

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A



EL VÍNCULO ESCUELA-COMUNIDAD COMO ELEMENTO  
DE LA TRANSFORMACIÓN ESCOLAR:  
UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA RURAL

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA

*IRMA ANGÉLICA TORRES ELIZALDE*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 22 de agosto del 2000.

**C. PROFRA. IRMA ANGÉLICA TORRES ELIZALDE  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado, **"EL VÍNCULO ESCUELA-COMUNIDAD COMO ELEMENTO DE LA TRANSFORMACIÓN ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA RURAL"** Opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar a solicitud del **LIC. FLORENCIO MÁRQUEZ SOSA**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

5-11-00-10-11-5

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
I.- CONTEXTO GENERAL	6
A El estudio de lo regional y las necesidades educativas	6
1.- Situación geográfica del Municipio de San Francisco de Borja, Chih.	7
B CONTEXTO LOCAL	8
1.- Características socioeconómicas.	9
C NORMATIVIDAD Y EDUCACIÓN	13
II.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	17
A Revisar las huellas.	17
B La escuela en la mira	17
C Y... ¿Dónde está el diálogo?	19
D ¿Qué falta en educación?	23
E La otra cara de la gestión escolar.	24
III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
A Problematización.	33
B Delimitación.	35
C Conceptualización.	38
D Señalamiento de propósitos.	47
IV.- DISEÑO DE LA ALTERNATIVA	49

A Factores favorables y desfavorables	49
B Visión a futuro	50
C ¿Qué son las estrategias?	51
D Descripción de las estrategias de solución	52
1.- Acciones, compromisos y recursos	55
2.- Cronograma de actividades	57
E Evaluación	58
1.- Síntesis metodológica	61
V.- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	63
A Descripción de la experiencia	63
Propósitos de cambio	64
B Análisis	94
C Interpretación	107
D Conceptualización	115
Conclusión	116
VI.- Propuesta.	124
G Conclusión	132
BIBLIOGRAFÍA	134
ANEXOS	136

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la Universidad Pedagógica Nacional, es lograr que los docentes en servicio analicemos nuestra práctica docente y seamos capaces de reflexionar sobre las problemáticas que afectan la vida institucional; así como proponer estrategias de solución surgidas de la realidad. En una palabra, despertar la inquietud por la investigación en los profesores y profesoras en cuyos hombros descansa gran parte de la responsabilidad educativa. Es precisamente esa inquietud la que me hizo desear un cambio en la organización, un cambio de fondo que nos permita salir de un estado de insatisfacción y apatía que desde hace tiempo predomina en el ambiente de la escuela. Como respuesta a esta iniciativa surge un proyecto de gestión que ha redituado ya sus primeros frutos y que están plasmados en este documento.

En un primer capítulo se ofrece un panorama general del entorno geográfico en el que se ubica el centro, posteriormente se describe el contexto inmediato y la institución como organismo regido por la normatividad de todo un sistema, para seguir con el apartado II, que corresponde a un diagnóstico sobre la situación particular de la escuela y cuyo análisis nos conduce, en el capítulo III, a la reflexión y al planteamiento de un problema prioritario que afecta a la organización y al cual hay que delimitar y fundamentar teóricamente para después visualizar la imagen ideal que deseamos tener. Es en el capítulo cuarto dedicado al diseño de la alternativa

donde se describen las estrategias de solución, se señalan los participantes, compromisos, tiempos, recursos y una síntesis metodológica para evaluar el proceso y los resultados obtenidos. Finalmente en la aplicación de la alternativa, que se encuentra en el capítulo V, se reconstruye la experiencia, se analizan los resultados, se interpretan y van surgiendo los hallazgos y conclusiones previas a la propuesta, que es el punto culminante de este trabajo de investigación ya que sintetiza en sí toda la riqueza de un proyecto de innovación.

# CAPÍTULO I

## CONTEXTO GENERAL

### A.- El estudio de lo regional y las necesidades educativas

En las entidades o regiones, hace falta un análisis integral de los diversos factores que inciden e incluso llegan a determinar cada una de las acciones que se realizan en los diferentes sectores: la economía, los recursos, las relaciones de producción, las políticas implementadas y el desarrollo cultural de los grupos sociales, son una fuente importante para el investigador que requiere información relevante que facilite el idear estrategias para el bien común. Sin embargo, tal estudio no debe incluir solo aspectos cuantitativos, también ha de incorporar lo cualitativo, de manera que se transforme nuestra forma de percibir las relaciones entre los individuos y de estos con el contexto que les rodea.

Los profesores en formación y en servicio debemos adoptar una postura responsable en el trabajo que desempeñamos en las organizaciones escolares; iniciando por la crítica constructiva a nuestra práctica docente y su repercusión en la sociedad.

De antemano sabemos que no es posible iniciar el camino hacia la transformación, si antes no intentamos adentrarnos completamente en el conocimiento de la situación en la que pretendemos influir. Como profesora, me interesan: la educación, sus fundamentos, el contexto en que se

desarrolla, sus conflictos y sus resultados; por esta razón, me propongo intervenir de manera efectiva Innovando desde la práctica.

1.- Situación geográfica del municipio de San Francisco de Borja, Chih.

Localización.- Ocupa una superficie de 1124.70 km<sup>2</sup>. Colinda al norte con Cusihuirachi, al sur con Nonoava y Carichí, al este con Satevó y Dr. Belisario Domínguez y al oeste con Carichí.

Perfil histórico- cultural.- La población de San Francisco de Borja, fue destruida por el jefe tarahumara Teporame en 1652. Posteriormente fue reedificada por los misioneros Guadalajara y Tardá en 1676, a partir del año 1692 es controlada por la Compañía de Jesús, adquiriendo la categoría de municipio en 1820.

Clima.- De templado a extremoso, temperatura máxima de 39° c y mínima de -12° c con vientos dominantes del suroeste.

Orografía.- Gran parte del territorio es accidentado, enclavado en la Sierra Madre Occidental. Al sur y oeste predominan las montañas.



## B.- CONTEXTO LOCAL

La localidad de Guadalupe, Mpio. De San Francisco de Borja, se ubica al suroeste del municipio y los terrenos que actualmente ocupa fueron adjudicados al Sr. Félix Francisco Maceyra, sobre la propiedad de los terrenos baldíos en el año de 1865. Posteriormente fue comprado por los señores J. María y Rafael Ochoa, José González Valle e Inés Parra, titulado el 11 de abril de 1883.

Si retomamos la definición que Pozas Arciniegas nos ofrece sobre el concepto de comunidad, estaremos retratando de alguna manera, a todas estos núcleos de población..." *Con una unidad histórico-social con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso*"<sup>1</sup>

No obstante, somos los sujetos quienes damos vida a este espacio y a lo largo de los años, los pobladores de Guadalupe, se organizaron tratando de satisfacer sus necesidades, iniciando por el trabajo, la educación y la religión. A continuación presento algunas características socio- económicas y culturales, ya que desde mi punto de vista, son factores determinantes en la organización escolar y el desempeño de los estudiantes.

---

<sup>1</sup> POZAS Arciniegas, Ricardo. " El concepto de comunidad". En: Escuela Comunidad y Cultura local en Chihuahua. México, UPN-SEP, 1994 p p. 11-13.

## 1.- Características socio-económicas

### Actividades productivas.-

Las principales actividades son: agricultura y ganadería; de los terrenos cultivables, solo una mínima proporción poseen sistema de riego. Las personas que no son propietarias de tierras, trabajan como peones o medieros recibiendo ingresos económicos mensuales de aproximadamente \$ 500.00. Los comerciantes, ganaderos en mayor escala y profesionistas perciben mejores ingresos.

Los cultivos más comunes son: el maíz, frijol, avena y nuez, utilizando la mayor parte de los agricultores, máquinas y herramientas tradicionales, aunque algunos tienen sembradoras y tractores. El sistema de riego se construyó en el año de 1975, a la vez que se instaló la energía eléctrica. Pero son unos pocos quienes se benefician con él, ya que la mayoría de los terrenos destinados a la agricultura, no se encuentran en lugares propicios para recibir el agua a través de los canales.

El apoyo gubernamental ha llegado por medio de programas como PRONASOL y PROCAMPO, que proporcionan créditos para adquirir maquinaria, semillas o cabezas de ganado, apoyando con ello al incremento de la producción agrícola y ganadera, principalmente de los dueños de grandes extensiones de terreno y mayor cantidad de cabezas de ganado.

### Vivienda.-

Las casas no están alineadas en calles y al atravesar el Río San Pedro por el centro de la población, de oeste a este, se forman lo que los pobladores llaman 2 " bandas", unidas por un puente colgante construido hace pocos años. Las viviendas se hacen de adobe y formas de cemento, con techos de vigas, raja o lámina en algunos casos.

### Medios de comunicación.-

La televisión y la radio, son los medios más usados, y últimamente las videocasseteras han pasado a formar parte de las novedades en los hogares. Caso contrario de lo que ocurre con los medios impresos, que por lo general no gozan de mucha popularidad.

### Productos y actividades culturales.-

Las actividades que se realizan con más frecuencia son: las reuniones familiares, con los amigos, ver programas televisivos y escuchar radio. Los jóvenes aprovechan las temporadas de buen clima y participan en actividades deportivas, principalmente voleibol o basquetbol, mismas a las que se incorporan mujeres adultas, mientras que los señores gustan del beisbol. Prefieren música popular de la región y los alimentos siguen siendo

tradicionales al igual que su forma de vestir, con excepción de las personas jóvenes, que dado su contacto más frecuente con los medios urbanos han variado un poco. Mantienen vivas sus tradiciones, tales como: fiestas patronales, jaripeos, coleaderos y las que son comunes incluso a otras sociedades; la navidad, día de muertos o la semana santa; así como las costumbres familiares creadas al paso de los años y que generalmente caracterizan a las rancherías de nuestro país.

### Salud.-

En la vecina comunidad de Santa Ana, se encuentra la clínica IMSS-Solidaridad, que se sostiene en parte por las aportaciones económicas de los pobladores de las localidades vecinas, entre ellas Guadalupe. En cada pueblo hay promotoras de salud, que son el enlace entre el médico y el resto de la población, brindando información, realizando encuestas, detección de enfermedades y promoviendo campañas de limpieza.

### Organizaciones.-

- ❖ DIF local.- integrado por personas coordinadas por el DIF municipal y que se encargan de organizar actividades en los pueblos o de la distribución de algunos apoyos como despensas o materiales de construcción.

- ❖ Mayordomías.- Equipos de trabajo, encargados de dirigir los festejos religiosos durante las fiestas patronales.
- ❖ Comités.- Del agua potable, antena parabólica, pro-obras en la iglesia, administración del salón de actos.
- ❖ Asociación de padres de familia.- Con actividad principalmente en la recaudación de fondos para el mantenimiento del edificio escolar y en reuniones y talleres con los docentes para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

#### Estratificación social.-

Las familias de origen tarahumara que habitan en la localidad, han tratado de integrarse al máximo en las actividades y costumbres de sus habitantes, pero sin dejar del todo algunas de sus costumbres y tradiciones como las "tesgüinadas". Caso contrario ha sucedido con su lengua natal, que ya no es usada, salvo en algunas ocasiones cuando pronuncian algunas palabras de las más comunes.

Educativamente, podemos decir que los niños asisten con regularidad a la escuela primaria y algunos incluso van a la secundaria en la cabecera municipal. En algunos casos sus padres y abuelos apenas saben leer y escribir y en poco porcentaje tienen 2 ó 3 años de instrucción primaria.

Es en este contexto donde se encuentra inmersa la Escuela Primaria Rural Federal "Felipe de Jesús Espinoza" con clave 08DPR1008 O, misma

que desde hace algunos años es bidocente y enfrenta situaciones muy similares a las que se manifiestan en otras organizaciones dedicadas a la actividad educativa: deserción, ausentismo, reprobación, falta de recursos y la insatisfacción que acarrea este tipo de conflictos. Toca a nosotros los docentes tratar de encontrar una salida y fundamentar cada paso con argumentos que fortalezcan y den validez a las propuestas, de tal manera, que los demás participen de forma voluntaria y activa en el camino hacia la consecución de nuestros objetivos. Es aquí donde la normatividad toma especial importancia por la necesidad que los maestros tenemos de encontrar las bases legales sobre las cuales descansa el trabajo organizacional. Por esta razón es que presento a continuación la información que me ha parecido relevante para ser considerada sustento de mi trabajo de innovación, la cual he recopilado de diferentes documentos que abordan la legislación educativa.

### C.- NORMATIVIDAD Y EDUCACIÓN

Como inicio de este capítulo, es importante destacar que el **Artículo 3° Constitucional**; eje principal de la normatividad educativa en el país, deja claro en sus postulados, la necesidad de fortalecer en los educandos el amor a la patria, la solidaridad, la conciencia, la justicia, la independencia y la democracia como un sistema de vida enfocado al constante mejoramiento. La convivencia humana cobra especial atención, cuando se habla de

robustecer la convicción por el interés general de la sociedad ya que implica iniciar una nueva forma de relación y trabajo conjunto para el logro de objetivos comunes, es decir, trascender de una administración rígida, burocrática y centralista, a la nueva gestión. Este término se incluye con mucha frecuencia a partir del modelo educativo propuesto por **CONALTE** en el cual se habla de flexibilizar las estructuras administrativas con la finalidad de lograr los perfiles de los estudiantes, transformar a los docentes, experimentar en la organización escolar y sobre todo permitir la apertura y vinculación con la comunidad, involucrando a maestros, padres de familia y alumnos. Así mismo esta afirmación se ve reforzada en el **Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica** que en el apartado referente a *La nueva participación social*, ofrece 2 ventajas de lograr tal vinculación. En primer lugar, la participación comunitaria en la tarea educativa, permitirá un mayor enriquecimiento de ésta al desplegar energía social. En segundo lugar es evidente que las líneas comunicativas serán más directas y de mejor calidad entre los implicados. Por su parte, la **Ley General de Educación**, se expresa en términos de libertad y responsabilidad, armonía y trabajo en grupo, objetivos que no serán posibles de lograr si antes no se ha asegurado la fluidez en las comunicaciones. De estos documentos se derivan otros no menos importantes como son la **Ley Estatal de Educación** que también tiene un apartado sobre la participación social en educación, las obligaciones y atribuciones de los padres de familia y sus organismos, resaltando entre ellos el fomento de relaciones más estrechas

de estos con los profesores, basado en el respeto y la colaboración, con un objetivo muy claro y significativo: el aprovechamiento óptimo de sus hijos e hijas.

Después de mucho tiempo, van cobrando fuerza las ideas de interacción escuela-comunidad y en documentos como el **Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000**, que incluso propone la creación de una nueva cultura de participación y corresponsabilidad en torno a la actividad de los centros de trabajo como vía para lograr la tan esperada calidad educativa y esta incluye, como acertadamente se expresa en el **Plan Estatal de Educación 1999-2004**, ir adaptándose a los avances de la modernización construyendo una sociedad democrática formada en espacios de reflexión y análisis, que impulsen la capacidad de propuesta e innovación ciudadana. Es aquí donde los profesores y profesoras desempeñamos un papel fundamental, ya que en las organizaciones escolares habremos de encabezar la tarea transformadora en coordinación con los padres y madres de familia de nuestros alumnos, creando, a partir de un análisis de cada situación en particular, el proyecto adecuado que permita solucionar los problemas que se interponen entre la escuela y su objetivo primordial.

Toda esta tendencia transformadora, responde a la inercia que arrastra a nuestro país hacia el nuevo orden mundial; pues de todos es conocido que del modelo económico depende directamente el modelo educativo y las políticas a seguir.



Nuestro país se ha visto en la necesidad de solicitar financiamiento a organismos internacionales como el Banco Mundial, que desde los años 60's participa en estas acciones dirigidas a los países en desarrollo y en las investigaciones que ha llevado a cabo, destaca principalmente que “ *Es posible que la deficiencia más generalizada de los sistemas educativos, sea su administración,*”<sup>2</sup> afirma que se requiere una estructura de administración moderna, particularmente en planeación, procedimientos e investigación, así como motivar a los padres y madres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela persuadiéndolos acerca del valor de la educación. Tal vinculación escuela–comunidad fortalecerá la creación y puesta en práctica de proyectos escolares y por ende la democracia y autonomía existentes contribuirán a elevar la calidad de la educación.

Aspiraciones realmente legítimas, pero difíciles de lograr, pues no cabe duda, que la teoría con no poca frecuencia se escribe tras un escritorio y las distintas realidades que encierra nuestra compleja sociedad, nos ofrecen experiencias diversas de las cuales aprender y es quizá ésta la razón que nos impulsa a reflexionar en torno a la práctica docente que desempeñamos, pero sobre todo a cuestionarnos sobre ¿ Qué hemos logrado? y ¿ Qué nos ha faltado hacer?,

---

<sup>2</sup>BRACHO, Teresa. “ El Banco Mundial frente al problema educativo”. Un análisis de sus documentos de política sectorial. En: Política educativa y los marcos normativos. México UPN 1995 p.p. 61-88

## CAPÍTULO II

### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

#### **A.- Revisar las huellas no es necesidad; es sabiduría**

Debemos primeramente estar conscientes de que son múltiples las dimensiones que influyen en la vida escolar y de que no nos hemos dado tiempo para conocerlas y saber hasta que punto han determinado los actos o las omisiones.

#### **B.- La escuela en la mira.-**

El mundo de la escuela con sus diversas relaciones, antecedidas por historias diferentes, es un ambiente conflictivo, de pugna de intereses y resistencias a las nuevas ideas. Producto de la terquedad burocrática, la mentalidad magisterial y un malentendido tradicionalismo educativo, que nos ha mantenido estáticos, en una sociedad cuya principal característica es el dinamismo que sostiene en todos los ámbitos.

Resulta por lo tanto impensable, el que la escuela no obstante pertenecer a un sistema educativo y guardar cierta dependencia de éste, no tenga un espacio de autonomía dentro del cual organice su propio accionar y al mismo tiempo contribuya al mantenimiento del sistema como tal y a la supervivencia de la sociedad.

Al interior de la escuela como organización, estamos los sujetos que le damos vida: los alumnos, los docentes, los padres de familia, las

autoridades educativas y la misma sociedad en su conjunto, que no acabamos de ponernos de acuerdo al respecto del grado de responsabilidad y compromiso que corresponde a cada uno de los grupos, o bien la necesidad de unir fuerzas en torno a un objetivo común. Considero que uno de los orígenes de este conflicto de relaciones, se remonta al mismo surgimiento de la educación, cuando requirió ser organizada para proporcionar lo que se consideró en su momento, una tarea para la cual la familia no estaba capacitada, propiciando con ello la separación entre dos instituciones que debían permanecer del mismo lado. Se ha dado a esta relación, diversos matices teóricos en algunas investigaciones, algunas de las más conocidas suponen esta relación de la siguiente manera:

*La comunidad por su atraso económico y cultural, no es capaz de comprender y aceptar el bien intrínseco del que se cree portadora a la escuela... los padres de familia se caracterizan por su apatía e irresponsabilidad respecto a la educación de sus hijos... o bien se considera que la escuela es la que no funciona... por no ser capaz de involucrar a la comunidad en proyectos escolares, que se presume pueden ser generados y llevados adelante o no según la voluntad, preparación o aptitudes de los propios maestros y directores.*<sup>1</sup>

Definitivamente, el considerar a la escuela y a la comunidad, como dos entidades, independientes ahistóricas y homogéneas, ha dado como resultado que no sean analizadas ni explicadas como un todo en constante y

---

<sup>1</sup> MERCADO, Ruth. "Una reflexión crítica sobre la noción escuela, comunidad". El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México. UPN-SEP. 1994 p.p. 101-109

profunda interacción. Rescatar esta concepción es primordial si se quiere restablecer esa línea comunicativa.

C.- Y... ¿Dónde está el diálogo?

El diálogo, durante mucho tiempo permaneció sujeto a una misma línea, la horizontalidad que no permite el intercambio de ideas, que se limita a una comunicación en el plano informativo y que anula la reflexión y la crítica en uno de los aspectos más importantes, el pedagógico, el cual queda oculto entre múltiples actividades como:

***Actividades con los padres de familia.***

- ❖ Reuniones de tipo informativo
- ❖ Formar comités
- ❖ Organizar festividades
- ❖ Reuniones de tipo social

***Actividades con los alumnos***

- ❖ Trabajo en el aula
- ❖ Organizar festejos como día del niño, navidad o 10 de mayo.
- ❖ Economía escolar
- ❖ Viajes fuera de la localidad
- ❖ Mantenimiento del edificio escolar.
- ❖ Concursos deportivos, académicos y culturales

## Actividades con la comunidad

- ◆ Grupos de amigos
- ◆ Actividades deportivas
- ◆ Fiestas escolares
- ◆ Campañas de salud

La desvinculación escuela-comunidad, representa sin lugar a dudas un obstáculo para el desempeño escolar; ya que para poner en práctica un proyecto de mejoramiento, el antecedente básico es conformar una real comunidad educativa, con líneas directas y eficaces de comunicación que facilite la negociación, el exponer demandas y la discusión en torno a las formas de participación y compromisos que estamos dispuestos a aceptar. “*Desde otra perspectiva teórica, la escuela no está constituida por agentes ideológica o políticamente neutros homogéneos ni individuales... cada escuela está imbricada en el proceso histórico de su ámbito social inmediato.*”<sup>2</sup> No es suficiente con el hecho de que los docentes retomemos el camino incorporando un análisis contextual a la reflexión sobre los problemas detectados, el cambio implica destacar sobre lo administrativo, lo pedagógico y los procesos de enseñanza– aprendizaje.

---

<sup>2</sup> MERCADO, Ruth. “ Una reflexión crítica sobre la noción escuela, comunidad. El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1994 p.p. 101-109

El resentimiento, la inconformidad y la frustración, no brindan el clima ideal para desarrollar un trabajo docente de calidad y las repercusiones no se hacen esperar: deficiente planeación anual y diaria desligada del diagnóstico y en desajuste con la realidad de nuestra escuela y el contexto en que ésta se encuentra.

Citlali Aguilar en su texto “ La definición cotidiana del trabajo de los maestros”, hace referencia al hecho de que el mundo de la escuela está constituido por relaciones cargadas de historias locales, escolares, laborales y personales, expresadas por medio de las costumbres, tradiciones, concepciones, intereses y normas.

Resulta obvio que en mi escuela no hay fortaleza en la relación y no podemos darnos el lujo de ignorar el reflejo de la comunidad representado en los estudiantes.

No hemos logrado trascender del “Yo” al “ Nosotros”, sencillamente sostenemos una relación a nivel personal, quizá fomentada por el tiempo de permanencia en la localidad y los lazos familiares que existen con algunas personas.

No obstante, contrario a lo que se pudiera pensar, no hay satisfacción por mi trabajo y también las opiniones de la población demuestran la ruptura en la comunicación.

### **Los docentes opinamos...**

### **Los padres de familia...**

- La mayoría de los padres de familia no demuestran interés por cuestiones educativas.
- Hay poca asistencia a reuniones de tipo pedagógico.
- Falta apoyo para proporcionar ayuda en las tareas escolares y darles el material de trabajo necesario.

- Desconocemos su forma de trabajo en el aula.
- No nos sentimos capaces para auxiliar a los niños en sus tareas.
- Los educamos en la casa para que se porten bien.
- Lo mejor es irse a Estados Unidos, a muchos que no estudiaron les va bien allá.

Tal y como lo manifiesta \* Silvia Schmelkes: *“El sistema educativo muestra sus mayores deficiencias en las zonas rurales de menos de 10,000 habitantes... las posibles causas son las condiciones socio-económicas y la clase social de procedencia e internamente la actuación puramente escolar que no lucha contra muchos impedimentos..”*<sup>3</sup>

Se replantea el desempeño de la escuela, de tal manera que se establezca una mejor relación entre los sujetos implicados, tomando en consideración los elementos que intervienen:

- a) Preconcepción de la comunidad con respecto a la escuela.
- b) La escuela emite mensajes.

<sup>3</sup> SCHMELKES Silvia “ Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la Esc. Rur. Basica formal” En: Esc. Comunidad y cultura local en Chihuahua. México UPN 1995 pp 29 - 52

c) La comunidad plantea demandas.

d) La escuela responde.

Sin embargo pueden existir variaciones dependiendo de la concepción de la comunidad, el personal docente, la integración comunitaria, el nivel de desarrollo o el proceso organizativo.

No obstante las desventajas derivadas de este desequilibrio en las comunicaciones e intereses, quiero recordar lo dicho por Gimeno Sacristán *"Incluso los más desfavorecidos ven en los currículos académicos una oportunidad de redención social..."*<sup>4</sup>

Es por eso que después de analizar nuestras prácticas al interior de la escuela y las formas de interacción entre los actores y el contexto, necesitamos reflexionar sobre las carencias que tenemos en educación y su repercusión en la vida escolar.

D,. ¿ Qué falta en educación?

1. *Una visión compartida*
2. *Definir objetivos*
3. *Cultura corporativa*
4. *Ver la educación como servicio a clientes*
5. *Un proceso o vehículo que apoye*

---

<sup>4</sup> GIMENO Sacristán, José. " *La selección cultural del curriculum*". En: *Análisis curricular*. México UPN 1994 p.p. 30-59.



## 6. *Un sistema que almacena memorias*<sup>5</sup>

Compartir una visión puede ser el punto de coincidencia y dirigir nuestra atención al alumno, el punto sustancial. Los intereses y necesidades de los estudiantes han de guiar cada nueva acción, cada planeación y por supuesto analizar nuestra práctica cotidiana y redefinir a los actores de la escena educativa.

Conocer para poder transformar, debe convertirse en prioridad del magisterio, esto incluye fundamentalmente considerar las nuevas tendencias ideológicas como fundamento de las acciones a realizar, pero siempre con el firme objetivo de confrontar cada postura con la práctica.

***“ Cuestionar la teoría y reconocernos como productores de nuevas teorías surgidas desde la práctica, en una sana relación dialéctica”***

## E.- LA OTRA CARA DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Tradicionalmente a la gestión escolar se le conocía como parte de la función administrativa exclusiva de los directores o supervisores, en el sentido de que eran ellos quienes realizaban los trámites, solicitudes o

---

<sup>5</sup> KAUFMAN Roger. DOUGLAS Zahan " *Administración con calidad*". Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. México UPN. 1995 p p 190 - 202

requerimientos ante las autoridades administrativas de la SEP o civiles como: presidentes municipales, gobernador, etc.

Es con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal que se define el nuevo tipo de gestión, en el apartado dedicado a la nueva participación social: *“La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos, los maestros, los alumnos, padres de familia, directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno.”*<sup>6</sup>

La gestión escolar puede definirse como las acciones que implementa un colectivo escolar comprometido y responsable, que actúa en un marco de relativa autonomía, pero que intenta ser propositivo uniéndose en el objetivo común de elevar la calidad de los servicios que la escuela ofrece, interactuando con el contexto en una mutua transformación.

Esta nueva gestión va más allá de lo administrativo ya que abarca además de este aspecto, todo sobre procesos educativos, lo social, laboral y pedagógico.

---

<sup>6</sup> ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL. La calidad y la gestión. México. UPN-SEP. 1995 p.p 32-43.

## ASPECTOS:

- |  |  |
|--|--|
| a) Trabajo en equipo.- Respeto a la diversidad           | e) Democrática.- Obligación y responsabilidad.               |
| b) Participativa.- Todos tienen una función que cumplir. | f) Permanente, interna y externa.- Cómo, cuándo y con quién. |
| c) Diagnóstica.- Con base en problemas apremiantes.      | g) Currículo.- Análisis y adecuación.                        |
| d) Autonomía.- Ser actor y autor de la innovación.       | h) Evaluación.- Permanente.                                  |

Este es uno de los aspectos que contemplan en la actualidad sobre el nuevo rumbo del cambio educativo; ya que se pretende desde el punto de vista institucional, desarrollar *“Un esquema de administración y gestión con mayor grado de descentralización y autonomía y con mayor responsabilidad por los resultados,”*<sup>7</sup> para lo cual se establece como temática prioritaria la autonomía y gestión de las escuelas, vinculación escuela y comunidad entre otros. Al hablar de gestión necesariamente ha de retomarse el tema de los proyectos escolares.

*La capacidad de gestión de los centros escolares, como producto del trabajo en equipo, favorece, el desarrollo de los aprendizajes en el alumno e impulsa a la preparación y actualización permanente de docentes y directivos. Cada centro debe construir su proyecto de desarrollo, con estrategias que le permitan superar la problemática detectada en la escuela*<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> RIVERO José. “Investigación educativa en América Latina: la agenda pendiente”. En: Política educativa y los marcos normativos. México. U.P.N. 1994 p.p. 89-105.

<sup>8</sup> PLAN ESTATAL DE EDUCACIÓN 1999-2004 P.P 34-35

Sin embargo para poder construir ese proyecto ha de tomarse en consideración la urgente necesidad de modificar nuestras concepciones acerca de lo que es la participación y en qué niveles se dará en cada centro escolar y pensar en las resistencias propias de la transformación.

Es sin duda un reto el intentar tal encuentro reflexivo dentro de un clima de oposición, pues como manifiesta HODGETTS *“Las organizaciones tienden a resistirse al cambio debido al efecto que tienen en el orden y la estabilidad necesarios para asegurar una eficiencia máxima. Las organizaciones operan mejor en ambientes predecibles... Los hábitos muestran un modelo programado”*<sup>11</sup>

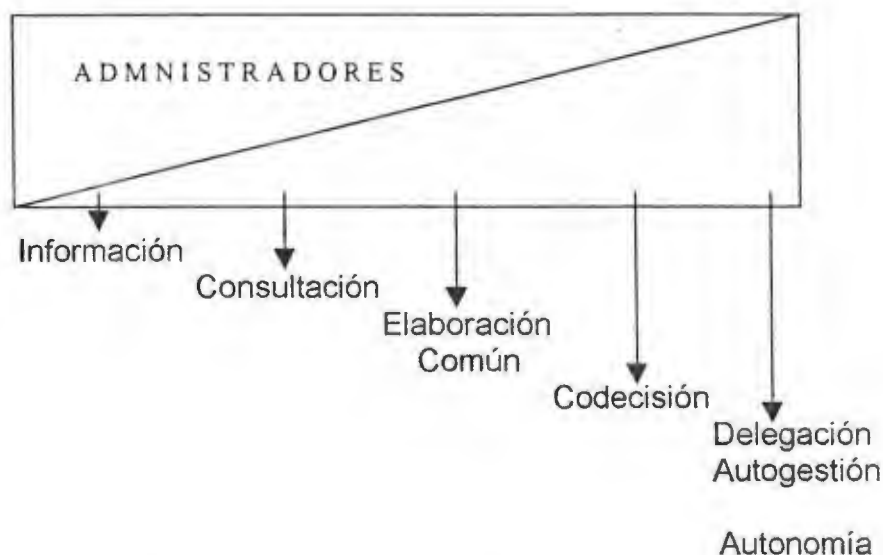
No obstante un proyecto ha de convertirse en una estrategia de formación y participación.

## LA PARTICIPACIÓN

El término “participar” puede tener variados grados de intensidad, desde la simple información hasta la autogestión.

---

<sup>11</sup> HODGETTS y Altman “El proceso de la motivación” En: Enfoques Admivos. Aplicados a la gestión escolar. México UPN 1994 p.p 138-159



El introducir la participación en la escuela, representa con frecuencia un choque cultural, ocasionado por la imposición o el tiempo que se destina a producir el cambio, ya que si se pretende una transformación rápida, no será permanente y surgirán innumerables dificultades: desilusión, falta de seriedad, inhibición e ineficacia.

*“El centro escolar se enfrenta por así decirlo, con la difícil tarea, de dar sentido cultural como comunidad educativa, a una diversidad de entidades o grupos sociales que ya por su propia realidad constituyen mundos subculturales distintos.”<sup>10</sup>* Desarrollados en un intento por adaptarse externamente e integrarse internamente y que al ser funcionales se

---

<sup>10</sup> PASCUAL Pacheco, Roberto. *“La función directiva en el contexto socio-educativo actual”* En: *Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar*. México, UPN. 1994 p.p 265-276

consideran buenos para ser transmitidos a las generaciones jóvenes y a una diversidad de entidades o grupos sociales.

Ante este conflicto se requiere que tanto los directivos como los docentes, retomemos una nueva función como agentes de cambio para tratar de reunir los medios por los cuales el cambio se logre, ver que los afectados se incorporen, dar continuidad y mantener a los involucrados informados y motivados. Podemos darnos cuenta que se confiere primordial importancia a la participación como a la comunicación para relacionar la escuela con la comunidad y una sugerencia importante es dejar que ésta entre en el aula, pues los padres de familia también se manifiestan de formas importantes, tienen expectativas y concepciones sobre el funcionamiento de la escuela, el trato a los alumnos, etc... Esta apertura es la que con frecuencia hace que el docente también muestre resistencia y sin embargo es lo que hace falta en educación, pues teóricamente se han sustentado estas ideas:

- 1) La mejor forma de tener en cuenta al beneficiario es hacerlo participar.
- 2) Debemos potenciar los vínculos... entre la escuela y la comunidad y entre docentes y padres de familia.
- 3) El aula es un excelente punto de partida para alentar esa participación.
- 4) La experiencia ha demostrado que estos esfuerzos se traducen en mejores niveles de aprendizaje.

Podemos entonces hablar de calidad en términos de resultados en cuanto a calidad de vida de las personas, es decir, satisfacer al beneficiario llámese sujeto, familia, empleador, comunidad y sociedad en general. En la estrategia

educativa del Estado 1997-2005 se exponen al menos 5 sentidos en que se puede hablar de calidad.

- 1.- Calidad de recursos de política educativa, infraestructura, gestión, maestros, tecnología, currículum tiempo y financiamiento.
- 2.- Calidad de procesos ( enseñanza-aprendizaje.)
- 3.- Calidad de resultados.
- 4.- Calidad de contextos, que actúan como inhibidores o facilitadores.
- 5.- Calidad del sistema educativo.- cobertura, eficiencia, equidad y calidad.

Esta búsqueda de calidad se inicia con la insatisfacción que sentimos por el estado que guardan las cosas, Silvia Schmelkes afirma que *"...en un proceso de mejoramiento de la calidad educativa... hay la necesidad de planear, monitorear y evaluar."*<sup>11</sup> Aún cuando no hay la posibilidad de no planear, hay que realizarlo en equipo, estabilizando procesos, hacer un diseño de resultados deseados, combatir causas de problema, tener programa preciso y disminuir variaciones.

Generalmente en las escuelas la planeación es un requisito, que no cumple de ninguna manera con la meta de mejorar la calidad. Aun el paradigma normativo o clásico que ignora las turbulencias de los procesos, impera en ellas. Caso contrario a lo que presenta el paradigma estratégico

---

<sup>11</sup> SCHMELKES, Silvia. *"La planeación y la evaluación para la calidad"*. En: Bases para la planeación escolar. México UPN. 1994 p.p. 17-22.

situacional, que se sustenta en la realidad y prioriza en función de la importancia de los problemas.

Por lo tanto, tal y como lo expresa \* Cuno Pumpin en su texto "*Organización estratégica*". Una organización estratégica está caracterizada por los siguientes valores:

- Ser flexible para adaptarse a las situaciones.
- Recoger lo más oportunamente posible los requerimientos funcionales.
- Motivadora.- De tal forma que el hombre se integre al proceso de actividad.
- Enfocado a la solución de problemas.
- Repercutir en los comportamientos humanos de manera positiva.

Sin embargo la realidad resulta diferente en mi escuela, los padres de familia rara vez muestran interés en cuestiones académicas, escasean sus visitas y atienden nada más los llamados de tipo formal como: reuniones de información u organización de actividades extraescolares(fiestas, paseos etc) No se sienten corresponsables de la formación de los niños, han delegado en la escuela esa tarea.

Pero nosotros los docentes sabemos que nuestra actitud ha propiciado esta situación, hemos limitado su participación en el centro al no ofrecer alternativas de acción para ellos, no se les anima a externar sus



opiniones sobre el funcionamiento de la escuela o el desempeño de los niños, tampoco se les invita a realizar un diagnóstico o una planeación anual.

Estas circunstancias han creado un clima de tensión entre ambas partes, de manera que las líneas de comunicación no fluyen adecuadamente en el factor que nos interesa a los profesores, lo pedagógico. Por lo tanto, pretendemos activar esa interacción afectiva que tenga repercusión en la calidad de los aprendizajes dando apertura a la escuela hacia la participación de la comunidad.

### CAPÍTULO III

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### A.- Problematización

Ha pasado el tiempo en que las organizaciones escolares se cerraban en sí mismas, dejando de lado el contexto social que irremediablemente penetra sus muros diariamente en la figura de los alumnos y a su vez el contexto escolar se manifiesta directamente en este ámbito circundante. *“No se trataría de preguntarse si la escuela se relaciona de ciertas maneras con su entorno social; la relación de hecho existe en tanto la escuela se ha constituido como parte orgánica del proceso histórico particular de cada lugar. Importaría, en todo caso, documentar, conocer ese proceso de constitución histórica en la búsqueda de contenidos sociales.”*<sup>1</sup>

El problema data de hace mucho tiempo; la diferencia es que hasta ahora nos hemos dado cuenta de la responsabilidad que como docentes tenemos de reconocerlo y afrontarlo. Por su parte los padres de familia dirigen su atención a los aspectos cuantitativos de la evaluación: como la calificación de los niños, pero no se sienten responsables de apoyarlos en las tareas escolares, puesto que manifiestan sentirse incapaces de hacerlo, ya que algunos de ellos ni siquiera saben leer ni escribir y los que

---

<sup>1</sup> MERCADO, Ruth. *“ Una reflexión crítica sobre la noción escuela – comunidad. En: El entorno socio – cultural y la gestión escolar. México. UPN. 1997. p.p. 101-109.*

Y los que concluyeron su educación primaria, no comprenden los ejercicios que los niños realizan en los libros de texto y otros materiales de apoyo. Esto sin contar con el hecho de que consideran a la escuela como la directamente responsable de la formación de los estudiantes. Los docentes por nuestra parte, no considerábamos la posibilidad de apertura y mantuvimos aislada a la escuela de la intervención de los padres y madres de familia, en cuanto al aspecto pedagógico, situación que contribuyó a intensificar el problema.

Recientemente empezamos a considerar la posibilidad de hacer equipo con las autoridades educativas, los docentes, padres y alumnos, con la finalidad de vincular la cultura académica con la experiencia; dicho de otra manera, establecer lazos afectivos entre la escuela y el contexto que la rodea.

La práctica docente por lo tanto; tendría un nuevo significado al equilibrar fuerzas y no propiciar la confrontación, aunque de antemano sabemos de lo difícil que es romper paradigmas fuertemente arraigados, pero lo importante es dar el primer paso; puesto que de no ser así, el aislamiento y la inconformidad seguirán reinando en una organización que es primordialmente social. Razón por la cual los docentes de esta escuela estamos decididos a tomar el rol de investigadores de nuestra propia cotidianeidad, reconociendo la importancia de los sujetos implicados para la consecución de las metas que no hemos logrado y que se convierten en una necesidad no nada más de esta organización; ya que parece ser común a todas las escuelas de la zona, pero no pretendemos ampliar nuestra área de

acción más allá de nuestro entorno inmediato. Es un conflicto que requiere tiempo, implica modificar actitudes, despertar conciencias, fomentar responsabilidad, aprender de los tropiezos y sustentar la participación en el respeto y la tolerancia; sin embargo estamos dispuestos a dar los primeros pasos en una tarea que ya se ha realizado en otras regiones, pero que sabemos, mostrará las diferencias propias de cada contexto y situación en específico, lo cual le otorga un valor especial a la experiencia y una oportunidad de aprendizaje que no se logra experimentando en cabeza ajena.

## B.- DELIMITACIÓN

Este proyecto de investigación se pondrá en práctica en la escuela primaria federal Felipe de Jesús Espinoza, clave O8DPR1008, ubicada en la localidad de Guadalupe, Mpio. de San Francisco de Borja , Chih. Creemos que dada nuestra poca experiencia en el desarrollo de proyectos de esta naturaleza y el interés que tenemos en la problemática del centro, nos limitaremos al contexto más cercano, pues consideramos que no obstante ser una escuela pequeña, ofrece una gran riqueza de experiencias y oportunidades para el análisis.

Los docentes que laboramos en esta escuela, consideramos muy importante iniciar un proceso de transformación a nivel institucional, por lo

cual hemos tomado como objeto de estudio la interacción entre la escuela y la comunidad, determinando que el proyecto de gestión escolar es el adecuado para nuestra investigación ya que:

*Abarca integralmente las acciones administrativas, financieras y pedagógicas, las formas de intervención en el proceso educativo, las relaciones entre los agentes educativos, las formas de interacción de la comunidad con la escuela, en otras palabras, las múltiples relaciones institucionales expresadas en un sentido integral... La gestión institucional rebasa los muros de la escuela, su administración formal, los agentes educativos tradicionales y se ubica en la comunidad.*<sup>1</sup>

Metodológicamente usaremos la investigación acción en un estudio de tipo etnográfico, por medio del cual trataremos de hacer menos contrastante la relación entre la teoría y la práctica entre el docente y el investigador. Es una forma de reorientar nuestra labor, mejorándonos personalmente como profesionales y a la vez la propia práctica cotidiana, estableciendo nuevas formas de relación con los demás sujetos que integramos el colectivo e incorporando el análisis y la reflexión como práctica constante en la detección de problemas y la implementación de posibles alternativas de solución.

El tiempo de trabajo será un periodo de aproximadamente 7 meses a partir de la última semana de agosto de 1999 y continuando hasta marzo del año 2000. Por supuesto que no es una temporalidad rígidamente establecida, estamos conscientes de que pueden surgir variaciones que

---

<sup>1</sup> CHÁVEZ, Patricio. "Gestión de instituciones educativas". Bases para la planeación escolar. México. UPN-SEP. 1994 p.p. 61-74

serán oportunidad para poner en práctica la capacidad de ajuste y la creatividad para salir adelante en la empresa.

Para poner en práctica un proyecto, se requiere de un modelo pedagógico y de una planeación coherente con los propósitos, de tal manera que durante el proceso se favorezca la formación docente al adquirir y aprender en cada nueva experiencia, en la permanente contrastación de la teoría con la práctica y de rescatar lo naturalmente observable en las relaciones interpersonales de los sujetos implicados y de estos con su entorno inmediato y con el currículo, al desarrollar una planeación que considere la realidad del centro, sus capacidades organizativas y recursos para poner en práctica un proyecto estratégico que de respuesta a la problemática prioritaria detectada en el diagnóstico institucional. Así mismo, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, han de confluir las características de una pedagogía tendiente a la calidad, en la cual se desarrolle una actitud crítica y analítica, acorde a las características de los beneficiarios principales que son los alumnos y también que los docentes seamos facilitadores del proceso constructivo de aprendizaje puesto en marcha por los propios niños, todo esto por supuesto en un ambiente de reflexión que impacte a todo el colectivo escolar.

## C.- CONCEPTUALIZACIÓN

Un proyecto para innovar en la práctica docente

La idea:

El fortalecimiento de los vínculos escuela-comunidad, como elemento importante para mejorar la organización y el desempeño escolar.

Resulta innovador proponer la inclusión de las relaciones escuela-comunidad, como factor indispensable para equilibrar las participaciones.

La investigación del contexto como punto de partida, es otra característica, de otra manera sería ficticio todo acto y no me interesa partir de supuestos.

Los procesos imprevisibles, evitan la monotonía y la pérdida de interés e invitan a la reestructuración en las ideas, a la discusión y la puesta en común.

De mi trabajo espero rescatar una nueva realidad, transformar cualitativamente el ámbito escolar y comunitario.

El hecho de considerar lo contextual (cultura, economía, organización, sociedad) le da un carácter único.

En la práctica estarán integrados tanto lo subjetivo, como lo objetivo, el ideal y la acción.

El camino a seguir, es considerar por principio de cuentas la necesidad de organizar la vida escolar por medio de un proyecto colectivo.

## ¿ POR QUÉ LA NECESIDAD DE UN PROYECTO INNOVADOR?

Resulta de vital importancia, por ser una alternativa democrática de autogestión, que da prioridad a los factores académicos de la vida escolar, aunque no únicamente a ellos; por lo tanto, da pauta para la intervención de directivos y maestros de manera coordinada y profunda en la apropiación de su ámbito de trabajo, fomentando una mayor autonomía en la toma de decisiones, identificando como problemas escolares no únicamente los de infraestructura o los relacionados con problemas laborales, sino esencialmente los que tienen que ver con las metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje, currículo, liderazgo académico, distribución de tiempo y recursos, relaciones con la comunidad, conformación de equipos de trabajo, estrategias de financiamiento, entre otros.

### Características:

- ❖ Democrático.- Atiende a la equidad y demandas, los acuerdos son consensados, es un espacio para plantear conflictos, se elabora en equipo y valora la diversidad.
- ❖ Reflexivo.- Por medio de la discusión y análisis se reflexiona sobre sí mismo, sus resultados, prácticas y crea conocimientos al detectar problemas y resolverlos.
- ❖ Generador.- Genera en cada organización escolar, la capacidad de crear las condiciones que respondan a las necesidades de sus alumnos.



- ❖ Autónomo.- No obstante permanecer unido a las políticas nacionales y regionales, cada centro tiene la posibilidad de definir sus propias políticas educativas.
- ❖ Organizador. Elimina el celularismo y crea un ambiente motivante entre los participantes.
- ❖ Sistemático.- Es una tarea coherente con un objetivo claramente establecido.
- ❖ Centrado en procesos áulicos.- Destaca los aprendizajes de los estudiantes, da solución a problemas educativos desde áreas administrativas.
- ❖ Flexible.- Al emanar de las condiciones particulares de cada centro escolar, facilita implementar los ajustes pertinentes.
- ❖ Innovador.- Rompe con modelos burocráticos y autoritarios en la toma de decisiones, se recupera y comparte la experiencia profesional y se proponen estrategias conjuntas, privilegia la creatividad, promueve la capacitación constante, rompe la cultura individualista y la soledad, se afianza lo hecho y se proponen nuevas metas.
- ❖ Evaluable.- Permite la revisión continua.
- ❖ Integral.- Reúne todos los ámbitos de la problemática, incorpora valores, normas y creencias.
- ❖ Original.- Contempla su entorno, intereses y problemas.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>GÓMEZ Y JURADO. "Proyecto colectivo escolar". Estrategia Educativa del Estado, 1997-2005, p.p.3-4

## HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE GESTIÓN

Un primer enfoque sería considerar a la gestión como sinónimo de administración, que es una actividad gerencial cuyo objetivo es principalmente "racionalizar recursos". La otra vertiente, incorpora el término "autogestión", aproximándose más al sentido de **dirección** y **gobierno**, entendidos no como actividades para hacer que todo "funcione", sino como la *"capacidad de generar procesos de transformación de la realidad. Esta noción conlleva además la idea de la participación colectiva en... organización de los procesos de diseño, decisión y evaluación de la acción que se construye"*<sup>3</sup>

**Calidad.-** Iniciaremos por definir la calidad como un grado de excelencia o valor relativo: normativo, pero es necesario establecer un punto de encuentro entre estos conceptos que en el terreno educativo han cobrado fuerza y los docentes estamos íntimamente ligados a la consecución de tales objetivos educacionales. Razón por la cual es necesario clarificar algunos conceptos que nos ayudan a explicar la nueva función de la escuela y los sujetos que la formamos.

---

17 CHAVEZ. Patricio. "Gestión de Instituciones educativas". Bases para la planeación escolar. México UPN-SEP. 1994 p.p. 61-74

## LA CALIDAD DE LA GESTIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

La nueva gestión escolar va más allá de simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo y social, como laboral y pedagógico; incluye a la sociedad y toma en consideración las opiniones que de ella surjan, evita imposiciones individuales y sobre todo implica responsabilidad de cada centro escolar, en donde todos los actores: padres de familia, alumnos, autoridades y docentes deben ser parte activa; ya que de no ser así, los sujetos que integramos el colectivo escolar no desarrollaremos ese sentido de pertenencia que motiva la participación. *“La gestión de instituciones educativas es un proceso amplio, integral y participativo cuya esencia es la transformación de las instituciones educativas y que se concreta en la construcción de los proyectos educativos institucionales”*<sup>4</sup>

Indudablemente, como expresan Justa Espeleta y Alfredo Furlán, es tender un puente hacia las gestiones políticas, administrativas y técnicas, es decir, lograr una coordinación entre los 3 ámbitos que contempla la gestión:

1. **Ámbito educativo.**- El espacio de la vida escolar relacionado con la socialización y los valores.

---

<sup>4</sup> CHÁVEZ, Patricio. “Gestión de instituciones educativas”. Bases para la planeación escolar. México. UPN-SEP. 1994 p.p. 61-74

2. **Ámbito pedagógico.**- Que pretende dar coherencia entre las acciones pedagógicas.
3. **Ámbito organizacional.**- Este último posibilita la operación de los dos anteriores.

Es a partir de esta conjunción, que podemos hablar de una mejor **calidad educativa**, entendida como el logro de los propósitos, la cual requiere también de la eficiencia en el desempeño de los implicados. ¿Estamos conscientes de la responsabilidad que implica esta nueva gestión?

## EL EQUIPO ESCOLAR Y LA AUTONOMÍA DEL CENTRO

El colectivo escolar es ahora un equipo de trabajo diverso y complejo, encaminado hacia una innovación, motivada por la necesidad de adaptación interna y externa; ya que es en la escuela donde ha de resolverse la calidad educativa, con reformas impulsadas por sentimientos de compromiso, responsabilidad y un liderazgo efectivo, decidido a manejar conflictos propios de la turbulencia institucional, dentro de un marco de relativa autonomía escolar, dirigida en una triple vertiente:

1. Autonomía como factor de calidad.
2. Como requisito e instrumento para la innovación.

### 3. Como elemento importante para el desarrollo profesional.

La autonomía de tipo pedagógico se define como: “ *La capacidad de decidir en relación a la planificación, ejecución y evaluación del currículum y de adoptar estrategias organizativas y de gobierno particulares.*”<sup>5</sup> Y esta capacidad ha de adquirirse en un proceso de gestión durante el cual, los profesores vamos formándonos a la vez que experimentamos una mejor forma de organización escolar: “ *Esta mejora en la capacidad de gestión supone aprender a manejar conflictos, trabajar para construir consensos, asumir la diversidad y compartir la responsabilidad de dar cuentas sobre los resultados.*”<sup>6</sup> Sin embargo, nada es sencillo cuando hablamos de transformación, aun cuando la autonomía parece ser la clave para resolver nuestros conflictos, con mucha frecuencia los profesores exigimos la autonomía para desarrollar nuestra práctica tanto en las aulas, como para organizar el centro, sin detenernos a pensar en que esta autonomía es un arma de doble filo que tal vez no tengamos la habilidad de manejar debidamente, ya que no es una panacea, e incluso puede ser limitada en algunas ocasiones cuando aparecen errores con respecto a su concepción, su uso, metodologías o recursos.

Serafín Antúnez ,en su texto “ Autonomía de los centros escolares” divide estos posibles equívocos de la siguiente manera:

---

<sup>5</sup> ANTUNEZ, Serafín. “ La autonomía de los centros escolares. factor de calidad educativa y requisito para la innovación”. El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1994 p.p. 429-448.

<sup>6</sup> FIERRO, Cecilia y ROJO, Susana. “ El consejo técnico. Un encuentro de maestros”. El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1994 p.p. 231-271.

## Su concepción

- \* La autonomía como representación teatral.- Un simulacro.
- La autonomía como instrumento gratuito.
- \* Su uso, intención.- Puede haber fines múltiples, para justificar actuaciones.
- Como coartada para ocultar responsabilidades.
- \* Los recursos.- Movilización e inversión.
- Formación del profesorado.- Imprescindible para favorecer la innovación.
- Los servicios de apoyo externo.- Es necesario el apoyo en capacitación.
- El tiempo.- Es escaso en las organizaciones.
- \* Metodología.- Faltan hábitos, información, convicción y planificación.
- \* La estructura.- Se requiere una organización que acoja y desarrolle.
- \* La cultura.- Su uso requiere cambios importantes.

## VÍNCULOS ESCUELA-COMUNIDAD

En la relación que se establece, existen elementos que van permeando la cotidianeidad de las escuelas y a los cuales no debemos perder de vista, pues de ellos dependen las posibilidades de éxito en la aplicación de un proyecto escolar.

*"La vinculación que puede establecerse entre la escuela y la comunidad en base a las necesidades de la segunda y a la respuesta efectiva a sus demandas, presentan las condiciones óptimas a partir de la cual la proposición de proyectos específicos de participación de los padres*

*en el proceso de aprendizaje de sus hijos puede plantearse con garantías de eficiencia”<sup>7</sup>*

Como docentes investigadores, no debemos dejar de lado el considerar el hecho de que tanto nosotros, como los padres de familia, alumnos y población en general, somos individuos inmersos en una sociedad diversa y plagada de vínculos sociales, económicos, culturales y políticos; por lo cual resulta impensable una ruptura entre comunidad y escuela, ya que es constante la influencia entre ellas.

El temor a cometer errores, es un límite a la innovación que requiere de iniciativa y decisión para ponerse en práctica. Sabemos que el hecho de abrirse a la participación y promover nuevas interacciones al interior del centro, es exponerse, mostrar debilidades y aceptar la crítica, pero vale la pena iniciar el camino sobre bases firmes y propósitos claramente delimitados; de ahí que el planteamiento se enuncia:

**“La falta de vinculación entre la escuela y la comunidad, ha impedido formar un equipo escolar sólido, que de autonomía pedagógica a la escuela, para impactar en la calidad educativa.”**

---

<sup>7</sup>SCHMELKES. Silvia. “Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal. Escuela comunidad y cultura local en Chihuahua. México. UPN-SEP. 1995 p.p. 29-52.

La duda y la insatisfacción son factores de transformación, siempre y cuando se encaucen de manera correcta. Es preciso hacer un alto en el camino, volver la vista atrás y reflexionar sobre la situación actual y la distancia que hay entre ésta y nuestras aspiraciones; de tal manera que no sea demasiado tarde para llenar ese vacío obstáculo para la calidad.

#### D.- SEÑALAMIENTO DE PROPÓSITOS

Esta es nuestra visión a futuro de una escuela de calidad.

- 1.- Afianzar los vínculos afectivos entre los diferentes protagonistas: docentes, padres de familia y alumnos.
- 2.- Fomentar la participación de los padres de familia en la organización escolar.
- 3.- Incorporar el diagnóstico como factor fundamental para la planeación escolar.
- 4.- Lograr una planeación de calidad en el proceso enseñanza- aprendizaje, coordinando el trabajo de los docentes y compartiendo estrategias.



5.- Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de lograr una corresponsabilidad en la acción educativa.

6.- Mejorar la comunicación entre los implicados, disminuyendo frustración e insatisfacciones.

7.- Dar continuidad al proyecto, monitoreando el proceso entre todos los interesados y proponiendo los ajustes necesarios para contribuir al logro de nuestros objetivos.

## CAPÍTULO IV

### DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

Es necesario que el diseño sea antecedido por un análisis de las condiciones que están presentes tanto fuera del contexto escolar, como al interior del mismo. Estos son los factores que identificamos en la escuela.

#### A.- Factores favorables y desfavorables

FACTORES INTERNOS		FACTORES EXTERNOS	
FAVORABLES	DESFAVORABLES	FAVORABLES	DESFAVORABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque que pretende tender puentes entre experiencia escolar y experiencia de vida.</li> <li>-Disposición de los docentes para el mejoramiento profesional.</li> <li>-Cursos y talleres de capacitación.</li> <li>-Posibilidad de trabajo colegiado dentro de la escuela y la zona.</li> <li>-Flexibilidad</li> <li>-Respeto y tolerancia</li> <li>-Interés por la innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser bidocente</li> <li>-Escasos recursos económicos.</li> <li>-Deficiente atención a los alumnos por parte de sus padres.</li> <li>-El tiempo para preparar las clases y materiales escolares es insuficiente.</li> <li>Sobre carga de trabajo.</li> <li>Atender grupos multigrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempo de vivir en la localidad.</li> <li>-Lazos amistosos formados a través del tiempo.</li> <li>Tendencia a considerar la educación como factor de desarrollo y mejor posición social.</li> <li>Adelantos tecnológicos y medios de comunicación.</li> <li>-Edades de los padres de familia.</li> <li>-Mayoría de familias pequeñas.</li> <li>-Atención médica a los alumnos por parte del I.M.S.S.</li> <li>-Alumnos becados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Situación económica baja.</li> <li>-Trabajos en su mayoría temporales.</li> <li>-Pobres expectativas familiares.</li> <li>-Emigración a los Estados Unidos.</li> <li>-Analfabetismo en algunos tutores.</li> <li>-Características culturales de algunas familias.</li> <li>-Resistencias al cambio.</li> <li>-Apatía por el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-Situación geográfica.</li> </ul>

Así, después de ubicarnos en un panorama general, es momento de ser idealistas, visualizarnos a futuro y proyectar nuestros deseos de mejorar la escuela. Esta es la imagen de escuela eficaz construida por quienes hemos laborado durante mucho tiempo y que sabemos que podemos hacer aun más.

#### B.- Visión a futuro

1.- Queremos lograr la interacción (padres, docentes y alumnos) tanto en la organización administrativa como educativa.

2.- Una planeación de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, que integre el trabajo de los docentes, de manera que repercuta en el desempeño escolar de los alumnos.

Con base en estos propósitos, a continuación describiré las estrategias de acción que deseamos poner en práctica para cambiar en lo posible la situación actual, pero antes me interesa definir que son las estrategias de acción y sus características.

C.- ¿ Qué son las estrategias?

Estrategias de acción. *“Conjunto de decisiones alternativas y organizadas que permiten integrar, unificar, dar coherencia y dirección a las acciones para transformar la práctica escolar hacia el logro de la tarea.”<sup>1</sup>*

Características:

- ◆ Surgen del conocimiento sobre la realidad.
- ◆ Consideran los recursos humanos, económicos, organizacionales y académicos disponibles.
- ◆ Aprovechan la experiencia.
- ◆ Concentran el esfuerzo en lo más relevante.
- ◆ Despiertan la capacidad de acción.
- ◆ Crean y generan energías pedagógicas.
- ◆ Propician compromisos y responsabilidades.
- ◆ Pretenden alcanzar objetivos claros y precisos.

Para que lleguen a ser productivas, deben convertirse en ideas que estimulen la acción y sobre todo el diálogo en la comunidad educativa, solo

---

<sup>1</sup> GÓMEZ Caballero, Alma y JURADO C. Norma “ Proyecto colectivo escolar” En: Estrategia Educativa del Estado 1997 – 2005 p.p 8-9

entonces podemos afirmar que es praxis y no simple actividad sin sentido de innovación.

#### D.- Descripción de las estrategias de solución

##### 1. Diagnóstico

Es un proceso de reflexión, análisis, evaluación y sistematización de la información que se tiene sobre un panorama real, del presente y futuro de la escuela.

Mi intención es iniciar el ciclo escolar con una asamblea, en la cual participemos los docentes y padres de familia, con la finalidad de hacer un diagnóstico que se base en los resultados obtenidos durante el ciclo escolar pasado en las actividades que nos propusimos realizar (el desempeño escolar de los alumnos, la planeación de los docentes, trabajo extraescolar etc...) Creo que un buen diagnóstico nos permitirá identificar los principales problemas que nos aquejan y sus posibles causas, además de discutir qué hemos hecho al respecto o qué hemos dejado de hacer.

## 2. Elaboración del plan anual

Es indispensable que cada organización escolar, tenga claramente definidas sus metas, siempre tomando en consideración el contexto, los valores, relaciones interpersonales, los recursos, métodos y formas de evaluación a utilizar. De estas decisiones, dependerá buena parte del éxito de la tarea.

En mi escuela, los Planes Anuales son elaborados como un requisito a cumplir con la supervisión y ésta a su vez como requerimiento normativo, no tienen como antecedente un análisis y mucho menos se contempla la participación de los padres y/o madres de familia, por lo tanto esperamos definir claramente las tareas, responsables, recursos y tiempos previstos en este proceso.

## 3. Planeación del proceso enseñanza–aprendizaje

Al ser una escuela bidocente, de organización completa, creo que es posible intentar unificar criterios en lo concerniente a la metodología, materiales y planeación conjunta, con el objetivo de dar coherencia y continuidad a los aprendizajes, destrezas y actitudes que queremos desarrollar en nuestros estudiantes.

#### 4. Clases abiertas

Como respuesta a la inquietud de algunas madres de familia, que manifestaron desconocer la forma de trabajo en las aulas, he planeado efectuar clases abiertas cada bimestre para que los tutores y padres de familia convivan con los niños y estén en posibilidad de conocer materiales y ejercicios de uso común, con el propósito de facilitar el que ellos puedan ayudar en las tareas, adviertan que las experiencias escolares son parte de su vida diaria y sobre todo, ir creando sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso.

#### 5. Reuniones de seguimiento

Consiste en una revisión periódica del avance en el logro de nuestros objetivos, comprobar la efectividad de las estrategias, verificar el cumplimiento de los compromisos contraídos, todo con la finalidad de rectificar y hacer ajustes.

Una de mis tareas, es efectuar sesiones, siempre iniciando con la sensibilización sobre el trabajo en grupo (padres y docentes), para después seguir con los comentarios sobre los resultados parciales obtenidos, puesto que es importante monitorear el proceso.

## 6.- Elaboración de material didáctico

Esta estrategia es una opción de trabajo que espero me ayude a crear un vínculo más estrecho con las madres de familia, ya que son ellas quien directamente están en contacto con los niños en el hogar; por lo tanto pueden ser auxiliares muy importantes para mí en la atención a sus hijos, pues si los estudiantes hacen uso en la escuela y en casa de juegos y artículos novedosos para desarrollar algunas habilidades en la resolución de ejercicios, la madre comprenderá que no obstante ser actividades lúdicas, la mayoría de ellas cumplen un papel fundamental en el aprendizaje, además en cada reunión intento crear un ambiente de confianza entre ellas y los profesores, para que se abra un espacio de diálogo, en el cual el tema principal sea el aspecto académico, pero tratado con informalidad para evitar tensiones innecesarias. El hecho de que las madres de familia colaboren en la elaboración de dicho material, puede ser una manera de propiciar el que los alumnos valoren y cuiden con más esmero esos recursos.

### 1.- Acciones compromisos y recursos

Los recursos más valiosos, somos nosotros mismos y a partir de estos, mi idea es optimizarlos al máximo, rescatando cada propuesta y cada crítica e integrarlos a los cimientos de este proyecto.

**178604**



ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	RECURSOS
DIAGNÓSTICO	Docentes y padres de familia.	-Evaluaciones. -Expedientes de los alumnos.
PLAN ANUAL	Docentes y padres de familia.	Plan anual anterior.
PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Docentes y alumnos	-Libros del maestro. -Materiales del alumno. -Planes y programas. -Mapas de contenidos. -Ficheros.
CLASES ABIERTAS	Docentes, padres y alumnos.	-Material escolar. -Material usado en talleres de PIARE. -Material audiovisual.
REUNIONES DE SEGUIMIENTO	Docentes y padres de familia.	Registros de asistencia y calificación.
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	Docentes y madres de familia	-El programa escolar. -Materiales :Papel, cartón, fomi, etc...

## 2.- Cronograma de actividades

	A	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
<b>ESTRATEGIA</b>	G O										
<b>DIAGNOS- TICO</b>											
<b>PLAN ANUAL</b>											
<b>PLANEACIÓN</b>											
<b>CLASES ABIERTAS</b>											
<b>REUNIONES DE SEGUI - MIENTO.</b>											
<b>ELABORA - CIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO</b>											

## E.- Evaluación

La puesta en práctica de estrategias encaminadas a solucionar una situación problemática, exige reconocer tanto el contexto, como a los sujetos que de alguna manera interactúan en él, de igual manera, es preciso diseñar un sistema de evaluación que permita conocer el grado de avance que sigue el proceso, a fin de realizar ajustes en caso de ser necesario. Ahora bien, antes de proceder a crear este diseño, debemos definir bien qué es la evaluación. La “Estrategia Educativa del Estado, 1997–2005”,<sup>2</sup> se manifiesta en estos términos: la evaluación del proyecto debe ser permanente, ya que es una fuente de información que sentará las bases a posteriores decisiones y que por supuesto, requiere compromiso activo de directivos, docentes e incluso de los alumnos.

### Principios y criterios

#### 1. Corrección

La evaluación promueva:

- Principios educativos y cumplimiento de compromisos institucionales.
- Exija respeto por los evaluados, con actitud cortés y positiva.

---

<sup>2</sup> GOBIERNO DEL ESTADO. “ Chih. Hace escuela”. Estrategia Educativa del Edo. 1997-2005.

## 2. Utilidad

- Que la evaluación constructiva sea motivante.
- El evaluador se comporte profesionalmente.
- Sus informes sean claros breves, precisos y bien ligados.
- Haya seguimiento para poder hacer ajustes.

## 3. Viabilidad: sencillez y eficiencia

- Coherencia con el contexto, tiempo y recursos.
- Que el procedimiento proporcione información relevante.
- Los involucrados estén informados del proceso de evaluación, instrumentos y tiempos.

## 1. Exactitud

- La información sea respaldada técnicamente.
- Claramente definidos los papeles, responsabilidades y objetivos.
- Entorno identificado, descrito y registrado.
- Elegir procedimientos e instrumentos adecuados.
- Valorar perfectamente las actuaciones.
- Monitoreo periódico y sistemático.

Al elaborar este diseño hemos adoptado como paradigma guía de nuestras acciones, el naturalista por ser responsivo, adaptable, con énfasis

holista y hacer más humana la actividad evaluadora, así como de la evaluación formativa-procesual.

Para nosotros es muy importante que destaque los aspectos cualitativos, no obstante que lo cuantitativo sea parte complementaria de la evaluación. Su característica descriptiva permite captar de manera más amplia cada situación, su enfoque inductivo nos orienta a evaluar cualitativamente y trataremos de enfocarnos a los procesos, ya que generalmente hay tendencia a registrar resultados finales. Ahora pretendemos trascender a esta postura, mejorar el sentido y poder tomar decisiones más acertadas, tomando como modelo la evaluación participativa con una metodología flexible.

Tradicionalmente el carácter sumativo ha predominado durante muchos años en la educación, actualmente, hay tendencia hacia la evaluación formativa, que nos conduce a la generación de conocimientos derivados del análisis crítico permanente.

No es sino hasta después de planificar e iniciar la puesta en práctica, que se pueden observar los efectos del cambio e interpretar la distancia entre los resultados alcanzados y las metas planeadas, por lo tanto a continuación describo de manera breve los objetos de evaluación, indicadores, técnicas e instrumentos a utilizar, para llevar a cabo esta fase del proyecto.

## 1.- Síntesis metodológica

### a) **Diagnóstico y Elaboración del Plan anual.**

- Objeto de evaluación.- El desempeño y participación de los padres y madres de familia.
- Indicadores.- Su participación en la organización escolar y las actitudes mostradas durante tal actividad.
- Técnicas.- Observación de campo.
- Instrumentos.- Diario de campo.

### b) **Planeación del proceso enseñanza – aprendizaje**

- Objeto de evaluación.- Desempeño de docentes.
- Indicadores.- Apertura a la participación de otros agentes, trabajo en equipo, coordinación de estrategias y proporcionar experiencias de globalización e interdisciplinariedad entre ciclos.

### c) **Clases abiertas**

- Objeto de evaluación.- Desempeño y participación de los padres y madres de familia.
- Indicadores.- Participación en actividades de tipo pedagógico.
- Técnicas.- Observación de campo y encuesta.
- Instrumentos.- Diario de campo y cuestionario estructurado.

#### **d) Reuniones de seguimiento**

- Objeto de evaluación.- Desempeño de docentes y tutores de los alumnos.
- Indicadores.- Trabajo en equipo, relación y colaboración con el profesorado, expectativas, valoraciones y desempeño académico.
- Técnicas.- Observación de campo, entrevista, registros y documentos.
- Instrumentos.- Cuestionario estructurado, diario de campo y resultados de evaluaciones.

#### **e) Elaboración de material didáctico**

- Objeto de evaluación.- Conocimiento y aplicación de los materiales.
- Indicadores.- Asistencia a las sesiones, acción mecánica o motivada, inquietud e iniciativa, trabajos de los alumnos, expresiones y solicitudes de material.
- Técnicas.- Observación participante y entrevista.
- Instrumentos.- Diario de campo, guía de observación, guía de entrevista y registro.

Es momento ahora, de pasar a una fase en la cual se concentra lo enriquecedor y concreto del trabajo desarrollado a partir del diseño anteriormente presentado. Es describir la experiencia, analizar, interpretar y descubrir para poder proponer con fundamento en lo acontecido.

## CAPÍTULO V

### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### A.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La gran aventura dio inicio paradójicamente, después de 15 años de estar inmersos en la docencia. Con la diferencia que ahora tiene un nuevo sentido y lo empezamos a percibir, a partir de las reformas de la modernización educativa, que inicia reconociendo las deficiencias existentes e intenta combatirlas proponiendo la descentralización, que si bien no es total, si otorga mayor autonomía a los estados, municipios y escuelas. En estas últimas, incorporando la reformulación de contenidos educativos y una visión diferente de las interacciones que han de establecerse entre los sujetos implicados (autoridades educativas, docentes, padres de familia y la comunidad ).

#### *CONDICIONES INSTITUCIONALES*

Después de algunos años de permanencia en la comunidad, empezamos a percatarnos de los vacíos existentes en la comunicación entre nosotros como docentes y los padres y madres de familia, sobre todo en el aspecto pedagógico, pues aún cuando podemos afirmar que las interacciones en el aspecto personal son satisfactorias. la escuela limitaba su participación a las reuniones de tipo informativo, integrar comités,



organizar festejos y reuniones de tipo social; el resto de la población tenía contacto con la escuela durante las actividades deportivas, festividades escolares y una que otra campaña de salud. Podemos decir que presentábamos la imagen de la típica escuela rural, donde el maestro es un poco consejero, amigo, familiar y vecino.

En cuanto a las actividades escolares como la planeación anual y la realizada en las aulas, era simplemente cumplir con un requisito, se desligaba completamente del ideal de colegialidad; situación curiosa tratándose de una escuela bidocente, en un pueblo pequeño.

La inconformidad no se hizo esperar, al ver el aislamiento en que desempeñábamos nuestra labor y considerar que los padres de familia y nosotros debíamos hacer algo por mejorar el aprovechamiento escolar de los niños.

## PROPÓSITOS DE CAMBIO

Dadas las anteriores circunstancias, nos propusimos intervenir en aspectos como:

- La relación docentes–padres de familia; con el propósito de mejorar la comunicación, fomentando la colaboración a nivel organizativo (diagnóstico, plan anual ) y en lo pedagógico ( corresponsabilidad ).

- Planeación eficaz del trabajo docente; compartiendo estrategias, coordinando las actividades y buscando el apoyo de los padres y madres de familia.

## ESTRATEGIAS

1. Diagnóstico escolar----- Padres de familia y docentes
2. Plan anual----- "
3. Planeación del proceso enseñanza -  
Aprendizaje----- Docentes
- 4 Clases abiertas----- Padres de fam. Alumnos y  
docentes
5. Reuniones de seguimiento----- Docentes y padres de familia.
6. Elaboración de material didáctico----- Madres de familia y docentes.

Para efectos de una mejor percepción y análisis posterior, haré una descripción de cada una de las anteriores estrategias de solución.

## DIAGNÓSTICO Y PLAN ANUAL

Propósito.- Realizar por medio del diagnóstico, una reflexión, análisis y evaluación, de la información que nos brindan las experiencias pasadas y a

partir de esta realidad; visualizar qué posibilidades tenemos de reducir la distancia entre los resultados obtenidos y nuestras aspiraciones.

Actividad.- Asamblea al inicio del ciclo escolar, entre padres y madres de familia y docentes de la escuela.

### SÍNTESIS METODOLÓGICA

OBJETO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Desempeño y participación de los padres y madres de familia.	Participación en: -Organización escolar. - Niveles de participación y actitudes.	-Observación de campo	-Diario de campo

Nos interesa destacar los aspectos cualitativos, de manera que el proceso sea también parte relevante y no solamente los productos surgidos de esta actividad.

### DESCRIPCIÓN

Desde el mismo inicio, la realidad nos hizo darnos cuenta que “Una cosa es lo planeado...” y otra lo sucedido; ya que nosotros contemplamos la última semana de agosto para llevar a cabo las 2 primeras estrategias: **Diagnóstico y Planeación anual.** Sin embargo, algunos alumnos y padres de familia no se daban por enterados que las vacaciones habían concluido,

por lo tanto los primeros días efectuamos actividades de integración, distribución de materiales y acondicionamiento de la escuela, pues como es de suponer, no obstante las escasas lluvias del verano, el pasto estaba crecido y las aulas llenas de tierra y materiales escolares regados por todos lados, eso sí, contamos con la ayuda de algunos padres de familia y los alumnos. Finalmente estuvimos listos para la acción.

### *LA ASAMBLEA*

Previa cita, los padres y algunas madres de familia acudieron el día 31 de agosto a las 5:15 p.m. al local de la escuela, para participar en la primera reunión del ciclo escolar. Registramos la asistencia de 17 personas de un total de 23, que integran la Asociación de Padres de Familia, y para romper con la rutina desde un principio y después de ser instalada la asamblea, el director de la escuela intervino con un breve saludo de bienvenida y dando prioridad al aspecto educativo, intentando sensibilizarlos sobre la necesidad de formar una especie de alianza en beneficio de los niños, posteriormente fuimos revisando la situación escolar de los grupos, con base en los datos estadísticos sobre aprovechamiento escolar, asistencia, formas de evaluación, conductas y actitudes de los alumnos dentro y fuera de la escuela, así como el análisis de las actividades efectuadas el ciclo anterior en relación con la comunicación entre docentes y padres de familia.

No podemos decir que no se prestó atención a nuestras palabras, pero el estar presente no necesariamente implica interés, motivación o un satisfactorio nivel de participación, algunas madres de familia se muestran preocupadas, otras solo asienten o sonríen ante los datos, la mayoría de los padres no dan sugerencias, se limitan a aceptar y algunos de forma abierta reconocen que no se cumplieron los compromisos aceptados, las causas; sus ocupaciones y el sentirse incapaces de auxiliar en algunas tareas escolares. Nosotros los animamos a externar sus opiniones y les damos a conocer nuestras estrategias para mejorar tales condiciones, se muestran animados e incluso proponen horarios para las reuniones de seguimiento y las clases abiertas, se escuchan comentarios como "Mejor hubiera venido la madre del niño, ellas son las que están más al pendiente". Lo cual nos demuestra que quizá sea necesario tomar como aliadas a las mamás y esperar de los padres mayor participación en otro tipo de trabajos.

Los tutores de los alumnos de 4°, 5° y 6°, se muestran inquietos al escuchar la forma en que se llevan a cabo las clases abiertas y al cuestionarlos sobre como ven la actividad, no es mucha su motivación; cabe aclarar que desde el ciclo pasado, en el Proyecto de zona, se contemplan actividades con los padres y madres de familia, con el objetivo de incorporarlos a la actividad escolar, mediante ejercicios sencillos y juegos que los hacen reflexionar sobre la forma en que los niños aprenden. Siendo un medio rural, donde la misma cultura de los pueblos difiere de otros contextos, no es difícil imaginar la resistencia que ofrecen, principalmente

quienes son abuelos de los niños o simplemente los padres y madres de origen tarahumara que son reservados por naturaleza, otros son padres jóvenes y aunque sea poco, participan. Ahora que se les plantea esta actividad, el maestro decide darle un giro y proponerles aprovechar las reuniones para revisar las evaluaciones, comentar sobre los contenidos del bimestre y hacer sugerencias sobre como pueden auxiliar a los niños, estableciendo horarios de estudio en compañía de sus papás, esto los hace sentirse menos presionados y aceptan.

La organización de comités, reestructuración de la mesa directiva y asuntos económicos, son abordados con más ánimo por los varones y las señoras prácticamente quedan fuera de los temas, al menos que haya que llevar alguna propuesta a votación.

Los aspectos que se contemplaron son:

- Administrativo
- Pedagógico
- Socio-cultural
- Material
- Profesional
- Relación docentes-padres de familia

Como anteriormente mencioné, su actitud cambia al involucrarlos en un tema conocido en esos terrenos en los cuales sienten

seguridad, entonces sugieren sobre las actividades (12 de diciembre, viajes, eventos deportivos o culturales) o bien opinan al respecto de las condiciones del inmueble (reparaciones y responsables, presupuestos, solicitudes etc..) sin embargo en cuestiones académicas muestran cierto hermetismo al pedirseles propuestas. Algunos comentan que las medidas consideradas en nuestro plan les parecen apropiadas y aceptan participar apoyando en lo posible con las tareas escolares y proporcionando los materiales necesarios a los niños, para que realicen las actividades del aula.

## CLASES ABIERTAS

### Propósito.-

Proporcionar a los padres y madres de familia, un espacio de diálogo y trabajo conjunto con los docentes, de tal manera que de respuesta a una demanda propuesta por ellos, al expresar su deseo de conocer la metodología de trabajo en las aulas y poder responder a su vez a nuestra demanda de apoyo a las tareas escolares.

## SÍNTESIS METODOLÓGICA

OBJETO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Desempeño y participación de los padres y madres de familia.	- Participación en actividades de tipo pedagógico. - Actitud y conducta	- Observación de campo - Encuesta	- Diario de campo -Cuestionario estructurado.

## DESCRIPCIÓN

La vida escolar nos sorprende cada nuevo ciclo, conserva sus matices, pero cada vez, brotan nuevos tonos que le dan ese toque de novedad; en esta ocasión, la emoción de emprender un reto me llenó de energía esas primeras semanas y durante la 3ª semana de septiembre (20 a 24) me preparé para la clase abierta, diseñé mi plan de clase seleccionando los contenidos que consideré fundamentales por ser el antecedente básico de posteriores conocimientos, en asignaturas como español y matemáticas. De 4 madres de familia que debieron asistir, llegan 3 e iniciamos platicando de manera informal sobre los avances de los niños y poco a poco fuimos desarrollando estas actividades:.



## 1as CLASES ABIERTAS

Días 21 y 22 de septiembre de 1999

- Lectura en voz alta (maestro) que los alumnos establezcan relación imagen texto, desarrollen su expresión oral, hagan anticipaciones etc...
- Utilicen la escritura después de identificar palabras largas y cortas, dictado de palabra, enunciado y redacción de textos.
- Conteo de objetos (palitos, fichas) menos de 10, agrupar y desagrupar conjuntos, mayor que y menor que, resolución de problemas planteados en forma oral.

Día 22

- Hacer transformaciones de unidad a decena, de decena a centena, nombres de los números valor posicional, antecesor y sucesor. Uso de material concreto en la solución de problemas de su vida diaria.

Inmediatamente noté que predominaba un espíritu de competencia entre las madres de familia de los alumnos de 1°, no en los alumnos, que empezaron a sentirse presionados y tensos en cada actividad, no obstante esta reacción, su participación no es puramente por compromiso, creo que están verdaderamente interesadas en comprender la metodología que empleo con los niños pequeños y se muestran motivadas por conocer más sobre los ejercicios que ellas pueden hacer con sus hijos en el hogar.

Con los alumnos de 2° y 3° y sus mamás, no se manifiesta la competencia. También centro mi atención en los ejercicios de matemáticas, pues son una asignatura que requiere el manejo de material concreto, previo a la abstracción y con frecuencia algunas madres de familia habían comentado que necesitan saber cómo les explico yo, para no hacer entrar en conflicto al niño, con explicaciones "a la antigüita". Para la mayoría de ellas

es algo diferente y hasta divertido el uso de material concreto y junto a sus hijos tratan de hacer ejercicios, los niños se motivan al tener ahí a sus mamás y tratan de hacer lo mejor posible el trabajo en compañía de sus compañeros. Al final de la clase, comentamos sobre las tareas y las causas de que algunos alumnos fallan en su cumplimiento, la causa puede ser el hecho de que en temporadas de clima benigno (Agosto-octubre y marzo-julio), tanto jóvenes como algunos adultos gustan de permanecer varias horas en la cancha del pueblo, jugando basquetbol, volibol o simplemente platicando, en ocasiones hasta altas horas de la noche. Por este motivo decidí ir a los hogares de estos alumnos y comentar de manera más confidencial el problema, también responsabilizar a los hermanos mayores de los pequeños, para que cumplieran con su trabajo, salvo raras excepciones el problema se solucionó, pero el tiempo pasa y hay que esperar otra posible deficiencia en estos meses de primavera.

En los días últimos de noviembre y primeros de diciembre, toda la comunidad se prepara para las fiestas patronales del 12 de diciembre y cometimos el error de no prever las múltiples actividades de la población (aseos generales, actividades de mayordomos y de la asociación de padres de familia), motivo por el cual no me fue posible citar a la clase abierta y reunión de seguimiento, sin embargo en el mes de enero estas son las actividades:

## 2a

DIAS 20 Y 21 DE ENERO. ( 1° a 3°)
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Asisten a la primera reunión 10 personas de 17. Algunas de las que no asistieron argumentaron motivos de salud o el caso de 1 madre de familia que trabaja en la maquiladora de San Fco. de Borja.</li><li>2) Se analizan las evaluaciones del bimestre noviembre-diciembre, para detectar los contenidos que presentaron mayor dificultad.</li><li>3) Registran por escrito sus observaciones y sugieren temas para ser abordados.</li><li>4) Los materiales didácticos y su utilización en el hogar y los beneficios del juego para el aprendizaje.</li><li>5) Ejercicios de redacción por equipos (madre-hijo) “ Historias diferentes, mismos personajes”</li></ol>
Reunión del día 21 (4° a 6°)
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Asistencia.- 12 de 13 padres de familia</li><li>2) Revisión de evaluaciones</li><li>3) Comentarios sobre la evaluación permanente e integral</li><li>4) Cumplimiento de compromisos ( docentes , padres de fam. Y alumnos )</li><li>5) Problemas de conducta</li><li>6) Firma de boletas</li><li>7) Dudas y sugerencias</li></ol>

Los padres de familia son mayoría en estas reuniones, pero si participan de manera más abierta las mujeres, así como algunos de los papás jóvenes, que tienen más confianza con el profesor, pues cabe hacer notar lo determinante que puede ser el hecho de ser originario de la comunidad y conocer de tiempo atrás a las familias de los alumnos, eso es hasta cierto punto una ventaja, pero también hemos notado como existe una división entre hombres y mujeres. En el aula de mi compañero es común la asistencia de varones y en la mía de mujeres, aún siendo las reuniones conjuntas en algunas ocasiones, al final de la reunión son más abiertos a expresarse, porque se van apartando hasta formar pequeños subgrupos con cada uno de nosotros, cuando algunos padres y madres de familia quieren comentar dudas o sugerencias, caso contrario en las asambleas, en las que

unos cuantos lo hacen y la mayoría permanece escuchando o asintiendo ante las afirmaciones o propuestas de los demás.

Los días 22 y 23 de marzo llevamos a cabo las últimas reuniones con los tutores de los alumnos. Inicé con el grupo de 1° con las siguientes actividades:

### 3a

- 1) Análisis de los resultados de la última evaluación y la evaluación integral y permanente que hemos implementado para apoyar al alumno.
- 2) El apoyo familiar.
- 3) Revisión conjunta de los contenidos desarrollados en el examen.
- 4) Detección de los ejercicios que presentaron mayor dificultad.
- 5) El uso del material concreto en los ejercicios matemáticos.
  - Uso del ábaco.
  - Los nombres de los números.
  - Agrupamiento y desagrupamiento.
  - Antecesoros y sucesores.
  - Resolución de situaciones problemáticas ( representación gráfica y convencional).
  - La lectura como elemento indispensable para la adquisición de otros conocimientos.
  - La ortografía desde los primeros grados.
- 6) Revisión de los contenidos del bimestre marzo abril.
  - Dudas , sugerencias, trabajo en el hogar y formas de evaluación.

Las madres de familia llegan puntuales a las 3:00 p.m, se notan inquietas por los resultados de la evaluación, me hacen notar que los ejercicios son cada vez más complicados y se les exige más a los niños. Otras me comentan sobre el por qué sus hijos no han cumplido con algunas tareas y materiales escolares que se necesitaron para algunas actividades. Hace días descubrí por medio de otros alumnos de otros grados, que algunos de esos niños, no informaban a sus mamás de tales tareas o bien las hacían en algún lugar entre la escuela y la casa, razón por la cual no existía un control por parte de la familia.

Durante el desarrollo de las actividades cada pareja se dedicó a realizar los ejercicios al corregir la evaluación y en los contenidos de matemáticas, utilizamos material concreto, para que los alumnos realizaran los trabajos. Una de las señoras (desde las primeras clases) mantiene una actitud de competencia que hace sentir al niño inquieto y presionado, tal parece que no admite el error como parte del aprendizaje. Ellas se muestran motivadas con la forma de trabajo y comentan la diferencia que existe con respecto a las metodologías de años pasados, incluso una de ellas expone que en lugar de ayudar a su hijo a que adquiriera habilidades lectoras, lo motivó a deletrear y ahora se le dificulta enormemente este aspecto.

Surge un comentario sobre la influencia que tiene la televisión en los hábitos de los estudiantes, aunque cabe mencionar que hace tiempo se descompusieron los aparatos que transmitían la señal a cada uno de los hogares; ahora resulta que los niños intercambian películas todos los días y el tiempo de estudio se ve reducido considerablemente. No obstante esta circunstancia, las madres de familia se comprometen a dedicar un lapso de tiempo diario a atender a los niños en su trabajo escolar, por mi parte quiero dedicar un espacio de tiempo a dar atención personalizada a los alumnos que así lo requieren.

También intento sensibilizar a las madres de familia para que comprendan la necesidad de que los alumnos de tercero incorporen a sus actividades por lo menos 1 hora de estudio, ya que los contenidos del grado, les resultan más complejos que en los 2 primeros grados, otra alternativa

sería, que por las mañanas se contemplara la clase normal y por la tarde, formar círculos de estudio por grado, de manera que los alumnos, al salir de la escuela, ya hayan reforzado los temas matutinos, sobre todo en Historia, Geografía y Civismo, asignaturas que les presentan mayor dificultad a muchos de ellos.

## PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Propósito.- Unificar criterios en el aspecto que comprende la metodología, materiales didácticos y alcance de los contenidos, de tal forma que haya coherencia y continuidad en los aprendizajes, destrezas y actitudes que pretendemos desarrollar en los alumnos.

Actividades.- Reuniones colegiadas con los docentes de la zona y al interior de la escuela.

### SÍNTESIS METODOLÓGICA

OBJETO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
- Desempeño de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura a la participación de otros agentes.</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Coordinación de estrategias.</li> <li>- Proporcionar experiencias de globalización e interdisciplinari- dad entre ciclos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Registros y documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de pregunta cerrada.</li> <li>- Bitácora de clase.</li> </ul>

Como en principio mencioné, la planeación de las clases, la realizábamos de manera aislada entre los docentes, incorporando eso sí, las estrategias que considerábamos útiles para resolver los conflictos que se presentan diariamente para abordar algunos contenidos. A nivel zona empezamos a planear de manera conjunta por ciclos, seleccionando contenidos por semana y materiales de apoyo individuales, es por este motivo, que consideramos necesario establecer una coordinación entre los docentes en el centro escolar, para correlacionar algunos temas y darle continuidad y coherencia a los contenidos de cada ciclo, tomando en consideración nuestras expectativas, los conocimientos y destrezas que cada grado ha de proporcionar al alumno, de manera que no solamente sea un escalón para acceder al grado inmediato superior, sino que haga de cada aprendizaje un saber para la vida.

Hemos tratado de combinar el Proyecto de zona, planeando para grupos multigrado y a la vez tomando en cuenta las necesidades particulares de nuestros alumnos; cabe destacar que no obstante la autonomía que hemos tratado de implementar, nunca dejaremos de pertenecer a un sistema, que espera que sus elementos se muevan dentro de ciertos límites y las evaluaciones, muestreos y concursos académicos, nos han obligado a retomar en parte las dosificaciones hechas para todas las escuelas, sean urbanas, rurales, de organización completa o no, lo único que nos queda es ser autónomos a nivel escuela, tomando decisiones dentro de las aulas y en la organización escolar (hasta donde sea posible). Desde septiembre,

procuramos por lo menos semanalmente, comentar los contenidos a tratar y tener el material didáctico necesario, sabemos que será casi imposible llevar un mismo ritmo, por las características de los grupos y cada alumno en particular, sin embargo, tuvimos el tropiezo más significativo en esta estrategia por causas ajenas a nuestro control (ausencia por motivos de salud ), que ocasionaron el desajuste entre las planeaciones, pero la comunicación constante ha permitido que sigamos compartiendo estrategias y materiales. Por parte de la supervisión recibimos constantemente ayuda con materiales y sugerencias de trabajo, estamos tratando de utilizar medios audiovisuales (cassets, películas), para tratar algunos temas de historia, geografía o ciencias naturales y los padres de familia prestan sus televisiones o videocassetas.

La llegada de alumnos fuera del tiempo normal para inscripción, me está ocasionando dificultades al planear mis clases, porque aún cuando la supervisora dice que se les acepte sin compromiso, es una responsabilidad y esos subgrupos dentro de cada grado me obliga en ocasiones a hacer ajustes y elaborar materiales individuales distintos, son alumnos cuyos padres trabajan en E. U. A y cuando vacacionan en México los llevan a la escuela.



## REUNIONES DE SEGUIMIENTO

Propósito.- Monitorear y evaluar el proceso de la puesta en práctica de la alternativa, para estar en condiciones de hacer ajustes oportunamente en caso de ser necesario.

Actividad.- Reuniones de padres, madres de familia y docentes.

### *SÍNTESIS METODOLÓGICA*

OBJETO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Desempeño de docentes y tutores de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo en equipo.</li><li>- Relación y colaboración con el profesorado.</li><li>- Expectativas y valoraciones.</li><li>- Desempeño académico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observación de campo</li><li>- Entrevista.</li><li>- Registros y documentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuestionario estructurado.</li><li>- Diario de campo.</li><li>- Resultados de evaluaciones.</li></ul>

### DESCRIPCIÓN

Las 2 primeras reuniones de seguimiento, se efectuaron tal y como estaba planeado en la calendarización; cada término de bimestre, después de cada evaluación, nos reunimos, cada profesor por separado con los padres y madres de familia de nuestros alumnos, la última reunión la realizamos a la par que la clase abierta, iniciamos con el con el grupo de 1°

y posteriormente con el resto de los grupos (2° a 6° ), sucedió que asistieron mayoría de padres y la señoras permanecieron en su mayoría silenciosas; no fue sino hasta que la reunión concluyó que se hicieron 2 grupos y las mujeres platicaron sobre los problemas de los niños, sus progresos, las evaluaciones y su preocupación por saber si les daré la oportunidad de mejorar algunos promedios proporcionando nuevos ejercicios. Una de ellas (no asiste con frecuencia a las clases abiertas o reuniones) me pregunta sobre el por qué de la baja calificación de su hijo en una asignatura y trato de explicarle lo referente a la evaluación integral y de que el examen escrito es nada más una parte de ella, parece convencida, pero yo sé que no es así, sin embargo no expresa nada más.

Durante esas reuniones, tratamos de identificar el proceso, los logros y problemas que estamos enfrentando, así como procurar ajustarse a los cambios, no es mucha la participación de los padres en esas reuniones, nada más algunas opiniones al respecto de las tareas, los materiales o los contenidos que representan más dificultad a los niños, pero considero que es un avance el que en las ocasiones que hemos tenido oportunidad de conversar de manera individual o en grupos pequeños, son más abiertas a expresarse, ya que se retraen visiblemente cuando están en el aula.

Creo que no hemos conseguido que se sientan parte de este trabajo, con responsabilidad y compromiso formal, todavía siguen ubicándose en un plano de espectadores en algunos casos y partícipes en otros, esto último es evidente sobre todo en su colaboración en la elaboración de materiales,

pero en el apoyo para tareas y trabajos escolares no logramos avanzar mucho, sobre todo en grados de 3° a 6°, en los cuales los padres de familia se ven superados por sus hijos en cuanto a los conocimientos y formas de trabajo, mismas que dicen no comprender, además que en su mayoría no hacen mucho esfuerzo y algunos depositan sus expectativas en el trabajo, no en el estudio; no obstante esta circunstancia, es evidente por los comentarios de las personas de la localidad y los padres de familia, que están al tanto de los resultados académicos de los niños, principalmente en esta temporada en que se llevan a cabo los concursos de conocimientos a nivel zona y sector. Afortunadamente hemos obtenido buenos dividendos y creo que es una forma de responder a esa demanda de la población.

Tal parece que su apatía se despierta y ven en estos logros, una muestra de prestigio y una razón de orgullo por la escuela, aunque tiene su lado negativo, pues he de mencionar también que hay quien opina que se brinda atención especial a ciertos alumnos, razón por la cual hemos estado en la necesidad de llevar al concurso a todos los integrantes de un grupo (6°) a nivel municipal; claro está que tales expresiones no se escuchan en reunión formal, sino a manera de rumor y tratamos de dar respuesta a ello, si nos parece razonable.

Otro tema que ha ocupado este espacio, es la conducta de algunos de los alumnos; que son irrespetuosos con sus compañeros y con el profesor en uno de los casos, además de problemas en el aula al extraviarse materiales. La opinión de los padres en los casos más extremos es de

"ceguera" ante los hechos y de defensa incondicional para su hijo. Una ventaja es que la comunicación no se ha perdido y asisten al llamado del docente para comentar los incidentes e incluso ponerse de acuerdo sobre las sanciones a que se ha hecho acreedor el alumno, mismas que generalmente se enfocan a trabajo dentro de la escuela (patios, baños, cuidado de árboles). A pesar de esto, aun persiste la inquietud por convencer a las personas que tienen "Guerra fría" en cuanto a no presentarse a expresar abiertamente sus opiniones para que asistan a la escuela a dialogar. Consideramos que algunos problemas personales han influido tal actitud.

Ante esta situación, nuestra única salida es seguir trabajando, ya que estamos conscientes de que es muy difícil lograr la transformación de la noche a la mañana, por lo cual debemos pensar en que lo más importante es que nosotros mismos estamos cambiando apenas nuestra forma de concebir la interacción entre la escuela y la comunidad y que esto es ya un logro; lo demás, con el tiempo dará frutos.

Al registrar nuestras percepciones con respecto al grado de avance de los alumnos, el desempeño de nosotros los docentes, de los padres y madres de familia, cada uno de nosotros ofrecemos en algunas afirmaciones, respuesta distinta, sobre todo en lo concerniente a la actitud de los alumnos hacia la escuela, el aprovechamiento, la participación de los padres en actividades en el aula y en la asistencia de los docentes. Caso contrario a lo que sucede en el aspecto de la planeación docente, las estrategias apropiadas a grupo multigrado y las reuniones de seguimiento. Me parece

que las edades de los alumnos, las expectativas de los padres y la situación económica pueden ser las causas de estas diferencias; aunque hay sus excepciones en uno y otro grupo.

En cuanto a las inasistencias de los alumnos, sucedió como en todos los años, la asistencia inicia deficiente en septiembre, posteriormente se regulariza y en los meses de invierno vuelve a declinar, aproximadamente hasta el mes de febrero, lo que ocasiona bajo desempeño en algunos de nuestros estudiantes. Los docentes en cambio, el mayor número de inasistencias son ocasionadas por los citatorios a cursos, talleres, reuniones sindicales o cuestiones de salud; hemos procurado que los padres de familia estén bien enterados de los motivos de dichas ausencias y se los comunicamos en cada asamblea o en caso de no estar programadas, por medio de los alumnos, también en las clases abiertas ponemos en práctica actividades que son sugeridas en los talleres.

Un análisis que no puede faltar es el de las evaluaciones de los alumnos y tratar de revisar las asignaturas en que hay más tropiezos y por lo tanto requieren atención, en las reuniones los padres revisaron dichos documentos y las actividades complementarias que se incorporan para integrar la evaluación, nosotros presentamos cuadros comparativos por grado y asignatura.

1°	E	M	C. M	P. G
Sept – Oct	8.6	8.8	7.8	8.4
Nov – Dic	8.2	9.4	8.0	8.5
Ene - Feb	8.0	7.4	7.4	7.6

2°	E	M	C. M	P.G
Sept – Oct	8.5	7.8	8.0	8.1
Nov _ Dic	7.6	9.0	8.0	8.2
Ene - Feb	8.3	8.1	8.0	8.1

3°	E	M	C. N	H-G-C	P.G
Sept- Oct.	8.4	7.4	8.2	7.4	7.8
Nov – Dic	8.4	8.4	7.6	7.6	6.1
Ene - Feb	8.2	8.0	8.2	8.2	8.1

4°	E	M	C.N	H	G	C	P. G
Sept – Oct	7.5	7.1	7.6	8.0	6.5	6.7	7.2
Nov – Dic	7.3	6.7	6.4	6.2	6.4	7.2	6.7
Ene - Feb	7.7	7.0	7.8	7.5	7.2	7.8	7.8

5°	E	M	C.N	H	G	C	P.G
Sept – Oct	8.3	7.0	8.0	7.0	7.0	6.3	7.2
Nov – Dic	7.3	6.3	6.3	6.6	7.6	6.3	6.7
Ene – Feb	8.4	7.1	7.6	7.0	7.6	8.3	7.6

6°	E	M	C.N	H	G	C	P.G
Sept – Oct	7.0	9.0	8.5	6.5	7.7	7.0	7.6
Nov – Dic	8.2	7.5	8.7	7.0	7.7	7.0	7.6
Ene – Feb	8.2	8.4	8.6	8.0	8.0	7.1	8.0

Los padres se han dado cuenta de la necesidad de fomentar el estudio en los niños y en estos últimos resultados, no obstante que no hemos logrado diferencias muy notables, nos percatamos de que las madres de familia estaban al tanto de los exámenes y en los casos en que la calificación fue muy baja e incluso reprobatoria, estuvieron de acuerdo en realizar nuevos ejercicios y que se implementaran actividades como exposiciones o trabajo con maquetas, para apoyar la adquisición de conocimientos y mejorar el desempeño escolar, dichos trabajos se registran diariamente, con el objetivo de que los niños estén al tanto de su proceso.

## ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Propósito.- Promover una mejor comunicación y participación de los padres y madres de familia, en los procesos de enseñanza–aprendizaje, ya que consideramos que al conocer y aplicar los materiales didácticos en la escuela (clases abiertas) y en el hogar (apoyo a tareas) estarán apoyando la

labor de nosotros los docentes y por supuesto contribuyendo al mejor desempeño de los alumnos.

Actividad.- Taller de elaboración de materiales didácticos, para madres de familia y docentes.

### SÍNTESIS METODOLÓGICA

CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Acción mecánica</li> <li>- Inquietud</li> <li>- Iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación participante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Guía de observación</li> </ul>
- Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de alumnos</li> <li>- Expresiones</li> <li>- Solicitudes de material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Guía de entrevista</li> <li>- Registro</li> </ul>

### ¿ QUÉ SE VA A OBSERVAR?

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad mecánica o hay motivación en la tarea.</li> <li>- Hay inquietud por conocer la utilización del material.</li> <li>- Hay iniciativa y proponen otros materiales o bien formas innovadoras para ser usados.</li> </ul> |
|---|



FECHA	MATERIAL	PARTICIPANTES
25 / 11 / 99	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Círculos de esponja para ábacos y usos diversos</li> <li>❖ Juegos de figuras geométricas en tarjetas.</li> </ul>	Docentes, madres de familia y alumnos.
2 / 12 / 99	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juego " La pulga " tira de cartulina con números, forrada de plástico.</li> </ul>	"
9 / 12 / 99	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tangramas ( 8 juegos )</li> <li>❖ Juego " Círculos de colores "</li> </ul>	"
5 / 01 / 2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memorama de sinónimos y antónimos.</li> <li>❖ Juega y aprende a sumar, restar y multiplicar.</li> </ul> Alfabeto en ruleta.	Docentes y madres de familia
12 / 01 / 2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rompecabezas de México</li> <li>❖ Esqueleto armable de cartulina</li> </ul>	"
14 / 01 / 2000-	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rompecabezas del aparato respiratorio.</li> </ul>	"
27 / 01 / 2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juegos de decímetros con " fomi" ( 10 )</li> </ul>	"
2 / 02 / 2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ruleta multiplicativa</li> </ul>	"
9 / 02 / 2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pirámide nutricional</li> <li>❖ Rompecabezas de aparato digestivo.</li> </ul>	"

## DESCRIPCIÓN

Iniciamos trabajando por equipos, los días jueves de cada semana, pero después tuvimos que cambiar a los miércoles por cuestión del curso de matemáticas al que algunos de los docentes asistimos en la cabecera municipal. Al iniciar con el trabajo de elaboración de materiales didácticos,

llama su atención, conocer que tipo de materiales que elaboraremos y aprovechamos para comentar algunos problemas de los niños, mientras vamos recortando, iluminando y enmicando el material, los niños están entusiasmados y ayudan en lo que pueden, aun con las bajas temperaturas que se empiezan a sentir por las tardes. Una de ellas al poco rato se muestra impaciente, por algunos quehaceres que dejó pendientes y tratamos de terminar rápido para regresar a los hogares, pues las aulas no son muy acogedoras. En otras sesiones los niños ya no nos acompañan, pues pasan la mayor parte del día en la escuela y el clima no es propicio para que estén más tiempo, pero las señoras siguen asistiendo de buen agrado. Creo que el hecho de que respetamos sus ocupaciones y no hay obligación de asistir, hace que sean ellas mismas las que preguntan cuándo les toca, no obstante que también cumplen con la preparación de desayunos escolares diariamente.

Poco a poco los niños van solicitando cada vez más materiales, sobre todo cuando hay algo nuevo y llamativo, como cuando después de un Taller de Elaboración de Materiales, celebrado en la localidad de Nonoava, llevamos juegos de boliche y tiro al blanco. Durante las primeras semanas, generalmente solicitaban con más frecuencia loterías, dominó de asociaciones, ocas y serpientes y escaleras, que son materiales de los que le son otorgados a la escuela por programas como P.I.A.R.E (Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo). Ante la necesidad de que los niños contaran con más material de lectura, pues el existente es poco y algunos no

adecuados a la edad de los niños más pequeños, opté por comprar cada quincena o mes algunos ejemplares de cuentos para niños y nombrar un encargado de la biblioteca y la caja de materiales, con la finalidad de llevar un control de solicitudes, evitar extravíos y darnos cuenta las preferencias de los niños, fue así como pudimos percatarnos de que es indispensable también incluir materiales para asignaturas como: historia, geografía y ciencias naturales, aunque es notorio como los alumnos de 1° a 3° los solicitan con más frecuencia y los alumnos de 4° a 6° , comentan en las encuestas que necesitan más los libros y mapas, pero no significa que de vez en cuando no usen dados, revistas, cordones etc...

Me di cuenta también que al llamar a las señoras debía de poner cuidado en quienes integrarían el equipo, ya que existen diferencias entre algunas de ellas y no estarían cómodas, por lo tanto convoqué a las que tienen mejor relación. El resultado fue, un ambiente agradable, de camaradería y confianza, mismo que aprovechamos para dialogar además de aspectos educativos, de la familia, los hijos y hasta problemas comunitarios. eso resultó muy productivo para mí, pues pude captar expectativas sobre el trabajo de la escuela, la relación con los docentes y sobre los valores en la escuela, de una manera no tan formal y que hubiera provocado respuestas quizá cargadas de tensión. Otro factor que influyó fue el hecho de que las reuniones se efectúan estilo visita informal, en mi casa y tomando café.

En una de esas reuniones, una de ellas me comentó que su esposo le preguntó sobre el juego de lotería, ¿ En qué le serviría al niño? y ella le explicó la variedad de usos que se le puede dar para la lectura, escritura, campos semánticos etc... es una muestra de que de alguna manera los padres de familia conocen el tipo de actividades aunque no participen directamente .

ACIERTOS	ERRORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Considerar la posibilidad de intentar el cambio.</li> <li>❖ Respetar la cultura del pueblo.</li> <li>❖ Ajustar la calendarización.</li> <li>❖ Atender sugerencias</li> <li>❖ Revisar cada planeación para elaborar el material bimestral.</li> <li>❖ Incorporar una medida emergente, que finalmente dio buen resultado.</li> <li>❖ Evaluar de manera permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Olvidar el tiempo que se destina a las fiestas al santo patrono.</li> <li>❖ Intentar a toda costa que participaran en las mismas actividades tanto padres como madres de familia.</li> <li>❖ No considerar suficientes materiales aptos para alumnos de grados superiores.</li> <li>❖ No considerar la posibilidad de que las actividades de la zona pudieran dificultar coordinar el trabajo en cuanto a calendarización de cursos o talleres.</li> </ul>

Esta descripción es un intento, una primera aproximación, posteriormente los pasos serán; análisis de los datos recolectados, la interpretación de ellos y en este punto podremos decir que estamos en el

camino para elaborar una propuesta nacida de una realidad, de una experiencia por la gestión.

## ¿ POR QUÉ LA ELECCIÓN DE ESTAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS?

### **Observación de campo (diario)**

La he usado por ser una estrategia de recolección de datos, en la cual es posible estar en contacto con la realidad, sin intermediarios y que implica la descripción de acontecimientos. Mi intención fue plasmar emociones, conflictos o cuestiones imprevistas pero significativas.

### **¿ Qué observamos?**

Los docentes se preocupan por:

- ¿ Incorporar nuevas tecnologías?
- ¿ Comparten estrategias?
- ¿ Fomentan una mejor relación con los padres de familia?
- ¿ Faltan solo justificadamente?

Los padres de familia:

- ¿ Realizan visitas con regularidad?
- ¿ Intentan ayudar a sus hijos?
- ¿ Asisten a clases abiertas o reuniones informales?

- ¿ Se interesan por el trabajo de los alumnos?
- ¿ Aportan sugerencias?

#### Alumnos

- ¿ Faltan solo de manera justificada?
- ¿ Cumplen con sus tareas?
- ¿ Muestran mejor desempeño?

#### **Entrevista.-**

Mi propósito era que los entrevistados (padres o alumnos) se sintieran menos presionados y se expresaran más abiertamente en la conversación, tomando como base una serie de cuestiones estructuradas para no divagar durante la entrevista y captar sus expectativas, grado de relación con los profesores y la disposición para colaborar en el centro.

#### **Registros y documentos.-**

La finalidad: recolectar datos cuantitativos en cuanto al aprovechamiento escolar de los alumnos, asistencia o utilización de materiales, pero sin caer en la evaluación de tipo sumativo.

Esta narrativa es el antecedente necesario para acceder al análisis de los datos que desde mi punto de vista, resultan importantes, ya que por medio de esta realidad reconstruida podremos reflexionar críticamente sobre nuestro discurso, comprendiendo todo por medio de sus partes.

## B.- ANÁLISIS DE DATOS

### DIAGNÓSTICO Y PLAN ANUAL

La asamblea programada para la 1ª semana de trabajo en el ciclo escolar, tuvo que posponerse al no estar todos los padres de familia en la localidad, durante los primeros días algunos de ellos participan en el acondicionamiento de las instalaciones: en tareas de limpieza en las aulas y patios.

En la asamblea está el 73.9% (17) del total de (23) de padres de familia que integran la Asociación de padres de familia. Se analizan resultados del ciclo escolar pasado sobre inasistencia en docentes, alumnos y aprovechamiento escolar (asignaturas con mayor índice de reprobación). De 11 alumnos que han reprobado en algún grado, el 100% ha sido en matemáticas, 90.9% en español y en menor porcentaje en historia (54.54%), geografía y civismo con 45.45% respectivamente.

Inasistencias.- El periodo comprendido de noviembre a febrero muestra mayor número de inasistencias, disminuyendo notablemente de marzo en adelante. En los docentes las causas que originaron la inasistencia se clasifican de la manera siguiente:

Seminarios y talleres	61.55%
Permisos	15.38%

Reuniones sindicales 15.38%

Reuniones de directivos 7.69%

Las madres de familia asistentes muestran preocupación, los padres en cambio, les parece más cómodo “escapar” encapsulándose ante la situación permaneciendo como observadores en algunos, casos y en otros haciendo comentarios como: “ Hubiera sido mejor que viniera la madre del niño ya que está más al pendiente”. En una actitud que demuestra que se está delegando la responsabilidad a otra persona, evitando así el conflicto.

Ante nuestras estrategias de solución se muestran animados y proponen horarios, hay más diálogo al tratar asuntos administrativos o económicos con los padres de familia, disminuyendo la participación de las madres, es una especie de “Separación de común acuerdo” entre roles, quedando delimitada de alguna manera el área de acción entre padre y madre de familia.

## PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La colegialidad se favorece al establecer metas comunes entre los docentes de la escuela, la interacción con los docentes de otras escuelas de la zona escolar y el apoyo de la supervisión, que fomenta un clima agradable que fortalece el trabajo docente.

Los proyectos de zona y escuela se combinan con las actividades que



por normatividad se exige cumplir a nivel sector, como los concursos académicos. La autonomía escolar se ve restringida en este aspecto, pues el trabajo con grupos multigrado es diferente a los unigrados, no obstante lo diverso de nuestros contextos aún dentro del medio rural que podría parecer homogéneo.

El intercambio de estrategias y la planeación conjunta, están encaminadas a unificar criterios en torno a los contenidos de enseñanza y a mejorar la calidad del servicio que nuestras escuelas ofrecen.

Los maestros enfrentamos situaciones como: alumnos que ocasionalmente asisten a la escuela por cuestiones migratorias, son hijos de personas que laboran en los E.U.A y al estar de vacaciones envían a sus hijos a la escuela.

Los profesores que viven en la localidad dedican más tiempo al trabajo docente incorporando actividades vespertinas con los alumnos y con los padres de familia. Cuando éstos conocen la planeación del docente se preocupan por despejar sus dudas sobre algunos temas.

Cuando la supervisión establece un liderazgo efectivo, dirigido a lo pedagógico, los maestros dejamos de sentirnos presionados al recibir las visitas de supervisión.

De 37 docentes que conformamos la delegación escolar, 26 (70.27%) en promedio, hemos permanecido en ella 11.8 años, lo que propicia una interacción propicia para la planeación.

De 11 escuelas, 3 son de organización completa por el número de

docentes adscritos a las mismas (27.27%), una es tridocente (9.09%), tres bidocentes (27.27%) y cuatro unitarias (36.36%). Razón por la cual se puede decir que hablamos un lenguaje similar en cuanto a la situación de nuestras escuelas y el espíritu competitivo no obstruye las relaciones interpersonales como compañeros.

## CLASES ABIERTAS

- Tomando como base el trabajo de 3 semanas, se plantea la primera clase enfocada principalmente a la lecto-escritura y matemáticas. En las reuniones posteriores se hace también seguimiento al aprovechamiento escolar, además de la clase abierta.
- El 100% de los asistentes son madres de familia en los grados de 1º a 3º, en los grados de 4º a 6º, de 15 tutores, 12 son varones lo que representa el 80%.
- En los tres primeros grados, hay más comentarios y dudas expresadas por los asistentes al revisar los objetivos y contenidos de aprendizaje planteados en el bimestre, así como en cuestión de la calificación.
- De los padres de familia en los otros tres grados, un mínimo porcentaje expresa sus opiniones; de los contenidos no hacen comentarios o sugerencias y se resisten a participar en actividades pedagógicas junto a sus hijos, para ellos es ponerse en evidencia.
- Las madres de familia se interesan por la metodología empleada en el proceso de lecto-escritura y la matemática y participan con ellos.

- Algunas ven una especie de competencia y presionan a los niños pequeños, lo cual no sucede en los grados superiores.
- El diálogo informal predomina en estas reuniones, pues al final de ellas es cuando hay más intercambio de comentarios entre los tutores y de estos con los docentes, así mismo es evidente como hay otra segmentación al formarse grupos de mujeres con la maestra y varones con el maestro, salvo raras excepciones.
- La calificación (el número) parece ser su tema prioritario y cuestionan sobre el examen y la necesidad de mejorar esa evaluación, hacen compromisos para apoyar a los alumnos a reforzar el conocimiento y recuperar su calificación.
- De 17 madres de familia de los alumnos de 1º a 3º, el 88.2% (15) proponen desarrollar temas de matemáticas y español en las clases abiertas, el resto (2 madres de familia) lo que representa el 11.7% manifiestan no poder decidir a cual asignatura enfocar la atención.
- En las sesiones se trata de abarcar todas las asignaturas tomando como base la revisión de los ejercicios de la evaluación.
- Al realizar ejercicios de redacción o colaboración madre-hijo, algunas de ellas se cohiben y no quieren escribir o leer en grupo, por lo cual asignan niños en los equipos, aún cuando ellas aportan ideas para la elaboración de textos.
- En las sesiones de los padres de familia se abordan con mayor frecuencia problemas de conducta en algunos alumnos, incluso surgen comentarios

fuera de la clase como "favoritismo" en dos padres de familia o términos como "mala voluntad para con mi hijo". Al dialogar individualmente con cada uno de ellos se aclaran algunos malos entendidos, mas creemos que no están muy convencidos.

- En las reuniones se sensibiliza sobre la necesidad de que expresen abiertamente sus inconformidades o dudas y un mínimo porcentaje lo hace, de casos como el anterior nos enteramos de manera informal y a través de otras personas que no son interesadas.

## REUNIONES DE SEGUIMIENTO

- Hay participación más abierta, cuando se trabaja por separado en cada grupo, de no ser así las mujeres permanecen silenciosas. En los grados de 1º, 2º y 3º asiste el 100% de madres de familia.
- La conversación se aboca principalmente a lo pedagógico en cuanto a avances en el aprovechamiento de los niños y aclarar inquietudes de las madres de familia sobre algunos contenidos y formas de abordarlos, incluso se realizan ejercicios para ver el proceso en que se desarrolla cada actividad.
- Algunas consideran que si no saben los usos de los materiales didácticos no pueden apoyar en el hogar a los niños, hay quien comenta que por el rezago de su hijo pensó en enseñarlo a leer a la "antigüita" y cree que lo perjudicó al forzarlo a deletrear. Al asistir por primera vez a la reunión, su

interés fue en el sentido de practicar ejercicios de lectura y tratar de que el niño recupere en lo posible 2 meses de inasistencia.

- Al finalizar las reuniones algunas de ellas se quedan a comentar de manera particular sobre sus hijos y les inquieta que puedan mejorar su calificación y se comprometen a apoyar en el hogar para que les sea aplicado otro ejercicio complementario a la evaluación.
- En cuanto a conducta se expresan así: "llámele la atención, castíguelo si se porta mal" o "es que los grandes son aprovechados".
- En el grupo de 4º, 5º y 6º , de 16 padres de familia por lo general asisten 13 varones y una madre de familia; lo cual representa un 92.8% y 7.1% respectivamente, demostrando una clara afinidad entre los hombres.
- Lo pedagógico se aborda al revisar las evaluaciones, pero los padres de familia parecen dar un rodeo y dirigen sus comentarios a su postura sobre las diferencias entre los procesos enseñanza-aprendizaje de su época estudiantil, en comparación a los que actualmente se manejan y lo expresan en términos como "vemos los ejercicios o las pruebas y no le entendemos".
- Los comentarios del profesor son en razón de invitarlos a establecer en sus hogares un lapso de tiempo para el estudio y estar presentes con el alumno para que sienta el apoyo y vaya adquiriendo el hábito.

En la última reunión...

p.1 \_Si estaría bueno, porque cuando se quedan solos lo que les apura es irse a jugar y no sabemos si estudia o no.

p.2 \_Debíamos de procurar que a determinada hora no ande ni un niño afuera, que todos estén estudiando.

Maestra.- \_Una madre de familia de mis alumnos comentó que como no hay señal de televisión ahora los niños rentan o intercambian películas y por lo menos pierden 2 horas de tiempo; otros se van a la cancha y ya cuando acuerdan es noche y no hacen tarea ni estudian.

Padre 2.- \_Pues sí, eso es otra cosa (algunos padres ríen y otros ni siquiera hacen comentario)

Maestra.- \_Hemos pensado en dedicar las tardes a dar atención a cada grado por separado e incluso a cada alumno, para reforzar algunos aprendizajes que no se han afianzado.

Madre de fam.- \_Pues sí porque a los míos a uno le falla en matemáticas y a otro en español, aunque si le gusta leer, también me dijo mi hijo que los demás lo interrumpen porque están muy cerca, sepárelos más.

Maestra.- \_Es verdad, pero el aula no tiene suficiente espacio para más amplitud entre ellos, por eso mi propuesta de atención dividida.

Director.- \_Vamos poniéndole ganas, tanto ustedes como nosotros para sacar adelante a los niños, aún quienes han tenido bajo aprovechamiento pueden hacer un esfuerzo.

Padre 3.- \_Pues es que a unos no necesita decirles uno que estudien y a otros no les gusta de plano.

Director.- \_Pues sí, porque sus hijos pueden desarrollar más, pero ¿cómo enseñar a alguien que no quiere aprender, que solo está esperando salir de

6° para abandonar sus estudios?

➤ En el periodo agosto-octubre hubo 116 inasistencias de un total de 1536 que debieron de haber completado los alumnos de 1° a 6°, lo cual representa un 7.55% de inasistencia; cifra alta si la comparamos con los siguientes porcentajes: noviembre-diciembre 4.07% y enero-marzo con un 5.45%.

➤ Por grado así quedaron los porcentajes.

1°	63 inasistencias		8.75%
2°	59	"	6.82%
3°	37	"	5.13%
4°	112	"	8.64%
5°	2	"	0.96%
6°	8	"	1.38%

➤ En cuanto a docentes la mayor incidencia de inasistencias se ocasionaron por motivo de asistencia a los talleres de capacitación, con un 6.94%, seguidas de incapacidad médica 4.51%, cuestiones sindicales 1.38%, permisos 1.04% y reuniones a supervisión 0.69%.

➤ En 1er grado el promedio general de aprovechamiento bajó en el último bimestre a un 7.6 en comparación al bimestre septiembre-octubre que presentó un 8.4. En 2° se ha mantenido en un 8.1, en 3° se elevó de un 7.8 a un 8.1, en 4°, 5° y 6° también hubo un incremento en comparación a los dos primeros bimestres.

- Consideran los resultados de concursos académicos como símbolo de prestigio para la escuela y la comunidad.

## PADRES DE FAMILIA

### **Relación y colaboración con el profesorado.**

- Los padres sienten que están siendo tomados en cuenta y consideran necesario esto para coordinar esfuerzos.
- Piensan que si sus sugerencias son tomadas en cuenta, se logran mejores decisiones.
- Se sienten responsables junto a los maestros de sus hijos, igualmente consideran que lo que ellos opinan se aceptará siempre y cuando no se oponga a las reglas de la escuela.

M.F. \_ Cuando comentamos algo nos oyen, si se puede nos cumplen.

M.F. \_ Si no nos llaman, a veces de por sí no podemos venir.

M.F. \_ Ahora estamos participando más, antes los papás no tenían nada que ver.

M.F. \_ A mí si me gusta venir... más cuando vemos como trabajan, porque así también yo aprendo.

M.F. \_ Las mamás venimos a unos asuntos y los padres a otros, aunque nos hemos dividido al organizarlo.



## **Efecto educativo del centro en sus hijos**

- \_ "Cada día aprende cosas nuevas"... "en el futuro le puede servir"
- \_ "Cada día aprende cosas mejores"
- \_ "Para que sea alguien en la vida"
- \_ "Estudiando pueden ser mejor que uno"
- \_ "Le gustan los materiales, le sirven y los lleva a casa"
- \_ "Ya en todos lados piden estudios para trabajar"
- \_ "Se me hace bonito que lleguen platicando cosas de la escuela en la casa"

## **Valores**

- \_ "Les enseñan buen comportamiento"
- \_ "Un poco"
- \_ "Se han superado en cosas de la escuela"
- \_ "La niña es responsable, el niño no"
- \_ "A ver si se compone, es muy peleonero"
- \_ "Las niñas se portan mejor"
- \_ "Si están en la escuela no andan de vágos afuera"
- \_ "Cambió su forma de hablar"
- \_ "Cuando salen andan de peleoneros"

## Tiempo

- \_ "Algunos si aprovechan bien el tiempo"
- \_ "Está aprendiendo bien"
- \_ "Si no van por la tarde, de todos modos en la casa no estudian"
- \_ "Aprovechan mejor solos que con otros grupos"

## ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

- Se interesan y motivan con la actividad.
- Son más abiertas a expresarse cuando se reúnen con personas con quienes tienen mejor relación.
- El tomar en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos, nos sirve de base para elaborar material que despierte su interés.
- Los alumnos de 1º a 3º se inclinan por material concreto manipulable y ameno como: ocas, tiro al blanco, loterías, boliche, tangramas... los de 4º a 6º manifiestan que les es más útil otro tipo de material, por ejemplo: libros, mapas, crucigramas y piensan que sería bueno tener una computadora en la escuela.
- Hemos utilizado material audiovisual para las asignaturas de historia, ciencias naturales y geografía, no solo con alumnos, también con los padres de familia en temas de educación sexual.

- Los padres y madres de familia opinan que temas como estos, prefieren que seamos nosotros quienes los impartamos y en grupos separados, maestra-madres de familia, profesor-padres de familia.
- En noviembre los alumnos inician solicitando poco material y al paso del tiempo se incrementan las solicitudes y lo llevan a sus casas para "jugar" con sus hermanos o padres, es evidente la preferencia por material de matemáticas y de español los libros de cuentos. Los niños de 3º, a partir de febrero solicitan material de ciencias naturales, creo que por ser rompecabezas de mapas, aparatos y temas de nutrición, les llama la atención.
- Las madres de familia se muestran tranquilas y relajadas en un ambiente informal como en su casa, por lo tanto el taller se desarrolla en la casa del maestro y con ello se logra una mejor interacción comunicativa, es algo así como una "charla entre amigas", no un trato docente-madre de familia, preguntan sobre las variables en el uso del material didáctico y comentan las dificultades de los niños en los trabajos, así como la forma en que la familia participa unida al jugar con el material cuando los padres tienen tiempo.
- Cuando se les hace partícipes y responsables, tanto a padres (elaboran) como alumnos (llevan el control de las solicitudes) se fomenta un lazo entre tres partes: docentes, padres y alumnos en actividades tendientes a un mejor desempeño escolar.

Los datos anteriores, me conducen a una nueva fase en el desarrollo

de este trabajo, por lo tanto, es momento de correlacionar por medio de la interpretación del análisis hasta aquí realizado, las aportaciones teóricas con la realidad en que hemos estado inmersos en este proceso de investigación acción.

### C.-INTERPRETACIÓN

#### ENTRE EL DEBER SER Y LA REALIDAD DEL CONTEXTO ESCOLAR Y COMUNITARIO.

a) La flexibilidad en la relación docente-padre de familia, propicia que la normatividad no sea contemplada con la rigidez que se podría pensar existe en una escuela que es parte de un sistema considerado altamente burocrático en cuanto a calendarizaciones, en concordancia con lo que expresa Ruth Mercado: *“El contexto socio-histórico particular también permea y define con diferente peso en cada lugar la vida diaria de las escuelas”*.<sup>1</sup> Tal y como sucedió al modificar los periodos de inscripción, alterar la aplicación de una estrategia por cuestiones de tipo religioso de la comunidad o permitir las inasistencias injustificadas de alumnos que extendieron su periodo vacacional.

b) No obstante que en los programas educativos se destaca el calendario

---

1MERCADO, Ruth. “Una reflexión crítica sobre la noción escuela, comunidad” El entorno sociocultural y la gestión escolar. México. UPN-SEP. 1994 p.p 101-109.

escolar y el uso del tiempo como un factor decisivo para alcanzar los propósitos centrales de los planes y programas, pudimos darnos cuenta, que esa pretendida organización se contradice al implementarse programas como la formación, actualización y superación de los docentes, que en mi centro docente fomentó los mayores niveles de inasistencia sobre otras causas de ausencias legítimas como: permisos, reuniones sindicales o reuniones de directivos, sin embargo no se manifiesta la protesta o "desconfianza de los padres en la escuela causada por el ausentismo"<sup>2</sup>, ya que la comunicación es constante y no hay la movilidad de docentes, pues al recibir el incentivo de arraigo en las escuelas, estas dejan de ser lugares de paso.

*c) Cuando la supervisión trata de cumplir con los objetivos de:*

- \_ Mejorar cultural y profesionalmente a los maestros rurales en servicio.*
- \_ Perfeccionar el sistema escolar, tanto en las escuelas como en la zona.*
- \_ Constituirse en el centro que promueve, estimule, oriente y dirija el desenvolvimiento económico y avance social de la zona...<sup>3</sup>*

Aunada a un clima de relaciones entre docentes que se sustenta en el respeto y la tolerancia fomentado durante años de comunión continua, es posible hacer uso de cierta autonomía en la zona, permitiéndonos por un lado coordinar y unificar criterios en el manejo de contenidos y uso de

---

<sup>2</sup> ESPELETA WEISS, Justa. " La precariedad institucional de las escuelas: de la imagen a las políticas" En: El entorno socio-cultural y la gestión escolar, México UPN 1997 p.p. 62-76.

<sup>3</sup> RAMÍREZ Castañeda , Rafael. " Qué es la educación rural" y " La supervisión de la educación rural". El entorno socio-cultural y la gestión escolar, México, UPN 1997 p.p. 77-82

estrategias y por otro, vernos limitados por la situación de la mayoría de nuestras escuelas que atendemos grupos multigrado y la homogeneidad implícita en algunas prácticas, tal es el caso de los concursos académicos.

*“Los enseñantes deben seguir programas establecidos, cumplir horarios, aceptar pautas de evaluación, cumplir toda clase de normas burocráticas... Por otro lado, sin embargo, poseen cierta capacidad colectiva e individual de controlar su propio proceso de trabajo colectivamente, a través de claustros, consejos escolares... Individualmente, cada uno reina entre las cuatro paredes de la clase”<sup>4</sup>*

Es una especie de juego de poder donde la descentralización será un mito hasta que en ese supuesto reinado las decisiones internas sean respetadas si se demuestra su coherencia con la meta general de nuestra educación; una calidad que permita el desarrollo del ser humano como tal y por medio de este, impactar a la sociedad en su conjunto, pero con profundo respeto por la diversidad de contextos.

d) La planeación conjunta del proceso enseñanza-aprendizaje, puede darse en un plano informal por medio del trabajo colegiado, al compartir estrategias didácticas para el trabajo del aula, pero ni siquiera los programas implementados a nivel nacional como PIARE que se aboca a las escuelas multigrado y puede decirse están dentro del marco de la normatividad oficial, escapan a las limitaciones del control central que se hace sentir en las determinaciones del sistema educativo que obligan a volver al camino marcado previamente.

Existe por lo tanto un conflicto de libertades:

- Libertad de cátedra *“libertad del profesor para impartir sus enseñanzas con arreglo a la orientación científica y metodológica que dicte su conciencia científica y docente”*<sup>5</sup>
- Libertad de enseñanza, que otorga la máxima garantía al bien que se pretende proteger con el ejercicio de la libertad (marco fijado por las familias, por el centro escolar, por el sistema educativo o la administración).

Como consecuencia, los proyectos escolares que deben ser además de una estrategia de organización para el trabajo “una estrategia de formación”... se ven seriamente afectados en su eje central que es la atención al proceso enseñanza-aprendizaje, además de la organización, administración y vinculación con la comunidad, que son partes esenciales de un todo que conforma un equipo en pro de la calidad que puede definirse como “grado en que los servicios educativos que ofrece un sistema educativo logran alcanzar niveles óptimos de eficacia, eficiencia, equidad y relevancia”<sup>6</sup>

y la eficiencia implica el desempeño docente, mismo que ha de transitar en diversos contextos, dando lugar a la constante formación por experiencia.

---

<sup>4</sup> FERNÁNDEZ Enguita, Mariano. “ La escuela del desencanto: profesionalismo docente y participación estudiantil” En: El entorno socio-cultural y la gestión escolar México UPN 1997 p.p. 185-198

<sup>5</sup> MEDINA Rubio, Rogelio. “ Fuentes fundamentales de conflicto en las organizaciones escolares” En: El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México UPN 1997 P.P. 335-350

<sup>6</sup> GÓMEZ COSSÍO Y CARRILLO. “ Guía para la elaboración del proyecto escolar” En: Bases para la planeación escolar. México UPN 1994 p.p. 90-103

## LA ESCUELA EN EL CAMINO DE UNA NUEVA CULTURA DE PARTICIPACIÓN.

a) "El centro escolar se enfrenta a la difícil tarea de dar sentido cultural a la comunidad educativa. A una diversidad de grupos sociales que ya de por sí constituyen mundos subculturales distintos." <sup>7</sup>

La integración de los padres y madres de familia a la vida escolar pedagógica, me ofreció la oportunidad de percatarme de cómo sus creencias y costumbres se reflejan en su forma de participar. Existió desde un principio una división de géneros (madre-padre) reflejo de su forma de delimitar en cierta forma los roles que culturalmente han venido desempeñando; donde el padre se ocupa del trabajo "duro" por así decirlo y la madre de la casa y los hijos, razón por la cual un alto porcentaje de madres de familia eran quienes asistían a las reuniones de los grupos 1º., 2º. Y 3º con la maestra y los señores con el maestro en 4º., 5º. Y 6º, estos últimos manifestando resistencia a ser parte activa en los procesos pedagógicos derivados del enfrentar nuevas situaciones:

"La introducción de la participación... supone, en muchos casos un auténtico choque cultural... exige un cambio que afecta estamentos muy profundos de la persona y de los grupos..." <sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> PASCUAL Pacheco, Roberto. "La función directiva del contexto socio-educativo actual" En: Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. México UPN 1995 p.p 265-276.

<sup>8</sup> PASCUAL Pacheco, Roberto. "La función directiva en el contexto socio-educativo actual" En: Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. México UPN 1995 p.p 265-276



b) Las madres de familia, muestran una actitud más abierta a la participación, creo que sienten mayor seguridad al transitar por ambientes de trabajo que son menos desconocidos y a niveles escolares en los cuales su capacidad les permite auxiliar a los estudiantes, caso contrario a lo que sucede con la mayoría de los padres de familia de los alumnos de 4° a 6° grados, mismos que evaden esa responsabilidad, dirigiendo su atención a otros aspectos del trabajo en la escuela como: mantenimiento, aseo u organización de actividades extraescolares, dicha postura es consecuencia de una cultura de diferenciación de roles muy marcada, alentada por los mismos docentes, es por eso que: "en la nueva situación no se sabe cómo actuar, se hecha mano de lo que se maneja bien, ya que lo novedoso implica romper con patrones de conducta anteriores y eso produce miedo"<sup>9</sup>

c) Al fomentar prácticas educativas en las cuales estén presentes y colaboren las madres de familia, se fortalece el diálogo informal que resulta más valioso para compartir experiencias y aclarar dudas (clases abiertas y reuniones de seguimiento), es dotar de sentido a la práctica educativa.

d) El hecho de que la escuela manifieste una actitud abierta hacia la participación de otros agentes como los padres de familia, no significa que éstas de manera inmediata y madura acepten su responsabilidad y participen en la toma de decisiones, como pudimos observar en la elaboración del plan anual y evaluación de resultados, donde apenas da comienzo esta nueva

---

<sup>9</sup> WASSNER, Nora. "Conceptos teóricos del grupo operatorio" En: Grupos en la escuela. México UPN -SEP 1995 p.p 126-136.

etapa en las relaciones escuela-comunidad.

e) Dar la oportunidad a las madres de familia y los alumnos de formar parte de la elaboración y cuidado de los materiales didácticos, es una forma amena de entablar conversaciones que resultan fructíferas para el docente cuando pretende rescatar información para apoyar la planeación del trabajo diario y un estímulo para ir fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con la escuela, además las repercusiones que psicológicamente se dan al compartir experiencias madre-hijo.

#### LA ESCUELA DESDE LA VISION DE LA COMUNIDAD.

a) Los padres y madres de familia se sienten corresponsables y partícipes en las actividades de la escuela, más se sienten limitados en su capacidad para auxiliar a los niños en las tareas escolares, pese a eso, las bases de la apertura se han sentado en la escuela y el proceso en marcha; ya que anteriores experiencias han demostrado que las concepciones que la comunidad tiene de la escuela no son estáticas y la manera en que se puede lograr es con los padres directamente, aún cuando tal inquietud es un esfuerzo por disminuir su resistencia a aceptar que su participación activa es importante en el aprendizaje de sus hijos.

b) La escuela representa para ellos el lugar que brindará a sus hijos esa posición social para ser "mejor", "ser alguien" a pesar de no ser la solución a su casi general precaria economía, es también un espacio en el cual piensan

se moldeará la conducta de los estudiantes que afuera es en algunos conflictiva.

c) Los docentes tratamos de concientizar a los padres de familia de que

*“los valores más que enseñarse o predicarse, se sustentan, se viven, se inducen por testimonio de la vida diaria... el tratamiento respetuoso, el diálogo sincero y amable entre directivos, maestros, padres de familia y alumnos promueve los buenos modales y el respeto... Por su parte muchos padres de familia suelen atenerse a lo que la escuela puede hacer por la educación en los valores de sus hijos”.*<sup>10</sup>

No se preocupan por crear en su propia familia los valores del amor, el respeto y la responsabilidad. Los resultados en concursos académicos son para ellos motivo de orgullo y prestigio para la comunidad y un medio para catalogar como buenos o malos a los profesores, para ellos el proceso se opaca ante los resultados, es una visión determinada sobre el papel de la escuela con respecto a su función y la proyección a la comunidad.

**Toda experiencia deriva en un aprendizaje. Lo importante es decidirse a vivirla.**

Es por eso que ahora, después de analizar e interpretar los resultados obtenidos, me es posible rescatar algunas cuestiones significativas emanadas de nuestras vivencias, de una realidad que si bien en algunos puntos pudiera coincidir con sucesos cotidianos de la vida de otros centros con características similares a las nuestras, representan un ejemplo de la indiscutible y valiosa heterogeneidad de nuestra sociedad que no es sino una garantía del enorme potencial de conocimiento que encierra en sí misma

---

<sup>10</sup>ÁLVAREZ García, Isaías. “ Marco normativo y jurídico para la educación de los valores en México. Política educativa y los marcos normativos. México UPN-SEP. 29-41

y que los docentes hemos de aprovechar para dar cumplimiento al objetivo de que la escuela se convierta en fuente de beneficio social.

## D.- CONCEPTUALIZACIÓN

- La escuela como un subsistema dentro de la sociedad, debe lograr un equilibrio que permita la interrelación de fuerzas y no el enfrentamiento, para lograr un trabajo armónico, aun en un ambiente inestable.
- Trabajar como un sistema abierto, es introducirse en un mundo cambiante que requiere una formación docente que responda ante lo imprevisto.
- Una planeación docente integral y eficaz rinde mejores resultados en climas escolares armónicos, e informales entre los sujetos.
- No podemos pretender “Dar sentido cultural” a una comunidad como si la escuela fuera poseedora del saber absoluto y el entorno fuera ignorante; pues su forma de participación es también una producción cultural.
- Los niveles de participación son pasos lentos que no han de forzarse si el propósito es que sus resultados sean duraderos, por lo cual hemos aprendido a buscar metas reales acordes a la realidad contextual.

- Segmentarse, no siempre es sinónimo de aislamiento desorganizado, es poner al servicio de un objetivo en común, las capacidades individuales, lo importante es no permitir que se pierda la unión en torno a tal objetivo.
- La escuela sigue siendo para la población, un símbolo que otorga presencia y reconocimiento a través de sus productos.
- La integración de las madres de familia a algunas actividades escolares crea un lazo afectivo de estas con sus hijos y con los docentes, además facilita la comunicación madre-docente para apoyar el desempeño escolar.
- La falta de identidad grupal en el colectivo escolar, hace difícil reconocer la existencia de conflictos susceptibles de ser resueltos identificando objetivos vitales, sin embargo, es posible ir conformando tal identidad, incorporando a los padres, madres y alumnos a la organización escolar y a los aspectos pedagógicos del trabajo en las aulas.

Tomando como base estos hallazgos, es que a continuación doy mis conclusiones al respecto de esta puesta en práctica.

## CONCLUSION

La escuela ha entrado en un proceso de apertura que nos coloca no en

lo simple, sino en lo complejo y nosotros como docentes iniciamos una etapa de formación dentro de una gestión innovadora a la cual no estábamos acostumbrados; pero era ya una exigencia personal y de ética profesional, más que el solo requisito por cumplir lo normativo. Nuestra conciencia como educadores así lo pidió.

### **El abrupto camino del aprendizaje.**

Teniendo como punto de referencia los propósitos que ideamos lograr al emprender esta aventura, expongo a continuación lo que para nosotros impactó positivamente en este centro escolar, los tropiezos y las contradicciones encontradas.

#### **Impacto en:**

Los vínculos afectivos de los docentes con los padres y madres de familia.

Se sientan las bases para una nueva forma de participación comunitaria en el contexto escolar y de este con la comunidad.

Los alumnos van involucrándose en actividades de responsabilidad relacionadas con su propio proceso de aprendizaje, al conocer formas de trabajo, tipo de evaluación y materiales escolares que son a la vez juegos y

herramientas para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Los docentes vamos aprendiendo a ser más reflexivos con respecto a la relación con la comunidad y más inteligentes al retomar la docencia como profesión (capacidad de formar juicios) y como arte (usar diversos recursos) no solamente en el trabajo de las aulas, sino en la organización escolar.

Aunque no de manera rápida o contundente, el desempeño escolar va fortaleciéndose, teniendo como base una planeación escolar que reúne en sí una combinación de contenidos normativamente establecidos, estandarizados, pero que lleva como ingrediente principal la sazón de la realidad escolar y comunitaria producto de una relación duradera del docente con las familias, su cultura y sus necesidades.

Cuando descubrimos la efectividad del diálogo docente, dirigido principalmente a lo educativo, estamos en el camino de una nueva manera de percibir y aplicar la democracia en nuestras escuelas y sobre todo en la ruta del cambio social teniendo como emisarios a los propios alumnos, esto representa también sin lugar a dudas el establecimiento de un compromiso más profundo con la educación, fortalecido con una actitud abierta hacia la participación de los beneficiarios.

### **Valorar el error**

Si nos limitamos a pensar que el error es sinónimo de fracaso lo más seguro es que esa sea una constante en nuestra carrera, pero si lo valoramos como una oportunidad de aprendizaje, nuestras opciones de

mejoramiento se irán a la alza. Estos son algunos de los equívocos que se suscitaron:

1.- No reflexionar en lo que respecta a la diferencia de edades entre padres y madres de familia; puesto que fue una limitante a la hora de integrar equipos para el trabajo en las clases abiertas, elaboración de material y su actitud retraída en las asambleas.

2.- Al establecer el cronograma de trabajo, no nos percatamos de las actividades comunitarias que ocupan un tiempo tradicionalmente respetado, por lo cual se alteró nuestra calendarización y hubo que implementar actividades emergentes.

3.- Faltó incorporar suficientes materiales para los alumnos de 4º a 6º , que por las características propias de su nivel de desarrollo requieren otro tipo de actividades que respondan a sus intereses.

#### EN LA CONTRADICCIÓN NO ESTÁ EL CAMBIO...

No obstante que normativamente se establece el cumplimiento de determinados días efectivos de actividad, según lo marca el calendario escolar vigente, es evidente como amparados en el cumplimiento de asistencia a cursos de capacitación docente, los maestros tuvimos los más altos porcentajes de inasistencia precisamente por ese motivo.



ocasionándose desajustes en el trabajo de los centros docentes e incluso los comentarios de los padres de familia, que si bien están enterados de las causas, se muestran inquietos. ¿Cómo favorecer una mejor relación y comunicación cuando tenemos este tipo de presiones? Resulta paradójico implementar formas de elevar la calidad del trabajo docente mostrando tal desorganización.

La transformación es un proceso de forma y fondo, impactando tanto a la base como a las altas esferas de la estructura. *“El verdadero desafío... consiste en lograr formas de articular estas propuestas de cambio surgidas desde la escuela misma, con espacios institucionales que las estimulen y las enriquezcan. De otro modo, la estructura escolar se convierte en el peor enemigo de la calidad educativa.”*<sup>11</sup>

## ¿DÓNDE INICIÓ TODO?

El origen de este planteamiento se ubica en una sensación de insatisfacción en los docentes por los resultados en el desempeño académico de los alumnos y la necesidad de contar con el apoyo de los padres y madres de familia; tanto en la organización escolar, diagnóstico y elaboración del plan anual, como auxiliares en las tareas escolares de sus

---

11 FIERRO, Cecilia y ROJO, Susana. “El consejo técnico, un encuentro de maestros”. El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México UPN 1997 p.p 231-271

hijos. Situación que se fue volviendo tensa por la falta de interacción y comunicación entre las partes en temas pedagógicos, no obstante que personalmente existe buena relación.

Al analizar y priorizar nuestras problemáticas, nos dimos cuenta de lo significativo de este conflicto por sus repercusiones en el clima organizacional y directamente en el desenvolvimiento académico de nuestros estudiantes, por lo cual nos enfocamos a observar las posibilidades de solución y nos percatamos de que, no obstante las circunstancias que vivíamos como colectivo, aún contábamos con factores favorables:

- a) Años de trabajo en la localidad.
- b) Ser residentes en la misma.
- c) Conocer las formas de vida de la población y a las familias de los alumnos.
- d) Contexto comunitario de poca extensión.
- e) Escuela bicultural; por lo tanto menos heterogeneidad de personalidades.
- f) Disposición al cambio.
- g) Apoyo de la supervisión.
- h) Oportunidad de colegialidad con compañeros docentes de la zona.

De antemano nos dimos cuenta que sería una tarea difícil por la inexperiencia como investigadores, sin embargo el docente investigador es una necesidad y así lo demuestran los múltiples estudios que al respecto se han realizado y que teóricamente apoyaron nuestro trabajo y nos hicieron darnos cuenta de que más que las similitudes, es la diversidad lo que

enriquece la experiencia y para los profesores es una oportunidad de formación como profesionales y socialmente un proceso valioso; porque se inicia una etapa en la cual la escuela redefine su papel con respecto a la sociedad haciendo uso de una nueva gestión en búsqueda de calidad. Estas inquietudes y la importancia del problema nos llevaron a analizar la cotidianeidad en el contexto escolar y su relación con el entorno inmediato, sabíamos que era necesario concientizar a las familias sobre su corresponsabilidad con el trabajo escolar y lograr una mejor relación entre ellos y nosotros; pues en la escuela eran muy ocasionales sus visitas, los niños no cumplían con sus tareas y las madres de familia argumentaban desconocer nuestra forma de trabajo para poder apoyar y no estaban al tanto de la programación bimestral del maestro en cuanto a contenidos de enseñanza. Esta situación me condujo a la siguiente conclusión:

Aún cuando las rutas de cambio contemplen acciones a nivel institucional, pedagógico y estratégico; la fuerza que anima a la transformación radica en el cambio actitudinal de los sujetos, principalmente de los docentes; ya que en las organizaciones escolares y en las comunidades, podemos hacer uso de un liderazgo positivo sustentado sobre la realidad que vive el contexto escolar y local, así como documentar ese proceso de estrecha interacción en el cual la escuela rural mexicana, cumple con su objetivo de origen; al vincularse con las organizaciones de su ámbito social inmediato, rompiendo así con una tradición excesivamente urbanista

que separa a la escuela del medio en que se inserta.

En la tarea educativa no hay cabida para la pasividad, ya que de haberla estaremos empezando a morir como transformadores sociales; puesto que el principal propósito, no es que un estudiante apruebe cursos, sino que se integre a la sociedad, participe en ella y promueva el cambio. Nadie dice que sea una tarea fácil, por eso vale la pena intentarlo.

La experiencia vivida, con aciertos y errores, son parte de la formación profesional en la búsqueda de calidad, estos resultados me dan la pauta para plantear estas propuestas.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### **Diagnóstico, planeación y seguimiento: una nueva oportunidad**

El espacio cerrado, el ámbito intocable, no son más; la escuela abre sus puertas y acepta la participación social con el objetivo único del mejoramiento continuo, el espacio para el diálogo y la organización están dados y los personajes dispuestos para un proceso con altibajos valiosos para la formación de un nuevo colectivo escolar, considero que estas 3 estrategias son la parte formal de lo informal que pretendemos hacer este proyecto en cuanto a la comunicación entre los protagonistas. En los siguientes párrafos, se concentra lo que para nosotros es lo fundamental de este proceso de aprendizaje.

-El diagnóstico y la planeación propician momentos de reflexión y análisis sobre la realidad escolar, por lo tanto, deben realizarse invariablemente al inicio de cada ciclo escolar.

-Desde la primera asamblea, los maestros debemos de hacer sentir a los padres y madres de familia, que la relación entre ellos y nosotros es parte importante del plan de trabajo escolar y dejar claro las formas de participación de ambos, así como escuchar sus propuestas y hacer ajustes.

-Calendarizar las actividades, no solamente ajustándose a los tiempos y horarios escolares; sino tomando en consideración las actividades e

intereses de los demás participantes.

-Los padres y madres de familia deben estar informados de los compromisos de los docentes en cuestiones sindicales y profesionales, con el fin de evitar los conflictos que pudieran ocasionarse.

-La evaluación constante y permanente, es requisito indispensable en el proceso y los beneficiarios directos (padres y alumnos), deben ser parte del monitoreo y de los cambios a realizarse, desde el inicio deben estar al tanto de (qué, cómo, cuándo y con qué) ha de efectuarse.

## PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

### **Un eslabón perdido en la comunicación docente.**

La planeación es el eje de la actividad del aula y donde se pone en juego la capacidad investigadora de los profesores y profesoras, al analizar, reflexionar y proponer alternativas de solución a los problemas de aprendizaje; pero quizá lo más complicado sea dejar a un lado el egoísmo y la competencia mal entendida, que secciona el trabajo de quienes no han comprendido, que es uno mismo el objetivo de la docencia. Esta es nuestra experiencia en una zona del medio rural.

-Que la colegialidad en la planeación no se concrete al centro escolar, pues

la experiencia de los demás profesores es un gran apoyo en las aulas, a pesar de las diferencias entre cada organización.

-Los talleres generales de zona, ofrecen la invaluable oportunidad del intercambio de estrategias e ideas de recursos didácticos elaborados con materiales propios de la región, claro está que antes ha de existir entre los participantes un clima de relaciones propicio.

-El análisis curricular es parte fundamental del trabajo docente, los contenidos programáticos son susceptibles de cambio para ser adecuados a las características grupales y del contexto inmediato; es tender puentes entre la cultura local, nacional y mundial.

-La mejor manera de fomentar la responsabilidad en los niños es otorgándoles responsabilidades, de manera que sientan que son parte del proyecto. Esto se puede lograr si constantemente hay un monitoreo de sus avances, se registran y se integran a su evaluación; así como solicitar que lleven un registro de cumplimiento de tareas, préstamo de libros y materiales, promedios bimensuales, etc.

-Buscar el apoyo de la supervisión; pues no hay nadie que le niegue la ayuda a una escuela cuyo objetivo es el mejoramiento constante, además propicia el intercambio con personas de experiencia, como el auxiliar técnico pedagógico y se pueden coordinar las actividades del plan de zona con las del plan de la escuela en lugar de entrar en conflicto.

-Los niños son la línea de relación entre la escuela y la comunidad, la planeación debe estar enfocada a coordinar la vida local mediante

actividades en las cuales participen las personas de la localidad, es una forma de proyección e intercambio cultural.

-No olvidar que los alumnos son una valiosa fuente de información para evaluar nuestras acciones. Conviene escuchar hasta sus silencios que pueden ser un mudo reproche a la preparación y organización del trabajo en las aulas.

## CLASES ABIERTAS

### **El aprendizaje: una actividad eminentemente social**

¿Qué maestro no ha sentido el temor a verse expuesto ante personas que considera ajenas y que irrumpen en su territorio queriendo conocer más e incluso opinar? Es sumamente difícil cambiar actitudes tan fuertemente arraigadas, sin embargo la realidad nos empuja a modificar estamentos profundos y sacarle el mejor partido a la interacción social por el bien de los niños.

-Es fundamental que para animar la participación de los padres y madres de familia en el aspecto académico, se les incorpore a las actividades del aula, con la finalidad de que estén en contacto con la metodología y materiales escolares utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Adecuar las actividades en el aula a las características de los asistentes,



respetando su forma de organizarse para la participación; ya que de no ser así, se sentirán presionados y pueden caer en la apatía.

-Las clases abiertas y el taller de material didáctico, son una excelente oportunidad para crear o fortalecer los lazos afectivo-participativo entre maestro- alumno, tutores- docentes y padres de familia con sus hijos.

-Aprovechar la experiencia de las personas de la localidad, es muy benéfico, ya que en el aula se pueden propiciar comentarios de apoyo a la actividad escolar.

-Al poner en práctica las actividades, hay que evitar situaciones tensas en las cuales los padres de familia se sientan avergonzados si son expuestos ante el grupo.

-Utilizar medios audiovisuales es una excelente oportunidad de trabajo, no solamente con los alumnos, sino con los padres de familia, pues resultan novedosos además de contener gran cantidad de información presentada de manera sencilla, apta par el tipo de público, facilitando el intercambio de ideas y en cierta forma, ampliar la actividad educativa a la generación adulta.

## ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

### **La participación familiar en el ámbito escolar**

Esta estrategia, representó para nosotros los docentes, más que una actividad académica, una oportunidad para estrechar lazos afectivos, mejorar la comunicación con las familias de los estudiantes y acercarnos al

conocimiento de la comunidad por medio del diálogo informal que enriquece cualquier relación interpersonal. Romper esa distancia entre roles, significó ampliar nuestros límites como organización escolar e ir creando sentido de pertenencia, con lo cual se fomenta la responsabilidad y el compromiso mutuo, las necesidades propias del medio obligan a la creatividad y buscar apoyo de otros interesados, en este caso las madres de familia.

-En la elaboración de materiales, hay que atender los intereses de los estudiantes al momento de diseñarlos; así como analizar los contenidos programáticos, de tal manera que puedan ser utilizados con distintas variantes.

-Los equipos para el trabajo con materiales escolares, deben estar conformados por personas que tengan afinidad, ya que puede ocurrir que se sientan incómodas y se afecte la comunicación y su estado anímico.

-Se cree un ambiente, que aún con la seriedad que su objetivo requiere, no tenga la rigidez de una asamblea formal, con el propósito de evitar tensiones, de ser posible organizarse en grupos pequeños para poder captar actitudes, comentarios y expresiones valiosas.

-Registrar durante estas sesiones, los comentarios que reflejen las demandas de los padres y madres de familia, con la finalidad de tratar de dar respuesta y a la vez exponer las demandas que como profesores tenemos.

## ESCUELA-COMUNIDAD

### **El valor de la comunicación informal, en la organización escolar**

El arraigo de los docentes en una comunidad rural, es una experiencia que marca la vida profesional, ahí el “profe” es importante en cuestiones económicas, agrícolas, políticas y sociales, además de educativa y poco a poco, va impregnándose de la historia local y siendo parte de ella ¿Cómo entonces es que perdemos esa ocasión especial de rescatar elementos de investigación para fortalecer la labor escolar? Nunca es tarde para retomar el rumbo y las enseñanzas que nos dejó esta alternativa de solución a nuestra problemática están plasmadas en las siguientes propuestas.

-Recuperar información de los alumnos, padres y madres de familia por medio de las pláticas informales, pues éstas reflejan más fielmente la realidad, dando por supuesto que el docente tiene claramente definido que tipo de información desea.

-Las visitas domiciliarias son otra opción para las situaciones en las cuales los padres se inhiben ante los demás para manifestar sus inquietudes, por lo tanto, el maestro determinará que hogares visitar. Puede ser ocasión para comentar los problemas de disciplina y obtener mejores resultados si se habla claramente y con respeto con los tutores y los afectados.

-Fomentar las relaciones con autoridades formales y líderes naturales de la

comunidad, es ir creando lazos de apoyo, mediante los cuales se van fortaleciendo las líneas comunicativas en el intercambio de opiniones, búsqueda de recursos y mejoramiento organizacional.

-La ética profesional es un factor importante en la comunicación docente, padre y madre de familia, al momento de tratar problemas de aprendizaje relacionados con cuestiones de salud que no son comentados abiertamente. La responsabilidad y la discreción son altamente valorados en la localidad.

-El respeto por las costumbres y tradiciones locales, son determinantes para la buena o mala relación entre docentes y padres de familia. La comunidad ha establecido formas de organización a lo largo de su convivencia, por ejemplo: el hecho de que haya división por sexo al efectuar actividades, generacionales e inclusive religiosas, que son temas delicados que se deben tratar con tacto para evitar conflictos.

-En esta constante interacción, el conocimiento de las relaciones formadas con el paso del tiempo, su territorio, sus recursos, estructuras y estratificación social, nos darán información relevante sobre el proceso organizativo de la localidad y comprendemos sus concepciones, expectativas, valores e ideologías; de tal manera que podamos usarlas en el espacio escolar.

Finalmente; el hecho de trabajar en una zona rural no es una desventaja, es un reto a la mediocridad que se aloja en las mentes de quienes ven la oscuridad en lugar de las estrellas.

## CONCLUSIÓN

Mi paso por la universidad puede ser cuantificado de manera breve si tomamos en consideración, que cualquier otra persona ajena a esta experiencia diría: ¿Qué son 4 años? Yo en cambio digo, son aproximadamente 1460 días o 208 semanas durante las cuales en mi práctica docente y en la actividad universitaria, no existieron espacios para la pasividad; ya que al incluirse en un proceso de transformación, se develan situaciones que antes pasaron desapercibidas y que sin embargo permearon la vida escolar. Es una dura prueba para los docentes que como nosotros tomamos la decisión de ser realmente profesionales. Descubrimos como grupo, trabajar colegiadamente y conocer por medio del diálogo la situación de nuestras escuelas, fue una oportunidad única de formación.

En el transcurso de este tiempo y desde que se inició la puesta en práctica de la alternativa, descubrí que aun cuando conocemos el contexto inmediato de la escuela (comunidad), el trabajo al interior de ella y existiendo la disposición plena para influir en situaciones que consideramos conflictivas, es complicado influir en lo instituido, porque implica cimbrar estamentos profundos que provocan tensión y resistencia y es precisamente tal resistencia es un punto en el que me gustaría seguir trabajando, ya que obstaculiza cualquier acción tendiente a innovar; cuestión que es preocupante si tomamos en cuenta que la nueva gestión escolar cobra

sentido como el medio que impactará la calidad educativa, al poner entre otras acciones no menos importantes la apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad y me parece interesante ahondar al respecto, pues me motivan las formas de relación interpersonales que se suscitan ante las innovaciones; para los docentes es un reto ineludible e inaplazable mejorar las interacciones en beneficio de la calidad.

Este proyecto representa apenas nuestros primeros pasos en el terreno de la gestión y sus resultados los frutos de la ilusión, la expectativa, el temor, la duda y la satisfacción, no por haber ganado la guerra; sino por haber librado la primera batalla, seguir de pie y con la fortaleza que brindan los tropiezos y los logros, al avanzar en un proceso que pretende establecer mejores vínculos entre los protagonistas de la acción educativa (docentes, padres y alumnos) y a partir de ello, ir dando lugar a la participación consciente y comprometida de todos.

No puedo afirmar que el éxito ha sido total, pero quizá este sea motivo de alegría; pues la participación duradera no es fugaz, es lenta en su proceso y firme en sus resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA. "La calidad y la gestión". México, UPN-SEP. 1995 p.p. 32-43.

ÁLVAREZ García, Isaias. "Marco normativo jurídico para la educación de los valores en México". Política educativa y los marcos normativos. México, UPN-SEP. 1994 p.p 29-41.

BRACHO, Teresa. "El banco mundial frente al problema educativo. Análisis de sus documentos de política sectorial". Política educativa y los marcos normativos. México, UPN-SEP. 1994 p.p 61-68.

CHÁVEZ, Patricio. "Gestión de instituciones educativas". Bases para la planeación escolar. México, UPN-SEP. 1994 p.p 61-74.

ESPELETA Weiss, Justa. "La precariedad institucional de las escuelas: de la imagen a las políticas". El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1997 p.p 62-76.

FERNÁNDEZ Enguita, Mariano. "La escuela del desencanto: profesionalismo docente y participación estudiantil". El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1997 p.p 185-198.

FIERRO, Cecilia y ROJO, Susana. "El consejo técnico. Un encuentro de maestros". El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1997 p.p 231-271.

GOBIERNO DEL ESTADO. "Plan estatal de educación, 1999-2004" p.p 34-35.

GÓMEZ C. Alma y JURADO Norma. "Proyecto colectivo escolar". Estrategia educativa del estado, 1997-2005 p.p 8-9

GÓMEZ Cossío y Carrillo. "Guía para la elaboración del proyecto escolar". Bases para la planeación escolar. México, UPN-SEP. 1994 p.p 99-103

HODGETTS y ALTMAN. "El proceso de la motivación". Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1995 p.p 138-159.

KAUFMAN, Roger y ZAHAN Douglas. "Administración de calidad". Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1995 p.p 190-202.

MEDINA Rubio, Rogelio. "Fuentes fundamentales de conflicto en las organizaciones escolares". El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1997 p.p 335-350

MERCADO, Ruth. "Una reflexión crítica sobre la noción escuela, comunidad". El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1997 p.p 101-109.

PASCUAL Pacheco, Roberto. "La función directiva en el contexto socio-educativo actual". Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1995 p.p 265-276.

POZAS Arciniegas, Ricardo. "El concepto de comunidad". Escuela, comunidad y cultura local en Chihuahua. México, UPN-SEP. 1995 p.p 11-13.

RAMÍREZ Castañeda, Rafael. "Qué es la educación rural" y " La supervisión de la escuela rural". El entorno socio-cultural y la gestión escolar. México, UPN-SEP. 1997 p.p 77-82.

RIVERO, José. "Investigación educativa en América Latina. La agenda pendiente". Política educativa y los marcos normativos. México, UPN-SEP. 1994 p.p 89-105.

GIMENO Sacristán, José. "La selección cultural del currículum". Análisis curricular. México, UPN-SEP. 1994 p.p 30-59.

SCHMELKES, Silvia. "Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal". Escuela, comunidad y cultura local en Chihuahua. México, UPN-SEP. 1995 p.p 29-52.

SCHMELKES, Silvia. "La planeación y la evaluación para la calidad". Bases para la planeación escolar. México, UPN-SEP. 1994 p.p 17-22.

WASSNER, Nora. "Conceptos teóricos del grupo operatorio" Grupos en la escuela. México, UPN-SEP. 1995 p.p 126-136.

ZAMBRANO y CABALLERO. "Planeación en el ámbito escolar". Estrategia educativa del estado. 1997-2000 p.p 5-6.



**ANEXOS**

## ENCUESTA PARA EL DOCENTE DE PRIMARIA

Sírvase marcar con una x la línea de la opción que elija como respuesta a cada una de las cuestiones que a continuación se presentan.

1.-¿ Qué títulos ha obtenido usted?

Normal básica \_\_\_\_\_

C.A.M. \_\_\_\_\_

Licenciatura \_\_\_\_\_

Maestría \_\_\_\_\_

2.-¿ Cuánto tiempo destina a su labor docente?

3 hrs. \_\_\_\_\_

5 hrs. \_\_\_\_\_

7 hrs. \_\_\_\_\_

3.-¿ Trabaja en otro establecimiento educativo?

si . \_\_\_\_\_

no . \_\_\_\_\_

4.-¿ Cuánto tiempo utiliza para trasladarse de su domicilio al centro de trabajo?

30 min \_\_\_\_\_

20 min \_\_\_\_\_

15 min \_\_\_\_\_

menos \_\_\_\_\_

5.-¿ Habitualmente, a través de qué medio se traslada hasta la escuela?

Transporte público \_\_\_\_\_

Auto propio \_\_\_\_\_

otros medios \_\_\_\_\_

6.-¿ A qué distancia de la escuela vive usted?

20 km \_\_\_\_\_

10 km \_\_\_\_\_

1 a 2 km \_\_\_\_\_

menos \_\_\_\_\_

A continuación le presentamos una serie de afirmaciones que describen situaciones posibles de encontrar en cualquier escuela. Queremos saber si cada una de ellas describe adecuadamente o no lo que sucede en su centro escolar en particular. Proceda con el mismo procedimiento de respuesta que en la parte anterior

En esta escuela se analiza el currículo y se adapta a las necesidades de los estudiantes y al contexto.

De acuerdo \_\_\_\_\_

Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_

En desacuerdo \_\_\_\_\_

Todos los miembros de esta escuela están conscientes de sus responsabilidades y hacen compromisos.

De acuerdo \_\_\_\_\_

Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_

En desacuerdo \_\_\_\_\_

La mayoría de los docentes están preocupados por conocer diversas formas de enseñar.

De acuerdo \_\_\_\_\_

Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_

En desacuerdo \_\_\_\_\_

La organización que reina en esta escuela facilita el logro de los objetivos.

De acuerdo \_\_\_\_\_

Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_

En desacuerdo \_\_\_\_\_

Esta escuela es como una gran familia.

De acuerdo \_\_\_\_\_  
Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_

En la escuela están claramente establecidas las relaciones de convivencia.

De acuerdo \_\_\_\_\_  
Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_

La mayoría de los docentes de esta escuela se preocupan por la calidad de los aprendizajes que reciben los alumnos.

De acuerdo \_\_\_\_\_  
Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_

Existe un gran acuerdo de esfuerzos compartidos entre los miembros de esta escuela.

De acuerdo \_\_\_\_\_  
Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_

En esta escuela, se analizan de manera colegiada, las normas de disciplina.

De acuerdo \_\_\_\_\_  
Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_

El director tiene claramente definido qué escuela quiere y ejerce un verdadero liderazgo en la organización.

De acuerdo \_\_\_\_\_  
Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_

Esta escuela se caracteriza por el espíritu de colaboración que existe entre sus miembros.

De acuerdo \_\_\_\_\_  
Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_

En general, los docentes de esta escuela analizan con los alumnos y padres de familia los avances del Proyecto Escolar.

De acuerdo \_\_\_\_\_  
Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_

Por lo general cuando tengo alguna dificultad con los alumnos puedo recurrir a mis colegas.

De acuerdo \_\_\_\_\_  
Parcialmente de acuerdo \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_

Si contestó la anterior opción, indique qué tipo de ayuda le proporcionan sus colegas.

Medios tecnológicos \_\_\_\_\_  
Comparten estrategias  
didácticas \_\_\_\_\_  
Material didáctico \_\_\_\_\_

En el centro escolar, la participación de los padres de familia se requiere en...

Organización de actividades \_\_\_\_\_  
extraescolares.  
Organización del trabajo esc. \_\_\_\_\_  
anual.  
Reuniones de información \_\_\_\_\_  
Apoyo a las tareas escolares \_\_\_\_\_

¡ GRACIAS!

## SEGUIMIENTO EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Indicaciones.- Por favor, asigne una puntuación del 1 al 5 según sea su opinión sobre el funcionamiento de las estrategias aplicadas.

### ALUMNOS

	POCO		MUCHO		
1.- Los alumnos tienen una actitud favorable hacia la escuela y el aprendizaje.	1	2	3	4	5
2.-Su nivel de asistencia es elevado.	1	2	3	4	5
3.-Sus actitudes y conductas con sus compañeros y profesores ha mejorado.	1	2	3	4	5
4.-Ha logrado un mejor aprovechamiento académico.	1	2	3	4	5

### PROFESORES

1.- Planean regularmente de manera colegiada.	1	2	3	4	5
2.-Sus estrategias son apropiadas a los grupos multigrado.	1	2	3	4	5
3.-Realizan asambleas con regularidad para dar seguimiento al proyecto y atender asuntos pedagógicos.	1	2	3	4	5
4.-Su nivel de asistencia es elevado.	1	2	3	4	5

### PADRES DE FAMILIA

1.-Asisten con regularidad a la escuela para platicar con los profesores sobre el desempeño de sus hijos.	1	2	3	4	5
2.-Apoyan de alguna manera en las tareas escolares.	1	2	3	4	5
3.-Participan en act. relacionadas con la escuela(comités de seguridad, emergencia escolar, etc..)	1	2	3	4	5
4.-Acude a las clases abiertas o reuniones	1	2	3	4	5



Fecha actual

Apellidos

Nombre(s)

F. Nac.

Grado

Situación

**EXPEDIENTE ACADÉMICO**

Asignatura

Ciclos	E	M	C.N	H	G	C	ART.	FIS.
--------	---	---	-----	---	---	---	------	------

Padre

Apellidos

Nombre

Ocupación

Fecha de nacimiento

Escolaridad

Edad

Madre

Apellidos

Nombre

Ocupación

Fecha de nacimiento

Escolaridad

Edad

Hijos H

M

EDADES

**ESTADO DE SALUD DEL ALUMNO**

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ESCUELA	Primaria	Felipe de Jesús Espinoza	ZONA 31
TURNO	Discuntiuo		CLAVE O8DPRIOO8 O
ORGANIZACIÓN	Completa	SOSTENIMIENTO	Federalizado
LOCALIDAD	Guadalupe	MPIO.	San Francisco de Borja.
ESTADO	Chihuahua		

# REGISTRO BIMENSUAL DE RESULTADOS EN EL ASPECTO DESEMPEÑO ESCOLAR.

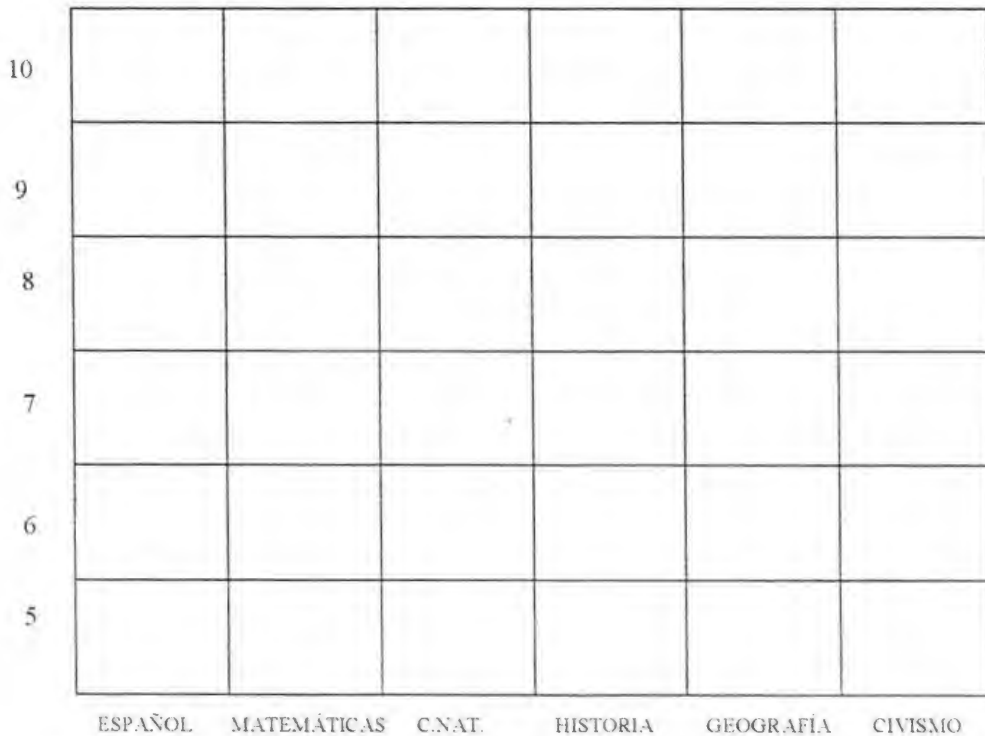
ESCUELA: "Felipe de Jesús Espinoza"  
 NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

CLAVE: 08DPR1008 O

SECTOR: 03  
 GRADO: \_\_\_\_\_

	SI	NO	¿POR QUÉ?
¿Tuviste problema en alguna asignatura de la evaluación?			
Durante este bimestre ¿Trabajaste con empeño en tus actividades escolares y en tus tareas?			
¿Podemos hacer algo para mejorar tus resultados?			¿QUÉ?

COMPLETA LA SIGUIENTE GRÁFICA CON LOS RESULTADOS QUE OBTUVISTE



PADRE DE FAMILIA \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_



# REGISTRO DIARIO DE SOLICITUD DE MATERIAL DIDÁCTICO

No	ALUMNO	SEMANA DEL-----				
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

## GUIÓN DE ENTREVISTA

Tema: La utilización del material didáctico.

1.- ¿Qué juegos o materiales utilizas con mayor frecuencia en el aula?

2.- ¿Has utilizado algunos en tu casa? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

3.- ¿ Te ayudan a resolver tareas escolares? \_\_\_\_\_ Da un ejemplo.

4.- ¿ Conoces algún otro material que te gustaría tuviéramos en la escuela?

## **CUESTIONARIO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

**PROPÓSITO:** Reunir información, sobre la participación de los padres de familia en el centro escolar. Detectar la relación y colaboración con el profesorado y el efecto educativo que tiene la escuela en sus hijos.

### Relación y colaboración con el profesorado.

1.- *Creo que la participación de los padres es considerada importante en la escuela.*

2.- *Se me convoca con frecuencia para asistir a charlas y conferencias sobre temas educativos.*

3.- *Los padres participamos en la organización de las actividades escolares.*

4.- *Las sugerencias de los padres son tomadas en cuenta.*

5.- *Asisto a las fiestas y reuniones informales que se celebran en la escuela.*

### Efecto educativo del centro en sus hijos.

6.- *Las actividades que mi hijo realiza en la escuela son útiles para su desenvolvimiento en la vida diaria.*

7.- *Lo que le enseñan, es importante para su futuro.*

8.- *Estoy satisfecho con la enseñanza que recibe.*

9.- *Mi hijo ha adquirido valores importantes , para la convivencia familiar y comunitaria.*

10.- *Pienso que los estudiantes aprovechan bien el tiempo en la escuela.*



## GUIA DE OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA-PARTICIPANTE

Estrategias:

- Diagnóstico y planeación

- 1.-¿Cuál es su actitud al analizar la situación?
- 2.-¿Aporta sugerencias?
- 3.-¿Cuál es su nivel de participación?
- 4.-¿Se muestra dispuesto a hacer compromisos?

- Planeación del proceso enseñanza-aprendizaje

- 1.- ¿La actitud del docente genera confianza en los demás?
- 2.- ¿Qué ambiente priva? Competencia o colegialidad
- 3.-¿Se acepta la crítica como parte de un proceso de formación profesional?
- 4.- ¿Surgen ideas creativas de esas reuniones?
- 5.- ¿Qué repercusión ha tenido en el desempeño de docentes y alumnos?

- Clases abiertas

- 1.- ¿ Qué actitud muestran los padres y madres de familia en el trabajo del aula?
- 2.- ¿ Cómo se da la comunicación entre docente, padres y alumnos?
- 3.- ¿ Hacen cuestionamientos?
- 4.- ¿ Emanan propuestas útiles para mejorar el desempeño de los alumnos?

- Reuniones de seguimiento

- 1.- ¿ Asisten con regularidad?
- 2.- ¿ Muestran interés por conocer los avances del proyecto?
- 3.- ¿ Sugieren cambios para ajustar tiempos o modificar actividades?
- 4.- Los padres y madres de familia ¿ Expresan sus opiniones abiertamente?

- Elaboración de material didáctico

- 1.- ¿ Hay motivación en la tarea?
- 2.- ¿ Qué tanto conocen su uso en el trabajo escolar?
- 3.- ¿ Cuáles son sus comentarios sobre la pertinencia de su uso en el hogar?
- 4.- ¿ Son propositivos para incorporar nuevos materiales?
- 5.- ¿ Cómo es la comunicación con el docente?
- 6.- ¿ Qué beneficios se observan en el desarrollo de habilidades en los alumnos?