

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-B

EDUCACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE

**MAESTRO EN CIENCIAS
CON CAMPO EN FORMACIÓN DOCENTE**

ELSA BEATRIZ OSUNA BELTRÁN

MAZATLÁN, SIN.

ABRIL DE 2005

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. LAS DOCENTES Y LA EDUCACION AMBIENTAL EN PREESCOLAR

- 1.1. Diagnóstico de la problemática
- 1.2. La Educación Ambiental: definición y contexto
- 1.3. EL papel de la Educadora
- 1.4. Educadora de preescolar-educación ambiental: la problemática
- 1.5. Objetivos de la investigación,

CAPÍTULO 2. LAS CONTRIBUCIONES DE VYGOTSKY A LA EDUCACIÓN Y APOYOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

- 2.1. Los procesos educativos
 - 2.2. El papel del lenguaje en los procesos educativos
 - 2.3. Aprendizaje y desarrollo en el niño preescolar
 - 2.4. Actividades programáticas y curriculares del programa de educación preescolar
- 1992
- 2.4.1. Implicaciones metodológicas
 - 2.4.2. Los bloques de juegos y actividades
 - 2.4.3. Las áreas de trabajo
 - 2.4.4. Períodos de la jornada diaria

CAPÍTULO 3. PARADIGMA DE LA COMPLEMENTARIEDAD: CUANTITATIVO-CUALITATIVO

- 3.1. La etnografía

3.2. El uso de la etnografía

CAPÍTULO 4. CONVERGENCIA DE LA DIVERSIDAD DE ACTITUDES DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

4.1. Resultados y análisis de la investigación

4.1.1. De las docentes

4.1.2. Los padres de familia

4.1.3. Valoración de las encuestas.

4.1.4. Entrevistas estructuradas

4.1.5. La observación participante y las entrevistas en profundidad

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó en el Jardín de Niños "Federico Froebel" de Escuinapa, Sinaloa, en el ciclo escolar 2002-2003, ubicado en un área urbana en el municipio del mismo nombre, y tiene como objeto de estudio el papel que juegan las docentes ante la realidad ambiental en la cual se encuentran inmersos. (La referencia al personal docente de la institución se hará siempre en femenino ya que a este género pertenecen tanto las educadoras como sus auxiliares en lo general, aunque se hablará en masculino cuando se haga referencia a los docentes fuera de este contexto).

La educación preescolar -es un nivel educativo que forma las bases sólidas del conocimiento en el individuo, ya que en ella se da inicio a una educación sistematizada con el propósito de formar personas socializadas, con valores, buenos hábitos, actitudes positivas en diferentes campos como, la investigación, la creatividad y la participación, mediante la incursión en acciones que modifican los esquemas mentales de los pequeños a través de diferentes actividades como la interacción con personas, objetos, contexto social y natural.

En nuestro entorno existe una gran diversidad de personas cuya cultura se manifiesta a través de su actuar, muchas veces de manera inconsciente, hacia el respeto que debemos brindar a nuestro medio natural. Como integrantes de una sociedad, los pequeños comparten el mismo espacio físico y social de los adultos, en donde imitan las acciones de sus mayores, incluso de hechos desfavorables que implican conductas nocivas hacia el espacio en el que se desenvuelven.

El jardín de niños reviste especial importancia en el desarrollo infantil, pues en este nivel educativo se presenta el encuentro natural y social del menor con otros compañeros así como la separación de sus padres, ante un compromiso que asumen para que sean educados.

Los cambios educativos en la sociedad multicultural como la actual, obligan a la escuela a reencontrarse, a restaurar su interior ya repensar su sentido y función social; asimismo ofrece oportunidades de desarrollo para las diversas formas de inteligencia del individuo y potencia las capacidades de cada educando.

La dimensión trascendente de la educación exige que la escuela mire al futuro, ya que los alumnos se preparan para afrontarlo, por eso, el sentido de la educación se lo da ese cúmulo de saberes, valores y normas, con los que toda educadora debe contar para fomentarlos entre los pequeños en sus grupos.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general --se explica en el primer capítulo--, analizar los conocimientos y las conductas relacionados con el cuidado del medio ambiente de las docentes del Jardín de Niños "Federico Froebel" y, de forma complementaria, los de los propios alumnos y de los padres de familia de este plantel educativo, así como determinar si estos conocimientos y conductas son inculcados a los pequeños en el aula. Como un objetivo específico se planteó establecer la actitud que el maestro de preescolar promueve entre los infantes, frente a la educación ambiental, para determinar la realidad que está al alcance de niños y niñas de esta institución escolar.

En esta investigación se observó, entonces, a las educadoras y auxiliar de educadora de preescolar para conocer la práctica de cada una de ellas y valorarla, en relación a la forma en la que guían a los educandos hacia el conocimiento y cuidado del medio ambiente.

El concepto de aprendizaje, que subyace a las prácticas que las docentes desarrollaron en el momento de dar sus clases, parte de la idea de que necesariamente las actividades que el maestro lleva a cabo con sus alumnos se da en base a los conocimientos previos que presentaron los educandos para el desarrollo de habilidades.

La mayor o menor participación de los pequeños en la actividad del aula promovida por el docente, en relación con el objeto de estudio, orienta hacia el encuentro del concepto

de aprendizaje que da lugar a las experiencias de las docentes de la institución donde se llevó a cabo la investigación. Relacionar tales conceptualizaciones con la orientación explícita en el diseño curricular del nivel de preescolar, fue una de las preocupaciones centrales de este trabajo.

Al analizar actitudes, estamos ante una investigación de corte cualitativo, por lo cual se optó por la etnografía como visión del mundo y como método para realizar este estudio. Sin embargo, en un primer acercamiento, se aplicaron encuestas a dos educadoras y una auxiliar de educadora porque se juzgó necesario incluir información de tipo cuantitativo. Posteriormente se les realizó observación participante, entrevistas estructuradas y entrevistas en profundidad, las cuales arrojaron información relevante en torno al manejo que le dan a la educación ambiental, información que una vez ordenada, categorizada y analizada arrojó resultados que permiten describir y comprender la interacción educadora-educando, mediada por la educación ambiental.

La perspectiva de la teoría sociocultural de Vigotsky nos ofrece la conceptualización adecuada para comprender el proceso educativo en general y en particular en el cual se encuentran inmersos los sujetos objeto de estudio: las docentes y los alumnos de preescolar. En consideración a la importancia de este enfoque teórico, se dedica un capítulo, en el desarrollo del trabajo, a las contribuciones aportadas por Vigotsky a la educación ya los apoyos curriculares de educación preescolar.

Se consideró pertinente estructurar la investigación en cuatro capítulos, los cuales se enlistan a continuación:

En el primer capítulo se expone el problema u objeto de estudio investigado.

Esto es básico, pues la investigación en su contexto, requiere, como punto de partida de un diagnóstico de la problemática ambiental latente en el jardín de niños "Federico Froebel" de Escuinapa, Sinaloa. También se expone la definición y el análisis de las categorías fundamentales de la problemática tratada: educación ambiental, educación

preescolar, así como el rol de las docentes ante la educación ambiental en preescolar. Al final, se explicitan los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se abordan los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la práctica docente, especialmente la teoría de Vigotsky, de la cual se retoma la noción categórica de Zona de Desarrollo Próximo, así como el aprendizaje del niño en preescolar. Se analizan igualmente los contenidos curriculares de educación preescolar, puntualizando las implicaciones metodológicas, los objetivos, los proyectos, los bloques de juegos y actividades, las áreas de trabajo y los períodos de la jornada diaria.

En el capítulo tres se expone el método con el cual se trabajó. Inicia con una reflexión sobre el mecanismo que impulsó al desarrollo de ésta investigación mediante el uso de la etnografía para el estudio de los sujetos escolares: docentes, educandos y en menor forma a padres de familia, desde una perspectiva que enmarca su relación como sujetos sociales. En el mismo sentido, se explica la metodología empleada y las técnicas utilizadas.

Dentro del capítulo cuatro se presenta una valoración y un análisis de los resultados obtenidos, tanto por la vía cuantitativa como por la cualitativa, de la presente investigación en relación con las actitudes que presentaron las docentes y padres de familia ante la realidad ambiental en la que se encuentran inmersos.

Al final de la exposición se plasman las conclusiones a las que condujeron las observaciones de lo expuesto a lo largo del trabajo.

En otro apartado se enlista la Bibliografía consultada y por último se agregan los Anexos que explican más en detalle ciertos datos con los que se trabajó en el curso de la investigación.

CAPÍTULO 1

LAS DOCENTES Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR

1.1. Diagnóstico de la problemática La selección del tema: "Educación y cuidado del medio ambiente en preescolar" obedeció a un intento de análisis de las conductas y actitudes favorecedoras a la contaminación que se manifiestan por algunas de las docentes de preescolar.

Antes de entrar en materia, conviene referir el contexto situacional de la institución preescolar donde se realizó la investigación. Está ubicada en Escuinapa de Hidalgo, ciudad cabecera municipal de Escuinapa, el municipio más al sur de Sinaloa, colindante con el estado de Nayarit, y al norte con el municipio de Rosario, Sinaloa. Su principal actividad económica es la pesca del camarón, aunque también gran parte de la población se dedica a la ganadería, la fruticultura y el comercio. Según el censo del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) correspondiente al año 2000, el municipio cuenta con una población de 50,438 habitantes de los cuales aproximadamente 35,000 están concentrados en la ciudad cabecera. La escuela es de carácter público. La carretera internacional número 15 atraviesa el centro de la ciudad de Escuinapa, justo en esta arteria, casi frente a la plaza principal, esquina con Independencia número 200, se encuentra la escuela.

¿Cómo es la vida escolar? Los infantes están acostumbrados a desarrollar conductas que para ellos son muy naturales tales como arrojar basura en cualquier lugar, ya sea en el piso, en el salón de clases, en todo el plantel educativo, en las áreas verdes, en depósitos con agua (alberca del jardín, tambos con agua, etc.); es muy problemático para los niños proteger a la naturaleza, en particular el cuidado ambiental.

Tanto en el aula como fuera de ésta, es evidente que los educandos no cuentan con una cultura para preservar su medio ambiente. Para los pequeños, repetimos, es muy natural

tirar basura yagua, no cuidar los árboles, contaminar el agua, desconocen los animales en peligro de extinción así como algunos contaminantes del aire, lo cual evidencia la falta de conocimiento que tienen hacia el cuidado de su medio ambiente.

Las actividades relacionadas con la naturaleza en algunos de los grupos de este plantel educativo se llevan a la práctica con menor frecuencia que otras materias, ya que la inclinación de la enseñanza se enfoca al desarrollo de la lengua oral y escrita, así como a las matemáticas ya las tareas recreativas.

Lo antes dicho puede ser una justificante de las conductas de los infantes hacia la falta de interés por el cuidado de su medio ambiente, ya que en las casas de algunos niños y niñas no se promueven estos hábitos de higiene y salud, lo que conduce a los pequeños a actitudes como tirar la basura en cualquier lugar del aula o de la institución educativa. Cuando se llevan a cabo actividades relacionadas con la naturaleza dentro del jardín de niños, se realizan en su mayoría dentro del aula, apoyados con material gráfico para que conozcan los diferentes animales, plantas, paisajes relacionadas con el agua, experimentos como germinaciones en donde observan los pequeños como se desarrollan las plantas y se les enseña a que no ensucien su escuela.

Cabe señalar que lo antes citado se dice fácil pero es algo muy difícil de cumplir por los infantes, ya que a pesar de lo poco o mucho que se realicen ejercicios relacionados con el cuidado de la naturaleza, se repiten las conductas tales como tirar los desechos de sus alimentos en cualquier parte del plantel educativo, sin depositarlos en un basurero; en las aulas de clases se observa la basura que desechan los educandos, así como en las diferentes áreas de la institución educativa; al lavarse las manos no le cierran a las llaves del agua y la tiran, no le bajan al sanitario, ensucian el espejo de agua del plantel educativo.

En el jardín les cortan las hojas y los frutos pequeños a las plantas sin motivo alguno, etc.

La familia juega un papel importantísimo en el proceso educativo. Los padres son

los primeros educadores de sus hijos, posteriormente los pequeños ingresan a una escuela para su educación formal, por ello la importancia tanto de la enseñanza de los padres como de los maestros para que los niños y niñas adquieran a lo largo de sus vidas bases sólidas en materia educativa y sobre todo la referida al cuidado que requiere su medio ambiente, para vivir en condiciones agradables y saludables.

Estas conductas de los infantes y de los maestros se observa también ala hora de entrada a clases, durante el recreo y en la salida: es notable la diferencia, por ejemplo, entre cómo se encuentra el centro escolar cuando se inician las clases y qué pasa cuando se llevan a cabo las diversas actividades, qué pasa ala hora del recreo con la basura que desechan los pequeños y el cuidado de las áreas verdes y otros.

El ambiente contextual y escolar es de contaminación, sobre todo por la basura que se aprecia por todas partes en la comunidad y la poca disponibilidad de las autoridades y los adultos para contribuir a erradicarla o al menos disminuirla, ya que esto afecta la imagen de la ciudad y, lo más importante, la salud y educación de los infantes. Es necesaria la colaboración conjunta entre los sujetos de la educación y los padres de familia para mantener, animar y observar la realidad del niño con actividades portadoras de vivencias significativas.

Los niños y las niñas participan en la realización de: exposiciones, escenificaciones, proyecciones, periódicos murales, fiestas, mensajes y respeto hacia las tradiciones, acciones encaminadas hacia la socialización del niño, ya que preescolar es un nivel en el que no se impone sino que se deja trabajar armónicamente de acuerdo al interés y creatividad del educando.

En los momentos de las actividades realizadas, se observaron conductas en algunos pequeños y en varias de las docentes de desinterés y apatía por mantener limpio el lugar en donde se desenvuelven, ya que de manera natural tiraban basura en cualquier lugar de la escuela.

En cuanto a los elementos materiales, el aula es un espacio en donde los infantes dan lugar a sus primeras experiencias de aprendizaje escolar; en el salón de clases se organizan las áreas de trabajo, las cuales son distribuidas en espacios específicos que invitan a los niños a experimentar, observar y construir diversos materiales en un ambiente estructurado.

Cada una de estas áreas está delimitada espacialmente. Para ello bastó con diferenciarlas por medio de un estante, biombo, o cualquier otro mueble, o simplemente se pudo establecer simbólicamente esta separación mediante un color distinto en la pared, un tipo de decoración especial o un tapete. Lo importante es que los alumnos tengan la sensación de estar en un espacio diferente.

Las áreas de trabajo tienen relación con aspectos del desarrollo integral del niño, éstas son: las de biblioteca, expresión gráfico-plástico, dramatización y naturaleza. Esta última es percibida en la mayoría de los salones de clases con poco material para trabajar y manipular por parte de los educandos en las actividades del proyecto a realizar, por lo que se percibe en los pequeños la falta de interés hacia esta tan importante área.

Este es el espacio donde se desarrolló la investigación. El diagnóstico aquí presentado brinda elementos para el planteamiento de la problemática, lo cual se hará en el siguiente apartado. Procede a continuación la definición y el análisis de algunas categorías que son fundamentales para este estudio, como la propia educación ambiental, su contexto en México; la educación preescolar y el papel del docente en la interrelación educación ambiental-educación preescolar.

1.2. La Educación Ambiental: definición y contexto

La Educación Ambiental, en la definición de Me Iba Flen-Berrs¹, es el proceso de concientización, de respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser

¹ FLEN-BERRS Birnes, Me Iba. Actitud del docente preescolar frente a la ecuación ambiental. Instituto Universitario de Educación Especializada. Maracaibo. Enero de 2001.

humano, para evitar el deterioro del ecosistema y aminorar el impacto ambiental negativo.

En otra definición, la educación ambiental es el proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia, mediante el cual adquiere el conocimiento de la naturaleza, la ecología, la complejidad de la relación de la sociedad con la naturaleza, tiende a la formación de una estructura conceptual que permita al educando entender su entorno, pues a partir de su realidad ambiental y sociocultural será capaz de involucrarse en la problemática del entorno y emprender acciones para solucionarla.

Una definición autorizada es la de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, organismo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual definió en 1970 a la educación ambiental como

El proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La educación ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.²

Educación ambiental es, por tanto, acción educativa permanente que tiende a la toma de conciencia sobre el tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, ya desarrollar valores, habilidades, aptitudes y actitudes para transformar dicha realidad.

Fernando Mortera Gutiérrez considera que el medio ambiente es como el eje conductor de la educación ambiental, de ahí que su objetivo sea “reestablecer las condiciones de interacción hombre-hombre y hombre-naturaleza que oriente al quehacer cotidiano desde una perspectiva globalizadora, crítica e innovadora, que contribuya a la

² VÁZQUEZ Torre Guadalupe Ana María. Ecología y formación ambiental, Ed. McGraw-Hill. México. 2001.

transformación de la sociedad"³

Explica Mortera que los antecedentes de la educación ambiental como disciplina del ambiente y de la pedagogía se dieron paralelamente al desarrollo de la ecología y de la visión naturalista del ambiente, de tal manera que la educación ambiental se orientó por los estudios naturalistas de fines del siglo XIX, cuando la educación ambiental aparece como nueva disciplina en el ámbito de la pedagogía y de la enseñanza formal e informal.

Conforme a este autor, se han desarrollado a la fecha tres escuelas de pensamiento que orientan la educación ambiental: la conservacionista, la administradora ecologista y la ambientalista política. La primera propone la vuelta a la naturaleza lo cual se expresa en su propuesta educativa, maneja principios antitecnológicos; la segunda propone tecnología sofisticada para remediar la problemática ambiental y en su planteamiento educativo incluye contenidos de carácter ecológico a los problemas convencionales para sensibilizar a la población acerca de la problemática ambiental; la tercera propone la utilización de tecnología blanda y propone una transformación social de fondo para hacer frente a la problemática ambiental. La corriente dominante en la educación ambiental ha sido la conservacionista.

La educación ambiental en México, en su dimensión legal, tiene como marco general el Sistema Educativo Nacional regido como ya sabemos por el artículo tercero constitucional y por la Ley General de Educación. En el primer caso, el artículo tercero representa el marco filosófico y político de la educación que imparte el Estado mexicano; en cuanto a la Ley General de Educación, la única referencia a cuestiones relacionadas con el medio ambiente se encuentran en el artículo sexto que señala los fines de la educación y que en el inciso XI menciona: "Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente".

³ MORTERA Gutiérrez, Fernando. Educación ambiental en México. En: TECLA Jiménez Alfredo et al. Educación a distancia, orden y caos. Aspectos de la Posmodernidad. Ediciones Taller Abierto. México, 1999.

Vale decir que se han creado nuevas legislaciones sobre ecología y medio ambiente que consideran a la educación ambiental, aunque es preciso señalar que se debe legislar más ampliamente en torno a la materia. Además de limitaciones jurídicas, a criterio de Ana María Vázquez,⁴ la educación ambiental se enfrenta a problemas como el tratamiento alarmista y sin alternativas que se da al problema; la falta de conexión entre las medidas individuales que se implementan y la problemática social; el carácter temporal de acciones propuestas que no conduce a la formación de hábitos; no se permite desarrollar la creatividad de los sujetos, ya que no hay continuidad entre el contenido que se transmite y las concepciones y representaciones de los sujetos; la falta de la información sobre los problemas locales en conjunción con la problemática nacional.

1.3. El papel de la educadora

Es importante que la educadora de preescolar posea y exhiba una conducta en la cual el valor ambiental esté presente, ya que no es posible inculcar valores sin poseerlos. No se da lo que no se tiene.

A la docente preescolar, en su formación académica, se le preparó para cuidar y conservar su medio ambiente, para ser promotor de experiencias significativas en los educandos para el logro de los objetivos y fines de la educación preescolar, así como para que fundamente su práctica pedagógica en leyes y teorías, pero es su vocación y amor por la naturaleza lo que determina su acción con los alumnos preescolares.

Es un profesional con un perfil definido, en varios aspectos, entre ellos los valores éticos, la educación ambiental que recibe en su formación académica es un valor que debe poseer en su personalidad, de lo contrario, no podría lograr los objetivos y fines del nivel preescolar .

Es fácil constatar cómo se desenvuelven los niños y niñas en el cuidado de su medio ambiente en la escuela, basta indagar con padres de familia cómo son estos infantes en casa

⁴ VÁZQUEZ Torre, Guadalupe Ana María. Op. Cit.

y observar las consecuencias de esa relación con su ambiente comunal.

Describir la actitud de los padres de familia ante su realidad ambiental a través de la observación y de instrumentos de recolección de datos, es parte complementaria de este trabajo, aunque lo prioritario es realizar esta misma técnica con los profesores del jardín de niños donde se investigó.

Para poner de manifiesto la realidad de la educación ambiental en este centro preescolar; el investigador experimenta con niños, docentes y padres de familia.

Los resultados de la investigación pretenden servir para una revisión de la vocación de los maestros en el servicio docente, de la ejecución efectiva de los objetivos y fines del nivel preescolar, de los requisitos para la formación de la educadora, de la actitud de los formadores de los mismos y como estímulo para otras investigaciones más amplias y más profundas.

Además buscan valorar la actitud del maestro de preescolar ante la educación ambiental que promueve en el educando, ya sea positiva o negativa, para darse cuenta de lo que está bien, saber en qué se está fallando y tratar de enmendarlo con acciones favorecedoras a la educación ambiental de los alumnos.

Es menester que cada día, en todas las áreas de trabajo del nivel preescolar, en todos los ambientes: escolar, familiar y comunal, el docente ejerza su liderazgo como un ente ambientalista y no se quede esa acción dentro de las paredes de una sala, con una cartelera alusiva, realizada en cada día especial del ambiente del calendario escolar o con alguna u otra actividad de relleno para celebrarlo, sin una continuidad de las mismas, tanto en la escuela como en su vida privada.

1.4. Educadora de preescolar-Educación ambiental: la problemática

La escuela como motor de la socialización secundaria del individuo, no puede estar

ajena a la problemática ambiental de la actualidad. Debido a que cada sociedad tiene un modo particular de relacionarse con su entorno natural, las problemáticas ambientales son tan diversas como son las geográficas donde el hombre transcurre su historia personal.

A pesar de esto, la escuela puede y tiene la oportunidad de promover situaciones favorables al desarrollo de acciones para preservar y conservar el medio ambiente en el cual los alumnos se desenvuelven. Una de ellas puede relacionarse con el uso adecuado de recursos naturales como las plantas y animales, el agua o el aire (los más cercanos a un niño de esta edad). "La educación es un proceso, y la educación ambiental es un estilo de educación"⁵

La utilización del medio ambiente como recurso didáctico no constituye un logro actual. Desde los Centros de Interés de Ovide Decroly (1871-1932) hasta el movimiento de la Escuela Nueva, el método de proyectos de R. Cousinet y W. H. Kilpatrick, se han tratado de usar los datos próximos y situaciones que ofrece el entorno inmediato como contenidos programáticos curriculares.

El concepto de medio ambiente ha evolucionado desde lo descriptivo, anecdótico u ocasional, al auténtico compromiso ciudadano sobre el tema medioambiental que son parte de los programas escolares de la mayoría de los países modernos.

El ámbito de la educación ambiental comprende lo que rodea al hombre, la herencia del pasado, los usos, costumbres, el descubrimiento de la ciencia, el patrimonio religioso, lo ético y los objetivos de la sociedad; el hombre se esfuerza por dirigir la evolución.

Conviene describir lo que acontece fuera del ámbito escolar, ya que en gran forma, lo que ocurre en el planeta, se refleja en el aula.

El hombre ha utilizado en forma inadecuada los recursos naturales; la tierra presenta

⁵ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 480.

una situación desoladora, el agua y alimentos escasean, también se presentan alteraciones del clima y deforestación.

Con el crecimiento acelerado de las ciudades aumentaron las necesidades de alimentos, materias primas y de energía, y para satisfacerlas, el ser humano ha recurrido a eliminar bosques, selvas y desiertos naturales. También, la industria crece y con ello, la generación de contaminantes del agua, suelo y aire; es importante tomar conciencia y que la población satisfaga sus necesidades sin degradar el ambiente, estableciéndose nuevas leyes para los seres humanos con el fin de cambiar algunas conductas y hábitos.

En México, la quema de combustible, fósiles y los procesos de deforestación y degradación forestal son fuente de emisión de gas de invernadero y en caso de no tomarse medidas para abatir las emisiones de este gas, probablemente nos enfrentaremos a un cambio climático de consecuencias sumamente graves, de ahí la importancia de educar para prevenir.

El planeta tierra recibe radiaciones del sol, entre ellas se encuentran los rayos ultravioletas. En exceso, estos pueden causar daño a la salud del ser humano, como algunos tipos de cáncer y malformaciones genéticas. Estos rayos ultravioletas se filtran en la zona alta de la atmósfera. Entre el 3% y el 5% de la capa de ozono ya ha sido destruida por los llamados CFC que son gases compuestos por cloro, flúor y carbono.

Una sola molécula de CFC dura en la atmósfera un promedio de 150 años. Durante este tiempo se destruyen casi 100.000 moléculas de ozono.

El aire que respiramos, al estar contaminado, puede provocar enfermedades como: daños en las vías respiratorias, irritación pulmonar, bronquitis, neumonía, disminución de la resistencia a infecciones; el plomo es un contaminante que daña el sistema nervioso.

Los principales contaminantes del aire son las fábricas, vehículos, productos químicos, fertilizantes, plaguicidas.

Es importante tener una alimentación sana y bien balanceada para evitar enfermedades y para sentirse bien.

Actualmente se venden alimentos que tienen conservadores, colorantes, potenciadores, saborizantes, aromatizantes, que se retienen en el cuerpo y pueden a la larga, tener efectos tóxicos ya que se afecta a la hemoglobina que al reaccionar con otras sustancias forma compuestos que favorecen el cáncer.

Los yacimientos acuíferos no suelen ser renovables y la explotación excesiva de las aguas provocan que se agote este recurso natural. De seguir esta situación el uso de aguas de calidad inferior se convertirá en una práctica común con graves consecuencias para la salud.

Los peces y plantas que habitan en lagos, ríos y mares están contaminados por la degradación y mueren al no poder respirar.

Los principales contaminantes del agua son: los desechos de las industrias, la basura, los detergentes no biodegradables, pintura, solventes, gasolina, destapa caños, insecticidas y sustancias químicas.

Las áreas verdes son de gran importancia ya que contribuyen a regular el clima urbano; la temperatura y la humedad, liberan oxígeno y son lugares de refugio para algunos animales. Se recomienda que por cada persona se tengan 10 metros cuadrados de áreas verdes. En México existen "aproximadamente 379 especies en peligro de extinción. Asimismo, se producen hasta 54,000 toneladas de desechos domésticos, y los tiraderos de basura son insuficientes y provocan focos de infección de alto riesgo para la salud".⁶

En el estado de Sinaloa periódicamente salen notas en los principales diarios sobre la captura ilegal de miles de caguamas, lo cual las autoridades quieren impactar con un decomiso menor. Asimismo, la basura abunda por las calles de nuestro estado.

⁶ SEP .Cuidemos la Naturaleza. Antología. Pág. 4.

En el municipio de Escuinapa, Sinaloa, se llevan a cabo las fiestas tradicionales del mar de Las Cabras, cuya celebración deja toneladas de basura regada por toda la playa; estas escenas pueden observarse también en las principales calles y parques de la ciudad.

En el centro educativo de preescolar donde se realizó la investigación, se pueden percibir los aspectos siguientes: basura esparcida por patios y salas a pesar de contar con tambos y botes; voces fuertes de algunas docentes y alumnos; el área de trabajo sobre la naturaleza cuenta con escaso material, por lo que puede apreciarse que los procesos de observación, exploración, elaboración de hipótesis, comparación, medición, comprobación y descubrimiento de los fenómenos naturales, animales, minerales y vegetales, se llevan a cabo con menor frecuencia ante la falta de material de ésta área; asimismo se presenta la falta de desarrollo de actitudes de protección y cuidado de los seres vivos y de los recursos del ambiente; la falta de orden y limpieza es algo que se refleja en las aulas y en la institución escolar; el área de dramatización en donde se pueden desarrollar roles a favor del ambiente, es poco aprovechada para estas actividades; no se realiza en las aulas y en todo el plantel escolar la lectura de cuentos, textos o láminas conservacionistas porque se carece de dichos materiales; la participación de los padres de familia en actividades planificadas por la escuela es poco observada.

Contrariamente, se puede mirar a niños matando a pequeñas lagartijas, batracios, como entretenimiento; esto aunado a escasas visitas o paseos que provoquen en los educandos experiencias significativas que los lleven a observar, analizar y discutir los aspectos vivificados en zoológicos, parques, viveros, museos de animales en extinción, lugares donde también reciben charlas educativas. Se puede apreciar, igualmente, la falta de huertos y jardines de cuyo cuidado se ocupen los infantes en edad preescolar.

La educación ambiental que recibe en su formación académica el maestro, es un valor que debe poseer en su personalidad para que lleve a la práctica actividades favorecedoras hacia el cuidado del medio ambiente.

Algunos diseños curriculares para el nivel preescolar comenzaron a seleccionar y organizar los contenidos en diferentes áreas disciplinarias. A partir de ese momento, se empezó a hablar de Ciencias Naturales en el jardín de niños, y las docentes se enfrentan en el quehacer cotidiano el llevarla a la práctica.

Es por ello que resulta necesaria la reflexión por parte de las educadoras acerca de cómo es el entorno en el que desarrollan su tarea. Sin embargo, resulta muy difícil definir el ambiente, objetivarlo. Es a partir de lo distinto que es posible pensar en lo propio, convertirlo en objeto de conocimiento, interrogarlo en busca de nuevas respuestas. Esto tiene implicaciones didácticas que se vinculan a las palabras de Frabboni, quien propone "ver el ambiente con otros ojos".⁷

La enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente que se desarrolla por algunas maestras en el Jardín de Niños "Federico Froebel", resulta poco favorecedora para los educandos, ya que no se profundiza en el análisis e investigación de ésta área; en las actividades relacionadas con la naturaleza se observa la falta de interés de algunos de los alumnos ya que es realizada a veces de manera teórica por la docente, sin propiciar que los infantes acudan al medio natural, más allá del aula, a manipular, observar y experimentar con diversos materiales de su entorno, en donde puedan interactuar con el medio para la adquisición de aprendizajes significativos, por lo que los alumnos no tienen la iniciativa para emprender acciones sobre el cuidado de su medio ambiente que beneficien a su entorno escolar, familiar y comunal.

La educación ambiental debe estar dirigida a la toma de conciencia de los docentes encargados de la educación de los pequeños. Sobre estas bases han de darse cambios de actitud en maestros y educandos a través de la participación en acciones concretas en relación con esta problemática.

Los primeros educadores ambientales deben ser los padres y el docente de

⁷ KAUFMANN, Verónica y Adriana E. Serulnicoff. Conocer el ambiente, una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. Pág. 54.

preescolar. Los alumnos a través de variadas estrategias del profesor, vivencian los problemas ambientales y sus posibles soluciones, conocen la forma de valorarlo, respetarlo y conservarlo. Pero es a través del ejemplo de su maestra y de ambientes de aprendizaje preparados para ello, que asumen una actitud responsable de su conducta ante el entorno.

El problema ambiental que se refleja en el plantel educativo "Federico Froebel", requiere indagar las causas que lo originan en los sujetos que en él se desenvuelven, o sea, las docentes, los educandos y los padres de familia, ya que no es un problema aislado o de una sola persona, sino del colectivo escolar en el cual interactúan los sujetos mencionados.

La situación antes planteada afecta a la población de niños en edad preescolar por lo que se hace necesaria la investigación del mismo y plantear posibles soluciones o recomendaciones.

La realidad antes descrita, nos conduce a plantear la problemática con las siguientes preguntas:

¿Cuál es la actitud de las docentes del Jardín de Niños "Federico Froebel" sobre el cuidado de su medio ambiente y cómo lo inculcan a sus educandos?

¿Los padres de familia promueven hábitos de higiene, salud y el cuidado del medio ambiente a sus hijos en edad preescolar?

¿Cómo es el comportamiento de los alumnos en el cuidado de orden y limpieza de su entorno escolar?

1.5. Objetivos de la investigación

Establecido el contexto, su diagnóstico y el planteamiento de la problemática se enuncian a continuación los objetivos que guiaron el desarrollo de la investigación:

OBJETIVO GENERAL

* Analizar los conocimientos y actitudes que tienen las docentes en relación al cuidado de su medio ambiente y cómo éstos son inculcados a los niños en edad preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Identificar la realidad ambiental que está al alcance de los pequeños del nivel preescolar.

* Determinar la actitud de las docentes de preescolar frente a la educación ambiental.

* Conocer la actitud de los padres de familia ante su realidad ambiental.

* Estudiar la relación niño-maestra-padres con el ambiente.

Procede a continuación revisar los conceptos teóricos fundamentales a través de los cuales se hace el análisis, así como lo que estipula el programa de preescolar relativo a la educación ambiental, como marco contextual de la problemática a investigar.

CAPÍTULO 2

LAS CONTRIBUCIONES DE VIGOTSKY A LA EDUCACIÓN Y APOYOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

2.1. Los procesos educativos

Las prácticas cotidianas de los sujetos que se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje, son actividades psico-pedagógicas educacionales que se desarrollan a partir de lo que ellos (los profesores) conciben como práctica docente, de lo que pueden interpretar como el papel que juegan en los espacios áulicos, y del proceso interactivo de maestros y alumnos, como lo expresa Eduardo Remedi en cuanto a la conceptualización del alumno desde la perspectiva del docente: "Es decir, en la medida en que el estudiante es reconocido exclusivamente como referente de identidad profesional del maestro, y no como un sujeto que se explica en relación con sus propias referencias históricas".⁸

Las actividades que desarrollan en sus aulas las educadoras del Jardín de Niños "Federico Froebel", en relación al área de naturaleza, reflejan, en algunas de ellas, la falta de interés por llevarlas a la práctica, por lo cual se presentan en algunos alumnos conductas nocivas hacia el cuidado de su medio ambiente. Asimismo, los contenidos curriculares relacionados con esta materia son vistos a la ligera, sin profundizar en ellos, además de que se requiere, para un mejor logro, abundante material y llevar a los pequeños a convivir con la naturaleza y de esta forma se inculquen valores ambientales en los educandos.

Estos aspectos institucionales subyacen a cualquier problemática educativa, dentro de la relación social que se da en el momento de compartir los aprendizajes. Es necesario, por tanto, explorar los sucesos cotidianos que están implícitos en el currículum oculto de las educadoras, y que de una u otra manera pasan desapercibidos.

⁸ REMEDI, Eduardo. La identidad de una actividad: ser maestro. Pág. 16.

Ante este fenómeno social, es importante llevar a cabo un análisis interpretativo que refleje de forma significativa la verdadera labor de las maestras involucradas en el Jardín de Niños "Federico Froebel", para saber si cuentan con conocimientos suficientes sobre el cuidado de su medio ambiente e interpretar sus actitudes frente a la educación ambiental que promueven en los educandos de esta institución, así como investigar a los padres de familia sobre sus actitudes hacia el cuidado de su medio natural y si éstos inculcan en sus hijos los valores ambientales.

A fin de comentar el pensamiento de Lev Semynovich Vigotsky (1896-1934) como referente teórico de una determinada concepción de la práctica pedagógica y la actuación docente, vamos a referirnos a dos cuestiones esenciales:

En primer lugar, es importante destacar que nos encontramos ante el complejo tema de la relación entre propuestas teóricas y práctica pedagógica. Esta área, interdisciplinaria y aplicada, se construye en el plano de la práctica y se alimenta de formulaciones teóricas que provienen de varias disciplinas.

La misma idea de aplicación de teorías suele ser vista de forma diferente por los que construyen las teorías y los que las utilizan: el deseo de los educadores es extraer de la teoría un cómo hacer eficiente, resulta inadecuado para el investigador, que busca la consistencia interna a sus formulaciones, interesado en su poder explicativo y no en su posibilidad de producir propuestas de acción.

La tensión entre teoría y práctica es una constante en el área de la educación.

En segundo lugar, es importante que conozcamos ciertas características de la obra de Vigotsky para comprender la magnitud de su contribución a la educación.

Lev Semynovich Vigotsky fue un gran psicólogo soviético enormemente original, que se ocupó de múltiples temas y que formuló intuiciones muy interesantes sobre el funcionamiento psicológico, pero su prematura muerte le impidió desarrollar

completamente sus ideas.

Para Vigotsky el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive. Esto lo señala Wertsch: "Es mucho más que afirmar que los procesos mentales de los individuos se desarrollan en un medio social".⁹ De forma semejante, lo haría más tarde Gibson quien habla del desarrollo perceptivo: "Vigotsky sostiene que individuo y sociedad, o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social. Esto es lo que lo lleva a formular su ley general del desarrollo de las funciones mentales superiores".¹⁰

En este sentido la familia juega un papel importantísimo, ya que los educandos traen de sus hogares todo ese bagaje cultural, que en la escuela ponen en práctica (conocimientos previos), de ahí se parte para realizar las tareas que las docentes del Jardín de Niños "Federico Froebel" desarrollan con sus educandos; en base a esta investigación sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, podemos mencionar que estos conocimientos que presentan los infantes no favorecen a su medio natural, ya algunas educadoras les falta promover acciones que modifiquen las formas en que la mayoría de los alumnos de este plantel se desenvuelven; la cultura ambiental de los pequeños se refleja poco favorecedora hacia su medio natural.

Según la psicología de Vigotsky, un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en un nivel social, y más tarde en un nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. "Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos".¹¹

⁹ WERTSCH, J. V. Vigotsky y la formación social de la mente. Pág.37.

¹⁰ VIGOTSKY, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Pág. 118.

¹¹ KUZOLIN, Alex. La Psicología de Vigotsky. Pág. 116.

De lo anterior se deriva la necesidad de que las docentes de preescolar y en particular las que laboran en el Jardín de Niños "Federico Froebel" desarrollen o promuevan en los educandos acciones que favorezcan nuestro ambiente, por medio de la enseñanza y el fomento de hábitos apropiados, ya que lo que el niño y niña socialice con la maestra lo compartirá con las demás personas con las que convive, como son sus compañeros y padres de familia. Como lo menciona Vigotsky, el proceso interpersonal se da a través del nivel social y una vez que el educando se apropie del conocimiento, arribará al nivel individual o intrapersonal.

Así pues, las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con los otros. Para Vigotsky "la Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el Nivel Real de Desarrollo, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".¹²

En este sentido, algunas de las educadoras del jardín de niños donde se ubica la problemática estudiada, manifiestan a sus educandos una actitud poco favorecedora hacia la educación ambiental, ya que sus prácticas no benefician o contribuyen al mejoramiento en ésta área. Como lo menciona Vigotsky, si la guía del adulto se presenta poco alentadora para con los infantes, será el resultado obtenido y reflejo de acciones de los propios pequeños.

Un sujeto puede tener un nivel de desarrollo dado que se manifiesta en la capacidad para resolver independientemente un problema; pero además, con la ayuda de adultos o de compañeros más capaces, puede alcanzar niveles más altos, que difieren en sujetos que se encuentran en el mismo nivel de desarrollo real, pero que tienen potenciales de aprendizaje diferentes.

La noción de Zona de Desarrollo Potencial es interesante y subraya la importancia de la cooperación y del intercambio social en el desarrollo, pero como puede observarse se trata de una construcción teórica de difícil manejo, pues al ser sólo algo potencial nunca

¹² VIGOTSKY, L. S. Op. Cit. Pág.130.

podemos estar seguros de cuál es su alcance real, ya que depende de interacciones que pueden no producirse.

Para Bruner, la explicación del andamiaje tutorial resulta atractiva para la comprensión del proceso educativo y menciona: "el andamiaje tutorial permite que el control del conocimiento sea interiorizado progresivamente por el niño y la niña como resultado de todo un proceso. Inicialmente éstos observan mientras el tutor realiza la actividad y progresivamente van tomando más responsabilidades en cuanto a decisiones, hasta que se hacen capaces de realizar una tarea sin intervención del tutor".¹³

El objetivo principal de este trabajo es analizar si los valores ambientales son promovidos por las docentes a sus educandos de esta institución escolar y verificar la manera que se llevan a la práctica, así como también el observar el comportamiento de los pequeños hacia el cuidado de su ambiente en las áreas del plantel educativo, para corroborar qué tanta enseñanza traen de sus hogares, si cuentan con algunos hábitos de higiene y salud o si simplemente son ajenos a éstos.

Evidenciar esta problemática sobre la educación y cuidado del medio ambiente en preescolar, nos permite darnos cuenta si se está avanzando en el conocimiento de tan importante área que subyace al interior del centro de trabajo en mención, en base a las actitudes de las docentes.

Por el momento se disponen de algunas hipótesis sugerentes como la formulada por Wertsch en el intento de elaborar y profundizar en el concepto de la zona de desarrollo próximo; su planteamiento se articula en torno a: "las nociones de definición de la situación, intersubjetividad, negociación de la definición de la situación y medición semiótica".¹⁴

¹³ BRUNER. Una perspectiva histórica y conceptual. Pág. 17.

¹⁴ WERTSCH, J. V. Op. Cit. Pág. 48.

El adulto, el niño y la niña que se implican conjuntamente en la ejecución de una tarea o en el desarrollo de una actividad, tienen cada uno por su parte una definición de la situación, es decir, representan de una determinada manera la situación y las acciones que van a ejecutar en ella. La definición intrasubjetiva de la situación es probablemente diferente para ambos. Para que pueda establecerse la comunicación es necesario un cierto nivel de intersubjetividad. Los dos deben compartir, aunque sea parcialmente, la definición de la situación sabiendo además que la comparten.

En caso de no darse la comunicación, debería producirse una negociación que dé lugar a una nueva definición intersubjetiva de la situación. La negociación en el adulto responde a una estrategia para conseguir arrastrar al niño ya la niña hacia su propia definición con fines educativos e instruccionales.

El éxito de esta negociación depende de las formas utilizadas de mediación semiótica (estudio de los signos o significados), lo que pone de relieve la enorme importancia de los usos del lenguaje para favorecer las áreas en este caso de naturaleza en la relación educativa. El conocimiento se construye de esta manera a partir de las sucesivas elaboraciones de nuevas definiciones intersubjetivas.

Según Edwards y Mercer, "el conocimiento, y en especial el conocimiento que constituye el contenido de los currícula escolares, se presenta, se recibe, se comparte, se controla, se discute, se comprende o se comprende mal por maestros/as y niños/as en la clase".¹⁵

Una medida de la efectividad del proceso educacional es el grado en que el conocimiento educacional se vuelve compartido mediante el discurso en clase. La asimetría de poder entre maestro y niño hace que sea problemático uno de los principales objetivos de la educación: el eventual traspaso del control sobre el conocimiento y el aprendizaje, entre el educador y los educandos para que estos últimos desarrollen su autonomía.

¹⁵ EDWARDS, B y MERCER, N. El conocimiento compartido. Pág. 37.

Las dificultades que se producen en el proceso de enseñanza son atribuibles, al menos en parte, al modo en que se crea el conocimiento común mediante el discurso maestro-alumno y no a una confusión cognitiva inherente a los alumnos. Los malentendidos más profundos se producen por causa de las reglas implícitas en cada tipo de discurso educacional.

2.2. El papel del lenguaje en los procesos educativos

El lenguaje oral es una herramienta que favorece el proceso de socialización de los seres humanos, por ello es importante destacar que para favorecer el cuidado de nuestro medio ambiente, se necesita la comunicación entre personas, en este caso entre maestro-niño-padres de familia, para compartir experiencias que favorezcan los hábitos de higiene y salud en los educandos, ya sea por medio del diálogo o por medio de la lectura o escritura (de acuerdo al nivel del niño) y de la interpretación que éste le dé a sus representaciones gráficas, se podrá arribar a conocimientos y aprendizajes que beneficien nuestro medio natural en nuestra escuela y fuera de ella.

La institución escolar cumple con una determinada función que puede ser vista bajo puntos de vista diferentes.

La escuela pone en contacto al niño ya la niña con saberes culturales, o lo que es lo mismo, con la experiencia humana culturalmente organizada, asegurando una serie de experiencias básicas en el seno de la institución que hagan posible la asimilación de una selección de dichos saberes (el currículum).

Por medio de experiencias, los alumnos adquirieron las habilidades y conocimientos necesarios y convenientes para vivir en sociedad participando de sus características y bienes culturales. Asimismo, desarrollan las capacidades que les permiten contribuir a su propio progreso, a la renovación y cambios sociales. La escuela se dice también facilita a los alumnos la reelaboración de la propia experiencia, la construcción del pensamiento, integrando en este último la posibilidad de comprender, de razonar sobre la realidad y de

actuar. Azevedo menciona: "sociológicamente puede decirse que la educación institucional es una acción organizada, ejercida por agentes especiales y con medios especiales".¹⁶

La consideración de la cultura como medio de desarrollo individual, social, del lenguaje oral y escrito como instrumento cultural y como medio privilegiado para el intercambio comunicativo y para la instrucción, ponen de relieve el trascendente papel que juega la enseñanza en los procesos de desarrollo y en los educativos.

La comunicación oral es utilizada por el maestro el cual desarrolla estrategias para introducir temas, para llevar a cabo discusiones, para relacionar el pensamiento con la acción, para consolidar experiencias compartidas, para solucionar malentendidos, etc. Asimismo, es una herramienta a partir de la cual los niños construyen su modo de pensar. Este medio de interacción social es adoptado e interiorizado por los educandos, cuyos procesos de pensamiento se ven reorganizados.

Para conocer y comprender cosas que van más allá de la propia experiencia de los pequeños es necesaria la comunicación verbal para compartir y comparar experiencias e interpretaciones propias con otras personas. No basta con la simple acción, lo que importa es la comprensión e interpretación de lo que ocurre, de la acción realizada. Lo importante es el sentido que se le da a la experiencia.

En el Jardín de Niños Federico Froebel se promueve el lenguaje oral en los alumnos, los cuales participan con sus experiencias y conocimientos previos con que cuentan, pero los niños regularmente esperan que el maestro tome la iniciativa para participar en actividades y en muchas ocasiones quedan atrapados en la creatividad de la educadora. Los alumnos por lo regular esperan que la docente realice las actividades y ellos copiarlas, en ocasiones así se trabaja, pero algunas profesoras desarrollan las actividades del proyecto en relación con la naturaleza, invitan, fomentan y cuestionan a los infantes en actividades que les permitan apropiarse de aprendizajes significativos para aplicarlos posteriormente en el cuidado de su medio ambiente.

¹⁶ AZEVEDO, F. Sociología de la educación. Pág.174.

El diálogo entre maestro y educandos puede poner de manifiesto contradicciones entre las creencias de uno y otros. A partir de la propia experiencia y en función de las diferencias y del esfuerzo por contrastarlas, es posible hacer avanzar la propia visión de las cosas.

El lenguaje oral del adulto ha de ser pauta, estímulo, referencia, información y respuesta constantes para la actividad de los pequeños de preescolar. Debe cumplir una función reguladora que posibilite el incremento del propio lenguaje infantil. Es el principal instrumento para la negociación del significado y para la definición intersubjetiva de la situación educativa e institucional. La elaboración conjunta de significados hace tanto referencia a los contenidos culturales seleccionados como a las reglas de funcionamiento.

El proceso de enseñar y aprender puede explicarse como un proceso comunicativo por el cual se consiguen los objetivos propuestos, se elaboran las experiencias y se construye el conocimiento, siendo los principales constituyentes las concepciones compartidas transmitidas por la expresión oral y la actividad conjunta.

El lenguaje oral es una herramienta de trabajo indispensable para que las docentes del Jardín de Niños "Federico Froebel" realicen actividades relacionadas con la naturaleza, ya que el diálogo entre personas es lo que conduce hacia el conocimiento entre maestras, niños y padres de familia, el compartir experiencias y el inculcar valores ambientales a los pequeños es lo que favorecerá el cuidado de nuestro entorno natural.

2.3. Aprendizaje y desarrollo en el niño preescolar

Las teorías más modernas del aprendizaje retoman conceptos de Vigotsky. Este celebre estudioso ruso le otorga al adulto un nuevo rol en los procesos de aprender.

Vigotsky funda una corriente de pensamiento muy vigente en la actualidad, que caracteriza de manera particular esos procesos.

Otro de los más importantes psicólogos de la era contemporánea, Jean Piaget, que tiene gran influencia en el ámbito educativo, consideraba que los aprendizajes de los niños eran posible siempre y cuando una estructura de pensamiento les permitiera asimilar un nuevo contenido.

Es decir, que el desarrollo cognitivo va por delante del aprendizaje.

Vigotsky desarrolla una idea distinta. Para él, el desarrollo es un proceso mediado, es decir, se da siempre en presencia de otros seres humanos que interactúan con el sujeto. Como se explicó antes, Vigotsky observa que en el desarrollo del niño hay dos niveles. Uno que denominó nivel de desarrollo efectivo, conformado por todas las acciones que el niño puede realizar solo. y un nivel de desarrollo potencial, dado por las acciones que el niño puede realizar con la ayuda de un adulto, o un par que sepa más que él.

En la práctica, algunas educadoras del Jardín de Niños "Federico Froebel" se apoyan en la teoría de Vigotsky. Las actividades correspondientes al área de naturaleza las realizan con base en los conocimientos previos con los que cuentan los pequeños, para de ahí partir a nuevos conocimientos; se puede mencionar que el desarrollo de actividades que promueve el maestro en sus educandos en esta materia son poco frecuentes y se ven de manera superficial, ya que falta que profundicen en un aspecto tan importante como la investigación fuera del aula y del plantel educativo.

Asimismo, como lo menciona Vigotsky, si el nivel de desarrollo efectivo con el que el niño cuenta en relación al cuidado de su medio ambiente es favorecedor a la contaminación, y el nivel de desarrollo potencial no es fomentado hacia conductas que beneficien el cuidado de su medio ambiente, tendremos como resultado lo que puede observarse en este centro escolar en algunos maestros y niños: un plantel educativo que necesita de maestros que prediquen con el ejemplo, con la orientación y cuidado hacia el ambiente que les rodea, que guíen a los educandos hacia conocimientos favorables para que se observe una escuela limpia, que haya una participación de los infantes en interacción con otras personas, exponiendo experiencias de cuidado hacia la naturaleza. Es importante

también contar con el apoyo de los padres de familia, para que prevalezca la comunicación y orientación entre maestro-niño-padre para lograr el éxito.

Los padres experimentan a diario los comportamientos de sus hijos, muchas veces dejan que hagan los pequeños lo que quieran, incluso dañar el ambiente que les rodea contaminándolo, sin orientarlos a conductas que los lleven a preservar su entorno. Es posible que sus hijos puedan realizar muchas acciones con la ayuda de ellos, pero no es así si lo tienen que hacer de manera individual. Lo interesante del descubrimiento de Vigotsky es que aquello que el niño hace hoy con la ayuda del adulto, en poco tiempo puede realizarlo solo.

Existe una relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial de aprendizaje.

Cuando se intenta definir la efectiva relación entre proceso de desarrollo y capacidad potencial de aprendizaje, no podemos limitarnos aun sólo nivel de desarrollo. Hay que determinar al menos dos niveles: el primero de éstos lo denominamos nivel de desarrollo efectivo del niño. Entendemos con ello ese nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas del pequeño que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado.

El área de desarrollo potencial nos permite, pues, determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo, así como examinar lo que producirá en el proceso de maduración. Por lo tanto: "el estado de desarrollo mental del niño sólo puede ser determinado refiriéndose por lo menos a dos niveles: el nivel de desarrollo efectivo y el área de desarrollo potencial".¹⁷

Se ha probado que un sistema de enseñanza basado exclusivamente en medios visuales, y que excluye todo lo concerniente al pensamiento abstracto, no sólo no ayuda al niño a superar una capacidad natural, sino que en realidad consolida tal incapacidad, dado

¹⁷ LURIA y otros. Psicología y Pedagogía.. Pág. 25.

que al insistir sobre el pensamiento visual se ahogan los gérmenes del pensamiento abstracto en estos infantes. Acentuar los aspectos visuales es necesario, y no acarrea ningún daño si se produce sólo como etapa del desarrollo del pensamiento abstracto, como medio y no como fin en sí.

Los procesos educativos desarrollados por las docentes en éste centro de trabajo, comúnmente son apoyados con la exposición a los educandos de láminas en las cuales pueden visualizar pasajes de su medio natural, lo cual es un medio de conocimiento para los infantes más no se desarrollan aprendizajes significativos, ya que no los ponen en contacto con su medio natural en donde puedan los pequeños tocar, observar, experimentar, reflexionar acerca de aspectos que deterioran su medio ambiente y puedan servirles de experiencia para su cuidado futuro.

Una enseñanza orientada hacia una etapa de desarrollo ya realizado es ineficaz desde el punto de vista del desarrollo general del niño, no es capaz de dirigir el proceso de desarrollo, sino que le va a la zaga. La teoría del área de desarrollo potencial origina una fórmula que contradice exactamente la orientación tradicional: la única buena enseñanza es la que adelanta al desarrollo.

Las actividades que llevan a cabo algunas educadoras relacionadas con el área de naturaleza en esta institución educativa se observan repetitivas y monótonas, poco motivadoras para los alumnos, ya que algunas veces son actividades que ya conocen, que los conduce al simple coloreado de dibujos o a la clasificación de hojas plasmadas en un papel por ejemplo, las realizan según el criterio que se les pida, ya sea por forma, tamaño o color y las unen por medio de una línea, sin favorecer específicamente al área de naturaleza sino otras áreas del conocimiento.

El desarrollo de las funciones psicointelectivas superiores en el niño, de esas funciones específicamente humanas formadas en el curso de la historia del género humano, es un proceso absolutamente único. La ley fundamental de este desarrollo es del modo siguiente: "Todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso

del desarrollo del niño: la primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea, como funciones intersíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrapsíquicas"¹⁸

El lenguaje sirve como paradigma de todo el problema examinado. El lenguaje se origina primero como medio de comunicación entre el niño y las personas que le rodean. Sólo después, convertido en lenguaje interno, se transforma en función mental interna que proporciona los medios fundamentales.

En esta institución educativa se promueve la comunicación entre niños, docentes y padres de familia, la cual es un enlace para conocer las inquietudes de pequeños y adultos. Las actividades del área de naturaleza consisten en trabajar de principio con un diálogo abierto entre alumnos y maestro, el lenguaje oral sirve para que el niño exprese sus intereses y experiencias con las que cuenta y pueda el maestro guiar en el campo del conocimiento a los educandos.

Investigaciones precedentes han demostrado que la capacidad del niño para controlar su propio comportamiento surge ante todo en el juego colectivo, y que sólo después se desarrolla como fuerza interna, el control voluntario del comportamiento.

Los ejemplos anteriores nos muestran un esquema de regulación general en el desarrollo de las funciones psicointelectivas superiores en la infancia, que se refieren al proceso de aprendizaje del niño en su conjunto. Dicho esto, es necesario subrayar que el rasgo esencial del aprendizaje es que engendra el área de desarrollo potencial, o sea, que hace nacer, estimula y activa en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros, que a continuación son absorbidos por el curso interno del desarrollo y se convierten en adquisiciones internas del niño.

¹⁸ Ibidem. Pág. 27.

Considerado desde este punto de vista, el aprendizaje no es en sí mismo desarrollo, sino una correcta organización del aprendizaje del niño que lleva al desarrollo mental, cuya activación no podría producirse sin el aprendizaje. Por ello el aprendizaje es un momento intrínsecamente necesario y universal para que se desarrollen en el niño esas características humanas no naturales, sino formadas históricamente.

En el Jardín de Niños "Federico Froebel" se promueven con poca frecuencia aprendizajes en los educandos en relación al cuidado de su medio ambiente, pero al fin y al cabo favorece al desarrollo del niño, aunque las actividades fuera del aula son necesarias para que los pequeños experimenten e investiguen en y sobre su medio natural a través de la manipulación y el análisis de lo que les rodea, para acrecentar sus conocimientos y los lleven a la práctica.

Todo proceso de aprendizaje es una fuente de desarrollo que activa numerosos procesos, que no podrían desarrollarse por sí mismos sin el aprendizaje. Por ejemplo, un hijo de padres sordomudos, que no oiga hablar a su alrededor, permanece mudo, pese a todos los requisitos innatos precisos para el desarrollo del lenguaje, y no desarrolla las funciones mentales superiores ligadas con el lenguaje.

El papel del aprendizaje como fuente de desarrollo -área de desarrollo potencial- puede ilustrarse aún más si se comparan los procesos de aprendizaje del niño y del adulto. Un mismo mecanismo caracteriza la formación de hábitos tanto en el adulto como en el niño; en el primero, el proceso ocurre más veloz y fácilmente que en el segundo, y esa es toda la diferencia.

La inculcación de valores ambientales en este plantel necesita más atención por parte de maestros y padres de familia, ya que los pequeños desarrollan hábitos y comportamientos que requieren ser modificados, esto refleja una orientación o guía por parte de la docente que resulta insuficiente para el cuidado que el medio ambiente necesita.

¿Hasta que punto están orientados en torno a la temática las actividades y los programas de educación preescolar? Conviene analizarlo enseguida en la idea de demostrar posteriormente si existe congruencia entre el conocimiento de los mismos y su aplicación en la vida escolar.

2.4. Actividades programáticas y curriculares del programa de educación preescolar 1992

El programa de educación preescolar "constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización".¹⁹ Toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente lo lleve a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

Difícilmente puede la educadora identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa de preescolar, en la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

A medida que el niño crece, el medio natural y social influyen en él y propician que su desarrollo y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que conoce, su ingreso a la escuela entre otros. Si bien el núcleo afectivo son su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presenta, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer.

¹⁹ SEP. Programa de educación Preescolar. Pág. 5

El cuidado del medio ambiente en el jardín de niños reviste singular importancia debido a que el niño se desenvuelve de manera natural, desarrolla ciertas conductas en su casa, las cuales reproduce de alguna manera en su aula y en el plantel educativo con acciones favorecedoras a la contaminación. La maestra es quien, al observar a algunos pequeños con conductas nocivas hacia su medio ambiente, debe guiarlos hacia actividades que favorezcan su cuidado a través de estrategias innovadoras que pongan en práctica y hagan cambiar las actitudes de los infantes.

En sus primeros años "el niño se aproxima a la realidad sin diferenciar entre cosas, personas y situaciones. Todo es parte de todo y se relaciona entre si; él mismo no puede diferenciarse totalmente de otras personas".²⁰ Esa especie de confusión, o forma global y no analítica de concebir la realidad exterior y relacionarse con ella, se extiende todavía más allá de la edad del preescolar. Se va desarrollando en estructuras de conocimiento de la realidad, con elementos cada vez más diferenciados y susceptibles de ser conocidos y analizados.

De ahí la importancia de la motivación y la inculcación de hábitos por parte de las docentes de este plantel educativo a los educandos. Algunas maestras no aprovechan esta etapa de los pequeños, no consideran a la educación preescolar como la base o cimiento de la educación por lo que muestran falta de interés por enseñar a los infantes actividades que promuevan el cuidado de la naturaleza, inclusive permiten que los niños practiquen actitudes nocivas hacia su medio natural en el que se desenvuelven y no les llaman la atención; se requiere en este sentido el compromiso de las educadoras para que se ocupen de fomentar en sus alumnos el amor y cuidado hacia el medio ambiente.

Es notable que en algunos grupos escolares de esta institución, el tiempo y el espacio de la misma no son aprovechados en las actividades relacionadas con la naturaleza que se llevan a cabo, ni los educandos exploran fuera de la propia escuela para que los pequeños realicen diversas actividades y los preparen para el cuidado de su medio natural a través del juego. Por el contrario, los espacios que utilizan son cerrados, circunscritos a las

²⁰ Idem. Pág. 9.

cuatro paredes del aula, lo cual se refleja en la falta de interés por algunas de las maestras; el tiempo es dividido en las actividades diarias, en las que se dedica la mayor parte a las actividades del proyecto, posteriormente otras actividades libres, salir a la sala de cantos, contar cuentos y pocas veces llevan a los pequeños a que jueguen en espacios al aire libre; por último y con menor tiempo de la jornada de trabajo a las actividades de rutina, como son el saludo, recreo y despedida.

En este sentido las educadoras de este plantel educativo deben aprovechar el juego para la enseñanza relacionada con la naturaleza y brindar a los infantes oportunidades que favorezcan esta área. En este centro de trabajo se promueve el juego, pero en ocasiones no son juegos guiados, con propósitos para lograr ciertos objetivos, como el cuidado del medio ambiente, sin determinar las metas a las que se quiere llegar.

2.4.1. Implicaciones metodológicas

El programa de educación preescolar se organiza a través de proyectos. Entre los principios que lo fundamentan está la globalización que considera al desarrollo infantil como: "proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman son afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, los cuales dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global".²¹ Paulatinamente va notando la diferencia del medio y distingue los diversos elementos de la realidad en el proceso de constituirse como sujeto.

Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa porque "el proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos".²²

²¹ SEP .Programa de educación preescolar. Op. Cit. Pág. 7.

²² Ibidem. Pág. 18.

La verdadera dimensión de un programa la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo. En este sentido, la comprensión que los maestros tengan de esta propuesta y el apoyo que le brinden con su experiencia y creatividad, constituyen los elementos centrales de su validez y riqueza.

En el Jardín de Niños "Federico Froebel", las educadoras que en él laboran llevan a cabo actividades formadoras de valores, hábitos, aprendizajes, entre otros, y la enseñanza se convierte en una tarea difícil de llevar a la práctica por la amplitud de los conocimientos que se deben facilitar y fomentar en los pequeños; se promueven en ellos actitudes favorables de orden y respeto hacia los seres humanos ya su medio ambiente, así como hábitos de higiene y salud para ser niños sanos, iniciarlos en el campo de la lectura y escritura por medio de lenguaje, pero son pocas las veces que estas lecturas se canalizan al cuidado de la naturaleza para propiciar la reflexión en los infantes.

El desarrollo de la creatividad del niño se da a través del juego, por medio de artes escénicas, la expresión gráfico-plástica, entre otros, pero igual, le falta a algunas docentes, promover en estas actividades acciones hacia el cuidado de la naturaleza, o sea, que los trabajos realizados por los infantes sean favorecedores del cuidado del medio ambiente.

Es importante asimismo que los educandos arriben a los conocimientos matemáticos como la clasificación, seriación y actividades numéricas, pero estas actividades tampoco se canalizan a trabajos con objetos de la naturaleza, como la clasificación de hojas, desechos de alimentos, material reciclable, etc., lo hacen en ocasiones pero el educando no se apropia de conocimientos valiosos, ya que el maestro no profundiza en estos ejercicios que pudieran ser tan importantes para los niños.

Dado lo anterior, se puede mencionar que algunos de las docentes de este plantel educativo ponen en práctica diversas actividades, pero en lo que toca a actividades del cuidado de su naturaleza, les falta mucho por hacer, ya que sus prácticas se inclinan más a otras áreas del conocimiento, además se les permiten a los niños conductas que favorecen la contaminación de su escuela, ya que algunas maestras no promueven hábitos de limpieza en

sus grupos, lo cual puede comprobarse a la hora de la salida: los salones y áreas del plantel educativo sucios. Falta la motivación y la enseñanza por parte de las maestras, de manera permanente.

La enseñanza de algunos de las docentes de este plantel educativo, en el caso muy particular del bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza, sin duda alguna, se realiza con actividades contempladas en un proyecto a realizar que tiene como propósito equilibrar los aspectos del desarrollo del niño en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física a través de los cinco bloques que se manejan en los contenidos de apoyo para el maestro.

Para iniciar todo proyecto se da un diálogo abierto entre niños y educadora, con el propósito de que los alumnos manifiesten sus intereses para trabajar ciertas actividades, tales como vivencias, oficios, entre otros, que deseen conocer más a fondo, partiendo de las experiencias previas de los pequeños, para ir en busca de nuevos conocimientos.

En la planeación diaria elaborada por la maestro, se incluye el bloque de naturaleza con actividades programadas, pero algunas profesoras las realizan de manera teórica por medio de láminas o dibujos a colorear con figuras de hojas, frutas, animales, paisajes con árboles, flores, etc. Regularmente son pocas las docentes que salen con los grupos de alumnos a investigar fuera del aula o del plantel educativo, para que experimenten nuevos conocimientos apegados más a la realidad en la que se desenvuelven, y que los pequeños participen en campañas sobre el cuidado de su ambiente y que luego expresen o relaten los sucesos vividos.

Por el contrario, las conductas de algunos de los infantes de este plantel educativo se manifiestan por medio de actitudes poco favorecedoras hacia su medio ambiente, con acciones contaminantes, y algunas maestras ven estos comportamientos en los pequeños y no les llaman la atención, por lo que persiste la falta de respeto y cuidado hacia la naturaleza.

Peor aún. Son frecuentes las conductas que favorecen a la contaminación ambiental por parte de las docentes, alumnos y padres de familia de este jardín de niños, por lo que es urgente buscar las posibles causas que originan tales incidencias.

2.4.2. Los bloques de juegos y actividades

En esta parte del programa se presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo del niño a la que se ha denominado organización por bloques.

En este aspecto es pertinente reiterar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma. La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que éstos se relacionan no en forma exclusiva pero sí predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Esta organización responde más a necesidades de orden metodológico, ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser, incluso, planteadas por los niños, pero siempre bajo la orientación, guía y sugerencias del docente, quien es el verdadero responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral del desarrollo del niño.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

--Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Este bloque incluye actividades relacionadas con: música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura, artes visuales, en las cuales los educandos expresan por

medio de la música actividades diversas, pero las relacionadas con la naturaleza son pocas veces observadas en este centro de trabajo, como son coros, rimas, cantos, rondas; lo mismo sucede con las artes escénicas cuando representan los niños y niñas algunas dramatizaciones en las que proyectan hacia sus compañeros actuaciones variadas; son poco observadas las del cuidado y limpieza de su jardín de niños, salón de clases, entre otros. En artes gráficas y plásticas los alumnos expresan por medio del dibujo y de construcciones que realizan, todo aquello que sienten o piensan, cuando realizan algunas actividades relacionadas con la naturaleza, no se aprovecha el cuestionamiento para conocer el sentir de los pequeños ante sus creaciones, y se desaprovecha tan valioso trabajo para hacer reflexionar a los educandos sobre el cuidado de su medio ambiente, cómo lo perciben y cómo quisieran que fuera el entorno en donde se desenvuelven.

--Bloque de juegos y actividades psicomotrices relacionados con la estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones; la estructuración del tiempo. Las actividades relacionadas con la naturaleza en este bloque son poco aprovechadas, ya que pocas veces se propicia en los infantes la observación y la reflexión así como que perciban y sientan cuando su salón de clases y su plantel en general se encuentre contaminado con basura.

Las actividades que realizan los educandos son entre otros, juegos de competencias, en ocasiones con algunos alimentos como frutas para distinguir sabores, olores, texturas, pero pocas veces los pequeños depositan su basura en el cesto, o si se ensucian su ropa o su cuerpo no le dan importancia, y el maestro no les llama la atención, ni los orienta hacia hábitos de higiene y conservación del ambiente. Igualmente desarrollan diversas actividades al aire libre con agrado, pero no se detienen a reflexionar si destruyen una planta, o si llenan de lodo el plantel educativo, esto ante la falta de intervención del maestro para guiarlos hacia acciones que favorezcan su medio natural.

En cuanto al uso del tiempo en este bloque, relacionado con la naturaleza, cabe decir que la mayoría de las docentes no promueven actividades como por ejemplo: si el día está soleado o nublado, o bien si está lluvioso, si algunas actividades fueron realizadas al

entrar a clases, durante el recreo o a la salida, así como el trabajo de investigación que se deja de tarea para el siguiente día, con el apoyo de sus padres, no se les habla sobre el cuidado de su naturaleza que debe ser permanente.

--Bloque de juegos y actividades matemáticas. En este bloque, en relación con la naturaleza, son pocas las educadoras que realizan actividades de clasificación y seriación de plantas, semillas, animales como aves, peces, algunos mamíferos como perros, gatos, lo que permitiría iniciar a los pequeños en el sistema numérico con la relación de los objetos con el número que los representa; este bloque también ayuda a que los niños observen el hábitat de algunos animales tanto ovíparos como mamíferos, a través de láminas en serie las cuales sirven de apoyo al docente y que permiten distinguir los muchos o pocos elementos contaminantes que pudieran existir en este plantel educativo; lo grande o pequeño de algunos niños cuyas conductas contaminantes pueden ser motivo de atención para algunos educandos, lo interno o externo del jardín de niños que pudieran observar los pequeños en situaciones de contaminación.

--Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados con: lengua oral, lectura, escritura. Las actividades de lenguaje oral relacionadas con el cuidado del medio ambiente, son las que se realizan con los alumnos por medio del diálogo en las que algunas maestras realizan cuestionamientos a los pequeños sobre situaciones en las que se desenvuelven ellos, como, por ejemplo, en su casa; cuál es su comportamiento en relación al cuidado de la misma, si ayudan a su mamá en las labores del hogar o si les parece bien adquirir malos hábitos como el ensuciar su casa, si tiran la basura en la calle cuando comen algún alimento y si observan estas conductas qué actitud toman ellos. Así pues, se promueve la comunicación entre los educandos para que por medio del lenguaje oral se compartan experiencias vividas por los alumnos en este caso relacionadas con el cuidado de su medio ambiente.

Las lecturas que se hacen a los niños y niñas son cuentos para que reflexionen sobre las historias que escuchan y les sirvan de ejemplo para que sus acciones sean favorables al cuidado ambiental. Al final, se cuestiona a los pequeños sobre algunos pasajes y

características de los personajes para propiciar la reflexión. También los niños cuentan cuentos a sus compañeros en el grupo, pero no todas las docentes trabajan este bloque de lenguaje orientándolo hacia el cuidado de su naturaleza; son pocas las maestras que aprovechan toda actividad para interrelacionarlas.

En la escritura, cuando los infantes dibujan algo, se les pide que le pongan el nombre de acuerdo al dibujo que observan, con lo cual la educadora percibe el nivel de escritura en la que se encuentran los educandos, ya sea el nivel presilábico en que utiliza el garabateo, silábico en el que escribe alguna consonante y grafías; silábico alfabético en el que utiliza consonantes, vocal y grafías y el alfabético en el que escribe su nombre o algún nombre de cierto objeto, guiados siempre por la figura. Por ejemplo, si ven un árbol, mencionan que ahí dice árbol, por el hecho de ver el objeto.

--Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza: salud, ecología y ciencia. Dentro de este bloque, son pocas las educadoras que realizan actividades de experimentación, por ejemplo, mediante prácticas de germinación de semillas, coloración de líquidos, clasificación de basura orgánica e inorgánica separándolas en bolsas; los educandos desarrollan también dramatizaciones relacionadas con la salud por medio de actividades de juego simbólico en las que desempeñan diversos roles como el doctor, enfermeras, enfermos, lo cual permite al docente observar las actitudes y aptitudes de los infantes en sus participaciones; en las actividades relacionadas con la naturaleza, cuidamos de que nuestra aula se conserve limpia, con plantas, así como el plantel en general, por medio de participaciones de los niños y niñas en diferentes tareas programadas para lograrlo.

Cabe señalar que lo antes citado es realizado solamente por algunas de las educadoras del centro de trabajo en mención; el resto de las maestras desarrollan las actividades relacionadas con la naturaleza de manera pasiva y monótona ya que se observa la enseñanza que brindan a sus educandos con poco interés para brindar conocimientos amplios y sugerentes.

Las actividades correspondientes con el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y de la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado, asimismo, que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

Los propósitos educativos y sugerencias que se encuentran en el Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza son los que a continuación se mencionan:

Salud

-Actividades con relación al cuidado, la higiene y la salud personal: lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiarse nariz y uñas, peinarse, limpiar o lustrar el calzado, visitas a centros de salud para niños, preparar menús balanceados, jugar al doctor, enfermera, dentista, colaborar en campañas de vacunación.

-Actividades con relación al cuidado de la escuela: aseo del aula, limpieza de la cocina, aseo de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales en el jardín de niños.

Ecología

-Observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad.

-Participar en campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo.

-Observaciones, dibujos, modelados sobre la conservación del parque, jardín o áreas verdes de la localidad.

-Juegos sobre el cuidado del agua en el aseo personal, el lavado, la limpieza de la casa, etc.

-Recolección y separación de basura.

-Plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad.

Ciencia

-Cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas (comestibles y de ornato), en el interior del salón o fuera de él; hacer jardines y hortalizas.

-Observación y cuidado de animales (peces, tortugas, pollitos, etc.).

-Hacer registro de cambios significativos del clima, las plantas, los animales.

-Visitar zoológicos, jardines botánicos, invernaderos, etc.

-Formar colecciones de hojas, flores, piedras, etc.

-Observación y registro de los astros, de sus movimientos, posiciones y otros sucesos astronómicos.

-Realizar experimentos sencillos como los relacionados con los distintos estados físicos del agua.

La docente de preescolar es quien orienta a niños y niñas para que observen acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente, registren y hagan comparaciones entre distintos procesos y eventos de la naturaleza, informen y participen en acciones para el cuidado y conservación de la vida de otras personas, así como de los animales y plantas que dependen de él. En esta perspectiva, Sacristán y Pérez Gómez, señalan que: "La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa".²³

La participación del docente en el área comunicativa tiene como propósito responder a las dudas que se presenten al educando en la escuela y fuera de ella, tal y como lo expresa Edwards y Mercer en la siguiente cita textual: "La comunicación es un proceso orientado hacia el modo en que se expresa la información, los argumentos, las ideas o los análisis".²⁴

²³ GIMENO SACRISTÁN, José y Pérez Gómez, Ángel. Comprender y transformar la enseñanza. Pág. 33.

²⁴ DEREK, Edwards y Neil Mercer. El conocimiento compartido. Pág. 145.

Al igual que la de las docentes de este plantel educativo, es necesaria la participación de los padres de familia con su apoyo en casa mediante acciones que favorezcan el desarrollo de prácticas que lleven a los pequeños a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del cuidado del ambiente donde viven.

2.4.3. Las áreas de trabajo

Para trabajar las actividades relacionadas con la naturaleza, las docentes que laboran en el Jardín de Niños "Federico Froebel", cuentan con el siguiente sustento metodológico: Las áreas de trabajo como un ambiente de aprendizaje, las cuales son definidas así: "Las áreas de trabajo son un espacio educativo en el que se encuentran organizados, bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente".²⁵

Las áreas de trabajo son una alternativa metodológica en la que interactúan tres elementos fundamentales: la actitud facilitadora de la docente, la actitud participativa del niño y la organización específica de los recursos materiales y del espacio.

La interrelación de estos elementos se da de tal manera que el cambio de características de algunos de ellos o la ausencia de uno daría lugar a una forma de trabajo diferente.

Según Castellanos Dávila, hablar de una actitud facilitadora del docente es considerarlo "como un orientador o guía que proporciona un conjunto de oportunidades que estimulan, entre otras cosas, la creatividad, la búsqueda de soluciones y la cooperación del niño por medio de proyectos, en donde se involucren ambos en una relación de mutuo respeto y libertad".²⁶

²⁵ SEP. Áreas de trabajo: un ambiente de aprendizaje. Pág. 11.

²⁶ CASTELLANOS Dávila. Rincones o áreas de trabajo. Pág.33.

La actitud facilitadora de algunas docentes del Jardín de Niños "Federico Froebel" en ocasiones es mal orientada hacia la enseñanza que imparten, ya que cuando se realizan actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, las llevan a la práctica al darles a los educandos dibujos que el propio maestro realizó y les piden a los pequeños que los colorean, con lo cual, como suele ocurrir, quedan atrapados los infantes en la creatividad de la educadora.

La organización específica de los recursos materiales y el mobiliario, corresponde a una o varias decisiones (actividades por realizar, características físicas del plantel, características didácticas, etc.), las cuales deben ser tomadas de común acuerdo entre el docente y los niños; lo importante es que el material se encuentre al alcance ya disposición de los pequeños.

Existe una gran variedad de criterios para formar y nombrar las diversas áreas de trabajo. Se dan sugerencias para organizar algunas de ellas y varios nombres por los que se les conoce.

Es conveniente subrayar que tanto el criterio de organización como el nombre que se elija, deben hacerse en forma conjunta docente-niños; se presenta sugerencias que pueden ser retomadas para crear nuevas relacionadas al cuidado del medio ambiente.

2.4.4. Períodos de la jornada diaria

Periodo de planificación: para planear las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, la educadora debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos: el niño tiene la necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que le rodea y es a partir de allí que construye y avanza en sus conocimientos. El pequeño necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones, para así ubicar, dominar y controlar el ambiente que le circunda.

En respuesta a esta necesidad, se concibe un período de planificación que brinda la

oportunidad al educando de elegir y tomar decisiones a partir de sus motivaciones, deseos e intereses. De esta manera facilitamos en el infante el desarrollo de su autonomía, la expresión de sentimientos, autoestima y comprensión del otro, actitudes tan necesarias dentro de una concepción democrática de la convivencia.

Es de gran valor que el niño se dé cuenta, progresivamente, de que el efecto de planificar sus deseos o propósitos encaminados hacia el cuidado de la naturaleza, le garantiza la consecución de los mismos. El niño siente gran satisfacción al ver correspondencia entre sus deseos y sus acciones. Aspectos tales como: triunfo, motivación, interés y actitud que influyen en la realización del logro y autorrealización, son el soporte de este momento. Si se procura que el alumno sienta éxito en la estructuración de su propio tiempo y en el planeamiento, seguimiento, y realización de sus propias actividades, adquirirá persistencia y responsabilidad para su comportamiento futuro. Ello es de gran trascendencia para su desarrollo como sujeto social bien integrado.

Este modelo educativo que se ha adoptado propone crear las bases estructurales en la personalidad del niño para que desarrolle su capacidad de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de las mismas para la conservación del medio ambiente.

La facilitación del período de planificación aparece como uno de los procesos más efectivos e idóneos para realizar los cambios que se requieren en el niño en beneficio del cuidado al medio ambiental.

Período de orden y limpieza: Las actividades a realizar en este período son múltiples. Los niños limpiarán el área, guardarán los materiales de limpieza, aplicarán objetos, vaciarán o llenarán cajones, encajarán bloques, ordenarán juguetes, enjabonarán, barrerán, sacudirán, exprimirán, entre otros. A través de esas actividades, los niños experimentarán distintas formas de guardar, buscar y encontrar por sí mismos los recursos que se necesitan. Ellos relacionan, asocian, clasifican y se darán cuenta que la limpieza y el orden forman parte de cualquier trabajo que realicen, a la vez que aprenderán a proteger y conservar los objetos del aula y de su plantel educativo.

Todo este trabajo es recomendable que sea realizado en un ambiente de alegría, confianza y seguridad, que les permita afirmar su autonomía e independencia, a la vez que se logra una mayor sociabilidad, ya que comparten sus esfuerzos, responsabilidades y éxitos con sus compañeros. De esta forma también enriquecerán su vocabulario y desarrollarán el lenguaje, al intercambiar ideas y experiencias, que los lleven a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.

Período de intercambio y recuento: Entre los tres y seis años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando y demostrando lo que han hecho, razones fundamentales para incluir en la jornada diaria del niño preescolar un período de recurso e intercambio de experiencias relacionadas con el cuidado del entorno natural.

Si procuramos que los niños tengan éxito en la estructuración de su propio tiempo, en el seguimiento de las actividades y planes hacia el cuidado de la naturaleza, es muy probable que fortalezcamos su motivación y afán de logro. Una de las capacidades decisivas para su vida social y su productividad futura será la habilidad de hacer un plan y llevarlo a cabo. Ello es expresión de auto-responsabilidad, autoestima y razonamiento lógico.

Durante el período de intercambio y recuento, los niños con ayuda de la maestra, se reúnen en el sitio destinado a las reuniones del grupo, con la finalidad de compartir e intercambiar con los compañeros y otros adultos que trabajan en el aula, las experiencias obtenidas en el período de trabajo libre en las áreas. Este período se puede considerar como una extensión de trabajo libre en las áreas y la culminación de la secuencia de la jornada diaria: planificación ejecución -evaluación. De todos los períodos de la jornada diaria quizás sea éste el que brinde a los niños mayor oportunidad de pensar más en él "nosotros" que en él "yo" o "tú". En este sentido, el docente debe aprovechar las actividades sobre el cuidado de la naturaleza para que los niños valoren el trabajo como un logro colectivo, al mismo tiempo que den y reciban comentarios con respecto al mismo (hoy hemos hecho;

esta mañana nos ha resultado muy buena con talo cual experiencia; se tiene que ver por qué esto o aquello no resultó; entre otros).

En conclusión, este período ha de concebirse como el inicio del niño en dos aspectos esenciales para su futuro desempeño social relacionado con el cuidado del medio ambiente: el trabajo cooperativo y la capacidad para discutir lo hecho y sacar conclusiones.

Período de merienda: Dentro de la jornada o rutina diaria, el período de la merienda, es el momento durante el cual el niño además de satisfacer su necesidad de alimentarse, realiza acciones que contribuyen a su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. Por lo tanto el docente debe tomar previsiones para que este período sea flexible, y para facilitar las experiencias que se producen en ese lapso, de manera natural y espontánea (arreglar la mesa, partir y untar el pan, servir líquidos, pelar frutas, distribuir alimentos y utensilios, entre otros). En este período, el cuidado del medio ambiente se refleja en el comportamiento de los pequeños en las acciones que desarrollan.

Generalmente, el equipo docente de esta institución decide la forma más conveniente de realizar actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, y la decisión debe ser en base a los conocimientos con los que cuenten los niños y las niñas.

Finalmente, para comprender la gran importancia que tienen las actividades libres que se realizan en el espacio exterior, basta observar el disfrute que experimentan los niños cuando ocupan su tiempo observando las nubes en el cielo o el dibujo de luz y sombra a través de los árboles o descubrir los muchos objetos nuevos que se encuentran. Estas son experiencias maravillosas y necesarias para su desarrollo a la vez que alimentan o nutren la innata curiosidad de la infancia, condición básica para el aprendizaje.

El espacio exterior ofrece muchas oportunidades para las actividades físicas, para explorar, descubrir y aprender, para desplazarse en el espacio y para liberar energías y ensayar sus destrezas motoras.

Se recuerda que el espacio exterior no sólo tiene elementos que estimulan la vigorosa acción, también provee el ambiente adecuado para trabajar con instrumentos musicales, pintura, modelaje, para seguir pausadamente los movimientos de algún animalito, para buscar huellas, para sembrar y cosechar en el huerto escolar. El espacio exterior es básico para el desarrollo de destrezas motoras, para imaginar, recrearse y disfrutar nuestro medio ambiente natural.

Las actividades en el espacio exterior son una excelente oportunidad para el contacto directo del niño con la naturaleza y también para desarrollar actitudes del aprecio y valoración por el ambiente.

Si la institución no cuenta con un área de recreación, deberá procurarse desarrollar éstas mismas actividades en el parque público más cercano.

Período de paseos y visitas: Los niños no sólo necesitan un ambiente que estimule la exploración dentro del aula, también necesitan una gran variedad de experiencias directas que les permitan conocer el mundo y los objetos que le rodean fuera del aula.

En este orden de ideas, los paseos, viajes o visitas cobran especial importancia por cuanto les ofrecen la oportunidad de explicarse el mundo físico, natural y social que les rodea, describir y adquirir nuevas informaciones, corregir conceptos errados, reforzar conocimientos ya adquiridos, compartir y disfrutar más allá de los muros escolares y aprovechar así las ricas e interesantes experiencias que les brinda la comunidad a través de parques, museos, fábricas, industrias, negocios, oficinas públicas entre otros.

Es indiscutible que se facilita el desarrollo de los niños con estas experiencias cuando se le estimula para que hablen acerca de lo que ve, hace y siente, cuando se le ayuda a encontrar respuestas a las interrogantes que él mismo plantea y cuando se le permite enfrentarse a los problemas, al mismo tiempo que estamos listos para ofrecerles el apoyo que necesitan y la orientación para que encuentren sus propias soluciones.

En el mismo sentido, estas actividades les permiten a los infantes cambiar de ambiente y recrearse, lo cual influye en su bienestar general, y les brindan la oportunidad para desarrollar su capacidad de asombro y curiosidad.

Período de actividades colectivas: Este es el único período de la jornada diaria para realizar actividades dirigidas en las cuales todos los niños del aula se mantienen juntos en la misma actividad, según lo planificado por el docente, en este caso sobre el cuidado del medio ambiente. Esta actividad puede realizarse al principio o al final del día.

Las actividades en este período pueden realizarse en cualquier sitio que tenga suficiente espacio para reunir a todos los niños, que facilite la atención de los mismos y que se adecue a la naturaleza de la actividad; durante este tiempo, niños y adultos se reúnen para realizar juegos colectivos, cantar, danzar, oír cuentos y realizar actividades específicas sobre: educación musical, educación física, folclor y otras que los niños sugieran y el docente crea conveniente según las necesidades de éstos.

En este nivel de preescolar, el niño vive la experiencia de trabajar con un grupo más grande y vivenciar lo divertido que puede resultar el trabajo con otros donde algunas veces podrá ser líder y otras, seguidor de las experiencias o actividades propuestas.

Entre las áreas de desarrollo que involucra este nivel educativo de preescolar, se encuentra el área socio-emocional, la cual favorece el logro de los siguientes aspectos:

Aumenta su sensibilidad artística. Descubre que la música le causa placer. Revela otros medios de comunicación y expresión. Adquiere seguridad al desplazarse y ubicarse en el tiempo y el espacio. Identifica su nacionalidad. Vincula su ser con su medio ambiente. Actúa en forma cooperativa, amistosa, se siente parte de algo y de su grupo, así como otros más. Esta área debe ser aprovechada por las maestras de preescolar para promover en los educandos actitudes favorables a los diversos aspectos antes mencionados y sobre todo al cuidado de su medio ambiente.

El tiempo de una jornada de trabajo deberá ser organizada para incluir juegos y actividades relativos a proyectos relacionados con el cuidado de la naturaleza, a las actividades de rutina, así como el tiempo de juegos y actividades libres.

El propio desarrollo de las actividades sobre el cuidado del medio ambiente requiere de mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de prácticas que se desarrollan. La duración y ritmo, tienen que estar en relación directa con las necesidades de los niños y el grupo.

CAPÍTULO 3

PARADIGMA DE LA COMPLEMENTARIEDAD: CUANTITATIVO-CUALITATIVO.

La investigación fue basada en el paradigma de la complementariedad, ya que se realizaron encuestas (perspectiva cuantitativa), como primer acercamiento a tres de docentes del Jardín de Niños Federico Froebel, sirviendo de soporte para adentrarse en la investigación cualitativa, mediante entrevistas y observaciones; fueron seleccionadas en base a su nivel de preparación. Las dos primeras son educadoras y la tercera es auxiliar de educadora, ya que tanto la educadora como la auxiliar participan en la educación de los infantes; la preparación de las educadoras es una con normal básica, la otra con licenciatura en educación preescolar y la auxiliar de educadora cuenta con estudios de comercio.

Para lograr realizar un acercamiento entre lo teórico y lo práctico, resultó necesario primeramente analizar desde la perspectiva teórica la metodología que nos guiará en el desarrollo de ésta investigación; para posteriormente exponer las técnicas que pondremos en práctica que corresponden a la metodología etnográfica en la cual nos apoyaremos para poder recoger los datos y poder exponerlos.

3.1. La etnografía

Por el carácter cualitativo y microsocioal del objeto de estudio, determinado por los objetivos a alcanzar, consideramos que la etnografía es el método apropiado para realizar la investigación, complementada con entrevistas y encuestas estructuradas.

Definir a la etnografía es introducirse en el "campo" con el propósito de observar cómo ocurren los sucesos en su estado natural, a menudo mediante nuestra propia participación en la acción.

El término etnografía se deriva de la antropología y significa literalmente lo siguiente: "Descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa, se propone describir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo"²⁷ según asienta Peter Woods. Su actividad se centra dentro del grupo, en las perspectivas de los miembros del grupo. Lo que cuenta son sus significados e interacciones.

Uno de los problemas fundamentales de la educación, en la cotidianidad de los sujetos involucrados en ella, es el desarrollo de actitudes en las docentes, en este caso específico las relacionadas con el cuidado del medio ambiente, cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejan la realidad ambiental que esta al alcance de los educandos del Jardín de Niños "Federico Froebel".

Se considera pertinente que realizar una investigación etnográfica, como la concibe Martha Corenstein, "...Es trabajar en un marco de investigación cualitativa, interpretativa, interaccionista y descriptiva, que nos produzcan visiones de diferente índole socio-cultural".²⁸

Para muchas personas, el campo de la etnografía representa la organización de un análisis; para otras es una subjetividad, hasta el grado de decir que es una falacia, por el hecho de prestarse a la interpretación, desde el punto de vista muy particular del individuo. Asimismo, constituye un esquema de incertidumbres, por sólo mantenerse en ese plan.

Ante esta problemática, es conveniente advertir que para interpretar, hace falta encontrarse con los factores adecuados del hecho que se quiere explicar. Además, a la interpretación le subyacen conocimientos pedagógicos y teorías implícitas. Por consiguiente, sin estas actividades, el trabajo de análisis interpretativo de un etnógrafo sería equívoco.

²⁷ WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Pág. 18.

²⁸ CORENSTEIN, Martha. El significado de la investigación etnográfica. Pág. 22.

La etnografía como campo descriptivo, se interesa por lo que la gente hace realmente, las técnicas que utiliza y el significado que se oculta detrás de ellas. Esto incluye los métodos docentes de instrucción, de control y las estrategias del alumno para responder a los maestros o asegurar sus fines.

Ante tal demanda, el docente como investigador de su propia práctica educativa, desde el punto de vista etnográfico, debe hacer usos pedagógicos de la etnografía, para lo cual se ha de tomar en cuenta que trabajar con una técnica es esencial en el enfoque interaccionista. Constituye el punto de encuentro entre las obligaciones sociales y las intenciones individuales, y ayuda a alcanzar los objetivos fijados.

De este modo, las estrategias de interacción de los niños de educación preescolar de clase obrera difiere de la que siguen los hijos de la burguesía, ya que según sus hábitos y costumbres que emanan de la propia cultura en que se encuentran inmersos, es reflejado en el ámbito social. Ante esta situación, es válido manejar que la vida en la escuela es parte de una negociación permanente, y que la sociología de la educación ha servido en constantes ocasiones para aclarar el papel de las estrategias socio-pedagógicas.

La etnografía es un método de investigación y es también una estrategia didáctica. Por ello es recomendable que profesores interactúen y transformen su cultura básica. Tanto el personal académico como los padres de familia deben mantener conscientemente la responsabilidad de despertar en el niño y la niña la idea "¿para qué aprender?" con el fin de hacer reflexionar al alumno sobre el problema de la significatividad del cuidado hacia su medio ambiente, y en el ámbito del qué hacer con los contenidos programáticos expuestos por el docente, es necesario desarrollar una metodología que despierte el interés del educando para que con gusto desarrolle las actividades que se pongan en práctica.

La etnografía es de gran utilidad para la docencia, ya que entre ella y la enseñanza existe cierta similitud que las mantiene entrelazadas. Ambas contemplan el hecho de contar una historia, ambas investigan, se preparan en sus medios adecuados, analizan y organizan, presentan su labor en forma de comentarios sobre determinados aspectos de la vida

humana; además, la etnografía lo mismo que la enseñanza, es una mezcla de arte y ciencia.

El profesor, por su propia experiencia educativa, debe comportarse en muchos de los casos como un etnógrafo natural que trata de reconocer mediante la observación sus propios intereses y modos de satisfacerlos, aunado a los de los alumnos. Estar en una plataforma educativa es comprometerse en un mundo de interacciones y de acciones alternativas, estrategias y representaciones lo más objetivamente posible. El lineamiento que trabaja María Bertely, en etnografía de la comunicación, pone de manifiesto que: "La comunicación verbal y no verbal, está culturalmente moldeada y se construye en la interacción cara a cara".²⁹ Por ello, se dice que los maestros pueden ampliar sus habilidades estratégicas mediante los múltiples estudios de interacción maestro-alumno.

Desde la perspectiva de la investigación, Clifford Geertz considera que "...la etnografía es una descripción densa, una multiplicidad de estructuras complejas, muchas de las cuales están entrelazadas entre sí, son extrañas, irregulares, no explícitas, ya las cuales el etnógrafo debe ingeniárselas para interpretarlas y explicarlas después".³⁰ En esta labor de análisis micro, el sujeto observador tiene la obligación moral y científica, de fijar cuidadosamente la atención en el objeto, hecho o fenómeno social que está observando, de manera clara, correcta y lo más preciso posible, de manera consciente, en el ánimo de que el producto de su trabajo, sea una realidad palpable. Asimismo, el etnógrafo debe recapacitar más allá de la certidumbre de ciertos contextos, pues de ese análisis depende la profundidad de sus descripciones.

Realizar registros etnográficos cualitativos, a nivel áulico y escolar con el objeto de investigar la labor docente y las técnicas que este utiliza para lograr los objetivos de los contenidos programáticos, ya la vez la asimilación de ellos, requiere de la aplicación de algunas de las técnicas que la etnografía maneja, como son: entrevistas a los informantes del contexto escolar escogido, y realizar observaciones no participantes y participantes, encuestas, cuestionarios, etc.

²⁹ BERTELY, María. Lectura de significados en la relación educativa desde un enfoque etnográfico. Pág. 11

³⁰ GEERTZ, Clifford. Descripción densa en la interpretación de la cultura. Pág. 24.

La investigación de campo en el caso de este trabajo se enfoca principalmente al plano de la etnografía, puesto que es una labor de análisis interpretativo de la práctica docente y del aprendizaje, cuestiones complejas a las cuales no se les ha dado la relevancia pertinente, ni la profundidad en el aspecto etnográfico.

La descripción densa consiste en realizar un análisis cultural intrínsecamente incompleto, y lo que es peor, cuanto más profundamente se realiza, menos completo resulta. Es decir, que la significatividad de ciertos conceptos se vuelve más compleja mientras más se compenetran con algunas actividades etnográficas.

La anterior interpretación nos conduce a pensar que realizar una investigación áulica sobre las formas pedagógicas promotoras del aprendizaje, requiere de una constante observación lo más constante y minuciosa posible para ubicar de manera pedagógica y didáctica las estrategias empleadas y su desarrollo vinculadas a la labor del docente.

"La etnografía como descripción densa, concluye en la interpretación de teorías. La función de la teoría es suministrar un vocabulario en el cual pueda expresarse lo que la acción simbólica tiene que decir sobre sí misma".³¹

La anterior cita textual, nos invita a reflexionar sobre el papel que juega la cultura en la vida humana; es decir, que las distintas formas en que decidamos concebir, analizar e interpretar ciertos conocimientos teóricos dependerá de nuestra capacidad y nuestra experiencia adquirida. Por ello, es necesario que en unas interpretaciones plasmemos de la manera más crítica y clara nuestras afirmaciones, bajo una formación teórica y multidisciplinaria.

Uno de los principios fundamentales que se realizan en etnografía, posterior a la observación, es compenetrarse en el plano del análisis interpretativo de los sucesos cotidianos que hemos registrado. Asimismo, debemos apropiarnos los conceptos que se presentan con más frecuencia, para la conformación de las categorías.

³¹ GEERTZ, Clifford. Op. Cit. Pág. 38.

En la perspectiva de Martha Corenstein, hay que hacer notar que el quehacer etnográfico tiene carácter abierto, flexible; es una constante elaboración de la información. "La etnografía es más bien, un enfoque metodológico".³² En el sentido más amplio del término, o bien una actividad de análisis cualitativos en los que se involucra el etnógrafo.

Es preciso señalar que la etnografía retorna hechos sociales como un proceso de interacción constante de los hombres.

En las interacciones de los sujetos, las acciones o conductas humanas se basan en significados sociales y en buena medida están dirigidos a un fin, están guiadas a propósitos. La etnografía tiene como propósito descifrar el papel que juega la conducta. El etnógrafo trata de comprender entonces el significado que dan los actores a sus conductas ya sus acciones.

En todo desarrollo etnográfico, por las características esenciales de operatividad que mantiene como técnica de trabajo "...Es primordial darle ciertos límites de interpretación, donde no hay nada más significativo que un texto que afirma su propio divorcio del sentido".³³

Por ejemplo cuando hacemos distinción entre interpretación semántica (significado) y la interpretación crítica o semiótica (sintomatología).

En este tenor, es importante señalar que la interpretación semántica, trata de mantener una relación constructivista de las estrategias educativas, tratando de llenarlas de significado hasta los límites de su objetividad, procurando que la técnica y su semiótica interactúen constantemente con la intervención pedagógica del docente. La interpretación crítica es una buena perspectiva para mejorar esquemáticamente la organización de las técnicas, ya que culturalmente, es válido proponer nuevas alternativas a partir de una deducción que mejore la calidad de la enseñanza y la práctica del maestro.

³² CORENSTEIN, Martha. Op. Cit. Pág. 22.

³³ ECO, Humberto. Los límites de la interpretación. Pág. 19.

3.2. El uso de la etnografía

Es de elemental interés que todas las instituciones escolares, y de cualquier nivel (en este caso preescolar), respondan al reclamo de niños y niñas para garantizar su educación preescolar, formar y transformar socialmente como la misma sociedad lo exige en los distintos campos socio-culturales de las diferentes comunidades.

Uno de los problemas fundamentales de la educación en la cotidianidad de los sujetos involucrados en ella, es el de actualizarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de que profesores y alumnos interactúen, transformen su cultura básica.

En el ámbito de hacer reflexionar al alumno sobre el problema de la significatividad del aprendizaje y del "qué hacer con los contenidos programáticos expuestos por el docente", es necesario involucrarnos directamente con educadores y educandos, mediante técnicas etnográficas. Es por ello, que se pretende señalar el por qué del uso de la etnografía en este trabajo.

Los estudios etnográficos en el campo de la educación, tratan de describir las prácticas cotidianas de los actores del sistema educacional. Por esta razón, podemos considerar que las prácticas etnográficas nos muestran actos de interacción que ponen al sujeto en situaciones de reflexión.

Para abordar estos procedimientos culturales, necesitamos involucrarnos en el arte de la conversación, poniendo especial interés en estudiar las conductas y actividades disciplinarias que se recogen durante las interacciones verbales naturales y las que se producen espontáneamente en la vida cotidiana.

La investigación -como ya se anotó antes-- se realizó en el Jardín de Niños Federico Froebel de Escuinapa, Sinaloa, en un período comprendido de Agosto del 2002 a Junio del 2003. Se llevaron a cabo entrevistas a las docentes con el propósito de conocer sus opiniones en torno al cuidado del medio ambiente en preescolar; se realizaron

observaciones participantes dentro de grupos y áreas de éste plantel educativo.

Cabe señalar que la autora de este trabajo tiene una experiencia laboral como educadora frente a grupo aproximada a los 22 años en el plantel donde se realiza la investigación, hecho este que permitió no contaminar el ambiente al momento de recoger la información de las entrevistas en profundidad y de la toma de los registros de la observación participante.

Hacer etnografía como una visión realista, está en gran medida entrelazada con la cotidianidad de la vida, que en gran escala es heterogénea, desde diferentes perspectivas, ante todo desde el contenido y el significado o importancia de nuestros tipos de actividad. Esto significa también, que las actividades que se llevaron a cabo para esta investigación, dependieron en gran medida de la habilidad de descripción y análisis interpretativo del investigador.

Además de recabar toda la información necesaria en el contexto etnográfico, proceso del que surgió una infinidad de interpretaciones y como consecuencia, de posibles alternativas a la problemática, se consideró pertinente para iniciar la investigación, aplicar encuestas con 27 preguntas a dos educadoras y una auxiliar de educadora, incluso a diez padres de familia de este jardín de niños con un total de 16 preguntas cuyas respuestas amplían y fortalecen la descripción etnográfica.

Posteriormente a ello, se realizó una investigación a profundidad por medio de entrevistas y observación participante a las tres docentes seleccionadas.

En el siguiente capítulo se muestran primeramente las respuestas a las encuestas (perspectiva cuantitativa), y posteriormente se hace la interpretación de las entrevistas en profundidad, así como la de los registros de las observaciones (perspectiva cualitativa), finalmente se exponen los resultados sistematizando la información obtenida.

Lo anterior nos conduce aun primer acercamiento para poder introducirnos a

realizar la investigación a profundidad a las docentes de preescolar en relación al conocimiento y actitudes que desarrollan hacia el cuidado del medio ambiente, y como es proyectada en su práctica.

CAPÍTULO 4

CONVERGENCIA DE LA DIVERSIDAD DE ACTITUDES DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

4.1. Resultados y análisis de la investigación

Se seleccionaron a tres docentes del Jardín de Niños Federico Froebel, como informantes clave dos de ellas educadoras con preparación académica de: la primera en mención con estudios de normal básica y otra educadora con licenciatura en educación preescolar, y una auxiliar de educadora con estudios de comercio.

Se realizaron encuestas, entrevistas y observaciones a las docentes de la escuela con la finalidad de tener una panorámica de lo que está sucediendo en esa institución escolar con relación al cuidado del medio ambiente.

La recopilación de datos implicó registros de observación a tres docentes y entrevistas en profundidad para la investigación cualitativa. Igualmente, se aplicaron entrevistas semi-estructuradas y encuestas a dos educadoras ya una auxiliar de educadora, así como también a padres de familia del jardín de niños, en un período comprendido de Agosto del 2002 a Junio del 2003.

A continuación se hace una exposición de los resultados de la recopilación de datos empezando por los datos empíricos obtenidos de la investigación cuantitativa como primer acercamiento para la realización de esta investigación, y en el apartado siguiente se explican e interpretan los resultados cualitativos.

4.1.1. De las docentes

Encuesta A:

Esta se realizó a dos educadoras y una auxiliar de educadora. Es pertinente hacer una descripción cuantitativa de los encuestados.

1- "¿Su edad oscila entre?".

La educadora con normal básica cuenta con 45 años de edad, la educadora con licenciatura en preescolar con 35 años y la auxiliar de educadora tiene 52 años de edad respectivamente.

La pregunta número 2, "¿Usted posee título en...?", obtuvo las respuestas siguientes:

Una educadora con normal básica, otra con licenciatura en educación preescolar y por último la auxiliar de educadora tiene estudios de comercio.

Este caso es aún más limitativo en el caso de quienes laboran como auxiliares en el aula, cuyos estudios no tienen nada que ver con la profesión docente, lo que limita su actitud desde una dimensión cognitiva ya que el no poseer, por lo menos, el título de bachiller, dificulta más aún la adquisición de conocimientos acerca del desarrollo evolutivo del niño y las actividades y estrategias que se implementan en el nivel preescolar, específicamente en este caso, para la educación ambiental.

A la pregunta número 3, "¿Usted fuma?", tres de las encuestadas contestaron que no fumaban. Estos resultados muestran a la mayoría de las docentes encuestadas como no fumadoras, con una actitud negativa hacia este hábito o vicio y una conducta y tendencia positiva hacia la educación. Indica que las nuevas generaciones de docentes encuestadas poseen una actitud, desde su dimensión conductual, positiva con igual tendencia hacia la educación ambiental.

Ante la interrogante número 4, " ¿Usted y su familia utilizan productos en envases aerosoles?, las tres encuestadas contestaron que sí utilizan productos en aerosol diversos, con lo cual demostraron la falta de interés por el cuidado de su medio ambiente.

Sin embargo, la mayoría tiene una actitud conductual con intenciones positivas hacia el uso de aerosoles. Estos productos pueden tener entre sus compuestos el clorofluorcarbonatado, el cual ataca la capa de ozono.

La siguiente pregunta con el número 5, " ¿Posee automóvil con tanque de gasolina?", fue respondida por las dos docentes que dijeron no poseen automóvil, y la otra mencionó que sí posee automóvil con tanque de gasolina.

Para esta variable, las docentes presentan una actitud conductual tendiente a usar automóvil con tanque a gasolina con plomo.

El cambio de tanques de gasolina con plomo a tanques de gas es nuevo en nuestro país, además de tener un costo elevado en el mercado. Sólo algunos automóviles cuyos propietarios han tenido créditos (taxistas, choferes de líneas por puesto, entre otros), actualmente poseen este tipo de tanque.

Las docentes no pueden adquirir este tipo de tanques que contamina en menor proporción el ambiente debido a su alto costo económico, aún cuando están conscientes del daño del plomo al aire. Esta conducta se debe a que las docentes en general tienen sueldos con los cuales no pueden comprar este tipo de tanques. Esto aunado a la falta de información sobre la implementación de éste.

Ante la pregunta número 6, "¿Gotean las llaves y tubos de su casa?", en las respuestas de tres encuestadas manifestaron la mayoría de las docentes no tener en sus casas tubos y llaves que goteen, lo que demuestra una actitud desde su dimensión conductual positiva, cuyo indicador es la tendencia a conservar en buen estado los tubos y llaves para no desperdiciar el agua.

Cuando se les preguntó en el número 7, "¿A usted le gusta tener en casa algunos animales?", contestaron que sí les gusta tener algunos animales. Las tres encuestadas contestaron de la siguiente manera: 10 de ellas no tienen ningún tipo de animal, 6 docentes poseen perros, 2 docentes tienen gatos y 2 docentes cuentan con pájaros en casa. Las tres encuestadas contestaron que tienen algún tipo de animal en su casa, una de ellas cuenta con un perro, otra con un gato y la última con pájaros.

La respuesta a la pregunta número 8 sobre si "¿sus animales tienen control veterinario?", fue la siguiente: una docente posee perros y la otra docente que tiene gatos en casa, mencionaron que sus animales sí cuentan con control veterinario.

La respuesta a la pregunta número 9, "¿Tienen sus animales cuidados especiales, según su especie, en la alimentación, vacunas, medicamentos, higiene entre otras?", fue la siguiente: las docentes que mencionaron tener perros y gatos en casa sus animales, sí cuentan con esos cuidados especiales.

Contestaron las tres encuestadas a la pregunta 10, "¿Qué hace si una gata callejera tiene cachorros en su casa?", de la siguiente manera:

Buscaría quien desea gatos para regalárselos contestaron dos de las docentes y una de ellas contestó que los sacaría de su casa porque no le gustan los gatos.

Estos resultados demostraron una actitud conductual con intenciones negativas hacia los gatos. Aún cuando dos contestaron que les buscarían quien los quisiera y una de ellas contestó que los sacaría de su casa. Al responder "botarlos de su casa" equivale a matarlos, debido a que estos animales domésticos al nacer son muy vulnerables (incluso ciegos) y dependen exclusivamente de su madre.

Estas conductas no se justifican en las licenciadas en Educación Preescolar que recibieron una formación académica en la cual se destaca en la educación ambiental el respeto, valor y cuidado de la flora y la fauna, como base filosófica de la educación inicial

y están presentes en sus objetivos y fines.

A la pregunta número 11 " ¿Tiene plantas en su casa?", de las tres encuestadas contestaron que sí tienen plantas en su casa.

Los resultados de la interrogante número 12 "¿Conoce y/o utiliza abonos, fórmulas, entre otros, para su cuidado?", fueron los siguientes: las tres docentes contestaron que si saben que a las plantas se les deben de poner abonos, pero ninguna de ellas los utiliza para el cuidado de sus plantas.

Estos resultados mostraron una actitud conductual con tendencia negativa hacia el conocimiento y uso de elementos que favorecen el desarrollo de las plantas.

Por lo anterior la mayoría de las generaciones de docentes preescolares encuestadas, conoce pero no utilizan abonos, fórmulas entre otros, para el cuidado de plantas.

Para la pregunta número 13, " ¿Ha participado en jornadas de limpieza de calles, arroyos, canchas, entre otros, en su comunidad?", los resultados fueron:

Las tres docentes encuestadas contestaron que nunca han participado en jornadas de limpieza de calles, arroyos, canchas, entre otros de su comunidad.

Estos resultados mostraron una actitud conductual con tendencias negativas hacia la participación de jornadas de limpieza de las calles, avenidas, arroyos y canchas de la comunidad donde viven, lo que demostró que a pesar de tener una formación pedagógica no contribuyen en estas actividades que las lleven a mejorar el ambiente en donde viven.

Estas docentes difícilmente promoverán actividades en la comunidad educativa del centro preescolar en favor del ambiente, como lo plantean los objetivos que señala el programa de educación preescolar. "La necesidad de realizar un diagnóstico de los problemas ambientales locales por parte de la comunidad educativa, es algo imprescindible

si se quiere establecer prioridades en cuanto a los objetivos de la Educación Ambiental",³⁴ cuando esas mismas docentes poseen una actitud negativa en su propia comunidad hacia este tipo de actividades.

Para la pregunta número 14, "¿Qué hace con la basura si no pasa el servicio de aseo urbano a recogerlo?", los resultados fueron: de las tres encuestadas fueron: una de ellas la lleva al parque, la otra la tira en baldíos, y la última contestó que la quema.

A la siguiente pregunta con el número 15, "¿En su casa existen áreas de naturaleza?", respondieron las tres encuestadas docentes que en sus casas cuentan con áreas de naturaleza como son árboles o plantas en macetas.

Para pregunta número 16, "¿Utiliza material de desecho en sus actividades con los niños?", las respuestas de las tres encuestadas fueron que sí los utilizan en el desarrollo de las actividades.

Estos resultados mostraron una tendencia positiva hacia las actividades de valoración del ambiente, al indicar actividades con material de desecho o reciclable.

Para la pregunta con el número 17 "¿Cómo aprovecharía el área de arte para educar al niño en la conservación del ambiente?". A esta interrogante respondieron las docentes encuestadas de la siguiente manera: a) 1 docente; b) 1 docente; c) 1 docente.

En el inciso a), se mencionaron respuestas como:

- A través del dibujo y las actividades de collage, con hojas, troncos (superficie), entre otros.
- Los llevaría aun ambiente al aire libre, y que plasmen lo que ellos vean.

³⁴ SEP Programa de educación preescolar. Pág. 16.

- A través de actividades de recorte, construcción y pegado sobre animales y plantas, dibujos alusivos al ambiente.

Con la opción b) contestaron:

- Se orienta y educa para no tirar basura a la calle.
- No ensuciar las mesas, los papeles en el cesto para la basura.
- Reforzarles a través de la motivación para mantener el área limpia, ordenada y bonita.

Con la opción c), contestaron:

- A través de la pintura y el dibujo se estimula al niño.
- Realizando actividades de desarrollo creativo.
- Con dibujos.

Estos resultados demuestran la dificultad para establecer estrategias en el área de arte que desarrollen la educación ambiental en el niño, a través de la interacción niño-maestra-ambiente.

Las respuestas para la pregunta número 18, "¿Cómo aprovecharía el área de agua y arena para educar al niño en la conservación del ambiente?", fueron clasificadas así: a) 1 docente; b) 1 docente; c) 1 docente.

En la respuesta a) se contestó de la siguiente manera:

- Para explicar la función que tiene el agua para la vida en el planeta y cómo

debemos cuidarla.

- Conversando sobre estos recursos y experimentando con ellos.
- Tener con los niños conversaciones orientadas a la protección de las playas, no tirar desperdicios en la arena.

En la respuesta b), tenemos:

- Sembrar simbólicamente en el parque pequeñas plantas.
- Para sembrar y el agua para riego.
- Sembrar semillas y plantas.
- En el espacio exterior, sembrando plantas.

En las respuestas c), tenemos:

- Es un área rica que ayuda a desarrollar la motricidad fina.
- En ésta área se pueden lograr muchas cosas ya que es una de las más apropiadas.
- Invitaría al grupo a desarrollar su creatividad.

En la pregunta número 19 "¿Cómo aprovecharía el área de carpintería para educar al niño en la conservación del ambiente?", las respuestas se ubicaron en: a) 1 docente; b) 1 docente, c) 1 docente.

Entre las respuestas clasificadas con a), tenemos:

- Hacer cajoncitos para sembrar plantas o cajitas para papeles.
- Explicar de dónde viene la madera y el uso que le da la humanidad, la educación que debemos tener todos en cuanto al abuso del hombre en este aspecto.

Entre las respuestas con b), tenemos:

- En el área del patio se haría un jardín.

Entre las respuestas con c), tenemos:

- Desarrollar la creatividad
- Dotar las áreas de material relacionado sobre el ambiente para todas las áreas.
- Se aprovecha para que el niño se ponga en contacto con diferentes herramientas; martillos, destornilladores, clavos con el uso de madera y corcho.

La pregunta número 20, "¿Cómo aprovecharía el área de biblioteca para educar al niño en la conservación del ambiente?", fue respondida así: a) 1 docente; b) 1 docente; c) 1 docente.

En la respuesta con a) tenemos:

- Leer cuentos sobre el cuidado de las plantas.
- Con actividades de lectura de cuentos y construcción de palabras que tengan que ver con nuestro ambiente.

- Colocar material relacionado a la conservación ambiental, como: libros, periódicos, cuentos, entre otros.

En la respuesta con b), tenemos:

- Realizar actividades colectivas, fuera y dentro del aula.
- Recortar y pegando dibujos alusivos al ambiente.
- Recortar publicaciones relacionadas con la actividad: revistas, cartillas de animales y plantas.

En la respuesta con c), tenemos:

- A través de cuentos ilustrados y conversaciones.
- A través de la lectura, cuentos narrados y cuentos propios.
- Equipándola de libros, folletos, revistas, álbum, entre otros.

La interrogante número 21 " ¿Cómo aprovecharía el área de música para educar al niño en la conservación del ambiente?", tuvo el siguiente resultado:

a) 1 docente; b) 1 docente; c) 1 docente.

En la respuesta con a)

- Con canciones relacionadas con el ambiente, flores, árboles, los animales, también con canciones que los lleven a imitar a los animales.

- Cantando con los niños "cómo debemos cuidar el medio ambiente" y que no debemos gritar.

En la respuesta con b)

- Canciones y juegos musicales.
- Con canciones y cuentos.

En la respuesta con c)

- Para identificar instrumentos, elaborarlos, hacer coros, cantar, otros.
- Escuchar música y cuentos grabados.

En a pregunta número 22, " ¿Cómo aprovecharía el área de juegos tranquilos para educar al niño en la conservación del ambiente?", los resultados fueron: a) 1 docente, b) 1 docente, c) 1 docente.

En la respuesta con a), tenemos:

- Rompecabezas de animales y plantas.
- Armar rompecabezas con las partes del árbol, sol, agua, lluvia, aves, entre otras.
- Realizar juegos, dominós, tarjetas de frutas y vegetales.
- Mediante rompecabezas y todo tipo de juegos que muestren flora y fauna.

En la respuesta con b)

- Charlas sobre el ambiente.
- Aprovecharía colocando normas para dejar el espacio arreglado.
- Colocar material didáctico de construcción y juegos referentes con el ambiente.

En las respuesta con c)

- Igual que las anteriores. .Muestro rótulo.
- Para realizar actividades individuales y colectivas con dominós, rompecabezas, loterías, juguetes de encaje, entre otros.
- Construir material con los niños especialmente dominós.

En primer lugar cabe comentar, sobre las estrategias utilizadas por las docentes -- como respuestas a las preguntas 17 al 22--, que los resultados muestran que la mayoría de las docentes encuestadas conocen las actividades de cada área, pero las estrategias que manifiestan no son específicas para educar al niño en la conservación del ambiente.

En segundo lugar, aunado a estos resultados, se puede observar que algunas docentes las desconocen, ya que no contestaron qué estrategias utilizar en las áreas de trabajo sobre el tema.

En tercer lugar, hay docentes que manifestaron estrategias específicas del área de trabajo, y que educan al niño y la niña en la conservación del ambiente.

En último lugar están las docentes que manifestaron estrategias que no son apropiadas o específicas del área de trabajo.

Es pertinente resaltar que las respuestas planteadas en este trabajo son textuales de las docentes participantes en esta encuesta.

La pregunta número 23, " ¿Realizó en el año anterior paseos y visitas a algún lugar específico con los educandos?

Las tres docentes encuestadas contestaron lo siguiente:

a) 1 docente contestó que ella realizó visitas a lugares como al mercado, al parque, a la biblioteca, según el proyecto con el que estaban trabajando.

b) 1 docente respondió que llevó a los niños y niñas al cine ya visitas como a la modista.

c) 1 docente respondió que ella llevó a sus niños a la biblioteca pública, al mercado, al centro de salud, entre otros.

Según estos resultados la mayoría de las docentes preescolares realizan actividades fuera de la institución preescolar, lo que crea diferentes ambientes de aprendizajes que estimulan el conocimiento del mundo y los objetos que lo rodean fuera del aula. Estos paseos y visitas brindan al niño la oportunidad de explicarse el mundo físico, natural y social que le rodea, descubrir y adquirir nuevas informaciones, corregir conceptos errados, reforzar conocimientos ya adquiridos, compartir, entre otros, que con estrategias específicas del tema ambiental logrará en el niño y la niña la actitud positiva hacia la conservación del ambiente.

En la pregunta número 24, " ¿Le gusta realizar actividades de sembrado de plantas, semillas entre otros?", las respuestas de las tres docentes encuestadas fueron coincidentes ya que respondieron que si les gusta realizar éste tipo de actividades.

Estos resultados evidencian que a la mayoría de las docentes les gusta sembrar

plantas.

La pregunta número 25, " ¿Se siente feliz realizando charlas a los niños y padres de familia sobre educación ambiental?"

Las respuestas de las tres encuestadas fueron sí.

Las respuestas demuestran que a todas las docentes les gusta hablarles a niños y padres sobre el cuidado del medio ambiente.

Pregunta número 26 " ¿Ha participado en talleres o charlas sobre Educación Ambiental?"

Los resultados fueron: Sí, 2 docentes; No, 1 docente.

Estos resultados muestran que la mayoría de las docentes encuestadas han participado en talleres sobre educación ambiental.

De las docentes que han participado en talleres o charlas sobre educación ambiental, los han tomado en la misma institución educativa 2 educadoras y la auxiliar de educadora contestó que no, ya que no se les obliga a tomar dichos talleres.

Pregunta 27, " ¿Aceptaría participar en la organización de charlas sobre Educación Ambiental para docentes, padres de familia, niños y niñas en su centro preescolar?"

Los resultados fueron: Sí, 2 docentes; No, 1 docente. Estos resultados mostraron una tendencia positiva y favorable a la participación por parte de las docentes en talleres o charlas sobre educación ambiental, sin embargo una de las docentes encuestadas no se interesó por estos talleres.

Respecto a la dimensión cognitiva de las docentes, los datos revelaron que algunas de las profesoras tienen un juicio errado sobre educación ambiental, ya que desconocen, por ejemplo, que los pequeños animales silvestres también necesitan cuidados especiales en cuanto a alimentación, medicamentos, entre otros, aun cuando en las entrevistas aseveraron que conocen los contenidos programáticos y se apoyan en ellos. Hay contradicción entre lo que dicen y lo observado.

Se puede afirmar que las áreas de construcción, arte, hogar, juegos tranquilos y biblioteca, son las que más se encuentran presentes en las aulas y en el plantel educativo de preescolar.

Aún cuando en todas las áreas se puede educar al niño en la educación ambiental, las áreas de animales, minerales y plantas, hogar y agua y arena, por lo regular no son atendidas por las docentes y las auxiliares de preescolar.

La ausencia del área de animales, minerales y plantas causó limitación en niños y niñas de este centro preescolar en cuanto al contacto con seres vivos, la observación de sus procesos vitales, la ejecución de experimentos sencillos y el descubrimiento de fenómenos naturales.

Los resultados mostraron sentimientos positivos hacia las plantas, igualmente se manifestó la actitud afectiva de las docentes preescolares hacia el sembrado de plantas y semillas. Asimismo mostraron una actitud conductual con tendencia positiva hacia el conocimiento y uso de elementos que favorecen el desarrollo de las mismas.

La mayoría de las docentes presentaron una actitud afectiva positiva hacia la realización de charlas a niños, niñas y padres de familia, lo que fomentó conductas de protección y conservación del ambiente en la comunidad educativa.

Las docentes preescolares en su mayoría presentaron actitudes afectivas, con emociones positivas hacia los animales, indicando un rechazo a actividades donde se les

maltrate, **realizadas** por diversión. Sin embargo, mostraron actitudes conductuales con intenciones de rechazo, miedo e indiferencia hacia animales silvestres y domésticos, especialmente hacia los gatos.

Igualmente manifestaron actitudes afectivas con emociones positivas hacia la realización de actividades de valorización del medio ambiente al reciclar desechos en las actividades con los niños.

El resultado más llamativo fue la dificultad en establecer estrategias para las áreas de trabajo que desarrollen la educación ambiental en el niño, a través de la interacción niño-maestra-ambiente.

Los resultados muestran que la mayoría de las docentes encuestadas conocen las actividades de cada área, pero las estrategias que manifestaron no son específicas para educar al niño en la conservación del ambiente.

La mayoría de las docentes preescolares realizaron actividades fuera de la institución preescolar que con estrategias específicas del tema ambiental lograrían en el niño y la niña actitudes favorables hacia la conservación del ambiente.

Estos resultados demostraron igualmente que existe una tendencia propicia hacia la participación activa en la realización de charlas a niños, niñas y padres de familia sobre el tema del cuidado del medio ambiente.

Se observó, de la misma manera, una tendencia positiva a la participación por parte de las docentes en talleres o charlas sobre educación ambiental, lo que influiría, de manera favorable en los niños y niñas de los centros preescolares.

4.1.2. Los padres de familia

Se aplicó a 10 padres de familia del Jardín de Niños "Federico Froebel" una

encuesta de 16 preguntas y estos fueron los resultados:

Número 1. Su edad está entre a) 17 a 20 años, b) 21 a 30 años, c) 31 a 40 años d) Mayor de 40 años. El resultado fue a) 0, b) 5, c) 4, d) 1.

La muestra de padres de familia tiene una mayoría de personas entre 21 a 30 años. Le siguen los padres de familia con edades entre 31 a 40 años. Luego los mayores de 40 años.

Número 2. "¿Usted fuma?". Los resultados fueron: Sí 3, No 7. La mayoría de los padres de familia del Jardín de Niños Federico Froebel no fuman.

Número 3. "¿Usted y su familia utilizan productos aerosoles?". Los resultados fueron: Sí 8, No 2. La mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron si usan productos en aerosoles.

Número 4. "¿Posee automóvil con tanque a gasolina?". Los resultados fueron: Sí poseen automóvil: 4, No poseen automóvil 6.

La mayoría de los padres de familia no poseen automóvil. Los que poseen automóvil son con tanque a gasolina con plomo.

Esto, al igual que en el caso de las docentes, puede deberse al alto costo del tanque a gas para automóviles.

Número 5. ..¿Gotean las llaves y/o tubos de su casa?". Las respuestas fueron:

Sí 2 padres; No 3 padres; A veces 5 padres.

Este resultado mostró un alto porcentaje de personas que mantienen en su casa las llaves y tubos rotos o defectuosos por donde se pierden litros de aguas blancas. Número 6.

"¿Le gustan y/o tiene usted en su casa algunos de estos animales?". Pájaros, loros o pericos, gatos, perros, tortugas, peces, conejos, patos, palomas, pollos, gallinas, cerdos, entre otros.

De los 10 padres encuestados contestaron tener algunos de éstos animales en casa.

Este resultado mostró que a la mayoría de los padres de familia encuestados les gusta y/o tienen animales en su casa.

Número 7. .1 ¿Sus animales tienen control veterinario?". Los resultados fueron: Sí 3; No 7.

Este resultado mostró que la mayoría de los padres de familia no controla con el veterinario sus animales, en la creencia de que los animales pequeños no lo necesitan (aves, cerdos, peces, tortugas), incluidos también animales como conejos y gatos. Sólo a los perros, en su mayoría, les dan control veterinario.

Número 8. "¿Tienen sus animales cuidados especiales, según su especie en la alimentación, vacunas, medicamentos, higiene, entre otros?". Los resultado: fueron: Sí 6; No 4.

Los resultados mostraron que la mayoría de los encuestados dan cuidados especiales a sus animales. Sin embargo, un alto porcentaje no da estos cuidados, según manifestaron algunos de ellos; a perros o gatos les dan "sobras" de lo que sus dueños comen, a los loros o pericos no les colocan frutas o semillas sino "pan con café con leche", lo que no constituye una comida adecuada a estos animales.

Sólo los perros reciben vacunas, los desparasitan y bañan. Los gatos no, por lo que muestran signos de sarna y parásitos. Tampoco les suministran a sus animales vitaminas, por lo que sus plumas o pelos se ven opacos y secos.

Número 9. "¿Qué hace si una gata callejera tiene cachorros en su casa?". Los resultados fueron de los diez encuestados: Los regala 5 Los bota de su casa 5.

Los padres de familia tienen una tendencia alta a botar los cachorros de la casa, lo que implica que mueran, seguida de otra conducta (regalarlos), la cual denota rechazo.

Esta tendencia muestra una actitud negativa hacia el respeto, valor y cuidado de la fauna doméstica, en este caso, los gatos.

Número 10. "¿Le gusta o tiene plantas en su casa?". Los resultados fueron: Sí todos los padres encuestados tienen plantas en sus casas.

Este resultado mostró una tendencia positiva hacia el gusto y tenencia de plantas en el hogar, por parte de los padres de familia.

Número 11. "¿Conoce y/o utiliza abonos, fórmulas, entre otros, para el cuidado de las plantas?". Los resultados reflejados por la encuesta fueron: Sí 2. No 8.

Los resultados muestran que los padres de familia si conocen que existen algunas fórmulas para abonos de plantas pero no las utilizan.

Número 12. "¿Ha participado en jornadas de limpieza de calles, arroyos, canchas, entre otros, en su comunidad?".

Los resultados fueron: Sí 2; No 8. Los resultados obtenidos mostraron una tendencia desfavorable hacia la participación activa de los padres de familia en actividades de conservación y limpieza de su comunidad.

Número 13. "¿Qué hace con la basura si no pasa el aseo urbano a recogerla?". Las respuestas obtenidas fueron: La queman: 3. La lanza a la calle o terreno: 3. La llevan a las afueras de la comunidad a tirarla: 4.

Número 14. "¿Ha visto basura en calles y avenidas de su comunidad?". Las respuestas obtenidas fueron: Sí: 10. No 0.

Los resultados mostraron las consecuencias de las actitudes negativas de la comunidad de Escuinapa, Sinaloa, hacia la conservación del medio ambiente y la recolección de basura.

Número 15 " ¿Sus vecinos escuchan música, radio y/o televisión con volumen alto, bajo o medio? Las respuestas fueron: a) alto 4; b) bajo 1; c) medio 5.

Este resultado mostró una tendencia a escuchar música, radio y/o televisión con volumen medio, seguido por la tendencia a hacerlo con volumen alto.

Lo anterior evidenció una tendencia a la contaminación sónica; especialmente los fines de semana, según los encuestados.

Número 16. "¿le agradecería participar con los niños y maestras y en la plantación de un jardín o huerto en la escuela?". Sí: 7; No: 3.

4.1.3. Valoración de las encuestas

Respecto a la dimensión cognitiva de las docentes, los datos revelaron que algunas de las profesoras tienen un juicio errado sobre educación ambiental, ya que desconocen, por ejemplo, que los pequeños animales silvestres también necesitan cuidados especiales en cuanto a alimentación, medicamentos, entre otros, aun cuando en las entrevistas aseveraron que conocen los contenidos programáticos y se apoyan en ellos. Hay contradicción entre lo que dicen y lo observado.

Se puede afirmar que las áreas de construcción, arte, hogar, juegos tranquilos y biblioteca, son las que más se encuentran presentes en las aulas y en el plantel educativo de preescolar.

Aún cuando en todas las áreas se puede educar al niño en la educación ambiental, las áreas de animales, minerales y plantas, hogar yagua y arena, por lo regular no son atendidas por las docentes y las auxiliares de preescolar.

La ausencia del área de animales, minerales y plantas causó limitación en niños y niñas de este centro preescolar en cuanto al contacto con seres vivos, la observación de sus procesos vitales, la ejecución de experimentos sencillos y el descubrimiento de fenómenos naturales.

Los resultados mostraron sentimientos positivos hacia las plantas, igualmente se manifestó la actitud afectiva de las docentes preescolares hacia el sembrado de plantas y semillas. Asimismo mostraron una actitud conductual con tendencia positiva hacia el conocimiento y uso de elementos que favorecen el desarrollo de las mismas.

La mayoría de las docentes presentaron una actitud afectiva positiva hacia la realización de charlas a niños, niñas y padres de familia, lo que fomentó conductas de protección y conservación del ambiente en la comunidad educativa.

Las docentes preescolares en su mayoría presentaron actitudes afectivas, con emociones positivas hacia los animales, indicando un rechazo a actividades donde se les maltrate, realizadas por diversión. Sin embargo, mostraron actitudes conductuales con intenciones de rechazo, miedo e indiferencia hacia animales silvestres y domésticos, especialmente hacia los gatos.

Igualmente manifestaron actitudes afectivas con emociones positivas hacia la realización de actividades de valorización del medio ambiente al reciclar desechos en las actividades con los niños.

El resultado más llamativo fue la dificultad en establecer estrategias para las áreas de trabajo que desarrollen la educación ambiental en el niño, a través de la interacción niño-maestra-ambiente.

Los resultados muestran que la mayoría de las docentes encuestadas conocen las actividades de cada área, pero las estrategias que manifestaron no son específicas para educar al niño en la conservación del ambiente.

La mayoría de las docentes preescolares realizaron actividades fuera de la institución preescolar que con estrategias específicas del tema ambiental lograrían en el niño y la niña actitudes favorables hacia la conservación del ambiente.

Estos resultados demostraron igualmente que existe una tendencia propicia hacia la participación activa en la realización de charlas a niños, niñas y padres de familia sobre el tema del cuidado del medio ambiente.

Se observó, de la misma manera, una tendencia positiva a la participación por parte de las docentes en talleres o charlas sobre educación ambiental, lo que influiría, de manera favorable en los niños y niñas de los centros preescolares.

4.1.4. Entrevistas estructuradas

En las entrevistas a las dos educadoras ya una auxiliar de educadora, se les preguntó, entre otras cosas, lo siguiente: ¿promueven en sus alumnos el cuidado del medio ambiente? , ¿Se apoyan en los contenidos programáticos de naturaleza para realizar éstos trabajos? , ¿Con qué frecuencia desarrollan estas actividades y qué estrategias utilizan?

La educadora con licenciatura contestó que sí promueve el cuidado del medio ambiente en sus alumnos, ya que es muy importante, mencionó, que los educandos en este nivel educativo forman conocimientos del cuidado hacia su medio ambiente. Mencionó que sí se apoyan en los contenidos programáticos de los bloques de juegos y actividades de naturaleza. Afirmó que los contenidos programáticos constituyen una guía importante de apoyo. La frecuencia, según el proyecto que estamos trabajando y la planeación del mismo, favoreciendo las actividades a través de láminas para enseñarles a observar diversos paisajes o lugares limpios y sucios, para que puedan reflexionar los infantes hacia el

cuidado de su medio natural. Las estrategias que utilizo, mencionó, son variadas por ejemplo: con hojas del jardín, invitándolos a que no tiren basura en su salón y en su escuela, llevándolos a lugares en donde observen la naturaleza, así como actividades por medio del dibujo realizado por los educandos, como también por medio del empleo con semillas, plantas, juegos de mesa, memoria, entre otros, y aquellas actividades en las que el niño pueda interactuar directamente con su medio natural y no simplemente con enseñanzas abstractas en el aula.

La educadora con normal básica respondió que le gusta trabajar temas sobre el cuidado del medio ambiente, ya sus alumnos los guía en actividades relacionadas con este tema con el propósito de acercarlos hacia la naturaleza, cuestionándolos e invitándolos a su cuidado. Se apoya en el programa de educación preescolar y tanto en los proyectos como en actividades libres y de rutina, aborda temas sobre el cuidado de la naturaleza, con la realización de prácticas de jardinería. Se apoya en láminas para enseñarles a los educandos cómo cuidar su medio ambiente natural, también realizan salidas a diversas áreas naturales para que los infantes convivan con su medio natural. Comentó que las actividades relacionadas con la naturaleza las realiza diariamente, de una u otra manera, pero que a diario aborda esta tan importante materia, primeramente dando a conocer a los pequeños lo que van a abordar en ese día por medio de láminas o trabajos de investigación que traen de sus hogares, enseguida comentan los trabajos, y posteriormente salen a realizar actividades al aire libre para hacer observaciones que suceden en nuestro alrededor. Manifestó que las actividades sobre el cuidado del medio ambiente que promueve con sus alumnos son primeramente de información, enseguida de investigación, posteriormente de visitas de interacción con el medio ambiente natural y por último de prácticas en las que se desarrollan actividades que vieron anteriormente para su reflexión. Expuso que las actividades que desarrolla sobre el cuidado del medio ambiente son llevadas a cabo de acuerdo a lo que señala el programa de educación preescolar, y que promueve en sus alumnos prácticas sobre el cuidado de plantas y animales.

La auxiliar de educadora mencionó que ella apoya a la maestra con los alumnos que necesitan mayor atención en el desarrollo de las actividades, que sí se llevan a cabo en su

grupo las actividades relacionadas con la naturaleza y que ella apoya a la educadora cuando las lleva a cabo, que le gusta cuidar a la naturaleza, así como a las plantas, los animales y sobre todo que los espacios estén limpios y cuidados. y que entre otras cosas ayuda a la educadora a involucrándose en las participaciones de los pequeños en diversas actividades.

Es importante señalar que hay contradicciones entre las respuestas de las docentes y la práctica desarrollada, en relación con los resultados de las observaciones realizadas en cada una de ellas.

Se observó que en las actividades cotidianas algunas de las maestras descuidaban en gran medida el cuidado del medio ambiente, ya que no se promovía en la mayoría de los grupos su cuidado, pues se pudo apreciar la falta de cultura en torno a mantener limpio el espacio, como depositar la basura en los botes o cestos; en el recreo, lo común en niños y en algunas maestras era tirar o aventar envolturas de alimentos al piso; se pudo apreciar que en el desarrollo de las actividades se centraban en mayor medida a la práctica de ejercicios de lecto-escritura y matemáticas, y se dejaba de lado las actividades relacionadas con el área de naturaleza, no promovían el cuidado del medio ambiente ni de manera teórica, ni de manera práctica.

4.1.5. La observación participante y las entrevistas en profundidad

El realizar la recolección de datos con los implicados en la problemática de estudio no representó dificultad alguna debido a que la investigadora, como se anota en el capítulo anterior, tiene 22 años de experiencia educativa frente a grupo en la escuela donde se realizó la investigación. De esta manera, la información recabada fue sistemática, sin intrusión alguna, lo cual permitió una verdadera interacción social entre la investigadora y las informantes entrevistadas y las docentes observadas en su actividad en la comunidad escolar. Por la misma razón de experiencia laboral, con las informantes clave, no hubo ningún problema para la realización de los reiterados encuentros que se requirieron para las entrevistas en profundidad, encuentros siempre dirigidos hacia la perspectiva de las informantes respecto de sus vidas y experiencias en torno al cuidado del medio ambiente.

Se hicieron registros de observación participante a través de un diario de campo durante aproximadamente un año, comprendido de Agosto del 2002 a junio del 2003, previamente, al principio y finalmente de manera conjunta con las entrevistas y encuestas; en ese mismo lapso, y teniendo como referentes los resultados de la observación participante, de entre las educadoras y la auxiliar de educadora, seleccionándose como informantes clave a quienes se les aplicaron entrevistas en profundidad. Una informante clave tiene 45 años de edad y título de normalista; la segunda 35 años y es licenciada en preescolar, la auxiliar de 52 años tiene estudios de Comercio.

Tanto en la observación participante como en las entrevistas en profundidad se utilizaron diseños flexibles en la idea de establecer relaciones en los propios términos de los estudiados y en ambas técnicas se avanzó lentamente en principio para actuar con más agresividad en las últimas etapas de ambos procesos, toda vez que ya se tenían datos empíricos producto de las encuestas y entrevistas estructuradas.

Gracias a lo anterior fue posible llevar a cabo los estudios en situaciones de campo "naturales", específicamente preparadas y obtener una experiencia del mundo social y de la vida cotidiana en la escuela mediante la observación y las entrevistas en profundidad.

Es elemental recalcar la coincidencia de resultados entre las respuestas vertidas por los entrevistados y encuestados y el análisis de las categorías obtenidas de los registros de observación participante junto a las entrevistas en profundidad.

Desde el inicio del trabajo de campo, se tenía claro el objetivo de investigación, de esta manera, la observación desde el primer día se enfocó a registrar la actitud de las educadoras en torno al cuidado del medio ambiente, visto esto en la interacción con los alumnos de preescolar, tomar nota de cualquier indicio relativo a la participación activa de las docentes en actividades involucradas con el medio ambiente, y no sólo de las docentes, sino también de los niños y de sus padres.

La observación no se limitó a lo que ocurría en el aula: se extendió a toda actividad en el plantel, antes, durante y después de la clase. Conforme se avanzaba en el registro y luego de seleccionar a los informantes clave, se realizaban las entrevistas en profundidad, sin utilizar grabadora para no perturbar a las informantes. Momentos después de realizada la entrevista, se tomaba nota de lo informado.

A la recopilación de datos, siguió el periodo de sistematización de los mismos y su posterior análisis e interpretación.

La conjunción de la recopilación y análisis de los datos obtenidos tanto en el sentido cualitativo (observación participante y entrevistas en profundidad) como en el cuantitativo, indican que en el Jardín de Niños Federico Froebel, zona 006, nivel preescolar del sistema estatal de Escuinapa, Sinaloa, hay algunas docentes que desarrollan actividades favorecedoras de la contaminación, lo cual demostraron con actitudes que tienen esa tendencia. Estas señales llevan suponer que las maestras normalistas o con licenciatura presentan la necesidad de actualizarse, esto es, capacitarse en el desarrollo evolutivo del niño preescolar y en el manejo del currículo de la Educación Preescolar en el Área de la Naturaleza. La necesidad es mayor en las auxiliares de educadora, ya que no poseen estudios relacionados con la educación. Pero no solamente se necesita de una capacitación, sino de un cambio de actitud hacia el cuidado de su medio ambiente en las docentes, que se refleje a través de sus conductas y favorezcan la educación que impartan a sus alumnos.

Si se hace un balance de los datos obtenidos en las encuestas, en las entrevistas estructuradas, en la observación participante y las entrevistas a profundidad, habría que afirmar que existen limitaciones en las docentes en el aspecto preventivo y formativo en relación al cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

A las ideas o explicaciones que los alumnos construyeron mediante la interacción con su medio natural se les conoce como concepciones, preconceptos, representaciones o ideas previas.

Estas ideas respondieron de manera particular a que los niños preescolares conocieran los fenómenos y procesos naturales mediante la observación y la experimentación.

Se apreció que en el desarrollo de las actividades algunas educadoras centraban más la enseñanza en promover en el educando aptitudes de lectura, escritura y el desarrollo de las habilidades numéricas para su próximo ingreso a la escuela primaria, ya que les dedicaban mayor tiempo a materias como matemáticas, lecto-escritura y actividades de educación artística y trabajaban con menos frecuencia las asignaturas correspondientes al área de la naturaleza. Por ello, los infantes arrastran desde preescolar, y más aún desde sus hogares, conductas de falta de atención hacia el mantenimiento y cuidado del medio ambiente.

Sin embargo, una de las docentes sí supo equilibrar las actividades del área de naturaleza con las otras áreas de conocimiento, la parte restante de las docentes, que representa a la mayoría, tanto educadora como auxiliar de educadora, brindaban mayor importancia a otras materias como el lenguaje y las matemáticas, no aprovechaban esa relación tan importante al desarrollar prácticas del cuidado de la naturaleza, pues ahí también se desarrolla el lenguaje y las matemáticas; sus prácticas eran más concretas a la escritura y la noción del número por medio de códigos.

Se observó que para éstas maestras no tenía gran significatividad el desarrollo de prácticas que favorecen al medio ambiente, no motivaban a los pequeños para que la basura fuera depositada en botes o cestos, no realizaban actividades hacia el cuidado de la

naturaleza, no se promovían campañas a favor del cuidado de árboles, animales, el cuidado del agua y de las áreas del plantel educativo, se observaba a pequeños que contaminaban con basura ante la mirada de indiferente de algunas profesoras quienes no les llamaban la atención; al contrario: ignoraban dichos actos.

Este panorama nos dice que la enseñanza impartida por algunas docentes del Jardín de Niños " Federico Froebel" no está basada conforme al diseño curricular de educación preescolar, ya que en muy pocas ocasiones desarrollaron por medio de prácticas con sus alumnos las actividades del bloque de juegos y las relacionadas con la naturaleza, dejando de lado tan importante materia por la dificultad que representa para las docentes elaborar y llevar a la práctica estrategias para el cuidado del medio ambiente e interaccionar en éstas maestra-niño-ambiente.

Igualmente, al estudiar las actitudes de los padres de familia en torno ala problemática, se comprobó que éstos tienen poco interés hacia el cuidado de su medio ambiente, ya que se observó que cuando recogían a sus pequeños y les compraban alimentos y golosinas a la salida, muchas de las veces los padres mismos destapaban o quitaban la envoltura de dulces y los tiraban al piso, del plantel escolar o de la banqueta del centro de trabajo, promoviendo la contaminación ante la mirada de sus hijos.

Por lo anterior se concluye que la actitud de las docentes de este plantel educativo favorece a la contaminación ambiental, ya que las prácticas desarrolladas, analizadas en esta investigación, arrojaron resultados poco favorecedores hacia el cuidado de su medio ambiente. Estas actitudes nos permitieron identificar la realidad ambiental que está al alcance de los niños y niñas de este centro de trabajo de preescolar.

Aún más, en el análisis de las actitudes de la docente, de los alumnos y de los padres de familia, en torno a las prácticas que realizan cotidianamente relacionadas con su medio ambiente, encontramos que existen actitudes y conductas negativas de las docentes y los padres de familia hacia su medio ambiente, las cuales se reflejan en las actitudes y conductas deficientes de los pequeños en el cuidado ambiental.

Ante esta situación sostenemos que es necesaria la formación de generaciones de niños y niñas ambientalistas. Igualmente, en la familia se deben fomentar los hábitos de higiene, salud y sobre todo del cuidado del medio natural en el que se desenvuelven, de lo contrario, la educación ambiental será en vano. De hecho, son las generaciones de jóvenes y adultos de hoy los responsables del actual deterioro del ambiente.

Las docentes de educación preescolar, como líderes de su escuela y de su comunidad deben concientizarse sobre la importancia que requiere nuestro medio ambiente y cambiar su actitud hacia su cuidado, el cual deben promover en su escuela y en su comunidad, para favorecer en los educandos conductas favorables hacia su medio natural.

Como recomendación se sugiere a las docentes en servicio, en primer lugar, asistir a talleres de crecimiento personal para aumentar su autoestima y revalorizar la carrera o profesión del maestro.

En segundo lugar, asistir a talleres actualizados de educación ambiental en el nivel preescolar, lo que aumentaría la creación de estrategias en las diferentes áreas y períodos de la jornada diaria.

Por último, solicitar de las instituciones encargadas de la conservación del ambiente y educativas, asesoría para organizar, en su centro preescolar, charlas a la comunidad escolar ya padres de familia.

Todo lo propuesto es viable y el medio ambiente se lo merece, en beneficio de los propios sujetos que interaccionan en el jardín de niños: docentes-alumnos-padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

AZEVEDO, F. Sociología de la educación: Edit. F.C.E. México. 1946.

BERTEL Y, María. Panorama de la investigación etnográfica en México:. UNAM. México. 1990. 208pp.

BRUNER, J. Infancia y aprendizaje. Paidós. Madrid, 1981.

CASTELLANOS Dávila. Rincones o áreas de trabajo. Edit. Diana. México. 1987.

CORENSTEIN, Martha. El significado de la investigación etnográfica. UPN. México. 1994.

DEREK, Edwards y Neil Mercer. El conocimiento compartido. Edit. Paidós. Buenos Aires 1994. 215pp.

ECO, Humberto. Los límites de la interpretación. Edit. Lumen. México. 1992. 49pp.

EDWARDS, B. y MERCER, N.: El conocimiento compartido. Paidós-MEC. Barcelona. 1988.

FLEN-BERRS Birnes, Me Iba. Actitud del docente preescolar frente a la ecuación ambiental. Instituto Universitario de Educación Especializada. Maracaibo. Enero de2001.

<http://www.monografias.com/trabajos14/docentepreesc/docentepreesc.shtml>

GEERTZ, Clifford. Descripción densa: Hacia una teoría interpretativa de la cultura. España. Edit. Gedisa. 1995. 135 pp.

GIMENO SACRISTÁN, José y Pérez Gómez, Ángel. Comprender y transformar la enseñanza. Edit. Morata. Madrid. 1995. 447 pp.

KAUFMANN, Verónica y Adriana E. Serulnicoff. Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. Paidós. Buenos Aires. 2000

KUZOLIN, Alex. La psicología de Vigotsky. Edit. Alianza. México. 1998. 338 pp.

LURIA y otros. Psicología y pedagogía. Akal. Madrid. 1979. 130 pp.

REMEDI, Eduardo. La identidad de una actividad: ser maestro. Universidad Autónoma Metropolitana. México. D.F. 1988. 44 pp.

SÁNCHEZ Cerezo, Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana. México. 1993. 1431 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Áreas de trabajo: un ambiente de aprendizaje. México. 1992. 47 pp.

-----Cuidemos la naturaleza. Antología. México. 2000. 27 pp.

-----Programa de educación preescolar. México. 1992. 90 pp.

TECLA Jiménez Alfredo et al. Educación a distancia, orden y caos. Aspectos de la posmodernidad. Ediciones Taller Abierto. México. 1999. 131 pp.

VÁZQUEZ Torre Guadalupe Ana María. Ecología y formación ambiental. Ed. McGraw-Hill. México. 2001. 343 pp.

VIGOTSKY, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit.

Grijalbo. México. 1968. 140 pp.

WERTSCH, J. V. Vigotsky y la formación social de la mente. Paidós. Madrid.
1988.

WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.
España. 1987. 215 pp.