



UNIDAD  
S E A D  
321

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL PROCESO DE EDUCACION PRIMARIA PARA ADULTOS Y SU  
IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO  
SOCIO - ECONOMICO

2381 *Lydia Vázquez Fraire*



ZACATECAS, ZAC., 1987



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD  
S E A D  
321

## SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

*El proceso de educación primaria para adultos y su  
importancia en el desarrollo  
socio-económico.*

**LYDIA VAZQUEZ FRAIRE**

*Investigación Documental presentada  
para obtener el título de  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA*

**ZACATECAS, ZAC. 1987.**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Zacatecas , Zac. , a 14 de Agosto de 1987

C. Profr. (a) LYDIA VAZQUEZ FRAIRE

Presenta

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación Documental  
"El Proceso de Educación Primaria para adultos y su --  
titulado importancia en el desarrollo socioeconómico  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

Universidad Pedagógica

MTRC. JAIME ESPINOSA  
Zacatecas

A MI ESPOSO

MIS HIJAS

A TOÑA

Por su ayuda moral.

INTRODUCCION - - - - -	1
CAPITULO PRIMERO	
I.- ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS.	
A) Antecedentes históricos sobre la educación de adultos. - - - - -	3
B) Educación de adultos en nuestro tiempo - - - - -	5
C) Educación y comunidad - - - - -	7
D) Formas de ayudar al adulto - - - - -	9
E) Los sistemas abiertos de enseñanza - - - - -	11
CAPITULO SEGUNDO	
II.- LINEAMIENTOS PARA UNA METODOLOGIA DE EDUCACION DE -- ADULTOS.	
A) Areas del conocimiento - - - - -	14
B) Elementos que estructuran la metodología - - - - -	16
C) Pasos metodológicos - - - - -	19
D) Evaluación de los programas de educación de adultos. - - - - -	21
CAPITULO TERCERO	
III.- CONTEXTO SOCIO-ECONOMICO DEL ADULTO.	
A) Desarrollo económico del estudiante adulto - - -	27
1.- Breves referencias históricas de la situación económica en México - - - - -	27
2.- La situación económica y sus consecuencias en el adulto que estudia - - - - -	31
3.- Expectativas de los adultos que se incorporan al sistema de educación de adultos - - - - -	31
B) Teoría de la marginalidad del adulto - - - - -	32
C) El desempleo en el adulto - - - - -	35
D) Factores que determinan el nivel cultural del adulto - - - - -	40

INDICE

Página

CAPITULO CUARTO

A) Resultados - - - - -	44
B) Conclusiones - - - - -	45
C) Sugerencias- - - - -	46
D) Metodología- - - - -	47

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

Con el propósito de adecuar el proceso de orientación y aprendizaje en los alumnos adultos que asisten a los centros de educación básica, dentro del enfoque metodológico diseñado para este sistema, se tratan en este trabajo, algunos aspectos que en forma sistemática conducen hacia logros de objetivos en correspondencia con la realidad en que vive el estudiante adulto.

Las diferentes áreas de conocimiento conforman el programa de estudios primarios, son acciones a desarrollar, sirven de guía para el desempeño de la labor docente.

Con los elementos de información que obtenga de los libros de texto y a través de las organizaciones de base, podrá transformar el contexto social y económico en que se desenvuelve el adulto.

La labor que como alfabetizador es posible realizar tiene una gran trascendencia para la cultura de los adultos ya que el dominio de la lectura y escritura, amplía las posibilidades de comunicación con las personas y la sociedad.

De acuerdo a mi experiencia durante seis años de labor docente con adultos, elegí este tema para exponer el problema que afrontan los adultos, que por una u otra razón no iniciaron o no terminaron algunos de los niveles educativos en los que el sistema nacional de educación ha dividido la educación básica.

Para mejorar de alguna manera, su condición económica, los adultos demandantes de la educación básica que carecen de los satisfactores más indispensables, llegan a los centros de educación básica con la finalidad de obtener un certificado para de ser posible poder emplearse, poniendo todo su esfuerzo e interés, y estudiando por su cuenta en su tiempo libre para lograr lo que se propone. Son varias las alternativas con las que cuenta el adulto para lograr lo que quiere, puede hacerlo en el sistema de enseñanza abierta, escolarizada y semiescola-

rizada.

Ojalá que el presente trabajo pueda servir a las personas que como yo se dedican a enseñar a leer y escribir a los alumnos adultos. Quizá la comunicación constante entre asesores, - directores e investigadores y un gran deseo de ser útil, de -- servir eficientemente a los adultos carentes de la más mínima cultura, cada vez adquieren validez y reciben el apoyo de auto ridades, de instituciones y de la sociedad misma.

## CAPÍTULO PRIMERO

## I.- ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS

## A).- Antecedentes históricos de la educación de adultos.

Desde la época de la conquista la educación en México se vió frustrada debido a la ambición de los colonizadores, ya -- que se daban cuenta que si enseñaban a los nativos, éstos de -- alguna manera se les sublevarían; pues descubrieron en ellos -- una gran capacidad intelectual. En esta época el adulto sólo -- se utilizaba para realizar los trabajos más duros como fué la -- minería y la construcción.

En la época de la Independencia la educación recibió nota -- ría importancia, se encontraba México viviendo los primeros -- días de Libertad, los adultos inconscientemente se dieron cu -- ta que podían satisfacer sus necesidades sin adquirir conoci -- mientos sistematizados, con la práctica que habían aprendido -- llevaban a cabo la realización de sus actividades y necesida -- des. Después aparecieron las Escuelas Nocturnas para Adultos -- destinadas a trabajadores manuales, y a analfabetas. Hacia -- 1833 hubo demanda de aprendizaje entre analfabetas adultos, és -- to dió origen al establecimiento de Escuelas de Arte y Oficio -- destinadas a los adolescentes, se organizó el primer programa -- de estudios para adultos. En 1901 a 1905 se crearon Escuelas -- Primarias Nocturnas para trabajadores con el propósito de que -- la educación beneficiara a la clase obrera.

Después de la Revolución de 1910 se llevó la Escuela al -- campo. Antes de ésta los planteles de educación rural eran ex -- cepcionales; sólo había en algunas Haciendas para preparar a -- los capataces o ayudantes de tiendas de raya, y seguía imperan -- do el poco interés por enseñar a la mayoría de los adultos, --

que eran utilizados para realizar los trabajos del campo pertenecientes a los Hacendados. Por otra parte la precaria economía de muchos hogares en aquella época hacían que utilizaran a los pequeños en trabajos que, aunque poco remunerativos contribuían a aumentar los recursos para el sostenimiento familiar y por tal razón había entonces algunas Escuelas Primarias que sólo atendían hasta el tercero o quinto grado, lo que nos demuestra que muchas personas adultas no terminaban su educación - primaria. En 1911 fué creada la primera obra educativa importante del movimiento Revolucionario, que fueron Escuelas rudimentarias destinadas a la Población Indígena y a los Analfabetas. En éstas se impartían nociones de Castellano, lectura, escritura y operaciones fundamentales.

La educación de los adultos en la actualidad es una actividad social que, a pesar de su ya larga trayectoria, se ha llevado a cabo como algo esporádico y sin continuidad, ello se debe a los hechos principales como la atención absorbente que se dedica a los niños y la idea fatalista de que la capacidad de formación es propia de períodos evolutivos.

La educación de los adultos en esta época es una de las exigencias más importantes para el desarrollo tecnológico de los Pueblos, la participación en la vía pública, elevar la cultura de los hombres y así aumentar la comprensión entre Pueblos y Naciones.

En 1944 se puso en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización, con el objeto de disminuir el índice de analfabetas entre los adultos. En 1968 se fundaron los Centros de Educación para Adultos. En estos servicios, la conducción del aprendizaje principalmente la alfabetización volvió a ser directa a través de asesoría que, proporciona el maestro.

En 1973 estos Centros se transformaron en Centros de Edu-

cación Básica para Adultos en los que la alfabetización aparece como etapa introductoria de educación primaria para las personas mayores de 15 años tomando en cuenta que la educación es una herramienta que permite al individuo adaptarse a lo largo de su vida a los cambios científicos y tecnológicos, adquirir y complementar conocimientos, habilidades y destrezas para que se convierta en actor y generador de su propio desarrollo, así mismo el de los demás y para una mejor actuación en la sociedad en que se desenvuelve.

#### B).- Educación de adultos en nuestros tiempos.

En este tiempo la educación de adultos ha entrado en una etapa floreciente donde se le da la oportunidad a la población adulta de adquirir o renovar sus conocimientos y habilidades para realizar mejor su trabajo, en esta época de infinidad de cambios donde hay oportunidad de alcanzar algunas metas que se proponga.

Existe en los últimos años un gran crecimiento en la industria, el comercio, transportes, agricultura y tecnología, por lo que se requiere de personal capacitado con una preparación mejor, esto demanda de una cultura popular más intensa. Con la educación de adultos se está ofreciendo grandes oportunidades para prepararse desde la alfabetización, pasando por la educación básica, los estudios tecnológicos y hasta universitarios de ser posible.

Al preparar al individuo siempre existe una finalidad que se pretende lograr un resultado aunque no sea precisamente el que se desea.

En casi todos los países del mundo existe la preocupación de educar al adulto. Es de suponerse que la educación se contemple en diferentes niveles, según el desarrollo cultural de-

los pueblos. Algunos reclaman más la educación fundamental para enseñar a vivir, algunos otros lo que más interesa es la enseñanza del alfabeto; en nuestro país es dar amplitud al sistema de escuelas primarias para los adultos y los analfabetas, en cambio en Norteamérica como en Europa se piensa más en la enseñanza técnica superior.

La educación de adultos tiene mayor importancia en los países desarrollados, el adelanto de los pueblos se mide en el adelanto que haya en materia educativa.

En Asia y Africa existe un enorme contraste: ciudades que han crecido con todos los adelantos en materia educativa y grandes extensiones donde impera la miseria y la ignorancia, hay zonas donde saber leer es la excepción. La educación de los adultos existe ya como proyecto, en todas las zonas más alejadas.

Nuestro país pretende una educación de adultos donde cambie el valor del individuo en su forma de vivir y actuar, sin embargo la realidad está lejos, aunque no imposible. En 1980 todavía existían 6.5 millones de mexicanos analfabetas y 20 millones que no han terminado su educación básica, primaria y secundaria.

Actualmente el adulto cuenta con varias alternativas para terminar su educación primaria o secundaria, existen los centros de educación básica para adultos federales que funcionan en algunas de las escuelas primarias en turnos nocturnos con asesoría de dos horas diarias de lunes a viernes. Además existe la educación abierta en los niveles de primaria y secundaria para adultos, donde el estudiante recibe su material y estudia por su cuenta, el alumno se hace responsable de su propio aprendizaje, puede hacerlo en cualquier lugar y en cualquier tiempo, de acuerdo con sus horas libres, cuando se sien-

ta capaz solicita sus exámenes para acreditar sus materias.

C).- Educación y comunidad.

Para concebir la educación de adultos dentro de una comunidad necesitamos conocer el concepto de ésta.

Comunidad "conjunto de vecinos de una población.- congregación de personas que viven unidas bajo ciertas reglas". (1).

La educación de adultos en las comunidades es una educación formal, no es un simple proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos sociólogos aseguran que la educación es un proceso social permanente en todas las sociedades, que empieza en el momento de nacer y termina en la muerte, que es un proceso en el cual participan gran cantidad de gentes e instituciones como la familia, el trabajo, los grupos sociales, los medios masivos de comunicación; en una palabra la sociedad entera.

La pedagogía ha ampliado con aportaciones de la psicología y la sociología, respondiendo a las necesidades, aspiraciones y anhelos de la sociedad. Las escuelas han formado dentro del plan de sus actividades para el desarrollo de las comunidades, cooperativas, equipos deportivos, grupos de artesanos y otros organismos con el fin de atender las necesidades colectivas y formar una mejor ciudadanía como base para la formación de una vida democrática de los pueblos.

La escuela de adultos debe ser una institución de estímulo, de coordinación, de aliento para el mejoramiento de la vida de la comunidad y, sobre todo para que los adultos se inte-

---

(1) Gran diccionario enciclopédico ilustrado tomo II Reader's-Digest 1972 México s.a. C.V.

gren dentro de las aspiraciones nacionales de superación en todos los campos de la vida. El adulto se irá guiando hacia la autoformación en bien de su propia comunidad siendo más capaz de encauzar sus esfuerzos para dirigir sus aspiraciones e inquietudes en bien de la comunidad de la que forma parte.

Como apoyo a la superación de la educación de adultos en algunas comunidades y debido a la poca penetración de programas para los adultos en las comunidades rurales, en 1923 se crearon las misiones culturales que además de enseñar a leer y a escribir y la educación básica, cuentan éstas con personal capacitado en: enfermería, trabajo social, carpintería, herrería, albañilería, agricultura y ganadería; actualmente existen en el estado de Zacatecas siete misiones culturales que duran en una comunidad de dos a tres años, éstas funcionan en lugares más apartados de los municipios; actualmente se encuentran en: Chalchihuites, Villa Nueva, Ojocaliente, Guadalupe, Genaro Codina, Tepetongo y Jerez. Se cuenta con las salas populares de lectura que aparecieron en 1968 como apoyo a la alfabetización para que el adulto una vez que aprenda a leer se interese por la lectura y practique ésta por su propia cuenta. Otra finalidad de las salas de lectura es que los alumnos de educación básica primaria y secundaria obtengan alguna información y realicen sus tareas escolares. Otro apoyo con el que actualmente cuentan las comunidades rurales son las telesecundarias que dirige la Dirección General de educación audiovisual, donde las clases son recibidas mediante lecciones televisadas dentro de un sistema integrado por un maestro locutor y un monitor que se encarga de explicar las transmisiones de acuerdo con la guía.

Sin embargo se advierte que los problemas que atrae a cada especialista tiene afinidad con los demás, llegando a la conclusión de que el desarrollo de la comunidad tiene que ser producto de una acción conjunta y coordinada. Se observa que hay necesidad de un cambio en la mentalidad y actitud de la

gente para asistir a estos servicios y buscar una nueva forma-- de vivir.

D).-Formas de ayudar al adulto.

La escuela primaria de adultos, no significa que éstos ten gan que aprender todo aquello que no se logró en su edad esco-- lar. El valor que debe tener esta línea educativa es el de lle-- gar a un nivel de conocimientos semejantes a los logrados en la escuela primaria, etapa general de la enseñanza básica pero con cauces distintos. La diferencia se basa fundamentalmente en el tiempo que se tiene que dedicar a cada sujeto para la obra edu-- cativa, la situación y característica del alumno lo obligan a-- llevar un ritmo propio de cada alumno adulto de acuerdo con sus necesidades más apremiantes partiendo de una enseñanza sistema-- tizada. El maestro asesor deberá tomar en cuenta: que lo que va a dirigir al alumno tenga fundamento, que explique claro lo que se va a hacer, profundizar lo que al adulto le interese, estruc-- turar los contenidos y clasificarlos adecuadamente, conjuntar - los conocimientos y experiencias que le sirvan de fundamento en la sociedad en que se mueve el adulto. Hay una serie de activi-- dades en las cuales se puede ayudar al adulto.

- a) Conseguir que como alumno asimile los conocimientos y - habilidades que le servirán en su vida futura.
- b).Capacitarlo en el autoaprendizaje que le servirá para - ampliar sus conocimientos.
- c) Motivarlo constantemente en el trabajo haciendo al alumno conciente de las ventajas que más tarde obtendrá.

El adulto tiene una mentalidad diferente; contrae compro-- misos y tiene responsabilidades en la familia y en el trabajo - que desempeña. Esto lo obliga a reanudar su escolaridad que por algún motivo había interrumpido, el maestro debe ayudar a lle-- var a cabo su propósito y darle algunas soluciones que le faci--

liten el estudio, proponerle horarios, instituciones donde pueda continuar sus estudios, ya que el no tiene su tiempo íntegro para el aprendizaje, tiene que realizar otra serie de actividades propias de su responsabilidad, como persona adulta o como jefe de familia.

En la escuela el maestro debe tener un ambiente amable, que lo haga sentirse contento y deseoso de aprovechar el tiempo, se le darán explicaciones sencillas de como realizar el trabajo, debe considerarse que el adulto está poco familiarizado en el aula y el estudio y ha perdido la costumbre de cambiar ideas, se cohibe y no pregunta las dudas que tiene, el asesor debe dar a éste la suficiente confianza para que pregunte sus dudas y problemas que tenga; al adulto se le debe dar un trato diferente al del niño, las relaciones humanas han de cuidarse, pues muchas veces esto es lo que decide al adulto a continuar sus estudios, o a abandonarlos. La personalidad del maestro es decisiva para su actitud; puede ser una ayuda o un obstáculo. El adulto tiene temores a no poder llevar a cabo lo que se propone, el maestro debe alentarlo y hacer que desaparezca el pesimismo que lo envuelve. Al principio la falta de confianza entre el alumno y el maestro, hace que el alumno sienta vergüenza al plantear cualquier duda; la actitud del maestro en este caso debe ser decisiva, debe inspirar confianza; explicar con sencillez, usar palabras conocidas, preguntarle al alumno qué es lo que más le interesa saber, y sobre esa base dar al adulto lo que necesite. Los problemas del adulto son distintos a los de los demás, conviene individualizar el problema para tratarlo en cada caso según sea conveniente.

Con el propósito de contribuir al enriquecimiento del programa de educación básica y partiendo de la base jurídica de que:

"La función educativa es facultad y derecho del estado a quien corresponde la tarea no solo de formar -- las nuevas generaciones, sino la de ampliar las posibilidades para que la generación adulta inicie y continúe de manera permanente su proceso educativo dentro del artículo 3o. constitucional". (2).

En el proceso de educación de adultos no solamente debe enseñar a leer, escribir y hacer cuentas, sino que también a fortalecer la conciencia de los mexicanos con los siguientes propósitos.

- Reforzar en los adultos los sentimientos de convivencia humana, logrando la paz entre las naciones.

- Fortalecer en el adulto la lucha contra la ignorancia, -- la servidumbre y los prejuicios.

- Ampliar en los adultos la conciencia de que el hombre no sólo es producto de su devenir histórico-social, sino que tiene capacidad para crear y acelerar el cumplimiento de su destino -- histórico.

- Contribuir a que las generaciones adultas consideren a -- la democracia como un sistema y forma de gobierno. Como un modo de vida basada en constante mejoramiento, económico, social, -- cultural, y político del pueblo mexicano.

E).- Los sistemas abiertos de enseñanza en la educación de adultos.

La enseñanza abierta básica se centra en el "autodidactismo basado en el estudio independiente, la autoconducción didáctica, el autocontrol y la autoevaluación de avance". (3).

---

(2) Ley nacional de educación para adultos.

(3) Técnica de la educación 2do. y 3er. grados curso para edu-- cación normal S.E.P. 1976 pág. 139.

La enseñanza abierta es un proceso sistematizado que se realiza para ofrecer al individuo el saber parcial o total por diferentes medios de comunicación. Sus características principales son: El alumno debe solucionar por sí mismo la forma de analizar los materiales, formular su calendario de estudio para aprovechar mejor su tiempo, se adapta a las necesidades de tiempo y trabajo de cada estudiante; el alumno ---- aprende a su propio ritmo de acuerdo a su capacidad, la lentitud o rapidez en el aprendizaje la determina el propio individuo, el control de avance y evaluación se realiza constantemente y conduce al alumno a la utilización adecuada de sus propios recursos.

La enseñanza abierta en la educación de adultos se conduce a partir de los objetivos de aprendizaje y las obras básicas con o sin el auxilio de los asesores. El alumno analiza los contenidos del aprendizaje, decide el tiempo que dedica al estudio, busca las mejores técnicas de aprendizaje, -recurre a la asesoría, controla el avance en el logro de objetivos evaluando su aprendizaje.

El alumno adulto realiza cada una de estas actividades para alcanzar un grado, una acreditación y una terminal de estudios similar al que se alcanza en el sistema escolarizado. El deseo y aspiración de los gobiernos, es que la enseñanza abierta sea un auténtico camino para que los individuos que ahora participan de ella se conviertan en autodidácticas. Los sistemas de enseñanza tal como están concebidos teóricamente y como operan en la actualidad, son innovaciones educativas en transición.

En el presente ha surgido el interés por lograr que los adultos se mantengan actualizados porque se ha encontrado -- que muchos de ellos sin conocimientos recientes difícilmente pueden seguir el ritmo del progreso, que la tecnología y la-

ciencia siguen, todo ésto hace que el adulto trate de conven  
cerse de la importancia que tiene educarse.

Existe diferencia entre educación abierta y enseñanza -  
abierta, la primera es un hecho que permite que todo indivi-  
duo aprenda en el momento que lo desee, lo que el considere-  
importante y valioso para sí y, la segunda como el proceso -  
intencionado que permite que todos los individuos participen  
sin límite de edad, sexo, grupo social, con una intención --  
precisa, tendiente al logro de un grado académico, de una ca  
pacitación o de una actualización. El ideal no es la ense---  
ñanza abierta de las sociedades futuras, es la educación ---  
abierta, donde el hombre se forme y se transforme permanente  
mente, es la educación para que el hombre piense, reflexio--  
ne, cree en la medida de su deseos e intenciones, la educa--  
ción del hombre que vive con un sentido valioso de la vida.

## CAPITULO SEGUNDO

II.- LINEAMIENTOS PARA UNA METODOLOGIA DE EDUCACION DE-  
ADULTOS

## A).- Areas del conocimiento.

La educación de adultos tiene varias finalidades; enseñar a leer y a escribir, estudiar el contenido de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento para adquirir los niveles de la educación primaria, después de ésto lo que realmente se pretende es que el adulto participe de los beneficios de un desarrollo educativo compartido, es necesario tomar en cuenta los intereses reales de la gente, es decir se debe en señar en función de las ocupaciones y problemas de los educandos.

Hay tres modalidades para que la educación de adultos - se lleve a cabo: sistema abierto, semiabierto y escolarizado.

En el sistema abierto, el alumno se registra en las un idades de servicio educativo recibe un libro y puede estudiar de dos maneras, por su cuenta o formando parte de un círculo de estudios y presenta exámenes en fechas fijas cuando ya es té preparado para ello.

En el sistema semiabierto los estudiantes adultos se re gistran en alguno de los centros de servicios que presta la dirección general de educación para adultos, se reúnen perió dicamente con la asesoría de un profesor y habiendo acredi tado las 96 unidades que marca el programa reciben su certificado de estudios.

En el sistema escolarizado, el educando se inscribe en-

el centro de educación básica para adultos (primaria y secundaria) nocturnas para trabajadores asisten regularmente con un horario establecido, bajo la conducción de asesores se aplican una serie de exámenes parciales y finales.

Los doce libros gratuitos que se llevan en la educación básica para adultos contienen cuatro áreas del conocimiento: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, cada libro se divide en 8 unidades y cada unidad en varias lecciones.

Los objetivos principales de las áreas del conocimiento son:

Español	Ordenar y poner en claro sus ideas para comunicarse mejor en forma oral o escrita
Matemáticas	Razonar, contar, medir y resolver problemas de la vida diaria en los que integren números, tamaños, formas y operaciones.
Ciencias Naturales	Comprender los fenómenos naturales que suceden a su alrededor, dándole una explicación lógica orientada al beneficio del ser humano.
Ciencias Sociales	Comprender como está organizada la sociedad, sus tradiciones, costumbres y problemas.

En el estudio de las áreas del conocimiento del alumno-adulto al analizar sus problemas, por indicaciones del maes-

tro buscan en el índice programático de los libros de cada área, la unidad cuyo contenido tenga relación con algún problema.

El propósito de relacionar el problema con las áreas -- del conocimiento, es que los alumnos descubran que para dar solución a un problema, se integran varias cuestiones y que cada área puede darles una respuesta parcial. Cuando el educando ha encontrado las unidades que se relacionan con el -- problema, es cuando decide el área por la que iniciará el estudio.

Si se detecta que hay deficiencia en la lectura de comprensión el maestro deberá motivarlos para reforzar la lectura, antes de entrar de lleno al estudio del texto. En los -- primeros días, el estudio individual se realiza lección por lección hasta estudiar la unidad completa; aclarando algunas dudas el grupo estará en posibilidades de continuar el estudio individual.

B).- Elementos que estructuran la metodología.

Primeramente veremos el concepto general del método didáctico.

"Método didáctico.- es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del -- profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional. El método didáctico se propone hacer que los --- alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla aprovechando inteligentemente -

el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela". (4).

#### Métodos para la enseñanza lectura-escritura.

Como se habla de la enseñanza de la lectura-escritura - en forma general se alude a los diversos métodos, que se emplean para este fin y que brevemente refiero a continuación:

**Método sintético.**- El proceso de aprendizaje es muy simple, la tarea comienza con la enseñanza de la letra, después de la sílaba a sus sonidos, para llegar más tarde y mediante la combinación de unas y otras a las palabras o frases. Casi no se usa por la repetición mecánica de lo leído, olvidando la comprensión que es el fundamento de esta actividad.

El método silábico parte como su nombre lo indica de la sílaba, cuya combinación permite llegar a las palabras o frases. Su técnica es, pues, lógica y fácil de aprender, pero tiene el defecto que el alumno maneja sílabas y palabras sin sentido con una pronunciación mecánica.

El método fonético inicia el aprendizaje con la enseñanza de los sonidos de las letras utilizando distintos recursos, como el onomatopéyico, por medio de dibujos relacionados con los sonidos, este dificulta la comprensión de las vocales y las frases.

El método global de análisis estructural se clasifica - entre los métodos analíticos, los cuales parten del análisis hasta llegar a la síntesis, busca adquisición de mecanismos de la lectura simultáneamente con la comprensión.

---

(4) Compendio didáctico general. Luiz Alves De Mattos pag.72  
Editorial Kaperlusz Edición 7a. Aurora 1973. México.

Etapas a seguir en la aplicación de este método.

- 1) Visualización de un enunciado.
- 2) Análisis del enunciado en palabras.
- 3) Análisis de la palabra en sílabas.
- 4) Afirmación de la letra y escritura.

Esta clase de método es lenta y requiere de una mayor - preparación por parte del maestro.

El método para la enseñanza de la lectura-escritura en los adultos analfabetas es:

El método psicosocial de la palabra generadora. Es un - método de alfabetización por concientización ya que a través de la lectura y la escritura el analfabeto reflexiona sobre su realidad. En el nivel introductorio o nivel de alfabetización el uso de la metodología se reduce al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

El proceso metodológico para la realización de la alfabetización con la palabra generadora o método psicosocial en la enseñanza lectura-escritura, parte de palabras socialmente significativas, sigue con el proceso analítico de esa palabra, continúa con un proceso de síntesis con las sílabas - que resultan del análisis para generar otras palabras, finaliza con la ejercitación de la lectura-escritura.

La metodología adaptada a la educación de adultos en el autodidactismo se podrá caracterizar de manera general así:

Objetivos generales del programa	Proceso a seguir en el aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar al proceso de desarrollo cultural y económico a la población marginada.</li> <li>- Iniciar un proceso de educación a través del fomento autodidáctico.</li> <li>- Dar cumplimiento a la ley nacional de educación para adultos.</li> <li>- Encauzar al adulto hacia su realización plena.</li> <li>- Fomentar el enjuiciamiento de los problemas de México. Para que tome conciencia de ellos y contribuya a su solución.</li> <li>- Promover el mejoramiento de la vida familiar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elige la palabra generadora.</li> <li>- Se discute su significado.</li> <li>- Se visualiza la situación codificadora de la lámina.</li> <li>- Se visualiza la palabra generadora que expresa la situación presentada.</li> <li>- Se separa la palabra en sílabas.</li> <li>- Se visualiza la palabra fonética.</li> <li>- Se reconocen las vocales.</li> <li>- La escritura se puede llevar a cabo cuando el grupo esté seguro que puede leer las palabras y la familia silábica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas</li> <li>Colores</li> <li>Pizarrón</li> <li>Gises</li> <li>Libros</li> <li>Gráficas</li> <li>Televisión</li> </ul>

### C).- Pasos metodológicos.

La metodología general que se propone, está estructurada en tres etapas, siendo importante desarrollarlas si se quiere garantizar el proceso de alfabetización: motivación, preparatoria y alfabetización.

Etapa de la motivación.- Como etapa inicial permite sensibilizar al grupo y a la comunidad para que asuman una actitud participadora hacia la alfabetización, debe mantenerse durante todo el proceso de alfabetización, dispone a la comunidad y al grupo para que participen efectiva y responsablemente en actividades de alfabetización.

### Actividades de esta etapa.

- Acercamiento del alfabetizador para conocer lo que piensan las personas que va a alfabetizar.
- Concientizar por medio de pláticas a las personas analfabtas.
- Explicar a las personas qué es un centro de educación bá--sica para adultos y la rapidez con que se puede aprender a leer y escribir.
- Interpretar, analizar y criticar la realidad inmediata del grupo analfabeta y la forma de cambiar su situación de iletrada.

Etapa preparatoria.- En esta etapa el alfabetizador, --conjuntamente con el grupo, deberá complementar y profundi--zar la información sobre las situaciones sociales de la comunidad que se relacionen con el proceso educativo para esta--blecer los temas de reflexión que se consideran básicos y definitivos en el aprendizaje de la lectura-escritura, inves--tigando los aspectos sociales de la comunidad que el grupo -considere relevantes en su vida y que sirvan como contenido de aprendizaje.

### Actividades de esta etapa.

- Investigar los aspectos sociales de la comunidad.
- Buscar posibles soluciones a los problemas individuales y-  
colectivos de la comunidad.
- Elaborar los materiales necesarios para el aprendizaje.
- Formar equipos de 5 participantes.
- Que los participantes tengan intereses afines, y vivan cerca unos de otros.

Etapa de alfabetización.- En esta etapa ya se han esta--blecido las codificaciones, los mecanismos de investigación-  
sobre la realidad. Se establece la palabra generadora, se --

elabora el programa para el aprendizaje de la lectura-escritura.

Actividades de esta etapa.

- Comentarios sobre asuntos de interés.
- Determinación del enunciado motivo de estudio.
- Lectura del enunciado.
- Identificación de la palabra.
- Descomposición verbal de la palabra.
- Intento de la lectura del enunciado.
- Análisis del enunciado por palabras.
- Integración del enunciado.

D).- Evaluación de los programas de educación de adultos.

Para hablar de evaluación, hay que empezar por considerarla como un proceso permanente que se dá unido al de enseñanza aprendizaje, lo que da pie a concretar el concepto:

"Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos; facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos, este concepto es más amplio que el de medición y más complejo. En efecto, no es sólo una interpretación de una medida en relación a una norma estadística ya establecida". (5).

En los planes del estudio se han formado dos tipos de evaluación, formativa y aditiva; el propósito principal de la evaluación formativa es mejorar los métodos y materiales didácticos de manera que el resultado sea máximo aprendizaje por parte del estudiante. El propósito de la evaluación aditiva es valorar la efectividad global de un programa de plan de estudios.

---

(5) Diccionario de la ciencia de la educación vol. I Santillana-S.A. pág. 344.

Características de la evaluación.- Es una actividad sigtemática y continua, como el mismo proceso educativo.- Es -- un subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza.- Tiene como misión principal recoger información fiel -- sobre el proceso en su conjunto.- Ayuda a mejorar el propio proceso, y dentro de él, a los programas, técnicas de aprendizaje y recursos.- Contribuye a elevar la calidad del aprendizaje, y aumentar el rendimiento de los alumnos.

#### Funciones de la evaluación.

- De diagnóstico.- Comprobar hasta que punto se han consiguido los objetivos propuestos.
- De orientación o reorientación.- De todo el proceso, en su estructura y funcionamiento, y en todos sus elementos.
- De pronóstico de las posibilidades del alumno.- Como base para su orientación personal.
- De control del rendimiento de los alumnos.

#### Tipos de procedimientos de evaluación.

Uno de los aspectos del proceso de evaluación es el de procedimientos. Algunos de éstos pueden clasificarse como -- términos cuantitativos, dado que los resultados pueden reducirse a clasificaciones numéricas, otros son cualitativos en virtud que sus resultados sólo pueden expresarse mediante -- descripciones verbales.

Las maneras principales de clasificación de procedimientos de evaluación son:

- En términos del comportamiento que ha de evaluarse.
- En término del método de evaluación.

La evaluación en términos del aspecto del comportamien-

to puede subdividirse en dos categorías generales. En la primera están las que se pueden usar para determinar las capacidades de una persona, lo que un individuo puede hacer; en esta categoría están incluidas las pruebas de aptitud y de logro, las de aptitud se diseñan periódicamente para predecir el éxito de algunas futuras actividades de aprendizaje y lograr ideas para indicar el grado de éxito en las actividades de aprendizaje.

#### Clasificación en términos del método evaluativo.

La información se puede obtener al entregar al individuo un conjunto de tareas para realizar, al plantearle preguntas sobre sí mismo, al pedirle a otra persona juzgue su comportamiento. Estos tres métodos generales de cómo obtener datos designan las categorías utilizadas en la clasificación de tipos de técnicas de evaluación.

- Procedimientos de pruebas.
- Técnicas de información sobre las personas.
- Técnicas de observación.

Existen otras clasificaciones de pruebas de aprovechamiento y se hacen en función de lo que van a desempeñar; tenemos pruebas de destreza, pruebas de revisión, pruebas de diagnóstico. Las pruebas de destreza miden los conocimientos, habilidades y otros productos de aprendizaje, éstos fijan un mínimo como norma que todos los estudiantes deben alcanzar.

En las pruebas de revisión en contraste con las pruebas de destreza, la meta aquí es medir cuanta es la diferencia en el logro de varios alumnos. La clasificación de la prueba total y los diversos grados de éxito entre los alumnos se tornan en el punto focal concretamente.

075950

Los tres tipos de pruebas de aprovechamiento podrán distinguirse entre sí: las pruebas de destreza se refieren al aprovechamiento mínimo, las pruebas de revisión al aprovechamiento o logro máximo, y las de diagnóstico a la identificación de incapacidades específicas.

La evaluación para los adultos está ligada a los objetivos propuestos, que son los que determinan las conductas a lograr. Siempre que iniciamos nuestro proceso de aprendizaje empezamos por investigar cuál es la preparación previa de nuestros alumnos si se tienen los antecedentes necesarios para abordar el estudio de un tema o de una unidad. En este caso estamos en una evaluación inicial o de exploración, poco a poco debemos ir apreciando logros alcanzados, para saber en un momento determinado si nuestros alumnos requieren de una retroalimentación antes de seguir adelante, en este caso hablamos de una evaluación continua que permite una comunicación permanente entre maestros y alumnos, al ir verificando el logro de cada objetivo específico. La evaluación final sólo será un dato que represente el resultado de todas las evaluaciones anteriores y nos ofrece un panorama general de los objetivos logrados en todo el curso.

La evaluación de cualquier área del conocimiento debe partir de una evaluación inicial con el fin de adecuar los objetivos específicos iniciales a las necesidades de los alumnos y antecedentes de los grados que haya cursado; principalmente se realizará la evaluación continua e individual a fin de permitir la corrección oportuna de procedimientos, la reagrupación en equipos de trabajo y la retroalimentación de la labor docente. Esta evaluación continua constituirá la base permanente de la planificación diaria.

La evaluación continua se llevará a cabo empleando todos los medios que estén al alcance del maestro.

- Observación constante de sus alumnos en el trabajo.
- El análisis de las actividades realizadas.
- El planteamiento de situaciones en las que el alumno aplique sus conocimientos adquiridos.
- Pruebas de comprensión y ejecución por unidades.
- Preguntas, diálogos y conversaciones.

La evaluación continua que el maestro ha venido realizando permitirá la estimación global de los adelantos obtenidos por el alumno en su evaluación final.

En la evaluación para los adultos analfabetas, es fundamental que primeramente se valoren los avances logrados en el proceso de alfabetización, la que le permitirá al alumno reconocer los problemas que se le han presentado en el estudio de la realidad en el aprendizaje de la lectura-escritura.

Plantear alternativas de solución a los problemas que se presenten.

Decidir que ejercicios realizar para reforzar el aprendizaje de la lectura-escritura.

Conocer y respetar la rapidez con la que cada alfabetizado aprenda.

Ajustar la dosificación para cada sesión de trabajo, de acuerdo con las necesidades y condiciones del grupo.

Otra forma de evaluar al adulto en el aprendizaje es: - preguntando sobre el contenido estudiado.

Revisando el material de cada uno.

Realizando ejercicios de lectura-escritura.

Señalando los errores más frecuentes y supervisando que éstos se corrijan.

Promoviendo la colaboración de los alumnos entre sí.

Comentando lo realizado en cada sesión de trabajo.

## CAPITULO TERCERO

## III.- CONTEXTO SOCIOECONOMICO DEL ADULTO

## A).- Desarrollo económico del estudiante adulto.

## 1.- Breves referencias históricas de la situación económica en México.

El desarrollo económico de una Nación, Estado, Pueblo, Comunidad e individuo, se debe principalmente a los efectos de la educación, porque las personas con mayor preparación tienen mejores oportunidades ocupacionales y mayores posibilidades para superar las limitaciones impuestas por la carencia de recursos materiales propios y de su familia.

La ampliación de la base educativa es necesaria para la integración nacional, la creación de una cultura y para la movilidad económica. En México se ha prestado atención al diseño del sistema educativo y a un mayor gasto educativo para que reúna las características de su función social.

Es preciso abordar algunas etapas de desarrollo económico que se suscitaron en el pueblo mexicano a partir de la época de la colonia.

A fines de la época colonial la minería se convirtió en la principal actividad, mientras que la ganadería y la agricultura fueron consideradas como mano de obra libre por no interesar mucho a los colonizadores, en este tiempo la disminución de la población indígena fue mucha debido a las condiciones de trabajo, a la apropiación y a la explotación, dando como resultado la disminución de la población indígena.

Al indio se le ocupaba en extraer los recursos mineros-- donde se concentraban nuevos centros urbanos, principalmente donde abundaban las minas.

Los mestizos se incorporaban a la mano de obra libre en pequeñas industrias y talleres, los trabajos más duros eran-- realizados por indios y negros. En este tiempo fue la mine-- ría la más codiciada sin importar la condición de seguridad-- en que trabajaba el nativo.

La población indígena, negra, mestiza, criollos y espa-- ñoles, pertenecieron a diferentes estatus sociales, el mesti-- zo y criollo dedicado al trabajo artesanal, el negro e indí-- gena incorporados al sector minero por ser el más duro a rea-- lizar, la artesanal cobra gran auge, a muchos grupos socia-- les se les enseña la forma de realizar diversas artesanías y pequeñas industrias, que los iniciadores de la guerra de in-- dependencia enseñaron a los indios, negros y mestizos. Con - el servicio ferroviario se integró un amplio mercado inter-- no, con esto la actividad industrial se extendió y se ocupó-- bastante gente, tal situación no se mantuvo por mucho tiem-- po, ya que los hacendados por el temor que sentían que sus - trabajadores se fueran, acudieron al sistema de endeudamien-- to para los trabajadores mediante la tienda de raya y sala-- rios mejores; así mantuvieron la mano de obra aún mayor.

Durante el porfiriato, diversos factores le dieron un - cierto grado de movilidad a la fuerza de trabajo, desde lue-- go a la vuelta de una generación no les resultó posible a -- los hacendados aún con todo su derroche de mano de obra, man-- tener sujetos a todos los brazos nuevos que se agregaban a - los peones, los gremios artesanales continuaron, a partir de entonces las relaciones obrero--patronales se llevaron a cabo dentro de un ambiente francamente liberal en condiciones que alcanzaron su plenitud durante el régimen porfirista. La apa--

rición del telar mecánico y de la máquina de vapor, la expansión del tráfico interno y externo y el establecimiento de libertad de comercio, contribuyen poderosamente a transformar el sistema industrial de la época colonial. Con un capital de un millón de pesos se compró maquinaria necesaria para el fomento de las diferentes industrias, teniendo como propósito proporcionar créditos a los particulares que los solicitaran, especialmente para la industria de hilados y tejidos de lana y algodón.

El gobierno se propuso promover por todos los medios a su alcance el desarrollo industrial, divulgando los conocimientos técnicos, industriales y agrícolas, estimulando la educación entre los operarios de la fábrica.

Durante este tiempo se multiplicaron los transportes ferroviarios y aumentó la producción de energía eléctrica; el capital extranjero se concentraba en la minería, pero también fomentó algunas ramas industriales como siderurgia, textiles e industria ligera.

Además de las oportunidades ocupacionales que los desplazados encontraban en las ciudades, en diferentes zonas del país y las mayores facilidades de acceso a las fronteras que permitían la búsqueda de empleos fuera del país.

En este tiempo se empezó a observar que los adolescentes tenían demanda de aprendizaje que rebasaba el ámbito de la alfabetización y esto dió origen, por una parte a las escuelas de artes y oficios, y por otra parte a una reorientación del primer programa de estudios de las escuelas nocturnas, ya que se consideró indispensable agregar nociones elementales de educación cívica que influyera en la tendencia liberal de esa época.

En 1910 el cambio radical de la economía lo determinó el hacendalismo con su formación de latifundios, la gran mayoría de la población se dedicaba a la agricultura. Los hacendados, por medio de amenaza impedían que la mano de obra se fuera, la industria se encontró estancada debido a los límites del mercado impuesto por la Hacienda.

De 1911 a 1922 se consideró como la etapa de mayor auge petrolero, es por ésto que en 1917 se cobró más impuestos a las compañías petroleras ya que eran demasiado bajos, librando de impuestos a otros artículos de consumo nacional, con el fin de favorecer la industria del país. Referente a la minería en 1910 produjo una serie de desequilibrios en la producción minera. Una vez terminada la revolución se reorganizó la economía y pudo lograrse dar impulso a la exportación de minerales.

Con respecto a la educación en esta época, se crearon escuelas rudimentarias destinadas a la población indígena y a los analfabetas.

Después aparecieron las escuelas primarias nocturnas para trabajadores con el propósito de que la educación beneficiara a la clase obrera.

"Los sociólogos y economistas confirman las ideas sobre el papel de la educación en el desarrollo económico y social, en bien de la comunidad académica como de la población en general. Una mayor inversión en la educación puede contribuir a elevar la tasa de crecimiento de la economía por ser una inversión de alta rentabilidad para los que invierten en ella".

(6)

---

(6) Problemas de educación y sociedad en México II U.P.N. pág.-- 272. 1ra. Edición Secretaría de Educación México 1983.

2.- La situación económica y sus consecuencias en el adulto que estudia.

Los adultos demandantes de educación básica tienen problemas económicos y carecen de satisfactores indispensables como alimentos, vivienda, vestido, servicio social como agua, luz, drenaje y servicio médico.

Estas carencias las sufre una parte de la población lo cual debido a su incultura ya que muchas veces ni siquiera sabe donde solicitarlos, estas gentes necesitan de alguna manera prepararse asistiendo a los Centros de Educación Básica para Adultos para que ahí se informen como resolver algunos problemas -- que les aquejan.

Todos estos problemas afectan el desarrollo educativo de los adultos, varias personas del sexo femenino no asisten por tener que emplearse en alguna casa por las tardes a lavar o planchar, algunas otras, porque su esposo no admite que dejen sólo a sus hijos, otras sencillamente porque su mentalidad no acepta que la mujer participe en este tipo de actividades; mientras que el hombre se conforma con su jornada de trabajo y no está dispuesto a sacrificar nada de su tiempo libre para asistir a los centros de estudio, a tratar de superarse. Esto trae como consecuencia que haya un nivel educativo muy bajo entre estas gentes.

3.- Expectativas de los adultos que se incorporan al sistema de educación de adultos.

Algunos adultos que se inscriben en los centros de educación básica para adultos llevan la finalidad de obtener un certificado para de ser posible, laborar como choferes, empleados de mostrador, darse de alta en el ejército, tener un trabajo de intendencia o como afanadores de algún servicio médico. Estas -

personas llegan muchas veces analfabetas logrando cursar todos los niveles primarios y obtener su certificado que les servirá para obtener lo que desean en alguna oportunidad, quieren mejorar la situación económica de ellos y su familia; buscan la forma de obtener una vivienda de interés social y servicio médico en alguna institución.

B).- Teoría de la marginalidad del adulto.

En la vida rural y en las colonias periféricas de las grandes ciudades como en algunos países subdesarrollados se pueden apreciar formas de vida que aparentemente se identifican como situaciones carenciales de mayor trascendencia que las encontradas en ciudades y en los países industrializados, en estos lugares existe un tipo de vida más integrado que en lugares donde la distancia social es también mayor.

Es fundamental diferenciar la pobreza del atraso. Hay países y sociedades cuyo grado de modernización no ha llegado al nivel del de las sociedades más evolucionadas y se encuentran en situaciones como las anteriormente descritas. A estas sociedades se les puede llamar pobres. Sin embargo, puede darse el caso de que la integración entre sus componentes, el grado de crecimiento, la mayor nivelación socio-económico o el tipo de sistema socio-político eviten las situaciones carenciales.

Otro concepto que interesa diferenciar es el de pobreza y marginación social suelen ir al mismo nivel, el primer concepto es más amplio, el segundo salvo algunas excepciones principalmente las de los automarginados, los marginados son pobres; pero no todos los pobres están incluidos en la situación de marginados, éstos están fuera de la sociedad que los excluye, en tanto que a los pobres les cabe la posibilidad de ocupar los niveles más inferiores de la estructura social.

### Concepto de marginalidad.

"En América latina, el término de marginalidad empieza a usarse principalmente con referencias a características ecológicas y urbanas, es decir a los sectores de población congregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos, en viviendas imprevistas y sobre terrenos ocupados ilegalmente. De aquí el término se extendió a las condiciones de trabajo y de nivel de vida de este sector de la población. Se vió entonces su marginalidad tanto en relación con el sistema económico-social de la producción, como el sistema regulador del consumo de bienes y servicios. Se advierte que tal estado de marginalidad alcanzaba otros aspectos esenciales, tales como la participación política, la sindical y en general la falta de toma de decisiones, ya sea a nivel de la comunidad, local, en el trabajo o en el orden de instituciones y estructuras más amplias". (7).

Dentro de la marginalidad en sentido común, cabe distinguir una serie de tipos de marginalidad, y solamente cuando es una categoría, grupo social o individuo coinciden sistemáticamente todas las formas posibles de marginalidad podría hablarse de marginalidad absoluta.

Existen distintos tipos de marginalidad, económica, de producción, de consumo, cultural y educacional. Si se considera a la marginalidad como falta de participación, y ésta como ejercicio de roles, es claro que ningún individuo de una sociedad dada puede ejercer sucesivamente todos los roles posibles dentro de una sociedad.

La marginalidad aparece como una situación de no participación, en áreas determinadas del quehacer social, de una variedad de roles que todo individuo deberá desempeñar ya sea en términos de participación activa o bajo formas de intervención en la toma de decisiones.

---

(7) Educación popular en América latina. Centro de Estudios A.C. Edición 1982 pág. 378.

Puede definirse como marginalidad la falta de participación del individuo o grupos en aquellas esferas en las que de acuerdo con determinado criterio les corresponde participar.

"Por participación se entiende el ejercicio de roles o papeles concebidos de la manera más amplia:

a). Incluyendo tanto un actuar como un no actuar, - produciendo o consumiendo un dar o un recibir.

Obligaciones o deberes como derechos debe tomarse - en cuenta que un mismo rol puede aplicar a la vez - deberes y derechos; por ejemplo el derecho a la educación y el deber a educarse, el derecho al trabajo y la obligación a trabajar.

b). Se ejercen en distintas instituciones y esferas de la vida individual y colectiva." (8).

Principalmente a partir de la década de los cincuenta --- cuando la situación socio-económica, en México toma un camino - específico. Hasta fines de esta década y principios de los se--  
sentas, la industrialización, viene a ocupar una posición impor--  
tante dentro de la economía principalmente en la producción ---  
agrícola.

La movilización de la población desde zonas atrasadas ha--  
cia las ciudades donde se encontraba el proceso de desarrollo -  
industrial plantó problemas sociales de gran importancia entre--  
otros por la poca capacidad de absorción de la industria.

Desde el punto de vista teórico-metodológico la realidad -  
social está estructurada en tres dimensiones o niveles.

- Nivel de la cultura.- Por lo que se entiende el conjunto  
de aspectos materiales, objetos físicos, creaciones humanas, y--  
materiales, como normas, valores y patrones de comportamiento.

- Nivel de la sociedad.- Compuesto de grupos sociales, ---  
asentamientos humanos localizados en un área determinada.

---

(8) Ibidem pág. 382.

- Nivel de la persona.- Actores individuales, individuos sin cultura.

Es precisamente a todas estas personas marginadas a las -- que los centros de educación básica para adultos les dá la oportunidad de asistir o cursar el nivel introductorio u otros niveles de educación primaria para obtener un certificado e ir poco a poco con estudios posteriores para tener posibilidades de incorporarse a la sociedad.

C).- El desempleo en el adulto.

Durante mucho tiempo, el esfuerzo directo del hombre fue -- el principal factor para lograr producir bienes y servicios. Es con la llamada Revolución Industrial, cuando el factor capital: maquinaria y herramienta, sustituye al factor trabajo como fuerza determinante en el proceso de producción.

La Revolución Industrial y los inventos de esa época, cambian las relaciones entre los factores de la producción y fue -- cuando se inicia el desplazamiento del hombre por la máquina.

Para comprender en qué consiste el problema del desempleo, haremos un análisis de los conceptos más importantes.

El trabajo.- Es el esfuerzo directo que proviene del hombre. El trabajo se ha dividido en trabajo introvertido y trabajo extrovertido.

Se considera trabajo introvertido aquel cuyo producto satisface directamente una necesidad de quien realiza el trabajo, es decir, el resultado de dicha actividad no es objeto de intercambio, ni entra en el mercado.

El trabajo extrovertido.- Es el trabajo por medio del cual

se trata de conseguir satisfactores diferentes, es decir, se --  
efectua a cambio de dinero.

Es el trabajo una mercancía?

El trabajo no es una mercancía, sino un servicio, y como --  
todo servicio que existe en el mercado, está sujeto a la ley de  
la oferta y la demanda.

El trabajo es abundante o escaso como factor de la produc-  
ción?

Como sería vago decir que hay abundancia o escasez de mer-  
cancía, resulta también vago hablar sobre la abundancia o esca-  
sez del factor trabajo en general.

Para entender el problema, podemos dividir a los trabajado-  
res en dos tipos:

a.- Clasificados.- Son aquellos trabajadores que tienen cono-  
cimiento suficiente para desempeñar una determinada --  
actividad.

b.- No clasificados.- Son los trabajadores que no tienen --  
conocimiento suficiente para desempeñar una actividad-  
en concreto.

Motivos de desocupación.- A continuación es preciso regis-  
trar porqué algunas personas abandonan su trabajo, existen va-  
rios motivos que veremos a continuación:

- Trabajo ocasional.- Es aquel que se presenta accidental-  
mente, no hay seguridad, se presenta en ocasiones.

- Trabajo estacional.- Otro motivo de desocupación en el --  
hecho de que alguna industria varía mucho su producción de una-

estación del año a otra.

- Cambios técnicos.- Existe también, la desocupación en -- los cambios técnicos en la industria. Constantemente se están -- produciendo mejoras en el sentido de sustituir la habilidad del trabajador, por la acción automática de la máquina, dejando sin trabajo a los obreros clasificados.

- Mala distribución de factores.- La desocupación puede -- surgir como consecuencia de una deficiencia de algún otro fac-- tor necesario de la producción si en cualquier industria ocurre una deficiencia en materia prima, se desocupará a los empleados en ella por falta de materiales con que trabajar.

Otros de los motivos de desempleo según Keynes son:

- Altos salarios.- Una de las causas del desempleo, en una economía de mercado, es originada por las presiones de los sindicatos para que suban los salarios. Cuando el salario es mayor al producto marginal se produce el desempleo y aunque, aparente mente, se beneficia al trabajador, que recibe mayor salario, -- este hecho trae como consecuencia el desempleo en los trabajadores.

- Salarios mínimos.- En las últimas décadas se ha aceptado la necesidad de implantar el salario mínimo, se dice que una -- empresa debe pagar un salario que le permita al trabajador subsistir decorosamente. El salario mínimo se ha convertido en una necesidad social aceptada por autoridades economistas y funcionarios.

En México, según algunos estudios, como el de la Confederación de Trabajadores Mexicanos existen más de cinco millones de desocupados, el 40% de la fuerza laboral se encuentra desemplea da y el 80% de éstos no constituyen mano de obra clasificada.

El salario mínimo es un freno para la contratación adicional de trabajadores, y una de las principales causas de la exis

tencia de altas tasas de desempleo.

Los resultados de la implantación de los salarios mínimos son:

- Contracción de la demanda de trabajadores.
- Aumento de las tasas de desempleo.
- Impedimento de que el trabajador no clasificado pase a la categoría de clasificado.
- Frena el crecimiento de la mediana y pequeña empresa.
- Instrumento de constante amenaza al mediano y pequeño -- empresario que no puede pagar salario mínimo.

"Cuando aumenta la producción en un país, aunque los salarios no suban nominalmente, sube el nivel de vida de los trabajadores y, por el contrario, aunque los salarios suban nominalmente, si hay escasez, -- baja el nivel de vida del trabajador". (9).

El problema del desempleo en México es crónico. En nuestro país vivimos con un 40% de desempleo.

En México según fuentes oficiales, sólo el 27% de la población es económicamente activa. Además, del total de la población económicamente activa, el 40% se encuentra desempleada o subempleada.

En el medio rural la situación se da de otra manera, sólo se ocupa el adulto en tiempos de siembra y cosecha quedando una parte del año desocupado. Algunas de estas gentes emigran ilegalmente a Estados Unidos con la finalidad de emplearse sobre todo en el campo y las mujeres en las maquiladoras y son tantos que si el vecino país los regresa, el problema del desempleo sería intolerable.

---

(9) Ciencia y técnica de la economía Luis Pazos pág. 118 Editorial Diana S.A. Edición 7a. 1981.

De todos los problemas económicos, quizá sea el desempleo el más grave. La sociedad pierde los bienes y servicios que el empleo podría haber producido. Las personas sin trabajo padecen la desmoralización, frustración y pérdida del amor propio que produce su ociosidad forzosa.

En nuestro país en la actualidad existe un alto índice de desempleo debido a los problemas económicos por los que atravesamos; médicos, ingenieros, licenciados y maestros que egresan, pasa el tiempo y no encuentran empleo, algunos pueden hacerlo por su cuenta pero algunos otros no, esto ocurre con profesionistas, ya nos podemos imaginar al adulto analfabeta como demandante de trabajo, cuyas posibilidades de encontrarlo son nulas por varias razones.

- Escasas fuentes de trabajo.- Este tiene remotas posibilidades de emplearse por haber pocos centros de trabajo, si México fuera un país con un alto índice de industrialización, tendría por lo tanto una demanda mayor de oferta de trabajo y todos serían empleados sin importar la escolaridad.

- Mano de obra no clasificada.- Por su condición de adulto analfabeta es poca la posibilidad que lleguen a ser especialistas en alguna actividad que les ayude de algún modo a adquirir un empleo, cuando logran encontrarlo, su característica es de mano de obra no clasificada.

- Falta de capacidad.- El adulto analfabeta es una persona que no tiene conciencia de su situación, es conformista, no tiene capacidad para distinguir formas para resolver su situación de desempleo.

Para solucionar en alguna forma la situación social y económica de los adultos que nos ocupa, se proponen alternativas educativas, con el objeto de educar a un amplio sector de la población, ya que se requiere de mano de obra clasificada y técnica para aprovechar y administrar los recursos, con ello lo---

grar un bienestar cada vez mejor para la población. Además es necesario proporcionar educación básica a los adultos, ya que la educación es no sólo un bien de producción útil al progreso económico, sino también un bien de consumo, deseable por sí mismo y que, en cuanto a tal puede afectar profundamente la orientación y el sentido de desarrollo integral. Al considerar la educación como un factor de la producción y como una necesidad social, la educación de las masas debe ocupar una alta prioridad o por lo menos, deberá ocuparla.

D).- Factores que determinan el nivel cultural de los adultos.

Antes de tratar este tema, daremos una definición de cultura.

"La cultura es todo cuanto el hombre ha producido en el orden material o espiritual. En el concepto de cultura corriente es la antropología moderna, se incluye no sólo cuanto el hombre ha conseguido transformar, partiendo de la materia bruta, sino también todo lo que resulta, como producto social del trabajo colectivo. La cultura abarca, por lo tanto, los elementos espirituales y materiales de la civilización". (10).

La cultura mexicana contemporánea tiene dos raíces principales: La tradicional prehispánica y la cultura española, pues somos un pueblo con cultura mestiza. Al juntarse dos tradiciones culturales más importantes de nuestra historia, de las culturas indígenas sólo quedadn los aspectos populares ya que los elementos de las principales civilizaciones se destruyeron y los grupos que mantienen la gran tradición o desaparecieron, o fueron objeto de asimilación de pocas generaciones. Por otra parte la cultura española daba la apariencia de estar integrada

---

(10) Sociología de la Educación. Fondo de la Cultura Económica-1982. Fernando de Azevedo. Pág. 60.

o ser homogénea; pero ello era resultado de las necesidades de conquista, de su propósito de mantener y explotar a distancia, un gran imperio colonial.

La integración social y cultural en el territorio mexicano a la llegada de los españoles, no se había logrado; el dominio azteca sobre un gran número de pueblos actuaba ya como fuerza integradora. Con la conquista, un nuevo proceso integrador se puso en marcha, mucho más poderoso y amplio. En ambos casos, el factor esencial fue el dominio ejercido por un grupo étnico sobre los demás: es solo a partir de la Independencia cuando existen las condiciones para que se inicie un verdadero proceso de consolidación nacional, que implica tanto la integración social a través de instituciones de tipo general, como la formación de una cultura nacional donde se asimilan diversas tradiciones. De la Independencia a la Reforma México vivió en el desconcierto, al romperse el poder central de la colonia hay un proceso de desintegración; el país pierde casi la mitad de su territorio. -- Las luchas intestinas, la defensa ante las agresiones de quienes ven la nueva nación como un fácil botín. En el segundo período se niegan valores que venían de atrás y se afirman otros, en un intento profundo por depurar lo que debemos ser y no simplemente aceptar lo que hemos sido.

El porfiriato significó en muchos aspectos un paso atrás. El destino nacional se entrega cada vez en mayor medida a los intereses extranjeros. Hay una enorme pérdida de imaginación creadora y se sustituye por un espíritu imitativo.

El fervor revolucionario, es un factor importante como elemento de transformación y progreso como la participación en una cultura mexicana que se ha descubierto. Es claro que el nacionalismo cultural fue un resultado de la revolución pero fue también un elemento de la revolución, un factor más, sirvió de respaldo y dió seguridad a los medios revolucionarios.

"No debe perderse de vista que los esfuerzos por robustecer la cultura nacional no hubieran tenido la trascendencia que alcanzaron, de no haber ido acompañados por una serie de cambios y reajustes en la estructura económica y social del país. La cultura nacional sólo llega en la medida que se avanza la integración económica, y en tanto mayor sea la cantidad de mexicanos que participen del beneficio del sistema". (11).

La cultura se ha caracterizado desde tres ángulos: Uno de ellos se refiere a las expresiones de la cultura intelectual; otra de tipo popular, y una tercera a la cultura inauténtica.

En la cultura intelectual tenemos: La pintura, literatura y la música.

En la cultura de tipo popular la cual influye en el estatus social, tenemos: Artesanías, decoración, vestuario, costumbres y medios de comunicación masivos.

La cultura inauténtica son expresiones ideológicas que nos son impuestas y que destruyen en lugar de desarrollar las capacidades cognitivas; frente a la influencia de la cultura inauténtica de tipo transnacional tenemos una rica cultura nacional que se requiere rescatar. En toda sociedad la educación desempeña un doble papel. Por una parte mantiene la continuidad cultural; pasa a las nuevas generaciones el acervo de conocimientos, valores, normas, habilidades y prácticas de las generaciones siguientes. Por otra parte, capacita y estimula a los nuevos miembros de la sociedad para que desarrollen y enriquezcan esa misma cultura, es decir para que la transformen.

La cultura que se proporciona a los adultos de los que nos ocupamos en este trabajo, es la que imparten en algunas institu

---

(11) Problemas de Educación y Sociedad en México II U.P.N. Pág. 12. Secretaría de Educación Pública México 1983.

ciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, donde se permite practicar algún deporte, cursos de belleza, tejido, costura, peinado, danza, algunos actos cívicos además los medios de comunicación masiva que son los que tienen -- más a su alcance.

Considerando a la población en lo económico, político, cultural y geográfico; varía en cada grupo social, la forma de proporcionarse su propia cultura.

## CAPITULO CUARTO

## R E S U L T A D O S

Una de las necesidades del ser humano es la educación, que en las diferentes etapas históricas se han desarrollado de manera distinta, alrededor de diversas motivaciones, hasta llegar a nuestros días donde se presenta y se aplica para encauzar las conductas individuales y colectivas. Atendiendo a esta necesidad se establecieron los centros de educación básica y la enseñanza abierta, ambos sistemas son exclusivamente para atender a personas adultas analfabetas en los niveles educativos de primaria y secundaria, centros que funcionan en las comunidades rurales y en las colonias periféricas de las ciudades donde más se requiere este servicio; son instituciones de estímulo, coordinación, aliento y apoyo a las comunidades al igual que las misiones culturales que tienen la misma finalidad.

El asesor debe tener para el estudiante adulto un ambiente amable que lo haga sentirse contento y así pueda hacer todas las preguntas que lo agovian, considerar con acierto, las finalidades que lo hicieron llegar al centro de estudios, para que entre ambos busquen la mejor resolución a los problemas económicos y sociales que le aquejan al estudiante adulto.

La metodología empleada en este sistema de estudios, debe tener características especiales, ya que el adulto no es igual que el niño ni tiene la misma mentalidad; debe ser llevado con mucho tino para no herir su susceptibilidad. Si el adulto se decide a aprender a leer y a escribir y a cursar otros niveles educativos, debe empezar por aprender lo que más le interese, - él decidirá por cual libro empezar según sus necesidades. Esta persona realiza sus estudios en busca de adquirir un certificado que le servirá para emplearse en algún trabajo y mejorar su-

situación económica y social, ya que casi siempre estos grupos pertenecen a zonas marginadas donde les hace falta toda clase de servicios, desde los más indispensables, como habitación, -- trabajo y servicio médico.

Por su misma condición social y económica carecen también de apoyos culturales y cuando los reciben son mínimos los que les brindan algunas instituciones sociales.

Condiciones que favorecen al adulto después de hacer sus estudios de educación primaria en los sistemas abiertos y centros de educación básica.

Condiciones personales: Mejora su expresión escrita, su vo cabulario, desarrolla el gusto para la lectura, modifica su cri terio respecto a la importancia del estudio, estudia por su -- cuenta, se integra a la cultura elemental y cuida su presencia personal física.

Condiciones sociales: Busca la unión familiar, ayuda a sus hijos en las tareas escolares, no admite que éstos falten a la escuela, procura convivir con otras personas, busca pertenecer a un grupo social y lucha para recibir servicio médico.

Condiciones económicas: Se preocupa por que haya alimentos, vestido y otros satisfactores indispensables en su hogar, para mejorar en su trabajo y ampliar sus expectativas de empleo, pro mueve la adquisición de una vivienda propia.

#### C O N C L U S I O N E S :

- El adulto demandante de la educación básica desde diferentes épocas de la historia ha participado en el desarrollo educati vo de acuerdo con sus condiciones y capacidades, que han ve nido mejorando en los últimos tiempos.

- Los centros de educación básica para adultos, los sistemas -- abiertos de enseñanza y la educación permanente, se fundaron para dar oportunidad a la población analfabeta y aquellos que por algún motivo abandonaron sus estudios, no terminaron su educación primaria o secundaria.
- El asesor adulto lleva a cabo un acercamiento a la comunidad con la finalidad de sensibilizar a la población analfabeta para que se interesen en aprender a leer y escribir y al mismo tiempo este acercamiento permite al alfabetizador conocer en términos generales la situación social y económica de la comunidad.
- Propiciar la organización del grupo en equipos de investigación, es mecanismo para obtener de la realidad los contenidos en que se aprenderá a leer y a escribir y continuar siempre motivando al grupo para que no pierda el interés en aprender a leer.
- La evaluación en los alumnos analfabetas se hace tomando en cuenta los avances logrados en el proceso de alfabetización, lo que les permitirá conocer los problemas presentados en el estudio de la lectura y escritura.

#### S U G E R E N C I A S :

- Que todos los niños en edad escolar primaria sobre todo en el medio rural se inscriban a los planteles de educación primaria y no abandonen la escuela para que más tarde no tengan -- problemas de inconclusión de este nivel educativo.
- Que los profesores, asesores y autoridades educativas y otras dependencias estimulen al adulto para que se inscriba y asista a los centros de educación básica que existen.

- Que se hagan efectivos algunos incentivos económicos en forma de bonos para que las personas analfabetas y las que no han terminado su primaria lo hagan.
- Que las personas que terminen en estos centros de educación primaria o secundaria se les de una ocupación que aunque modesta, sirva de impulso a los demás a que terminen su educación básica.
- Que se establezcan grupos de trabajadoras sociales que mediante censos de población detecten los casos donde se encuentran los analfabetas y se den a la tarea de hacer visitas domiciliarias para concientizarlos de que aprender a leer es una necesidad cultural.
- Que profesores o asesores motiven por medios eficaces a las personas adultas que no saben leer ni escribir ni han terminado su educación primaria, a que asistan a los centros que se han creado para ellos.
- Que las autoridades educativas programen centros de actualización y capacitación para asesores y promuevan el intercambio de experiencias derivadas de su trabajo en educación básica para adultos, que les sirva para reencauzar el proceso de dirección del aprendizaje.

#### M E T O D O L O G I A

Con la finalidad de realizar esta investigación documental, el primer paso fué escoger un tema que me interesara, desprendido de las cuestiones o vivencias que durante 6 años he tenido en el centro de educación básica para adultos, como asesora de un grupo.

El tema escogido fué "El Proceso de Educación Primaria pa-

ra Adultos y su importancia en el desarrollo socio-económico".

Para precisar el tema seleccionado y además fundamentar su elección, cubrí las siguientes etapas de un diseño o planeación:

- Definición.
- Justificación.
- Objetivos.
- Delimitación.
- Definición de términos y conceptos.
- Limitaciones.
- Premisas y supuestos teóricos.
- Metodología.
- Agenda.

Para elaborar el trabajo en sí, me basé en el manual de redacción e investigación documental I de U.N.P., teoría y métodos y técnicas de investigación social de Alfredo Tecla Jiménez y Alberto Garza Ramos, lo mismo que en hojas mimeografiadas de otros autores.

Teniendo el tema elegido y el diseño correspondiente procedí a recopilar información que tratara el asunto que me ocupa. El Instituto Nacional de Educación para los Adultos me proporcionó varios libros y folletos, otros que pude comprar, recurrí también a las bibliotecas de Universidad Pedagógica Nacional, de la Universidad Autónoma de Zacatecas y a la Mauricio Magdaleno, una vez teniendo todo este material recopilado elaboré fichas de:

Resumen, transcripción y de cita textual. Las clasifiqué, las seleccioné, y ordené la información.

Para realizar el marco teórico fue necesario elaborar el esquema donde registré todos los capítulos, temas y subtemas de estudio.

Teniendo todas las fichas organizadas de acuerdo con cada capítulo, procedí a realizar el marco teórico del trabajo.

El trabajo se realizó de acuerdo con la agenda antes diseñada logrando cubrirla tal como se planteó.

Los recursos de los que me auxilié para realizar el trabajo fueron:

Recursos Humanos.-Asesores, maestros y compañeros.

Materiales.-Papel, libros y revistas.

Económicos.-Los gastos que originó la terminación del presente trabajo.

## GLOSARIO

### Adulto:

Persona mayor de 15 años para ser admitida en los centros de Educación Básica para Adultos.

### Alfabetización de adultos:

Es el proceso y el resultado de la acción educativa - encaminada a desarrollar en los individuos el dominio de las técnicas elementales de la cultura. Hoy se estima que la alfabetización de adultos ha de proporcionar como mínimo estos conocimientos: Leer y escribir comprensivamente, de forma que se puedan satisfacer - las necesidades de la vida actual.

La UNESCO propicia una alfabetización funcional concebida como un componente de los proyectos de desarrollo económico y social y que considera a los sujetos como individuos y como miembros de un grupo; en función de un modelo y de una perspectiva de desarrollo.

### Aprendizaje:

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adapta nuevas estrategias de conocimiento o acción. Es un proceso que no se observa directamente, y que además se complica con el proceso de memoria -- existiendo una interacción entre ambos procesos.

### Autodidactismo:

Proceso de aprendizaje realizado sin ayuda directa, -- encubierta, indirecta o intencionada, del docente y -- que produce una conducta relativamente estable.

### Autoinstrucción:

Instrucción del hombre por sí mismo. Sin entrar en -- las connotaciones que hoy conlleva el término, conviene señalar que si hay enseñanza desde que el docente muestra, la instrucción supone además esfuerzo intencionado para que el alumno aprenda lo que se le muestra; esto determina una preocupación por el contenido, el sujeto y la forma de presentarlo. Cuando es el -- alumno quien realiza ese esfuerzo y trabaja conforme a sus disposiciones individuales, hay autoinstrucción.

### Básica:

Se refiere a la educación elemental de 6 años que se deben cursar para obtener un certificado.

### Educación de Adultos:

La educación de adultos es una educación postescolar-que afecta a las personas que después de la escolaridad primaria no han realizado otro tipo de estudios -teniendo como finalidad una acción supletoria, reparadora o incluso sustitutiva de una enseñanza primaria-realizada con rendimiento insatisfactorio o apenas --cursado. En este sentido, la alfabetización de adul--tos ocuparía el primer nivel de la educación de adul--tos y ésta a la vez se integraría dentro de un marco-de la educación permanente estableciéndose una perfec--ta conexión y continuidad con los niveles educativos-que le siguen, sin que constituya un nivel extraescol--lar, terminal o de recuperación.

### Enseñanza:

Enseñanza significa mostrar algo a alguien. Acto en -virtud del cual el docente pone de manifiesto los ob--jetos de conocimiento al alumno para que éste los com--prenda. Transmisión de conocimientos, técnicas, nor--mas, etc., a través de una serie de técnicas e insti--tuciones.

### Marginado:

Persona que no ha tenido oportunidad de incorporarse--a la sociedad y a la educación primaria.

## B I B L I O G R A F I A

- Alves de Mattos Luis. Compendio de Didáctica General  
Editorial Kaperlusz Edición 7a.  
Aurora 1973 México.
- Avance o Retroceso. Educación Popular en América Latina  
Centro de Educación Educativa  
1ra. Edición.
- CREPAL-INEA. Alfabetización de Educación de  
Adultos.- Una bibliografía  
Anotada Coedición.
- De Acevedo Fernando. Sociología de la Educación  
Fondo de la Cultura Económica 1982  
México.
- Gomezjara Francisco. Técnica de Desarrollo Comunitario  
1a. Edición Distribuciones Fonta-  
mara S.A. México 1986.
- Jiménez Tecla Alfredo y  
Garza Ramos Alberto. Teoría, Métodos y Técnicas de la  
Investigación Social.- 13a. Edi-  
ción Taller Abierto 1980 México.
- Larroyo Francisco. Historia Comparada de la Educación  
en México.- Editorial Porrúa S.A.  
7a. Edición 1982 México.
- Pequeño Larousse. Diccionario Ilustrado  
8a. Edición 1981 México.
- Pozos Luis. Ciencia y Teoría de la Economía  
Editorial Diana S.A. Edición 7a.  
1981.

Reyes Isáías Jesús M.

Educación de Adultos

4ta. Edición

Editorial Oasis S.A. 1983 México.

Sánchez Cerezo Sergio.  
Director.

Enciclopedia Técnica de la Educa-  
ción.- Tomo VI Editorial Santilla  
na S.A. 1975 Ediciones Elfo 32 --  
Madrid - 27.

Sánchez Cerezo Sergio.  
Director.

Diccionario de la Ciencia de la -  
Educación.- 1983 por Santillana -  
S.A. de Ediciones Elfo 32 Madrid-  
27.

Scott H. M.

Curso Elemental de Economía

Fondo de la Cultura Económica 1980

Secretaría de Educación  
Pública.

Problemas de Educación y Sociedad  
en México II.- 1ra. Edición, Mé-  
xico 1983. U.P.N.

Secretaría de Educación  
Pública.

Programa Nacional de Capacitación  
Permanente para Educadores de ---  
Adultos México 1979.

Secretaría de Educación  
Pública.

Metodología Participativa

Aplicada a la Primaria Intensiva-  
para Adultos Curso Inicial de Ac-  
tualización, 1985.

Secretaría de Educación  
Pública.

Documento Sobre la Ley Nacional -  
de Educación para Adultos.- Méxi-  
co 1976.

Varela Barraza Hilda.

Cultura y Resistencia Cultural  
Una lectura política. Ediciones el  
Caballito.

Zatarín Murguía Irma  
y Salcedo A. Manuel.

Redacción e Investigación Documen-  
tal.- 2da. Edición México 1980.

075950