

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**“INTENCIÓN DE CONTINUIDAD EDUCATIVA EN LAS
ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA”**

TESIS

ELABORADA POR

ALVAREZ GONZALEZ MÓNICA

CORONADO PEREZURITA NISARINDANI

**PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ASESOR

PROF. GUSTAVO MARTÍNEZ TEJEDA

AGRADECIMIENTOS

ASESOR

PROF. GUSTAVO MARTÍNEZ TEJADA

Quien ha venido guiando desde hace tiempo nuestra formación
De gran aprendizaje nos resultó la realización de esta Tesis
Gracias por sus valiosas críticas al discutir los
resultados de este trabajo

GRACIAS

MÓNICA Y NISA

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Por la oportunidad de vivir.
Por su apoyo, cuidados, comprensión y consejos.
Por ser mis guías en luz y oscuridad.
Por mostrarme el significado del amor.

A MI HERMANA

Por ser amiga.
Por ser mi conciencia.
Por ser ejemplo de vida y fortaleza.

A MIS ABUELITAS, TIOS Y PRIMOS

Por sus oraciones y palabras de apoyo.

A MIS ANGELES

Abuelita Conchita, Abuelito Joaquín, Primo Manuel

Por ser compañía, por su amor.
Por velar mis sueños y dar consuelo.

A MIS AMIGAS

Por ser apoyo incondicional.
Por ser aliento en las buenas y malas.
Por estar siempre.

A LA VIDA

Por darme la oportunidad de sentir y crear.
Por permitirme conocer lo bueno y lo malo.
Por la libertad.
Por convertir mis vivencias y errores en aprendizajes.
Por tu sabiduría.

Y a todas aquellas personas que han pasado por mi vida dejando experiencias.

A TODOS GRACIAS CON AMOR
MÓNICA

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Nisaguié y Fernando

En principio por el gran regalo de la vida
Quienes con su ejemplo, paciencia e infinito amor, me han hecho la persona humana, íntegra y profesional que soy hoy día.

"Enseñarás a volar,
pero no volarán tu vuelo.

Enseñarás a soñar,
pero no soñarán tu sueño.

Enseñarás a vivir,
pero no vivirán tu vida.

Sin embargo...
en cada vuelo,
en cada vida,
en cada sueño,
perdurará siempre la huella
del camino enseñado."

A MIS HERMANOS

Yalam y Sayab

Por compartir y dedicar gran parte de sus vidas conmigo y por darme aliento para la ardua tarea de caminar hacia la perspectiva de un nuevo día.

A MIS TIAS

BLANCA, CACHA, NAY

Por ser mí conciencia.
por sus palabras, su apoyo
Y ser ejemplo de vida y constancia

A MIS AMIGAS DE TODA UNA VIDA

CLAUDIA Y MARTHA

Por ser apoyo incondicional.
Por ser aliento en las buenas y malas.
Por estar siempre.

AGRADECIMIENTOS

**A MIS NUEVAS AMIGAS
MÓNICA, VERO, CARMEN**

Por acompañarme y aconsejarme, en este largo camino

A MI NOVIO

SERGIO

Quiero agradecer que durante bastante tiempo tuvo la paciencia suficiente para apoyarme profundamente, para darme su comprensión, su cariño y su amor. Gracias por hacer de esos momentos un verdadero vivir.

Y a todas aquellas personas que han pasado por mi vida dejando experiencias.

**A TODOS GRACIAS CON AMOR
NISA**

RESÚMEN

El objetivo de la investigación de Tesis titulada “Intención de continuidad educativa en las adolescentes de tercer grado de secundaria”; es el indagar si existe o no diferencias en la continuidad educativa, en primer lugar entre hombres y mujeres, y en segundo lugar entre escuela pública y privada; así como ubicar que factores o ámbitos eran determinantes e influyentes para tomar esta decisión por parte de los adolescentes; por lo que se agruparon en ámbitos: pedagógico, familiar, económico, sociocultural y laboral.

El Interés Por realizar la investigación surge a partir de conocer cual es el panorama educativo y de oportunidades actual en el que se encuentran los adolescentes del Distrito Federal, tomado como pequeña muestra una delegación política y a su vez una escuela privada y una escuela pública; siendo de particular Interés la población de las mujeres. Ya que consideramos que este grupo es vulnerable frente a diversos factores y situaciones que pueden ser alicientes, reforzadores, motivantes o coartantes de proyectos de vida. Así, es necesario no olvidar que la población Mexicana se compone de un mayor porcentaje de mujeres, por lo cual es importante enfocar la atención a este grupo.

También resulta importante considerar y hacer notar que existe una diferencia entre la población de la escuela privada y la escuela pública, en cuanto a las oportunidades de vida y familiares que se le brindan para su continuidad o no continuidad educativa. Esto reflejado en decisiones, formas de pensar y de conducirse, guiados en su mayoría por patrones, ideologías y conductas sociales que marcan día a día la conformación de una sociedad y un grupo en particular.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
LA ADOLESCENCIA Y SUS IMPLICACIONES	4
EFFECTOS PSICOLÓGICOS EN LA PUBERTAD	5
LA SOCTALIZACIÒN DEL ADOLESCENTE	9
CAPITULO II	
LA FORMACION DEL ADOLESCENTE EN DIVERSOS MEDIOS	12
CONSTITUCIÓN DE GÉNERO EN LA FAMILIA	15
EL ADOLESCENTE Y LAS RELACIONES CON SUS IGUALES	16

CAPITULO III	
EL ADOLESCENTE DENTRO DEL ENTORNO EDUCATIVO	19
DESIGUALAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN	21
EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN	25
LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA	28
EL APRENDIZAJE DE LOS ROLES DE GÉNERO	29
TRADICIONES CULTURALES	31
LA DISMINUCIÓN DEL ALUMNADO FEMENINO	32
CAPITULO IV	
ACTITUDES Y CONDUCTA	36
ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES	37
MODELO UNIDIMENSIONAL	
MODELO TRIDIMENSIONAL	38
EL ROL/PAPEL DENTRO DE UNA SOCIEDAD Y EL CAMBIO DE CONDUCTA	41

¿POR QUÉ LAS ACCIONES AFECTAN LAS ACTITUDES?	42
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA RELACIÓN ACTITUD-CONDUCTA	43
TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA	45
METODOLOGIA	53
OBJETIVO GENERAL	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	54
HIPÓTESIS	
ESCENARIO	
POBLACIÓN DE ESTUDIO	55
SELECCIÓN DE SUJETOS	56
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	

PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN	57
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS	58
GUÍA DE PROCEDIMIENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES	60
CONCLUSIÓN GLOBAL	68
INTENCIÓN DE CONTINUIDAD	
INTENCIÓN DE NO CONTINUIDAD	74
CONCLUSIÓN POR SEXO	78
REACTIVOS SIGNIFICATIVOS EN LOS HOMBRES	
REACTIVOS SIGNIFICATIVOS EN LAS MUJERES	80
CONCLUSIÓN POR ESCUELA	82
REACTIVOS SIGNIFICATIVOS EN ESCUELA PRIVADA	

REACTIVOS SIGNIFICATIVOS EN ESCUELA PÚBLICA	83
ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROYECTO PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN	86
REFERENCIAS	92
ANEXOS	
ANEXO I TABLA DEL INEGI	102
ANEXO II CUESTIONARIO	104
ANEXO III Entrevista	122
ANEXO IV GUIA DE PRESENTACIÓN	131
ANEXO V MATRIZ DE CORRELACIONES GLOBAL	133

INTRODUCCIÓN

En los siguientes cuatro capítulos se da una explicación sobre la etapa de la adolescencia vista a través de diversas corrientes, debido a que se trata de una época difícil y decisiva en la vida del ser humano. En ella se generan diversos cambios a nivel físico y emocional, ya que, de la resolución de ésta se derivan planes a futuro tanto a nivel personal como profesional; por lo tanto nos resulta de gran interés el llevar a cabo una investigación con la población adolescente en específico; y de esta manera entender su entorno, desarrollo y la manera en cómo se involucran con su entorno y con ellos mismos; así los enfoques que explican este tipo de cambios y comportamientos son los enfoques sociológico y biológico ya que en ellos. Se encuentra una explicación a la complejidad e inestabilidad del comportamiento de los adolescentes.

La adolescencia es como un segundo nacimiento, pues es entonces cuando surgen los rasgos humanos más elevados y completos, y es aquí donde consideramos que es un inevitable periodo de adaptación (Feixa Carles, 1998).

En los subsecuentes capítulos nos damos a la tarea de revisar que es lo que se ha investigado respecto al tema de la adolescencia y su entorno, tanto a nivel mundial como a nivel nacional que es el que nos atañe.

Por otra parte, el hombre y la mujer han desempeñado roles sociales en los cuales al hombre se le ha dado mayor importancia, dejando a la mujer en segundo plano (Fainholc Beatriz, 1997).

Así mismo, la sociedad ha intervenido para determinar ciertos comportamientos de uno u otro género, mismos que se reflejan en diversos ámbitos cotidianos tales como: el económico, lo laboral, lo pedagógico, lo familiar y el ámbito sociocultural.

Específicamente hablando de nuestro país, por cuestiones culturales esta diferenciación de género es notoria; ya que nuestra sociedad actual, en su mayoría las mujeres están culturalmente predispuestas a tener a su cargo el cuidado y la administración del hogar y los hombres al sustento económico de la familia. Este tipo de dinámica social, en donde la educación formadora se sustenta fuera del hogar, es de suma importancia considerar otros escenarios en los cuales el adolescente transcurre su vida cotidiana.

Por ello surge el interés de la relación entre los ámbitos mencionados anteriormente (laboral, económico, sociocultural, familiar y pedagógico) para así indagar si las adolescentes que terminan la educación secundaria tienen en sus planes futuros la intención de continuidad educativa hacia el nivel medio superior y relacionar estos factores como alicientes o limitantes para este fin, como menciona (Deblé Isabelle, 1980) el orden cultural, económico y social son pautas importantes a considerar para la inclusión/continuidad de estudios a nivel medio y superior. Esto es de suma importancia ya que el

acceso a la enseñanza no es únicamente un derecho fundamental, sino un factor clave del progreso social y contribuye a atenuar las diferencias entre grupos sociales y sexos.

Consideramos así, que la enseñanza secundaria es determinante para el porvenir ya que es una fase cuando los alumnos adquieren una formación profesional y optan por cursar estudios superiores; de esta manera su participación se basa no sólo en el reconocimiento al derecho a la educación, sino también en la posibilidad real de acceso a todos los niveles, tipos de enseñanza así como en idénticas condiciones de vida y estudio.

Es de interés personal el abordar la temática de continuidad educativa ya que la Psicología Educativa como disciplina académica y científica se ocupa de los problemas de la educación (Ovejero, 1997) ya que los fenómenos educativos son esencialmente fenómenos sociales compuestos básicamente de procesos psicosociales y la mayor parte de las cosas que ocurren en las situaciones y procesos educativos, tanto escolares como no escolares; puesto que éstos tiene que ver directa o indirectamente, tanto *procesos intrapersonales* (planes, metas individuales) como *procesos interpersonales* (interacción profesor-alumno, alumno-alumno, padres-hijos, etc) y *procesos grupales* (tipo de grupo y normas grupales o del grupo familiar, etc) fenómenos eminentemente psicosociales.

CAPITULO I

LA ADOLESCENCIA Y SUS IMPLICACIONES

En México se cuenta con una gran diversidad de grupos étnicos sociales que viven en disímiles geografías, con tradiciones culturales de diversos tipos y en donde se da el espectro de los niveles sociales, por lo que resulta muy difícil establecer un concepto único de adolescencia.

Los adolescentes son distintos en las ciudades, en el campo y en cada una de las clases sociales. Sin embargo, hay algunas características muy generales que permiten formular un concepto (De Alba Galarza,1988) define a la adolescencia como la etapa de la vida que se caracteriza por la búsqueda de la identidad; cuándo las preguntas de ¿quién soy, qué futuro tendré? se vuelven apremiantes.

(Pepín Louise ,1975) define a su vez a la adolescencia como un periodo de crisis entre los 12 y 19 años en el que se realiza la evolución biológica (crecimiento somático y madurez endocrino-genital) que se asienta en la conducta instaurando una lucha interior con sus incertidumbres abriendo un camino a nuevas identificaciones y orientaciones.

Los cambios físicos podemos mencionar aquellos en los cuales existe una modificación morfológica y dimensional, en donde se hacen presente las

características sexuales secundarias, así como una maduración sexual , a su vez existen cambios emocionales y mentales que traen como consecuencia que las expectativas de la infancia, los valores familiares que dominaban en ese tiempo, las viejas prácticas, las actividades que el niño(a) solían gustar, sus aficiones y hasta sus creencias y todo aquello que en la infancia daban estabilidad ahora entran en crisis.

Estas transformaciones físicas no pueden explicar por si solas toda la personalidad del adolescente, puesto que es paralelo el desarrollo psíquico. Para el adolescente puede resultar impactante el cambio que surge día a día en su cuerpo. Su esquema corporal se modifica y con ello su modo de interactuar, esto se refleja en comportamientos de introversión y extroversión hacia su entorno y hacia sí mismo.

En la adolescencia se crea una cultura donde se da la, expresión y comunicación grupal, lo cual dará acceso al mundo afectivo

EFFECTOS PSICOLÓGICOS EN LA PUBERTAD

Los cambios psicológicos ejercen un profundo efecto en el individuo. El cuerpo se modifica radicalmente en su tamaño y forma y no es de sorprender que muchos adolescentes experimenten un periodo de torpeza, mientras intentan adaptarse a tales cambios. El cuerpo también transforma su funcionamiento y deben asimilarse nuevas experiencias corporales, tanto a nivel hormonal y

fisiológico que en ocasiones son preocupantes, como la menarquía y las erecciones nocturnas de un chico. Así mismo el adolescente se ve presionado por las transformaciones puberales aunado a un deber forjar una imagen de sí mismo que contemple la integración de las diferentes zonas erógenas y genitalidad. Hay extrañeza de un no reconocimiento del propio cuerpo. (De Llanos Ema, 1996).

También esta etapa se distingue por la atracción por el sexo opuesto, el interés por la amistad, la simpatía, el querer hacerse notar entre otros, por no querer pasar inadvertidos, por temor al ridículo y al rechazo social. Esto dado por las siguientes razones.

- Aún no definen su carácter.
- Muestran inconformidad con lo establecido.
- Se preguntan ¿por qué? Lo que no lo lleva a la curiosidad de niño sino a la rebeldía.
- Siente ser una unidad en el universo.

El adolescente es un nuevo elemento social cuantitativo y cualitativo; ya que no es el niño egoísta que todo quiere para sí, es capaz de sacrificarse por un ideal, pero aún no define cuál es el más digno de seguirse.

Sus intereses cambian radicalmente, Se puede decir que lo que caracteriza a todos los adolescentes es la aspiración de autonomía, pero el contenido de las aspiraciones depende del medio sociocultural de los individuos. Lo que buscan

es autonomía y libertad. Esto debido a que el adolescente vive en un cierto clima de “rechazo” por parte de la sociedad que, habiendo protegido al niño, se ha desinteresado del adolescente al tener la vida física menos frágil. Se transforma en un ser sin apegos (Coleman, 1994). Esto no significando que el adolescente no requiera de afectividad, si no más bien necesita un espacio para percibir y darle un nuevo sentido y matiz a su vida, a partir de los nuevos roles que va adquiriendo a través de sus responsabilidades, autonomía y libertad

El proceso de individuación (desprendimiento del seno familiar) y la elaboración del duelo (pérdida de ideas infantiles y estatus infantil) construyen dos procesos en el núcleo familiar; que generan cambios en la comunicación filial-paterno, como en la actitud y el comportamiento mantenidas por el joven en la cotidianidad familiar. Toda esta dinámica se desencadena a raíz de la búsqueda por parte de los adolescentes de una nueva identidad (sexual, social, psicológica) lo que llevará a impugnar antiguos patrones y normas establecidas y desear desarrollar un campo de acción y de manifestación realmente propio (Rodríguez Gutiérrez Marisol ,1996).

(Moraleda Canadilla Mariana,1996) menciona que al abandonar la infancia los adolescentes modifican sus relaciones y actitudes respecto a los padres. Aspiran a la autodependencia y autodeterminación. Puede manifestarse en 3 formas distintas:

- autonomía emocional (deshacerse de vínculos infantiles)
- autonomía de conductas (el actuar y decidir por sí mismos)

- autonomía de valores morales (capacidad de regirse por sus propios criterios morales).

Para convertirse en adulto el adolescente debe volver a fundamentar su personalidad sobre una base de autonomía; renunciar al estatuto dependiente que procedía de la subordinación a sus padres y con los adultos para conquistar un estatuto independiente; hallar por sí mismo y no en la aceptación de los otros las razones a de su propia estimación; elegir los valores que considere para seguir con lealtad y fidelidad (Lutle Gerard1991).

De este modo, en la adolescencia se presenta un replanteamiento de todo. Ejercita su capacidad crítica, cuestiona lo que había considerado válido y verdadero. Entra en conflicto con el mundo que lo rodea pues no sólo descubre contradicciones en su familia o en la sociedad, sino entre lo que es y lo que podría o debería ser; entre la realidad y sus ideales.

La adolescencia es reconocida como una fase crítica del desarrollo humano. Se concibe este periodo como un tiempo durante el cual el sujeto pasa desde un estado -la infancia-, a otro -la madurez- y que las cuestiones y los problemas con los que se enfrentan los individuos durante este periodo son predominantemente el resultado del proceso transicional.

Se admite que esta transición es el resultado de cierto número de “presiones operantes”. Algunas de estas, sobre todo las de índole fisiológica y emocional,

son intensas, mientras que otras proceden de los compañeros, padres, profesores, la sociedad en general y son externas para el joven.

LA SOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE

(Aguirre Baztán ,1996) define a la socialización como una suerte de enculturación mediante la cual un individuo aprende y adopta normas, creencias y cultura formal para incorporarlos a su personalidad. La socialización/enculturación es diferente de una cultura a otra, por lo que la organización de la adolescencia y sus fases dependen de la forma de cada cultura. Son las motivaciones sociales las que guían el desarrollo adolescente ya que toda tarea de desarrollo se halla entre la necesidad individual y la exigencia social. De esta manera, los psicólogos afirman que el origen de los cambios adolescentes es imputable a determinaciones externas, es decir, a nuestros roles. Se adopta la necesidad de modificar roles y acoplarse a ellos .Se pone en manifiesto que los adolescentes tienen que desempeñar roles contradictorios (rebelde como compañero y sumiso como hijo).

Llevándose a cabo este proceso socializador en determinados espacios (familia, escuela, pares) y a través de medios (comunicación, relaciones).

La visión sociológica de la adolescencia abarca una perspectiva diferente a la de la teoría psicoanalítica. Mientras que la concepción psicoanalítica se centra en los factores internos, la sociológica busca en la sociedad y en acontecimientos que se producen fuera del individuo una explicación. Son

conceptos clave “socialización” y “papel”. Se entiende por socialización el proceso por el cual los individuos incorporan los valores, los estándares y las creencias vigentes en dicha sociedad.

Algunos de estos estándares y valores se refieren a posiciones o papeles en la sociedad, de modo que, por ejemplo, habrá expectativas y prescripciones de comportamiento adecuado a papeles como los de hijo, hija, ciudadano, adolescente, padre, etc. Lo que se aprende a través de los agentes de socialización –como la escuela, el hogar, los medios de comunicación, entre otros, las expectativas asociadas con los diversos roles. Integrándolos en su personalidad con el fin de adoptarse a su contexto social (González Almagro, 1996)

El cambio de rol de género puede suponer una fuente de dificultad para el adolescente, pero no ciertamente la única. (Thomas, 1968) describe el conflicto entre roles, de manera que el individuo ocupa dos roles, por ejemplo el de hijo y el de novio, asociados ambos con expectativas que resultan incompatibles o difíciles de conjuntar debido a los intereses propios o situacionales en donde el individuo queda atrapado entre dos personas o dos conjuntos de personas, que esperan de él distintas formas de comportamiento.

En opinión de (Brim,1965) el desarrollo del comportamiento de roles está determinado en gran medida por una interacción entre las relaciones del individuo con otras personas que poseen importancia para él y el modo en que percibe las expectativas de dichas personas.

(Elder,1975) menciona que los procesos de socialización interactúan con el cambio social, y resta particular atención a los cambios que han tenido lugar en la última década: la prolongada dependencia de los jóvenes como resultado del incremento de las oportunidades a seguir una educación secundaria y superior y la decadencia del papel desempeñado por la familia.

El estudio sociológico o sociopsicológico de la adolescencia está caracterizado por una preocupación y un interés por los roles y el cambio de éstos y por el proceso de socialización. La adolescencia es considerada sujeta a sobrecarga y tensiones, no tanto a la inestabilidad emocional interna, sino como resultado de las presiones conflictivas procedentes del exterior (Pepín Louise, 1975).

Ubicándonos en las edades a las que dirigimos nuestra investigación, nos fue de suma importancia abordar el tema de la adolescencia vista a través de estas posturas, ya que de aquí logramos unificar el criterio para la elaboración de nuestros instrumentos.

Es aquí donde observamos los cambios físicos y emocionales por los que se atraviesa en esta etapa, lo que lleva a reafirmar la personalidad; y aquí donde se inicia la toma de decisiones (continuidad educativa) que definen en gran medida la vida adulta.

CAPITULO II

LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE EN DIVERSOS MEDIOS

El individuo, la familia y la sociedad global, son mejor comprendidos en términos de un campo continuo de fuerzas que interactúan y se influyen mutuamente. En el contexto de la organización social, la familia establece la liga entre el individuo y la sociedad. De ahí que en el sistema complejo de influencias e interacciones, los conflictos sociopatogénicos e individuales encuentran expresión a través de la familia.

Trazar estos conflictos a sus orígenes a partir de sus expresiones individuales, requiere el esclarecimiento de las relaciones interpersonales y particularmente de las relaciones intrafamiliares.

La familia es el elemento primario en la estructura de la sociedad, esencialmente, es un sistema durable de interrelaciones humanas que opera como una banda de transmisión de la cultura. En la familia, los padres, que han incorporado en su carácter las actitudes, los valores y las aspiraciones que corresponden al estrato social al que pertenecen o quisieran pertenecer, los transmiten a sus hijos.

La continuidad de transmisión de culturas se observa frecuentemente con la liga emocional entre las generaciones, donde se tiende a reproducir patrones .

Estos cambios son más ostensibles si se comparan las dos generaciones en cuanto las imágenes y expectativas que se tienen acerca del hombre y de la mujer, las oportunidades que éstas últimas reclaman y los conflictos entre las generaciones particularmente expresados en las funciones sociales de los individuos, el cuidado de los hijos y las actitudes hacia la religión, el sexo y la autoridad. (Hans Mortiz, 1969).

Uno de los desafíos centrales del desarrollo en la adolescencia es el logro de independencia. Sin embargo, para la mayoría de los jóvenes actuales, la independencia no se obtiene en un determinado momento mediante el adiós a los padres y partir en busca de fortuna en el mundo. La independencia significa más bien tener libertad dentro de la familia, para adoptar decisiones día a día, libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad personal para asumir la propia responsabilidad en asuntos como educación, opiniones políticas y la futura carrera profesional, libertad emocional para establecer nuevas relaciones. (Leif Joseph, Delay Jean 1971)

Existen múltiples factores que interactúan para impulsar a un individuo hacia dicho estado de madurez. Tanto la maduración física como la intelectual animan al adolescente al logro de una mayor autonomía. Aparte de estos factores existen fuerzas psicológicas dentro del individuo, así como fuerzas sociales en el entorno, que se hallan dirigidas hacia esta misma meta. Desde el punto de vista del sociólogo, ha de otorgarse más importancia a los cambios

del rol o status que conducen a una redefinición del puesto del individuo dentro de la estructura social.

El logro de la independencia es un rasgo integrante del desarrollo del adolescente y el papel desempeñado por los adultos próximos al joven adquiere especial importancia.

El cambio de actitudes que presenta el adolescente, tales como rebeldía o ambigüedad respecto a la autoridad constituye un rasgo esencial de la búsqueda de independencia e inevitablemente formará parte del proceso del desarrollo del adolescente.

El adolescente está directamente ligado al mundo, el cual no se reduce a la familia, sino que abarca la sociedad en general a través de ciertos grupos particulares. La sociedad se interesa más directamente por el adolescente y éste con su conducta actúa sobre la sociedad. Está en contacto con las normas y modelos que se proponen, no sólo a través de su familia o los profesores, sino de una manera más directa y también más consciente y buscada.

Para el estudio de la adolescencia no basta la perspectiva genética en sentido estricto. La madurez, inscrita inicialmente en el organismo, avanza por medio del aprendizaje social. Las transformaciones fisiológicas propias de la adolescencia, su posición dentro de la sociedad, no bastan por sí solas para comprender el comportamiento de un adolescente. Pero también hay que tomar en cuenta los factores individuales, rasgos característicos de la

personalidad, contexto original en el que se sitúa el individuo, así como las particularidades de su futuro, es decir, su historia personal (Pepín Louise,1975).

De esta manera podemos concluir que el ser humano presenta en cada una de sus etapas del ciclo vital cambios es un ente individual y único forma parte de un sociedad, de una familia y como tal tiene una base y un núcleo en el cual se desarrolló, y como grupo primario se encuentra la familia; ésta como trasmisora y moldeadora del carácter y personalidad del adolescentes, es por ello que creemos muy importante el desempeño de este grupo primario como el motor o freno de planes o metas educativas. ¹

CONSTITUCIÓN DE GÉNERO EN LA FAMILIA

En el interior de cada país se encuentran estructuras familiares muy variadas, que van desde el grupo familiar extenso hasta la célula familiar reducida y determinan el lugar de la mujer, su papel, sus responsabilidades y su grado de independencia.

El interés familiar puede imponer restricciones en la libertad de circular o de trabajar de las mujeres, en la medida en que la promiscuidad resultante de tal libertad pueda poner en peligro su castidad y comprometer así el honor familiar.

¹ De acuerdo a estadísticas realizadas por la UNESCO, París (1975) en 50 países.

En estas condiciones la mujer puede raramente obtener un empleo remunerado y conseguir la independencia económica ya que, sea viuda, divorciada, soltera o casada responde siempre del honor familiar. Si la mujer desea y puede trabajar debe conseguir conciliar la vida familiar con la profesional.

EL ADOLESCENTE Y LAS RELACIONES CON SUS IGUALES

Los amigos y compañeros desempeñan un papel importante en el desarrollo del joven durante la adolescencia. El proceso de desvinculación de los padres y del hogar familiar, proceso que es considerado como un rasgo propio de la adolescencia, deja un vacío emocional en la vida de los jóvenes. Tal vacío ha de llenarse y en la mayoría de los casos, el joven acude al grupo de sus compañeros en busca de apoyo, durante el período de transición (Pepín Louise, 1975).

Un segundo motivo de la importancia que tiene el grupo de amigos reside en el hecho de que la experiencia compartida crea vínculos entre las personas. La confianza del adolescente en sus amigos y compañeros es reforzada, pues, por el hecho de que los conflictos, las angustias y las dificultades experimentadas en el hogar, pueden ser compartidas con otros y son también resueltas así con frecuencia, debido a la simpatía y la comprensión mutua. Un tercer motivo es cuando los individuos muestran una falta de confianza en sí mismos, no están seguros de sus propias capacidades y tienen que adaptarse a cambios

importantes, es probable que exista una necesidad de apoyo intensa. Ya que es precisamente en este momento de su vida cuando los jóvenes se sienten menos capaces de volver con sus padres, no es sorprendente que los compañeros ocupen una posición central importante.

(González Almagro,1996) describe la importancia del grupo entre iguales ya que ésta adquiere importancia para

*Definir su propia identidad, intereses, habilidades y personalidad. Transforma la estructura emocional jerárquica de los adultos proporcionando un espacio de mayor libertad favoreciendo autonomía.

* Construir reputación

* Desarrollar un equilibrio entre individualidad y conformidad

* dar apoyo emocional

* construir y mantener amistad

La juventud siempre ha sido un valor para las mujeres, porque cuando eran únicamente un instrumento de producción y un objeto sexual un valor iba unido a la edad. La adolescencia no presenta etapas distintas como la infancia, sino más bien formas individuales de desarrollo.

La adolescencia ha sido llamada la edad del descubrimiento de los valores, como ha demostrado (Debesse,1979). Los valores van unidos al movimiento de afirmación de sí mismo, organizados en una escala de valores: valores estéticos, morales, utilitarios captados ordinariamente a través de los modelos físicos o imaginarios.

Enfocándonos en que el ser humano es un ente social, es decir esta fuertemente vinculado e influenciado a sus relaciones interpersonales, como lo son la familia y las amistades, lo que permea de alguna manera la toma de decisiones en los adolescentes; ya que de estas relaciones el adolescente puede llegar a sentirse; libre, apoyado o indiferente.

Es esta un aliciente o inhibidor del desarrollo afectivo, emocional y en este caso en particular nos compete analizar su intención de desarrollo educativo.

CAPITULO III

EL ADOLESCENTE DENTRO DEL ENTORNO EDUCATIVO

A mediados del siglo XIX las mujeres en el mundo lucharon organizadas por conseguir entrar en las instituciones de educación superior, será a principios del siglo XX que se les reconozca el pleno derecho a ingresar a las universidades (Connel, 1997). Su incorporación a la educación superior históricamente estuvo restringida a carreras y oficios considerados femeninos, como educación y letras, si las universidades no tenían restricción específica en cuanto a aceptar que las mujeres se matricularan en carreras consideradas sólo para hombres como son ingeniería , veterinaria, mecánica, etc, las representaciones sociales consideraban lo más conveniente que los oficios y profesiones estuvieran estereotipadas de acuerdo al constructo social que diferencia al sexo denominado; género.

En algunas culturas el estudiar hasta cierto nivel en las mujeres, está determinado por factores sociales, culturales y psicológicos, entre los cuales la familia y la escuela tienen gran relevancia, mismos que representan comportamientos y expectativas; ya que los atributos de género se construyen mediante la cultura y ésta a su vez define pautas, formas de dirección, comportamiento y actividades determinadas genéricamente, mismas que independientemente de su ubicación geográfica, historia, contexto y cultura pueden ubicarse como una manera de discriminación hacia las mujeres.

Las bases sociales del género se han asentado en la cultura occidental originado en el sustrato biológico de los sexos. La identificación entre sexo y género implica la necesidad de interiorizar los roles, funciones y valores que lo caracterizan. Los atributos que componen cada género se han definido culturalmente con responsabilidades sociales y genéricas. El eje que configura culturalmente el género femenino es la maternidad y todos los atributos que de ella derivan: reproducción biológica, esfera doméstica y cuidado de los hijos; y el género masculino hacia el trabajo y la esfera de la productividad (Ferrer María ,1996)

A lo largo de la historia el hombre y la mujer han desempeñado roles sociales, en los cuales al hombre se le ha dado mayor importancia dejando a la mujer en segundo plano. Sin embargo, actualmente surge un movimiento que trata de demostrar que tanto hombres como mujeres cuentan con los mismos derechos, obligaciones, responsabilidades y habilidades para desarrollarse en cualquier esfera o ámbito social. (Connel ,1997) apunta que en los últimos 20 años los comportamientos de hombres y mujeres han sufrido cambios en especial como productos y consecuencias existentes en la deserción de las mujeres, en el incremento a su nivel escolar y en el ámbito laboral. Esto derivado de movimientos feministas con la finalidad de cambiar las creencias de que la mujer debía desempeñar por su condición de mujer, un papel subordinado al hombre; y luchar por una igualdad entre hombre con las mismas posibilidades de integración social, cultura, económica y laboral.

DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

(Fainholc Beatriz ,1997) menciona que la persistencia de la desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres se debe a que el principio de igualdad entre sexos, aunque sea captado rara vez se ve garantizado en la práctica concreta educativa. Esta se encuentra mediatizada por administradores de la educación, docentes y mucho antes los padres y la sociedad en general, continúan reforzando desigualdades ancestrales.

Siendo el currículo igual para hombres y mujeres; la escuela se consideraría como transmisor de la discriminación de género, a través de las estructuras del conocimiento implícitas en contenidos, técnicas de enseñanza, sistemas de evaluación y medidas disciplinarias (Fainholc Beatriz ,1997). Puesto que la escuela mantiene interacción social al vincular conocimientos, habilidades, actitudes e intereses que mediatizan el desempeño de los roles social.

Así, antes del ingreso a nivel medio, las mujeres ya cuentan con alguna orientación escolar y laboral dada por los diferentes modelos familiares y por el acervo cultural.

(Fainholc ,1997) menciona que en el siglo XVI la función de la mujer era la de dirección o condición de la casa, la felicidad del marido y la educación de sus hijos. Ignorante y sin acceso a las fuentes de información, según las épocas, la mujer se mantiene aislada dentro de una cultura propia. Esta segmentación,

discriminación y disociación, además de los estratos o grupos sociales, vacía la vida de la mujer de consistencia real y contribuye a dividir su realidad, a impedirle verdaderas comunicaciones con los más variados sectores de la realidad, a no conectarla con vínculos de aprendizaje y a reforzar su obligada ubicación limitada y privada a su hogar separada del marco social más amplio.

Estas diferencias sociales son estrechamente vinculadas con las diferencias educacionales en la mayor parte del mundo, y por ende son:

- a) diferencia por nivel socioeconómico
- b) diferencia por localización geográfica (población rural y urbana)
- c) diferencia por sexo

La diferencia por sexo se mantiene en las diversas orientaciones en los estudios, con una gran sanción social para aquellas mujeres a quienes no les permite aun enrolarse en modalidades tradicionalmente reservadas a las manos masculinas.

Aunque se cree que muy lentamente las diferencias por sexo parecen próximas a desaparecer, se está lejos aun de erradicar esta diferencia sexual-genérica, sobre todo frente a las posibilidades de educación.

De este modo, hombres y mujeres reciben educación diferente, muy vinculada a lo socialmente esperado para su sexo y determinando en buena medida sus ocupaciones (Fainholc Beatriz ,1997).

El peso irreflexivo de la tradición, de las inflexibles estructuras familiares y escolares, se observan aun en sociedades o familias donde las mujeres son cabeza de grupo, pero sin embargo sufren marcados y variados límites para la participación en general y la toma de decisiones, en particular respecto a su propia vida.

(Simone de Beauvoir Michel, 1983) en su libro “El segundo sexo” afirma enérgicamente su convicción de que no es la naturaleza la que limita los papeles femeninos, sino un conjunto de prejuicios, costumbres y leyes consideradas “antiguas” las que limitan este desarrollo de la mujer en todo ámbito e interacción.

Así antes del ingreso al sistema de educación formal del nivel medio, las mujeres ya están orientadas escolar y laboralmente por la influencia de los modelos familiares y por el acervo cultural; a ello habría de agregar lo enajenante de los medios de comunicación social que refuerzan sin cesar las imágenes sociales esperadas que a su vez se ínter vinculan con las que otras instituciones recreativas, político sindicales, asociaciones deportivas, que ejecutan como políticas de reclutamiento y de desarrollo en general respecto a la mujer (Fainholc Beatriz ,1997).

La escuela junto con la influencia o el liderazgo del personal docente estructuran esquemas, hábitos, dependencias y acciones. Las fuerzas

educativas mediadas a través de la escuela y la influencia de los medios de comunicación social, como reflejo de cultura, en vez de creación de la misma, impulsan una imagen de mujer reducida, moldeando pensamientos y acción que refuerzan las diferencias genéricas (Fainholc Beatriz ,1997).

La escuela refuerza las diferencias culturales entre hombre y mujeres en forma indirecta más que directa, ya que los maestros por su actitud y expectativas tienen un papel importante. Las ambiciones de los padres, la influencia escolar y los modos de actuar cotidianos refuerzan los roles tradicionales; hombre y mujer son tratados de modo diferente y se les considera como grupo distinto en la escuela y en el mundo laboral. (White, 1987 pp. 105) ²

La persistencia de la igualdad de participación entre hombre y mujer se debe a que el principio de igualdad entre los sexos es rara vez garantizado por políticas o medidas de apoyo a las jóvenes, agravado por la falta de coordinación y acuerdo entre los diversos organismos responsables de la educación disminuyendo los derechos y posibilidades en materia educativa, ya que genéricamente se predeterminan las acciones o medios de actuación correspondientes a cada sexo, y determinados estos a su vez por el entorno cultural en el que se encuentran.

La educación secundaria es un privilegio para hombres y con frecuencia un lujo para mujeres ya que los padres dan preferencia al hijo sobre la hija, ya que los padres prefieren mantener a las mujeres en casa dedicadas a tareas

² Basado de estudios realizados en 1985 por la OCDE (organización de cooperación y desarrollo económicos) en 23 países

domésticas. En los medios desfavorecidos, la enseñanza es una carga y pérdida de ganancias para la familia, ya que la joven puede contribuir con su trabajo a aumentar los recursos familiares. (Dupont Beatrice, 1980) Esto se puede observar claramente en datos estadísticos del INEGI (anexo I) en los cuales se refleja la distribución porcentual de la matrícula según el sexo, donde los hombres mantienen un rango porcentual más alto que las mujeres.

Todo ello opera para que finalmente sus actividades apoyadas en estructuras socio emocionales y cognitivas, adopten las imágenes y los roles que se les presentaron casi desde siempre. Es decir la educación de la mujer es un “espejo” que refleja las tendencias de la sociedad en relación con la situación femenina, cualquier análisis de oferta y demanda de educación para mujeres deberá ser abordado inseparablemente del lugar que la mujer ocupa en la sociedad en cuestión, donde la reflexión sobre la mujer aún es joven y conflictiva. (Fainholc Beatriz, 1994).

EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

La escuela después de la familia es el ámbito donde los individuos tienen un contacto socializador y es el lugar donde hombre y mujeres inicial el aprendizaje de convivir como iguales a pesar de las diferencias de sexo.

Mediante el uso de eventos socioculturales de la vida cotidiana, traducida en diversas actividades que reflejan lo masculino y femenino; el uso de la imagen

de la mujer en los medios de comunicación como un reflejo de cultura asociado al contexto socioeconómico, político y cultural en un determinado momento de un grupo social que moldea una realidad, reforzando la discriminación de género de la mujer centrada en lo masculino, afectando cualquier proceso de cambio o revisión del funcionamiento social .

La persistencia de la desigualdad de oportunidad entre hombre y mujer se debe a que el principio de igualdad de los sexos rara vez se ve garantizado en la práctica concreta educativa mediatizada por administradores de la educación y docentes. Esta desigualdad no se distribuye aleatoriamente entre todos los estratos de nuestra sociedad ni es ajena a la desigualdad de género, sino que afecta en mayor medida a las mujeres y se centra en las poblaciones más marginadas. Esto es un problema de naturaleza ética y política que indica que la nación no ha cumplido con el deber de asegurar un nivel mínimo de igualdad de oportunidades educativas a todos sus integrantes. (Aziz Nassif, 2000)

El currículum en la escuela no es neutro, por que esa “pedagogía invisible” transmite la diferencia entre géneros sobre todo a partir de las estructuras del conocimiento implícitas en contenidos, técnicas de enseñanza, sistemas de evaluación y criterios subyacentes (medidas disciplinarias, tiempos, espacios, prejuicios, mitos).

El control social, a través de la educación y sus agentes (formales e informales) muestran un sistema de valores y de poder a modo de currículum oculto el cual se basa en una jerarquía implícita en la que el receptor tiene más autonomía aunque queda más sujeto a la influencia externa. Las normas que

regulan la secuencia son implícitas y el sujeto no conoce los propios que guían su profesión, sino únicamente sabe lo que se le transmite. Así, la “pedagogía invisible” pertenece en gran parte a la clase media, la sociedad de consumo que añade a la mujer a la categoría e agente de reproducción cultural de tal clase, a través de dos roles adjudicados culturalmente a ella: ser madre y tener una profesión prioritariamente femenina. (Fainholc Beatriz, 1994)

(Dupont Beatrice ,1980) apunta que en los objetivos pedagógicos entre uno y otro sexo, los textos y materiales didácticos, contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación implican valores que ponen en primer plano al papel familiar de la mujer, sin requerir responsabilidades profesionales, reproduciendo expectativas sociales, ocupacionales y domésticas. Así el personal docente tiene responsabilidad en la transmisión de estereotipos. El profesor se considera como un corresponsal de la formación del individuo en una amplia perspectiva, no centrada sólo en lo que dice el libro de texto o en la retención de los conocimientos, sino en la dirección de llevar a los alumnos a entender su realidad. Las asignaturas y las actividades son espacios de acceso para la comprensión del mundo y de ellos como habitantes de él, desde el espacio histórico y geográfico en que existimos, en la condición económica, social, cultural y política.

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

La educación secundaria se inscribe en contextos nacionales diferentes y persigue objetivos políticos, ideológicos, económicos y culturales distintos según los países,

Teniendo una función económica para desarrollar fuerzas productivas.

No se hace distinción alguna en estos objetivos entre alumnos de uno y otro sexo, por lo menos en los textos, pero los textos y objetivos oficiales ocultan unos valores que ponen en primer plano el papel familiar de la mujer y apenas atribuyen a ésta responsabilidades profesionales.

La enseñanza general parece ofrecer un programa idéntico, en lo esencial, a jóvenes de uno y otro sexo. Pero en las materias destinadas a preparar para la vida activa existe una real diferenciación en cuanto a la concepción de los papeles, que se trasluce a través de las opciones propuestas y de la iniciación profesional.

En el Programa de Educación Básica Secundaria, plan y programas de estudio 2004 en el apartado referente a las asignaturas de educación cívica y ética se hace referencia a, que el propósito general es ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana; en donde los contenidos definen los valores sociales tales como: la legalidad y el respeto a los derechos humanos fundamentales, la libertad y la responsabilidad personal, la tolerancia y la igualdad de las personas. En donde se denota una dirección de

enseñanza diferente a hombres y mujeres haciendo referencia a su rol genérico dentro de la sociedad. La educación es un poderoso vehículo de cambio a nivel social e individual porque puede modificar el equilibrio de los roles masculino y femenino, ampliar campos y trastocar los comportamientos y mentalidades.

Pero la eficacia de la educación se basa en la redistribución de los roles mismos que dependen de su adaptación a las realidades y necesidades económicas, sociales y culturales. (Pepín Louise ,1975) y en la forma en cómo los valores en que se apoyan la organización social y económica son transformados por la escuela y por los padres determinando y moldeando sus estructuras y metas de manera que se interioricen y asimilen los roles que se le presentan.

EL APRENDIZAJE DE LOS ROLES DE GÉNERO

La percepción social de los roles sociales encubre una serie de prejuicios que llevan a definir las opciones para uno y otro género.

Desde los comienzos de la humanidad se han asignado diferentes actitudes y actividades a cada sexo. Los valores de sensibilidad, docilidad, dependencia y pasividad impregnan las imágenes que se tienen del mundo a través de los cuales se definen los papeles de la mujer, que se reflejan en grados diversos en la idea de inferioridad respecto al varón, al cual se le asigna el valor en el área laboral y productiva, encubriendo un carácter ideológico y de introyección

de las normas sociales de la vida cotidiana que se da en las interacciones sociales. (María Ferrer 1996) lo que explica cual es el peso de la tradición y de los valores con respecto a la educación de las mujeres y lo que se espera de ellas. (Dupont 1980)

(María Ferrer 1996), menciona que el medio social y la coeducación ejercen ciertos efectos sobre las decisiones de los alumnos frente a la enseñanza técnica y profesional; comenta que se ofrecen las mismas opciones a todos los alumnos pero los comportamientos son estereotipados y diversos, ya que los medios de comunicación social como instrumentos técnicos transmiten unidireccionalmente contenidos de información y de formación, influyen en la manera de comprender y percibir el medio externo, y esto a su vez guía patrones conductuales que llevan al adolescente a tomar decisiones o caminos que determinan su desempeño en una sociedad. A si mismo, las opciones escolares de los alumnos determinan su futuro papel social y económico. Estas opciones dependen no sólo de las posibilidades que presentan a nivel escolar sino también de aquellas que se ofrecen en el contexto social y económico y que los alumnos perciben a través de los modelos familiares y escolares que mantienen influencia en su conducta de acuerdo a los diferentes modelos según su sexo y que ellos a su vez interiorizan.

TRADICIONES CULTURALES

El peso de las tradiciones y de los valores culturales es evocado a menudo por los diversos países para explicar el retraso a las resistencias en la educación de las mujeres. Estos valores culturales impregnan unas imágenes variables de la mujer según los países y las civilizaciones, pero reflejan siempre en grados diversos la idea de su inferioridad respecto al hombre. “Hacen de la mujer la admiradora eternamente dependiente del hombre, el ser abnegado que vive para servir los valores tradicionales basados en la discriminación y en las desigualdades por razón de sexo”. (María Ferrer 1996). De esta manera la imagen de la mujer refleja los valores y condicionamientos sociales, lo que a su vez determinará el modo en el cual se desempeñará frente a su sociedad, la forma de dirección y actuación, determinando patrones de conducta frente a situaciones, escenarios, planes, proyectos y metas.

LA DISMINUCIÓN DEL ALUMNADO FEMENINO

Un estudio en América Latina.

Todos convienen en que la merma del alumnado femenino es mayor a la del masculino y en ocasiones en proporciones alarmantes. Dos causas raramente acompañadas de demostraciones y de estudios, pero que responden a profundas convicciones relacionadas con un sistema de representación de la realidad fundado en esquemas que pertenecen a veces al pasado.

(Deblé Isabelle, 1980 pp. 81-83) para explicar las mermas del alumnado femenino encontró dos tipos de grupos:

1.- Condición de la mujer y el papel que desempeña en los diversos grupos sociales

Condiciones de orden cultural, económico y social.

- ◇ Bajo nivel de ingreso en las familias estrechamente relacionado a la no escolarización o deficiente escolaridad.
- ◇ Trabajo para subsistencia de familia.
- ◇ Falta de interés por la escuela, cuya utilidad no se percibe en absoluto.

- ◇ Mala salud y mal nutrición por falta de recursos.

La situación económica es un factor sumamente importante para prever las posibilidades que tienen las mujeres de terminar sus estudios secundarios. Cuando los progenitores tienen recursos limitados, tienen a reservarlos para los estudios de los hombres, mientras a las mujeres se les destina a la vida activa. (Safilios Rothschild Constantina ,1971 en: la educación de lo femenino pp. 55).

Para los presupuestos bajos, la enseñanza superior para las mujeres es considerada como un lujo con el que los padres no están dispuestos a cargar. (Alexander y Eckland ,1974 en: la educación de lo femenino pp.55)

2.- Concepción y organización del sistema escolar.

Planes insuficientes para responder a las necesidades

- ◇ Falta de personal docente
- ◇ Mala calidad del sistema en la ineficacia de los servicios de orientación escolar y profesional. (Deblé Isabelle, 1980 pp.83-85)³

³ Basado en estudios realizados en 1977-1978 a 72 estados miembros de la UNESCO.

Cuando el análisis económico y la planificación denunciaron insistentemente la merma del alumnado, la amplitud y la gravedad del fenómeno disminuyeron.

Las

Medidas consistieron principalmente en una revisión de los programas y del contenido de los materiales utilizados, en apoyo de la conducción y en la formación del cuerpo docente en nuevas prácticas pedagógicas.

Por otra parte, se proponen una serie de medidas para facilitar la entrada de la mujer al sistema de la educación.

- a) Feminización del personal docente.
- b) Aumento del número de escuelas femeninas si esto facilita la matrícula en la escuela primaria.
- c) Diversificación de las ramas de estudio cuando las mujeres están poco representadas en el conjunto de un sector.

En la presente investigación de tesis, estudios de género nos permite dar un panorama acerca de la perspectiva de desigualdad inmersa en las tradiciones culturales, familiares y educativas de la sociedad. Sin embargo, no pretendemos interpretar nuestros datos a partir del enfoque genérico. Se entiende a partir de su reflexión, la pertinencia de investigar la intención de continuidad educativa en la población adolescente femenina basado en la explicación de desigualdad educativa que consideramos se padece en nuestra sociedad.

Pretendemos considerar un enmarcamiento general de las relaciones que hay entre la intención conductual por continuar o no estudiando y cómo opera la población femenina basándonos en las actitudes, conductas y estímulos que le rodean e influyen.

CAPITULO IV

ACTITUDES Y CONDUCTA

La actitud (Allport, 1935) es un estado mental y neural de disposición para responder, organizado por experiencias, directiva o dinámica sobre la conducta respecto a todos los objetos o situaciones con los que se relaciona el individuo , es decir, es una disposición previa preparatoria a las respuestas conductuales ante estímulos psicosociales.

Las creencias, sentimientos o inclinaciones a actuar –favorables o desfavorables- determinados o influenciados por una orientación social, definen la actitud de una persona hacia algo (Zanna y Rempel, 1997) que determinará a su vez acciones.

Jiménez Burillo (1987) define la actitud como una predisposición a actuar, aprendida, dirigida hacia un objeto, persona o situación que incluye las siguientes dimensiones:

Afectiva (sentimiento)

Conducta (intención)

Cognitiva (pensamientos)

ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES

(Elser ,1989) hace referencia a supuestos que son importantes en el uso del termino actitud. Describe que las actitudes son:

- Experiencias subjetivas
- Hacen referencia a un objeto
- Hacen referencia a un objeto en términos de una dimensión evaluativa
- Se pueden expresar mediante el lenguaje
- Son inteligibles
- Son comunicadas
- Diferentes individuos pueden estar de acuerdo o en desacuerdo respecto a sus actitudes
- Son predecibles en relación con la conducta social.

MODELO UNIDIMENSIONAL

El término actitud se refiere a un sentimiento general, permanente, positivo o negativo hacia una persona, objeto o problema (Petty y Cacioppo 1981) y se divide en dos tipos de actitud:

Actitud de creencia: se refiere a las opiniones que el sujeto tiene acerca del objeto

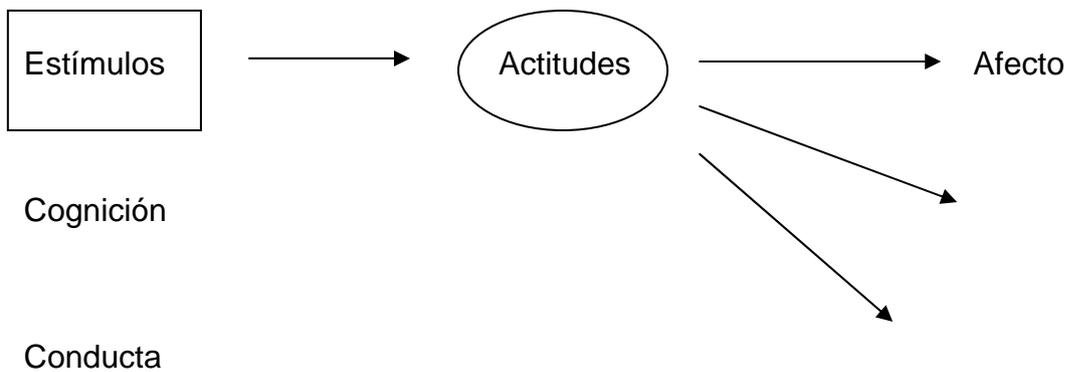
Actitud de intención conductual: se reserva para una disposición a comportarse de alguna forma con respecto a un objeto de actitud, sin embargo la intención no implica que la conducta se lleve realmente a cabo.

MODELO TRIDIMENSIONAL

La actitud es una predisposición a responder a alguna clase de estímulos con cierta clase de respuestas (Rosemberg y Hovland 1960) pudiendo ser estas respuestas tanto afectivas (sentimientos asociados de agrado o desagrado) como cognitivas (creencias acerca del objeto) o conductuales (intención de conducta).

*Cuadro No. 1 Los tres componentes de la actitud. Representación gráfica.
(Rosemberg y Hovland, 1960)*

Variables	Variables	Variables
Independientes	intervenientes	dependientes



Allan Wicker (1969) opina que las actitudes expresadas de las personas predecían poco de la variación de sus conductas, ya que los rasgos de personalidad también fallaban para predecir la conducta. Además, las influencias sociales externas restan importancia a los factores internos y privados tales como las actitudes y la personalidad.

En ocasiones actuamos tan a menudo en contra de nuestras actitudes expresadas, ya que estas están sujetas a otras influencias.

Las influencias sociales no sólo colorean las actitudes expresadas sino también otras condiciones (Myers,1997) lo bastante fuertes e importantes como para inducir a las personas a violar sus convicciones más profundas; puesto que no sólo nuestras actitudes internas nos guían, sino también la situación que enfrentamos.

Debemos tomar en cuenta las condiciones bajo las cuales nuestras actitudes predecirán nuestra conducta:

- Cuando minimizamos otras influencias sobre nuestras declaraciones de actitud y nuestra conducta.
- Cuando la actitud es específicamente relevante para la conducta observada.
- Una actitud predice mejor la conducta cuando la actitud es poderosa.

Las actitudes inconscientes también pueden influir sobre conducta espontánea recordando que las actitudes influyen en la manera en que percibimos e interpretamos los acontecimientos y por consiguiente, la manera en que reaccionamos (Fazio1990). Tales actitudes, si están accesibles y la situación las activa, guían de manera espontánea la conducta.

También cuando las actitudes surgen de la experiencia (Fazio y Mark Zanna 1981) tienen una probabilidad mucho mayor de perdurar y guiar nuestras acciones, ya que estas son más pensadas, más ciertas, más estables, resistentes al ataque, volubilidad y mejor recordadas.

Para resumir, nuestras actitudes predicen nuestras acciones si otras influencias son minimizadas, si la actitud es específica para la acción y si –cuando actuamos- la actitud es potente, debido a que algo nos la recordó, debido a que la situación activó una actitud inconsciente que sutilmente guía la manera en que percibimos y reaccionamos ante los acontecimientos o debido a que la obtuvimos de una forma que la hace fuerte.

EL ROL / PAPEL DENTRO DE UNA SOCIEDAD Y EL CAMBIO DE CONDUCTA

Cuando escalamos a un nuevo papel social, debemos desempeñar sus actos, aun si nos sentimos falsos.

Los nuevos papeles demandan una nueva conducta, mismo que llevará a desarrollar nuevas actitudes.

Abordando el tema de una posible “manipulación”, “adaptación” o “cambio de conducta” hacemos referencia a un principio denominado “Fenómeno del pie

en la puerta” el cual se define como una tendencia de las personas que primero accedieron a una petición pequeña a acceder luego a una petición más grande.

Otro principio es el denominado “La bola baja” que es una táctica para obtener que las personas accedan a algo. Las personas que acceden a una petición inicial a menudo accederán.

Así mismo, recordamos que al comenzar este capítulo se habla sobre la influencia de los agentes externos, de la situación y el momento; aquí se trata directamente sobre la influencia de un papel y un ser humano sobre la decisión y conducta de los demás.

¿POR QUÉ LAS ACCIONES AFECTAN A LAS ACTITUDES?

La psicología social (Myers, 1997) menciona tres posibles fuentes:

La teoría de la auto presentación: sostiene que por razones estratégicas expresamos actitudes que nos hacen parecer consistentes.

La teoría de la disonancia cognitiva: supone que para reducir la incomodidad justificamos nuestras acciones ante nosotros mismos.

La teoría de la auto percepción: afirma que nuestras acciones son auto reveladoras (cuando no estamos seguros respecto a nuestros sentimientos o creencias observamos nuestra conducta, tanto como cualquier otro lo haría).

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA RELACIÓN ACTITUD-CONDUCTA

FACTORES METODOLÓGICOS

(Azjen y Fishbein ,1977) señalan que las entidades actitudinales y conductuales pueden caracterizarse por cuatro elementos:

El elemento acción: hace referencia a la conducta concreta que se va a ejecutar.

El elemento objetivo: cuál es el objeto al que se dirige la conducta.

El elemento contexto: en qué contexto concreto se va a desarrollar el comportamiento

El elemento tiempo: cuándo se va a llevar a cabo la conducta.

Cuadro No. 2 Correspondencia entre la medición de la conducta y la actitud.

Azjen y Fishbein (1977)

Elementos conductuales		Elementos actitudinales
Acción	↔	Acción
Objeto (o blanco)	↔	Objeto (o blanco)
Contexto	↔	Contexto
Tiempo	↔	Tiempo

(Azjen y Fishbein ,1977) argumentan que se puede encontrar una relación estrecha entre actitud y conducta en aquellos casos en los que se de una alta correspondencia entre le medida de la actitud y la de la conducta. Consideran la posibilidad de predecir conductas a partir de actitudes globales.

FACTORES SITUACIONALES

El conocimiento de las actitudes concretas de un sujeto puede resultar un débil predictor de la conducta, debido a la presencia de toda una serie de factores presentes en una situación dada. Uno de los factores ambientales que más

influencia puede tener sobre la conducta manifiesta es la norma social, es decir, lo que los otros relevantes esperan que haga una persona.

TEORIA DE ACCION RAZONADA

El modelo de acción razonada parte de que el determinante directo de la conducta es la INTENCIÓN CONDUCTUAL (de ejecutar o no la conducta) la cual a su vez está determinada por la actitud hacia la conducta y por la norma subjetiva. La norma subjetiva surgiría a partir de las creencias del sujeto acerca de lo que el grupo piensa que se debe hacer (creencias normativas) y la motivación para acomodarse a las exigencias del grupo.

La intención conductual es la localización de una persona en una dimensión de probabilidad subjetiva que incluye una relación entre la persona misma y alguna acción (Azjen y Fishbein, 1975).

Cuadro No. 3 Teoría de acción razonad. (Azjen y Fishbein, 1975).

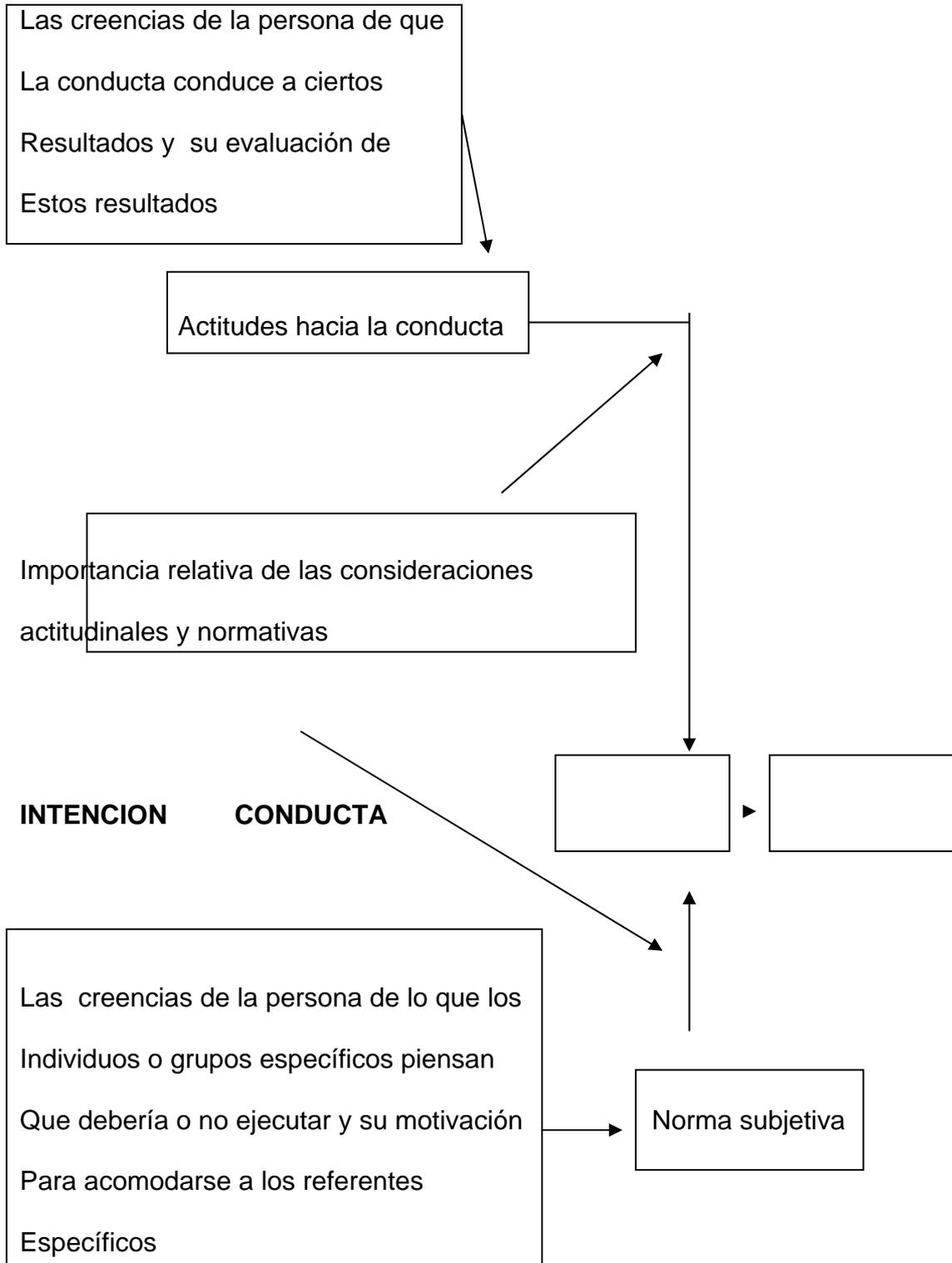
Defiende la predicción de la intención desde:



Una conducta que surja de una intención de la persona y que tenga en cuenta tanto su propia orientación como la de su ambiente social se puede calificar como una acción razonada. Además es necesario contemplar el llamado control percibido de la persona, el cual se basa en la creencia del control, en función de la cual la persona establece si posee o no las capacidades o recursos necesarios para llevar a cabo la conducta y si existen oportunidades adecuadas. Así obtendríamos la siguiente fórmula final:

“Intención es igual a la suma de la actitud más la norma subjetiva más el control percibido.”

Cuadro No. 4 Modelo de acción razonada (Azjen y Fishbein, 1975).



Para concluir, las actitudes y las acciones tienen una relación recíproca, cada una alimenta a la otra.

De manera sorprendente, nuestras actitudes –evaluadas por lo general como nuestros sentimientos hacia algún objeto o persona- a menudo predicen de modo deficiente nuestras acciones. Más aún, cambiar las actitudes de las personas generalmente falla para producir gran cambio en su conducta.

Estos descubrimientos hicieron que los psicólogos sociales averiguaran por qué con tanta frecuencia fallamos en jugar el juego que hablamos. La respuesta: nuestras expresiones de actitud y nuestras conductas están sujetas cada una a muchas influencias.

Nuestras actitudes predecirán nuestra conducta:

1. Si estas otras influencias son minimizadas
2. Si la actitud corresponde muy cercanamente a la conducta predicha
3. Si la actitud es poderosa.

Por lo tanto, hay una conexión entre lo que pensamos y sentimos y lo que hacemos, aun si esa conexión en muchas situaciones es más débil de lo que creemos.

Toda nuestra conducta resulta incomprensible si no tenemos en cuenta la fuente actitudinal de la que proviene (actitudes previas).

Parece que es posible anticipar el comportamiento de un individuo conociendo sus predisposiciones.

La relación actitud-acción también funciona en la dirección inversa: es probable no sólo pensemos en la acción sino que también actuemos conforma a una manera de pensamiento.

Las acciones prescritas por los papeles sociales moldean las actitudes de los que representan los papeles. Las acciones también afectan nuestra actitud moral, no sólo defendemos la que creemos, también creemos en lo que hemos defendido.

La discrepancia entre actitud y conducta se debe a que en la conducta ocurren una serie de factores con los que hay que contar, tales como otras actitudes, los intereses del sujeto en la situación concreta y la influencia social o miedo a la desaprobación de los que se hallan presentes. (Frederic Munné, 1982)

Para fines de nuestro proyecto de investigación hemos extraído algunos conceptos manejados en el presente capítulo con el fin de sustentar el mismo.

Comenzamos con definir a la actitud como respuesta organizada de experiencias manifestándose en una conducta dirigida a una situación

retomándola desde el punto de vista conductual (intención) y cognitiva (pensamiento).

La necesidad de investigar la intención conductual nos parece interesante ya que se ve influida por agentes sociales externos e internos que nos llevan a realizar y/o tomar la decisión de llevar a cabo una acción que se ve reflejada en una conducta.

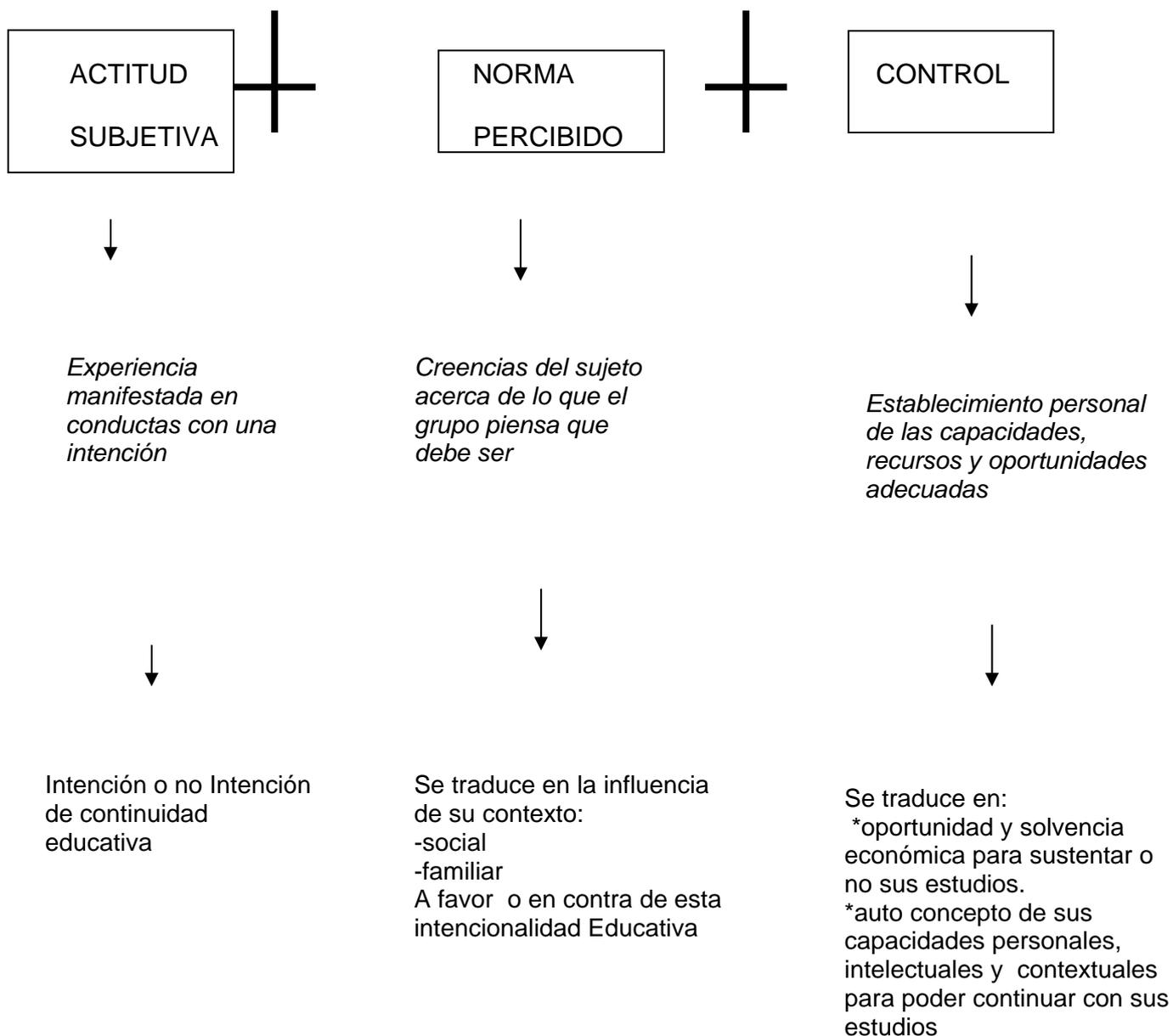
Así, se conjuga la intención conductual, basándonos en el modelo de acción razonada como resultado de la unión de los siguientes agentes:

1. Actitud
2. Norma subjetiva: creencias del sujeto acerca de lo que el grupo piensa que debe hacer
3. Control percibido: establecimiento/reconocimiento personal de las capacidades, recursos y oportunidades adecuadas

De esta manera ubicamos a la persona en una dimensión de probabilidad subjetiva.

Así mismo, traducimos el modelo de Acción razonada a los fines de nuestra investigación de la siguiente manera:

Cuadro No. 5 Modelo de acción razonada (Azjen y Fishbein, 1975).



Los conceptos mencionados con anterioridad se ven traducidos en reactivos a manera de cuestionario, localizados en el instrumento de investigación, que en conjunto con los aspectos mencionados en capítulos anteriores sostiene nuestro proyecto.

METODOLOGIA

OBJETIVO GENERAL

Identificar la estructura actitudinal (factores: pedagógico, familiar, económico, sociocultural y laboral) asociada a la intención de continuidad escolar en las adolescentes de 3° año de secundaria de escuela pública y privada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar la estructura actitudinal en función del grado de intención conductual.
- Comparar la estructura actitudinal entre la escuela privada y la pública en función del grado de intención conductual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la estructura actitudinal que se asocia con mayor frecuencia a la intención de continuidad escolar en las adolescentes de 3° año de secundaria de la escuela pública y privada?

HIPÓTESIS

1. Existe diferencia de intención de continuidad educativa entre las adolescentes de escuela privada y escuela pública.
2. Los factores que se presentan con mayor frecuencia y que influyen en la intención de continuidad en ambas secundarias son el económico y el familiar. (Sacristán, 1996 y Otero Leñero, 1999)

ESCENARIO

La ubicación de ambas escuelas es dentro de la zona colindante al centro de la delegación Tlalpan.

La zona en donde se ubican es de clase media y media alta.

Cuentan con los servicios públicos de: luz, agua, drenaje, pavimentación, alumbrado público, tiendas, hospitales.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Trabajamos con grupos mixtos de adolescentes de 3° grado de secundaria con un número de alumnos aproximado de 50 por grupo, que oscilan en una edad de 13 a 15 años provenientes de secundarias técnicas: una privada y una pública ubicadas en la delegación Tlalpan.

ESCUELA PÚBLICA

Escuela de dos niveles.

Con 9 grupos, 3 de cada grado escolar.

El plantel escolar cuenta con las siguientes instalaciones: patio, aulas, auditorio, aulas de talleres, salón de maestros, oficinas administrativas y directivas.

ESCUELA PRIVADA

Escuela de tres niveles. Compartiendo el inmueble primaria y secundaria.

Cuentan con 2 grupos por cada grado escolar.

Instalaciones: patio pequeño sin áreas verdes, salón de talleres, salón de maestros, oficinas administrativas y directivas.

SELECCIÓN DE SUJETOS

1. Se solicitó al director que de manera intencional asignara un grupo para la investigación el cual tuviera una mayor disposición de horario para trabajar con ellos. (Se llevará a cabo en ambas secundarias.)
2. El director asignó los grupos en los cuales se llevaría a cabo la aplicación de acuerdo al horario en el que se les impartiría la materia de orientación vocacional, ya que esto no interrumpiría o desfasaría la impartición de alguna asignatura.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- 1.- Cuestionario de tipo cerrado en donde se tomaron en cuenta la norma subjetiva y la intención conductual, así como los factores que intervienen con mayor frecuencia en la intención de continuidad. (ver anexo II)

2.- Guía de entrevista que se aplicó a los alumnos dividida en seis secciones que abarcan: (ver anexo III)

- datos personales
- ámbito pedagógico
- ámbito familiar
- ámbito económico
- ámbito sociocultural
- ámbito laboral

PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1. El director solicitó al coordinador que revisara los horarios de los grupos para de esta manera asignar al grupo.
2. El coordinador hizo la presentación formal (ver anexo IV) ante el grupo al cual se explicó el proyecto y las actividades en las cuales van a participar.

Se aplicó colectivamente a todos los alumnos el cuestionario de tipo cerrado.

Esta aplicación se llevó a cabo por nosotras mismas. (ver anexo II).

3. La aplicación del cuestionario en ambas escuelas fue en una sola sesión que duró aproximadamente una hora desde la entrega del cuestionario a los alumnos hasta el último cuestionario contestado por los alumnos. La aplicación se llevó a cabo de manera colectiva.

4. Entrevista (ver anexo III) : se aplicó en 3 sesiones en grupos de 10 alumnos por sesión, la cual tuvo una duración de una hora. La aplicación se realizó de manera individual.

El horario del que se dispuso para la aplicación de los instrumentos fue el que el director proporcionó, dentro del horario de una asignatura.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

Una vez hecha la aplicación de los cuestionarios a los alumnos y procesados los datos en páginas excel, haciendo uso del programa estadístico SPSS , se obtuvieron matrices de correlación (ver anexo V), mismas que albergan información sobre valores correlacionales y significancias de cada reactivo.

Ya obtenida esta base matriz, se procedió a hacer una correlación de pares , los cuales para fines de interés de nuestra investigación, se lograron agrupar los reactivos que obtuvieron un valor correlacional superior a .30 y una significancia superior o igual a .05.

Hecha esta clasificación los reactivos se agruparon en dos rubros: favorables o no favorables a la intención de continuidad. Posteriormente se sometieron a un análisis de interpretación basado en el marco teórico y en los objetivos.

Finalmente procesada esta información se elabora una conclusión general y un apartado de “Alcances y limitaciones del proyecto” en donde se plantean alternativas de trabajo para los docentes, maestros, padres, alumnos y posteriormente para futuras investigaciones.

GUIA DE PROCEDIMIENTOS PARA OBTENCION DE CONCLUSIONES

Una vez hecha la aplicación de los cuestionarios a los alumnos y procesados los datos en páginas excel, haciendo uso del programa estadístico SPSS , se obtuvieron matrices de correlación (ver anexo V), mismas que albergan información sobre valores correlacionales y significancias de cada reactivo.

Ya obtenida esta base matriz, se procedió a hacer una correlación de pares , los cuales para fines de interés de nuestra investigación, se lograron agrupar los reactivos que obtuvieron un valor correlacional superior a .30 y una significancia superior o igual a .05.

Para fines de descripción y abreviación de los datos resultantes de las correlaciones se identificará el valor de correlación de la siguiente manera V.C. y el valor de la significancia de la siguiente manera V.S.

Con los datos obtenidos del cuestionario y para poder ser capturadas en la base de datos excel y posteriormente ser procesadas en SPSS se elaboraron “etiquetas” para su fácil interpretación.

A continuación se nombra el reactivo proveniente del cuestionario y en un segundo renglón la “etiqueta” con la cual se puede identificar en las matrices de correlación .

1.- Aún con dificultades económicas se puede continuar estudiando.

Etiqueta: aun con dificultades

2.- La situación económica es una limitante definitiva para seguir en la escuela

Etiqueta: economía limitante

3.-La decisión de continuar estudiando es por convicción propia

Etiqueta: decisión firme

4.- La decisión de continuar estudiando es para ser bien visto en una sociedad

Etiqueta: estudiar p sociedad

5.- El formar una familia es la mayor meta que se puede lograr

Etiqueta: familia meta

6.- Antes de formar una familia se deben tener cubiertos los estudios superiores

Etiqueta: fam est sup

7.- Los planes de estudio son poco interesantes y aburridos

Etiqueta: materias

8.- La mejor manera de juzgar a un estudiante es por su rendimiento académico

Etiqueta: valor estudiante

9.- Es conveniente que el alumno tenga libertad de escoger las materias y asignaturas de su agrado

Etiqueta: libertad materias

10.- Los planes de estudio están estructurados de manera que exista una cultura general.

Etiqueta: cultura general

11.- Los profesores exigentes y autoritarios desmotivan a los alumnos.

Etiqueta: prof exi des

12.- Los profesores mediante su método de enseñanza y estímulo motivan al estudio

Etiqueta: prof motivan

13.- No es necesario tener estudios superiores para obtener un buen sueldo.

Etiqueta: no estudio p/dinero

14.- Mientras más estudios se tengan será mejor el sueldo en un trabajo.

Etiqueta: estudios mejor empl

15.- Es posible trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Etiqueta: Trab y est mismo tmpo

16.- El comenzar a trabajar implica abandonar la escuela.

Etiqueta: Trabajar abandonar

17.- Es más importante obtener dinero que adquirir conocimientos.

Etiqueta: Mejor dinero q conoc

18.- Trabajando obtengo recursos económicos para continuar estudiando.

Etiqueta: Trabajando continuar

19.- Los padres deciden si los hijos continúan estudiando.

Etiqueta: decisión papás

20.- Los padres deben apoyar la decisión de sus hijos de seguir estudiando.

Etiqueta: apoyo papás

21.- Es bien visto que las mujeres se superen al continuar estudiando.

Etiqueta: mujeres continuar

22.- Las mujeres deben permanecer en sus casas para el cuidado y mantenimiento de la misma.

Etiqueta: mujeres en casa

23.- Es importante tener una buena relación ente compañeros de clase para crear un ambiente cordial.

Etiqueta: b relc comp.

24.- Los planes de estudio deben de impartirse de una manera didáctica para despertar el interés y la motivación.

Etiqueta: mat motv

25.- Las relaciones amistosas deben de darse fuera del aula para evitar distracciones.

Etiqueta: relc amis dist

26.- El maestro es el único autorizado para llevar el completo y absoluto control de la clase.

Etiqueta: prof control

27.- En las empresas donde se tiene un personal capacitado y muy competente es el lugar a donde aspiro trabajar.

Etiqueta: persnal capac aspiro

28.- Trabajar medio tiempo da la oportunidad de dedicarse al estudio.

Etiqueta: trbaj mt oportunidad

29.- Es mejor trabajar tiempo completo aunque se deje de estudiar.

Etiqueta: trabajar abandonar

30.- Es más fácil de conseguir un trabajo en el que no soliciten mucha preparación.

Etiqueta: cnsguir trb no preparc

31.- Lo importante no es tener muchos estudios, sino mucho dinero.

Etiqueta: import dinero q conoc

32.- Tener un nivel económico elevado hace pasar desapercibido la carencia de estudios.

Etiqueta: nivel elevado carencia

33.- A mayor estudio, mejor nivel económico.

Etiqueta: est mejor nivel

34.- Teniendo estudios superiores es más fácil obtener un mejor empleo con mayor remuneración.

Etiqueta: estudios mejor Emp.

35.- La familia es un factor motivante para seguir estudiando.

Etiqueta: familia motiva

36.- Sin el apoyo de los padres es imposible continuar estudiando.

Etiqueta: sin apoyo no cont

37.- Si me pidieran mis padres dejar de estudiar, lo haría.

Etiqueta: si pidieran dejaría

38.- La decisión de seguir estudiando debe ser firme y convincente a pesar de las prohibiciones u obstáculos que la familia imponga.

Etiqueta: decisión firme

39.- Las mujeres son sólo para procrear hijos.

Etiqueta: mujeres p procrear

40.- Al contraer matrimonio deben dejarse aun lado todas las aspiraciones de superación.

Etiqueta: prefiero casarme

41.- Aún estando casada(o) se puede continuar estudiando y obtener mayores conocimientos.

Etiqueta: aun casada estudiar

42.- Mi pareja debe apoyar y motivar mi decisión de continuar estudiando.

Etiqueta: pareja apoyar estudio

43.- Entre mis planes tengo el objetivo de seguir estudiando.

Etiqueta: planes seguir estud

44.- Entre mis planes no tengo como objetivo el continuar estudiando.

Etiqueta: no planes seguir estud

Para dar un orden a las conclusiones se agrupan en dos rubros:

1. Conclusión global de intención y no intención de continuidad educativa.

Posteriormente se sometieron a un análisis de interpretación.

2.- Conclusión por sexo y por escuela , mencionando los factores mas significativos para cada sexo y escuela . Al inicio de cada conclusión se mencionaran estos reactivos y después su interpretación.

Cabe mencionar que denominamos como FACTOR al agrupamiento de características, conceptos y acciones que denominan un ámbito situacional, vivencial y contextual en el cual el ser humano se encuentra inmerso .

CONCLUSIÓN GLOBAL

Como resultado del análisis estadística, se obtuvieron reactivos con alto grado de significancia menor o igual a .05 y correlación igual o mayor a .30 mismos que serán analizados en dos vertientes: los que correlacionan positivamente hacia una “intención de continuidad” y los que correlacionan negativamente hacia la “no intención de continuidad”.

INTENCION DE CONTINUIDAD

En base en la investigación llevada a cabo; pudimos llegar a la conclusión de que la escuela secundaria mas adecuada será aquella cuya flexibilidad sea mayor. A medida que posea planes acordes con las capacidades, con los intereses individuales y con las imposiciones del medio social, aumentará su poder educativo. (J. Dewey , 1933) . El papel del profesor y su forma de estructurar la clase, así como la manera en que se imparte, pueden ser motivantes, ya que dejan una impresión acerca del papel docente.

Así, se obtuvieron los siguientes valores:

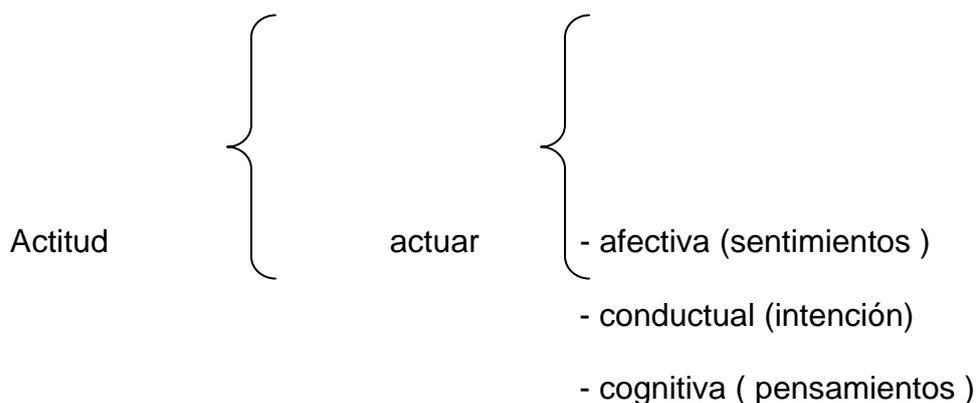
Para el reactivo “Los profesores mediante su método de enseñanza motivan” en relación a la intención de continuidad fueron el V.C. de .043 y el V.S de .000

Fainholc (1994) hace reprensión a que la escuela junto con la influencia del personal docente y los medios de comunicación tienen un papel importante, que van creando una actitud hacia la escuela, maestros, asignaturas.

Para el reactivo “estudio por que me gusta” en relación a la intención de continuidad fue el V.C de .368 y el V.S. de .000.

Esto se explica de la siguiente manera:

Jiménez Burillo (1987 en Gómez Jacinto) define a la actitud como una predisposición a actuar (aprendida, dirigida hacia una persona o situación).



Cuando se tiene una intención / plan de seguir estudiando se ve reflejada en una actitud (acciones) previas que predisponen a anticipar un comportamiento; pudiendo ser estas respuestas tanto afectivas (agrado / desagrado) como cognitivas (creencia) o conductuales. Es decir, el alumno crea su intención en base a constructor individual, puesto que toda la juventud tiene intereses comunes, determinando por requerimientos del ambiente y necesidades e intereses.

Al tomar como referencia la entrevista aplicada llegamos a discernir que este gusto que el adolescente tiene por el estudio se da por dos motivos fundamentalmente, uno de ellos es que en casa o dentro del ámbito familiar tiene un gran valor el ser una persona preparada académicamente.

Esto se explica así:

“Habrá expectativas y prescripciones de comportamiento adecuado a papeles o roles de todo aquel que forma parte de una sociedad, en el que el individuo ocupa dos papeles asociados ambos con expectativas que resultan incompatibles. Queda atrapado entre dos conjuntos de personas que esperan de él distintas formas de comportamiento” .Thomas (1968)

El desarrollo del comportamiento de papeles está determinado en gran medida por una interacción entre las relaciones del individuo con otras personas que poseen importancia para él. Brim (1965)

En lo analizado a través del proceso que llevamos en la investigación pudimos darnos cuenta que hay adolescentes que siempre tienen presente el hecho de continuar con sus estudios pese a cualquier circunstancia que se les presente en el camino y esto lo atribuimos a que la mayoría de estos provienen de familias estables emocionalmente y que dentro de su formación pedagógica han tenido la suerte de contar con personas que han apoyado y acrecentado esta toma de decisión es por ello que encontramos los siguientes datos:

Para el reactivo “tengo la decisión firme de seguir estudiando” en relación a la intención de continuidad fue el V.C de .456 y el V.S de .000.

Interpretándose de la siguiente manera:

El desarrollo del comportamiento de papeles está determinado en gran medida por una interacción entre las relaciones del individuo con otras personas que poseen importancia para él y el modo en que percibe las expectativas de dichas personas. Brim (1965)

De Alba Galarza (1988) define a la adolescencia como la etapa de la vida que se caracteriza por la búsqueda de la identidad quién soy, Qué futuro tendré, y todo aquello que en la infancia daba estabilidad ahora entra en crisis.

Se presenta un replanteamiento de todo. Se admite que esta transición es el resultado de cierto número de “presiones operantes”; algunas de estas de índole fisiológica, emocionan, mientras que otras proceden de los compañeros, padres, profesores y la sociedad en general.

Sus intereses cambian radicalmente. Es un elemento social cuantitativo y cualitativo, capaz de sacrificarse por un ideal pero aún no define cuál es el más digno de seguirse.

Sin embargo, encontramos oraciones en las cuales nos adentramos a una reflexión que puede sustentar o no la continuidad.

En esta investigación nos interesa saber cómo influye el contexto ante su pensar y actuar, es decir, que estas ideas son transmitidas por sus seres más cercanos y de ahí que deriva muchas de las ocasiones su pensar y su actuar hacia ciertas cuestiones en su vida. Esto se refleja en la idea planteada en el reactivo de que “las mujeres solo sirven para procrear” en relación a la intención de continuidad donde el V.C es de .302 y el V.C de .000.

En algunas culturas el estudiar hasta cierto nivel en las mujeres, está determinado por factores sociales, culturales y psicológicos, entre los cuales la familia y la escuela tienen gran relevancia. Connel 1997

Es decir, aunado a factores sociales, culturales y psicológicos de la familia, el principio de igualdad entre sexos, aunque sea captado rara vez se ve reflejada en la práctica concreta educativa. Así, la escuela en el currículo oculto es transmisor de la discriminación de género a través de las estructuras del conocimiento implícitas en contenidos, técnicas de enseñanza, sistemas de evaluación y medidas disciplinarias. Esta se encuentra mediatizada por

administradores de la educación, docentes y mucho antes los padres y la sociedad en general, continúan reforzando desigualdades ancestrales. (Fainholc Beatriz, 1994).

La percepción social de los papeles sociales encubre una serie de prejuicios que llevan a definir las opciones para uno y otro género.

El peso de la tradición y de los valores explica las resistencias a la educación de las mujeres y lo que se espera de ellas.

INTENCION DE NO CONTINUIDAD

La escuela secundaria es la expansión y perfeccionamiento individual en todas sus modalidades. Si el trabajo no resulta interesante para el alumno o no despierta asociaciones o no crea subproductos que lo hagan atractivo, el esfuerzo en su parte más útil será impracticable. (John Dewey, 1933).

Cuando alguien siente necesidad para una satisfacción física o mental de obtener ó adquirir una habilidad o una acción, la necesidad se convierte en educativa. En caso contrario solo motivos exteriores pueden obligar al individuo a una actitud que no le interesa.

Es por ello que en nuestra investigación se encuentran reactivos en los que se correlaciona altamente la no intención con la consigna de que “si te pidieran dejar de estudiar lo haría” en relación a la intención de no continuidad el V.C. es de .384 y el V.S es de .000.

Esto posiblemente derivado a que en la escuela, ya sea por el tipo de materias, la forma en como se imparte y la dirección del profesor en la misma, no le son alentadores ni motivantes que le permitan encontrar en la escuela y estudio el aliciente necesario para seguir estudiando.

De esta manera nos vamos adentrando a cuestiones que van más allá de lo que concierne al mundo educativo, es decir a otros ámbitos que son parte formadora o esencial del ser humano.

La percepción social de los roles sociales encubre una serie de prejuicios que llevan a definir las opciones para uno y otro género.

La tradición y los valores explica las resistencias a la educación de las mujeres y lo que se espera de ellas, es por ello que en nuestra investigación el reactivo donde se refleja el gusto por casarse en relación a la intención de no continuidad corresponde el V.C de .341 y el V.S. de .000.

Las opciones escolares de los alumnos determinan su futuro papel social y económico. Estas opciones dependen no sólo de las posibilidades que presentan a nivel escolar sino también de aquellas que se ofrecen en el contexto social y económico y que los alumnos perciben a través de los modelos familiares y escolares que ellos interiorizan más o menos fácilmente.

Dupont Beatrice (1980)

De esta manera al observar el tipo de respuestas que obtuvimos respecto al tema de la pareja, pudimos darnos cuenta que para el adolescente es de suma importancia el que la persona que en ese momento sea su pareja lo apoye en sus decisiones, y piensa o desea que sea la persona con la que compartirá el resto de su vida, y por tal como se encuentra en la fase de enamoramiento; no logra deslumbrar la responsabilidad que implica un matrimonio, esto reflejado en los siguientes datos los cuales refieren una preferencia por la vida

matrimonial, inverso a la intención de continuidad, se obtuvo el V.C de.341 y el V.S. de .000.

Esta etapa de la adolescencia se distingue por la atracción por el sexo opuesto, el interés por la amistad, la simpatía, el querer hacerse notable entre otros, o bien no pasar inadvertidos por temor al ridículo o rechazo social. Pepín Louise (1795)

A través de la experiencia compartida se crean vínculos y la confianza es reforzada. Y a su vez Cuando escalamos a un nuevo papel social, debemos desempeñar sus actos, aun si nos sentimos falsos. Los nuevos papeles demandan una nueva conducta, mismo que llevará a desarrollar nuevas actitudes.

De esta manera podemos enlazar el que el adolescente posiblemente acuda a la escuela en ocasiones por gusto (compañeros, profesores, asignaturas) y en otras se siente obligado (papás, sociedad).

Esto puede justificar la ambigüedad de sus decisiones, clarificar gustos y metas, esto lleva al alumno a tomar la decisión de no tener planes de seguir estudiando en relación a la intención de no continuidad reflejado en el V.C. de .456 con V.S de .000.

Los amigos y compañeros desempeñan un papel importante en el desarrollo del joven. El proceso de desvinculación de los padres y del hogar familiar,

proceso que es considerado como un rasgo propio de la adolescencia, deja un vacío emocional en la vida de los jóvenes. Tal vacío ha de llenarse en la mayoría de los casos acudiendo al grupo de compañeros en busca de apoyo durante el proceso de transición. Pepín Louise (1795)

CONCLUSIÓN POR SEXO

Una vez procesados los datos y como resultado del análisis se extrajeron con un mayor índice significativo de valor de significancia superior o igual a .05 y correlación superior y un valor correlacional superior o igual a .30. Los siguientes reactivos se agrupan propiamente en los factores que representan la intención o la no intención de continuidad educativa.

REACTIVOS SIGNIFICATIVOS EN LOS HOMBRES

El factor que obtuvo un mayor índice de cruces en reactivos fue el factor pedagógico, seguido del factor familiar y por último el económico, todos ellos relacionados a la no continuidad.

FACTOR PEDAGOGICO

El cruce del reactivo “los profesores exigentes desmotivan” frente a “creo que es mejor contar con dinero que obtener un nivel profesional de estudios” obtuvo un V.C de .352 y un V.S de .004.

En este reactivo como en general con referente al FACTOR PEDAGÓGICO es representativo para los hombres adolescentes el papel que desempeña el profesor y éste juega el papel de aliciente o desmotivante; sin olvidar los planes de estudio y los métodos didácticos para impartir las asignaturas.

FACTOR FAMILIAR.

El cruce del reactivo “prefiero casarme” frente a “ mis padres deciden si los hijos continúan” obtuvo un V.C de .485 y un V.S. de .000.

El cruce del reactivo “es más importante tener dinero” frente a “si mis padres me pidieran dejar de estudiar lo haría” obtuvo un V.C de .30 y un V.S de .005.

En ambos reactivos se ve reflejada la postura de los adolescentes hombres con respecto a la no intención de continuidad educativa respaldando o dejando caer el peso de esta no decisión en los padres y/o tutores.

FACTOR ECONOMICO

El cruce del reactivo “no tengo planes de seguir estudiando” frente a “es mejor que obtenga trabajo e independencia aunque deje de estudiar ” obtuvo un V.C de .437 y un V.S de .000.

En este reactivos se ve reflejada la postura de los adolescentes hombres con respecto a no tener planes de seguir estudiando y dándole mayor importancia al obtener ingresos económicos aun contraponiendo sus estudios.

REACTIVOS SIGNIFICATIVOS EN LAS MUJERES

El factor que obtuvo un mayor índice de cruces en reactivos fue el factor económico, seguido del factor familiar.

FACTOR ECONOMICO

El cruce del reactivo “las mujeres deben permanecer en casa” frente a “la economía es una limitante para continuar con mis estudios ” obtuvo un V.C de .368 y un V.S de .025.

Este reactivo se ubica dentro del rubro de no continuidad educativa, encontrándose a la situación económica como una de las mayores limitantes, orillando a las mujeres adolescentes a permanecer en sus hogares, tal vez dedicadas a situaciones de índole doméstico.

FACTOR FAMILIAR

El cruce del reactivo “estudio por que me gusta” frente a “sin el apoyo de mis papás no podría continuar” obtuvo un V.C de .308 y un V.S de .025.

El cruce del reactivo “se puede trabajar y estudiar al mismo tiempo” frente a “si mis papás me apoyan continuaría estudiando” obtuvo un V.C .306 y un V.S de .026.

Ambos reactivos reflejan un intención e continuidad educativa en las mujeres adolescentes, siempre y cuando sus padres apoyen probablemente de manera moral y económica sus estudios.

Dentro de un panorama general ubicamos las siguientes diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la intención o no de continuidad educativa.

Los HOMBRES arrojan un menor interés de continuidad con respecto a las MUJERES.

Las MUJERES encuentran en el factor familiar un aliciente o motivante para la intención de continuidad.

Así mismo, se identifica en cada sexo el siguiente factor como representativo a la no continuidad:

FACTOR DE NO CONTINUIDAD	
HOMBRES	MUJERES
PEDAGÓGICO	ECONOMICO

CONCLUSIÓN POR ESCUELA

Una vez procesados los datos y como resultado del análisis se extrajeron con un mayor índice significativo de valor de significancia superior o igual a .05 y correlación superior y un valor correlacional superior o igual a .30. Los siguientes reactivos se agrupan propiamente en los factores que representan la intención o la no intención de continuidad educativa.

REACTIVOS SIGNIFICATIVOS ESCUELA PRIVADA

El factor que obtuvo un mayor índice de cruces en reactivos fue el factor pedagógico, seguido del factor familiar, todos ellos relacionados a la continuidad educativa.

FACTOR PEDAGOGICO

El cruce del reactivo “las mujeres deben continuar estudiando ” frente a “los profesores mediante su método de enseñanza y estímulo motivan al estudio” obtuvo un V.C de .347 y un V.S. de .017.

El cruce del reactivo “las mujeres deben continuar estudiando ” frente a “los profesores mediante su método de enseñanza y estímulo motivan al estudio” obtuvo un V.C de .347 y un V.S. de .017.

FACTOR FAMILIAR

El cruce del reactivo “ la familia motiva para seguir estudiando” frente a “mi valor como estudiante está en función de mis calificaciones” obtuvo un V.C de .350 y un V.S de .020.

REACTIVOS SIGNIFICATIVOS ESCUELA PÚBLICA

El factor que obtuvo un mayor índice de cruces en reactivos fue el factor pedagógico, seguido del factor familiar.

FACTOR PEDAGÓGICO

El cruce del reactivo “los profesores mediante su método de enseñanza y estímulo motivan al estudio” frente a “es importante tener una buena relación entre compañeros de clase para crear un ambiente cordial” obtuvo un V.C de .368 y un V.S de .000.

Para los adolescentes es importante el ambiente cordial que se desarrolle en el aula, y esto aunado a que los profesores motiven crean un ambiente propicio a la si continuidad.

El cruce del reactivo “las mujeres son para procrear” frente a “los profesores exigentes desmotivan” obtuvo un V.C de .347 y un V.S de .030.

Para los adolescentes las ideas culturales pueden unirse a los ambientes poco propicios por parte de los profesores en el ámbito escolar y propiciar una no intención de continuidad.

FACTOR FAMILIAR

El cruce del reactivo “si mis padres me pidieran que dejara de estudiar lo haría “ frente a “los profesores mediante su método de enseñanza y estímulo motivan” obtuvo un V.C de .429 y un V.S. de .001.

En este reactivo se contrapone el poder de los padres sobre la no intención de continuidad frente a que los adolescentes podrían visualizar a los profesores como motivantes para la continuidad.

De manera general se concluye que en la escuela Pública y Privada no existe una diferencia significativa en cuanto a la intención de continuidad. La

diferencia se encuentra en la forma en cómo los diferentes reactivos se cruzan creando ideas que influyen en sus intenciones.

Así, ubicamos que los maestros tienen gran influencia para la continuidad; aunque en menor medida para la escuela privada.

Para la escuela pública hay una mayor motivación por parte de la familia para la continuidad y en la privada aunque existe motivación por parte de la familia se da menos.

ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROYECTO

PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN

Es indudable que el nuevo siglo presenta desafíos ante maneras, ideologías y formas de pensar y convivir. Pero no hay que olvidar que la época de cambios sociales por la que hemos venido atravesando a lo largo de décadas anteriores y hasta la fecha, resulta una oportunidad invaluable para replantearnos nuevas formas de vida, nuevos modelos de organización y de actuación para diseñar una sociedad más a la medida del hombre.

La educación es solución a problemas que aquejan a nuestro mundo. Su expresión se hará sentir en el campo de las relaciones interpersonales, en los procesos de socialización continua tanto en el primer aprendizaje de la infancia y de la juventud, como de la socialización permanente de los adultos y la formación moral; en la transmisión de valores convivenciales y de la decisiva participación en las dinámicas sociales, económicas y políticas; y esto se llevará a cabo a partir del conocimiento más profundo del ser de la persona, de la familia y del matrimonio; el enriquecimiento de la vida y de los lazos familiares, se llegara a la realización y felicidad de cada uno de sus miembros, y desde esos valores, a la humanización de la sociedad, porque las esperanzas del mundo están en el desarrollo y valor que tenga la persona humana.

En el presente trabajo de investigación encontramos, mediante los datos reflejados, un alcance directo en cuanto a la impresión o idea que se forman los alumnos sobre el plantel docente y los medios de impartición de clases. Esto reflejado “en el gusto por el estudio y el plan de continuidad educativa” que los alumnos manifiestan en los resultados.

Como recomendaciones de intervención podemos referir al plantel docente y educativo alternativas de convivencia/esparcimiento/interacción con los alumnos, así como el implementar en su estructura dinámica dentro del salón de clases, formas de impartición de clases atractivas a los adolescentes (videos,métodos de investigación vivencial, realización de proyectos, torneos, jornadas extracurriculares de temáticas de su interés) . de esta manera se reforzaran lazos de convivencia y acercamiento a los profesores y directivos, permitiendo un clima de mayor confianza y deshabilitar a su vez el estigma de “profesores y directivos autoritarios”.

Además es conveniente reforzar el concepto de “superación académica y oportunidades de vida laboral” resultantes de una mayor preparación académica que en nuestro trabajo se refleja en los datos arrojados en las entrevistas en donde encontramos que en la casa /ámbito familiar se tiene un mayor valor al ser una persona preparada académicamente .

El trabajo aquí presentado no es un proyecto de investigación genérica; no obstante se obtuvieron respuestas que se dirigen de algún modo a este tema, en donde se pone en relieve el estatus del género masculino y su situación

vivencial frente al masculino, pudimos obtener conceptos tales donde se ubica la idea formadora de cultura de la posición genérica-biológica-cultural de la mujer ante la educación. Esto lo sustentamos mediante los datos generados sobre la idea de que *“las mujeres solo sirven para procrear”*). Esta situación la tomamos como limitante, ya que nuestro estudio no permite en profundidad saber cuales son las ideas en concreto que se le han inculcado a los adolescentes sobre la condición femenina-masculina ante la sociedad y su desempeño educativo y productivo.

A su vez manifestamos como alternativa a los directivos, docentes y comités de padres de familia. pláticas y/o dinámicas gráficas y vivenciales sobre las igualdades de género; de esta manera se tomará conciencia de la oportunidad que ambos sexos tienen en el plano educativo, social y de vida cotidiana.

Dentro de los reactivos que manifiestan una intención de no continuidad sobresale la idea de la formación temprana de los adolescentes por una vida matrimonial.

Esto representa un obstáculo para la intención de continuidad, ya que al verse inmerso en situaciones de sustento del hogar y mantenimientos de la misma así como de los hijos, los adolescentes truncan su intención de estudiar, ya que se dedican al ámbito laboral y del hogar respectivamente.

Como limitante de la investigación encontramos que los reactivos no preguntan en esencia cuáles son las razones a profundidad por las que han creado la idea de una formación de vida matrimonial, por lo que se invita a los lectores interesados en investigar esta causa, que en futuros estudios dedicados a investigar la vida del adolescente se infieran las raíces y razones circunstanciales que crean la idea de una vida en matrimonio, ya que inferimos que esta decisión por generar esta vida en pareja puede deber a razones de voluntad inmersas en ideas de “el primer amor” como único y el mejor; así como razones forzadas que podemos traducir en cuestionamientos sobre la “posible” idea de embarazo no planeado que culminará por patrones sociales en matrimonio forzados por razones de llegada de un hijo ; ya que en los datos globales encontramos referida en alta proporción la decisión de formar una familia (valor correlacional al .318 con significancia de .001) frente a la intención de no continuidad educativa.

De esta manera como alternativa de prevención e información sobre embarazos no deseados proponemos al plantel educativo información a los padres y adolescentes (transformada en jornadas de salud mental, donde se vean inmersos temas acerca de la vida afectiva y emocional del adolescente, así como temas tales como el noviazgo, las amistades y cualquier temática referente a la creación y vinculación de relaciones afectivas). pláticas , talleres y dinámicas que informen a los alumnos sobre las alternativas que tiene a su alcance para la prevención de embarazos así como jornadas de educación sexual y reproductiva. Con ello pretendemos brindar la oportunidad de evitar embarazos en adolescentes que impidan la continuidad de educación, ya que

el estudio (por su estructura y objetivos) no arroja la información pertinente sobre lo que nosotras inferimos como motivos de matrimonio entre adolescentes.

Así también especulamos que en el trasfondo de toda la investigación la clave para la intención o no intención de continuidad se basa en la decisión última de los padres sobre los hijos, ya que estos son los formadores de ideales y patrones de seguimiento a nivel conductual, cognitivo y sustentadores de la economía familiar. Esto reflejado en la idea de no continuidad educativa que manifiestan los alumnos en los reactivos finales.

Es decir, para futuras investigaciones creemos pertinente una investigación a profundidad sobre los ideales y valores que fomenta la familia sobre la temática educativa y sus logros o metas al futuro.

Por ello, creemos que es de suma importancia brindar la alternativa de trabajo con los padres mediante pláticas o “escuela para padres” donde se traten temáticas sobre “cómo tratar al adolescente” así como “métodos de mejora en la comunicación y comunicación efectiva y asertiva”, es decir, herramientas que le permitan a los padres y a los maestros implícitamente lograr un acercamiento con los adolescentes y de esta manera poder mejorar lazos afectivos y sociales que conlleven a una mejoría en la relación y un clima de mayor convivencia y confianza, lo que presuponemos llevaría a lograr una mejoría y mayor facilidad de trabajo con ellos a nivel educativo y del hogar.

También creemos que es importante que en las escuelas se lleven a cabo campañas de información sobre instituciones educativas a nivel superior y planes educativos que apoyen a la creación en los adolescentes de planes a futuro sobre metas educativas y carreras a estudiar, así como oportunidades de incursión y desempeño laboral.

Y no debemos olvidar que el nuevo siglo presenta desafíos ante diversas ideologías y formas de pensar, ser y convivir. La época de cambios sociales por la que hemos venido atravesando a lo largo de décadas anteriores y hasta la fecha, resulta una oportunidad invaluable para replantearnos nuevas formas de vida, nuevos modelos de organización y de actuación para diseñar una sociedad más a la medida del hombre.

La educación es solución a problemas que aquejan a nuestro mundo. Su expresión se hará sentir en el campo de las relaciones interpersonales, en los procesos de socialización continua tanto en el primer aprendizaje de la infancia y de la juventud, como de la socialización permanente de los adultos y la formación moral; en la transmisión de valores convivenciales y de la decisiva participación en las dinámicas sociales, económicas y políticas; y esto se llevará a cabo a partir del conocimiento más profundo del ser de la persona, de la familia y del matrimonio; el enriquecimiento de la vida y de los lazos familiares, se llegara a la realización y felicidad de cada uno de sus miembros, y desde esos valores, a la humanización de la sociedad, porque las esperanzas del mundo están en el desarrollo y valor que tenga la persona humana.

REFERENCIAS

Aguirre Baztán (1996) (Ed). Psicología de la adolescencia.

Colombia: Alfaomega.

Alario Trigueros T., García Colmenares C. (1997) Persona, género y educación.

Salamanca, España: Amarú

Alexander y Eckland /1974) en : La educación de lo femenino. (1987). *Estudio Internacional sobre las desigualdades entre muchachos y muchachas en la educación*

Barcelona: Aliorna

Allan Wicker en: Myers David (2000) . Psicología Social

México: McGraw- Hill

Allport (1935) en: Gómez Jacinto Luis, Ortiz Jesús (1988). Psicología Social

México : Pirámide

Arteaga Tejeda, Ma. Luisa (1978) . La deserción escolar. Tesis

Apatzingán, Michoacán 1978

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional en Magisterio.

Azjen y Fishbein (1977 en: Gómez Jacinto Luis, Ortiz Jesús (1988). Psicología Social

México : Pirámide

Baudillo Martínez (1986). Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo.

Madrid : Narcea

Berúmen Yolanda Leticia O. (1988). La familia y la escuela. Investigación documental . Tesis.

Durango: Universidad Pedagógica Nacional.

Boocock Sarane, Spence. (1984) Introducción a la sociología de la educación.

México : Limusa

Brim (1965) en: Coleman John Cristopher (1994). Psicología de la adolescencia.

Madrid: Morata.

Coleman John Cristopher (1994). Psicología de la adolescencia.

Madrid: Morata.

De Alba Galarza Gerardo. (1988) La deserción, el ausentismo y otros problemas educativos.

Coahuila: México Universidad Pedagógica Nacional.

De Llanos Ema . (1996) en: Psicología de la adolescencia. Angel Aguirre Baztán (Ed). Colombia: Alfaomega.

Debesse Murice (1979). La adolescencia.

Barcelona:Oikos-Tau

Deblé Isabelle. (1980) La escolaridad de las mujeres.

París : UNESCO

Del Campo Concepción Martín .(1971) Adolescencia y juventud del Siglo XX.

México: Porrúa

Dupont Beatrice. (1980) ¿Reciben él y ella la misma educación?

París: UNESCO

Douvenger Maurice. (1974) Métodos de las Ciencias Sociales.

Barcelona: Ariel Barcelona

Elder en: Gómez Jacinto Luis, Ortiz Jesús (1988). Psicología Social

México : Pirámide

Espronceda Valdés Manuel. (1993). Deserción escolar. Tesina

Monterrey : Universidad Pedagógica Nacional

Feixa Pampols, Carles. (1988) El reloj de arena. Culturas juveniles en México.

Centro de investigación y estudios sobre juventud

México: Causa joven.

Fainhloc Beatriz. (1997). Hacia una escuela no sexista.

Buenos Aires: Aique

Fazio (1990) en: Gómez Jacinto Luis, Ortiz Jesús (1988). Psicología Social

México : Pirámide

Ferer María (1996) en: Psicología de la adolescencia. Angel Aguirre Baztán
(Ed). Colombia: Alfaomega.

Gardner Robert (2003). Estadística para Psicología usando SPSS para
Windows. México: Prentice Hall

Gesell Arnold. (1988). El adolescente de 15 y 16 años.

México: Paidós

Gesell Arnold. (1988) . El niño de 13 y 14 años.

Buenos aires : Paidós

Gómez Jacinto Luis, Ortiz Jesús (1988). Psicología Social

México : Pirámide

González Almagro Ignacio (1996) en: Psicología de la adolescencia. Angel Aguirre Baztán (Ed). Colombia: Alfaomega.

Jiménez Burillo (1987 en: Gómez Jacinto Luis, Ortiz Jesús (1988) Psicología Social

México : Pirámide

La educación de lo femenino. (1987). *Estudio Internacional sobre las desigualdades entre muchachos y muchachas en la educación*

Barcelona: Aliorna

La educación secundaria en América.

Seminario Interamericano de Educación Secundaria.

Ed. Unión Panamericana, Santiago de Chile, 1954-1955

La mujer, la educación y la igualdad: Diez años de experimentación (1975)

París: UNESCO

Leif Joseph, Delay Jean. (1971) .Psicología y educación del adolescente.

Buenos Aires : Ed. Kapelusz

Leñero Otero, Luis. (1976) . La familia.

México: ANUIES

Levetón Eva. (1984). El adolescente en crisis. Su apoyo en terapia familiar.

México : Pax.

Lutle Gerard (1991). Liberar la adolescencia . la psicología de los jóvenes de hoy. Barcelona: Herder

Michael A. (1983) El feminismo.

México. FCE

Moraleda Canadilla Mariana (1996) en: Psicología de la adolescencia. Angel

Aguirre Baztán (Ed). Colombia: Alfaomega.

Moritz Hans. (1969). La familia y sus valores formativos.

Barcelona : Herder, 1969

Munné Frederic (1982) . Psicología Social

Barcelona: Biblioteca Básica de Psicología

Myers David (2000) . Psicología Social

México: McGraw- Hill

Nassif Aziz Alberto et. Al (2000). El rezago educativo. Observatorio Ciudadano.
La Jornada.

Ovejero A. (1997) "Psicología social de la educación" en: J.R. Torregrosa et . Al
(1997) Psicología social Aplicada. Madrid: McGraw Hill

Padua Jorge. Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales.

México: COLMEX – FCE

Pepín Louise.(1975). La psicología de los adolescentes.

Oikos-tau

Petty y Cacioppo 1981 en: Gómez Jacinto Luis, Ortiz Jesús (1988) Psicología Social

México : Pirámide

Peña Cruz, Blanca Emma. (1977). El adolescente, la sexualidad y la familia.

Tesina . México: Universidad Pedagógica Nacional

Programa de educación básica secundaria . Plan y programas de estudio 2004.

México. Secretaria de Educación Pública

Rocheblave Spenle, Anee Marie.(1972) . El adolescente y su mundo.

Barcelona: Herder

Rodríguez Gutiérrez Marisol (1996) en: Psicología de la adolescencia. Angel

Aguirre Baztán (Ed). Colombia: Alfaomega.

Rosemberg y Hovland 1960 en: Gómez Jacinto Luis, Ortiz Jesús (1988).

Psicología Social

México : Pirámide

Sacristán (1996) en : Leñero Otero, Luis. (1976) . La familia.

México: ANUIES

Silva Rodríguez Arturo (1998) . La investigación asistida por computadora.

México:UNAM Iztacala

Thomas (1968) en :Pepín Louise.(1975). La psicología de los adolescentes.

Oikos-tau

Valder Zanden J.W (1991) Manual de psicología social. Buenos Aires. Paidós

White Judith, (1987) en: La educación de lo femenino. (1987). pp. 105 *Estudio Internacional sobre las desigualdades entre muchachos y muchachas en la educación*

Barcelona: Aliorna

Zanna y Rempel (1997) en: Myers David (2000) . Psicología Social

México: McGraw- Hill

**A
N
E
X
O
S**

ANEXO I

Porcentaje de la población de 5 y más años que asiste a la escuela por grupos de edad y sexo, 1970 a 2005

Grupos de edad Sexo	1970	1990	2000	2005
Total	<u>ND</u>	33.4	31.9	31.7
Hombres	<u>ND</u>	34.9	33.3	32.9
Mujeres	<u>ND</u>	32.0	30.6	30.5
5 años	<u>ND</u>	57.1	70.9	85.3
Hombres	<u>ND</u>	56.5	70.8	85.2
Mujeres	<u>ND</u>	57.7	71.2	85.4
6 a 12 años	65.7	89.0	93.8	96.1
Hombres	66.1	89.2	93.9	96.0
Mujeres	65.4	88.8	93.8	96.1
13 a 15 años	52.6	69.3	76.6	82.5
Hombres	57.7	71.3	77.7	82.4
Mujeres	47.5	67.2	75.4	82.5

16 a 19 años	23.1	37.5	41.4	47.8
Hombres	27.5	38.4	42.3	47.9
Mujeres	19.0	36.6	40.6	47.6
20 a 24 años	9.5	15.8	17.7	20.8
Hombres	12.7	17.9	19.1	22.2
Mujeres	6.6	13.8	16.4	19.6
25 a 29 años	4.3	6.1	6.0	5.9
Hombres	5.5	7.1	6.7	6.5
Mujeres	3.2	5.2	5.3	5.3
30 y más años	1.7	2.1	2.0	2.1
Hombres	1.8	2.2	2.0	1.9
Mujeres	1.6	1.9	2.0	2.2

NOTA: Cifras correspondientes a las siguientes fechas censales: 28 de enero (1970); 12 de marzo (1990); 14 de febrero (2000); y 17 de octubre (2005).

ND No disponible.

FUENTE: **INEGI**. *Censos de Población y Vivienda, 1970 a 2000*.

INEGI. *Conteo de Población y Vivienda, 2005*.

ANEXO II

CUESTIONARIO

Partiendo del Modelo de Acción Razonada planteada en el capítulo IV (ver página 31) donde la intención conductual (de ejecutar o no la conducta), está a su vez determinada por la actitud hacia la conducta y por la norma subjetiva definida como “ las creencias de la persona de lo que los individuos o grupos específicos piensan que debería o no ejecutar y su motivación para acomodarse a los referentes específicos”, misma que surge a partir de las creencias del sujeto acerca de lo que el grupo piensa que se debe hacer a partir de creencias normativas; considerando los siguientes grupos: maestros, padres y sociedad.

Determinamos como reactivos que abordan la norma subjetiva los que se mencionan a continuación:

No.

1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17,19,20,21,22,23,24,25,26,27,30,31,32,35,36,37,39,40,42.

Y cómo reactivos que se refieren a la intención conductual los siguientes:

No.

6,15,18,28,33,34,38,41,43,44

ESCALA LICKERT

El cuestionario de muestreo se basa en una medición de actitudes sustentada por el procedimiento que corresponde a la “escala de Actitudes de Lickert”, la cual es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems antes los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (ítem) que se presenta al sujeto representa la propiedad de lo que se está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular, misma que actualmente nos encontramos construyendo.

No obstante, incluimos algunos de los ítems que probablemente se incluyan en la versión final del mismo después de una serie de validaciones a la cual será sometida mediante la siguiente forma:

ASIGNACIÓN DE PUNTAJES A LOS ITEMS

Se clasifica a cada ítem según sea positivo y negativo y luego se pondera las alternativas de respuesta. Los pesos para cada ítem positivo serán:

Peso

- 4 () Totalmente de acuerdo
- 3 () de acuerdo en general
- 2 () ni de acuerdo ni en desacuerdo

- 1 () en desacuerdo en general
- 0 () totalmente en desacuerdo

Para los items negativos será a la inversa:

Peso

- 0 () totalmente de acuerdo
- 1 () de acuerdo en general
- 2 () ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3 () en desacuerdo en general
- 4 () totalmente en desacuerdo

INSTRUMENTO. CUESTIONARIO

EDAD: _____

SEXO: H M

Las siguientes afirmaciones son opiniones con respecto a las cuales algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo, a la cual se presentarán cinco alternativas de respuestas posibles:

()	()	()	()	()
-----	-----	-----	-----	-----

Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo
--------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Indica por favor –marcando con una cruz entre el paréntesis- la alternativa que más se asemeje a tu opinión.

1.- Aún con dificultades económicas se puede continuar estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

2.- La situación económica es una limitante definitiva para seguir en la escuela

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

3.-La decisión de continuar estudiando es por convicción propia

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

4.- La decisión de continuar estudiando es para ser bien visto en una sociedad

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

5.- El formar una familia es la mayor meta que se puede lograr

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

6.- Antes de formar una familia se deben tener cubiertos los estudios superiores

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

7.- Los planes de estudio son poco interesantes y aburridos

()	()	()	()	()
Totalmente	De acuerdo en	Ni de acuerdo ni	En desacuerdo	Totalmente

de acuerdo en general en desacuerdo en general en desacuerdo

8.- La mejor manera de juzgar a un estudiante es por su rendimiento académico

()	()	()	()	()
Totalmente	De acuerdo en	Ni de acuerdo ni	En desacuerdo	Totalmente
de acuerdo	en general	en desacuerdo	en general	en desacuerdo

9.- Es conveniente que el alumno tenga libertad de escoger las materias y asignaturas de su agrado

()	()	()	()	()
Totalmente	De acuerdo en	Ni de acuerdo ni	En desacuerdo	Totalmente
de acuerdo	en general	en desacuerdo	en general	en desacuerdo

10.- Los planes de estudio están estructurados de manera que exista una cultura general.

()	()	()	()	()
Totalmente	De acuerdo en	Ni de acuerdo ni	En desacuerdo	Totalmente
de acuerdo	en general	en desacuerdo	en general	en desacuerdo

11.- Los profesores exigentes y autoritarios desmotivan a los alumnos.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

12.- Los profesores mediante su método de enseñanza y estímulo motivan al estudio.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

13.- No es necesario tener estudios superiores para obtener un buen sueldo.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

14.- Mientras más estudios se tengan será mejor el sueldo en un trabajo.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

15.- Es posible trabajar y estudiar al mismo tiempo.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

16.- El comenzar a trabajar implica abandonar la escuela.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

17.- Es más importante obtener dinero que adquirir conocimientos.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

18.- Trabajando obtengo recursos económicos para continuar estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

19.- Los padres deciden si los hijos continúan estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

20.- Los padres deben apoyar la decisión de sus hijos de seguir estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

21.- Es bien visto que las mujeres se superen al continuar estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

22.- Las mujeres deben permanecer en sus casas para el cuidado y mantenimiento de la misma.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

23.- Es importante tener una buena relación entre compañeros de clase para crear un ambiente cordial.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

24.- Los planes de estudio deben de impartirse de una manera didáctica para despertar el interés y la motivación.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

25.- Las relaciones amistosas deben de darse fuera del aula para evitar distracciones.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

26.- El maestro es el único autorizado para llevar el completo y absoluto control de la clase.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

27.- En las empresas donde se tiene un personal capacitado y muy competente es el lugar a donde aspiro trabajar.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

28.- Trabajar medio tiempo da la oportunidad de dedicarse al estudio.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

29.- Es mejor trabajar tiempo completo aunque se deje de estudiar.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

30.- Es más fácil de conseguir un trabajo en el que no soliciten mucha preparación.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

31.- Lo importante no es tener muchos estudios, sino mucho dinero.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

32.- Tener un nivel económico elevado hace pasar desapercibido la carencia de estudios.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

33.- A mayor estudio, mejor nivel económico.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

34.- Teniendo estudios superiores es más fácil obtener un mejor empleo con mayor remuneración.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

35.- La familia es un factor motivante para seguir estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

36.- Sin el apoyo de los padres es imposible continuar estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

37.- Si me pidieran mis padres dejar de estudiar, lo haría.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

38.- La decisión de seguir estudiando debe ser firme y convincente a pesar de las prohibiciones u obstáculos que la familia imponga.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

39.- Las mujeres son sólo para procrear hijos.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

40.- Al contraer matrimonio deben dejarse aun lado todas las aspiraciones de superación.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

41.- Aún estando casada(o) se puede continuar estudiando y obtener mayores conocimientos.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

42.- Mi pareja debe apoyar y motivar mi decisión de continuar estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

43.- Entre mis planes tengo el objetivo de seguir estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

44.- Entre mis planes no tengo como objetivo el continuar estudiando.

()	()	()	()	()
Totalmente de acuerdo	De acuerdo en en general	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo en general	Totalmente en desacuerdo

ANEXO III

ENTREVISTA

1. DATOS PERSONALES

2. AMBITO PEDAGOGICO

Asistencia escolar

Desempeño escolar

Relaciones dentro de la escuela

Intereses escolares

3. AMBITO FAMILIAR

Situación familiar

Decisiones familiares

Dinámica familiar

Relación de la familia con su entorno

4. AMBITO ECONOMICO

Percepción de ingresos

Distribución de los gastos de la familia

Ubicación geográfica

5. AMBITO SOCIOCULTURAL

Gustos

Preferencias

Aficiones

6. AMBITO LABORAL

Días que labora

Percepción económica

Desde cuando labora

Situación laboral

ENTREVISTA

DATOS PERSONALES

Nombre:

M

Sexo: H

Edad:

Estado Civil:

Religión:

AMBITO PEDAGOGICO

1° ¿Cuántos días faltas al mes a la escuela?

a) 4 b) 2 c) nunca

2° ¿Cuántos días llegas tarde al mes a la escuela?

a) 6 b) 4 c) 2 d) nunca

3° ¿Qué promedio tienes actualmente?

a) 9 b) 8 c) 7 d) 6 e) 5

4° ¿Cómo consideras tu desempeño en la escuela?

a) bueno b) regular c) malo

5° ¿Has repetido algún grado escolar?

- a) si b) no

6° ¿Qué relación llevas con tus maestros?

- a) buena b)regular c) mala

7° ¿Qué te agrada de tu escuela?

- a)maestros b)amigos c)las materias

8° ¿Qué no te agrada de tu escuela?

- a) maestros b)amigos c)las materias

9° ¿Qué materias te gustan más?

- a) ciencias b) humanidades

AMBITO FAMILIAR

10° ¿Con quien vives?

Parentesco, edad, ocupación, escolaridad, estado civil

11° ¿Quién toma la mayoría de las decisiones en casa?

- a) mamá b) papá c) hermanos d) abuelos e) uno mismo

12° ¿Quién pone las reglas sobre lo que se debe y no hacer en tu casa?

- a) mamá b) papá c) hermanos d) abuelos e) uno mismo

13° ¿Quién las hace respetar?

- a) mamá b) papá c) hermanos d) abuelos e) uno mismo

14° ¿Quién premia o castiga?

- a) mamá b) papá c) hermanos d) abuelos e) uno mismo

15° ¿Hay algún miembro de la familia de quien se tienen más quejas?

- a) si b) no

¿Quién? ¿Por qué? _____

16° ¿Hay algún miembro de la familia de quien se hable más positivamente?

- a) si b) no

¿Quién? ¿Por qué? _____

17° ¿Hay algún miembro de la familia de quien se hable más negativamente?

a) si b) no

¿Quién? ¿Por qué? _____

18° ¿Hay algún miembro de la familia que destaque más en algún aspecto en relación con otros?

a) si b) no

¿Quién y en que? _____

19° ¿Hay algún miembro de la familia alrededor del cual giren la mayoría de las relaciones familiares?

a) si b) no

¿Quién y por que? _____

20° Las reglas en relación a lo que se debe hacer y no en tu casa ¿ te son explicadas verbalmente?

a) si b) no

21° ¿tu y tus hermanos saben cuales son sus actividades o funciones dentro de la casa?

a) si b) no

22° ¿Hay diferencia o no en relación a los premios y castigos según los hijos?

a) si b) no

23° ¿Se acostumbra que algún hermano llame la atención o premie a sus hermanos?

- a) si b) no

24° ¿Existe alguna persona a quien algún miembro de la familia consulte para la toma de decisiones?

- a) si b) no

¿Quien y sobre qué? _____

25° ¿Qué tipo de relación tiene los miembros de la familia con: parientes , amigos, vecinos etc.?

- a) estrecha b) amigable c)indiferente d) conflictiva

AMBITO ECONOMICO

26 °¿Qué medio de transporte utilizas regularmente?

- a) pesero b) camión c)taxi d) automóvil propio

27° ¿Contribuyes al gasto familiar?

- a) si b) no c) a veces

28° ¿El lugar donde vives es ?

- a) propio b) rentado c) prestado

29° ¿Cuánto gastas mensualmente y en que?

- a) \$700.00 b) \$500.00 c) \$200.00 d) otro (especifica)
-

30° ¿Te da dinero tu familia para tus gastos?

- a) si b) no

¿Cuánto? _____

¿Cada cuanto tiempo? _____

AMBITO SOCIOCULTURAL

31° ¿Cuántos libros extraescolares lees al año ?

- a) 3 b) 2 c) 1 d) ninguno

32° ¿Qué tipo de lectura es?

- a) revista b) libro

¿ De qué tipo o género?

33 ° ¿Cuántas veces al año vas de manera extraescolar a ?

Teatro

- a) 5 b) 3 c) 1 d)ninguna

Cine

- a) 12 b) 8 c) 4 d) ninguna

Conciertos

- a) 4 b) 2 c) ninguna

Exposiciones

- a) 4 b) 2 c) ninguna

Museos

- a) 4 b) 2 c) ninguna

34 ° ¿Qué música prefieres escuchar?

- a) pop b) rock c) grupera d) cumbia, salsa, merengue
e) otras _____

35° ¿Cuántas horas le dedicas a la semana a?

Televisión

- a) 30 b) 15 c) 5

Diversión

- a) 30 b) 15 c) 5

Amigos

- a) 15 b) 5 c) 3

Familia

- a) 15 b) 5 c) 3

Estudio

- a) 10 b) 5 c) 1

36. ¿Qué tipo de programación es la que ves?

- a) películas b) novelas c) noticieros d) documentales
e) programa de entretenimiento f) caricaturas

AMBITO LABORAL

37° ¿Trabajas?

- a) si b) no

38° ¿Cuánto tiempo?

- a) eventualmente b) medio tiempo c) fines de semana

39° ¿Cómo te sientes dentro de tu trabajo?

- a) conforme b) valorada(o) c) inconforme d)
explotada(o)

¿Por qué? _____

40° ¿Cuál es tu función a desempeñar?

41° ¿Cuánto ganas?

ANEXO IV

GUIA DE PRESENTACIÓN

1.- Presentación personal

- Nombres
- Estudios
- Procedencia

2.- Objetivo

Nuestra investigación fue creada con la intención de sondear de manera general cual es la postura de los adolescentes frente a su sociedad, escuela y familia.

Les proponemos una clasificación de cinco factores que nosotras consideramos importantes:

- Factor económico
- Factor pedagógico
- Factor sociocultural
- Factor laboral
- Factor familiar

Es de interés para nosotras saber y conocer cuales son las inclinaciones que tienen en la actualidad nuestros adolescentes en México y siendo específicos en la delegación Tlalpan, D.F.

Los datos que se obtengan serán totalmente confidenciales, se guardará el anonimato de las adolescentes que conformen la investigación.

Agradeceremos su participación, así como su sinceridad.

ANEXO V
MATRIZ DE CORRELACIÓN SPSS