

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO
LÍNEA DE TEORÍA PEDAGÓGICA**

LA INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN
DE LAS CONCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD Y LAS
PRÁCTICAS SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN DESARROLLO EDUCATIVO
LÍNEA DE TEORÍA PEDAGÓGICA

PRESENTA:

DOLORES CASTILLO GARCÍA

ASESORA DE TESIS:

DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO

MÉXICO D. F. 2006

AGRADECIMIENTOS

Hoy que terminó una etapa más en mi vida, y reflexiono lo que hace algún tiempo a tras pensaba que la vida no era más que un viaje, repleto de embarques y desembarques, salpicado de accidentes, sorpresas agradables, tristezas y desamores, me doy felizmente cuenta que:

Al nacer, me acogieron mis adorados padres, Heleodora y Ausencio, los cuales han estado conmigo durante todo mi viaje, llenándome de su cariño, amor, confianza, apoyo, ternura, respeto y su compañía inigualable e irremplazable en cada uno de los pasos por los cuales he caminado; por todo ello mi eterno agradecimiento.

Al cabo del paso de los días, la vida me tenía deparada otras sorpresas, uno a uno de mis hermanos, Lucio, Oscar, Arturito y Jorge, llegaron a ocupar un lugar en nuestros corazones y en el mío uno muy especial que permanecerá indeleblemente en mi ser. Quienes desde su campo de batalla día a día fueron coparticipes en mis aventuras y quebrantos.

También hubo ciertas horas en que no necesite de un amor, ni de la pasión desmedida, de los besos embriagadores, de la suavidad de cuerpo que me mantenía embelesada; sino de la mano en el hombro, el abrazo apretado que me sostenía de pie, las palabras de aliento que cuando estuve a punto de declinar en mi hacer y dejar fluir el llanto desbordado proveniente desde lo más profundo de mi ser estuvo ahí la presencia de mis amigos David, Apolonio, Ana, Paty, Isidora, Eduardo ... que me escucharon pacientemente, me hicieron sonreír, jugaron conmigo, vivieron mis tropiezos y me inspiraron a alcanzar mi meta. Y por su puesto a mi maravillosa amiga, Dolores Salazar, quien compartió conmigo infinitud de amaneceres, atardeceres y anocheceres; tristezas, alegrías, travesuras, inquietudes y proyectos; quien me mostró que la vida tiene increíbles aventuras y desafíos pero que todo es alcanzable con un poco de esfuerzo y voluntad.

Así como las mariposas, cuando son orugas se esfuerzan por varias horas para que su cuerpo salga a través de aquel pequeño agujero, la mujer y profesionista Elizabeth Rojas Samperio, quien con suavidad, fortaleza, entrega, entusiasmo y negociación; traspaso los confines del tiempo y del espacio hasta llevarme a alcanzar mi libertad investigativa.

En la primavera, floreció una bella relación estadística, y el tiempo transcurrió hasta llegar el verano en donde los atardeceres fluyeron en torno a un análisis cualitativo; para dar la bienvenida al otoño en donde las hojas cayeron llenas de comentarios y análisis cuantitativos para finalmente en el invierno recoger los resultados del trabajo realizado y así concluir nuestro camino en el mundo de la estadística y las matemáticas que dieron pie a mi capítulo VI. Gracias Dr. Sergio López Vázquez.

Como las olas, que van y vienen a la orilla del mar, conocemos personas que dejan una huella testigas de su existir tu mi A. E, Germán, la depositaste en lo más profundo de mi corazón y traspasará los confines del tiempo y del espacio.

DEDICATORIA

Al más valiente y dulce de mis hermanos, ARTURITO, por luchar con todas sus fuerzas día a día, momento a momento, segundo a segundo por su vida; por no desfallecer ante las adversidades y vicisitudes que se le han presentado durante estos once difíciles años.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.1	El tema y su importancia.....	1
1.2	Referentes teóricos.....	7
1.3	Delimitación del objeto de estudio.....	17
1.4	Referentes metodológicos.....	19

II. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

2.1	¿Qué se debe entender por educación sexual?.....	24
2.2	¿Qué se ha hecho en México por enseñar sexualidad?.....	27
2.3	Análisis curricular del Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria y Educación Secundaria.....	39
2.4	Estructura formal del Plan de Estudios 1993, de Educación Primaria.....	41
2.5	Estructura formal del Plan de Estudios 1993, de Educación Secundaria.....	44
2.6	Importancia de la educación sexual.....	72

III. UNA MIRADA A LA VIDA SEXUAL EN LA HISTORIA

3.1	La sexualidad en la Grecia Clásica.....	78
3.2	Los Romanos y el nacimiento del Cristianismo.....	85
3.3	La España conquistadora.....	92
3.4	México Prehispánico y sus costumbres sexuales.....	93
3.5	El encuentro de dos mundos: Período Colonial.....	116
3.6	México Independiente.....	124
3.7	México Contemporáneo.....	132

IV. LA ADOLESCENCIA

4.1	Definición de adolescencia.....	138
4.2	La adolescencia desde el punto de vista biológico.....	142
4.3	La adolescencia desde el punto de vista social.....	144
4.4	Aspectos culturales sobre la adolescencia.....	145
4.5	Las readaptaciones, adaptaciones y reacciones.....	152
4.6	La identidad y separación de los padres.....	154
4.7	El grupo.....	159
4.8	Teorías de la adolescencia.....	163
4.8.1	Visión Psicológica.....	163
4.8.2	Visión Sociológica.....	170
4.8.3	Visión Pedagógica.....	171

V. LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

5.1	Definición de sexualidad.....	176
5.2	Diferencia entre sexo y sexualidad.....	178
5.3	La sexualidad desde el punto de vista biológico.....	187
5.3.1	Sistema sexual masculino.....	187
5.3.2	Sistema sexual femenino.....	195
5.4	Salud reproductiva.....	203
5.5	La sexualidad desde el punto de vista psicosocial.....	221
5.6	Canales de socialización.....	225
5.7	Problemas relacionados con la sexualidad.....	233

CONCEPCIONES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SEXUALIDAD

6.1	Análisis cualitativo.....	254
6.2	Análisis cuantitativo.....	267
6.2.1	Análisis estadístico general.....	268
6.2.2	Análisis estadístico correlacional.....	300

CONCLUSIONES	308
BIBLIOGRAFÍA	314
ANEXO	324

INTRODUCCIÓN

Desde el principio de la historia, los seres humanos han compartido inquietudes y se han interrogado sobre los misterios en relación a la sexualidad. Por ejemplo, en la Biblia, se encuentran comentarios e inquietudes sobre el embarazo, enfermedades venéreas, adulterio, relaciones premaritales, maritales, y homosexualidad. Por si fuera poco, la sexualidad varía de una cultura a otra en el contexto socio-histórico en que se desarrolla. Aún cuando los apuntes sobre sexualidad datan de más de cinco mil años, los datos disponibles son escasos.

El presente trabajo pretende, en un primer capítulo, presentar los argumentos sobre la importancia de realizar la presente investigación en torno a la influencia de la escuela en la formación de las concepciones sobre sexualidad y las prácticas sexuales en la adolescencia; seguidos de los referentes teóricos con los que se pretende dilucidar algunas de las incógnitas que se puedan tener con respecto al objeto de estudio; en otro momento, se centra en la delimitación del objeto del mismo; para finalmente, mostrar los referentes metodológicos.

El segundo capítulo, aspira a enfocarse en la conceptualización de la educación sexual, aunque hacerlo, es tarea ardua y compleja; para poder alcanzar este objetivo se presentan cuatro momentos relevantes. En primer lugar, se esbozan algunas definiciones de educación sexual, proporcionadas por autores como, Boix, García; la America School Health Association, el Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual, y finalmente Paretti, aunque no son satisfactorias totalmente, cada una aporta una perspectiva diferente, con detalles o aspectos interesantes que ponen de relieve la inevitable interdisciplinariedad de la educación sexual. En un segundo momento, se despliega un breve bosquejo histórico de algunos de los intentos por implementar la educación sexual en el Plan y Programa de Estudio de educación básica.

Es un hecho que en México se han realizado diversos intentos por implementar programas educativos en materia de sexualidad; no obstante, no ha sido posible alcanzar el éxito esperado por diversas circunstancias, entre ellas la fragilidad que presentan los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria y Secundaria en cuanto al tema en cuestión. En tercer lugar, se realiza un análisis curricular con la tentativa de evidenciar los ejes temáticos y lo implícito de éstos, que condicionan de alguna manera el logro de los objetivos propuestos.

Finalmente, la información otorgada en el ámbito educativo es de suma importancia ya que actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social y por ende en su vida sexual, que hace 60 años, esto implica que ellos deben asumir una mayor compromiso en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser responsables, tanto en el presente como en el futuro, y no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

El menoscabo en educación sexual y las relaciones de los principios morales contribuyen a la prostitución y acarrear graves problemas sociales, deserción escolar, relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto entre otros. Además de la dificultad de evitar la diseminación de enfermedades venéreas -gonorrea, sífilis, herpes, SIDA- o de evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas.

Mucha gente tiene temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades, causados en cierta medida por el desconocimiento del tema. Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, es posible que ese joven necesitará en el futuro de ayuda especial y controlada por personal especializado.

Es importante descubrir que la ignorancia en el ámbito sexual y la frecuencia de excesivas contenciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones

heterosexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los adolescentes. Por ejemplo, tanto en la escuela como en el trabajo, es grato tener con quien compartir horas libres, pero comprometerse cuando se es demasiado joven limita las oportunidades de conocer a otras personas. Los noviazgos que son resultado de decisiones inmaduras no son duraderos, además de exponerse a embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual y su rompimiento da lugar a una autoestima baja, depresiones, tristezas y decisiones equivocadas que se ven reflejadas en la vida cotidiana.

Independientemente, de que en la escuela –información formal- se esbocen contenidos de sexualidad, los jóvenes adquieren conocimientos en ésta materia, aunque éstos sean poco adecuados; además, sí se considera que la cultura mexicana por naturaleza es híbrida, son razones importantes para abordarla de forma particular en un tercer capítulo e identificar históricamente los distintos discursos que la han construido a lo largo de distintas épocas; puesto que algunos de sus elementos perviven en la actualidad, aunque sufren modificaciones con el paso del tiempo, no implica que en todo momento hayan sido acatadas las normas establecidas como lo muestran los documentos encontrados sobre el tema. Ésta no puede ser entendida sin observar los tres modelos de concebir la sexualidad que han influido sobre la civilización: Grecia Antigua, Roma y el Cristianismo Primitivo.

Dichos períodos, son la base de la influencia educativa y cultural que trascendió a través del tiempo y del espacio para establecerse en México. Posteriormente, se discurre a *grosso modo* algunos de los discursos dominantes en materia de sexualidad implantados en el pensamiento y la educación de los mexicanos; para lo cual se divide la presentación en cuatro períodos históricos en México. 1) Período prehispánico; 2) Período colonial; 3) Siglo XIX y 4) México contemporáneo.

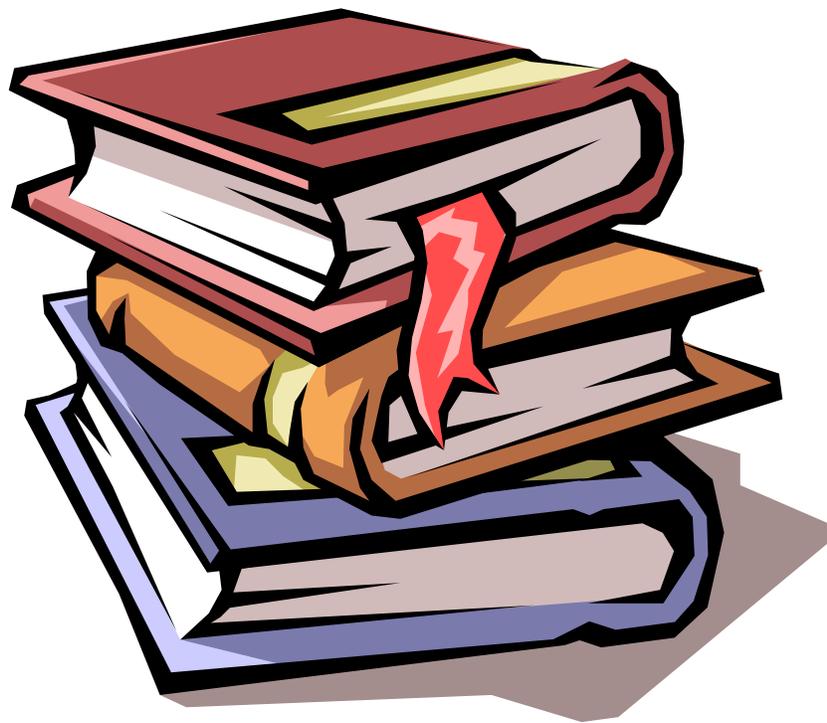
Después de haber caminado por los senderos conceptuales de la educación sexual, el tipo de información que brinda la escuela a través de su Plan y Programa de estudio en la materia de Biología; de conocer las nociones de sexualidad en distintas culturas; es el momento de indagar en ¿quién es el adolescente? Ya que es precisamente en él en quien se centra el presente estudio, por ser esta etapa, el despertar a su sexualidad y su conceptualización; por ende, se esbozan algunos de sus rasgos y características en el capítulo cuarto.

Una vez que se conoce ¿quién es el adolescente? la atención se centra precisamente en la significación de la sexualidad propia de la adolescencia; describiéndose sus rasgos, desde el punto de vista biológico, psicosocial, los canales de socialización de la sexualidad – familia, grupo de iguales, escuela y medios de comunicación- algunos de los problemas que se presentan en la sexualidad – enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, y algunas parafilias- con ayuda de distintos teóricos especialistas en la materia; temas que son estudiados en el capítulo quinto del presente trabajo.

Finalmente, el estudio se concreta en el aquí y el ahora del adolescente en este momento, el cual como ser físico y material que posee inquietudes, actitudes y aptitudes manifiesta de viva voz cuales son precisamente sus concepciones en torno a la educación sexual, la sexualidad y por su puesto la información que le brinda la escuela a través de su Programa de Estudio en Biología. Todo ello, reflejado a través los resultados obtenidos de los análisis cualitativo- cuantitativo expresados en el capítulo sexto.

CAPÍTULO I

El proyecto de investigación



EL TEMA Y SU IMPORTANCIA

El informe de investigación que aquí se presenta partió de la inquietud de comprender distintos aspectos referentes a la sexualidad que permitieron en un determinado momento comprenderla y llegar a ella de una manera más profunda que, aquella comprensión tomada de la propia experiencia.

Así el tema que guió el presente trabajo es la sexualidad, específicamente qué piensan de ella los adolescentes y cómo este pensamiento influye en sus decisiones.

De aquí la importancia de revisar la escuela, la sexualidad y su ejercicio a lo largo de la historia, los adolescentes como sujetos de esta investigación y en continuidades propias de ella.

A continuación, se presentan tres apartados relevantes; 1) El tema y su importancia; 2) Los referentes teóricos y 3) La metodología aplicada en esta investigación.

Históricamente, en México han existido distintos intentos por institucionalizar la enseñanza de la educación sexual, entre ellos se puede destacar: los esfuerzos realizados durante el siglo anterior por Felipe Carrillo Puerto, Gobernador del estado de Yucatán, (1922) y Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública (1933).

En este mismo año, algunos grupos procedentes de la sociedad civil empezaron a presionar al gobierno para que implantara un programa de educación sexual en las escuelas, por considerar que las familias eran renuentes a informar a los jóvenes sobre la sexualidad. Estos grupos usaron como argumentos, en favor del programa, los embarazos prematrimoniales, las enfermedades venéreas y la “perversión sexual”. Esta propuesta fue, sin embargo, enfrentada por los movimientos conservadores de padres de familia que reclamaban su derecho a

ser los únicos educadores de sus hijos respecto al sexo¹. La discusión fue tan fuerte y enconada que finalmente obligó al Secretario de Educación Pública a renunciar y el programa fue suspendido (Rodríguez, 1996).

Las siguientes décadas no presentaron las condiciones sociales necesarias para que se diera la educación sexual en las escuelas, aún cuando las nuevas imágenes de hombres y mujeres que se presentaban por los medios de comunicación durante la década de los cincuenta enviaban nuevos mensajes sobre los placeres y las prácticas sexuales relacionados con la nueva cultura del individualismo y del consumo.

En 1974², el Gobierno estableció un programa de educación sexual, *orientado a la reproducción*, (Rodríguez, Corona y Pick, 1996). Aunque, hasta 1996 se sostuvo este programa, la educación sexual en las escuelas era básicamente de tipo informativo e instrumental, más no formativo (Camarena, 1996). Los conceptos de sexualidad en los libros de texto de Ciencias Naturales (quinto y sexto grado), tienen una perspectiva biológica. El énfasis se pone en la reproducción y en las prácticas sexuales como algo riesgoso, tanto en términos de la salud como de embarazos no deseados.

Algunos de los contenidos de los libros de texto incluyen temas como la maduración sexual física, el cuerpo humano y la higiene, así como la estructura y funcionamiento de los sistemas reproductores femenino y masculino. Sin embargo, es interesante que, aun cuando esos libros tratan de la fecundación, no incluyen mención alguna del acto sexual, ni tampoco de las maneras en que se pueden prevenir el embarazo o las enfermedades de transmisión sexual (ETS) mucho menos hay información sobre la higiene y los cuidados de maduración.

¹ No obstante, las intenciones de brindar educación a los hijos son insuficientes e inadecuadas (los padres carecen de información y de una formación en materia de sexualidad), además están presentes una serie de tabúes sociales alrededor de la sexualidad, lo que deja en desventaja a las personas jóvenes (adolescentes) principalmente al no recibir una orientación o educación sexual por parte de los padres, familiares o maestros (Family Planning Management Development, 1997/1998, p.8).

² Año en que el gobierno estableció su primera política explícita sobre población.

En los textos y programas, antes del primer año de secundaria, no hay alusión alguna al SIDA, enfermedad que se ha vuelto un problema de salud social en el mundo. Situación que deja a muchos jóvenes sin la oportunidad de conocer y prevenir los riesgos de contagio por haber abandonado la escuela (Camarena 1996, Rodríguez 1994). Sobra decir que este acercamiento no educa sobre los asuntos del placer, el erotismo, la satisfacción y el crecimiento que la sexualidad puede proporcionar, ni sobre los aspectos psicológicos referentes al enamoramiento, la frustración y el duelo.

A partir del primer año de secundaria, la sexualidad se abordaba en el contexto de las materias de Civismo y Biología. En el primer caso, el contenido se relaciona con los temas de derechos humanos, los derechos de los niños y de la mujer, la solidaridad, la tolerancia y la salud como derechos y obligaciones, en un intento por acercarse a la sexualidad de manera abierta y sin prejuicios. En la materia de Biología, los educandos estudian los cambios fisiológicos de la pubertad, los órganos sexuales, la menstruación, la fertilización, el embarazo, la anticoncepción y las ETS. El propósito de estos temas parece ser en principio promover la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad. En todo caso, la educación sexual en las escuelas públicas examina casi de manera exclusiva los aspectos fisiológicos de la reproducción, de acuerdo con la naturaleza laica del Estado mexicano.

Como respuesta a la necesidad no atendida por las instancias educativas, algunos sectores de la población civil se organizaron y formaron asociaciones como: La Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) en 1972, el Centro CORA en 1978, el Instituto Mexicano de Sexología (IMISEX) entre otros. La creación de estas asociaciones son una muestra del interés por lograr la implantación de una educación sexual formal en los planes y programas de estudio oficiales y reconocer la necesidad de brindar a la población instrucción, orientación, información y formación en materia de sexualidad.

Sin embargo, estos intentos han sido coartados y de alguna manera boicoteados por grupos civiles y eclesiásticos que se oponen a la enseñanza formal de la sexualidad, entre ellos: La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), la Iglesia Católica y más recientemente Próvida. Los argumentos son que los maestros no tienen la preparación adecuada para impartir temas de sexualidad, además, va en contra de las tradiciones mexicanas y proclaman la defensa de la inocencia de la infancia y la virginidad femenina.

Cabe mencionar que uno de los grupos sociales más afectados por la negación de la incorporación en los planes y programas de estudio en materia de sexualidad son los adolescentes³. Éstos cambian rápidamente en su figura corporal, sus deseos, afectos, capacidades mentales⁴, etc. Así como las relaciones con la familia, con los compañeros del propio sexo y del opuesto. Poseen capacidades, deseos y conductas sexuales difíciles de controlar.

Se plantean la gran pregunta “¿Quién soy?” y presentan una gran curiosidad sobre el propio cuerpo (Ariza, 1998, p.86). Exploran los cambios experimentados en las etapas de la pubertad, desean conocer el cuerpo del otro sexo, estar presentes en conversaciones que traten de temas sexuales, miran imágenes, fotografías y espectáculos de contenido erótico que le satisfacen sexualmente. La curiosidad, el deseo de experimentar y explorar cosas nuevas y desconocidas es una de las primeras actitudes del adolescente y se acrecienta por la sociedad de consumo que invita a probar, gastar, cambiar y experimentar nuevas sensaciones.

³El término “adolescencia” proviene de la palabra latina *adoleceré* que significa “crecer” y “desarrollarse hacia la madurez”. Es el período de transición entre la niñez y la edad adulta, y por eso mismo, como describe Hurllock (1994), es como estar en medio de un viaje en el cual se ha dejado de partida, pero todavía no se llega al destino. En alguna ocasión un hombre muy sabio dijo: “lo que sucede es que se ha cerrado una puerta sin todavía haberse abierto la otra, por lo que uno se encuentra al otro lado” (Heriart, 2001, p.88-102).

⁴ En este periodo, el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual. El desarrollo físico, llamado pubertad, se presenta independientemente de que él / la joven lo desee o no, en cambio el desarrollo psicosocial se dará en un contexto social y personal. Las modificaciones sexuales se inician alrededor de los 10 a 12 años y la culminación del crecimiento es aproximadamente a los 20 años de edad. De ahí que la adolescencia sea considerada por la OMS como el periodo de la vida que abarca de los 10 a los 19 años (Secretaría de Salud, 2000, p.14)

A ello hay que agregar otros factores de riesgo propios de la adolescencia: la violencia, la rebeldía, impulsividad y la incapacidad de anticipación del futuro. Como señala Irwin (en Suárez Ojeda y Krauskop, 1995, p.187): “los comportamientos asociados en la mortalidad y morbilidad predominante en la adolescencia comparten un tema en común: la toma de riesgo”. Esta problemática puede enfrentarse con mayores elementos de información, que generalmente requiere ser proporcionada por gente debidamente capacitada.

El adolescente necesita preguntar, compartir sus dudas y angustias. Si por dentro se formula este tipo de interrogantes: “¿seré normal?” “¿Lo que siento es normal?...” es preciso darle respuesta a lo cual los compañeros pueden hacer muy poco, con escasa precisión.

Para poder brindar a los adolescentes una educación sexual es necesario relacionarla con todos los componentes de la persona de manera que no es posible concebirla ni actualizarla al margen de la formación total del hombre. Es decir, articular los diferentes componentes: intelectual, afectivo social, moral y religioso para llegar a abarcar todos sus sentidos formativos. No hacerlo significaría implícitamente la desintegración de la persona.

Como consecuencia de la falta de una educación sexual oportuna en México, hombres y mujeres (adolescentes principalmente) experimentan un alto porcentaje de embarazos no planeados, enfermedades de transmisión sexual (ETS) incluido el VIH/SIDA y otros problemas relacionados con la salud reproductiva .

En lo concerniente a la sexualidad en la adolescencia, se estima que las y los adolescentes inician su vida sexual a temprana edad; situación que los pone en riesgo de embarazos tempranos o no deseados, riesgos de defunción relacionadas a la maternidad temprana, deserción escolar, etc. “El Fondo de Población de las Naciones Unidas en su informe anual Estado de la Población Mundial 1997, afirma que las madres adolescentes corren un riesgo de defunción superior al promedio por las causas relacionadas con la maternidad y sus hijos

tienen niveles más altos de morbilidad y mortalidad. Por otra parte el embarazo en la adolescencia obstaculiza las oportunidades educacionales y de trabajo de las jóvenes madres e informa que los adolescentes y las adolescentes están muy mal informados acerca de cómo protegerse de los embarazos no deseados y de las enfermedades de transmisión sexual” (Calixto, 2000, p. 9).

Esto lo corrobora información obtenida en algunas encuestas sobre el comportamiento sexual y reproductivo en los/las adolescentes⁵, muestran que estos(as) tienden al inicio de relaciones sexogenitales a más temprana edad y en la mayoría de los casos lo hacen desprovistos de información objetiva, oportuna, clara y veraz acerca del manejo de la sexualidad, de las responsabilidades que implica la maternidad, la paternidad, el uso correcto y sistemático de métodos anticonceptivos modernos. Estas situaciones exponen a los jóvenes a mayores riesgos de que se produzca un embarazo no planeado, un aborto o una enfermedad de transmisión sexual incluido el VIH/SIDA (Secretaría de Salud, 2000, p.11). Esta diversidad de problemas de salud, sociales y de seguridad relacionados con la actividad sexual, justifican la importancia de crear estrategias y programas educativo-preventivos para complementar la protección y asistencia.

Actualmente, son muchos los países que han integrado la Educación Sexual de forma oficial en el currículum escolar o están en proceso de hacerlo, (después de un período más o menos largo de tanteo y experimentación), entre ellos se encuentran: Francia, Suecia y Dinamarca.

Es claro que, a pesar de todo anterior, los adolescentes saben acerca del sexo. La información llega a ellos por diferentes vías, más allá de lo que pasa en las escuelas. ¿es clara y adecuada esta información? ¿cuenta con especificaciones que pudieran llamarse adecuadas? Todas aquellas argumentan que se relacionan en las preferencias sexuales y sus prácticas, en general y particular, necesariamente

⁵ Ejemplo de la falta de una educación sexual adecuada son los altos índices de natalidad registrados en la Delegación Iztapalapa en donde datos estadísticos encontrados en INEGI, arrojan que durante el periodo de 1990-2000 se registraron 8236 (para el primero) y 10874 (para el segundo) nacimientos provenientes de madres adolescentes.

tiene límites marcados y adoptar cualquier acción atentaría de una u otra manera con algún grupo social y por lo tanto contra los derechos humanos. De ahí que la educación sólo pueda ser vista desde la perspectiva de la salud.

En este sentido, la presente investigación aspira indagar respecto a la conceptualización de los adolescentes respecto a la educación sexual principalmente en las escuelas secundarias. Debido a que la mayoría de la población estudiantil se encuentra en la adolescencia (pubertad o adolescencia temprana; es decir, en el momento del despertar hormonal, psicológico y físico); aunque también son considerados alumnos de otros niveles educativos como los que cursan preparatoria y licenciatura en su primer semestre por encontrarse aún en períodos tardíos de la adolescencia.

El valor de conocer el pensamiento de los adolescentes permitirá, a la postre, modificar los programas de estudio y de formación de jóvenes para que de manera oportuna y adecuada llegue la información-formación a los jóvenes, para que, cuando así sea preciso y necesario sean capaces de tomar decisiones más acertadas; si, desde luego, alguien se encarga de responder a sus preguntas y de evitar sus emociones, cuando éstas se quiebran ante el desamor.

REFERENTES TEÓRICOS

Uno de los quehaceres fundamentales que permiten describir al objeto de investigación es plantear una serie de precisiones teóricas concernientes a la educación sexual, en la que están presentes la adolescencia y la sexualidad. Con el fin de indagar en la conceptualización de educación sexual que poseen los adolescentes mexicanos actualmente.

Educación

La disciplina filosófica, uno de cuyos contenidos es la doctrina sobre la definición y sus clases, se denomina lógica. Es sabido que las tres formas de definir un concepto, son la nominal, la descriptiva⁶ y la real. El análisis etimológico y semántico de la palabra "educación" ya está elaborado.

Las definiciones de los eruditos creen poseer un conocimiento profundo de la educación, que prescinde de lo fluido y variable, de lo periférico y accidental. Posiblemente, ninguna de ellas encierra toda la verdad sobre educación; pero sí, alguna verdad; la complejidad del concepto y del proceso educativo es tan grande, que es aventurado dar con una fórmula que encierre el concepto de educación.

Scheffler subraya dos clases de definiciones útiles para el teórico de la educación; son las definiciones descriptivas y las estipulativas. Definición descriptiva es llamada también "definición de diccionario; definición estipulativa es aquella que empieza con estas o similares palabras: "La educación puede ser pensada como..."(Thomas and Col., 1960). La definición estipulativa establece una prescripción acerca de cómo se debe pensar sobre una realidad. En fin, el número de definiciones que esmaltan manuales y antologías es abundante.

Entre los clásicos de la teoría educativa, como Rufino Blanco reunió 184 definiciones, a las que habrían de sumarse las de nueva factura posteriores a 1930; Díaz Fabelo, investigador cubano, hizo también recuentos estadísticos e históricos y coleccionó 133 definiciones, limitándose, según él, a incluir sólo las principales, remontándose la más antigua al año 550 a.C., hasta la más moderna en 1952 d. C., fecha en la que preparaba su publicación; Cunningham, más parco llegó a 48 definiciones. De esta manera se puede ver qué tan enmarañada es la selva de definiciones sobre educación.

⁶ La definición descriptiva es aquella que adentra en el significado de la palabra, sirviéndose de la enumeración de características o rasgos propios del concepto que a definirse; es muy utilizada, incluso a niveles científicos, porque no siempre es posible encontrar una definición esencial y real, redactada dentro del rigor lógico impuesto a cuantas se empeñan por expresar lo esencial y sólo lo esencial del concepto definido.

No obstante, el cúmulo de definiciones que pudieron haber compilado diversos teóricos educativos, retomo algunas, útiles para los propósitos de esta investigación. Para Platón "La educación es el arte de atraer y conducir a los jóvenes hacia lo que la ley dice ser conforme con la recta razón y a lo que ha sido declarado tal por los más sabios y más experimentados ancianos". (Platón, Leyes, libro II). Al recurrir al Diccionario de la Real Academia Española (2001) y buscar el término <<educación>>, se encuentran varias definiciones: I) Acción y efecto de educar. II). Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes. III). Cortesía, urbanidad.

De estas tres definiciones, las dos primeras son de utilidad en cuanto se refiere a llevar a los jóvenes hacia lo "mejor". También el acto de "dirigir, encaminar, doctrinar... La segunda, en desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc...>>.

De lo anteriormente expuesto es posible fusionar estas definiciones y establecer que la palabra educación y por ende educar tiene por lo menos dos significados diferentes: 1) Es un proceso de aprender, de ejercitar ciertos actos, y esto incluye dentro de su amplio dominio tipos de conducta de todas las formas de la vida animal. 2) También, significa la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las aún no maduras para la vida social. Tiene por objeto originar y desenvolver en los educandos cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que de ellos exigen tanto la sociedad política en su conjunto como el medio especial al que en particular son destinados. Es este proceso, consistente e intencionado de la enseñanza por los individuos más expertos de una comunidad, en establecimientos especiales llamados escuelas, consagrados a la doble tarea de enseñar y aprender.

Según el primero de los significados, educación es igual a crianza, y en tal forma, hasta los animales educan a sus críos. De acuerdo con el segundo, la educación

se da sólo entre los seres humanos y se ha practicado desde que la humanidad existe. La educación ya implica una división del trabajo, pues sólo los individuos consagrados a la enseñanza son agentes transmisores de ésta; la cual se practica en instituciones especiales llamadas escuelas.

Al pretender tener un acercamiento al significado que le otorga el estado mexicano, es necesario remitirse a la Ley General de Educación la cual en el párrafo segundo del artículo II expresa: *“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”*

Si se analiza esta definición es posible darse cuenta de que el estado explica a la educación como un factor de homogenización social, otorgándole una función social que permite al individuo utilizar el tesoro de los conocimientos comunes, mediante el cual la sociedad trasmite su cultura de una generación a otra y prepara, a través de la formación de las generaciones jóvenes, las condiciones esenciales de su propia existencia.

Para tratar de entender qué es la educación es necesario establecer dos categorías para el análisis: la educación vista como concepto; y la educación abordada como proceso. En la primera, se concibe a la educación como una necesidad de incidir favorablemente en el individuo para que se desarrolle plenamente y sea un factor de cambio y de movilidad (bajo el enfoque de la nueva sociología de la educación); ya que la educación, puede ser la única oportunidad del individuo para destacar en la sociedad. Por ende, una necesidad, por atender a la diversidad y responder a las necesidades de los individuos con la equidad que requiere la sociedad; es decir, no impartiéndola de la misma manera a todos los individuos, sino con un carácter de justicia, que otorgue un trato diferencial a los desiguales, busque la disminución de jerarquías y desigualdades sociales.

Por ejemplo, durante décadas, políticos y académicos postularon que el principio de justicia social en la educación era proveer igualdad de oportunidades en el acceso a la escolaridad. Sin embargo, detrás del concepto de igualdad de oportunidades (educación para todos) se oculta el principio de inequidad ya que, en el mejor de los casos, se ofrecen las mismas oportunidades a los ricos y a los pobres, a los habitantes de las ciudades y a los de las zonas rurales, sin tomar en cuenta que por el origen social tienen necesidades diferentes y demandan un trato diferenciado. Es decir, la escuela de la ciudad es completa, está mejor equipada, quizá tenga profesores con más experiencia, en tanto que en la sierra puede ser incompleta, un solo profesor atiende a los niños de todos los grados escolares, no hay acceso a libros y las nociones culturales pueden ser irrelevantes para los alumnos.

Respecto a la segunda categoría, la educación⁷ es entendida como un proceso que puede ser **informal** realizado a través de los padres o de cualquier adulto dispuesto a dar lecciones (padres, de los compañeros mayores; en la calle, en la oficina, en el cuartel, por medio de la prensa, de la radio, de la televisión, etc.) o **formal**, es decir efectuado por una persona o grupo de personas socialmente designadas y legitimadas para hacerlo (profesores). Es claro que la primera titulación requerida para poder enseñar formal o informalmente es haber vivido: la veteranía siempre es un grado. No obstante, las experiencias marcan a las personas y la situación conflicto-familiar determina las formas de referirse a su propia vida sexual. Por ejemplo: violaciones y abortos secretos, inicios de vida sexual con exclusión de sus padres, engaños, mentiras etc.

Es precisamente en estos dos ámbitos de la educación: formal e informal, en donde los adolescentes son educados en materia de sexualidad ya que los dos núcleos se conyugan en tiempos y espacios en la cotidianidad de los sujetos.

⁷ No hay que perder de vista que la educación responde a políticas diversas tales como las económicas, sociales, nacionales, internacionales y por supuesto educativas.

Dentro de la educación pública –formal- en México, se encuentra la educación básica (primaria y secundaria). En ella, las generaciones más jóvenes de la sociedad reciben por primera vez, de manera formal, los conocimientos, actitudes y valores que formarán su ser social de acuerdo a los intereses de la sociedad que los educa y adapta a ella. La relevancia de la educación básica en la sociedad mexicana es prioritaria para el Estado, al grado de tener un rango constitucional (el artículo tercero la contiene) que la pretende como laica, obligatoria y gratuita.

Para el Estado, la educación básica es la base del Sistema Educativo Nacional y constituye el mínimo cultural obligatorio pues afirman, garantiza el tronco común de conocimientos que vincula a los integrantes del grupo social como miembros de un mismo país. La educación que se brinda en las escuelas⁸ primarias y secundarias busca fortalecer la unidad nacional y consolidar la cohesión social.

Los elementos que intervienen en el proceso de socialización que utiliza el gobierno en la escuela pública son los contenidos de los programas de estudio, los libros de texto gratuitos y la enciclomedia. Con los libros se pretende garantizar tanto la gratuidad de la educación, como la indispensable unidad nacional en la formación de los mexicanos, unidad nacional en torno a un pasado colectivo.

Dentro de los objetivos de la escuela pública se puede considerar la manera en que se influye en la conciencia de los educandos y en su formación:

- Los programas de estudio que reparte la Secretaría de Educación Pública (SEP) a todas las escuelas del país, programas que son adaptados por las autoridades de cada plantel a su situación particular y determinada;
- Los profesores que, con su forma de pensar individual y también determinada de acuerdo a su bagaje cultural, tienen un contacto y un grado de influencia más directo, debido a la cercanía con los educandos.

⁸ La escuela en México, es una institución que va a transmitir la ideología o el proyecto de nación acorde con los intereses del grupo que detenta el poder y control del Estado mexicano.

- Los libros de texto gratuitos que distribuye la Secretaría de Educación pública, libros que son leídos, manipulados y resguardados directamente por los propios estudiantes de educación primaria.

La educación de los niños en México no solamente les llega a través de la escuela, ésta es sólo una de las tantas instituciones que integran la sociedad (iglesia, familia, medios de información masiva, etc.), las cuales en conjunto influyen en el aprendizaje y formación de los adolescentes. Empero, es hacia la escuela como institución legitimada por el estado, con cargas ideológicas y de socialización a la que se enfoca este trabajo.

Educación sexual

En este apartado se presentan cinco definiciones de educación sexual, proporcionadas por Boix, García; la America School Health Association, el Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual, y finalmente Paretti, aunque no son satisfactorias totalmente, cada una aporta una perspectiva diferente, con detalles o aspectos interesantes que ponen de relieve la inevitable interdisciplinariedad de la Educación Sexual.

- La Educación Sexual es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. (Boix, Frederic, 1976, p. 116).
- La Educación Sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular (García, 1979, p. 9).

- Consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer. (America School Health Association, en: Kilander, H.F, 1973. p. 28).
- La ES: es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. (Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual, 1976, p. 14).

Autores como Marcello Piretti consideran que es conveniente dejar bien sentado desde el principio que el problema sexual no constituye el máximo problema de la educación del adolescente y que su solución hay que referirla al cuadro más amplio y complejo de la formación personal. Como se deduce de los más recientes estudios, el despertar de la sexualidad no representa el hecho central de la adolescencia, así como tampoco el descubrimiento de lo sexual pertenece a la esencia de esta etapa.

Resulta pertinente presentar la diferenciación entre información sexual y educación sexual ya que suelen despertar confusión e incertidumbre por su estrecha relación; la información sexual es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y los jóvenes, en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

a) No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias genéricas entre padres y hermanos.

b) Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

c) Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en lo tocante a la información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural. **La educación sexual** trata de impartir información progresiva y adecuada acerca de la sexualidad humana, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Con el objetivo de lograr una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada consigo mismo, con el propio género y con el otro género, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad. Otros canales de socialización y educadores de la sexualidad son la religión, los amigos, los medios de comunicación masivos y las leyes.

Sexualidad

Es parte integral de cada uno de los seres humanos, imposible de transferir y vivir como otro ser de acuerdo a su cultura, espacio y tiempo, lo que conduce a diversas confusiones y contradicciones entre el deseo, pasión y erotismo particular y la exigencia y roles definidos socialmente establecidos. En este sentido se puede decir:

El término sexualidad tiene varios significados para personas diferentes. Empero, **La Sexualidad** comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan. “Hablar de sexualidad no

es equivalente a coito y reproducción, no significa descarga del impulso sexual, tampoco se refiere al impulso sexual aislado, ni únicamente a la expresión social de la masculinidad o femineidad” (Secretaría de Salud, 2000, p.15).

Sexualidad es la expresión integral del ser humano en función de su género vinculado a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. En otras palabras, sexualidad es la manera en cómo piensan y actúan hombres y mujeres en función de los patrones culturales de la sociedad a la cual pertenecen.

Por ende, la sexualidad se compone no sólo de un conjunto de fenómenos psicosociológicos de importancia para la persona y para la sociedad sino que se halla, vinculada a la afectividad y a los valores, por lo que su esfera es mucho más amplia que la función reproductora y la mera genitalidad. Además “cada ser humano posee una sexualidad, que se define de acuerdo a su sexo biológico, identidad de género, período de vida y cultura. Así, es posible identificar una sexualidad infantil, en la adolescencia, en la edad adulta y en la vejez. Con varios propósitos, entre otros, la búsqueda de compañía, el placer orgánico o la reproducción humana (Calixto, 2000, p. 20).

Adolescencia

Se dice, frecuentemente, que la adolescencia es un período de cambio y de transición. Cuya finalidad es asegurar el futuro comportamiento adulto. En primer lugar, es de suma importancia buscar el significado de adolescencia; para posteriormente preguntarse por ¿quiénes son los adolescentes, esos seres fugitivos que ni son niños ni adultos? Tarea que no es fácil; sin embargo, cotidianamente se asiste al espectáculo de su metamorfosis, y pocas veces es percibido en el momento que ocurre. También, se sabe que esa transformación no consiste únicamente en cambios fisiológicos y corporales, sino que se presentan cambios en su personalidad y psiquismo.

El término “adolescencia”, proviene de la palabra latina *adolescere* que significa “crecer” y “desarrollarse hacia la madurez”. Es un concepto más amplio que el

hecho de ser el período de transición entre la niñez y la edad adulta, en donde se incluyen aspectos de la intimidad psicológica y los derivados de las consideraciones culturales.

No puede considerarse un fenómeno de naturaleza fija e inmutable, sino que, como todo estado del desarrollo humano, es un producto de circunstancias histórico-sociales. De hecho hacia finales del siglo XVIII empezó a utilizarse el término “Adolescencia”, anteriormente se hablaba casi sólo de “niños” y “adultos”. La pubertad marcaba el límite entre ambas etapas. Con la evolución de la institución escolar y la implantación de normas que prohibían el trabajo de niños, comenzó a hablarse de “juventud”. Se prestó entonces mayor atención a las transformaciones de la pubertad, y la adolescencia, comenzó a considerarse un campo de elaboración del proyecto de vida (Krauskopf, 1996, p.12).

En este período, el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual. El desarrollo físico, llamado pubertad, se presenta independientemente de que él / la joven lo desee o no, en cambio el desarrollo psicosocial se dará en un contexto social y personal. Las modificaciones sexuales se inician alrededor de los 10 a 12 años y la culminación del crecimiento es aproximadamente a los 20 años de edad. De ahí que la adolescencia sea considerada por la OMS como el periodo de la vida que abarca de los 10 a los 19 años (Secretaría de Salud, 2000, p.14).

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Planteamiento del problema

El presente proyecto de investigación aspiró a indagar la Conceptualización de la educación sexual que poseen los adolescentes mexicanos en tres niveles educativos, Secundaria, Preparatoria y Licenciatura.

El estudio se centró en los alumnos ya que son parte integral en el currículum oficial, en el proceso de enseñanza- aprendizaje y los actores reales que salen a escena en la vida cotidiana en donde ponen en práctica lo que han aprendido teóricamente en materia de sexualidad. Por lo que interesó investigar los aspectos:

- ❖ ¿En qué sentido la formación e información otorgada en las escuelas contribuye a tomar decisiones responsables sobre sexualidad en los adolescentes?
- ❖ ¿Cuál es el concepto de sexualidad de los adolescentes?
- ❖ ¿Qué factores influyen en la práctica sexual de los adolescentes?

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Evaluar sobre la influencia que tiene la escuela en la formación de la concepción de sexualidad y las prácticas sexuales en los adolescentes mexicanos.

Objetivos específicos

- ✓ Analizar si existe alguna relación entre el nivel de información recibida en la escuela y el comportamiento de su práctica sexual
- ✓ Conocer la influencia de la escuela en la conceptualización de sexualidad de los adolescentes
- ✓ Describir diferencias significativas de información en los tres niveles educativos estudiados

REFERENTES METODOLÓGICOS

La investigación educativa en torno a la educación sexual ha sido estudiada desde diversos enfoques, actores y escenarios. Entre ellos destaca el trabajo elaborado por Calixto (2000) en torno a la búsqueda en la percepción e imagen que se identifica de educación de la sexualidad en los profesores /as de Biología y Orientación Educativa de escuelas secundarias. Enfocado en quién enseña sexualidad; empero, no en lo que se refiere a lo que los jóvenes piensan al respecto.

En el momento de dilucidar sobre el qué, el cuándo y el cómo enseñar la sexualidad en la escuela, la teoría pedagógica cobra importancia ya que esta es el conjunto de elementos que permiten saber como hacer llegar al otro (enseñar) un contenido tan polémico por las cargas morales y afectivas que subyacen en su tratamiento.

Metodología

Esta investigación se desarrolló en dos etapas, cada una con su propia importancia. La primera, desde una perspectiva histórica, teórica y científica permitió reunir información suficiente sobre educación sexual, sexualidad y adolescencia. La segunda, se cimentó en una posición teórico-metodológica del enfoque interpretativo. Éste engloba distintas perspectivas (etnográfico, cuantitativo, cualitativo, etc). Se refiere al significado de los fenómenos educativos en la complejidad de la realidad natural donde se produce; es decir, se enfoca en la investigación observacional participativa (Erickson, 1986).

Este enfoque es utilizado por investigadores de la educación por permitir conocer la realidad en la relación sujeto-objeto y en este sentido, implementar los objetivos y estrategias de investigación que junto con las técnicas e instrumentos dan credibilidad a la propia investigación. Además de su versatilidad para la corroboración de datos y avance en la propuesta de investigación.

Por su objetivo, permitió conocer el significado del fenómeno educativo en el cual se encuentran inmersos los adolescentes, su concepción sobre sexualidad y dilucidar sus prácticas sexuales. Para propósitos de este trabajo es conveniente utilizar uno de sus instrumentos (cuestionario) en tres escenarios escolares: secundaria, preparatoria y licenciatura. Se fabricó un marco amplio que permitiera al lector conocer la información que subyace a la comprensión del tema se recurrió a la aplicación de cuestionarios.

El cuestionario es un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Esta operacionalización se realiza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, son respondidas por los sujetos. Ello, permite estudiar el hecho propuesto en la investigación. Además de ser un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema. Las secciones básicas que contuvo el cuestionario fueron: datos de identificación, solicitud de cooperación, instrucciones, información solicitada y cierre del cuestionario⁹.

⁹ **Datos de identificación:** generalmente ocupan la primera sección del cuestionario y se relacionan con información básica como el nombre, dirección, número telefónico, correo electrónico, etc. del encuestado. Cuando se busca que las respuestas al cuestionario sean anónimas, se omiten los datos de identificación personal y se incluyen otros, tales como la edad, el sexo, el lugar, la hora y la fecha de la entrevista, el nombre o código del entrevistador, etcétera. **Solicitud de cooperación:** es un breve enunciado diseñado para obtener la cooperación del encuestado con relación al cuestionario. Usualmente identifica primero al encuestador y/o a la organización que lo elabora, en seguida explica el objetivo del estudio e indica el tiempo que se requiere para completarlo. **Instrucciones:** Se refieren a comentarios realizados tanto al encuestador como al encuestado con relación a la forma de utilizar el cuestionario. Estos comentarios aparecen directamente en el cuestionario cuando se emplea una encuesta por correo. En el caso de las aplicaciones personales y telefónicas se incluyen instrucciones para el aplicador que explican el objetivo del estudio, plan de muestreo y otros aspectos del proceso de recolección de datos. Además, el cuestionario puede contener instrucciones especiales referidas al uso de preguntas específicas. **Información solicitada:** Constituye la parte más extensa del cuestionario y contiene todas las preguntas que el encuestado debe responder. **Cierre del cuestionario:** es un breve texto en el cual se agradece la participación de los encuestados y se les anticipa la manera en que se les darán a conocer los resultados de la investigación (Casas Jiménez, José, García Sánchez, Jaime y González Aguilar, Fernando . (2006). "Guía técnica para la construcción de cuestionarios". Odiseo, revista electrónica de pedagogía. Año 3, núm. 6. 24 de abril de 2006. http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm (ISSN 1870-1477).

De acuerdo con la naturaleza de las preguntas elaboradas en el cuestionario se puede hablar de un cuestionario mixto por que contuvo un total de 62 preguntas, cerradas y abiertas¹⁰, aplicado directamente al adolescente en forma anónima y confidencial. Cada pregunta correspondió a un contenido (a cada tema le pertenece un número determinado de preguntas) claramente establecidas y organizadas, esto sirvió para realizar el análisis de las respuestas. El cuestionario contenía tres rubros de preguntas: información general, conocimientos sobre educación sexual transmitidos en la escuela y sexualidad; éste último incluye interrogaciones referidas a la conducta sexual.

Población

Se realizó un estudio descriptivo, cualitativo-cuantitativo. El universo en estudio correspondió a un total de 160 alumnos. La delimitación de la población participante en esta investigación, se efectuó acorde a las edades, el sexo y nivel escolar de alumnos de secundaria, preparatoria y licenciatura pertenecientes a la Delegación Tlalpan. En ella participaron 70 alumnos de Secundaria de los cuales fueron 36 mujeres y 34 hombres entre los 15 y 12 años; 30 de Preparatoria, 9 hombres y 21 mujeres de 19 a 14 años y 60 de Licenciatura, 37 hombres y 23 mujeres entre 20 y 16 años de edad. Los cuales accedieron a contestar un cuestionario mixto compuesto de preguntas cerradas y abiertas.

Las poblaciones de donde se extrajeron las muestras de estudio fueron los estudiantes en la Escuela Secundaria Diurna No. 151 "Estado de Quintana Roo"; del CCH sur y de la UPN (Unidad Ajusco), respectivamente. Éstas se encuentran

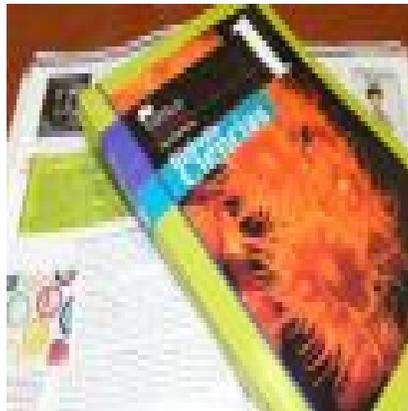
¹⁰ **Las preguntas cerradas** son aquellas en las que solicita respuestas breves, específicas y delimitadas. Estas respuestas piden ser contestadas con: dos alternativas de respuestas (respuestas dicotómicas): Si o No. Varias alternativas de respuestas: donde se señalan una o más opciones de respuesta. En otras ocasiones, el encuestado tiene que jerarquizar opciones o asignar un puntaje a una o diversas cuestiones. **Las preguntas abiertas** son aquellas que solicita una respuesta libre –redactadas por el propio sujeto-, provoca respuestas de mayor profundidad, no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. se usa cuando la información que pueden proporcionar las preguntas cerradas es insuficiente (Casas Jiménez, José, García Sánchez, Jaime y González Aguilar, Fernando. (2006). "Guía técnica para la construcción de cuestionarios". Odiseo, revista electrónica de pedagogía. Año 3, núm. 6. 24 de abril de 2006. http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm (ISSN 1870-1477).

ubicadas en la Delegación Tlalpan, y se caracterizan por situarse en un contexto socioeconómico medio.

Se analizó como variable dependiente la información sobre sexualidad y como variables independientes aquellas relacionadas con aspectos sociodemográficos como edad, sexo, religión, escolaridad, estado civil, etc. En relación con la actividad sexual, se consultó sobre las fuentes de información, conocimiento sobre sexualidad y características de la actividad sexual. La información se procesó en una base de datos mediante los programas estadísticos *SPSS para Windows* y *MINITAB*. Para el análisis de la información se calcularon medidas de resumen (medias, mediana, moda) y medidas de dispersión (desviación estándar).

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO



¿QUÉ SE DEBE ENTENDER POR EDUCACIÓN SEXUAL?

En este apartado se presentan cinco definiciones de educación sexual, proporcionadas por Boix, García; la America School Health Association, el Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual, y finalmente Paretti, aunque no son satisfactorias totalmente, cada una aporta una perspectiva diferente, con detalles o aspectos interesantes que ponen de relieve la inevitable interdisciplinariedad de la Educación Sexual.

- La Educación Sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. (Boix, Frederic, 1976, p. 116).
- La Educación Sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular (García, 1979, p. 9).
- Consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer. (America School Health Association, en: Kilander, H.F, 1973. p. 28).
- La ES: es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir

su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. (Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual, 1976, p. 14).

Autores como Marcello Paretti consideran que es conveniente dejar bien sentado desde el principio que el problema sexual no constituye el máximo problema de la educación del adolescente y que su solución hay que referirla al cuadro más amplio y complejo de la formación personal. Como se deduce de los más recientes estudios, el despertar de la sexualidad no representa el hecho central de la adolescencia, así como tampoco el descubrimiento de lo sexual pertenece a la esencia de esta etapa.

Definir la sexualidad por la edad no es más que aceptar una concepción reductora y psicológica de la persona, abdicar frente a las exigencias espirituales de orientación que el adolescente manifiesta de muy diversas maneras capaces de dar sentido a un diálogo humano; ciertamente es un diálogo sexuado, pero siempre frente a la totalidad personal en la que se insertan libertad y responsabilidad. A una perspectiva mecanicista respondería, por otra parte, una angosta visión de la educación, sólo con los fines higiénicos o puramente sociales.

Los adolescentes están frente a nueva configuración del mundo, como <<fenómeno colectivo>>, a menudo imagen estereotipada, formada y estandarizada por los medios de comunicación de masas, es aún mayormente insuficiente la simplificación a que hemos hecho referencia, que únicamente justificaría los aspectos más desmedrados y despersonalizadores de este fenómeno (Paretti, 1975).

Resulta pertinente presentar la diferenciación entre información sexual y educación sexual ya que suelen despertar confusión e incertidumbre por su estrecha relación; la información sexual es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que

realizan los niños y, en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

- a. No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias genéricas entre padres y hermanos.
- b. Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- c. Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en lo tocante a la información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural de los modelos de la familia. La *educación sexual* trata de impartir información progresiva y adecuada acerca de la sexualidad humana, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social.

Con el objetivo de lograr una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada consigo mismo, con el propio género y con el otro género, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad. Otros canales de socialización educadores de la sexualidad son: la religión, los amigos, los medios de comunicación masivos y las leyes.

¿QUÉ SE HA HECHO EN MÉXICO PARA ENSEÑAR SEXUALIDAD EN LA ESCUELA?

Antecedentes

Históricamente, en México han existido distintas propuestas para institucionalizar la enseñanza de la educación sexual, entre ellos se puede destacar: los esfuerzos realizados durante el siglo anterior¹¹ por Felipe Carrillo Puerto, Gobernador del Estado de Yucatán, (1922) y por Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública (1933).

Los primeros intentos oficiales por implementar programas de educación sexual en México se dieron amparados en la ideología revolucionaria. En 1912-1913, la Universidad Popular Mexicana organizó ciclos de enseñanza sobre educación sexual, los contenidos presentados se limitaron a enfermedades de transmisión sexual, salud materno-infantil y puericultura. Para enero de 1916, se celebró en la Ciudad de Mérida, Yucatán el primer congreso feminista de la República Mexicana, ahí se evidenció la preocupación de la mujer por el conocimiento de su sexualidad. Las conclusiones a las que se llegaron fueron:

Debe administrarse a la mujer conocimientos de su naturaleza y de los fenómenos que en ella tiene lugar, estos conocimientos pertenecen a las escuelas primarias superiores, a las normales, a las secundarias y siempre que se tenga la seguridad de que la mujer adquiera la facultad de concebir... la necesidad de desfanatizar a la mujer y prepararla para el progreso, así como de demostrar que el instinto sexual también impera en la mujer...(Galindo, p. 685).

¹¹ Antes de este período no había sido considerada su enseñanza formalmente, por concebir a la sexualidad como una actividad natural bajo tutela, exclusivamente, de la familia.

En 1922, Felipe Carrillo Puerto, gobernador del Estado de Yucatán, refleja sus ideas liberales en el folleto de la gran pionera de la Planificación Familiar Margaret Sanger se expone de forma sistemática los métodos anticonceptivos disponibles en la época: el irrigador, el supositorio vaginal, el condón y la esponja. Se organizaron clínicas de control natural, unas para uso de mujeres en general y otra para “prostitutas”. Por otro lado, la liga feminista de Yucatán impartió pláticas a mujeres pobres sobre el cuidado de los niños, la higiene y la anticoncepción, ideas que escandalizaron a la sociedad. Los temas de educación sexual que se impartían hacían referencia a enfermedades de transmisión sexual, salud materno-infantil, puericultura y la anticoncepción, dirigidos únicamente a la mujer y al hombre lo dejaron fuera de estos conocimientos (Corona, 1998, p.684).

Actualmente, existe un gran interés acerca de la educación sexual, ello a partir de una iniciativa de ley que propone la Cámara de Senadores para que la educación sexual se imparta desde el ciclo de preescolar. Por el momento, este contenido se empieza a trabajar a partir del 5º grado de primaria; no obstante, como se argumentan en la iniciativa, lo que se ve en los Programas de Primaria y Secundaria tiene un enfoque predominantemente genito-reproductivo y se olvidan de otros aspectos como la identidad de género y el cuidado de sí mismo frente a embates de otras personas que su pretexto del placer y del miedo ingresan a los infantes al mundo de la pornografía y la pedofilia, entre otros. Ahora bien, aunque esta preocupación hasta la fecha de este escrito está en el ojo del huracán, en otras épocas también generó preguntas y discusiones.

El proyecto de Narciso Bassols (1933-1934), un esfuerzo por formalizar la educación sexual en México.

Uno de los acontecimientos más importantes dentro de la educación institucionalizada fue la iniciativa de Narciso Bassols en 1933, como Secretario de Educación Pública, para introducir la instrucción de educación sexual en las escuelas. Los antecedentes a esta iniciativa se encuentran en primer lugar, en las

recomendaciones realizadas en el VI Congreso Panamericano del Niño (1930) sobre la necesidad de implantar la educación sexual en las escuelas; de las cuales destaca la Resolución número 17.

....Insistir nuevamente en la recomendación a los gobiernos de América que no haya hecho en la educación sexual desde la escuela primaria, y de la conformidad con los niños de ambos sexos y con las características sociales de cada país (Arteaga, 2002, p. 91)

En segundo lugar, la aceptación del informe sobre la conducta sexual de los adolescentes, los embarazos prematrimoniales, enfermedades venéreas y las perversiones sexuales presentado por grupos como la sociedad Mexicana de Eugenesia o Sociedad Eugénica Mexicana, el bloque revolucionario de mujeres, las enfermeras y parteras (participantes en el 1er Congreso Nacional de enfermeras y parteras); en donde se hacían recomendaciones para poner medidas eficaces con el objetivo de ofrecer a los jóvenes información apropiada, ya que sus padres fallaban frecuentemente en proporcionárselas (Corona, 1998, p.687).

Para poder incorporar la educación sexual en los Programas Ordinarios fue necesario que la SEP efectuara su propio estudio, acción que realizó la Comisión Técnica Consultiva,¹² encargada de analizar y emitir su opinión sobre el informe antes mencionado. Después de un estudio ésta concluye que la mayor parte de los puntos planteados por la sociedad eugenésica son verídicos; por lo que señala lo siguiente:

En el mundo educativo moderno se considera la educación sexual como una acción necesaria para asegurar el desarrollo normal y total del impulso sexual. Esta acción implica numerosos problemas de carácter fisiológico ético, psicológico y sociológico (Meneses, 1998, p. 630).

¹² Instancia al interior de la SEP a la que le turnan los proyectos y propuestas.

1ª.- La Secretaria de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumirla con responsabilidad.

2ª.- La Educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos de los grados de la escuela secundaria.

8ª.- El Departamento de Psicopedagogía e Higiene, normal, enseñanza secundaria y técnica se encargarían de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y adolescentes, de uno y otro sexo, que asistan a las escuelas.

9ª.- El propio Departamento dará preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual; y así determinar con la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos, programas y el alcance de los mencionados.

14ª.- Díctese las medidas necesarias para la introducción de la enseñanza de puericultura en las escuelas primarias y secundarias para niñas (Corona, 1998, p. 688-689).

Concluye: los jóvenes tienen derecho a conocer estas realidades. Si la educación que se les imparte es correcta, se les asegurará un desarrollo sexual equilibrado.

Para lograrlo, “es necesario buscar quien está mejor capacitado para encomendarle semejante tarea; por ello son descartados los padres de familia ya que en el medio mexicano, campean la indolencia, la ignorancia, la mojigatería y los prejuicios tradicionales; al médico por carecer de tiempo y de habilidad pedagógica” (Monteverde, 1995, p.148-149). Por ende, la escuela es la institución mejor capacitada para resolver el problema, ésta debe dar, a su hora y en la justa medida, ni antes ni después de tiempo.

La SEP debe asumir la organización y la dirección de la Educación Sexual, así como la responsabilidad de ella. Es decir, con su intervención no hay motivos para que la educación sexual se retarde hasta la pubertad ya que un número considerable de estudiantes quedaría privado de esta información; porque al terminar la educación primaria no continúan sus estudios; razón para impartirla desde tercer grado de primaria y en algunos grados de secundaria¹³. Para llevar a cabo este proyecto debían formularse los programas técnicos, nombrar una comisión de expertos, encargados de estudiar la forma de impartir tales conocimientos y el problema de la coeducación; la cual recomienda impartir la educación sexual por separado a los niños y a las niñas.

El departamento de Psicopedagogía e Higiene fue el encargado de preparar a los maestros de escuelas primarias y secundarias, también, determinó en colaboración con psicólogos, los fines, métodos, alcances e interpretación de dichos programas y la instrucción de la enseñanza de la puericultura en las escuelas para niñas. Este proyecto intentaba trabajar desde la educación formal e informal, además de atender la necesidad de capacitar al magisterio.

La publicación de este artículo se dio a conocer en 1933 y las reacciones a favor y en contra no se hicieron esperar. Por un lado, se produjo una serie de protestas, que argumentaban la inadecuada preparación de los maestros para impartir temas de sexualidad, motivo poderosísimo para ver con desconfianza y terror lo que consideraban como prematuro (Meneses, 1998, p.631), ello desató una crónica de intolerancia por parte de los autodefinidos guardianes de las tradiciones mexicanas que decidieron tomar las banderas de la defensa de la inocencia, de la infancia y la virginidad de las doncellas y niñas (Arteaga, 2002, p.91).

Por su parte, La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), una de las organizaciones civiles de derecha más poderosas dentro del sector educativo actuó conforme se esperaba, y declaró su vehemente oposición a poner la

¹³ No se especifica el grado o grados en los que se debe impartir.

educación sexual en manos de los maestros, con el argumento de ser innecesaria la educación sexual, ya que la civilización había existido diez mil años sin instrucción formal, quien calificó el proyecto de complot comunista para destruir la estabilidad social de México, se declaraba adversa a la educación sexual impartida por profesores oficiales o particulares en toda clase de escuelas en donde recalca la ausencia absoluta de las relaciones éticas y morales; concluyen con el argumento de que la educación sin orientación moral no era más que instrucción. (Cit. por el Universal. mayo 29 de 1933)

En otras de sus tantas declaraciones se pueden mencionar... “reconocen la SEP y la Comisión Técnica el peligro que entraña el que se imparta educación sexual de manera incompetente... también que no cuenta con educadores... preparados y aptos entonces... nuestra opinión es que se suspenda toda tendencia a realizarla en tanto no se cuente con personal competente... que no pueda improvisarse” (Arteaga, 2002, p.97).

Ante estas reacciones, Bassols esperó varios meses para intervenir en la querrela, sin emitir alguna opinión sobre el asunto. Para 1934, la SEP publicó un folleto titulado *Algunos datos y opiniones sobre la educación sexual en México* (Meneses, 1998, p.634) con una declaración del Secretario de Educación Pública, en el sentido de que una conveniente preparación de los padres debía ser previa a la educación sexual de los niños a fin de evitar que se llegará a tomar alguna medida de aquellos que la recibieran con hostilidad.

Durante esta revuelta y conflictos, aparecieron una serie de trabajos que manifestaban la importancia de la educación sexual en las instituciones escolares, pero sobre todo brinda la oportunidad de vislumbrar a qué le llamaban educación sexual. Así el artículo del Doctor Alfonso Pruneda, cuyo título es *La educación sexual y la escuela primaria*¹⁴, hace una diferencia entre instrucción y educación.

¹⁴ Cit. en México Pedagógico, 1934, Año 4 No. 12 Octubre, p.634

Respecto a la educación sexual, refiere que no sólo consiste en genitalidad sino comprende al hombre entero, varón o mujer, y el desarrollo de las características que lo hacen individuo de uno de los sexos. Por lo tanto, la educación no puede ser solamente biológica. Este documento manifiesta la urgencia de preparar a los maestros a fin de que sean capaces de desempeñar una tarea tan importante.

Al mismo tiempo se publica un manual de educación sexual titulado, *La educación sexual en la escuela mexicana*, los autores fueron el Doctor Juan L. y Soto y el Profesor Atenógenes Pérez y Soto. La obra combina el conocimiento científico del sexo con el enfoque pedagógico para presentar el asunto de manera inofensiva pero afectiva y contrarrestar la angustia mental de muchos niños a causa del silencio absoluto mantenido sobre este asunto, en la mayoría de los hogares. El sexo no debía considerarse ni moral, ni amoral sino sencillamente como una función biológica del cuerpo, con consecuencias psicológicas importantes y habría que añadir también sociales. Cabe resaltar esta parte, en donde se realza e insiste en dar la educación por separado, es decir en el sexto grado -separados niños y niñas- enseñar a los primeros sus responsabilidades y derechos de hombres y a las niñas el cuidado de los hijos (Meneses, 1998, p.636-637).

Pese a estas publicaciones a favor, la campaña en contra de la educación sexual se aseveró debido a que Bassols era conocido por sus antecedentes izquierdistas y su posición anticlerical; simbolizaba para las clases conservadoras la odiada educación socialista. En ese mismo año, recalco: la escuela primaria debía proporcionar un concepto del mundo y de la vida, el problema era hondo, noble y lleno de complicaciones, no debía ser objeto de escándalo periodístico.

Mientras se debatía por la pertinencia de aplicar el programa propuesto, la sociedad conservadora dio a conocer una serie de supuestos en donde afirmaba que el programa se había aplicado, motivo por el cual, Bassols apuntó de manera inmediata: “en estos momentos la SEP no ha autorizado a las escuelas que de ella dependen, y menos aun en las escuelas primarias, campaña alguna

relacionada directa o indirectamente con la educación sexual, que la situación, encaminada a alarmar a los padres de familia, haciéndoles creer que se desarrolla ésta o la otra tendencia en materia de educación sexual” (Meneses, 1998, p. 637).

Asimismo, subrayó que no existe programa de educación sexual aprobado por la Secretaría, ni se ha distribuido entre los maestros para su aplicación, ni se trata de una materia resuelta ya en estos momentos (Meneses, 1998, p.638). Finalmente, el 10 de mayo de 1934, se conoció la renuncia de Bassols; se publicaron dos largas misivas, una de Bassols a Abelardo Rodríguez, la otra del Presidente a Bassols, donde el renunciante sacó a la luz las pruebas de la intervención de la Iglesia en este asunto. El Presidente puso en claro: Bassols no está acabado políticamente ni en conflicto con el poder y su renuncia al cargo de Secretario de Educación y su nuevo nombramiento, fueron más bien reconocimiento a su labor.

Después de este período, el tema de la educación sexual queda “olvidado”, y se deja así durante un espacio de cuarenta años; entonces, ya no hubo propuestas ni esfuerzos por institucionalizarla. Después de los logros y tropiezos en materia educativa realizados durante la gestión de Abelardo Rodríguez y Ortiz Rubio para llevar a las aulas de escuelas públicas temas de sexualidad, el tema de la sexualidad y su enseñanza en la escuela se archiva en un cajón de escritorio como un asunto más.

En la década de los sesentas se dieron las condiciones para una discusión más abierta sobre la sexualidad por diferentes estamentos de la sociedad; a veces con una visión moderna y liberadora y en ocasiones, se reavivaban antiguos mitos y fantasmas. También, se hicieron explícitas las necesidades de la población que articuló sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad y de tener una educación sexual más acorde a la realidad que se vivía.

Así, en respuesta a las demandas sociales, la sociedad civil se adelantó a los organismos gubernamentales. Se crearon las primeras Organizaciones no Gubernamentales de servicio en el área de educación sexual, tales como la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) fundada en 1972, por un grupo de profesionales de distintas disciplinas con los siguientes objetivos:

- Ofrecer al individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad a través de una educación adecuada.
- Estimular un cambio en los papeles sexuales y en los patrones de relación entre los sexos, hacia modelos igualitarios y no sexistas.
- Contribuir a la solución del problema demográfico de México a través del Fomento de Actitudes Responsables hacia la reproducción.

En la Reforma Educativa de 1975¹⁵, se dedica un espacio dentro de sus contenidos para impartir educación sexual según el desarrollo y desenvolvimiento de la personalidad del alumno. Por ejemplo, la Reforma realizada a los libros de texto de ciencias Naturales, sexto grado, dirigido a estudiantes de 12 años, en donde se tocan temas como: la pubertad, la eyaculación, la masturbación, los cambios presentados en el desarrollo de niños y niñas en un nivel exclusivamente fisiológico con único objetivo de brindar información y no formación en materia de sexualidad.

Empero, como era de esperarse, la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), en enero de este mismo año publica, en diversos diarios, un memorando dirigido al secretario de Educación Pública, con el propósito de externalizar su inconformidad a dichos textos y por haber ignorado la primacía de los derechos de los padres de familia respecto del estado. Sus críticas estuvieron dirigidas, en primer lugar, a los libros de Ciencias Naturales de 6º, en concreto a los capítulos: *como nos desarrollamos y evolución*. Se rechazó el libro por razones de índole

¹⁵ Durante el gobierno presidencial de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)

moral, psicológica y pedagógica. Puesto que la moral aconsejaba dar individualmente información sexual y no en grupo, ya que todos los niños experimentan distintas necesidades.

Motivos por los cuales Pablo F. Marentes, director de información y difusión de la SEP, emite un comunicado en nombre del Secretario de Educación Pública dirigido a la UNPF, en donde se “reconoce que los libros de texto requieren perfeccionarse y adaptarse a las “condiciones cambiantes” de la sociedad”. Y una vez más las expectativas de brindar información en materia de sexualidad se ven coartadas.

A pesar de la controversia experimentada con la mencionada unión, en este sexenio, se formula una política de población que reconoce la realidad económica y demográfica de México; política que se materializó con la creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO), la cual, reconoce la educación sexual como el sustrato educativo de los programas, él cual dio origen al Programa Nacional de Educación sexual orientado hacia:

- La promoción de la autodeterminación responsable de individuos y parejas en su comportamiento sexual.
- La promoción de los cambios sexuales y culturales para una organización más equitativa de los roles de mujeres y varones, por la organización de la familia con base en el respeto mutuo, además de mayor participación en la educación de los hijos.

En este mismo año, 1975, se celebró la primer Conferencia Internacional de la Mujer, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la cual dio pauta para la reflexión sobre las relaciones entre represión a la sexualidad y la subordinación de la mujer, en ésta se abordaron temas de salud sexual y los derechos reproductivos.

A partir de la creación del CONAPO y la ola de organizaciones no gubernamentales para atender las demandas de la sociedad en materia de sexualidad, en 1978, Anameli Monrroy crea el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA); el cual dispone de Centros de Atención Integral para Adolescentes en donde se ofrece información y educación sexual; el cual ha recibido un amplio reconocimiento internacional por sus programas. A la par Juan Luis Álvarez Gayou, estableció el Instituto Mexicano de Sexología (IMISEX) cuya labor es la formación de terapeutas y educadores.

La década de los ochentas se caracterizó por la aparición en el número de organismos, así como la extensión de sus acciones en el campo de educación sexual. En esta década, con el descubrimiento del VIH/ SIDA, como un factor importante que enmarca un nuevo problema de salud pública, la sociedad y en específico el sistema educativo, con este problema a cuestas, inicia una nueva era de educación sexual.

Surgen organizaciones preocupadas por verter información sobre la epidemia, medidas de prevención; por ejemplo, en 1986, se creó el Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA (CONASIDA), simultáneamente se crean organismos no gubernamentales, algunos informales, sin personalidad jurídica para enfrentar la problemática del SIDA. A finales de esta década y apoyados en las nuevas teorías sobre la diversidad y reconocimiento de género y de la carta de los derechos sexuales, se da inicio a lo que se conoce como la era de los derechos humanos.

Es así como se llega a los noventa con una diversidad de actores y agentes entre los que se incluyen organismos gubernamentales y cada vez más organismos no gubernamentales de diversos sectores; así como la bandera de los derechos humanos y sexuales, se extiende como un lema y forma de vida.

La organización Mundial de la Salud, considera, da cabida y reconocimiento al concepto de Salud Sexual y Salud Reproductiva, definiéndola como la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales de la sexualidad, de manera que definitivamente enriquezcan y estimulen la personalidad, la comunicación y el amor. Sustenta que “Toda persona tiene derecho de recibir información y a considerar la aceptación de las relaciones sexuales, tanto como fines placenteros como reproductivos” (Rodríguez, 1996).

Esta breve descripción, es sólo una muestra del interés por organizaciones civiles, de impartir educación sexual, este interés poco a poco acorraló al gobierno para que introdujera la educación formal, considerada así por ser una educación en donde comprende poblaciones de contextos y posiciones económico-sociales diversas. Sobre todo por el peso que tiene la escuela, al ser una institución legitimadora del saber.

El tema de educación sexual es retomado por Vicente Fox Quezada durante su campaña electoral para alcanzar la presidencia de la República, entonces, ofreció a los ciudadanos mexicanos que si ganaba las elecciones analizaría la posibilidad de introducir la educación religiosa en las escuelas públicas del país, adoptando la postura de la Iglesia católica en relación al aborto, comprometiéndose con la población femenina a crear el Instituto de la Mujer, a terminar con la discriminación de las mujeres en el ámbito laboral, en materia de salud y de violencia intrafamiliar, el apoyo para fundar más guarderías y escuelas escolares (<http://www.cimac.org.mx/noticias/00jul/00070235.html>).

Empero, más allá del discurso político, las acciones en materia de género y sexualidad realizadas durante los primeros tres años de gestión, se han desatado una serie de acciones que descontrolaron el concepto de educación laica y las intromisiones cada vez más fuertes de la iglesia en la política, prácticas de salud y derechos sexuales, donde se integran funcionarias ligadas a organizaciones ultra conservadoras (Tamez, 2004, p.6).

Con la publicación en enero del 2003 de la *Guía para padres* impulsada por la Fundación “Vamos México”, encabezada por Martha Sahagún y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se da un intento conservador por dictar las pautas en lo concerniente a la educación sexual, dicho documento se considera con décadas de atraso en materia de sexualidad, ya que no trata a profundidad temas como: anticoncepción, aborto y SIDA. Este texto cuenta con total respaldo por la Conferencia del Episcopado Mexicano (Letra S, Salud, sexualidad, SIDA, 2003, pp.6-7), lo que explica el silencio y sesgo en estos temas.

ANÁLISIS CURRICULAR DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ante el objetivo que pretende alcanzar este trabajo, es de suma importancia especificar lo que se entiende por análisis curricular y así disipar posibles confusiones con la significación. En palabras de Serrano (1989) “es la aventura que busca no la comparación sino el reconocimiento de las formas ya establecidas de lo que existe, se trata de buscar la lógica inherente a lo producido... puede ser una primera fase para llevar a cabo evaluaciones del currículo” (p.132). Es decir, buscar y encontrar los elementos internos y externos presentes en el currículo ya establecido.

De manera particular, se pretende localizar la lógica de la que habla Serrano en el Plan y Programas de estudio (1993), en Educación básica, Primaria y Secundaria. Primero se analizará en el programa de Ciencias Naturales el eje de *El cuerpo y la Salud* en los seis grados. Sobre secundaria, la asignatura de Biología, que se imparte en el segundo grado, específicamente los temas que promuevan en el alumno actitudes de responsabilidad en el cuidado de su salud y más concretamente sobre la reproducción humana y su sexualidad.

Como aproximación inicial al análisis curricular, se presentará un informe descriptivo que sintetiza las características generales y el estado actual del Plan y Programas de Estudio 1993 de educación básica, primaria y secundaria, en donde se muestran: la presentación, introducción, antecedentes y la organización del plan y programa de estudio.

En un segundo momento, la organización del programa y la distribución de los contenidos para Ciencias Naturales, en su eje y la asignatura de Biología, en donde juegan un papel relevante los contenidos referentes a la reproducción humana inmersos en el análisis de la distribución de los contenidos temáticos explícitos. No obstante se parte de la idea de que el trabajo en la escuela, como institución escolar, es la encargada de transmitir y proporcionar una educación congruente con la realidad.

En un tercer momento, se localizarán los elementos que coadyuvan a comprender la congruencia interna de la propuesta curricular del Plan y Programa de Secundaria; por lo que, se pretende determinar la continuidad, secuencia e integración de los contenidos.

- La *continuidad* se refiere a la reiteración vertical de los elementos principales del currículo y aparece como el principal factor de una organización vertical efectiva.
- La *secuencia* se relaciona con la continuidad, pero llega más lejos, es considerada como el criterio que enfatiza sobre la importancia de que cada experiencia sucesiva se funde sobre lo precedente, pero avanza en ancho y profundidad de las materias que abarca.
- La *integración* se refiere a la relación horizontal de actividades del currículo, la organización de estas actividades debe ser tal que ayude a lograr un concepto unificado (Tyler, 1986, pp. 87-88).

Estructura formal del Plan de Estudios 1993, de Educación Primaria

El objetivo de la edición de este documento es exponer a los maestros, padres de familia y a las autoridades el nuevo plan de estudios para la educación primaria; así como los programas de las asignaturas que lo constituyen, cuya aplicación se inició en todo el territorio nacional en septiembre de 1993.

El plan y programas de estudio¹⁶ fueron elaborados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) quien tomó en cuenta las opiniones y sugerencias de maestros, especialistas en educación, científicos, representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones, entre las que destaca la organización sindical de los maestros. Con su difusión se pone a disposición de los maestros la información que les permite tener una visión en conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo escolar y no sólo de los que corresponden al grado en el cual desempeñan sus actividades de enseñanza. Con ello, el docente se encontrará en una mejor situación laboral al poder articular su trabajo con los conocimientos previos de los niños y los que adquirirá en los grados posteriores.

Enfoque

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria corresponden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito es lograr que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar (SEP, 1993, p. 73).

¹⁶ Son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual (SEP, 1993, p. 7)

Su pretensión es estimular la capacidad de observar y preguntar, plantear explicaciones sencillas de lo que sucede en su entorno. Los contenidos son abordados a partir de situaciones cotidianas para los alumnos con el propósito de atraer su interés y facilitar, en cierto sentido, su aprendizaje y que éste sea duradero.

Organización del programa en ciencias naturales

Los contenidos en ciencias naturales están organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados que componen la educación primaria. Estos ejes son:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía
- Cambio, ciencia, tecnología y sociedad.

De los cuales el segundo eje es el que se analizará para poder vislumbrar el tipo de información y formación con la que cuenta el egresado de este nivel educativo en materia de sexualidad.

El eje denominado *El cuerpo humano y la salud* del Plan y Programas de Estudio de Primaria, presenta organizado el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento depende la preservación de la salud y el bienestar físico (SEP, 1993, p. 75).

Éste pretende convencer a los niños de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, al poner de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión

sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes (SEP, 1993, p. 76).

Con base en los ejes temáticos propuestos por la Secretaría de Educación pública (ver cuadro 1 del anexo), es posible deducir que durante la estancia de los niños en la educación primaria los conocimientos que adquieren son de carácter informativo. Los primeros cuatro grados son destinados al estudio y comprensión sobre los cambios que sufre el cuerpo humano desde su gestación hasta la vejez y los cuidados que se deben tener para mantenerlo sano. En cuanto al tema central de este trabajo, la educación sexual; es abordado de manera más específica a partir del quinto grado para concluir en sexto; el objetivo de preservar la salud y el bienestar, empero su alcance es limitado por ser escueta la forma en que se abordan los contenidos en esta área lo cual deja en sus alumnos grandes incógnitas y espacios vacíos que de alguna manera llenarán a través de otras fuentes.

La información que aquí se adquiere es la antesala para cuando el niño se inserte en la secundaria en donde la materia de Biología, aborde el tema para dar continuidad, profundidad e integrar los conocimientos previos a los nuevos.

ESTRUCTURA FORMAL DEL PLAN DE ESTUDIOS 1993, DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

El Plan y Programa para la Escuela Secundaria (1993) en su primera edición incluía los programas de todas las asignaturas de primer y segundo grado que entraron en vigor en el mismo año, sin embargo, no era incluido el tercer grado; ya en su segunda edición se presentan todos los programas de las asignaturas académicas escolares que deberían ser incluidas en el ciclo escolar 1994-1995. A partir de este ciclo, el Plan y los Programas se aplicaron en los tres grados de la educación secundaria.

En cuanto a *los antecedentes del Plan* se puede decir que son el resultado de un prolongado proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989 en el cual se incluyeron conjuntamente los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. En esta consulta participaron:

- Maestros
- Directivos escolares
- Especialistas en educación
- Científicos
- Centros de investigación
- Representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) (SEP, 1994, p. 7).

La consulta permitió “identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención” (SEP, 1994, p. 10) como resultado de esta consulta se elaboró el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 el cual estableció como prioridad la renovación de los

contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de los maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

De esta manera, en 1990, la SEP inicia la evaluación de planes y programas de estudio de primaria y secundaria. Como consecuencia de esta revisión se elaboraron planes y programas experimentales para ambos niveles con el propósito de ser aplicados dentro del programa denominado “Prueba Operativa” en un número limitado de planteles, con el objetivo de probar su pertinencia y viabilidad.

Para 1991, el Consejo Nacional Técnico de la Educación pone a consideración, consulta y discusión una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica contenida en el documento “Nuevo Modelo Educativo”. Como resultado del análisis realizado se obtuvieron dos situaciones relevantes. Primera, fortalecer, tanto en primaria como secundaria, los conocimientos y habilidades de carácter básico, entre los cuales ocupan un primer plano los relacionados con el dominio del español, donde se debe desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita; con la aplicación de las matemáticas, que deben permear el planteamiento y resolución de problemas; con las ciencias se debe fomentar actitudes adecuadas para la preservación de la salud y protección del ambiente con un conocimiento más amplio de la geografía e historia de México.

Segunda, se requiere de un cambio significativo en la organización de dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas estas últimas agrupadas en Historia, Geografía y Civismo denominadas Ciencias Sociales; en cuanto a la primera, los conocimientos de Física, Química y Biología en la de Ciencias Naturales. Esta situación contribuyó a la insuficiente y escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida

por parte de los estudiantes y la dificultad que representa para el maestro la enseñanza de contenidos de muy diversos campos de conocimiento.

Estos resultados y observaciones obtenidas del largo proceso de análisis dieron origen y consolidación al Plan y Programas de Estudio 1993, sus actividades siguieron dos direcciones: *por un lado*, realizar acciones preparatorias del cambio curricular, elaborar y distribuir al comienzo del año lectivo 1992-1993 los Programas de Estudio por Asignaturas para el Primer Grado de la Educación Secundaria y otros materiales que complementen la labor docente; se restableció el estudio sistemático de la historia, geografía, el civismo y la biología; por último se puso énfasis en la actualización de los maestros en servicio.

Por otro lado, se hace necesario organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo que entraría en vigor en el ciclo lectivo 1993-1994. nuevamente el Consejo Nacional Técnico de la Educación solicitó la realización de una consulta referida al contenido deseable de planes y programas, en la que debían ser recogidos y procesados más de diez mil recomendaciones específicas. En esta consulta participaron cerca de 400 maestros -maestros frente a grupo de diversos estados de la república-, científicos y especialistas en educación. Así para el primer semestre de 1993, se habían concretado las versiones definitivas de los Planes y Programas necesarios para la elaboración de los libros de texto y los contenidos para los materiales didácticos que apoyarían la labor del docente.

Su intención es poner a disposición de los profesores la información que les permita adquirir una visión del conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no sólo de los que corresponden a la asignatura que enseñan. Además de mejorar de manera continúa la educación pública. Para lograrlo, es necesario que los docentes y los padres de familia manifiesten oportunamente sus observaciones y recomendaciones; así los destinatarios son maestros, directivos y padres de familia.

En la introducción se plantean los antecedentes que dieron origen a la obligatoriedad de la educación secundaria, entre los cuales destacan la reforma del artículo Tercero Constitucional promulgado el 4 de marzo de 1993 en donde se establece la obligatoriedad de la educación secundaria; esta transformación es la más significativa en el nivel educativo desde que fue organizado como ciclo con características propias, hace casi 70 años bajo la orientación del ilustre educador Moisés Sáenz.

Este nuevo marco jurídico compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades a realizar un importante esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación secundaria. Se deberá atender no sólo los servicios escolares en sus modalidades usuales, sino también formas diversas de educación a distancia, destinadas tanto a la población joven como a los adultos que aspiren a mejorar su formación básica.

La importancia de la obligatoriedad radica en concretizar un compromiso y esfuerzo entre los actores sociales participantes, alumnos, padres de familia y la sociedad, quienes deberán realizar en conjunto un mayor esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población mexicana.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública el establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia en donde es necesario consolidar la educación y que ésta responda a las necesidades derivadas de los procesos de cambio y modernización que afectan la vida de la población, motivos por los cuales se requiere de una población mejor educada y la única entidad que está capacitada para cumplir con tal objetivo es la educación básica compuesta, hasta el momento, por seis grados de enseñanza obligatoria, primaria, los cuales resultan insuficientes para satisfacer las necesidades de formación de nuevas generaciones.

Por ello, es recomendable la extensión del período general y garantizar la adquisición y consolidación de los conocimientos, las capacidades y los valores indispensables para aprender permanentemente e incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y al trabajo productivo.

Surge así la Educación Básica de diez años que además de integrar primaria y secundaria considera como parte integral el último ciclo de educación preescolar lo que da pie a cambios conceptuales, en este ciclo escolar: se vuelve obligatorio y gratuito; de ello viene una gran revisión a este nivel y la no dirección de las normas que rigen a todos los puntos que ofrecen este servicio educativo.

La justificación utilizada por la SEP radica no sólo en la conveniencia para el país sino en su viabilidad; así la escolaridad de diez años, uno de preescolar, seis grados de primaria y los tres grados de secundaria, representa una oportunidad real para la mayoría de la población y no sólo una meta consagrada por la ley.

En lo referente a los *Propósitos del Plan de Estudios* se menciona que el propósito esencial de la Educación Básica es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana, estimulan la participación activa reflexiva en las organizaciones sociales, así como en la vida política y cultural de la nación (SEP, 1994, p.12).

Por otro lado, se propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria, que hasta el momento

habían estado separadas para asegurar la continuidad de contenidos a lo largo de los nueve años.

En cuanto a las *prioridades* referentes a la organización y distribución del tiempo se mencionan seis:

Primera, asegurarse de que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español, oral y escrito; desarrollar actividades relacionadas directamente con el lenguaje -se dedicaran cinco horas de clase a la semana- así como la práctica sistemática de éstas en el resto de las asignaturas.

Segunda, ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa -se le asignan cinco horas semanales- se pretende que en las diversas asignaturas se propicie la aplicación de las formas de razonamiento y de los recursos de las matemáticas.

Tercera, fortalecer la formación científica de los estudiantes, para lo cual se suprimen de manera definitiva los recursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen cursos para el estudio de cada una de las disciplinas: física, química y biología. Además, se incorpora en el primer grado un curso de Introducción a la Física y Química. Estos cambios establecen una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: protección de los recursos naturales y del medio ambiente, preservación de la salud y comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

Cuarta, profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura y así procurar que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas.

Quinta, el aprendizaje de una lengua extranjera, inglés o francés, como aspecto de comunicación.

Sexta, incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana¹⁷ (SEP, 1994, p.13-14).

Dentro del Plan curricular se observa una disyunción entre las consideradas asignaturas académicas y actividades¹⁸. Las primeras están sujetas a una programación rígida y uniforme; en cambio, las segundas, se realizan con mayor flexibilidad y con alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses; su objetivo es desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante; me refiero a la Expresión y Apreciación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica.

Para el desarrollo de la Educación artística, se producirán materiales de apoyo¹⁹ que las escuelas podrán incorporar en distintas opciones de enseñanza. En educación física, se promoverá que se extienda la práctica del deporte estudiantil, tanto con carácter creativo como competitivo. En cuanto a la Educación Tecnológica que hasta el momento no ha producido los efectos esperados, se estima que para el ciclo escolar 1994-1995 se estaría en condiciones de reorientar y fortalecer el aprendizaje de la tecnología en la escuela, que es vital tanto por razones educativas como sociales.

La justificación utilizada en el Programa de Educación Secundaria, al nombrar las actividades y no asignaturas hace referencia a que no se pretende señalar una jerarquía menor como parte de la formación, sino destacar la conveniencia de que se realicen con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e

¹⁷ Cabe mencionar que en ningún apartado se hace referencia a los que se debe entender por una vida sana, ¿sana para quién?.

¹⁸ Aunque no se menciona de manera explícita, este grupo de materias tienen una ponderación baja, es decir, no son jerárquicamente competentes con las ciencias “duras” y sólo se incluyen como formalidad para tratar de integrar de manera totalitaria los espacios curriculares y así otorgar a los alumnos una educación más completa que no deje espacios y así justificar el desarrollo integral.

¹⁹ La producción de los materiales será proporcionado por la Secretaría de Educación Pública; también establecerá orientaciones generales para la organización de las actividades mencionadas (SEP, 1994, p. 14).

intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes (SEP, 1994, p.14). No obstante las razones presentadas por la Secretaria de Educación Pública, al considerarlas actividades y no asignaturas, responde a la ejemplificación de currículo oculto que en palabras de Eisner es:

Cuando se enseñan las artes... generalmente se enseñan preferentemente por la tarde que por la mañana y a menudo en una tarde de viernes...las artes son esencialmente formas de juego en las que uno puede comprometerse solamente después de que el verdadero trabajo escolar se ha terminado. Por la mañana, los estudiantes están frescos; ellos pueden cubrir en este tiempo la rigurosidad de la lectura y las matemáticas. En la tarde, las artes se utilizan como una recompensa, como un descanso de la demanda de pensar. Esto refuerza la creencia de que las artes no requieren de un pensamiento riguroso ni demandante y que son un aspecto realmente no importante del programa escolar. La idea de que las artes tratan con los sentimientos y que la lectura y la aritmética tratan con el pensamiento es una parte de las creencias intelectuales estructuradas que separan la cognición del afecto, una estructura cuyas consecuencias son nocivas para la teoría educacional (Eisner, 1979, p. 34).

Con base en las líneas anteriores, se puede afirmar que no obstante los objetivos que pretende alcanzar el nuevo Plan y Programa, se continúa con serias dificultades para poder totalizar todos los elementos que conlleven a la formación integral de un sujeto. Y sólo se observa el trabajo relacionado con el desarrollo del hemisferio encargado de los procesos cognitivos, el lado de la razón y se deja de lado el hemisferio encomendado de desarrollar habilidades poéticas y metafóricas o como diría Eisner, lo que no se enseña o no se practica en la escuela -que es el currículo nulo afecta en forma directa a las funciones -ya que no se ejercitan- que se desarrollan en los dos hemisferios cerebrales (Eisner, 1979, p. 85) y en su lugar continua con la reproducción y respuesta a los intereses macroeconómicos y políticos externos a las necesidades reales de la población mexicana.

Otro elemento que no puede pasar desapercibido es el tocante a los contenidos básicos para “asegurar el desarrollo de las habilidades básicas”, aunque ¿de qué manera se puede asegurar este objetivo?, de alguna manera la respuesta se vislumbra en el contenido al tratar de interrelacionar las asignaturas; así como en la organización y distribución del tiempo para cada asignatura académica y actividades de desarrollo, de los cuales se presentan de la siguiente manera: 11 asignaturas de primer grado; 12 de segundo grado; y 11 de tercer grado.

Para *Primer grado*, las asignaturas académicas son: Español, Matemáticas, Historia Universal 1, Geografía General, Civismo, Biología Introducción a la Física y Química y Lengua Extranjera; en las actividades de desarrollo: Expresión y Apreciación Artísticas y Educación Tecnológica.

En lo tocante a los horarios se observa la siguiente jerarquía: a las asignaturas de Español y Matemáticas se les destina 5 horas semanales que al multiplicarse por el total de semanas (40) de las que esta compuesto el ciclo escolar, indica que son 200 horas dedicadas al estudio de cada asignatura; el siguiente conjunto corresponde a las materias de: Historia Universal I, Geografía General, Civismo, Biología, Introducción a la Física y a la Química y Lengua Extranjera en las cuales se destinan 3 horas semanales y anualmente 120 horas lo que nos indica la preponderancia e importancia que se otorgan a las del primer bloque.

En lo que respecta a las actividades de desarrollo se tienen los siguientes datos: a Expresión y Apreciación Artísticas y Educación Física se otorgan 2 horas a la semana equivalentes a 80 horas durante el ciclo; por último, Educación Tecnológica 3 horas semanales, 120 horas anuales. Estos datos dan a conocer de manera fehaciente rol que juegan cada una de las asignaturas a sí como el reconocimiento de los conocimientos básicos y “necesarios” para la incorporación de los individuos al campo laboral (ver cuadro 2 de anexo).

Segundo grado, la situación es similar para las asignaturas de Español, Matemáticas e Historia Universal II; en cuanto a Geografía General cambia por Geografía de México, la primera tenía 3 horas semanales y la segunda 2 horas a la semana, en total durante el ciclo escolar 80 horas; civismo y Biología sufren los mismos cambios que Geografía; lo que en primer grado se dio como introducción a la física y química en segundo se separan para impartirse como asignaturas independientes, en donde a cada una se le asignan 3 horas semanales; es decir, 120 horas anuales a cada una; la lengua extranjera continua igual. El total de las actividades de desarrollo no sufre cambios con respecto al primer grado (cuadro 2 del anexo).

En *tercer grado*, el total de asignaturas es la misma que en los cursos anteriores; empero, con algunas modificaciones en su distribución temporal y la incorporación y cambios de asignaturas, la situación de español, matemáticas e Historia de México permanece igual, en cambio: civismo y biología son anuladas del currículo; la novedad es la incorporación de: orientación educativa y la signatura opcional decidida en cada identidad a las cuales se les asigna 3 horas semanales, y 120 horas durante el ciclo lectivo; el caso de física y química permanece sin cambio alguno con respecto al grado que le antecede. Lo mismo sucede con las actividades de desarrollo (ver cuadro 2 del anexo)

Algo que resulta latente en la distribución de la temporalidad y la distribución de las distintas asignaturas son prueba fehaciente de la importancia de las llamadas “ciencias exactas” en las cuales se encuentran inmersas las Matemáticas, la dirigida hacia el dominio del español- asignaturas que poseen un mayor grado jerárquico- al asignarles la mayor cantidad de horas y estar presentes en los tres grados de educación secundaria; le siguen: Historia Universal I y II, aunque para tercer grado cambia a Historia de México con tres horas respectivamente; lo mismo sucede con lengua extranjera; el caso de química y física es similar, aunque en el primer grado se encuentran unificadas en la asignatura: introducción a la física y a la química con tres horas respectivamente; Civismo y Biología sólo

están contempladas en primer y segundo grado, con 3 horas en primero y 2 en el segundo a cada una de ellas; para tercer grado, se incorporan orientación educativa y la asignatura opcional decidida en cada entidad²⁰ con tres horas para su estudio semanal. En cuanto a las actividades de desarrollo no sufren ningún cambio a lo largo de la enseñanza secundaria. Situación que demuestra la tesis de Eisner cuando se refiere a la importancia de determinadas áreas cognitivas y el descuido de las artes.

Análisis de la congruencia interna del programa de estudios de Biología en educación secundaria

En el enfoque del programa de Biología de educación secundaria se encuentra que: “La Biología tradicionalmente ha estudiado las formas, funciones y mecanismos que rigen a los seres vivos, empero no es sino hasta el desarrollo de la Teoría Evolutiva y de su síntesis, que esta ciencia logra su plena autonomía científica y una metodología que le es propia, así sus herramientas: comparación y observación fundamentales para su objeto de estudio -los seres vivos-; razón por la cual la biología debe enfatizar su importancia” (SEP, 1994, p. 55). Es decir, a partir de haber consumado su autonomía, la biología comienza su camino de investigación de los seres vivos y por ende de la especie humana y su entorno.

Tiene como propósito general, promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente, actitudes de responsabilidad en el cuidado de su salud y el medio ambiente; además de estimular el interés por la actividad científica. Y así lograr mantener el equilibrio de los procesos ambientales y de contribuir a la conservación de la diversidad biológica. Por otra parte, los jóvenes están a través de los medios de comunicación y de otros medios de enseñanza no formales, en permanente contacto con la información sobre el estado del ambiente. Situación que debe ser aprovechada por el maestro para generar en el alumno una

²⁰ De esta asignatura no se encuentra información alguna que haga referencia a su contenido, objetivos, propósitos y de que manera se elige.

conciencia del manejo racional de los recursos naturales, así como ayudarlo a sistematizar, desde un punto de vista científico, la diversidad de mensajes a los que está expuesto. Es decir, las experiencias cotidianas del alumno y su percepción del mundo viviente deben ser punto de partida para el aprendizaje de la biología (SEP, 1994, p. 55).

Sin embargo, la enseñanza en la cotidianidad no son aplicadas puesto que no son consideradas las experiencias y conocimientos previos del alumno en el momento de la enseñanza de la biología. En cuanto a lograr la responsabilidad en el cuidado de la salud y el medio ambiente se puede decir que las nociones sobre estos temas son reducidas y poco practicados por los estudiantes en su quehacer diario; en su mayoría los medios de comunicación no presentan buena “propaganda de lo que debería ser una cultura encargada de conservar el medio ambiente”.

Respecto a la organización general de los contenidos, la asignatura de biología presenta dos grandes niveles de organización; en el primer año, se estudian la organización, los procesos microbiológicos, como evolución, ecología y genética; en el segundo grado, comprender las particularidades de la organización de los seres vivos y su funcionamiento de manera general, y así analizar su fisiología y su anatomía. Cabe mencionar que el cambio de mayor importancia respecto a los programas anteriores tiene que ver con el reordenamiento de los contenidos realizado con base en los siguientes puntos:

- Los planteamientos didácticos actuales prevén la necesidad de brindar al alumno elementos que favorezcan la construcción de nuevos conocimientos sistemáticos con base en esquemas previos más generales e integradores adquiridos en la primaria; razón para ser incluidos en primer grado conceptos básicos que le permitan acercarse al estudio sistemático de la biología. (SEP, 1994, P.56). Aunque en ningún momento se hace mención alguna sobre cuáles son los planteamientos didácticos, cuál es su

composición y sus aportaciones queda explícito que su objetivo es unificar y darle seguimiento a los conocimientos adquiridos en la primaria y así fortalecer los conocimientos a los que será expuesto en la secundaria.

- Se observa que la asignación de conocimientos con carácter general, procesos macrobiológicos: evolución, ecología y eras geológicas, se impartirán en el primer grado por considerarlos apropiados para los alumnos de este nivel; en cambio los de carácter particular se darán a conocer en el segundo grado por presentar un mayor grado de complejidad con respecto a los de nivel general, procesos microbiológicos: célula y compuestos orgánicos. Aunque el documento no deja ver de manera explícita ¿el porqué de su distribución? Se podría deducir, que se debe a los niveles de abstracción y dedicación que cada uno de los temas requiere; por ejemplo el hecho de hablar de la teoría de la evolución no presenta el mismo esfuerzo que hablar de la célula ya que este último presenta terminologías y conceptos mucho más complicados que dificultan su aprendizaje.
- En otro momento, se le otorga una mayor pertinencia en la enseñanza de los contenidos de fisiología e higiene en segundo año de secundaria; en donde se abordan temas de higiene y reproducción. Aspectos de suma importancia para el interés que le atañe a esta investigación por referirse precisamente a la reproducción humana, aunque no dan la explicación del porque no son incluidos temas de reproducción humana desde el primer grado, me refiero a temas de carácter primario: conocer nuestro cuerpo, reproducción de plantas y animales, etc. se justifican con decir, que los alumnos de primer grado cuentan con un nivel limitado de desarrollo; en cambio los estudiantes de segundo grado poseen una fase más avanzada de desarrollo.

- Otra consideración, es la necesidad de que el alumno distinga los procesos particulares de la biología y su vinculación con otras asignaturas como la química y la física por existir contenidos comunes como el referente a la composición de los seres vivos, en el que se presenta una reflexión acerca de los compuestos químicos que forman a los organismos; temas de ecología como el ciclo del agua son revisados en los programas de química; algunos aspectos físicos como la transformación de la energía en los ecosistemas o la recepción de luz por parte de las plantas son elementos que se incorporan en esta propuesta. En suma, el objetivo que se persigue, es que el alumno tenga claro que las ciencias comparten propósitos, contenidos y métodos con otras ciencias o disciplinas, empero, no muestran como van a lograr tal meta.

Con respecto a la manera de organización de los contenidos, es notoria su pretensión al tratar de unificar los diversos aspectos comunes a los seres vivos y marcar las diferencias existentes entre ellas, por lo cual se ha dividido en diez unidades temáticas en donde cinco de ellas pertenecen al primer grado; y las restantes cinco al segundo grado, en donde se percibe la aplicación del método deductivo- de lo general a lo particular- para organizar las unidades y así permitir a los alumnos demostrar su capacidad de vincular sus saberes adquiridos previamente. Los ejes temáticos a los que se hace referencia son:

Primer Grado

- El mundo vivo y la ciencia que lo estudia
- Evolución: el cambio de los seres vivos en el tiempo
- Los seres vivos en el planeta
- Ecología: los seres vivos y su ambiente
- Genética: la ciencia de la herencia

Segundo Grado

- Niveles de organización
- La célula
- Funciones biológicas vegetales y animales
- Reproducción Humana
- La salud

A primera vista, se percibe una articulación y secuencia, entre los diez temas pertenecientes a los dos grados en los que se imparte la asignatura de biología ya que para tercer grado se presume que es sustituida por orientación educativa por poseer una temática con fuertes lazos a la biología y de alguna manera permitir la continuidad de los ejes temáticos iniciados.

Sin embargo, al realizar un análisis más detallado se pueden ubicar ciertos elementos y características que terminan por hacer pensar que la primer impresión no siempre es la que tiene la razón, y dar pie a un ejercicio de observación más exhaustivo, del cual se infiere lo siguiente:

En primer grado

Respecto al contenido, “El mundo vivo y la ciencia que lo estudia”, presenta incongruencias con su tema y contenido, al pretender introducir al alumno al laboratorio escolar y a las prácticas de campo²¹; así como intentar realizar un análisis del sentido, la utilidad de los estudios biológicos y la relación de la biología con otras ciencias; aspectos que no tienen nada que ver con el título enunciado.

En la segunda unidad, “Evolución: el cambio de los seres vivos en el tiempo” propone un análisis del desarrollo histórico de la teoría evolutiva. Se enfatiza el

²¹ En ningún momento se hace alguna especificación o aclaración de cómo, para qué y con que propósito se introducirá al alumno al laboratorio escolar ¿qué es?, ¿a que objetivos responde? Y ¿cuál es su contenido? Lo mismo sucede con las prácticas de campo.

trabajo de Darwin y se aborda el tema de la síntesis evolutiva moderna. Temas que no poseen ni continuidad ni relación alguna con temas tratados en la primera unidad.

En la tercer unidad, “Los seres vivos en el planeta”, se pretende analizar las teorías sobre el origen de la vida y enlazarlo con el de eras geológicas y poner atención especial al los cambios anatómicos, fisiológicos y conductuales que ocurrieron en los seres vivos en general y en el hombre en particular; posteriormente se estudia el concepto de biodiversidad, en donde se destaca la importancia de que México es uno de los cinco en el mundo con mayor riqueza biológica y se concluye con el estudio de los sistemas de clasificación para los seres vivos. En un primer momento, los tres primeros temas presentan relación, secuencia y continuidad entre sí y corresponden al tema general de la unidad; empero, los últimos dos no poseen relación con los primeros, por tratar aspectos distintos, la riqueza biológica y los sistemas de clasificación de los seres vivos.

La unidad cuatro, “Ecología: los seres vivos y su ambiente” introduce al estudio de las relaciones de los organismos con el medio; los ciclos ecológicos más relevantes, analiza los procesos de dinámica y tipos de ecosistemas; pone especial énfasis al estudio del ecosistema local y concluye con la reflexión sobre las consecuencias de la actividad humana en el medio ambiente, así como de las acciones que permiten evitar el deterioro de los ecosistemas naturales. En el anterior sí presenta una secuencia temática con los dos últimos aspectos de la unidad pasada; también, se encuentra una estrecha vinculación y seguimiento entre los contenidos que se pretenden desarrollar a lo largo de ésta.

En la unidad cinco, “Genética: la ciencia de la herencia” el objetivo es que el alumno comprenda los principios elementales que regulan los procesos hereditarios; inicia con un bosquejo de los procesos históricos que conformaron la genética moderna; un análisis de los mecanismos genéticos más importantes; la relación entre el estudio de la herencia y la vida humana reciben especial

atención; por último, los aspectos de domesticación, reproducción y salud. Nuevamente se observa la nula secuencia entre la unidad anterior y ésta; sin embargo, los contenidos se relacionan entre sí y permiten una continuidad.

Segundo grado

La unidad seis, “Niveles de organización” pretende posibilitar el entendimiento de la manera en que los compuestos orgánicos, característicos de los seres vivos, se ensamblan para formar las moléculas de la vida; las biomoléculas más importantes y su participación en los procesos metabólicos de los seres vivos. Como puede observarse a simple vista, los contenidos de la unidad en turno no presentan una secuencia, integración y continuidad con la unidad anterior, sino que hay una desarticulación; a mi parecer esta unidad debería anteceder a la unidad cinco por proporcionar elementos que permiten indagar sobre el origen de las moléculas de la vida.

La unidad siete, “La célula” presenta elementos generales acerca de los procesos celulares; por lo cual inicia con un análisis histórico sobre la teoría celular y los primeros trabajos acerca de la célula. En seguida, se hace la revisión de los diversos tipos de células que componen a los seres vivos, con respecto a su estructura y a su función. Se analizan de manera general los procesos fisiológicos de la célula y se concluye con un análisis de la división celular. Sucede lo mismo que en la pasada unidad, ambas deberían anteceder a la unidad cinco, aunque ésta si presenta continuidad y secuencia con la anterior, por tener temas íntimamente relacionados entre si.

La octava unidad, “Funciones biológicas vegetales y animales” parte de la revisión de la jerarquía tejido-órgano- sistema, para después analizar las principales funciones que caracterizan a los seres vivos. No se muestra continuidad con la unidad siete, por lo menos con el análisis de la división celular y las funciones

biológicas vegetales y animales que es el tema de ésta unidad ya que entre ambos aspectos hay una línea muy amplia para equiparar.

La novena unidad. “**Reproducción humana**” presenta los conocimientos básicos sobre la anatomía y la fisiología de los procesos reproductivos femenino y masculino; se estudia el proceso de menstruación, la fecundación y el desarrollo embrionario. Además de describir el proceso del parto para concluir con la presentación de métodos anticonceptivos y la discusión sobre las enfermedades que se transmiten por vía sexual.

El propósito que persigue, es promover en el alumno el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y la salud, tema de suma importancia por referirse a la sexualidad, el cual presenta secuencia y continuidad de manera interna, al dar seguimiento al proceso de reproducción humana; sin embargo, deja fuera un aspecto central, referido a las relaciones sexuales ¿qué son? ¿En qué momentos se deben practicar?, ¿cómo se realizan? que debería ser considerado entre los temas de procesos de menstruación y fecundidad porque no se saltan de un momento a otro sin tener relaciones sexuales dos sujetos-hombre y mujer necesariamente para trascender y reproducirse- no obstante su visión es meramente biológica y deja fuera elementos como el erotismo, placer y deseo.

Por otro lado, resulta complicado cumplir el objetivo que se persigue: promover en el alumno el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y la salud, al no tratar de manera explícita acerca de relaciones sexuales, por ende de los cuidados que se deben considerar en el momento del acto sexual, aunque toca ligeramente el tema de anticoncepción y transmisión de enfermedades por vía sexual. Así mismo se observa continuidad y secuencia con la unidad anterior aunque no se hace explícita²².

²² Por lo menos en este apartado del documento (SEP, 1994, p.58), por lo cual habría que revisar cuidadosamente el contenido temático de la asignatura y de la unidad temática en particular.

La última unidad, “La salud”, aborda aspectos generales que permiten mantener al organismo saludable y libre de enfermedades. Inicia con el análisis de la importancia de una alimentación balanceada y su relación con la salud. Se estudian las enfermedades más comunes en el hombre y los mecanismos para prevenirlas a través de hábitos y cuidados. Así como por la utilización de los servicios de salud. En seguida se describen los efectos nocivos que causan las adicciones al tabaco, el alcohol y las drogas. Se concluye con la reflexión sobre la importancia de una actitud responsable del alumno hacia la vida. En apariencia presenta secuencia y continuidad con los temas anteriores, aunque no brinda la suficiente información acerca de los que se debe entender por enfermedades más comunes en el hombre y da gran un salto al tratar aspectos de enfermedades generales o nocivas que no necesariamente tienen que ver con enfermedades de transmisión sexual.

A partir de este momento me centraré en analizar exclusivamente los temas y contenidos que hacen referencia a la sexualidad, con esto no pretendo considerar de menor importancia el resto de los contenidos y objetivos que pretende el Plan y Programa de Estudios de Educación Básica, nivel de secundaria, en primero y segundo grado de la asignatura de biología. Para cumplir con tal propósito haré uso de los conceptos clave de Tyler (1982): continuidad, secuencia e integración y el apoyo de los cuadros que se presentan en el anexo.

Primer grado

En cuanto a los contenidos presentados en el programa de estudios en la asignatura de biología de primer grado se observaron a *grosso modo* los siguientes aspectos: existe continuidad, secuencia e integridad en los contenidos.

La primera unidad, contiene seis temas y veintiséis subtemas distribuidos; en su interior se permean congruencias en el orden de los contenidos, situación que

permite seguimiento y continuidad aunque se abordan superficialmente lo que impide una profundización y hacen más difícil la integración.

En la segunda unidad, se enuncian tres ejes de los cuales se derivan 10 subtemas; en este caso se encuentra un aparente seguimiento interno; así como una continuidad y conexiones entre ambas, la primera y segunda.

En cuanto al tercero, presenta 4 temas y 24 subapartados.

El cuarto, 5 temas y 17 y el último, 6 temas y 19 subtemas. Sin embargo, el último tema “Genética: la ciencia de la herencia” tendría que impartirse en el segundo grado por poseer un mayor grado de complejidad, este tema rompe con el enfoque propuesto en la asignatura de biología, con respecto a los anteriores; además quedan aniquiladas: la secuencia y continuidad presentadas hasta el momento, razón por la cual no se presenta una integración.

Segundo grado

Las unidades significativas, para esta investigación, de este grado escolar son: Funciones de los seres vivos en su apartado titulado Reproducción y Reproducción Humana con sus temas y subtemas correspondientes a cada una. Son de interés por versar sobre la sexualidad. De los cuales pretendo obtener información sobre el tipo de formación e información que la escuela otorga actualmente.

Tema: Genética: la ciencia de la herencia

La célula

CONTINUIDAD. La genética es una ciencia que contiene conceptos más complicados y detallados lo cual requiere de un mayor esfuerzo y dedicación; no

posee continuidad con el apartado, el núcleo y la división celular, sin embargo, intenta dar un seguimiento.

SECUENCIA. No se percibe secuencia alguna entre ambos temas; en el primero, se presenta la parte teórica y en la segunda, se hace énfasis a los cromosomas, mitosis, meiosis, el ADN y la replicación y el ARN y la transcripción.

INTEGRACIÓN. Al interior del programa no se encuentra relación alguna con lo planteado en el enfoque y los propósitos para esta asignatura. Por otro lado, tampoco se percibe integración con otras asignaturas del Plan y Programas de estudio.

Tema: Los seres vivos en el planeta

Ecología: los seres vivos y su ambiente

Funciones de los seres vivos

CONTINUIDAD. Aunque aparentemente tienen continuidad estos tres temas no es así; el primero, está enfocado a presentar de manera general un bosquejo histórico; el segundo, es el producto del proceso evolutivo; y el tercero, tiene que ver con la relación tejido-órgano-sistema, respiración, circulación, nutrición crecimiento, reproducción y percepción y coordinación.

SECUENCIA. En términos de Tyler no se puede decir que existe secuencia, más bien lo que intentaron dar es un seguimiento; al presentarlo en tres momentos distintos a lo largo de los dos cursos de Biología; empero sin conseguirla.

INTEGRACIÓN. La integración que se encontró es el vínculo que relaciona esta asignatura con las asignaturas de química y física de las cuales se deben obtener los conocimientos base para poder comprender el contenido de estos temas.

Tema: Funciones de los seres vivos (Reproducción)
Reproducción Humana

CONTINUIDAD. Entre estos dos temas se percibe una continuidad al iniciar con elementos básicos sobre la función de la reproducción, los dos tipos de reproducción: sexual y asexual y órganos especializados en la reproducción con todos los contenidos de Reproducción Humana. El primero, da pie para continuar con conceptos más complejos que permean y son necesarios en la comprensión de los del segundo, en donde unos llevan de la mano a otros; aunque hay que mencionar la mínima cantidad de información entorno al proceso de reproducción de los seres humanos (cuadro 3 del anexo).

SECUENCIA. Se observa, que los temas y contenidos presentan una relación de secuencia al ampliar la información sobre la reproducción humana. Se partirá desde algo simple hasta llegar a algo más complejo, en donde se abrió la posibilidad de indagar más en el tema.

INTEGRACIÓN. Tiene relación con las asignaturas de Civismo y Orientación Educativa por presentar temas relacionados con el tema de sexualidad y lo que se inscribe alrededor de ella. Con la primera, el tema de la salud; también es una responsabilidad, el cuidado personal y de la salud como deber individual y colectivo. La segunda, se relaciona con la necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal; debido precisamente a las transformaciones que sufren los organismos de los seres vivos y su necesidad de reproducirse sexualmente.

Tema: Reproducción sexual y asexual
La función de la reproducción
Órganos especializados en la reproducción

CONTINUIDAD. Se presenta en los dos primeros temas, al tratar de dilucidar más a fondo los dos tipos de relaciones sexuales existentes, me refiero a la reproducción sexual y asexual ya que ambos temas abordan su estudio. En el primero, se trata de manera general y escueta sobre el tema, empero en el segundo eje se nota la continuidad a través de distintos ejemplos sobre reproducción sexual que pretenden dar un acercamiento más significativo; aunque se enfatiza en la reproducción asexual de los animales, no se menciona ampliamente el tema de la reproducción humana. El tercero, marca su continuidad al describir los órganos sexuales en plantas y animales simples como en los casos anteriores; empero nuevamente se limitan en la información al indicar que el pené es un órgano copulador adaptado para depositar espermatozoides en la vagina de la mujer, cosa que me parece equivoca por brindar datos no muy claros sobre la función del pene (cuadro 3 del anexo).

SECUENCIA. No se puede identificar una secuencia totalitaria para ambos aspectos, aunque si se intenta dar seguimiento entre los temas al pretender profundizar su contenido. Sin embargo, en el caso de los órganos reproductores femenino y masculino se hace énfasis únicamente en los distintos órganos que componen el aparato reproductor de ambos, al otorgar información a pasos agigantados sobre la descripción de cada uno.

INTEGRACIÓN. Se presenta una integración entre ellas, empero no con otra asignatura como podría ser el caso de orientación educativa.

Tema: Caracteres sexuales primarios y secundarios

Madurez sexual

Órganos sexuales y su función general

CONTINUIDAD. No posible decir que se presenta una continuidad en el orden establecido de manera formal, más bien se podrían invertir el orden de los elementos que juegan un papel relevante, es precisamente, el de madurez sexual,

que debería ser abordado en última instancia de este bloque. Ya que el primero y el tercero muestran continuidad al dar seguimiento minucioso sobre los caracteres sexuales y los órganos sexuales de la especie humana (cuadro 4 del anexo).

SECUENCIA. Este aspecto no presenta información suficiente que permita conocer a fondo los aspectos por estudiar. Se observó información errónea al mencionar que el pene es un órgano eréctil, cosa que no es del todo cierta, por que se erecta por una estimulación exterior y no siempre se mantiene en este estado.

PROFUNDIDAD. Se observa su ausencia con otras asignaturas ya que ni en Civismo abordan temas *relacionados* con la función de los órganos sexuales; la madurez sexual no es tratada literalmente aunque se le da un matiz de madurez emocional y relaciones sexuales en la asignatura de orientación educativa en la unidad: El adolescente y la sexualidad.

Tema: El ciclo menstrual

La ovulación

El periodo menstrual

Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia

(3° grado)

CONTINUIDAD. Entre el tema y sus subtemas se presenta continuidad; sin embargo, no es explícita por no presentar la relación directa que hay entre ambos procesos; de alguna manera se deduce que son proporcionales ya que uno es consecuencia del otro. No se observa tampoco relación directa de continuidad con el tema que le antecede y sucede (cuadro 5 del anexo).

SECUENCIA. Nuevamente se observa el fenómeno de la ausencia de secuencia por no profundizar en ninguno de los dos temas: la ovulación en la cual quedan inmersas toda una serie de interrogantes con respecto a este proceso interno;

además utiliza una serie de términos poco claros que carecen de una mayor significación en el texto. En el periodo menstrual sucede algo similar; aunque en uno de los segmentos de la explicación se trata de vincular de manera explícita la relación entre ambos procesos.

INTEGRACIÓN. Se localiza con el tema los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia impartidos en el tercer grado de educación secundaria en la asignatura de orientación educativa por abrir un espacio en su temática a los cambios ocurridos en el periodo de vida y como el proceso de ovulación y periodo menstrual surgen o se presentan en la adolescencia se vinculan directamente.

Tema: FECUNDACIÓN Y EMBARAZO

La relación sexual

La fecundación: unión del espermatozoide y el óvulo

El desarrollo embrionario

El parto

CONTINUIDAD. En los cuatro puntos o subtemas se hace implícita la continuidad entre ellos por intentar reafirmar los conocimientos de la unidad anterior con los de este bloque, ya que sin los primeros no se presentarían las relaciones sexuales por ser consecuentes con los cambios fisiológicos que ocurren en el organismo de los seres humanos, como es la ovulación y el ciclo menstrual para el caso de la mujer, con la “necesidad” de una relación sexual en donde participe otro sujeto, en este caso tiene que ser forzosamente hombre -mujer por estar en juego la reproducción de la especie; en caso de que no se buscará llegar a la culminación de éste se podría hablar de la “libertad de elegir cualquier tipo de pareja sexual por permear como objetivo el placer y no la reproducción. Aunque cabe mencionar que el tipo de enfoque presentado en este Programa de estudios se hace alusión únicamente a la reproducción y es vista desde un perspectiva biológica (cuadro 6)

SECUENCIA: Se puede decir que se presenta aunque con ciertas limitantes por no abordar los temas con más detalle y profundidad; empero, cada uno de ellos esta unido al otro por que de uno se llega al otro y así sucesivamente con el resto. Se amplia la información de uno al tocar el otro, aunque las explicaciones presentadas no son muy amplias.

INTEGRACIÓN. Se localiza una integración con los últimos temas abordados en este programa Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y paternidades precoces y sus efectos personales y sociales correspondientes a la asignatura de orientación educativa.

De alguna manera en este último tema se presentan o tratan las posibles consecuencias de una relación sexual a temprana edad, la sexualidad y reproducción de los seres humanos, hombres y mujeres, aspectos que van ligados al siguiente bloque; por lo que se podría hablar de una integración que logre cumplir con el objetivo de lograr que los alumnos de educación secundaria generen actitudes de responsabilidad en el cuidado de su salud; aunque lo hace de manera muy escueta por no presentar distintas posturas, y centrarse en el conservadurismo de la educación.

Tema: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Métodos químicos

Métodos mecánicos

Métodos naturales

Métodos quirúrgicos

La importancia social de las medidas anticonceptivas

CONTINUIDAD. Se presenta la continuidad entre ellos al marcar el concepto de método aunque exista diferencia de contenido entre ellos, por no hacer énfasis en el mismo tipo de método sino en la presentación de los distintos tipos y sus características (cuadro 7 del anexo).

SECUENCIA. La información presentada en los distintos tipos de métodos anticonceptivos es insuficiente por carecer de elementos como las ventajas, desventajas, indicaciones de uso, contraindicaciones, la forma en como seleccionar un método anticonceptivo y el grado de efectividad de cada uno de ellos; sin embargo, de manera escueta, son mencionados con menor profundidad, por lo menos para el público a quien esta dirigida la información los métodos naturales en donde si fueron incluidas las ventajas, desventajas, características y elementos que deben estar presentes para decidir si se utiliza o no y la eficacia del método. Por último, se marca la importancia social de la utilización de medidas anticonceptivas, los “beneficios” que se obtienen al uso de cualquier método para el control de la natalidad y el objetivo de presentar esta temática es insistir y coadyuvar a la toma de conciencia con respecto a la reproductividad humana.

INTEGRACIÓN. En este caso se ubica una integración latente con toda una unidad del programa de estudios de orientación educativa en donde se abarcan temas como: los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales. Sexualidad y reproducción humana. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoz y sus efectos personales. Todos ellos de alguna manera están presentes y convergen en la toma decisión de alguno de los métodos anticonceptivos; así mismo las posibles consecuencias y beneficios que se obtienen al decidirse por la utilización o no de algunos de los tantos métodos anticonceptivos.

TEMA: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?

Mecanismos de prevención

Consecuencias para la salud de algunas enfermedades de transmisión sexual (SIDA, sífilis, gonorrea y herpes)

CONTINUIDAD. Mantiene una continuidad con los dos últimos ejes temáticos presentados por poseer una estrecha relación entre sí; además, del seguimiento que se le da a cada uno, aunque no se hace de manera tácita. Su continuidad se deduce de la objetividad al presentar en manera ordenada, de alguna manera, los contenidos de los ejes temáticos previos a éste y por la importancia de brindar información acerca de las enfermedades de transmisión sexual, los mecanismos de prevención como es el uso de métodos anticonceptivos, especialmente el condón, ya sea masculino o femenino; este último no mencionado en el contenido.

SECUENCIA. No se localiza abiertamente. La definición presentada de enfermedad de transmisión sexual es insuficiente y no brinda los elementos necesarios para poder comprender lo que es una enfermedad de transmisión sexual. Aunque se dilucida un seguimiento de contenido.

INTEGRACIÓN. Se integra de manera totalitaria con los ejes presentados previamente y con la unidad impartida en la asignatura de orientación educativa, en los temas: las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención; Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA. Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención; la incidencia de SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos; otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención. En donde no sólo se profundiza en la información otorgada en la materia de biología sino que integra los efectos y formas de prevenir tales padecimientos. En la materia de biología se enuncian los diferentes tipos de enfermedades de

transmisión sexual más conocidos o comunes; así como las consecuencias sociales, económicas y de salud a los que se deben enfrentar los pacientes y las familias que han adquirido cualquiera de éstas; aunque no se hace referencia a los casos extremos en los que los pacientes son rechazados no sólo por la sociedad sino por ¡familiares y amigos! Y su terrible consecuencia: el suicidio como única salida a la situación que viven.

De manera general se presentan las características, sintomatologías, la forma de contagio, tipos de prevención y tratamiento para cada una de ellas. Sin embargo, la visión desde la cual se plantea es tradicionalista al inducir al lector a mantener relaciones monogámicas y la permanencia de juicios de valor: bueno- malo, y fidelidad.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Actualmente, los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años, esto implica asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan acceder a una calidad de vida, tanto en el presente como en el futuro, y no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

En algunos casos la falta o deficiente educación sexual y las relaciones de los principios morales acarrear graves problemas sociales: relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes y aborto cuando se presenta un embarazo no deseado. Además de la propagación de enfermedades venéreas -gonorrea, sífilis, herpes, SIDA- o conductas violentas.

Algunas personas tienen temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades. Causados en cierta medida por el desconocimiento de ello. Por falta de experiencias plenas en su vida se sienten frustradas a cierta edad debido a

problemas de tipo sexual o por preocupaciones emocionales de otra índole, pero siempre confiadas en encontrar a alguien capaz de provocar amor, comprensión y ayuda para disminuir las tensiones de tipo sexual.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre el sexo por un adulto, posiblemente ese joven necesitará en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo o en su caso sentirá cierto tipo de frustraciones en sus relaciones de pareja.

Es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos del sexo y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones heterosexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los demás.

Por ejemplo, tanto en la escuela como en el trabajo, es grato tener con quien compartir horas libres, pero comprometerse cuando se es demasiado joven limita las oportunidades de conocer a otras personas. Los noviazgos que son resultado de decisiones inmaduras regularmente no son duraderos, además de exponerse a embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual y su rompimiento da lugar a penas y dificultades en todos los grupos sociales.

Una salida para estos problemas sexuales sería la creación de una educación sensata con programas y normas reales ajustadas a una organización social culta y sin prejuicios. En donde se oriente oportunamente a los adolescentes, proporcionándoles lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano. ¿pero quiénes estarían encargados?

Las personas encargadas deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas pueden crear curiosidad y malicia. Este tipo de educación, debe conducir las relaciones afectivas de los adolescentes hacia metas de protección mutuas que fomenten el espíritu de compañerismo.

Debe estar orientada a una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana hacia el género opuesto; además de no perder la consideración, el respeto, la cortesía, atención y compostura en la vida social. Orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al adolescente a aceptar conscientemente, no por instinto, los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

Consideraciones finales

A partir del segundo año de secundaria, la sexualidad se aborda en el contexto de las materias de Civismo y Biología. En el primer caso, el contenido se relaciona con los temas de derechos humanos, los derechos de los niños y de la mujer, la solidaridad, la tolerancia y la salud como derechos y obligaciones, en un intento por acercarse a la sexualidad de manera abierta y sin prejuicios. En la materia de Biología, los educandos estudian los cambios fisiológicos de la pubertad, los órganos sexuales, la menstruación, la fertilización, el embarazo, la anticoncepción y las ETS. El propósito de estos temas parece ser en principio promover la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad. En todo caso, la educación sexual en las escuelas públicas examina casi de manera exclusiva los aspectos fisiológicos de la reproducción, de acuerdo con la naturaleza laica del Estado Mexicano.

Situación que no es del todo cierta como se pudo constatar en el desarrollo del trabajo, por presentar ciertos espacio en blanco; mismo que el propio sistema y el Programa de estudios presenta, al brindarles información muy escueta sobre el tema de sexualidad y reproducción humana; aunque se enuncian aspectos relevantes no son suficientes los argumentos presentados para asegurar que el objetivo del Programa se ha cubierto.

El análisis realizado al Plan y Programa de Estudio 1993 arrojó como resultados los siguientes puntos:

a) Incongruencia entre el discurso y la práctica al plantear en la presentación que para la realización y elaboración del Plan participaron un conjunto de gente, maestros, especialistas en educación, científicos, representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales como la organización sindical de maestros, ya que no se vislumbra por ningún lado que esto haya sido realmente debido a que se presentaron una serie de elementos que hacen poner en tela de juicio tan fehaciente información.

b) El propósito de contribuir a elevar la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje no se cumple debido a una simple razón que el objetivo de la enseñanza no corresponde al individuo, sino a instancias gubernamentales, nacional e internacionales, que centran sus intereses en algo muy diferente a los intereses de la sociedad y de los individuos.

c) La importancia jerárquica otorgada a cierto bloque de asignaturas como las conocidas como ciencias duras, en este caso representadas por matemáticas, química y física y de alguna manera a la par el español los cuales poseen la mayor cantidad de horas para su enseñanza a diferencia de las denominas

actividades de desarrollo en donde su carácter no es obligatorio sino de complementación y flexibilidad, situación que prueba la postura de Eisner.

d) Lo referente al tema que atañe a esta investigación: la sexualidad abordada desde una visión biologista, conservadora, que no tendría porque serlo debido a la autonomía del sistema educativo deslindada del clero; aunque en todo momento están presentes ciertos juicios de valor es necesario reconocer la inclusión del tema en los libros de texto y en el Programa de estudios, quizá debido a la necesidad de mantener “informada” a la población de los riesgos sociales que se suscitarían en caso de no controlar el crecimiento de la población y las enfermedades de transmisión sexual; nuevamente se responde a otro tipo de intereses que no es exclusivamente el protegerlos.

e) Es claro que, a pesar de todo anterior, los adolescentes saben acerca del sexo. La información llega a ellos por diferentes vías, más allá de lo que pasa en la escuela. ¿Es clara y adecuada esta información? ¿Cuenta con especificaciones que pudieran llamarse adecuadas? Todas aquellas argumentan que se relacionan en las preferencias sexuales y sus prácticas, en general y particular, necesariamente tiene límites marcados y adoptar cualquier acción atentaría de una u otra manera contra algún grupo social y por lo tanto contra los derechos humanos. De ahí que la educación sólo pueda ser vista desde la perspectiva de salud. Y así, el vínculo entre la Secretaría de Salud y la SEP es inevitable.

Hasta el momento, se han presentado algunas definiciones de educación sexual, esbozado algunos de los esfuerzos realizados por institucionalizar la educación sexual en las escuelas y el análisis curricular del Plan y Programa de Estudio de Primaria y Secundaria. Todo esto, ha mostrado que con o sin educación sexual se ha ejercido la sexualidad en distintas épocas, determinada por creencias, estereotipos y distintas circunstancias como el no quedarse solas, lo que invita a las mujeres al matrimonio.

CAPITULO III

UNA MIRADA A LA VIDA SEXUAL EN LA HISTORIA



LA SEXUALIDAD EN LA GRECIA CLÁSICA

El México de hoy es reconocido como un mosaico cultural con varias y diferentes formas de vida. En su historia se cruzan distintas culturas: la española que vino como país conquistador y colonizador, era en sí misma una España con diferencias culturales. Por un lado, la influencia de los griegos a través de la cultura romana, la aceptación de esta cultura, la influencia mora y judía; finalmente la propia España como católica, apostólica y romana.

Una cultura, es el conjunto de historias que da cohesión a una sociedad. Entre ellas están los relatos sobre los propios orígenes; en otras palabras, la bibliografía de una sociedad (descripción de su vida), que dice lo que es. Los dos textos son: la doble epopeya griega y la Biblia hebrea en las cuales se muestra el origen de la civilización europea.

Hasta el año 800 a.C., los pueblos griegos se establecieron en sus últimas sedes primitivas, Grecia y las Islas del Egeo. En la época arcaica que transcurre entre el 800 y el 500 a.C., la nobleza arrebató el poder a los reyes. Se formaron distintas ciudades-estado a modo de centros políticos: Atenas, Esparta, Corinto, Tebas, Argos, etcétera; empero el sentimiento de unidad de los griegos se mantuvo gracias a las fiestas, los juegos y los cultos panhelénicos (en griego, Grecia se dice Hélade, y *pan* significa todo) (Schwanitz, 2004, p.30).

Entre los griegos existía una relación estrecha entre el aspecto interior y exterior de una persona. El hombre griego es, “un universo en pequeño”, donde todas sus partes están relacionadas unas con otras. Así, lo bello = bueno, positivo y feo = malo, negativo. De ahí el interés de esta civilización por mantener un cuerpo sano, fuerte y bello.

Como todas las culturas de carácter aristocrático, los griegos eran deportistas, por lo que celebraban juegos en Olimpia, de los que existe testimonio desde 776 a.C. estos juegos se celebraban con regularidad cada cuatro años, y se continuaron hasta el 393 d.C. En los juegos, los griegos competían en las modalidades de carrera (de corto y largo recorrido), lucha, carreras de caballos y otros concursos, como el de trompetistas. El premio era una corona confeccionada con hojas del olivo plantado por Hércules. En la rica Atenas, el ganador recibía la mencionada corona y 500 dracmas, un puesto de honor en las celebraciones oficiales y una especie de asistencia social para toda su vida, es decir, su manutención corría a cargo del Estado. Sólo participaban hombres, reconociéndose la fuerza masculina en el ejército (espartanos) y en los juegos corporales (atenienses) frente a las mujeres que se reconocían en la poseía.

Las mujeres griegas

La posición de la mujer en la democrática Atenas no quedó recluida al hogar, como podría suponerse. Llevaba una vida retirada, pero consciente de su rango. Acudía a las representaciones de teatro en Dionisios; mandaba a sus servidores a comprar las cosas, y gozaba del respeto y libertad, aunque no siempre del marido, quien a consecuencia de sus uniones extraconyugales no solía ser un amante ardiente. Las mujeres casadas no podían asistir a los Juegos Olímpicos, y no porque los atletas saliesen completamente desnudos -las solteras los presenciaban-, sino porque resultaban fiestas populares en la que todos se daban a la juerga desenfrenada. Además, los Juegos pasaban por Corinto, la ciudad de los placeres extraconyugales. En contraposición, no se miraba mal que las mujeres echasen un vistazo al carnaval de Dionisios, centrado en el culto fálico; y en septiembre, hombres y mujeres acudían a los misterios de Eleusis, que tras los diversos ritos desembocaban en noches de danzas y diversiones desenfrenadas.

En el mundo helénico existían dos clases de mujeres: la mujer “buena”, con la que se estaba casado, quien se quedaba encerrada en casa, y que sólo servía para tener hijos, y la mujer “mala”o pública, que frecuentaba el ágora y los lugares

públicos. Dentro de las mujeres públicas existían tres clases, las hetarias, las de clase media y las pornoi (prostitutas más bajas, vocablo del que deriva la palabra pornografía).

A la primer clase, pertenecían las hetarias²³(prostitutas finas) aunque repudiadas eran las que gozaban de una verdadera libertad; tienen fama de haber conquistado a los hombres por su espíritu más que por sus encantos físicos; pero es indudable que estas mujeres constituían una auténtica excepción; la generalidad actuaba y vivía como las prostitutas de todo el mundo. La gran masa de los hombres griegos no buscaban en ellas más que la satisfacción carnal de sus apetitos. En el siglo IV a. de J.C., hicieron tanto ruido al lado de los filósofos, políticos y poetas, que se decía que ninguna otra mujer ocupase los ocios de los griegos.

La segunda clase, es la prostitución para la clase media que se desarrollaba en lugares de placer, algo por el estilo a un hotel y un restaurante, en donde las bailarinas, las tocadoras de flauta y las acróbatas daban toda clase de placer a los hombres. Y la tercera clase, estaba dirigida a las clases más bajas, se desarrollaba en burdeles especializados; y los de peor fama del mundo se encontraban en el barrio bajo y las calles del Pireo. Sólo Corinto, cuyo culto a Afrodita se asociaba con la explotación de un burdel, ganó en fama al inframundo prostibulario de Atenas.

Una costumbre de aquellos tiempos, fue la “prostitución” sagrada. Con la que las mujeres atraían favores de las diosas protectoras de su pueblo. La mujer debía ofrecer su virginidad y fertilidad a la diosa Venus o a alguno de sus equivalentes, a través de la unión con un sacerdote o un extranjero; el forastero, en este caso, debía pagar a su vez con una ofrenda en especie o en metálico para costear los cuidados del templo de la diosa. Esa costumbre ritual degeneró en la simple venta del cuerpo femenino. Era natural que estos excesos ocurran en pueblos

²³ En griego, heteria significa “amigo, compañero”, o también, en la forma femenina, “amante, amiga”

dominados por las concepciones helénicas y latinas, cuando las guerras o el desgaste de la sociedad alteraban las costumbres y causaban una profunda ansiedad por disfrutar placeres.

En el plano sexual, el mundo griego estaba dividido en dos: la sexualidad oficial, cuyo objetivo era la procreación vinculada al matrimonio y la familia, y la sexualidad oficiosa, pública, cuyo objetivo era la búsqueda de placer.

En las culturas helénica y latina el acto sexual llegó a ser una manifestación religiosa. Los libertinajes dedicados a Dionisio o Baco, divinidad masculina de la sexualidad, fueron al principio verdaderos rituales del amor. En ellos se ofrecía a los dioses un presente para propiciar sus favores, en forma de fertilidad femenina y terrestre. Con el correr del tiempo esta creencia perdió su base religiosa y se transformó en exceso hedonista. Es especialmente famoso el caso de los desenfrenos romanos, que llegaron a dimensiones exageradas durante ciertos períodos de la historia imperial.

En este período se consolidó también la exaltación del potencial sexual masculino, a través de las imágenes divinas como Zeus y Apolo. La mitología grecolatina está llena de las aventuras eróticas de estos personajes, el primero padre de los dioses y el segundo, su hijo predilecto. La gente veneraba a Apolo como un dios pleno de belleza física y espiritual (era, en cierto modo, el protector de las artes), así como de fortaleza y valor. De su imagen surgió el concepto de belleza apolínea, que marca hasta la actualidad, el prototipo del hombre viril y sensual. Su relación de conquistas divinas y humanas sólo se compara a la de su padre Zeus. Pero Apolo se acerca más a la simpatía de los mortales porque sus aventuras amorosas no siempre terminaban bien. Cuando, por ejemplo, engañaba a Vulcano con su esposa, Afrodita, ambos fueron descubiertos y expuestos al ridículo por el marido.

El Olimpo representa el mayor espectáculo de la sexualidad libre de los griegos: desde Zeus, que no desdeña la bestialidad del toro y del cisne que provoca la

alegría inhumana de Europa y Leda, hasta Príapo, el más plebeyo de los subdioses, todo el panteón²⁴ helénico ofrece la vida amorosa de una civilización refinada y equilibrada, que sabe conciliar el espíritu de Eros con el sexo de Príapo, como se puede constatar, la construcción del linaje divino griego está determinado por los contactos sexuales y el poder, empero, ¿cuál es el origen de estos dioses?

El origen de los dioses

El origen comenzó cuando Urano cometió incesto con su madre Gea, conocida como la “Madre tierra”. De este acto nacieron los Cíclopes y los Titanes. Al enviar a los Cíclopes al Tártaro, especie de inframundo confortable, Gea dio una hoz a su hijo menor Cronos, llamado “el Tiempo”, con el cual cortó los genitales a su padre, los lanzó al mar y de la roja espuma surgió Afrodita, “la diosa del amor”. Cronos se casó con su hermana Rea y ocupó el trono de su padre. Al cual se le predijo que sería destronado por sus hijos. Para evitarlo, los devoró a todos: Hestia, Deméter, Hera, Hades y Poseidón. A su esposa Rea le pareció absurdo y escondió a su tercer hijo varón, Zeus, en Creta.

La rebelión de Zeus

Una vez adulto, Zeus se colocó como camarero de su padre Cronos, al cual le dio de beber un “vómito” con la finalidad de que arrojase íntegros a todos sus hijos que anteriormente había tragado. Esta acción desencadenó una serie de guerras entre padre e hijos. Zeus liberó del Tártaro a los Cíclopes, quienes armaron a los tres hermanos varones: Zeus recibió el rayo, Hades el casco mágico y Poseidón su tridente. Juntos deciden acabar con Cronos, para lo cual, Hades se oculta tras su casco, quien roba las armas de su padre; mientras tanto Poseidón lo mantenía en jaque con su tridente y finalmente Zeus le da muerte con su rayo.

²⁴ Está formado por un linaje muy ramificado con infinitas relaciones de parentesco. Así las numerosas historias particulares son parte de una saga familiar.

Después comenzó la batalla con los Titanes, quienes antes de comenzar la lucha se asustan con el repentino grito de Pan que se dieron a la fuga, con lo cual regalaron al mundo el concepto de “pánico”. Como castigo a su miedo, Atlas fue condenado a sostener el cielo y las Titánides, fueron perdonadas. Posteriormente los tres dioses se repartieron el mundo: Hades escogió el mundo subterráneo, Poseidón el mar y Zeus la tierra.

Atenea

Comenzó el reinado de Zeus, padre de los dioses. Su primer acto fue la violación de Metis. Nuevamente un oráculo anunció que el hijo de esta unión destronaría a Zeus, quién devoró inmediatamente a la Titánide Metis, que estaba embarazada. Después de nueve meses, Zeus comenzó a tener fuertes dolores de cabeza, y con ayuda de Hefesto, su cabeza alumbró a Atenea quien se convirtió en la diosa de la sabiduría.

Los adulterios de Zeus: Temis, Leda y Semele

Con su esposa Hera, Zeus tuvo varios hijos, entre ellos Ares, el dios de la guerra, y Hefesto, el herrero. Hera le reprochaba continuamente su infidelidad, con lo que logró que su esposo buscara más ávidamente otras mujeres. Así, con Temis tuvo a las tres diosas del destino, con Mnemosine (la memoria) tuvo a las nueve Musas, y con la hija de Atlas a Hermes, el mensajero de los dioses. En cada una de sus huidas Zeus se vio obligado a cambiar constantemente de aspecto. Adoptó la forma de una serpiente para tener una hija con Perséfone: Ártemis. Transformado en cisne, sedujo a Leda, que puso un huevo del que salieron los gemelos Cástor y Pólux y la bella Helena. Su relación con Semele, la madre de Dionisos, el dios del vino y de la embriaguez, fue todavía más espectacular: Hera había convencido a Semele, que estaba embarazada, para que no permitiera que Zeus siguiera metiéndose en su cama; Zeus llevado por su instinto de frustración, destruyó con su rayo a Semele; empero, Hermes salvó a la criatura introduciéndola en el muslo de Zeus, de donde nació al cabo de tres meses.

Afrodita

Aunque casada con Hefesto, se entregó tan intensamente al amor libre como el mismo Zeus, quien logró seducir al malhumorado Ares, dios de la guerra. Con Dionisos engendró a Príapo, un niño cuyos genitales apenas lograban compensar su enorme fealdad. E incluso mantuvo un romance con Anquises, un mortal, y de este modo se convirtió en madre de Eneas, el único troyano que logró escapar del infierno de su ciudad y que, en sustitución de Troya, fundó la ciudad de Roma (Schwanitz, 2004, p.33).

Uno de los aspectos con los que se asemejan a los mortales son los celos en los dioses y Hera y Afrodita no eran la excepción, ésta última, hizo que Mirra se enamorara de su padre y se acostara con él cuando estaba bebido. Al recuperarse, el padre comprendió el horrible acto cometido y persiguió lleno de ira a su hija, pero Afrodita transformó en árbol a Mirra, la mirra de cuya corteza nació Adonis con quién también mantuvo relaciones; motivo que causó celos en Ares quién se convirtió en Jabalí para desagarrar a Adonis con sus colmillos durante una cacería.

Ártemis

Hija de Zeus, era el polo opuesto de Afrodita. Su padre le dio el don de la virginidad perpetua. Armada con flecha y arco, se convirtió en la virginal diosa de la caza, conocida como Diana o Titania.

Heracles

Es el producto de la unión entre Zeus y Alcmena (Hércules en latín) célebre por sus doce penosos trabajos: entre otros, tuvo que limpiar los establos de Augias; dar caza al can Cerbero, el guardián de los infiernos; dar muerte a la hidra de cien cabezas; estrangular al león de Nemea, cuya piel lleva desde entonces en su

brazo, y coger las manzanas del jardín de las Hespérides tras una feroz lucha con Anteo, que recuperaba sus fuerzas cada vez que tocaba el suelo.

En suma, en la religión griega puede encontrarse toda una mezcolanza de dioses, semidioses, héroes y hombres que constituyen la herencia de los pueblos mediterráneos: herencias asiáticas y prehelénicas que se incrustaron en Grecia sin que adquirieran toda una perdurabilidad de forma, de concepción y hasta de idea. Al lado de la costumbre sagrada de la prostitución, procedente de Babilonia, Sumeria, Jerusalén o Menfis, se encuentra el contraste del culto a la virginidad, también nacido en Oriente. El padre adquiere el derecho a vender su hija, si no es pura. La pérdida de la virginidad es una forma latente de muerte, de aquí la leyenda de Artemisa o Diana, que debía permanecer virgen. Cabe mencionar que entre los múltiples descubrimientos e invenciones de estas culturas no podía faltar la educación sexual. Los Griegos y latinos conocían la importancia de desarrollar una sexualidad plena; buscaban, por lo tanto, cumplir el ideal de la vida sexual. Educaban a sus niños en el conocimiento de las funciones sexuales y procuraban exaltar el erotismo.

Los dos textos más destacados y conocidos del período griego son la *Ilíada* y la *Odisea*, obras de Homero, en donde se narra la guerra de los troyanos y las aventuras de Ulises en las cuales se vislumbra tragedia. En contra parte de lo que vive el personaje de Homero, se encuentra la versión bíblica.

LOS ROMANOS Y EL NACIMIENTO DEL CRISTIANISMO

Según cuenta la leyenda, Roma fue fundada en el año 753 a.C. por los gemelos Rómulo y Remo, que habían sido abandonados al nacer y sobrevivieron amamantados por una loba. Estos gemelos se convirtieron en el emblema de Roma. Hasta el año 510, la ciudad fue gobernada por los reyes de los etruscos,

que habitaban más al norte, un pueblo de piratas y hedonistas que, aparte de cerámica y dentaduras postizas no han dejado demasiadas cosas. Posteriormente la ciudad se convirtió en una república (del latín *res publica*: asunto público) (Schwanitz, 2004, p.57).

Del 510 al 270, Roma conquista el resto de Italia y se entrega a luchas internas entre patricios (aristócratas) y plebeyos (denominación despectiva para “el pueblo”). Resultado del modelo de muchas organizaciones políticas, y los hombres empleados para designar los distintos cargos que perduran hasta la actualidad. En el año 200 a.C. Roma unifica Italia, consolida su organización política, vence en dos guerras a los cartagineses y en los siguientes setenta años se dispone a conquistar Macedonia y el mundo helenizado del Mediterráneo oriental.

En Roma la mujer, aunque sigue la autoridad del *pater familias*, goza de un poder y autonomía mucho mayor que en Grecia. Hay un autor que posiblemente vivió en la época de Nerón: Cayo Petronio Arbitor, quien escribió la obra, *El Satiricón*. En esta obra se hace una descripción detallada de la época. Lo que resulta interesante es que a través de ella se puede conocer un poco, no sólo de la vida de los emperadores, senadores y patricios, sino de la gente de baja condición. La moralidad estaba menoscabada. Se encuentra la historia de un anciano mentor que mantiene relaciones sexuales completas con los jóvenes que se le confían. También está llena de aventuras picarescas, en las que la sodomía, el adulterio y la fornicación se entremezclan sin freno.

Otra obra de contenido fuertemente erótico es *El Asno de Oro*, de Apuleyo, escrito en el siglo II d.C. Aunque es una obra de hechicería (en la que el autor resulta transformado en asno), el relato está sembrado de historias llenas de erotismo. La infidelidad conyugal y las relaciones extraconyugales, son aceptadas en la sociedad romana.

Quizás no merece la pena mencionar la vida sexual de los emperadores y grandes personajes, especialmente en la época imperial. De todos es sabida su promiscuidad. Los emperadores se casaban, y cuando se hartaban de su mujer, la repudiaban. Tanto ellos como ellas tenían multitud de amantes, y por su puesto, los esclavos eran utilizados como objetos sexuales. Las desviaciones sexuales, como el incesto, eran también posibles, como en el caso de Calígula, que desposó a su propia hermana, Druxilia.

El declive de Roma

El declive de Roma comienza en el año 180 d.C., quien se convertirá en el juguete del ejército y de los pretorianos durante un siglo. En el siglo III, Constantino el Grande (gobierna del 325-337) decide poner al cristianismo al servicio de la política y salvar al Imperio, convirtiéndose por primera vez el cristianismo en una religión de Estado.

El hecho de que el gobernador Constantino abandonara Roma permitió que el Obispo hiciera el papel de César espiritual y se proclamara cabeza de los cristianos consolidándose el papado.

En el año 325 d.C. confluyeron los dos ríos de los que bebe la cultura europea, la Antigüedad griega y el judaísmo. Pero, mientras tanto se ha transformado: la Antigüedad es ahora grecorromana y el Judaísmo se ha vuelto judeocristiano. Las figuras más importantes del cristianismo fueron Jesús y Pablo, éste último a lo largo de sus numerosos viajes, organizó las comunidades extranjeras y de éste modo eliminó las fronteras entre judíos y paganos, en otras palabras, Judaizó el orbe romano.

En la época que abarca desde el 400 hasta el 800, el Imperio Romano quedó descompuesto en tres estructuras políticas con culturas distintas.

1. El Imperio de Oriente o Imperio bizantino, con capital en Constantinopla, donde se hablaba griego. Desde aquí se cristianizaron los pueblos eslavos (como los serbios, los búlgaros y los rusos), por que adoptaron la escritura griega y la constitución de la Iglesia ortodoxa griega.
2. Los califatos y reinos musulmanes. En el año 620 aparece en La Meca el profeta Mahoma y crea el monoteísmo radical (religión de un solo Dios) del Islam. Los nómadas convertidos al Islam, a los que Mahoma les promete el paraíso si difunden sus enseñanzas, logran conquistar en sólo cien años Siria, Palestina, Persia, Mesopotamia, Egipto, el norte de África y la mayor parte de España, donde formaron el emirato de Córdoba.
3. El reino franco de Carlomagno es el único reino germano que se salvó de la invasión de los “Bárbaros”. Su territorio coincidía aproximadamente con el que tendría la Comunidad Económica Europea después de la II Guerra Mundial (Francia, Alemania occidental, Italia y los países del Benelux). “por esta razón por la cual, en 1950 se invocó con frecuencia a Carlomagno y al Occidente cristiano” (Schwanitz, 2004, p.69).

El cristianismo

El principal cambio de visión del mundo de los griegos a los romanos está en la explicación del origen de los fenómenos naturales, incluido el hombre, en tanto los griegos explican al mundo por medio de las interacciones cosmogónicas y divinas, los romanos, una vez creada la cultura hebrea, dan explicación como decisión y voluntad de un solo dios, coincide con Mahoma y sus enseñanzas.

La Ley de Dios

A partir de este momento solo se reconoce un sólo Dios, que representa el principio con el que los judíos se identificaban: los mandamientos de la Ley de

Dios. Cuando los griegos querían aplacar la ira de los dioses, los honraban con sacrificios. Ahora, los Cinco Libros de Moisés (el Pentateuco) cuentan en distintos episodios cómo la Ley se sustituye paulatinamente al sacrificio.

Así, a medida que las civilizaciones y culturas comenzaron a encontrarse y fusionarse, se filtraron en la tradición grecorromana ideas orientales sobre la naturaleza espiritual de las personas. La vida después de la muerte se hizo una idea que debía provocar interés y para la cual era necesario prepararse. Esta inquietud condujo a las personas a mostrar ansiedad sobre su vida en la tierra y cómo su conducta afectaba la vida que preveían después de la muerte. Motivo por el cual un creciente número de personas comenzó a practicar el ascetismo y las penalidades físicas como forma de asegurar la vida después de la muerte. En medio de la dicotomía que ocurría entre hedonismo y ascetismo, el cristianismo encontró suelo fértil y se sembraron las semillas de lo que se conoce como la tradicional ética sexual cristiana.

Jesús por ser hebreo, no tenía un punto de vista confuso sobre el matrimonio y la conducta sexual como sus discípulos. Más bien, fue Pablo quien enseñó por primera vez que la soltería y castidad eran formas de vida ideales. Pablo admitía que, como la mayoría de las personas no eran capaces de dedicarse por completo a Dios, el matrimonio era importante para canalizar la pasión y lujuria humanas en una relación legítima.

Los discípulos de Jesús todos varones, por lo que la Iglesia, al seguir la tradición bíblica, asignó a las mujeres un papel muy subordinado. Creían que las mujeres, representadas por Eva, eran responsables del pecado original, que pagaban con los dolores del parto. Debido a que mucho de lo que se transformó en ley civil en sus orígenes se basaba en los mandamientos de la Iglesia, hoy en día en muchas de las leyes civiles las mujeres llevan la carga del “pecado original”. (Gotwalt, 1998, p. 2).

Creación y Pecado Original

En la versión que se presenta en la Biblia²⁵ distinta a la de los griegos respecto de la creación, Dios creó al mundo en tan sólo seis días; el lunes, comenzó, pero al llegar el sábado se miró al espejo y formó un ser a su imagen y semejanza: Adán; y para que no se aburriese, le extrajo una costilla y con ella dio vida a Eva. Después les explicó el reglamento y las normas del Edén: podían comer los frutos de todos los árboles, excepto de los del manzano con la inscripción “árbol del bien y del mal”, hacerlo era malo y podría significar la muerte. Empero, Eva ve en esto una contradicción y decide comer y compartir el fruto porque de hacerlo serían como Dios y podrían distinguir entre el Bien y el Mal según se lo explicó la serpiente, experta en paradojas, de esta manera tuvo lugar lo que se conoce como el Pecado Original y todas sus consecuencias: el descubrimiento del sexo, la vergüenza; la invención de la hoja de parra que cubre los órganos genitales y de la moral; la expulsión del Paraíso; la condena a ganarse diariamente el pan con el esfuerzo del trabajo; el estrechamiento del canal del parto como consecuencia de la posición erguida, cuyo resultado es un alumbramiento prematuro y doloroso; el desvalimiento del recién nacido, un prolongado periodo de crianza y la duplicación de la carga de la mujer por haber liberado el acto del Pecado Original.

Cuando la iglesia, asumió la jurisdicción el matrimonio (hasta entonces había sido sobre todo una cuestión civil) se establecieron docenas de reglas acerca de la conducta sexual. Según se deduce del tono de estas leyes, la Iglesia consideraba el sexo como un asunto grave y pecaminoso. Cuando San Agustín se convirtió al cristianismo en el siglo IV, trató de expiar su anterior vida sexual agitada. Al sentirse culpable de sus excesos sexuales, predicó con fervor la castidad y escribió lo siguiente:

²⁵ Esta historia es muy distinta de la escrita por Homero, en donde no se conoce físicamente al escritor, Dios, un Dios que fue reconocido por los europeos como el único; motivo por el cual su historia fue aceptada al pie de la letra: por ella se derramó sangre y por las más nimias diferencias en su interpretación se devastaron países y se arrasaron ciudades (Schwanitz, 2004, pp. 39-40).

He decidido que no hay nada que debería evitar tanto como el matrimonio. No sé de cosa alguna que haga descender la mente viril de las alturas a tal grado, que las caricias de una mujer y aquella unión de cuerpo sin la cual no se puede tener esposa (Soliloquios I.S. 17, cfr. Gotwalt, 1998, p. 4).

En el mejor de los casos, se puede decir que existía una ambivalencia en él, al luchar contra lo que era antes de convertirse al cristianismo, ya que había experimentado los placeres carnales.

La actitud religiosa de soltería y ascetismo como la forma de vida más deseable se difundió y dominó gran parte del arte y la literatura de los primeros siglos. Este supuesto ideal superior, de hecho correspondía muy poco a la realidad de la vida cotidiana. En muchos casos, la vida de los sacerdotes y monjas se alejaba mucho de la castidad y el celibato. Muchos Papas no ocultaron sus amoríos.

En el siglo XVI, al comenzar la Reforma de la Iglesia Católica, se criticaron las ideas y creencias (se percibía cierta hipocresía) de la Iglesia. Las personas comenzaron a viajar largas distancias fuera del hogar, y nuevas filosofías y culturas les influyeron. Del siglo XVI al XVII ocurrió el establecimiento y promulgación de las creencias protestantes. En vez de elevar el celibato a un estado envidiable y santo, los protestantes siguieron la tradición hebrea y restablecieron el matrimonio como un estado de alegría. Se hizo desaparecer mucho del estigma que se había impuesto al sexo, y se le aceptó dentro del matrimonio.

Al ocurrir el Renacimiento, en los siglos XVI y XVII, se dio rienda suelta al interés en el cuerpo humano, la sexualidad y las cuestiones sexuales. Ejemplo de ello se encuentra en las pinturas de la época, en ellas se exalta la belleza del cuerpo. La literatura de esa época se conservó a la par con la nueva conciencia y franqueza. Fue la época de Leonardo Da Vinci, William Shakespeare, Johannes Gutenberg, y Cristóbal Colón. Los hombres y algunas mujeres, exploraron su mundo inmediato

y experimentaron en forma científica con plantas y animales. Se hicieron descubrimientos importantes en física y astronomía. Pero, lo más importante fue que las personas se interesaron en el estudio de la humanidad.

La religión judía fue de las primeras en reprimir la sexualidad, particularmente la de las mujeres que eran consideradas simples objetos sexuales. En el Antiguo Testamento, la función de la mujer era procrear, perpetuar, y servir a los hijos. El cristianismo cambió esta visión pero al pasar a ser religión oficial del imperio romano se convirtió en una fuerza política y represiva. El cristianismo designó la sexualidad como algo impuro. El islamismo reprimió aún más ferozmente a las mujeres, y continúa esa injusta práctica en la actualidad. Lo prueban los velos y pesados rodajes que les obligan a llevar en los países la misma religión del Estado.

LA ESPAÑA CONQUISTADORA

El imperio romano fue el encargado de difundir estas ideas ya que se erigieron como los difusores del catolicismo, el cual, como se ha visto recogía las enseñanzas del Antiguo Testamento y el pensamiento judío.

Así en España cuando se celebra el matrimonio entre Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, se une la península y se crea un gran reino: el Reino de Castilla como inició del imperio, entonces varios acontecimientos son designios de nombre: el castellano se convirtió en la lengua oficial, al tiempo que se obligo a asociar las creencias y leyes de la religión católica. Los Austrias ayudaron a la Iglesia para que España continuara como católica, pues su lucha contra los musulmanes, que se había prolongado durante siglos, hizo que los españoles fueran especialmente sensibles a los herejes.

En España la Inquisición había arremetido violentamente contra los judíos conversos y los moriscos. En 1492, expulsa a los últimos árabes y a los judíos cuya huida se ha comparado con el éxodo de Egipto.

En este mismo año, los reyes de España envían a las Indias al genovés Cristóbal Colón, un viaje que, por error, acaba con el descubrimiento de América. Así, los conquistadores llegan a convertir a los pobladores de este territorio, los indios, al cristianismo, para lo cual emplean los mismos medios que utilizaron con los musulmanes: el fuego y la espada. Cortés y Pizarro destruyen los imperios azteca e inca, saquean su oro y su plata y someten a la población.

Como los americanos²⁶ eran paganos, los españoles cristianos se creyeron con el derecho a robar, matar, extorsionar y saquear. Así esa lucha contra los infieles que en España duró hasta 1492, pudo continuarse en América sin interrupción alguna. Los conquistadores eran los viejos soldados proclives al exterminio masivo. En 1521, Hernán Cortes conquistó el Imperio Azteca, en el actual México, empero ¿cómo era la sexualidad y la vida de los aztecas antes de la conquista?

MÉXICO PREHISPANICO Y SUS COSTUMBRES SEXUALES

La cultura mexicana por naturaleza es híbrida, motivo importante para identificar históricamente los distintos discursos que la han construido a lo largo de distintas épocas; puesto que algunos de sus elementos persisten en la actualidad, aunque sufren modificaciones con el paso del tiempo. Ello no implica que en todo

²⁶ Llamados así por el nombre que recibe el nuevo continente descubierto que en honor a Américo Vesputio, el cosmógrafo Martín Waldseemüller, propuso llamar al Nuevo Mundo “América”. Propuesta recogida por Gerhard Mercator, quien en su *Mapamundi* denominó América a todo el continente, de modo que los indígenas recibirían el nombre de americanos. Así el Nuevo mundo fue descubierto por los Italianos y bautizado por los alemanes, aunque los descubrimientos fueron financiados y dirigidos por españoles y portugueses (Schwanitz, 2004, p.114-115)

momento hayan sido acatadas las normas establecidas como lo muestran los documentos encontrados sobre el tema de sexualidad.

En este apartado se pretende hacer un recorrido *a grosso modo* sobre algunos de los discursos dominantes en materia de sexualidad; para ello es necesario dividir la presentación en cuatro períodos históricos en México. 1) Período Prehispánico; 2) Período colonial; 3) Siglo XIX y 4) México contemporáneo.

Período prehispánico

Sexualidad y Cosmovisión

Para lograr un acercamiento a la concepción de sexualidad que poseían los distintos pueblos o culturas prehispánicas es necesario recurrir a fuentes de información sobre las prácticas y creencias sexuales provenientes de los registros y descripciones realizadas por misioneros españoles y códices interpretados por arqueólogos. El México prehispánico, según Carrasco, tenía rasgos feudales, puesto que algunos linajes señoriales, llamados *pipillin* ejercían el control sobre la tierra, y los productores, llamados *macehualtin*, eran como vasallos que tributaban con trabajo y bienes (Carrasco, 1980, pp.64-74).

De acuerdo con López Austin (1974), las comunidades de artesanos y campesinos, llamadas *calpulli*, eran la piedra angular de la organización social, poseían la tierra en colectivo, sus integrantes estaban o se consideraban entre sí parientes, y se identificaban con una deidad, una etnia y un oficio particulares, además de que poseían instituciones religiosas, políticas y educativas propias, subordinadas en asuntos mayores al poder central de los *pipillin* (López Austin, 1974: 517-524).

En las concepciones de las culturas prehispánicas mesoamericanas el cuerpo no estaba separado de su entorno natural, ni del cosmos en su totalidad, sino que se

hallaba abierto al intercambio de fluidos, vapores y materia con el “exterior” e interactuaba constantemente como parte de los mundos natural y supernatural. De acuerdo con Amuchástegui una de las creencias más interesantes asociadas al acto sexual es su relación aun ser supernatural- el *tonalli*- que cada individuo contenía dentro de sí. El *tonalli* era un ente espiritual responsable de la relación entre la divinidad y el individuo y su condición manifestaba la suerte. Este ser era responsable asimismo, por el temperamento y el vigor del alma.

Se creía que el *tonalli* salía del cuerpo cuando la persona se enfermaba, se emborrachaba, y durante el acto sexual, es decir, se contaminaba involuntariamente. Se pensaba que los *tonalli* de los amantes se abrazaban durante el coito, y para que pudieran regresar con seguridad al cuerpo -tanto del hombre como de la mujer- era preciso que ella llegara al orgasmo y él a la eyaculación; ya que sólo así podría restablecerse el equilibrio anterior y permitir el retorno pacífico del *tonalli* al cuerpo. Una repentina interrupción del acto sexual debido a algún susto o al coito interrumpido podría hacer que ésta entidad perdiera su camino de regreso y dejara así en peligro la salud y el bienestar de su anfitrión (Amuchástegui, 2001, p.68)

Esta creencia tenía diferentes implicaciones para las diversas clases sociales. Entre los jóvenes nobles, el exceso se castigaba con mayor rigor porque ellos precisaban de toda su fuerza espiritual –su *tonalli intacto*- para poder conservar su condición superior respecto a la gente común, cuyas frecuentes relaciones sexuales daban lugar a la salida incesante de este ente espiritual y a su debilitamiento (López Austin, 1989, citado en Amuchástegui, 2001, p.68).

Bajo la mirada de Amuchástegui, varios estudios versan sobre la actividad sexual; véanse, por ejemplo, López Austin 1989 y 1996, Quezada 1989, Ruz y Marcos 1989 quienes afirmaban que, la actividad sexual, el erotismo y la reproducción eran considerados regalos que los dioses otorgaban a fin de compensar a los mortales y hacer más llevadero su sufrimiento y dolor en este mundo. De la misma

manera en que se pensaba que las privaciones constituían una parte de la vida misma, así se veían escasos los placeres disponibles a los seres terrestres gracias a la benevolencia de los dioses.

Así, entre los bienes y consuelos se hallaban los placeres sexuales y la alegría de la reproducción. La actividad sexual, el deseo y el erotismo no se consideraban como pecaminosos, como más tarde el catolicismo se los haría creer, ejemplo de ello se encuentra en los nahuas en donde según Amuchástegui había dos divinidades que representaban a la sexualidad; ambas eran, femeninas: *Xochiquetzal*, diosa de las flores y la patrona de las relaciones sexuales rituales, quien protegía a las prostitutas rituales así como a las relaciones amorosas, fueran o no legítimas; *Tlazoltéotl*, diosa de la sensualidad, quien protegía a las parteras y a las mujeres embarazadas (Amuchástegui, 2001, p.65).

Para los hombres de las sociedades nahuas el cosmos aparecía sexualmente dividido y, en buena medida, su origen se explicaba como el resultado de una serie de transgresiones de los dioses, muchas de ellas de naturaleza sexual, por las cuales esos dioses habrían sido expulsados de *Tamoanchan*, morada divina, y convertidos en seres humanos, a la vez que era creada la Tierra, como el espacio en el que vivirían (Graulich, 1990; citado en Dávalos, 2000, p.95).

Dentro de esta visión del mundo, las analogías entre el cosmos y la sexualidad se muestran en una imagen del *Códice Borgia*, en la cual se ve a un dios celeste, posiblemente Tláloc, quien arroja lluvia de sus manos y semen de su pene sobre la Tierra, queda origen a las mazorcas de maíz y sobre una diosa, posiblemente Xochiquetzal, deidad del deseo sexual (*Códice Borgia*, 1963, p.28). Por otro lado, un mito náhuatl nos narra las aventuras de Quetzalcóatl entrando a las entrañas de la Tierra para obtener unos huesos y luego subir con ellos a los cielos, donde los mezcla con sangre que obtiene al punzar su pene. Con la unión de los huesos y de esta “sangresperma”, Quetzalcóatl creó una sustancia con la que formó a los seres humanos (*Leyenda de los Soles*, 1945, p.122).

En términos generales lo masculino formaba parte de las fuerzas del orden y la creación mientras que lo femenino se encontraba asociado con lo caótico y la destrucción. La mujer vinculada a la tierra y a la procreación, era considerada más sexual que el hombre, quien era más bien relacionado a las actividades militares. De esta manera, la cosmovisión náhuatl rompe con el sentido común, ya que la guerra, la captura de prisioneros y su sacrificio eran entendidos como contribuciones masculinas para la conservación del cosmos, mientras que las actividades sexuales se concebían como causantes de caos y destrucción.

El vocablo náhuatl utilizado para referirse a la sexualidad expresa la asociación entre erotismo y destrucción: *tlazolli* quería decir acto sexual, pero significaba también algo usado, desgastado, podrido o corrompido, algo de desecho, polvo, basura y suciedad (Burkhart, 1989, pp.879-880). Ello no significa, que la sexualidad fuese vista como actividad puramente negativa. Al igual que el estiércol enriquece la tierra, de *tlazolli*, lo corrupto y podrido, nacía también lo nuevo; del acto sexual procedía la fecundación de la mujer. El equilibrio cósmico no podía prescindir de *tlazolli*. ¿Quiere esto decir que sólo el sexo destinado a la procreación era el sexo socialmente aceptado?, según Dávalos parece que no es así, ya que los informantes de Sahagún dejaron un texto, un discurso solemne que los señores dirigían a sus hijas cuando éstas habían llegado “a la edad de discreción”. En el discurso se habla de lo difícil y penosa que es la vida sobre la tierra (Dávalos, 2000, p.97).

Por otro lado, algunos pueblos antiguos incluyeron en su panteón a deidades del erotismo, como el dios coyote, llamado por los nahuas Huehucóyotl, el cual aparece en el *Códice Borgia* como un trasgresor sexual por excelencia (*Códice Borgia*, 1963). Así como ellos, varios pueblos rendían culto a Texcatlipoca, Xochiquétzal, Tlazoltéotl y otros dioses que tenían en lo sexual un importante campo de dominio. Estas deidades incitaban a los hombres a realizar sus deseos sexuales, incluso a pesar de que transgredieran normas sociales como la

fidelidad conyugal o la abstinencia sexual por motivos religiosos. Sin embargo, algo que resulta curioso o peculiar en las creencias de estos pueblos es que los mismos dioses que habían incitado al placer sexual eran los encargados de castigarlos por las faltas cometidas, por ejemplo, provocándoles enfermedades en los órganos genitales. O también podían perdonar a los transgresores, si éstos efectuaban los rituales requeridos (Sahagún, 1988, I: 44; Sahagún, 1950-1969, III: 11-12; IV: 7; Torquemada, 1975-1983, III: 71; Dávalos, 2000, p. 98).

Era como si se tratara de institucionalizar no sólo la normatividad sexual sino también sus posibles transgresiones. Puede suponerse que los pueblos mesoamericanos no combatían los excesos sexuales por considerar a la sexualidad como una actividad denigrante y nociva, como sucede en religiones como la maniquea, que ubican al ser humano en la dualidad espíritu puro/ cuerpo pecaminoso (Bullough, 1976, p.189-192). En cambio, los antiguos mexicanos, combatían la transgresión sexual para mantener el equilibrio cósmico y social. Ruiz de Alarcón, hace mención de los prejuicios, enfermedades y desdichas que podía causar a sus amigos y familiares una persona que hubiera tenido actividades sexuales excesivas o transgresoras de las normas sociales (Ruiz de Alarcón, 1988, p.143-150).

Sin embargo, la falta de cópula también daña el organismo, pues al igual que el cosmos, el cuerpo humano requería mantenerse en equilibrio, en este caso en equilibrio sexual. Así, Sahagún narra la historia de la hija del soberano tolteca Huémac, cuyo cuerpo se hinchó y su organismo enfermó gravemente por un deseo sexual insatisfecho (Sahagún, 1988, I, p. 210). Según Ruiz de Alarcón, los indios creían que un hombre que “deseó alcanzar una mujer y codició alguna cosa” sin poder lograrlo se enfermaba, sufría de melancolía y tristeza, su cuerpo se enflacaba y “secaba”. La misma enfermedad se transmitía a las personas cercanas a este hombre (Ruiz de Alarcón, 1988, p. 145).

Una visión dualista, en la cual el orden y el caos, el día y la noche, el cielo y la Tierra eran asociados en forma dialéctica con lo masculino y lo femenino parece haber sido un rasgo cultural común a los pueblos mesoamericanos. Sin embargo, la ubicación de estos pueblos en el sistema religioso quizá no fue la misma.

Es probable que algunos nahuas del Centro de México se considerasen ligados a la parte masculina del cosmos, como los aztecas, vistos a menudo como los “hijos del sol”. En cambio, otros pueblos pudieron haberse ubicado en la parte femenina y nocturna, al hacer del erotismo un culto mayor. Éste pudo ser el caso de los otomíes, pueblo criticado en los textos de los informantes de Sahagún por la importancia desmedida que otorgaban a las actividades eróticas. A los cuales, se les atribuía una gran potencia sexual, capaces de “montar” diez veces a su amante (Sahagún, 1950-1969, X, p. 181).

No obstante, las prácticas sexuales en la época prehispánica fueron reguladas. Por ejemplo, se pensaba que la privación de las relaciones sexuales hacían daño, ya que la energía que no se liberaba conducía a desequilibrios orgánicos; empero, en contra parte, el exceso de actividad sexual producía debilidad, precisamente por el derroche de esa energía vital (López Austin 1989). Por ende, aun cuando los excesos eran castigados, el celibato, la infertilidad y la homosexualidad se consideraban moralmente deplorables. Por ello, en este período se mantuvo la idea de un espacio neutral para la satisfacción sexual y a su vez el reconocimiento del valor de la castidad.

Abstinencia

Otro elemento considerado, es precisamente la abstinencia sexual, alentada desde distintos ángulos entre las clases sociales. Por un lado, el valor moral sobre la castidad no fue difundido de la misma manera entre los diversos grupos, ya que mientras, para los jóvenes nobles que se convertirían en sacerdotes era una exigencia; para la gente común esto no poseía relevancia alguna y su exaltación

fue mínima. Por otro lado, la recomendación de la castidad incluía a los jóvenes, varones y mujeres, en distinto grado y por razones diversas. En el caso de los primeros, se creía que ellos entregaban su semilla a la mujer y que quedarían agotados a causa de relaciones sexuales prematuras; además, la inteligencia y el crecimiento físico quedarían frenados. Por ello, entre más temprano se comenzaba la vida sexual, más pronto se terminaría.

Es decir, lo que moralmente fue reprimido era el exceso de relaciones sexuales, por implicar los riesgos antes mencionados. Por ejemplo, la pérdida de semen del hombre provocaría la pérdida de la grasa de su cuerpo, dejándolo demasiado flaco y débil para trabajar y pelear (Quezada 1979, citado en Amuchástegui, 2001, p.67). El caso de la mujer es distinto de la condición del varón; ya que ella no expulsa líquido seminal como él, motivo para considerarla como insaciable (López Austin, 1989).

La vida sexual prematrimonial

Después de haber tenido una infancia más o menos tranquila, los hijos nahuas estarían más dispuestos a seguir normas de vida rigurosas, lo que incluiría normas de abstinencia sexual. Al llegar a los ocho y quince años de edad, los hijos abandonaban parcial o totalmente el seno familiar para vivir en centros comunitarios que los españoles denominaron “casas” para los jóvenes (Durán, 1984, I, p. 191; *Códice Mendocino*, 1979: lám.62).

En términos educativos, estas instituciones se encontraban vinculadas a los templos o a las corporaciones militares. Para los nahuas, los dos centros educativos más importantes eran: el *calmécac* y el *telpochcalli*. El *calmécac* servía para formar, sobre todo, a los hijos de familias de estratos superiores en la pirámide social. Fray Diego Durán describe que en aquellos templos: “Guardaban continencia, y muchos de ellos, por no caer en alguna flaqueza, se hendían por medio de los miembros viriles, y se hacían mil cosas para volverse impotentes y

así no ofender a sus dioses” (Durán, 1984, I, p.55). Los jóvenes de ambos sexos que ingresaban eran consagrados al servicio religioso y obligados a permanecer célibes bajo la amenaza de pena de muerte.

En cambio, los hijos de familias campesinas y de artesanos, se inscribían en el *telpochcalli*, en donde se les brindaba una formación militar, y cuyos miembros destacados eran recompensados con puestos de mando en las corporaciones de guerreros, con lo que adquirían gran prestigio y poder social, si es que en el intento no caían como víctimas de la guerra. En este centro educativo la abstinencia sexual era promovida como una norma de conducta; sin embargo, al joven destacado en la guerra se le permitía tener amantes y se le invitaba a ceremonias religiosas donde podía bailar, abrazar, hablar y citarse con grupos de muchachas (López Austin, 1985, p.187-189). En cambio al joven inexperto o incapaz en la guerra se le relegaba socialmente y se le exigía que redoblase sus esfuerzos para alcanzar, entre otras cosas, el derecho a disfrutar del sexo.

En cuanto a la mujer, el *códice Mendocino* indica que las hijas pasaban directamente del hogar paterno al matrimonio (*Códice Mendocino*, 1979:lám. 62). Sin embargo, Sahagún, relata que dentro del *calmécac* vivía un grupo de sacerdotisas, que como los varones, debía guardar completa abstinencia sexual (López Austin, 1985, p. 71-79, versión castellana de texto sahanuniano).

En términos generales, existen marcadas diferencias entre los privilegios de los que gozaban los varones y las mujeres en ambos centros, por ejemplo, la conducta adecuada de las jóvenes era premiada; pero a diferencia de los varones, su recompensa no consistía en un ascenso jerárquico sino en un matrimonio favorable. La situación de las jóvenes en el *telpochcalli*, según los textos de Sahagún, era ser compañeras sexuales de los jóvenes del *telpochcalli* destacados en la guerra (López Austin, 1985, p.129, versión castellana de texto sahanuniano).

Otro centro educativo náhuatl, de menor relevancia, es el *cuicacalli*, “casa de canto”, en el cual se congregaban por las noches jóvenes de ambos sexos para practicar cantos y danzas rituales; a lo cual, Diego Durán menciona que era inevitablemente un espacio de acercamientos sexuales. “Había algunos -dice el dominico- que guiados por su mala inclinación, acabados los bailes, dejando durmiendo a los demás, salía con mucha cautela e íbase a la casa de la que se había aficionado”(Durán, 1984, I, p.192), Duran llega a la conclusión:

Queriéndome satisfacer si por ventura, andando así trabajados de las manos y en aquella ocasión, sí había entre ellos algunos males, o conciertos de mal, a esto responden que es verdad que había conciertos entre ellos y era que, aficionándose alguno a alguna de ellas mozas, agora fuera las de su barrio, agora de otro, trayéndola así de la mano en aquel areito, allí le prometía que llegado el tiempo de poderse casar, que se casaría con ella (Durán, 1984, I, p.190 citado en Dávalos, 2000, p.79).

Con respecto a los mayas de Yucatán, Landa afirma que había una casa en cada pueblo “en la cual se juntaban los mozos para sus pasatiempos...dormían aquí todos juntos casi siempre, hasta que se casaban”, y a las que “llevaban a las malas mujeres públicas...y eran tantos los mozos que a ellas acudían, que las traían acosadas y muertas” (Landa, 1982, p.54). En estos centros no se practicaba el pecado indecente.

Otro aspecto relacionado con la sexualidad premarital, indagado por los religiosos católicos, es el valor que tuvo la virginidad femenina en los pueblos indígenas prehispánicos. Al tratar las ceremonias, Motolinía escribió que la pareja recién casada se unía sexualmente tras cuatro días de ayuno y sacrificios. López de Gómara añadió que la sangre de la mujer, prueba de su virginidad, debía ser exhibida (Motolinía, 1989, pp.540-542; López de Gómara, 1988, pp. 304-305 citados en Dávalos, 2000, p. 80).

En el mismo sentido, los textos sahuagunianos muestran unos padres de familia preocupados por la reputación de sus hijas, éstos las exhortaban a “no conocer otro varón” excepto a su marido (Sahagún, 1988, I, p.370-373). En cuanto a los nahuas, Duran relata que la familia del novio armaba un escándalo y rompía ollas de barro si la nueva esposa de su hijo no resultaba virgen (Durán, 1984, I, p.57). En cambio, los otomíes, en la *relación geográfica de Querétaro* se afirma que las jóvenes tenían relaciones sexuales desde muy pequeñas y que se les permitía pasar la noche con un joven antes de consentir en desposarlo (*Relaciones geográficas del siglo XVI*, 1982-1987, 9, p. 228). En cuanto a los mayas, Las Casas narra que unas viejas enseñaban a la nueva pareja lo que había que hacer (Las Casas, 1967, II, p.516-517).

La *Relación de Querétaro* afirma, que la empatía sexual de los jóvenes otomíes era el requisito de una unión marital: “Y, así, lo principal, para cuando se quieren casar, es juntarse el hombre con la mujer y, si cuadra, ella dice a sus padres o deudos que fulano tiene buen corazón para ser su marido, y así se efectúa” (*Relaciones geográficas del siglo XVI*, 1982-1987, 9, p.228).

El rol del matrimonio en la vida sexual

En este período, el ritual del matrimonio consistía en primer lugar, en consultar al sacerdote para saber si eran o no compatibles los *tonalli* y el destino de la pareja con la finalidad de prever y prevenir cualquier posibilidad de fracaso y; en segundo, el matrimonio era un ritual público en el que todo el grupo social participaba. Una vez cumplidos estos prerrequisitos se podía consumir el enlace matrimonial; no sin antes realizar una serie de recomendaciones que los padres le hacían a sus hijas, como el ser: trabajadoras, discretas, honradas, limpias y permanecer dedicadas a la atención de su marido y sus hijos para ser dignas de merecerlos.

Así como en el cuidado de su virginidad, que entregarían únicamente al que fuera su marido. La virginidad era anunciada después del casamiento y su ausencia era causa de repudio. No obstante, las jóvenes eran criadas con la creencia de que si perdían su virginidad sufrirían castigo divino que podría su carne (López Austin, 1989).

De acuerdo con Francisco Javier Clavijero, a las niñas se les enseñaba, dentro de la familia, a tejer y bordar; es decir, realizar toda clase de actividades “mujeriles”, debía ser limpia virtuosa y buena”, digna de ser elegida por un hombre como “su” mujer. En contraparte a las niñas que eran muy “paseadoras” se le ataba de los pies.

En cuanto a los consejos dados al hijo varón, la obra de Bernardino de Sahagún anuncia: se le inculcan virtudes semejantes a las de la mujer, pero se distinguen el valor y el compromiso social y político para con la comunidad; se le recomienda tener “templanza” para iniciar su vida sexual hasta que se casen.

En las comunidades, llamadas “casa grande” o “barrios” por los españoles (Molina, 1977, II: f° 11r), tenían reglas matrimoniales que practicaban los nahuas y purépechas como la endogamia, matrimonio dentro del “barrio”, mientras que para los mayas era tabú contraer nupcias con parientes de la rama paterna y preferían buscar pareja lejos de su “barrio” natal (Las Casas, 1967, II, p.516; Carmack, 1976, p.245-277), los mayas seguían reglas de filiación patrilínea, no consideraban parientes a los miembros de la rama materna, y exogámica, matrimonio fuera del grupo, a diferencia de los nahuas. Una de las funciones importantes del matrimonio era la organización de la división sexual del trabajo, bajo especialidades productivas que eran complementarias y excluyentes (Burkhart, 1992).

Al final del rito matrimonial nahua, los viejos decían a la novia: “mira, aquí el esposo te proporcionó con mercancías, cinco mantas grandes de algodón con las

cuales negociarás en el mercado” y con las cuales, se agregaba, la novia debía procurarse el chile, la sal, las tortillas y alguna leña para preparar la comida. Al novio, los viejos le exhortaban a trabajar en la siembra, en la elaboración de pasteles de sal, y a viajar para comerciar peces y “otras mercaderías” (Sahagún, 1950-1969, VI, p.1323).

En general, la agricultura y la mayoría de las actividades artesanales estaban asignadas a los hombres, mientras que la producción de alimentos, la producción textil y las labores necesarias dentro del hogar, eran competencia de la mujer²⁷. Sin embargo, algunas actividades debieron ser practicadas por ambos. En lo tocante a la atención médica según Motolinía “a las mujeres las curaban otras mujeres, y a los hombres, otros hombres” (Motolinía, 1971, p.355). Esta peculiaridad en la atención médica deja ver los roles sociales de cada género y cierto tipo de “machismo”, herencia cultural, al únicamente permitir a un homólogo la oscultación y las recomendaciones necesarias para aliviar la salud.

Respecto a los mayas, la costumbre de dividir sexualmente el trabajo en esferas productivas complementarias y excluyentes debió ser bastante rígida. Según Las Casas, los varones estaban imposibilitados para realizar su vida si no tenían una mujer al lado que les apoyara. Cuando un hombre era abandonado por su esposa, escribe el dominico, “por no poder vivir sin mujer, por causa de guisar la comida y hacer otras cosas de la casa, como forzados se tornaban a casar. Algunos sufrían y aguardaban un año más, esperando si quisiese [ella] tornar” (Las Casas, 1967, II, p.503).

Erotismo y procreación

En cuanto al tema del erotismo existen pocas representaciones que traten sobre el tema al igual que los escritos eróticos, en parte debido a la censura iniciada con la

²⁷ No significa que la mujer no realizara otras actividades extrahogareñas, tales como la venta de bienes diversos o el trabajo en talleres textiles, las cuales son mencionadas en diversos textos (Dávalos, 2000: 83).

conquista y seguida hasta el siglo XX, y en parte, a las propias concepciones sexuales prehispánicas. Sin embargo, como menciona Dávalos, se pueden reunir figurillas en piedra y barro, imágenes en códices, vocablos en diccionarios, interrogatorios verdaderamente eróticos en los confesionarios, traducciones poéticas y narraciones que por aquí y por allá aluden, rastrean o denuncian acciones y deseos. Un catálogo podría incluir relaciones homosexuales, relaciones sexuales con otras especies animales, necrofilia, culto fálico, cuerpos desnudos, caricias, coitos, ideales de belleza y arreglos seductores. Imágenes y textos reunidos de modo artificial, de difícil interpretación; vestigios de una forma de vida que ha quedado sepultada por el tiempo²⁸ (Dávalos, 2000, p. 86-87).

La imagen del cuerpo humano que la arqueología proyecta, muestra el cubrimiento casi generalizado de los genitales femeninos; en cambio, la exhibición de los genitales masculinos variaba de cultura en cultura. Eran normalmente exhibidos entre los purépechas, cubiertos entre los nahuas y mixtecos, y exhibidos a veces por mayas y huastecos, al parecer, con fines rituales y militares. También existe diversidad cultural respecto al cubrimiento de los senos de la mujer, al destacarse la situación de la mujer purépecha, cuyo atuendo cotidiano no incluía el cubrimiento de sus senos²⁹.

Con respecto a la cópula, puede verse en el *Códice Mendocino* a una pareja de amantes adúlteros acostados bajo una manta (*Códice Mendocino*, 1979: f° 70-71 citado en Dávalos, 2000, p.87), o la expresión del vocabulario de Fray Alonso de Molina, *tzinquetza nino*, “ponerse a la mujer a manera de perro o de otro animal, para que el varón tenga parte con ella”, aunque es difícil saber si se trata de un

²⁸ El *Códice Borgia* es particularmente rico en representaciones sexuales; el *Códice de Dresde*, de la zona maya y el *Códice Nuttall* de la región mixteca, son también de interés. En el *Códice Borbónico* (1991: lám.30) puede observarse un ritual náhuatl en el que sus participantes se masturban, o al menos exhiben su falo. Representaciones fálicas son reconocibles entre los mayas, tanto en Yaxchilán como en Uxmal y la zona Pucc. En el mismo sentido, la “sala del Golfo” del Museo Nacional de Antropología e Historia incluye piezas interesantes, sobre todo de los huastecos. (Dávalos, 2000, p.87)

²⁹ Las similitudes y diferencias culturales en la forma de cubrir el cuerpo humano puede apreciarse al revisar las distintas salas prehispánicas del Museo Nacional de Antropología e Historia. Véase también el trabajo de Anawalt (1981) sobre la vestimenta de los distintos pueblos mesoamericanos a partir de los códices pictográficos.

término prehispánico o si fue inventado por los frailes españoles como parte del trabajo que realizaron para traducir los manuales de confesión a lenguas indígenas (Molina, 1977: II: fº 152r).

Un texto habla de las costumbres voyeristas de un soberano tlatelolca que “desnudaba a sus mujeres” y se “estaba viendo a cada una”, sugiriendo que se masturbaba, lubricando su pene con baba de nopal. Este texto elaborado para desprestigiar al soberano y explicar cómo su debilidad por el sexo le condujo a una estrepitosa derrota militar (*Anales de Cuauhtitlan*, 1945, p.54).

En varias crónicas de los conquistadores españoles se menciona que los antiguos mexicanos, particularmente los de la “Provincia de Pánuco”, practicaban la penetración de objetos por el ano con fines de placer (Conquistador anónimo, 1961: 57 citado en Dávalos, 2000, p.88). No obstante, hay quienes afirman que tales informaciones fueron invenciones destinadas a desprestigiar a los pueblos conquistados (Ragon, 1992, p.1978).

Motolinía afirma que entre los indios no se practicaba la “bestialidad” (Motolinía, 1989, p-588); en cambio, el *Códice Borgia* muestra una deidad masculina en forma de coyote que se dispone a violar a un hombre (*Códice Borgia*, 1963:lám.10).

Entre los lugares utilizados para las actividades eróticas destacaba el *temazcalli*³⁰ en el cual, según los españoles, se bañaban “revueltos” hombres y mujeres y allí “cometían maldades” (Molina, 1984: fº 40v). Por otro lado, los mercados y las ferias suelen aparecer en los textos como lugares decentes y frecuentados por prostitutas. En la *Relación de Michoacán* se habla de una mujer que ponía un “pabellón” en un mercado purépecha para recibir a “los mancebos hermosos que pasan por el mercado y todo el día se juntaba con ellos” (*Relación de Michoacán*, 1988:166). En lo que respecta al mercado de Tlatelolco, Alvarado Tezozómoc

³⁰ El *Temazcalli* era un cuarto de baño calentado con piedras ardientes (Dávalos, 2000, p. 88)

habla de unos jóvenes mexicas que propiciaron un conflicto por ir a buscar mujeres “livianas” a este lugar (Alvarado Tezozómoc, 1944, p.182).

Algo sobre los ideales de belleza puede ser entresacado al reunir diversos textos. El varón náhuatl debía ser de estatura media y sin rastros de gordura, mientras que la mujer debía tener senos y nalgas prominentes. Un arreglo seductor incluía decorarse el cuerpo y el rostro con motivos de color rojo, para ambos sexos, y para las mujeres, al menos entre los purépechas, el uso de collares, pulseras y una falda de vivo color (*Relación de Michoacán*, 1988, p.222). El arreglo del cabello largo realzaba, al parecer, el atractivo de los jóvenes de ambos sexos. Existían, además, dos símbolos eróticos inconfundibles: una persona que oscurecía sus dientes o que mascaba en público un chicle, llamado *tzictli* o *chapotli*, indicaba un arreglo o quizá una intención seductora (*Códice Crolino*, 1967, p.20; Sahagún, 1988, II, p.623).

La sodomía³¹ india fue objeto de grandes polémicas entre los españoles que conquistaron y colonizaron el continente americano en el siglo XVI. Para unos resultó un medio efectivo para descalificar a sus adversarios. “hemos sabido y sido informados de cierto [escribe Hernán Cortés] que todos [los indios] son sodomitas y usan aquel abominable pecado” (Cortés, 1985, p.223). No obstante, algunos religiosos se esforzaron por contradecir estas acusaciones, en parte debido a que estaba en juego la pertinencia de su labor evangelizadora. “Ahorcaban al que cometía el pecado nefando [escribe Las Casas] y lo mismo al que tomaba el hábito de mujer” (Las Casas, 1967, II, p.400).

Es posible suponer que la tolerancia a la homosexualidad o relaciones homosexuales variaba entre los distintos pueblos nahuas prehispánicos. Respecto a los mayas, es interesante mencionar como afirmó Fray Bartolomé de las Casas que existía la homosexualidad entre los mayas de Texulutlán, Guatemala; además

³¹ Los cronistas de la conquista suelen utilizar las palabras “sodomía” y “pecado nefando” para referirse de manera indistinta al coito anal y a la homosexualidad masculina (Dávalos, 2000, p.89).

agrega que la gente toleraba “este vicio” para evitar que los jóvenes embarazaran a las muchachas antes de cumplir 30 años.

Entre los antiguos nahuas, existían mujeres conocidas como *auianime*, “las alegres”, concebidas por los españoles como prostitutas, y que, según sus escritos, se dedicaban al intercambio de favores sexuales por dinero u otra clase de bienes. Textos de diversas culturas mesoamericanas mencionan la forma erótica en que ellas vestían y se comportaban, de su centro de actividades en los mercados, de las razones que les empujaban al oficio y de una denigrante ubicación moral en la sociedad, así como de sus deidades y de los rituales religiosos en que participaban (López Austin, 1984, II, p.275-278, traducción de textos Sahagunianos; Torquemada, 1975-1983, III, p.426-427).

También algunos textos hablan del temor que infundían y de las leyendas en que aparecían asesinados los hombres que tras haber copulado con ellos (Las Casas, 1967, I, p.642). Sin embargo, como Yólotl González sugiere, es posible que existiesen distintas clases de “mujeres elegadoras” o, al menos, que tuviesen diversas actividades, una de las cuales sería cierta clase de servicio en los templos, análogo al de las llamadas “prostitutas sagradas” en India y Mesopotamia (González, 1989, p.398).

Dávalos considera de extraño y peculiar el *vocabulario* de Molina al incluir el concepto de *maauiltiani*, “puta honesta”, después del de *maauiltia* “ramera”, a secas (Molina, 1977, II:f^a 50v). ¿Quiénes serían estas putas honestas? Además los informantes de Sahagún señalan que las sacerdotisas viejas y de cierto rango permitían que las jóvenes sacerdotisas a su cargo tuvieran trato sexual con ciertos hombres, a cambio de una recompensa (López Austin, 1985, p.129, versión castellana de texto sahauniano citado en Dávalos, 2000, p. 91).

A *grosso modo*, se puede decir que los movimientos de los ciclos calendáricos atravesaban tiempos proclives a la actividad sexual o contrarios a ella, que sí

inflúan sobre ritos que exigían la realización de actividades eróticas, o momentos de rigurosa abstinencia sexual y autosaficios, particularmente punzamientos en el pene. Entre los rituales de tipo sexual pueden señalarse las danzas eróticas entre los guerreros, sacerdotisas, prostitutas y parteras, o la unión sexual ritual entre hombres y mujeres que personificaban a los dioses, dando lugar, en ocasiones, al nacimiento ritual de otra deidad.

En términos generales, los actos rituales que los nahuas realizaban en cada veintena de su año solar tenían un ritmo específico; se iniciaban con un período de preparación con base en abstinencias en la comida, la bebida y el sexo, así como con la realización de autosacrificios corporales diversos. Luego venía el momento culminante del ritual, en el que se solía sacrificar a personas en honor de algunas deidades. Tras la ceremonia central lo común era que el ritual prosiguiera con la celebración de banquetes, el incremento en el consumo de pulque por las noches y, probablemente, de la actividad sexual. Finalmente, las ceremonias terminaban con una etapa de limpieza ritual, que servía para desactivar las energías liberadas durante los banquetes y borracheras, incluidos los excesos en la actividad sexual.³²

En suma, en materia de erotismo se concebía como ideal una vida sexual activa pero no “excesiva”, por lo que se pedía a los cónyuges que procuraran dormir “aparte” uno del otro y vestirse de acuerdo a su nueva condición; en particular se pedía que la mujer ya no usara su pelo suelto ni se pintara el rostro y el cuerpo. Se concebía además, que el exceso de actividad sexual podía repercutir en el agotamiento del vigor sexual y productivo del hombre, en la procreación de hijos enfermizos o en atraer calamidades y adversidades familiares.

Con respecto a la procreación, es posible señalar algunos mecanismos que sirvieron para regular socialmente el crecimiento demográfico, lo que constituyó, al

³² Las crónicas de los frailes son demasiado escuetas cuando tratan sobre las actividades sexuales de la población náhuatl durante los rituales religiosos (Dávalos, 2000, p. 92-93).

parecer, una preocupación importante de las sociedades mesoamericanas. En los textos nahuas aparecen, por un lado, varios pasajes mostrando el deseo de procrear, el júbilo por el nacimiento de hijos e hijas, los innumerables cuidados a la madre embarazada, los castigos contra el aborto y los rituales contra la esterilidad. Sahagún incluye un texto en que se dice que el tener hijos era una obligación divina: “es ordenación de nuestro señor Dios que haya generación por vía de hombre y mujer, para hacer multiplicación y generación” (Sahagún, 1988, I, p.368; citado en Dávalos, 2000, p.93). Sin embargo, existen referencias sobre las costumbres de la procreación en donde se observa que ésta se limitaba a cierto número de hijos, así como la recomendación de embarazos tardíos y una lactancia prolongada, hasta por varios años. Incluso como menciona Las Casas, entre los mayas, se toleraba la homosexualidad masculina entre los jóvenes como una manera de evitar la paternidad temprana (Las Casas, 1967, II, p.515 citado en Dávalos, 2000, p.93).

En apariencia se deseaba tener muchos hijos, pero no se quería (o no se podía) utilizar intensivamente la capacidad procreativa de las mujeres. Así, el hombre que más mujeres tenía, podía tener más hijos. La poligamia, privilegio de los hombres de estratos sociales altos, se convertía de este modo en una forma de favorecer el crecimiento de las familias y linajes de la nobleza.

El nacimiento de un hijo llenaba de júbilo a los padres, al grupo doméstico y a la parentela en general; desde los primeros días organizaba ceremonias que demarcaban sexualmente al nuevo integrante de la comunidad. En varios textos de Sahagún se describen y muestran las fiestas nahuas realizadas por los padres de origen campesino igualmente orgullosos por el arribo de un hijo o hija; en cambio los padres de los estratos de la nobleza externaban mayor júbilo y realizaban fiestas especiales cuando el recién nacido era un hijo varón (Sahagún, 1988, I, pp. 414-437).

Para los nahuas se hacía necesario realizar un rito de nacimiento que limpiaba la “suciedad” que impregnaba a los infantes por ser frutos de actos sexuales, para después ser ofrecidos a una deidad. Las ceremonias por el nacimiento de un niño varón propiciaban fiestas desbordadas hacia el exterior, en las que otros niños gritaban su nombre y exhortaban al combate, mientras que sus padres le regalaban diminutos instrumentos militares y rogaban a un guerrero distinguido que enterrase su cordón umbilical, en el campo de batalla. En cambio, las ceremonias para una hija eran dentro el hogar, donde se realizaba el banquete y se enterraba el cordón umbilical, justo debajo de la cocina, la niña recibía husos, palos de tejer y escobas, símbolos tanto de sus futuras actividades domésticas como de su naturaleza erótica (García Quintana, 1969, p.202-208, versión castellana de textos nahuas sahuaguanianos).

Según Fray Diego Durán en las fiestas nahuas realizadas por el nacimiento, celebradas en la veintena *huey tozoztli*, los niños recién nacidos eran ofrecidos al templo, se les daba un nombre y se les punzaba una oreja y el pene, si se trataba de un varón, o sólo la oreja, si era una niña (Durán, 1984, I, p.2513). En el caso de los mayas según Landa, se ataba al cuerpo de las niñas de tres años de edad una concha que cubría sus órganos genitales, la cual no se retiraba hasta que cumplían los doce (Landa, 1982, p.44). Por su parte, Las Casas, afirma que los sacerdotes totonacos cortaban el himen de las niñas recién nacidas (Las Casas, 1967, II, p.206).

En el *Códice Mendocino* se muestra a los niños menores de seis años sin usar máxtlatl, ropaje que cubría los genitales, y a las niñas menores de cinco años con una falda corta que deja también sus órganos genitales prácticamente desnudos (Códice Mendocino, 1979: lám.59).

Adulterio, poligamia e incesto

En cuanto al adulterio fue una de las conductas sexuales más tratadas en los distintos textos revisados. En las “leyes antiguas” se castigaba a la mujer casada que tenía trato sexual con otro hombre, así como a su amante. En cambio, no se problematizaban las relaciones de un hombre casado con una mujer soltera. Es decir, se castigaba la violación, derecho de exclusividad sexual del esposo sobre su mujer. Se dice que entre los nahuas del centro de México los cuerpos de los adúlteros eran exhibidos, usualmente desnudos, como escarnio para la población, que en ocasiones participaba apedreándolos. Sin embargo, los hombres de la nobleza que eran descubiertos en adulterio podían ser dispensados con una pena más leve o morían sin sufrir la vergüenza pública, más bien sin sufrirla sus familias, pues su cuerpo y cara eran cubiertos con plumas. Una muerte lo más dolorosa posible le estaba reservada al adúltero que mataba al esposo de su amante (Ixtililxóchitl, 1985, II, p.101-102).

Algunos textos sugieren que el castigo al adulterio era de competencia exclusiva del Estado y que, por tanto, el marido ofendido tenía prohibido hacerse justicia por su propia mano. Varios autores afirman, también, que el marido no podía perdonar a su esposa adúltera, y si bien podía interceder para evitar su muerte, no podía mantenerla a su lado ni volver a tener relaciones sexuales con ella (*Relaciones geográficas*, 1982-1987, 7, p.236; Las Casas, 1967, II, p.400; “Historia de los mexicanos por sus pinturas”, 1985, p.71; citados en Dávalos, 2000, p.85).

El castigo a los adúlteros daba lugar a rituales especiales, realizados en tiempos y lugares específicos, donde los culpables eran sacrificados en el templo de las deidades del deseo sexual (Sahagún, 1950-1969, IV, p.41-42). Estas ceremonias buscaban erradicar del mundo de los hombres las influencias nocivas concentradas en los transgresores sexuales (López Austin, 1982, p.162-163).

El adulterio era considerado una conducta que podía acarrear la desgracia de la familia y la comunidad; se habla, por ejemplo, de la caída del señorío de Texcoco ocurrida tras el escandaloso adulterio de una esposa de su soberano Nezahualpilli (Ixtlíxóchitl, 1985, II, p.164-165). Aunque, los nahuas, utilizaban ciertos fármacos que servían como abortivos y que pudieron ayudar a ocultar relaciones sexuales ilegales entre los pobladores (Quezada, 1975, p.225).

La gravedad del adulterio presenta variaciones de un texto a otro; por ejemplo, los Purépechas son presentados como un intransigente pueblo que, además de castigar a los adúlteros, desterraba, esclavizaba o incluso sacrificaba a sus parientes (*Relación de Michoacán*, 1988, p.251, 264). En cambio, los pueblos mayas aparecen en el bando opuesto de la tolerancia, ya que el adulterio se castigaba con una simple reprimenda del marido ofendido, e incluso se menciona que el esposo regalaba a su esposa adúltera y al amante de ella un objeto ritual para que limpiaran su falta sin mayores consecuencias (Las Casas, 1967, II, p.521).

Varios textos dejan ver otra importante función de la poligamia: a través de la concentración de mujeres en las casas de los señores, y de la posterior redistribución de ellas entre sus allegados, servidores y aliados políticos, la poligamia servía como un mecanismo de cohesión política, muy útil en sociedades donde los lazos consanguíneos eran fundamentales para establecer la pertenencia a una comunidad. Se dice que dentro de la casa del gobernante purépecha había “muchas señoras, hijas de principales...éstas tenían muchos hijos el *cazonci* [soberano] y eran parientas suyas muchas de ellas y después se casaba alguna de estas señoras con algunos principales” (*Relación de Michoacán*, 1988, p.236). El gobernador “tenía doscientas, y de éstas repartía en sus capitanes y principales, y lo tenían por gran honra el que alcanzaba una de éstas del cacique” (*Relaciones geográficas*, 1982-1987. 9, p.109).

La poligamia era, así, un privilegio de los hombres de los estratos superiores de la sociedad, mientras que la base social, los *calpulli* de campesinos y artesanos tributarios constituían, al menos en su absoluta mayoría, familias monógamas. La poligamia mantenía una línea de parentesco entre los distintos rangos y estratos de la organización social, que facilitaba la identidad y la colaboración entre aliados y allegados; no obstante en última instancia, servía para justificar y reforzar la asimetría social entre productores y gobernantes.

En suma, prácticamente todos los textos que tratan acerca de las antiguas familias mexicanas coinciden en señalar que la poligamia era práctica común de los hombres de los grupos dirigentes y, en ocasiones, de otros grupos de hombres menos importantes, pero que contaban con los recursos necesarios para tener a su lado a más de una mujer. Motolinía dice que había señores que tenían cinco, diez, veinte, treinta mujeres, aunque los “principales señores” llegaron a tener hasta 200 (Motolinía, 1971, p.148). Torquemada, por su parte afirma que Moctezuma “tenía en su real palacio tres mil mujeres, entre señoras, criadas y esclavas” (Torquemada, 1975-1983. I, p.316).

Según Clavijero, el incesto en primer grado de consanguinidad se castigaba con la horca, salvo cuando la unión matrimonial se hacía entre cuñados, pues “entre los mexicanos había el uso de casarse los hermanos del marido difunto con las cuñadas viudas- como ya se había mencionado en líneas anteriores- a fin de que se hiciera cargo de la educación de sus sobrinos”. De esta manera la mujer siempre quedaba bajo la tutela del hombre que había en la familia. También, quedaban excluidas de cualquier actividad relacionada con la toma de decisiones políticas.

En suma, con base en los ejemplos mencionados anteriormente, se puede decir que el sistema de creencias y valores morales dan pie para hablar de una sociedad preocupada por la administración de su población. Además castigadora en situaciones de adulterio, violación, homosexualidad y el aborto; a menudo

hasta llegar al extremo de la muerte del ejecutante; al mismo tiempo se alentaba el amor conyugal y filial. Esto indica que en las culturas mesoamericanas era valorada la actividad sexual, pero en todo momento con moderación y la reproducción aceptada únicamente bajo el contexto matrimonial.

En las sociedades nahuas eran apreciados de manera muy especial los viejos que conservaban sus facultades, en particular las sexuales, porque era símbolo de virtud. En cambio, sobre las mujeres se afirma que conservaban su potencia sexual hasta la vejez, lo que resultaba embarazoso para un marido impotente (Sahagún, 1988, I, p.382-383).

EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS: PERÍODO COLONIAL

Como ya se mencionó, entre las culturas antiguas el placer sexual no se consideraba como un pecado en sí, aun cuando no se permitían los excesos. Los complejos sistemas de reglas, tabúes y prohibiciones tocantes a la actividad sexual en esas culturas no se relacionaban con la conceptualización de la carne como pudrición o como obstáculo para la redención del alma, como lo era para el catolicismo de aquellos tiempos.

Empero, la Conquista produjo en gran medida la desarticulación de la estructura social y política indígena en cuanto a la sexualidad y la familia; actividades descritas con precisión en la teología de Fray Alonso de la Vera Cruz, al señalar que entre la cultura indígena y la española se produjeron puntos de conflicto: i) la Poligamia, situación que era normal en la sociedad indígena; ii) el “repudio” o “disolución del vínculo matrimonial”-no era admitido por la religión cristiana, puesto que era disuelto sólo con la muerte-; y iii) los “impedimentos por parentesco”-la religión cristiana no admitía el matrimonio entre consanguíneos-.

En este sentido, en el período colonial uno de los objetivos fue evangelizar a los indígenas; franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas pretendieron convertir al Cristianismo la cultura, prehispánica, a la que consideraban indiscutiblemente pagana. Es decir, el matrimonio y la sexualidad, fueron los medios por los cuales los indígenas podrían sumarse a la cultura cristiana. Sin embargo, para cumplir con su propósito, los misioneros, se encontraron, con uno de los primeros obstáculos durante el proceso de evangelización de los indios: las diferencias de lenguas y conceptos³³ ya que los primeros se valieron de intérpretes o hasta de mimos para predicar, como afirma Legros:

... la empresa evangelizadora se caracterizó por su ausencia de sentido. Se enseñaron actitudes, ademanes, conductas, palabras, pero no se enseñó lo que significaban ni porqué eran necesarios (Legros, 1982, p.225).

Además aun cuando algunos misioneros lograron hablar esas lenguas, no tomaron en cuenta que los conceptos que deseaban comunicar a los indios no podían ser entendidos del modo que ellos pretendían porque los grupos indígenas no los compartían. Las dificultades de la colonización no se limitaron al lenguaje y a los conceptos ahí comprendidos, sino que afectaron a todos los aspectos de la vida social, de los cuales la sexual fue sólo uno entre muchos.

La traducción o interpretación de la religión de occidente a la cultura amerindia según Gruzinki no pudo haberse llevado a cabo sin la ayuda de los llamados “siervos de la iglesia”: indígenas (Gruzinki, 1982, p.196) quienes fueron elementos claves en la introducción del matrimonio cristiano entre estas poblaciones. No obstante, se presentaron ciertas continuidades entre los conceptos prehispánicos y católico de matrimonio que facilitaron la imposición e implantación de este

³³ Se presentaron diferencias marcadas en los conceptos de los españoles y los indios. Por ejemplo, en antiguas lenguas náhuatl y maya los vocablos que pudieran darse como semejantes a nuestro concepto del cuerpo – *tonacayo*, nuestra masa de carne- (López Austin, 1989, p.172) son las mismas del hombre y de la mujer, como su principal fuente de alimentación y, por lo tanto, como la materia misma de los cuerpos. De esta manera se postulaba un tipo de equivalencia entre el maíz y el hombre (Amuchástegui, 2001, 64)

último; por ejemplo la procreación, la condena al aborto, a la homosexualidad, al adulterio y a la importancia de la virginidad femenina. Lo ajeno y novedoso a las culturas prehispánicas fue la idea sobre la castidad eterna como virtud ya que como se mencionó en líneas anteriores para las culturas prehispánicas el placer sexual era necesario para esta vida.

Otro momento de resistencia por parte de los pobladores indígenas se presentó cuando se intentó establecer la monogamia y la prohibición de la poligamia - práctica frecuente entre los hombres de la nobleza; en donde las mujeres eran necesarias para la realización de las tareas domésticas, además del afecto que se les tenía por ser sus esposas- a través de la aceptación del matrimonio o unión monogámica; actividad que requeriría de una ardua tarea de convencimiento por parte de los misioneros, ya que para los indios era una practica común. Ante esta situación, los misioneros recurrieron según (Amuchástegui 2001, p.72). A tratar de convencerlos de que la poligamia estaba en contra de los preceptos divinos. Aunado al problema de la poligamia se encontraba el de las prácticas endogámicas -por ejemplo, el matrimonio entre un viudo y su cuñada-, consideradas por la iglesia católica como incestuosas (Viqueira, 1984).

En este período, se presentó el fenómeno de la migración poblacional; el cambio de residencia, aunque muy escasa, de las mujeres españolas hacia las colonias dio lugar a un proceso rápido y profundo de mezcla étnica ente la población blanca, india y negra, cuyas relaciones sexuales no siempre fueron legitimadas mediante el matrimonio. Así, las uniones consensuales entre los tres grupos étnicos florecieron y comenzaron a producir una población mestiza que para el siglo XVII se convertiría en la mayoría demográfica (Lavrín, 1989, p.4).

Estos fueron los primeros elementos necesarios para que la poligamia antigua y legítima sufriera transformaciones y se formaran nuevas uniones ilegítimas entre ambas poblaciones -la española y la indígena- por ejemplo, en algunos casos las mujeres indígenas tenían que dejarse embarazar por un hombre blanco y dar a luz

a un niño de tez clara quien les garantizaría su sobrevivencia; en otros momentos, la violación de mujeres indígenas por parte de los españoles fue una práctica constante que trajo consigo el nacimiento de niños mestizos.

Estas inconsistencias en el discurso normativo católico respecto a la sexualidad y sus prácticas sexuales reales de la población se encuentran detalladas en Lavrín (1989b), a través del análisis realizado de los confesionarios como de los casos llevados ante los jueces del México colonial. Las trasgresiones más frecuentemente documentadas son las uniones consensuales, la bigamia, los hechizos sexuales y la petición de favores sexuales en los confesionarios (Lavrín, 1989b).

A diferencia de la forma en que se realizaban los matrimonios en la época prehispánica, en la Colonia, el matrimonio cristiano estaba basado en el libre albedrío de los contrayentes, y la influencia del grupo social sobre las alianzas disminuyó considerablemente, lo que dio lugar a una especie de “privatización” en donde sólo participaban la pareja y el sacerdote (Gruzinki, 1989). Esta estrategia representó una de las maneras en que la fuerza de los grupos indígenas fue debilitada a favor de la elección individual.

Dentro de las razones sociales que daban pie a la unión matrimonial en este período, se puede decir que la gran mayoría de los vínculos conyugales entre las familias acomodadas eran por intereses monetarios (Dávalos, 2002, p.155) bajo un “carácter marcadamente patriarcal y endogámico”, lo que demuestra “que las alianzas matrimoniales tenían una lógica específica cuyo propósito primordial era el de construir y reforzar los vínculos de las élites” (Pescador, 1992). Debido a que los padres de familias acomodadas pretendían perpetuar su apellido interviniendo en la elección personal del hijo para elegir a su futura esposa, además del interés y las alianzas con las familias del mismo nivel económico (Brading. Kicza. Ladd).

Es decir, los jóvenes respondían a las consideraciones externas, como propiedad o deseo de los parientes; sin embargo, a finales del siglo XVIII (Shorter, 1997), los cónyuges exigían libertad para elegir a su pareja por amor, lo cual generó “una primera revolución sexual”, otros autores opinan que, precisamente en ese mismo periodo, en México, los padres fortalecieron su autoridad para designar a los esponsales (Seed, 1991). De esta manera, se cuestiona el que existiese o no el amor como un sentimiento previo a la noche de bodas.

Razón por la que ciertos autores sostienen que antes que por amor, los matrimonios se realizaban por motivos de linaje, sobrevivencia o ayuda mutua, y que la familia occidental moderna se constituyó precisamente cuando los padres comenzaron a perder autoridad durante la “primera revolución sexual”, ante el reclamo de los hijos por elegir libremente a la pareja que “amaban” (Dávalos, 2002, p.161). En los matrimonios novohispanos, la autoridad paternalista fue más decisiva entre los siglos XVII Y XIX, sentimiento llamado, desde el siglo XVI, “gusto” o “afiliación y voluntad” (Seed, 1991).

Gracias a ciertas investigaciones que centraron su atención en buscar si los hombres y mujeres coloniales normaban su vida por las reglas teológicas (Seminario de Historia de las Mentalidades), se sabe que no fue así; al buscar quiénes sí practicaban la sexualidad al interior del matrimonio tal como lo dictaba la iglesia, nos topamos con que buena parte de la población hacía caso omiso de tales reglas (Dávalos, 2002, p.156). De esta manera se puede decir que el gran grueso de la población no respetaba, ni siquiera consideraba las propuestas de la iglesia católica.

Es decir, las cosas nunca fueron tan lineales ya que muchos más hombres y mujeres de los que se creía vivían fuera de esa norma cristiana, ya fuese habitando juntos sin estar casados, una mujer con varios maridos, un hombre con varias mujeres o con una amante, o bien ocultándose por saberse violadores de las normas (Alberro, 1982). Además de las violaciones (Lozano, 1987) o visitas a

los prostíbulos (Atondo, 1992), que eran parte del escenario cotidiano durante la colonia. De esta manera se puede afirmar que, existió sexualidad sin matrimonio³⁴ (Dávalos, 2002, p.154).

Las formas como se interrelacionaron el matrimonio, el amor y la sexualidad durante la Colonia, han sido parte del largo proceso en el que el Cristianismo llevó la batuta y la Iglesia Católica fue la institución, que por excelencia, dictó las normas morales conyugales. Ejemplo de ello es lo sucedido, en la Nueva España, en donde los religiosos fueron los que escribieron sobre matrimonio y actitudes sexuales³⁵, que se reflejan en ciertas instancias, que las aplican, como los tribunales. Entre sus funciones se encuentran; uno, para condenar acciones y dos, para conducir las.

Para el primero, la Iglesia, concibe como pecado sexual, la unión monogámica y el amasiato; para el segundo, el sacramento matrimonial debía ser indisoluble, eterno y, sobre todo, monógamo. Según Arrom (1988) el divorcio era casi impensable para los cónyuges ya que el lazo matrimonial se constituía con el fin de formar una sagrada familia: “los fines de esta comunidad eran la ayuda mutua y la convivencia conyugal, que culminaba en la fecundidad de la pareja, la crianza, protección y amor a los hijos”. (Enciso, 1986). En suma, se puede decir que las exigencias absolutas del modelo matrimonial cristiano fueron la unicidad, indisolubilidad y vida conyugal santificada. Aún es estos días, cuando el divorcio legal es totalmente aceptado, la autonomía del vínculo matrimonial eclesiástico.

Aunque, la religión cristiana no consideraba el divorcio; en algunos casos era admitido como justificación para la separación, el que alguno de los esposos “cometiera fornicación en cualquiera de sus formas, que incurriera en herejía o si la cohabitación era insufrible por crueldad del varón”. Así, la situación de las

³⁴ Institución que demanda especial atención en esta época, puesto que los religiosos no podían administrar el sacramento del bautismo a los indígenas adultos que no hubieran aceptado las normas matrimoniales del cristianismo. Por lo anterior se abocaron al estudio de las costumbres matrimoniales indígenas.

³⁵ Por este motivo, se presume que lo poco que se conoce sobre la historia de la sexualidad, pasa de una manera u otra, por las concepciones eclesiásticas.

mujeres era la más precaria al ser ellas quienes interpusieron el mayor porcentaje de solicitudes de divorcio. Los cargos presentados contra sus maridos se centraban fundamentalmente en crueldad y malos tratos, adulterio, violencia en las relaciones sexuales e inadecuada provisión a sus necesidades. En cambio, la situación de los hombres era más desahogada al ser ellos quienes interpusieron un menor porcentaje de demandas en contra de sus esposas; sus solicitudes estaban basadas en: adulterio, el descuido en sus funciones del hogar y el maltrato.

El sometimiento de la mujer era total que si bien se le separaba del marido maltratador, era condenada a no establecer nunca más una relación matrimonial. En cambio el hombre podía continuar su vida sexual activa ya fuese a través de la prostitución³⁶ o cualquier otro medio. La Iglesia recomendaba que los cónyuges no se separaran, ya que los indios no podían vivir sin la mujer que les preparará el alimento cotidiano.

Cabe destacar que los teólogos del siglo XVI, tenían respuestas muy claras con respecto a la sexualidad entre los esposos, la cual era considerada como un mal necesario, en tanto tenía un fin específico: la procreación. Con esta vara se medían el resto de las relaciones sexuales. El teólogo tomista, Fray Alonso de la Vera Cruz, “señaló de manera específica algunos comportamientos reprobados: adulterio, masturbación, homosexualidad, bestialidad, coito extravaginal, prostitución, alcahuetería y bigamia. Reservó los peores calificativos para la homosexualidad y señaló que las penas al delito de bigamia eran la excomunión, sospecha de herejía y marca con fierro en la frente”(Ortega, 1985, p.37).

“... En el contexto particular del México colonial, hacia finales del siglo XVI se habían desarrollado modelos de relaciones personales variados y complejos. Las uniones consensuales, la bigamia, la brujería sexual, la búsqueda de favores

³⁶ Es así como la prostitución era tolerada por la Iglesia por causa del bien público (Galeana Patricia / Alicia Pérez Duarte 2002, p. 435)

sexuales en los confesionarios eran sólo algunos ejemplos de transgresión sexual registrados por las autoridades eclesiásticas” (Lavrín, 1991, p.63).

Según Gruzinski (1989), la confesión fue la principal herramienta que utilizó la Iglesia católica para introducir lo que Foucault (1981) llamo el “dispositivo de sexualidad”; en otras palabras, toda una tecnología de la carne y el cuerpo mediante la introspección, la culpa, la autovigilancia y la divulgación no sólo de las prácticas sexuales sino de los deseos, las sensaciones y los pensamientos. La aceptación del concepto de pecado descansa en la existencia de un individuo consciente cuyo libre albedrío le permite escoger entre el bien y el mal (Ortega Lavrín, 1989b).

En suma, la historia de la sexualidad colonial ha estado marcada en un primer momento, por dos vertientes que a primera vista parecen correr paralelas: por un lado, el discurso teológico sobre la familia, la sexualidad y el matrimonio, y por el otro, los diversos casos de todos aquellos hombres y mujeres que no cumplían con las reglas y normas del matrimonio cristiano (Ortega Lavrín, 1989).

También, por dos patrones culturales que bien podría traducirse en quienes por un lado, comprenden el modelo cristiano occidental de la familia y viven bajo tales reglas escritas y, por el otro, una población que cotidianamente practicaba otra sexualidad. A esta parte de la población se le calificó, desde el discurso teológico, de desviada, pecaminosa o transgresora de la norma: mujeres que sin temer al pecado de la fornicación tenían relaciones con dos o más hombres a la vez; parejas que convivían juntas sin importarles el sacramento matrimonial; hombres con más de dos mujeres; o bien sacerdotes que aprovechaban su condición para solicitar favores sexuales; todos eran practicantes de una moral condenada por las reglas religiosas.

Es decir, el período colonial fue una época de mezcla racial y cultural en que la imposición de la moralidad sexual, las prácticas matrimoniales y el concepto de

pecado católico no constituyeron un proceso lineal, por no provenir de un modelo monolítico de la sexualidad y por no haber sido recibida de manera pacífica por las poblaciones autóctonas. Esto dio origen a una cultura híbrida de la que se hablo al inicio de este capítulo.

MÉXICO INDEPENDIENTE

Las costumbres y normas concebidas en la Colonia se introyectaban plenamente en la sociedad. Una vez iniciado el siglo XIX, los grupos y castas estaban totalmente definidos y el grupo de los mestizos era cada vez el más grande. En este grupo la influencia del cristianismo era sumamente fuerte, resultado del proceso de evangelización en varias generaciones. La colonia duró del siglo XIV al XIX, tiempo suficiente para que las conductas no quedarón sólo regidas por la ley, sino también, por las creencias y aceptación de las consecuencias conductuales cada vez más estereotipadas.

En el siglo XIX, llamado por algunos el siglo liberal, arrastró viejas costumbres y creencias de la Colonia, sin embargo, lentamente se condenó la visión colonial sobre al amor, el matrimonio y la sexualidad. Se designaron roles muy claros a cada género; sus responsabilidades, obligaciones, derechos, permisibilidades y tolerancias; así, algunos de estos cambios se derivaron directamente del Romanticismo, desde él amor como sentimiento mutuo que aparecería entre un hombre y una mujer sin distinción de clase; antes bien se tomó como bandera la formación de parejas provenientes de clases sociales diferentes, hasta lograr con ello cambios más severos.

Entre estos cambios la sexualidad también sufrió modificaciones al ser comprendida al interior de una relación de pareja que se complementarían obligatoriamente.

Sin embargo, el proceso de secularización de la sexualidad no fue lineal. A pesar del compromiso del estado mexicano de volverse completamente laico, las ideas católicas referentes a la sexualidad y reproducción permanecieron vigentes en el diseño de sus políticas. Una clara ilustración de este punto, es las prohibiciones de la anticoncepción y del aborto; así como la racionalidad tras de las consideraciones legales de la sexualidad descritas por Suárez (1994) en el siguiente texto:

... la práctica de las sexualidades no permitidas constituía un atentado contra Dios, pero al mismo tiempo representaba peligrosidad social, por lo que se erigieron nuevos y múltiples discursos (Suárez 1994, p.225).

Se elaboró un código penal para castigar las prácticas sexuales que se consideraban como actos criminales, entre ellas la homosexualidad, la prostitución, el adulterio, las uniones consensuales y la bigamia. Las sentencias impuestas a los transgresores variaban desde la deportación y la expulsión hasta marcas en el cuerpo. Se imponían castigos en especie, por ejemplo, en casos de violación o cuando una mujer perdía su virginidad bajo una promesa de matrimonio, sin que se pudiera llevar a cabo la unión (Suárez, 1994).

En lo que respecta a las funciones sociales de la mujer, en este período, relativamente no hubo variaciones ya que la imagen de la mujer era el de ser el pilar de la familia y del hogar; así como sus funciones de enfermera y maestra de los niños, en el mejor de los casos, y de apoyo para el esposo -proveedor-. Su función reproductora fue reforzada mediante el desarrollo del mito de la madre mexicana como una mujer abnegada y generosa, para quien la maternidad era un instinto. Esta imagen va de la mano con su contra parte: la ramera impura, que a menudo se aplicaba a las mujeres solteras o separadas cuya ausencia de un lazo estable con un hombre suponía que dieran rienda suelta a su sexualidad.

El papel correspondiente a la mujer era mantenerse pura y llegar virgen al matrimonio; en caso contrario, nunca más en el resto de sus días serían honradas ni por un hombre ni por la sociedad; para las mujeres coquetas o para las amantes, la culpabilidad no era menor, ya que terminarían su vida amargadas, y pasarían de brazos en brazos, sin que un hombre las amara verdaderamente y sin satisfacer “ese bello orgullo que es el tener hijos”. Según Seed (1991), no se puede hablar del mismo tipo de virginidad, que en la época de la Colonia, considerada como una cuestión de honor –cuidado de la honra familiar- y el adulterio femenino una deshonra para el marido y la familia, aunque también se habla de una virginidad masculina con la diferencia de que a él se otorga una tolerancia para tener contacto sexual antes del matrimonio.

La misión de la mujer, en este mundo, es la de comunicar la luz celeste al hombre, porque ella es sólo alma, sólo amor divino, dispuesto al sacrificio perenne que, por instinto, se aleja de la corrupción y de orgías terrenas, se dedica por entero al rezo, hasta esperar el día en que su esposo, con dulzura, la coloque en el lecho, en el sucederán cosas que ella ignora profundamente (Dávalos, 2002, p.170).

Para Francisco Cordero y Hoyos la mujer en el siglo XIX debía cumplir con las siguientes aptitudes: una sensualidad más delicada; sus concepciones más puras, delicadas y constantes; sus pasiones más vivas; su orgullo debe ser menor que su vanidad; desea mucho agradar, pero tiene más pudor, es más locuaz a causa de la necesidad que tiene de expresiones exteriores, no es apta para la ciencia y las artes, pero domina al hombre en todo lo que necesita un talento natural; es más débil en lo físico y en lo moral; más irritable, sensible, tímida, supersticiosa, vanidosa y sensible a los sentimientos de placer y de pena; más dueña de sus deseos con un tacto exquisito para lo que le conviene, está llena de imaginación; no tiene el talento del hombre ni la claridad de su inteligencia y lo excede en su poder creador físico...(Flores, 2001, p.58). El Doctor Cónill³⁷ por

³⁷ Catedrático de la Universidad de Barcelona y Director de la primera clínica de obstetricia y medicina de la Facultad de Medicina de Barcelona

su parte afirma que el destino de la mujer es la reproducción (ésta comienza con la pubertad y concluye con el climaterio).

Al varón, por su naturaleza “terrenal y sanguínea” lo impulsan al deseo e instinto carnal, él será quien enseñe a su futura esposa ese “atractivo punzante de lo desconocido”, por lo que es importante que tenga experiencia antes del matrimonio. Para ello, hay cierto tipo de mujeres, descritas por los autores del siglo XIX, que sirven precisamente para educarlos: las llamadas coquetas o mesalinas (Pizarro, 1987). De modo que para él hay tolerancia sexual antes del matrimonio y no participa del deshonor virginal. Muy al contrario su honor radica en su capacidad de combatir, de participar en el mundo de la violencia. El hombre... es más enérgico en lo físico como lo moral; está menos sujeto que la mujer a ceder al placer y la pena; muestra mas ardor en sus deseos, más perseverancia en sus esfuerzos, más valor, egoísmo y ambición; es más apto para los trabajos intelectuales, y su talento es más productivo; reflexiona antes de obrar y parece más consecuente, más reservado en sus comunicaciones, más tenaz y más confinado en sí mismo... (Flores, 2001, p.58).

Para los teólogos, la sexualidad marital es simplemente el medio de procreación de la especie, función exclusivamente biológica sin pasión ni placer, en la que el alma no se adhiere al goce: el acto carnal resulta ser una simple mecánica de los cuerpos y el ideal la castidad conyugal. Además, consideran pecado el acto carnal sin procreación. En cambio, para los discursos médicos en el último tercio de siglo XIX, el hombre actúa independientemente del creador, intentaba ordenar y disciplinar el acto sexual, con el fin de evitar procrear monstruos, niños con enfermedades, etc. La eyaculación era presentada como una igualación del hombre con Dios, o al menos con la naturaleza: el placer que dicho acto provoca es porque asegura la sobre vivencia de la especie, y la especie fue creada por Dios (Dávila, 2002, p.173).

La emisión vana del líquido seminal agota las fuerzas y acorta la vida. El hombre que no economiza el gasto de semen disminuye su genialidad, por ello es mejor aprovecharlo para fecundar, que desperdiciarlo en actos vanales como el coito interrumpido, masturbación o el sexo oral. La economía sexual va dirigida hacia un punto: la procreación. De ahí que la relación con una mujer estéril o menopáusica sea también considerada un derroche.

Como se ha visto hasta el momento, el papel de los sexos o géneros no es otra cosa más que una creación histórica; al gestarse, ha puesto a cada uno (hombre-mujer) un rol específico que jugar. Sin embargo, a pesar de dos mil años de Cristianismo y de preeminencia masculina, ninguno posee hoy día un papel que le permita saberse privilegiado y, muy por el contrario, bien podría decirse que ambos son víctimas de un rígido sistema moral cristiano que predomina hasta estos días.

Época independiente

Durante el siglo XIX se realizan los movimientos públicos y políticos que dan pauta a la lucha por la independencia de la mayoría de los países americanos que pertenecían políticamente a reinos europeos. En esta época los códigos civiles siguieron el modelo de la tradición jurídica francesa; el de 1884 reconocía la “regla fundamental de la capacidad”; en el artículo 1º se señalaba que: “la ley civil es igual para todos, sin distinción de personas ni sexos, a no ser en los casos expresamente declarados”.

Sin embargo, el mismo código señalaba desigualdades o incapacidad por parte de la mujer. Por ejemplo, el artículo 190 decía: “la mujer debe vivir con su marido”, “el marido debe proteger a la mujer, ésta, debe obedecer a aquél, en lo doméstico, en la educación de los hijos y en administración de los hijos”³⁸; el 195 señalaba que la mujer estaba obligada a seguir al marido a donde quiera que

³⁸ Mateos Alarcón M. (1885, estudio sobre el código civil del Distrito Federal, México, librería Valdés y Cueva.

estableciera su residencia salvo pacto en contrario celebrado en las capitulaciones matrimoniales; el 196 establecía que el marido era el administrador legítimo de todos los bienes del matrimonio; el 197 establecía que el marido sería el representante legítimo de su mujer. La mujer requería licencia para adquirir (por título oneroso o lucrativo), y enajenar sus bienes, así como para litigar y contraer obligaciones. Gran parte de estos artículos se conservaron vigentes hasta la reformas de 1975 (Galeana y Pérez, 2002, p.438).

Después de la Independencia se edifica un complejo mito sobre la mujer mexicana: “entidad tierna y violada, protectora y lúbrica, dulce y traidora, virgen maternal y hembra babilónica. Es el pasado indígena subyugado y dócil, pero en cuyas profundidades habitan no sé qué lascivias idolátricas...” (Bartra, 1987, p.219).

Época Revolucionaria

Al finalizar el siglo XIX la sociedad mexicana mostraba profundas divisiones en función de los diferentes estratos económicos, la imagen de la mujer que se difundió durante el porfiriato era válida para las mujeres de todas las clases sociales; aunque, afortunadamente hubo excepciones, mujeres de vanguardia que fueron protagonistas de luchas reivindicatorias que demandaban la igualdad de derechos. Como consecuencia del desarrollo industrial del porfiriato, algunas ingresaron a la vida productiva, específicamente en los sectores manufactureros y de servicios, incorporándose al trabajo en fábricas y oficinas³⁹. A raíz de su participación en el conflicto bélico (Revolución Mexicana) el rol de la mujer fue más activo en los distintos niveles. Sin embargo, asumieron sus funciones tradicionales –como cocineras, lavanderas y concubinas- para satisfacer las necesidades de sus hombres y en general del ejército. Con ello la mujer fue

³⁹ Aunque no eran aceptados en su totalidad estos cambios por el temor de que las mujeres con tanta libertad perdieran su feminidad, entendida como docilidad y sumisión, y dejara de ser la base del hogar. (Primer Congreso Feminista en México 1916. Memorias. (1975), Biblioteca del Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, México)

incorporada al mundo de lo público brutalmente, en la experiencia límite de una guerra civil.

El patrón familiar y el esquema de fidelidad se transforman. La mujer podía buscar otra pareja en caso de muerte de su compañero, no sin antes cumplir y conservar ciertos rituales de conducta como el cortejo a un tiempo prudente de la pérdida de su pareja. Así, la Revolución representó para la mujer mexicana la coyuntura para lograr cambios sustanciales en su estatus social dotándola de “un nuevo papel en la sociedad y de un nuevo sentir de participación nacional” (Tuñón, 1987, p.144).

La mujer como esposa y madre es el punto de partida y de llegada al que debe aspirar toda mujer; ser nieta, hija, esposa, madre, abuela, son etapas en el ciclo de su vida que conducen a su destino encerrado en el “eterno femenino” (Rocha, 1991, p.16).

Esté elogio de la imagen del ama de casa negó la existencia del placer sexual para la mujer a favor de su función reproductiva; al mismo tiempo, la sexualidad masculina era construida como una fuerza controlable que precisaba de expresión inmediata y ante la cual las mujeres eran objetos de satisfacción. El dominio masculino permitió que los hombres tuvieran varias relaciones sexuales al mismo tiempo sin romper, realmente, regla alguna; aparte de la legítima esposa con quien el deseo sexual y la pasión no se consideraban aceptables debido a su naturaleza virginal y maternal, los hombres podían tener encuentros casuales así como relaciones estables en las cuales la expresión de la pasión era permitida. Por ejemplo, entre las clases media y alta dichas relaciones estables se convertían en familias que el hombre tenía que sostener también; empero, es necesario aclarar que estas prácticas afectaron de manera diversa a las familias urbanas y rurales, indígenas y mestizas, de clase media y obreras. Según Monsiváis (1995):

La sexualidad de las clases altas es, oficialmente, el territorio del silencio y del respeto; de lo que ocurre entre las clases medias algo se dice, y hasta bien entrado el siglo XX poco se conoce de la sexualidad de las mayorías, cuyos apetitos y represiones no son asunto de la “Gente de Bien” y por lo mismo no se documentan. Previsiblemente, la relación sexual entre las clases populares es más ‘natural’ (menos dependiente del ‘qué’ dirán)... (p.186).

De esta manera el siglo anterior se caracterizó por la construcción de la heterosexualidad como la sexualidad natural y se definió al lazo conyugal como el único espacio para su legítima expresión. Esto no quiere decir, que los individuos siempre obedecieran tales normas. Al lado de los discursos morales, se encuentra la prostitución, las uniones consensuales, la homosexualidad y la maternidad fuera del matrimonio como prácticas y situaciones comunes entre la población.

Época posrevolucionaria

En este período se presentan nuevos avances en cuestión de derechos por la igualdad; ejemplo de ello fueron las reformas de 1975 sobre la igualdad que ambos sexos (hombre mujer) debían tener en todo lo relativo al hogar, la atención, cuidado, educación de los hijos y alimentación. Sin embargo, una cosa es el decreto de igualdad de derechos y otro que éstos sean respetados en la práctica.

Otro avance considerable en la reivindicación de los derechos de la mujer se encuentra dentro del grupo de garantías individuales, específicamente en el artículo 4º de la Carta Magna en el que se señalan tres principios básicos: igualdad entre el varón y la mujer, derecho a una paternidad libre, responsable e informada y a la protección a la salud. Lo que da pauta a una nueva visión de la sexualidad.

MÉXICO CONTEMPORÁNEO

En Occidente, la represión político-religiosa de la sexualidad y sus manifestaciones se mantuvo hasta bien entrado el siglo XX. Sin embargo, entre el siglo XVIII y el XX se dieron diferentes cambios en la mentalidad social. Algunos fueron espectaculares y otros poco perceptibles. Pero todos marcaron el camino hacia la revolución sexual, que ocurrió en la década de 1960 y desembocó en las actuales concepciones sobre este tema.

Durante el siglo XIX, la sexualidad comenzó a estudiarse con mayor serenidad, la represión de sociedades puritanas, como la de Inglaterra en la época de la reina Victoria, continuó. La sociedad victoriana ostentaba varias contradicciones morales. Por ejemplo, exigía continencia sexual a las mujeres "decentes", y al mismo tiempo toleraba la prostitución como un vertedero inevitable de las necesidades "sucias" de los hombres. Lo peor fue que el concepto victoriano sobre sexualidad marcó los años posteriores con una serie de creencias equivocadas.

El inicio del siglo XX fue también el principio del importante movimiento de liberación femenina, para situar a la mujer en un plano de igualdad con el hombre. Así empezaron a desecharse los tabúes sobre el cuerpo y su capacidad sexual. Por la misma época, el psicólogo Sigmund Freud dio a conocer sus revolucionarias teorías sobre la sexualidad humana, que condujeron a una verdadera revolución sexual. Hombres y mujeres comenzaron a preocuparse por entender mejor el desarrollo de sus capacidades y habilidades sexuales. Las dos guerras mundiales aumentaron la permisividad sexual en la sociedad, que a corto plazo propiciaría la liberación conceptual sobre el sexo.

Poco después se dieron a conocer las investigaciones modernas que permitieron el nacimiento de la sexología como ciencia. Entre estos estudios destacan, por sus revelaciones y su popularización mundial, los que realizaron los doctores William H. Masters y Virginia Johnson, Helen S. Kaplan, Shere Hite, Alfred Kinsey y

Wilhelm Reich, entre otros. Tales estudios aparecieron entre 1920 y 1980. Los años 60, con sus movimientos juveniles de transformación política, económica y ética, trajeron un cambio decisivo.

La sexualidad se consideró desde entonces como una cualidad única del ser humano; cambió así la actitud de las sociedades hacia el conocimiento de la sexualidad y sus manifestaciones. En nuestros días, la manifestación de la sexualidad ocupa un lugar importante dentro de la vida cotidiana.

En 1979, Chilman publicó una reseña de hallazgos referentes a la conducta sexual adolescente; en ella compiló información obtenida de todos los estudios más relevantes: desde el trabajo innovador de Kinsey (1948) hasta las últimas investigaciones realizadas. En su trabajo confirmó que hay una tendencia creciente a la liberación sexual, en especial desde los años intermedios de la década de 1960. La autora llegó a la conclusión de que gran parte de la liberación se reflejaba en la vida de los adolescentes.

En cierta medida la palabra revolución trae a la mente una imagen de cambio explosivo y rápido. Empero en el campo de la sexualidad humana, se puede decir con mayor exactitud que los cambios son evolutivos, es decir, lentos, uniformes y progresivos, que se refinan y crecen cada vez más. La revolución sexual se expresa en el cambio de las actitudes sociales. La sociedad en su conjunto comienza a aceptar mejor una gama más amplia de actividades sexuales, entre otras la masturbación, la homosexualidad y las uniones libres (Dreyer,1982). También los adolescentes muestran una actitud de mayor aceptación aunque no necesariamente participen. Hass (1979) dice que un 83% de los varones y un 64% de las mujeres aprobaban las relaciones sexuales antes del matrimonio, en tanto 56% de ellos y 44% de ellas habían tenido antes del matrimonio relaciones íntimas.

La Revolución sexual de los años 60s, permitió desvincular la capacidad de engendrar con la de gozar placeres. Además supone la aceptación paulatina y el reconocimiento de comportamientos homosexuales y finalmente, la desunión del sexo por el sexo.

Otro aspecto de la revolución sexual se encuentra en la flexibilidad de la regla discriminatoria que antes se aplicaba a los hombres y mujeres. Los varones continúan con mayor actividad sexual, pese a lo mencionado anteriormente. Comienzan antes que las mujeres, su iniciación “normalmente” se da con una amante informal y reciben mayor aprobación sexual por la pérdida de su castidad. Tienden, así mismo, a buscar una segunda experiencia; hablan más acerca de su actividad y tienen menos sentimiento de culpa que la mujer (Zelnick y Kantner, 1917).

Esta especie de permisividad que trae consigo la revolución sexual no la exenta de problemas; entre ellos, a pesar de que un gran número de adolescentes realiza el coito, muchos de ellos no conocen el control de la natalidad o no lo aplican: por desconocer cómo se embaraza la mujer, por la negativa a aceptar la responsabilidad de su actividad sexual o por un sentido de pasividad respecto a su vida (Dreyer, 1982); así la tasa de las adolescentes entre 15 a 19 años que se embarazan se triplicó hacia los años 1940 a 1955.

El Estupro (violación) es otra de las prácticas que se vuelve significativa, ya que son una parte de los adolescentes que aprueban una serie de opciones en las relaciones sexuales entre dos personas que hace 20 o 30 años. Desafortunadamente, para un número significativo de niños y adolescentes, una de sus primeras experiencias sexuales ocurre en forma involuntaria y violenta; aunque se ha tratado de convertir este hecho en un delito de carácter penal, se sabe que muchas de las violaciones ocurren al interior de las familias y sobre ello se guarda silencio, constituyéndose en muchas ocasiones, en el secreto familiar, difícil de enfrentar ante la incomprensión, la culpa y la vergüenza.

La sexualidad, como instinto que se opone al servicio de las necesidades de relación y comunicación humana, tanto como de las ideas predominantes y de una determinada forma de entender la estructura y la organización social, ofrece múltiples variaciones según los pueblos y las culturas. Así algunas culturas no conocen el beso como forma de aproximación sexual, mientras que para otros el beso es uno de los mayores estímulos de cualquier relación erótica. En Samoa, ver un ombligo resulta excitante, debido a que se suele llevar cubierto. En las islas Célebes, Indonesia, resulta excitante mostrar la rodilla y a los Hotentotes, pueblo del suroeste de África, les excita ver los genitales de ciertos animales.

En algunas tribus de Nueva Guinea no se les permite a los jóvenes tocarse los genitales, ni siquiera al orinar; sin embargo, algunos de sus grupos sociales acostumbran que los jóvenes practiquen relaciones homosexuales hasta el matrimonio, y a partir de ese momento relaciones heterosexuales. En cambio, entre los indios Hopei, China del Norte, los padres acostumbran tocar de manera ritual los genitales de sus hijos (Herrera, sexología.com/articulos/culturas/las-buenasomalascostumbres.htm).

Otro tipo de creencias relacionadas con el sexo se pueden observar en el archipiélago Trobriand, en Papua, Nueva Guinea, en donde los adolescentes tienen a su disposición una casa de solteros en la que acostumbran intercambiar sus parejas todas las noches.

En la India, los Lepcha y los Muria se diferencian los unos de los otros en cuanto a su concepción de sexo; los primeros, fomentan las relaciones sexuales entre preadolescentes y adultos; los segundos, en cambio, poseen escuelas donde los y las adolescentes comparten todas las actividades, incluida la sexual. A diferencia de ellos, en las escuelas mexicanas, no se comparten todas las actividades, mucho menos la sexual, ya que en el interior de éstas, apenas si se esbozan contenidos de reproducción sexual y genitalidad.

Los ejemplos anteriores, son una muestra de la multiplicidad de creencias sobre cómo es concebida la sexualidad y el sexo. De esta manera, la especie humana ha demostrado, a lo largo de la historia de los pueblos y de la civilización, una gran plasticidad de criterios y de comportamientos. Estos cambios, responden, a intentos más o menos exitosos, de adaptación a nuevas situaciones. De ahí las grandes diferencias colectivas que se encuentran en los hombres y mujeres que viven en condiciones socioculturales muy distintas.

Todo esto justifica más que en cualquier otra época, hablar del tema y sobre todo hacerlo en la escuela, ya que el movimiento y dinamismo de la sociedad requieren que se informe a los niños y adolescentes sobre sexualidad para poder aprender a conocer su propio cuerpo y el de la que será su pareja para que ambos estén en condiciones de tomar decisiones sanas y responsables.

CAPÍTULO IV

LA ADOLESCENCIA



DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

La importancia de tratar el tema de la adolescencia en este trabajo estriba en que esta etapa tiene como principal valor su reencuentro en la sexualidad. De acuerdo con el psicoanálisis, desde que en la matriz femenina se concibe un nuevo ser, en éste hay una marca de sexualidad, marca que le dará un sexo.

Esto marcará la vida de la persona. Según Freud, este nuevo ser transita por la vida focalizando su interés en un objeto sexual. De la oralidad a la genitalidad hay un paso por lo fálico, el amor edípico al progenitor del sexo contrario y la identificación con el progenitor del mismo sexo.

La genitalidad es el encuentro con un nuevo ser, estrictamente una forma distinta que además de dirigir su interés por el objeto sexual, tiene ahora la posibilidad de perpetuarse. El adolescente deja la etapa de la niñez, al tiempo que inicia su vida reproductiva. Por esto, los adolescentes son muy importantes; porque a partir de este momento, inician el camino hacia la libertad y el compromiso. Se abre la puerta al vuelo del nido para la construcción de un nuevo nido.

Este proceso de construcción familiar debe ser un objeto claro de la educación. La escuela no puede obviar estos aprendizajes; porque aunque la vida los enseña es un proceso muy doloroso y empuja a los jóvenes a anticiparse a responsabilidades a las que aún no están capacitados para enfrentar.

Actualmente, además hay muchos riesgos sexuales que la mejor manera de no caer en ellos es identificándolos y saber como darles la vuelta, empero no se puede decir que no sólo porque es desconocido, porque la naturaleza no es siempre racional, y la razón no interviene cuando desde la efervescencia se cae el riesgo y la vida se quiebra. Entonces un adolescente es:

Con frecuencia se emplean los términos *adolescencia* y *pubertad* indistintamente para referirse a una época de la vida de los seres humanos que se caracteriza por la aparición de los signos de maduración biológica. Ambos se refieren a la etapa trascendente en donde se construye el puente por el que se pasa de la niñez al estado adulto.

El término *pubertad* proviene de la palabra *pubescere* (cubrirse de pelos) porque se caracteriza, entre otros aspectos por la aparición de vello, especialmente en la zona pubiana. En esta fase se suelen constituir, los aspectos físicos y biológicos, razón por lo cual las inquietudes se centran en el desarrollo físico, en el cambio de la imagen corporal y social; se quiere saber qué pasando y qué va a pasar, así como lo que le está sucediendo a los demás, por qué hay estas mismas secuencias y qué nuevos cuidados debe tener con el nuevo cuerpo. También, existe mucha curiosidad acerca de la concepción del embarazo y de las relaciones sexuales; esta última es una inquietud funcional; es decir, cómo se hace, cómo puede la gente saber como tener relaciones sexuales y los efectos de éstas en diferentes momentos de la vida.

Se dice, frecuentemente, que la adolescencia es un período de cambio y de transición. Cuya finalidad es asegurar el futuro comportamiento adulto. En primer lugar, es de suma importancia buscar el significado de adolescencia; para posteriormente preguntarse por ¿quiénes son los adolescentes, esos seres fugitivos que ni son niños ni adultos? Tarea que no es fácil; sin embargo, cotidianamente se asiste al espectáculo de su metamorfosis, y pocas veces es percibido en el momento que ocurre. También, se sabe que esa transformación no consiste únicamente en cambios fisiológicos y corporales, sino que se presentan cambios en su personalidad y psiquismo.

El término “adolescencia”, proviene de la palabra latina *adolescere* que significa “crecer” y “desarrollarse hacia la madurez”. Es un concepto más amplio que el

hecho de ser el período de transición entre la niñez y la edad adulta, en donde se incluyen aspectos de la intimidad psicológica y los derivados de las consideraciones culturales; como describe Hurlock (1994), es como estar en medio de un viaje en el cual ya se ha dejado el punto de partida, pero todavía no se llega al destino. En alguna ocasión, un hombre muy sabio dijo: “lo que sucede es que se ha cerrado una puerta sin todavía haberse abierto la otra, por lo que uno se encuentra en medio de la oscuridad sin saber lo que encontrará al otro lado”. (Heriart, 2001, p.88).

No puede considerarse un fenómeno de naturaleza fija e inmutable, sino que, como todo estado del desarrollo humano, es un producto de circunstancias histórico-sociales. De hecho, hacia finales del siglo XVIII, empezó a utilizarse el término “Adolescencia”. Anteriormente se hablaba casi sólo de “niños” y “adultos”. La pubertad marcaba el límite entre ambas etapas. Con la evolución de la institución escolar y la implantación de normas que prohibían el trabajo de niños, comenzó a hablarse de “juventud”. Se prestó entonces mayor atención a las transformaciones de la pubertad, y la adolescencia, comenzó a considerarse un campo de elaboración del proyecto de vida. (Krauskopf, 1996, p.12)

La adolescencia sigue a menudo una evolución irregular, de modo que las transformaciones físicas que la acompañan no suceden a la misma edad. Cuando ésta llega retrasada, la talla, el desarrollo muscular y la pilosidad son insuficientes, los varones suelen sentir que jamás serán “normales” y viriles como sus compañeros.

En el caso de las mujeres sucede casi lo mismo cuando llegan retardadas la menarquia y el insuficiente desarrollo de los senos. Otros factores que intervienen en la concepción de la personalidad son la obesidad, las anomalías menores en el aspecto físico, de la talla y de los rasgos faciales. La inteligencia, la coordinación motriz y la adaptación social son importantes, según los valores culturales del

grupo en el cual se encuentren insertos. Además, el sujeto busca la adaptación de género, social, ideológica y vocacional, así como la independencia de los padres.

El inicio de la adolescencia se relaciona con el momento en el que se ha alcanzado la madurez sexual; esto no significa que el crecimiento haya llegado a su fin. Sin embargo, no es algo que tenga un inicio ni un término definidos. En palabras de Krauskopf, Dina (1996) “La adolescencia es el período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permitan elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio” (Krauskopf, 1996, p.136).

El final de la etapa tiene que ver con el grado de adaptación y madurez alcanzado. Con adaptación no me refiero a vivir según los parámetros socialmente esperados, sino a un sentimiento de adecuación, responsabilidad y seguridad que permita la independencia no sólo económica, sino también emocional.

Durante la adolescencia se experimentan cambios en diferentes planos. En primer lugar, alcanzan la madurez física y la capacidad reproductiva, así mismo, su desarrollo intelectual les permite elaborar juicios críticos; aumenta su responsabilidad social puesto que ya no tienen la continua vigilancia de los padres en su actuación social. Precisan también acomodar su sexualidad, “aún infantil”, con la sexualidad de los adultos. En segundo lugar, identifican el género y se consolida la identidad de género al observar los roles que desempeñan los adultos como hombre y mujer.

Esta identificación incluye comprender y aceptar la propia existencia como hombre o mujer; así como los roles, valores, deberes y responsabilidades propios de cada rol. En tercer lugar, establecen nuevas relaciones sociales entre coetáneos y adultos tanto dentro como fuera de la esfera familiar. En cuarto lugar, la atracción

sexual, la respuesta sexual, los sentimientos eróticos y amorosos, definen la preferencia sexual y se inicia la búsqueda de pareja.

LA ADOLESCENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA BIOLÓGICO

Desde el punto de vista estrictamente biológico, se puede delimitar el comienzo de la pubertad de acuerdo con una serie de cifras, parámetros y según los niveles de ciertas hormonas en la sangre, que intervienen en la configuración sexual del cuerpo; aunque no es posible hacer una limitación precisa acerca de los cambios físicos que un individuo tiene en el transcurso de su desarrollo corporal. Estos cambios suceden de forma paulatina e ininterrumpida. Su primera manifestación será una mayor rapidez del crecimiento en la estatura. Le sigue la aparición del vello pubiano, que se distribuye de distinta manera según el género: horizontal, por encima del pubis, en ellas y triangular, con el vértice hacia el ombligo, en los varones.

Poco a poco aparecerán otros signos como el desarrollo de las glándulas mamarias, el inicio de la menstruación (menarquía) que marca un hito en la vida de toda mujer y su equivalente en los varones que son las poluciones espontáneas de presentación nocturna especialmente durante el sueño. Estas primeras manifestaciones sexuales irrumpen inesperada e intempestivamente en sus vidas; las cuales son soportadas en un principio con cierta incomodidad.

Desde el comienzo de la adolescencia el esquema corporal, atraviesa una transformación total, que el mismo sujeto que habita en él le resulta extraño por la no familiarización con las nuevas dimensiones y posibilidades de su propia corporalidad. El esquema corporal, se refiere a la idea que se hace cada cual de cómo es su cuerpo, que va más allá de la mera comprobación del aspecto físico tal como puede verse el reflejo en el espejo.

El cuerpo proporciona la estancia de la persona durante toda la vida. En donde es percibido ante los demás con una corporalidad propia y de ella se vale para expresar sentimientos, actitudes y emociones. Por ello, el lenguaje corporal, prolonga, matiza y autentifica lo que se desea decir con las palabras ya que el cuerpo es el mejor transmisor de aquellos mensajes; pero no solamente es emisor sino también es receptor de toda la gama de información que se genera en el entorno. A través de él se conoce, se siente y se juzga a la persona.

Los factores determinantes de la diferenciación sexual en sentido masculino o femenino son de carácter genético y de la misma forma se determinan las etapas secuenciales que caracterizan el desarrollo de cada género. Sin embargo, la velocidad con que se cumplan los procesos de maduración y de diferenciación, están sometidos a las influencias del medio externo, es decir, ambientales: factores climáticos, tipo de alimentación y estímulos recibidos.

Es común que en los primeros momentos de la pubertad los chistes con connotaciones sexuales, de doble sentido y escatológico aparezcan recurrentemente. Las primeras poluciones nocturnas, suelen despertar culpa y ansiedad por falta de información, y aunque no haya preguntas abiertas sobre ¿qué son los tampones? ¿Cómo y qué es la menstruación? ¿Si se está embarazada y se tienen relaciones sexuales, es posible o no embarazarse nuevamente? Son algunas de las preguntas en esta edad (Gesell, Ilg y Ames 1987).

Una vez pasada la pubertad, la tensión suele centrarse más en el grupo de compañeros y en las relaciones que se establecen con ellos, sin hacer a un lado, los aspectos del desarrollo físico y la imagen corporal, que siguen en proceso. En este momento se presentan los primeros ensayos de relaciones amorosas, en los que entran en juego muchos factores, como los aspectos sociales y morales de la sexualidad ¿cómo me puedo acercar a la chica que me gusta? ¿Hasta dónde puedo permitir que llegue el juego sexual? ¿Qué le interesa a los hombres y a las

mujeres? Las inquietudes y las dudas se modifican conforme se crece y se integra la identidad.

A lo largo de esta especie de viaje, el puberto debe prepararse para enfrentar el mundo adulto, que es su destino aparente. Para ello, es necesario abandonar el mundo infantil, en el cual tenía una posición de dependencia y la necesidad de protección, con un papel, comodidades y responsabilidades distintas. De la misma manera, se despoja de un cuerpo infantil en constante cambio sin que él tenga ningún control sobre ello. Así también deja atrás a sus padres de la infancia; la relación con ellos cambia y se modifican los lazos para establecer nuevas maneras de relación y comunicación.

Pero, ¿qué es la madurez sexual? Se entiende por madurez sexual el momento en que el organismo femenino está preparado para poder ser fecundado. También conocido como *bubilidad*, que viene de nube, referido al velo que desde entonces la mujer se puede poner para la boda. Desde la menarquia hasta este momento, han podido tener lugar una serie de menstruaciones que generalmente en sus inicios son de forma irregular, sin que haya habido ovulación previa. Durante ese tiempo, la mujer no puede quedar embarazada. Razón por la cual algunos pueblos en que se realizan los matrimonios durante la pubertad pasa un periodo de tiempo antes de que la joven pareja pueda tener descendencia.

LA ADOLESCENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL

Las leyes de la naturaleza dan fiel testimonio de cómo en las distintas especies del reino animal tiene lugar una progresiva prolongación del tiempo necesario para llegar a la adultez, a medida que la especie está más desarrollada desde el punto de vista evolutivo y posee por ende un mayor grado de complejidad. En los roedores por ejemplo, su madurez sexual se da más temprano que en los primates. El hombre y la mujer son los seres que se tardan más tiempo en adquirirla.

De igual manera, el tiempo de gestación es más prolongado a medida que se avanza en la escala zoológica. La especie humana es una de las más largas en concluir su proceso de gestación. Al nacer el nuevo ser, el bebé es el ser más inacabado, nace completamente indefenso, más que cualquier otro animal recién nacido. Situación que requiere de una especie de “gestación extraembrionaria” que lo cobije y ampare mientras alcanza los elementos necesarios para su propia supervivencia; cuidados que quedan a cargo de los padres.

Al comenzar a crecer, la dependencia de los padres persiste, pero se atenúa con el tiempo, por ejemplo, durante la niñez, antesala obligada de la adquisición definitiva de la diferenciación sexual, se adquiere el lenguaje hablado, se aprende a vestirse, asearse, comer con cierta autonomía y pedir ayuda cuando se necesita. Su inserción al sistema educativo es otro de los momentos importantes, ya que en éste recibe información que ayuda a entender las cosas del mundo en que se encuentran. Se aprende a contar o calcular; a leer y a escribir, entre otras habilidades. Los mayores inculcan normas de comportamiento que esperan se aprendan a respetar: “eso no se hace”, “da las gracias”, “saluda al señor”, “lávate las manos”, “siéntate bien”... Es decir, mediante el contacto cotidiano con los padres, los hermanos, amigos, maestros y otros adultos se asimila progresivamente una manera de establecer relaciones con los otros y de hacer posible el entendimiento con los demás.

ASPECTOS CULTURALES SOBRE LA ADOLESCENCIA

En este apartado se tendrá la oportunidad de comentar cómo se orientan las costumbres del sexo de ambos géneros en algunas culturas. El proceso seguido conlleva un contenido específico, que depende de los valores culturales de cada pueblo -creencias, actitudes y capacidades distintas que han sido predeterminadas-, fijadas en cada sujeto en el momento de su incorporación en la

sociedad adulta. Pasos que buscan el aseguramiento de la recién identidad adquirida, así como la función social y el rol sexual a desempeñar.

En realidad, la adolescencia ha variado y varía según la época, las circunstancias y la cultura. Hace algunos años, este período, era muy corto y las responsabilidades de la vida adulta se asumían con mayor rapidez. Se empezaba a trabajar más joven, se contraía matrimonio a menor edad y se tenían hijos antes de la media actual. Hoy día, la adolescencia se ha prolongado, a veces hasta cerca de los veinticinco años. Especialmente en las zonas urbanas, en donde ésta se adjudica a aspectos de dependencia económica y el nivel escolar y a estudios superiores, principalmente. Empero, ¿cuáles son algunas características de la sociedad y la cultura mexicana en estos momentos? Para tratar de indagar las posibles causas es necesario considerar los siguientes elementos.

- 1) *Desconcierto generacional.* En los últimos decenios, la sociedad ha sido testiga de una transmutación del cuadro de valores predominantes, que en altos porcentajes ha logrado cambiar los valores tradicionales, con los que frecuentemente se entra en contradicción. Situación que las generaciones pasadas no han podido integrar ya que los esquemas heredados de sus antepasados es distinto a los que hoy día se presentan. A menudo se sienten desprovistos de un legado propio con el cual dotar a los jóvenes, quienes por otra parte les niegan el respeto al que aquéllos creían tener derecho por su experiencia y rol de padres. La llamada generación intermedia, parece sentir tanta distancia de las tradiciones como recelo y desconfianza hacia las propuestas arriesgadas que propugnan los más jóvenes. Éstos a su vez carecen, de un modelo preciso con insuficiente cohesión generacional como para consolidar una situación alternativa elaborada al margen de los actuales criterios predominantes, contradictorios respecto a los objetivos no exentos de hipocresía en sus consideraciones morales.

2) *Los medios de comunicación de masas* disponen de un poder inusitado e incalculable que no cesa de poner al ciudadano modelos de comportamiento y de consumo por los que puedan aproximarse a un supuesto ideal de bienestar. Ejercen una fuerza muy sutil a través de la sugerencia publicitaria, propagandística y subliminal durante las series; a partir de lo cual se crean modas: en el vestir, en el hablar, en lo que se lee y hasta en lo que se piensa. Así, se labra la despersonalización del hombre moderno. Por supuesto que las nuevas condiciones de vida no repercuten de la misma manera en todos los individuos que integran la sociedad; de esta forma se puede observar como al generalizar los nuevos usos y costumbres, surgen también múltiples interpretaciones y sugerencias para adaptarse a ellas o para modificarlas en distintos sentidos. Se abren así las puertas a la heterogeneidad. La sociedad, hoy en día no dispone, de valores unívocos, cómodamente instalados, que ofrecer al joven. Coinciden en el tiempo ideologías y movimientos sociales distintos y a veces contrapuestos. El joven recibe diversas propuestas de comportamiento ideal, que son básicamente los siguientes:

a) la acepción incondicional del nuevo modelo, con la posibilidad de obtener su validación personal a través del continuó afán competitivo y adquirir prestigio social con la acumulación de dinero y de bienes de consumo. Esto conlleva cierta concepción mercantilista de las relaciones sociales, un desinterés por las tradiciones y un desuso de las prácticas religiosas. El ideal humano lo proporciona la persona que consiguió el éxito sin miramientos y sin compasión. La eficacia y la rentabilidad del esfuerzo se aprecian como virtudes supremas. En las relaciones amorosas se sobrevalora el sexo, como conquista y confirmación; de manera inversa, se desestima, la ternura y el sentimentalismo por estar caducos y ser poco prácticos. “El hombre ideal” ha de ser ambicioso: la mujer, activa y poco hogareña; se prefiere tener pocos hijos y se critica la fidelidad como necesidad en

una relación de pareja lo que posibilita y promueve el divorcio y las “relaciones de prueba” –vivir juntos antes del matrimonio-.

- b) La adscripción al denominado por algunos “modelo tradicional de familia” en el que las tradiciones son valoradas como forma de protección ante la incertidumbre del cambio. Se desconfía de las nuevas corrientes liberales y críticas, aunque sin oponerse abiertamente a ellas en muchas ocasiones. Se rechazan las relaciones sexuales prematrimoniales. Se reivindica la necesidad de fortalecer el núcleo familiar con base en la autoridad paterna. Las relaciones amorosas se prefieren estables, comprometidas en la fidelidad, con preferencia de la ternura sobre el sexo. Hay plena confianza y creencia en la institución matrimonial tanto eclesiástica como jurídica.

Empero, parece ser un ideal, puesto que actualmente los temas de las miniseries de la televisión y de muchas películas se refieren a la traición, el desamor, modelos transformados de familias, incluso la aceptación de la homosexualidad y lesbianismo; así como la presentación de otras situaciones a las que Freud llama aberraciones sexuales (con niños, animales, objetos, etc.).

- c) En última instancia, desde hace algunos años, en muchos grupos de jóvenes, surgen continuas propuestas de oposición y ruptura con el actual sistema de vida, que cristalizan de forma muy distinta según el momento y lugar en que se dan pero que, a pesar de su disparidad, están dotados de elementos comunes. Ello ha permitido que la juventud se haya construido, por vez primera en la historia, en un grupo social con identidad propia, que se presenta en el escenario social y cultural. Los fundamentos de la familia se han movido, como

las ideologías, del arte y los esquemas tradicionales de la comunicación.

Es conveniente recalcar que pese a las diferencias antes mencionadas se encuentran presentes elementos comunes como: el rechazo de los valores, la libertad de expresión sexual frente a la tradicional represión social del sexo; un nuevo lenguaje musical como forma de encuentro y expresión grupal de sentimientos generacionales; cambios tecnológicos, desigualdades y alineación de los hombres.

Evidentemente, la forma en que el adolescente adopta una u otra actitud no siempre es clara y decidida. Está a merced del poder seductor de las circunstancias ambientales; así como de sus propios requerimientos psicológicos, intelectuales, afectivos, corporales o físicos, etc. y de los recursos de los que disponga. De cualquier manera, es fácil que llegue a dudar acerca de su elección y quiera ensayar otras conductas.

- 3) *La movilidad* es una característica de distintos grupos sociales; de los cuales, los casos más comunes se registran en el ambiente rural -en donde por gusto o necesidad algunos de los habitantes, ya sean campesinos o jornaleros, van a vivir a una ciudad- para trabajar en un sector distinto al que pertenecen -fábrica, empresa, empleos domésticos etc-. Lo que importa en este momento no es cambiar de status sino de condición sociocultural que enmascara un cambio en la persona. La emigración, ya sea a una ciudad o de país, sitúa al adolescente en dificultades para adaptarse a los cambios que se han presentado rápidamente y lo ponen en un dilema por no tener afianzada una personalidad propia.
- 4) *Adolescencia prolongada*. En otros momentos se ha señalado, reiteradamente, que la adolescencia es una fase del ciclo vital de toda persona, la cual pasaba inadvertida y quedaba restringida a los aspectos

físicos, incluida la sexualidad. Por una parte la pubertad tiende a adelantarse y por otra, se retrasa la adquisición del papel adulto. Es decir, se retrasa la adolescencia. En sus inicios tiende a confundirse con algunos aspectos de la infancia y al final, con otros propios del adulto. Esto sucede principalmente con las personas que continúan con un aprendizaje escolar más prolongado, estudios universitarios que llevan al adolescente a ser dependiente económicamente de sus padres.

- 5) *La vida en la ciudad.* En las ciudades el adolescente participa en menor grado de actividades relacionadas con las de los adultos, los vínculos interpersonales son más escasos, predominan los contactos interhumanos superficiales y pasajeros; la vida social es más compleja que en una zona rural, la especialización progresiva y la división del trabajo contribuyen a hacer más difícil una adecuada visión de conjunto. En suma, la ciudad, no facilita dos experiencias básicas para el adolescente: sentirse en un entorno que asegure la vida comunitaria, a la vez que proporcione y garantice la libertad.

- 6) *La erotización de la vida cotidiana.* Actualmente parecería que una buena parte de la sociedad estuviera obsesionada por el sexo, empero no se atreven a recibirlo como algo natural. Se avergüenzan de sentirlo tanto como quien necesita alimentarse de él hasta saciarse; hay glotonería por el sexo, pero no una conducta apropiada para su disfrute y aceptación como algo normal. El adolescente parece temer a las propias fuerzas internas, revitalizadoras, donde habita la sexualidad y quizá por eso se sustituye a las fuerzas naturales por una sexualidad artificial de exposición, de espectáculo, de compraventa como la pornografía (voyerismo y exhibicionismo). Las barreras represoras de la sexualidad han bajado la guardia con respecto al siglo pasado; el adolescente puede ser más precoz en el inicio experimental de su sexualidad; hay más libertad sexual, pero

también la sexualidad ha sido incorporada al mercado de valores: se ofrece sexo y se demanda silencio.

En cuanto a los aspectos históricos que han dado pie al paso de la niñez a la adolescencia están marcados principalmente por dos momentos; a través de un rito de iniciación y de ceremonias. El primero, marca el paso de una posición social –niño- a otra -adulto-, de forma que quien ha pasado por ello, así como los adultos que fueron testigos, ya no tienen ninguna ambigüedad respecto a la situación social en la que se encuentra la persona. En algunas culturas africanas, el paso de la niñez a la edad adulta se marca con un rito de iniciación, a partir del cual cambian el papel y las funciones del joven o la joven en la comunidad. Como es el caso de, los Ljo quienes deben copular delante de los mayores con una oveja, como parte del rito de iniciación.

Actualmente, en la mayoría de los casos en México, no existen estos momentos significativos, porque como se dijo anteriormente, el momento del cambio de transición de la niñez a la adolescencia pasa desapercibido; esto no significa que sea de igual manera en todas las situaciones; algunos adolescentes encuentran en las pandillas de coetáneos condiciones o rituales a los que deben someterse para formar parte esa comunidad.

Una vez que ha pasado por el ritual impuesto por sus integrantes y es aceptado como uno más de los integrantes, el adolescente compartirá sus costumbres, vestirá de forma apropiada al espíritu del grupo de manera que su aspecto, longitud del cabello, aseo, vestimenta, modales, a veces tatuajes, la forma de andar y de hablar, serán los mismos que los acostumbrados por el resto de los miembros.

Este tipo de rituales es distinto de los que se hablaba en líneas anteriores ya que éstos suponen la entrada en un grupo y no su acceso a un estado de adulto, que

a partir de ese momento todos le han de reconocer como adolescente; a demás de estar institucionalizados.

Pues bien, lo mismo sucede con el período de la adolescencia, no es entendido y abordado en su significado y trascendencia de igual forma en todos los pueblos, ni en todos los momentos históricos. En esta investigación se considerará como concepto de adolescencia la definición proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), al considerarla como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual.

Queda claro que es la plenitud del desarrollo sexual la que define el término del período. Las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales giran en torno a los 10-12, y la culminación de este crecimiento se logra hacia los 20 años. Entre los 20 y los 25 años se puede ubicar al adulto joven (Secretaria de Salud, 2000, pp. 14-16).

LAS READAPTACIONES, ADAPTACIONES Y REACCIONES PROPIAS DE LA ADOLESCENCIA

En líneas anteriores se ha dicho, que el adolescente es ese ser fugaz que ni es niño ni es adulto; empero, con base en la visión de la psicóloga Gelman de Javkin los adolescentes son considerados el *corazo de la vida*. Corazo es la porción del fruto que guarda dentro de una corteza muy dura, la simiente de la vida. Muchos animales saben quebrar fácilmente este tejido, pero los seres humanos tienen grandes dificultades, o tal vez no se dedica el tiempo suficiente para observar las formas posibles de hacerlo sin perder la semilla.

~~Dependencia Heteronomía Oposición Autonomía~~

Entre los cambios que sufre el adolescente, existen ajustes emocionales cuyo objetivo es asumir el cambio de apariencia y de estructura -provocado interna y externamente por el desarrollo-, la diferencia de estatus, las expectativas del medio y las propias así como el cambio en las relaciones interpersonales.

El sujeto constantemente tiene que poner a prueba sus habilidades y capacidades de adaptación en una situación desconocida y ante la necesidad de ser aprobado por el medio. En la búsqueda de aceptación y reconocimiento social el adolescente tiende a guardarse emociones que socialmente no son bien vistas; por ejemplo, reprime la ira, el temor y los celos, que se manifiestan entonces en una fachada de extrema seguridad y reto constante; se pueden traducir también en aislamiento y depresión o en falta de interés por lo que lo rodea. Algunas actitudes pueden servir de máscara para ocultar otros sentimientos. En ocasiones el adolescente puede ser muy impulsivo y activo, poco tiempo después aislarse y perder el interés por completo. A veces tiene momentos de inestabilidad emocional.

También, tienen con frecuencia grandes dificultades para tomar decisiones; decidir siempre implica perder algo y cuando no se sabe realmente lo que se quiere, renunciar a una opción por otra cuyos resultados se desconocen parece complicado. El temor ante la toma de decisiones se relaciona con el miedo, al no ser capaz, con la angustia de equivocarse o de actuar inadecuadamente. Es posible que el adolescente sienta que al cometer un error pierde la aceptación y el cariño de quienes lo rodean.

Es conveniente por ello que los padres les permitan experimentar y probar sus propias habilidades; es menester hacerles sentir que se confía en ellos y que pueden estar seguros de que se está ahí para lo que sea necesario; por ende, es

recomendable permitirles tener su espacio con ciertos límites que lo contengan, sin alejarse demasiado, pero brindarles confianza y seguridad.

El surgimiento del bigote y la barba, por ejemplo, pueden ser motivo de preocupación hasta después de los 18 años; o saber con certeza si los senos han dejado de crecer o no. No obstante, después de cierta edad -depende de cada sujeto- los intereses varían y se orientan más a la relación con los padres, a la reafirmación de los propios valores e intereses, a las relaciones interpersonales entre gente de la misma edad y a las relaciones amorosas. Empero, todo cambio y todo proceso emotivo se acompañan de tensión emocional; en este caso es importante dejar atrás viejos hábitos, parámetros de acción y pensamientos ya conocidos para establecer nuevos.

Sin embargo, no todo tiene que ser temores y preocupaciones; de hecho, a esta edad se pueden tener muchas satisfacciones, como desarrollar la creatividad y explotar la energía en actividades constructivas e innovadoras. La capacidad de idear y fantasear puede ser muy basta, lo cual, bien encausada puede ser de gran provecho

LA IDENTIDAD Y LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

En esta etapa, el adolescente busca reafirmar su identidad, su autoconcepto, su sentido de responsabilidad, sus capacidades de comunicación y relación, su autonomía y su habilidad para resolver problemas (Monroy, 1994). Esto hace que -sobre todo en los primeros momentos de la adolescencia- entre en un período de crítica y reto constante a la autoridad, en el que cuestiona y trasforma los principios y valores aprendidos. En este proceso pone a prueba su bagaje, para seleccionar e internalizar lo que, en su opinión lo definirá en su vida futura.

El interés por los padres disminuye y el adolescente opta por los momentos de soledad y por la compañía de sus coetáneos. Busca una imagen que le sirva de guía, que puede ser una persona cercana, como un profesor o algún pariente mayor que él, una figura famosa o algún líder, con la que se identifica y a la que toma como punto de referencia. Trata de separarse de sus padres para edificar su propia identidad, y por ello rechaza de entrada muchas imposiciones o reglas establecidas por sus padres. Es el momento de separarse, para poder volver a acercarse, después, desde otra perspectiva.

Esto no quiere decir que el adolescente propiamente no tenga una identidad; sí la tiene, pero en este período se reafirma, se redefine y reestructura. En el proceso, se adoptan identidades transitorias, ocasionales y circunstanciales (Aberasturi y Knobel, 1996); esto significa que a ratos ejerce una postura muy adulta, o muy infantil, segura o seductora, y después la cambia por otra quizá totalmente distinta, lo cual depende de las circunstancias. Esto forma parte, justamente, de la identidad adolescente. El objetivo final, según Erikson (citado en Aberasturi y Knobel, 1996), es conseguir una estructura estable y continua, que permita los cambios y el dinamismo.

Conforme alcanza la madurez, el distanciamiento de la familia se hace menos marcado, y la convivencia con los padres se restablece, aunque distinta de la que se tenía en la niñez. Esto depende del tipo de relación existente entre padres e hijos. También hay que tener claro que cada individuo vive este proceso de manera diferente y que en algunos la rebeldía y el reto se manifiestan mucho más que en otros; así se puede decir, que en la relación existente entre padres e hijos no hay regla: pueden ser bastante llevaderas, o por el contrario, motivo de distanciamiento, pleitos y discusiones constantes.

La conformación de la identidad sexual durante la adolescencia temprana es una condición previa para progresar hacia la posición heterosexual en la adolescencia propiamente dicha. Por supuesto que los niños saben que son varones o mujeres;

no tienen dudas al respecto. El ambiente confirma de innumerables maneras su identidad de género, y las propias observaciones del niño lo corroboran. En virtud de las fantasías y sueños de niños y adultos, que además del conocimiento objetivo existe un conjunto de ideas e imágenes que no corresponden con los hechos tal como el niño los conoce. Ambos conjuntos de ideas pueden coexistir, incluso en el nivel consciente. Esto ocurre con la misma facilidad con la que la racionalidad de una persona puede tolerar una ciencia supersticiosa: el gesto mágico de “tocar madera” no constituye una negación de la comprensión racional del mundo por parte de un individuo.

La distinción entre identidad de género e identidad sexual puede hacerse en los términos más simples; la primera tiene que ver con la diferenciación relativa a los géneros masculino y femenino, y la segunda se relaciona con la virilidad y la feminidad. La identidad de género rara vez se cuestiona conscientemente, mientras que la sexual da lugar a una incertidumbre general.

Cuando la incertidumbre con respecto a la identidad sexual llega a ser desmedida, en términos de ajuste o normalidad, se puede observar que la sombra de esta duda cae sobre la estructura corporal, los genitales. Al concretizarse de este modo, el problema pasa por completo a la esfera del cuerpo; el órgano es demasiado pequeño o deforma, o simplemente distinto: “no es como se supone que debe ser” (Blos, 1993, p.160). Por desplazamiento, la duda se expresa en relación con cualquier parte o característica física: la altura, las proporciones, la forma, la textura de la piel, etc.

De lo afirmado anteriormente se puede deducir que la identidad sexual es la más amplia y la más compleja de ambas formaciones. Dentro de sus límites se encuentran inmersas una multitud de modalidades gratificantes idiosincrásicas, que poseen diversas y variables intensidades y cualidades de valencia sexual opuesta. Éstas se originan en las etapas tempranas del desarrollo.

Por ejemplo, una modalidad oral a la que una y otra vez se le ha dado suma preferencia es trasladada una y otra vez hasta el nivel edípico; a raíz de ello, la constelación triádica adquiere un carácter pulsional pasivo y receptivo. Si estas tendencias resultan opuestas a los intereses yoicos, su expresión pulsional puede ser negada y tal vez aquellas aparezcan en forma sublimada, de acuerdo con la ambición, el talento y las inclinaciones del individuo. Este paso final tiene lugar en la adolescencia, pero sus antecedentes son observables en el período de latencia, y aun antes.

Ello no altera el hecho de que la pulsión sexual se regule en forma decisiva durante la adolescencia, bajo el imperio de la genitalidad. Hacia al final de aquella surge una duradera representación sexual de sí mismo, estructurada y conceptualizada como identidad sexual (Blos, 1993, p.160).

El hecho de conocer el propio género no da, por sí solo, lugar a la identidad sexual; ésta se ve decisivamente influida por las ideas que provoca el género opuesto. Las diferencias corporales entre los géneros suscitan en cada niño ciertos pensamientos acerca del origen de aquellas, de la posibilidad de cambiar de género y de si el suyo propio es deseable o no en comparación con el otro. La comparación, la evaluación y el deseo culminan en la posesión ilusoria de algunas partes corporales pertenecientes, o atribuidas, al género opuesto, o bien determinan el rechazo de determinadas partes del cuerpo correspondientes al propio género.

Cuando ya ha logrado integrar su propia identidad, el adolescente adquiere mayor capacidad para fijarse metas reales, establecer relaciones íntimas, aceptar su propia imagen corporal y diferenciarse de su grupo de compañeros. Mientras lo logra, tiende a fantasear y a intelectualizar, tal vez como una manera de controlar y dar sentido a lo que le sucede; asimismo, como parte del proceso en curso, el grupo de amigos adquiere para él vital importancia y se convierte en el centro de su atención.

Es el momento para buscar adquirir autonomía personal e independencia social, proceso en que desempeña un importante papel la familia, en el sentido de promoverlo o dificultarlo. A medida que este proceso se desarrolla, el adolescente establece un nuevo estilo de relación con su familia, sustituyéndolo por el grupo de iguales (amigos y amigas) que lo comparten absolutamente todo: inquietud, malestar, ocio y diversiones, trabajo escolar, problemas familiares y de relación, etc.

El grupo desempeña así una importante función: es el lugar de aprendizaje y el banco de pruebas de un buen número de comportamientos definidos como adultos, y así ejercer un papel regulador de las ansiedades propias del momento, en muchos sentidos parecida a la función que en la infancia ejercía la familia. A pesar de ello, las investigaciones demuestran que la familia ejerce un papel en la vida del adolescente mucho más importante de lo que se creía hace unos pocos años:

El adolescente adopta modas, estilos, aficiones de sus compañeros, no de sus padres; pero respecto a proyectos de futuro y decisiones relevantes para el porvenir profesional, la influencia familiar puede ser tan fuerte o más que la de los amigos íntimos o la del grupo de compañeros (Fierro, 1995).

Pero, aunque esta influencia familiar sea necesaria, el adolescente siente la necesidad de experimentar un cierto distanciamiento del mundo adulto en general y buscar un espacio de autonomía e independencia donde pueda aprender a ser él mismo, o donde pueda desarrollar otros vínculos de dependencia distintos de los familiares; el grupo constituye entonces uno de los puntales fundamentales de su aprendizaje social, pues es el espacio privilegiado para uno mismo, al analizar los comportamientos de los demás. Este distanciamiento familiar deriva también

en la necesidad de disponer de espacios propios donde estar solo y poder pensar y sentir esta creciente autonomía.

EL GRUPO

La socialización es un proceso de aprendizaje y adaptación a las normas y expectativas sociales, y su importancia en esta etapa es decisiva. Una buena socialización y los sentimientos de adecuación que se logren en este periodo repercutirán directamente en la vida futura del sujeto.

El adolescente y las personas que lo rodean son conscientes de la necesidad de cambiar las conductas y las actitudes. Él se da cuenta de qué reacciones y conductas son las que le generan mayor éxito social y una sensación de adecuación y conformidad consigo mismo, y cuáles son las que alejan a sus semejantes. No siempre es sencillo manejar esto pues, en ocasiones, aunque se tenga una idea de lo socialmente esperado, no se cuenta con las herramientas necesarias para cumplir las expectativas. Otras veces los caminos que llevan al reconocimiento de los demás no son congruentes con la persona y le causan conflicto.

La nueva condición que ofrece el aspecto del cuerpo casi adulto, entre otros factores, despierta el interés por el género complementario y la preocupación por parecer atractivo para éste. Se esmera en resaltar las características que podrían llamar la atención y se dan las primeras aproximaciones a personas del otro género, con la ayuda y la contemplación del grupo. Éste se transforma en una entidad sumamente importante en la cual el adolescente encuentra seguridad y estimación personal. Puesto que observa un fenómeno de identificación muy fuerte en el que parecería que todos son iguales, que no toleran la diferencia y que se trata de una identidad indivisible. Se vuelve dependiente del grupo de amigos y

transfiere el bienestar que antes sentía en su familia a esta nueva entidad social por sentirse aceptado y con mayor seguridad.

Es decir, el grupo se transforma en su continente, pues, desde un punto de vista social, el adolescente necesita imperiosamente pertenecer a un clan que posee sus propias reglas, explícitas o implícitas, las cuales deberán cumplir todos los integrantes para poder ser aceptados. En donde se comparten situaciones, preocupaciones comunes; y se hacen ensayos de relación, independencia e individuación, en un marco que les da seguridad de pertenencia, ya que todos pasan por una situación similar.

Dentro del clan de amigos, puede expresar libremente sus ambivalencias, temores y antagonismos. Esto se observa cuando se dan los primeros galanteos por hacérseles más sencillo acercarse a la otra persona a través de sus comentarios y estrategias que por iniciativa propia.

La socialización con el grupo puede ser un aspecto muy positivo, por permitir que se hagan los primeros ensayos de nuevas situaciones; sin embargo, en ese afán imperioso de sentirse parte de algo, el adolescente puede restringir su expresión personal, actuar de manera estereotipada y emprender conductas con las cuales no necesariamente está de acuerdo. A veces es tanta la presión que se ejerce sobre el individuo que busca seguridad y pertenencia, que éste prefiera renunciar a sus propias convicciones con tal de no estar solo.

En algunos casos, los grupos están tan herméticamente cerrados que es casi imposible que un nuevo miembro se pueda integrar; por ello limitan las oportunidades de aprender cosas nuevas y expresarse en la diversidad. Finalmente, los grupos hacen que quienes no logran pertenecer a ellos se sientan solos y menospreciados. Es importante, entonces, valorar con los adolescentes su individualidad aun cuando pertenezcan a un grupo.

En la primera etapa de la adolescencia, este fenómeno se presenta de manera más abierta y está claro que para pertenecer al grupo hay que cumplir con ciertos requisitos y condiciones, como pasar por un ritual o una iniciación, y después mantenerse leal a lo pactado. Existen restricciones, como no tratar con cierto tipo de gente, manejar un lenguaje específico y realizar algunas actividades. Si la necesidad de aceptación del adolescente es muy grave y su grupo exige, por ejemplo, consumir drogas para ser alguien importante se puede sentir presionado a hacerlo aunque en el fondo no esté de acuerdo. Y lo mismo sucede si se siente incomodo, si el resto de sus amigos ya tuvieron experiencias sexuales y él no.

Hurlock (1994) menciona que para el adolescente la experiencia de ser menospreciado o rechazado por sus coetáneos puede ser muy deprimente y ser aceptado o elegido como líder puede ser una de las que más lo enorgullezca. La posición que ocupa en el grupo está determinada por el grado de aceptación que le conceden sus semejantes, esto, a su vez es el parámetro que utiliza para medirse él mismo. Mantener la identidad personal, aun dentro de esta función es indispensable.

Para que el sujeto pueda negarse a cumplir todas las reglas del grupo, que en ocasiones puedan ser humillantes él debe sentirse seguro y confiado, tener claro que su valor como persona va más allá de que se satisfaga o no los requisitos grupales y que tienen mucho más que ofrecer.

Existen algunos aspectos que ayudan a tener una socialización adecuada en la adolescencia (Hurlock 1994):

- *Tener bases adecuadas desde la infancia que permitan forjar un modelo de conducta funcional. Haber tenido la oportunidad de socializar adecuadamente en la infancia, haber aprendido a respetar los límites de los demás y expresar los propios límites y necesidades.*
- *Tener un modelo positivo, un guía o una imagen a seguir.*

- *Tener oportunidades de socializar, de conocer gente y nuevos grupos de amigos.* Para que el joven pueda aprender a socializar, es necesario que los padres se lo permitan, que lo dejen salir con amigos de ambos géneros y tener actividades con ellos.
- *Saber que existen diferentes expectativas, valores y visiones del mundo.* Esto facilita el respecto del pensamiento flexible, la tolerancia y valoración de los seres humanos más allá de los estereotipos.

La sexualidad y las actitudes hacia ella también son algo que se moldea en la socialización, y la pubertad y la adolescencia son momentos decisivos para ello. Las actitudes hacia la sexualidad son particularmente vulnerables a los semejantes que se envían en los medios masivos de comunicación, y tienden a cumplir con estereotipos que, a juicio de los adolescentes, les darán mayor estatus dentro del grupo de amigos y en el mundo adulto (Mc Cary, 1996). Los adolescentes suelen atribuir mucho valor a la atracción sexual que les funciona como un buen medio para ganar el reconocimiento de los demás y así sentirse más seguros.

Según los mensajes que reciben, el hombre alcanza el éxito y la aceptación por su capacidad de seducción: “cuanto mayor sea el número de mujeres que logre conquistar, mayor será su valor como hombre entre sus semejantes y también para algunas personas mayores que lo rodean. Esta idea puede convertirse en un valor social y de hecho existe como valor arraigado en algunos adultos quienes siguen repiten estos patrones en sus relaciones” (Heriart Riedemann, 2001, p.102).

En cuanto a la mujer, ésta cree que adquiere más valor si es sexualmente atractiva y si sus compañeras -a veces también su propia madre- la admiran por su capacidad de seducción. Al mismo tiempo se espera que sepa detener la conquista en el momento oportuno y que no tenga conductas sexuales que puedan dañar su reputación, haciéndola quedar como una chica “fácil”, motivo por

lo cual, desde la infancia se aprende que la apariencia física es un medio eficaz para que las mujeres sean reconocidas, mientras que los hombres se destacan más por las actividades que realizan y por sus habilidades corporales. Esta idea se acentúa en la adolescencia, y a veces perdura toda la vida. Frecuentemente las adolescentes se obsesionan por estar esbeltas y a la moda y por lucir atractivas, muchas veces no sólo para los hombres sino para sus mismas compañeras entre quienes la competencia por la aceptación se hace evidente.

Así mismo, la necesidad de demostrar que se es capaz se centra muchas veces en la capacidad de seducción, ya sea por la apariencia o por las habilidades físicas como la fuerza o la destreza. Aunque todos estos aspectos pueden formar parte de un desarrollo normal, también pueden generar sentimientos de inadecuación o inseguridad en quienes no cumplen por completo con los parámetros exigidos para ser aceptados en el grupo de amigos.

Corpóreamente, se desencadenan sentimientos de curiosidad, miedo, extrañeza, etc. respecto de la propia sexualidad. Así la curiosidad les puede llevar a la explotación del propio cuerpo, a observar continuamente cómo se moldea, a descubrir la masturbación y experimentar vivencias de placer sexual diferentes de las de la infancia. Posteriormente, la propia evolución les lleva a una maduración de los efectos, y posiblemente, al inicio de las relaciones sexuales.

TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA

Visión psicológica

A través de lo que se ha señalado puede vislumbrarse que las concepciones sobre adolescencia son muy variadas, y diferentes autores han subrayado más unos caracteres u otros, pero aunque quepan muchos matices, pueden reducirse

esencialmente a tres: la posición psicológica, la teoría sociológica y la teoría educativa de la cual Piaget es uno de los máximos representantes.

La teoría Psicoanalítica ha sido elaborada en sus inicios por Sigmund Freud y completada por otros autores como Anna Freud (1936), Erikson y Blos. Esta teoría parte del brote pulsional que se produce como resultado de la pubertad y que altera el equilibrio psíquico logrado en la infancia, lo que puede provocar desajustes. Por una parte se produce un despertar de la sexualidad que provoca la búsqueda de objetos amorosos fuera del medio familiar, lo que lleva a un replanteamiento de los lazos con los padres, y a un cambio en las relaciones. Además, el desajuste hace la personalidad más vulnerable y produce defensas psicológicas que en cierto modo obstaculizan la adaptación (Nicolson y Ayers, 2002, p.30).

Para Erickson (1968), la adolescencia es el momento en que el individuo integra en una identidad propia las pasadas experiencias de identificación, lo que en este momento del ciclo vital implica la adopción de creencias, valores y compromisos prácticos. Las alteraciones de este proceso pueden producir dos tipos de consecuencias: en primer lugar, la *confusión de identidad*, consistente en una paralización y regresión del adolescente, incapaz de atender un nuevo conjunto de demandas (elección profesional, intimidad sexual, responsabilidad, etc.) que se le plantean; la otra posibilidad, es la *difusión de identidad*, que se manifiesta en forma de apatía, de falta de concentración o, por el contrario, de concentración absorbente en una única actividad.

Otro aspecto de la adolescencia, que ha sido puesto de manifiesto por Erikson, es la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella, (Deval, 1994, p.551). Define a la identidad como “compuesta por la herencia genética junto con un modo particular de organizar la experiencia que, a su vez, está estructurado por un contexto cultural dado” (Nicolson y Ayers, 2001, p.13). La identidad personal está determina en parte por la configuración psicológica del

individuo, pero también por la comunidad en la que ese individuo está inmerso. Esa identidad es a la vez consciente e inconsciente y confiere un sentido de continuidad. Se enraíza en un pasado que contribuye a configurar el futuro.

La identidad evoluciona durante la infancia mediante los procesos de *introyección*, interiorización de las personalidades de otros individuos significativos, e *identificación*, asimilación de los roles y valores de los otros. La identidad personal depende también de la forma de responder a la sociedad. La formación de la identidad se produce cuando el adolescente selecciona entre las diversas introyecciones e identificaciones y alcanza una nueva síntesis. Esta formación de la identidad continúa a lo largo de la vida del individuo (Nicolson y Ayers, 2001, p.14).

Erikson cree que el desarrollo humano abraza el *principio de la epigénesis*, que significa que todo emerge por partes de un “plan básico”, de manera que cada parte experimenta un período de ascenso hasta formar, por fin, un todo integrado. Destaca ocho fases de desarrollo, cada una de las cuales es conflictiva y tiene la posibilidad de alcanzar dos resultados bipolares, opuestos. Los individuos experimentan las posibilidades conflictivas y, si resuelven esos conflictos, se crea un autoconcepto positivo. Sin embargo, si el conflicto persiste o no se resuelve, se incorpora a la identidad de la persona un *elemento distónico* o negativo y con ello problemas psicológicos (Nicolson y Ayers, 2001, p.14).

Para que se pueda dar una adaptación personal satisfactoria, son necesarios tanto los elementos *sintónicos*, positivos, como los *distónicos*. Los problemas de identidad nunca se resuelven por completo y pueden verse afectados por los cambios del rol y los acontecimientos importantes de la vida, esto depende de las cambiantes necesidades y circunstancias. La formación óptima de la identidad debe incluir un compromiso con los roles, los valores y la orientación sexual que reflejen las capacidades y necesidades particulares del individuo.

Antes de llegar a la quinta etapa, la persona adolescente habrá a través de cuatro etapas necesarias -confianza frente a desconfianza, autonomía frente a vergüenza y duda, iniciativa frente a culpabilidad y Laboriosidad frente a inferioridad-, es la que caracteriza a la adolescencia. “Es la etapa de la *identidad frente a la confusión de roles*. El individuo se enfrenta con la tarea de lograr una síntesis trascendiendo las identificaciones infantiles y adoptando los roles sociales previstos. Debe lograr un equilibrio entre resultados bipolares de manera que pueda adaptarse a su entorno” (Nicolson y Ayers, 2001, p.14).

Erikson cree que es necesario que el niño alcance un equilibrio entre *confianza y desconfianza* con el fin de desenvolverse con seguridad. El reconocimiento mutuo y la confianza mutua constituyen la base del futuro sentido de identidad personal. La sola confianza es distónica y puede traducirse en confusión de la identidad en la adolescencia y, en consecuencia, llevar a un alejamiento de los demás (Nicolson y Ayers, 2001, p.14).

Cuando el niño desarrolla la iniciativa en esta etapa, se crea el escenario para experimentar diferentes roles sociales y sexuales en la adolescencia. Si los padres limitan excesivamente la exploración y las iniciativas de los niños, la culpabilidad y el miedo pueden hacer que se inhiban, ciñéndose ellos mismos a los roles establecidos y a una excesiva dependencia de los adultos (Nicolson y Ayers, 2001, p.15).

Para Erikson, la adolescencia es el período en el que los individuos deben formar su identidad personal y evitar la difusión del rol y la confusión de la identidad. El adolescente debe afrontar una serie de cuestiones relativas a su identidad: ¿De dónde procedo? ¿Quién soy yo? ¿Qué quiero ser? El objetivo consiste en hacer una síntesis integrada del pasado, el presente y el futuro que, juntos, contribuyen a su identidad. Esa identidad es también el producto de la interacción recíproca entre el individuo y otras personas significativas para él, es decir, el grupo de compañeros y los modelos de rol.

El adolescente necesita también aceptar sus cambios físicos y el deseo sexual. Si la identidad personal no está bien formada, corre el riesgo de caer en la delincuencia y en problemas psicológicos. Estos problemas pueden surgir a causa de dificultades pasadas en relación con la desconfianza, la vergüenza, la duda, la culpabilidad y los sentimientos de inferioridad.

El logro de la identidad personal requiere también que el adolescente desarrolle una filosofía que le proporcione un medio para evaluar los acontecimientos de la vida. Si no logra alcanzar un sentido de identidad personal, la duda de sí, la difusión del rol y la confusión le llevarán al sometimiento a los otros o al alejamiento de los demás. Las crisis surgen en especial en los puntos de transición de la categoría de niño a adulto y de la dependencia de los padres a la independencia (Nicolson y Ayers, 2001, p.16).

Para Blos (1962 y 1979) la adolescencia constituye un *segundo proceso de individualización*, que completa el que tuvo lugar durante los tres primeros años de vida (esta idea puede recordar las concepciones de Rousseau). En el primer proceso, el bebé aprende a andar y adquiere independencia física y confianza en sí mismo. En el adolescente hay también una búsqueda de independencia, que en este caso es más efectiva, y supone romper los lazos afectivos de dependencia. El bebé, para separarse de la madre, la interioriza, mientras que el adolescente tiene que prescindir de esa construcción interiorizada para buscar nuevos objetos amorosos.

El adolescente necesita hacerse con el sentido de ser masculino o femenino. Esta identidad sexual se logra mediante la resolución de los complejos edípicos. La preocupación por la heterosexualidad puede ser un modo de afrontar los propios sentimientos sexuales hacia el progenitor del mismo género. El adolescente que mantenga esos sentimientos hacia el progenitor del mismo género puede inhibir el desarrollo de la heterosexualidad. “Mediante la resolución de los conflictos

edípicos que se derivan de los sentimientos hacia el progenitor del mismo sexo, el adolescente desarrollará un ego ideal maduro” (Nicolson y Ayers, 2002, p.30).

Esa ruptura de vínculos produce regresiones en el comportamiento, por ejemplo, la vinculación con personajes famosos, como artistas o deportistas, que sería semejante a la vinculación con el progenitor idealizado de la infancia. Otro ejemplo lo constituiría el estado de *fusión*, ya sea con otra persona o con ideas abstractas, como la belleza o ideales religiosos, políticos o filosóficos, que se da en los adolescentes y que representa también una seudo independencia. Una tercera manifestación de regresión es la ambivalencia, que se manifiesta en la inestabilidad emocional en las relaciones, en las contradicciones en deseos o pensamientos, en fluctuaciones en el estado de humor y comportamiento (Deval, 1994, p.550).

La ambivalencia se vincula con la rebelión y el conformismo, que facilita la ruptura con el medio familiar, y que se considera muy característica de la adolescencia. Ruptura con las formas de vida familiares, con la forma de vestir y la moda de los adultos, con los usos que adquirió como normales durante la infancia. Como puede verse, la teoría psicológica pone el acento en factores internos que desencadenan el fenómeno adolescente y se manifiestan en los conflictos de integración social.

Psicodinámicamente, la adolescencia es una época en la que se lucha por desarrollar la independencia y separarse de los padres. Se comienza a formar una identidad sexual y personal propia. Es también un período en el que un trauma infantil puede salir a la superficie y en el que los adolescentes toman conciencia de sus conflictos inconscientes.

En algunas culturas, la adolescencia es una etapa de oposición o desarme de valores sagrados establecidos en la infancia; en donde hay demasiados conflictos, lucha y violencia porque los padres pretenden seguir en el mismo lugar que

ocupaban durante la infancia del hijo. Ahora, el adolescente intenta por todos los medios, bajar a sus padres del pedestal para poder construirse a sí mismo. Entonces se escucha decirles “ya no es como antes”, en forma de reproche y no de halago, porque la evolución es crecimiento y por ende transformación, no sólo del cuerpo; sino también de lugares, sentimientos, deseos y creencias. Al igual que los adolescentes, los adultos deben cambiar para no perder el vínculo y ayudar a construir seres autónomos e independientes, que puedan desplegarse y editar nuevas historias de vida, no calcadas de las de sus padres ni tampoco totalmente opuestas.

En palabras de Font: “es un riesgo decir a un hijo: “hace lo que quiere”, con gesto de:”te mato si haces eso” porque esta trampa suele tener dos salidas: o no hace lo que quiere, lo cual es enfermizo en esta etapa de la vida, o se rebela, no argumenta ni negocia, y huye, escapa con tanto empujón que difícilmente vuelva” (Guelman, 1995, pp. 11-12).

Algunas de las mayores dificultades del adolescente estriban en encontrarse en un período en que ya no es un niño, pero tampoco un adulto. Este hecho puede ser vivido de forma diferente según las situaciones: así, mientras se puede observar en algunos casos una cierta prisa por crecer, en otros se puede apreciar una nostalgia por la situación más confortable de la infancia, posición reforzada a veces por la actitud de los padres que no desean que sus hijos crezcan.

El mundo del adolescente gira en torno de la necesidad de entrar en el mundo del adulto. Éste ve y siente cómo los cambios que se producen en su cuerpo modifican su posición respecto del entorno, variación que a menudo, es responsable de la aparición de una cierta ansiedad. Estos cambios, fuera de control, son en parte la explicación de una tendencia a racionalizarlo todo, o controlarlo todo. Así, es frecuente que el adolescente intente buscar soluciones teóricas a todos los temas trascendentales: el amor, la libertad, etc. es fácil entonces que, ante la falta de concreción propia de una indefinición, el

adolescente adopte posiciones rígidas ante la multitud de situaciones e intentar así contrarrestar su propia inseguridad.

Todo este proceso, ligado a los cambios corporales, tiene importantes repercusiones en la elaboración del concepto de sí mismo, pocas cosas preocupan tanto a los adolescentes como su propia imagen, su aspecto físico, su atractivo para el otro género, etc. Es evidente que estos factores influirán en su autoestima y darán pie a experimentar grandes altibajos a lo largo de este período.

La adolescencia es, entonces, una etapa de búsqueda de la propia identidad - corporal y psicológica-, así como un proceso de adquisición de independencia, motivo por el cual los adolescentes pasan a menudo de períodos de deseo de compañía a otros de aislamiento. Se manifiesta asimismo un intenso interés por ensayar nuevas posibilidades, ya sea a través de compararse con los demás, de actitudes introspectivas y de un tipo de pensamiento que podría definirse como egocéntrico, en que lo que más interesa es él mismo como objeto de conocimiento y punto de referencia para entender el mundo.

Visión sociológica

En cambio, las teorías sociológicas ponen más énfasis en los factores medioambientales, y la adolescencia se concibe como el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporar los valores y las creencias de la sociedad, es decir, terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados papeles sociales. Esos papeles le son asignados al niño, mientras que al adolescente tiene mayores posibilidades de elección. Al mismo tiempo los adultos tienen mayores exigencias y expectativas respecto a los adolescentes, y esas exigencias pueden llegar a sentirse como insostenibles. El cambio de papeles puede producir conflictos y generar tensión.

Para el pedagogo Pere Font, (1999) la adolescencia “aparece como un período de aplazamiento, de dilación socioculturalmente prescrita de lo que en cambio, biológicamente estaba dado ya desde la pubertad (...) Por comparación con otros momentos de la vida, la adolescencia se manifiesta como edad vitalmente problemática, y el adolescente es visto a menudo como un problema para sí y los demás” (p.127).

Coleman (1980) señala que no hay grandes desacuerdos entre la concepción psicológica y la sociológica, sino que ambas se complementan bastante bien y difieren principalmente en las causas que originan los cambios ya que mientras las primeras argumentan que los cambios de perspectiva son inherentes al sujeto, la sociología afirma que estos cambios se producen por la influencia del entorno social.

Visión pedagógica

De acuerdo con Piaget, en la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. Su carácter fundamental es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello sus características están muy en relación con la sociedad en la que se producen.

El individuo se inserta en esa sociedad, empero tiende a modificarla. Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible. Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento. La adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales (Deval, 1994, p.552) Por su parte, la teoría de Piaget se sitúa en un punto intermedio entre ambas teorías, pero subraya un aspecto descuidado por ellas, que son los cambios que se producen en la manera de pensar de los adolescentes.

Desde el punto de vista cognitivo, la adolescencia es una época en la que, en términos piagetanos, los adolescentes alcanzan la etapa de las operaciones formales, lo que significa que deben ser capaces de razonamiento lógico y abstracto, de considerar las posibilidades hipotéticas y dedicarse a actividades de resolución de problemas. Así mismo, deben ser capaces de realizar operaciones de metacognición, es decir, reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos (Nicolson y Ayers, 2002, p.11).

En relación con la cognición social, la adolescencia es una época en que los adolescentes razonan sobre sí mismos y su mundo social. Esto significa que se hacen egocéntricos al pensar que otras personas, reales o imaginarias, están tan interesadas por ellos como lo están ellos por sí mismos. Dan gran importancia a cómo los ven los demás y experimentan el deseo de destacar y de que se les reconozca. También desarrollan la capacidad de adoptar diversas perspectivas y, si tienen éxito, pueden comprender los pensamientos y sentimientos de los demás. Se hacen idealistas y se interesan por las ideas y movimientos religiosos, filosóficos y políticos. En consecuencia, el mundo adulto puede parecerles hipócrita e inmoral (Nicolson y Ayers, 2002, p.12).

Favorecido por su desarrollo psicológico, el adolescente utiliza la lógica para desarrollar la capacidad de razonamiento y de crítica, aunque en un primer momento lo haga de forma muy parecida a un juego. Según Piaget, el adolescente ha alcanzado el estadio de las operaciones formales, lo que le permite, entre otras cosas, manejar problemas lógicos que contengan abstracciones formales; éstas son las primeras manifestaciones del pensamiento hipotético-deductivo, entendido éste como la capacidad para razonar a partir de una hipótesis sin preocuparse de su vínculo con la realidad. Así los adolescentes buscan continuamente mantener discusiones intelectuales con quien sea, sólo con la finalidad de utilizarlos como contrincantes y poder ejercitar su capacidad de razonar.

Según Font: en este ejercicio de didáctica, los adolescentes tomarán a menudo la posición que les permita la discusión -aunque no siempre se den cuenta de ello-, pues si no existiera ésta no habría confrontación, ni tampoco aprendizaje. Al no entender esta necesidad, muchos adultos manifiestan serias dificultades de trato con los adolescentes, pues no entienden que tengan continuamente ganas de discurrir sobre cualquier tipo de temas, al tomar las más diversas y variadas posiciones, e incluso cambian de opinión de un día para otro.

En este momento de la adolescencia predomina un tipo de pensamiento idealista respecto al mundo y al comportamiento humano. Los adolescentes tienden a emitir juicios radicales y puros, sin ambigüedades, que le pueden llevar continuamente del más ferviente entusiasmo a la mayor de las indiferencias. Esta presenta exacerbación de su sentido crítico deriva en la toma de posturas extremas ante una gran variedad de asuntos y fomenta un particular sentido de la justicia.

Los procesos comentados, deporte, elección de carrera, lectura de mayor complejidad que la referencial; la adopción de posturas reflexivas e introspectivas y la confrontación con los adultos, sirven al adolescente en su proceso de autoafirmación, “proceso que –no se debe olvidar- se produce en plena crisis emocional, que provoca estados de ánimo muy diferentes y los cambios de humor darán paso a una actitud reservada hasta que coincidiendo con el inicio de la disminución de tensiones, aparezcan nuevas maneras de manifestar los sentimientos y las opiniones, esta vez de forma más controlada y algo menos impulsiva” (Font, 1999).

No obstante, las conductas de la época en que más se puede contar con ellas ya que, regularmente, se sienten inclinados a ayudar bajo el idealismo de hacer el bien, a veces se consideran los enviados para producirlo.

Justamente por ello están en riesgo de ser negativamente manipulados hacia falsas creencias y actitudes de “justicieros” contra la corrupción y la injusticia, de ahí que se les use para movimientos sociales, por ejemplo, Atenco y los CCHS.

CAPÍTULO V

La sexualidad en la adolescencia



LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Definición de sexualidad

Entre el nacimiento y la muerte, la vida pasa por varias y distintas etapas que dan pie a interrogarse sobre la diferenciación que hay en la actualidad respecto de lo que sucedía en relación con las formas de vida y el ingreso a la vida sexual hace 2,000 años o incluso hace 1,000 años. En lo fundamental, la respuesta es no. El requisito biológico postrero y sobresaliente que se impone a cada uno de los seres humanos es que sobrevive de un día al siguiente y la supervivencia se extiende en el tiempo, más allá de la existencia frágil y tenue, al reproducirse. Cada uno de los hombres puede reproducirse, en sentido físico al código molecular en un espermatozoide u óvulo, es decir, la esencia física se encuentra en una sola célula, “este yo microscópico”, para la formación de un nuevo ser humano.

El nuevo ser humano que se produce, a su vez, está destinado a lo mismo, a repetir el imperativo reproductivo. Una generación humana tras otra sigue el orden de la naturaleza de sobrevivir, conquistar el tiempo y vencer la muerte. Empero, los individuos mueren, aunque no totalmente, ya que fragmentos de sus células y moléculas hereditarias permanecen como chispas que iluminan las llamas perpetuas para marcar una especie de victoria sobre la muerte. Esta es la biología, y la biología no es más que uno de los ingredientes de la vida humana; la cultura es otro.

Así pues, si bien se obedece a la naturaleza, en lo cultura se sigue a la voluntad a través de la vida. Se embellecen las frases que se utilizan a diario para que obtengan un significado único que marque la diferencia entre los demás y así se mantenga una identidad que lo distinga de los demás. La biología ordena que el ser humano persista y se reproduzca. La cultura formaliza las relaciones humanas

y crea ideales a los que se aspira, da la posibilidad de un propósito más allá de los límites darwinianos. Esta subsistencia cultural es claramente humana, y separa al hombre, por una enorme brecha de las demás criaturas.

El logro de la madurez sexual es una parte relevante de la experiencia humana. Este acontecimiento es una confirmación de las maravillas de la vida; sin embargo, en la actualidad es también un aviso ignominioso de la mala época que acontece para la especie humana. Empero ¿qué es la madurez sexual? Es aquel momento en que cada uno de los seres humanos asume en sentido físico, aunque no necesariamente mental, la responsabilidad como progenitor posible de la especie humana.

En el aspecto biológico, todos los seres humanos siguen una vía similar hacia la madurez sexual. A medida que se acerca el hombre a la pubertad, ciertas señales, que aún no se comprenden con claridad, ocasionan la producción y liberación de sustancias corporales químicas, las que a su vez causan una transformación casi mágica de niños a adolescentes y de éstos a la vida adulta.

El cuerpo del adolescente asume las proporciones del adulto; ovarios y testículos son capaces de producir óvulos y espermetazoides. No obstante, en lo emocional y psicológico, se siguen vías distintas hacia la madurez. El ser humano se prepara para enfrentar la metamorfosis sexual de manera individual. Aunque, algunos están mejor habilitados que otros para ocuparse de tal transformación, normalmente no se puede retrasar o acelerar la llegada de la madurez sexual.

El cuerpo no espera que la mente se ajuste. Desde el punto de vista biológico, se es cautivo de las moléculas genéticas que desencadenan y orientan la secuencia de sucesos que llevan de la concepción a la muerte.

Es importante reconocer la relevancia que tiene la salud sexual, tanto en lo mental como en lo físico, para alcanzar una sensación de bienestar y de participar

en lo que From consideró los dos aspectos fundamentales y significativos de la vida humana: capacidad para trabajar y amar. No obstante, la mayor parte de los individuos crecen con conocimientos limitados de lo que se espera en los seres humanos sexuales, esto es, la fortuna de prever cuando el cuerpo alcanza la madurez biológica y lo que se espera cuando se enfrenta en sentido emocional a estos cambios.

El término sexualidad tiene varios significados para personas diferentes. **La Sexualidad** comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan. “Hablar de sexualidad no es equivalente a coito y reproducción, no significa descarga del impulso sexual, tampoco se refiere al impulso sexual aislado, ni únicamente a la expresión social de la masculinidad o femineidad” (Secretaría de Salud, 2000, 15). Sexualidad es la expresión integral del ser humano en función de su género vinculado a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. En otras palabras, sexualidad es la manera en cómo piensan y actúan hombres y mujeres en función de los patrones culturales de la sociedad a la cual pertenecen.

La sexualidad se compone no sólo de un conjunto de fenómenos psicosociológicos de importancia para la persona y para la sociedad sino que se halla, vinculada a la afectividad y a los valores, por lo que su esfera es mucho más amplia que la función reproductora y la mera genitalidad.

Diferencia entre sexo y sexualidad

A diferencia de lo complejo que resulta ser la sexualidad, el sexo es la base biológica de la sexualidad, conocido como sexo biológico, conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción.

Desde el punto de vista de lo que se denomina sexo biológico, se sabe que al unirse el óvulo y el espermatozoide para formar la célula huevo, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre tiene un cromosoma X mientras que el espermatozoide puede aportar un cromosoma X, o un cromosoma Y. De la combinación de estos cromosomas pueden resultar las fórmulas XX o XY, correspondientes al sexo cromosómico femenino y masculino respectivamente.

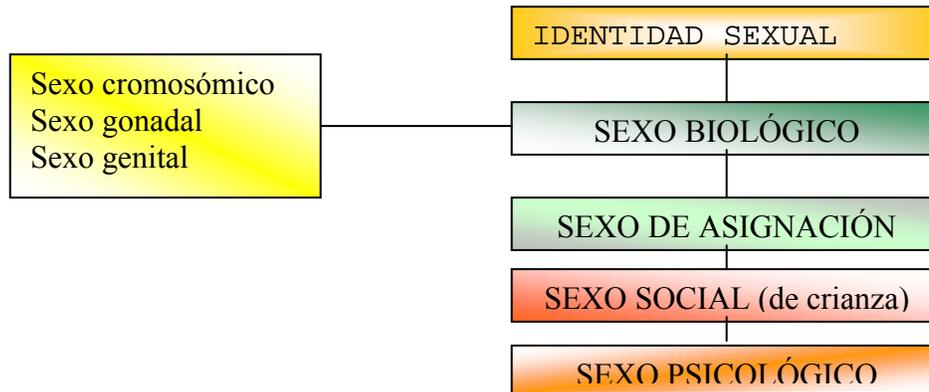
En la evolución posterior, entre la sexta y octavas semanas de gestación va a determinarse el sexo gonadal y hormonal, con la diferenciación de las gónadas a testículos, o a ovarios. Posterior a esto, se produce la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller formándose el pene y el escroto, de esta manera se establece el sexo genital.



Una vez que nace el niño, con sus órganos sexuales diferenciados, se le da un sexo de asignación de acuerdo a la conformación de sus genitales externos. El simple hecho de que el médico o la persona que atiende el parto indique que es “hombre” o “mujer” va a establecer cuáles son las expectativas de la familia y especialmente, de la sociedad en cuanto al futuro rol sexual del recién nacido y así se dice que se establece su sexo social (nombre, tipo de ropa, registro, etc).

A partir de ese momento, los estímulos ambientales que lo rodean, especialmente centrados en la familia, van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino, lo que determina su sexo psicológico y su expresión social, hombre o mujer, se dice que cuando el sexo

biológico coincide con el social y psicológico se ha alcanzado una identidad sexual.



Teorías de la formación psicosexual

Existen distintas teorías sobre la formación de la sexualidad en los seres humanos que no es posible realizar un análisis profundo de ellas; aunque sí la certeza de que no existe teoría o hipótesis única que pueda suministrar todas las respuestas, sino que en su conjunto; constituyen un marco en el cual se puede comenzar a indagar para comprender la formación de la expresión e identidad sexuales.

Teoría psicológica

Los psicoanalistas Sigmund Freud (1856-1939) y Eric Erikson (1902), crearon su teoría con tendencias epigenéticas, al fundamentarse en el campo de la biología o, en sentido más específico, de la embriología. La epigenia es una forma de considerar la formación por fases. El desarrollo de una fase depende de completar con buenos resultados la fase inmediatamente anterior. Cuando ocurre algún trastorno en una fase, el paso siguiente no será completo, y todas las fases sucesivas serán incompletas o anormales de alguna forma.

En el siglo XVII se consideraba que los embriones eran humanos completos al momento de la concepción, y que sólo pasaba nueve meses en el útero para hacerse de tamaño mayor. En términos de la formación psicológica, también se consideraba que los niños eran adultos pequeños en espera de hacerse grandes. Sólo es necesario dar un vistazo al arte de los siglos XI, XII y XIII para apreciar como se consideraba que los niños eran adultos pequeños. Por lo tanto, la creación o descubrimiento de la teoría epigenética fue importante en la teoría de la formación humana, tanto en lo biológico como en lo psicológico.

La escuela psicoanalítica considera que los impulsos e instintos sexuales son la fuerza motivadora subyacente a gran parte de la conducta que el observador promedio no consideraría que tiene relación alguna con la sexualidad. Estos impulsos o instintos sexuales se llaman libido. La baja energía libidinosa por lo común significa bajo interés sexual. La energía libidinosa en el lactante no es precisamente sexual, en el sentido en que el adulto experimenta los impulsos sexuales.

Antes bien, la energía sexual da características eróticas a las partes corporales por medio de las cuales el lactante adquiere placer a medida que madura en un adulto plenamente funcional. Freud considera que el primer paso en este proceso de maduración es la fase oral, que en sentido cronológico coincide con la lactancia (aproximadamente hasta los 18 meses de edad). Es un lapso en el que el niño depende por completo de la crianza y alimentación de un adulto, por lo regular su madre. Ocurre estimulación considerable de boca y labios, y son la fuente principal del placer en este lapso.

Entre el segundo y cuarto año ocurre la fase anal. Por lo regular, en este momento ocurre el control del recto y la vejiga, y el niño se hace consiente del placer que se relaciona con la defecación y su detención. El estereotipo de la persona compulsiva y avara, según Freud, corresponde a persona fijada en la fase anal, que adquiere placer sexual o erótico al conservar cosas y organizarlas limpiamente. En la fase fálica o de Edipo (cuatro a cinco años) se cree que placer

erótico principal se deriva del clítoris en las mujeres y del pene en los hombres. Durante este lapso la mayoría de los niños se da cuenta que existen diferencias entre sus genitales y los del género opuesto. Cuando los niños observan por primera vez esta diferencia, temen que ellos también puedan “perder” el pene, conclusión a la que llagan al ver que las niñas no tienen pene. Aparece el temor a la castración. En niñas ocurre la envidia del pene cuando ven que los niños o hermanos tienen algo “adicional”, esto es un pene. Freud considera que el temor a la castración a la postre explica la identificación del niño con su padre.

Ningún comentario de la fase fálica estaría completo sin que se explicara la clave de Freud para el ajuste psicosexual, esto es, la resolución sana de la situación de Edipo que ocurre en esta fase. La situación de Edipo, según la consideraba Freud, era el deseo sexual de la niña por su padre y los celos de la madre, además de los deseos sexuales del niño por su madre y su rivalidad con el padre por la posesión de la madre. Freud llamó a esta situación según el mítico rey de Tebas, complejo de Edipo.

Cuando Edipo nació, se predijo que, sin saberlo, mataría a su padre y tendría relaciones con su madre, su padre por lo tanto, para evitar la profecía, lo abandonó en la colina para que muriera. Un pastor lo encontró y lo crió hasta la vida adulta. Ya en este periodo de su vida Edipo viajó a Tebas y, en el camino, sin saberlo, mató a su padre en un combate. Cuando llegó a los muros de Tebas, encontró una esfinge que aterrorizaba la ciudad, ya que mataba a todos aquellos que no pudieran resolver su acertijo. Edipo contestó el acertijo de la esfinge y salvó la ciudad.

En testimonio de gratitud, Yocasta, que era la reina y su verdadera madre, se casó con él. Cuando se descubrió lo que había sucedido, Edipo se quitó la vista y Yocasta se suicidó. Freud creía que Edipo simboliza el deseo de todos los hombres de poseer a sus madres y de competir con sus padres o de eliminarlos. El tema de este mito se encuentra en el folklore de muchas culturas. Se descubren versiones primitivas en los mitos de Urano y Cronos; Freud creía que el proceso

de identificación con el padre del mismo género era la clave principal de la formación psicosexual.

Según este autor, la fase de latencia es la fase siguiente en la formación psicosexual. Aparece, en términos cronológicos, aproximadamente entre la edad de 6-10 ó 12 años. En este lapso los impulsos sexuales se encuentran tranquilos y no se manifiestan. Creía que la causa era que el reloj biológico reducía su ritmo mucho en ese lapso o que el niño reprimía todos sus sentimientos sexuales a consecuencia del torbellino creado durante la fase edípica.

La fase genital, ocurre durante la pubertad y el principio de la adolescencia, es la última fase en la secuencia psicosexual. Durante la fase genital, Freud creía que la mujer desplaza sus sentimientos eróticos del clítoris a la vagina, y que el varón le da de nuevo sensaciones eróticas al pene. Freud consideraba que alcanzar esta fase era el paso final en pos de la madurez emocional.

Eric Erikson, añadió a la teoría psicoanalítica una perspectiva social y cultural que hace más creíble la teoría freudiana. Consideró los papeles que juegan tanto el medio como la cultura en particular sobre las fases de la formación por las que pasa toda persona. Ya que la formación humana ocurre durante toda la vida. Al dividirla en ocho fases, e identificar cada fase por el problema psicológico que debe resolverse; también elaboró un punto de vista epigenético sobre la formación psicosexual.

Al llegar a la adolescencia, la teoría de Erikson se aparta del hincapié que se hace en la sexualidad genital en la tradición freudiana, para enfocar la tradición del ego: “los jóvenes en crecimiento y formación, al enfrentarse a esta revolución fisiológica que los acompaña, se interesan sobre todo en lo que parecen a los ojos de los demás en comparación con lo que sienten sobre sí mismos, y se interesan en también en la situación de unir los papeles y habilidades que cultivaron en fase más temprana con los prototipos ocupacionales del momento en que se encuentran” (Erikson, 1950). Si el adolescente está confundido sobre su habilidad sexual, el resultado probablemente es una confusión sobre los papeles, quizá

incluso trastornos emocionales graves. A medida que la persona pasa al inicio de la vida adulta, cuando ha logrado una firme sensación del yo, esto es, una clara identidad del ego, además de una sensación de confianza y autonomía, está lista para arriesgarse a la intimidad con otro ser humano.

Si bien, la teoría de Erikson de la formación psicológica hace hincapié en la fijación de la libido y los cambios que ocurren en esta libido, lo hace dentro del contexto del medio y la cultura. Erikson creía en la importancia de la sexualidad o genitalidad, consideraba que para que obtenga un significado social perdurable, la utopía de la genitalidad debe incluir:

1. Orgasmo mutuo
2. Con una pareja amada
3. Del sexo opuesto
4. Con la cual sea capaz y de esté dispuesto a compartir la confianza mutua
5. Con la cual se sea capaz y se esté dispuesto a regular los ciclos del trabajo, procreación y recreación
6. Para asegurarle, también, a la progenie todas las fases de una formación satisfactoria (Erikson, 1950).

A primera vista, parecería que en la teoría propuesta por Erikson se muestran prejuicios heterosexuales y culturales, sus contribuciones y observaciones añaden información interesante a los marcos teóricos de la formación psicosexual.

Teoría del aprendizaje

La escuela de los teóricos del aprendizaje afirma que las conductas son sobre todo producto de reforzadores ambientales. Este aprendizaje ocurre de varias formas. Puede enseñarse en forma consciente, captarse en forma menos consciente por imitación o a través de prueba y error, o condicionada. Los teóricos del aprendizaje afirman que casi ningún componente de la conducta social en humanos ocurre de forma automática puesto que existe un comportamiento de aprendizaje. Aprendizajes como la lectura, la escritura y la aritmética se dan de

forma consciente y activa; otros tipos como las respuestas y actitudes emocionales, al parecer, se “toman” de alguna manera de quienes se rodean. Existen cuatro formas básicas en las que se aprende: 1) condicionamiento básico, 2) condicionamiento instrumental u operante, 3) aprendizaje por respuesta múltiple, y 4) aprendizaje por comprensión.

El aprendizaje es un proceso por el cual pueden ocurrir cambios en la conducta. Éstos pueden ser consecuencia de la experiencia o práctica. Los psicólogos definen la conducta como cualquier reacción que el organismo hace ante su medio. Puede tratarse de actividades, ideas, emociones o cambios fisiológicos en las hormonas o glándulas. Si bien el aprendizaje puede producir cambios en la conducta, todos los cambios en la conducta no necesariamente se deben al aprendizaje. Algunos tal vez se deban a crecimiento físico, enfermedades, fatiga u otras influencias exteriores.

Pavlov propone que la conducta sexual podría ser el resultado del condicionamiento. Ocurre condicionamiento clásico cuando una respuesta biológica e involuntaria produce en presencia de una respuesta, el estímulo hará que la respuesta aparezca de nuevo en situaciones similares. El condicionamiento es quizá la forma más sencilla de aprendizaje. En su aplicación a la situación sexual, un ejemplo podría ser el siguiente: Un niño de corta edad experimenta una erección y a la vez, escucha a su mamá cantar una canción de cuna; si estos dos sucesos, la erección y la canción de cuna, ocurren en forma simultánea una y otra vez, a la postre la canción de cuna producirá una erección en el niño.

Skinner por su parte propuso en 1938, que aun las conductas complejas y voluntarias reaccionan a los reforzadores o recompensas. La conducta que se recompensa o que produce recompensas de algún tipo, se repetirá. Se llama Condicionamiento instrumental u operante. Un ejemplo del condicionamiento instrumental en relación a la conducta sexual, sería el siguiente: cuando el niño de corta edad experimenta sensaciones placenteras en el pene al montar un caballito de madera, tal vez luego se frotará nuevamente con otros objetos, con la mano,

cobija o triciclo, para intentar recrearse con la sensación placentera. Las sensaciones placenteras son la recompensa, y sirven de reforzadores a esa conducta en particular.

El aprendizaje por respuesta múltiple es un tipo de aprendizaje en que vincula una secuencia de pautas de movimiento para a la postre formar pautas complicadas de conducta. Ciertamente, los estímulos orientan al proceso. La conducta sexual puede aprenderse de esta manera. Cuando la o el adolescente logran darse su primer beso, lo que tal vez les parezca en sus fantasías un procedimiento muy complicado, inician una serie de experiencias de aprendizaje múltiple que al final, talvez, conduzcan a la cópula.

El siguiente tipo de aprendizaje por comprensión, se basa en la investigación del psicólogo Wolfgang Kohler, quien propone que en vez de aprender por prueba y error, se puedan resolver los problemas al comprender las relaciones de varias partes del mismo. Es posible hacer una analogía de que la educación sexual permite aplicar conocimientos por una serie de asociaciones entre la anticoncepción y las E T S, por ejemplo, para resolver los problemas que se plantearán durante la relación sexual con otro ser humano. El aprendizaje por prueba y error puede conducir a embarazo no deseado o a cualquier tipo de enfermedades de transmisión sexual.

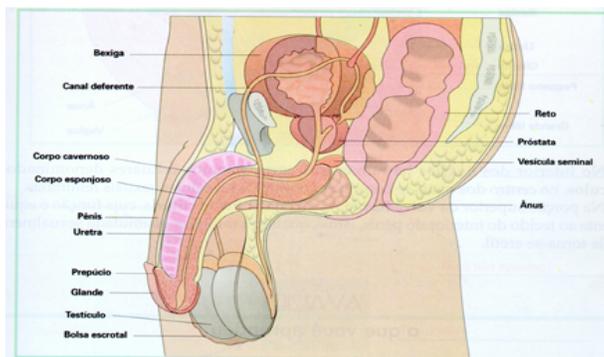
Otro componente de la teoría de la educación que es importante al estudiar la formación psicosexual es el marco cronológico en el cual ocurre el aprendizaje. La teoría de lapso crítico afirma que existe un lapso determinado de factores biológicos en el cual el humano o animal deben aprender ciertas conductas para lograr el paso siguiente a la maduración (Scott, 1962).

LA SEXUALIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA BIOLÓGICO

Órganos y funciones

Sistema sexual masculino

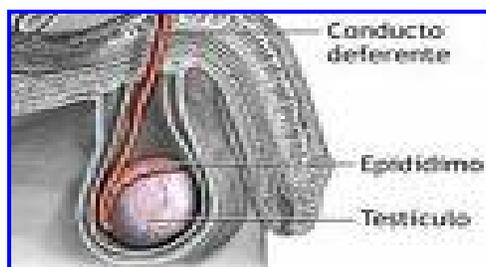
Siglos de observación y experimentación han demostrado que los seres vivos, se producen a través de otros semejantes. En el ser humano, la continuación genética de la especie depende al final de alguna clase de función cooperativa y de la utilización de las glándulas y órganos reproductores de ambos sexos, masculino y femenino. En este apartado y el consecuente se detallan la estructura y funciones de los órganos sexuales pélvicos de hombres y mujeres.



Órganos sexuales pélvicos masculinos

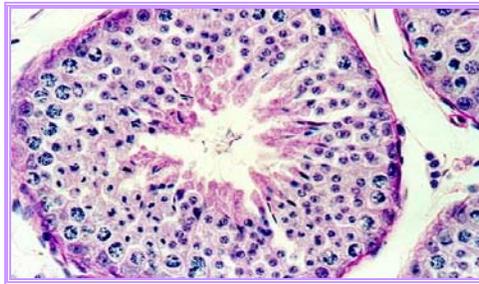
Testículos

Se desarrollan en pares en la cavidad abdominal, los testículos descienden poco antes o después del nacimiento en el interior del escroto, una bolsa de tejido laxo que se encuentra en la cavidad abdominal.



Los testículos son cuerpos ovoides que varían en tamaño, en el adulto miden alrededor de 4 centímetros de longitud y 2.5 centímetros de diámetro. El escroto, cavidad donde se alojan, se apoya en un músculo y tejido especiales, que actúan para regular la temperatura de las gónadas. De modo acostumbrado, la temperatura escrotal es un poco inferior que la del cuerpo. Se relajan cuando la temperatura es elevada, con lo que descienden y se alejan del cuerpo (McCary, 1996, p.49).

Hay algo de evidencia respecto al éxito de los baños calientes prolongados, empleados como técnica anticonceptiva, como se lleva a cabo en algunos países. Las paredes de los túbulos están recubiertas por tejido germinal y es aquí donde la formación de los espermatozoides tiene lugar en el proceso de maduración, conocido como espermatogénesis.



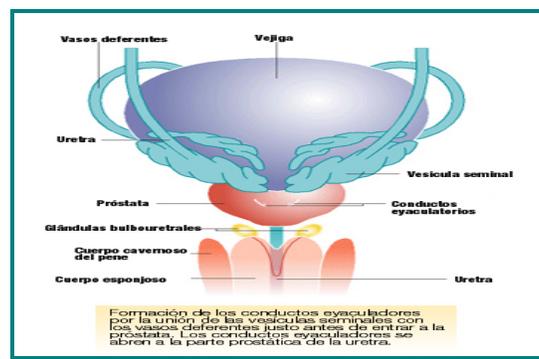
Los túbulos seminíferos, alrededor 1000 en cada testículo, convergen en una estructura central, denominada red testicular /red de vasos de los testículos), la cual está localizada cerca de la superficie, en la parte del testículo. Esta red de tubos, fibras y vasos se vacía en alrededor de 10 a 15 conductos eferentes, mediante los cuales los espermatozoides se movilizan por medio de movimientos peristálticos (ondas sucesivas de contracción) hacia el epidídimo.

Los espermatozoides se transportan por acción ciliar dentro del epidídimo hacia el conducto deferente. Este tubo minúsculo, de alrededor de 46 centímetros de longitud, se origina en el extremo terminal del epidídimo y asciende hacia la cavidad abdominal. Sólo sirve como un pasaje del esperma, hacia un lugar de almacenamiento en su extremo superior: la vesícula seminal. De ésta sale un

conducto, llamado conducto eyaculador, que atraviesa la próstata y va a desembocar en la uretra prostática.

Próstata y conductos eyaculatorios

Justo bajo la vejiga urinaria, en torno de su cuello y de la parte superior de la uretra, yace la glándula prostática. La próstata madura está en continuo estado de actividad; parte de su secreción se vierte con la orina, mientras que el resto constituye una gran porción del componente de las eyaculaciones.



La porción de secreción prostática descargada en el momento de la eyaculación es un líquido muy alcalino, lechoso, que contiene muchas sustancias, incluidas proteínas, calcio, ácido cítrico y colesterol, y numerosas enzimas y ácidos (Mann, 1954). La próstata rodea a los conductos eyaculatorios, éstos comunican las vesículas seminales con la uretra prostática, donde se unen el contenido de aquéllas con las secreciones prostáticas, y forman el semen. El líquido seminal (o semen) es un líquido viscoso que se forma con 1% de espermatozoides, 4% de secreciones de las vesículas seminales y el 95% de secreciones de la glándula prostática.

El volumen del líquido seminal varía de un hombre a otro y es de esperarse variaciones en el líquido de un solo individuo. A veces, el líquido es espeso y casi gelatinoso, mientras que en otras es claro y delgado, casi acuoso, lo que es el determinante; por lo general, es la frecuencia de las eyaculaciones de dicho

individuo en particular. El semen coagula poco después de la eyaculación, empero se licua luego de 20 minutos (McCary, 1996, p.52).

Durante la excitación sexual las glándulas de Cowper secretan un líquido alcalino que lubrica y neutraliza la acidez de la uretra para el paso rápido y seguro del semen; este líquido delgado puede observarse en la apertura de la uretra, en el glande, durante la excitación sexual y antes de la eyaculación; este líquido de modo habitual no contiene espermatozoides; empero algunos de éstos logran pasar al mismo. Por tanto, es posible que una mujer se embarace por la penetración exclusiva del pene, aun cuando el hombre no hubiese eyaculado.

Pene

Bajo las glándulas de Cowper se encuentra la base del pene, un órgano cilíndrico compuesto en su mayoría por tejido eréctil. Durante la excitación sexual este tejido se ingurgita de sangre, lo que provoca que el pene quede erecto y duro.

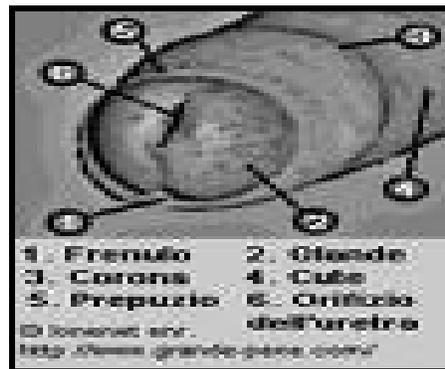
Hay poca relación entre el tamaño de un pene flácido y su tamaño cuando está en estado de erección. Y existe aún menor relación entre el tamaño del pene y el del cuerpo, a diferencia de las dimensiones de otros órganos en relación con éste (Masters y Jonson, 1966). Las medidas de un pene erecto perfectamente funcional pueden fluctuar desde 5 centímetros en un hombre hasta 25 centímetros en otro, empero, uno no es menos capaz que el otro.

Los hombres a menudo se preocupan por las dimensiones de su pene debido a que las experiencias de la niñez así los han condicionado, y asocian habitualmente un pene grande de adulto con la idea de fuerza y masculinidad o de placer sexual. Un adolescente con ese prejuicio, al crecer puede creer que para ser todo un hombre de gran potencia sexual se debe tener un falo grande de manera extraordinaria.

La hormona masculina, la testosterona, provoca el crecimiento del pene, y el período de máximo crecimiento de modo habitual surge entre los 11 y 14 años de

edad. Si los testículos no producen suficientes cantidades de esta hormona, el pene permanecerá pequeño, a menos que el adolescente reciba tratamiento terapéutico hormonal. En un hombre saludable, el tamaño del pene está determinado de manera genética.

El glande (del latín *glaus*: bellota) es la cabeza del pene o extremo terminal del mismo. Es la estructura más exquisitamente excitable y sensible desde el punto de vista sexual de todo el cuerpo del hombre. Su superficie la atraviesan terminaciones nerviosas, en especial en la corona, atrás de ésta existe una depresión denominada surco coronal o balanoprepucial, que sirve de puente entre el borde posterior del glande y la diáfisis del pene. La corona, en particular en el frenillo, constituye una fuente de placer sexual y excitación, cuando se les estimula de manera adecuada. El glande es una continuación del cuerpo esponjoso. En su punta hay un meato que es la abertura externa de la uretra.



La diáfisis del pene está cubierta por una piel laxa, que continúa con la del escroto. Esta laxitud de la piel permite el movimiento libre y la erección completa cuando el pene se elonga y crece, al ingurgitarse con sangre.

Por razones higiénicas, funcionales y en ocasiones religiosas, se extirpa la porción del prepucio que cubre al glande, mediante un procedimiento quirúrgico llamada circuncisión, generalmente después de nacer, cuando el niño recién nacido está todavía en el hospital. Cuando se practica la circuncisión en la edad adulta, las razones son físicas, como un frenillo desgarrado o frágil, un prepucio muy largo

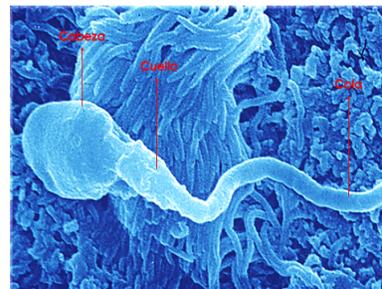
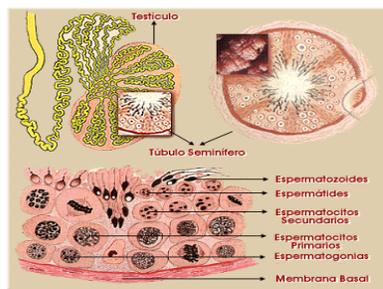
que no se retrae o muy cerrado que no permite que el glande quede al descubierto o infecciones recurrentes (McCary, 1996, p.54).

Funcionamiento sexual masculino

El depósito de los espermatozoides dentro del conducto vaginal requiere de tres funciones masculinas: la espermatogénesis, la erección del pene y la eyaculación del semen.

Espermatogénesis

El tejido germinal de los túbulos seminíferos contienen dos tipos de células: las espermatogénicas, las que producen finalmente el espermatozoides y las células sustentaculares (células de Sertoli), que alimentan al espermatozoides en las diferentes etapas de desarrollo por medio de su citoplasma. El espacio entre los túbulos está lleno con tejido intersticial, mismo que, al ser estimulado por la hormona luteinizante proveniente de la hipófisis, produce la hormona sexual masculina, la testosterona.



Espermatogénesis

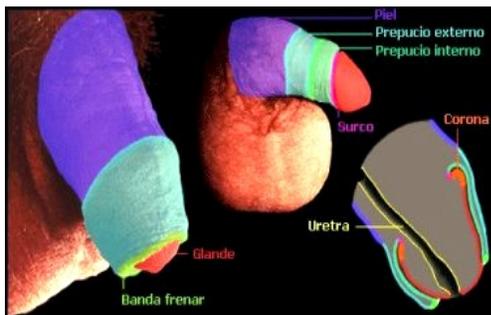
La espermatogénesis comienza alrededor de los 11 años de edad, aunque ésta varía de manera considerable, como puede apreciarse por las edades diferentes en las cuales se alcanza la pubertad. Se someten a varias divisiones, y de éstas algunas de cada generación empiezan a diferenciarse, mientras que las otras se conservan como células madres

Los testículos crecen, como resultado de un notorio crecimiento de los túbulos seminíferos. La intensidad de la actividad germinal conforme se evoluciona hacia los 15 años de edad. Entre los 15 y 16 el adolescente ya tiene una espermatogénesis la cual se lleva a cabo de manera continua.

Por lo general, se acepta que la capacidad para fertilizante del semen dura sólo uno o dos días después de su depósito en la vagina. Cabe mencionar que depende del cromosoma que se envíe será el sexo del nuevo ser, si es X será niña y varón si es Y.

Erección

Aunque el pene se encuentra generalmente erecto durante el momento de la eyaculación, no es necesario que sea así. Es posible que una mujer se embarace sin que exista penetración; mediante la inseminación artificial, la práctica del coito interrumpido o la eyaculación sobre los labios menores y la vagina.



Mientras exista estimulación suficiente de las terminaciones nerviosas del pene e impulsos apropiados y suficientes provenientes del encéfalo, un hombre mantendrá su erección. Aunque los estados emocionales son causa de que la erección sufra un colapso o incompetencia eréctil o la pérdida de ésta.

Eyaculación

Grosso modo, la erección establece la preparación del cuerpo masculino para la eyaculación. La estimulación del glande del pene, la presencia de hormonas sexuales en la sangre, los impulsos de las vesículas seminales repletas y de los conductos eyaculadores, la respuesta de los nervios a los olores eróticos y los pensamientos sexuales, todos éstos, son mensajes que estimulan al encéfalo para que logre y mantenga la erección y origine impulsos en el centro eyaculador de la parte inferior de la médula espinal. Estos impulsos viajan a la sección de la médula inferior, donde acompañado del estímulo de las otras zonas mencionadas, alcanzan un umbral en el que se origina un desencantamiento súbito del proceso denominado eyaculación.

La fuerza de la eyaculación varía de un hombre a otro. Algunos hombres eyaculan con una fuerza tal que el semen disparado puede llegar hasta un metro de distancia o más fuera del meato del pene; mientras que el semen disparado por otros puede viajar sólo unos cuantos centímetros o tan sólo escurrir fuera de la uretra.

La intensidad de la fuerza de la eyaculación de modo habitual depende de factores tales como la salud general, el grado de estimulación sexual y el estado de la próstata. Quizá sea una coincidencia que la eyaculación y el orgasmo ocurran al mismo tiempo.

Esto se debe a que la sensación de orgasmo es la resultante de los impulsos provenientes de la zona desencadenante de la médula espinal baja que llega al encéfalo. Tanto la erección como la eyaculación pueden ocurrir sin estimulación física alguna.

El ejemplo primordial lo constituyen las emisiones nocturnas, como resultado de los sueños eróticos. Éstos pueden haber sido precedidos de abstinencia prolongada, empero en muchos casos ocurren en personas activas en lo sexual, quienes a pesar de su actividad orgásmica, pueden excitarse por nuevos

estímulos eróticos de manera tan intensa, que busquen otro orgasmo mediante el coito o la masturbación, o experimentar uno durante el sueño.

Tales respuestas pueden ocurrir noche tras noche, en especial en individuos con eyaculación muy elevada, que son más sensibles a los estímulos eróticos psicológicos que el resto de la gente.

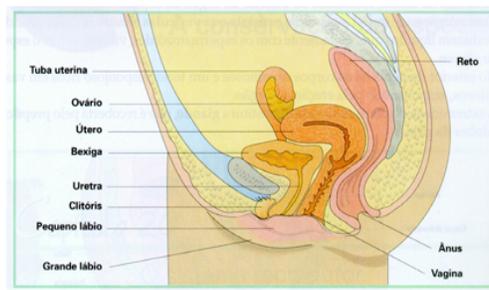
Se tiene noción de que tanto hombres como mujeres tienen orgasmos debido a pensamientos eróticos por sí solos, o por la estimulación de zonas no genitales, como los labios y las glándulas mamarias (Masters y Jonson, p.1966).

La estimulación de los nervios del centro eyaculador hasta el umbral de la respuesta logra algo más que iniciar la eyaculación. Ésta en sí provoca que las arterias dilatadas de modo previo se estrechen, de tal manera que circula menos sangre hacia el pene de la que se vacía de él mediante las venas. El pene regresa de esta manera a su estado flácido, poco después de la eyaculación.

Sistema sexual femenino

Órganos sexuales pélvicos femeninos

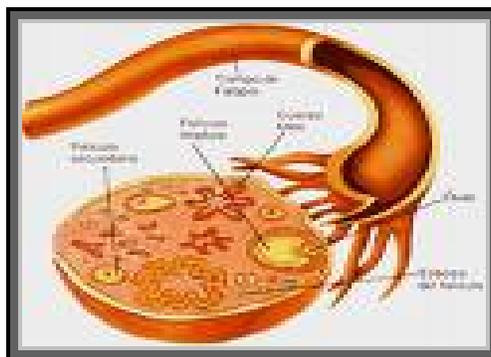
Los órganos genitales femeninos internos constan de dos ovarios, dos trompas de Falopio, el útero y la vagina. Los tres primeros están en la cavidad corporal, sostenidos principalmente por dos ligamentos anchos, compuestos de una doble capa de tejido peritoneal, que permite los movimientos independientes de cada órgano.



Ovarios

Los ovarios que producen los óvulos, son homólogos a los testículos del hombre. Las hormonas ováricas contribuyen al deseo sexual de la mujer, aunque realmente preparan y mantienen en estado óptimo al útero, para la implantación del óvulo fecundado. Ubicados a ambos lados del útero, los ovarios son cuerpos de color rosado-grisáceo con el tamaño y peso aproximados de una almendra con cáscara (McCary, 1996, p.61).

Cada mes, más o menos a la mitad del ciclo menstrual de la mujer físicamente madura, se rompe un folículo, que libera al óvulo en el interior de la cavidad peritoneal. Este proceso se conoce como ovulación (quizá 20 folículos maduran cada vez, al grado de estar listos para la misma; sin embargo, debido a las hormonas gonadotrópicas circulantes, sólo uno de ellos revienta; los demás decaen y desaparecen).

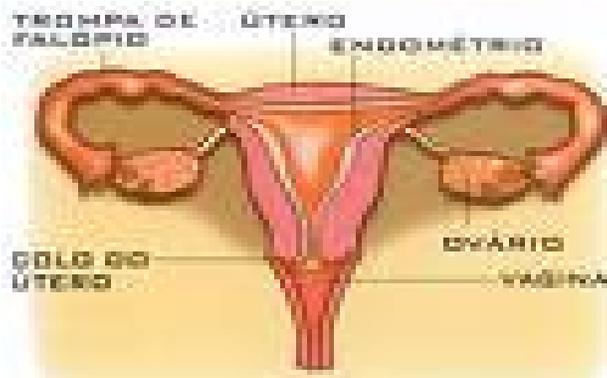


En la mayoría de las mujeres, y de una manera que aún no se comprende, el óvulo liberado se deposita en la trompa uterina, de un mismo lado del cuerpo de la mujer. Hay excepciones en este proceso, como sucede con la mayor parte de los fenómenos biológicos, y se sabe de óvulos que penetran a la trompa uterina del lado opuesto al de la liberación de los mismos. Exactamente, cómo se llevan a cabo estas actividades dentro de la cavidad peritoneal, es algo que todavía constituye un misterio.

Después de que el óvulo se expulsa del ovario, la membrana del folículo vacío se invagina y el lugar vacante se llena con el cuerpo amarillo. Este nuevo crecimiento celular produce progesterona, la hormona que inhibe la ovulación durante el embarazo. Se supone que ésta ocurre de manera alterna en cada ovario, pero uno de ellos puede, de hecho, expulsar óvulos varias veces, en sucesión. Por lo general, se expulsa un solo óvulo durante cada liberación, pero pueden eliminarse dos o más, a partir, de uno o más folículos.

Trompas De Falopio

Una de las trompas de Falopio (en honor a Gabriello Fallopius, 1523-1562) conduce al óvulo del ovario al útero, y constituye también el lugar donde ocurre la fertilización del óvulo maduro. Cada una de las trompas uterinas mide alrededor de 10 centímetros de longitud, y se haya suspendida por un ligamento, el cual permite que ambas se extiendan en la porción superoexterna, inclinándose hacia el ovario.



Útero

El útero o matriz es un órgano hueco, de paredes musculares gruesas, con forma parecida a una pera. En una mujer madura, su diámetro en el fondo uterino mide 6.5 x 5 centímetros en el cuello uterino y tiene una longitud alrededor de 8 centímetros. Situado en la cavidad pélvica, entre la vejiga urinaria y el recto, el útero se ubica un poco por debajo de las trompas de Falopio, y entre ambas.

El útero se divide en dos partes por el istmo, un leve encogimiento cerca del centro (no se debe confundir con el istmo de las trompas de Falopio). La porción más grande del cuerpo uterino se encuentra por arriba del cuello, el cual se abre en la parte trasera de la vagina. Tal abertura se denomina orificio externo, y la abertura en el cuerpo uterino recibe el nombre de interno.

La cavidad uterina es un espacio aplanado y es poco más que una hendidura; su longitud total es de aproximadamente 6.5 centímetros. La cavidad aplanada se estrecha hasta la abertura minúscula, en el orificio interno, y continúa a lo largo del cuello uterino, como una abertura más pequeña que el calibre de un popote (McCary, 1996, p.65).

El cuello uterino es más pequeño que el cuerpo uterino; el cociente de su tamaño en la mujer adulta es de 1 sobre 2. El cuerpo uterino crece más debido a las secreciones hormonales que comienzan en la pubertad, mientras que el desarrollo del cuello uterino sólo guarda relación con el crecimiento del resto del cuerpo. Es más fibroso que el cuerpo uterino.

Vagina

La vagina es un tubo muscular, capaz de alcanzar una dilatación considerable, y se extiende desde arriba del cuello uterino hasta la abertura externa del vestíbulo de la vulva. Tiene una longitud aproximada de 7.5 centímetros en su pared anterior y de unos 9 centímetros en su pared posterior; se extiende hacia arriba en un sentido vertical, cuando la mujer está en posición erecta, en ángulo recto con el eje longitudinal del útero. Es el órgano que recibe al pene durante el coito.

Conforme la excitación sexual aumenta y continúa, aparecen pequeñas cuentas de “sudor” sobre la superficie vaginal. A menudo, los músculos vaginales se contraen bruscamente, para unir las paredes vaginales de tal modo, que fuerzan la expulsión de las secreciones, en una especie de chisguete. Esta secreción, junto con las contracciones en la mesta del orgasmo, constituye la base de la noción equivocada de que las mujeres eyaculan al igual que los hombres. No obstante, el

“sudor” sólo sirve como lubricante para ayudar a la penetración del pene y así facilitar la ejecución del coito.

Aunque en general se acepta que las mujeres no eyaculan como el hombre, Addiego y sus colaboradores (1980) informaron de casos aislados de mujeres que experimentaron fenómenos de tipo eyaculatorio. Estos investigadores aseguran que encontraron evidencias de que “algunas mujeres eyaculan un líquido que contiene el producto de la “próstata femenina”, el sistema de glándulas parauretrales, que incluye a las glándulas de Skene y es el homólogo de la próstata masculina”. Estos experimentos sugieren que tales respuestas orgánicas se presentan con más frecuencia cuando se estimula el “área de Grafenber”, que se ubica “en la pared anterior de la vagina, uno o dos centímetros más adentro de la vagina que el borde interno del hueso púbico, cuando la mujer se acuesta en posición supina” (McCary, 1996, p. 66).

Con cada parto se producen cambios en la vagina. También la relajación natural de los músculos de las mujeres con la edad produce cierta caída de las paredes, que ya no son tan firmes ni sólidas como antes. El resultado será a menudo una vagina que es demasiado grande como para obtener la máxima satisfacción con la introducción del pene, puesto que el órgano de la mujer tiene pocas terminaciones nerviosas para obtener placer sexual.

Este fenómeno en ocasiones puede ser molesto para el hombre, que depende principalmente de la fricción de las paredes vaginales contra el glande de su pene para la estimulación de sus terminaciones erógenas; ello es lo que proporciona los impulsos sexuales que culminan en el orgasmo.

Una mujer con músculos vaginales flácidos y relajados en exceso, puede fortalecerlos mediante ejercicios adecuados. Se le recomienda que contraiga los músculos vaginales, como lo haría al contraer el esfínter uretral para detener una micción, cuando ésta ya ha empezado. Deberá repetirse una serie de 20 o más contracciones alternadas con relajaciones alrededor de 10 veces por día. Después de un mes de practicar estos ejercicios, será notoria la diferencia en la

consistencia muscular de la vagina. Estos ejercicios no requieren de mucho tiempo y se pueden realizar mientras se realizan las actividades cotidianas. En algunas ocasiones estos ejercicios se complementan con el uso de aparatos eléctricos que fortalecen los músculos vaginales. Para este efecto se elaboró un aparato manual que funciona con baterías, denominándolo *vagette* que ayuda a las mujeres a fortalecer el músculo pubococcígeo (Dailey, 1980).

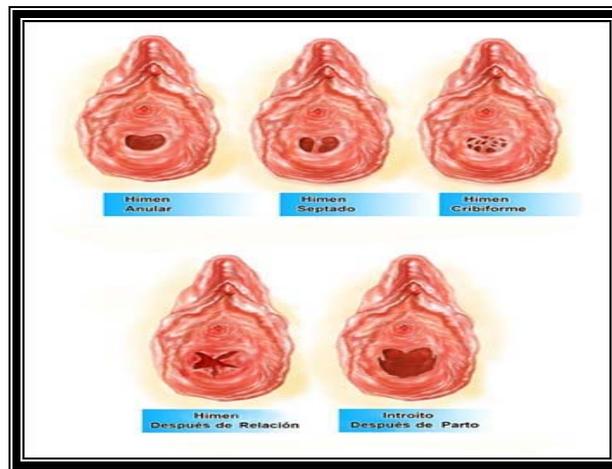
El himen o membrana de la virginidad es un pliegue de tejido conjuntivo, que cierra de manera parcial el orificio externo de la vagina. Este tejido, si todavía está intacto al llegar la mujer al matrimonio, se desgarrará durante el primer coito. Sin embargo, con gran frecuencia la membrana se ha roto por accidentes en la zona púbica o por distintos tipos de experimentación sexual.

Por tanto, un himen roto no constituye evidencia contundente de que la mujer no es virgen; por otro lado, existen casos en los que el himen es tan flexible o plegable que puede realizarse el coito en múltiples ocasiones sin ocasionar la ruptura de la membrana. Un himen intacto en el momento del matrimonio es extremadamente importante para algunas mujeres en cierto tipo de culturas ya que son la prueba de su virginidad.

El dolor durante el primer coito, que con frecuencia se piensa que provoca frigidez, es el resultado de la ruptura del himen; si éste permaneciera intacto, tendría que cortarlo un médico, en lugar de permitir que se desgarrara el tejido por la penetración forzada del pene.

En el caso de un *himen con forma anular*, el médico puede sugerir que se inserten y se giren los dedos o se emplee un pequeño dilatador; cualquiera de los dos métodos expandirá el tejido y permitirá la penetración penénea sin dolor ni dificultad. Obviamente, el tejido del himen no cierra la vagina por completo, ya que a la secreción menstrual la eliminan con la misma facilidad las mujeres vírgenes como las que no lo son. El tejido del himen por lo general es anular o ya está perforado, y ésta es la razón por la cual sólo cubre parcialmente la abertura vaginal. En aquellas mujeres en las cuales la vagina está sellada por completo,

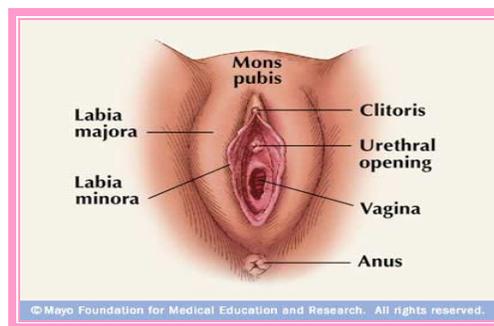
una pequeña operación de corte, para escindir el himen antes de la aparición de la menstruación, resuelve el problema.



Además del dolor que causa el desgarre del himen, se presentan otros durante los primeros coitos, en especial durante el primero, debido a las fortísimas contracciones de los músculos vaginales, los que habitualmente son el resultado del temor y la ignorancia de los hechos relacionados con el acto sexual. Si una mujer se encuentra relajada y sin miedo alguno, no hay razón para que no pueda acomodar su vagina, con placer y comodidad, a un pene muy grande, aunque nunca hubiese tenido relaciones sexuales.

Vulva

El sistema sexual externo de la mujer, conocido como vulva, se compone de las siguientes partes visibles: el monte de venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris y el vestíbulo.



El monte de venus se integra con cojinetes de tejido grasoso que se encuentran bajo la piel, sobre el pubis (en la sínfisis púbica), y esta zona se cubre con vello enortijado y áspero. Esta región alberga ciertas terminaciones nerviosas que, cuando se estimulan, pueden provocar excitación sexual.

Los labios mayores son los dos pliegues de piel que rodean a la hendidura vulvar. Estos labios son regordetes, sus bordes internos contienen folículos sebáceos y glándulas odorípas, pero carecen de vello.

Los labios menores también son dos pliegues longitudinales, ubicados dentro de los labios mayores, con abundantes glándulas sebáceas y carecen de vello. Estos pequeños labios constituyen los bordes laterales e inferiores del vestíbulo, y se fusionan en la cima para formar el prepucio y rodear al clítoris.

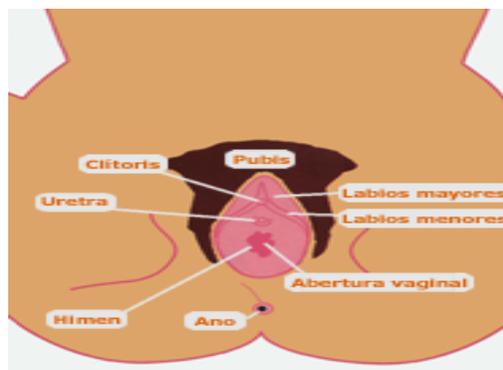
El clítoris es una estructura cilíndrica eréctil pequeña situada encima del vestíbulo. Consiste de dos tallos como piernas (tallos crurales), que nacen en el pubis y se fusionan para formar la diáfisis, hasta terminar en el glande, el cual se proyecta entre las ramas bifurcadas de los labios menores.

Es posible palpar el cuerpo del clítoris bajo el prepucio que lo cubre. A diferencia del pene, el clítoris no cuelga libremente, y está expuesto su glande. De modo habitual, el clítoris mide menos de 2.5 centímetros de longitud. Al estimularse sexualmente, el clítoris puede agrandarse considerablemente, hasta doblar el tamaño que tiene en estado flácido, lo cual aumenta en especial el diámetro de su diáfisis.

El glande del clítoris al igual que el del pene, contiene abundantes terminaciones nerviosas y constituye la zona genital femenina con mayor excitabilidad sexual. El contacto directo con el glande, como la presión del pubis del hombre contra el clítoris y la estimulación indirecta al introducir y sacar el pene, al tiempo que los labios menores se juntan y se desplazan, constituyen métodos de coito para producir orgasmo en la mujer.

El vestíbulo es una hendidura rodeada por los labios menores. Alberga las aberturas de la vagina y la uretra. Esta zona es rica también en terminaciones nerviosas y vasos sanguíneos, y responde intensamente ante una estimulación sexual adecuada.

El meato uretral está situado a la mitad de la distancia entre el clítoris y la vagina, es la abertura del conducto uretral que desagua la orina de la vejiga al exterior del cuerpo. Las glándulas vestibulares mayores, las glándulas de Bartholin, se sitúan a cada lado del orificio vaginal. Cada una de ellas secreta una gota o más de líquido lubricante, durante la excitación sexual.



SALUD REPRODUCTIVA

La salud sexual y reproductiva es un campo muy amplio que comprende servicios de información, de planificación familiar, prevención y tratamiento de enfermedades sexuales y reproductivas, el cuidado prenatal, el embarazo y el posparto, el apoyo a la lactancia y muchos otros aspectos que afectan la salud del hombre y mujer (Aguilar y col., 1998, p.7). La salud sexual favorece la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos apropiada a los momentos de la vida de las personas.

El término **anticoncepción** se refiere sólo a los métodos empleados en planificación familiar para evitar que se produzca la concepción, es decir, la

fecundación de un óvulo por un espermatozoide. Por **métodos anticonceptivos** se debe entender el conjunto de métodos utilizados para limitar las gestaciones y los nacimientos, independientemente de cuál sea la fase de la reproducción en que intervengan (Ferre, 1993, p.56).

Actualmente la población humana tiene la oportunidad de elegir entre diversos métodos anticonceptivos que se diferencian por su mecanismo de acción. A continuación se describen algunas de las características propias de algunos de ellos.

Métodos “naturales”

Los métodos “naturales” de anticoncepción son las medidas que se adoptan para evitar la fecundación sin emplear ningún mecanismo físico, ni químico externo al organismo. Las únicas formas posibles de impedir la fecundación sin ayuda son mantener relaciones sexuales de forma que no penetre espermatozoides en la vagina, o bien realizar el coito sólo en períodos en que no haya óvulos fecundables en los órganos genitales femeninos.

El método del ritmo o método basado en la continencia periódica

En este tipo de métodos se encuentra “el método del ritmo o método basado en la continencia periódica”, son un grupo de procedimientos anticonceptivos de los denominados “naturales”, encargados de evitar el coito vaginal durante los días del ciclo menstrual femenino en que se supone que puede producirse una fecundación y en consecuencia el desarrollo de un embarazo.

Estos métodos están fundamentados en el conocimiento de la pareja de los períodos fértiles e infértiles de la mujer. El uso de éstos requiere de una capacitación activa de la pareja para la identificación de los cambios en la secreción del moco cervical, la temperatura basal y otros signos asociados al período fértil (Secretaría de Salud, 2000, p.78)

Fundamentos

La base del funcionamiento de estos métodos es la determinación de las fechas durante las cuales puede producirse una fecundación.

La fecundación sólo puede producirse durante las 24 horas siguientes al momento en que el óvulo se desprende del ovario, ya que pasado este período la célula muere. Por otra parte, los espermatozoides sólo pueden sobrevivir hasta 72 horas en el interior del aparato genital femenino. En consecuencia la fecundación sólo es posible si el coito tiene lugar desde unos tres días antes hasta un día después de la ovulación.

El período fértil podría calcularse con exactitud si se conociera previamente el día de la ovulación, que en teoría, se produce el día decimocuarto de un ciclo de 28 días. Sin embargo, es difícil prever la fecha de la ovulación porque la duración de los ciclos puede ser irregular, varía de una mujer a otra, incluso en la misma mujer.

La modalidad más utilizada es el **método del calendario** o método de Ogino, que predice la fecha de la ovulación basándose en la duración de los ciclos precedentes. Para aplicarlo, la mujer debe contar la duración exacta de cada ciclo durante al menos doce ciclos continuos. Se debe considerar el primer día de la menstruación como el primer día del ciclo. De esta serie de ciclos, se extraen el más corto y el más largo. Para determinar las fechas en que puede producirse el período fértil, se resta 18 al número de días que ha durado el ciclo más corto y se resta 11 al número de días que ha durado el ciclo más largo. De esta forma, se obtienen dos cifras, que indican el primero y el último día del ciclo en que debe mantenerse la abstinencia para tener mayores posibilidades de evitar el período fértil.

El método de knaus es una variación del anterior, cuya única diferencia radica en la forma de calcular el período fértil. En este caso, el cálculo se hace de la siguiente forma: de la duración del ciclo más largo se restan 15 días y al resultado

se le suman 2; y de una duración del ciclo más corto se restan 15 días y al resultado se restan 2.

El método de la temperatura basal. Se basa en la medición de la temperatura corporal basal, es decir, de la temperatura del cuerpo en reposo. Ello permite determinar la fase fértil del ciclo, porque está comprobado que la temperatura corporal aumenta de 0.2 a 0.4°C en el momento de la ovulación y se mantiene así durante toda la segunda parte del ciclo.

Las mediciones de la temperatura se anotan cada día en una gráfica milimetrada especial que suele suministrar el médico a la mujer. De esta forma, puede apreciarse claramente el momento en que se produce el cambio de temperatura, que indica que el curso de las 24 horas anteriores se ha producido la ovulación. Si se evitan las relaciones sexuales completas durante las 72 horas posteriores, no es probable que se produzca una fecundación.

El método de Billings, o método de la fluidez del moco cervical se basa en la observación de las modificaciones que experimenta a lo largo del ciclo menstrual el moco cervical, constituido por las secreciones de la vagina, procedentes de las glándulas del cuello uterino. Se ha comprobado que durante los días inmediatos a la regla prácticamente no hay secreción; posteriormente empieza a presentarse una secreción pegajosa y blanquecina, que se hace cada vez más abundante y fluida hasta el momento de la ovulación, en el que máxima y muy fluida, y a partir de entonces vuelve a hacerse espesa y se reduce la cantidad.

Mediante la observación de las características del moco puede establecerse aproximadamente la fecha de la ovulación. Sin embargo, para disponer de un margen de seguridad suficientemente amplio, el coito completo debe evitarse desde el primer día después de acabar la menstruación hasta el cuarto día después del momento de máxima secreción. Así y todo, la eficacia del método es variable, porque las secreciones vaginales pueden ser modificadas por diversas circunstancias, como infecciones o alteraciones hormonales.

Ventajas y desventajas

El método de la continencia periódica tiene algunas ventajas, por lo que es utilizado por muchas parejas en algunas de sus modalidades. La principal ventaja radica en que no se interfiere para nada el mecanismo natural del ciclo menstrual femenino. Además, como no requiere de ningún dispositivo especial, es muy económico. Y uno de las principales razones por las cuales se utiliza es que es el único método de planificación familiar aceptado por la Iglesia Católica. Lo cual es importante para las personas creyentes de esa religión.

Sin embargo, este método es poco eficaz por evitar con seguridad la posibilidad de un embarazo no deseado porque la regularidad de los ciclos menstruales puede ser alterada por múltiples circunstancias.

Coitus interruptus

Otro método “natural” es el coitus interruptus, probablemente el más antiguo que se conoce, también uno de los menos eficaces. Consiste en retirar el pene del interior de la vagina poco antes de que se produzca la eyaculación, de manera que el espermatozoides se deposite fuera de ella.

Las variantes de este método natural son, **el coito reservado**, consiste en cesar los movimientos del coito cuando la excitación es máxima, para evitar la eyaculación, pero sin retirar el pene de la vagina hasta que se haya producido su detumescencia. Otra variante es el **coito vulvar**, consiste en frotar el pene con la vulva, sin penetración.

La lactancia materna esta práctica se basa en que teóricamente durante la lactancia no se producen ovulaciones, debido a los efectos de las hormonas secretadas en esta etapa. En algunas ocasiones se producen ovulaciones inesperadas, que pueden dar lugar a un embarazo. Como consecuencia el índice de embarazos no deseados se eleva en las parejas que mantienen relaciones sexuales durante la lactancia sin utilizar ningún método anticonceptivo.

Fundamentos

La interrupción del coito es probablemente la forma más antigua de evitar los embarazos no deseados. En cualquier caso, es la más sencilla de todas, ya que se basa simplemente en evitar el contacto del esperma, que contiene las células germinales masculinas, con el interior de los genitales femeninos, donde puede hacer células germinales femeninas.

La forma de conseguir este objetivo sin utilizar ningún dispositivo externo es que la eyaculación se produzca fuera de la vagina, de modo que el esperma no pueda penetrar en su interior. Para ello, quienes practican este método mantienen unas relaciones sexuales completas sin restricciones, independientemente del día del ciclo menstrual; hasta el momento en que se aproxima el clímax del hombre. En este momento al percibir la inminencia de la eyaculación, el hombre retira el pene de la vagina, de forma que se produzca la eyaculación, el esperma se vierta fuera de los genitales femeninos.

Para que esta maniobra sea eficaz, es preciso que el hombre sea capaz de controlar perfectamente su deseo de eyacular y pueda darse cuenta de la inminencia de ella a tiempo y retirarse.

Ventajas e inconvenientes

Como método “natural”, la interrupción del coito tiene la ventaja de que no modifica en absoluto las funciones del aparato reproductor masculino ni el femenino. Además, puede practicarse en cualquier momento del ciclo y no obliga a ninguna preparación previa. Otra ventaja, es que es el método más sencillo y no tiene ningún coste económico.

A pesar de las ventajas mencionadas, esta práctica no suele ser recomendada como método anticonceptivo por los especialistas de planificación familiar, porque es menos eficaz que cualquier otro y porque puede generar relaciones sexuales insatisfactorias.

Tiene el gran inconveniente de que interfiere considerablemente en la relación sexual ya que no obliga al hombre a mantener un gran control para conseguir retirarse justo a tiempo sin verter nada de esperma en la vagina. Incluso debe evitarse que el esperma entre en contacto con los órganos genitales femeninos externos ya que algunos de los millones de espermatozoides eliminados en cada eyaculación podrían penetrar en la vagina.

Métodos de barrera mecánica o química

Son sistemas empleados para evitar la concepción basados en la utilización de un dispositivo que impide el acceso al interior del útero y las trompas de espermatozoides viables, capaces de fecundar el óvulo femenino.

Preservativo o condón

Quizá el método de barrera más utilizado es el preservativo o condón consistente en una funda de plástico que se coloca sobre el pene cuando está en erección, de forma que se adapta sobre el mismo perfectamente. En el interior de este dispositivo quedan retenidos los espermatozoides eyaculados, que por lo tanto, no penetran en el interior del aparato genital femenino.

Fundamentos y utilización

La composición y la forma del preservativo ha evolucionado mucho a lo largo del tiempo, empero, en la actualidad todos se fabrican de goma sintética y por lo general tienen una forma y un tamaño adecuados para cubrir todo el pene, de la raíz a la punta.



Para que no se deterioren, es importante guardarlos en un lugar fresco y seco, ya que el calor y la humedad pueden alterarlos. Antes de utilizarlo, es importante comprobar que no se ha sobrepasado la fecha de caducidad que consta en el envase. En cualquier caso, antes de colocarlo debe examinarse el condón para comprobar que o presente algún desperfecto.

La colocación del preservativo debe efectuarse cuando el pene se encuentra erecto. Antes de colocarlo no debe efectuarse la penetración ni otro contacto del pene con los genitales femeninos, porque si hubieran espermatozoides en la uretra podrían desplazarse a la vagina.

Para evitar que durante el coito el preservativo se tense y pueda romperse, es recomendable retirar el preservativo hacia atrás, y dejar el glande al descubierto, antes de colocarlo. Una vez hecho esto, se desenrolla el preservativo, aplicándolo a lo largo del pene erecto de tal forma que no quede aire retenido en su interior. La mayoría de los condones tienen en el extremo una pequeña evaginación o depósito que sirve como recipiente para el esperma. Si el preservativo no tiene recipiente, al colocarlo debe dejarse sobresalir aproximadamente un centímetro.

Una vez producida la eyaculación debe retirarse el pene de la vagina antes de que se pierda la erección, para evitar que se escape semen del interior del preservativo o que el condón caiga en la vagina. Para impedir que se mueva en el momento de retirarlo se recomienda sujetarlo por su base.

El preservativo utilizado debe ser desechado. Si se continua la relación sexual, debe utilizarse un nuevo preservativo y realizar todos y cada uno de los pasos en el primer caso.

Ventajas e inconvenientes

Una de las ventajas que tiene este método es que es muy sencillo, ya que es fácil aprender a usarlo y no requiere controles ni prescripción médica. Además, es un método relativamente barato y es completamente inofensivo para ambos

miembros de la pareja. Otra ventaja es su eficacia para evitar el contagio de enfermedades que se transmiten sexualmente.

Debido a sus ventajas, el preservativo es uno de los métodos anticonceptivos más recomendables, especialmente en las relaciones sexuales esporádicas, ya que, a diferencia de otros métodos, no obliga a continuar su uso cuando no se conoce la regularidad con que se mantendrán.

Uno de los inconvenientes es que puede reducir la sensibilidad masculina, hasta el punto de perder la erección. Sin embargo, este inconveniente puede ser una ventaja para las parejas en las que el hombre tiende a eyacular involuntariamente mucho antes que la mujer alcance el orgasmo, ya que el condón puede retardar la eyaculación.

También puede considerarse como inconveniente la interrupción necesaria del juego sexual para colocar el condón. Sin embargo, muchas parejas no consideran la colocación como una molestia, sino que, al contrario, la incluyen como un componente erótico más del juego sexual.

La eficacia del condón depende del modo de empleo. Si se utiliza solo en preservativo tiene un índice de fracasos de entre el 10 y el 15%, es decir, se producen entre 10 y 15 embarazos no deseados. Generalmente, los fracasos se deben a la utilización incorrecta.

Diafragma

Consiste en una cúpula de goma flexible que se coloca en el fondo de la vagina, de forma que cubre totalmente el orificio externo del cuello del útero. Este dispositivo, adecuadamente colocado, impide que los espermatozoides penetren más arriba de la vagina. Con el mismo fundamento existe el **capuchón cervical**, consistente en un receptáculo en forma de cubilete que se adapta sobre la parte del cuello uterino que sobresale en la vagina; este método es muy poco utilizado,

debido a que no tiene ventajas significativas sobre el diafragma y su dificultad para colocarse.

Fundamentos y utilización

El diafragma está constituido fundamentalmente por una lámina impermeable en forma de cúpula, fabricada generalmente con capucho o, a veces, con algún material plástico sintético. El borde libre de la cúpula está reforzado con un arco de metal englobado en el caucho que mantiene su contorno circular.

Como tiene una forma semirrígida, cualquier diafragma no puede adaptarse a las características de los genitales internos de cualquier mujer. Por ello se fabrican de distinto tamaño, de entre 50 a 105 mm. de diámetro. La selección de él, la debe realizar un médico especialista que determine el tamaño y el tipo acorde con las dimensiones de la vagina.

La colocación se efectúa antes del coito, preferentemente en un plazo superior a dos horas, ya que si se mantiene colocado durante más tiempo puede provocar molestias irritativas. Además, debe tenerse en cuenta que, una vez colocado, puede desplazarse si se efectúan ejercicios físicos violentos o durante la defecación.

Para facilitar la colocación, la mujer puede situarse en las mismas posiciones que suelen recomendarse para introducir los tampones vaginales: en cuclillas, con un pie sobre una silla o acostada boca arriba, con las piernas separadas. Para introducirlo, el diafragma se coge con los dedos índice y pulgar de una mano, presionando los bordes de forma que se junten y adopte una forma de 8.

Con la otra mano, se abre la entrada a la vagina, y el diafragma se introduce hasta alcanzar el fondo de la vagina. Mediante una palpación con el dedo índice, la mujer puede comprobar que el borde posterior haya sobrepasado el cuello del útero. A continuación, se desplaza el borde anterior hasta colocarlo detrás del pubis, de forma que cubra totalmente el cuello de la matriz como un capuchón. Si

el diafragma se coloca adecuadamente, no ocasiona molestias en la mujer ni su pareja nota la presencia durante el coito sexual.

Después de la eyaculación, el diafragma debe dejarse colocado como mínimo durante unas ocho horas, ya que si se retira antes los espermatozoides que quedaran en la vagina podrían desplazarse hacia arriba y fecundar al óvulo. No debe dejarse colocado más de 24 horas seguidas, porque favorecerá el desarrollo de infecciones genitales. Si se efectúa un nuevo coito mientras esta colocado debe añadirse una nueva dosis de espermicida.

La extracción del diafragma se realiza fácilmente, al traccionar el borde anterior con un dedo. Una vez retirado, se lava con jabón neutro, se seca y se revisa detenidamente para comprobar que no se haya rasgado. Si esta en buenas condiciones podrá volverse a utilizar; por lo cual debe empolvarse con talco para que se conserve mejor y se guarda.

Ventajas e inconvenientes

Una de las principales ventajas es que se trata de un método prácticamente inocuo, cuya única complicación puede ser una infección genital si se deja colocado un tiempo excesivo. En cualquier caso, no interfiere el funcionamiento normal del aparato genital de la mujer ni del hombre.

Su uso requiere unos controles médicos mínimos que no tienen que ser demasiado frecuentes ni son complejos. El aprendizaje de la técnica de colocación no es, en general, muy difícil, aunque algunas mujeres tienen dificultades para utilizarlo correctamente. Otra ventaja, es que puede proteger del contagio de enfermedades de transmisión sexual; aunque es menos eficaz que el condón y tampoco protege del SIDA.

Entre los inconvenientes, cabe destacar que su colocación interfiere con el juego sexual; aunque bien puede incorporarse dentro del juego erótico.

Sustancias espermicidas

Los dispositivos mecánicos suelen combinarse con las sustancias espermicidas, que son productos sintéticos capaces de inmovilizar o destruir los espermatozoides. Estas sustancias se presentan de diversas formas, tales como óvulos vaginales, cremas o aerosoles, que se introducen en el fondo de la vagina y constituyen una barrera química que impide el acceso de espermatozoides viables al interior del útero y las trompas. Se utilizan predominantemente como complemento de los métodos de barrera mecánicos para aumentar su eficacia.

Fundamentos y utilización

Las sustancias espermicidas actuales tienen fundamentalmente dos tipos de acciones. Los productos propiamente espermicidas contienen una sustancia activa como el nonoxinol-9, que, al entrar en contacto con el espermatozoide, rompe su membrana y hace que explote. Otros productos contienen sustancias espermáticas. Como el cloruro de bencetonio, cuya acción consiste en alternar la motilidad de la cola del espermatozoide, de forma que quede inmóvil y no pueda ascender en dirección al óvulo. A estos productos se les denomina espermicidas.

También constituyen una barrera física que dificulta el paso del semen hacia el útero. Sin embargo, este efecto obstaculizador no es muy eficaz y para conseguir un auténtico efecto de barrera mecánica es necesario combinarlos con el preservativo o el diafragma.

Los **geles** y **las cremas** son presentaciones semifluidas. Para cada aplicación debe tomarse una porción del contenido, que se introduce en la vagina con la ayuda de un aplicador. Si se utiliza en conjunto con el diafragma o el preservativo, pueden aplicarse directamente estos dispositivos. Los **óvulos y las tabletas vaginales** son presentaciones en forma sólida, en las que está individualizada la dosis a aplicar en cada ocasión y se introducen en la vagina con el dedo. Los **aerosoles** son presentaciones fluidas, donde el espermicida está mezclado con una sustancia propelente. Para aplicarlos se introduce un aplicador en la vagina y

al presionar el tapón del envase, el producto sale de su interior a presión que da pie a formar una película espumosa.

Ventajas e inconvenientes

Estos productos tienen la gran ventaja de la sencillez de su utilización. Para usarlos no es preciso ningún control médico especial, ya que basta seguir las instrucciones indicadas en el prospecto. Otra ventaja de los espermicidas es que, en general, son inocuos, ya que sólo actúan localmente y no son absorbidos por el organismo.

En único inconveniente es que en algunas parejas usuarias ocasiona una sensación de calor o de quemazón al aplicarlos, pero que suele ser transitoria y poco intensa.

La esponja vaginal, constituido por una esponja de material sintético con sustancias espermicidas, que se introduce en el fondo de la vagina mediante un aplicador y se retira traccionando un hilo que lleva incorporado. Es un método poco utilizado, que no presenta ventajas sobre los anteriores.

Métodos fisiológicos

Estos métodos modifican los procesos fisiológicos que controlan la concepción o la implantación de la célula huevo. Todos éstos tienen en común, a diferencia del grupo anterior, que se aplican independientemente de la relación sexual, por lo que su utilización no interfiere en absoluto en los actos sexuales, ya que no obligan a limitarlos o modificarlos ni a efectuar ninguna manipulación previa.

Dispositivo intrauterino o DIU

Uno de ellos es el dispositivo intrauterino o DIU, también conocido como esterilet o espiral, un pequeño objeto de material flexible que generalmente lleva enrollado un hilo de cobre. Este dispositivo se coloca en el interior del útero de forma semipermanente y evitar el embarazo. Su eficacia se debe fundamentalmente a

que ocasiona una modificación de las paredes internas del útero, lo que impide la implantación del óvulo fecundado y el desarrollo del embarazo.

Fundamentos

La colocación de estos dispositivos se realiza de forma efectiva desde la década de los años sesenta. Previamente, en los años veinte, se había intentado su utilización, empero los materiales, oro y plata ocasionaron frecuentes trastornos como infecciones.

El DIU no altera el proceso de ovulación y no impide el paso al huevo fecundado por la trompa, ni la normal evacuación de la sangre menstrual. Es probable que dificulte el ascenso de los espermatozoides por el interior del útero, en dirección a las trompas, y que, en consecuencia, reduzca las probabilidades de que se produzca una fecundación.

Tipos y características

En la actualidad se dispone de una gran diversidad de modelos de DIU, que se diferencian por la forma y por el material con que están fabricados. Hay dispositivos en forma de anillo, como el anillo de plata, de asa abierta, como el asa de López, o de espiral, como el denominado Saft-Coil, pero los más utilizados son los que tienen forma de T o de 7.

La mayoría son elaborados básicamente con materiales sintéticos y se presentan plegados en forma tubular, de manera que puedan introducirse sin problemas en el canal cervical. Los modelos más usados, T o 7 tienen un vástago central, alrededor del cual está enrollado un filamento de cobre.

Este filamento libera constantemente pequeñas cantidades de iones de cobre que refuerzan la acción anticonceptiva. También se fabrican modelos impregnados de hormonas, como el T de progesterona, que libera gradualmente estas hormonas, de forma que tienen una doble acción anticonceptiva: como DIU y como anticonceptivo hormonal.

En general, todos estos modelos se presentan en diversos tamaños, para adaptarse mejor a las dimensiones del útero de cada mujer.

En todos los modelos, en la parte inferior sobresalen dos filamentos que, una vez colocado el dispositivo en el útero, se dejan asomando por el cuello uterino, en la parte alta de la vagina, para controlar su situación y facilitar su extracción.

Ventajas e inconvenientes

La principal ventaja del DIU es que se trata de un método semipermanente, que una vez colocado no obliga a practicar ninguna maniobra cada vez que se efectúe un coito. Por lo tanto, permite mantener relaciones completamente libres, sin limitaciones de fechas y sin interferencias durante el acto sexual. Además, su utilización no requiere ningún aprendizaje especial por parte de la pareja.

Otra ventaja, es que se puede retirar en el momento en que se desee, si se decide tener hijos. Su uso aún prolongado no altera significativamente la fertilidad, tampoco el desarrollo del embarazo. Además sólo actúa a nivel local en el útero, sin modificar las secreciones hormonales ni producir otros efectos generales sobre el organismo.

El inconveniente más destacado de este método es que puede dar lugar a complicaciones, aunque en la práctica actual son raras y pocas veces son graves. Un inconveniente relativo es que obliga a practicar controles médicos y comprobaciones regulares.

Anticonceptivos hormonales

Son medicamentos constituidos por hormonas o sustancias sintéticas de efectos similares que impiden la concepción o el desarrollo del embarazo, mejor conocidos como **pastillas o píldoras**, se componen de sustancias de efectos análogos a las hormonas femeninas secretadas por los ovarios, cuya administración inhibe la producción de las hormonas hipofisarias que estimulan la ovulación que se

produce normalmente en cada ciclo menstrual. Su forma de utilización es ingerir una pastilla diariamente durante casi todo el ciclo.



Fundamentos

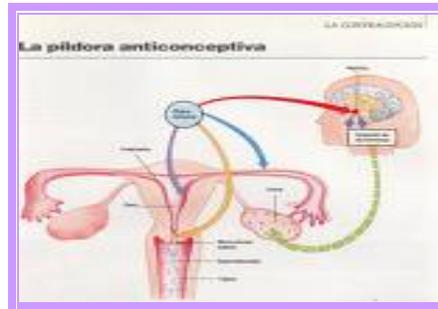
Administradas adecuadamente, estas sustancias hormonales, por medio de diversos mecanismos, interfieren en los procesos hormonales naturales precisos para la concepción y el desarrollo del embarazo.

Los anticonceptivos hormonales más utilizados son: los **anovulatorios** cuyo mecanismo de acción consiste en impedir el proceso de maduración y expulsión del óvulo que se produce normalmente en cada ciclo menstrual. Este tipo de anticonceptivos altera la secreción en la hipófisis de las hormonas que regulan el ciclo ovárico.

Los anovulatorios están constituidos por sustancias de efectos similares a los estrógenos y progestágenos secretados por el ovario. Además de inhibir la ovulación, pueden tener otros efectos anticonceptivos que varían según su composición. Así, pueden modificar las características de las secreciones del cuello uterino, el moco cervical, haciéndolo inhóspito y dificultando la penetración de espermatozoides.

También puede reducir el grosor del tejido que recubre interiormente el útero, el endometrio y dificultar así la implantación de una célula huevo. Otro efecto que puede producir es la reducción de la mortalidad de las trompas uterinas, lo cual haría más lento el transporte del óvulo desde el ovario hasta el interior del útero.

Se administran de forma clínica, con variaciones en los fármacos y sus combinaciones de manera que sus niveles en la sangre fluctúen. Cuando los niveles son bajos, se produce una descamación de la mucosa uterina con pérdida de sangre, similar a la menstruación natural, denominada pérdida por privación. Por ende, las mujeres que los ingieren presentan sangrados frecuentes como si fuera su período menstrual normal.



Los más utilizados son los denominados **anticonceptivos orales**, o ACO llamados así por su vía de administración popularmente conocidos como “pastillas” o “píldora” consistentes en anticonceptivos hormonales presentados en forma de comprimidos o grageas. Se presentan en dos formas de ingerir: diaria y unimensual.

Los ACO diarios de los cuales la mujer debe tomar un comprimido diario durante la mayor parte del ciclo –unos 21 días–, son los más utilizados. Según su composición, se diferencian dos tipos, los combinados y los secuenciales, éstos se caracterizan porque todos los comprimidos que tienen que administrarse a lo largo del ciclo contienen estrógenos y progestágenos. En cuanto a los combinados se dispone de tres variedades: los monofásicos, en los cuales todos los comprimidos contienen la misma cantidad de estrógenos y progestágenos; los bifásicos, en los cuales los comprimidos que se administran durante la primera parte del período contienen menos estrógenos que los restantes; y los trifásicos, en los cuales la dosis de estrógenos y de progestágenos varían en cada una de las tres partes en que se divide el ciclo.

Los ACO diarios secuenciales se caracterizan porque las grageas que se toman durante los primeros diez días contienen estrógenos, mientras que los restantes contienen ambas sustancias. Los ACO unimensuales, se administran solamente una vez al mes, son menos utilizados. Contienen un estrógeno sintético que tiene la propiedad de almacenarse en el tejido graso del organismo, desde donde se libera lentamente a la sangre. Suelen contener además un progestágeno, cuyos niveles ascienden y posteriormente descienden rápidamente, lo que ocasiona una pérdida por privación. La primer ingesta se efectúa unos días antes de la fecha prevista de menstruación y a partir de entonces cada 28 días.



Otros son los **anticonceptivos inyectables** caracterizados porque las hormonas sintéticas se presentan disueltas en unas sustancias oleosas que hacen que, una vez inyectadas intramuscularmente se liberan lentamente en la sangre. También hay dos tipos: unimensuales y plurimensuales. Los primeros contienen estrógenos y progestágenos, y se administran una vez al mes, después de la menstruación. Los segundos, están compuestos de progestágenos y la dosificación empleada variará en cada sesión; mientras se utilice no suele presentarse menstruaciones.

La esterilización

Consiste en la realización de una intervención quirúrgica menor que evita la posibilidad de una concepción de forma permanente. Esta intervención puede practicarse tanto en el hombre como en la mujer, y en ambos casos se trata de impedir que las células germinales, espermatozoides y óvulos, respectivamente, lleguen a entrar en contacto con las del otro sexo. Para ello, en el caso de la mujer se efectúa una intervención que interrumpe la continuidad de las trompas

uterinas, a través de las cuales los óvulos desprendidos de los ovarios alcanzan el útero. En el caso del hombre, la intervención consiste en cerrar el paso a través de los conductos deferentes que conducen espermatozoides de los testículos a la uretra masculina. En cualquier caso el método se diferencia de todos los anteriores por ser irreversible a pesar de que en algunos casos se puede restablecerse la continuidad de los conductos obturados mediante una intervención quirúrgica.

LA SEXUALIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOSOCIAL

Autoestima

La autoestima es el concepto que se posee de la valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo se recoge durante toda la vida (Clark, 1998, p.9). Por ende, todos los seres humanos tienen autoestima, independientemente del género, edad, cultura, trabajo y objetivos en la vida, que los hace sentir satisfechos o insatisfechos consigo mismos y con los demás.

En el adolescente la autoestima puede sufrir altibajos, depende del modo en que se responda a situaciones imprevisibles o aquellas que se escapan al control, y es una tarea ardua como el conseguir una identidad propia como cualquier persona que haya alcanzado la madurez. Y es todavía aun más complicado en la adolescencia debido a los procesos psicofísicos y a la presión social que se experimenta en esta etapa de la vida.

Esta etapa conlleva cambios físicos decisivos y a los tiempos confusos: el cuerpo crece y cambia bruscamente, conforme se prepara para su total capacidad reproductora. Tales cambios, físicos como la menstruación, el crecimiento de los senos, ensanchamiento de caderas en las mujeres y en los varones el de espalda y hormonales entre otros, suelen aturdir a los adolescentes.

La autoestima influye de manera considerable en el comportamiento cotidiano -ya sea de seguridad o inseguridad- además de confirmar la imagen que se tiene de si mismo; en el aprendizaje; puesto que depende del tipo de influencia- negativa o positiva- el adolescente aprenderá con mayor o menor dificultad el conocimiento que se le presente; también interviene, en las relaciones interpersonales debido nuevamente al tipo de confianza que se tenga de si mismo, tendrá mayor o menor aceptación con sus coetáneos y personas en general.

Género y rol sexual

La identificación entre sexo y género implica la necesidad de interiorizar los roles, funciones y valores que lo caracterizan. Los atributos que componen cada género se han definido culturalmente. Ya en el mito de la fundación básica: cuando el ángel echó del paraíso a Adán y Eva les impuso a cada uno un castigo diferente, a Adán le condenó a “ganar el pan con el sudor de su frente” y a Eva a “parir sus hijos con dolor”, desde aquí se orienta al género masculino hacia el trabajo, que se convierte en obligación y prerrogativa de los hombres. El eje que configura culturalmente el género femenino es la maternidad y todos los atributos que de ella se derivan: la reproducción biológica y la esfera doméstica que engloba el cuidado de los hijos.

Las identidades de género y sus modelos culturales están profundamente modeladas, desde su núcleo mismo, por un componente que está presente en todas las culturas del trabajo de la sociedad y la tradición cultural Judeo-cristiana: la definición de las responsabilidades sociales entre los géneros conformándose en torno a la producción (el trabajo) para los hombres y la reproducción (biológica) para las mujeres.

Empero, ¿qué se entiende por sexo y género? El sexo hace referencia a los mecanismos biológicos que determinan que una persona sea hembra o macho. Está anclado en la dimensión biológica y desde la genética se explica por el par 23 de cromosomas (XX para la mujer y XY para el hombre). Aunque se desarrolla a lo

largo de todo el ciclo vital, el nacimiento constituye el punto de partida de este desarrollo.

Durante el embarazo, el sexo se define como biológico, sin embargo, a partir del nacimiento se confiere con los atributos que social y culturalmente se le atribuyen contextualizándose en la realidad de género.

Por género se refiere al conjunto de rasgos y características social y culturalmente considerados apropiados por el hombre y la mujer. Sólo puede entenderse desde una realidad psico-social-cultural que se asienta en la variable sexo que interactúa con ella a lo largo de todo su ciclo vital.

La división de los roles surge, en parte, debido a una serie de consecuencias naturales y sociales; las características físicas llevan al hombre a dedicarse a cierto tipo de actividades específicas correspondientes a su género, que nace de manera precoz desde antes de su nacimiento; en el momento en que los padres conocen el sexo de su hijo se generan una serie de expectativas acerca de su futuro que determinan la forma de percibir y de relacionarse con el nuevo ser.

Los procesos de socialización y enculturación determinan el aprendizaje de estereotipos, roles, valores, etc., que conforman la identidad de cada persona basándose en su sexo, elementos transmitidos socialmente de una generación a otra lo que reproduce las estructuras sociales existentes.

Amor y limeranza

Es importante diferenciar limeranza y amor; aunque es difícil establecer un concepto universal de este último, puesto que si se consultan desde diccionarios hasta libros especializados se encontrarán serios desacuerdos. La limeranza viene a ser una sensación o estado en el que algunas personas se encuentran gran parte del tiempo, en el que otros se han encontrado durante cierto tiempo y otros nunca o aún no lo han vivido. Sobre esto, surge la interrogante ¿por qué el estado

de limeranza se inicia o desencadena en cierto momento, y por qué se da en algunas personas y no en otras?

La limeranza llega a las vidas de los seres humanos de manera suave y placentera, sin saber exactamente por qué surge cierto interés por una persona. Algo que atrae de ella, tal vez no sea la más bella que se haya conocido, pero hay “un no sé que” que llama la atención que atrae. No es atracción sexual, es algo más diferente. Ese sentimiento puede hacerse presente en una persona ya conocida, o en alguien que apenas hace poco tiempo no se conocía.

Es importante recalcar que la limeranza, más que una serie de eventos, se constituye por sentimientos y percepciones del individuo enamorado. En este estado, el sexo no es esencial, ni siquiera suficiente para satisfacer el nivel limerante. De hecho, el acto sexual viene a representar el símbolo del logro máximo en la limeranza: la reciprocidad.

La limeranza puede iniciarse con una sensación apenas perceptible de interés, incrementándose paulatinamente, por una persona que bajo determinadas circunstancias favorables llega a grados muy elevados de intensidad. Asimismo, en la mayoría de los casos suele declinar finalmente hasta cero o a niveles muy bajos. Cuando llega a este grado, se pueden seguir dos caminos: o se transfiere a otra persona o sufre una transformación, en el mejor de los casos cuando esta disminución se acompaña por el desarrollo de la respuesta emocional, que suele describirse como amor.

En general, la limeranza tiene características y componentes básicos que pueden ser identificados en los sujetos limerados: pensamiento intrusivo, su propio curso, duración y destino.

En cuanto al amor, tampoco es posible encontrar una definición única, ya que su conceptualización es un quehacer sumamente complejo. Por ejemplo, para Freud, el amor romántico no es más que el deseo sexual reprimido; para el pionero de la sexología, Havellock Ellis, el amor es sexo más amistad; para el psicoanalista

Erick From, el enamorarse es una manera explosiva y poco satisfactoria de superar la separación.

No obstante, como se mencionó en líneas anteriores, uno de los caminos en los que puede desembocar la limeranza es el amor, por medio del cual se logra uno de los elementos que permiten la continuidad de la pareja. Así el amor se puede ver cuando una persona dice de la otra, de cualquier modo y momento, que para ella es importante, que la necesita, etc., es decir, se busca el bienestar del otro miembro de la pareja, como antítesis del egoísmo se dice que hay amor.



CANALES DE SOCIALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite su cultura y las pautas de conducta propias de ella. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura es susceptible de socialización, y por ello se puede hablar de socialización de la sexualidad y también de canales de socialización a través de los cuales la sociedad transmite pautas de comportamiento y normas de conducta sexuales que sanciona como deseables o aceptables.

La sexualidad como fuerza social, ha sido considerada como un factor determinante del comportamiento humano en general, y de las interrelaciones entre los miembros de la sociedad en particular. Es decir, como una característica

de la sexualidad que mueve al individuo, a relacionarse con personas de su mismo sexo y con personas del otro.

La sociedad concede relevancia a la sexualidad ya que está constituyéndose un elemento fundamental de lo que el hombre y la mujer son y desean ser. Por la dimensión social de la sexualidad los canales de socialización más importantes perpetúan, modifican y generan algunos aspectos de ella, y responden a necesidades específicas de las personas tales como compañía, procreación, educación, vivienda, salud, alimentación, recreación, etc.

Es importante recordar que la sexualidad tiene distintos canales de socialización, los cuales proceden tanto de la sociedad global como de los grupos primarios y secundarios, son múltiples y de diversa magnitud, según las distintas etapas del desarrollo y maduración del individuo.

Las instituciones (sistema educativo, religión), la comunidad rural y/o urbana, los medios de comunicación social, la familia, el grupo de iguales, etc., todos ellos mantienen un vínculo interrelacional que actúa sobre cada individuo para transmitir e inculcar las pautas sociales y culturales vigentes en la sociedad a la que se pertenece. A continuación se esbozan *grosso modo* algunos de los agentes socializadores: la familia, el grupo de iguales, el centro educativo o escuela y los medios de comunicación social.

La familia como contexto socializador primario

Es necesario considerar que los estudios sobre la Sociología de la familia responden a los intereses personales de cada investigador; así como la multiplicidad de metodologías utilizadas en el análisis de alguna de las dimensiones de la institución familiar. No obstante, la diversidad de los resultados, es posible decir que revelan la evolución de los valores tradicionales. Los

enfoques han sido: cultural, político, psicoanalítico, etc. “En las últimas décadas, algunas de las orientaciones más aceptadas han sido la interaccional, la estructural-funcional y la del ciclo familiar” (Aguirre, 1996, p. 222). Por otra parte, la Psicología Social y la Psicología del Desarrollo confluyen en la importancia de lo social para todo el desarrollo, incluido el cognitivo; de tal modo que lo social es una variable independiente. De manera sintética se analizan dos aspectos mutuamente relacionados: la familia como contexto de interacción social y como contexto institucional socializador.

Como contexto de interacción social, la familia es resaltada por su importancia como el primer contexto de interacción del niño para su desarrollo social (Moscovici, 1976; Schaffer, 1980 y 1993; Bronfenbrenner, 1985; López, 1990). El niño es socializado a través de la interacción comunicativa, debido a que sus necesidades elementales están programadas para ser satisfechas en sociedad a través de la vinculación o apego. En este proceso, el niño aprende definiciones de las distintas situaciones e imita modelos que observa en su cotidianidad.

Para lograr la continuidad de la conducta de apego, de la organización social y personal del niño en su desarrollo posterior, es condicionante el ambiente de crianza en condiciones de estabilidad. En este sentido, la relevancia del contexto familiar sobre los procesos evolutivos posteriores se manifiesta según Easterbrooks y Goldberg, 1990 de tres formas: Apego seguro del niño a la madre y al padre; estabilidad familiar y calidad de apego temprano. Puede haber acontecimientos traumáticos o cambios en la vida familiar, que hagan pasar a un niño de un apego seguro a inseguro. Por otra parte, conforme las redes de apego comienzan a desarrollarse apegos inseguros entre iguales y otras figuras, lo cual puede contribuir a sentar las bases de la independencia.

En su segunda acepción, como contexto institucional socializador, se debe admitir el hecho del cambio de la familia tradicional o extensa hacia el modelo de familia nuclear moderna; sobre todo en las sociedades occidentales más industrializadas.

La familia reducida a su núcleo (padre, madre e hijos) como unidad de consumo ha transmitido diversas funciones a la sociedad; caso contrario, en su estructura de una mayor autonomía y libertad entre sus miembros, mayor intercambio de los roles masculino y femenino, una mayor participación de la mujer casada en las tareas y actividades reservadas tradicionalmente al hombre (Aguirre,1996, p.223). La familia como un subsistema del sistema social, está sometida a los cambios socioculturales.

El hablar del cambio familiar requiere de hacerlo con cautela, sin dejar de lado los distintos matices de éste, dada la complejidad de las diversas transformaciones y apreciaciones, como la de un matrimonio temporal y no permanente o el reconocimiento del matrimonio sin la intervención del sacerdote son algunas de las transformaciones que se pueden observar en los núcleos familiares. No obstante, este nuevo modelo familiar, hay quienes todavía contraen matrimonio y que permanecen casados a pesar del aumento de divorcios y de otras alternativas parafamiliares. Estos son algunos de los signos de los sistemas de valores y patrones de conducta y no una crisis de la familia como institución.

Ahora bien, es el momento de indagar ¿cuáles son las funciones de la familia? y su relevancia como socializadora. De acuerdo con Cavan (1965) y Aguirre (1996) son cuatro las funciones: la sexual, la reproductiva, la económica y la educativa. Algunos autores (Caparrós, 1981) tratan de estudiar las funciones que cumple la familia en una triple vertiente: para con el individuo, para consigo mismo y para la sociedad. Algunas funciones varían o se comparten con la sociedad; incluso la función sexual y la reproductiva no es posible satisfacerlas necesariamente dentro del grupo familiar; entonces se podrían cuestionar lo de las cuatro funciones que se propusieron anteriormente y daría como resultado únicamente dos: la educadora y la socializadora.

La socializadora primaria de la familia genera efectos diferenciadores, según las primeras experiencias del niño, las diversas formas de crianza, el contexto familiar

y otros factores socioeconómicos (Aguirre, 1996, p. 224). La familia también es reproductora de esquemas axiológicos y las conductas sociales. Del cual deviene el llamado “conflicto generacional” fruto de la disonancia entre la sociedad como realidad objetiva y la sociedad como realidad subjetiva (Ortega, 1996), en otras palabras, la ideología dominante es el obstáculo para la libertad de expresión de los hijos y la organización democrática familiar. El educar para la autonomía y la libertad a través de la conciliación entre individualidad y colectividad son algunas de las aspiraciones del sistema familiar.

En suma, la familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta e incluso en la vejez. Transmite con afecto y en la intimidad valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo referente a la sexualidad. El individuo absorbe e interioriza estas normas y, al hacerlas suyas, aprende a comportarse y valorarse como hombre y mujer de acuerdo a los modelos que le presentan en el seno familiar. Simultáneamente, estos modelos y valores cambian en la medida en que entra en contacto y muchas veces en conflicto con otros de otras familias y distintos grupos sociales; así como con el crecimiento de los hijos y de los padres.

El grupo de iguales

La importancia del grupo de iguales en la socialización del individuo fue estudiada por sociólogos y psicólogos, como E. Durkheim (1975), G.H.Mead (1974), Ch. H. Cooley (1990) y Piaget (1950). Aunque es a partir de los años sesentas cuando comienzan a realizarse estudios más cualitativos, que comparan la importancia de los grupos de iguales, como contexto socializador, con el grupo familiar.

El grupo de iguales puede recibir otros nombres: “grupo de compañeros o grupo de pares”. Es conveniente hacer referencia a que el término grupo no siempre es un grupo en sentido estricto, ya que en algunas ocasiones las relaciones interpersonales son esporádicas o poco organizadas; del mismo modo, el término

de iguales no significa siempre igualdad en inteligencia, sexo, habilidades físicas o en atributos socioeconómicos. He aquí sus características generales: a) sus miembros tienen la misma o similar edad y no suelen pertenecer a la misma familia; b) son considerados iguales desde el exterior, aunque existen diferencias entre ellos; c) su estructura social y grupal es reducida y no siempre está institucionalizada; d) posee pautas, valores, normas, cultura y símbolos (incluso ritos ceremoniales) propios; y e) sus intereses son inmediatos y de tipo privatista.

Con base en el análisis de diversos autores (Hartup, 1980; Pret-Clermont, 1981 y 1984; Coll, 1984; González-Anlco, 1991; Sánchez de Horcajo, 1991; Díaz, 1991) es posible decir que dentro del grupo de iguales se produce un diversificado e insustituible aprendizaje social. Esta función socializadora se puede sintetizar en tres puntos:

- a) Ayuda a transformar la estructura emocional jerárquica de los adultos y proporciona un espacio de mayor libertad; lo cual favorece la autonomía del pensamiento mediante la discusión y la crítica.
- b) Convierte las reglas y principios heterónomos en convicciones propias, interioriza los conocimientos, rol sexual, normas y valores, a través de la adaptación a su propio grupo. Éste proporciona al sujeto una nueva fuente de aprobación y aceptación no adulta. La aprobación y/o rechazo del grupo va a influir en la autoestima; lo que contribuye directa o indirectamente al desarrollo del concepto de sí mismo (Aguirre, 1996, p. 226).
- c) Amplía los modelos de identificación que ofrecen los medios de comunicación de masas. El grupo de iguales presta una función selectiva y orientadora en relación con la “exposición” del niño a los medios. Éstos son valorados según su contribución a la vida social del grupo. La afición a ciertos medios, programas o personajes depende en gran medida de las corrientes de opinión del grupo, que suponen un instrumento de prestigio.

Los mecanismos o estrategias de socialización empleados son parecidos a los utilizados en el grupo familiar y en el grupo educativo escolar. En estos grupos se da el clima de confianza necesario para abrirse en los temas de sexualidad, cosa que se favorece por la comunidad de intereses e inquietudes. Y, como la ignorancia en estos aspectos es muy frecuente, el mismo grupo busca formas de satisfacer sus dudas y confusiones.

El centro educativo

En el centro educativo se mantiene y amplía la interacción social tanto entre iguales como con otros adultos. En la escuela se permanece por muchos de la vida, tiene la función específica de socializarlo e inculcarle los conocimientos, habilidades, actitudes e intereses, que le puedan proporcionar el desempeño de su rol social, y tener éxito en la sociedad. El contenido ideológico del sistema educativo del sistema educativo, como un subsistema del sistema social más amplio, es a la vez fuente de socialización; debido a que la escuela ofrece un marco para el desarrollo cognitivo y socioemocional (Aguirre, 1996, p227).

La escuela también tiene una función renovadora de las estructuras sociales, y contribuye a la movilidad y cambio sociales. La independencia afectiva de las figuras paternas proporciona otras fuentes de conocimiento. Los profesores son o pueden ser, modelos significativos y proporcionar un espacio para la actividad crítica. Las experiencias de aprendizaje, la interacción social, el ambiente físico y social difieren en muchos aspectos del contexto familiar.

En otras palabras, la escuela constituye un agente socializador que colabora en la función educativa y socializadora de la familia. ella da oportunidad a los educandos de conocer otros modelos de hombre y mujer que difieren de los de la familia, a veces en nimiedades, otras en el concepto mismo de ser hombre o mujer.

Los medios de comunicación social (masas)

Los medios de comunicación social o “medios de comunicación de masas” pueden ser definidos genéricamente, como instrumentos técnicos a través de los cuales grupos de profesionales transmiten unidireccionalmente contenidos de información o entretenimiento, a un público numeroso, disperso y heterogéneo. Estos medios de comunicación masiva penetran en la mayoría de los hogares y tocan a casi todos los individuos de una forma u otra.

Los principales medios de comunicación social suelen clasificarse como: 1) Medios periodísticos (noticias, de fotoperiodismo, prensa alternativa, comics); 2) Medios impresos no periodísticos (carteles, fotonovelas, fotografía, etc. 3) Cine; 4) Grabaciones de sonido (radio); Televisión; y 6) Nuevos medios (Internet). Es muy común en este tipo de medios se utilicen al hombre y en especial a la mujer como objeto sexual⁴⁰ para inducir al consumo. Los mensajes son transmitidos al público quien los recibe constantemente interpretándolos y seleccionándolos individualmente, afectado por su contexto social. Sin embargo, ante la repetición de ciertos mensajes es muy factible que el efecto no sólo sea de reforzador de conductas sino de modelador y transformador de comportamientos sexuales.

Histórica y cronológicamente, los medios de comunicación se han transformado considerablemente; en donde poco a poco, el hombre ha hecho posible que acontecimientos dispersos y distantes puedan presenciarse simultáneamente, lo que convierte al planeta en una “aldea global”.

⁴⁰ Se entiende como objeto sexual la despersonalización del ser humano, tomar a la persona como cualquier objeto que se puede consumir, comparar o vender (Consejo Nacional de Población, p.189)

PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD

Además del ordinario desgaste del cuerpo y mente, los seres humanos son propensos a ciertas enfermedades comunes así como a determinados trastornos menos usuales y más graves. Cierta conocimiento de estos asuntos es útil para aliviar la preocupación, el malestar y poner sobre aviso de la presencia de las señales de peligro.

Un gran número de trastornos puede afectar los órganos sexuales y su funcionamiento. Aunque, los órganos sexuales también pueden sufrir efectos secundarios a enfermedades sistémicas generales. Para poder indagar sobre ellas, varios especialistas médicos participan en el tratamiento de la diversidad de trastornos. La ginecología, por ejemplo, es la encargada de tratar las enfermedades del aparato reproductor o sexual femenino.

La mayoría de las alteraciones masculinas son atendidas por los urólogos. No obstante, en determinados momentos históricos, la sifilología era una especialidad médica separada a causa de que la sífilis tiene muchas manifestaciones cutáneas, los sifilólogos a menudo eran dermatólogos o especialistas de la piel. En última instancia, ya que la mayoría de las perturbaciones sexuales, como la impotencia y la frigidez, no tienen base física demostrable y se consideran resultado de conflictos psicológicos, los psiquiatras fueron quienes a menudo se encargaban de tratarlas.

En este apartado se esbozarán cuatro tipos de trastorno sexual; en primer lugar, algunos estados patológicos comunes, leves, pero irritantes; en segundo lugar, las enfermedades venéreas; en tercer lugar, ciertos estados patológicos graves cuyo conocimiento temprano puede salvar vidas, y finalmente las alteraciones primarias del funcionamiento sexual. En seguida, algunas parafilias como: fetichismo, travestismo, zoofilia, pedofilia, exhibicionismo, voyeurismo, sado-masiquismo y

otras muy variadas conocidas como parafilias atípicas; finalmente, el embarazo no deseado en las adolescentes

Alteraciones menores

El trastorno menor más común del aparato reproductor femenino es la *leucorrea*, caracterizada por un flujo vaginal blanquecino que casi toda mujer experimenta en algún momento de su vida. La leucorrea no es una entidad nosológica precisa, sino más bien un estado patológico que tiene múltiples causas. Comúnmente es causada por organismos infecciosos; por un protozooario llamado *Tricomonas vaginalis* quien ocasiona una tercera parte de estos estados. Un varón puede albergar este organismo en la uretra o en la próstata sin tener síntomas, y es por tanto costumbre tratar a los compañeros sexuales simultáneamente con una droga denominada metronidazol (Flagyl) para impedir la infección.



Un organismo del tipo de la levadura, llamado *Candida albicans* es otra causa frecuente de la irritación o flujo vaginal. Las infecciones por *Candida* se presentan más comúnmente en las mujeres que usan anticonceptivos orales, en mujeres diabéticas y durante el curso del embarazo o la terapia prolongada con antibióticos para algún otro estado patológico. Aunque en general no es seria, la vaginitis por levadura puede ser bastante molesta, en especial cuando ocasiona prurito⁴¹ en los

⁴¹ Prurito es equivalente a piel (Diccionario de Psicología, 2002, p.845)

muslos. Este estado es a veces difícil de tratar, pero en general responde al tratamiento con supositorios de nistatina (Micoestatín).

La leucorrea puede también relacionarse con alteraciones en el equilibrio hormonal, durante el embarazo o la menopausia, con la irritación por cuerpos extraños, como un dispositivo anticoncepcional. Los irritantes químicos en las preparaciones comerciales para duchas pueden también causar flujo vaginal. En este sentido se señala que la ducha frecuente con cualquier tipo puede aumentar la producción del moco vaginal.

Enfermedades de transmisión sexual

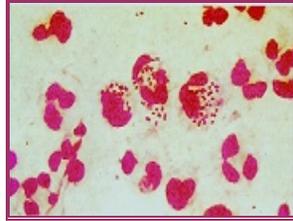
Las enfermedades sexualmente transmisibles antiguamente eran llamadas “enfermedades secretas” o “del amor” porque se referían a la diosa de la belleza o del amor; así se encuentra que el término “venéreo” viene del latín *venerus*, “perteneciente a Venus”, la diosa del amor (Katchadourian, 1997, p. 413). Sin embargo, el término enfermedad venérea tiene una carga valorativa “que lo relaciona directamente con el estigma de “pecado” sexual, es decir, con lo prohibido, con la culpa por ejercer la sexualidad” (Aldana, 2002, p.495). Razón por la cual posteriormente se denominan enfermedades de transmisión sexual y sí tratar de relacionarla con estigmas valorativos.

Gonorrea

La gonorrea es una infección causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*⁴² y puede afectar varios tejidos en la membrana mucosa. Este microorganismo no sobrevive sin las condiciones para la vida (temperatura, humedad y así sucesivamente) provistas por el organismo humano y se transmite de un ser

⁴² En 1879, A.L.S. Neisser identificó la bacteria que causa la gonorrea y que ahora lleva su nombre (Katchadourian, 1997, p. 415).

humano a otro durante el contacto con las membranas mucosas infectadas de los genitales, faringe o recto.



En los varones el síntoma primario de la gonorrea, conocida también en inglés como “clap” o “strain”, es un flujo uretral amarillento purulento. El sitio habitual de la infección es la uretra y el estado de llama urétritis gonocócica.



El flujo del extremo del pene aparece de los tres a los diez días después de contraer la enfermedad y en general se acompaña por ardor durante la micción y una sensación de prurito dentro de la uretra. La inflamación puede ceder a los dos o tres semanas sin tratamiento o puede persistir en forma crónica. La infección puede difundirse a las vías genitourinarias para afectar la próstata, las vesículas seminales, la vejiga y los riñones. En el 1% de los casos la enfermedad se difunde a las articulaciones de las rodillas, tobillos, muñecas o codos, lo que causa la artritis gonocócica, estado muy doloroso (Katchadourian, 1997, p. 415).

Más del 90% de los casos mejoran con un tratamiento rápido de penicilina. Para las personas alérgicas a la penicilina se sustituye esta por tetraciclina o eritromicina. El flujo a menudo desaparece durante las doce horas después del tratamiento, aunque un flujo delgado persiste unos cuantos días en el 10 al 15% de los pacientes.

En general, la uretritis gonorreica puede prevenirse por uno de dos métodos: uso de condón y lavado completo de los órganos sexuales y del área genital con jabón bactericida o solución después de la exposición sexual, o una sola dosis de penicilina u otro antibiótico apropiado unas horas después de la exposición.

La *gonorrea faríngea* y la *rectal* son particularmente comunes entre homosexuales masculinos. La *gonorrea faríngea* es una infección de la garganta que se transmite durante la fellatio. El síntoma primario es un dolor de garganta, aunque también puede presentarse fiebre y adenopatía cervical. El beso o el cunnilingus parecen no proporcionar suficiente contacto para transmitir la gonorrea.



La *gonorrea rectal* es una infección del recto transmitida durante el coito anal. El síntoma primario es el prurito asociado con el flujo rectal. Sin embargo, muchos casos son leves o asintomáticos. El tratamiento de la gonorrea o faríngea es el mismo que el de la uretritis gonorreica.



En la mujer, los síntomas de gonorrea pueden estar ausentes o ser leves en las primeras etapas. El sitio primario de la infección es en general el cuello uterino que se inflama (*cervicitis*). El único síntoma temprano puede ser un flujo vaginal amarillento. Sin embargo, no todos los flujos son gonorreicos. El examen microscópico y el cultivo bacteriano del flujo son necesarios para el diagnóstico

definitivo. El tratamiento con antibióticos es en general efectivo si la enfermedad se reconoce y trata con plenitud.



Sí se deja sin tratar, la infección puede diseminarse hacia el útero, afectar las Trompas de Falopio y otros órganos pélvicos. A menudo esta diseminación ocurre durante la menstruación, cuando la cavidad uterina es más susceptible a la invasión gonorreica. Los síntomas agudos –dolor pélvico severo, distensión abdominal e hipersensibilidad, vómito y fiebre- pueden entonces aparecer durante la menstruación o inmediatamente después de ella. En general el tratamiento con antibióticos ocasiona una curación completa, pero si la enfermedad no se trata en forma adecuada, aparece una inflamación crónica de las trompas uterinas (*salpingüis crónica*). Este estado se acompaña de la formación de tejido cicatrizal y obstrucción tubaria, lo que constituye una causa común de esterilidad en las mujeres, particularmente en aquellas que con frecuencia contraen gonorrea.

Sífilis

El término sífilis “se introdujo en 1530 por el médico italiano Girolamo Fracastoro, quien escribió un poema en latín acerca de un muchacho pastos llamado Siphilus⁴³, que contrajo la enfermedad como castigo de los dioses (por haber insultado a Apolo). Como este nombre era étnicamente neutral, poco a poco llegó a aceptarse como el término propio para la temible enfermedad” (Katchadourian, 1997, p. 17).

⁴³ Del griego siphlos, que significa invadido o mutilado

No fue sino hasta 1905 que se identificó el microorganismo que causa la sífilis. El investigador alemán, Fritz Ricard Schaudinn identificó y nombró la *Spirochaeta pallidum* describiéndola como un objeto “delgado, muy pálido, como sacacorchos”. Actualmente recibe el nombre de *Treponema pallidum*, aunque, el más común es el de “espiroqueta” (Katchadourian, 1997, p. 18).

La primer etapa, se caracteriza por una lesión cutánea primaria en el sitio del contacto y se conoce como chancro. El chancro es una úlcera dura, redondeada, de borde levantado y en general indoloro. En el varón aparece por lo común sobre el pene, en el escroto o en la región púbica de dos a cuatro semanas después de contraerla; y sí no se trata, en general desaparece en varias semanas, lo que produce la ilusión en el individuo de que se ha recuperado. En la mujer se localiza en general en los genitales externos, empero puede aparecer en la vagina o en el cuello uterino y así escapar al diagnóstico. Aunque también es posible que aparezca en la boca, en el recto, sobre un pezón o en cualquier otra parte de la piel.

El tratamiento con penicilina u otros antibióticos cuando se presenta el chancro cura la mayoría de los casos y las recaídas son escasas o raras. Empero cuando no se trata de manera adecuada, se presenta la segunda etapa de la sífilis.

Esta segunda etapa, se manifiesta después de varias semanas o meses a la cicatrización del chancro. En general, aparece una erupción cutánea generalizada que es transitoria y puede o no acompañarse de síntomas vagos como: fiebre, indigestión, dolor de garganta y dolor muscular o articular. Aunque, no todas las personas asocian estos síntomas con el chancro primario.

Después de la etapa secundaria todos los síntomas desaparecen y empieza el llamado “período latente”. Durante este período, que puede durar años, las espiroquetas horadan varios tejidos, particularmente los vasos sanguíneos, el sistema nervioso central (cerebro y médula espinal) y los huesos.

En la tercera etapa, se pueden presentar insuficiencias cardiacas, ruptura de grandes vasos sanguíneos, pérdida del control muscular y del sentido del equilibrio, ceguera, sordera y trastornos mentales severos. En última instancia, la enfermedad puede ser fatal.

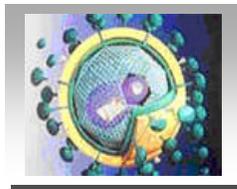
En sus últimas etapas la sífilis puede afectar casi cualquier órgano o tejido del cuerpo, lo que produce miles de síntomas similares a los de otras enfermedades, lo que llevó al famoso médico Sir William Osler a llamarla la “gran imitadora”.

Tanto la sífilis como la gonorrea se transmiten a través del contacto sexual. En el caso de la sífilis es posible que la adquiera el feto a través de la placenta; de aquí las pruebas obligatorias de sangre para identificar casos no tratados de una enfermedad antes de planear ser padres. El tratamiento con penicilina durante la primer mitad del embarazo puede impedir la sífilis congénita en el niño.

El contacto con asientos de excusados contaminados, toallas húmedas, sillas, vasos, albercas o animales domésticos pueden ser pretextos buenos, empero, son únicamente mitos y/o autoengaños.

Debido a que las infecciones sifilíticas en el varón aparecen en otras partes del cuerpo diferentes al pene, el condón no necesariamente proporciona protección contra ella.

SIDA



La infección por VIH es una enfermedad infectocontagiosa, producida por un virus conocido como Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH o HIV), el cual se trasmite por tres vías:

- a) Sanguínea: a través de transfusión de sangre y sus componentes contaminados con VIH, por compartir agujas en la drogadicción intravenosa, por transplante de órganos y tejidos como hígado, bazo, médula ósea.
- b) Sexual: en cualquier relación sexual que exista intercambio de semen, líquido preeyaculatorio, secreción cervicovaginal o sangre sin protección existe la posibilidad de transmisión, sea coito anal, vaginal u oral.
- c) Transmisión de una madre infectada a su bebé durante el embarazo, el parto o la leche materna; también se conoce como *transmisión perinatal*.

El VIH no se transmite por saliva, por compartir utensilios de cocina, baños, albercas, teléfonos públicos, por piquetes de mosquito o por compartir la misma área de trabajo; razones por las cuales no es necesario aislar a las personas infectadas o separarlas del resto de las familias o de sus compañeros de trabajo o escuela.

La infección por VIH es una infección que pasa por varias etapas a partir del momento en que sucede la infección. De acuerdo a las condiciones previas que presente la persona infectada (estados de nutrición, enfermedades asociadas, etc.) y al acceso a servicios y tratamiento médico, psicológico y social el paciente evolucionará a etapas más avanzadas. Uno de los principales hechos es que la mayoría de las personas infectadas pasan por periodos largos sin molestias o síntomas, por lo cual no sospechan que ya están infectados, esta etapa puede durar varios años y la única manera de detectar que se encuentra infectado es a través de una prueba de laboratorio que se puede realizar en centros de la Secretaría de Salud, Conasida, Coesidad o laboratorios particulares.

Conforme la infección progresa aparecen una serie de enfermedades e infecciones debido a la baja de defensas del cuerpo hasta llegar a la etapa final conocida como SIDA. EL SIDA es la etapa final de esta infección, y es cuando se presentan una serie de infecciones oportunistas, cánceres y alteraciones

neurológicas debidas a la baja de defensas; en este momento el pronóstico es malo, ya que sin tratamiento la sobrevida es de dos años aproximadamente. No todas las personas pasan por todas las etapas, existen casos de personas infectadas que han persistido sin síntomas por más de 10 años (Uribe, 1996, p.227).

Hasta el momento no existe cura para el SIDA a pesar del gran avance en la búsqueda de medicamentos que ayuden a disminuir la replicación del virus y para el tratamiento de los padecimientos asociados, no existe tratamiento curativo y generalmente se requiere de combinaciones de medicamentos, los cuales son medicamentos que ayudan a disminuir la replicación del virus, empero, no lo eliminan del cuerpo y son muy costosos.

Existe información de que en México los jóvenes inician su vida sexual, relaciones sexuales coitales, a una edad promedio de 16 y 17 años⁴⁴. Así como frecuentes prácticas sexuales sin protección, con altas tasas de enfermedades de transmisión sexual (ETS); a pesar de que el 87% de ellos conocen los efectos preventivos del uso del condón, tan sólo el 33% declaran haberlo utilizado alguna vez, aún cuando el 14% de ellos había reportado de dos a cinco parejas sexuales (Secretaría de Salud, 1988/1989).

Tres enfermedades “menores”

El chancroide (“chancro blando”) es causado por un bacilo denominado *hemophilus ducreyi* (el bacilo de Ducrey). La lesión primaria de esta enfermedad es un chancro que se parece al chancro sifilítico en aspecto, empero en contraste a la lesión sifilítica es bastante doloroso. El diagnóstico se basa en el examen

⁴⁴ Conapo (1988) Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jóvenes de Educación Media Superior. Secretaría de Salud (1988/89), Encuesta sobre Sexualidad y SIDA en Estudiantes Universitarios en Seis Ciudades de México. Conasida (1992/93) Comportamiento sexual en la Ciudad de México. Encuesta Probabilística en Hombres de la Ciudad de México de 15-60 años.

microscópico o en el cultivo del bacilo. El tratamiento con sulfonamidas es muy efectivo.



El linfogranuloma venéreo (“bubón tropical”, LGV) es causado por un microorganismo que no es ni bacteria ni virus; aunque tiene algunas de las propiedades de ambos. El sitio de entrada en general, es el pene, la vulva o el cuello uterino, la primera manifestación clara de la enfermedad es la adenopatía dolorosa de la ingle acompañada de fiebre, calosfrío y cefalea. El tratamiento consiste de sulfas o antibióticos de amplio espectro como la clortetraciclina. El LGV es más común en los trópicos y regiones subtropicales.

El granuloma inguinal (“úlceras crónicas venéreas”) es causado por un agente infeccioso llamado *Donovanian granulomatis*, o “cuerpo de Donovan”, por su descubridor. Como el LGV, es más común en los climas cálidos. La enfermedad se caracteriza por lesiones cutáneas ulceradas, indoloras, progresivamente diseminadas. Los sitios más comunes de infección son la piel y las membranas mucosas de los genitales; aunque puede afectar al recto, los glúteos o la boca. Los antibióticos más efectivos para el tratamiento son la tetraciclina y la estreptomina.

Pediculosis del pubis

La pediculosis del pubis (piojos del pubis “cangrejos”) es una infestación del vello pubiano que en general se transmite sexualmente. Sin embargo, a veces se adquiere por el contacto con ropa de cama infestada, toallas o asientos de excusado. El síntoma primario de los piojos pubianos es el prurito intenso que resulta de las mordeduras (los piojos se alimentan de sangre como los mosquitos).

Los piojos adultos apenas son visibles a simple vista. Son de color gris azulado y del tamaño de una cabeza de alfiler. Las preparaciones de hexacloruro de gamma, benceno (kwell) en crema, loción o shampoo son muy efectivos para eliminar tanto los piojos adultos como sus huevecillos (liendres).



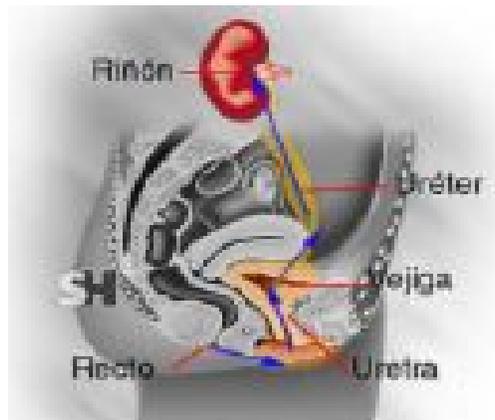
Ilustración ampliada de un huevo.



Ilustración ampliada de un piojo.

Cistitis

La *cistitis* es una infección o inflamación de la vejiga. No es una enfermedad venérea; aunque su presencia en algunas mujeres se asocia con la actividad sexual. (es muy común entre las recién casadas, a la cual se le ha denominado “cistitis de la luna de miel” para describirla).



Las bacterias que invaden la vejiga a través de la uretra en general no proceden del compañero sexual, sino que están normalmente presentes sobre la piel genital de la persona infectada. La mujer es más propensa a la cistitis a causa de que su uretra es bastante corta comparada con la del hombre. El síntoma primario de la cistitis es la micción frecuente y dolorosa (“ardor”). Puede ceder de manera espontánea en cuantos días; empero es aconsejable recibir tratamiento médico con antibióticos ya que las infecciones no tratadas pueden diseminarse de la vejiga a los riñones y causar un estado más grave llamado pielonefritis el cual es causa de Insuficiencia Renal Crónica.

Trastornos sexuales (Parafilias)

El término parafilia⁴⁵ engloba una serie de trastornos diversos cuyo denominador común consiste en que, de forma involuntaria y repetida, la principal o exclusiva fuente de excitación sexual corresponde a objetos sexuales distintos a los comunes –personas adultas-, o bien en que la gratificación sexual se logra principal o exclusivamente al recurrir a ciertos actos inusuales o extravagantes. Puede tratarse de diversas situaciones: de una desviación del objeto sexual, si la excitación sexual no se genera en relación a personas adultas, sino en relación a niños, animales u objetos inanimados; de la necesidad de recibir o provocar sufrimiento para lograr excitación sexual; o de requerir actos inusuales, como mostrarse desnudo ante personas desconocidas, utilizar ropas propias del sexo contrario para llevar a cabo las prácticas sexuales o bien observar en situaciones eróticas a personas que no saben que son observadas.

Tradicionalmente, este tipo de trastornos se designaba con los términos de perversión o aberración sexual; aunque en la actualidad estas denominaciones

⁴⁵ Término acuñado por el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-III-R; diagnóstico) para reunir en una única clase los siguientes trastornos sexuales, exhibicionismo (v), fetichismo, frotteurismo, pedofilia, masoquismo, sadismo, transvestismo y voyerismo (Diccionario de Psicología, 2002, p. 784).

tienden a ser evitadas debido a que entrañan juicios de valor que no contemplan el carácter patológico de las alteraciones.

Tipos

Las parafilias se han descrito y catalogado de diversas maneras, en cada una de las cuales es distinto el objeto o la conducta sexual atípica indispensable para obtener excitación sexual. Algunas de ellas son conocidas con un nombre específico, bajo el cual se engloba una serie de características comunes: fetichismo, travestismo, zoofilia, pedofilia, exhibicionismo, voyeurismo, sado-masiquismo y otras muy variadas conocidas como parafilias atípicas.

Fetichismo

En esta parafilia, la persona presenta excitación sexual preferentemente o únicamente cuando utiliza o cuenta con un determinado objeto inanimado, que es distinto y específico en cada caso, empero que genéricamente se designa como fetiche. El fetiche requerido puede ser extraordinariamente diverso: prendas de vestir – zapatos, botas, ropas de cuero o de seda, cepillos, alfileres o cualquier otro elemento--, partes del cuerpo que normalmente no son fundamentales para la excitación sexual –pies, manos u orejas de una cierta forma, cabellos con particularidades específicas, o incluso una deformidad física determinada--, elementos provenientes del cuerpo –cabellos o trozos de uña--, etc; en realidad cualquier objeto puede jugar el papel de fetiche en un caso concreto.

Es necesario destacar que algunas personas, sin que ello se pueda catalogar de parafilia, se sienten atraídas por el uso de ciertos objetos, como los que se venden en tiendas destinadas a ropa erótica, o bien tienen preferencia por personas con determinadas características físicas, tales como mujeres rubias u hombres con barba. Lo que caracteriza al fetichismo es que no se trata ya de una mera

preferencia, sino de una necesidad prácticamente absoluta para obtener excitación sexual; así mismo, aún cuando el objeto fetiche provenga de una determinada persona –ropa íntima- el fetichista suele obtener placer masturbándose mientras lo toca o mira sin que prefiera o piense en relacionarse sexualmente con dicha persona (Ferré, 1993, p. 47).

Travestismo

Para la persona, generalmente un hombre heterosexual, se hace imprescindible el uso de prendas propias del sexo opuesto para obtener excitación sexual. Aunque a diferencia de lo que acontece en el transexualismo, en el que el individuo se siente como una verdadera mujer y por ello desea emplear la ropa propia del sexo que considera que le corresponde y también de lo que ocurre en el caso de los hombres homosexuales que se visten de mujer para simular de forma lúdica y teatral el comportamiento femenino. En el travestismo, el hombre no podrá excitarse sexualmente sino se viste al menos con una prenda femenina, la cual emplea específicamente con tal propósito, lo que puede hacer posible que obtenga una erección. Por lo general este tipo de práctica se realiza en solitario o en compañía de mujeres que lo acepten.

Zoofilia

En la zoofilia, el acto o la fantasía de establecer relaciones sexuales con animales es el método constantemente preferido o exclusivo de conseguir excitación sexual; el animal en cuestión puede ser objeto de penetración o bien puede ser entrenado para excitar a la persona a través de la lengua u otros contactos. Cabe destacar que, sin que ello pueda catalogarse de parafilia, no es extraño que durante la adolescencia los jóvenes de algunas zonas rurales experimenten relaciones sexuales esporádicas con animales o bien que recurran a tales prácticas adultos que viven en regiones aisladas y no disponen de oportunidades para establecer contactos sexuales con personas.

En caso de parafilia, la relación sexual con animales no se hace por carencia de contactos humanos, sino que constituye la preferencia repetida o exclusiva para obtener excitación sexual.

Pedofilia

La pedofilia, también es llamada efebofilia; es una atracción erótica hacia niños o adolescentes del mismo sexo o del otro, que no se traduce necesariamente en actos sexuales como en el caso de la pederastia. En otras palabras, es el método preferido o exclusivo para obtener excitación sexual es el acto o la fantasía de establecer relaciones sexuales con niños en edad prepuberal.

En el ámbito psicoanalítico se destaca además de la evidente incapacidad para sostener una relación amorosa adulta, un elemento narcisista que se manifestaría en la tendencia del pedófilo a amar en el niño, su propio ser en el período de la infancia, adoptando el mismo trato recibido o su opuesto (Diccionario de Psicología, 2002, p. 796)

Exhibicionismo

El sujeto recurre a una exposición deliberada de sus genitales ante personas desconocidas, para obtener excitación sexual ante la respuesta del observador. Es importante que lo haga ante desconocidos que no lo observan voluntariamente, ya que su sorpresa es un motivo de excitación. El exhibicionista suele limitarse a enseñar los genitales y en todo caso a masturbarse frente a otras personas.

Voyeurismo

Para obtener excitación sexual, el sujeto tiene la necesidad de observar subrepticamente a personas que están desnudas, que se desnudan en ese

momento o que llevan a cabo algún tipo de actividad sexual, sin buscar ningún tipo de relación con la gente observada. El acto de mirar a la gente desnuda, o el hecho de preparar la situación para poder hacerlo impunemente, es la forma predominante o exclusiva de lograr excitación sexual. Además para el voyeur es muy importante que las personas observadas ignoren este hecho, ya que precisamente le excita entrar en su intimidad sin que se sepa.

Sado-masoquismo

Término que engloba dos tendencias complementarias: el sadismo y el masoquismo. En caso de sadismo, la principal o exclusiva fuente de excitación sexual consiste en provocar dolor, humillación o sufrimiento psicológico a otra persona; en caso de masoquismo, el placer sexual se obtiene del dolor o la humillación que se recibe. Suele considerarse que la parafilia es el sado-masoquismo, porque por lo general existe cierto grado de ambas tendencias, aunque suele haber una más acentuada. Cabe destacar que para que se considere como una verdadera parafilia, las conductas empleadas en provocar o recibir dolor u otra forma de sufrimiento han de ser relativamente evidentes ya que con mayor o menos intensidad algunas conductas agresivas están presentes en gran parte de los seres humanos.

Hay otros tipos de parafilias, mucho menos comunes aún que las anteriormente citadas y cuyos parámetros de anormalidad no ofrecen mayores dudas. En todas estas parafilias atípicas, algún objeto u acto sexual claramente anormal resulta indispensable para obtener excitación sexual: en la necrofilia, cadáveres; en la coprofilia, heces; en la urofilia, orina; en la clismafilia, enemas; en la misofilia, suciedad; en la escatología telefónica, llamadas telefónicas groseras; etc.

El embarazo no deseado en adolescentes

El embarazo adolescente es un fenómeno multifactorial que abarca dimensiones médicas, socioculturales, psicológicas, educativas y económicas.

Potencialmente el embarazo puede producirse desde el momento en que se tiene la primera evolución o comienza la eyaculación (12 y 13 años de edad), y es posible que ocurra en un solo contacto coital. En estas condiciones, el embarazo es considerado de alto riesgo, ya que antes de los 15 años no está consolidado el desarrollo físico. La edad –de manera general- considerada propicia para ser padres es hasta los 20 años por existir las condiciones psicosociales para atender a un hijo.(Rodríguez, 1996, p. 146).

En lo referente a los aspectos médicos, la mayoría de las mujeres que se embarazan antes de los 15 años tienen mayores posibilidades de presentar abortos y partos prematuros o de requerir cesáreas o el uso de fórceps; también, es frecuente que el trabajo de parto tenga mayor duración, lo que trae consigo sufrimiento fetal. Otra complicación que puede presentarse es la toxemia, padecimiento que se caracteriza por el aumento de proteínas en la orina y presión arterial alta; de no seguirse un tratamiento adecuado, puede desencadenarse la eclampsia, enfermedad que daña el sistema nervioso e incluso puede producir la muerte. El producto de un embarazo tan temprano suele tener al nacer peso bajo y talla reducida. “Mientras que 2.9% de las muertes en el primer año de vida ocurren entre los hijos de madres mayores de 20 años, 6.2% ocurren entre los hijos de madres menores de 20 (Welti, 1995).

El hecho de que la morbi-mortalidad infantil sea más elevada cuando las madres son adolescentes, se ha asociado con el grupo socioeconómico representativo más bajo y con el descuido alimenticio, tan frecuente en esta etapa. En algunas ocasiones en el hijo se presentan secuelas de trauma obstétrico con probable coeficiente intelectual inferior al normal. Las complicaciones médicas se dan en un contexto psicosocial nada propicio y difícilmente superable antes de los 20 años.

Los cambios psíquicos por los que atraviesa la adolescente –rebeldía, ambivalencia, necesidad de independencia, confusión ante su imagen corporal, búsqueda de identidad y aislamiento- se suman a los cambios propios de un embarazo, motivo por el cual se producen temores, miedos, desequilibrios emocionales los cuales se manifiestan en forma de depresiones, somatizaciones, intentos de aborto y fantasías de autodestrucción.

En los casos en los que se presenta rechazo inicial por parte de la familia, del novio, de los compañeros de escuela y de la sociedad en general, es recurrente que la adolescente embarazada atraviese por estados de minusvalía. Versus, las que reciben, sino con beneplácito, la confirmación del embarazo la protección y apoyo de sus seres queridos más cercanos.

La adolescente que no había desertado antes, tiende a dejar los estudios –por lo menos de manera temporal en el proceso de gestación del bebé y un tiempo después del nacimiento- lo que produce una frustración personal. En los casos en los que continúa con sus estudios, algunos de sus compañeros la ven como una carga, sobre todo cuando se trata de realizar trabajos en equipo ya que ella cuenta con menor disponibilidad de tiempo que el resto de sus compañeras que no son mamás. No obstante, esta situación, en la mayoría de los casos continúan bajo el techo de la casa de los padres de ellas o de los suegros – casados o no-. Lo que aumenta la dependencia económica y sometimiento a las reglas familiares, dada la necesidad de apoyo para su hijo.

Los roles cambian, los abuelos asumen el papel de abuelos-padres, lo que produce confusión en los padres, los adolescentes y en el bebé, quien estructura su primera relación humana con una madre-hermana. A largo plazo las consecuencias para su hijo cobran importancia.

Otras jóvenes abortan, con el consentimiento de los padres o sin él. Puesto que el aborto provocado está penalizado en México (a excepción de los embarazos por

violación), éste se práctica generalmente en condiciones inadecuadas y por personas no especializadas, lo cual puede acarrear, por lo menos, esterilidad y otros daños a la salud.

La falta de información es otro de los factores que contribuyen al embarazo precoz; ya que si no existe la suficiente información sobre el cuidado de su propio cuerpo, a través de la utilización de diversos métodos anticonceptivos, la /el adolescente no está en condiciones de tomar una decisión responsable en esta etapa de su vida.

Sin embargo más allá de la información que le puedan proporcionar en la familia, la escuela, libros de texto, revistas, medios de comunicación masiva como la televisión, la radio e internet se encuentra rodeado de complejas condiciones culturales y psicológicas.



CAPÍTULO VI

Concepciones de los adolescentes sobre sexualidad



ANÁLISIS CUALITATIVO

El presente capítulo pretende realizar un análisis estadístico descriptivo con el propósito de indagar la influencia que tiene la escuela en la formación de la concepción de sexualidad y las prácticas sexuales en los adolescentes mexicanos. Realizado en dos momentos: un análisis cualitativo y un análisis cuantitativo.

Es importante señalar que se han realizado distintos estudios de corte cuantitativo en el área de sexualidad en países latinoamericanos. Por ejemplo, *el modelo de prevención primaria de ETS y VIH/sida a escolares adolescentes (12 a 15 años) de Santo Domingo de los Colorados, Ecuador*⁴⁶. Un ejemplo más es la guía elaborada en España, sobre como abordar la sexualidad con niñas y niños de 6 a 12 años⁴⁷. Finalmente, un estudio descriptivo y cuantitativo realizado en la Octava Región de Chile en el año 2003 con el objetivo de determinar conocimientos, actitudes y conducta sexual en un grupo de adolescentes chilenos⁴⁸.

En el caso de México, se han realizado diversos estudios con distintas finalidades en torno a la educación sexual, tanto en adolescentes como en los docentes encargados de impartir temas de sexualidad; como el elaborado por Calixto Flores

⁴⁶ “Se formaron dos grupos con características similares: el grupo de intervención (grupo I, n = 358) y el grupo de control (grupo C, n = 288). Las escuelas se seleccionaron por criterios de inclusión, y los adolescentes de cada escuela, al azar. Se aplicó una guía de discusión a 16 grupos focales; con esta información se elaboró una encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) que, después de su validación, fue aplicada a ambos grupos. En el grupo I se implementó un programa educativo de prevención dirigido a estudiantes y docentes. Ocho meses más tarde se aplicó una segunda encuesta CAP a los dos grupos” (Teodoro Barros, Dimitri Barreto, Freddy Pérez, Rocío Santander, Eduardo Yépez, Fernando Abad-Franch y Marcelo Aguilar V. www.scielop.org)

⁴⁷ “El primer tema a tratar es el sexo y la diferencia sexual, seguido de la sexualidad y la visión de niñas y niños, se responde a las interrogantes de quienes son los encargados de educar la sexualidad, ¿la familia o la escuela? ¿las mujeres o los hombres?. Se ingresa también, al estudio del cuerpo, la curiosidad, el autoplacer, los sentimientos amorosos y la violencia sexual” (Hernández Morales, Graciela. Jaramillo, Concepción. Ministerio de Educación y Ciencia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. España. 135 pp.cendoc@cladem.org)

⁴⁸ La muestra seleccionada, estuvo compuesta por “398 alumnos de liceos municipales. Se analizaron variables como comportamiento sexual, conocimientos y actitudes sobre sexualidad. Para el análisis estadístico se utilizaron las pruebas de χ^2 y Mann y Whitney. La edad promedio de los adolescentes fue de 16.1 ± 1.3 años. Con un intervalo de 14 a 19 años. Vivía con ambos padres 72.9%, 76.4% señaló haber tenido educación sexual, más de 50% refiere haber recibido información sexual de padres, profesores, amigos y/o medios de comunicación. De los hombres, 89.8%; y 92.9%, de las mujeres, mencionaron conocer algún método anticonceptivo. Reconoció el preservativo 84.4% como método que previene el contagio de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. Declaró haber tenido relaciones sexuales 21.6%, la edad promedio de 15.1 ± 1.8 años. De quienes han iniciado actividad sexual, 53.5% reconoció no haber usado ningún método anticonceptivo en su primera relación. El número de parejas sexuales en el grupo estudiado alcanzó un promedio de 1.8 parejas. **Conclusiones:** A pesar de tener cierto grado de conocimiento sobre sexualidad, los adolescentes asumen conductas de riesgo para su salud sexual y reproductiva” (PEREZ V, RUTH, CID AR, MARCELA, LEPE O, YAZNA *et al.* **Conocimientos, actitudes y comportamiento sexual en un grupo de adolescentes chilenos.** *Perinatol. Reprod. Hum.* . [online]. dic. 2004, vol.18, no.4 [citado 10 Octubre 2006], p.225-230. Disponible en la World Wide Web:<http://www.mexico.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018753372004000400004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0187-5337).

Raúl (2000) en torno a la *Imagen y percepción de la educación de la sexualidad*, en donde hace una investigación sobre la imagen y percepción que posee el profesorado encargado de impartir las materias de Biología y Orientación Educativa⁴⁹ respecto a la educación sexual en la escuela secundaria de las ciudades de México y Acapulco; otro ejemplo, fue la Investigación: *Sobre concepciones sexuales de los alumnos de sexto de primaria y tercer grado de secundaria* (Dirección de contenidos y métodos educativos, 1988) y *La encuesta de opinión sobre los temas de educación para la salud en estudiantes de secundaria del Distrito Federal*” (Espinoza, 1987) entre otros no menos relevantes, cuya importancia en cada uno ha sido el conocer y contribuir a mejorar la enseñanza de la sexualidad en sus diferentes actores –profesorado y adolescentes- así como las distintas conceptualizaciones sobre el tema.

Con respecto a los objetivos de esta investigación, dista mucho de ser de las dimensiones de los estudios mencionados, sin embargo, se piensa que éste proporciona información relevante en cuanto a las características y conceptualización de sexualidad y educación sexual de las poblaciones estudiadas. Por ende, su relevancia consiste en identificar diferencias significativas en la Conceptualización y el comportamiento sexual de los adolescentes mexicanos en estos momentos y de esta manera aportar elementos para revalorar los contenidos de sexualidad en el Plan y Programa de Estudio, especialmente en la asignatura de Biología debido a la inexistencia oficial de una asignatura denominada educación sexual.

Las muestras de las tres poblaciones se delimitó con base en la edad, sexo y nivel escolar de alumnos de secundaria, preparatoria y licenciatura pertenecientes a la Delegación Tlalpan. En ella participaron 70 alumnos de Secundaria de los

⁴⁹ Se encargo de estudiar la imagen y la educación de la sexualidad que construyen los profesores a partir del Plan de Estudios y la percepción de la educación de la sexualidad respecto a la educación de la sexualidad. La población participante estuvo constituida por profesores de distintas secundarias; en una primera etapa participaron 33 profesores/as del Distrito Federal y 27 de la Ciudad de Acapulco; en ambas poblaciones predominó la población femenina; aunque en el caso de la Ciudad de México en la materia de Orientación Educativa la relación fue inversa. A través de cuestionarios, estudio piloto, y entrevistas con preguntas semiestructuradas. Este estudio, arrojo entre sus resultados, que la postura sobresaliente en los profesores/as la biologicista, enfocada al conocimiento de los aparatos reproductores; la práctica docente esta relacionada con la postura en la que se identifican los profesores encargados de impartir la educación de la sexualidad.

cuales fueron 36 mujeres y 34 hombres entre los 15 y 12 años; 30 de Preparatoria, 9 hombres y 21 mujeres de 19 a 14 años y 60 de Licenciatura, 37 hombres y 23 mujeres entre 20 y 16 años de edad. Los cuales accedieron a contestar un cuestionario mixto compuesto de preguntas cerradas y abiertas⁵⁰.

Las poblaciones de donde se extrajeron las muestras de estudio fueron los estudiantes en la Escuela Secundaria Diurna No. 151 "Estado de Quintana Roo"; del CCH sur y de la UPN (Unidad Ajusco), respectivamente. Éstas se encuentran ubicadas en la Delegación Tlalpan, y se caracterizan por situarse en un contexto socioeconómico medio.

La estructura del capítulo es la siguiente. En primer lugar, se realizará un análisis cualitativo sobre la conceptualización de educación sexual a partir de las respuestas proporcionadas por los jóvenes estudiados y que se relacionan con las siguientes preguntas ¿qué entiende por educación sexual? ¿Qué entiende por sexualidad?

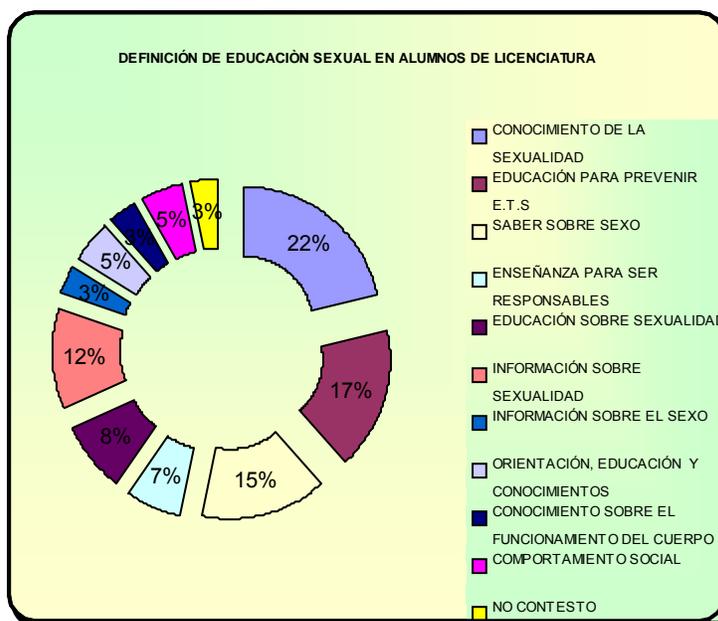
En segundo lugar, se presentará un análisis cuantitativo que consta de los siguientes momentos; 1) obtención de estadísticas generales de los tres niveles estudiados; 2) conversión de la información de los cuestionarios en datos ordinales, con el propósito de representarlos por medio de una escala y comprobar mediante un análisis de correlación si hay relación con la cantidad de información que recibe y su comportamiento sexual; Finalmente, se combinarán los resultados obtenidos de esta etapa con los resultados derivados en el análisis cualitativo para contrastarlos con la información teórica.

⁵⁰ **Las preguntas cerradas** son aquellas en las que solicita respuestas breves, específicas y delimitadas. Estas respuestas piden ser contestadas con: dos alternativas de respuestas (respuestas dicotómicas): Sí o No. Varias alternativas de respuestas: donde se señalan una o más opciones de respuesta. En otras ocasiones, el encuestado tiene que jerarquizar opciones o asignar un puntaje a una o diversas cuestiones. **Las preguntas abiertas** son aquellas que solicita una respuesta libre –redactadas por el propio sujeto-, provoca respuestas de mayor profundidad, no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. se usa cuando la información que pueden proporcionar las preguntas cerradas es insuficiente (Casas Jiménez, José, García Sánchez, Jaime y González Aguilar, Fernando . (2006). "Guía técnica para la construcción de cuestionarios". Odiseo, revista electrónica de pedagogía. Año 3, núm. 6. 24 de abril de 2006. http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm (ISSN 1870-1477).

En la parte correspondiente al estudio cualitativo, se detallan los resultados obtenidos, a partir del análisis de las respuestas a las preguntas ¿qué entiende por educación sexual? Y ¿qué entiende por sexualidad? del cuestionario. Para este estudio, se incluyen los cuadros y gráficas en los tres niveles educativos. En los cuadros se presenta el nivel al que pertenecen; el número de casos y las categorías que resultaron. A diferencia de los cuadros, las gráficas contienen los porcentajes obtenidos en cada una de las categorías correspondientes al nivel educativo que se estudia.

Cuadro 1
Conceptualización de Educación sexual en alumnos de Licenciatura

CATEGORÍAS CONSTANTES EN LICENCIATURA	NO. DE CASOS
CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD	13
EDUCACIÓN PARA PREVENIR E.T.S	10
SABER SOBRE SEXO	9
ENSEÑANZA PARA SER RESPONSABLES	4
EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD	5
INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD	7
INFORMACIÓN SOBRE EL SEXO	2
ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTOS	3
CONOCIMIENTO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO	2
COMPORTAMIENTO SOCIAL	3
NO CONTESTO	2
SUMATORIA DE CASOS	60



De un total de 60 alumnos que componen la población estudiantil de Licenciatura, trece consideran que la educación sexual es el conocimiento de la sexualidad; diez la educación para prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual; nueve saber sobre sexo; siete información sobre sexualidad; cinco educación sobre sexualidad; cuatro enseñanza para ser responsables; 2 grupos de tres, para los primeros, es orientación, educación y conocimientos, en cambio para los segundos, es un comportamiento social; finalmente dos no contestaron. De estos

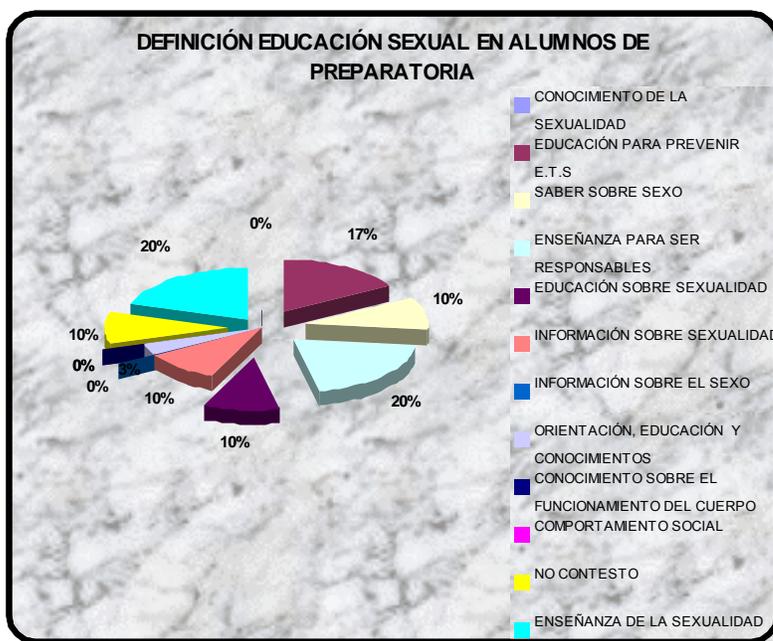
últimos, se presume que no cuentan en esta etapa de su vida con una noción mínima de lo que es la sexualidad o lo que debería ser.

En lo concerniente al grado cognitivo acerca de lo que es la educación sexual, se puede observar que ninguno de ellos la concibe de manera integral; aunque se esbozan algunos de los rasgos que ofrece la educación sexual. Para ellos educación sexual, es sinónimo de informar o enseñar a prevenir y proporcionar conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo y el sexo; aunque también se relaciona con la adquisición de responsabilidad sexual.

Cuadro 2

Conceptualización de Educación sexual en alumnos de Preparatoria

CATEGORÍAS CONSTANTES EN PREPARATORIA	NO. DE CASOS
CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD	
EDUCACIÓN PARA PREVENIR E.T.S	5
SABER SOBRE SEXO	3
ENSEÑANZA PARA SER RESPONSABLES	6
EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD	3
INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD	3
INFORMACIÓN SOBRE EL SEXO	
ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTOS	1
CONOCIMIENTO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO	
COMPORTAMIENTO SOCIAL	
NO CONTESTO	3
ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD	6
SUMATORIA DE CASOS	30



De un total de 30 alumnos que componen la población estudiantil de Preparatoria; destacan dos grupos de seis alumnos, los primeros, consideran que la educación sexual es la enseñanza para ser responsables; los otros, la enseñanza de la sexualidad; cinco la educación para prevenir enfermedades de transmisión

sexual; cuatro grupos de tres integrantes cada uno. Para el primero, es saber sexo; el segundo, educación sobre la sexualidad; el tercero, información sobre sexualidad y el último no contestó.

Para este grupo las categorías más destacadas, de la variable Educación sexual, fueron la enseñanza de la sexualidad y responsabilidad. Ellos difieren del grupo de alumnos de Licenciatura, ya que sustituyen los términos de enseñanza –acción o arte de enseñar- por el de conocimiento –acción y efecto de conocer-. De esta manera, para los primeros es más importante la acción, mientras que para los segundos es más relevante la adquisición respectivamente. No obstante, en ambos grupos se percibe una inclinación hacia la prevención; aunque utilizan distintas denominaciones.

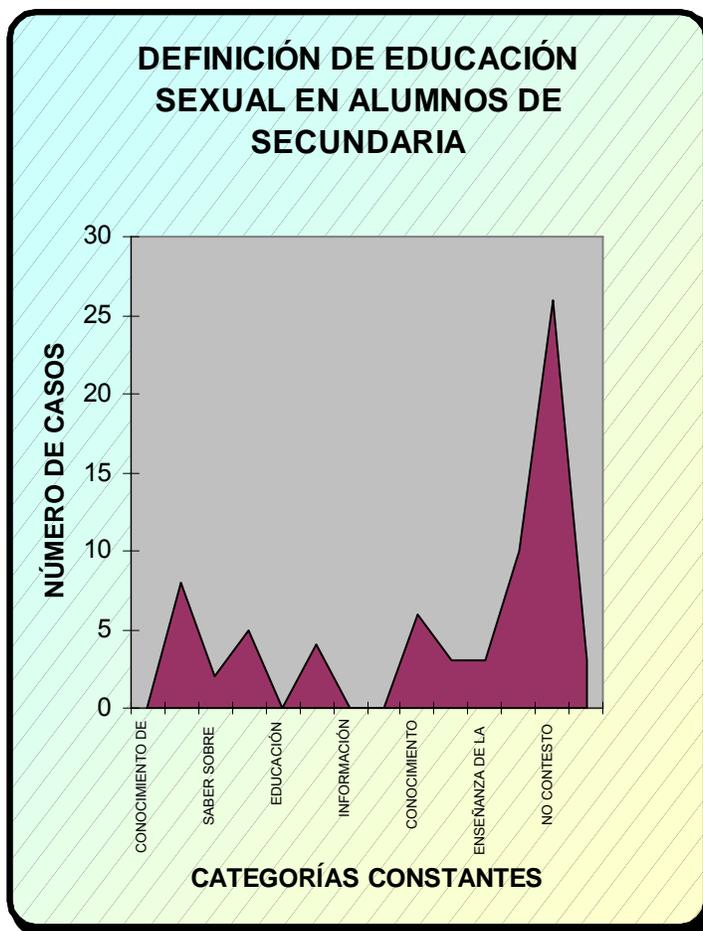
En el caso de los alumnos de preparatoria la categoría más destacada es la enseñanza para ser responsables, en cambio para los de licenciatura, la categoría relevante es la educación para prevenir enfermedades de transmisión sexual. A diferencia del grupo anterior, es posible observar que hay un alumno más que no posee una noción sobre la conceptualización de la educación sexual.

Las observaciones anteriores muestran el interés de ambos grupos por la prevención, al considerar las dos categorías que tienen que ver con la responsabilidad en su sexualidad de interés para su vida sexual (ya que la frecuencia en esta categoría fue alta); aunque no está claro en este momento que entienden por sexualidad. Nuevamente, la educación sexual queda sesgada a algunas de sus características que la componen. Lo anterior se deduce de las frecuencias en las categorías de mayor preferencia por los alumnos de esta muestra. Pareciera ser que ambos grupos piensan en una educación sexual con miras a la prevención.

Cuadro 3

Conceptualización de Educación sexual en alumnos de Secundaria

CATEGORÍAS CONSTANTES EN SECUNDARIA	NO. DE CASOS
CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD	
EDUCACIÓN PARA PREVENIR E.T.S	8
SABER SOBRE SEXO	2
ENSEÑANZA PARA SER RESPONSABLES	5
EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD	
INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD	4
INFORMACIÓN SOBRE EL SEXO	
ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTOS	
CONOCIMIENTO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO	6
COMPORTAMIENTO SOCIAL	3
ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD	3
PRACTICA SEXUAL	10
NO CONTESTO	26
DIFERENCIA DE GÉNEROS	3
SUMATORIA DE CASOS	70



De un total de 70 alumnos que componen la muestra de educación secundaria; veintiséis de ellos no contestaron, lo que indica su falta de construcción o noción sobre la educación sexual; diez de ellos la relacionan directamente con la práctica sexual; ocho con la educación para prevenir enfermedades de transmisión sexual; seis al conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo; cinco a la enseñanza para ser responsables; para cuatro de ellos, es la información sobre sexualidad y tres grupos de tres escolares cada uno, la refieren como comportamiento social, la enseñanza de la sexualidad y la diferencia de géneros respectivamente.

En el grupo de alumnos de secundaria, se vislumbra alarmantemente su falta de información acerca de lo que contempla la educación sexual, ya que la mayoría de

las personas a las que se les aplicó el cuestionario no les fue posible contestar a la pregunta ¿qué entiende por educación sexual?, en la que debían plasmar su noción.

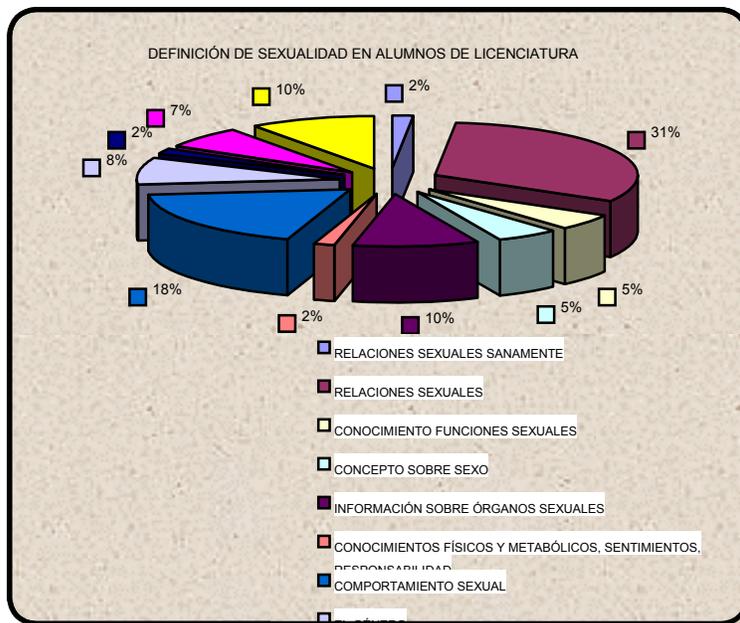
No obstante, algunos de ellos la conciben como práctica sexual directamente, de lo que puede deducirse que la falta de información en torno a esta noción es muy amplia; puesto que únicamente tienen en mente uno de los aspectos de la educación sexual, que hasta el momento no ha sido incluida en el Plan y Programa de Estudio como asignatura; aunque se esbozan algunos de sus aspectos en la materia de Biología. Igual que sucede con los dos grupos anteriores, éste también se muestra interesado en una educación para la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Con la firme convicción de una cultura de la prevención; aunque no se explicitan las técnicas de control y utilización de los distintos métodos anticonceptivos de manera más amplia.

A diferencia de los dos grupos anteriores, en Secundaria se localizó una categoría más, la referente a la diferencia de géneros; utilizada para conceptuar a la educación sexual. Cabe mencionar que conforme avanzan los adolescentes en los distintos grados escolares y en su vida cotidiana éstos adquieren una mayor información; aunque no sea la más indicada y completa.

Cuadro 4

Conceptualización de sexualidad en alumnos de Licenciatura

CATEGORÍAS CONSTANTES EN LICENCIATURA	NO. DE CASOS
RELACIONES SEXUALES SANAMENTE	1
RELACIONES SEXUALES	19
CONOCIMIENTO FUNCIONES SEXUALES	3
CONCEPTO SOBRE SEXO	3
INFORMACIÓN SOBRE ÓRGANOS SEXUALES	6
CONOCIMIENTOS FÍSICOS Y METABÓLICOS, SENTIMIENTOS, RESPONSABILIDAD	1
COMPORTAMIENTO SEXUAL	11
EL GÉNERO	5
INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD	1
CONOCIMIENTO SOBRE EL CUERPO	4
NO CONTESTO	6
SUMATORIA DE CASOS	60



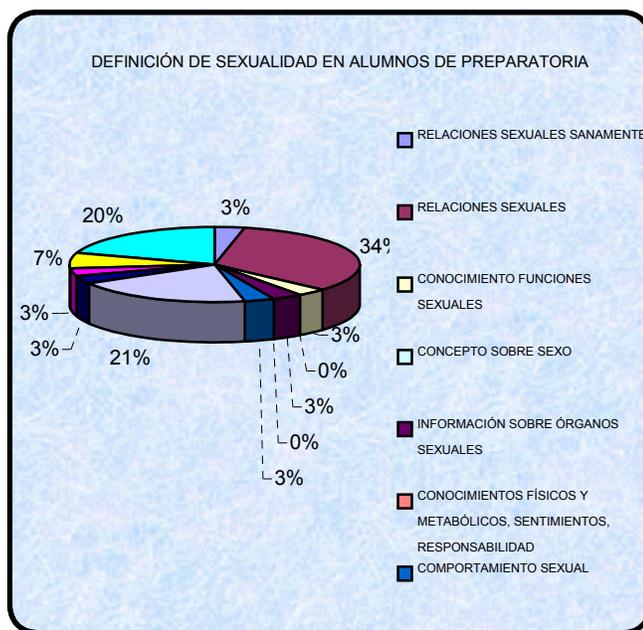
En lo concerniente a la definición de sexualidad, se vislumbra nuevamente un panorama de desinformación o por lo menos de un conocimiento superficial; ya que de 60 alumnos que participaron en la muestra; diecinueve identifican a la sexualidad con relaciones sexuales; once la dirigen al comportamiento sexual; dos grupos de seis personas cada uno, el primero, como información sobre órganos sexuales y el segundo simplemente no contestó; cinco la conciben como el género; cuatro al conocimiento sobre el cuerpo; dos grupos de tres personas con el conocimiento de las funciones sexuales e información sobre órganos sexuales respectivamente; dos grupos de un integrante, con el conocimiento físico y metabólico, sentimientos, responsabilidad e información sobre sexualidad.

Es necesario hacer mención de que a pesar del nivel educativo y las edades correspondientes a los alumnos, ninguno de ellos es poseedor de una conceptualización de sexualidad que abarque las distintas esferas; sino que se limitan a una práctica sexual y dejan soslayados otros aspectos que de ella emergen.

Cuadro 5

Conceptualización de sexualidad en alumnos de Preparatoria

CATEGORÍAS CONSTANTES EN PREPARATORIA	NO. DE CASOS
RELACIONES SEXUALES SANAMENTE	1
RELACIONES SEXUALES	10
CONOCIMIENTO FUNCIONES SEXUALES	1
CONCEPTO SOBRE SEXO	0
INFORMACIÓN SOBRE ÓRGANOS SEXUALES	1
CONOCIMIENTOS FÍSICOS Y METABÓLICOS, SENTIMIENTOS, RESPONSABILIDAD	
COMPORTAMIENTO SEXUAL	1
EL GÉNERO	6
SEXO Y SEXUALIDAD	1
DEFINICIÓN ANATÓMICA, PSICOLÓGICA Y EL CONOCIMIENTO DE GÉNERO	1
TENER CONTACTO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL	2
NO CONTESTO	6
SUMATORIA DE CASOS	30



En el grupo de alumnos de Preparatoria, de un total de 30; diez conceptúan a la sexualidad como relaciones sexuales, lo mismo que en el grupo de Licenciatura; 2 grupos de seis integrantes como el género y los otros, simplemente no contestaron; dos al tener contacto físico, psicológico y emocional; 6 equipos de un integrante la refieren a las relaciones sexuales sanamente, conocimiento de las funciones sexuales, información sobre órganos sexuales, comportamiento sexual sexo y sexualidad, definición anatómica, psicológica y el conocimiento del género respectivamente.

A diferencia del grupo de alumnos de licenciatura, en la muestra de preparatoria no fue localizada la categoría conocimientos físicos y metabólicos, sentimientos, responsabilidad; en la cual se incluyen dos aspectos de la sexualidad – psicológico y biológico- de los seres humanos.

Nuevamente, la sexualidad es vista **como relaciones sexuales**; aunque a diferencia del grupo anterior, hubo un menor número de casos que no contestaron

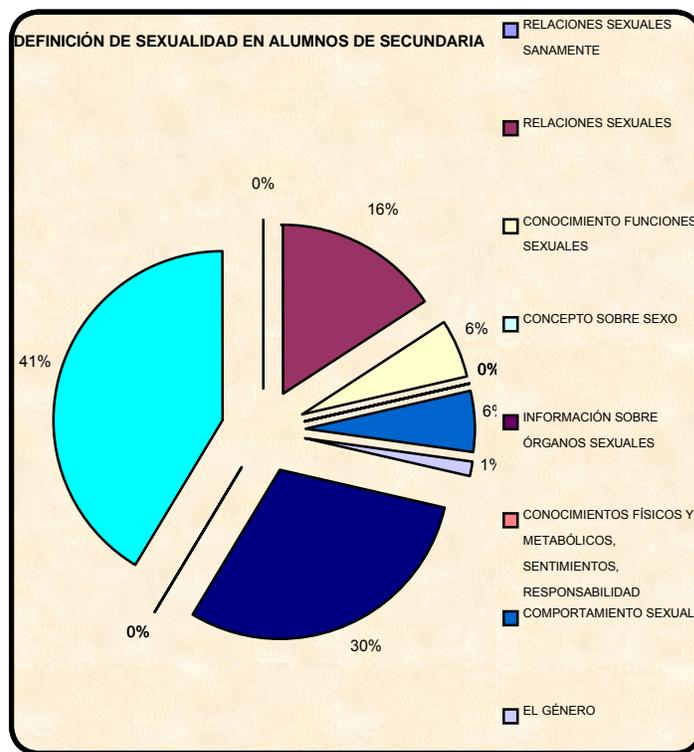
esta pregunta, lo que podría indicar que no necesariamente la edad y el nivel educativo están relacionados proporcionalmente en la profundidad y conceptualización de sexualidad.

Por otra parte, se presume que tienen una referencia de carácter biológico en el cual los aspectos físicos y anatómicos juegan un papel relevante para su conocimiento; aunque, se localizó un sólo caso en el que se considera el aspecto psicológico de la sexualidad. Lo que indica su posición teórica con relación a este tema, posiblemente se deba a la propia postura teórica explícita en la educación formal.

Cuadro 6

Conceptualización de sexualidad en alumnos de Secundaria

CATEGORÍAS CONSTANTES EN SECUNDARIA	NO. DE CASOS
RELACIONES SEXUALES SANAMENTE	
RELACIONES SEXUALES	11
CONOCIMIENTO FUNCIONES SEXUALES	4
CONCEPTO SOBRE SEXO	
INFORMACIÓN SOBRE ÓRGANOS SEXUALES	
COMPORTAMIENTO SEXUAL	4
EL GÉNERO	1
SEXO Y SEXUALIDAD	21
DEFINICIÓN ANATÓMICA, PSICOLÓGICA Y EL CONOCIMIENTO DE GÉNERO	
TENER CONTACTO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL	
NO CONTESTO	29
SUMATORIA DE CASOS	70



De un total de 70 alumnos que componen la muestra de secundaria; veintinueve no poseen en este momento una conceptualización o noción de sexualidad -se infiere por la falta de una respuesta-; veintiuno al sexo y la sexualidad; once a relaciones sexuales; 2 grupos de cuatro integrantes cada uno, conceptúan a la

sexualidad como el conocimiento de las funciones sexuales y el comportamiento sexual; finalmente, un alumno la relaciona con el género.

Se presume que este grupo no ha recibido suficiente información para conceptualizar a la sexualidad o que la información obtenida hasta el momento no ha sido comprendida en su totalidad y mucho menos para generar en ellos una reconceptualización posterior a la adquirida en ambientes informales. No obstante, pese a la gran mayoría de alumnos que no les fue posible plasmar su conceptualización; otro pequeño grupo que sí respondió, equiparará a la sexualidad con el término sexo y sexualidad; aunque no hay indicadores de lo que entienden por sexo y sexualidad propiamente dicho.

Análisis de los resultados del estudio cualitativo

En el presente estudio, se identificó la existencia de una postura biologicista. La postura biologicista, enseña las funciones y anatomía de los aparatos reproductores humanos (Calixto, 2000, pp.31, 51). Elementos presentes en la estructura del Plan de estudios; con lo cual es posible inferir el tipo de información y formación que se les proporciona a los adolescentes con respecto a la conceptualización de educación sexual y de la sexualidad.

Esta postura se observó en los alumnos de los tres niveles educativos con los que se trabajó; emanada principalmente de la influencia de la educación formal que se ofrece en el currículum oficial de Biología presentado en el Plan de Estudios 1993. Resulta relevante, la coincidencia de los dos primeros grupos estudiados - Licenciatura y preparatoria- al hacer énfasis en su conceptualización de educación sexual al referirla como el conocimiento y la enseñanza de la sexualidad para ser responsables; lo cual deja ver su interés por la protección y prevención de problemáticas relacionadas con la sexualidad. Situándolos dentro de la postura biologicista.

La inmensa mayoría de los adolescentes de secundaria no cuentan con una noción acerca de lo que es y debe proporcionar la educación sexual. No obstante, dentro de este grupo, existen algunos alumnos que sí posee una idea sobre la educación sexual, refiriéndola a la práctica sexual; este fenómeno es un indicador de información insuficiente y por ende de formación en materia de sexualidad. Como consecuencia de ello, estos adolescentes son vulnerables al encontrarse en desventaja para poder tomar decisiones sobre su práctica sexual de manera responsable.

En las tres muestras estudiadas se encontró un aspecto peculiar, el referido a los casos de ausencia en sus respuestas sobre la conceptualización de la educación sexual. Se presume que hay una relación directamente proporcional entre el nivel educativo y el nivel de información en materia de sexualidad, ya que, conforme avanza el grado escolar el número de ausencias en las respuestas se reduce. Aunque en ninguno de los grupos se conciba a la educación sexual de manera integral ya que solamente refieren uno de sus aspectos de la que se compone.

En cuanto a la conceptualización de la sexualidad, nuevamente los grupos de alumnos de Licenciatura y preparatoria coinciden al concebirla como relaciones sexuales. Aunque también está presente su preocupación por la responsabilidad entorno a ella. El caso de los adolescentes de secundaria es totalmente diferente, ya que la mayoría de ellos no son poseedores de una conceptualización de sexualidad, lo mismo que sucede con la educación sexual.

Una de las características sobresalientes, en la muestra de alumnos de secundaria, es que aunque la mayoría de ellos no son poseedores de una conceptualización; unos cuantos la asocian al término de sexo; lo que hace pensar en su limitadísima información en esta etapa de su vida en la que el despertar de los deseos y curiosidades están latentes.

El caso de los alumnos de secundaria, es claro ejemplo de que el tipo de información que proporciona el sistema educativo mexicano a través de su Programa y plan de estudios en materia de sexualidad considerado en la materia de Biología es insuficiente para cubrir las necesidades de los adolescentes que estudian en este grado escolar.

Ante la insuficiencia de información en materia de sexualidad, los jóvenes buscan en otras fuentes de información para satisfacer su curiosidad y necesidades; aunque éstas tergivicen y confundan a los adolescentes en torno a su sexualidad y los cuidados que deben tener.

Especialistas como Raúl Calixto (2000) ven la necesidad de informar a los adolescentes para que puedan adaptarse a los cambios que observan en sí mismos “cambios de personalidad, por cambios físicos y anímicos que cambian la forma de ver y sentir al mundo” (p.9)

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Después de haber concluido el análisis cualitativo, compete a este trabajo iniciar el estudio cuantitativo, el cual pretende indagar la existencia de correlaciones entre los niveles de información que se les proporciona a los adolescentes estudiantes en materia de sexualidad y el nivel de responsabilidad en su práctica sexual. Para alcanzar este objetivo se utilizó como apoyo el paquete de SPSS, el cual entre sus múltiples virtudes proporciona apoyo gráfico y un esquema de prueba de hipótesis más riguroso.

- a) Análisis estadístico general.

Es de suma importancia precisar que el tipo de variable analizada es categórica ordinal, ya que se clasificaron los puntajes obtenidos en categorías jerarquizadas. Por ende, es necesario recurrir al uso de una herramienta no paramétrica para alcanzar la aproximación estadística. El análisis estadístico se realizó en dos momentos.

El primero, se enfoca en los análisis estadísticos generales; el cual consistirá en obtener la presentación gráfica de cómo se distribuyen los valores de las distintas variables que se toman en el estudio, por nivel académico, por sexo, etc. y las estadísticas más relevantes asociadas a los datos correspondientes a cada una de ellas.

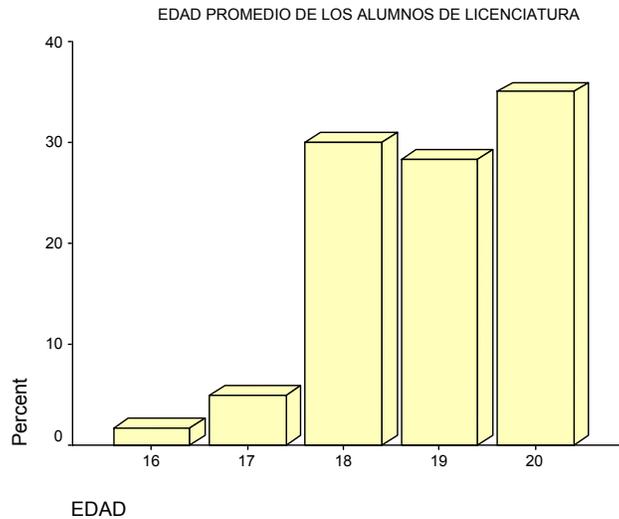
Y en segundo lugar, se hará una correlación entre el nivel de información en materia de sexualidad y su nivel de responsabilidad en su práctica sexual que poseen los estudiantes de cada uno de los niveles educativos estudiados. Para su realización se requerirá de otro instrumento, la prueba no-paramétrica denominada “La correlación de Spearman”. Esta prueba tiene el propósito de verificar si hay correlación entre las dos variables seleccionadas.

Muestra 1 (alumnos de Licenciatura)

Statistics		
EDAD		
N	Valid	60
	Missing	0
Median		19,00
Mode		20
Std. Deviation		1,00
Kurtosis		-,338
Std. Error of Kurtosis		,608

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	1,7	1,7	1,7
	17	3	5,0	6,7
	18	18	30,0	36,7
	19	17	28,3	65,0
	20	21	35,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla 1



(Gráfica 1)

El intervalo de edad de los alumnos de Licenciatura fue de 16 a 20 años; con una media de 19, una moda de 20, desviación estándar 1.0. La frecuencia observada es la siguiente: 1 caso de 16 años, 3 de 17, 18 de 18, 17 de 19 y 21 de 20 años, todos en conjunto suman 60 alumnos (tabla 1 y gráfica 1)

Statistics
RELIGIÓN

N	Valid	Missing	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60	60	0	1	46	76,7	76,7	76,7
Median	1,00		2	2	3,3	3,3	80,0
Mode	1		5	3	5,0	5,0	85,0
Std. Deviation	1,92		6	9	15,0	15,0	100,0
Skewness	1,546		Tot	60	100,0	100,0	
Std. Error of Skewness	,309		al		0	0	
Kurtosis	,496						
Std. Error of Kurtosis	,608						
Minimum	1						
Maximum	6						

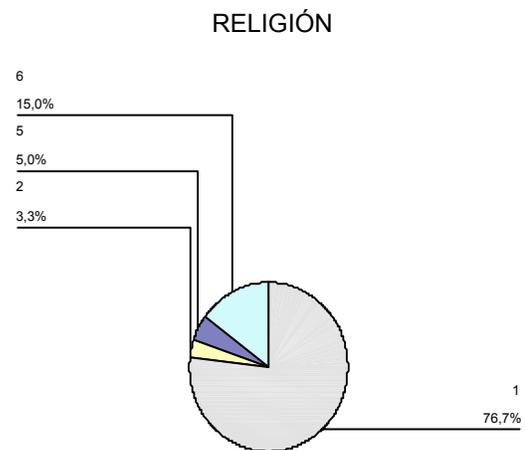


Tabla 2

Gráfica 2

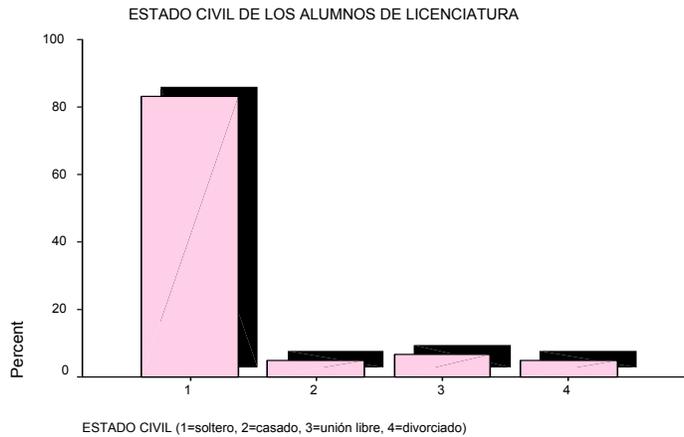
El mayor número de adolescentes dijo pertenecer a la religión Católica (76.7%), seguido por los que dicen no identificarse con ninguna (15.0%), mientras que 5.0% refieren simpatizar con otra (no indicaron a cual), finalmente el 3.3% de ellos a la

Cristina (Tabla y gráfica 2). La moda se encuentra en la opción 1 correspondiente a la religión Católica.

ESTADO CIVIL

Vali	Freq	Perc	Vali	Cumu
d	uen	ent	d	lative
	cy	Perc	Perce	ent
	ent	ent	nt	
1	50	83,3	83,3	83,3
2	3	5,0	5,0	88,3
3	4	6,7	6,7	95,0
4	3	5,0	5,0	100,0
Tota	60	100,0	100,0	
l		0	0	

Tabla 3



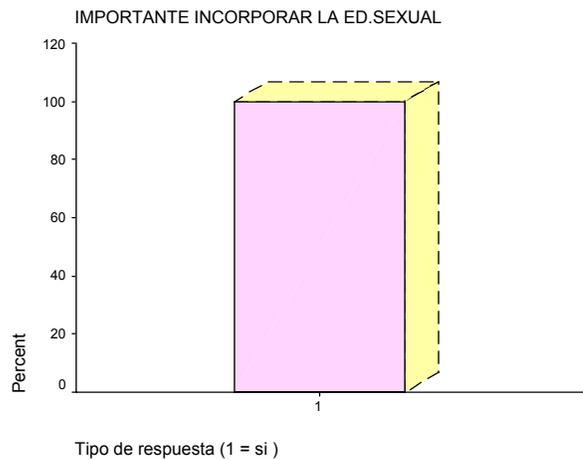
Gráfica 3

En cuanto al estado civil de los adolescentes, el porcentaje más elevado 83.3% pertenece a los solteros (a). Existió un considerable grupo 6.7% que vivía en unión libre y dos grupos, el primero de casados y el segundo de divorciados (5.0%) respectivamente (Tabla y gráfica 3)

IMPORTANTE INCORPORAR ED.SEXUAL

Vali	Frequ	Percent	Valid	Cum
d	ency		Per	ulative
			cent	Per
			ent	cent
1	60	100,0	100,0	100,0
d			0	0

Tabla 4



Gráfica 4

El 100% de los adolescentes refirieron estar de acuerdo en la importancia de incorporar la educación sexual en los Planes y Programas de Estudio; lo que demuestra en ellos su interés por la información en materia de sexualidad, quizá se debe a la carencia que han tenido en este tema (Tabla y gráfica 4).

Descriptive Statistics

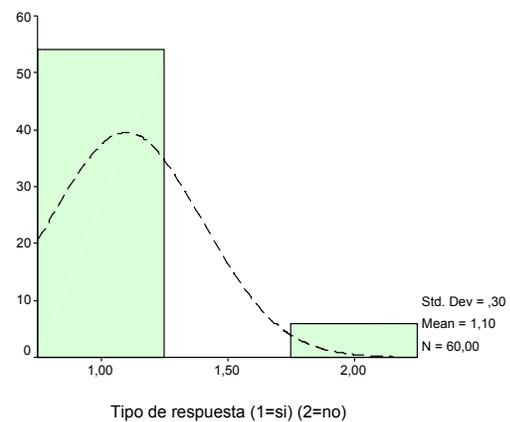
	N	Mini	Maxi	Mea	Std.
		mu	m	n	Dev
		m	m	ation	
LA	60	1	2	1,10	,30
ESC.					
PRO					
POR					
CIO					
NA					
INF.					
SEX					
UAL					
Valid	60				
N					
(listw					
ise)					

Tabla 5

	N	Valid	Missin
	60	0	g
Median		1,00	
Mode		1	
Std.		,30	
Deviation			
Variance		9,15	
		E-02	
Kurtosis		5,671	
Std. Error		,608	
of Kurtosis			
Range		1	
Minimum		1	
Maximum		2	

Tabla 5.1

LA ESCUELA LE HA PORPORCIONADO INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD



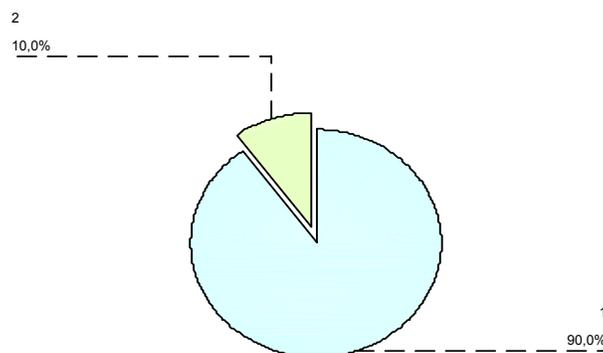
Gráfica 5

	Frequency	Percent	Valid	Cumulativ
			Percent	e Percent
Valid 1	54	90,0	90,0	90,0
2	6	10,0	10,0	100,0
T	60	100,0	100,0	
ot				
al				

Tabla 5.1.1

Gráfica 5.1

LA ESC. PROPORCIONA INF.SEXUAL



Respecto a la fuente de información, educación formal, el 90.0% refirió haber recibido información sobre sexualidad en la escuela; mientras que el 10% afirma la inexistencia de ésta. De esta manera la Moda se encuentra en la respuesta 1, de igual manera la Media, la Desviación estándar 0.30. (Tablas 5, 5.1, 5.1.1 y gráficas 5, 5.1).

DE QUÉ TIPO ES LA INFORMACIÓN
(tabla 6)

	Frecuencia	Porcentaje	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19	31,7	31,7	31,7
1	14	23,3	23,3	55,0
2	14	23,3	23,3	78,3
3	13	21,7	21,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Gráfica 6

Las fuentes de las que obtienen información los adolescentes en Licenciatura son en su mayoría otros, de carácter informal, (31.7%), los cuales no fue posible identificar por falta de respuesta en la opción otros de la pregunta ¿sí es afirmativa indique de que tipo?; seguidos consecuentemente de fuentes ajenos a la escuela (23.3%); en tercer lugar, a través de conferencias (23.3%); finalmente refieren haberla hallado en alguna de sus clases escolares (21.3%). (tabla 6 y gráfica 6).

Esta situación pone de manifiesto la importancia que tienen el tipo de fuentes que consultan los adolescentes, debido al grado de certeza y veracidad que pueden contener éstos. Ya que si su contenido no es el más indicado pone en situación de riesgo su salud sexual y la de su pareja y traer consigo distintas problemáticas relacionadas con la sexualidad.

En cuanto a la frecuencia de casos (31.7%) que acuden a otra clase de fuentes ajenas a la escuela, resulta desconcertante la no identificación de contenidos en materia de sexualidad en sus cursos anteriores previos al momento actual, ¿a qué se debe? Una posible respuesta a la insipiente búsqueda de información en otra clase de medios se debe a que no han satisfecho sus necesidades y curiosidades en torno a la sexualidad.

LA ESCUELA .RETOMA INFORMACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

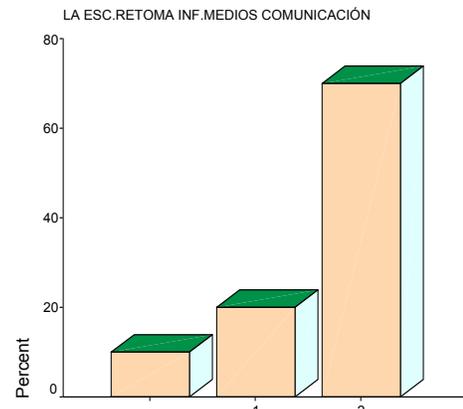
Statistics

	LA ESCUELA	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN AJENOS A LA ESCUELA
N Valid	60	60	60
Missing	0	0	0

Tabla 7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	10,0	10,0	10,0
1	12	20,0	20,0	30,0
2	42	70,0	70,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla 7.1



Respuestas de los alumnos (1=SI, 2=NO y valor perdido= -)

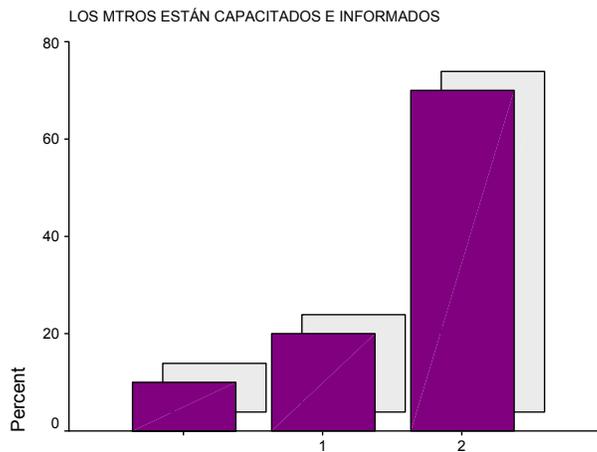
Gráfica 7

Una situación que llama la atención, es el indagar en los adolescentes de Licenciatura sí sus profesores retoman información de los medios de comunicación para realizar algún tipo de comentarios o análisis en materia de sexualidad en sus clases; situación que con base en sus respuestas es un no abrumador (70%); otros afirman que sí (20%); y un pequeño grupo (10%) no refiere respuesta alguna (Tablas 7 y 7.1; gráfica 7).

LOS MTROS ESTÁN CAPACITADOS E INFORMADOS.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	10,0	10,0	10,0
1	12	20,0	20,0	30,0
2	42	70,0	70,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla 8



RESPUESTA DE LOS ALUMNOS (1= SÍ, 2=NO, NO CONTESTO=-)

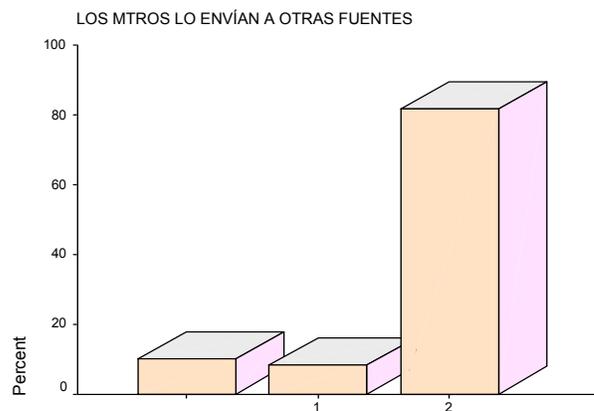
Gráfica 8

Quizá una de las razones por las cuales los profesores no retoman el tema de la sexualidad es porque ellos mismos no cuentan con la suficiente información en la materia o por lo menos es la opinión de este grupo de alumnos (70%); mientras que el 20% niega lo contrario; el resto de ellos prefirió abstenerse de emitir su punto de vista (10%) en torno a la capacitación de los profesores.

LOS MTROS LO ENVÍAN A OTRAS FUENTES

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	10,0	10,0	10,0
1	5	8,3	8,3	18,3
2	49	81,7	81,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla 9



RESPUESTA DE LOS ALUMNOS (1= SÍ, 2= NO, NO CONTESTO=-)

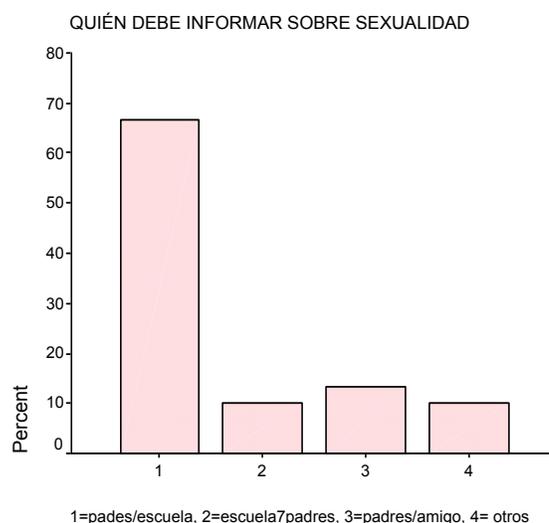
Gráfica 9

En lo concerniente al envío a otras fuentes de información, el 81.7% de los alumnos contestó que no; mientras que el 8.3% refieren afirmativamente al aspecto; y el 10% restante prefirió omitir su sentir (Tabla y gráfica 9).

Nuevamente se presume cierta resistencia por parte de los profesores al tratar el tema de la sexualidad o por lo menos sugerir a los alumnos acudir a determinados espacios en donde encontrarían información de calidad.

QUIÉN DEBE INFORMAR SOBRE SEXUALIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	40	66,7	66,7	66,7
	2	6	10,0	10,0	76,7
	3	8	13,3	13,3	90,0
	4	6	10,0	10,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	



1=padres/escuela, 2=escuela+padres, 3=padres/amigo, 4= otros

Tabla 10

Gráfica 10

En lo concerniente a quien debe informar sobre sexualidad, los alumnos de licenciatura indicaron en primer lugar, a los padres de familia/escuela (66.7%) ; en segundo lugar, los padres/amigo (13.3%); en tercer lugar, la escuela/padres de familia (10.0%); finalmente, otros (10.0%) (ver tabla y gráfica 10).

Es de suma importancia, mencionar que para realizar este análisis fue necesario hacer una recodificación de la información obtenida de los adolescentes. Ésta consistió, en seleccionar los casos en que las dos primeras respuestas en torno a quién debe informar sobre sexualidad fueron la opción 1 (padres de familia) y la opción 4 (escuela) a la cual se le reconoce como la más viable y se identifica con el número 1. La siguiente agrupación esta compuesta por las posibilidades 4 (escuela) y 1 (padres de familia), se le asigno el número 2. La tercera categoría fue la compuesta por 1 (padres de familia) y 3 (amigo). Finalmente, la cuarta

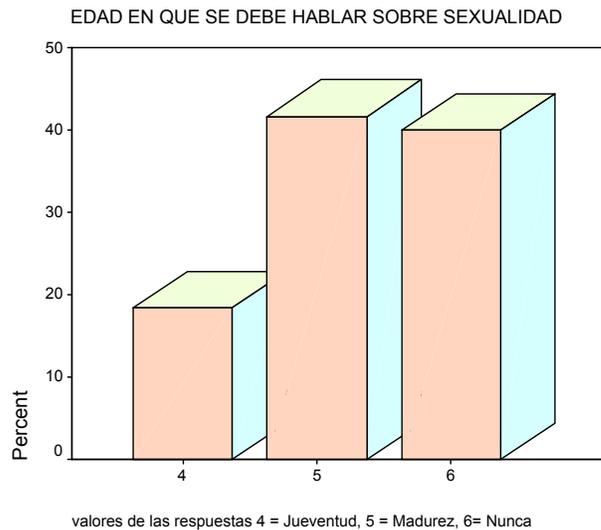
correspondió a las distintas combinaciones formadas del total de las respuestas (5).

Posteriormente, se realizó un conteo de cada uno de los casos en que se registraron las respuestas, para después ser procesadas y analizadas en el paquete estadístico *Minitab*, el cual arrojó los datos finales.

EDAD EN QUE SE DEBE HABLAR SOBRE SEXUALIDAD

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	11	18,3	18,3	18,3
5	25	41,7	41,7	60,0
6	24	40,0	40,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla 11



Gráfica 11

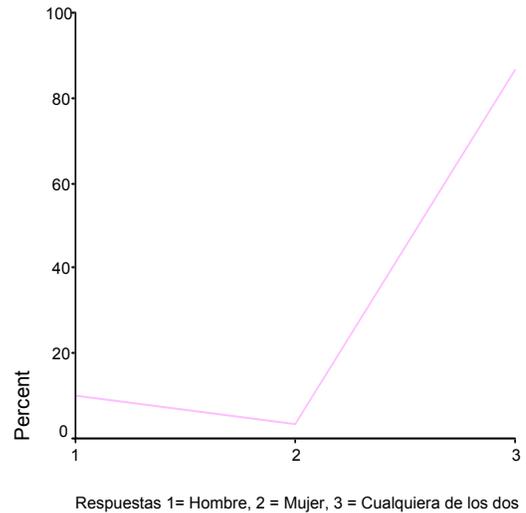
A decir de los adolescentes, la etapa de la vida en la que consideran se debe comenzar a hablar de sexualidad es en la madurez (41.7%); seguido de nunca (40.0%) y el resto (18.3%) opinan que en la juventud. Lo cual deja ver entre líneas su vivencia personal; empero, ¿será cierto que la etapa más prudente sería en la madurez?, ya que en todo momento y espacio cotidiano se habla de sexualidad en sus distintas acepciones, y ponen de manifiesto prejuicios sociales, conocimientos, actitudes y comportamientos con los cuales los seres humanos se identifican o no (Tabla y gráfica 11).

QUIÉN DEBE TOMAR INICIATIVA EN RELACIÓN SEXUAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	10,0	10,0	10,0
	2	2	3,3	3,3	13,3
	3	52	86,7	86,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Statistics

QUIÉN DEBE TOMAR INICIATIVA EN RELACIÓN SEXUAL		
N	Valid	60
	Missing	0
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,62
Variance		,39
Skewness		-2,443
Std. Error of Skewness		,309
Kurtosis		4,335
Std. Error of Kurtosis		,608
Range		2



Gráfica 12

Tabla 12

Uno de los aspectos culturales sobresalientes, que arrojó el presente estudio es precisamente en torno a su percepción del quién debe iniciar una relación sexual en la pareja y sorprendentemente, la mayoría (86.7%) de los adolescentes en este momento profesa que cualquiera de los dos, sentir que hubiese sido condenado y repudiado en la época de la colonia, ubicándose la moda en este grupo de personas. Los que mantienen una postura “tradicionalista” al indicar que el hombre sea el iniciador es el 10%; en cuanto a la mujer, únicamente el 3.3% restante le sede la iniciativa (tabla y gráfica 12)

MUESTRA 2 (PREPARATORIA)

Statistics EDAD

N	Valid	30
	Missing	0
Median		16,00
Mode		15
Std. Deviation		1,17
Variance		1,37
Kurtosis		-,255
Std. Error of Kurtosis		,833
Range		4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 15	13	43,3	43,3	43,3
16	7	23,3	23,3	66,7
17	6	20,0	20,0	86,7
18	3	10,0	10,0	96,7
19	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

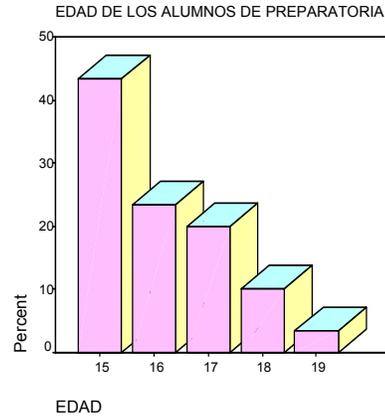


Tabla 12

Gráfica 12

El intervalo de edad de los alumnos de Preparatoria fue de 15 a 19 años; con una mediana de 16, una moda de 15, desviación estándar 1.17. La frecuencia observada es la siguiente: 13 casos de 15 años (43.4%), siete de 16 años (23.3%), seis de 17 años (20.0%), tres de 18 años (10.0%) y un alumno de 19 años (3.3%); todos en conjunto suman 30 alumnos equivalente al 100% de la muestra (ver tabla y gráfica 12)

RELIGIÓN Statistics

N	Valid	30
	Missing	0
Median		1,00
Mode		1
Std. Deviation		1,27
Variance		1,62
Kurtosis		11,580
Std. Error of Kurtosis		,833
Range		5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	27	90,0	90,0	90,0
2	1	3,3	3,3	93,3
6	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

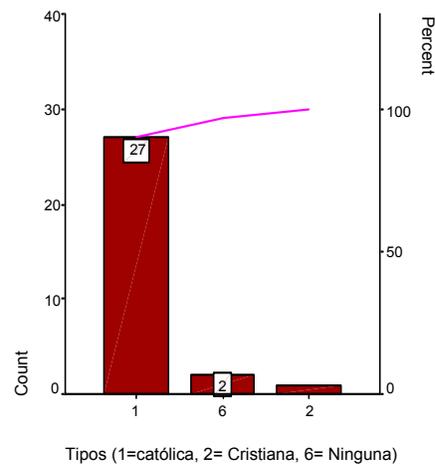


Tabla 13

Gráfica 13

El mayor número de adolescentes preparatorianos expresó pertenecer a la religión Católica (90%), seguido por los que dicen no identificarse con ninguna (6.7%), mientras que el (3.3%) simpatizan con la Cristiana. (Tabla y gráfica). La moda se encuentra en la opción 1 correspondiente a la religión Católica; una desviación estándar de 1.27 respectivamente (tabla y gráfica 13).

Statistics
ESTADO CIVIL

		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulat ive Percent
Valid	1	27	90,0	90,0	90,0
	2	2	6,7	6,7	96,7
	3	1	3,3	3,3	100,0
Tota l		30	100,0	100,0	

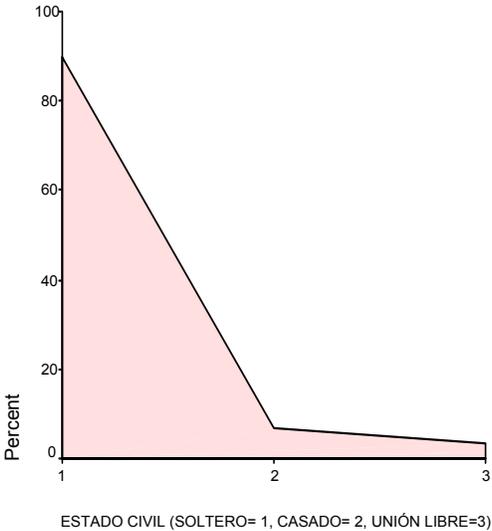


Tabla 14

Gráfica 14

La situación civil de los alumnos que participaron en la muestra de preparatoria dejó ver que la inmensa mayoría de ellos es soltero (a) con un 90% (en la tabla y la gráfica se identifican con el número 1); seguidos de los que refieren encontrarse casados (6.7%) ; mientras que el 3.3% viven en unión libre (se identifica con el número 3 en tabla y gráfica 14).

IMPORTANCIA DE INCORPORAR EDUCACIÓN SEXUAL

Statistics

N	Valid	30
	Missing	0
Median		1,00
Mode		1
Std. Deviation		,00
Variance		,00
Std. Error of Kurtosis		,833
Range		0

	Freq	Perc	Valid	Cum
	uenc	ent	Perc	ulati
	y	ent	ent	ve
			Per	Per
			cent	cent
Vali	1	30	100,	100,
d			0	0
Tota	30	100,	100,	100,
l		0	0	

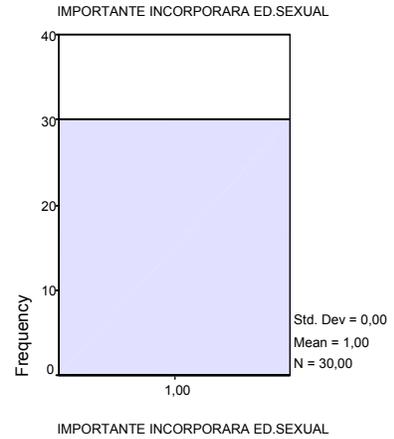


Tabla 15

Gráfica 15

Indudablemente, el total de la muestra de alumnos de preparatoria (100%) considera importantísimo que la educación sexual debe ser incorporada al Plan de Estudios oficial; la moda se ubicó en 1; una media de 1.00 y una desviación estándar de 0.00 (Tabla y gráfica 15).

LA ESC. PROPORCIONA INF.SEXUAL

Statistics

N	Valid	30
	Missing	0
Median		1,00
Mode		1
Std. Deviation		,25
Variance		6,44E-02
Kurtosis		12,207
Std. Error of Kurtosis		,833
Range		1

	Fre	Per	Vali	Cu
	que	cent	d	mul
	ncy		Per	ativ
			cent	e
			t	Per
			cent	cent
Vali	1	28	93,3	93,3
d				
	2	2	6,7	6,7
Tota	30	100,	100,	100,
l		0	0	

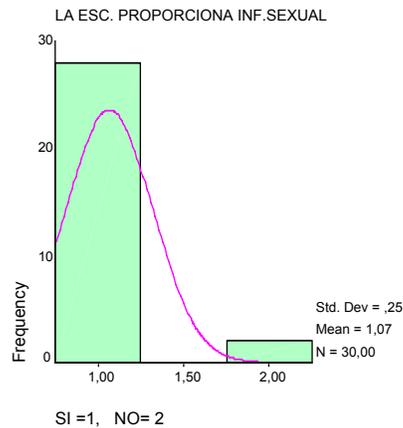


Tabla 16

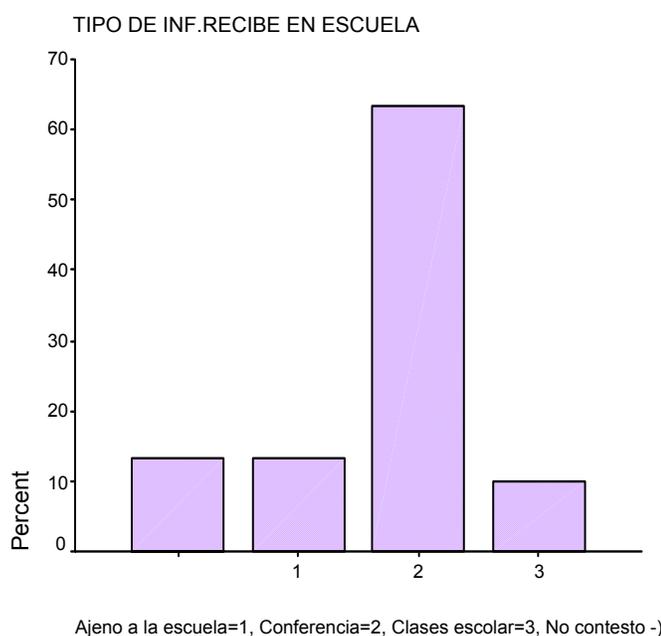
Gráfica 16

Respecto a la fuente de información, educación formal, el 93.3% refirió haber recibido información sobre sexualidad en la escuela; mientras que el 6.7% afirma la inexistencia de ésta. La situación de estos últimos hace pensar que su fuente de información la han adquirido dentro de la educación informal en distintos medios. La Moda se encontró en la respuesta 1 (si), de igual manera la Media (Tabla y gráfica 16).

FUENTES DE INFORMACIÓN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	13,3	13,3	13,3
1	4	13,3	13,3	26,7
2	19	63,3	63,3	90,0
3	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Tabla 17



Gráfica 17

De las fuentes de información a las cuales acudieron los alumnos de preparatoria, el 63.3% dijo haberla obtenido en conferencias; seguidos los que la adquirieron fuera de la escuela (13.3%); éste mismo porcentaje se equiparó con los que se abstuvieron de contestar (13.3%) y finalmente, el 10% se informó en clases escolares (tabla y gráfica 17).

La situación de éste grupo de alumnos difiere de la de sus coetáneos de Licenciatura quienes en su mayoría (31.7%) afirmaron haber recurrido a fuentes de información ajenas a la escuela para instruirse sobre sexualidad. A pesar de

que en preparatoria generalmente los adolescentes se informan principalmente a través de las conferencias organizadas en sus centros educativos; un 13.3% recurre a fuentes externas por no haberles satisfecho plenamente sus necesidades y curiosidades en torno a su sexualidad.

Resulta desconcertante que el 13% de los alumnos se hayan abstenido de contestar en torno al tipo de fuente en el que obtuvo información sobre sexualidad. Debido a que desde su punto de vista no han recibido alguna.

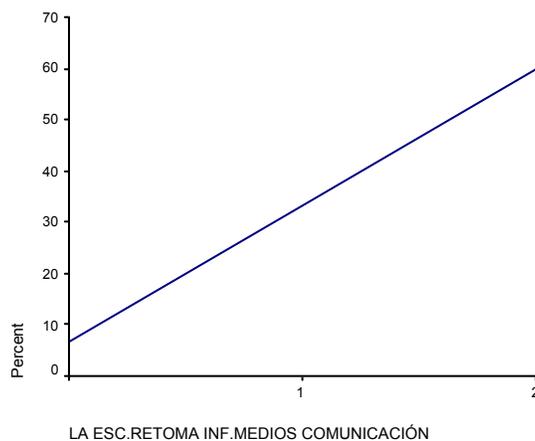
LA ESCUELA RETOMA INFORMACIÓN DE LOS MEDIOS COMUNICACIÓN

Statistics

	LA ESC. RETOMA INF. MEDIOS COMUNICACIÓN	LOS MEDIOS ENVÍAN A OTRAS FUENTES	LOS MEDIOS ESTÁN CAPACITADOS EN INFORM.
N Valid	30	30	30
Missing	0	0	0

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6,7	6,7	6,7
1	10	33,3	33,3	40,0
2	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

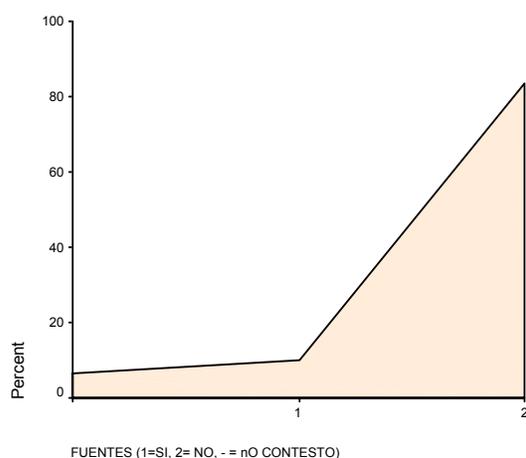
Tabla 18



Gráfica 18

En el momento de indagar sobre las actividades y materiales de apoyo de los profesores encargados de impartir temas de sexualidad, resultaron curiosas las distintas opiniones que tienen los alumnos en torno a ello. Por ejemplo, al cuestionarles sobre si sus profesores retoman información de los medios de comunicación para realizar algún tipo de comentarios o análisis en materia de sexualidad en sus clases; el 60% respondió abrumadoramente que no; otros testifican que si (33.3 %); y un diminuto porcentaje (6.7%) no refiere respuesta alguna (Tabla y gráfica 18).

LOS MTROS LO ENVÍAN A OTRAS FUENTES



Gráfica 19

		Freque ncy	Perce nt	Valid Perce nt	Cum ulativ e Perce nt
Valid		2	6,7	6,7	6,7
	1	3	10,0	10,0	16,7
	2	25	83,3	83,3	100,0
	Tot al	30	100,0	100,0	

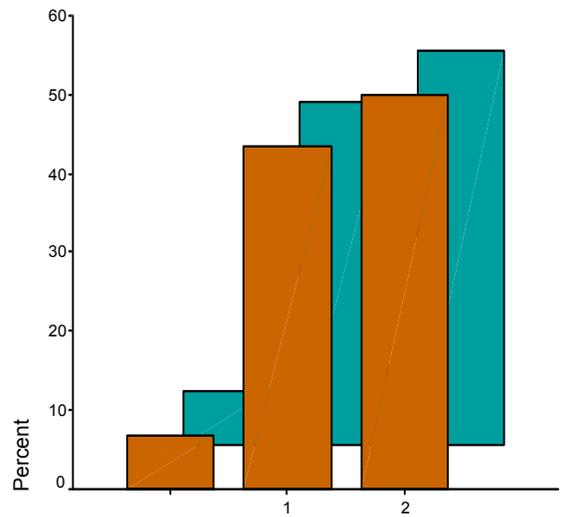
Tabla 19

Algunos de los apoyos didácticos de los que se sirven los profesores que imparten temas de sexualidad a sus alumnos son las películas, obras de teatro, exposiciones, conferencias etc. Lugares a los cuales en este grupo de alumnos no enviaron (83.3%); sin embargo, el 10% refiere lo contrario; y sólo el 6.7% no emitieron ninguna respuesta en torno a la cuestión. Las características de este grupo hacen reflexionar en el ¿por qué? Los profesores no les sugieren otros medios de información distintos a los documentos que analizan en el salón de clases (tabla y gráfica 19).

LOS MTROS ESTÁN CAPACITADOS E INFORMADOS.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		2	6,7	6,7	6,7
	1	13	43,3	43,3	50,0
	2	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla 20



CAPACITADOS E INFORMADOS (1=SI, 2=NO, - NO CONTESTO)

Gráfica 20

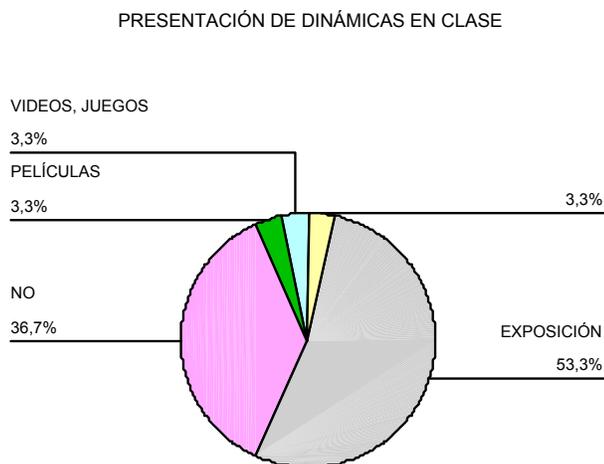
Probablemente una de las causas por las cuales los profesores no retoman y envían a sus alumnos a otras fuentes que traten sobre el tema de la sexualidad es porque ellos mismos no cuentan con la suficiente información en la materia o por lo menos es la opinión de este grupo de alumnos (50%); mientras que el 43% niega lo contrario; el resto de ellos prefirió abstenerse de emitir su punto de vista (6.7%) entorno a la capacitación y nivel de información de los profesores (Tabla y gráfica 20).

PRESENTACIÓN DE DINÁMICAS EN CLASE

Statistics

		PRESENTACIÓN DE DINÁMICAS EN CLASE	LAS DINÁMICAS INFLUYEN EN COMP. SEXUAL
N	Valid	30	28
	Missing	0	2
Median			2,00
Mode			2
Std. Deviation			,46
Variance			,21
Kurtosis			-1,076
Std. Error of Kurtosis			,858
Range			1

Tabla 21



Gráfica 21

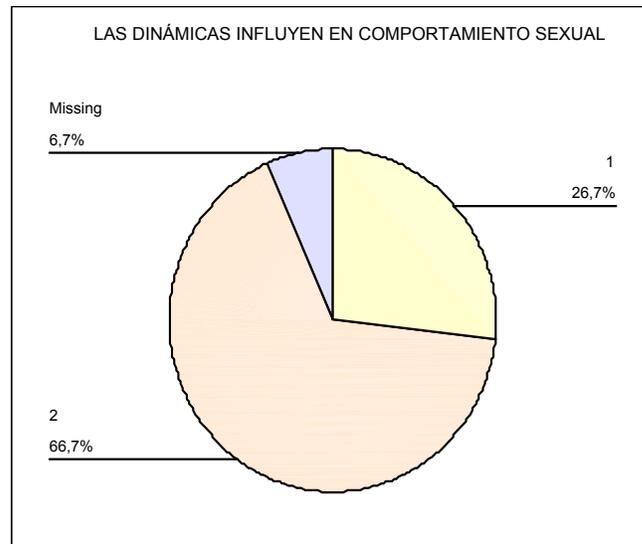
En la muestra de preparatoria, se localizó un mosaico de diversas técnicas utilizadas por los docentes encargados de impartir conocimiento sobre sexualidad; el 53.3% de los alumnos refirieron haber sido instruidos en materia de sexualidad con el apoyo de exposiciones sobre el tema; el 36.7% durante su formación educativa no recuerda que sus profesores a cargo hayan utilizado algún tipo de material didáctico; el 3.3% a través de videos y juegos; el 3.3% con películas y finalmente, el 3.3% se abstuvo de contestar (tabla y gráfica 21).

Con base en los resultados obtenidos en esta muestra, es posible decir que los niveles de información en materia de sexualidad que poseen los estudiantes de éste nivel educativo es distinta; así como los apoyos didácticos a los que recurren los profesores encargados de impartir temas de sexualidad.

LAS DINÁMICAS INFLUYEN EN COMPORTAMIENTO SEXUAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	8	26,7	28,6	28,6
2	20	66,7	71,4	100,0
Total	28	93,3	100,0	
Missing System	2	6,7		
Total	30	100,0		

Tabla 22



Gráfica 22

A pesar de que el 53.3% refirió haber sido instruido con el apoyo de exposiciones en materia de sexualidad; éstas no influyeron en el futuro comportamiento sexual del 66.7% de los adolescentes de preparatoria; sin embargo, el 26.7% afirma que las dinámicas a las que estuvo expuesto si influyeron en su comportamiento sexual; sin embargo, el 6.7% de ellos se reservó su derecho a contestar (tabla y gráfica 22).

En esta muestra de alumnos, se observaron tres tipos de comportamiento en cuanto a la influencia de las dinámicas presentadas en clase; la primera, que si influyo; la segunda que afirma lo contrario y la tercera que no hizo referencia alguna a su sentir y actuar en su vida cotidiana. Situación que refleja cierto grado de especulación por conocer ¿cuáles fueron las dinámicas trabajadas en su salón de clase?, interrogante a la cual no se le puede dar respuesta en este momento.

Statistics
 EDAD EN QUE SE DEBE HABLAR SOBRE SEXUALIDAD

	N	Valid	30	Missing	0
Median		5,00			
Mode		5			
Std. Deviation		,76			
Variance		,59			
Kurtosis		,353			
Std. Error of Kurtosis		,833			
Range		3			

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3,3	3,3	3,3
4	5	16,7	16,7	20,0
5	16	53,3	53,3	73,3
6	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	0

Tabla 23



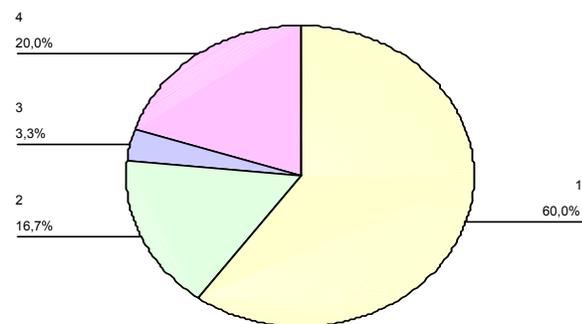
Gráfica 23

Independientemente de que los seres humanos reciben o no información dentro de una educación formal es bien sabido que de todas maneras la obtienen en distintos ambientes, en una educación informal y por diferentes medios de comunicación; empero, en el momento de indagar en los adolescentes de preparatoria sobre la etapa de la vida en que ellos consideran que es la más indicada para hablar de sexualidad el 53.3% respondieron que se debía hacer en la madurez; el 26.75 opina que nunca; 16,7% en la juventud y sólo el 3.3% en la pubertad.

QUIEN DEBE INFORMAR SOBRE SEXUALIDAD

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	18	60,0	60,0	60,0
2	5	16,7	16,7	76,7
3	1	3,3	3,3	80,0
4	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Tabla 24



Gráfica 24

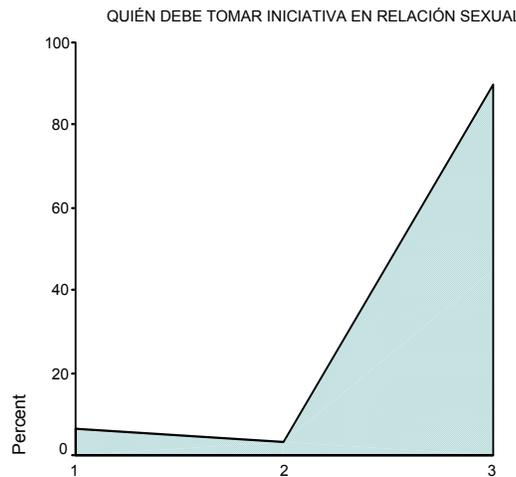
Para los alumnos de preparatoria, los más indicados para informarles sobre sexualidad son los padres/escuela (60.0%); en segundo lugar, otros (20.0%); seguidos de la escuela/ padres (16.7%); finalmente, padres/amigo (3.3%). (Tabla y gráfica 24). La explicación del porque de los conjuntos de categorías se presentó en la muestra de licenciatura.

Statistics
QUIÉN DEBE TOMAR INICIATIVA EN RELACIÓN SEXUAL

	N	Valid	30
		Missing	0
Median			3,00
Mode			3
Std. Deviation			,53
Variance			,28
Kurtosis			9,017
Std. Error of Kurtosis			,833
Range			2

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	1	2	6,7	6,7	6,7
	2	1	3,3	3,3	10,0
	3	27	90,0	90,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Tabla 25



Gráfica 25

Historicamente, en algunas culturas como la mexicana, se ha dicho que el hombre es quien debe iniciar el cortejo sexual que de pie a una relación íntima. Empero, que opinan los adolescentes del aquí y el ahora en relación a ello; pues bien, el 90% considera que cualquiera de los dos puede tomar la iniciativa en la relación

sexual; el 6.7% conserva una postura tradicionalista al referir que el hombre es quien debe tomar la iniciativa y sólo el 3.3% opina que la mujer. Como se puede observar, la mayor parte de los adolescentes mexicanos han modificado sus costumbres en torno a la toma de iniciativa en una relación sexual, lo que deja ver la influencia que han tenido sobre ellos distintos canales de socialización-comunicación entorno a la sexualidad (tabla y gráfica 25).

MUESTRA 3 (SECUNDARIA)

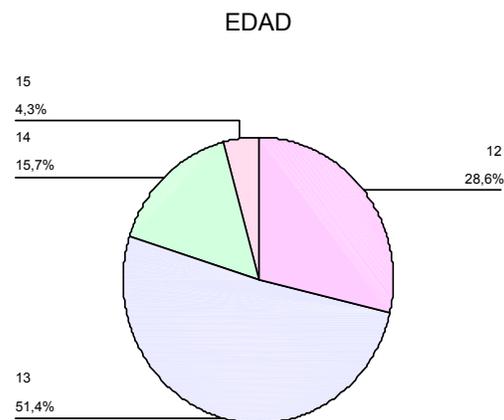
Statistics

EDAD

	N	Valid	70						
		Missing	0						
Mean			12,96						
Median			13,00						
Mode			13						
Std. Deviation			,79						
Variance			,62						
Kurtosis			,225						
Std. Error of Kurtosis			,566						
Range			3						

	Valid	Freq	Perc y	Valid Percent	Cumulative Percent
12	20	28,6	28,6	28,6	28,6
13	36	51,4	51,4	80,0	80,0
14	11	15,7	15,7	95,7	95,7
15	3	4,3	4,3	100,0	100,0
Total	70	100,0	100,0		

Tabla 26



Gráfica 26

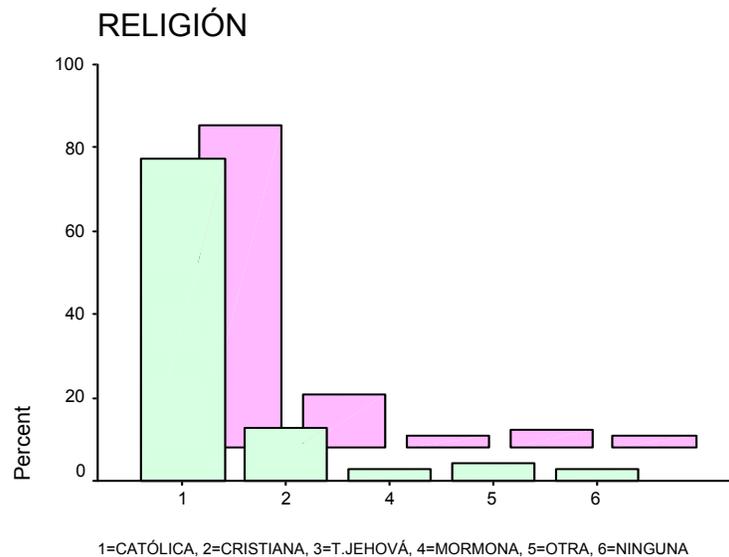
El intervalo de las edades en la muestra de secundaria fue de 12 a 15 años de edad; la Moda se localizó en 13; una Media de 12.96; Desviación Estándar 0.79; una varianza de 0.62; la edad predominante fue de 13 años (51.4%); seguida de los de 12 años (28.6%); el tercer lugar, lo ocuparon los de 14 años (15.7%) y por último los de 15 años (4.3%) (Tabla y gráfica 26).

Statistics
RELIGIÓN

	Valid	Missing	N
Mean	1,53	0	70
Median	1,00		
Mode	1		
Std. Deviation	1,24		
Variance	1,53		
Kurtosis	5,764		
Std. Error of Kurtosis	,566		
Range	5		

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	54	77,1	77,1	77,1
2	9	12,9	12,9	90,0
4	2	2,9	2,9	92,9
5	3	4,3	4,3	97,1
6	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Tabla 27

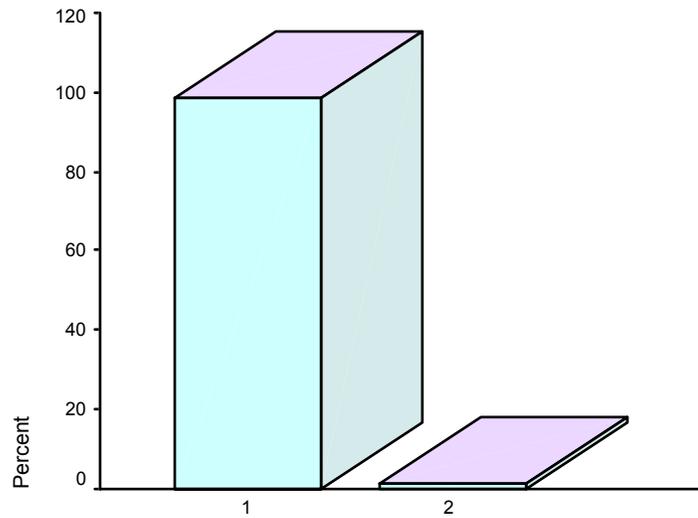


Gráfica 27

Esté grupo de alumnos refirió pertenecer mayoritariamente a la religión católica (77.1%); seguidos de los creyentes en la cristiana (12.9%); los practicantes de otra religión, aunque no mencionaron su nombre, por lo cual se desconoce su preferencia religiosa fueron el (4.3%); los Mormones el 2.9% y finalmente el 2.9% no es practicante de ninguna (tabla y gráfica 27).

ESTADO CIVIL

		Freque ncy	Perce nt	Valid Perce nt	Cumul ative Perce nt
Valid	1	69	98,6	98,6	98,6
	2	1	1,4	1,4	100,0
Total		70	100,0	100,0	



ESTADO CIVIL (1=SOLTERO, 2= CASADO)

Tabla 28

Gráfica 28

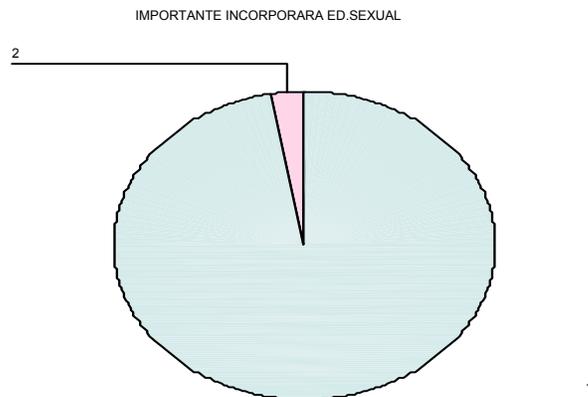
La situación civil del estudiantado de secundaria es casi en su totalidad de solteros (98.6%); y solamente el 1.4% refirió estar casado. Éste pequeño porcentaje llama la atención por las edades en las que se encuentran los alumnos de esta muestra; por lo cual surge la pregunta ¿qué o quienes influyeron en la toma de decisión por contraer matrimonio? (tabla y gráfica 28).

Una de las variables dependientes para poder tomar decisiones sanas y responsables son los niveles de información y formación en materia de sexualidad con los que cuenta el adolescente, ya que de ello depende su futuro; en este momento nace la interrogante ¿será capaz de tomar decisiones responsables? ¿en dónde y quiénes podrían orientar a los adolescente en materia de sexualidad?

IMPORTANTE INCORPORAR LA EDUCACIÓN SEXUAL

	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Cumulative
			Porcentaje	Porcentaje
Valido	1	68	97,1	97,1
	2	2	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Tabla 29



Gráfica 29

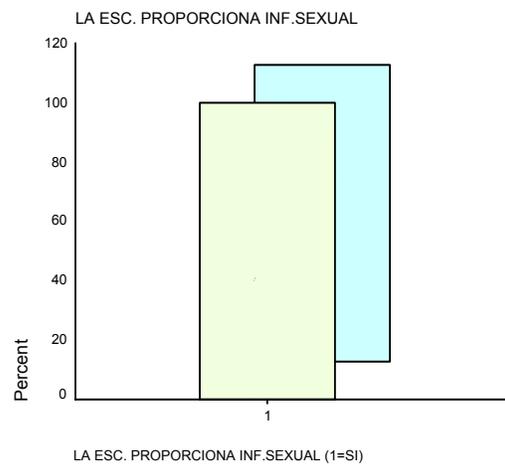
Indudablemente, el 97.1% de los adolescentes de educación secundaria consideran importantísimo incorporar la educación sexual en el Plan y Programa de Estudio y sólo el 2.9% opina lo contrario. Esta situación, pone de manifiesto una de sus necesidades educativas en materia de sexualidad (tabla y gráfica 29).

Statistics

LA ESC. PROPORCIONA INF.SEXUAL

N	Valido	70	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Cumulative
	Missing	0	y	ent	Porcentaje	Porcentaje
Mean		1,00				
Median		1,00				
Mode		1				
Std. Deviation		,00				
Variance		,00				
Std. Error of Kurtosis		,566				
Range		0				

Tabla 30



Gráfica 30

Unanimamente (100%) de los alumnos de secundaria, expresaron un si rotundo en el momento de cuestionarles sobre si en la escuela les proporcionaban

información sobre sexualidad; es innegable refutar su pensar ya que en efecto durante su formación educativa la escuela les ha proporcionado información en esta materia; no obstante, la profundidad con que son tratados estos temas deja hondos vacíos en su conocimiento, situación que en este momento no está en disputa, ya que más adelante se indagará sobre la cuestión en particular.

TIPO DE INF.RECIBE EN ESCUELA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	24	34,3	34,3	34,3
	2	40	57,1	57,1	91,4
	3	6	8,6	8,6	100,0
Total		70	100,0	100,0	

Tabla 31

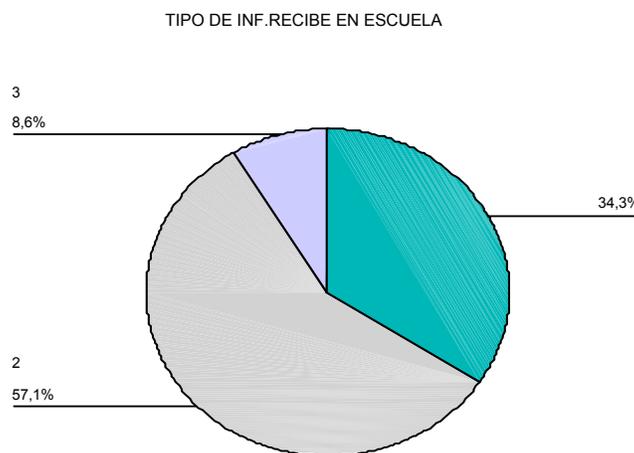


Tabla 31

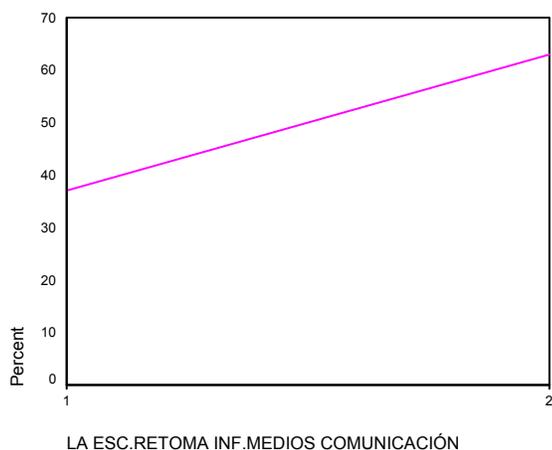
El tipo de información que reciben los alumnos de secundaria es preferentemente a través de conferencias organizadas en su centro educativo (57.1%); seguidos de los que refieren haberla obtenido fuera del sistema educativo formal; es decir, ajeno a la escuela (34.3%); finalmente, en clases escolares en alguna asignatura (8.6%) (tabla y gráfica 31).

La situación educativa de los alumnos de secundaria es peculiar, especialmente el último grupo que refirió haber recibido información en materia de sexualidad en alguna de sus clases escolares; lo que refleja su conocimiento sexual desde una mirada reproductora y de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

LA ESC.RETOMA INF.MEDIOS COMUNICACIÓN

		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumula tive Percent
Valid	1	26	37,1	37,1	37,1
	2	44	62,9	62,9	100,0
Total		70	100,0	100,0	

Tabla 32



Gráfica 32

Con base en las observaciones anteriores, es posible afirmar que en la escuela si se habla de educación sexual o mejor dicho, temas referidos a la sexualidad; a hora bien, corresponde el turno de indagar sobre los medios de donde se obtiene la información para discurrir y transmitir a los alumnos.

Uno de esos medios, son precisamente los de comunicación masiva, o de masas, a través de los cuales diariamente se transmiten distintos mensajes en materia de sexualidad; empero, está clase de mensajes no siempre son retomados por los profesores encargados de impartir la materia de Biología, por ser ella en donde se trastocan contenidos de sexualidad, por lo menos es el sentir del 62.9% de los alumnos de secundaria; contrario a su opinión, el 37.1% afirma que si se retoman los comentarios realizados en estos medios.

LOS MTROS ESTÁN CAPACITADOS E INFOR.

		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumul ative Percent
Valid	1	31	44,3	44,3	44,3
	2	39	55,7	55,7	100,0
Total	70	100,0	100,0		

Tabla 33



LOS MTROS ESTÁN CAPACITADOS E INFORMADOS

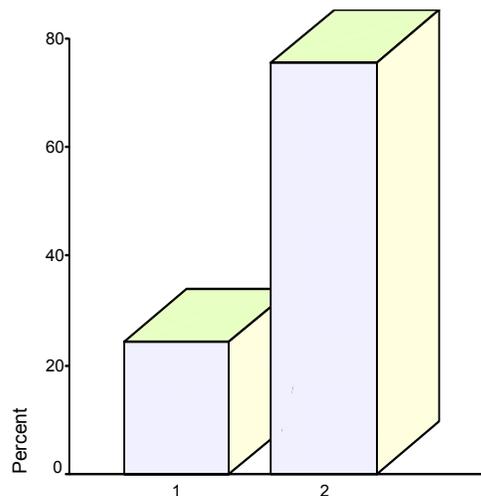
Gráfica 33

El sentir del 55.7% de los alumnos de secundaria, es que sus profesores de Biología y Orientación Educativa no están capacitados e informados en materia de sexualidad para impartirles y transmitir conocimiento; no obstante, el 44.3% refiere lo contrario al primer grupo. Lo que muestra, dos posturas contrarias en torno a la capacitación de los profesores (tabla y gráfica 33).

LOS MTROS LO ENVÍAN A OTRAS FUENTES

		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumul ative Percent
Valid	1	17	24,3	24,3	24,3
	2	53	75,7	75,7	100,0
Total	70	100,0	100,0		

Tabla 34



LOS MTROS LO ENVÍAN A OTRAS FUENTES (1=SI, 2=NC)

Gráfica 34

El quehacer de los profesores se sirve de distintos materiales didácticos como el envió a los alumnos a otra clase de fuentes de información, en este caso el 75.7%

afirma que no fue enviado a ningún sitio como apoyo a su formación; y únicamente el 24.3% si acudió a otra clase de fuentes (tabla y gráfica 34).

PRESENTACIÓN DE DINÁMICAS EN CLASE

Statistics

		PRESENTA CIÓN DE DINÁMICAS EN CLASE	LAS DINÁMICAS INFLUYEN EN COMP.SEXUA L
N	Valid	70	68
	Missing	0	2
Mean			1,72
Median			2,00
Mode			2
Std. Deviation			,45
Variance			,20
Kurtosis			-1,020
Std. Error of Kurtosis			,574
Range			1

		Frecuenc y	Percent	Valid Percent	Cumulat ive Percent
Valid	CARTELES DE DIBUJO	3	4,3	4,3	4,3
	DIBUJOS	8	11,4	11,4	15,7
	DIBUJOS, DINÁMICAS, EJERCICIOS, EXPOSICIÓN	1	1,4	1,4	17,1
	MAQUETAS	11	15,7	15,7	32,9
	NO	44	62,9	62,9	97,1
	PELÍCULAS	1	1,4	1,4	98,6
	ROTAFO LIO	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

PRESENTACIÓN DE DINÁMICAS EN CLASE

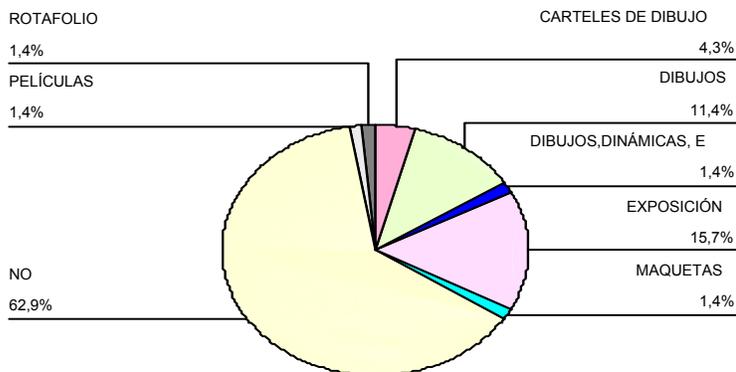


Tabla y gráfica 35

La mayor parte de los alumnos de secundaria, refieren que sus profesores de Biología no trabajaron con ninguna dinámica (62.9%). Los que si recurrieron a algún apoyo didáctico fueron principalmente, a través de exposiciones (15.7%); de

dibujos (11.4%); carteles de dibujos (4.3%); dibujos, dinámicas y ejercicios (1.4%); maquetas (1.4%); películas(1.4%) y rota folios (1.4%) (ver tabla y gráfica 35).

LAS DINÁMICAS INFLUYEN EN COMPORTAMIENTO.SEXUAL

	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	27,1	27,9	27,9
	2	49	70,0	72,1	100,0
	Total	68	97,1	100,0	
Missing System		2	2,9		
Total		70	100,0		

Tabla 36



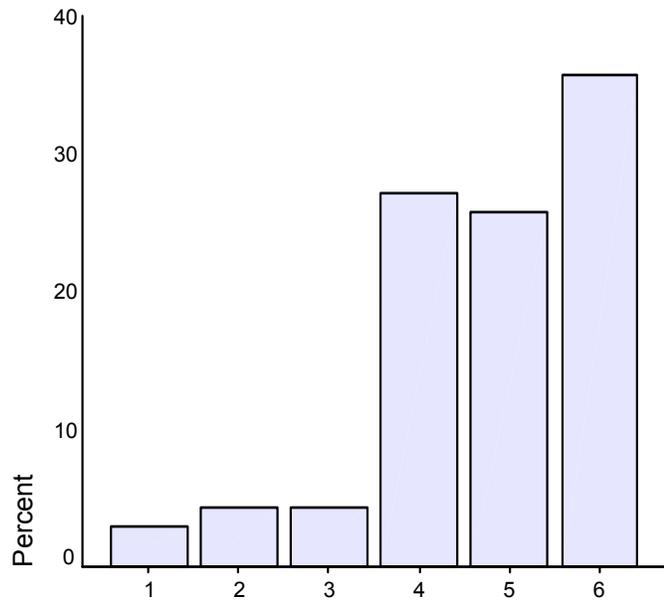
Gráfica 36

Como se puede observar, en el grupo de alumnos de secundaria a pesar de que la mayoría (62.9%) afirma que sus profesores no utilizaron ningún tipo de material didáctico para impartir sus clases; el 37.1% asevera lo contrario, encontrándose en ellos una diversidad de técnicas e instrumentos. Empero, ¿éstas influyeron en el comportamiento sexual de ellos? A lo que el 70% reconoció que no; el 27.1% manifestó lo contrario; y el 2.9% se abstuvo de emitir su sentir (Tabla y gráfica 36).

EDAD EN QUE SE DEBE HABLAR SOBRE SEXUALIDAD

		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumul ative Percent
Valid	1	2	2,9	2,9	2,9
	2	3	4,3	4,3	7,1
	3	3	4,3	4,3	11,4
	4	19	27,1	27,1	38,6
	5	18	25,7	25,7	64,3
	6	25	35,7	35,7	100,0
Total		70	100,0	100,0	

Tabla 37



EDAD EN QUE SE DEBE HABLAR SOBRE SEXUALIDA

Gráfica 37

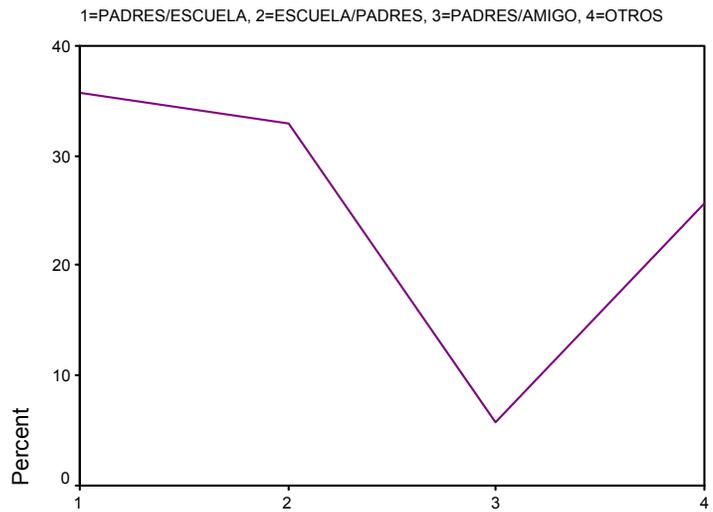
En el momento de tomar la decisión de hablar en torno a la sexualidad, ya sea dentro de una educación formal e informal, surge la controversia por saber en ¿qué período de la vida del ser humano es recomendable o aceptable comenzar a hablar de sexualidad? A lo que los alumnos respondieron, preferentemente nunca (35.7%); en la juventud (27.1%); en la madurez (25.7%); en la pubertad (4.3%); en la adolescencia (4.3%) y desde la infancia sólo el 2.9% (Tabla y gráfica 37).

QUIEN DEBE INFORMAR SOBRE SEXUALIDAD

		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumul ative Percent
Valid	1	25	35,7	35,7	35,7
	2	23	32,9	32,9	68,6
	3	4	5,7	5,7	74,3
	4	18	25,7	25,7	100,0
Total	70	100,0	100,0		

Tabla 38

QUIEN DEBE INFORMAR SOBRE SEXUALIDAD



Gráfica 38

Entre los aspectos que interesan en esta investigación, se encuentra la categoría relacionada a quien debería informar en materia de sexualidad; a lo cual los adolescentes de secundaria, opinaron que los más indicados son los padres/escuela (35.7%); seguidos de la escuela/padres (32.9%); posteriormente de otros (25.7%) y finalmente de padres/amigo (5.7%) (Tabla y gráfica 38).

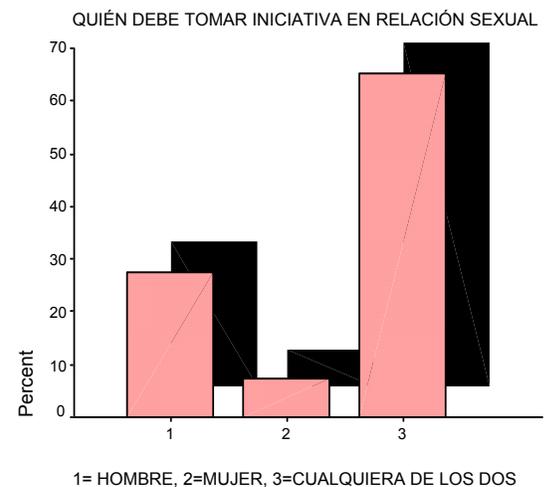
Statistics

QUIÉN DEBE TOMAR

N	Valid	69		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumul ative Percent
	Missing	1					
Mean		2,38		Valid	1	27,1	27,5
Median		3,00			2	7,1	34,8
Mode		3			3	64,3	100,0
Std. Deviation		,89		Total	69	98,6	100,0
Variance		,80		Missin System g	1	1,4	
Kurtosis		-1,237		Total	70	100,0	
Std. Error of Kurtosis		,570					
Range		2					

Tabla 39

INICIATIVA EN RELACIÓN SEXUAL



Gráfica 39

Dentro de los cambios que trae consigo la globalización se encuentran el amor, las relaciones sexuales y por su puesto en quién recae la toma de iniciativa para dar pie a ella; a lo que los adolescentes contestaron preferentemente en cualquiera de los dos miembros de la pareja (64.3%); el 27.1% opina que el hombre; el 7.1% la mujer y el 1.4% no emitió ningún punto de vista.

b) Análisis estadístico correlacional

El análisis de correlación se efectúa a partir de las variables de información que poseen los estudiantes de cada uno de los grados escolares y el nivel de responsabilidad en su práctica sexual. Para poder procesar el nivel de información fue necesario codificar las respuestas a las preguntas; ¿la escuela le ha proporcionado información sobre sexualidad? ¿hasta el momento considera suficiente la información sobre sexualidad que en la escuela le han proporcionado? la información que en la escuela le proporcionan ¿cubre sus necesidades? la información que se le proporciona ¿es clara para usted? Y la definición de algunas parafilias.

De las cuales las tres primeras son dicotómicas, es decir, tuvieron dos alternativas de respuesta: si o no; la cuarta, posee tres opciones; y la última es abierta, en la cual se debía expresar de manera libre y con mayor profundidad el pensamiento del sujeto quien contestó el cuestionario. Esta última, sólo tiene un tipo de respuesta aceptable –debe contener los elementos necesarios que caractericen a cada una de las parafilias-; la cual recibió un valor de dos (2); las respuestas contestadas de manera incompleta recibieron un punto (1) y finalmente, las no contestadas son equivalentes a cero (0) .

Las conversiones consistieron en darles un mayor peso (2) a las respuestas afirmativas y a las poseedoras de tres opciones – se les asigno su valor ordinal de manera descendente; es decir 1 a (nada clara) 2 a (poco clara) y 3 (muy clara). En lo concerniente a las definiciones de parafilias los valores quedaron de la siguiente

manera; cero a la pregunta no contestada (0= no contesto); uno a quien si respondió empero no satisfactoriamente (1= no satisfactoria) finalmente, dos a quien si respondió satisfactoriamente (2 = satisfactoria). De esta manera se crearon las bases estadísticas para su posterior análisis.

El mismo trato recibieron las preguntas relacionadas con el nivel de responsabilidad; ¿ha iniciado su vida sexual? ¿Utiliza o utilizó algún método anticonceptivo? Y ¿cuántas parejas sexuales ha tenido?

Por ejemplo, ¿ha iniciado su vida sexual?

1. Si
2. No

En este caso, se asigno el valor de 2 a la respuesta no; por considerar que es de mayor importancia la no iniciación de su vida sexual en la adolescencia, ya que a pesar de su potencialidad biológica para dar origen a un nuevo ser, el resto de sus aspectos –psicológico, emocional- no han alcanzado la madurez necesaria para encargarse del cuidado y educación de un hijo. Eso no quiere decir que no se pueda iniciar una vida sexual siempre y cuando se lleve a cabo de manera responsable, con las herramientas necesarias para poder disfrutar de la sexualidad con la menor cantidad de riesgos.

Análisis correlacional en alumnos de Licenciatura

La prueba de Correlación por rangos de Spearman es un “método paramétrico para medir, y para probar la correlación entre dos variables continuas. La única condición que exige esté método es que las dos variables sean por lo menos ordinales; es decir, variables categóricas ordinales, numéricas discretas o numéricas continuas” (Cuerpo Académico, 2005, pp.197-198). Se designa por r_s

Para calcular el coeficiente de correlación de Spearman, el primer paso consiste en asignarles rangos, por separado, a cada uno de los dos conjuntos de datos. En

el caso de empate, se le asigna a las observaciones empatadas el promedio de los rangos correspondientes. Posteriormente, se calcula el coeficiente de correlación lineal, r , correspondiente a los datos de las variables de rangos X' y Y' . Los valores que puede tomar son entre -1 y 1 , mientras más cercano esté a cero indicará que el grado de asociación entre dos variables es menor.

En cuanto al valor de p “es la probabilidad de obtener, cuando H_0 es verdadera, un valor de la estadística de prueba tan extremo como o más extremo que (en la dirección apropiada) el calculado en realidad (Wayne, 1993, 231). También puede definirse como el valor más pequeño de α para el cual la hipótesis nula puede rechazarse.

El reporte de los valores p como parte de los resultados de una investigación proporciona más información al lector que afirmaciones tales como “la hipótesis nula se rechaza en el nivel .05 de significación” o “los resultados no fueron significativos en el nivel .05”. El reporte del valor p asociado con una prueba permite saber con exactitud, qué tan raro o qué tan común es el valor calculado de la estadística de prueba dado que H_0 es verdadera (Wayne, 1993, 231).

La siguiente tabla (40), muestra los valores obtenidos de r , en donde r mide el valor de asociación entre las dos variables estudiadas, en nuestro caso, las variables son nivel de información y nivel de responsabilidad. De acuerdo a la tabla 1, el coeficiente de correlación de Spearman fue $r = -0.096$ el cual, aparte de ser negativo, es indicador de dispersión en los datos. Lo que demuestra la nula correlación entre las variables nivel de información y niveles de responsabilidad. El valor de $p = 0.492$ es superior al de $\alpha = 0.05$, lo que demuestra la rareza con la que comportó la muestra.

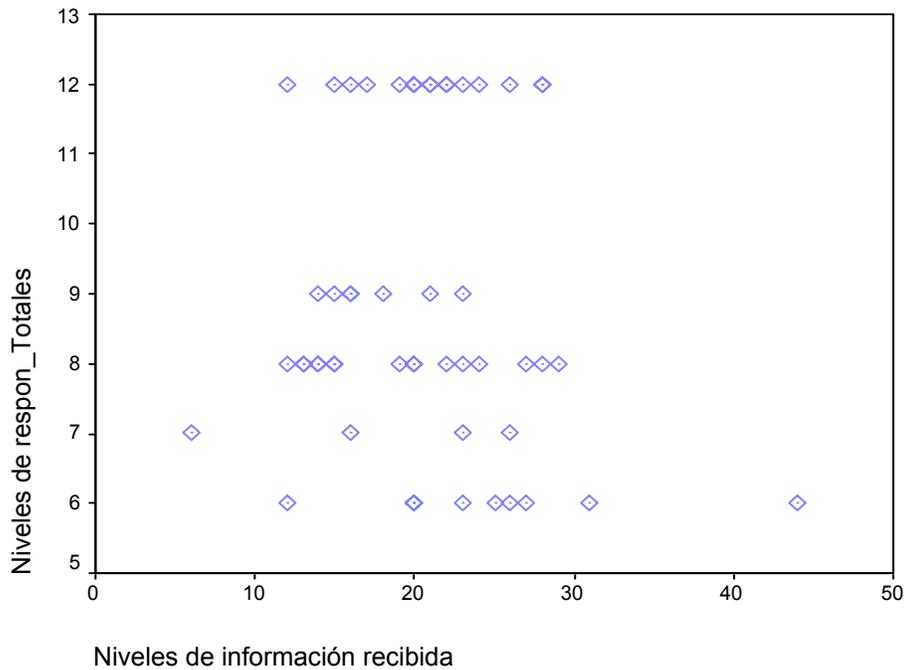
Correlations

			Niveles de respon_Totales	conocimiento total
Spearman's rho	Niveles de respon_Totales	Correlation Coefficient	1,000	-,096
		Sig. (2-tailed)	,	,492
		N	60	54
	conocimiento total	Correlation Coefficient	-,096	1,000
		Sig. (2-tailed)	,492	,
		N	54	54

Tabla 40

La gráfica 40 ilustra el diagrama de dispersión de los datos obtenidos en el análisis de las variables niveles de información y responsabilidad los estudiantes de licenciatura.

Gráfica correlacional de Licenciatura



Gráfica 40

En la gráfica de correlación entre el nivel de información y responsabilidad es viable observar que los rombos -nube de puntos- están dispersos por lo que no es posible trazar la recta de regresión, por ende, no se establece una correlación. Ya que una de las condiciones para considerar dos variables correlacionadas sugiere que entre más cercanos se encuentren los puntos a la recta será mayor la intensidad de la relación entre ambas variables. Este comportamiento gráfico habla de la existencia de una asociación significativa entre las dos variables estudiadas. Empero, en este caso no fue posible encontrar la correlación debido a la imposibilidad de trazar la recta y la dispersión notoria de los rombos.

Tabla de análisis correlacional de Preparatoria

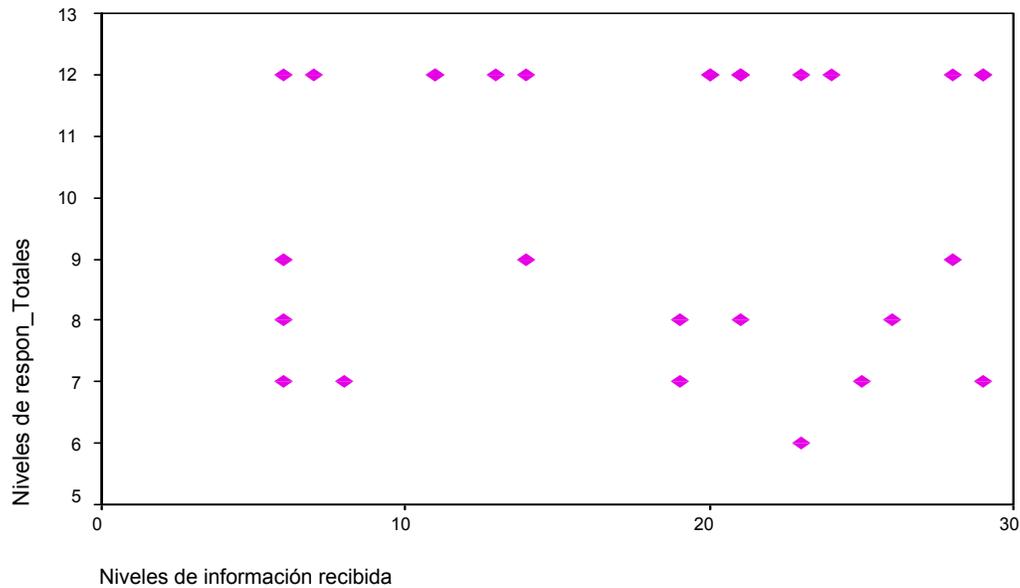
Correlations

			Niveles de respon_Totales	conocimiento total
Spearman's rho	Niveles de respon_Totales	Correlation Coefficient	1,000	,026
		Sig. (2-tailed)	,	,895
		N	30	29
	conocimiento total	Correlation Coefficient	,026	1,000
		Sig. (2-tailed)	,895	,
		N	29	29

Tabla 41

Esta tabla muestra, el valor p en la correlación inexistente entre el nivel de responsabilidad y el nivel de información total; lo cual confirma lo señalado anteriormente en la gráfica (40). Debido al valor obtenido de $p = .895$ que es visiblemente superior que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Por ende, la no correlación entre las dos variables.

Gráfica correlacional de Preparatoria



Gráfica 41

En la gráfica 41 se puede observar claramente la gran dispersión de las variables niveles de responsabilidad y niveles de información total; lo que indica una nula correlación en los alumnos de preparatoria.

Tabla de análisis correlacional de Secundaria

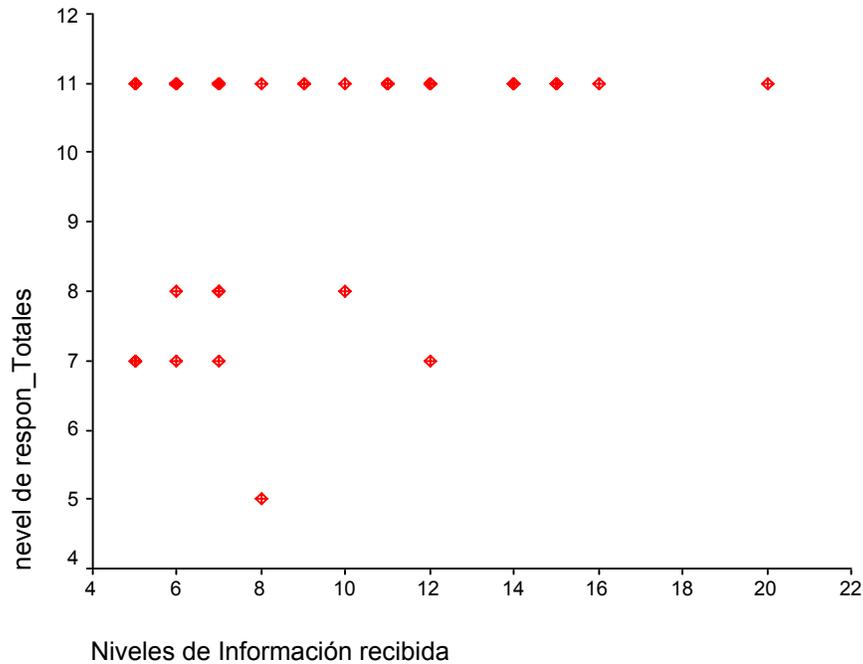
Correlations

			nevel de respon_Totales	conocimiento total
Spearman's rho	nevel de respon_Totales	Correlation Coefficient	1,000	,124
		Sig. (2-tailed)	,	,314
		N	68	68
	conocimiento total	Correlation Coefficient	,124	1,000
		Sig. (2-tailed)	,314	,
		N	68	70

Tabla 42

La tabla de correlación (42), demuestra correlación e los resultados de los valores de $p = .314$ y de $r = .124$ los cuales confirman la no correlación de las variables estudiadas.

Gráfica correlacional de Secundaria



Gráfica 42

Gráficamente, se puede percibir el esparcimiento de los valores obtenidos; aunque, se identifican la mayor parte de ellos en el nivel de responsabilidad 11, un solo caso en 5. Todo ello, indica la correlación inexistente entre las categorías de información y los niveles de responsabilidad en su práctica sexual.

Finalmente, se puede decir, que el instrumento no detectó correlación alguna entre las variables estudiadas; lo cual no implica que no exista cierta correlación; por ende, es recomendable la elaboración de un instrumento adecuado que pueda medirla.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El ser humano es fundamentalmente un ser social. Desde que nace, y a lo largo de todas las distintas etapas de su vida, la relación con los otros es la que determina y le da razón de ser.

Según Freud, desde que nace, inicia la interacción con los demás a partir de contactos plenamente sexuales. El pezón de la madre que lo alimenta es su primer objeto sexual; incluso en aquellos niños que no son amamantados es en sus bocas que aparece el contacto sexual ante el acto alimenticio que da inicio a los intereses sexuales así, llega a la adolescencia con una vida sexual satisfecha pero a la vez, inquieta por saber lo que su cuerpo por sí solo descubre.

El desarrollo biológico le anuncia una nueva visión del mundo, una nueva actitud que le va a dar forma a la vida en pareja y por ende a la construcción una familia, vía las relaciones sexuales. Los jóvenes empiezan a tener fantasías y algunas de éstas son de carácter sexual. No obstante, la vida sexual se expresa más por la acción que por el pensamiento y el sentimiento; lo que no implica, necesariamente, que estos dos últimos aspectos se relegan en importancia.

Educar sexualmente no sólo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales; sino también aceptar, conocer, transformar y saber que el sexo se puede vivir plenamente; en otras palabras, aceptar, conocer y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, intercambiar valores, conocimientos y comportamientos; a través de ejercer un pensamiento crítico de las potencialidades propias para poder vivir una sexualidad sana, reflexiva, congruente, respetuosa y responsable que permita alcanzar la felicidad.

Aunque, el tema de la sexualidad, en apariencia ha sido atendido, refleja muchas limitantes, como la falta de una estrategia operativa oficial de la SEP para capacitar a profesores y padres de familia encargados de transmitir estos conocimientos a los adolescentes.

El enfoque que indudablemente ostentan los programas de educación sexual es biologicista. Reproduce superficialmente el contenido biológico de los cambios corporales ante la monarquía y la espermatogénesis y se reduce el interés del docente por informar y formar al alumno; además, de soslayar las propias inquietudes del adolescente sin considerar puntos esenciales como el erotismo, la pasión, el derecho al disfrute y al goce, que vaya a la par con la responsabilidad paterna, y el ámbito escolar.

Los programas carecen de homogeneidad en cuanto a contenidos temáticos, calidad de los textos, metodología, enfoque y objetivos de acuerdo a la audiencia. Hechos que reflejan una distorsionada e ineficiente información y nula formación sexual, lo que lleva a los alumnos a no poder tomar decisiones responsables en su práctica sexual. Por no fomentar una información sexual y abierta a la crítica y el cambio positivo.

Otra limitante, es la generalización que caracteriza a los cursos impartidos al joven adolescente, que no concuerdan con sus intereses y necesidades, además de no considerar el medio socioeconómico y educativo en el cual cohabita.

La oposición y falta de información de los padres de familia y algunos grupos tradicionales para disertar claramente acerca de la sexualidad en el ámbito familiar y escolar, la carencia de textos específicos, de apoyos didácticos exclusivos para cada tema y auditorio en los distintos niveles educativos. Son factores que posibilitan la apatía de los profesores para brindar una educación integral. Es claro que los padres defiendan su derecho exclusivo a ser quienes eduquen la vida sexual de sus hijos, no obstante, muchos padres no conocen ni

las implicaciones de su vida sexual, como lo denotan las parejas desintegradas cada vez más frecuentes.

En cuanto al objetivo general, evaluar la influencia que tiene la escuela en la formación de la concepción de sexualidad y las prácticas sexuales en los adolescentes mexicanos, y los objetivos específicos, analizar si existe alguna relación entre el nivel de información recibida en la escuela y el comportamiento de su práctica sexual; conocer la influencia de la escuela en la conceptualización de sexualidad de los adolescentes; describir diferencias significativas de información en los tres niveles educativos estudiados, que pretendió alcanzar este trabajo se puede decir que fueron alcanzados.

Esta afirmación se sustenta a partir de las respuestas obtenidas en el trabajo de campo de la presente investigación. Manifiestas en la concepción de educación y sexualidad en las tres poblaciones estudiadas. Para los alumnos de licenciatura, la educación sexual es un conocimiento de la sexualidad; los alumnos de preparatoria, la refiere como la enseñanza para ser responsables y la tercera, que son los alumnos de secundaria, definitivamente manifestaron no saber casi nada, no obstante, para un 14% es una práctica sexual; indicio de la falta de construcción sobre la educación sexual no proporcionada adecuadamente en el ámbito escolar y familiar.

En cuanto a la relación entre el nivel de información recibido en la escuela y el comportamiento en su práctica sexual, cualitativamente se comprobó la existencia de ésta; aunque no se puede precisar porcentualmente los grados de influencia y el comportamiento sexual debido a la convergencia de diversos sectores informativos.

Nuevamente, se confirma el panorama de desinformación al identificar primordialmente a la sexualidad con las relaciones sexuales (alumnos de licenciatura y preparatoria), a pesar de que está no es la construcción del término

sexualidad, minimamente esbozaron su sentir. Los alumnos de secundaria manifestaron no saber casi nada de un concepto o noción de sexualidad, afirmación que se infiere por la falta de respuesta. Como consecuencia de ello, este grupo es más vulnerable por encontrarse en desventaja en la toma de decisiones en su práctica sexual de manera responsable.

En las tres muestras, se observó una constante falta de concepciones de la educación sexual y sexualidad; no obstante esta situación, también se percibieron respuestas parciales que dejan entrever sus nociones limitadas en cuanto al tema tratado. Esto permitió corroborar la influencia de la postura biologista presente en el Plan y Programa de Estudios; además de su preocupación latente por una medida de prevención de enfermedades de transmisión sexual y su corte exclusivamente informativo.

Una posible solución para estas problemáticas sexuales sería que la teoría pedagógica se involucre en una educación en “espiral” que permita incluir los contenidos desde preescolar hasta la preparatoria con programas y normas que den respuesta a problemas reales, ajustados a una organización social culta y sin prejuicios; que oriente y otorgue una cultura preventiva y oportuna a los adolescentes, proporcionándoles lecturas adecuadas; invitándoles a conferencias, seminarios, pláticas familiares, en donde puedan proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

La cuestión que salta a la vista es saber ¿Quiénes estarían encargados de ejecutar semejante misión educativa? Las personas comisionadas, deben poseer un amplio respeto hacia la persona y los sentimientos de los jóvenes, expresarse con sinceridad, sin mentiras ni juicios moralistas, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad inadecuada y malicia.

En otras palabras, para que la educación sexual sea favorable, el educador en este caso, los profesores encargados de impartir las materias de Biología y

Orientación Educativa, deben ocuparse en primer instancia, de comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad, por ser ellos mismos la imagen a imitar, para poder transmitir una educación sexual al adolescente congruente, reflexiva, respetuosa y responsable.

Los agentes educativos que convergen en tiempos y espacios como la familia – primer núcleo socializador-, el grupo de amigos o iguales, los medios de comunicación masiva y, por supuesto, las instituciones educativas y del sector salud, deberán trabajar en conjunto y de común acuerdo con información veraz y oportuna que permita al adolescente tener mayor seguridad y conciencia para ejercer su sexualidad.

Este tipo de educación estaría orientada a una actividad franca, sincera, sin falsos pudores y realista hacia ambos géneros; además, de no perder la consideración, el respeto, la cortesía y atención en la vida social. Orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y madurez sexual con un alto criterio sobre la sexualidad que los conduzca a aceptar conscientemente y no por instinto, las consecuencias y responsabilidades que implican satisfacer sus inquietudes sexuales.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA R. *Relaciones geográficas del siglo XVI (1982-1987)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. (vol. 1; Guatemala; vols. 2 y 3: Antequera; vols. 4 y 5: Tlaxcala; vols. 6 a 8: México; vol. 9: Michoacán)

AGUILAR Gil, J. Á., Botello Lonngi A., Aumak Y Kimberly (1998). *Hablemos de la autoconciencia de la salud sexual y Reproductiva: Manual para instructores que trabajan con adolescentes* México: Instituto de la Salud Reproductiva y la Universidad de Georgetown.

AGUIRRE B. Á. (1996), *Psicología de la Adolescencia*, serie de colección 14, Ed Boixareu Universitaria, Marcombo Barcelona.

AKADEMISCHE Druck-und Verlagsanstald. *Códices Mexicanos III.*

ALCALÁ J, M. (1988). Relación de Michoacán. México: Secretaría de Educación Pública (Cien de México).

ÁLVAREZ G. J L (1994). Sexualidad en la pareja. México: Manual Moderno

AMERICA SCHOOL HEALTH ASSOCIATION (1973) en: Kilander, H.F., La educación sexual en la Escuela Primaria. *Los Métodos*. Buenos Aires: Paidós. Biblioteca del Educador Contemporáneo. Serie Didáctica, p. 28.

ANDRÉ A (1969). *Dialogue et sexualité*, Casterman Tournai: . Italiana

ARIZA C. M. D y col. (1998), Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la escuela, Madrid: Narcea.

BOIX, F (1976). *De la represión a la psicopedagogía sexual*. Barcelona: Nova Terra. Col.: Noves Actituds.

- BUYTENDICK F.JJ.** (1966), *La mujer, Rev. De occidente*. Madrid: italiana.
- CALIXTO F. R.** (2000), *Imagen y percepción de la educación de la sexualidad*, Dirección de Investigación Universidad Pedagógica Nacional, Progreso, México.
- CASTREJÓN D, J.** *El Sistema Educativo Mexicano*. Rev. Perfiles Educativos, UNAM, México.
- PÉREZ F. J** (2002), *Antología de la sexualidad humana*, Vols. I, II Y III, Porrúa , México
- CIENCIAS NATURALES 3.** (1978). *Algunos datos y opiniones sobre Educación sexual en México*. México: Talleres Gráficos de la Nación
- CLARK A** (1998). *Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes*. México: Debate.
- CÓDICE BORBÓNICO** (1991). *Reproducción facsimilar del codees du Hábeas legislatif y 120, de la Bibliothéque del 1' Assamblé Nationale Francaise, de París*, Francia: Granz, Austria,
- COESPO.** Folletos *¿qué es la sexualidad? Y Todos somos Educadores de la Sexualidad*.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN** (1988) *Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jóvenes de Educación Media Superior*.
- _____ (1982) Colección de la *Sexualidad humana sociedad y sexualidad*, Vol. I, México
- CONASIDA** (1992/93) *Comportamiento sexual en la Ciudad de México. Encuesta Probabilística en Hombres de la Ciudad de México de 15-60 años*.

COPERÍAS M. Enrique y López Alfredo, *Sexualidad Masculina, Muy Interesante*, año XXII, num.1, enero 2005: 27

CUERPO ACADÉMICO (2005), *Estadística*, Antología 4, Dirección de Investigación Universidad Pedagógica Nacional, Progreso, México.

DEVAL J (1994). *El desarrollo Humano*, España: Siglo XXI

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. V.I. A-H. (1983) México: Santillana, pp.744

DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (2002), Siglo XXI, México

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2002), 22ª Edición, España.

DURKHEIM, E. (1979), *Ensayos On morals and Education*, matter and selection, London: Boston and Henley.

_____ *Naturaleza y método de la pedagogía, en educación y sociología*, linotipo, Bogota.

ECHEGARAY J I (1979). Códice Mendocino o Colección de Mendoza. *Manuscrito mexicano del siglo XVI que se conserva en la Biblioteca Bodleina de Oxford* . México: San Ángel.

EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL (1976). *Metodología y Educación Sexual*. Sto. Domingo: INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII., p. 14

ERICKSON F. (1986), *Métodos Cualitativos de investigación sobre la enseñanza* en: Merlín C. Wittrock, *La Investigación de la enseñanza, II Métodos cualitativos y de observación*, Piados Educador, Barcelona.

FAMILY PLANNING MONAGEMENT DEVELOPMENT (1997/1998). Como brindar servicios a las poblaciones de difícil acceso. *Actualidad gerencial*. Estrategias para mejorar los servicios de planificación familiar y salud.

FERRÁN A. M (2003), *SPSS para Windows. Análisis estadístico*, McGraw Hill, España.

FERRÉ Martí, J.R. (1993), *Sexualidad y Planificación Familiar*, futuro lector, México

FONT P. (1999). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Graó.

GALLI, N. (1984), *Educación Sexual y Cambio Cultural*, Herder, Barcelona.

GARCÍA W, M.J. (1979). *La educación sexual en la escuela*. Barcelona: Planeta.

_____ (1979), *Educación sexual en la escuela*, trad. Ley de Planellas María Rosa, Barcelona: Planeta

GARCÍA, J.L. (1984), *Guía práctica de información sexual para el educador*, Edutest, Navarra.

GARIBAY Á M Manuscrito anónimo del siglo XVI en forma de adiciones a la primera edición del vocabulario de Molína (1967). Códice Carolinio, *Estudios de cultura náhuatl*, Vol. 7. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

_____ (1985). Historia de los mexicanos por sus pinturas (*Teogonía e historia de los mexicanos. Tres opúsculos del siglo XVI*. México: Porrúa (“sepan cuantos...”, 37).

GARZA Mercado, Ario (1981), *Manual de técnicas de investigación*; 3a ed., El Colegio de México, México.

GATEES Jip, Lecomte Mid (1988), *Etnografía y diseño Cualitativo en Investigación educativa*, Ed. Maata.

GIMENO Sacristán y **PÉREZ** Gómez A (1992), *Comprender y transformar la enseñanza*, Mcrota, Madrid, España.

GOTWALD W. H (1998). *Sexualidad. La experiencia humana*. México: Manual moderno 7ª Reimpresión.

GUELMAN de J M (1995). *Adolescencia: prólogo para una adultez entera*. Olvido lagos, Rosario: Homo Sapiens.

HERIART R. V. (2001). *Educación sexual en la escuela: Guía para el orientador de púberes y adolescentes*, Barcelona. México: Piados, Herder pp.88-102

HERNÁNDEZ Morales Graciela. Jaramillo, Concepción *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesores de Educación Primaria*, Ministerio de Educación y Ciencia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. España. 135 pp.

INEGI (2000) *Cuaderno Estadístico Delegacional Iztapalapa p.26*

INEGI (2001) *Cuaderno Estadístico Delegacional Iztapalapa*

KATCHADOURIAN, M.D. Lunde Herant A. (1997), *Las bases de la sexualidad humana*, Décima reimpresión, CECSA, México, pp. 411-442

KRAUSKOPF, D. (1996). Procesos psicológico-centrales. *Hablemos de sexualidad: lecturas*. México: CONAPO/ MEXFAM A.C.

KRAUSKOPF, D. (1997). *Adolescencia y educación*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia 2ª ed., 2ª reimpresión.

LAS CASAS B (1967). *Apologética historia sumaria*. México: Universidad Autónoma de México.

LÓPEZ Austin, A (1974), Organización Política en el Altiplano Central de México durante el Posclásico, *Historia Mexicana*, vol. XXIII, núm, México.

MCCARY J. L. (1996). *Sexualidad Humana*. México: Manual moderno, 5ª edición.

MONSIVAÍS, Carlos (1995), *Ortodoxia y heterodoxia en las alcobas*, Debate feminista, Año 6, vol. II; abril.

MOTOLINÍA, fray Toribio de Benavente (1971). *Memoriales o Libro de las cosas de la Nueva España y de los naturales de ella*. México: Universidad Nacional Autónoma de México (Historiadores y cronistas de Indias, 2).

MUÑOZ I. C (1981). *Análisis e Interpretación de las Políticas Educativas: El Caso México (1930-1980)*. México. En sociología de la educación Centro de Estudios Educativos, U.N.A.M.

NASSIF R, Rama G W. y Tadesco, J C.(1984). *El Sistema Educativo en América Latina*. Buenos Aires: Kapeluz.

PARDINA Felipe (1980), *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*, Siglo XXI, Bogota, Colombia.

PARETTI M. (1978), *La educación sexual*, Barcelona: Herder

PERETTI M (1975). *La educación sexual*. Barcelona: Herder, pp.137-149

THOMAS and Col. (1960), *The Language of Education*

QUEZADA, Noemí (1975), "Métodos anticonceptivos y abortivos tradicionales", *Anales de antropología*, vol. XVII, pp.223-242

RODRÍGUEZ (1996). Educación sexual y problemas de población, en Aguilar Gil, José Ángel y Magén Hernández, Beatriz Comp; *Hablemos de sexualidad: Lecturas México*: CONAPO/MEXFAM.

RODRÍGUEZ E. C. y Dic, S (1996). Educación para la sexualidad y la salud reproductiva, en Langer, Ana y Tolbert, Kathryn, *Mujer: sexualidad y salud reproductiva en México*. México: Population Council/EDAMEX.

RODRÍGUEZ R, E (1977) *Ciencias naturales: 1er curso de Educación Media Básica*. México: Continental 2ª. Ed.

RODRÍGUEZ R. G (1996), *Embarazo en adolescentes hablemos de la sexualidad* (lecturas), MEXFAM, México

SCHWANITZ D (2004). La Cultura, *Todo lo que hay que saber*. México: Santillana, pp.29-73

SCHWARZ, O. (1975), *sexe y Psicología*. Ed.62, Barcelona.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1994), *Plan y Programa de Estudios. Educación Secundaria*, México: SEP

SECRETARÍA DE SALUD (1988/89), *Encuesta sobre Sexualidad y SIDA en Estudiantes Universitarios en Seis Ciudades de México*.

_____ (2000), *prevención del embarazo no planeado en la adolescencia*, Dirección General de Salud Reproductiva, México: Buena tinta.

SELER E (1963). *Códice Borgia*. México: Fondo de Cultura Económica.

SERRANO, Castañeda.J.A. (1989), *Elementos de análisis curricular*, en revista de la ENEP Aragón, México: UNAM

SUÁREZ O. E. y Krauskopf, D. (1995). En enfoque de riesgo y su aplicación alas conductas del adolescente. Una perspectiva psicosocial. Maddalena, M; Munist, M; Serrano, C; Silber, T; Suárez Oleda, E.Y Yunes J. *La salud del adolescente y del joven; (publicación científica 552).Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud.*

THOMPSON, J. Eric S (1983). *Códice de Dresde*. México: Fondo de Cultura Económica.

TORQUEMADA, J (1975-1983), *Monarquía indiana de los veinte y un libros rituales y de monarquía indiana, con el origen y guerra de los indios occidentales, de sus poblaciones, descubrimiento, conquista, conversión y otras cosas maravillosas de la misma tierra, edición preparada por el Seminario para el Estudio de Fuentes de Tradición Indígena*, coordinado por Miguel León Portilla, 7 Vols. México, Universidad Nacional Autónoma de México (Serie de Historiadores y cronistas de indias).

TYLER, R. W. (1982), *Principios básicos del currículum*, Buenos Aires: Troquel.

URIBE, Zúñiga P (1996), *Enseñar y aprender a crecer en los tiempos del SIDA en: Hablemos de sexualidad, MEXFAM, México*

VELASCO Maillo Honario M; F. Javier García Castaño, Ángel Díaz de Rada (1993), *Lecturas de antropología para educadores*. Ed. Trotta.

VELÁSQUEZ P F (1945). *Leyenda de los soles en Códice Chimalpopoca*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

_____ Anales de Cuauhtitlan en *Códice Chimalpopoca*, traducc. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Historia.

VISAUTA V B (1999), *Análisis estadístico con SPSS para Windows*, McGraw Hill, España.

WAYNE W. Daniel, (1993), *Bioestadística, base para el análisis de las ciencias de la salud*, Limusa, Noriega, México

YÁNEZ A. Corona N. J (1964). *Códice Telleriano-Remensis*, en Lord Kingsborough, *Antigüedades de México*, 4V. México: Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Censura, antifeminismo y homofobia en Canal Once. Tamez (2 de febrero del 2004) En: Triple Jornada, Suplemento mensual de la jornada, núm. 66, p.6

Laicismo entre lo dicho, la tercera realidad entre los preceptos religiosos (3 de julio del 2003) En: letra S, Salud, sexualidad, SIDA, Suplemento Mensual. Núm. 84, p. 67

SITIOS DE INTERNET:

<http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml> Trabajo realizado por: Cesar Pacheco Campos

[http://sexología.com/index.asp?pagina=http://sexologia.com/articulos/culturas/las buenasomalascostumbres.htm](http://sexología.com/index.asp?pagina=http://sexologia.com/articulos/culturas/las_buenasomalascostumbres.htm) Trabajo realizado por Arturo Herrera Tapia

<http://www.cimac.org.mx/noticias/00jul/00070235.html>

ANEXO

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Cambios en nuestro cuerpo -Cómo éramos -Cómo somos	Estructura del cuerpo humano -Funciones generales y cuidados que requieren	Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio	Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema respiratorio -Detección de sus manifestaciones -Causas típicas, vías de transmisión y formas de prevención	El sistema nervioso Sus órganos más importantes y su función	Crecimiento y desarrollo del ser humano -Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez
Partes visibles de nuestro cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)	La importancia de la alimentación en el ser humano -Los alimentos básicos: carne, cereales, leche, frutas y verduras -La higiene de los alimentos	Los tres grupos de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen -Cereales y tubérculos -Frutas y verduras -Leguminosas y alimentos de origen animal	Órganos de los sentidos - Los sentidos del olfato y del gusto. Estructura, función y cuidados que requieren - Los sentidos de la vista y el oído. Características, función y cuidados. Principales problemas en la agudeza visual y auditiva	Glándulas y hormonas -función general de las glándulas -Glándulas de secreción interna y externa -Función general de las hormonas -Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo	Caracteres sexuales. Primarios y secundarios
Órganos de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto y olfato; su función e higiene	La higiene personal -Riesgos del descuido en la higiene -Cepillado dental. -Baño -Lavado de manos -Limpieza de ropa	Importancia de la combinación de alimentos en cada comida	Sistema inmunológico. Su importancia -Elementos indispensables para el funcionamiento del sistema inmunológico: alimentación y descanso - Inmunidad activa y pasiva: vacunas y sueros -Medidas básicas en el caso de mordeduras de animales ponzoñosos	Aparato reproductor Estructura y función del aparato reproductor masculino -Estructura y función del aparato reproductor femenino	Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad
Cuidados del cuerpo: el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación		Productos de consumo común que son de escaso valor alimenticio	Sistema excretor. Su importancia -Estructura, función y cuidado - La deshidratación	Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos	Reproducción humana -Células reproductoras, masculinas y femeninas -Fecundación, embarazo y parto
Riesgos - Zonas de riesgo en el hogar y en la escuela		Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema digestivo -Detección de algunas de sus manifestaciones -Causas típicas -Vías de transmisión y formas de prevención	Sistema Locomotor -Interrelación entre huesos y músculos -Cuidados, ejercicios y buena postura	Importancia de la alimentación -Alimentación equilibrada. Combinación y variación -Repercusión de una dieta inadecuada para el organismo -Importancia del aprovechamiento de los alimentos propios de la región	Herencia Biológica. Características generales
				Adicciones: alcoholismo y tabaquismo -Daños ocasionados por las adicciones y medidas preventivas -Influencia de los medios de comunicación en la promoción de las adicciones	Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas
					Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano -Agentes -Prevención, cuidado y control de enfermedades
					Farmacodependencia y drogadicción -Medidas de prevención -Sus consecuencias individuales y sociales
					Consecuencias de una alimentación inadecuada -Consumismo y alimentos de escaso valor alimenticio
CUADRO 1					Los primeros auxilios -Quemaduras y envenenamientos

	Primero	Segundo	Tercero
Asignaturas académica	<p>Español 5 h semanales</p> <p>Matemáticas 5 h semanales</p> <p>Historia Universal I 3 h semanales</p> <p>Geografía General 3 h semanales</p> <p>Civismo 3 h semanales</p> <p>Biología 3 h semanales</p> <p>Introducción a la Física y a la Química 3 h semanales</p> <p>Lengua extranjera 3 h semanales</p>	<p>Español 5 h semanales</p> <p>Matemáticas 5 h semanales</p> <p>Historia Universal II 3 h semanales</p> <p>Geografía de México 2 h semanales</p> <p>Civismo 2 h semanales</p> <p>Biología 2 h semanales</p> <p>Física 3 h semanales</p> <p>Química 3 h semanales</p> <p>Lengua extranjera 3 h semanales</p>	<p>Español 5 h semanales</p> <p>Matemáticas 5 h semanales</p> <p>Historia de México 3 h semanales</p> <p>Orientación Educativa 3 h semanales</p> <p>Física 3 h semanales</p> <p>Química 3 h semanales</p> <p>Lengua extranjera 3 h semanales</p> <p>Asignatura opcional decidida en cada entidad 3 h semanales</p>
Actividades de desarrollo	<p>Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales</p> <p>Educación Física 2 h semanales</p> <p>Educación Tecnológica 3 h semanales</p>	<p>Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales</p> <p>Educación Física 2 h semanales</p> <p>Educación Tecnológica 3 h semanales</p>	<p>Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales</p> <p>Educación Física 2 h semanales</p> <p>Educación Tecnológica 3 h semanales</p>
Totales	35 h semanales	35 h semanales	35 h semanales

Cuadro 2. Materias por grado en la educación secundaria

Tema	Contenidos	Observaciones
Funciones de los seres vivos	<p>Reproducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de la reproducción 	<p>Se presenta de manera muy escueta la definición de reproducción: proceso biológico por el cual se producen nuevos individuos. El nombre que recibe el organismo que se reproduce y los dos tipos de reproducción: sexual y asexual.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción sexual y asexual 	<p>A través de diversos ejemplos se pretende que el alumno identifique los tipos de reproducción: sexual y asexual. Se observa una especial atención al segundo tipo de reproducción; en cambio a la reproducción sexual se le dedica un espacio muy reducido, con poca información referida a la especie humana.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Órganos especializados en la reproducción 	<p>Se describen los órganos sexuales en plantas y animales simples y terrestres. En lo que respecta a los órganos sexuales masculinos y femeninos se nota que son nombrados, pero en ningún momento analizado, se desconoce la función que desempeñan cada uno, internos y externos. Y algo que todavía sale más aun de contexto es la frase: “el pené es un órgano copulador adaptado para depositar espermatozoides en la vagina de la mujer”. Por otorgar información equivocada con respecto a la función del pené.</p>

Cuadro 3

Tema	Contenidos	Observaciones
REPRODUCCIÓN HUMANA	<p>Sistema reproductor femenino y masculino</p> <ul style="list-style-type: none"> • caracteres sexuales primarios y secundarios 	<p>Se presenta una breve explicación de los órganos externos e internos que determinan el sexo del ser humano, hombre o mujer, empero, dejan incubierta información sobre el proceso que tiene que seguir para que esos cambios provocados por las hormonas se presenten; además su terminología para nombrar al vello, es errónea por que no es pelo, sino vello.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Madurez sexual 	<p>En ningún momento se hace mención de lo que se debe entender por madurez sexual, en que momento se considera que se ha alcanzado esta etapa; sólo se hace énfasis en el momento de estar listos para perpetuar la especie a través de la reproducción.</p> <p>Por otro lado, no es válido hablar simultáneamente de madurez sexual y los cambios fisiológicos que se presentan en el ser humano durante la adolescencia.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Órganos sexuales y su función general 	<p>Se enuncia como esta formado el aparato reproductor masculino a pasos agigantados se da una breve explicación de las funciones que realiza cada parte del sistema reproductor, empero se persiste en nombrarle al pené órgano eréctil, cosa que no es del todo cierta, por que no en todo momento se encuentra erecto. En el caso de los órganos sexuales femeninos la situación es similar en cuanto al nivel de información, con un vocabulario sencillo de interpretar pero que deja incógnitas.</p>

Cuadro 4

Tema	Contenidos	Observaciones
REPRODUCCIÓN HUMANA	<p>El ciclo menstrual</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ovulación 	<p>La información presentada no es lo suficientemente clara y amplia para lograr comprender el proceso de ovulación</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • El periodo menstrual 	<p>En este apartado es más completo al describir el proceso de menstruación, la duración aproximada, los cambios fisiológicos internos que ocurren en los órganos y los órganos que intervienen.</p>

Cuadro 5

Tema	Contenidos	Observaciones
REPRODUCCIÓN HUMANA	<p align="center">Fecundación y embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación sexual 	<p>En un primer momento, se presenta una definición de sexualidad en donde se encuentran inmersos un conjunto de elementos que dan cabida al término. Por otro lado, se nota cierta visión conservadora sobre la sexualidad que limita, aunque lo hace de manera implícita, en vez de sólo orientar, induce a decidir abiertamente del total de hijos que se deseen tener.</p> <p>En cuanto a la relación sexual está totalmente dirigida hacia la reproducción de la especie, empero no menciona ¿cómo es que el hombre y la mujer unen sus órganos?, ¿cuáles son los motivos o razones por las cuales se llega aun encuentro sexual?, ¿qué dentro de la relación sexual se debe dar y recibir placer en ambos miembros de la pareja?, ¿el papel que juega el erotismo en la relación sexual? Etc.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • La fecundación: unión del espermatozoide y el óvulo 	<p>Aunque es muy breve la explicación proporcionada acerca del proceso de fecundación queda claro que lo que se trata de dar a entender es el momento preciso en que ocurre la unión del óvulo y espermatozoide.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo embrionario 	<p>Esta fase es completa, por lo menos para la edad y el tipo de lector al que esta dirigida, para lograr comprender los cambios, y tiempos en los que ocurre el desarrollo del embrión; así como el resto de los órganos que intervienen.</p> <p>Aunque cabe mencionar que en el momento de tratar el periodo del embarazo, a partir del primer mes hasta su culminación, se presenta de manera escueta y general</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • El parto 	<p>Se puede observar que no hay una mayor extensión sobre ¿lo qué son las contracciones musculares?, el ritmo o la dilatación del cuello uterino en el momento del parto, ¿qué son y en que consisten los dolores de parto?, las posibles complicaciones en el momento del parto, y los distintos tipos en los que se llega al parto: cesaría o método natural.</p>

Cuadro 6

Tema	Contenidos	Observaciones
REPRO DUCCIÓN HUMAN A	<p>Métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos químicos 	<p>No se hace mención de cómo seleccionar algún método anticonceptivo, bajo que criterios se debe realizar esta importante elección.</p> <p>En cuanto los métodos químicos no hay distinción alguna de los métodos orales combinados, sus dosificaciones, indicaciones, precauciones y contra indicaciones de cada uno.</p> <p>Lo mismo sucede con los hormonales inyectables, formulaciones simples y combinadas, en donde tampoco se dejan ver las indicaciones, contraindicaciones y precauciones que se deben considerar al momento de elegir cualquiera de éstos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Métodos mecánicos 	<p>Condón se mencionan los distintos tipos y marcas que hay en el mercado, sólo se menciona el condón masculino y no se hace alusión al femenino. La forma en que debe ser colocado, las precauciones que deben ser consideradas para su adquisición, la forma en que se debe desechar después de haber sido utilizado y dar a conocer que sólo se utiliza una sola vez.</p> <p>Diafragma no se ubica, más bien se coloca 6 horas antes del coito y puede dejarse hasta 24 horas; antes de ser colocado se debe hacer uso de espermicidas; tampoco menciona que existen 9 tipos de diafragmas; las contraindicaciones, y las candidatas a utilizar este método.</p> <p>DIU no se menciona que es un método temporal, los tipos que existen. De manera general en ninguno de los casos presentado se indica el porcentaje de efectividad que cada uno posee.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Métodos naturales 	<p>En este apartado se presenta una mayor profundización, se incluyen las ventajas y desventajas de los métodos naturales, las características y elementos que deben estar presentes.</p> <p>Se enfatiza en la no seguridad del método con respecto al embarazo, por variaciones y confusiones en la interpretación de los datos, ya sean de temperatura, consistencia del flujo vaginal</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Métodos quirúrgicos 	<p>En este tema si son considerados los beneficios en ambos casos, ligaduras de las trompas de Falopio y la vasectomía, así como la aclaración de lo irreversible y reversible; aunque nuevamente no indican el porcentaje de efectividad, ni los cuidados pos cirugía.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> La importancia social de las medidas anticonceptivas 	<p>De alguna abarca y se inserta en las distintas problemáticas que ocurrirían si no se tuviese un control natal.</p> <p>Sin embargo, se observa que se piensa en las necesidades impuestas de alguna manera por actores externos, en donde se trata de inducir al sujeto a tomar conciencia y limitar su reproductividad.</p> <p style="text-align: center;">(CUADRO 7)</p>

Tema	Contenidos	Observaciones
<p style="text-align: center;">REPRODUCCIÓN HUMANA</p>	<p>Enfermedades de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué es una enfermedad de transmisión sexual? 	<p>El uso de frases como: generalmente se contrae al tener relaciones sexuales con una persona infectada. El acto sexual constituye un factor importante en la transmisión de ETS están de más en la definición presentada.</p> <p>No se hace explícita a que se refieren en concreto al significado de enfermedad de transmisión sexual.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de prevención 	<p>Se encuentran los elementos indispensables de recomendación para evitar en la medida de lo posible contraer cualquier tipo de infección sexual.</p>
	<p>Consecuencias para la salud de algunas enfermedades de transmisión sexual (SIDA, sífilis, gonorrea y herpes)</p>	<p>Se enuncian los tipos de enfermedades más conocidos o comunes así como las consecuencias: sociales, económicos y de salud a los que se deben enfrentar los pacientes y las familias que han adquirido cualquiera de éstas; aunque no se hace referencia a los casos en los que se presenta un rechazo total por parte de la sociedad, situación que algunos casos trae como consecuencia el suicidio.</p> <p>De manera general se presentan las características, sintomatologías, la forma de contagio, tipos de prevención y tratamiento para cada una de ellas; sin embargo cabe mencionar que la visión que se presenta es tradicionalista al inducir al lector a mantener relaciones monogámicas, y su utilización de frases como: malos hábitos sexuales ¿a que se refieren?, como el no ser fiel a la pareja y relaciones sexuales responsables ¿no queda claro su significado e interés?</p>

Cuadro 8