
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARIA ACADÉMICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LA
LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROMOCIÓN 2006”**

T E S I N A
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LAZCANO MARTÍNEZ CLAUDIA NAYELI

DIRECTORA DE TESINA: DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA

MÉXICO, D.F.,

DICIEMBRE DEL 2006.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
CAPÍTULO I. OBJETO DE ESTUDIO.....	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2 JUSTIFICACIÓN	6
1.3 CRITERIOS QUE APOYAN ESTE ESTUDIO	7
1.4 OBJETIVOS	9
1.5 METODOLOGÍA.....	10
CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....	12
2.1 EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....	12
2.2 ASPECTOS PRELIMINARES DE LA CREACIÓN DE LA UPN.	13
2.3 LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.	16
2.4 LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.	20
2.5 LAS TRANSFORMACIONES AL CURRÍCULO DE LA LAE	22
2.6 PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL	25
2.7 ANÁLISIS ALMAPA CURRICULAR DE LA LAE	29
CAPÍTULO 3. LA TRAYECTORIA ESCOLAR.....	30
3.1 UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE TRAYECTORIA ESCOLAR	30
3.2 LAS INVESTIGACIONES EN TRAYECTORIAS ESCOLARES	31
3.3 VARIABLES E INDICADORES	35
3.4 ORGANIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS	37
CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA	40
4.1 TRIANGULACIÓN PARA MEJORAR EL RIGOR EVALUATIVO	40
4.2 CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO.	42
4.3 RESULTADOS	51
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	75

PRESENTACIÓN

La educación superior en México, se incremento entre los años comprendidos 1960 y 1990, donde las Instituciones de Educación Superior (IES) incorporaron aproximadamente a un millón de estudiantes de la más variada condición.

Esto trae como consecuencia que no sólo se aumentara el número de IES, sino que también cambie el perfil social del estudiantado. Así mismo es necesario reconocer los problemas a los que se enfrentan los estudiantes que ingresan a una institución de educación superior y no logran titularse, esto se debe a situaciones de deserción, rezago educativo o reprobación de materias; por lo tanto, el alumnado termina por no cumplir con todos los requisitos de egreso.

El hecho de que un alumno entre a una universidad y no se titule, afecta económicamente al país, ya que de alguna manera ya ha invertido en él dinero. Por ello el estudio de trayectorias escolares beneficia tanto a la institución educativa como al estudiante. Es así que este proyecto identifica los agentes de riesgo que ponen en peligro el desempeño escolar e impiden terminar la carrera universitaria.

El tema es poco estudiado, pero de su conocimiento se puede obtener diversos beneficios ya que servirá para evaluar una licenciatura, proponer mejoras y elevar la calidad de la enseñanza.

CAPÍTULO I. OBJETO DE ESTUDIO

Los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, en la Sede Ajusco, que forman parte de la Licenciatura en Administración Educativa (LAE), promoción 2006, turnos matutino y vespertino.

Partiendo de este objeto de estudio se analizan las trayectorias escolares de la promoción 2006, para identificar la problemática que afecta a la institución y poder entender porque existe el rezago estudiantil, la deserción escolar y por supuesto los bajos índices de aprovechamiento y titulación.

Su actuar y desempeño durante los semestres que estudia en una institución educativa, forman su trayectoria escolar y su estudio se promueve en los diversos niveles educativos con el objeto de detectar algunas diferencias que puedan superarse a través de el diseño y desarrollo de un currículo institucional.

La UPN aún no cuenta con algún trabajo que investigue cuáles son las problemáticas a las que se enfrentan sus alumnos, por esta razón es que se realiza este proyecto que se encarga de estudiar las trayectorias escolares de estos alumnos para conocer quiénes son, de qué escuela vienen, qué materias aprueban, qué materias reprueban, por qué repiten materias o grados escolares, entre otras muchas problemáticas.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos tiempos es importante conocer y evaluar las funciones académicas que desempeña cualquier institución de nivel superior con sus alumnos. La idea central propicia mejorar los ciclos de enseñanza – aprendizaje, en cada promoción.

La falta de esta información puede llevar a la Universidad o a cualquier otra institución de educación superior, a no estar enteradas del porqué sus alumnos cambian de carrera, de institución o dejan de estudiar.

También permite reconocer situaciones de obsolescencia en los planes y programas educativos, cuando no responder a las necesidades que la sociedad está demandando.

Se habla también de los docentes que trabajan en forma tradicionalista olvidándose de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se pueden utilizar para llevar a cabo mejores aprendizajes, reconociendo los aspectos donde su programa presenta mayores dificultades.

Si la institución está enterada de estos problemas se podrán identificar los factores de riesgo que ponen en peligro la trayectoria escolar de los alumnos y a la vez se localizarían diversas alternativas de solución que respondan a necesidades actuales.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La forma más adecuada para llegar a la búsqueda y solución de los problemas escolares, es por medio de la evaluación académica que nos acerca a las trayectorias escolares de los alumnos.

La adecuada utilización de los resultados expresados por medio de una investigación evaluativa, reditúa beneficios para el avance de la carrera y por supuesto de la institución.

Es por ello que una investigación de trayectorias escolares en la UPN ayuda a mejorar el currículo de las licenciaturas y fortalece los estudios de un campo poco trabajado, del cual otras instituciones se valdrían para replicarlo.

PREGUNTAS

- ¿Qué entendemos por trayectorias escolares?
- ¿Cuál es la utilidad de estudiar una trayectoria escolar?
- ¿Por qué es necesario llevar acabo una investigación de este tipo en la UPN?
- ¿Cómo se llevará a cabo esta evaluación?
- ¿Cuál es la importancia de realizar estudios sobre trayectorias escolares en el nivel superior?
- ¿De qué manera se viven las trayectorias escolares de los estudiantes de la UPN y en específico los de la Licenciatura en Administración Educativa?

- ¿Cuál sería la propuesta para realizar una investigación de trayectoria escolar?
- ¿Cómo evaluar una trayectoria escolar?
- ¿Cuál es la finalidad de realizar una investigación de trayectoria escolar.

1.3 CRITERIOS QUE APOYAN ESTE ESTUDIO

- Trayectoria escolar
- Administración Educativa
- Promoción
- Educación Superior
- La Administración Educativa en la UPN
- Currículum escolar

Trayectoria escolar se le reconoce como el comportamiento académico de un individuo, incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio alcanzado a lo largo de los ciclos escolares (Barranco y Santacruz, 1995).

Administración educativa favorece el estudio de la realidad social bajo la óptica del desarrollo eficiente y eficaz de la práctica educativa, independientemente del tipo de institución, organización o proceso social de que se trate y de los objetivos específicos que cada práctica se proponga.

Se recomienda construir discursos teóricos asimilables tanto por la teoría administrativa y también por la Pedagogía y establecer con ellas un eje de articulación teórico-real que articule contenidos sin perder su identidad específica” (Covarrubias, 1999: 59 - 76).

Promoción en este caso es el conjunto de alumnos que ingresan en una carrera profesional o nivel posgrado, en un año determinado y que cubren un trayecto escolar en el periodo normal en que prescribe el Plan de Estudios (Huerta, 1989).

Educación superior: es el medio por el cual una sociedad históricamente determinada transmite, preserva y desarrolla su cultura. Parte medular es la concepción que se tiene de un nivel de estudios, así mismo, implica una cierta conciencia o identidad racional, dentro de los cuales se localizan preceptos sociales y morales que fortalecen la concepción del mundo (Aullet , 1998)

La Administración Educativa en la UPN se concibe como aquella disciplina social que privilegia los aspectos administrativos del hecho educativo, es decir, la Administración Educativa se encarga de crear los ambientes adecuados para favorecer la práctica educativa de una manera eficiente y eficaz, para lo cual debe de tomar en cuenta los recursos materiales, humanos, financieros y operativos que estén a su disposición con la finalidad de lograr un quehacer educativo de calidad (Velásquez, 2002: 25)

Currículum escolar se le reconoce como la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales (De Alba, 1999).

ORACIONES TÓPICAS

El propósito de esta investigación es:

- difundir resultados sobre las trayectorias escolares de los alumnos en Administración Educativa.

- indagar la forma como se constituye una evaluación sobre trayectoria escolar.
- obtener datos sobre las trayectorias escolares de los estudiantes de nivel superior a lo largo de su carrera.
- analizar de los procesos de formación de los alumnos que llegan al nivel universitario en la UPN.
- reconocer cuáles son las experiencias de los alumnos a lo largo de su vida académica en la universidad.
- comunicar los datos sobre el comportamiento escolar de los universitarios.

1.4 OBJETIVOS

General:

- Conformar el tipo de trayectoria escolar que se vive dentro de la Licenciatura en Administración Educativa, a partir de una indagación sobre las trayectorias escolares, promoción 2006 en la Universidad Pedagógica Nacional.

Particulares:

- Determinar si una trayectoria escolar puede auxiliar a detectar la eficiencia terminal de los alumnos que cursan el octavo semestre en la LAE.
- Analizar si los docentes presentan alguna influencia para que los alumnos pierdan interés en estos estudios.

- Comunicar los datos obtenidos en la promoción 2006 sobre las trayectorias escolares de los alumnos de la Licenciatura en Administración Educativa, ambos turnos.

1.5 METODOLOGÍA

La investigación de trayectorias escolares de los alumnos del 8 semestre de la Licenciatura en Administración Educativa de la UPN, se realiza mediante las siguientes estrategias metodológicas:

✍ Cuantitativa para este tipo de análisis es necesario obtener una muestra voluntaria de la población de alumnos, a estos estudiantes se les aplica un cuestionario con la finalidad de obtener un panorama general de las variables comprendidas en las trayectorias escolares para el nivel universitario. Posteriormente se realizará un análisis estadístico con base en la información obtenida de los cuestionarios.

✍ Cualitativa, se decide trabajar con una metodología cualitativa, que analiza mediante una descripción, los datos sobre un caso en particular, de un grupo o de alguna institución (Stake. 1999).

Los autores que realizan este tipo de estudios recomiendan tratar que los casos sean “fáciles de abordar y las indagaciones sean bien acogidas” (Ídem. 17).

El estudio debe representar toda la información relacionada con la situación que se está discutiendo. Por ejemplo, en el campo educativo con relación a las trayectorias académicas se debe incluir lo siguiente:

- Ubicación espacial - temporal

Esta evaluación se realiza en la LAE de la UPN, Unidad Ajusco 092, en el 2006.

- Unidad de observación

Los estudiantes que conforman la LAE del turno matutino y vespertino.

- Población de estudio

Muestra voluntaria de los alumnos que se encuentren inscritos en el 8º semestre de la LAE.

CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

2.1 EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

El 9 de octubre de 1970 se da a conocer la propuesta de crear una universidad para los maestros, en la segunda Conferencia Nacional de Educación organizada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El propósito es de contar con un centro formador de docentes que logre la profesionalización de este gremio y elevar los niveles de calidad y de enseñanza.

Como todo proyecto político, la creación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se ve antecedita por una amplia gama de opiniones: “El 20 de noviembre de 1975 en la ciudad de Guadalajara en la escuela Normal de Maestros se habla del tema ante el entonces candidato a la presidencia de la República, José López Portillo” (Vega, 2005: 20)

El SNTE insistió en esta demanda ante el candidato, pero fue hasta el 27 de diciembre en la ciudad de Oaxaca que este presidente manifestó su aprobación a tal propuesta.

El proyecto inicial lo presenta el Ingeniero Bravo Ahuja y los profesores Carlos Jongitud Barrios, Moisés Jiménez Alarcón (quien sería el primer Rector de la UPN) y Víctor Bolaños, quienes expusieron los fines y las necesidades que la institución podría cumplir.

2.2 ASPECTOS PRELIMINARES DE LA CREACIÓN DE LA UPN.

La Universidad Pedagógica Nacional tiene sus inicios en los años setenta, con el objeto de dar al magisterio nacional una mayor solidez académica en la formación de profesores.

La propuesta educativa manifiesta:

- Mejorar la capacidad del profesor para la práctica profesional moderna, tal y como mencionan los planes y programas de la UPN. Esto se debe a la exigencia de cambios de los programas de las escuelas normales ocurridos durante esos años.
- Una movilidad social, con la finalidad de consolidar un estatus laboral.

Por lo tanto, lo que pretendía el magisterio no era sólo el mejoramiento profesional sino que los maestros obtuvieran un estatus. En este sentido la UPN se convierte en la medida compensatoria ante las presiones del sindicato.

La UPN como proyecto educativo adquiere importancia en el discurso nacional, por que se le concede cierto poder sobre el magisterio, así mismo fortalecer al SNTE y a la educación pública.

Por otro lado el sector democrático de la SEP, veía en la UPN una oportunidad para las modificaciones del profesorado, rompiendo con el monopolio de las Escuelas Normales ante la posibilidad de formar un personal absolutamente profesional.

Para 1977 el Lic. López Portillo menciona oficialmente durante el primer informe al Congreso de la Unión su política educativa hacia la UPN.

Para la elaboración de dicho proyecto se cuenta con dos comisiones la primera de ellas estaba a cargo del SNTE y la segunda estaba en manos de la SEP, sin embargo estas comisiones realizan dos proyectos académicos y administrativos totalmente diferentes.

Los puntos de mayor conflicto son los siguientes:

- 1) Las relaciones funcionales de la UPN y las Normales quedan integradas dentro de un sistema articulado a través de UPN;
- 2) La forma de gobierno de la Universidad Pedagógica Nacional y la participación del SNTE en esa organización;
- 3) El nivel de excelencia académica y la modalidad de evaluar planes de estudio y programas de nivel universitario;
- 4) La cobertura geográfica de la Universidad Pedagógica Nacional. (PESCADOR y TORRES, 1980:96 -97).

De acuerdo con Carrizales (1993), los objetivos educativos de este proyecto fueron básicamente dos:

- ⇒ Darle la oportunidad al sistema nacional para la formación de sus docentes.
- ⇒ Lograr la profesionalización del magisterio, otorgando para ello grados académicos de licenciatura, maestría y doctorado.

Así mismo señala que la comisión mixta SEP / SNTE indica que la Universidad Pedagógica Nacional tiene por objeto organizar, coordinar, dirigir y controlar institucionalmente la enseñanza en diferentes tipos y modalidades, de acuerdo con los requerimientos de la educación nacional.

En esta forma la UPN se responsabiliza de la formación profesional docente para todos los niveles de la educación en sus diversos tipos y modalidades, garantizando el respeto estricto a la doctrina educativa que postula la Constitución en su Artículo 3º. (Carrizalez, 1983: 42)

Las diferencias entre estos dos proyectos académicos se encontraban de la siguiente manera:

- El SNTE trata de controlar a la Universidad Pedagógica Nacional para poder incrementar su poder y obtener ganancias políticas. En cuanto a la selección de docentes apoya a los profesores que venían de la normal y con experiencia en diversos ámbitos escolares.
- Básicamente el proyecto SNTE, proponía una Universidad grande, sin ingreso controlado, con una cobertura nacional, trabajar exclusivamente para maestros graduados de la normal, que la licenciatura fuese orientada a una pedagogía convencional.
- La SEP se inclinaba más por la profesionalización del magisterio como el medio para llegar al mejoramiento de la educación, su propósito era crear una institución especializada y original con excelencia académica para el docente.

- El proyecto de la SEP proponía un crecimiento planeado del ingreso y matrícula controlada, una Universidad diferente a la Normal. Es decir, el proyecto de la SEP se apegaba más al proyecto académico. (Pescador, 1980: 32-37)

De estos dos proyectos se crea la Comisión Mixta SEP/ SNTE, y de esta Comisión se crea un proyecto académico distinto, a la vez conciliador.

2.3 LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

La Universidad Pedagógica Nacional se crea por decreto presidencial el 29 de Agosto de 1978 como un organismo desconcentrado de la SEP (un organismo desconcentrado es aquel que delega autoridad y responsabilidad a los subordinados).

Por medio de esta desconcentración se logra una mayor agilidad rapidez en la resolución de asuntos administrativos, burocráticos y académicos- con la finalidad de: prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación, de acuerdo a las necesidades del país. (Poder Ejecutivo 1978).

Para su funcionamiento cuenta con los recursos que le asigna el Gobierno Federal dentro del presupuesto de la SEP.

En un principio la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se encontraba ubicada en plaza Miravalle no. 2 Colonia Roma; y en marzo de 1979 se iniciaron actividades académicas en la unidad El Rosario de la delegación Azcapotzalco. Actualmente la sede se encuentra ubicada en la Carretera al Ajusco no. 24 Colonia Héroes de Padierna 14200, Delegación Tlalpan.

Proyecta su función social hacia la promoción, desarrollo y el fortalecimiento de la educación de nuestro país, especialmente en la escuela pública del nivel básico, promueve la innovación educativa mediante programas que articulan la docencia, la investigación y la extensión de la cultura. (UPN, 1978:3- 14)

La UPN, también reconoce los principios que establece el Artículo Tercero Constitucional, lo que permite realizar sus actividades como una institución universitaria. Estos son:

- Democrático, orienta las acciones a consolidar un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, cultural y social para conformar una sociedad más participativa, libre y justa.
- Promueve la reflexión independiente de todo dogma, la construcción de opciones y la transformación de prácticas sociales, al momento histórico; respeta las posiciones divergentes y produce conocimientos y propuestas orientadas al mejoramiento de la calidad de las prácticas educativas.
- Estimula la indagación, la sistematización y la producción de conocimientos que explica la transformación, así como las relaciones para generar propuestas de

solución a los problemas que se estudian; se basa en el rigor teórico metodológico y en la capacidad creadora que recupera distintos saberes y reconoce que el conocimiento científico se encuentra en constante cambio y desarrollo.

- Contribuye a resolver la problemática educativa general del país y la específica de sus regiones a través del sistema de unidades; reconoce y respeta la pluralidad cultural y lingüística que define la identidad, al buscar el rescate, el desarrollo y la divulgación de la cultura (Decreto de Creación 1978:23).

La UPN tiene como objetivos fundamentales:

- Contribuir a fortalecer, desarrollar y transformar la educación del país.
- Atender las necesidades del magisterio a través de programas y planes de actualización a docentes en servicio para obtener un título con el nivel de licenciatura o posgrado.
- Propiciar en el estudiante y en el egresado conocimientos que le permitan, en el campo laboral solucionar problemas educativos.
- Transformar a la sociedad a través de la calidad de la educación con propuestas pedagógicas (Ibidem: 25).

La misión que tiene la UPN es orientar y prestar servicios de educación superior encaminados a la formación de profesionales de la educación con la finalidad de cubrir las necesidades educativas del país, para lo cual ofrece varias licenciaturas.

Así su tarea considera (Hernández, 2002:45):

- I. Fortalecer la educación en México, especialmente en el nivel básico.
- II. Orientar sus acciones a la nivelación, superación y actualización de docentes.
- III. Favorecer el conocimiento de problemas y requerimientos del sistema educativo con el propósito de desarrollar acciones y propuestas que permitan avanzar en su solución.
- IV. Contribuir al desarrollo de las ciencias relacionadas con la educación y participar en la innovación y el cambio educativos, con base en el fomento de la investigación.
- V. Promover programas y proyectos que ofrezcan elementos para el desarrollo del magisterio.
- VI. Procurar la vinculación con otras instituciones análogas.
- VII. Propiciar permanentemente la superación académica y el desarrollo profesional de personal adscrito a la UPN.
- VIII. Propiciar el trabajo colegiado como estrategia fundamental de trabajo académico.
- IX. Establecer comisiones de evaluación y seguimiento para dimensionar permanentemente los programas de estudio en las diferentes alternativas que operan en la UPN.
- X. Establecer un sistema de investigación educativa en la UPN.
- XI. Garantizar la normatividad interna y la gestión administrativa de la UPN para que responda con un modelo integral de planeación.

La Universidad Pedagógica Nacional forma a profesionistas con esta misión “y ofrece algunas carreras que actualmente no existen en las escuelas normales ni en las universidades del país”. Tiene como finalidad elevar el nivel académico de los profesores en servicio y formar profesionales en distintas ramas de la educación” (CONACYT; 1980:39).

Las licenciaturas en modalidad presencial que ofrece son: Pedagogía, Administración Educativa, Psicología Educativa, Sociología de la Educación.

Sus programas académicos se orientan principalmente a favorecer el cambio en la formación de docentes. Su preocupación refiere dar mayor claridad a los cursos con propósitos formativos definiendo con precisión los apropiados para una preparación que eleve la calidad y efectividad del docente en el aula, aún cuando se reconozca que existen múltiples y variados factores que inciden sobre el rendimiento de los alumnos (Lomelí, 2002:46).

2.4 LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

La Licenciatura en Administración Educativa (LAE) que se oferta en la Universidad Pedagógica Nacional, se plantea como objetivo, formar a profesionales que expliquen el papel y las implicaciones de los procesos administrativos de las instituciones educativas, a partir del conocimiento de las disciplinas administrativas y del Sistema Educativo Nacional.

“Se puede concebir a la Administración Educativa como aquella disciplina social que privilegia los aspectos administrativos del hecho educativo, es decir, la Administración Educativa se encarga de crear los ambientes adecuados para favorecer la práctica educativa de una manera eficiente y eficaz, para lo cual debe tomar en cuenta los recursos materiales, humanos, financieros y operativos que estén a su disposición con la finalidad de que el quehacer educativo se logre eficazmente con menos recursos” (Velásquez, 2002: 25)

Por lo tanto el papel del Administrador Educativo refiere estudiar la realidad de la práctica educativa, siempre y cuando esté cerca de los planes y programas de estudio aprobados por las instancias correspondientes.

“La mejora cualitativa de la enseñanza exige, en primer lugar, que las administraciones educativas dispongan de mecanismos adecuados de obtención y análisis de datos, con vistas a apoyar su toma de decisiones” (ILCE 2002:1).

La Administración Educativa debe de esforzarse permanentemente para cumplir con las necesidades y expectativas sociales; por ello, la evaluación del sistema educativo se debe orientar hacia una permanente adecuación del mismo con las demandas sociales.

Todo esto sin olvidar que un sistema educativo es una organización, como tal, requiere de un mantenimiento, lo que representa recursos. Por lo cual, el funcionamiento de la organización depende directamente de su administración.

Para el administrador educativo el objetivo principal es la organización y funcionamiento de la Institución, así como el desarrollo de las metas, asumiendo las funciones inherentes a la existencia de dicha organización (Lomelí, 2002).

2.5 LAS TRANSFORMACIONES AL CURRÍCULO DE LA LAE

La Licenciatura en Administración Educativa nace en 1979 con un plan de estudios cuya vigencia fue de once años. En 1990 se reestructura el programa pero conserva en esencia la función de atender a profesores de educación básica, en servicio.

Así, a partir de su creación en 1979 y de su reestructuración en 1990, el programa responde a una serie de reclamos en los distintos niveles del sistema educativo, particularmente en el Distrito Federal.

Tales necesidades se caracterizan en los distintos ámbitos del proceso administrativo como son: la planeación, organización, dirección y control de los servicios educativos y de las funciones de capacitación y docencia.

Por lo que el plan de estudios de 1979 de esta carrera estuvo formado por tres áreas:

- a) Formación básica.- Compuesta por cursos acerca de la sociedad mexicana, redacción e investigación documental, matemáticas e historia de las ideas.
- b) Integración vertical.- Conformada por cursos acerca de los problemas y políticas educativas, métodos de investigación y estadística.

- c) Concentración profesional.- Compuesta por cursos sobre la disciplina y la intervención profesional del administrador educativo.

En función de estos ámbitos se identificaron tres planos de intervención:

- El individual que pretende la prevención, el tratamiento u la orientación de alteraciones del comportamiento.
- El grupal e institucional donde se incluye el grupo escolar, el aprendizaje comunitario y la institución educativa.
- La planeación curricular que toma en cuenta los métodos y las técnicas de enseñanza-aprendizaje y didáctica de instituciones de aprendizaje escolar o extra escolar.

Los objetivos profesionales propuestos en este plan de estudios fueron los siguientes:

- Definir los problemas educativos que corresponden a la disciplina.
- Aplicar las estrategias, métodos y procedimientos idóneos para estudiarlos y proponer soluciones.
- Conjuntar su hacer profesional con el de otros profesionales.
- Participar en el diseño, implementación, evaluación e investigación de diversos aspectos del proceso escolar.
- Realizar una práctica profesional referida a tres niveles: individual, grupal, institucional y planeación curricular.

El programa trasciende de su carácter local pues los estudios se ofertan ahora en la ciudad de Puebla y Tehuacán, ambas localidades ubicadas en el Estado de Puebla, con la misma estructura curricular y normatividad.

De ahí, la extensión del programa en la formación de los profesionales en el campo de la Administración Educativa es para atender no solamente los servicios locales sino también en los rangos estatal, regional y municipal.

Actualmente la Unidad Ajusco establece una serie de relaciones académicas con las unidades de Puebla y Tehuacán (Estado de Puebla).

La relación con el sector productivo y los servicios públicos se concreta en los trabajos de investigación que los alumnos realizan durante el transcurso de su carrera y al final de la misma.

Debido a la actual complejidad del Sistema Educativo Nacional que genera políticas educativas para descentralizar la educación en el contexto federal, estatal y municipal; así como el crecimiento de instituciones educativas públicas como privadas en los distintos niveles educativos. La necesidad de formación profesional para cubrir un mercado potencial en desarrollo es una demanda social que hace sustentable la carrera de Administración Educativa, por lo que a continuación se presenta el plan de estudios.

2.6 PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL

- Misión:

Formar profesionales en Administración Educativa con calidad humana, conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos; a través de un plan de estudios flexible, actualizado y sujeto a evaluaciones internas y externas.

Para ello, establecemos indicadores de desempeño profesional y de manera análoga, las insertamos en todas las etapas curriculares con el fin de obtener y refrendar la acreditación y aceptación social del programa según su propia evolución. Así el programa educativo es pertinente, de calidad y se consolida en la misma medida del avance de la realidad social.

- Visión:

El programa debe lograr transformaciones importantes en los próximos años, con el objeto de formar individuos de elevada aceptación social y capacidad profesional en líneas o campos pertinentes hacia la resolución de problemas educativos como son: el diseño, la administración y la evaluación de proyectos y/o de financiamiento de instituciones educativas, planeación y elaboración de políticas educativas, como son la evaluación de la calidad y la cobertura educativa; el liderazgo en la gestión educativa e incorporación de tecnología de punta como herramientas para la toma de decisiones.

- Objetivos de la carrera:

Formar profesionales capaces de seleccionar y aplicar principios, métodos y técnicas que permitan una organización eficiente en apoyo de tareas de enseñanza, investigación y difusión de la cultura, a través de los diversos enfoques administrativos.

Está integrado por tres fases:

- 1) En la formación inicial los cursos están diseñados de acuerdo con una serie de temas o áreas de conocimiento básicas. El objetivo de estos cursos es propiciar una formación básica en la disciplina y una problematización inicial sobre las prácticas educativas.
- 2) En la formación profesional los cursos están orientados hacia una formación de capacidades y habilidades profesionales para confrontar problemas educativos, en este caso los contenidos seleccionados giran en torno a problemas y aprendizajes en las aulas.
- 3) La concentración en campo o servicio esta dirigida a consolidar y diversificar las habilidades, capacidades y conocimientos profesionales en áreas y problemas específicos de intervención, la disponibilidad de un número de cursos optativos cuya actualización contribuye a mantener una formación abierta a los retos educativos y sociales.

- Perfil de ingreso:

Profesor normalista o egresado de educación media superior.

- Requisitos de ingreso:

- Certificado de bachillerato o de normal básica.
- Promedio mínimo de 7.
- Acreditación del examen de selección.
- Acta de nacimiento.
- CURP.
- Identificación oficial.

- Requisitos de permanencia:

No existen normas que regulen la permanencia del alumno.

- Perfil del egresado:

Al concluir sus estudios el administrador educativo podrá:

- Explicar el papel y las implicaciones de los procesos administrativos en las instituciones educativas desde el paradigma de las disciplinas administrativas y del sistema educativo nacional.
- Analizar las políticas públicas en educación, legislación y organización de la educación.

- Planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos que permitan optimizar la utilización de recursos humanos, materiales y financieros en apoyo de la función educativa para cumplir cabalmente con el servicio educativo público.
- Instrumentar estrategias para solucionar problemas de la administración de la educación.
- Realizar estudios grupales e interdisciplinarios en cuanto a la eficiencia y eficacia de los servicios educativos.
- Requisitos de egresos y titulación:
 - Terminación del 100% de créditos.
 - Servicio social.
 - Elaboración de tesis o tesina.
 - Acreditación del Examen Profesional.
- Estructura curricular
 - Tipo: semestral.
 - Modalidad: escolarizado.

2.7 ANÁLISIS AL MAPA CURRICULAR DE LA LAE

En el anexo 1 se incluye el mapa curricular.

- Líneas de formación: no existen temáticas de formación como ejes educativos.
- La organización curricular refiere tres niveles: inicial, profesional y concentración en campo o servicio.
- Seriación: dos asignaturas seriadas, de un total de 40, que son: matemáticas 1 con matemáticas 2; y seminario de tesis 1 con seminario de tesis 2.

Análisis de algunos aspectos que se reflejan en este mapa curricular:

- Cantidad de asignaturas por nivel: a) inicial, 15 asignaturas; b) profesional, 15 asignaturas; y c) concentración en campo o servicio, 10 asignaturas.
- Cantidad de asignaturas por el total de la carrera: 40 asignaturas.
- Tipo de asignaturas: administrativas, educativas, políticas, sociales teóricas y prácticas.
- Horas a la semana por asignatura: 4 y 6 horas semanales.
- Créditos por asignatura al semestre: en promedio son 42 por semestre.
- Créditos por el total de la carrera: 344 créditos

CAPÍTULO 3. LA TRAYECTORIA ESCOLAR

Conocer la trayectoria escolar de los alumnos en el nivel superior responde más a niveles de productividad y rentabilidad de los procesos y recursos educativos.

Para las instituciones de educación superior, el estudio de las trayectorias escolares representa el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para el mejoramiento de los procesos de formación del estudiante. (González, 2000: 18).

Así mismo toda institución educativa tiene como una de sus mayores prioridades conseguir el mejor ingreso y su vez alcanzar el egreso para cada una de sus generaciones. (Rancel, 2004: 1).

3.1 UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE TRAYECTORIA ESCOLAR

Una trayectoria escolar es un proceso por el cual los estudiantes avanzan y acreditan estudios dentro de alguna institución escolar.

Refiere a los comportamientos académicos de los alumnos durante su vida escolar tales como: rendimiento escolar, aprobación, reprobación, repetición, rezago, abandono y deserción y eficiencia. Estas temáticas designan y delimitan fenómenos del proceso escolar íntimamente conectados. (Chaín, 1994:1)

Por lo tanto la trayectoria escolar de los alumnos comprende la sucesión de eventos que suceden durante el tiempo en que se encuentran en la escuela así como a la evolución que logran durante su estancia en la escuela.

Cuando un alumno tiene un problema académico se ve afectada directamente en su trayectoria escolar, ya que estas problemáticas no ocurren aisladamente y *“pueden aludir a fenómenos sociales tanto como a procesos familiares; es decir, que pueden darse en diferentes dominios con repercusiones y efectos acumulativos, por lo cual pueden modificar o reorientar las trayectorias de vida”* (Muñiz 1997:11).

3.2 LAS INVESTIGACIONES EN TRAYECTORIAS ESCOLARES

Entre los trabajos realizados en México acerca de esta temática apuntan al estudio de las dinámicas de comportamiento escolar de los estudiantes, es decir, el indicador de eficiencia terminal es utilizado para caracterizar las tendencias de la población escolar y su relación con el logro de objetivos propuestos, así como los factores de la permanencia, el egreso y la deserción de los alumnos.

Para el estudio de los niveles reales de la eficiencia se han desplegado diversas estrategias de seguimiento generacional y flujos escolares. La comprensión de los registros de eficiencia terminal tienen que buscarse en el conjunto del

proceso escolar mismo, particularmente en los atrasos, rezagos, o los abandonos definitivos o temporales. Ello sugiere que los datos de eficiencia de las universidades son relevantes si se les inscribe y vincula con el proceso escolar.

Otro aspecto de las trayectorias escolares de los estudiantes es el referido al rendimiento, aprovechamiento o logros escolares y por lo mismo, retoman los éxitos y los fracasos de un plan de estudios. En este caso se habla del rendimiento escolar entendido como el grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce la sociedad que posee un individuo, en determinado nivel educativo.

Al igual que la deserción, las diferencias en el rendimiento se asocian con las diferencias en la igualdad de oportunidades educativas y, en consecuencia, con las diferencias sociales en general. En los años sesenta se reconoce que el rendimiento escolar depende también de factores extraescolares, como los antecedentes socioeconómicos del alumno (Tinto, 1986; Coleman 1966; Chaín, 1995).

Sin embargo, en la vasta producción sobre trabajos de investigación que intentan establecer los factores o causas que determinan el rendimiento, también es posible reconocer que además de la desigualdad social, los procesos de selección limitan el acceso y la permanencia en la escuela. Así como la propia dinámica del proceso escolar.

En palabras de este autor: “proponer mecanismos de observaron y comprensión de uno de los actores cruciales de la vida universitaria: el estudiante”. Su estudio tuvo como punto de partida la descripción de la evolución formal de la trayectoria de los estudiantes en la Universidad Autónoma de Veracruz.

La estrategia utilizada para la investigación parte de un análisis de las perspectivas involucradas en el estudio de las trayectorias escolares; en una segunda parte se plantea la perspectiva del estudio, describiéndose variables, indicadores, procedimientos de recolección de información y análisis de datos.

Para la metodología se utilizó un modelo de clasificación por inducción a partir del conjunto de los dato. La investigación relata las características básicas de los estudiantes en cuanto a su trayectoria escolar en el plan de estudios, realizando una descripción global de la generación, así como de su agrupamiento en tales campos (Chaín, 1995).

En la investigación que realiza Barranco y Santacruz (1995), se presentan los objetivos de este proyecto, orientados hacia el conocimiento exploratorio de la trayectoria escolar y el desempeño laboral de los egresados de dicha institución.

La investigación fue exploratoria y descriptiva, presento dos etapas: una para indagar la trayectoria escolar y la otra comunica sus resultados.

En otro estudio de los investigadores Martínez y Vázquez (1997), se presentó un ensayo y reporta resultados parciales de una investigación más amplia, relativa a la retención y el desempeño escolar en la educación superior y al análisis de los factores asociados a estas características (González, 2000:44-47).

La ANUIES (2001), insiste en que la problemática es más compleja y persistente y que afecta la calidad en cuanto a la deserción, rezago estudiantil, bajos índices de aprovechamiento y eficiencia terminal.

Propone centrar la atención en el alumno e identificar los factores de riesgo que ponen en peligro su desempeño académico atendiendo a su desarrollo psicosocial.

Además de contar con información precisa de las condiciones académicas previas, de salud, socioeconómica, psicológica, socio-familiares y problemas personales, ésta institución propone que durante la fase de operación del programa y, para efectos de evaluación y retroalimentación, se establezcan mecanismos de seguimiento que proporcionen información sobre alumnos de alto riesgo, respecto a sus posibilidades de rezago o deserción.

3.3 VARIABLES E INDICADORES

- *Contextual socioeconómico*

Se incluyen aquí dos tipos de aspectos: uno puede considerarse macrosocial, referido a las transformaciones socioeconómicas que afectan las adaptaciones institucionales, familiares e incluso individuales.

Son el reflejo de ambientes diferentes, que pueden estimular o delimitar los esfuerzos del estudiante y que pueden tener que ver con el tipo de población estudiantil, su composición por sexo y edad así como con niveles de exigencia institucional.

- *Contexto Familiar*

Esta vinculado a factores familiares que rodean los esfuerzos del individuo y que le permiten llevar o no a cabo su labor educativa. El origen social de los estudiantes es uno de los factores que se asocian más directamente con los diferentes tipos de trayectorias.

Este nivel se puede explorar incluyendo las siguientes variables: ingresos familiares, número de personas que contribuyen a crear el ingreso, número de personas que dependen del ingreso familiar, nivel educativo y ocupación del padre y madre.

- *Aspectos Individuales*

Definido por dos grupos de factores; las características sociodemográficas de los estudiantes al entrar a la universidad y también por sus historias personales expresadas en la trayectoria educativa previa. Se requieren las siguientes variables: sexo, edad al ingresar a la universidad, estado civil, dependencia económica de los estudiantes, si contaba con trabajo al ingresar a la universidad y tiempo que dedicaba al trabajo.

- *Historias escolares*

Por otro lado, algunas variables nos permitirán acercarnos a las trayectorias educativas previas: las calificaciones anteriores, la escuela de procedencia, los estudios previos, el lapso transcurrido entre los estudios anteriores y los actuales (Muñiz 1997: 22-24).

Procesar dicha información implica la construcción de una base de datos, con un registro para cada educando, en la cual se recogieron uno por uno los indicadores mencionados.

Así mismo Chaín (1995) clasifica las condiciones socioeconómicas de acuerdo a su dimensión como:

1. Condiciones socioeconómicas de la familia, representado por los indicadores de nivel de ingreso y número de personas que dependen de

él, tipo de vivienda y número de hermanos, así como también el medio de transporte.

2. Escolaridad de los padres, siendo el indicador el grado de estudios máximos de ambos.
3. Ocupación del jefe de familia, cuyos indicadores son la posición y ocupación en que se ubica la cabeza de familia.
4. Expectativas familiares en torno a los estudiantes universitarios cuyos indicadores son interés por el ingreso al nivel superior, prioridad de los estudios y consideraciones de la familia sobre la calidad de la institución.

Otros autores consideran que la base de datos debe de contener la siguiente información: número de cuenta, nombre y apellidos, fecha de nacimiento, género, causa de ingreso, año, plan de estudios, turno, grupo, clave y nombre de las asignaturas.

3.4 ORGANIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS

La base de datos se diseñó con la participación de todos los alumnos del grupo de octavo semestre en la Línea de Evaluación Académica y refieren 38 componentes:

- ⇒ Matrícula.
- ⇒ Turno.
- ⇒ Estado civil.

- ⇒ Delegación o municipio en donde vives.
- ⇒ Tiempo de traslado de tu casa a la UPN.
- ⇒ Trabajas.
- ⇒ ¿En qué?
- ⇒ ¿Cuál es tu horario?
- ⇒ ¿Cuántas personas viven en tu casa incluyéndote?
- ⇒ Vives con.
- ⇒ ¿La casa dónde vives es?
- ⇒ ¿Cuál es la ocupación de tus padres?
- ⇒ ¿Cuál es la escolaridad de cada uno de tus padres?
- ⇒ ¿Cuál es el lugar donde estudias con más frecuencia?
- ⇒ ¿Promedio de horas a la semana que dedicas a estudiar?
- ⇒ ¿Realizas alguna actividad extraescolar?
- ⇒ ¿Cuál?
- ⇒ Servicios en tu casa para realizar tus tareas escolares
- ⇒ ¿En que tipo de institución cursaste tus estudios de educación media superior?
- ⇒ ¿Dónde estudiaste tu educación media superior?
- ⇒ ¿Qué opción ocupó la UPN al decidir tu elección de ingreso?
- ⇒ Interés por otras opciones de estudio, antes de la UPN
- ⇒ ¿De las licenciaturas que imparte la UPN cuál fue la primera seleccionada y cuál la segunda opción?

- ➡ Expresa tu opinión sobre las expectativas, tanto personales como académicas que te ofrece la licenciatura que cursas actualmente
- ➡ ¿Cuál es tu opinión sobre el nivel académico de los profesores que imparten clases en la licenciatura?
- ➡ ¿Cuáles son los semestres más difíciles en la licenciatura?
- ➡ Las materias más difíciles durante tus estudios en la licenciatura
- ➡ Has acreditado todas las materias de forma regular
- ➡ ¿Adeudas materias?
- ➡ ¿Cuáles son?
- ➡ ¿Cuál es tu promedio actual?
- ➡ ¿Además de esta licenciatura cursas actualmente otra?
- ➡ En que institución.
- ➡ Nombre de la carrera.
- ➡ ¿Cuentas con otros estudios de licenciatura?

También la decisión del grupo fue no tomar en cuenta el sexo ya que no proporciona un dato importante cuando se cursa el nivel superior así como la edad, por la misma causa.

Sin embargo podría mejorarse el cuestionario empleado mediante una evaluación al instrumento. (Anexo 2)

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA

La investigación de Trayectorias Escolares de los alumnos del 8 semestre de la Licenciatura en Administración Educativa de la UPN, se realiza mediante la siguiente estrategia metodológica.

4.1 TRIANGULACIÓN PARA MEJORAR EL RIGOR EVALUATIVO

“La recomendación de usar métodos combinados se desarrolla con base en el análisis de las prácticas concretas de la investigación social, partiendo de diferentes posiciones.

Una de ellas reconocer la insuficiencia de los enfoques cualitativo en el análisis de la realidad social. Por tal motivo, se consideran los tres enfoques cualitativo, cuantitativo y estudio de caso.

Cuantitativa,

La solidez, confiabilidad y valides de la investigación recae sobre los instrumentos para la recolección y análisis de los datos, así como la representación adecuada de la población estudiada. La herramienta base para la interpretación de los resultados cuantitativos es la estadística” (Rueda, 2004: 6).

Cualitativa

“Evaluación que se realiza con base en los diseños naturalistas o etnográficos, en los que el estudio de caso es uno de los más utilizados (Ídem. 73).

El estudio de caso

Es una metodología cualitativa; se emplea para recoger datos (muestra voluntaria), los datos refieren un caso en particular, de un grupo o de alguna institución (Stake. 1999).

Indicadores requeridos para el estudio de caso:

- “Explicación de la teoría. Si el estudio de caso se presenta para demostrar la aplicación de una teoría en particular, se comenzará normalmente con la descripción de esa teoría.
- Los hechos. Se presentan los hechos importantes del caso, para ello, generalmente se sigue un orden cronológico, aunque a veces es posible agrupar los criterios más relevantes.
- Aplicación. Utilizando la información presentada, se explica cómo se usó la teoría para producir un resultado deseado.
- Resultados. Relatar los resultados del caso, al igual que posibles razones para el éxito o el fracaso de la teoría en situación específica.

- Conclusiones. Normalmente se presenta un breve análisis de la teoría, tal y como se aplica en este caso y de posibles recomendaciones para el futuro” (LOMELÍ 2004:49).

En el caso de la trayectoria académica de los alumnos de la LAE el estudio de caso debe representar toda la información relacionada con la situación que se está discutiendo. Por ejemplo, un estudio de caso en el campo educativo con relación a las trayectorias académicas de los alumnos de la Licenciatura en Administración Educativa de la UPN debe incluir lo siguiente:

- Ubicación espacio temporal, esta investigación se realiza en la LAE de la UPN Unidad Ajusco 092, en el año 2006.
- Unidad de observación, los estudiantes que conforman la LAE del turno matutino y vespertino del 8º semestre.
- Población de estudio voluntaria.

4.2 CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO.

Tomando como referente las aportaciones de estos autores sobre como el reconocer las trayectorias escolares de los alumnos de la LAE, es necesario la aplicación de un cuestionario.

La palabra cuestionario se refiere a un instrumento destinado a conseguir respuestas a preguntas, utilizando para ello un impreso o formulario. (Goode, 2002: 60)

La finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática y ordenada, información de la población investigada sobre las variables objeto de la investigación. Esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, quieren o desprecian, aprueban o desaprueban, o a los motivos de sus actos, opiniones y actitudes. (Sierra, 1994: 306)

El cuestionario retoma las siguientes dimensiones:

1. Personales

Demográfica: año de ingreso, estado civil, lugar de residencia.

Estudios y trabajo: tiempo que dedica al trabajo, relación del trabajo con el estudio y diversas áreas de trabajo.

2. Familiares

Familiar: nivel educativo de los padres, ocupación de los padres y características de la vivienda.

3. Condiciones de estudio

Contexto escolar: lugar de estudio, horas dedicadas al estudio, actividades extraescolares.

4. Escolares

Antecedentes académicos: escuela de procedencia, interés por otras instituciones y licenciaturas.

Expectativas académicas: opinión sobre el desempeño docente y expectativas tanto personales como académicas.

Desempeño académico: semestre y materia más difícil, acreditación y adeudo de materias, promedio y estudios previos.

- **Dimensión Personal.**

Pretende conocer a los estudiantes que cursaron el 8º semestre de la LAE.

Se consideraron aspectos tales como: el año de ingreso, expresado en la matrícula (necesaria para poder realizar la cohorte de ingreso); el turno en el cual los estudiantes asisten a clases, así como el estado civil, el lugar de residencia.

Así mismo es necesario considerar si el alumno cuenta con la responsabilidad de un trabajo y si éste tiene que ver con la profesión que está por concluir y cuánto es el tiempo que le dedica al desempeño laboral.

- Demográfica:

Los indicadores aquí mencionados corresponden al año de ingreso, al estado civil, al turno en el que cursaron la licenciatura y al lugar de residencia.

Estos datos nos permitieron definir cuántos alumnos asistían al turno matutino y cuántos al turno vespertino.

El estado civil nos brinda una idea de cuántos son los alumnos que tienen responsabilidades de pareja y como esto podría afectar directamente su trayectoria escolar.

También es necesario saber cuál es el lugar de residencia y cuánto es el tiempo de traslado de su casa a la UPN, ya que podría pensarse que mientras más tiempo invierta un alumno en trasladarse a la Universidad, menor será el lapso que dedique a sus labores escolares.

- Estudios y trabajo:

Como ya la mencioné el motivo por el cual se considero necesario preguntarle a los alumnos si trabajan, es para poder identificar si esto representa un obstáculo dentro de su desempeño escolar por las responsabilidades que llevan consigo el desenvolverse en un área laboral al mismo tiempo que se estudia.

- **Familiares**

Lo que se pretende al indagar es el nivel de estudios y la ocupación de los padres de familia, así como las características de la vivienda de los alumnos, para reconocer la importancia del entorno familiar en el que se desenvuelve.

De acuerdo con Tinto (1992) las condiciones socioeconómicas influyen preponderantemente en la trayectoria escolar. De esta manera el origen y el capital cultural representan un papel de variable.

“Algunos de los factores socioeconómicos que ejercen influencia sobre el comportamiento de los individuos y que se consideran *favorables* son:

- ☞ La satisfacción de las necesidades básicas del individuo: techo, alimentación, vestimenta, afecto humano, educación.
- ☞ El bienestar general al individuo tal como esta establecido por la sociedad.
- ☞ Proveen al individuo un medio de crecimiento y desarrollo continuo.
- ☞ Estimulan en el individuo el deseo de asimilar los valores establecidos por la sociedad y a la vez perpetuarlos.

Las causas socioeconómicas *desfavorables* son:

- ✕ Ingreso económico insuficiente para satisfacer las demandas económicas de los miembros de la familia.

- ✕ Familia extensa (más de cinco personas componen un solo grupo familiar).
- ✕ Bajo nivel escolar de los padres.
- ✕ Situación cultural” (Vargas, 1998:10-13)

- **Condiciones de estudio.**

En esta investigación es necesario conocer el contexto escolar en cuál se desenvuelven los alumnos, por este motivo se necesita conocer el lugar en donde más frecuentemente suelen estudiar y las horas que le dedican al estudio, el número de apoyos con que cuenta para realizar sus estudios así como saber si los alumnos realizan alguna actividad extraescolar.

- Lugar de estudios

Es importante “contar con un recinto que permita la concentración y el desarrollo concreto y sistemático del trabajo académico; sin embargo, éste no necesariamente debe encontrarse en el hogar, en el ámbito escolar debe existir también un espacio donde juega un papel determinante la biblioteca (Lozano, 2000:88).

- Horas dedicadas al estudio

La cantidad de horas promedio que un estudiante le dedica a sus estudios nos brinda un panorama sobre el rendimiento académico de los estudiantes; “éste se define como la medida que manifiesta lo que una persona aprende como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Sin embargo el rendimiento académico no siempre se tiene que ver sólo con este factor (Andrade, 2000:3).

- Número de apoyos para el estudio

Se pretende averiguar las herramientas que apoyan las labores escolares de los estudiantes y de esta manera conocer si éste puede ser otro factor que determine su rendimiento académico.

- Actividades extraescolares

Reconocer que un estudiante realiza actividades extraescolares es hablar de un desarrollo integral a voluntad propia, con uso de su tiempo libre, fuera del horario escolar.

Por esta razón se considera importante saber a que actividad extraescolar los estudiantes se están dedicando.

- **Escolares.**

Para esta investigación es necesario reconocer la vida escolar de los estudiantes por eso es indispensable saber cuáles son los antecedentes académico, dentro de este apartado se averigua la escuela de procedencia, el interés por otras instituciones o licenciaturas que ayudan a definir una vocación; conocer sus expectativas académicas y personales así como su opinión sobre el cuerpo docente de la LAE y por último cuál ha sido su desempeño académico (semestre y materia más difícil, acreditación y adeudo de materias).

- Antecedentes académicos

a) Escuela de procedencia. Esto nos da una idea de cuántos son los estudiantes que provienen de escuelas públicas y privada, así mismo confirmar que cada vez más, el índice de estudiantes provenientes de bachillerato crece en comparación con los normalistas. Estos datos en su momento servirán para identificar su formación académica y de esta manera entender la heterogeneidad de los estudiantes.

b) Interés por otras instituciones y licenciaturas. Es conveniente identificar si los estudiantes presentan interés por otras IES y conocer cuáles son y de esta forma determinar si tienen un claro interés por el campo educativo;

así mismo comprender si la licenciatura que están cursando es la que aspiraba.

- Expectativas académicas

- a) Opinión sobre el desempeño docente. Conocer si los estudiantes encuentran en sus docentes una influencia benéfica para su desarrollo académico, es decir, si el desempeño realizado en el aula propician un ambiente en el cual los estudiantes se sientan motivados y si dicha motivación les ayuda a alcanzar el éxito académico.

- b) Expectativas tanto personales como académicas. Identificar si un alumno encuentra en la universidad un lugar apropiado para su desenvolvimiento tanto personal como académico

- Desempeño académico

- a) Semestre y materia más difícil. Explorar si los semestres más difíciles tienen una relación directa con las materias y si este fenómeno se deriva en el promedio alcanzado por el estudiante.

- b) Acreditación y adeudo de materias. La acreditación de materias tiene que ver con el desempeño académico y un mejor promedio e igualmente con los tiempos estimados para concluir los estudios universitarios en el tiempo estimado por la institución.

- c) El adeudo de materias establece una correlación con el desfase estudiantil y con los semestres considerados más difíciles por los estudiantes.
- d) Promedio. Nos indica si los estudiantes están teniendo un adecuado desempeño académico y si esto se relaciona con el cumplimiento de sus expectativas tanto personales como académicas.
- e) Estudios previos. Este indicador nos proporciona información sobre los estudiantes que están realizando estudios a la par o anteriores a la carrera y si esto beneficia o afecta su actividad académica, ya que si un estudiante está estudiando dos carrera a la vez, una podría restarle importancia a la otra o en el caso contrario, si es la segunda carrera de un estudiante podría beneficiarle con alguna experiencia y su desempeño sería mayor en comparación con el resto de los estudiantes.

4.3 RESULTADOS

A partir de esta información se realiza la evaluación y el análisis estadístico de las trayectorias escolares de los alumnos de la LAE del octavo semestre.

De un total de 104 alumnos inscritos en actas para el ciclo escolar 2002- 2006, 35 corresponden al turno matutino y 43 al turno vespertino por lo tanto solo 78 alumnos representaran la muestra voluntaria.

La aplicación del instrumento se realizó a finales de semestre.

Cada estudiante incluido en esta muestra se considera como un elemento importante de esta investigación, ya que representa una unidad de análisis. A cada alumno se le asignó un número dentro de una máscara creada por el programa de cómputo SPSS.

☛ Respecto al rezago

Este dato se obtiene gracias a la matrícula, si los alumnos comenzaron sus estudios en el año 2002 su matrícula comienza con el número 02. A continuación se muestra en una gráfica del año en el cual se inscribieron los alumnos de la promoción 2006 que cursan el octavo semestre.

Gráfica 1.



Interpretación evaluativa:

Como podemos darnos cuenta la gráfica nos muestra que el año en el que ingresan los alumnos, sin embargo no podemos dejar de lado que sí existe un rezago educativo de cuando menos 3 años. Existen dos estudiantes que ingresaron en el año 1999 e igual número en el 2000, 2001; dos del 2003 y uno del 2004 que ya están llevando en este momento una materia optativa y por lo tanto van adelantados. Sería interesante platicar con ellos para ver la causa de su avance.

- Estado civil

Al analizar los cuestionarios se encontró que el estado civil de los estudiantes en su mayoría son solteros en ambos turnos, en promedio el 75.6%, en contraparte se encuentran los estudiantes con responsabilidad familiar: casados, viudos, unión libre estos en promedio son el 35.8 % del total de la población, en ambos turnos.

Tabla 1. Estado civil

Estado civil	Matutino	Vespertino
Soltero	71.4 %	79.1 %
Casado	25.7 %	4.7 %
Unión libre	2.9 %	13.9 %
Viudo	0 %	2.3 %

Interpretación evaluativa:

Estos datos nos permiten establecer que al menos los estudiantes que son solteros pueden dedicar un mayor tiempo a sus estudios por que tienen en este momento una responsabilidad familia.

Se espera que cuando menos este 75.6% de estudiantes egresen en los ocho semestres, que la UPN tiene contemplados para la educación presencial.

- Lugar de residencia y tiempo de traslado de su casa a la UPN.

Al examinar el lugar de residencia de estos estudiantes y relacionarlos con el tiempo de traslado que utilizan los estudiantes obtendremos otra observación para determinar si el dato puede influir en el tiempo dedicado a sus estudios.

Tabla 2. Lugar de residencia

Delegaciones	Matutino	Vespertino
Coyoacán	---	16.3 %
Iztapalapa	22.9 %	20.9 %
Tlahuac	17.1 %	---
Tlalpan	14.3 %	16.3 %
Xochimilco	8.6 %	11.6 %
Municipios	14.3 %	16.3 %

Tabla 3. Tiempo de traslado a la UPN.

Minutos	Matutino	Vespertino
31 – 60	17.1 %	27.9 %
61 – 90	25.7 %	27.9%
91 – 120	28.6 %	25.6 %
121 - 150	17.1 %	11.6 %

Interpretación evaluativa:

Es importante resaltar que en promedio el 21.7% de los estudiantes su lugar de residencia se localiza en la Delegación de Iztapalapa al igual que un promedio de 15.3% provienen de la Delegación en donde se encuentra la UPN.

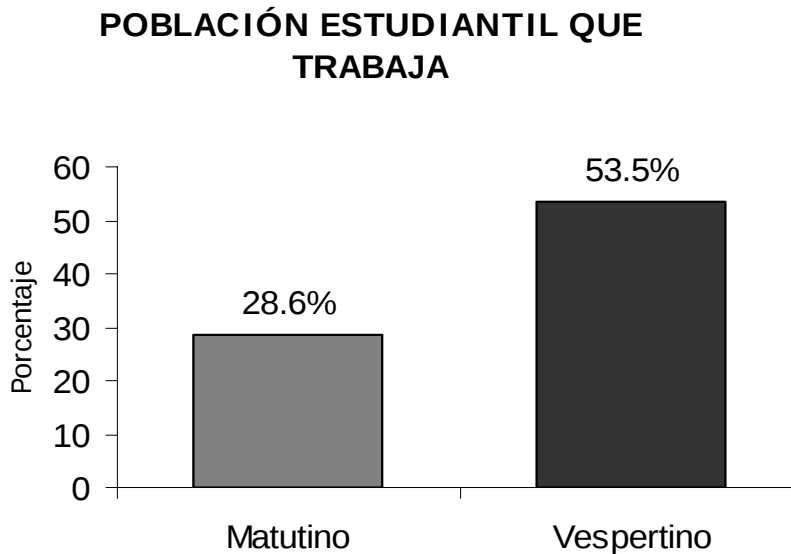
Las otras Delegaciones de Coyoacán, Tlahuac y Xochimilco hacen frontera con Tlalpan y los tiempos de traslado no van más allá de hora y media.

Es importante tomar en cuenta que los estudiantes provienen de los Municipios invierten un mayor tiempo de traslado, éste puede ser de más de 6 horas (ida y retorno).

Esta población suele ser la que llega tarde a las clases y no escucha toda la información que se proporciona lo que puede traer consigo un rezago en las materias que tienen que acreditar al semestre.

Por lo tanto el 54.2% de los estudiantes dedican más de una hora de traslado de su casa a la universidad. No es mucha la diferencia entre porcentajes del turno matutino con el turno vespertino.

Gráfica 2.



Interpretación evaluativa

Es indudable que la población que registra un mayor porcentaje de estudiantes que trabajan pertenecen al **turno vespertino**, esto puede deberse a dos causas:

- a) Los trabajos de tiempo completo se localizan más en las mañanas,
- b) Se tiene mayor grado de responsabilidad familiar como por ejemplo:
atención de hijos y pareja.

Otro cuestionamiento que es importante considerar es el 24.3% de los estudiantes se desenvuelven en un área laboral distinta al campo educativo o

administrativo. El resto que es en promedio el 7.6% donde los estudiantes trabajan el campo de su preparación (educación y administración).

Es muy difícil encontrar un trabajo afín con la carrera, en vista de que no se cuenta con la suficiente experiencia en esa área.

Tabla 4. Horario de trabajo.

Horario de trabajo	Porcentaje
Ocho horas	24.3 %
Seis horas	10.2 %
Cuatro horas	2.5 %

Un trabajo bajo estas características implicaría que el horario laboral es de 8 horas, y en sus labores no se considerarían como auxiliares o pasantes, sino como empleados.

Interpretación evaluativa

Es indudable que el tiempo que invierte esta la población que trabaja es de ocho horas, significa tiempo completo y sí a este dato le sumamos un tiempo de traslado a la universidad, en este caso un mínimo de cuatro horas.

Podemos resumir: ocho horas de trabajo, traslados de cuatro horas y las cuatro o seis horas diarias que sé asiste a la UPN, indican que incluso estamos sobre 18 horas de tiempo ocupado y sólo restan las ocho horas para dormir, tomar alimentos y hacer tareas.

Familiar

La situación familiar de los estudiantes de la LAE es importante ya que las diferentes situaciones socioeconómicas pueden influir en sus responsabilidades y tiempo de estudio.

En este caso anotamos sólo los porcentajes más representativos:

Tabla 5

Aspecto familiar	Matutino	Vespertino
Personas que viven en tu casa	De cuatro a seis personas: 48.6%	De cuatro a seis personas: 51.2%

Interpretación evaluativa:

Se observa que en ambos turnos el porcentaje más alto es de cuatro a seis personas, esto puede presentar una situación favorable para los estudiantes, ya que un entorno familiar no muy grande permite una mayor atención a las necesidades económicas.

Dentro del aspecto familiar se localiza el apoyo de ambos padres y a este respecto localizamos los siguientes datos.

Tabla 6.

Aspecto familiar	Matutino	Vespertino
Vives con	Ambos padres: 45.7%	Ambos padres: 22.9%

Interpretación evaluativa:

Es notable que estos alumnos todavía viva en un entorno familiar y todavía el dato en el **turno matutino** sea mayor.

En el **turno vespertino** el porcentaje es menor en comparación con el turno matutino.

Si a este dato agregamos la interpretación siguiente, vemos que existe una tranquilidad familiar, que puede favorecer un adecuado egreso.

Tabla 7.

Aspecto familiar	Matutino	Vespertino
Tipo de vivienda	Propia: 77.1%	Propia: 72.1%

Interpretación evaluativa

En ambos turnos el tipo de vivienda que presenta un mayor porcentaje es el de casa propia, esto puede considerarse como una influencia favorable ya que se

esta cubriendo una necesidad básica para el individuo, que es un techo que brinda seguridad y no se altera por pago de renta.

Tabla 8.

Aspecto familiar	Matutino	Vespertino
Ocupación de tus padres	Padre: empleado 25.7% Madre: ama de casa 62.9%	Padre: empleado 23.3% Madre: ama de casa 67.4%

Interpretación evaluativa:

En este caso la situación de ambos turnos es muy similar: la ocupación de los padres con mayor porcentaje es la de empleado para el padre y ama de casa para la madre.

Esta situación puede ser un dato desfavorable para los estudiantes porque el ingreso económico está en manos de un sólo integrante de la familia.

Ahora bien, tenemos padres jubilados o desempleados que en ambos casos sus salarios son bajos y aunque los porcentajes no son altos, si demuestran poblaciones en riesgo de abandonar los estudios por causas económicas.

Este factor puede ser un motivo por el cual los estudiantes tengan que trabajar.

Tabla 9.

Aspecto familiar	Matutino	Vespertino
Escolaridad de tus padres	Padre: media superior inconclusa 17.1%	Padre: primaria concluida 23.3%
	Madre: primaria inconclusa 22.9%	Madre: secundaria concluida 23.3%

Interpretación evaluativa:

En el caso de los padres del **turno matutino** su escolaridad es más alta en comparación con los del **turno vespertino**. Razón por la cuál el trabajo que tienen es de empleados en su mayoría.

En cuanto a la escolaridad de las madres del **turno matutino** es un poco más baja que el de las madres del **turno vespertino**, lo que puede implicar que sus labores sean únicamente las de ama de casa.

Este panorama nos habla de un bajo nivel escolar de los padres y puede ser un determinante desfavorable de apoyo para los estudiantes.

Existen incluso el 78% de casos, en que en estas familias que se localiza la primera generación universitaria.

 Contexto escolar

Para que el estudiante presente un alto rendimiento académico es necesario que tenga en su poder una serie de herramientas indispensables para su

formación, por eso es que en este apartado se indaga sobre los apoyos con que cuenta para sus estudios.

Tabla 10.

Condiciones de estudio	Matutino	Vespertino
Lugar de estudio	Casa: 54.1%	Escuela: 44.2%

Interpretación evaluativa

En el caso de los alumnos del **turno matutino** responden que el lugar donde mas frecuentemente estudian es en su casa esto puede deberse que es un población donde pocos trabajan y tiene tiempo de realizar sus labore escolares en casa.

En el caso de los alumnos del **turno vespertino** la escuela es el lugar donde ellos suelen estudiar.

Tabla 11.

Condiciones de estudio	Matutino	Vespertino
Horas dedicadas al estudio	El 57.1% dedica 2 a 10 horas semanalmente	El 46.7% dedica de 1 a 8 horas semanalmente

Interpretación evaluativa

En el caso de los estudiantes del **turno matutino** dedican en promedio de 2 a 10 horas semanales para realizar sus tareas de cada materia (5 asignaturas por semestre).

En el caso de los alumnos del **turno vespertino** su rango baja un poco más ya que ellos le dedican de 1 a 8 horas semanalmente a los estudios.

Ambos datos son preocupantes pues sólo se dedican tiempos mínimos y si es necesario leer documentos para cinco materias, no se puede asegurar que esto se logre en tan poco tiempo.

Tabla 12.

Condiciones de estudio	Matutino	Vespertino
Actividades extraescolares	El 11.4% realizan actividades deportivas y el 8.6% a comunitarias	El 11.6% realizan actividades comunitarias y el 7% a deportivas

Interpretación evaluativa

El dato total de los alumnos de ambos turnos que realizan actividades extraescolares no supera el 20%, esto podría deberse a que la mayoría su tiempo lo invierten en alguna otra actividad, como hemos visto en los cuadros anteriores.

Preocupa una población que no realiza deporte, ni actividades recreativas.

Tabla 13.

Condiciones de estudio	Matutino	Vespertino
Apoyo para el estudio	Computadora 88.6% Internet 37.1% Libros especializados 51.4% Suscripción a periódicos 17.1%	Computadora 86% Internet 46.5% Libros especializados 44.8% Suscripción a periódicos 23.3%

Interpretación educativa:

En ambos turnos el porcentaje de alumnos que cuentan con computadora para realizar sus labores escolares es satisfactorio.

De estos, aproximadamente la mitad cuenta con conexión a Internet lo que trae consigo es beneficio para su formación educativa. Sin embargo este servicio es costoso y necesita de conexión telefónica, lo que hace suponer que no existen recursos familiares para adquirir este medio electrónico.

En cuanto al porcentaje de alumnos que cuentan con libros especializados se nota que al menos la mitad de alumnos cuentan con estos, sin embargo es necesario mencionar que alguno de ellos son fotocopias que proporcionan sus maestros.

Por lo que respecta a la suscripción a periódicos vemos que el dato es menor, y estamos de nuevo pensando en un poder adquisitivo.

Antecedentes académicos

En este rubro se localizan los siguientes cuestionamientos

- Escuela de procedencia.

Del **turno matutino** el 88.6% de estudiantes asistió a escuelas públicas y del **turno vespertino** el 83.7%.

Este dato puede ser favorable, pues las escuelas públicas evalúan sus programas en forma permanente, no así las particulares en este momento.

De ambos turnos se destaca el Colegio de Bachilleres como proveedor principal de la UPN, con un 45.7% de estudiantes del **turno matutino** y un 44.2% del **turno vespertino**.

Por lo tanto los alumnos que integran la generación 2002 – 2006 de la LAE provienen de una misma institución pública que si prepara dentro de los perfiles que requiere la administración educativa.

Preocupan los alumnos que vienen de otras instituciones y no cuentan con este perfil de estudios.

- Interés por otras instituciones y licenciaturas

Al examinar los cuestionarios en este rubro se encontró que en el **turno matutino** los alumnos tenían más interés por la UNAM (57.1%) se considera que un poco más de la mitad de estos estudiantes deseaban asistir a otra universidad.

En cuanto al interés por otra licenciatura los alumnos respondieron en su gran mayoría (74.3%) que esta es su primera opción dejando como segunda opción a la licenciatura de Psicología Educativa (5.7%) y/o Sociología de la educación (5.7%).

Si vemos el **turno vespertino** los alumnos tenían un interés por la UNAM con un 47.6% sin embargo la opción que ocupó la UPN para la elección de universidad fue la primera con un 51.2% lo que nos indica que tiene un interés un poco más marcado por el campo educativo.

En cuanto a interés por estudiar esta licenciatura, el 72.1% respondió que esta fue su primera opción dejando como segunda opción la licenciatura de Psicología Educativa.

Expectativas académicas

- Opinión sobre el desempeño docente

De los alumnos del **turno matutino** el 45.7% consideran que el desempeño de sus docentes es un tanto inadecuado ya que expresan, que lo que les hace falta es que los maestros se comprometan más con la materia y con la forma de impartir su clase.

Un 46.5% de los alumnos del **turno vespertino** consideraron que sus docente presentan diferentes niveles académicos y esto llega en cierta medida a confundirlos ya que no tienen un parámetro establecido de comparación entre unos y otros.

- Expectativas personales y académicas

En cuanto a lo que refiere a los alumnos del **turno matutino** el 28.6% considera que el currículo de la LAE debería de replantearse.

Los alumnos del **turno vespertino** al igual que los del matutino expresaron su idea por el cambio (23.3%), pero otra parte (25.6%) tiene un poco de dudas sobre su expectativas académicas ya que no logran visualizar a lo que se van a dedicar cuando terminen la licenciatura.

Desempeño académico

En esta unidad de análisis se consideraron aspectos sumamente importantes que nos hablan de cómo estos estudiantes viven su trayectoria escolar en la universidad.

Tabla 14. Aspectos escolares.

Aspectos escolares	Matutino	Vespertino
Semestre más difícil	El 31.45% de los estudiantes consideraron que fue el tercer semestre.	El 23.3% de los estudiantes consideraron que fue el primer semestre.
Materia más difícil	22.9% de los alumnos consideraron la materia de matemáticas I y II.	51.2% de los alumnos consideraron la materia matemáticas I y II.
Acreditación de materias de forma regular	El 68.9% de los alumnos no acreditaron de forma regular sus materias.	El 81.4% de los alumnos no acreditaron de forma regular sus materias.
Adeudo de materias	El 31.4% adeuda materias de estos el 17.1 % debe acreditar dos materias.	El 55.8% adeuda materias de estos el 27.9% debe acreditar una materia.
Promedio	El promedio con mayor porcentajes el de 8.00 a 8.80.	El promedio con mayor porcentajes es de 8.00 a 8.90

Interpretación evaluativa

Para los alumnos del **turno matutino** el semestre que consideraron más difícil fue tercero, en cambio para los alumnos del **turno vespertino** la materia más difícil presenta una correlación directa con el semestre ya que las asignaturas de matemáticas I y II se encuentran ubicadas dentro del mapa curricular en el primero y segundo semestre.

El 68.9 % de alumnos del **turno matutino** responden que no han acreditado sus materias en forma regular, es decir, han presentado alguna vez un examen

extraordinario o han vuelto a repetir una materia; de estos aproximadamente la mitad (31.4%) adeudan materias actualmente.

Los alumnos del **turno vespertino** manifiestan que no han acreditado de manera regular sus materias (81.4%), el 55.8% adeuda materias y de estos el 27.9% debe sólo una materia.

El promedio en ambos turnos es muy parecido ya que cuatro alumnos tienen promedio de más de 9 y ocho refieren un promedio de siete.

Se considera en general que la mayoría de la población cuenta con un promedio que va de 8 a 8.90, sin embargo se debe recordar que la mitad de los estudiantes de ambos turnos deben materias por lo tanto pueden quedar rezagados.

Como nota curiosa manifestamos que existe un alumno en el turno vespertino que está estudiando a la par otra licenciatura que es Ingeniería Civil en la UNAM.

CONCLUSIONES

La búsqueda de pistas sobre las trayectorias escolares indican que se puede lograr una mejor comprensión a través de localizar indicadores clave, su estudio permite mejorar los modelos de eficiencia escolar.

No es fácil decidir que variables deben incluirse en esta base de datos, si bien parece conveniente cierta unificación institucional para posibilitar estudios comparativos. Es recomendable no exagerar la importancia de este punto, ya que la flexibilidad de la informática moderna permite añadir variables *a posteriori*.

Aunque la exploración presentada no constituye una revisión exhaustiva respecto al tema, sí explica algunos puntos de partida útiles para mejorar la planeación académica.

Si bien es cierto que a la escuela no le corresponde, ni puede resolver la movilidad social; sí le atañe el diseñar estrategias para apuntalar el avance constante de su población y para ello requiere conocer con rigor, la magnitud del problema.

Finalmente es relevante que la institución cuente con información actualizada, pero sobre todo, en este objeto de estudio es fundamental, mejorar la calidad de los programas desarrollados en la UPN.

BIBLIOGRAFÍA

- AMADO DE L. (1998) Seguimiento de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN (Plan 1979) “Una perspectiva al campo laboral del pedagogo”. México: Tesis. Universidad Pedagógica Nacional.
- ANDRAD, M. (2000) “Predicción del rendimiento académico lingüístico y lógico matemático por medio de las variables modificables de las inteligencia múltiples y del hogar”. Disponible en Web:
www.contextoeducativo.com.ar/argentina.
- BECERRIL, P. M. et al. (2005) “Evaluación de la licenciatura en Administración Educativa” en Proyecto educativo de la licenciatura en Administración Educativa. UPN.
- CAMARENA, C. et al. (1986) “Aprobación y reprobación en la UNAM: una propuesta e análisis cuantitativo”. En: Perfiles Educativos, No. 32, pp.3-28
- COVARRUBIAS, F. (1999) “El problema del objeto de estudio de la Administración Educativa” en Revista del IAPEM. No. 10, pp. 59-76.
- CRUZ, E. (2005). “Detección de alumnos de alto riesgo mediante seguimiento de trayectorias académicas”, en VII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Universidad de Sonora. Sonora, México.

- CÚ, G. (1999). "Diagnóstico del perfil de ingreso de los alumnos de la UAC, a partir del examen de selección del CENEVAL 1999 (EXANI II)". Universidad Autónoma de Campeche. Campeche, México.
- CHAÍN, R y RAMÍREZ, C. (27/ 06/2006). "Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana". En: Revista de Educación Superior: ANUIES, Núm. 102. Disponible en Web: <http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/revsup/res102/txtahtm>
- GALÁN, M. y MARÍN, D. (1985) "Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar. Evaluación del currículo". En: Perfiles Educativos, No. 27- 28, pp. 26– 45.
- GONZÁLEZ, C. (2002). "El programa estratégico de titulación para las licenciaturas escolarizadas, plan 1979, implementado en la Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco. Hacia un diagnóstico. México: Tesina de especialización en evaluación académica. Universidad Pedagógica Nacional.
- GONZÁLEZ, M. A. (2000). "Seguimiento de trayectorias escolares". DF, México: ANUIES.
- GOODE, W. (2002). "Métodos de investigación social". Nueva Cork, EUA: Trillas.
- LOMELÍ, S. (2002). "Evaluación de los programas de matemáticas 1 y 2 de la Licenciatura de Administración Educativa". México: Tesina de especialización en evaluación académica. Universidad Pedagógica Nacional.

- LOZANO, A. y RODRÍGUEZ, M. () "Perfiles de ingreso". DF, México:UPN
- MUÑIZ, M. P. (1997: 10-11 y 22-24) "Trayectorias educativas y deserción universitaria en los ochenta". DF, México: ANUIES.
- PESCADOR, J. (1980). "La UPN síntesis de un proyecto académico" en Ciencia y Desarrollo No. 30 (ene- feb). México.
- RANGEL, J. (2004: 11-29). "Curvas de proyección de trayectoria escolar y mapas de probabilidades de egreso". En Revista de la educación superior. México, Vol: 33, No. 129, mes Ene- Mar.
- RUEDA, B. M. y DÍAZ-BARRIGA, F. (coord.). (2004). "La evaluación de la docencia en la Universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional". DF, México: UNAM- CESU.
- SIERRA, B. R. (1994), "Técnicas de investigación social". Madrid, España: Paraninfo.
- STAKE, R. (1999). "Investigación con estudio de casos". España, Madrid: Morata.
- TINTO, V. (1993). "Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores". En: perfiles Educativos, No. 62, pp. 56- 63.
- VALLE, G-T. R et al. (2001). "Deserción, rezago y eficiencia terminal en la IES. Propuesta metodológica para su estudio" en Capítulo II. El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: un método de análisis. DF, México: ANUIES.

- VARGAS, F. y PÉREZ, R. (1998). "Incidencia de factores socioeconómicos no favorables en los niveles educativos medio y superior. Estudio realizado en Aguadilla, Puerto Rico". México: Tesis para obtener grado de doctorado. UNAM
- VEGA, U. (2005). "Vinculación de egresados universitarios con el sector productivo de la Licenciatura en Administración Educativa, generación 1999 – 2003 (una prospectiva de la inserción laboral). México: Tesina. Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS
MAPA CURRICULAR

FORMACIÓN INICIAL
CONCENTRACIÓN EN CAMPO

FORMACIÓN PROFESIONAL

Introducción a la Administración 1501	Teoría de la Administración 1506	Teoría Pedagógica Contemporánea 1511	Legislación Educativa 1516	Derecho Administrativo 1521	Epistemología 1526	Seminario de tesis I 1531	Seminario de tesis II 1536
El Estado mexicano y los proyectos educativos 1502	Institucionalización, desarrollo económico y educación (1920-1968) 1507	Crisis y educación en el México actual (1968-1990) 1512	Teoría Económica 1517	Análisis político económico 1522	Evaluación de políticas educativas 1527	Seminario taller de concentración 1532	Seminario taller de concentración 1537
Análisis del pensamiento social Contemporáneo I 1503	Análisis del pensamiento social Contemporáneo II 1508	Administración Pública en México 1513	Contabilidad 1518	Análisis e interpretación de Estados Financieros 1523	Financiamiento de la Educación 1528	Curso o Seminario optativo 7-I 1533	Curso o Seminario optativo 8-I 1538
Informática 1504	Taller de computación 1509	Sociología Política Teoría del Estado 1514	Teoría de la organización 1519	Planeación, políticas públicas y prospectiva 1524	Programación y Presupuestación 1529	Curso o Seminario optativo 7-II 1534	Curso o Seminario optativo 8-II 1539
Matemáticas I 1505	Matemáticas II 1510	Estadística 1515	Problemas de Administración Educativa 1520	Logística 1525	Administración del personal público 1530	Curso o Seminario optativo 7-III 1534	Curso o Seminario optativo 8-III 1540

**ÁREA ACADÉMICA No. 1 “POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS
INSTITUCIONALES Y GESTIÓN”
CUERPO ACADÉMICO PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN
ACADÉMICA**

**Cuestionario que se aplica a los estudiantes del octavo semestre en las
Licenciaturas de la UPN, sede Ajusco, cohorte 2002.**

INSTRUCCIONES:

En estas páginas vas a encontrar algunas preguntas que permitirán valorar como ha sido **tu trayectoria escolar**. Tus respuestas van a ser tomadas en cuenta para un estudio que se lleva a cabo en la UPN y así reconocer el éxito o los fracasos de los estudios que imparte esta institución, con el objeto de establecer modificaciones.

Lee con cuidado cada una de estas preguntas y respóndelas con objetividad.

Datos generales									
Matrícula : <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 150px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>									Turno: _____
¿Actualmente usted es... a) Soltero (a) b) Casado (a) c) Vive en unión libre d) Divorciado (a) e) Separado (a) f) Viudo (a)									
Delegación o Municipio en donde vives: _____ Especificar 1. No respondió									
Tiempo de traslado de tu casa a la UPN	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 150px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Hrs. Min.								
Trabajas: 1. Sí 2. No									

¿En qué? _____	
¿Cuál es tu horario?	De: Hrs.
	A: Hrs.

Datos familiares		
¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote?		
Vives con: a) Ambos padres b) Madre c) Padre d) Cónyuge e) Hermanos f) Hijos g) Familiares h) Otro _____ Especificar		
¿La casa donde vives es? a) Propia b) Rentada c) Otro: _____ Especificar		
¿Cuál es la ocupación que tienen tus padres? a) Ama de casa b) Obrero c) Comerciante d) Empleado e) Profesionista f) Jubilado g) Desempleado h) Otra _____ Especificar	PADRE	MADRE

¿Cuál es la escolaridad de cada uno de tus padres?	PADRE	MADRE
a) No estudió		
b) Sabe leer y escribir		
c) Primaria inconclusa		
d) Primaria concluida		
e) Secundaria inconclusa	☐	☐
f) Secundaria concluida		
g) Media superior inconclusa		
h) Media superior concluida		
i) Superior inconclusa		
j) Superior concluida		
k) Maestría		
l) Doctorado		

Condiciones de estudio	
¿Cuál es el lugar donde estudias con más frecuencia? a) Escuela b) Casa c) Biblioteca d) Otro _____ Especificar	☐
¿Promedio de horas a la semana que dedicas a estudiar?	Hrs.
¿Realizas alguna actividad extraescolar? 1. Sí 2. No	☐
¿Cuál? _____ Especificar No respondió	☐

¿Cuál de estos servicios tienes en tu casa para realizar tus tareas escolares (puedes indicar más de uno)? a) Computadora b) Internet c) Libros especializados d) Suscripción a periódicos y revistas	
---	---

Datos escolares	
¿En qué tipo de institución cursaste tus estudios de educación media superior? a) Pública b) Particular	
¿Dónde estudiaste tu educación media superior? a) Colegio de bachilleres b) CCH c) Conalep d) Preparatoria e) CECYT f) Escuela particular g) Otra _____ Especificar el nombre de la institución	
¿Qué opción ocupó la UPN al decidir tu elección de ingreso al nivel superior?	
¿Tenías interés por otras opciones de estudio, antes de la UPN; menciona cuáles fueron? a) UNAM b) IPN c) UAM d) Educación Normal e) Otra _____ Especificar	y

¿De las licenciaturas que imparte la UPN cuál fue la primera seleccionada y cuál la segunda opción? a) Pedagogía b) Psicología Educativa c) Administración Educativa d) Sociología de la Educación e) Educación Indígena	y
Expresa tu opinión sobre las expectativas, tanto personales como académicas que te ofrece la licenciatura que cursas actualmente:	
¿Cuál es tu opinión sobre el nivel académico de los profesores que imparten clases en la licenciatura?	
¿Cuáles han sido los semestres más difíciles en la licenciatura?	
¿Cuáles han sido las materias más difíciles durante tus estudios en la licenciatura?	

Has acreditado todas las materias en los 8 semestres de forma regular; esto es, sin presentar exámenes extraordinarios: 1. Sí 2. No	☐
¿Adeudas materias? 1. Sí 2. No	☐
¿Cuáles son? _____ _____ _____	
¿Cuál es tu promedio actual?	.
¿Además de esta licenciatura cursas actualmente otra? 1. Sí 2. No	☐
En qué institución _____ Nombre de la carrera _____ _____	
¿Cuentas con otros estudios de licenciatura? 1. Sí 2. No	☐

Has terminado el cuestionario. Gracias por tu participación.