



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE**

**“EL JUEGO, UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA  
DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL PRIMER  
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
(ACCIÓN DOCENTE)**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**QUE PRESENTA:  
INÉS ESPINOSA FRADE**

ASESOR:  
PROFESOR RUBEN GUILLERMO REYES BALDERAS

"2006, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NATALICIO DEL BENEMÉRITO DE LAS AMÉRICAS  
DON BENITO JUÁREZ GARCÍA"

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F. a 22 de noviembre de 2006.

**C. PROFR.(A): INÉS ESPINOSA FRADE**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"EL JUEGO, UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL 1ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**

Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN (POR ACCIÓN DOCENTE), LE 94, LICENCIADA EN EDUCACIÓN** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



## Agradecimientos

A mi madre y tío Jorge, infinitamente por darme su fortaleza y amor para cumplir este sueño, por la presencia y esencia de su ser al ayudarme a crecer, por enseñarme de la vida la verdad, y enseñarme a luchar con razón.

A mis hijos, Marlene, Esteban y Pablo, por comprenderme, apoyarme, por creer en mi, porque cuando me han visto llorar han hecho esfuerzos por hacerme reír, por sus palabras de aliento, por compartir su tiempo conmigo y por darle vida a mi vida.

LOS AMO

A mis hermanos, Ma. Eugenia, Martha, Guillermo, Javier y Patricia, por sus palabras de apoyo, por no dejarme sola nunca, por creer en mí.

A mis sobrinos, Cora, Cesar; Sergio; Alejandra, Guillermo, Alejandro y Beatriz, por todo lo que me han dado sin saberlo, por su amor.

A mi maestra Janderine, por compartir conmigo su valioso tiempo y conocimientos en apoyo a este proyecto de innovación, por su confianza y amor.

A mis grandes amigas, Soledad, Guadalupe, Lidia, Maria, Mónica, Estela, Patricia, Gloria, Edith, y Esperanza, por estar conmigo de manera incondicional en los buenos y malos momentos, por sus consejos, por los grandes momentos que juntas hemos pasado, por su amistad y sobre todo por lo afortunadas que son por tenerme como amiga.

A mis compañeros de la UPN, Cristina, Teresa, Edith, Marianita y José Luis, con los que pasé momentos inolvidables y significativos, y por ayudarme a crecer como persona.

A Clarita, especialmente por ser una gran mujer y por las importantes aportaciones realizadas a este proyecto.

A mi asesor y amigo el profesor Rubén Guillermo Reyes Balderas por su gran apoyo para realizar este proyecto, por compartir conmigo sus conocimientos, y por creer en mí.

Y a ti que por descuido olvidé mencionar, gracias, gracias por todo.

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Protocolo de investigación</b>	
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>3</b>
<b>Justificación</b>	<b>3</b>
<b>Propósitos</b>	<b>4</b>
<b>Proyecto pedagógico de acción docente</b>	<b>5</b>

### **Apartado I**

#### **Un breve recorrido por el contexto socio-cultural**

<b>1.1 Infraestructura municipal</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Infraestructura de colonia</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Mi Escuela y grupo</b>	<b>9</b>

### **Apartado II**

#### **Agresión, conducta que se puede modificar**

<b>2.1 Conceptualización</b>	<b>12</b>
<b>2.1.1 Conceptos y fundamentos psicológicos de agresión</b>	<b>12</b>
<b>2.1.2 Aspectos que intervienen y contribuyen a la agresividad del niño</b>	<b>14</b>
<b>2.1.3 Tipos de agresión infantil</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Características de los niños</b>	<b>16</b>
<b>2.2.1 Estadios del desarrollo según J. Piaget</b>	<b>16</b>
<b>2.2.2 El juego como ejercicio</b>	<b>18</b>
<b>2.2.3 Teorías de los juegos</b>	<b>20</b>
<b>2.2.4 Definiciones del juego</b>	<b>22</b>
<b>2.2.5 Tipos de juegos</b>	<b>24</b>
<b>2.2.6 Valores del juego</b>	<b>25</b>

### **Apartado III**

#### **El deporte como actividad lúdica**

<b>3.1 Aplicación de la alternativa</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Programa</b>	<b>29</b>
<b>3.3 Cronograma</b>	<b>31</b>
<b>3.4 Aplicación de actividades y evaluación</b>	<b>32</b>
<b>3.5 Evaluación de la alternativa</b>	<b>59</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>60</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>62</b>

## **Anexos**

## **Introducción**

El presente trabajo se llevó a cabo con la finalidad de encontrar una alternativa pedagógica que ayude a lograr la disminución de conductas agresivas de los niños del primer ciclo de Educación primaria, del Colegio Thomas Jefferson, ubicado en la colonia Granjas Independencia I, Municipio de Ecatepec de Morelos.

Las conductas agresivas, se caracterizan por la falta de atención del niño ante las indicaciones hechas por el docente, por no trabajar en grupo, no respetar los turnos para hablar, interrumpir la clase constantemente, y agredir física o verbalmente a otros compañeros de clase.

Lo anterior, generó el interés por investigar sobre este tema; concretamente sobre las causas que provocan dichas conductas y de qué manera se pueden contrarrestar.

En el presente proyecto de acción docente se encontrará un planteamiento del problema, el contexto social del municipio y colonia, así como algunas características de los niños que manifiestan conductas inadecuadas, también se presenta una alternativa metodológica con actividades que se pretende ayuden a disminuir dichas conductas por medio del juego, para concluir con las evidencias.

Las actividades que se llevaron a cabo cumplieron parcialmente con el propósito de disminuir las conductas inadecuadas del alumno dentro del aula.

# Protocolo de Investigación

## Planteamiento del Problema

Trabajar con niños de 6 a 8 años de edad del primer ciclo de educación primaria implica una enorme responsabilidad profesional. Con frecuencia, dentro de la práctica docente encontramos niños con conductas inadecuadas y fuertes estallidos de agresividad dentro del salón de clase, los cuales, sin motivo aparente, se sienten amenazados, tienen poca comunicación, son muy dispersos, inquietos, no ponen atención, dirigen la agresión repetidamente contra la misma persona, hostigan y molestan de modo continuo, golpean a sus compañeros, son dependientes, quieren que otra persona haga lo que le corresponde, rompen objetos propios o ajenos, son caprichosos o agreden de forma verbal o física<sup>1</sup>, imitan personajes agresivos de su entorno familiar y de la televisión, esperando cualquier momento para dar inicio a dichas conductas, sin tomar en cuenta el lugar donde se encuentran ni lo que les afecta en su proceso de enseñanza- aprendizaje, así como en la socialización, por lo que sus compañeros los evitan, pasando la mayor parte del tiempo en la escuela solos, sin que nadie quiera jugar o estar con ellos.

De manera cotidiana, el docente vive estas situaciones que salen de control, y aumentan su frecuencia, por lo cual las autoridades recomiendan un castigo que dista mucho de evitar el grave problema, *“La Agresión Dentro Del Aula”*, la cual se incrementa en los niños exteriorizando su frustración y agudizándola. Por tal motivo se considera una enorme problemática a la que hay que enfrentar y solucionar.

## Justificación

Este trabajo se presenta como respuesta a la preocupación generada a lo largo de ocho años de labor docente, por la contemplación constante de la agresión en los niños que se refleja en su interacción en el aula; lo cual sin lugar a dudas, es una limitante que afecta su proceso de enseñanza- aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Anexo 1



Un primer acercamiento al problema, parte de la observación de los niños que presentan conductas agresivas dentro del aula, quienes son hijos únicos y con otros problemas de conducta, ya sea por falta de atención a las normas del grupo o por problemas al no lograr tener buena comunicación y socialización con sus compañeros. Al parecer, se trata de niños que a partir de las conductas antes mencionadas, quieren llamar la atención.

Asimismo, se percibió que estos niños se caracterizan por no atender a las indicaciones, no trabajar en grupo, no respetar los turnos para hablar, interrumpir en clase constantemente y cuando lo deciden hacen lo que quieren, motivos de sobra para que la mayor parte de las personas que conviven con ellos, los marginen y los hagan a un lado, por lo que es poco probable que un docente los reciba con gusto.

Dichas conductas, son también llamadas inadecuadas, porque generan agresiones dentro del aula, como son empujar, golpear y gritar a sus compañeros cuando no consiguen lo que quieren o no les hacen caso, causando molestia en el grupo. Acciones que no ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que son preocupantes ya que pueden ocasionar un accidente de graves consecuencias que es necesario evitar.

## **Propósitos del Proyecto**

- Generar una alternativa pedagógica por medio del juego como ejercicio que ayude a disminuir la conducta agresiva en el niño del primer ciclo de educación primaria.
- Se pretende modificar, cambiar, transformar conductas inadecuadas en el niño para lograr un cambio total o parcial en él.
- Propiciar la autorreflexión en cuanto a conductas inadecuadas, y fomentar las relaciones sociales.
- Promover la socialización adecuada y modificar actitudes y valores que ayuden a un desarrollo integral en el niño.

- Promover el aprendizaje cooperativo, (aprendan a cooperar).
- Desaparecer las conductas inútiles o dañinas que se han adquirido en su ambiente familiar.

## **El Proyecto Pedagógico de Acción Docente**

Este proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Este mismo, surge de y para la práctica, es decir no se queda sólo en la propuesta de una alternativa a la docencia, sino que es necesario desarrollar la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores.

Requisito indispensable para desarrollar este proyecto, es que los profesores y los alumnos estén involucrados en la solución del problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica<sup>2</sup>.

Para poder llevar a cabo esta idea innovadora es necesario que aprendamos a resolver conflictos, esto implica movilizar conciencias, cambiar la cultura de la imposición y el autoritarismo, así como el uso de la fuerza.

---

<sup>2</sup> Arias, Marcos Daniel (1985), "El proyecto pedagógico de acción docente" en UPN, Hacia la innovación Antología Básica, UPN, México, pp 65,66.

**Apartado I**  
**Un breve recorrido**  
**por el contexto**  
**socio-cultural**

## 1.1 Infraestructura Municipal

Contexto geográfico: Ecatepec de Morelos se encuentra a 2500 m de altura en el centro de la Cuenca de México y se ubica al noreste del Estado de México.

Colinda al Norte con los Municipios de Jaltenco y Tecámac, al Sur con la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal y con el Municipio de Nezahualcóyotl, al Este con los municipios de Acolman, Texcoco y Atenco; al Oeste con los Municipios de Tlalnepantla y Coacalco.

Tiene una extensión territorial de 186 kilómetros, está integrado por 351 colonias, 159 fraccionamientos, 16 barrios, 6 ejidos, 2 rancherías.

Su clima es una zona templada con clima semiseco con lluvias en verano.

Contexto económico: Esta basado en un importante desarrollo industrial, con fundidoras de hierro, bronce y otros metales, fábricas de productos químicos, papel y de celulosa. Predominando las Micros y Pequeñas Empresas.

El 54.2 %de la población tiene un ingreso de hasta 2 salarios mínimos y el 45.8% Tiene un ingreso menor a 2 salarios mínimos.

La población económicamente activa (PEA) es de 580,798 de los cuales 398,148 son hombres y 182,650 son mujeres.

La actividad económica que prevalece en este municipio es de 414,536 empleados y obreros, 130,189 trabajan por su cuenta, 7536 patronos, 5654 son jornaleros y peones.

Las ocupaciones principales son: Artesanos y obreros 102.110, Comerciantes dependientes 101,848, Oficinistas 49,848, Operadores de Transporte 48,285, Trabajadores en servicios personales 40.096, Ayudantes, peones y similares 32,162, Técnicos 24,858, Profesionistas 19.885, Trabajadores de la Educación 17,519, Funcionarios y Directivos 8,542.

Contexto Político: En el año en curso, el PRD ganó las elecciones municipales siendo el ayuntamiento que más votos arrojó a favor de tal partido tanto en las elecciones estatales como en las federales.

Contexto Sociocultural: Se cuenta con 46 unidades médicas, 1599 médicos, 2,087 enfermeras, la población no derechohabiente es 805, 036, la población derechohabiente es 733,060 en el IMSS 593,409 en el ISSSTE 107,499.

Los centros de salud instalados en el municipio no son suficientes para dar el servicio indispensable a la comunidad ya que la mayoría de los habitantes son de escasos recursos económicos; ante lo que se hace necesaria la construcción de Centros de Salud Pública Municipal. Los habitantes de este municipio crecen sin medida, por tal motivo las instituciones de salud son insuficientes para dar el servicio en este municipio adecuadamente.

Se cuenta con 221 escuelas de Educación preescolar, 503 de primaria, 161 de secundaria, 17 de bachillerato, y tan solo 1 de profesional; hay 362,799 alumnos de todos los niveles; 14,784 profesores y 1,179 escuelas.

El 3.9 % de la población es analfabeta, mayor de 15 años y el 96.1 % de la población mayor de 35 años es analfabeta.

El 16 % de la población mayor de 15 años no tiene instrucción primaria y el 84 % de la población menor de 15 años no tiene la primaria concluida, 848,189 personas no tienen instrucción profesional: 400 mil son hombres y 447 mil son mujeres. Cuenta con tan solo 10 bibliotecas distribuidas en todo el municipio, sin duda el lugar más visitado es la casa de descanso de los Virreyes, convertida en museo Morelos. Se cuenta con 132 módulos deportivos distribuidos a lo largo del municipio.

En lo que se refiere a la seguridad pública, existen tan solo 565 elementos de policía y un cuerpo de bomberos con 53 elementos.

## **1.2 Infraestructura de colonia**

La colonia Granjas Independencia I pertenece a este Municipio, donde se ubica el Colegio Thomas Jefferson, esta colonia pertenecía a la constructora de

Texcoco, en sus inicios solo contaba con pequeñas construcciones, establos y en su mayoría solo existían milpas de cultivo.

Colinda con Av. Guadiana y con las colonias Solidaridad 90, Arboledas de Aragón, Ejército del trabajo, Nicolás Bravo, Ojeda Paullada, Unidad CROC y Ampliación Valle de Aragón.

Consta de nueve calles y seis avenidas principales, contando con las que tiene colindancia.

Tiene una extensión territorial de 509,097.16 metros. El Presidente Municipal en turno Florentino Osorio Mejía le puso nombre a las calles.

La pavimentación se inició en el año 1999, con el ex – Presidente Municipal Jorge Torres la cual no se a concretado.

El número de habitantes no se conoce con exactitud, solo se puede señalar que cada calle cuenta aproximadamente con 80 lotes.

El 48% de la población aproximadamente es menor de 15 años, y el 52 % esta en edad laboral, de los 16 a los 64 años.

El 79% de la población de la Colonia Granjas Independencia I son vendedores ambulantes, otros poseen comercios establecidos y los demás habitantes se tienen que trasladar hacia el centro de la ciudad para llegar a su trabajo.

Algunas casas no tienen drenaje, el transporte es insuficiente, el nivel académico de la población en un 60 % cuenta solo con primaria.

En las calles la mayor parte del día, se encuentran, los drogadictos, alcohólicos y rateros.

### **1.3 Mi escuela y grupo**

El Colegio Thomas Jefferson se encuentra ubicado en Av. Granada Lote No 3, Manzana 31 en la Colonia Granjas Independencia I; fue construida en el año de 1994, entonces solo contaba con dos salones, los cuales pertenecían al jardín de niños Donald.

No fue sino hasta el año de 1996, faltando una semana para dar inicio al ciclo escolar (1996-1997) que se obtuvo la incorporación a la Secretaría de Educación Pública (SEP); entonces se dio inicio a la primaria que lleva el

nombre de Thomas Jefferson. En el primer ciclo escolar se tenía una matrícula de tan solo tres niños en primer grado, para diciembre de ese mismo año la matrícula había aumentado a dieciséis niños, número que se mantuvo hasta finalizar tal ciclo escolar. Para el ciclo escolar siguiente (1997- 1998) la población escolar había aumentado considerablemente, se contaba con veinte niños en cada grado de primero a sexto. Actualmente, el colegio tiene una matrícula de ciento treinta y tres alumnos. La plantilla de personal consta de once docentes, dos maestros (computación y música) seis maestras de primaria, una de inglés, una de danza y la directora.

En este momento es un edificio de tres pisos, cuenta con cinco salones en la planta baja, dos baños y la dirección escolar; en el segundo piso hay cinco salones y en el tercer piso un pequeño patio, en el que se realizan las actividades de educación física, el salón de computación y dos baños.

El método de enseñanza es tradicionalista y con pocas posibilidades de permitir cambios en el plan de trabajo, ya que consideran el cambio como un riesgo para los alumnos, por lo tanto es mejor seguir un método tradicionalista, aunque se pretenda un “resultado real y no ideal”<sup>3</sup>.

El grupo a mi cargo consta de dieciocho alumnos, de los cuales nueve son niños y nueve son niñas, quienes cuentan aparentemente con una estabilidad emocional, viven con sus padres que tienen un nivel académico básico y medio, ambos se dedican al comercio ambulante o trabajan en una oficina (empleados), todo el día. Por tal motivo, los niños están a expensas de quien los cuida, presentando recurrentes conductas agresivas, juegan sin control, son físicamente agresivos, hostigan a los demás, los amenazan y molestan de modo continuo y a menudo susurran.

---

<sup>3</sup> Hidalgo Guzmán, Juan Luis, “Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático” en UPN, Hacia la innovación Antología Básica, UPN, p, 26.

**Apartado II  
Agresión,  
conducta que se  
puede modificar**



## **2.1 Conceptualización**

La conducta agresiva es muy difícil de cambiar ya que se encuentra muy arraigada dentro de la sociedad, es común ver en el interior de los hogares situaciones que reflejan tal conducta, donde hay gritos, insultos, golpes, es decir, se trata de contextos donde la agresión es parte de la vida cotidiana. Los docentes no nos percatamos de lo que sucede en cada contexto particular de los alumnos, del ejemplo que reciben y aplican, consiente o inconscientemente.

Al respecto, dice el profesor Lockhead “los maestros estamos más preocupados con las respuestas que dan los alumnos, que por entender cómo es que la producen”<sup>4</sup>, es decir, no nos preocupamos por comprender que esta conducta no es más que algo que el niño está viviendo, que refleja su realidad, que hace que el niño distorsione actitudes y considere normal realizarlas.

Piaget nos dice que “el sujeto opera con la realidad”<sup>5</sup> por lo que no es increíble ver como siendo unos niños que apenas tienen entre 6 y 8 años puedan tener actitudes inadecuadas tan frecuentes, dentro del salón de clase y fuera de él, se escuchan infinidad de diálogos agresivos que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando a sus compañeros, por lo que no hay respeto ni tolerancia. De manera que, somos los padres y maestros los responsables de generar y permitir la agresividad, así como el contexto social y los medios de comunicación que afectan la conducta de los niños(as).

### **2.1.1 Conceptos y fundamentos psicológicos de agresión dentro del aula**

La agresión desde el punto de vista de Bandura (1973) es una frustración que parece producir agresión sólo en aquellos que han aprendido a ser agresivos

---

4 Oropeza Monterubio, Rafael (1994), “Los obstáculos al pensamiento creativo” en UPN, Hacia la innovación, Antología Básica, UPN, México, p, 54.

5 Sánchez Vásquez, Adolfo (1980), “praxis creadora y praxis reiterativa” en UPN, Hacia la innovación, Antología Básica, UPN, p, 39.

como medio para enfrentar las situaciones desagradables, la mayoría de los psicólogos modernos piensan que la agresión es principalmente una respuesta aprendida (Laub y Lauritsen, 1993), ya que esas conductas se van adquiriendo lentamente con el paso del tiempo, se trata del “ejemplo a seguir”, es la conducta aprendida de lo que ven y viven en su contexto, considerándolo normal.

Cuando las conductas agresivas son moldeadas adecuadamente por el entorno familiar, social y cultural pueden favorecer al crecimiento de una persona y de quienes la rodean, haciendo de ésta una fuerza vital para que ésta se enfrente a la vida o supere ciertas dificultades, por ello no se debe calificar del todo como mala o dañina, ya que la ausencia de agresividad en esos casos es pasividad.

Freud<sup>6</sup> opinaba que las actitudes agresivas se deben canalizar hacia actitudes constructivas y socialmente aceptables como los deportes, debates y otras modalidades de competencia, lo cuál se pretende en esta propuesta pedagógica, ya que la escuela y las familias como espacios de socialización relevantes pueden ser lugares propicios para aprender a regular los conflictos.

No debemos olvidar que todos los niños son agresivos, y que realmente lo que crea el problema es lo desproporcionado de la agresión en relación con la edad,<sup>7</sup> y que los medios de socialización pueden canalizar esa fuerza vital hacia la no violencia. En ello, el ámbito educativo tiene un papel importante y también los medios de comunicación<sup>8</sup> ya que si los docentes no le damos la importancia requerida los medios de comunicación no lo harán, ya que la programación que actualmente se transmite es en su mayoría de agresión.

Una de las explicaciones a la agresividad de un niño está basada en la hipótesis de la Frustración- Agresividad según Robert Meehan, quien menciona

---

<sup>6</sup> Cita a Freud en Morris, Charles; Maiston, Albert A. (2001), Psicología/décima edición, PEARSON EDUCACIÓN, México, pp. 358-359,360-360.

<sup>7</sup> Train Alan, (2001), Agresividad en niños y niñas, Edit nancea, p 34.

<sup>8</sup> Cascon Soriano Francisco Prof. de la Lic. De Cultura de Paz Cátedra UNESCO SOBRE PAZ Y Derechos Humanos, Universidad Autónoma de Barcelona Entrevistado por Elena Vispo [http://www.revistafusión.com/2001/octubre/entrev\\_97-2htm](http://www.revistafusión.com/2001/octubre/entrev_97-2htm).

que una conducta agresiva es -en alto grado- una respuesta iniciada por una frustración<sup>9</sup>. La intensidad de la agresión en el niño se ve relacionada directamente tanto con el nivel de frustración como con su percepción de la justicia y el rechazo, sentimientos y emociones que con un manejo correcto los ayudan a formarse como individuos autónomos y responsables consigo mismos y con quienes conviven.

### **2.1.2 Aspectos que intervienen y contribuyen a la agresividad del niño**

Muchos niños tienen un temperamento fuerte, en los pequeños, esto se acepta como una conducta normal, conducta que desaparece, porque se ignora con facilidad.

Ahora bien, cuando el niño tiene un berrinche, es imposible ignorarlo, pues la agresión que surge en estos casos tiene otra cualidad, ya que se ha descrito como agresión de ira que es la que se presenta cuando hay una intención de golpear a otra persona, que no es lo mismo que la agresividad necesaria para sobrevivir, como pulsión vital, es decir, con la que se nace.

Normalmente somos agresivos cuando queremos defendernos o cuando necesitamos lograr cosas como el alimento, o la propia supervivencia. En casos extremos, la recompensa para nuestra agresividad puede estar en el daño que causamos a otra persona.

Es muy posible que niños muy agresivos actúen así en un intento por experimentar la sensación de existir. Las reacciones que reciben de quienes les rodean refuerzan esta conducta y, en consecuencia, llegan a asociar el daño a las personas con la experiencia placentera de la interacción social. Un niño es agresivo porque cuando se ha comportado así, la gente le ha prestado atención y, de ese modo ha reforzado la agresión.

---

<sup>9</sup> Creig; Robert; Mehrens, William et al (1988), Psicología Educativa, México, p, 91.

De manera que hay tres razones para que un niño reaccione de modo agresivo:

- Alguien esta interfiriendo en sus objetivos
- Le critican a él o a sus amistades
- Es tratado de modo injusto o de manera negligente<sup>10</sup>

Se ha comprobado que el niño que vive en un hogar donde se demuestra violencia, tiende a aprenderla, según observaciones realizadas por Bandura (1973) se comprobó que la agresión se aprende al igual que otra clase de conductas y que no se debe a un instinto o pulsión, sino que es el resultado de las normas, recompensas y castigos experimentados por el individuo y de los modelos observados por el.<sup>11</sup>

Conviene advertir que gran parte de la agresividad y de la conducta difícil es generada por los padres que se dedican a ellos en exceso, durante demasiado tiempo, porque no permiten que se produzca el proceso natural de separación.<sup>12</sup>

## **2. 1. 3 Tipos de agresión infantil**

Las conductas agresivas perduran en general hasta al menos los siete u ocho años<sup>13</sup>:

- El primer grupo de conductas es el de los niños que, cuando juegan, se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Su agresividad es muy tosca e intimidatoria pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasía. En otros momentos, son tímidos, hablan relativamente poco y hacen escasos intentos para organizar a los demás. Tienen poco éxito en las disputas.
- Otros niños son físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás, y sin ser provocados dirigen

---

<sup>10</sup> Train, Alan, (2001) Agresividad en niños y niñas, Edit nancea. pp.21,22.

<sup>11</sup> Bandura, Ross, (1963) Modelos de agresión, México, p, 515.

<sup>12</sup> Train, Alan, (2001), op cit, p, 38.

<sup>13</sup> Alan Train, (2001), ibid.

repetidamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo. Hablan poco, y cuando lo hacen, a menudo susurran. Están entre los niños más violentos y agresivos.

- Un tercer grupo es el de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos; su agresión se produce fuera de las situaciones de juego. En general, los demás niños los ven como aburridos debido a su preocupación por sí mismos. Son considerados como mejor adaptados en lo social. Tienen un nivel relativamente bajo de agresividad y muestran poca violencia en todas las situaciones. Pueden resultar persuasivos, no solo dominantes, y aunque hablan mucho, pueden ser bastante interesantes. Tienden a no preocuparse por sus relaciones con los demás.

En general, la agresión patente del niño tiene lugar durante el juego libre en la escuela o en el patio, y algunas otras veces durante las interacciones en el seno de la familia; los padres de todas las sociedades confían en los coetáneos de los niños para que los ayuden en la tarea de socializar la expresión de la agresión. De acuerdo con Morris<sup>14</sup>, autoridad en materia de relaciones entre iguales, los niños –especialmente varones-, aprenden muchas cosas a través de actividades desordenadas o irrestrictas con sus compañeros de edad que no podrían darse en la relación adulto-niño.

## **2.2 Características de los niños**

### **2.2.1 Estadios de desarrollo según J. Piaget**

- Periodo sensorio motriz (de 0 a 2 años), la primera etapa tiene lugar del nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En esta, los niños empiezan a ver la relación entre metas y medios para alcanzarlas. El logro principal de esta etapa es el desarrollo del niño: de un organismo

---

<sup>14</sup> Bigge Morris, (1986), Bases Psicológicas de la educación, Edit, Trillas, 1986.

cuyo repertorio se compone principalmente por respuestas reflejas a uno que reflexiona. Se caracteriza por la permanencia del objeto.

- Periodo preoperacional (de 2 a 7 años), en este estadio los niños desarrollan modos simbólicos de representación; es decir, ya no necesitan que los objetos estén presentes para entenderlos. Esta comprensión les permite usar el lenguaje, imitar a otros, participar en juegos simbólicos. Siendo esto un inicio del simbolismo al desarrollar funciones imaginarias en forma de actividades lúdicas. Sin embargo, durante el periodo preoperacional el pensamiento del niño aún tiene varias limitaciones: se caracteriza por ser egocéntrico (piensan que el mundo gira alrededor de ellos), irreversible (si bien en esta etapa los niños son capaces de resolver problemas, por lo general no pueden retroceder sus pasos), y focalizado (en esta etapa, los niños tampoco son capaces de atender a más de una dimensión de los problemas).<sup>15</sup>
- Periodo de operaciones concretas (de 7 a 11 años) Piaget la denominó operaciones de primer orden u operaciones sobre objetos, ya que el niño adquiere mejores destrezas de clasificación.

Los niños del primer ciclo de educación primaria se encuentran según Piaget en “El periodo preoperatorio del pensamiento que llega aproximadamente a los seis años, junto a la posibilidad de representaciones elementales, (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento”<sup>16</sup>.

H. Wallon<sup>17</sup> recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu

---

<sup>15</sup> Henson, Kenneth T, (2000), Psicología Educativa para la enseñanza eficaz, Edit Thomson., p, 5,50,51.

<sup>16</sup> De Ajuriaguerra J. , (1983), Estadios el desarrollo, según Jean Piaget, en Manual e Psiquiatría Infantil. Barcelona- México, Masson, p, 24-29 en Antología El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento.

<sup>17</sup> Ibid.

de equipo, el sentimiento de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y de rivalidad.

En la infancia, el juego es el gran compañero del niño y ha tenido en Jean Piaget, que dio a los estudiosos del desarrollo infantil una guía para conocer cómo el niño crece física, emocional e intelectualmente jugando. Uno de los aspectos más interesantes al adentrarse en el tema del juego es que se practica a lo largo de toda la vida, aunque adquiere diferentes formas: desde el retozo y balbuceo del bebé hasta juegos más elaborados y desarrollados, que alcanzan altos grados de complejidad y destreza, como las competencias deportivas y las demostraciones a modo de espectáculo. Algunos estudiosos del tema creyeron definir su sentido como una necesidad de descargar el exceso de energía vital, o como el impulso para adquirir el dominio de animales y hombres sobre sí mismos. También se le adjudica sentido por una necesidad básica de dominar a otros, establecer competencias, para canalizar adecuadamente la agresión e incluso para compensar las debilidades sentidas en otros terrenos.

## **2. 2.2 El juego como ejercicio**

El juego es, por excelencia, la actividad de la infancia, desde la antigüedad los hombres saben que es una necesidad; Friedrich Froebel hizo hincapié en la importancia del juego como el grado de desarrollo más elevado del niño, comenzó con cuatro conceptos fundamentales: la libre expresión del alumno, el estímulo de su creatividad, de su participación social y de su motricidad, dicho autor afirma que los niños aprenden a través de los juegos creativos, interacciones sociales y expresión natural, pues muchos psicólogos consideran que los juguetes y el juego son elementos esenciales en la adaptación y el desarrollo social de los niños.<sup>18</sup>

En el ser humano el displacer y el dolor rompen el equilibrio. Así los conflictos y las tensiones se resuelven gracias a las fantasías y a la vida imaginaria que el

---

<sup>18</sup> Aldea.Net Aprendizaje digital

niño proyecta en los juegos. Durante el juego, el niño comienza a ser capaz de afrontar su mundo. Existe en sus fantasías y solo de modo gradual logra manejar el mundo que le rodea; jugando, explora sus sentimientos y se disipan sus ansiedades; repite acontecimientos con el fin de controlar los resultados; practica sus habilidades sociales.

Mediante el juego, el niño desarrolla la capacidad de utilizar el lenguaje y, a partir de entonces, pensar de manera simbólica. Si esta habilidad se limita, también su capacidad para la comunicación se verá limitada; es posible que pueda llegar a frustrarse y ser demasiado agresivo.

Cuando juegan, los niños logran, de modo gradual, separarse de sus padres. El progreso hacia un sí mismo separado se facilita mediante el desarrollo del juego; por lo que el juego es esencial para cualquier forma de desarrollo.<sup>19</sup> Su necesidad de agresividad y de violencia resulta, en la misma medida disminuida. El juego y la expresión de fantasías son otras tantas maneras de revelar comportamientos profundos. En ellas se expresan las frustraciones que sufre el niño, sus sentimientos de culpabilidad, su angustia, sus cóleras; se ha visto que después de un periodo de frustración los niños contrariados se mostraban más agresivos en los juegos.”<sup>20</sup>

Por otro lado, la necesidad del juego se manifiesta en la primera infancia de tres modos: como juego-ejercicio, como juego-simbólico y como juego reglado.

- Los juegos de ejercicio corresponden a la necesidad de acción automática, al propio cuerpo (juntar separar, saltar, poner, quitar, pies, o manos).
- Los juegos simbólicos se distinguen de los juegos de ejercicio por la ficción (hacer como sí) y por la utilización de símbolos propios. Dependen de la posibilidad de sustituir y representar una situación vivida por una supuesta. El juego simbólico (juego de imaginación e

---

<sup>19</sup> Train Alan, ( 2001), op cit, pp 40,41.

<sup>20</sup> Odilee Dot, (1988), Agresividad y violencia en el niño y adolescente, Edit Grijalva, México, pp. 200-202.



imitación), según Vigotsky, es característico de la primera infancia y hace intervenir al pensamiento, pero a un pensamiento individual casi puro y con el mínimo de elementos colectivos. Ese tipo de juegos constituyen una actividad real del pensamiento que es sin embargo, esencialmente egocéntrica. El juego simbólico no es un intento de sumisión del sujeto a lo real sino, al contrario, una asimilación deformante de la realidad al yo<sup>21</sup>. En los juegos simbólicos aparecen deseos insatisfechos o conflictos sin solucionar. Así, muchos deseos reprimidos en la realidad se satisfacen plenamente en el juego.<sup>22</sup> También se presenta el pensamiento egocéntrico puro el cuál obra durante la primera infancia como catarsis y ayuda a restablecer el equilibrio afectivo alterado.

- El juego reglado sujeta a todos, se realiza más frecuentemente desde los siete años a los ocho años. Durante la fase precedente del desarrollo del niño es capaz ya de contacto social. Los niños menores de siete años juegan imitando a los mayores pero sin sujetarse a las reglas del juego; el juego significa para el niño simplemente divertirse, y en la edad escolar, en cambio, crece un interés cada vez más vivo por los juegos sociales y sus reglas, siendo asombroso como establecen nuevas reglas de juego y como las cumplen.

### **2.2.3 Teorías de los juegos**

Las primeras teorías sobre el juego se remiten al siglo XIX, las cuáles sirvieron de apoyo para la aplicación de la alternativa que se mencionará en el apartado tres.

La teoría del exceso de energía formulada en 1795 por Friedrich Schiller y Herbert Spencer, dice que el juego sirve para gastar el exceso de energía que tiene un organismo joven, por lo que se intenta canalizarlo con juegos y de esa

---

<sup>21</sup> Piaget Jean , (1992), Seis estudios de psicología, Edt labor, S,A, pp 35-36.

<sup>22</sup> Ladrón de Guevara, Víctor Gutiérrez, (1991), Psicología del desarrollo infantil (Antología), Edit C.C.H Vallejo, UNAM, pp27-28.

manera modificar actitudes inadecuadas dentro del grupo, fomentando una socialización basada en la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.<sup>23</sup>

La teoría de la relajación (Richard Lazarus) <sup>24</sup> plantea que durante el proceso de estudio los niños llegan a tener trabajos laboriosos y pesados, que los fatiga por lo que juegan con la finalidad de relajarse; asimismo, Sohiler, consideró que el niño juega bajo la presión de la energía acumulada en su organismo, lo cual desde el punto de vista biológico, necesita un desgaste; creando en el niño la necesidad de juego.

La teoría de Stanley-Holl, explica la actividad del juego del niño como un apéndice rudimentario de la actividad seria de las generaciones pasadas; donde en los juegos se repite la historia de la cultura de la humanidad y a través de ellos se reviven las diferentes herencias del período temprano de la misma.

Lazatu, creó la teoría del descanso, donde el hombre juega para descansar, utilizando el juego como medio del descanso activo, donde la alternabilidad del trabajo serio e intensivo, con el juego, puede efectivamente favorecer el restablecimiento de las fuerzas.

Una teoría que se fundamenta en lo biológico, es la de Karl Gross, conocida como teoría de la práctica o pre-ejercicios, la cual sostiene que el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y para el crecimiento.

Por otro lado, está la teoría de los juegos como verificadores, creada por Carr, donde la idea básica es que a través de los juegos el niño se libera y purifica de varios instintos; los cuales en la sociedad contemporánea, no ayudan al individuo. Por medio de los juegos esos instintos primarios con el tiempo se eliminan y el niño paulatinamente se limpia de ellos.

---

<sup>23</sup> Delval Juan, (1999), En el desarrollo humano, Madrid, Siglo XXI pp. 94, 283-287.  
<http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/brevehistoria/breve.html>

Eduardo Claparep, considera la teoría de Gross y otras teorías, creando la teoría genética funcional, la cual considera la actividad del juego como creador de posibilidades en el niño para adquirir personalidad, derivada de la actividad compleja del hombre; el niño está consciente de la ilusión en el juego y a través del mismo satisface sus necesidades personales. Revela que el juego, en la medida que satisface las necesidades personales del niño, lo prepara para el futuro, subrayando que por medio de ellos se revelan ideas y costumbres, trasladando las tradiciones de danzas, canciones y otros valores culturales, transmitiendo a los niños de generación en generación la herencia cultural, familiar y nacional.

Entre los juegos hay aspectos comunes, aunque existen también diferencias; para el niño es una actividad consiente y con cierto sentido, ya que la misma se asemeja al trabajo; sin embargo, tanto la actitud que adopte, como la selección que haga serán espontáneas.

En conclusión con el juego no se persiguen fines productivos, esto lo diferencia del trabajo.

#### **2.2.4 Definiciones del juego**

La mejor de las opciones humanas es sin duda el juego, el cual evoluciona durante el curso de la infancia más o menos del mismo modo que han evolucionado las actividades similares durante el curso de la evolución de la humanidad “Stanley May”.

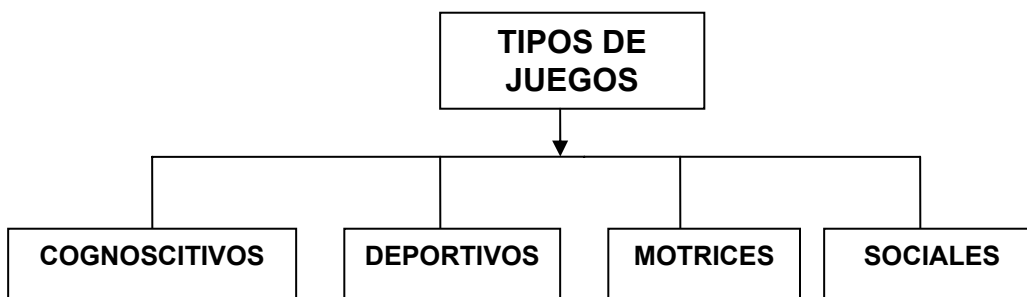
El juego es una característica del niño donde desarrolla diferentes habilidades que pueden ser utilizadas para su vida futura.

Algunos autores definen el juego de la siguiente manera:

- Piaget: La realidad es un juego que el niño juega gustoso con los adultos.

- Frobel: El juego es el grado más elevado del desarrollo del niño.
- J. Huitzinga: El juego es libre: es libertad; crea orden: es orden.
- Spencer: El niño juega por un exceso de energía.
- Kant: El mundo es el juego de la vida.

## 2.2.5 Tipos de juego



TIPOS DE JUEGOS			
COGNOSCITIVOS	DEPORTIVOS	MOTRICES	SOCIALES
Actividades espontáneas o dirigidas que influyen en el desarrollo cognoscitivo (relativo al conocimiento) del niño, brindándole al mismo tiempo emociones satisfactorias.	Actividades dirigidas bajo un riguroso código de reglas basadas en el empleo de diversas acciones motrices con el objeto de alcanzar los más altos resultados deportivos.	Actividades espontáneas o dirigidas, basadas predominantemente en la realización de diferentes ejercicios físicos (con o sin instrumentos), orientados a desarrollar las cualidades motrices o precepto-motoras del niño.	Actividades espontáneas o dirigidas, basadas en la participación del niño en el desempeño de papeles y en la formación de hábitos.

## 2. 2.5 Valores del juego

El juego actúa sobre el sistema nervioso como un estimulante del desarrollo del crecimiento; estimula las fibras nerviosas y las ayuda para adquirir sus funciones.

El juego alivia y apacigua cuando se siente uno colérico. Pegándose una broma con los compañeros, el niño no elimina definitivamente su instinto de lucha; descarga momentáneamente y de una manera inofensiva, las tendencias agresivas.

El patio de juego es un verdadero laboratorio de psicología, en el cual el maestro puede conocer a sus discípulos en toda su desnudez espiritual.

El juego adorna la vida, siendo algo que la complementa como función biológica y, por el sentido que comprende, por su significación, sus conexiones espirituales y su resultante de crear órdenes para la comunidad, es un efecto de valor cultural.

La forma de jugar de los niños y los juegos elegidos, se determinan por las tendencias individuales o por la fuerza del medio en que viven, y por consiguiente, influyen en forma considerable en su educación.

Un juego tendrá mayor o menor valor educativo según sus condiciones psicológicas, capaces de educar un carácter, de desarrollar valores morales y físicos.

La energía utilizada en el juego se proyecta característicamente en la zona de interés del niño, por eso, tal energía no se desperdicia.

Por medio del juego, el niño se representa la vida y, por ese mismo medio puede introducirse en el mundo real, darle el sentido de confianza en si mismo, de ayuda mutua; ofrecerle motivos en iniciativas para desarrollarse; en una palabra educarlo como una unidad en el orden social.

Si el juego no fuera acompañado de catarsis, el instinto de lucha suscitaría conflictos verdaderos. Expondría al niño a todos los riesgos de la vida seria y, en lugar de prepararlo para la futura vida de hombre, cooperaría a su disgregación.

El niño, cuyo interés por el juego es evidente, refleja su naturaleza interna y, mientras esté utilizando sus energías en el desarrollo y alternativa del mismo, no tendrá oportunidad de emplearlas en acciones contra la disciplina.

# Apartado III

## El deporte como actividad lúdica



### 3.1 Aplicación de la alternativa

*“Disminuir la conducta agresiva del niño del primer ciclo de educación primaria”*

Considerando que la violencia se puede interpretar como la violación de los derechos del otro, del respeto y la consideración que se debe prodigar al prójimo a través de conductas es necesario modificar, transformar cambiar, conductas inadecuadas que nos lleven a tratar de erradicar la agresión, ya que no favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje, ni el desarrollo social.

Freud plantea la tesis de que en el proceso de socialización un individuo buscará salida a sus deseos instintivos. Este proceso se llama desplazamiento y es el mismo mecanismo de defensa por el cual un individuo desplaza su hostilidad hacia el otro.<sup>25</sup>

La mayor parte de la agresión clara del niño tiene lugar durante el juego libre en la escuela, desde la guardería aprenden técnicas efectivas de agresión, como golpear para defenderse y hacer enojar a otra persona, la cual continúa en grados superiores.

Tomando en cuenta que la palabra AGRESIÓN significa tener una actitud o conducta caracterizada por la disposición al empleo de la fuerza y se utiliza para definir la acción de atacar, un Acto agresivo implica una intención de hacer daño, teniendo un matiz negativo al ser vista desde la psicología tradicional<sup>26</sup>.

Pero, que sin este deseo y aunque se produjera el daño no sería agresión sino accidente, visto desde las nuevas tendencias Psicopedagógicas que se han desarrollado, en las que contemplan la agresividad como pulsión vital, es decir, energía que todos llevamos dentro, que nos impulsa hacia algo y que da la oportunidad de convertirla en positiva, ya que es una fuerza que mueve al

---

<sup>25</sup> Brigge, Morris, (1986), Bases psicológicas de la educación. Maurice P. Hun México

<sup>26</sup> Vassart María M (1997), “La agresividad de nuestros hijos,” pp. 27

individuo a la acción.<sup>27</sup> Los niños con este tipo de actitudes pretenden obtener atención, poder, venganza, mostrando incapacidad.

Es necesario ayudar con esta visión a los niños que tengamos a cargo para que, por medio del movimiento liberen ese enorme canal de energía que cualquier niño en desarrollo ha de tener dentro de si. Poniendo en práctica la siguiente alternativa:

### REALIZAR ACTIVIDADES QUE LLEVEN A LOS NIÑOS AL CONTROL DE SU ENERGIA

Siendo la estrategia a utilizar, el deporte como actividad lúdica. Teniendo como propósito por medio del DEPORTE (juego –ejercicio), del juego de tipo Simbólico y de Reglas que los niños modifiquen actitudes, canalizando su energía de manera adecuada para disminuir la agresión dentro del aula.

No debemos olvidar que la competencia a menudo fomenta sentimientos negativos, de modo especial cuando (la competición) es desigual, siendo en este caso la competición para mejorar y para ayudar a los demás a hacer lo mismo.<sup>28</sup> Así como por el pensamiento de Freud quien fue el primero en plantear que “el juego reequilibra el psiquismo del niño”<sup>29</sup> cuando este se ha visto perjudicado, ya que los conflictos y las tensiones se resuelven gracias a las fantasías y a la vida imaginaria que el niño proyecta en los juegos.

## 3.2 Programa

Dichas estrategias se llevaran a cabo con los niños del primer ciclo de educación primaria, del Colegio Thomas Jefferson ubicado en la Col. Granjas Independencia I, Municipio de Ecatepec, Edo. de México.

---

<sup>27</sup> Cascon Soriano Francisco, La paz combativa  
<http://www.revistafusion.com/2001/octubre/entrev97-2.htm>

<sup>28</sup> Train Alan (2001), Agresividad en niños y niñas, Edit nancea, pp 44

<sup>29</sup> Odilet Dot, Agresividad y Violencia en el niño y el adolescente, Grijalvo, 1988, pp. 202

- El plan de aplicación se llevó a cabo, dentro y fuera del aula, en un periodo de 4 meses, de septiembre a diciembre del 2005, desarrollándose 4 actividades por mes, (una por semana).
- Se elaboró un expediente con las características de cada niño en el que se llevó un registro de su comportamiento grupal e individual, dentro y fuera del aula.
- Se realizó un Diagnóstico inicial de cada niño.
- Cada inicio de semana, se llevó a cabo una lectura de acuerdo a Planes y Programas de estudio de la SEP, Educación Básica de Primaria 1993.
- En el transcurso de la semana se invitó a los niños a la reflexión de cuales son las conductas inadecuadas, correlacionándolas con las actividades del programa.
- En el caso de presentarse una disputa entre los niños se procuró seguir las siguientes recomendaciones:

1.- Relajarse

2.- Tener estrategias

3.- Separar sin criticar ni juzgar

4.- Observar lo que ocurre ¿por que se comporta así?

5.- Buscar soluciones, preguntándose ¿qué le provocaría la frustración que está reflejando?

6.- No etiquetar

- Al estar frente a una agresión se realizaron las siguientes acciones para ayudar al niño agresivo:

1. SUJETAR

2. TRANQUILIZAR

3. DEJAR LIBRE

4. REINTEGRAR

### 3.3 Cronograma

Mes Semana	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Corre que te alcanzo	Gánale a la pelota	Adivina quién	La vuelta al mundo
2	El pescador	Tras el	El abrazo salvador	Convivió
3	Juntos lo lograremos	El globo saltarán	El muro	
4	Debate	Proyección de película	Representación de personajes de la película la era de hielo	

### 3.4 Aplicación de actividades y evaluación

Septiembre
Primera semana

Actividad	“Corre que te alcanzo”
Propósito	Que el niño por medio del ejercicio descargue sus impulsos de una manera productiva, para que ayude a mejorar el ambiente de la clase.
Fundamentación	La actividad física es un aspecto fundamental en la vida del niño, los niños usan su cuerpo siguiendo un impulso natural y espontáneo que los lleva a caminar, correr, saltar. ( Romero Norma, Méx., 2000)
Tiempo	En un lapso aproximado de 30 minutos
Recursos	Silbato, cartulina y plumones
Desarrollo	<p>Está actividad se realizará en el patio de la Institución, se invitara a todos los niños a participar, de la siguiente manera:</p> <p>Se formaran filas de cinco integrantes, se sitúan en la salida en cuclillas los primeros cinco niños, que al oír la señal de inicio de la carrera, salen corriendo en esa posición, hacia el lugar que se haya puesto como meta (distancia no mayor de 20 m.)</p> <p>El que pierda el equilibrio y se caiga, volverá a la salida para empezar de nuevo.</p> <p>Los niños que ganen de cada grupo de 5, competirán entre ellos, para que el que consiga llegar a la meta, sea el ganador.</p> <p>Al terminar la actividad, todos los participantes comentaremos sobre la importancia del trabajo en equipo nos daremos un aplauso.</p>

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
<p>Juego (como ejercicio)</p>	<p>“Corre que te alcanzo”</p>	<p>Primera semana de septiembre</p>	<p>Los niños participaron con buena disposición, dos de ellos no siguieron las reglas, platicaban, aventaban y molestaron a sus compañeros. En los demás se percibió el compañerismo ya que al no poder terminar el recorrido alguno de los niños, sus compañeros se prestaban a ayudarlo y se alentaban con gritos entusiasmados. Se amplió la actividad, para que los niños siguieran participando.</p>

Segunda semana

Actividad	“El pescador”
Propósito	Que el alumno reconozca la importancia de trabajar en equipo, la cooperación de sus compañeros y su participación individual.
Fundamentación	Con este JUEGO se pretende que el niño gaste energía se fomente una socialización basada en la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.
Tiempo	En un lapso aproximado de 30 minutos
Recursos	Un Aro por niño y una pelota pequeña de plástico
Desarrollo	<p>Esta actividad se llevará a cabo en el patio de la escuela</p> <p>Se colocarán separados los aros en el suelo</p> <p>Se invitara a un niño a ser el pescador, es decir el que atrapa a sus compañeros.</p> <p>Cada niño se colocara dentro de su aro, al oír la indicación ¡AHORA!, los niños saltarán de un aro a otro y el pescador intentará tocar a un compañero con la pelota cuando esto suceda, éste se convertirá en el pescador, sin olvidar que los aros no deben moverse.</p> <p>Al término de la actividad comentaremos sobre el valor del respeto.</p>

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
<p>Juego (como ejercicio)</p>	<p>“El pescador”</p>	<p>Segunda semana de Septiembre</p>	<p>Se llevó a cabo esta actividad de manera adecuada los alumnos participaron con entusiasmo, durante el desarrollo de la actividad nadie se agredió. Por lo que se considera una actividad adecuada para el desgaste de energía, respetándose entre ellos.</p> <p>Una de las correcciones que se realizaron, fue separar los aros ya que al inicio los pisaban y podrían caer. Dos de los niños con actitudes agresivas no asistieron a clase.</p>



Tercera semana

Actividad	“Juntos lo lograremos”
Propósito	Que el alumno reconozca la importancia de trabajar en equipo y su participación individual.
Fundamentación	A esta edad (seis años) las habilidades de mayor desarrollo en los niños son la velocidad en general, sin exceder a 20 metros (SEP, 1993, Méx.).
Tiempo	En un lapso aproximado de 40 minutos
Recursos	Costales
Desarrollo	<p>Carreras de relevos. Organizaremos a los niños en cuatro filas, uno detrás de otro, considerando peso y talla para que los equipos estén equilibrados, se delimitara en el patio, la distancia que recorrerán.</p> <p>Cada fila tomara distancia y separaran los pies para formar un puente.</p> <p>Los primeros 4 niños correrán a toda velocidad hasta el otro extremo y de regreso, al llegar a la meta para terminar con el recorrido tendrán que pasar debajo del puente, si esto no se logra no podrá continuar el otro compañero.</p> <p>Segundo relevo, correrá, de espaldas, realizando el mismo recorrido.</p> <p>Tercer relevo en cuclillas siguiendo la misma trayectoria.</p> <p>El ultimo relevo se meterán en un costal y realizaran el recorrido saltando. Ya terminada la actividad comentaremos lo importante que es ser tolerante, nos abrazaremos y nos daremos un fuerte aplauso<sup>30</sup>.</p>

<sup>30</sup> Paniagua Moreno Antonio (2001), México

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
<p>Juego (como ejercicio)</p>	<p>“Juntos lo lograremos”</p>	<p>Tercera semana de Septiembre</p>	<p>Los alumnos pusieron especial entusiasmo en esta actividad después de escuchar indicaciones todos contentos dimos inicio, al pasar por el túnel los niños grandes se atoraban en los pequeños pies de sus compañeros, lo cual no les causo molestia alguna por el contrario les causo mucha gracia, los niños que no podían o quedaban rezagados eran apoyados por sus compañeros, considero que esta actividad fue todo un éxito.</p>

Cuarta semana cierre de mes

Actividad	“Debate”, tema “Agresión”
Propósito	El propósito de dicha actividad es ofrecer al niño un sentimiento de libertad y de dominio que le ayude a construir su personalidad y fortalecer su autoestima.
Fundamentación	La comunicación es un aspecto fundamental en la vida, y por esa razón es conveniente ser conciente de cómo escuchamos y cómo nos expresamos (Romero Norma, Méx. 2000 )
Tiempo	En un lapso aproximado de 40 minutos
Recursos	Ninguno
Desarrollo	<p>Se puede desarrollar dentro del salón de clases o en el patio, para que esta actividad de mejores resultados nos sentaremos en círculo y mencionaremos el tema</p> <p>¿Qué es para ellos la AGRESIÓN?</p> <p>Los niños comenzaran a dar sus puntos de vista, se les invitara a la libre expresión, mencionando que deben respetar turnos, y levantar la mano antes de hablar.</p> <p>Al terminar la actividad se agradecerá su participación y nos daremos un fuerte aplauso.</p>

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
<p style="text-align: center;">Debate</p>	<p style="text-align: center;">Tema "Agresión"</p>	<p style="text-align: center;">Cuarta semana de Septiembre</p>	<p>Pensando que la comunicación es necesaria fomentarla, para que el niño aprenda a escuchar a los otros. Esta actividad se desarrolló dentro del salón, brindando la oportunidad de que se escuchara mejor.</p> <p>Los niños aprendieron a esperar su turno para poder hablar, estuvieron atentos, Se logró el propósito ya que sus actitudes fueron de cooperación y tranquilamente expusieron que consideraban ellos como agresión.</p>

Octubre
Primera semana

Actividad	“Gánale a la pelota”
Propósito	Entre los alumnos favorecer la idea de un grupo, para trabajar en equipo.
Fundamentación	Es importante que el niño tenga un buen control de su cuerpo ya que hace que se sienta seguro, independiente y satisfecho consigo mismo.
Recursos	Pelota de vinil, una por equipo
Tiempo	Aproximadamente 30 minutos
Desarrollo	Esta actividad consiste en correr alrededor del grupo antes de que la pelota circule por todos los integrantes del equipo. Formaremos un círculo con todos los integrantes del grupo, los cuales pueden estar sentados o de pie. Se le dará la pelota a uno de los niños del círculo, la cual, la debe pasar por todos los que lo forman. Se invitará a un niño a colocarse fuera del círculo, quien correrá en sentido contrario a la pelota. Al término de su recorrido el niño elegirá a un compañero que lo substituya, finalizara el juego cuando todos hayan participado.

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
Juego (como ejercicio)	Gánale a la pelota	Primera semana de Octubre	<p>La actividad se desarrollo sin percances los alumnos sentados en círculo pasaban rápidamente la pelota, y se apoyaban entre todos para que el compañero de afuera no terminara antes que ellos, esto no causo motivo de enojo para el participante de afuera ya que también a el se daba animo, por momentos se dividía el apoyo.</p>

Segunda semana

Actividad	“Tras él”
Propósito	Motivar a los alumnos a la aceptación de todos los miembros del grupo, al compañerismo
Fundamentación	Cada niño es único y valioso, tiene derecho a ser aceptado, a gozar y a desplegar la riqueza de su ser y ofrecerla a los demás. (Romero Norma, Méx., pp. 99)
Recursos	Ninguno
Tiempo	Aproximadamente 30 minutos
Desarrollo	<p>El juego consiste en que :</p> <p>Los participantes deben mencionar el nombre de un compañero en voz alta, no deben repetir dos veces un mismo nombre.</p> <p>Al mencionar el nombre de un niño (a), todos van tras él (caminando). El perseguido, para no ser atrapado (abrazado), menciona el nombre de otro, a quien ahora el grupo deberá alcanzar.</p> <p>Nos distribuiremos en el área delimitada (patio escolar). Si el niño es capturado (abrazado) antes de mencionar otro nombre, debe salir del juego por unos momentos, pero podrá integrarse nuevamente.</p>

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
Juego	"Tras el"	Segunda semana de Octubre	<p>Al inicio de la actividad todo transcurrió de manera correcta los niños escucharon con atención y siguieron indicaciones, al cabo de un rato un niño no quiso ser atrapado y molesto no se dejaba abrazar al preguntar el porque de su actitud respondió que el quería ser el que atrapara, se comento a sus compañeros y ninguno puso objeción. La actitud agresiva que presento se desvaneció.</p>



Tercera semana

Actividad	“El globo saltarín”
Propósito	Fomentar en el alumno la idea de grupo, trabajando individualmente para beneficio del mismo.
Fundamentación	A esta edad los niños se comprometen y se identifican con sus compañeros. Empiezan a descubrir en su experiencia el sentido del “nosotros” al mismo tiempo que adquieren una identidad con su grupo. (Romero Norma, Méx., pp. 37).
Recursos	Un globo inflado para cada niño
Tiempo	En un lapso aproximado de 40 minutos
Desarrollo	Los participantes deben mantener y desplazar el globo en el aire, tratando de llevarlo a un lugar específico golpeándolo con las partes del cuerpo que se mencionen, al regreso con la que ellos elijan evitando choques. Nuestra zona de trabajo está delimitada a dos líneas paralelas de 20 m. de largo, separadas entre si por 10 m. Se colocaran en una línea con un globo, a la señal convenida iniciaremos el traslado del globo hasta la otra línea. Sin olvidar mencionar que el participante que deje caer el globo, quedará momentáneamente eliminado.

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
Juego	"El globo saltarín"	Tercera semana de Octubre	<p>Esta actividad fue muy divertida algunos niños no podían inflar el globo, y salía volando de su boca, lo cual no causo enojo sino risa, y lo seguían intentando, hasta que lograban inflarlo. Al golpear el globo con la parte del cuerpo seleccionada y llegar a un punto determinado fue para ellos muy simpático y agradable.</p>

Cuarta semana

Actividad	Proyección de película La era de hielo
Propósito	Que el alumno valore la importancia de la convivencia al pertenecer a un grupo
Fundamentación	El Manejo de sus emociones ayuda a los niños a formarse como individuos autónomos
Recursos	DVD y película
Tiempo	Aproximadamente 2 HORAS
Desarrollo	<p>Al inicio se les propondrá que observen con atención las la conducta de cada uno de los personajes.</p> <p>Si son agresivos,</p> <p>Si cooperan</p> <p>Si son tolerantes</p> <p>Si se respetan</p> <p>Al finalizar la proyección se les proporcionará una hoja en la que dibujarán</p> <p>¿Que personaje es el que tiene actitudes más negativas?</p>

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
Película	Proyección de la película “La era de hielo”	Cuarta semana de Octubre	<p>La proyección dio inicio los niños estaban muy inquietos no dejaban de hablar, de hacer comentarios sobre conductas agresivas que percibían en los personajes de la película. La proyección termino escuchamos comentarios, realizaron un dibujo de las mismas actividad favorable.</p>

Noviembre
Primera semana

Actividad	¿Adivina quien?
Propósito	Es que el alumno desarrolle su imaginación de manera positiva
Fundamentación	A la edad escolar es necesario ayudarles a expresar sus sentimientos de manera clara y adecuada, a relacionarse sin agredir ni perjudicar a otros. (Romero Norma, Méx., pp. 39)
Recursos	Ninguno
Tiempo	En un lapso aproximado de 30 minutos
Desarrollo	<p>Formaremos un círculo con todo el grupo,</p> <p>Un compañero representará mediante la mímica un personaje de la película “Era de Hielo” con conductas agresivas mientras el resto de los compañeros tratan de adivinar quien es.</p> <p>El que acierte pasa al centro y ejecuta su representación.</p> <p>No debemos olvidar que el participante no debe hablar.</p> <p>Al terminar todos de participar, comentaremos que personaje tuvo más conductas inadecuadas.</p>

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
<p>Juego (simbólico)</p>	<p>¿Adivina quien?</p>	<p>Primera semana de Noviembre</p>	<p>¿Adivina quien? Considero, fue todo un éxito se divirtieron mucho, trataron con una muy buena actitud de representar y adivinar al personaje, no hubo conductas agresivas de ninguno del grupo.</p>

Segunda semana

Actividad	“El abrazo salvador”
Propósito	Desarrollar la aceptación mutua en el grupo. Para evitar conductas agresivas.
Fundamentación	La influencia del grupo por lo general es positiva y motiva al niño a realizar actividades interesantes, divertidas y generosas. (Romero Norma, Méx., pp. 37)
Recursos	Ninguno
Tiempo	Aproximadamente 30 minutos
Desarrollo	<p>Los participantes deben abrazarse entre si para no ser capturados por el perseguidor o los perseguidores.</p> <p>Se invitará a uno o dos niños a perseguir al resto del grupo, para tratar de atrapar a algún compañero, los demás para no ser capturados, deben abrazarse con otro, de esta forma el perseguidor no podrá atraparlos.</p> <p>Cuando un jugador es capturado, éste se convierte en perseguidor y el primero queda libre.</p> <p>Al terminar la actividad nos daremos un fuerte aplauso.</p>

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
<p>Juego (como ejercicio)</p>	<p>“El abrazo salvador”</p>	<p>Segunda semana de Noviembre</p>	<p>No causo el impacto esperado, varios niños (5) no querían participar por no abrazar a un compañero, solo uno lo hizo atrapando a otro, después no quiso hacerlo más. Esta actividad fue un completo fracaso.</p>



Tercera semana

Actividad	“El muro”
Propósito	Se pretende estimular en el niño el trabajo en equipo y la solidaridad.
Fundamentación	Tenemos que empezar ahora y aprovechar esta etapa de la vida del niño en que la solidaridad, la bondad y la justicia (valores) son naturales en ellos, para encaminarlos a la creación de un mundo más amable, compasivo y alegre. (Romero Norma; Méx., pp. 44)
Recursos	Ninguno
Tiempo	En un lapso aproximado de 40 minutos
Desarrollo	<p>Los jugadores que se colocan sobre el muro (línea) impiden el paso del resto de los compañeros; éstos tratan de traspasar sin ser tocados.</p> <p>Se invitará a dos niños a que sean parte del muro, es decir que se coloquen en la línea para cuidar que nadie pase por ella, el resto del grupo se colocará en cualquier parte del patio, a la señal convenida todos deben correr y tratar de pasar el muro, en tanto los niños del muro deben impedir que los demás niños pasen.</p> <p>Cuando algún jugador es tocado, quedan capturados y pasan a ser parte del muro haciendo más difícil el paso.</p> <p>Terminando la actividad, nos daremos un fuerte aplauso y un abrazo.</p>

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
Juego (como ejercicio)	"El muro"	Tercera semana de Noviembre	<p>Pasaban de un lado a otro sin problema, había cooperación, armonía, risas, el ambiente era bonito, cuando el muro ya era grande iniciaron las conductas agresivas, al no poder pasar del otro lado, jalaban, aventaban y pateaban. Actividad que debe tener modificaciones.</p>

Cuarta semana

Actividad	“Expresa lo que piensas”
Propósito	Que los niños tengan la oportunidad de revivir a el personaje
Fundamentación	Ejercer su libertad de expresión les ayudará a conservar su autoestima
Recursos	Libre elección. Cada niño traerá lo que quiera ponerse
Tiempo	Aproximadamente 30 minutos
Desarrollo	Se representará por turnos las conductas significativas que ayuden a fortalecer al grupo.

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
<p>Juego (simbólico)</p>	<p>“Expresa lo que piensas”</p>	<p>Cuarta semana de Noviembre</p>	<p>Los niños expresaron su forma de pensar abiertamente, hubo algunas interrupciones porque querían hablar al mismo tiempo, se les hizo la indicación y aunque no muy conformes esperaron su turno. Considero se debe de hacer con más frecuencia esta actividad para lograr mejores resultados.</p>

Diciembre
Primera semana

Actividad	“La vuelta al mundo”
Propósito	Estimular la confianza y la seguridad en si mismos
Fundamentación	Cada niño es único y valioso, tiene derecho a ser aceptado, a gozar y a desplegar la riqueza de su ser y ofrecerla a los demás.
Recursos	Un aro y cuatro botes pequeños
Tiempo	En un lapso aproximado de 40 minutos
Desarrollo	<p>Realizaremos el juego en el patio de la escuela. El grupo se dividirá en equipos de 4 integrantes.</p> <p>El aro lo colocaremos en el centro del patio, y los botecitos formando un cuadrado. Cada integrante debe realizar el siguiente recorrido: correr hacia el aro, darle la vuelta, continuar hasta pasar por detrás del botecito que está en frente, regresar y colocarse dentro del aro.</p> <p>A la señal convenida, los cuatro equipos salen a realizar el recorrido, el primero que se coloque dentro del aro gana la ronda. A la siguiente señal, deben salir los segundos corredores, y así sucesivamente. Al terminar el juego nos daremos un abrazo y un aplauso muy fuerte.</p>

Estrategia	Actividad	Fechas	Evaluación
Juego de reglas	"La vuelta al mundo"	Primera semana de Diciembre	<p>Esta actividad se llevo a cabo con mucha disponibilidad, por parte de todos los niños que anteriormente presentaban conductas inadecuadas participaron muy entusiastas y sin ningún problema considero esta actividad todo un éxito.</p>

Segunda semana

Actividad	“Convivió”
Propósito	Fomentar la convivencia e integración grupal
Fundamentación	El ser humano es social por naturaleza y con esto reafirmaría el niño su presencia en el grupo
Recursos	Hamburguesas, refrescos y grabadora
Tiempo	En un lapso aproximado de 60 minutos
Desarrollo	<p>Realizaremos una reunión como cierre de actividades para convivir y divertirnos bailando entre todos.</p> <p>Se realizará un intercambio de regalos</p> <p>Al final se expresará que les causó más alegría.</p>

### **3.5 Evaluación de la alternativa**

Es un proceso que se llevó a cabo a través de la observación de las actividades realizadas tomando en cuenta actitudes y aptitudes que el alumno con conductas agresivas mostraba a lo largo de las mismas.

Se valoró si el niño se beneficiaba con la actividad mediante su nivel de control durante la misma, si después de recuperarse del desgaste de energía ocasionado por las actividades tardaba mucho tiempo para volver a tener conductas agresivas; si lo anterior no sucedía entonces se tenía que modificar la actividad para lograr mejores resultados, como sucedió en las actividades de “El muro” y “El abrazo salvador” donde su agresividad aumentó. En el caso de “El muro”, el hecho de no poder pasar del otro lado del muro de niños formado provocó tanta frustración que los niños con conductas agresivas empujaban o pateaban al compañero que les impedía el paso. En “El abrazo salvador” la actitud agresiva que tomaron fue rechazar el abrazo del compañero que debería “salvarlo”, se molestaban y dejaban el juego o los aventaban, lo cual llevó a modificar esas actividades de acuerdo a las necesidades del grupo.

Lo fructífero de las actividades y trabajos realizados fue lograr que un niño agresivo, reduzca la posibilidad al mínimo de un estallido. Y así cuanto más tiempo pueda un niño actuar de modo no agresivo, más se reforzará su nueva conducta.

Las otras actividades cumplieron con el propósito de la alternativa, disminuir la conducta agresiva del niño, llevar a cabo el trabajo en equipo propiciando el desgaste de energía.

Fue una evaluación cualitativa tratando de reconstruir y describir la realidad a través de un lenguaje sencillo, se realizó a base de juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada; así mismo se trata de una evaluación informal la cual permitió abarcar todos los aspectos del conocimiento, la comprensión, las aptitudes, las actitudes y la conducta que se podrían abordar con métodos formales.



## Conclusiones

Es evidente que existen muchas maneras de tratar a un niño con conductas agresivas, pero la única forma de ayudarlo es reconociendo que es un instinto con el cual nacemos, y que es nuestra función ayudarlo a modificar o desaparecer esas conductas; quizá sea posible si se toma en cuenta, si se reflexiona en cuanto al contexto escolar que se les proporciona pensando en sus necesidades de acuerdo a las características de cada niño, pues todos tienen un proceso de desarrollo distinto.

Por tal motivo se pensó en actividades lúdicas que permitieran el desgaste de energía, el trabajo en equipo, sin evitar que el niño agresivo pase por el proceso del juego logrando así que mejore y ayude a los demás a hacerlo.

Es importante resaltar que no todas las actividades resultaron un éxito como se creía, pero se puede adoptar un planteamiento nuevo con el niño agresivo ya que la alternativa está abierta a modificaciones que se crean convenientes; no obstante es necesario que cuando se hagan cambios se piense de manera positiva y hasta cierto punto estimulante, de esta manera el niño agresivo pueda tener una sensación de aceptación y no de rechazo.

La finalidad de este proyecto es ayudar a quienes trabajan con niños difíciles, que a lo largo de su práctica docente ven al niño como un obstáculo tanto en su proceso de enseñanza-aprendizaje como en la dinámica grupal, haciéndolos sentir más fuertes y capaces de ayudarlos.

# Bibliografía

## **Bibliografía**

Bigge Morris, (1986), Bases Psicológicas de la educación, Edit, Trillas.

Cascon Soriano Francisco, La paz combativa.

Creig Robert Mehrens William, Claricio Harvey, (1988) Psicología Educativa, México.

J, de Ajuriaguerra, (1983), Estadios el desarrollo, según Jean Piaget, y H. Wallon en Manual e Psiquiatría Infantil. Barcelona-México, Masson en Antología El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento.

J. Deval “El juego” En el desarrollo humano, en Antología del Juego Madrid, Siglo XXI.

Morris, Charlesg. Maisto, Albert A. (2001), Psicología, 10ª ed. Pearson Educación, México.

Moreno Paniagua Antonio, (2001), Guía Escolar, Edit, Santillana.

Odile Dot, (1988), Agresividad y violencia en el niño y el adolescente, Edit, Grijalva.

Plan y Programas de estudio de la SEP, (1993), De Educación Básica de Primaria.

Romero Ibarrola Norma, (2000), Guía de Padres, Edit, Infantil y Educación, S.A. de C: V. México.

Vassart, Maria M, (1997) La agresividad de nuestros hijos, Edit, Planeta.

Fernández Isabel, (2003), Escuela sin Violencia, resolución de conflictos 3ª ed., ALFAOMEGA, México.

Carpeta didáctica para la resolución creativa de los conflictos, México 2003.

Arias Ochoa, Marcos Daniel. Antología Básica El Diagnóstico Pedagógico.

Hidalgo Guzmán, Juan Daniel (1992), "Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático" en Autores varios, UPN Antología Básica, UPN México.

Sánchez Vázquez Adolfo (1980), "Praxis creadora y praxis reiterativa" en: Autores varios, UPN Antología Básica, UPN, México.

Valenzuela y Gómez Gallardo Maria de Lourdes, Jaramillo Flores Roció, et al (2003), Contra la violencia, eduquemos para la paz, por ti, por mí y por todo el mundo, Programa Educación y Género del grupo de Educación popular con Mujeres, AC, México.

Train Alan, (2003), Agresividad en niños y niñas, Edit narcea.

Hemerografía

Sistema Municipal de información (1997)

Cuaderno de Información Estadística y geográfica 1997, INEGI

FUENTES DIGITALES

<http://www.revistafusion.com/2001/octubre/entrev97-2.htm>

Microsoft Encarta, Biblioteca de consulta, 2003 1993-2002

**Anexos**





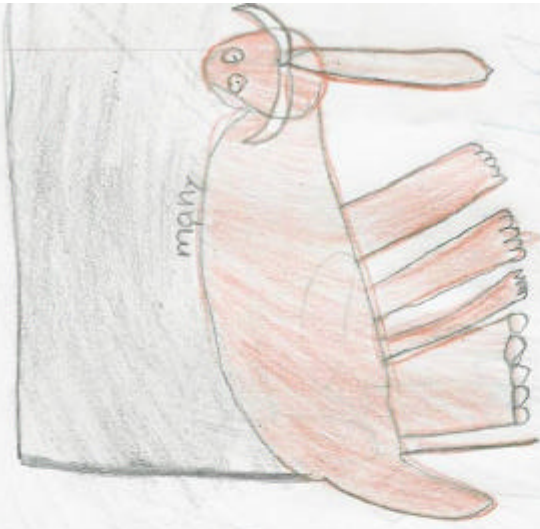


Silt le esta pegando al bebé  
y el mamuth les dijo que no  
hiba a jugar con ellos.

Avlin



many no comparte <sup>aviso</sup> viviendo



Fernanda

Hex



Ha Ha Ha Ha

Se estan peleando.

Wilberth

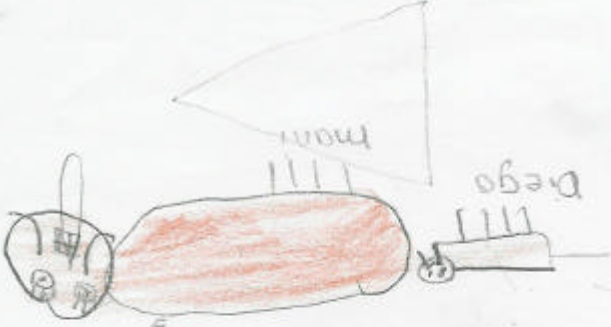
el bebé tenía hambre así que

3. sandías y decidió

agarrar una pero eran

de pajarcas y se pelearon

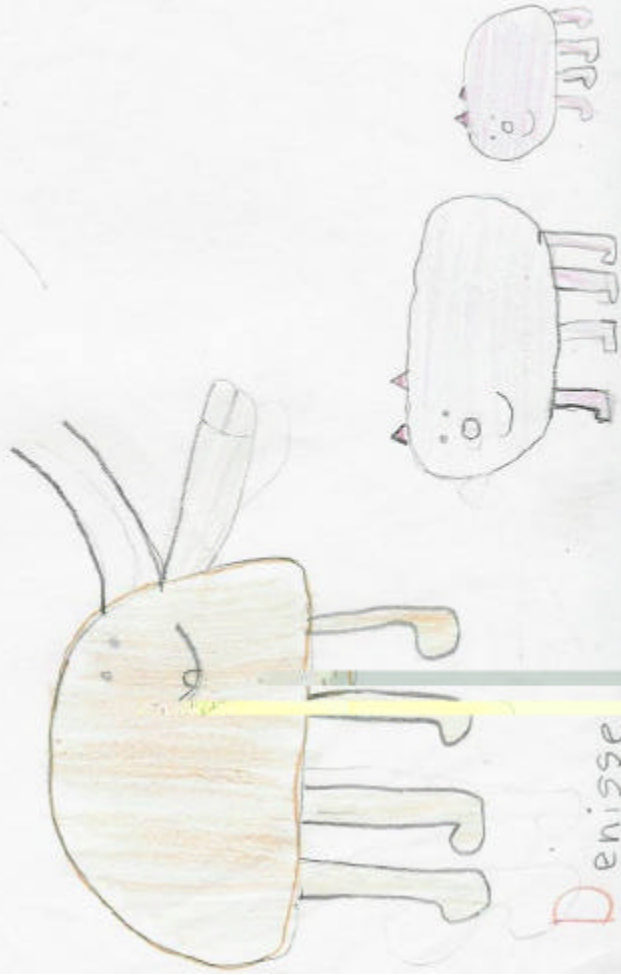
por ellas.



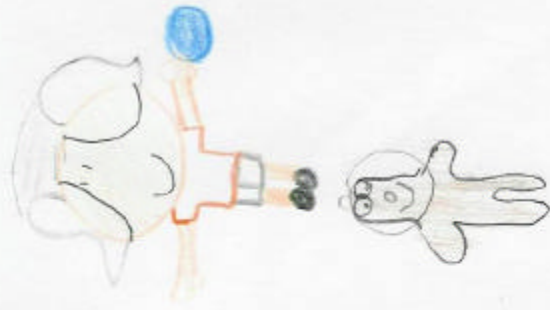
Diego

Alan

quita tus patatas del camino



Denisse



Andrea 24 le orienta una vola de hielo















