SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO.

EL IMPACTO DE LA SOBREPROTECCIÓN EN LOS ALUMNOS DE PREPRIMARIA

LILIÁN GARCÍA LUNA CORTÉS.

MÉXICO D.F. 2005

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO.

EL IMPACTO DE LA SOBREPROTECCIÓN EN LOS ALUMNOS DE PREPRIMARIA

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE.
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:
LILIÁN GARCÍA LUNA CORTÉS

MÉXICO D.F. 2005

Dedicatorias

A él amor de mi vida: Alfonso
Ya que eres mi inspiración, mi guía y la razón de vivir, te amo.

A mis hijos: Malcom Kevin Owen y Marisol
Ya que son la fuente de mi amor y mi gran orgullo, los amo.

A mis padres: Cecilia y Pepe
Mamá gracias por el apoyo que me brindaste siempre, este trabajo es tuyo.
Papá siempre seguiré tu ejemplo gracias (q.e.p.d.)

A mis hermanos: Javier Alma Carlos y Esteban
Por el apoyo que me brindaron durante mi carrera y a la paciencia que me tuvieron especialmente tú Javy, eres GRANDE.

A mis maestros:
No sólo por los grandes conocimientos que me brindaron, sino a la amistad que tendremos toda la vida.

A Mireya
Por ser mi amiga, gracias.

Al niño que durante mi práctica, me ha enseñado el valor de educar.

INDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. ¡Todos los niños podemos aprender!.....10

1 Delimitación del Problema.....10

1.1 Marco de Análisis..... 12

1.2 Características Fundamentales para el Desarrollo del Aprendizaje.....14

1.3 Sobreprotección 17

1.4 Autonomía 20

1.5 Instrumentos para el diagnóstico.....21

1.6 Pruebas Proyectivas 25

Capítulo 2. ¡ Y cuando desperté... el maestro aún estaba ahí!.....28

2 Planteamiento del Problema.....28

2.1 Contexto.....29

2.2 Características de los Alumnos de Preprimaria.....31

2.3 Artículo Tercero Constitucional.....33

2.4 Ley General de Educación.....35

2.5 Programa de Educación Preescolar PEP92.....35

2.5.1 Objetivos del Programa PEP92.....37

2.5.2Proyectos.....38

2.6 Proyecto de Innovación de Acción Docente.....39

Capítulo 3. ¡Rollo Pedagógico!.....40
3.1 La Innovación.....40
3.2 EL Constructivismo.....40
3.3 Teoría Psicogenética Jean Piaget.....42
3.4 Teoría Social de Eric H. Erikson 43
3.4.1 Etapas de la teoría social.....44
3.5 Teoría Sociocultural de Vygostky 45
3.6 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud 47

Capítulo 4. ¡Este programa no tiene la materia gris!.....49
4.1 Diseño de la Alternativa.....49
4.2 Diseño de los Objetivos.....51
4.3 Diagnóstico Inicial.....52
4.4 Diseño de Estrategias y Actividades.....52
4.5 El juego.....53
4.6 Evaluación 55
4.7 Taller para padres.....57
4.8 Taller para niños.....79

Capítulo 5. ¡El degenerado que hizo este examen se basó en todo lo que no estudié!.....91
5.1 Aplicación de la Alternativa.....91
5.2 Aplicación de la Alternativa para Padres.....92
5.3 Aplicación de la alternativa para niños.....109

Conclusiones.....120
Anexos.....123
Bibliografía.....139

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país, afortunadamente está modificando paradigmas tradicionales en los que el maestro sólo se percataba de los conocimientos que el niño tenía, reproducía y se aprendía de memoria, sin tomar en cuenta aspectos determinantes en el desarrollo del niño como los afectivos, de autoestima y de crianza, los cuales forman la personalidad del futuro individuo.

El Preescolar cumple con la función de formar e informar a los alumnos sobre los contenidos, a través de actividades que confronten a los niños con situaciones en ocasiones difíciles, con el objetivo de generar frustración para que formen su carácter y su personalidad, sin embargo esta labor se ve obstaculizada por la Sobreprotección que los padres ejercen en sus hijos, impidiendo su desarrollo incluso en la adquisición de conocimientos significativos.

El siguiente trabajo tiene el objetivo de sensibilizar a los padres de familia de la importancia del rol que desempeñan y el tipo de crianza que tienen, por medio de un taller para padres y uno para niños, los cuales se llevarán conjuntamente para lograr mejores resultados.

Para lograr un mejor análisis de la problemática el trabajo se divide en seis capítulos los cuales contienen lo siguiente:

En el primer capítulo se menciona la importancia de delimitar la problemática de la Sobreprotección, haciendo uso de un marco de análisis que permitió ubicar las particularidades de la misma a través de conocer las características de los niños de preprimaria desde un punto de vista psicogenético, logrando el diagnóstico por medio del manejo de instrumentos como la Guía Portage, juegos simbólicos y Pruebas proyectivas entre otros.

En el segundo capítulo, se enmarca el impacto que tiene la Sobreprotección en el desarrollo de las habilidades que se pretenden en el preescolar, examinando el contexto en el que viven los alumnos del Colegio Rafael Solana. Destacando la importancia de la educación básica, se retoman los lineamientos por los que se rige la educación en México, lineamientos que también tienen su repercusión en dicha problemática ya que no se contempla la Sobreprotección.

Estos lineamientos son el Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, Programa de Educación Preescolar PEP 92(no se realizó la aplicación al programa 2004 ya que en el momento de la elaboración de trabajo se encontraba vigente el PEP 92) , así como las características del Proyecto de Innovación de Acción Docente, ya que en él interviene el docente directamente en su propia práctica.

En el tercer capítulo, se analizan las corrientes innovadoras que guiaron el desarrollo del trabajo, analizando primeramente la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, la Teoría Social de Eric H. Erikson, la Teoría Sociocultural de Vygostky y la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud, mencionando los desarrollo cognitivos, socio-afectivos y motrices, tomado en cuenta las experiencias, habilidades y destrezas de los niños de preprimaria.

Así mismo se explicarán las principales propiedades del **Constructivismo** las cuales centran la atención en que el alumno construya su modo de pensar de conocer, como resultado de su interacción de sus capacidades innatas, mediante su entorno.

En el cuarto capítulo, se dan los lineamientos que se siguieron para elaborar la alternativa, que fueron los talleres para padres y alumnos, se delimitaron los objetivos, el diseño de estrategias y actividades para cada uno de los casos, se retoma el juego como centro de todas las actividades y estrategias.
En este capítulo se destacan los tiempos y materiales que tutelaron los talleres y los tipos de instrumentos para la evaluación de las estrategias como el Registro Anecdotario, La escala Estimativa para los alumnos, La evaluación colectiva y la evaluación de la Actividad para el taller de padres.

En el quinto capítulo se dan a conocer los resultados que tuvieron los talleres tomando en cuenta los instrumentos de evaluación, los acontecimientos, anécdotas, aciertos y desaciertos de lo planeado.

Por último se hace mención de las conclusiones a las que llegaron los padres de familia así como los logros que obtuvieron los alumnos de forma individual y grupal y las sugerencias que el programa propone después de la aplicación de los talleres.

Desde el punto de vista psicológico la condición necesaria para el éxito de la ejecución acción es el reflejo psíquico del campo de la acción y la confrontación entre la marcha real y la propuesta en el plan de la imagen y lo ideal. Ésta es la condición indispensable de cualquier aprendizaje.

Galperín P. Ya

CAPITULO 1. ¡TODOS LOS NIÑOS PODEMOS APRENDER!

1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Al observar en la práctica que algunos alumnos, teniendo todas las aptitudes para aprender, no aprenden. Nos cuestionamos si las dificultades provienen de las estrategias planeadas para la práctica o por condiciones emocionales y psicológicas de los alumnos, el siguiente trabajo pretende identificar los factores que intervienen en el desarrollo de los alumnos, que cuentan con todas las capacidades para el desarrollo de las habilidades y sin embargo no lo logran.

El trabajo de los maestros en el aula, se presenta como una tarea cada vez más difícil, existen factores externos ajenos a la práctica docente, como la falta de interés, el descuido de los padres que trabajan y el estrés, que no permiten que las familias tengan momentos de calidad de crianza para con sus hijos, provocando sin intención que se desconozca el trabajo que se realiza en la escuela y el proceso por el cual atraviesa así como los posibles problemas por los que el niño franquea.

Esta situación perjudica al niño en la apropiación de los contenidos escolares presentándose de diferentes formas, falta de interés, falta de atención, dificultad, frustración y miedo, motivando que algunos alumnos presentan dificultades para aprender, para realizar las actividades propias de su edad, para relacionarse con sus compañeros pareciendo no estar en las condiciones adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje.

Uno de estos factores, que se observaron en la práctica docente y se registraron en el diario de campo es la *Sobreprotección*, pero ¿qué impacto tiene en el alumno?, ¿es buena o mala?, ¿es un problema?, ¿cuáles son los antecedentes de la misma y qué papel juega el maestro en esta situación?, serán algunas de las preguntas que el siguiente trabajo analizará.

El interés por el análisis de esta situación surge en la práctica docente, ya que se habla de *Sobreprotección* como una conducta que los padres no reconocen como propia, más bien la ubican como algo fuera de la realidad familiar, sin embargo se observó que al sobreproteger al niño se obstaculiza el desarrollo normal y adecuado de sus capacidades formando infantes poco hábiles, inseguros y con poca tolerancia a la frustración negándoles toda posibilidad de éxito.

Las directrices de la investigación fueron varias, primeramente se tenían que descartar problemas propios en el desarrollo del niño, por tal motivo se partió por identificar las características psicogenéticas de los alumnos de preprimaria, las características biológicas como antecedentes hereditarios, nacimiento, parto para finalmente centrar la investigación en las características socio afectivas.

Todo lo anterior con el objetivo de apoyar a los padres y niños en el proceso de individuación separación, ya que la *Sobreprotección,* se genera en casa y principalmente por las madres convirtiendo la crianza del pequeño en un asunto meramente emocional perdiéndose la racionalidad de la educación, Anaya (1999). El apoyo que pretende dar el trabajo partirá de reconocer la importancia de las diferentes fuentes de socialización del alumno, el desarrollo normal de sus capacidades y las actitudes socioculturales que lo atañen, la autonomía se convierte en parte fundamental del desarrollo del niño ya que esto le permitirá conocer, desarrollar y habilitar facultades necesarias para su vida actual pero principalmente la vida futura.

La vinculación con la práctica docente, se da en el sentido de ubicar a la escuela, sobre todo en Preescolar lugar donde se promueven oportunidades para los niños, con el fin de formar un individuo, situación que se ve obstaculizada por el conflicto que tenemos los profesores para motivar a los niños a hacer algo, a tener buena conducta, a socializar con sus compañeros, ya que en algunos

casos, se les permite todo o se les hace todo, provocando por un lado la necesidad de aprobación de la madres y por el otro la inutilidad del alumno.

1.2 MARCO DE ANÁLISIS

El tema elegido para realizar la investigación parece poco relevante, ya que se encuentra más ligado a métodos de crianza que se transmiten de manera sociocultural problema que pueda parecer más tangible, sin embargo la **SOBREPROTECCIÓN Y SU IMPACTO EN LOS ALUMNOS DE PREPRIMARIA** es más actual y controversial de lo que parece.

Al cuestionarnos de que si esta práctica es buena o mala, que si la ejerce la madre o el padre, si son los niños o las niñas los más sobreprotegidos nos damos cuenta que esto refleja un evento amoroso en la crianza, que se realiza de una manera inconsciente por lo que no es fácil darse cuenta de lo que está sucediendo.

Algunas madres tienen la necesidad de trabajar dejando a los menores encargados con cualquier persona que pueda resolver su problema haciéndolas sentir culpables del poco tiempo que pasan con sus hijos, supliendo la falta de tiempo con una crianza demasiado permisible y exagerada. Las madres divorciadas o solteras atraviesan también por este trance difícil.

La forma de consentimiento exagerado que permite al niño una conducta exacerbada, es en ocasiones la forma como los padres tratan de consolar la adhesión de la criatura a los deseos de uno de ellos o de ambos al niño, se le permite libertad total, más bien libertinaje siempre y cuando sea obediente con quien otorga el permiso. Esto genera conflicto en el infante en su autonomía, tolerancia a la frustración, asertividad (capacidad de expresar lo que siente y tener una actitud participativa) habilidad social, confianza en sí mismo. Anaya (1992).

Las percepciones de una buena crianza hablan de que los estímulos que dan los padres, sobre todo las madres, son ambientales, que motivan al niño a realizar exploraciones motrices, de confianza básica, de lazos afectivos, de cuidado físico, de buena nutrición, de juegos, contribuyendo a una buena relación social con su entorno.

La importancia de destacar todas estas conductas que el niño aprende en casa y a las que los autores hacen referencia se debe, a que en la relación de la madre con el niño se dan las pautas de su sano desarrollo futuro y trascenderán en su vida. Shaffer (1980) lo refiere así, "*El niño comienza su aprendizaje mucho antes de entrar a la escuela, entonces el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean*"

Por lo tanto si no se permite al niño relacionarse con su entorno a causa de la *Sobreprotección,* no permitiremos al mismo acceder a Zona de Desarrollo Próximo Vygotsky (1943) el cual la define como "*la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro pequeño mas especializado"*

Así mismo afirma que el inicio de la cognición parte de situaciones sociales que se producen de manera natural y en las que el niño y el adulto son co-responsables de la producción y ejecución.

Para Bruner (1983) "*aprender como pedir no es simplemente aprender el lenguaje o incluso, simplemente los actos de habla; también es aprender la cultura y cómo conseguir con el lenguaje que las cosas se hagan dentro de esa cultura*".

1.3 CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Como podemos observar en el análisis realizado hasta el momento podemos observar que la Sobreprotección impacta de forma radical en el desarrollo de las capacidades del alumno sin embargo para realizar un estudio parcial y objetivo se examinarán las características para el desarrollo del aprendizaje con el objetivo de descartar problemáticas que puedan corresponder a la Sobreprotección así mismo nos permitirá entender el papel de los padres en este sentido.

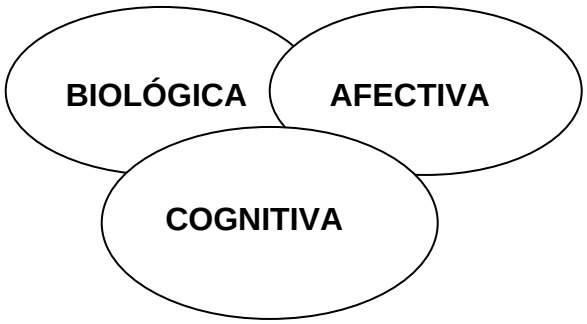
Es necesario conocer las principales características con las que todo individuo debe contar, para la adecuada asimilación del proceso enseñanza aprendizaje, ya que para los fines de la investigación se debe descartar cualquier alteración que se presente en el proceso y no se someta al de la sobreprotección.

Katz (1986) refiere que "*El aprendizaje es una circunstancia que llega al hombre al nacer y termina con su muerte",* así también es denominada como, el cambio de conducta permanente, esta actividad debe contemplar los siguientes factores.

a) *El crecimiento*
b) *La maduración*
c) *El desarrollo*

Para que el niño pueda vivir en armonía con el mundo del aprendizaje deberá establecer un equilibrio entre su organismo y el medio ambiente, lograr esta adaptación será el primer problema de aprendizaje, por la dificultad que esto implica para lo cual contará con la selección, el procedimiento y el almacenamiento de información que obtenga de su entorno. Katz (1986) según el autor*"A través de este proceso de información recibida es generada y retenida sistemáticamente para ser utilizada en encuentros posteriores".*

De acuerdo con lo anterior podemos definir que el aprendizaje está ligado íntimamente a tres áreas de desarrollo de la personalidad del individuo. Como refiere Anaya (1984).



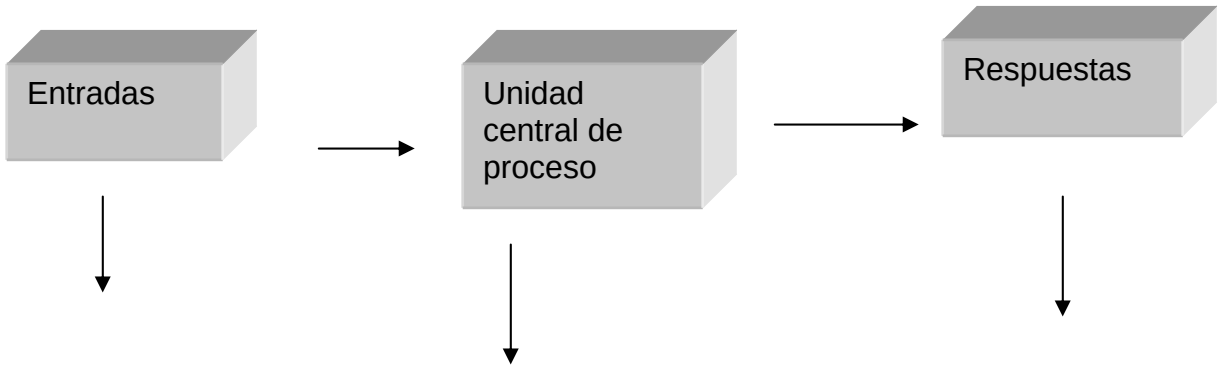
AREA BIOLÓGICA: Integrada por los aparatos y sistemas Biológicos de los que somos dotados para adaptarnos al medio; siendo el SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (SNC) el rector de esta área.

AREA AFECTIVA: La capacidad que tiene el ser para manejar su campo emocional, es decir sus posibilidades de adaptación social a su medio.

AREA COGNOSCITIVA: La dotación natural de inteligencia con la que nace un ser humano.

Los niños van a aprender a través de los estímulos que les sean presentados y de la calidad de éstos mismos, así como el interés que éstos tengan para el niño. Para fines del aprendizaje el niño tendrá que iniciar el análisis del estímulo presentado según sea el canal perceptual por el que llega.

En el siguiente esquema podemos observar de una forma sencilla los pasos por los que se conceptualizan los saberes, esto permite corroborar el impacto del medio externo en el proceso enseñanza aprendizaje.



vista- oído **cerebro** **voz- movimiento – tacto- olfato**

El niño tiene un “entrenamiento” para acceder al aprendizaje, este forma él “ESTIMULO PRIMARIO”, y es el primero que aparecerá en el momento de recepción para el aprendizaje. Una vez recibido el estímulo otro que llegue se acomodará al ya establecido.

RECEPCIÓN ⇨ ASIMILACIÓN ⇨ ⇦ ACOMODACIÓN = EQUILIBRIO

Es fundamental para el desarrollo de las actividades cognitivas del alumno (el Preescolar) contar con las habilidades básicas motrices, funciones sensorio–motrices, funciones perceptivo motrices, habilidades lingüísticas, habilidades conceptuales y habilidades sociales (Anexo 1). Si alguna de ellas se encuentra alterada, los niños no podrán tener un desarrollo maduracional adecuado y por ende su capacidad para la asimilación de conocimientos cognitivos se verá obstaculizada.

Las habilidades básicas contemplan primeramente el desarrollo motor grueso Anaya (1992) sostiene que *“La motricidad gruesa se refiere a movimientos amplios y buenos reflejos, cuando ésta se encuentra alterada sus manifestaciones son incoordinación en la postura. Y la fina se conjunta con la habilidad de escribir, abotonarse, cortar tijeras e iluminar sin perder el contorno entre otras”.*

En este en torno la capacidad de integración del esquema corporal tiene un peso importante el logro del aprendizaje escolar según Tomasini (1995) *"Si un niño no puede acomodar su aprendizaje regularmente existe en él una desorganización importante y ésta se manifiesta a través del mal manejo corporal. Un niño que no integra bien su esquema corporal lo mas seguro será que perciba inadecuadamente el espacio y perturbará todo el proceso perceptivo*". Este problema perceptivo generará problemas de psicomotricidad y de manejo de atención, se afecta su razonamiento, memoria y bloqueo emocional en pocas palabras sentirá que no puede aprender, ya que no podrá manejar las situaciones que se le presenten en la comunidad, familia y escuela.

La práctica docente permite percatarse que los alumnos sobreprotegidos no desean y no intentan realizar los movimientos motores necesarios para su desarrollo por miedo a la actividad misma y al fracaso que esto podría implicar.

Sin embargo hacer un análisis de las características necesarias para el aprendizaje permite descartar en los alumnos posibles alteraciones no relacionadas con la Sobreprotección.

1.4 SOBREPROTECCIÓN

"Cuando un padre y una madre en aras del afanoso amor que tienen por su hijo lo vigilan tan constantemente que no permiten el desapego del chico con ellos, le niegan la confianza básica que un sujeto requiere para vivir sanamente su desarrollo. Y entonces éste sufre un desface y restricción de su desarrollo". Anaya (1999)

Cuando nace un pequeño los padres son los encargados y responsables directos de todo lo relacionado con su vida, desarrollo y crecimiento, ya que el niño no puede hacerlo y se encuentra vulnerable a todo su entorno.

Sin embargo algunos padres pierden la noción y exageran en gran medida esa responsabilidad y la transforman en obsesión de todo lo que hace o deja de

hacer su hijo, en lo que piensa o debe pensar, traspasando su intimidad y viviendo y existiendo por él.

Es común escuchar actualmente a los padres de familia sobre la preocupación constante de los que puede suceder a su hijo mientras ellos no se encuentran junto a ellos. Es frecuente escuchar sobre el comportamiento de los niños y la dificultad de los padres al tratar de educarlos o corregirlos.

Estas actitudes limitan el sano desarrollo del menor convirtiéndolo en imagen de los padres, en un ser inseguro de sí mismo e incapaz de realizar nada sin el consentimiento y la aprobación de los padres.

Es importante destacar que a la edad de tres años el niño tiene la capacidad de distinguir entre las actividades que son o no del agrado a la madre, por un tiempo será importante la presencia de la madre, hasta que llegue el momento en que el niño frene por si solo las acciones prohibidas o peligrosas, claro que es evidente que algunas veces no se detenga con el temor de las consecuencias siendo esto mismo parte del proceso.

Esta dinámica se realizará a través de lo que observe, de los que se le diga y en la mayoría de las ocasiones de los halagos o castigos que se le atribuyan.

Es prudente hacer hincapié a los castigos y recompensas que se dan a los pequeños, ya que muchos padres dedican tiempo en regañarlos y enfatizar los errores cometidos más que los aciertos o premiar constantemente sus labores, esto desequilibra sobre manera al infante ya que pretenderá siempre recibir la recompensa a una acción, aunque ésta solo sea mínima.

La afectividad en el niño juega un papel predominante en su desarrollo emocional y ésta se encuentra directamente ligada a la Sobreprotección. Desde luego esta afectividad será el resultado de una actitud cariñosa, respetuosa, de contacto físico y atención por parte primordialmente de la madre fundamentando

su vida emocional futura ya que le brindará seguridad y la confianza básica desarrollando su autonomía.

La crianza de un hijo no siempre se realiza a través de una actitud reflexionada se emiten, conductas aprendidas. Al repetir algunos aspectos de nuestra historia posiblemente se interfiera la capacidad de mostrarse paciente y comprensivos para enseñar a los hijos a tolerar la frustración y el sufrimiento.

Al sentir demasiado apego hacia los hijos se cae en la *Sobre observación*, con la finalidad de que no sean infelices y no puedan padecer ningún problema, esta situación se debe a que los padres se identifican con los niños como si fueran ellos mismos.

Comprenderemos entonces que el problema radica en los padres aunque pocas veces logran reconocerlo, ya que dejan caer los miedos y angustias en los niños, confundiendo esto con “amor” y preocupación, por tal motivo el propósito del diseño de la alternativa que se propondrá más adelante se enfocará al trabajo con los padres y su relación con sus hijos,

Como hace referencia Bettelheim (1988) *“Si los padres reconocieran con frecuencia que las emociones dictan los actos en relación con el hijo, seríamos mucho más sensibles a su respuesta emotiva hacia nosotros y nuestros deseos. Entonces el padre y la madre actuarían con confianza, pensando en que debajo de su conducta no hay nada más que motivos lógicos y racionales”.*

En el caso de los niños sobreprotegidos no existen las mismas facilidades para la realización de las competencias debido al apego que tiene con los padres.

1.5 AUTONOMÍA

Erikson (1963) *Denomina autonomía: " Al sentido de ser alguien que puede decidir por sí mismo, de poder hacerlo solo – una calidad de independencia vigorosa y permanente".*

El pequeño, requiere integrarse poco a poco a su entorno familiar, a esto lo llamaremos proceso de socialización que será de fundamental importancia para formar su capacidad de integrarse a la sociedad.

Esta capacidad de relación a su entorno le permitirá tomar decisiones como comer, tomar una siesta, soltar un juguete, tirar la comida, ir al baño cuando lo desee, a esto lo llamaremos autonomía. A los dos años aproximadamente en el pequeño aparece lo que los psicólogos denominan "primera adolescencia" ya que las constantes actitudes de negación se presenten con gran frecuencia en él.

Sin embargo en esta edad el pequeño todavía no pude valerse por si mismo y los padres deben protegerlo, sin dejar de lado el, permitirle ejercer su autonomía en las actividades adecuadas a su edad, esta actividad ante la familia se presenta como un equilibrio entre lo que el pequeño quiere y lo que el entorno le solicita; él sano desarrollo de este equilibrio permitirá en esta etapa, la independencia.

La autonomía se da cuando los padres le brindan confianza básica permitiéndole adquirir facilidad y soltura a la realización de las actividades.

El preescolar en este caso procura la autonomía de los alumnos, sin embargo la práctica demuestra que los alumnos sobreprotegidos no la tienen, no pueden realizar nada sin las indicaciones ni la supervisión de los padres y la docente, ocasionando que no tengan las oportunidades necesarias para el desarrollo de las habilidades y capacidades que se requieren para la apropiación de los saberes.

1.6 INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA SOBRE PROTECCIÓN EN EL ALUMNO DE PREPERIMARIA.

Para la realización del diagnóstico de la Sobreprotección en los alumnos de preprimaria se aplicarán diferentes tipos de pruebas con actividades libres y dirigidas, así como tests de desarrollo, cuestionarios y pruebas proyectivas las cuales se describen a continuación:

GUÍA PORTAGE

OBJETIVO:	Conocer las características maduracionales de las áreas de desarrollo, ya que estas determinan el saludable acceso al aprendizaje. Afectiva – cognición – autoayuda – socialización y Lenguaje.
Procedimiento	Se realizará por medio de una entrevista con los padres de familia.
Lugar	En el salón de clases sin compañía de los alumnos.
Aplicación	La profesora de grupo realizará la aplicación de la guía con ayuda de una grafica ya elaborada y una grabadora para no olvidar datos importantes de la entrevista.

CANTOS Y JUEGOS

OBJETIVO:	Se observará la capacidad de asertividad del alumno, permitirles expresar lo que sienten y la forma en que participen en las actividades.
Plan de trabajo (anexo 2)	Se permitirá a los alumnos realizar cantos primero en forma dirigida y después de manera libre. Se permitirá que escojan los cantos que más les agraden así como los que les desagradan. Se platicará sobre el agrado y desagrado de las actividades de juego. Se observará la habilidad de los niños de socializar con sus compañeros. Se propiciará la participación de los alumnos.
Lugar	Salón de cantos y juegos, inicio y final de clases ya que se realiza por medio de cantos y rimas.
Materiales	Cuadernos de notas, acompañante musical, grabadora, casetes e instrumentos.
Duración	Las clases de cantos y juegos se realizarán media hora cada 2 días a la semana durante el ciclo escolar.

JUEGOS SIMBÓLICOS

OBJETIVO:	Reflejar condiciones de impacto en su vida. Así mismo se realizarán terapias de jugo con diferentes materiales para observar como interactúan los padres con el alumno.
Procedimiento	Se realizarán de forma libre y dirigidas en el área de juegos de la casita, con juguetes, disfraces, dramatizaciones, cuentos y juegos.
Materiales.	Juguetes, escenarios, marionetas, títeres, muñecas, ropa de papá y mamá, casita, cuentos, diálogos, láminas de la familia, canciones, rimas, etc.
Duración	Tres días a la semana con duración de una hora cada sesión.

CUESTIONARIO DE HISTORIA CLÍNICA

OBJETIVO: (anexo 3)	Conocer las características biológicas hereditarias, antecedentes prenatales y perinatales del alumno. Así mismo las características de desarrollo, enfermedades y sociales de su familia.
Procedimiento	Se entregarán los cuestionarios a los padres de familia los cuales tendrán el tiempo necesario para su llenado así como la constante ayuda que requieran para el mismo.
Lugar	En el salón de clases sin compañía de los alumnos.

CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO

OBJETIVO: (anexo 4)	Identificar las características socioculturales que determinan patrones de crianza muy específicos.
procedimiento	Se entregarán los cuestionarios a los padres de familia los cuales tendrán el tiempo necesario par su llenado así como la constante ayuda que requieran para el mismo.
Lugar	En el salón de clases sin compañía de los alumnos.

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: (anexo 5)	Observar en los alumnos su capacidad de competencia, participación, cooperación, realización de las actividades, tolerancia hacia la frustración y trabajo en equipo.
Plan de trabajo de Educación Física	Se realizarán actividades libres y dirigidas con diferentes materiales. Se proporcionarán a los alumnos actividades para poner en práctica su competencia y socialización. Se realizarán ejercicios para ubicación espacio temporal, lateralidad, coordinación motora gruesa y fina. Se realizarán actividades de ritmo y coordinación visomotora.
Lugar	En el patio de la escuela, en los juegos del parque adjunto al colegio
Materiales	Cuerdas, pelota, costales, aros, costales de semillas, esponjas, colchonetas, agujetas, niveles, obstáculos.
Duración	Las actividades de Educación Física se realizarán durante una hora dos veces a la semana durante todo el ciclo escolar.

1.7 PRUEBAS PROYECTIVAS GRÁFICAS

Es importante destacar que durante la investigación se utilizaron instrumentos clínicos para detectar Sobreprotección en los alumnos, con el objetivo de sustentar de forma más teórica dicha situación, esto se debe a que no existen otros instrumentos, condición que invita a un estudio posterior, cabe mencionar que se contó con el apoyo de psicólogos clínicos que guiaron la aplicación y el resultado de las mismas.

Tradicionalmente para que una técnica clínica pueda ser considerada un instrumento proyectivo, debe enfrentar al examinado con un estímulo o serie de estímulos lo suficientemente estructurado o ambiguos como para que el significado de éstos surja, en parte, del interior del examinado.

El tema específico elegido primeramente se fijó en su mente y si más tarde fue seleccionado del archivo de temas recordados se debió probablemente a que reflejaba necesidades o rasgos significativos de su personalidad.
Las pruebas que se aplicaron fueron las siguientes.

Test de la casa, el árbol y la persona (htp: house, tree, person)

Este instrumento fue creado por Buck[1] y proporciona información con relación a la visión interna que tiene el individuo tanto de sí mismo como el medio ambiente (inter e intra familiar) que lo rodea.

Este instrumento es considerado una prueba de personalidad de tipo proyectivo gráfico, ya que aunque al examinado se le dice que debe dibujar una casa, un árbol y una persona, no se le aclara que tipo de casa u árbol debe representar, permitiendo que las respuestas gráficas surjan del interior del individuo.

Por muy joven que sea el examinado en su vida ha visto infinidad de casas, árboles y personas, que en el momento de dibujar sólo podrá elegir lo que para él sea más significativo desde el punto de vista simbólico.

---

[1] John N. Buck Manual y Guía de interpretación de la teoría del dibujo proyectivo htp.

Cuando una persona está respondiendo al htp, con el ojo interno selecciona y decide la imagen que sus necesidades escogerán de entre la galería de recuerdos.

Los aditamentos necesarios para la aplicación de la prueba son lápiz y papel, puede ser aplicada de forma individual o colectiva, su función recae en la personalidad ya que evalúa el rendimiento típico del sujeto, así mismo la prueba es considerada como un método de creación artística ya que el individuo debe de dibujar.

Aplicación del instrumento:

No existe un punto de acuerdo en cuanto a la forma de aplicar htp, sin embargo, tomando en cuenta los diferentes planteamientos hechos por diversos autores se puede decir que existen dos formas:

1. - Pedir al sujeto que en una sola hoja dibuje tres figuras.

Quiero que en esta hoja me haga el dibujo de una casa, un árbol y una persona.

Una vez que concluya los dibujos se le pide que en la parte trasera de la hoja realice una historieta de los mismos en el caso de que la prueba se aplique a niños que no dominan la lacto escritura, la persona encargada de la prueba deberá hacerlo.

2. - Ofrecerle hoja por hoja y pedirle la elaboración de los dibujos:

Quiero que en esta hoja me haga el dibujo de una casa, una vez concluida esta tarea pedirle que en la parte trasera realice una historia de la casa que acaba de hacer.

PRUEBA MACHOVER [2]

Prueba de proyección de la personalidad. En ésta se pide al alumno que en una hoja de papel dibuje la figura de una persona sin más indicaciones, algunas de las consideraciones que se tomaron en cuenta son la posición de la figura en el papel, el tamaño, la disposición de las partes que componen el esquema corporal, la ubicación espacial en la que se encuentra, la vestimenta con la que se elabora,

[2] Anderson y Anderson Técnicas Proyectivas del diagnóstico psicológico Editorial Rialp.SA.

la postura de las manos, el tipo de línea en la realización, las partes que se coloreado se omiten en la figura, la preferencias de sexo en el dibujo entre otros lineamientos.

EVALUACIÓN

Con el objetivo de realizar un análisis cualitativo adecuado de las pruebas se contó con la colaboración de un equipo de psicólogas, las cuales observaron lo siguiente:

Htp.

Los dibujos de los niños son pequeños, la figura de la casa es muy grande y simboliza a la madre, en algunos casos los niños se dibujan dentro de la casa , la relación con el padre es deficiente ya que los trazos del árbol tronco es muy débil, el delineado es entrecortado y no continuo denotando inseguridad, algunos pequeños borraban constantemente reforzando lo anterior, la mayoría de los dibujos se presentan volando en medio de la hoja reflejando poco contacto con la realidad, los caminos a las casa reflejan a una madre sobreprotectora y con poca accesibilidad para comunicación; en el aspecto neurológico, los trazos denotan inmadurez en general, poco conocimiento del esquema corporal y falta de contacto con la realidad.

CAPÍTULO 2 ¡Y CUANDO DESPERTÉ….EL MAESTRO AÚN ESTABA AHÍ!

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como se mencionó en el diagnóstico, la Sobreprotección obstaculiza el desarrollo de las habilidades en los alumnos, ya que no confían en sus capacidades para realizar las cosas encomendadas en la escuela, el miedo al fracaso y la necesidad de supervisión constante no permite que los niños se enfrenten a situaciones cotidianas.

Como lo infiere Anaya (1998) *"La Sobreprotección se fomenta con el tipo de crianza al que el niño se enfrenta, pero su impacto de forma aparentemente invisible, en su desarrollo afectivo, cognitivo y psicológico, lo marca para toda la vida"*

Esta situación da inicio en la familia a la que consideraremos con el siguiente criterio:

Familia: Conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que interactúan y se relacionan en un espacio y tiempo particular.

Como sabemos en la familia se dan las primeras pautas sociales, afectivas, normativas y de crianza. Los padres ejercen la autoridad como guía que les permitirá a sus hijos tener un marco de respeto que lo posibilite la toma de decisiones para mantener un equilibrio en su personalidad. Esta situación debe contemplar entre otras acciones la congruencia de lo que se dice y lo que se hace, desarrollar sus capacidades, enseñarlos a reflexionar, formar criterios, ser responsables y favorecer las relaciones interpersonales.

Los padres tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas del niño, entendiendo las de supervivencia como alimento casa, vestido, descanso y cuidado.

Algunas familias han sufrido cambios culturales y sociales los cuales, se reflejan directamente en el tipo de crianza de los hijos, estos cambios pueden ser los siguientes:

-Que los padres tienen que trabajar durante un mayor tiempo dejando a los hijos sólo o con familiares.

-Que la madre desarrolle un papel de proveedora de la familia en conjunto con el padre

-Que la madre tenga que estudiar para que su papel en la sociedad sea más remunerativo.

-El papel de los padres varones ha cambiado en la aportación económica, en la educación de los hijos y en la incorporación de las tareas domésticas.

Lo anterior se observa en el detrimento de valores, de identidad, socialización, autoestima y comunicación en el niño.

En la escuela los alumnos reflejan toda esta problemática imposibilitando que accedan a los contenidos que el preescolar propone. Esta es la razón de la hipótesis del trabajo, el ubicar las conductas de apego por las que los alumnos y padres atraviesan intentando favorecer las misas en la práctica a través de talleres para padres y alumnos.

Los cuales tendrán un objetivo común el cual estará encaminado a “Reconocer la influencia que tiene en el alumno la Sobreprotección”, los factores que interviene, para generar un cambio de actitud de los padres y de los niños, la planeación y desarrollo de las estrategias estarán encaminadas a reconocer en actitudes cotidianas de los padres situaciones de Sobreobservación y apego y en los alumnos contribuir en el desarrollo de su autoestima y confianza.

Para lograr lo siguiente es importante recordar que los alumnos y los padres de familia con los que se trabajó presentan el siguiente contexto.

2.2 CONTEXO

La importancia de delimitar el contexto al que pertenece el grupo de análisis es que de éste se determinan características y circunstancias especificas que influyen en el desarrollo biopsicosocial del niño.

El grupo que se analizará durante el desarrollo de éste trabajo será el de tercer grado de educación preescolar. El cual pertenece a un medio socioeconómico bajo y de un nivel sociocultural deficiente, así como carencias en las actitudes de crianza los datos obtenidos surgieron de la aplicación del un cuestionario socioeconómico, el cual arrojó los siguientes datos (anexo 5).

El plantel se encuentra ubicado en la delegación Gustavo A. Madero, la cual está situada en el extremo norte del Distrito Federal, colinda al norte con los municipios de Coacalco, Tultitlán y Ecataepec de Estado de México, al oriente con los de San Atenco y Texcoco; al sur con las delegaciones Venustiano Carranza, Iztacalco y Cuahutémoc; al poniente con la delegación Azcapotzalco y los municipios de Tlalnepantla y Tultitlán. Tiene una superficie de 87 Km 5.8 % del total del Distrito Federal. En esta delegación funcionan 96 jardines de niños, 403 primarias, 129 secundarias, cuatro planteles de nivel medio superior y la unidad Zacatenco del IPN; 15 clínicas del Seguro Social, cuatro hospitales, 59 bibliotecas, 2 museos, centros recreativos y culturales, el Auditorio Quetzalcóatl y los centros deportivos Oceanía, Eduardo Molina, Los Galeana, 18 de Marzo, Miguel Alemán y unidad Morelos del IMSS.

Las principales vías de comunicación son las avenidas Insurgentes Norte, Misterios, Instituto Politécnico, Consulado, Talismán e Inguarán, Calzada de Guadalupe, Vallejo, seis ejes viales y las líneas 3,4 y 5 del Metro.

En esta delegación se localiza el Jardín de Niños Rafael Solana el cual debe su nombre al ilustre escritor Rafael Solana Salcedo, nacido en la Cd. De

Veracruz el 7 de Agosto de 1915. Hizo sus estudios en México en la Faculta de Leyes Filosofía y Letras. Publicó siete libros de versos, cuatro de ensayos, dos de crónicas, siete de cuentos y siete novelas, su producción teatral se inicio en 1952 con “Las islas de oro”. Así mismo colaboró con la industria del cine escribiendo varios argumentos. Fue presidente de la Asociación de críticos de teatro y música de México. En 1948 fue jefe de prensa del Instituto Nacional de Bellas Artes, fue secretario particular del Dr. Jaime Torres Bodet en la Secretaría de Educación Pública (1958-1964), director de relaciones públicas de Telesistema Mexicano, jefe de prensa de las Olimpiadas celebradas en México 1968, director

del diario “El Gallo Ilustrado” y de la revista “El Buho”. Fallece el 7 de Septiembre de 1992 a las 11:30. En su honor por instrucciones del entonces Presidente de la República el Lic. Carlos Salinas de Gortari se llevó a cabo un homenaje póstumo Nacional.

En dicho plantel se imparten clases a los tres grados de educación preescolar con la aplicación de los programas vigentes y propuéstas de la Secretaría de Educación Pública Orientaciones Pedagógicas ciclo escolar 2002-2003 y el Programa de Educación Preescolar 92 (como se mencionó anteriormente durante la realización del trabajo se encontraba vigente el programa antes mencionado por tal motivo no se aplicó con base a los lineamientos del actual programa 2004), “*Las cuales postulan a la educación preescolar como el lugar para desarrollar las competencias y los aprendizajes que los niños y niñas habrán de adquirir al terminó de la misma, así como orientaciones metodológicas para lograrlas, elementos que guíen la planeación y evaluación de la practica docente*”.

Algunas de las condiciones mencionadas anteriormente pudieran obstaculizar la dinámica de las estrategias, ya que la mayoría de los padres no acepta que sobreprotege a su hijo, no permite que se le mencionen sus errores, sin embargo se intentará contemplar todas las variables que permitan el desarrollo de las estrategias de una forma dinámica y accesible.

2.3 CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS DE PREPRIMARIA

Los alumnos pertenecientes al grado de Preprimaria tienen de edad de 5 años en su mayoría, los cuales tienen las siguientes características Biológicas Psicológicas y sociales desde el punto de vista de Jean Piaget.

Piaget De Ajuriaguerra (1983) **: Periodo Preoperatorio**

El periodo preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los cinco o seis años. Junto a la posibilidad de representaciones elementales

(acciones y percepciones coordinadas interiormente) gracias al lenguaje, existe un cambio tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado ya que no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar la acción propia.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa.

El niño puede formar representaciones simbólicas y expresarlas pero piensa intuitivamente más que analíticamente y depende de la percepción inmediata y la experiencia directa.

Este estadio comprende tres aspectos, cada uno de ellos tiene las siguientes características, las cuales nos permitirán conocer algunas de las acciones de los niños en dicho periodo.

Aspecto Cognitivo

-Describe situaciones sin analizarlas

-Su percepción es global

-Su pensamiento es sincrético

-Es egocéntrico, limitado para entender los sentimientos de los demás.

-Sigue sus propias reglas

-A través del lenguaje el niño entrará en contacto con los conceptos y nociones de los otros integrantes del grupo escolar.

-La noción de espacio – tiempo es inestable y difusa

-Le da un carácter animista o mágico a las explicaciones que da para algunas situaciones

-Utiliza la intuición para resolver problemas

Aspecto Socio afectivo

-La transición entre la situación lúdica y la formal le causa ansiedad

-Requiere de aprobación continua por parte de los demás

-Tanto el niño como la niña, comparten intereses comunes en los juegos predomina la necesidad de sentirse aprobado, comprendido y estimado para formarse una auto imagen positiva y poder integrarse al nuevo grupo social al cual pertenece.

-Empieza a ubicar su pensamiento individual dentro del colectivo

Aspecto Psicomotríz

-Su avance en el proceso de aprendizaje se dará con forme madure el sistema motor, los centros de percepción tanto visual como auditivo.

-Requiere de apoyo en actividades perceptivas a fin de lograr el desarrollo del concepto de la imagen corporal, con las experiencias y las sensaciones con objetos y consigo mismo, le permitirán el acceso al aprendizaje escolar.

2.4 ARTICULOTERCERO CONSTITUCIONAL

A continuación se sintetizará el Artículo Tercero Constitucional para su análisis ya que en el se plantea la necesidad de que los alumnos tengan una educación que permita su autonomía, situación que compromete a la

Todos los individuos tienen derecho a recibir educación. El estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria, siendo estas dos ultimas obligatorias.

"*La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia*" Artículo Tercero Constitucional 1993.

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

III.- Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considera la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

V.- Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas incluyendo la educación superior necesarias para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI.- Se refiere a la normatividad de las escuelas particulares.

VII.- En esta apartado se hace referencia de la autonomía que tiene la educación superior.

VIII.- El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa de la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

2.5 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

La normatividad del sistema educativo nacional, se encuentra plasmada en la Ley General de Educación, la cual emana del artículo Tercero Constitucional, en la que se plantean los principios y anhelos educativos de los mexicanos.

Esta se conforma de 8 capítulos los cuales se sintetizan a continuación:
1° Capítulo se destaca la importancia del artículo 7° fracción X:
Desarrollar las actividades solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menos cabo de libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.
Capítulo III Art., 33 fracción IX

Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia que les permitan dar mejor atención a sus hijos.

En este sentido el trabajo que se realizará con los padres tiene mayor relevancia al ser vinculado con el capítulo anterior. Los siguientes capítulos son de gran importancia pero el capítulo que nos ocupa es el III.

2.6 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PEP 92

El programa al que haremos referencia es el Programa de Educación Preescolar **P.E.P**. 92 (cabe mencionar como se explicó anteriormente que la elaboración de dicho trabajo se llevó a cabo durante la aplicación del programa 92, actualmente ya se trabaja con los lineamientos del Programa de Educación Preescolar 2004) el cual contempla lo siguiente: Concibe la educación como el pilar del desarrollo integral del país, elevando la calidad de la educación. Así mismo propone a la educación preescolar como una propuesta de trabajo con flexibilidad para ser aplicada en diferentes regiones del país Considerando entre sus principios el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Plantea el desarrollo infantil como un proceso complejo y se plantea como un proceso ya que inicia desde antes del nacimiento, y en el transcurso del mismo ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distintas naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad-inteligencia)
Como en todas las manifestaciones físicas estructura corporal, funciones motrices.

Y complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí sólo o por mandato de la naturaleza, sino que produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

Así mismo propone la convivencia con otras personas interiorizando su propia imagen, invita a las relaciones y experiencias sociales ya que fomentarán de forma dinámica y afectiva el desarrollo de la inteligencia y de los conocimientos condicionando estos a la convivencia entre personas, situaciones y experiencias del entorno.

Postula el acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego que es el lenguaje que mejor maneja.

En cuanto a las implicaciones metodológicas se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, los proyectos se definen a partir de experiencias del niño, que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social.

- Invita a consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.
- Organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños, y con los espacios y materiales.
- Considerar la organización y ambientación del aula, así como de las distintas áreas del jardín.
- Dar lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño.

- Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones: En la particularidad de sus ideas, en sus modos de ser y de hacer las cosas; en los “errores” de diversa índole que producen, los cuales pueden ser fuentes de reflexión y análisis para considerar otros puntos de vista.
- Incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo, lo cual implica distintas formas de participación.
- Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo, como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se ha desarrollado las acciones educativas, cuales han sido los logros y los obstáculos.
- Considerar la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, y de manera muy importante, como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

2.6.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA PEP 92

Que el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

2.6.2 PROYECTOS

Constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc. que integra los diferentes intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

El hecho de que sea una realización de diferente duración, complejidad y alcances, está dado también por las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, la región donde vive, etc.

El Proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo. Tiene una organización, desde el inicio los niños y el docente planean los pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas.

2.7 PROYECTO DE INNOVACIÓN ACCION DOCENTE

Después de identificar la problemática anterior se deben considerar las posibles soluciones que permitan favorecer de forma integral la problemática, para ello es importante destacar que se basará toda la planeación en el paradigma de la INVESTIGACIÓN ACCIÓN el cual "*se circunscribe a un grupo social y su desarrollo de dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, la recolección de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación del resultado aplican un compromiso colectivo*" UPN Plan 94. Así mismo la cualidad específica de la investigación acción es la investigación cualitativa de la realidad, tomando en cuanta todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomado en cuenta los factores que intervienen en la misma como el perfil del docente, el contexto de trabajo en el aula, el papel de los alumnos y el de los padres de familia. Cada uno de ellos tiene inferencia en el desarrollo de las actividades.

Para lograr realizar las modificaciones necesarias se trabajará con el Proyecto de Acción Docente el cual pretende desarrollar una propuesta didáctica integral en los procesos formativos del docente en donde incorpore dentro de su práctica de enseñanza aprendizaje una concepción del mundo, tratando de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes y aplicarlas directamente en la práctica docente. Así mismo pretende un cambio de actitud por parte del docente respecto a la relación docencia-investigación, impulsa la formación en investigación como elemento fundamental para que el docente conozca su realidad educativa y contribuya a la transformación cualitativa de la misma y aportar a una construcción teórica-metodológica de los procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO 3. ¡ROLLO PEDAGÓGICO!

3.1 LA INNOVACIÓN

Para explicar el desarrollo humano autores como Piaget, Erikson, Freud y Vogotzky, reconocen que el desarrollo debe ser integral, centrando sus estudios en la construcción del conocimiento, la influencia del entorno y las relaciones afectivas del alumno.

3.2 EL CONSTRUCTIVISMO

Los fundamentos teóricos del plan y programas de estudio vigentes en el Sistema Educativo Nacional, están enmarcados en la corriente constructivista, por tal motivo es necesario reconocer las principales características de ésta.

Es una respuesta histórica a los problemas del hombre y la mujer de hoy ante la avalancha extraordinaria de información y medios electrónicos de comunicación que facilitan y promueven su empleo, a veces indiscriminado, superficial y limitado.

Los antecedentes del paradigma constructivista se encuentran en los trabajos de Vygostky y Jean Piaget, tienen un marcado énfasis en una búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, cómo se aprende la génesis y desarrollo del conocimiento y la cultura.

A diferencia de otros paradigmas sicológicos, el constructivismo muy de acuerdo con las nuevas tendencias de la ciencia, constituye un área de estudio multi e interdisciplinario, ya que en su construcción han colocado investigadores de numerosas disciplinas, como matemáticos, biólogos, lingüistas, sociólogos, filósofos, pedagogos que durante más de 60 años han ido aproximándose a un criterio hoy generalizado y aceptado como constructivista. Coll (1990)

Una de las primeras posturas teóricas constructivistas es la “Epistemología Genética” de Jean Piaget, el cual fue un constructivista radical, cuyo objetivo principal fue ver el desarrollo humano y científico como una “Construcción del conocimiento”, el problema de cómo es posible la creación de lo que existía antes de dicha construcción, es decir, cómo se pasa de un estado de menor

conocimiento a uno de mayor conocimiento. Pregunta que es de naturaleza psicológica y epistemológica. A este respecto Piaget centra su atención no sólo en los resultados, sino en los procesos (postura genética) y coloca en el centro del mismo a la interacción entre el sujeto epistémico y objeto del conocimiento, siendo el carácter constructivo del proceso la acción como elaboradora de estructuras de conocimiento.

Según el autor COLL (1978) *"El constructivismo no es una posición pedagógica sino que se refiere a cómo se construye el conocimiento, por lo que las consecuencias educativas hay que derivarlas cuidadosamente de una manera creativa"*

Reconoce, pondera y hace uso de los esquemas de conocimiento del sujeto. Primero explorando, averiguando cuales son y más tarde o al mismo tiempo creando el conflicto bien entre los esquemas iniciales del alumno y la nueva situación del aprendizaje, bien entre los esquemas representados alternativamente o entre los esquemas de diferentes alumnos al propósito de la misma situación.

Trata de responder como se adquiere el conocimiento considerado; información, capacidades, habilidades y hábitos; métodos, procedimientos y técnicas: aptitudes, valores y convicciones.

Pero no sólo el cómo se adquiere la enseñanza, sino también como se pasa de un estado de conocimiento inferior a otro superior, más aún como se forman las categorías del pensamiento racional, en el constructivismo deben estar claros los propósitos.

El Constructivismo sostiene que el niño construya su modo de pensar y conocer, como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno, produciendo una construcción día a día como el resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales.

Según esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano.

El alumno construye su propio conocimiento, nadie puede hacerlo por él, construye saberes ya preexistentes que son lo específico de la situación escolar.

La información que construye el alumno, proviene de diferentes fuentes, la selecciona, la organiza de una manera determinada y establece relaciones entre ellas, este modelo de construcción la representa a través de contenidos y el papel del profesor es organizar los procesos de construcción que el alumno hace a partir de contenidos.

Por tanto un aprendizaje Constructivista es el resultado de aplicar el sentido común de la enseñanza, empezando por asegurar las ideas que el alumno posee sobre el tema a tratar, no para que se pase a formar parte de una lista de curiosidades pedagógicas, sino para tenerlas en cuenta en el próximo paso a seguir.

Al respecto en la revista educativa se hace la siguiente referencia "*En esta perspectiva, la finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno desarrolle su capacidad de realizar aprendizajes significativos en diversas situaciones, para que aprendan a aprender*." Revista educativa SECYBS (1999)

3.3 Teoría Psicogenética Jean Piaget (1896-1980)

Palacios (1995*) "Centró su trabajo en identificar qué es conocimiento y cómo se pasa de un estado menor a uno mayor de conocimientos, su método clínico de observación le permitió reconocer las razones de las actividades de los niños. El individuo recibe dos clases de herencia, la estructural y la funcional, la estructural parte de las estructuras biológicas que determinan su relación con su medio ambiente, es decir que todos los seres nos enfrentamos a los mismos estímulos sin embargo reproducimos distintas estructuras mentales, las cuales son muy elementales al principio para llegar a un estadio mayor, a este desarrollo se le llama Génesis condición por la que llamó Psicología genética.*

Gracias a la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida es la ADAPTACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN, éstas son las invariantes funcionales (llamadas así, porque no varían durante toda la vida, ya que permanente estructuramos para adaptarnos). La Organización es la tendencia

a crear estructuras cognitivas cada vez más complejas llamadas esquemas, son patrones organizados del comportamiento para pensar y actuar, transformándose en esquemas más complejos. La Adaptación es la forma en que un niño maneja nueva información de lo que ya conoce y de lo que ésta conociendo, está comprende la Asimilación y la Acomodación, la primera se refiere a la forma de aceptar la información nueva y incorpora a las estructuras cognitivas existentes. La segunda consiste en cambiar las estructuras cognitivas propias para incluir información nueva.

Equilibración, consiste en buscar el equilibrio entre los elementos cognitivos del organismo así como éste y el mundo exterior.

El concepto principal en esta teoría es la Operación, es una rutina mental que transforma la información con un fin y es irreversible, este proceso permite al niño regresar mentalmente al punto de partida. La adquisición de operaciones constituye el factor principal del crecimiento intelectual.

Piaget divide los procesos del desarrollo en diferentes etapas, de acuerdo a las características sobresalientes en ciertas edades.

- *Cada etapa incluye un período de formación, es un logro en si misma y sirve de partida para la siguiente.*
- *El paso de una etapa a otra es gradual, no hay ruptura ni se da tajantemente la secuencia.*
- *Las estructuras y las operaciones cognitivas continúan.*
- *En cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.*
- *El orden es constante, no pueden aparecer etapas antes que las anteriores*.
- *La edad en que se logra cada etapa es variable y la determina el medio".*

3.4 Teoría Social de EriK H. Erikson (1902-1994)

Al crecimiento o desarrollo psicológico del niño, este autor lo denomina *Epigénesis.* Antes de adquirir su propia identidad el individuo debe pasar por todas las etapas. Entre el nacimiento y la madurez el hombre pasa por ocho etapas:

Confianza, autonomía, iniciativa, destreza, identidad, intimidad, productividad e integridad, las cinco primeras corresponden al periodo de la niñez. En la adolescencia se inicia el proceso de identidad y se alcanza en la edad adulta. Sin embargo, cada nuevo estadio puede presentar una crisis de identidad y confusión.

Las ocho etapas de evolución, presentan una crisis psicosocial por superar y a la vez se crea una fortaleza que lo ayudará a madurar.

3.3.1 Etapas de la teoría social

Confianza básica vs. Desconfianza

En la primera etapa o infancia (0-12 meses) los niños dependen totalmente de la madre como la alimentación, cambio de pañales y limpieza entre otras.

El padre juega el papel de hacer sentir segura a la madre y niño.

El primer logro social del niño es permitir que su madre se aleje de su lado, porque ella se ha convertido en una certeza interior y en algo exterior previsible.

Como dice Wolman (1992)[1] "*El camino que lleva de la infancia a la edad adulta es el progreso de la confianza en los otros a la confianza de sí mismo*".

Los niños desarrollan un discernimiento de que tan confiables son las personas y los objetos que los rodean, desarrollando un equilibrio entre confianza y desconfianza, ésta le permitirá establecer relaciones estrechas en el caso de la confianza y le permite protegerse a sí mismo en el caso de la desconfianza.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda

En esta etapa se da la niñez temprana y va del primero a los tres años. La confianza es la base para que el niño logre la autonomía, ya que los niños que confían en sí mismos tendrán la capacidad de confiar en los demás atreviéndose a actuar por su cuenta descubriendo el mundo que los rodea. Las actividades que el niño realiza para lograr esta etapa, son la marcha, el comer solo, beber, alcanzar los objetos que lo rodean y otros más característicos de esta edad. Así mismo el niño logra el control de esfínter, se inicia el agrado y desagrado de las cosas que quiere hacer generando la crisis de vergüenza y duda. Cuando el niño

[1] Gadea de Nicoläs, Luis Escuela para padres y maestros pág.66

supera la crisis podemos decir que se da la confianza y una relativa autonomía así logra distinguir entre sí un no; bueno y malo; tuyo y mío.

Iniciativa vs. Culpa

Esta etapa comprende de los 3 a los 7 años, es la edad del juego, el desarrollo del niño le permite plantearse nuevos retos, el lenguaje le da la oportunidad de tomar sus propias decisiones y actuar con intencionalidad, ingresa al preescolar lo cual contribuye a su vida comunitaria *A LA NECESIDAD DE SER EL MISMO O SEGUIR AL APEGO DE LOS PADRES.*

La ayuda que brindan los padres a los hijos les permitirá desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela, poner atención, seguir instrucciones verbales, comprender el tiempo y el espacio, ubicar su lateralidad. Como refiere Wolman (1992) "*El desarrollo de un niño se ve desbaratado cuando la vida familiar no lo prepara para la vida escolar*." Así mismo explica Palacios (1995)[2] "*La crisis de iniciativa contra culpa se da en la diferenciación de sexos ya que el niño ya tiene conciencia de ello, quiere elegir su ropa, sus juguetes, sus libros, sus amigos, sus comidas su tiempo de estudio y juegos. No siempre logra quedar bien con el adulto, es reprendido, criticado o se le imponen cosas que la realidad exige, como reglas de comportamiento, de educación, al no querer hacerlo y revelarse, aunque sea interiormente, en sus fantasías desea destruir o hacer daño a los maestros, de ahí resultará un fuerte sentimiento de culpa.*"

3.4 **Teoría Sociocultural de Vygostky (1896- 1934)**

"El autor propone una teoría sociocultural de los procesos psicológicos superiores enraizados en dos principios del marxismo: el materialismo dialéctico y el materialismo histórico. Entendiendo al materialismo en la tesis marxista como a que todo nace, pasa, y se transforma.

En cuanto al materialismo dialéctico Vygostky basa la relación entre organismo y medio en forma dialéctica, es decir que el hombre transforma la naturaleza en la misma medida que la naturaleza le trasforma a él. Sobre el

[2] Gómez Palacios, Margarita y otros.1995 El niño y sus primeros años en la escuela. SEP pág 17

materialismo histórico podemos decir que las sociedades humanas sufren cambios a través de su historia, por lo cual la naturaleza humana cambia y modifica su conducta, lenguaje, forma de pensar, etc.

La teoría de Vygostky es una teoría Instrumental, histórica y cultural o social. Instrumental porque concibe al hombre como ser activo que opera sobre el medio y lo transforma mediante el uso de instrumentos, que se clasifican en dos: herramientas y signos. Las herramientas son los medios por los cuales transformamos la naturaleza por ejemplo un martillo, los signos tiene la capacidad para transformar la actividad mental de la persona al utilizar el lenguaje, el número, por lo que Vygostky designa al lenguaje como un instrumento.

Histórica: porque el contexto histórico enfatiza cambios en las sociedades humanas en todos los sentidos.

Social: porque concibe al hombre como un ser netamente social, basándose en las relaciones interpersonales.

La interacción que tiene el hombre con su entorno le permite percibir, memorizar, pensar, prestar atención; de esta concepción surge la Ley de la Doble Formación de las funciones psicológicas, así como el concepto de Zona de desarrollo Próximo (ZDP). Entendemos como la Ley de la Doble Formación de las funciones psicológicas cuando en el niño aparecen en su desarrollo cultural, toda formación aparece dos veces: primero a escala social y más tarde en el ámbito individual; entre personas ínter psicológicas y después en el interior del propio niño intra psicológica.

En lo que se refiere al concepto de Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. De esta manera Vygostky propone distinguir claramente entre lo que un sujeto puede hacer con la ayuda de otras personas.

Como en el caso anterior es de vital importancia que los padres de familia reconozcan el impacto que tiene en sus hijos el tipo de estímulos que les permitirán tener un sano desarrollo. Determinando lo que el niño puede desarrollar por si solo en lo que respecta al apoyo de los padres".

3.5 **Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud (1856- 1939)**

"*Realizó estudios sobre el inconsciente y le dio gran importancia a las etapas sexuales por las que atraviesa el niño. Freud postuló la existencia del consciente y el inconsciente en la persona; podemos tener acceso a las experiencias de nuestra niñez a través del psicoanálisis.*

El legado de la teoría de Freud es la cura de enfermedades del alma que se llegan a expresar en el cuerpo. En la obra de tres ensayos sobre la teoría sexual, escrita en 1905 nos permite comprender como llega un individuo a desarrollarse y que sus experiencias infantiles son trascendentales para su vida futura.

La teoría psicoanalítica centra su atención en las causas y curas de las condiciones psicopatológicas, principalmente de la neurosis de los adultos. Postuló que cada individuo nace con una cantidad fija de energía biológica, que es la fuente de todo impulso fundamental y es la base de la conducta, sus pensamientos y sus motivos futuros.

Las tres fuentes de energía o instintos son: la sexualidad líbido, las pulsaciones perpetradoras de la vida como el hambre y el dolor, y la agresión asociada al instinto de muerte.

También habla del inconsciente, definiéndolo "como el lugar psíquico, como un sistema con un contenido, con sus mecanismos y quizá con una energía específica. Entre lo consciente y lo inconsciente se halla una barrera energética que Freud llamó censura.[3]

Etapas de la teoría psicoanalítica

Etapa Oral: Esta fase comprende desde el recién nacido hasta los dos años de vida aproximadamente y es la fase de organización libidinal (energía psíquica). Su zona erógena será la boca. Su principal placer lo conocerá a través

[3] Artículo U.P.N Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. pág 130

de la succión, todo lo conocerá por medio de la boca, para el niño no hay mundo exterior, la única extensión con éste, será su madre o la persona que le proporcione bienestar al alimentarlo, cambiarlo y satisfacer sus necesidades.

Etapa Anal: Comprende entre el segundo y tercer año de vida, el centro de interés sexual será el ano, su satisfacción se encuentra ligada a la evacuación, que es una actividad fisiológica y la libido la encontrará en la retención de sus heces fecales u orina. Freud nos habla de que en el niño se da el primer acto de sometimiento social al controlar sus esfínteres tanto para orinar como para defecar. En esta etapa los niños son egocéntricos, están conscientes de que existe una diferencia entre órganos genitales.

Etapa Fálica: Esta etapa comprende de los tres hasta los cinco años aproximadamente. Su principal interés son los órganos sexuales, en el niño el pene y en la niña el clítoris. Se establece la diferencia entre niños y niñas, por características genitales los primeros se creen superiores por tener un pene, las niñas en cambio creen que ese miembro les falta (miedo de castración).

En esta etapa surge una gran curiosidad por las cosas que le rodean en especial los órganos sexuales de él y sus padres. Su principal objeto de amor, en el niño será la madre y en la niña el padre. En esta época surge el complejo de Edipo, que consiste en que el niño se enamora del padre del sexo opuesto creando con esto una rivalidad, pero será muy importante que los padres comprendan la etapa por la que están pasando sus hijos y ayudarlos a superarla".

CAPÍTULO 4 ¡ESTE PROGRAMA NO TIENE LA MATERIA GRIS!

4.1 Diseño de la Alternativa

Como hemos comentado anteriormente tanto en el diagnóstico como en el planteamiento del problema, nos damos cuenta que a muchas madres sus deberes sociales o laborales les impide cumplir con el trabajo de crianza, acaparando al niño manteniéndolo demasiado tiempo en estado de bebé, prohibiéndole todo lo que pueda ayudarle a madurar. Les cuesta trabajo aceptar que deben separase de ellos, sin darse cuenta que mientras más le enseñe a su hijo a vivir dentro del mundo, más estará apoyando su desarrollo e inteligencia.

Todo lo anterior destaca y deja claro el papel del padre y de la madre juntos o separados en el desarrollo emocional de su hijo como compartir con él los éxitos y fracasos que pueda tener. De esta forma los padres reconocerán de una forma franca que todos, incluso los niños, crecen en función de ritos y que éstos son procedimientos familiares impuestos por tradiciones y que todos las vivímos, como pueden ser, rutinas de sueño, trabajo, juegos, aseo, alimentación, orden y lectura hasta la manera de resolver problemas o convivir en fechas especiales y estos ritos son parte importante del desarrollo armonioso de las emociones y la personalidad del niño como vimos en el diagnóstico.

Por desgracia en la práctica nos damos cuenta que muchos padres de familia no conocen este sentido tan especial y sencillo de la crianza de los niños, y que cuando el alumno falla en la escuela se enfadan, se angustian y hasta reaccionan agresivamente.

También hemos podido observar que los padres pueden ser responsables del retraso de su hijo para aprender hablar o escribir o incluso en el cálculo aritmético, desde luego por la sobreprotección o por que no le dan la confianza básica necesaria, provocando así que el niño no tenga suficiente vocabulario o movilidad coordinada. Cuando los padres platican y juegan con los niños, es justo ahí cuando se les está proporcionando una inmensa alegría permitiéndole “intervenir” en las conversaciones de los mayores. Sin embargo algunos padres

actúan por impulso sin conocimiento claro de la crianza haciendolo cumplir la regla lógica, un padre supersticioso gestará un hijo miedoso, un padre seguro y preparado educará un hijo autónomo, confiado, seguro y grandioso.

Es así como las acciones nos demuestran el hecho de que un niño aprenda es muy importante, incluso para su desarrollo afectivo, impactando esto al mismo, a sus padres y a sus profesores en sentido de triunfo y satisfacción familiar y social que coloca al niño en igualdad de condiciones en su mundo y el de los adultos.

Esta reflexión se da ya que en algunas ocasiones se piensa que los niños sólo requieren de la inteligencia para desarrollar sus habilidades, sin embrago la inteligencia no es un acto que se desprende automáticamente del cerebro y conducta del niño, sirve al ser humano para adaptarse de una manera sana al medio ambiente. Para apoyar esto tomaremos en cuenta las siguientes acepciones:

Binet (1908) dijo que *"la inteligencia, es el juicio, sentido común, iniciativa, es la habilidad para adaptarse*".

Clapared (1920) opinó que *"la inteligencia es la manera de ser de los procesos psíquicos adaptados con el éxito a situaciones."*

La inteligencia ha sumado una definición abstracta y subjetiva que resulta a partir de lo que observa en las acciones de las personas, dependiendo del éxito o fracaso que un individuo presenta a una tarea específica, conjugando esto con la herencia y el factor ambiental.

Al principio los planteamientos al respecto eran variables, de tal manera que al aceptar uno, se llegaba a descartar otro, afortunadamente en la actualidad se puede hablar de la importancia del factor genético y el papel determinante del ambiente para el desarrollo de la inteligencia, el organismo puede desarrollarse especificando a través de ambos el nivel funcional de la inteligencia, así pues, podemos asegurar que una persona puede tener las condiciones propicias para ser un atleta, un matemático, astronauta, leer y escribir, pero si no tiene las oportunidades de entrenamiento social adecuadas, es poco probable que llegue a ser siquiera un buen deportista.

Aclarando la perspectiva anterior y admitiendo que la sola inteligencia no basta para el desarrollo de las actividades, nos lleva a realizar el diseño de la alternativa, tomando en cuenta todos los aspectos del desarrollo del niño de 5 años de edad, el programa de educación preescolar y el papel que tiene la familia en el sano crecimiento de la personalidad y autoestima del niño, para no fomentar la sobreprotección. Dicha alternativa se centrará en dos paradigmas, uno, en el desarrollo de la conciencia por parte de los padres de familia sobre el papel de la crianza que forme el potencial afectivo y de autoestima en el niño para lograr la adquisición de todos los conocimientos de una forma significativa a través de actividades grupales y el otro en el alumno, con actividades lúdicas de formación y creación de la autoestima, las cuales se llevarán a cabo durante el ciclo escolar 2003-2004.

4.2 DISEÑO DE LOS OBJETIVOS.

Para lograr lo anterior es necesario mencionar el criterio para la elaboración de los objetivos que se plantearán en los dos programas a realizar.

La práctica escolar responde principalmente al papel institucional que la sociedad requiere para su supervivencia y perfeccionamiento, transmitir conocimientos y proporcionar competencia profesional, los objetivos de realización personal e incluso los que afectan a la calidad de relaciones humanas quedan desafortunadamente en el olvido. Sin tomar en cuenta que ésta dimensión afectiva no sólo es importante en sí misma, sino que las variables de personalidad de los alumnos o de los propios profesores, afectan el rendimiento académico. Por tal motivo los objetivos se plantearán en términos observables ya que los cambios se dan de forma cualitativa para que los padres y alumnos desarrollen:

a) El fomento del autoconcepto.
b) La superación de miedos, tristeza, culpabilidad y timidez.
c) La tolerancia a la frustración y la superación de problemas.
d) La autorrealización personal.

e) El fomento de un nivel de sociabilidad adecuado que evite el aislamiento y la falta de comunicación.
f) Detectar y reducir las conductas tanto agresivas como de burla o desprecio en los demás y por tanto, el fenómeno de un clima de respeto en el aula y la familia.
g) El desarrollo de una conducta cívica que genere el cumplimiento de las normas básicas de convivencia.
h) La promoción de una actitud de ayuda y colaboración.
i) El desarrollo de los hábitos de trabajo escolar.

4.3 DIAGNÓSTICO INICIAL

Es importante decir que los objetivos se basaron en un instrumento inicial el cual fue el resultado del diagnóstico ya que esto permitió detectar los tipos de déficit en el tema, comportamiento y conductas de los alumnos y padres de familia. El diagnóstico inicial recoge el nivel de amplitud de estos déficit, en el sentido de precisar el número de características a considerar.

Así mismo permitirá trabajar de forma rigurosa partiendo de la propia realidad. De esta forma se determinaron objetivos y procedimientos adecuados a las circunstancias, que posibilitaron una mayor garantía de éxito.

4.4 DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

DISEÑO DE ALTENATIVAS PARA PADRES Y ALUMNOS.

El diseño de la alternativa, está encaminado a procurar que los padres tomen conciencia de la importancia de una crianza que permita reforzar en el niño conductas de autocontrol y estimulación de su autoconcepto. Así mismo se diseñaron actividades lúdicas vinculadas a los contenidos del programa favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos. Discurriendo las características de los padres y alumnos a los que se aplicaron las estrategias se considero realizarlas a través de situaciones familiares para ambos, intentando crear escenarios significativos ya que se pretendió que se sintieran identificados

con cada una de ellas. Tanto en el diseño de las actividades para los alumnos como el de padres se consideraron el juego como eje por la significacia que tiene en ambos casos. Se tomaron en cuenta las variables de tiempo, lugar y disposición de los participantes así como los de la docente.

4.5 EL JUEGO

Como se mencionó el eje de las actividades fue el juego a continuación se destaca la importancia que tiene en el desarrollo del niño y el impacto que tiene en el adulto.

Actualmente los psicólogos están de acuerdo en atribuir una gran importancia al juego en el desarrollo del niño ya que es una actividad indispensable para un crecimiento sano.

Esta es una perspectiva del juego: El juego es serio, posee a menudo reglas muy severas, comparte fatigas y a veces conduce al agotamiento. Es entonces una anticipación del mundo de las ocupaciones serías, es un rodeo para alcanzar lo abstracto. Cuando éste llega a realizarse plenamente, el niño se abstrae y pierde contacto con el entorno que lo rodea.

"*El niño busca en el juego una prueba que le permita afirmar su propio yo. El juego es el factor primordial, combina, descubre posibilidades con las cuales adquiere y amplia sus conocimientos, a su vez por medio del mismo, práctica normas y reglas sociales".* Antología UPN

Palacios (1995) "*El juego es la actividad fundamental de la vida del niño, una forma universal y única de educación infantil que se da espontáneamente. Jugando, el niño se acerca al conocimiento del medio social y natural, se incorpora al mundo del adulto a los papeles que tendrá que desempeñar mas tarde; desarrolla sus aptitudes físicas verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación, experiencias que lo van constituyendo como sujeto".*

Algunos juegos están directamente relacionados con la observación que los niños hacen de los adultos como lavar platos, jugar al doctor, representar situaciones familiares, roles de conducta etc.

Los niños preescolares se encuentran en la etapa del juego simbólico 4-6 años. Su función principal es la asimilación de la realidad. Aparece la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente y con ello las circunstancias propias para que se manifiesten en él los conflictos afectivos latente.

En este período los aprendizajes más significativos tienen lugar a través del juego, Así mismo le brinda la oportunidad de expresar los conflictos y sentimientos que le invaden. Mediante la interpretación del modo de jugar es posible hacer un diagnóstico de su situación familiar.

De lo anterior podemos concretar que, el juego tiene un papel radical en el desarrollo del niño en todos los aspectos, el emocional, autoestima, físico, canalización de energía, convivencia y referencia de su entorno, además que es una actividad gratificante e inconsciente que estimula la imaginación y la creatividad.

Por ello el juego será el eje de todas las actividades que se realizarán en las alternativas que se programarán con el objetivo de generar situaciones lúdicas para su mejor apropiación.

Para el desarrollo de las actividades se contará con el apoyo de los siguientes tipos de juego:

- Juegos de ejercicio

Estos juegos sensorio-motrices consisten en movimientos por el movimiento mismo o manipulación por manipulación.

- Juegos simbólicos

Es en sí mismo y en conjunto un juego de ejercicios, pero que ejercitaría la imaginación y la mente el niño. A través del juego simbólico evoca lo que no tiene en ese momento pero lo hace de la forma a la que el ha sido expuesto, de ahí su importancia ya que proyecta a través de la evocación lo que no esta.

- Juegos de reglas.

En las etapas de desarrollo del preescolar el juego de reglas, donde el niño propone, impone y regula su comportamiento y el de los demás a través del mismo.

Este tipo de juegos aparece desde las primeras etapas del niño, por medio de ellos el niño va madurando su aspecto sensorio-motor. Una primera clase de juego de ejercicio simple es una conducta adaptada a un fin utilitario que se repite por el solo placer de ejercer su poder.

4.6 Evaluación

Para constatar que todo lo programado tuvo la finalidad significativa de concienciar a los padres del impacto de la Sobreprotección en los niños se realizó una evaluación en conductas observables.

La evaluación, según Wheeler (1985) *"implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios de valoración, término que designa el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, en relación con las conductas esperadas*".

Después de definir el concepto de evaluación que se supeditó, podemos concretar que es él o los instrumentos que permitirán comparar entre las conductas reales con las esperadas, para integrar un criterio que sirva de parámetro para el análisis de los resultados obtenidos.

Para efecto de la evaluación se pondrán en práctica los siguientes instrumentos:

- Registro Anecdotario. (Anexo 6)

Este permitió detectar situaciones escolares en las que los niños se sentían inseguros para realizar las actividades programas y acotar sobre el trabajo de los padres de familia inquietudes aciertos y fallas de las actividades para reprogramarlas.

- Escala Estimativa (Anexo 7)

Este instrumento contribuyó a reconocer las características de los alumnos e identificar las habilidades adquiridas y la forma en que se mejoraron en el transcurso de la aplicación de la alternativa.

- Evaluación Colectiva. (Anexo 8)

Permitió reconocer el agrado y desagrado de los padres y alumnos de las actividades programadas para estructurarlas o replantearlas nuevamente.

- Evaluación de la Actividad. (Anexo 9)

Por medio de este instrumento se pudo evaluar de forma más especifica las necesidades de los padres ya que ellos fueron los que contestaron la evaluación situación que les permitió comentar situaciones personales que en conjunto no se atrevían a hacer, también les ayudó a realizar preguntas especificas de sus hijos que pudieron ser analizadas y contestadas en sesiones posteriores.

4.7 TALLER PARA PADRES

A continuación se describe el taller que se empleo para trabajar con los padres, en el cual se exponen las actividades, tiempos, materiales que se utilizaron. Cabe mencionar que las acciones partieron de escenarios significativos, ya que ninguno se asumió como padre sobreprotector antes del taller, situación que no se vio reflejada después del mismo.

I Actividad: “¡A dormir con mis papás!”

Propósito:	Que los padres identifiquen la importancia de dejar que los niños duerman solos, así como conocer algunas actividades prácticas para apoyarlos.	**Tiempo:** 3 sesiones de 1 hora con quince minutos cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión **Plática:** La plática será impartida por la educadora con apoyo de material didáctico. **Corrillos:** Al finalizar la misma se realizarán corrillos para comentar aspectos más importantes de la plática intentando generar criterios que apoyen a la crianza. **Comentarios:**	**Propósito** Reconocer la importancia de fomentar la individualidad de los niños así como la separación del infante de la madre que es la que mayormente incurre en estas prácticas.	30 minutos. 15 minutos 15 minutos **Conclusiones:**15 minutos	Acetatos con ilustraciones alusivas para el tema. Cartulinas y plumones para los comentarios Charla y exposición de cartulinas Charla y exposición de cartulinas	La evaluación se realizará con las conclusiones a las que llegaron los padres de familia y observando su actitud.

I Actividad: "¡A dormir con mis papás!"

Propósito:	Los padres reconocerán la importancia de que sus hijos duerman en su cama por medio de actividades lúdicas y significativas.	**Tiempo:** 3 sesiones de 1 hora con quince minutos cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Segunda Sesión: La plática será impartida por la educadora con apoyo de material didáctico con dibujos llamativos para introducir el tema a los padres.	**Propósito** Se explicará a los padres por que es importante que él niño duerma solo en su cama, ya que respeta la individualidad de la pareja y la de él mismo niño. Se pondrá como ejemplo la familia elaborada con títeres de mano para que vea como cada uno de sus miembros debe dormir en su cama. Se invitará a los padres a realizar una actividad manual para ponerla en la recamara para que sea atractivo dormir en ella.	**Plática:** 20 minutos. **Dramatización con Títeres:** 30 minutos. **Elaboración de Móvil:** 25 minutos	Acetatos con ilustraciones alusivas para el tema. Títeres de mano y palo de la familia que contienen Mamá, papá, hermano, hermana, tía, tío, primo, prima, abuelito y abuelita. Dibujos de madera country en forma de Winnie Phoo, alambre y estambre. Pintura para cartel.	La evaluación se realizará con las conclusiones a las que llegaron los asistentes después de las actividades del día y con los comentarios que realicen y del cambio de conducta de los niños.

I Actividad: “¡A dormir con mis papás!”

Propósito:	Los padres reconocerán la importancia de que sus hijos duerman en su cama por medio de actividades lúdicas y significativas.	**Tiempo:** 3 sesiones de 1 hora con quince minutos cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Tercera Sesión: Se compartirán las experiencias del tema reunidas a lo largo de los días que han transcurrido. Se propondrán actividades lúdicas para complementar las ya realizadas.	**Propósito** Se realizará una lluvia de ideas anotando en una cartulina las más significativas y generadoras de cambios, para compartir y analizar los resultados. Se propondrá más alternativas como: -Elaborar materiales llamativos para decorar las paredes. -Amueblar la recámara con muebles al tamaño de los niños. -Leerles un cuento antes de dormir y hasta que se duerman en su recámara. -Poner música de dormir o cantarla juntos. -Entender que los niños seguramente llorarán pero deberán tener paciencia ya que esto dará seguridad.	**Plática:** 40 minutos. **Explicación de actividades:** 40 minutos.	Cartulina y plumones Rotafolio con láminas que expliquen cada una de las actividades	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los cambios de conducta por parte de los niños.

II Actividad: “¡No te vayas mamá!”

Propósito:	Los padres de familia reconocerán la importancia de dejar a sus hijos en el momento adecuado y con las personas adecuadas.	**Tiempo:** 2 sesiones de 60 minutos cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se realizará una charla impartida por la educadora con material llamativo y lúdico que explique la importancia de dejar a los niños solos.	**Propósito** Los padres reconocerán la importancia de permitir que el niño aprenda a quedarse sin su compañía con personas seguras ya que está en juego su autoseguridad e individualidad. Así mismo entenderá la importancia de conocer a las personas con las que se quede.	**Plática:** 40 minutos.	Cartulina y plumones	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los cambios de conducta por parte de los niños.

II Actividad: “¡No te vayas mamá!”

Propósito:	Los padres de familia reconocerán la importancia de dejar a sus hijos en el momento adecuado y con las personas adecuadas.	**Tiempo:** 2 sesiones de 60 minutos cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Segunda Sesión: Después de la charla se realizará una lluvia de ideas para unificar en lo posible criterios. Se propondrán actividades lúdicas y llamativas para poner en práctica que apoyen la problemática.	**Propósito** Se analizará el papel del padre en el tema y las causas que los llevan a considerar esta situación de apego tan difícil y preocupante. Los padres conocerán algunas actividades que ayuden a superar los miedos como: -Dejar poco tiempo a los niños con personas conocidas para acostumbrarlos poco a poco. -Tener una comunicación efectiva con la persona que se quedará con el niño. -Se invitará a los padres a proponer actividades.	**Plática:** 40 minutos.	Cartulina y plumones Rotafolio con láminas de actividades	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los cambios de conducta por parte de los niños.

III. Actividad: "¿Por qué esto? ¿por qué lo otro?"

Propósito:	Los padres de familia reconocerán la importancia de que en la edad preescolar los niños preguntan constantemente y sus preguntas deben ser contestadas de una forma directa y a su nivel esto permitirá fomentar su interés y su capacidad de investigación.	**Tiempo:** 1 sesión de 60 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se realizará una charla impartida por la educadora con material llamativo y lúdico que explique la importancia de contestar adecuadamente a los niños en el momento oportuno y de forma afectiva.	**Propósito** Los padres reconocerán la importancia de contestar de forma adecuada a las preguntas de los niños ya que en ocasiones sus preguntas van dirigidas a tener la atención de los padres y a la curiosidad de un tema en cualquiera de los dos casos la respuesta y la forma determinará la capacidad del niño de investigación y su autoestima se incrementará al saber que sus padres tienen interés por lo que a él le inquieta.	**Plática: 6**0 minutos.	Cartulina y plumones	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los cambios de conducta por parte de los niños.

IV Actividad: "¿Te aniquilaré con mis poderes?"

Propósito:	Los padres de familia reconocerán a la agresividad como un factor que imposibilita las relaciones del niño.	**Tiempo:** 1 sesión de 60 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se realizará una charla impartida por la educadora con material llamativo y lúdico que explique la importancia de ejemplificar que la agresividad obstaculiza el sano desarrollo efectivo y social del niño.	**Propósito** Los padres analizarán los factores que provocan la agresividad en el niño como: -Los castigos Físicos ya que es un estímulo negativo que con el tiempo hace que el niño vea en sus padres un modelo de agresión a imitar así un modelo aprenderá a evitar a los adultos, con lo que se debilitará la habilidad de éstos para corregir o influir en su educación. -La agresión física genera en el pequeño frustración y lo vuelve pasivo o muy violento con sus padres castigadores y con sus compañeros. -Se deben vigilar los programas que ven los niños. -Conocer a los amigos los programas que ven los niños. -Identificarán la importancia de conversar con ellos y escuchar sus inquietudes.	**Plática:** 60 minutos.	Cartulina y plumones	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los cambios de conducta por parte de los niños.

V Actividad: “No puedo vivir sin mi osito”

Propósito:	Los padres de familia reconocerán que algunos objetos de sus hijos les permiten pasar de la dependencia a la independencia permitiéndoles favorecer las relaciones interpersonales.	**Tiempo:** 2 sesiones de 60 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se realizará una charla impartida por la educadora con material llamativo y lúdico que explique la importancia de ejemplificar que la apropiación a un juguete específico permite desarrollar en ellos su independencia y su autoestima.	**Propósito** Los padres conocerán la importancia de los juguetes en sus hijos, primordialmente el juguete con el cual duermen y viven y del que difícilmente pueden separarse. Así mismo identificarán que esta actividad les permitirá la relación con los otros individuos, adaptarse y adquirir confianza en sí mismo siempre y cuando el “objeto” no se convierta en primera necesidad y lo adopte como un amuleto sin el cual no pueda salir. Se percatará que la dependencia al objeto solo creará una relación de dependencia con éste y no permitirá que se desarrolle sanamente.	**Plática:** 60 minutos.	Cartulina y plumones	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los cambios de conducta por parte de los niños.

V Actividad: “No puedo vivir sin mi osito”

Propósito:	Los padres de familia reconocerán que algunos objetos de sus hijos les permiten pasar de la dependencia a la independencia permitiéndoles favorecer las relaciones interpersonales.	**Tiempo:** 2 sesiones de 60 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Segunda Sesión: Se convocará a una dramatización por parte de los padres, por un lado los que son permisibles y muy tolerantes, y por el otro los que procurarán conciliar con su hijo de forma más adecuada. Se trabajará con una lluvia de ideas para compartir diferentes actividades que favorezcan a este tema. Se propondrán algunas actividades para favorecer la separación al juguete, las cuales serán las siguientes:	**Propósito** Que los padres vivencien de forma lúdica las características que se dan en una determinada situación en la crianza y que sin señalar errores se den cuenta de las conclusiones que se dan cada caso. Compartan las experiencias a las cuales se expusieron y contribuyan con comentarios. Conozcan técnicas lúdicas que favorezcan la separación del juguete.	**Plática:** 40 minutos.	Ropa de niños, maquillaje, casita de juguete, juguetes, ropa para mamá y papá. Cartulina y plumones Rotafolio con láminas de explicación	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los cambios de conducta por parte de los niños.

V Actividad: “No puedo vivir sin mi osito”

Propósito:	Los padres de familia reconocerán que algunos objetos de sus hijos les permiten pasar de la dependencia a la independencia permitiéndoles favorecer las relaciones interpersonales.	**Tiempo:** 2 sesiones de 60 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
	Actividades propuestas 1.-No separarlo drásticamente del objeto favorito. 2.-No ocultárselo ni castigarlo retirándoselo, pues esto sólo aumentará la tensión en él. 3.-Observar al niño y analizar el momento en que más lo necesitan, quizá sea al estar nervioso o cansado. 4.-Retirarle poco a poco el objeto y explicarle a través de juegos y charlas que no lo necesita para comunicar sus sentimientos. Es decir, debemos enseñarle a mostrar sus emociones sin necesidad de esos objetos.			

VI Actividad: “Me ganó la pipí”

Propósito:	Los padres de familia reconocerán que los niños de preescolar ya controlan sus esfínteres, pero que en ocasiones existen falta de control situación que genera frustración en los padres.	**Tiempo:** 1 sesión de 75 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se realizará una charla impartida por la educadora en la que se observarán las principales características del control de esfínteres y las causas que pueden generar posibles accidentes. Se realizará una lluvia de ideas con los comentarios de los padres para conocer los puntos de vista de ellos. Se propondrán algunas actividades para favorecer el control de esfínteres como:	**Propósito** Que los padres conozcan las principales características del control de esfínteres, su función dentro del entrenamiento de la misma y las posibles causas que generen dificultades en dicho entrenamiento. Que los padres corroboren en una dinámica las causas de la frustración al no lograr que sus hijos tengan control de esfínter y que es un proceso en la que ellos contribuyen de forma muy directa para lograr su autoestima.	**Plática:** 40 minutos. **Lluvia de ideas:** 20 minutos. **Exposición de Act.** 15 minutos	Acetatos y retroproyector. Cartulina y plumones Acetatos y retroproyector	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como los comentarios que realicen los padres y los cambios de conducta por parte de los niños.

VI Actividad: “Me ganó la pipí”

Propósito:	Los padres de familia reconocerán que los niños de preescolar ya controlan sus esfínteres, pero que en ocasiones existen falta de control situación que genera frustración en los padres.	**Tiempo:** 1 sesión de 75 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
1.-No señalar al niño con frases tales como: <<Eres un cochino>>, <<Hasta pareces un bebé>> o <<¡Qué niño tan feo!>> si no intentar volver al mismo método que usamos para entrenarlo a ir al baño. 2.-Puesto que él es el único que puede controlar sus necesidades fisiológicas, debemos hacerlo responsable de esto dándole algunas indicaciones de acuerdo a su edad tales como: limpiar el sitio donde se ensució, dejar su ropa sucia ene l cesto, ayudar a lavarla, bañarse y cambiarse.	3.-En algunos casos podemos recurrir a técnicas para reforzar, tales como dar o retirar algún estímulo dependiendo del control que tenga el niño sobre sus evacuaciones. Por ejemplo, se le puede decir “Si en todo éste día no te haces pipí, te llevaré a pasear a…”, o también: <<Por cada vez que te gane la popó, te voy a retirar un juguete>> En el manejo de esta alternativa requiere de una actitud muy discreta para no crear efectos contraproducentes.			

VII Actividad: “Resiento mal”

Propósito:	Que los padres de familia sepan, que el malestar de los niños es físico, pero la angustia de los padres permite a los niños manipular la conducta de los mismos.	**Tiempo:** 1 sesión de 75 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se realizará una charla impartida por la educadora en la que se observarán las conductas que los niños asumen cuando saben que los padres están al pendiente de su enfermedad. Se realizará una lluvia de ideas con los comentarios de los padres para conocer los puntos de vista de ellos.	**Propósito** Que los padres reconozcan que en algunas ocasiones los niños manipulan sus enfermedades para obtener de los padres lo que ellos desean.	**Plática:** 40 minutos. **Lluvia de ideas:** 20 minutos.	Acetatos y retroproyector. Cartulina y plumones	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con poscomentarios que realicen los padres y los cambios de conducta por parte de los niños.

VIII Actividad: “No quiero recoger mis juguetes”

Propósito:	Los padres conocerán la importancia de infundir en sus hijos el sentido de la responsabilidad, analizando los problemas que genera no hacerlo, favoreciendo la sobreprotección.	**Tiempo:** 1 sesión de 75 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se realizará una charla por parte de la educadora en la que se observarán las principales características que contribuyen en la crianza de los hijos, que permiten desarrollar el sentido de la responsabilidad, el establecimiento de reglas, la aplicación gradual de obligaciones y las consecuencias que trae consigo alterar esta dinámica. Se realizará una lluvia de ideas con poscomentarios de los padres para conocer los puntos de vista de ellos.	Que los padres reconozcan su labor en la crianza de los hijos y la importancia de fomentar en ellos a corta edad el sentido de la responsabilidad, el uso de reglas y obligaciones de acuerdo a su edad, poniendo énfasis en la consecuencia que conlleva el no seguir dichas conductas sociales, observando el impacto que tiene en el desarrollo normal del niño permitiéndole una buena socialización y adaptación social. La dinámica recaerá en analizar la conducta que positiva o negativa que fomentamos en los niños y el impacto que tiene en las relaciones sociales que el niño tiene.	**Plática:** 40 minutos. **Lluvia de ideas:** 20 minutos.	Acetatos y retroproyector. Cartulina y plumones Acetatos y retroproyector	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los comentarios que realicen los padres y los cambios de conducta por parte de los niños.

VIII Actividad: “No quiero recoger mis juguetes”

Propósito:	Los padres conocerán la importancia de infundir en sus hijos el sentido de la responsabilidad, analizando los problemas que genera no hacerlo, favoreciendo la sobreprotección.	**Tiempo:** 1 sesión de 75 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Se propondrán algunas actividades para favorecer el control de esfínteres como: 1.-Establecer reglas muy claras sobre cómo se deben comportar dentro de la casa y cuales son sus obligaciones y que de no obedecerlas, tendrán que asumir las consecuencias. 2.-Debemos hacer respetar estos acuerdos desde la primera vez, pues así fomentaremos en nuestros hijos una actitud consciente y el hábito de cumplir con sus responsabilidades para obtener los que desean en la vida.	Conozcan técnicas lúdicas que favorezcan en sus hijos el sentido de la responsabilidad.	**Exposición:** 15 minutos	Acetatos y retroproyector.	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los comentarios que realicen los padres y los cambios de conducta por parte de los niños.

IX Actividad: “Mi hijo no es perfecto”

Propósito:	Los padres conocerán que entre más se esfuercen en encontrar la perfección en sus hijos, mayor es la frustración y el fracaso generando la sobreprotección al justificar su propia autoestima.	**Tiempo:** 2 sesiones de 60 minutos cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se realizará socio-drama en el que los padres ejemplificarán las actitudes que se presentan cuando uno de los hijos: Tienen mala conducta en la escuela. Le pegan a un compañero o hermano. Les pegan en la escuela. Sacan malas calificaciones No comen y vomitan lo que se les dé. Pierden los colores y cuadernos en la calle. Dicen groserías.	Que los padres vivencien de forma lúdica las acciones que tienen ellos mismos y otros padres para comparar actividades de crianza, así como establecer que la sobreprotección de las actividades expuestas genera desequilibrio en el niño y una mala adaptación en el ámbito social. Así mismo determinar que las actitudes de los niños dependen de los padres y el ejemplo que se les dé, lo cual generalmente no se reflexiona.	**Plática:** 50 minutos	Sobres con tarjetas que contengan las actitudes antes mencionadas. Tarjetas Sobres	La evaluación se realizará con las conclusiones y los comentarios a los que llegaron los padres de familia así como con los comentarios que realicen los padres y los cambios de conducta por parte de los niños.

IX Actividad: “Mi hijo no es perfecto”

Propósito:	Los padres conocerán la importancia de infundir en sus hijos el sentido de la responsabilidad, analizando los problemas que genera no hacerlo, favoreciendo la sobreprotección.	**Tiempo:** 2 sesiones de 60 minutos cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
La maestra nos da la queja de que no quiere trabajar. No aprende como sus hermanos Le explico y le explico y no entiende Cuando lo sorprendo tocando sus genitales Cuando llegan invitados y se comporta como salvaje. Cuando no quiere hacer la tarea. Se realizará una lluvia de ideas para unificar criterios	Se pretenderá que los padres se encuentren muy motivados y cooperen para realizar la actividad como se programó.	**Lluvia de ideas:** 10 minutos.	Cartulinas y plumones	

IX Actividad: “Mi hijo no es perfecto”

Propósito:	Los padres reconocerán que entre más se esfuercen en encontrar la perfección en sus hijos, mayor es la frustración y el fracaso generando la sobreprotección al justificar su propia autoestima.	**Tiempo:** 2 sesiones de 60 minutos cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Segunda sesión: Continuación de la lluvia de ideas.	Que los padres después de haber dejado pasar un tiempo analicen de una forma más completa y compartida con su pareja las conductas que presentamos con nuestros hijos cuando nuestras expectativas de ellos no se cumplen, generando conductas por un lado de frustración y enojo y por otra la sobreprotección que al final las dos son igualmente dañinas para la crianza del niño.	**Lluvia de ideas:** 60 minutos.	Cartulinas y plumones	La evaluación se realizará con las conclusiones a las que llegaron padres de familia, así como con los comentarios que realicen los padres y los cambios de conducta por parte de los niños.

X Actividad: “¡Fuchi! Esto no me gusta”

Propósito:	Los padres de familia se percaten de que los hábitos alimenticios dependen del tipo de crianza y de la forma en que asumen los roles de padres.	**Tiempo:** 1 sesión de 75 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera sesión: Se realizará una charla por parte de la educadora en la que se observarán las principales características que favorecen u obstaculizan los hábitos alimenticios. Se realizará una lluvia de ideas con los comentarios de los padres para conocer los puntos de vista de ellos.	Que los padres reconozcan que depende de una buena crianza el que los niños aprendan a comer de todo es parte de la variedad de experiencias que se les presenten. Así mismo reconocer que la actitud de sobreprotección que es la más común solo fomenta la imposición y la falta de seguridad en el niño. Que los padres corroboren en una dinámica las causas que generan que los niños no quieran comer y que su actitud sea generalmente responde a las aprendidas por los padres.	**Plática:** 40 minutos. **Lluvia de ideas:** 60 minutos. **Exposición de Act.** 15 minutos	Acetatos y retroproyector Cartulinas y plumones Acetatos y retroproyector	La evaluación se realizará con las conclusiones a las que llegaron padres de familia, así como con los comentarios que realicen los padres y los cambios de conducta por parte de los niños.

X Actividad: “¡Fuchi! Esto no me gusta”

Propósito:	Los padres de familia se percaten de que los hábitos alimenticios dependen del tipo de crianza y de la forma en que asumen los roles de padres.	**Tiempo:** 1 sesión de 75 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
Se propondrán algunas actividades para favorecer ésta problemática como: • Ofrecerle el alimento y permitir que lo coma libremente, sin presionarlo no rogarle para que lo ingiera. • Ser tolerante con la forma en que nuestro hijo emplea los utensilios para comer, tales como la cuchara o el tenedor, hay que recordar que ellos aprenden a usarlo de manera semejante a como observan en sus familiares adultos.	Conozcan técnicas lúdicas que favorezcan en sus hijos los hábitos alimenticios, como saber que ésta habilidades se aprenden y se copian de la familia	**Exposición de Act.** 15 minutos	Acetatos y retroproyector	La evaluación se realizará con las conclusiones a las que llegaron padres de familia, así como con los comentarios que realicen los padres y los cambios de conducta por parte de los niños.

X Actividad: “¡Fuchi! Esto no me gusta”

Propósito:	Los padres de familia se percaten de que los hábitos alimenticios dependen del tipo de crianza y de la forma en que asumen los roles de padres.	**Tiempo:** 1 sesión de 75 minutos.	**Recursos**	**Evaluación**
• No presionarlo para utilice mano específica para manejar los cubiertos.				La evaluación se realizará con las conclusiones a las que llegaron padres de familia, así como con los comentarios que realicen los padres y los cambios de conducta por parte de los niños.

4.8 TALLER PARA NIÑOS

El taller para los niños se llevó a cabo durante la implementación del taller para padres, las actividades y tiempos contemplados permitieron la aceptación de los alumnos y los óptimos resultados obtenidos.

I Actividad: “Juguemos con títeres”

Propósito:	El niño a través del juego simbólico representará situaciones familiares para identificar características propias de su desarrollo.	**Tiempo:** 3 sesiones de una hora a la semana cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se permitirá a los niños utilizar de forma libre, los títeres seleccionados, para no generar en ellos conflictos o angustias. **Segunda sesión:** Se proporcionara a los niños la manipulación de los títeres, pero se cuestionará el rol de cada uno de ellos.	El niño elegirá de los títeres seleccionados el de su preferencia y jugará libremente con él. El niño confrontará situaciones afectivas con los padres y los compañeros.	1 hora de juego libre 1 hora de juego libre	Títeres con las figuras de mamá, papá, hermanos, tíos y abuelitos. Títeres con las figuras de mamá, papá, hermanos, tíos y abuelitos.	Se registrará en las hojas de evaluación anecdotario y de actividades las observaciones de las conductas que presenten de forma libre los alumnos, haciendo hincapié en las relaciones sociales y de apego. *Se registrarán conductas de afectividad en el alumno de apego, socialización y roles familiares.

I Actividad: “Juguemos con títeres”

Propósito:	El niño a través del juego simbólico representará su personalidad para ubicar las características de desarrollo.	**Tiempo:** 3 sesiones de una hora a la semana cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Tercera Sesión: Se permitirá a los alumnos la manipulación de los títeres, pero se cuestionarán situaciones de apego y sobreprotección.	El niño explicará los roles de sobreprotección a través de juegos simbólicos.	1 hora de juego dirigido.	Títeres con las figuras de mamá, papá, hermanos, tíos y abuelitos.	Se registrará en las hojas de evaluación anecdotario y de actividades las observaciones de las conductas que presenten de forma libre los alumnos, haciendo hincapié en las relaciones afectivas y de sobreprotección.

II Actividad: ¡Juguemos a cooperar y a compartir!

Propósito:	El niño a través del juego comprenda reglas de juego y convivencia.	**Tiempo:** 3 sesiones de una hora a la semana cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se pondrá en una alberca pelotas de diferentes colores, se formarán equipos y cada equipo deberá seleccionar del conjunto de pelotas las del color del mismo. **Segunda Sesión:** Se realizará la misma actividad pero se invitará a poner reglas al juego.	El niño reconozca por medio de actividades vivenciales las ventajas de aplicarse reglas en los juegos y la cooperación para generar triunfos. El alumno comprenderá la importancia de inventar sus propias reglas a los juegos.	1 hora de juego libre. 1 hora de juego reglado.	Alberca, pelotas de colores cubetas de colores para cada equipo.	Se registrará en las hojas de evaluación, las conductas de los niños al realizar el juego de forma libre. Se registrará en la hoja de evaluación, las conductas de los niños al realizar el juego de forma reglada.

II Actividad: ¡Juguemos a cooperar y a compartir!

Propósito:	El niño a través del juego comprenda reglas de juego y convivencia.	**Tiempo:** 3 sesiones de una hora a la semana cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Tercera Sesión: Se realizará la misma actividad pero se invitará a los niños a jugar con reglas y cooperando con sus compañeros.	El niño reconozca por medio de actividades vivenciales las ventajas de aplicarse reglas en los juegos y la cooperación para generar triunfos.	1 hora de juego reglado y cooperación	Alberca, pelotas de colores cubetas de colores para cada equipo.	Se registrará en las hojas de evaluación, las conductas de los niños al realizar el juego de forma cooperativa y reglado. Se realizará una charla con los alumnos para que expresen sus vivencias y sus puntos de vista sobre lo realizado anotando las conclusiones en la hoja de actividad.

III Actividad: ¡Juguemos a papá y mamá!

	El niño represente roles familiares por medio de la dramatización	**Tiempo:** 2 sesiones de una hora a la semana cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Los niños se disfracen con ropas de adultos y simbolizarán conductas familiares	El niño, a través del juego simbólico representará los roles familiares analizando la importancia de cada uno de ellos y enfatizando actitudes de ellos.	1 hora de dramatización libre.	Ropas de mujer adulta y hombre adulto, así como accesorios como cosméticos, zapatillas, portafolio, computadora, anteojos, cinturón, muñecas, etc.	Se registrará en las hojas de evaluación, las conductas de los niños al realizar la dramatización de forma libre.

III Actividad: ¡Juguemos a papá y mamá!

Propósito:	El niño represente roles familiares por medio de la dramatización	**Tiempo:** 2 sesiones de una hora a la semana cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Segunda Sesión: Los niños se disfrazarán con ropas de adultos y simbolizarán conductas familiares y relaciones personales, castigos, apegos y sobreprotección.	El niño, a través del juego simbólico representará los roles familiares analizando la importancia de cada uno de ellos y enfatizando actitudes de ellos.	1 hora de dramatización guiada.	Ropas de mujer adulta y hombre adulto, así como accesorios como cosméticos, zapatillas, portafolio, computadora, anteojos, cinturón, muñecas, etc.	Se registrará en las hojas de evaluación, las conductas de los niños al realizar la dramatización guiada. Se realizará una charla con los alumnos para que expresen sus vivencias y sus puntos de vista sobre lo realizado anotando las conclusiones en la hoja de actividad.

IV Actividad: ¡Juguemos a construir una granja!

Propósito	El niño aprenderá a utilizar planos y construirá una granja con herramientas simples.	**Tiempo:** 3 sesiones de una hora a la semana cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Los alumnos construirán una granja utilizando herramientas simples, planos fomentando la cooperación.	El niño utilizará su ingenio en compañía de sus iguales al construir una granja. El niño fomentará su autoestima al realizar una tarea compleja sin ayuda de los padres.	1 hora cada día debido a la dificultad de la tarea.	Planos, madera, clavos, martillo, pintura, animales, regla, etc.	Se registrará en las hojas de evaluación, las conductas de los niños. Se realizará una charla con los alumnos para que expresen sus vivencias y sus puntos de vista sobre lo realizado anotando las conclusiones en la hoja de actividad.

V Actividad: ¿Qué es la responsabilidad?

Propósito	El niño aprenderá a utilizar planos y construirá una granja con herramientas simples.	**Tiempo:** 3 sesiones de una hora a la semana cada una.	**Recursos**	**Evaluación**
Trabajo semanal: Se pedirá a los padres de familia la elaboración de un bebé con un huevo crudo.	El niño experimentará de forma significativa el cuidado y la responsabilidad de un objeto querido e importante durante un tiempo determinado.	Toda una semana	Huevo crudo disfrazado de bebé	Se registrará en las hojas de evaluación, las conductas de los niños. Se realizará una charla con los alumnos para que expresen sus vivencias y sus puntos de vista sobre lo realizado anotando las conclusiones en la hoja de actividad.

VI Actividad: ¡Contemos un cuento!

Propósito	El niño a través del cuento experimentará situaciones de autoestima.	**Tiempo:** 1 sesión de una hora a la semana	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se contará el cuento del “Cerdito insatisfecho” a los niños y se comentará con una lluvia de ideas los puntos de vista de los alumnos, así como se pedirá que dibujen lo más significativo para ellos y los que quieran podrán explicarlo a todos.	El niño experimentará por medio de un cuento las razones para auto valorarse. El niño compartirá sus experiencias a sus compañeros fomentando la seguridad al hablar. El niño expresará por medio de expresiones gráficas su punto de vista.	2 horas	Cuento. Hojas y acuarelas	Se registrará en las hojas de evaluación, las conductas de los niños. Se realizará una charla con los alumnos para que expresen sus vivencias y sus puntos de vista sobre lo realizado anotando las conducciones en la hoja de actividad.

VII Actividad: ¡Recorramos la calle!

Propósito	El niño reconocerá la importancia del auto cuidado.	**Tiempo:** 1 día de trabajo	**Recursos**	**Evaluación**
Primera Sesión: Se realizará una plástica, sobre como debemos conducirnos en la calle, explicando la importancia del auto cuidado.	El niño experimentará de forma significativa la responsabilidad personal a través del auto cuidado.	1 día de trabajo	Lámina explicativa, señalamientos viales, charla introductoria y de sensibilidad.	Se registrará en las hojas de evaluación, las conductas de los niños. Se realizará una charla con los alumnos para que expresen sus vivencias y sus puntos de vista sobre lo realizado anotando las conducciones en la hoja de actividad.

VII Actividad: ¡Vamos a cocinar!

Propósito	El niño realizará platillos sencillos solo.	**Tiempo:** 1 día de trabajo	**Recursos**	**Evaluación**
Trabajo Semanal: Se realizarán platillos sencillos con todos los aditantes necesarios.	El niño experimentará de forma significativa su capacidad para preparar platillos sencillos.	1 día de trabajo	Elaboración de galletas horneadas. Harina, huevo, mantequilla, pasas y horno.	Se registrará en las hojas de evaluación, las conductas de los niños. Se realizará una charla con los alumnos para que expresen sus vivencias y sus puntos de vista sobre lo realizado anotando las conducciones en la hoja de actividad.

CAPÍTULO 5 ¡EL DEGENERADO QUE HIZO ESTE EXAMEN SE BASÓ EN TODO LO QUE NO ESTUDIÉ!

5.1 Aplicación de la Alternativa

En el trabajo docente como la investigación, la elaboración de proyectos, planes de trabajo y estrategias, se involucra una actividad de revisión y ajustes permanentes, acorde a las necesidades que se vayan enfrentando, a fin de garantizar lo planeado para que responda a la realidad que se pretende tratar o la problemática estudiada.

Para la aplicación de la alternativa se tomaron en cuenta la elaboración de planes de trabajo, criterios de trabajo e instrumentos para recuperar información.

El criterio para designar al plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades ha desarrollar siguiendo una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos, así mismo se tomó en cuenta el tiempo, uno de los elementos fundamentales de un plan de trabajo es el tiempo que se programa para realizarlo en general y para cada una de las actividades, se tomaron en cuenta márgenes de tiempo para contemplar situaciones que pudieran salir de contexto, planeado. Los recursos también forman parte esencial de la planeación ya que contar con todo lo necesario para la realización, por lo que se especificaron de acuerdo a cada una de las estrategias.

Los instrumentos para recuperar la información, nos permitieron recuperar la información susceptible de análisis para conocer el avance logrado, la efectividad de las alternativas, las dificultades enfrentadas y la necesidad de hacer cambios.

Cabe mencionar que los criterios que se tomaron en cuenta para la evaluación se tomaron en cuenta según el autor Wheeler (1985) *evaluación, valoración y medición. Contemplando no solo los resultados obtenidos sino comparándolos con los esperados así mismo juzgando los cambios efectuados con los deseados, para esto se deberán tomar en cuenta todos los datos relevantes, los juicios sobre la eficacia y las experiencias obtenidas, el contenido utilizado y la manera de utilizarlo.*

Para lograr lo anterior se tomo en cuenta la continuidad Wheeler (1985) ***"****para adelantar un paso hacia una meta se hace una valoración, la meta está periódicamente*

sujeta a nuevas valoraciones; coherencia esto se logrará poniendo mayor énfasis en la evaluación del desarrollo de los conceptos que en el recuerdo de hechos específicos."

5.2 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA PARA PADRES

Propósito: Que los padres de familia reconozcan a través de actividades y ritos cotidianos en la crianza, los efectos que surgen de la Sobreprotección.

Como se observará las fechas y horas programadas no se pudieron llevar como estaban previstas debido a contratiempos que salieron fuera del control, pero el entusiasmo por parte de los padres en ningún momento decayó, al contrario siempre fue impulsado por su interés en los temas que se tratarían.

Los temas propuestos están programados para analizar situaciones que se presentan cotidianamente y no como referentes teóricos, así mismo los padres desconocían el tema a trabajar y asistían con gusto y expectación por el tema del día.

I. ACTIVIDAD "¡A dormir con mis papás!"

Propósito: Que los padres identifiquen la importancia de dejar que los niños duerman solos, así como conocer algunas actividades prácticas para apoyarlos.

I.a Primera Sesión

Como observamos en el plan de trabajo sólo se explica el contenido del plan debido a que las actividades se construyeron a partir de las experiencias más recientes para que fueran verdaderamente significativas.

La actividad de sensibilización fue la proyección de la película infantil "Buscando a Nemo" la cual tuvo un impacto importante para los padres ya que reflexionaron las conductas del padre "Marlin" y del hijo, haciendo hincapié de lo que el niño y el padre sufren por las conductas de sobre- observación y apego.

Después se dio inicio a la técnica de "Sol Radiante" en la que los padres escribían en una hoja lo que ara ellos lo que la película les había dejado de mensaje.

Se platicó sobre los aspectos psicosexuales que se ponen en juego al dormir con los hijos, las etapas psicosexuales (Freud), la sobre estimulación sexual a la que se expone a los niños dormir con ellos, a la falta de capacidad de desarrollo de su

personalidad, al favorecer con actitudes que el niño se convierta en exigente y demandante y por último baja en su autoestima.

***Evaluación* :** Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto	*	
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Registro Anecdotario

Se recordó el nombre del tema de la sesión pasada y se dio inicio a la lluvia de ideas por parte de los padres, se comentaron los acuerdos a los que se llagaron como los problemas de autoestima, sobre estimulación sexual y miedos, se resolvieron inquietudes que surgieron durante la semana las cuales se escribieron en las hojas de evaluación de la actividad como situaciones personales, algo interesante fue que la asistencia se duplicó sobre todo de los padres varones situación poco usual debido al trabajo. Así mismo algunos asistentes ya traían apuntadas preguntas o situaciones para comentar lo que acordamos realizar la dinámica las sesiones posteriores.

I.b Segunda Sesión

Se inició con la actividad de sensibilización de “El barco de mi hijo” la cual tiene el objetivo de doblar un barco de papel el cual imagina en cada dobles, las conductas de los hijos, se cortan las puntas simbolizando cortar todos los obstáculos que se puedan presentar en la vida de los niños quedando al final una camiseta a la cual se el pone la leyenda que cada padre elija como siempre estaré con tigo, siempre contarás conmigo.

Se realizaron dramatizaciones con el uso de títeres simbolizando a todos los miembros de la familia, ejemplificando situaciones en las que el niño quiere dormir con los padres y las diferentes formas de enfrentar la situación.

Evaluación : Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto	*	
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Registro Anecdotario:

Fue difícil que los padres participaran en la actividad de los títeres ya que se apenaban mucho, sin embargo la mayoría asumió su rol muy bien y en ocasiones se hacia entonaciones de algunos padres muy cómicas y significativas.

En esta sesión se recogieron las evaluaciones de la actividad de la pasada charla las cuales arrojaron las siguientes respuestas.

I.c Tercera Sesión

Se inicio la sesión con una lluvia de ideas, para recordar lo visto anteriormente, se formaron equipos los cuales escribieron en cartulinas las ideas principales de las sesiones, se compartieron experiencias y se unificaron criterios como los de procurar que los niños tengan mayor independencia para dormir en sus recámaras, entender que tienen un espacio y no se debe transgredir y entender el impacto de protección en sus hijos.

Las alternativas que se propusieron fueron las siguientes:

Elaborar materiales llamativos para las recamaras.

Tener mayor control de los sentimientos para dejarlos solos.

Leerles un cuento antes de dormir.

Poner música para dormir.

Tener paciencia.

Se elaboraron con madera móviles para adornar las recamaras de los niños.

***Evaluación* :** Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión.

Registro Anecdotario:

El día programado para la actividad se tuvo que cambiar debido a la semana Nacional de Vacunación y los padres muy atentos accedieron a cambiar la sesión para el siguiente jueves, los trabajos manuales fueron dirigidos por una mamá experta en el trabajo con madera así que los trabajos quedaron excelentes situación que motivo a los padres.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto	*	
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Todos los padres reconocieron el propósito de la actividad el 99% de ellos escribieron no solo Sobreprotección sino que ofrecieron una muy buena explicación de lo que entendieron.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

La mayoría comento que el estímulo de la película le había parecido muy significativa y estimulante.

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

La mayoría opinó que siempre falta tiempo para conocer sobre las características de sus hijos y que está actividad era muy buena.

4 *¿Se permitió un espacio para la reflexión?*

Los padres comentaron que se permitió exponen sus experiencias como padres, se despejaron dudas.

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

Los comentarios de los padres fueron más encaminados a cambios de actitud por parte de ellos que por otras cosas sin embargo los comentarios fueron los siguientes, más láminas, tener más talleres, poner en práctica lo captado, tener más conciencia del fallo en los hijos, que los padres participaran por lo menos una vez, hacer equipos para platicar las experiencias, que se obligara a los padres a asistir.

***II ACTIVIDAD* "¡No te vayas mamá!"**

Primera Sesión

Propósito Los padres de familia reconocerán la importancia de dejar a sus hijos en el momento adecuado y con las personas adecuadas.

La sesión inició con la exposición de la película "Un milagro para Lorenzo" la cual es una historia real, que nos cuenta los trabajos, desilusiones y problemas a los que se enfrentan los padres de Lorenzo, el cual se padece una enfermedad degenerativa que está acabando con su vida, sus padres en contra de todas las expectativas médicas, estudia la enfermedad de su hijo y experimenta una cura que se convierte en milagrosa, al final de la película Lorenzo comienza a responder después de muchos años de lucha de los padres.

Los padres de familia se emocionaron mucho con la película, al grado de que muchos de ellos no podían hablar del llanto, sin embargo se logró el objetivo de sensibilizarlos para entender la importancia de un hijo y que cualquiera da la vida por un hijo, sin necesidad de protegerlo, al contrario exigiendo y motivando para que el mismo de un cambio.

Así mismo llegamos a la conclusión de que se debe dejar a hijos solos para generar un poco de frustración, situación que al contrario de lo que se piensa impulsa actividades más significativas de carácter.

Para unificar la actividad del día de hoy con las pasadas realizamos la técnica de “Sol Radiante”, la cual favoreció para recordar los temas anteriores.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto	*	
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Si, comentaron que la actividad fue muy significativa y emotiva.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

La mayoría comento que el estímulo de la película le había parecido muy significativa y estimulante.

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

La mayoría opinó que siempre falta tiempo para conocer sobre las características de sus hijos y que está actividad era muy buena.

4 *¿Se permitió un espacio para la reflexión?*

Los padres comentan que creen que lo que pasa a unos padres es solo a ellos y al darse cuenta que comparten situaciones conflictivas de crianza, es muy estimulante.

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

La gran mayoría opina que algunos padres varones deberían de asistir para que los acuerdos fueran más significativos en casa, dedicar más tiempo a las sesiones e implementar en primaria los talleres.

***III ACTIVIDAD* "¿ Por qué esto? ¿ Por qué lo otro?"**

Propósito Los padres de familia reconocerán la importancia de que en la edad preescolar los niños preguntan constantemente y sus preguntas deben ser contestadas de una forma directa y a su nivel esto permitirá fomentar su interés y su capacidad de investigación.

Se inicio la sesión con una lluvia de ideas, para recordar lo visto anteriormente, se formaron equipos los cuales escribieron en cartulinas las ideas principales de las sesiones, se compartieron experiencias y se unificaron criterios como los de procurar que los niños tengan mayor independencia para dormir en sus recámaras, entender que tienen un espacio y no se debe transgredir y entender el impacto de protección en sus hijos.

Las alternativas que se propusieron fueron las siguientes:

No darles respuestas concretas, como ¡Porque yo lo digo! Sino explicarle claramente y con respuestas sencillas haciendo referencia en que los niños son pequeños no tontos.
Ser pacientes ya que el niño requiere de tiempo para procesar las respuestas.
Hablar siempre con la verdad pero al nivel de que el pueda entender tomando en cuenta la edad del niño.
Evitar que otros menos preparados que nosotros contesten las preguntas de los niños.
Entender que si el obtiene la respuesta satisfactoria será más fácil que el lo subsecuente entienda una situación o que obedezca una orden.

Evaluación : Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión.

Registro Anecdotario:

El día programado para la actividad se tuvo que cambiar debido a la semana Nacional de Vacunación y los padres muy atentos accedieron a cambiar la sesión para el siguiente jueves, los trabajos manuales fueron dirigidos por una mamá experta en el trabajo con madera así que los trabajos quedaron excelentes situación que motivo a los padres.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Todos los padres reconocieron el propósito de la actividad el 99% de ellos escribieron no solo Sobreprotección sino que ofrecieron una muy buena explicación de lo que entendieron.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

La mayoría comentó que el estímulo de la película le había parecido muy significativa y estimulante.

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

La mayoría opinó que siempre falta tiempo para conocer sobre las características de sus hijos y que está actividad era muy buena.

4 ¿Se permitió un espacio para la reflexión?

Los padres comentaron que se permitió exponen sus experiencias como padres, se despejaron dudas.

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

Los comentarios de los padres fueron más encaminados a cambios de actitud por parte de ellos que por otras cosas sin embargo los comentarios fueron los siguientes, más láminas, tener más talleres, poner en práctica lo captado, tener más conciencia del fallo en los hijos, que los padres participaran por lo menos una vez, hacer equipos para platicar las experiencias, que se obligara a los padres a asistir.

***IV. ACTIVIDAD* "¡Te aniquilaré con mis poderes!"**

Se inició la actividad con la proyección de tres videos "Pokemon", "Pequeños guerreros", y "Digimon" y los "Simpsons" los cuales son caricaturas que pasan actualmente y contienen un alto grado de violencia, el análisis que se centro en el papel que juegan los padres al dejar ver los programas y no crear un juicio crítico de lo que ven y no solo culpar a los programas.

Evaluación : Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión.

Registro Anecdotario:

La asistencia de los padres es muy buena y puntual, todos hacen cometarios al respecto de las actividades y comentan lo que les agrada al taller.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Todos los padres reconocieron el propósito de la actividad el 99% de ellos escribieron no sólo Sobreprotección sino que ofrecieron una muy buena explicación de lo que entendieron.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

La mayoría comentó que el estímulo de la película le había parecido muy significativa y estimulante.

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

La mayoría opinó que siempre falta tiempo para conocer sobre las características de sus hijos y que está actividad era muy buena.

4 ¿Se permitió un espacio para la reflexión?

Los padres comentaron que se permitió exponen sus experiencias como padres, se despejaron dudas.

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

Todos comentan que más talleres y más tiempo para ellos.

***V ACTIVIDAD* "¡No puedo vivir sin mi osito!"**

La sesión de hoy a petición de los padres de familia se programó para hacerla en una hora ya que los alumnos salían más temprano por la junta técnica, así que solo se explicó con una lámina sobre el impacto que tiene en los niños el objeto transiciónal.

Evaluación : Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión.

Registro Anecdotario:

Como se comentó el día de hoy sólo se explicó la importancia de los objetos que tiene los alumnos ya que ayuda al desapego de la madre y la familia.

Evaluación Colectiva:

	Sí	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Sí y comentaron que no se imaginaban el impacto de los objetos o juguetes a los que sus hijos se apegan tanto.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

En este caso la miasma charla fue el estímulo.

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

Debido a las actividades programadas se acordó realizar la charla en una hora pero no dejar de darla.

4 ¿Se permitió un espacio para la reflexión?

Los padres comentaron que se las dudas que se tenían se explicaron pero que siempre habrá dudas en la crianza de los hijos.

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

Todos comentan que más talleres y más tiempo para ellos.

VI ACTIVIDAD **"¡Me ganó la pipi!"**

La sesión comenzó en tiempo, la charla motivó el interés de los padres ya que algunos comentaron que les frustraba mucho que sus hijos no controlarán la pipí sobretodo en la noche, algunos indicaron que se sentían mal ya que golpeaban a sus hijos cuando lo hacían. La charla giró entonces más en torno los comentarios de los padres ya que eran muchas las preguntas y comentarios al respecto.

Evaluación : Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión.

Registro Anecdotario:

La mayoría de los padres se interesaron en el tema y comentaron sus anécdotas.

Evaluación Colectiva:

	Sí	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Si el entusiasmo fue mucho al respecto ya que se dieron cuenta del impacto delos esfínteres en la posición de poder en el niño.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

Al principio la participación fue poca pero con los comentarios el estimuló les ayudó

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

No los cometarios de los padres fueron tantos que hacia falta cortarlos para continuar con los temas planeados.

4 ¿Se permitió un espacio para la reflexión?

En la sesión se intentó dar respuesta a los intereses de los padres pero al final de la actividad varios de ellos se acercaron a la ponente para dudas personales.

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

Que la ponente tomara un día más para el tema.

***VII. ACTIVIDAD* "¡Me siento mal!"**

La sesión de hoy llamó mucho la atención de los padres ya que tenían que asumir la sobreprotección que ejercían en sus hijos y lo difícil que era para ellos manejar dichas cuestiones.

Evaluación : Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión.

Registro Anecdotario:

La dinámica se realizó con mucha facilidad ya que los padres con el adiestramiento anterior han comenzado a realizan juicios de valor más autocorrectivos y cuando ejecutan las dinámicas ellos mismos hacen las referencias para mejorar las actitudes.

Esta situación es muy gratificante.

Evaluación Colectiva:

	Sí	No
Interés	*	
Gusto		*
Disgusto	*	
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Si las actitudes de los padres son más reflexivas al reconocer que sus hijos manipulan situaciones y comentaron que ya no se sienten culpables al educar.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

Si comentaron situaciones personales muy significativas.

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

Si la actitud de los padres es más reflexiva.

4 ¿Se permitió un espacio para la reflexión?

Si sus comentarios ya van encaminados a situaciones más criticas.

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

Hacer que los padres que no participan lo hagan.

***VIII. ACTIVIDAD* "¡No quiero recoger mis juguetes!"**

La sesión de hoy fue muy gratificante ya que los padres comentaron que gracias al taller han mejorado considerablemente las actitudes de crianza con sus hijos, cundo se comentó la temática de la sesión, la mayoría ya esta trabajando en la situación, comentaron que los niños están teniendo cambios de conducta gracias al taller que se lleva alterno al de ellos.

Evaluación : Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión.

Registro Anecdotario:

Es importante comentar que muchos padres del colegio están interesados en que el taller se implemente en la primaria ya que algunas docentes solo critican situaciones de crianza que desconocen y no analizan la situación a fondo.

Evaluación Colectiva:

	Sí	No
Interés	*	
Gusto		*
Disgusto	*	
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Sí su actitud es mas reflexiva.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

En las sesiones pasadas como en esta los padres tienen un papel mas protagónico.

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

Cada vez el tiempo es mejor administrado por los padres.

4 ¿Se permitió un espacio para la reflexión?

Si los padres comentaron que los temas son muy divertidos e interesantes

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

Los padres comentaron que estaban preocupados por el final del taller.

***IX. ACTIVIDAD* "¡Mi hijo no es perfecto!"**

Las sesiones se llevaron en tiempo y se integraron mas padres de familia los cuales se sintieron un poco desubicados, ya que no tenían el entrenamiento que los asistentes regulares sin embargo su participación fue significativa.

Evaluación : Se entregaron las hojas de evaluación de la actividad para que se recojan en la siguiente sesión.

Registro Anecdotario:

El sociodrama de la primera sesión fue excelente ya que los padres se dieron cuenta de sus actitudes al recibir comentarios negativos sobre la conducta de sus hijos y la forma de justificarlos siempre, en la segunda sesión y después de reflexionar se dieron cuenta de quién en cada pareja sobreprotege más a su hijo.

Evaluación Colectiva:

	Sí	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Los padres comentaron que les ayudó mucho el sociodrama ya que vivenciaron las situaciones y pudieron reflexionar.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

Si comentaron que les agradó mucho aún a los padres que se integraron al taller

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

Si comentaron que el tiempo de reflexión les ayudó mucho.

4 ¿Se permitió un espacio para la reflexión?

Si.

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

El cambio de salón para que cupieran los padres.

X. ACTIVIDAD **“¡Fuchi Esto no me gusta!”**

La sesión de hoy fue muy triste ya que se termina el taller, se hizo un convivo al final de la misma .

Evaluación : Se realizó con comentarios verbales de los padres.

Registro Anecdotario:

Cabe mencionar que el final del taller fue triste pero necesario ya que las sesiones requirieron tiempo y dedicación el cual en ocasiones era insuficiente.

Evaluación Colectiva:

	Sí	No
Interés	**	
Gusto	**	
Disgusto		*
Atención	**	
Expresaron su opinión	**	
Sus opiniones fueron coherentes	**	
Aportaron algo a la sesión	**	
Participaron con agrado	**	
Participaron con entusiasmo	**	
Se propició la interacción	**	
Hubo disciplina	**	
Adquirieron nuevos conocimientos.	**	

Evaluación de la Actividad

1 ¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

Sí comentaron su interés por más talleres.

2 ¿Fue adecuado el estímulo?

Si aunque distrajo un poco el convivio

3 ¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

Si los padres comentaron los puntos importantes del tema y disfrutaron el convivo

4 ¿Se permitió un espacio para la reflexión?

Los padres comentaron que si.

5 ¿Qué podría mejorar la actividad?

Más talleres.

5.3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA PARA NIÑOS

Propósito Que los alumnos que sufren de Sobreprotección, se enfrenten a situaciones que contribuyan a desarrollar su autoestima y autonomía a través de estrategias.

***I ACTIVIDAD* "¡Juguemos con Títeres!"**

Objetivo: Que los alumnos a través del juego simbólico ejemplifiquen situaciones de apego que viven en casa.

I.a Primera Sesión

En el rincón de la casita se acomodaron diferentes tipos de títeres de la familia para que cada niño tomara libremente el que ellos quisieran, después de jugar un rato de modo libre se pidió a los niños que tomarán uno en especial y explicaran de forma individual el rol que tenían en cada una de sus casas cada personaje.

***Evaluación* :** Se evaluaron cada sesión los aspectos que se plantearon en el taller de forma general en el caso de la evaluación colectiva.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina		*
Adquirieron nuevos conocimientos.		*

Registro Anecdotario

Es importante destacar que con gran facilidad los niños expresan sus sentimientos de Sobreprotección al no querer jugar, no integrarse fácilmente, tener miedo de hacer las cosas, al principio de la actividad los niños no mostraron mucha

disciplina ya que se procuró que no se sintieran presionados y dejaran reflejar los roles de los padres.

***II. ACTIVIDAD* "¡Juguemos a Cooperar y compartir!"**

Propósito: Que los alumnos se confronten al necesitar conciliar con sus compañeros prestando el material que se les da y el juguete que ellos lleven.

II.a Primera Sesión

En esta sesión se proporcionó a los alumnos material que a propósito era insuficiente para ver las reacciones que tenían, la mayoría se molestaba mucho por no tener con que jugar pero no conciliaba mejor agredía a los demás hasta conseguir el juguete, se intentaba proporcionarle uno pero el siempre deseaba el del otro niño.

Después de un tiempo se realizaron ejercicios de conciliación los cuales fueron adoptando los alumnos poco a poco.

***Evaluación* :** Se evaluaron en cada sesión los aspectos que se plantearon en el taller de forma general en el caso de la evaluación colectiva.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes		*
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina		*
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Registro anecdotario

Como se pudo observar al principio no les agradó la falta de juguetes pero aprendieron a pedir y esperar turnos. Cabe mencionar que los niños varones son menos tolerantes a esta edad que las niñas.

II.b Segunda Sesión

Se proporcionaron juegos de reglas a los alumnos como la lotería, el dominó, las canicas y serpientes y escaleras, se explicaron las reglas y se dejó jugar libremente a los niños para anotar sus reacciones.

***Evaluación* :** Se evaluaron cada sesión los aspectos que se plantearon en el taller de forma general en el caso de la evaluación colectiva.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Registro Anecdotario

Como se pudo observar al principio no les agradó la falta de juguetes pero aprendieron a pedir y esperar turnos. Cabe mencionar que los niños varones son menos tolerante a esta edad que las niñas.

***III. ACTIVIDAD* "¡Juguemos a papá y mamá!"**

Propósito: Que los alumnos vivencien los roles de los padres y realicen una análisis de los mismos, para entender patrones de conducta.

II.a Primera Sesión

Después de jugar con los títeres de forma libre los alumnos jugarán con el títere que elija, imitando conductas que los padres realizan en casa y preguntándoles por que piensan ellos que hacen las cosas , para completar el cuestionamiento de las conductas que les agradan de sus padres y los que no.

***Evaluación* :** Se evaluaron cada sesión los aspectos que se plantearon en el taller de forma general en el caso de la evaluación colectiva.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina		*
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Registro Anecdotario

Al principio los niños no expresaban fácilmente lo que sus papas hacen en casa, después de un tiempo, los niños fueron comentando las conductas que tiene los padres y los asumen como proveedores de la familia, sin embargo al corto tiempo comentaron que no les gusta que sus papas peleen, les peguen y no los dejen hacer las cosas por que son pequeños cuando ellos se sienten capaces de hacer muchas más cosas de las que hacen pero comentan que sus padres tienen miedo de que los roben o los maten.

***IV. ACTIVIDAD* "¡Juguemos a construir una granja!**

Propósito Que los alumnos se den cuenta de que son capaces de construir algo por sus propias manos y sin ayuda de los adultos siempre y cuando utilicen las herramientas adecuadas y las utilicen adecuadamente.

IV.a Primera Sesión

Se proporcionará a los alumnos madera, clavos, martillo, pintura y delantal para que construyan lo que ellos quieran.

***Evaluación* :** Se evaluaron cada sesión los aspectos que se plantearon en el taller de forma general en el caso de la evaluación colectiva.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	**	
Gusto	**	
Disgusto		*
Atención	**	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	**	
Participaron con entusiasmo	**	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	**	
Adquirieron nuevos conocimientos.	**	

Registro Anecdotario

La actividad se llevó a cabo con gran éxito ya que los alumnos se mantuvieron muy motivados e interesados, mantuvieron la atención para poder utilizar las herramientas, todos mostraron habilidad al manejo de las mismas, aunque los resultados de los proyectos no entendieron que la práctica y la disciplina son las mejores herramientas.

***V. ACTIVIDAD* "¿ Qué es la responsabilidad?"**

Propósito: Que los alumnos entiendan de forma práctica las principales características de la responsabilidad cuidando a su hijo.

V.a Primera Sesión

Se pidió a los niños cuidar a su huevo y no dejarlo por ninguna razón para que entiendan que si lo dejan solo se puede romper.

***Evaluación* :** Se evaluaron cada sesión los aspectos que se plantearon en el taller de forma general en el caso de la evaluación colectiva.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	**	
Gusto	**	
Disgusto		*
Atención	**	
Expresaron su opinión	**	
Sus opiniones fueron coherentes	**	
Aportaron algo a la sesión	**	
Participaron con agrado	**	
Participaron con entusiasmo	**	
Se propició la interacción	**	
Hubo disciplina	**	
Adquirieron nuevos conocimientos.	**	

Registro Anecdotario

La actividad resultó ser excelente los niños se motivaron mucho y cuidaban sus huevo como si fuera su hijo y proyectaban su propia actitud con sus padres al sentirse incómodos por tener que cargar a l niño para todas partes incluso al baño, cuando se les rompía se sentían muy tristes y decían que si sus padres no los cuidaban como ellos a sus huevos que pararía.

***VI. ACTIVIDAD* "¡Contemos un cuento!**

Propósito Que los alumnos confronten su propia autoestima a través del cuento del cerdito el cual no le gusta ser lo que es y cambia de forma cada vez que puede.

VI.a. Primera Sesión

Se contará a os alumnos el cuento para que expliquen que opinan de qué el cerdo no quiera ser cerdo y que les gustaría ser a ellos.

***Evaluación* :** Se evaluaron cada sesión los aspectos que se plantearon en el taller de forma general en el caso de la evaluación colectiva.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	*	
Gusto	*	
Disgusto		*
Atención	*	
Expresaron su opinión	*	
Sus opiniones fueron coherentes	*	
Aportaron algo a la sesión	*	
Participaron con agrado	*	
Participaron con entusiasmo	*	
Se propició la interacción	*	
Hubo disciplina	*	
Adquirieron nuevos conocimientos.	*	

Registro Anecdotario

Los niños quedaron muy contentos con el cuento ya que pudieron expresar que lo importante es ser uno mismo y no querer ser otra persona, sin embargo a algunos no les gustaría ser como son algunos de sus padres ya que no entienden las razones de no estar con ellos y no permitirles hacer las cosas como las que hicieron en la sesión pasada.

***VII. ACTIVIDAD* "¡Recorramos la calle!"**

Propósito Que los alumnos aprendan las reglas principales para salir a la calle para que los padres permitan a los niños la libertad de salir con las precauciones necesarias.

VII.a Primera Sesión

Por varias semanas se realizaron salidas al entorno de la escuela con el objetivo de que los alumnos entendieran las principales características de seguridad con el objetivo de que los padres permitieran salir a los niños de casa con la confianza de conocer las actividades de seguridad, la actividad se complementó con la ayuda de los padres ya que se les pedía como tarea que fueran a diferentes partes como la papelería, la tortillería etc solos y la mayor parte de los padres lo hicieron.

***Evaluación* :** Se evaluaron cada sesión los aspectos que se plantearon en el taller de forma general en el caso de la evaluación colectiva.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	**	
Gusto	**	
Disgusto		*
Atención	**	
Expresaron su opinión	**	
Sus opiniones fueron coherentes	**	
Aportaron algo a la sesión	**	
Participaron con agrado	**	
Participaron con entusiasmo	**	
Se propició la interacción	**	
Hubo disciplina	**	
Adquirieron nuevos conocimientos.	**	

Registro Anecdotario

La actividad gustó mucho tanto a los niños como a los padres ya que se dieron cuenta de que los niños si sabían tener cuidado en la calle y se percataron de que son más independientes.

***VIII. ACTIVIDAD* "¡Vamos a cocinar!"**

Propósito Que los alumnos aprendan a utilizar los instrumentos para cocinar como el cuchillo y objetos calientes.

VIII.a Primera Sesión

Se realizaron diferentes tipos de comida para que los alumnos aprendieran a utilizar instrumentos fríos y calientes.

***Evaluación* :** Se evaluaron cada sesión los aspectos que se plantearon en el taller de forma general en el caso de la evaluación colectiva.

Evaluación Colectiva:

	Si	No
Interés	**	
Gusto	**	
Disgusto		*
Atención	**	
Expresaron su opinión	**	
Sus opiniones fueron coherentes	**	
Aportaron algo a la sesión	**	
Participaron con agrado	**	
Participaron con entusiasmo	**	
Se propició la interacción	**	
Hubo disciplina	**	
Adquirieron nuevos conocimientos.	**	

Registro Anecdotario

Las actividades fueron muy llamativas para los alumnos ya que en casa a muy pocos les permitían entrar a la cocina para ayudar a la mamá, situación que contribuyó para que las madres de los alumnos permitieran a sus hijos contribuir en las labores de la cocina sin pensar que algo malo o peligroso pueda pasar.

Después de haber realizado las actividades con los alumnos se anotaron las siguientes escalas comparativas con el objetivo de ratificar los adelantos o retrasos de los alumnos de preprimaria, la primera observación se realizó al inicio del ciclo escolar y la segundo al finalizar los dos talleres, la aplicación se dio en las actividades escolares y a 25 alumnos corroborando la importancia de desarrollar actividades como las propuestas en los dos programas ya que como podemos observar la mejoría en todos los alumnos es muy significativa situación que favorece su desarrollo biopsicosocial.

Coordinación Motora	**No lo logró antes del taller**	**Lo logró después del taller**
Camina, corre y salta	50%	100%
Circula por el aula con facilidad y destreza	50%	100%
Salta con ambos pies, con uno solo	40%	95%
Mantiene el equilibrio	30%	100%
Mantiene una postura correcta sentado	80%	95%
Mantiene una postura correcta parado	20%	100%
Sus movimientos son coordinados y precisos	70%	99%
Tiene sentido del ritmo	50%	100%
Puede expresar estados de ánimo	20%	99%
Sus gestos y movimientos son expresivos	20%	100%
Es capaz de escenificar cuentos.	50%	95%
Identifica su lateralidad	80%	95%
tiene habilidad para recortar, pegar, modelar, rasgar, plegar, atornillar etc.	50%	95%

Toma bien el lápiz.	50%	100%
Colorea sin salir del contorno	50%	95%
Desarrollo Afectivo		
Se relaciona cordialmente con sus compañeros.	30%	100%
Muestra acciones afectivas besos, abrazos, caricias.	50%	99%
Controla sus emociones	80%	95%
Es sensible a la censura	50%	95%
Es creativo	30%	100%
Moldea con plastilina	30%	100%
Es puntual	50%	95%
Es ordenado	70%	95%
Obedece ordenes	50%	100%
Comparte sus cosas	60%	100%
Finaliza tareas	30%	95%
Evita a los compañeros	20%	no
Se queja constantemente	20%	no
Ayuda a sus compañeros	50%	100%
liderea algunas actividades	70%	100%
Escucha al profesor	40%	100%

CONCLUSIONES

La sobreprotección es una situación real, que influye de forma determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo, aparentemente lo apoya pero lo inmoviliza en un mundo que requiere acción sobre los hechos.

A lo largo de la investigación se encontraron dificultades debido a la poca información y referencia teórica que hay sobre el tema de la Sobreprotección, ya que solo se cuenta con menciones con un enfoque psicológico el cual en ocasiones fue complicado de interpretar debido al perfil del docente, de ahí lo relevante de la investigación fue la creación de pruebas las cuales tuvieron que ser modificadas y creadas para él diagnostico.

La delimitación del problema surgió de la observación por parte de la docente de niños aparentemente sanos y con todas las capacidades para aprender que no lo hacían.

El marco de referencias es limitado ya que socioculturalmente no existe la *Sobreprotección*, situación que se trabajó durante todo el taller. Esta perspectiva también contribuye a la investigación futura.

Después del análisis realizado se concluyó que la sobreprotección la ejercen tanto padres como madres sin importar el estado socioeconómico y cultural.

Los cambios culturales generan en algunas familias que los dos padres trabajen ocasionando frustración en ellos queriendo compensar en sus hijos el tiempo que no pasan con ellos sobreprotegiéndolos.

Es de fundamental importancia para hacer un análisis completo de los alumnos conocer las características de los mismos desde el punto de vista de diferentes autores.

El uso de pruebas proyectivas contribuyó al análisis de los niños, sin embargo cabe mencionar que se hizo uso de las mismas ya que no existen otros medios para el diagnóstico y el perfil del docente de normal básica es insuficiente.

Es importante destacar que la propia investigación contribuyó a realizar modificaciones en la práctica docente, permitiendo replantear los objetivos para generar cambios significativos en los alumnos.

La investigación favoreció al reconocer que respondemos a tipos de crianza establecidos de forma sociocultural de los cuales, difícilmente nos percatamos y se reproducen de forma inconsciente.

La vinculación con la normatividad hace reflexionar sobre el papel del docente en la creación de talleres y actividades que favorezcan el desarrollo de la personalidad del alumno.

Así mismo la constante actualización del docente y el compromiso de la practica se convierten en condiciones primordiales.

El conocimiento de los programas vigentes permitirá la apropiación de los contenidos para vincularlos a actividades a favor del desarrollo armónico del alumno.

La innovación se refleja en la apropiación de nuevas teorías, de la elaboración de propuestas didácticas y la aplicación de las mismas para identificar los aciertos y debilidades de lo planeado para hacer las modificaciones pertinentes.

El diseño de las alternativas para el taller de los padres y de los alumnos fue muy llamativo para los padres ya que se fueron guiando las actividades sin hacer énfasis en los errores de los padres.

Por otro lado, por medio de la reflexión los padres de familia comprendieron la importancia de permitir que sus hijos crezcan en un ambiente de oportunidades para establecer un sano auto concepto a través de, situaciones de confrontación y fracaso en algunos casos, permitiéndoles desarrollar la tolerancia que se necesita en la vida.

El cambio de los padres y la aplicación de las estrategias en el salón permitieron en los alumnos vivenciar y confrontar acciones que favorecieron su autoestima, la cooperación y la participación fundamentales no sólo para la adquisición de conocimientos sino para permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades para toda la vida.

Como se pudo observar las actividades responden a una evaluación cualitativa, sin embargo algunas de las evaluaciones presentadas en el trabajo son cualitativas esto se debe al interés por parte de la docente en conocer y aplicar el uso de las pruebas aplicadas.

La aplicación de las alternativas y los talleres tuvieron tanta aceptación en Preprimaria que a solicitud del Colegio se implementarán en todos los niveles de primaria.

ANEXOS

ANEXO 1

HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

MOTRICIDAD GRUESA

FUNCIONES SENSORIO MOTRICES

FUNCIONES PERCEPTIVO-MOTRICES

HABILIDADES LINGÜISTICAS

HABILIDADES CONCEPTUALES

HABILIDADES SOCIALES

ANEXO 2

Plan de Trabajo Cantos y juegos

Objetivo general: Que el alumno desarrolle su lenguaje, memoria, ubicación espacial, lateralidad y conocimiento del esquema corporal al realizar los cantos y juegos.

A C T I V I D A D E S

Entrada: Los alumnos entrarán a l salón de cantos cantando Gigantes enanos.

Saludo: Los alumnos interpretarán Buenos días Señorita.

Rueda: Los alumnos cantarán Rueditas ruedotas.

Canto del día: Los alumnos cantarán Papito querido.

Canto Nuevo: Los alumnos cantarán Me quiero como soy.

Juego: Los alumnos jugarán y cantarán 5 Conejitos.
Los alumnos jugarán al Lugarcito.

Ritmo: Los alumnos ejecutaran el ritmo de los Árboles en el bosque.

Relajación: Los alumnos jugarán las piedras.

Salida: Los alumnos saldrán del salón de cantos como conejitos brincando con los pies juntos

ANEXO 3

Plan de Trabajo Educación Física

Objetivo General: El niño desarrollará sus destrezas motoras finas y gruesas, la ubicación espacio temporal, la lateralidad y noción corporal.

A C T I V I D A D E S

Calentamiento: Los alumnos correrán alrededor del patio.
Realizarán ejercicios dirigidos como lagartijas, sentadillas y trotar.

Lateralidad: Los alumnos jugarán con una cuerda a derecha izquierda.
Con aros se jugará a rodar el aro con la mano derecha e izquierda.

Motricidad Fina: Jugaremos a tormenta en el mar los alumnos se quitarán los zapatos y cuando se dé la indicación correrán a ponérselos y amararse las agujetas.

Motricidad Gruesa: Jugaremos a botar las pelotas con una mamo y la otra, a recibir la pelota lanzada por un compañero y a pasarla sin dirección especifica lanzada por un compañero.

Ubicación espacio temporal: Con aros sobre el piso jugaremos a ubicarnos en un aro y al cambio de música, cambian de aro, después se realizarán grupos de dos o tres niños.

Noción Corporal: Jugaremos al espejo donde los alumnos tocarán la parte del cuerpo del Compañero que se indique.

ANEXO 4

HISTORIA CLÍNICA INFANTIL

Fecha actual _____

Expediente _____

Ficha de identificación:

Nombre: _____

Fecha y lugar de nacimiento _____

Edad_____ Escolaridad _____

Domicilio _____

Datos del padre:

Nombre._____

Escolaridad_____ Ocupación _____

Lugar donde trabaja _____

Nacionalidad_____

¿Cómo es la relación con el niño? (a)_____

Otras personas que vivan en la misma casa y se relacionan con el menor_____

Antecedentes heredofamiliares:

Marcar si es positivo X y especificar quién.

Epilepsia ( ) _____

Enfermedades mentales ( ) _____

Alcoholismo ( ) _____

Deficiencia mental ( ) _____

Problemas de lenguaje ( ) _____

Dificultad para aprender a leer y o a escribir ( ) _____

Estado de salud general de padres y hermanos
_____

Antecedentes prenatales
(durante el embarazo)

medidas anticonceptivas
_____

número de embarazos
_____

abortos anteriores ( ) causas
_____

enfermedades infecciosas o virales
_____

trastornos glandulares _____

trastornos de la presión sanguínea _____

hemorragias _____

problemas nutricionales _____

rayos x _____

ingestión de medicamentos _____

ingestión de alcohol _____

problemas emocionales _____

atención médica durante el embarazo _____

golpes _____

accidentes _____

otras complicaciones _____

Antecedentes Perinatales

Atención medica en el parto _____

Al término _____

Tipo de parto _____

Uso de fórceps ( )

Tipo de analgésico usado _____

Duración de trabajo de parto _____

Peso del niño al nacer _____apgar _____

Complicaciones :
- necesidad de incubadora ( )
-transfusiones factor rh ( )
-sufrimiento fetal ( )
-otras _____

Antecedentes del Desarrollo

Lactancia:
materna_____

Artificial _____

Cabeza erguida _____

Sedestación _____

Gateo _____

Bipedestación _____

Balbuceo _____

Primeras frases _____

Edad en la que sé hacia entender con palabras _____

Control de esfínter_____

Rectal _____ vesicular diurno _____

Nocturno _____

Duración de entrenamiento _____

Enfermedades:

Fiebres elevadas _____

Infección intestinal _____

Deshidratación _____

Varicela _____

Rubéola _____

Bronquitis o gripes frecuentes _____

Amigdalitis frecuentes _____

Otras _____

Convulsiones _____

Ausencias _____

Traumatismos _____

Perdida de conocimiento _____

Problemas de la vista _____

Comportamiento Actual:

Dependiente _____ Independiente _____

Atento _____distraído _____

Trabajador _____ flojo _____

Cooperador _____ no ayuda _____

Obediente_____ desobediente_____

Compartido_____ envidioso _____

Cuidadoso _____descuidado_____

Activo_____ inactivo _____

Relaciones emocionales _____

Actividades recreativas

Muestra deseos de jugar ( )

Qué juguetes prefiere _____

ANEXO 5

1.- Datos generales

Sexo_____Fecha de nacimiento_____ Estado civil_____

número de hijos_____edad de los mismos_____

Lugar de residencia_____

Lugar de residencia anterior_____

Nivel y grado educativo de la madre y el padre_____

_____

Ingresos familiares aproximados por mes_____

Marcar con una X con los objetos que se cuentan en casa.

Televisión____ radio____grabadora_____video casetera_____

Cámara de videos_____teléfono_____automóvil_____

Cámara fotográfica_____

2.- Datos culturales:

¿Dónde compra sus muebles?

Tienda de muebles_____ artesano_____anticuario_____

Herencia_____

¿De qué estilo son sus muebles?

Moderno_____antiguo____rústico_____otro_____

Marque los adjetivos que describen su hogar

Claro_____
Limpio_____
Confortable_____
Arreglado_____
Sobrio_____
Clásico_____
Armonioso_____
Cuidado_____
Discreto_____

Entre las actividades mencionadas a continuación marque cuales son las que realiza
Con frecuencia F raramente R nunca N

Reunión con amigos _____
Reunión familiar_____
Juegos de mesa_____
Deportes_____
Campismo_____
Pasear_____
Caminata o salir al campo___
Alpinismo_____
Artes pláticas_____
Juegos de sociedad_____
Ver televisión_____
Oír radio_____
Ir de compras_____
Ir al cine_____
Billar_____
Otras (especifique)_____

Entre los adjetivos enumerados, subraye los que designan las cualidades personales que más aprecia usted:

Bullanguero	positivo
Artista	educado
Dinámico	responsable
Refinado	divertido
Sociable	decidido
Amoroso	distinguido
Hospitalario	solidario
Enérgico	líder

¿Qué tipo de lectura prefiere?

Policiacas aventuras sentimentales narraciones viajes exploraciones
Narraciones Históricas obras científicas poesías obras folisóficas

Clásicas modernas recetas de cocina sexualidad

Otras especifique

¿Qué tipo de películas prefiere?

¿Qué estación de radio prefiere?

¿Qué museos frecuenta?

Gracias por su cooperación.

ANEXO 6

REGISTRO ANECDOTARIO

FECHA _____

ACTIVIDAD_____

OBSERVACIONES

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ANEXO 7

ESCALA ESTIMATIVA

Coordinación Motora	**Lo logró antes del taller**	**Lo logró después del taller**
Camina, corre y salta		
Circula por el aula con facilidad y destreza		
Salta con ambos pies, con uno solo		
Mantiene el equilibrio		
Mantiene una postura correcta sentado		
Mantiene una postura correcta parado		
Sus movimientos son coordinados y precisos		
Tiene sentido del ritmo		
Puede expresar estados de ánimo		
Sus gestos y movimientos son expresivos		
Es capaz de escenificar cuentos.		
Identifica su lateralidad		
tiene habilidad para recortar, pegar, modelar, rasgar, plegar, atornillar etc.		

Toma bien el lápiz.		
Colorea sin salir del contorno		
Desarrollo Afectivo		
Se relaciona cordialmente con sus compañeros.		
Muestra acciones afectivas besos, abrazos, caricias.		
Controla sus emociones		
Es sensible a la censura		
Es creativo		
Moldea con plastilina		
Es puntual		
Es ordenado		
Obedece ordenes		
Comparte sus cosas		
Finaliza tareas		
Evita a los compañeros		
Se queja constantemente		
Ayuda a sus compañeros		
liderea algunas actividades		
Escucha al profesor		

ANEXO 8

EVALUACIÓN COLECTIVA
Se realiza al finalizar cada actividad.
El grupo mostró:

- Interés
- Gusto
- Disgusto
- Atención
- Expresaron su opinión si no
- Sus opiniones fueron coherentes si no
- Aportaron algo a la sesión si no
- Participaron con agrado si no
- Participaron con entusiasmo si no
- Se propició la interacción si no
- Hubo disciplina si no
- Adquirieron nuevos conocimientos si no
- ¿Cuáles? _____

ANEXO 9

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Actividad _____

¿Conocieron los participantes y alumnos el propósito de la actividad?

¿Fue adecuado el estímulo?

¿Fue suficiente el tiempo de aplicación?

¿Se permitió un espacio para la reflexión?

¿Qué podría mejorar esta actividad?

Bibliografía

ACLE T. (1995) *Problemas de Aprendizaje* U.N.A.M. F.E.S. Zaragoza

ANDERSON Y ANDERSON (1987) Técnicas Proyectivas del diagnóstico psicológico Editorial Rialp.S:A:

ANAYA A. (1994) Separata de Hiperkinesis Colección todos los niños Pueden aprender.

ANAYA A. (1992). *Separata Problemas de Aprendizaje*. Instituto de Investigaciones de problemas de aprendizaje.

AJURIAGUERRA J. (1983) *Estadios del desarrollo según Jean Piaget " Manual de Psiquiatría Infantil"* Barcelona- México Masson.

ARROYO M. (1990) *Revista de la escuela y el maestro.*

Articulo Tercero Constitucional SEP. 1993 México 1ª . Edición.

BINET A. (1857) *Psicología infantil.* Laboratorio de psicología de la Sorbona.

BUCK J.(1875) *Manual y Guía de interpretación del dibujo proyectivo H.T.P*

BRUNER J. (1983) *El habla del niño. Cognición y Desarrollo Humano*. Barcelona Editorial Paido.

CLAPARÉDE E. (1910) *Desarrollo psicológico de la inteligencia.*

COLL C.(1990) *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Paidos, México 1

COLL C. (1978) *¿Qué es el constructivismo?* Crítica Grjalbo

GÓMEZ Palacios Margarita y otros (1985) *El niño y sus primeros años en la escuela*. **SEP**

GOMEZ Palacios Margarita (1999) *Revista de la escuela y el maestro*

GADEA N. Luis (1990) *Escuela para padres y maestros*

GROOS. K. Citado por Piaget *La formación del símbolo en el niño*

HERNÁNDEZ P. (1988) *Diseñar y Enseñar Teoría y Técnica de la programación y del proyecto docente*. segunda edic. ITESM Campus Ciudad de México Narcea S.A. Ediciones Madrid.

KATZ G. (1986) *Artículo publicado en la revista de Psicología*

Orientaciones pedagógicas para la educación Preescolar en la Ciudad de México Ciclo escolar 2001 – 2002
Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.

Programa de educación preescolar PEP 92 Sep. Secretaría de Educación Publica.

Universidad Secretaría Académica. Lic. en Educación Plan 94
Antología básica de *Proyectos de Innovación* Méx. Aprendizaje Grupal e Investigación Acción.

Universidad Pedagógica Nacional Plan 94 Antología *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. México.

Universidad Pedagógica Nacional Plan 94 Antología *El juego* México.

Revista educativa N0.8 SECYBS (1999)

SCHAFFER,H. R. (1980) *La socialización y el aprendizaje en los primeros años. Infancia y Aprendizaje*

VYGOTSKY. L. (1934) *Pensamiento y Lenguaje.* Buenos aires
La Pléyade

WHEELER. (1985) *"La Evaluación" El desarrollo del currículo escolar.* España, Santillana.