



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

TESIS

**ANALISIS Y PROPUESTA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL
LIBRO DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTAN:

**PERLA BASILIO SANTIAGO
YESENIA OLIVARES MENDOZA**

PARA ACREDITAR LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

ASESOR: LIC. JUAN JIMENEZ VAZQUEZ

A nuestros padres

Por enseñarnos la grandeza del trabajo, la perseverancia y el esfuerzo,
mostrándonos la madurez que esto nos brinda.

Por enseñarnos que el triunfo es como un castillo de arena el cual se tiene que ir
construyendo poco a poco, teniendo en cuenta que aunque se comentan errores
que ocasionen que este se derrumbe, siempre se puede comenzar de nuevo.

Por nunca dejarnos renunciar y siempre guiarnos a nuestra propia superación
Y por mostrarnos que sin importar lo que pase, siempre podremos contar con su
amor

A Dios.

Por brindarnos una oportunidad más en cada día de vida, permitiéndonos el
deseo de superación, personal, profesional y espiritual en cada acto y palabra,
Por darnos fuerza, valor y capacidad para esforzarnos en la vida sin miedo a la
derrota siempre deseando y luchando por alcanzar el triunfo,

Por brindarnos la bendición de tener excelentes padres, magníficos hermanos y
grandes amigos.

Pero sobre todo.

Por mostrarnos que ya sea en el presente o futuro, en esta o en la siguiente vida,
siempre podremos contar con **él**

A nuestros hermanos

Por compartir nuestras carencias, miedos y deseos de superación

Por forzarnos a continuar luchando por nuestro futuro, esperando algún día
demostrar que la filosofía de nuestras familias era la correcta.

Por entender que nuestra ambición personal, sola es una herramienta para
alcanzar un triunfo familiar, con el fin de demostrar que nadie nace en el fracaso
sino que es cuestión de encontrar, elegir y seguir el camino al triunfo.

A todos aquellos que participaron en el desarrollo de este proyecto les
agradecemos por su gran cooperación, a nuestro asesor académico Juan
Jiménez quien nos oriento, en esta última etapa de nuestra carrera
demostrándonos su gran calidad humana y capacidad profesional.

Índice

Índice

Introducción

I La historia en la escuela primaria

- 1.1.- El enfoque tradicionalista en la enseñanza de la historia
 - a) Explicación de la enseñanza tradicionalista
- 1.2. La historia en la educación primaria
 - a) Enfoque de la historia de acuerdo al Plan y Programas de Estudio 1993 de educación Básica y el Libro del Maestro de Historia de Sexto Grado
 - b) La historia en el cuarto y el quinto grado de educación primaria
- 1.3.- La historia en el libro de sexto año de primaria: enfoques metodológicos
 - a) Análisis de las tesis que han explicado el problema

II Análisis pedagógico del libro de sexto año de primaria

- 2.-1. Frases Patrióticas
- 2.2. Frases Emotivas
- 2.3. Frases Morales

III Crítica sobre los contenidos históricos del libro de sexto

- 3.1.- Deficiencias teóricas en el libro de texto
- 3.2- Plan Anual Para La Enseñanza Del Sexto Grado En Educación Básica
- 3.3 Descripción del Curso

IV Propuesta Educativa

- 4.1 Definición teórica del Constructivismo
- 4.2 La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo
- 4.3 Aplicación del constructivismo al libro de sexto año

V Conclusiones

VI Bibliografía General

VII Apéndice

INTRODUCCION

Este análisis y propuesta del libro de Historia de 6to grado de educación primaria, es producto del interés que surge a partir de nuestra experiencia como docentes; nuestra inquietud surge a partir de que la asignatura de historia resulta un tanto tediosa y repetitiva para los alumnos.

Consideramos importante analizar el contenido del libro de texto, ya que esto nos permitirá conocer más a fondo el contenido histórico que éste presenta, con ello pretendemos saber con qué elementos o qué deficiencias se puede enfrentar el profesor; permitiendo así mejorar su práctica educativa.

El análisis realizado en ésta investigación consistió en analizar el contenido que está dentro del discurso del texto, al realizarlo poco a poco fuimos dando a conocer su sentido, dando forma a una nueva interpretación; al tomar en cuenta los datos del análisis formamos un nuevo conocimiento (Hermenéutica).

Para adentrarnos al análisis utilizamos fuentes con contenido histórico y pedagógico, como son libros, y videos de editorial Clío, estos nos permitieron conocer más sobre los hechos históricos y sobre elementos pedagógicos que el libro contiene; y así saber con qué elementos cuenta el libro de sexto grado para que el maestro tanto como los alumnos puedan comprender más fácilmente los acontecimientos pasados.

En el capítulo I se parte de un estudio del enfoque tradicionalista en la enseñanza de la historia con la finalidad de constatar que el tradicionalismo sigue inmerso en el estudio de la historia, así mismo se hace una visión general de cómo se ha estudiado la historia en el transcurso de los últimos grados de educación primaria. por último se plantean diversos enfoques metodológicos de cómo se ha investigado a la historia en el sexto grado de educación primaria, con la finalidad de conocer la relevancia del tema.

En el capítulo II se abordan frases patrióticas, emotivas y morales las cuales nos permitieron hacer el análisis al libro.

En el capítulo III se trabajaron algunas deficiencias del libro de texto que a nuestro parecer tiene, así mismo se propuso una carta descriptiva en la que se propone cómo trabajar el contenido histórico así como estas deficiencias.

El capítulo IV se hace la propuesta basada en el constructivismo con la finalidad de aportar elementos pedagógicos para el estudio de la Historia

Este trabajo nos permitió conocer que la historia tiene una razón de ser, que no puede ser algo que se deje de lado; es importante conocer nuestro pasado.

Capítulo I: La historia en la escuela primaria

1.1. El enfoque tradicionalista en la enseñanza de la historia

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (*paideia*) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Más tarde, durante la Edad Media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo, cuyos principios fueron expuestos principalmente por san Agustín y santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro-alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística.²⁰

La enseñanza tradicionalista se fundaba en el orden y la autoridad que son los dos grandes cimientos en relación a las prácticas escolares cotidianas, ya que a partir de estos dos pilares el maestro se ayudará para responder a una mejor disciplina dentro del salón de clases. El orden se materializa en el método que ordena el tiempo, espacio y actividad; con el orden el profesor podrá impartir una mejor enseñanza; ya que así podrá organizar mejor sus actividades escolares. La autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método; él es quien transmite los contenidos para que el alumno los memorice y los aprenda. Al profesor nadie lo podrá cuestionar en cuanto a los conocimientos que transmite; finalmente, se refuerza la disciplina, ya que se trabaja con modelos intelectuales y morales previamente establecidos.²¹

La escuela tradicional fue una forma perfectamente adecuada a las necesidades durante la Edad Media, ya que respondía a la forma de cómo enseñar y hacer que las personas se volvieran más eruditas; lo anterior se debía a la relación maestro-alumno, en la que el maestro era la gran autoridad e imponía su enseñanza de una manera muy disciplinada, por lo que también se le vio como una educación moderna.

²⁰ Abbagnano, Visalberghi, *Historia de la Pedagogía*, F.C.E., México, 1993, pp. 19-119.

²¹ Pansza, Margarita, et.al., *Fundamentación de la Didáctica*, Editorial Gernika, México 1998, pp. 48-52.

El **verbalismo**, uno de los rasgos distintivos de la escuela tradicional, constituye uno de los obstáculos más serios de ésta, donde la exposición por parte del profesor sustituye de manera sustantiva otro tipo de experiencias, como pueden ser la lectura en fuentes directas, la observación, la experimentación, etc., convirtiendo así la ciencia en algo estático y al profesor en un mediador entre el alumno y el objeto de conocimiento. La dependencia que se establece entre el profesor y el alumno, retarda la evolución afectiva de este último, infantilizándolo y favoreciendo su incorporación acrítica en el sistema de las relaciones sociales; es decir, no se permite al alumno que interiorice y analice los contenidos que está adquiriendo, sólo debe quedarse con la información que el profesor le aporte.

Dentro del sistema educativo en base a la escuela tradicional se respeta un **rígido sistema de autoridad**; quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones que resultan vitales para la organización, tanto del trabajo del maestro como de las relaciones sociales entre la comunidad educativa (director, maestros o profesores, alumnos, padres de familia y personal administrativo). Dentro de la escuela el mayor poder reside en el director, posteriormente en el maestro y por último el alumno quien está al final de esta cadena autoritaria, por lo que carece de poder.

Las estrategias tradicionales han dejado tan profunda huella en la práctica docente que, en muchos casos, los maestros tienen serios problemas para incorporarse a un proceso de enseñanza-aprendizaje reflexivo y crítico, en el cual el protagonista principal, en la búsqueda y construcción de conocimientos, sea el alumno. A no pocos maestros les resulta complicado cambiar sus recursos didácticos, se resisten a permitir cuestionamientos e intervención de los alumnos en el análisis o descubrimiento de fenómenos naturales y sociales; no aceptan que entre el alumno y el maestro puedan construir conocimientos y prefieren imponerlos. Estos factores han influido para establecer un aprendizaje mecánico y memorístico, es decir, los primeros están alejados teórica y prácticamente del aprendizaje significativo y vivencial, en el que los alumnos descubran el conocimiento, interactuando en la realidad cotidiana.

Este método basado en la memorización y la imitación fue empleado durante la Edad Media en Europa; por su parte en México comenzó a ser vigente en las escuelas en el siglo XVII con la orden de Jesús y aun hoy lo podemos ver en el sistema educativo actual.²²

²² Abbagnano, *Ibidem*.

1.2. La Historia en la educación primaria

De acuerdo a los planes y programas de 1993 la enseñanza de la historia se ha considerado como una actividad complementaria del trabajo docente debido a que se le dedica una hora y media a la semana, dando por resultado 60 horas anuales. En este contexto, si la comparamos con otras materias como en el caso de español, nos enfrentamos a 6 horas a la semana y a 240 anuales. Dicho de otra manera, la enseñanza de la historia representa sólo un 25% de lo que representa español²³. Probablemente se deba a que la SEP conciba al español como una materia básica, debido a que se enseñan las herramientas metodológicas para adquirir mayor conocimiento.

La historia aparentemente no aporta productos escolares palpables como en otras áreas o asignaturas. Esto explica su abandono en el aula y la ausencia en el debate de cuestiones tales como: el papel de la historia y las finalidades de su enseñanza, la elección de contenidos, los aspectos psicopedagógicos y didácticos.

La prioridad de la enseñanza de la Historia es establecer los acontecimientos de forma lineal representando el tiempo en cronología, este tipo de enseñanza se asocia con contenidos puramente anecdóticos, patrióticos o con los nombres de ríos, reyes y batallas, así como con fechas y datos concretos²⁴, lo cual ha tenido grandes consecuencias en los currículos de los alumnos ya que la enseñanza se presenta de una forma vertical, cayendo en la enseñanza tradicionalista, en donde sólo se requiere de explicaciones inteligentes y bien elaboradas por parte del profesor y un trabajo memorístico y repetitivo por parte del alumno.

La Influencia del Positivismo

Una tendencia que estuvo fuertemente ligada a la historia es el positivismo, en el cual se afirmaba que la pedagogía debía ser un instrumento al servicio del orden, ya que la educación era la base para establecer un orden social; asimismo, en el positivismo se decía que todo aquello que podía ser demostrado debía ser aceptado por todos; no se permitía una crítica a contenidos ya establecidos, ya que para ellos eran verdades ya demostradas. Bien lo decía Gabino Barreda “La escuela tiene como misión ofrecer a estos mexicanos un conjunto de verdades

²³ *Planes y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria*, SEP, 1994, P. 14.

²⁴ A manera de ejemplo, podemos citar el libro de Sexto Grado en el tema de la independencia: “Guerrero nació en Tixtla (ahora en el Estado de Guerrero), en 1792. Peleó bajo las órdenes de Hermenegildo Galeana y de José María Morelos. Tomó parte en innumerables combates y casi siempre salió victorioso...”. *Historia Sexto Grado*, SEP, 2005, p. 21.

demostradas... por medio de las cuales nada puede ser impuesto²⁵. Para ellos la historia eran hechos que ya habían ocurrido, por lo que no podían ser modificados o ser objeto de reflexiones teóricas. En México se dejó lado la visión teórica positivista de presentar la suma de acontecimientos y datos exactos con la finalidad de encontrar leyes históricas que nos ayudaran a entender el proceso histórico.²⁶ Además, se tomó de otras corrientes de interpretación el uso de héroes y batallas como motores del desarrollo histórico²⁷, para dar como resultado un positivismo modificado con una fuerte carga de interpretación personalista o militar.

Así, la historia que se enseña aparece como una historia positivista interesada sólo en la narración de datos sin sentido la mayor parte de las veces y en la que lo más importante es resaltar a un grupo de héroes que llevaron a cabo los grandes hechos, siendo así que durante mucho tiempo se ha creído que la historia se ha visto como un simple relato de hechos pasados, por lo tanto la historia se ha estimado de dos formas: una explicativa, basada en pruebas, en la que los hechos históricos han sido demostrados, son únicos e irrepetibles y otra visión es la historia descriptiva, que es un ensalzamiento de valores nacionales, en la que se presentan los hechos más reconocidos de los personajes celebres.

“Este tipo de historia es la que influyó a todos los niveles educativos, así la historiografía positivista y la estructura de los cursos de formación para el docente no están encaminados al análisis de la lógica de la producción del conocimiento histórico y de la explicación del proceso histórico de la sociedad. Generalmente han sido diseñados como un proceso de transmisión de conocimientos del profesor hacia el alumno, un canal de circulación que apenas tiene un sentido.”²⁸

En este tipo de didáctica descriptiva, el profesor se encarga de transmitir una serie de contenidos que pretende aprendan sus alumnos; estos a su vez captan las enseñanzas elaboradas por el profesor y las reproducen de manera

²⁵ ZEA, Leopoldo. El positivismo en México. Pág. 129

²⁶ SOTO, Miguel, ALVAREZ, Samantha, *Cómo acercarse a ... la Historia*, CONACULTA, Méx. 1998, p. 97.

²⁷ *Ibidem*.

²⁸ SALAZAR, Sotelo Julia, *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia. ¿...y los maestros que enseñamos por historia?* UPN, México, 2001, p.45

similar a cómo este las atiende, este tipo de enseñanza se ha visto cuando tiene lugar la clase de historia, ya que el maestro trabaja con menos detalle los contenidos, limitándose a realizar una lectura del tema en forma colectiva de tal manera que se vea que el grupo está entendiendo lo que se dice, otra actividad que se ha visto es la de hacer cuestionarios en donde los alumnos tendrán que encontrar las respuestas dentro del libro repitiendo así los contenidos del texto sin llegar a una reflexión del por qué se hace ese trabajo.

Con esta didáctica se ha caído en la idea de que basta con repetir algo para comprenderlo y poder utilizarlo posteriormente; esto es lo que se conoce como aprender de memoria, entendiendo por memoria la mera repetición rutinaria de la información.

A finales de la década de los sesenta hubo una polémica educativa en la que se luchaba contra el memorismo, que constituía el paradigma utilizado con mayor intensidad en la enseñanza de la historia, por lo tanto se proponía que la historia tuviera una participación más activa en la construcción del conocimiento en el aula; así mismo destacaba una fuerte crítica a la enseñanza tradicional regida por moldes muy cuadrados, que no permitían la libre opinión ni mucho menos la participación activa por parte de los sujetos que aprendían.

Esta lucha contra el memorismo no se ha terminado ya que a pesar de que se proponga abatir esta situación sigue estando muy presente en las aulas y en los libros de texto, sin embargo no se ha dejado de luchar contra este problema, un claro ejemplo está en la reforma de los libros de 1993, en donde el enfoque de la historia propone combatir la transmisión de información, la enseñanza vertical y el aprendizaje de datos y fechas. Tal vez sea el tiempo que se dedica a las otras materias o que los docentes no tengan una actualización lo que no permita que la enseñanza de la historia tenga un cambio.²⁹

a) Enfoque de la Historia de acuerdo al Plan y Programas de Estudio 1993 de Educación Básica y El Libro del Maestro de Historia de Sexto Grado

En el ciclo escolar 1993-1994 se aplicó la reforma de los planes y programas de estudio de educación primaria. Entró en vigor en los grados primero, tercero y quinto y a partir del ciclo escolar 1994-1995 se aplicó también en los grados segundo, cuarto y sexto.

²⁹ SALAZAR, *Ob.cit*, p.61

La reforma del currículo y los nuevos libros de texto tienen como propósito “que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia. Para que esta finalidad se cumpla, es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del plan y los programas y utilice los nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible”³⁰

Los planes y programas de estudio, los libros de texto gratuitos y otros materiales didácticos, para maestros y alumnos son instrumentos educativos que deben actualizarse constantemente, dependiendo de las necesidades en la práctica.

La actualización del libro para el maestro de historia, entre otros, tiene como propósito facilitar su manejo, así como proporcionar material de estudio adecuado y profundo de la materia, a lo largo de todo el ciclo de la educación primaria; el contenido de este libro parte de reconocer que la Historia tiene un valor formativo, no sólo como elemento pedagógico que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y sociales, así como la afirmación consciente de la identidad nacional. Por otro parte reconoce la creatividad del maestro y la existencia de múltiples métodos y estilos de trabajo docente; por esa razón la propuesta didáctica es abierta y ofrece posibilidades de adaptación a las formas de trabajo del maestro, a las condiciones del medio en las que realiza su labor y a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

Con la enseñanza de la Historia se busca

“... propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al brindarles elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado. Asimismo, se busca estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar información, lo que es la base para que continúen aprendiendo”³¹.

El estudio de la historia también permite destacar determinados valores universales. Se aprovechará su estudio para comprender que en el transcurso de

³⁰ *Libro para el Maestro Historia Sexto Grado*, SEP, México 2000, p.5

³¹ *Ibíd.* p. 8

la historia también se han forjado los valores y se han ido estableciendo los derechos humanos. Y que ello no significa hacer de la historia una disciplina cuyo fin sea juzgar los acontecimientos y personajes del pasado para calificarlos como buenos o malos; no se mistificarán a estos últimos, es decir se presentarán como seres humanos, situándolos en el momento que les toco vivir y sin dar la imagen de que la historia es obra suya, sí se destacarán sus ideales, sus acciones y su contribución en la construcción del país, las cuales todavía son vigentes. Para lograr estos propósitos es indispensable que la enseñanza y aprendizaje de la historia se realice a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de la memorización de datos aislados.

La Historia estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo; la relación entre el pasado y el presente por su parte se considerará a partir de la herencia cultural de cada época, al relacionarla con nuestra época actual.

Los programas de Historia intentan sistematizar en grandes temas el estudio de los sucesos políticos, económicos, sociales y de sus transformaciones o de los conflictos entre las naciones; la periodización es un recurso por lo tanto fundamental para explicar o comprender esos procesos históricos; si un alumno logra comprender una etapa o periodo de la historia, tendrá bases suficientes para estudiar otras etapas, compararlas e identificarlas. Es indispensable reconocer que la Historia por su parte cuenta con su propio lenguaje, por esta razón, los términos y nociones que se utilizan normalmente para describir los procesos históricos deben explicarse con sencillez y claridad, utilizando numerosos ejemplos: es elemental no eliminar; por completo la memorización, ya que ésta permitirá tener claros los conceptos, es decir se podrán utilizar con claridad.

Este libro recupera elementos en Historia de México, guía para el maestro, publicada por la SEP en 1992.

Es importante que el maestro lea completo el material que se le proporcione y a su vez tenga a la mano otras fuentes de consulta; Al tener un panorama más claro de la materia, a partir del material y el análisis, el profesor podrá tener mejores opciones didácticas. El papel del docente será siempre de un guía, dominara los contenidos, narrará y explicará adecuadamente el análisis de las lecciones.

Por su parte el criterio de evaluación del aprendizaje de la historia se dará a partir de la comparación sobre lo que los alumnos conocen y saben hacer con respecto a las metas o los propósitos (generales y particulares) establecidos en

los planes y programas de la asignatura y a su situación antes de comenzar el ciclo escolar. Lo que se evaluará es: 1.-el conocimiento: nociones básicas que dan cuenta a hechos históricos fundamentales del país, 2.- Habilidades: interpretación, utilización de las herramientas, reflexión, análisis... 3.- Actitudes y valores: los valores se perciben a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y opiniones.

Los momentos de Evaluación se darán al inicio del ciclo escolar; durante las clases y al final del ciclo escolar; los instrumentos de evaluación podrían ser: la observación, el registro del desarrollo de la clase, los medios para hacerlo el diálogo, la revisión de los trabajos en clase, los exámenes, redacción de textos; es imprescindible que los resultados que se obtengan con cualquier prueba sean comentados y socializados por los alumnos.

“Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general”³² .

En los grados quinto y sexto, los alumnos estudiarán la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis, con un primer acercamiento a la historia universal, en especial al continente americano; los contenidos programados permitirán la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como la causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, diversidad de procesos históricos y formas de civilización; se incorporan contenidos no solo políticos y militares sino también científicos y culturales. Dentro de los contenidos se buscará fortalecer el estudio de la historia en la formación cívica es decir, se estimulará la valoración de personajes cuyo patriotismo favoreciera al desarrollo del México independiente; así como promover el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural y por la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida. Por último se buscará establecer una relación continua y variada entre los contenidos de historia con diversas asignaturas de plan y programas de educación primaria.

La organización de los contenidos del libro de historia para el maestro se compone de cinco bloques:

- bloque I La Independencia

³² *Plan y Programas de Estudio 1994 Educación Básica Primaria*, SEP, México D. F. , p. 91

- bloque II De la Independencia a la Reforma
- bloque III El porfiriato
- bloque IV Revolución mexicana de 1910
- bloque V La reconstrucción del país y el México actual

Las lecciones contienen los siguientes elementos:

Texto principal. Este contiene la información básica acerca de los diversos acontecimientos y procesos que se estudian, tienen un tono explicativo y narrativo, se requiere la ubicación temporal y espacial de los acontecimientos.

Lecturas y recuadros. Estos elementos aportan información complementaria al texto principal de cada lección.

Mapas. Presentan información sobre territorios, su división política, económica, los centros de gobierno y la infraestructura. Existen mapas sobre campañas militares.

Ilustraciones. Permiten observar algunos aspectos de la vida social, el paisaje y el arte.

Sugerencias de actividades. Son estrategias didácticas que se realizan al estudiar cada lección, reafirman los temas: Reflexión sobre el texto, cuestionarios, orden de hechos o procesos históricos, lectura de mapas, investigación (mediante documentos, testimonios orales, materiales), lectura, elaboración de mapas históricos, conferencias, la historieta, teatro, radio, televisión, cartas...

Cronología. Registra datos relativos a hechos políticos, al arte, la ciencia y a la tecnología; puede ser útil para comparar acontecimientos de un lugar con otros de otro lugar, para localizar rápidamente datos. Es independiente del texto principal.³³

Otro punto elemental son las relaciones entre la historia y otras materias del plan de estudio.

Con Geografía, ya que el medio geográfico es uno de los elementos fundamentales que influyen en las formas de vida, en la organización social y en las costumbres.

Con Educación Cívica, los valores y las aspiraciones nacionales.

Con español se fomenta la expresión oral y escrita y la lectura de comprensión.

Con Matemáticas el cálculo del tiempo

³³Libro para el Maestro Historia Sexto Grado, Ob. Cit., pp. 14-16.

Con Ciencias Naturales la evolución del universo y el cuerpo humano
Con Educación Artística mediante la expresión corporal, plástica, etc.³⁴

1.2. La historia en el cuarto y el sexto grado de educación primaria

En el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio a la historia de México, con un amplio componente narrativo. En este curso se pretende que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones del tiempo y cambio históricos, aplicándolas a períodos prolongados. Por otra parte, el estudio de la historia en el libro de 5to. Grado es más universal ya que cubre desde la prehistoria hasta la consumación de nuestra independencia. Sin embargo no se retoma muy a fondo el movimiento de Independencia; las últimas lecciones se enfocan más a conocer como fue la vida de las colonias en América, como se vivió durante la Nueva España, como fue la colonización en Brasil, en las Antillas, el Caribe, Norteamérica y el origen de Canadá.

A continuación se hace una revisión crítica de los contenidos de los libros de Cuarto y Sexto Grado.

En el libro de Cuarto grado comienza con la Prehistoria y continúa con el México Antiguo, Descubrimiento y Conquista, Etapa Colonial y culmina en la Independencia, abarcando 83 páginas antes del tema que los une, la Independencia, donde presenta el estudio desde la lección 10, llamada “el Grito de Dolores”. En su totalidad el libro de cuarto cuenta con 178 páginas, incluye los temas: “Independencia”, “La Reforma”, “La Consolidación del Estado Mexicano”, “La Revolución Mexicana” y “El México Contemporáneo”.

El libro de texto de Sexto Grado comienza con un estudio por siglos, siendo el primero es: “El Siglo XIX” y le siguen “El Siglo XX” y concluye con un apartado de “Actividades”. Dentro del tema “El Siglo XIX” aparecen los subtemas: La Revolución de Independencia, La Consumación de la Independencia, Los Primeros Años del México Independiente, La Reforma, La Consumación del Estado Mexicano; por lo que toca al tema “El Siglo XX”, aparecen los subtemas: La Revolución Mexicana, La Reconstrucción del País, y finalmente La Consolidación del México Contemporáneo.

Ambos libros comparten contenidos y temas similares desde la Independencia hasta La Consolidación del Estado Mexicano. El libro de Sexto

³⁴ *Ob. Cit.*, p. 31-33.

pretende abarcar este estudio en un total de 111 páginas. Por su parte, el libro de Cuarto para este mismo periodo tiene 91 páginas.

En el libro de Cuarto grado comienza invitando a los alumnos a realizar una actividad (pensar en la causas de la independencia poniendo énfasis en los indígenas). Pero esta misma actividad aparece en el de Sexto grado, aunque en otras palabras, se busca el mismo objetivo (pensar en la causas de la independencia poniendo énfasis en los indígenas).

Asimismo, en ambos cursos parte del contenido aparece de forma muy similar; citemos por ejemplo, el tema de la Independencia en el libro de Sexto Grado, página 6 y 7:

“En el momento culminante, en cada ciudad, el presidente municipal, o el gobernador, o alguna otra autoridad, aparece ante la multitud en un balcón, una ventana o un kiosco. Recuerda a los héroes que hicieron de México una nación independiente y soberana (que se gobierna por ella misma), y que se esforzaron por conservar la libertad. Lanza vivas en su honor, hace ondear la Bandera Nacional, y una cascada de fuegos de artificio cubre los cielos de México.”

Esta misma cita la encontramos en la página 85 del libro de Cuarto Grado sólo que modificada en ciertos términos:

“En el momento culminante, alguna autoridad aparece ante la multitud. Recuerda a los héroes. Recuerda a los héroes que hicieron de México una nación independiente y soberana (que se gobierna por ella misma), lanza vivas en su honor, hace ondear la Bandera Nacional, y una cascada de fuegos de artificio cubre los cielos de México.”

Al realizar esta comparación nos pudimos dar cuenta que se omiten ciertos conceptos y se utilizan sinónimos en las palabras, de tal forma en apariencia son textos muy diferentes; sin embargo es la misma información para un niño de cuarto grado y para un niño de sexto grado.

En el libro de cuarto grado la información viene un poco más detallada en las fotografías en donde se presenta información dentro de la misma ilustración; la diferencia radica en que el mismo contenido que aparece en el libro de cuarto en

los recuadros, ya para el libro de sexto está inmerso en el discurso. Pero es la misma información.

Por otra parte, la información de los cuadros de apoyo, donde se insertan discursos, documentos, narraciones, biografías, etc., presentan una peculiaridad entre ambos libros: la información viene exactamente igual en ambos textos, tanto en el de Sexto y Cuarto Año, con la salvedad de que ciertos cuadros de éste último ya no aparecen en el de Sexto.

Otra característica que hemos visto en la comparación de ambos libros aparece en los subtítulos de cada tema: en su mayoría se emplean de la misma forma los mismos subtítulos tanto en el libro de Cuarto como en el libro de Sexto.

En cuanto toca a las líneas del tiempo que ayudan al alumno a entender el proceso histórico, existe una diferencia en ambos libros. Por una parte, en el libro de Cuarto la información aparece de acuerdo al discurso; esto es, que los años que se explican en el contenido del libro corresponden a los mismos que en la línea del tiempo en la parte inferior. Pero en su contraparte, en el libro de Sexto los años difieren en el contenido con respecto al de los años presentados en la línea del tiempo.

El estudio que se realizó a estos libros nos permitió darnos cuenta que los contenidos que se enseñan en el cuarto grado son los mismos que se dan en el sexto grado; esto nos hace pensar que el contenido histórico no tiene un grado de dificultad para los niños que en vez de ir ascendiendo va descendiendo, y esto debido a que los niños de cuarto grado que tienen entre 9 y 10 años se les presentan actividades en las que se les pide investiguen, consulten la constitución, copien en el cuaderno, comenten con sus compañeros, calculen el tiempo a través de una línea de tiempo o con cálculos matemáticos, comparar, explicar acontecimientos, etc.

Mientras tanto los alumnos de sexto grado, de 11 ó 12 años, que ya tiene más capacidad para retener y entender mejor los procesos históricos las actividades que se les presentan en el libro deben de ser un poco más complejas y no las mismas actividades que vienen en el libro de cuarto grado, que a nuestro parecer pudieran ser muy importantes en este grado por que responden al propósito de este libro que es despertar en los niños el gusto por la historia y amor por la patria, al ver los mismos contenidos que en el cuarto grado pudiera resultar ser muy aburrido para los alumnos ya que es algo que ya conocen y no causa interés para ellos.

Así mismo nos percatamos que el libro de quinto grado propone que el contenido cubrirá hasta la consumación de la independencia de tal forma que haya una continuidad en el estudio y hacerlo mas completo; sin embargo no es así ya que al hacer la revisión y buscar información acerca de la Independencia de México nos dimos cuenta que solo cubre hasta la Nueva España, América en el siglo XVIII y Europa en el siglo XVIII. Al darnos cuenta de esto nos hizo pensar que hay un gran salto del cuarto al sexto grado en el que no se ve historia de México en cuanto al tema de Independencia que es el tema con el que se liga la continuidad del libro de quinto con el de sexto grado.

1.3.- La historia en el libro de sexto año de primaria: enfoques metodológicos

a) Análisis de las tesis que han explicado el problema

Ante todo es importante conocer, mediante una revisión, el trabajo de algunas tesis, ya que esto nos permitirá verificar si nuestra temática es repetitiva, si no lo es, o simplemente no se ha trabajado. A continuación haremos una revisión crítica de los trabajos que se han elaborado en torno a la enseñanza de la historia en el sexto grado de educación primaria; no se pretende realizar una aclaración específica de los mismos, sino sólo explicaremos los apartados que nos muestran la metodología y las visiones que sobre enseñanza se manejan.

En una primera instancia, precisaremos la temática general de los trabajos en torno a nuestro problema de estudio, para posteriormente detenernos en analizar la propuesta metodológica.

Flores Pérez Sandra, *El constructivismo como alternativa pedagógica para la enseñanza de la historia en el 6to grado*, licenciatura en Educación Primaria.

Parte de las características del niño de 6to grado; de todos los puntos de vista (físicos, psicológicos y espirituales). El primero consiste en el aumento en estatura correspondiente con la corpulencia, la actitud y los movimientos del cuerpo. El segundo y el tercero designa la relación del niño con su medio así como la relación entre las diversas funciones dentro de la personalidad, poco a poco esta actitud ayuda al niño a desprenderse de sus propósitos y deseos propios, subjetivos y considera al mundo de una manera objetiva; la aceptación espontánea de cosas y fenómenos, características del pequeño escolar, va cesando poco a poco y cede su puesto a una actitud crítica.

En la vida social del niño observamos cambios significativos. Aumenta la capacidad de distribuirse en grupos y de llevar una vida social infantil, además son más participativos y responsables de situaciones problemáticas familiares. Su autoconciencia es estable y no puede ser perturbada con facilidad, los muchachos se sienten atraídos por los ejercicios físicos y las muchachas se preocupan por su apariencia, sus atractivos y defectos. En esta etapa como el niño empieza a desprenderse de sus padres, busca tener más contacto con compañeros de la misma edad, para estos niños la vida común en el grupo parece ser algo más esencial que la familia, son inequívocos los esfuerzos que hacen para vincularse espontáneamente a un grupo.

Las limitantes es que recaen en el profesor la responsabilidad de buscar estrategias que le permitan al niño mejorar su proceso de aprendizaje sin tomar en cuenta los contenidos históricos.

Propuesta Metodológica

Se fundamenta en el enfoque constructivista, uno de los autores que más retoma es a Bruner, parte de “la negación de significados” vista como un acto natural del niño, una interacción que lo lleva a interpretar la cultura en la cual se desarrolla, como una necesidad para encontrar el sentido del mundo que lo rodea, todo ello a partir de que el niño interactúa por medio del lenguaje, comparte significados públicamente al entrar en procesos constantes de interpretación y negociación social.

Platicar la experiencia en forma de historias cotidianas es una manera de buscar significados a lo que se hace, aprender a argumentar una petición, mantener la diferencia entre el ayer, hoy o mañana, son momentos de esta negociación que conforman la vida de un niño y que de alguna manera complementan el método constructivista.

La negociación de significados se da a partir de entender desde el que lee y expone lo que interpreto. Es enriquecerse con diferentes significados, (significados de cada sujeto) es aprender a detenerse en cada rincón del texto guiado por los ojos del otro. En la negociación el lector siempre descubre algo no vio, esto lo socializa.

La negociación de cada significado puede permitir al alumno entender las diferentes lecturas de un texto, comparar su proceso y aclarar cuestiones que su sola interrelación con el texto no le permitió. Es importante ponderar la necesidad que se presenta de conocer y emplear oportunamente, tanto los procedimientos como los recursos didácticos en el salón de clases, esto ayuda a hacer más

objetivos algunos temas, acercar a la realidad al alumno, proporcionar al alumno medios de observación, economizar tiempo en las explicaciones, despertar el interés, centrar atención, todo esto facilita la comprensión de los estudiantes.

Se sugiere al profesor adquirir, verificar o ampliar la información sobre datos, métodos, conceptos, teorías, doctrinas, etc., apreciar diversos puntos de vista y formar criterios propios, obtener una visión en conjunto sobre el curso, en la medida de lo posible que el alumno no se limite a un solo texto, que se usen materiales claros, metódicos, concretos y accesibles no recargados de fechas y lugares que den idea clara de los grandes ciclos.

Rodríguez Vega Celia, *Alternativas didácticas para la enseñanza de la historia en sexto grado de educación primaria*, licenciatura en Educación Primaria.

Su trabajo pretende ofrecer al docente una nueva opción pedagógica para abordar el proceso enseñanza- aprendizaje de la historia de una manera más activa. Se mueve a partir de la siguiente interrogante: ¿Cómo puede el maestro de sexto grado hacer más dinámica la enseñanza de la historia? ; considera que para lograr un mejor aprendizaje reflexivo ameno y más acorde a los intereses del niño de sexto grado se hace necesario manejar los objetivos de historia del programa, utilizando recursos como: danza, teatro, música y educación tecnológica; por lo consiguiente el niño pondrá en práctica actividades que casi por lo general no se estudian y que son indispensables para un buen desarrollo intelectual.

Su trabajo lo realizó en una escuela rural, localizada en el Estado de Sonora. El salón de sexto es compartido por los de quinto, consta de 15 alumnos por grado, la edad de ellos esta entre los 11-15 años, de ambos sexos.

No es muy clara a la conclusión a la que llega, sólo menciona que si el profesor usa correctamente los métodos que ella propone (el uso de material didáctico mediante actividades artísticas y tecnológicas) mejoraría el proceso enseñanza- aprendizaje y si no, se estaría repitiendo la práctica tradicionalista del docente.

La limitante es que el trabajo solo se enfoca a las estrategias didácticas, no se hace ningún análisis de los contenidos históricos, el concepto de historia que maneja es desde un aspecto utilitario, es decir considera que los hechos pasados son útiles para comprender nuestro presente y para cambiarlo. Los contenidos de planes y programas los maneja como lo que se debe enseñar. No toma en cuenta

la preparación del profesor en las actividades artísticas o tecnológicas y no toma en cuenta la limitación de recursos, no cuestiona los conceptos históricos.

Propuesta Metodológica

La corriente cognoscitivista, en la cual reafirma que el niño pasa por diferentes etapas de desarrollo (Piaget) , el niño tiene conocimientos previos y al confrontarlos con los nuevos se produce otro conocimiento (asimilación y acomodación), los objetos de estudio deben ser significativos y acordes a la realidad del alumno, se desarrollan habilidades al manipular los objetos de estudio (práctica), el papel del maestro es de guiar al alumno a que, en su proceso, descubra nuevos conocimientos y con ellos construya los suyos propios.

La Escuela Nueva, al considerar la condición psicológica del niño y en base a sus características se busca a través del trabajo manual utilizar su energía del niño (actividad intelectual y manual). En el proceso de enseñanza-aprendizaje se busca que el alumno se auto eduque basado en sus intereses, se pretende desarrollar sus habilidades, aptitudes y actitudes y se inquiera la relación escuela-comunidad.

Ojeda Martínez Rodolfo, *Alternativas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la historia en el 6to grado en educación primaria*, licenciatura en Educación Primaria.

Se plantea que el aprendizaje en el niño de nivel primaria y el desarrollo de sus capacidades de análisis, de crítica y de reflexión, solo es posible lograrlo mediante la implementación de un proceso de aprendizaje dialéctico. Es sabido que la educación es uno de los medios más eficaces para transmitir patrones de conducta que favorecen y facilitan la dominación de una sociedad.

Los diversos conceptos de historia han variado los procesos de su enseñanza-aprendizaje que se caracterizan desde la mera narración de hechos, sucesos, anécdotas, hasta la instrumentación de acciones de participación conciente e interesada de los educandos en la investigación, descubrimiento y análisis de las causas y repercusiones de los momentos históricos.

La práctica pedagógica de la historia que utiliza actividades memorísticas llega a ser tediosa, inútil y cansada porque la forzosa retención de una multitud de fechas y nombres, provoca opiniones negativas y despectivas de este campo de conocimiento y marginando al hombre de su realidad. Esta perspectiva de la realidad, se constata al revisar la organización del plan de estudios de la educación básica; desde 1993 ha asignado 60 horas anuales al estudio de la

historia, es decir una hora y media a la semana, en comparación con 240 horas al año de la asignatura de español.

La historia, por lo tanto reclama una reconceptualización de su verdadera función, el momento histórico social que les toca vivir a las presentes generaciones, requieren de la interiorización de nuevas formas de análisis de los procesos sociales, que les permitan ubicarse como parte y constructores de la realidad y no como simples espectadores de situaciones elaboradas; para lograr lo mencionado el docente debe cambiar su visualización de la historia por la concepción de ésta como un instrumento para conocer el presente a través del pasado y con una proyección al futuro; además el educador podrá orientar la práctica pedagógica hacia otras direcciones en donde el alumno logre al fin definir a la historia como el estudio, análisis y reflexión de procesos de los que él mismo forme parte y se considere constructor y transformador de la realidad.

El estudio de la historia mantenía vivos los acontecimientos más trascendentes los cuales simplemente eran recordados y puestos como ejemplo de heroísmo y valor, poco a poco se le fue encontrando utilidad a estos sucesos con los cuales se justificaban las relaciones sociales como los valores que en ella se fomentaban; con el paso del tiempo los grupos en el poder, aprovecharon los hechos históricos para darlos a conocer de acuerdo a sus intereses con el fin de perpetuar las relaciones sociales ya existentes. Sin duda quien más provecho ha sacado del estudio de la historia es el Estado; el control que ejerce sobre las fuentes de información de la historia son muy variadas y van desde su retención, destrucción y el condicionamiento del escritor para dar a conocer los hechos de una manera determinada.

Actualmente los hechos se nos presentan en forma muy breve, son seleccionados los acontecimientos pasados más trascendentes de la historia nacional con el fin de que el pueblo se identifique con ellos, estos sucesos legitiman los valores que la burguesía imprime en los libros de texto asegurando la permanencia de las relaciones sociales ya existentes.

La práctica docente actual se ha limitado a la lectura de textos históricos, con el fin de conocer y memorizar fechas esto ha demostrado en la práctica lo aburrido, tedioso e intrascendente que resulta para el alumno el estudio de la historia, sin crear en el niño la conciencia de clase. El principal reto para el maestro y alumnos es formular planteamientos que permitan visualizar y realizar acciones tendientes a ubicarlos como constructores de nuestra realidad.

El nuevo enfoque que se le da a ésta disciplina, no continuará privilegiando el aprendizaje de datos, fechas y nombres, como se hacía en años anteriores, pero tampoco dice que fomentará en el alumno un juicio crítico y reflexivo de los hechos históricos.

Menciona 5 rasgos que se basan en la historia:

- 1.- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general. Lo cual se considera falso ya que en general todos los temas de historia son muy concretos e incluso gozan del mismo espacio sin considerar que unos son más importantes que otros.
- 2.- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. Con esto se pretende adquirir la noción de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, lo cual llevará al alumno al análisis de la vida social contemporánea.
- 3.- Diversificar los hechos de conocimiento histórico. La Secretaría de Educación pública (SEP) señala que además de los contenidos de sucesos políticos y militares que por costumbre se abordan en esta disciplina, se incluirán aspectos importantes como la ciencia, las diferentes manifestaciones artísticas. Los cambios de civilización material en la cultura en las formas de vida.
- 4.- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decididamente al desarrollo del México independiente.
- 5.- Articular el estudio de la historia con el de la geografía. Esta parece un buen complemento de la historia; así mismo el alumno manejará correctamente la situación geográfica donde sucedieron los hechos, gratificará datos históricos y redactará juicios personales de los acontecimientos pasados.

Los temas y subtemas gozan del mismo espacio dentro del libro de texto, ya sea de un tema nacional o internacional o para citar la biografía de algún personaje, es decir, se presenta en forma muy concreta, capsular. Con respecto a estos contenidos vemos que no se propicia la reflexión, el análisis ni la crítica ya que solamente narran cronológicamente sucesos de las clases en el poder, olvidándose casi por completo de las clases obrera y agrícola, de la gente que vive en el campo; en dichas narraciones no se menciona la génesis de las clases oprimidas, como si se intentara ocultar que existe o sufre.

Las limitaciones es que hace referencia a la legitimación del poder (Estado y autoridades educativas) en cuanto a los contenidos históricos pero no

profundiza en cómo, éstas permitirían al docente elaborar su propio programa de estudio así mismo no toma en cuenta la resistencia que pueda tener la cultura de la comunidad.

Propuesta Metodológica

Plantea que el aprendizaje en el niño de nivel primaria y el desarrollo de sus capacidades de análisis, de crítica y de reflexión, solo es posible lograrlo mediante la implementación de un proceso de aprendizaje dialéctico. Es sabido que la educación es uno de los medios más eficaces para transmitir patrones de conducta que favorecen y facilitan la dominación de una sociedad. Los diversos conceptos de historia han variado los procesos de su enseñanza-aprendizaje que se caracterizan desde la mera narración de hechos, sucesos, anécdotas, hasta la instrumentación de acciones de participación conciente e interesada de los educandos en la investigación, descubrimiento y análisis de las causas y repercusiones de los momentos históricos.

La didáctica crítica se plantea la necesidad de analizar la práctica docente desde un punto de vista crítico, así como todos los factores que en ella intervienen como la dinámica de la escuela, los roles de maestros y alumnos, así como la ideología que impera en ellos. Se opone al mecanicismo, dogmatismo y al autoritarismo que impera dentro de las aulas, reconociendo las tendencias políticas e ideológicas que imprimen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La didáctica crítica se opone a que el profesor sea reproductor o ejecutor de modelos de programas prefabricados, por lo que propone sea el maestro quien redefina su programa con apego a las características de su grupo, la didáctica crítica contempla, dentro de sus objetivos, desarrollar en el docente y el alumno una actividad científica que se apoye en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Esta didáctica considera al aprendizaje como un proceso dialéctico donde el sujeto que aprende experimenta una crisis, una paralización, un retroceso, una resistencia al cambio, debido a la apropiación del conocimiento que está determinado por su complejidad y por las características del sujeto cognoscente. Cuando el sujeto se encuentra en una situación de aprendizaje lo hace en forma integral, donde todas sus experiencias forman parte de una situación; por ello para el logro de alguna meta es indispensable plantearse los objetivos, pues con ellos el maestro y el alumno se orientan en el desarrollo del trabajo y la resolución del trabajo; otra de las funciones de los objetivos es sentar las bases para la

evaluación y organización de contenidos. Es importante que el maestro y alumno participen en la determinación del contenido para que se favorezcan operaciones superiores de pensamiento como el análisis y la síntesis así como las capacidades críticas, creativas y reflexivas.

González Cruz Eleuteria Victoria, *Análisis de estrategias en la comprensión de textos de la asignatura de historia en la educación primaria*, licenciatura en Psicología Educativa.

Tiene como objeto enfocarse en la comprensión lectora, como un papel clave en el proceso de aprendizaje, considerando que la adquisición de conocimiento e información son aspectos medulares de todo proceso de socialización y escolarización, ella considera necesario buscar factores que tengan una estrecha relación con el proceso lector del alumno y que resultan importantes ya que el propósito que se persigue es que a partir de que el profesor conozca las múltiples estrategias que existen para ser más flexible y dinámico el proceso lector, el alumno podrá mejorar su capacidad de comprensión; su trabajo se realizó en un medio rural en el Estado de Veracruz, con niños de sexto año de primaria, utilizó la investigación de campo (observación en el salón de clases) se analizó el libro de texto retomando cada fragmento y enfocándolo a la comprensión lectora de cada uno de los alumnos.

Para lograr la comprensión lectora es necesario tener claro los conceptos del texto, utilizar adecuadamente la memoria, tener conocimientos previos, significativos (considerando la edad de los alumnos), que la cantidad de información sea adecuada, se debe poseer conocimientos generales de los textos, no todos los alumnos aprenden de igual manera; debe haber flexibilidad en el manejo de estrategias para la lectura, se debe aprender a observar la escritura de los textos ya que estos tienen ciertas características que nos manifiestan determinados contenidos (cuerpo del texto).

Se habla de tres actividades para realizar una lectura:

- 1) la prelectura (ambiente)
- 2) en la lectura (énfasis en el contenido)
- 3) la post-lectura (comentarios).

La limitante es que la responsabilidad recae en el profesor ya que este debe conocer las estrategias adecuadas de lectura de tal manera que fomente en los alumnos no solo el hábito sino también el gusto por ella; por lo tanto no se considera cuál es el hábito del profesor sobre la lectura.

Propuesta Metodológica

Al concepto de historia, éste debe ser claro, visto desde un aspecto epistemológico y un enfoque constructivista. Florescano y Mario Carretero

Se deben tener claros los objetivos de planes y programas sobre la enseñanza-aprendizaje de la historia. Considera que el libro de texto, y que por lo tanto el profesor deberá orientar al alumno a reflexionar sobre el contenido de los libros de texto, ya que se deben tomar solo los elementos producto del análisis.

Reafirmó el problema que sigue existiendo en la escuela básica (enseñanza tradicionalista), menciona que algunos profesores tienen ideas que pueden mejorar el proceso de enseñanza de la historia y sin embargo no las llevan a cabo, que debe haber trabajo en equipo (comunidad escolar), que debe haber gusto por la lectura de ese equipo; reconoce que su trabajo no es una actividad absoluta, algo terminado ya que señala que todo conocimiento está en constante construcción. Reafirma que el proceso de comprensión enriquece y eleva la capacidad intelectual tanto del profesor como de los alumnos.

Ortiz Rojas Víctor Manuel, *El aprendizaje de la historia en el sexto grado de educación primaria, tendiente a que los participantes descubran la existencia del currículo oculto y propician acciones alternativas*, licenciatura de educación primaria, licenciatura en Educación Primaria.

Considera importante hablar de las diferentes características que enmarcan el desempeño de las actividades escolares, y mediante un análisis reflexivo y crítico, orientan la práctica educativa, hacia un replanteamiento de las actitudes y procedimientos que limitan al alumno a un papel de aceptación pasiva y el desempeño mecánico de la matriz sociocultural que pretende su integración eficaz a la dominación sistemática. Ante esta situación se requiere de un replanteamiento de las formas de trabajo en el área de las ciencias sociales que lleve a los participantes a un análisis de los contenidos descubriendo así las formas características que tratan de encubrir al proceso histórico que genera las situaciones que prevalecen en la actualidad.

El trabajo ha seguido un proceso partiendo del análisis para llegar a esbozar una alternativa de trabajo que favorezca principalmente la actividad de quienes

participan del proceso educativo. En lo que toca las limitaciones de la propuesta es de reconocerse que carece de un mayor estudio en cuanto a las actitudes en el proceder del docente y del ambiente escolar, lo cual constituye también parte del currículum oculto es decir, del don mandatario del maestro como figura represora, la preeminencia de la escuela y el salón de clases en donde se hace trabajar a el alumno por el bien cumplir sin permitirle nunca cuestionar el por qué lo hace, todo ello también corresponde a los intereses dominantes orientados a la preeminencia de su orden. En este sentido a la propuesta le falta ahondar aun más ya que existe un vasto campo de investigación.

Propuesta Metodológica

Se considera importante detectar toda aquella imposición ideológica que se filtra a través de los contenidos de área de las ciencias sociales que aparentemente no aparece en la superficie definida, sino en lo que se denomina currículum oculto.

La teoría de la resistencia se orienta hacia la formulación de una pedagogía crítica en la que los educadores descubran precisamente los intereses ideológicos que conllevan los mensajes del plan de estudios y en donde la relación con los alumnos sea más crítica que programática para el rescate de las contraculturas. El análisis se aborda en los estudios del materialismo mecánico, el idealismo y la superación de Marx presentando cada uno su propio enfoque:

- a) Método mecanicista o tradicional considera sujeto como contemplativo, receptor de la realidad y el objeto.
- b) El idealismo se ubica principalmente en la actividad abstracta de la conciencia del sujeto.
- c) La superación de Marx contempla dentro de la producción del objeto de conocimiento un elemento fundamental que él define como praxis, esto es el contraste entre la teoría y la práctica con la finalidad de llegar a un conocimiento y transformación.

Pineda Noé, Como vencer la dificultad que presentan los alumnos de sexto grado en el proceso de adquisición de los conocimientos históricos, licenciatura en Educación Primaria.

Propone propiciar situaciones educativas (estrategias didácticas) que permitan la participación activa del alumno y que su expresión sea más espontánea y clara.

Pretender renovar la enseñanza en el área de lo social, mediante el replanteamiento de los objetivos más importantes y de interés para el alumno. Pretende lograr un cambio en los contenidos como fin transformar el proceso didáctico (relación escuela-comunidad).

Considera importante y necesario que la conducción de las ciencias sociales en el nivel primario permita por medio de los objetivos a seguir comprender al niño, y hacerlo reflexionar que su vida personal esta inmersa en la sociedad, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto, en parte de las circunstancias históricas sociales.

Esta propuesta pedagógica se realizó en el Estado de Monterrey, en una zona escolar compuesta por diez escuelas primarias federales, a los que pertenecen 4000 alumnos y 96 maestros.

Se realizó un estudio exploratorio (una gráfica por maestro sobre el aprovechamiento de cuatro materias español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales para ver la diferencia de promedios).

Él considera que es conveniente que el maestro se interese por las ciencias sociales ya que tiene la responsabilidad para transmitirle al niño no solo los conocimientos sino el gusto por estudiar y aprenderlas. Es importante comprender que lo aprendido tiene una utilidad, una aplicación inmediata.

Las limitantes son que no se analiza los contenidos históricos del libro solo se enfoca a las estrategias didácticas; no se analiza las perspectivas del profesor sobre la enseñanza de contenidos históricos.

Propuesta Metodológica

Propone propiciar situaciones educativas (estrategias didácticas) que permitan la participación activa del alumno y que su expresión sea más espontánea y clara.

Se apoya del método cognoscitivo (Gibaja Regina) el cual plantea:

- La validez e importancia asignada al descubrimiento por el niño del mundo que lo rodea, a su iniciación por la investigación y la inducción a partir de los datos.
- Destaca la valorización de la elaboración de conceptos, el procedimiento de los datos mediante diferentes técnicas pedagógicas, la sistematización de la información y de la necesidad de afirmar los conocimientos.
- Se habla del concepto de la historia con base a José Joaquín Blanco; se refiere a la dialéctica entre pasado y presente, donde pueden surgir

elementos como el deseo de interpretar al mundo, cambiar la vida, reconocer raíces, procesos que permitan defender algunas verdades para fortalecer luchas (ideologías).

Ruiz Martínez Juan Antonio , *Paradigmas para la enseñanza de la historia en el 6to grado de educación primaria*, licenciatura en Educación Primaria.

Señala que: Fuera de interés político y situaciones personales la enseñanza de la historia no ha sido motivo de gran atención, desde la opinión común de los docentes, se tiene conocimiento que las autoridades educativas integran el conocimiento histórico como materia de relleno los contenidos son extensos y el tiempo propuesto para su desarrollo es reducido e insuficiente.

En este marco de contradicciones y cambios permanentes que caracteriza la mundialización se plantea la necesidad de reflexionar sobre la educación y analizar cuidadosamente el discurso oficial, utilizando el currículo oculto para la enseñanza de la historia así como la influencia que tiene la docencia y en sus manifestaciones que se expresan en la formación de los nuevos ciudadanos, que no pierdan conciencia del papel que debe tener como productor y transformador de la realidad.

Esta investigación pretende contribuir al mejoramiento profesional de todos aquellos trabajadores de la educación que estén interesados en conocer y actualizarse en lo referente en los aspectos metodológicos pertinentes y adecuados para ayudar a los alumnos de educación primaria a construir el conocimiento histórico indispensable para hacer frente al mundo globalizado de consumo desmedido y deshumanizado que está influyendo en la pérdida de la conciencia colectiva e identidad nacional.

Llega a la conclusión de que la historia no solo se enfoca a la lucha por el poder, sino a los aspectos sociales y culturales los cuales permitirán construir un proyecto de nación pluricultural, más prometedor, justo, democrático y al servicio de las mayorías.

Propuesta Metodológica

Tiene como propósito: desarrollar el análisis hermenéutico de dos enfoques para la enseñanza de la historia, expresados en el libro para el maestro y los libros de texto para los alumnos de sexto grado de educación primaria de las últimas dos reformas realizadas en nuestro país (1970-1992) con la intención de identificar las

continuidades, discontinuidades y contradicciones relacionadas con los aspectos didácticos y pedagógicos, identificar cuáles han permanecido, cuáles se han modificado, la pretensión del trabajo no es hacer ningún recuento desordenado de los inconvenientes o ventajas de tal o cual modelo de enseñanza, sino en identificar los puntos comunes que sirvan de soporte para confrontar las ideas que permitan encontrar el sentido real del discurso en los documentos estudiados.

La metodología de éste trabajo se fundamenta en la interpretación hermenéutica

Chávez Becerra María del Carmen, *Propuesta educativa: la enseñanza de la historia a través de la literatura siglo XIX, para la especialización de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Primaria.*

Considera que es de suma importancia saber como adquieren el conocimiento, los alumnos y en qué nivel de habilidades cognitivas se encuentran. Esta información es relevante para diseñar y aplicar estrategias ya que ponen en claro estas nociones que nos ayudan (a los docentes) para comprender los alcances y las dificultades de la enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Piaget fue el teórico que dió las bases para el constructivismo, él propuso que el desarrollo cognitivo sigue una secuencia, es decir pasa por etapas según su edad, estas tienen características muy particulares que indican los alcances cognitivos de los alumnos, a medida que crecen mejoran su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que les permiten organizar su conocimiento, ya que no solo construye nuevos esquemas sino que reorganiza y diferencia los ya existentes, asimila y acomoda la información.

De acuerdo a este planteamiento el pensamiento formal requiere de un mayor progreso cognitivo.

Los estudios de Piaget sobre desarrollo del aprendizaje nos lleva a entender, el proceso constructivo del aprendizaje y afirma que este tiene una organización innata y una adaptación que le permite ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente. Mediante la asimilación y la acomodación, moldea el individuo la nueva información para encajarla en los esquemas existentes (asimilación), el proceso que modifica los esquemas para acoplar la nueva información se llama acomodación.

El individuo comienza a construir su propio conocimiento gracias a las operaciones mentales, este trabajo se hace de manera individual, cada sujeto

utiliza su conocimiento previo para asimilar el reciente y crear uno nuevo, con lo que sabía y lo aprendido.

A través de esta teoría se pretende lograr que el alumno formule hipótesis, Piaget le dió nombre de pensamiento hipotético-deductivo, en donde el chico podrá utilizar su pensamiento científico y desarrollarlo.

Los estudios de Vigotsky van en sentido de que la cultura es un medio para elaborar el conocimiento, donde el aprendizaje es producto de las interacciones sociales y las herramientas que le brinda su cultura, en donde el adulto participa en el desarrollo de las habilidades del alumno, ayudándolo a efectuar tareas que no podría hacer sin su asistencia; gradualmente retiraran su ayuda, a medida que vayan dominándolas.

Vigotsky en su teoría dice que es muy importante la interacción que tienen los alumnos con su medio y así mismo estos medios influyen en la adquisición de conocimientos y en la transformación de estos, (toma en cuenta la orientación y la asistencia del adulto).

Cualquier estrategia o trabajo con los alumnos debe tener en cuenta las competencias básicas que son adquiridas en la escuela, para que exista igualdad entre los individuos, estas habilidades van acompañadas de conocimientos, actitudes y valores para que se pueda cumplir con los objetivos de la educación básica, por ello el conocimiento de cualquier tipo debe ser aprendido por el individuo sin importar edad, sexo, raza o condición social y así otorgar cultura para todos, por eso en el aula tenemos que trabajar, para desarrollar las competencias, entendiendo a estas como un conjunto de habilidades, destrezas, conocimiento, actitudes y valores que califican a un ser humano para desenvolverse en los distintos dominios que determina su calidad de vida y entorno social.

El objetivo de esta educación es educar para la vida, en consecuencia se debe posibilitar el análisis y la reflexión de la realidad como una construcción social.

En la propuesta de trabajo se trabajan cuatro ejes de competencias:

1. Comunicativa: consiste en comunicar y conocer los pensamientos, sentimientos y creencias.
2. Comprensión del medio social y cultural: se busca que el alumno comprenda de forma crítica el presente, el pasado, el tiempo y el espacio, siendo capaz de lograr una actitud reflexiva.
3. Actitudes y valores para la convivencia: que se muestre la apertura, el respeto y la aceptación de otros puntos de vista.

4. Aprender a aprender: comprender lo que se va a realizar y aprender a cómo organizar el trabajo, tomando en cuenta pensar antes de actuar.

Para lograr con plenitud estas competencias, como maestros debemos interesarnos en dar una enseñanza constructiva, en donde proporcionemos a los alumnos herramientas para que poco a poco dependan menos de nosotros y puedan por sí mismos encuentren la solución a los problemas, que se les presentan en la vida, por eso debemos conducir con nuestra enseñanza un aprendizaje significativo.

Se aprende algo cuando es posible atribuirle algún significado, construimos significados cada vez que somos capaces de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y ya conocemos; por ello el significado para cada individuo será distinto, todo dependerá del conocimiento previo; lo que no podemos asimilar en ningún esquema previo carece totalmente de significado para nosotros, al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo el conocimiento se modifica, pero para que esto sea posible, el material o el contenido que trabajemos con los alumnos debe ser claro, coherente y organizado en su estructura. Otra condición del aprendizaje significativo es que el alumno tenga una actitud favorable ante él y que disponga de conocimientos previos que le permitan abordar el nuevo conocimiento.

El mundo social donde nos desarrollamos ya está construido (normas, reglas y valores) nos condiciona y brinda un aprendizaje, pero tenemos la oportunidad de utilizar nuestras ideas para transformar conductas, conciencia y cultura ya que no somos máquinas sino seres sociales con grandes capacidades. El aprendizaje llega a los individuos por diferentes medios, ya que todos somos diferentes porque tenemos distintas combinaciones de inteligencias con las cuales logramos manejar los problemas a los que nos enfrentamos.

La enseñanza está inevitablemente basada en nociones sobre la naturaleza de la mente del aprendiz; hay dos modalidades de funcionamiento cognitivo, dos modalidades de pensamiento y cada una de ellas brinda modos característicos de construir la realidad; la narrativa de Bruner la explica cómo imaginación entendida a manera de intuición paradigmática que no es igual a la imaginación novelística o poética, sino es la aplicación imaginativa narrativa que se ocupa de intenciones y acciones humanas.

El pensamiento narrativo construye una parte fundamental de nuestra vida cognitiva, afectiva e interpretativa; la narrativa transforma las ideas y actitudes de

quien se relaciona con ella. Al aprender a través de lo narrativo o del relato se logra que los individuos aprendan los conceptos de manera afectiva no menos que cognitiva; los alumnos logran crear y entender, a través de la narrativa, significados que pueden relacionar con su vida logrando entender la realidad social de la cultura.

Leer es comprender y comprender es un proceso de construcción de significados acerca del texto, el aprendizaje es unir lo que leemos como las redes que ya tenemos y surge el significado de la lectura. Los alumnos deben ser lectores autónomos a partir de textos, esta autonomía debe hacerlos capaces de integrar lo que lee y lo que forma parte de su previo conocimiento; los alumnos deben poder hacer preguntas interesantes al texto y poder plantear estas preguntas a otros compañeros.

La limitante es que el autor no analiza los contenidos históricos, se preocupa por las estrategias didácticas de cómo enseñarlos, en base a la literatura; no se toma en cuenta el hábito del maestro y del alumno hacia la lectura.

Propuesta Metodológica:

Sus afirmaciones se basan en la psicología cognitiva, principalmente, en los estudios de Piaget, los cuales plantean que el individuo desarrolla su pensamiento en cuatro estadios, el senso-motor, preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales, donde el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores internos y externos del individuo, habrá aprendizaje y avance intelectual si los alumnos establecen un equilibrio entre las ideas viejas y nuevas en un proceso constante.

También Piaget nos da los pasos para el proceso básico de la cognición; son la adaptación en donde el individuo adquiere la información y cambia las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información; la asimilación proceso de adquisición de información de las estructuras cognitivas y la organización que es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras.

También retoma a Vigotsky al considerar que el medio social y la cultura estimulan al aprendizaje a desarrollar su nivel potencial (proceso de desarrollo que está a punto de ocurrir y progresar) esa asistencia permite actualizar el aprendizaje que ya posee el individuo ya que la sociedad y la cultura dispone de

un equipo de conceptos, ideas y teorías que permiten ascender a estratos mentales superiores que transforman a su vez los significados inferiores, es decir enfrentar al alumno a escuchar opiniones de sus compañeros para así entender mejor las cuestiones.

Estos dos estudios se complementan para llegar a lo que se conoce hoy como constructivismo en donde el individuo entra en conflicto con los conocimientos previos cuando le presentamos los nuevos y logra así construir otros cada vez más complejos.

Martínez Osorio Raúl, *La enseñanza de la historia en sexto grado de primaria*, licenciado en Educación Primaria.

Plantea la necesidad de mejorar la enseñanza de la historia en el sexto grado de primaria, considera que hoy en día juega un papel muy importante dentro de los conocimientos básicos de los alumnos; un que solo se considera en un contexto tradicionalista con dirección conductista teniendo como resultado a sujetos pasivos, receptivos y mecanicistas.

La investigación que realiza la hace en la escuela donde labora: Esc. "plan de Ayutla ubicada en el municipio de Amatepec, Estado de México, trabajan 6 maestros y 1 directivo.

Considera que para mejorar la enseñanza de la historia es necesario mejorar las estrategias de enseñanza mediante la construcción de su propio conocimiento. Y se le debe de dar utilidad al libro de historia de sexto grado como a los recursos educativos y didácticos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública.

La historia es importante de acuerdo a su trabajo, porque no solo ayuda a conocer tus orígenes, si no a ver distinto al mundo, es decir que las acciones pasadas del hombre en su conjunto han influido en el desenvolvimiento y evolución de cada sociedad.

La finalidad de enseñar historia consiste en ayudar a los alumnos a formar una nacionalidad, una conciencia de la cultura (valores éticos), a usar conceptos adecuadamente y establecer una relación del pasado y el presente.

El papel del maestro es de guía, el maestro es el que tiene que renovar los métodos de enseñanza de la historia, debe de utilizar los recursos que le ofrece la SEP. (Reafirma que está de acuerdo en la reforma del plan y programas de 1993.), No debe confundir el trabajo administrativo con la planeación porque ambos tienen fines diferentes.

Las estrategias que propone para mejorar la enseñanza son las siguientes:

- La línea del tiempo
- La historia personal y familiar
- El orden de los hechos históricos
- El uso de los mapas históricos
- La empatía y los juegos de simulación
- Los apoyos visuales

Este trabajo deja de lado el análisis de los contenidos se concreta en una necesidad didáctica y fundamenta estas estrategias en los materiales de la SEP.

Propuesta Metodológica:

Consiste en una revisión minuciosa de los textos oficiales libro de historia, planes y programas de estudio de 1993 y libro para el maestro de historia de sexto grado. En un examen de diagnóstico al grupo de sexto de la esc. "Plan de Ayutla" en el ciclo escolar 1997-1998; ya que considera elemental el conocimiento previo de los alumnos. Habla de un proceso de investigación acción, mediante la observación y el diario de campo (registro de las observaciones por mes), sin citar a algún autor que fundamente su concepto.

En su propuesta didáctica retoma a Díaz Barriga y Bleger José cuando habla de un proceso de enseñanza- aprendizaje concientizado, a la vez de legitimación, respecto a las relaciones sociales en que viven los alumnos, con miras a una acción transformadora y la relación existente.

Retoma a MACUALAY con relación al proceso de conocer y comprender la historia, es decir habla de un proceso de construcción, ya que cualquier enseñanza debe ir de acuerdo a las expectativas y a los cambios que surjan en cada sociedad.

Sánchez Quintanar Andrea, *Reflexiones en torno a una teoría sobre la enseñanza de la historia, la maestría en Historia de México.*

Problemátiza con la pregunta ¿Para que sirve la historia?, por lo que a continuación se dan a conocer algunas de las respuestas del por qué es importante para la sociedad:

- 1) La Postulación la importancia de la historia como conocimiento humano y la comprensión de la vida presente.
- 2) La necesidad de la historia para dotar al hombre de una identidad
- 3) El conocimiento histórico es un elemento formador de la conciencia que le permita al hombre participar en la transformación de la sociedad.

En su propuesta intenta proyectar la historia o el conocimiento histórico como un conocimiento vital, indispensable para todo hombre y mujer y en consecuencia resalta la necesidad de que ese conocimiento sea extensivo a las más amplias capas de la población. No desarrolla un estudio educativo, la educación se aborda como un concepto y una práctica social pero en función de su relación con la historia, en tanto permite comprender las condiciones de la difusión del conocimiento histórico. Propone la elaboración teórica de una variante de la ciencia que abarque los principios conceptuales de su estatuto teórico entendidos como ciencia para ser conocida. Dice que toda actividad educativa es una praxis que debe partir para adquirir validez de un presupuesto teórico. Su aplicación a lo concreto engloba un conjunto de elementos teóricos, metodológicos y técnicos que necesariamente deben ser considerados en una propuesta teórica.

¿Qué es historia? Para Marx..... La historia es un proceso inteligible cuya determinación esencial es la transformación de la naturaleza por el trabajo del hombre y a través de esto la transformación de los hombres mismos. Esto ayudará a entender mejor el concepto, se abarcarán, para ello seis categorías, el desarrollo de estas categorías y otras más que pueden proponerse, así como la formulación de problemas como los de la selección o el tiempo didáctico:

- 1) Temporalidad.- el fenómeno histórico se realiza entre las coordenadas del tiempo y espacio se ha de tomar en cuenta la imagen de la historia que tiene el educando para ayudarlo a situarse dentro de ella.
- 2) La especialidad.- conocer ampliamente los hechos históricos y no quedarse con lo que dice un solo libro.
- 3) Los sujetos de la historia.- Conocer no solamente los personajes históricos sino también las personas que hay tras de ellos.
- 4) El papel del individuo en la historia.- Es importante que el educando comprenda la variabilidad de los fenómenos históricos que puedan presentarse al mismo tiempo en diferentes lugares o bien los procesos que se producen en distintos tiempos.
- 5) Interrelación de los aspectos de la vida social
- 6) Relación con el presente.

Las limitaciones de la propuesta es que los profesores no tienen la formación y actualización de contenidos históricos y por ello tienden a reproducir los contenidos tal cual están en el libro de texto.

Propuesta Metodológica:

Se basa en el marxismo ya que plantea que se aprende la realidad mediante un cuerpo teórico de conceptos y categorías que permitirán acercarnos a la explicación del objeto real.

El conocimiento histórico se construye para que sea difundido, lo cual permitirá intervenir en la transformación de la sociedad, se interesa por la historia como actividad profesional vital y una comprometida experiencia en el terreno de la docencia y la difusión de la historia, particularmente orientada a la formación de futuros historiadores, que serán a su vez y a su tiempo difusores y enseñantes de esa clase del saber.

Por lo tanto la educación para ella es un proceso humano vital, socialmente condicionado y por lo tanto cambiante, complejo y contradictorio que se produce como una interrelación entre un factor educando y un factor educador que consiste en enseñar, aprender, orientar, transmitir, proyectar, difundir, liberar, introyectar, descubrir, apoyar un conjunto de conocimientos, valores, habilidades, aptitudes, actitudes, ideas, ideologías y patrones de conducta.

Zepeda R. Tomas, *La enseñanza de la Historia en México*, doctorado en Historia.

Expresa que la previsión de hechos es muy aleatoria, se mueve en el tiempo y espacio pero ya pasados, la historia no vuelve a repetirse sigue siempre hacia delante sin detenerse ni volverse atrás. El hecho histórico es concreto, preciso e inconfundible.

Posteriormente nos habla sobre la educación, la cual, representa una de las funciones fundamentales de la cultura, resulta que la filosofía debe ser el principal fundamento de la pedagogía. La pedagogía es una ciencia normativa que se apoya en principios racionalmente demostrables que toma de otras ciencias y de los datos que a diario le da la experiencia.

La Escuela Normal Superior de México no es autónoma, completa e independiente ya que su función se reduce a impartir técnicas de enseñanza de materias en las que el alumno se especializa de alguna que otra materia de carácter pedagógico. La enseñanza de nuestra historia en México ha tenido carácter tendencioso partidista, por lo tanto es una historia ficticia convencional que se usa como arma de combate. Dice como hay que enseñar determinada disciplina, pero no le incumbe transmitir el conocimiento de ella, es decir, se enseña forma sin contenido. Con esto se enfoca a la Historia, dice que por ser eminentemente cultural y materia que exige una preparación extensiva a la vez

que intensiva por que tiene contacto con los más variados conocimientos humanos, con lo cual, para poder referirse adecuadamente a ellos, es indispensable saber algo de sus problemas, de su contenido y de la técnica que emplean en sus especulaciones.

El problema se presenta desde dos puntos de vista, la enseñanza que el maestro de historia recibe en su preparación profesional y la que él a su vez debe impartir a la juventud.

La enseñanza de la Historia debe revestir carácter teórico-práctico para no ser unilateral así se procurará exponer las dificultades con las que a cada paso se tropieza en la enseñanza y se propongan soluciones por los mismos alumnos. Este sistema ofrece la ventaja de despertar interés entre los alumnos, a la vez que a ellos los adiestra y capacita para la resolución de los futuros problemas que les presentaran en el magisterio. Es indispensable que el maestro de historia adquiera conocimientos sólidos y extensos que a la vez que le proporcionen un contenido abundante de material histórico, le den una visión clara, una comprensión sintética del pasado y se adquiera un conocimiento de los hechos desde varios puntos de vista; así se podrá orientar al alumno a un trabajo personal sistemático, que aprenda a estudiar, a adquirir la verdad, a investigar fuera de clase, en una palabra a asimilarse poco a poco los conocimientos históricos. El factor principal es el profesor que encausa el trabajo y ejercita en él a los alumnos. Se propone trabajar en equipos, visitar lugares de los principales monumentos que pueden enseñarnos más de historia, colecciones históricas, la construcción de planos, mapas, graficas, visitar lugares donde viven los indígenas para conocer las costumbres y modos de vida de los pueblos.

La limitante recae en la formación del profesor ya que éste no tiene claro la finalidad de la enseñanza de la historia, reproduciendo en los alumnos un aprendizaje confuso y carente de criterio.

Propuesta Metodológica:

Utiliza la heurística en su trabajo analítico, comprende dos operaciones, la crítica externa o estudio propiamente formal de los documentos y la crítica interna o interpretación de los mismos.

Su estudio lo comienza desde la formación de un buen maestro de historia, dice que su formación no basta con recibir los conocimientos adquiridos en la cátedra, es preciso que prácticamente se ejercite en los métodos que le conducen más seguramente al conocimiento de un hecho, a la aclaración de

acontecimientos que rectifiquen determinadas actitudes que privaron por mucho tiempo, referentes a puntos discutidos de nuestra historia.

Trabajos actuales

Russell Malagón Sonia Vianey, *Estrategias didácticas para la enseñanza significativa de la historia de México en los alumnos de sexto grado de primaria, Propuesta de innovación versión intervención pedagógica*, licenciatura en Educación Primaria.

El propósito de este trabajo es propiciar la enseñanza de la historia de México, que los alumnos adquieran un conocimiento general y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, el cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia; así mismo se buscará estimular la curiosidad de los niños por el pasado dotándolos de elementos para organizar e interpretar la información. El trabajo se realizó en la ciudad de Zamora, Michoacán en el 2005, en el colegio Francisco Elizalde García, con un grupo de 18 alumnos.

Su proyecto intervención pedagógica (se basa en Rangel Ruiz y Teresa Negrete) se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente (a partir de un diagnóstico), referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares de historia; considera que a partir de que se identifique la problemática, es posible obtener elementos para la innovación y con ello transformar la práctica (maestro-experiencia = construcción de métodos didácticos); es por lo anterior que el maestro debe promover la participación del colectivo escolar donde laboran, de manera que el colectivo escolar analice, dialogue y proponga alternativas comprometiéndose a llevarlas a cabo en su comunidad escolar.

Como elementos importantes que deben tomarse en cuenta en la problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, es el juego (Bruner) y las etapas de desarrollo (Piaget) ; debido a que la adolescencia es una etapa difícil, debido a que el muchacho es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal y de forma suele ser utópico e ingenuo, la confrontación de sus ideas con la realidad suele ser una causa de mayores conflictos y perturbaciones pasajeras afectivas. Para Piaget los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios de pensamiento y de toda su personalidad en general,

consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

Propuesta Metodológica:

Su propuesta se basa en el constructivismo (Cesar Coll). donde señala que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es quien constituye el conocimiento y nadie puede substituirse en esa tarea; el maestro por su parte es orientador, guía tiene la misión de encaminar el proceso de construcción de los alumnos con los significados colectivos que están organizados culturalmente.

Las estrategias didácticas que propone son: la línea del tiempo, la historia personal y familiar, el ordenamiento de los hechos históricos, la empatía y los juegos de simulación, la historieta, la escenificación y teatro guiñol , noticiero histórico, lotería.

Llegó a la conclusión de que a través de materiales y actividades que propicien el interés y el análisis de la historia, los alumnos tendrán con ello elementos para organizar e interpretar su información histórica.

Aragón Madrid Fidencio, *Las dificultades de la enseñanza de la historia en el 6to grado de educación primaria, licenciatura en Educación.*

Las dificultades de la enseñanza de la historia...

Este trabajo es abordado a partir de las siguientes problemáticas: el desconocimiento de metodologías adecuadas, un currículo sobresaturado y poco movable, los esquemas de formación del docente, el corto tiempo que el plan y programas propone. Estos factores son limitantes que deciden que el enseñar y el aprender de la materia de historia continúe impartándose de manera tradicional.

Es un intento de analizar y abordar la historia desde una perspectiva más amplia, utilizando en el análisis y la crítica, en base a sustentos teóricos los cuales se cristalizan en la práctica docente mediante la aplicación de metodologías innovadoras que ponen al niño en la necesidad de construir juicios propios, observando los sucesos históricos desde diferentes ángulos, relacionándolos comparativamente con su mundo actual.

El estudio lo realiza en el 6to grado de educación primaria en la escuela J. Clemente Orozco" del INFONAVIT Cielo Vista, Cd, Delicias Chihuahua.

Comienza haciendo un bosquejo de las principales problemáticas de la enseñanza de esta materia, por un primer momento se refiere a el tiempo en el que los alumnos no establecen secuencias de hechos es difícil separar una época de otra y para ellos son historias muy lejanas y ajenas sin relación alguna con el presente, después se refiere a los términos como conquista, revolución, poder, monarquía, que para el alumno es difícil entenderlos.

Por otra parte el plan y programas de estudio hacen varias recomendaciones de tipo constructivista para la enseñanza de la historia, pero tiene cierta incongruencia muy marcada al dejar tan poco espacio de tiempo para ello.

Hace su justificación comentando sobre las formas de enseñanza refiriéndose más a la enseñanza tradicional la narración, exposición y eterno resumen, utilizando la forma mas fácil de evaluar que es el cuestionario, lo cual lleva al alumno a la memorización teniendo como consecuencia un aprendizaje a corto plazo.

Propone estrategias de trabajo para que los alumnos entiendan mejor los contenidos históricos como son mi propia historia, la línea familiar, la línea de tiempo, el mapa histórico

Propuesta metodología

El autor utilizó el método de Proyectos que propone la UPN estos son tres proyecto de gestión escolar, proyecto de acción docente y proyecto de intervención pedagógica su tendencia es llegar a una innovación que cause impacto favorable en la practica docente o en la institución.

A partir de emplear tal propuesta, se detectó el problema de la dificultad de cambiar las prácticas tradicionales, esta metodología valoriza al profesor como agente de cambio, el trabajo no se limita en cuatro paredes el material está vivo, es creativo y no hay que enseñarle con teoría sino con una propuesta práctica.

En su conclusión enfatiza mucho en el profesor ya que es el quien debe de buscar el cambio para que la enseñanza de la historia no se quede sólo en la lectura del libro de texto sino que sea mejor comprendida y lograr que los alumnos se sumerjan en el análisis del mundo social.

Guerrero Saucedo María de Lourdes, *La enseñanza y aprendizaje de la historia desde un enfoque basado en la adquisición de la conciencia histórica en el sexto grado, licenciatura en Educación.*

El estudio se realiza en una escuela en la que se aplican cuestionarios y se trabaja de distintas formas con los alumnos a fin de que estas estrategias didácticas se apliquen y se obtengan resultados de los alumnos.

Podríamos caer en el engaño de remitirnos a los relatos fantásticos y a las vidas de hombres y mujeres ejemplares pensando que eso es historia. La historia es mucho más que eso, es análisis, reflexión y acción, es compromiso con nuestra realidad histórica. “Quien transmite historia, construye hegemonía”

Es por ello que la tarea del docente debe ir mucho más allá de la mera transmisión de datos, fechas y acontecimientos históricos que no le dicen nada al alumno, y en dirección contraria a la naturaleza misma de la historia, le crea una visión fragmentaria y estática de ésta.

Propuesta metodología

Para tener una idea clara de cómo queremos que la historia sea aprendida por nuestros alumnos, es necesario acercarla al niño desde un enfoque basado en el análisis y la comprensión del pasado en función de nuestro presente, y reconstruir ese pasado simultáneamente a la construcción de un futuro distinto, cuantitativa y cualitativamente mejor, donde se escuchen todas las voces y se hable el idioma de la justicia y de la igualdad social.

Pero ésta, no es una tarea individual sino social; y en ese camino debemos avanzar, haciendo al alumno parte de un grupo, de una comunidad que lea y traduzca lo que se les dice, en aras de una *conciencia histórica*, conciencia que es necesario tener, para aprender a cuestionar el orden establecido y proponer nuevos rumbos para la sociedad.

Entonces, la historia debe significar mucho, mucho más en nuestra vida cotidiana y en la de nuestros alumnos para hacer de ella algo vivo, algo que inspire conocimiento y acción; y para eso debemos primero reaprender la historia y la forma de enseñarla; de lo contrario correremos el riesgo de repetir viejas fórmulas y no dejar en nuestros alumnos nada más que la sensación de haber leído algunas cuantas historias que no tenían nada que ver ni con su mundo ni su realidad.

La propuesta de enseñar historia partiendo de un enfoque distinto surge de la necesidad de querer ver en nuestras escuelas alumnos que se atrevan a cuestionar, a preguntar y a defender puntos de vista propios, no es posible que los maestros sigamos fomentando un tipo de alumno callado, condicionado a obedecer sin replicar, y programado para ser igual en el futuro. El autor se

pregunta si como maestros estamos satisfechos de ello y es eso lo que queremos: Seguir reproduciendo el esquema de dominación que se da en sociedades como la nuestra.

El presente trabajo da cuenta de un esfuerzo por enseñar la historia desde un enfoque cualitativamente distinto: Desarrollar en los alumnos la noción de la *conciencia histórica* colocándolos en el papel de sujetos constructores de su propia realidad, y por ende, de su propia historia.

López Marrón Cuahutemoc, *Técnicas y dinámicas para la enseñanza de la historia en el sexto grado, licenciatura en Educación.*

Narra experiencias de cómo fue su vida escolar desde la primaria hasta la profesional pero en relación con la historia. Así mismo describe la situación geográfica de Zamora Michoacán.

La problemática localizada en el grupo de sexto grado es el desagrado de la materia de historia, se les hacía muy complicado llevar a cabo esa materia y esto se veía reflejado en los exámenes para sus evaluaciones. Era preocupante ver que había un promedio de 7 a 7.5 en el grupo en los primeros meses. A los alumnos se les complicaba aprender de manera memorística todos los acontecimientos o hechos históricos de su país, esto debido a cabo que años anteriores su forma de aprendizaje era monótona y aburrida para ellos, puesto que solo se dedicaban a leer un capítulo, subrayar lo más importante, resumir y contestar las preguntas de un cuestionario dado por el maestro, esto los llevaba al cansancio, aburrimiento y monotonía y hacer que sólo memorizaran las fechas importantes sin tener un análisis de ello, el por qué la importancia de ese acontecimiento. Propone formas de trabajo para que el niño se introduzca mejor al tema de la historia.

Propuesta metodología

El problema que se presenta ha surgido con base a las observaciones que he realizado en los alumnos de sexto grado del Colegio "Antón S. Makárenko," ubicado en la ciudad de Zamora Michoacán. Su estudio lo realiza con la inquietud de saber por que a los alumnos les aburre la clase de historia debido a que no mostraban interés en esta clase. Su objetivo general es: Mediante el conocimiento, la aplicación de técnicas didácticas y el desarrollo de actividades, el alumno se motive, se interese y adquiera los conocimientos de la asignatura de historia.

Sus objetivos específicos son:

.-Seleccionar técnicas didácticas para la enseñanza de la historia.

- Que el maestro favorezca el desarrollo de habilidades de pensamiento en los alumnos integrando conocimientos y aprendizajes significativos.
- Que alumno demuestre su interés por la materia al participar en la elaboración de los diversos trabajos.

Memije Flores, Villavicencio, *Una Estrategia para la Enseñanza de la Historia en el Sexto Grado, Licenciado en Educación Primaria*

El tema central de su trabajo de investigación es como innovar la práctica docente para trabajar los contenidos de historia por medio de una metodología que posibilite un mejor aprendizaje en los alumnos de sexto A de la escuela primaria "Justo Sierra" de la comunidad de Estación Joaquín, municipio Abasolo, Gto. La inquietud por realizar la investigación se presentó tras realizar un diagnóstico sobre la problemática, al ver que los maestros de primaria no contamos con un método para abordar la historia, ocasionando que esto provoque en el niño aburrimiento y fastidio cuando se estudia esta materia. Como profesor de la citada institución el sustentante tomó la decisión de elaborar un conjunto de estrategias para involucrar a los escolares en actividades que facilitarían construir su aprendizaje a través de la reflexión, el análisis y el intercambio de opiniones de sus compañeros.

Propuesta metodología

El conocimiento teórico, se halla supeditado a los contenidos que en la escuela se transmiten. La escuela constituye el espacio para legitimar las relaciones de poder, pues en ella circulan relaciones que enmarcadas en una posible "socialización" de lo que en ella participan, hacen viable la estructura social. Fundamentándose en la teoría Psicogénética que tiene como exponente a Jean Piaget, Henri Wallon y Vigotsky, que dan los principios para la teoría de la Pedagogía Operatoria , que tiene como principal exponente a Monserrat Moreno, dentro de esta misma línea tenemos el aprendizaje significativo desarrollado por Brunner.

Los planes y programas van encaminados al cambio que se pretende con la reforma educativa, hacer del educando un miembro activo de la sociedad que e influya en los cambios sociales. Con este sentido no sólo se busca que el educando alcance los conocimientos necesarios, teóricos y metodológicos, para que de esta manera sea capaz de desarrollar una conciencia crítica y creadora, instrumento indispensable en la búsqueda de lograr un mundo mejor, más justo, más pleno, más democrático, al que nuestra educación está orientada.

En este caso particular, los individuos involucrados fueron el profesor investigador y los 24 niños y niñas de sexto grado de la escuela estudiada. La etapa final del trabajo se dedicó a la elaboración de una propuesta de trabajo considerada como alternativa viable de solución al problema de la falta de estrategias para la enseñanza de la historia en sexto grado.

En el proceso del trabajo llevado a cabo, es importante y justo señalar que enfrentaron muchas limitantes. Entre ellas puedo mencionar:

- resistencia por parte de los niños para trabajar de manera activa por falta de costumbre; el tiempo destinado a la historia por parte de S.E.P.; que dentro de mi trabajo hago mención de este tiempo marcado oficialmente;
- las cuestiones formales fueron motivo de permanente preocupación: estructurar lógicamente, presentar las ideas coherentemente, elaborar síntesis significativas,
- Redactar con claridad, no fue una tarea sencilla;
- el manejo teórico no siempre fue suficiente o adecuado; mucha bibliografía ha quedado sin consultar muchas preguntas han quedado sin responder pero, y esto es lo positivo, esto ha permitido vislumbrar nuevas líneas de investigación.

En cuanto a los alcances del trabajo la indagación me permitió tener otra visión para, desde allí modificar viejas prácticas y sentar nuevas bases para planear adecuadamente, así como para confrontar nuestros puntos de vista con los de los programas escolares y con los de las teorías en que se fundamentan.

El permanente ejercicio de reflexión, el permanente ir y venir, también me ayudó para adquirir habilidades destrezas y mayores conocimientos para elaborar proyectos de investigación. Esto significa que hubo un avance en la capacidad para detectar y planear problemas que van apareciendo en el ejercicio de nuestra práctica docente, así como en la de proponer soluciones a los mismos.

Pero sin duda alguna el principal logro de este trabajo fue el de haber sido el producto de una innovación de la práctica docente propia a partir de, la conciencia acerca del papel que tenemos los docentes en la tarea educativa: ser activos, creativos, investigadores, innovadores, críticos de nuestra labor y, sobre todo, comprometidos en transmitir cada día un ejercicio docente más profesional y de calidad, acorde con los cambios de la sociedad.

CONCLUSIONES

Consideramos que los trabajos anteriores hacen una reflexión sobre la problemática de la enseñanza de la historia en el sexto grado.

Hemos visto que los enfoques metodológicos se enfocan a las estrategias didácticas de las distintas formas de adquirir el conocimiento histórico. Las tesis

nos explican las formas variadas que hay de conocer y adquirir la historia de México.

Sin embargo, con este estudio realizado nos hemos percatado que ningún trabajo aborda el análisis y la crítica del contenido histórico, pues los estudios en educación que hemos revisado no se enfocan a hacer referencias históricas.

Los objetivos han sido siempre la revisión de planes y programas, así como las estrategias, pero el discurso histórico siempre se mantiene igual. Hasta ahora, ningún estudio se mete a la problemática de revisar si el contenido histórico es de fácil comprensión de parte del alumno; no hay trabajos sobre las intenciones del discurso histórico en el libro de sexto año, pues no han identificado que el contenido tiene la carga patriótica, moral y emotiva que el libro de sexto tiene.

Los estudios precedentes que se han hecho al libro de sexto grado no han identificado que el contenido es similar al contenido del libro de cuarto año: tanto la redacción y los párrafos, como las ilustraciones y los cuadros que resaltan información, así como las actividades, presentan prácticamente una copia.

Según los autores que hemos citado arriba, el conocimiento histórico debe aumentar en grado de complejidad de acuerdo a la edad del niño, pero si los libros de cuarto y sexto presentan prácticamente la misma información y las mismas actividades, ello significa que la ciencia de la historia no tiene una significación como sí la tienen las materias de Español o Matemáticas, donde el grado de complejidad sí aumenta de acuerdo a la edad.

Lo que sigue a continuación es entonces una revisión de los contenidos históricos del libro de sexto año con el objetivo de diferenciar que en el discurso se presentan frases que no necesariamente responden a la ciencia de la historia, sino que tienen por objetivo fomentar una formación nacionalista o patriótica, con una fuerte carga moral y emocional.

Capítulo II: Análisis pedagógico del libro de sexto año de primaria.

2.1. FRASES PATRIÓTICAS

emos dividido el análisis del libro de texto en tres secciones, las cuales nos ayudarán a entender el contenido de los conocimientos históricos. En primera instancia abordaremos las frases que hemos denominado *patrióticas*. Posteriormente, nos ocuparemos de las frases *emotivas* y por último explicaremos las frases *morales*.

Como primer apartado, hemos separado las frases que a nuestro parecer contienen una carga significativa de elementos relacionados al concepto patria.

A partir de la definición de “Patria”, podemos encontrar el adjetivo conocido como patriótico. De patria, definida como lugar, ciudad o país en que se ha nacido, deriva el concepto patriótico, que significa perteneciente o relativo al patriota o a la patria³⁵.

Es por lo anterior que para nosotros la definición de una frase patriótica es aquella frase contenida en el libro de texto de Historia de sexto año de primaria relativa o concerniente a la patria, que da a entender un discurso con fervor o simpatía por la nación mexicana.

De acuerdo con la introducción del propio texto, nos encontramos que el curso de sexto año pretende:

“... proporcionar información sobre nuestro pasado y despertar en los niños un gusto por la historia y amor por la patria; crear una conciencia de identidad común entre todos los mexicanos...”³⁶

La primera frase que apreciamos en la p.7 [cualquier autoridad nacional] “... Recuerda a los héroes que hicieron de México una nación independiente y soberana, y que se esforzaron por conservar la libertad.” La cita se refiere al reconocimiento de personajes como Hidalgo, Morelos, Josefa Ortiz de Domínguez... considerados como protagonistas de la lucha por la independencia de México y responsables de haber creado con un gobierno autónomo, que fuera representado por mexicanos, manteniendo con ello un ambiente de libertad. De acuerdo a la definición de héroe empleada en la cita podemos decir que *héroes*

³⁵ *Diccionario Anaya de la Lengua*, Fundación cultural Televisa, México 1981, pp. 525-526.

³⁶ *Historia. Sexto Grado*, Secretaría de Educación Pública, México, 2000, “Presentación”.

eran aquellas personas que ejecutaban acciones heroicas³⁷. Así mismo el concepto de independiente empleado en la cita es definido como el que no depende de otro. Por último el concepto de soberanía definido como aquél que ejerce o posee la autoridad suprema. Por lo tanto podemos entender que éste contenido da crédito a determinadas personas que participaron durante el movimiento de independencia, así mismo son consideradas como las que hicieron que México lograra ser un Estado libre, el cual no dependiera de ningún otro país, y pudiera gobernarse por sí mismo.

Asimismo en la página 10 encontramos una frase que reafirma el liderazgo de uno de los héroes de la independencia. *Miguel Hidalgo*: << Hidalgo mando tocar las campanas de la iglesia para reunir a la gente. Les recordó las injusticias que sufrían y los animo a luchar contra el mal gobierno>>

Ésta cita señala que Hidalgo concentro y ánimo a la gente a iniciar una lucha, los objetivos de ésta, combatir las acciones injustas que el gobierno realizaba. De acuerdo a la definición reunir que significa concentrar y el concepto injusticia que significa acciones injustas. Podemos apreciar en ésta cita el liderazgo de Hidalgo, el cual se manifestaba mediante la influencia y la fuerza de convencimiento sobre la gente.

En la pág. 11 se sigue destacando a los héroes, en este caso, las acciones de un personaje llamado *El Pípila*:

Los españoles estaban bien armados y el edificio [la alhóndiga de Granaditas] parecía impenetrable, pero un minero llamado Juan Martínez y apodado el pípila, se hecho a la espalda una losa de piedra y así protegido contra las balas llego a la puerta de la alhóndiga y le prendió fuego.

La cita señala una batalla difícil, en la Alhóndiga de Granaditas (Guanajuato), entre españoles ricos y Juan Antonio Riaño intendente de Guanajuato contra los insurgentes; entre los insurgentes estaba Juan Martínez quien con su valor e ingenio, utilizando una piedra plana y de poco grosor logro llegar a las puertas del edificio, ya que éstas parecían imposibles de penetrar; al iniciar el fuego logro abrirles el paso a sus compañeros. A partir de la definición de *impenetrable* definido como “imposible de penetrar”, así como la definición del concepto *losa*: “piedra plana y de poco grueso”. Con esta frase nos podemos dar

³⁷ En adelante, todos los conceptos que se definan aquí fueron tomados del diccionario *Diccionario LAROUSSE 2003*, Novena Edición 2002.

cuenta de cómo resaltan las acciones de éste personaje, en donde el valor y el amor por su país es lo más importante.

En la misma página 11 del libro que venimos analizando se pudo apreciar la insistencia por reafirmar las acciones heroicas de *El Pípila*: “Una colosal estatua del *el Pípila* que sostiene en alto una antorcha, como recuerdo de su hazaña y como símbolo de la libertad...”. La cita señala que la estatua representa cualidades y actos de esa persona. Los cuales son dignos de reconocer. Esto entendido desde el concepto colosal que significa “formidable”, el concepto Hazaña que significa “hecho ilustre y heroico” y por último el concepto libertad que significa “facultad por la que el hombre decide su modo de actuar sin determinaciones exteriores”. En ésta frase se observa que las acciones de determinados personajes que se han quedado grabadas en la Historia son a partir del valor y amor que puedan tener por su patria.

En la página 15 nuevamente señalan la acción heroica, pero ahora de otro personaje: *El Niño Artillero*:

Un día los insurgentes tuvieron que retroceder por un fuerte ataque de los españoles, pero Narciso Mendoza, un niño de doce años, vio que un cañón había quedado abandonado, tomo una antorcha y lo disparo contra los atacantes. Con eso el *Niño artillero* dio tiempo para que Morelos y uno de sus capitanes, Hermenegildo Galeana, rechazaran el ataque.

En esta cita se hace mención de una acción militar, protagonizada por los españoles sobre los insurgentes; los españoles llevaban ventaja, sin embargo un soldado de artillería, un niño de 12 años, disparo un cañón contra ellos, permitiéndoles a los insurgentes. la ventaja en la batalla Esto a partir del concepto ataque que significa acción militar y el concepto artillero que significa soldado de artillería. De esta forma podemos apreciar como se vuelve a reconocer en las acciones de los héroes el valor, amor y la lealtad por la patria.

En la misma página 15 se tocan nuevamente el liderazgo de otro personaje, *José María Morelos*:

Morelos llegó a la conclusión de que hacia falta un gobierno que unificara el movimiento de independencia, y decidió organizar un congreso para que redactara una constitución.

Esta afirmación nos indica cómo Morelos llegó a la conclusión de que era necesario un gobierno, el cual unificara las ideas del movimiento de independencia; este documento tendría que ser una ley que pudiera organizar al Estado, la cual sólo podría ser avalada por un grupo de personas. Entendido a partir del concepto unificar que significa unión de ideas; del concepto congreso que significa reunión de personas y el concepto constitución que significa ley fundamental de un Estado.

Con esta cita podemos apreciar que para Morelos la vía de la legalidad era la mejor opción de organizar a un país; es considerado un hombre inteligente y valiente a la hora de tomar sus decisiones.

En la misma página 15 se continúa elogiando a Morelos: "Morelos propuso en el documento *Sentimientos de la Nación* la abolición de la esclavitud y la igualdad de todos los hombres ante la ley". En lo anterior se indica que Morelos hizo un documento llamado Sentimiento de la Nación en el cual expuso su inconformidad sobre aquellos hombres que no tenían libertad y propuso invalidar esa situación al impulsar una condición social más justa para todos los hombres. Esto a partir del concepto Abolición: invalidar un precepto o costumbre; el concepto esclavitud que significa que no se tiene libertad y el concepto igualdad que significa de la misma condición social.

En dicha cita podemos apreciar que Morelos pensaba en las personas de bajas condiciones, ya que en sus propuestas los tomaba en cuenta, esto hace ver a Morelos no solo como a un hombre intelectual sino también como a un hombre justo.

En la página 17 siguieron haciendo mención de las aptitudes de Morelos: "José María Morelos había levantado un ejército no muy numeroso pero bien organizado y animado de fervor patriótico, que iba sumando triunfos"

En dicha cita señalan a Morelos como aquella persona que fue capaz de formar un grupo militar, no muy grande, el cual a pesar de pequeño tenía una devoción intensa para luchar por su patria; esa capacidad de Morelos y esa devoción de la gente hizo que se sumaran los triunfos. Entendido a partir del concepto fervor que significa devoción intensa, el concepto ejército que significa conjunto de las fuerzas militares de un país y por último al concepto patriotismo que significa relativo al patriota o a la patria. En esta cita podemos ver que Morelos además de ser un buen político también fue un buen militar.

En la página 21 Se habla de otro personaje histórico "Vicente Guerrero" "Tomó parte en innumerables combates y casi siempre salió victorioso; destaco

por su valentía y su lealtad, Guerrero deseaba que México fuera independiente”. La cita se refiere a la participación que tuvo Guerrero en el movimiento de independencia, ésta se destacó por sus peleas y victorias. Su objetivo que México lograra su independencia. Esto entendido desde el concepto combate que significa pelea y el concepto victorioso que significa que ha conseguido una victoria. En ésta cita podemos apreciar que Guerrero fue un hombre inteligente y leal a sus principios.

En la pág. 23 apreciamos nuevamente la participación de Guerrero y de otro personaje “Agustín de Iturbide”. <<. . . con el respaldo de Guerrero, Iturbide firmó un documento en que invitaba a todos los habitantes de la Nueva España a olvidar sus divisiones y a unirse para alcanzar la independencia. >> La cita indica que Guerrero e Iturbide estuvieron de acuerdo en amparar cierto documento, el cual manifestaba la importancia de la unión de la Nueva España, ya que ésta unión les permitiría la libertad de su Estado. Comprendido a partir del concepto de independencia que significa libertad de un Estado... y el concepto respaldo que significa amparar. La cita señala que lo que más les preocupaba a Guerrero e Iturbide era la independencia del país y tenían claro que la unión era el único medio para lograrla, a pesar de sus diferencias.

En la página 25 observamos que no es importante sólo el hablar de héroes sino de objetos que puedan representar esas acciones heroicas. “Cada garantía se representó con un color y se hizo con ellos una bandera, símbolo de la nueva nación”. La cita se refiere a que cada responsabilidad asumida en una comunidad humana, se representó con determinados colores, en un pedazo de tela, colocado en un asta. La cita entendida desde el concepto garantía que significa responsabilidad asumida por uno de los que han hecho un contrato, el concepto bandera que significa pedazo de tela colocado en un asta, que lleva los colores de una nación; el concepto símbolo que significa cosa que se toma convencionalmente, y por último el concepto nación que significa comunidad humana. Esta cita señala que el significado de una bandera puede lograr en los habitantes de un país cierta unión, y por lo tanto, cierto compromiso.

En la pág. 32 se retoma el discurso sobre las acciones de otro personaje, en este caso de Guadalupe Victoria:

El gobierno de Guadalupe Victoria consiguió que los españoles que todavía estaban en San Juan de Ulúa se rindieran, hizo

efectiva la abolición de la esclavitud que había decretado Hidalgo e impulso la educación. Dos prestamos ingleses le permitieron pagar a tiempo los sueldos del ejército y de los empleados de gobierno

Esta cita se refiere a la participación que tuvo el gobierno que encabezó Guadalupe Victoria; consiguió una victoria más para México contra los españoles y suprimió de verdad, la dominación de algunos hombres sobre otros. Entendido a partir del concepto efectivo que significa verdadero, el concepto abolición que significa suprimir, el concepto esclavizar que significa dominar y el concepto impulsar que significa estimular. Por lo tanto a pesar de aportar mejoras al país, el gobierno se siguió endeudando con otros países, en éste caso Inglaterra.

En la pág. 33 se mencionan a otros dos personajes históricos. “Gómez Farías y Luis Mora”.

Valentín Gómez Farías y el escritor José María Luis Mora estaban convencidos de que era importante liberar al país de los gastos que significaba mantener al clero y al ejército, así como de los privilegios que uno y otro tenían. Crearon el partido reformista, que deseaba la igualdad de todos los mexicanos ante la ley. Fue el partido de los liberales, de los federalistas.

La cita señala que Gómez Farías y Luis Mora consideraban necesario que se eximieran algunos gastos que en el país se generaban, dos de ellos el clero y el ejército; Para ello era importante formar un grupo de personas que fueran partidarias de esas reformas; el objetivo de esos cambios la igualdad entre los mexicanos ante ley. Entendido desde el concepto liberar que significa eximirse de una deuda, el concepto partido que significa grupo de personas unidas por la misma opinión o los mismos intereses, reforma que significa cambio en vista de una mejora. En esta cita podemos apreciar la propuesta de Gómez Farías y Luis Mora: quitar poder y privilegios a la iglesia y al ejército y crear una instancia que pudiera fundamentar sus propuestas. Es decir fomentar una organización del país más justa y equitativa.

En la página 38 se vuelve a reafirmar la veneración por los héroes, ahora se refieren a cadetes que participaron en la batalla de Chapultepec en septiembre de 1847 “Nosotros veneramos la memoria de esa defensa en la figura de los

Niños Héroes...”.La cita se refiere a que los mexicanos tienen respeto y devoción por la memoria de los Niños Héroes, los cuales con sus acciones defendieron a su patria. Esto a partir del concepto venerar que significa tener gran respeto y devoción, el concepto memoria que significa facultad de recordar algo vivido y defensa que significa acción de defender o defenderse. La cita señala el respeto que se fomenta a través de la creación de los héroes.

En la misma página continúan hablando de la batalla de Chapultepec, en esta cita se hace referencia a la participación del pueblo mexicano. “Todos los sacrificios, todo el heroísmo del pueblo mexicano fueron inútiles . La toma de la ciudad de México ocurrió el 14 de septiembre de 1847, y ese día los mexicanos vieron ondear la bandera enemiga en el Palacio Nacional”. La cita se refiere a la batalla de septiembre de 1847 en la que todo el esfuerzo del pueblo mexicano fue incapaz de detener al enemigo, ya que éste logro su objetivo, entrar al palacio nacional. Entendido a partir del concepto sacrificio que significa esfuerzo hecho o pena sufrida voluntariamente... y el concepto inútil que significa incapaz. La cita habla de la participación del pueblo mexicano en una batalla, ésta participación fue considerada mala, en el sentido de que los extranjeros lograron invadir al país.

En la misma página siguen tocando las batallas de 1847, reafirmando con ellas la importancia de la unidad. “... la guerra hizo que los mexicanos por primera vez sintieran la necesidad de estar unidos”. La cita se refiere a que la lucha armada hizo que los mexicanos sintieran por primera vez la necesidad de coordinarse. A partir del concepto guerra que significa lucha armada entre dos o más países y unidad que significa calidad de las cosas entre cuyas partes hay coordinación. En esta cita podemos apreciar la importancia de la unidad, ya que es un elemento fundamental en los objetivos y logros de un país.

En la página 48 se habla de otra batalla, la del 5 de mayo de 1862, en ella se destaca la participación de los mexicanos, participación muy diferente a las batallas de 1847. “Los franceses atacaron con fuerza, pero tres veces los mexicanos resistieron el ataque y finalmente vencieron a los invasores...”.La cita señala que los franceses atacaron con energía sin embargo los mexicanos se opusieron varias veces con fuerza, a la acción militar de éstos y finalmente vencieron .De acuerdo al concepto fuerza que significa energía, el concepto resistir que significa oponer la fuerza a la fuerza y al concepto ataque que significa acción militar ofensiva. La cita señala que el triunfo del pueblo mexicano

sobre los franceses se baso en el número de veces que el país aguantó el ataque de los invasores.

En la misma página continúan hablando de las batallas, la del año de 1863, cuando Francia entra a la ciudad de Puebla. “La ciudad resistió heroicamente durante más de dos meses hasta que las municiones y los alimentos se agotaron...”. La cita señala que la población se opuso con valor durante más de dos meses hasta que los alimentos y las municiones se terminaron. A partir del concepto resistir que significa oponerse, el concepto ciudad que significa población grande y el concepto heroico que significa acción con valor. En esta cita la derrota no fue tan señalada, ya que se considero más el esfuerzo y sacrificio de los poblanos que cualquier otra cosa.

En la página 49 a partir de que ya habían hablado de las batallas de Francia con México, ahora tocan la participación que tuvo Benito Juárez en esos momentos. << Juárez luchó por la soberanía nacional, por sostener el gobierno electo de acuerdo con las leyes mexicanas. Sin dinero y con pocas armas, viajando de un lugar a otro hasta instalarse en Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez), el gobierno de Juárez mantuvo una larga lucha contra la intervención extranjera>>. La cita se refiere a que Juárez combatió por que se mantuviera una autoridad suprema a nivel nacional y por sostener un gobierno democrático; A pesar de las condiciones en las que su gobierno se encontraba, al viajar de un lugar a otro y sin dinero , se mantuvo en contra de la participación de extranjeros en los asuntos del país. Esto entendido a partir de la definición soberanía que significa autoridad suprema, el concepto Lucha que significa combate, el concepto intervención que significa participación en un asunto y el concepto extranjero que significa de otro país. La cita señala a Juárez como un buen político, es decir un hombre seguro de sus actos, un seguidor de toda ley y sobre todo leal a su país.

En la página 50 se habla de los primeros años de México independiente “Numeroso viajeros, sobre todo europeos recorrieron el país y dejaron en sus escritos y en sus pinturas testimonios de cómo era entonces nuestra patria”. La cita señala que en los primeros años del México independiente, éste destacó por el reconocimiento de los viajeros, en especial por los del continente de Europa que con sus escritos o pinturas declararon lo que veían y escuchaban del país. A partir del concepto europeo que significa de Europa, el concepto testimonio que significa declaración de lo que se ha visto u oído, el concepto patria que significa país en que se ha nacido. La cita señala que a los extranjeros se les permitía

entrar al país, apreciarlo y transmitir, mediante escritos o arte lo que podían comunicar sobre él.

En la misma página destacan otra característica importante del México independiente. La educación. “La educación se convirtió en el instrumento más importante para afirmar el nacionalismo...”. La cita señala que el papel de la educación cambió, ya que se convirtió en la herramienta más importante para fomentar en los mexicanos el amor a su nación. A partir del concepto instrumento que significa herramienta y el concepto nacionalismo que significa apego a la propia nación. Esta cita reafirma el interés que se tiene en fomentar en los mexicanos el amor y la lealtad por su patria, utilizando a la educación como medio ideológico.

En esta página se acepta a España como uno de los países que dio origen al nuevo México independiente. “La herencia indígena y la española se afirmaron como los cimientos del pueblo mexicano”. La cita señala que los bienes transmitidos por los indígenas y españoles fueron el origen del pueblo mexicano. De acuerdo al concepto herencia que significa bienes que se transmiten y el concepto cimiento que significa origen de una cosa. La cita se refiere al origen del México independiente, el cual está edificado en dos culturas diferentes, la primera la indígena (propia del país) y la segunda del país que invadió.

Continuando con la misma página podemos apreciar el crédito que se le da a artistas y estudiosos al colaborar en la construcción del México independiente “...crearon una cultura nacional que glorificaba la patria, la familia, los paisajes y las costumbres de México...”. La cita se refiere a que los artistas y profesionistas aportaron conocimientos que reconocieran a la nación en la que han nacido. De acuerdo al concepto crear significa producir algo, el concepto cultura que significa conjunto de conocimientos adquiridos, el concepto glorificar que significa celebrar y el concepto patria que significa país en que se ha nacido. La cita señala que los profesionistas y artistas de México se dedicaron a fomentar, con su trabajo, conocimientos, que permitieran destacar la nueva forma vida de México.

En ésta página siguen señalando frases en donde las acciones de héroes continúan destacando. “...el heroísmo y, sobre todo, la libertad. Se veneraba a los héroes mexicanos y a los frailes misioneros...”. La cita señala que el respeto y devoción por los héroes es porque evitaron que fuéramos prisioneros o dependiéramos de otros países. A partir del concepto libertad que significa estado en el que no se está prisionero o que se depende de algo y el concepto venerar que significa tener respeto y devoción por alguien. La cita señala que los

héroes fueron los que lograron que los mexicanos no dependieran de otros países y por ese motivo importante les debemos agradecimiento y respeto.

En la misma página se reafirma la importancia de reconocer la libertad del país que por años fue sometido por el imperio español. "...se compuso el Himno Nacional.....hicieron posible que los mexicanos fueran encontrando un estilo propio para expresarse". La cita señala que al elaborar el canto que enalteciera a la nación se hizo posible que los mexicanos fueran encontrando una manera de hacer algo propio para manifestar lo que pensaban. A partir del concepto Himno que significa canto nacional, el concepto estilo que significa manera de hacer algo y el concepto expresar que significa manifestar lo que se piensa. La cita considera al Himno nacional un símbolo mediante el cual los mexicanos expresaron su sentir y sus ideas sobre la nación, a partir del proceso en el que el país ya había vivido.

En la p. 60 se manifiesta nuevamente la preocupación por crear una nación. "...muchos mexicanos continuaron preocupados por crear un arte nacional, sobre todo a partir de la herencia indígena...". La frase se refiere a que muchos mexicanos continuaron inquietos por crear virtud, poder, eficacia y habilidad nacional a partir de los bienes transmitidos por los indígenas. Entendido a partir del concepto preocupado que significa inquieto, el concepto arte que significa virtud, poder, eficacia y habilidad para hacer bien una cosa y el concepto herencia significa bienes que se transmiten. La cita señala la preocupación de una cantidad considerable de mexicanos por la estabilidad cultural del país y consideran importante que ésta pueda darse a partir de la cultura indígena.

En la p. 66 retoman el discurso donde destacan el liderazgo de algunos héroes, en éste caso de Francisco I Madero "...sabía que mucho mexicanos vivían en condiciones de extrema pobreza y estaba hondamente preocupado por los problemas nacionales...". La frase considera que Francisco I Madero sabía que muchos mexicanos vivían en situaciones de extrema desventaja debido a su pobreza; estaba profundamente inquieto por los problemas nacionales. A partir del concepto condición que significa situación ventajosa o no, el concepto honda que significa que tiene profundidad y el concepto preocupado que significa inquieto. La cita considera algunas cualidades de Madero, entre ellas el hombre noble, ya que se preocupa por su país, reconocía la desigualdad social y los problemas que estos traían a la nación.

En la misma página continúan reafirmando cualidades en Madero. "Madero creía en la democracia y en la necesidad de renovar el gobierno de acuerdo con

las leyes. Pero el éxito de su campaña lo convirtió en un peligro para el gobierno de Díaz”. La frase considera que Madero creía importante hacer otro tipo de gobierno, uno en el que el pueblo pudiera ejercer la soberanía, es decir donde el pueblo eligiera a sus dirigentes a partir de las leyes ; la propuesta fue aceptada por la gente, esto provoco un riesgo para Díaz. A partir del concepto democracia que significa gobierno en que el pueblo ejerce la soberanía, eligiendo a sus dirigentes, el concepto renovar que significa hacer de nuevo una cosa y el concepto peligro que significa riesgo. La cita señala a Madero como un político justo ya que estaba muy apegado a las leyes y a los cambios que se generaran a partir de las necesidades de la población.

En la p. 67 continúan hablando de la labor de Madero con respecto a que éste pedía que sustituyeran el gobierno de Don Porfirio Díaz. [Madero] “hizo un llamado al pueblo para que se levantara en armas el 20 de noviembre de 1910, y arrojó del poder al dictador”. La frase considera que Madero invito al pueblo para que se alzara en armas el 20 de noviembre de 1910; Esta batalla logro quitarle la autoridad suprema. De acuerdo al concepto levantar que significa alzar, el concepto poder que significa tener facultad o autoridad para hacer algo y el concepto dictador que significa autoridad suprema. La cita señala que se dio una batalla encabezada por dos personajes, el primero Madero el cual destaco por el deseo de cambio y por el triunfo que tuvo sobre el otro personaje al cual se dirigían como el hombre que en ese tiempo tenia la autoridad suprema del país, Porfirio Díaz.

En la p. 71 dejan de hablar de Madero para reconocer algunas acciones heroicas de hombres y mujeres por su patria. “Hombres y mujeres abandonaron sus trabajos y se lanzaron a los campos de batalla”. La frase se refiere a que Hombres y mujeres dejaron sus trabajos y se arrojaron con fuerza al lugar en que estaba el combate. De acuerdo al concepto abandonar que significa dejar a una persona o cosa, el concepto lanzar que significa arrojar con fuerza, el concepto batalla que significa combate y el concepto campo que significa lugar en que tiene lugar un combate. La cita hace referencia al valor que hombres y mujeres tuvieron en el momento del combate.

En la misma página se reafirma el amor del pueblo por su patria. “... cada soldado tenía la esperanza de lograr una situación más justa. Formaban una tropa poco disciplinada pero entusiasta en las que a veces iban familias enteras”. La frase señala que cada soldado tenía la confianza de conseguir una condición más justa. Formaban un grupo militar limitado en disciplina pero entusiasta, en los que

a veces participaban familias enteras. A partir del concepto poco que significa limitado en cantidad, el concepto esperanza que significa confianza en lograr una cosa o que ocurra algo deseado, el concepto lograr que significa llegar a conseguir lo que se intenta o desea, el concepto situación que significa condición y el concepto tropa que significa grupo de militares. La cita señala que las tropas que se conformaban, durante la revolución mexicana no estaban formaban por soldados, sino por gente del pueblo y que no importaba tanto su preparación militar sino su entusiasmo por luchar por algo justo.

En la misma página. Se reconocen no solo las ganas de luchar sino la capacidad de dirigir determinadas batallas. "Quien dominaba las líneas podía transportar ejércitos y cañones, sorprender al enemigo, retirarse rápidamente, avisar de inmediato lo que sucedía, coordinar los movimientos de las tropas o despistar a los contrarios". La frase señala que quien dominaba determinadas fronteras podía llevar de un lugar a otros ejércitos y cañones, llegarle inesperadamente al contrario, retirarse rápidamente, dar una noticia sobre lo que sucedía de inmediato, realizar movimientos de las tropas para despistar a los contrarios. A partir del concepto línea que significa frontera, el concepto dominar que significa sujetar, el concepto contener que significa reprimir, el concepto transportar que significa llevar de un sitio a otro, el concepto sorprender que significa ocurrir inesperadamente, el concepto enemigo que significa contrario, el concepto avisar que significa dar noticia de una cosa y el concepto coordinar que significa reunir esfuerzo para un objeto común. En esta cita se reconocen algunas características que podría tener un dirigente revolucionario

En la misma página se hace referencia al rechazo por la invasión extranjera a nuestro país. << Huerta había confiado en la ayuda de los Estados Unidos, pero en 1913 el presidente Woodrow Wilson se negó a reconocer su gobierno. En lugar de eso envió tropas para ocupar Veracruz. Esta nueva invasión fue rechazada heroicamente por los habitantes del puerto.>>

La frase señala que Esta nueva presencia masiva de personas de otro país fue rechazada con valor por los habitantes del puerto. De acuerdo al concepto invasión que significa presencia masiva de personas en algún sitio y el concepto heroico que significa que requiere valor. La cita señala que los habitantes del puerto no estaban dispuestos a aceptar esa nueva invasión por parte de los Estados Unidos y por lo tanto su rechazo lo manifestaron con valor; también se señala la traición de Estados Unidos contra Victoriano Huerta.

En la misma página dejan de hablar de las características de un buen líder y retoman el discurso sobre la ideología de Venustiano Carranza. “El sostenía, con razón, que los problemas de México debían resolverlos los mexicanos”. La frase señala que él sostenía, mediante la reflexión y el juicio que las cuestiones dudosas de México fueran aclaradas por los mexicanos. De acuerdo al concepto razón que significa facultad de pensar, discurrir y juzgar, el concepto problema que significa cuestión o proposición dudosa que se trata de aclarar y el concepto resolver que significa decidir, tomar una determinación. En esta cita se aprecia a Carranza como un buen político, el cual consideraba que las cuestiones del país solo correspondían al mismo país.

En la misma página señalan que, mientras que Carranza se manifestaba políticamente, los revolucionarios continuaban luchando mediante las armas. “Mientras tanto, los revolucionarios avanzaban con paso firme”. La frase señala que mientras que Carranza hablaba de una política que se manifestara con respeto y libertad sobre el país, los revolucionarios avanzaban hacia delante con fortaleza. De acuerdo al concepto avanzar que significa ir hacia delante y el concepto firmeza que significa fortaleza. La cita señala que los revolucionarios avanzaban con valor y fuerza a sus combates.

En la p. 73 continúan hablando de las cualidades de Venustiano Carranza. “La presencia de tropas extranjeras en México provocó situaciones difíciles, pero la serenidad de Carranza, su apego a las vías diplomáticas, evitó que el conflicto creciera”. La frase se refiere a que la presencia de las tropas de otro país en México incitó situaciones complicadas, pero la inclinación de Carranza, mediante el arte de reconocer las reglas, evitó que las situaciones se hicieran más grandes. A partir del concepto extranjero que significa de otro país, el concepto presencia que significa acción de estar presente, el concepto provocar que significa incitar o inducir a uno a que haga algo, el concepto situación que significa condición, el concepto difícil significa complicado, el concepto serenidad que significa calma, el concepto apego que significa inclinación, el concepto vía que significa camino, el concepto diplomática que significa arte de que enseña las reglas para conocer y distinguir documentos oficiales, el concepto conflicto que significa apuro, situación difícil y el concepto crecer que significa hacerse más grande. La cita señala que Venustiano Carranza fue considerado un buen político ya que con estrategias diplomáticas evitó, en algunos casos, conflictos graves en el país

En la p. 73 y parte de la página 74 se habla nuevamente de las cualidades de Carranza. “Carranza triunfó sobre Villa y Zapata gracias a su propia capacidad como estratega y a la de Álvaro Obregón. Pero también porque sabía mejor que sus rivales lo que significaba la unidad nacional...”. La frase señala que Carranza tuvo éxito sobre Villa y Zapata gracias a la inteligencia que poseía, como especialista en estrategias, y a la capacidad de Álvaro Obregón sobre las mismas; también porque conocía lo que significaba la unidad de los ciudadanos. De acuerdo al concepto triunfar que significa tener éxito, el concepto capacidad que significa inteligencia, talento, aptitud, el concepto estratega que significa especialista en estrategias, el concepto saber que significa conocer una cosa o tener noticia de ella y el concepto rival que significa aspirar a las mismas ventajas que otro. La cita señala que Carranza no solo se distinguía como un buen político, sino también como un buen militar; en su mente estaba la necesidad de unión, ya que para él era la base del triunfo en la batalla.

En la p. 74 se siguen señalando cualidades de Carranza. “Tenían una idea de lo que era una nación insistió en la legalidad de su movimiento y actuó conforme a la ley. Para Carranza, el nacionalismo y el apego a la ley eran los valores más importantes”. La frase señala que tenía su opinión sobre lo que era una comunidad humana, generalmente establecida en el mismo territorio, insistió en lo prescrito por la ley. Para Carranza, el apego a la nación, a su unidad e independencia era lo más importante. A partir del concepto nacionalismo que significa apego a la nación, a su unidad e independencia, el concepto idea que significa opinión, el concepto nación que significa comunidad humana..., el concepto legalidad que significa conjunto de las cosas prescritas por la ley, el concepto actuar que significa ejercer actos o funciones propias de su cargo y el concepto ley que significa expresión de la relación necesaria que une entre si dos fenómenos naturales. La cita vuelve a reafirmar que Carranza era un hombre muy diplomático, inteligente, astuto y muy apegado a las leyes del país y sobre todo a la unidad nacional como recurso indispensable para lograr lo ya mencionado.

En la misma Página se resumen propuestas que Carranza y otros revolucionarios habían realizado anteriormente.

La nueva Constitución se promulgo el 5 de febrero de 1917. En ella se incorporaron ideas de todos los grupos revolucionarios. Retomo las libertades y los derechos de los ciudadanos, así como los ideales democráticos y federales de la de 1857.

También reconoció los derechos sociales, como el de huelga y de organización de los trabajadores, el derecho a la educación y el derecho de la nación a regular la propiedad privada de acuerdo con el interés de la comunidad

En esta cita podemos apreciar como la Constitución dio respuesta a las peticiones de los ciudadanos en sus derechos individuales y sus derechos sociales; se reafirmaron algunas ideas de la constitución de 1857, es decir un gobierno mediante el cual se pudiera manifestar el pueblo con su voz. Su voto y decisión

Sobre el país. De acuerdo al concepto democrático que significa conforme a la democracia, el concepto democracia que significa gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía, eligiendo a sus dirigentes, el concepto federal que significa de una federación y el concepto federación que significa alianza entre pueblos o unión de Estados formando un solo Estado soberano. La cita considera que la Constitución es la ley elemental del país y que lo que en ella podemos apreciar son los derechos que los mexicanos han logrado durante sus periodos de luchas armadas e ideológicas.

En la misma página señalan un artículo de la constitución mexicana. El artículo 27 de esta Constitución declara que las riquezas del suelo, el subsuelo, las aguas y mares de México son de la nación. Esta puede ceder a particulares el derecho de propiedad de la tierra y de la explotación del subsuelo. Y puede expropiarlas cuando lo consideré necesario.

En este articulo se reafirma que el territorio mexicano es solo para los mexicanos, es decir las riquezas que provengan de él solo es para beneficio de ellos. A partir del concepto nación que significa comunidad humana, generalmente establecida en un mismo territorio y el concepto particular que significa privado. La cita considera que la riqueza del país debe de ser explotada por y para los mexicano, pero también da la posibilidad de que dentro del país se generen diferentes clases sociales, ya que dan pauta a la privatización de propiedades..

En la Pág. 80 aparece otro personaje a la historia, Álvaro Obregón.

En 1920, cuando llego a la presidencia, Obregón tenía 40 años. Había sido agricultor en Sonora. Al inicio de la lucha se integro a las filas del Ejército Constitucionalista, donde fue uno de los más brillantes militares. Como político, busco la alianza con los

trabajadores y con los antiguos zapatistas. La tarea más importante de su gobierno, hasta 1924, fue poner en marcha la reconstrucción del país y buscar la unidad nacional.

La cita señala que Álvaro Obregón fue presidente de México a los 40 años de edad, anteriormente se había dedicado a la agricultura en el Estado de Sonora; al inicio de la lucha participo en el ejército constitucionalista, sobresalió como un excelente militar; como político, considero conveniente asociarse con los trabajadores y con los que desde hace tiempo participan como zapatistas; la tarea más importante de su gobierno fue volver a construir al país , mediante la búsqueda de calidad entre sus elementos, en cuyas partes la coordinación nacional era esencial. A partir del concepto brillante que significa sobresaliente, excelente..., el concepto alianza que significa asociación, el concepto antiguo que significa que existe desde hace mucho tiempo, el concepto reconstrucción que significa volver a construir y el concepto unidad que significa calidad de las cosas entre cuyas partes hay coordinación. La cita considera que Obregón además de ser un excelente militar también fue un buen político, al parecer a él le toco un periodo difícil del país ya que su tarea era reedificarlo al parecer mediante la unidad nacional.

En la p. 94 se toca a otro personaje histórico, Lázaro Cárdenas “La decisión del presidente Cárdenas se vio respaldada por los mexicanos, que cooperaban con entusiasmo para reunir el dinero que hacía falta para pagar la expropiación”. La frase señala que la determinación del presidente Cárdenas se vio protegida por los mexicanos, que obraron conjuntamente con admiración para reunir el dinero que hacía falta para desposeer de las propiedades mediante la vía legal. De acuerdo al concepto decisión que significa determinación, el concepto respaldar que significa proteger, amparar, el concepto cooperar que significa obrar conjuntamente con otra u otras personas para un mismo fin, el concepto entusiasmo significa admiración apasionada y el concepto expropiación que significa desposeimiento legal de una propiedad. La cita se refiere a la capacidad que tuvo Lázaro Cárdenas como líder nacional ya que consiguió el respaldo del pueblo en la toma de sus decisiones.

En la P.97 se habla de otro hecho importante en México, después del gobierno de Cárdenas; la segunda guerra mundial, bajo la presidencia de Manuel Ávila Camacho.

Durante la guerra, los estados Unidos necesitaron más obreros, pues muchos de sus trabajadores se convirtieron en soldados. México proporcionó mano de obra y materias primas a la economía estadounidense. Con esto el crecimiento económico del país se vio favorecido. Cuando la guerra terminó, México había empezado a dejar de ser un país campesino para convertirse en un país urbano e industrial.

En esta cita se menciona que Estados Unidos se sirvió de los trabajadores mexicanos y de las materias primas del país, para cubrir sus necesidades y con ello provocó que por su parte México se convirtiera más en ciudad y aumentara con ello el desarrollo industrial. A partir del concepto obrero que significa trabajador asalariado, el concepto crecimiento que significa aumento y el concepto urbano que significa de la ciudad. La cita se refiere a que gracias a Estados Unidos México logró desarrollarse en la industria y lo increíble es que es mediante la satisfacción de ese país.

En la p. 100. “El México de hoy, el país en que vivimos, es el resultado de las luchas y los esfuerzos de nuestros antepasados”. La frase señala que el México que ahora tenemos, es gracias al resultado de los combates y fuerza que tuvieron los que vivieron antes que nosotros. A partir del concepto lucha que significa combate, el concepto esfuerzo que significa fuerza y el concepto antepasado que significa anterior. La cita se refiere a que México fue el resultado de una lucha mediante la cual los antepasados demostraron su fuerza (física y mental).

2.2. FRASES EMOTIVAS

Como segundo apartado, hemos separado las frases que a nuestro parecer contienen una carga considerable de elementos relacionados al concepto emoción.

A partir de la definición “emoción”, podemos encontrar el adjetivo conocido como emotivo. De emoción, definido como alteración del ánimo provocado por la energía, la sorpresa, el miedo, etc., se deriva el concepto emotivo, que significa que produce emoción.

Es por lo anterior que para nosotros, la definición de una frase emotiva es, aquella frase que está contenida en el libro de Historia de sexto año de primaria respecto o referente a la emoción, la cual da a entender un discurso relativo de

emociones relacionadas a los discursos patrióticos de México dentro del mismo libro de texto.

En la página 6 del libro de texto, podemos apreciar algunas emociones por las fiestas patrias. “Cada año, la noche del 15 de septiembre, los mexicanos celebramos el inicio de nuestro movimiento de independencia...”

En esta cita señalan que el 15 de septiembre el mexicano recuerda con festejo el inicio de su libertad y autonomía. A partir del concepto celebrar que significa festejar y el concepto independencia que significa libertad, autonomía. La cita considera que los mexicanos deben recordar la fecha del 15 de septiembre ya que fue el inicio de una lucha por su libertad.

En la siguiente frase, encontrada en la página 7 se habla de los que lograron ese movimiento de independencia (los héroes). “Lanza vivas en su honor, hace ondear la bandera nacional, y una cascada de fuegos de artificio cubre los cielos de México”.

En esta cita podemos apreciar el reconocimiento a los personajes históricos que sobresalieron durante la lucha por la independencia de México, mediante un festejo que se lleva a cabo en el país. Esto lo apreciamos de acuerdo a la definición de lanza que significa “arrojar” así mismo del concepto vivas que significa “que vive”, del concepto ondear que significa “hacer ondas el agua...”, del concepto honor que significa “sentimiento profundo de la propia dignidad moral”, y por último del concepto artificio que significa “arte”. Como podemos darnos cuenta estos conceptos son metáforas que hacen de la frase un juego de sentimientos patrióticos, como es el hecho de desear y enaltecer con fervor que sigan viviendo las acciones de aquellos personajes históricos.

En la 10 se especifican en un momento emotivo de los responsables del movimiento de independencia (Hidalgo) “...sus palabras inflamaron los corazones de los habitantes de Dolores y los convirtieron en insurgentes”.

Esta cita señala que las palabras de Hidalgo provocaron cambios físicos en algunas personas y esto a su vez provocó que ellas pensaran diferente. A partir del concepto inflamar que significa despertar entusiasmo, el concepto insurgentes que significa que son aquellos sublevados de un movimiento. Con esta frase nos damos cuenta que Hidalgo tenía cierto liderazgo sobre la gente, esto le permitió enlistarlos en su grupo de sublevados.

En la página 15 hacen mención de otro momento emotivo que propicio Vicente Guerrero otro héroe del movimiento de Independencia de México. “Vicente Guerrero mantuvo viva la llama de la rebelión en las montañas del sur”. Esta cita

señala que Vicente Guerrero conservo el calor de la resistencia en las montañas del sur. Esto con base a la definición de llama que significa calor y el significado rebelión que significa resistencia. De tal manera podemos decir que señalan a Vicente Guerrero como un hombre de carácter fuerte, el cual se mantenía firme para lograr sus propósitos.

En la Pág. 23 se encontró una frase en la cual un juego de emociones definen el carácter de don Vicente Guerrero. <<. . . El virrey convenció al padre de Guerrero que le ofreciera el perdón a su hijo y le pidiera que dejase la lucha; el caudillo contestó “La patria es primero >>. La cita señala que el líder de guerra no quiso la absolución del Virrey y prefirió continuar con la batalla, reafirmando su lealtad por el país que lo vio nacer. Esto entendido de acuerdo a la definición de perdón que significa absolución... , la definición de lucha que significa batalla y por último a la definición de caudillo que significa líder de guerra. En esta cita podemos ver que cuando no se podía vencer a un opositor como lo era Guerrero, para el gobierno de la Nueva España se acudía a otras formas de convencimiento. Sin embargo para Guerrero ningún motivo fue tan importante que lo llevara a dejar la lucha por su patria.

En la página 25. Se reafirma la felicidad que se manifiesta en el país, por esa ansiada libertad “Todo el país celebró la consumación de Independencia”. La cita señala que todo el país alabo que se cumpliera la libertad y autonomía de su Estado. A partir del concepto país que significa territorio que forma una entidad, el concepto celebrar que significa exaltar alabar, el concepto consumación que significa perpetración y el concepto independencia que significa libertad y autonomía. El énfasis es recordar la consumación de la independencia y señala que todo el país esta consiente de esa situación.

En la página 26 Después de reconocer la libertad del país se reconoce que, hay capacidad para que México pueda gobernarse por si solo. “La nueva nación comenzará sus propia vida”. Esta cita señala que por primera vez la comunidad humana comenzará su desarrollo y conservación. A partir del concepto nuevo que significa lo que se ve u oye por primera vez, el concepto nación que significa una comunidad humana y el concepto vida que significa un conjunto de fenómenos que concurren al desarrollo y la conservación de los seres orgánicos. La cita señala la capacidad que México tenía para gobernarse por él mismo, después de su movimiento de independencia.

En la pág. 30 se reafirma que la independencia para los mexicanos era la solución a sus problemas. << El 27 de septiembre de 1821 fue un día lleno de

alegría para los mexicanos. Creían que la independencia resolvería los problemas de la nación y que ya no habría obstáculos para progresar. >> . La cita considera que la fecha del 27 de septiembre de 1821 generó en los mexicanos un sentimiento de placer porque creían que esa libertad y autonomía resolvería los problemas e impedimentos para perfeccionarse. A partir del concepto alegría que significa sentimiento de placer, el concepto independencia que significa libertad y autonomía, el concepto obstáculo que significa impedimento y el concepto progreso que significa perfeccionamiento. La cita señala que los mexicanos consideraban la invasión de los españoles el único obstáculo para progresar, sin tomar en cuenta que el gobernarse por sí sólo también implica ciertos problemas.

En la página 36 se habla nuevamente de las emociones que los mexicanos vivieron en la guerra con los Estados Unidos. “No hubo victorias para los mexicanos en esta guerra. Pero sí heroísmo y sacrificio”. La cita se refiere a que no hubo ventajas del mexicano sobre el contrario en esa guerra. Pero sí virtud y esfuerzo. A partir del concepto victoria que significa ventaja sobre el contrario, el concepto heroísmo que significa virtud propia de los héroes y el concepto sacrificio que significa esfuerzo hecho. La cita considera que los mexicanos a pesar de sus desventajas en la lucha contra Estados Unidos se le reconocieron ciertas virtudes, las cuales generaron ciertas emociones al pueblo.

En la página 38 se modifica la cita anterior; a pesar de que hubo heroísmo por parte del pueblo mexicano no sirvió de nada, se perdió la batalla con Estados Unidos. “Todos los sacrificios, todo el heroísmo del pueblo mexicano fueron inútiles”. La cita señala que todos los esfuerzos y toda la virtud del pueblo mexicano fueron incapaces de hacer algo útil en la batalla. A partir del concepto sacrificios que significa esfuerzo hecho o pena sufrida, el concepto heroísmo que significa virtud de los héroes y el concepto inútil que significa que no es útil. La cita señala que las virtudes de los mexicanos no fueron tan útiles en la batalla con los Estados Unidos.

En la pag. 44, se retoma el discurso sobre las emociones que se producen al hablar de otro personaje histórico (Santa Anna). << El militar que tenía entonces setenta y tres años, fue recibido en la Ciudad de México con flores, campanas al vuelo, poemas y balcones adornados. >> Con esta frase podemos entender que el día de la llegada del soldado de 73 años de edad, la Ciudad de México, se adornó con flores para recibirlo, con poemas y el toque de campanas con gran rapidez en las iglesias. A partir del concepto militar que significa soldado, vuelo que significa tocar las campanas con mucha rapidez. La cita reconoce a Santa

Anna como un gran militar y despiden su trayectoria, mediante una gran celebración.

En la página 46 se toca otro momento emotivo, producido por otro personaje Histórico (Benito Juárez), en la batalla conservadores y liberales <<... Juárez tuvo que trasladar su gobierno a Guanajuato y a Guadalajara. En esta ciudad estuvo a punto de morir. Le salvo la vida Guillermo Prieto, que se interpuso ante los fusiles que los amenazaban y gritó: “¡Levante las armas! Los valientes no asesinan”. Luego siguió hablando hasta que convenció a los soldados que querían fusilarlos de que respetaran sus vidas>>. Con esta frase nos damos cuenta que Juárez, tenía gente muy fiel a él, en este caso Guillermo Prieto que fue capaz de persuadir a los soldados, de tal forma para salvarle la vida; les hizo ver que ellos como soldados tenían valor, pero que ese valor no se diera con alevosías. A aquí hacemos referencia a la palabra valiente que significa que tiene valor en situaciones peligrosas o difíciles y el concepto asesinar que significa matar alevosamente. La cita señala que fue un momento muy emotivo ya que Prieto logro salvar su vida y la de Juárez con un discurso mediante el cual hizo ver la desigualdad de condiciones en esa lucha.

En la página. 54, después del triunfo de los liberales contra los conservadores << El 15 de julio de 1867, la capital de México se vistió de fiesta para recibir a Juárez, que retornaba victorioso. Con su triunfo se consolidaba la republica, que había sido amenazada y atacada por el imperio de Maximiliano...>>. La cita señala que el 15 de junio de 1867 recibieron a Juárez, con alegría, regocijo y placer en la capital de México, por haber conseguido la victoria y por haber dado solidez al gobierno representativo por la elección del pueblo, éste se vio amenazado por el poder de Maximiliano. La cita considera que los liberales representados por Juárez entre otros, son los que logran el triunfo en la guerra de reforma y que por tal motivo se consolida el gobierno que ellos proponían, un gobierno que fuera designado por el pueblo y para el pueblo.

En la Pág. 79 después del triunfo vienen las consecuencias ahora enfatizan sobre la revolución mexicana. << Después de la revolución, muchos soldados y civiles murieron en las batallas, o a manos de los bandidos que aprovechaban el desorden, o por el hambre y las epidemias que provoco la lucha.>>. La cita se refiere que después de la revolución mexicana muchos soldados y ciudadanos murieron en combates, o por bandoleros, o por ganas y necesidad de comer. A partir del concepto batalla que significa combate, el concepto bandido que significa bandolero y el concepto hambre que significa ganas y necesidad de comer. La cita

considera que esta guerra tuvo como consecuencia una cifra elevada de muertos, un desorden social y una escasez de comida

En la misma Pág. 80 se reafirma la necesidad de reparar los daños causados por la revolución. << era necesario reparar lo que estaba destruido. Y cumplir con lo que la Revolución había ofrecido a los mexicanos. Para ello comenzaron a expropiarse latifundios y a repartirse tierras a los campesinos que no las tenían. Se fijaron salarios mínimos, horarios de trabajo y condiciones de seguridad en las minas y fabricas. Se apoyo a los obreros para que pudieran organizar los primeros sindicatos.>> En esta cita apreciamos como ya se daba respuesta a las peticiones de la Revolución, una de estas era el reparto de tierras por lo que empezaron a quitarle propiedades a los ricos hacendados para repartirlas a los campesinos esto de acuerdo a los conceptos de expropiar utilizado en la cita.

Quitar la autoridad competente una propiedad a una persona por motivos de utilidad publica generalmente a cambio de una indemnización. Así mismo nos referimos al concepto de latifundios que significa propiedad agrícola extensa, propia de economías poco desarrolladas y con fuerte concentración de la propiedad de la tierra, trabajada fundamentalmente por jornaleros.

2.3. FRASES MORALES

En el tercer y último apartado presentamos las frases que consideramos que tienen una fuerte carga significativa de elementos relacionados al concepto moral. A partir de la definición moral podemos encontrar el adjetivo moral. La palabra moral significa relativo a la reglas de conducta: valores morales, que es conforme o favorable a las buenas costumbres.

De acuerdo a lo anterior la definición de una frase moral, es aquella frase que esta establecida en el contenido del libro de sexto grado de primaria, dando a entender un discurso de buenas acciones que están relacionadas a los discursos morales de México dentro del libro de texto.

En la primera página que percibimos una frase de enseñanza moral fue en la Pág. 7: << En el siglo XVIII...la razón era la luz poderosa que acababa con las tinieblas de la ignorancia, el atraso y la pobreza>>

En esta cita podemos darnos cuenta como la gente empezó a hacer valer sus derechos de igualdad y libertad, ya que la razón era considerada como un elemento importante para combatir la ignorancia, el atraso y la pobreza. con esto

se pretendía acabar con los privilegios de los reyes y la iglesia, por lo que este movimiento influyó mucho en el movimiento de la independencia de México, por lo que algunos criollos se organizaron para iniciar ésta lucha, esto de acuerdo al significado de razón que significa facultad intelectual que permite actuar acertadamente o distinguir lo bueno y lo verdadero de lo malo y lo falso, así mismo nos referimos al concepto de ignorancia que significa falta de conocimiento de algo y al concepto de pobreza que significa condición de lo que no se tiene lo necesario para vivir. Por lo tanto podemos decir que al luchar contra la ignorancia mucha gente empezó a estudiar para salir de la pobreza y a obtener lo necesario para salir adelante. ”

En la Pág. 9 se menciona: << Los revolucionarios franceses proclamaron los principios de libertad, igualdad y fraternidad para todos los seres humanos. Sus ideas circularon muy pronto por Europa y por América>>

En esta cita podemos ver que la revolución francesa fue la lucha por la libertad, libertad significa Estado de la persona que no esta presa ni sujeta a la voluntad de otra y que hubiera solidaridad entre los miembros de la sociedad, esto repercutió en el movimiento de independencia de México, ya que con esto se debilitó el gobierno español de la Nueva España y esto lo aprovecharon los criollos e indígenas para hacer mas fuerte ésta lucha de independencia.

En la misma Pág. 10 se encontró una frase de enseñanza moral.

<< Hidalgo era un hombre culto, emprendedor, de ideas avanzadas, muy querido en la región. Le preocupaba que la gente viviera mejor y enseñó a sus fieles a cultivar la vid, cría de gusanos de seda, construir canales de riego, montar fabricas de loza y de ladrillos, y talleres de distintas clases>>

Con esta frase nos damos cuenta que el cura Hidalgo fue una persona muy culta, que tomaba iniciativas y las llevaba a cabo, que le gustaba ayudar y apoyar a la gente, de Dolores Guanajuato, que lo seguía, esto en base a la definición de fiel que significa persona que es firme y constante en sus afectos, obligaciones e ideas y cumple con los compromisos contraídos con alguien o algo. Por lo tanto podemos decir que a Hidalgo no le gustaban las injusticias que había con la gente por lo que decidió enseñar a la gente maneras de salir adelante y llego a tal grado de hacer frente a la lucha por la independencia de México y luchar así por sus ideales.

Frase de enseñanza moral: << Los hombres y las mujeres que siguieron a Hidalgo no eran un ejercito organizado. Era un pueblo que quería un gobierno justo, en el que pudiera participar>> Con esta frase nos damos cuenta que la

gente del pueblo de Dolores ya estaba cansada de tantas injusticias por parte del gobierno hacia ellos, por lo que tanto hombres y mujeres se unieron para luchar y vencer al gobierno español. Esto en base al concepto de pueblo que significa población mas pequeña y con menor numero de habitantes que la ciudad. Por lo tanto podemos decir que la gente buscaba tener derechos y poder participar en el gobierno de su propio país.

En la página 14 encontramos la siguiente frase moral. "...Morelos había levantado un ejército no muy numeroso, pero bien organizado y animado de fervor patriótico..."

La cita señala que Morelos hace un ejército pequeño, organizado y entusiasmado por el cambio que podían lograr con la lucha. Esto en base al concepto de levantar que significa mover de abajo hacia arriba y al el concepto fervor significa devoción intensa. Por lo tanto podemos decir que Morelos tenía la habilidad de animar a la gente y convencerla de luchar por sus derechos y por su patria de tal manera que ya no dependiera de otro país.

En la Pág. 14 se encontró una frase moral <<. . . Morelos era valeroso tenia una enorme capacidad de organización. Por su genio militar fue llamado *el rayo del sur...* >>

En esta cita podemos darnos cuenta como destaca Morelos al ser valiente e inteligente con talento para crear y luchar por su nación, recordándolo por ser un personaje histórico. Esto en base al concepto de capacidad que significa inteligencia y genio que significa poder o facultad de creación. Por lo tanto podemos decir que Morelos era una persona que quería a su patria siendo capaz de enfrentarse a cualquier contrincante y lograr obtener la victoria para el pueblo.

En la página 15 encontramos otra frase moral. << El congreso le concedió [a Morelos] el título de Alteza, pero el lo rechazó, y adoptó el de Siervo de la Nación.>> La cita señala que la asamblea le otorgó a Morelos el nombre de excelencia debido a sus ideales que buscaba en la lucha. Esto en base a los conceptos de conceder que significa dar, otorgar, al concepto de congreso que significa asamblea, y al concepto de Alteza que significa elevación, excelencia. Por lo tanto podemos decir que el congreso valoraba las acciones de Morelos de tal manera que al otorgarle un título le demostraba lo importante que era para la Nación.

En la página 21 encontramos una frase moral. << En España muchos liberales fueron perseguidos y encarcelados...pero siguieron defendiendo sus ideas.>>

En esta cita podemos apreciar que los liberales a pesar de que no estaban en otro país y de las adversidades en las que se encontraban continuaron luchando para proteger sus ideas de no pertenecer más a un gobierno español. Esto en base al concepto defender que significa amparar, proteger de un daño o cosa perjudicial. Por lo tanto podemos decir que los liberales no se iban a dar por vencidos siendo derrotados ya que tenían sus ideas muy claras, firmes y convincentes de ya no seguir gobernados por otro país.

En la misma página 21 encontramos una frase moral. <<Al llegar 1820, muchos insurgentes habían sido derrotados,...pero algunos se mantenían en pie de lucha, en una tenaz resistencia de grupos pequeños e indomables". La cita señala que algunos insurgentes se sostenían en combate, en conjuntos pequeños de personas, las cuales mantenían resistencia contra la acción de los españoles. Esto en base a los conceptos de lucha que significa combate cuerpo a cuerpo, de tenaz que significa que adhiere mucho, de resistencia que significa propiedad que tiene un cuerpo de reaccionar contra la acción de otro cuerpo, y de indomable que significa que no se puede domar. Por lo tanto podemos decir que los insurgentes a pesar de ser muy pocos en la lucha buscaban lograr sus propósitos de lograr por completo la independencia de México, que no iban a echar por la borda toda la lucha que se había venido dando durante diez años, que no iban a hacer a un lado todos los sacrificios de la gente que había muerto durante este tiempo.

En la Pág. 21 se encontró una frase moral << Guerrero. . . tomó parte en innumerables combates y casi siempre salió victorioso, destacó por su valentía y su lealtad. Guerrero deseaba que México fuera independiente. >>La cita se refiere se pueden enumerar las peleas en las que participó Guerrero, las cuales casi siempre fueron triunfos; además destaca por su valor y fidelidad. Esto en base a los conceptos de innumerables significa que no se puede numerar, de combates que significa lucha, pelea, de victorioso que significa que ha conseguido una victoria, y al de lealtad que significa calidad de leal, fidelidad. Por lo tanto podemos decir que Guerrero quiso seguir los pasos de Morelos para lograr la independencia de su Nación por lo que siguió luchando, era una persona que se esforzaba buscando la manera de ganar los diferentes combates para alcanzar el objetivo deseado.

En la misma página 26 encontramos una frase moral. <<Todos insistían en las riquezas de México y le profetizaban una vida esplendorosa>>. La cita señala que al terminó de la lucha por la independencia se tendría que organizar un gobierno propio, por lo que todos reiteraban varias veces en la abundancia de los

bienes de México y predecían fenómenos resplandecientes que ayudarían a México a salir adelante. Esto en base a los conceptos de insistir pedir o decir algo reiteradas veces, al de riquezas que significa abundancia de bienes, al de profetizar que significa predecir, y al de esplendorosa que significa resplandeciente. Por lo tanto podemos decir que a pesar de tantos años de lucha la gente no estaba desanimada, que ya con su libertad y el cambio de gobierno podría tener una mejor vida y un mejor desarrollo para México.

En la página 30 encontramos una frase moral. <<Además de España, otros países europeos querían apoderarse de México, para explotar sus riquezas>>. En esta cita nos podemos dar cuenta que no solo España quería gobernar en México si no que también otros países europeos para obtener beneficios de sus bienes. Esto de acuerdo a los conceptos de apoderar que significa hacerse dueño de una cosa, de explotar que significa obtener beneficios a costa de otros, y el de riquezas que significa abundancia de bienes. Por lo tanto podemos decir que con la vida de México ya siendo independiente fue difícil debido a que ya no se tenía un gobierno estable y las leyes estaban desorganizadas lo cual los europeos querían aprovechar ya que sabían que así podrían obtener grandes beneficios.

Los españoles querían aprovechar la crisis en la que se encontraba México por lo que querían volver a reconquistarlo, en la siguiente cita, encontrada en la pagina 33, nos podemos dar cuenta de cómo era la situación de México. << Sin dinero suficiente no había manera de aumentar la riqueza de la nación, de afrontar la amenaza de agresiones extranjeras ni de mantener la paz>>. Nos podemos dar cuenta que el capital era indispensable para aumentar la riqueza del país, para afrontar amenazas de otros países y para mantener la paz. Esto en base a la definición de agresiones que significa acontecimientos, a la de extranjeras que significa de otro país, y a la de paz que significa situación de un país que no sostiene guerra con ningún otro. Por lo tanto podemos decir que los primeros años de vida independiente de México tuvo grandes dificultades económicamente por lo que era necesario que la población se uniera para hacer frente a estas problemáticas y no volver a sufrir una guerra que dejaría al país mas pobre de lo que ya estaba.

En la página 35 encontramos una frase moral << Después de la independencia, continuaron llegando colonos estadounidenses y, con el tiempo, llegaron a ser más que los mexicanos>>. En esta cita podemos darnos cuenta que el desorden del gobierno y de las leyes que regían el país, incitaron a que muchos colonos extranjeros, principalmente norteamericanos, empezaron a poblar

ciudades en México, tanta gente fue la que llegó que poco a poco superaron a los mexicanos. Esto de acuerdo a la definición de colonos que significa habitantes de una colonia, y al significado de más que indica superioridad en la calidad, cantidad, distancia y valor. Por lo tanto podemos decir que esta situación no era muy buena para México ya que esto provocaría poco a poco que esta población buscará gobernarse por sí misma y hacer caso omiso del gobierno mexicano.

En la misma página 35 encontramos otra frase moral <<Francia reclamó el pago de daños ocasionados a ciudadanos franceses durante las revueltas ocurridas en México. Muchas de las deudas que se querían cobrar eran exageradas...>>. En la cita nos podemos dar cuenta que Francia quiso aprovechar esta situación, que se provocó a causa de diferentes revueltas que hubo en México, por lo que quería recuperar grandes cantidades rebasando los límites de lo justo. Esto en base a los conceptos de deuda que significa lo que uno debe a otro, de cobrar que significa percibir uno lo que se le debe, y al de exagerada que significa que rebasa los límites de lo justo. Por lo tanto podemos decir que Francia sabía que podía sacar provecho a esta situación cobrándole más de lo debido a México, por lo que este accedió, y esto lo podemos constatar en la siguiente cita, encontrada en la página 36 << [México] ... pago a Francia una cantidad injusta y exagerada>>. La cita señala que se pago a Francia una cantidad no justa que rebasa los límites. Esto con base al concepto de exagerada que significa que rebasa los límites de lo justo. Lo que hizo México fue necesario ya esto le trajo como consecuencia una invasión por parte de Francia y México no tuvo otra salida que pagar lo que Francia exigía y así acabar con esta problemática.

Por otro lado también se tenía el problema con Texas, que como ya se mencionó éste no quería someterse a los mandatos del gobierno mexicano, esta situación provocó que Texas se uniera con Estados Unidos, en la siguiente cita, encontrada en la página 36 vemos que era lo que pretendía éste país, <<...la ambición de ese país de apoderarse de territorios mexicanos provocaron la guerra...>>. La cita señala que el Estados Unidos tenía un gran interés por apoderarse del territorio mexicano lo cual provocó una lucha armada entre dos países. Esto de acuerdo al concepto de ambición que significa deseo intenso de conseguir poder, al concepto de apoderar que significa hacerse dueño de una cosa, y al concepto de guerra que significa lucha armada entre dos o más países o entre ciudadanos de un mismo territorio. Estados Unidos sabía que al obtener el territorio mexicano podía obtener riquezas que le generarían un fuerte poder ante las demás naciones.

En la página 38 encontramos una frase moral <<Las consecuencias de la guerra [contra Estados Unidos] fueron desastrosas. El país vio reducido s territorio a poco menos de la mitad, pero la guerra hizo que los mexicanos por primera vez sintieran la necesidad de estar unidos.>> La cita considera que los resultados de la lucha armada fueron desafortunados para México debido a que la lucha que afrontaron fue en vano, teniendo como consecuencia que Estados Unidos ocupará la Ciudad de México y que además se quedará con casi la mitad del territorio mexicano. Esto de acuerdo a los conceptos de consecuencia que significa hecho que se deduce de otro, al de guerra significa lucha armada entre dos o más países o entre ciudadanos de un mismo territorio y al de desastrosa que significa desafortunado. Por lo tanto podemos decir que los habitantes de México hicieron todo lo posible para afrontar y ganar esta guerra, evitando así que Estados Unidos se cobraré la deuda que se tenía con él esta manera, sin embargo no todo fue inútil por que los mexicanos demostraron que todos podían unir fuerzas en momentos difíciles.

Después de la guerra, se quiso reorganizar el gobierno de nuestro país, sin embargo no se hizo de una manera muy clara, en la siguiente cita encontrada en la pagina 38, vemos cual fue el motivo <<...en 1853 volvió al poder Santa Anna y mal gobernó al país...". La cita señala que Santa Anna volvió a tener autoridad y la utilizó de manera muy imperfecta al gobernar el país. De acuerdo al concepto de poder que significa tener facultad o autoridad para hacer algo. Por lo tanto podemos decir que el gobierno de Santa Anna se debilitó y ya no pudo sobresalir tal ves por que la gente ya no le tuvo confianza debido a que no hizo nada por evitar que se perdiera parte del territorio mexicano.

Con estos acontecimientos los conservadores tenían desconfianza en el gobierno un ejemplo claro esta en la siguiente cita de la página 42, <<Les parecía que el gobierno republicano podía ser bueno para otros países, pero no para México.>>La cita señala que la forma política que tenía el poder estaba muy deteriorada , no se tenía confianza en un gobierno republicano por los hechos que ya habían sucedido, y no les convenía esta forma de gobierno en la que el poder reside en el pueblo. De acuerdo al concepto de gobierno que significa forma política que tiene un Estado, y al concepto de republica que significa forma de gobierno representativo en el que el poder reside en el pueblo. Por lo tanto podemos decir que los conservadores no querían ver dañada su economía con el nuevo gobierno republicano, ya que con este gobierno iba a ver mas igualdad

entre la población lo cual no les convenía por que poco a poco iban a tener menos privilegios por lo que pensaban en conservar el antiguo gobierno español.

En la página 44 se encontró una frase de enseñanza moral.

<< Santa Anna era vanidoso, juerguista, inconstante; pero al mismo tiempo era astuto, capaz de organizar ejércitos con poco dinero y valiente en el combate. Nunca fue un buen gobernante, pero sabía dominar la situación y hacerse querer de la gente. >>

Aquí vemos como Santa Anna destacó por su astucia y valentía. De acuerdo a la definición de astucia podemos decir que era muy hábil para lograr lo que se proponía. Así mismo el concepto de valentía, empleado en la cita es definida como el valor que se tiene para enfrentarse a situaciones que entrañan peligro o dificultad. Por lo tanto podemos entender que Santa Anna era un hombre que a pesar de sus debilidades por el juego tenía muy presente lo que quería y sabía como hacerlo, por lo que llegó a tomar el gobierno de la república logrando que mucha gente lo quisiera.

No podemos decir que el gobierno de Santa Anna fue todo maravilloso, y no podemos hacer caso omiso de lo que se dice que no fue un buen gobernante, lo cual veremos en la cita, de enseñanza moral página. 44, que a continuación se menciona <<... el gobierno de Santa Anna se convirtió en una dictadura; el presidente suprimió los derechos y las libertades individuales, e impuso su voluntad personal. Vendió a los Estados Unidos el territorio de La Mesilla, cobro impuesto sobre coches, ventanas y perros, se dedicó a asistir a bailes y peleas de gallos y, finalmente, hizo que lo llamaran *Alteza Serenísima*. >> Aquí vemos como Santa Anna tenía una gran astucia para gobernar por lo que su gobierno llegó a ser una dictadura, de acuerdo a este concepto dictadura significa ejercicio sin control del poder absoluto y soberano. Así mismo el concepto de Alteza Serenísima se aplicaba en España a los príncipes hijos de reyes. Por lo tanto entendemos que Santa Anna solo veía por sus intereses y por su persona sin importarle el pueblo de México.

Se proclamó el Plan de Ayutla que exigía que Santa Anna dejara el poder esto generó un movimiento que se le llamó la Revolución de Ayutla, con este movimiento algunos liberales como Benito Juárez, propusieron leyes que propiciaran cambios importantes, por esto a continuación se presenta una frase de enseñanza moral de la página 45 << La ley Juárez (por Benito Juárez), de 1855, suprimía los privilegios del clero y del ejército y declaraba a todos los ciudadanos iguales ante la ley. >> Con esta ley propuesta nos damos cuenta que Juárez no

estaba conforme que hubiera ciertos privilegios para el clero, de acuerdo con la definición del clero que significa Clase sacerdotal en la Iglesia católica, esto lo entendemos como quitar a la iglesia de todo control económico que perjudicaba el crecimiento del país.

Otra ley que también se propuso para tener cambios, la encontramos en la una frase de enseñanza moral de la Pág. 45, fue << La Ley Lerdo (por Miguel Lerdo de Tejada), de 1856, obligaba a las corporaciones civiles y eclesiásticas a vender las casas y terrenos que no estuvieran ocupando a quienes los arrendaban, para que esos bienes produjeran mayores riquezas, en beneficio de mas personas.>> Con base a esto podemos afirmar que la Iglesia tenía un gran número de terrenos en su poder los cuales eran rentados o alquilados a personas que pudieran pagarlos, pero como estas ganancias solo se quedaban en la Iglesia era necesario que también otras personas pudieran gozar de mejores privilegios, esto se entiende por que la definición de eclesiásticas significa clase sacerdotal, así mismo el concepto de arrendamiento significa ceder el aprovechamiento y uso temporal de una cosa u obligarse a la ejecución de una obra o prestación de un servicio, por un precio determinado.

Otra frase en la página 45. << El presidente Comonfort temía que las ideas liberales de la Constitución provocaran un conflicto social y decidió no aplicarla. Los conservadores se rebelaron contra la Constitución...Comonfort intentó negociar con los sublevados. Fracasó y finalmente dejó la presidencia y abandonó el país". La cita señala que el presidente Comonfort creía que la nueva Constitución generaría desacuerdos entre la población y no tuvo éxito al negociar con los rebeldes que se oponían a ésta, finalmente termino por dejar

el cargo de presidente, provocando el descuido del país. De acuerdo al concepto de conflicto que significa oposición o desacuerdo, al concepto de sublevado que significa alzarse en rebeldía fracasó que significa como falta de éxito, presidencia como cargo de presidente, abandonó como descuido.

Con la renuncia de Comonfort a la presidencia hacía falta un presidente lo cual provocó que de nueva cuenta los conservadores y los liberales comenzaran una lucha de poder que duro tres años para asignar al nuevo mandatario, por

parte de los conservadores se tenía a Zuloaga y por los liberales era Benito Juárez, en la siguiente cita nos damos cuenta quien salió victorioso << En enero de 1861 después de la derrota del ejército conservador, el presidente Juárez retornó victorioso a la ciudad de México.>> La cita se refiere a que Juárez venció a los opositores volvió a la ciudad de México consiguiendo el triunfo, tras haber pasado por tantos conflictos. De acuerdo al concepto retornar significa volver, y victorioso significa que ha conseguido una victoria. Por lo tanto podemos decir que Benito Juárez luchó inconstantemente por ayudar a su patria, que a pesar de todos los problemas por los que pasó no se dio por vencido.

En la página 46 encontramos otra frase moral. <<La victoria de los liberales fue difícil. Los conservadores no se resignaron a la derrota y emprendieron una guerra de guerrillas. >> La cita señala que el triunfo que obtuvieron liberales no fue muy sencillo obtenerlo, lo cual a los conservadores les causaba cierto enojo por que no admitían que fueran derrotados por el grupo contrario y comenzaron una nueva lucha. Con relación al concepto de victoria que significa ventaja sobre el contrario, y al concepto de derrota que significa fracaso. Por lo tanto podemos decir que los conservadores no se daban por vencidos y que no aceptaban que otras personas pudieran ser más que ellos.

En la página 49 hay una frase moral. << [Maximiliano de Habsburgo] Era un hombre culto, de ideas liberales. Esto le hizo perder la simpatía de la iglesia y algunos apoyos entre los conservadores. >> La cita señala que Maximiliano de Habsburgo era un hombre con cultura, de ideas de libertad individual en política y economía, lo cual iba en contra de las ideas de los conservadores. Esto en base al concepto de culto que significa que tiene cultura, y al concepto de liberal que significa partido de la libertad individual en política y en economía. Por lo tanto podemos decir que la llegada del archiduque Fernando Maximiliano de Habsburgo no fue del todo agradable para los conservadores ya que éste no era lo que ellos esperaban, ellos querían a una persona que apoyara sus ideas conservadoras sin embargo se dieron cuenta que las ideas del archiduque eran muy diferentes a las de ellos, por lo que los conservadores decidieron no apoyarlo por completo lo cual debilitó su gobierno.

Además de que los mexicanos hicieron frente a esta batalla también respondió el gobierno de Juárez, a continuación en la siguiente frase de enseñanza moral en la Pág. 49, nos damos cuenta de eso

Juárez luchó por la soberanía nacional, por sostener el gobierno electo de acuerdo con las leyes mexicanas. Sin dinero y con pocas armas, viajando de un lugar a otro hasta instalarse en Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez), el gobierno de Juárez mantuvo una larga lucha contra la intervención extranjera.

Aquí vemos como Juárez no cedió a esta intervención, a pesar de que no tenía el apoyo de los conservadores, y luchó fuertemente contra Francia para no dejarse vencer, los mexicanos respaldaron esta acción de Juárez por que representaba el gobierno nacional. De acuerdo a la definición de intervención que significa Acción de un estado o de una organización internacional que se injiere en los asuntos que no son de su competencia. Así entonces la frase nos da a entender que la intervención francesa tenía otro interés que era poner un emperador de Francia.

En la p.54 hay otra frase moral. <<Con el triunfo de Juárez y gracias al respeto que su gobierno tuvo por la Constitución y por las Leyes de Reforma, se consolidó el Estado mexicano. Disminuyó el desorden político, y México comenzó a ser una república vigilante de sus leyes.>> Esto quiere decir que se hizo menor la falta de orden político, y México comenzó a ser una forma de gobierno representativo en el que el poder reside en el pueblo, lo que provoco que hubiera mas estabilidad en el gobierno. De acuerdo a los conceptos de consolidar que significa dar firmeza o solidez a una cosa, república significa forma de gobierno representativo en el que el poder reside en el pueblo. Por lo tanto podemos decir que el gobierno de Juárez fue una buena oportunidad que tuvo el pueblo mexicano por que generó una estabilidad en cuanto a política y leyes que regían en el país.

En la p. 54 hay otra frase moral. << Juárez ocupó la presidencia desde 1858 hasta su muerte, en 1872. El año anterior Juárez había sido reelecto, y el general Porfirio Díaz se levantó en armas para protestar, pero fue derrotado>>. La frase habla de que el general Porfirio Díaz se rebeló contra el gobierno para oponerse a la reelección de l gobierno de Juárez ya que él buscaba la presidencia, sin embargo fracaso en su intento. De acuerdo a los conceptos de levantar que significa sublevar, rebelar, al concepto de protestar que significa declarar a uno su intención y derrota significa fracaso. Por lo tanto podemos decir que Porfirio Díaz no solo quería ser un general del ejército si no que buscaba ir más allá de lo que era y esto era la presidencia.

Después del gobierno de Juárez y tras cuatro años de gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada, asumió la presidencia Porfirio Díaz, quien duro un largo tiempo en el gobierno, en la frase siguiente de enseñanza moral de la Pág. 56, nos damos cuenta como fue este gobierno

El pueblo mexicano estaba hastiado del desorden y la guerra, y Díaz se propuso imponer la paz a cualquier costo. México no tenía dinero, ni se lo querían prestar en ningún lado, por que no habían pagado sus deudas con puntualidad...Porfirio Díaz trato de eliminar las diferencias de opiniones sobre asuntos de política, y se dedico a mejorar el funcionamiento del gobierno. "Poca política y mucha administración" era el lema de ese tiempo.

Con base a la definición de hastiado que quiere decir cansado entendemos que el pueblo mexicano ya no quería tener mas guerra estaba cansado de tantas diferencias en el gobierno, por lo que deseaban ya tener paz, por lo que Porfirio Díaz supo aprovechar muy bien esta situación le ofreció al pueblo orden, estabilidad social y económica, y sobretodo paz, con esto a su favor Díaz pudo gobernar a su manera a el país.

En la p. 56 hay otra frase moral. <<...Díaz consiguió mantener el orden mediante el uso de la fuerza pública...>> La frase menciona que Díaz logro conservar las cosas en el lugar que correspondían mediante el uso de efectos colectivos. De acuerdo al concepto de conseguir que significa lograr, obtener, al concepto de mantener que significa sostener, conservar, guardar, al concepto de orden que significa comisión o poder que se da a alguien para hacer algo. Por lo tanto podemos decir que al comienzo del gobierno de Díaz no fue muy sencillo hacer que la gente se adaptara a las nuevas leyes debido a que no estaban acostumbrados a que los mantuvieran bajo presión y había mucha gente que se había dedicado al vandalismo, con este desorden Díaz tuvo que recurrir a la fuerza publica para acabar con estas problemáticas.

En la siguiente frase de enseñanza moral de la Pág. 56, vemos que hizo Porfirio Díaz por el país, <<...Con el orden, aumentó el trabajo y se hizo posible el desarrollo económico, pues el país contaba con recursos y los empresarios podían obtener buenas ganancias.>> Con esta frase vemos como Díaz administró muy bien los recursos ya que logro que la economía aumentará y que extranjeros

vinieran a invertir a nuestro país, así mismo hizo crecer las vías férreas para el intercambio comercial de productos con otros países.

En la misma página aparecen las consecuencias del gobierno de Díaz. “En los últimos años del porfiriato se vivía en un clima de represión”. La frase señala que en los últimos años del porfiriato se vivió un ambiente represivo. A partir del concepto clima que significa ambiente y el concepto represión que significa acción de reprimir. La cita considera que al terminar el periodo de Porfirio Díaz la situación estaba muy controlada por el régimen de su gobierno.

En la misma página continúan hablando de las consecuencias que se generaron con las represiones que se tenían durante el porfiriato. “La fuerza de las armas se utilizó con violencia creciente. De eso da muestra la torpeza con que se negociaron y la dureza con que se reprimieron las huelgas de Cananea...”. La frase habla de las acciones con que se utilizaron las armas. De eso da muestra la falta de destreza con que se dedicaron a ser negocios y lo duro con que se reprimió a los obreros por interrumpir su trabajo para obligar a los patrones a ceder ante sus reivindicaciones en Cananea. A partir del concepto torpeza que significa falta de destreza, falta de inteligencia y huelgas significa interrupción de los obreros en el trabajo para obligar a los patrones a ceder ante sus reivindicaciones. Por lo tanto podemos decir que durante esta lucha no hubo una buena negociación por evitar las huelgas lo cual los llevó a utilizar las armas y la violencia para reprimir a los obreros.

Sin embargo durante el gobierno de Díaz no todo fue malo y esto lo podemos ver en la siguiente cita de la página 57 <<La agricultura progresó espectacularmente en Yucatán, en Morelos y en La Laguna, región donde se cultivó un solo producto: henequén, caña de azúcar y algodón. >> La frase habla de que la agricultura se fue hacia adelante lo que ayudó a que la economía creciera. De acuerdo al concepto progreso que significa acción de ir hacia adelante. Por lo tanto podemos decir que la agricultura tuvo una gran influencia en el sector económico debido a que se vio favorecido en un gran crecimiento.

En la siguiente frase de enseñanza moral de la Pág. 57 nos damos cuenta como influyó la economía en el pueblo mexicano. <<México tuvo un crecimiento económico nunca antes visto. Pero, como poca gente tenía dinero para invertir o podía conseguirlo prestado el desarrollo favoreció a unos cuantos mexicanos y extranjeros que tenían dinero y podían obtener permisos para explotar los recursos del país. Con esto, la desigualdad entre los muy ricos, los cuales eran muy pocos, y los muy pobres, que eran muchísimos, se fue haciendo cada vez

mas profunda.>>Con base al significado de desigualdad que se define así: que no es igual podemos decir que con el crecimiento de la economía se vio muy marcado las diferencias entre los ricos y los pobres debido a que estos últimos no tenían recursos para poder adquirir tierras para cultivarlas, siendo así que los extranjeros y pocos mexicanos pudieran adueñarse de ellas y tomar a la gente pobre casi como esclavos.

En la p. 58 encontramos una frase moral.

Los indígenas perdieron muchas tierras, y la mayor parte de los habitantes del campo tuvieron que ocuparse como peones en las haciendas. Allí había trabajo, pero estaban mal pagados, tenían poca libertad y se veían obligados a gastar el poco dinero que ganaban...

La frase menciona que los indígenas no tenían una buena paga por el trabajo que realizaban, su libertad era limitada y por la fuerza gastaban la poca cantidad de dinero que adquirirían. De acuerdo al concepto de mal que significa de manera muy imperfecta, al concepto obligar que significa hacer que alguien realice algo por la fuerza o autoridad, al concepto poco que significa limitado en cantidad. En esta cita podemos darnos cuenta de las injusticias por las que pasaron los campesinos durante el porfiriato; a pesar del crecimiento agrícola durante este período hubo un crecimiento de pobreza entre la población mas vulnerable.

En la misma página se aprecia una cita que vuelve a reiterar el avance económico del país [Con el ferrocarril] <<... los viajes resultaron más rápidos, cómodos y seguros. >> La cita señala que con el uso del ferrocarril el ir de un sitio a otro resulto más veloz, fácil y exento de todo daño o riesgo. De acuerdo al concepto viaje que significa ida de un sitio a otro bastante alejado, al concepto rápido que significa veloz, al concepto cómodo que significa fácil, manejable y al concepto seguro que significa libre y exento de todo daño o riesgo. Con la aparición del ferrocarril se vio favorecido el comercio ya que la transportación era segura y más rápida. Así mismo muchos lugares pequeños y apartados se comunicaron con las grandes ciudades.

Con el crecimiento económico el sector educativo tuvo modificaciones, en la página 59 vemos una frase en la que se manifiestan estos cambios.

Se hicieron grandes esfuerzos por extender la educación pública, lo que permitió que se educaran más niños; cada vez más gente pudo seguir estudios superiores y así se empezó a formar en todo el país una clase media de profesionales y empleados públicos.

La frase señala que hubo un gran ánimo por extender la educación a otras comunidades y por hacer que la educación fuera común para todos. De acuerdo al concepto de esfuerzo que significa empleo energético de la fuerza física o de la actividad del ánimo, al concepto extender que significa hacer que una cosa ocupe más espacio que antes, público significa relativo a una colectividad. Común que es de todos. Por lo tanto podemos decir que gracias al impulso que se le dio a la educación la gente pudo prepararse mas, salir adelante y obtener una mejor cultura.

El gobierno de Porfirio Díaz no fue del todo mal a continuación lo vemos en la siguiente frase encontrada en la Pág. 59,

La paz porfiriana fue provechosa para la cultura. Se avanzó en las ciencias, las artes y la técnica. Se fundaron academias, teatros, museos y asociaciones artísticas y científicas. Como en Europa y el resto de América, hubo una profunda influencia de la cultura francesa que puede apreciarse en la mayoría de los edificios y los monumentos de la época, como la Columna de la Independencia o las colonias Juárez y Roma, en la Ciudad de México.

Como vemos el gobierno de Díaz no solo hizo que creciera la economía si no también la cultura y educación que era realmente importante ya que así se le reconocía a México como un buen país.

Por otra parte podemos ver que algunas personas apreciaron estos cambios y trataron de dar a conocer la forma en que ellos apreciaban la vida<< [músicos, novelistas, cronistas, cuentistas y poetas]...dedicaron su talento a describir y a cantar la vida y el paisaje de México así como a explotar la intimidad de sus sentimientos. >>Esta cita nos muestra la manera en que algunos artistas explotaron su capacidad para apreciar y plasmar la manera de ver la vida de

aquella época. Algunos compusieron música, otros lo hicieron a través de realizar pinturas, y otros lo hicieron a través de historias o poemas.

En la p. 60 hay una frase moral. <<...hubo un grupo de muchachos brillantes y estudiosos que formaron en la ciudad de México el Ateneo de la juventud... encabezaron este movimiento renovador que buscó libertad y nuevos caminos para el pensamiento y para la creación artística.>> La frase señala que hubo un grupo de muchachos dedicados relucientes y aplicados en el estudio los cuales formaron en la ciudad de México la asociación literaria o científica de la juventud comenzaron este movimiento nuevo buscaron la libertad de pensar y de crear nuevas artes. De acuerdo al concepto estudioso que significa aplicado que se dedica al estudio, al concepto de Ateneo que significa asociación literaria o científica. Por lo tanto podemos decir que la labor que hicieron estas personas fue muy acertada ya que esto propicio un gran interés por aprender las artes.

En la siguiente frase de enseñanza moral de la Pág. 60, vemos como Díaz quiso llevar personalmente su gobierno

Porfirio Díaz casi no dejó ningún poder a los gobernadores ni a las autoridades locales. Él tomaba todas las decisiones. Los diputados y los senadores aprobaban todas sus iniciativas. La opinión pública debía estarle siempre agradecida. No se permitía ninguna confrontación de ideas y de opiniones.

Es muy claro que Díaz quiso gobernar como él quería y todo debía ser a su manera, nadie se podía reelegir ni postular para presidente, esto lo entendemos muy bien debido a que duró más de veinte años en el poder.

En la p. 61 hay una frase moral. << El presidente [Díaz] se reeligió varias veces. Por largo tiempo esa fórmula funcionó porque el país anhelaba la paz y la prosperidad, y por que el gobierno de Díaz logró un impresionante impulso económico. >> La frase señala que el país anhelaba tener una mejor situación evitando guerras así mismo se hace mención del bienestar económico que se tuvo con el gobierno de Díaz. De acuerdo al concepto de paz que significa situación de un país que no sostiene guerra con ningún otro y al concepto de prosperidad que significa bienestar material. Porfirio Díaz supo llevar muy bien su gobierno porque le dio a la gente lo que quería y no solo eso sino que también dio un gran impulso a la economía.

Sin embargo esta situación fue empeorando como a continuación lo vemos en la siguiente frase de la misma pagina <<...con el tiempo los defectos de la situación se fueron agudizando. A un lado la creciente desigualdad y del clima de injusticias que se vivía...>>. La frase señala que con el tiempo la situación se fue haciendo mas compleja y problemática debido a la creciente falta de igualdad y las condiciones injustas que se vivían. De acuerdo al concepto de defecto que significa carencia, falta de algo, imperfección, al concepto de situación que significa posición, al concepto de agudizar que significa hacer aguda una cosa, al concepto de desigualdad que significa falta de igualdad, y al concepto de clima que significa conjunto de condiciones o circunstancias que rodean algo o alguien. Es muy claro que la riqueza que se estaba dando en el país había propiciado grandes dificultades de desarrollo para gran parte de la población.

En la p. 61 hay otra frase moral. <<...el problema más grave fue que no había oportunidad para quienes deseaban participar en la política, pudieran hacerlo>>. La frase indica que el problema tuvo malas consecuencias porque no había oportunidad para participar en la organización del gobierno sobre asuntos públicos. De acuerdo al concepto de grave que significa que puede tener consecuencias importantes, desear significa tender a la posesión o realización de algo agradable o útil para sí mismo o para otro, política significa relativo a la organización y al gobierno de los asuntos públicos. El gobierno de Díaz fue muy selectivo porque no permitió que parte de la gente del pueblo pudiera aspirar a ser parte del gobierno ya que solo gente conocida y con buena posición lo hiciera.

En la p. 61 hay otra frase moral. <<...Díaz había envejecido, se acercaba a los ochenta años y era natural pensar que pronto tendría que ser remplazado. Pero el dictador no facilitó la inevitable sucesión. >> La frase señala que Díaz se hizo viejo, se acercaba a los ochenta años y era natural pensar que pronto tendría que ser sustituido por otra persona. Pero su autoridad suprema no pudo evitar a la serie de personas que seguían. De acuerdo al concepto de envejecer que significa hacerse viejo, al concepto de remplazar que significa sustituir una cosa por otra, al concepto de dictador que significa autoridad suprema, y al concepto de inevitable que significa que no se puede evitar a la serie de personas o de cosas que se siguen. Con el transcurso del tiempo Díaz ya no tenía el mismo vigor para seguir llevando un gobierno con buena estabilidad debido a que ya no tenía la edad y a que la gente estaba ya cansada de su manera de regir su mandato.

Lo mencionado anteriormente no era del agrado de todas las personas que deseaban participar en la política y que además ya estaban cansados de que

fueran gobernados por una persona que nos los tomaba en cuenta, en la siguiente frase de enseñanza moral Pág. 61, vemos como a Díaz solo le importaba quedar bien con los extranjeros.

En 1908, Porfirio Díaz concedió una entrevista al periodista norteamericano James Creelman, en la cual afirmó que México ya estaba preparado para tener elecciones libres. La noticia llenó de optimismo a mucha gente, que de inmediato comenzó a organizarse para participar en las elecciones de 1910...Lamentablemente Díaz cambió de opinión y se reeligió de nuevo. Pero ya era imposible detener el deseo de cambio.

De acuerdo a la definición de elecciones que significa Votación para elegir cargos. La frase se entiende como la libertad y posibilidad, que Porfirio Díaz, dio a todas las personas que querían participar en la política, aunque realmente el comentario era solo para quedar bien con los extranjeros, tal vez Díaz no se dio cuenta que esta opinión o comentario iba a traer grandes consecuencias para su gobierno.

En la p. 66 encontramos una frase moral. <<Porfirio Díaz fue presidente de México treinta y un años. Durante ese tiempo, el poder quedó en manos de un pequeño grupo de personas encabezadas por Díaz; el pueblo no tuvo oportunidad de opinar sobre sus problemas ni de elegir a sus gobernantes. >> En esta frase se expresa que durante ese tiempo la autoridad quedó a cargo de un pequeño grupo de personas que seguían recibiendo órdenes de Díaz; el pueblo no tuvo oportunidad ni la libertad de votar para elegir a quien lo gobernara. De acuerdo al concepto de poder que significa tener facultad o autoridad para hacer algo y al concepto de opinión que significa concepto que se forma de una cosa. Díaz fue una persona muy suspicaz en la forma de gobernar por lo que solo dio la oportunidad de pertenecer a su gobierno a gente que él conocía de tal manera que no lo fueran a traicionar y que lo apoyaran en su mandato así mismo esto no permitió que la gente del pueblo que ya tenía estudios y que aspiraba a participar en la política pudiera ocupar un puesto en el gabinete de Díaz, ya que todos estaban ocupados por hombres mucho mayores.

En la p. 66 encontramos otra frase moral. <<...Díaz afirmó que México se encontraba maduro para la democracia...>> La frase se refiere a que Díaz dio por

cierto que México se encontraba entrando en años para un cambio en el gobierno en el que el pueblo podía ejercer la soberanía, eligiendo a sus dirigentes. De acuerdo al concepto afirmar que significa sostener o dar por cierta alguna cosa, al concepto maduro que significa entrada en años y al concepto democracia que significa gobierno en que el pueblo ejerce la soberanía, eligiendo a sus dirigentes. Con estas palabras Díaz abría las puertas de su gobierno a personas que querían participar en la política lo que generó un gran entusiasmo entre muchos jóvenes.

En la p. 66 hay otra frase moral << [Francisco I Madero]...sabía que muchos mexicanos vivían en condiciones de extrema pobreza y estaba hondamente preocupado por los problemas nacionales...>>. La frase considera que Madero sabía que muchos mexicanos vivían en situaciones de mayor grado de pobreza y estaba profundamente inquieto por los problemas nacionales. De acuerdo al concepto de condición que significa situación ventajosa o no, extremo significa que llega al mayor grado, honda significa que tiene profundidad, preocupado significa inquieto. Madero fue una persona muy preparada por lo que se dio cuenta de las injusticias en que vivía la mayoría del pueblo mexicano, él fue una de las personas que quiso afrontar estas problemáticas y acabar con la pobreza en que estaba la mayoría del pueblo mexicano.

En la Pág. 66 se encontró una frase de enseñanza moral.

... Madero fundó el partido Antirreeleccionista, del que fue candidato. Después se dedicó a viajar por todo el país, para explicar al pueblo sus ideas políticas. Desde el tiempo en que Juárez había recorrido el país esto no sucedía. Madero se hizo muy popular y despertó grandes esperanzas de cambio. Su campaña creó gran interés en las elecciones...

Aquí vemos como Francisco I. Madero busca grandes cambios por lo que despertó gran confianza en los mexicanos y fundó un partido que estaba en oposición con el gobierno de Porfirio Díaz, de acuerdo a la definición de antirreeleccionista que se opone a la reelección. Así mismo podemos decir que él ya no estaba de acuerdo en la forma de gobierno de Díaz y buscaba un cambio para la mejora del pueblo mexicano.

Asimismo en la página 66 encontramos una frase más de enseñanza moral

Madero creía en la democracia y en la necesidad de renovar el gobierno de acuerdo con las leyes. Pero el éxito en su campaña lo convirtió en un peligro para el gobierno de Díaz, y poco antes de las elecciones fue detenido en Monterrey y encarcelado en San Luis Potosí.

Madero estaba muy convencido de que el pueblo tenía que elegir a su gobernante por lo que él buscó ganarse la simpatía del pueblo, esto se basa de acuerdo al concepto de democracia que significa Régimen político en el cual el pueblo ejerce la soberanía por sí mismo, sin mediación de un órgano representativo o por representantes intermediarios. Así mismo el concepto de renovar empleado en la cita que significa dar nueva fuerza, actividad, intensidad o validez a algo. Por lo tanto se puede decir que Madero quería hacer valer las leyes siendo así que fue la primera persona que se opuso al gobierno de Díaz.

En la Pág. 67 se encontró una cita de enseñanza moral

Plan de San Luis...en ese documento, Madero denunció la ilegalidad de las elecciones y desconoció a Porfirio Díaz como presidente. Se declaró él mismo presidente provisional, hasta que se realizaran nuevas elecciones; prometió que se devolverían las tierras a quienes hubieran sido despojados de ellas; pidió que se defendiera el sufragio (voto) efectivo y la no reelección de los presidentes. También hizo un llamado al pueblo para que se levantara en armas el 20 de noviembre de 1910, y arrojara del poder al dictador.

Después de haber sido encarcelado Madero realizó un documento en el que decía que ya no estaba de acuerdo en la forma de gobierno, y que se respetara el voto, de acuerdo al concepto de sufragio utilizado en la cita que significa acto de carácter expreso, por el que una persona emite un voto en el seno de una colectividad de la que es miembro, a fin de decidir una cuestión de interés público, generalmente de carácter político. Así mismo se tomó en cuenta el concepto de reelección que significa elegir de nuevo por votación a una persona para un cargo, un premio o una distinción. Por lo tanto Madero ya no quería la reelección del mismo presidente y buscó el apoyo del pueblo para responder si esto volvía a suceder.

En la p.68 hay otra frase moral. <<Ni Orozco ni Villa tenía preparación militar pero resultaron ser estrategias excelentes; los seguía gente del norte...”. La frase señala que Orozco y Villa resultaron ser especialistas en lo que hacían; los seguía gente de los estados del norte que estaba en desacuerdo con la forma de gobierno. De acuerdo al concepto de estrategia que significa especialista en estrategia, al concepto excelente que significa que sobresale en lo que hace, y al concepto descontento que significa disgustado. Villa y Orozco estaban en desacuerdo con el gobierno de Díaz por lo que se unieron a la lucha armada para hacer valer los derechos de los campesinos.

En la p. 68 hay una frase moral. “...Zapata encabezó a los campesinos de Morelos, que reclamaban sus derechos sobre la tierra y el agua”. La frase señala Zapata dirigió a los campesinos de Morelos, que exigían con derecho la tierra y el agua. De acuerdo al concepto de encabezar significa estar al principio, iniciar, al concepto de reclamar que significa pedir o exigir con derecho o con instancia una cosa y al concepto de derecho que significa conjunto de leyes...Zapata también fue un campesino que al igual que Villa y Orozco se unió a la lucha para acabar con las injusticias que sufría la gente del campo.

En la pagina 68 se encontró una frase de enseñanza moral.

El ejército de Porfirio Díaz, que había mantenido la paz durante treinta años, parecía muy fuerte, pero en realidad era débil frente al descontento general. En sólo seis meses las fuerzas maderistas triunfaron sobre las del viejo dictador.

En esta cita podemos darnos cuenta como el ejército que estaba al mando del gobierno Díaz no pudo hacer frente por mucho tiempo a la situación por lo que en muy poco tiempo cayó derrotado, por lo que el presidente se vio obligado a dejar el país. De acuerdo a la definición de dictador persona que concentra en si todos los poderes.

En la misma pagina 68 se encontró una frase mas de enseñanza moral.

Aunque Porfirio Díaz había dejado el país, eso no solucionaba los viejos problemas nacionales. La riqueza seguía estando concentrada en manos de unos cuantos mexicanos y extranjeros, muy ricos, que tenían toda clase

de lujos mientras la mayoría del pueblo apenas podía vivir.
Continuaban las injusticias en el campo y en las ciudades.

En esta cita podemos darnos cuenta que el problema no era Porfirio Díaz si no era la riqueza, de acuerdo a la definición que significa abundancia de bienes, fortuna y el poder que tenían solo unas cuantas personas, así mismo el concepto de injusticias empleado en la cita que significa que no es conforme a la justicia o equidad. Podemos decir que el pueblo estaba en desacuerdo con esto por que seguían siendo tratados casi como esclavos.

En la p. 69 encontramos una frase moral. <<...los mexicanos sentían que el gobierno cuidaba más los intereses extranjeros que de los mexicanos...>>. La frase señala que los mexicanos tenían la impresión de que la forma política del Estado cuidaba más las ganancias de otros países que de los mexicanos. De acuerdo al concepto sentir significa tener una impresión moral, gobierno significa forma política que tiene un Estado, y al concepto interés que significa provecho, utilidad, ganancia, lucro. Tal parece que los mexicanos no tenían el apoyo de su presidente, ya que Díaz apoyaba más a la gente extranjera que a su propia nación, cuidaba mucho los aspectos económico y social de los extranjeros.

En la p. 69 hay otra frase moral. <<Madero tuvo que enfrentarse a todas las dificultades. Para resolverlas tuvo dos caminos: hacerlo poco a poco, siguiendo la ley; o cambiar de inmediato, por la fuerza si fuera necesario, todo lo que estaba mal. >> La frase señala que para Madero no fue fácil asumir la presidencia debido a que estaba en un dilema de cambiar rápidamente o hacerlo poco a poco al ceder una cosa por otra de inmediato, o causar un efecto si fuera necesario, permitiría cambiar lo que estaba opuesto al bien. De acuerdo al concepto fuerza que significa aplicación de la capacidad física o moral. El cambio que prometió Madero no fue muy sencillo, debido a que la gente exigía que se les respetaran sus derechos pero sin embargo no estaba preparada para un cambio tan repentino de gobierno y todo lo querían de inmediato.

Algunas personas que representaban al pueblo como veían que el cambio no fue de inmediato se levantaron en contra del gobierno de Madero como a continuación lo vemos en la siguiente frase encontrada en la misma página. <<Emiliano Zapata se rebeló en Morelos contra Madero>>. La frase se refiere a que Emiliano Zapata se alzo en oposición a la autoridad de Madero en la ciudad de Morelos. De acuerdo al concepto rebelarse que significa alzarse contra la autoridad, contra significa oposición. Zapata fue una de las personas que lucho

por los derechos de los campesinos, como este era su objetivo él esperaba que asumiendo el poder Madero este le iba a responder de inmediato como no fue así Zapata se tuvo que levantar en armas para que no fuera dejada a un lado su petición.

En la Pág. 69 se encontró una frase de enseñanza moral.

Las compañías extranjeras que estaban instaladas en México no confiaban en Madero porque no querían perder los privilegios que les había concedido Porfirio Díaz; entonces empezaron a considerar la conveniencia de eliminar el estorbo que para ellos representaba Madero.

Aquí vemos como las compañías extranjeras que habían invertido capital en México no estaban de acuerdo con el cambio de gobierno ya que antes tenían mejor trato que los mexicanos y esto no lo querían perder. De acuerdo a la definición de privilegios tomada en esta cita que significa ventaja o exención especial o exclusiva que se concede a alguien. Siendo así que estas compañías no confiaban en Madero ya que el buscaba que hubiera justicia.

En la p. 70 encontramos una frase moral. <<Madero se enfrentó a la situación valerosamente. Para su desgracia puso el mando de las tropas leales en manos de Victoriano Huerta... sin que el presidente lo supiera, estaba de acuerdo con los sublevados. >> La frase se refiere a que Madero se enfrentó a la situación valientemente. Con una suerte desfavorable puso al mando del grupo militar a Huerta quien estaba de acuerdo con los que protestaban en contra del gobierno de Madero. De acuerdo al concepto valeroso significa valiente, que tiene valor o coraje, al concepto desgracia que significa suerte desfavorable y al concepto tropas que significa grupo militar. Victoriano huerta también buscaba el poder por lo aprovechó la situación por la que estaba pasando Madero para ganarse la gente y traicionarlo.

Esta lucha no duró mucho tiempo pero si provocó muchos daños como a continuación lo vemos en una cita de la pagina 70. <<Durante diez días ocurrieron distintos enfrentamientos...Hubo numerosos combates en la ciudad; muchos civiles murieron y muchos edificios fueron dañados...>> La frase se refiere a que hubo numerosas luchas en la ciudad por lo que muchos ciudadanos murieron y muchos edificios fueron perjudicados. De acuerdo al concepto combate que significa lucha, pelea, al concepto civil que significa relativo a los ciudadanos y al

concepto dañar que significa perjudicar. La lucha empezó a tener otro camino a parte del de los derechos de los campesinos ahora era el objetivo de Huerta de obtener el poder, con este problema mucha gente sufrió las consecuencias que fueron no muy buenas hubo muertes y varias construcciones dañadas.

En la p. 70 hay otra frase moral. << El embajador de los Estados Unidos [Wilson] preferiría que hubiera un nuevo dictador y creía que Huerta podría serlo. >> La frase se refiere a que al embajador Wilson le gustaba la idea de que hubiera una nueva autoridad suprema y creía que Huerta podría serlo. De acuerdo al concepto preferir el cual significa gustar más; el concepto dictador, que significa autoridad suprema. Al embajador de los Estados Unidos no le convenía que la revolución siguiera adelante ya que podía afectar los intereses de las empresas norteamericanas por lo que ayudó a Huerta a buscar el poder y sustituir a Madero para que se acabara la lucha revolucionaria.

En la Pág. 70 se encontró otra frase de enseñanza moral.

El 18 de Febrero, unos soldados de Huerta entraron a Palacio Nacional y apresaron a Madero junto con el vicepresidente José María Pino Suárez. Los dos fueron obligados a renunciar a sus cargos; los asesinaron cuatro días después. El crimen indigno a todo el país. Victoriano Huerta realizó las maquinaciones necesarias para asumir legalmente la presidencia...

Como las compañías extranjeras tenían miedo de perder privilegios, especialmente las norteamericanas, buscaron la manera de sacar del gobierno a Madero y esto lo lograron con el apoyo de Huerta que buscaba a toda costa el poder tramando estrategias para poder asumir el gobierno, esto de acuerdo a la definición de maquinaciones que significa urdir o tramar.

En la p. 71 encontramos otra frase moral. << [Victoriano Huerta]...tuvo que hacer frente a quienes no estaban dispuestos a aceptarlo >>. La frase señala que Huerta tuvo que afrontar a la gente que no lo aceptaban y por lo tanto no eran serviciales. De acuerdo al concepto de frente que significa zona de combate, al concepto dispuesto que significa servicial y al concepto aceptar que significa aprobar. Como Huerta había obtenido el poder de una manera no muy humana, mucha gente estaba en contra de él por lo que se tuvo que hacer respetar mandando tropas para tranquilizar a la gente.

Entre la gente que estaba en desacuerdo con Huerta estaba el gobernador de Coahuila, en la cita que a continuación se presenta vemos que fue lo que hizo <<El gobernador de Coahuila, Venustiano Carranza, no reconoció a Huerta como presidente y se levantó en armas. A su ejercito se le llamó constitucionalista, porque exigía el respeto a la constitución.>> La frase señala que Carranza no estaba de acuerdo con el gobierno de Huerta debido a que no había respetado la constitución para obtener la presidencia por lo que se levantó en armas para hacer respetar las leyes que regían el Estado De acuerdo al concepto de exigir que significa obligar a alguien a que haga o dé algo en virtud de un derecho o por la fuerza y al concepto Constitución que significa ley fundamental de la organización de un Estado. Venustiano Carranza tuvo razón en hacer respetar la Constitución ya que era necesario por que así se iba a lograr un mejor cambio debido a que este se iba a dar bajo el respeto a leyes.

En la p. 71 hay otra frase moral. “la agricultura, la industria y el comercio sufrieron los efectos de la guerra”. La frase se refiere a que el cultivo de la tierra, el conjunto de operaciones para la obtención y transformación de productos, y la compra y venta de esos productos naturales e industriales padecieron los resultados de la lucha armada entre los ciudadanos del mismo territorio. De acuerdo al concepto de agricultura que significa cultivo de la tierra, al concepto industria que significa conjunto de operaciones para la obtención y transformación de productos y al concepto de comercio que significa compra y venta de productos naturales e industriales. Debido a la lucha revolucionaria los principales sectores económicos sufrieron malas consecuencias ya que mucha gente que trabajaba en fábricas y en el campo se unieron a la batalla.

En la p. 71 hay otra frase moral. <<En los ejércitos revolucionarios cada jefe y cada soldado tenía la esperanza de lograr una situación más justa. Formaban una tropa poco disciplinada pero entusiasta en las que a veces iban familias enteras. >> La frase señala que cada soldado tenía la confianza de conseguir una condición más justa. Formaban un grupo militar limitado en disciplina pero animado, en los que a veces iban familias enteras. De acuerdo al concepto poco que significa limitado en cantidad, al concepto esperanza que significa confianza en lograr una cosa o que ocurra algo deseado y al concepto tropa que significa grupo de militares. En esta cita podemos darnos cuenta que los revolucionarios tenían sus objetivos muy claros, luchaban por que hubiera mas justicia en el trato hacia ellos además podemos ver que no solo los hombres luchaban si no que hasta las familias enteras luchaban por sus derechos.

En la p. 71 hay otra frase moral. <<Quien dominaba las líneas podía transportar ejércitos y cañones, sorprender al enemigo, retirarse rápidamente, avisar de inmediato lo que sucedía, coordinar los movimientos de las tropas o despistar a los contrarios.>> La frase señala que quien se hacía cargo de las líneas ferrocarrileras podía llevar de un lado a otro ejércitos y cañones, y así atrapar inesperadamente al contrario, retirarse rápidamente, dar una noticia sobre lo que sucedía de inmediato, reunir movimientos de las tropas o despistar a los contrarios. De acuerdo al concepto transportar que significa llevar de un sitio a otro. Podemos darnos cuenta quien era la gente que tenía mas poder para afrontar la lucha y esa era la que tenía mas poder económico.

En la Pág. 71 encontramos otra frase de enseñanza moral

Huerta había confiado en la ayuda de los Estados Unidos, pero en 1913 el presidente Woodrow Wilson se negó a reconocer su gobierno. En lugar de eso envió tropas para ocupar Veracruz. Esta nueva invasión fue rechazada heroicamente por los habitantes del puerto.

En esta cita nos damos cuenta que el gobierno de los Estados Unidos ya no quería apoyar a el gobierno de Huerta debido a todos los movimientos revolucionarios que estaban pasando en todo el país y no respondía a sus necesidades, por lo que quiso ocupar el país por la fuerza mandando tropas norteamericanas de esto acuerdo a la definición de invasión que significa acometer, entrar por la fuerza a un lugar, especialmente en acción de guerra.

En la p. 71 hay otra frase moral << [Carranza] El sostenía, con razón, que los problemas de México debían resolverlos los mexicanos. >> La frase señala que Carranza estaba consiente de que gente extranjera no podía opinar acerca del gobierno que solamente podía opinar la gente que vivía en el país. De acuerdo a la razón significa facultad de pensar, discurrir y juzgar. Carranza sabía claramente que el pueblo mexicano luchaba por sus derechos y que si los extranjeros se intervenían en el gobierno la lucha del pueblo iba a ser en vano.

En la misma Pág. 71 se encontró una frase de discurso patriótico. << La revolución constitucionalista triunfó. En agosto de 1914, Huerta dejó el país y Carranza entro en la Ciudad de México. Pero no todos los grupos revolucionarios estaban de acuerdo con que carranza fuera el primer jefe...>>

En esta cita podemos darnos cuenta como las tropas de Carranza con ayuda de los tropas de los otros revolucionarios triunfaron sobre el ejército de Huerta, subiendo al poder Carranza, sin embargo los revolucionarios de acuerdo a su definición que buscan cambios bruscos o violentos en la estructura social o política, no estaban de acuerdo con que Carranza estuviera en el poder ya que no respondía a sus peticiones.

En la p. 73 encontramos una frase moral. <<La Revolución quedó convertida en la lucha entre dos bandos irreconciliables: carrancistas contra villistas y zapatistas. >> La frase señala que el movimiento tuvo que dividirse por las diferencias de dos grupos que no querían reconciliarse. De acuerdo al concepto revolución significa cambio brusco o violento en la estructura social o política de un estado generalmente de origen popular y al concepto irreconciliable que significa que no quiere reconciliarse. Podemos darnos cuenta que las ideas de los grupos revolucionarios empezaron a ser diferentes los carrancistas querían los cambios conforme a las leyes y los zapatistas y villistas querían cambios vertiginosos.

En la p. 73 encontramos otra frase moral. <<...finalmente el talento militar de Obregón se impuso al de Villa y lo derrotó en Celaya...>> La frase señala que la aptitud militar de Obregón obligó a la de Villa al fracaso en Celaya. De acuerdo al concepto de talento que significa aptitud natural para hacer una cosa determinada y al concepto de militar que significa obrar a favor o en contra de uno. En esta cita podemos apreciar la capacidad militar que tenía Obregón para hacer frente a la lucha armada.

En la p. 73 encontramos otra frase moral. <<La presencia de tropas extranjeras en México provocó situaciones difíciles, pero la serenidad de Carranza, su apego a las vías diplomáticas, evitó que el conflicto creciera. >> La frase se refiere a que la presencia de las tropas de otro país en México incitó situaciones que requerían mucho trabajo, pero la lucha de Carranza, se inclinó por el diálogo y así evitó que la situación aumentara. De acuerdo al concepto de extranjero que significa de otro país y al concepto de provocar que significa incitar. México se encontraba en una situación difícil con la revolución y la llegada de tropas extranjeras aumentó la tensión de la lucha por lo que Carranza que ya había subido a la presidencia supo muy bien afrontar estas circunstancias.

En la Pág., 74 se encontró una frase de enseñanza moral.

Carranza triunfo sobre Villa y Zapata gracias a su propia capacidad como estratega y a la de Álvaro Obregón. Pero también porque sabía mejor que sus rivales lo que significaba la unidad nacional, por encima de los enfrentamientos entre caudillos. Tenía una clara idea de lo que era una nación. Insistió en la legalidad de su movimiento y actuó conforme a la ley. Para Carranza el nacionalismo y el apego a la ley eran los valores más importantes.

En esta cita nos damos cuenta como Carranza quería hacer las cosas bien, ya no quería que hubiera mas problemas de guerra en el país, buscaba que los cambios estuvieran de acuerdo a la ley de tal modo que se formara una nación unida, esto de acuerdo a el concepto de nacionalismo tomado de la cita que significa movimiento político de los individuos que toman conciencia de constituir una comunidad nacional de razón de los vínculos históricos, étnicos, lingüísticos, culturales, económicos, etc., que los unen.

En la misma Pág. 74 tenemos otra frase de enseñanza moral.

<< El artículo 3° declara que la educación primaria debe ser obligatoria y gratuita. Además, debe ser laica, ajena a toda doctrina religiosa para garantizar la libertad de cultos >> En esta cita apreciamos como debe ser la educación, que todo mexicano tiene el derecho a recibirla y no pagar para poder tener este derecho. Además que debe ser libre a toda doctrina religiosa, esto de acuerdo al concepto de laica que significa independiente de los organismos religiosos. En este artículo se hizo posible que la religión ya no se metiera con la educación y que cada una fuera independiente.

En la p. 74 hay otra frase moral. [Art. 27] << ...esta constitución declara que las riquezas del suelo, el subsuelo, las aguas y los mares de México son de la nación.>> La frase señala que esta ley fundamentada en la organización del Estado manifiesta que la parte profunda del terreno, las aguas y los mares de México son de la comunidad humana establecida en este territorio. Este artículo protege los derechos de los mexicanos sobre su Nación.

En la p. 75 encontramos una frase moral. [Art. 123] << prohíbe que las mujeres y los niños se ocupen de labores inadecuadas para su sexo y su edad. >> La frase señala que impide que las mujeres y los niños se hagan cargo de trabajos no adecuados para su circunstancia y para la edad que tengan en el momento de adquirir un trabajo. Con base en este podemos darnos cuenta que este artículo

protege a las mujeres en determinadas circunstancias dentro de los trabajos como pueden ser trabajos pesados y a los niños de que no laboran antes de los 18 años.

En la p. 79 encontramos una frase moral. “Muchos soldados y civiles murieron en las batallas a manos de los bandidos que aprovechaban el desorden, o por el hambre y las epidemias que provocó la lucha”. En la frase señala que muchos soldados y ciudadanos murieron en el combate, o por el desorden social en el que se vio envuelto el país después del término de la Revolución Mexicana.

Esto de acuerdo al concepto de civil que significa relativo a los ciudadanos, batalla significa combate entre dos ejércitos. En esta cita se aprecia como estuvo en desunión parte de la sociedad mexicana después del moviendo revolucionario.

Sin embargo a pesar de todo no toda la gente se aprovechaban de esta situación algunas personas buscaban un bienestar como lo podemos apreciar en la siguiente frase moral de la Pág. 79 <<Muchos hombres y mujeres salieron del país... para buscar trabajo, o perseguidos por sus enemigos. >> La frase señala que muchos hombres y mujeres salieron del país... para buscar actividades, o porque fueron acosados por los contrarios, los cuales participaban en la organización y gobierno de los asuntos públicos. De acuerdo al concepto de trabajo que significa esfuerzo, actividad, perseguir significa acosar, enemigo significa contrario, política significa relativo a la organización y al gobierno de los asuntos públicos.

En la Pág. 80 encontramos una frase de enseñanza moral.

En 1920, cuando llego a la presidencia, Obregón tenía 40 años. Había sido agricultor en Sonora. Al inicio de la lucha se integro a las filas del Ejército Constitucionalista, donde fue uno de los más brillantes militares. Como político, busco la alianza con los trabajadores y con los antiguos zapatistas. La tarea más importante de su gobierno, hasta 1924, fue poner en marcha la reconstrucción del país y buscar la unidad nacional.

En esta podemos apreciar como Obregón destacó en la revolución por ser un buen militar esto de acuerdo al concepto de brillantes que significa que destaca por ser admirable o sobresaliente entre los de su clase. Además sobresale por su estrategia de asociarse con los antiguos zapatistas para mantener el orden y la paz en el país esto es retomando el concepto de alianza que significa acción de

aliarse dos o mas naciones, asociaciones o personas parta alcanzar un objetivo común.

En la p. 80 encontramos otra frase moral. << Durante el gobierno de Obregón hubo otra revolución, tan intensa como la armada, pero más hermosa y difícil: una revolución en la educación y en las artes. >> La frase señala que durante la forma política que tenía el Estado de Obregón hubo otro movimiento circular, tan fuerte como las fuerzas navales, pero más grandioso y por lo tanto que requería más trabajo, esto era lograr que el pueblo se volviera intelectual.

En la p. 80 encontramos otra frase moral. <<José Vasconcelos, secretario de educación, puso en marcha una ambiciosa campaña que llamó Alfabeto, pan y jabón. >> La frase señala que José Vasconcelos, secretario de educación puso en acción una deseosa empresa encaminada a obtener ciertos resultados para obtener una mejor educación. De acuerdo al concepto de campaña que significa empresa encaminada a obtener un resultado, alfabeto significa conjunto de signos que sirven para transmitir cualquier tipo de comunicación. Podemos apreciar que hubo alguien que se preocupó por alfabetizar a la gente y la educación llegará al todo el país.

En la p. 81 hay otra frase moral. “La obra educativa de esos años no ha perdido su fuerza; todavía sirve de inspiración a los educadores y a los artistas de México y del mundo”. La frase señala que la producción educativa de esos años no se ha privado de los efectos; todavía tiene una capacidad creadora para los educadores y artistas de México y de todo lo que existe. De acuerdo al concepto de obra que significa cosa hecha o producida por un agente, perder significa verse privado de una cosa que se poseía o de una cualidad física o moral, fuerza significa cualquier causa capaz de obrar, de producir un efecto, inspiración significa capacidad creadora. En esta cita se aprecia la importancia de la educación para el pueblo mexicano.

Con las nuevas elecciones presidenciales en el año de 1923 hubo ciertas diferencias como las que se presentan en la siguiente cita de la Pág. 81-82 encontramos una frase moral. <<Algunos militares se levantaron en armas para apoyar a De la Huerta, pues consideraban que la candidatura de Calles era una imposición de Obregón y temían que detrás del nuevo presidente siguiera gobernando Obregón. >> La frase señala que algunos militares decidieron apoyar a De la Huerta, pues consideraban que la aspiración de Calles a ocupar un cargo era impuesta por Obregón. De acuerdo al concepto de candidatura que significa aspiración a un honor o cargo, pretensión de alguien como candidato, y al

concepto de imposición que significa acción de imponer o imponerse. En esta cita podemos darnos cuenta que aun así seguían las diferencias sociales de la gente en cuanto a decidir a quien querían como presidente.

Así mismo en la Pág. 83 encontramos otra frase de enseñanza moral.

<< El expresidente Obregón quiso regresar al poder y logró que se reformaran las leyes que prohibían la reelección. Gano las elecciones presidenciales de 1928, pero no llego a asumir nuevamente la presidencia. Durante una comida en que se celebraba su victoria antes de tomar posesión, fue asesinado. >> En esta cita vemos como Obregón quiso seguir el ejemplo de Carranza y regresar a poder, modificando las leyes en las cuales se tendría que aceptar la reelección, esto con base al concepto de reforma utilizado en la cita que significa modificación de algo para mejorarlo. Sin embargo no lo logro y fue asesinado debido a que muchos no estaban de acuerdo con la reelección.

En la p. 83 hay otra frase moral. [Constitución] <<... no se reconocía personalidad jurídica a las iglesias; se prohibía el culto externo...>> La frase señala que no se determina el carácter de derecho a las sociedades religiosas; se impedía la veneración que se manifestara por fuera. Esto debido a que la iglesia católica no quería respetar algunos artículos de la constitución como el 3°, 27° y 130°. Esto de acuerdo al concepto de personalidad que significa carácter original que distingue a una persona de los demás al concepto de jurídica que significa que atañe al derecho, o se ajusta él y al de iglesia que significa sociedad religiosa.

Otra frase moral en la p.83. <<...Obregón quiso regresar al poder y logró que se reformaran las leyes que prohibían la reelección. >> La frase señala que Obregón quiso volver a tener la autoridad para conseguir lo que deseaba y logró modificar las leyes que impedían la nueva elección. De acuerdo a los conceptos de: poder que significa tener facultad o autoridad para hacer algo, lograr significa llegar a conseguir lo que se intenta o desea, reformar significa dar una nueva forma, modificar..., prohibir significa impedir el uso o ejecución de una cosa, reelección significa nueva elección. En esta cita se aprecia que Obregón quiso hacer lo mismo que presidente Porfirio Díaz, reelegirse, por lo que modificó las leyes. Sin embargo no lo logro porque fue asesinado antes de tomar posesión.

En la p. 90 encontramos una frase moral [Cárdenas] << Se propuso cumplir algunas de las promesas de la revolución. El problema de los campesinos fue el que más le preocupó...>> La frase señala que tuvo intención de cumplir algunas de las voluntades del movimiento revolucionario y en especial se preocupó por los

campesinos. De acuerdo al concepto de proponer que significa tener intención de hacer una cosa, promesa significa voluntad de dar a uno o hacer por él una cosa.

En la p. 91 hay otra frase moral <<... se fundó el Instituto Politécnico Nacional para mejorar la enseñanza técnica. >> La frase señala que se estableció el Instituto Politécnico Nacional para hacer se prospere al aprender un conjunto de procedimientos propios del arte, ciencia u oficio. De acuerdo al concepto de fundar que significa establecer, crear, mejorar significa prosperar, enseñanza significa hacer que alguien aprenda algo, técnica significa conjunto de procedimientos propios de un arte, ciencia u oficio.

En la p. 93- 94 encontramos una frase moral. <<Las compañías extranjeras se esforzaban por no pagar los impuestos que señalaba la ley, y no querían mejorar los salarios de sus trabajadores mexicanos, que eran muy inferiores a los de los trabajadores extranjeros. >> La frase señala que las sociedades de otros países hicieron esfuerzos físicos o morales por no pagar tributos que señalaba la ley, y no querían prosperar el pago de sus trabajadores mexicanos que eran menos importantes a los trabajadores extranjeros. De acuerdo al concepto de compañía que significa sociedad o junta de varias personas unidas para un mismo fin, esforzar significa hacer esfuerzos física o moralmente con algún fin, impuesto significa tributo, mejorar significa prosperar, salario significa determinada cantidad que se paga por un trabajo, inferior significa menos importante.

En la p. 94 encontramos una frase moral. <<... la Suprema Corte de Justicia decidió que el aumento que pedían era justo y ordenó que se les concediera. Sin embargo, las compañías petroleras no obedecieron a la corte...>> La frase señala que la Suprema Corte de Justicia determino hacer mayor el número de dinero que rogaban con justicia y equidad y mando que se les otorgara. Sin embargo, las sociedades petroleras no hicieron lo que la Corte les mando. De acuerdo al concepto de decidir que significa determinar, aumentar significa hacer mayor el número, el tamaño, la intensidad, pedir significa rogar..., compañía significa sociedad o junta de varias personas unidas para un mismo fin, justo significa juzgar y obrar con justicia y equidad, ordenar significa mandar, conceder significa otorgar, obedecer significa hacer lo que otro manda.

En la p. 94 hay otra frase moral “El gobierno estadounidense, interesado en mantener buenas relaciones con México, pues había el peligro de que estallara una gran guerra...”. La frase señala que el gobierno estadounidense tenía gran interés en proveer favorablemente conexión con México, pues había el riesgo inminente de que se manifestara una gran lucha armada entre los dos países. De

acuerdo al concepto de mantener que significa proveer de todo lo necesario, interesado significa que tiene interés en una cosa, bueno significa favorable, relación significa conexión de una cosa con otra, peligro significa riesgo inminente..., estallar significa manifestarse bruscamente, guerra significa lucha armada entre dos o más países o entre ciudadanos de un mismo territorio.

En la p. 94 encontramos otra frase moral. <<Los trabajadores petroleros realizaron auténticas hazañas para no suspender la producción y para sustituir de un día para otro a los técnicos extranjeros, que salieron del país. >> La frase señala que los trabajadores petroleros realizaron hechos ilustres y heroicos para no detener la producción y para cambiar de un día a otro a los técnicos extranjeros, que salieron del país. De acuerdo al concepto de autentico que significa acreditado de cierto y positivo, hazaña significa hecho ilustre y heroico, suspender significa determinar por algún tiempo, sustituir significa poner a una persona o cosa en lugar de otra. Con esta cita podemos apreciar que los trabajadores mexicanos del petróleo apoyaron muy fuertemente la expropiación petrolera, en la que se respetaba así el artículo 27 de que los recursos naturales deben ser explotados bajo el control de la propia nación.

En la p. 97 encontramos otra frase moral. <<También durante la guerra se creo el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que ha permitido que una gran parte de la población cuente con mejores servicios médicos. Al mejorar las condiciones de salud, la población ha crecido sin cesar.>> La frase señala que durante la lucha armada entre los países se produjo el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que ha permitido que una gran parte de la población cuente con mejores servicios médicos. Al mejorar las situaciones de salud, la población ha aumentado si detenerse. De acuerdo al concepto de servicio que significa manera de servir o atender, condición significa situación ventajosa, crecer significa aumentar, cesar significa detenerse o terminarse una cosa crear significa producir.

Conclusiones

Luego de haber efectuado el análisis de las frases, podemos concluir diversos asuntos centrales

En primer lugar, hemos visto que los contenidos del libro de Sexto Grado de Primaria no se fundamentan en un discurso científico de la Historia, pues no presentan contenidos fundamentados en ninguna de las corrientes historiográficas; esto quiere decir, que los estudiosos de la historia no han usado estos términos en ninguno de los trabajos científicos escritos en el pasado

(Historiografía = historia escrita). LO que podemos ver es que aparecen una serie de discursos que nada tienen de análisis histórico, pues no se busca una reflexión sobre los procesos históricos, sino lo que se busca es presentar al discurso como verdades que no se cuestionan. Podemos afirmar que si bien es cierto el contenido está enfocado a los niños de 10-12 años, no hay el más mínimo análisis para que el niño saque sus propias conclusiones.

En segundo lugar, vemos que el discurso está enfocado a una visión general sobre el pasado histórico de México, no se atienden las particularidades de cada época, pues se presenta el discurso con un sentido puramente general, sin establecer la importancia de cada época histórica en particular, para luego hacer una reflexión de las diversas etapas. Ello significa que no se hace una reflexión al niño de la importancia de la Independencia, de la Reforma o de la Revolución en concreto, sólo es un discurso general.

En tercer lugar, al parecer la intención del libro de texto es muy distinta al fin académico, pues se presenta el discurso con conceptos que recaen más en lo emotivo, en lo patriótico y en lo moral.

Cuando enfrentamos el discurso del libro de texto, encontramos que una gran parte del mismo tiene una gran carga emotiva; esto es, que busca influir en los sentimientos y en las actitudes del alumno para que se le trasmita el sentimiento y no un análisis. Se busca que el alumno sienta lo que los personajes históricos hicieron para conformar este país. El resultado puede variar de alumno en alumno, pero no se cumple el objetivo de educar a partir de la ciencia; con ello no se consigue un propósito general en la propuesta educativa: tal vez se logrará mover las fibras sensibles del estudiante, pero se pierde el propósito de que el alumno aprenda historia.

En lo que se refiere a la parte patriótica, podemos ver que las frases tienen un sentido de hacer crecer el nacionalismo del alumno, pero tampoco cumplen su función de enseñar historia. En nuestro análisis nos percatamos que en todo el libro este tipo de frases ocupan una gran cantidad de espacio; podemos afirmar que representan la segunda tercera parte del citado libro, sólo detrás de las frases morales. Ello significa que aún nuestro discurso histórico contenido en el libro está inmerso en una tradición, pues los contenidos llevan mucho tiempo sin ser reformados. Todo lo anterior nos hace creer que los libros no han sido reformados no por una intención de Estado, sino porque nadie ha tenido la visión de criticar el nacionalismo exacerbado que ha perneado al discurso oficial.

Finalmente, encontramos que en el texto abundan las frases morales, las cuales tienen el propósito de educar a base de ejemplos históricos: tal vez lo que se busca es que el niño imite a algún personaje histórico para que las acciones de éste determine sus acciones futuras y con ello sienta con mayor profundidad su nacionalismo.

Es por ello que concluimos que el propósito de los contenidos históricos no responden a corrientes historiográficas (en el caso de la ciencia de la historia) ni pedagógicas (en el caso de la ciencia de la Pedagogía), sino a propósitos que responden a una tradición de enseñanza de la historia, que busca identificar a los alumnos con su país a partir de ejemplos históricos.

Capítulo III : Crítica sobre los contenidos históricos del libro de sexto

3. I. Deficiencias teóricas en el libro de texto

continuación explicaremos algunos contenidos con el objetivo de presentar.

Los temas que quedaron fuera de la explicación del libro de Sexto Año y que nos Ayudarían a entender procesos históricos.

Para nuestro análisis decidimos separar el contenido a partir de los temas que nos señala el libro, por lo que comenzaremos con el tema de la Independencia:

Independencia

En este apartado, vemos que nunca aparecen las causas de la independencia, puesto que sólo se explican con los sucesos externos, tales como La Ilustración, La Revolución Francesa y Las Trece Colonias Norteamericanas. Para los alumnos de 10-11 años es difícil hacer una asociación automática de que sucesos externos dan como resultado las causas de la Independencia.

Cuando se habla de un crecimiento económico en la Nueva España, durante la Ilustración, se toca también el punto de la desigualdad social, pero no señalan que ésta se da a partir de las diferentes raíces étnicas, que se extendieron en los continentes (Asia por los indios, África por los negros y Europa por los españoles) y que a partir de ellas se generan nuevas razas en la Nueva España (criollos: hijos de españoles nacidos en México, mestizos: hijos de españoles con los indios, mulatos y zambos producto de la unión entre indios y negros). Situación que generó una desigualdad de oportunidades en el trabajo político y económico del país:

“Los más altos puestos administrativos y judiciales que se reservaban en la Nueva España eran para los favoritos del rey en Madrid, y muchos de los menos importantes de la burocracia eran otorgados a los nacidos en la península; los criollos por su parte desempeñaban un papel subordinado en su propia administración; las profesiones accesibles a éstos eran el derecho, la medicina y la teología. esto provocó un

descontento entre ellos, descontento que manifestaran al iniciar y terminar el movimiento de independencia”³⁸

Es importante tener claro que no fue tanto el amor a la patria lo que los incitó a ese movimiento de independencia, como lo marca el libro de texto; Los indígenas por su lado fueron considerados una masa sin rostro (pasividad y fatalismo), un sector que los consideró fue la iglesia; el sector negro por su parte fue tomado como parte activa en la sujeción militar y económica de la tierra.

Es importante reconocer en este apartado que la envidia y falta de cohesión mantuvieron separada este sector social. Este hecho explica en gran parte de que esos súbditos de España, no organizaran una activa oposición a la autoridad de la corona.

Dentro del movimiento de independencia se habla mucho del maestro (Hidalgo) y del alumno (Morelos), nunca se aclara que la relación sólo se da por la admiración que Morelos siente por Hidalgo y no por que realmente en una aula haya sido su alumno.

Por otra parte el libro de texto cuando habla de Hidalgo, se enfoca a señalar aciertos y no habla de posibles errores y problemáticas entre los mismos insurgentes, por ejemplo cuando se da la batalla del Monte de las Cruces y se obtiene el triunfo sobre los españoles se marca más las diferencias entre Hidalgo y Allende; al grado de que Allende despojó del cargo de generalísimo a Hidalgo; esas diferencias se dan porque “Hidalgo en lo militar obró sin plan, sin sistema, sin objeto determinado. Tanto que la última decisión de Hidalgo trajo consigo la derrota por Calleja, en Puente de Calderón, cerca de Guadalajara.

Cuando Morelos continuó el movimiento de independencia, destacó como un gran militar y como un gran político. El libro señala que el Congreso en 1814 elaboró la Constitución de Apatzingán, el primer conjunto de leyes mexicanas y que no se llevo a cabo porque los insurgentes comenzaron a sufrir una derrota tras otra, no se señala tanto la participación de Morelos en el Congreso a la hora de elaborar esas leyes y otras tareas políticas, causas de que él se distrajera en la acción militar y por lo tanto empezaran a sufrir esas tan mencionadas derrotas”³⁹.

³⁸ LEONARD, Irving, *La Época Barroca en el México Colonial*, Fondo de Cultura Económica, México 1975, p. 65- 86 y 174-190.

³⁹ AGUILAR, Alfonso, *El Pensamiento Político de México. Tomo 1, La independencia*, Nuestro tiempo, México 1986, p. 77- 156.

Continuando con el movimiento de independencia, podemos decir que el contenido no habla del papel que tuvo Vicente Guerrero en ese movimiento, ya que sólo lo mencionan para reconocer su valor y su lealtad a la hora de pelear. Y no lo reconocen como un político agudo y calculador cuya participación fue determinante en el proceso. No olvidemos que en se convirtió en presidente 1829.

Se menciona en el libro de texto que Iturbide se enfrentó en algunas ocasiones a Guerrero y que no tuvo éxito porque éste conocía muy bien las serranías del sur, sin embargo Guerrero también estaba conciente de que él sólo no podría derrotar a Iturbide; ambos concientes de sus limitaciones consideraron aliarse para lograr el mismo fin, la independencia; para ello se comenta que Iturbide y Guerrero se reunieron en algunas ocasiones, entre ellas una en Acatempan y después en Iguala donde Guerrero acepto apoyar a Iturbide. El 24 de febrero de 1821 con el respaldo de Guerrero, Iturbide firmó un documento en el cual invitaba a la comunidad de la Nueva España a olvidar sus diferencias y a unirse, este documento fue llamado el Plan de Iguala.

Sin embargo no se señala en el libro de texto que este plan no lo realizo Iturbide y que cuando se comunico con Guerrero “fue a través de cartas, mensajeros, confidentes, asesores... el mito del abrazo de Acatempan surge tal vez por el comentario de la esposa del Virrey (Iturrigaray) cuando menciona lo importante que era terminar la guerra con abrazos y no a balazos. El Plan de Iguala lo estructura Vicente Guerrero, tres meses antes de que se conociera como tal como una propuesta a Apodaca para que éste reconociera la independencia de México; sin embargo Apodaca rechaza la propuesta, la cual retoma el 9 de noviembre de 1820 dándole los créditos a Iturbide nombrándolo “comandante del sur” y entregándole la propuesta de Guerrero la cual estaba en una carta que éste le había escrito”⁴⁰.

El libro señala que a mediados de 1821 llegó a la Nueva España Juan O’Donojú, el último español para gobernarla. O’Donojú se dio cuenta de que México quería su independencia, convencido de ello firmó con Iturbide los tratados de Córdoba, mediante los cuales se reconoce la independencia de México. El 27 de septiembre de 1821 al frente del Ejército Trigarante Iturbide entró en triunfo a la ciudad de México. Todo el país celebró la consumación de la independencia, lo que no se comenta es que

⁴⁰ LEMOINE, Ernesto, *Morelos y la Revolución de 1810*, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México 1990, p. 156- 168 y p. 283-309.

” Vicente Guerrero no estuvo en esa celebración ya que nunca se engaño sobre lo contradictorio que era el plan de Iguala; pero al mismo tiempo lo considero no un obstáculo, sino un paso necesario que tenían que dar los mexicanos para llegar a la meta prefijada por la revolución de independencia”⁴¹.

Otra parte importante que resaltan en los contenidos históricos durante el movimiento de independencia son los famosos héroes: el Pípila (p.11), el niño artillero (p.15) y los niños héroes (p.38) entre otros.

“Hemos visto que la explicación en el libro de sexto año gira en torno a glorificar la participación de los héroes y a establecer en el discurso un objetivo nacionalista. Sin embargo, ya desde mayo de 1991, se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en donde se retoma la idea de cambiar los contenidos en la educación”⁴².

A partir de la discusión y del proyecto de modernización, se dieron a conocer los nuevos libros de historia en el año de 1992, pero el resultado no dejó satisfechos a los sectores sociales y educativos, generando una polémica en cuanto a los contenidos históricos. Los opositores a los nuevos libros de historia, encontraron diversos aspectos que les significaban un problema no sólo histórico, sino pedagógico; entre otros podemos citar: contenidos en forma de reseñas sin explicación de procesos, estrategias pedagógicas, la historia para justificar los actos del poder y glorificar a sus personajes. Entre estos temas apareció la polémica sobre los héroes. En tales libros desaparecen los héroes como motor de la historia, pues el objetivo se centraba en una nueva reinterpretación histórica que se contraponía a los múltiples mitos que fueron creados a partir del Estado Liberal y Posrevolucionario. La explicación a partir de héroes históricos se enseñó desde 1959 en los libros de historia de la Patria; ahora a partir de esta polémica, la discusión no son tanto los héroes sino el significado que éstos puedan tener en un contexto general del proceso histórico y con ello a su vez tener una nueva visión en la búsqueda por consolidar una conciencia histórica.

⁴¹ LEMOINE, Ernesto. *Ibíd.*, p. 283.

⁴² *Antología de Historia de México. Documentos, Narraciones y Lecturas*, Secretaría de Educación Pública, 1993, “Presentación”, p.V.

Con esta nueva interpretación los héroes son sustituidos por conceptos o procesos que, según la historia oficial le ha permitido a México insertarse en el concierto de las naciones modernas; los sujetos de la historia no son únicamente los grandes personajes y sus actos heroicos, también se debe incluir la participación de la sociedad.

Nadie supuso que la defensa de los viejos héroes de la patria promoviera una acción política común. No era fácil desterrar de sus páginas al Pípila, a los Niños Héroes, al niño artillero... No era fácil quitarle al pueblo su cualidad de protagonista de la historia y sustituirlo por el Estado. No era fácil desarticular la vieja identidad e imponer nuevas formas de integración nacional.

Es evidente que ante estas problemáticas no resulta fácil decidir cómo ha de ser una "nueva" historia que trascienda lo episódico y a su vez, retome la narrativa y el acontecimiento para buscar la explicación histórica no en el personaje sino en el desarrollo de los procesos⁴³.

México Independiente

Cuando se habla de los primeros años de un México independiente, el primer presidente es Guadalupe Victoria y el vicepresidente Nicolás Bravo; la política de su gobierno no es criticada; sólo mencionan aciertos.

Es este periodo el texto no habla de la problemática que en ese momento tiene el país, es decir, a pesar de que el congreso trabajaba con la constitución y basaba sus acciones en ella surgieron diferencias, la unidad y estabilidad del país solo fueron superficiales, la base económica recaía en los préstamos extranjeros negociados en el mercado de Londres; surgieron dos grupos políticos unos los masones (formados por criollos) y los yorkinos (formados por la clase media). El libro los menciona pero no explica el por qué surgen.

“El país en ese momento con esos dos grupos parecía un club privado por un lado los masones (criollos ricos) y por el otro Yorkinos (clases media) que tenían un mismo fin el poder, el cual les permitiría conservar una posición dominante en el país con caminos diferentes, es decir unos querían un gobierno centralista y los otros querían un gobierno federal”⁴⁴

⁴³ Hemeroteca Virtual ANUIES, <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, <http://www.anuies.mx>.

⁴⁴ COSTELOE, Michael, *La primera República Federal de México 1975*. p. 35-87 y p. 351- 413.

Reforma

En este apartado el libro de texto señala varias leyes que surgen a partir de que los liberales triunfan en la revolución de Ayutla, como son: la ley Juárez (suprimía los privilegios del clero y del ejército), la ley Lerdo (poner en función las tierras que no fueran ocupadas) y la ley Iglesias (regular el cobro de derechos parroquiales); también se promulga el 5 de febrero la Constitución de 1857. Esta declaraba libertad de enseñanza, de imprenta, de industria, de comercio, de trabajo y de asociación (República Federal); ante ello los conservadores dirigidos por Félix María Zuloaga se revelaron contra la constitución decidieron no aplicarla (mediante el plan de Tacubaya). Comonfort intentó negociar con ellos, fracasó, dejó la presidencia y abandonó el país.

La explicación es muy sintética no queda claro el por qué Comonfort deja la presidencia, ya que “el plan de Tacubaya respetaba al presidente de la República, lo que querían era un congreso con el fin de formar otra Constitución que garantizara los intereses según ellos, de todos”⁴⁵. Después de la salida de Comonfort de la presidencia los conservadores nombran como presidente a Zuloaga y se apoderaron de la ciudad. Por ley sube a la presidencia Benito Juárez, ya que en ese momento era el presidente de la Suprema Corte de Justicia esto provocó la guerra de los tres años, esta parte no está muy clara porque lo que propició esa guerra fue que los conservadores no aceptaron la Constitución de 1857 y por eso se suscitaron los acontecimientos sucesivos.

Por otra parte cuando tocan el subtema. “El imperio de Maximiliano” no aclaran el papel de Maximiliano primero mencionan que es invitado por los conservadores para gobernar a México, después hablan de que se perdió la simpatía de los conservadores hacia él porque tenía ideas liberales y posteriormente hablan de un triunfo del gobierno de Juárez sobre el imperio de Maximiliano ¿Juárez era liberal?

Maximiliano fue educado de una forma liberal que la mayoría de los príncipes, era liberal por convencimiento, y todo esto lo indujo a formar grandes planes en bien de la humanidad, sin embargo su criterio era mediocre es decir en momentos de crisis tendía a dejarse engañar y a sufrir malas influencias. Pese al esfuerzo de Maximiliano para formar un gobierno liberal y dejar de lado a los

⁴⁵ MATUTE, Álvaro, *Antología e Interpretaciones Históricas*, UNAM, México 1894 p. 300- 378

reaccionarios y mantenerse independiente de Francia y constituir un régimen verdaderamente nacional; formo un gobierno débil a un tiempo rebelde e incapaz de gobernar por si mismo”⁴⁶.

Las promesas se multiplicaban sin cumplirse y un proyecto seguía al otro sin posibilidades de realización.

La consolidación del Estado mexicano

Con relación al gobierno de Porfirio Díaz se afirma su levantamiento armado contra Benito Juárez, ya que no estaba conforme de que éste se reeligiera.

Lo que no ve por ningún lado es que escribió un plan llamado la Noria, en el cual manifestaba que la elección de presidente debería ser directa, personal y que no podría ser elegido en el año anterior si éste ejerciera alguna autoridad; y el Congreso de la Unión sólo podrá ejercer funciones electorales, en asuntos económicos, y en ningún caso para la designación de altos funcionarios públicos.

A pesar de todo Díaz fue derrotado, unos meses después al morir Juárez asumió la presidencia Sebastián Lerdo de Tejada, que era el presidente de la Suprema Corte, cuatro años más tarde en 1876 Lerdo buscó la reelección, Díaz se levantó nuevamente en armas y nuevamente se manifiesta a través de un plan que no mencionan en el libro, llamado Tuxtepec , en el cual manifiesta la No-reelección del presidente y gobernadores de los Estados; se desconoce a Lerdo como presidente de la Republica, a todos los empleados y funcionarios asignados por él. Cuando Díaz entra al poder no respeta ninguno de los dos planes, es decir manipula las leyes a su conveniencia para que siempre pueda estar en el poder.

El gobierno de Díaz se resume en: un crecimiento económico importante para el país, desarrollo económico que sólo favoreció a unos cuantos mexicanos y extranjeros que tenían dinero y podían obtener permisos para explotar los recursos del país, por un crecimiento de desigualdad social, por un orden impuesto por un fuerte autoritarismo y una cerrada participación política por parte de la población.

Estos elementos son muy repetitivos en las páginas 56, 57 y 61 del libro de texto, como que nada más se mencionan y no se analizan. “Porfirio Díaz determino la condición esencial de su organización: un gobierno resuelto a no

⁴⁶JACKSON, Alfred y Kathryn Abbel, *Napoleón 111 y México*, Fondo de Cultura Económica 1981 p. 66-134.

dejarse discutir, la virtud de su política consistió en comprender el estado económico del país, mantener una nacionalidad íntegra y realizar el progreso, su política también era engañar para persuadir, dividir para gobernar, recursos reflexivos de defensa y reparto de exigencias⁴⁷; a pesar de las causas y consecuencias de su gobierno es importante reconocer que sus logros siempre fueron prontos y seguros.

La Revolución Mexicana

Al renunciar Porfirio Díaz a la presidencia, el congreso nombro de presidente interino a Francisco León de la Barra, y convocó a elecciones. Resultaron electos Francisco I Madero como presidente, y José María Pino Suárez como vicepresidente.

Durante el gobierno de Madero se marcaron dos errores muy importante, errores que el libro de texto no muestra, el primero que Francisco León era porfirista y el segundo error fue cuando pidió el licenciamiento de las tropas revolucionarias, además de que su gabinete se componía por personas con intereses y fines muy diferentes a las de él; ya que consideraba que el problema del país era la política por ello fomentaba una política descentralizadora. Madero no fue capaz de llevar a cabo ninguna de las reformas políticas y sociales que había prometido. El último error que cometió le costo la vida, esto se dio cuando el general Victoriano Huerta lo traiciona, éste es descubierto y entregado a Madero, él sin embargo lo perdona y lo designa comandante de la plaza; el 18 de febrero de 1913 Huerta detiene a Madero y el día 22 es asesinado, junto con Pino Suárez en la ciudad de México, cuando los dos tenían la esperanza de ser juzgados.

Victoriano huerta por su parte asumió la presidencia, hecho que no le pareció a algunos caudillos entre ellos a el gobernador de Coahuila Venustiano Carranza , no reconoció a Victoriano Huerta como presidentes , con ello da inició la revolución constitucionalista , la cual triunfa en agosto de 1914, Huerta dejó el país y Carranza entra triunfante, pero no todos los grupos revolucionarios estaban de acuerdo con que Carranza fuera el primer jefe; en 1914 se da la convención revolucionaria, donde eligieron como presidente interino a Eulalio Gutiérrez, situación que no le pareció a Carranza y nuevamente surgen enfrentamientos ahora entre Carranza, Obregón contra Zapata y Villa. El triunfo fue para Carranza y Obregón. En el libro de texto no queda claro que la lucha contra Huerta tenía

⁴⁷ MATUTE, Álvaro, *Ibíd.* , p. 300- 378

como objetivo la restauración de la legalidad a partir de la Constitución de 1857 y que durante el transcurso de la lucha armada se reconoce que el país tiene nuevas necesidades en algunos casos diferentes a los que la constitución de 1857 podría cubrir y por lo tanto se decide modificarla en 1917.

“Recuérdese que la Constitución de 1917 se hizo entre la primera guerra mundial y la revolución bolchevique. La complejidad sociohistórica mexicana fue la causa de que la constitución avaló propiedad individual y colectiva. Sobresale un Estado interventor en materias como la economía, la educación y la religión”⁴⁸.

La reconstrucción del país

Carranza no convenció con su gobierno a el general Obregón y al general Plutarco Elías Calles los cuales organizaron la rebelión de agua Prieta (Sonora). Carranza se retiró y escapó a Veracruz. Fue asesinado en la Sierra de Puebla en mayo de 1920. Al triunfo de la rebelión, Adolfo de la Huerta fue nombrado presidente interino consiguiendo que los Zapatistas y el mismo Villa dejaran las armas, con ello se consiguió la paz y se logro que hubiera nuevas elecciones presidenciales, en las que triunfó Álvaro Obregón.

Un punto importante en el gobierno de Obregón que no señalan en el texto es la difícil relación que mantenía con Estados Unidos y la rebelión militar por motivos sucesorios. El tratado de Bucareli es el ejemplo de ello, el cual obligan a Obregón a respetar los privilegios de empresarios extranjeros con la condición de recibir el reconocimiento de Estados Unidos a México con relación a la deuda externa.

En el libro de texto no toman en cuenta que Obregón nunca dejó de preocuparse después de su gobierno por la situación política y del devenir en ella; pero lo hacía a través de su gente o en forma de consejos y buenos oficios; la presión de Obregón sobre Calles iba a ser cada vez más fuerte. Más obvia. Obregón lanzo a su gente a controlar el Congreso y los estados; en 1927 y 1928 reforma en varias ocasiones la Constitución; masacra a los pretendientes antirreeleccionistas; arruina a la CROM y acorralla a Morrones.

El poder de Calles sin embargo reposa en el ejército y en los trabajadores organizados, obreros de la CROM y campesinos agraristas, en el interior, y en el

⁴⁸ GARCADIAGO, Javier, et.al., *Nueva Historia Mínima de México*, p.248-253.

apoyo de los Estados Unidos en el exterior⁴⁹. Utilizar al ejército para mantenerse en el poder y quebrarlo para no ser derribado por él, era algo que Calles sólo podía hacer con el apoyo de Obregón.

Lo cierto es que de 1924 a la muerte de Obregón, en 1928, Calles tuvo que mantener constante un juego peligroso entre Obregón, el ejército y la CROM.

La consolidación del México contemporáneo

Lázaro Cárdenas llegó a la presidencia el 1^{ero} de diciembre de 1934. Durante el gobierno de Cárdenas el 18 de marzo de 1938, las compañías extranjeras tuvieron que venderle a México su maquinaria, sus pozos petroleros, sus refinerías; por las algunas situaciones que se fueron generando entre México y las compañías extranjeras, como fueron el pago de impuestos y las mejoras de salarios de los trabajadores mexicanos que eran muy inferiores a los de los trabajadores extranjeros.

La decisión del presidente Lázaro Cárdenas no se pueden resumir en sólo hazañas nacionales, el libro solo se limita a considerarlos de esa manera no hablan de las consecuencias que trajo consigo ese tipo de decisiones; Ya que las compañías extranjeras no se conformaron con esa decisión, buscaron apoyo extranjero, además México no contaba con técnicos y administradores que pudieran suplir a los traídos por las empresas y que además iba a haber fuga de capitales.

Con la expropiación empezaron a ver demasiadas diferencias con el extranjero, por lo que Lázaro Cárdenas pensó en dejar la presidencia ya que no quería comprometer a una guerra sin triunfo. México fue conocido en todo el mundo como el malo de la película, fue revelado como una valiosa pieza de complot fascista internacional, como:

“... una nación de tontos gobernada por ladrones, como un país gobernado por un nopal frío y baboso.

La enemistad internacional se volvió altamente amenazante, produjo la devaluación del peso, la subida del valor de los comestibles, la caída de los productos petroleros. En ese mismo año estallaron 319 huelgas, se pretendía expropiar cafetos a alemanes no se realizó porque se acercaban las elecciones. El

⁴⁹ MEYER, Jean, *Historia de la Revolución Mexicana Estado y Sociedad con Calles*, Colegio de México, México 1977, p. 7-84.

semestre que siguió al de la expropiación petrolera fue de abortos. Abortaron la rebelión de Cedillo, la entrega de todos los latifundios extranjeros a peones mexicanos, la autonomía sindical, las administraciones obreras que les entregaron negociaciones en banca rota, la reforma agraria, principalmente la dirigida contra las haciendas yanquis y por ultimo que el Comité Regulador de Subsistencias fue combatido con furia por la confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, y no consiguió aliviar las consecuencias del alza excesiva del precio de los comestibles⁵⁰.

El libro finaliza con el gobierno de López Mateos, se habla de una gran estabilidad económica en México durante 1934 hasta 1964 para América Latina; sin que faltara la desigualdad social, las injusticias, la corrupción, necesidades... gran parte de los mexicanos había progresado. Es importante aclarar un poco más el concepto de progreso, ya que por un lado se habla de una gran estabilidad económica y por otro lado de una sociedad mexicana con una desigualdad social, injusticias y corrupción.

⁵⁰ GONZALEZ, Luis, *Los días del presidente Cárdenas. Tomo V111*, CLIO, México 1997, p. 147-190.

**3.2. PLAN ANUAL PARA LA ENSEÑANZA
DEL SEXTO GRADO EN EDUCACION BÁSICA**

MATERIA	TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACIÓN	MATERIAL
lección 1 La Revolución de Independencia	1	<p><i>* Influencias Externas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las ideas de la Ilustración y los Movimientos Revolucionarios - La Invasión Napoleónica en España 	<p>1.- Enlistar los hechos externos que provocaron la Independencia de México. Una vez terminada la actividad, se revisará en forma Grupal de tal manera que se puedan indagar en las repuestas afirmativas y negativas que aporten los alumnos.</p>	Investigación	Corrección de datos	Libro de Texto, páginas 6-9 Cuaderno del curso
	2	<p><i>* Factores Internos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Desigualdad Social - La Dependencia Política y Económica - El nacionalismo Criollo 	<p>Leer el libro en las páginas. 7 y 9 del libro después realizar la Actividad 1 leer el texto “Atender a los indígenas” y contestar algunas pregunta que ayudaran a entender mejor el por qué del movimiento de independencia.</p> <p>2.- Analizar qué sucesos de la Nueva España propiciaron la independencia de México.</p> <p>Los alumnos deberán leer el libro y analizar e identificar a través de una lectura hecha por el profesor cuales fueron las verdaderas causas de la desigualdad social, los alumnos participarán a partir de una lluvia de ideas</p>	Lluvia de ideas	Participación	Libro de texto páginas 9 y 104 cuaderno del curso Lectura de “la Época barroca en el México colonial”
	3	<p><i>* Movimiento Insurgente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Conspiración de Querétaro - Las Ideas de Hidalgo - La Campaña Militar y las Acciones Políticas - Derrota y Muerte de Hidalgo y de los Primeros Insurgentes 	<p>Dramatizar el movimiento de Independencia acerca de la Conspiración de Querétaro; en esta actividad deberán sobresalir las principales características de los conspiradores.</p> <p>El profesor por su parte deberá explicar más ampliamente el motivo del porqué Hidalgo empezó a tener derrotas tomando en cuenta la lectura de “El Pensamiento Político de México” en la que se dice que Hidalgo obro sin plan y sin sistema.</p> <p>Para entender mejor las rutas que siguieron los insurgentes deberán observar el mapa “Campañas insurgentes 1810-1821”</p>	Integración y observación	Manejo adecuado de la información histórica	Libro de texto páginas. 10 a 12 disfraces mapa de la Republica Mexicana

	4	<p>* <i>José María Morelos y sus Campañas</i> - Las Ideas Políticas de Morelos - El Congreso de Chilpancingo y la Constitución de Apatzingán - Derrota y Muerte de Morelos * <i>Guerrero y La Resistencia Insurgente</i></p>	<p>Los alumnos deberán escribir una carta a un personaje del pasado, en este caso será para José María Morelos, en la carta se plasmara los hechos más importantes que hizo Morelos.</p> <p>Actividad 4 del libro de texto. Revisar los textos “Contra la esclavitud” y “Del pensamiento de Morelos” y compara con lo que dicen con los artículos 2º y 39º de la Constitución Política de nuestro país. Contestar las siguientes preguntas ¿Consideras que las ideas de Hidalgo y Morelos están presentes en la Constitución? ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras? Es importante aclarar que Vicente Guerrero no sólo era valiente y leal sino que era un político agudo y calculador por lo que llegó a ser presidente en 1829</p>	Reflexión e investigación	Redacción	Libro de texto páginas 14, 15 y 104. cuaderno Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Lección 2 la consumación de independencia	1	<p>- La Constitución de Cádiz y el Descontento de los Grupos Dominantes de la Nueva España - La Figura de Iturbide - El Plan de Iguala, los Acuerdos con Guerrero y el Movimiento Insurgente</p>	<p>Elaborar una historieta de los momentos más importantes de la lucha por la independencia de México desde su inicio hasta su consumación. En ella se deberá apreciar que se decía en la constitución de Cádiz y por que los grupos de la Nueva España no estaban de acuerdo con lo que se decía en esta Constitución. Investigar que decía el Plan de Iguala y cuales fueron los acuerdos con Guerrero e Iturbide. Escribir en el cuaderno lo que se decía en el Plan de Iguala o de las Tres Garantías.</p>	La historieta	Redacción y comprensión	Libro de texto páginas 18 a 26 y 105, cuaderno
	2	<p>* <i>El Imperio de Iturbide</i> - Su origen y sus características - El Fracaso del Imperio y el Establecimiento de la República</p>				

Lección 3 Los primeros años del México independiente	<p><i>Las dificultades del país independiente</i></p>	<p>Contestar un pequeño cuestionario. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó México como nuevo país? ¿Cuáles eran los puntos de vista que existían sobre la forma de gobierno que debía tener México? ¿Qué otros problemas dividían las opiniones de los mexicanos? ¿Qué opinión prevaleció en la Constitución de 1824, con respecto a la forma de gobierno?</p>	<p>Cuestionarios Reflexión</p>	<p>Corrección</p>	<p>Libro páginas 30 a 32 cuaderno</p>
	<p><i>Las luchas internas y las debilidades de los gobiernos.</i> -centralistas y federalistas. -la figura de Santa Anna</p>	<p>En equipos de 6 personas comentar y en listar las luchas internas en el México independiente y las debilidades del gobierno de México</p>	<p>Comprensión trabajo de equipo</p>	<p>Corrección</p>	<p>Libro páginas 32 y 33 cuaderno</p>
	<p><i>Las actividades económicas y las diferencias sociales.</i> -La ciudad y el campo <i>La vida cotidiana en las primeras décadas de la república.</i></p>	<p>Comentar cuáles fueron las principales actividades económicas y cuáles eran las diferencias que presentaba la sociedad.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Participación</p>	<p>Libro páginas 33</p>
	<p><i>La deuda externa como fuente de conflictos.</i> -La guerra de los pasteles.</p>	<p>Hacer un resumen en el que se diga por qué se dio la guerra de los pasteles</p>	<p>resumen</p>	<p>Comprensión y redacción</p>	<p>Libro páginas 35 cuaderno</p>
	<p><i>Texas: la guerra, la separación y la anexión a los Estados Unidos.</i> -La guerra de 1847 -Los tratados de Guadalupe</p>	<p>Enlistar las principales causas del por qué se independizó Texas Actividad 2 observa con atención el mapa de la guerra con los Estados Unidos de 1846-1847 e identificar: v Los Estados de la República en los que se dieron las batallas v Los puertos que fueron tomados por los invasores v La frontera de México con Estados Unidos antes y después de la guerra. Investigar que dicen los tratados de Guadalupe por el cual México perdió parte de su territorio.</p>	<p>Resumen, observación e investigación</p>	<p>Participación y comprensión</p>	<p>Libro páginas 36 a 38 y 106 cuaderno</p>

Lección 4 La Reforma	<i>La dictadura de Santa Anna</i>	En base con lo que dice el libro describir quién era Santa Anna	Descripción	Análisis	Libro páginas 44 cuaderno
	<i>Las ideas de los liberales y conservadores</i> <i>El plan de Ayutla y el triunfo liberal</i>	El grupo se dividirá en dos equipos, un equipo se enfocará a las ideas de los conservadores y el otro se enfocará a las ideas de los liberales al termino se realizará un debate y cada equipo deberá defender sus ideas. Escribir qué propuso el plan de Ayutla	Equipos	Integración participación comprensión	Libro páginas 44 Cuaderno
	<i>La constitución de 1857</i>	Diferenciar quiénes eran partidarios y quiénes eran adversarios de la Constitución de 1857	comprensión	Participación	Libro páginas 45 Cuaderno
	<i>La guerra de Reforma</i> -El triunfo liberal -Juárez y las leyes de Reforma	Describir las causas de la guerra de Tres años de liberales y conservadores. Escribir cuáles fueron las cuatro etapas en le movimiento de Reforma	resumen	Comprensión	Libro 46
	<i>Los intereses de Francia y la intervención</i>	Reconocer y enlistar los problemas económicos de México y los intereses de Francia que llevaron a la intervención francesa. Observar el mapa de la página 47 “La guerra de la Intervención francesa 1862 y 1867” para reconocer las principales rutas por las que pasaron los invasores	Mapa histórico	Participación	Libro págs. 46 y 47 cuaderno
	<i>La defensa de México: el 5 de mayo de 1962</i> -La invasión y la ocupación de la capital	Describir cómo fue la batalla de Puebla y como concluyó	expositiva	participación	Libro pág. 48 cuaderno
	<i>El imperio de Maximilla- no.</i> -El papel de los conservadores.	Escribir quién fue Maximiliano, porqué lleo a México, cómo fue su gobierno y que paso con él. Realizar la actividad 5 del libro de texto que esta en la página 107. son afirmaciones y se deberán ordenar en forma cronológica	análisis	Participación comprensión	Libro pág 49 y 107

		<i>La sociedad Mexicana</i>	Leer la página 50 del libro y describir cómo fue la vida en México después del gobierno de Maximiliano	análisis	corrección	Libro pág 50
Lección 5 La consolidación del Estado mexicano		<i>Los antecedentes de Porfirio Díaz</i> -los factores que favorecieron su arribo al poder -sus mecanismos políticos	Analizar los factores que influyeron en la llegada del Porfirio Díaz al poder asimismo conocer cuáles fueron sus mecanismos políticos que él utilizó para llegar a la presidencia.	análisis	participación	Libro pág 54
		<i>Los cambios económicos durante el porfirismo</i> -La agricultura y el desarrollo del latifundio -La industria y la situación de los obreros -La minería -Los ferrocarriles y su impacto	Escribir los hechos económicos más sobresalientes que se lograron durante el tiempo que gobernó Díaz Revisar el mapa de “El porfiriato 1876 - 1910” y apreciar los grandes logros que se obtuvieron durante la época del Porfiriato.	Resumen	Participación	Libro páginas 55 a 60 Cuaderno
		<i>El crecimiento del descontento social y la represión</i>	Enlistar las causas que provocaron que la gente ya no estuviera de acuerdo con la forma de gobierno de Díaz.	Análisis	Comprensión	Libro páginas 60 y 61 cuaderno
Lección 6 La Revolución		<i>Madero y su ideario democrático</i>	Analizar la película de Madero y enunciar cuáles eran sus ideas democráticas con las que sustentaba que se diera un cambio en el gobierno.	Análisis	Observación atención participación	Película de Madero siglo XXI
		<i>La revolución maderista y la derrota de Díaz</i>	Representar a los principales caudillos que participaron en la Revolución Mexicana. Los alumnos deberán explicar con sus propias palabras el significado del lema de Madero “Sufragio efectivo, no reelección” Después, buscar en la Constitución Política de nuestro país el artículo 83 y escribir en un texto en el que se explique su contenido.	Representación	Integración participación comprensión	Libro páginas 66 a 68

	<i>El gobierno de Madero y sus adversarios</i>	Después de leer las págs. 68 y 69 reflexionar y comentar ¿Qué dificultades enfrentó Francisco I. Madero como presidente? Si Porfirio Díaz ya había renunciado al poder, ¿Por qué continuo la lucha armada?	análisis	comprensión	Libro páginas 68 y 69
	<i>El asesinato de Madero y el gobierno de Huerta</i>	Hacer un resumen de lo sucedido en la Decena Trágica	Análisis	Comprensión	Libro páginas 70 cuaderno
	<i>La revolución constitucionalista</i> -las divisiones entre los caudillos -El triunfo de Carranza	Leer el libro en las páginas 71 y 73 y describir por qué sucedió la Revolución constitucionalista. Escribir por qué Carranza llega al poder.	Resumen	Comprensión	Libro páginas 71 y 73 cuaderno
	<i>La constitución de 1917</i> -Sus principios y sus principales artículos	Leer el libro en las páginas 74 y 75 en el tema de La Constitución de 1917 y comentar las siguientes preguntas: ¿Qué estableció el artículo 3ro? ¿Qué estableció el artículo 27 para resolver el problema de la concentración de la propiedad de la tierra? ¿Qué derechos establece el artículo 123 para los obreros? ¿Cuáles de estos derechos no existían durante el porfiriato? ¿Es correcto afirmar que la Constitución de 1917 fue el principal logro de la Revolución Mexicana? Al término de la lección se realizara una línea de tiempo en la que se registre los siguientes acontecimientos: promulgación del Plan de San Luis, renuncia de Porfirio Díaz, promulgación de la Constitución de 1917, promulgación del Plan de Ayala, promulgación del Plan de Agua Prieta. La línea deberá abarcar el período de 1910 a 1920	Cuestionario Línea de tiempo	Comprensión atención	Libro páginas 74, 75 y 109

Lección 7 La reconstrucción del país	<p><i>La estabilización y las reformas de la Revolución entre 1920 y 1940</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -El reparto agrario -El impulso a la industria -La protección de los derechos sociales -La educación pública -La expropiación petrolera. 	<p>Leer el libro de las páginas 78 a 85 y escribir un texto en el que se explique lo que comenzó a cambiar después de la Revolución. Al escribir deberán recordar lo que se mencionaba en las dos lecciones anteriores,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo vivían los campesinos y obreros durante el porfiriato. Cuáles fueron sus demandas durante la Revolución. <ul style="list-style-type: none"> - Cómo se gobernaba y quienes controlaban el gobierno durante el porfiriato. - Qué acciones comenzaron a realizar los gobiernos revolucionarios para cumplir lo que se estableció en la Constitución de 1917 - Qué dificultades se enfrentaron para hacer cumplir la Constitución de 1917 	Resumen	Comprensión análisis	Libro páginas 78 a 85 y 110 cuaderno
Lección 8 La consolidación del México	<p><i>La estabilidad política</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -avances y conflictos en la consolidación del México contemporáneo 	Escribir por que en el gobierno de Cárdenas se logra una estabilidad política	Reflexión	participación	Libro páginas 90 y 91
	<p><i>El cambio económico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -La industria y los servicios modernos -la agricultura y sus problemas 	Escribir qué tan importante fue el petróleo como recurso económico para México	Resumen	comprensión	Libro páginas 93 – 95 cuaderno
	<p><i>La Segunda Guerra Mundial</i></p>	Describir cómo fue la participación de México en la segunda Guerra Mundial	análisis	Reflexión	Libro páginas 95 y 97 cuaderno

	<p><i>El cambio social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de la sociedad urbana -Crecimiento de la población -La seguridad social -La educación y la cultura -Los cambios en la ciencia y en la técnica -algunas transformaciones de la vida cotidiana. 	<p>Leer las paginas 98, 99 y 100 del libro y realizar un resumen de los cambios de vida y el crecimiento que tuvo México desde 1946 hasta el momento</p>	<p>Resumen</p>	<p>análisis</p>	<p>Libro páginas 98 – 100 cuaderno</p>
--	---	--	----------------	-----------------	--

3.3. Descripción del Curso

Como hemos ya señalado en otra parte, el libro de texto explica los temas, pero no a partir de causas y consecuencias en la que no se presenta un proceso que pueda ser entendible para el nivel cognitivo de los alumnos, por lo que el programa que hemos presentado trata de subsanar dichas deficiencias, a fin de que el contenido pueda ser más entendido, de acuerdo al análisis que se realizó en los capítulos anteriores. Por lo que ahora, procederemos a explicar los puntos relevantes que consideramos son necesarios para comprender a la historia como un proceso.

Lección 1: La Revolución de Independencia

A partir de los planes y programas de la SEP, se pretende que el alumno conozca los hechos externos que influyeron en el movimiento de Independencia. Sin embargo, nos percatamos que el libro sólo trata los asuntos externos de forma aislada al contexto local; nosotros proponemos que el profesor puede encontrar elementos que le permitan ver de otra manera el proceso histórico, por lo que consideramos que revisando el texto de Leonard Irving, *La Época Barroca en el México Colonial*, F.C.E. pp. 65-86 y 174 a 190, puede entender el nacionalismo criollo, que es el elemento central para entender los procesos internos. Al entender el nacionalismo criollo se podrá entender la desigualdad social.

Lección 2: la Consumación de la Independencia

Para poder explicar a la revolución de independencia, nosotros consideramos que el libro de texto describe a Morelos como un héroe, sin poner un énfasis mayor a su obra política, sobre todo en el Congreso de Chilpancingo.

Además, consideramos que el libro carece de información en relación a la figura de Vicente Guerrero; sólo se menciona su papel como guerrillero y no se le reconoce su actividad política. El maestro deberá apoyarse en una lectura del libro Ernesto Lemoine, *Morelos y la Revolución de 1810*, UNAM, pp. 283 a 309. para dejar más en claro que no sólo Iturbide dio por terminada la Independencia de México sino que Guerrero tuvo más participación en esta situación ya que él estructuró el Plan de Iguala en el que da por terminada la lucha por la independencia y el libro sólo lo retoma dándole los créditos a Iturbide.

Lección 3: los Primeros Años del México Independiente

Para el México Independiente, consideramos que no se explican los inicios de los problemas económicos, políticos y militares, pues el signo que explica al siglo XIX son los problemas políticos y militares, los cuales ocuparán un papel central y harán del estudio del México Independiente un problema. Por lo tanto, consideramos que el profesor, para dejar más claro este tema se podrá apoyar en la lectura del libro de Michael Costeloe, *La*

Primera Republica Federal de México, en el cual se dice que la base económica dependía de los préstamos extranjeros negociados en Londres, ya que en el libro se dice que costaba mucho mantener al clero y al ejército pero no se dice de donde provenía el dinero.

Lección 4: La Reforma

Con respecto al tema de la Reforma, el libro no aporta la causa que propiciaron la guerra de Reforma, como lo fue la negativa de los conservadores a aceptar la constitución de 1857 y se enfocan más a las consecuencias. Además, sólo mencionan el conflicto y las leyes de Reforma sin explicar su significado; nosotros consideramos que es importante para entender la historia nacional darle mayor énfasis a este periodo. Por lo tanto, proponemos leer a Ralph Roedor, *Juárez y su México*, F.C.E., pp. 247-332.

Asimismo, en el tema del segundo Imperio, no se aclara el papel de emperador Maximiliano, pues el libro afirma que él tiene ideas liberales al igual que Juárez, por lo que no se explica el por qué ambos tienen las mismas ideas y terminaron enfrentándose entre sí. Para este tema recomendamos la lectura de Hanna y Hanna, *Napoleón III y México*, F.C.E., pp. 66-134.

Lección 5: La Consolidación del Estado Mexicano

Para el ascenso al poder por parte del general Díaz el libro no explica el papel que tuvieron los planes denominados Plan de la Noria y Plan de Tuxtepec; asimismo el contenido referente al progreso porfiriano se repite en varias ocasiones, sin explicar las contradicciones. Para que el profesor conozca más a profundidad, proponemos los videos biográficos de Porfirio Díaz, *Biografía del Poder*, editorial Clío, así como la lectura de documentos contenidos en la compilación que realiza Álvaro Matute, *Antología. México en el Siglo XIX. Fuentes e Interpretaciones Históricas*, UNAM, pp. 417-477.

Lección 6: La Revolución Mexicana

En la ascensión al poder y en la presidencia de Madero, el libro de texto no hace referencia a los errores cometidos por parte del mismo, como lo son el interinato de León de la Barra y el licenciamiento de las tropas revolucionarias: si se explicaran tales asuntos, entenderíamos que los personajes tienen distinta visión sobre los problemas nacionales, como sucedió con Madero y Huerta. Para tal asunto, recomendamos los videos de biográficos de Francisco I. Madero, *Biografía del Poder*, editorial Clío.

Lección 7: La Reconstrucción del País

Consideramos que el gobierno del general Álvaro Obregón no se habla de las condiciones a las que estaba sujeto cuando ascendió a la presidencia, por ejemplo, no se menciona la importancia del reconocimiento de Estados Unidos a su gobierno, pues sólo se limitan a señalarlo en un par de líneas.

Con el objetivo de que el profesor tenga mayor información, recomendamos la lectura de Jean Meyer, *Historia de la Revolución Mexicana. Estado y Sociedad con Calles*, ColMex., pp. 7-84.

Lección 8: La Consolidación del México Contemporáneo

Al referirse el libro de texto al gobierno del general Cárdenas sólo hace referencia a aciertos personales del propio general, sin tomar en cuenta las consecuencias a nivel nacional e internacional que tuvieron para el país.

Para que el profesor tenga mayor preparación, proponemos la lectura de Luis González, *Los Días del Presidente Cárdenas*, Editorial Clío-El Colegio Nacional, pp. 147-190.

Por otra parte, el libro no sabe cómo concluir su recorrido con la historia de México y lo que hace es un listado de presidentes explicando casi nada de ellos o de los hechos que acontecieron durante sus mandatos. Habla de de estabilidad económica, pero reafirma la desigualdad social, la corrupción, etc., sin concluir cuáles son la razones de estudiar historia y cuál es el progreso del país, si es que lo hay.

Capítulo IV : Propuesta Educativa

4. I. Definición teórica del constructivismo

Quando se tiene la oportunidad de comparar sistemas educativos de diferentes países y sociedades, desde el punto de vista teórico como aplicado, las diferencias suelen tener que ver con la estructura de los sistemas, pero algunas de las semejanzas hablan de más elementos en común de los que se podría suponer.

Casi todos los sistemas educativos, inspirados en el modelo occidental, logran despertar el interés de los alumnos en los primeros años, mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras y que parecen cumplir una función importante en su desarrollo psicológico. En general podría decirse que se produce una relación adecuada entre las capacidades de aprendizaje espontáneas del alumno y los objetivos que se deben alcanzar en este segmento de la educación; sin embargo esta situación suele cambiar en cuanto comienza el periodo que corresponde, aproximadamente, a la edad de diez años; con la entrada a la adolescencia, la tendencia mencionada se intensifica y se produce una ruptura muy pronunciada entre los intereses habituales del alumno y los contenidos y las actividades que le ofrece el sistema escolar. En definitiva, es como si el sistema educativo estuviera desaprovechando la mejora que se ha producido en la mente de los alumnos y en vez de obtener un mejor partido, estableciera las condiciones para producir lo contrario.

De esta manera, lo que se ha solido denominar “fracaso escolar” suele estar muy vinculado precisamente a este fenómeno de desconexión entre la actividad del alumno y los contenidos que se le ofrecen, que cada vez se presenta de manera más formalizada y, por ende, con menos relación con la vida cotidiana.

Creemos que la búsqueda de solución a los problemas mencionados es lo que suele subyacer a la utilización de conceptos y teorías psicológicas en los procesos de reforma educativa. Como pueden ser:

- 1.- partir del nivel de desarrollo del alumno
- 2.- asegurar la construcción de aprendizajes significativos
- 3.- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos
- 4.- Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- 5.- Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de Conocimiento ya existente.

En realidad, todo este conjunto de formulaciones implica un tipo de enseñanza bastante distinta de lo que se ha entendido habitualmente por enseñanza tradicional. De

hecho, su aplicación supone la puesta en marcha de un compendio de actividades y decisiones educativas que supondrían no sólo una adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, sino también la formación de ciudadanos con mejor capacidad de solución de problemas y capacidad crítica.

El constructivismo por consiguiente es “una postura psicológica y filosófica que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning, Schraw y Ronning, 1995). Destaca las relaciones entre los individuos y las situaciones en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. Se distingue de las teorías conductistas del aprendizaje que subrayan la influencia del medio sobre el sujeto y de las explicaciones cognitivas que colocan el lugar del aprendizaje en la mente y prestan poca atención al contexto en que ocurre.

Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento (Geary, 1995). Desde el punto de vista de ésta postura, los maestros no enseñan en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir conocimientos, sino que acuden a materiales con los que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. Las actividades insisten en la observación, el acopio de datos, la generación y la prueba de hipótesis, y el trabajo cooperativo. El grupo visita lugares fuera del aula y los maestros elaboran los programas planeados juntos. Por último, los estudiantes aprenden a ser más autorregulados y a plantearse metas para asumir un papel más activo en su propio aprendizaje, supervisar y evaluar su progreso y a explorar sus intereses

De modo que superen los requerimientos básicos (Bruning, 1995; Geary, 1995).

Básicamente se puede decir que el constructivismo mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores; En consecuencia, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, fundamentalmente manifestada mediante los esquemas que ya posee, es decir, mediante la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad, externa o interna que desarrollemos al respecto. Es importante tener claro que los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos, pueden ser muy generales o muy especializados.

A hora bien ¿cómo se pasa de una concepción equivocada a una correcta? La estrategia que ha mantenido la posición constructivista es la creación de conflictos cognitivos o contradicciones, es decir, se trata de producir situaciones que favorezcan la comprensión por parte del alumno de que existe un conflicto entre su idea sobre un determinado fenómeno y la concepción científica correcta.

Podemos considerar que se puede hablar de varios tipos de constructivismo, los cuales se han nutrido por diversas aportaciones teóricas: Jean Piaget (suizo), Lev Vigotsky (bielorruso), David Ausubel (estadounidense), entre otros y la psicología cognitiva.

4. 2. La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo

Las investigaciones piagetianas no han indagado en cómo se comporta el niño en condiciones de aprendizaje escolar, sino cómo van evolucionando sus esquemas y su conocimiento a lo largo de diferentes edades.

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida de que crece.

Si existe demasiada discrepancia entre la información nueva y los esquemas del sujeto, es que éste no podrá asimilar la información que se le presenta; por tanto, se postula que lo que cambia a lo largo del desarrollo son las estructuras, pero no el mecanismo básico de adquisición de conocimiento. Este mecanismo básico consiste en un proceso de equilibrio, con dos componentes interrelacionados de asimilación y acomodación. El primero se refiere a la incorporación de nueva información a los esquemas que ya se poseen, y el segundo, a la modificación de dichos esquemas; el resultado final de la interacción entre los procesos de acomodación y asimilación es el equilibrio entre ambos, el cual se produce cuando se ha alcanzado un equilibrio entre las discrepancias o contradicciones que surgen entre la información nueva que hemos asimilado y la información que ya teníamos y a la que nos hemos acomodado.

Ahora bien ¿cuándo se rompen los equilibrios mencionados? , cuando es más notoria esa ruptura es en el paso de un estadio a otro. ¿Qué es un estadio? Indica saltos bruscos en las capacidades del individuo; el paso de un estadio a otro no es simplemente un cambio cuantitativo sino cualitativo ; cada estadio posee unos límites de edad que son bastante precisos aunque puedan variar de unas poblaciones a otras; las adquisiciones cognitivas dentro de cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación formando con ello una estructura de conjunto , estas estructuras de conjunto no se sustituyen unas a otras. Un estadio se caracteriza por tener un período inicial de preparación y otro final de culminación.

Estadios del desarrollo cognitivo

Sensorio motor (0-2 años)

* Inteligencia práctica: Es decir el niño pasa del comportamiento reflejo que supone una compleja indiferencia entre el yo y el mundo a una organización intencionada y coherente de sus actuaciones puramente

prácticas, es decir sin actividad representativa organizada. Esta adquisición les conducirá a la posibilidad de utilizar símbolo, y más tarde al lenguaje.

Operacional concreto (2-12 años)

Subperíodo preoperatorio (2-7 años)

* Transición de los esquemas prácticos a las representaciones. Manejo frecuente de los símbolos. Uso frecuente de creencias subjetivas: animismo, realismo y artificialismo. Dificultad para resolver tareas lógicas y matemáticas.

Subperíodo de las operaciones concretas (7-12 años)

* Mayor objetivación de las creencias. Progresivo dominio de las tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etc.)

Operacional formal (12-15 años y vida adulta)

* Capacidad para formular y comprobar hipótesis y aislar variables. No solo real o concreto. Considera todas las posibilidades de relación entre efectos y causas.

Utiliza una cuantificación relativamente compleja (proporción, probabilidad, etc.).³²

El desarrollo de la inteligencia y su construcción social. (Vygotsky).

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura.

El sujeto es un ser eminentemente social y el conocimiento es un producto social, es decir Vygotsky considera que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se interiorizan (el aprendizaje no solo se da en la escuela sino también en la vida cotidiana); ejemplo: cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar

Otros elementos que considera importante dentro de ese proceso de aprendizaje social, son los artefactos culturales, ya que influyen en las representaciones mentales y actividades de un individuo. Esto significa, que las prácticas sociales en sus distintos tipos de manifestaciones, a través de herramientas, instrumentos y símbolos, inciden directamente en el desarrollo psicológico del sujeto. Un ejemplo en lo referente al símbolo puede ser la cruz. La cual representa múltiples significados ideológicos (religiosos, de servicios médicos, matemáticos).

³² CARRETERO, Mario. *Constructivismo y educación*, AIQUE, Argentina, 1993 p. 36

Otro concepto importante en el trabajo de Vygotsky fue las zonas de desarrollo próximo (ZDP). En el proceso de aprendizaje el individuo se sitúa en la zona de desarrollo real (ZDR) manifestadas por lo que conoce sus saberes y experiencias previas, y evoluciona alcanzando zonas de desarrollo potencial, área posteriormente inmediata a la anterior. Ese tránsito lo logrará con ayuda de otra persona, un compañero más capaz.

Es importante considerar a la ZDP como un lugar o espacio dinámico, en constante cambio por la interacción alumno-profesor y situaciones ambientales.

Jerome Bruner utiliza la metáfora andamios para hacer llegar la ayuda al adolescente. Es decir, un albañil en la construcción de un techo pone andamios de madera para luego colocar el concreto, y cuando éste se endurece retira el andamiaje, así el techo no se caerá y esa formación sólida sirve de apoyo para un nuevo andamiaje, otro piso y un nuevo techo.”³³

Las aportaciones de Ausbel y la Psicología Cognitiva.

La aportación fundamental ahora **Ausbel** consistió en que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicho significado está directamente relacionado con el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno (conocimientos previos), es decir lo significativo se lo caliza en las situaciones, ideas o elementos que tienen importancia y sentido en la vida de la persona.

Aprender por lo tanto para Ausbel no es imponer, es descubrir, mediante la investigación. Es un sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos. La exposición organizada de contenidos podría ser un instrumento bastante eficaz para conseguir una comprensión adecuada por parte de los alumnos.

Para **la Psicología Cognitiva** algunas capacidades esenciales para el aprendizaje son la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento, por no hablar también del lenguaje. Sin embargo es importante hacer notar que el conocimiento que nos proporciona pertenece al dominio de la Psicología Experimental. Supone la aplicación y extensión de las ideas y los procedimientos cognitivos al estudio de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

La psicología cognitiva hace la reflexión sobre la problemática que tienen los contenidos; por un lado, se otorga una enorme importancia a la enseñanza de contenidos científicos y, por otro lado se produce una comprensión muy escasa de dichos contenidos.

³³ LEDEZMA, Sergio. Ensayo *¿conductismo o constructivismo?*, Revista de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar social del Gobierno del Estado de México, N°11, 1998, de octubre, año5.

Probablemente las razones por las que esto ocurre residen no sólo en la deficiente comprensión de los contenidos científicos que se produce durante la escolaridad, sino en la enorme abstracción de dichos contenidos. Ya que se debe considerar que

... el pensamiento formal de los individuos no está formado por una estructura de conjunto que se adquiera de manera homogénea y uniforme, sino más bien por habilidades y nociones de diferente dificultad que se van dominando paulatinamente y de forma heterogénea”³⁴.

Y se debe tomar en cuenta que el ser humano cuenta con instrumentos cognitivos que le permiten comprender la realidad, uno de ellos, las ideas espontáneas sobre los fenómenos científicos, estos le permiten al individuo predecir una cierta cantidad de fenómenos, lo cual supone que poseen para él una clara utilidad aunque no nos lo parezca a los adultos.

Es preciso incluir dos características más a esas ideas espontáneas, la interpretación y su resistencia al cambio; la primera suele pasar cuando el sujeto tiene una concepción errónea del fenómeno científico y la segunda es cuando las representaciones son más habituales para el sujeto, sobre los fenómenos físicos; Por lo tanto, es necesario poner énfasis en actividades de clase que proporcionen instrumentos para cambiar esas ideas y hábitos que no le permitan al individuo aprender, así como estrategias métodos de funcionamiento intelectual que puedan aplicarse a varios problemas del mismo tipo.

Por último, para concluir la enseñanza de la ciencia no debe basarse en prácticas o actividades, sino también en la reflexión sobre ellas solamente en prácticas.

Podemos concluir que el constructivismo no es una corriente unificada, sino que se expresa en formas diversas, entre las que pudimos apreciar están:

1.-La adquisición de conocimiento consiste en la reconstrucción del mundo externo, que influye en las opiniones por medio de experiencias, exposición a modelos y enseñanza. El conocimiento es tan preciso como refleja la realidad exterior.

2.- El conocimiento proviene del ya adquirido y no directamente de las interacciones con el medio. No es un espejo del mundo exterior, sino que se desarrolla por medio de la abstracción cognoscitiva.

3.- El conocimiento proviene de las interacciones de los individuos y su entorno. Las construcciones no están ligadas invariablemente al mundo externo ni son puras elaboraciones de la mente, sino que reflejan las consecuencias de las contradicciones mentales que resultan de las interacciones con el medio.

4. 3. Aplicación del constructivismo al libro de sexto año

³⁴ CARRETERO, Mario. *Constructivismo y Educación*, AIQUE, Argentina, 1993, p. 85.

Durante mucho tiempo en nuestro país como en los demás se fue construyendo el currículo de Historia, se fueron escribiendo los documentos que nos transmitirían los datos que la gente debía conocer, porque eran las verdades que los investigadores habían logrado acumular para describir al mundo; se pensaba que si se comprendían bien esos contenidos, la moral social se conseguiría por medio de la reflexión que producirían los ejemplos de esos hechos. Lo que se acumulaba para ser descrito había sido cuidadosamente seleccionado, con el fin de formar hombres que se necesitaban para ese tipo de sociedad.

La historia se presentaba y se sigue presentando como una disciplina en donde cuyo aprendizaje no es necesario razonar, solamente observar y recordar lo que alguien más selecciono (memorizar). Con esa perspectiva de la materia, su concepto se reduce a una ciencia que sólo se encarga de estudiar el pasado, éste visto como un conocimiento acabado y verdadero.

Los contenidos de los libros de texto y los programas escolares lo señalan claramente, ya que se dedican a

“formar en los alumnos una concepción estrecha del desarrollo histórico del país, dominada por una idea nacional uniforme; el problema mayor que presentan los libros de texto es que su contenido carece de un propósito definido desde el punto de vista histórico y pedagógico; los libros de texto no enseñan a pensar y explicar los procesos históricos; el recurso didáctico es el libro de texto, utilizado como única fuente de información y de consulta”³⁵.

Esta forma de ver la historia ha traído como consecuencia que la enseñanza y el aprendizaje tengan graves carencias como pueden ser: que el maestro no tenga una perspectiva clara sobre la materia (qué enseña por historia, para qué y cómo) y por lo tanto manifieste un desinterés sobre ella. Es importante considerar que los cursos de actualización no han servido para mejorar esas deficiencias en la preparación del docente. Los elementos mencionados se reproducen en los alumnos, es decir, la disciplina no es significativa y no hay reflexión sobre los contenidos, se crea un ambiente de tensión, no hay coherencia entre lo que se dice y lo que se hace (cuando se habla de conceptos).

Con el transcurso de los años se piensa que al modificar las estrategias didácticas, cambiaría el bajo rendimiento de la materia en los alumnos, sin embargo al no tener claro el objeto de la asignatura (que es conocer al hombre en su totalidad) se continuo cayendo

³⁵ FLORESCANO, Enrique. *Para qué estudiar y enseñar la historia*, IEESA, México, 2000, p.135

en el hacer sin comprender, es decir que no se analizaron los contenidos se siguieron reproduciendo solo que ahora de una forma más didáctica.

La historia con el tiempo deja de cumplir una función de adoctrinamiento para cumplir una función más crítica y constructiva; el aprendizaje de esta disciplina se considera desde una perspectiva epistemológica, es decir se busca comprender el cómo se produce el conocimiento histórico y la lógica de pensamiento que se establece en su construcción; por lo tanto es importante reconocer que para que los hechos históricos representados por documentos y testimonios, sean parte de la historia, haría falta que se seleccionaran y elaboraran desde una perspectiva teórica, es decir reconocer que esos hechos no están dados por sí, sino que tienen que ser contruidos(articulación de una explicación) a partir de que se han sido comprobados.

“La historia no es la sencilla ciencia del pasado, sino resultado de un constante vaivén entre el historiador (que ésta ubicado en su presente) y el pasado, generándose una relación dialéctica entre pasado y presente”³⁶.

Es importante tener claro que el historiador no pretende comprobar con exactitud lo que sucedió, ni experimentar con los hechos históricos, ya que es él quien construye la significación del hecho.

Para que la historia sea relevante en el aula tiene que atender a las necesidades personales y sociales del alumno (fomentar un aprendizaje significativo que este en relación con la vida cotidiana). Se asume que para que el conocimiento histórico tenga una base racional y sea comprendido por el alumno debe centrarse en la presentación de las perspectivas, la lógica y los métodos de la disciplina histórica, de esta manera la historia se justifica no porque aporte una cultura general, sino porque constituye un método de análisis.

Para ello Bruner retoma que los niños no solo pueden aprender diversas disciplinas académicas sino que pueden vincularse a la propia lógica de la disciplina, en la medida que les introduzca directamente en los procesos de investigación que ejercen los científicos e historiadores: los hábitos disciplinarios de la mente, plantear problemas, interpretar, reflexionar, buscar pruebas contrarias, preguntar sobre la importancia; enseñar historia por lo tanto implicaría

“... enseñar a pensar históricamente, comprender el método con el que se elabora el conocimiento histórico, los valores relacionados con éste, sus proyecciones en la vida

³⁶ SALAZAR, Julia. *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿...y los maestros qué enseñamos por historia?*, UPN, México 2001, p.17.

cotidiana, las actitudes éticas y cívicas que están implícitas en el discurso, los procesos de pensamiento que estimulan su estudio, etc.”³⁷

Esto facilitará a los alumnos ir reconstruyendo y estructurando mentalmente el dominio del tiempo histórico. Así mismo deberán pensar que hay cambios en sus propias vidas que llevan ritmos diferentes y tratar de generalizar estos fenómenos a las situaciones de la historia. Ya que:

“Comprender la historia significa poder establecer relaciones de influencia, tanto de unos hechos con otros en un mismo tiempo como de unos hechos con otros a lo largo del tiempo “³⁸.

Por consiguiente es importante considerar 3 aspectos esenciales en el currículo:

- * El qué, es decir la definición de la disciplina.
- * El cómo, versa sobre los métodos didácticos utilizados para que los alumnos aprendan
- * Y a quién, está relacionado con las características del desarrollo intelectual del alumno, tanto en lo evolutivo como en lo cognitivo.

Es conveniente que los programas escolares y los libros de texto incluyan en el contenido, elementos que le permitan al alumno cuestionar las versiones que reciben. Ya que con el aprendizaje memorístico de los contenidos podríamos estar generando en el alumno cierta pasividad, la cual podría ser defendida por éste, al manifestar determinada resistencia al cambio, ya que sus hábitos y la información errónea que puedan tener puede influir negativamente en su reestructuración cognitiva.

...los individuos con un escaso conocimiento sobre la materia tienden a aplicar su conocimiento general, de tal modo que no solo existe una falta de conocimientos sino que los aprendices utilizan todo aquello que saben y consideran relevantes...en consecuencia los nuevos conceptos creados de esta manera son pobres, imprecisos y fragmentarios, resultando imposible o muy difícil establecer conexiones entre unos y otros³⁹.

³⁷ Ibíd., p.82.

³⁸ CARRETERO, Mario. *Constructivismo y Educación*, AIQUE, Argentina, 1993, p. 104.

³⁹ CARRETERO, Mario. *Construir y Enseñar Las Ciencias Sociales y la Historia*. AIQUE, 1993, p. 37.

Es importante reconocer que el conocimiento previo del alumno no se debe reducir a esa perspectiva, es decir debe permitirle una visión más amplia (dificultad, interés, etc.) y clara de la historia y sobre todo una misión más acorde a sus necesidades (finalidad).

El estudio de la historia, aporta cierta metodología a los alumnos, la cual permite desarrollar determinadas habilidades cognitivas tales como: el análisis, inferencia, interpretación crítica, síntesis, juicio valorativo en el manejo de las fuentes históricas

Otro elemento que debemos considerar es que los conceptos históricos son cambiantes, es decir entenderlos implicaría asimilar el contexto en el que surgen o cobran relevancia; por lo que es necesario desarrollar los principios explicativos de cada etapa histórica en términos de causalidad, intencionalidad, cambio y continuidad.

Otro aspecto importante, es la historia vista desde una perspectiva de vivencia, es decir que los alumnos aprendan a mirar, valorar y disfrutar a su alrededor de las huellas del pasado; comprendiendo que nuestros antepasados tuvieron anhelos y frustraciones, luchas y diversiones.

Sobre la composición e interpretación de los procesos históricos, es fundamental tener el dominio y visión clara de una serie de conceptos. Hay conceptos, que a pesar de que no son de uso constante, no tienen entre los alumnos una clara interpretación, (independencia, libertad, desigualdad, poder...).

No se trata de que repitan un concepto a partir de un diccionario , ya que eso es lo que generalmente hacen muchos estudiantes, sino que lean en varias fuentes, redacten sus propias definiciones, discutan las diversas interpretaciones de un mismo concepto, y concluyan que hay múltiples formas de definir, o mejor dicho, de construir conceptos.

Con respecto a la evaluación de este enfoque, las estrategias

“... proporcionarán una autorregulación que pueda dar como resultado la modificación de los esquemas. Puede llevar también a revisar, pulir o cambiar alguno de los factores que se han tenido en cuenta en el desarrollo de los materiales del currículo”⁴⁰ .

En este sentido, creemos que mediante este enfoque reflexivo, la práctica puede aportar datos a la teoría tanto como la teoría a la práctica.

⁴⁰ PORLAN, Rafael, García Eduardo y Cañal Pedro. (Comps) : *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*, DIADA, Sevilla, 1997, p. 131.

Conclusiones

urante la elaboración del trabajo nos hemos dado cuenta que el docente se apoya en los materiales, como son plan y programas, libro del maestro de historia y libro del alumno Dde historia que la Secretaria de Educación Pública le imparte, como únicas referencias para enseñar la materia de historia. Partiendo de que el profesor no es un especialista en Historia, es necesario que use el contenido versado en el texto. Por ello, tal libro se convierte en la fuente de primera mano y única referencia que el docente usará para sus cursos, puesto que está capacitado en todas la áreas del conocimiento. Luego entonces nosotros nos interesamos en analizar el libro de texto del alumno, junto con los otros materiales, ya que a partir de ello podríamos saber sobre qué cimientos está parado el profesor; es decir cuáles son los elementos históricos y pedagógicos con los que imparte la materia de historia.

Hemos comenzado en el análisis del contenido del libro de texto porque al ser fuente central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo el contenido debe ser abordado en el curso y el profesor cuenta con un tiempo límite para cubrir tanto el programa como el libro.

Pudimos observar que el contenido del libro nos remitía a un conocimiento teórico que debía ser el objeto central de nuestra investigación, así que era menester no sólo conocer la propuesta pedagógica sino a su vez el contenido histórico. Ello nos llevó a teorizar en torno a los contenidos y concluimos que tendríamos que hacer una revisión crítica de la bibliografía existente. Nos dimos a la tarea de revisar algunas tesis sobre temas que pudieran hablar de la misma problemática; sin embargo nos encontramos con que nuestro tema no era muy visto, ya que las tesis manifestaban sólo la necesidad de analizar las estrategias didácticas sin tocar el análisis del contenido histórico.

Al analizar no sólo las estrategias pedagógicas sino también los contenidos históricos nos permitió comprender la importancia que tiene la enseñanza de la historia en la educación primaria y a su vez enfocar nuestra experiencia docente a elaborar una propuesta de enseñanza- aprendizaje de la misma; sin embargo también nos reafirmo que la importancia de la historia no se reconoce por algunos docentes y mucho menos por la mayoría de los alumnos, ya que la enseñanza de la historia se sigue resumiendo en una enseñanza tradicionalista, mediante la reproducción de contenidos, contenidos vistos como verdaderos y acabados y mediante la memorización de fechas y personaje; el énfasis nacionalista es lo que más se aprecia, también se considera el poco tiempo designado a la asignatura, como también el poco conocimiento histórico que los docentes tienen de ella; todo ello sigue provocando que el aprendizaje de los alumnos sea carente de significado ya que siguen manifestando apatías y desagrados y lo más grave muchas

carencias en su aprendizaje; situaciones que reflejan pobreza en las estrategias pedagógicas del docente y en los contenidos que imparte el profesor.

A partir de nuestro análisis, descubrimos que no se percibe una idea de Historia apoyada en teorías de la propia ciencia de la Historia. No se puede encontrar claramente un concepto fundamentado en teóricos de tal disciplina. Por ello descubrimos que el concepto de historia sólo se reduce a frases morales, emotivas y patrióticas; las cuales sólo reflejan un contenido plagado de nacionalismo, y no un contenido académico que le permita al alumno comprender el verdadero propósito de la historia; es decir, comprender la dialéctica entre el pasado y el presente, reconociendo que no hay verdades absolutas, sino sólo verdades parciales y que se transforman con el paso del tiempo. Pareciera ser que el propósito del libro de texto es cumplir una función de transmitir un nacionalismo a partir de frases, puesto que el contenido no maneja referencias históricas basadas en teorías de la Historia. Porque si el propósito es presentar con esta intención el conocimiento, sería el equivalente a retroceder a la época del Liberalismo Juarista, en donde por necesidades del Estado Nacional fue indispensable enseñar una Historia Patria, que no reflexionara sobre los procesos históricos, sino que sólo creara una identidad nacional.

La enseñanza de la historia es entonces responsabilidad del profesor, siendo él quien debe concebir a los procesos históricos del país como un sistema que nos permita entender al México actual, por lo que debe cumplir una función más crítica y constructiva; el aprendizaje de esta disciplina se deberá de considerar desde una perspectiva epistemológica; es decir, se buscará comprender el cómo se produce el conocimiento histórico y la lógica de pensamiento que se establece en su construcción. El docente debe preparar a los alumnos al siguiente nivel, la educación Media Básica y debe comenzar a establecer un método que le permita a los alumnos alcanzar los niveles cognitivos que se esperan en esta nueva etapa. Con el paso del tiempo y con la maduración intelectual del alumno debe llegar a pensar históricamente; a comprender el método con el que se elabora el conocimiento histórico, los valores relacionados con éste, sus proyecciones en la vida cotidiana, las actitudes éticas y cívicas que están implícitas en el discurso, los procesos de pensamiento que estimulan su estudio, etc. Pero el comienzo es la educación que adquiera en el Sexto Grado de Primaria.

En nuestro análisis hemos visto que los libros de historia tienen una similitud en cuanto a contenido y que por ello no existe una evolución natural del aprendizaje del alumno de acuerdo a su desarrollo cognitivo, puesto que el libro de cuarto y el libro de sexto grado son tan semejantes entre sí que bien valdría la pena preguntarse si los libros fueron elaborados con un sentido pedagógico.

A su vez es importante considerar que, siguiendo a Bruner, los niños no sólo pueden aprender la disciplina académica sino que pueden vincularse a la lógica de ésta, es decir en la medida que a los alumnos se les introduzca en los procesos de investigación también se generará en ellos determinados hábitos, como plantear problemas, interpretar, reflexionar, comprobar, debatir, etc. De acuerdo a Jean Piaget, el alumno de sexto grado de educación primaria se encuentra en el sub-periodo de las operaciones concretas, que abarca de los 7 a los 12 años, en donde se da la mayor objetivación de las creencias, como el progresivo dominio de las tareas operacionales concretas; ello significa que el libro de Sexto Grado no contempla que el alumno tiene la capacidad de clasificar seriaciones de tiempo, ordenación de periodos, etc.; el problema es el contenido que se le imparte a los alumnos de 9-10 años ya que es muy similar al que se le enseña al de 11-12 años. Cabe señalar que la labor de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública no se ha cuestionado en este rubro, no obstante cuenta con especialistas para cada materia y para cada grado escolar y no es posible encontrar una razón teórica que justifique un mismo contenido en ambos libros.

Otro punto importante es que los contenidos históricos del libro de sexto año, carecen de elementos que le permitan entender al alumno que los hechos históricos no se reducen a fechas y personajes, sino a procesos que pueden explicar causas y consecuencias de esos personajes en determinados tiempos.

Para ello el docente debe como primera instancia revisar detalladamente los materiales con los que cuenta para impartir la clase de historia, apoyarse mediante la actualización, de otros materiales de contenido histórico que le permita tener claro qué es lo que está enseñando y para qué lo enseña; de esa manera le permitirá transmitir un conocimiento claro al alumno y mejorar con ello sus estrategias pedagógicas. Las estrategias pedagógicas deben partir del nivel de desarrollo de los alumnos, deben asegurar un aprendizaje significativo y procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.

Por su parte los contenidos del libro de Historia de sexto año de primaria deben ampliarse con relación a varios temas, es decir que es necesario considerar diversos elementos históricos, los cuales permitan tener más claro el objeto del aprendizaje de la materia.

Con respecto a los temas que aparecen en el libro de texto son: Independencia de México, México independiente, Reforma, La consolidación del Estado mexicano, La Revolución Mexicana, La reconstrucción del país y La consolidación del México contemporáneo.

Cada tema tiene como característica resaltar los meritos de algunos personajes y reafirmar los errores de otros personajes, muestra de ello es la cantidad de veces que

aparecen los nombres de aquellos personajes históricos, unos en caridad de héroes y otros en caridad de infames e injustos ; entre ellos Miguel Hidalgo, Calleja, Morelos, Guerrero, Agustín de Iturbide, Victoria, Santa Anna, Benito Juárez, Zaragoza, Maximiliano, Porfirio Díaz, Madero, Victoriano Huerta, Villa, Zapata, Carranza, Calles, Obregón, Adolfo de la Huerta, Lázaro Cárdenas, entre otros.

Es importante considerar que cada uno de los personajes que se mencionan en cada uno de los temas, tuvieron un papel fundamental en el proceso histórico, no como héroes sino como personas que tuvieron inteligencia y habilidades, las cuales se reflejaron en sus intereses personales o de grupo y se evaluaron a partir de sus aciertos y errores durante el proceso político, económico, social y cultural del país; otro punto importante es evaluar la importancia y la utilización de los mitos dentro de estos contenidos, ya que se cae mucho precisamente, en el patriotismo, idea que sólo ve a la historia como sucesos, sucesos que solo señalan luchas heroicas, fechas y personajes.

Por otro lado es importante reconocer que los hechos históricos externos serán significativos, en el sentido de analizar cómo influenciaron , a los personajes históricos y a su contexto social, político... sin de dejar de lado el análisis de los elementos internos del país, ya que estos serán las causas que nos permitan entender el por qué el país está en determinadas condiciones políticas, económicas, sociales... porque no debemos olvidar que cada contexto social tiene sus propias necesidades y por lo tanto su propia forma de resolver sus problemáticas.

Con relación a la complejidad de los contenidos, es interesante que se pueda manifestar durante cada uno de los grados escolares, es decir que puedan modificarse de acuerdo a cada etapa de desarrollo cognitivo del alumno; así no podrá verse el contenido tan repetitivo durante los seis años de educación primaria.

Con relación al tiempo designado a la clase, deberá reconsiderarse una recomposición de la asignación horas-clases, ya que solo se le da una hora y media por semana, el tiempo es necesario equilibrarlo de acuerdo a la complejidad del tema, ya que esto permitirá al docente lograr con claridad su objetivo y al alumno comprender mejor lo que se le enseñe.

Por otro lado la forma didáctica en cómo organizamos el contenido, el tiempo, las actividades, la evaluación es mediante el plan anual, ya que nos permitió establecer con claridad los temas, como también agregar elementos que puedan clarificar esos temas; sin dejar de lado la flexibilidad que éste puede dar al adaptarse a cada contexto social.

Nuestra propuesta para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la historia consiste por un lado en tomar en cuenta el nivel cognitivo del alumno, ya que a partir de éste podremos tener claros sus intereses, su nivel de complejidad intelectual, sus aportaciones y sus experiencias. No debemos olvidar que el alumno construye su propio conocimiento.

Partiendo de Vigotsky la construcción de éste conocimiento se va dando a partir de la interacción de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos; durante esa interacción según Piaget los esquemas mentales del alumno se van modificando, es decir partimos de los esquemas existentes (experiencias o saberes), a partir de ello nos enfrentamos a un conocimiento nuevo (asimilación), cuando se acomoda el conocimiento anterior con el nuevo se da una acomodación y cuando se establece un conocimiento más completo es porque hay un equilibrio entre lo que se sabía y lo que se aprendió; cabe mencionar que la construcción de los esquemas pueden ser simples o complejos y que si existe demasiada discrepancia entre la información nueva a los esquemas que ya se poseen no podrá asimilar la información que se le presenta.

Para modificar los esquemas de conocimiento del alumno, éste necesitará de alguien más para lograrlo, en este caso necesitará de la ayuda del docente. Retomando a Ausubel los maestros deben fomentar en el alumno un aprendizaje significativo, es decir el contenido histórico deberá responder al contexto del alumno (relación con su vida cotidiana), las estrategias didácticas por su lado deberán responder al interés del alumno, permitiéndole manipular y conocer materiales que mejoraran su aprendizaje; al modificar sus esquemas y construir un nuevo conocimiento se pretenderá que a partir de la observación, el acopio de datos, el trabajo cooperativo, las opiniones, el fomentar conflictos cognitivos (problemáticas) entre otros, permita al alumno fomentar una capacidad más crítica.

Otro punto que se debe tomar en cuenta, retomando a la psicología cognitiva es con relación al contenido que el alumno aprende, en muchos casos la interpretación de lo que se le enseña es errónea y la resistencia al cambio es muy fuerte. Es por ello nuestro interés del por qué el docente debe tener claro lo que está enseñando como contenido histórico.

La historia en nivel primaria sigue siendo vista como un pasado acabado, lleno de verdades absolutas; el maestro por su parte no ha tenido una perspectiva clara de la historia, mostrando con ello su desinterés y su poca actualización, en algunos casos el docente considera que al modificar las estrategias didácticas está contribuyendo a un gran cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, sin embargo se siguen transmitiendo determinados contenidos, patrióticos, emotivos o morales que el libro de texto contiene.

Es importante considerar que a partir de la actualización el docente podrá cambiar su visión de la historia y con ello sus perspectivas de enseñanza, mejorando así el aprendizaje del alumno; ya que es necesario comprender que la historia durante el tiempo a dejado de cumplir una función de adoctrinamiento para cumplir una función más crítica

es decir se busca reconocer que esos hechos no están dados por si solos sino que tienen que ser contruidos a partir de explicaciones, considerando que ya han sido comprobados.

Tomando en cuenta que los hechos históricos son cambiantes y se han ido asimilando de acuerdo al tiempo y contexto en el que surgen. Comprender los conceptos históricos, conocer y manipular materiales a partir de estrategias didácticas permitirá a los alumnos asimilar, acomodar y equilibrar sus esquemas de conocimiento.

La historia debe atender a los intereses personales y sociales del alumno ya que solo así el aprendizaje será significativo. Mediante éste aprendizaje el alumno desarrollará determinadas habilidades de investigación como son: la observación, comprobación, registro de datos, las opiniones... ya que no solo es aprender del contenido si no fomentar hábitos de estudio en los alumnos para que la construcción de su propio conocimiento sea más completo.

Es importante por lo tanto que el docente tenga claro en el currículo qué es historia, cómo enseñarla y a quién se le va a enseñar, ya que eso le permitirá formar expectativas claras de lo que enseña, mejorando por ende sus estrategias didácticas y tomando en cuenta por lo tanto la complejidad cognitiva de los alumnos al aprender determinado conocimiento.

Los estudios realizados en el pasado sobre el libro de Sexto Grado de Educación Primaria no contemplan un análisis de contenido histórico, utilizando el método de la hermenéutica, pues se limitan a explicar propuestas sin tener una base teórica del conocimiento histórico. Hasta ahora, nuestro trabajo presenta una propuesta que no se ha llevado a la práctica, pues los contenidos históricos no han sido cuestionados, ni se les ha contrapuesto un discurso alterno.

APENDICE I
Cuadro Comparativo entre las Diversas
Propuestas Metodológicas en Torno
Al Libro de Historia de Sexto Grado

NOMBRE DE LA TESIS	PROPUESTA METODOLÓGICA	SEMEJANZAS Y CONCLUSIONES
<p>Flores Pérez Sandra, <i>El constructivismo como alternativa pedagógica para la enseñanza de la historia en el 6to grado</i>, licenciatura de educación primaria.</p>	<p>Se fundamenta en el enfoque constructivista, uno de los autores que más retoma es a Bruner, parte de “la negación de significados” vista como un acto natural del niño, una interacción que lo lleva a interpretar la cultura en la cual se desarrolla, como una necesidad para encontrar el sentido del mundo que lo rodea, todo ello a partir de que el niño interactúa por medio del lenguaje, comparte significados públicamente al entrar en procesos constantes de interpretación y negociación social.</p> <p>Se sugiere al profesor adquirir, verificar o ampliar la información sobre datos, métodos, conceptos, teorías, doctrinas, etc., apreciar diversos puntos de vista y formar criterios propios, obtener una visión en conjunto sobre el curso, en la medida de lo posible que el alumno no se limite a un solo texto, que se usen materiales claros, metódicos, concretos y accesibles no recargados de fechas y lugares que den idea clara de los grandes ciclos.</p>	<p>El trabajo toca el problema, de cómo es enseñada la historia, profundiza en la didáctica y no habla de los contenidos del libro de texto del alumno</p>
<p>Rodríguez Vega Celia, <i>Alternativas didácticas para la enseñanza de la historia en sexto grado de educación primaria</i>, licenciatura de educación primaria</p>	<p>Se basa en la corriente cognoscitiva, la cual reafirma que el niño pasa por diferentes etapas de desarrollo (Piaget) , el niño tiene conocimientos previos y al confrontarlos con los nuevos se produce otro conocimiento (asimilación y acomodación), los objetos de estudio deben ser significativos y acordes a la realidad del alumno, se desarrollan habilidades al manipular los objetos de estudio (práctica), el papel del maestro es de guiar al alumno a que, en su proceso, descubra nuevos conocimientos y con ellos construya los suyos propios.</p> <p>La Escuela Nueva, al considerar la condición psicológica del niño y en base a sus características se busca a través del trabajo manual utilizar su energía del niño (actividad intelectual y manual). En el proceso de enseñanza-aprendizaje se busca que el alumno se auto eduque basado en sus intereses, se pretende desarrollar sus habilidades, aptitudes y actitudes y se inquiera la relación escuela- comunidad.</p>	<p>La investigación toma en cuenta que el niño presenta determinadas características a través de su desarrollo cognitivo y enfatiza en la necesidad de mejorar las estrategias didácticas, no retoma el análisis del contenido histórico del libro de texto</p>

<p>Ojeda Martínez Rodolfo, <i>Alternativas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la historia en el 6to grado de educación primaria</i>, licenciatura de educación primaria</p>	<p>Plantea que el aprendizaje en el niño de nivel primaria y el desarrollo de sus capacidades de análisis, de crítica y de reflexión, solo es posible lograrlo mediante la implementación de un proceso de aprendizaje dialéctico.</p> <p>La didáctica crítica se plantea la necesidad de analizar la práctica docente desde un punto de vista crítico, así como todos los factores que en ella intervienen como la dinámica de la escuela, los roles de maestros y alumnos, así como la ideología que impera en ellos. Se opone al mecanicismo, dogmatismo y al autoritarismo que impera dentro de las aulas, reconociendo las tendencias políticas e ideológicas que imprimen en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Esta didáctica considera al aprendizaje como un proceso dialéctico donde el sujeto que aprende experimenta una crisis, una paralización, un retroceso, una resistencia al cambio, debido a la apropiación del conocimiento que está determinado por su complejidad y por las características del sujeto cognoscente.</p>	<p>El trabajo habla de la importancia de reflexionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, considera que hay elementos ideológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, señala que a partir de estrategias didácticas el alumno logrará identificarlos. No toca los contenidos históricos</p>
<p>González Cruz Eleuteria Victoria, <i>Análisis de estrategias en la comprensión de textos de la asignatura de historia en la educación primaria</i>, licenciatura de Psicología Educativa.</p>	<p>El concepto de historia debe ser claro, visto desde un aspecto epistemológico y un enfoque constructivista. (Florescano y Mario Carretero)</p> <p>Se deben tener claros los objetivos de planes y programas sobre la enseñanza-aprendizaje de la historia. Considera que el libro de texto, y el profesor deberán orientar al alumno a reflexionar sobre el contenido histórico, ya que se deben tomar solo los elementos producto del análisis.</p> <p>Señala que todo conocimiento está en constante construcción. Reafirma que el proceso de comprensión enriquece y eleva la capacidad intelectual tanto del profesor como de los alumnos.</p>	<p>El trabajo señala la necesidad de mejorar las estrategias didácticas de lectura, ya que permitirán orientar al alumno al análisis del contenido histórico, No toca los contenidos del libro de texto.</p>

<p>Ortiz Rojas Víctor Manuel, <i>El aprendizaje de la historia en el sexto grado de educación primaria, tendiente a que los participantes descubran la existencia del currículo oculto y propician acciones alternativas</i>, licenciatura de educación primaria.</p>	<p>Se considera importante detectar toda aquella imposición ideológica que se filtra a través de los contenidos de área de las ciencias sociales que aparentemente no aparece en la superficie definida, sino en lo que se denomina currículum oculto.</p> <p>La teoría de la resistencia se orienta hacia la formulación de una pedagogía crítica en la que los educadores descubran precisamente los intereses ideológicos que conllevan los mensajes del plan de estudios y en donde la relación con los alumnos sea más crítica que programática para el rescate de las contraculturas. El análisis se aborda en los estudios del materialismo mecánico, el idealismo y la superación de Marx , presentando cada uno su propio enfoque</p>	<p>La investigación considera que los contenidos históricos están determinados por elementos ideológicos los cuales se pueden observar a partir del currículo oculto. El trabajo no realiza un análisis del contenido del libro de texto</p>
<p>Pineda Noé, <i>Como vencer la dificultad que presentan los alumnos de sexto grado en el proceso de adquisición de los conocimientos históricos</i>, licenciatura de educación primaria.</p>	<p>Propone propiciar situaciones educativas (estrategias didácticas) que permitan la participación activa del alumno y que su expresión sea más espontánea y clara.</p> <p>Se apoya del método cognoscitivo (Gibaja Regina) el cual plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La validez e importancia asignada al descubrimiento por el niño del mundo que lo rodea, a su iniciación por la investigación y la inducción a partir de los datos. - Destaca la valorización de la elaboración de conceptos, el procedimiento de los datos mediante diferentes técnicas pedagógicas, la sistematización de la información y de la necesidad de afirmar los conocimientos. - Se habla del concepto de la historia con base a José Joaquín Blanco; se refiere a la dialéctica entre pasado y presente, donde pueden surgir elementos como el deseo de interpretar al mundo, cambiar la vida, reconocer raíces, procesos que permitan defender algunas verdades para fortalecer luchas (ideologías). 	<p>El trabajo propone que a través de estrategias didácticas el alumno desarrolle mejor su proceso de aprendizaje de la historia. Habla de cambiar el concepto de la historia tradicional por una historia viva, la cual deberá presentar conceptos claros para el alumno. No toca el análisis del contenido del libro del alumno.</p>
<p>Ruiz Martínez Juan</p>	<p>Tiene como propósito: desarrollar el análisis hermenéutico de dos enfoques para</p>	<p>El trabajo</p>

<p>Antonio, <i>Paradigmas para la enseñanza de la historia en el 6to grado de educación primaria</i>, licenciatura de educación primaria</p>	<p>la enseñanza de la historia, expresados en el libro para el maestro y los libros de texto para los alumnos de sexto grado de educación primaria de las últimas dos reformas realizadas en nuestro país (1970-1992) con la intención de identificar las continuidades, discontinuidades y contradicciones relacionadas con los aspectos didácticos y pedagógicos, identificar cuáles han permanecido, cuáles se han modificado, la pretensión del trabajo no es hacer ningún recuento desordenado de los inconvenientes o ventajas de tal o cual modelo de enseñanza, sino en identificar los puntos comunes que sirvan de soporte para confrontar las ideas que permitan encontrar el sentido real del discurso en los documentos estudiados.</p>	<p>señala la importancia de analizar el libro de texto del docente y el libro de texto del alumno, confrontando los discursos didácticos y pedagógicos, para identificar el discurso real de los documentos oficiales y así poder modificarlos con la intención de mejorar el concepto de lo que es la historia.</p>
<p>Chávez Becerra María del Carmen, <i>propuesta educativa: la enseñanza de la historia a través de la literatura siglo XIX</i>, para la especialización de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria.</p>	<p>Sus afirmaciones se basan en la psicología cognitiva, principalmente, en los estudios de Piaget, los cuales plantean que el individuo desarrolla su pensamiento en cuatro estadios, el senso-motor, preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales, donde el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores internos y externos del individuo, donde hay aprendizaje y avance intelectual si los alumnos establecen un equilibrio entre las ideas viejas y nuevas este proceso es constante.</p> <p>También retoma a Vigotsky al considerar que el medio social y la cultura estimulan al aprendizaje a desarrollar su nivel potencial (proceso de desarrollo que esta a punto de ocurrir y progresar) esa asistencia permite actualizar el aprendizaje que ya posee el individuo ya que la sociedad y la cultura proporcionan un equipo de conceptos, ideas y teorías que permiten ascender a estratos mentales superiores que transforman a su vez los significados inferiores, es decir enfrentar al alumno a escuchar opiniones de sus compañeros para así entender mejor las cuestiones.</p>	<p>El trabajo retoma a la literatura como estrategia didáctica; desde un enfoque constructivista, que permitirá a los alumnos analizar mejor el contenido histórico.</p> <p>No analiza el contenido histórico del libro de texto</p>

	Estos dos estudios se complementan para llegar a lo que se conoce hoy como constructivismo en donde el individuo entra en conflicto con los conocimientos previos cuando le presentamos los nuevos y logra así construir otros cada vez más complejos.	
Martínez Osorio Raúl, <i>La enseña de la historia en sexto grado de primaria</i> , licenciatura en educación primaria.	<p>Consiste en una revisión minuciosa de los textos oficiales libro de historia, planes y programas de estudio de 1993 y libro para el maestro historia de sexto grado. En un examen de diagnóstico a su grupo de sexto de la esc. "Plan de Ayutla" en el ciclo escolar 1997-1998; ya que considera elemental el conocimiento previo de los alumnos. Habla de un proceso de investigación acción, mediante la observación y el diario de campo (registro de las observaciones por mes), sin citar a algún autor que fundamente su concepto.</p> <p>En su propuesta didáctica retoma a Díaz Barriga y Bleger José cuando habla de un proceso de enseñanza- aprendizaje concientizado, a la vez de legitimación, respecto a las relaciones sociales en que viven los alumnos, con miras a una acción transformadora y la relación existente.</p> <p>Retoma a MACUALAY con relación al proceso de conocer y comprender la historia, es decir habla de un proceso de construcción, ya que cualquier enseñanza debe ir de acuerdo a las expectativas y a los cambios que surjan en cada sociedad.</p>	El trabajo propone que a través de la investigación acción el docente pueda mejorar sus estrategias didácticas y con ello la enseñanza de la historia a los alumnos. No retoma el análisis sobre los contenidos históricos.
Sánchez Quintanar Andrea, <i>Reflexiones en torno a una teoría sobre la enseñanza de la historia</i> , maestría en historia de México.	<p>Se basa en el marxismo ya que plantea que se aprende la realidad mediante un cuerpo teórico de conceptos y categorías que permitirán acercarnos a la explicación del objeto real.</p> <p>El conocimiento histórico se construye para que sea difundido, lo cual permitirá intervenir en la transformación de la sociedad, se interesa por la historia como actividad profesional vital y una comprometida experiencia en el terreno de la docencia y la difusión de la historia, particularmente orientada a la formación de futuros historiadores, que serán a su vez y a su tiempo difusores y asesores de esa clase del saber.</p>	El análisis fomenta la importancia de tener más claro el concepto de historia, tanto para el docente como para el alumno, así como también necesario considerar el apoyo de especialistas de la materia, en este

		caso un historiador. No habla del contenido del libro de texto en específico.
Zepeda R. Tomas, <i>La enseñanza de la Historia en México, doctorado en Historia</i>	<p>Utiliza la heurística en su trabajo analítico, comprende dos operaciones, la crítica externa o estudio propiamente formal de los documentos y la crítica interna o interpretación de los mismos.</p> <p>Su estudio lo comienza desde la formación de un buen maestro de historia, dice que su formación no basta con recibir los conocimientos adquiridos en la cátedra, es preciso que prácticamente se ejercite en los métodos que le conducen mas seguramente al conocimiento de un hecho, a la aclaración de acontecimientos que rectifiquen determinadas actitudes que privaron por mucho tiempo, referentes a puntos discutidos de nuestra historia.</p>	<p>El trabajo se enfoca en la necesidad de formar un maestro de historia que pueda equilibrar por un lado los elementos teóricos que adquirió en la escuela y los elementos prácticos que adquiere durante su preparación en el aula y en los ambientes que puedan ir propiciando su aprendizaje.</p> <p>Si el maestro lo logra podrá transigir lo mismo en los alumnos.</p> <p>Dentro de su análisis no toca el contenido del libro de texto.</p>
Russell Malagón Sonia Vianey, <i>Estrategias didácticas</i>	<p>Su propuesta se basa en el constructivismo, a partir de Cesar Coll, el cual señala que el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es quien constituye el conocimiento y nadie puede substituirse en esa tarea; el maestro por su</p>	<p>El trabajo solo manifiesta la necesidad de</p>

<p>para la enseñanza significativa de la historia de México en los alumnos de sexto grado de primaria, Propuesta de innovación versión intervención pedagógica, licenciatura en educación primaria.</p>	<p>parte es orientador, guía tiene la misión de encaminar el proceso de construcción de los alumnos con los significados colectivos que están organizados culturalmente.</p> <p>Las estrategias didácticas que propone son: la línea del tiempo, la historia personal y familiar, el ordenamiento de los hechos históricos, la empatía y los juegos de simulación, la historieta, la escenificación y teatro guiñol , noticiero histórico, lotería.</p> <p>A través de materiales y actividades que propicien el interés y el análisis de la historia, los alumnos tendrán con ello elementos para organizar e interpretar su información histórica.</p>	<p>manejar estrategias didácticas que puedan motivar el aprendizaje del alumno sobre los contenidos propuestos por la SEP mediante los libros del maestro y el alumno.</p>
<p>Aragón Madrid Fidencio, Las dificultades de la enseñanza de la historia en el 6to grado de educación primaria, licenciatura en Educación.</p>	<p>El autor utilizó el método de Proyectos que propone la UPN estos son tres proyecto de gestión escolar, proyecto de acción docente y proyecto de intervención pedagógica su tendencia es llegar a una innovación que cause impacto favorable en la practica docente o en la institución.</p> <p>A partir de emplear tal propuesta, se detecto el problema de la dificultad de cambiar las prácticas tradicionales, esta metodología revaloriza al profesor como agente de cambio, el trabajo no se limita en cuatro paredes el material esta vivo, es creativo y no hay que enseñarle con teoría sino con una propuesta práctica.</p> <p>Enfatiza mucho en el profesor ya que es el quien debe de buscar el cambio para que la enseñanza de la historia no se quede sólo en la lectura del libro de texto sino que sea mejor comprendida y lograr que los alumnos se sumerjan en el análisis del mundo social.</p>	<p>El trabajo habla de la necesidad de mejorar las estrategias didácticas, de no saturar demasiado el currículo de contenido, de mejorar la formación del docente en la materia de historia y de considerar el tiempo que se le da a la materia en plan y programas de la SEP.</p> <p>No habla de los contenidos del libro de texto.</p>
<p>Guerrero Saucedo María de Lourdes, La</p>	<p>El enfoque se basa en el análisis y la comprensión del pasado en función de nuestro presente, reconstruir ese pasado simultáneamente a la construcción de un</p>	<p>El trabajo se en foca en</p>

<p><i>enseñanza y aprendizaje de la historia desde un enfoque basado en la adquisición de la conciencia histórica en el sexto grado, licenciatura en Educación.</i></p>	<p>futuro distinto, cuantitativa y cualitativamente mejor, donde se escuchen todas las voces y se hable el idioma de la justicia y de la igualdad social.</p> <p>Pero ésta, no es una tarea individual sino social; y en ese camino debemos avanzar, haciendo al alumno parte de un grupo, de una comunidad que lea y traduzca lo que se les dice en aras de una <i>conciencia histórica</i>, conciencia que es necesario tener para aprender a cuestionar el orden establecido y proponer nuevos derroteros para la sociedad.</p>	<p>fomentar en los alumnos una conciencia histórica que le permita reflexionar y actuar en un escenario social más amplio. No toca el contenido histórico del libro de texto.</p>
<p>López Marrón Cuahutemo, <i>Técnicas y dinámicas para la enseñanza de la historia en el sexto grado,</i></p>	<p>Pretende que mediante la aplicación de técnicas didácticas y el desarrollo de actividades, el alumno se motive, se interese y adquiera los conocimientos de la asignatura de historia.</p> <p>como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar técnicas didácticas para la enseñanza de la historia. - Que el maestro favorezca el desarrollo de habilidades de pensamiento en los alumnos integrando conocimientos y aprendizajes significativos. - Que alumno demuestre su interés por la materia al participar en la elaboración de los diversos trabajos. 	<p>El trabajo considera necesario mejorar las estrategias didácticas sobre la enseñanza de la historia, considerando los intereses del alumno y su edad. No retoma el análisis del contenido de historia.</p>
<p>Memije Flores Villavicencio, <i>Una Estrategia para la Enseñanza de la Historia en el Sexto Grado,</i> licenciatura en Educación primaria.</p>	<p>Propone elaborar un conjunto de estrategias para involucrar al escolar en actividades activas, donde se le permitiera construir su aprendizaje a través de la reflexión, el análisis y el intercambio de opiniones de sus compañeros.</p> <p>El conocimiento teórico, se haya supeditado a los contenidos que en la escuela se transmiten. La escuela constituye el espacio para legitimar las relaciones de poder, pues en ella circulan relaciones que enmarcadas en una posible “socialización” de lo que en ella participan, hacen viable la estructura social. Fundamentándose en la teoría Psicogénética que tiene como exponente a Jean Piaget, Henri Wallon y Vigotsky, que</p>	<p>El trabajo considera importante considerar las estrategias didácticas necesarias que puedan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la</p>

	dan los principios para la teoría de la Pedagogía Operatoria , que tiene como principal exponente a Monserrat Moreno, dentro de esta misma línea tenemos el aprendizaje significativo desarrollado por Brunner.	historia en los alumnos, considerando su nivel cognitivo y sus intereses. No retoma el análisis de los contenidos del libro de historia del sexto grado.
--	---	--

APENDICE II
Cuadro Comparativo de contenidos entre los Libros de Historia
de Sexto grado y Cuarto Grado

LIBRO DE CUARTO GRADO	LIBRO DE SEXTRO GRADO
LA PREHISTORIA LECCION 1 Los primeros pobladores	EL SIGLO XXI LECCION 1 LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA El siglo de las luces <i>Como se leen los siglos</i> Antecedentes de la independencia La conspiración de Querétaro El Grito de Dolores La campaña de Hidalgo La campaña de Morelos <i>Manuela Medina, capitana de Morelos</i> <i>Lecturas / Atender a los indígenas</i> <i>La enseñanza de las artes</i> <i>Mapa / Campañas insurgentes 1810-1821</i>
EL MEXICO ANTIGUO LECCION 2 Los pueblos mesoamericanos LECCION 3 Lo toltecas y los mexicas LECCION 4 La cultura prehispánica y su legado Cronología de las culturas mesoamericanas.	LECCION 2 LA CONSUMACIÓN DE INDEPENDENCIA Las cortes y la constitución de Cádiz La Nueva España hacia 1820 Triunfo de la Independencia <i>Lecturas / La entrada del Ejercito Trigarante</i> <i>Prisión y muerte de Mina</i> <i>El abrazo de Acatempa</i>
DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA LECCION 5 Cristóbal Colon llega a América LECCION 6 La conquista de México	LECCION 3 LOS PRIMEROS AÑOS DEL MÉXICO INDEPENDIENTE México se hace republica Los primeros presidentes La primera reforma liberal La Independencia de Texas y la Guerra de los Pasteles La guerra con los Estados Unidos <i>Conservador y patriota</i> <i>Lectura / Padierna</i> <i>Mapa / La guerra con los Estados 1846-1847</i> <i>Mapas / el primer imperio 1823</i> <i>Primera división política de la Republica 1824</i>
EL MEXICO VIRREINAL LECCION 7 La economía LECCION 8 Política y sociedad LECCION 9 La herencia del virreinato	LECCION 4 LA REFORMA Los liberales en el poder La constitución de 1857 Las leyes de Reforma La intervención francesa El imperio de Maximiliano La sociedad mexicana <i>Lecturas / Libertad de cultos</i> <i>Juárez cuenta como llega a la escuela / pensamiento de Juárez</i> <i>Mapa / La guerra de la intervención francesa</i>
LA INDEPENDENCIA LECCION 10 EL GRITO DE DOLORES El siglo de las luces España invadida por Napoleón <i>Monarquías y republicas</i> La conspiración de Querétaro El grito de Dolores <i>Lecturas/ la enseñanza de las artes</i> <i>Atender a los indígenas</i> <i>Mapa / las colonias inglesas en América</i>	
LECCION 11 LOS PRIMEROS INSURGENTES <i>Contra la esclavitud</i> La campaña de Morelos <i>Del pensamiento de Morelos</i> <i>Manuela Medina, capitana de Morelos</i> <i>Lecturas / La voz de Hidalgo</i> <i>Metralla del enemigo</i> <i>Mapa las campañas insurgentes 1810-1821</i>	
LECCION 12 LA CONSUMACIÓN DE INDEPENDENCIA Las Cortes y la Constitución de Cádiz La Nueva España hacia 1820 Triunfo de la Independencia <i>Lecturas / Fray Servando el indomable</i> <i>El abrazo de Acatempa</i> <i>La entrada del Ejercito Trigarante</i>	

<p>EVOLUCION DE LA DIVISION POLITICA DE MEXICO I <i>Mapas / Las audiencias (1560) / intendencias y provincias (1786)</i> <i>El primer imperio (1823) / primera división política de la República (1824)</i></p>	<p>LECCION 5 LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO La paz porfirista La prosperidad porfiriana Sociedad y cultura La dictadura porfirista <i>Lecturas / en ferrocarril a Manzanillo</i> <i>Extranjerismo y nacionalismo</i> <i>Promesas</i> <i>Mapa / el porfiriato 1876 - 1910</i></p>
<p>DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA LECCION 13 LOS PRIMEROS AÑOS DE INDEPENDENCIA México se hace Republica Los primeros presidentes La primera reforma liberal La separación de Texas y la Guerra de los pasteles La guerra con los Estados Unidos <i>Chapultepec</i> <i>Mapa / La guerra con los Estados Unidos 1846 - 1847</i></p> <p>LECCION 14 LAS LEYES DE REFORMA El ultimo gobierno de Santa Anna Los liberales en el poder La Constitución de 1857 Las Leyes de Reforma <i>El primer telégrafo</i> <i>Pensamiento de Juárez</i> <i>Lecturas / Libertad de cultos</i> <i>Juárez cuenta como llegó a la escuela</i> <i>Mapa / La Guerra de Reforma, 1858-1860</i></p> <p>LECCION 15 LA INTERVENCIÓN Y EL SEGUNDO IMPERIO El imperio de Maximiliano La sociedad mexicana <i>Lecturas / La fuerza del derecho</i> <i>Respeto al derecho</i> <i>Mapa / La guerra de la intervención francesa</i></p>	<p>EL SIGLO XX LECCION 6 LA REVOLUCION MEXICANA El Plan de San Luis Potosí Comienza la Revolución El gobierno de Madero La Decena Trágica La Revolución constitucionalista y la Convención de Aguascalientes La constitución de 1917 <i>Estadista y estratega</i> <i>Lectura / De la toma de Zacatecas</i> <i>Mapa / La Revolución Mexicana 1910-1920</i></p> <p>LECCION 7 LA RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS Se restablece la paz Comienza la reconstrucción Revolución cultural La rebelión delahuertista La rebelión cristera El Partido Nacional Revolucionario <i>Nueva participación</i> <i>Lecturas / Vasconcelos entrega libros</i> <i>Una semblanza de Álvaro Obregón</i></p> <p>LECCION 8 LA CONSOLIDACIÓN DEL MÉXICO CONTEMPORANEO La nacionalización del petróleo La segunda Guerra Mundial Cambio de vida Crecimiento <i>Vida deportiva</i> <i>Vista al futuro</i> <i>Lectura / Los símbolos patrios</i></p>

<p>LA CONSOLIDACION DEL ESTADO MEXICANO</p> <p>LECCION 16 EL PORFIRIATO</p> <p>La paz porfirista</p> <p>La prosperidad porfirista</p> <p>Sociedad y cultura</p> <p>La dictadura porfirista</p> <p><i>Lectura / Promesas</i></p> <p><i>Mapas / El porfiriato 1876-1910</i></p> <p>LA REVOLUCION MEXICANA</p> <p>LECCION 17 EL MOVIMIENTO MADERISTA</p> <p>El plan de San Luis Potosí</p> <p>Comienza la Revolución</p> <p>El gobierno de Madero</p> <p><i>Madero gobernante</i></p> <p>La Decena Trágica</p> <p><i>Revolucionario en el exilio</i></p> <p><i>Lectura / El estigma de la traición</i></p> <p>LECCION 18 EL MOVIMIENTO CONSTITUCIONALISTA</p> <p>La convención de Aguascalientes</p> <p><i>Símbolo del agrarismo</i></p> <p>La Constitución de 1857</p> <p><i>Lectura / De la toma de Zacatecas</i></p> <p><i>Mapa / La revolución Mexicana 1910-1920</i></p> <p>EVOLUCION DE LA DIVISION POLITICA DE MEXICO II</p>	
<p>EL MEXICO CONTEMPORANEO</p> <p>LECCION 19 LA RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS</p> <p>Se restablece la paz</p> <p>Revolución en la educación y las artes</p> <p>La rebelión de la huertista</p> <p>La rebelión cristera</p> <p>El Partido Nacional Revolucionario</p> <p><i>Lecturas / Vasconcelos entrega libros</i></p> <p><i>Una semblanza de Álvaro Obregón</i></p> <p>LECCION 20 DEL CAMPO A LA CIUDAD</p> <p>La nacionalización del petróleo</p> <p>La segunda Guerra Mundial</p> <p>Cambio de vida</p> <p>Crecimiento</p> <p>La cultura y las ciudades</p> <p><i>Lectura / La expropiación petrolera</i></p> <p>Símbolos patrios</p>	

En la siguiente tabla se presentan algunos ejemplos de frases que se encontraron tanto en el libro de cuarto así como en el libro de sexto grado.

LIBRO DE CUARTO GRADO	LIBRO DE SEXTO GRADO
FRASES PATRIOTICAS	
PAG 93 << Los españoles estaban bien armados y el edificio [la alhóndiga de Granaditas] parecía impenetrable, pero un minero llamado Juan Martínez y apodado el pípila, se hecho a la espalda una losa de piedra y así protegido contra las balas llevo a la puerta de la alhóndiga y le prendió fuego. >>	PAG 11 << Los españoles estaban bien armados y el edificio [la alhóndiga de Granaditas] parecía impenetrable, pero un minero llamado Juan Martínez y apodado el pípila, se hecho a la espalda una losa de piedra y así protegido contra las balas llevo a la puerta de la alhóndiga y le prendió fuego. >>
PAG 95 << Un día los insurgentes tuvieron que retroceder por un fuerte ataque de los españoles, pero Narciso Mendoza, un niño de doce años, vio que un cañón había quedado abandonado, tomo una antorcha y lo disparo contra los atacantes. Con eso el <i>Niño artillero</i> dio tiempo para que Morelos y uno de sus capitanes, Hermenegildo Galeana, rechazaran el ataque. >>	PAG 15 << Un día los insurgentes tuvieron que retroceder por un fuerte ataque de los españoles, pero Narciso Mendoza, un niño de doce años, vio que un cañón había quedado abandonado, tomo una antorcha y lo disparo contra los atacantes. Con eso el <i>Niño artillero</i> dio tiempo para que Morelos y uno de sus capitanes, Hermenegildo Galeana, rechazaran el ataque. >>
FRASES EMOTIVAS	
PAG 135 << El 15 de julio de 1867, la capital de México se vistió de fiesta para recibir a Juárez, que retornaba victorioso. Con su triunfo se consolidaba la republica, que había sido amenazada y atacada por el imperio de Maximiliano...>>.	PAG 54 << El 15 de julio de 1867, la capital de México se vistió de fiesta para recibir a Juárez, que retornaba victorioso. Con su triunfo se consolidaba la republica, que había sido amenazada y atacada por el imperio de Maximiliano...>>.
PAG 162 << Era necesario reparar lo que estaba destruido. Y cumplir con lo que la Revolución había ofrecido a los mexicanos. Para ello comenzaron a expropiarse latifundios y a repartirse tierras a los campesinos que no las tenían. Se fijaron salarios mínimos, horarios de trabajo y condiciones de seguridad en las minas y fabricas. Se apoyo a los obreros para que pudieran organizar los primeros sindicatos. >>	PAG 80 << Era necesario reparar lo que estaba destruido. Y cumplir con lo que la Revolución había ofrecido a los mexicanos. Para ello comenzaron a expropiarse latifundios y a repartirse tierras a los campesinos que no las tenían. Se fijaron salarios mínimos, horarios de trabajo y condiciones de seguridad en las minas y fabricas. Se apoyo a los obreros para que pudieran organizar los primeros sindicatos. >>
FRASES MORALES	
PAG 89 << Hidalgo era un hombre culto, emprendedor, de ideas avanzadas, muy querido en la región. Le preocupaba que la gente viviera mejor y enseñó a sus fieles a cultivar la vid, cría de gusanos de seda, construir canales de riego, montar fabricas de loza y de ladrillos, y talleres de distintas	PAG 10 << Hidalgo era un hombre culto, emprendedor, de ideas avanzadas, muy querido en la región. Le preocupaba que la gente viviera mejor y enseñó a sus fieles a cultivar la vid, cría de gusanos de seda, construir canales de riego, montar fabricas de loza y de ladrillos, y talleres de distintas clases>>

clases>>	
PAG 120 << Santa Anna era vanidoso, juerguista, inconstante; pero al mismo tiempo era astuto, capaz de organizar ejércitos con poco dinero y valiente en el combate. Nunca fue un buen gobernante, pero sabía dominar la situación y hacerse querer de la gente. >>	PAG 44 << Santa Anna era vanidoso, juerguista, inconstante; pero al mismo tiempo era astuto, capaz de organizar ejércitos con poco dinero y valiente en el combate. Nunca fue un buen gobernante, pero sabía dominar la situación y hacerse querer de la gente. >>