

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-B

**“LA UTILIZACIÓN DEL ÁREA DE NATURALEZA PARA LA
FORMACIÓN DE HABITOS NUTRICIONALES QUE BENEFICIEN A UN
BUEN DESARROLLO BIOFÍSICO Y MENTAL EN EL NIÑO DE NIVEL
PREESCOLAR”**

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

SILVIA LOZANO SORIA

MIRTA URIBE CHÁVEZ

ERNESTINA VALDES TIRADO

MAZATLÁN, SINALOA,

DICIEMBRE DE 2004

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

HIPÓTESIS

I. CONSIDERACIONES SOBRE NUTRICIÓN

- 1.1 Conceptos básicos
- 1.2 Factores que determinan el estado de nutrición
- 1.3 Nutrición y sus efectos fisiológicos
- 1.4 Salud y enfermedad
- 1.5 El hombre y la nutrición

II. REFERENTES TEÓRICOS

- 2.1 Jean Piaget
- 2.2 Henry Wallon
- 2.3 La pedagogía operatoria
- 2.4 Didáctica crítica

INTRODUCCIÓN

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica influye en los cambios sociales ya la vez es influida por ellos, por medio de la educación se transmiten los valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Así, la educación como proceso está orientada siempre hacia ciertos ideales con propósitos.

Gracias a la educación, la vida va experimentando con el tiempo continuos cambios y transformaciones. Donde quiera que exista la educación existen necesariamente una serie de fines y un repertorio de medios.

La realización de este trabajo es con el fin de que pueda representar para las educadoras, herramientas didácticas aplicables a su trabajo en el aula, en forma atractiva y de interés para los alumnos en el área de naturaleza.

Este es el motivo que nos impulsó a realizar nuestro trabajo que respalda toda una problemática planteada y estudiada que observamos en nuestra práctica docente la cual consideramos de importancia para efectuar un análisis de investigación que permita encontrar alternativas favorables para el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es pertinente establecer que este trabajo de investigación se encuentra dividido en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se contemplan las referencias teóricas conceptuales fundamentales para llevar a cabo el desarrollo del mismo.

En el segundo capítulo se abordan las referencias teóricas psicopedagógicas en donde recae el sustento metodológico.

En el capítulo tercero se encuentra plasmado el rol que juegan los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto capítulo abordamos el aspecto metodológico de este trabajo, el cual lo realizamos buscando una relación entre las teorías mencionadas en el marco teórico con el método más adecuado a la verificación de la hipótesis y al logro de los objetivos planteados.

Además es de importancia mencionar que en este apartado pudimos constatar que la investigación de campo aportó resultados que finalmente dieron la veracidad en la calidad de dicha investigación.

Finalmente hablamos en este trabajo del análisis e interpretación de resultados y de las conclusiones donde se puede apreciar que los resultados obtenidos de esta investigación favorecen los propósitos marcados anteriormente en este trabajo. Por otra parte en lo que corresponde a las conclusiones fuimos claros y precisos al dar algunas de ellas, desde luego con la experiencia y los conocimientos que obtuvimos en este trabajo, igualmente sugerimos tanto a padres de familia como a docentes sobre la necesidad y la importancia de tratar estos temas en el aula y fuera de ella con el objeto de crear en los niños una capacidad reflexiva, crítica y participativa en los problemas del medio para su mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"La utilización del área de naturaleza para la formación de hábitos nutricionales que beneficien a un buen desarrollo biofísico y mental en el niño de nivel preescolar"

Objeto de estudio

La nutrición ha sido a lo largo de la historia una constante en las preocupaciones fundamentales del hombre. El desarrollo de las civilizaciones ha estado íntimamente ligado a la forma de alimentarse, incluso se dice que tal forma ha determinado el futuro o el destino de las mismas.

Trasladándonos al México Precortesiano, la alimentación era totalmente de origen natural, basada fundamentalmente en el consumo de maíz y chile, con la llegada de los españoles se introdujeron algunos alimentos como son: carnes, leche y derivados lácteos, aceites y cereales. Actualmente el bombardeo de los medios de comunicación, de la tecnología y de la crisis económica y cultural por la que el país está pasando, el aumento de consumo de los alimentos con muy bajo o nulo valor nutritivo (alimentos chatarras), ha favorecido la adopción de pésimos hábitos alimenticios en gran parte de nuestros niños.

La mayoría de las personas que tienen un nivel económicamente alto se alimentan principalmente de carne y sus derivados, ricos en proteínas, pero descuidan el consumo de frutas y verduras.

Las personas de bajos recursos económicos como los que habitan las zonas rurales y los trabajadores de las grandes urbes, consumen una dieta a base de tortilla, frijol y chile a los que a veces le suman tortas, tacos, tamales y refrescos.

La combinación de los alimentos anteriores, impiden que en la dieta de los mexicanos sea balanceada, ocasionando graves problemas nutritivos como obesidad y

desnutrición, afectando el desarrollo físico, intelectual y psicológico.

En México la alimentación ha tenido cambios de acuerdo al momento histórico que se ha vivido.

En 1992, en México había cerca de tres millones de niños menores de cinco años desnutridos, a causa de las precarias condiciones económicas, falta de higiene, ignorancia y enfermedades de todo tipo, en particular infecciones y parásitos.

Como nos damos cuenta, el hombre depende de una variada y completa alimentación para vivir y desarrollarse normalmente en todos los ámbitos.

La adecuada alimentación la obtendrá del balance correcto de los diferentes tipos de alimentos que existen, esto permitirá al individuo utilizar los elementos y formas de alimentarse de manera equilibrada.

En nuestro país, la alimentación se ha ido modificando dependiendo del nivel educativo, cultural y económico de las personas. En general, la dieta de los mexicanos no es equilibrada incluye una mayor cantidad de carbohidratos que de los demás compuestos nutritivos.

La falta de una buena alimentación provoca en el ser humano diversos problemas físicos y mentales que afectan su desarrollo y crecimiento, esta situación se da mayormente durante la etapa infantil repercutiendo posteriormente en sus diferentes etapas de su vida.

Estamos conscientes de que un niño mal alimentado será un niño mal nutrido por lo que difícilmente logrará destacar en sus actividades cotidianas, razón por lo cual consideramos de suma importancia que el alumno y los padres de familia conozcan el valor nutritivo de los alimentos que sepan combinarlos para tener una dieta balanceada ya que de lo contrario adquirirá malos hábitos de alimentación y en consecuencia estarían más propensos a las enfermedades.

En las comunidades donde prevalece esta situación se registran altos índices de caries, anemia parásitos, problemas de crecimiento físico y desarrollo mental, provocadas entre otras cosas por la pobreza, el desempleo, la insalubridad o la ignorancia misma.

Sin embargo, esta situación no se da en la gran mayoría de los casos ya que independientemente de los problemas económicos, políticos y sociales de un país el problema se debe por situaciones derivadas a la falta de conocimiento acerca del valor nutritivo de los alimentos, tanto de los padres de familia como también de la falta de información por parte de los maestros, afectándose de esta manera a los niños.

Otra problemática, viene siendo la llamada unidad de consumo que en nada contribuye a la formación de hábitos nutricionales adecuados, en lugar de los alimentos nutritivos es ocupado por los comúnmente conocidos como alimentos chatarra como sabritas, refrescos, dulces, chocolates, cronchos, entre otros. Todos estos alimentos lo único que proporcionan al alumno, son principios de enfermedades. Al exterior de la escuela el alumno se ve acosado por la misma situación en su casa, en la tienda, por todos lados la propaganda es agobiante.

Los medios de comunicación han puesto sin duda alguna, una revolución en la sociedad, pues permiten el acceso a la información y también a la cultura de la gran mayoría de la población.

La influencia televisiva, se hace sentir sobre todo en la publicidad de las empresas comerciales, que para vender sus productos se anuncian en la televisión y es tan grande su influencia en las mentes de los televidentes que todo lo que anuncian lo hacen ver bueno, ya que muestran con imágenes tan llamativas y convencedoras que atrae a comprar dichos productos, ignorando su contenido nutritivo e inclusive sustituyendo alimentos nutritivos por productos chatarra, que distan mucho de tener un nivel nutritivo adecuado.

Lo ideal sería tener una dieta balanceada y nutritiva la cual serviría para obtener una mejor salud y un mejor desarrollo físico e intelectual. Por todo esto, es de interés nuestro

realizar una investigación sobre la importancia de que los docentes y padres de familia tengan conocimiento sobre el valor nutritivo de los alimentos. Para que así fomenten en los jóvenes buenos hábitos alimenticios. De ahí pues, como todo trabajo de investigación se inicia a partir de una problemática consideramos pertinente elaborar los siguientes planteamientos:

¿Es determinante una alimentación balanceada para el desarrollo integral del niño?

¿Influye la falta de conocimientos de la educadora sobre hábitos alimenticios para un buen aprendizaje en el niño?

¿Será la falta de conocimientos o de interés de los padres de familia para que sus hijos adquieran buenos hábitos nutricionales?

¿De qué manera afecta el entorno económico, social y cultural en la adquisición de hábitos alimenticios en los niños de preescolar?

JUSTIFICACIÓN

Con frecuencia se escucha que las personas se sienten incapaces de asimilar los temas comprendidos en el libro que tienen entre manos ya que solo se aprende por el propio esfuerzo, por la concentración mental, por la actividad personal, no se puede aprender por el simple hecho de estar presente físicamente.

El alumno es el agente principal de su educación, él es el sujeto que debe, palpar, sentir, gustar y recrearse con lo que es el estudio, pero para que el educando asimile y retenga el contenido de los horas deben satisfacerse primero sus necesidades primarias como es la alimentación.

Una de las funciones de la escuela es enseñar y es interesante saber en que grado influye en el aprendizaje de los alumnos el conocer y llevar a cabo buenos hábitos alimenticios.

Todo ser humano debe poseer desde muy temprana edad nociones sobre buenos hábitos alimenticios cuestión muy descuidada en las instituciones educativas, a pesar de la gran importancia que ésta implica para lograr la integración de conocimientos de los alumnos.

Los conocimientos que sobre salud posee la población en general, están muy lejos de ser los apropiados, esto lo muestran los altos índices de desnutrición que se presentan en los contextos escolares.

Los promedios de peso y talla que tienen algunos alumnos distan mucho de ser los normales, como lo demuestran los resultados antropométricos obtenidos al inicio de cada ciclo escolar.

Consideramos que este problema es uno de los factores que más afecta al proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los alumnos con estas características no tienen un rendimiento adecuado en la realización de las actividades escolares y en consecuencia, no se logran los objetivos propuestos.

En el ámbito educativo, la nutrición representa uno de los múltiples factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal forma que al igual que el desarrollo psicológico, sociológico y cultural puede ser determinante para un mejor aprovechamiento.

Sin embargo, las condiciones actuales del país, ayudan en muy poco a que los padres de familia de nuestros alumnos, puedan brindar a sus hijos los alimentos que se requieren en una dieta balanceada.

De lo anterior se justifica nuestro interés en analizar la importancia de los hábitos alimenticios en el alumno del nivel medio. El señalar factores y causas de este problema escolar, nos permitirá definir con más claridad, los objetivos a seguir e hipótesis a comprobar en nuestra investigación.

Los datos que se obtengan nos servirán para encontrar las estrategias necesarias que nos ayuden a cambiar los esquemas tradicionales que prevalecen en las familias mexicanas, cuyo pensamiento es quién consuma pescado, pollo y carne e ingiera en menores cantidades verduras y frutas en su dieta, es una persona bien alimentada. Aquí reside la importancia de las instituciones educativas al proponerle al padre de familias alternativas para que modifiquen sus hábitos alimenticios.

Si la educadora en el aula cumple teórica y prácticamente los objetivos propuestos, para el logro de un cambio de actitud en los padres, el beneficiado directo de estas acciones será el alumno.

Es necesario pues, que el docente fomente en sus alumnos una actitud reflexiva, abierta que dé como resultado cuestionamientos donde los alumnos deduzcan sus propios

conceptos y utilicen todos los conocimientos para su beneficio propio.

Es importante que el niño comprenda que la alimentación es primordial para poder realizar todas las actividades de nuestra vida diaria de la mejor manera posible y en condiciones óptimas, pues los alimentos son las sustancias que introducidas en el organismo de una persona, reponen el desgaste que sufren los órganos, les dan nuevas energías y los mantienen sanos.

Es la educadora la que debe promover y fomentar nuevos hábitos alimenticios que cambien las idiosincrasias de las futuras generaciones.

OBJETIVOS

- Proporcionar la información adecuada en alumnos, maestros y padres de familia sobre buenos hábitos alimenticios para el logro de un mayor aprovechamiento escolar que redundará en un mayor beneficio para la sociedad, formando individuos más capaces en todos los ámbitos.
- Que la educadora tenga conocimientos sobre hábitos nutricionales para que así pueda relacionar la importancia de la alimentación y el aprovechamiento escolar.
- Proporcionarles a los padres de familia alternativas que modifiquen sus hábitos alimenticios.
- Que el niño comprenda que la alimentación es primordial para realizar todas sus actividades de la mejor manera posible y en condiciones óptimas.

HIPÓTESIS

Una alimentación balanceada es determinante en el desarrollo integral del niño, para un mejor aprendizaje escolar.

La falta de conocimientos en las educadoras y padres de familia es determinante en la adquisición de buenos hábitos nutricionales.

El entorno económico y social afectan a los niños en la formación de una cultura sobre nutrición que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

CONSIDERACIONES SOBRE NUTRICIÓN

1.1 Conceptos básicos

La nutrición ha sido a lo largo de la historia una constante en las preocupaciones fundamentales del hombre. El desarrollo de las civilizaciones ha estado íntimamente ligado a la forma de alimentarse, incluso se dice que tal forma ha determinado el futuro o el destino de las mismas.

Existe el interés creciente en abordar temas como nutrición y dietética, por lo que se hace necesario matizar estos conceptos.

Nuestro organismo requiere de un considerable número de nutrientes que le permitan desarrollar en perfecta armonía las actividades que requiere para satisfacer sus necesidades, el primer paso se da con la alimentación a la que definimos como: "...obtención de entorno una serie de productos naturales o transformados que conocemos con el nombre de alimentos."¹

La alimentación es, en definitiva un proceso de selección de alimentos fruto de las disponibilidades y aprendizaje del individuo que le permitirán componer su ración diaria y fraccionario a lo largo del día, de acuerdo con sus hábitos y condiciones personales. Este proceso está influido por hábitos socioeconómicos, psicológicos y geográficos, es por tanto un proceso voluntario.

De una comida balanceada se obtienen los nutrientes necesarios para un buen desarrollo físico y mental, en los casos donde no se presenta o se carece de estos nutrientes

¹ ICAZA, Behar, Nutrición. p. 4

causas enfermedades. El ser humano necesita de los nutrimentos para vivir y los obtiene de los diferentes alimentos que incluye en su dieta diaria, la nutrición empieza con la ingesta de alimento, por lo que el término lo definiremos como:

"El conjunto de procesos mediante los cuales el ser vivo, en este caso, el hombre, utiliza, transforma e incorpora en sus propias estructuras, una serie de sustancias que recibe del mundo exterior mediante la alimentación con el objetivo de obtener energía, construir y reparar las estructuras orgánicas y regular los procesos metabólicos"²

La nutrición es un factor determinante que refleja los aspectos como la edad, características genéticas y ejercicio físico, salud y alimentación.

La función de la nutriología es la de estudiar los tipos de alimentos que existen y el contenido de nutrientes que se obtienen de ellos y las causas y consecuencias que traerá consigo una inadecuada alimentación.

Desde el punto de vista biológico, si la nutrición es adecuada, promueve el desarrollo y crecimiento del organismo, así como el funcionamiento de todos los sistemas. "Psicológicamente permite el mantenimiento de un adecuado equilibrio de las funciones psicológicas como el aprendizaje, memoria, motivación y percepción"³

En el ámbito social de los nutrimentos se derivan dos factores: el económico y el cultural.

En el primero, un individuo bien nutrido incrementa la productividad ya la vez, el desarrollo del país.

En el segundo, una comunidad con excelente alimentación, presenta mejores hábitos

² Idem

³ BOURGES, Héctor, Nutrición y alimentos, p. 31

higiénicos y nutricionales.

Como nos damos cuenta, el hombre depende de una variada y completa alimentación para vivir y desarrollarse normalmente en todos los ámbitos. La adecuada alimentación la obtendrá del balance correcto de los diferentes tipos de alimentos que existen, esto permitirá al individuo a utilizar los elementos y formas de alimentarse de manera equilibrada, la técnica que le permitirá hacer lo anterior es la dietética, la cual se define como:

"Es la técnica y el arte de utilizar los alimentos de forma adecuada, donde el individuo propone formas de alimentación equilibradas, variadas y suficientes, tanto en forma individual como colectiva y que permitan cubrir las necesidades biológicas en la salud y en la enfermedad contemplando a su vez sus gastos, costumbres y posibilidades"⁴

1.2 Factores que determinan el estado de nutrición

En 1992, en México había cerca de tres millones de niños menores de cinco años desnutridos, a causa de las precarias condiciones económicas, falta de higiene, ignorancia y enfermedades de todo tipo, en particular infecciones y parásitos.

La desnutrición es problema de salud, en países en vías de desarrollo, por la falta de comida o por parásitos intestinales. Se origina por:

- Aporte inadecuado de alimentos
- Malos hábitos de alimentación
- Enfermedades del aparato digestivo

⁴ RAMOS, Galván Rafael. Alimentación normal en niños y adolescentes, p. 221

"En 1993 se calculan en el mundo 450 millones de personas con peso muy inferior al normal; no trabajan y pasan la mayor parte del tiempo acostados por falta de energía. La mayor parte de esta gente vive en los países más pobres de África, Asia y América Latina."⁵

Los nutrimentos de una comunidad dependen de una serie de factores relacionados entre sí, que se clasifican de la siguiente manera:

Los que afectan la disponibilidad de los alimentos

El suministro de alimentos a todo el país depende principalmente de la producción y de sus características ecológicas. Los productos alimenticios que produce la nación son distribuidos en diferentes lugares y de acuerdo a su presupuesto familiar o hábitos alimenticios.

Los que afectan el consumo

Lo que consume el hombre se determina por sus hábitos o costumbres alimenticios. Es necesario que, desde niños se les enseñe a seleccionar lo que consumen, para que adquieran buenos hábitos alimenticios, ya que, de no ser así, el cambio de actividad de la persona no se va a dar tan fácilmente.

Los que afectan la utilización de los nutrimentos contenidos en la comida ingerida

Desde el momento en que se consumen los alimentos, el cuerpo toma los nutrientes que le son indispensables para un mejor funcionamiento del organismo, algunas veces no son digeridos normalmente y provocan infecciones diarreicas, además se debe hacer un uso

⁵ Idem

adecuado de las porciones nutricionales para no alterar el metabolismo.

Los factores mencionados deben ser detectados para conocer el estado de nutrición de las personas y dar posibles soluciones a los problemas nutricionales.

1.3 Nutrición y sus efectos fisiológicos

Desde el instante en que los alimentos son introducidos a nuestra boca, empieza a desprenderse una serie de factores que hacen que el proceso del metabolismo abstraiga todas las sustancias nutritivas y necesarias que nuestro organismo necesita para obtener energía y vitalidad y, sobre todo una buena salud. "El metabolismo es una serie de mecanismos que se efectúan para producir energía"⁶

Del metabolismo se desprenden el anabolismo y el catabolismo. El anabolismo nos ayuda en el crecimiento corporal, en la capacidad de reproducción y en la reparación de tejidos. Mientras que el catabolismo es la "...fase del metabolismo caracterizada por la escisión y eliminación al exterior de los productos del metabolismo"⁷

El hígado es la glándula principal que realiza diversas transformaciones del metabolismo, en donde los nutrimentos son almacenados de acuerdo a las necesidades que requiere el organismo.

Otra función importante en nuestro organismo es la eliminación, la cual se encarga de enviar hacia afuera todas las sustancias que no le son útiles como la defecación, mucosa, bilis y orina.

Una deficiente ingestión, absorción o utilización de los alimentos provoca un trastorno nutricional al que se denomina desnutrición, ésta provoca alteraciones en el

⁶ ESQUIVEL, Hernández Rosa, et. Al. Aspectos básicos de nutrición, p. 17

⁷ SARPE, Gran enciclopedia médica, p. 402

funcionamiento de los órganos del aparato digestivo por enfermedades infecciosas o parasitarias, deficiencias de enzimas y de los mecanismos de regulación nerviosa.

Desnutrición es: "Un trastorno del metabolismo en que la desasimilación es mayor que la asimilación"⁸

Las manifestaciones de desnutrición son: adelgazamiento, detención del conocimiento, palidez, pesimismo, falta de capacidad e interés por el estudio, el trabajo y una disminución de las defensas del organismo que lo predisponen a encontrar enfermedades. "Por lo contrario una excesiva ingestión de alimentación cargados de carbohidratos producen un trastorno denominado obesidad a lo que se define como: el excesivo acumulamiento de grasas en el cuerpo"⁹

1.4 Salud y enfermedad

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), el término salud, se define como: "El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad"¹⁰

Entendemos a la salud como el logro y el mantenimiento del estado más elevado de vigor mental y corporal de que sea capaz cualquier individuo.

Los individuos se sienten sanos cuando se encuentran bien adaptados al medio físico, biológico y social; sin embargo, en muchas ocasiones, el individuo acepta lo favorable y rechaza lo desfavorable que el medio le proporciona, de tal forma que siempre está buscando mantener un equilibrio, que le permita mantener la composición, estructura y funcionamiento de ese equilibrio dinámico.

⁸ ESQUIVEL Hernández Rosa, et al. Op. Cit. p. 17

⁹ Ibíd p, 13

¹⁰ HIGASHIDA, H, Bertha, Ciencias de la salud, p. 57

El término salud, tiene implicaciones no solo fisiológicas sino también sociales, ya que en el área social el hombre tiene que convivir con sus semejantes para contribuir a mantener la estructura en que se desenvuelve o modificarla de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

El concepto de enfermedad ha sufrido modificaciones porque ésta puede presentarse como resultado de imperfecciones biológicas intrínsecas, es decir, la enfermedad puede generarse internamente o puede presentarse debido a la existencia de factores adversos en el medio ambiente, ante los cuales, el organismo tiene dificultades para adaptarse.

Se define a la enfermedad como:

"El estado que perturba el desarrollo físico o mental de una persona y afecta su bienestar, dichos en otras palabras, es la pérdida del equilibrio dinámico que mantiene la composición, estructura y función del organismo"¹¹

Llamar enfermedad a los síntomas o alteraciones que presenta el individuo, que le provocan algún malestar o inconveniencia, esto se debe a la insuficiencia de mecanismos de adaptación del organismo para contrarrestar de forma adecuada los estímulos o tensiones a los que está sujeto, lo cual causa algún trastorno en la función o estructura de cualquier parte, sean algún órgano o sistema del cuerpo, existen diversas enfermedades, algunas son leves, otras graves o contagiosas, dependiendo de éstas es como se llevará a cabo su tratamiento.

1.5 El hombre y la nutrición

Como todos sabemos, una buena alimentación es indispensable para el mantenimiento de la salud y la calidad de vida, pues de su proporción y variedad depende que el organismo humano obtenga los nutrientes necesarios para el buen desempeño de

¹¹ Ibíd. p. 5

todas sus funciones. Así mismo, una adecuada nutrición esta directamente relacionada con la eficaz respuesta de sistema inmunológico ante el ataque de diversos microbios (como bacterias y virus) causantes de enfermedades y es la mejor garantía de un óptimo y rendimiento físico e intelectual.

Clasificación de los alimentos

De una buena nutrición depende, en parte la salud del individuo, su crecimiento y desarrollo normales, su eficiencia en el trabajo, ya sea mental o físico y en general, su actitud frente a la vida.

Para tal efecto, será necesario conocer las clasificaciones los alimentos es decir, comprender y facilitar su uso, en base alas características químicas, importancia cualitativa y cuantitativa en la dieta (carbohidratos, proteínas, grasas, minerales y vitaminas), porque una nueva dieta debe ser suficiente, completa, equilibrada y adecuada.

En lo concerniente a la clasificación de los alimentos, especialistas en nutrición los clasifican de la siguiente manera:

Clasificación de los alimentos			
Grupo de alimentos	Ejemplos	Aporte del organismo	
Cereales y tubérculos	Arroz, papa, tortillas, bolillo	Fibra, hierro, vitamina E, tiamina, vitamina B6	Contribuye a mantener sanas las vistas, la piel y las mucosas
Semilla de leguminosas, tejidos de aniles, leche, huevo	Frijoles	Hierro, tiamina, riboflavina, niacina, pirido, doxina y fibra	Contribuye en la formación de los huesos, glóbulos rojos de la sangre.
Tejidos vegetales	Cítricos y verduras	Vitamina K, ácido	Favorece la

frescos		fólico y calcio	cicatrización manteniendo fuerte las paredes de las células y los capilares
---------	--	-----------------	---

Concepto de mala nutrición

El crecimiento y el desarrollo son los principales fenómenos biológicos que se efectúan en el organismo del niño, por lo que debe consumir una alimentación adecuada que lo ayude a mantener un equilibrio en su estado de salud, en la que deben figurar en su dieta diaria todos los nutrimentos necesarios como proteínas, lípidos, carbohidratos, sales minerales, vitaminas y agua, puesto que todos los mencionados son indispensables para asegurar un óptimo crecimiento somático, así como el desarrollo psicomotor, óseo e inmunológico.

Es preocupante que se observa día con día en la mayoría de los niños que pasan por nuestras aulas, reflejan características de una inadecuada alimentación que no cumplen en lo más mínimo en cantidad y calidad proteica que su organismo requiere, manifestando rasgos característicos de una mala nutrición; como la desnutrición y la obesidad, misma que se entiende como "Un estado anormal capaz de producir enfermedad, en la cual se presenta deficiencia o exceso absoluto o relativo de uno o más nutrientes."¹²

Las causas que conllevan a una mala nutrición se derivan de tres factores; agente, huésped, medio ambiente.

1. El agente fundamental de la mala nutrición es la desnutrición que es una deficiencia de alimentos, que carecen de nutrimentos necesarios para el organismo. Esta deficiencia se podría relacionar:

¹² ESQUIVEL, Hernández Rosa, et al. Aspectos básicos de la nutrición. p. 84

- Que la cantidad de alimentos ingeridos sea menor a la necesaria.
- Que los alimentos consumidos en su dieta diaria carezcan de valor nutritivo o calórico.

La obesidad es causa de una mala nutrición, se debe al excesivo consumo de algunos nutrimentos que se van almacenando en el organismo como la grasa, que se manifiesta con el aumento de peso provocándole trastornos en el corazón, respiración y circulación de la sangre.

- Huésped es el individuo que sufre de mal nutrición, su organismo no cuenta con las defensas necesarias que producen los nutrimentos, siendo así presa fácil a diferentes enfermedades como:
 - Infecciones alérgicas o trastornos endocrinos.
 - Algún defecto morfológico, (paladar hundido o malformación de glándulas)
 - Alteración o disminución de nutrimentos durante el crecimiento por una menor o mayor actividad física
 - Fracturas socioculturales; ignorancia de las necesidades nutricionales del valor calórico o nutritivo de los alimentos así como malos hábitos alimenticios.

2. La ignorancia y la pobreza han sido las condiciones sociales determinantes de la desnutrición, el que exista alimento disponible en la familia, su consumo y aprovechamiento biológico dependen de un sin fin de variables; como el desconocimiento de una adecuada orientación ecológica que trae como consecuencia otros factores que determinan la desnutrición en el niño.

"Saneamiento, contaminación de los alimentos que al ser consumidos producen enfermedades. Cultura, los malos hábitos alimenticios y la pobre educación nutricional obstaculizan una adecuada nutrición.

Factores socioeconómicos, la pobreza y el desempleo pueden generar carencias en el consumo de alimentos.

Agricultura y ganadería, los recursos naturales y la tecnología del país influyen en la calidad de los alimentos."¹³

Debemos tomar en cuenta, que el escolar requiere de mayor atención por parte de sus padres, si se quiere que alcancen un crecimiento y desarrollo óptimo; propiciando medidas que tiendan a mejorar sus hábitos de alimentación y obtener información por diferentes medios con respecto a las propiedades y características de los alimentos. Sabemos que el escolar se encuentra en una etapa de crecimiento, por lo que requiere de una dieta completa, suficiente, equilibrada y adecuada, que debe llevar los nutrimentos necesarios a las células del organismo para que el crecimiento sea favorable.

Por otra parte, resulta ya fuera de duda el hecho de que la desnutrición a una edad temprana de la vida da lugar aun pobre desarrollo intelectual.

En este sentido es necesario recordar que; "El desarrollo tecnológico de un país solo es posible si el desarrollo físico y mental de su población ha ido óptimo"¹⁴

Trastornos de la nutrición

Los expertos que se han dedicado a investigar el problema de la desnutrición en los países en vías de desarrollo como lo es México, lo han considerado como uno de los principales obstáculos para el desarrollo; por lo tanto es muy importante analizar los trastornos de la nutrición y la obesidad que han sido en los últimos años de gran

¹³ Ibíd. p. 55

¹⁴ Idem

importancia en nuestro país "la mala nutrición es un estado anormal capaz de producir enfermedad, en la cual se presenta deficiencia o exceso absoluto o relativo, de uno o más nutrimentos en la célula"¹⁵

Existen dos formas generales de la mala nutrición: la desnutrición y la obesidad, considerando la primera como un estado deficiente de nutrimentos que afecta el aporte y metabolismo de los principios alimenticios, se le conoce como el hambre de los tejidos por la ausencia de proteínas, vitaminas, iones inorgánicos y calorías produciendo en los niños enfermedades. En un ambiente contaminado se producen infecciones y parasitosis múltiples ya que no existe resistencia de parte de los órganos; desde el punto médico la desnutrición se ha clasificado con los siguientes criterios con base en su origen: desnutrición primaria, desnutrición secundaria y desnutrición mixta.

Otro criterio es basado en las alteraciones en el peso teórico ideal y la talla, clasificándose en desnutrición de segundo grado y desnutrición de tercer grado, en este último se incluye el marasmo y Kwashiorkor.

Por lo tanto a continuación se desglosarán las características de estos conceptos, con base a su origen:

Desnutrición primaria: Se produce cuando existe una insuficiencia de alimentos. El organismo se desnutre porque no recibe la cantidad suficiente de alimentos o calidad adecuada de ellos. Es considerada, por tanto, como el aporte inadecuado cualitativo y cuantitativamente de nutrimentos.

Desnutrición secundaria: Es aquella en la que el aporte nutritivo puede ser el adecuado, pero existe una alteración patológica que afecta el organismo e impide una correcta digestión, absorción o utilización de los nutrimentos.

¹⁵ BOURGES, Héctor, Op. Cit. p. 31

Desnutrición mixta: Se presenta cuando se combinan las dos anteriores, es decir, la ingestión insuficiente de los alimentos, provoca trastornos biológicos, los cuales, a su vez impiden la utilización de la poca cantidad de los alimentos que se consumen, creando un círculo vicioso que conlleva a una desnutrición aguda o crónica, dependiendo del tiempo que persistan estas condiciones.

Según las alteraciones en el peso teórico ideal y la talla, la desnutrición se clasifica en:

Desnutrición de primer grado: Aquí existe una disminución del peso del 10 al 25% y reduce su actividad física y mental del individuo. Puede mejorar siempre y cuando se mejore su alimentación.

Desnutrición de segundo grado: En esta se observa una disminución de peso del 26 al 40%, se presenta deficiencia en la actividad física y mental, además alteraciones bioquímicas y morfológicas en los tejidos. En reversible cuando se mejora la nutrición en la persona.

Desnutrición de tercer grado: Esta se presenta cuando se tiene un ~ peso mayor del 40%, se manifiestan las alteraciones anteriores y aumentan las alteraciones funcionales y morfológicas, siendo la mayoría irreversibles. A este tipo de desnutrición corresponde el marasmo y el kwashorkov.

CAPITULO II

REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Jean Piaget

Los sustentos teóricos de su Teoría Evolutiva (constructivista), implica un enfoque psicogenético el cual considera que tanto la inteligencia, como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad. "El desarrollo del niño, entonces es el resultado de la interacción del niño con su medio ambiente y de la maduración orgánica"¹⁶

Tocando al jardín de niños asumir la etapa del preescolar. Consciente que el niño es una persona con características propias de su modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos, y para quien debe de crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional, como intelectual con una organización didáctica que facilite su incorporación gradual ala vida social, tomando como referencia para su conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que trae como antecedente y que se ampliará a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

Para ampliar esta fundamentación teórica a grandes rasgos en su teoría Piaget

"Se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo. Es decir de una perspectiva genética"¹⁷

¹⁶ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Educación preescolar. Libro 1. Planificación general del programa. p. II

¹⁷ LARRAQUIVEL Esthela. "Reflexiones en tomo a la teoría del aprendizaje" Antología en UPN: Teoría del aprendizaje. p. 239

Así se puede observar como es que el niño en su desarrollo orgánico, y en su interacción con su medio que lo rodea transforma constantemente su conocimiento cada vez más profundo siendo esto determinante para la evolución individual de su conocimiento.

Reafirmando que una acción pedagógica es la que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorporará en su análisis no solo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño y su realidad, y por ende la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende.

Teoría Psicogenética

Creada por Jean Piaget conocido epistemólogo-psicólogo infantil, zoólogo, matemático y filósofo quien orientó sus investigaciones hacia el intento de entender que es el conocimiento y como aprendemos razón que lo llevó al estudio de los procesos de razonamiento de los niños.

Al realizar su investigación descubrió que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y gradualmente modifica sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva.

Piaget define el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por la que pasan individuos en una progresión ordenada variando solo el tiempo que se presentan, puesto que la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano.

Cada corriente pedagógica presupone una imagen determinada del niño, la Psicogenética concibe al niño como un ser que aprende y por lo tanto, la educación debe llevar a la reflexión, la crítica, la creación y la transformación. Con la magnitud de sus

obras proporciona un marco conceptual de gran utilidad para los problemas en el campo educativo. Conociendo sus conceptos, la observación y el trabajo con los niños se vuelve más fascinante. El niño es considerado como una persona diferente del adulto con una gran cantidad de ideas sobre su mundo.

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la organización, tendencias a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes y la adaptación, tendencia a integrarse al ambiente. Piaget considera que lo mismo que el proceso biológico de la digestión puede transformar los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo, los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño los puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas, que le presenta su realidad.

En la misma forma que los procesos biológicos se deben de mantener en un estado de equilibrio (homeostasis), Piaget cree que los procesos intelectuales buscan este estado, por medio del proceso de equilibración. La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconstancias de la experiencia.

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos de asimilación y acomodación que hacen posible la adaptación.

La asimilación se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

La acomodación se refiere, a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos del conocimiento.

La equilibración es la forma de autorregulación, que estimula a los niños aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconstancias de la experiencia.

Al asimilar y acomodar a través de la experiencia los objetos de conocimiento y surgir a un patrón organizado, Piaget dice, se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Es la interacción con el objeto, lo que permite al niño organizar e integrar esquemas. Con la asimilación y acomodación de esquemas anteriores y la comprensión de las cualidades comunes o diferenciales se desarrollan conceptos cognoscitivos.

Etapas del desarrollo del pensamiento

La forma como se organiza y adapta al ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso del desarrollo el que Piaget describe como una serie de etapas las cuales resaltan los planteamientos siguientes:

- Cada etapa incluye un periodo de formación, es un logro en sí misma y sirve de punto de partida para la siguiente.
- El paso de una a otra es gradual no hay un rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias.
- Las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan en cada periodo se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.
- La edad en que se logra cada etapa es variable y en ello hay una influencia ambiental determinante.

Este proceso requiere de la acción del sujeto sobre las cosas Piaget lo aclara cuando afirma que desde los niveles más elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transformación social, sino la creación continua, asimilación transformadora.

El niño tenderá a interactuar con los objetos para conocerlos y formar sus propias estructuras.

Piaget dividió su estudio del proceso del desarrollo, en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades y guiado por sus cuidadosas observaciones.

Periodo sensomotriz.- Este periodo inicia del nacimiento hasta los 24 meses aproximadamente, el niño a esta edad no tiene conciencia del yo y del yo no, de lo que forma parte de él mismo y de lo que forma parte de su entorno. El punto de partida de sus conocimientos parte de los modelos innatos de conducta, como la succión, presión y su tosca actividad corporal.

No tiene sentido de permanencia; es decir, mientras tenga a la vista un objeto, existe y en el momento que desaparezca deja de existir para él.

Su pensamiento se encuentra circunscrito a sus experiencias sensoriomotrices y es de su exclusividad, las experiencias ajenas no le sirven, ni las comprende.

En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, y el dominio de la caminata le conduce a otra dimensión del mundo, así a los dos años ya se ubica un objeto separado de su persona y lo recuerda en ausencia, es decir se Inicia la descentración, se encuentra preparado para el siguiente periodo.

Periodo Preoperatorio.- De los dos a los seis años aproximadamente, subperiodo preconceptual de los dos a los cuatro años, en este momento el niño parece ser un

investigador permanente, investiga su ambiente de tal manera, que todos los días recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. Estos símbolos tienen todavía una interpretación personal para el niño, debido a que los significados para él son diferentes que para el adulto, a pesar que utiliza el mismo lenguaje no siempre tiene el mismo marco referencial para comunicarse, porque el pensamiento del niño es preconceptual y del adulto está estructurado.

La relación lúdica que practica el niño para relacionarse con el medio ambiente lo ubica en el centro de todas las acciones y los objetos, por lo tanto él es el centro del mundo que está construyendo. El niño conoce lo que percibe, no sabe de alternativas, percibe el aspecto social y físico según experiencias previas que ha tenido de ellos, es Inevitable que durante esta fase la asimilación sea su actividad mental básica, de lo contrario no podrá incorporar las nuevas experiencias que lo conducirán a una amplia panorámica del mundo.

El juego ocupa la mayor parte de las horas que no duerme, el juego le sirve para afirmar y ampliar las adquisiciones anteriores ya que es la herramienta más importante para su adaptación. El juego simbólico se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico y para el niño su juego es real, para el adulto por lo contrario el juego del niño es fantasía (un trozo de madera es una muñeca, un avión o un caballo).

El lenguaje es también un medio para su desarrollo. El niño repite palabras y las relaciona con objetos visibles o acciones vivenciadas y experimenta su mundo exclusivamente desde su punto de vista egocéntrico. Es el lenguaje quien reemplaza al desarrollo sensoriomotor, ahora su pensamiento se convierte en palabras, en la comunicación establece un vínculo mediante el lenguaje verbal o no verbal entre el pensamiento y la palabra. Por lo tanto, aquel juego que implique uso del lenguaje e imitación, lo llevará a la comunicación con el mundo exterior, para su propia socialización.

El niño a los dos años, tiene un pensamiento totalmente egocéntrico porque se basa en la autoreferencia, a medida en que se ve involucrado en un incidente u otro. El uso del lenguaje le proporciona al niño una idea de proximidad dirigida a sí mismo, teniendo

relación para él todo lo que suceda en forma secuencial, es decir el niño intuye que un hecho seguido de otro, debe de tener relación de proximidad o casualidad. En este momento de su vida el niño tiene en su pensamiento configuraciones preceptuales, a partir de la repetición experiencias:

- Cualquier cambio en la configuración modifica la predicción, y por ello no hay conservación generalizada.
- El pensamiento es irreversible.
- Solo hay conciencia de las relaciones percibidas o concretas, pero no conoce aún ningún sistema de posibles transformaciones de estas relaciones y por lo tanto para él no tiene importancia el cambio de una configuración a otra, (estos cambios llegan a ser comprendidos como aporte de acciones, pero de acciones reversibles, más adelante).
- La interpretación de la vida es absolutamente clara desde su propia lógica, o sea desde su punto de vista.
- El niño juzga lo ocurrido de acuerdo a su apariencia exterior, siendo un proceso a nivel intuitivo de internalización y simbolización que permitirá más tarde el razonamiento, que se origina en el nivel sensoriomotor.
- El niño realiza experiencias en el mismo aspecto cualitativo o cuantitativo, sin percibir las dos al mismo tiempo o una relación entre ellas. Aún no ha llegado el niño a relacionar conceptos de objetos, espacio y casualidad, con un concepto de tiempo, él ve volumen pero no altura, forma pero no consistencia, solo percibe una característica a la vez.

El niño adjudica a otra persona o a los objetos un poder que no tiene porque su pensamiento la incapacidad de diferenciar entre sus propios actos y los del objeto. Esta

atribución de poder conduce a la identificación que Piaget describe así:

- El niño se siente muy cerca de quién o quienes satisfacen sus necesidades prioritarias. Los elige como modelos a imitar y durante años los conserva como patrones para realizar sus juicios de valor, además de proporcionarles una capacidad mayor para diferenciar el afecto.

Alrededor de los tres años el niño atraviesa por un período de negativismo, el modelo elegido por él suele ser adulto que le cuida ya quién obedece por la combinación de amor y miedo, que le proporciona un fundamento de conciencia moral.

El nivel de identificación que se forma con la combinación de imitación y de sentimientos, de temor y de obediencia hacia el modelo, proviene de la constante experiencia del niño con los adultos que son las personas más cercanas que el niño conoce y puede incorporar a su esquema intelectual y afectivo.

El niño aplica la necesidad de obedecer a su conducta de juego. Así como la obediencia a los adultos está en el orden natural de las cosas, también las reglas del juego son intocables. Por consiguiente ganar significa hacer las cosas eficazmente, y no se le hace contradictorio que varios niños triunfen al mismo tiempo.

Las normas morales son interpretadas en forma literal, así que cuando se le indica, que "sea bueno", se confunde porque está acostumbrado a recibir órdenes específicas, "ser bueno" no le aclara una acción concreta y ese concepto al no comprenderlo lo confunde.

El juego simbólico se une al uso del lenguaje ya que en ambos se utilizan símbolos sociales como la palabra, que no nace solo sino que a partir de la organización de los esquemas que se formaron gracias a las experiencias sensoriomotrices y complementan conceptos de los objetos que se pueden manejar físicamente.

Cuando el niño utiliza mejor su vocabulario tendrá estructurados mayor número de conceptos. El niño de dos a cuatro años utiliza preconceptos, dadas las características descritas y que están en la antesala de la abstracción propiamente dicha. El pensamiento del niño es diferente de la lógica adulta, pero finalmente tiene su propia lógica para explicarse las cosas en forma coincidente a sus incipientes estructuras.

Subperiodo del pensamiento intuitivo, de los 4 a los 7 años de edad aproximadamente. Tiene como característica una mayor integración social, por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo.

Jean Piaget describe este subperiodo como prolongación del anterior porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño lo percibe y su capacidad de interacción con él en forma realista.

En este momento el lenguaje es su principal arma, que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos, incluido él mismo y su comportamiento es similar al de los mayores continúa con características irreversibles pero ya exhibe los primeros inicios reales de razonamiento.

A esta edad su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje aunque persiste su egocentrismo, por lo tanto su percepción e interpretación del medio están marcados por preceptos que estarán opuestos al del adulto, y al del mismo mundo, el solo puede pensar en una idea a la vez.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas, sin embargo, su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, produciendo mayor asimilación, una organización incipiente de su conocimiento de expansión ayuda al

niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental, así por ejemplo, él debe de entender primero el concepto de "caballo" para después comprender el concepto de "animal de granja". Para el niño es difícil comprender dos Ideas a un mismo tiempo, ya que no es capaz aún de relacionar el todo de una experiencia con las partes.

Esto se debe a que el educando no puede sintetizar las partes y el todo en un conjunto relacionado estas entre si, por ejemplo si el ve una locomotora en movimiento y ésta hecha humo, estas dos acciones las relaciona como movimiento-humo causa y efecto es decir yuxtapone.

Poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar sus esquemas ya formados los hechos nuevos a los que enfrenta, reduciendo así su egocentrismo. Un infante a esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de número, el que logrará al dominar los principios de la conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio.

El "realismo" y el "animismo" de esta etapa son producto de su escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto alas causas y efectos de los fenómenos físicos y que el niño se los explica mentalmente y solamente en función de los que percibe, lo cual constituye su única realidad.

El pensamiento intuitivo del niño le da una conciencia rudimentaria de las relaciones. La intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias sensoriomotoras, que forman esquemas sin relación consciente para el pequeño.

El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia está integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo el mismo techo, pero si le es difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, a un país, al mundo, es decir, no tiene sentido de pertenencia, o de inclusión de clases.

Para el niño de 4 a 8 años aproximadamente, el lenguaje es de suma importancia ya que suele discutir su preferencia por un objeto y su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras que utilice, lo que para él significa "a mayor número de palabras, mayores razones".

El juego es ahora más social pero aún no alcanza a dominar su egocentrismo por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo ya se integra a juegos grupales como juegos tradicionales, y algunos de reglas, las que en algunos casos son modificadas o no aceptadas por él. En este sentido se puede afirmar que en cuanto más acentuados sea la acomodación de la realidad, por lo tanto mayor será la posibilidad de adaptación lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales.

Las obligaciones morales, impuestas por los adultos, van ligadas a las personas o cosas: "los cerillos no se tocan", "obedece a los mayores", "no digas malas palabras". Cuando el niño sigue estas consignas se le dice que es "bueno" y si hace lo contrario es "malo".

Así cuando los adultos no mantienen un patrón de conducta lógico e invariable, el niño tiene un conflicto porque no comprende la esencia de las normas morales.

La conciencia de su "yo" nace de la internalización de su realidad, tal como la concibe la conciencia primitiva, y el no de la asociación y las relaciones de contenidos determinados. El niño tiene gran interés en sí mismo es decir un egocentrismo y una pseudomoral propia.

Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar el mundo, debido a las incipientes estructuras que posee a esta edad. De hecho percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de manera diferente. Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo o en nosotros y viceversa, la explicación clara que se da es muy compleja para él. El niño de naturaleza muy sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo está

muy poco consciente de su propio yo, porque toma como objetivo cada uno de sus sentimientos.

Periodo de las operaciones concretas de los 7 a los 11 años aproximadamente. Al finalizar la etapa anterior el niño comenzó a concientizar ciertas relaciones de su lugar en la sociedad que le rodea y es necesario que su pensamiento sea reversible para que se percate de que un hecho tiene múltiples perspectivas. La reversibilidad presenta la posibilidad constante de retornar al punto inicial de la acción efectuada internamente y viceversa, dando como resultado, que el pequeño alcanzará un nivel de pensamiento operacional capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia obtenida como un todo organizado.

Según las observaciones de Piaget, este cambio se sucede en la mente del niño como consecuencia del gran cambio estructural que va ligado a su maduración, aproximadamente después de los seis años de edad, requieren de una percepción concreta para su lógica interna.

Las experiencias que el niño tenga con su medio físico y social, y ras abstracciones que haga de ellas, le auxiliarán para elaborar métodos matemáticos y conceptualizaciones. Otro paso será cuando el niño forme esquemas de clasificación, en el que cada objeto forma parte o está incluido en un grupo mayor. Paralelamente a la clasificación surgen en el niño la posibilidad de seriar objetos del más grande al más pequeño o viceversa, esquemas que le permitirán los conceptos con más claridad.

En este periodo el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo. En sus operaciones mentales, su razonamiento se basa en el conocimiento de un conjunto más amplio y en la relación lógica que hay en él y los conjuntos que lo formaron, descubre explicaciones que se relaciona con objetos y los hechos de su mundo pasa de lo mágico a lo científico.

El desarrollo de las capacidades mentales para formar las operaciones Concretas se dan en el niño secuencialmente, de la experiencia más sencilla a la más compleja, de la más

próxima a la más remota.

Ahora cuenta con más claros puntos de referencia para la explicación y comunicar sus pensamientos, sus experiencias ya no son el centro de la vida forman parte de ella, ahora trata de entender pautas diferentes de conductas social, el juego y la conversación dejan de ser medios primarios de auto-expresión para comprender el mundo físico y social.

Sus valores se basan en las prácticas del respeto del adulto hacia el niño, del niño al adulto, del respeto del niño al niño.

El sentido de igualdad muestra un sentido de autonomía, en el niño de 9 a 12 años aproximadamente de observa asimismo y juzga a los demás como personas que actúan por sí mismas y cuando se viola la reciprocidad del respeto le molesta profundamente, lo que puede ser motivo de las mentiras conscientes como negación al respeto.

Período de operaciones formales de los 11 años en adelante. En esta última fase del desarrollo intelectual, la niñez termina, nace la adolescencia y la juventud se inicia. El pensamiento sufre un giro de tal manera que ahora elabora teorías más allá de la realidad y sobre todo se complica especialmente, con reflexiones acerca de lo que es y lo que debería ser de acuerdo a sus ideales.

Debido a que los procesos de asimilación y acomodación en esta etapa final encuentran un equilibrio integrándose como procesos que funcionan sistemáticamente, son considerados como la parte esencial del funcionamiento humano propiamente dicho.

La concepción que el adolescente tiene de la geometría es una secuencia definida del desarrollo cognitivo, que influye en la formación de sus conceptos. Los conceptos geométricos secuenciados que se construyen (espacio, tiempo, realidad, número, orden, medida, forma y magnitud, movimiento, velocidad, fuerza y energía) influyen no sólo en problemas de relación social, sino en todas las ramas del conocimiento, porque se refieren a la relatividad, el equilibrio y la igualdad entre conceptos, acciones y reacciones. Las

consecuencias de esta evolución marcan que su pensamiento ya no parten de lo concreto a lo abstracto, sino que parten de la "teoría o hipótesis al establecimiento de verificaciones reales. El joven tiende a pensar y razonar con proposiciones más que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento.

Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo, porque es cuando el pensamiento hipotético deductivo, sabe definir reglas y valores formula hipótesis, se pueden someter a una disciplina social y elabora su plan de vida. Más o menos a los 14 ó 15 años, el ser humano ha alcanzado la madurez intelectual.

Uno de los objetivos implícitos en nuestra investigación es el originar un cambio de conducta en los educandos hacia su trato y relación con la naturaleza; es por ello que tocaremos algunas apreciaciones de E. Wallon e lo referente al desarrollo del niño.

2.2 Henry Wallon

La explicación Walloniana del desarrollo es una labor de integración un esfuerzo por revelar las interacciones dialécticas que integran cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil. Su trabajo es un: aproximación concreta y gen ética de la totalidad del niño.

Wallon sitúa su investigación en la línea de aquellos que tratan de explicar el individuo no por sí mismo sino por las condiciones que sobre él actúa Wallon señala que el niño "lejos de ser un sistema cerrado, Se encuentra, de entrada, sin cohesión íntima y lanzado sin el menor control, las influencias fortuitas"¹⁸

El niño y su medio son, por ello, inseparables, siendo uno e complemento necesario del otro y siendo primaria e indispensable, en palabras de Wallon su mutua interacción la complementariedad que existe entre lo biológico y lo social.

¹⁸ WALLON, Henry, Desarrollo del niño. p. 281

Debido a estas referencias entendemos que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas.

Wallon expresa claramente al afirmar que entre el organismo y el medio existe una continuidad, o más exactamente, una unidad; no hay ninguna dependencia mecánica de la una, respecto a la otra. Se manifiesta simultáneamente, en todos los niveles de la evolución, por acciones, recíprocas del sujeto y el medio. El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico sino el social.

Para Wallon en el desarrollo hay momentos en la vida del niño en los cuales las condiciones posibilitan un nuevo orden que, sin suprimir las conductas anteriores, se orienta y organiza toda la actividad del niño. Las crisis evolutivas son verdaderas reestructuraciones de la conducta infantil.

Por otro lado la relación entre el niño y el medio no es estática y uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad del niño y los cambios del medio y, además determinadas capacidades y actitudes infantiles que se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio distinto casi por cada niño y para cada edad.

Tres conceptos claves nos pueden servir por concientizar su punto de vista: preponderancia, alternancia e integración funcional. Para Wallon, cada etapa del desarrollo está caracterizada por una actividad preponderante; en cada psíquica al decir de Wallon, como síntesis de los procesos de diferenciación y agrupamiento, al yo le corresponde integrar las actividades más primitivas en las más recientes, actuando a modo de un circuito interno dinámico, en cuyo seno se operan las síntesis que tienen lugar como resultado de la dialéctica evolutiva. El polo opuesto a la integración es la diferenciación y en cada una de ellas lleva a la otra en si de manera potencial; así es como el desarrollo tiene lugar.

"En la sucesión de sus edades, es siempre el mismo ser en curso de metamorfosis. Hecha de contrastes y de conflictos, la unidad infantil será tanto más susceptible de

ampliaciones y de novedades"¹⁹

Wallon clasificó el desarrollo del niño en etapas, a las cuales él las llamó estadios del desarrollo.

Primer estadio llamado estadio impulsivo puro

Al nacer, la principal característica del recién nacido es la actividad motora, como respuesta a los diferentes estímulos, no ejerce control en la respuesta.

Los límites de este estadio no son muy precisos, se da cuando prevalece otro tipo de conducta.

Segundo estadio o estadio emocional

Establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales, el niño necesita muestras de afecto por quienes lo rodean.

Tercer estadio llamado estadio motor o sensoriomotor

Aparece al final del primer año y al inicio del segundo, se concede importancia a dos aspectos, el andar y la palabra, que contribuye el cambio total del mundo infantil.

Define la actividad simbólica como la capacidad de atribuir aun objeto de representación (imaginada) ya su representación un signo (verbal), cosa que ya es definitiva a partir de un año y medio a dos años.

Cuarto estadio llamado estadio proyectivo

¹⁹ WALLON, Henry, La evolución Psicológica, p. 267

El niño tiene una necesidad de proyectarse en las cosas, para percibirse a sí mismo, es decir, sin expresión motora, no capta el mundo exterior.

La función motora es el instrumento de la conciencia.

Quinto estadio llamado estadio del personalismo

En éste llega a la "conciencia del yo" que nace a partir de cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, representación que una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres en adelante.

Su toma de conciencia es frágil, se solidariza con la idea que tiene de sí mismo y con la constelación familiar en que está integrado, al llegar a la edad escolar, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente.

La nueva vida social en que entra a formar parte, al llegar a la edad escolar le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones que se van estableciendo progresivamente, aflojándose o fortaleciéndose según los intereses o las circunstancias.

Fase de personalidad polivalente, es cuando el niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos, sin hacer la misma función, ni ocupar el mismo puesto, se abren las posibilidades de las relaciones sociales, esto favorece en pleno su desarrollo y es cimiento de interés por la participación en equipo, el sentido de cooperación y solidaridad y su vida social.

En este estadio se encuentran los niños del nivel preescolar, ya que lo que se describe concierne a las características que ello presentan.

Otra etapa que considera Wallon, antes de la edad adulta es la adolescencia, subrayando el valor funcional de la adolescencia. En el apartado continuo se describe la

teoría de Jean Piaget y como clasifica las etapas del desarrollo del niño.

Wallon recalca:

"El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida si sabe desarrollar al auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y rivalidad"²⁰

Mientras tanto Piaget trata de explicar específicamente el proceso de desarrollo, referido principalmente a la formación de conocimientos; Piaget considera que desde el principio de las conductas son complejas, y en esto se aproxima la teoría de la Gestalt, pero también considera que las formas complejas se van construyendo y por tanto cambian a lo largo del desarrollo el niño va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras. Para Piaget la Psicología tiene que explicar los mecanismos internos que permiten al sujeto realizar su acción.

2.3 La pedagogía operatoria

Como alternativa a los sistemas de enseñanza relaciona los contenidos de la psicología genética de Piaget. Sus objetivos, formulados con notable precisión consisten en primer lugar en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes, y segundo seguir su desarrollo ontogénico hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico de la lógica formal. El aspecto principal del esquema piagetiano puede resumirse en la categoría fundamental para comprender la relación entre un sistema vivo y su ambiente es el equilibrio cambiante ya que a cualquier organismo vivo debe producir modificaciones tanto de su adaptación como de su organización de estructuras para permanecer estable y no desaparecer. Por lo que la pedagogía operatoria se basa esencialmente en el desarrollo y capacidad que el niño va adquiriendo de su mundo externo e interno que lo conduce a

²⁰ AJURIAGUERRA, J. De. "Estadios del desarrollo según Wallon", Antología en UPN: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, p. 126

descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas de su realidad y que plantea la escuela, ya que establece relaciones sobre los acontecimientos y da coherencia lo cual se extiende no sólo en el campo intelectual, sino en lo afectivo y lo social donde aprendemos a saber actuar. Comprendiendo lo que hace y que lo lleva construyendo así su conocimiento. Por lo que el interés del niño con la enseñanza están ligadas y es necesario que para que él se dé de manera atractiva ya que de esto depende su proceso constructivo. Es importante mencionar que el lenguaje oral y escrito es un medio de comunicación para relacionarse con los demás, y todo lo que observa lo interpreta de acuerdo a su lógica.

La pedagogía operatoria se preocupa por el origen individual y colectivo del aprendizaje para favorecer y desarrollar los demás procesos intelectuales y sociales del niño respetando sus etapas de desarrollo cognoscitivo y aprovechando su potencialidad, ya que no podemos formar individuos pasivos por lo que debemos dejar al niño a que formule sus propias hipótesis y sea el mismo quien las compruebe, permitiéndole intencionalmente que reflexione ante un hecho o situación pues si le ofrecemos el conocimiento ya hecho lo limitamos a que él resuelva o descubra resultados con comprensión lógica.

En este proceso de construcción del conocimiento, la pedagogía operatoria le asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad. No son considerados como faltas sino pasos necesarios en el proceso constructivo. Por lo que se contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida en que se tenga conciencia de que los errores del niño forman parte de su interpretación del mundo.

En esta tendencia, el alumno desempeña un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se entiende este como un proceso de reconstrucción en el cual el sujeto organiza lo que se le proporciona de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee y de sus conocimientos anteriores. Sirviendo estos de apoyo en su proceso evolutivo. En consecuencia con esto, el profesor debe asumir la función de orientar, guía o facilitador del aprendizaje ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las

condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento.

Esta investigación parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través con su actividad con el medio es decir ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento, para esto se requiere propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado o terminado.

Pedagogía Operatoria: se define como "el estudio de la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales del desarrollo infantil"²¹

Dentro de las actividades de educación preescolar la pedagogía operatoria tiene gran influencia en cuanto a la realización de las actividades. Actualmente la participación del niño es en todo momento activa ya que se propicia la experimentación y el trabajo por equipos donde los alumnos operan en situaciones reales sus hipótesis llegando así a nuevos conocimientos.

2.4 Didáctica crítica

La educación debe adecuarse a las necesidades que la sociedad exige y juega un papel importante en la orientación del desarrollo nacional.

El Jardín de Niños no queda al margen de una sociedad cambiante la cual requiere o necesita una escuela diferente.

²¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La teoría de Piaget y la enseñanza, en modulo pedagógico P ACAEP , p. 104

El preescolar primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspira en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores, teniendo hacia el bien común.

Fue en 1992 cuando surge el nuevo programa de educación preescolar el cual en sus contenidos propone al maestro alternativas didácticas flexibles a las capacidades y características de los niños donde la educadora orienta y formula en base a lo anterior una planeación conjuntamente con el alumno lo cual reditúa en una práctica docente más funcional y atractiva hacia los educandos en la adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la didáctica crítica la elaboración de programas de estudio adquiere una dimensión educativa diferente, en esta los programas de estudio se entienden como eslabones fundamentales de todo el aprendizaje que es el programa de que forma parte. Son propuestas mismas del aprendizaje que el estudiante debe de alcanzar en un determinado tiempo, no son propuestas exhaustivas y de ninguna manera proponen algo acabado; sino como herramientas de trabajo.

La didáctica crítica rechaza que el maestro se conforme en un ser reproductor de programas rígidos prefabricados por el régimen del pensamiento de planeación o por expertos tecnológicos educativos. Las instituciones educativas deben ser flexibles proponiendo a los docentes un programa básico que permita que el proceso de enseñanza-aprendizaje se transmita con disposición funcional y no con el carácter obligatorio pues los maestros deben elaborar sus programas de estudio con lineamientos generales.

Esto será el ideal educativo y aunque en apariencia se puede interpretar demasiada libertad esto puede constituir la garantía que todo profesor necesita para los fines educativos que persigue.

Aunque la didáctica sea una propuesta en construcción que se va estructurando sobre la marcha también como propuesta no trata de cambiar una modalidad por otra sino que propone analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de cada institución, los miembros y el significado ideológico de todo esto.

La evolución de la didáctica crítica se ha constituido como en todas las técnicas anteriores en problema a vencer, pues aunque existe un sinnúmero de definiciones del proceso de evaluación. Son pocos los que dicen como llevarlo y ponerlo en práctica y otros omiten información no quedando claro el desarrollo para poder aplicarlo en la práctica educativa. "La didáctica crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, y no solo modifica el objeto sino también el sujeto, y esto ocurre al mismo tiempo",²²

²² ESCUELA NORMAL SUPERIOR, Psicología Educativa, p. 32

CAPITULO III

SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

3.1 El preescolar en el grupo

El niño al iniciar su educación preescolar cuenta con 4 ó 5 años de edad, es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño: es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

A medida que el niño crece se desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar, las vivencias y relaciones se hacen mas ricas y diversas en todos los sentidos que son adquiridas en los diferentes contextos que conforman la sociedad, entre ellos el ingreso al Jardín de Niños.

Donde la actitud que este desempeña en el aula es de una constante actividad e inclinación por explorar todo cuanto le rodea en un ambiente de búsqueda y experimentación; además de compartir con otros sus inquietudes e intereses preguntando, dialogando y manipulando diversos materiales, con otros sus inquietudes e intereses preguntando, dialogando y manipulando diversos materiales.

Mediante la relación con sus compañeros a través de la convivencia se favorece su desarrollo físico e intelectual.

3.2 El docente

La educadora tomando en cuenta las características de los niños y conociendo su proceso de desarrollo aspectos fundamentales de incluir en su práctica docente ya que actualmente el desempeño del docente es el de guiar y promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.

Debe ubicarse en el punto de vista de los niños intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, dibujan y de lo que construyen.

Debe inducir a los niños a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación; hace reflexionar a los niños de lo que dicen hacen o proponen, propiciando nuevas actividades.

"No es preciso dar recetas precisas para encontrar un equilibrio en el trato con los niños corresponde a la educadora en su relación diaria con ellos, ir descubriendo la forma de como lograrlo. La educadora es uno de los sujetos centrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los otros son los niños. Ella, como adulto y como profesional de la educación en este nivel tiene la función de orientar y de guiar el proceso de formación de los niños, apoyándose para ello en el conocimiento que tiene de sus características psicológicas las que debe conocer y manejar a fin de como tratar y ayudar a los niños en caso necesario"²³

La educadora deberá mantener una actitud de respeto y solo intervenir cuando los niños lo soliciten.

La educadora nunca debe perder de vista la importancia de cada actividad de proceso de desarrollo de los niños. El hecho de que el niño estructure su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realiza no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora. Por el contrario, su intervención es muy valiosa

²³ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de educación preescolar, libro 3, apoyos metodológicos, p. 28

para animar al niño a actuar, y, en muchas ocasiones para propiciar situaciones problemáticas que el deba resolver, sin que sea ella quien proporcione la solución definitiva sino utilizando preguntas apropiadas para tal fin.

Proporcionarle al niño un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional para que logre independizarse y se siente seguro de sus propias capacidades animándose a interactuar con la que el niño tenga iniciativa para indagar preguntar y satisfacer su curiosidad.

3.3 El Jardín de Niños

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

El Jardín de Niños es la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus personalidades. La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser aprovechada cuando en el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. "El Jardín de Niños es uno de los medios de que dispone la sociedad para hacer conscientes a los niños ya sus papas de la riqueza de la herencia cultural y para comenzar a formar capacidades y apreciación de lo que se considera valioso en esa cultura",²⁴

En el Jardín de Niños, el niño adquiere la posibilidad de ser autónomo, a comprender que es un ser social, desarrolla su inteligencia, su creatividad, imaginación, su egocentrismo queda atrás volviéndose cooperador ya compartir sus juegos y juguetes, es amigable, a expresar sus sentimientos ya desenvolver su lenguaje, en sí a desarrollar su personalidad y maduración.

²⁴ Ibíd. p. 95

3.4 La familia

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia.

Los padres de familia son la base para que los niños adquieran su conocimiento en cualquier tipo de aprendizaje ya darle una seguridad de apoyo y confianza brinda en ellos la adquisición y logro del aprendizaje.

"Sería deseable, cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que en general piensan que es porque el niño tiene problemas o se portó mal, o bien se necesita algo de ellos. Un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño, cambiaría esta idea"²⁵

El Jardín de Niños no puede funcionar a puerta cerrada aislándose y aislando a los padres del trabajo que allí se realiza.

"Aun padre por más que le guste observar como es que su hijo aprende y crece, tiene otras obligaciones y la novedad del niño empieza a perderse. El niño debe aprender a ocupar su lugar entre todos los demás miembros de la familia. Los padres deben regular el tiempo que le dedican a su hijo, de manera que él se de cuenta que hay otras cosas que sus padres deben hacer y el niño debe percibir que al usar este terreno, no disminuye el amor que siente por él"²⁶

La ciencia requiere forzosamente de un método porque es el quien marca la pauta para el logro de los objetivos deseados, por lo que podemos decir que el método es el camino o procedimiento para realizar todo tipo de investigación.

²⁵ Ibíd. p.67

²⁶ Ibíd. p. 24

Desde las primeras investigaciones realizadas por algunos filósofos o estudiosos de la Ciencia se ha requerido de Metodologías adecuadas a los momentos y los tipos de sociedades así podemos decir que los griegos utilizaron el Método Deductivo como un procedimiento o camino para ir en busca de la verdad seguidamente aparece el Método Inductivo en el estudio de los conocimientos, así podemos mencionar también que estos métodos dieron origen al Analítico y Sintético que no fueron más que los mismos Métodos utilizados anteriormente pero en distintos tiempos.

Es en la década de los 70's cuando surge la corriente pedagógica de la escuela activa y en esta aparece un nuevo método formado por Decroly llamado Método Globalizador.

Método Globalizador: (V. Globalización) como es el de los centros de interés de O. Decroly, el m. de proyectos de W. Kilpatrick, el plan Morrison, entre otras.

El enfoque del programa de Educación Preescolar 1992 considera al niño como centro del proceso educación se implementa en la educación preescolar el trabajo por proyectos, donde la globalización es uno de los principios más importantes del P. E. P. y además constituye la base de la práctica docente.

En esta forma de trabajo activo incorporado a la educación para satisfacer la necesidad de hacer el trabajo escolar en forma más atractiva.

Algunos de los proyectos definen al método de proyectos como:

Kilpatrick dice que "es un acto completo que el agente proyecta, persigue y dentro de sus límites, aspira a realizar"²⁷

Stevenson: "un proyecto es un acto problemático, llevado a término en su ambiente natural"²⁸

Krakowitzer: "toda actividad con propósito definido y llevado a término en su ambiente natural"²⁹

Estos autores coinciden al fundamentar para el niño es más atractivo participar en hechos reales surgidos de su interés en donde él mismo busque soluciones a las situaciones que se le presentan.

El trabajo por proyectos implica la realización de juegos y actividades que responda a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

²⁷ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar p. 52

²⁸ Idem

²⁹ Idem

Se considera como un método activo con la finalidad de propiciar en el niño su participación espontánea en diversas situaciones donde representara los diferentes roles de la sociedad favorecido así su adaptación a esta.

El proyecto constituye una organización de juegos y actividades entorno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto; su desarrollo comprende diferentes etapas: Surgimiento, Elección, Planeación, Realización, Término y Evaluación donde la actitud del docente debe ser abierta al considerar las participaciones de los niños.

Los niños en la edad preescolar se encuentran en el período preoperatorio, donde él requiere para satisfacer sus inquietudes de interacción con los objetos de conocimiento por tal motivo, la relación lúdica prácticamente por los niños es de mayor relevancia pues es mediante esta relación adquiere aprendizajes en favor de su desarrollo integral.

Debido a esta característica el juego representa una estrategia didáctica que propicia dentro de nuestra práctica actitudes positivas y resultados favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las áreas de juego es uno de los recursos didácticos muy importantes dentro del salón de clase, si tomamos en cuenta que es el lugar donde se realiza la mayor parte de las actividades que se plantean dentro del Jardín de Niños, es por ello que dichas áreas construyeron parte de las herramientas que el niño necesita para estimular esa imaginación y creatividad que muchas veces esconde por falta de oportunidades para ponerla en práctica la educadora debe propiciar a que se trabaje por equipos, niños con educadora niños con padres de familia, permite que el niño tenga contacto con diferentes objetos, observe sus cualidades y los manipule construyendo conocimientos sobre sus características y usos ante esto, la labor de la educadora será la de observar como trabaja el niño y como se relaciona entre ellos ayudándola cuando se le solicite, e intervenir en situaciones conflictivas, orientarlo sobre lo que se desea saber y pone en práctica como lo es el juego, elemento

primordial para la adquisición de un conocimiento en una situación de aprendizaje.

Una situación de aprendizaje se entiende como una propuesta conjunta entre educadora-niño que emana de la vida cotidiana, es un proyecto de trabajo para llevarla a cabo con todo el grupo hacia un fin común que da contexto y significado ala acción del niño a partir del interés que manifieste por un aspecto de su realidad.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Marco contextual

La siguiente investigación se realizó en el jardín de niños "Juan Jacobo Rousseau" con clave 25DJNOOIU, ubicado en Av. Guasima y Huatabampito en el Infonavit Playas, en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa.

En el jardín de niños "Juan Jacobo Rousseau" se inician a partir de las 9:00 horas hasta 12:00 y de 12:00 a las 4:00 pm, ya que cuenta con horario mixto.

Cuentan con 8 aulas a las que asisten 251 alumnos, el edificio escolar es propio y su construcción es confortable, propiciando al docente un mejor funcionamiento de las tareas educativas, además cuenta con una dirección, 1 aula de usos múltiples, cocina donde los alumnos consumen los alimentos, áreas verdes, cancha, así como 3 baños amplios, uno de niños, uno de niñas y otros para maestros, en buen estado funcional.

El personal docente que labora, son maestros con licenciatura, maestrías y normalistas que se han estado preparando en las instituciones.

También cuenta con personal administrativo, intendencia, cocinera y auxiliar de cocinera.

4.2 Estrategia metodológica (métodos de proyecto)

Las actividades áulicas de los niños en preescolar se orientan por medio del Programa de Educación Preescolar a través de prácticas denominadas proyectos. El proyecto lo entendemos como una herramienta didáctica en el cual nos proponemos

objetivos dependiendo del interés e inquietudes de los niños. De acuerdo al Programa de Educación Preescolar, por proyecto se entiende lo siguiente:

"El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a una realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos...

El proyecto tiene una organización desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas...

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación"³⁰

Uno de los principios fundamentales del programa de educación preescolar es desarrollar en el niño la capacidad de expresión oral, socialización y adaptación, por tal motivo, llevamos a cabo proyectos con la participación de los niños con dinámicas de trabajo, las cuales permiten una interacción y comunicación entre todos los que en el proyecto participamos.

En el nivel de preescolar el enfoque que se maneja de manera implícita es el de constructivismo, la planeación, desarrollo y comunicación gira en torno al interés del niño, él es quien construye su conocimiento de acuerdo a su nivel cognoscitivo.

Durante cada periodo escolar desarrollamos distintos proyectos, en los cuales participan los niños, los padres de familia y las educadoras. Las actividades que se realizan son de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Con el propósito de fundamentar el trabajo de esta tesis, mencionaré detalladamente la planeación y desarrollo de los primeros proyectos realizados durante los primeros días de clase relacionados a la socialización, efectividad y lenguaje del niño, esto es de acuerdo a

³⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op.cit. p. 19

uno de los objetivos que nos formulamos en este trabajo de investigación:

Analizar la importancia que tiene la nutrición del niño de preescolar como factor determinante en el aprendizaje y sobre todo en su desarrollo físico, biológico y mental.

A través del desarrollo de nuestra práctica docente como educadoras, hemos observado que los niños de primer ingreso a preescolar muestran muchas dificultades los primeros días de clase para socializarse en grupo. De esto he tomado nota para los reportes del desarrollo de clase que debemos presentar, uno de esos reportes es el siguiente:

Al inicio de clases los niños presentan conductas distintas que dificultan su integración grupal, por lo regular el grupo se divide en dos, el de las niñas y el de los niños. Por consiguiente, en muy raras ocasiones se relacionan y conviven unos con otros.

La mayoría de ellos muestra una conducta insegura, no se involucran en los proyectos, no expresan sus opiniones o experiencias al realizar cualquier actividad, esperan indicaciones específicas y ayuda de la educadora y esto les limita su autonomía e iniciativa. Algunos de esos niños no asistieron a estancias infantiles, y en algunos casos, es la primera vez que son separados del seno materno, por lo que se sienten temerosos.

Conforme transcurre la estancia de los niños en preescolar, ellos se socializan a través de las diferentes dinámicas en las que participan, como son los juegos, los cuentos, los dibujos etc.

Las actividades lúdicas son determinantes para la socialización del niño de preescolar, dentro de las actividades lúdicas se establecen reglas, las cuales marcan la pauta para conocer el comportamiento del niño. El juego es una actividad propia de los niños de preescolar, el juego es un elemento básico en el desarrollo social y físico de los niños, los integra a su realidad. Es a través del juego como los niños descubren sus cualidades y posibilidades, aumentan sus conocimientos, durante el juego se propicia la integración a la

socialización, se inician en un aprendizaje de normas y reglas sociales y de comportamiento, las cuales son fundamentales para lograr su autonomía, participar en la convivencia humana siendo afectivo con los demás.

El juego de los niños de preescolar es una actividad que se realiza por el juego mismo, y no por el fin que se persigue, o por el resultado que se espera. El juego le produce felicidad al niño, le desarrolla sus habilidades y destrezas, así mismo, aprende a ser reflexivo, le desarrolla su personalidad y su comportamiento, siendo estos elementos una guía importante entre otros aspectos para desarrollarle el pensamiento.

Cuando los niños logran integrarse a grupos, una característica de ellos es su espontaneidad, influye en las actividades lúdicas y cognoscitivas, a través de sus expresiones espontáneas, gustos e intereses, el niño logra la comunicación e integración al grupo. El niño es miembro de un grupo con características sociales y culturales propias, por ejemplo: el grupo es cooperativo, participativo, trabajo en conjunto. El niño siempre requiere estar en grupo para compartir sus ideas, sus juegos, etc.

Para el desarrollo de las actividades áulicas en preescolar, las educadoras diseñan estrategias metodológicas y didácticas, las cuales facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje para formar la integración de los niños. Las educadoras y padres de familia asumen responsabilidades y funciones para que los niños valoren su vida dentro de una sociedad.

Para la realización de este trabajo tuvimos que acudir a la aplicación del método científico el cual se fundamenta en los dos tipos de investigación: la bibliográfica o documental y la de campo.

La investigación documental es aquella que nos proporciono datos bibliográficos que obtuvimos de algunos textos, documentos, libros, revistas e Internet cuya información nos ayudó a la realización del marco teórico en el cual comprende referencias conceptuales, teóricas, y metodológicas.

La investigación de campo se realizó como lo expresamos anteriormente en el jardín de niños "Juan Jacobo Rousseau" con el grupo de tercer grado con una muestra de 33 alumnos y con la participación de sus padres de familia.

En el nivel preescolar se utiliza como recurso didáctico el método de proyectos fue por lo tanto que aplicamos dicho método con la estrategia didáctica del juego.

Después de conocer de manera real las necesidades tanto del docente como del padre de familia y del niño realizamos un proyecto pedagógico en el cual a través de diferentes actividades se despertó en los niños el interés y la participación hacia la práctica de buenos hábitos alimenticios para un mejor desarrollo físico y mental, esto se implemento con el objeto de crear en los niños una conciencia nutricional donde se practiquen hábitos alimenticios que conserven el cuidado del cuerpo humano como también el despertar del niño en respeto hacia una alimentación equilibrada.

Por tal razón desarrollamos de una manera práctica un proyecto pedagógico al cual se le dio el nombre de "Comamos alimentos nutritivos" y este fue realizado durante los 5 días de la Semana el cual lo distribuimos de la siguiente manera:

Lunes

El día de hoy se realizaron las actividades rutinarias: Honores ~ la Bandera, diálogos esencialmente sobre los alimentos que se consumen, juegos educativos, actividades prácticas y diálogo final, todo esto se realizó con el entusiasmo e interés de todos los niños, durante el dialogo para organizar las actividades del proyecto estuvieron muy motivados y participaron la mayoría de los educandos, comentando sobre los alimentos que se consumen, así mismo hicieron un conjunto de frutas, elaborando frutas y verduras en plastilina y masa pintada, hubo una gran variedad de comentarios propios de sus experiencias. La actividad fue realizada con una gran imaginación y creatividad donde se observó compañerismo.

Martes

Durante esta mañana de trabajo se logro la participación total de los pequeños ya que mostraron interés en las actividades rutinarias, pues reflexionaron sobre la importancia de tener hábitos nutricionales.

En las actividades del proyecto se dispusieron a buscar en revistas cosas relacionadas con el tema, con estas actividades involucramos a los niños a desarrollar su capacidad de investigador y enriquecer su conocimiento de la importancia de los buenos hábitos nutricionales.

Miércoles

La mañana de este día inicio con las actividades rutinarias de manera agradable y participativa, pues el interés de los educandos permaneció latente ya que se había programado la visita de un nutriólogo, recibieron al doctor y le dieron la bienvenida, escucharon atentamente la conferencia y posteriormente hicieron preguntas.

En el diálogo final comentaron los conocimientos obtenidos y que fue lo que más les gusto, recogieron y vieron el folleto obsequiado por el doctor, por lo que se pusieron a decidir el platillo que elaboraremos otro día.

La visita del doctor fue motivante, la participación de los niños fue muy activa y obtuvieron conocimientos muy importantes y desconocidos para ellos.

Jueves

El día de hoy se realizaron las actividades planeadas en donde se llevó cabo el procedimiento para realizar el germinador haciendo las observaciones pertinentes. Ana Karen y Agni no participaron en la clase de educación física. Se observaron muy motivados en la elaboración del germinador todos los niños valorando la importancia de sembrar frijoles.

para nuestra alimentación. Se observó participación y compañerismo en la elaboración y secuencia de los cuentos.

Viernes

En presencia de algunas madres de familia en la actividad, reunimos el material e ingredientes necesarios para la elaboración de las tostadas

Se organizaron en equipos las actividades que realizarían, por ejemplo: deshebrar carne, pelar y rallar zanahoria y queso, partir lechuga, etc. Además aquellos niños que participaron como cocineros se colocaron sus gorros, claro que estos niños antes de iniciar estas actividades como reglas de higiene se lavaron las manos, verduras y utensilios.

Hubo la participación de una madre de familia, la cual les habló acerca de la higiene y preparación de alimentos.

Fue pasando cada niño a prepararse sus tostadas eligiendo los ingredientes de su agrado y preparando una de las madres invitadas.

Una vez que terminaron de comer, procedieron a limpiar y acomodar el área de trabajo clasificando las basuras orgánicas e inorgánicas

Al finalizar expresaron por medio del dibujo libre sus impresiones

Observamos gran participación entusiasta en los niños al realizar actividades que comúnmente no hacen en casa así mismo se vieron muy motivados con la presencia de sus mamás.

Los niños se mostraron muy independientes al servirse su platillo ya que no permitieron la ayuda de las maestras.

Algunos niños repitieron el platillo ya que fue de su agrado, quedándose las mamás sorprendidas de lo que pueden hacer sus hijos.

4.3 Análisis de resultados

En este trabajo todo nuestro esfuerzo se centró en analizar algunos de los factores que inciden en la deficiente actuación del ser humano, ante la práctica de hábitos nutricionales.

De la muestra tomada de los niños nos arrojaron datos que nos llevaron a comprobar la realidad de nuestro problema, y darnos cuenta que la familia representa el principal núcleo en la sociedad, donde se establecen las primeras formas del conocimiento, normas, valores y costumbres para la adaptación del individuo y su participación en la adquisición de hábitos nutricionales.

Es responsabilidad de los padres de familia favorecer la adquisición de éstos porque en ésta etapa infantil existe mayor susceptibilidad para contraer enfermedades y es en el hogar donde se sientan las bases formativas que sustentarán el desarrollo del individuo y por lo tanto, es aquí donde se inicia la adquisición de aprendizajes que trasciendan para el futuro.

Partiendo de los conocimientos previos del alumno, dentro de los planes y programas en preescolar, se atiende uno referente a la preservación de las Ciencias Naturales su operatividad se realiza bajo una opción llamada "proyectos", esta implica una visión integral; la organización y desarrollo de las actividades dependen de los previos conocimientos que el alumno posee acerca de normas y conductas de hábitos alimenticios.

En base a lo anterior se elaboró un proyecto de trabajo con actividades abarcativas de donde se desglosaron las acciones diarias, en el que se seleccionaron los instrumentos y técnicas adecuadas para el logro de nuestros objetivos. Es de importancia mencionar que en este proyecto escolar tuvimos resultados satisfactorios en todas las actividades programadas

dentro del proyecto pues observamos una motivación e interés de los alumnos hacia la investigación sobre alimentos y sus contenidos deduciendo posteriormente en el tipo de alimentos que existen e identificándolos a todos aquellos llamados chatarras.

Como la mayoría de los padres de familia no manejan adecuadamente el concepto de nutrición, y fue así como nos dimos a la tarea de investigar en la biblioteca todo lo concerniente al tema con el propósito de que los padres y alumnos entendieran dicho concepto.

Al cuestionarlos sobre si aplicaban las reglas de higiene para la elaboración de los alimentos en su hogar contestaron que sí, pero no supieron decir cómo.

Respecto a lo que es si consumían alimentos balanceados, la generalidad tiene un pequeño acercamiento a lo que se refiere este problema, pero no saben como implementar y aplicar estrategias idóneas para llevar a cabo esta práctica.

Casi todos los padres de familia, afirman de la gran importancia que tiene tratar esta problemática en el jardín de niños, ya que este nivel es la base de todo aprendizaje formal.

En la forma en que repercute la falta de hábitos nutricionales en el proceso enseñanza-aprendizaje, más de la mitad está consciente de que afecta de una manera negativa inhibiendo este proceso en el alumno, como también viéndose afectada la salud.

Después de realizadas las actividades que planeamos en el proyecto, hicieron conciencia de la forma en que afecta no solo en la familia, sino también en la educación de sus hijos, el no practicar con constancia los hábitos nutricionales.

4.4 Interpretación

Al llegar al término de nuestra investigación y cotejar los resultados con el planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis y el marco teórico encontramos

que:

El planteamiento del problema fue expuesto de manera muy adecuada y acorde a la problemática real al medio en que se llevó a cabo la investigación considerando el entorno económico, social y cultural.

De acuerdo a las hipótesis planteadas pudimos valorarlas y comprobar su veracidad al ser aceptadas como verdaderas. Este proceso se pudo realizar positivamente por que las variables se fueron contrastando de tal manera que nos proporcionaron los datos para la comprobación de las hipótesis planteadas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en las actividades programadas en el plan de trabajo para la realización de la investigación de campo, favorecieron al logro de los objetivos deseados, existiendo además una constante relación con las teorías que fundamentan el marco teórico, con las estrategias metodológicas del trabajo, por tal razón creemos que lo anteriormente mencionado da valor a los aspectos cualitativos y cuantitativos que proporcionan la veracidad a la problemática y las hipótesis planteadas en esta investigación.

CONCLUSIONES

Una vez analizado los resultados que obtuvimos en nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones.

Existe desnutrición en algunos alumnos de educación preescolar originada por una deficiente alimentación y por falta de educación nutricional en las familias. Los alumnos considerados como mal alimentados, corren el riesgo de entrar aun esquema de desnutrición si no se modifican sus hábitos alimenticios.

Una buena nutrición repercute en el comportamiento de los educandos, pues éstos al presentar características inferiores muestran poca capacidad de adaptación con sus compañeros, son apáticos, tímidos, perezosos, manipulables y pasivos.

La tarea educativa que realiza el maestro, debe darle importancia ala asignatura de ciencias naturales para lograr transmitir conocimientos más amplios y completos, acerca de la salud y la alimentación que lo ayude a desarrollar correctamente su organismo.

Es el aspecto cultural, el que tratamos de abordar, ya que es claro que la educación es cultura y establecer una relación entre alimentación-educación-cultura, pareciera ser un proyecto demasiado ambicioso; sin embargo, esta relación existe y no debe dejarse pasar desapercibida.

Se considera de suma importancia que los padres de familia ayuden desde pequeños a sus hijos a fomentarles los hábitos alimenticios; para que en el futuro, no adquieran enfermedades, ya su vez que esta cultura sea transmitida a las futuras generaciones, en la buena formación de hábitos alimenticios.

Los educandos deben conocer el valor nutritivo de los alimentos, de tal forma que sean ellos, y no las influencias externas, quienes determinen el tipo de alimentos que deben

consumir para crecer sanos y fuertes, y así lograr óptimos resultados durante su estancia en la escuela.

Sugerencias

Que las educadoras den la importancia debida al aspecto de la salud, para que el alumno adquiriera un conocimiento mas concreto sobre los nutrientes que contienen los alimentos y de las consecuencias que provocan la carencia de éstos.

Que se proporcione a los padres de familia, información sobre la alimentación que requieren sus hijos, que sirva y responda a la labor educativa que realiza el maestro, dando como resultado la selección de alimentos nutricionales y llegar a la formación de buenas costumbres alimenticias.

Que la educadora al planificar sus actividades curriculares tome en cuenta que el alumno tiene sus propias características y que difícilmente se encontrara con un grupo homogéneo.

Que al detectar casos específicos de desnutrición, la educadora los canalice a las instituciones de salud para que sean ellas las encargadas de dar la orientación necesaria a los padres de familia.

Que los padres y educadoras trabajen conjuntamente para diseñar una dieta rica en nutrientes para favorecer el desarrollo integral de los educandos.

Sugerimos a las maestras que de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, es necesario, primeramente que a la educadora conozca los factores que generan el problema así como la situación del medio social, sobre el conocimiento que tienen los padres de familia y alumnos en cuanto, a esta problemática, para tener así una visión más global e integral de ella y proponer estrategias más adecuadas con la realidad natural y social para que el aprendizaje sea mas significativo.

Una vez logrados estos propósitos, los educandos serán los portadores de una nueva educación nutricional.

BIBLIOGRAFIA

BOURGES, Héctor. Nutrición y alimentos. Ed. El manual moderno, México, 1983,337 pp.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR, Psicología educativa. Ed. ENS. México, 1980, 320 pp.

ESQUIVEL, Hernández Rosa, et. Al. Aspectos básicos de nutrición. Ed. Limusa, México, 1992, 106 pp.

HIGASHIDA, H. Bertha. Ciencias de la salud. Ed. McGraw Hill. México 1990 535 pp.

ICAZA, Behar. Nutrición, Ed. Interamericana, México, 1972,406 pp.

RAMOS, Galván Rafael. Alimentación normal en niños y adolescentes, Ed. Sociedad pediatria, México, 1977,322 pp.

SARPE, Gran enciclopedia médica, Ed. Sarpe, México, 1986, 1245 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA, Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Ed. SEP. México, 1992, 130 pp

-----Dirección General de educación preescolar.

-----Programa de Educación preescolar. Libro 1. Planificación general del programa. Ed. SEP, México, 1981, 115 pp

-----Programa de educación preescolar, libro 3, Ed. SEP. México, 1981. 143 pp.

-----Módulo pedagógico PACAEP. Ed. SEP. México, 1995,230 pp

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed. IJPN. México, 1988. 125 pp

-----Teoría del aprendizaje. Ed. UPN, México, 1985-450 pp

WALLON, Henry, La evolución Psicológica. Ed. Xalco, México, 1986, 260 pp

-----Desarrollo del niño. Ed. Xalco, México, 1985,890 pp.