

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TRAYECTORIAS ESCOLARES
EN LA
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ESTUDIO DE CASO

T E S I N A
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

BARRÓN VERGARA ALMA DELIA

ASESORA: ACEVEDO DÁVILA ALMA DELIA

Noviembre del 2006

TRAYECTORIAS ESCOLARES
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TURNO MATUTINO

ÍNDICE	
PRESENTACIÓN	01
CAPÍTULO I. Justificaciones al estudio de trayectorias escolares	03
1.1 Problematización	07

1.2 Objeto de estudio	08
1.3 Objetivo general y específicos	10
1.4 Palabras clave que apoyan el desarrollo de la evaluación	12
CAPÍTULO II. Historia de la Universidad Pedagógica Nacional	15
2.1 Antecedentes que fortalecen a la educación superior	15
2.2 La evaluación como respuesta a la mejora educativa	17
2.3 La creación de la UPN	18
2.4 El perfil del estudiante	20
2.5 El propósito de la LPE	21
2.6 El proyecto curricular de la LPE	23
CAPÍTULO III. Trayectorias escolares	27
3.1 La evaluación, un proceso indispensable para el cambio	28
3.2 El otro actor de la educación superior: el estudiante	33
CAPÍTULO IV. Metodología	38
4.1 El instrumento	39
4.2 Evaluación cualitativa	42
4.3 Estudio de casos	45
4.4 Investigación – acción	47
4.5 Resultados	49
CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS 1) Mapa curricular de la LPE	69
2) Cuestionario	70

PRESENTACIÓN

La educación superior ha experimentado grandes transformaciones en las últimas décadas; debido a esto, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ha realizado cambios curriculares que se han implementado parcialmente.

Esto fortalece la currícula de la UPN con nuevos conocimientos, como son los estudios que se llevan a cabo sobre el desarrollo de los estudiantes, la evaluación de los docentes, las investigaciones sobre el trabajo institucional y el análisis del desempeño académico, entre otros.

Sin embargo, a lo largo de mi experiencia como alumna he constatado que los estudios sobre el seguimiento de trayectorias aún no se efectúan en esta universidad; lo cual ha despertado mi interés por la realización de este proyecto.

Si bien se han realizado diversos estudios sobre la educación superior, aun no se tiene la información necesaria sobre los estudiantes y su proceso de formación en la educación superior.

El desarrollo educativo del alumno poco se ha tomado en cuenta. Muchos autores interesados en el buen funcionamiento de las universidades piensan que es muy importante visualizar diversos aspectos sobre los alumnos que participan en este nivel, de qué escuela proceden, qué materias aprueban y/o reprueban y en qué tiempo transcurre su carrera.

En el capítulo I se presenta el protocolo de la investigación donde se localizan los aspectos más importantes que debe reconocer un planteamiento de indagación rigurosa.

En el siguiente capítulo se elabora el contexto institucional en el que se desarrolla este objeto de estudio.

El sustento teórico se desarrolla en el capítulo III donde la evaluación da cuenta de una propuesta actual que favorece el cambio y se argumenta el trabajo de trayectorias escolares.

Al avanzar en el proceso metodológico se informa de la forma como se diseña el instrumento y los tipos de investigación que se incorporan para integrar resultados.

Para finalizar se incluyen las conclusiones y el apartado de referencias.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIONES AL ESTUDIO DE TRAYECTORIAS ESCOLARES

Es importante realizar este proyecto en la UPN, por ser una institución educativa, que debe contrarrestar la cultura tradicionalista que ha predominado hasta hoy, ya que este factor obstaculiza el cambio que demanda la sociedad.

Por lo tanto se ve la necesidad de llevar a cabo un proyecto de investigación evaluativa sobre las trayectorias escolares de alumnos que cursan un nivel superior y dar a conocer los problemas concretos que presentan estos alumnos, para encontrar soluciones o alternativas más adecuadas y aproximadas a la realidad investigada.

Esto será de suma importancia para la Universidad, ya que se necesita de esta información para hacer reformas en los servicios escolares, en las propuestas curriculares y en el desarrollo de innovaciones pedagógicas, entre otros aspectos.

. Vinculación con educación formal

El conocimiento de las trayectorias escolares implica el estudio de muchas dimensiones, es una visión que nos acerca más a la realidad del proceso educativo y, al mismo tiempo, sirve para estimar adecuadamente la aportación de esta institución educativa a los procesos de formación escolar en un sentido general.

Estos estudios nos permiten conocer el tiempo promedio que los alumnos utilizan para realizar esta carrera, el rendimiento general de los estudios de licenciatura, la

eficiencia escolar y sobre todo la forma como se presenta el egreso en este caso de la Licenciatura en Psicología Educativa (LPE).

- **Vinculación entre los objetivos UPN y las políticas del Estado**

Una de las demandas de la modernización educativa es identificar con mayor precisión aspectos que necesitan fortalecerse en el currículo para facilitar la trayectoria de los alumnos durante su estancia en el nivel superior.

Por ser la UPN una institución que prepara profesionales de la educación y con el objeto de llevar a cabo cambios e innovaciones educativas, es importante que los efectos de formación académica deban conocerse periódicamente; esto con el fin de elevar en términos generales el nivel educativo del país.

Ante la complejidad de los diversos programas académicos y con el objeto de arrojar diferentes luces sobre las trayectorias escolares, se retoma la mirada de la evaluación, que tiene por objeto precisar las diferentes formas que los alumnos manifiestan para acercarse a los estudios de licenciatura.

Interesa reconocer si existen algunas variables que determinan el éxito escolar a lo largo de estos estudios. También es importante ilustrar los pasos que se han dado para preparar a los estudiantes y así comprender mejor los procesos que se estiman adecuados para modificar la planeación curricular en un sentido

institucional y en el específico observar cómo se vive la escolaridad en la LPE, turno matutino.

El primer acercamiento a nuestra perspectiva de estudio la llamaremos evaluación diagnóstica. Su análisis permite familiarizarse con las características que se van dando en el proceso escolar de los alumnos y al mismo tiempo entrar en detalle sobre un conjunto de actividades escolares que se establecen desde la LPE.

El estudio sobre trayectorias escolares debe de estar enfocado principalmente en saber quiénes son los alumnos y cómo realizan sus estudios, ya que éste es el objeto de estudio que se analiza.

- **Vinculación con la formación profesional:**

Es de suma importancia observar en este proyecto por qué los jóvenes truncan sus estudios, lo cual ocasiona diversos conflictos sociales e incluso la posibilidad de incorporarse a los campos laborales que se identifican con la formación que ofrece esta institución.

- **Vinculación de la licenciatura con el currículo**

El contexto escolar en el que se llevan a cabo los estudios superiores se tiene que analizar detalladamente, para poder proceder a un diseño curricular que favorezca avanzar en un adecuado desarrollo didáctico que permita la mejora de la vida

académica y facilite un egreso que permita responder a las necesidades socioeducativas que requiere el país.

- **Vinculación del campo docencia - evaluación**

La elección de este proyecto de investigación surge a partir de la inquietud de evaluar la calidad educativa de la UPN e identificar los factores que influyen en la preparación de los futuros docentes y, en específico, fortalecer una formación en el campo de la evaluación, para desde ahí perfilar una profesionalización que atienda a las necesidades que demanda nuestro país.

- **Vinculación con la vida académica**

De acuerdo a los intereses profesionales y laborales de los docentes involucrados en el campo de evaluación educativa, se considera importante llevar a cabo un proyecto de investigación que brinde la información necesaria para buscar soluciones o alternativas que ayuden a mejorar la calidad educativa y la formación de los alumnos durante su estancia en esta casa de estudios.

Todos estos antecedentes dan cuenta que existen diversos factores que intervienen en el proceso de formación de un estudiante, y si a esto agregamos que los estudios son poco interesantes, es fácil que un estudiante decida

interrumpirlos; por lo cual, es determinante la preparación que se proporciona en este nivel superior.

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

Durante la vida escolar del educando intervienen diversos factores que favorecen, interrumpen y obstaculizan su proceso de formación, lo cual trae como consecuencia muchas veces la deserción o el rezago en sus estudios.

Respecto a esto, considero que el currículo que se ofrece al estudiante es parte esencial en todo proceso educativo, por ello es importante que todo docente tenga las bases pedagógicas necesarias para desempeñar adecuadamente su función dentro y fuera de la escuela.

Sin embargo, es necesario reconocer que éste no es el único factor que interviene en dicho proceso; también existen otros elementos que influyen directamente: por mencionar algunos, advertimos la importancia de lo económico, la presencia de la familia, los aspectos personales y la falta de una orientación vocacional previa para realizar los estudios superiores.

El hecho de que un estudiante interrumpa o demore sus estudios constituye uno de los problemas más graves en el sistema educativo, lo que a su vez se ve reflejado a nivel macro, por ser México un país con economía que presenta un sinnúmero de problemas; en donde el nivel educativo se considera deficiente y se

piensa que la educación es el motor que impulsa el desarrollo económico, social y cultural de una nación.

PREGUNTAS

- ¿Qué factores se asocian para condicionar o determinar que el estudiante logre terminar su carrera?
- ¿Cuál es la trayectoria escolar en los alumnos que cursan la licenciatura en Psicología Educativa?
- ¿En qué tiempos transcurren sus estudios?
- ¿Cuál es la relación entre la formación académica del docente y los niveles de logro de los estudiantes?
- ¿Las dificultades económicas tienen efecto sobre la continuidad de los estudios?
- ¿Cuál es la importancia de conocer las trayectorias de los alumnos de 8º semestre?
- ¿Influyen los docentes en las trayectorias escolares de los alumnos de educación superior?

1.2 OBJETO DE ESTUDIO

Como egresada de la Licenciatura en Pedagogía me parece interesante llevar a cabo un proyecto de este tipo, porque de acuerdo a mi trayectoria escolar como

estudiante de esta Universidad, tengo una visión más amplia, acerca de los factores que intervienen de una manera desfavorable en el seguimiento de los estudios de nivel superior, los que en muchas ocasiones llegan a ser decisivos en la vida académica del educando.

La definición de una trayectoria escolar como objeto de estudio tiene en sí misma una serie de dificultades e implicaciones.

Su evaluación se da en momentos y condiciones determinadas; forma parte del fenómeno educativo y social que se vive actualmente y va más allá de la relación profesor - alumno en el aula.

Acotar el objeto de estudio, implica que entren en juego componentes de edad, sexo, tiempo que utiliza el estudiante en sus traslados de casa a escuela y viceversa, lugar de estudio y periodos que dedica al estudio, entre otros.

Entender la dinámica de estos criterios es fundamental para mejorar las trayectorias escolares.

Propósito de este estudio

El propósito de esta investigación es obtener una mayor claridad y comprensión sobre lo que es una trayectoria escolar y cuáles son los principales factores que intervienen en ella, los que a su vez obstaculizan la continuidad de los estudios

superiores en el octavo semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa, turno matutino, promoción 2006.

1.3 OBJETIVO GENERAL

- Evaluar los factores que interviene en la trayectoria escolar de los alumnos de 8° semestre, en la sede Ajusco, en la Licenciatura en Psicología Educativa (LPE), turno matutino, promoción 2006.

Objetivos Particulares

- Indagar las opiniones que presentan los alumnos durante su estancia académica en la UPN y su relación con antecedentes familiares.
- Recopilar información sobre las necesidades y oportunidades académicas que ofrece la LPE durante los estudios realizados en siete semestres.
- Determinar si las trayectorias académicas dependen de las características de los alumnos o de la calidad de los estudios.
- Comunicar resultados a todos los interesados.

Oraciones tópicas

El propósito de esta investigación es:

OT1: Conocer los factores que intervienen en las trayectorias escolares de los alumnos de la UPN, de la Licenciatura en Psicología Educativa, de 8° semestre, ciclo escolar 2006.

OT2: Analizar las causas que influyen en las trayectorias escolares de estos alumnos, que cursan actualmente el 8° semestre, turno matutino.

OT3: Explorar la intervención de los docentes en este objeto de estudio.

OT4: Indagar sobre la percepción que tienen estos alumnos sobre la formación que se imparte en la LPE.

OT5: Evaluar si las trayectorias escolares de esta población inciden positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

OT6: Informar sobre los datos obtenidos a todos los interesados.

1.4 PALABRAS CLAVE QUE APOYAN EL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

- *La trayectoria* se define como el curso que a lo largo del tiempo sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución. Se considera a las trayectorias escolares como el comportamiento académico de un individuo, donde se incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio alcanzado a lo largo de los ciclos escolares (Barranco, 1995).
- *Licenciatura*: grado de estudios que se obtiene al terminar el primer nivel de la educación superior.
- *Universidad Pedagógica Nacional*: institución creada el 25 de agosto de 1978 por decreto presidencial, con el objeto de preparar al magisterio.
- *La promoción* alude al "conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de posgrado en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar que prescribe el plan de estudios". En este caso es la unidad fundamental para que se agrupe o desagreguen los datos referentes a los alumnos (Huerta, 1988).
- *Evaluación*: acción que permite formar juicios de valor o estimaciones. La actividad evaluativa forma parte del proceso educativo y su importancia radica en revisar si se cumplen las demandas educativas que se han

establecido para un nivel o modalidad escolar. De manera específica para este estudio nos ubicamos en la planeación y revisión de criterios que se despliegan alrededor de las trayectorias escolares.

- *Proyecto*: primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace, antes de darle forma definitiva.
- *Alumno*: discípulo, que está en la escuela, colegio o universidad.
- *Estudiante*: es el sujeto inscrito en un periodo educativo. Se refiere a ciclos educativos: años, semestres, cuatrimestres o módulos (Chain, 1995, Barranco y Santa Cruz, 1995).
- *Docente*: perteneciente o relativo a la persona que realiza actividades formativas con mayor peso en el aprendizaje (Díaz Barriga, 2005).
- *Deserción*: identifica a los alumnos que no se reinscriben en el periodo correspondiente a su cohorte.
- *Rendimiento académico*: es el grado de conocimientos que, a través de la escuela, reconoce el sistema educativo y que se expresa a través de la calificación asignada por el profesor.
- *Rendimiento*: alude a las calificaciones obtenidas por el alumno en las materias en las cuales ha presentado exámenes, independientemente del tipo de examen (Chain, 1995).

- *Rezago:* identifica a los alumnos que se atrasan en el trayecto escolar de su promoción o egreso.
- *Avance escolar:* refiere a la continuidad y/o discontinuidad en el tiempo correspondiente a la generación.
- *Eficiencia terminal:* el total de alumnos que lograron llegar (para este caso) al octavo semestre. También reconoce la relación cuantitativa de los que egresan.
- *Psicología Educativa:* ciencia que estudia los procesos mentales y la conducta de los sujetos en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO II

HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

A partir del periodo presidencial de Salinas de Gortari (1988-1994) se instaura el Programa de Modernización Educativa que sostiene el propósito de alcanzar el mejoramiento de la educación en forma permanente.

Los grandes aspectos que se señalan para la educación superior en lo general refieren mejorar las condiciones de la actividad docente y en lo específico para la UPN su misión gira a la mejora de la preparación magisterial con el objeto de romper con una educación rutinaria.

2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El Sistema Educativo Nacional (SEN) se caracteriza por su gran complejidad, ya que se compone de varios subsistemas que dependen de la Secretaría de Educación Pública (SEP). El universitario, el tecnológico y el de la enseñanza normal para la formación de maestros en educación preescolar, básica y especial.

En las universidades y en los institutos tecnológicos se imparten programas técnicos, de licenciatura y de posgrado y es importante señalar que algunas de estas instituciones también ofrecen estudios del nivel medio superior.

En todas las instituciones de educación superior, en el periodo de 1970 a 1990, la matrícula se duplicó; mientras que en 1970 se tenían poco más de once millones

de estudiantes, en 1998 se registraron más de 27 y en el ciclo 1999 - 2000, se llegó a casi 30 millones (SEP, 1999).

Es así que a partir del inicio de la década de los años ochenta, en la mayor parte de los países, las instituciones de educación superior se han visto presionadas por sus gobiernos para que examinen su eficiencia y su calidad e informen a la sociedad sobre sus resultados.

Este planteamiento reconoce otras necesidades presentes en los ámbitos nacional y mundial: la escasez de recursos financieros dedicados a la educación, especialmente los de naturaleza pública; la intervención del estado en la planeación y en la evaluación de la educación y los reclamos crecientes de la sociedad por más y mejores servicios educativos.

En esta forma las políticas de modernización educativa señalan que la calidad es una característica indispensable de la educación y se propone como estrategia del sistema educativo el impulso de la evaluación para "orientar la toma de decisiones con el objeto de mejorar la calidad de los servicios, y propiciar la igualdad de oportunidades de educación a todos los mexicanos. (Poder Ejecutivo Federal, 1989).

2.2 La evaluación como respuesta a la mejora educativa

En la década de los años noventa se establecieron en México diversas organizaciones que favorecieron el desarrollo de la evaluación como recurso para mejorar la calidad de las instituciones, los programas y los actores de la educación.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, se propuso la evaluación como herramienta indispensable para mejorar y acrecentar la calidad educativa (Poder Ejecutivo Federal, 1996).

Las políticas de estado colocan la evaluación como una herramienta estratégica para el desarrollo de la educación nacional. Como consecuencia, entre 1989 y 1999, aparecieron diversos programas de evaluación, con los cuales se lograron condiciones y procesos para propiciar una cultura de evaluación.

El sistema de evaluación debe servirle a México para asegurar que cumpla sus objetivos educativos y que los realice de la mejor manera (OCDE, 2000).

Por lo tanto es importante que se localicen diversas dificultades académicas, como son: problemas en el planteamiento de objetivos, falta de definición en las metas, cambio de éstas durante el transcurso de los estudios, compromiso académico insuficiente y por supuesto no contemplar presupuesto para realizar esta actividad tan importante.

2.3 LA CREACIÓN DE LA UPN

La UPN se crea con la idea de conformar instrumento esencial para elevar la calidad de la educación y para ello se le considera también un elemento renovador del sistema de formación de docentes y un centro de estudios para formar investigadores y especialistas de alto nivel.

Tres aspectos son importantes en la comprensión de las condiciones que hicieron posible la creación de la UPN:

- a) una demanda magisterial que permite el acceso del profesor normalista al sistema universitario;
- b) la aceleración del proceso de industrialización y modernización del país;
- c) una crisis hegemónica del Estado que evidencia el debilitamiento del discurso de la Revolución Mexicana.

Todo ello influyó en la creación de la UPN y con ello se privilegia a los profesores, ya que se les considera como uno de los más importantes funcionarios públicos, dotados de una instrucción de nivel superior. Es por esto que una institución como la UPN permite al Estado elevar la calidad educativa del sector magisterial.

Su nacimiento se consolida como un instrumento de modernización del y para el aparato escolar.

El 25 de agosto de 1978 se crea la UPN por Decreto Presidencial, con la idea de atender la profesionalización del magisterio nacional.

En el momento de su creación, se reconoce como aquella instancia en la que los distintos grupos de poder ven la posibilidad de integrar una mejora educativa.

La idea crea el contexto en donde la UPN aparece como la cristalización de un "deseo magisterial" que permite reflejar las contradicciones del sistema, pero sin perder su condición de formadora, a la que se integra el saber universitario.

Al crearse la UPN, se abre el acceso del profesor normalista a la educación superior y se valida un proceso de certificación de los estudios normalistas, ubicándolos también dentro de este nivel.

Esta universidad se convierte en el espacio donde concurren tanto los normalistas como estudiantes que egresan del bachillerato, profesores y universitarios con distinta preparación disciplinar.

2.4 El perfil del estudiante

El perfil de ingreso de las licenciaturas de la UPN permite desarrollar habilidades básicas como son las cognitivas, afectivas y de personalidad, por ello es indispensable la formación del pensamiento crítico – constructivo, lo que fortalece el compromiso con el aprendizaje y las habilidades para solucionar problemas. Al mismo tiempo forma ciudadanos responsables, solidarios y participativos que la nueva democracia requiere.

Perfil de la LPE.

Perfil de ingreso

Profesor normalista o egresado del nivel medio superior.

Perfil de egreso

Al concluir sus estudios, el psicólogo educativo podrá:

- Contar con conocimientos teórico-metodológicos relacionados con los cambios y procesos psicoevolutivos del hombre, la teoría educativa, el diseño curricular y la evaluación de la institución escolar(Pozo, 2000).

2.5 El propósito de la LPE

Cualquier justificación de la psicología educativa como ciencia se basa en tres premisas fundamentales:

- a) La naturaleza del aprendizaje
- b) Los factores que influyen en el aprendizaje escolar
- c) El conocimiento que puede sistematizarse y apoyar la formación de los aspirantes que desean trabajar en la docencia para mejorar la calidad educativa desde el nivel micro, en este caso es el aula de clases, hasta el nivel macro que reconoce la formación de ciudadanos y profesionales de la educación.

Estas premisas, sin embargo, están en conflicto con dos proposiciones fuertemente sostenidas sobre la enseñanza:

- ⇒ el conocimiento de un tema confiere automáticamente la competencia necesaria para enseñarlo y,
- ⇒ la habilidad para enseñar es algo distinto del conocimiento de la materia de estudio.

Este sentido educativo no se puede obviar, y es que la educación es un proceso formativo, cuyo objetivo es constituir de manera conveniente y de acuerdo con los

parámetros que la sociedad demande, el contexto en el que se está desarrollando el sujeto.

En este sentido, el Psicólogo Educativo estudia a los individuos en diversos entornos y en especial en el encuentro con los otros en el aula. Así mismo le interesan los procesos de crecimiento y desarrollo intelectual, con el fin de mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje de los alumnos.

Para enseñar con eficacia en el aula, la Psicología Educativa reconoce que el maestro debe comprender primero a sus alumnos, y la medida en que éstos cambian al avanzar en edad, donde también se localizan las diferencias individuales e interesan las formas en que se aprende.

Las diferencias intelectuales y emocionales son también su objeto de estudio, así como el interés que se demuestra por el aprendizaje, las actitudes para aprender, las formas de motivación que puede un docente aprovechar y algunas de las diferencias que influyen tanto en el aprendizaje en la escuela, como en las técnicas de enseñanza que resultan más eficaces para cada alumno.

De tal manera que el Psicólogo Educativo debe de trazar métodos para estudiar el comportamiento de los alumnos en el aula y determinar si han aprendido gracias a la enseñanza y las estrategias de aprendizaje que se les imparten(Salcido, 1988).

En este caso, el Psicólogo Educativo puede aplicar con toda propiedad todos y cada uno de los principios conocidos para mejorar el aprovechamiento escolar.

2.6 El proyecto curricular de la LPE

Al analizar el primer propósito que se establece para formar profesionales en la LPE, se puede observar que efectivamente esta licenciatura cumple en:

⇒ Preparar en los conocimientos teórico-metodológicos relacionados con los cambios y procesos psicoevolutivos del hombre.

En este caso las materias siguientes le permiten adquirir los conocimientos necesarios para cumplir con este objetivo:

- Introducción al a psicología educativa
- Psicología evolutiva del niño
- Psicología evolutiva de la adolescencia y la adultez
- Psicología evolutiva y escolarización
- Métodos y técnicas en psicología
- Métodos y técnicas en psicología educativa
- Teoría educativa
- Diseño y desarrollo curricular

Sin embargo, como podemos observar, en el mapa curricular no aparece ninguna asignatura que se relacione con la institución escolar; por lo tanto se sugiere que

se anexe alguna materia relacionada con el contexto institucional, para que se logre cumplir con este propósito:

⇒ Atender e investigar problemas de la enseñanza escolarizada en el sistema educativo nacional.

Una vez revisado el segundo propósito del mapa curricular de la LPE se puede verificar que éste se cumple al impartir las siguientes materias:

- Cognición y enseñanza
- Procesos grupales y enseñanza
- Seminario de investigación
- Seminario y proyectos de investigación

Todas estas materias le ofrecen al egresado las herramientas necesarias para desarrollarse tanto en el área docente como en área de investigación, para atender los problemas de la enseñanza en el sistema educativo nacional:

⇒ Establecer y desarrollar procedimientos para entender e investigar problemas de aprendizaje escolar.

Analizando el tercer propósito, se puede constatar que el estudiante en su proceso de formación y durante el primero, quinto y sexto semestre, cursa las materias que le proporcionan las bases necesarias para establecer y desarrollar los

procedimientos que le ayudan a entender e investigar problemas de aprendizaje escolar; dichas materias son las siguientes:

- Aprendizaje
- Problemas de aprendizaje
- Seminario de investigación
- Seminario y proyectos de investigación.

En cuanto al cuarto propósito:

⇒ Planificar, desarrollar y evaluar planes y programas de estudio.

Las materias que se imparten en quinto y sexto semestre pueden darle los elementos necesarios para desarrollar y evaluar los planes y programas de estudio de una institución educativa:

- Diseño y desarrollo curricular
- Evaluación curricular

Sin embargo, es indispensable revisar si dentro de estas materias el alumno adquiere los conocimientos adecuados para llevar a cabo la planificación de los planes y programas de estudio:

⇒ Diseñar y desarrollar estrategias de formación y/o actualización de docentes.

Respecto al quinto propósito, se puede decir que varias de las materias impartidas durante la carrera permitan al egresado diseñar y desarrollar estrategias de formación y de actualización de docentes en la práctica educativa.

Entre estas materias se destacan:

- Comprensión y producción de textos
- Cognición y enseñanza
- Métodos y técnicas en psicología
- Métodos y técnicas en psicología educativa
- Diseño instruccional
- Psicosociología del aula

Antes de avanzar nuevamente, realizamos una observación: la importancia de elaborar programas de diagnóstico e intervención grupal para la comprensión de las condiciones que obstaculizan la labor educativa de la escuela.

Este propósito se cumple al facilitar los conocimientos necesarios para la elaboración de proyectos de diagnóstico e intervención grupal:

- Diseño y desarrollo curricular
- Instrumentos de psicodiagnóstico
- Procesos grupales y enseñanza

CAPÍTULO III

TRAYECTORIAS ESCOLARES

A principios de los años cincuenta, los sistemas de educación del mundo entero iniciaron un proceso expansivo sin precedente en la historia humana. Las matrículas del alumnado llegaron a multiplicarse en más del doble, los presupuestos para la educación aumentaron en una proporción más rápida y la enseñanza destacó la importancia de la mejora educativa.

Con ello los sistemas nacionales de educación han conocido la reducción de fondos, escasez de profesores, de aulas, de material didáctico y el aumento de estudiantes.

Desde ese periodo todos los países han sufrido cambios vertiginosos en su medio ambiente, como consecuencia de revoluciones mundiales de tipo político, científico y tecnológico.

Aunque los sistemas educativos se han desarrollado y modificado más rápidamente que nunca, no lo han hecho con toda la celeridad que admite una revolución, sus cambios no llevan el compás de los acontecimientos mundiales (Coombs, 1978).

Dar cuenta del importante proceso de cambio educativo es una tarea que se emprende y que localiza rasgos diferentes y son estas transformaciones lo que nos lleva a contextualizar el presente estudio evaluativo (Casillas, 1992).

3.1 La evaluación, un proceso indispensable para el cambio

El debate público sobre la educación superior señala como problema principal el crecimiento acelerado de la matrícula y por lo tanto la masificación de la enseñanza, que se percibe como el determinante principal de una baja en la calidad de la educación superior.

Esta noción que vincula "tamaño" con "calidad" tiene una indudable presencia en la discusión actual sobre educación superior, no es sólo un sistema más grande, sino mucho más diversificado y complejo estructuralmente hablando (Moreno, 1992).

Este periodo de la expansión y diferenciación universitaria es el que incorpora como rasgo más significativo la presencia del sector estudiantil (Casillas, 1992).

Las transformaciones de la educación superior no están aisladas de otros procesos de cambio tan relevantes como la urbanización, las modificaciones en la estructura de la producción, en el empleo, en la estratificación social y, por supuesto, la ampliación de las oportunidades educativas en todos los niveles.

Un proceso de movilidad social tan importante trae consecuencias en las percepciones de la vida social y es materia de investigación, lo que permite observar el crecimiento de las instituciones educativas, la relevancia de lo que se enseña; localiza también la obsolescencia de los planes de estudio, el rezago en las

metodologías de enseñanza-aprendizaje, la oferta poco diversificada en las modalidades de estudio, las malas condiciones de trabajo que no generan el óptimo rendimiento del personal y por supuesto también se desea indagar sobre las poblaciones escolares (Gil, 1994).

Hasta fines de los años sesenta la actitud gubernamental e institucional hacia la expansión estuvo dominada por la política, con una visión instrumentalista de la educación superior donde los académicos no lograban presencia y se observa poca relación entre las cúpulas universitarias, las élites políticas y los núcleos empresariales (Moreno, 1992).

Vemos así que la expansión de la universidad no sólo es el resultado del incremento de la demanda estudiantil, sino también de la política gubernamental que a lo largo de esta década multiplicó el financiamiento (Chain, 1994).

Se puede afirmar que la expansión escolar tiene sus bases en varias fuerzas socioeconómicas, como son: el crecimiento demográfico, el proceso de urbanización y la mejora de la educación (Moreno, Kent y Álvarez, 1992).

Al avanzar la mejora educativa se conforma un sistema con varios rasgos característicos:

- a) su extensión es nacional
- b) se transforma la composición de las estructuras académicas
- c) se diversifica la oferta de estudios

- d) en materia de financiamiento se presentan mejores presupuestos
- e) puede advertirse el desarrollo del trabajo académico
- f) el fortalecimiento de actores democráticos (Fuentes, 1989).

Estos son algunos rasgos básicos identificados por Olac Fuentes como los más característicos de la fase expansiva. Sus relaciones permiten apreciar la diversidad de fuerzas al interior de la educación superior.

La expansión cuantitativa de la educación superior se acompaña de cambios estructurales significativos a partir de un desplome en la economía (CEPAL-UNESCO, 1992).

En 1982 estalló en México la crisis de la deuda pública externa por medio de la cual se financiaba el gasto público, lo que desplomó la economía y cortó bruscamente la expansión financiera de la educación superior (Balán, 1993).

El ciclo de crecimiento de la demanda de estudios superiores iniciado en los años sesenta empieza a agotarse. Se degradan rápidamente las condiciones de estudio al desfallecer el gasto por alumno y, sobre todo, se debilitan también las condiciones salariales del personal académico y las pocas las posibilidades de colocación ocupacional de los alumnos (Balán, 1993).

Con la posibilidad de un aliento, en 1986 la ANUIES da a conocer un nuevo plan, el Programa Integral de Desarrollo de la Educación Superior. Sus lineamientos generales se refieren a la necesidad de impulsar la planeación nacional e

institucional, restringir el crecimiento de las universidades más grandes, definir criterios para la asignación de recursos financieros y realizar auto evaluaciones institucionales para modernizar los métodos de gestión institucional (Ídem. 1993).

Así mismo, el Estado inició una serie de políticas que fijaron su objetivo en la calidad. Todo ello inicia un período de recuperación para la educación superior, lo cual procura orientarse hacia la promoción de metas cualitativas.

Resaltan para entonces nuevas formas de financiamiento. Ejemplo de ello son los presupuestos que permiten la modernización de las instituciones, la superación de los maestros, el otorgamiento de ingresos adicionales a los académicos por productividad y, de manera reciente, los fondos para la evaluación y mejoramiento del currículo de la educación superior.

En la década de los noventa, México ingresó al Tratado de Libre Comercio y de manera paralela reorientó la política exterior a los foros multilaterales de cooperación económica, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

En este nuevo contexto tienen un peso mayor las comparaciones internacionales que utilizan como referente la mejora permanente de las características de la educación superior (Balán, 1993).

En cuanto a la oferta de estudios de licenciatura, ésta presenta un notorio aumento, sin darse a conocer indicadores confiables de la diversificación y el contenido de las mismas.

Una de las transformaciones más importantes en este periodo fue la veloz y atropellada creación de un mercado académico nacional, que no exigía más allá de la licenciatura como grado habilitado para la mencionada academia.

Se reconoce que el bajo desarrollo del posgrado en los inicios de la expansión no permite al sistema generar suficientes títulos de maestro y doctor, sí efectivamente se hubiera elevado la exigencia para el ingreso a la planta académica (Kent, 1989).

Todo ello da como resultado que los estudiantes se destaquen como la razón de ser y su actor principal, para ello el docente debe realizar tareas y esfuerzos que se encaminan hacia su formación.

Esta premisa que se acepta y se maneja a nivel del discurso, no corresponde al reconocimiento de una presencia real y concreta; se habla del alumno como una figura que se dibuja y no acaba de concretarse.

Así mismo, se conocen pocos esfuerzos por saber quiénes son los estudiantes, sus necesidades, condiciones y demandas (Carvajal, 1993).

3.2 El otro actor de la educación superior: el estudiante

Las carencias y deficiencias sobre el conocimiento del estudiante han sido señaladas muy claramente por algunos investigadores: “Es el estudiante, un sujeto muy importante para la educación superior, sobre quienes menos conocimientos útiles tenemos”(Chain, 1995).

Se cuenta con datos estadísticos sobre su composición socioeconómica; esto es, sobre la ocupación o los ingresos de los padres; sobre el porcentaje de los que trabajan.

También se localizan algunos datos sobre antecedentes personales, familiares y poco conocemos sobre los contenidos sociales y profesionales que aportan al proceso enseñanza-aprendizaje y a su relación con los docentes.

Los rubros “que como punto de partida deberíamos tomar se refirieren a su permanencia en la institución escolar...” (Ibarrola, 1986).

Escuchamos opiniones acerca de los estudiantes universitarios, sus antecedentes familiares, su preparación académica, su preparación laboral (si es que la tiene). Pero no existen estudios sistemáticos sobre cómo avanzan en sus estudios y qué limita esos avances. Las universidades necesitan de esta información para fortalecer sus servicios de asesoría estudiantil, reformar propuestas curriculares, desarrollar políticas y programas adecuados de ayuda financiera para los estudiantes y evaluar el propio desempeño de sus académicos.

También son de utilidad las políticas y procedimientos de selección, la supervisión del programas individuales, el reconocimiento de algunos problemas específicos de este nivel y su relación con estos sujetos (Coombs, 1992).

Los trabajos relacionados con la temática de los estudiantes son variados; por una parte puede distinguirse una línea de investigación cuyo interés se centra en el análisis global de las instituciones educativas, que contempla factores tanto internos como externos, donde se coloca a los estudiantes como una parte de la institución.

En otros trabajos los estudiantes son el centro de atención y los factores ambientales que los rodean constituyen también un marco de análisis.

El enfoque y las finalidades que se persigue en cada institución y modalidad también varían, lo que permite ver a los estudiantes en su dimensión ideológica o como actor político (Guzmán, 1991).

En términos generales, se pueden distinguir los temas en los cuales los estudiantes se constituyen en un objeto de estudio (Ídem.). Son formas de esclarecer el papel social de la educación, de la movilidad social, de la desigualdad económica o del impacto de la crisis económica (Covo, 1985, 1990; Gilardi, 1990).

Estos trabajos tienen un carácter descriptivo y están basados en el análisis estadístico. Esta perspectiva se aplica en los estudiantes sobre la matrícula, la deserción y los perfiles educativos.

Una parte importante de los estudios están orientados a investigar en qué medida factores de índole diversa contribuyen a explicar el desempeño y la trayectoria de estos actores.

Se han estudiado factores ambientales, niveles de aspiración, relaciones con los compañeros, con los profesores, su motivación, su persistencia, su responsabilidad, la capacidad de adaptación a nuevos ambientes escolares así como las habilidades de un estudio independiente.

Otros estudios muestran que la permanencia de los estudiantes en la universidad está asociada con su participación en programas especiales, asistencia de tiempo completo a la universidad, el nivel de aspiración y el tiempo empleado para terminar los estudios.

Entre las variables que mejor predicen el tiempo empleado para terminar los estudios se encuentran el número de créditos acumulados, el promedio inicial de calificaciones, el del ciclo de estudios previo, el número de materias no aprobadas y la edad al ingresar a la universidad.

También se estudian y se establecen precisiones sobre el tiempo que emplean los estudiantes de mayor edad, las mujeres que viven en zonas marginales y todos los estudiantes que viven en regiones rurales.

En respuesta a todos los problemas de rezago y de abandono, las instituciones han puesto en práctica diversos programas como cursos propedéuticos, actividades académicas compensatorias, tutorías, orientación personal, estrategias de intervención académica y evaluaciones para crear modelos de retención de estudiantes.

Como parte de la investigación institucional se tienen sistemas de información con datos demográficos, de abandono, de rezago y de desempeño.

En un estudio longitudinal de alcance nacional en estudiantes de bachillerato estadounidense se analizó un conjunto amplio de variables: características demográficas, participación de los padres en la educación de sus hijos, historia académica del estudiante, percepción de los profesores y características de las escuelas. Este estudio demostró que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, independientemente de su origen étnico tenían mayor riesgo de fracaso.

Todo ello nos plantea la importancia del análisis de las trayectorias escolares en el nivel superior.

En un gran número de países una proporción importante de los estudiantes que inician estudios en el nivel terciario no termina estos estudios, por lo tanto es

importante comprender este fenómeno, y sólo la evaluación es tan consistente y rigurosa para manejar la información que nos dé cuenta de la evolución de este fenómeno.

Los estudios sistemáticos sobre la trayectoria escolar en cohortes reales en las instituciones de educación superior de México constituyen un punto de partida para identificar las necesidades de diferentes grupos de estudiantes; para diseñar, establecer y evaluar programas específicos, con el objeto de mejorar su desarrollo académico, personal y su posibilidad de introducirlos a un mundo de trabajo con las mejores expectativas de desempeño.

La trayectoria escolar se define como el recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios específico.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

Para la realización de este estudio fue necesario el diseño de un instrumento de evaluación, que el grupo de la Línea de Evaluación Académica en Pedagogía definió como cuestionario.

El diseño de este instrumento nos permitió la organización de un taller a partir del trabajo de equipo y desarrollo grupal, en el Seminario de Tesis II.

Como primer paso se indagó sobre algunas investigaciones que se realizaban al respecto en diversas universidades nacionales e internacionales.

Posteriormente se implementó un ciclo de discusiones sobre las características del cuestionario y los datos que nos parecían importantes. Este proceso derivó de la lectura de algunos autores que planteaban la importancia de la *investigación – acción*.

Desde mediados del siglo XIX hasta nuestros días, ha surgido toda una serie de formas de investigar en educación. En el caso de trayectorias escolares, este estudio se sitúa en el lugar natural donde ocurre el suceso en el que se está interesado y los datos se recogen también a través de medios naturales: preguntando, mirando, escuchando.

Debido a la brevedad del tiempo que dispusimos para nuestra investigación decidimos sólo usar una forma de investigación y la decisión fue la aplicación de un instrumento de evaluación, que nos permitiera recoger los datos en un ambiente natural, de manera uniforme y en el corto plazo.

4.1 El instrumento

Todo el grupo de la Línea de Evaluación Académica participó en este diseño. Sus inquietudes y planteamientos permitieron avances con logros y la decisión final fue integrar cuatro ejes.

Los datos que se organizan, reconocen aspectos familiares, condiciones de estudio, datos sobre el avance escolar, antecedentes institucionales y por supuesto también se decidió incluir algunas preguntas sobre el desempeño de los docentes.

Por tal motivo es importante categorizar las preguntas en cinco indicadores, que son los siguientes:

a) Personal

El estado civil, trabajos, horario de trabajo, tipo de trabajo, lugar donde estudias frecuentemente, horas de la semana que dedicas a estudiar, actividades extraescolares, cursas otra licenciatura, en que institución y nombre de la carrera.

Todos estos datos se discutieron a profundidad, con el objeto de no ampliar demasiado el cuestionario, pues los alumnos expresaron que fastidiaba mucho el contestar un instrumento con muchas preguntas.

Si se aceptó incluir la pregunta sobre realizar otros estudios de licenciatura, fue debido a que diversos autores expresaban que esto influía en el abandono de una de las carreras.

b) Contexto

Delegación o municipio, personas que viven en tu casa, vives con, la casa donde vives es, servicios que tienes en casa para realizar tus tareas, tiempo de traslado de la casa a la UPN, opción que ocupó la UPN al ingreso al nivel superior, licenciatura UPN primera opción, licenciatura UPN segunda opción, opinión de las expectativas personales y académicas de la licenciatura, nivel académico de los profesores, semestres más difíciles de la licenciatura, materias más difíciles de la licenciatura, acreditación de materias de forma regular, adeudo de materias, cuáles son y promedio actual.

De todos estos indicadores se puede obtener la información necesaria y específica para conocer tanto la situación académica actual de cada uno de los alumnos, como del nivel educativo que tiene esta licenciatura.

Como se puede observar, este indicador también proporciona información específica acerca del lugar en donde vive el estudiante, así como las circunstancias y recursos económicos con los que cuenta para realizar sus estudios de nivel superior, con el objeto de ver cómo influyen estos aspectos en su desempeño escolar.

Siguiendo los textos de los clásicos, vemos que la familia también puede influir en el desempeño del estudiante de este nivel y por eso se incluyen los siguientes datos.

c) Familiar

Ocupación del padre, ocupación de la madre, escolaridad del padre, escolaridad de la madre.

Estos datos nos proporcionan la información necesaria sobre el nivel cultural y económico de los padres de cada uno de los estudiantes, lo cual viene a ser de gran importancia para ubicar de manera general cómo influye nivel socioeconómico en los estudios superiores.

d) Antecedentes escolares.

Institución donde cursaste los estudios de educación media superior e interés por otras opciones de estudio antes de la UPN.

Este indicador nos muestra específicamente los antecedentes académicos del estudiante, antes de haber ingresado a la licenciatura, ya que es importante saber de qué instituciones educativas provienen los alumnos que ingresan en la UPN.

Debido a la expansión de la educación media superior, se percibe que el perfil de ingreso de los estudiantes de este nivel es muy diverso, aspecto que puede influir negativamente en los inicios de una carrera que exige antecedentes educativos.

Ahora bien, se cuestiona mucho que al trabajar la evaluación con un giro cualitativo, se corre el riesgo de no ser muy riguroso, por ello los clásicos en la materia recomiendan realizar estudios con triangulación metodológica.

En el siguiente apartado se trabaja la importancia de la evaluación cualitativa como un aspecto de la requerida triangulación.

4.2 Evaluación cualitativa

Las raíces históricas de la investigación cualitativa podemos encontrarlas desde la cultura grecorromana. En la perspectiva sociológica Bogdan y Biklen (1982) sitúan las raíces de la investigación cualitativa dentro de los Estados Unidos.

No existe una fuente única de la investigación cualitativa. Su historia es variada, parte de la evolución de la curiosidad humana a lo largo de los siglos, y

etnógrafos, psicólogos sociales, historiadores y críticos literarios la encauzaron formalmente (Bogdan y Biklin, 1982; Eco, 1994; Hamilton, 1981; Stake, 1978).

La distinción fundamental entre evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa estriba en el tipo de conocimiento que se pretende.

Los investigadores cuantitativos destacan la explicación del control en los procesos y los resultados para que todo se realice como una máquina procesadora; los investigadores cualitativos destacan la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe.

El evaluador en estudios cualitativos intenta facilitar la comprensión al lector, ayudar a interpretar que las acciones humanas importantes que pocas veces tienen una causa simple y que normalmente no se producen por motivos que se puedan averiguar con facilidad.

El evaluador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna, feminista y crítica. Por otra, puede serlo por concepciones más positivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana.

La investigación cualitativa tiene significados diferentes en cada momento. Una primera definición, destaca que "es multimetódica en el enfoque e implica un enfoque interpretativo y naturalista hacia su objeto de estudio" (Rodríguez, 1997).

Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede; intentando sacar sentido al interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las persona implicadas.

Características de la evaluación cualitativa:

- ☞ Es inductiva
- ☞ El investigador ve al escenario y a las personas desde todas las perspectivas; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- ☞ Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- ☞ Se trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- ☞ El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- ☞ Todas las perspectivas son valiosas.
- ☞ Los métodos cualitativos son humanistas.
- ☞ Dan énfasis a la validez en su investigación.
- ☞ Todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

La tarea de un evaluador cualitativo es la de suministrar un marco dentro del cual los sujetos respondan de forma que se presenten fielmente sus puntos de vista respecto al mundo y su experiencia.

La evaluación cualitativa en este proyecto

Para la realización de este proyecto se consideró importante fundamentarse en la metodología cualitativa, ya que uno de los principales puntos que la caracterizan es que se debe situar en el lugar natural, donde ocurre el suceso investigado, sobre el cual podemos aportar algunos juicios para aclarar un poco más los datos que se obtengan.

Otro de los puntos que caracteriza a esta metodología, es el estudio y la comprensión de los hechos, las relaciones complejas existentes en una realidad; en este caso se considera que el estudio de las trayectorias escolares es un hecho educativo complejo, puesto que son diversos los factores educativos que pueden intervenir e influir en éste y que pueden llegar a determinarlos.

En este proyecto se deben presentar algunos juicios sobre: la deserción y el rezago educativo principalmente.

4.3 ESTUDIO DE CASOS

La metodología sobre el estudio de caso tiene ya larga historia en el uso en la enseñanza, aunque con algunas variantes.

La versión moderna del estudio de casos, con todos los componentes que lo integran, tiene ya más de 100 años; en el decenio de 1880 la usó Christopher

Langdell, en la escuela de Leyes de Harvard, como “un modo indirecto de ayudar a los estudiantes a pensar por sí mismos; lentamente el método fue ganando aceptación en los terrenos del derecho, la medicina, los negocios, la administración el trabajo social”(Chacón, 1988).

Los informes de casos preparados por dicha institución se cuentan por miles y han enriquecido tanto a la teoría como la práctica. Los casos tipo Harvard, llamados largos por su extensión, dieron lugar, posteriormente, a los casos cortos que tiene ciertas características peculiares y beneficios.

El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, para ver en qué se diferencia de los otros.

Estudio de casos en el proyecto

El estudio de casos como parte de la metodología cualitativa es un método pedagógico activo, creado para dar un conocimiento más concreto de las realidades de la vida; en este caso se pretende que a través de dar a conocer los resultados de este estudio a la comunidad universitaria, se puede tener conocimiento de los factores externos que llegan a influir en la vida académica de

un estudiante, así como las deficiencias y necesidades que demanda la construcción de un currículo en la LPE.

4.4 INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

La investigación-acción surge en América Latina, en la década de los sesentas con Fals Borda, Freire, Bosco, Pinto y otros, como práctica en la construcción del conocimiento.

Desde su aparición en los años 70, la investigación-acción se ha convertido en un elemento indispensable en los cursos de formación permanente del profesorado. No obstante, a principios de los años 90, es preciso examinar cómo puede integrarse la investigación-acción con el cambiante clima político y evaluativo en el que se desenvuelve la vida académica.

Un aspecto importante que vale la pena resaltar es que la investigación-acción no debe considerarse sólo como una metodología de investigación, sino como un "medio para obtener el tipo de información esencial para el razonamiento práctico"(Stake, 1999).

Desde la perspectiva de la investigación-acción, los maestros se desarrollan en el plano profesional recogiendo y analizando "datos" sobre su propia actividad y reflexionando sobre el modo de hacer más coherente su enseñanza con sus valores y creencias educativos.

En la investigación-acción un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una evaluación.

Al investigar la realidad, el hombre se hace a sí mismo objeto de su propia conciencia y el mismo proceso de concientización le posibilita avanzar en el proceso de investigación de la realidad.

Si entendemos a la investigación como un proceso de producción de conocimientos, y a la acción como la modificación intencional de una realidad dada, la formación de profesores en investigación evaluativa supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de las relaciones sociales, para la generación de los mismos.

El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad.

La investigación-acción se convierte en una propuesta metodológica para que el proceso de conocimiento sea una actividad grupal, crítica y transformadora. Sólo así podremos lograr realmente la comprensión científica de los problemas sociales que enfrentamos en nuestra vida cotidiana (en la escuela, el hogar, la oficina, el barrio, etc.), con el propósito de participar activamente en su solución.

Por su propia especificidad, la investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

La investigación-acción en el proyecto

En tanto que la investigación-acción se realiza en los grupos sociales (micro), pone énfasis en describir y explicar los dinanismos que se observan, cómo se reproducen y cómo se transforman éstos en el seno de ese grupo. Sin embargo, este trabajo de microespacio se vincula a uno macro, ya que se tiende a una transformación de la realidad, teniendo en cuenta que el sujeto individual es un ser de relaciones sociales, como en el caso de una trayectoria escolar, con alumnos específicos, para aportar datos que pueden influir en proyectos curriculares.

4.5 RESULTADOS

Población encuestada

Turnos	Administración Educativa	Pedagogía	Psicología Educativa	Sociología Educativa
Matutino	35	149	90	12
Vespertino	43	116	79	13
Total	78	265	169	25

CUADRO 1

Estado civil	Porcentaje
Soltero	78.9
Casado	12.2

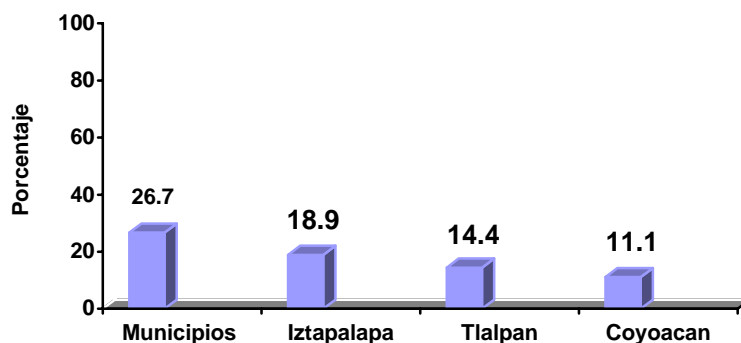
Interpretación evaluativa

Si se observa este cuadro, podemos darnos cuenta que el 78.9% de los estudiantes que cursan esta Licenciatura en el turno matutino son solteros, es decir, la mayoría de ellos no tienen otras responsabilidades personales; quizá esto se deba a que regularmente los estudiantes se ubican en un intervalo de edad de entre 22 y 24 años lo cual vendría a influir positivamente en su rendimiento académico, ya que pueden prestarle mayor tiempo y dedicación a sus estudios.

El 9.9 de esta población no contestaron a esta pregunta, lo que ameritara un ajuste al cuestionario.

FIGURA 1

Delegaciones o Municipios



CUADRO 2

Traslado de casa a UPN	Porcentaje
½ - 1 hora	30.0
1 – 2 horas	33.4
2 – 3 horas	21.1
Más de 3 horas	15.5

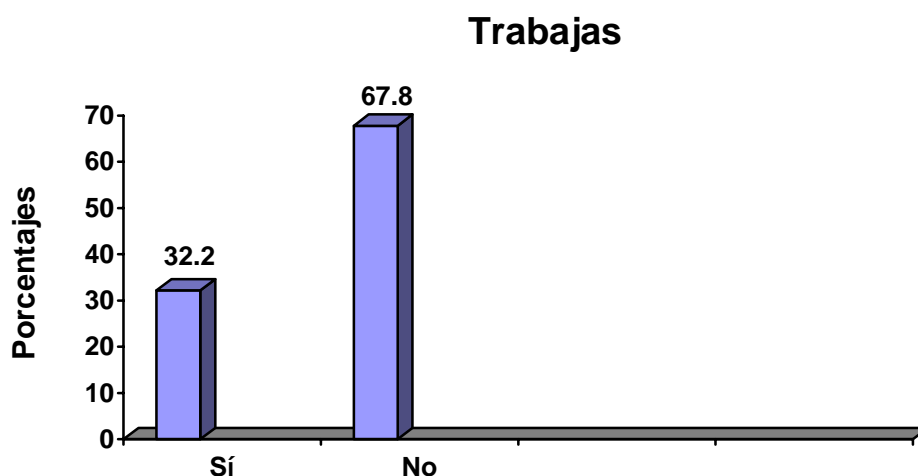
Interpretación evaluativa

Para el estudio de las trayectorias escolares de los alumnos que cursan el octavo semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa, turno matutino, fue muy importante tomar en cuenta el lugar de donde provienen los alumnos. Como podemos darnos cuenta, el 26.7% de ellos provienen de municipios; sin embargo, este porcentaje no es muy alto, lo cual quiere decir que el porcentaje restante de los alumnos provienen de diferentes delegaciones, como se muestra en la tabla.

Por lo tanto, el tiempo de traslado que hacen de su casa a la UPN es variable, por estar ubicados en diferentes puntos de la ciudad, ya que como se puede observar en la tabla referida al tiempo de traslado, el 33.4% de ellos hacen un tiempo que va de una a dos horas y el 30.0% utiliza de media a una hora, finalmente el 21.1% realiza un trayecto de más de dos horas, quienes seguramente son los que viven en municipios.

Respecto a esto puede decirse que, aunque los resultados de tiempo de traslado son variables, esto no ha sido un factor que influya negativamente en el buen rendimiento académico.

FIGURA 2



Interpretación evaluativa

El hecho de que el 67.8% de los estudiantes no trabaje, viene a ser definitivamente un factor que influye favorablemente para el rendimiento académico que presentan los alumnos durante la realización de sus estudios de nivel superior.

Hay que tener en cuenta que en muchos de estos casos el rendimiento académico de un estudiante que trabaja no llega a ser el mismo del que dedica su tiempo completo a estudiar; además el que no trabaja tiene una ventaja más a su favor, es decir, puede lograr tener una mayor convivencia con sus compañeros de grupo

y esto muchas de las veces también llega a influir tanto en su participación dentro del aula de clases como en las tareas escolares que realiza fuera de la Universidad.

CUADROS 3 Y 4

Personas que viven en tu casa	Porcentaje
1-3 personas	27.8
4-6 personas	47.8
7-9 personas	23.3

Lugar donde estudias frecuentemente	Porcentaje
Escuela	26.7
Casa	63.3

Interpretación evaluativa

Como se puede observar, el 47.8% de los alumnos vive en su casa con un aproximado entre 4 a 6 personas, lo cual es un número considerable, y factor no muy favorable para la realización de sus tareas escolares fuera de la Universidad, ya que si se observa la tabla referida al lugar en donde el estudiante estudia más frecuentemente, podemos darnos cuenta que el 63.3% es decir, la mayoría de los alumnos acostumbran estudiar y realizar trabajos en su casa más que en la Universidad.

Por lo tanto, si no cuentan con el espacio adecuado para lograr la concentración se presentarán más dificultades en su proceso de formación académica.

CUADRO 5

Vives con	Porcentaje
Ambos padres	53.3
Madre	20.0
Cónyuge	12.2

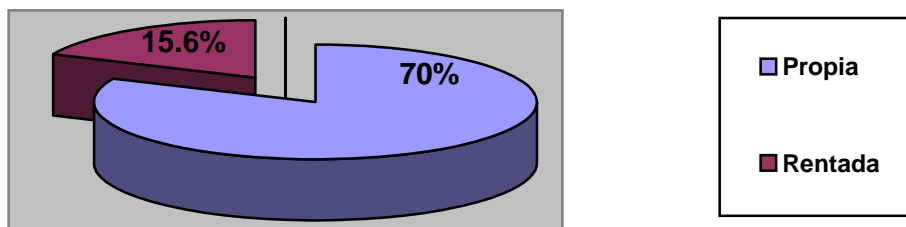
Interpretación evaluativa

Revisando este cuadro, se puede observar que el 53.3% de los estudiantes vive con ambos padres; lo cual se relaciona con el estado civil que se mencionó anteriormente, donde la mayoría de los estudiantes son solteros.

Puede decirse que estos alumnos cuentan con el apoyo económico y moral de sus padres para la realización de sus estudios, lo cual se refleja en el rendimiento que muestran.

FIGURA 3

La casa donde vives es



Interpretación evaluativa

Para la evaluación de este aspecto se consideró importante tomar en cuenta si la casa donde vive el estudiante es propia o rentada. Como se puede observar, el 70.0% de ellos vive en casa propia, lo cual viene a ser un factor a favor para los estudiantes que cursan esta licenciatura en el turno matutino, ya que esto influye positivamente en la economía familiar.

El 14.4% vive con familiares para poder estudiar en el D.F.

CUADRO 6

Escolaridad de ambos padres	Porcentaje	
	Padre	Madre
Primaria concluida	16.7	21.1
Secundaria concluida	16.7	25.6
Media superior concluida	6.7	11.1
Superior concluida	12.2	10.0

Interpretación evaluativa

El cuadro anterior nos muestra que el 33.4% de los padres cuentan con la primaria y secundaria concluida y por lo que respecta a las madres el 46.7% también cuentan con el mismo grado de escolaridad; por lo tanto, puede decirse que el nivel educativo de ambos padres es muy bajo, ya que ambos cuentan con el nivel básico de educación.

Este aspecto quizá podría llegar a influir directamente en el futuro educativo de sus hijos; sin embargo a pesar de esto, los datos obtenidos de esta tabla no

representan que este aspecto sea un factor negativo para el rendimiento académico que muestran los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, turno matutino.

CUADRO 7

Ocupación de ambos padres	Porcentaje	
	Padre	Madre
Empleado	30.0	17.8
Ama de casa		44.4
Comerciante	14.4	14.4

Interpretación evaluativa

Esta tabla nos muestra que el 30.0% de los padres son empleados, mientras que el 44.4% de las madres son amas de casa. Este aspecto es quizá el resultado del bajo nivel educativo que presentan ambos padres y obviamente éste va a influir en la ocupación que desempeñan; por lo tanto, puede deducirse que el nivel económico de las familias es bajo, ya que en la mayoría de este estudio la responsabilidad económica recae principalmente en una figura familiar.

CUADRO 8

Horas a la semana dedicadas a estudiar	Porcentaje
10 horas	14.4
20 horas	8.9
25 horas	6.7
30 horas	6.7

Interpretación evaluativa

Como se puede observar, el 14.4% de los alumnos sólo dedican diez horas para estudiar, lo cual es considerado poco tiempo, ya que de acuerdo a mi experiencia personal la mayoría de los profesores suelen dejar lecturas de textos para que sean analizadas con más detenimiento en casa.

El objetivo principal es que los alumnos participen durante las clases, para de esta manera lograr una mayor retroalimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además en la mayoría de las asignaturas los estudiantes suelen realizar trabajos, como por ejemplo ensayos, lo cual viene a requerir más horas de esfuerzo y dedicación por parte del alumno.

Todo ello, a su vez, les ayudará a adquirir mayores conocimientos sobre su profesión, para que posteriormente puedan aplicarlos en la práctica educativa cuando egresen de la Universidad y decidan incorporarse al campo laboral.

CUADRO 9

Servicios que tienes en casa para realizar tareas	Porcentaje
Computadora	92.2
Internet	53.3
Libros especializados	53.3
Suscripción a periódicos y revistas	11.1

Interpretación evaluativa

Respecto a este aspecto se puede observar que el 92.2% de los estudiantes cuenta con computadora, el 53.3% cuenta con Internet, el otro 53.3% con libros especializados y finalmente sólo el 11.1% cuenta con suscripción a periódicos y revistas.

Puede decirse que la mayoría de los alumnos cuenta con los servicios básicos e indispensables para la realización de sus tareas escolares, lo cual obviamente va a favorecer al estudiante durante su proceso de formación académica.

CUADROS 10 Y 11

Inst. formadora de Educación Media Superior	Porcentaje
Pública	81.1
Particular	18.9

¿Dónde?	Porcentaje
Colegio de Bachilleres	37.8
Preparatoria	24.4

Interpretación evaluativa

Para el estudio de las trayectorias escolares de los alumnos que cursan esta licenciatura en el turno matutino, fue importante conocer sus antecedentes académicos antes de ingresar a la Universidad, y al observar ambas tablas podemos darnos cuenta que la mayoría, es decir, el 81.1% de los estudiantes cursaron sus estudios de nivel medio superior en escuelas públicas.

Por otro lado, es importante mencionar que un 37.8% proviene del Colegio de Bachilleres y un 24.4% de Preparatoria; lo cual significa que los estudiantes de esta licenciatura poseen una formación académica distinta, ya que los planes y programas de estudio de cada institución son diferentes.

Además ninguna de las dos instituciones anteriormente mencionadas, contemplan en su mapa curricular alguna capacitación o especialización relacionada con el área educativa, lo cual pueda ser un problema para los estudiantes, al no estar preparados en aspectos educativos.

CUADRO 12

Expectativas personales	Porcentaje
Bien	62.2
Cambio	8.9

Interpretación evaluativa

Respecto a este aspecto, se puede observar que el 62.2% de los alumnos de la Licenciatura en Psicología Educativa sí expresan satisfacción con sus estudios.

CUADRO 13

Nivel académico de los profesores	Porcentaje
Diferentes niveles académicos	32.2
Sin compromiso	33.3
Buenos	34.4

Interpretación evaluativa

Para el estudio de las trayectorias escolares es muy importante conocer la opinión que tienen los estudiantes acerca del nivel académico de los profesores que forman parte de la Universidad Pedagógica Nacional.

Como podemos darnos cuenta, los resultados que se muestran en esta tabla son variables, ya que el 32.2% opina que los docentes de esta Universidad cuentan con diferente nivel académico, el otro 33.3% dice que los profesores no están comprometidos con su labor educativa y finalmente el 34.4% opina que los docentes de esta institución cuentan con un buen nivel académico; obviamente estos resultados dependen del criterio personal de los estudiantes.

CUADRO 14

Acreditación de materias de forma regular	Porcentaje
Sí	61.1
No	34.4

Interpretación evaluativa

Este es uno de los aspectos más importantes que se debe de considerar para el estudio de las trayectorias escolares, ya que representa en términos generales el progreso de los estudiantes durante su proceso de formación académica en esta Licenciatura.

Como podemos advertir el 61.1% de ellos ha acreditado de forma regular todas sus materias, lo cual viene a ser un dato muy significativo, lo cual obviamente habla de un buen rendimiento académico.

CUADRO 15

Adeudo de materias	Porcentaje
Sí	24.4
No	73.3

Interpretación evaluativa

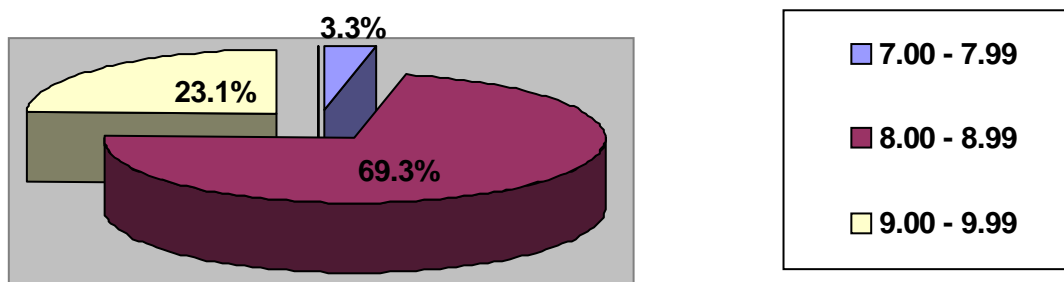
Como se puede observar en la tabla, la mayoría de los estudiantes, es decir, el 73.3% no adeuda ninguna materia y esto nuevamente viene a confirmar el buen rendimiento que han mostrado hasta el momento los estudiantes que cursan actualmente la Licenciatura de Psicología Educativa, en el turno matutino.

Muchas de las veces no es nada fácil aprobar de forma regular algunas materias con cierto grado de dificultad, como por ejemplo, Ciencia y Sociedad o Estadística I y II.

De acuerdo a mi experiencia personal, éstas son algunas de las materias que presentan un alto índice de reprobación y por ello los alumnos suelen retardar su proceso educativo, al tener que recursarlas en otro semestre o bien presentándolas en examen extraordinario.

FIGURA 4

Promedio actual



Interpretación evaluativa

La gráfica muestra el mayor porcentaje, es decir, el 69.3% de los estudiantes se ubica en un intervalo de promedio de 8.00 a 8.99, lo cual viene a ser un resultado más que favorable, ya que se considera que los alumnos presentan promedios muy aceptables.

CONCLUSIONES

La búsqueda de pistas sobre las trayectorias escolares indican que se puede lograr una mejor comprensión mediante la localización de indicadores.

Su estudio permite mejorar los modelos curriculares desde diferentes puntos de vista.

No es fácil decidir qué variables deben incluirse en esta base de datos, si bien parece conveniente cierta unificación institucional para posibilitar estudios comparativos.

Es recomendable no exagerar la importancia de este punto, ya que la flexibilidad de la informática moderna permite añadir variables *a posteriori*.

Aunque la exploración presentada no constituye una revisión exhaustiva respecto al tema, sí explica algunos puntos de partida útiles para mejorar la planeación académica.

Si bien es cierto que a la escuela no le corresponde, ni puede, resolver la movilidad social sí le atañe diseñar estrategias para apuntalar el avance constante de su población, y para ello requiere conocer con rigor la magnitud del problema.

Finalmente, es relevante que la UPN cuente con información actualizada, pero sobre todo es fundamental mejorar en forma permanente la calidad de los programas desarrollados.

REFERENCIAS

- Alzate Sáez de Heredia. (1998: 44-63) "Resolución de conflictos en la escuela". *Buenos Aires: Ensayos y Experiencias*. núm. 24, Vol. 4.
- Barabtarlo. (1995) "Investigación-acción, Una didáctica para la formación de profesores". México: Castellanos.
- Bono, A. (2000: 78-919) "La lectura y su evaluación finalizando el siglo XX". Buenos Aires: Ensayos y Experiencias. núm. 34, Vol. 6.
- Casillas Alvarado. (2001: 139-163) "Los Estudiantes de la UAM-A, un Sujeto Social Complejo". México: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol: 6, núm. 11.
- Casillas García de León. (1989) "Trayectoria escolar en la educación superior". México: ANUIES.
- Castillejo Brull. (1988: 421-440) "Pedagogía Laboral". Barcelona: Revista Española de Pedagogía, núm. 181, Vol. 46.
- Cedra, G. (1985: 41-53) "Internalidad de Los estudiantes, calificaciones y evaluación al Profesor". Caracas: *Paradigma*. núm. 1-3, Vol. 6.
- Cela, J. (2000: 223-230) "La primaria desde la gestión". Barcelona: TEMPS D'educacio, núm. 23.
- Chacon, F. (1988: 67-85) "El Estudio de Casos: Una Alternativa para la Formación Practica en Programas a Distancia". Madrid: Informe de Investigaciones Educativas, núm.1, Vol. 2.

- Chain Revuelta. (1995). "Estudiantes Universitarios: Trayectorias Escolares, Universidad Veracruzana". México: Universidad de Aguascalientes.
- Eliézer de los Santos. (1990). "Trayectorias escolares en la Universidad de Colima". UAC: la dirección escolar.
- Elizondo Huerta. (1988). "La Universidad Pedagógica Nacional ¿Un Nuevo Discurso Magisterial?". México: UPN.
- Farfán Mejía. (1998: 20-22) "Contenido del lenguaje en una didáctica globalizadota". México: Educación 2001, núm.43.
- Fernández Batanero. (2000: 265-275) "Evaluación de materiales curriculares en soporte impreso mediante grupos de discusión". España: Innovación Educativa. Universidad de Santiago de Compostela, núm. 10.
- Garro Garita. (1988: 16) "La Evaluación Justa y Objetiva de los Maestros: un Reto para los Directores". San José: *Educación*. De la Universidad de Costa Rica, núm. 2, Vol. 12.
- Goldschmide, M. (1987: 25-59) "La Evaluación Mejoramiento de la Enseñanza en la Educación". México: *Cuadernos ISCEEM*, núm. 3.
- González Martínez. (2000). "Seguimiento de Trayectorias Escolares: licenciatura en lenguas modernas de la BUAP, corte 1993". México: ANUIES.
- Gonczi, A. (1997: 48-62) "Enfoques de la educación basada en competencias. México, Academia num. 12

- González Martínez. (2000). "Seguimiento de Trayectorias Escolares: licenciatura en lenguas modernas de la BUAP, corte 1993". México: ANUIES.
- Hernández Rodríguez. (1986: 57-65) "El Curso de Didáctica Universitaria: una Alternativa de Capacitación Docente en la Universidad de Costa Rica". San José: Educación. De la Universidad de Costa Rica, núm. 2, Vol. 10.
- Loza, T. (1985: 31-32) "Coloquio Sobre Docencia, Investigación y Servicio". México: *Temas Universitarios*, Vol. 7.
- Martín Ortega. (2000: 31-49) "¿Puede ayudar la Teoría del cambio conceptual a los docentes?". Deusto: *Tarbiya: de Investigación e innovación Educativa*, núm. 26.
- Moriña Diez. (2000: 301-310) "Atención a la diversidad y mejora escolar: programa para prevenir las alteraciones del lenguaje en educación infantil". España: *Innovación educativa*. Universidad de Santiago de Compostela,
- Muñiz Martelón. (1997) "Trayectorias Educativas y Deserción Universitaria en los ochenta". México: ANUIES.
- Muñoz Cantero. (2000: 75-117) "El practicum en las titulaciones de la facultad de ciencias de la Educación y su evaluación". Deusto: *de Formación del Profesorado*, núm. 39.
- Ojeda Ánimas. (1999: 49-56) "El estudio TIMSS". México: *Educación 2001*, núm. 46.

- Ordóñez Peñaloza. (1986: 115-125) "La Didáctica y Los Fundamentos que Orientan la Práctica Educativa (Apuntes para una Investigación)". San José: *Educación*. De la Universidad de Costa Rica, Vol. 10, núm. 2.
- Ortiz Cárdenas. (2003: 44-55) "Gestión Universitaria, Racionalidad y Trayectorias Escolares". México: *Reencuentro: Análisis de Problemas Universitarios*, núm. 36.
- Pacheco Méndez. (2000: 98-100) "Reseña: evaluación académica". México: *Perfiles Educativos*, núm. 87, Vol. Época: 3^a.
- Pérez Pancorbo. (1988: 31-39) "La Pedagogía: Ciencia de la Educación". San José: *Educación*. De la Universidad de Costa Rica, núm. 2, Vol. 9.
- Pescador Osuna. (1985: 49-62) "Coloquio Sobre Docencia, Investigación y Servicio". México: *Temas Universitarios*, Vol. 7.
- Pozo, J. (2000: 4-13) "Concepciones de aprendizaje y cambio educativo". Buenos Aires: *Ensayos y Experiencias*, núm. 33, Vol. 6.
- Rattero, C. (2000: 61-73) "La observación como práctica evaluadora. Seguimiento de procesos, vigilancia de conductas y producción de subjetividad". Buenos Aires: *Ensayos y Experiencias*, núm. 32, Vol. 6.
- Rodríguez Espinar. (1997: 179-214) "La evaluación institucional universitaria". Madrid: *de Investigación Educativa*, núm. 2, Vol. 15.
- Salcido, T. (1988: 49-56) "Evaluación de un Diseño y Desarrollo Curriculares para Psicopedagogía". México: *Pedagogía*, núm. 13, Vol. 5.

- San Segundo, M. (1988: 87-99) "Controlar los Costes e Incentivar la Eficiencia. La Necesidad de Evaluación Objetiva de la Enseñanza Obligatoria". Madrid: Revista Española de Pedagogía, núm. 179 Vol. 46.

- Serpeli, R. (1999: 383-399) "Oportunidades y limitaciones de la Investigación Educativa y desarrollo humano en África: la evaluación y la educación especial". Paris: Perspectivas: de Educación comparada. núm. 3 (111), Vol. 29.

- Stake, R. (1999) "Investigación con estudio de casos", España, Madrid: Morata.

- Vargas Colón. (1982) "Incidencia de factores socioeconómicos no favorables en los niveles educativos medio y superior". México: Estudio realizado en Aguadilla Puerto Rico. Universidad Nacional Autónoma de México: División de Estudios Superiores Facultad de Filosofía y Letras.

ANEXO I

Mapa Curricular de la Licenciatura en Psicología Educativa.

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
Introducción a la Psicología Educativa	Psicología Evolutiva del Niño	Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Adultez	Psicología Evolutiva y Escolarización	Problemas de Aprendizaje	Instrumentos de Psicodiagnostico	Curso o Seminario Optativo 7-I	Curso o Seminario Optativo 8-I
Aprendizaje	Socialización	Cognición y Enseñanza	Elementos de Psicofisiología	Psicosociología del Aula	Procesos Grupales y Enseñanza	Curso o Seminario Optativo 7-II	Curso o Seminario Optativo 8-II
Estadística Básica	Estadística Aplicada a la Psicología Educativa	Métodos y Técnicas en Psicología	Métodos y Técnicas en Psicología Educativa	Seminario de Investigación	Seminario y Proyectos de Investigación	Seminario de Tesis I	Seminario de Tesis II
Teoría Educativa	Psicolinguística	Comunicación	Diseño Instruccional	Diseño y Desarrollo Curricular	Evaluación Curricular	Seminario Taller de Concentración	Seminario Taller de Concentración
Ciencia y Sociedad	Comprensión y Producción de Textos	El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920)	Institucionalización Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)	Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)	Informática	Curso o Seminario Optativo 7-III	Curso o Seminario Optativo 8-III

ANEXO 2

Cuestionario que se aplica a los estudiantes del <i>octavo</i> semestre en las Licenciaturas de la UPN, sede Ajusto, cohorte 2002.

INSTRUCCIONES:

En estas páginas vas a encontrar algunas preguntas que permitirán valorar como ha sido **tu trayectoria escolar**. Tus respuestas van a ser tomadas en cuenta para un estudio que se lleva a cabo en la UPN y así reconocer el éxito o los fracasos de los estudios que imparte esta institución, con el objeto de establecer modificaciones.

Lee con cuidado cada una de estas preguntas y respóndelas con objetividad.

Datos generales											
Matrícula: <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	Turno: _____										
¿Actualmente usted es... a) Soltero (a) b) Casado (a) c) Vive en unión libre d) Divorciado (a) e) Separado (a) f) Viudo (a)	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>										
Delegación o Municipio en donde vives: _____ Especificar 1. No respondió	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>										
Tiempo de traslado de tu casa a la UPN	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Hrs.</td> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Min.</td> </tr> </table>						Hrs.			Min.	
Hrs.			Min.								
Trabajas: 1. Sí 2. No	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>										

¿En qué? _____

¿Cuál es tu horario?	De:	<input type="text"/>
		Hrs.
	A:	<input type="text"/>
		Hrs.

Datos familiares					
¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote?	<input type="text"/>				
Vives con: a) Ambos padres b) Madre c) Padre d) Cónyuge e) Hermanos f) Hijos g) Familiares h) Otro _____ Especificar	<input type="text"/>				
¿La casa donde vives es? a) Propia b) Rentada c) Otro: _____ Especificar	<input type="text"/>				
¿Cuál es la ocupación que tienen tus padres? a) Ama de casa b) Obrero c) Comerciante d) Empleado e) Profesionista f) Jubilado g) Desempleado h) Otra _____ Especificar	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PADRE</th> <th>MADRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	PADRE	MADRE	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PADRE	MADRE				
<input type="text"/>	<input type="text"/>				

<p>¿Cuál es la escolaridad de cada uno de tus padres?</p> <p>a) No estudió</p> <p>b) Sabe leer y escribir</p> <p>c) Primaria inconclusa</p> <p>d) Primaria concluida</p> <p>e) Secundaria inconclusa</p> <p>f) Secundaria concluida</p> <p>g) Media superior inconclusa</p> <p>h) Media superior concluida</p> <p>i) Superior inconclusa</p> <p>j) Superior concluida</p> <p>k) Maestría</p> <p>l) Doctorado</p>	<p>PADRE</p>	<p>MADRE</p>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>Condiciones de estudio</p>	
<p>¿Cuál es el lugar donde estudias con más frecuencia?</p> <p>a) Escuela</p> <p>b) Casa</p> <p>c) Biblioteca</p> <p>d) Otro _____</p> <p style="text-align: center;">Especificar</p>	<p>El maestro René sugiere que se quite la pregunta.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
<p>¿Promedio de horas a la semana que dedicas a estudiar?</p>	<p style="text-align: center;"><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p style="text-align: center;">Hrs.</p>
<p>¿Realizas alguna actividad extraescolar?</p> <p>1. Sí</p> <p>2. No</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
<p>¿Cuál?</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;"><input type="text"/> <input type="text"/></p>

Especificar	
No respondió	

<p>¿Cuál de estos servicios tienes en tu casa para realizar tus tareas escolares (puedes indicar más de uno)?</p> <p>a) Computadora</p> <p>b) Internet</p> <p>c) Libros especializados</p> <p>d) Suscripción a periódicos y revistas</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	--

Datos escolares	
<p>¿En qué tipo de institución cursaste tus estudios de educación media superior?</p> <p>a) Pública</p> <p>b) Particular</p>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Dónde estudiaste tu educación media superior?</p> <p>a) Colegio de bachilleres</p> <p>b) CCH</p> <p>c) Conalep</p> <p>d) Preparatoria</p> <p>e) CECYT</p> <p>f) Escuela particular</p> <p>g) Otra _____</p> <p style="text-align: center;"><small>Especificar el nombre de la institución</small></p>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Qué opción ocupó la UPN al decidir tu elección de ingreso al nivel superior?</p>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Tenías interés por otras opciones de estudio, antes de la UPN; menciona cuáles fueron?</p>	

<p>a) UNAM b) IPN c) UAM d) Educación Normal e) Otra _____</p> <p style="text-align: center;">Especificar</p>	<input type="text"/> y <input type="text"/>
--	---

<p>¿De las licenciaturas que imparte la UPN cuál fue la primera seleccionada y cuál la segunda opción?</p> <p>a) Pedagogía b) Psicología Educativa c) Administración Educativa d) Sociología de la Educación e) Educación Indígena</p>	<input type="text"/> y <input type="text"/>
---	---

Expresa tu opinión sobre las expectativas, tanto personales como académicas que te ofrece la licenciatura que cursas actualmente:

¿Cuál es tu opinión sobre el nivel académico de los profesores que imparten clases en la licenciatura?

<p>¿Cuáles han sido los semestres más difíciles en la licenciatura?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cuáles han sido las materias más difíciles durante tus estudios en la licenciatura?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>Has acreditado todas las materias en los 8 semestres de forma regular; esto es, sin presentar exámenes extraordinarios:</p> <p>1. Sí 2. No</p>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Adeudas materias?</p> <p>1. Sí 2. No</p>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Cuáles son?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>¿Cuál es tu promedio actual?</p>	<input type="text"/> . <input type="text"/> <input type="text"/>
<p>¿Además de esta licenciatura cursas actualmente otra?</p> <p>1. Sí 2. No</p>	<input type="checkbox"/>

En qué institución _____

Nombre de la carrera _____

¿Cuentas con otros estudios de licenciatura?

1. Sí
2. No

Has terminado el cuestionario. Gracias por tu participación