actualmente, los jóvenes y los adolescentes representan una gran mayoría de la población, hay más jóvenes que nunca, por tal la atención y el conocimiento de ellos debe tener prioridad. No obstante, se debería reconocer, que en el mundo se han venido dando muchos cambios económicos y sociales que preocupan a la juventud y que dan pauta para la realización y el comportamiento de éstos: la globalización; el aumento del uso de las tecnologías de la comunicación, que han repercutido en la vida cotidiana de los jóvenes, la propagación del virus de Inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), y la creciente importancia por las relaciones intergeneracionales en una sociedad en proceso de envejecimiento (Grinder, 1990).



Estas relaciones son determinantes porque están modificando la forma en que interactúan algunos jóvenes en la sociedad.

Los jóvenes son una parte integral de la familia y la sociedad, que esta influenciada por una nueva cultura juvenil, determinada en gran medida por los medios de comunicación. Por lo cual, es prudente darles la oportunidad de participar en las decisiones de la familia, enseñarles a cuidar y proteger el medio ambiente y hacer buen uso de su tiempo libre, ya que existe una estrecha relación entre los peligros para su bienestar, como el VIH/SIDA, la delincuencia, el uso indebido de drogas; en contraparte, procurarles el acceso a proyectos y programas durante sus horas libres, las actividades de esparcimiento deben estar relacionadas con las actividades familiares y de la comunidad, incluyendo el deporte, la música y el arte.

Los hábitos creados por la utilización de la tecnología pueden hacer que los chicos se inclinen por una cultura de esparcimiento individualizado, debido al tiempo dedicado a las computadoras o los aparatos de juegos. Es importante crear la posibilidad de que los jóvenes participen en actividades de desarrollo en la familia, la escuela y la comunidad, para crear relaciones reales entre las distintas generaciones y propiciar su participación en forma significativa en las actividades que los atraen y los afectan.

Reconocer que los padres y educadores han cometido errores y esforzarse por descubrir las claves que permitan dilucidar el porque del comportamiento de los jóvenes es de primer orden. Debido a que, con toda probabilidad la clave esta en reconocer que el conflicto generacional es realmente un conflicto de civilización. Con frecuencia los educadores dirigen su mirada al hecho individual, interpretando la rebeldía en un adolescente y en consecuencia, como un ser inadaptado de forma personal, pero no lo relaciona con el carácter global, propio de ésta época.

Para identificar la forma de ser de algunos jóvenes, es recomendable tener presente la amplitud que posee el conflicto entre generaciones, pues éstos protestan en conjunto, y posiblemente no viven sus valores, todo lo cuestionan y logran con relativa facilidad situaciones de violencia, un elemento más que hace del conflicto generacional algo imprevisible, no sólo desde el ámbito familiar sino desde un contexto universal. Suelen crear su propio lenguaje, que

se torna inescrutable, la palabra pierde sentido y fuerza; si anteriormente producía un enorme impacto intelectual, actualmente provoca cierta indiferencia, se habla demasiado y nadie escucha. Michel Foucault, hace referencia a una dispersión del lenguaje, que deja al espíritu espacio para moverse sin comprender casi nada. En otras palabras, se ha venido dando una mutación cualitativa muy intensa en el diálogo.

Ante la actitud de los jóvenes, los padres de familia y los docentes que tienen prioridad en la educación de los mismos, tratan de solucionar el hecho de que la civilización se ha desarrollado hasta saturar a la sociedad de consumo y superabundancia. Al grado de que algunos adolescentes posiblemente pierden el deseo de conquista.

Cabe hacer mención, sobre las actitudes que los jóvenes adoptan ante el ejercicio sexual, que ejercen cuando aún no están maduros. La sexualidad debería representar una fuerza creadora, sin embargo, posiblemente el concepto de amor no representa para ellos el existir, y por tal les ha enseñado a no comprometerse a futuro, a no ir más allá de lo inmediato, por el temor de perder su libertad.

En algunas ocasiones, su proyecto de vida no contempla el amor por creer que representa un riesgo que se debe evitar, limitan la necesidad del otro a una simple relación sexual, que es la negación de amar, propiciando una relación discontinua.



## ¿Cómo se educan?

Hay un lapso de vida en la familia, que entre los padres y los hijos, las relaciones sanas deben llenarse de ternura y amor. Donde el acuerdo impulse al hijo a seguir los pasos de la fuerza masculina o femenina, según sea el género. Sucede que los hijos, maduran y crecen con tal rapidez, que llegan a la adolescencia, a veces sin percatarnos de ello. Ésta es la etapa en que el “yo” se busca con más intensidad, tratando de romper con los lazos familiares que en otro momento eran símbolo de seguridad, en el deseo de encontrar las propias normas y elegir el camino desde la perspectiva del joven.

Algunos padres al sentir que pierden su autoridad absoluta, suelen mostrarse irritables y susceptibles. Es un padre que pierde espacio y se opone al hijo que crece, a éste, que con toda probabilidad, sólo quiere ser y crecer. Se oponen dos fuerzas, una que crece y otra que no quiere dejar de estar, condición que pone en riesgo la transformación de la autoridad en algo indeseable, en vez de seguir siendo la guía que debiera ser.

La familia es la encargada de formar a los sujetos, desde niños, hasta entrada la vida adulta, los seres humanos necesitamos el apoyo y la dirección de la familia. No obstante, actualmente, sabemos que las familias se han transformado y, en muchas ocasiones, los jóvenes, asunto de este trabajo, pasan estos difíciles años, sin la compañía y la dirección de un adulto, que con paciencia guíe sus pasos.

La institución familiar, a través de la historia ha presentado diferentes formas como el matriarcado, el patriarcado, la monogamia y la poligamia, además de desempeñar funciones de producción, reproducción y convivencia entre otros, de acuerdo al modelo cultural y económico imperante en el momento histórico de desarrollo.

Particularmente en nuestra época se resienten estas modificaciones que se viven con mucha rapidez. Con el paso del siglo XX al XXI, el modelo tradicional de familia está sufriendo una importante transformación, de la que todos somos

protagonistas o testigos. Los cambios se producen en dos direcciones. En primer lugar, la reducción del número de miembros de la unidad familiar (menos hijos, aumento de la adopción, menor presencia de abuelos, aumento de hogares monoparentales e individuales, menos familias numerosas). Y en segundo lugar, el aumento de pluralidad e inestabilidad en las parejas (matrimonios-parejas de hecho, bodas religiosas-civiles, separaciones-divorcios y, a partir de ahora, matrimonios hetero-homosexuales). El resultado es una mayor diversidad de tipos de familia.

En esta multiplicidad la conducta de los jóvenes se queda al algarete, en busca de un asidero. Por ende, algunos jóvenes en la actualidad, presentan posibles conductas disruptivas y se muestran como un indicativo de cómo funciona la sociedad.

Ahora se reemplazan los sueños de los jóvenes por la anticipación a los hechos y acciones que se suscitan en su contexto cotidiano; al grado de no buscar comprensión y un mínimo diálogo para resolver sus problemas. Han aprendido que debido a las actividades de mamá y papá no tienen tiempo suficiente para atender sus necesidades.

La comunicación entre los miembros de una familia es reemplazada por los avances tecnológicos, por los amigos de la comunidad y por los medios masivos de comunicación. No en vano, a través de los teléfonos celulares, se pueden comprar, tips para el amor, para la comprensión de la pareja, para el poema y hasta, para la diversión.



Los pasatiempos manuales, casi se olvidan. Ahora se prefieren los electrónicos. La escuela tiene como función conservar los valores de la familia y proporcionar información científica válida que posibilite al joven formarse una

visión del mundo informada y documentada, más allá de su propia experiencia. Pero, no sólo la familia falla, también falla la escuela. Porque unos no instalan y otros no fomentan. Las relaciones familia escuela, se caracterizan por la incongruencia.

Ante este panorama, los padres de familia necesitan encontrarse del lado del adolescente a través del conocimiento de los elementos que dan a la crisis generacional su carácter exclusivo. Y junto a los jóvenes que tienen por delante un enorme desafío, vivir y superar una desigualdad en cuanto a lo económico y social.

Es un objetivo difícil de lograr. Sin embargo, las actuales generaciones cuentan con ventajas para hacerlo. En ocasiones los jóvenes tienen más y distinta información que los padres, y creen que ello es un derecho a desautorizar los puntos de vista ajenos, están familiarizados, en su mayoría, con las nuevas tecnologías, cuyo conocimiento y uso serán claves para el desempeño de los jóvenes en el futuro; han vivido muy de cerca el ritmo incesante del cambio, que los hace capaces para desenvolverse en un escenario demográfico con horizontes más amplios, pero se olvidan del valor que tiene el reconocimiento de sus padres.

Los adolescentes se educan con estas aparentes ventajas, que a primera vista son alentadoras, no obstante, persisten e incluso agudizan un proceso de individuación que rompe con los lazos sociales y produce el deterioro de la vida social. La exclusión social de los jóvenes, se refleja de forma clara en el desempleo, en los ámbitos de la sexualidad y la reproducción.

*Los jóvenes dicen que lo que saben sobre educación sexual, no lo aprendieron al interior de la familia ni en la escuela (Castillo, 2006), sino en conversaciones con sus amigos, o a través de los medios. Esta información que reciben es engañosa, incompleta o equivocada. Así, los jóvenes son educados con casi nada de información y muy tarde relacionan la actividad sexual y la sexualidad con el propio impulso que la experiencia les da.*



La educación familiar tiene mucho que hacer para educar a jóvenes y lograr renovar la cultura para que se generen sociabilidades para convivir, concertar y respetar las reglas del juego ciudadano, además de ayudar a proporcionar una cultura que dé respuesta a las transformaciones del mundo del trabajo, de los nuevos saberes que la producción moviliza, de los elementos que aceleradamente el campo y el mercado de las profesiones renuevan, no como una adecuación de recursos humanos, sino de una necesidad de la escuela y la familia como agentes para la solución de los retos que las innovaciones tecnológicas, productivas y laborales le plantean al joven por medio de nuevos lenguajes y saberes.

Estos nuevos lenguajes y conocimientos le proporcionan a los jóvenes, otras expectativas y creencias en cuanto a su sexualidad, ejerciéndola, en ocasiones, sin reflexionar o prever consecuencias. También conviene tomar en cuenta la ayuda de las instituciones educativas y de salud para crear en los jóvenes una mentalidad crítica, cuestionadora, desajustada de la inercia en que la se vive.

Según Vilchez (2003), algunos de los factores que inciden en estos cambios, y que sobre la familia resulta importante hacer notar, aquellas situaciones que han transformado el núcleo familiar, dado que las nuevas sociedades, determinarán si es importante o no su reconstrucción (p. 27).

Estos factores pueden ser:

- Disminución del número de matrimonios legalmente regulares, ya sea de una institución o de otra.
- Aumento de parejas de hecho.
- Retraso en la edad del casamiento oficial.
- Aumento del número de familias disfuncionales, por separación o divorcio.
- Incremento de las familias monoparentales.
- Surgimiento y progresivo incremento del número de familias reconstruidas.
- Incremento del número de niños educados por un solo progenitor.

- Aumento de la natalidad extramarital.
- Menos hijos por matrimonio y por mujer en edad fértil.
- Retraso en la edad para tener los hijos. Padres demasiado adultos en época de la procreación.
- La esperanza de vida es más alta y con mayores oportunidades.

Entre los rasgos psicosociales como consecuencia de los factores señalados es importante reflexionar sobre:

- La igualdad de oportunidades laborales para el hombre y la mujer, que repercuten en el trastocamiento de los roles familiares.
- La igualdad en estos roles, genera una democratización en las decisiones familiares, incluyen a los hijos como pares, no como dependientes.
- Han variado radicalmente los modelos educativos, las formas de trabajo y las relaciones laborales, lo que repercute en la construcción de la historia de vida de los jóvenes.
- Se diluyen los conflictos intergeneracionales dentro de la familia, lo que produce una mayor laxitud de las normas sociales.
- La familia sigue siendo un ideal en el imaginario social, aunque sus fracturas se encuentren entre los secretos que se saben pero no se dicen.
- La comunicación familiar sigue siendo una necesidad familiar, aunque su deterioro es constante, ante la caída de los valores sociales de comunidad.
- La paradoja familiar que produce jóvenes muy jóvenes en embarazo frente a mujer muy adultas que por primera vez aceptan ser madres, esto predominantemente entre las mujeres universitarias, aunque en otros medios las casi niñas, asuman la maternidad.
- No existe un solo modelo de familia a la hora de constituirla, sino diferentes opciones de relación que posibilitan la convivencia de adultos y niños.

- Madres adolescentes que necesitan del apoyo familiar, para lograr asumir su nuevo rol de madre, además, tendrán que tomar grandes decisiones, que en adelante afectará su vida y la del propio bebé.



- Adopción, segundo matrimonio, hijos abandonados, crianzas irregulares, abuelos al rescate, etc.
- Falseamiento del concepto de libertad, justicia y autoridad y de relación sexual.
- agilidad en las relaciones familiares y en la comunicación con los adolescentes, sólo se limita a situaciones de intercambio de monosílabos y no a una conversación con tintes de afecto y contenido.

Las causas principales producto de los movimientos históricos son:

- Factores económicos, laborales y aumento del nivel de vida.
- Cambio de valores sociales, contraposición entre éstos y, en general, una sociedad que no es homogénea sino heterogénea en su “oferta “de valores.
- El acceso progresivo a mayores niveles de formación por parte de amplias capas de población.
- El trabajo de la mujer fuera de casa que le ha otorgado seguridad en sí misma e independencia frente al hombre, la ha obligado a plantearse de otra manera la vida familiar, hoy el tiempo dedicado a los hijos ha

llevado a que el varón participe en los roles de casa, reconsiderando y reconstruyendo roles familiares, relaciones y la educación de los hijos.

- Los cambios sociales que han afectado de manera radical a las instituciones sociales, especialmente a una estructura tan frágil como la familia.



Las tendencias sobresalientes para moldear el futuro del siglo XXI (Driden, 2002):

- La era de las comunicaciones instantáneas.
- Economías sin fronteras a través de los tratados y la globalización.
- Comercio, banca y aprendizaje por Internet. Ésta es la primera generación que crece rodeada de medios digitales.
- El mundo en que van a vivir las nuevas generaciones avanza cuatro veces más rápido que la generación precedente.
- La nueva sociedad de servicio dado que los roles laborales cambian de la presencia de la mano de obra a la producción en serie maquinada, y la importancia de entender al otro, el que compra.
- La unión entre lo grande y lo pequeño: la física cuántica con una nueva visión del mundo.
- La nueva era del ocio cibernético y de VIP y el disfrute de comodidades en extremo.
- La forma cambiante del trabajo de grandes fábricas a trabajo personal conectado a la distancia.
- Mujeres líderes.
- El redescubrimiento del sorprendente cerebro.

- El nacionalismo cultural.
- La creciente clase baja, ante la pérdida del poder adquisitivo de la moneda y las brechas generacionales en telefonía, computación, educación, violencia, salud y conocimiento.
- El envejecimiento activo de la población.
- El nuevo “boom” del “hágalo usted mismo”.
- El exagerado individualismo y la extrema soledad, aun rodeado del grupo, porque no se suscitan relaciones afines con temas comunes o tareas que posibiliten el disfrute en grupo.

Por eso, los padres y las madres, más que nunca necesitan participar de un proceso permanente de reflexión acerca de la función que cumplen como tales frente a la educación de los hijos.

Los jóvenes de hoy viven en este mundo incierto y sólo la familia puede asegurar la confianza y seguridad que un sujeto necesita para crecer con salud física, mental y emocional. Es importante que los jóvenes estén informados, de ello se encarga la escuela y la afluencia constante en los medios masivos de comunicación, pero es en la familia donde se aprenden e introyectan las emociones.

Son las emociones la forma en que establecemos la relación con los otros y, el gran problema que en este momento enfrentan los estudiantes es el manejo de sus emociones. No necesitan saber más, sino necesitan saber cómo canalizar sus emociones, cómo expresarlas, cómo admitirlas y cómo controlarlas.

Por eso, ahora se ha puesto tan de moda el tema de la inteligencia emocional. Porque en las emociones y su comprensión se encuentra la llave del triunfo del mañana. De acuerdo a la teoría de Howard Gardner, el hombre tiene ocho tipos de inteligencia u ocho habilidades<sup>31</sup> cognoscitivas<sup>32</sup>, dos se refieren a la capacidad de comprender las emociones humanas. La inteligencia

---

<sup>31</sup> Las habilidades son capacidades y disposición para una cosa. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con destreza.

<sup>32</sup> Las habilidades cognoscitivas son: Lingüística, Visual – Espacial, Lógica – Matemática, Corporal – Cinética, Musical – Rítmica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

interpersonal está relacionada con la capacidad de entender a los demás. La inteligencia intrapersonal está determinada por la capacidad de que los seres humanos se entiendan entre sí.

Daniel Goleman agrupa ambos tipos de inteligencia bajo el nombre de inteligencia emocional. La inteligencia emocional es la capacidad de comprender las propias emociones y las de los demás, para utilizarlas en beneficio propio y de los demás. Asimismo determina, por ejemplo, la capacidad de resistencia a la frustración, a la confusión, o la forma de reaccionar ante la adversidad. La capacidad de aprendizaje está, por tanto íntimamente ligada a la inteligencia emocional.

El reconocimiento y buen manejo de las emociones facilitará al adolescente:

- Adaptarse a los constantes cambios de manera eficaz y eficiente.
- Moviliza los valores centrales y los compromisos del ser humano.
- Estimula a los jóvenes hacia la producción de resultados sin precedentes.
- Renueva las relaciones y hace eficaz la comunicación en los sistemas humanos.
- Predispone a los jóvenes a la colaboración, el trabajo en equipo y la creación de aprobación.
- Abre la potencialidad de la persona, permitiéndole acceder a los objetivos que de alguna manera son considerados inalcanzables.

El individuo a lo largo de su vida adquiere un conjunto de competencias, de destrezas que es capaz de alcanzar tanto sensitiva como intelectualmente a lo largo de toda la vida. La importancia de éste conjunto de competencias radica en la satisfacción que los individuos tienen, tanto consigo mismo como con el desarrollo de sus tareas cotidianas de la forma más eficaz. La condición es que el joven conozca sus sentimientos, sus emociones y que sepa reconocerlos. Porque estos son determinantes en la dirección y toma de decisiones que da la persona a su vida.

Tan relevante es para el adolescente conocer y hacer uso de su inteligencia emocional, que los padres de familia, no deben dejar a un lado, la educación emocional de sus hijos desde su más tierna edad, ya que es factor elemental y básico, que pretende hacer que las emociones sean útiles en la cotidianidad y el ámbito laboral, además de conducir al éxito.

La relevancia de esta forma de inteligencia en la vida práctica y con respecto al individuo, sería de otorgar inteligencia a la vida emocional de éste, por medio del control de las emociones para utilizarlas en beneficio propio y de los demás. Se debe tener en cuenta que el descontrol emocional, implica perturbaciones internas de la persona, el control de las emociones, tiene como objeto, superar los defectos de la voluntad.

La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades de procedencia psíquica que influyen en la conducta, tales como:

- Autocontrol de los impulsos y estados de ánimo.
- Entusiasmo
- Auto motivación
- Empatía
- Autoconciencia
- Perseverancia
- Agilidad mental
- Interaccionar con los demás satisfactoriamente

Estas habilidades, al fomentarse en la familia, configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que son indispensables para una buena y creativa adaptación social. Cabe mencionar que la autoconciencia es la habilidad que permite controlar los sentimientos y ajustarlos a las incidentes del momento. El autocontrol emocional, es la capacidad para retardar la gratificación momentánea y reprimir la agresiva impulsividad, asimismo, la empatía, es la posesión de sensibilidad psíquica para manifestar las señales externas que revelan lo que necesitan o quieren los demás.

Los jóvenes en la actualidad, probablemente, poco o nada conocen sobre su Inteligencia emocional y por tal, su diario acontecer esta supeditado al libre Albedrío, su voluntad no esta gobernada por la razón, sino por la reacción inmediata a veces impulsada por el capricho.

Sin aparentes preocupaciones, responsabilidades o compromisos, la tarea de los padres de familia es primordial en la reeducación; ellos como preceptores atenderán el más fundamental de todos los conocimientos, aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- ❖ **Confianza.** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la conducta y el mundo. La sensación de que tiene infinidad de posibilidades de éxito en lo que comience y confiar en que los padres de familia consigan auxiliarle en esa tarea.
- ❖ **Curiosidad.** La sensación de que el hecho de buscar y descubrir algo en su mundo es positivo y placentero.
- ❖ **Intencionalidad.** El deseo y la capacidad de lograr lo que se propone y de actuar en consecuencia. Esta destreza esta ligada a la emoción y a la capacidad de creerse competente y de ser eficaz.
- ❖ **Autocontrol.** Es la capacidad de modificar y controlar las propias acciones en una forma apropiada y conforme a su edad; la impresión de tener control interno.
- ❖ **Relación.** La capacidad y disposición para relacionarse con los demás, esta capacidad, se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendido por sus iguales y papá y mamá.
- ❖ **Capacidad de comunicar.** Todo el deseo y la capacidad de intercambiar de forma verbal ideas, sentimientos y conceptos con los demás, lo que exige la capacidad de los demás (incluyendo a los papás y a los demás adultos) además del placer de relacionarse con los ellos.



- ❖ **Cooperación.** La capacidad de armonizar las necesidades propias con las de los demás en un marco de actividades grupales.

Las emociones son componentes del ser humano, de gran importancia en este tiempo de crisis, violencia familiar, ciudadana y poblacional, donde los jóvenes interactúan y manifiestan su personalidad acorde a la forma de vivir y sentir sus emociones como estados afectivos, de expresión súbita y de aparición breve, para crear un impacto sobre su salud física, mental y espiritual.

## **ORIENTACION VOCACIONAL: EL PROYECTO DE VIDA**

### **El papel de la familia**

.El adolescente vive un periodo de transición desde el cual debe tomar una decisión responsable sobre su proyecto de vida, hecho para el cual apenas esta preparado. El decidir si debe o no continuar sus estudios es un proceso difícil y complejo que por lo regular no se analiza a nivel de conciencia, sólo es considerado como obligación y se ve influenciado por las presiones o deseos de los padres. El decidir equivocadamente significa, en ocasiones, deserción escolar, frustración, pérdida de tiempo y un desgaste emocional y económico para la familia. Y si acepta continuar con una elección equivocada, al paso del tiempo provoca sentimiento de derrota, insatisfacción emocional y profesional.

Ante lo expuesto la orientación vocacional es esencial, porque permite conocer los verdaderos intereses, aptitudes y capacidades del adolescente, lo posibilita para la toma de decisiones más acertadas en cuanto a la realización de sus estudios, que realizará con más gusto y empeño, lo que en un futuro se reflejará de forma directa en la calidad del trabajo profesional que desempeñe, así como la calidad de vida que logre.

El joven debe estar conciente que la elección de una profesión o trabajo se convierte para él en una forma de vida, por tanto la decisión debe ser tomada con conciencia porque forma parte de la identidad, de su “yo”, para finalmente asumir su rol y su status social. Algo importante es que la vocación no aparece de forma espontánea, si no que desde la infancia esta presente y

se configura durante la etapa de la adolescencia, para finalmente consolidarla en la adultez.

Se corre el riesgo de que estas vocaciones tempranas estén influenciadas por motivos inconscientes que no son sino compensaciones o mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia y por tal, se hace necesaria una orientación acertada para que el adolescente logre elegir de acuerdo a su "yo" real.

La familia es un ámbito elemental, debido a que puede potenciar o no los factores ambientales y culturales que permiten socializar a sus miembros, así que la vocación, no sólo está determinada por motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad que se apropian desde el espacio familiar.

### **¿Cómo se define la orientación vocacional?**

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. Ésta se ha transformado también a consecuencia del cambio económico y el desempleo juvenil, es decir que la evolución actual de orientación vocacional obedece a los nuevos estilos y cambios en el espacio laboral, en la educación y sobre todo en la familia, que apuntan a la necesidad de una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel de los jóvenes en el mundo. Posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

### **¿Qué es la Orientación Vocacional?**

De difícil definición, pero se entiende como un proceso que tiende a prevenir y a conducir al adolescente en lo referente a la elección de profesión o empleo. Para dirigirlo por un camino creativo que le posibilite para descubrir y descubrirse, fortalecer su identidad, construirse como ser humano día a día,

ganarse y elegir un espacio en el ámbito laboral y la sociedad (Valcalcer, 2002).

La Orientación Vocacional permite al joven adquirir conocimientos acerca de sus posibilidades, condiciones, competencias y habilidades para desempeñarse en una actividad, no necesariamente debe identificarse en el aspecto universitarios sino también en acciones que lo hagan sentir pleno, realizado y feliz al ejecutarlas, que le de pautas de existencia, siendo responsable, que otros no hagan las cosas que él debe hacer.

El análisis de las inquietudes, intereses y objetivos que el adolescente tiene le compete a la Orientación Vocacional, no como un proceso pasivo, donde se le informa cuántas instituciones existen para continuar estudiando, que carreras hay o cuáles son las más demandadas y mejor remuneradas o que el Orientador Educativo mediante un test nos diga que estudiar, las profesiones requieren potencialidades que no son estáticas, se modifican en el transcurso de la vida. El goce, el gusto por el estudio y la profesión dependen del tipo de relación que se establecen con ellas.

La realidad sociocultural cambia constantemente, la globalización y las actuales tecnologías determinan el surgimiento de nuevas carreras y especializaciones. Conocer la situación actual es importante. Lo es más anticipar la situación futura. Porque esta desinformación de las carreras, las creencias erróneas, los mandatos familiares, las posibilidades económicas entre otros conforman los obstáculos para una elección asertiva.

### **La Orientación Vocacional tiene como objetivo**

1. **El conocimiento del alumno**, al describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

2. **Dirigirse hacia los padres**, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
3. **La colaboración de la escuela**, esta debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.
4. **Proporcionar instrumentos** al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

Es común que los adolescentes se planteen algunas interrogantes y, desde luego surgen preguntas que no siempre son dirigidas a las personas idóneas y por tal, no son resueltas de forma adecuada. Empero se debe tener presente que cada persona nace con potencialidades especiales que ha heredado de sus padres a través de los genes; pero además no se puede pasar por alto la influencia del ambiente. Es menester, guiar al chico hacia el descubrimiento de sus potencialidades; de orden físico, intelectual o caracterológico; tarea propia de los padres de familia y del orientador vocacional.

La vocación se consolida como la actividad que al adolescente le agrade, en donde se desenvuelva “a gusto”; en donde se ubique en una ocupación, trabajo o actividad, utilizando el menor esfuerzo, además de lograr el máximo rendimiento para sí y para los demás. Pero ante todo, agregar la felicidad, que el trabajo no signifique un sacrificio o una actividad como castigo, sino como una oportunidad de realización, con interés por todas las posibilidades de progreso, atento a toda forma de realización personal.

Una de las finalidades de la orientación vocacional consiste en lograr que el adolescente, descubra con ayuda de sus padres, sus virtudes y defectos, sus

alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, con el fin de aceptarse tal como es, también es pertinente que la autoestima este fortalecida para que logre descubrir la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad adecuada.

De primordial importancia es también, el evitar una excesiva dirección, donde los padres de familia tomen la decisión por su hijo, sobre que carrera estudiar, porque esa era la que ellos creen que es la adecuada o la que a ellos deseaban estudiar, lo recomendable es escuchar al chico, cuales son sus deseos, inclinaciones y aspiraciones.

## **ORIENTACIÓN PARA LA VIDA**

### **La sexualidad**

¿Qué es la sexualidad? Es un elemento básico de la personalidad, un modo concreto de existir como persona con manifestaciones biológicas, psicológicas y espirituales distintas. La sexualidad es el más delicado de los comportamientos humanos. Exige cualidades de inteligencia, equilibrio, desprendimiento interior y generosidad. La sexualidad y el desarrollo de la identidad sexual son las características más atrayentes y atemorizantes en la adolescencia, tanto para los padres como para los adolescentes.

La sexualidad abarca el total de las experiencias humanas, es una forma de expresión vital que se manifiesta de acuerdo a la edad, la condición de varón o de mujer, las costumbres, las normas y los valores. También se relaciona con los afectos del ser humano y su capacidad de expresarlos.

Al nacer el ser humano, no conscientiza si es hombre o es mujer, su sexualidad le es totalmente indiferente, no se ha dado cuenta que pertenece al sexo masculino o femenino. Este descubrimiento tendrá lugar alrededor del tercer año de vida del niño o niña. No es un conocimiento sexual, sino más bien, es un conocimiento de tipo social que le revela que hay niños y niñas y que esto implica un modo diferente de estar y de vivir; en sí comportamientos distintos.

En esta edad, algunos los padres de familia aprovechan para hablar sobre el origen de la vida, explicarles sobre como la mamá los guarda, en una verdad radical, pero que satisfaga la curiosidad de los niños, además de constituir un punto de arranque para posteriores conversaciones.

La edad de los por qué, sucede entre los tres y seis años y las respuestas deben ser de acuerdo a la medida y el momento que el niño esta preguntando, se debe responder con toda claridad y sinceridad, debido a que hay mucha información y desinformación y gran cantidad de imágenes sobre sexualidad en el ambiente, por lo que los padres deben adelantarse, para evitar distorsiones en este sentido.

Hacia los seis años ya se puede intensificar la información, en la medida de su interés y su capacidad de comprensión, explicando la participación del padre como colaborador. A la edad de once años aproximadamente, las glándulas en el hombre y la mujer, han logrado un mínimo de tamaño, se inicia una respuesta a los estímulos que el sistema nervioso central, envía a través de la sangre a esas glándulas, que intensifican su producción hormonal y estimulan el desarrollo y maduración del aparato reproductor.

A los doce años, a los jóvenes les empieza a salir el bigote, barba, vello corporal y púbico y los demás caracteres sexuales secundarios masculinos, por lo que habrá que explicarles el porque de las poluciones nocturnas, además de fomentar en ellos el sentido de responsabilidad en su fuerza de engendrar. Las niñas también a esta edad sufren cambios, empiezan a menstruar, a consecuencia de la madurez fisiológica, a ellas habrá que explicarles el porque de la menstruación y los cambios físicos y psicológicos que les ocurren.

Al cumplir los dieciséis o diecisiete años, ocurre el descubrimiento del sexo propiamente dicho, como algo propio, en el que están presentes el desarrollo de los órganos reproductores y el impulso de la sexualidad, que en sus manifestaciones de desarrollo corporal, trasladan al adolescente a una situación de turbación, placer y desconcierto, y es éste momento cuando se hace necesaria la manifestación de cariño y dirección de los padres, quienes

que con sencillez y naturalidad deben hablar con sus hijos de los problemas que implica el misterio de la vida. Y en general del sentido de la sexualidad en la vida humana.

Debido a la interacción del adolescente, el medio y los adultos que lo rodean, sobre todo la familia. El joven debe cumplir con diferentes procesos como: lograr la “independencia interior de las figuras parentales, manteniendo con ellos lazos afectivos; ajuste o adaptación a las normas sociales vigentes, desarrollo de los criterios propios; capacidad de realizar una labor útil en el medio que actúa” (Villa de Camba, p.55), acciones difíciles de lograr por el adolescente, sobre todo en una sociedad que sufre constantes cambios.

Su curiosidad normal, sobre las diferencias de cada sexo, debe ser satisfecha con información suficiente, debidamente, enseñándoles a valorar el cuerpo, el de él mismo y el de los demás, como un todo valioso del ser humano para no correr el riesgo de que se transforme en una búsqueda morbosa o equivocarse hacia la pornografía, cuyo objetivo es la venta del cuerpo a través de la publicidad de la prostitución.

En esta etapa, se inicia el proceso selectivo, que desde la atracción y el interés por determinadas características del otro sexo, toma forma definitiva para el logro de la maduración; sin embargo, también surgen otros riesgos si se incrementan como el “donjuanismo” y la “ninfomanía”. Un riesgo más está representado por las desilusiones amorosas que posiblemente lo conducirán hacia experiencias sexuales intensas pero vacías, debido a que aún no hay amor en éstas, sólo hay interés de relacionarse con alguien del sexo opuesto. El papel de los padres es orientar a los chicos para que preferentemente se relacionen en grupo a nivel de amistad y compañerismo, más que en parejas.

La madurez intelectual, psicológica y física, se presenta entre los veinte y veintidós años, la mayoría de los jóvenes con esta madurez, son aptos para amar y ser amados con respeto, para planear una unión particular y definitiva. El amor tiene un proceso de personalización, no se da si se empieza por el final o si se excluyen algunos aspectos importantes del trato mutuo y de la

convivencia, “por “sexualizar” prematuramente el noviazgo. Hecho que impide conocerse, desarrollarse y crear tensiones físicas y psicológicas que lleva a decisiones precipitadas, o a relaciones sexuales previas al matrimonio” (Villa de Camba, p. 23).

Sin embargo, la sexualidad rebasa los límites del matrimonio y de la familia, de ello surgen muchos conflictos, al influir las diferentes concepciones de la sexualidad. René König (cfr. Villa de Camba, 2002) refiere que la configuración de las relaciones sexuales en la humanidad, esta estrechamente relacionada con la moda. Contradiendo las exigencias de estabilidad del matrimonio. Debido también a que, desde hace más de cien años, existen movimientos de liberación sexual que no han dejado de ejercer influencia en el casamiento.

La estabilidad como pareja que cuidan en común a su prole a través de una familia o en matrimonio, se esta desplazando por una gran libertad de relaciones prematrimoniales, por jóvenes que mantienen relaciones amorosas con modalidades duraderas de actividad sexual gradualmente formalizadas.

Se observa, que la maduración de la sexualidad dentro de un plan “ordenado” comprenderá:

- La maduración de la vida humana, la afectividad.
- La presencia del amor verdadero.
- La idea de un matrimonio donde se forme la personalidad de los hijos.
- A la familia, como protagónica de valores y dirección de su prole.
- A la procreación de forma responsable.

La educación de la sexualidad, se ha de consolidar como una orientación efectiva que los padres de familia ofrezcan a sus hijos dentro de un marco moral, en la lucha por su realización en el amor, también, deben fortificar la idea de que si el impulso sexual se manifiesta como un capricho o exigencia personal, esclaviza al hombre. Sin embargo, sucede que en muchas ocasiones los padres, a pesar de su disposición e interés por entregar a sus hijos esta



orientación, sólo se enfocan a los fenómenos biológicos, dejando a un lado el contexto psicológico y afectivo debido a que no le conceden importancia o porque ellos mismos desconocen el tema o la estrategia idónea para compartirlo con sus hijos adolescentes.

En síntesis, la educación sexual hace referencia a la educación para el amor, en la cual se beneficia tanto la expresión de los dos valores implícitos en la sexualidad: unión, como donación de sí mismo y fecundidad que es la iniciación a la vida y fecundidad espiritual, así como la unificación de los elementos constitutivos del hombre: biológicos, psico-afectivos, sociales y espiritual. También, en la educación para el amor se pondera el ejercicio de la voluntad, la correcta orientación de emociones y sentimientos, para el logro de la maduración afectiva del ser humano, apoyándolo para lograr, ser dueño de sí y a comportarse virtuosamente en sus relaciones interpersonales.

Existen dos sexos que se complementan: hombre y mujer. No obstante, la educación sexual se confunde con la información sobre el proceso de reproducción humana, distinguiendo sólo los aspectos biológicos de la relación sexual, en la actualidad, integrando además la instrucción sobre métodos de anticoncepción. De tal forma que, se destaca el uso del condón como sinónimo de ejercicio responsable de la sexualidad, lo cual posiblemente, sólo refuerza el mensaje de utilitarismo y devaluación de las relaciones sexuales.

Parece ser que las características de la sociedad moderna determinan el modelo de orientación de "educación sexual", las cuales contienen magníficos avances científicos y tecnológicos, pero también un terrible retraso humano y espiritual. Los jóvenes, sobre todo están sumergidos en el egoísmo, únicamente buscan el placer

inmediato que se ha ubicado, en su gran mayoría, en el plano sexo-genital; y se ha perdido de vista, absolutamente, la calidad moral de las acciones.

Ante este panorama, los padres de familia, deben ser los primeros agentes educativos del niño y los más indicados para educar a sus hijos en y para el amor, así como, también asumir la responsabilidad de orientar eficazmente a sus hijos en lo referente al contenido de la información sexual, generando una conciencia moral, además de ponderar la inteligencia y la voluntad en el ejercicio de su sexualidad y su aspecto genital.

Cabe mencionar que para educar en el amor, es importante establecer una relación de confianza y diálogo permanente con los hijos, así como ser fieles a la verdad dentro del contexto del amor humano y divino y enseñarlos a valorar en todo momento la íntima expresión de la sexualidad masculina y femenina, así mismo que aprendan a apreciar y cuidar su cuerpo, para que no lo usen irresponsablemente.

La educación tendrá éxito, si se proporciona como un conocimiento equilibrado entre los padres de familia y de la realidad, promoviendo una adecuada jerarquía de valores. La educación sexual fracasa cuando sólo es información técnica y cuando hay un claro desajuste o una falta de armonía en lo que se enseña. No existe un verdadero progreso humano si éste no se realiza con un fondo moral.

Por tanto, una buena educación de la sexualidad se dirige a conocer y disponer adecuadamente de la propia vida sexual, dirigida al logro de un mejor desarrollo personal. Su meta es la unificación de estas tendencias en una personalidad cada vez más madura, para que todos los impulsos sexuales se conduzcan de forma ordenada y enriquecedora.

Lo ideal es que los padres de familia asuman sus funciones en la educación sexual de sus hijos, además de informarse, ellos, sobre el modo de introducir a sus

adolescentes en el mundo tan atrayente del amor humano, al que va unido la vida sexual. Porque la formación integral de los hijos empieza y se apoya en la familia, es indispensable el ejemplo de unos padres que vivan en relación con los principios fundamentados en la dignidad del hombre. La educación sexual debe comenzar en la primera infancia, contestando y explicando con sencillez los fenómenos que el niño va descubriendo, enseñando en la vida diaria, el cariño, respeto mutuo y ternura con que se tratan al interior de su familia.

El futuro de la sociedad depende en gran parte de la calidad de educación que la familia sea capaz de ofrecer a sus hijos porque nadie puede sustituirla en este papel, aunque la escuela deba ser ayuda y apoyo. La educación sexual sólo resultará positiva si se da individualmente, adaptándose al desarrollo del niño concreto, de modo que dé lugar a una conversación entre madre e hija, entre padre e hijo.

Los adolescentes están expuestos a riesgos como lo son los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. Debido a su característico sentimiento de omnipotencia y ansias de explorar, se exponen principalmente a mayor número de parejas sexuales.

Que posiblemente tenga como resultado un embarazo, producto del desconocimiento y de un mundo cada vez más acelerado, donde la afectada en primer grado es la mujer, al enfrentar la responsabilidad de hacerse cargo de su hijo, es la que inevitablemente pasa por problemas de nutrición, con sus padres, con sus estudios que la mayoría de las veces quedan truncados y eventualmente con una pareja.

Para el hombre también es difícil asumir el rol de padre, para lo que aún no está preparado, por lo que eventualmente elude su responsabilidad. A los padres de familia, también les corresponde informar y educar a sus hijos varones en sexualidad integral e implícita en los valores, porque ellos también

son responsables de un embarazo, y pueden ser, también portadores o transmisores de alguna enfermedad sexual.

Para educar la sexualidad, el padre de familia tendrá que ser oportuno y respetuoso, además de hacer uso del afecto y serenidad para explicar al adolescente. Por tal:

- Si los padres no se atreven, no saben, no están acostumbrados, les da vergüenza, etcétera. Tendrán que solicitar a un profesional de la salud, de confianza, que de la información a su hijo sobre los cuidados necesarios sobre su salud sexual. El aprendizaje de la sexualidad sólo es óptimo si al adolescente informado lo acompañan, lo escuchan y lo apoyan sus padres.
- El mensaje al adolescente es que la apariencia de la persona no descarta que porte una infección de transmisión sexual. En especial el VIH, hace tiempo dejó de ser exclusividad de homosexuales y drogadictos.
- Por otro lado se genera al adolescente más tensión en el hecho que los padres en ocasiones, envían dobles mensajes en donde dicen una cosa y en sus acciones realizan otras que son opuestas, estos conflictos se presentan con mayor frecuencia entre las madres y los hijos(as) ya que la relación es más cercana que con el padre la mayoría de las veces.

Los padres deben intuir que los jóvenes atraviesan por una época de muchos cambios, tanto internos como externos, su físico les ocasiona muchas inseguridades y sus cambios hormonales hacen variar de forma extremista su humor, por ello los padres deben intentar ser congruentes entre su decir y hacer, deben establecer límites que les den independencia pero que dejen clara su autoridad, sin embargo, deben permitir que cometan sus errores y corran algunos riesgos menores que les sirvan para aprender de ellos.

A manera de conclusión se presenta el siguiente cuadro.

<b>EDUCACION SEXUAL</b>	
<b>Instrucción sexual</b> (impartir información)	<b>Educación sexual</b> propriadamente dicha
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de conocimientos de: Anatomía, fisiología e higiene sexual y reproducción.</li> <li>• Descripción del aparato genital masculino y femenino y sus modificaciones antes y después de la adolescencia.</li> <li>• Además de referir el aspecto anatómico y funcional, también se hace alusión al enfoque psicosocial, espiritual y moral de la sexualidad, (relación de pareja durante el noviazgo y matrimonio).</li> <li>• El sexo se le connota como algo sucio y clandestino, siendo vivido por el joven, con sentimientos concientes o inconscientes de culpabilidad.</li> <li>• La sociedad ha pasado de una “conspiración del silencio”, lo sexual no se nombra, a la “conspiración del escándalo” el sexo se proclama en todos los medios de comunicación, tergiversada y desvalorizada. No se ha mejorado con respecto a la educación sexual, sólo tenemos más carencias en la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiste en orientar, guiar, ejercer influencia para que el adolescente cumpla con los fines para los cuales esta destinado sexualmente.</li> <li>• Es formativa y se relaciona con la moral y la “educación no verbal”, como lo es el ejemplo.</li> <li>• Tener presente la edad y circunstancias del adolescente al educar en sexualidad.</li> <li>• El educador debe adoptar actitudes adecuadas, estas suelen ser más importantes que la misma información.</li> <li>• Compartir con naturalidad sin caer en el tecnicismo o la objetividad absoluta.</li> <li>• La educación sexual se debe efectuar en forma continua, de forma real y estimulando o esclareciendo dudas o preguntas.</li> </ul>

## **¿Quiénes deben efectuar la educación sexual?**

En primera instancia se considera que todos los adultos que tienen relación con los adolescentes y en el lugar de sus actividades cotidianas. Villa de Camba (1983) opina que no hay personas capacitadas para impartir una educación sexual propia y asertiva, porque los adultos de nuestra época carecen de una buena estructuración de su dinamismo inconsciente en lo sexual por conflictos no resueltos.

Los padres de familia, desde casa, es la situación ideal, pero por lo general no se cumple, debido a diferentes razones entre ellas; en su minoría porque no saben como hacerlo; y en su gran mayoría, para ellos es difícil y embarazoso transmitir lo sexológico a sus hijos, aún teniendo los conocimientos adecuados. ¿Quiénes pueden ayudar y apoyar a los padres de familia?, pueden ser los docentes, los médicos, los psicólogos, la orientadora educativa, los trabajadores sociales; pero todos requieren una preparación especial, para dar respuesta adecuada a la necesidad de educación sexual de las nuevas generaciones.

El aspecto sexual es abordado por los medios y por cualquier persona, de forma ligera, limitándose al aspecto biológico y distorsionando la realidad, quizá esta sea una razón por la cual el adolescente no hace suya una información mas real, hecho que le impide visualizar la forma de ejercer su propia sexualidad con certeza y responsabilidad.

Como se menciona los padres de familia no responden en algunas ocasiones de forma asertiva a la curiosidad del adolescente y este busca respuestas entre los amigos e iguales, que están en situación parecida, por tal sólo comparten información fragmentada de un hecho del ser humano tan importante y tan olvidado y manipulado por la sociedad, la familia sólo da por hecho esta situación y poco hace por rescatar a su hijo adolescente de la ignorancia, que lo lleva a tomar decisiones poco afortunadas para su realización como ser humano.

# EL AMOR Y LA AMISTAD



El hombre por naturaleza es un ser sociable, no obstante, al nacer trae consigo algunas características opuestas a la vida social, como el egoísmo, la agresividad, menosprecio, entre otras. Por tal el chico no puede comportarse como un ser social, si sólo obedece a su instinto y a la espontaneidad, sus padres necesitan educarlo, aunque la amistad se hace presente hasta la adolescencia, es menester preparar al niño para que no improvise sus actitudes amistosas, ya que estas se desarrollan a través de la infancia y a la par con la socialización.

## ¿Qué es la amistad?, ¿Qué es el amor?

Al definir cada cosa, es difícil conceptuar de forma específica la palabra amistad, pero se puede decir que son las relaciones voluntarias, debido a que son elegidas por el ser humano, además son recíprocas; implican afecto y se mantienen en el tiempo.

La amistad es un valor humano, que se diferencia del amor, porque este último nace de la necesidad para no permanecer solos, ya que el ser humano precisa de alguien en quien confiar, alguien que piense en forma similar y que permanezca cerca de él en los momentos tristes y felices de su vida.

La amistad da inicio de improviso, sólo es necesario intercambiar unas cuantas palabras, sin tener que buscarla, la palabra amigo nace de una amistad, y éste será la persona que comparta; sueños, ideas, problemas, alegrías y momentos especiales, porque siempre brindará su apoyo incondicionalmente. El valor de la amistad, puede ser la antesala para descubrir otros sentimientos, como el amor el cual tiene como base la amistad.

La amistad en la juventud significa tener relaciones duraderas, con base en la confianza, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Un amigo es el ser ideal que comparte y ayuda a resolver los conflictos propios de los cambios en la etapa de la adolescencia. Tener amigos en ésta, es de suma importancia porque:

- Los sentimientos de igualdad y pertenencia a un grupo, se desarrollan.
- A través de la amistad, se experimentan sentimientos positivos (cariño, confianza...) o negativos (ira, celos, agresividad, etc.)
- Con los amigos es permitido divertirse y emocionarse
- Se da un intercambio de consejos entre ambos amigos
- Los amigos leales, pueden ayudarte a ser mejor como persona.
- Los amigos representan estabilidad en momentos difíciles o de transición
- Pertenecer a un grupo de amigos, ayudará a aumentar la autoestima.



Para tener un panorama amplio, de la forma en que el ser humano se apropia de los beneficios de la amistad y como esta es la base del amor, se enuncian las etapas del hombre con las características propias para el valor de la amistad.

Los intereses en los tres primeros años de vida del niño, están centrados en un principio en la madre, para posteriormente descubrir a su padre; el ambiente familiar es su mundo y prefiere la compañía de adultos y niños más grandes, pasa el mayor tiempo jugando solo, manipulando objetos que despiertan su curiosidad, el juego

representa el ejercicio de sus habilidades. En lo referente al amor, en esta primera etapa el niño lo espera todo, sólo da sonrisas, cariño, obediencia.

A los tres años, se observa que ya juega en grupo, pero no es así en realidad, los niños juegan unos junto a otros. Aunque al final de esta etapa se produce un cambio, el niño ya toma en cuenta a los demás niños como compañeros de juego. Conservando esta actitud hasta los seis años, se denomina “la edad del juego en serio”, porque el niño considera al juego como un trabajo y a sus juguetes las herramientas para ejecutarlo. Ahora el juego es una ficción inmersa en un mundo de fantasía, imitando a los adultos.

En esta edad los niños hablan mientras juegan, y es en estos grupos de juego donde aparecen los inicios de cooperación, cuando alrededor de los cuatro años, el niño se desliga de la madre, busca por primera vez refugio con sus iguales. Este progreso en su vida social, representa una crisis de personalidad que constituye la primera distinción entre el “yo” y el “tú”. El descubrimiento del otro es determinante para que en las siguientes etapas surja la actitud de colaboración.

Es cierto que el niño ya juega con otros niños, pero aún no existe un diálogo entre ellos, su lenguaje no es un medio de comunicación, sólo lo usa para comentar su acción individual, debido a que conserva su pensamiento egocéntrico, es inhábil para ponerse en el lugar de los demás, cabe mencionar

que la conciencia de grupo y el sentimiento de solidaridad aún no son propios del niño, éste sólo busca en el juego una satisfacción personal.

Alrededor de los seis años, deja la protección del hogar, para asistir a su grupo de clase, desaparecen los privilegios y las protecciones, aprenderá a resolver problemas por sí mismo, competir y hacer méritos con sus compañeros, además, casi sin darse cuenta esta en un ambiente con reglas, horarios y obligaciones, requiere adaptación que le permitirá ser feliz en la escuela y ampliar su vida social.

Los compañeros y los objetos concretos, le ayudarán a desarrollar su pensamiento lógico, e iniciará la etapa de razonamiento, que le facilitará la liberación paulatina de su egocentrismo, dando pasos hacia la cooperación con otros chicos. Ya que inicia la “edad social” capacitándolo para relacionarse con sus compañeros, sin ayuda de los adultos. También surge la necesidad de agruparse, sus juegos ahora son de forma colectiva y mantiene pequeños diálogos mientras juega. Sus juegos en comunidad se basan en el movimiento, los chicos y las chicas juegan por primera vez, por separado; los niños ejecutan juegos que implican la fuerza física y las niñas, eligen las actividades de la vida doméstica.

Entre los seis y once años, no es bien visto la relación con el otro sexo, si un niño juega con las niñas, lo llaman “afeminado” y si por el contrario una niña juega con los niños, es una “marimacha”, también surgen situaciones de agresión de los varones hacia las niñas, éstas lo solucionan ignorándolos. Esta separación de juegos tiene el cometido de afirmar su masculinidad o su feminidad. Predominan los juegos de competición, para poner a prueba sus capacidades y destrezas. El descubrimiento y el sentido de la regla, permite al niño un avance el desarrollo moral y social, además le despierta el sentido de la justicia, de la libertad, del orden, del deber, del derecho.

Las pandillas infantiles, surgen como una necesidad entre los nueve y once años, de forma más selectiva y con intereses comunes, antes sólo buscaban compañeros de juego, ahora son grupos reducidos que tienden a separarse de

la colectividad. Las pandillas infantiles, son grupos homogéneos, tanto en edad como en sexo, no obstante, hay una clara diferenciación en lo referente a la estructura jerárquica. Las niñas en cambio, tienen menos espíritu de grupo, sin embargo buscan la seguridad y la afectividad al formar clanes de dos o tres miembros, desean estimar y ser estimadas: tienen ya una pretensión de amistad, en cambio los chicos en la pandilla, sólo buscan el afán de poder, debido a lo cual eligen líderes fuertes, atrevidos y ambiciosos.

La pubertad, enmarca una nueva forma de agruparse en donde se agregan personas no diferenciadas que actúan en conjunto, es decir, se tiene una conducta social masiva. Siguen al líder del grupo- masa en donde las relaciones son superficiales: bromas, gritos, comentarios chistosos y empujones. No se verifica ninguna conversación, falta el hablar de sí mismo o escuchar las preocupaciones del otro, existe un vacío que trata de llenarse con ruido y relajación.

La moralidad sufre cambios, debido a que las reglas no son aceptadas por el grupo. La conducta del púber es espontánea, irreflexiva y de ejecución inmediata, hacen "lo que se les antoja hacer", "lo que quieren hacer" no lo que deben hacer y por tal es frecuente que asuman conductas de agresividad y vandalismo.

En la adolescencia, se forma la pandilla, que es un grupo estructurado de modo formal, espontáneo y con afinidades tales como: ser deportista, leal, emprendedor... existe un jefe y cada miembro tiene una función de acuerdo a sus características, se reúnen periódicamente y el adolescente debe adaptar su conducta a las reglas del grupo. Al interior de la pandilla existe mucha solidaridad y es aceptado revelarse contra la autoridad por medio de diversos comportamientos, que a menudo son los que contradicen las reglas familiares.

El interés del adolescente para pertenecer a una pandilla es la búsqueda de seguridad, compartir problemas similares, conocer otros modelos de comportamiento, adquirir nuevas experiencias, entre otros. Busca adaptarse a la pandilla con la idea de que le ayuden a adquirir autonomía, pero pronto lo

olvida, debido que al ingresar a la pandilla los conceptos de autonomía y grupo son contradictorios, a pesar de que las relaciones son menos superficiales y utilitarias que las relaciones dadas en la pandilla infantil.

Las pandillas de hombres, prefiere hacer cosas en grupo, tienen más miembros que las de las mujeres, estos consisten en grupos reducidos, para ellas es sólo el medio para llegar a contactos personales y platicar en grupo o individualmente, acción que les permite expresar sus sentimientos y lograr llegar antes que los hombres a la amistad íntima.

Desde la pubertad cohabita la camaradería con el inicio de la amistad, en la adolescencia se presenta un sensible avance hacia una amistad íntima con una persona en particular, pues entre los catorce y diecisiete años en los hombres y entre los trece y dieciséis en la mujeres, después del descubrimiento del “yo” emerge el descubrimiento del “otro”. En la etapa de la pubertad se busca en el “tú” el propio “yo”, pero en la etapa de la adolescencia se descubre el “tú” como una realidad objetiva que da paso a una relación formal donde se verifica el diálogo entre el “tú” y el “yo”.

Aproximadamente a los catorce años los hombres y a los quince las mujeres, las pandillas se fraccionan en pequeños grupos en base a los intereses y afinidades personales, en busca de la propia personalidad, ahora tienen la necesidad de alguien que los escuche para platicarles sus vivencias íntimas y compararlas con las del otro, ahora es capaz de distinguir entre “amigos para divertirse” y “amigos que refieren compromiso personal”, así, un amigo implica fidelidad a la persona y no solamente al interés común.

Es momento de pasar de la camaradería a la amistad, aunque el grupo sigue siendo importante, nace la amistad entre grupos de hombres y mujeres, a la anterior hostilidad, germina el interés por el otro sexo para posteriormente brotar la amistad personal entre un hombre y una mujer que con gran dificultad se conserva en esta edad como simple amistad, pues usualmente se transforma en la antesala del amor, aunque se reduce a una relación ligera pasajera del coqueteo que aproxima a los dos sexos.

La amistad y el amor tienen algo en común, se enseñan y fomentan desde edad temprana y la adolescencia pero no sólo se debe limitar al ejemplo; los padres de familia y los docentes son necesarios para educar en cada edad, también se necesita de una información adecuada y verdadera, exigencia comprensiva y respeto a algunas cuestiones como son decidir, recibir, dar...

El amor es la expresión de lo que se amalgama con la amistad en la que se brinda el corazón en la cercanía y en la distancia, lo cual contempla en las malas y las buenas con retribución o sin ella. Consiste en la capacidad de dar y de recibir. Tomando a la amistad como fondo, el amor se llega a tener tintes de materialidad posesiva sin perder su esencia espiritual de entrega sin más; claro que estos tintes graban, dibujan y caracterizan la identidad de lo que se ama y del que ama.

Constituyéndose el amor como medio natural de la educación. Debido a que educar es buscar el perfeccionamiento del otro, y amar también busca el bien de ese otro. La familia como primer ámbito socializante le corresponde apoyar y motivar a su prole al logro de este fin. En donde el dar y recibir retribuyan una vida plena, que motive al adolescente a realizar sus tareas asignadas con gusto. También que al tomar una decisión en torno al amor, no sea tomada a la ligera

Si la amistad es importante para llegar al amor, cabe mencionar que ésta significa disfrutar de relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto, y el conocimiento mutuo.

Con toda probabilidad un amigo es la persona ideal para compartir, dar y recibir ayuda, para resolver todos aquellos problemas y cambios que el adolescente enfrenta. No obstante, si bien el chico necesita ayuda de sus padres, esta no siempre se, debido al problema generacional del momento, que avistan diferentes puntos de vista, sin embargo, tener amigos en esta etapa es muy importante porque:

- ❖ Se desarrolla un sentimiento de paridad y pertenencia a un grupo.
- ❖ Le proporcionará la oportunidad de desarrollar destrezas para solucionar conflictos: tener la capacidad de terminar una pelea o discusión y seguir conservando la amistad.
- ❖ Las amistades le proporcionaran al adolescente experiencias para percibir una amplia gama de sentimientos que pueden ser, positivos (cariño, confianza, lealtad,...) o negativos (celos, ira, agresividad,...).
- ❖ Los amigos le proporcionan situaciones de diversión y emoción.
- ❖ Los amigos tienden a dar consejos, aunque no siempre resulten ser los idóneos
  
- ❖ La lealtad es un aspecto importante valioso cuando se trata de amistad. Siempre buscará amigos leales que puedan ayudarte a ser mejor.
- ❖ Los amigos motivaran situaciones de estabilidad durante los momentos difíciles o de transición.
- ❖ Tener nuevos amigos y pertenecer a un grupo le ayudará a aumentar la autoestima.

Por lo anterior expuesto, se denota la relevancia de la familia. Si en ésta existe el diálogo e interés mutuo de padres e hijos, habrá amistad sin que se pierda la autoridad y el prestigio de padre. La amistad se facilita si se ofrece, de entrada, un gesto amable a los demás. Si en la familia existe confianza y comunicación, el adolescente se siente libre. Ésa es una de las razones por las que todo mundo quiere tener una familia.

Educar es ayudar. Implica ciencia, ética y, sobre todo, es un arte; es decir, no tiene reglas tan claras. Se han de leer libros o asistir a cursos para educar bien pero también se ha de estudiar a cada uno de los hijos a fin de conocer cuales son sus gustos, sus necesidades, sus ilusiones y sus alcances reales. En el ámbito familiar se comparten bienes materiales: objetos, tiempo, alimentos. La hora de comer no es sólo el momento de satisfacer una necesidad biológica - decía el filósofo Alvira (2005) "sino que es también un momento festivo, y asimismo tiene el sentido de un sacrificio, porque se sacrifica un fruto o un animal para el bien de un conjunto de personas. Las relaciones familiares son la expresión del alma de la familia".

Cuando en una familia falta un verdadero espíritu de unidad, las relaciones se hacen exclusivamente formales y externas y al final pueden adquirir cierta violencia o incluso indiferencia.

## RIESGOS Y CUIDADOS

### **Higiene, salud y alimentación**

#### Salud

En el siglo XX, donde la tecnología y la ciencia ha impreso adelantos acelerados al ser humano y donde se posibilita la creación de robots que rebasen la capacidad humana poseedores de movimientos perfectos o realicen tareas casi sin error, no tiene la capacidad de experimentar sensaciones y sentimientos e interpretar su significado como los seres humanos.

"De esta manera surge espontáneamente que el hombre, criatura de Dios, no puede ni podrá ser reemplazado y que su salud, factor fundamental para el desarrollo pleno de sí mismo, resulta de la interrelación entre la mente, el espíritu, y el cuerpo, y entre estos y el ambiente en que vive." (Villa de Camba, 2002)

Pero ¿qué es la salud?, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un estado tendiente a lograr el mayor equilibrio posible entre los componentes orgánicos, psíquicos y espirituales del individuo, y entre éste el ambiente fisicoquímico, biológico y sociocultural en que vive.

La educación para la salud es una necesidad, no obstante existe una dicotomía entre lo que el individuo sabe y lo que debe hacer para cuidar su salud, por ejemplo: la mayoría de los adolescentes superan la metamorfosis de una infancia aparentemente protegida a una juventud independiente.

Con el apoyo y dirección de la familia, la escuela y sus contemporáneos, la mayoría de los jóvenes adolescentes consiguen insertarse en un lugar significativo en la sociedad. Una minoría no lo logra, al adoptar comportamientos arriesgados que pueden dañar su posición social y su estado de salud, Algunos comienzan a explorar su sexualidad o experimentan con drogas y, para algunos, esto significa riesgos inherentes al deterioro de su salud.

Cabe mencionar que la salud y enfermedad son estados extremos de la variación psico-bio-social, y una consecuencia de la herencia, el ambiente y la capacidad de tomar decisiones. Como un derecho individual y una responsabilidad social para mantener el equilibrio dinámico del cuerpo con la mente y del ser humano con el medio natural y social con el que interactúa, como señal de salud.

La salud es un estado de bienestar físico, mental y social completo y no simplemente como la ausencia de enfermedad o dolencia. Considerando que la población juvenil representa un segmento relativamente sano de la sociedad, de forma general no se ha prestado atención a su salud, salvo en el plano reproductivo, cuando el adolescente tiene mala salud, ésta, posiblemente es el resultado de accidentes lesiones ocasionadas por conflictos armados, actos de violencia, el uso de drogas, la adquisición del virus VIH/SIDA, entre otros.



Otros jóvenes son sensibles a enfermedades, debido a la pobreza y la desnutrición. En sí se puede decir, que los accidentes y las lesiones son las causas principales de enfermedad, mortalidad y discapacidad entre los jóvenes adolescentes.

Un aspecto importante de salud, es el embarazo precoz, considerado como problema por los riesgos que representa para la salud de la joven madre y el niño y por las consecuencias en la educación y las perspectivas de vida para la adolescente. El embarazo es causa de mortalidad de las jóvenes entre 15 y 19 años de edad, debido a las complicaciones relacionadas con el parto y a los abortos realizados en condiciones de riesgo.

Los jóvenes llegan a la pubertad a edades tempranas y comienzan la actividad sexual antes del matrimonio, situación que los pone en riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el SIDA. Debido a que no saben como protegerse en el curso de ella, porque no han recibido información de buena fuente y adecuada o por no persuadir a su pareja de que utilicen preservativos. Es necesario hacer mención que la tercera parte de las enfermedades de transmisión sexual que son curables, afectan a jóvenes menores de 25 años, y una ETS no tratada oportuna y adecuadamente aumenta el riesgo de infección con el VIH.

Una etapa difícil de la vida, es la juventud, y tiene problemas y conflictos que aumentan los riesgos propios de esta etapa. La depresión, la angustia, las tensiones y el suicidio son aspectos que deterioran la salud de los jóvenes, particularmente si no se les atiende y apoya pueden generar traumas que afecten y perjudiquen gravemente la salud física y mental. Problemática que no se resolverá si la familia no fomenta la comunicación y la confianza para relacionarse con sus hijos, abriendo un abanico de posibilidades mediante la educación de valores y la preparación para la vida que los posibilite para convertirse en seres bien informados, productivos y sanos.

La depresión<sup>33</sup> es un factor de riesgo en el adolescente, la causa puede ser una respuesta transitoria a muchas situaciones y factores de estrés. Este cambio es frecuente, como efecto del proceso normal de maduración, del estrés coligado a éste, de la influencia de las hormonas sexuales y de los conflictos de independencia con los padres.

También puede presentarse ante un suceso perturbador, como la muerte de un amigo o pariente, el rompimiento con la novia o novio o el fracaso escolar. Los adolescentes que presentan baja autoestima, que son muy autocríticos o que perciben poco sentido de control sobre los eventos negativos presentan un riesgo particular de deprimirse cuando experimentan eventos generadores de estrés.

Una verdadera depresión, es difícil diagnosticar, porque el adolescente presenta en calidad de normal, cambios en su estado de ánimo, con periodos alternos.

La mujer adolescente, por sus características físicas, psicológicas y culturales, sufre un doble riesgo de experimentar depresión que los jóvenes. Entre los factores de riesgo se encuentran eventos de la vida generadores de estrés, como la pérdida de un padre por muerte o por divorcio, maltrato infantil<sup>34</sup> tanto físico como sexual, atención inestable, falta de habilidades sociales, enfermedad crónica y referencias familiares de depresión. También es asociada con trastornos alimenticios. Las acciones de cuidado para la salud, también tienen una base educativa, es en este ámbito donde los padres de familia pueden apoyar a la salud de su hijo adolescente, realizando acciones de prevención y protección, entre ellas se pueden mencionar, la higiene personal, la correcta alimentación, el buen uso del tiempo libre, a través del deporte y recreación además de las buenas relaciones humanas. Que redundarán en beneficio para el desarrollo integral de su hijo.

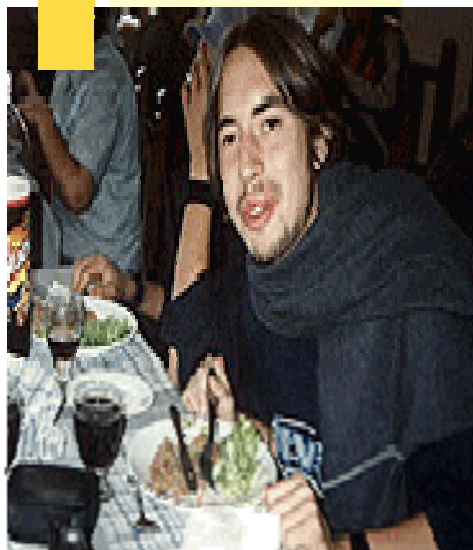
---

<sup>33</sup> Es un trastorno que se presenta en la adolescencia y se caracteriza por sentimientos persistentes de tristeza, desánimo, pérdida de la autoestima y ausencia de interés en las actividades de la vida cotidiana.

<sup>34</sup> Los mayores factores de riesgo relacionados con las personas que infligen el maltrato incluyen pobreza, falta de educación, ser padre o madre soltera, el alcoholismo y el consumo excesivo de otras drogas

## La alimentación

La alimentación, es relevante en la adolescencia, porque es una etapa de requerimientos especiales por las características propias de un organismo en intenso ritmo de crecimiento y desarrollo, el adolescente tiene desequilibrios metabólicos y hormonales relacionados con la nutrición de índole transitoria y no se consoliden como permanentes y patológicos.



De la calidad, equilibrio nutricional y cantidad de ésta, depende el buen funcionamiento del organismo del joven, que se reflejará en todas las actividades que emprenda.

El adolescente tiene necesidades nutricionales especiales, porque no sólo tiene que saciar su apetito y disfrutar con ello; sino que tiene que aportar a su organismo los nutrientes necesarios para que su cuerpo funcione adecuadamente, el objetivo de la alimentación es:

- ❖ Satisfacer las necesidades energéticas, que son muy demandantes en esta etapa.
- ❖ Mantenimiento y crecimiento de las estructuras corporales
- ❖ La regulación de los procesos vitales para un buen funcionamiento del organismo.

Al llegar a la adolescencia, surge una preocupación por la imagen corporal lo que aunado a los prototipos impuestos por la sociedad, puede llevarle a dietas restrictivas y desequilibradas desde el punto de vista nutricional; algunas sugerencias pueden ser:

- ❖ Consumo diario de leche u otros productos de lácteos como queso, yogures o postres a base de leche.
- ❖ Incluir en la dieta frutas y verduras, hasta cinco raciones diarias.
- ❖ Tomar desayunos completos (fruta, leche, cereal, etc.).



Las anteriores sugerencias, llevan a pensar en la Pirámide Alimentaría, que muestra la variedad y proporción de alimentos sugeridos para consumir durante el día por el joven adolescente. Es recomendable elegir mayor cantidad de los alimentos que están en la base de la pirámide y una menor cantidad de los que están arriba, seleccionando diversos alimentos de cada grupo.



PIRAMIDE NUTRICIONAL

El consumir leche, yogurt, quesillo y queso aportan proteínas de buena calidad y calcio, esenciales para formar, mantener y reparar los órganos y tejidos del cuerpo para que funcione adecuadamente.

Las carnes aportan proteínas de buena calidad, hierro y zinc, consolidándose como nutrientes esenciales para el funcionamiento del organismo, por prevenir enfermedades como la anemia. También es recomendable consumir pescado porque contienen grasas que ayudan a prevenir enfermedades del corazón.

Las verduras y algunas frutas no son las preferidas de los adolescentes, pero es imprescindible comerlas, ellas contienen minerales, vitaminas y otros antioxidantes necesarios para proteger la salud y prevenir las enfermedades cardiovasculares y el cáncer. También contienen fibra, que favorece la digestión y baja el colesterol y el azúcar en la sangre.

En la pirámide nutricional el pan es considerado como un buen alimento, elaborado con harina de trigo a la que se ha agregado vitaminas del complejo B, ácido fólico y hierro.

El arroz, fideos, avena, sémola y maíz aportan hidratos de carbono, proteínas, fibra y calorías. Es preferible que coma pan y cereales integrales por su contenido de fibra.

Si los jóvenes comen ocasionalmente galletas, pasteles, frituras o similares, es conveniente reemplazar una cantidad equivalente del pan indicado para el día siguiente

Es de vital importancia, consumir una pequeña cantidad de aceite porque aporta ácidos grasos esenciales para la salud, también se debe disminuir el consumo de azúcar. Debido a que muchos alimentos ya la contienen en su preparación (bebidas, jugos, mermeladas, galletas, helados, tortas y pasteles).

En cuanto a la sal, algunos alimentos procesados la contienen como las papas fritas, galletas saladas, churrumais y otros. Por lo tanto, no agregar sal extra a las comidas y preferir los alimentos con menos sal.

Las alteraciones alimenticias conducen a problemas de nutrición en el adolescente, que busca una identidad a través de medios como el exhibicionismo y la moda que si bien no son de consecuencias tan graves, pueden ser un factor que obstaculice el proceso normal de la pubertad al coincidir con condiciones socioeconómicas negativas o con hábitos nocivos que se adquieren a la par como el alcoholismo, tabaquismo.

Es de considerar que la dieta que siguen las adolescentes es deficiente en nutrientes y vitaminas. Ante esta problemática, es menester que los padres de familia, al educar para la salud, en el aspecto alimentario, conozcan el proceso bio-psico-social de la etapa en la que esta su hijo, así como cuales son los requerimientos dietéticos necesarios y fundamentales.

La pubertad es un periodo que posibilita un conjunto de procesos metabólicos para la construcción de tejidos nuevos, con aumento del peso y talla, y variaciones de la composición corporal que resultan en un aumento de la masa magra o muscular y cambios en la cantidad y distribución de la grasa de acuerdo al sexo.

Existen cambios puberales, que ocasionan que los hombres tengan más masa muscular, más masa ósea y menos grasa adiposa que las mujeres. Como la grasa magra es metabólicamente más activa en función del tejido adiposo. Las incompatibilidades por sexo en la composición corporal producen diferencias por sexo en los requerimientos nutricionales de los adolescentes. Las mujeres necesitan una dieta adecuada para que su organismo funcione óptimamente, cuidando la adiposidad y los jóvenes otra diferente que les aporte los nutrientes necesarios para crecer y realizar sus funciones con energía y gusto.

## **BULIMIA**

No se debe pasar por alto que existen trastornos de la alimentación como la bulimia, enfermedad que se caracteriza por ingerir cantidades excesivas de alimento, acompañados de una sensación de pérdida de control, sentimientos de tristeza y culpa. Para después, vomitar el alimento o consumir laxativos, con el fin de evitar aumentar de peso. Cabe hacer mención que esta

enfermedad se presenta más en la adolescente y se agrava al tener en mente que esta demasiado obesa, aunque el peso corporal sea normal, presenta una preocupación excesiva por la figura y el peso.

Algunos adolescentes bulímicos pueden sufrir de anorexia nerviosa, trastorno en la alimentación que involucra una pérdida de peso crónico y severo que progresa a inanición. De esta situación es consciente el afectado, puede experimentar miedo o culpa relacionados con los episodios de ingestión excesiva de alimento y purgas. Aunque el comportamiento generalmente es secreto, las claves para descubrir este trastorno incluyen actividad excesiva, hábitos o rituales de alimentación peculiares y verificación frecuente del peso.

La causa de la bulimia se desconoce de forma exacta, pero posiblemente son concluyentes los problemas familiares, las experiencias de rechazo social o de fracaso que se atribuyen al peso y las recomendaciones de las amigas, comportamientos perfeccionistas y un excesivo énfasis en la apariencia física, que se consolida en una delgadez considerada como un requisito para lograr el éxito, situación que lleva a la adolescente al deseo de perder peso e iniciar dietas estrictas y fuera del presupuesto familiar que finalmente se abandonan ocasionando la idea de fracaso.

La adolescente obsesionada por su peso tiene la probabilidad de sufrir efectos indeseados y peligrosos: en el plano físico, la deshidratación y desequilibrio electrolítico la pone en riesgo de ser hospitalizada, las náuseas crónicas, los problemas estomacales y gastrointestinales resultado de los vómitos repetidos o el uso de laxantes son la causa de daños en la garganta y el esófago. En el plano psicológico, las chicas están alucinadas con su peso y el aparente cuidado de su cuerpo que pierden la posibilidad de disfrutar de las relaciones sociales y de las bondades de su juventud. Todo su interés y energía se centra en la acción de comer y en su peso, si el comer es un placer, para ellas no y se ha tornado un hecho sin control y lleno de culpa, la diversión no existe por lo que se asocia a la depresión.

La persona que sufre el trastorno de bulimia tiene la probabilidad de mejorar con un tratamiento, cuyo programa contenga los siguientes elementos básicos:

- Cuidado médico
- Educación y apoyo de su familia
- Planificar es estilo de vida saludable
- Eliminación del ciclo de comilonas y purgas
- Recibir terapia dirigida a reforzar la autoestima

La adolescente afectada generalmente es consciente de que su patrón de alimentación es anormal. El peso corporal usualmente es normal, aunque ella se puede percibir a sí misma con sobrepeso. Si la bulimia está acompañada de anorexia, el peso corporal puede ser extremadamente bajo.

### **ANOREXIA**

La adolescente que esta presionada por la moda y el buen vestir predominante en su contexto, desea estar delgada, distorsionando su imagen corporal, se pone a dieta, se vuelve una experta en dietética y exagera con demasiada inflexibilidad, le gusta que le digan que está muy flaca. La desnutrición resultante provoca trastornos mentales que refuerzan el deseo de seguir adelgazando, instaurándose de esta manera un terrible círculo vicioso psíquico del que es difícil escapar por lo que se anima a seguir a dieta, para perder más peso. Sus hábitos alimenticios se vuelven exclusivos y rígidos, se limitan a un grupo reducido de alimentos en mínimas cantidades, su miedo a subir de peso es mayor a su hambre que mitiga tomando grandes cantidades de agua.

Por tal, la anorexia es una enfermedad mental, casi exclusiva de la mujer entre 14 y 18 años, se caracteriza por la pérdida voluntaria de peso debido a un deseo patológico de adelgazar y un intenso temor a la obesidad.

Para perder peso la adolescente enferma, recurre a:



- Reducción de la alimentación, principalmente de los alimentos que contienen más calorías.
- Ejercicio físico excesivo.
- Utilización de medicamentos reductores del apetito, laxantes o diuréticos.
- Vómitos provocados.

De esta forma, se ocasiona una desnutrición progresiva, trastornos físicos entre ellos; vulnerabilidad a infecciones, problemas gastrointestinales o hipotermia. La adolescente puede perder la menstruación, el pelo se cae y la piel se seca, pierde el color saludable. Entre los trastornos psicológicos, que pueden ser muy graves e incluso conducir a la muerte, están los depresivos, cambios de carácter, problemas con su imagen acompañados de la negación del problema. Su cuerpo es el centro de valor como persona,

Las causas son múltiples y difíciles de valorar, existen elementos biológicos, psicológicos y sociales que predisponen a sufrirla o la desencadenan de forma directa. Los factores de riesgo pueden ser:

- Ser mujer joven.
- Tener referencias familiares de anorexia, bulimia, trastornos depresivos, obsesivos o alcoholismo.
- Sufrir con anterioridad un problema de obesidad (o simplemente algo de sobrepeso).
- Poseer algunos rasgos de carácter: ser perfeccionista, excesivamente responsable para la edad o situación, sufrir de inseguridad, timidez o introversión, o tener una baja autoestima.
- Recibir críticas sobre el tipo de complexión física, en cualquier ambiente.
- Tener que enfrentarse a situaciones nuevas o difíciles, perder a seres queridos, encontrarse en situaciones de aislamiento o soledad.

La adolescente se enfrenta a la presión social que coexiste en torno a la línea y el adelgazamiento tiene un papel decisivo en la aparición y desarrollo de la

enfermedad; la moda y la publicidad estimulan más a adelgazar que a mantener una buena salud. Acción que repercute en una serie de cambios en la personalidad y conducta que en la pubertad y bajo el influjo de agentes precipitantes, invitan para adelgazar, como ya se menciona a través de dietas y/o ejercicio físico exagerado, lo que en efecto produce una pérdida de peso progresiva.

El tratamiento de esta enfermedad requiere del respaldo decisivo de la familia y de una institución médica, que deben cuidar como primera fase una realimentación controlada por el médico, al recuperarse físicamente se benefician también el aspecto psicológico al generar sentimientos, pensamientos y conductas que ayuden a mejorar la autoestima y de estimular nuevas formas de expresarse y valorarse a si misma, reconciliando a la adolescente con su cuerpo y sus necesidades.

Los niños deben comenzar a aprender en casa a muy temprana edad acerca de la salud, la felicidad, los logros y la forma de enfrentarse a las dificultades y desafíos de la vida, y esto debe continuar durante los años de adolescencia. El buen ejemplo proporcionado por los padres, una vida hogareña estable y amorosa, la participación de los padres en el proceso del crecimiento y la atención a la educación pueden contribuir más a una adolescencia feliz y segura que cualquier otro recurso disponible.

Los padres de familia apoyados por el sector salud y las instituciones como la escuela y el gobierno, deben tener amplio conocimiento en cuanto a problemas relacionados con el uso de drogas por los jóvenes y adolescentes, la vacunación y la nutrición, las enfermedades crónicas, el trauma y otros problemas de salud que pueden dar inicio en la etapa de la juventud y afectar el bienestar en la edad adulta.

# Enfermedades de Transmisión Sexual



En la antigüedad estas enfermedades se consideraban “enfermedades secretas” o “del amor” porque se referían a la diosa del amor y la belleza; así se encuentra que el término “venéreo” viene del latín *venerus*, “perteneciente a Venus”, la diosa del amor (Katchadourian, 1997, p. 413). Sin embargo, el término enfermedad venérea tiene una carga valorativa “que lo relaciona directamente con el estigma de “pecado” sexual, es decir, con lo prohibido, con la culpa por ejercer la sexualidad” (Aldana, 2002, p.495). Razón por la cual, en la actualidad se le da el nombre de Enfermedades de Transmisión Sexual.

De este grupo de enfermedades casi no se habla, pero están muy extendidas en el mundo y tienen efectos muy peligrosos para la salud integral y la calidad de vida, actualmente también se les llama Enfermedades de Transmisión Sexual.

A partir de los años 70 las enfermedades de transmisión sexual se propagan como una epidemia (Grinder, 1990). Los factores que ayudan a esparcir y desarrollar ésta epidemia se localizan en la gran movilidad popular, la libertad sexual, la anticoncepción, el creer que es fácil y rápido curarlas, la falta de

atención a las complicaciones graves, falta de medios preventivos probados, tanto químicos como mecánicos.

De acuerdo a estudios realizados sobre las enfermedades de transmisión sexual; los chicos en la etapa de la adolescencia son los que conforman la mitad de casos de enfermedades de transmisión sexual. Muchos de estos jóvenes están desinformados, y en general la mayoría de la sociedad no se da cuenta de la magnitud del peligro.

Un ejemplo de ETS, el desarrollo de la gonorrea en las mujeres. Cuando se contagian presentan síntomas aparentes debido a que en sus organismos crean anticuerpos en el tracto genital, las cuales se convierten en transmisoras sin síntomas que pueden infectar de gonorrea a sus parejas. Por último, las mujeres infectadas con gonorrea pueden desarrollar otras complicaciones serias entre las que se encuentran infección pélvica y produciendo esterilidad.

Los adolescentes deberán ser educados acerca de los riesgos de la actividad sexual sin protección. También deberán ser advertidos sobre los peligros de manejar las agujas hipodérmicas y las jeringas, las cuales pueden estar contaminadas con ciertas enfermedades como el SIDA o la hepatitis C.

### **¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?**

Son enfermedades infecto-contagiosas que tienen como característica común, el transmitirse por contacto sexual. Son graves, algunas veces dolorosas y pueden causar mucho daño. Unas pueden infectar los órganos sexuales y reproductores.; Otras como VIH y hepatitis B pueden causar infecciones generales en el cuerpo y afectan tanto indistintamente a hombres o mujeres de cualquier edad, sexo, religión, raza o condición social.

Las enfermedades de transmisión sexual presentan síntomas similares, pero existen entre ellos ciertas particularidades.

Los síntomas más comunes pueden ser:

- Lesiones de la piel como úlceras, llagas, granos o verrugas, sobre todo alrededor o en genitales, boca y ano.
- Flujos vaginales o por el pene. Con secreciones blanco-amarillentas o verdosas, de olor desagradable.
- Dolor abdominal en las mujeres o en la parte baja del abdomen en ambos sexos.
- Molestias durante la relación sexual.
- Ardor al orinar y dolencia.
- Fiebre y malestar general.
- Pueden además de lo mencionado, las personas que están infectadas presentar infecciones respiratorias, gastrointestinales o de la piel.

Las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes son:

- |                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| ▪ Sífilis                            | ▪ Trichomonas        |
| ▪ Gonorrea                           | ▪ SIDA <sup>35</sup> |
| ▪ Chancro (Plando)                   | ▪ Chlamydia          |
| ▪ Condilomas (Virus Papiloma Humana) | ▪ Piojos y ladillas  |
| ▪ Herpes genital                     | ▪ Hepatitis B        |

---

<sup>35</sup> Se explicara de forma amplía en paginas posteriores de este capitulo



## Sífilis

Enfermedad de transmisión sexual, con mayor incidencia en grandes ciudades.

### ¿Qué la produce?

La bacteria llamada *Treponema pallidum*, es el agente infeccioso que la produce, pertenece a las espiroquetas que son bacterias con forma de sacacorchos, que sólo se transmite de enfermos a sanos, no hay portadores asintomático. Esta bacteria penetra en el organismo a través de las membranas mucosas, como las de la vagina o la boca, y a través de la piel. Para llegar hasta los ganglios linfáticos y luego se propaga por todo el organismo por medio del torrente sanguíneo.

Los síntomas suelen comenzar de 1 a 13 semanas después del contagio, en promedio de 3 a 4 semanas. La infección con *Treponema pallidum* pasa por varios estadios:

- a) En el primer estadio, la sífilis se caracteriza por el llamado chancro, es una elevación que aparece en el lugar por el que ha penetrado la bacteria. Desarrolla una úlcera indolora de bordes duros, muy contagiosa y que en el hombre aparece en la unión del cuerpo del pene con el glande, en la mujer en la vulva o en la vagina. El chancro también puede aparecer en el ano, el recto, los labios, la lengua, la garganta, el cérvix, los dedos o, rara vez, en otras partes del cuerpo. Por lo general, se presenta una sola llaga, pero en ocasiones pueden ser varias. Esta llaga no sangra, pero al rozarla desprende un líquido claro altamente infeccioso.

- b) El segundo estadio se inicia con la aparición de una erupción cutánea que puede durar poco tiempo o meses. Aunque la persona no reciba tratamiento, suele desaparecer. Sin embargo, puede aparecer de nuevo semanas o meses más tarde. En ocasiones, brotan formaciones algo abultadas (condilomas planos), en los bordes internos de los labios y de la vulva y en las zonas húmedas de la piel. Estas lesiones considerablemente infecciosas consiguen aplanarse y adoptar un color rosa oscuro o gris. Otros síntomas incluyen sensación de malestar (indisposición), caída de pelo, pérdida del apetito, náuseas, vómitos, fatiga, fiebre y anemia. A los anteriores estadios le sigue una etapa latente, en donde no hay síntomas. Esta etapa puede durar años o décadas o durante el resto de la vida. Aunque en ocasiones recurren las llagas infecciosas.
- c) En la tercera etapa la sífilis no es contagiosa. Los síntomas fluctúan entre leves y devastadores. Pueden aparecer tres tipos principales de síntomas: sífilis terciaria benigna, que ya casi no existe. La sífilis cardiovascular, que después de 10 a 25 años de la infección inicial aparece devastadora al debilitarse la aorta y provocar fuertes dolores de pecho e incluso la muerte y la neurosífilis que afecta aproximadamente al cinco por ciento de enfermos no tratados, atacando los nervios.

## **Gonorrea**

Enfermedad de transmisión sexual más frecuente y, por suerte, de las más leves y fácilmente tratables. A pesar de esto, su contagiosidad es alta (en torno al 30% con un solo contacto).

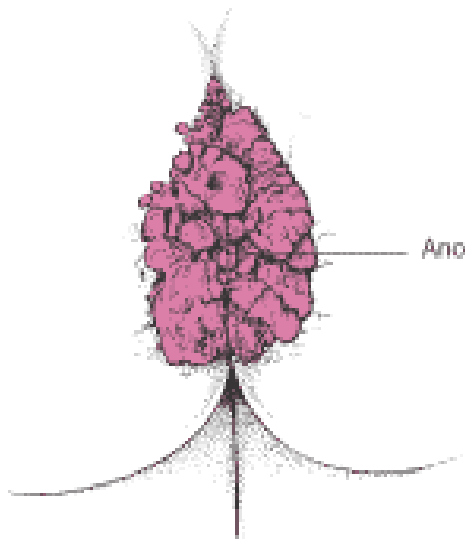
### **¿Qué la produce?**

Está es provocada por la bacteria llamada *Neisseria gonorrhoeae* (gonococo) que infecta el revestimiento mucoso de la uretra, el cérvix, el recto y la garganta o la membrana blanca (la conjuntiva) de los ojos. y se transmiten únicamente por vía sexual en cualquiera de sus modalidades, siendo un patógeno exclusivo de humanos, el periodo de incubación hasta que aparecen los síntomas son 2

a 10 días. En los hombres, se manifiesta por medio de una uretritis (inflamación de la uretra y molestia al orinar). En las mujeres, puede ascender por el tracto genital para infectar las membranas que se encuentran dentro de la pelvis, causando dolor pélvico y problemas reproductivos. La bacteria puede llegar a la piel y a las extremidades a través de la sangre.

No existe inmunidad contra la gonorrea y puede adquirirse repetidamente, Los infantes pueden ser infectados por las manos contaminadas de otras personas. Si la madre esta infectada de gonorrea y recién nacido se infecta al nacimiento.

### Condilomas acuminados



#### **Condilomas o Virus del papiloma humano**

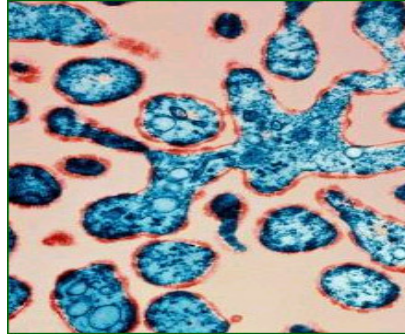
Igualmente llamadas verrugas genitales, se considera una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa y con contenido degenerativo. Pueden aparecer tanto en ano y zona perineal. Su alta contagiosidad hace que incluso en los juegos y caricias preliminares, podamos pasar la enfermedad de uno a otro a través de las manos, Si no es detectada a tiempo puede producir cáncer.

#### **¿Qué las produce?**

El virus del papiloma humano (VPH) es un conjunto de más de 100 tipos de virus, de los cuales, aproximadamente la mitad causan verrugas benignas en manos, pies, brazos, piernas, rostro y boca. Las cuales no duelen y pueden producir comezón o ardor, pero son inofensivas y no crean anomalías, además son fácilmente tratables o desaparecen solas.

Las verrugas generalmente aparecen de 1 a 6 meses después de la infección y comienzan como diminutas protuberancias blandas, húmedas de color rosado o rojo.





Pero no sucede así con la otra mitad, ya que esta se transmite por contacto sexual, para dar lugar a la formación de lesiones malignas graves y de alto riesgo. Son en forma de coliflor y se alojan en la parte genital o anal, tanto en mujeres como en hombres.

Las mujeres son más afectadas por esta enfermedad, porque el tejido del cuello del útero es más vulnerable al ataque del virus y cuando las verrugas se alojan en el canal cervicouterino, son difíciles de localizar a tiempo.

El riesgo es más alto cuando, se tiene diferentes compañeros sexuales sin protección.

### **Detección**

El Papanicolau es un medio para identificar si se está infectada de VPH. Este estudio permite recoger una muestra de células del cuello uterino y se envía al laboratorio, ahí se analiza y se detecta si hay células anormales. El Papanicolau es recomendable realizarlo cada año a partir del inicio de la vida sexual.

El virus del papiloma humano o VPH no tiene cura médica; por ser un virus no logra destruirse con antibiótico. En etapas avanzadas la cura es muy difícil, pero si se descubre a tiempo, es posible controlar, para establecer un control periódico con el ginecólogo y eliminar el riesgo de malignidad en el cuello uterino. Es recomendable examinar a la pareja, y si el hombre está infectado debe someterse a un tratamiento con el urólogo.

El tratamiento en principio es simple, con medicamentos que “queman” por decirlo, así las verrugas. Se pueden eliminar con láser, crioterapia

(congelamiento) o cirugía utilizando anestesia local, Las verrugas genitales recurren con frecuencia y necesitan nuevo tratamiento. En los hombres, la circuncisión ayudará a evitar las recurrencias

## Piojos y ladillas



El término médico adecuado es pediculosis del pubis. La persona infectada se rasca con especial intensidad y desesperación, produciéndose pequeñas lesiones que pueden infectarse.

### ¿Qué la produce?

En este caso no son un virus, ni bacterias, sino pequeños “insectos”, que habitan en las zonas corporales con vello. Esto implica, que en hombres muy velludos, puede extenderse fuera de los márgenes del vello púbico.

El único método de prevención es la higiene personal. Como tratamiento médico, tenemos que recurrir al rasurado completos de las zonas afectadas y el uso durante unos días de un jabón o champú especial.



Herpes genital

Enfermedad de transmisión sexual producida por un virus, provoca la sensación de dolor y quemazón en la zona afectada, en la que se suelen encontrarse lesiones con aspecto de pequeñas vesículas o ampollas agrupadas esto es por realizar el acto sexual oral.

### **¿Qué lo produce?**

El herpes virus humano es el responsable. Hasta no hace mucho, el virus tipo 1 era el productor de las lesiones bucofaríngeas, y el tipo 2 de las genitales, pero en la actualidad ambas están interrelacionadas.

El tratamiento médico se realiza durante más o menos 5 días con un antivírico, que disminuye la duración del brote, pero que no cura la enfermedad. Este virus queda de forma permanente en ganglios de nuestro cuerpo, y en épocas de estrés o de bajas defensas, reaparece en forma de brote (es en estos momentos cuando es contagioso, no en periodos asintomáticos).

### **Hepatitis**

La causa de esta enfermedad es un virus, que afecta al hígado, provocando la destrucción de sus células, y con ello de su función, pudiendo en casos de cronificación graves, llegar a degenerar a cirrosis y carcinomas.

Según el virus que la provoque, las más importantes, son la A, la B y la C, siendo la B la única que tiene una transmisión por vía sexual.

### **¿Qué la produce?**

La hepatitis B está producida por un virus de la familia Hepadnavirus, su depósito y fuente de infección, es el hombre. Entre sus causas de transmisión, además de otras, figura la transmisión sexual por contacto de mucosas o fluidos biológicos, figurando en todos los listados de grupos de alto riesgo, los compañeros sexuales de portadores del virus, y los homosexuales.

Se manifiesta como una infección aguda, lo más común son los dolores articulares y lesiones cutáneas urticariformes (ronchas algo pruriginosas, que pican), acompañando por supuesto a un aumento del tamaño del hígado, no

necesariamente doloroso, ictericia (visible sobre todo por coloración amarilla del ojo y /o de a piel) y alteraciones en los niveles sanguíneos.

### **¿Cómo se diagnostican las enfermedades de transmisión sexual?**

Existen algunas maneras rápidas de detección de esta enfermedad. Las pruebas estándar con cultivos requieren mucho tiempo y usualmente es necesario utilizar servicios de laboratorios especializados y con gran experiencia.

Cuando un médico sospecha que un paciente puede haber contraído una enfermedad transmitida sexualmente, el diagnóstico se hace mediante la prueba de sangre o el análisis de los cultivos del líquido o el tejido tomado del sitio de la infección, hace uso de productos de laboratorio avanzados que en la actualidad le permiten hacer las pruebas pertinentes y obtener los resultados en su propia oficina en pocas horas. Cabe mencionar que es posible tener más de una enfermedad venérea a la vez.

La inmunización contra las enfermedades de transmisión sexual no es considerada un prospecto inmediato. Se han hecho muchos ensayos de inmunización mediante la utilización de agentes preventivos contra la gonorrea las cuales no han sido debidamente formuladas. Una vacuna satisfactoria contra la sífilis aún se encuentra en un estado experimental y hasta ahora, en cuanto a su progreso, los resultados no estarán disponibles por algunos años.

### **¿Cómo prevenirlas?**

Cuando una persona se ha curado de una enfermedad venérea, no se hace inmune a esa enfermedad venérea, en otras palabras, es posible ser re infectado, los chequeos regulares por un médico familiar o por un ginecólogo pueden ayudar a detectar y diagnosticar las enfermedades de transmisión sexual.

El uso correcto del preservativo puede ser un buen método para evitar la mayoría de las enfermedades de transmisión sexual. Evitar la promiscuidad sexual, la higiene de los órganos sexuales y orinar enseguida después del coito

son métodos que disminuyen las posibilidades de contagio. Sin embargo, no son seguros.

Si se sospecha que se ha contraído una enfermedad venérea, está tratándose contra una enfermedad de transmisión sexual o descubre una lesión herpética activa, es aconsejable acudir al médico para que le indique el tratamiento u orientación adecuada antes de: realizar más actividad sexual, tratar de concebir a un bebé y donar sangre.

### **¿Pueden curarse las enfermedades de transmisión sexual?**

Si el tratamiento se suministra a tiempo, la mayoría de las enfermedades de transmisión sexual pueden curarse, con escasos o ningún efecto grave o permanente para la salud. Dos excepciones son: el herpes simple y el SIDA. El herpes simple no puede ser curado, pero puede ser tratado y administrado a través de cambios en la medicación y en el modo de vida. El SIDA, la ETS más grave que el mundo enfrenta, por ser altamente mortal.

Enfermedad	Cómo se transmite	Síntoma	
		Hombres	Mujeres
<b>Hepatitis B</b>	Por contagio sexual, sanguíneo.	Los síntomas parecidos a la gripe. Piel y ojos de color amarillentos, orina oscura y heces de color muy claro. Anualmente mueren un alto porcentaje de personas contagiadas por esta enfermedad.	
<b>Herpes Genital</b>	Por contacto sexual (vaginal, anal u oral).	Síntomas similares a la gripe, molestias al orinar, dolor, inflamación, picazón y pequeñas ampollas en los genitales que desaparecen y se reactivan periódicamente. Esta enfermedad no tiene cura, sólo pueden aliviarse momentáneamente.	
<b>Gonorrea</b>	Solamente por contacto sexual. No se contagia por el uso de toallas ni en los servicios públicos.	Aparece pus en el pene, escorzor y ardor al orinar.	Trastornos en la regla. Mayor cantidad de flujo, escozor y ardor al orinar
<b>Clamidia Tracomatis</b>	Por contacto sexual exclusivamente. No se contagia por el uso de toallas.	Ardor y picazón al orinar.	Ardor e irritación vaginal. Causa infertilidad
<b>Sífilis</b>	Sólo por contacto sexual.	Se manifiesta con síntomas parecidos a los de la gripe, manchas, fiebre, dolor de garganta y de todo el cuerpo, prominencias en el cuello, ingles y axilas, úlceras geniales	
<b>Tricomoniasis</b>	Por contacto sexual.	Pocos o ninguno	Comezón y molestias. Flujo amarillento y con mal olor.
<b>Papilomas-Condilomas</b>	Por contacto sexual. Predispone al cáncer de cérvix.	Se manifiesta con verrugas en el glande (extremo del pene). En otras ocasiones no muestra síntomas.	Verrugas en los genitales.
<b>Cáncer de cervix o cuello uterino</b>	Sólo por contacto sexual.		Inicialmente ninguno. Luego produce hemorragia post-coito, dolor abdominal, dolor durante las relación y sangrado irregular en los estados avanzados
Cuadro de análisis, tomado de Internet: <a href="http://images.google.com.mx/imgres?imgurl=http://www.terra.com.gt/saludreproductiva/images">http://images.google.com.mx/imgres?imgurl=http://www.terra.com.gt/saludreproductiva/images</a>			

Se debe recordar siempre que:

- Cada enfermedad venérea requiere atención y tratamiento especial.
- Si una mujer embarazada tiene una Enfermedad de Transmisión Sexual, puede resultar peligroso para el bebé.
- No tengan relaciones sexuales hasta que terminen el tratamiento y desaparezcan los síntomas.
- Avise a quien crea que pudo haberse contagiado.
- No existe inmunidad contra las enfermedades de transmisión sexual, esto es que puede volverse a contagiar de la misma enfermedad o de otra enfermedad venérea.
- Hasta el momento no hay vacuna para las enfermedades de transmisión sexual.

# **SINDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA**

**VIH/SIDA**



## **¿Desde cuándo se conoce el SIDA?**

El SIDA fue descubierto en 1981, cuando los epidemiólogos se dieron cuenta que se trataba de una enfermedad diferente a las que se conocían. Pero hoy sabemos que no es algo nuevo y se calcula que se inició en la humanidad hace por lo menos cuarenta años, aunque los científicos no se habían dado cuenta de que existía.

## **¿Qué es el SIDA?**

EL SIDA es una enfermedad contagiosa y mortal, provocada por un virus que destruye las defensas del cuerpo. Ya que, este virus ataca al sistema inmune del cuerpo humano, que es el que se ocupa de defendernos de las infecciones y enfermedades.

El sistema inmune hace que los microbios sean atrapados y destruidos. Los defensores son glóbulos blancos llamados linfocitos (células CD4) y otro tipo de



células llamadas macrófagos. Cuando el VIH logra entrar al cuerpo, se mete a los glóbulos blancos y ahí se multiplica y los destruye. De esta manera, el sistema inmune va siendo eliminado hasta dejar el cuerpo humano sin defensas; por eso puede entrar cualquier otro microbio y provocar distintas infecciones.

Para tener buena salud, el sistema inmune o de defensa se encarga de proteger al cuerpo de cualquier ataque de dentro o de fuera. Además, este sistema inmune fabrica anticuerpos para combatir a los microbios. Por eso, el sistema de defensa de nuestro cuerpo es tan importante, que nadie puede vivir sin él.

Todo el tiempo el cuerpo humano tiene que evitar la entrada de lo que es extraño y pueda dañarlo; por ejemplo: las sustancias que son tóxicas y los microbios (los virus, las bacterias, los hongos, y los parásitos).

### **¿Qué es un VIRUS?**

Es un microorganismo que requiere estar dentro de una célula para lograr reproducirse. Es tan pequeño que sólo puede observarse a través de un microscopio electrónico. Algunos ejemplos de enfermedades causadas por virus son: varicela, hepatitis, sarampión, poliomielitis, rubéola, rabia, catarro, gripe, algunas diarreas y algunas pulmonías. Fuera del organismo los virus resisten poco tiempo.

### **¿Qué es el VIH?**

El VIH es el virus que produce el SIDA

Su nombre significa: Virus de Inmunodeficiencia Humana

Es importante saber también que la palabra SIDA está formada por las iniciales de los términos: Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida.

Este virus se encuentra principalmente en la sangre y en los líquidos genitales (líquido preeyaculatorio, semen, secreción vaginal y sangrado menstrual) de las personas infectadas, éste es un virus que vive latente dentro de las células y

por tal, puede tardar mucho tiempo en causar la enfermedad. A las personas infectadas que no han desarrollado el SIDA se les llama "seropositivas". Como su nombre lo indica, el VIH afecta únicamente al ser humano; no ataca a ningún animal ni vegetal.

### **¿Cómo se transmite el VIH?**

El virus del VIH, se transmite por tener contacto sexual con personas infectadas, ya sea vaginal, oral o anal. Debido a que éste se encuentra en los fluidos del cuerpo como son el semen, la sangre o los fluidos vaginales.

Si existen heridas abiertas o úlceras en los genitales, el contagio es más factible por el intercambio de sangre y otros fluidos. Las transfusiones sanguíneas son otra posibilidad de contagio, cuando la sangre está infectada con el virus del VIH

El virus (VIH) puede estar presente en órganos de personas infectadas, debido a lo cual la donación de órganos es otro factor de contagio. También durante el embarazo o el parto una madre infectada puede transmitir el virus a su bebé. Asimismo se puede infectar a través de la leche materna.

Si se comparten agujas, jeringas u otros materiales usados para tatuajes, perforaciones o intervenciones quirúrgicas o dentales, también se corre el riesgo de contagiarse, cuando han sido usados por personas con el virus del VIH. Si estos materiales no son esterilizados después de su uso, existe el riesgo de que contengan el VIH, por el contacto que han tenido con fluidos del cuerpo.

Actualmente, a nivel mundial son más vulnerables las personas entre 15 y 24 años, esta acción puede deberse a muchos factores, como la susceptibilidad biológica, las desigualdades entre los géneros, las normas socioculturales, la falta de seguridad financiera, los matrimonios a edad temprana, el abuso sexual, entre otras.

## ¿Cómo no se puede contagiar el VIH?

Por ser poco resistente fuera del organismo, el virus del SIDA sólo puede contagiarse cuando pasa el cuerpo de una persona infectada o enferma, al cuerpo de una persona sana.

Los líquidos del cuerpo que pueden tener el virus del SIDA y contagiarlo a otra persona son:

- ❖ Sangre
- ❖ Semen y líquido preeyaculatorio.
- ❖ Secreciones vaginales y sangrado menstrual
- ❖ Leche materna

Es muy importante que quede claro que NO hay posibilidad de contagio por:

- ❖ Saliva
- ❖ Lágrimas
- ❖ Orina
- ❖ Sudor
- ❖ Excremento
- ❖ Estornudos

Si el VIH/SIDA no se contagia por la saliva, las lágrimas, los estornudos, la orina, el sudor o el excremento. Entonces , no se transmite al platicar, dar la mano, abrazar, besar, compartir utensilios de cocina, ropa de vestir y de cama, viajar en un mismo medio de transporte, bañarse en una alberca, utilizar el mismo baño, estar en el mismo salón, banca o silla; es decir, por la mayoría de las cosas que hacemos todos los días.

El VIH/SIDA tampoco es transmitido por insectos como moscos, moscas, pulgas, abejas. Si un insecto chupa sangre de alguna persona infectada con el VIH, el virus muere en el estómago del insecto (cuando digiere la sangre). El VIH sólo puede vivir en células **humanas**. Los moscos no transmiten el VIH por dos razones:

- El mosquito chupa sangre pero inyecta saliva. La sangre de una persona no es inyectada en la próxima víctima del mosquito.
- El VIH muere dentro del cuerpo del mosquito. La gente se confunde algunas veces porque los moscos transmiten la malaria. Pero en este caso, la malaria utiliza el cuerpo del mosquito para reproducirse. El virus del VIH no puede hacerlo.

### **¿Cómo puede evitarse el contagio del VIH?**

De acuerdo con la información que hemos visto hasta aquí, las formas o vías de evitar el contagio del VIH para prevenir el SIDA son las siguientes:

#### **En caso de vía sexual**

- ❖ No tener relaciones sexuales
- ❖ Tener relaciones sexuales sin llegar a la penetración para evitar el intercambio de líquidos (preeyaculatorio, semen, sangre, secreciones vaginales o sangrado menstrual).
- ❖ Usar el condón de látex en cada relación sexual.

Es importante escoger la que más convenga, pero es necesario protegerse.

#### **En caso de vía sanguínea**

- ❖ Usar solamente agujas y jeringas desechables nuevas o jeringas de cristal y agujas perfectamente esterilizadas.
- ❖ Exigir que la sangre utilizada en las transfusiones lleve la etiqueta de "sangre segura".

#### **En caso de la vía Peri natal**

- ❖ Los hombres y las mujeres que deseen tener un hijo y pudieran estar infectados, deben hacerse un análisis de sangre para saberlo.
- ❖ Los hombres y las mujeres en los que se encontró el VIH, deberán consultar con un médico antes de decidir un embarazo.

## **En caso de la vía de leche materna**

- ❖ Si la mamá está infectada, debe evitar amamantar al bebé.

## **¿Qué relación tiene el SIDA con el alcohol y otras drogas?**

Cuando los adolescentes beben mucho alcohol o usan drogas, pueden contagiarse más fácilmente de VIH/SIDA y otras enfermedades porque uno de los efectos de las sustancias etílicas y psicotropicas es la relajación y pérdida de la conciencia temporal; lapso en el que un adolescente esta en riesgo de contraer enfermedades de transmisión al tener relaciones sexuales sin los cuidados necesarios.

## **Etapas de la infección y de la enfermedad**

En la primera etapa el VIH entra al organismo, se dice que la persona está infectada, aunque se sienta completamente sana y no se le note nada, se dice que es "SEROPOSITIVA". Aunque el sistema inmune o de defensa produce anticuerpos contra el virus, pero en el caso del VIH no son capaces de destruirlo. Estos anticuerpos pueden detectarse con análisis de sangre para saber si existe la infección. La cuenta de linfocitos o células CD4, desciende bruscamente durante la infección primaria porque el VIH destruye indirectamente la población de células durante el proceso de replicación viral.

Generalmente, las personas seropositivas o infectadas, en etapa intermedia, no tienen padecimientos ni molestias, de hecho algunas permanecen asintomáticas durante 10 años aproximadamente, sin embargo ya pueden contagiar a las demás, aunque no tengan síntomas. Reflejando así el número de contagiados, aumenta rápidamente, pero muchos de ellos no saben que están infectados por el VIH y lo transmiten sin darse cuenta, por las vías antes mencionadas.

Aún cuando en esta etapa parezca que no ocurre nada, el sistema inmunitario y el VIH tienen iniciada una batalla. Día a día, miles de millones de células CD4 son creadas para después ser destruidas en la cruzada contra el VIH; cuando la destrucción de células CD4 comienza a superar la producción de nuevas

células CD4, el equilibrio de fuerzas se inclina a favor del virus. Favoreciendo que el debilitamiento del sistema inmunitario y hace que el organismo sea vulnerable.

Acción que se demuestra en la siguiente figura, observando los depósitos A y B; en el primero se observa una producción normal de células CD4 y asimismo un recambio también normal, aquí se controla el equilibrio de las células. Pero en el depósito B, que asemeja a un ser humano infectado por VIH, se aumenta la producción de células CD4, pero existe una pérdida de éstas, debido a la infección, esta batalla subsiste hasta que el virus gana y se manifiesta en el individuo.



Las personas infectadas por el VIH que se hallan en etapa avanzada pueden mostrar síntomas diversos, como aumento del tamaño de los ganglios, manchas blancas en la lengua de origen infeccioso y hematomas o hemorragias inexplicables. Cuando el recuento de células CD4 muestra niveles muy bajos, el sistema inmunitario se debilita y se vuelve más sensible a las enfermedades indicadoras de SIDA

En la etapa avanzada, la salud de la persona se deteriora con los primeros síntomas, y entonces, ya se le considera ENFERMA DE SIDA.

Al principio de la enfermedad, las manifestaciones que aparecen y duran más de un mes, pueden ser algunas de las siguientes:

- ❖ Fiebre.
- ❖ Sudores nocturnos.
- ❖ Náusea, vómito, diarrea.

- ❖ Anorexia o pérdida rápida de peso.
- ❖ Fatiga o pérdida de energía.
- ❖ Ganglios linfáticos inflamados.
- ❖ Trastornos cutáneos, como erupción y ulceración.
- ❖ Pulmonía.
- ❖ Tos.
- ❖ Infección de garganta.
- ❖ Cefalea (dolor de cabeza).
- ❖ Trastornos del sistema nervioso, como meningitis y encefalitis.
- ❖ Dolor articular o muscular.

Como otras enfermedades también presentan estos síntomas, la única forma segura de saber que una persona está infectada por el VIH o enferma de SIDA, es a través de análisis de sangre y consultarlo al médico.

El tiempo que transcurre entre la infección y la manifestación del SIDA puede ser muy largo y depende, de la vida que ha llevado cada persona, de factores que tienen que ver con la salud física y mental como:

- ❖ La buena calidad y el orden de sus comidas
- ❖ El suficiente descanso y sueño
- ❖ La permanencia en su trabajo
- ❖ No consumir tabaco, alcohol y otras drogas
- ❖ La tranquilidad
- ❖ El afecto, apoyo y comprensión de quienes lo rodean.

### **Exámenes para detectar el virus y dónde se practican**

Frecuentemente se utiliza la prueba llamada ELISA que es la más común para detectar la presencia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), causante del SIDA. Esta detecta si el organismo ha formado anticuerpos contra el virus, es decir, si las defensas del cuerpo humano ya detectaron al virus y tratan de defenderse de él. Se realiza en cualquier laboratorio de análisis clínicos de confianza o bien en CONASIDA.

Después de que la prueba de ELISA es positiva, se confirma el resultado si es cierto o no, mediante la prueba del WESTERN BLOT. El resultado de estas pruebas es completamente confidencial y debe ser entregado en un sobre cerrado. Y además, aunque estas dos son las más utilizadas hay otro tipo de exámenes que ya se practican en nuestro país.

### **¿Quién puede contraer el SIDA?**

El SIDA es una enfermedad que cualquier ser humano puede adquirir, sin importar edad, sexo, color, posición social o nacionalidad; por esto, todas las personas deben tener cuidado y prevenir un contagio, porque lamentablemente el SIDA se encuentra en todo el mundo.

El sólo hecho de realizarse la prueba del VIH puede desencadenar diversas reacciones emocionales intensas, como miedo, ira y negación. Por tal, la asesoría psicológica es una parte integral del proceso de detección selectiva del VIH. Las personas requieren una preparación adecuada previa ante la posibilidad de un resultado positivo.

### **¿Existe vacuna contra el SIDA?**

Hasta el momento no existe ninguna vacuna disponible para prevenir el SIDA, por lo que resultan prioritarias las medidas de prevención.

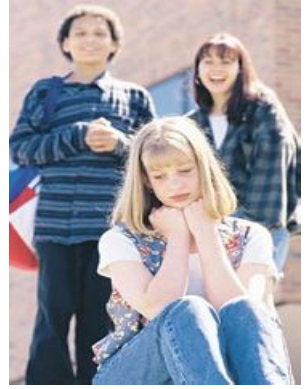
### **¿Existe tratamiento contra el SIDA?**

Actualmente existen varios tratamientos para el SIDA; sin embargo, son muy costosos, por lo que nuevamente la recomendación es utilizar las medidas señaladas anteriormente para evitar el contagio.

Aunque no en todas las ocasiones, el contagio deviene por actividad sexual con el consentimiento de la persona; sino que éste puede ser producto de actitudes y acciones de acoso, en donde el adolescente es más propenso a verse envuelto en situaciones de riesgo, dejándolo vulnerable al sufrir posibles daños en su autoestima o contraer alguna enfermedad de transmisión sexual.



# ACOSO



El acoso hace referencia a todas las formas de actitudes agresoras, intencionadas y repetidas, que suceden sin motivo evidente, adoptadas por uno o más jóvenes contra otro u otros. El que practica el acoso es para imponer su autoridad sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, blasfemias, etc., con la intención de dominarlo por completo. La humillación le hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a resultados fatales como el suicidio.

En cualquier momento y contexto se puede vivir una acción de acoso, ya que este se caracteriza por golpes, burlas, amenazas; son algunas de las situaciones de acoso que no dejan que los adolescentes lleven una existencia plena de felicidad. Al referir el acoso escolar, no vislumbramos un problema nuevo ni aislado, y lo adecuado en estos casos es que el educador identifique a la víctima y al agresor. Y tener presente que ambos sufren, y por lo tanto, necesitan ser atendidos y tratados.

Este tipo de acoso se verifica en la escuela, pero es invisible para los maestros, que difícilmente tendrán conocimiento de lo que está sucediendo, ya que el que acosa a la víctima, lo hace en lugares de poca vigilancia, como son los baños, pasillos y patios, realizando sus acciones cuando los mayores no están presentes, pero además, en ocasiones el acoso también puede ser telefónico e incluso por correo electrónico.

Por tal el acoso puede ser:

- ♣ Sexual, cuando existe asedio, instigación, y abuso a través de tocamientos.
- ♣ Exclusión social, cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro del grupo o no se le permite hablar ni tomar decisiones.
- ♣ Psicológico, cuando existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, burlas, manipulación y amenazas
- ♣ Física, cuando se golpea, empuja, se organiza una tunda para el acosado.

Por regla general el acosador tiene un comportamiento de intimidación permanente, es agresivo para resolver conflictos, tiene dificultad de ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco afectiva, y tiene muy poca empatía. De acuerdo a especialistas, un adolescente puede ser un autor de acoso, cuando solamente espera imponer su voluntad, cuando le gusta probar la emoción de poder, cuando no se siente bien o no se divierte con sus iguales, también cuando sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en casa o en la familia o cuando los adultos lo humillan o lo hacen vivir en constante presión para que sea el mejor en su escuela y tenga éxito en sus actividades.

En contraste con la actitud del acosador, las víctimas de acoso, son casi siempre personas de bajos recursos económicos o que no tienen habilidades para reaccionar, no son sociables, son muy sensibles y frágiles, por lo cual son las “esclavas” o los “esclavos” del acosador o del grupo porque son siempre acosados, no protestan por vergüenza o conformismo, siendo afectados por las amenazas y agresiones. Además evidente baja autoestima, actitudes pasivas, problemas psicosomáticos, trastornos emocionales, ansiedad, depresión, pensamientos suicidas, etc. A lo anterior se suma, la pérdida de interés por los estudios, lo cual los lleva al fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución.

El adolescente que sufre de acoso escolar, invariablemente presenta un aspecto contrariado, triste, deprimido o afligido, por sus inasistencias, el miedo a las clases o por tener bajo rendimiento académico. Además, desde el plano

físico, presenta dificultad para dormir, tiene dolores en el estómago, en el pecho, la cabeza, náuseas y vómito, llora constantemente, pero es menester tener cuidado, al emitir un diagnóstico al problema, lo ideal es investigar y observar más al chico.

La familia es considerada como elemento esencial en la socialización primero del niño y después del adolescente, a través de la transmisión del ejemplo, de valores, normas y comportamientos, pero ésta es una tarea compleja, ya que los padres de familia no son expertos en pedagogía y menos aún nacen preparados para ser eficientes en la educación de sus hijos, sin embargo son ellos los indicados para establecer lo que es reprobable o aceptable, en casa o en las relaciones fuera de ella.

Sin embargo, se considera que la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control sensato de la conducta de los hijos fuera del colegio. Lo que hacen y con quién van, una disciplina exagerada y dura, la falta de comunicación, la ocurrencia de tensiones y de altercados en la familia, la ausencia de un padre o madre la presencia de padres violentos, la situación socioeconómica o la mala organización del hogar, pueden ser causas o situaciones para generar un comportamiento agresivo en los niños.

Ante lo expuesto, la familia, debe asumir su responsabilidad y buscar orientación que le ayude a mantener alejados a sus hijos de situaciones agresivas. A través de reglas básicas como:

- ♣ Hablar con ellos, por medio de un canal de diálogo (evitar los monólogos), porque es la mejor forma de conocerlos y aprender de ellos.
- ♣ La salud es importante, por tal, deben observar los posibles síntomas como nerviosismo, falta de apetito, insomnio, bajo rendimiento académico, fobia escolar, entre otros.
- ♣ Reconocer y supervisar las conductas de sus hijos, observando qué hace, a dónde va, con quién juega, cuáles son sus intereses, proyectos, etc.

- ♣ Establecer los límites y las normas. Pedir el cumplimiento de las más elementales.
- ♣ Educar para controlar las emociones, para comportarse con los demás, para convivir con otros.
- ♣ No perder de vista los comportamientos, estados de ánimo y los cambios en los hábitos de los adolescentes.

La escuela, es otro ámbito importante donde cohabita el alumno con sus compañeros y como se menciono anteriormente se suscitan agresiones, sin que los docentes se den por enterados, la disciplina en el aula y en forma general en la institución escolar es fundamental para coadyuvar a la construcción de una buena conducta. La constante supervisión en las aulas y en el patio, también cuenta a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún acoso escolar o de otra índole. Los profesores y el personal en general deben estar presentes, a fin de detectar cualquier situación de abuso entre los alumnos o entre docentes y alumnos.

Entre las acciones que debe llevar a cabo la escuela para evitar el acoso se encuentran:

- ♣ No cerrar los ojos a la realidad, minimizando el problema o negándolo.
- ♣ Establecer reglas coherentes para evitar la agresividad.
- ♣ Conservar un buzón de sugerencias y de quejas siempre abierto.
- ♣ Abordar el tema a través de cursos, conferencias o tutorías.
- ♣ Colocar a cuidadores o vigilantes, en el recreo y en otras zonas de riesgo.
- ♣ Procurar que el currículo contenga asignaturas de educación en valores, e intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de haber alguna sospecha de acoso escolar.
- ♣ En apoyo al centro escolar, los profesores deben colaborar en la identificación de algún caso, o simplemente estableciendo con sus alumnos normas de no agresión entre ellos.

En suma, las causas que pueden originar acoso o violencia de forma general pueden ser:

- ♣ Las limitantes de los modelos educativos a que son expuestos los niños y los adolescentes.
- ♣ La ausencia de valores, de límites, de reglas para convivir en la sociedad o en la familia.
- ♣ Recibir correctivos o castigos con violencia o intimidación.

Desde donde el niño y el adolescente aprenden a resolver los problemas cotidianos y las dificultades que se le presentan con violencia. Si los jóvenes están en contacto constante con este tipo de situaciones, que le es fácil registrarlas en su memoria y exteriorizarlas cuando sea oportuno. Para este joven es usual practicar el acoso como un instrumento de intimidación, considera que su actitud es correcta y por lo tanto no se desaprueba, no sufre culpabilidad.

### **¿Cómo deben intervenir los padres de familia, cuando su hijo es el acosador?**

Para un padre de familia es difícil reconocer que su hijo tiene conductas negativas, debido al cariño que le tienen soslayan estas actitudes en detrimento de la realidad, no obstante cuando se detecta el caso, es necesario que se busque ayuda y se trabaje a la par con la escuela inmediatamente. Porque un problema de tal índole se acrecienta considerablemente. Jamás se use la violencia para reparar el problema, pues se corre el riesgo de ser acusado de malos tratos hacia su hijo.

Sugerencias a seguir cuando su hijo es el acosador:

- ♣ Investigue la causa por la que a su hijo, le gusta acosar a sus compañeros.
- ♣ Busque ayuda profesional, y escuche todas las críticas sobre su hijo.
- ♣ Procure estrechar la comunicación con los amigos de su hijo y observar a que se dedican.

- ♣ Escuche a su hijo, prodíguele confianza, él necesita saber que no está solo.
- ♣ Concientizar tus acciones y actitudes, para evitar responsabilizar a otros.
- ♣ Colabore con los docentes y cumpla los acuerdos con ellos.
- ♣ Canaliza la conducta agresiva del chico. Hacia algún deporte.
- ♣ La conducta de acoso no es permitida por la sociedad y la familia.
- ♣ Expóngale de forma clara lo que ocurrirá, si reincide en el acoso
- ♣ Enséñele a practicar buenas costumbres.
- ♣ Invite a su hijo para que manifieste sus insatisfacciones y frustraciones sin agresión.
- ♣ Demuestre a su hijo, que lo sigue amando, tanto o más que antes
- ♣ Aliéntale a que reconozca su error y que pida disculpas a quién acoso. Elogie sus buenas acciones.

### **¿Si su hijo es el acosado, qué debe hacer?**

Las nuevas tecnologías y el ambiente globalizado en el que vivimos, nos proporciona un ambiente de prisa y asilamiento, que no favorecen las relaciones humanas. Que en sí son complejas, por lo que los padres y los hijos encuentran una barrera en la comunicación, ésta se ha reducido a simples monólogos y es común que el padre de familia no esté enterado de si su hijo es acosado. No obstante, es recomendable observar al chico para ayudarlo, no para dejarle toda la responsabilidad de la solución del su problema, sino para establecer ese canal de comunicación y confianza con su hijo o hija y se sientan cómodos de hablar con usted acerca de todo lo bueno o lo malo que estén viviendo.

Si su hijo está sufriendo acoso, hable con él, y prometa ayudarlo a resolver este problema, explicándole que él no es culpable de esta situación y que no lo abandonará.

Resolver el problema, es tarea delicada sin embargo, es aconsejable considerar las siguientes acciones:

- ❖ Dedicar más tiempo para estar con los hijos.
- ❖ Hablar del tema en la familia
- ❖ Hacer sentir protegido y querido al adolescente sin llegar a extremos.
- ❖ Investigar lo que realmente está ocurriendo
- ❖ Escuchar a su hijo sin interrumpir para que desahogue su dolor.
- ❖ Comunicar lo que está pasando al profesor y solicitar su ayuda.
- ❖ Es importante no alentar al chico a tomar venganza o que su respuesta sea más agresiva, sólo agravaría más el problema.
- ❖ Buscar alternativas asertivas para responder al acosador
- ❖ De acuerdo al grado de ansiedad y de miedo de su hijo, buscar la ayuda de profesionales (psicólogo) para ayudarlo a superar este trauma. Sin olvidar que la mejor ayuda, en estos casos, es la que la familia proporciona.
- ❖ Ser ecuánime, demostrar determinación y positivismo.

Esta breve exposición, ha hecho referencia al acoso en forma general enfatizando el acoso escolar, pero existe otra forma de acoso que se manifiesta en todos los ámbitos sociales, es el acoso sexual, cuyas características se exponen a continuación.

Como todo acoso, el sexual, también implica relaciones de poder y definirla no es tarea fácil, no obstante, la mayoría de esas definiciones contienen los mismos elementos clave.

### **Definición de acoso sexual**

Se define como un comportamiento intempestivo de índole sexual o cualquier otro comportamiento fundado sobre el sexo que afecta a la dignidad de la mujer o del hombre, por tal, el acoso sexual comprende todo comportamiento sexual considerado ofensivo y no deseado por la persona acosada desarrollado en cualquier ámbito, por medio de la utilización de situaciones de superioridad o compañerismo, creando un contexto hostil, intimidatorio o humillante, que hace que las víctimas de acoso sexual sufran ansiedad, depresión, ira, impotencia, fatiga, enfermedad física.

En la actualidad, se ha dirigido la mirada hacia el ámbito laboral, como el único lugar donde se verifica el acoso sexual, sin embargo, éste se suscita en ámbitos como: el público, familiar y escolar, en resumen en cualquier lugar donde se origine una relación humana, sin importar edad, sexo, nivel económico o religión.

El acoso sexual es, por encima de todo, como se menciono, una manifestación de relaciones de poder. Y como las mujeres justamente carecen de poder, están mucho más expuestas a ser víctimas del acoso sexual, además son más vulnerables e inseguras, les falta confianza en sí mismas, debido a la educación que han recibido y a las reglas que la sociedad impone de acuerdo a la cultura, en consecuencia, callan para sufrir en silencio. Pero no se descarta el peligro de sufrir semejante conducta cuando se les descubre como competidoras por el poder.

Pero no sólo las mujeres, que son discriminadas por razón de género, sufren acoso sexual, también los hombres pueden ser también objeto de acoso sexual, la realidad es que la mayoría de víctimas son mujeres. El problema guarda relación con los roles atribuidos a los hombres y a las mujeres en la vida social y económica que, a su vez, directa o indirectamente afecta a la situación de las mujeres.

### ¿Qué es acoso sexual?

El acoso sexual consiste en emplear una conducta sexual indebida. Esto se puede manifestar en diversas formas, como:

- ❖ **El contacto físico**, tocamientos en el cuerpo o besar en contra de la voluntad.
- ❖ **Los comentarios sexuales**, como atribuir apodos (con contenido sexual), correr rumores, hacer bromas sexuales a costa de la persona afectada.



- ❖ **Proposiciones sexuales**, sugerir encuentros sexuales o pedir citas amorosas repetidamente aunque ya se le haya dicho que no en muchas ocasiones.
- ❖ **La comunicación indeseada**, pueden ser llamadas telefónicas, cartas o correos electrónicos. Estos podrían ser de contenido grosero o amenazante, como también podrían ser elogiantes o agradables pero incómodos para las personas que las reciben.

Estos son únicamente ejemplos; con toda probabilidad pueden existir otras conductas que no han sido referidas arriba pero que son consideradas como acoso sexual.

Con frecuencia se piensa que el acoso sexual, es algo que ocurre entre adultos y en el ámbito laboral, pero también puede suceder a los jóvenes en la escuela o en otros escenarios. Cabe mencionar que existe una diferencia entre un coqueteo mutuo y la burla que tiene intenciones de dañar, intimidar, humillar y atemorizar a quien la padece. El acoso sexual por lo general no es mutuo entre dos personas sino que tiene un solo acosador.

El coqueteo entre adolescentes es normal y apropiado, el problema, es diferenciar entre coqueteo y acoso sexual. La lista que a continuación se describe, puede ser una pauta para establecer la diferencia. Cabe mencionar que el coqueteo entre un adulto y un adolescente no se considera normal o aceptable.

<b>Coqueteo</b>	<b>Acoso Sexual</b>
El coqueteo implica atención deseable.	El acoso sexual es indeseable.
El coqueteo ocurre entre ambas partes.	El acoso sexual es unilateral.
El coqueteo hace que la adolescente se sienta elogiada o atractiva	El acoso sexual hace sentir denigrada o fea o feo a los adolescentes
El coqueteo da la idea de que se controla la situación	El acoso sexual hace sentir a la persona minimizada, sin poder alguno.
El coqueteo hace sentirse bien de uno mismo y muy feliz.	El acoso sexual disminuye la autoestima y sentirse mal o impura.
El coqueteo es legal en la escuela, con ciertas limitaciones.	El acoso sexual es una violación a las normas de la escuela y a la integridad de la persona.

Como padres de un adolescente es necesario observarlo y mantener una comunicación llena de confianza para lograr que el chico o la chica nos compartan parte de su sentir y así poder comprenderlos y ayudarlos, sin olvidar que estos estados de ánimo también son parte de las características de la etapa de la adolescencia, y por tal se debe actuar con mucha cautela. Algunos pueden ser:

- ❖ Enojo, vergüenza, frustración, temor y estar deprimidos.
- ❖ Angustiada por estar imposibilitada para detener el acoso sexual.
- ❖ Con temor de que todos lo sepan y ver dañada su reputación.
- ❖ Constantes dolores de cabeza, estómago
- ❖ Problemas de sueño o alimentación como resultado de la tensión provocada por el acoso.

## Violación

### ¿Cuándo sucede?

Una persona obliga a otra tener relaciones sexuales en contra de su voluntad eso se llama violación. La violación es un hecho en el cual esta presente la fuerza, hostilidad, violencia y humillación.

### ¿Dónde sucede?

Se puede pensar que sucede en una calle oscura y que el atacante es un desconocido, sin embargo, no siempre sucede así, pues un gran número de violaciones acontecen en fiestas, no siempre es en la noche, también a la luz del día, dentro de casa, en las escuelas, en los centros de trabajo y los violadores en su mayoría conocen a su víctima.

### Causas.

Las causas pueden ser múltiples, es complejo el indicarlas, pero con toda probabilidad son innumerables. Puede ser la situación económica y la falta de educación sexual y de valores. La costumbre de minimizar la gravedad de la violación y ocultar los hechos, al imaginar la situación y no tener una realidad, la sociedad y las leyes, así como las instituciones responsables de educar la sexualidad no contemplan retomar en forma asertiva una solución.

Las relaciones de poder que existen en la actualidad entre hombres y mujeres están marcadas por una fuerte inferioridad de mujeres, niños y niñas. La ideología de género que se relaciona con la sexualidad, la economía y como ya se menciono, el poder de las personas.

La manipulación que ejercen los violadores sobre su víctima. La jerarquía y su posición ante la sociedad como padres o familiares. Porque en la mayoría de los casos la agresión se da con personas conocidas o familiares y puede suceder en lugares que se consideran seguros, es un hecho que hace recaer la culpa en las víctimas, el 40% de las violaciones ocurren en los hogares de las víctimas, donde ellas se creían seguras, además, que las víctimas a menudo son niñas o niños, adolescentes, esposas, ancianas o a veces

hombres; y que el abuso es planeado con detalle y la víctima no tiene el control para cambiar tal plan.

En México, las condiciones sociales, debido a nuestra cultura, considera que el hombre debe ser dominante y agresivo, y que sus impulsos sexuales son incontrolables. La mujer, en cambio, debe ser tímida, pasiva; y por tal debe complacer a los hombres.

Se piensa que la persona violada es la culpable de lo sucedido. Pero en algunos casos, no es así, sobre todo en actos de violación por conocidos, la claridad para marcar los límites de hasta donde se quiere llegar, sería determinante para prevenir una violación. Estos son los casos afortunados, porque puesto que la violación es un acto de poder y de hostilidad y no de deseo sexual, al violador no le importa lo que piense y sienta la persona violada.

### **Mitos de la violación sexual**

Los mitos son inventos de personas, como un elemento de solución a los problemas, con respecto al abuso sexual entre los cuales tenemos:

- ***La violencia sexual, sólo se presenta en las familias con problemas***

Todas las familias enfrentan problemas de índole económico, social de salud y los propios que se derivan de la convivencia generacional, pero lo importante es la forma en que las familias se enfrentan a dicho problema, algunas lo hacen usando la violencia, otras en cambio utilizan la escucha, la negociación, el diálogo, el respeto mutuo.

- **Las personas adictas a drogas como el alcohol o con estrés son violentos como efecto de su situación personal**

Suele justificarles por su problemática, pero esta situación se contradice cuando se demuestra que aún no estando bajo el influjo de drogas también son violentos.

➤ **Se exagera de la realidad cuando se habla de violencia contra las mujeres**

*En todo nivel social y étnico se da la violencia. Se tiene la idea de que las mujeres de familias con más recursos económicos no sufren violencia, esto no es cierto, la violencia que toleran puede ser más psicológica, pero también afecta a su identidad como mujer. Si la mujer se atreve a solicitar ayuda es porque la situación ya es grave, pero es difícil creerle, diciéndole que “no es para tanto” o que no confunda la realidad.*

➤ **Todas las mujeres dicen que No pero quieren decir Si**

*Se especula que las mujeres no se atreven a manifestar sus deseos sexuales y por ello se cree que las deben de obligar o forzar. No se les considera capaces de manifestar verbalmente un no que signifique que “no” quieren.*

➤ **Los niños no dicen la verdad**

*Lo cierto es que los niños casi siempre dicen la verdad en estos temas, más bien lo que ocurre es que en muchos casos se lo callan y no lo comunican .debido a las amenazas del violador o la educación sexual que ha recibido por parte de su familia.*

➤ **La violación es un acto impulsivo de pasión**

*La violación es un acto de violencia no de deseo sexual. Porque es planeado, en un sitio arreglado. Se utiliza un incentivo o el agresor se acerca intencionalmente a la víctima y plantea obligarla a una relación sexual.*

➤ **Las mujeres secretamente disfrutan o sueñan que alguien las viole**

*Con toda probabilidad que no es así, debido a que la violación se hace de forma violenta porque en la mayoría de los casos se utilizó algún arma o la fuerza física. En lo referente a los sueños. Es cierto que es común la fantasía o sueño; además el cine y la publicidad transmiten la idea de que el sexo más "sexy" es el que va ligado a la fuerza, a la dominación. Es muy diferente tener fantasías en la mente a ser forzados en la realidad.*

- ***La violencia la sufren las mujeres, con características muy estereotipadas.***

*Cualquier mujer puede ser objeto de agresión. No hay un tipo de mujer que tienda a ser maltratada. Esta idea sólo logra reducir el problema y tranquilizar especulando que es una realidad que afecta a determinadas mujeres, denigra y aísla a las que lo han sufrido.*

- ***Un adulto abusa generalmente sólo de una persona en la familia***

*Hay violadores que abusan de otro menor; sin excluir a los niños aunque la mayoría son niñas. En general se piensa que el agresor sexual que se encuentra en la familia sólo viola a una persona, pero en realidad a veces puede abusar de dos o más.*

- ***Los violadores son locos o enfermos mentales***

*En su gran mayoría los violadores son hombres o mujeres, con familia, pertenecientes a diversos niveles ocupacionales, educacionales raciales o culturales y que aparentemente no difieren de poblaciones normales.*

- ***La violación nunca me pasaría a mí***

*Totalmente falso que en nuestra sociedad las mujeres de cualquier edad no son candidatas a ser protagonistas de éstos hechos, son objeto de las primeras agresiones ideológicas que recibe la niña al crecer y desarrollarse, que facilitan estos incidentes en cualquier momento de su vida.*

- ***La mujer tiene la culpa***

*La mujer violada de alguna manera es la culpable: por la forma en que vestía, por sus miradas, sus gestos, su caminar, su hablar o sus insinuaciones: Sin embargo, esto no es determinante.*

- ***Es un acto que no reviste gravedad***

*La violación sexual, en ocasiones no se considera algo tan serio o grave. La violación se puede calificar como una acción de participación mutua en la que "tal vez se les paso un poco la mano" o "fue un error inocente de parte del*

violador" al interpretar un "no" de la mujer como un "sí", un incidente que no tiene importancia debido a que se tiene vergüenza de que se enteren fuera de casa. Las varias formas de este mito sirven para minimizar la mala conducta del violador y humillar e ignorar aún más la calidad de persona de la víctima, que guarda el secreto para no sufrir más humillaciones fuera de casa, pero continúa a merced del violador y vivir en una angustia constante.

### **El abusador**

Casi por regla general tiene la idea de que él es fuerte, superior, independiente, autosuficiente, y muy masculino. El ofensor es usualmente un hombre mayor, quien a menudo tiene una posición de confianza y acceso directo regular a la víctima. Algunos ejemplos son: padre, tío, primo, hermano, padrastro, abuelo, vecino, dirigente juvenil, Una consecuencia del abuso sexual es que este ofensor ejerce un poder considerable sobre la víctima y consolida su poder sobre otras personas, incluyendo mujeres, en la familia o el contexto social general. Aunque no se descarta absolutamente que en ocasiones es una mujer la agresora.

### **Respuestas del agredido.**

Las personas responden de forma diferente ante diversos eventos, situaciones de dolor o de humillación, la intensidad de respuesta y la duración de las reacciones varían de persona a persona. Algunas respuestas típicas de una persona violada pueden ser:

- Como consecuencia del abuso sexual, muchas mujeres sienten que han perdido el control de sus vidas. Rememorando la situación de violación, donde no pudo defenderse.
- Algunas de las víctimas perciben de nuevo el abuso de manera mental ya sea consciente, o inconcientemente a través de los sueños. Dicha experiencia se denomina "flashback".
- Es frecuente que las víctimas de abuso sexual experimenten problemas de concentración. Manifestándose como una dificultad para enfocar las

ideas en las tareas que realiza, por lo que piensa que esta perdiendo el control de si.

- Puede tener sentimientos de culpabilidad, como resultado directo de la agresión, durante el cual la victima fue obligada a participar. La victima tiene tendencia a decirse: "No debí haberme vestido así", "No debí haber caminado a altas horas de la noche en ese lugar", "Porqué fui a la fiesta"... Este culparse a si mismo es el resultado de nuestra sociedad, la cual tiende a poner toda responsabilidad de abuso sexual en la mujer.
- La imagen que se tiene de si mismo también se ve lesionada como consecuencia del abuso sexual. Algunas de las victimas dicen sentirse "sucias"
- Sentirse triste o deprimido, es otra reacción que los lleva a la desesperanza, como si todo en la vida se hubiera perdido, nada les llama la atención y no les complacen las actividades que antes sí disfrutaban. En ocasiones, esta situación los orilla al desconsuelo total, el cual puede conducir la victima al suicidio.
- Se busca estar aislado y se experimenta un sentimiento de vergüenza que hace que no se quiera socializar con los demás. Es muy importante la familia y las amistades permanezcan cerca, para apoyar y demostrar cariño. Pues estas actitudes contribuyen a la pronta recuperación de la persona.
- No causa asombro el hecho de que después de ser abusada sexualmente, la mujer pierde todo interés en las relaciones sexuales. El trauma causado por el abuso hace que la mujer rechace todo tipo de relación sexual. Tensión: se si





#### **El derecho del menor**

Sea cual sea el medio y el lugar, el menor debe saber que tiene derecho a que todo el mundo respete su sexualidad.

### **¿Qué se debe hacer ante la confesión de una violación?**

Es angustiante para cualquier persona, saber que han violado a otra persona, sobre todo cuando es una niña, un niño o un adolescente, la reacción es importante para la víctima ya que muchas veces no lo dicen porque piensan que la gente no les va a creer o no los va a entender. Por eso:

- ❖ Al contarlo, se le debe creer, darle fiabilidad a sus palabras.
- ❖ Explicarle que no tiene la culpa de lo ocurrido. El adulto es el responsable.
- ❖ Exprésale que te alegras de que te lo haya comentado.
- ❖ Decirle lo mucho que se siente que le haya pasado esa experiencia y que a otras personas iguales a él también le ha ocurrido. Ofrecerle ayuda y protección. Anímale de forma tranquila a que hable de ello y no se debe mostrar enojo porque podría sentirse culpable de haberlo contado.
- ❖ Si no se es la madre, pedirle permiso para hablarlo con ella o para pedir ayuda profesional especializada.

Para un hombre es muy difícil que revele a alguien que sufrió abuso sexual, por tal, cuando lo haga es esencial creerle, que se le tome en serio y no juzgarlo o culpabilizarlo.

Es especialmente doloroso para una madre o un padre saber que el abuso fue cometido por su cónyuge. En este caso, también ella o él son otra víctima. Además tendrá que decidir si es necesario hacer un reconocimiento médico a su hija o hijo, si presentará una denuncia y si demandará judicialmente al agresor. Todas estas decisiones que debe tomar después de un caso de abuso sexual son muy difíciles. Para asumir este terrible hecho y tomar las medidas oportunas, ella también necesitará apoyo de profesionales y apoyo moral de la familia.



## **EMBARAZO TEMPRANO NO DESEADO**

En el siglo XXI surge el status de adolescente como una creación de la sociedad, en donde la hija no es niña ni adulta, pero si ambas cosas a la vez, dando espacio a una “difícil adolescencia en la que la naturaleza autoriza lo que la sociedad no permite! ¡Dramática adolescencia, cuando a modo de desafío a estas exigencias contradictorias, va a nacer un niño que la sociedad no sabrá cómo acoger, como tampoco sabrá en que forma considerar desde entonces a la joven madre” (Deschamps, 1979, p.16) Ser madre y niña a la vez en tiempos de antaño no tenia nada de anormal, las leyes autorizaban una boda temprana; la familia con sus métodos educativos naturales y espontáneos, no se constituía en un problema para aceptar una madre precoz y a su hijo, esta acción era un fenómeno biológico, los niños al ser padres pasaban a la etapa adulta sin ningún problema.

Pero, en la actualidad, se observa un fenómeno social, cuya prevención parece compleja e inquieta a los padres de familia, que titubean en que permitir y concientes de que toda autorización es inútil, con la esperanza de impedir las relaciones sexuales del adolescente y la tímida propuesta a veces del uso de anticonceptivos. Fluctúa una interrogante sobre el embarazo de la adolescente, ¿a partir de que edad y hasta que límites? Inicia la adolescencia, es innegable que el embarazo en esta etapa tiene un significado cultural y social.

Ya que se observa que en muchos países acorde a su cultura, el embarazo en la adolescencia es muy común, cada año 15 millones de niños nacen de madres adolescentes, que exponen su salud durante el embarazo y el parto, pues a su edad se corre dos veces mayor riesgo que las jóvenes entre 21 y 29 años y las adolescentes menores de 15 años, tienen cinco veces mayor riesgo, ya que las complicaciones que el embarazo provoca son la principal causa de muerte. Debido a que tienen más probabilidad de tener un parto prematuro, aborto espontáneo, muerte prenatal y bajo peso al nacer.

En un embarazo precoz, existen varias preocupaciones, aparte del desarrollo del embarazo y el momento del alumbramiento, la joven madre nota como se afecta su situación escolar, además de enfrentar una realidad en cuanto al aprendizaje de la función maternal de manera precoz y obligatoria, constituyéndose como desventajas, para la adolescente que enfrenta una situación precaria frente a la sociedad, debido a que la adolescencia es la edad menos protegida.

La adolescencia esta comprendida entre los 10 y 19 años, edad en que la mayoría de las personas se inicia sexualmente, siendo común los embarazos tempranos; debido a que por lo general los adolescentes no cuentan con información adecuada y oportuna sobre los temas de reproducción y sexualidad y tiene poco acceso a los servicios de salud reproductiva y planificación familiar.

Que las lleva a la carencia de atención prenatal, sobre todo en los primeros meses que en su gran mayoría pasan ocultando el embarazo, además de

estar en una situación de estrés e incertidumbre, sin tener presente que ese primer trimestre es decisivo para el desarrollo del bebé y la salud de la futura mamá.

La mayoría de los adolescentes reciben información en la escuela, pero no es suficiente, necesitan abordar el tema en la familia, hablar de salud reproductiva con sus padres, donde se relacione de forma directa los valores culturales reales en donde coexiste el adolescente.

Las adolescentes son más vulnerables a:

- ❖ **La mortalidad materna.** Porque corren el doble de riesgo de morir durante el embarazo o el parto.
- ❖ **La mortalidad infantil.** Los niños de madres adolescentes tienen mayor probabilidad de morir durante los primeros cinco años de vida.
- ❖ **Enfermedades de transmisión sexual.** Cada año a nivel mundial 1 de cada 20 adolescentes adquiere una ETS (incluyendo el VIH/SIDA).
- ❖ **Violencia y abuso sexual.** A las adolescentes por miedo, les puede faltar confianza y capacidad de decisión para rehusar tener relaciones sexuales no deseadas. Las jóvenes que son sometidas a abuso sexual y violación pueden sufrir graves consecuencias físicas y emocionales para toda la vida.
- ❖ **El aborto en condiciones de riesgo.** Cada año acontecen por lo menos cinco millones de abortos provocados entre las mujeres de 15 a 19 años. Debido a que en países, como México, la ley no permite el aborto, las adolescentes con frecuencia acuden con personas no capacitadas para abortar. Como resultado, las adolescentes forman un significativo y desproporcionado porcentaje de las muertes y complicaciones como la infertilidad que causan el aborto en condiciones de riesgo.
- ❖ **Problemas sociales y económicos.** La joven madre no tiene la suficiente capacidad para satisfacer sus necesidades y las de su hijo, que se afectan por: Falta de educación escolar ya que con frecuencia las mujeres jóvenes son expulsadas de los colegios si

están embarazadas y pocas regresan después del parto, abandonando sus estudios.

Las jóvenes adolescentes necesitan que la sociedad y sobre todo su familia las apoyen y las guíen por medio de oportunidades que les permitan, realizarse como personas sin frustraciones, propiciar el logro de mayor escolaridad, porque una mujer que ha cursado algunos años de educación secundaria tiene menos probabilidad de tener hijos en la adolescencia. Las mujeres con más años de educación escolar se casan como promedio cuatro años más tarde y tienen menos hijos que aquellas que no han recibido ninguna educación.

Las madres adolescentes tienen más probabilidad de:

- Recibir menos educación formal.
- Tener menos posibilidades de empleo y menores ingresos.
- Divorciarse o separarse de su compañero.
- Vivir con baja economía.

A los problemas ya referidos, se deben sumar otras situaciones difíciles que vive la adolescente como; la alimentación porque ahora necesita nutrirse y en ocasiones la familia no cuenta con los recursos para ofrecerle una alimentación cuantitativa y cualitativa adaptada a su estado de gravidez; sucede lo contrario, la adolescente disminuye su alimentación con la esperanza de retardar la visibilidad de su embarazo y mantenerse delgada, esta práctica puede repercutir en la salud de la madre y del bebé.

A la vez, surge la necesidad de dormir, debido a que su organismo tiene que lograr el desarrollo de dos seres, el de la adolescente y el de su hijo, tarea complicada para un solo organismo adolescente que además de resolver los cambios biológicos y psíquicos de la adolescencia, se debe remediar los trastornos y cambios propios del embarazo.

Un problema más que la adolescente afronta, es la imagen que le devuelve el espejo y la que ella tiene idealizada de sí misma, ocasionándole dolor y desequilibrio emocional, debido a los cambios del embarazo que no son

asimilados. Ante estos problemas, aún debe resolver la situación con el padre del niño, pues existen reacciones tales como el de excluirlo como una especie de venganza por lo que le ha hecho, en caso contrario, se pueden presentar relaciones maduras entre los jóvenes que si no llegan al matrimonio, el chico acepta su responsabilidad de buen grado, pero en la mayoría de los casos el padre del niño se aleja y este abandono, la adolescente lo vive llena de odio y desconfianza.

No es propio descartar el suicidio, porque la adolescente embarazada puede presentar una reacción depresiva, debida a los problemas, el pánico, aislamiento y situaciones que tiene que resolver. Los padres de familia son apoyos ineludibles, porque les corresponde desplegar actitudes de afecto y comprensión para limar las dificultades que su hija afronta, casi sin conocimiento de causa.

Las razones para embarazarse suelen ser múltiples, una de ellas, es que la adolescente madura y equilibrada tiene una relación con el chico placentera, que finalmente culmina en las relaciones sexuales, debido a la mutua atracción, antes de tener pleno conocimiento sobre la incierta problemática que puede tener su comportamiento.

Otro grupo, quizá el más numeroso de adolescentes inexpertas e ingenuas, viven una relación frecuentemente con un joven mayor que ellas y por lo regular no satisfactoria por carecer de afecto y de una ternura prometida, sólo perdura la satisfacción física de él, ellas y su curiosidad propia de la etapa adolescente, ocupan un segundo plano.

Una razón más para embarazarse, se encuentra en una sensible minoría de chicas inmaduras cuya pubertad hace patente algunos problemas no resueltos en la infancia y en el origen familiar conflictivo, debido a que en la generalidad son familias disfuncionales, suponen encontrar en una relación sexual la libertad, la realización de sus derechos o la solución a sus problemas.

Y un número reducido de adolescentes, optan por el embarazo debido a que lo consideran como un medio para suspender sus estudios o alejarse de una

familia totalmente intolerable, planean el embarazo como un camino idóneo hacia la adultez y no sólo como el fin de tener relaciones sexuales.

Ante las razones expuestas se deduce que el embarazo precoz, no adquiere el panorama de una vida placentera y compartida impregnada de amor, sino de una situación que conlleva una serie de responsabilidades que no serán resueltas de forma mediata.

La familia representa para la madre adolescente una ayuda invaluable en la crianza de su hijo, debido a que otras mujeres del grupo familiar, apoyarán y compartirán con ella las actitudes maternas idóneas que le permitirán tener confianza y seguridad en sí misma, no obstante, los problemas entre madre e hija existen, porque los cuidados obstétricos y la forma de educar han cambiado, un hecho también delicado, es la toma de decisiones, los padres se sienten en el derecho de ejercer ellos este aspecto; lo recomendable es que la adolescente decida con cierto apoyo para evitar rupturas en las ya frágiles relaciones familiares.

Quizá un tema a tratarse es el del proyecto de matrimonio, corresponde a los padres aconsejar la espera de algunos meses y no precipitar esta decisión trascendente, que al cabo de algún tiempo de reflexión, la madre adolescente descarta. Un punto más a tratar es el regreso de la chica a su rutina escolar, además de de los planes a futuro.

Pero, ¿qué pasa con la adolescente al nacer su hijo? ¿Cuáles son las actitudes y decisiones de los padres? La adolescente debe ser ante cualquier situación, sobre todo adolescente, es vital buscar el equilibrio entre el paso a la edad adulta y su función maternal, cabe mencionar que no existe una receta y menos aún una solución insuperable, lo acertado es permitir que la chica sea verdaderamente madre sin olvidar que no ha alcanzado la edad adulta.

Un embarazo precoz, se constituye en una demanda de atención para los adultos, los cuales pueden realizar muchas acciones para resolver el “problema” pero en realidad, es importante su estado de ánimo, disponibilidad y habilidad para demostrar afecto y amor como vínculo en el lograr de una

comunicación asertiva; su apoyo y experiencia son decisivas para que el embarazo y la vida de su hija adolescente no culmine en un fracaso, debe imperar el corazón y la razón antes que tabúes sociales, falsas costumbres y reglas sociales. Como padres de familia se debe recordar que la adolescente es un ser humano en constante búsqueda de sí misma, y que enfrenta a una sociedad con cambios y demandas, que le son un tanto incomprensibles y asfixiantes.

## **RIESGOS EN LA SOCIEDAD**

### **Las drogas**

La drogadicción puede afectar a hombres y mujeres, y a personas de cualquier edad, nivel de educación o clase social. Son muchos los factores personales, familiares y sociales que llevan a una persona hacia el consumo de las drogas. Sin embargo, los jóvenes adolescentes están más expuestos a situaciones de riesgo que pudieran inducirlos a las adicciones.

La etapa de la adolescencia se caracteriza por tratar de independizarse de la autoridad paterna y la de los demás adultos.

Relacionarse con otros jóvenes y experimentar sus ideas, productos y estilos de vida, asumiendo riesgos que los pueden conducir a resultados inciertos. Debido a que son más receptivos y conscientes de sus emociones. Por lo cual es, un periodo altamente vulnerable para la toma de decisiones asertivas o no asertivas.





El adolescente adquiere nuevas responsabilidades y no tiene idea de por donde empezar. Los intereses han cambiado, desean conocer nuevas cosas, personas y sobre todo, vivir nuevas experiencias que los hagan sentir importantes y satisfechos. En esta etapa también, el joven intenta formar sus propias opiniones y conceptos de la vida, se experimentan sentimientos nuevos como el amor y se encuentran en la encrucijada de cómo vivir y actuar ante su sexualidad. Es una etapa en donde buscan una nueva identidad (quién soy, qué quiero, a dónde voy).

Las drogas tradicionales, podrían convertirse en una vía para escapar de situaciones de las que suelen sentirse impotentes para cambiar, como el alcohol y el tabaco que consumen indiscriminadamente los adolescentes. Las drogas ilegales han desarrollado su consumo, apoyadas por extensas redes multinacionales de producción y distribución, fortalecidas por las cuantiosas ganancias que produce el tráfico de estas sustancias tóxicas. Constituyendo un problema que enfrenta la sociedad actual y por ende la familia, debido a que el uso y abuso de las drogas presentan un grave problema para la salud pública que afecta a muchas personas y tiene amplias repercusiones sociales.

La mujer, se ha incorporado también al consumo de las drogas, dando mayor facilidad a la incidencia y propagación del problema, por lo que también sus hijos son afectados de forma directa. El abuso de las drogas, son causa de múltiples situaciones problemáticas como:

- La ruptura de matrimonios.
- Abandono y fracaso en los estudios.
- Desempleos.
- Problemas económicos.
- Delincuencia.
- Prostitución.
- Actos violentos y agresiones.
- Enfermedades mentales e infecto- contagiosas.

Los padres de familia, tienen un papel protagónico para prevenir que sus hijos sean consumidores de drogas. A través del ejemplo personal adecuado y educación en valores e intereses que se contrapongan a lo que las drogas ofrecen a los adolescentes, es conveniente propiciar relaciones sinceras con los hijos, éstas ayudarán a que no se den situaciones de aislamiento afectivo, frustración, depresión, ansiedad o crisis emocionales que de no ser atendidas apropiadamente, pueden ser un detonante hacia la drogadicción.

El conocer a los amigos y el ambiente en el que interactúan los hijos posibilita una mejor recepción a las opiniones de los padres y facilita solucionar con mayor competencia, las situaciones de riesgo. Si el padre de familia propicia una relación amistosa y afectiva con su adolescente, es posible identificar si éste, tiene contacto con las drogas. Y resolver en primeras etapas el problema adictivo.

### **¿Qué son las drogas?**

La Organización Mundial de la Salud la define, como toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de éste. También se entiende por fármaco dependencia al “estado psíquico y a veces físico causado por la acción recíproca entre un organismo vivo y una droga, que se caracteriza por cambios en el comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irrefrenable a tomar la droga en forma continuada o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos” (Macia, 1999, p. 31). Atendiendo a esta definición las drogas pueden clasificarse en legales (Tabaco, Alcohol y Medicamentos) e ilegales (Cocaína, Marihuana, etc.).

Para comprender el problema de las drogas, es importante visualizar una clasificación que permita identificar las diferentes formas en que un adolescente entra en contacto con las mismas. Ello permitirá precisar, la toma de decisiones en cuanto a prevención y planificación asistencial necesarias, estas son:

- **Abstinentes.** Adolescentes que no han tenido ninguna relación con la sustancia.
- **Usuarios experimentales o casuales.** Jóvenes que han tenido una sola experiencia con la droga, sin volverla a consumir otra vez.
- **Usuarios ocasionales.** Adolescentes que consumen de cuando en cuando alguna sustancia, sin que presenten síntomas de tolerancia a la misma
- **Usuarios habituales.** Jóvenes que utilizan la droga con relativa frecuencia, mostrando síntomas de tolerancia, con tendencia a seguir usándola y presentan un detrimento de su funcionamiento personal.
- **Drogodependientes.** Adolescentes que hacen uso prolongado y frecuente de la droga que los lleva al síndrome de dependencia, mostrándose con toda claridad la tolerancia y el síndrome de abstinencia.

Cabe mencionar que:

- La **tolerancia** es el fenómeno por el cual es necesario aumentar progresivamente la dosis de una sustancia, para lograr los efectos que se lograban con la dosis administrada al inicio, es decir, cada vez se requiere de una mayor dosis para lograr sentir los efectos que se lograron la primera vez.
- **Síndrome de Abstinencia:** es el conjunto de signos y síntomas específicos para cada sustancia y que surgen cuando se suspende su consumo.
- **Dependencia Física:** Es inevitable, tomar una cantidad necesaria de droga para que el organismo funcione adecuadamente.
- **Dependencia Psíquica:** es la condición en la que una droga produce sentimientos de satisfacción y un impulso emocional que requiere su administración periódica o continua para producir placer o evitar malestar

- **Toxicomanía o Fármaco dependencia:** Se relaciona con el estado de intoxicación crónico o periódico, causado por el consumo repetido de drogas.

### ¿Quiénes influyen al consumo de las drogas?

El comportamiento del adolescente es una mezcla compleja de sentimientos, pensamientos, actos y motivos, que con facilidad es influenciado para coincidir con la iniciación del consumo de drogas, en ocasiones desde un **grupo**, debido a que algún integrante de éste, la propone a los demás, hasta ir haciéndose habitual. Es difícil rechazar el ofrecimiento de drogarse junto con la pandilla, ya que esto implicaría la exclusión del grupo; aceptan por inseguridad, por no salir del mismo en el cual cree encontrar amistad y la satisfacción de ciertos intereses y predilecciones, acceden con naturalidad drogarse por tener poca fuerza de voluntad o no tener criterio propio en lo referente a las drogas.

La **escuela** es un espacio donde el adolescente pasa una buena parte de su tiempo, para recibir formación y relacionarse con sus iguales, factor que puede favorecer o no la dependencia de las drogas, por ser el lugar en donde los traficantes acuden con la intención de lograr futuros clientes. En la actualidad, la iniciación a las drogas se perpetra cada vez más a edades tempranas; debido a la instigación de terceros a la salida de la escuela; y en algunas dentro del plantel por invitación de compañeros, amigos o conocidos ya iniciados en el consumo de drogas.

Las señales de alerta pueden ser:

“Las repetidas ausencias de clase, el fracaso escolar, la aparición de síntomas de embriaguez propios de consumo de drogas, tienen que alertar a padres y profesores sobre la posibilidad de que algún alumno esté consumiendo drogas” (Polaino, 1995, p. 31).

En la **familia**, también es posible que existan circunstancias y factores que favorezcan el acceso a las adicciones. Al imitar a hermanos mayores<sup>36</sup> o a sus padres, los adolescentes pueden consumir alcohol u otras drogas de forma habitual, también se aprende que éstas pueden utilizarse, como parte de una solución a cualquier problema que se presente.

En la adolescencia se reafirma la identidad y la personalidad, y son los padres de familia los que son tomados como modelos a seguir, incluso en aspectos que parecen negativos, por ejemplo, el padre reproduce comportamientos que se daban en las relaciones con su padre, que cuando él era hijo consideraba como incorrectos. Pero también suele suceder lo contrario, el hijo evita todo contacto con la droga, porque se da cuenta de la problemática que ocasiona.

La conducta de imitación, no es la única, existen los diferentes estilos de educar que también son causa de riesgo, entre ellos están los que ejercen un control ligero o un control absoluto, los padres que tienen poco tiempo para dedicarlo a sus hijos, y por ende éstos se sienten poco queridos y menos integrados a la familia. La educación de algunos valores se relega por falta de tiempo, delegando esta tarea formativa a terceras personas (maestros, abuelos) que con probabilidad no tienen todo el interés y no están preparadas del todo.

La comunicación es importante en la familia, porque media lo que hace y piensa el hijo con lo que el padre desea transmitir, pero si la familia no la propicia, el adolescente recurre a otros individuos con los que se comunica de mejor manera.

Al contrario están los padres muy proteccionistas, siempre pendientes de sus hijos, su vida gira en de rededor de la función de ellos, mientras limitan sus actividades, sólo a las de menor riesgo, el adolescente tiene dificultades para aprender a tomar decisiones por sí mismo, no pueden establecer sus criterios ni ejercer su responsabilidad personal; etapa en la que se deja de idealizar a los padres y los hijos que antes tenían toda la protección, ahora están

---

<sup>36</sup> A menudo son los hermanos mayores los que comienzan a consumir drogas, siendo ejemplos para los hermanos menores.

desprotegidos y expuestos a cualquier tipo de influencia externa, entre las que están la inducción a las drogas.

Una influencia más esta determinada por los mensajes y **ambientes sociales**, donde los jóvenes se identifican con grupos afines, en busca de pertenecer a éstos y desarrollarse en el ámbito de la comunicación, cooperación, negociación, y posiblemente el respeto por las reglas y que a la vez les permita sentir el reconocimiento y aceptación de los demás (autoestima). Sin embargo, pueden experimentar vivencias negativas que perjudican el proceso de la autonomía del joven, debido a la presencia de conflictos intrapersonales, en donde el adolescente, por sentirse aceptado en un grupo, hace cosas y toma actitudes con las cuales a veces no está de acuerdo, ya sea por falta de información suficiente para emitir un juicio adecuado, o por una baja autoestima como para hacer valer su opinión.

### **Características que favorecen el consumo de las drogas**

Los medios de comunicación son los difusores de estilos de vida para esos grupos juveniles, que a través de un proceso de imitación en el vestir, hablar, peinarse, usar accesorios extravagantes, escuchar cierto estilo de música y forma de vida en respuesta a modelos estereotipados, para integrarse a grupos sociales de carácter subcultural, por la necesidad del joven para buscar su identidad propia y revelarse a los requerimientos convencionales de los padres; así la presión social se consolida como factor influyente en la iniciación del consumo de las drogas.

Un agente relevante desde los cambios en el ámbito social, son los puntos de vista ético y espiritual, para favorecer las adicciones son:

- El ser humano y sobre todo en la etapa de la adolescencia, esta en continua búsqueda del placer.
- El placer como fin supremo en la vida, en todos los aspectos
- La elevada competitividad en todos los campos de interacción
- El vacío de valores

- La cultura del consumismo imperante en la sociedad actual.
- La presencia de inmadurez a edades avanzadas.
- La desintegración familiar.

### **¿Cómo abordar el problema con sus hijos?**

Para los padres de familia es embarazoso abordar los problemas de adicción, que en un principio son negadas por los hijos y que los padres creen con el firme deseo, de que no sea verdad; al aceptarlo como una verdad indiscutible, no es conveniente recriminarlo, acusarlo, quejarse y reprochar.

La actitud de éstos debe estar revestida de serenidad e inmersa en un planteamiento serio y claro, sin tintes permisibles, pero que posibilite la confianza del joven para lograr que éste se responsabilice y perciba la gravedad del problema, y no dejar todo en manos de los padres, que sólo deben fungir como apoyo y colaboradores para ayudar a su hijo en la solución de dicha dificultad, sin exagerar el proteccionismo para no perder de vista todo el camino que recorrerán juntos.

Los padres proporcionarán los medios, el afecto y el apoyo en lo que puedan; ya que la desintoxicación es difícil y los retará en situaciones como: la dependencia, rupturas afectivas, laborales y sociales, también al acoso de los traficantes de la droga. Coexistiendo como retos a superar para el logro del éxito en la recuperación del adolescente.

“Pero conviene recordar que su actuación no acaba con la desintoxicación del hijo drogodependiente. El joven intoxicado necesita después, más que nunca, el apoyo y la comprensión de su entorno para tomar conciencia de sus motivaciones e integrarse en la sociedad. El abandono de la droga resulta difícil y existe la posibilidad de numerosas recaídas” (Vega Fuente, 1983, p. 107).

## Prevención y familia

Las relaciones que existan en el seno familiar, su dinámica y las características de comunicación, pueden ser factores de apoyo o dificultad a una acción adictiva; no obstante, se puede explicar desde otros factores el inicio de consumo de sustancias adictivas, tales como:

- Presión del grupo o la pandilla
- La facilidad con la que se adquiere la droga
- La falta de información sobre el uso abusivo de las sustancias.

Este panorama demanda de los padres de familia, mayor información y educación sobre la prevención de las drogas, así como el conocimiento de las dificultades interiores y relacionales con el adolescente “simplemente desempeñar correctamente las funciones de padre y madre.

Considerando que siempre es el momento de prevenir, esto siempre lo debemos hacer desde la cotidianidad” (Macías, 2003, p. 102), elementos y acciones que pueden significar la prevención de innumerables problemas, entre ellos, el consumo de drogas.

Cabe mencionar, que no es imperante que los padres de familia dispongan de avanzados conocimientos farmacológicos, con sólo tener conocimiento sobre las principales drogas, sus reacciones y las múltiples razones para su uso, pueden descubrir la importancia de prodigar a sus hijos afecto, proporcionar un clima de comunicación en la familia, utilizando la negociación en la resolución de los conflictos, fomentando el crecimiento personal de todos y cada uno de sus hijos, dándose la oportunidad de ejercitar el control y dirección en la educación, disponer de información, involucrándose en el tiempo libre de sus hijos, educando en la responsabilidad y valores y siguiendo su rendimiento académico.



Es decir, es ineludible que los padres de familia, tienen que realizar tareas como:

- El tener conciencia que el problema de las drogas es a nivel mundial y local.
- La de no descartar la posibilidad de que la drogodependencia se puede iniciar desde casa.
- Aprender, en la manera de lo posible, sobre las características y consecuencias de las drogas desde fuentes fidedignas, admitir que no tiene todas las respuestas.
- Hablar con sus hijos sobre el problema de adicciones, hacerles saber que le interesa el tema. Estar dispuesto a tratar los temas más complicados y a hacerlo con calma, comprensión y entendimiento.
- Tener presente que las drogas son diferentes en su efecto y peligrosidad.
- La de informar con realismo y estar seguros de lo que se dice y afirma.
- Visualizar la situación conflictiva como un hecho social y que su hijo adolescente no es un enfermo mental.
- Modificar sus actitudes y conductas frente a las drogas legales (ser el ejemplo de sus hijos).
- Apropiarse de recursos conductuales para mejorar la calidad de educativa de la familia.
- Aprender habilidades conversacionales, no sólo hacer preguntas, sino saber escuchar, dar información, llevar la conversación, cerrar la conversación adecuadamente. Ser claro al hablar, para que el joven entienda el mensaje correctamente.

- Escucharlos, prestar atención a lo que dicen y no interrumpirlos; reservar las respuestas y juicios para cuando el adolescente haya terminado de hablar. Su hijo debe sentirse con confianza al plantearle preguntas o problemas y debe escucharlo tranquilamente, sin enojarte. Si no inicia la conversación o no le cuenta nada, intente preguntándole cómo está, cómo le va en su colegio y sus otras actividades.
- Ser observador, fijarse en el lenguaje corporal y la expresión facial de su hijo, a veces son más expresivas que las palabras.
- Procurar Felicitar al adolescente por las cosas buenas que hace. No centralizarse sólo en los errores, sino también en sus fortalezas.

### **Clasificación de drogas**

Existen diferentes formas de clasificar las drogas, depende del enfoque, unos centran su clasificación en las características y efectos de las drogas, otros dirigen su mirada al tipo de dependencia que pueden provocar, unos más prefieren determinar las circunstancias etiológicas o psicopatológicas de los dependientes y aún otros se interesan por factores sociológicos y psicológicos.

Al limitarse a una clasificación, se parcializa e impide una comprensión profunda, no obstante, se aborda el tema de forma breve, cualquier padre de familia interesado en la temática adictiva desde una línea educativa, debe tener nociones mínimas que le permitan abrir un dialogo abierto y objetivo con su hijo. La bibliografía sobre el tema es cuantiosa y habrá que recurrir a ella, siempre que se busque información con exactitud. “Por otra parte, nunca hay que olvidar los tres elementos básicos que configuran el fenómeno de las drogas: el individuo, la sustancia y el medio” (Vega Fuentes, 1983, p. 33). Para no recurrir a generalizaciones que obstaculicen la tarea educativa.

Sin ser exhaustiva, la siguiente tabla de clasificación muestra las drogas de uso común, entre los adolescentes.

## CLASIFICACIÓN DE DROGAS

Tipo Droga	Ejemplos	Usos Médicos	Dependencia Psicológica	Dependencia Física	Tolerancia	
DEPENDENCIAS	<u>Alcohol</u>	Cerveza Licor Vino	Ninguno	Alta	Moderada	Sí
	<u>Barbitúricos</u>	Amytal Butisol Nembutal Fenobarbital	Para ansiedad, tensión alta e insomnio	Alta	Alta	Sí
	<u>Inhalantes</u>	Aerosoles Gasolina Colas	Ninguno	Alta	Ninguna	Posible
	<u>Tranquilizantes</u>	Valium Librium Equanil Altiván	Para ansiedad, tensión e insomnio	Moderada	Moderada	Sí
	Narcóticos de Origen Natural	Morfina	Analgésico	Alta	Alta	Sí
		<u>Heroína</u>	Ninguno	Alta	Alta	Sí
	Narcóticos de origen sintético	Codeína	Para la tos y analgésicos	Alta	Moderada	Sí
		Demerol	Analgésico	Alta	Alta	Sí
		Metadona	Sistemas de abstinencia de la heroína y analgésico	Moderada	Alta	Sí
	<u>Cannabis</u>	<u>Marihuana,</u> <u>Hashish</u>	ajo vestigación	Moderada	Desconocida	Sí
	<u>Mezcalina</u>					

S T I M U L A N T E S	de origen natural	Hongos				
	Alucinógenos de origen sintético	L.S.D.	Ninguno	Baja	Ninguna	Desconocida
	<u>Anfetaminas</u>	Benzedrina Dexedrina.	Para obesidad	Alta	Moderada	Sí
	<u>Cafeína</u>	Café Cola	Dolores de cabeza	Baja	Ninguna	Sí
	<u>Cocaína</u>	<u>Cocaína</u> Crack	Anestesia local	Alta	Posiblemente	Sí
	<u>Nicotina</u>	<u>Cigarros</u> <u>puros</u> <u>pipas</u>	Ninguna	Alta	Moderada	Sí

[www.drogas.cl/clasificación.htm](http://www.drogas.cl/clasificación.htm)

## LAS PANDILLAS

La mayoría de los delitos juveniles son cometidos por miembros de algún tipo de grupo delictivo. Y es de pensarse que los adolescentes que cometen delitos solos estén asociados a alguna pandilla. En los años 90, la actividad de los jóvenes pandilleros aumentó, debido a que los medios de difusión popularizaron la cultura de la pandilla, los factores económicos y la disminución de oportunidades provocaron un aumento en la pobreza, orillando a la madre a salir de casa a trabajar para contribuir al gasto familiar, dejando a la prole sola y sin una amplia dirección en cuanto al uso del tiempo libre y del cumplimiento de las tareas escolares y las del hogar. La pandilla determina el comportamiento de sus miembros y les impide seguir caminos convencionales acordes a normas socialmente aceptables.



Las pandillas son parte de la vida cotidiana de muchos niños, sin que los padres lo sepan. Muchos de ellos, terminan muertos, en prisión o con adicciones a la droga de por vida.

"En esa búsqueda de identificación es común que el adolescente se revele contra el sistema de valores y los consejos e intromisiones de los padres. Rechaza la identificación con el padre del mismo sexo -lo que era habitual en la infancia- y trata de buscar otros modelos identificatorios fuera del hogar. Pero la separación que hace de sus padres coloca al adolescente en situación de peligro. Antes tenía a donde recurrir cuando aparecían dudas o no podía manejar la realidad.

Ahora, al separarse de ellos se queda sin la fuente de protección y amor. Tratará desesperadamente de conseguir otro grupo que reemplace al familiar y le permita tener pertenencia a él. Se agrupará entonces con otros adolescentes, que tienen sus mismos problemas, y constituirá la pandilla, que ha de asumir el rol que antes desempeñaban los padres." Ésta impone normas de conducta, desde como vestirse hasta como hablar".

He aquí lo que suena más paradójico: por un lado el adolescente busca casi desesperadamente su "yo" personal, nuevo, afirmado, y por otro desea tanto pertenecer (aunque lo que mejor deberíamos decir es que teme quedar fuera) que puede llegar a sacrificar cualquier conquista en esta línea. Pero debe tenerse claro: que el hecho que los adolescentes se junten y armen grupos es

algo natural, sumamente sano, propio de la edad y que puede servir para motorizar su proceso de personalización y socialización.

Lo importante es tener perfectamente claras las reglas de los grupos en los que se integran y como se ejerce el liderazgo en ellos. Aún cuando los hijos han recibido mensajes positivos y veraces, que les permiten disfrutar de su existencia, valorarse y valorar a las demás personas, y mantener una actitud básica de optimismo y de confianza ante la vida, durante la adolescencia tendrán que revisar y cuestionar estos conceptos "sentidos", para convertirlos en conceptos razonados acerca de la vida, de ellos mismos y de los demás.

Por eso será sano y positivo el riesgo de cambiar los afectos seguros de sus padres y de su familia, por los "cariños" y 'lealtades' inciertos de amigos y personas ajenas a la familia. Necesita saber -demostrarse a sí mismo- sí en realidad vale, es capaz, aceptado, apreciado, hábil, apto para disfrutar y hacer disfrutar a otros de la existencia.

Los jóvenes estrenan socialmente, ante sus "amigos", un "yo" que van construyendo con esfuerzo, por lo que tanto la lealtad al grupo como el ansia de pertenencia hacen fuerte mella en su actuación.

Si el grupo tiene una finalidad claramente definida y busca tanto el altruismo (ayuda social, religiosa, comunitaria, etc.), como la expansión sana de las potencialidades de cada uno (campismo, deporte, etc.), es más sencillo que el efecto sea positivo y tiene posibilidades de brindar verdaderos espacios de participación, ya que todos son importantes: el grupo lo hacen ellos para un fin que a todos ayuda.

Ahora si el grupo no tiene un fin más o menos definido y se forma por razones demasiado subjetivas (compartir "la incomprensión de los viejos", etc.), suele convertirse en una situación complicada, ya que el grupo suele "hacerlos" a ellos: puede llegar a ahogar su naciente personalidad y ejercer una perjudicial presión de grupo. En donde se convierten en ejecutores de ordenes del líder y para escalar posiciones dentro de este tipo de bandas "hay que cumplir con

todo lo que se le ordene”, incluso si esto implica emplear la violencia, robar o dar una paliza a alguien.

¿Qué hacen los papás?

En función de este diagnóstico es mucho lo que la familia puede y debe hacer para ayudar a los adolescentes que van creciendo.

El papá debe entrar en la vida afectiva de su hijo pidiendo permiso y respetando la integridad de su existencia juvenil, tan llena de contradicciones. Nunca imitar a aquellos que pasan por la intimidad de sus hijos como un búfalo por un salón de porcelanas, derribando todo lo que encuentra en su paso, haciendo añicos las obras de arte, para salir triunfante por la puerta trasera como si nada hubiera ocurrido.

A continuación se expone una serie de consejos sencillos que con toda probabilidad serán útiles para lograr tan delicada labor.

**Primero:** entender que los adolescentes son protagónicos, no necesariamente antagonicos, es decir, lo que muchas veces les mueve no es sino el deseo de ser y actuar. Dándole una gran cantidad de explicaciones razonables: esto es ejercer la autoridad pero dando lugar a que el otro piense por sí mismo, protagonice.

**Segundo:** evitar que el diálogo familiar se convierta en sermón, hay que comprender el punto de vista del joven aunque no se le pueda entender del todo.

**Tercero:** El adolescente necesita orientación, pero más necesita acompañamiento. No requiere junto a él a alguien que le este diciendo toda la vida que hacer y como comportarse: lo que más falta le hace es alguien que lo acompañe en sus temores, que le diga desde 'te entiendo', 'comparto tu sentimiento' de alegría, de tristeza, de nostalgia, de temor, de confianza.

**Cuarto:** manifestarle estimación y respeto en su persona, ideas, proyectos y sentimientos, evitando tanto el rechazo como la sobreprotección afectiva.

Acompañarlo sin imponerle compañía; decirle sin palabras que esta disponible, que tiene tiempo para él, que confía en su habilidad para manejar sus sentimientos y que no tiene prisa en verlo superarse.

**Quinto:** Ayudarlo a conocerse -con sus cualidades y limitaciones-, valorarse - en lo que es y en lo que puede llegar a ser- y posibilitar su aceptación para que entre en competencia con el mismo y no con los demás.

**Sexto:** Ayudarlo a formarse como persona responsable. Esto no equivale a abandonarlo ni tampoco ignorar sus tropiezos. No "responder por él" liberándolo de las consecuencias de sus actos -bloqueo del desarrollo de la responsabilidad- ni dejarlo completamente solo en forma prematura.

**Séptimo:** Un padre de familia debe demostrar confianza a su hijo, si la gente valiosa para él confía en lo que es y hace, el mismo podrá confiar cada vez más en sí mismo. Sin embargo esta confianza no debe ser ciega ni invariable por más "fama" que el adolescente tenga frente a nosotros.

**Octavo:** No confundir tolerancia con permisividad. Ser en extremo tolerante con todo aquello que es intrascendente, pero al mismo tiempo ser claramente exigente con lo fundamental, corrigiendo cada vez que se requiera, porque están en juego valores humanos inabdicables.

**Noveno:** Evitar tanto la disciplina rígida e irracional como el caos en la disciplina del hogar. Se debe ejercer una autoridad real y firme, pero por la persuasión en el amor y el servicio, esto le ayudará al adolescente a ir aprendiendo la disciplina que necesitara en la vida. La autoridad paterna debe ser razonable y razonada, estable y constante, útil y benéfica para la familia y lo suficientemente flexible como para poder adaptarse a los cambios que se presenten.

**Décimo:** Acompañar, acercarse, dialogar y compartir con los hijos no significa que los padres tengan que "disfrazarse" de adolescentes. En la adolescencia se requiere un modelo cercano y afectuoso que sirva de pauta y referencia para la definición más completa del propio "yo"; pero ese cierto "modelo" debe ser adulto, firme, estable, hasta cierto punto admirable, nunca lejano ni



inaccesible, pero tampoco tan cercano que no represente ninguna guía ni orientación.

Finalmente, lo planteado por Canseco (2003) resume, las acciones sugeridas para que apliquen los padres, pero puede ser aplicables a sus adolescentes:

“Más que nunca estos padres perfeccionan su estilo de autoridad persuasiva, basada en el servicio y el amor, logrando que su hijo adolescente los 'contrate' como sus consejeros que lo alientan en los tropiezos, lo orientan en las vacilaciones, lo refuerzan en su autoestima, lo ratifican en su confianza y lo reconocen en sus esfuerzos incluso cuando estos no fueron del todo afortunados” (Cancenco, 2003).

El mensaje afectivo, dotado de fuerte carga espiritual y emocional, que desde estas actitudes envían los padres y docentes, equivale a 'eres valioso', 'tu puedes', 'se tu mismo', 'lo vas a lograr', y muchos otros que ayudan a superar los momentos de incertidumbre, desconcierto, inseguridad o timidez que los acelerados cambios físicos y mentales que esta edad implican.

Naturalmente lo pertinente es tratar de conocer, en el caso de los padres, con quién se juntan sus hijos, asumiendo una gran filosofía en el aspecto formal pero prestando atención el fondo del desenvolvimiento del grupo. Finalmente hay que enseñar al adolescente a incorporarse a los grupos con criterios de selección para que aprenda el valor verdadero de la amistad, la solidaridad, la camaradería y la lealtad sin caer en actitudes que sean contrarias a sus opciones mas profundas. Inculcarles la noción de que el grupo esta ahí para ayudarlo en su camino y no para ser un obstáculo mas.

La permanencia del adolescente en la pandilla tiene un período determinado. Algunos factores que motivan la salida del joven de la pandilla son:

- **La Edad.** Por regla general los jóvenes pertenecen a una pandilla hasta promediar un máximo de 25 años. Por ello se cree que la pandilla es una etapa de socialización que permite a algunos

adolescentes y jóvenes entrar en contacto y conocer a diferentes actores sociales. A medida que el pandillero aumenta en edad, las vivencias que estos tienen con el grupo resultan menos significativas y empieza a despertar en ellos otros intereses, y por ende buscar nuevas experiencias en otros espacios. El espacio que deja el pandillero saliente es ocupado por un nuevo precoz adolescente ansioso de ser parte de la pandilla. De esta forma, la pandilla del barrio se perpetúa en el tiempo, y son las diferentes generaciones de jóvenes los que se encargan de darle vida.

- **La Paternidad.** El ser padres, en su mayoría de veces de manera imprevista, produce un fuerte impacto en la vida de los joven. El estar próximo a constituir una nueva familia genera en el chico temor y a la vez expectativas; ya no son los jóvenes sin responsabilidades sino ahora son los encargados de criar un niño y cuidar una familia. En su mayoría de los casos esta situación obliga al pandillero a dejar el grupo con el objetivo de “darle a su hijo un futuro mejor”.
- **El Trabajo y el Estudio.** al tener más edad los pandilleros ven más urgente satisfacer sus necesidades diarias, y si no optan por la delincuencia, se dedican más formalmente al trabajo a tiempo completo. Como la mayoría de ellos no ha concluido la secundaria, procuran terminarla de forma acelerada para luego estudiar algo técnico y de esa manera desempeñarse laboralmente con un oficio. Otros deciden iniciar un negocio propio o trabajar en el negocio de la familia y olvidar a la pandilla.
- **Nuevos Espacios y Redes Sociales.** Los jóvenes que ahora están fuera de la pandilla, se acercan a personas e instituciones ajenas al mundo pandillero. Los casos más usuales son: las iglesias que a través de su grupo de jóvenes ayudan al pandillero y pueden terminar involucrándolo en su organización. Y otras instituciones altruistas o del gobierno que lo apoyan.

## LA AUTOESTIMA

Todo ser humano posee en su interior sentimientos, que según su temperamento puede manifestarlos de diferentes maneras. Estas manifestaciones, algunas veces, dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, además de influir positiva o negativamente en la formación del sujeto, por ende de la autoestima.

Para Reasoner (1982), el concepto de autoestima depende de los siguientes factores:

- **Identidad.** Se logra demostrando afecto y aceptación, prodigando retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas del adolescente.
- **Pertenencia.** Se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, la incorporación de todos al trabajo familiar y a la estructura de un ambiente adecuado.
- **Propósito.** Se logra permitiendo y ayudando a los adolescentes a forjarse metas, a través de la comunicación de las expectativas y de establecer una relación de confianza y de fe con ellos.
- **Competencia.** Se favorece ayudando al hijo adolescente a realizar sus propias opciones y decisiones, permitiéndoles e incitándoles a realizar una auto evaluación de sus logros.

El concepto de sí mismo se forma gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el adolescente. Es importante fortalecer la autoestima porque es un concepto que se relaciona directamente con:

- La vida diaria
- El rendimiento escolar
- La motivación
- El desarrollo de la personalidad
- Las relaciones sociales

- El contacto afectivo del individuo consigo mismo.

Cuando el adolescente goza de buena autoestima, se sabe importante y competente, acepta ayuda sin sentirse disminuido o rechazado, al reconocer su propio valer reconociendo a los demás, es responsable, es capaz de relacionarse adecuadamente con la comunidad donde interactúa y con sus iguales. La autoestima esta formada por diferentes conceptos, todos juntos constituyen lo que se denomina la autoestima personal o la evaluación que hacemos de nosotros mismos, se conforma por:

- **Dimensión cognitiva.** Pensamientos, ideas, creencias, valores, atribuciones, etc.
- **Conductual.** Lo que se dice y se hace.
- **Afectiva.** Lo que sentimos

El autoconcepto conforma la dimensión cognitiva de la autoestima y es lo que pensamos de nosotros mismos como personas, conforma “la opinión que tenemos de nuestra propia personalidad y nuestro comportamiento... y es a partir de los diez u once años cuando en el inicio de la pubertad los niños y las niñas ya adquieren mayor conciencia de quienes son, como son y que pretenden conseguir”. Cabe hacer mención, que el concepto de si mismo que tiene el adolescente, se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas a través de la cotidianidad.

La autoestima, es la base para lograr construir la identidad y un comportamiento asertivo, es más trascendental en la etapa de la adolescencia, debido a la constante búsqueda de aceptación y conocimiento de sí mismo. El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima. “Esta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo” (Haeussler, 1998, p. 17)

La multiplicidad de conceptos sobre la autoestima converge en un sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quienes somos, del conjunto de

rasgos corporales, mentales y espirituales que determinan la personalidad, sin obviar que ésta se aprende, cambia y puede mejorar. Para que el adolescente desarrolle sus capacidades, habilidades y un concepto positivo de sí mismo que redunde en un alto nivel de seguridad personal, es imprescindible fomentar una autoestima adecuada, lo contrario orientará al adolescente hacia la derrota y el fracaso.

El hombre es un ser complejo, hecho que le imposibilita resolver todos sus sentimientos, aún sin tener conciencia de ello, guarda sentimientos de dolor que con toda probabilidad se tornaran en enojo para posteriormente volverlos contra él mismo, dando así lugar a la depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no lindar en lo obsesivo, pero si propiciar situaciones de dolor o insatisfacciones como: vergüenza, temores, timidez y trastornos psicosomáticos. Es elemental la autoestima porque ayuda a moldear la personalidad del adolescente, si éste no tiene confianza en sí mismo, ni en sus propias posibilidades, es probable que sea por que ha recibido mensajes de confirmación o descalificación por personas significativas en su vida, como sus padres de familia, o algún otro ser querido.

Una causa más por la que los adolescentes se desvalorizan, es por la comparación con los demás, enfatizando las virtudes en las que son superiores los otros, da lugar a la idea de que su vida no tiene una finalidad; se sienten descalificados y su existencia se reduce a la de un ser casi sin ser, sin concebirse como persona única, diferente e irreplicable, creyéndose menos que los demás.

La familia como ámbito privilegiado para fomentar los valores, reglas y costumbres, que ayuda al joven para formar su personalidad; a veces suele recibir éstas por medio del “modelo” que la sociedad del momento presenta y que es asimilado por todos los grupos sociales. Aunque, la personalidad de cada adolescente, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, cuando el joven sale del ambiente familiar y se relaciona con personas de otro grupo.

Ante lo expuesto la autoestima se torna una necesidad vital para el adolescente, debido a la evaluación que hace de sí mismo; es la porción afectiva del yo, que juega un papel trascendental en la vida personal, profesional y social del mismo, es un concepto que se relaciona de forma directa con el rendimiento escolar, con aquella capacidad de aprender eficazmente y con el contacto afectivo del adolescente que percibe de él mismo, esta es la razón por la que los padres de familia deben ofrecer formas positivas de control y enseñanza que favorezcan la autoestima.



La autoestima es necesaria para:

- Que el adolescente se desarrolle psicológicamente.
- Enfrentar los cambios que el crecimiento y desarrollo le imponen.
- Que el joven confíe en su capacidad para enfrentarse a las dificultades de su vida cotidiana.

Estrategias para fortalecer la autoestima del adolescente.

- Reforzar sus logros aunque éstos sean mínimos aparentemente.
- Demostrarle cariño de una forma natural, auténtica y sincera.
- Sugerir qué cosas pueden y deben hacer, en lugar de ordenar o prohibir.
- Agradecer a los adolescentes cuando cooperen, ayuden y reaccionen de forma positiva.
- Fomentar la práctica para aprender nuevas destrezas de forma progresiva, no todas a la vez.
- Aceptar que cada adolescente es único además de respetar su personalidad.

- Demostrarle que confía en él y facilitarle otra oportunidad.

Consecuencias de una baja autoestima:

- El adolescente se cree un inútil, en consecuencia no estudia, no trata de realizar las tareas que son de su responsabilidad.
- Siempre esta pendiente de la aprobación de las demás personas, no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- Se demerita y anula a sí mismo, situación que lo mantiene en un estado de insatisfacción.
- Busca puntos de comparación con los demás.
- Experimenta ansiedad, angustia y miedo.
- Carece de autodisciplina.
- Muestra hostilidad e irritabilidad a flor de piel siempre a punto de estallar por cualquier incidente sin insignificancia.
- Se percibe inseguro, no por falta de conocimientos o información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Es hipersensible a la crítica, por la que se siente atacado; la culpa de sus fracasos la tienen los demás o la situación, guarda resentimientos contra sus críticos.

Para una autoestima positiva, se reseña parte de un texto de autor desconocido, que cuenta de un sabio que era feliz, comparte con un niño su secreto, diciendo que tiene dos cofres donde guarda el secreto para ser feliz: el corazón y la mente. . El gran secreto no es otro que una serie de pasos que debes seguir a lo largo de la vida, le dice al chico.

1. Es saber que existe la presencia de Dios en todas las cosas de la vida, por lo tanto, debes amarlo y darle gracias por todas las cosas que tienes.
2. Debes quererte a ti mismo, y todos los días al levantarte y al acostarte, debes afirmar: "**yo soy importante, yo valgo, soy capaz, soy inteligente, soy cariñoso, espero mucho de mí, no**

**hay obstáculo que no pueda vencer".** Este paso se llama: autoestima alta.

3. Poner en práctica todo lo que dices que eres, es decir, si piensas que eres inteligente, actúa inteligentemente; si piensas que eres capaz, haz lo que te propones; si piensas que eres cariñoso, expresa tu cariño; si piensas que no hay obstáculos que no puedas vencer, entonces proponte metas en tu vida y lucha por ellas hasta lograrlas. Este paso se llama: motivación.
4. Conviene no envidiar a nadie por lo que tiene o por lo que es, ellos alcanzaron su meta, pero tú, logra las tuyas.
5. No debes albergar en tu corazón rencor hacia nadie; ese sentimiento no te dejará ser feliz; deja que las leyes de Dios hagan justicia, tú perdona y olvida.
6. No es conveniente tomar las cosas que no te pertenecen, recuerda que de acuerdo a las leyes de la naturaleza, si así lo hicieras mañana te quitarán algo de más valor.
7. No maltratar a nadie; todos los seres del mundo tenemos derecho a que se nos respete y se nos quiera.
8. Y por último, levántate siempre con una sonrisa en los labios, observa a tu alrededor y descubre en todas las cosas el lado bueno y bonito. Piensa en lo afortunado que eres al tener todo lo que tienes; ayuda a los demás, sin pensar que vas a recibir nada a cambio; mira a las personas y descubre en ellas sus cualidades y dales también a ellos el secreto para ser triunfador y que de esta manera, puedan ser felices.

Aplica estos pasos y verás qué fácil es ser feliz, porque, al final, depende de ti querer ser feliz.

#### **El adolescente tiene autoestima cuando:**

- Se siente bien con él mismo.
- Tiene autoconfianza.
- Se acepta tal y como es.



- Sentirse bien y aceptarse mientras aprende, juega, estudia o practica.
- Resuelve los problemas que se le presentan y no huye para evitar el esfuerzo.
- Piensa ¡yo puedo!
- Es feliz por ser quien es.

### **Enemigos de la autoestima**

- El regaño, se usa para prevenir que algo no vuelva a suceder, pero nada tiene que ver con que el adolescente sea tonto, malo, inútil o de lo peor.
- El chismoso, sólo está en la mente y da la información encaminada a minimizar al joven y quitarle la capacidad de valorar lo que tiene como ser humano.
- El error, si es mal interpretado, se convierte en enemigo, pero cuando se escucha y aprende puede ser el mejor maestro que enseña.
- La indiferencia, es un estado de ánimo en el que no se tiene preferencia ni rechazo por algo o alguien. Por tal no tiene relación directa con el valor de la persona.
- La crítica y la burla, es una forma de pensar de una persona y no limita al adolescente en lo más mínimo. No es un punto de vista que posea toda la verdad, aunque las críticas razonables y constructivas ayudan a ser mejor.
- La acción improductiva o huida, es como una trampa para el adolescente porque le impide cumplir a tiempo con sus tareas escolares.
- Las acciones agresivas o abusivas, le impide al adolescente llevarse bien con la gente con la cual convive cotidianamente.
- Las ideas negativas, son fórmulas que perjudican al adolescente porque crea ideas en su contra e imágenes negativas.
- El ideal del perfeccionismo, impide al joven razonar y adaptarse a las condiciones cambiantes en su ambiente y lo convierten en alguien intransigente e inflexible en la creencia de que todo lo hace bien.
- El descalificador tiene un pensamiento superficial, rápido y torpe en sus juicios, que no analiza ni ve bien, lo cual lo lleva a desmeritar toda acción diferente a la que él realiza o piensa.

- La negatividad, es un error de pensamiento que implica creer que el comportamiento no cambia y que siempre será así y no vislumbra la posibilidad de un cambio.

Una forma de contrarestar los enemigos de la autoestima no esta en el exterior sino en el interior de la mente del adolescente, al llenar ésta de ideas positivas de autoestima, realistas y verdaderas, que le den un carácter con sello personal, único y valioso.

### **Asertividad**

Cuyos sinónimos pueden ser seguridad, confianza en si mismo. Se define como “ El comportamiento asertivo que promueve igualdad en las relaciones humanas, permitiéndonos actuar de acuerdo a nuestros intereses, defender nuestras opciones sin sentirnos culpables, expresar nuestros sentimientos con honestidad y con comodidad para ejercer nuestros derechos sin transgredir los de los otros”.

No obstante esta definición no es unívoca en realidad no existe una definición exacta, es complejo pero existen diez cualidades importantes del comportamiento asertivo.

1. Expresivo.
2. Respetuoso de los derechos de los demás.
3. Honesto.
4. Directo y firme.
5. Igualitario, que beneficia a la persona y a la relación.
6. Verbal, incluyendo el contenido del mensaje.
7. No verbal, incluyendo el estilo del mensaje (contacto visual amable, voz, postura, expresión facial, gestos, distancia, oportunidad, fluidez, atención, etc.)
8. Apropiado a la persona y a la situación.
9. Socialmente responsable.
10. Aprendido no innato.

«La autoestima se fortalece cuando se hace sentir a la persona que es valorada, demostrándole afecto (físico y verbal), demostrando interés por ella, evitando las descalificaciones, reconociendo lo que la persona hace y lo que es, expresándole abiertamente sus cualidades, enfatizando lo positivo sobre lo negativo, demostrándole respeto, tomando en cuenta sus opiniones y gustos, guardando sus secretos, haciendo que se sienta segura, dándole apoyo incondicional.» ( Molina Díaz y Rojas Martínez , 2004)

## **ESTRATEGIAS DE ESTUDIO APOYADAS DESDE CASA**



El éxito académico no sólo depende del plantel escolar, de la capacidad de los alumnos o de la competencia del docente. Los padres también son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. Y además, ser un apoyo y ayuda para que sus hijos estudien, ya que todo alumno adolescente puede mejorar su rendimiento.

El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero no suficiente, la educación tiene carácter integral que no se logra sólo con que el adolescente acuda a la escuela, en donde, por diversas actividades y compromisos algunos padres de familia delegan el aprendizaje y la adquisición de conocimientos a los docentes, sin concientizar que ellos también son altamente responsable del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos que posibilite a su hijos el éxito escolar.

Si el padre de familia trabaja en conjunto con su hijo, es posible mejorar su rendimiento académico para alcanzar una autonomía escolar que le permita al adolescente tener éxito en sus estudios. ¿Pero cómo lograrlo?, si cada miembro de la familia esta inmerso en grandes cambios que no les permiten

atender las necesidades mutuas, sin embargo, con un poco de atención e interés por los hijos, se puede establecer una base para esta mejora, baste sólo con designar un lugar y horario de estudio adecuados, en la medida de las posibilidades facilitarles algunas de técnicas de estudio básicas, mantener su interés y motivación para el logro de buenos resultados, y fomentar una herramienta de gran valía, la lectura. Los padres deben intervenir en estos aspectos que afectan de forma directa el aprendizaje, sin olvidar que la constancia es el mejor proceso para lograrlo.

La asignación de un lugar y horario de estudio, es útil porque el chico podrá organizar su tiempo y atender sus deberes escolares sin renunciar a sus actividades favoritas, además de crearle un hábito de estudio que le permita concentrarse y dedicarse a la resolución de las tareas. El padre de familia cuidará que este horario sea factible y adaptable a las necesidades e intereses de su hijo, además de verificar su cumplimiento más o menos de forma regular.



**Un lugar de estudio debe cumplir con los siguientes requisitos:**

- Conviene no cambiar de lugar; de esta manera se evita que su hijo pierda tiempo buscando sus materiales escolares o las herramientas necesarias para sentarse a estudiar o realizar sus tareas escolares.
- Los distractores como la televisión, radio, teléfono, video juegos, etcétera. Deben estar alejados.

- Cuidar la iluminación; la mejor luz para estudiar es la luz solar indirecta, en el caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si el chico es zurdo).
- El espacio debe estar muy bien ventilado; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.
- El mobiliario ha de ser adecuado y cómodo; la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario y la silla debe permitir el apoyo de los pies sobre el suelo.
- El material que se haya de utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano; todo debe estar fácilmente localizable.

Para que un trabajo escolar se desarrolle de forma adecuada y con resultados óptimos, se recomienda seguir un buen método de estudio, como:

1. Organizar el material de trabajo. Jerarquizar por orden de importancia y colocar cada cosa en su lugar.
2. El tiempo es un elemento que se tiene que tener presente, por tal se debe distribuir de forma flexible, sin olvidar contratiempos y circunstancias especiales. En muchas ocasiones los malos resultados no están relacionados con los conocimientos del alumno sino con la incorrecta utilización del tiempo de estudio. Cuanto mejor esté organizado el tiempo de estudio, menos esfuerzo exigirá al alumno y mejores resultados obtendrá.
3. Las materias escolares tienen diferentes dificultades para cada adolescente, éstas se tomarán en cuenta de forma concreta.
4. Indagar cual es el ritmo de trabajo de joven estudiante.
5. Valorar la capacidad de comprensión y memorización entre otros, en tono realista.
6. Algunos trabajos representan mayor dificultad para realizarse, por tal éstos se efectúan primero, para después hacer los más fáciles.

7. Es recomendable memorizar datos, entenderlos y fijarlos.
8. Al estudiar, procurar no hacerlo con materias que interfieran entre sí.

Existen numerosas técnicas de estudio, imprescindibles para realizar cualquier tarea relacionada con el estudio y el procesamiento de información, algunas son para una tarea específica pero otras son herramientas de utilidad para cualquier ámbito del saber. A medida que el adolescente supere los diferentes niveles escolares, será indispensable que conozca, domine y haga uso de diferentes técnicas de estudio básicas como:

- ☞ **Lectura de comprensión de textos.** Se recomienda leer tantas veces como sea necesario hasta lograr un nivel de comprensión satisfactorio, no desechar la posibilidad de hacer uso del diccionario para entender los términos y contenidos informativos del texto.
- ☞ **Subrayado de las ideas más importantes.** Las palabras o frases más relevantes de las ideas básicas del texto, se marcarán o resaltarán.
- ☞ **Elaboración de un esquema o resumen.** Las ideas más importantes se seleccionan y se extraen para distinguir las ideas básicas, no es tarea sencilla y sólo se logra con la práctica. A pesar de la dificultad inicial que supone hacer el esquema, más tarde será de gran ayuda a la hora de retener y recuperar la información.
- ☞ **Retención o memorización de información.** El esquema elaborado o el resumen se guarda en la memoria. Se recomienda asociar o relacionar las ideas como un recurso para retener la información.
- ☞ **Recuperación y reproducción de la información almacenada.** El adolescente debe ser capaz de recodar la mayor parte del texto estudiado, de forma oral o escrita a partir del esquema o resumen.

Entre el dominio de estrategias para el estudio, también están comprendidas la elaboración de mapas conceptuales, manejo del diccionario y consulta de enciclopedias multimedia, entre otros. Y fomentar el desarrollo de habilidades básicas como la atención y audición para comprender correctamente los mensajes orales de los maestros.

Un factor importante que incide directamente en el éxito escolar, es la motivación porque sin ella el adolescente no estará capacitado para dar todo lo que pueda dar de sí, independientemente de sus habilidades y capacidades. El estímulo que logren los padres de familia en éste aspecto, será un elemento clave para predisponerlo hacia el estudio. Por tal es importante atender los siguientes aspectos:

- ☞ Es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados por el joven estudiante, principalmente con alabanzas y mensajes positivos.
- ☞ Los adolescentes estarán más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.
- ☞ El cansancio, la ansiedad y los problemas personales influyen negativamente en la concentración y motivación. Es preciso que los padres de familia conozcan en qué situación se encuentra su hijo adolescente, observar si su interés por el estudio decae de forma anómala y actuar de forma inmediata.

Otro punto importante en cuanto estrategia de estudio, es el fomentar la lectura, ésta nos facilita el acceso a un caudal de conocimientos y emociones, además de favorecer el aprendizaje escolar del adolescente. Por este motivo es recomendable comprobar que el material de lectura sea el adecuado a su interés y edad, leer con él y comprobar que entiende lo que lee, pues la dificultad en la lectura y la comprensión es uno de los principales problemas de aprendizaje y de fracaso escolar.

El adolescente, esta en construcción de su personalidad y en ocasiones se conduce por medio del espejeo, por lo que el padre esta comprometido para interesarse por la lectura y propiciar un clima de respeto hacia el estudio, esta acción lo motivará y lo llevará a disfrutar de ese mundo. Es correcto insistir en que estudie pero se debe exponer la utilidad para su futuro profesional y crecimiento personal. También es imprescindible valorar la autonomía de aprendizaje del joven estudiante, los papás ayudarán sin olvidar fomentar esta independencia, donde su hijo adquiera un hábito de estudio, además de desarrollar las habilidades necesarias para el aprendizaje escolar.



### **LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA**

La comunicación es para el ser humano una forma de expresión y una necesidad, que es imprescindible aprender, acción que permite concebirla como una ciencia, que se desarrolla poco a poco con la práctica, hasta lograr ser todo un arte para transmitir información, ideas, creencias, pensamientos y sentimientos. El acto comunicativo requiere atención especial, asimismo olvidarse de lo personal y tener en cuenta a la otra persona, sus intereses y necesidades.

Gloria Franco (2005) refiere a la comunicación, como un riesgo, una aventura que puede llevar a la aceptación o al rechazo, sobre todo en el ámbito familiar, porque es en él, donde se forma la futura sociedad.

La comunicación en la familia no representa un problema durante la infancia, pero en la etapa de la adolescencia se torna problemática, por ser el momento



más difícil para conducir a un chico. Al joven le gusta retraerse y sus intereses por el momento no los comparte del todo con sus padres, es el momento para que ellos lo busquen y le brinden confianza y apoyo.

La comunicación no se limita sólo a transmitir información de una persona a otra, implica hacer uso de nuestro cuerpo, al adoptar diferentes posturas y realizar gestos acompañados o no del tono y volumen de voz. Se puede afirmar que; “la comunicación es un proceso a través del cual, lo que inicialmente es propio de uno llega a ser común a dos o más por participación. Por la comunicación, los sujetos pueden llegar a ser partícipes al otro o a los otros de todo lo que les sea propio. Así, pueden ser objeto de la comunicación las ideas, los pensamientos, las vivencias, pero, también, los objetos materiales, animales y cosas y la propia realidad personal –cuerpo y alma-.

### **Cualidades y características**

La relación comunicativa, tiene cualidades y características, que al conocerlas la familia, le permitirá fomentarlas de forma positiva, para educar a sus hijos en un ámbito más cordial, éstas son:

- Permanente, porque siempre será posible realizarla.
- Abierta, cuando existe la disposición de dar y recibir.
- Íntima, se forma de tú a tú
- Equivalente, admite relaciones de igualdad entre quienes se comunican.
- Sincera y auténtica, propicia una relación sin dobleces ni engaños.
- Desinteresada, no busca beneficiarse, sino mejorar al dar desinteresadamente.
- Intencionada, ambas partes deben compartir el interés por comunicarse.
- Comprensiva, acepta incondicionalmente al otro.
- Humilde, el que se comunica cede y se olvida de sí mismo.

Para que la familia haga uso de una comunicación positiva, requiere que los miembros de ésta compartan gustos, aficiones, pasatiempos y experiencias, de esta forma la unión familiar permitirá el diálogo sereno, valorativo, oportuno,

sincero y respetuoso para cada miembro. Se tiene que evitar en la manera de lo posible, la comunicación negativa pues si ésta se instala en la familia, la comunicación será difícil ya que imperará el aislamiento, la inseguridad, actitudes de monologo y desconfianza que entorpece la posibilidad de recibir y mejorar un dialogo matizado de cariño y comprensión.

### **¿Por qué falla la comunicación?**

La comunicación sigue un proceso por medio de cuatro elementos fundamentales que son: el emisor, mensaje, canal y receptor.

El emisor inicia la comunicación, debe tener conocimiento sobre quién es la persona a la que se dirige, cual es lenguaje que usa y que edad tiene, además de tener cuidado con la forma en que transmite su mensaje. El mensaje, generalmente está cifrado en el código lingüístico. El dominio de este código implica considerar tres tiempos:

Primero, anterior al mensaje mismo: la intención.

Segundo, el propio mensaje: la selección del vocabulario y las formas de organizarlo.

Tercero, posterior al mensaje: la reacción provocada en el receptor (Rojas, 2000).

Cabe mencionar, que existen diversas formas de comunicarse: el llanto, los movimientos corporales, los gestos, el lenguaje oral o escrito, la expresión artística (pintura, escultura, escritura, etcétera), la expresión verbal o no que emite el emisor, debe ser clara, concreta, interesante y de fácil interpretación, para no tornar compleja la comunicación.

El canal puede ser un elemento de falla al no utilizar los medios necesarios y apropiados para enviar la comunicación. En cuanto al receptor puede fallar la comunicación cuando éste no recibe el mensaje o lo recibe a destiempo en un momento inapropiado, no comprende lo que dice el mensaje así como que carezca de la motivación para responder o la incapacidad para convertirse en emisor y dé respuesta creando un nuevo mensaje de regreso.

El proceso educativo se relaciona de forma directa con el proceso de comunicación. Si la familia tiene buena comunicación, es más fácil lograr una educación apropiada. Evitando problemas en lo que respecta a la autoridad paterna, unidad familiar, responsabilidad de los hijos y algunos otros aspectos de la vida familiar.

### **¿Cómo lograr la comunicación en la familia?**

Los miembros de la familia se unen y se acercan por medio de la comunicación, pues cada uno debe sentirse aceptado y comprendido, para que esa sensación de bienestar se refleje en confianza hacia los demás y hacia la vida misma. Para lograrlo se necesita fomentar un clima de libertad donde cada uno se exprese espontáneamente y se facilite la comunicación, olvidando hacer uso de elementos negativos y en cambio trazar objetivos concretos que sirvan de base para educar a los hijos.

Los problemas de cualquier tipo pueden enfrentarse, si la comunicación en la familia alcanza distintos niveles. A mayores actitudes positivas, corresponden mejores niveles de comunicación. Ésta puede ser superficial o profunda dependiendo del tipo de contacto, de la calidad, frecuencia y de la proximidad o distancia que mantengamos al comunicarnos.

Una comunicación a nivel superficial en una relación familiar se da cuando la familia sólo vive bajo el mismo techo, no se fomenta el diálogo, la conversación gira en torno a trivialidades cada quien se ocupa de sus tareas sin importar las de los otros, no hay unión entre ellos.

En el nivel intermedio, en apariencia padres e hijos están unidos pero sin una cohesión real, aunque la comunicación es más personal y se pueden dar opiniones personales y manifestar cierto interés por los demás, no se entrega la intimidad.

El nivel profundo de comunicación familiar, subsiste en hogares que tienen vida familiar, comparten juntos por lo menos una comida, se buscan espacios para

platicar e intercambiar impresiones personales, se escuchan, opinan y colaboran entre sí, y los hermanos intercambian confidencias.

El logro de este nivel de comunicación se alcanza con delicadeza, creando ambientes de confianza, motivando a toda la familia a participar sin imposiciones y permitiendo tomar decisiones en común.

Se recomienda que para mantener la comunicación en la familia, se mantenga un clima de alegría, se escuche a todos y a cada uno de los miembros, se conserve la calma y la serenidad, además de valorar y comprender al cónyuge y a los hijos, aceptando los puntos de vista de los demás sin imponer los propios, perdonar y olvidar agravios y pensar que la familia merece lo mejor.

Es pertinente recordar que comunicar significa “poner en común”, es decir, compartir con los demás. Al comunicarnos con toda seguridad compartimos cualquier tipo de información como: emociones, ideas, conceptos, advertencias, necesidades, órdenes, etc.

La raíz etimológica de comunicación y comedor es la misma. Exactamente la que forma la preposición con; el acto mismo de estar con el otro, al dialogar y al comer, recibiendo el alimento del cuerpo y en diálogo familiar, el del espíritu.

Cabe mencionar que estos preceptos se fundamentan desde una organización tipo “Z”, y que aplicada a la educación familiar, anima al padre de familia a conocer mejor a sus hijos, para lo cual debe estudiar:

- ❖ Su carácter
- ❖ Su temperamento
- ❖ La evolución de su personalidad
- ❖ Sus crisis
- ❖ Cómo prever sus problemas
- ❖ Pedagogía de la comunicación

“Si para llevar a cabo un proyecto de trabajo es necesario ser experto y tener el apoyo de una capacitación, para ejercer como padres es necesaria una preparación adecuada” (Enlace, 2004, p. 27).

### **La comunicación con los hijos.**

Para lograr comunicarse con los hijos, se debe fomentar la confianza, aceptar que cada hijo es diferente, ayudarlo y exigirle de acuerdo con sus posibilidades, respetar su persona y sus puntos de vista, esto les permitirá reconocerse como parte importante de la familia y participar en el proyecto familiar para que lo vivan como propios como una realidad. También, se debe mantener la autoridad, siendo justos y flexibles ya que el autoritarismo no favorece la comunicación y menos aún la formación y educación de los hijos.

Es aconsejable, propiciar espacios para la comunicación, para facilitarla es necesario aprovechar los fines de semana, los días festivos y las vacaciones, aunque cualquier día o momento es apropiado para comunicarnos sin embargo los padres de familia en todo momento se están comunicando con ellos, pues su forma de responder y enfocar las distintas circunstancias diarias, las captan y las toman como ejemplo para su comportamiento, las palabras, gestos, posturas y expresiones son elementos educativos para los hijos.

También, se educa al hijo para comunicarse de acuerdo a su edad y a las características de cada etapa. De forma general, se puede tener en cuenta que cada hijo es diferente y que los hijos no son iguales cada uno tiene diferentes características y personalidad, su crecimiento físico y mental, aunque continuo, no siempre es uniforme y, es importante tener presente que cada hijo está en diferente etapa de la vida.

Todas las etapas son importantes, aunque en este trabajo se trata la adolescencia. Por ser motivo de la presente investigación. En la adolescencia se presentan cambios físicos, acompañados por transformaciones en la manera de ser. Los adolescentes son irritables, huidizos y agresivos, suelen guardar secretos, pasan con facilidad de un estado activo a un estado de

desgano y abandono. Son egocéntricos, gustan de llamar la atención y se acentúan las diferencias entre hombres y mujeres por las transformaciones psíquicas, físicas y afectivas. Hechos que logran hacer la comunicación familiar más compleja y difícil.

Por lo que conviene replantearse el estilo de autoridad, buscar ser amigos, apoyarlos y respetar su intimidad, una forma adecuada de comunicación es interesarse por lo que hace y le gusta, estimularlo para que se guíe por la lealtad y logre hacer su trabajo bien hecho.

### **Comunicación asertiva.**

La comunicación asertiva es en esencia el ejercicio de la naturaleza social del hombre, cuando los papás o los hijos, logran transmitir sus necesidades o deseos de forma madura o racional, sin provocar el rechazo o malestar de la otra persona, esto les permite representar y manejar la realidad en una forma compartida. Es decir, un mensaje asertivo puede estimular y reforzar la confianza, la gratitud, el sentido de responsabilidad, el espíritu de cooperación entre los miembros de la familia. Acciones que ayudan a elevar la autoestima, reducir la rebeldía y la agresividad de los adolescentes.

El término asertividad procede del latín *asserere*, *assertum*, que significa “afirmar”. Por tanto, asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en uno mismo, autoestima, aplomo, es en sí, comunicación segura y eficiente.

La comunicación asertiva es una herramienta para los padres de familia, si ellos la utilizan de forma adecuada, logran darse a entender con sus hijos y evitan relajar la autoridad al interior de la familia. Pero, ¿cómo lograr comunicarse efectivamente?. Un padre de familia debe recordar que la comunicación, no sólo se logra a través del lenguaje hablado, existe la comunicación asertiva no verbal y por tal se ejerce:

- Al dirigirse al adolescente, conviene estar relajado con el cuerpo firme pero sin parecer rígido.
- Mirarlo a los ojos, teniendo cuidado, de que no sea muy fijo, porque se interpreta como agresividad.
- Ser amable y dirigirle una sonrisa leve.
- No acercarse demasiado a él, puede interpretarlo como una invasión de su terreno personal e incomodarse.

También desde la comunicación asertiva de los padres con los hijos, se debe posibilitar el:

- No dar grandes reprimendas. Lo básico es ser concreto.
- Asegurarse de que entendió lo que se dijo.
- Evitar en la manera de lo posible, las críticas y los reproches.
- No enunciar lo que quiere que NO haga sino lo que SI quiere que haga.

Gran parte de los problemas que trastornan a la familia, es posible prevenirlos y transformarlos por medio de la comunicación asertiva, que estimula la confianza y la gratitud, el sentido de responsabilidad y el espíritu de cooperación entre las personas, actitudes deterioradas por los avances del modernismo y la avasalladora tecnología, acciones que se corroboran al observar las familias disfuncionales, la rebeldía de los adolescentes y la falta de interés que tienen para participar en tareas comunes al hogar.

Un padre de familia con habilidad en comunicación asertiva:

- Se expresa con libertad, de la manera más adecuada y según las circunstancias. Retomando la importancia de los estilos de liderazgo situacional que aprendió, no son buenos ni malos, son funcionales o disfuncionales en relación con la situación, el contexto y la persona. Si los padres de familia se expresan con espontaneidad, con libertad, pueden hacerle entender a su hijo aquello que quieren informar o decir de la forma más efectiva.
- Se comunican en forma efectiva, clara y con un buen feedback.

- Tiene metas claras. Sabe a dónde va y como se conducen a sus hijos. Esto se llama congruencia. Está contenido en aquello que se quiere, y se implementan los medios necesarios para establecer un lineamiento claro hacia los fines propuestos.
- Un fracaso, no lo desalienta. Sabe que no siempre puede ganar, es importante redoblar esfuerzos para lograr sus objetivos. Si no es así, se toma el tiempo para reformular el camino y retomar nuevas estrategias para seguir, reformula, resignifica y sigue adelante.
- Se preocupa por su hijo; establece una comunicación con un estilo delicado de discurso, cuidando de no ofender a su hijo.
- Tiene el control de las emociones: es importante porque ayuda a definir situaciones. Tener en cuenta que la falta de control emocional genera malestar, retrasos y malos entendidos
- Es el primero que debe enseñar a sus hijos a negociar. Desde que se nace, se negocian diferentes cosas y con diferentes personas. obviamente la familia es la primera instancia, luego en la etapa escolar y después en el ámbito laboral y personal e íntimo.
- Para la familia es importante tener claro que la aserción no implica ni pasividad ni agresividad, y que la experiencia de ser asertivo facilita beneficios trascendentes. Incrementa el auto-respeto y la satisfacción de hacer alguna cosa con la suficiente capacidad para desarrollar la confianza y seguridad y, por ende, la de los hijos. Mejora la posición social, la aceptación y el respeto de los demás, en el sentido de que se hace un reconocimiento de la capacidad como padre de familia, afirmando sus derechos como tal.
- La ventaja de aprender y practicar comportamientos asertivos es que se hacen llegar a los demás los propios mensajes expresando opiniones y mostrando consideración. Se consiguen sentimientos de seguridad y el reconocimiento social. Sin duda, el comportamiento asertivo ayuda a mantener una alta autoestima.



Es pertinente resaltar la importancia de escuchar, pero no como alguien que está en silencio, a la expectativa de lo que se dice; sino como una persona con actitud activa al escuchar (principalmente con adolescentes), porque es necesario entender lo que éstos dicen desde su punto de vista, para ser capaz de comunicarle lo que el otro piensa. La comunicación asertiva es la que permite expresar lo que se piensa y se cree de forma clara.

El objetivo es lograr un nivel suficiente de entendimiento y confianza entre padres e hijos. La comunicación de los padres debe ser firme y con un mensaje claro en cuanto a las reglas y normas pero a la vez comprensiva con lo que el hijo comenta para mantener el respeto a la dignidad del otro, que el adolescente no se sienta “pisoteado” o agredido.

## **PRESENTACIÓN DE LA GUÍA PARA PADRES**

Sin lugar a dudas que la influencia educativa que ejercen los padres de familia deja una huella muy significativa en la formación del adolescente, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos, también es innegable que quienes asumen la misión de ser padres deben estar bien orientados sobre los alcances y límites de esta tarea, así como de las responsabilidades que asumen al convertirse en padres.

La presente Guía para Padres (anexo 1) está dirigida a padres de familia, a toda persona profesional en educación y, a todas aquellas personas que tengan en sus manos la responsabilidad de encauzar una vida, y luchan por ser el ejemplo y guía para los jóvenes.

El interés personal surge a raíz de mi vocación y cariño por mis alumnos adolescentes, y la necesidad que se tiene de tender un puente comunicativo entre padres y escuela. Es indiscutible que los padres como responsables de la educación de su hijo, necesitan reflexionar sobre lo que significa ser padre o

madre de familia, pues es la base para expresar, elegir y crear sus propios elementos para la acción concreta con el adolescente.

Ante esta necesidad, se presenta la Guía para Padres, que pretende consolidarse como una herramienta para impartir los Cursos-taller dirigidos a padres, contiene temas elegidos por ellos mismos para llevarlos a la reflexión sobre su quehacer educativo, con la firme intención de aclarar, enriquecer y preponderar la concepción de lo que significa ser padre o madre de un adolescente.

En esta Guía para padres, encontraran información de forma sencilla y amena sobre: ¿Cómo se educan a los jóvenes?, ¿Cuál es la importancia de la comunicación en la familia?, el papel de la familia en el ámbito vocacional y el proyecto de vida, información sobre sexualidad y las principales enfermedades de transmisión sexual, el riesgo de contraer SIDA y sus causas, qué importancia tiene la alimentación en la etapa de la adolescencia, los riesgos a los que se enfrentan los jóvenes ante el consumo de drogas o al pertenecer a una pandilla, la forma en la que se puede ayudar a su hijo a fomentar una autoestima positiva que le ayude a formarse como ser humano feliz...

## CONCLUSIONES

La presente investigación dirigió su mirada a la elaboración de una Propuesta Pedagógica consolidada en una Guía para Padres que sirvió de apoyo a un Curso-Taller dirigido a Padres de Familia en el CONALEP 230. Debido al interés de las autoridades para propiciar un puente de comunicación como estrategia entre los padres y la institución educativa, esta interacción se considera necesaria y de gran valía, por ser la familia la primera instancia educadora del adolescente.

La etapa de la adolescencia, es decisiva y trascendente en el desarrollo social del individuo, los cambios psicológicos y sociales sitúan a éste en la necesidad de constituir su identidad personal, enfrentar los cambios y diferentes estilos de vida que marca la sociedad. Este riesgo y desequilibrio que el adolescente vive, demanda apoyo y colaboración de los padres de familia, sin embargo esta ayuda cada día es más difícil de proporcionar, por significar un reto para los papás que son los protagonistas en la educación familiar.

La constante evolución social, demanda de las instituciones, la familia y la escuela, responsables de educar al adolescente, una relación coordinada para lograr una adecuada comunicación y el desarrollo de éste de forma integral. Ante esta necesidad los padres de familia están comprometidos a reconocer y renovar sus conocimientos relacionados con el desarrollo integral de su hijo.

La Escuela para Padres es un recurso de apoyo, que pretende coadyuvar a dar solución para mejorar la intercomunicación en el contexto familiar a través del Curso-taller, los padres contaron con un espacio de reflexión y apropiamiento de estrategias educativas y conocimientos que les permitirán realizar su tarea educativa acorde a los avances de las nuevas tecnologías y al momento de cambio que viven sus hijos en la sociedad.

El Curso- Taller, estuvo planeado en diez sesiones en las cuales se abordó un tema diferente en cada una de ellas, con una duración de dos horas treinta minutos en donde se discurrían los temas sugeridos con antelación por los padres de familia.

Durante el Curso taller, realizado en el CONALEP 230 (Plantel Tláhuac), se pudo observar, la pertinencia de la propuesta pedagógica (Guía para Padres) como apoyo para los padres de familia; a través de las respuestas que por escrito hicieron llegar los padres de familia (ver anexo). No obstante, no fue posible cubrir todos los temas sugeridos por éstos, debido a la brevedad del tiempo destinado para el Curso-Taller. Los padres de familia que asistieron consideraron que era más gratificante llevar el curso con un apoyo como la Guía para padres por permitirles, posteriormente, repasar lo que se platicaba y reflexionaba en cada una de las sesiones, así como responder a algunas de las interrogantes de sus hijos, prestarles atención para conocerlos y poder dirigirlos hacia la toma de decisiones de manera responsable.

Una utilidad más de la Guía para padres, es el poder compartirla con sus hijos que por alguna u otra razón no asisten al taller, debido a que el formato de edición es fácil para leer y el contenido sencillo de comprender, por contener ideas relevantes para ellos.

Al trabajar en el Curso-taller, los padres de familia mostraron entusiasmo e interés, por permitirles reflexionar sobre su quehacer educativo y la relación vital que tiene con la educación formal de sus hijos; además de vislumbrar la importancia de su participación en las actividades escolares de sus adolescentes, y por ende la trascendencia en su cotidianidad.

También, manifestaron gran preocupación por los cambios que se viven en la actualidad, empero la falta de tiempo y las características de la etapa de sus hijos, los limitan para educarlos como ellos pretenden, debido a la dificultad para abordar temas como la sexualidad, drogas, embarazo no deseado, amor o amistad entre otros, por considerarlos violatorios a la intimidad e integridad personal.

El apoyo del material impreso (Guía para Padres), ayudo a los padres a relacionarse y cuestionarse entre sí, por propiciar la discusión a partir de lo que leían y paulatinamente exponían sus “problemas” o sugerían alguna reflexión, comentario o idea. Al lograr tener el material completo de la Guía para Padres,

éstos disertaron que era una forma de ver claramente como se desarrolla su hijo adolescente y que este conocimiento les permitió recapacitar sobre quienes son sus hijos y la forma en que deben ser guiados, algunos más concertaron convenios para intercambiar información sobre los temas que no fue posible trabajar en el Curso-taller.

Finalmente, los asistentes al curso-Taller para Padres lo consideraron un excelente espacio para el piloteo de la Guía para Padres porque proporcionó información de corte cualitativo, entre ellos oportunidad para poder acercarse y dialogar con sus hijos sobre temas como la sexualidad y drogas entre otros; orientar a los padres sobre su estilo educativo, para balancear el cariño y el apoyo con la disciplina de forma clara y directa; abrir canales de comunicación e interacción entre padres y docentes; permitir conocer los cambios y características que transcurren en la adolescencia; lograr una relación positiva con sus hijos, debido a la visión más amplia de las problemáticas que percibe el adolescente; no considerarse agredidos con las actitudes propias de los jóvenes, deducciones que permiten confirmar la pertinencia del uso de la Guía para Padres en futuros cursos.

Resulta importante mencionar que los temas tratados además de responder a las propias inquietudes de los padres, parten de un modelo teórico conceptual de lo que implica formar y formarse como padres–madres de adolescentes. De ello se desprende la tesis de que el fortalecimiento de la conciencia funcional del papel del educador, permite elevar el nivel académico de los jóvenes, hecho que movió la interacción de la “Escuela para Padres”, no obstante, la Guía puede dirigirse a cualquier padre o madre de familia, aunque no tengan problemas con el rendimiento académico o conducta de sus hijos, pues la información que se plantea en la guía es de vital importancia para cualquier sujeto que cumpla la función de ser padre de familia.

Desde la teoría pedagógica el fortalecimiento de los lazos familiares surge como una herramienta para dar paso al flujo rápido y sólido del proceso de adquisición de competencias para la vida y en la vida, de aquí, la importancia relevante por cierto, de trabajar este tema y de llegar de manera directa a las

personas que en su quehacer educativo necesitan apoyo. De tal suerte, la guía para padres es un complemento, una herramienta que dilucida de cierta manera el arte de convivir con un adolescente y el aditamento idóneo para la propuesta pedagógica, ya que en él se responden las dudas de los padres de familia con relación a los diferentes temas, que cubre el presente texto.

## BIBLIOGRAFIA

- Altarejos Francisco (1992), *La delegación en la relación familia-centro educativo*. Nota técnica, Reproducida por el Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación. México, Pp. 1-5.
- Alvira, Rafael. (2005), Foro Fundación San Prudencia de la familia. *Relaciones familiares desde una vertiente sociológica y económica*, Navarra.
- Ariño Antonio (1997), *Sociología de la cultura. La constitución simbólica de la sociedad*. Barcelona, Ariel, , pp. 7 a 76
- Bertran Quera Miguel (1986), *Escuela de padres*. Barcelona, Editorial Herder S.A., Pp.1-141.
- Bohoslavsky Rodolfo (1984), *Orientación vocacional "La estrategia clínica"*. Buenos Aires, Nueva Visión SAIC, Pp.13-227.
- Bonfi. Batalla, Guillermo (1987), *La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos*. En papeles de cada chata, año 2, No. 3 México, pp. 23
- Bowen J. y Hobson, Peter R.(2005),*Teorías de la educación: Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Occidental, Cap. I, II Y V, México, Limusa, Pp. 29-452.*
- Bronfenbrenner Uriel, (2002), *La ecología del desarrollo humano*. España Paidós.
- Carroll Lewis (2003), *Alicia en el país de las maravillas*. España, Narrativa, Pp. 5- 185.
- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) (2000), *El amor en la familia* Colección de Los libros de mamá y papá. México, Editorial FOCET S.A. de C.V., Pp.4- 84
- Comenio Juan Amós (2005), *Didáctica Magna*. Porrúa, México, Colección Sepan Cuantos, Núm. 167.
- CONALEP (1995), *Evaluación del aprendizaje*. Antología. México, Dirección de Materiales y Prototipos Didácticos., Pp. 5-165

- Constitución Política Mexicana, (1917).
- Cortina Adela, Martínez Emilio, *Ética*. Akal Pp. 1-28
- Coreth Emerich,(1991), *¿Qué es el hombre?*. Herder, Barcelona, Pp. 29-268.
- Cubero Rosario, Moreno Ma. Carmen. Relaciones Sociales: *Familia, escuela, compañeros*. Años escolares”. Pp.112
- Chateau Jean (1996), *Los grandes pedagogos*. México, Fondo de Cultura Económica,
- Chavarria Olarte Marcela (2002) *¿Qué significa ser padres?*. México, Trillas, Pp. 13-126
- Chavarría Olarte Marcela (1989), *La coordinación de la acción educativa entre padres de familia y profesores de educación elemental* nota técnica, editado por el Instituto de Ciencias de la Educación, México D.F. Pp.19.
- Dabas Elina (1998), *Redes Sociales, familias y Escuela*, Paidós Cuestiones de Educación, pp. 11 – 158.
- Deschamps Jean Pierre. *Embarazo y maternidad en la adolescencia*. Barcelona. Herder.
- De Flores .M Graciela (2003), *Saber ser*. México, Trillas, , Pp. 9-112.
- D. W. Winnicott (1995), *La familia y el desarrollo del individuo*. Argentina, Lumen Hormè, Pp. 1-216.
- Decreto que crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica*  
Diario Oficial de la Presidencia de la Republica año 1978.
- Decreto Presidencial* publicado en el “Diario Oficial”de la Federación el 13 de diciembre de 1976.
- Delval Juan; *Tesis Sobre el constructivismo*, Universidad Autónoma de Madrid, Pp.23
- Descal, Marcelo (2004), *Diversidad cultural y práctica educativa*, en León Olivè (comp.) ETICA Y DIVERSIDAD CULTURAL, F. C. E., México, pp. 223 – 245



- Di Georgi Piero (1988), *El niño y sus instituciones*. (La familia/La Escuela), México, Roca S.A., pp. 1-142
- Díaz, Tepepa María Guadalupe (2001), *Técnica y tradición*. En *Etnografía de la escuela rural mexicana y de su contexto familiar comunitario*. México, Plaza y Valdés,
- Díaz Frida, Borrega Arceo, Hernández Rojas Gerardo, *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Capítulo 2. México, Mc Graw Hill Pp. 26- 62.
- Díaz Tepepa María Guadalupe (2001), Técnica y tradición. En *Etnografía de la escuela rural mexicana y de su contexto familiar comunitario* Plaza y Valdés.
- Dryden, Gordon y Jennette Vos. (2002), *La revolución del aprendizaje*. México, Grupo Ed. Tomo.
- Durkheim Emile (2001), *Educación y sociología* Coyoacán, Pp. 7- 113.
- Escalera B. Jeannette, (2004) Tesis de Grado, La Educación en Platón como Proceso de Humanización.
- Eggleston J. (1980) *Sociología y currículo*. En J. Eggleston Sociología del currículo escolar. Buenos Aires. Troquel.
- Enlace. A. C.(2002) *Diplomado en Orientación Familiar, Módulo 16. La teoría "Z" como apoyo educativo*, México, Fernández, Cueto Editores.
- Escaja Miguel Antonio. *Educación en Familia*. Madrid, Editorial CSS., Madrid.
- Estrada Inda Lauro (1992), *El ciclo vital de la familia*. Posada México 6ª edición, Pp. 9-133.
- Equipo técnico pedagógico del Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación (1994), *Como facilitar las relaciones familia-escuela* Nota técnica, Pp. 1-3.
- Ferrer Eusebio (199), *Exigir para Educar*. Madrid, Hacer Familia, pp. 5 – 244
- Franco Gloria Elena. *Revista hacer familia*. . [WWW.EDICIONESPALABRA.ES](http://WWW.EDICIONESPALABRA.ES).

- Fuhrmann Ingeborg (1995), *Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres.* E. Andrés Bello.
- García González Enrique (2000), *La construcción histórica de la psique.* México Trillas S.A. de C.V. , Pp.184
- Gervilla, E. (2003), *Educación Familiar,* España. CCS.
- Granes, J. (2000), *Competencias y Juego del lenguaje.* Bogotá Eds.
- Grinder, R. (1999), *Adolescencia,* México, Limusa
- Haeussler Isabel. 1998, *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima.* Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.
- Herber D. Le Bon E.L (1976), *Pedagogía y psicología de los grupos.* España, Nova Terra, Pp. 17-329.
- Hernández Bertha C (1997), *Padres de éxito.* México, Ibalpe Editores de S.A. de C.V., Pp. 5-239
- \_\_\_\_\_ (1995), *Peligros en el Camino.* Ibalpe Editoriales de México S.A. de C.V, Pp. 5-215.
- Hidalgo Guzmán Juan Luis (1996), *Constructivismo y Aprendizaje escolar.* México, Castellanos, Pp. 11-326
- Honey Meter (1993), *Cómo mejorar sus relaciones con otras personas.* México, Deusto, Pp. 1-136
- Horkhelmer Max (2001), *Autoridad y Familia.* España, Paidós Ibérica. S. A, pp.9 -238.
- Huizinga Johan (2000), *Homo Ludens.* España, Alianza, Pp. 11-287
- Ibarra Luz María (2001), *Aprende fácilmente con tus imágenes, sonidos y sensaciones.* México, Garnik, Pp. 1-158
- Jackson P. W. (1976). *La vida en las aulas.* Madrid: Morata (Trabajo original publicado en 1968).

- Kawage de Quintana Alejandra (2000), *¿Qué es la educación familiar?* México, Editorial Castellanos, pp. 206
- Kawave de Quintana, Fernández Cueto, (2000) et, al. *Manual de Orientaciones de Escuela para Padres*. México, Trillas,
- Kant Immanuel (1998), *Crítica de la razón pura*. Porrúa: México, Colección Sepan Cuantos, Núm. 203.
- Konig René (1981), *La familia en nuestro tiempo*. S.A, Madrid, Pp. 1-186.
- Larroyo Francisco (2004), *Descartes, Discurso del Método*. México, Porrúa, "Sepan cuantos", , Pp. 3 – 187.
- \_\_\_\_\_ (2003), *Diálogos de Platón*. México, Porrúa, "Sepan cuantos", , Pp. 605
- Leslie Stevenson. *Siete teorías de la naturaleza humana*. México, Edit. Cátedra.
- López Calva Martín (2001), *Educar la libertad*, Trillas S.A. de C.V. México, 7-136
- López Calva Martín (1998), *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*, Trillas, México, Pp. 7-77.
- Macia Antón Diego. (1999), *Las drogas: Conocer y Educar para Prevenir*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Martínez Zamora Ma. Cristina (1994), *Comunicación y participación entre la familia y la escuela*. Nota técnica, editada por el Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación. México, Pp. 1-6.
- Marinoff Lou (2000), *Más Platón y menos Prozac*. Barcelona, Ediciones B. S.A. 14a edición, Pp. 1-399.
- Moraleda Mariano. (1999), *Educar en la competencia social*. Madrid, CCS.
- Nieto Caballero Agustín (1979), *La escuela y la vida, Colombia, Instituto Colombiano de Cultura*

Nietzsche Federico (2004), *El crepúsculo de los ídolos*. Editores Mexicanos Unidos, S.A. Pp. 17-148

*Plan de Desarrollo Educativo*. 2001-2006

Pliego María. (2002), *Valores y auto educación*. México, Minos.

Pick, Susan (1998), *aprendiendo a ser papá y mamá* Editorial Aula Abierta Santa Fé Bogotá QUILES Cruz Manuel *Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica primaria*. México, Editorial Cuerpo Técnico de Trabajos Manuales Escolares, Pp. 3-308.

Polaino Aquilino y Javier de las Heras. *Tus hijos y las drogas*. Madrid, Editorial Hacer Familia, 1995.

Platón. (2000) *La República*, España, Edimat Libros.

Primero R. Luís Eduardo (2003), *La Necesidad de la Pedagogía*. México, Universidad Pedagógica Nacional, , Pp. 23-228

Proyecto para la Modernización de la Capacitación y la Educación Técnica". (1994)SEP-STPS y Banco Mundial.

Quiles Cruz Manuel (1998), *Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica primaria*. México, Editorial Cuerpo Técnico de Trabajos Manuales Escolares. Pp. 3-308

Quintana José Maria (2003), *Pedagogía familiar*. Madrid, Narcea,

Rojas Elizabeth (2000), *et al. lectura y redacción de textos*. México, Santillana,

Savater Fernando (1998), *Ética para Amador*. Editorial SEP-Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, Pp. 1-189

Savater, Fernando (1997), *El Valor de Educar*. México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América

Secretaría de Educación Pública. (2001-2006), Programa Nacional de Educación.

- Secretaría de Educación Pública. *Ley General de Educación*, publicada en el Diario oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, última reforma: 13 de mayo de 2003
- Solá David (2002), *Educar sin maltratar*. Barcelona, Recursos Ediciones, p. 7 – 189
- Suárez Higuera Mariela (1997), *Familia y valores*. Aula Abierta
- Stacey Mary (1996), *Padres y maestros en equipo*. México, Trillas, , Pp. 5-163
- Suárez Higuera Mariela (1997), *Escuela de padres construyendo lo nuestro*. Santa Fé de Bogotá, Aula Abierta.
- Suárez Higuera María del C, *Familia y valores*. Módulo 1 Escuela de padres Construyendo lo nuestro, Bogotá Colombia, Magisterio, Pp. 11-156.
- Tobón Tobón Sergio. (2004), *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, COE Ediciones,
- Van Pelt Nancy (1985), *Hijos triunfadores*. México, Asociación Publicadora Interamericana, Pp. 9-239.
- Villalta M. Tschorne y Torrente, M (1987), *Los padres en la escuela*. Barcelona, Laia, Cuadernos de Pedagogía, , Pp. 12, 23, y 45.
- Valcarcel Arce Jenny. (2002), *Orientación Profesional Integrada y Orientación Human.*, Madrid. Nancea, S. A. de Ediciones.
- Vega Fuentes Armando. (1983), *Las drogas: ¿Un Problema Educativo?* Madrid, Cincel – Kapelusz.
- Vilchis Luis Fernando, (2003), *Padres y Madres ante en espejo*. Madrid, San Pablo,
- Villa de Camba Nelly. (2002), *Educación para la salud*. Argentina.
- Villoro Luis. (1995), *Igualdad y diferencia: Un dilema político en básica*, revista de la escuela y el maestro como fundación del SNTE para la cultura del maestro mexicano, año II, noviembre – diciembre, México, educación intercultural, pp. 26 – 35

Direcciones consultadas por Internet.

[www.drogas.cl/clasificación.htm](http://www.drogas.cl/clasificación.htm)

[www. CONALEP.com](http://www.CONALEP.com),

<http://www.vivesindrogas.org.mex/>

[www.sinoe.sep.gob.mx/sinoedb](http://www.sinoe.sep.gob.mx/sinoedb) Logros %20Alcanzados. pdf.

# **ANEXOS**

# ESCUELA PARA PADRES



**La relación Familia - Escuela  
y su influencia en la formación del adolescente**

*GUÍA PARA PADRES*



**México. 2006**



## PRESENTACIÓN

---



El siglo XXI es un reto para la educación, la familia se enfrenta a este desafío, por ser ella la que en primera instancia educa, por tal no es tarea sencilla ser padres en las circunstancias actuales, en ningún tiempo ha sido, empero en la actualidad es más comprometido, debido a las características que presenta la moderna sociedad:

La familia y la escuela como comunidades básicas que comparten la tarea de educar, se enlazan entre sí a través de mutuas influencias y relaciones que reflejan no sólo la preparación técnica, sino el máximo desarrollo humano de quienes la ejercitan. Los padres de familia y los docentes deben constituirse en ejemplo de integridad, de superación, de auténticos líderes; en un constante proceso de madurez, no sólo en el entorno social, sino particularmente en las colectividades pequeñas que son las que propician relaciones profundas y enriquecedoras y por ende el crecimiento e integridad de todos.

Ante ésta necesidad, surge el presente Guía para Padres para consolidar un Curso – Taller de “Escuela para Padres”, cuyas acciones sean dirigidas por un especialista (Orientador o Docente) que logre cautivar a los padres de familia para que colaboren con él, este recurso beneficiará la labor educativa de ambos actores, porque logrará crear canales de comunicación y confianza al estrechar la relación entre padres e hijos, además de concientizar a los papás, sobre la importancia que tiene el apropiarse de elementos y estrategias educativas que los oriente adecuadamente para reflexionar sobre quienes son sus hijos y como debe ser guiada su formación, Así como coordinar los esfuerzos de padres con la labor realizada por los especialistas con sus hijos.

Esta propuesta pedagógica pretende llegar más allá de exposiciones y charlas explicativas, a través de una metodología participativa y activa, que permita al padre de familia desarrollar habilidades para mejorar el ejercicio de la autoridad, por medio de la creación de espacios de reflexión e intercambio de experiencias para analizar situaciones personales, familiares y educativas reales y concretas desde la discusión de casos de la vida real, que se enriquecen con las vivencias, reflexiones y puntos de vista de los otros participantes.

## CONTENIDO

<b>1</b>	<b>LOS JÓVENES</b>	
1.1	¿Cómo son?.....	1
1.2	¿Cómo se educan?.....	8
1.3	Núcleo familiar.....	12
1.4	Inteligencia emocional.....	20
<b>2</b>	<b>LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA</b>	
2.1	¿Qué es la comunicación en la familia?.....	23
2.2	Cualidades y características.....	26
2.3	¿Por qué falla la comunicación?.....	30
2.4	¿Cómo lograr la comunicación en la familia?.....	32
2.5	¿Cómo comunicarse con los hijos.....	34
2.6	Comunicación asertiva.....	36
<b>3</b>	<b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL, EL PROYECTO DE VIDA</b>	
3.1	El papel de la familia.....	41
3.2	¿Cómo definir la Orientación Vocacional?.....	44
<b>4</b>	<b>ORIENTACIÓN PARA LA VIDA</b>	
4.1	La sexualidad.....	51
4.1.1	Educación sexual.....	60
4.2	El amor y la amistad.....	64
4.3	Adolescencia.....	78
<b>5</b>	<b>RIESGOS Y CUIDADOS</b>	
5.1	Alimentación.....	86
5.2	Enfermedades venéreas.....	97
5.2.1	¿Qué son las enfermedades venéreas?.....	98
5.2.2	Enfermedades más frecuentes.....	100
5.2.3	¿Qué hacer si se cree estar contagiado.....	106
5.2.4	¿Cómo pueden prevenirse?.....	110
5.3	Acoso.....	113
5.3.1	Definición de acoso sexual.....	124
5.3.2	Violación.....	128
5.3.3	Causas.....	130
5.3.4	Mitos.....	134
5.4	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.....	142

5.4.1	¿Qué es el SIDA?.....	142
5.4.2	¿Cómo se transmite el VIH?.....	144
5.4.3	¿Cómo no se puede contagiar el VIH?.....	146
5.4.4	¿Cómo puede evitarse el contagio del VIH?.....	148
5.4.5	Etapas de la infección y de la enfermedad.....	150
5.4.6	¿Qué tipo de exámenes se necesitan para detectar el virus?	152
5.5	Embarazo temprano no deseado.....	154
5.5.1	¿Por qué se embaraza una adolescente?.....	156
5.5.2	¿Por qué preocuparse por el embarazo en la adolescencia?.....	158

## **6 RIESGOS EN LA SOCIEDAD**

6.1	Las drogas.....	165
6.1.1	¿Qué son las drogas?.....	172
6.1.2	¿Qué alteraciones puede mostrar su hijo al consumir drogas?.....	174
6.1.3	Señales de alerta	176
6.1.4	Como abordar el problema con sus hijos.....	178
6.1.5	Prevención y familia.....	180
6.1.6	Clasificación de drogas.....	184
6.2	Las pandillas.....	186
6.2.1	¿Qué son las pandillas?.....	188
6.2.2	¿Qué deben hacer los padres?.....	192
6.3	Autoestima.....	200
6.3.1	Consecuencias de una baja autoestima.....	206
6.3.2	Enemigos de la autoestima.....	210

## LOS JÓVENES

¿Cómo son?



Los jóvenes y los adolescentes representan una gran mayoría de la población, hay más jóvenes que nunca, por tal la atención y el conocimiento de ellos debe tener prioridad.

Viven en un mundo lleno de cambios, económicos y sociales, que les da la pauta para realizarse y comportarse.

La globalización y el aumento del uso de la tecnología de la comunicación, han repercutido en la vida de los jóvenes de este siglo.

## ¿A QUE SITUACIONES DE RIESGO SE ENFRENTAN?

Aunque se hable de una juventud diferente de sus padres, los jóvenes son un fiel reflejo de la sociedad en que se mueven, y con la que interactúan.

Se enfrentan al aumento de conflictos violentos en el mundo.

Posibilidad de adquirir con facilidad todo tipo de drogas

Propagación del VIH/SIDA

Están inmersos en una nueva cultura de la comunicación.

Viven en un medio ambiente, que parece deteriorarse cada día más.

Al llegar a casa sólo los recibe un televisor o una computadora.

**La indiferencia**, estado de ánimo en el que no se tiene preferencia ni rechazo por algo o alguien.

**La crítica y la burla**, forma de pensar. Las críticas razonables y constructivas ayudan a ser mejor.

**La acción improductiva o huida**, es como una trampa para el adolescente por impedir cumplir a tiempo sus tareas escolares.

**Las acciones agresivas o abusivas**, impiden al adolescente convivir adecuadamente.

**Las ideas negativas**, son fórmulas que perjudican al adolescente por crear ideas e imágenes negativas

**El ideal del perfeccionismo**, impide al joven razonar y adaptarse convirtiéndolo en intransigente e inflexible.

**El descalificador** tiene un pensamiento superficial, rápido y torpe en sus juicios, y desmeritar toda acción diferente a la que el realiza o piensa.

**La negatividad**, es un error de pensamiento que implica creer que el comportamiento no cambia y que siempre será así y no vislumbra la posibilidad de un cambio.

## Enemigos de la autoestima



**El regaño**, se usa para prevenir que algo no vuelva a suceder,

**El chismoso**, da la información encaminada a minimizar al joven y quitarle la capacidad de valorar lo que tiene como ser humano.

**El error**, si es mal interpretado, se convierte en enemigo, pero cuando se escucha y aprende puede ser el mejor maestro que enseña.

La delincuencia y el conflicto, son características comunes en la sociedad en que interactúan.

Los padres de familia, no consideran tan importante o no tienen tiempo suficiente para el modelaje de valores.

La relegación de actividades tradicionales que se pueden practicar en familia, como el deporte.

El consumismo como un riesgo, que los lleva a perder el deseo de conquista

Los hábitos creados por la utilización de la tecnología pueden hacer que los chicos se inclinen por una cultura de esparcimiento individualizado, debido al tiempo que dedican a las computadoras o a los aparatos de juegos.

Tienen más tiempo para actividades ilícitas, que los pueden llevar a ser más violentos y con mayor probabilidad de convertirse en personas frustradas, por no tener motivación o interés para realizar actividades que requiera esfuerzo físico.

## ¿QUÉ HACEN LOS JÓVENES?

En esta época los jóvenes, viven un momento de conflicto generacional que en realidad puede ser un conflicto de civilización. Con frecuencia los educadores dirigen su mirada al hecho individual, interpretando la rebeldía en un adolescente, como un ser inadaptado de forma personal, pero no lo relacionan con el carácter global, que la sociedad experimenta en este momento.

### Ante la amplitud de este conflicto los jóvenes:

- Protestan en conjunto, aparentemente no respetan nada.
- 
- Logran con facilidad situaciones de violencia.
- Responden con actitudes irónicas.
- Crean su propio lenguaje, difícil de saber, porque la palabra pierde sentido y fuerza. Pues se habla demasiado y nadie escucha.
- Fomentan la baja calidad de diálogo.
- Propician situaciones que muestran su incapacidad para someterse a las leyes del

**INADAPTADO:** El chico no se adapta o no se aviene a las condiciones que en el hogar o en la sociedad se le indican.



Y por último, levántate siempre con una sonrisa en los labios, observa a tu alrededor y descubre en todas las cosas el lado bueno y bonito.

Piensa en lo afortunado que eres al tener todo lo que tienes; ayuda a los demás, sin pensar que vas a recibir nada a cambio; mira a las personas y descubre en ellas sus cualidades y dales también a ellos el secreto para ser triunfador y que de esta manera, puedan ser felices.

Aplica estos pasos y verás qué fácil es ser feliz, porque, al final, depende de ti querer ser feliz.

No debes envidiar a nadie por lo que tiene o por lo que es, ellos alcanzaron su meta, pero tú, logra las tuyas.



No debes albergar en tu corazón rencor hacia nadie; ese sentimiento no te dejará ser feliz; deja que las leyes de Dios hagan justicia, tú perdona y olvida.



No es correcto tomar las cosas que no te pertenecen, recuerda que de acuerdo a las leyes de la naturaleza, si así lo hicieras mañana te quitarán algo de más valor.

No maltratar a nadie; todos los seres del mundo tenemos derecho a que se nos respete y se nos quiera.

Presentan indiferencia, se pierden en la inmensidad de la tecnología, como el teléfono celular, la televisión y la computadora. Que, si bien, son grandes avances, también logran aislar al joven.

Su libertad no es más que una ausencia de libertad, que en ocasiones se identifica con el desenfreno.

**TIPS**  
Ofrezca  
compañía y  
dirección a su  
hijo, con flexi-  
bilidad y firmeza.  
Sin ser en extre-  
mo autoritario o  
permissivo



- Su proyecto de vida no contempla el amor por creer que representa un peligro que se debe evitar para sustituirlo, limitan su necesidad del otro a una simple relación sexual.



## ¿QUÉ HACER?



- Crear posibilidades para que los jóvenes participen en forma amplia en actividades de desarrollo en la familia.
- Hacer buen uso del tiempo libre.
- Fomentar el deporte en familia.
- Que los jóvenes adolescentes participen en la planeación de actividades y de presupuestos del hogar.
- Las relaciones familiares en todas las etapas del ser humano, deben estar llenas de ternura y amor. Pero en la etapa de la adolescencia el acuerdo y la armonía son elementos a seguir de acuerdo al género.
- Dígales que los ama y hágalos sentirse responsables de sus decisiones. Explíqueles claramente las consecuencias positivas y negativas que podrían tener ciertas conductas.

**Para una autoestima positiva**, se reseña parte de un texto de autor desconocido, que cuenta de un sabio que era feliz, comparte con un niño su secreto, diciendo que tiene dos cofres donde guarda el secreto para ser feliz: el corazón y la mente. . El gran secreto no es otro que una serie de pasos que debes seguir a lo largo de la vida, le dice al adolescente.

Es saber que existe la presencia de Dios en todas las cosas de la vida, por lo tanto, debes amarlo y darle gracias por todas las cosas que tienes.



Es que debes quererte a ti mismo, y todos los días al levantarte y al acostarte, debes afirmar: "**yo soy importante, yo valgo, soy capaz, soy inteligente, soy cariñoso, espero mucho de mí, no hay obstáculo que no pueda vencer**". Este paso se llama: autoestima alta.



Poner en práctica todo lo que dices que eres, es decir, si piensas que eres inteligente, actúa inteligentemente; si piensas que eres capaz, haz lo que te propones; si piensas que eres cariñoso, expresa tu cariño; si piensas que no hay obstáculos que no puedas vencer, entonces proponte metas en tu vida y lucha por ellas hasta lograrlas. Este paso se llama: motivación.

## Consecuencias de una baja autoestima:

El adolescente se cree un inútil, en consecuencia no estudia, no trata de realizar las tareas que son de su responsabilidad.

Se demerita y anula a sí mismo, situación que lo mantiene en un estado de insatisfacción.

Experimenta ansiedad, angustia y miedo.

Carece de autodisciplina.

Busca puntos de comparación con los demás.

Se percibe inseguro, no por falta de conocimientos o información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Muestra hostilidad e irritabilidad a flor de piel siempre a punto de estallar por cualquier incidente sin insignificancia.

Siempre esta pendiente de la aprobación de las demás personas, no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

Es hipersensible a la crítica, por la que se siente atacado; la culpa de sus fracasos la tienen los demás o la situación, guarda resentimientos contra sus críticos.

Los padres carecen de tiempo para dedicarlo a sus hijos, debido al trabajo y al cambio de actividades, pero no obstante es muy recomendable dedicar un tiempo a la semana para compartir con los hijos.

Asistir a charlas o cursos de formación personal.

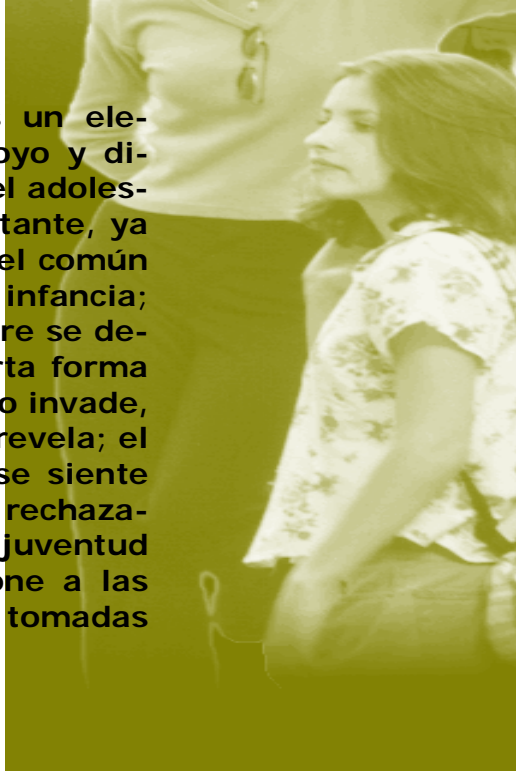
### TIPS

Como padre de familia se deben establecer límites, dialogar y escucharlos para que tomen las mejores decisiones

- Crear relaciones más reales entre los padres y los hijos.
- Tener presente su opinión, ya que son una parte integral de la familia y de la sociedad.
- Ayudarlos a no aislarse, procurar conocer y manejar las nuevas tecnologías.
- Involucrarse en el aprendizaje de su hijo adolescente, interesarse por lo que sucede, en lo que se trabaja en las diferentes lecciones de su escuela.
- Hágales saber que usted piensa que ellos son valiosos y capaces como seres humanos y que usted sabe que pueden triunfar.
- ♦ Permítales tomar decisiones que no los afecten o afecten a terceros.

## ¿CÓMO SE EDUCAN LOS JÓVENES?

La familia es un elemento de apoyo y dirección para el adolescente, no obstante, ya no existe aquel común acuerdo de la infancia; porque el padre se defiende en cierta forma del hijo, que lo invade, lo rebasa, se revela; el padre ahora se siente cuestionado, rechazado, ante esa juventud que se opone a las decisiones tomadas por él.



Los adolescentes se educan en una vida con más comodidades, porque de alguna manera la economía la aportan ambos padres, pero se vive en una sociedad en masa menos comunicativa.

**DISRUPTIVA. Más brusca, más violenta.**

### La autoestima es necesaria para:

- ◆ Que el adolescente se desarrolle psicológicamente.
- ◆ Enfrentar los cambios que el crecimiento y desarrollo le imponen.
- ◆ Que el joven confíe en su capacidad para enfrentarse a las dificultades de su vida cotidiana.

### Estrategias para fortalecer la autoestima del adolescente.

- ◆ Reforzar sus logros aunque éstos sean mínimos aparentemente.
- ◆ Demostrarle cariño de una forma natural, auténtica y sincera.
- ◆ Sugerir qué cosas pueden y deben hacer, en lugar de ordenar o prohibir.
- ◆ Agradecer a los adolescentes cuando cooperen, ayuden y reaccionen de forma positiva.
- ◆ Fomentar la práctica para aprender nuevas destrezas de forma progresiva, no todas a la vez.
- ◆ Aceptar que cada adolescente es único además de respetar su personalidad.
- ◆ Demostrarle que confía en él y facilitarle otra oportunidad.

La autoestima es un **sentimiento valorativo del ser**, de la manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que determinan la **personalidad**, sin obviar que ésta se aprende, cambia y puede mejorar. Para que el adolescente desarrolle sus capacidades, habilidades y un concepto positivo de sí mismo que redunde en un alto nivel de seguridad personal, es imprescindible fomentar una autoestima adecuada, lo contrario orientará al adolescente hacia la derrota y el fracaso.



El hombre es un ser complejo, hecho que le imposibilita resolver todos sus sentimientos, aún sin tener conciencia de ello, guarda sentimientos de dolor que con toda probabilidad se tornaran en enojo para posteriormente volverlos contra él mismo, dando así lugar a la depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no lindar en lo obsesivo, pero si propiciar situaciones de dolor o insatisfacciones como: vergüenza, temores, timidez y trastornos psicósomáticos.

**Aunque la familia está recuperando su papel educativo, en la actualidad, parece ser que algunos jóvenes:**

Pasan la etapa de adolescencia sin la compañía y la dirección de un adulto que guíe sus pasos.

Viven en una diversidad de tipos de familia, que condiciona su conducta. En este momento más disruptiva.

Viven irreflexivos, están carentes de auténticos valores, no quieren saber de moral, huyen de todo esfuerzo.

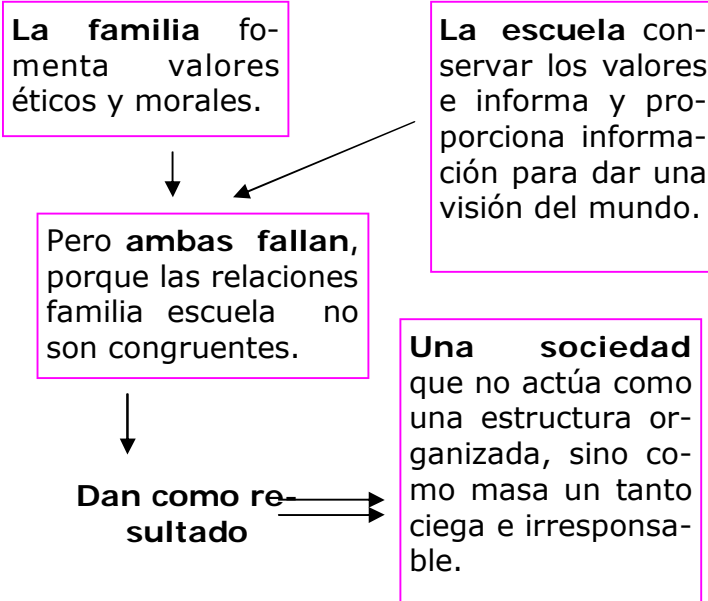
Reemplazan sus sueños por una simple y calculadora anticipación y el alma por computadoras.

Ya no buscan un poco de comprensión y un mínimo de dialogo para resolver sus problemas.

La comunicación entre los miembros de una familia es reemplazada por los avances tecnológicos y por los amigos.

Viven con elementos invasores, están dominados por el dinero, el goce a través del cuerpo, el miedo latente a un futuro lleno de interrogantes. Los valores éticos y morales no están de moda.

¿CÓMO SE EDUCAN LOS JÓVENES?



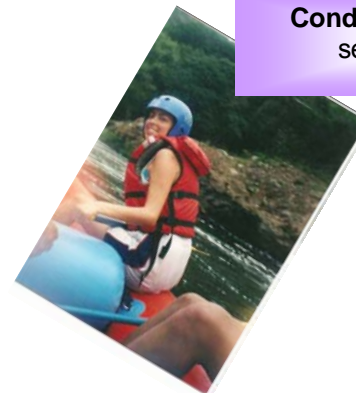
Cuando el adolescente goza de buena autoestima, se sabe importante y competente, acepta ayuda sin sentirse disminuido o rechazado, al reconocer su propio valer reconociendo a los demás, es responsable, es capaz de relacionarse adecuadamente con la comunidad donde interactúa y con sus iguales.

Se conforma por:

**Dimensión cognitiva.**  
Pensamientos, ideas, creencias, valores, atribuciones, etc.



**Conductual.** Lo que se dice y se hace.



**Afectiva.** Lo que sentimos

**El autoconcepto** conforma la dimensión cognitiva de la autoestima y es lo que pensamos de nosotros mismos como personas, se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas a través de la cotidianidad.

Es importante fortalecer la autoestima porque es un concepto que se relaciona directamente con:



La vida diaria



El rendimiento escolar



La motivación



El desarrollo de la personalidad



Las relaciones sociales



El contacto afectivo del individuo consigo mismo

Están en ocasiones mejor **familiarizados con la nueva tecnología** que los padres de familia. Por lo que desautorizan los puntos de vista de éstos.

Viven de cerca un **incesante cambio**, que los capacita para desenvolverse en escenarios demográficos con horizontes más amplios.

A primera vista éstas son ventajas alentadoras, pero rompen con los lazos sociales y favorecen la individualización.

**Que los lleva a**

La probabilidad de mantener conductas disruptivas.

Sobre todo en el ámbito de la sexualidad y la reproducción.

## Núcleo familiar



**La familia sufre muchos cambios que afectan a los adolescentes en su formación y algunos factores son.**

- Disminución de matrimonios legalmente regulares.
- Aumento de parejas.
- Retraso en la edad de casamiento oficial.
- Aumento de familias disfuncionales.
- Incremento de las familias monoparentales.



***Factores de los que depende la autoestima.***

- **Identidad.** Se logra demostrando afecto y aceptación, prodigando retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas del adolescente.
- **Pertenencia.** Se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, la incorporación de todos al trabajo familiar y a la estructura de un ambiente adecuado..
- **Propósito.** Se logra permitiendo y ayudando a los adolescentes a forjarse metas, a través de la comunicación de las expectativas y de establecer una relación de confianza y de fe con ellos.
- **Competencia.** Se favorece ayudando al hijo adolescente a realizar sus propias opciones y decisiones, permitiéndoles e incitándoles a realizar una auto evaluación de sus logros.

# Autoestima



Todo ser humano posee en su interior sentimientos, que según su temperamento puede manifestarlos de diferentes maneras. Éstas, algunas veces, dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, además de influir positiva o negativamente en la formación del sujeto, por ende de la autoestima.



## TIPS

Hable, cante, ría, lea, escuche junto con sus hijos., mantenga una actitud jovial y animosa.

- Familias reconstruidas que han Surgido e incrementado en número de forma progresiva.
- Incremento del número de niños educados por un solo progenitor.
- Aumento de hijos extramarital.
- Menos hijos por matrimonio y por mujer en edad fértil.
- Retraso en la edad **para tener los hijos**. Padres demasiado **adultos en época de la procreación**.





## Tendencias para el futuro



- La era de las comunicaciones instantáneas.
- Economías sin fronteras a través de la globalización.
- Comercio, banca y aprendizaje por Internet.
- Las nuevas generaciones avanzan cuatro veces más rápido que la generación precedente.
- La nueva era del ocio cibernético y de VIP y el disfrute de comodidades en extremo.
- La forma cambiante del trabajo de grandes fábricas a trabajo personal conectado a la distancia.
- Mujeres líderes.
- La creciente clase baja, ante la pérdida del poder adquisitivo de la moneda y las brechas generacionales en telefonía, computación, educación, violencia, salud y conocimiento.
- El envejecimiento activo de la población.
- El nuevo "boom" del "hágalo usted mismo".
- El individualismo y la soledad aún rodeado del grupo porque no se fomentan relaciones afines con temas comunes o tareas que posibiliten el disfrute en grupo.



Educar es ayudar. Implica ciencia, ética y, sobre todo, es un arte; es decir, no tiene reglas tan claras. Se han de leer libros o asistir a cursos para lograr esta noble tarea bien, pero también se ha de estudiar a cada uno de los hijos a fin de conocer cuáles son sus gustos, sus necesidades, sus ilusiones y sus alcances reales.

## Sugerencias para los padres



- Conocer con quien se juntan sus hijos.
- Aprenda sobre las preocupaciones de su hijo y ayúdelo a buscar soluciones.
- Aprendan juntos las maneras de enfrentar problemas y errores que cometan.
- Continúe aprendiendo sobre las responsabilidades de los padres, leyendo libros, yendo a grupos de apoyo para padres de familia e intercambiando ideas.
- Aprópiase de estrategias para fortalecer su familia.

# Emociones



Los padres y madres necesitan reflexionar acerca de su función educativa con respecto a sus hijos.

Los jóvenes de hoy viven en este mundo incierto y sólo la familia puede asegurar la confianza y seguridad que un sujeto necesita para crecer con salud física, mental y emocional.

En las emociones y su comprensión se encuentra la llave del triunfo del mañana.

Existen emociones auténticas como el afecto, el miedo, la rabia, la tristeza y la alegría o el placer. Lo natural sería poder expresarlas, pero en ocasiones la familia permite la expresión de unas y no de otras.

# Emociones

La conducta cotidiana del adolescente se origina a través de las emociones. Porque los estímulos del medio ambiente (externos) y los de la mente y el cuerpo (internos) generan en el individuo una emoción que va a dar lugar a determinada conducta.



- Cuide de no hacer conclusiones anticipadas, el padre no percibe las cosas de la misma forma que el adolescente
- El joven necesita sentirse valorado, asigne actividades y responsabilidades para cada miembro de la familia.
- Hable acerca de los valores y su práctica. Discútalos y muestre las tradiciones y prácticas de su familia.
- Elogie y celebre los éxitos de cada uno de los miembros de la familia, incluso con una comida especial y comentarios positivos.
- Conozca a los amigos de sus hijos y a los papás de éstos.

### Sugerencias para los padres

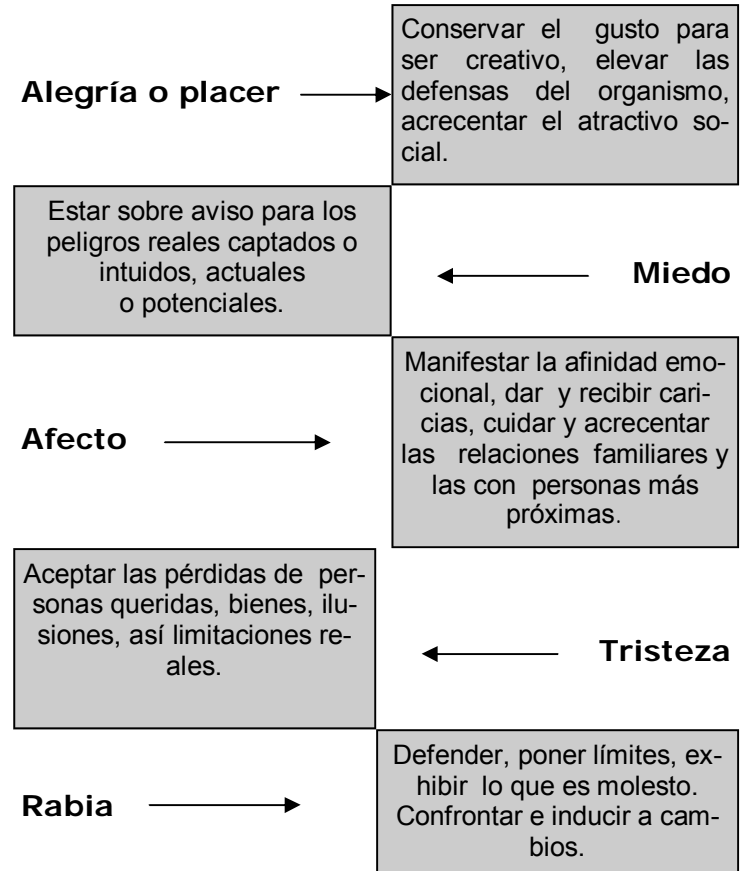
- Mantenga una comunicación abierta con sus hijos.
- Conserve el hábito de discutir problemas con sus hijos y sus amigos.
- Enseñar al adolescente a incorporarse a los grupos con criterio de selección, para que aprenda el valor de la amistad.
- Pase tiempo con sus hijos de forma regular. Al menos una vez por semana, considere este tiempo como algo importante que tiene que hacer.
- Enseñe límites razonables, además de una disciplina justa, apropiada al momento, de forma oportuna corrija con amor.
- Predique con el ejemplo, aprenda actividades importantes para jóvenes.
- Promueva la asistencia de su hijo adolescente a actividades y cursos como deporte, arte, música, natación, etc.

## Finalidad de las emociones



**TIPS**

No critique a su hijo adolescente enfrente de los demás.



Estar sobre aviso para los peligros reales captados o intuitos, actuales o potenciales.

Aceptar las pérdidas de personas queridas, bienes, ilusiones, así limitaciones reales.



La capacidad que tiene el adolescente de aprendizaje está, por tanto íntimamente ligada a la inteligencia emocional.

Si el joven adolescente **entiende y comprende sus emociones**, se beneficiara al entender la de las personas que lo rodean, para utilizarlas en beneficio de ambos.

Tendrá la capacidad de resistencia para hacer frente a la adversidad, también a la frustración, y a la confusión.

Es relevante para el adolescente conocer y hacer uso de su inteligencia emocional, que los padres de familia, no deben dejar a un lado, la educación emocional de sus hijos desde su más tierna edad, ya que es factor elemental y básico, que pretende hacer que las emociones sean útiles en la cotidianidad y el ámbito laboral, además de conducir al éxito.

Una estrategia es observar:

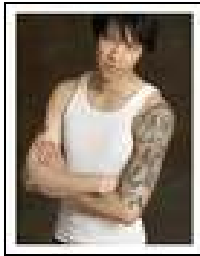
- Cómo se viste el adolescente, ya que para pertenecer a una pandilla es usual que vistan de un color en especial o ropa extravagante.
- Cuál es su comportamiento o qué amigos esta seleccionando. Que ocurre en la vida de los hijos.
- Si su interés se centra en dibujar en cualquier parte símbolos o grafitte.
- Si está demasiado perezoso, violento o que falta al respeto a otras personas y a los mismos padres.
- Si ha adquirido objetos nuevos, o trae cosas a casa que no puede comprar por falta de dinero.
- Hace alusión a tatuajes o ya trae alguno.

Estos puntos pueden ser señales de alerta que algo está sucediendo.

**Cambios en conducta y el modo de vestir pueden ser cambios normales de la adolescencia, pero también pueden ser una indicación de que algo no va bien. Indague la diferencia siendo padres conscientes y atentos e informándose leyendo o preguntando a personas con experiencia.**

## Observar un poco

Sí, los padres de familia se deben de observar un poco y estar concientes de los cambios que ocurren en sus hijos al llegar a la adolescencia, en esta etapa surgen diferentes dificultades propias de ella, ahora el recién joven tendrá otros gustos y forma de conducirse y aunque hasta al momento la convivencia con su hijo no presentó mayores dificultades esta etapa trae consigo grandes retos y la oportunidad de aprender y crecer como ser humano a la par con su hijo.



El adolescente tiene la necesidad de ser atendido, se siente solo e incomprendido y depende de la habilidad de los padres y de su cariño, el lograr que supere y no busque fuera del hogar, en este caso en la pandilla los elementos como la compañía, comprensión, cariño, atención, el fortalecimiento de su "yo" y su identidad, entre otros.

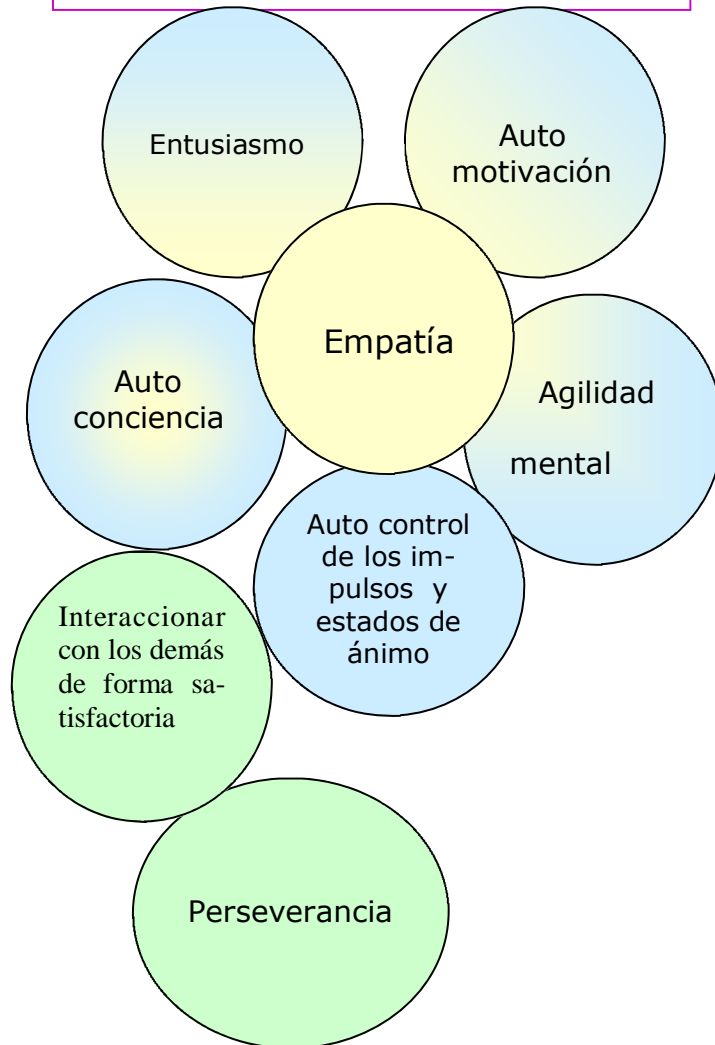


**El reconocimiento y buen manejo de las emociones permite:**

- Adaptarse a los constantes cambios de manera eficaz y eficiente.
- Movilizar los valores centrales y los compromisos del ser humano.
- Estimular a los jóvenes hacia la producción de resultados sin precedentes.
- Renovar las relaciones y hace eficaz la comunicación en los sistemas humanos.
- Predisponer a los jóvenes a la colaboración, el trabajo en equipo y la creación de aprobación.
- Abrir la potencialidad de la persona, permitiéndole acceder a los objetivos que de alguna manera son considerados inalcanzables.

# Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades de procedencia psíquica que influye en la conducta, tales como:



Manifiestarles estimación y respeto en su persona, ideas, proyectos y sentimientos, evitando el rechazo y la sobreprotección afectiva. Acompañarlo sin imponerle compañía; decirle sin palabras que se está disponible, que se tiene tiempo para él, que confía en su habilidad para manejar sus sentimientos y que no tiene prisa en verlo superarse.

Demostrar confianza a su hijo, si la gente valiosa para él confía en lo que es y hace, el mismo podrá confiar cada vez más en sí mismo. Esta confianza no debe ser ciega ni invariable por más "fama" que el chico tenga frente a nosotros.

No confundir tolerancia con permisividad. Ser tolerante con todo aquello que es intrascendente, pero al mismo tiempo ser exigente con lo fundamental, corrigiendo cada vez que se requiera, porque están en juego valores humanos.

Evitar la disciplina rígida e irracional como el caos en la disciplina del hogar. Se debe ejercer una autoridad real y firme, pero por la persuasión en el amor y el servicio.

## ¿Qué deben hacer los padres?



Entender que los adolescentes son protagonistas y que no siempre están en contra del mundo.

Evitar que el diálogo familiar se convierta en sermón, debe comprender el punto de vista del chico, aunque no se comparta.

Ayudarle a conocerse, con sus cualidades y limitaciones, valorarse en lo que es y en lo que puede llegar a ser, aceptarse para que entre en competencia con el mismo y no con los demás.

El adolescente necesita orientación, pero más necesita acompañamiento, no requiere alguien que le esté diciendo qué hacer y cómo comportarse.



Los jóvenes con toda probabilidad, conocen poco o casi nada sobre su inteligencia emocional, debido a lo cual su voluntad está al libre albedrío, sin preocuparse o responsabilizarse.

Los padres de familia tienen la tarea de reeducar, entre otros los siguientes objetivos.

- **CONFIANZA.** Sensación y dominio de su propio cuerpo.
- **INTENCIONALIDAD.** Deseo y capacidad de lograr lo que se propone.
- **AUTOCONTROL.** Capacidad de controlar sus acciones de forma apropiada acorde a su edad.
- **RELACION.** Disposición y capacidad para relacionarse con su grupo.
- **CAPACIDAD DE COMUNICAR.** Deseo y presencia para intercambiar ideas y sentimientos de forma verbal.
- **COOPERACIÓN.** Capacidad de armonizar las necesidades propias con las de los demás.



# ORIENTACIÓN VOCACIONAL



**Los viejos chochean**  
**No me comprenden**  
**Siempre estoy solo**

## TIPS

Dedique tiempo para conocer a los amigos de sus hijos.

Si el grupo no tiene un fin más o menos definido y sólo se forma por razones demasiado subjetivas (compartir "la incompreensión de los viejos", etc.), se convierte en una situación complicada, ya que el grupo suele "hacerlos" a ellos: puede llegar a ahogar su naciente personalidad y ejercer una perjudicial presión de grupo. Ante este panorama la familia y la escuela deben apoyar y ayudar a los chicos y chicas que van creciendo.

Este tipo de pandilla se convierte en un problema social y los jóvenes se forman en ocasiones como ejecutores de órdenes del líder y para escalar posiciones dentro de este tipo de bandas "hay que cumplir con todo lo que se le ordene", incluso si esto comporta emplear la violencia, robar o dar una paliza a alguien.

## ¿CUÁL ES EL FIN DE LA PANDILLA?

En la pandilla el adolescente se socializa y construye su "yo" con esfuerzo. Su lealtad y las ganas de pertenecer determinan su actuación.



Si el grupo tiene un **fin positivo**, será de ayuda para todos, será un espacio de participación, porque todos son importantes .

Si el grupo tiene una finalidad claramente definida, posee organización y actividades preestablecidas, más o menos rígidas: clubes deportivos o ecológicos, acción católica, juventudes políticas, grupos de acción vecinal, etc., busca tanto el altruismo como la expansión sana de las potencialidades de cada uno de los chicos, ayudará a que éstos se integren a la vida social con facilidad reconociendo sus responsabilidades.

# PAPEL PAPEL DE LA DE LA FAMILIA



La Orientación Vocacional (OV) es esencial, porque permite al adolescente, motivo de este manual, conocer sus verdaderos intereses, aptitudes y capacidades.

Para posibilitar la toma de decisiones en lo referente a sus estudios, que realizará con más gusto y empeño, lo que en un futuro se reflejará de forma directa en la calidad del trabajo profesional que desempeñe, así como la calidad de vida que logre.



La familia es un ámbito elemental, debido a que puede potenciar o no los factores ambientales y culturales que permiten socializar a sus miembros, así que la vocación, no sólo está determinada por motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad que se apropian desde el espacio familiar.



Aún cuando los jóvenes han recibido mensajes positivos y veraces, que les permiten disfrutar de su existencia, valorarse y valorar a las demás personas, y mantener una actitud básica de optimismo y de confianza ante la vida, durante la adolescencia tendrán que revisar y cuestionar estos conceptos 'sentidos', para convertirlos en conceptos razonados acerca de la vida, de ellos mismos y de los demás.

Al cambiar los afectos seguros de los padres por los "cariños" y "lealtades" inciertas de amigos o personas ajenas a la familia. Necesita saber -demostrarse a si mismo- si en realidad vale, es capaz, aceptado, apreciado, hábil, apto para disfrutar y hacer disfrutar a otros de la existencia.

## ¿QUÉ SON LAS PANDILLAS?

Las pandillas son parte de la vida cotidiana de muchos niños, sin que los padres lo sepan. Muchos de ellos, terminan muertos, en prisión o con adicciones a la droga de por vida.

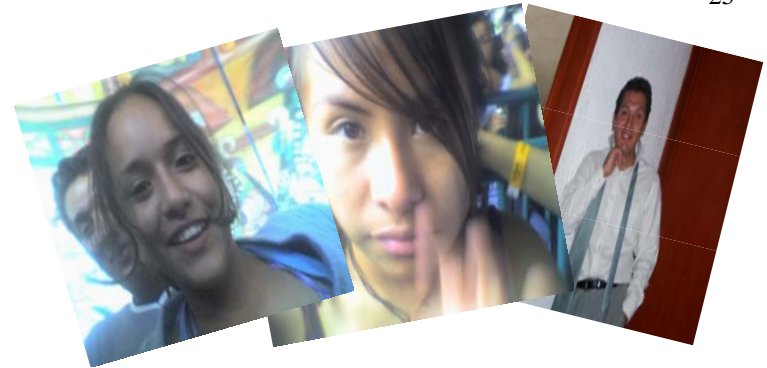
El adolescente se revela contra el sistema de valores y los consejos intromisorios de los padres.

Rechaza la identificación con el padre del mismo sexo y busca otros modelos identificatorios fuera de casa.

Busca otro grupo que reemplace al familiar y le permita tener pertenencia a él. Busca su "yo" personal.

Se constituirá en pandillas, donde se imponen normas de conducta, desde como vestirse hasta como hablar.

El hecho que los adolescentes se junten y armen grupos es algo natural, sumamente sano, propio de la edad y que puede servir para motorizar su proceso de personalización y socialización.



Los adolescentes deben estar concientes que la elección de una profesión o trabajo, se convierte para ellos en una forma de vida, por tal la elección debe hacerse con cuidado, a conciencia ya que formará parte de su identidad, de su "yo" y finalmente los posibilitará para asumir su rol y su status social.

## La vocación

NO SURGE ESPONTÁNEAMENTE

Está presente en la infancia.

Se configura en la adolescencia.

Y se consolida en la adultez.

## ¿CÓMO DEFINIR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, pero puede ser entendida como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.



Su cambio y evolución se debe a los nuevos estilos adoptados por la sociedad y a los cambios en el espacio laboral, en la educación y sobre todo en la familia que apuntan a la necesidad de una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel de los jóvenes en el mundo. Posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

# LAS PANDILLAS



En los años 90, la actividad de los jóvenes pandilleros aumentó, debido a que los medios de difusión popularizaron la cultura de la pandilla.

La falta de oportunidades y los factores económicos provocaron un aumento en la pobreza, ambos padres de familia, salieron a trabajar para contribuir al gasto familiar, acción que provoca el abandono y falta de dirección de la prole.

La pandilla determina el comportamiento de sus miembros y les impide seguir caminos convencionales acordes a normas socialmente aceptables.

**PANDILLA:** Es una agrupación de personas. Que creen tener los mismos problemas y que adoptan conductas similares.

# PANDILLAS



## TIPS

La Orientación Vocacional ayuda a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo.

Es un proceso continuo en el tiempo, cuyo objetivo es el desarrollo de la persona.

Consienta que hijos elijan su profesión o trabajo, nunca lo haga por ellos.

Los padres de familia como apoyo educativo de sus hijos, deben estar inmersos en acciones que favorezcan la orientación del adolescente hacia una elección acertada sobre la profesión u ocupación a la que dedican toda su vida. La responsabilidad recae en la necesidad de conocer y motivar al chico para orientarlo adecuadamente.

Esta tarea se obstaculiza en ocasiones por no percibir de forma conciente los cambios que la sociedad y la familia han sufrido, la falta de tiempo y de comunicación que coexisten en la familia.

## LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL TIENE COMO OBJETIVO

Que el padre de familia **conozca a sus hijos**, es decir, que describan las fortalezas reales de su adolescente como lo son:

- Capacidades
- Rendimiento
- Motivaciones e intereses
- Inteligencia
- Aptitudes
- Personalidad
- Intereses y sueños, entre otros.

Vislumbrando las posibilidades que le ofrece el mundo académico y profesional.



**Dirigirse hacia los padres**, porque éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

## CLASIFICACION DE DROGAS

Tipo Droga	Ejemplos	Usos Médicos	Dependencia Psicológica	Dependencia Física	
ESTIMULANTES	Alucinógenos de origen natural	Mezcalina Hongos	Ninguno	Baja	Ninguna
	Alucinógenos de origen sintético	L.S.D.	Ninguno	Baja	Ninguna
	<a href="#">Anfetaminas</a>	Benzedrina Dexedrina.	Para obesidad	Alta	Moderada
	<a href="#">Cafeína</a>	Café Cola	Dolores de cabeza	Baja	Ninguna
	<a href="#">Cocaína</a>	<a href="#">Cocaína</a> Crack	Anestesia local	Alta	Posiblemente
	<a href="#">Cannabis</a>	<a href="#">Marihuana</a> , <a href="#">Hashish</a>	Bajo investigación	Moderada	Desconocida
	<a href="#">Cannabis</a>	<a href="#">Marihuana</a> , <a href="#">Hashish</a>	Bajo investigación	Moderada	Desconocida

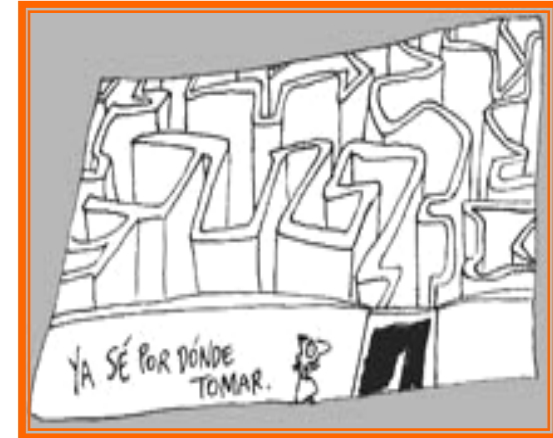
[www.drogas.cl/clasificación.htm](http://www.drogas.cl/clasificación.htm)

**La bibliografía sobre este tema es cuantiosa y habrá que recurrir a ella cuando se busque información con exactitud .**

# Clasificación de drogas

Existen diferentes formas de clasificar las drogas, depende del enfoque, sin embargo, aquí encontrará una clasificación simplificada que le permitirá conocerlas a groso modo y los tipos de dependencia.

CLASIFICACIÓN DE DROGAS						
Tipo Droga	Ejemplos	Usos Médicos	Dependencia Psicológica	Dependencia Física	Tolerancia	
D E P R E S O R E S	<a href="#">Alcohol</a>	Cerveza Licor Vino	Ninguno	Alta	Moderada	Sí
	<a href="#">Barbitúricos</a>	Amytal Butisol Nembutal Fenobarbital	Para ansiedad, tensión alta e insomnio	Alta	Alta	Sí
	<a href="#">Inhalantes</a>	Aerosoles Gasolina Colas	Ninguno	Alta	Ninguna	Posible
	<a href="#">Tranquilizantes</a>	Valium Librium Equanil Altiván	Para ansiedad, tensión e insomnio	Moderada	Moderada	Sí
	Narcóticos de Origen Natural	Morfina	Analgésico	Alta	Alta	Sí
		<a href="#">Heroína</a>	Ninguno	Alta	Alta	Sí
		Codeína	Para los analgésicos	Alta	Moderada	Sí
	Narcóticos de origen sintético	Demerol	Analgésico	Alta	Alta	Sí
		Metadona	Sistemas de abstinencia de la heroína y analgésico	Moderada	Alta	Sí



Un objetivo más es realizar la vinculación entre la escuela y los padres de familia, la primera proporciona orientación y asesoramiento y los segundos se apoyan en ella, para realizar una tarea conjunta.

Esta Orientación, permitirá al adolescente percibir sus virtudes y defectos, alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, con el fin de aceptarse tal como es, fortaleciendo su autoestima para que logre descubrir la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad adecuada.

Es importante escuchar al joven y evitar una excesiva dirección, el padre de familia no debe incurrir en el error de elegir la carrera que estudiará o el trabajo que ejecutará, porque es lo que él cree que le conviene a su hijo o porque es la carrera que le hubiera gustado estudiar.



## PLANTEAMIENTO DE INTERROGANTES



Los adolescentes se plantean interrogantes, que no siempre son dirigidas a personas idóneas y por tal no son resueltas de forma adecuada.

Es imperante guiar al adolescente hacia el descubrimiento de sus potencialidades físicas, intelectuales y de carácter, sin olvidar que algunas potencialidades especiales le han sido heredadas a través de los genes y que se complementan con la influencia del ambiente, esta tarea es propia de los padres de familia y del Orientador educativo.

Para que usted pueda educar a sus hijos sobre el peligro de las drogas, primero debe **aprender y documentarse** usted mismo.

Comente con sus hijos que **está interesado** en lo que les sucede.

Haga saber a sus hijos que se preocupa por su salud **estableciendo límites:** poniendo reglas claras.

Como padre es **importante que participe** en las juntas de padres de familia y en actividades de prevención y detección temprana de adicciones.

**Para orientar a sus hijos necesita hacerlo con el ejemplo:** no tome bebidas alcohólicas, no conduzca en estado de ebriedad, si toma medicamentos dígame que es bajo receta médica .

Es muy importante, aunque no estamos educados para ello, **manifestarles nuestro cariño** a través de frases, actitudes y acercamiento físico (palmadas, abrazos, etc.).

# ¿Cómo educar a los hijos libres de drogas?

Desde la infancia se le educa al hijo para mantenerlo lejos de las drogas.

Pasen el mayor tiempo posible juntos a la hora de la comida y en otras actividades donde la **comunicación** abierta con los hijos desempeñe un papel importante.

Como propósito puede destinar al menos una hora a la semana para **escuchar** las inquietudes y preocupaciones de su hijo.

**Educar y explicar** en términos simples los hechos relevantes sobre las drogas, sus efectos y repercusiones.

Fomentar el deporte en familia.

**Reforzar la autoestima** con afecto y cariño, permite proteger el desarrollo emocional de su hijo adolescente

El adolescente se pregunta cual será la carrera, profesión u ocupación más adecuada que le proporcione características y beneficios como:

Que le agrade y que le permita desenvolverse a "gusto".

Que utilice el menor esfuerzo y logre el máximo rendimiento para sí, para su familia y su entorno.

Que al realizarlo se sienta feliz y se sienta motivado para estar orgulloso de su trabajo.

Que no signifique un sacrificio o una actividad como castigo.

Que signifique una realización personal y profesional. Además que tenga posibilidades de progreso. económico y moral

La tarea del padre es la de ayudarlo a responder estos cuestionamientos.

# 32 Estrategias de estudio apoyadas en casa



El éxito académico no sólo depende del plantel escolar, de la capacidad de los alumnos o de la competencia del docente. Los padres también son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje.

En la medida de las posibilidades facilitarles algunas de técnicas de estudio básicas, mantener su interés y motivación para el logro de buenos resultados,

Si el padre de familia trabaja en conjunto con su hijo, es posible mejorar el rendimiento académico para que el adolescente alcance autonomía escolar.

## Los padres de familia tienen que realizar tareas como:



Felicitar al adolescente por las cosas buenas que hace. No concentrarse sólo en los errores, sino también en sus fortalezas.



Tener conciencia que el problema de las drogas es a nivel mundial y local. No por ello mal de muchos.



No descartar la posibilidad de que la drogodependencia se puede iniciar desde casa, por el abuso de sustancias aparentemente inofensivas como la cerveza.



Aprender sobre las características y consecuencias de las drogas desde fuentes fidedignas, admitir que no se tienen todas las respuestas.



Hablar con sus hijos sobre el problema de adicciones, hacerles saber que le interesa el tema. Estar dispuesto a tratar los temas más complicados y hacerlo con calma, comprensión y entendimiento.



Visualizar la situación conflictiva como un hecho social y que su hijo adolescente no es un enfermo mental.



Apropiarse de recursos conductuales para mejorar la calidad de educativa de la familia.



Modificar sus actitudes y conductas frente a las drogas legales (ser el ejemplo de sus hijos)



Aprender habilidades conversacionales, no sólo hacer preguntas, sino saber escuchar, dar información, llevar la conversación, cerrar la conversación adecuadamente.



Escucharlos, prestar atención a lo que dicen y no interrumpirlos; reservar las respuestas y juicios para cuando el adolescente haya terminado de hablar.



Ser observador, fijarse en el lenguaje corporal y la expresión facial de su hijo, a veces son más expresivas que las palabras.



Tener presente que las drogas son diferentes en su efecto y peligrosidad



Informar con realismo y estar seguros de lo que se dice y afirma.

## PREVENCIÓN Y FAMILIA

Los estilos de crianza, la forma de demostrar afecto y cariño, las relaciones, los valores, su dinámica y las características de comunicación, pueden ser factores de apoyo o dificultad a una acción adictiva; no obstante, se puede explicar desde otros factores el inicio de consumo de sustancias adictivas, tales como:

Presión del grupo o la pandilla.

La facilidad con la que se adquiere la droga.

La falta de información sobre el uso abusivo de sustancias.

### Esta situación demanda de los padres de familia:

- Mayor conocimiento y educación sobre la prevención de las drogas, sus reacciones y razones para su uso.
- Conocer al adolescente, sus dificultades y las relaciones con él.
- Considerar que siempre es momento de prevenir desde la cotidianidad.
- La necesidad de proporcionar un clima de comunicación con afecto y rasgos de negociación al momento de resolver los conflictos.
- Habilidad para fomentar el crecimiento personal de sus hijos, involucrándose en el tiempo libre de sus hijos.
- Educar en valores, responsabilidad, ejercitando el control y la dirección de la educación.

## ¿Qué hacer?

En la medida de las posibilidades asignar un lugar de estudio, para que el además de crearle un hábito de trabajo que le permita concentrarse y dedicarse a la resolución de las tareas y deberes escolares.

### TIPS

Mantenga su interés y motivación para el logro de buenos resultados

El padre de familia cuidará que este horario sea factible y adaptable a las necesidades e intereses de su hijo, además de verificar su cumplimiento más o menos de forma regular.

El adolescente, esta en construcción de su personalidad y en ocasiones se conduce por medio del espejeo, por lo que el padre esta comprometido para interesarse por la lectura y propiciar un clima de respeto hacia el estudio.

# Requisitos

Para el logro de un buen lugar de estudio.

Conviene no cambiar de lugar; de esta manera se evita que su hijo pierda tiempo buscando sus materiales escolares o las herramientas necesarias para sentarse a estudiar o realizar sus tareas escolares.

Los distractores como la televisión, radio, teléfono, video juegos, etcétera. Deben estar alejados.

Cuidar la iluminación; la mejor luz para estudiar es la luz solar indirecta, en el caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si el chico es zurdo).

El espacio debe estar muy bien ventilado; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.

El material que se haya de utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano; todo debe estar fácilmente localizable.

El mobiliario ha de ser adecuado y cómodo; la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario y la silla debe permitir el apoyo de los pies sobre el suelo.

Los padres proporcionarán los medios, el afecto y el apoyo en lo que puedan; ya que la desintoxicación es difícil y los retará en situaciones como: **la dependencia, rupturas afectivas, laborales y sociales**, también, al acoso de los traficantes de la droga. Coexistiendo como retos a superar para el logro del éxito en la recuperación del adolescente



Es importante recordar que su actuación no acaba con la desintoxicación del hijo drogodependiente. El joven necesita después, más que nunca, el apoyo y la comprensión de su entorno para tomar conciencia de sus motivaciones e integrarse en la sociedad. El abandono de la droga resulta difícil y existe la posibilidad de numerosas recaídas.

## ¿Cómo abordar el problema con sus hijos?

Para los padres de familia es embarazoso hablar con su hijo sobre el problema de adicción. que en un principio son negadas por los hijos y que los padres creen con el firme deseo, de que no sea verdad; al aceptarlo como una verdad indiscutible, no es conveniente recriminarlo, acusarlo, quejarse y reprochar.

La actitud de los padres debe ser serena además de contar con un planteamiento serio y claro, sin llegar a ser permisible, pero que posibilite la confianza del joven para lograr que éste se responsabilice y perciba la gravedad de su problema, y no dejar todo en manos de los padres, que sólo deben fungir como apoyo para colaborar con el hijo en la solución de dicha dificultad, no exagerar el proteccionismo para no perder de vista todo el camino que recorrerán juntos.

## Método de estudio

1. Organizar el material de trabajo. Jerarquizar por orden de importancia y colocar cada cosa en su lugar.
2. El tiempo es un elemento que se tiene que tener presente, se debe distribuir de forma flexible, sin olvidar contratiempos y circunstancias especiales. En muchas ocasiones los malos resultados no están relacionados con los conocimientos del alumno sino con la incorrecta utilización del tiempo de estudio. Cuanto mejor esté organizado el tiempo de estudio, menos esfuerzo exigirá al alumno y mejores resultados obtendrá.
3. Las materias escolares tienen diferentes dificultades para cada adolescente, éstas se tomarán en cuenta de forma concreta.
4. Indagar cual es el ritmo de trabajo de joven estudiante.
5. Valorar la capacidad de comprensión y memorización entre otros, en tono realista.
6. Algunos trabajos representan mayor dificultad para realizarse, por tal éstos se efectúan primero, para después hacer los más fáciles.
7. Es recomendable memorizar datos, entenderlos y fijarlos.
8. Al estudiar, procurar no hacerlo con materias que interfieran entre sí.

# Técnicas de estudio

A medida que el adolescente supere los diferentes niveles escolares, será indispensable que conozca, domine y haga uso de diferentes técnicas de estudio básicas como:

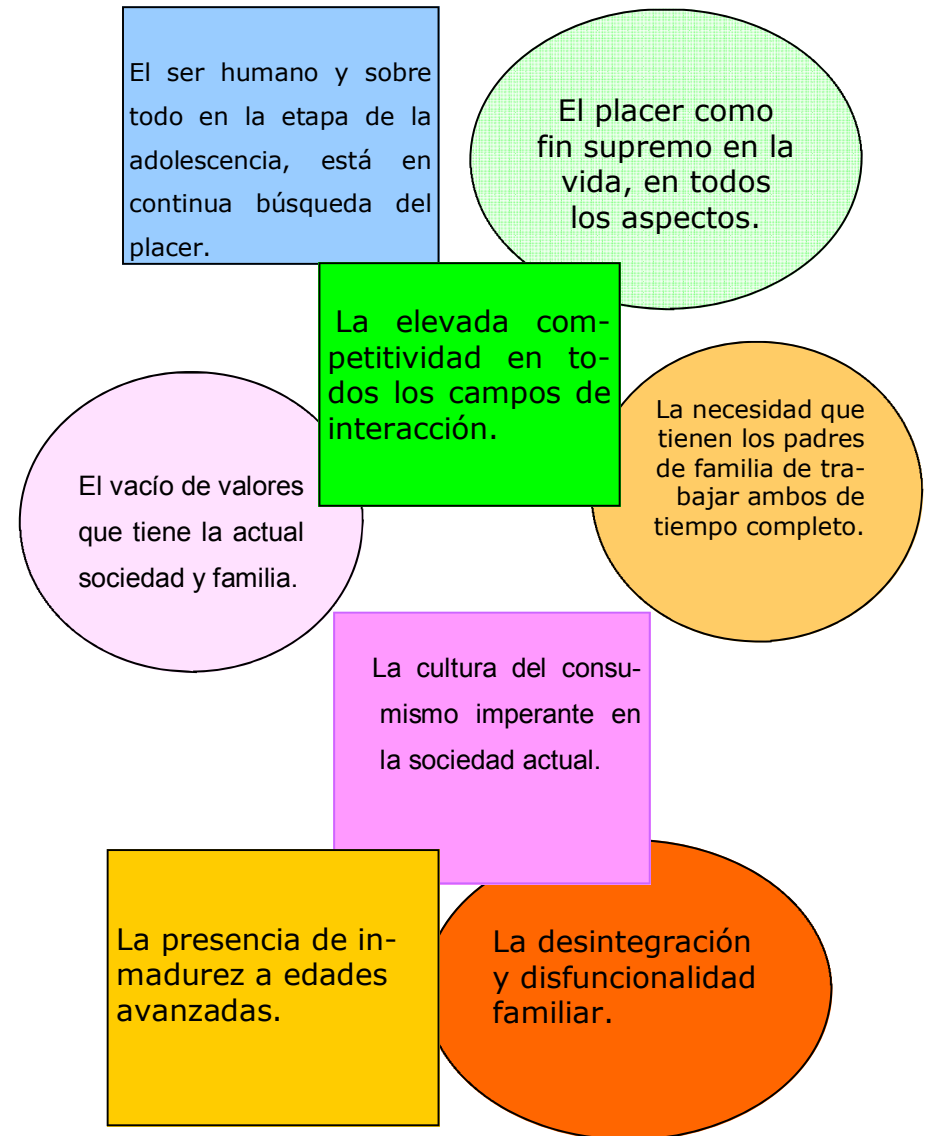


## Lectura de comprensión de textos.

Se recomienda leer tantas veces como sea necesario hasta lograr un nivel de comprensión satisfactorio, no desechar la posibilidad de hacer uso del diccionario para entender los términos y contenidos informativos del texto.

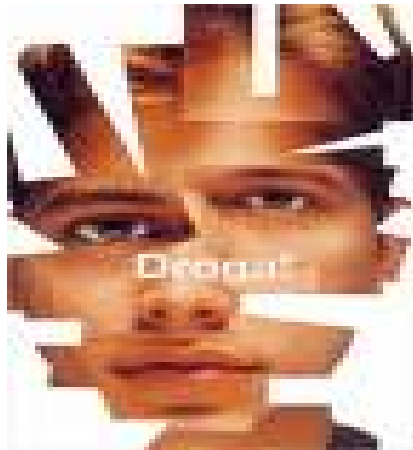
**Elaboración de un esquema o resumen.** Las ideas más importantes se seleccionan y se extraen para distinguir las ideas básicas, no es tarea sencilla y sólo se logra con la práctica. A pesar de la dificultad inicial que supone hacer el esquema, más tarde será de gran ayuda a la hora de retener y recuperar la información.

Un factor relevante desde los cambios en el ámbito social, son los puntos de vista ético y espiritual, para favorecer las adicciones son:



## El adolescente puede presentar:

- Repetidas ausencias de clase, el fracaso escolar, la aparición de síntomas de embriaguez propios de consumo de drogas, tienen que alertar a padres y profesores sobre la posibilidad de que ese chico esté consumiendo drogas.
- Deterioro y debilitamiento de la voluntad: el joven adicto se vuelve un esclavo de la droga, y hace lo imposible para conseguirla.
- Problemas sociales: el joven se involucra con facilidad en agresiones o conflictos.
- La necesidad de adquirir más dinero a costa de cualquier cosa, para mantener su consumo.
- Poca o nula comunicación y aunque en la adolescencia les gusta aislarse, cuando se consume drogas, sólo busca la compañía de chicos que consuman drogas.
- Actitudes con las que a veces no está de acuerdo, pero que lleva a cabo para sentirse aceptado en un grupo.
- Formas de imitación en el vestir, hablar, peinarse, usar, accesorios extravagantes, escuchar cierto estilo de música en respuesta a modelos estereotipados.



**Retención o memorización de información.** El esquema elaborado o el resumen se guarda en la memoria. Se recomienda asociar o relacionar las ideas como un recurso para retener la información.

**Subrayado de las ideas más importantes.** Las palabras o frases más relevantes de las ideas básicas del texto, se marcarán o resaltarán.

**Recuperación y reproducción de la información almacenada.** El adolescente debe ser capaz de recordar la mayor parte del texto estudiado, de forma oral o escrita a partir del esquema o resumen.

También la elaboración de mapas conceptuales, manejo del diccionario y consulta de enciclopedias multimedia, entre otros. Fomentar el desarrollo de habilidades básicas como la atención y audición para comprender correctamente los mensajes orales de los maestros.



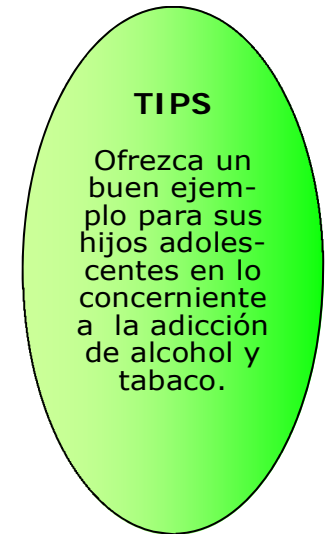
Un factor importante que incide directamente en el éxito escolar, es la motivación porque sin ella el adolescente no estará capacitado para dar todo lo que pueda dar de sí, independientemente de sus habilidades y capacidades. El estímulo que logren los padres de familia en éste aspecto, será un elemento clave para predisponerlo hacia el estudio. Por tal es importante atender los siguientes aspectos:

Es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados por el joven estudiante, principalmente con alabanzas y mensajes positivos.

Los adolescentes estarán más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.

El cansancio, la ansiedad y los problemas personales influyen negativamente en la concentración y motivación. Es preciso que los padres de familia conozcan en qué situación se encuentra su hijo adolescente, observar si su interés por el estudio decae de forma anómala y actuar de forma inmediata.

- Se torna irresponsable, hasta en las tareas más simples.
- No respeta límites y presenta baja autoestima.
- Se apoya en la mentira para solucionar su situación.
- En su afán de ser aceptado en el grupo de amigos, manifiesta una mezcla de roles.
- Se muestra deprimido o culpable además de evadir su problema.



- Exterioriza cambios en su persona no favorables, como descuido en su persona, falta de higiene.
- Tiene sus ojos rojos, llorosos o los talla frecuentemente.
- Roba o pide dinero.
- No hace planes a futuro, no está motivado.
- Viola los valores familiares, es irrespetuoso con sus padres.
- Es atrevido, sin miedo a las consecuencias.
- Falta de interés por su salud.

Cabe mencionar que algunas de estas características son propias del adolescente, por tal, el padre de familia debe ser muy observador y no confundir la situación real que presente su hijo.

## ¿QUÉ ALTERACIONES PUEDE MOSTRAR SU HIJO AL CONSUMIR DROGA?



Si un joven adolescente está consumiendo droga puede mostrar alteraciones en:

- El aprovechamiento escolar. Obtienen bajas calificaciones, faltan a clase.
- La pérdida de interés en su deporte favorito o pasatiempos habituales.
- Las rutinas cotidianas, al comer mucho o dejar de comer, duerme poco o siempre quiere estar dormido
- La selección de amigos. Sus amigos cambian y elige a chicos que se sabe o sospecha que usan drogas.
- Su persona. Se muestra de mal humor, nervioso y agresivo.
- Su comportamiento. Porque éste cambia., ahora cierra su cuarto, busca aislarse, esconde cosas en cajas o bajo llave.

**CONCEPTO DE ALTERACIÓN.** Cambiar la esencia o forma de comportarse, perturbar, trastornar e inquietar. Estropear o dañar.

# ORIENTACION PARA LA VIDA



En el perfil del adicto hay que buscar los modelos familiares que complementan los factores predisponentes al desarrollo de esta enfermedad.

El uso indiscriminado de medicamentos, el uso del tabaco en forma compulsiva, el uso de alcohol o de comidas frente a la ansiedad, o el comprar o trabajar o hacer cosas compulsivas para calmar la angustia va construyendo en el hijo un modelo donde el pensar, esperar y controlar los impulsos no existe; en cambio, la acción y especialmente la acción tóxica sustituyen el pensar.

Así se genera una personalidad preadictiva que al juntarse con la droga pasa a la categoría de adicta. En otras palabras, en estos grupos familiares o equivalentes no se aprende el control de los impulsos porque no existe nadie que lo enseñe. No hay modelos coherentes de reflexión, de espera.



## ¿QUÉ SON LAS DROGAS?

La Organización Mundial de la Salud las define, como toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de éste.



Las **drogas** son sustancias químicas, naturales o sintéticas (hechas en el laboratorio), que actúan sobre el cuerpo o la mente alterando el estado de ánimo. Una característica importante es que crean *hábito, es decir*, un deseo incontenible de repetir su uso, porque confieren al hombre una personalidad distinta que le causa cierto bienestar. Es lo que se llama *adicción o dependencia*.

Se entiende por fármaco dependencia al estado psíquico y a veces físico causado por la acción recíproca entre un organismo vivo y una droga.

**PREDICTIVA.** Predispuesta, preparada, en este caso a las adicciones, el organismo acepta la droga porque ya tiene o ha tenido contacto con ella.

Los padres de familia, no tienen el tiempo necesario para atender a sus hijos, por lo que los dejan solos en la creencia que ya son grandes y pueden dar solución a sus problemas por sí mismos.

Falta comunicación al interior de la familia, no se practica, la comunicación afectiva, donde se escuche al adolescente y se le tome opinión sobre las decisiones tomadas en casa.

### TIPS

Una medida de gran valor es realizar proyectos juntos en donde el adolescente tenga amplia participación.

Los medios de comunicación son los difusores de estilos de vida para los jóvenes, que a través de un proceso de imitación en el vestir, hablar, peinarse, usar accesorios extravagantes, escuchar cierto estilo de música y forma de vida en respuesta a modelos estereotipados.

La necesidad del joven para buscar su identidad propia y revelarse a los requerimientos convencionales de los padres; así la presión social se consolida como factor influyente en la iniciación del consumo de las drogas.

Sentirse mal y el deseo de sentirse bien, al principio la droga proporciona bienestar. Por eso se llama "puerta falsa".

## ¿CUÁL ES LA CAUSA DEL ABUSO DE LAS DROGAS?

Para el adolescente, las causas son múltiples. por lo que presenta situaciones de aislamiento afectivo, frustración, depresión, ansiedad o crisis emocionales que de no ser atendidas apropiadamente, pueden ser un detonante hacia la drogadicción.

Existen múltiples **situaciones problemáticas** como:

- La ruptura de matrimonios
- Abandono y fracaso en los estudios
- Desempleo
- Problemas económicos
- Delincuencia
- Prostitución
- Actos violentos y agresiones
- Enfermedades mentales e infecto- contagiosas

### CONCEPTO DE ABUSO

Usar mal, excesiva, impropia o indebidamente de algo, en este caso, una droga.

### **Usuarios ocasionales.**

Adolescentes que consumen de cuando en cuando alguna sustancia, sin que aparezca ningún síntoma de tolerancia a la dosis ingerida generalmente el contacto es por vía oral.

### **Usuarios habituales.**

Jóvenes que utilizan la droga con relativa frecuencia, mostrando síntomas de tolerancia, con tendencia a seguir usándola además de presentar detrimento en su funcionamiento personal.

#### **TIPS**

Es importante detectar en qué forma de contacto se encuentra su hijo con las drogas para tomar decisiones.

### **Drogodependientes.**

Adolescentes que hacen uso prolongado y frecuente de la droga que los lleva al síndrome de dependencia, mostrándose con toda claridad la tolerancia y el síndrome de abstinencia.



## ¿CUÁL ES LA CLASIFICACIÓN DE CONTACTO CON LAS DROGAS?

Para comprender el problema de las drogas, es necesario visualizar una clasificación que permita identificar las diferentes formas en que un adolescente entra en contacto con las mismas. Ello permitirá precisar, la toma de decisiones en cuanto a prevención y planificación asistencial necesarias, estas son:



- **Abstinentes.** Adolescentes que no han tenido ninguna relación con la sustancia.
- **Usuarios experimentales o casuales.** Jóvenes que han tenido una sola experiencia con la droga, sin volverla a consumir otra vez.

### CONCEPTO DE PREVENCIÓN

Preparación y disposición que se hace anticipadamente



Las drogas tradicionales o legales, podrían convertirse en una vía para escapar de situaciones de las que suelen sentirse impotentes para cambiar, como el alcohol y el tabaco que se consumen abundantemente por los adolescentes.

**TIPS**

Realizar actividades colectivas en la familia, ayuda a que el adolescente no consuma drogas.

Las drogas ilegales han desarrollado su consumo, apoyadas por extensas redes multinacionales de producción y distribución, fortalecidas por las cuantiosas ganancias que produce el tráfico de estas sustancias tóxicas. Constituyendo un problema que enfrenta la sociedad actual y por ende la familia.

El uso y abuso de las drogas presentan un grave problema para la salud pública que afecta a muchas personas y tiene amplias repercusiones sociales.

Sobre todo en la población conformada por los adolescentes.



La drogadicción puede afectar a hombres y mujeres, y a personas de cualquier edad, nivel de educación o clase social. Son muchos los factores personales, familiares y sociales que llevan a una persona hacia el consumo de las drogas. Sin embargo, los jóvenes adolescentes están más expuestos a situaciones de riesgo que pudieran inducir a las adicciones.

## **CONCEPTO DE DROGA**

Toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de éste .



***DROGAS***

# RIESGOS EN



# LA SOCIEDAD

Es conveniente tener con los hijos discusiones abiertas sobre el tema de la sexualidad Y corresponde a los padres romper el silencio.



Con la nueva situación, es imperante abrir espacios de diálogo, si al embarazarse la adolescente quería ser profesional, sus metas no deben cambiar, lo que se tiene que cambiar son las estrategias para conseguirlo.



## Algunos puntos importantes

---

SEMANA PARA PENSAR EN LA FAMILIA



*"En mi familia, comentamos muchas cosas entre los cuatro, con la tele apagada" (María Nuria)*

Comunicarse con sus hijos e involucrarse en sus vidas es esencial para el logro de un desarrollo armonioso y sano.

---

**No olvidar que los padres y los hijos comparten responsabilidades en la prevención del embarazo en la adolescencia.**



# COMUNICACION EN LA FAMILIA



## CONCEPTO.

Comunicación, correspondencia entre dos o más personas mediante un código de lenguaje común.

Dormir, debido a que su organismo tiene que lograr el desarrollo de dos seres, el de la adolescente y el de su hijo. Su organismo tiene que resolver los cambios biológicos y psíquicos de la adolescencia, además de remediar los trastornos y cambios propios del embarazo.

## TIPS

Como padre de familia no debe evadir su responsabilidad para alertar a su hijo/a sobre el riesgo que conlleva la sexualidad.

Solucionar su situación económica, que en el mayor de los casos es precaria.



Afecto y comprensión para limar las dificultades que afronta, casi sin conocimiento de causa.

## La adolescente necesita



Que la sociedad y sobre todo su familia la apoyen y la guíen por medio de oportunidades que le permitan, realizarse como persona sin frustraciones.

Una alimentación balanceada, cuantitativa y cualitativa adaptada a su estado de gravidez.



Resolver la situación con el padre del niño y los problemas que tiene con su propia imagen.

## ¿QUÈ ES LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA?



La comunicación es para el ser humano una forma de expresión y una imperante necesidad, que es imprescindible aprender, se desarrolla poco a poco con la práctica, hasta lograr ser todo un arte para transmitir información, ideas, creencias, pensamientos y sentimientos.



## ¿QUÉ ELEMENTOS NECESITA LA COMUNICACIÓN?

Requiere atención especial y tener en cuenta a la otra persona, sus intereses y necesidades.

Es un riesgo, una aventura que puede llevar a la aceptación o al rechazo, sobre todo en el ámbito familiar, porque es en él, donde toma forma la futura sociedad.

En la infancia no es un problema, pero en la adolescencia es problemática, por ser el momento más difícil para conducir a un joven.



La comunicación es la habilidad para expresar lo que se piensa, siente y se cree de manera clara, directa y respetuosa, sin lesionar a terceros.

## Son vulnerables a:

### La mortalidad infantil.

Los niños de madres adolescentes tienen mayor probabilidad de morir durante los primeros cinco años de vida.

### Enfermedades de transmisión sexual.

Cada año a nivel mundial 1 de cada 20 adolescentes adquiere una ETS.

**Problemas sociales y económicos.** La joven madre no tiene la suficiente capacidad para satisfacer sus necesidades y las de su hijo,

### Violencia y abuso sexual.

A las adolescentes por miedo, les puede faltar confianza y capacidad de decisión para rehusar tener relaciones sexuales no deseadas.

**El aborto.** En México, la ley no permite el aborto, las adolescentes con frecuencia acuden con personas no capacitadas para abortar.

## ¿POR QUÉ PREOCUPARSE POR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCEN-

### *Porque la madre adolescente!*

- ⇒ Cambia su proyecto de vida, provocando un abandono forzoso de sus metas futuras, por la necesidad de atender nuevas responsabilidades ligadas a su bebé.
- ⇒ Tiene menor probabilidad de terminar sus estudios.
- ⇒ Puede abortar al bebé de forma espontánea o tener un parto prematuro.
- ⇒ Se puede involucrar en una boda no deseada.
- ⇒ Arriesga más fácilmente su vida.
- ⇒ Inicia su función maternal de forma precoz y obligatoria.
- ⇒ Tiene problemas sobre si ya es adulta o sigue siendo una adolescente.
- ⇒ Sufre de Stress e incertidumbre en el primer trimestre de su embarazo, al tratar de ocultarlo.
- ⇒

**PRECOZ.:** dicho de una persona que con corta edad muestra cualidades morales o físicas que de ordinario son más tardías.

### TIPS

No hable de las cosas que le molestan de su hijo, sino también de las **que le agradan.**

La comunicación no se limita sólo al hecho de transmitir información de una persona a otra, implica hacer uso de nuestro cuerpo, al adoptar diferentes posturas y realizar gestos acompañados o no del tono de voz.

Las ideas, los pensamientos y las vivencias son elementos para comunicarnos, pero también los objetos materiales - animales y cosas -, y la propia realidad personal -cuerpo y alma-



## CUALIDADES Y CARACTERÍSTICAS

Para educar a sus hijos en un ambiente cordial, son necesarias características y cualidades como:

- **Permanencia**, porque siempre será posible realizarla.
- **Abierta**, existe la disposición de dar y recibir.
- **Íntima**, se forma de tú a tú
- **Equivalente**, admite relaciones de igualdad entre quienes se comunican.
- **Sincera y auténtica**, propicia una relación sin dobleces ni engaños.
- **Desinteresada**, no busca beneficiarse, sino mejorar al dar desinteresadamente.
- **Intencionada**, ambas partes deben compartir el interés por comunicarse.
- **Comprensiva**, acepta incondicionalmente al otro.
- **Humilde**, el que se comunica, cede y en ocasiones se olvida de sí mismo.

Por curiosidad propia de la adolescencia o inmadurez.

Desconocimiento del uso de anticonceptivos.

Por falta de confianza entre padres e hijos adolescentes, el tema nunca se aborda en la familia convirtiéndose en un tabú.

Por imitación, ya que en su familia existen hermanas mayores o familiares que han sido madres en la etapa de la adolescencia, debido a lo cual, significa un hecho sin trascendencia.

Planean su embarazo como el camino idóneo hacia la adultez y no sólo con el fin de tener relaciones sexuales.

La joven adolescente lo usa como un medio para suspender sus estudios o alejarse de su familia que para ella es intolerable.

Ocasionalmente, su familia es disfuncional y ella supone encontrar en una relación sexual la libertad, la realización de sus derechos o la solución a sus problemas, que los padres de familia no visualizan concretamente.

### TIPS

También el hijo varón necesita información y apoyo sobre la sexualidad.

## ¿POR QUÉ SE EMBARAZA UNA ADOLESCENTE?

Porque le falta información y desconoce el verdadero sentido de la sexualidad humana.

Probablemente a la forma en que la juventud recibe la educación sexual, como sexo seguro.

La poca o nula comunicación en la familia, el temor a platicar o a preguntar.

La falta de atención, ya que la adolescente está en busca de su identidad, además sufre un desequilibrio hormonal, emocional y psicológico, que afecta su forma de pensar y actuar.



Como no se siente apreciada en la familia, llena este vacío con los amigos o alguna pareja sentimental que tiene las mismas inquietudes y curiosidad, pero también puede ser un sujeto mayor que la seduce con causa de conocimiento. Aunque ella sólo, demanda aceptación y reconocimiento.

Para que la familia logre una comunicación positiva, requiere que los miembros de ésta compartan gustos, aficiones, pasatiempos y experiencias, de esta forma la unión familiar permitirá el dialogo sereno, valorativo, oportuno, respetuoso y sincero para cada miembro.

### TIPS

Si su hijo desea platicar con usted, escúchelo con atención sin distracciones

Se tiene que evitar una comunicación negativa, ya que ésta propiciará el aislamiento, la inseguridad y desconfianza. Dificultando la comunicación cariñosa y comprensiva entre padres e hijos.



## ¿QUÉ ES UNA COMUNICACIÓN POSITIVA?

Una comunicación positiva es aquella que:

- Ayuda a evitar dificultades de entendimiento.
- Admite la expresión de sentimientos y emociones.
- Fortalece la unión familiar.
- Posibilita al padre de familia ayudar a su hijo porque lo conoce y sabe qué necesita.
- Permite favorecer mejores relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.
- Genera autoestima y optimismo.
- Ayuda de forma sensible a mejorar el conocimiento mutuo.
- Da lugar a una constante búsqueda del bien del otro y de objetivos comunes.

**COMUNICACIÓN POSITIVA.** Es la que ofrece veracidad, porque no da lugar a duda, es útil y práctica, además de buscar la realidad de las cosas o su aspecto práctico.

## EMBARAZO TEMPRANO NO DESEADO



En la actualidad, se observa un fenómeno social, cuya prevención parece compleja e inquieta a los padres de familia, que titubean en qué permitir y concientes de que toda autorización es inútil, con la esperanza de impedir las relaciones sexuales del adolescente y la tímida propuesta a veces del uso de anticonceptivos.

Fluctúa una interrogante sobre el embarazo de la adolescente, ¿a partir de que edad y hasta que límites? Inicia la adolescencia, es innegable que el embarazo en esta etapa tiene un significado cultural y social.



**EMBARAZO**

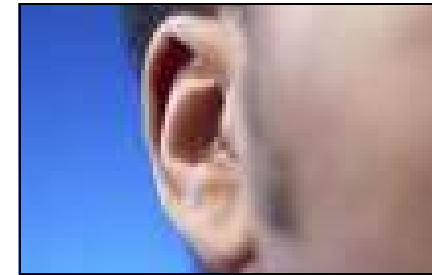
**TEMPRANO**

**TIPS**

Manifieste total interés en los gustos, preocupaciones, intereses y sueños de cada uno de sus hijos.

**Una buena comunicación:**

- Mejora el conocimiento entre padres e hijos.
- ♦ Permite la búsqueda de objetivos comunes
- Escuchar y ser escuchado ayuda a sentirse valioso e importante.



- Con el simple acto de escuchar efectivamente, la relación de familia mejora y se genera seguridad en la persona escuchada.
- Permite educar sin problemas en lo referente a la autoridad paterna.

## ¿ POR QUÉ FALLA LA COMUNICACIÓN?

La familia se comunica a través de un proceso mediante el cual una persona, llamada emisor, transmite a otra persona, llamada receptor, un mensaje, que es transmitido por medio de un código. Es decir, un conjunto de signos.



La comunicación falla cuando el emisor, no tiene conocimiento sobre quién es la persona a la que se dirige, cual es su lenguaje y que edad tiene, además de no tener cuidado, para que su mensaje sea; claro, concreto, interesante y de fácil interpretación.

En la comunicación influyen los gestos, los sentimientos, el tono de voz en un 70% y el resto lo significan las palabras.

## ¿CÓMO PROTEGERSE DEL SIDA?

- ♣ Decirle no a las drogas, y si se es adicto no compartir agujas ni jeringas.
- ♣ No compartir agujas de tatuajes.
- ♣ No compartir cepillos de dientes, rastrillos ni ningún elemento que pueda estar en contacto con sangre de otra persona.
- ♣ No tener relaciones sexuales fortuitas si se ha ingerido alcohol o drogas, estas sustancias afectan el juicio y la percepción que se tiene de la realidad.
- ♣ Ante una relación riesgosa, lo mejor es abstenerse, decir que no, en caso contrario usar preservativo.
- ♣ Postergar la primera relación sexual hasta que se esté seguro o segura.
- ♣ Es importante tener relaciones sexuales con un mismo compañero /a, en este caso la fidelidad es salud.
- ♣ Se debe recordar que las personas pueden parecer sanas y estar infectadas por el virus del SIDA.

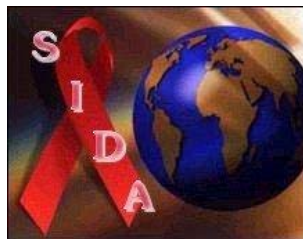
## ¿CÓMO SE DETECTA EL VIRUS DEL VIH?

Frecuentemente se utiliza la prueba llamada **ELISA** que es la más común para detectar la presencia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), causante del SIDA. Ésta detecta si el cuerpo ha formado anticuerpos contra el virus, es decir, si las defensas del cuerpo humano ya detectaron al virus y tratan de defenderse de él.

♣ Para realizar la prueba de **Elisa** se debe dejar pasar de tres a seis meses que es el tiempo en que un organismo detecta el virus.

♣ Para evitar la posibilidad de un resultado falso positivo se acostumbra realizar una segunda prueba confirmatoria denominada **Western Blot**.

Un resultado positivo a este examen confirma la presencia del HIV en el organismo. Es importante resaltar aquí que portar el **HIV** no significa tener **SIDA**, se puede ser portador, más no tener aún la enfermedad ya que los síntomas pueden tardar de dos a quince años en manifestarse.



El receptor, o sea la persona que recibe el mensaje, también interfiere, al manifestar sus emociones o valores. Por ejemplo: cuando éste está triste puede percibir el mensaje de forma negativa, o al contrario, si está ilusionado o enamorado, puede modificar el mensaje debido a lo que siente.

El código es el lenguaje con el que se elabora el mensaje, pueden ser símbolos visuales, gestos, señales con las manos, lenguaje, escritura, etc. Se debe elegir un código común para que la comunicación no falle.

Una falla importante en la comunicación, la constituye el ambiente donde ésta se realiza; demasiado ruido, constantes interrupciones o distractores que no permitan comprender y escuchar lo que se pretende comunicar.

Para que la comunicación familiar no falle, los padres de familia deben tener cuidado al jugar los papeles de emisor y receptor respectivamente, además de cuidar que el mensaje sea claro, lleno de comprensión y con buen manejo de la autoridad.

### TIPS

Si no está de acuerdo con sus hijos, No tiene que utilizar lenguaje altisonante o despectivo.



## ¿CÓMO LOGRAR LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA?



- Cada uno de los miembros de la familia debe sentirse aceptado y comprendido.
- En el hogar y el trato con los adolescentes es importante que exista un clima de libertad y respeto.
- A mayores niveles de actitudes positivas, mayor calidad comunicativa.
- Es importante fomentar el diálogo profundo y las conversaciones de interés para todos.
- Procurar la unidad e interesarse por las tareas de todos los miembros de la familia.

## Etapa avanzada

La salud de la persona se deteriora con los primeros síntomas, y entonces, ya se le considera ENFERMA DE SIDA.

Al inicio de la enfermedad, las manifestaciones que aparecen y duran más de

un mes pueden ser algunas de las siguientes:

- ♣ Sudores nocturnos
- ♣ Náusea, vómito, diarrea
- ♣ Anorexia o pérdida rápida de peso
- ♣ Fatiga o pérdida de energía
- ♣ Ganglios linfáticos inflamados
- ♣ Trastornos cutáneos, como erupción y ulceración
- ♣ Trastornos del sistema nervioso, como meningitis y encefalitis.
- ♣ Dolor articular o muscular
- ♣ Fiebre, Cefalea, **Pulmonía**, **Infección de garganta** o **Tos**.

### TIPS

Es recomendable platicar los sucesos del día con los hijos, escuchando con atención sus comentarios y opiniones.

## ¿CUÁLES SON LAS ETAPAS DE LA INFECCIÓN Y DE LA ENFERMEDAD?

### Primera etapa el VIH entra al organismo

La persona está infectada, aunque se sienta completamente sana y no se le nota nada, se dice que es "SEROPOSITIVA". Aunque el sistema inmune o de defensa produce anticuerpos contra el virus, pero en el caso del VIH no son capaces de destruirlo.



### Etapa intermedia

No hay padecimientos ni molestias, de hecho algunas permanecen asintomáticas durante 10 años aproximadamente, pero pueden contagiar a las demás, aunque no tengan síntomas. Por esto, el número de contagiados aumenta rápidamente, pero muchos de ellos no saben que están infectados por el VIH y lo transmiten sin darse cuenta.



- Para lograr una vida familiar, donde impera un nivel profundo de comunicación, es recomendable compartir por lo menos una comida al día.



- Crear espacios para platicar, intercambiar impresiones personales, escuchar, opinar y colaborar entre sí.



- Es necesario compartir cualquier tipo de información, como las emociones, conceptos ideas, las advertencias necesidades, conceptos, órdenes, lo que pasa en el día, etc,

- La alegría, la calma y la serenidad, son ingredientes indispensables en el logro de una comunicación que una a la familia.
- En las platicas, es recomendable seleccionar con cuidado las palabras y tono de voz,
- Los mensajes repetitivos y con agresividad, rompen con los lazos de respeto y comunicación de la familia, por tal de debe ser preciso y asertivo.

## ¿CÓMO COMUNICARSE CON LOS HIJOS?

Fomente la confianza, escuchar atentamente.	Acepte que cada hijo es diferente.
Respete su persona y sus puntos de vista.	Mantenga la autoridad con justicia y flexibilidad.
Eduque para la comunicación de acuerdo a su edad y etapa.	Enseñe con el ejemplo, las palabras, gestos y posturas, son imitados.
Apoye y respete su intimidad.	Estimúlelo para ser leal y logre su trabajo bien hecho.
Conozca las características de la etapa en la que esta cada uno de sus hijos.	Replante estilos de autoridades. Acorde a la personalidad de cada joven.
Trate de ser congruente en lo que se piensa , siente y actúa.	Recuerde que los hijos no deben ser tratados de igual manera, cada uno tiene su propia personalidad.
Cambíe la forma imperativa;"¡Quiero que...!" por "¡Me gustaría que...!"	Sea tolerante y paciente; evite discusiones estériles.

### Por vía sanguínea

- ♣ Usar sólo agujas y jeringas desechables nuevas o jeringas de cristal y agujas perfectamente esterilizadas.
- ♣ Exigir que la sangre utilizada en las transfusiones lleve la etiqueta de "sangre segura".

#### TIPS

Hablar a los hijos con veracidad y delicadeza, es el arte del padre de familia para hacerse escuchar.

### Por vía Peri natal

- ♣ Los hombres y las mujeres que deseen tener un hijo y pudieran estar infectados, deben hacerse un análisis de sangre para saberlo.
- ♣ Los hombres y las mujeres en los que se encontró el VIH, deberán consultar con un médico antes de decidir un embarazo.

## ¿CÓMO PUEDE EVITARSE EL CONTAGIO?



Las formas o vías de evitar el contagio del VIH para prevenir el SIDA son las siguientes:

### *Por vía sexual*

- ♣ No tener relaciones sexuales con diferentes parejas.
- ♣ Tener relaciones sexuales sin llegar a la penetración para evitar el intercambio de líquidos (preeyaculatorio, semen, sangre, secreciones vaginales o sangrado menstrual).
- ♣ Usar el condón de látex en cada relación sexual.

### **CONTAGIO:**

Dicho de una enfermedad que se pega y propaga fácilmente.

Cada etapa del ser humano es importante, pero en la adolescencia, la comunicación familiar se torna compleja y difícil, debido a que se presentan cambios físicos, acompañados por transformaciones en la manera de ser, los chicos son irritables, huidizos y agresivos, suelen guardar secretos, pasan con facilidad de un estado activo a un estado de desgano y abandono.

### TIPS

**Mantenga contacto visual cuando hable con sus hijos e incluso tómelos de la mano**

Son egocéntricos, gustan de llamar la atención y se acentúan las diferencias entre chicas y chicos por las transformaciones psíquicas, físicas y afectivas. Estos cambios no deben pasar desapercibidos por el padre de familia.

## ¿CÓMO COMUNICARSE ASERTIVAMENTE?

Cuando el padre de familia es capaz de expresar en forma directa, honesta y clara sus sentimientos, pensamientos, necesidades y opiniones, sin herir o faltarle al respeto a su hijo adolescente de forma intencional, logra comunicarse con él de forma asertiva.



Un mensaje asertivo puede estimular y reforzar la gratitud, el sentido de responsabilidad, el espíritu de cooperación entre los miembros de la familia.

Las acciones mencionadas ayudan a elevar la autoestima, también reducen la rebeldía y la agresividad de los adolescentes.

.La comunicación asertiva es la que permite expresar lo que se piensa y se cree de forma clara.

**Responsabilidad.** Acción que se ejecuta como un deber, una obligación, o compromiso.

El VIH no se transmite a través del contacto cotidiano. El VIH no se transmite por la saliva y por lo tanto es imposible contraerlo al compartir tazas, vasos, un tenedor, comida o una fruta.

Es muy importante que quede claro que **NO** hay posibilidad de contagio por:

- ◆ Saliva
- ◆ Lágrimas
- ◆ Orina
- ◆ Sudor
- ◆ Excremento
- ◆ Estornudos

Por tal no se puede contagiar al:



Platicar



Dar la mano



Bañarse en la misma alberca

## ¿CÓMO NO SE TRANSMITE EL VIRUS?

El virus del SIDA es poco resistente fuera del cuerpo, por eso, sólo puede contagiarse cuando pasa del cuerpo de una persona infectada o enferma, al cuerpo de una persona sana.



### El VIH.

No es transmitido por mosquitos, moscas, pulgas, abejas u otros insectos similares. Si un insecto chupa sangre de alguien infectado con el VIH, el virus muere en el estómago del insecto (mientras este digiere la sangre). El VIH sólo puede vivir en células humanas.

**VIRUS.** Organismo capaz de reproducirse solo dentro de células vivas específicas, se observa a través de un microscopio electrónico.

Al hablar con su hijo:

- ◆ Mírelo a los ojos no muy fijo porque se interpreta como agresividad.
- Sea amable y diríjale una sonrisa breve.
- No acercarse demasiado a él, puede interpretarlo como una invasión de su terreno personal.
- Manifieste tolerancia y disposición para el logro de acuerdos.
- Reconozca sus errores y trate de hacer buen manejo de enojo y críticas.

### TIPS

Es importante, tener cuidado con lo que se dice, cómo se dice y cuando se dice.

La comunicación de los padres debe ser firme y con un mensaje claro en cuanto a las reglas y normas pero a la vez comprensiva con lo que el hijo cometa para mantener el respeto a la dignidad del otro, que el adolescente no se sienta "pisoteado" o agredido.

## ¿QUE HABILIDADES SON NECESARIAS PARA SER UN PADRE ASERTIVO?



- Debe expresarse con **libertad** de la manera más adecuada y según las circunstancias.
- Ser **congruente**, tener metas claras. Saber a dónde va y como conduce a sus hijos.
- ♦ Buscar comunicarse de forma **efectiva y clara**.
- El fracaso no lo desalienta, se da tiempo para **reformular y retomar** nuevas estrategias para seguir adelante.
- Su discurso, **guarda delicadeza** para no ofender a su hijo.
- **Controla sus emociones** para no generar malos entendidos.
- Es el primero que **enseña a negociar**, diferentes cosas y con diferentes personas.
- Logra despertar sentimientos de **seguridad y reconocimiento social**

**HABILIDADES.** Capaz y dispuesto para cualquier ejercicio o tarea, son una herramienta para la comunicación asertiva.

- ♦ Un riesgo más se presenta, cuando una madre infectada, por el virus, amamanta al bebé.



También el virus se contagia al compartir agujas, jeringas u otros materiales usados para tatuajes, perforaciones, intervenciones quirúrgicas o dentales, cuando éstos fueron usados por personas infectadas.



En el sexo oral sin protección, sobre todo, existe el riesgo si hay heridas abiertas en la boca o en los genitales y si se ingieren las secreciones o se mantienen en la boca.

## ¿CÒMO SE TRANSMITE?

- ♦ El virus VIH, se transmite por contacto sexual, ya sea vaginal, oral o anal con personas infectadas.



- ♦ Otra forma de transmisión es a través de transfusiones sanguíneas, cuando la sangre está infectada con el (VIH).

- ♦ El virus (VIH) puede estar presente en órganos de personas infectadas, por lo cual la donación de órganos es otro factor de contagio.
- ♦ Asimismo, una madre infectada por el virus de (VIH) puede transmitir el virus a su bebé, en el embarazo o en el momento del parto.

### CONCEPTO

**TRANSMITIR.** Contagiar o pasar a otras personas alguna enfermedad

### VENTAJAS DE LA ASERTIVIDAD

- Ayuda a la familia a tener salud mental.
- Mejora la autoestima.
- La familia reduce sus ansiedades y presiones.
- Es una herramienta de ayuda para la relaciones interpersonales.
- El padre de familia educa sintiéndose bien consigo mismo.
- ♦ El joven enfrenta el futuro con una visión comprensiva.

#### TIPS

El padre de familia debe usar tono y volumen de voz pausado, firme, de acuerdo a lo que se quiere comunicar.

*Ser asertivo permitirá tener sentimientos de seguridad y reconocimiento social.*

Si cada uno de los miembros de la familia aprenden a comunicarse de forma asertiva, mejorarán sus relaciones con los otros y también pueden obtener mejores resultados en la vida.



# ORIENTACION PARA LA VIDA



## TIPS

Hablar con los hijos con naturalidad de temas difíciles como el SIDA y evitar asumir actitudes autoritarias e inaccesibles,

VIH es la abreviatura de virus de la inmunodeficiencia humana, el virus que causa el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Es un virus que ataca al sistema inmune del cuerpo humano, es decir al que nos defiende de infecciones y de las enfermedades.

- ♦ Al atacar al sistema inmune, el VIH deja sin defensas al cuerpo, éste ya no es capaz de defenderse de otras enfermedades, como una simple gripe o dolor de estómago que por el VIH se vuelven recurrentes y graves.

- ♦ A largo plazo el cuerpo es vencido por diversas enfermedades que le provocan la muerte.



VIH/SIDA es realmente alarmante porque ha alcanzado los niveles de una pandemia, avanzando rápidamente y afectando a un gran número de personas sin importar sexo, edad, condición económica o social.

Además el VIH/SIDA no es un problema aislado puesto que repercute en una serie de ámbitos además de la salud tales como el laboral y el social.

**SIDA. Es una enfermedad contagiosa y mortal, producida por el Virus de Inmunodeficiencia Humana, conocida como VIH.**

# SEXUALIDAD

¿Qué es la sexualidad?

Un modo concreto de existir como persona con manifestaciones biológicas, psicológicas y espirituales distintas.

Un elemento básico de la personalidad.

Es el más delicado de los comportamientos humanos.

Exige cualidades de inteligencia, equilibrio, desprendimiento interior y generosidad.

La sexualidad y el desarrollo de la identidad sexual son las características más atractivas y atemorizantes en la adolescencia.

Abarca el total de las experiencias humanas, es una forma de expresión vital que se manifiesta de acuerdo a la edad, la condición de varón o de mujer, las costumbres, las normas y los valores.

## ¿Es hombre o mujer?



Al nacer el ser humano, no tiene conciencia si es hombre o es mujer, su sexualidad le es totalmente indiferente, no se ha dado cuenta que pertenece al sexo masculino o femenino. Este descubrimiento tendrá lugar alrededor del tercer año de vida del niño o niña. No es un conocimiento sexual, sino más bien, es un conocimiento de tipo social que le revela que hay niños y niñas y que esto implica un modo diferente de estar y de vivir; en sí comportamientos distintos.

Para un padre o madre de familia es especialmente doloroso saber que la violación sexual fue perpetrada por su cónyuge, en este caso, ella o él también son víctimas.

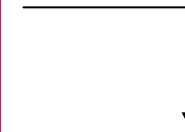


Además tendrá que decidir si es necesario hacer un reconocimiento médico a su hija o hijo, si presentará una denuncia y si demandará judicialmente al agresor.



### TIPS

Escuche cualquier relato que le haga su hijo. Por ejemplo: sobre una persona que ha tratado de acariciarle o de regalarle algo, Sin que haya de por medio una razón que lo justifique.



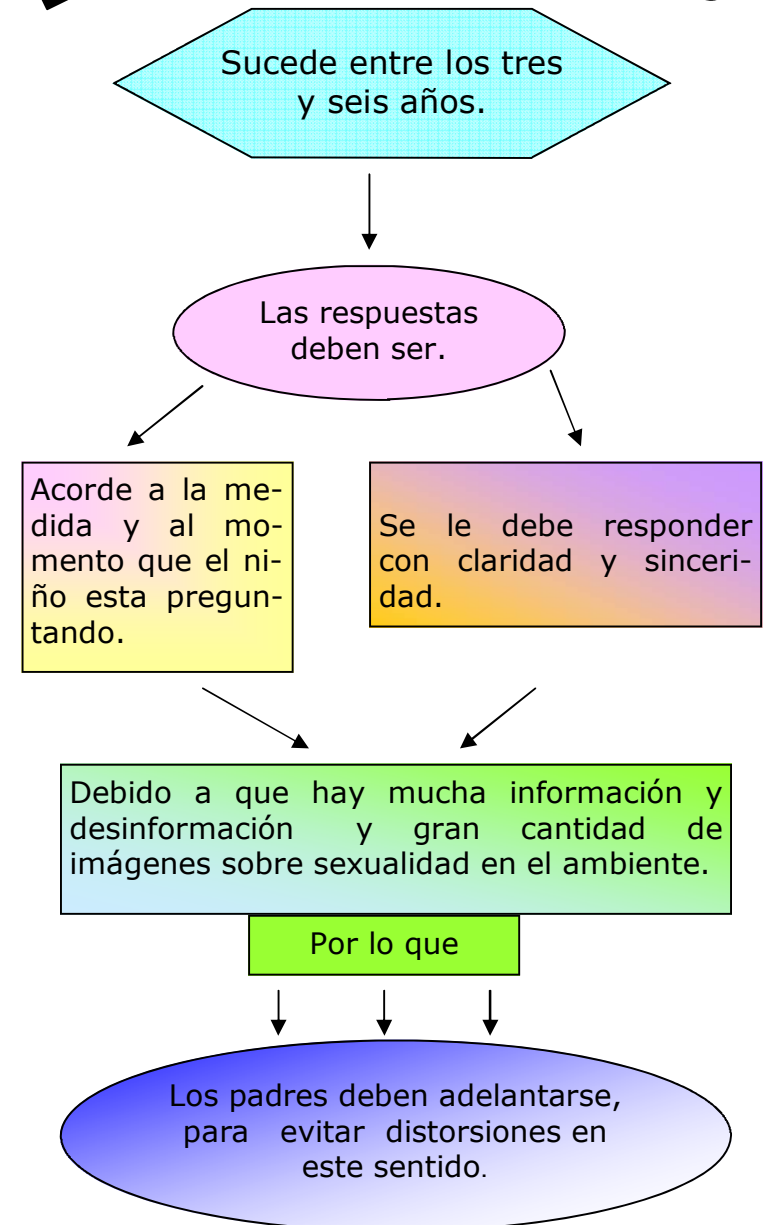
Decisiones difíciles de tomar, para asumir este hecho, también necesitará apoyo de profesionales y de la familia.

## CONFECIÓN DE UNA VIOLACIÓN

Es angustiante para cualquier persona, saber que han violado a otra persona, sobre todo cuando es una niña, un niño o un adolescente, la reacción es importante para la víctima ya que muchas veces no lo dicen porque piensan que la gente no les va a creer o no los van a entender. Por eso:

- Al contarlo, se le debe creer, darle fiabilidad a sus palabras.
- Explicarle que no tiene la culpa de lo ocurrido. El adulto es el responsable.
- Exprésele que se alegra de que lo haya comentado.
- Dígale lo mucho que siente que l haya pasado esa experiencia y que a otras personas iguales a él o ella también le ha ocurrido. Ofrezca ayuda y protección. Animele de forma tranquila a que hable de ello y no muestre enojo porque podría sentirse culpable de haberlo contado.
- Si no es la madre, pida su consentimiento para hablarlo con ella o para pedir ayuda profesional especializada.

## La edad de los por qué



## Seis años



Se puede intensificar la información, en la medida de su interés y su capacidad de comprensión, explicando la participación del padre como colaborador.

## Once años

Aproximadamente a esta edad, las glándulas en el hombre y la mujer, han logrado un mínimo de tamaño, se inicia una respuesta a los estímulos que el sistema nervioso central, envía a través de la sangre a esas glándulas, que intensifican su producción hormonal y estimulan el desarrollo y maduración del aparato reproductor.

Es momento de intensificar la educación del púber.

## Respuestas del agredido

### TIPS

Organice su tiempo para no tener que dejar a sus hijos solos o con familiares

A consecuencia del abuso sexual, el agredido siente que ha perdido el control de su vida.

Reviven el momento del abuso de forma consciente e inconsciente.

Puede tener sentimientos de culpabilidad, como resultado directo de la agresión.

Buscan aislarse y tienen un sentimiento de vergüenza que les impide socializarse.

Pierden interés por las relaciones sexuales.

La imagen que se tiene de sí mismo, también, se ve lesionada. Algunas de las víctimas dicen sentirse "sucias".

Sentirse triste o deprimido, es otra reacción que los lleva a la desesperanza, como si todo en la vida se hubiera perdido, nada les llama la atención y no les complacen las actividades que antes sí disfrutaban.

# El abusador

No se descarta absolutamente que en ocasiones sea una mujer la agresora.



**El derecho del menor**  
Sea cual sea el medio y el lugar, el menor debe saber que tiene derecho a que todo el mundo respete su sexualidad.

Casi por regla general tiene la idea de que él es fuerte, superior, independiente, autosuficiente, y muy masculino.

Algunos ejemplos son: padre, tío, primo, hermano, padrastro, abuelo, vecino, dirigente juvenil, etc.

**El ofensor** es usualmente un hombre mayor, quien a menudo tiene una posición de confianza y acceso directo y regular a la víctima.

# Doce años

A los jóvenes

Les empieza a salir el bigote, barba, vello corporal y púbico y los demás caracteres sexuales secundarios masculinos, por lo que habrá que explicarles el porque de las poluciones nocturnas, además de fomentar en ellos el sentido de responsabilidad en su fuerza de engendrar.



**TIPS**  
Para educar la Sexualidad se aconseja que se haga de acuerdo a la edad.

Las niñas

También en esta edad sufren cambios, las niñas principian a menstruar, a consecuencia de la madurez fisiológica, a ellas habrá que explicarles el porque de la menstruación y los cambios físicos y psicológicos que les ocurren.

## Dieciseis o diecisiete años



El adolescente descubre el sexo



**C**omo algo propio, en el que están presentes el desarrollo de los órganos reproductores y el impulso de la sexualidad, que en sus manifestaciones de desarrollo corporal, trasladan al adolescente a una situación de turbación, placer y desconcierto, y es éste momento cuando se hace necesaria la manifestación de cariño y dirección de los padres, quienes que con sencillez y naturalidad deben hablar con sus hijos de los problemas que implica el misterio de la vida. Y en general del sentido de la sexualidad en la vida humana.

Las personas adictas a drogas como el alcohol o con estrés son violentos como efecto de su situación personal.



**Se exagera de la realidad cuando se habla de violencia contra las mujeres**

*En todo nivel social y étnico se da la violencia. Se tiene la idea de que las mujeres de familias con recursos económicos no sufren violencia, no es cierto, la violencia que toleran puede ser psicológica, pero también afecta su identidad. Si la mujer se atreve a solicitar ayuda es porque la situación es grave, pero es difícil creerle, diciéndole que "no es para tanto" o que no confunda la realidad.*

# MITOS

## Los violadores son locos o enfermos mentales

En su gran mayoría los violadores son hombres o mujeres, con familia, pertenecientes a diversos niveles ocupacionales, educacionales raciales o culturales y que aparentemente no difieren de poblaciones normales.



## La violación es un acto impulsivo de pasión

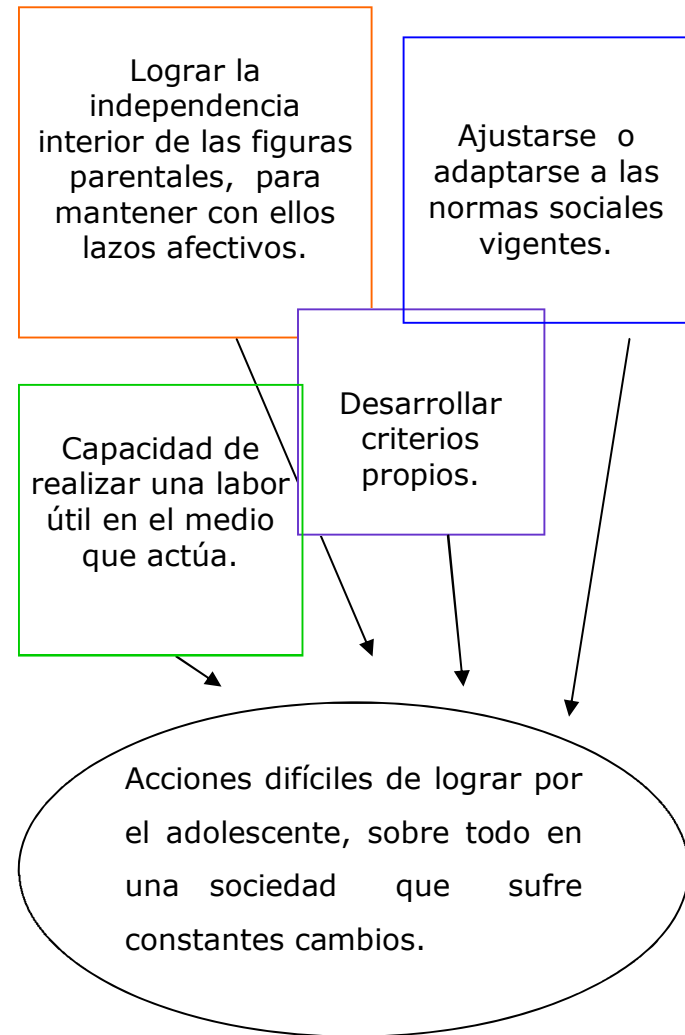
La violación es un acto de violencia no de deseo sexual. Porque es planeado, en un sitio arreglado, utiliza un incentivo o el agresor se acerca intencionalmente a la víctima y plantea obligarla a una relación sexual.



## La violación nunca me pasaría a mí

Totalmente falso que en nuestra sociedad las mujeres de cualquier edad no sean candidatas a ser protagonistas de estos hechos, son objeto de las primeras agresiones ideológicas que recibe la niña al crecer y desarrollarse, que facilitan estos incidentes en cualquier momento de su vida. De ahí la importancia de la información y la prevención.

Debido a la interacción del adolescente, el medio y los adultos que lo rodean, sobre todo la familia. El joven debe cumplir con diferentes procesos como:







Su curiosidad normal, sobre las diferencias de cada sexo, debe ser satisfecha con información suficiente, debidamente, enseñándoles a valorar el cuerpo, el de él mismo o el de ella y el de los demás, como un todo valioso del ser humano para no correr el riesgo de que se transforme en una búsqueda morbosa o equivocarse hacia la pornografía, cuyo objetivo es la venta del cuerpo a través de la publicidad de la prostitución.

Un riesgo menos grave es que esta curiosidad los lleve a formar una familia cuando aún les falta madurez para enfrentar las responsabilidades que conlleva esta acción.



No sirve esta foto

***La violencia sexual, sólo se presenta en las familias con problemas***

Todas las familias enfrentan problemas de índole económico, social de salud y los propios que se derivan de la convivencia generacional, pero lo importante es la forma en que las familias se enfrentan a dicho problema, algunas lo hacen usando la violencia, otras en cambio utilizan la escucha, la negociación, el diálogo, el respeto mutuo.

**Un adulto abusa generalmente sólo de una persona en la familia**

Hay violadores que abusan de otro menor; sin excluir a los niños aunque la mayoría son niñas. En general se piensa que el agresor sexual que se encuentra en la familia sólo viola a una persona, pero en realidad a veces puede abusar de dos o más.



# MITOS

## **Los niños no dicen la verdad**

*Lo cierto es que los niños casi siempre dicen la verdad en estos temas, más bien lo que ocurre es que en muchos casos se lo callan y no lo comunican debido a las amenazas del violador o a la educación sexual que han recibido por parte de su familia.*

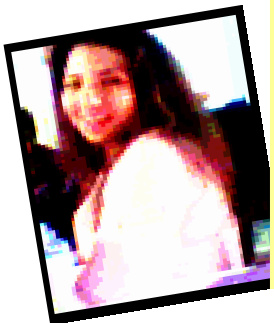


## **La violencia la sufren las mujeres, con características muy estereotipadas.**

*Cualquier mujer puede ser objeto de agresión. No hay un tipo de mujer que tienda a ser maltratada. Esta idea sólo logra reducir el problema y tranquilizar especulando que es verdad que sólo a determinadas mujeres se les viola, esta idea, denigra y aísla a las que lo han sufrido.*

## **La mujer tiene la culpa**

*La mujer violada de alguna manera es la culpable: por la forma en que vestía, por sus miradas, sus gestos, su caminar, su hablar o sus insinuaciones: Sin embargo, esto no es determinante..*



Parece ser que las características de la sociedad moderna determinan el modelo de orientación de "educación sexual", las cuales contienen magníficos avances científicos y tecnológicos, pero también un terrible retraso humano y espiritual.

Los jóvenes, sobre todo están sumergidos en el egoísmo, únicamente buscan el placer inmediato que se ha ubicado, en su gran mayoría, en el plano sexo-genital; y se ha perdido de vista, absolutamente, la calidad moral de las acciones.



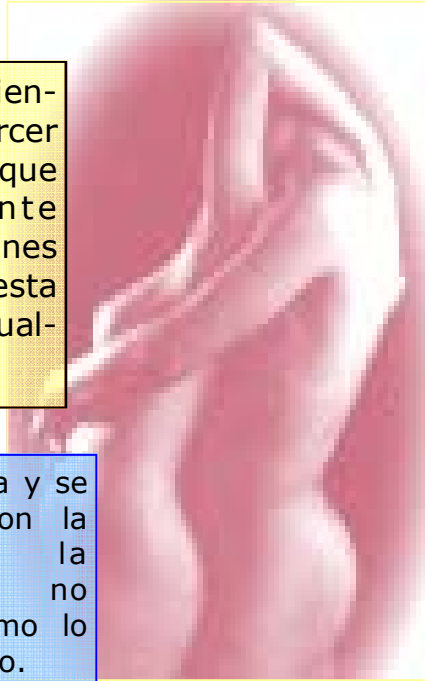
# Educación sexual

Consiste en orientar, guiar, ejercer influencia para que el adolescente cumpla con los fines para los cuales esta destinado sexualmente.

Es formativa y se relaciona con la moral y la "educación no verbal", como lo es el ejemplo.

El educador debe adoptar actitudes adecuadas, estas suelen ser más importantes que la misma información.

Tener presente la edad y circunstancias del adolescente al educar en sexualidad.



## Es un acto que no reviste gravedad

La violación sexual, en ocasiones no se considera algo tan serio o grave. La violación se puede calificar como una acción de participación mutua en la que "tal vez se les paso un poco la mano" o "fue un error inocente de parte del violador" al interpretar un "no" de la mujer como un "sí".

Un incidente que no tiene importancia debido a que se tiene vergüenza de que se enteren fuera de casa. Las varias formas de este mito sirven para minimizar la mala conducta del violador y humillar e ignorar aún más la calidad de persona de la víctima, que guarda el secreto para no sufrir más humillaciones fuera de casa, pero continúa a merced del violador y vive en una angustia constante.

# MITOS

*Todas las mujeres dicen que No pero quieren decir Si*

Se especula que las mujeres no se atreven a manifestar sus deseos sexuales y por ello se cree que las deben de obligar o forzar. No se les considera capaces de manifestar verbalmente un "no" que signifique que "no" quieren.

*Las mujeres secretamente disfrutan o sueñan que alguien las viole.*

Con toda probabilidad que no es así, debido a que la violación se hace de forma violenta porque en la mayoría de los casos se utilizó algún arma o la fuerza física. En lo referente a los sueños, es cierto que es común la fantasía o sueño; además el cine y la publicidad transmiten la idea de que el sexo más "sexy" es el que va ligado a la fuerza, a la dominación. Es muy diferente tener fantasías en la mente a ser forzados en la realidad.

Los conocimientos en educación sexual se deben compartir con la mayor naturalidad posible sin caer en el tecnicismo o la objetividad absoluta.

El aspecto sexual es abordado por los medios y por cualquier persona, de forma ligera, limitándose al aspecto biológico y distorsionando la realidad.

La educación sexual se debe efectuar en forma continua, de forma real y estimulando o esclareciendo dudas o preguntas.

Los padres de familia necesitan buscar respuestas adecuadas para las necesidades de educación sexual de las nuevas generaciones.

Una educación sexual no adecuada puede llevar al adolescente a tomar decisiones poco afortunadas para su realización como ser humano.

## TIPS

Enseñe a sus adolescentes a ejercer el autodomnio para tomar las mejores decisiones aunque no sean las más placenteras o las más fáciles.

## ¿Qué saben de sexualidad?



**Los jóvenes dicen que lo que saben sobre educación sexual, no lo aprendieron al interior de la familia ni en la escuela Sino en:**

conversaciones con sus amigos

A través de los medios y revistas

Esta información que reciben es **engañososa, incompleta o equivocada**

Los jóvenes son educados con casi nada de información y muy tarde relacionan la **actividad sexual y la sexualidad** con el propio impulso que la experiencia les da.

La manipulación que ejercen los violadores sobre su víctima. El poder y su posición ante la sociedad como padres o familiares.

La violación se da con personas conocidas o familiares.

La idea de que sólo sucede fuera de casa.

Siempre se culpa al agredido, y se justifica al que vio-

### TIPS

Crea en su hijo cuando le tenga confianza y le comente alguna situación de violación.

Aprenden acerca del comportamiento sexual y desarrollan actitudes sexuales a través de los medios de entretenimiento.

En México, las condiciones sociales, debido a nuestra cultura, se considera que el hombre debe ser dominante y agresivo, y que sus impulsos sexuales son incontrolables. La mujer, en cambio, debe ser tímida, pasiva; y por tal debe complacer a los hombres.

# CAUSAS

Las causas pueden ser múltiples, es complejo el indicarlas, pero con toda probabilidad:

- Puede ser la situación económica y la falta de educación sexual y de valores.
- La costumbre de minimizar la gravedad de la violación y ocultar los hechos.



Las relaciones de poder que existen en la actualidad entre hombres y mujeres están marcadas por una fuerte inferioridad de mujeres, niños y niñas.

La sexualidad se asocia al temor, la vergüenza y el tabú.

La ideología de género que se relaciona con la sexualidad, la economía y poder de las personas.

# Preguntas y preguntas.

¿Por qué se ven las relaciones sexuales como algo prohibido?

¿Por qué nunca platican conmigo sobre sexualidad?

¿A qué edad es conveniente que inicie mi actividad sexual?

¿El uso del condón me garantiza 100% de protección contra enfermedades y embarazo?

¿Es sano tener relaciones sexuales con los amigos?

¿Por qué me prohíbes ver revistas pornográficas, si tú guardas muchas?

¿Cuántas veces puedo usar el mismo condón?

¿Qué es la masturbación?

¿Para tener relaciones sexuales es necesario saber sobre anticonceptivos?

# AMOR

# Y

# AMISTAD



Para estas personas es más traumante que en la mayoría de los casos el violador sea una persona conocida.

Al referirse a éste viene a la mente las peores imágenes y el miedo, impotencia o trauma es más lacerante porque no se acepta que sea un ser querido o una persona que coexista con la familia.

Al culpar a la víctima, no se tiene en cuenta la situación que vive en toda su magnitud, los valores, los sentimientos y las actitudes positivas se encuentran confundidas, por haber sido agredidas por alguien que consideraban digno de confianza y aprecio.

# VIOLACIÓN



## ¿Cuándo sucede ?

Cuando una persona obliga a otra tener relaciones sexuales en contra de su voluntad, se trata de una violación. La violación es un hecho en el cual están presentes; fuerza, hostilidad, violencia y humillación.

## ¿Dónde sucede ?

Se puede tener la idea que es en lugares apartados, oscuros y poco transitados, además que el atacante es un desconocido, pero el panorama no siempre se presenta así, las violaciones suceden en reuniones, fiestas que no siempre son por la noche, dentro de casa, en escuelas, en centros de trabajo, y casi por lo general los violadores conocen a su víctima.



El hombre por naturaleza es un ser sociable, no obstante, al nacer trae consigo algunas características opuestas a la vida social, como el egoísmo, la agresividad, menosprecio, entre otras. Por tal, el joven no puede comportarse como un ser social, si sólo obedece a su instinto y a la espontaneidad, sus padres necesitan educarlo, aunque la amistad se hace presente hasta la adolescencia, es menester preparar al niño para que no improvise sus actitudes amistosas, ya que, estas se desarrollan a través de la infancia y a la par con la socialización.



## ¿Qué es la amistad?, ¿Qué es el amor?

El definir cada cosa, es difícil conceptualizar de forma específica la palabra amistad, pero se puede decir que son las relaciones voluntarias, debido a que son elegidas por el ser humano, además son recíprocas; implican afecto y se mantienen en el tiempo.

La amistad es un valor humano, que se diferencia del **amor**, porque este último **nace de la necesidad para no permanecer solos**, ya que el ser humano precisa de alguien en quien confiar, alguien que piense en forma similar y que permanezca cerca de él en los momentos tristes y felices de su vida. A este sentimiento se le llama gregario y está considerado como una necesidad básica.



Como padres de un adolescente es necesario observar y mantener una comunicación llena de confianza para lograr que el chico o la chica nos compartan parte de su sentir y así poder comprenderlos y ayudarlos, sin olvidar que estos estados de ánimo también son parte de las características de la etapa de la adolescencia, y por tal se debe actuar con cautela. Algunos pueden ser:

Enojo, vergüenza, frustración, temor y estar deprimidos.

Angustia por estar imposibilitada para detener el acoso sexual

Con temor de que todos lo sepan y ver dañada su reputación.

Constantes dolores de cabeza y estómago.

Problemas de sueño o alimentación como resultado de la tensión.



<b>COQUETEO</b>	<b>ACOSO SEXUAL</b>
Implica atención deseable.	Es indeseable.
Ocurre entre ambas partes, hombre o mujer.	Es unilateral.
Hace que el o la adolescente se sientan elogiados o atractivos.	Hace sentir al adolescente denigrada o denigrado, tal vez fea o feo.
Da la idea de que se controla la situación. Se disfruta hasta cierto límite.	La persona acosada se cree minimizada, sin poder alguno.
Hace sentirse bien de uno mismo o muy feliz.	Disminuye la autoestima, se cree impura. Se siente incomoda con ella misma.
Es legal en la escuela, con ciertas limitaciones.	Es una violación a las normas de la escuela y a la integridad de la persona.

La amistad da inicio de improviso, sólo es necesario intercambiar unas cuantas palabras, sin tener que buscarla, la palabra amigo nace de una amistad. El valor de la amistad, puede ser la antesala para descubrir otros sentimientos, como el amor el cual tiene como base la amistad.



La amistad en la juventud significa tener relaciones duraderas, con base en la confianza, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. **Un amigo** es el ser ideal que comparte y ayuda a resolver los conflictos propios de los cambios en la etapa de la adolescencia.

**Tener amigos, es de suma importancia porque:**

- **Los sentimientos de igualdad y pertenencia a un grupo, se desarrollan.**
- **A través de la amistad, se experimentan sentimientos positivos (cariño, confianza...) o negativos (ira, celos, agresividad...)**
- **Con los amigos es permitido divertirse y emocionarse.**
- **Se da un intercambio de consejos entre ambos amigos.**
- **Los amigos leales, pueden ayudarte a ser mejor como persona.**
- **Los amigos representan estabilidad en momentos difíciles o de transición.**
- **Pertenecer a un grupo de amigos, ayudará a aumentar la autoestima.**

El acoso sexual consiste en emplear una conducta sexual indebida. Esto se puede manifestar en diversas formas como:

**El contacto físico,** tocar a otra persona o besarla en contra de su voluntad.

**Los comentarios sexuales,** como atribuir apodos (con contenido sexual) correr rumores, hacer bromas sexuales.

**Proposiciones sexuales,** sugerir encuentros sexuales o pedir citas amorosas repetidamente aunque ya se le haya dicho que no en todas esas ocasiones.

**La comunicación indeseada,** pueden ser llamadas telefónicas, cartas o correos electrónicos. Estos podrían ser de contenido grosero o agradables pero incómodos para las personas que las reciben

# ACOSO SEXUAL

Se define como un comportamiento intempestivo de índole sexual o cualquier proceder fundado sobre el sexo que afecta a la dignidad de la mujer o hombre.



Comprende todo comportamiento sexual considerado ofensivo y no deseado por la persona acosada desarrollado en cualquier ámbito, y en cualquier género, por medio de la utilización de situaciones de superioridad o compañerismo, creando un contexto hostil, intimidatorio o humillante, que hace que las víctimas de acoso sexual sufran ansiedad, depresión, ira, impotencia, fatiga, enfermedades físicas.



# Valorando la amistad

La amistad es la base del amor, que se construye desde las primeras etapas del hombre.

Sus intereses

## Tres años

- ♦ Centrados en un principio en la madre para después descubrir a su padre.
- ♦ El ambiente familiar es su mundo y prefiere la compañía de adultos y niños más grandes.
- ♦ Juega solo, manipulando objetos que despiertan su curiosidad.
- ♦ El juego representa el ejercicio de sus habilidades.
- ♦ En el amor, lo espera todo, sólo da sonrisas, cariño y obediencia.
- ♦ A esta edad juegan unos junto a otros, aparentan jugar en grupo.
- ♦ Aunque al final de esta etapa se produce un cambio



Conservando esta actitud hasta los seis años, se denomina "**la edad del juego en serio**", porque el niño considera al juego como un trabajo y a sus juguetes las herramientas para ejecutarlo. Ahora el juego es una ficción inmersa en un mundo de fantasía, imitando a los adultos.



En esta edad los niños hablan mientras juegan, y es en estos grupos de juego donde aparecen los **inicios de cooperación** cuando alrededor de los cuatro años, el niño se desliga de madre, busca por primera vez refugio con sus iguales.

Este progreso en su vida social, representa una crisis personal que constituye la primera **distinción entre "yo" y el "tú"**. El descubrimiento del otro es determinar para que en las siguientes etapas surja la actitud colaborativa.

**Resolver el problema es tarea delicada sin embargo es aconsejable seguir estos consejos.**

- ☒ Dedicar mas tiempo para estar con los hijos.
- ☒ Hablar del tema en la familia.
- ☒ Hacer sentir protegido y querido al adolescente sin llegar a los extremos.
- ☒ Investigar lo que realmente está ocurriendo.
- ☒ Escuchar a su hijo sin interrumpir para que desahogue su dolor.
- ☒ Comunicar lo que está pasando al profesor y solicitar su ayuda.
- ☒ Es importante no alentar al joven a tomar venganza o que su respuesta sea más grande, solo agravaría el problema.
- ☒ Buscar alternativas asertivas para responder al acosador.
- ☒ De acuerdo al grado de ansiedad y de miedo de su hijo, buscar la ayuda de profesionales para ayudarlo a superar este trauma.
- ☒ Ser ecuánime, demostrar determinación y positividad.



## ¿Si su hijo es el acosado, que debe hacer?



Las nuevas tecnologías y el ambiente globalizado en el que vivimos, nos proporciona un ambiente de prisa y aislamiento, que no favorecen las relaciones humanas.

Que en sí son complejas, por lo que los padres y los hijos encuentran una barrera en la comunicación, ésta se ha reducido a simple monólogo y es común que el padre familia no este enterado de si su hijo es acosado.

No obstante, es recomendable, procurar establecer ese canal de comunicación y confianza con su hijo o hija, para que se sientan cómodos de hablar con ustedes acerca de todo lo bueno o lo malo que estén viviendo.

Si su hijo está sufriendo acoso, hable con él y prometa, explicándole que él no es culpable de esta situación y que no lo abandonará.



Es cierto que el niño ya juega con otros niños, pero aún no existe un diálogo entre ellos, su lenguaje no es un medio de comunicación, sólo lo usa para comentar su acción individual, debido a que conserva su pensamiento egocéntrico, es inhábil para ponerse en el lugar de los demás, cabe mencionar que la conciencia de grupo y el sentimiento de solidaridad aún no son propios del niño, éste solo busca en el juego una satisfacción personal.

tos  
in,  
la  
  
de  
el  
nte  
de

## Seis años



Alrededor de los seis años, deja la protección del hogar, para asistir a su grupo de clase, desaparecen los privilegios y las protecciones, **aprenderá a resolver problemas por sí mismo, competir y hacer méritos con sus compañeros**, además, casi sin darse cuenta está en un ambiente con reglas, horarios y obligaciones, requiere adaptación que le permitirá ser feliz en la escuela y ampliar su vida social.

### Consejos para cuando su hijo es el acosador

- ◇ Investigar la causa por la que su hijo, le gusta acosar a sus compañeros.
- ◇ Busque ayuda profesional.
- ◇ Procure estrechar la comunicación con los amigos de su hijo y observe a qué se dedican.
- ◇ Escuche a su hijo, hágale sentir confianza.
- ◇ Concientice sus acciones y actitudes, para evitar responsabilizar a otros.
- ◇ Colabore con los docentes y cumpla los acuerdos con ellos.
- ◇ Canaliza la conducta agresiva del chico hacia algún deporte.
- ◇ Explíquele que la conducta de acoso no es permitida por la sociedad y la familia.
- ◇ Expóngale de forma clara lo que puede suceder, si reincide en el acoso.
- ◇ Invite a su hijo para que manifieste sus insatisfacciones y frustraciones sin agresión.
- ◇ Demuestre a su hijo, que lo sigue amando, tanto o más que antes.
- ◇ Aliéntele a que reconozca su error y que pida disculpas a quien acosó. Elogie sus buenas acciones.

Para un padre de familia es difícil reconocer que su hijo tiene conductas negativas, debido al cariño que le tienen soslayan estas actitudes en detrimento de la realidad, no obstante cuando se detecta el caso, es necesario que se **busque ayuda y se trabaje a la par con la escuela** inmediatamente.

Porque un problema de tal índole se acrecienta considerablemente. **Jamás use la violencia para reparar el problema**, pues se corre el riesgo de ser acusado de malos tratos hacia su hijo. Además, violencia llama a violencia y no hay corrección.



**SOSLAYAN:** Pasar por alto o dejar a un lado algo importante.

Los compañeros y los objetos concretos, le ayudarán a desarrollar su pensamiento lógico, e iniciará la etapa de razonamiento, que le facilitará la liberación paulatina de su egocentrismo, dando pasos hacia la cooperación con otros chicos. Ya que **inicia la "edad social"** capacitándolo para relacionarse con sus compañeros, sin ayuda de los adultos.

También surge la necesidad de agruparse, sus juegos ahora son de forma colectiva y mantiene pequeños diálogos mientras juega.



Sus juegos en comunidad se basan en el movimiento, los chicos y las chicas juegan por primera vez, por separado; los niños ejecutan juegos que implican la fuerza física y las niñas, eligen las actividades de la vida doméstica.





Entre los seis y once años, no es bien vista la relación con el otro sexo, si un niño juega con las niñas, lo llamarán "afeminado" y si por el contrario una niña juega con los niños, es una "marimacha", también surgen situaciones de agresión de los varones hacia las niñas, éstas lo solucionan ignorándolos. Esta separación de juegos tiene el cometido de afirmar su masculinidad o su feminidad.

Predominan los juegos de competición, para poner a prueba sus capacidades y destrezas.

El descubrimiento y el sentido de la regla, permite al niño un avance el desarrollo moral y social, además le despierta el sentido de la justicia, de la libertad, del orden, del deber, del derecho.

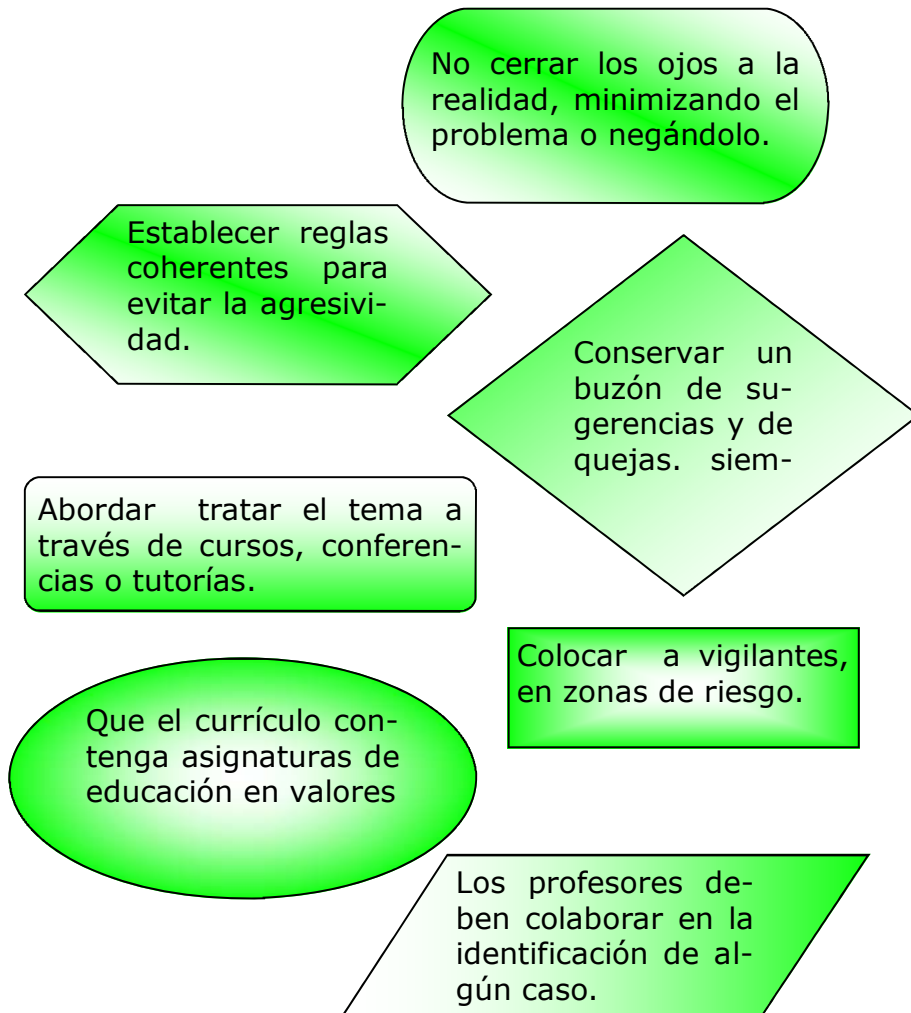
## CAUSAS

- ◇ Las limitantes de los modelos educativos a que son expuestos los niños y los adolescentes.
- ◇ La ausencia de valores, de límites, de reglas para convivir en la sociedad o en la familia.
- ◇ Recibir correctivos o castigos con violencia o intimidación.



La escuela es otro ámbito importante donde cohabita el alumno con sus compañeros, se suscitan agresiones, sin que los docentes se den por enterados.

Algunas de las acciones que debe llevar a cabo la escuela son:



## Nueve años

Las pandillas infantiles, surgen como una necesidad entre los nueve y once años, de forma más selectiva y con intereses comunes, antes sólo buscaban compañeros de juego, ahora son grupos reducidos que tienden a separarse de la colectividad.

Son grupos homogéneos, tanto en edad como en sexo, no obstante, hay una clara diferenciación en lo referente a la estructura jerárquica.



Las niñas en cambio, tienen menos espíritu de grupo, sin embargo buscan la seguridad y la afectividad al formar clanes de dos o tres miembros, desean estimar y ser estimadas: tienen ya una pretensión de amistad, en cambio los chicos en la pandilla, sólo buscan el afán de poder, debido a lo cual eligen líderes fuertes, atrevidos y ambiciosos.

# D o c e ñ a s

La pubertad, enmarca una nueva forma de agruparse en donde se agregan personas no diferenciadas que actúan en conjunto, es decir, se tiene una conducta social masiva.



Siguen al líder del grupo- masa en donde las relaciones son superficiales: bromas, gritos, comentarios chistosos y empujones.

No se verifica ninguna conversación, falta el hablar de sí mismo o escuchar las preocupaciones del otro, existe un vacío que trata de llenarse con ruido y relajó.



La familia debe asumir su responsabilidad y buscar orientación que le ayude a mantener alejados a sus hijos de situaciones agresivas. A través de reglas básicas como:



Preocuparse por sus hijos, hablando con ellos, por un canal de diálogo.

La salud observando, posibles síntomas como nerviosismo, falta de apetito y fobia escolar, entre otros.

Reconocer y supervisar las conductas de sus hijos.

Educar para controlar las emociones, y el comportamiento con los demás, para convivir con otros.

Establecer los límites y las normas.

No perder de vista los comportamientos de sus hijos.

- ♦ El adolescente que sufre de acoso escolar, invariablemente presenta un aspecto contrariado, triste, deprimido o afligido, por sus inasistencias, el miedo a las clases o por tener bajo rendimiento académico.
- ♦ Además, desde el plano físico, presenta dificultad para dormir, tiene dolores en el estómago, en el pecho, la cabeza, náuseas y vómito, llora constantemente, pero es menester tener cuidado, al emitir un diagnóstico al problema, lo ideal es investigar y observar más al joven.



La moralidad sufre cambios, debido a que las reglas no son aceptadas por el grupo. La conducta del púber es espontánea, irreflexiva y de ejecución inmediata, hacen "lo que se les antoja hacer", "lo que quieren hacer" no lo que deben hacer y por tal es frecuente que asuman conductas de agresividad y vandalismo.





En la adolescencia, se forma la pandilla, que es un grupo estructurado de modo formal, espontáneo y con afinidades tales como: ser deportista, leal, emprendedor... existe un jefe y cada miembro tiene una función de acuerdo a sus características, se reúnen periódicamente y el adolescente debe adaptar su conducta a las reglas del grupo.

Al interior de la pandilla existe mucha solidaridad, y a veces, es aceptado revelarse contra la autoridad por medio de diversos comportamientos, que a menudo son los que contradicen las reglas familiares.

#### El acosador tiene:

- ◆ Un comportamiento de intimidación permanente, es agresivo para resolver conflictos, tiene dificultad de ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco afectiva, y tiene muy poca empatía.

#### De acuerdo a especialistas:

- ◆ Un adolescente puede ser un autor de acoso, cuando solamente espera imponer su voluntad, cuando le gusta probar la emoción de poder, cuando no se siente bien o no se divierte con sus iguales, también cuando sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en casa o en la familia o cuando los adultos lo humillan o lo hacen vivir en constante presión para que sea el mejor en su escuela y tenga éxito en sus actividades.



T  
I  
P  
O  
S  
D  
E

**SEXUAL:** Cuando existe asedio, instigación, y abuso a través de tocamientos.

**EXCLUSIÓN SOCIAL:** Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro del grupo.

**PSICOLÓGICO:** Cuando existe una persecución, intimidación, tiranía.

**FISICA:** Cuando se golpea, empuja, se organiza una tunda para el acosado.

A  
C  
O  
S  
O

El interés del joven adolescente para pertenecer a una pandilla es la búsqueda de seguridad, compartir problemas similares, conocer otros modelos de comportamiento, adquirir nuevas experiencias, entre otros.

**TIPS**  
Como padre de familia muestra tu interés y afecto para propicia una libertad dosificada que ayude a tu hijo a aceptar normas que las adapte y modifique a sus necesidades.

Busca adaptarse a la pandilla con la idea de que le ayuden a adquirir autonomía, pero pronto lo olvida, debido que al ingresar a ésta los conceptos de autonomía y grupo son contradictorios, a pesar de que las relaciones son menos superficiales y utilitarias que las relaciones dadas en la pandilla infantil.



## ¿Y A LOS 14 AÑOS?



Desde la pubertad cohabita la camaradería con el inicio de la amistad, en la adolescencia se presenta un sensible avance hacia una amistad íntima con una persona en particular, pues entre los catorce y diecisiete años en los hombres y entre los trece y dieciséis en la mujeres, después del descubrimiento del "yo" emerge el descubrimiento del "otro".

En la etapa de la pubertad se busca en el "tú" el propio "yo", pero en la etapa de la adolescencia se descubre el "tú" como una realidad objetiva que da paso a una relación formal donde se verifica el diálogo entre el "tú" y el "yo".

## ACOSO



El acoso hace referencia a todas las formas de actitudes agresoras, intencionadas y repetidas, que suceden sin motivo evidente, adoptadas por uno o más jóvenes contra otro u otros.

El que practica el acoso lo hace para imponer su autoridad sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, blasfemias, etc., con la intención de dominarlo por completo.

La humillación de la víctima le hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a resultados fatales como el suicidio.

## *Puntos para recordar*



- Cada enfermedad venérea requiere **atención y tratamiento especial**.
- Si una mujer embarazada tiene una enfermedad venérea, puede resultar **peligroso para el bebé**.
- No es recomendable tener relaciones sexuales hasta que **terminen el tratamiento** y desaparezcan **los síntomas**.
- **Hay que avisar** a quien crea que pudo haberse contagiado.
- **No existe inmunidad** contra las enfermedades de transmisión sexual, esto es que puede volverse a contagiar de la misma enfermedad o de otra enfermedad venérea.
- Hasta el momento **no hay vacuna** para las enfermedades de transmisión sexual.

Las pandillas se fraccionan en pequeños grupos con base en los intereses y afinidades personales, en busca de la propia personalidad, ahora tienen la necesidad de alguien que los escuche para platicarles sus vivencias íntimas y compararlas con las del otro, son capaces de distinguir entre "amigos para divertirse" y "amigos que refieren compromiso personal", así, un amigo implica fidelidad a la persona y no solamente al interés común.

Se pasa de la camarería a la amistad, aunque el grupo sigue siendo importante, nace la amistad entre grupos de hombres y mujeres, a la anterior hostilidad, germina el interés por el otro sexo para posteriormente brotar la amistad personal entre un hombre y una mujer que con gran dificultad se conserva en esta edad como simple amistad, pues usualmente se transforma en la antesala del amor, aunque se reduce a una relación ligera pasajera del coqueteo que aproxima a los dos sexos.



## Y EL AMOR?

El amor es la expresión de lo que se amalgama con la amistad en la que se brinda el corazón en la cercanía y en la distancia, lo cual contempla en las malas y las buenas con retribución o sin ella.

Consiste en la capacidad de dar y de recibir. Tomando a la amistad como fondo, en el amor se llega a tener tintes de materialidad posesiva sin perder su esencia espiritual de entrega sin más; claro que estos tintes graban, dibujan y caracterizan la identidad de lo que se ama y del que ama.

Constituyéndose el amor como medio natural de la educación. Debido a que educar es buscar el perfeccionamiento del otro, y amar también busca el bien de ese otro.

Evitar tener relaciones sexuales si se notan algunos síntomas que las enfermedades de transmisión sexual presentan.

Si se sospecha que se está contagiado, asistir a la clínica especializada en enfermedades de transmisión sexual o al médico.



Como padre de familia, es necesario, supervisar la salud de los adolescentes con cautela y sin herir susceptibilidades.

El tratamiento a tiempo evitará que el contagio sea grave. Si se ayuda a los hijos a reconocer sus enfermedades y a curarlas a tiempo se evitarán complicaciones mayores.

### TIPS

**Informarse y conocer las características de las enfermedades venéreas para compartir este conocimiento con la familia.**

## ¿COMÓ PUEDEN PREVENIRSE?



Es recomendable tomar algunas medidas como:

- La abstinencia de la actividad sexual es la forma más segura para no infectarse.
- Limitar el sexo a una pareja no infectada quien solo tiene sexo con una persona, monogamia mutua.
- Usar condones correctamente y consistentemente para los que deciden ser activos sexualmente, para disminuir la transmisión de estas enfermedades

**PREVENIR** Prever, ver, evitar, conocer de antemano o con anticipación un daño o enfermedad.

En donde el dar y recibir retribuyan una vida plena, que motive al adolescente a realizar sus tareas asignadas con gusto. También que al tomar una decisión en torno al amor, no sea tomada a la ligera

### TIPS

**Tener presente que si el amor es tan importante es libre y a la vez contenido.**

Si la amistad es importante para llegar al amor, cabe mencionar que ésta significa disfrutar de relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto, y el conocimiento mutuo.

Con toda probabilidad un amigo es la persona ideal para compartir, procurar y recibir ayuda, para resolver todos aquellos problemas y cambios que el adolescente enfrenta.

Si bien el adolescente necesita ayuda de sus padres, ésta no siempre es dada, debido al problema generacional del momento, que avista diferentes puntos de vista, sin embargo, tener amigos en esta etapa es muy importante porque:

Se desarrolla un sentimiento de paridad y pertenencia a un grupo.

Los amigos pueden facilitar situaciones de diversión y emoción.

Le proporcionan la oportunidad de desarrollar destrezas para solucionar conflictos: tener la capacidad de terminar una pelea o discusión y seguir conservando la amistad.

Las amistades le proveen al adolescente experiencias para percibir una amplia gama de sentimientos que pueden ser, positivos (cariño, confianza, lealtad,...) o negativos (celos, ira, agresividad,...).



Es importante tener la cultura de la prevención y usar condón en las relaciones sexuales, para evitar el contagiarse de gonorrea, sífilis, SIDA o alguna otra de las ETS.

Si ya se está infectado, se hace necesario suministrar a tiempo el tratamiento, ya que la mayoría de las enfermedades venéreas pueden curarse, con escasos o ningún efecto grave o permanente para la salud.

Las secuelas de EIP incluyen Infertilidad, embarazo ectópico (fuera del útero) con mortalidad materna, dolor pélvico crónico, mayor riesgo de infecciones pélvicas subsecuentes y de extirpación del útero. Ante este panorama, es importante acudir al médico.

## ¿QUÉ COMPLICACIONES PUEDEN PRESENTARSE?

Las mujeres que son afectadas con el padecimiento llamado Enfermedad Inflamatoria Pélvica (EIP), frecuentemente acuden a consultas y hospitalizaciones ginecológicas.

Una mujer embarazada infectada de sífilis corre el riesgo de abortar, que el bebé tenga deformidades y enfermedad de la madre.

- ◆ En uno de cada siete hombres afectados se ha detectado la complicación ESTENOSIS URETRAL. Esta complicación se manifestará por dificultad para orinar normalmente, debiendo pujar para poder evacuar la vejiga y hasta llegar a tener que ser operado. La esterilidad masculina es una secuela bien conocida.
- ◆ Si se trata médicamente una enfermedad de transmisión sexual con éxito, no quiere decir que ya se está vacunado, se puede infectar nuevamente con la misma enfermedad o contagiarse de otras.

**COMPLICACIÓN.** Mezclar, unir diferentes enfermedades o problemas de salud entre sí.

Los amigos tienden a dar consejos, aunque no siempre resulten ser los idóneos

La lealtad es un aspecto de gran importancia y valioso cuando se trata de amistad, siempre buscará amigos leales que puedan ayudar a ser mejor.



Los amigos motivan situaciones de estabilidad durante los momentos difíciles o de transición.



Tener nuevos amigos y pertenecer a un grupo le ayuda a aumentar su autoestima.

# La alimentación

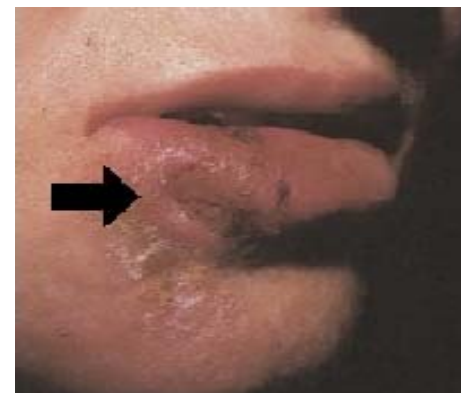


## TIPS

**Haga saber a su hijo que no existe inmunidad contra las ETS. Y charle con él sobre las ventajas del uso del condón. Y el sexo responsable.**

Entre las causas que favorecen la no curación de la ETS curables, están: la falta de cumplimiento con el tratamiento de la persona infectada y ante todo, el **NO TRATAMIENTO** de la pareja, lo que posibilita futuras re-infecciones.

En ocasiones, las personas que están infectadas sufren infecciones respiratorias, gastrointestinales o de la piel frecuentes. Éstas no se asocian en forma directa con una infección de índole sexual, por lo que no son tomadas como síntomas graves y menos que requieran atención médica especializada.



## ¿QUÉ HACER SI SE CREE ESTAR CONTAGIADO?

Visitar al médico para que le envíe a estudios de laboratorio y emita un diagnóstico que facilite un tratamiento adecuado, antes de tratar de:

- Realizar más actividad sexual.
- Tratar de concebir a un bebé.
- Donar sangre.

Evitar relaciones múltiples. Abstenerse de toda relación sexual.

Avisar al compañero sexual.

**ES PERTINENTE RECORDAR QUE SE PUEDE ESTAR INFECTADO CON MÁS DE UNA ENFERMEDAD VENEREA A LA VEZ.**

Para obtener un diagnóstico es necesario realizarse una prueba de sangre o el análisis de los cultivos de líquido o el tejido tomado del sitio de la infección.

Si se realiza la visita al médico, se gana tranquilidad, al tener conocimiento del estado de salud, y si existe una infección se puede tratar con éxito.

**CONTAGIO.** Es la transmisión por contacto inmediato de una enfermedad específica.



La hora de comer no es sólo el momento de satisfacer una necesidad biológica -decía el filósofo Rafael Alvira; "sino que es también un momento festivo, y asimismo tiene el sentido de un sacrificio, porque se sacrifica un fruto o un animal para el bien de un conjunto de personas. Las relaciones familiares son la expresión del alma de la familia".

Cuando en una familia falta un verdadero espíritu de unidad, las relaciones se hacen puramente formales y externas y al final pueden adquirir cierta violencia o incluso indiferencia.

## ¿Qué tiene que comer un adolescente?

En la adolescencia la alimentación, es relevante porque es una **etapa de requerimientos especiales** por las características propias de un organismo en intenso ritmo de crecimiento y desarrollo.



Además el adolescente tiene **desequilibrios metabólicos y hormonales** relacionados con la nutrición.



La **cantidad y calidad** de ésta determinan el buen funcionamiento del organismo del joven, que se reflejara en todas las actividades que emprenda.



Algunos hombres pueden no sentir síntomas, ésta puede ser una posible causa por la que la infección avance.

Al no presentar algunos síntomas que molesten o dolencias, es difícil cuidar o dar atención temprana a las ETS.

### TIPS

**Es conveniente educar hacia la formación de la conciencia y la voluntad con hábitos éticos y morales.**



Si el tratamiento es oportuno, la mayoría de estas infecciones puede curarse, con pocos o ningún efecto grave o permanente para la salud.

Existen excepciones como:

EL HERPES SIMPLE que no puede ser curado, pero puede ser tratado y administrado a través de cambios en la medicación y en el modo de vida.

El SIDA, la enfermedad venérea más grave que el mundo enfrenta hoy, ya que es altamente mortal.

## ¿SE PUEDE ESTAR CONTAGIADO SIN NOTAR NINGÚN SINTOMA?



Es muy frecuente que las mujeres padezcan la enfermedad sin que aparezcan los síntomas, por ese motivo:

- Es muy importante someterse a un examen de la pelvis cada año si se tiene relaciones sexuales.
- Realizarse anualmente un Papanicolau.
- Observar cualquier cambio en la piel.

### CONCEPTO

**Síntoma.** "Manifestaciones Externas" de la enfermedad que internamente abarca a todo el organismo,

### El objetivo de la alimentación es:

- Satisfacer las necesidades energéticas, que son muy demandantes en esta etapa.
- Mantenimiento y crecimiento de las estructuras corporales.
- La regulación de los procesos vitales para un buen funcionamiento del organismo.

Al llegar a la adolescencia surge una disconformidad con la imagen del cuerpo por lo que el tema más preocupante es qué se ingiere o no se ingiere.

Aparecen emociones negativas que acompañan un proceso donde los cambios deseados no logran conseguirse o se logran parcialmente y por poco tiempo.

El verse "bien" lleva a un profundo malestar. Los trastornos que se asocian a la problemática alimentaría son variados: Anorexia o Bulimia, por ejemplo.

En algunas ocasiones conciente o inconciente puede existir un algún trastornos de conducta alimenticia, entre ellos la obesidad, sobrepeso.



**Relaciones de la alimentación**

Si la relación con el propio cuerpo se ha vuelto hostil es esperable que empiece a deteriorarse la vida afectiva y el rendimiento esco-

Los jóvenes se aíslan sosteniendo el conflicto como un gran secreto. Estos chicos han comprobado, o suponen, que no serán comprendidos ni queridos.



El problema inicial se refuerza. Se ha armado entonces un círculo del que es difícil salir sin ayuda profesional. Nadie puede -como ocurre en las adicciones- dejar para siempre de comer.

ENFERMEDAD	SINTOMA
<b>CLAMIDIA TRACOMATIS</b>	<b>Hombre:</b> Ardor y picazón al orinar. <b>Mujer:</b> Ardor e irritación vaginal. Causa infertilidad.
<b>PAPILOMAS-CONDILOMA</b>	Algunas veces son visibles verrugas en los genitales y en otras ocasiones no muestra ningún síntoma.
<b>CÁNCER DE CERVIX O CERVICOUTERINO</b>	Inicialmente ninguno. Luego produce hemorragia post-coito, dolor abdominal, dolor durante las relación y sangrado irregular en los estados avanzados.
<b>TRICOMONIASIS</b>	Comezón y molestias. Flujo amarillento y con mal olor.
<b>PIOJOS O LADILLAS</b>	Escozor que al rascarse produce lesiones que se pueden infectar.

## ¿CUÁLES SON LOS SINTOMAS?

ENFERMEDAD	SÌNTOMA
SÌFILIS	Gripe, manchas, fiebre, dolor de garganta y en general todo el cuerpo, prominencias en el cuello, ingles y axilas, úlceras.
GONORREA	En el <b>hombre</b> aparece pus en el pene, escozor y ardor al orinar.  En la <b>mujer</b> Trastornos en la regla. Mayor cantidad de flujo, escozor y ardor al orinar.
HEPATITIS "B"	Parecidos a la gripe. Piel y ojos de color amarillentos, orina oscura y heces de color muy claro.
HERPES GENITAL	Similares a la gripe, molestias al orinar, dolor, inflamación, picazón y pequeñas ampollas en los genitales que pueden desaparecer y reactivarse periódicamente.

## PIRÁMIDE ALIMENTARIA.

### TIPS

Los chicos en la etapa de la adolescencia, están en un periodo de rápido crecimiento desarrollo, su alimentación debe aportar la energía (o calorías) y todos los nutrientes que necesita para tener el mejor estado de nutrición y salud.

Observe los cambios de ánimo de sus hijos y la forma de comer. Pueden ser una señal de alerta.

Para formar, mantener y reparar los órganos y tejidos del cuerpo, es necesario consumir leche y queso, aportan proteínas y calcio.

Es recomendable consumir pescado porque contiene grasas que ayudan a prevenir las enfermedades del corazón.

Las carnes aportan proteínas de buena calidad hierro y zinc. Nutrientes esenciales para el funcionamiento del organismo, previenen enfermedades como la anemia.

## PIRÁMIDE ALIMENTARIA.



Las verduras y las frutas son importantes porque aportan al organismo minerales, vitaminas y otros antioxidantes necesarios para proteger la salud, prevenir las enfermedades cardiovasculares y el cáncer.

También contienen fibra, que favorece la digestión y baja el colesterol y el azúcar en la sangre.

## Es importante recordar que:

A causa de hepatitis "B", anualmente mueren un alto porcentaje de personas contagiadas por esta enfermedad.



Hepatitis "B"

- El herpes genital es una enfermedad que no tiene cura, sólo puede aliviarse momentáneamente.



Ladillas



Herpes genital



SIDA

## ¿CUÁLES SON LAS MAS FRECUENTES?

ENFERMEDAD	CÒMO SE TRANSMITE
SÌFILIS	CONTACTO SEXUAL
GONORREA	SÒLO CONTACTO SEXUAL
HEPATITIS "B"	CONTACTO SEXUAL Y SANGUINEO
HERPES GENITAL	CONTACTO SEXUAL ( VAGINAL, ANAL U ORAL)
CHLAMIDIA	POR CONTACTO SEXUAL
PAPILOMAS, CONDILOMAS	CONTACTO SEXUAL, PREDISPONE AL CÀNCER DE CÈRVIX
TRICOMONIASIS	POR CONTACTO SEXUAL
LADILLAS O PIOJOS	CONTACTO SEXUAL Y ROPA DE CAMA INFECTADA
HERPES GENITAL	POR CONTACTO SEXUAL
SIDA	CONTACTO SEXUAL Y TRANSFUSIÒN DE SANGRE

Comer de vez en cuando galletas, pasteles, frituras o similares, implica reemplazar una cantidad equivalente del pan indicado para el día siguiente.

**TIPS**  
Cuidar que la alimentación contenga todo el conjunto de nutrientes y presentar los alimentos de forma agradable.



Disminuir el consumo de azúcar. Debido a que muchos alimentos ya la contienen en su preparación (bebidas, jugos, mermeladas, galletas, helados, tortas y pasteles).

Las papas fritas, galletas saladas, churrumais y otros contienen sal. Por lo tanto, no agregar sal extra a las comidas y preferir los alimentos con menos sal.

El arroz, fideos, avena, sémola y maíz aportan hidratos de carbono, proteínas, fibra y calorías.

## ¡Muy importante!



- Las alteraciones alimenticias conducen a **problemas de nutrición**, que se agravan en la pubertad porque se pueden relacionar con hábitos nocivos.
- Los padres de familia al educar para la salud, **no deben perder de vista el aspecto alimentario** ni los requerimientos dietéticos necesarios y fundamentales.
- En la **etapa puberal** se verifican un conjunto de procesos metabólicos para la construcción de tejidos nuevos, con aumento de peso y talla. Es importante comer bien.
- Las **mujeres necesitan una dieta adecuada** para que no aumenten las adiposidades. **Los jóvenes otra diferente** para que les aporte nutrientes que les ayuden a crecer realizar sus funciones con energía y gusto.
- No olvidar observar a su hijo adolescente, en cuanto alimentación, puede presentar trastornos de ésta como la bulimia y anorexia.

Entre algunas de las Enfermedades de Transmisión Sexual causadas por virus se encuentra el Síndrome de Inmuno-Deficiencia Adquirida (**SIDA**), la única que puede producir la muerte.

### TIPS

Platique con sus hijos adolescentes sobre los riesgos que enfrentan al tener relaciones sexuales sin usar condón.

- 
- Es una epidemia que se ha propagado a partir de los años 70 debido a la gran movilidad popular, la anticoncepción, el creer que es fácil y rápido curarlas, la falta de atención a las complicaciones graves y la falta de medios preventivos probados, tanto químicos como mecánicos.
- Algunas de estas enfermedades no presentan síntomas evidentes, por lo que la persona infectada continua su vida "normal". Sin embargo, lo único que en realidad están haciendo cuando mantienen relaciones sin protección (condón), es contagiar a otras personas y propagar la enfermedad.

## ¿QUÉ SON LAS ENFERMEDADES VENÉREAS?

Son un grupo de enfermedades de transmisión sexual, de las cuales casi no se habla.



Llamadas por mucho tiempo enfermedades venéreas, relacionándolas a Venus la diosa griega del amor.

Las Enfermedades de transmisión sexual (ETS), agrupan a todas la enfermedades infecciosas que se transmiten a través del contacto o relaciones sexuales.

Las enfermedades venéreas producidas por bacterias, protozoarios, hongos y parásitos; son curables aunque algunas de ellas, como la sífilis, pueden llegar a causar la muerte si no se atienden a tiempo.

### CONCEPTO

Son enfermedades infecto-contagiosas que tienen como característica común, el transmitirse por contacto sexual. Son graves, algunas veces dolorosas y pueden causar mucho daño para la salud.

- Vigilar su peso y la talla, en ocasiones los adolescentes sienten culpa relacionada con una ingestión excesiva de alimento y purgas.



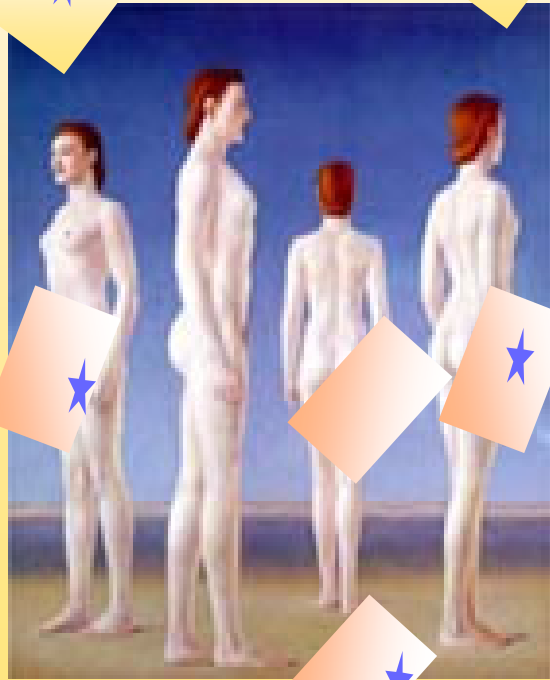
- Aunque el comportamiento generalmente es secreto, las claves para descubrir este trastorno incluyen actividad excesiva, hábitos o rituales de alimentación peculiares y verificación frecuente del peso.

La causa de la bulimia se desconoce de forma exacta, pero posiblemente son concluyentes los problemas familiares, comportamientos perfeccionistas y un excesivo énfasis en la apariencia física. La bulimia puede estar asociada a la depresión.

Se excluyen los factores que favorecen los trastornos bulímicos y anoréxicos pero con toda probabilidad se asocian a lo que es en los medios un mandatos de moda y buen vestir.

El adolescente es conciente de que su patrón de alimentación es anormal. El peso corporal usualmente es normal, aunque los chicos se pueden percibir a sí mismos con sobrepeso. Si la bulimia está acompañada de anorexia, el peso corporal puede ser extremadamente bajo.

Enfermedades venéreas



0 ENFERMEDADES DE  
TRANSMISIÓN SEXUAL

## FUENTES DE CONSULTA.

- Altarejos, Francisco (1992), *La delegación en la relación familia-centro educativo* Nota técnica, Reproducida por el Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación. México, Pp. 1-5.
- BOHOSLAVSKY Rodolfo (1984), *Orientación vocacional "La estrategia clínica"*. Buenos Aires, Nueva Visión SAIC, Pp.13-227.
- BONFI. Batalla, Guillermo (1987), *La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos*. En papeles de cada chata, año 2, No. 3 México, pp. 23
- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) (2000), *El amor en la familia*. Colección de Los libros de mamá y papá Editorial FOCET S.A. de C.V. México, Pp.4- 84
- CORTINA Adela, Martínez Emilio, *Ética*. Akal Pp. 1-28
- CUBERO Rosario, Moreno Ma. Carmen. Relaciones Sociales: *Familia, escuela, compañeros*. Años escolares". Pp.112
- CHAVARRÍA Olarte Marcela (1989), *La coordinación de la acción educativa entre padres de familia y profesores de educación elemental* nota técnica, editado por el Instituto de Ciencias de la Educación, México D.F. Pp.1-9.
- DABAS, Elina (1998), *Redes Sociales, familias y Escuela*, Paidós Cuestiones de Educación, pp. 11 – 158.
- DE FLORES .M Graciela (2003), *Saber ser*. México, Trillas, Pp. 9-112.
- DIAZ Frida, Borrega Arceo, Hernández Rojas Gerardo, *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Capitulo 2, México, Mc Graw Hill Pp. 26- 62.
- ESTRADA Inda Lauro (1992), *El ciclo vital de la familia*. México, Posada 6ª edición, Pp. 9-133.



FERRER, Eusebio (199), *Exigir para Educar*, Madrid, Hacer Familia, pp. 5 – 244

FRANCO, Gloria Elena. *Revista hacer familia*. WWW.EDICIONESPALABRA.ES.

FUHRMANN, Ingeborg (1995), *Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres*. E. Andrés Bello.

HAEUSSLER, Isabel. 1998, *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Santiago de Chile. Dolmen Ediciones, Pág. 17

HERNANDEZ Bertha C (1997), *Padres de éxito*. México, Ibalpe Editores de México S.A. de C.V. , Pp. 5-239

HONEY Meter (1993), *Cómo mejorar sus relaciones con otras personas*. México, Deusto, Pp. 1-136

HORKHELMER, Max (2001), *Autoridad y Familia*. España, Paidós Ibérica. S. A, pp.9 -238.

KAWAGE de Quintana Alejandra (2000), *¿Qué es la educación familiar?* México, Editorial Castellanos, pp. 206

LOPEZ Calva Martín (2001), *Educar la libertad*. México, Trillas S.A. de C.V., 7-136

NIETO CABALLERO, Agustín (1979), ***La escuela y la vida***, Colombia, Instituto Colombiano de Cultura

PICK, Susan (1998), *aprendiendo a ser papá y mamá* Editorial Aula Abierta Santa Fé Bogotá QUILLES Cruz Manuel *Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica primaria*. México, Editorial Cuerpo Técnico de Trabajos Manuales Escolares, , Pp. 3-308.

POLAINO, Aquilino y Javier de las Heras. *Tus hijos y las drogas*. Madrid, Editorial Hacer Familia, 1995.

QUINTANA, José Maria (1993), *Pedagogía familiar*. España, Nancea

- ROJAS, Elizabeth (2000), *et al lectura y redacción de textos*. México Santillana.
- SABATER, Fernando (1997), *El Valor de Educar*, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América
- SOLÁ, David (2002), *Educar sin maltratar*. Barcelona, Recurso, p. 7 - 189
- SUAREZ, Higuera Mariela (1997), *Familia y valore*. Aula Abierta
- STACEY Mary (1996), *Padres y maestros en equipo*. México, Trillas, Pp. 5-163
- SUAREZ Higuera Mariela (1997), *Escuela de padres construyendo lo nuestro*. Santa Fé de Bogotá, Aula Abierta.
- SUÁREZ HIGUERA María del C, *Familia y valores*. Módulo 1 Escuela de padres Construyendo lo nuestro. Bogotá Colombia, Magisterio, , Pp. 11-156.
- VAN Pelt Nancy (1985), *Hijos triunfadores*. México, Asociación Publicadora Interamericana, Pp. 9-239.
- VILLALTA, M. Tschorne y Torrente, M (1987), *Los padres en la escuela*. Barcelona, Laia, Cuadernos de Pedagogía, , Pp. 12, 23, y 45.
- VALCARCEL, (2002) Arce Jenny. *Orientación Profesional Integrada y Orientación Human*. , Madrid. Nancea, S. A. de Ediciones.
- VEGA, Fuente Armando. *Las drogas: ¿Un Problema Educativo?*Madrid, Cincel – Kapelusz, 1983, p. 33

Direcciones de Internet.

[www.drogas.cl/clasificación.htm](http://www.drogas.cl/clasificación.htm)

<http://www.vivesindrogas.org.mex/>

Esobre el curso que se dio en el CONALEP  
dey mi opinión los temas fueran practicos  
e interesantes las copias que son la guía  
son importantes por que si algo se me  
olvida de lo que practicamos en el curso  
nada más lo leo o le pido a mi hijo  
que lo lea y así estemos enterados los dos  
tambien me ayudo a mejorar mi familia  
yo soy una persona hablada en mi caracte-  
res y con las practicas que tube me ha  
ayudado a mejorarlo por que ya se por  
que mi hijo se porta así.

Ahora como opinión opino que el di-  
rector apoye este curso con más tiempo  
para seguir más adelante ya que son mag-  
nificos los temas y la guía y nosotros  
como padres así poder ayudar a nuestros  
hijos muchas gracias Leonor Torres

México D.F. a 16 de Oct. 2006

Estos Cursos me hicieron reflexionar acerca de mi comportamiento como madre y como compañera. aprendí a detectar los valores que no sé decir.

q si mismo como la observación que le tiene uno a su familia vamos modificando los estilos de como decimos las cosas,

y tomamos en cuenta lo que se escuchó y platicó en este curso. las copias.

nos han sido útiles y no creo que podamos a hora Siempre sera un material muy importante para entender mas a nuestros hijos y platicar con ellos.

En cuanto a las personas que impartieron los cursos me parecieron muy buenas pues como mujeres nos hicieron sentir que tenemos los mismos problemas. y hasi nos dieron confianza.

Nancy

El curso de "Escuela para Padres" me pareció de mucho provecho, por que me explicaron los problemas que tienen mis hijos o que pueden tener y yo comprender sus problemas, y así poder ayudarlos.

Había algunas cosas que yo no sabía y con la ayuda de las copias entendía mejor los temas y me explicaban algunas enfermedades, y palabras que no conocía, y así si me preguntan mis hijos les puedo explicar más.

Espero que sigan con estos cursos para que sigamos evitando algunos errores que tenemos en la educación de nuestros hijos.

Le doy gracias a la maestra por ayudarme a saber que pasa con los jóvenes en estos tiempos y ver que en un tiempo más se convierten en muchachos de bien. Gracias.

Sra. Lucero Lopez Salas

El curso me pareció muy interesante y de gran ayuda, me ayudó a entender algunas situaciones y aclarar dudas para al mismo tiempo cambiar algunas actitudes y normas equivocadas en mi familia.

Me sugiero que se vuelva a invitar a los padres de familia que no asistieron a tomar el curso y que se establezca este sistema de orientación familiar en las escuelas.

También me gustaría que aumentaran más temas, ya que siento que me sirve este material.

Juan Cuatrecasas

La escuela para padres que se impartió en la escuela de mi hijo me sirvió para que la relación que llevamos en mi familia se mejora y fue cada día más bonita.

Las copias que nos ~~proporciono~~ proporciona la profesora me dio a conocer y entender muchas cosas que no sabía y no entendía esto me ayuda para que cuando mis hijos me preguntan yo les pueda guiar por el mejor camino o por lo menos saber que contestarle.

Mi sugerencia es que se impartan otros cursos adicionales para poder continuar aprendiendo y corregir muchos errores que tenemos como padres.

Claudia Fonseca