

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROYECTO DE INNOVACIÓN

La Comunicación entre maestra y alumnos de preescolar una forma de
aprender y motivar

PROYECTO DE INNOVACIÓN

ASESOR: JUAN BELLO DOMÍNGUEZ

ALUMNA: ALICIA GARCÍA ELIZONDO

MÉXICO D. F., A 14 DE NOVIEMBRE DEL 2006

DEDICATORIAS

Dios:

Gracias por darme la vida y por permitir que en ella conociera lo que es el amor, la aventura, la belleza la alegría, la satisfacción, el deber y las obligaciones, a través de personas maravillosas como son: mis padres, hermanos, familiares amigos y maestros.

A mis Padres:

Porque Gracias a su apoyo consejos, dedicaciones y esfuerzos he logrado realizar uno de los sueños mas grandes de mi vida. Gracias papás LOS AMO y los admiro.

A mis hermanas, amigos y familiares.

Porque gracias a su apoyo, confianza motivación y consejos he podido luchar contra mis miedos y fracasos.
LOS QUIERO MUCHO.

INDICE

INTRODUCCION	4
CAPITULO I	
FACTORES Y PROCESOS QUE LIMITAN Y PROPICIAN LA COMUNICACIÓN	
a).- Factores económicos, sociales, culturales y políticos en Pachuca	7
• Ubicación geográfica de Pachuca.....	7
• La economía, una limitante para la comunicación entre los integrantes de la familia.....	7
• La socialización y la comunicación dentro de la comunidad.....	9
• Los espacios culturales como medio de aprendizaje, socialización y comunicación.....	13
• Política de la comunidad.....	16
b).-Centro Educativo OLINKA, un espacio para reflexionar la importancia de la comunicación en las escuelas.	19
c).-Análisis de la práctica docente en torno al papel del maestro y el alumno.	31
d).-La comunicación como factor fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje..	50
e).-La comunicación como medio de aprendizaje, enseñanza y motivación....	54
CAPITULO II	
LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE INTERACCION; CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA	
a).-Funciones, elementos y principios de la comunicación.	56

• Función social de la conversación.....	57
• Elementos que integran el proceso de la comunicación.....	57
• Función expresiva y función utilitaria.....	59
• Principios de la comunicación humana.....	59
• Contexto de la comunicación.....	61
b).-La motivación como factor fundamental para favorecer la autoestima de los individuos.....	63
c).-Desarrollo de la comunicación en el niño preescolar.	69
d).-Importancia de la comunicación entre maestra y alumno.....	75

CAPITULO III

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR

a).- Obligatoriedad de la Educación Básica.....	83
b).- Maestros en acción para una mejor practica educativa.....	86

CAPITULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACION.

a).-Cronograma de actividades.....	99
b).- Aplicación de actividades.....	100
c).- Resultados de la aplicación	116
d).-Conclusiones.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	122

INTRODUCCIÓN.

El trabajo que a continuación se presenta, ha sido elaborado mediante un análisis de lo que es la práctica docente, ya que es el principal objeto de estudio dentro de esta investigación.

La metodología empleada es: la investigación acción; pues consiste en comprender la práctica para reconocer por completo la realidad. Dentro de esta existen tres tipos de proyectos que son: intervención pedagógica, acción docente y gestión escolar. Este trabajo está inmerso en la acción docente, pues en él se pretende hacer un cambio en la actitud del maestro y en su forma de trabajo.

Las herramientas que se utilizaron fueron: el diario de campo, entrevistas, cuestionarios y observaciones.

En el diario de campo se especificó cada una de las conductas de maestros, alumnos, y los procesos que intervienen dentro de la práctica educativa.

Así mismo se hizo una reflexión de la conducta que tenemos tanto maestros como padres de familia y que influencia tiene esta en la educación de los alumnos.

Al recopilar algunos datos, se pudo observar y analizar que los niños son una muestra viviente de lo que son los padres de familia y los maestros. En este sentido se menciona que si los niños son educados dentro de una familia conflictiva, estos aprenderán a ser conflictivos, ocasionando que tengan problemas de socialización y comunicación con las demás personas y a que tengan una baja autoestima. Sin embargo, Virginia Satir nos menciona que si los niños viven en un ambiente en donde hay paz y armonía entre los integrantes de la familia, la conducta del niño será todo lo contrario a la anterior pues aprenden a tener una autoestima alta y una mejor comunicación con la sociedad y con los integrantes de la familia.

También se pudo observar que la actitud de los docentes influye mucho en la conducta y en el aprendizaje de los alumnos. En la conducta porque estos gritan,

regañan y castigan a sus alumnos sin ponerse a investigar o analizar la causa de su comportamiento, ya que estos algunas veces tienen problemas en casa, porque ven pleitos, porque no les ponen atención, etc. Ante estas situaciones, los docentes no se ponen a pensar que si se sigue con esa conducta de agresión, los alumnos no tendrán la suficiente confianza para acercarse y comunicar lo que les pasa.

Esta actitud por parte del maestro, no solo influye en la conducta de los alumnos sino también en su aprendizaje. En su aprendizaje, porque los docentes siguen utilizando una metodología tradicionalista, en donde el maestro es el que imparte la clase y los alumnos reciben la información que se les proporciona. Ante esta problemática, es importante, que los docentes hagamos algo para terminar con este tipo de enseñanza, y propiciar a que los alumnos tengan una mejor comunicación tanto con maestros como con la sociedad en general, ya que la comunicación es uno de los procesos mas importantes de nuestra vida diaria pues es a través de ella que podemos intercambiar ideas, deseos, sentimientos, conocimientos, etc.

La mejor forma es cambiar de actitud y de metodología. De actitud para favorecer una buena comunicación entre maestros y alumnos; y de metodología , para brindar un aprendizaje de calidad, en donde el alumno analice, reflexione y critique, mediante comentarios experiencias, juegos etc.

La corriente pedagógica que se escogió para trabajar con este proyecto es el “constructivismo, “El constructivismo, es una corriente pedagógica en la cual el alumno es el que construye su conocimiento mediante las interacciones que tiene con su mundo y con la sociedad. Aquí el papel del maestro es el de guiar los conocimientos del alumno de manera significativa, dejando a un lado la memorización.

Las actividades que se trabajaron bajo esta corriente son: La bolsa mágica, la bomba de tiempo, los globos de la fortuna, un fin de semana para mi hijo, reflexión y análisis de una leyenda e investigación y exposición de un tema.

Para terminar con esta introducción, te invito querido lector, a que hagas una reflexión acerca de tu conducta, ya que nunca debes olvidar que esta es aprendida por unos seres maravillosos como son los niños, y que de ello dependerá su personalidad y su bienestar como individuo.

CAPITULO I

1.- FACTORES Y PROCESOS QUE LIMITAN Y PROPICIAN LA COMUNICACION

A).- Factores económicos, sociales, culturales y políticos.

Ubicación geográfica.

La ciudad en la cuál presto mis servicios como maestra es la ciudad de Pachuca Hidalgo, también llamada por sus fuertes vientos, la Bella Airosa.

Pachuca se encuentra ubicada dentro de lo que se considera el Valle de México, ocupando el municipio No 47 dentro del territorio hidalguense.

Esta ciudad ha ido creciendo por la necesidad de empleo y educación, que existe actualmente. Las personas que llegan a esta ciudad tienen diferentes intereses por ejemplo, hay personas que buscan empleos y otros que buscan terminar estudios universitarios.

El gran número de habitantes ha provocado que el gobierno de la ciudad este construyendo fraccionamientos a los alrededores.

Ante estas situaciones hablare un poco de la economía, de la política y de la educación que se vive dentro de la ciudad.

La economía, una limitante para la comunicación entre los integrantes de la familia.

Pachuca es una ciudad que carece de empleos tanto para gente profesionista y sin profesión.

Debido a la necesidad de crear empleos se han ido abriendo varias tiendas de autoservicio, los cuáles contratan gente con un salario muy bajo, pero estos prefieren tener ese empleo y ganar poco, a no tener empleo y no ganar nada.

Dentro de este problema económico se perjudica a la gente de la comunidad ya que la pobreza y el desempleo no solo son en Pachuca sino en comunidades que

se encuentran a su alrededor, provocando que las personas de esas comunidades emigren a la ciudad buscando la oportunidad de un empleo.

Este problema económico está desatando un crecimiento demográfico, no siempre de manera favorable, ya que la gente que viene de fuera algunas veces no trae buenas intenciones, sino que perjudica en algunos casos a la ciudad, por los robos, la inseguridad, los asaltos y la drogadicción que sé esta viviendo actualmente.

En este sentido, la creación de colonias es inevitable ya que aparte de que se necesita por la población tan grande, también genera empleos y lo que es mejor capital dentro de la ciudad.

Cabe aclarar que no toda la gente se encuentra siempre desempleada o con salarios bajos sino que también hay trabajos donde se paga muy bien.

Por lo regular, los individuos con altos salarios tienen una economía estable, permitiéndoles trabajar en oficinas particulares, oficinas de gobierno, hospitales, despachos, fábricas o en algunos casos negocios propios ya que tienen profesión.

Aunque en Pachuca se estén generando empleos, estos no garantizan una estabilidad económica, por lo que la gente que no encuentra trabajo busca mejores oportunidades emigrando a otras ciudades.

El lugar más cercano en donde se buscan este tipo de oportunidades es la Ciudad de México. Por su cercanía con Pachuca mucha gente viaja para trabajar o para buscar un empleo mejor pagado, ya sea en empresas, fábricas etc. Por lo regular la gente que busca estas oportunidades son las que terminan una profesión.

Queda claro que no únicamente los habitantes de Pachuca emigran a México buscando empleo, sino que también mucha gente de México tiene empleos en Pachuca.

Esta migración tanto de trabajadores, y estudiantes brinda un poco de estabilidad económica en la ciudad. Sin embargo, no todo es favorable debido a que en muchos casos, genera que haya rupturas de familias, provocando una

desintegración familiar y descuido de los padres hacia sus hijos; ya sea por tener que salir a buscar empleos con el fin de sacar adelante a sus hijos y pagar sus estudios, o bien los hijos tienen que salir de sus hogares para terminar sus estudios y poder salir adelante.

Este problema económico no influye en unos cuantos habitantes, sino en la sociedad en general. Creando problemas sociales fuertes como lo es la separación de padres con sus hijos, esto conlleva a tener poca comunicación entre los integrantes de la familia, generando en los niños problemas emocionales de conducta, embarazos no deseados, delincuencia, drogadicción, etc.

La socialización y la comunicación dentro de la comunidad.

La interacción de los habitantes no es muy favorable dado que en algunos casos surge la distinción de clases sociales.

Generalmente los habitantes que tienen una posición económica alta les gusta salir a pasearse, no únicamente por la ciudad, sino salen a viajes largos dejando muchas veces a un lado a sus hijos.

Estas personas como tienen la posibilidad de contratar una nana para cuidar a sus hijos, lo hacen dejándoles a ellas toda la responsabilidad que como padres no quieren asumir. Esos niños crecen sin cariño y sin comprensión por parte de sus padres, teniendo más adelante una visión de ellos que no siempre es la correcta.

A este tipo de personas les gusta socializarse con gente de su mismo nivel ya que cuidan mucho su aspecto de los que interaccionan con ellos, incluso llegan a compararse entre familiares o conocidos para ver quien tiene más capital.

Por lo regular mandan a sus hijos a escuelas particulares y entre mas cara es la escuela ellos consideran que es mejor la posición económica que tienen.

En cuanto a su trabajo, ocupan puestos importantes por la preparación académica que tienen.

Estos, algunas veces, son muy egocéntricos en cuanto a lo que tienen, no preocupándose por los demás sino por ellos mismos y por lo que pueden generar económicamente.

Cabe señalar que no toda la gente de este nivel es así pues hay familias que se preocupan por el bienestar de la comunidad dando sus donativos a instituciones que lo necesitan. Tal es el caso de las casas cuna, Hospital del Niño DIF, Centros de Rehabilitación y Orfanatos, que deben su mantenimiento a las ayudas tanto de los habitantes como del gobierno de la ciudad.

Las casas cuna se han creado a partir del constante abandono de niños, generalmente por la economía, la irresponsabilidad de padres jóvenes o la desintegración familiar.

En cuanto al Hospital del Niño DIF se creó porque hay muchas familias que no tienen los recursos o los medios suficientes para atender a sus niños de alguna enfermedad como el cáncer, por lo cual este les brinda esa ayuda de poder seguir un tratamiento, no pagándoles todo pero si una parte. Incluso este hospital no únicamente se ocupa para enfermedades incurables sino para personas de escasos recursos que no tienen la posibilidad de llevar a sus hijos a otras instituciones.

Los centros de rehabilitación; fueron construidos para la gente que presenta alguna discapacidad. A estos, se les brinda atención médica especializada. Dicha institución también favorece a gente de poblaciones del mismo estado.

Lo que se refiere a las interacciones de los habitantes que tienen escasos recursos algunas veces son muy humanas aunque también tienen sus defectos ya que les gusta aparentar lo que no son.

Se han encontrado casos en donde esta gente manda a sus hijos a escuelas particulares caras, provocando un descontento con los padres de posición alta, por lo que surge un rechazo a esos niños por parte de sus compañeros ya sea por ser hijos de comerciantes o de gente que trabaja en el mercado.

Una problemática que viven estas personas es: que por la necesidad que tienen, se dedican a la vida fácil, prostituyéndose, robando e incluso dedicándose a vender drogas.

Este tipo de adicciones genera una problemática para la sociedad en general, sobre todo para los niños de la comunidad, que van creciendo dentro de un ambiente de drogadicción y delincuencia.

Hay que tener muy en cuenta que si queremos unos ciudadanos productivos debemos de educar con el ejemplo.

Como nos hemos dado cuenta la vida social de la ciudad es muy dispersa y muy distinta a la de las comunidades pequeñas, ya que en estas últimas hay una interacción más profunda.

En cuanto a la conducta de los jóvenes esta es muy liberal, no solo de los jóvenes de Pachuca sino de los que vienen de fuera a terminar sus estudios.

Por lo regular en las colonias nuevas viven muchos de los estudiantes antes mencionados, y como estos viven solos hacen lo que quieren: toman, fuman, se drogan e incluso se prostituyen. Muchos de estos han tenido problemas con vecinos, ya que se quejan de el escándalo que hacen y de los pleitos que ocasionan. Algunos de estos jóvenes no llegan a terminar sus carreras, por no poner el empeño que se requiere, o bien porque se llegan a dar casos de embarazos no deseados.

Sin embargo, no todos los estudiantes son así. Hay muchos que se esfuerzan por superarse, incluso llegan a estudiar y a trabajar al mismo tiempo. Por lo regular estos estudiantes son los que tienen un nivel económico bajo.

En este sentido, los jóvenes que llegan a terminar sus estudios son los que tienen una economía media o baja, ya que su deseo de superarse es grande; pero si nos referimos a los que tienen una economía alta, a estos los dejan hacer lo que quieran con tal de que no molesten a sus padres, provocando que estos tomen un camino equivocado, algunas veces por la influencia de amigos y otros por la

necesidad de sentirse queridos y apoyados. Los jóvenes que se sienten mas desplazados de sus familias son por lo regular los que tienen una economía alta.

Los padres con escasos recursos al parecer le ponen un poco mas de atención a sus hijos.

Este problema en donde no existe ni cariño ni comprensión provoca que muchos de estos adolescentes se casen a muy temprana edad tomando esto como una salida para ellos sin darse cuenta de lo que en verdad quieren.

Es por eso que cuando se casan, sus matrimonios fracasan afectando a niños que no tienen la culpa de sus errores.

En Pachuca se presentan muchos casos de madres solteras o padres muy jóvenes que no quieren asumir la responsabilidad de sus hijos dejándole esta a los abuelos o en algunos casos a las nanas que contratan. Esto es dependiendo su economía.

En cuanto a la socialización de los niños es también dependiendo el ambiente en el que se desenvuelvan.

Por lo regular, los niños que viven en familias con recursos económicos suficientes se socializan con algunos familiares o amigos, desenvolviéndose con personas de su mismo status social no únicamente de un solo punto de la ciudad sino de varios lugares.

En cambio los niños de escasos recursos por ejemplo los que están en el mercado su socialización es limitada aparentemente, porque aunque permanecen en un solo punto de la ciudad, estos conviven con gente que va a comprar o bien que tiene sus establecimientos. Lo que si es notorio es que estos niños tienen mucha libertad de salirse o de convivir con personas mas grandes que ellos, influyendo no siempre de manera positiva, pues algunas veces los enseñan a robar.

Cabe aclarar que no toda la gente es así pues también enseñan cosas positivas.

Los espacios culturales como medio de aprendizaje, socialización y comunicación.

La ciudad cuenta con una gran variedad de centros culturales que no siempre se aprovechan de manera favorable, pues la mayoría de la gente prefiere otros tipos de recreación como, ir al cine, etc.

Algunos centros culturales que se encuentran en la ciudad son:

El museo del rehilete:

Este museo lo visita una gran variedad de escuelas tanto particulares como de gobierno y de comunidades cercanas.

En él, hay diversos juegos didácticos con los cuales los niños aprenden diferentes actividades como: el reciclado de papel, el conocimiento de colores calientes y fríos, el jugar con computadoras, dibujar, hacer burbujas enormes, acostarse en una cama de clavos etc. Todas estas actividades son aparte de nuevas, atractivas para los chicos, por lo cual ellos aprenden de manera divertida y dinámica.

También cuenta con un planetario en el cual los niños pueden observar como esta conformado nuestro sistema solar. Para ellos es algo sorprendente y fascinante vivir este tipo de experiencias.

Así mismo existen diferentes parques tanto de recreación como de conocimiento ecológico.

En los parques recreativos, existentes hay una gran diversidad de juegos y animales enjaulados. En el los niños pueden disfrutar de la compañía de sus familiares, amigos, etc. Realizando actividades libres como el correr, brincar, trepar y reptar.

El parque de conocimiento ecológico se encuentra a las afueras de la ciudad en el hay una gran diversidad de plantas tanto calurosas, de sombra, de temporada y hasta plantas que están en peligro de extinción. Los niños pueden hacer su

recorrido con un guía, que es el que les va dando la explicación de cada una de las áreas que se encuentran.

Según los guías su finalidad es preservar el cuidado de la naturaleza respetando todo lo que hay a nuestro alrededor.

La ciudad también cuenta con una diversidad de bibliotecas ya que por la necesidad de los estudiantes se han ido abriendo mas.

Se dice que por las necesidades de los estudiantes porque por ejemplo: la universidad cuenta con diferentes institutos que no todos están en el mismo lugar, lo cual para facilitar su acceso a estas, se crearon bibliotecas en cada uno de los institutos.

A estas bibliotecas tienen acceso tanto los estudiantes como la comunidad en general.

Otra biblioteca existente es la de el estado. En ella se encuentra una gran diversidad de libros tanto infantiles como de conocimiento general. Los libros que se encuentran en ella no siempre están actualizados por lo que los estudiantes si no encuentran la información que necesitan, tienen acceso a la sala de Internet en donde se vigila que verdaderamente se esta buscando la información que se pidió.

También se cuenta con la biblioteca de la UPN y la del Centro de Maestros a la cual asisten maestros de las diferentes escuelas, aunque no generalizando ya que los estudiantes de esta rama asisten también.

En todas las bibliotecas se prestan los libros siempre y cuando cumplan el requisito de sacar su credencial en cada una de estas.

En lo que se refiere a escuelas, la ciudad cuenta con una gran cantidad de ellas con diferentes niveles teniendo asi: guarderías, preescolares, primarias, secundarias, tele secundarias, CBTis, preparatorias, normales tanto superior como de preescolar y de educación básica, universidades y tecnológicos.

La gente de la comunidad utiliza estas escuelas dependiendo la necesidad de cada uno de ellos.

Algunas de estas escuelas pertenecen a gobierno y otras son particulares.

Lo que se refiere a las escuelas de gobierno generalmente en ellas hay una población estudiantil muy grande. Por esta razón muchos niños no son atendidos como se merece, además de que el gobierno de la ciudad no hace nada para solucionar este problema según por falta de recursos para poder abrir más escuelas.

La enseñanza en ellas, se dice que no es eficiente debido a la mala preparación de los maestros y al poco interés por parte de ellos en cuanto a actualización y preparación.

En las escuelas particulares hay menos matrícula debido a las altas colegiaturas que se pagan no tanto por la enseñanza que se imparte en ellas sino al prestigio que tiene cada una de ellas y al horario de servicio que prestan. En lo que se refiere al horario muchos padres buscan esta comodidad por su trabajo, pero otros por dejar más tiempo a sus hijos.

En estas escuelas no se garantiza que la enseñanza sea muy eficiente pues en ellas existen maestros con menos preparación.

Cabe mencionar que no todo es malo en ellas pues por su baja matrícula hay más atención con los niños en cuanto a cuidados, aclarando que no en todas.

En la ciudad se han estado abriendo varias escuelas particulares, por lo regular de educación básica e inicial. Muchas de estas no tienen inspección de la Secretaría de Educación Pública, ya que abren sin ningún permiso.

En lo que se refiere a escuelas secundarias, preparatorias y universidades hay de gobierno y particulares; pero universidades no hay muchas debido a la población de profesionistas que están sin empleo.

El mismo gobierno limita a los jóvenes a continuar superándose pues cada semestre se aplica un examen de admisión no permitiéndoles a todos tener acceso, pero también si ingresan a ella, tampoco les garantiza un empleo.

Pasando a lo que son sus costumbres y tradiciones la ciudad cuenta con una gran variedad de costumbres debido a la inmigración tanto de personas que buscan trabajo como de jóvenes que buscan terminar sus estudios, haciendo una combinación de ellas.

En lo que se refiere a sus costumbres y tradiciones: en la ciudad se celebran por lo regular todos los eventos que se presentan durante el año, como por ejemplo:

Las fiestas patrias, el día de muertos llamado aquí en la ciudad el Xantolo. En este tipo de eventos se pone una ofrenda a los muertos y se baila la canción del Xantolo ofreciéndole todo esto a los muertos. Otro evento que se celebra son las fiestas navideñas tanto del 24 de diciembre como del 31 del mismo mes, el día de reyes, el 14 de febrero, el día de la Bandera, la entrada de la primavera, el 10 de mayo, etc.

Algunas de estas festividades se realizan en escuelas, Plaza Juárez, teatros etc.

Ayuda y jerarquización en la comunidad.

La política de la ciudad es burocratizada, debido a que la organización de la ciudad tanto de educación, ecología, política, cultura, sociedad, etc.

En este sentido el gobierno para tener un control mas específico de lo que se hace, ha creado oficinas para cada una de ellas, dentro de las cuales se solucionan problemas, se hacen solicitudes, etc.

Como Pachuca es la capital del estado en ella se manejan todas las inquietudes o necesidades que tienen las diferentes comunidades. Si estas necesidades o inquietudes no son resueltas muchas veces la gente expresa su inconformidad mediante marchas y plantones, perjudicando a trabajadores y estudiantes por el cierre de carreteras que genera.

Pachuca es una ciudad con preferencia de partidos políticos. Cuando hay campañas ya sea de cambio de gobierno o de presidencia, los políticos de los diferentes partidos empiezan a dar sus ayudas a diferentes establecimientos que los necesitan. Este apoyo lo da el partido que tiene más poder.

En el periodo de campañas es cuando se empieza a ver un cambio en la ciudad pues empiezan las modificaciones a carreteras, bowlevares etc.

En lo que se refiere a la educación la política de las escuelas es dependiendo a las necesidades de cada una de ellas.

La SEP y el SNTE son los encargados de resolver problemas educativos.

Estas instituciones son las que hacen los movimientos pertinentes en cada una de las escuelas, contratan maestros, etc.

Si hablamos del trabajo de los maestros, estos son contratados por meses o por años, deslindándole al gobierno de sus responsabilidades, pues a estos ya no se les quiere dar una plaza.

Una de las preocupaciones tanto de maestros y padres de familia es la inseguridad que hay en las escuelas, ya que por tanta matrícula los alumnos no tienen una buena atención y enseñanza. Tal es el caso de las guarderías de gobierno, en las cuales ha habido varios accidentes que preocupan a la comunidad.

Este problema se ha tratado en años anteriores, pero el gobierno lo único que dice es que no hay presupuesto para generar más escuelas y contratar más maestros.

En cuanto a la política del personal de la SEP o del SNTE si los maestros son sus conocidos los ayudan a resolver sus problemas, o bien dan plazas a personas que no tienen el perfil, etc. Estas situaciones, perjudican a varios maestros que si tienen profesión, obligándolos a buscar empleo en otras áreas o en escuelas particulares que no son bien pagadas y en donde exigen mucho sin recibir nada a cambio.

La política en la ciudad no se da de manera uniforme ya que existe demasiada corrupción.

Todos estos aspectos tanto económicos, sociales, culturales y políticos tienen mucho que ver en cuanto a mi práctica docente pues todo esto influye dentro de mi escuela.

En lo social porque se da mucho la distinción de clases, haciendo menos a los que son de escasos recursos, y esto perjudica a los niños moralmente, emocional y psicológicamente.

La economía genera que algunos padres descuiden a sus hijos, ya sea por irse a trabajar o por salirse a divertir, esto es dependiendo sus necesidades.

Por lo regular este tipo de padres son muy jóvenes a los cuales les importa más su aspecto físico, social, y económico que la educación de sus hijos, lo cual ocasiona la desintegración familiar.

En este sentido, los adultos creemos que a los niños no les afecta nuestra conducta porque no se dan cuenta de las cosas, sin embargo estamos muy equivocados pues los niños se dan cuenta de todo. Una de las cosas que se ve dentro de esta comunidad es que hay muchas madres solteras, y estas tienen que dejar a sus hijos con otras personas para irse a trabajar y darles educación.

Es por esta inmadurez y por la escasa comunicación que hay entre las familias, que muchos niños sufren y crecen con una autoestima baja provocando inseguridad en ellos mismos.

Cabe señalar que no todos los aspectos generan problemas en mi práctica sino que muchos de ellos me permiten resolver conflictos o necesidades que se presentan.

Para conocer mejor nuestra comunidad debemos tomar en cuenta cada uno de los aspectos que se viven en ella.

No olvidando lo más importante que es: la realidad que vivimos a diario.

Ahora bien hablare un poco de los alrededores de mi centro de trabajo.

La escuela en la cual presto mis servicios como maestra, es un jardín de niños particular. Este se encuentra ubicado en la colonia Periodistas de la ciudad de Pachuca Hidalgo.

La colonia es pequeña, a sus alrededores hay muchos establecimientos comerciales como tiendas de autoservicio, despachos particulares, oficinas de gobierno, escuelas y mercados.

Las calles con las cuales colinda, son las avenidas principales de la ciudad, por ahí transita mucha gente ya sea para hacer sus compras, o bien para desplazarse a las distintas oficinas de gobierno, establecimientos particulares como despachos o bien para ir hacia el centro de la ciudad.

En esta colonia, hay varias escuelas, las cuales tienen a hijos de trabajadores de oficinas de gobierno, despachos, mercados etc, ya que por su cercanía y por comodidad, los padres prefieren estas, muchas veces no importándoles el nivel académico.

Sin embargo no todos los padres son así ya que a muchos de ellos les importa la educación que reciben sus hijos, por tal motivo, están al pendiente de las actividades que se realizan en las escuelas, incluso les molesta que haya suspensión de labores, pues dicen que están pagando ese servicio.

NOTA: Los comentarios antes mencionados fueron a partir de las entrevistas, cuestionarios y pláticas que se tuvieron con personas de la comunidad.

B).- Centro Educativo OLINKA, un espacio para reflexionar la importancia de la comunicación en las escuelas.

El nombre de la escuela en la cual presto mis servicios es el Centro Educativo OLINKA a.c.

Actualmente estoy frente al grupo de tercero de preescolar.

Los antecedentes históricos son:

Fue fundada en 1996 por la Lic. Patricia Baca Baños y algunos familiares.

El edificio esta construido como el de una casa particular, teniendo servicios de agua, luz, teléfono y drenaje, tiene 2 plantas, por este motivo y por la seguridad de los niños se le han hecho algunas modificaciones.

Cuenta con 6 salones en donde se atienden alumnos desde maternal hasta preescolares.

La iluminación y la ventilación en cada uno de ellos son favorables.

En cuanto a los baños cada salón tiene uno propio, permitiéndoles a las maestras tener un poco más de cuidado con sus niños.

Cada salón tiene su propio mobiliario teniendo cada uno de estos: mesas, sillas, pizarrón, escritorio y libreros p

Actualmente la institución esta conformada por 1 directora, 1 subdirectora, 5 maestras, 1 maestro, 1 persona de limpieza, los alumnos y los padres de familia.

La comunidad de alumnos es pequeña, debido a las altas colegiaturas que se pagan y por los malos tratos de los directivos hacia los padres de familia. Todo esto salió a relucir a partir de que se sometió a la escuela a un curso llamado: Competitividad en las empresas; este fue impartido en las instalaciones del Tecnológico de Monterrey Campus Hidalgo, por maestros de la misma institución, en participaron, maestras y directivos, también se tomaron en cuenta algunas entrevistas con padres de familia, realizadas por los alumnos de la misma institución así como comentarios de todos los que laboran en ella.

Esta capacitación, sirvió para analizar algunas problemáticas que enfrenta la escuela, para tratar de darles solución y para ver a donde quiere llegar la escuela, es decir que prestigio quiere tener.

Lo mencionado anteriormente, hicieron que los directivos se dieran cuenta de los errores que habían cometido en los últimos años. Si tomamos en consideración los 75 alumnos que había hace 3 ciclos, la deserción ha sido grande ya que

actualmente se cuenta con 20 alumnos, de los cuales son contados los que han estado desde hace tiempo.

Los comentarios de algunos padres que ya habían estado en la escuela son favorables ya que mencionan que los programas que se imparten son buenos, pues les han dado resultado con sus hijos mas grandes, es por eso que regresan y meten a sus hijos menores.

Sin embargo el curso no ha servido del todo pues se siguen cometiendo los mismos errores.

Pero estos no son los únicos problemas que ha presentado en la institución, si no que también ha habido conflictos con maestras que laboran en la misma.

Particularmente cada año se sale 1 maestra debido a las inconformidades que se viven, algunas de estas tienen que ver con su sueldo ya que no hay aumento de ninguna naturaleza, no hay seguro, por lo tanto no hay ninguna prestación por ley.

Estas situaciones se han planteado con los directivos, pero lo único que la directora dice es que la esperemos un poco haber si se mejora su situación.

Si ella misma esta viendo que esta situación esta afectando no entiendo porque no hace nada para solucionarlo.

Sin embargo no todo es negativo en la escuela ya que tanto la directora como la subdirectora se preocupan mucho por la preparación académica de su personal.

En eso no hay ninguna queja pues las mandan a actualizarse y dan permisos cuando se requiere siempre y cuando sea para alguna situación de esta naturaleza.

A pesar de estas situaciones vividas, la relación que se tiene con la subdirectora es muy buena, ya que hay comunicación y convivencia; Dentro de esta no se menciona a la directora porque ella nunca esta con nosotros, pues trabaja en gobierno y solo va por las mañanas. En este sentido si las maestras requieren de hacer algún comentario o solicitar un permiso, se lo comunican por medio de la

subdirectora, en caso de que sea algo muy importante, se trata directamente con ella.

La comunicación que hay entre maestras y subdirectora se da a la hora de entrada, en el desayuno, en el recreo y a la hora de salida, algunas veces se festejan cumpleaños o días festivos, en estos convivios, las maestras se ponen de acuerdo para convivir y lo hacen a la hora de la salida, es decir cuando ya no hay labores académicas que realizar.

Cada mes hay Consejos Técnicos y Talleres Generales de Actualización, dentro de los Consejos Técnicos se habla de las necesidades de la escuela, de los cursos de actualización para las maestras poniéndonos de acuerdo quienes son las que asistirán a los cursos, también se habla de los eventos importantes que se realizaran durante el mes y de las comisiones que se le asignan a las maestras al realizar estos eventos.

En los TGA (Talleres Generales de Actualización), se habla sobre algún tema en específico que tenga que ver con lo pedagógico. Por ejemplo, este ciclo escolar se hablo de la importancia que tiene el conocer el programa y como se lleva acabo, enriqueciendo esto con los comentarios de las maestras que tienen mas experiencia y proporcionando algunas técnicas de trabajo las cuales las podemos aplicar cuando se requiera.

Las llamadas de atención por la directora o la subdirectora, lo hacen en privado, y de forma muy sutil, aunque cabe aclarar que en las investigaciones realizadas, han mejorado en esta situación, ya que anteriormente lo hacían de forma grosera e hiriente. Las llamadas de atención, son porque no les gusta el comportamiento de las maestras o bien porque hay inconformidades por parte de los padres de familia.

Estos cambios han sido porque a ellas no les conviene que se vayan las maestras que han trabajado eficazmente, sin embargo este ciclo escolar 2 maestras se pretenden ir debido al sueldo tan bajo que se paga.

La escuela tiene actualmente 20 alumnos en total, de los cuales 6 se encuentran en el preescolar 3, 4 en el preescolar 2, 6 en el preescolar 1 y 3 en el maternal 2.

Por la poca demanda de alumnos las maestras dan una atención personalizada a los alumnos, sin embargo esto no da la pauta para decir que las maestras trabajan eficazmente ya que como tienen pocos alumnos y poco trabajo, estas se confían y demuestran un poco de desinterés hacia su grupo. Aclarando que no todas las maestras.

La maestra que muestra desinterés ante sus alumnos es la de los maternalitos, quizá sea por la preparación que tiene.

Cada una de las maestras tiene diferente preparación académica, de las cuales se destacan las siguientes:

La maestra de maternal 2 es: Enfermera.

La de preescolar 1 es: Asistente Educativo.

La de preescolar 2 es: Licenciada en Español.

La de preescolar 3 actualmente esta cursando el 6to semestre de UPN.

La maestra de inglés es: Licenciada en lingüística

El maestro de ajedrez es: Contador

La subdirectora es: Administradora de Empresas.

La directora es Administradora de Empresas.

Como mencione anteriormente, la preparación que tiene el personal que laboramos en esta escuela tiene mucho que ver con el desempeño labora.

Es comprensible que la que es enfermera muestre un poco de desinterés ante su grupo, pues su profesión no tiene nada que ver con lo pedagógico, por lo tanto sus alumnos tampoco muestran interés ante la estimulación que se les da, que en realidad es muy poca.

En este grupo de maternal 2 (niños de 2 años) se imparten las materias de:

Matemáticas, psicomotricidad fina y gruesa, flopy, desarrollo de habilidades, y el c.o.c.

El objetivo de este curso es: que los niños desarrollen su coordinación motriz fina y gruesa a partir de diferentes actividades según el programa. Asimismo conocerán números del 1 al 5, los colores básicos, figuras geométricas, ubicación de tiempo y espacio; tendrán conocimiento de algunos conceptos de lógica matemática, identificarán las partes del cuerpo así como la diferenciación niño-niña.

En esta etapa es donde se trabaja con ellos lo que es el control de esfínteres, haciéndolos totalmente dependientes de los demás.

Su juego en esta etapa es mediante la imitación.

Sin embargo, la enseñanza en este grupo es de muy mala calidad, no se trabaja como debe, incluso se ha llegado a observar que la maestra contesta el libro de los niños y aun no logra que estos tengan control de esfínteres.

La actitud de la maestra es como si no le gustara trabajar con los alumnos, incluso a veces tiene a los niños jugando sin ninguna actividad o los duerme mientras ella se sienta a leer revistas.

Aunque la directora ya se percató de las fallas de la maestra, no hace nada para solucionar este problema. Actualmente la maestra está enferma e incapacitada por más de un mes, lo que ha provocado que las otras maestras atiendan a sus alumnos.

Ante este problema se sugirió que se contrate a otra persona pero los directivos no quieren así es que las maestras tienen que aguantarse y obedecer las órdenes.

La maestra de maternal 3, a pesar de tener estudios en esta rama, no lo trabaja de manera eficiente ya que no deja que los niños toquen el resistol, para que no se ensucien, o bien les recoge las cosas que ellos ocupan, este tipo de actividades, no favorecen el desarrollo de los alumnos, debido a que no favorecen su

autonomía, además hay que recordar que los niños aprenden tocando y manipulando objetos o materiales.

Otra cosa que se observa, es que tiene mucha distinción con sus alumnos, básicamente por el aspecto físico, ella tiene un niño gordito al que no tolera porque es muy brusco con sus compañeros y porque es torpe al realizar algunas actividades, en el desayuno limita al niño de comida y le dice que el no tiene que comer pan y tortilla porque esta a dieta., estos comentarios han hecho que el niño repita lo que la maestra le dice.

Todas estas actitudes de la maestra, han ocasionado que el niño sea grosero con ella. Al analizar este tipo de situación el niño actúa de esa forma porque es su mecanismo de defensa.

Sin embargo, no todo en ella es malo ya que cuando explica a sus alumnos, utiliza un lenguaje acorde a la edad de los pequeños y los niños aprenden cuando se les explica.

Los objetivos que se tienen que cubrir en este grupo son:

En el maternal 3 (niños de 3 años) se imparten las materias de matemáticas, desarrollo de habilidades, coordinación motriz fina y gruesa, flopy y el c.o.c.

El objetivo de este curso es: que los niños logren una mejor maduración en su coordinación motriz fina, así como también el conocimiento de los primeros trazos para desarrollar la letra cursiva.

En lo que se refiere a matemáticas logran contar e identificar los números del 1 al 10, aprenderán los colores primarios, y algunos conceptos matemáticos.

En esta etapa los niños todavía son dependientes pero menos que los de 2 años, les gusta jugar imitando y empiezan a crear sus propios juegos, volviéndose egocéntricos en cuanto a sus cosas.

Por las características que los niños presentan a esta edad, se debe trabajar más su auto dependencia, que es lo que la maestra no hace.

En cuanto a la maduración de su motricidad fina se ha observado un gran avance ya que en este sentido la maestra los ha estimulado favorablemente.

Con lo que respecta a la maestra del preescolar 2 ella tiene la licenciatura en español, sin embargo su desenvolvimiento es muy favorable ya que la forma en la que trata a los pequeños y como les explica es buena.

A esta maestra le gusta trabajar con pequeños, incluso se preocupa por actualizarse y por elaborar material didáctico para sus clases, el desenvolvimiento de sus niños es bueno, aunque hace falta que les marque límites.

El comportamiento de esta maestra, ha hecho que sus niños la quieran mucho.

Los objetivos que se tienen que cubrir en este grupo son:

Preparar a los niños para poder trazar tanto la letra cursiva como la script mediante los trazos que se vieron desde el ciclo pasado. Así al salir del curso, escribirán los dos tipos de letra.

En matemáticas aprenden, colores secundarios, conceptos matemáticos, numeración del 1 al 30 reconociéndolos por forma, cuantificador y aprendiéndolos a trazar.

En esta etapa los niños aprenden a ser más autónomos, pierden un poco el egocentrismo permitiendo socializarse con sus compañeros y son muy cuestionadores de lo que escuchan u observan.

Las materias extra curriculares que se imparten en el colegio son:

Música:

En esta se trabaja lo que es canto, lenguaje y ritmo, psicomotricidad, educación auditiva, expresión corporal, cantos patrios, cuentos musicados, cuentos musicados con guiñol, poesía coral, dactilografía, manejo de instrumentos etc.

Las maestras titulares, imparten esta clase, sin embargo no se imparte como se debe ya que ninguna tiene una imagen clara de lo que se debe enseñar, por tal motivo, las maestras la dan cuando quieren o cuando se acuerdan.

Anteriormente había una maestra de música pero la recortaron por la economía de la escuela.

Educación Física:

Se trabaja con el programa que asigna la SEP permitiendo desarrollar en el niño capacidades para tener un dominio de su cuerpo realizando diferentes actividades recreativas como: juegos organizados y deportivos según el nivel de maduración de cada niño. Esta materia, también la imparten las maestras titulares con la diferencia de que para esta si se capacita, incluso el supervisor va a inspeccionar como se trabaja.

Para la realización de esta clase debe haber una planeación con anticipación, la cual se realiza en fichas bibliograficas.

Ingles:

La materia de ingles tiene la finalidad de que el niño tenga conocimiento de que en el mundo existen otros tipos de lenguajes que pueden utilizar.

Para esta materia hay una maestra preparada, su trabajo es bueno, ya que utiliza diferentes materiales para la enseñanza, los cuales son atractivos para los niños y acordes a su edad. La motivación y el trato brinda es favorable ya que los niños la quieren mucho y aprenden muy bien, incluso ha recibido felicitaciones tanto de la directora como de la supervisión escolar. A esta maestra le gusta jugar, platicar y bromear con los alumnos dentro de la clase, lo que ocasiona que sea mas agradable.

En este sentido hay que tomar en cuenta que el comportamiento de los maestros tiene mucho que ver con el aprendizaje y el comportamiento de los pequeños.

C.O.C. (Currículum con orientación cognoscitiva)

En esta materia los niños aprenden a convivir con los demás mediante el juego.

Estas actividades se realizan por áreas como son: el área del arte, el área del hogar, y el área de construcción, su estancia en estos escenarios, propicia a que

los niños aprenden de la interacción con los demás y a desarrollan sus habilidades.

Los niños asisten una vez por semana, el trabajo de las maestras es observar el comportamiento de los pequeños para identificar alguna inconformidad de padres, familiares o incluso maestros ya que los niños dentro de las áreas imitan a los grandes, es ahí en donde nos damos cuenta de lo que viven y sienten con cada una de esas personas.

Ajedrez:

Esta materia se da con la finalidad de desarrollar en el niño la habilidad para aprender a resolver problemas y para que tengan una habilidad de pensamiento mucho mejor, el profesor utiliza diferentes tableros para su enseñanza, lo cual es agradable y motivante para los alumnos.

Computación:

Se da con la finalidad de que los niños tengan conocimientos de cómo se manejan este tipo de maquinas. Lo primero que se enseña es: conocer las partes de la computadora, posteriormente como no saben leer se les ponen algunos juegos para controlar el mause, o para desarrollar sus habilidades tanto matemáticas como de lectura. Esta la imparte cada una de las maestras titulares.

La maestra del maternal 2 por lo regular nunca entra.

La maestra del maternal 3 tiene que estar en constante vigilancia con sus alumnos, ya que no manipulan bien el mause.

La maestra del preescolar 2 les explica lo que tienen que hacer y ellos solos mueven el ratón por lo que se les permite entrar al programa de paint para que realicen diferentes figuras o dibujos.

En este grupo los pequeños son un poco más autosuficientes, por lo cual saben las partes de la computadora, prenderla y a moverle algunos botones.

En cada uno de los grupos, los profesores deben llevar a cabo los programas, teniendo como base primordial el conocimiento de técnicas y procedimientos para desarrollar las habilidades de los alumnos, para ello necesitan de un espacio, el cual debe estar adornado y escenificado por: la rutina de trabajo, el pase de lista, los días de la semana, el estrato de edades y el pizarrón de avisos importantes. En este sentido, el rol de los maestros no se basa únicamente en puro conocimiento, sino también en inculcar hábitos, valores, derechos y vigilar que la escuela cumpla con las actividades semanales y mensuales, como son: homenajes y periódicos murales.

Los homenajes se realizan semanalmente, en el participan los alumnos mencionando efemérides, cantando la marcha, la promesa, y el himno nacional Mexicano completo, también se dice el juramento y por ultimo se prepara un numero artístico.

Cada maestro desarrolla su homenaje, dependiendo de su creatividad.

El comportamiento de los alumnos, en este evento algunas veces es de juego ya que les gusta estar platicando y jugando con el compañero de al lado. Ante estas situaciones las maestras les llaman la atención pues se tiene que enseñar a respetar a nuestros símbolos patrios.

Sin embargo hay ocasiones que las maestras también están platicando, en este sentido, como queremos que los niños tengan respeto a los símbolos patrios, si hay veces que las maestras también estamos platicando.

Con respecto a las efemérides los niños no ponen atención a lo que se menciona ya que no tiene ninguna importancia para ellos.

En los cantos patrios no todos los niños los saben, pero también, como queremos que los niños los sepan si las maestras o no lo cantamos o de plano no lo sabemos.

Con lo referente a periódicos murales, estos se realizan cada mes asignándole a cada una de las maestras el mes que le corresponde según la calendarización que

se nos proporciona al iniciar el ciclo escolar. La información que deben contener es sobre: interculturalidad metiendo a un municipio del estado de Hidalgo, ecología, fechas sobresalientes, valores, derechos de los niños y cumpleaños del mes. Sin embargo, estos solo están de adorno pues no se les inculca a los niños a que lo lean.

En lo que se refiere a las interacciones que hay en el centro de trabajo, podemos decir que:

Las interacciones entre maestro – maestro y directivo - maestro se da mediante la comunicación y convivencia que se tiene a diario. El compañerismo es favorable ya que hay apoyo en cuanto a las necesidades y dudas que se presentan.

En cuanto a los alumnos, ellos asisten a la escuela, con la finalidad de desarrollar conocimientos y habilidades, dentro de estas, el juego tiene un papel importante pues al jugar conocen su mundo e interactúa para enriquecer sus conocimientos.

El primer juego que el niño empieza a desarrollar es el sensoriomotor, este consiste en explorar y manipular objetos involucrando sus sentidos como (el tacto, la vista, el oído y el gusto.). Después se pasa al simbólico, en este los niños imitan acciones que han visto y reemplazan un objeto por otro. Posteriormente pasan al juego de reglas en el cual los niños tienen la capacidad de esperar turno y aceptar la opinión de los demás.

La hora del juego para los alumnos es en el recreo, durante este tiempo los niños juegan con compañeritos de su misma edad, ya que cada grupo sale en horario diferente, así tenemos que a los niños del maternal 2 y 3 les gusta andar corriendo alrededor de los juegos o bien se entretienen con algún juguete, aquí todavía no hay interacción entre ellos, en cambio los niños del preescolar 2 ya empiezan a socializarse.

Cabe aclarar que los niños no únicamente juegan en el recreo ya que algunas veces las maestras organizan juegos dentro de sus actividades, lo cual enriquece la clase ya que hay interacción, socialización y comunicación entre ellos.

La socialización en la edad preescolar es fundamental ya que permite al niño desenvolverse y convivir con compañeros y maestros aparte de desarrollar su lenguaje, inteligencia y su afecto hacia los demás.

La socialización de los niños presenta también ciertas características dependiendo su edad.

La entrada de los niños a la escuela es a las 8:00 de la mañana dándoles una tolerancia de 10 minutos. A esta hora es cuando asisten la mayoría de papas, ya que a la salida, como es en horario de trabajo van a recoger a los niños algunos familiares, aclarando que no todos.

Tanto a la hora de entrada como a la hora de salida los niños tienen que portar su uniforme, así tenemos que los lunes, miércoles y viernes portan el pans gris y los martes y jueves portan el pans rojo, este último lo utilizan para la clase de educación física.

Por último se hablara sobre el personal de apoyo o de intendencia, este se encarga de mantener limpia la escuela, de realizar el desayuno y de hacer lo algunas cosas que le asigna la directora como el pagar el agua etc.

Los comentarios realizados, me dan la pauta para poder conocer más mi trabajo, sus relaciones, así como poder identificar el papel que tenemos cada uno de los que laboramos en ella.

Las observaciones antes mencionadas permiten conocer la relación que hay entre escuela y comunidad e identificar los problemas sociales que se presentan y que afectan a personas que pertenecen a la comunidad escolar.

C).-Análisis de la práctica docente en torno al papel del maestro y el alumno.

El diagnóstico que a continuación se presenta contiene todo lo relacionado a la práctica docente, ya que es el principal objeto de estudio.

En el grupo de preescolar 3, se presentan diferentes procesos como son: la comunicación, la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, la planeación y la

socialización, en estos intervienen diferentes sujetos como son: alumnos, padres y maestros.

A continuación se mencionaran algunos de estos procesos en un día laboral.

La entrada para todos los alumnos es a las 8:00 de la mañana, sin embargo no todos llegan puntuales, ya que algunos de los padres de familia entran a las 9:00 a sus trabajos y como estos están cerca de la escuela, pasan a dejarlos unos minutos antes de que entren.

La actitud de algunos niños al entrar es de sueño, enojo o tristeza ya que sus papas los regañan si es que se les olvido algo o porque no se apuraban. Estas actitudes, provocan que sus compañeros les pregunten por que están así o de plano no se acercan a ellos debido a que les contestan mal.

En algunas ocasiones la maestra les pregunta porque están así; algunos si dicen pero otros no, cuando esto sucede la maestra no insiste y los deja solos hasta que pase su enojo, mencionando a sus compañeros que también los dejen. Al paso de un rato la maestra no se acuerda de preguntarles debido a que tiene otras actividades.

En el reglamento escolar se menciona que la tolerancia para entrar será de 10 minutos, sin embargo ya nos dimos cuenta por lo comentado anteriormente que no es así. La puerta se cierra a las 8:20 esperando que todos los niños entren, pero como no todos llegan se sierra la puerta y los que no entraron a esa hora tocan y entran sin ningún problema.

Después de la entrada las maestras y los alumnos se reúnen en el salón de música para que hacer la activación correspondiente, en esta los niños realizan ejercicios corporales con música como son : movimiento de cabeza, hombros, brazos , manos, piernas, cintura, pies etc. La organización de esta actividad la hace la maestra de guardia.

posteriormente los alumnos y los maestros pasan a sus grupos a realizar las actividades correspondientes.

En el preescolar 3 las actividades se inician con el saludo, preguntándoles que día es, como está el clima, que fecha es y por último que se realizó el día de hoy, en caso de que haya alguna equivocación se hace analizar a los niños, por ejemplo: si ayer fue tal día hoy que día es y es así como los niños se ubican en el día que corresponde, lo mismo pasa con el clima, ven por la ventana y corrigen sus respuestas.

Después la maestra pasa al tablero de la rutina y los alumnos empiezan a recordar las actividades que se realizan, según el día.

En la revisión de tareas, los alumnos van corriendo a sacar sus libretas, incluso hay algunos que ya tienen sus libretas sobre la mesa, se califica a uno por uno y como son poquitos no es tarde. Algunas de las observaciones que hay dentro de estas es que los niños no la realizan, en ocasiones se pregunta por que no la hicieron o si está mal por que está así, la respuesta de algunos es: es que mi papá no me dio mi libreta, o es que la realice en la mañana de rápido porque mi mamá se fue al gimnasio o la hice en el coche etc. ante estas situaciones la maestra dice a sus alumnos que corrijan lo que está mal cuando hay tiempo o que la lleven al otro día, pero que la lleven porque si no se quedan sin recreo.

Ante estas situaciones los niños corrigen rápido sus libretas o al otro día dicen ya hice la tarea que me faltaba por lo que se les califica y se dice muy bien.

Una vez que están revisadas las tareas se empieza a trabajar la materia de español.

La enseñanza de esta materia se da a partir de lo que es el ejercicio previo para la lecto-escritura, con este se pretende que los niños tengan ubicación espacial en cuadernos, algunos de los ejercicios son: flechas, círculos, líneas curvas, quebradas, etc.

Al inicio de curso, lo primero que hace la maestra es ponerles el ejemplo en el pizarrón, para que ellos lo copien y realicen su plana correspondiente. La primera vez que se hicieron los ejercicios, un niño preguntó que porque tenían que hacer

esos dibujitos, por lo que se le contesto que como ellos iban a empezar a escribir, estos ejercicios los ayudaban a tener una bonita letra y para que cuando las escribieran no se salieran del cuadrito.

La actitud que asumieron en este trabajo fue de cansancio porque decían que era mucho lo que tenían que hacer. Ante esta demanda se tuvo que modificar la estrategia, y ponerles un trabajo que a ellos les llamara la atención; la solución que se encontró fue que escribieran su nombre, ya que había inquietud por parte de los alumnos en aprender a escribirlo, y como se tiene que enseñar a escribir su nombre, el ejercicio lo hacen 3 veces en 3 renglones y su nombre en los renglones que sobran.

El aprendizaje de escribir su nombre fue a través de la visualización y la memorización pues la maestra cuando iba a escribir el nombre para que lo copiaran, 2 alumnos dijeron que ya no se los pusiera, que ellos ya sabían escribirlo. Esta actitud permitió que los demás tuvieran inquietud de hacerlo solos, por lo que pidieron su libreta anticipando que sin su nombre escrito. Ante tal petición la maestra accedió pero sin dejar de vigilar lo que realizan.

Al observar como trabajaban, la maestra se dio cuenta que cuando les interesa saber o conocer algo, los alumnos lo realizan mejor y sin flojera.

Una vez que los alumnos terminan de realizar su ejercicio, se pasa a la enseñanza de lectura, esta se da a partir de lo que es la identificación de letras y su sonido. Lo primero que hace la maestra es ponerles un enunciado escrito en el pizarron, relacionado con algunas vivencias de los alumnos, por ejemplo: cuando se inicio con la letra Mm se les pidió que mencionaran a una persona que los quisiera, muchos de ellos mencionaron a su papá, a su mamá, a sus abuelos etc. Como se iba a enseñar la letra Mm lo primero que se hizo fue decirles que la maestra tenia una mamá que la quería muchísimo para que ellos pudieran relacionar también a su mamá.

Después se les pregunto que si su mama los quería mucho, por lo que contestaron que si. Como la mamá es alguien muy significativo para ellos, el enunciado que se escribió decía: "Mi mamá me ama ", después se dio lectura a el para que los alumnos escucharan el sonido de las letras que se mencionaban. Muchos de ellos como el año pasado ya habían tenido conocimiento de todo el abcdario dijeron que mamá se escribía con Mm por lo que se tuvo que hacer la presentación de la letra tanto mayúscula como minúscula. Después de la presentación se pidió que leyeran el enunciado escrito y que pronunciaran las letras que escuchaban.

Una vez hecho esto, se les presento la letra Mm pero ahora con vocales, con la intención de que identifiquen los sonidos y las letras que se mencionan, después se presenta lo que es el alfabeticon, este es un alfabeto móvil, es decir todo el abcdario escrito en tarjetas, sirve para formar palabras identificando letras por sonido y forma, en esta enseñanza los alumnos aprenden por medio de la vista, el oído y el habla ya que al escribir las palabras tienen que irlas pronunciando para ver que letras son las que van a ocupar.

Para empezar a trabajar con esto, la maestra explico a los alumnos que este material sirve para formar palabras y para empezar a leer, por lo que en el venían acomodadas todas las letras del abcdario en tarjetas, pero que para poder trabajar con el había ciertas reglas que tenían que seguir como: no jugar con las letras, no revolverlas, no aventarlas, trabajar en equipo cuando se requiera pero en orden, estar en silencio cuando se les diga la palabra que tienen que escribir, poner atención e ir mencionando la palabra cuando la estén formando para que identifiquen las letras que tienen que sacar del alfabeto y acomodarlas como se debe.

La primer palabra que se les pidió que formaran fue: mamá indicándoles que mencionaran la palabra para que pudieran identificar las letras que utilizarían, ante esta tarea hubo niños que no lo lograban formarla por lo que la maestra hacia

hincapié en el sonido de las letras repitiéndoles la palabra varias veces y letra por letra con la finalidad de que pudieran identificar los sonidos y las letras.

Después de formar palabras se les dictan enunciados siguiendo el mismo proceso, pero indicándoles las palabras que van por separado ya que lo escriben de corrido. Al término de la semana la mayoría de los niños leen los enunciados o las palabras aunque no todos.

Este proceso no se trabaja únicamente con el alfabeto sino que se refuerza con dictados en la libreta, copian palabras, enunciados, realizan ejercicios que vienen en el libro de juguemos a leer y se toma lectura en el libro y en libretas.

Cuando se realizó el dictado por primera vez, algunos niños mostraron atención, pero otros confusión en su rostro debido a que no ubicaban el sonido de las letras.

Los niños que no podían escribir las palabras preguntaban a la maestra, esta les respondía que escucharan bien los sonidos, para que supieran de que letra se trataba, si los niños no lograban identificarla, ella mencionaba alguna palabra que empezara con esa letra, y como anteriormente pronunciaron palabras con esa letra inmediatamente ubicaban el sonido y la escribían.

Las actividades de el libro de ejercicios les agrada trabajarlos, pero el de lecturas no lo realizan con mucho ánimo.

Se debe mencionar que antes de enseñar las consonantes la maestra inicio su enseñanza con las vocales.

Al término de los ejercicios, el nombre, y de que realizamos todas las actividades anteriores se pasa a la enseñanza de letra cursiva, ya que en esta escuela es una de las actividades que se trabajan desde el maternal 3.

Como los niños ya tienen el conocimiento de la letra cursiva por separado, y saben como trazarlas, lo que se les enseña es a juntarlas y a leerlas. La enseñanza de estas se da a partir de lo que se ve en la letra script, es decir si se esta enseñando

la letra Mm en scrip, se tiene que enseñar la letra Mm en cursiva, presentando las letras tanto scrip como cursiva en el pizarrón.

La letra cursiva se escribe en una libreta profesional, en ella lo primero que hacen es repasar y engordar algunas palabras y enunciados que se les escribe en grande para posteriormente copiarlas abajo pero en un renglón.

Para trabajar con esta libreta también hay reglas que los niños tienen que seguir como: realizar bien el trazo sin despegar el lápiz. Una vez que terminaron de engordar y trazar, lo leen en voz alta.

Como los niños ya tenían conocimiento de trazar las letras, no se les dificulta tanto pero en caso de que requieran ayuda llaman a la maestra para que les enseñe como hacerlo, lo que mas se les dificulta son las letras mayúsculas, pues en el grupo anterior trazaron solo las letras minúsculas. Esta problemática provoca que la maestra este mas pendiente cuando realizan esta actividad.

Si algún niño presenta mal su trabajo o sucio la maestra arranca la hoja dice que lo vuelva a hacer, mencionándole que si no sabe hacer la letra porque no le pregunta a ella, ante esta actitud los niños realizan después sus trabajos con flojera. Y es notorio el alejamiento de los alumnos debido a su conducta.

Una vez que se termina de trabajar con lo que es la lecto-escritura se pasa a la enseñanza de las matemáticas. En esta materia se ven algunos conceptos básicos, como son: el igualar, el comparar, el concepto lleno - vacío, el concepto de conjunto, de elemento etc.

El proceso enseñanza – aprendizaje se da, utilizando material concreto, realizando diferentes técnicas. Cuando se utiliza material concreto en las actividades los niños presentan más interés en la clase, aunque algunas veces por estar jugando con el material su atención se dispersa.

Al suscitarse este tipo de problemas hay una llamada de atención, incluso si no obedecen se les quita el material por un momento, pero después se les regresa.

La actitud asumida por los alumnos ante esta situación es de tristeza, ya que la maestra les llama la atención fuertemente.

El material que se utiliza son: fichas, piedras, dulces, palitos, lápices, juguetes, recipientes, animales etc. Cuando algún niño no entiende las indicaciones que se le dan, realizan mal su trabajo por lo que sus compañeros algunas veces les dicen que así no es como lo tienen que hacer e inmediatamente llaman a la maestra y le dicen, verdad que así no va el trabajo, por lo que la maestra responde no así no va, en ese momento la maestra pregunta a los compañeros ¿cómo tenía que realizar su trabajo su compañero? por lo que los niños dicen como lo tenía que realizar.

Cuando suceden este tipo de actividades los niños expresan sus conocimientos existentes y los enriquecen, sin embargo muchas veces se dispersa la atención de los alumnos porque empiezan a jugar con el material o a platicar de otras cosas que no tienen nada que ver con el tema, por lo que la maestra llama la atención a los alumnos y si están trabajando individualmente en libreta o libro tienen que hacerlo en orden y en silencio.

Ante estas situaciones muchas veces los niños no le preguntan a la maestra ni a sus compañeros debido a que no pueden hablar provocando en los niños angustia y timidez al entregar sus trabajos o al preguntar cómo hacerlos.

Otra de las actividades que se enseña en esta materia es a identificar figuras geométricas, así como también a realizar sumas.

Las sumas se enseñan utilizando material concreto para contar. Cuando realizaron por primera vez esta actividad los niños se confundieron un poco debido a que cuando se trataba de juntar las 2 cantidades no sabían qué número escribir al finalizar la operación.

Otra técnica que se utiliza para esta actividad es utilizando regletas. Cuando se utiliza este material los niños se ponen muy contentos debido a que les llama la

atención los colores de cada regleta así como comparar los tamaños de cada una de ellas.

La enseñanza de figuras geométricas se da a partir de un dibujo, posteriormente se pasa al material concreto en donde ellos tocan las figuras, reconociendo sus lados y sus vértices además de que adquieren un mejor conocimiento, en cuanto a sus características.

Las actividades antes mencionadas se trabajan en libreta, en el libro de actividades y otras en el patio, dependiendo lo que se trabaje y el material que se ocupe. En caso de que se trabaje en el patio, antes de salir, la maestra pone algunas reglas como: trabajar en orden si es que es en equipo, cuidar el material y recogerlo cuando se termine de ocupar.

Una vez que se termina con esta materia, se pasa al flopy que son (actividades de desarrollo integral), en este libro se imparten se imparten diferentes conocimientos acerca del mundo que nos rodea. Por ejemplo: la naturaleza, los medios de transporte, nuestro cuerpo, los diferentes oficios, el cuidado del agua, los empleos, etc. esta materia se trabaja por proyectos, cada proyecto tiene un nombre el cual se le tiene que mencionar a los alumnos para que vean de que se trata el tema. La duración de este es aproximadamente de 20 días, en ese lapso los niños tienen que identificar diferentes conceptos, como: ubicación espacial, temporal, cuantificadores y lo mas importante ver de que tema se esta hablando, ya que puede hablar de animales de granja, de la selva, animales domésticos, medios de transporte, oficios, etc. Dentro de estas actividades los niños van relacionando sus conocimientos y sus experiencias con el mundo, con la gente, con los animales, con el campo etc.

Por ejemplo cuando se vio el tema de los animales de la granja se pudo ver que la relación entre los animales de la granja y las personas es muy importante ya que tanto las personas podemos comer algunas cosas de esos animales como los animales necesitan de las personas para vivir. También se hablo de las actividades que realizan las personas en la granja y de la importancia de su

trabajo para la vida. En este tipo de actividades se pone a los niños a que reflexionen sobre su modo de vida, de sus relaciones y de la importancia que tienen algunas cosas para nuestra supervivencia.

En algunas ocasiones los niños comentan sus experiencias vividas sobre el tema, sobre todo cuando ya tenían conocimiento de este, permitiendo enriquecer los conocimientos de sus compañeros, siempre y cuando la maestra lo permita.

Esta materia ayuda a los niños a que aprendan a escuchar y a respetar turnos, así mismo favorece su expresión oral cuando se relata o se representa algún cuento enriqueciendo su lenguaje y su socialización. También fortalece la comunicación y convivencia con sus compañeros y con su maestra. Sin embargo hay algunos alumnos que no se expresan ni se socializan.

Una vez que terminan de realizar esta actividad los niños pasan a lavarse las manos para pasar a la cocina y desayunar. Cuando los niños entran a esta, tienen que hacerlo en orden, tomar sus loncheras, sentarse, sacar su desayuno y poner su lonchera a un lado de la silla para que no estorbe en la mesa.

En ocasiones hay niños que quieren que la maestra saque su desayuno y que les guarde sus cosas, pero esta les enseña a que ellos tienen que hacerlo solos.

Los alimentos que ingieren los niños en algunos casos se los pone su mamá y en otros la escuela les proporciona este servicio teniendo que pagar una cuota semanal. Los alimentos que consumen son nutritivos, ya que en la escuela no se permite que lleven únicamente comida chatarra. En caso de que lleven este tipo de comida, la maestra indica que primero se tienen que comer lo nutritivo y después los dulces.

La duración del desayuno es de 30 minutos pues los niños tienen que pasar a otra actividad o tienen que salir al recreo.

En ocasiones no se apuran o no quieren comerse su desayuno por lo que la maestra les dice que se tienen que terminar todo porque si no se lo terminan no

salen al recreo. Ante esta situación los niños lloran pero la maestra los deja porque tienen que comer algo para que no se queden con el estomago vacío.

Cuando los niños terminan de comer sus alimentos salen al recreo, pero en caso de que alguno no se apure se le deja en la cocina hasta que termine. A los niños que no se apuran la maestra tiene que vigilarlos ya que no puede dejar solos ni a unos ni a otros.

En el recreo los niños juegan unos con otros, presentándose algunos procesos como el de comunicación y planeación. De comunicación porque se ponen a platicar a que van a jugar, poniéndose de acuerdo, y de planeación porque planean las actividades y roles que jugaran cada uno de ellos.

En ciertas ocasiones cuando todos los grupos llegan a salir a la misma hora, los mas grandes juegan con los mas pequeños, por lo regular juegan al papa y a la mama siendo los niños pequeños los hijos. En este juego los niños se muestran muy cuidadosos y muy atentos con los mas pequeños, incluso los cuidan demasiado para que no les pase nada.

El juego es una actividad importantísima en el desarrollo del niño debido a que adquieren experiencia y conocimiento de muchas de las actividades que no se presentan en el salón de clases, aprendiendo a socializarse, comunicarse y a empezar a resolver sus problemas por si solos.

En el juego se presentan actividades que causan conflicto entre ellos, permitiéndole a los alumnos tomar decisiones para solucionar sus problemas. Particularmente en el grupo no hay distinción de géneros ya que cuando se trata de jugar en grupo todos juegan con todos. A veces les gusta jugar a la mamá y al papá tomando en cuenta a las niñas para ser las mamás y los niños los papás, los demás niños se ponen de acuerdo para ver quien es la hermana mayor, la hermana menor, la mascota y la abuelita. En ciertas ocasiones las niñas son las que se pelean porque todas quieren ser la mamá para mandar a las hijas.

La relación existente entre niño y niña, es placentera debido a que no hay tienen los mismos intereses.

En la relación niño niño también se presentan problemas porque todos quieren representar al mismo personaje o porque no quieren prestar los juguetes que llevan, provocando en los demás enojo por no querer compartir. Ante esta situación la maestra le dice a sus niños que si llevan juguetes los tienen que compartir o si no que los guarden para que no haya problema.

Otros juegos que realizan son: las escondidillas, las correteadas, las estatuas de marfil, el mosquito y el lobo. Cuando ellos juegan a esto les gusta que la maestra tome parte de su juego, provocando en ellos alegría y en ocasiones pleitos ya que todos quieren estar a un lado de esta o ser el lobo, el mosquito etc.

Esta clase de conflictos la maestra los resuelve platicando con ellos diciéndoles que a todos les va a tocar una vez, pero con la consigna de que si la maestra dice eso, lo tiene que cumplir porque si no ellos se lo están recordando a cada rato hasta que se cumple lo dicho.

Estas actividades hacen reflexionar que si a los niños se les dice algo que tienen que cumplir, nosotros lo debemos enseñar con el ejemplo.

La duración de el recreo es de 30 minutos, cuando se termina este tiempo la maestra tiene que indicarles que tienen que pasar a la clase de ingles, los niños algunas veces piden que se les de otro ratito o en ocasiones entran corriendo al salón para ser los primeros en llegar.

Cuando los niños entran a la clase de ingles la maestra de español no entra con ellos, por lo que se pone a escribir sus tareas, estas consisten en: ponerles nuevamente lo que realizaron durante el día, es decir si vieron el ejercicio de círculos en el ejercicio para la lecto escritura se les pone lo mismo y su nombre, después se les ponen algunas oraciones o enunciados para que los copien o bien para que los lean y dibujen lo que dice, esto es en la materia de español, en

matemáticas se les pone a que recorten y peguen figuras, que copien el número y su nombre o que dibujen alguna cosa según el concepto que se este viendo.

Después de la clase de inglés los niños pasan al c.o.c. El c.o.c. (currículo con orientación cognoscitiva), este se trabaja por áreas, cada área se divide en: área del arte, del hogar y de construcción, las actividades que se desarrollan son libres debido a que es aquí en donde los niños nos dan experiencias claves de su comportamiento y del trato que les dan a cada uno de ellos en su casa.

En el área del arte, pueden dibujar lo que quieran utilizando pinturas, semillas pinceles etc.

En el hogar, los niños juegan a ser el papá, la mamá, es decir a formar una familia. Esta área esta conformada por la cocina, la recámara y el comedor. En esta se presentan más conflictos debido al papel que quieren asumir cada uno de ellos, pero también hay mucha socialización y comunicación. Este espacio le gusta más a las niñas debido a que juegan a la mamá y a la comida; cuando los niños forman parte del juego les gusta hacer quehaceres de la casa y ayudarle a la mamá a preparar el desayuno, sin embargo en ocasiones el que es el papá se sienta para que su esposa le sirva.

En el área de construcción los niños pueden construir lo que quieran con diferentes materiales de ensamble. En esta también pueden jugar con dominós, memoramas y rompecabezas. La utilización de dominós, rompecabezas y memoramas, permite a los niños desarrollar su habilidad mental y matemática ya que comparan y realizan seriaciones.

El material de ensamble les permite desarrollar su creatividad formando diversas figuras utilizando su imaginación. Este espacio lo manejan más los niños que las niñas ya que juegan a construir ciudades, ranchos etc, pero cuando las niñas juegan en esta hacen construcciones sorprendentes imitando lo que hay en su ciudad.

En todas estas áreas los niños desarrollan su creatividad y su imaginación permitiendo observar cual es su comportamiento, su socialización, su comunicación y su interacción con sus compañeros.

La duración del c.o.c. es de 30 minutos por lo que los niños salen 10 minutos antes para realizar su aseo personal como el lavado de dientes y de manos debido a que ya va ser hora de salir.

Cuando los niños pasan a asearse la maestra tiene que estar con ellos para enseñarles a cepillarse los dientes y para que no hagan desorden y se mojen. Cuando los niños terminan de asearse todos pasan al salón a preparar sus cosas es decir la maestra los enseño a que ellos deben de guardar sus libretas, sus chamarras y ponerse sus mochilas, con la finalidad de que se hagan mas autosuficientes.

La hora de salida es a la 1: 30, sin embargo, algunos papás no van por sus hijos debido a que trabajan. Ante estas circunstancias algunos mandan a sus familiares o amigos, en caso de que valla alguien desconocido se pide a los papás que avisen con anticipación o no se entregara a los niños, esto se hace por la seguridad de los pequeños. Cuando los papás llegan tarde a recoger a sus niños, algunas veces los niños se enojan y se ponen tristes ya que al ver que no hay nadie de sus compañeros se espantan por creer que nadie va a ir por ellos.

Cabe aclarar que estas no son las únicas actividades que se realizan en la escuela ya que hay otras materias que se imparten como la de música, educación física y ajedrez.

La clase de música la imparte la maestra que esta frente al grupo, esta la realiza con diferentes canciones y materiales, en donde los niños tienen que desarrollar su movimiento corporal, su psicomotricidad fina y gruesa, así como su expresión oral cantando y diciendo algunos poemas pequeños.

El ciclo pasado la maestra titular no daba esta clase puesto que había una maestra que impartía esta, pero por problemas económicos de la escuela la maestra tuvo que retirarse.

En un principio a la maestra le daba nerviosismo porque no sabía que temas se tenían que desarrollar, como se tenía que planear etc. actualmente este nerviosismo ha ido desapareciendo, gracias a la comunicación que ha tenido con las demás maestras. Incluso ya hasta realizó una matrogimnasia con mamás.

A los niños les gusta entrar a la clase de música porque las actividades que realizan le llama la atención debido a que se realizan con juegos y prácticamente todo el tiempo se divierten. Esta diversión no es del todo buena ya que a veces por tanta risa se pierde el control de la clase. Cuando se presentan estas situaciones la maestra les dice que si no quieren estar en la clase se pueden salir porque aquí se requiere de trabajar no de estar jugando porque no es hora de recreo, como la maestra se muestra enojada los niños obedecen en ese momento volviendo a tener control en la clase.

La planeación de esta debe tener una parte inicial, medular y final. En la primera parte, los niños realizan movimientos de calentamiento, después se pasa a lo que es la intención de la clase como puede ser identificación de sonidos, manejo de instrumentos, bailes, cantos, poesías etc; y por ultimo se trata de relajar a los alumnos.

Otra cosa que se maneja en esta, son las representaciones teatrales y pastorelas, en estas algunos niños participan con temor y otros con agrado, los niños que lo hacen con temor es porque no se saben sus diálogos y no saben que decir por lo que la maestra les llama la atención diciéndoles que ya se tienen que saber sus diálogos porque ya han estado ensayando mucho.

La clase de educación física se requiere también de una parte inicial, dedular y final.

En esta se realizan diferentes juegos tanto organizados como por separado, desarrollando el los niños diferentes habilidades como fuerza, resistencia, velocidad, dirección etc. Estas actividades se realizan al aire libre, utilizando diferentes materiales como: aros, listones, cuerdas, costalitos etc. La impartición de esta clase la realiza la maestra titular.

Las actitudes asumidas por los alumnos son algunas veces de alegría, tristeza desesperación, preocupación y conflicto. De alegría porque se divierten jugando, de tristeza porque realizan competencias y no todos ganan, de desesperación porque todos quieren ganar, de preocupación porque todos quieren ser los primeros y de conflicto porque algunos no aceptan que perdieron.

También se ha observado que como todos quieren ganar hacen sus trabajos mal, ante esta situación se les ha comentado que cuando realizan bien todas las actividades todos ganan.

A esta edad todos los niños quieren ser ganadores por lo que la mayoría realizan sus trabajos limpios y bonitos.

El desempeño como maestra no es el de impartir conocimientos únicamente sino que hay que aprender a realizar eventos cívicos como: homenajes festivos, bailables, rondas, periódicos murales etc

Los homenajes se realizan cada ocho días; en este los niños participan, formando la escolta, cantado, mencionando efemérides y una actividad extra.

En los eventos sobresalientes como día de muertos, pastorelas, etc, se ponen bailes, cantos, representaciones, etc, en los cuales los niños participan, pidiéndole apoyo a los padres en cuanto a vestuarios y diálogos.

Por lo regular en el vestuario nunca se ha tenido problema, pero cuando se trata de que se aprendan diálogos o efemérides no se ha tenido mucho apoyo. Cabe aclarar que no todos ya que hay papas que apoyan mucho en este tipo de actividades.

Para que los padres puedan apreciar lo que se realiza en cada evento, se les hace una invitación aunque en algunas ocasiones no todos asisten porque no tienen tiempo o porque se les olvida. Ante esta situación algunos niños lloran porque dicen, que porque vienen los papás de los demás y los de ellos no.

Es increíble como los niños a esta edad les afecte mucho este tipo de actitudes. Incluso hay niños que llegan a platicar los problemas que hay entre padres y los problemas que tienen ellos como niños. Estas pláticas se dan cuando suceden este tipo de situaciones.

La comunicación con los alumnos en estos casos es muy importante ya que expresan lo que sienten y como en sus casas no hay quien los escuche estos buscan en la escuela esa comprensión.

Algo que sorprendió mucho es que una alumna dijo que en su casa no la querían, que su mamá y su papá nunca estaban con ella porque trabajaban o porque se iban de viaje y que cuando les platica algo nunca le creen lo que dice. En una ocasión hubo clase muestra y los papás de esta niña no asistieron por lo que la niña se puso a llorar al ver que los sus compañeros estaban con sus padres, preguntando porque sus papás no habían ido a verla como trabajaba. Ante esta situación se platico con la niña y se le dijo que sus papás no habían podido ir porque ellos trabajan para pagarle su escuela y comprarle sus cosas. Posteriormente se comento esto con la mamá y esta dijo: hay disculpe pero se me olvido ahorita platico con ella. Al día siguiente se le pregunto a la niña para ver si habían platicado con ella y dijo que su mamá no le había dicho nada.

Otra situación que sorprendió mucho fue cuando se organizo el día del papá, en ese programa los niños tenían que cantar, y cuando se les presento por primera vez la canción los que no tienen a su papá junto a ellos se pusieron a llorar sorprendentemente diciendo que les gustaría tener un papá como los demas.

Estas situaciones son desgarradoras para los niños provocándoles una inseguridad y una tristeza interna por no sentirse queridos y apoyados.

Esto se reflejan tanto en su comportamiento como al realizar sus trabajos ya que cuando no fue la mamá de la niña a ver como trabajaba, sus trabajos los realizaba mal hechos y sin creatividad.

Otras de las actividades en las cuales los papás no apoyan es en cuanto a las observaciones de clase o a las matrogimnasias, por falta de tiempo.

Ante estas circunstancias, nunca se ha dejado a un niño solo y como son pocos se pide apoyo a las maestras o al personal de intendencia para realizar las actividades, estas los niños las disfrutaban mucho y mas aun cuando asisten sus padres.

Las situaciones antes mencionadas permiten analizar que los niños cambian su comportamiento debido a las necesidades que se les presentan y que cuando estos no son tomados en cuenta en sus hogares por lo menos en la escuela deben sentirse queridos y apoyados por todos los que conviven en ella.

Los niños de este grupo son muy inteligentes claro con algunos defectos como el ser enojones, agresivos, envidiosos etc. Pero su comportamiento quizá sea por las actitudes que viven a diario, y por la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Sin embargo su conducta algunas veces tiene que ser reprendida, usando como castigo el no dejarlos salir al recreo, ya que cuando no obedecen, se les tiene que enseñar a tener limites, pero antes de aplicarlo primero se habla con ellos, haciéndoles ver que lo que están realizando esta mal y si en definitiva estos no obedecen se les castiga.

La reflexión de sus actos es por ejemplo: si se les esta hablando y no hacen caso, lo que se hace es que cuando ellos le hablan a la maestra, esta no les hace caso. Ante esta situación preguntan que porque no se les hace caso, lo que se contesta que como ellos no hacen caso cuando se les habla ella tampoco les hará caso, al ver esta reacción, dicen que no lo volverán a hacer y piden disculpas.

Como este grupo es reducido, se tiene la oportunidad de tener mas contacto entre alumnos y maestra.

Sin embargo por el comportamiento que tiene esta los niños no tienen la confianza de expresar sus inquietudes, necesidades, emociones etc.

A todo niño le gusta expresar sus inquietudes y necesidades trátese de juegos o de alguna otra actividad. Es por eso que si estos niños son tomados en cuenta van a tener una mejor comunicación y relación tanto con sus compañeros como con la maestra, pues al sentirse apoyados reaccionan de una manera sorprendente en actividades de grupo.

Lo que se evalúa en este grupo es: desarrollo personal, lenguaje, socialización y psicomotricidad fina y gruesa. Estas evaluaciones son realizadas 3 veces al año, con la finalidad de ver el avance que han tenido.

La evaluación de los alumnos, se realiza mediante la observación, por ejemplo, si la maestra quiere evaluar su psicomotricidad fina y gruesa, les pone ciertas actividades como el correr, reptar, trepar, rasgar, bolear etc. Con la finalidad de ver que tanta maduración han adquirido.

La evaluación que se aplica es la que establece la SEP.

Sin embargo, hay que mencionar que los alumnos no aprenden únicamente en la escuela sino que fuera de ella adquieren muchos conocimientos con amigos, padres, familiares, etc.

Es por eso que la comunicación es muy importante pues es a través de ella que los niños aprenden más tanto de maestros, padres, alumnos y comunidad en general. Esta se dará mediante las interacciones que el alumno tenga con los diferentes sujetos, utilizando el proceso de socialización.

Todos los comentarios hechos en este diagnostico son elaborados a partir de la practica docente y se espera que este ayude a corregir errores y mejorar la practica.

D).-La comunicación como factor fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo al diagnóstico elaborado, el tema que me interesa conocer dentro de esta investigación es: la comunicación que existe entre los sujetos que integran mi práctica docente, pues es a través de ella que podemos conocer e interactuar con la sociedad en general. Esta se da a través de diálogos o conversaciones, utilizando diferentes tipos de lenguaje por los cuáles podemos expresar nuestras emociones y sentimientos.

Una de las cosas que se tomo en cuenta para realizar esta investigación fue que los niños se alejan de los adultos debido a su comportamiento. Por ejemplo: en algunas ocasiones, los adultos gritamos, agredimos o castigamos, a los niños sin tomar en cuenta sus argumentos para defenderse o bien para explicar porque tienen esas conductas.

Si analizamos lo comentado en el diagnostico en la realización podremos darnos cuenta que la maestra ha hecho que se coarte la comunicación con sus alumnos debido a su conducta y forma de trabajo ya que esta aparece como emisora de la enseñanza y los alumnos como receptores de la información estando con una actitud pasiva y sin comunicarse porque según la maestra se pierde el control de la clase. En caso de que los alumnos no obedezcan lo que se les dice o no realicen sus trabajos como se debe se llevan un regaño o un castigo, no investigando el porque realizaron así su trabajo.

Esta actitud ha provocado que los alumnos se alejen teniendo muy poca comunicación entre los sujetos que integran el grupo. Ante esta conducta los alumnos no participan en el salón de clase, coartando su comunicación y su aprendizaje; se menciona esto porque la maestra no es la única que enseña pues los alumnos al participar pueden tener otros comentarios a cerca del tema, los cuales enriquecen los conocimientos.

Sin embargo, como pudimos ver, la forma de enseñanza es tradicionalista por tal motivo esta no es apta para que haya comunicación dentro del aula. Esta problemática desata el siguiente planteamiento: ¿qué otra forma de enseñanza puede emplear la maestra para propiciar la comunicación con los alumnos y favorecer su práctica educativa?

Cabe aclarar que a pesar de que los niños no tienen acceso a la comunicación en el salón de clases estos tienen una hora de descanso; durante ese tiempo juegan y aprenden a socializarse; a conversar; a planear; a resolver problemas; a tomar decisiones etc.

Todos estos procesos se dan mediante la comunicación que existe entre ellos; utilizando un lenguaje cotidiano. El lenguaje utilizado dentro de sus conversaciones puede ser oral, escrito o mímico. Este argumento me da la pauta para investigar ¿que tipo de lenguaje utilizan los niños de preescolar en torno a la comunicación?

Dentro del lenguaje mímico estos se comunican a través de señas utilizando manos, pies y gestos. El lenguaje escrito se da a través de dibujos cuando no han aprendido a leer, pero cuando aprenden a escribir palabras se hacen recados o cartitas. En cuanto al lenguaje oral, este es el más utilizado pues es en donde van aprendiendo de sus relaciones y conversaciones con los demás, pero en esta practica no se da debido a las situaciones antes mencionadas.

Otra de las cosas que arroja el diagnostico pedagógico es que algunas veces no se utiliza un lenguaje al nivel del niño ya que algunas veces se da la explicación de la clase utilizando palabras que los niños no entienden por ejemplo cuando se les habla de la independencia de México, estos muchas veces no comprenden lo que se les esta diciendo, por tal motivo el aprendizaje no se da por este tipo de fallas, pero como queremos que los alumnos aprendan si los maestros no manejamos un lenguaje cotidiano, no damos el significado de las palabras o no preguntamos si saben lo que significa el termino empleado. Ante

esta situación se hace la siguiente pregunta: ¿cuales son las características del lenguaje de los niños de preescolar?

La comunicación entre padres y alumnos no es muy estrecha debido a las diferentes ocupaciones de los padres como sus trabajos, o bien porque quieren salir a divertirse ya sea con sus parejas o con amigos.

En el caso de los padres que trabajan, estos lo hacen dependiendo su nivel académico o bien sus necesidades. Los que no tienen estudio y quieren que sus familias vivan bien, buscan empleo dentro de la ciudad pero como los salarios son bajos, estos buscan otro empleo pero fuera de ella. En el otro de los casos estos trabajan la mayor parte de el día no dedicándoles tiempo a sus hijos.

Por las situaciones antes mencionadas muchos de estos padres cuando hay algún evento importante en el colegio no asisten, esta situación provoca tristeza en los niños y cambios de conducta. Estos cambios se reflejan en las actividades escolares porque hacen mal sus trabajos, con flojera, con sueño o bien se muestran tristes, lloran, dicen que sus papas no los quieren porque nunca están con ellos y no les creen lo que les platican. Lo expuesto anteriormente hace el siguiente planteamiento: ¿A que se deben los cambios de conducta, actitud y baja autoestima en los niños de preescolar?

Debemos tomar en cuenta que la comunicación no únicamente es portadora de conocimientos sino que mediante ella se guía a las personas a seguir un camino correcto en la construcción de su vida futura y de su personalidad por ejemplo dentro de la comunidad, de la escuela y de el salón de clases este tipo de comunicación es muy importante porque todo ser humano tiene que adquirir conocimientos y debe ser guiado por sus padres, maestros o amigos.

Los niños desde que nacen necesitan sentirse queridos y apoyados tanto por sus padres como por la gente que los rodea. La aceptación de los demás es un factor importante dentro del desarrollo de todo ser humano, esta aceptación se da

básicamente mediante la interacción y la comunicación que se tiene día a día con toda la gente.

Una persona que se siente querida y apoyada por sus padres tiene mucha comunicación con ellos y no presenta problemas como: drogadicción, alcoholismo etc.

En algunas ocasiones, los padres no toman en cuenta que la comunicación y el acercamiento con sus hijos es muy importante para su desarrollo; si tomamos en cuenta lo que dice Rosseau de que “ todo ser humano cuando nace es completamente bueno e indefenso, pero que con el paso del tiempo este va cambiando su manera de ser”¹, permite darnos cuenta que todas las complicaciones que se presentan en la vida diaria, provocan que todo ser humano cambie su carácter y modifique su vida para bien o para mal, dependiendo la orientación que reciba desde su niñez.

Todas estas situaciones han hecho analizar que la comunicación con los alumnos es muy importante, no solo en la realización de las actividades, sino en lo que ellos quieren pensar y sienten. Cuando uno se entera de los problemas que tienen algunos niños en sus hogares se pone uno a pensar que si los niños no son tomados en cuenta en sus hogares por lo menos en la escuela deben de sentirse queridos y apoyados por todos los que conviven en ella, por tal motivo se pretende cambiar la forma de trabajo y buscar la manera para que haya una mejor comunicación con los alumnos.

De acuerdo a lo antes mencionado se pretenden buscar algunas estrategias para promover la comunicación en los alumnos de preescolar, propiciar la comunicación entre maestra y alumnos en el ámbito educativo y promover la comunicación entre padre de familia - alumno en el ámbito escolar.

¹ ROUSSEAU, *El arte de educar, la educación en voz de los grandes pensadores*. México D. F., alamah AUTOAYUDA, junio 2002, Pág. 95.

En conclusión, la comunicación es uno de los procesos que tienen mayor importancia, no solo en la escuela, si no dentro de las familias y comunidad en general, pues es a partir de ella que los seres humanos vamos aprendiendo.

Cabe aclarar esta no solo aporta saberes existentes, sino que también expresa emociones y sentimientos, dentro de estas ultimas no nos damos cuenta que muchas veces herimos o hacemos sentir mal a las personas que están con nosotros, ya que decimos cosas que los lastiman. En el caso de la maestra, cuando regaña a sus alumnos tal vez no se da cuenta que los hace sentir mal. Por tal motivo, debemos fijarnos como le hablamos a los alumnos ya que la comunicación también nos ayuda a hacer sentir bien a las personas por medio de la motivación.

E).-La comunicación como medio de aprendizaje, enseñanza y motivación

La comunicación es muy importante tanto en la escuela como en la comunidad y en las familias, ya que a través de ella vamos aprendiendo por las diferentes interacciones que se presentan.

Sin embargo cabe aclarar que esta no únicamente sirve como medio de enseñanza sino que muchas veces se nos orienta, se nos motiva y se nos guía para aprender conocimientos científicos o conocimientos de la vida.

La motivación es un factor importante para mejorar el aprendizaje y elevar la autoestima de los alumnos, permitiendo así tener seguridad en ellos mismos.

Cabe aclarar que algunas veces los maestros dejamos a un lado esa motivación y en lugar de ayudar los destruimos con algunos comentarios hirientes. Lo mismo ocurre en casa, por lo que los niños crecen con inseguridad, temor y con una autoestima baja.

Si bien el tema que me interesa conocer más a fondo es la comunicación entre alumno y maestro, para que adquieran un mejor conocimiento y para formar una autoestima y seguridad ellos.

Este tema me parece importante investigarlo porque es uno de los procesos que mas se lleva a cabo con los alumnos y como los factores sociales como los problemas en casa y la falta de apoyo de los padres no se pueden cambiar, me gustaría que los maestros ayudáramos a los alumnos a construir una seguridad y una autoestima alta para favorecer su aprendizaje, y para que se sientan importantes en algún lugar, además de que les seria grato asistir a la escuela.

En conclusión mi tema a investigar es: “LA COMUNICACIÓN ENTRE MAESTRA Y ALUMNOS DE PREESCOLAR, UNA FORMA DE APRENDER Y MOTIVAR”

Pero ¿cómo hacer para que haya una buena comunicación en el salón de clases?

¿Quiénes son los que propician la comunicación en el salón?

¿Cómo se propicia la comunicación?

¿Cómo se da la comunicación?

¿Qué lenguaje se utiliza en la comunicación?

CAPITULO II

LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE INTERACCION CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA.

A).- Funciones, elementos y principios de la comunicación.

El tema a investigar en este trabajo es la importancia de la comunicación entre maestros y alumnos. Ya que mediante ella se establecen interacciones por las cuales hay conocimiento y motivación afectiva ayudando para la formación de la personalidad de todo ser humano y para su desenvolvimiento y aprendizaje en la vida cotidiana.

Para entender mejor el significado de la comunicación, se buscaron diferentes definiciones en la web, en las cuales dice que es:

Transmisión y recepción dinámicas de mensajes, contenidos de ideas. Medio principal para llevar a cabo la interacción entre dos individuos, ya sea a través del lenguaje o por otros medios. Es un comportamiento mediante el cual el emisor busca despertar una reacción a través de un mensaje dirigido a un receptor.

Acto de expresar y compartir ideas, deseos y sentimientos.

Intercambio de información ideas o sentimientos.

Proceso de interacción social basado en la transmisión de mensajes de información de un ente a otro a través de símbolos, señales y sistemas de mensajes como parte de la actividad humana, y se expresa a través del nexo relación o diálogo que se establece entre las personas.

Proceso que tiene por finalidad la transmisión intencionada de un mensaje. Quien envía el mensaje se conoce como emisor y quien lo recibe es el receptor².

De todas estas definiciones se sacó una la cual quedo de la siguiente manera:

La comunicación es un acto de interacción en donde se intercambia información, es decir se expresan y comparten ideas, deseos y sentimientos a través de un dialogo o conversación.

² Google.com, búsqueda por Internet, <http://www.google.com.mx>. diccionarios y enciclopedias.

Los diálogos que tenemos a diario con las personas tienen diferentes intencionalidades, por ejemplo podemos expresar una información, un estado de ánimo etc.

Función social de la conversación

La conversación es la habilidad social de habla de manera informal y cotidiana, cara a cara, con diferentes personas y sobre diversos temas.

Conversar permite la integración social del individuo con el grupo e influir sobre el individuo, con lo que cumplen una función de socialización.

Una habilidad importante para los fines de la comunicación es saber conversar. Por medio de la conversación interactuamos con otras personas al llevar a cabo las funciones expresivas, informativas y persuasivas, (estas funciones se describirán más adelante)³

Para comprender como se entabla un dialogo o una conversación, es necesario mencionar como se da el proceso de la comunicación. Eileen McEntee Sullivan, nos menciona que es importante conceptualizar la comunicación humana como un proceso. Este se puede definir como una serie de eventos que ocurren de manera consecutiva, en un orden y tiempo definidos.

“Los elementos que integran el proceso de la comunicación humana son los siguientes:

1. emisor (codificador)
2. mensaje (código)
3. receptor (decodificador)
4. canal
5. ruido
6. retroalimentación.

El emisor (codificador): es el elemento donde se origina el mensaje (McAuley 1979:4). En la comunicación humana, tiene que ver con una persona o un grupo de personas, quien al comunicar su idea la codifica en símbolos.

³ Eileen McEntee Sullivan, *Comunicación oral* (segunda edición) México. Mc Graw Hill, 1998,p. 15.

El símbolo: se refiere a aquellas cosas que tienen significado para alguien (Crable, 1982:15).

El mensaje (código): se refiere al estímulo que se transmite. Es una aseveración oral, puede ser un comentario escrito, una expresión facial u otra actividad no verbal que es creada por la fuente (codificador).

El receptor (decodificador): tiene que ver con la persona que recibe e interpreta el estímulo que el emisor (codificador) comunica (McAuley,p.6). usamos la palabra receptor (decodificador) para referirnos a quien al recibir el mensaje o código lo decodifica y de esta manera toma significado para el.

El canal: es el medio por el cual el estímulo o mensaje se pasa de la mente del emisor (codificador) a la mente del receptor (decodificador). Cualquier medio que permite que se envíe el mensaje es un canal.

El ruido: se refiere a cualquier interferencia en el proceso de la comunicación. Puede ser externo, es decir, originarse en el ambiente, como un sonido, un olor o un gesto que distrae. Es interno cuando sale del mismo emisor o receptor, como será un dolor físico, cansancio, recuerdos o sentimientos de rechazo hacia alguien.

También es ruido interno o ruido semántico la diferencia de significado que llega a tener un mensaje para las personas debido a sus diferencias socioculturales o de valores.

La retroalimentación: es cualquier medida que toma el emisor o el receptor para mejorar el proceso de la comunicación, el cual sirve como un elemento que se contrapone al ruido. Puede ser verbal, por ejemplo, hacer preguntas o parafrasear las palabras del otro; o no verbal, por ejemplo, fruncir la frente cuando hay confusión o asentir con la cabeza en señal de entendimiento o comprensión.”⁴

⁴ *Ibidem*, p.12 y 13

Así pues el proceso de la comunicación humana se refiere a la transmisión de señales y la creación de significados entre emisor y receptor, y es mediante este proceso que todos los seres humanos podemos socializarnos, intercambiando ideas, deseos, sentimientos, necesidades etc, o bien podemos enriquecer nuestros conocimientos, la comunicación en este sentido tiene diferentes funciones como son:

“Función expresiva y función utilitaria.

La función expresiva: se utiliza para expresar emociones y sentimientos, por ejemplo: saludar, felicitar, fastidiar, desahogarse etc.

La función utilitaria: se utiliza cuando se habla de lograr objetivos, esta puede ser informativa o persuasiva”⁵.

En este sentido nos damos cuenta de que la comunicación es un proceso importante para todos los seres humanos ya que nos permite satisfacer nuestras necesidades.

“Principios de la comunicación humana.

Se dice que la comunicación humana es omnipresente, inevitable, irreversible, predecible, personal, continua, verbal y no verbal. Tiene contenido y relaciones interpersonales a la vez que requiere de inteligencia.

Es omnipresente porque todos los individuos nos comunicamos siempre, sin importar donde estemos o como vivamos.

Es inevitable porque es imposible no comunicarse.

Es irreversible porque una vez que se comunica un mensaje no es posible borrarlo. En este sentido debemos ser muy cuidadosos con lo que decimos ya que muchas veces decimos palabras que lastiman a los demás.

⁵ *Ibidem*, p. 14

Es predecible porque el hombre persigue objetivos al comunicarse, es decir las personas no se comunican al azar, siempre hay algún propósito, latente o manifiesto, que podemos descubrir. En este sentido la comunicación nos ha ayudado a obtener prácticamente todas las cosas.

Es personal porque cada persona percibirá e interpretará una situación de comunicación con sus intereses, creencias y valores socioculturales y personales.

Es continua porque toda comunicación tiene una historia y un futuro.

Y **es verbal y no verbal** porque por medio de estos lenguajes los seres humanos podemos comunicarnos ya sea por medio del habla o por medio de movimientos corporales o gestuales.”⁶

(José Parejo) en su libro *la comunicación no verbal y educación* nos menciona que “nuestros mensajes sin palabras son mucho más extensos e intensos de lo que pensamos, ya que muchas veces los utilizamos inconscientemente.

(E. Thiel) nos menciona que a través del canal verbal damos informaciones objetivas y frías, mientras que a través de la comunicación no verbal estamos enviando a los demás nuestras actitudes, nuestros sentimientos: el aquí y ahora de cómo me siento”⁷. Es decir que desde las no palabras estamos hablando más de nosotros mismos y haciendo demandas y propuestas a los demás.

En este sentido podemos decir que los individuos utilizamos más el lenguaje no verbal porque los hacemos inconscientemente, mientras que el lenguaje verbal muchas veces no lo utilizamos porque nos da miedo o temor expresarnos con los demás por miedo a la crítica.

Volviendo a los principios de la comunicación se dice que “**abarca contenidos y relaciones interpersonales** porque, cada evento de comunicación ocurre frente

⁶ *Ibidem*, p. 5 - 7

⁷ José Parejo, “*La comunicación no verbal y educación*”, El cuerpo y la escuela. México. Paidós, p. 21

al contenido del mensaje y a las relaciones interpersonales de quienes están involucrados.

Y se dice que **requiere de inteligibilidad** porque, para que se lleve a cabo un evento de comunicación, las personas involucradas en el deben ser capaces de compartir signos y significados semejantes de manera que sea posible que se entiendan”⁸.

Para que se puedan entender las personas que se están comunicando, es necesario que tengan relación o conocimiento del contexto de donde vienen.

“Contexto de la comunicación

Un contexto o situación de la comunicación es un entorno que exige cierto comportamiento específico de comunicación verbal y no verbal para su efectividad. El contexto influye con el comportamiento entre el emisor y el receptor.

La efectividad en la comunicación depende de cómo te adaptas a los múltiples contextos de comunicación en que te encuentras. Para ser un comunicador eficaz en diferentes contextos es estar consciente de las múltiples variables que determinan un contexto o una situación de comunicación particular.

(Hunt) elaboro una lista de 10 variables importantes.

VARIABLE	DESCRIPCION
Grado de formalidad	Puede variar desde muy formal a muy informal.
Grado de interacción entre las personas	Puede haber mucha o poca interacción.
Claridad en el propósito	Puede ser explícito o vago y no explícito.
Grado de proximidad	Puede llevarse a cabo cara a cara o por medio interpuesto entre el emisor y el receptor.
Clima general	Puede ser cálido, clima en el que las personas se portan de una manera considerada con los

⁸ *Ibidem* p. 7

<p>Duración de la interacción</p> <p>Efecto potencial</p>	<p>demás, o frío clima en el que las personas se portan de una manera defensiva.</p> <p>Puede ser corta o larga.</p> <p>El efecto de la interacción puede haberse logrado intencionalmente o no , es decir, el mensaje fue planeado o no planeado.</p>
<p>Posibilidad para la retroalimentación</p> <p>Grado de flexibilidad</p>	<p>El mensaje puede variar desde específico e intencional, hasta no específico y no intencional.</p> <p>Puede variar desde solicitar la retroalimentación hasta desalentarla.</p> <p>Respecto de los temas y el comportamiento de comunicación permitidos durante la interacción, esta puede variar desde muy flexible hasta inflexible.</p>
<p>Participación de las personas en la interacción</p>	<p>La participación de las personas en una situación de comunicación en particular puede variar desde muy participativa hasta no participativa.”⁹</p>

Otro aspecto importante del contexto de la comunicación es el nivel en el que se realiza, se refiere al numero de personas involucradas en la interacción, puede ser intrapersonal, interpersonal, en un grupo pequeño y en publico.

“La comunicación intrapersonal: se refiere a los diálogos internos (pensamientos) que la persona tiene consigo misma.

La comunicación interpersonal: se refiere al dialogo que realizan los individuos.

La comunicación en grupo pequeño: se refiere a la comunicación que mantiene un grupo de tres a siete personas.

⁹ *Ibidem* p. 9

La comunicación en público: es la comunicación en la que un individuo presenta un mensaje ante un grupo de mas de siete personas”¹⁰.

Los conceptos anteriores nos hablaron sobre que es la comunicación y la importancia que tiene esta en la vida diaria para satisfacer nuestras necesidades como individuos, socializándonos e intercambiando información de tipo expresiva o utilitaria.

Ahora bien, si ya mencionamos que es la comunicación y como se da el proceso de la comunicación, nos toca destacar en donde se empieza este proceso.

B).- La motivación como factor fundamental para favorecer la autoestima de los individuos.

El niño desde que nace empieza a interactuar con el entorno físico y social, dentro del cual adquiere conocimientos y experiencias que le servirán para su vida futura.

Los primeros conocimientos que el niño empieza a crear son bajo el seno de una familia, considerándose esta como: “un grupo de personas que unidas por lazos de parentesco, cohabitan en un mismo espacio; personas que siendo de diferentes edades y sexos conviven juntos solucionando conjuntamente sus necesidades”¹¹.

Así pues, los niños al nacer en el seno de una familia asumen completamente el cuidado y atención de los adultos, garantizando la provisión de alimentos, abrigo, la satisfacción de necesidades básicas y la protección y afecto que los seres humanos necesitamos para vivir y desarrollarnos.

Los niños que nacen en el seno de una familia unida y con alto sentido de cooperación se ven beneficiados por esta interacción, pues se crea a su alrededor un ambiente de afecto y atención en torno a su existencia.

¹⁰ *Ibidem* p. 9

¹¹ Programa de educación inicial. México. SEP - CONAFE 1998, p. 126

Ante este argumento, debemos tomar en cuenta lo que nos dice (Virginia Satir, en su libro: *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*), esta autora nos maneja que los integrantes de una familia, desarrollan 4 aspectos fundamentales dentro de su convivencia, estos son: la autoestima, la comunicación, las reglas y el enlace con la sociedad.

Estos 4 aspectos, son fundamentales dentro de la familia, ya que de estos depende como es que será la convivencia familiar.

Las investigaciones que Virginia Satir ha realizado, han permitido definir 2 tipos de familias que son: las conflictivas y las nutritivas. El comportamiento de estas 2 es muy diferente, puesto que **en las conflictivas**, encontramos, “individuos que presentan, una baja autoestima, la comunicación que tienen entre los integrantes de la familia es vaga e insincera; las normas de convivencia que tienen son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, y el enlace que tienen con la sociedad, es temeroso, aplacante y acusador con la sociedad”¹².

Según la autora, “dentro de este tipo de familias, es muy notorio el ambiente que existe entre los individuos, ya que en ellos predomina la frialdad, el ambiente es extremo y cortés, y cada quien está aburrido. Los cuerpos y rostros, son una muestra viviente del conflicto existente. Los cuerpos están tensos y rígidos. Los rostros tienen aspecto huraño o triste. Los ojos bajos esquivan la mirada. Los oídos obviamente no escuchan y las voces son duras, estridentes, o apenas audibles. Existe una actitud poco amistosa entre cada uno de los miembros de la familia, no hay alegría. La familia parece estar unida por el deber y sus integrantes apenas se toleran mutuamente. Los adultos o padres de familia, están tan ocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer que nunca llegan a conocerlos en realidad, ni jamás los disfrutan como personas. El resultado

¹² Virginia Satir, *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*, ¿cómo es tu familia?, Pax. México, p. 4

es que los hijos tampoco disfrutaban de la compañía de sus padres como personas”¹³.

Ante este tipo de familias, debemos tomar en cuenta que si los padres de familia quieren educar a unos hijos seguros de si mismos, no lo podrán hacer jamás, ya que este tipo de padres no están a gusto con su persona, por lo tanto no pueden estar a gusto con los miembros de su familia, ni con la sociedad, por tal motivo, los que deben de cambiar son estos elevando su autoestima. Pero ¿qué es la autoestima?

Virginia Satir, nos maneja la autoestima como: “todo lo que acontece tanto dentro de las personas, como entre ellas, es el concepto de valor individual que cada quien tiene de si mismo”¹⁴, es decir existen algunas personas que pensamos que valemos mucho, y otras que pensamos que valemos poco. Las personas que se consideran de valor alto tienen una autoestima alta, tienen confianza en ellas mismas y en las demás personas.

Sin embargo, “las personas que son consideradas de bajo valor tienen una autoestima baja, por lo regular este tipo de personas, esperan ser pisoteadas, engañadas y menospreciadas por los demás y como se anticipan a lo peor, lo atraen y generalmente les llega. Como defensa, se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en un terrible estado de soledad y aislamiento. Así aislados de los demás se vuelven apáticos, indiferentes hacia si mismos y con las personas que los rodean. Les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad y por consiguiente tienen mayor propensión a pisotear y despreciar a otros. El temor es una consecuencia natural de esta desconfianza y aislamiento. El temor limita y ciega; evita que uno se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas y así da lugar a un comportamiento aun más autodestructivo”¹⁵.

¹³ *Ibidem*, p. 11 y 12

¹⁴ *Ibidem*, p. 3

¹⁵ *Ibidem*, p. 22

Lo antes mencionado, nos hace analizar que nosotros como individuos debemos fortalecernos, valorándonos y aceptándonos como somos, para así poder tener una mejor convivencia con nuestra familia y con la sociedad en general, y esto se lograra solamente en el ambiente donde exista una familia nutridora.

Dentro de las familias nutridoras podemos encontrar individuos con una autoestima alta, en donde existe una comunicación directa, clara, específica y sincera entre sus integrantes, sus normas son flexibles, humanas, apropiadas y sujetas a cambios y su enlace con la sociedad es abierto y confiado. En las familias nutridoras se pueden observar los cuerpos ágiles, las expresiones tranquilas, las personas se ven a la cara sin bajar la mirada, hablan con voz clara y sonora. Hay fluidez y armonía en sus relaciones. Los hijos aun pequeños, parecen espontáneos y amables, y el resto de la familia los toma en cuenta como personas. El hogar donde viven esta lleno de luz y color. Cuando hay calma, es una calma pacifica; no la quietud del miedo. Cuando hay ruido, es el de una actividad significativa. Cada uno parece saber que tendrá la oportunidad de ser escuchado. Si no le toca ahora su turno es por falta de tiempo y no por falta de cariño. Las personas ven como normal el contacto físico y demuestran su afecto, cualquiera que sea su edad. La evidencia de querer y preocuparse por los demás no se limita a salir al mandado, guisar la comida, o traer el gasto quincenal. Se manifiesta hablando con franqueza y escuchando con interés; en el trato abierto y sincero que se apoya en el simple gusto de estar juntos. Los integrantes de la familia nutridora se sienten libres para expresar sus sentimientos. Pueden hablar de todo, desengaños, temores, penas, críticas, al igual que de alegrías y éxitos. Los padres se consideran guías y no jefes y definen la tarea primordialmente como la de enseñar a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano en cualquier situación”¹⁶.

En este tipo de familias es en donde todos como seres humanos deberíamos de crecer, sin embargo no todos corremos con la misma suerte.

Todos somos educados por personas adultas, las cuales nos educan por medio de sus ejemplos, es decir si somos educados dentro de una familia conflictiva, aprenderemos a ser conflictivos, a tener una baja autoestima, a ser inseguros, lo cual nos llevara a ser cobardes, a no atrevernos a hacer lo que nosotros queremos y a no estar a gusto con la sociedad que nos rodea. En cambio si somos criados

¹⁶ Ibidem, pp. 13,14,15 y 16

dentro de una familia nutridora, será todo lo contrario, ya que estaríamos a gusto con lo que tenemos y con lo que somos.

Ahora bien, si los adultos son los encargados de guiar a las familias mediante su ejemplo, habrá que hacer conciencia a estos que los niños dentro de sus primeros años de vida forman las estructuras emocionales y afectivas que constituyen la base del desarrollo social, psicológico y afectivo, en donde la aceptación, el cariño y la seguridad que reciban, juegan un papel muy importante, ya que de esto dependerá su posterior desarrollo emocional, la confianza que tenga en si mismos y en los demás.

Anteriormente mencionamos que, la familia es uno de los grupos sociales que tienen mucho que ver con el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños, pero la familia crece y se desarrolla en un grupo social más grande que es la comunidad, la cual influye también en el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que hay interacción entre los individuos que la integran.

“la comunidad, se alude a unidades sociales más o menos amplias que tienen uno o varios rasgos elementales en común: el idioma, los intereses económicos o una tradición idéntica. Un concepto más restringido se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión.

- Cada comunidad esta integrada por los siguientes componentes:
- Grupo de individuos.
- Territorio que ocupan los grupos de la comunidad,
- Los recursos para satisfacer sus necesidades,
- La conservación y la reproducción de la vida humana en la comunidad,

- La seguridad individual, del grupo y el control de las diversas tendencias, se hacen en forma organizada y se hace una separación por su origen.”¹⁷

Pues bien como el niño va creciendo dentro de una familia y esta dentro de una comunidad que tiene su cultura con características diferentes por la cual los individuos van aprendiendo costumbres, tradiciones etc, pero primero vamos a definir lo que es cultura.

Cultura, según el diccionario Webster es: el patrón integrado del comportamiento humano que incluye el pensamiento, los actos, el habla y los artefactos, y depende de la capacidad del hombre para aprender y para transmitir conocimientos a las generaciones siguientes.

La cultura no únicamente es aprendida por la familia sino que los alumnos por medio de la socialización en la comunidad y en la escuela adquieren más aprendizajes.

La escuela, juega un papel muy importante, en el desarrollo de los niños ya que ayuda a los alumnos a desarrollar sus habilidades cognitivas, pero no hay que olvidar que la escuela no es la única que puede ofrecer esta enseñanza, sino que existen otros tipos de instituciones que pueden ayudar a fortalecer su desarrollo y su aprendizaje.

En este sentido, “la educación nunca ha sido un proceso social a cargo exclusivo de una sola institución”¹⁸, ya que el desarrollo y el aprendizaje de los niños, no puede ser limitado, por estar dentro de una familia, o por jugar un partido de fútbol etc.

¹⁷Ricardo Pozas, “El concepto de Comunidad” en, *Antología básica, escuela comunidad y cultura local en...*, Licenciatura en Educacion plan 1994. Pp. 11 - 13.

¹⁸ Mercedes Charles Creel, “Comunicación y Procesos Educativos” en., *Antología Básica La Comunicación y la Expresión Estética en la Escuela Primaria*. Licenciatura en Educacion, plan 1994. P. 52.

Debemos estar conscientes, que los niños en cualquier lugar en donde se encuentren, generan nuevas experiencias, las cuales se convertirán en un nuevo aprendizaje, es por eso que decimos que los niños están aprendiendo constantemente, en cualquier situación.

A continuación abordaremos como es que el niño empieza a formar sus aprendizajes psicológicamente.

C).- Desarrollo de la comunicación en el niño preescolar.

Si el sujeto aprende de las interacciones que tiene con familia y con la sociedad, estos aprendizajes, se dan mediante la comunicación que se establezca entre ellos, sin embargo el aprendizaje de los niños, no solo depende de estas situaciones, sino que también es importante la exploración y la observación de todo lo que le rodea.

Una de las lecturas que nos fundamenta este tipo de conocimientos son las que establecen los planes y programas de educación inicial y de preescolar en donde nos mencionan que “el desarrollo del niño atraviesa por diferentes etapas, y de la misma forma en que cambia su cuerpo y va adquiriendo posturas y movimientos, a medida que crece, cambia también su pensamiento y adquiere diferentes formas de razonamiento”¹⁹.

Como vamos a estudiar y a investigar como es que los niños adquieren aprendizajes mediante la comunicación, es importante que conozcamos los medios por los cuales aprenden los niños en el preescolar.

Uno de los psicólogos investigadores que nos permite conocer las etapas de desarrollo de la inteligencia de los niños es Piaget, el nos dice que los niños van adquiriendo su aprendizaje y desarrollando su inteligencia a medida que van creciendo.

¹⁹ Programa de educación inicial. México, SEP – CONAFE. 1998, P. 82

Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio.

Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia:

Como mi práctica docente la realizo en preescolar con niños de 5 a 6 años de edad nos ocuparemos únicamente de las 2 primeras etapas ya que mediante ellas podré conocer como es que aprenden los niños a esa edad y como se desarrolla su lenguaje para entablar una comunicación.

La primera etapa del desarrollo de la inteligencia comienza cuando el niño nace y termina aproximadamente a los dos años, cuando el niño empieza a hablar. A esta etapa se le llama inteligencia práctica o sensoriomotriz. Para el niño en esta etapa sólo existe lo que tiene cerca, manipula los objetos con acciones prácticas en las que intervienen sus sentidos y movimientos, por eso se llama sensoriomotriz.

Las acciones que el niño realiza sobre los objetos son tocar, rascar, golpear, chupar y arrojar; por medio de ellas el niño aprende a conocer las características de los objetos. Estas acciones van acompañadas de acciones motoras como subir, bajar, arrastrarse, lo que le permite reconocer las características de su propio cuerpo y las relaciones que existen entre él y los objetos.

La segunda etapa de la inteligencia se llama inteligencia preoperatoria, se inicia con la función simbólica, es decir. Cuando el niño es capaz de representar algo ausente a través de un símbolo y termina hasta los 6 o 7 años.

El periodo de simbolización es muy importante en el niño ya que en él surge el lenguaje, es decir por medio de la palabra el niño podrá representar una cosa o una acción. Otra manifestación del pensamiento simbólico es la imitación diferida, que es la acción que realiza el niño a través de la imitación en ausencia del modelo.²⁰

El conocimiento de los niños va partiendo de lo que va observando a su alrededor ya sea por el mismo o por los comentarios que le hace la gente que los rodea, es por eso que considero que la comunicación es muy importante en todas las etapas de desarrollo, ya sea para enseñar algo o para motivar afectivamente. Si bien

²⁰ *Ibidem* P. 83.

sabemos los niños desde que nacen van aprendiendo a través de sus sentidos. Por medio de la vista identifican formas y colores, y por medio del oído identifica la voz de su madre. A medida que el niño va creciendo se le va motivando por medio de la comunicación para que hable, camine, etc.

La construcción del conocimiento del niño empieza en su mundo exterior es decir, según Piaget, “el mundo real y la concepción de las relaciones, tienen una (causa-efecto) que se van construyendo en la mente. Las informaciones que se van aprendiendo son a través de las modalidades sensoriales, bajo la (percepción) que son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizadas en estructuras coherentes.”²¹ Para Piaget, es a través de estas etapas que el niño va percibiendo y entendiendo su mundo por medio de los sentidos.

Según Piaget, hay dos formas de aprendizaje, “la primera es la que equivale al desarrollo de la inteligencia, que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas”.²²

El aprendizaje de los alumnos necesita primero tener un estímulo para así poder adaptarlo, organizarlo teniendo un equilibrio de asimilación y acomodación y por último la función reguladora. Este proceso lo explica Piaget de la siguiente manera:

“el desarrollo de la inteligencia se compone en dos partes que es la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras); la adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la

²¹ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. “ la teoría de Piaget” en: *Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción*. España, Paidós Educador, 1988. pp. 65-79.

²² <http://www.geogle.com.mx>. Biografía de Jean Piaget archivos.

asimilación de elementos del ambiente y la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias. En este sentido, los individuos no solo responden al ambiente sino que actúan sobre él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad. El pensamiento se organiza a través de la adaptación de la experiencia y de los estímulos del ambiente, y a partir de esta organización se forman las estructuras”.²³

“Así pues según (Piaget) el progreso de la inteligencia es un proceso de adaptación al medio, que se realiza a través de la acción del sujeto sobre los objetos. La actividad que se realiza en las distintas etapas llevará progresivamente al niño desde los actos reflejos, con los que cuenta desde el momento en el que nace, hasta el razonamiento lógico del adulto.”²⁴

Lo mas interesante del periodo preoperatorio, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que el recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente. En este periodo el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación.²⁵

Por semiótica se entiende cualquier sistema que nos permita comunicarnos por medio de simbolizaciones o representaciones. Estas se caracterizan por la capacidad que adquiere el niño para no tener que actuar directamente sobre los objetos, sino para hacerlo a través de un elemento que los sustituye, es decir que los representa.

²³ <http://www.google.com.mx>. Biografía de Jean Piaget archivos.

²⁴ <http://www.google.com.mx>. Biografía de Jean Piaget archivos.

²⁵ MARGARITA, Gómez Palacio, *El niño y sus primeros años en la escuela*. México, SEP, 1995, México, P. 37.

Los sistemas de representación se denominan significantes. Al objeto representado lo llamamos significado. Los significantes pueden ser de 3 tipos: señales, símbolos o signos.

Para Piaget, el lenguaje depende de la función semiótica, es decir de la capacidad que el niño adquiere, hacia el año y medio o dos de vida, para diferenciar el significado del significante, de manera que las imágenes interiorizadas de algún objeto, persona o acción, permiten la evocación o representación de los significados. Poco a poco y con ayuda del medio externo, y especialmente de las personas, las imágenes se van acompañando de sus correspondientes sonoros.

Según el los niños a través de su desarrollo pasan por 2 tipos de lenguaje: el lenguaje egocéntrico y el lenguaje social. Dentro del lenguaje egocéntrico podemos mencionar que este no tiene todavía un significado social, en el podemos distinguir 3 tipos categorías: 1) repetición, 2) monologo y 3) monologo colectivo.

En la repetición, el niño balbucea y ejercita sus emisiones vocales.

En el monologo, el niño se habla a si mismo, como si se estuviera dando ordenes o explicaciones.

En el monologo colectivo, el niño habla con otras personas u otros niños pero no intercambia, es decir no pone atención, ni toma en cuenta lo que dicen los otros.

Cuando el niño se empieza a socializar pasa del lenguaje egocéntrico al lenguaje social, en el cual el niño toma en cuenta el lenguaje de los otros y empieza a dialogar. Dentro del lenguaje socializado podemos distinguir:

- 1) El lenguaje adaptativo: que es cuando el niño pide adaptación y se siente bien cuando alguien le aplaude o felicita.
- 2) El lenguaje critico: el niño se dirige claramente a otros: "así no", "no esta bonito".
- 3) El lenguaje de petición o mando: el niño quiere obtener algo y lo pide con tono de mando.
- 4) Las preguntas: aquí el niño más que buscar una respuesta busca la ocasión de volver a las preguntas.
- 5) Respuestas: el niño quiere hacer participe al otro de lo que piensa o de lo que siente.

Podemos decir que para Piaget, el lenguaje como instrumento de expresión y comunicación, es susceptible de llegar a ser el instrumento privilegiado del pensamiento, en especial cuando el niño va pasando del pensamiento concreto al abstracto²⁶.

²⁶ *Ibidem*, pp. 46,47,48

Ahora bien si ya mencionamos como es que los niños van desarrollando su inteligencia a través de los estímulos que se le proporcionan, y como estos aprendizajes van evolucionando a través de su desarrollo, nos toca abordar como la interacción con la sociedad va permitiendo que los niños adquieran aprendizajes, uno de los autores que nos maneja que la sociedad tiene que ver con el aprendizaje y la motivación de los alumnos es Vygotsky.

“El tema principal del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. 1978) estados de Vygotsky (: "cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y más adelante, en el nivel individual; primero, entre la gente (interpsychological) y entonces dentro del niño (intrapsychological). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, y a la formación de conceptos. Las funciones más altas originan todo como relaciones reales entre los individuos." ²⁷

“Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea que el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental”²⁸.

Este proceso consiste en lo siguiente:

“el individuo se sitúa en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio de acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le presentan su ZDR, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto dominé la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR. Es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación. Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo. La teoría de Vygotsky era una tentativa de explicar el sentido como el producto final de la socialización. Por

²⁷ <http://www.geogle.com.mx>. Teorías de Vygotsky.

²⁸ *Ibidem.* P. 69

ejemplo, en aprender de la lengua, nuestras primeras elocuciones con los pares o los adultos están con el fin de comunicación pero dominado una vez se internan y permiten "discurso interno"²⁹

Mencionamos anteriormente que la socialización juega un papel muy importante dentro del conocimiento de los niños, ya que la ayuda de un adulto o de un niño, puede modificar el conocimiento de los individuos.

Este tipo de ayuda para el conocimiento de los niños lo podemos encontrar tanto en la comunidad que vivimos, como en nuestra familia, en la escuela, en el trabajo etc. Sin embargo como estamos hablando sobre la importancia de la comunicación con niños de preescolar, la escuela juega un papel muy importante para que se desarrolle el lenguaje y la comunicación.

D).- Importancia de la comunicación entre maestra y alumno

“El desarrollo del lenguaje en la escuela es importantísimo, ya que de la competencia lingüística y comunicativa del niño dependerá su posterior capacidad para organizar su lógica.

Hemos visto que el lenguaje inicia muy temprano en la vida del niño. Sin embargo, su evolución continuara durante toda su vida, ya que los aspectos sintácticos y semánticas, así como la argumentación lógica dependerán en gran parte del ámbito social en que se desarrolle la persona.

El lenguaje, por lo tanto adquiere un papel fundamental por ser el instrumento básico del intercambio simbólico entre personas que hace posible el aprendizaje en colaboración como afirman Edwards y Mercer”.³⁰

La escuela desempeña un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje oral, debido a que este determinara en gran medida el lenguaje escrito, especialmente cuando este se concibe como una forma de comunicación”³¹.

²⁹ *Ibidem* p. 70

³⁰ *Ibidem*, p. 85.

³¹ *Ibidem*, P. 49

El primer espacio en donde el niño empieza a socializarse después de su familia, es el jardín de niños, constituido este como “un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar”³².

Así pues al lenguaje, se le propone importante ya que es mediante este que se da la socialización, la enseñanza y el aprendizaje.

Tomando en cuenta como es que el alumno va construyendo su aprendizaje, quien es el que le ayuda a construirlo y en donde va a enriquecer sus conocimientos, nos da la pauta para poder comprender que la comunicación es un proceso por el cuál el niño adquiere esos conocimientos ayudándole a formar su personalidad y a resolver problemas cotidianos.

Si la escuela ayuda para que el conocimiento de los niños se enriquezca, las personas que participan dentro de esta tarea son: los maestros y los alumnos.

El aprendizaje de los alumnos es una de las tareas que se asigna a los maestros, estos aprendizajes tienen que ser abordados bajo métodos, técnicas y bajo el proceso de desarrollo que tiene cada niño dependiendo su edad. Sin embargo, muchos maestros no desempeñan favorablemente su papel, debido a que siguen con una metodología tradicionalista, que muchas veces no favorece en el aprendizaje de los niños ya que dentro de esta metodología, al maestro le gusta tener el dominio y el control de su clase, es decir ser ellos quien la dirijan y quien proporcionen la información mediante exposiciones, las cuales tienen que ser memorizadas y repetidas por los niños sin ningún problema, enseñándoles así el conformismo y a no ser analíticos y reflexivos.

Ante lo expuesto anteriormente Margarita Pansza Gonzáles, nos menciona que “el maestro ha venido siendo factor determinante en la tarea de fomentar el conformismo a través de la imposición del orden y la disciplina, y que además, el

³² Programa de Educación Preescolar 2004, Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos, p. 13

alumno asume el papel de espectador. En este sentido la autora nos menciona que la escuela tradicional encontró un camino que ha considerado eficaz: el maestro explicara, y esta explicación se convertirá en verbalismo el cual suplirá en clase al razonamiento y a la acción”³³.

Analizando este tipo de problemas, debemos tomar en cuenta que si los maestros queremos mejorar nuestra práctica educativa y lograr que nuestros alumnos sean personas analíticas, críticas y reflexivas, debemos hacer los cambios que se requieren, haciendo un esfuerzo para dejar de ser maestros tradicionalistas y buscar otro tipo de enseñanza, que nos permita proporcionarle a los alumnos, mejores herramientas para que tengan un aprendizaje significativo.

Anteriormente mencionamos que la construcción del conocimiento de los alumnos en preescolar se da básicamente por la interacción con su mundo y con la sociedad. Así pues este tipo de argumento, ayudara, a los maestros, a investigar que tipo de corriente pedagógica, contempla estos aspectos.

Si el alumno aprende de su mundo y de la interacción con la sociedad, nos ocuparemos de lo que es el constructivismo, ya que esta corriente pedagógica, abarca lo que estamos buscando.

Pero en si ¿qué es el constructivismo? “El constructivismo, es una corriente pedagógica en la cual el alumno es el que construye su conocimiento mediante las interacciones que tiene con su mundo y con la sociedad.

En esta corriente, el papel del maestro es el de guiar los conocimientos del alumno de manera significativa, dejando aun lado la memorización.

Los planes y programas de esta corriente se elaboran a partir de los saberes sociales y culturales que el alumno trae consigo, es decir desde que empieza a interactuar con su familia y con la sociedad en general.

³³ Margrita Pansza Gonzales “ Instrumentación Didáctica Conceptos Generales” en, *Antología básica: Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Licenciatura en Educacion, plan 1994, p. p. 12 y 14.

Como en esta corriente el alumno es el que va formando sus conocimientos mediante sus interacciones o saberes culturales, el maestro lo que debe hacer primero para que haya un aprendizaje o enseñanza, es saber cuales son los conocimientos que el niño trae consigo para así poder crear significados es decir, para que le pueden servir esos conocimientos en la vida cotidiana.

La comunicación en esta corriente es fundamental ya que mediante ella el maestro podrá saber los conocimientos ya adquiridos por los alumnos, y los alumnos podrán construir significados de sus saberes, bajo la orientación y guía del maestro.

En este sentido la evaluación del aprendizaje se dará bajo la comunicación. El acto mismo del aprendizaje se entenderá como un proceso de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento. Lo que el alumno es capaz de aprender depende tanto de su nivel de competencia cognitiva general, como de los conocimientos que ha podido construir en el transcurso de su experiencia, por lo tanto si el alumno tiene mas conocimientos que otros, menos ayuda necesitara el alumno, pero si su conocimiento es menor, entonces necesitara mas de la ayuda del profesor. Esta corriente es propuesta por Cesar Coll.”³⁴

La corriente constructivista en mi salón de clases, me permitirá tener una mejor comunicación con mis alumnos, ya que mediante ella vamos a aprender tanto alumnos como maestros.

“Por lo tanto el aula se convertirá en un espacio de conocimiento compartido tanto para maestros, como para alumnos, (Edwards y Mercer).”³⁵

³⁴ CESAR Coll, “ La pedagogía constructivista, en: *Antología de Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Licenciatura en Educacion plan 1994, pp.9-43

³⁵ *Ibidem*. P. 93.

Para que los alumnos dentro de la escuela adquirieran aprendizajes significativos, tomaremos en cuenta lo que dice Ausbel ya que es uno de los autores, que acuñó el término aprendizaje significativo.

Según el la atribución de significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación, estos no se limitan a la simple asimilación de la nueva información. Implica siempre una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido. Esto, además, permite el cumplimiento de las otras características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprendida de los contenidos. La memoria aquí, es un acervo que permite abordar nuevas informaciones y situaciones.

Según Ausbel, para que sea posible este aprendizaje, es necesaria una actitud favorable a su realización pues implica una actividad cognoscitiva compleja: seleccionar esquemas de conocimiento previo pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etc. esto exige que el alumno esté suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito.

En esta tarea “la facilitación del aprendizaje significativo depende del clima que propicie el facilitador (docente) a partir de ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el facilitador y el alumno, estas son: la autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y la empatía; lo que hace generar confianza en los alumnos sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades y tener contacto con problemas que son importantes para ellos”.³⁶

Es sumamente importante que el maestro aproveche las motivaciones específicas que subyacen en los intereses de los niños. Así, el maestro debe saber

³⁶ Carl R. Rogers, “La relación interpersonal de la facilitación del aprendizaje”, en: *Antología Básica, Análisis de la Práctica Docente Propia*. Licenciatura en Educación plan 1994. p. 75

aprovechar cada evento, cada acontecimiento que despierte interés en los niños y los motive para dibujar, escribir, inventar un cuento o relatar una experiencia. De esta manera, el aspecto emocional se une al cognoscitivo en la actividad del aula.

Con el fin de realizar lo anterior, el maestro debe tener suficiente libertad para hacer flexibles sus programas y adaptarlos a los intereses que en ese momento surjan.”³⁷

En este sentido, “el aprendizaje significativo, no es simplemente el resultado de juntar las aportaciones del alumno, las aportaciones del profesor y las características propias del contenido. El aprendizaje significativo es mas bien el fruto de las interrelaciones que se establecen entre estos tres elementos”³⁸, como dice (Cesar Coll).

Si en esta corriente pedagógica como el constructivismo el niño se vuelve una persona activa para favorecer su aprendizaje, es necesario que el maestro lo guíe para que su aprendizaje sea por descubrimiento, como nos dice (Bruner).

Este autor, también nos menciona que es importante destacar dos formas de competencia que deben darse para que haya desarrollo: la representación y la integración. A medida que los niños se desarrollan, deben adquirir medios para representar lo que ocurre en su ambiente, pero también deben aprender a trascender lo momentáneo, y para ello desarrollan medios que unen el pasado con el presente y este con el futuro. De ahí la necesidad de propiciar a los niños un ambiente intelectualmente abierto que les permita descubrir y cultivar esos medios de representación e integración de la experiencia. El crecimiento mental no depende tanto de la capacidad que un niño tiene, como de la apertura que permite el despertar de esas capacidades mediante técnicas de exposición, preguntas, observaciones, experimentos, investigaciones etc.

³⁷ *Ibidem*, p. 61- 63.

³⁸ *Ibidem*, p. 38

Bruner afirma que es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje.”³⁹

Así pues para que haya un aprendizaje significativo, el alumno debe volverse activo, siendo este responsable y constructor de su propio aprendizaje, el maestro se volverá un guía de la información, la cual no debe ser masticada por el sino que juntos deben buscar las soluciones a sus respuestas, es decir se utilizara un andamiaje.

Si ya mencionamos que la corriente constructivista es la que puede guiar u orientar al maestro para que haya una buena comunicación con el alumno, es de gran importancia que este especifique cual es el papel que desempeñara en su practica docente, así como conocer y establecer bien los objetivos de enseñanza, ya que mediante ellos planeara sus actividades, es decir tiene que utilizar las preguntas propuestas por (cesar coll) que son ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? Y qué, cómo y cuándo evaluar, como se hace en el curriculum

En este sentido, si queremos hacer un cambio verdadero dentro de nuestra practica docente, lo primero que debemos hacer es, conocer las características de nuestros alumnos, conocer los objetivos planeados según la SEP y conocer los planes y programas de estudio para modificarlos o estructurarlos según las necesidades que se presenten.

Entonces si nosotros los docentes conocemos la currícula que nos presenta la escuela en la que trabajamos y las características de los niños como su proceso de desarrollo, podremos hacer un cambio favorable, siempre y cuando tengamos en cuenta nuestras necesidades y las de nuestros alumnos, empleando técnicas y metodologías que nos ayuden a resolver los problemas que se presenten.

³⁹ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. “ La teoría de Bruner”, en: *Tecnología Educativa. Teorías de la Instrucción*. España, Paidós Educador, 1998, pp. 39 45

Para llevar acabo lo antes mencionado, es importante tener comunicación con todos los integrantes que conforman nuestra práctica docente, pues de ello dependerá el aprendizaje de los alumnos y su seguridad en ellos mismos. Sin embargo, no hay que dejar de lado que el comportamiento de los docentes influye en el aprendizaje de los alumnos.

CAPITULO III

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

A).- Obligatoriedad de la Educación Básica

Los seres humanos cuando nacemos, necesitamos de la protección y el apoyo de la sociedad para poder sobrevivir y satisfacer nuestras necesidades, estas son cubiertas por nuestro núcleo familiar, el cual nos cuidara y nos aportara conocimientos que son adquiridos por las interacciones tanto de la naturaleza como de la sociedad, por tal motivo el proceso de la comunicación es importante para que se puedan dar esos conocimientos.

Los conocimientos adquiridos dentro de un núcleo familiar no pueden completar el desarrollo y las habilidades mentales de los niños, por tal motivo se pretende que la escuela proporcione estos conocimientos tomando en cuenta la cultura y los avances científicos y tecnológicos.

El artículo 3º Constitucional nos menciona que “todo individuo tiene derecho a recibir educación desde preescolar, primaria y secundaria de manera gratuita y obligatoria”⁴⁰, aclarando que la obligatoriedad del preescolar será a partir del ciclo escolar 2005-2006.

La obligatoriedad de este nivel se ha dado por los diagnósticos que se han planteado en el Programa de la Modernización Educativa, en donde se menciona que “ la motivación intelectual en la edad preescolar puede aumentar las capacidades del niño para su desarrollo educativo posterior”⁴¹.

Así pues se ha demostrado que gracias a este nivel se ha reducido la reprobación y la deserción en los grados iniciales de primaria.

⁴⁰ ARTÍCULO 3º. CONSTITUCIONAL y LEY GENERAL DE EDUCACION, México. SEP. 1993, p. 27

⁴¹ Programa para la Modernización Educativa, México. SEP 1989 p. 33 61

La educación es un factor importante , para desenvolver personas con conocimientos y habilidades en la sociedad e involucrarse en los avances científicos y tecnológicos.

La primera educación científica que los niños reciben es en el nivel preescolar, en ella el niño se socializa, obtiene conocimientos formales, hábitos y valores, estos son adquiridos a través de las relaciones y del proceso de comunicación.

El artículo 3º en su fracción II nos fundamenta lo antes mencionado, y nos dice que la educación impartida se basa en los resultados del progreso científico, luchando contra la ignorancia; y en su inciso c establece que esta contribuirá a una mejor convivencia humana, a fin de robustecer en el educando la dignidad de la persona y la integridad familiar.

Así pues la *Ley General de Educación* en su artículo 7º fracción I y II nos menciona que la educación que imparte el estado deberá contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza sus capacidades humanas, y deberá de favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

Los encargados de hacer que los alumnos adquieran esos conocimientos son los docentes; en el caso del preescolar, las educadoras.

En el artículo 21 de la misma Ley, nos dice que los educadores seremos promotores, coordinadores y agentes directos del proceso educativo.

Sin embargo, muchas ocasiones los docentes realizamos esta tarea deficientemente, debido a que nos da flojera actualizarnos o bien hacer materiales para mejorar nuestra enseñanza.

Estas deficiencias requieren de que haya un cambio en la práctica, la cual será modificada a partir de las necesidades de los alumnos, los docentes y la sociedad en general.

El conocimiento impartido por las educadoras en el nivel preescolar es a partir de lo establecido en los planes y programas que otorga el estado, como nos menciona el artículo 3º en su fracción III.

El artículo 47 en su fracción IV de la ley general de educación dice que en los planes y programas deberán establecerse: los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.

Estos fundamentos permiten a los docentes realizar mejor su labor ya que brindan los materiales e informaciones necesarias para nuestra tarea.

Pero, no basta con tener esta información debido a que el comportamiento de los maestros tiene mucho que ver con el aprendizaje y el comportamiento de los alumnos.

Si los docentes les gritan a los alumnos, los regañan y los castigan sin escuchar su argumento, estos cambian su forma de ser, orillándolos a que no tengan un acercamiento y una buena comunicación con los maestros.

Otra cosa que provoca este alejamiento es la forma en la que se les habla; muchas veces los docentes herimos a los alumnos diciéndoles palabras que los lastiman moralmente, no poniéndonos a pensar que estos crecen con una serie de complejos y temores que se verán reflejados más adelante en su desempeño y participación.

Con este tipo de conductas, lo único que se logra es fomentar una baja autoestima y una ruptura en el proceso de comunicación entre maestra y alumno.

Uno de los artículos que nos menciona lo contrario a lo antes expuesto es el artículo 47 de la Ley General de Educación, este establece que en la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren la protección y el cuidado necesario para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad.

Este artículo debe ser tomado en cuenta lo que debemos para que los docentes no lastimemos, a los alumnos, sino al contrario que los motivemos a aprender y a formar seguridad en ellos para tener una autoestima alta.

Al no llevarse a cabo el artículo anterior, el artículo 75 de La Ley General de Educación en su fracción IX nos menciona que serán infraccionados los docentes que efectúen actividades que pongan en riesgo la salud o la seguridad de los alumnos.

Así pues si queremos que haya una mejor integración, un mayor acercamiento entre maestra y alumnos una mejor educación, y un mejor aprendizaje, los docentes junto con el estado debemos comprometernos a hacer estos cambios aportando nuestras deficiencias y tratar de darle solución a estas.

B).- Maestros en acción para una mejor practica educativa.

La planeación de las siguientes actividades son realizadas a partir de las necesidades que se presentaron en el grupo y para que haya una mejor integración y comunicación entre maestra, alumnos y padres de familia.

En esta investigación se ha detectado que los diferentes problemas tanto sociales, económicos y culturales que enfrenta la comunidad, han provocado que se coarte la comunicación entre padres e hijos, ya sea por tener una posición económica alta o baja, o por tener estudios y trabajar la mayor parte del día. Cabe mencionar que cuando no se tiene comunicación entre padres e hijos, familiares o maestros, esto trae diferentes consecuencias emocionales en los niños como baja autoestima, problemas de aprendizaje, de comportamiento etc.

Todos los seres humanos necesitamos sentirnos queridos y apoyados por las personas que nos rodean, en el caso de los alumnos estos necesitan que la maestra genere seguridad en ellos, dentro de un ambiente agradable para que se sientan bien y aprendan mejor.

Sin embargo, a pesar de todos estos comentarios muchos maestros hacemos que haya modificación en el comportamiento y la conducta de los alumnos debido a

que como queremos tener un mejor control de grupo se les regaña, se les grita, se les castiga etc. provocando que haya un distanciamiento entre maestra y alumno.

Los maestros que tienen este comportamiento son los tradicionalistas, sin embargo en este trabajo se pretende que haya cambios en la forma de trabajo cambiando de actitud y de rol, para que los alumnos participen en su conocimiento.

La actitud del maestro hacia los alumnos tiene mucho que ver en cuanto al comportamiento y al aprendizaje, así pues se debe tomar en cuenta que los alumnos aprenden mejor en un ambiente agradable en donde existe libertad, confianza y comunicación, y mas a la edad de 5 años ya que a esta edad los niños necesitan de la comunicación porque empiezan a conocer su mundo por medio del juego, de la socialización y de la imitación, según las características que menciona (Piaget) en la etapa preoperacional.

La etapa preoperacional se caracteriza por la socialización e interacción que se tiene con los demás, en donde los alumnos van aprendiendo de los niños, de los maestros de sus padres etc, modificando su aprendizaje partiendo de su ZDR (zona de desarrollo real) y pasando a la ZDP (zona de desarrollo próximo) como dice (Vigotsky)

Por lo tanto si queremos que los alumnos cambien su comportamiento y aprendan mejor lo primero que debemos hacer es cambiar nuestra actitud con ellos, generando un ambiente de confianza y comunicación.

Para que haya este tipo de cambios debemos de empezar a cambiar nuestra forma de trabajo y pasar de lo tradicional a lo constructivista, ya que esta corriente requiere que haya una mayor participación de maestros y alumnos por medio de la comunicación según lo planteado por (Cesar Coll).

El cambio en la práctica docente se pretende hacer mediante diferentes actividades las cuales estarán planeadas de la siguiente manera: se mencionará el

objetivo general, los propósitos de cada actividad, las estrategias, las actividades y las evaluaciones.

El objetivo general de este proyecto es: propiciar la comunicación entre maestra y alumnos de preescolar.

Este se pretende lograr mediante 6 situaciones didácticas, dentro de las cuales se requiere que haya un mayor acercamiento entre maestra, alumnos y padres de familia. Se menciona a los padres porque juegan un papel importante dentro del desarrollo de los alumnos y porque según lo que se planteo en el diagnostico hay mucho distanciamiento entre padres e hijos por falta de tiempo o porque no viven con ellos. Estas situaciones provocan que no hay buena comunicación entre padres e hijos o viceversa.

ACTIVIDADES:

1.- LA BOLSA MÁGICA: Esta actividad consiste en que los alumnos por medio de sus sentidos expresen lo que saben acerca de un objeto, una fruta, una verdura etc, con la finalidad de que compartan sus conocimientos con compañeros y maestra.

La maestra en esta actividad será una guía de los saberes, propiciando la comunicación de manera agradable y acomodando los conocimientos en las diferentes asignaturas que se establecen en esta escuela.

Se escogió esta actividad porque a los niños les gustan los juegos y las sorpresas y mas a la edad en la que se encuentran.

Se le llama bolsa mágica porque los niños tienen que adivinar lo que se encuentra dentro de esta, pero para poder adivinar hay ciertas reglas que ellos tienen que cumplir como: no tratar de observar antes, sino que ellos por medio del tacto, del gusto y del olfato tendrán que adivinar lo que se encuentra dentro.

PROPÓSITO: Propiciar la comunicación y la participación de los alumnos en el salón de clases, de tal manera que adquieran confianza al expresarse, al tomar decisiones y al realizar sus trabajos.

ESTRATEGIA: La bolsa mágica.

ACTIVIDADES:

La maestra guiara a los alumnos por medio de preguntas para invitarlos a conocer a investigar y analizar que es lo que hay dentro de la bolsa.

Primero organizara el trabajo empezando con una platica de cómo llevo la bolsa mágica a sus manos, después invitara a los alumnos a que la ayuden a descubrir lo que hay dentro, pero para poder hacerlo hay una condición que le dijo el mago que es: que los niños no pueden ver antes lo que hay dentro sino hasta que adivinen lo pueden ver; la maestra preguntara a los alumnos como lo descubrirían, propiciando a que tomen decisiones y pongan sus propias reglas del juego, de tal manera que conforme vayan diciendo como descubrirlo se ira haciendo para que tomen otras decisiones y asi poder guiarlos hasta llegar a oler a tocar y a probar lo que hay dentro según lo que se toque.

Una vez que los niños adivinen lo que hay dentro se les preguntara con que letra empieza su nombre, cuantas cosas había, para que nos sirven etc. Para así poder conocer sus conocimientos previos o existentes.

En esta actividad se pretende involucrar a las materias que se pueda ya sea español, matemáticas, salud etc.

EVALUACIÓN: la evaluación la realizaran la maestra y los alumnos. La maestra evaluara por medio de una guía de observación en la cual anotara todo lo que sucedió dentro de la clase cómo cual fue el papel de la maestra, el papel de los alumnos, que actitudes hubo de ambos, si se logró el objetivo etc. los alumnos por medio de comentarios que realicen al termino de la clase es decir evaluaran la actividad y a la maestra por medio de preguntas que realice esta a sus alumnos de tal manera que digan que les pareció la actividad.

2.- LA BOMBA DE TIEMPO. Esta actividad consiste en que los niños hagan una análisis de dos paisajes que se les mostrará, de tal manera que puedan hacer una

diferencia entre ellos y mencionar el porque creen que están así, haciéndolos reflexionar sobre lo que necesitamos para vivir y sobre la importancia del agua.

Para hacer ese análisis se les pedirá que peguen unos animales que se les proporcionará para que se pueda observar los conocimientos de los alumnos en cuanto al tipo de animales que están pegando y porque los pegan ahí.

Después se pretende que los niños formen el nombre de los animales por medio del sonido de las letras, pero para obtener las letras tendrán que buscarlas por todo el salón o el sitio que elijan para trabajar.

Para la búsqueda se les dará determinado tiempo, es decir la maestra pondrá un despertador por decirlo 3 minutos y antes de que suene el despertador los niños deben haber terminado de buscar, sino todos saldrán volando debido a que es una bomba de tiempo lo que se escuchara.

Una vez que los niños formen las palabras se les pedirá que mencionen el nombre que formaron y se les preguntará que si están todos los nombres de los animales, con la finalidad de que puedan observar que faltan el nombre de algunos animales.

Como no van a estar todos se les preguntara cuales son los que hacen falta y con que letra empiezan sus nombres, de tal manera que puedan identificarlos para irlos poniendo según corresponda.

Por ultimo se pretende que hagan un análisis de los 2 dibujos mencionando lo que se había platicado anteriormente.

Este juego fue escogido con la finalidad de que los niños vean que la enseñanza en la escuela puede ser de manera divertida y agradable y para que se propicie en ellos la confianza de participar, de hacerlos más seguros y autosuficientes a la hora de realizar sus trabajos o actividades, tomando en cuenta que los docentes tenemos mucho que ver en estas actividades ya que muchas veces coartamos esa confianza y esa comunicación debido a la actitud y a la forma de trabajo tradicionalista.

PROPÓSITO: Fomentar la confianza y la participación de los alumnos de manera agradable y divertida, adquiriendo una mejor comunicación con compañeros y maestra.

ESTRATEGIA: La bomba de tiempo

ACTIVIDADES:

La maestra según la planeación del programa planteado por la escuela pretenderá que los alumnos participen de forma agradable y confiable en el aprendizaje de la lecto- escritura.

Se debe mencionar que aunque a este nivel no se debe enseñar a leer a los niños de preescolar, la escuela particular en la que se trabaja se da esta enseñanza, por lo cual se pretende cambiar la rutina de trabajo dejando a un lado el trabajo tradicional.

En esta actividad se pretende que la clase sea dinámica y agradable para que los alumnos participen y comenten lo que conocen de las letras como: su sonido y escritura, es decir ya no dejar que el niño memorice sino que analice y reflexione sobre su aprendizaje.

La maestra será la guía de los conocimientos y los alumnos serán protagonistas de su aprendizaje al estar participando continuamente.

La actividad se empezara con preguntas acerca de a donde quieren trabajar si en el salón de clases, en el patio etc.

Después se pondrán los 2 dibujos de paisajes, para que los alumnos puedan hacer sus comentarios y empezar con las preguntas para hacerlos analizar lo importante que es: el agua, la tierra, los árboles y el sol para la vida.

una vez hecho el análisis se proporcionará a los alumnos unos dibujos de animales, los cuales tienen que pegar a donde viva cada uno de ellos, una vez pegados la maestra dirá que tienen que ponerle su nombre a cada uno pero para esto, tienen que buscar las letras que están escondidas en el patio o en el c.o.c,

pero las tienen que encontrar antes de que suene el despertador porque este es una bomba de tiempo y si suena cuando estén adentro todos tienen que salir corriendo porque si no explotarán.

Se les preguntará que si han escuchado hablar de las bombas de tiempo esperando respuesta por parte de los alumnos la maestra seguirá su actividad.

Una vez que suene el despertador se les pedirá que junten las letras que encontraron por color y que traten de formar el nombre de los animales con las letras que tienen, en caso de que hagan falta letras se volverá a programar el despertador y así sucesivamente hasta que se encuentren todas.

Dada esa indicación se pretende que los alumnos se pongan a trabajar y a discutir si es que va ahí la letra o no. En esta situación la maestra observará y guiará la actividad, pero no dará respuestas, en caso de que requieran de su ayuda esta los pondrá a analizar mencionando el nombre del dibujo y el sonido de la letra, pidiéndole a otro alumno que le ayude a su compañero si es que no sabe la respuesta pues hay que recordar que la maestra no es la única que enseña sino que los alumnos también enseñan de acuerdo a lo que saben.

En cuanto a los alumnos se pretende que estos comenten y discutan sus conocimientos, de tal manera que ellos siempre estén participando en la actividad.

Posteriormente como no van a estar todos los nombres de los dibujos la maestra preguntará si estuvieron todos los nombres de los dibujos, esperando respuesta negativa les dirá que ella lleva el nombre de algunos animales en hojas de colores que la ayuden a ver si ahí se encuentran, aquí se pretende que los niños identifiquen el nombre de el dibujo por medio del sonido de la primer letra con la que inicia su nombre.

Para finalizar la actividad se pretende hacer una reflexión general.

EVALUACIÓN: La evaluación la realizarán los alumnos mencionando lo que les pareció la clase, es decir harán una autoevaluación. La maestra evaluará mediante su registro de actividades, en donde mencionará el papel del alumno y

de la maestra, que enfrentamientos hubo, las actitudes de los niños, la participación de estos etc. También se realizara una entrevista tanto con alumnos como con los padres. Con los alumnos se hará sobre que les pareció la clase y con los padres para ver si los alumnos comentaron la clase y aprovechar para preguntarles que les parecen este tipo de actividades.

En esta ultima se verá que tanta comunicación hay entre padres e hijos.

3.- UN FIN DE SEMANA PARA MI HIJO. Esta actividad consiste en que los padres le dediquen un poco de tiempo a sus hijos ya que según mi diagnostico los padres están un poco distanciados de ellos por su trabajo o porque tienen otras cosas mas importantes que hacer.

Esta actividad se invento con la finalidad de que los padres hagan conciencia acerca de el tiempo que le dedican a sus hijos y de que analicen el porque a veces los niños están distanciados de ellos y tienen diferentes conductas.

PROPÓSITO: se pretende que los padres tengan un acercamiento afectivo con sus hijos para mejorar la convivencia y propiciar la comunicación entre ellos.

ESTRATEGIA: Un fin de semana para mi hijo.

ACTIVIDADES:

La maestra tratara de sensibilizar a los padres acerca de cuanto tiempo le dedican a sus hijos y de cuando fue la ultima vez que jugaron con ellos e hicieron lo que les pidieron (no materialmente sino sentimentalmente). Esta sensibilización se hará mediante un pensamiento que los alumnos le entregarán a sus padres para que lo lean y a los padres se les dirá que los niños llevan un sobre que contiene la tarea que tienen que realizar.

La tarea consistirá en que lean la actividad en familia y de preferencia en la noche.

Posteriormente se pedirá a los alumnos que comenten la reacción de sus papas al abrir el sobre y leerlo, y preguntarles si lo abrieron o no y si le dieron lectura.

EVALUACIÓN: La evaluación, la realizarán los alumnos mediante los comentarios que hagan acerca de la actividad.

Los padres evaluarán la actividad mediante una entrevista que la maestra proporcionará y la maestra mediante su registro de observación en donde anotará las actitudes tanto de padres como de alumnos, al preguntarles sobre la actividad.

4.-LOS GLOBOS DE LA FORTUNA. Esta actividad consiste en que los alumnos por medio del juego reconozcan los números por cantidad y forma, de tal manera que la clase se les haga atractiva y en donde ellos puedan participar con confianza sin temor a equivocarse ya que muchas veces los niños no quieren participar en clase por el temor de que sus compañeros se rían de ellos o de que la maestra los regañe porque su respuesta es incorrecta.

Lo que se pretende en esta actividad es que los alumnos se den cuenta de que tanto la maestra como sus compañeros los pueden ayudar cuando se equivoquen y de que se sientan en confianza al poder expresar sus dudas, propiciando en ellos el respeto hacia sus compañeros.

La actividad se trabajara primero individualmente al jugar con los globos y posteriormente en grupo ya que se requiere de la participación de todos para verificar resultados, se requiere de trabajar en grupo porque el egocentrismo en el preescolar es muy notorio, por tal motivo se pretende trabajar con sus compañeros para que compartan materiales, opiniones etc.

La actividad consiste en que la maestra proporcionara a los alumnos unos globos en los cuales habrá unos papelitos con números escritos, pero no se les dirá nada ya que ellos tienen que descubrirlo.

Una vez descubiertos los papelitos se pedirá a los alumnos que rompan su globo para poder observar lo que tiene cada uno.

Como los papelitos tienen números se les preguntará cuales son y se les indicará que los tendrán que acomodar en donde corresponda ya que habrá unos frascos

con palitos de colores y ellos tendrán que contarlos y poner el número que corresponde en cada uno de ellos.

OBJETIVO: que los niños mediante el juego expresen sus dudas sin temor a equivocarse, de tal manera que adquieran confianza al comunicarse tanto con la maestra como con sus compañeros.

ESTRATEGIA: Juego, los globos de la fortuna.

ACTIVIDADES:

La maestra les preguntará a los alumnos que en donde quieren trabajar si en el salón de clases o en el patio. Una vez elegido el lugar la maestra dará los globos a los alumnos y les dirá que pueden jugar con ellos, lanzándolos pateándolos etc, una vez que los alumnos jueguen, los niños tendrán que darse cuenta de que el globo tiene algo, cuando los niños pregunten que es lo que hay se dirá que lo rompan y que vean lo que tienen.

Cuando los niños descubran los números la maestra les proporcionará unos frascos con palitos de colores y les pedirá que busquen el frasco que tiene la cantidad de palitos correspondiente al número que les toco.

En esta actividad la maestra será una guía ya que dejara a los alumnos que realicen todo con la ayuda de sus compañeros.

Los alumnos en esta actividad serán los protagonistas de su aprendizaje pues entre todos aportarán conocimientos y corregirán a los compañeros que se equivoquen, propiciando a que se socialicen se ayuden se compartan y se respeten unos a otros.

EVALUACIÓN: La evaluación la realizaran los alumnos al terminar la actividad mencionando lo que les pareció y la maestra evaluara por medio de la entrevista y de la observación.

La actividad se anotara en el registro de actividades mencionando el papel del alumno, el papel de la maestra, las actitudes, los comportamientos etc.

5.- REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE UNA LEYENDA. Esta actividad consiste en que los niños analicen y reflexionen al escuchar la Leyenda de la Bella Airosa, de tal forma que expresen lo que entienden, para favorecer su análisis, su comprensión su expresión comunicativa y el valor de la fraternidad.

OBJETIVO: Que los niños desarrollen su capacidad de análisis y reflexión, favoreciendo su comunicación, conocimiento y su seguridad al expresarse.

ESTRATEGIA: Reflexión y análisis de una leyenda.

ACTIVIDADES:

Para realizar esta actividad, lo primero que tiene que hacer la maestra, es investigar la leyenda de la Bella Airosa en radio y televisión de Pachuca.

Una vez teniendo la leyenda la maestra preguntará a sus alumnos si les gustan las leyenda y los cuentos para después preguntarles si quieren escuchar una leyenda que lleva grabada. Posteriormente se hará un análisis y reflexión de ella por medio de preguntas en las cuales según su respuesta, se pretende que se hagan comentarios sobre el valor de la fraternidad debido a que en esta se habla del amor y de la cultura de su comunidad.

Las preguntas que se realicen se harán bajo las necesidades que se presenten ya que las respuestas de los alumnos y sus conocimientos previos son muy importantes para seguir formulando preguntas.

El papel de la maestra será el de hacer analizar a los niños sobre lo que dice la leyenda, de tal forma que los sensibilice para compartir con los demás lo que ellos tienen.

El papel del alumno será el de escuchar, analizar, reflexionar, participar, comunicar y expresar dudas o inquietudes que tengan, ya sea con sus compañeros o con la maestra.

Si los alumnos hacen preguntas a la maestra esta preguntará al grupo en general para ver si ellos pueden responder, esto ayudará a la maestra a tener una visión

acerca de lo que saben los alumnos del tema y sobre lo que sus papás les han inculcado en casa.

EVALUACIÓN: La evaluación la realizará la maestra mediante la observación, mencionando los comentarios de los niños, sus expresiones, conocimientos, inquietudes, participaciones, análisis y reflexión.

Los alumnos harán una autoevaluación acerca de su comportamiento con respecto a sus juguetes y a la convivencia con sus compañeros.

6.- INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN. Esta actividad consiste en que los padres ayuden a sus hijos a investigar algún tema que los niños quieran conocer, con la finalidad de que haya una convivencia y un acercamiento afectivo entre ellos., favoreciendo la autoestima, la confianza y la comunicación de los niños.

PROPÓSITO: propiciar en los padres un acercamiento afectivo y cognitivo con sus hijos de tal manera que favorezca la comunicación y la convivencia entre ellos.

ESTRATEGIA: Investigación y exposición.

ACTIVIDADES:

La maestra mediante una plática abierta con sus alumnos investigará lo que a ellos les gustaría saber sobre algún tema. Una vez informada les propondrá hacer una investigación y exposición sobre el tema que les inquieta, con la finalidad de que le hagan llegar la información a sus compañeros.

La maestra les preguntará que si les gustaría que los ayudaran sus papás a hacer la investigación y que ellos fueran a ayudarlos a exponer. Esperando respuesta positiva, la maestra informará a los padres acerca de la actividad, en la cual se les pedirá que ayuden a investigar a sus hijos.

El papel de la maestra será el de guiar a los padres si es que tienen dudas acerca de la exposición, pues se vera reflejado el interés y la creatividad de los padres en cuanto a la forma de exponer y a la forma de trabajar con sus hijos, de tal manera que la maestra pueda observar la relación y comunicación de ellos al trabajar.

El papel del padre será el de expositor e investigador.

El papel de el alumno será el de expositor junto con su papá, con su mamá o con ambos ya que el niño tendrá que ayudar a exponer la información ante sus compañeros, por tal motivo se les pedirá a los padres que utilicen un lenguaje acorde al nivel de los niños.

EVALUACIÓN: La evaluación la realizará la maestra, los alumnos y los padres. La maestra evaluará mediante su guía de observación, anotando la forma de trabajo de ambos, su comunicación, su organización, sus actitudes etc. los padres evaluarán la forma de trabajo de la maestra de los alumnos y de ellos mismos mediante un cuestionario que la maestra les proporcionará. Los alumnos evaluarán mediante los comentarios que hagan acerca de sus padres, de sus compañeros y de la maestra.

CAPITULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACION .

A).-Cronograma de actividades

CALENDARIZACIÓN						
Propósito 1	Propiciar la comunicación y la participación de los alumnos en el salón de clases, de tal manera que adquieran confianza al expresarse, al tomar decisiones y al realizar sus trabajos.	SEP 5				
Estrategia	La bolsa mágica.					
Propósito 2	Fomentar la confianza y la participación de los alumnos de manera agradable y divertida, adquiriendo una mejor comunicación con compañeros y maestra.		SEP 12			
Estrategia	La bomba de tiempo.					
Propósito 3	Se pretende que los padres tengan un acercamiento afectivo con sus hijos para mejorar la convivencia y propiciar la comunicación entre ellos.			SEP 18		
Estrategia	Un fin de semana para mi hijo.					
Propósito 4	Que los niños mediante el juego expresen sus dudas sin temor a equivocarse, de tal manera que adquieran confianza al comunicarse tanto con la maestra como con sus compañeros.				SEP 22	
Estrategia	Los globos de la fortuna					
Propósito 5	Que los niños desarrollen su capacidad de análisis y reflexión favoreciendo su comunicación, conocimiento y su seguridad al expresarse.				Oct 3	

Estrategia	Reflexión y análisis de una leyenda.					
Propósito 6	Propiciar en los padres un acercamiento afectivo y cognitivo con sus hijos de tal manera que favorezca la comunicación y la convivencia entre ellos.					SEP 26- 30
Estrategia	Investigación y exposición.					

B).-Aplicación de actividades

ACTIVIDAD 1.

ESTRATEGIA: La bolsa mágica.

Para la aplicación de esta actividad lo primero que se hizo fue ordenar el material que se utilizaría, es decir buscar los objetos que irían en la bolsa, elaborar los dibujos de lo que estaría dentro y realizar la investigación correspondiente acerca de la manzana, la pera, la zanahoria y el dulce con una nutriologa, para poder comentarle a los alumnos lo que aporta cada uno de estos alimentos y en que nos beneficia consumirlos.

Se escogieron diferentes frutas y objetos para que los alumnos pudieran identificar sus formas y texturas utilizando los sentidos del olfato, el tacto, el gusto y la vista.

La aplicación se empezó relatándole a los alumnos que la maestra el día de ayer se había encontrado a un mago y que se puso a platicar con el. Durante la platica la maestra iba cuestionando a los alumnos sobre que se imaginaban que habían platicado. Los alumnos con cara alegre y emocionados participaban con entusiasmo y no respetaban el turno para hablar.

Como los alumnos adivinaron que la maestra y el mago platicaron sobre magia se les dijo que el mago les había mandado una sorpresa, los alumnos preguntaron que era y la maestra les enseñó la bolsa.

Entusiasmados dijeron que la abriera, por lo que se les dijo pero que el mago había dado una condición para que pudieran sacar las cosas, todos preguntaron cual era esa condición y se les dijo que para sacar las cosas ellos tenían que adivinar lo que había dentro.

La maestra preguntaba a los alumnos como adivinarían y uno de los alumnos respondió que viéndolo y otro dijo que tocándolo. Posteriormente se empezaron a tocarlos pero con la condición de que no trataran de verlos

El primer niño que metió la mano dijo había un oso, el siguiente dijo que había una pelota y así sucesivamente expresaban lo que creían que era; en eso se les dijo que todos habían mencionado diferentes cosas pero que como lo sabríamos, en eso una niña dijo vamos a encontrar un carro y les dije ok vamos a ver si todos tocan un carro, todos metían la mano y buscaban el carro que decían, cuando tocaban todos el carro el ultimo niño lo sacaba y decían es cierto es un carro, la actividad se siguió así, el primer niño mencionaba lo que tocaba y los demás lo buscaban y el ultimo lo sacaba, procurando que todos iniciaran y terminaran.

Cuando encontraron la fruta, algunos decían que había una pera, y otros no es una manzana, en eso se les indico bueno pues vamos a ver que hay, pero para esto tenían que cerrar los ojos porque era una sorpresa.

Para esa actividad la maestra tenía escondido unos trozos de pera, de manzana y de zanahoria, para que primero los oliaran y después para que los probaran. Cuando oliaron algunos no identificaban que era pero cuando lo probaron todos adivinaron por lo que se les enseñó lo que era.

Pero todavía faltaban 2 cosas por sacar, la zanahoria la adivinaron rápido por su forma y se realizó el procedimiento anterior. La ultima cosa que faltaba no adivinaban que era, todos mencionaron muchas cosas pero ninguna era por lo que se les dio a oler y por eso todos adivinaron que se trataba de un chocolate. Posteriormente se les dio a probar y lo afirmaron nuevamente.

Cuando se sacaban tanto los objetos como las frutas se les preguntaba para que servían y quienes las usaban.

Para pasar al concepto de los medios de transporte que por ese motivo se metió el carrito, se les pregunto que si ellos sabían para que nos sirve un avión, un camión y un barco y un niño dijo para viajar, posteriormente se les pregunto que como se les llamaba a los 3 juntos y un niño contesto son medios de transporte, por lo que se les pregunto que si sabían que clase de medios de transporte había, como nadie contestaba se les pregunto que el carro, el avión y el barco por donde andaban y contestaron que por la tierra, el agua y el aire.

De acuerdo a sus respuestas se les dijo que si el carro andaba en la tierra que tipo de transporte era por lo que un niño contesto que terrestre, la respuesta dada permitió a la maestra hacerlos analizar que si el carro andaba en la tierra y era terrestre, de que tipo eran los otros medios de transporte, algunos supieron la respuesta pero otros no por lo que se les hizo mas preguntas y se les dio la explicación mas a fondo mencionando para que nos servían cada uno de esos transportes. Durante toda esta actividad se realizaron preguntas.

Como también había un oso se les pregunto quien tenia un oso de peluche en casa, todos contestaron que ellos por lo que se les cuestiono donde vivían que comían etc.

Como empezó a hablar de comida se les pregunto que habían comido en la clase, todos mencionaron las frutas y los chocolates, por sus respuestas se les pregunto si sabían para que nos servia la zanahoria, la pera, la manzana y el chocolate, un compañerito dijo que la zanahoria nos servia para ver mejor, se le contesto al niño de una forma que pudiera motivarse y seguir participando.

Posteriormente se les comento que la zanahoria tenia Vitamina A que es la que nos ayuda a ver mejor las cosas, después se les pregunto si sabían para que nos sirve la pera y la manzana, uno de ellos contesto que para crecer fuertes y sanos, se les siguió preguntando para que mas pero como nadie contestaba se les dijo

que nos servía para protegernos de enfermedades como la gripa ya que contiene estas contienen vitamina c que es la que nos protege como si fuera una burbuja porque no deja entrar a la enfermedad a nuestro cuerpo.

También se les pregunto que sabor tenían las frutas por lo que contestaron que dulce y se les dio la explicación de que esas frutas tenían un tipo de azúcar especial que funcionaba en nuestro cuerpo como un tipo de gasolina ya que nos permite tener fuerza para movernos, caminar correr etc.

Todos se quedaron callados y sorprendidos y se les hizo analizar sobre que pasaba si sus papas no le echan gasolina a su carro y dijeron no arranca, por lo que se les dijo que así funcionaba nuestro cuerpo es decir si no lo alimentamos como se debe no podremos movernos ,ni correr, ni jugar, además de que el azúcar también ayuda a nuestro cerebro a pensar.

Al termino de la actividad los niños se mostraron inquietos y querían seguir comiendo pera, zanahoria, manzana y chocolate por lo que se les dijo que si podían comérselos pero al termino de la actividad.

Después se sacaron los dibujos y se pegaron en el pizarrón de tal manera que los niños pudieran observarlos, en eso se les dijo que el mago también había dado esos dibujos para que observaran que era lo que ellos habían descubierto.

Como la maestra empezó a escribir en el pizarrón los niños observaban y preguntaban que para que escribía esas letras por lo que les dijo que era otra sorpresa. En eso un niño empezó a nombrar las letras que se estaban escribiendo por lo que se le felicito, una vez que termino de escribir las letras se les pregunto que al conjunto de esas letras como se llamaban, un niño respondió que era el abcdario y otro rápidamente dijo no es cierto esas son las vocales por lo que la maestra tuvo que intervenir y preguntarle a los demas quien tenia la razón por lo que la tuvo el que dijo que eran las vocales.

Como debajo de cada dibujo se habían puesto las vocales preguntaron que para que eran las letras por lo que se les dijo que para ver cuantas letras a, e, i, o y u había en el nombre de los dibujos.

Para hacer la actividad la maestra les dijo que si sabían como hacerlo y contestaron que no. La maestra realizo un ejercicio con ellos mencionándoles que observaran cuantas a, e, i, o y u había y que se iría escribiendo el numero de letras que se encontraban es decir si ellos observaban la palabra anillo que contaran cuantas a tenia y que se escribiría en la a el 1, en la e el 0, en la i el 1, en la o el 1 y en la u el 0. con esa explicación después se paso a los alumnos a que lo hicieran ellos y no todos identificaron bien sus letras por lo que cuando se termino la actividad se verifico cada palabra para que ellos mismos identificaran errores y corrigieran. Al realizar esta actividad y cuando se les indico que pasaran todos querían pasar al mismo tiempo por lo que la maestra les indico que todos pasarían pero uno por uno.

Una vez terminada la actividad se les indico que ahora si podían pasar a comer lo que había sobrado.

Durante el desayuno hubo comentarios acerca de la actividad, incluso lo platicaron con la directora y la señora del aseo acerca de lo que habían realizado.

Con estos cometarios se pudo observar que cuando una actividad es llamativa para los alumnos y se realiza de una manera divertida, los alumnos participan y aprenden mejor.

A la hora de la salida algunos niños cuando llegaban sus papas les platicaban inmediatamente la actividad.

Al día siguiente los alumnos preguntaron a la maestra que si no había visto al mago por lo que la maestra contesto que no y pregunto que porque y el niño le dijo es que quiero que nos mande mas cosas pero que ahora quería que mandara juguetes.

ACTIVIDAD 2.

ESTRATEGIA: La bomba de tiempo.

La aplicación de la esta actividad , se empezó relatándole a los alumnos que la maestra se había encontrado a un niño muy triste. Cuestionando a los alumnos se les pregunto si ellos se imaginaban porque estaba el niño así, sin embargo nadie comentaba por lo cual se tuvo que dar una pista mencionándoles que en la escuela había visto un tema que lo puso así.

Posteriormente se comento que el niño había preguntado a la maestra si sabia que necesitábamos para vivir, cuestionando a los alumnos se les hizo la misma pregunta en la cual unos respondieron que agua, aire y sol, después de esas respuestas se les pregunto que de donde salía el aire, uno de ellos dijo que de los árboles, en eso se pregunto que los árboles que necesitaban para vivir, por lo que contestaron que sol y agua pero como no decían que mas se les pregunto que a donde estaban los árboles, unos respondieron que en la calle, otro que en los bosques.

Como la maestra no realizo bien la pregunta puesto que los alumnos no respondieron lo que ella pretendía se les pregunto que a donde estaban sus raíces, contestando unos abajo y en la tierra.

Una vez que dijeron todas las respuestas se les dijo que el niño le había llevado unos dibujos de animales y pidió que trabajara con ellos. Cuando los niños vieron los dibujos se emocionaron y todos querían agarrarlos por lo que se les dijo que a todos les iba a tocar uno, en eso empezaron a mencionar de que animales se trataban y algunas de sus características.

Cuando se repartieron los dibujos de animales, se les indico que ahora si iban a empezar a trabajar pero que ahora a ellos les tocaba elegir el lugar en donde querían trabajar; todos mencionaron que en el patio.

Al llegar al patio los niños estaban emocionados y se les dejo que ellos participaran en acomodar el material es decir pegar los dibujos.

Una vez que estuvieron pegados los dibujos, se les pidió que observaran en el primero y que mencionaran que veían, unos dijeron que agua, flores, montañas etc. Después se les dijo que observaran el otro y que mencionaran también lo que veían, unos dijeron que árboles, agua, basura, etc.

Después de mencionar las características se les hizo analizar con preguntas para que servía el agua, unos dijeron que para los árboles, otros que para tomar y otros que para vivir.

Posteriormente se preguntó si los dibujos eran iguales, la respuesta fue que no que uno estaba más bonito que el otro, preguntándoles el porque, contestaron que porque en un lado había basura y animales, preguntándoles que tipo de animales contestaron que una mariposa, un caracol y unos peces muertos, en eso se les preguntó porque estaban los peces muertos y contestaron que porque hay basura, y se les preguntó que los otros animales que están en esa misma lamina como están y dijeron que tristes, preguntándoles porque y dijeron que porque todo estaba sucio, preguntándoles porque estará sucio y dijeron que porque tiran basura, por lo que se dijo y quien tira basura, como no contestaban se les preguntó que cuando van a un día de campo a donde tiran la basura, 2 de los niños dijeron que en una bolsa de plástico, en eso se les dijo y cuando sus papas o ustedes comen algo en la calle y se lo terminan a donde tiran la basura, uno de ellos dijo en la calle, por lo que se les preguntó entonces quien ensucia y un niño respondió que los hombres. Después de esto se les hizo analizar que el niño estaba triste porque dice que todos nosotros ya sea grandes o pequeños estamos tirando basura y destruyendo el mundo. Ante este comentario todos se quedaron pensativos.

Después se les pidió que pegaran los animalitos que ellos tenían en el lugar y dibujo que ellos quisieran, la mayoría eligió el dibujo en donde todo estaba limpio.

Una vez que los niños pegaron los dibujos se les preguntó porque habían puesto los peces, el pulpo, la medusa, la estrella y el cisne en en el agua por lo que respondieron que porque vivían en el agua y que porque si los sacamos se

mueren, en eso se les dijo oigan y el cisne también vive en el agua y contestaron que no que el solo se metía a bañar pero que podía salirse a la tierra.

En eso se les pregunto que el caracol, la oruga, el conejo y la tortuga porque los habían puesto ahí por lo que contestaron que porque ellos andaban en la tierra, después se pregunto que las tortugas a donde vivían, uno de ellos dijo que vivían en la tierra pero que también andan en el agua, la maestra dijo no entiendo por lo que uno de ellos dijo que las tortugas pueden vivir en el agua cuando tienen sed o quieren bañarse y en la tierra salen a enterrar sus huevos. Al niño que dio esa respuesta se le pregunto que a donde había visto eso o que quien se lo había dicho por lo que contesto que lo vio en la televisión.

Lo mismo se hizo con la mariposa y el sol es decir se cuestiono a los alumnos sobre ellos.

Después se paso a la siguiente actividad que consistió en buscar las letras para poner el nombre a los dibujos; para esto lo primero que tuvieron que hacer los alumnos fue buscar las letras en el C.O.C. pero en un determinado tiempo ya que la maestra había llevado un despertador el cual iban a hacer de cuenta que era una bomba de tiempo y que cuando este sonara todos tendrían que salir corriendo de lo contrario todos saldrían volando. Al explicarles la actividad todos dijeron sonrientes y gritando sales, uno de ellos menciona que divertido.

Cuando pasaron por primera vez a buscar las letras todos estaban muy emocionados y mas cuando sonaba el despertador.

Esta actividad se repitió varias veces ya que al formar el nombre de los dibujos los niños se daban cuenta que faltaban letras.

Una vez completas las palabras, se les iba preguntando con que letra empezaba cada palabra, con la finalidad de que la maestra pudiera darse cuenta de los conocimientos existentes en cuanto a las letras, conforme se les iba preguntando todos contestaban la letra que era y cuando decían con que letra iniciaba se les preguntaba y de los animales que pegaron cual es el que empieza con x letra,

ellos observaban y decían el nombre del dibujo que empezaba con esa letra, así se hizo la actividad con las demás palabras.

Los niños se mostraron muy atentos y participativos, incluso se adelantaban a decir que palabra correspondía al dibujo por la letra con la que iniciaba su nombre.

Al término de la formación de palabras se les preguntó que si todos los dibujos ya tenían su nombre por lo que rápido contestaron que no y mencionaron los que hacían falta.

Como la maestra había escrito en hojas de colores el nombre completo de los animales se les preguntó que de los nombres que estaban ahí cual correspondía a cada dibujo según con la letra con la que empieza su nombre. Los niños atentos observaban y por medio del sonido de la letra identificaban el nombre de cada dibujo.

Por último se hizo un análisis de lo importante que es el agua, la tierra y el aire para nuestra vida ya que de la tierra podemos sembrar algunos alimentos que consumimos y estos crecen gracias al agua, al sol y al aire que nos brinda la naturaleza.

Esta actividad les agrado mucho a los niños ya que estuvieron muy participativos animados y contentos durante su realización.

Al otro día los niños le pedían a la maestra que querían volver a realizar lo que habían hecho ayer por lo que se les dijo que si lo iban a volver a realizar pero que hoy no porque tenían muchas actividades.

ACTIVIDAD 3.

ESTRATEGIA Un fin de semana para mi hijo.

Esta actividad consistió en sensibilizar a los padres de familia sobre el tiempo que le dedican a sus hijos, ya que hay veces que no le dedican el tiempo necesario por sus diversas ocupaciones.

De lo que se trataba era de que los padres por medio de una carta que se les enviaría se sensibilizaran acerca de el tiempo dedicado a sus hijos.

La carta contenía que los niños se sentían solos y que les gustaría que sus padres se acercaran un poco mas a ellos.

También se les envió una reflexión en donde mencionaba que si no aprovechan el tiempo con sus hijos ahora que están pequeños, después será demasiado tarde ya que ellos habrán crecido.

La carta se entrego a la hora de la salida, indicándoles a los papas que la tarea que tenían que realizar los niños estaba anotada en la hoja que les había dado, pero que cuando la realizaran tenia que estar toda la familia presente y de preferencia en la noche.

Los padres con cara de asombro dijeron que si pero como se sabe que algunos no leen las cosas por eso se les dijo que ahí iba anotada la tarea de los niños, con el propósito de que leyeran la carta.

El día lunes se les pregunto a los alumnos si habían salido el fin de semana con sus papas y que a donde habían ido. Por los comentarios hechos la maestra pudo percatarse que únicamente 2 de sus alumnos habían realizado la tarea o la actividad como se debía.

La lectura la realizaron todos, sin embargo la actividad no tuvo éxito al 100%.

Se menciona que todos leyeron la carta debido a que los niños comentaron que sus papas habían leído la carta y que en ella iba anotado su nombre.

Posteriormente por medio del cuestionario que se aplico se pudo observar que efectivamente todos habían leído la carta.

De los papas que llevaron a pasear a sus hijos estas fueron algunas anécdotas, una mama llevo a su hijo a pasear al Real del Monte, ahí se sentaron en una banca frente a la iglesia y se pusieron a platicar de lo que al niño le interesaba.

Los demás alumnos salieron a diferentes partes y otros se quedaron a ver películas con sus papas.

Después de realizar el cuestionario al niño que fue al Real del Monte se le pregunto que si había ido y con quien había ido, contestando este que si que había ido con su mama y que se sentaron en una banca, por lo que pude verificar que efectivamente habían realizado la actividad.

Al niño que vio películas se le pregunto que si el le había dicho a sus papas que quería ver películas por lo que contesto que no que sus papas las habían llevado y se le pregunto y tus papas platicaron contigo y dijo si poco y se le dijo y de que platicaron y dijo de muchas cosas.

A José se le hicieron las mismas preguntas y el contesto que habia ido a Tlanalapa y que jugo bien padre con mis primos, pero que sus papas no platicaron ni jugaron con el porque estaban platicando con sus abuelitos y con sus tíos

Al ultimo de los niños lo llevaron a un rancho y ahí su papa platico con el de los borregos porque a el le gustan mucho los borregos, por su conducta y por su platica se pudo observar que el si había realizado la actividad con su papá.

ACTIVIDAD 4

ESTRATEGIA Los globos de la fortuna.

Esta actividad consistió en que a los niños se les proporciono un globo del color favorito de cada uno de ellos, ya que primero se les pregunto que color les gustaba mas.

Después se metió en los globos sin que los alumnos se dieran cuenta 3 números diferentes para después inflarlos, una vez inflados se repartieron según su color favorito.

Posteriormente se les pregunto a donde querían trabajar por lo que rápido contestaron que en el patio, al salir se les indico que todos jugaran con su globo,

en eso un niño dijo que su globo tenía algo, porque al lanzarlo suena, en eso todos empezaron a mover sus globos y dijeron que los suyos también sonaban por lo que la maestra preguntó y que se imaginan que tiene por lo que los niños dijeron nombraron varias cosas, en eso se les preguntó y como pueden saberlo y uno dijo rompiéndolo por lo que tuvieron todos que romperlo.

Conforme lo iban rompiendo todos corrían a ver sus papelitos y decían que tenía números y la maestra preguntaba que números para ir verificando si sabían los números por forma, pero para ver si los identificaban por cuantificador les dijo a los alumnos que ella había llevado unos frascos y que en cada uno había palitos, los cuales tenían que contar para ir pegando el número que correspondía en cada uno según la cantidad de palitos que contaran.

Cuando se les dio esta explicación a los alumnos la maestra preguntó si había alguna duda y como nadie contestaba nada la maestrales dio un ejemplo preguntándoles en este frasco cuantos palitos tengo, los alumnos decían el número y la maestra les decía y ahora digan quien tiene ese número, el alumno que tenía el número pasó y lo pegó, después de este los alumnos empezaron a trabajar tomando cada uno sus frascos y contando los palitos para pegar el número correspondiente.

En eso me la maestra se dio cuenta de que les costaba trabajo contar los que tenían más de 20 ya que estaban muy juntos, por lo que se les indicó que si se les dificultaba contarlos podían sacarlos del frasco, inmediatamente los sacaron y se pusieron a contarlos en el suelo, unos sentados y otros tirados de panza.

Así tuvieron más éxito al contarlos, incluso los niños que terminaron primero le dijeron a la maestra y tu no vas a poner tus números y por lo que les dijo es cierto tienen razón nadamas que terminen sus compañeros. Los alumnos que terminaron primero pidieron que les enseñara la maestra sus números y cuando se los enseñó los alumnos le dijeron en que frasco correspondían por lo que la maestra los puso.

Posteriormente se verifico si los números estaban en el frasco correspondiente contando cada palito y viendo el numero, en eso un niño detecto un error por lo que la maestra tuvo que darle la razón. El numero que estaba equivocado se tuvo que quitar para después colocarlo en el frasco correspondiente y el numero que correspondía ahí quitarlo del frasco a donde estaba pegado. Conforme se iban revisando, los alumnos estaban atentos porque querían saber a que frasco pertenecía el numero que se había quitado. Una vez que se llevo al frasco en donde correspondía el numero uno de los alumnos menciona que los números únicamente se habían cambiado.

Durante esta actividad los niños se mostraron participativos incluso estaban atentos a los errores que se habían cometido.

ACTIVIDAD 5

ESTRATEGIA Reflexión y análisis de la leyenda de la Bella Airosa.

Esta actividad consistió en que la maestra investigo en radio y televisión de Pachuca la leyenda del porque se le llama Bella Airosa a Pachuca con la finalidad de que los niños pudieran escuchar, analizar y comentar lo que comprendieron y favorecer su seguridad al comunicarse.

La actividad se empezó mencionando que la maestra tenia una sorpresa para ellos; inquietos por saber preguntaron que sorpresa por lo que se les pregunto si les gustaban las leyendas y los cuentos, todos contestaron que si, en eso se les pregunto saben que es una leyenda, un alumno respondió que era como un cuento. La maestra al escuchar la respuesta comento que: se podría decir que si solo que la leyendas son inventadas a partir de algún acontecimiento o personaje.

Después de esto la maestra puso la leyenda y todos se quedaron quietesitos ya que el relato empieza con unas voces macabras, cuando escucharon eso unos niños se taparon los oídos y uno dijo a mi no me gustan los cuentos de mounstros por lo que se les dijo que no se espantaran que así empezaba pero que no hablaba de mounstros.

Mientras escuchaban la leyenda unos se quedaban viendo hacia un lugar fijo y otros movían las manos también algunos niños querían realizar preguntas por lo que la maestra les dijo que las preguntas eran al termino de la leyenda

Al termino de la leyenda se empezaron a hacer preguntas para ver si los alumnos habían comprendido, con las respuestas y participación de los alumnos se pudo percatar que todos estuvieron atentos a la leyenda ya que todos querían participar.

Con esta actividad se puede dar uno cuenta que si a los alumnos les agrada algún tema o es de su interés ponen mejor atención y comentan lo que saben.

Los comentarios de los alumnos concordaban con la leyenda aunque también hubo preguntas de cosas que no entendieron y conforme se les iba dando respuesta ellos generaban otras mas.

También se comento y se analizo sobre el valor de la fraternidad ya que en la leyenda se maneja mucho el ayudar a las demas personas.

Al termino de la actividad los niños quedaron fascinados incluso pidieron que se les pusiera otra por lo que la maestra quedo de conseguirles mas leyendas.

ACTIVIDAD 6

ESTRATEGIA Investigación y exposición.

Esta actividad consistió en que tanto los padres como los alumnos expusieran un tema frente a sus compañeros, la investigación realizada fue de acuerdo al tema que los niños quisieron investigar ya que anteriormente la maestra había tenido una platica con sus alumnos acerca de lo que a ellos les gustaba y sobre lo que les gustaría saber.

Los temas elegidos son: la televisión, el rancho y los borregos, la jungla y los medios de transporte. Estos fueron elegidos de acuerdo a sus inquietudes, la elección se realizo mediante una lluvia de ideas y preguntas.

Una vez establecidos los temas se les dio la información a los papas mencionándoles que si podrían apoyar a sus hijos en la exposición de un tema, proporcionándoles la información del tema que ellos habían escogido y a exponerlo ya que se pretende que ambos participen.

Cuando se les dio la información todos dijeron que si, que se les diera la fecha exacta para su preparación. Para su preparación se les dio 15 días, en el transcurso de ese tiempo los papas se acercaban y preguntaban de cuanto tiempo iba a hacer la exposición, que de que quería la maestra que se hablara en especifico, que que material podían llevar. La maestra respondió que el tiempo que ellos quisieran, que el tema era libre y que podían comentar lo que ellos quisieran, que podían utilizar los materiales que quisieran pero que solo recordaran que era una exposición para alumnos de preescolar no para alumnos.

El día de la exposición los niños llegaron con sus papas y su material, lo primero que se hizo fue la activación correspondiente involucrando a los papas, después se paso al salón y se les dio la bienvenida y las gracias por apoyar a sus hijos en esta actividad.

Tanto los papas como los alumnos pasando conforme ellos quisieran, empezaron los de el tema del rancho, ahí empezó a hablar el hijo, después el papa y concluyo el hijo, al termino de la exposición se les dio un fuerte aplauso. Después expusieron los de la jungla, primero empezó el niño, después la mama, después hizo otro comentario el niño y concluyo la mama, ellos llevaron una lamina y una maqueta para su explicación, a los niños les gusto mucho la maqueta y querían estarla observando, después expuso el niño de los medios de transporte ahí primero empezó a hablar la mama y después el niño, ellos llevaron un cartel sobre los medios de transporte e hicieron analizar a los niños y a los papas sobre la importancia de tener en buenas condiciones nuestro automóvil para no contaminar. Al término de esta exposición se le entrego a los niños unos dibujos sobre los medios de transporte para que los colorearan. Por ultimo se hablo sobre la televisión ahí primero empezó a hablar el niño diciendo algunas cosas

sobresalientes de la televisión después hablo sobre la evolución o los cambios que ha ido teniendo con el paso del tiempo, por ultimo hablo el papa relatando como antes veían la televisión. Al término de la actividad se les dio las gracias a los papas por su apoyo haciéndolos analizar sobre la importancia que tiene el estar cerca de sus hijos en este tipo de actividades. Se les pidió a los niños que les dieran un fuerte abrazo y un beso a sus papas, dándoles las gracias por su apoyo y por estar con ellos.

Durante esta actividad, los papas se mostraron interesados en apoyar a sus hijos ya que se noto que no fue algo improvisado ni de un día para otro, sino que hubo preparación.

La participación de padres e hijos fue fabulosa ya que todos estaban atentos a lo que los demás decían, no hubo distracciones ni interrupciones. Los niños se mostraron muy contentos, tranquilos y atentos; cuando hablaban sus papas los miraban con atención y alegría.

Cuando los papas se fueron los niños expusieron sus temas a los demás niños de la escuela, dándoles un fuerte aplauso por su participación.

Después se les pregunto a los alumnos que si les gustaba que sus papas vinieran a la escuela a exponer clases con ellos y todos contestaron que si.

También se les pregunto que desde cuando habían preparado sus temas, cuando los ensayaban, como los ensayaban, que relación había con sus papas a la hora de practicar es decir si los regañaban etc. La respuesta de los niños fue que todos habían preparado sus temas con anticipación, que ensayaban por las tardes o las noches incluso hubo algunos que camino a la escuela y que no los regañaban.

El niño que dio el tema del rancho contó que su papa lo llevo al rancho y ahí vio todo lo que platico.

Después de esta charla se pudo comprender que a los niños les agrada que sus papas participen con ellos debido a que hay un acercamiento afectivo.

A la hora de la salida una mamá dijo que le gustaban este tipo de actividades y que le hubiera gustado llevar más material pero que ya no le había dado tiempo llevarlo.

Después se les hizo una entrevista a los padres preguntándoles que les parecían este tipo de actividades por lo que contestaron que les gustaba ya que podían observar a sus hijos como eran en la escuela, como se desenvolvían y que cambios han efectuado con el paso del tiempo.

Durante esta actividad participaron tanto papas como mamás, incluso hubo quienes fueron papa y mamá y otro en donde no había mamá.

C).-Resultados de la aplicación

El objetivo correspondiente a la estrategia 1 que fue la bolsa mágica fue logrado ya que los niños expresaron sus conocimientos existentes, acerca de los objetos que estuvieron en la bolsa mágica.

También tomaron decisiones al proponer como adivinar lo que estaba dentro de ella.

Otra cosa que fue muy notoria es que los niños si alguno de sus compañeros hacía un comentario sobre las letras o sobre como se escribían los números, entre ellos se corregían y después preguntaban a la maestra, comprobando una vez más que la maestra no es la única que enseña.

En este tipo de actividades la actitud de la maestra ante los alumnos es muy importante ya que es dependiendo de ella como es que los alumnos se van a comportar en determinado momento.

De lo que se trata aquí es de brindarles al alumno la confianza para poder participar, expresarse y comunicarse tanto con la maestra como con sus compañeros y despertar en ellos el análisis y la comprensión de lo que hacen.

El objetivo correspondiente a la estrategia 2 fue logrado ya que los alumnos participaron en lo que se les preguntaba o sugería, la actividad les agradó

muchísimo notándose en ellos actitudes de alegría y entusiasmo al encontrar el material y al pegarlo. El comportamiento de todos sin excepción fue de participación y cooperación.

Durante esta actividad los alumnos expresaron sus conocimientos acerca de lo que sabían sobre el tema y comentaban entre ellos como eran los animales que habían escogido, cuantos tenían, de que color eran, a donde pertenecían cada uno de ellos etc.

La comunicación que tuvieron fue estupenda ya que todos comentaban con todos, incluso hacían preguntas a sus compañeros y a la maestra le decían que querían volver a realizar la actividad porque les había gustado mucho, lo que mas les gusto fue buscar las letras y que sonara el despertador ya que todos salían corriendo.

Cabe aclarar que el juego a esta edad es muy importante ya que los niños descubren y aprenden diversas cosas mediante el y mas cuando se socializan con los demás ya que aprenden a conversar, desarrollan su lenguaje y su comunicación.

Los resultados obtenidos en la actividad 3 un fin de semana con mi hijo, no tuvo éxito al 100% ya que solo 2 de los 4 niños que hay realizaron la actividad como se debía.. Esta estadística la saque de el cuestionario que se envió a los padres, en donde ellos mencionaban si habían dado lectura a la carta o no y que actividades habían realizado con sus hijos.

Las actividades realizadas por todos fueron ver películas y salir a pasear.

El niño que vio películas no me garantizo que hayan platicado con el sobre lo que a el le agrada ya que cuando le pregunte que si el había querido ver las películas me dijo que no que habían dicho sus papas por lo cual me da la pauta para decir que no se logro el objetivo con este niño, sin embargo la mama en el cuestionario menciona que tiene una buena comunicación con su hijo.

Los niños que salieron a pasear se ve que si tiene buena comunicación con sus padres excepto uno el que visito a su abuelita ya que ellos mencionaron que salieron a pasear, sin embargo en sus respuestas decían que tuvieron reunión familiar para planear un cumpleaños pero ahí no mencionan nada de la comunicación que tuvieron con su hijo sino de la comunicación que tuvieron con sus familiares mayores.

Los resultados obtenidos en la estrategia los globos de la fortuna tuvo buenos resultados ya que los niños participaron con alegría y realizaban preguntas acerca de lo que había dentro de el globo, sacando ellos mismos sus propias conclusiones acerca de lo que había dentro de el.

Otra cosa que fue muy notoria es que analizaron y resolvieron ellos solos el problema que se les presento que fue el de cambiar los números que estaban intercambiados.

La comunicación que tuvieron con la maestra fue buena ya que ellos le hacían preguntas acerca de los números que ella tenia, siento que este acercamiento fue gracias a la actitud de la maestra ya que ella trata de acercarse mas a ellos brindándoles confianza para realizar sus cosas y para expresar lo que ellos quieran.

Con lo que respecta a la actividad 5 que fue la de análisis y comprensión de la leyenda de la Bella Airosa, los resultados obtenidos fueron favorables ya que los niños expresaron sus saberes e hicieron el análisis de lo importante que es compartir sus cosas con los demás ya que todos debemos de querernos y ayudarnos, además de que desperté en ellos la curiosidad por seguir escuchando leyendas desarrollando en ellos su curiosidad, su análisis y la facilidad para poder expresar sus inquietudes y sus conocimientos.

Durante esta actividad me di cuenta de lo importante que es proporcionarles a los alumnos temas que a ellos les agradan ya que ponen mayor interés y tienen mayor participación en las actividades.

En la ultima actividad que fue la de investigación y exposición de temas, los resultados obtenidos fueron muy favorables ya que los padres tuvieron un acercamiento con sus hijos tanto cognitivo como afectivo, se menciona este acercamiento ya que durante las entrevistas realizadas tanto con los padres como con los hijos me pude dar cuenta de que la preparación de los temas fueron hechos con anterioridad, propiciando entre ellos un acercamiento afectivo, además de que los padres brindaron seguridad a sus hijos para poder expresarse ante sus compañeros.

Por los comentarios que realizaron los alumnos a ellos les agrada que sus papas vallan a trabajar con ellos ya que les gusta que sus padres estén cerca apoyándolos y brindándoles confianza.

Durante esta actividad se despertó el interes en los alumnos por la investigación, es decir por estar preguntando lo que ellos quieren saber.

Esta actividad favorece a los niños en su lenguaje, en su expresión comunicativa, en su socialización y en su autonomía.

En conclusión, los resultados obtenidos durante esta aplicación fueron favorables ya que se despertó en los niños el análisis, la comprensión, la expresión comunicativa y la confianza para poder preguntar tanto a sus compañeros, maestra y padres las inquietudes que ellos tengan.

CONCLUSIONES.

El trabajo presentado es una muestra de que si los docentes quieren realizar cambios dentro de su practica educativa, será necesario hacer un análisis de su labor, pues de esta manera se lograrán los cambios que se requieran.

En la practica educativa analizada se hicieron varios cambios, uno de ellos fue el cambio de actitud, en donde la maestra ya no grita, ya no castiga y ya no impone lo que se tiene que trabajar. Primero investiga con sus alumnos lo que saben para después poder planear lo que se debe trabajar según los planes y programas que se establecen. Una vez que la maestra tiene los conocimientos necesarios, propone a los alumnos como quieren que se trabaje, en que lugar y que materiales les gustaría utilizar dentro de la actividad.

Este tipo de trabajo, no ha sido fácil, pues se requiere de mucho esfuerzo y mucha dedicación, ya que no es fácil proponer actividades y hacer materiales creativos. Sin embargo, se esta trabajando con ello.

Los resultados obtenidos dentro de esta investigación fueron favorables, en el sentido de que hubo un acercamiento mas profundo entre maestra y alumnos, de tal forma que estos últimos ya tienen una mejor comunicación con la maestra, incluso a veces le platican o tienen la confianza suficiente para contar lo que les pasa.

Pero la comunicación no ha sido favorable únicamente entre maestra y alumnos, sino que se han obtenido buenos resultados en cuanto a la comunicación entre alumno alumno, no solo a la hora del juego, sino a la hora de trabajar, pues se ha observado que entre ellos comentan como realizar sus trabajos y como se resuelven algunas actividades.

En lo único que no se obtuvo resultados favorables fue en la comunicación que existe entre padres de familia y alumnos, pues es difícil involucrarse en el trabajo de los padres y en su vida personal.

La relación que se vive actualmente es enriquecedora tanto para maestros como para alumnos, ya que nos brindan la oportunidad de saber sus conocimientos y sus inquietudes.

Este cambio de actitud no fue fácil, pues se sigue trabajando en ello, dado que no pueden hacerse cambios, de la noche a la mañana.

Por último cabe reflexionar que la conducta tanto de padres como de maestros influye en la personalidad y en el aprendizaje de los niños. Por tal motivo es importante tener en cuenta que la comunicación es un proceso que forma parte de nuestra vida diaria, la cual no puede desprenderse de los seres humanos, pues es a través de ella que se tiene conocimiento y se puede motivar afectivamente.

BIBLIOGRAFÍA:

Antología Básica: Análisis de la práctica docente propia, Licenciatura en Educación plan 1994, México, 1994.

Antología Básica: Corrientes pedagógicas contemporáneas, Licenciatura en Educación plan 1994, México, 1994.

Antología Básica: Escuela, comunidad y cultura local en....., Licenciatura en Educación plan 1994, México, UPN, 1994.

Antología Básica: La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria, Licenciatura en Educación plan 1994, México, UPN, 1994.

Antología Básica: Maneación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje, Licenciatura en Educación plan 1994, México, UPN, 1994.

Artículo 3° Constitucional, SEP, 1993.

Comunicación oral (segunda edición), Mc. Graw Hill, 1998.

El arte de educar, la educación en voz de los grandes pensadores, alamah AUTOAYUDA, México, 2002.

El niño y sus primeros años en la escuela, biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México ,1995.

Geogle.com, búsqueda por Internet, <http://www.geogle.com.mx>. diccionarios y enciclopedias.

<http://www.geogle.com.mx>. Biografía de Jean Piaget archivos.

<http://www.geogle.com.mx>. Teorías de Vygotsky.

La comunicación no verbal y educación, Paidos.

La teoría de Bruner y Piaget en: Tecnología Educativa, Teorías de la instrucción, Paidós Educador, España, 1998.

Ley General de Educación, SEP, 1993.

Programa de Educación Inicial, SEP, CONALEP, México, 1998.

Programa de Educación preescolar, SEP, México, 2004.

Programa para la Modernización Educativa, SEP, México, 1989.

Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, Pax México, 1983.