



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**ALTERACIONES PSICOAFECTIVAS EN EL
APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

P R E S E N T A

ROSA MARÍA RUIZ RAMÍREZ

ASESOR: MTRO. ALEJANDRO ZUVIRE CABELLO



México, D.F

Noviembre 2006

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:
Por su apoyo y confianza
Porque juntos hemos llegado a este momento
Y sobre todo por su paciencia.

Por ser unos padres ejemplares que con sus acciones
Me motivan a ser una persona exitosa.

Por que al llegar a este momento les brindo la oportunidad
De reposar y dejarme a mí la responsabilidad de crecer
Porque ahora me toca a mí brindarles toda la estabilidad
Que ustedes juntos me han brindado en estos veintiséis años
De mi vida.

Gracias por ser los padres más maravillosos y gracias por darme
La oportunidad de estar aquí.

Los ama Rosa.

A mis hermanos:

Por su confianza, respeto, paciencia y apoyo
Por ser ejemplos de éxito en mi vida y por enseñarme a partir de
Sus experiencias lo que es la vida y como debo vivirla.

Los ama Rosa.

A las princesas más reales: Vane y Fanny

Por darme su alegría, su amor, y por encontrar
En mí un apoyo que saben que es incondicional
Por dejarme compartir con ustedes
Los momentos más importantes de su niñez
Y sobre todo por ser un motor fundamental
Para ser una buena persona y por recordarme
En cada momento lo hermoso que es tener un corazón
De niña.

Las ama la tía Yoya.

Al profesor Alejandro Zuvire Cabello:

Gracias por permitirme seguir compartiendo
Con usted de sus conocimientos y por
Darme la oportunidad de trabajar en este proyecto a su lado
Y reconocer en mí habilidades y actitudes que me hacen sentir
Una profesional-
GRACIAS.

ROSA.

La salud de los niños (as) depende de una variedad de factores: de su integridad, vigor físico, del clima social y emocional de la familia y de la sociedad en la que viven, de las oportunidades que tengan para recibir educación y aprendizaje y de que sus problemas se detecten a tiempo y se solucionen con rapidez y eficacia.

Un impedimento significativo de cualquier tipo, psicológico, ambiental o social constituye un serio obstáculo para alcanzar una salud mental óptima.

Arnold Gessell, 1985.

INTRODUCCIÓN

La edad preescolar constituye una etapa decisiva en el desarrollo integral, en donde el desarrollo afectivo viene a determinarlo, por tal motivo este estudio tiene la finalidad de detectar las alteraciones psicoafectivas del niño preescolar y su repercusión en el aprendizaje, tomando a este como un proceso adaptativo donde se incluyen la autonomía, integración y socialización.

Desde el punto de vista afectivo, lo más importante es que los niños tengan una buena historia de apego y una red de apoyo y de relaciones sociales adecuadas, donde en la etapa preescolar van integrando identificaciones positivas o negativas en un primer momento por sus padres o cuidadores, es en el proceso de escolarización la etapa en la cual el niño debiera lograr los procesos de individualización, socialización y adaptación, y cuando no se logran estas competencias estamos frente a un niño con problemas de aprendizaje y por ende con alteraciones psicoafectivas manifestadas generalmente en problemas de conducta.

Los problemas afectivos son frecuentes en la etapa preescolar, sin embargo es más probable que se presentan en síntomas o problemas aislados, en esta etapa no son los niños los cuales piden ayuda, sino que son los padres o educadores los cuales expresan sus preocupaciones, es aquí en donde interviene el Psicólogo Educativo (observación, atención, detección, interpretación y actuación).

Por lo consiguiente, nace la inquietud de investigar los aspectos afectivos, así como de la realización del servicio social en el Hospital Psiquiátrico Infantil J. N. Navarro, en el área de psicodiagnóstico clínico, en el consultorio de las emociones, donde se presentaban pequeños los cuales exteriorizaban alteraciones en la conducta las cuales repercutían en su proceso de aprendizaje; lo manifiesto eran las conductas de los niños y lo latente eran las carencias afectivas.

Otras de las finalidades de esta investigación fue conocer como actúan los padres de los alumnos que presentaron alteraciones psicoafectivas; así de cómo es la intervención de las educadoras en estos casos. Al comprobar lo que se suponía referente a esta relación escuela-hogar donde los padres no están preparados para aceptar los acontecimientos de los acontecimientos que presentan sus hijos en la escuela de sus hijos, ya que generalmente, son causa de algo que no esta funcionando bien en la dinámica familiar.

Por tal motivo el presente trabajo se hizo un diagnóstico entendiéndose como la detección de necesidades de un sujeto mediante la observación, aplicación de entrevistas, cuestionarios y pruebas.

Al contar con las herramientas que todo psicólogo debe tener (saber observar, escuchar, detectar, interpretar y actuar) se elabora esta investigación la cual está conformada por siete apartados; los dos primeros enfocados a la justificación, identificación y planteamiento del problema a investigar; el tercero es el marco teórico manejando conceptos y enfoques teóricos referentes al desarrollo afectivo (teoría psicogenética, teoría psicosocial y teoría psicodinámica) y su relación con el aprendizaje, así como el desequilibrio del desarrollo con criterios para diferenciar lo normal de lo patológico, la escolarización y factores que influyen en el desarrollo psicológico del aprendizaje, la concepción de aprendizaje, así como de problemas de aprendizaje psicógenos, vistos como un proceso adaptativo en donde intervienen las competencias de individualización, socialización y adaptación, el niño con necesidades educativas especiales, entendido que no solo es este concepto para aquellos niños los cuales tienen algún problema de aprendizaje tópico o con alguna capacidad diferente, aquí intervienen también los aspectos afectivos; y se aborda el programa de educación preescolar 2004 con la finalidad de presentar la importancia que se le da al área afectiva. En el cuarto apartado se encuentran los elementos que desarrollan el método, en el quinto el análisis de datos y resultados de la aplicación de los instrumentos, en el sexto apartado se encuentra la discusión en el cual se rescatan los puntos más

importantes de la intervención, en el apartado siete se aportan algunas recomendaciones.

Al terminar este preámbulo los invito a ser participes de este estudio con sus puntos de vista, ya que al ser libres se puede innovar, expresar y respetar, por lo tanto respeto ideologías, creencias, y sugerencias los cuales puedan mejorar esta investigación.

I. JUSTIFICACIÓN

Los aspectos psicoafectivos y psicosociales desempeñan un papel importante en la vida del niño y cada una de ellas depende del tipo de ajustes personales y sociales que se realizan en su desarrollo.

Durante el desarrollo del niño se encuentra su maduración psicológica en donde esta atraviesa por etapas, momentos críticos y estados emocionales los cuales de alguna manera, pueden considerarse como “normales” ¿pero hasta qué punto considerarlos como tal? tendrían que tomarse en cuenta la magnitud y frecuencia con que se presentan.

Al romper con esta regla de normalidad se estaría hablando de una pérdida de armonía psíquica (alteración) que la mayoría de las veces se traduce en conductas o comportamientos inadecuados en el niño, socialmente establecidos.

Por tal motivo, es importante hablar de la pérdida de armonía psíquica que se expresan en problemas de aprendizaje del niño ya que actualmente se deja de lado lo que él siente, para acabar con un problema sin tener en cuenta las causas de estas conductas, tomando en cuenta que son pocos los profesionales de la educación los cuales se interesan por la salud mental del niño y de la niña, y los pocos que logran interesarse por la vida afectiva del niño reciben una preparación deficiente, por esta razón considero de suma importancia abordar la importancia de los conflictos emocionales y afectivos en el niño preescolar para el logro de su aprendizaje.

En el aula, suele encontrarse el profesor ante conductas inadecuadas o dificultades en el aprendizaje ocasionados por alteraciones emocionales de diversa índole, los cuales producen tensión y alteran la estabilidad del niño afectando su aprendizaje.

Es así que el profesor es un trabajador de grupo y no puede dedicar sus esfuerzos a un solo niño (a), de igual manera sus objetivos no son incrementar discernimientos personales de un niño sino alcanzar ciertos objetivos académicos y curriculares, así como enfocar sus actividades en los problemas reales de la situación presente, en este caso la armonía del grupo, que la mayoría de las veces los profesores no logran ya que están más preocupados por los contenidos que por el aprendizaje, la dinámica y manejo del grupo.

En consecuencia es importante alentar al profesor a tomar en cuenta los diagnósticos (DX) que se les presenten, así como agudizar su sentido de observación ante las conductas que resulten impropias para un lugar y situación determinados, y de esta manera trabajar de manera conjunta, así poder diferenciar aquellos patrones de conducta y problemas de aprendizaje.

Para poder brindarle un desarrollo óptimo al niño (a) es importante satisfacer sus necesidades básicas emocionales como afecto, cariño, respeto, paciencia, etc, y que estas dependerán de lo que cada niño demande, de tal manera es esencial ayudarle a enfrentar sus frustraciones que muchas de las veces somos los adultos quienes las provocan al limitar sus experiencias limitamos su desarrollo.

Se debe pues concientizar a la familia y a las personas que integran a la institución escolar como primeros agentes de formación en el niño en promover su desarrollo de acuerdo a su edad cronológica, (EC) aceptar su personalidad (individualización), promover la socialización y adaptación, sobre todo contar con un núcleo de apoyo familiar estable y contenedor, los cuales impidan un desequilibrio emocional en el niño.

De esta manera se habla de un trabajo integral entre la familia, la docente y el psicólogo educativo en donde en mi quehacer como Psicóloga Educativa de la UPN, se me permite contribuir con técnicas, orientación a padres y maestros, así como en la elaboración de programas o propuestas y diagnósticos para una educación

integral del niño (a) que es lo se pretende en este trabajo partiendo del desarrollo psicoafectivo y sus alteraciones en el aprendizaje del niño preescolar.

II. IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de vida en el niño es importante, ya que este interviene o se desarrolla en estrecha relación con otras funciones del desarrollo humano como: el lenguaje, la función motriz, el intelecto, actitudes sociales, en donde el desarrollo afectivo se convierte en impulsor de las demás funciones. Es así que la afectividad tiene un papel esencial desde que nacemos, ya que puede estimular el desarrollo, frenarlo o retrasarlo.

La madre es la primera figura sobre la cual recae la responsabilidad de optimizar el desarrollo afectivo, al paso del tiempo el niño necesita de más gratificación demandando reconocimiento de su familia.

Actualmente la familia ha tomado diversas estructuras por factores de diferente índole como económicos, sociales, culturales, los cuales se vuelven factores de riesgo en el desarrollo afectivo del niño, no así deja de ser importante su repercusión en el desarrollo del niño, ya que de la familia el niño forma parte de su personalidad. Es así que cuando el niño ingresa por primera vez a una Institución Escolar se denotan las carencias afectivas que el niño (a) vive en su entorno inmediato y que son manifestadas en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en problemas de conducta.

Por tal motivo, considero que dentro de la Psicología Educativa al abordar la esfera afectiva del niño preescolar, se constituye un gran campo de investigación pero que muchas veces los profesionales de la educación dejamos de lado por considerar que trabajar con los afectos es enfrentarnos a un mundo complejo, y si lo es sin embargo esa complejidad es la que mueve la vida del ser humano.

Considero que dentro del Sistema Educativo Nacional todavía hay carencias sobre la integración socioescolar del niño ya que no toman en cuenta aspectos psicológicos importantes que afectan directamente el aprovechamiento escolar por lo tanto el problema de esta investigación pretende es ¿Cómo repercuten los conflictos

emocionales y afectivos en el aprendizaje del niño preescolar niño preescolar? ya que por mucho tiempo han dirigido su atención más a los aspectos relacionados con el rendimiento escolar que con los problemas que presentan los niños de integración, adaptación, individualización y socialización en el aula.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE DESARROLLO

Crecimiento, desarrollo y maduración son tres conceptos afines dentro de la formación humana, pero que presentan diferencias importantes según marcos teóricos en que se desenvuelven.

El *término crecimiento* pertenece principalmente al ámbito biológico y se refiere a aquellos aspectos cuantitativos relacionados con el aumento de la masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital de un organismo. Este aumento está determinado por la herencia y el código genético, y las influencias del ambiente. Es un proceso regular que sigue un ritmo prácticamente continuo hasta llegar a la adultez, con ligeras variaciones estacionales (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2002).

El *desarrollo* hace referencia a aspectos más cualitativos, aunque basados y ligados al crecimiento físico. Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores.

Un concepto estrechamente ligado al de desarrollo es por tanto, la diferencia funcional: a mayor desarrollo, mayor diversificación y complejidad de las funciones que posee el individuo (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2002).

En el hombre, los cambios que constituyen el desarrollo se organizan secuencialmente en períodos, fases o estadios descritos por la psicología evolutiva.

Desde el punto de vista filogenético la especie humana es la que posee un mayor período relativo al desarrollo, lo que origina una gran plasticidad y capacidad adaptativa.

Por otro lado los períodos críticos para el desarrollo presentes en todas las especies, tienen unos efectos menos irreversibles en el hombre siendo este capaz, de compensar o reestructurar, mediante su actividad personal, experiencias carenciales de la infancia.

El *desarrollo* es considerado así como un proceso de construcción y no como algo dado.

Otra característica diferencial de la especie humana es la gran incidencia de factores afectivos especialmente en los primeros años en el desarrollo psíquico e incluso en el crecimiento físico (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2002).

La *maduración* es definida como la aparición de cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente y sin ayuda de ningún aprendizaje.

La maduración es componente necesario pero no suficiente para el desarrollo. Ha de asociarse a lo adquirido a través del aprendizaje. La interacción entre maduración y aprendizaje dan lugar al desarrollo (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2002).

En este sentido Bartolomé (1993) enmarca las *características del Desarrollo*:

- El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios, implica no sólo aumento cuantitativo sino cualitativo.
- El proceso de desarrollo es integrativo, es decir, las conductas dependen de una o varias conductas anteriores.
- Es un proceso que está sometido a la influencia de diferentes factores.
- Los patrones de desarrollo son similares en todos los individuos, es decir, obedecen a leyes determinadas, sin embargo cada sujeto tiene su propio ritmo de desarrollo el cual depende de factores internos y externos.

Tomando en cuenta lo anterior, en esta investigación el *desarrollo* como un proceso de construcción y de adaptación del ser humano, en donde es capaz de

reestructurar a partir de la actividad y experiencias personales, es importante la relación del desarrollo afectivo con el aprendizaje preescolar.

3.2 LA RELACIÓN DEL DESARROLLO DEL ÁREA AFECTIVA EN EL APRENDIZAJE PREESCOLAR.

La afectividad es entendida como el conjunto de sentimientos positivos y negativos que reunidos agrupan la personalidad del individuo, abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y en el inconsciente. La afectividad es algo eminentemente personal e íntimo pero al mismo tiempo es lo que nos relaciona con el medio que nos rodea (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2002).

En la etapa preescolar la afectividad continúa desarrollándose y el niño (a) va sintiéndose progresivamente más parte de su familia y de su pequeño mundo, adquiriendo cada vez más iniciativa en estas relaciones.

Es una época en la que tienen una gran importancia los objetos transicionales, que proporcionan seguridad en situaciones estresantes para el niño (Rodríguez, 2000, p.24).

La madre es la primera figura de apego durante los primeros años de vida del niño (a), Bowlby (1951) da gran importancia a la relación madre-hijo en el desarrollo de la personalidad y en la organización de las funciones afectivas, cognitivas y preceptuales. Considera que las privaciones prolongadas durante estos primeros años en esta diada dejan características en la personalidad del niño, dando como resultado niños retraídos y solitarios (Ajuriaguerra, 1977).

A esta diada se le conoce como apego, es decir, como un lazo afectivo consecuente con la búsqueda continuada y estable de la proximidad, el cariño, la protección del otro. Estos lazos no son establecidos de manera rutinaria, sino que son controlados por factores o circunstancias ambientales.

La familia es el contexto más inmediato y el único que prácticamente intervine durante los primeros años de vida.

Las pautas de crianza parentales distorsionadas puede generar futuros problemas en el niño, mientras que unas pautas coherentes predisponen hacia una normalidad del comportamiento.

El segundo contexto importante para el niño (a) es la escuela en la que lógicamente le lleva a convivir con iguales, así como la función educativa y de aprendizaje, ya que se encarga de transmitir valores de la sociedad en la que se encuentra el niño (a). (Rodríguez, 2000, pp.28 - 29).

Son muchos los autores los cuales hablan sobre el desarrollo dándole más énfasis a una o varias de las funciones (físico-psicomotor, cognitivo, afectivo y social) del desarrollo, en donde a continuación se abordan a Piaget , Vigotsky y Freud con sus teorías sobre el desarrollo del niño.

En la teoría epigenética, Jean Piaget aborda el desarrollo refiriéndose fundamentalmente a la evolución de la inteligencia, entendida ésta como un proceso activo de adaptación al medio.

El aprendizaje lo estudia en relación con el desarrollo cognitivo, este desarrollo consiste en un proceso de construcción de estructuras mentales por parte del sujeto en interacción con los objetos, que le permite adaptarse al medio en que vive, dando así nuevas modificaciones (Gallego, 1998).

Este autor diferencia varios estadios en el desarrollo cognitivo, en cada estadio el individuo utiliza unos esquemas característicos o formas propias para resolver problemas encaminados a adquirir el equilibrio.

Los estadios se definen en un orden de sucesión constante y no coinciden con unas edades cronológicas fijas sino aproximadas.

Periodo sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años)

Período preoperacional (de los 2 a los 7 años)

Se adquiere la capacidad de representación: utiliza los símbolos como palabras, dibujos, letras y puede pensar sobre los objetos. Aparece el lenguaje. Empieza a relacionar acciones o sucesos, establece relaciones de causalidad, utiliza un tipo de pensamiento guiado por la intuición más que por la lógica.

Las relaciones que establece con los otros son desde una perspectiva egocéntrica, es decir, desde sí mismo, siendo difícil que pueda ponerse en el lugar de otro.

1.- Pensamiento simbólico y preconceptual (1 ½ hasta los 4 años de edad)

Piaget da gran importancia a la parte afectiva del ser humano ya que manifiesta que la afectividad y el intelecto son dos caras de la misma moneda, ambos siempre van unidos y contribuyen a la adaptación del ambiente. “El afecto regula las energías de los actos”, se deduce que el desarrollo intelectual se enlaza íntimamente con el desarrollo afectivo y con el proceso de socialización.

Una de las metas de desarrollo es la autonomía, y en la edad preescolar el niño se inicia ya en ésta, así como en la cooperación, colaboración y participación.

De esta manera Piaget (1963), sostiene que para que se den estos elementos anteriores es necesaria la socialización “los factores sociales condicionan la conducta del bebé desde el principio”.

Igual que el desarrollo cognitivo y afectivo, Piaget cree que el desarrollo social se efectúa conforme el niño actúa e interactúa en el medio social. Así como no se puede separar el desarrollo afectivo del cognoscitivo, el desarrollo social tampoco se puede separar del desarrollo afectivo y cognitivo (Garza, 1999 p.144).

Este autor establece las siguientes fases en el desarrollo de la afectividad y juicio moral en el niño:

Fase 1. Manifestaciones afectivas elementales:

- Primer estadio: acciones instintivas y reflejos afectivos
- Segundo estadio: percepciones afectivas egocéntricas
- Tercer estadio: la elección del objeto hacia el final del primer año.

Fase 2 El juicio moral no independiente: La moral heterónoma. (de 2 a 7años)

La moral es todavía completamente dependiente del juicio de los adultos.

Fase 3. El juicio moral independiente: La moral autónoma esta se da a partir de los 7 u 8 años.

Otro autor que aporta aspectos importantes en el aspecto psicosocial del niño es Vigotsky, parte de la idea de que hay gran dependencia entre desarrollo y aprendizaje, argumenta que los procesos cognitivos (inteligencia, lenguaje y memoria) son el resultado no sólo de factores madurativos sino de la interacción social.

Vigotsky creía que el aprendizaje implica la internalización de actividades que en su origen se llevan a cabo en contextos sociales cooperativos, es decir, los niños aprenden junto con los adultos u otro niño más capaz

Propone que en el desarrollo cultural se crean instrumentos que, sin tener consecuencias biológicas, amplifican las capacidades naturales (biológicas) con que cada individuo esta dotado, es decir el paso de lo natural (biológico) a lo humano (cultural) queda mediado por el conjunto de artificios convencionales y arbitrarios que la especie humana ha elaborado, en el transcurso de las relaciones e intercambios sociales de sus miembros.

Desde esta perspectiva, puede señalarse que los procesos de desarrollo consisten en la apropiación de objetos saberes, normas e instrumentos culturales en contextos de actividad conjunta socialmente definidos (familia, escuela con sus diversos formatos de actividad). La educación (el aprendizaje en contextos de enseñanza con grados

diversos de formalidad) posee un rol inherente a los procesos de desarrollo (Baqueiro, 1999 p.105).

Vigotski distingue varios niveles de desarrollo:

Nivel de desarrollo efectivo o desarrollo real, que se refiere al desarrollo que ya se ha producido, traducido como el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con ayuda de otras personas (Vigotski, 1979).

Nivel de desarrollo potencial, que viene determinado por el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con ayuda de otras personas (Vigotski, 1979).

Entre uno y otro nivel se encuentra la *zona de desarrollo próximo* que no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo, “determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotski, 1979).

La zona de desarrollo próximo representa los conocimientos, habilidades y destrezas que están dispuestos a ser actividades en el niño desde afuera, de modo que a través de la interacción social, pueda ponerlos en práctica por sí solo (Vigotski, 1979).

Vigotski estaba convencido de que la asimilación de las actividades sociales y culturales era la clave del desarrollo humano (Bartolomé, 1993 p.31).

Para Vigotsky el desarrollo y el aprendizaje son interdependientes, es decir el aprendizaje precede al desarrollo del individuo.

La teoría psicodinámica representada por S. Freud; esta concepción refiere que el funcionamiento psíquico es básicamente evolutivo y da una remarcada importancia a las etapas infantiles del desarrollo, a las experiencias de los primeros años, a la trascendencia de los traumas de la niñez y a las repercusiones futuras de lo vivido en la infancia (Rodríguez, 2000, pg, 48).

En esta teoría se habla de dos dimensiones de la personalidad durante los años preescolares y su evolución en la adolescencia:

El control del yo.- Hace referencias al grado en el que el individuo expresa o inhibe sus impulsos, sentimientos o deseos. Los niños muy controlados pueden refrenar con facilidad sus impulsos, retrasar la gratificación de sus necesidades, inhibir sus comportamientos y sus emociones, e incluso aislarse de los distractores ambientales. Los niños con un nivel bajo de control no modulan suficientemente sus impulsos, son incapaces de retrasar la gratificación, expresan inmediatamente y de forma directa sus emociones y motivos, y son muy vulnerables a los distractores ambientales. El control del yo puede estar relacionado con otras características de personalidad, como la introversión- extraversión, reflexividad-impulsividad, o la hiperactividad. Aprender a controlar los impulsos y controlar la propia expresión es una de las tareas más importantes de la edad preescolar (Block y Block, 1980).

La adaptación del yo.- Se refiere a la capacidad dinámica de un individuo para modificar su nivel de control del yo en función de las demandas específicas del ambiente. En un extremo se encontrarían los individuos que disponen de recursos para adaptarse u ajustarse a las características cambiantes del ambiente y que actúan con estrategias adecuadas para enfrentarse a los problemas que se les presenten. En el otro extremo se situaría los individuos rígidos, con poca capacidad de adaptación, se desorganizan con facilidad y se recuperan con dificultad después de un evento traumático (Block y Block, 1980).

Los individuos más adaptables han sido educados en un ambiente de independencia, de comunicación y de sentimientos con sus padres. Mientras que los menos adaptables parecen provenir de ambientes conflictivos y disfuncionales.

Piaget, Vigotsky y Freud le dan gran importancia a los factores cognitivo, afectivo, social y cultural, tomando en cuenta la individualización, adaptación, integración y socialización del niño aspectos esenciales en esta investigación, Piaget parte de la

teoría de que el aprendizaje se da a partir de la actividad en donde el sujeto aprende del objeto y Vigotsky en donde el sujeto aprenderá a partir de la adquisición de herramientas.

Por lo tanto al hablar de aspectos relacionados al desarrollo afectivo, es de suma importancia el abordar aquellos factores que obstaculizan o truncan el desarrollo.

3.3 EL DESARROLLO Y LA PÉRDIDA DE ARMONÍA PSÍQUICA

El desarrollo y la pérdida de armonía psíquica están tan relacionados entre sí que con frecuencia va a resultar muy difícil diferenciar cuando termina uno y donde empieza el otro.

El camino que tiene el niño que recorrer hasta la madurez no es fácil. Va siguiendo nuevas metas, pero no siempre van a ir bien las cosas. Tiene que ir superando obstáculos y sorteando dificultades que algunas veces son infranqueables y no sólo por los riesgos que vienen de afuera sino por problemas o daños que están en su interior (Rodríguez, 2000, p.21).

El desarrollo psicológico normal se realiza a través de logros sucesivos y progresivos que permiten al niño resolver las demandas del medio en que vive. Pero este proceso psicológico madurador que es el desarrollo normal del niño es resultado de la conjunción de muchas funciones que se integran en la personalidad infantil, estas se agrupan en cuatro ámbitos: el desarrollo de la actividad física y psicomotora, el desarrollo de las funciones cognitivas, el desarrollo emocional y el desarrollo de la dimensión social (Rodríguez, 2000, p.22).

Desarrollo físico y psicomotor: en la etapa preescolar van apareciendo nuevas habilidades tanto en la motricidad gruesa (subir y bajar escaleras, transportar objetos, montar un triciclo) como en la motricidad fina (que se observa en movimientos más precisos de las manos que se vuelven cada vez más complejas). Esto permite que vaya aprendiendo conductas que propicien su autonomía funcional (control de esfínteres, comer, vestirse, lavarse, etc.), va conciencia de su imagen personal y definitivamente se produce la lateralización (Rodríguez, 2000, p.22).

Desarrollo cognitivo: en la primera infancia aparecen los procesos simbólicos, su aplicación más inmediata es en el juego, su pensamiento es preoperacional, basado en percepciones inmediatas, presentes, y le hace tener una visión aún egocéntrica de la realidad.

La memoria va perfeccionándose, su desarrollo cognitivo le permite percibirse como alguien independiente, consigue un sentido de si mismo como individuo y aprende que su conducta tiene efecto sobre los demás (Rodríguez, 2000, pg.23).

Desarrollo afectivo: en la etapa preescolar la afectividad continúa desarrollándose y el niño va sintiéndose progresivamente más parte de su familia y de su pequeño mundo, adquiriendo cada vez más iniciativa en estas relaciones. Es una época en la que tienen una gran importancia los objetos transicionales, que proporcionan seguridad en situaciones estresantes para el niño. Característico de esta etapa son las conductas de oposicionismo (uso del no) y de desobediencia, que surgen durante los tres años y que le ayudan a delimitar su incipiente yo que hasta ahora estaba prácticamente unido a al de la madre.

Comienza a identificarse con su propio sexo, descubre sus genitales como fuente de placer y surgen los sentimientos de vergüenza, va desarrollándose una conciencia moral sobre lo que está bien o mal, basada principalmente en los premios y castigos que le dan los padres (Rodríguez, 2000, p.24).

Desarrollo social: en la primera infancia el niño comienza una socialización más estructurada, la familia sigue siendo el punto de referencia en cuanto a importancia social y la calidad de la relación con ella, pronosticará la calidad de las relaciones con sus iguales (Rodríguez, 2000 p.25).

CRITERIOS Y FUENTES PARA DIFERENCIAR LO NORMAL DE LO PATOLÓGICO.

Resulta difícil para el ser humano diferenciar entre el desarrollo normal y el desarrollo alterado, sin embargo Rodríguez Sacristán (2000), marca criterios para hacer esta diferencia.

Información de la Familia	Es la primera en detectar cuando un problema psicopatológico sobrepasa los límites, de lo que se considera normal. Al principio cuesta trabajo aceptarlo, pero la evidencia ineludible de los propios trastornos termina por imponerse.
Gravedad	Brutalidad de la aparición, multiplicidad de signos, aparatividad de síntomas.
La profundidad en la afectación funciones psíquicas.	Afectiva, cognitiva, comunicativa y psicomotoras. inestabilidades, desequilibrios desajustes y desorganizaciones.
La propia historia natural evolutiva.	Se debe tomar en cuenta la persistencia de los síntomas en su propia biografía y las consecuencias del trastorno en la familia, que a su vez repercutirán en la evolución futura.
Los criterios diagnósticos de las Clasificaciones de las enfermedades. CIE-10 y la DSM-IV.	Tiene como finalidad diferenciar de manera segura lo normal de lo patológico y a su vez diferenciar unos trastornos de otros.
El concepto de normalidad	Tiene diferentes criterios: Estadístico = medición y comparación. Funcionalidad = continuidad y discontinuidad. Ideal = cualitativo

La conducta normal viene definida por un promedio indicador de la conducta más usual o frecuente. La utilización de este criterio implica que todas las conductas inusuales o poco frecuentes son anormales. A la hora de aplicar este criterio se presentan varios conflictos de interpretación.

En este sentido se ve a la normalidad como un proceso de adaptación, en donde nos adaptamos al ambiente por medio de aprendizajes, es decir, que la conducta anormal consiste en un fracaso en los sistemas de adaptación en los distintos escenarios o ambientes, o en un fracaso de nuestros ajustes internos a la realidad.

3.4 ESCOLARIZACIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL APRENDIZAJE.

Dentro del desarrollo del niño hay factores biológicos y psicosociales que influyen en el desarrollo y aprendizaje del niño.

Tomando en cuenta que los factores psicosociales son determinantes en esta investigación, solo se tomarán estos a desarrollar debido la temática de la investigación.

BIOLÓGICOS:

- Genéticos
- Sistema Nervioso
- Desarrollo Psicomotor
- Desarrollo Cognitivo
- Temperamento

PSICOSOCIALES:

- **Entorno Afectivo**
- Entorno sociocultural:

Familia

Iguales

Escuela

Sociedad

FACTORES PSICOSOCIALES

Un buen entorno afectivo puede ser un importante factor que influya en el desarrollo psicológico global del niño o en la generación del problema. La adecuada relación con sus padres le permitirá comprender el significado de las emociones, aplicarlas en sus relaciones con los demás y aprender que los otros también tienen emociones. Si esto no es así, es probable que estemos ante un niño con graves problemas de conducta, bien porque haya crecido en un ambiente sobreprotector o generador de emociones negativas.

Si el niño tiene un buen desarrollo afectivo estará capacitado para establecer relaciones sociales fuera del entorno familiar, con sus iguales y es más probable que lo acepten.

El inicio de la escolarización del niño es un hecho de suma importancia en la vida del niño debido a que los conocimientos adquiridos en la escuela son valiosos para su desarrollo personal, y por que se producen cambios afectivos significativos al separarse del medio familiar, que implican la necesidad de desarrollar nuevas formas de interacción social. (Rivas, 1995, p.32).

La escolarización tiene una gran repercusión en la maduración infantil cumpliendo tres funciones básicas como son el desarrollo intelectual, la facilitación del proceso de individualización y la estimulación de la adaptación social.

El nivel de adaptación del niño al colegio dependerá de sus características personales emotivas e intelectuales, del apoyo familiar adecuado y del sistema pedagógico de la institución escolar, el proceso de individualización implicará la adquisición de independencia, a través del cual el niño deja de ser dependiente y tiene que interaccionar con el mundo exterior de una forma más activa fuera de su familia. El niño se expone a la separación de un medio conocido y protector, para ajustarse a las demandas y exigencias de un nuevo grupo. Las diversas confrontaciones con sus iguales a la que se ve sometido, constituyen puntos de referencia necesarios para el proceso de socialización (Rivas, 1995, p.33).

Al principio, las relaciones se establecen con las personas más cercanas al niño. Poco a poco se va ampliando el círculo de amigos y comienzan las interacciones con otros niños, pero no sin conflictos ya que estos son necesarios, porque suponen un estímulo para el desarrollo, cognitivo, social y moral del niño. A través de la interacción con los otros, el niño aprende a conocerse a si mismo y así integrarse a la sociedad.

Desde el punto de vista socio-afectivo, la interacción con otros niños es probablemente el aspecto más importante de la educación infantil ya que implica diferencias cualitativas relevantes respecto a las relaciones mantenidas con la familia.

Por tanto el grupo de iguales le aporta al niño una preparación para adaptarse y relacionarse con los demás. El niño pone a prueba la personalidad adquirida en la familia y si no puede sobrevivir con esas características debe modificarlas adaptándolas al mundo que existe fuera del ámbito familiar (Bartolomé, 1993).

Por último, la sociedad hace referencia al entorno cultural en el que vive el niño y que engloba tanto a la familia como a la escuela.

Dentro de la sociedad actual la familia sigue siendo el eje más importante en el desarrollo integral del niño (a), aun con las variables que existen dentro de la misma en estructura, roles, creencias etc., es por eso que a continuación se menciona que es un factor de riesgo el cual repercute notablemente en el desarrollo afectivo del niño preescolar.

El riesgo puede definirse, en términos generales, como la exposición a circunstancias que aumentan la probabilidad de manifestar algún comportamiento desviado (Lemus, 1996, p.27).

Se suelen clasificar las variables ambientales en categorías que van desde las más próximas a la más distales al niño. Las próximas actúan directamente con el niño, como son el calor afectivo materno y las prácticas educativas parentales, cuya influencia no transcurre por medio de otra variable. Las intermedias incluyen las creencias y valores parentales como puede ser la valoración que los padres hagan de la independencia del niño. Las variables distales incluyen la educación familiar, la ocupación y las características del vecindario, que pueden operar a través de las variables familiares más próximas con ayuda de variables mediadoras (Lemus, 1996, p.32).

A continuación se mencionan algunos factores de riesgo a nivel familiar que mencionan Lemus Serafín (1996) y Jaime Rodríguez Sacritan (2000).

1. *La estructura familiar*, en particular la exposición de niño a ambientes de riesgo como la separación o divorcio de los padres, la convivencia de madre soltera o el fallecimiento de alguno de los padres. Los problemas más frecuentes que se presentan suelen ser emocionales, seguidos de problemas escolares, sociales y físicos.
2. *La alteración parental* como factor de riesgo en los trastornos de los hijos, los problemas afectivos y el alcoholismo, los hijos de madres depresivas presentan variables en el estado de ánimo, se muestran ansiosos, deprimidos, con ideas de suicidio con mayores dificultades y desinterés en el aprendizaje, conductas agresivas.
3. *Conflictividad o desacuerdo parental* ha demostrado tener efectos negativos en la adaptación de los hijos, manifestados a través de trastornos de conducta, agresividad, depresión, ansiedad y problemas escolares.
4. *Los estilos de crianza* en los que tienen una insuficiente capacidad o disponibilidad de los padres para satisfacer las necesidades afectivas de los hijos suele observarse en madres depresivas, en padres alcohólicos.
5. *La exposición a ambientes socioeconómicos pobres o a familias desestructuradas* da lugar a problemas adaptativos, como dificultades escolares, sociales y emocionales.
- 6.-*Excesivos cambios de residencia en la familia* ya que esto provocará en el niño inestabilidad en inseguridad y presentará problemas escolares y de conducta.
- 7.-*Modelos invertidos en la familia, es decir madre fuerte y padre débil.*
- 8.- *Situaciones de hiperprotección*, es decir, no dejar al niño hacer nada.
- 9.- *Situaciones de hiperprotección gratificante*, gratificarlo constantemente.
- 10.- *Preferencia de un hijo sobre otro, en el juego de preferencias.*
- 11.-*Segundo casamiento del padre o madre.*
- 12.-*Tamaño familiar grande y desorganización familiar.*

Cuando se ven afectados estos factores se altera el desarrollo afectivo del niño manifestando un desajuste emocional que traerá consigo problemas en su proceso de escolarización y más aun en su aprendizaje, que la mayoría de las veces se ven manifestadas con problemas conductuales.

Entendidas como privación emocional en donde el niño no recibe afecto y protección para su desarrollo psicológico, ya que las figuras de apego deben brindarle no solo necesidades básicas al menor sino seguridad, confianza en caso contrario es cuando viene una alteración de tipo emocional.

Se entiende por trastorno emocional “desajuste a alteración de la vida afectiva de una persona. El desajuste puede ser por indiferencia, desinterés afectivo. Los cambios frecuentes y fáciles de ánimo también son síntomas de desajuste emocional (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2002).

En este sentido es importante hacer referencia acerca de los problemas de aprendizaje psicogenos los cuales están dentro de los factores psicosociales.

3. 5 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Para comprender los problemas de aprendizaje es necesario definir lo que es el aprendizaje “proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente que lo determinaron sean suficientemente estables” (Azcoaga, 1991, p.30).

Se entiende por problemas de aprendizaje “el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

Se origina por problemas preceptuales, lesión cerebral, disfunción mínima, dislexia y afasia del desarrollo entre otras causas” (Enciclopedia, Ciencias de la Educación, Psicología y Pedagogía).

Está fuera de este concepto todos los niños cuyas dificultades en el aprendizaje se deben a impedimentos visuales, del oído, de índole motora, retraso mental, perturbaciones sociales o *emocionales* o situaciones ambientales como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inadecuada y factores psicogénicos.

Dos de los factores ambientales que inhiben la capacidad del niño para aprender son la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional” (Enciclopedia, Ciencias de la Educación, Psicología y Pedagogía).

LAS ALTERACIONES PSICOGENAS DEL APRENDIZAJE

Los cuadros que afectan la capacidad de aprendizaje pueden ser denominados “psicógenos”, son todos aquellos que involucran una desorganización del ajuste armónico del niño en su entorno humano.

El concepto de psicógeno incluye un buen número de procesos internos del sujeto, procesos psíquicos o psicológicos que tienen una determinada historicidad y que son los que hacen posible ese ajuste adaptativo del niño al ámbito humano y los que organizan y regulan el comportamiento que es la forma visible de ese ajuste (Azcoaga, 1991, p.125)

Se entiende por factores psicógenos todos los procesos inherentes al psiquismo infantil personalidad, afectividad, base emocional.

Afectividad como el conjunto de vínculos individuales que unen al niño con los seres humanos que le rodean, la base emocional como la regulación del comportamiento, es decir regulando la intensidad de las relaciones afectivas, y la personalidad como el conjunto de los rasgos que definen la individualidad del sujeto (Azcoaga, 1991, p.126).

Las alteraciones afectivo-emocionales pueden tener como punto de partida desequilibrios afectivos que el niño sufre en el hogar, en el medio social y aún en el propio grupo escolar.

Este desequilibrio emocional afecta primariamente a la motivación para el aprendizaje escolar. Baja el nivel del aprendizaje o por continuidad la tarea, el resultado es un aprovechamiento deficiente o la irregularidad en el desarrollo de las labores de la escuela presentándose en problemas de conducta (Azcoaga, 1991, p.127).

Los niños que tienen alteraciones psicógenas del aprendizaje, es decir, que no cuentan con un ambiente adecuado para aprender que carecen de motivación por causas externas, sin llegar a adaptarse al medio, llegan a ser alumnos con necesidades educativas especiales.

3.6 EL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Al hablar de las alteraciones en el aprendizaje nos encontramos con el concepto de alumnos con necesidades educativas especiales, en donde se toman en cuenta los trastornos emocionales o afectivos de los niños:

“La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) define al alumno con necesidades educativas especiales como aquel que presenta dificultades mayores que los otros alumnos para seguir el currículo que le corresponde por su edad cronológica (EC) (sean originadas estas dificultades por causas endógenas o exógenas, sean debidas al medio familiar y social o a experiencias de aprendizaje inadecuadas), necesitando, como compensación educativa una adaptación curricular, estos son los Programas de Desarrollo Individualizados (PDI)” (Castanedo, 2002).

Los alumnos con necesidades educativas especiales, con dificultades generales y dificultades específicas de aprendizaje o eran llevados a otros centros especializados en su problema o formaban parte del numeroso grupo de fracasos dentro del sistema escolar (López, 1999, p.161).

En las últimas décadas, por motivos sociales y educativos se ha desarrollado una preocupación por atender a quienes tienen necesidades educativas especiales y por integrarlos de manera efectiva en las aulas. Paralelamente a este proceso hay, al menos, tres causas que han llevado a focalizar la atención en los problemas emocionales, sociales y de conducta de los alumnos.

La primera de estas razones es que un número importante de alumnos con dificultades de aprendizaje tienen, a la vez, dificultades emocionales, sociales y de conducta (López, 1999, p.161).

La exploración de las causas comenta Castanedo (2002), consiste en identificar aquellos factores que predisponen o precipitan el trastorno:

1.- Factores de predisposición son aquellas condiciones que pueden incrementar la probabilidad de tener TC y TE.

2.- Factores precipitantes son aquellos que disparan las conductas desadaptativas.

3.- Factores biogénicas son todos aquellos factores que se relacionan con aspectos biológicos (pre, peri, postnatales) y hereditarios y que disminuyen las defensas individuales para enfrentarse con las exigencias ambientales.

4.- *Factores psicogénicos* explican la interrelación entre el niño y su ambiente en fases evolutivas, desde la primera infancia a la adolescencia, (ejemplos: la separación temprana del niño de sus padres; los conflictos de los padres, separación o divorcio; la hostilidad, abuso, negligencia de los padres).

Los estilos de conducta de los niños con trastornos emocionales son de dos tipos: por exceso y por defecto. Los del tipo excesivo son los que desearían reducir o eliminar los padres, maestros o compañeros. Las conductas por defecto son aquellas que no exhiben los niños o que no tienen en su repertorio en un nivel que concuerde con las expectativas o capacidades (Castanedo, 2002, p.182).

Ambas conductas por exceso o defecto son formas de evitar circunstancias asociadas con el sufrimiento y el fracaso producido por el enfrentamiento con los problemas inter e intrapsíquico. Los patrones de conducta pueden convertirse en un aislamiento total y una hostilidad o agresividad extrema (Castanedo, 2002, p.185).

Los trastornos emocionales y de conducta no discriminan en su ocurrencia: pueden darse en todos los niveles socioeconómicos y en todos los niveles de inteligencia, aunque el riesgo de las desviaciones es más alto en clases sociales marginadas y en sujetos con baja capacidad intelectual (Castanedo, 2002).

En los trastornos emocionales y de conducta el niño se expresa por una serie de conductas o patrones de comportamiento, la mayoría de ellos localizados u observados en el aula tienen un propósito defensivo, protector y reparador. Lo anterior justifica que el referido niño sea un alumno con necesidades educativas especiales. (Castanedo, 2002, p.180).

Exhibe una o más de las **siguientes características**, en un largo período de tiempo, y en un grado tan elevado que afecta negativamente al rendimiento escolar:

- 1.- Incapacidad para aprender y que no puede ser explicada por factores intelectuales, sensoriales, o de salud.
- 2.- Incapacidad para iniciar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros y maestros.
- 3.- Tipo inadecuados de conducta o sentimientos en circunstancias normales.
- 4.- En general infelicidad o depresión.
- 5.- Tendencia a desarrollar síntomas físicos, dolores o miedos asociados con problemas personales o escolares.

Esta definición, y la forma de enfocar este trastorno, parten del supuesto de que las conductas inadecuadas del niño no son siempre provocadas por él mismo: muy a menudo se producen por la interrelación entre el alumno y su entorno, y, en esas circunstancias, modificar el entorno puede proporcionar el soporte necesario que permita al niño evolucionar en su desarrollo adaptativo (Castanedo, 2002, p.180).

Otro sistema para identificar niños con trastorno emocional y trastorno de conducta ha sido elaborado por Bower (1969) en: Castanedo (2002) compuesta por cinco criterios:

- 1.- Ausencia de conocimientos y de adquisición de destrezas en conductas académicas y sociales y que no son atribuidas a la baja intelectual y a trastornos en la salud física.
- 2.- Ausencia de relaciones interpersonales sanas o satisfactorias con adultos y compañeros.

- 3.- Frecuentes conductas inadecuadas que son inesperadas en el contexto en que ocurren (ataques físicos).
- 4.- Periodos de disminución en la comunicación verbal y en la actividad motora.
- 5.- Quejas frecuentes de naturaleza física (frecuentes dolores de estomago y de brazos, fatiga generalizada).

Los problemas emocionales se suelen manifestar en la escuela en forma de ansiedad o angustia, acompañadas de manifestaciones de tristeza, llanto, retraimiento social, dificultades de concentración, cambios en el rendimiento escolar e inadecuada relación con el profesor y con los compañeros. La severidad de estos problemas emocionales es muy variable, pues puede tratarse de psicosis infantiles graves o ser manifestaciones de situaciones de estrés coyunturales más relacionadas con la vida cotidiana familiar, escolar y social.

Por otro lado, los problemas de conducta se ponen de manifiesto en síntomas externalizados como la agresión, la mentira, el robo, conductas antisociales, las manifestaciones más frecuentes son la fobia escolar, resistencia a asistir a la escuela, la agresión verbal o física a otros niños, el rechazo al educador, la desobediencia al educador, la inasistencia a clase, la agresión verbal o física al educador, robos y las llamadas conductas disruptivas dentro del aula (López, 1999, p 165).

A continuación, se presentan los problemas de conducta más usuales que se presentan en el salón de clases, tomados del Diccionario de las Ciencias de la Educación (2002):

Hiperactividad.- Consiste en la actividad física excesiva, no puede estar un momento quieto, la actividad parece no tener un propósito definido, no aceptan la disciplina, es imposible su adaptación. Constituye un fenómeno natural de los niños pequeños hasta los siete años, con características como: tendencia cambiarse constantemente de lugar, tocarlo todo, falta de coordinación motriz.

Agresividad.- Comportamiento que implica reacciones frecuentes de enojo con actos de hostilidad, violencia y destrucción hacia los compañeros y personalmente, los motivos pueden ser muy diversos; deseo de imponer su voluntad, desesperación por obtener algo, rechazo a las normas. El acto agresivo consiste en mordidas, golpes, pellizcos, cachetadas. Generalmente el acto concluye con una explosión de llanto del agredido y del agresor. La conducta puede acompañarse de pataletas y berrinches.

Destruibilidad.- Consiste en manifestaciones de agresividad hacia los objetos, juguetes, papeles, puede estar acompañado de situaciones conflictivas que violentan al destructor.

Impulsividad.- Se presenta en acciones de manera inconsciente. Se aplica a la tendencia a reaccionar, tomar decisiones, de manera intempestiva e irreflexiva, sin medir las consecuencias.

Timidez.- Se manifiesta con niños que después de un contacto permanente con personas ajenas al círculo familiar, manifiestan conductas de rechazo, se esconden o se alejan, no hablan y se muestran inseguros. Si en clase se les pide participar lloran quedan mudos y se manifiestan ansiosos. Tienen dificultades de relación y una vez establecida una amistad se muestran renuentes a incorporar nuevos amigos.

Aislamiento.- Dificultad para relacionarse con niños del grupo. No hay participación voluntaria en las actividades grupales, son poco sociables y comunicativos. Se presentan casos de aislamiento total o parcial. Se considera total cuando no se establecen vínculos con ningún miembro de la comunidad escolar, parcial solo establece relación con algún miembro en especial.

Irritabilidad.- Se manifiesta en niños con enojos constantes. Se aplica a la hipersensibilidad ante estímulos de intensidad media o dentro de los límites habituales y que da lugar a respuestas emocionales intensas.

Distractibilidad.- Se presenta con la poca atención en las actividades que ejecutan los niños (as). Concentración de la atención perturbada por estímulos sin importancia. La distracción esta condicionada casi siempre por factores afectivos que dificulta o vuelven imposible la concentración de la atención.

Dependencia.- Comportamiento que implica necesidad de ayuda, de protección, aceptación y cuidado por parte de un niño y adultos, en este caso la educadora; es frecuente que sean niños inseguros, no pueden realizar ninguna actividad solos, tienen poca o nula iniciativa.

Cabe destacar que estos niños van a desencadenar una serie de desajustes internos que traen como consecuencia manifestaciones colaterales de tipo aparentemente de bajo aprendizaje, con los cuales se pretende enmascarar el verdadero problema afectivo.

En términos generales, hay una clara relación entre dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento académico y problemas emocionales, diferencias en habilidades sociales y problemas de conducta, es decir los trastornos emocionales desencadenan alteraciones de conducta en el aula y que repercuten notablemente en el aprendizaje del niño (López, 1999).

Como indican diferentes autores la relación entre estos factores es clara pero poco se sabe del origen de esta relación:

Las dificultades de aprendizaje provocan déficit en habilidades sociales, problemas de conducta y problemas emocionales, es decir los niños que tienen dificultades en el

aprendizaje es más probable que tengan conflictos con los profesores y con los padres y que sean peor aceptados por los otros niños.

Es fundamental que los niños con dificultades de aprendizaje no sean percibidos como culpables y que la escuela no sacrifique como único valor el rendimiento escolar, de forma que quienes tengan dificultades de aprendizaje sean bien aceptados en la escuela, la familia y la sociedad, circunscribiendo el problema a la propia dificultad de aprendizaje (López, 1999, p. 169).

La hipótesis inversa es:

El déficit en las habilidades sociales, los problemas en la conducta y los problemas emocionales provocan dificultades en el aprendizaje. Los problemas emocionales pueden dar lugar a la falta de concentración, disminución del interés escolar y bajo rendimiento escolar; la falta de habilidades sociales y los problemas de conducta pueden dar lugar a dificultades en la relación con el educador y con los iguales que dificulten el proceso de enseñanza aprendizaje, empeoren el clima de clase necesario a este mismo proceso y haga más difícil el trabajo en grupo (López 1999, p.169).

Así mismo el Programa de Educación Preescolar 2004 hace referencia a la importancia que tiene la educación preescolar para el desarrollo afectivo-social del niño (a), tomando en cuenta a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales no solo con problemas de bajo rendimiento escolar sino también a aquellos niños los cuales por factores psicosociales no pueden alcanzar un aprendizaje óptimo.

3.7 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

FUNDAMENTOS: UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE CALIDAD PARA TODOS.

El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.11).

Actualmente existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aún a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.11).

Al participar en diversas experiencias sociales entre las que destaca el juego ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto, reconocimiento, entre otras) la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.11).

Las condiciones y la riqueza de las experiencias en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas de cultura de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que

conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión manifestadas desde muy temprana edad (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.12)

La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. Sin embargo, su función es más importante para quienes viven en situaciones de pobreza, y sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.

Para los niños “en situación de riesgo” la primera experiencia escolar puede favorecer de manera importante el desarrollo de sus capacidades personales para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares o sociales. Esta capacidad para sortear obstáculos puede ser fundamental para prevenir el riesgo del fracaso escolar y social. Una función similar cumple la educación preescolar cuando a sus aulas se integran niños con necesidades educativas especiales, quienes muy frecuentemente carecen de un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo y aprendizaje (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.15).

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.23) :

- 1. Desarrollo personal y social**
2. Lenguaje y comunicación
3. Pensamiento matemático

4. Exploración y conocimiento del mundo
5. Expresión y apreciación artísticas.
6. Desarrollo físico y salud.

1.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.50).

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.50).

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.50).

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en el que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.50).

Es especialmente importante asumir que la seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje. La interpretación que podamos dar a las fallas en el aprendizaje de los niños debe reflexionarse vinculada a su sentimiento de seguridad, el cual puede expresarse en dificultades para relacionarse, bloqueo, aislamiento, falta de atención y concentración, y agresividad (Programa de Educación Preescolar, 2004, p.52).

El programa está regido bajo el enfoque Vigostkiano en donde ve al aprendizaje como “el motor del desarrollo, y de esta manera se estima que una buena enseñanza debe adelantarse al desarrollo. Considera que todas las funciones psicológicas superiores se originan como las relaciones entre los seres humanos: la atención, la memoria, la inteligencia, el lenguaje. La experiencia social va a tener un importante efecto a través de la imitación “con la ayuda de la imitación en la actividad colectiva guiada por los adultos el niño puede hacer mucho más de lo que puede hacer con su comprensión de modo independiente” (Bartolomé, 1993, p.32).

Toma en cuenta no solo la interacción con los adultos, sino también la interacción que se da entre iguales, o con un niño más capaz, a través de estas interacciones se dará la socialización y la adquisición de conocimientos.

De esta manera la familia, la escuela y los coetáneos juegan un papel decisivo en el aprendizaje, desarrollo y personalidad del niño.

La familia como el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias decisivas que va a permitirle o no un desarrollo normal, así como construir su identidad a través de los procesos de interacción y vínculos afectivos que en ella se establecen y que determinarán sus relaciones interpersonales en la escuela y con su grupo de pares.

Tomando en cuenta que el aprendizaje se da a partir de las primeras experiencias del niño con su medio ambiente inmediato que es la familia y que repercuten en otros contextos, es decisivo para un desarrollo óptimo un equilibrio emocional ya que al verse quebrantado alterará su aprendizaje.

IV. MÉTODO

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un estudio correlacional de las repercusiones que tienen las alteraciones emocionales y afectivas en el aprendizaje preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Detectar a los alumnos que presentan alteraciones psicoafectivas manifestadas en problemas de conducta.
- 2.- Realizar un registro observacional a dos grupos de tercer grado de educación preescolar, así como a la intervención de la docente.
- 3.- Conocer las variables afectivos-emocionales que propician los problemas de aprendizaje en el aula del nivel preescolar.
- 4.- Cotejar el nivel de aprovechamiento del niño preescolar con alteraciones psicoafectivas, manifestadas en problemas de conductas.

HIPOTESIS

Hi: Las alteraciones emocionales de los niños repercuten en su individualización, socialización, adaptación y en su proceso de enseñanza-aprendizaje manifestándose en problemas de conducta.

Ho: Las alteraciones emocionales de los niños no repercuten en su individualización, socialización, adaptación y en su proceso de enseñanza-aprendizaje manifestándose en problemas de conducta.

PARTICIPANTES

Se trabajó con dos grupos de 3er grado de educación preescolar de turno matutino (escuela privada) y turno vespertino (escuela pública) aproximadamente 40 niños, con edades entre los 5-6 años, de nivel socioeconómico medio.

ESCENARIO

La investigación se llevó a cabo en el Colegio “Vasco de Quiroga” (escuela privada) turno matutino y en el turno vespertino en el Jardín de Niños “María Montessori” (escuela pública).

PROCEDIMIENTO

El método con el que se trabajó en este proyecto es correlativo, mas no de causa-efecto; ya que se manejan dos tipos de variables: las alteraciones emocionales y los problemas de aprendizaje, ya que estas nos darán la relación de aumento o disminución en su caso.

La siguiente investigación consta de dos fases; en la primera se realizará una detección con los grupos de tercer año de educación preescolar que presentan alteraciones psicoafectivas, en donde se aplicó la técnica de observación directa la cual me aportó datos acerca de los comportamientos que manifiestan los alumnos, que sirvieron para recopilar información de las alteraciones emocionales y de conducta.

En la segunda fase se estableció por medio de instrumentos el primero de ellos los registros observacionales descriptivos en donde se tomo en cuenta cuales son los comportamientos que presentan los alumnos y alumnas, con estimulación afectiva suficiente e insuficiente.

A las docentes se les realizó una entrevista acerca del conocimiento del desarrollo psicoafectivo del niño y sus alteraciones, y del tipo de intervención que hacen en estos casos.

A los padres de los alumnos se les aplicó un cuestionario, no así la entrevista debido a los tiempos no disponibles de los padres.

De los instrumentos y técnicas aplicadas se realizó la relación entre las alteraciones psicoafectivas y los problemas de aprendizaje.

INSTRUMENTOS

Las observaciones tuvieron como objetivo definir cuales niños exteriorizaban problemas de conducta , tomando en cuenta la categoría del registro: hiperactividad, agresividad, asilamiento, distracción, irritabilidad, impulsividad, timidez, poca participación en grupo, dependencia y el común denominador de mal aprendizaje. (ver anexo 1)

Se aplicó el test de madurez conceptual de F. Goodenough con el objetivo de conocer la madurez conceptual de los alumnos, así como indicadores emocionales.

Los instrumentos realizados para la presente investigación fueron dos *cuestionarios*, uno para padres de familia que de igual manera sirvió como guía de entrevista para los padres; el segundo cuestionario es para la educadora del grupo.

Estos instrumentos fueron elaborados considerando como fundamento teórico las bases para la elaboración del Diagnóstico Psicopedagógico.

El primer cuestionario consta de nueve bloques, el primero es para los datos personales del niño, el segundo aborda el aspecto antropométrico del niño, el tercero sobre las enfermedades infecciosas del niño, el cuarto hace referencia al equilibrio afectivo del niño, el quinto trata del aspecto familiar, el sexto sobre la historia personal en donde se abordan los temas del embarazo, tipo de parto, complicaciones, estado anímico de los padres durante el embarazo, etc.; el séptimo sobre la relación escuela-hogar, el octavo

que actitudes higiénicas tiene el menor y el último sobre las relaciones sociales del infante. (ver anexo 2).

El siguiente cuestionario es la guía de entrevista o cuestionario para la educadora, parte de los datos personales (nombre, años ejerciendo la profesión). (ver anexo 3)

Las primeras seis preguntas abordan la esfera afectivo-social en donde se le preguntarán si sabe cuáles son los aspectos más importantes de esta área y de ¿cómo identifica a los alumnos y alumnas con problemas en el área afectivo-social?, canalización y estrategias que utiliza.

Las siguientes recaen sobre la información de algún alumno con problemas de aprendizaje en relación con el área afectivo-social, así como la presencia de alteraciones de conducta, tomando en cuenta la frecuencia con que se manifiestan estas. (ver anexo 4)

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente investigación se tomaron como escenarios a dos escuelas con el fin de trabajar con dos escenarios diferentes: el Jardín de Niños María Montessori institución pública, turno vespertino ubicado en el Estado de México, en el fraccionamiento de los Héroes Tecamac, la escuela tiene dos años de estar funcionando, así que cuenta con instalaciones nuevas, aunque carece de materiales novedosos, es una escuela grande, todos los salones cuentan con espacios suficientes que permite el movimiento libre de los alumnos. El segundo escenario el Colegio Vasco de Quiroga institución privada incorporada a la SEP, ubicado en Iztapalapa, fundado hace diez años por una egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, los espacios de la institución son pequeños, los alumnos no cuentan con espacio suficiente para moverse, cuentan con muebles necesarios pero carecen de materiales novedosos.

A continuación se presentan tablas las cuales se elaboraron partiendo de los instrumentos aplicados en esta investigación.

TABLA 1.
OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL COLEGIO VASCO DE QUIROGA

#	NOMBRE	EDAD	CATEGORIAS DE CONDUCTA OBSERVADAS.
1	Andrea	5años 9m.	No se observan dificultades en la conducta.
2	Ángeles M	5años 8m.	Distracción
3	Arantxa	6años 3m.	No se observan dificultades en la conducta.
4	Aridail	5años11m.	Hiperactividad, agresividad, impulsividad, irritabilidad, distracción, poca participación en el grupo, con mal aprendizaje. ^[1] ***
5	Gabriela	5años 5m.	No se observan dificultades en la conducta.
6	Jennifer	6años	Distracción
7	Lupita	6años 2m.	No se observan dificultades en la conducta.
8	María de los Ángeles.	5años 10m.	Hiperactividad, agresividad, impulsividad, distracción, con mal aprendizaje. ***
9	Montserrat Belem	5años 11m.	No se observan dificultades en la conducta.
10	Sara	5años 6m.	Distracción, poca participación con el grupo. ***
11	Valeria	5años 5m.	No se observan dificultades en la conducta.
12	Alejandro	5años 10m.	Distracción
13	Alonso	6años 4m.	Timidez, poca participación con el grupo. ***
14	Christopher	5años 9m.	Agresividad, Distractibilidad, irritabilidad. ***
15	Damián	6años 2 m.	No se observan dificultades en la conducta.
16	Diego	6años 4m.	No se observan dificultades en la conducta.
17	Emmanuel	5años 8m.	No se observan dificultades en la conducta.
18	Francisco	6años 5m.	Distractibilidad, poca participación con el grupo.
19	Iván	6años 5m.	No se observan dificultades en la conducta.
20	Jesús	5años 10m.	Agresividad y poca participación con el grupo.
21	José Javier	6años 5m.	Agresividad y poca participación con el grupo. ***

En la tabla anterior esta basada en las observaciones realizadas a los alumnos, los días 31 de marzo, 3 al 7 de abril del, colegio Vasco de Quiroga, con un total de 21 alumnos, con edades comprendidas entre los 5 años 5 meses y 6 años 5 meses.

*** Alumnos que presentan frecuentemente estas conductas

En la tabla 1 se puede determinar que si hay alumnos que presentan conductas que alteran su aprendizaje, de los 21 alumnos totales que hay en el grupo 6 alumnos (3 niñas y 3 niños = 28.5 %) son los que presentan dicho problema.

Aridail es una pequeña que durante las observaciones se mostró con poca participación en el grupo ya que no interactuaba con sus compañeros, ni en las actividades del grupo ya que se distraía fácilmente con juguetes, no terminaba sus ejercicios del cuaderno, o prefería salirse del salón de clases e irse a la dirección o quedarse en el patio, con conductas de impulsividad que la llevaban a la agresión hacia sus compañeros, maestra y directora. Cuando no lograba lo que quería se soltaba en llanto.

Ángeles durante las observaciones se mostró inquieta, difícilmente podía estar sentada por mucho tiempo en su lugar, no terminaba las actividades prefería irse al patio a bailar y cantar, todo el tiempo estaba distraída, la maestra tenía que trabajar individualmente con ella y esto era por tiempos breves. Actuando de manera impulsiva y agresiva en algunas ocasiones con sus compañeros.

Sara es una pequeña con apariencia de descuido, con sueño todo el tiempo y esto afectaba significativamente en su atención, con poca participación en las actividades de grupo.

Christopher mostró conductas de agresión hacia sus compañeros y con distracción hacia algunas actividades.

Alonso se observó tímido, difícilmente podía mantener la mirada, con poca participación con sus compañeros, no así en sus actividades ya que era de los primeros en terminar sus trabajos. En los ejercicios de educación física prefería hacerlo solo sin ayuda de sus compañeros.

José Javier mostró poca atención y cuando terminaba alguna actividad molestaba a sus compañeros con conductas agresivas.

TABLA 2.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES

Nombre de los alumnos	Estado civil de los padres	# de integrantes en la familia	Descripción del ambiente familiar.
Alejandro	Casados	4	Convivimos lo mejor posible
Alonso	Madre soltera	6	Bueno
Andrea	Unión libre	4	De unión familiar
Ángeles M	Casados	3	Normal sin ningún problema familiar
Arantxa	Casados	4	Bueno
Aridail			<i>no contesto el cuestionario</i>
Christopher	Unión libre	4	Somos unidos
Damián	Casados	3	Solidario y cariñoso
Diego	Separados	4	Regular
Emmanuel	Casados	9	Agradable
Francisco	Casados	4	Bueno y tranquilo
Gabriela	Casados	5	Juntos
Iván	Casados	-	Tranquilo
Jennifer	Casados	3	Agradable
Jesús			<i>no contesto el cuestionario</i>
José Javier	Casados	4	Bueno
Lupita			<i>no contesto el cuestionario</i>
María de los Ángeles	Casados	5	Familia unida
MontserratB.	Separados	3	Bueno
Sara			<i>no contesto el cuestionario</i>
Valeria	Casados	5	Armónico

La tabla anterior hace referencia a las preguntas del cuestionario aplicado a los padres de los alumnos, de las cuales se les preguntó: estado civil, número de integrantes en la familia y la descripción de su ambiente familiar. Los padres de Sara, Aridail, Jesús y Lupita no contestaron el cuestionario.

De los cuestionarios que se aplicaron a los padres de familia del Colegio Vasco de Quiroga uno de los bloques de preguntas fue referente al estado civil de padres, número de integrantes en la familia y descripción del ambiente familiar.

Son 12 los alumnos que tienen a sus padres casados, 2 viven en unión libre excepto los padres de Belem y Diego que solo cuentan con la figura materna como apoyo, refiriendo la madre de Belem un ambiente familiar bueno y la madre de Diego como regular; Alonso que al igual que ellos carece de una figura paterna pero en este caso si ha repercutido ya que presenta conductas de timidez y poca participación en el grupo, sin embargo cuenta con una familia extensa a comparación de sus demás compañeros ya que vive con abuelos y hermanos, su madre refiere un ambiente familiar bueno.

Emmanuel cuenta con una familia extensa de nueve integrantes vive con sus padres y hermanos, es importante señalar que sus hermanos le llevan varios años de diferencia a Emmanuel, en este caso su madre refiere un ambiente familiar agradable.

La media del número de integrantes en la familia es de cuatro, Emmanuel es el único que cuenta con una familia extensa.

TABLA 3
OCUPACIÓN DE LOS PADRES

ALUMNOS	OCUPACIÓN DE LOS PADRES
Alejandro	Empleado Federal y Hogar
Alonso	Encargada de Recursos Humanos
Andrea	Chofer y Empleada
Ángeles Montserrat	Licenciado en Derecho y Optometrista
Arantxa	Comerciante y Trabajadora Social
Aridail	<i>no contestaron el cuestionario</i>
Christopher	Oficial en pintura y Hogar
Damián	Comerciante y Hogar
Diego	Asistente Administrativa
Emmanuel	Chofer y Comerciante
Francisco	Empleado y Hogar ^(†)
Gabriela	Comerciantes
Guadalupe	<i>no contestaron el cuestionario</i>
Iván	Empleado y Hogar
Jennifer	Comerciante y Agente de Viajes
Jesús	<i>no contestaron el cuestionario</i>
José Javier	Operador de camiones pesados y hogar
María de los Ángeles	Gerente técnico y hogar
Montserrat Belem	Taxista y Vendedora
Sara	<i>no contestaron el cuestionario</i>
Valeria	Empleado y Hogar

En la tabla anterior hace referencia a una de las preguntas del cuestionario aplicado a los padres. En este apartado se puede observar en la tabla que dentro de las ocupaciones de los padres solo tres padres cuentan con una licenciatura, ya que la mayoría son empleados, es importante mencionar que la mayoría de las madres trabajan, ya que solo ocho son las que se dedican al hogar lo cual nos puede hablar de una equidad de obligaciones.

TABLA 4. PREGUNTA DEL CUESTIONARIO REFERENTE AL EQUILIBRIO EMOCIONAL DE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS EN CASA.

E.A = EN ABSOLUTO		S.P= SOLO UN POCO		B = BASTANTE		T.T = TODO EL TIEMPO			
ALUMNOS	PROVOCATIVO	IMPULSIVO	SENSIBLE	AGRESIVO	REBELDE	SUMISO	ADAPTABLE	SOCIABLE	AISLADO
Alejandro	E.A	E.A	S.P	E.A	S.P	S.P	B	T.T	E.A
Alonso	E.A	E.A	B	E.A	S.P	E.A	T.T	B	E.A
Andrea	E.A	S.P	B	E.A	S.P	S.P	T.T	T.T	E.A
Ángeles M	E.A	S.P	S.P	E.A	S.P	S.P	T.T	T.T	E.A
Arantxa									
Aridail									
Christopher	S.P	S.P	S.P	S.P	S.P	S.P	B	T.T	E.A
Damián	E.A	E.A	S.P					B	E.A
Diego	E.A	S.P	S.P	E.A	S.P	E.A	B	B	E.A
Emmanuel	S.P	S.P	E.A	S.P	E.A	S.P	S.P	S.P	S.P
Francisco									
Gabriela									
Guadalupe									
Iván	E.A	E.A	S.P	E.A	S.P	.A	S.P	S.P	E.A
Jennifer	E.A	S.P	B	E.A	S.P	E.A	B	B	E.A
Jesús									
José Javier	E.A	E.A	S.P	E.A	E.A	S.P	S.P	S.P	E.A
María A.	S.P	S.P	B	S.P	S.P	E.A	B	B	E.A
Montserrat	E.A	S.P	S.P	S.P	S.P	S.P	B	B	E.A
Sara									
Valeria	E.A	E.A	S.P	E.A	E.A	S.P	T.T	B	E.A

La tabla anterior hace referencia a la pregunta relacionada con el equilibrio emocional de las conductas observadas en casa. Los padres de Arantxa, Francisco y Gabriela no contestaron esa pregunta del cuestionario.

De las conductas manejadas en esta pregunta la mayoría de los padres con excepción de los padres de María de los Ángeles, Christopher y Emmanuel consideran que sus hijos en casa son provocativos; en el caso de la conducta de impulsividad la mayoría de los padres consideran que son impulsivos sus hijos solo un poco, con excepción de Christopher, Emmanuel, María de los Ángeles.

Relacionado a la sensibilidad de los niños los padres de Alonso, Andrea, Jennifer y María de los Ángeles son bastante sensibles, en relación con los demás alumnos los padres consideran a sus hijos solo un poco sensibles.

Referente a la agresividad solo los padres de Christopher, Emmanuel, Maria de los Ángeles y Montserrat Belem son solo un poco agresivos en casa. En lo que se refiere a la adaptación de sus hijos la mayoría de los padres consideran adaptables a sus hijos, igual que sociables, sobre conductas de aislamiento solo Emmanuel presenta.

TABLA 5.

PREGUNTA DEL CUESTIONARIO A PADRES A CERCA DE LA RELACIÓN ESCUELA-HOGAR

N = NUNCA	P V = POCAS VECES	C S = CASI SIEMPRE	S = SIEMPRE
ALUMNOS	Asiste a juntas escolares	Justifica personalmente las inasistencias de su hijo	Colabora en actividades extraclase.
Alejandro	S	N	PV
Alonso	S	PV	S
Andrea	S	S	S
Ángeles Montserrat	S	S	S
Arantxa	S	S	S
*[4]Aridail			
Christopher	S	S	PV
Damián	S	S	S
Diego	PV	N	PV
Emmanuel	S	N	PV
Francisco	S	S	S
Gabriela	CS	S	S
Guadalupe			
Iván	S	S	S
Jennifer	S	CS	PV
Jesús			
José Javier	S	S	S
Maria de los Ángeles	S	S	CS
Montserrat Belem	S	S	CS
Sara			
Valeria	S	S	CS

En la tabla anterior se hace referencia a la relación escuela-padres con las preguntas del cuestionario aplicado a los padres sobre si asisten a juntas escolares, la justificación de inasistencias de sus hijos y la colaboración en actividades extractase.

La relación escuela-hogar se va favorecida ya que la mayoría de los padres de familia asisten a juntas escolares con excepción de los padres de Diego y Gabriela, sobre la colaboración en tareas extraescolares los padres de Alejandro, Christopher, Diego y Emmanuel pocas veces colaboran, los padres de María de los Ángeles y Montserrat Belem casi siempre colaboran en tareas extractase. En lo que se refiere a la justificación de inasistencias de sus hijos los padres de Alejandro, Diego y Emmanuel nunca justifican las inasistencias de sus hijos, la madre de Alonso pocas veces lo hace.

TABLA 6.

PREGUNTA DEL CUESTIONARIO ACERCA DE LAS ACTITUDES SOCIALES DE SUS HIJOS.

N = NUNCA	P V = POCAS VECES	C S = CASI SIEMPRE	S = SIEMPRE
-----------	-------------------	--------------------	-------------

ALUMNOS	Muestra una amistosa con sus compañeros	Acepta a todos sus compañeros	Tiene actitudes de liderazgo	Participa en trabajos de grupo	Muestra agresividad con sus compañeros	Es honesto	Propone ideas	Apoya a compañeros	Es optimista	Es respetuoso
Alejandro	S	S	CS	S	N	S	CS	CS	S	CS
Alonso	S	S	N	S	N	S	N	CS	S	S
Andrea	S	CS	S	S	N	CS	CS	CS	S	S
Ángeles Montserrat	S	S	CS	S	N	S	S	S	S	CS
Arantxa	S	CS	CS	S	N	CS	CS	CS	CS	CS
Aridail										
Christopher	S	S	PV	S	N	S	S	CS	S	S
Damián	S	S	N	S	N	S	S	S	S	S
Diego	S	S	S	S	N	S	S	S	S	CS
Emmanuel	S	PV	N	S	N	S	N	S	S	
Francisco	CS	CS	S	S	N	S	CS	S	S	S
Gabriela	S	S	N	S	N	S	S	S	S	S
Guadalupe										
Iván	S	S	N	CS	N	CS	PV	CS	CS	S

Jennifer	S	CS	S	S	PV	CS	S	CS	S	CS
Jesús										
^(S) José Javier	CS	CS	N	S	N	S	S	S	S	S
María de los Ángeles	CS	CS	S	CS	PV	CS	CS	PV	CS	CS
Montserrat Belem	S	S	CS	CS	PV	CS	CS	CS	CS	CS
Sara										
Valeria	CS	PV	PV	S	N	CS	PV	CS	S	CS

En la tabla anterior se les preguntó acerca de las actitudes sociales de sus hijos, referente a una actitud amistosa de sus hijos la mayoría de los padres remite que siempre muestran esta actitud, con excepción de Francisco, José Javier, María de los Ángeles y Valeria, sobre la aceptación de sus compañeros Emmanuel pocas veces acepta a todos sus compañeros, relacionado a la actitud de líder Alonso, Damián, Emmanuel, Gabriela, Iván, José Javier nunca muestran esta actitud. Sobre actitudes agresivas solo Jennifer, María de los Ángeles y Montserrat Belem pocas veces son agresivas con sus compañeros; referente al apoyo que brinda a sus compañeros María de los Ángeles pocas veces lo hace.

Los padres de Christopher, José Javier y Francisco ignoran las limitantes sociales de sus hijos mostradas en la escuela.

TABLA 7.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES

ALUMNOS	¿Considera que su hijo tiene alguna dificultad para aprender o hay algo que le preocupe de su hijo?
Alejandro	Que tenga buenas bases de estudio
Alonso	Sin contestar
Andrea	Que sea muy sensible y es distraída.
Arantxa	Que es distraída
Aridail*	No contestaron el cuestionario.
Christopher	Me preocupa su aprendizaje y que es inquieto
Damián	Que se vuelva agresivo
Diego	Su educación
Emmanuel	Su adaptación a la escuela
Francisco	Que es muy inocente y lo agraden
Gabriela	Que no es muy inteligente
Guadalupe	No contestaron el cuestionario.
Iván	Que es distraído
Jennifer	Su aprendizaje, conducta y es distraída
Jesús	No contestaron el cuestionario.
José Javier	Aprendizaje y conducta
María de los Ángeles	Su conducta y falta de maduración
Montserrat Belem	Sin contestar
Sara	No contestaron el cuestionario.
Valeria	Su aprovechamiento escolar

En este apartado los padres hacen referencia de lo que les preocupa o de si consideran que su hijo tiene alguna dificultad para aprender, en la mayoría de los casos refiere que les preocupa que sus hijos sean distraídos. Los padres de los alumnos que presentan problemas de conducta y de aprendizaje reconocen el problema, excepto con los padres de que no contestaron el cuestionario mostrando resistencia.

TABLA 8.

APLICACIÓN DEL TEST DE MADUREZ CONCEPTUAL DE F. GOODENOUGH.

ALUMNOS	EDAD CRONOLÓGICA.	EDAD MENTAL
Alejandro	5años10m.	6años
Alonso	6años 4m	5años 2m
Andrea	5años 9m	4años 7m
Arantxa	6años 3m	7años
Aridail	5años 11m	no se califico
Christopher	5años 9m	6años 2m
Damián	6años 2m	8años
Diego	6años 4m	6años 7m
Emmanuel	5años 8m	5años 2m
Francisco	6años 5m	4años 5m
Gabriela	5años 5m	6años 5m
Guadalupe	6años 2m	5años 5m
Iván	6años 5m	No realizo el dibujo
Jennifer	6años	5años
Jesús	6años 5m	6años 7m
José Javier	6años 5m	7años 2m
María de los Ángeles	5años 10m	5años
Montserrat Belem	5años 11m	7años
Sara	5años 6m.	5años 5m
Valeria	5años 5m	6años 7m

Los resultados de la aplicación del test de la figura humana tienen como finalidad ubicar a los niños en su nivel de madurez conceptual, entre los niños que están debajo de su edad cronológica son Alonso, Francisco, Gabriela, Guadalupe, Jennifer y Ángeles de los cuales Alonso presenta conductas de timidez y de poca participación en el grupo, Francisco conductas de falta de atención y de poca participación en el grupo y Ángeles muestra conductas de hiperactividad, agresividad, impulsividad y distracción.

De los alumnos que se encuentran arriba de su edad cronológica son Arantxa, Damián, Belem, Valeria los cuales no tienen problemas de conducta y José Javier el cual presenta agresividad y poca participación de grupo.

El test aplicado a Aridail no se califico debido a que ocupó un molde de una figura para la elaboración, aun cuando se le pidió que lo realizará sin la ayuda de éste.

TABLA 9.

CUESTIONARIO APLICADO A LA MAESTRA A CERCA DE ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA.

CONDUCTA DEL NIÑO	EN ABSOLUTO	SOLO UN POCO	BASTANTE	PERMANENTEMENTE
Permanece jugueteando con objetos pequeños		Sara		Aridail
Murmura y produce sonidos extraños		Sara y Aridail		
Se desmorona ante la tensión de actividades		Sara	Aridail	
Mala coordinación		Aridail		
Inquieto o demasiado activo		Sara y Aridail		
Excitable				
No presta atención		Sara	Aridail	
Tiene dificultades para concentrarse		Sara y Aridail		
Es demasiado sensible			Sara y Aridail	
Demasiado serio o triste	Aridail y Sara			
Tiene ensoñaciones		Aridail		
Hosco		Sara	Aridail	
Molesta a otros niños		Sara	Aridail	
Egoísta		Sara	Aridail	
Es desidioso		Sara	Aridail	
Habla mucho			Aridail	
Destructivo				
Roba			Aridail	
Miente		Sara	Aridail	
Hace berrinches			Aridail	
Es desdeñoso		Sara y Aridail		

Este cuestionario se le aplico a la maestra encargada del grupo, cuenta con carrera técnica, tiene diez años ejerciendo la profesión, menciona que si tiene conocimiento del área afectivo-social, así como identificar a los alumnos que presentan conductas disruptivas, sin embargo no sabe como canalizar a dichos alumnos.

Refiere que dentro del salón de clases hay tres alumnas que presentan problemas de conducta: Ángeles, Aridail y Sara, si embargo Ángeles cuenta con el apoyo de sus padres los cuales reconocen el problema de conducta de tiene.

En lo que se refiere a Sara y Aridail la maestra tiene de conocerlas dos años, ya que el año pasado estuvieron con ella en el grupo, alude que los papás no aceptan el problema de las niñas y culpan a los demás (a sus compañeros o maestra. Comenta que el desempeño de las alumnas es apenas adecuado.

Refiere la maestra que los padres de las niñas no se prestan para atender los problemas de las niñas porque no creen lo que las maestras les decimos de sus hijas y siempre que se acercan a hablar con las maestras o con la directora solo es para quejarse de la maestra y de los compañeros, diciendo que ellos son los culpables de que las niñas sean así.

Es importante señalar que Aridail tiene una hermana mayor en el Colegio y los comentarios de la maestra acerca de la conducta y desempeño son similares.

TABLA 12.

PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA.

CONDUCTA	EN ABSOLUTO	SOLO UN POCO	BASTANTE	PERMANENTEMENTE
Se aísla		Sara	Aridail	
Parece que el grupo no lo acepta			Aridail	
Se deja llevar con facilidad	Aridail	Sara		
Carece de liderazgo	Sara y Aridail			
No se entiende con compañeros del mismo sexo		Sara y Aridail		
No se entiende con compañeros del otro sexo		Sara		
Molesta a otros niños			Aridail	

TABLA 11.

ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA

CONDUCTA	EN ABSOLUTO	SOLO UN POCO	BASTANTE	PERMANENTEMENTE
Sumiso	Aridail y Sara			
Desafiante	Sara		Aridail	
Descarado		Aridail y Sara		
Tímido	Aridail	Sara		
Temeroso	Aridail y Sara			
Exige demasiada atención del maestro		Aridail	Sara	
Terco		Sara	Aridail	
Ansioso	Sara	Aridail		
No es cooperativo	Sara		Aridail	
Tiene problemas de asistencia	Aridail	Sara		

Fuente. Hospital Psiquiátrico Infantil, con base en el cuestionario identificación aplicado a la maestra encargada del grupo del Colegio Vasco de Quiroga.

Al hacer la revisión del cuestionario que se aplicó a la maestra, sobre las conductas que presentan los alumnos, la maestra hace referencia que son alumnas las cuales presentan dicho problema.

Aridail y Sara presentan poca atención en clase ya que la mayoría de las veces se la pasan jugando con objetos o en el caso de Aridail se para de su lugar a provocar a sus compañeros o se sale del salón, de igual manera se tensan ante actividades que muestran un mayor grado de dificultad y en el caso de Aridail al no lograr éxito llora o hace berrinche.

En lo que se refiere a la dinámica del grupo sus compañeros rechazan a Aridail argumentando que los molesta, que es mentirosa, que roba o que cuando llora grita mucho y les lastima los oídos, ante esta situación Aridail se observa desafiante, no coopera en actividades y prefiere aislarse.

Sara en relación con sus compañeros tiene más relación, aunque en ocasiones pareciera que prefiere estar sola jugando con sus materiales, exige demasiada la atención de la maestra.

TABLA 12
OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL
JARDÍN DE NIÑOS MARÍA MONTESSORI

Número	Nombre	Edad C.	Categorías de conductas observadas
1	Andrea	5años 10m.	Distracción.
2	Citlali	5años 8m	Distracción
3	Dulce Gabriel	6años	Distracción
4	Ileana	6años 1m	Distracción
5	Karen	6años 1m	Distracción
6	Liliana	5años 11m	Agresión
7	Mayela	5años 7m	Hiperactividad, agresión, distracción. *** ^[5]
8	Bruno	6años 2m	Hiperactividad, agresión, destructibilidad, impulsividad, irritabilidad, distracción, poca participación en grupo, dependencia. ***
9	Carlos	6años 1m	Agresión, distracción, impulsividad. ***
10	Eric Fabián	6años 3m	Hiperactividad, agresión, impulsividad, irritabilidad, distracción. ***
11	Felipe	6años 1m	Agresión, timidez, distracción. ***
12	Jean Paul	5años 4m	No se observan dificultades en la conducta.
13	Israel	5años 11m	Hiperactividad, agresión, impulsividad, distracción, dependencia. ***
14	Luis Ángel	6años 1m	No se observan dificultades en la conducta.
15	Oscar	6años 3m.	Agresión, distracción, dependencia. ***
16	Raúl	.5años 10m	Hiperactividad
17	Sebastián	6años 3m.	Agresión, distracción, dependencia, impulsividad, ***
18	Uriel	5años 6m.	Hiperactividad, aislamiento y poca participación de grupo. ***

*[5] *** Alumnos que presentan frecuentemente estas conductas.

Se realizaron seis observaciones en el Jardín de Niños “María Montessori” turno vespertino, ubicado en Frac. Los Héroes Tecamac, Edo de México con el grupo de tercer año de preescolar.

En la tabla anterior se puede determinar que si hay alumnos que presentan conductas que alteran su aprendizaje, de los 18 alumnos que hay en el grupo 9 (1 niña y 8 niños = 50%) de ellos exteriorizan dicho problema.

Mayela es una pequeña que cuenta con un nivel de dominio más alto que sus compañeros en cuanto a la competencia de la lectoescritura (es capaz de escribir su nombre como otros enunciados, a partir de los sonidos), sin embargo al terminar sus actividades se observa inquieta, con actitudes de agresión hacia sus compañeros en especial hacia los niños, toma material del salón de clases sin pedir autorización.

Bruno es irritable e impulsivo hasta llegar a la agresión con sus compañeros sean niñas o niños, al no interesarle las actividades se observa distraído e inquieto, ya que es imposible que permanezca en lugar, al realizar sus trabajos es destructivos cuando no le gusta como los realiza, muestra dependencia hacia uno de sus compañeros Israel, y cuando falta este se aísla.

Carlos es un alumno participativo dentro del salón de clases, sin embargo al terminar sus actividades ya que trabaja de manera se muestra inquieto, al no interesarle algún tema se observa distraído, en ocasiones actúa de manera impulsiva hacia sus compañeros que lo lleva a ser agresivo.

Eric Fabián es un alumno con competencias desarrolladas por encima de sus compañeros, es participativo, al no interesarle alguna actividad se muestra inquieto, es impulsivo hasta ser agresivo con sus compañeros en especial con Bruno (rivalizan), con conductas de autoagresión.

Felipe es un alumno solitario, con dificultad para comunicarse con sus compañeros, en algunas ocasiones reacciona de manera impulsiva llegando a ser agresivo.

A Israel al no llamar su atención las actividades se muestra distraído e inquieto, no logra permanecer en su asiento, reacciona impulsivamente llegando a ser agresivo hacia sus compañeros, muestra dependencia hacia Bruno, sin embargo han llegado los dos a los golpes.

Oscar, por su parte presenta una dependencia significativa hacia uno de sus compañeros "Sebastián" volviéndose Oscar su protector y llevarlo a mostrarse impulsivo y agresivo por defenderlo.

Sebastián muestra inseguridad hacia la realización de sus tareas, solicitando ayuda de su compañero Oscar, se observa impulsivo lo que lo lleva a actuar de forma agresiva.

Uriel se observa aislado de sus compañeros en algunas ocasiones, así como poca participación en grupo y distracción.

De las observaciones realizadas Felipe presenta problemas de lenguaje los cuales le impiden comunicarse con éxito con sus compañeros, refiere la maestra que si ha tenido avances ya que al inicio del ciclo escolar solo producía sonidos, actualmente expresa palabras que son más entendibles pero que se encuentran significativamente debajo de lo esperado para su edad

TABLA 13
PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES

NOMBRE DE LOS ALUMNOS	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	# DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA	DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE FAMILIAR
Andrea	Casados	4	En ocasiones puede ser estresante, pero también es calido.
*[6] Bruno			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Carlos			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Citlali			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Dulce Gabriel			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Eric Fabián			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Felipe			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Ileana	Casados	5	Regular
Israel			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Jean Paul			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Karen	Casados	3	<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Liliana	Casados	5	Se convive
Luis Ángel			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Mayela	Casados	4	En armonía y respeto
Oscar	Unión Libre	5	Muy bien a veces un poco de pleitos y enojos
Raúl			<i>No contestaron el cuestionario.</i>
Sebastián	Casados	4	Pues normal con altas y bajas
Uriel	Casados	4	Tranquila somos muy unidos

En la tabla anterior se toman preguntas del cuestionario aplicado a los padres de los alumnos, referentes al estado civil de los padres, número de integrantes en la familia y la descripción del ambiente familiar.

De los cuestionarios que se aplicaron a los padres de familia del Jardín de Niños “María Montessori” uno de los bloques de preguntas fue acerca del estado civil de los padres, número de integrantes en la familia y descripción del ambiente familiar. Es importante destacar que en este caso hay poca participación de los padres para responder el cuestionario, mostrando signos de resistencia, ya que la maestra encargada del grupo manifiesta que los padres de los alumnos que no contestaron el cuestionario son pocos participativos en la escuela.

De los ocho cuestionarios que se entregaron siete son los padres que están casados a excepción de los padres de Oscar los cuales viven en unión libre.

La media del número de integrantes de la familia es de cuatro, Liliana, Oscar e Iliana son las únicas que cuentan con una familia mayor a los cuatro integrantes.

En lo que se refiere a la descripción del ambiente familiar la mayoría de los padres lo ven como normal, regular, con problemas que los llevan a estresarse, pero aún así conviven.

TABLA 14
PREGUNTA DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES

ALUMNOS	OCUPACION DE LOS PADRES
Andrea	Supervisor de logísticas y Hogar (madre es contadora)
Bruno	<i>No entregaron el cuestionario.</i>
Carlos	<i>No entregaron el cuestionario</i>
Citlali	<i>No entregaron el cuestionario</i>
Dulce Gabriel	<i>No entregaron el cuestionario</i>
Eric Fabián	<i>No entregaron el cuestionario</i>
Felipe	<i>No entregaron el cuestionario</i>
Ileana	Empleado y Hogar
Israel	<i>No entregaron el cuestionario</i>
Jean Paul	<i>No entregaron el cuestionario</i>
Karen	Empleado y Hogar
Liliana	Empleado y Hogar (con licenciatura en Administración)
Luis Ángel	<i>No entregaron el cuestionario</i>
Mayela	Empleado y Empleada
Oscar	Chofer y Hogar
Raúl	<i>No entregaron el cuestionario</i>
Sebastián	Oficina y Hogar
Uriel	Empleado y Hogar

La tabla anterior es referente a la pregunta del cuestionario que se les aplico a los padres relativa a su ocupación.

En lo que se refiere a la ocupación de los padres, siete de las madres se dedican a las labores de su hogar, con excepción de los padres de Mayela ya que ambos trabajan.

Solo tres padres de familia cuentan con la Licenciatura, en el caso de los padres de Liliana con la licenciatura de Administración, sin embargo no ejercen ya que la madre se dedica al hogar y el padre es empleado, la madre de Andrea es contadora pero no ejerce ya que se dedica al hogar.

TABLA 15. PREGUNTA DEL CUESTIONARIO REFERENTE AL EQUILIBRIO EMOCIONAL DE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS EN CASA

E. A = EN ABSOLUTO S. P = SOLO UN POCO B = BASTANTE T. T = TODO EL TIEMPO

ALUMNOS	PROVOCATIVO	IMPULSIVO	SENSIBLE	AGRESIVO	REBELDE	SUMISO	ADAPTABLE	SOCIABLE	AISLADO
Andrea									
* ¹⁷⁾ Bruno									
Carlos									
Citlali									
Dulce Gabriel									
Eric Fabián									
Felipe									
Ileana	S. P	S. P					S.P		
Israel									
Jean Paul									
Karen	S. P		B		B		S P	B	E. A
Liliana	S. P	E A	B	S P	E.A	E A	B	B	E. A
Luis Ángel									
Mayela	S. P		S P	E.A	S P	E. A	B	T.T	E. A
Oscar									
Raúl									
Sebastián			S P				S P		
Uriel	S P		B	S. P	E. A		T. T	T. T	S. P

En la tabla anterior abarca la pregunta del cuestionario aplicado a los padres sobre el equilibrio emocional de los niños en conductas observadas en casa.

Sobre las conductas observadas en casa no hay relación entre las conductas que se presentan en la escuela, en el caso de Mayela ya que es una niña que presenta agresividad hacia sus compañeros su madre comenta que no es agresiva en casa, en el caso de Uriel se observa aislado en algunas ocasiones en la escuela, pero no presenta conductas de agresividad, su mamá marca conductas de aislamiento y agresividad en casa. En el caso de Liliana si hay relación entre las conductas de agresión que presenta en casa y escuela.

TABLA 17

PREGUNTA DEL CUESTIONARIO A PADRES REFERENTE A LA RELACIÓN
ESCUELA-HOGAR

N = NUNCA SIEMPRE	P V = POCAS VECES	C S = CASI SIEMPRE	S =
----------------------	-------------------	--------------------	-----

ALUMNOS	Asiste a juntas escolares	Justifica personalmente las inasistencias de su hijo	Colabora en actividades extraescolares
Andrea	S	S	S
*[8] Bruno			
Carlos			
Citlali			
Dulce Gabriel			
Eric Fabián			
Felipe			
Ileana	S	S	S
Israel			
Jean Paul			
Karen	S	S	S
Liliana	S	S	C S
Luis Ángel			
Mayela	C S	S	C S
Oscar	S	S	S
Raúl			
Sebastián	S	S	S
Uriel	S	S	S

La tabla contiene la pregunta relación escuela-hogar aplicada a los padres de los alumnos, en donde se habla acerca de la asistencia a juntas, justificación de inasistencias de sus hijos y de la colaboración extraclase.

La relación escuela-hogar se ve favorecida ya que de los ochos padres que contestaron el cuestionario siete de las madres asisten a juntas y actividades extraescolares, así como la justificación de inasistencias de sus hijos y la colaboración de tareas extraclase; excepto los padres de familia que no contestaron el cuestionario, ya que es reflejo de la poca participación de los padres de familia con la escuela.

TABLA 17

PREGUNTA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES REFERENTE A LAS ACTITUDES SOCIALES DE SUS HIJOS

N = NUNCA PV = POCAS VECES CS = CASI SIEMPRE S= SIEMPRE										
ALUMNOS	Muestra una actitud amistosa con sus compañeros	Acepta a sus compañeros	Tiene actitudes de liderazgo	Participa en trabajos de grupo	Muestra agresividad con sus compañeros	Es honesto	Propone ideas	Apoya a sus compañeros	Es optimista	Es respetuoso
Andrea	C S	S	S	S	P V	S	C S	C S	S	C S
* ⁹ Bruno										
Carlos										
Citlali										
Dulce Gabriel										
Eric Fabián										
Felipe										
Ileana	S	C S	P V	S	P V	P V	C S	P V	C S	S
Israel										
Jean Paul										
Karen	S	S	P V	S	N	C S	S	S	S	C S
Liliana	C S	C S	P V	S	P V	S	C S	C S	C S	C S

Luis Ángel										
Mayela	S	S	S	S	C S	C S	S	S	S	C S
Oscar	S	C S	N	S	P V	P V	P V	S	S	P V
Raúl										
Sebastián	S	S	P V	S	N	S	S	S	S	S
Uriel	C S	S	P V	C S	N	C S	C S	C S	S	S

En esta tabla se aborda la pregunta del cuestionario aplicado a los padres acerca de las actitudes sociales de sus hijos.

En lo que se refiere en las actitudes sociales, los padres de Oscar conocen las limitantes sociales de su hijo ya que presenta conductas de agresividad, impulsividad ; en lo que se refiere a las actitudes sociales de Mayela sus padres reconocen las actitudes de su hija: es líder, participativa y apoya a compañeros, sin embargo manifiesta conductas de agresividad; de los demás alumnos se reconocen sus comportamientos; sobre las actitudes sociales de Sebastián sus padres ignoran las conductas de impulsividad y agresión que presenta en la escuela así como del apoyo que requiere en muchas ocasiones para la realización de sus trabajos. Referente a Ileana, Andrea, Karen y Liliana se conocen sus actitudes sociales dentro de la escuela, no así de Uriel ya que los padres ignoran sus conductas de aislamiento y de poca participación en el grupo.

TABLA 18
PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES

ALUMNOS	¿CONSIDERA QUE SU HIJO TIENE ALGUNA DIFICULTAD PARA APRENDER O HAY ALGO QUE LE PREOCUPE DE SU HIJO?
Andrea	En ocasiones es muy distraída y no le gusta hacer las tareas.
*[10] Bruno	No contestaron el cuestionario
Carlos	No entregaron el cuestionario
Citlali	No entregaron el cuestionario
Dulce Gabriel	No entregaron el cuestionario
Eric Fabián	No entregaron el cuestionario
Felipe	No entregaron el cuestionario
Ileana	-----
Israel	No entregaron el cuestionario
Jean Paul	No entregaron el cuestionario
Karen	Que es muy inquieta y me preocupa que sea hiperactiva y no aprende lo que debe aprender
Liliana	No tiene problemas de aprendizaje
Luis Ángel	No entregaron el cuestionario
Mayela	No tiene problemas para aprender pero me preocupa que es muy inquieta y no obedece órdenes.
Oscar	No tiene problemas de aprendizaje pero me preocupa que se porte mal y sea peleonero.
Raúl	No entregaron el cuestionario
Sebastián	No tiene problemas de aprendizaje y me preocupa que no sepa defenderse cuando le pegan.
Uriel	Que es muy lento para aprender y muy tímido.

Tabla referente a la pregunta del cuestionario aplicado a los padres sobre sus las inquietudes que tienen relacionado a sus hijos.

En este apartado los padres hacen referencia de lo que les preocupa o de si consideran que tienen algún problema para aprender, la mayoría de los problemas para aprender son que son inquietos, lentos para aprender o que se distraían fácilmente, y las preocupaciones es su atención o en el caso de Sebastián que no sepa defenderse cuando lo agreden y con Mayela que no obedece ordenes.

TABLA 19

APLICACIÓN DEL TEST DE MADUREZ CONCEPTUAL DE F. GOODENOUGH

ALUMNOS	^{†[11]} EDAD CRONOLOGICA	EDAD MENTAL
Andrea	5años 10 m	6 años 5 m
^{†[12]} Bruno	6 años 2 m	6 años 7 m
Carlos	6 años 1 m	4 años 5 m
Citlali	5años 8 m	4 años 7m
Dulce Gabriel	6 años	7 años
Eric Fabián	6 años 3 m	6 años
Felipe	6 años 1 m	4 años 7 m
Ileana	6 años 1 m	7 años
Israel	5 años 11 m	
Jean Paul	5 años 4 m	6 años 7 m
Karen	6 años 1 m	7
Liliana	5 años 11 m	5 años
Luis Ángel	6 años 1 m	6 años 2 m
Mayela	5 años 7 m	6 años
Oscar	6 años 3 m	5 años 7 m
Raúl	5 años 10 m	
Sebastián	6 años 3 m	4 años 2 m
Uriel	5 años 6 m	4 años 7 m

En esta tabla se expone la aplicación del test de la figura humana de Goodenough, con la finalidad de ubicarlos en su madurez conceptual, así como la presencia de indicadores emocionales.

Los resultados de la aplicación del test de la figura humana tienen como finalidad ubicar a los niños en su nivel de madurez conceptual, entre los niños que están debajo de su edad cronológica se encuentran son Sebastián, Felipe, Citlali, Carlos, Uriel.

El dibujo de Sebastián carece de elementos básicos como: tronco, dedos, cabello, vestimenta, ubicado en el centro de la hoja; el dibujo de Felipe esta realizado a colores no siguió las indicaciones para su realización, con forma de palos, ubicado en el cuadrante inferior izquierdo. Mayela realizó un dibujo de caricatura poniéndole alas en lugar de brazos omitiendo dedos, en lugar de orejas antenas, encerrado en un círculo, ubicado arriba en el centro de la hoja; Bruno tardó bastante en la realización de su dibujo ya en varias ocasiones rompía la hoja ya que refería que no le gustaba su trabajo; al final dobló la hoja en varias partes, omitiendo manos, dedos, vestimenta, poniendo como brazos y piernas solo palos, con un suelo bien pronunciado y como detalle un sol a la derecha.

El dibujo de Erick Fabián es pequeño carece de elementos básicos como cabello, dedos vestimenta, ubicado en el centro de la hoja.

De los alumnos que se encuentran arriba de su edad cronológica son Andrea, Iliana, Karen, Dulce de las cuales todas presentan solo problemas de distracción en clase.

TABLA 20

CUESTIONARIO APLICADO A LA MAESTRA ENCARGADA DEL GRUPO, A CERCA DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA.

CONDUCTA DEL NIÑO	EN ABSOLUTO	SOLO UN POCO	BASTANTE	PERMANENTEMENTE
Permanece jugueteando con objetos pequeños			Carlos	
Murmura y produce sonidos extraños		Carlos		
Se desmorona ante la tensión de actividades	Carlos			
Mala coordinación		Carlos		
Inquieto o demasiado activo				Carlos
Excitable		Carlos		
No presta atención				Carlos
Tiene dificultades para concentrarse				Carlos
Es demasiado serio o triste	Carlos			
Tiene ensoñaciones				
Hosco		Carlos		
Molesta a otros niños		Carlos		
Egoísta		Carlos		
Es desidioso			Carlos	
Habla mucho				Carlos
Roba	Carlos			
Miente		Carlos		
Hace berrinche			Carlos	
Es desdeñoso			Carlos	
Es demasiado sensible		Carlos		

Esta tabla aborda el cuestionario de identificación que se le aplico a la maestra encargada del grupo con la finalidad de saber que niño o niña para ella presenta problemas de conducta.

Este cuestionario se le aplico a la maestra cargada del grupo, cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar, tiene ocho años en el magisterio, menciona que si tiene conocimiento del área afectivo-social si como la autonomía, identidad personal, manifestación de afecto cooperación y participación, valores.

Refiere que si puede identificar a los alumnos que presentan conductas pero el como canalizar a los alumnos pero que con diferentes materiales bibliográficos, las teorías analizadas y las conductas observadas de los niños le permite valorar, comenta que tiene una especialidad en Psicología Educativa en donde le permite analizar más afondo este problema, también con ayuda de pruebas como la figura humana que a través de ella se visualizan aspectos del área afectiva.

Fomenta la comunicación con sus alumnos que en un principio era distante, pero ahora ha mejorado y muestran confianza, las herramientas que utiliza son los acuerdos diarios los cuales los alumnos deben respetar.

Comenta la educadora que Carlos se distrae con facilidad, es impulsivo, habla mucho, continuamente esta de pie y que por sus características podría considerarse un niño hiperactivo, en el desempeño de sus temas escolares tiene dificultad para terminar sus trabajos o para terminarlos bien hechos, refiere la maestra que no ha recibido apoyo por parte de la escuela.

TABLA 21

PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA.

CONDCUTA	EN ABSOLUTO	SOLO UN POCO	BASTANTE	PERMANENTEMENTE
Se aísla	Carlos			
Parece que el grupo no lo acepta		Carlos		
Se deja llevar con facilidad		Carlos		
Carece de liderazgo	Carlos			
No se entiende con compañeros del mismo sexo		Carlos		
No se entiende con compañeros del sexo opuesto		Carlos		
Molesta a otros niños				Carlos

TABLA 22

ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD DE LOS ALUMNOS QUE MANIFIESTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA

CONDUCTA	EN ABSOLUTO	SOLO UN POCO	BASTANTE	PERMANENTEMENTE
Sumiso	Carlos			
Desafiante		Carlos		
Descarado		Carlos		
Tímido	Carlos			
Temeroso	Carlos			
Exige demasiada atención del maestro				Carlos
Terco		Carlos		
Ansioso				Carlos
No es cooperativo		Carlos		
Tiene problemas de asistencia		Carlos		

Fuente. Hospital Psiquiátrico Infantil, 2006, con base en la aplicación del cuestionario a la maestra encargada del grupo del J.N "María Montessori"

Al hacer la revisión del cuestionario se le comenta a la maestra si considera que hay otros niños que presentan alteraciones en la conducta, ella refiere que si lo hay pero le inquieta más Carlos.

Otras de las preguntas fueron acerca de si sus hijos presentaban problemas de lenguaje en donde se refiere que Oscar, Ileana, Andrea, Sebastián y Uriel tiene dificultad al pronunciar la letra "r".

Así como la presencia de tics, pesadillas, tartamudez o si se hace pipi o popo, en el cual Andrea a veces se hace de la pipi y tiene pesadillas cuando esta estresada, Oscar tiene problemas de tartamudez y se hace pipi a veces por las noches al igual que Sebastián, Karen presenta pesadillas y llora dormida, esto es referido por las madres de los niños a la maestra.

VI. DISCUSIÓN

En esta investigación se realizaron seis observaciones en cada escuela con el objetivo de detectar a los niños con problemas en el desarrollo psicoafectivo exteriorizado en conductas o comportamientos inadecuados, es decir, que sale de los límites socialmente establecidos. Estas estuvieron apoyadas por registros observacionales donde se manejaron diez categorías de conductas, así como un diario de campo acerca de las actividades realizadas por los alumnos, cuestionarios a padres y entrevista a las maestras encargadas de los grupos.

En el proceso de escolarización existen factores que influyen en el desarrollo psicológico del aprendizaje, en esta investigación se tomaron en cuenta los factores psicosociales, en donde el entorno afectivo viene determinado por el entorno sociocultural en el cual la familia, los iguales, la escuela y la sociedad son de suma importancia en este proceso.

Partiendo de un análisis micro, la madre es la figura más importante en los primeros años de vida del niño, del éxito de esta diada dependerá gran parte el desarrollo afectivo del niño, al romper con esta simbiosis el niño ve a la familia como el apoyo más importante, así que cuando la familia no cumple funciones positivas se darán alteraciones psicoafectivas en el niño manifestadas en problemas de aprendizaje y conducta.

La mayoría de las veces es más fácil ver los problemas de los niños, sin ver los problemas de los padres (ausencias, falta de afecto), es decir, tomamos en cuenta más lo manifiesto que lo latente.

A estos problemas de los padres Lemus Serafín (1996) y Jaime Rodríguez Sacristán (2000) le llaman factores de riesgo a nivel familiar, los cuales repercuten en la afectividad del niño.

- *La estructura familiar* que en la actualidad se ven más familias desintegradas, divorcios, madres solteras, o bien familias estructuradas pero no funcionales con problemas de organización familiar-
- *La psicopatología parental*, que esta determinada por el alcoholismo de uno de los padres, depresión que en la mayoría de las veces se les presenta a las madres, las cuales presentan cambios en el estado de ánimo de manera continua.
- *Los estilos de crianza* en donde los padres no cuentan con la capacidad para satisfacer las necesidades afectivas de sus hijos.
- *La exposición a ambientes socioeconómicos bajos*, en donde en la actualidad los dos padres tienen que trabajar para cubrir sus necesidades, dejando en el abandono emocional a sus hijos, o en otros casos hasta los mismos hijos tienen que trabajar para apoyar a sus padres, dejando pocas energías para la escuela manifestadas en problemas de aprendizaje y de conducta.
- *Modelos invertidos en la familia o situaciones de hiperprotección.*

Otro de los instrumentos que se aplicó en esta investigación fue el cuestionario a padres con el objetivo de recabar información acerca de los problemas en el desarrollo psicoafectivo del niño en donde se abordaron bloques como la relación escuela-hogar, actividades sociales de los alumnos, conductas observadas en casa, ocupación de los padres, estado civil, número de integrantes, descripción del ambiente familiar, preocupación de los padres, así como datos sobre el desarrollo madurativo de sus hijos, que en este caso se dejaron de lado para darles más peso a los aspectos psicoafectivos y sociales.

Hubo la participación de los padres de familia en el Colegio Vasco de Quiroga, se realizó una junta con el apoyo de la directora y de la maestra del grupo, con la finalidad de explicarles el objetivo de las observaciones realizadas, así como la aplicación de los cuestionarios, cuatro padres no asistieron la junta, explicando la directora en el caso de Jesús y Guadalupe el trabajo de los padres, no así los padres de Aridail y Sara que mostraron resistencia al ser dos de las alumnas con

mayor problemas de conducta y de aprendizaje, se les brindo la oportunidad en otras ocasiones para realizar una entrevista pero fue imposible, ya que no disponían del tiempo según los padres, sin embargo en dos ocasiones las madres de Sara y Aridail se encontraban en la escuela se les quiso abordar pero mostraron resistencia.

En el Jardín de Niños María Montessori de igual manera se realizó una junta con los padres con el apoyo de la maestra del grupo, con poca participación por parte de los padres a asistir, se les explico el objetivo de las observaciones y del cuestionario. De los 21 alumnos que hay en el grupo solo asistieron nueve padres, nos habla de la resistencia de los padres a entablar comunicación con la escuela. De los nueve padres de familia cuatro son los que presentan problemas de conducta, sin embargo de los padres que no asistieron cinco son de los alumnos que presentan significativas alteraciones en la conducta.

En ambos casos se cumplió con el objetivo de los cuestionarios, sin embargo en las entrevistas no fue el caso por la disposición de los padres, es importante señalar que se manejaría el mismo guión del cuestionario con la diferencia de entablar una relación más estrecha con los padres.

Retomando los factores de riesgo mencionados por Lemus Serafín (1996) y Jaime Rodríguez Sacristán (2000), los encontrados en el cuestionario fueron: la estructura familiar y los estilos de crianza, en donde los padres carecen de capacidad para satisfacer las necesidades afectivas de sus hijos, en primer lugar los padres que no asistieron a la junta y no contestaron el cuestionario, cuando se les brindo otras opciones para hacerlo, esto nos habla de la ausencia física y afectiva de los padres, otros en el caso de su asistencia pero que en sus respuestas y en las conductas observadas de sus hijos no había relación, es decir, que no hay aceptación por parte de los padres, no conocen a sus hijos o peor aún los sobreprotegen al negar los comportamientos de sus hijos y hacer responsables a otras personas, en este caso a las maestras. La estructura familiar que se refiere a la exposición del niño a ambientes de riesgo como la

separación o divorcio de los padres, la convivencia con madre soltera, mostrándose en el niño conductas de timidez, aislamiento alterando su individualización, socialización y adaptación del niño.

La mayoría de los padres cubren necesidades básicas como la alimentación, vestido, casa, etc, y se olvidan de brindar un entorno afectivo adecuado en donde sus hijos sean capaces de adaptarse a sus iguales, a la escuela, de ser independientes ya que en algunos casos se observa la dependencia de los alumnos a la figura materna, y esto repercute en sus actividades al requerir en la escuela apoyo para la realización de las actividades y verse frustrados al estar solos al realizar trabajos sin el apoyo de sus compañeros o de la madre, en este caso no llegan a adaptarse, a ser autónomos e individuales.

Al entrar el niño al proceso de escolarización “se expone a la separación de un medio conocido y protector, para ajustarse a las demandas y exigencias de un nuevo grupo” (Rivas, 1995, p.33), la escuela en la cual se manifiestan carencias afectivas exteriorizadas en conductas de exceso o defecto, es decir, un aislamiento total o una hostilidad o agresividad extrema.

Con el apoyo de los registros observacionales y de los diarios de campo se pudo comprobar que en ambas escuelas se manifestaron conductas como hiperactividad, agresividad, impulsividad, dependencia, poca participación en grupo, timidez, irritabilidad y autoagresión.

En el Colegio Vasco de Quiroga de 21 alumnos totales 6 alumnos presentaron alteraciones conductuales, y en el Jardín de Niños María Montessori de un total de 18 alumnos 9 presentaron alteraciones psicoafectivas manifestadas en problemas conductuales, en ambas escuelas se detectaron indicadores significativos de distracción en la mayoría de los alumnos y alumnas.

Al presentar los alumnos conductas inadecuadas su aprendizaje se ve alterado en uno o más de los procesos psicológicos básicos, ya que al romper con la armonía

afectiva inmediatamente se rompe con la estabilidad del desarrollo social, cognitivo y físico-psicomotor del niño, afectando su motivación para el aprendizaje escolar. “Baja el nivel de aprendizaje y por continuidad la tarea, el resultado es un aprovechamiento deficiente en el desarrollo de las labores de la escuela presentándose en problemas de conducta” (Azcoaga, 1991, p.127).

De los 15 alumnos (38.46%) que presentan alteraciones psicoafectivas en los dos escenarios, todos presentan las características señaladas por Bower (1969) y Castanedo (2002), las cuales se manifestaron en las observaciones realizadas:

- Incapacidad para aprender y que no puede ser explicada por factores intelectuales o de salud.
- Incapacidad para iniciar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias, ya que la mayoría presentaba conductas agresivas las cuales le impide mantener una relación de amistad, o en otros casos conductas de timidez que impiden estas relaciones.
- Tipos inadecuados de conducta, ya que al presentar estos comportamientos los demás compañeros los rechazan.
- Tendencia a desarrollar síntomas físicos, dolores, miedos asociados con problemas personales o escolares, se observó que varios de los alumnos que presentaban alteraciones en la conducta manifestaban dolores psicósomáticos, de estómago, cabeza y garganta demandando la atención de la maestra, esto se presentaba después de situaciones estresantes para ellos, peleas o exámenes.
- Periodos de disminución en la comunicación verbal y en la actividad motora, algunos alumnos tienen problemas al comunicarse, por timidez o cuando no lograban comunicarse actuaban de manera agresividad, algunos

de los alumnos presentaban problemas motores al no participar en actividades de danza o de educación física, presentaban caídas frecuentes.

Con el propósito de ver la relación de las alteraciones psicoafectivas y del aprendizaje entendido como “proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente que lo determinan sean suficientemente estables” (Azcoaga,1991), se tomaron en cuenta los campos formativos manejados en el Programa de Educación Preescolar 2004 extendido por la SEP, en donde los alumnos que presentan alteraciones psicoafectivas carecen de las competencias del desarrollo personal y social ya que la mayoría de ellos:

- No aceptan a sus compañeros como son, no comprenden que tienen el mismo derecho.
- No hablan sobre sus sentimientos
- No muestran curiosidad por aprender.
- No controlan conductas impulsivas que afectan a los demás.
- Agreden verbal y físicamente a sus compañeros.
- No participan en juegos con reglas establecidas o cuando lo hacen ellos son quienes ponen las reglas.
- No se involucran en actividades colectivas y si lo hacen no terminan las actividades.

Por lo tanto al no lograr estas competencias establecidas en el área afectiva por ende se alteran otras competencias como: “lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud; campos

formativos descritos en el Programa de Educación Preescolar 2004”, que no es otra cosa que las otras áreas del desarrollo “cognitivo y físico-psicomotor”, es así que se presentan problemas en el aprendizaje ya que al romper con la armonía afectiva se declinan otras áreas del desarrollo.

Es por esto que hay una relación entre las alteraciones psicoafectivas y los problemas de aprendizaje, ya que el aprendizaje es un proceso adaptativo y en este caso el niño al no contar con herramientas para el logro de su desarrollo afectivo carecerá de las mismas para el logro en otras actividades en este caso el aprovechamiento escolar.

Como instrumento anexo se aplicó el Test de Madurez Conceptual de F. Goodenough con la finalidad de ubicar a los alumnos en su nivel de madurez conceptual arrojando datos significativos de los niños que presentan alteraciones psicoafectivas ya que se encuentran por debajo de su edad cronológica, con indicadores emocionales de agresividad, timidez, pero sobre todo no tienen conocimiento de sí mismos.

Las entrevistas que se les aplicó a las maestras encargadas de los grupos en ambas escuelas tuvo el objetivo, conocer los conocimientos que tienen acerca de los aspectos más importantes del área afectiva-social; cómo identifican y apoyan a los alumnos con problemas en esta área.

Sobre el conocimiento que tienen de las alteraciones psicoafectivas ambas maestras cuentan el conocimiento, así como la detección de alumnos, sin embargo al referir el apoyo brindado a estos alumnos la maestra encargada del Colegio Vasco de Quiroga no sabe cómo proceder, menciona que no cuenta con el apoyo de la institución ya que carecen de personal calificado, en este caso de un Psicólogo que le pueda brindar ayuda, así como de los padres de los alumnos, mostrando resistencia y en varias ocasiones culpando a la institución y a la maestra del comportamiento de sus hijos.

La maestra encargada del grupo del Jardín de Niños María Montessori cuenta con la Lic. Educación Preescolar y una especialidad en Psicología Educativa, refiere que esto le permite analizar más a fondo estos problemas de sus alumnos, sin embargo tampoco cuenta con la ayuda de un especialista en la institución, invitando a los padres de estos alumnos a buscar ayuda extraescolar.

Las maestras al no contar con el apoyo de un especialista en las escuelas, se carece de la intención de la SEP, la cual es tratar a estos alumnos con alteraciones psicoafectivas y de aprendizaje como alumnos con Necesidades Educativas Especiales, donde se refiere apoyar “a los alumnos que presentan dificultades mayores que los otros alumnos para seguir el currículo que le correspondería por su edad cronológica, necesitando, como compensación educativa una adaptación curricular” (Castanedo, 2002), es decir que las maestras realicen una adecuación curricular especializada para cada uno de los alumnos que presenta dichas características, sin embargo al ver la realidad de la educación preescolar, parto de lo siguiente: las maestras tienen sobrepoblación en sus grupos y esto impide una atención personalizada, aunque la SEP mantiene como número mínimo en un grupo de 35 alumnos, como se puede hablar o pedir una integración efectiva cuando se carece de tiempo por parte de las docentes, considerando que todos los alumnos son diferentes y por ende con necesidades diferentes.

El segundo punto la preparación del profesorado por un lado en Instituciones privadas como en el Colegio Vasco de Quiroga, la maestra no cuenta con una licenciatura nos habla de sus límites, si cuenta con experiencia, pero no con los fundamentos teóricos y estrategias lo cual le dificulta su trabajo, del mismo modo al tener iniciativa para actualizarse.

Al contrario de esto la maestra del Jardín María Montessori cuenta con la preparación de experiencia, fundamentos teóricos, pero carece de estrategias las cuales les podría facilitar un especialista como lo es el Psicólogo Educativo.

Como tercer punto el apoyo insuficiente de los padres a las docentes, al no aceptar las carencias de sus hijos, no presentarse a juntas o talleres dejando toda la responsabilidad del desarrollo y aprendizaje de sus hijos a la escuela.

Es importante mencionar que las alteraciones psicoafectivas manifestadas en problemas de aprendizaje no discriminan en su incurrencia “pueden darse en todos los niveles de inteligencia, aunque el riesgo de las desviaciones es más alto en clases sociales marginadas y en sujetos de baja capacidad intelectual” (Jones, 1976, et al en: Castanedo, 2002).

Con los instrumentos aplicados en esta investigación y su análisis se comprobó la hipótesis afirmativa:

Las alteraciones emocionales de los niños repercuten en su individualización, socialización y adaptación y en su proceso de enseñanza – aprendizaje manifestándose en problemas de conductas, por lo tanto:

- ⇒ Cuando en la familia hay privación emocional, en donde el niño no recibe afecto y protección para un desarrollo psicológico óptimo se presentan las alteraciones de tipo emocionales ocasionando desajustes internos, siendo aparentemente de bajo aprendizaje y por ende de baja motivación para el mismo, pretendiendo enmascarar el verdadero problema afectivo, en el cual el niño actúa con determinados comportamientos que tienen como objetivo: defenderse, protegerse y reparar.

- ⇒ Si bien la escuela es la primera en detectar las alteraciones de conducta en el niño, la familia es quien decide buscar la ayuda cuando estos problemas de conducta sobrepasan límites establecidos, o en la mayoría de los casos cuando estos comportamientos se manifiestan en la escuela como en el hogar, en que caso de que estos comportamientos se presenten solo en la escuela la familia lo niega, y culpa a la institución o la maestra de estas

conductas ,pero al final las evidencias, lo tangible “los problemas de aprendizaje” harán que los padres actúen”.

- ⇒ Actualmente los estilos de crianza se han modificado, no hay disponibilidad por parte de los padres para brindar un ambiente afectivo armónico, así como de tiempo por horarios de trabajo, tomando en cuenta que ahora la mujer busca apoyar a su pareja en la economía del hogar, dejando en el abandono emocional desde los primeros meses de vida a sus hijos. Igualmente las estructuras, roles y funciones en la familia van cambiando de acuerdo a las necesidades de los miembros de está que trae repercusiones en el desarrollo integral del niño.
- ⇒ El Educación Preescolar debe abocarse a la realidad educativa que enfrentan las educadoras, ya que en la mayoría de los casos no se logran las adecuaciones curriculares (N.E.E.) por: tiempo, sobrepoblación de alumnos, falta de preparación y actualización profesional acerca del desarrollo integral del niño, y sobre todo no cuentan con el apoyo de los padres de familia para trabajar conjuntamente, solo se delegan responsabilidades unos a otros.
- ⇒ La falta del Psicólogo Educativo en los centros educativos hace más difícil el trabajo para las maestras de grupo, ya que carecen de estrategias novedosas y de herramientas para la atención personalizada que el Psicólogo Educativo si podría realizar.

Al comenzar con esta investigación se planteo una interrogante la cual fue ¿cómo repercuten los conflictos psicoafectivos en el aprendizaje del niño preescolar?, ahora se puede concluir que en la *individualización* en donde ve implícita la adquisición de independencia, a través de la cual el niño deja de ser dependiente y tiene que interaccionar con el mundo exterior, y ajustarse a las demandas y exigencias de un nuevo medio; *la socialización* como función facilitadora del proceso madurativo, en donde el niño tiene que establecer relaciones con sus

iguales, manifestando una competencia social adquirida en la familia (positiva o negativa); y *adaptación* como un proceso de integración a determinado medio.

REFERENCIAS

- Azcoaga, Juan E. *et al.* (1991). *Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnostico, fisiopatología, tratamiento. Paídos*. Barcelona, pp. 30, 125-28.
- Baquero, Ricardo, (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar. Psicología Cognitiva y Educación*. Madrid. pp. 105-107.
- Bartolomé, Cuevas María del Rocío, *et al.* (1993) *Educador Infantil*. Barcelona pp. 3-32.
- Buendía, José *et al.* (1996) *Psicopatología en niños y adolescentes*. Desarrollos Actuales. Pirámide Madrid pp. 27-32.
- Castanedo, Celedonio, (2002). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Evaluación e Intervención. CCS, pp.180-87.
- Clarizio, Harvey F. (1981). *Trastornos de la conducta en el niño*. Manual Moderno. España. pp. 111,153-54
- Diccionario de la Ciencias de la Educación, (2002) Aula Santillana.
- Garza Cavazos Laura (comp) (1999) *Teorías psicológicas del desarrollo*. Universidad Autónoma de Nuevo León. pp. 144-45.
- Jiménez Hernández Manuel (1995) *Psicopatología Infantil*. ALJIBE. pp.19-25.
- Marchesi, Álvaro, *et al.* (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. pp. 161-72. Alianza Editorial.
- Marchesi, Álvaro, *et al.* (1998). *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva. 2da Edición*. Alianza Editorial. pp23-63
- Narvarte Mariana E. (2001) *Trastornos Escolares. Detección, Diagnostico y Tratamiento*. Tomo I. Gil Editores, pp. 9-10.
- Pozo, J. I. (1999) *Teorías del aprendizaje*. Morata, pp191-209.
- Programa de Educación Preescolar 2004. SEP.

Rivas, Terán Marivi, (1995). *Psicopatología en edad escolar* .pp.30-34, 67-75.

Rodríguez, Sacristán Jaime, (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Pirámide, pp 48-53.

ANEXOS



ANEXO 1

NOMBRE _____
GUÍA DE OBSERVACIÓN
DE LA

ESCUELA:

NOMBRE _____
DE LA

MAESTRA:

GRADO ESCOLAR: _____

FECHA: _____

HORARIO DE OBSERVACIÓN. _____

NÚMERO DE ALUMNAS: _____

NÚMERO DE ALUMNOS: _____

TOTAL DE ALUMNOS: _____

CATEGORIA	NIÑA	NIÑO	FRECUENCIA	INTENSIDAD
Hiperactividad				
Agresividad				
Destrucción				
Impulsividad				
Timidez				
Aislamiento				
Irritabilidad				
Distractibilidad				
Poca participación en grupo				
Dependencia				
Común denominador mal aprendizaje.				

Otras conductas:

ANEXO 2

CUESTIONARIO A PADRES

I.- DATOS PERSONALES

Nombre _____ del _____ niño:

Lugar _____ de _____ nacimiento:

Fecha _____ de _____ nacimiento:

Fecha de ingreso al Jardín de Niños:

II.- ASPECTO ANTROPOMÉTRICO

Talla: _____

Peso: _____

III.- ENFERMEDADES INFECCIOSAS

Marque con una X si su hijo (a) ha tenido algunas de estas enfermedades

Sarampión ()

Viruela ()

Escarlatina ()

Rubéola ()

Tos ferina ()

Hepatitis ()

Otras ()

Marque con una X si su hijo (a) tiene alguna de las siguientes deficiencias con o sin diagnóstico.

Problemas _____ de _____ lenguaje _____ ¿Cuál es? _____

Anomalías _____ físicas _____ ¿Cuál es? _____

IV. EQUILIBRIO EMOCIONAL

Marque con una X según sea el caso.

Su hijo se observa en casa de esta manera.

Conducta	En absoluto	Sólo un poco	Bastante	Todo el tiempo
Provocativo				
Impulsivo				
Sensible				
Agresivo				
Rebelde				
Sumiso				
Adaptable				
Sociable				
Aislado				

V.- ASPECTO FAMILIAR

¿Cuántas personas integran su familia?

Nombre del padre:

Edad: _____

Escolaridad:

Ocupación: _____

Antecedentes de padecimientos

físicos _____

Antecedentes de padecimientos mentales:

Nombre de la madre: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Antecedentes de padecimientos físicos: _____

Antecedentes de padecimientos mentales: _____

Nombre de los hermanos: _____

Edades: _____

Escolaridad: _____

¿Qué lugar ocupa su hijo (a)?: _____

¿Cómo se conocieron los padres?

Religión : _____

¿Quién ejerce la autoridad en casa? ¿Por qué? : _____

Descripción del ambiente familiar en general: _____

VI.- HISTORIA PERSONAL

Edad de la madre al embarazarse:

Edad del padre: _____

¿Cómo se tomó el embarazo? _____

Estado físico y emocional de la madre durante el embarazo: _____

¿Qué represento el embarazo para los padres y para la familia? _____

Motivo del nombre del menor: _____

Tipo de parto: _____

Duración: _____

Peso: _____

Talla: _____

APGAR: (Calificación del doctor al nacer el pequeño) _____

Lactancia: ¿Cuánto tiempo tomó leche materna? _____

Sostén Cefálico: ¿A que edad levantó la cabeza? _____

Gateo: ¿A que edad gateó? _____

Sedestación: ¿A qué edad se sentó solo? _____

Bipedestación: ¿A qué edad caminó? _____

Lenguaje: ¿A que edad fueron sus primeras palabras? _____

¿A que edad fueron sus primeras frases completas? _____

Control de Esfínteres: ¿A qué edad dejó el pañal? _____

¿Cómo se llevó a cabo el entrenamiento? _____

Dificultades durante el entrenamiento: _____

Presenta tics, pesadillas, tartamudez, se hace de la pipi o popo: _____

Edad a la que empezó a dormir solo: _____

Hábitos alimenticios: _____

¿Cuál es el estado civil de los padres? _____

¿Cuál es su tipo de habitación? _____

¿Cuántos cuartos tienen su casa? _____

RELACIÓN ESCUELA-HOGAR

	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Asiste a juntas de la escuela				
Justifica personalmente las inasistencias de su hijo (a)				
Colabora en actividades extraclase				

¿Cómo ha sido el desempeño escolar de su hijo de hijo (a)? _____

¿Conductas manifestadas en la escuela? _____

¿Cuál es su relación con el Jardín de niños? _____

¿Cuáles son los estímulos que utiliza con su hijo (a)? _____

¿Qué es lo que ha usted le preocupa de su hijo (a)? _____

VIII.- ACTITUDES HIGIENICAS

¿Su hijo muestra preocupación por su aseo personal y útiles escolares?

IX.- ACTITUDES SOCIALES

ACTITUD	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Muestra una actitud amistosa con sus compañeros				
Acepta a todos sus compañeros				
Tiene actitudes de liderazgo				
Participa en trabajos de grupo				
Muestra agresividad con sus compañeros				
Es honesto				
Propone ideas				
Apoya a sus compañeros				
Es optimista				
Es respetuoso				

¿Considera que su hijo(a) tiene alguna dificultad para aprender? ¿Cuál?

¿Cómo socializa con sus compañeros? _____

¿Cómo es la relación con su maestra? _____

¿Con quién hace la tarea? _____

¿A qué le gusta jugar? _____

¿Con quién le gusta jugar? _____

¿Cómo se maneja el tema de la sexualidad en la familia? _____

¿Cómo describiría a su hijo (a)? _____

ANEXO 3

ENTREVISTA A LA EDUCADORA

Nombre:

Edad: _____

Grado

Académico: _____

Años ejerciendo esta
profesión: _____

1.- ¿Conoce los aspectos mas importantes que comprende el área afectivo-social? _____

2.- ¿Puede identificar a niños con un nivel debajo de la norma en el área afectivo-social? _____

3.- ¿Sabe como podría canalizar a los alumnos (as) con problemas de este tipo (afectivo-social)? _____

4.- ¿Fomenta la comunicación entre sus alumnos (as) y usted?

5.- ¿Cómo es la comunicación entre usted y los padres de familia?

6.- ¿Qué estrategias utiliza cuando un alumno (a) no cumple con sus obligaciones?

ANEXO 4

I.- Información de identificación de los alumnos que presentan problemas de conducta en el salón de clases.

Nombre _____ del _____ niño:

Grado: _____

¿Cuánto tiempo hace que conoce al niño?

II. A su modo, describa el que considere como el principal problema del niño

III.- Desempeño en temas escolares

TEMA Muy bueno Promedio Apenas adecuado Reprobado

IV.- ¿Qué ayuda a qué tratamiento especial ha recibido?

V.- Verifique, para cada concepto, lo que mejor se aplique al niño en cuestión.

Conducta del niño	En absoluto	Sólo un poco	Bastante	Permanentemente
1.- Permanece jugueteando con objetos pequeños				
2.- Murmura y produce sonidos extraños				
3.-Se desmorona ante la tensión de las actividades				
4.-Mala coordinación				
5.- Inquieto o demasiado activo.				
6.- Excitable				
7.- No presta atención				
8.- Tiene dificultades para concentrarse.				
9.-Es demasiado sensible				
10.- Demasiado serio o triste.				
11.- Tiene ensoñaciones				
12.- Hosco				
13.- Molesta a otros niños.				
14.- Egoísta				
15.-Es desidioso				
16.-Habla mucho				
17.- Destructivo				
18.- Roba				
19.- Miente				
20.-Hace berrinches.				
21.-Es desconfiado.				

VI.-PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO.

CONDUCTA	En absoluto	Sólo un poco	Bastante	Permanentemente
Se aísla				
Parece que el grupo no lo acepta.				
Se deja llevar con facilidad.				
Carece de liderazgo				
No se entiende con compañeros del mismo sexo.				
No se entiende con compañeros del otro sexo.				
Molesta a otros niños.				

VII.-ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD

CONDUCTA	En absoluto	Sólo un poco	Bastante	Permanentemente
1.- Sumiso				
2.-Desafiante				
3.-Descarado				
4.- Tímido				
5.-Temeroso				
6.-Exige demasiada atención del maestro.				
7.- Terco				
8.- Ansioso				
9.- No es cooperativo				
10.- Tiene problemas de asistencia.				

VIII.- FAMILIA

1.- ¿Tienen problemas otros niños de la misma familia que asisten a la escuela?

2.- Agregue la información que tenga sobre las relaciones familiares o del hogar de este niño, que puedan tener influencia sobre sus actitudes o su conducta y den recomendaciones para el mejoramiento de su ajuste o conducta.





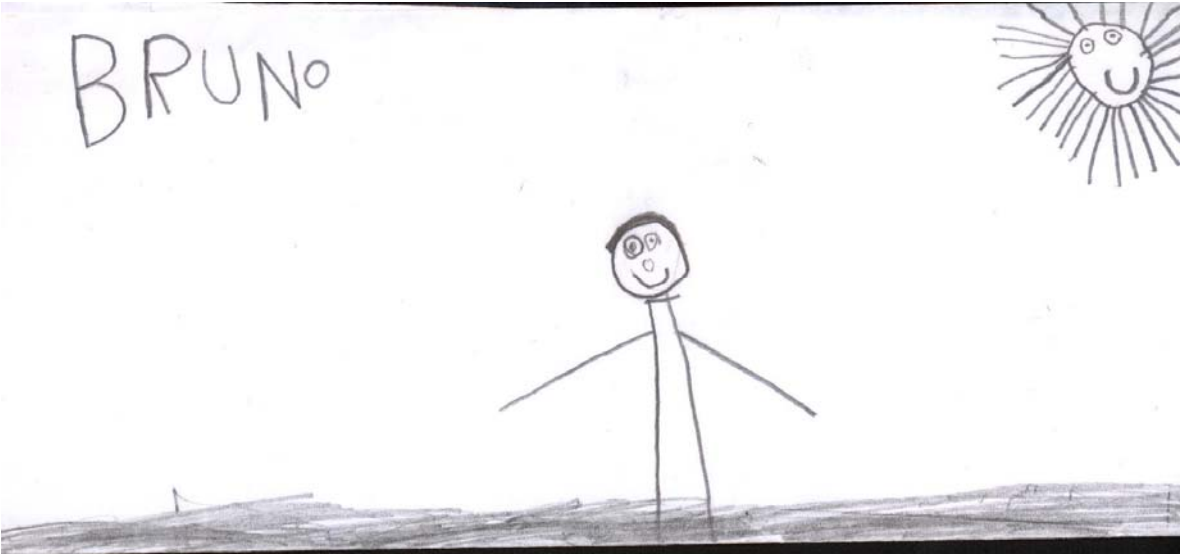




mq yeld











Erick







