



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA
PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS.
PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE**

C. MIRIAM TAPIA ARANDA.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA
PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS.**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:**

C. MIRIAM TAPIA ARANDA

MÉXICO, D. F.

2006

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 25 de noviembre del 2006

C. PROFRA.
MIRIAM TAPIA ARANDA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Estrategias para mejorar la conducta personal y social en niños de 9 a 10 años.** Opción: **Informe de Proyecto de Innovación de Acción Docente** a propuesta de la **C. asesora Lic. Guadalupe Jiménez Aguilar**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO
Lic. Juana Josefa Ruiz Cruz
Directora


JIRC/EJOC/meof

Agradecimientos

A ti, que eres luz en mi camino
que me has dado lo que tengo
y todo lo que soy.
Gracias a ti, mis ilusiones se han
convertido en hermosas realidades
gracias señor.

A mis padres
Que han sido apoyo moral en todo
lo que he realizado, porque además
de darme la vida, me enseñaron
a luchar contra adversidades y
lograr mis objetivos.

A mi esposo e hijo
Que con su amor y su apoyo han
sido el pilar de mi vida.

A mis hermanos
Por su apoyo en los momentos más
difíciles y por el amor que me han
entregado en todo momento.

A mi profesora
Por ser la persona que siempre me
apoyó y me motivó a seguir adelante

“Sólo a través del corazón es posible ver lo que es bello, justo y verdadero. Y para ver esas cosas, no hay en el mundo nada más apto que el corazón de un niño”.

Antonio C. Castañeda.

INDICE

Introducción.....	8
Diagnóstico pedagógico.....	11
1.- Dimensión de saberes supuestos y experiencias previas.....	12
2.- Dimensión contextual.....	15
3.- Dimensión de la práctica docente real y concreta	20
4.- Dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria.....	27
Planteamiento del problema.....	35
Elección del proyecto.....	41
Marco Teórico.....	43
Alternativa de solución.....	52
Cronograma.....	53
Plan de evaluación.....	55

Aplicación e interpretación de resultados.....	57
Evaluación de la alternativa.....	178
Conclusiones.....	180
Sugerencias.....	181
Bibliografía.....	183

INTRODUCCIÓN.

En el presente proyecto se trabaja el aspecto afectivo, ya que es un factor esencial para el desarrollo del pensamiento y la personalidad del niño.

La intención del proyecto es mejorar algunos comportamientos que resultan difíciles de controlar como la rebeldía y la agresividad en niños de 9 y 10 años, asimismo, aquellos niños que son introvertidos y que por estas conductas les resulta difícil relacionarse en el grupo, y comprender que existe una diversidad de características propias emocionales entre él y sus compañeros.

Consideré importante abordar teorías del psicólogo norteamericano Daniel Goleman y Maria Victoria del Barrio.

La corriente teórica en que se fundamenta el proyecto es humanista ya que filosóficamente ésta se centra en el hombre y los valores humanos; además de que defiende la educación desde un punto de vista que no divide la teoría de la práctica y que concibe a la educación como una formación integral del hombre en todos sus aspectos en la cual no se deja de lado los sentimientos y las emociones, manifestando que una emoción es una reacción intensa y de corta duración que surge en el individuo como respuesta a un estímulo interno y externo que manifiesta externamente. La emoción que pretende reforzar este proyecto es el del mundo afectivo, donde se maneja el desprecio, la alegría, el interés, la tristeza el disgusto y la culpa.

La emoción nos hace sentir y reaccionar según como se presente o se manifieste en nuestro cuerpo, ya sea en la expresión del rostro, del lenguaje o en nuestra conducta.

Es comprensible que nosotros los docentes debemos atender a las necesidades del niño estableciendo formas de conducirlos para reforzar su personalidad ya que el desarrollo es el proceso de toda una vida.

La metodología que presenta este proyecto es la de investigación acción ya que ésta nos presenta los acontecimientos de una clase particular o en varias clases, incluyendo encuestas, respuestas, entrevistas, muestras de diálogos reales en el salón de clases y registro de las actividades del grupo también abarca el estudio de los sucesos que naturalmente ocurren en la vida del grupo y el esfuerzo por comprender su significado, para la solución y transformación de la misma.

El proyecto está organizado de la siguiente manera:

La primera parte consta de un diagnóstico en donde encontramos una reseña de la ubicación de la escuela, el nivel socioeconómico, cultural y político, así como la situación que prevalecía en el grupo antes de iniciar el proyecto antes mencionado; por otra parte la información obtenida a través de los recursos etnográficos (observación, cuestionarios, entrevistas, etc.) aplicados a padres de familia y alumnos.

En la segunda parte se construye el planteamiento del problema, se expone cómo fue detectada la problemática.

La tercera parte, la cual constituye la elección del proyecto, se encontrará en forma breve, el tipo de proyecto a llevar a cabo y la razón por la cual se eligió.

En la cuarta parte, se construye la alternativa de solución, que es donde se presentan los objetivos generales y específicos que se pretende lograr así como el por qué de la aplicación de la alternativa, se enriquece con un sustento teórico. Más adelante, se tiene un plan de evaluación donde se encuentran las estrategias utilizadas para recaudar datos y finalmente el cronograma preciso de las actividades a realizar.

En la quinta parte, aplicación de la Alternativa se presenta la secuencia de actividades bajo una estructura definida (título, objetivo, materiales a utilizar, secuencias de actividades y la evaluación respectiva) mismas que fueron aplicados según la programación del proyecto.

En la sexta parte se encuentra la evaluación general y por ultimo las conclusiones que resultaron de la de la aplicación de la alternativa.

“INFORME DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO”.

En el presente escrito se realizará un informe del diagnóstico pedagógico del estudio de mi problemática significativa que me aqueja día con día en mi práctica docente.

Esta problemática se podrá analizar a través de las distintas dimensiones que plantea Marcos Daniel Arias Ocho tales como:

- I. Saberes supuestos y experiencias previas.
- II. Práctica docente real y concreta.
- III. Teoría Pedagógica y multidisciplinaria.
- IV. Contexto histórico-social.

El propósito de este diagnóstico es reflexionar mi problemática “El de mejorar algunos comportamientos que resultan difíciles de controlar como la rebeldía, agresividad o ser muy travieso”, con el fin de mejorar la calidad de mi trabajo como maestra, del mismo modo reconocer la importancia que tiene este aspecto en el ámbito escolar.

I) Saberes, supuestos y experiencias previas.

Tengo seis años en la docencia, inicié como auxiliar de preprimaria; todo comenzó cuando mi hermana (la directora) necesitaba una maestra para que le ayudara con el grupo de preescolar, debido a que la maestra titular se encontraba delicada de su embarazo, prácticamente me hice cargo del grupo, ya que la maestra no pudo asistir más al trabajo. Claro que no fue fácil ya que desconocía los Planes y Programas de preescolar.

Por consiguiente necesité la ayuda de mis compañeras de trabajo, tuve suerte de conocer profesoras que me ayudaron con material didáctico y con libros que contenían técnicas para enseñar a leer y a escribir, también me prestaron ejercicios de maduración de motricidad fina y gruesa.

Fui muy dedicada y trabajé mucho; ya que era un compromiso que tenía con mi hermana y más que nada estaba muy agradecida de lo que ella hizo por mí, el permitirme entrar a una escuela, que fue una gran ayuda para mí y deseaba permanecer en ella.

El nombre de la escuela es Emily Dickinson es un colegio particular, tiene preescolar y primaria afortunadamente logré establecerme en él, ya que los padres de familia y mi hermana les complació mi trabajo y se me permitió continuar para el siguiente ciclo escolar, en el mismo grado.

Durante mi estancia en el Kinder asistí a los talleres generales de actualización en donde se realizaba el análisis de los Planes y Programas de 1993 de la S.E.P. se trabajaba como inicio rescatar el enfoque el cual era el constructivismo en el que se espera que el niño construya su propio aprendizaje a partir del juego así como de su experiencia y conocimiento previo.

Esto me ayudó mucho a obtener confianza en mi trabajo e ir mejorando a través de la práctica docente.

Además estos cursos me auxiliaron para reflexionar qué aspectos o puntos de mi práctica docente considero debo preservar y cuáles deben ser modificadas para lograr una mejor relación con mis alumnos.

Enseguida describiré como fue que conocí la Universidad Pedagógica Nacional, mi supervisora Ma. de Leonor Hernández Morales me hizo ver que no era nada bueno que me conformara con lo que aprendía día a día, que era necesario que me preparara asistiendo a una Universidad, ella me plantea la oportunidad que estaban dado en la UPN, y me impulsó a asistir a los cursos que impartían en el plantel y fui seleccionada para poder asistir a clases a la Unidad 095 Azcapotzalco.

Actualmente soy maestra de tercer año de primaria este es el segundo año que estoy a cargo de este grado, continuo actualizándome en los talleres y cursos que organiza la zona 10 en la que pertenece el colegio.

Considero que he mejorado día a día; ya que anteriormente me interesaba quedar bien con la directora, los padres de familia y mis compañeras, para demostrar mi capacidad de enseñar, aunque a través de mi experiencia en la docencia me he dado cuenta que lo más importante de crecer en tu profesión es realmente ayudar al niño a que crezca siendo un niño feliz, que se sienta seguro de lo que hace y que se valore ante todo para que pueda llegar al éxito.

II) Contexto histórico y social.

La escuela primaria donde trabajo se llama "Emily Dickinson" está ubicada en Av. Prados sur No. 356 en la Colonia U. Morelos (municipio Tultitlán) Estado de México.

Pertenece a la zona 10 de escuelas particulares, incorporada a la SEP. desde 1988. La supervisora que está a cargo de esta zona se llama Ma. de Leonor Hernández Morales.

La escuela consta de una matrícula de ciento ochenta y cuatro alumnos, doce docentes, una directora, dos señoras de limpieza, una secretaria y los padres de familia.

El recinto esta construido de bloc, la puerta principal es de metal a los lados encontramos una jardineras que están en buen estado.

La Institución está compuesta por un terreno que tiene de área 400mts, la cual contiene dos niveles.

La planta baja consta de cuatro salones, una cooperativa que funge como cocina, dos baños, área de juegos infantiles y un patio recreativo, cada salón tiene espacio de 8 mts. de largo por 4 de ancho.

La planta alta consta de seis salones de clases y talleres, una oficina y dos baños.

Dicha Institución tiene salones destinados a los talleres de mecanografía y computación.

Cada salón está compuesta por 30 mesa bancos una pizarra, un escritorio con una silla y dos libreros.

Dirección y oficina: La oficina consta de archivero largo, dos escritorios y cuatro sillas, equipo de computo pentium cuatro con acceso a internet, 2 grabadoras, teléfono e interfón.

La dirección está compuesta por un librero, una fotocopiadora, equipo de cómputo, máquina eléctrica, escritorio y un archivero además de dos sillones.

La Institución cuenta con equipo de seguridad basada en extinguidores, áreas de seguridad y señalamientos de desalojo: Todo esto es el aspecto físico de la escuela.

Ahora hablaré del personal docente que labora en este colegio la mayoría son maestros egresados de Universidades particulares y con la profesión de pedagogía, algunas son pasantes (está en proceso su titulación) y las demás ya están tituladas, tienen aproximadamente entre cinco a diez años de servicio son profesoras dedicadas y muy trabajadoras, además son muy jóvenes tienen entre veinticinco y cuarenta y cinco años de edad, cuentan con un buen nivel académico.

La maestra de kinder, se llama Laura Gómez Santillán tiene 29 años, no es titulada, tiene buena relación con los niños y los padres de familia y sus compañeras.

La maestra de Pre-primaria se llama Susana Ortega Ramírez tiene 32 años de edad, es muy creativa y activa y es excelente en su trabajo.

La maestra de primero se llama Ma. Alejandra Tapia Aranda es muy dedicada con su grupo.

La maestra de segundo se llama Claudia Alvarado Luna es muy buena maestra, aunque suele ser muy enojona, pero los niños la quieren mucho, tiene buena relación con sus compañeras.

La maestra de quinto se llama Getzabeth Avalos Hernández y la maestra de sexto se llama Irma Guadalupe López Santillan es exigente y muy buena maestra.

La directora del Colegio se llama Leticia Tapia Aranda es muy joven tiene 36 años de edad, es muy exigente pero a la vez es muy consecuente, es licenciada en Pedagogía y tiene una maestría, su especialidad es la educación, toma cursos de liderazgo para poder organizar y planear bien el nivel académico del colegio.

La escuela imparte talleres tales como mecanografía, música, inglés y computación.

La maestra de mecanografía se llama Maribel Martínez Aguilar, asiste al colegio los días Lunes y miércoles.

El maestro de música se llama Roberto Oliva Martínez es el único profesor hombre, asiste al colegio los días martes.

La maestra de inglés Leticia Montaña Santos asiste todos los días a clases su horario es de una hora de primero a sexto de primaria y media hora a los de preescolar.

También se encuentra la secretaria, la persona que cobra las colegiaturas y su nombre es Ana Maria Ángeles Castillo, ella se encarga de hacer los cobros de colegiaturas.

Enseguida hablaré de los propósitos del colegio uno de ellos es elevar el nivel de enseñanza impartida por profesoras capacitadas y actualizadas constantemente, con una curricular sustentada en cualquier licenciatura de las ciencias de la educación.

En el enfoque académico nos basamos nuestros proyectos educativos en los modelos de autores basados en el constructivismo educativos.

Para poder lograr los propósitos del colegio depende de los maestros, ya que cuenta mucho la organización, la comunicación, la relación entre los profesores es por eso que existe un cuerpo colegiado que nos ayuda a permanecer en unión para así interactuar y dar un seguimiento al proyecto o propósitos de la Institución y a los planes y programas de la SEP.

También cuenta con una sociedad de padres de familia que apoya con las actividades extracurriculares a la Institución así como su equipamiento.

En cuanto al aspecto económico de la zona donde se ubica el colegio es de nivel medio.

En el Municipio al que pertenece es Tultitlán Edo. de Méx. , cuenta con una cabecera municipal, en la cual se realizan eventos culturales como artesanías y artísticas, que forman parte de su celebración con motivo de su aniversario municipal, o de su patrono ubicado en la parroquia municipal ya que este municipio conserva sus costumbres religiosas, estas celebraciones son parte de sus raíces. El municipio cuenta con todos los servicios que debe ofrecer el gobierno como el DIF. APAST, bomberos, Cruz Roja, clínica del IMSS, IFE, etc. La cabecera municipal cuenta con un auditorio donde se realizan eventos y conferencias en beneficio al acervo cultural y político, también cuenta con biblioteca pública en apoyo a la educación escolar, este municipio tiene todos los niveles escolares, ya sea gratuita que ofrece el gobierno también en forma privada de instituciones que cumplen con los requisitos necesarios para impartir educación escolar. Se preocupa por apoyar el avance académico; ya que es una de las necesidades principales para una formación con calidad. Uno de los proyectos de este municipio es donar un terreno para que se inicie la construcción del Politécnico de Valle de México, esto nos demuestra que sus propósitos es crecer cultural y socialmente a beneficio de sus habitantes y por consiguiente al país.

El municipio de Tultitlán está gobernado por el partido PRD. Este partido ha gobernado por lo menos tres años su forma de elección es de votación popular y directa la cabecera municipal lo conforma un presidente municipal, trece regidores y un sindico procurador y con un ayuntamiento ubicado en la cabecera municipal y sus elecciones son cada tres años.

III) Práctica docente real y concreta.

¿Por qué considero que mi problemática es la falta de capacidad para controlar o regular conductas o comportamientos de rebeldía, agresividad o ser travieso?

Como maestra he vivido la experiencia de contar dentro de mis grupos con algunos niños estudiosos, otros distraídos, apáticos, rebeldes, lentos, etcétera y muchas acciones de estos me altera y al no contar con las correcciones necesarias para manejarlos, opto por la salida fácil de regañar, castigar sin pensar que el método que estoy utilizando es deficiente, porque en algunos casos resulta contraproducente; ya que los niños se vuelven más agresivos o necios y no atienden las reglas.

El grupo de tercero de primaria; lo integran diecisiete niños es un grupo muy disperso en cuanto a conducta, hay niños muy tranquilos, inquietos, groseros, autoritarios y burlones; son muy competitivos y egoístas, es un grupo muy desunido, trece niños tienen un carácter muy fuerte y suelen burlarse de tres compañeros, discuten mucho entre ellos. También existe un rechazo de parte de los niños hacia su maestra, no soy aceptada por el grupo y esto es algo que me desanima ya que es difícil trabajar con ellos.

Por ello consideré importante realizar dos cuestionarios uno dirigido para los padres y otro para los niños.

Resultados de los cuestionarios.

En mi aula hay 17 niños en total.

13 hombres y 4 mujeres

Encuesta para los niños.

Consultar ANEXO 1

1.- ¿Cuántos años tienes?

7 niños tienen los 8 años cumplidos.

10 niños tienen los 9 años cumplidos.

2.- ¿Cuántos hermanos tienes?

7 son hijos únicos.

9 niños tienen hermanos mayores que ellos.

1 niña tiene un hermano menor.

7 niños no tienen hermanos.

3.- ¿convives con tus hermanos?

4 niños respondieron que no.

6 niños respondieron que si.

4.- ¿Te gusta tener amigos?

17 niños si les gusta tener amigos.

5.- ¿Dónde tienes más amigos en tu casa o en la escuela?

5 niños tienen más amigos en la escuela.

8 niños tienen más amigos en su casa.

4 niños tienen igual de amigos en la escuela que en su casa.

6.- ¿Ayudas a los quehaceres de tu casa?

17 niños respondieron que si.

7.- ¿Te gusta hacerlo?

6 niños respondieron que no

11 niños respondieron que si

8.- ¿Cómo reaccionas cuando tus papás te llaman la atención por algo que hiciste mal?

5 niños respondieron que sienten feo.

7 niños respondieron que se sienten tristes.

5 niños respondieron que nada.

9.- ¿Te gusta tu escuela?

17 niños respondieron que si.

10.- ¿Te gusta hacer tu tarea?

8 niños respondieron que no

9 niños respondieron que si.

11.- ¿Te gusta trabajar en equipo?

13 niños respondieron que no.

4 niños respondieron que si.

12.- ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?

9 niños respondieron que no.

8 niños respondieron que si.

13.- ¿Respetas a tus mayores?

17 niños respondieron que si.

14.- ¿Respetas a tu maestra?

7 niños respondieron que no.

10 niños respondieron que si.

Encuesta para los papás.

Consultar ANEXO 2

1.- ¿Cuántos hijos tiene?

7 papás tienen un solo hijo.

10 papás tienen dos o más hijos.

2.- ¿Cuántos viven en su casa?

11 papás respondieron que toda la familia completa.

3 mamás respondieron que viven solos ella y sus hijos.

3 mamás respondieron que ella y sus hijos viven con sus papás.

3.- La zona donde vive la considera.

17 respondieron que media clase.

4.- ¿Su hijo nació a término o a las cuántas semanas de gestación?

4 niños nacieron a los siete meses de gestación.

1 niño nació a los seis meses de gestación.

12 niños nacieron a los nueve meses de gestación.

5.- ¿Nació por parto normal o por cesárea?

7 niños nacieron por cesárea.

10 niños nacieron por parto normal.

6.- ¿Tuvo complicaciones al nacer?

1 niño tuvo complicación para nacer (el de seis meses de gestación)

16 niños no tuvieron complicaciones para nacer.

7.- ¿Su hijo se relaciona fácilmente con otras personas?

3 niños no le es fácil relacionarse con otras personas.

14 niños no tienen dificultad para relacionarse con otras personas.

8.- ¿Su hijo tiene quehaceres en su casa?

17 niños si tienen quehaceres en su casa.

9.- ¿Coopera con facilidad o no?

9 respondieron que no.

8 respondieron que si.

10.- ¿Hace su tarea escolar con facilidad o forzándolo?

17 respondieron que con facilidad.

11.- ¿Cómo se comporta su hijo (a) en su casa?

17 respondieron que bien.

12.- ¿Su familia y usted participa a las tradiciones y costumbres que tiene su comunidad?

10 respondieron que si.

7 respondieron que no.

13.- ¿Asiste a la explanada del centro a la explanada de los talleres de manualidades y de lectura que organiza el gobierno municipal?

17 respondieron que no.

IV) Dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria.

Como maestra debo estar en constante cambio para poder lograr una calidad educativa, debo preocuparme en ayudar al niño a que regule conductas difíciles de controlar como la rebeldía y la agresividad etcétera.

Arnold Gesell desarrolló un esquema donde nos menciona el desarrollo físico y emocional de niños de los siete a los doce años de edad.

Desarrollo físico.

- El peso en la pubertad es de 36.311 a 40.860 kg.
- Concluye la osificación o endurecimiento de los huesos.
- Existe un desarrollo de las células grasas.
- Al inicio, esta etapa es de aparente calma y tranquilidad pues tanto niños como niñas guardan su energía para prepararse ante la pubertad.
- A los diez años existen de 14 a 16 dientes permanentes.
- A los 11 años las niñas inician el crecimiento mientras que los niños se dan a los doce años.

Desarrollo emocional.

-Hacia los nueve o diez años ya no acepta las reglas de forma pasiva, tiene que estar convencido de que son justas y pueden distinguir diferentes circunstancias o situaciones; es decir, el niño puede cambiar su forma de “juzgar” dependiendo del momento o las personas. 1

De acuerdo a las observaciones que he realizado con mi grupo experimental me puedo dar cuenta que las características que expresa Arnold Gesell en el desarrollo emocional del niño es la misma conducta que presentan los alumnos de cuarto grado.

La psicología conoce desde siempre la influencia decisiva de las emociones en el desarrollo de la personalidad y en la eficacia del intelecto, el concepto concreto de la inteligencia emocional fue planteado por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer en 1990 y la definen de la siguiente manera:

"Es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, la motivación, el control de sus impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, y otras más, indispensables para una buena y creativa adaptación e interacción social".²

También nos dicen que es:

"La destreza que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar y enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida a la vez que crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad".³

² Salovey, Peter y Mayer John (1990), Inteligencia emocional, de la Universidad de Yale de New Hampshire. pág. 189.

³ Ibidem, págs. 261.

Maurice J. Elías, Steven E. Tobías y Brian S. Friedlender señalan a la inteligencia emocional como: "La habilidad que se tiene para conocer todas las emociones de que somos capaces de sentir; también es la habilidad para saber qué es lo que provoca esas emociones y, de la misma manera que uno se conoce a sí mismo, conocer a otros. Saber que los entristece o alegra, que necesitan y qué los entusiasma".⁴

Nos podemos dar cuenta que el desarrollar nuestra inteligencia emocional nos va a permitir alcanzar las metas que nos propongamos y sentirnos satisfechos con los esfuerzos que realicemos para resolver problemas de nuestra vida cotidiana, a la vez nos permitirá interactuar con otras personas sin olvidar nuestros sentimientos y la de los demás.

Maria Victoria del Barrio señala que las emociones humanas forman parte del mundo afectivo y tienen una función fundamental: asegurar la supervivencia del organismo.

"La emoción es la reacción particular de un individuo a una estimulación súbita, intensa o de extrema relevancia, es decir, se trata de una respuesta rápida (ya sea positiva o negativa) a estímulos relevantes para el sujeto, tanto desde un punto de vista biológico como social o personal, que le significan un cambio profundo de la vida sentimental".⁵

4 Maurice J. Elías, Steven E. Tobías, Brian S. Friedlender, Educar con inteligencia emocional. Ed. Plaza & Janes, México, 2003. pág. 104

5 Del Barrio, Maria Victoria, Emociones infantiles, Ediciones Pirámide, España 2002. pág. 27

La emoción nos hace sentir y reaccionar según como se presente o se manifieste en nuestro cuerpo, ya sea en la expresión del rostro o en nuestra conducta.

Maria Victoria del Barrio nos habla más al respecto:

"Una emoción es una reacción que da lugar a un determinado estado de ánimo de corta duración, pero que puede recibir estimulación relevante y estar acompañado de alteraciones orgánicas. En esta reacción se expresa una relación entre lo biológico (las manifestaciones orgánicas), lo cognitivo (todo lo relacionado con el conocimiento), lo conductual (relativo a la conducta) y lo experimental (es decir, las experiencias que han dejado huella y conformado el carácter del individuo)". 6

Actualmente se concibe a la emoción como un proceso afectivo que se manifiesta de la misma manera y recíprocamente; con el racionalismo y el conocimiento, que tiene la función de regular la conducta tanto individual o personal como social en un proceso que sucede paralelamente.

Daniel Goleman nos dice lo siguiente:

"Los sentimientos son esenciales para el pensamiento, y el pensamiento lo es para el sentimiento. Pero cuando aparecen las pasiones, la balanza se inclina: es la mente emocional la que domina y aplasta la mente racional". 7

En este sentido tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente. Cuando más intenso sea el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional y más vulnerable se convierte la racional.

Maria Victoria del Barrio reconoce que:

"El hecho de que se posean todo el bagaje emocional siendo aún bebés no significa necesariamente que los niños sepan cómo utilizarlo, por lo que gran parte del desarrollo de dicha habilidad está determinada por el entorno familiar y social". 8

Hay que tomar en cuenta que para el niño son importantes las reacciones que los demás muestran hacia sus incapacidades o capacidades en donde el niño hace juicios de valor que se expresan con gestos o malas conductas.

7 Goleman, Daniel (1995), La inteligencia emocional, Jorge Vergara Editores. pp. 91.

8 Del Barrio, Maria Victoria, Emociones infantiles, Ediciones Pirámide, España 2002. pág. 16

Elizabeth B. Hurlock señala que: "La personalidad es una organización dinámica que sucede en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan las adaptaciones singulares que haga el ambiente." 9

Me queda claro que el tipo de estructura familiar y escolar del niño influirá, en un buen grado, su personalidad futura.

Los dos principales componentes del patrón de personalidad según Hurlock son: "El autoconcepto y los rasgos; éstos se mantienen unidos, y afectados por el autoconcepto: Su grado de estabilidad organiza la personalidad. Si los componentes se armonizan, se puede esperar un desarrollo sano del niño; por el contrario, si son disonantes, se pueden presentar problemas conductuales". 10

De acuerdo con Hurlock: "La personalidad comienza a configurar en los primeros años de la vida cuando se reciben los gérmenes que van ha desarrollarla. Es oportuno añadir que no se debe tener una visión fatalista y creer que, en esa edad, queda troquelada totalmente la futura personalidad de cada individuo puesto que ésta se va formando a lo largo de la vida, cada persona tiene la capacidad para labrar su propia forma de ser y rectificar los posibles influjos negativos". 11

9 Hurlock, Elizabeth B (2000), Desarrollo del niño, Ed. McGraw-Hill, México. pág. 19.

10 Ibidem, pág. 26.

11 Ibidem, pág. 71.

Todos los niños son diferentes. Hay algunos comportamientos que resultan difíciles de controlar de inmediato, como rebeldía, agresividad o ser muy travieso. En estos casos es importante descubrir la causa que provoca estas actitudes, pues hay que recordar que la personalidad del niño se forma con el tiempo. Si el niño muestra un comportamiento como los arriba mencionados, hay que poner atención en la disciplina, la tolerancia y a los estímulos afectivos.

Para finalizar enseguida hablaré a cerca de lo que nos dice Daniel Goleman:

"El temperamento nos es dado en el nacimiento, forma parte de la lotería genética que tiene una fuerza apremiante en el desarrollo de la vida". 12

"Los genes por sí solos no determinan la conducta; nuestro entorno, sobre todo lo que experimentamos y aprendemos a medida que creemos, determina la forma en que una predisposición temperamental se expresa por sí misma a medida que la vida se desarrolla". 13

Goleman reconoce que la personalidad y las emociones de un individuo; es establecido biológicamente; lo han visto los padres desde que nace un niño será sereno y plácido o irritable y difícil. Pero afirma que nuestro destino emocional no la determina nuestra biología y que puede ser modificada por la experiencia.

12 Goleman, Daniel (1995), La inteligencia emocional, Jorge Vergara Editores. pp. 251-260.

13 Ibidem, p. 251.

Nos podemos dar cuenta que la herencia genética o biológica es una característica propia del niño y forma parte de su personalidad.

Considerando todo lo expuesto en este apartado

Vale la pena señalar que el temperamento forma parte de la personalidad, que es transmitido genéticamente y son modificados a lo largo de toda la vida, puede ser fortalecido o reducido con ayuda de los que los rodean.

De aquí que resulte la reflexión acerca de la utilidad de métodos tradicionales como remedio para evitar conductas no deseadas y lo único que se consigue con

ello es deteriorar el concepto que los niños tienen de sí mismos, así como su propia estima, y reforzar o incluso generar conductas indeseables.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Por qué considero que mi problemática es la falta de capacidad para controlar o regular conductas o comportamientos de rebeldía, agresividad o ser travieso?

El grupo en su mayoría cuenta con un buen nivel académico y una diversificación en los niveles de conducta; y en algunos momentos esto causa problemas ya que genera competitividad entre ellos y dificulta trabajar en equipo; no les gusta compartir sus ideas o enseñar a los demás. Para cada uno de ellos no existen personas mejores que ellos mismos y por consiguiente esto causa conflicto entre compañeros y es difícil aceptar errores, ya que la mayoría de ellos son individualistas y competitivos.

Cinco niños de éste grupo tienen problemas para relacionarse y ser aceptados por el grupo en general, son niños agredidos por algunos compañeros; uno de ellos sufre de una enfermedad llamada hidrocefalia, otro presenta un diagnóstico de déficit de atención, los otros dos tienen problemas familiares y el último es discriminado por sus compañeros.

El resto del grupo son niños con características normales de conducta que se ven afectados por los educandos arriba mencionados.

REGISTRO DE CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES POR ALUMNO.

Enseguida mencionaré a los cinco niños que son discriminados por el grupo.

Ricardo Galetto Soreano.

Es un niño muy difícil de manejar ya que presenta un carácter agresivo con sus compañeros, es discriminado por el grupo y esto provoca que no participe en clase y que sea agresivo con sus compañeros.

Le molesta que se le corrija y jamás acepta que tiene algún error aun cuando se le sorprenda haciéndolo, en algunos momentos contesta de mal modo y busca siempre una excusa, considero que su mal comportamiento es porque siempre está a la defensiva con sus compañeros.

Fernando Castillo Angeles.

Fernando está en una lucha constante por su vida, él padece hidrocefalia, ha tenido muchas operaciones y no controla sus esfínteres, sin embargo no es rechazado dentro del grupo pero si presenta problemas para relacionarse con sus compañeros porque sabe que no es igual que sus compañeros.

Es un niño que tiene problemas en sus movimientos corporales ya que tiene problemas en la cadera y utiliza un aparato que no le permite realizar actividades de educación física o simplemente jugar como un niño normal, esto provoca que se aisle y no quiera convivir con el grupo.

Luis Gerardo Avalos Hernández.

Ingresó al Colegio este ciclo escolar y muestra una actitud aparentemente tranquila pero en los primeros días sus compañeros se quejaban de que jugaba demasiado pesado y terminaba por lastimarlos.

De acuerdo con la información que proporcionó su abuelita paterna, el niño pasa por un momento difícil ya que su mamá lo abandonó por irse con otro hombre y su papá es un hombre muy agresivo y poco responsable, esto provoca que no sea fácil integrarse en algunas actividades escolares, piensa que no es capaz de hacer las cosas bien y no le gusta participar ni hablar en público.

Alejandro Robles González.

Presenta un diagnóstico de déficit de atención y su lenguaje es diferente pero entendible y no es impedimento para su desarrollo escolar, es un niño que se esfuerza mucho, trabaja muy bonito, pero es aprensivo y llora cuando se le dificulta entender algún tema.

Él presenta inseguridad no cuenta con la imagen paterna, solo cuenta con su mamá la cual tiene que trabajar, por tal motivo el pequeño pasa las tardes solo en su casa. Le teme a la oscuridad y se angustia y llora cuando hay apagones, le causa angustia cuando no llega su mamá por él a la escuela.

Muestra preocupación cuando tiene que pensar en salidas fuera del colegio o cuando ya no hay alumnos en el colegio.

Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Presenta un desequilibrio emocional muy fuerte pues está pasando por la separación de sus padres y actualmente su mamá vive en Estados Unidos y el papá vive con otra mujer.

Muestra rebeldía y desequilibrio emocional ya que en algunos momentos está muy tranquila y en otros está muy rebelde. Por lo mismo no tiene una buena relación con sus compañeros.

Enseguida mencionaré a cuatro niños que muestran una actitud competitiva y personalista.

Ernesto Martínez Sánchez.

Es un niño muy inteligente y tranquilo se le dificulta trabajar en equipo y no comparte sus ideas con sus compañeros, le es difícil aceptar errores.

Carlos David Orta Mendez.

Es un niño muy inteligente y es un niño líder, pero es muy competitivo y despreciativo con sus compañeros, para él no existen personas mejores que él y por consiguiente esto provoca conflictos con sus compañeros, se le dificulta aceptar errores.

Melisa Acevedo Vera.

Es una niña muy inteligente presenta una rivalidad muy fuerte con Carlos David, ya que es muy parecida a él, es una niña líder, tiene un carácter muy

fuerte, también es muy competitiva, personalista y despreciativa con algunos compañeros pero sobretodo con Ricardo. Le es difícil aceptar errores.

Edson:

Es un niño muy inteligente al igual que sus compañeros es muy competitivo y personalista y despreciativo, no acepta errores y suele ser muy encajoso con Fernando, Alejandro y Ricardo.

Armando Escalante Sánchez, Christopher Coria Herrera, Andrés Zarate López, Andrea Trujillo Olvera, Francisco Quiroz Tapia, Eduardo Estrada Tapia, Israel Castillo González y Paola Cervantes Castellano tienen un alto nivel académico y presentan una conducta con características normales.

¿Por qué algunos comportamientos de los niños que son difíciles de controlar como la rebeldía, agresividad o ser traviosos resultan ser una problemática en el aula?

Peter Salovey y John Mayer mencionan que “Las conductas de rebeldía o agresividad obstaculizan el desarrollo del intelecto, de la adaptación e interacción social del niño”.¹

Empezaré por señalar que mi grupo cuenta con niños estudiosos, rebeldes, lentos, apáticos, etcétera y muchas acciones de estas me alteran y al no contar con la estrategia necesaria para corregir estas conductas opto por la

¹ Salovey, Peter y Mayer John (1990), Inteligencia emocional, de la Universidad de Yale de New Hampshire, p. 18.

sálida fácil de regañar y castigar a estos niños sin reflexionar la deficiencia del método que estoy utilizando, ya que todos los niños son diferentes en su manera de reaccionar y en algunos casos puede dar buenos resultados y en otros puede resultar contraproducente.

¿Por qué es importante mejorar algunos comportamientos negativos de los alumnos de tercer grado?

Al mejorar las conductas de los niños, definitivamente habrá un progreso en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual se desarrollará un clima más positivo en el aula, alumnos que respeten las ideas de sus compañeros, a compartir y colaborar, más responsabilidad en cumplir con los quehaceres del aula y finalmente la participación de los educandos.

ELECCIÓN DEL PROYECTO.

El método de investigación-acción se limita a un grupo social y su desarrollo planea la solución de los problemas detectados por el grupo.

La investigación de acción es un análisis cualitativo que se basa en hechos reales, siendo el individuo el objeto de investigación, donde se obtiene una gran cantidad de información de las experiencias vividas durante el proceso de investigación.

La investigación de acción docente propone que el propio sujeto sea el objeto de investigación como individuo y como parte de un grupo, él mismo debe tomar el control del problema, En este sentido el tipo de investigación utiliza una metodología y una estrategia analítica; en la cual se describe y explica como se desenvuelven las transformaciones que se observan en el individuo o el grupo durante la aplicación del proyecto.

La metodología que presenta este proyecto es la de investigación de acción ya que esta nos presenta acontecimientos y sucesos reales que naturalmente ocurren en la vida del grupo en una clase o varias clases, y el esfuerzo por comprender su significado para la solución y transformación de la misma.

El aprendizaje como teoría de la acción se comprende en un proceso social ya que en él no intervienen los planes y programas de la SEP, debido a que es un proyecto de situación pedagógica social.

Las técnicas aplicadas en este trabajo de investigación es el análisis de la información que se da a partir de la dinámica grupal utilizando herramientas como el diario de campo para el registro y la evaluación, encuestas y respuestas, entrevistas, muestras de diálogos reales en el salón de clases, etcétera.

La acumulación de información que se produce a lo largo del proceso de interacción, permite la confiabilidad de la información pues la realidad es recreada a través de los propios participantes.

MARCO TEORÍCO.

Vale la pena empezar por señalar, que muchas conductas que no son aceptadas se deben en gran parte al temperamento, a las herencias biológicas o genéticas, su historia personal y que por lo mismo no es tan sencillo cambiar estas conductas aunque se esté conciente de ellas.

En un momento dado la personalidad del ser humano es el resultante de su herencia genética, de su historia personal, su temperamento y sus normas culturales.

Es importante saber que el desarrollo personal depende de éstos factores fisiológicos y sociológicos y que pueden mejorar con el conocimiento de sí mismo del educando.

Consideré importante abordar teorías del psicólogo norteamericano Daniel Goleman y de Maria Victoria del Barrio.

La propuesta pedagógica de Daniel Goleman en la formación de los niños es tener presente la educación de las emociones.

Concretamente, hay que guiar al educando a que identifique sus propias emociones, hay que demostrarle cuales son las apropiadas y cuales no, y finalmente enseñarles que ellos son dueños de la conducta presentada y que pueden ser capaces de dominar la fuerza de las emociones introduciendo en ellas la razón.

Daniel Goleman propone a la Inteligencia Emocional como un importante factor de éxito, que básicamente consiste en la capacidad de aprender para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo de uno mismo.

Goleman menciona que "la conciencia de uno mismo no es una atención exaltada por las emociones, que reacciona excesivamente y amplifica lo que se percibe, se trata en todo caso, de una forma neutra que observa la autorreflexión incluso en medio de emociones turbulentas". 1

El conocerse uno mismo va a permitir identificar algunas características propias que nos lleva a una reflexión de quienes somos y con su término "Conoce tu mismo" me permite iniciar con mi primera actividad de mi alternativa de solución; que tiene por objeto llegar a la reflexión de las características propias del individuo.

Señala Goleman que la inteligencia, como la entendemos, no alcanza para triunfar en la vida. La Inteligencia emocional guarda relación, con el aprendizaje y el conocimiento y manejo de las emociones.

1 Goleman, Daniel (1995), La inteligencia emocional, Jorge Vergara Editores. pp. 67 y 68.

También nos habla de la modificación de pautas emocionales que han sido aprendidas. ¿Pero qué decir de aquellas respuestas que pertenecen a una herencia genética? "El temperamento nos es dado en el nacimiento, forma parte de la lotería genética que tiene una fuerza apremiante en el desarrollo de la vida". 2

"Los genes por sí solos no determinan la conducta; nuestro entorno, sobre todo lo que experimentamos y aprendemos a medida que crecemos, determina la forma en que una predisposición temperamental se expresa por sí misma a medida que la vida se desarrolla". 3

Goleman reconoce que la personalidad y las emociones de un individuo; es establecido biológicamente; lo han visto los padres desde que nace un niño será sereno y plácido o irritable y difícil. Pero afirma que nuestro destino emocional no la determina nuestra biología y que puede ser modificada por la experiencia.

Nos podemos dar cuenta que la herencia genética o biológica es una característica propia del niño y forma parte de su personalidad.

2 Ibidem, págs. 251-260.

3 Ibidem, pág. 251.

Daniel Goleman señala "que aquellos que son expertos en la inteligencia social pueden relacionarse con las demás personas bastante fácilmente, ser sagaces en la interpretación de sus reacciones y sentimientos, dirigir y organizar y aclarar las disputas que pueden desenlazarse en cualquier actividad humana. Son los líderes naturales, las personas que pueden expresar los sentimientos colectivos tácticos y articularlos de tal manera que guíen el grupo hacia sus objetivos. Son las clases de personas con las que los demás quieren estar porque resulta emocionalmente enriquecedores"⁴

Propone que para lograr ésta inteligencia social debe ser sagaz en la interpretación de sus acciones y sentimientos.

También nos habla de "Otra clase de autocontrol, de utilizar su refinamiento social en constancia con sus verdaderos sentimientos. Esa es la capacidad de ser fiel, a uno mismo, lo que permite actuar de acuerdo con los valores y los sentimientos más profundos de uno, del margen de cuáles sean las consecuencias sociales". ⁵

⁴ Ibidem, pág. 147.

⁵ Ibidem. Pág. 148.

Es importante mencionar que la interacción del niño con su familia tiene como resultado la adquisición de valores y actitudes que influyen en la manera de pensar y actuar del infante. Para que el niño desarrolle su inteligencia social debe tener el conocimiento de su personalidad, está inmerso a factores sociales y culturales que lo ayudarán a obtener el reconocimiento de él mismo y la capacidad de relacionarse con las demás personas teniendo en cuenta que cada uno tiene una manera diferente de reaccionar ante una situación.

Goleman considera que la infancia es una oportunidad al crecimiento y desarrollo de la inteligencia emocional.

"El cerebro humano no está en modo alguno totalmente formado en el momento del nacimiento. Sigue moldeándose a lo largo de la vida, y su crecimiento más intenso se produce durante la infancia". 6

Considerando lo que Goleman nos comenta, de que "nuestras capacidades emocionales no son fijas; con el aprendizaje correcto pueden mejorar". 7

Con ésta perspectiva teórica me puedo dar cuenta que mi labor docente no consiste únicamente en la transmisión de conocimientos; sino también inducirlo al éxito total; enseñándoles a ser dueños de su propia conducta. Goleman con su obra "La Inteligencia Emocional" me proporciona las herramientas para poder lograrlo.

6 Ibidem, págs. 260.

7 Ibidem, págs. 261.

¿Cómo influye la inteligencia emocional en la personalidad y en el mundo afectivo del niño?

Maria Victoria del Barrio nos habla al respecto:

"La emoción es la reacción particular de un individuo a una estimación súbita, intensa o de extrema relevancia, es decir, se trata de una respuesta rápida (ya sea positiva o negativa) a estímulos relevantes para el sujeto, tanto desde un punto de vista biológico como social o personal, que le significan un cambio profundo en la vida sentimental". 8

Maria Victoria del Barrio señala que las emociones humanas forman parte del mundo afectivo y tienen una función fundamental: asegurar la supervivencia del organismo.

La emoción es la sensación que se manifiesta en el organismo de los individuos. Según Maria Victoria del Barrio existen tres canales o componentes (fisiológico, motor y cognitivo) que conjuntamente van componiendo, mediante repetición de lo que ocurre, lo que se le llama la experiencia emocional. Cada uno de esos canales tiene determinadas características: mediante el componente cognitivo, se percibe, valora y reconoce una determinada sensación afectiva personal, que se puede expresarse o no por medio del lenguaje.

Maria Victoria del Barrio nos dice que:

"Una emoción es una reacción que da lugar a un determinado estado de ánimo de corta duración, pero que puede recibir estimulación relevante y estar acompañado de alteraciones orgánicas. En esta reacción se expresa una relación entre lo biológico (las manifestaciones orgánicas), lo cognitivo (todo lo relacionado con el conocimiento), lo conductual (relativo a la conducta) y lo experimental (es decir, las experiencias que han dejado huella y conformado el carácter del individuo)". 9

La emoción nos hace sentir y reaccionar según como se presente o se manifieste en nuestro cuerpo, ya sea en la expresión del rostro o en nuestra conducta.

Actualmente se concibe a la emoción como un proceso afectivo que se manifiesta de la misma manera y recíprocamente; con el racionalismo y el conocimiento, que tiene la función de regular la conducta tanto individual o personal como social en un proceso que sucede paralelamente.

Maria Victoria del Barrio reconoce que:

"El hecho de que se posean todo el bagaje emocional siendo aún bebés no significa necesariamente que los niños sepan cómo utilizarlo, por lo que gran parte del desarrollo de dicha habilidad está determinada por el entorno familiar y social". 10

9 Ibidem, pág. 61.

10 Ibidem, pág. 98.

Hay que tomar en cuenta que para el niño son importantes las reacciones que los demás muestran hacia sus incapacidades o capacidades en donde el niño interpreta juicios de valor que se expresan con gestos o malas conductas.

Me queda claro que el tipo de estructura familiar y escolar del niño influirá, en un buen grado, su personalidad futura.

Maria Victoria afirma que:

"Las emociones de los niños afectan sus autoconceptos por el modo en que influyen los juicios de los demás sobre ellos. Es un efecto indirecto de las emociones sobre la personalidad. El efecto directo surge cuando las emociones son tan poderosas que la conducta se hace desorganizada y afecta adversamente los patrones característicos de adaptación infantil llevándolos a autoconceptos desfavorables". 11

Todos los niños son diferentes. Hay algunos comportamientos que resultan difíciles de controlar de inmediato, como rebeldía, agresividad o ser muy travieso. En estos casos es importante descubrir la causa que provoca estas actitudes, pues hay que recordar que la personalidad del niño se forma con el tiempo. Si el niño muestra un comportamiento como los arriba mencionados, hay que poner énfasis a los estímulos afectivos.

Ana Victoria del Barrio señala que: "Los niños de siete a los doce sus emociones las causan situaciones incongruentes, el jugar con palabras, las calamidades ligeras y los ruidos repentinos e inesperados provocan siempre una sonrisa y una carcajada. Quizá la causa más común de placer o incluso de alegría en los niños mayores sea alcanzar las metas que se han fijado; cuanto más tienen que esforzarse para alcanzarlas, tanto mayor es un placer cuando lo logran".¹²

La mayor parte de las emociones positivas que derivan de la alegría, como el apego, la simpatía, la empatía, el amor romántico, se producirán siempre asociadas a las reflexiones positivas que reciben de los demás, y son uno de los más importantes motores de la conducta infantil.

De aquí que resulte la reflexión acerca de la utilidad de métodos tradicionales como remedio para evitar conductas no deseadas y lo único que se consigue con ello es deteriorar el concepto que los niños tienen de sí mismos, así como su propia estima, y reforzar o incluso generar conductas indeseables.

¹² Ibidem, pág. 87.

ALTERNATIVA.

Estrategias para mejorar la conducta personal y social en niños de 9 a 10 años.

PROPÓSITO GENERAL: Que el niño se conozca y se valore así mismo para mejorar su conducta personal y social, alcanzando el éxito total.

Las doce actividades que se implementaron fueron dirigidos a niños de aproximadamente nueve a diez años de edad que se encuentran cursando el cuarto año de primaria, en el “Colegio Emily Dickinson” ubicado en calle Luz No. 7 Unidad Morelos 3ra. sección. Tultitlán; Estado de México.

CRONOGRAMA.

PERIODO DE REALIZACIÓN: Las actividades se realizaron en el horario de la asignatura de civismo, correspondiendo esto a 60 min. a la semana.

La agenda de trabajo para la realización de las actividades fueron planeados en los siguientes meses:

S E P T I E B R E						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Actividad 1. "Conócete a ti mismo"

Actividad 2. "Qué significa herencia"

O C T U B R E						
S	D	L	M	M	J	V
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Actividad 3. "Yo y mi familia"

Actividad 4. "Herencia cultural"

N O V I E M B R E

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Act. 5. "Lo que has vivido con tu familia."

Actividad 6. "Comprende y analiza"

E N E R O

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Act. 7. "Qué tipo de temperamento"

Actividad 8. "Conoce tu carácter"

F E B R E R O

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

M A R Z O

D	L	M	M	J	V	S	
				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

Actividad 9. "Cómo soy"

Actividad 10. "Sopa de letras"

Actividad 11. "Tripas de gato"

Actividad 12. "La carta"

PLAN DE EVALUACIÓN.

Evaluación: Actividad sistemática y continua, integrado dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

Tipo de evaluación: De un análisis cualitativo que se basó en hechos vividos dentro del aula, en el cual se describió y se explicó sistemáticamente los datos recaudados que se observaron en el niño o el grupo durante la aplicación de la alternativa.

Registro de las actividades: Se utilizó un cuaderno de registro o diario de campo en él se anotó la fecha de realización, nombre de la actividad, nombre del niño y conclusión, la información recaudada se registró de manera individual.

Además se elaboró un cuadro en él se llevó a cabo el registro y la evaluación de las actividades; donde aparece el nombre del niño, el nombre de la actividad y el propósito.

Consultar ANEXO 6.

También se registró por medio de una gráfica de barras (la gráfica es por actividad).

Consultar ANEXO 3.

Al final se realizó una encuesta para los niños donde se recopilaron los resultados finales y se elaboró un cuadro donde se llevó a cabo el registro y la evaluación de la misma; en donde aparece No. de la actividad, propósito específico y el nombre del alumno.

La evaluación fue de la siguiente manera se colocó un círculo amarillo a quien si lo logró, un círculo rojo a quien no lo logró y un círculo azul si está en proceso.

Consultar ANEXOS 4 y 7.

Actividad 1.

Nombre de la actividad: “Conócete a ti mismo”

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que el niño y la niña se conozca a sí mismo, esto permitirá que el niño adquiriera el conocimiento y la aceptación de su persona.

Desarrollo: La actividad consistió en guiar al alumno a conocerse así mismo y en el cuaderno de civismo describieron su aspecto físico, su tipo de carácter, que reacciones tiene ante sucesos que se van presentando en sus vidas y al final de la actividad se analizó cada una de ellas, conforme el niño fue leyendo su descripción.

- Menciona tus características particulares.
- Define tu carácter (alegre, cariñoso, enojón, etc.)
- Describe tu aspecto físico (alto, bajo, moreno, delgado, etc.)
- Manifiesta tus reacciones ante sucesos que se van presentando en tu vida.

Recursos materiales: El cuaderno de civismo.

Agenda:

Día: 08 y 16.

Mes de: Septiembre.

Año: 2005

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DE LOS ALUMNOS.

Alumno: Alejandro Robles González.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Cuando se realizó ésta actividad Alejandro se describió de la siguiente manera: soy bonito, travieso, soy muy cobarde y hermoso; me enoja mucho, soy honesto, alegre y chillón.

El niño no tiene papá pero él manifestó que le hubiese gustado mucho conocer y abrazar a su padre y al saber que no tiene esta oportunidad le pone muy triste.

También expresó que quiere a su madre y que siempre quiere estar con ella porque es la única persona que lo quiere.

Después de realizar esta actividad platicué con él y le comenté que todas las personas tenemos defectos y virtudes y que nadie está exento a ellas; le dí ejemplos de lo bueno y lo malo y que esto no es motivo para sentirse triste.

Alumno: Ricardo Galetto Soreano.

Resultado: Está en proceso su reconocimiento.

Es un niño discriminado por sus compañeros aunque ha disminuido está actitud, aun se presenta el problema; esto provoca que no participe en clase y que sea agresivo con sus compañeros; le molesta que se le corrija y no acepta sus errores esto da como resultado que no tenga una buena relación con sus

compañeros. Esta en proceso su reconocimiento ya que no acepta cambiar su forma de ser. El problema que hay con Ricardo es que no pone de su parte, es muy caprichoso y enojón; está acostumbrado hacer lo que él quiere. Platico constantemente con él y el grupo para que disminuya el problema de rechazo hacia Ricardo.

Alumno: Fernando Castillo Ángeles.

Resultado: Está en proceso su reconocimiento.

Él padece hidrocefalia, ha tenido muchas operaciones y no controla sus esfínteres y tiene que utilizar un aparato para sus piernas porque tiene un problema en su cadera y esto no le permite correr y jugar, sin embargo no es un niño rechazado dentro del grupo; pero si presenta una autoestima baja porque sabe que no es igual a sus compañeros. El trabajo que se ha realizado con Fernando es hacer concientes a sus compañeros del problema que presenta y de esta forma no se sienta rechazado.

Al realizar la actividad hubo confusión en su descripción; él escribió que sus defectos eran ser chistoso, bonito, juguetón y compartido y sus virtudes era ser enojón y que no le parecía padecer la enfermedad que tiene porque él quisiera ser como los demás para poder jugar y correr como sus compañeros. Esto se aclaró cuando Fernando leyó su trabajo y pudo expresar verbalmente.

Con Fernando no hay problema en cuanto a la relación y convivencia que tiene con el grupo.

El conocerse así mismo le ha dificultado un poco; pero considero que se muestra más seguro de si mismo. aunque hay que reforzar a diario este aspecto. Se encuentra que el reconocimiento a su persona está en proceso.

Alumno: Luis Gerardo Avalos Hernández.

Resultado: Está en proceso su reconocimiento.

Era un niño que se le dificultaba integrarse al grupo en algunas porque presentaba un cuadro de aislamiento y de agresividad, además es un niño que aparenta ser muy tranquilo pero de repente es un poco agresivo y sus compañeros se quejan de que juega muy pesado; normalmente Gerardo no acepta que hizo algo malo aunque se le esté demostrando lo contrario; es por eso que tiene una buena relación con sus compañeros.

Gerardo al realizar la actividad manifestó que él se considera un niño guapo porque es blanco y con ojos de color; pero lo único que no le gusta es de que sus padres no son cariñosos y responsables con él y que le causa mucho dolor recordar que su padre intentó suicidarse.

Esta actividad ayudó a Gerardo darse cuenta que todos los individuos cuentan con características propias que nos hacen diferentes a los demás. Y que tenemos que aceptarnos a nosotros mismos para poder mejorar nuestras actitudes negativas. Ha demostrado un cambio en cuanto a su actitud agresiva con sus compañeros pero aun le cuesta trabajo reconocer que está haciendo algo malo y se aferra ha demostrar lo contrario, esto nos da como resultado que se encuentra en proceso el reconocimiento a su persona.

Nombre: Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Resultado: Está en proceso el reconocimiento a su persona.

Es una niña muy inteligente, pero últimamente tiene problemas familiares; está pasando por el divorcio de sus padres, su mamá se fue a Estados Unidos y el padre mantiene una relación sentimental con otra mujer y esto provocó la rebeldía de la niña.

Durante la actividad la niña se describió enojada, triste, mentirosa, bonita y flaca; también manifestó que su papá y ella se enojan mucho y se dejan de hablar por días, que extraña mucho a su mamá y que hay veces que le cae gorda. Muestra un desequilibrio emocional muy fuerte porque hay días que mantiene una buena relación con sus compañeros, participa en clase y trabaja muy bonito pero hay días en que no quiere platicar con nadie y trabaja muy mal. Ante esta situación encontramos que su reconocimiento está en proceso.

Nombre: Ernesto Martínez Sánchez.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva a cabo.

Nombre: Carlos David Orta Mendez.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva a cabo.

Nombre: Christopher Coria Herrera.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Andrés Zarate López.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Israel Castillo González.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es un niño que presenta una ana conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Francisco Quiroz Tapia.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Paola Cervantes Castellano.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es una niña que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Edson Torres Soreano.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Melisa Acevedo Vera.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es una niña que presenta una conducta regular, es muy inteligente aunque un poco floja para trabajar; por lo tanto su nivel académico es regular; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Andrea Trujillo Olvera.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es una niña que presenta una conducta regular y es muy inteligente aunque un poco floja para trabajar y muy juguetona no se toma nada en serio; por lo tanto su nivel académico es regular; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Armando Escalante Sánchez.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es un niño que presenta conducta regular; es muy inteligente pero flojo para trabajar y un poco distraído; por lo tanto su nivel académico es regular: En cuanto a la actividad lo entendió sin ningún problema y lo lleva acabo.

Nombre: Eduardo Estrada Tapia.

Resultado: Si logró conocerse así mismo.

Es un niño que presenta una conducta regular; es un niño inteligente aunque no le gusta estudiar y se distrae con mucha facilidad; por lo tanto su nivel académico es regular. La actividad lo entendió sin ningún problema y lo lleva acabo.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL GRUPO.

Durante la actividad observé que se les dificultó hacer sus anotaciones por escrito; ya que me preguntaban ¿cómo escribo esto?, quiero decir esto pero no sé cómo. Retomé un tema de español “La descripción” y de esa manera fue más sencillo para realizar sus actividades.

Al final se analizó cada uno de los aspectos y pude darme cuenta que es más fácil para el niño expresar sus ideas verbalmente que por escrito.

Es importante que los alumnos que tienen un comportamiento que resulta difícil de controlar; logren reconocer sus características particulares como tipo de carácter, aspecto físico y sus reacciones ante sucesos que se vayan presentando en su vida.

Daniel Goleman con su término “Conócete tu mismo” me permitió iniciar con la primera actividad; que tuvo como propósito que el niño obtuviera una reflexión de su personalidad tomando en cuenta sus características particulares que lo hacen diferente a los demás y dando como resultado el reconocimiento y la aceptación de si mismo.

El grupo se ha mostrado con disponibilidad a compartir y respetar a sus compañeros; esto no quiere decir que no haya rechazos verbales en clase aunque ha disminuido considerablemente.

ACTIVIDAD 1

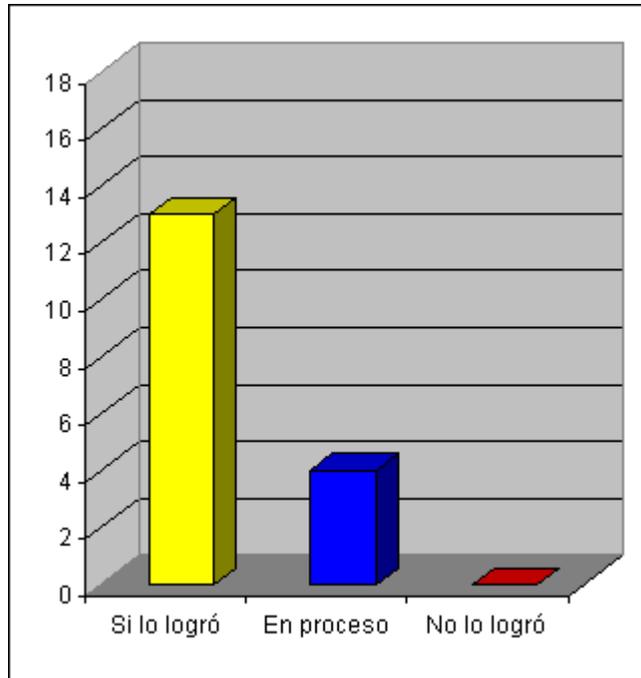
¿Logró conocerse a si mismo?

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David		*		
Ernesto		*		
Luis Gerardo			*	
Melisa		*		
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia			*	
Fernado			*	
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto			*	
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 1

¿Logró conocerse así mismo?



13 alumnos si lograron conocerse así mismo

4 alumnos están en proceso

Actividad 2.

Nombre de la actividad: ¿Qué significa herencia?

PROPOSITO ESPECÍFICO: El niño y la niña deberán conocer el concepto de “herencia” para que logre identificar con facilidad sus características propias que lo hacen único y singular a los demás.

A continuación, el niño reconocerá que está sujeto a características propias tales como: herencias genéticas o biológicas, herencias culturales y herencias personales.

Desarrollo: Les pregunté a los alumnos si conocían el significado de herencia, se comentó en clase y anotaron el significado de los tres tipos de herencia cultural, genética y material, después realizaron oraciones con ejemplos e ilustraron cada una.

¿Qué es una herencia?

La herencia son los regalos que te dejaron tus padres como: tu aspecto físico (alto, bajo, moreno, blanco, tipo de cabello, etc.) también son las aptitudes adquiridas de las personas con las que interactúas a diario como son tu familia, maestros, amistades etc. Al final tú eres el resultado de tus herencias.

Agenda:

Día: 22 y 29.

Mes: Septiembre.

Año: 2005.

Recursos materiales: el cuaderno de civismo y una revista para recortar, tijeras y pegamento.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES LOS ALUMNOS.

Alumno: Alejandro Robles González.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Antes de iniciar la actividad le pregunté a Ale si conocía el significado de herencia, durante la realización de la actividad y con la participación de algunos de sus compañeros se explicó el significado de herencia.

Anotó lo siguiente: una herencia es un aspecto físico que tu mamá te regala cuando naces y también te pueden heredar mucho dinero.

En el cuestionario final Alejandro contestó correctamente la pregunta donde se le pidió que describiera el concepto de herencia.

Alumno: Ricardo Galetto Soreano.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Ricardo no tenía idea de lo que significaba herencia, y cuando se explicó su significado, no tuvo ningún problema para aprenderlo, en su cuaderno anotó lo siguiente: son bienes materiales como la casa y el dinero; y también hay herencias biológicas como el que yo me parezco a mi papá porque soy güero y chaparro.

En el cuestionario final Ricardo contestó correctamente el significado de herencia.

Alumno: Fernando Castillo Ángeles.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Fernando no conocía el significado de herencia; se explicó durante la realización de la actividad; tampoco tuvo problema en comprenderlo.

En su cuaderno Fernando anotó lo siguiente: es cuando alguien te va a dar una casa y me parezco a mi papá porque él me heredó su nariz y me gustan los animales porque a mi papá también le gustan los animales.

En el cuestionario final contestó correctamente la pregunta en donde anotaron el significado de herencia.

Alumno: Luis Gerardo Avalos Hernández.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Al final de la actividad Gerardo comentó lo siguiente: son bienes que nos dejan nuestros padres casa, lunares, oro, cejas y me gustan los caballos porque a mi mamá le gustan.

Con esto encontramos que Gerardo no tuvo problema comprender el significado de herencia.

Nombre: Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Cecilia no conocía el concepto de herencia, y no tuvo ningún problema para entenderlo.

Cecilia comentó lo siguiente: la herencia que me dejaron mis abuelitos fueron que me dejaron morena y mi papá lo alta y mi mamá la casa y una cadena estos son bienes materiales.

No tuvo problema para realizar ésta actividad.

Nombre: Ernesto Martínez Sanchez.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Ernesto no tuvo ningún problema para realizar la actividad, ya que es un niño que participa siempre en clase.

Él ya tenía una noción de lo que significaba herencia, solo que pensaba que únicamente se heredaban los bienes materiales, pero comprendió que existen otros tipos de herencia como la genética y la cultural.

En su actividad él comentó lo siguiente: La herencia es cuando algún familiar muere y te deja algo de su pertenencia tal vez para que lo recuerdes. También son las herencias genéticas como el color de piel, mis ojos por ejemplo yo me parezco a mi mamá.

Nombre: Carlos David Orta Mendez.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

No tuvo ningún problema para entender el concepto de herencia y conocer las distintas herencias que existen.

Es un niño que participa en clase y cuenta con mucha seguridad al momento de hablar en público.

El nos comentó lo siguiente: Son bienes como una casa y dinero, también son herencias que nos regalan los papás como lunares, cejas, cara y por ejemplo a mi mamá le gusta shakira a mí también.

Nombre: Christopher Coria Herrera.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

No tuvo ningún problema para entender el concepto de herencia y conocer las distintas herencias que existen.

Es un niño que siempre participa en clase.

El nos comentó lo siguiente: Una herencia es cuando una persona le deja algo importante a su familiar por ejemplo mi abuelito me heredó lo gracioso, mi papá lo alto y lo guapo y mi otro abuelito que ya se murió me heredó su trofeo de Karate.

Nombre: Andrés Zarate López.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

No tuvo ningún problema para entender el concepto de herencia y conocer las distintas herencias que existen.

Es un niño que siempre participa en clase.

Él nos comentó lo siguiente: Son bienes que nos dejan nuestros padres casa, lunares, color de piel, carácter, cejas, a mi degusta la escuela y a mi mamá también.

Nombre: Israel Castillo González.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Ya tenía la idea del significado de herencia y no tuvo ningún problema para entender el concepto de herencia y conocer las distintas herencias que existen.

Es un niño que participa en clase y cuenta con mucha seguridad al momento de hablar en público.

En el cuestionario que realicé al término de la aplicación de la alternativa; Israel contestó correctamente la pregunta donde se le pidió que describiera el concepto de herencia.

Nombre: Francisco Quiroz Tapia.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Tenía una idea del significado de herencia y no hubo ningún problema para entender el concepto de herencia y conocer las distintas herencias que existen.

Es un niño que participa en clase y cuenta con mucha seguridad al momento de hablar en público.

En el cuestionario que realicé al término de la aplicación de la alternativa; Francisco contestó correctamente la pregunta donde se le pidió que describiera el concepto de herencia.

Nombre: Paola Cervantes Castellano.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Paola tenía la noción del significado de herencia y no hubo ningún problema para entender el concepto de herencia y conocer las distintas herencias que existen.

Es una niña que participa poco; pero si trabaja y pone atención en clase.

En el cuestionario que realicé al término de la aplicación de la alternativa; Paola contestó correctamente la pregunta donde se le pidió que describiera el concepto de herencia.

Nombre: Edson Torres Soreano.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Con Edson no hubo ningún problema para entender el concepto de herencia y conocer las distintas herencias que existen.

Es un niño que participa en clase y cuenta con mucha seguridad al momento de hablar en público.

En el cuestionario que realicé al término de la aplicación de la alternativa; Edson contestó correctamente la pregunta donde se le pidió que describiera el concepto de herencia.

Nombre: Melisa Acevedo vera.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

No tuvo ningún problema para comprender el concepto de herencia.

Es una niña que si participa mucho en clase y cuenta con mucha seguridad al momento de hablar en público.

En el cuestionario que realicé al término de la aplicación de la alternativa; Melisa contestó correctamente la pregunta donde se le pidió que describiera el concepto de herencia.

Nombre: Andrea Trujillo Olvera.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

No tenía idea del significado de herencia pero no hubo ningún problema para que comprendiera el concepto de herencia.

Es una niña que habla mucho y esto le ayuda a que participe en clase.

En el cuestionario Andrea contestó correctamente la pregunta donde se le pidió que describiera el concepto de herencia.

Nombre: Armando Escalante Sanchez.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Es un niño que no participa en clase, no se toma nada en serio al contrario siempre anda vacilando y diciendo chistes. Pero no hubo ningún problema para entender el concepto de herencia y conocer las distintas herencias que existen.

Contestó correctamente la pregunta donde se le pidió que describiera el concepto de herencia.

Nombre: Eduardo Estrada Tapia.

Resultado: Si logró identificar el concepto de herencia genética, cultural y material.

Es un niño que no participa en clase y se distrae con facilidad pero no hubo ningún problema para entender el concepto de herencia y conocer las distintas herencias que existen.

En el cuestionario final Eduardo contestó correctamente la pregunta donde se le pidió que describiera el concepto de herencia.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL GRUPO.

El propósito de esta actividad fue introducir al alumno con el significado de herencia; para así poder continuar con las siguientes actividades, y de esta manera el niño logrará reconocer sus características propias que lo hacen único.

Algunos niños ya tenían una noción del significado de herencia; ellos mencionaron lo siguiente: cuando alguien hereda a un familiar o a un amigo sus bienes materiales ejemplo: una casa, objetos, dinero, etc.

Les comenté que era correcto, pero que también existen otros tipos de herencias como la herencia que nos regalaron los padres como: el aspecto físico (alto, bajo, moreno, blanco, etc.) también las aptitudes que adquirimos de las personas con las que interactuamos a diario como la familia, maestros, amistades, etc. Y al final somos el resultado de esas herencias.

Esta actividad fue mucho más sencilla de realizar; ya que todos los alumnos participaron sin ningún problema, expresando verbalmente y por escrito lo que entendieron de la clase.

En el cuestionario final que se aplicó al término de la aplicación de la alternativa; todos los niños contestaron correctamente la pregunta donde se le pidió que describieran el concepto de herencia.

Dando como resultado que el grupo en general comprendió el concepto de herencia genética, cultural y material.

ACTIVIDAD 2

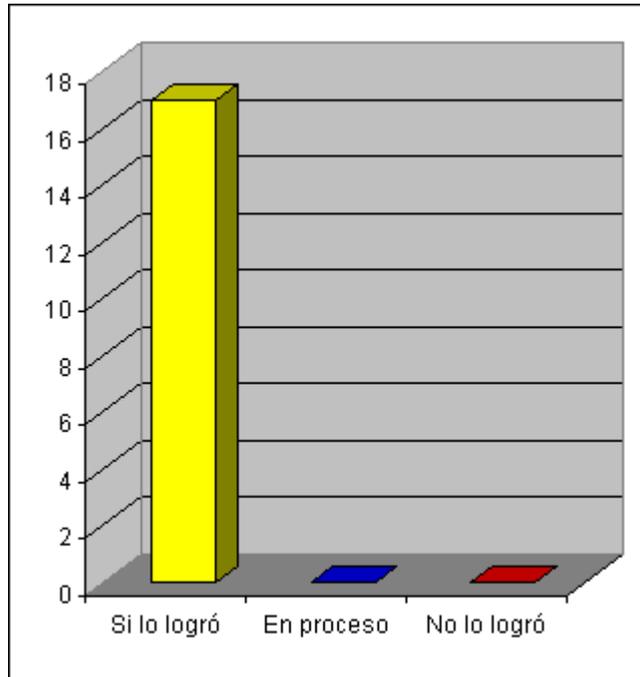
¿Logró identificar el concepto de herencia?

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David		*		
Ernesto		*		
Luis Gerardo		*		
Melisa		*		
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia		*		
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto		*		
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 2

¿Logró identificar el concepto de herencia?



17 alumnos lograron identificar el concepto de herencia.

Actividad 3.

Nombre de la actividad: “Yo y mi familia”.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: El niño y la niña al saber que sus características físicas; como el color de su piel, estatura, complexión, etc; se debe a su herencia biológica; le permitirá identificar y reconocer sus características particulares que lo hacen único y diferente a los demás.

Desarrollo: Prosiguiendo con el reconocimiento de las características que el niño está sujeto; ésta actividad se enfocó al aspecto físico.

Se realizó un árbol genealógico donde el alumno pegó fotos de su familia como sus abuelitos, tíos, sus papás, hermanos y una foto propia; escribió el nombre de cada uno, después en el cuaderno de civismo escribieron ejemplos de su herencia biológica; y al final el alumno fue leyendo y explicando cada ejemplo.

*Esta actividad se pegó en el aula.

Recursos materiales: media cartulina blanca, colores, lápiz, fotos de la familia, pegamento, tijeras y el cuaderno de civismo.

Agenda:

Día: 06 y 13.

Mes: Octubre.

Año: 2005.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DE LOS ALUMNOS.

Alumno: Alejandro Robles González.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Alejandro ya tenía bien claro el significado de herencia; y no hubo ningún problema para que comprendiera que sus características físicas y su personalidad dependen de su herencia genética y que esto lo hace diferente a los demás.

Alejandro comentó lo siguiente: todas las personas somos diferentes y que contamos con características propias y por tal motivo cada individuo es diferente como por ejemplo: forma de ser, pensar y actuar y que todos contamos con defectos y virtudes y que nadie es perfecto.

Considero que la actividad le ayudó mucho, ya que era un niño muy inseguro y aprensivo, y ha mejorado este comportamiento; ahora es un niño que participa, aunque todavía manifiesta desesperación cuando no entiende algún tema.

Alumno: Ricardo Galetto Soreano.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Ricardo también ya tenía bien claro el significado de herencia; y no hubo ningún problema para que comprendiera que sus características físicas y su personalidad dependen de su herencia genética y que esto lo hace diferente a los demás.

Ricardo era rechazado por sus compañeros por esa razón él manifestaba una conducta agresiva y rebelde. Durante la actividad se les hizo ver que todos tenemos que respetar a los demás a pesar de que no estemos de acuerdo con la forma de ser otra persona ya que todos somos diferentes. El grupo ha mostrado menos conducta delictiva hacia Ricardo.

Alumno: Fernando Castillo Ángeles.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Fernando también ya tenía bien claro el significado de herencia; y no hubo ningún problema para que comprendiera que sus características físicas y su personalidad dependen de su herencia genética y que esto lo hace diferente a los demás.

Se le hizo ver a Fernando que todas las personas somos diferentes y que contamos con características propias; por esta misma razón debemos reconocernos como personas únicas e inigualables.

Fernando tenía problemas de aceptación de su persona ya que no puede desenvolverse igual que sus compañeros en cuanto a su motricidad gruesa porque no puede correr como sus compañeros; se desespera cuando realiza una actividad de educación física y se ha llegado a lastimar sus piernas por el aparato que usa; sus compañeros lo rechazaban por este motivo, pero ahora lo aceptan y le ayudan para que se desenvuelva con más facilidad.

Considero que Fernando le ayudó esta actividad porque ahora se muestra más tranquilo cuando realiza una actividad de educación física o cuando juega con sus compañeros; el grupo muestra más empatía para su compañero.

Alumno: Luis Gerardo Avalos Hernández.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Ingresó al colegio este ciclo escolar le costaba trabajo integrarse al grupo ya que era un niño muy agresivo y demasiado inseguro éste comportamiento ha mejorado un poco aunque todavía muestra ésta conducta.

Durante la actividad se comentó el propósito de esta actividad. Lo entendió bien; pero él manifestó un poco de descontento ya que él se considera un niño guapo porque se parece a su papá; pero lo único que no le gusta es que su papá sea enojón y que le pegue mucho.

Considero que la actividad le ayudó mucho porque pudo darse cuenta que todas las personas somos diferentes y que debemos respetar las ideas de los demás.

Nombre: Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Cecilia ya tenía bien claro el significado de herencia; y no hubo ningún problema para que comprendiera que sus características físicas y su personalidad dependen de su herencia genética y que esto la hace diferente a los demás.

Durante la actividad la actividad manifestó mucho rechazo a sus padres ya que mencionó que no le gusta su aspecto físico porque se parece a sus papás y que le hubiese gustado parecerse a su abuelita.

Considero que la actividad le ayudó mucho, ya muestra una actitud más positiva a la situación que está viviendo con sus padres aunque de repente es muy rebelde y contestona pero se ha mejorado su conducta.

Nombre: Ernesto Martínez Sánchez.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Carlos David Orta Méndez.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Christopher Coria Herrera.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Andrés Zarate López.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Israel Castillo Gonzáles.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Francisco Quiroz Tapia.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Paola Cervantes Castellano.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es una niña que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Edson Torres Soreano.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Melisa Acevedo Vera.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es una niña que presenta una conducta con características normales y es muy inteligente aunque un poco floja para trabajar; por lo tanto su nivel académico es regular; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Andrea Trujillo Olvera.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es una niña que presenta una conducta con características normales y es muy inteligente aunque un poco floja para trabajar y muy juguetona no se toma nada en serio; por lo tanto su nivel académico es regular; entendió sin ningún problema la actividad y lo lleva acabo.

Nombre: Armando Escalante Sanchez.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y es muy inteligente pero flojo para trabajar y un poco distraído; por lo tanto su nivel académico es regular: En cuanto a la actividad lo entendió sin ningún problema y lo lleva acabo.

Nombre: Eduardo Estrada Tapia.

Resultado: Si logró reconocer que sus características físicas dependen de su herencia genética.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y es muy inteligente aunque no le gusta estudiar y se distrae con mucha facilidad; por lo tanto su nivel académico es regular. La actividad lo entendió sin ningún problema y lo lleva a cabo.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL GRUPO.

En esta actividad se retomó la actividad dos; sobre los regalos que los padres heredan como: el aspecto físico y el tipo de carácter. Antes de iniciar les pregunté si recordaban lo que se les platicó en la actividad anterior; esta vez les di prioridad a los niños que tenían dificultad de expresión y ellos fueron los que participaron.

El problema que se presentó en la realización de esta actividad fue que los niños que participaron no expresaban mucho y les tuve que dar tips para iniciar y continuar con su descripción de su actividad; ahora muestran una mejoría en la participación en público de estos niños.

Los resultados de ésta actividad fueron benéficos; ya que el grupo se mostró dispuesto a respetar a sus compañeros aunque en algunas ocasiones aun se presentan problemas de burlas y bromas; pero si ha disminuido este comportamiento.

Pienso que esta actividad tuvo éxito ya que se les hizo ver que no importa el aspecto físico que se tenga; ya que todos somos diferentes y lo importante es aceptarse así mismos y aceptar a los demás.

Goleman reconoce que la personalidad y las emociones de un individuo; es determinada biológicamente; lo han visto los padres desde que nace un niño será sereno y plácido o irritable y difícil. Goleman afirma que nuestro destino emocional no la determina nuestra biología, y que puede ser modificada por la experiencia.

ACTIVIDAD 3

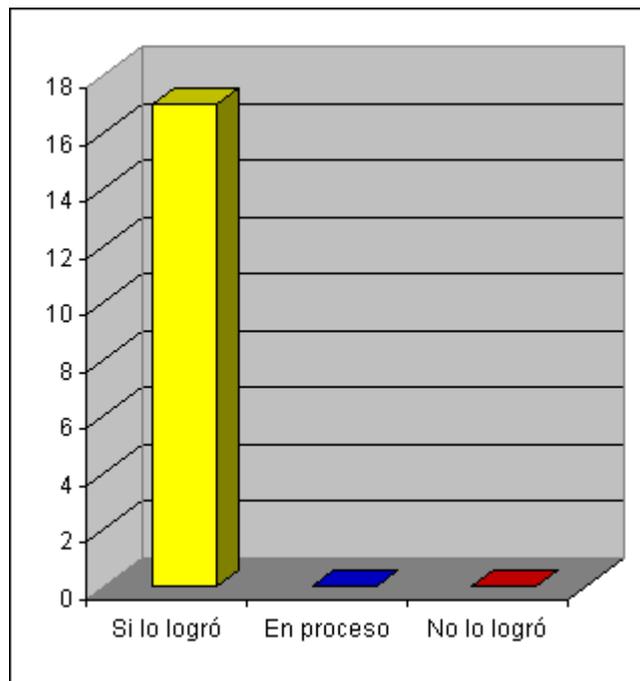
¿Reconoció que sus características físicas dependen de su herencia

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David		*		
Ernesto		*		
Luis Gerardo		*		
Melisa		*		
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia		*		
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto		*		
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 3

¿Reconoció que sus características físicas dependen de su herencia genética?



17 alumnos reconocieron que sus características físicas depende de su herencia genética.

Actividad 4.

Nombre de la actividad: “Interacción Social y cultural”.

PROPÓSITO ESPECIFICO: Que el niño y la niña reconozca algunos elementos que conforman su cultura además que tenga el conocimiento de que existen otras culturas con diferentes características a las de él y del mismo modo aprenderá a respetar la diversidad que tiene cada una.

Desarrollo: Se continuó con el factor de la interacción social y cultural; este factor se refirió a lo que se ha adquirido en la sociedad; por ejemplo tradiciones, costumbres, normas sociales, religión, etc.

Se trabajó de la siguiente manera; primero se dio la explicación de lo qué es la interacción social y cultural. Se habló de los elementos que conforman las diferentes culturas; se dieron ejemplos para que el niño comprendiera con facilidad las diversas culturas que existen en el mundo y en la República mexicana y después contestaron dos preguntas en donde identificaron sus propios elementos que corresponden a su cultura. ¿Qué es la herencia cultural? Por ejemplo: se habló de los elementos que conforman las diferentes culturas. Se analizaron el ¿por qué hablamos español y los japoneses no? Y el ¿por qué el chino es diferente de un mexicano?; se dieron diferentes ejemplos para que el niño comprendiera con facilidad la variedad de culturas que existen en el mundo y en la República mexicana y que por lo tanto deberá respetarlas.

Después contestaron dos preguntas en donde identificaron propios elementos que correspondan a su cultura.

Las preguntas son las siguientes.

- ¿Qué tradiciones y costumbres practican en tu casa?
- ¿Qué tradiciones y costumbres conoces de otros países que no se practiquen en el tuyo?

Recursos materiales: el cuaderno de civismo.

Agenda:

Día: 20 y 27.

Mes: Octubre.

Año: 2005.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DE LOS ALUMNOS.

Alumno: Alejandro Robles González.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Alejandro no tuvo ningún problema para realizar ésta actividad; se formaron equipos al azar; él se mostró participativo y frente a sus compañeros leyó lo que escribió en su cuaderno de civismo sobre las tradiciones y costumbres que practica en su casa y qué otras costumbres conocía de otros países, respecto ha esto; él comentó que en Japón entran a las casas sin zapatos y hacen el dragón de papel.

Considero que Ale comprendió sin problema alguno el objetivo de esta actividad hubo reconocimiento a la diversidad que existe en su entorno; es un niño respetuoso no se burla ni hace bromas a los demás.

Alumno: Ricardo Galetto Soreano.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Ricardo no tuvo ningún problema para realizar ésta actividad; se mostró participativo; sobre las tradiciones y costumbres que practica en su casa y qué otras costumbres conocía de otros países, respecto ha esto él comentó lo siguiente: las casas de Japón son diferentes, su color de piel es amarilla, ojos rasgados y su comida es diferente.

Considero que Ricardo comprendió sin problema alguno el objetivo de esta actividad si hubo reconocimiento a la diversidad que existe en su entorno; es un niño que respeta a los demás; su problema es que no tiene una buena relación con sus compañeros, con él hay que trabajar, el compañerismo.

Alumno: Fernando Castillo Ángeles.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

No tuvo ningún problema para realizar ésta actividad; se formaron equipos al azar; se mostró participativo; comentó lo que escribió en su cuaderno de civismo sobre las tradiciones y costumbres que practica en su casa y qué otras costumbres conocía de otros países, respecto ha esto; él comentó lo siguiente: En china dicen que cuando la luna está en cuarto menguante que la mitad se lo como el dragón y que les va ha pasar algo malo.

Considero que Fernando comprendió sin problema alguno el objetivo de esta actividad hubo reconocimiento a la diversidad que existe en su entorno; es un niño respetuoso no se burla ni hace bromas a los demás.

Alumno: Christopher Coria Herrera.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Christopher es un niño muy inteligente; tiene una buena relación con el grupo, es muy cooperativo, le gusta ayudar a sus compañeros y es demasiado respetuoso y nunca se burla ni hace bromas a los demás.

Con Christopher no hubo ningún problema para la realización de esta actividad; lo entendió y lo lleva a cabo.

Alumno: Luis Gerardo Avalos Hernández.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Luis no tuvo problema para realizar ésta actividad; se mostró participativo; comentó al grupo sobre las tradiciones y costumbres que practican en su casa y qué otras costumbres conocía de otros países, respecto ha esto él comentó lo siguiente: hacen carnavales del dragón, practican el karate, su comida y su color de piel es diferente al de nosotros.

Considero que Luis comprendió sin problema alguno el objetivo de esta actividad si hubo reconocimiento a la diversidad que existe en su entorno; es un niño que respeta a los demás; su problema es que se le dificulta tener una buena relación con sus compañeros, hay que trabajar, el compañerismo.

Nombre: Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Cecilia no tuvo problema para realizar ésta actividad; se mostró participativa; sobre las tradiciones y costumbres que practica en su casa y qué otras costumbres conocía de otros países, respecto ha esto ella comentó lo siguiente: En Estados Unidos celebran el 4 de julio, el halloween y el idioma y en China lo del dragón.

Considero que Ceci comprendió sin problema alguno el objetivo de esta actividad, si hubo reconocimiento a la diversidad que existe en su entorno; es una niña que respeta a los demás; aunque tiene un carácter rebelde pero ha mejorado considerablemente; con ella hay que trabajar el equilibrio de sus emociones.

Nombre: Ernesto Martínez Sánchez.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Ernesto es un niño muy inteligente; tiene una buena relación con le grupo e incluso es un niño muy seguido por sus compañeros, algunas veces se le dificulta trabajar en equipo porque no le gusta compartir sus ideas o enseñar a los demás.

Esta actividad le ayudó mucho a Ernesto ya que disminuyó este comportamiento y pudo realizar esta actividad sin ningún problema, fue

participativo al momento de trabajar con sus compañeros en equipo, y mejoró su comprensión hacia los demás; dando como resultado el logro a la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Nombre: Carlos David Orta Mendez.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Es un niño muy inteligente y tiene una autoestima demasiado elevada; tiene una buena relación con el grupo e incluso es un niño muy seguido por sus compañeros, algunas veces se le dificulta trabajar en equipo porque no le gusta compartir sus ideas o enseñar a los demás, además es muy despreciativo suele ser burlón y un poco egoísta, esto genera competitividad y causa conflicto entre compañeros.

Esta actividad tenía como fin que el niño identificara las diversas culturas que existen en su país y en otros lugares del mundo pero su objetivo principal es que el niño aprenda a respetar los pensamientos de los demás.

David todavía presenta este comportamiento de competitividad y egoísmo; así dando como resultado que si lo entendió pero no lo lleva a cabo.

Nombre: Andrés Zarate López.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Andrés es un niño muy inteligente; tiene una buena relación con el grupo, es muy cooperativo, le gusta ayudar a sus compañeros y es demasiado respetuoso y nunca se burla ni hace bromas a los demás.

Con Andrés no hubo ningún problema para la realización de esta actividad; lo entendió y lo practica.

Nombre: Israel Castillo González.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Israel es un niño muy inteligente; tiene una buena relación con el grupo, es muy cooperativo, le gusta ayudar a sus compañeros y es demasiado respetuoso y nunca se burla ni hace bromas a los demás.

Con Israel no hubo ningún problema para la realización de esta actividad; lo entendió y lo practica.

Nombre: Francisco Quiroz Tapia.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Francisco es un niño muy inteligente; tiene una buena relación con el grupo, es muy cooperativo, le gusta ayudar a sus compañeros y es demasiado respetuoso y nunca se burla ni hace bromas a los demás.

Con Francisco no hubo ningún problema para la realización de esta actividad; lo entendió y lo practica.

Nombre: Paola Cervantes Castellano.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Paola es una niña muy inteligente; tiene una buena relación con el grupo, es muy cooperativa, le gusta ayudar a sus compañeros y es demasiado respetuosa y nunca se burla ni hace bromas a los demás.

Con Paola no hubo ningún problema para la realización de esta actividad; lo entendió y lo practica.

Nombre: Edson Torres Soreano.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Edson es un niño muy inteligente; tiene una buena relación con sus compañeros, algunas veces se le dificulta trabajar en equipo porque no le gusta compartir sus ideas o enseñar a los demás.

Esta actividad le ayudó mucho a Edson ya que disminuyó este comportamiento y pudo realizar esta actividad sin ningún problema, fue participativo en el momento de trabajar con sus compañeros en equipo. Mejoró su comprensión hacia los demás; dando como resultado que si logró obtener la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Nombre: Melisa Acevedo Vera.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Es una niña con un carácter muy fuerte; y muestra una conducta de agresividad y rebeldía; tiene una buena relación con el grupo e incluso es una niña escuchada por sus compañeros, algunas veces le cuesta trabajo trabajar en equipo porque no le gusta compartir sus ideas o enseñar a los demás, además es muy despreciativa suele ser muy egoísta, esto genera competitividad y causa conflicto entre compañeros.

Esta actividad tenía como fin que el niño identificara las diversas culturas que existen en su país y en otros lugares del mundo pero su objetivo principal es que comprenda que cada persona es diferente y que hay que aprender a respetar las ideas y conductas de los demás.

Todavía presenta este comportamiento de competitividad y egoísmo; así dando como resultado que si lo entendió pero no lo lleva a cabo.

Nombre: Andrea Trujillo Olvera.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Andrea es una niña que es muy tranquila pero juguetona; tiene una buena relación con el grupo, es muy cooperativa, le gusta ayudar a sus compañeros y no es muy respetuosa de repente les hace bromas a sus compañeros, pero no hubo ningún problema para la realización de esta actividad; lo entendió y lo lleva a cabo.

Nombre: Armando Escalante Sánchez.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Armando es un niño que es muy juguetón; tiene una buena relación con el grupo, es muy cooperativo, es un poco respetuoso aunque de repente les hace bromas a sus compañeros, pero no hubo ningún problema para la realización de esta actividad; lo entendió y lo lleva a cabo.

Nombre: Eduardo Estrada Tapia.

Resultado: Si logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

Eduardo es un niño que es muy inteligente, sus compañeros lo respetan y tiene una buena relación con el grupo, es respetuoso aunque de repente les hace bromas a sus compañeros, no hubo ningún problema para la realización de esta actividad; lo entendió y lo lleva a cabo.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL GRUPO.

Prosiguiendo con las características propias del alumno se continuó con el factor de la herencia cultural este factor se refiere a lo que se ha adquirido en la sociedad.

Esta actividad fue muy significativa ya que les ayudó a comprender porque existen diferentes culturas, tradiciones, costumbres, religiones, del mismo aprendieron a respetar la diversidad que tiene cada uno de ellos. Aquí aproveché para hacerles ver que el cooperar con sus compañeros y participar es importante ya que se aprende de los demás y por esta razón podemos mejorar nuestra forma de trabajar y vivir; por consiguiente nos hace ser mejores personas; de este modo debemos aprender a respetar los pensamientos creencias y opiniones de los demás.

El proceso de la actividad fue sencilla; ya que se prestaron a opinar y comentar de lo que significa herencia cultural, se analizaron las culturas de nuestro país y se dieron cuenta que aunque pertenecemos a un solo país existen diferencias de costumbres y tradiciones, del mismo modo se estudiaron las culturas y las tradiciones de otros países siempre se manifestó el respeto que debe existir a la diversidad de culturas.

Se realizaron equipos para trabajar y los participantes de cada equipo fueron elegidos al azar (como se había comentado es un grupo competitivo y es muy difícil trabajar en equipo, no les gustaba compartir durante la actividad) observé que si se acoplaron pero aun así se les dificultó; ya que todavía hay niños muy competitivos y no permiten que alguien los supere.

El grupo en su mayoría se mostró con mayor capacidad para comprender el punto de vista de otra persona; hubo menor cantidad de bromas, peleas e interrupciones en la clase.

Goleman propone que para lograr una inteligencia social debe ser sagaz en la interpretación de sus acciones y sentimientos; consideré importante realizar la actividad de “la interacción social y cultural”; ya que el niño para poder mediar sus acciones y sus sentimientos; debe pasar por diferentes procesos de desarrollo y una de ellas es el reconocimiento de su entorno sociocultural.

ACTIVIDAD 4

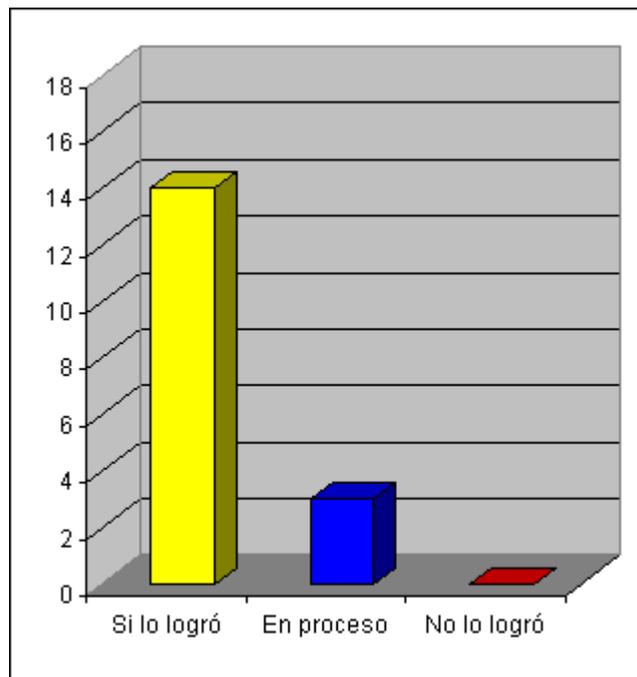
¿Logró la capacidad para comprender el punto de vista de otras

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David			*	
Ernesto		*		
Luis Gerardo		*		
Melisa			*	
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia		*		
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto		*		
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson			*	

Actividad 4

¿Logro la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas?



14 alumnos si lograron la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas.

3 alumnos estan en proceso.

Actividad 5.

Nombre de la actividad: “Lo que has vivido con tu familia”

PROPÓSITO ESPECIFICO: Que el niño y la niña reconozca que tiene una historia personal, en la cual influye su manera de actuar, de pensar y por lo tanto su manera de reaccionar ante una situación es diferente a la de los demás.

Desarrollo: Proseguimos con su vida personal, en él se hizo alusión de lo que se ha vivido y se ha aprendido de la familia.

Se realizó un cuestionario con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo reaccionarías si invitas a un compañero a comer a tu casa y al estar comiendo mastica con la boca abierta y se chupa los dedos?
- ¿Crees que todos tus amigos se comportarían de la misma manera?
- ¿Por qué?
- ¿Su comportamiento a la mesa modificaría el aprecio que le tienes?

Recursos materiales: El cuaderno de civismo.

Agenda:

Día: 03 y 04.

Mes: Noviembre:

Año: 2005.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DE LOS ALUMNOS.

Alumno: Alejandro Robles González.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Durante la actividad les expliqué que todas las personas tienen una manera de actuar y pensar que éstas dependen de su historia personal, es decir las experiencias que vamos adquiriendo en nuestras vidas, como por ejemplo: lo que se ha vivido en la familia. Les di como ejemplo la manera en que comemos con nuestra familia; que hay reglas y hay cosas que no se pueden hacer como comer con las manos y chuparnos los dedos, masticar con la boca abierta y hacer ruido porque se ve y se escucha mal, debemos sentarnos bien en una silla para digerir bien los alimentos, etc. Después les pregunté que harían si invitan a un compañero a comer a su casa y al comer mastica con la boca abierta y se chupa los dedos.

Ante esta pregunta Alejandro comentó: a mí me daría vergüenza pero no habría problema, ya que yo le ayudaría a comer bien; porque es mi amigo.

Me pude dar cuenta que Alejandro no tuvo ningún problema para entender que debemos de respetar a nuestros compañeros porque cada persona tiene una manera diferente de pensar y actuar.

Alumno: Ricardo Galetto Soreano.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Durante la actividad Ricardo no tuvo ningún problema para describir su manera de actuar y pensar, él comentó frente al grupo lo siguiente: si mi compañero come con la boca abierta a mí me molestaría, después le pregunté ¿Crees que todos tus compañeros se comportarían igual? y él respondió, no porque todos tenemos diferencias. ¿Su comportamiento a la mesa modificaría el aprecio a su persona? Ricardo respondió no.

Alumno: Fernando Castillo Ángeles.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Entendió y realizó esta actividad sin ningún problema, durante la actividad él comentó lo siguiente: si mi compañero come con la boca abierta y le diría que lo hiciera, no cambiaría mi aprecio hacia él porque nadie es como yo y tengo que aceptarlo.

Alumno: Christopher Coria Herrera.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Es un niño que no tiene ningún problema, es muy educado y muestra una conducta con características normales.

Alumno: Luis Gerardo Avalos Hernández.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

No tuvo ningún problema para entender y realizar ésta actividad, se mostró participativo; él comentó lo siguiente: si mi compañero come con la boca abierta yo me molestaría pero me aguantaría, no cambiaría mi aprecio hacia él porque tengo que aceptarlo.

Nombre: Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

No tuvo ningún problema para entender y realizar ésta actividad, se mostró participativa; ella comentó lo siguiente: si mi amiga come con la boca abierta sentiría molesta, no cambiaría mi aprecio hacia ella porque así es su forma de ser.

Nombre: Ernesto Martínez Sánchez.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Ernesto es un niño muy inteligente y tiene una conducta con características normales; no tuvo ningún problema para realizar la actividad, lo entendió y lo lleva a cabo.

Nombre: Carlos David Orta Mendez.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación pero está en proceso el respeto hacia sus compañeros.

Es un niño muy inteligente y tiene una conducta con características normales; es muy despreciativo suele ser burlón y un poco egocéntrico, esto genera problemas con sus compañeros.

Durante la actividad él comentó lo siguiente: si mi compañero come con la boca abierta yo me molestaría mucho y no lo volvería a invitar a mi casa, y si cambiaría mi amistad con él porque eso a mi no me gusta.

Con estas respuestas me puedo dar cuenta que David sigue con la misma actitud de superioridad. Hay que continuar trabajando este comportamiento para mejorarlo.

Nombre: Andrés.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Es un niño que no tiene ningún problema, es muy educado y cuenta con una conducta con características normales.

Nombre: Israel Castillo González.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Es un niño que no tiene ningún problema, es muy educado y cuenta con una conducta con características normales.

Nombre: Francisco Quiroz Tapia.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Es un niño que no tiene ningún problema, es muy educado y cuenta con una conducta con características normales.

Nombre: Paola Cervantes Castellano.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Es una niña que no tiene ningún problema, es muy educada y cuenta con una conducta con características normales.

Nombre: Edson Torres Soreano.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Edson es un niño muy inteligente; y a pesar de que él presentaba un comportamiento egoísta y despreciativo; disminuyó esta actitud y pudo realizar esta actividad sin ningún problema, definitivamente mejoró su comprensión hacia los demás

Nombre: Melisa Acevedo Vera.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación; pero está en proceso el respeto hacia sus compañeros.

Es una niña muy inteligente y es muy despreciativa tiene un carácter fuerte y es egocéntrica, esto genera problemas con sus compañeros.

Durante la actividad ella comentó lo siguiente: si mi amiga comiera con la boca abierta me daría asco y no la volvería a invitar a mi casa, y si cambiaría con ella porque es una cochina.

Con estas respuestas me pude dar cuenta que Melisa sigue con la misma actitud de superioridad. Hay que continuar trabajando este comportamiento para mejorarlo.

Nombre: Andrea Trujillo Olvera.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Es una niña que no tiene ningún problema, es muy educada y cuenta con una conducta con características normales.

Nombre: Armando Escalante Sánchez.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Es un niño que no tiene ningún problema, es muy educado y cuenta con una conducta con características normales.

Nombre: Eduardo Estrada Tapia.

Resultado: Si reconoció que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación y logró adquirir el respeto hacia sus compañeros.

Eduardo es un niño muy inteligente; y a pesar de que él presentaba un comportamiento egoísta y despreciativo; disminuyó esta actitud y pudo realizar esta actividad sin ningún problema, definitivamente mejoró su comprensión hacia los demás

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL GRUPO.

Durante la actividad les expliqué que todas las personas tienen una manera de actuar y pensar y que éstas dependen de su historia personal, y de las experiencias que vamos adquiriendo en nuestras vidas, como por ejemplo: lo que se ha vivido en la familia.

Se observó un cambio, bastante obvio, en el desarrollo de la personalidad de los niños, la mayoría de ellos se han mostrado con disponibilidad a compartir y respetar a sus compañeros.

Los niños lograron adquirir la actitud de respeto: comprendieron que es importante respetar las ideas, opiniones, formas de vivir y de actuar de los demás; a sí mismo que existe una diversidad entre él y sus compañeros.

Entendieron sin problema alguno que no todos reaccionamos de la misma manera; y que la forma en que cada persona reacciona ante una misma situación corresponde a la experiencias que cada uno de nosotros ha vivido.

En el grupo hubo mayor capacidad para comprender el punto de vista de otra persona, menor cantidad de bromas, disminuyeron las peleas e interrupciones en la clase, en algunos niños hubo reconocimiento a la diversidad en su entorno y aprendieron que su manera de actuar y pensar dependen de sus experiencias vividas con su familia.

Además al leer las actividades; me dí cuenta que los niños fueron mejorado su expresión oral y escrito, al principio se les dificultaba; ya que no comprendían algunos términos que se utilizaban en la alternativa, pero se fueron modificando palabras complicadas por unas más sencillas o se las explicaba para aclararles sus dudas; durante la aplicación del proyecto se fue mejorando este aspecto.

Esta actividad la considero importante ya que la interacción del niño con su familia; tiene como resultado la adquisición de valores y actitudes, que influyen en la manera de pensar y actuar del niño.

Goleman nos menciona que para que el niño desarrolle su inteligencia social debe tener el conocimiento de que su personalidad está inmerso a factores sociales y culturales, que lo ayudarán ha obtener el reconocimiento de él mismo y la capacidad de relacionarse con las demás personas teniendo en cuenta que cada uno tiene una manera diferente de reaccionar ante una situación y del mismo modo, tiene que ser respetada por cada individuo.

ACTIVIDAD 5

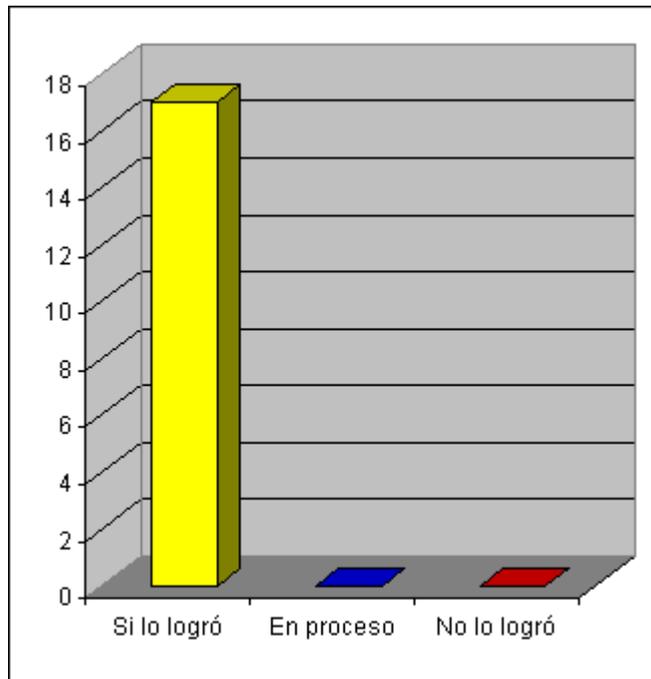
¿Logró reconocer que su vida personal influye en su manera de

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David		*		
Ernesto		*		
Luis Gerardo		*		
Melisa		*		
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia		*		
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto		*		
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 5

¿Logró reconocer que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación?



17 alumnos Lograron reconocer que su vida personal influye en su manera de actuar, pensar, reaccionar ante una situación?

Actividad 6.

Nombre de la actividad: “Comprende y analiza”

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que el niño y la niña reafirme las tres herencias ya conocidas por ellos, de esta manera el alumno podrá tener la libertad de elegir la clase de persona que es y que quiere llegar a ser.

Desarrollo: Se realizó un cuestionario en donde el niño hizo sus anotaciones según correspondieran en esta actividad participaron todos, ya que cada uno hizo anotaciones de sus compañeros.

- Anota cinco cualidades que identifiques como parte de ti (físicas o personales)
- Pide a un compañero cinco cualidades que percibe de ti.
- ¿Cómo te sientes al conocer las cualidades que tu compañero ha expresado?
- Reflexiona sobre lo anterior ¿Hay algo que pudieras modificar en tu persona? Anótalo

- Lo que me gusta de mis herencias.

Genética

Personal

Cultural

- Lo que no me gusta de mis herencias.

Genética

Personal

Cultural

Al final describieron cómo se sentían al conocer las cualidades que sus compañeros expresaron de ellos, y si les gustaría modificar algo de su persona.

Y terminaron anotando lo que les gusta y no les gusta de su cultura y su historia personal.

Recursos materiales: El cuaderno de civismo.

Agenda:

Día: 17 y 24.

Mes: Noviembre.

Año: 2005.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL GRUPO.

Esta actividad se enfocó a las tres herencias ya vistas la razón es que el niño afirme estos tres factores importantes para el reconocimiento de su personalidad también posibilitó en el niño la reflexión de que cuenta con una personalidad con características propias, con defectos y virtudes como cualquier otra persona.

Se realizó un cuestionario de preguntas abiertas donde el niño hizo sus anotaciones según correspondiera, en esta actividad participaron todos; ya que cada uno hizo anotaciones de sus compañeros.

También hicieron una reflexión de las cualidades de ellos mismos; estas pudieron ser físicas o personales, y describieron lo que si y no les gusta de sus herencias genéticas, personales y culturales.

Al recopilar los datos de cómo se visualizan; cada uno de ellos, pude darme cuenta que hay niños que se quieren mucho y todo les agrada de su persona. Pero también hubo niños que expresaron cierta inconformidad de su físico y de sus aptitudes o sucesos que ocurren en su vida.

Durante el proceso de la actividad leyeron e hicieron una reflexión de sus defectos y virtudes. Para poder llegar a esta reflexión se tomaron en cuenta los ejercicios anteriores, esto ayudó a reafirmar el concepto de reconocimiento y aceptación de si mismo y de esta manera el niño puede decidir que tipo de persona es y puede llegar a ser.

Considero que sí se reflexionó con éxito ya que el grupo se ha mostrado con disponibilidad ha ser mejores personas y además están consientes de que tienen defectos y virtudes como todo ser humano.

El grupo se ha mostrado con mayor reconocimiento de su personalidad, también mayor capacidad para comprender el punto de vista de otra persona y un ambiente más positivo en el aula.

ACTIVIDAD 6

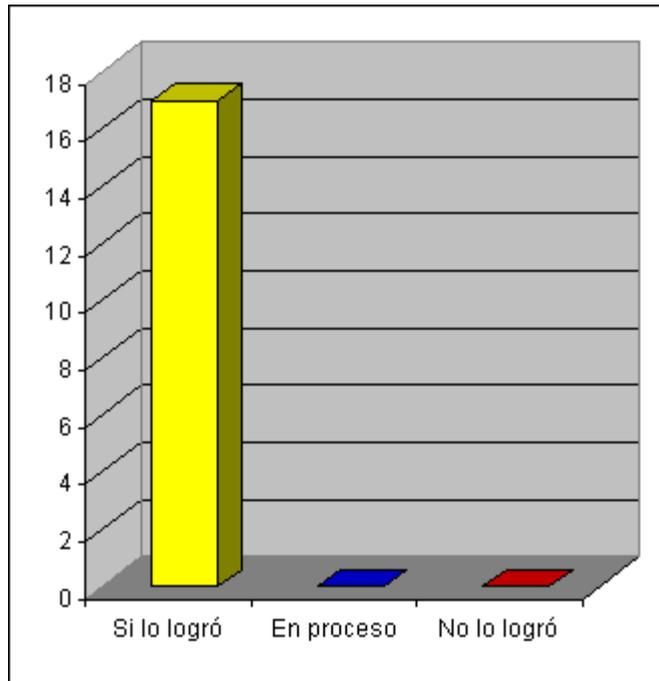
¿Logró obtener bases para elegir la clase de persona que quiere

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David		*		
Ernesto		*		
Luis Gerardo		*		
Melisa		*		
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia		*		
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto		*		
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 6

¿Logró obtener bases para elegir la clase de persona que quiere llegar a ser?



17 alumnos si Lograron obtener bases para elegir la clase de persona que quiere llegar a ser.

Actividad 7.

Nombre de la actividad: “Qué tipo de temperamento tengo”

PROPÓSITO ESPECIFICO: Qué el niño y la niña conozca las características de los cuatro tipos de temperamento que hay sanguíneo, colérico, flemático, melancólico, estos peculiares rasgos sirven como base para que el niño desarrolle su personalidad; a través del control de sus emociones.

Desarrollo: La siguiente actividad apunta al tipo de emociones que tiene cada uno de los niños que intervienen en este proyecto.

El alumno describió mediante un test que tipo de temperamento o emociones tiene. El test se realizó de la siguiente manera: el niño subrayó la respuesta con la que más se identificó.

El test constó de diez preguntas; con cuatro encisos (a), (b), (c), (d) cada inciso tuvo un valor; al final se sumaron los puntos de las respuestas elegidas por el niño.

Consultar ANEXO 5.

Pero antes se les explicó en que consistía cada uno de los cuatro tipos de temperamentos que se utilizó para realizar ésta actividad.

Enseguida los mencionaré a cada uno.

Sanguíneo: tiene un sistema nervioso fuerte, activo y equilibrado, trata siempre de encontrar lo agradable de la situación y el placer de vivir, una persona sana.

Colérico: tiene un sistema nervioso fuerte y desequilibrado excitable, provoca al proceder agresivo, violento, tiene afanes de dominio, es inclinado a lastimar, dañar tanto física como mental.

Flemático: es de sistema nervioso fuerte y equilibrado, es indiferente, no tiene intereses específicos, ni sentimientos intensos, parece ajeno a las cosas concretas de la existencia.

Melancólico: sistema nervioso débil, es vacilante, lleno de dudas, no tiene confianza en sí mismo y siempre preocupado por su propia persona y por el pasado, vive agobiado y resulta poco apto frente a las complicaciones de la vida.

Recursos materiales: hojas en copias.

Agenda:

Día: 5 y 12.

Mes: Enero.

Año: 2006.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DE LOS ALUMNOS.

Alumno: Alejandro Robles González.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

Esta actividad tiene como objeto que el niño conozca los cuatro tipos de temperamentos que existen en la psicología y que por medio de un test; él identifique qué tipo de temperamento tiene, y esto le sirve como base para que desarrolle su personalidad.

El tipo de carácter que tiene Alejandro es: **melancólico**.

Ale no tuvo ningún problema en enterarse que el resultado fuera este, ya que les recordé que todas las personas somos diferentes y que todos contamos con defectos y virtudes; y que el saberlo nos ayudará a mejorar como seres humanos.

Alumno: Ricardo Galetto Soreano.

Resultado: Está en proceso la aceptación de su tipo de temperamento.

El tipo de carácter que tiene Ricardo es: **colérico**.

A Ricardo no le agradó mucho el enterarse que su tipo de temperamento es colérico. Él comentó lo siguiente: si soy enojón pero no siempre.

Alumno: Fernando Castillo Ángeles.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene es: **melancólico**.

Alumno: Luis Gerardo Avalos Hernández.

Resultado: Está en proceso la aceptación de su tipo de temperamento.

El tipo de temperamento que tiene es: **Flemático.**

Nombre: Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Resultado: Está en proceso la aceptación de su tipo de temperamento.

El tipo de temperamento que tiene es: **colérico.**

Nombre: Ernesto Martínez Sánchez.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene Ernesto es: **sanguíneo.**

No hubo ningún problema lo entendió y lo aceptó.

Nombre: Carlos David Orta Mendez.

Resultado: Está en proceso la aceptación de su tipo de temperamento.

El tipo de temperamento que tiene David es: **colérico.**

Nombre: Christopher Coria Herrera.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene es: **sanguíneo.**

No hubo ningún problema lo entendió y lo aceptó.

Nombre: Andrés Zarate López.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene Andrés es: **sanguíneo**.

No hubo ningún problema lo entendió y lo aceptó.

Nombre: Israel Castillo González.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene Israel es: **sanguíneo**.

No hubo ningún problema lo entendió y lo aceptó.

Nombre: Francisco Quiroz Tapia.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene es: **sanguíneo**.

No hubo ningún problema lo entendió y lo aceptó.

Nombre: Paola Cervantes Castellano.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene Paola es: **sanguíneo**.

No hubo ningún problema lo entendió y lo aceptó.

Nombre: Edson Torres Soreano.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene es: **colérico**.

Nombre: Melisa Acevedo Vera.

Resultado: Está en proceso la aceptación de su tipo de temperamento.

El tipo de temperamento que tiene Melisa es: **colérico**.

Nombre: Andrea Trujillo Olvera.

Resultado: Está en proceso la aceptación de su tipo de temperamento.

El tipo de temperamento que tiene Andrea es: **flemático**.

Nombre: Armando Escalante Sánchez.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene es: **sanguíneo**.

No hubo ningún problema lo entendió y lo aceptó.

Nombre: Eduardo Estrada Tapia.

Resultado: Si logró identificar qué tipo de temperamento tiene.

El tipo de carácter que tiene Eduardo es: **sanguíneo**.

No hubo ningún problema lo entendió y lo aceptó.

Suma total de los resultados del test.

Flemáticos:	4 niños.
Sanguíneo:	6 niños.

Colérico:	5 niños.
Melancólicos:	2 niños.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES POR GRUPO.

Inicié la actividad de la siguiente manera, al grupo en general les expliqué en qué consistían los cuatro tipos de temperamentos: el colérico, el flemático, el melancólico y por último el sanguíneo.

Se les dificultó comprender los significados de cada uno, pero se volvió a retomar el tema; hasta que quedó claro.

Después les entregué el test y les comenté que tenían que responder algunas preguntas, para saber el tipo de temperamento que tiene cada uno.

Al saber esto, se sorprendieron mucho; algunos pensaron que era un examen, y preguntaron ¿qué es un test?, les expliqué que un test consiste en hacer una prueba que sirve para medir las aptitudes naturales o adquiridas, con el objeto de prever la conducta futura de una persona. Así que no tenían que preocuparse.

Después de aclararles sus dudas los niños contestaron el test, subrayando los incisos con las respuestas con las que más se identificaron.

Todos los niños se mostraron interesados en saber los resultados del test, y me ayudaron a realizar la evaluación, les expliqué que dependiendo la puntuación se analizaría las características de su temperamento y que procuraran no alterarse, porque siempre tenían que buscar el equilibrio.

El grupo identificó su tipo de temperamento, hubo descontento en algunos; porque no les pareció los resultados; pero comprendieron que lo que importaba era tener el conocimiento del tipo de temperamento que se tiene y tener bases para poder controlar las emociones negativas.

Considerando lo que nos dice Arnold Gesell sobre el desarrollo emocional en el que se encuentran los niños de los nueve a los doce: “Ya no aceptan las reglas de forma pasiva, tiene que estar convencido de que son justas y pueden distinguir diferentes circunstancias o situaciones; es decir el niño puede cambiar su forma de juzgar dependiendo del momento o las personas”¹ y relacionándolo; con lo que nos dice Daniel Goleman: “El cerebro humano no está en modo alguno totalmente formado en el momento del nacimiento. Sigue moldeándose a lo largo de la vida, y su crecimiento más intenso se produce durante la infancia”.²

Goleman dice que la infancia es una oportunidad al crecimiento y desarrollo de “La inteligencia emocional”.

Nos podemos dar cuenta que el niño tiene oportunidad de modificar su temperamento y mejorar conductas indeseables, aunque es un proceso de toda la vida.

¹Gesell, Arnold, (2000), Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño, Ed. Pardós, México, p. 32.

² Goleman, Daniel (1995), La inteligencia Emocional, Jorge Vergara Editores. p. 260.

ACTIVIDAD 7

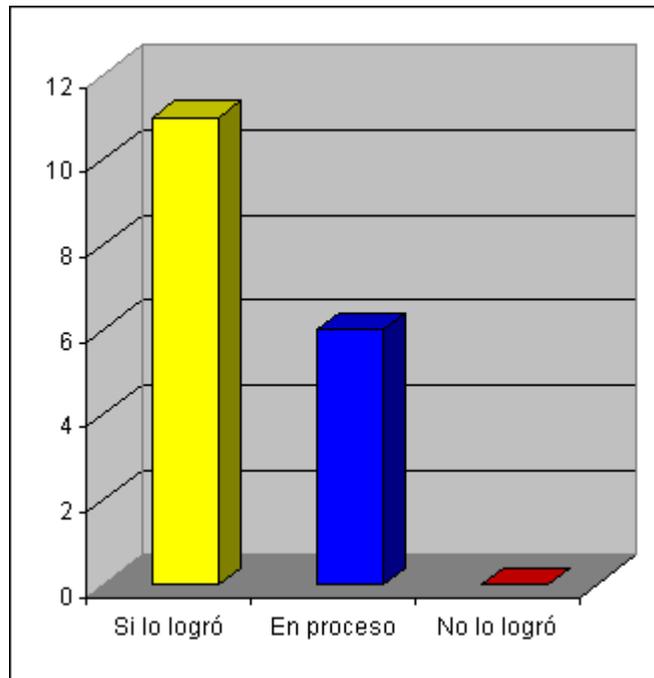
¿Logró identificar qué tipo de temperamento tiene?

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David			*	
Ernesto		*		
Luis Gerardo			*	
Melisa			*	
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia			*	
Fernado		*		
Andrea Carolina			*	
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto			*	
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 7

¿Logró identificar qué tipo de temperamento tiene?



11 alumnos si Lograron identificar qué tipo de temperamento tiene.

6 alumnos estan en proceso

Actividad 8.

Nombre de la actividad: “Equilibrio emocional”

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que el niño y la niña analicen las características de su temperamento, así mismo logre controlar sus reacciones; y siempre busque el equilibrio de su carácter, ya que los elementos que lo forman determinan la personalidad.

Desarrollo: Ahora que el alumno ya supo que el temperamento lo puede ir moldeando con sus experiencias, actitudes, valores y el carácter puede dominar el temperamento; el niño contestó el siguiente cuestionario tomando en cuenta el dominio que debe tener con su temperamento.

Existen diferentes clasificaciones de emociones tales como (el enojo, amor, tristeza, alegría) estas emociones duran según la intensidad que se presentan.

La diferencia que existe entre temperamento y carácter es: Que el carácter se moldea con la cultura, los valores y las experiencias que se adquieren durante la vida.

El carácter va cambiando a través del tiempo, entre más madurez se tiene, el carácter va dominando el temperamento.

CUESTIONARIO

- Cuéntame ¿cómo reaccionas cuando en el salón de clases te esconden la mochila con la tarea que tenías que entregar?
- En éste caso crees que predominó tu temperamento o tu carácter.

Recursos materiales: cuaderno de civismo.

Agenda:

Día: 19 y 26.

Mes: Enero.

Año: 2006.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DE LOS ALUMNOS.

Alumno: Alejandro Robles González.

Resultado: Si logró establecer un equilibrio en sus emociones.

Alejandro es un niño muy tranquilo, y siempre respeta a sus compañeros y tiene una buena relación con ellos; pero en algunas ocasiones muestra mucho nerviosismo cuando se le dificulta entender algún tema o realizar alguna actividad.

Con ésta actividad el niño analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Alejandro lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado un mayor control a su nerviosismo.

Alumno: Ricardo Galetto Soreano.

Resultado: No logró establecer un equilibrio en sus emociones.

Ricardo como ya lo he mencionado es un niño muy agresivo; siempre está a la defensiva porque es discriminado por sus compañeros, éste comportamiento está en proceso, ya que en algunas ocasiones se molesta y grita cuando no hacen lo que él quiere.

Con ésta actividad Ricardo analizó sus características de su temperamento, pero no logró el equilibrio en sus emociones.

Alumno: Fernando Castillo Ángeles.

Resultado: Si logró establecer un equilibrio en sus emociones.

Fernando es un niño muy tranquilo, y siempre respeta a sus compañeros no tiene ningún problema en cuanto su comportamiento y aunque tiene problemas en su motricidad gruesa; él se esfuerza para realizar cualquier actividad o hasta para poder jugar con sus compañeros, es un niño aceptado por el grupo; su tipo de temperamento es melancólico pero no hay ningún problema Fernando puede controlar sus emociones.

Con ésta actividad el niño analizó sus características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Fernando lo entendió y lo lleva a cabo. Ya que ha mostrado una mejoría en la inseguridad para realizar ciertas actividades

Alumno: Luis Gerardo Ávalos Hernández.

Resultado: No logró establecer un equilibrio en sus emociones.

Luis Gerardo es muy inseguro y aunque aparentemente es tranquilo de repente es muy agresivo; es un niño que tiene muchos problemas familiares él papá le pega y le dice de groserías. Este problema obstaculiza muchísimo el desarrollo de la personalidad de Gerardo; es por eso que no ha logrado el equilibrio de sus emociones.

Aquí encontramos que no comprendió las características de su temperamento y tampoco lo lleva a cabo.

Nombre: Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Resultado: No logró el equilibrio de sus emociones.

Cecilia también tiene muchos problemas familiares; su mamá está en Estados Unidos y su papá ya tiene otra familia; Ceci muestra un desequilibrio emocional; es una niña que cambia constantemente su carácter.

Cecilia lo entendió pero no lo lleva a cabo.

Nombre: Ernesto Martínez Sánchez.

Resultado: Si logró el equilibrio en sus emociones.

Ernesto analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones. Ernesto lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

Nombre: Carlos David Orta Mendez.

Resultado: En proceso el equilibrio de sus emociones.

Carlos es un niño líder, es muy controlador le gusta que los demás hagan lo que él quiere y si no lo hacen se molesta y les deja de hablar.

Este comportamiento ha mejorado, ya que procuro casi siempre reflexionar con él para corregir esta actitud.

David lo entendió pero esta en proceso el equilibrio de sus emociones.

Nombre: Christopher Coria Herrera.

Resultado: Si logró un equilibrio en sus emociones.

Analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Christopher lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

Nombre: Andrés Zarate López.

Resultado: Si logró el equilibrio en sus emociones.

Analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Andrés lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

Nombre: Israel Castillo González.

Resultado: Si logró un equilibrio en sus emociones.

Analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Israel lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

Nombre: Francisco Quiroz Tapia.

Resultado: Si logró un equilibrio en sus emociones.

Analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Francisco lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

Nombre: Paola Cervantes Castellano.

Resultado: Si logró el equilibrio en sus emociones.

Analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Paola lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

Nombre: Edson Torres Soreano.

Resultado: Si logró un equilibrio en sus emociones.

Analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Edson lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

Nombre: Melisa Acevedo Vera.

Resultado: En proceso el equilibrio de sus emociones.

Melisa es una niña líder, es muy controladora le gusta que los demás hagan lo que ella quiere y si no lo hacen se molesta, tiene un carácter muy fuerte.

Este comportamiento ha mejorado, ya que procuro casi siempre reflexionar con ella para corregir esta actitud.

Encontramos que Melisa lo entendió pero esta en proceso el equilibrio de sus emociones.

Nombre: Andrea Trujillo Olvera.

Resultado: Si logró el equilibrio en sus emociones.

Analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Andrea lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

Nombre: Armando Escalante Sánchez.

Resultado: Si logró el equilibrio en sus emociones.

Analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Armando lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

Nombre: Eduardo Estrada Tapia.

Resultado: Si logró el equilibrio en sus emociones.

Analizó las características de su temperamento, a si mismo comprendió que puede controlar su carácter, logrando un equilibrio en sus emociones.

Eduardo lo entendió y lo lleva a cabo ya que ha mostrado; más reflexión antes de actuar.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL GRUPO.

Primero el niño debió conocer su temperamento para poder alternar la diferencia que existe entre este y el carácter.

El niño comprendió que él es la única persona responsable de sus acciones y solo él tiene la capacidad de elegir que tipo de persona quiere llegar a ser.

El objeto de esta actividad es que el niño entienda o sepa que el carácter va cambiando a través del tiempo, entre más madurez se tiene, se puede tener mejor dominio de sí mismo.

Con la aplicación de esta actividad el grupo ha mostrado una mejoría en el control de sus emociones, los niños muestran mayor control del enojo, también más reflexión antes de actuar y una mejora en el reconocimiento y la designación de las propias emociones.

Considerando lo que Daniel Goleman nos dice de que “Nuestras capacidades emocionales no son fijas; con el aprendizaje correcto pueden mejorar”.¹ Considerando esta perspectiva me puedo dar cuenta que mi labor docente no consiste únicamente en la transmisión de conocimientos; sino también inducir al niño al éxito total; Goleman con su obra de La inteligencia emocional nos proporciona las herramientas para poder lograrlo.

¹Goleman, Daniel (1995), La inteligencia emocional, Jorge Vergara Editores, p. 261.

“Los genes por si solos no determinan la conducta; nuestro entorno, sobre todo lo que experimentamos y aprendemos a medida que crecemos, determina la forma en que una predisposición temperamental se expresa por sí misma a medida que la vida se desarrolla”.² Cuando mis alumnos realizaron esta actividad; basada a esta perspectiva teórica de Goleman, el grupo ha mostrado una mejoría en la comprensión y en la designación de sus emociones y por consiguiente han disminuido conductas negativas.

Daniel Goleman realmente nos ha regalado el pase directo al éxito total.

“La experiencia, sobre todo en la infancia esculpe el cerebro”³

² Ibidem, p. 251.

³ Ibidem, p. 253.

ACTIVIDAD 8

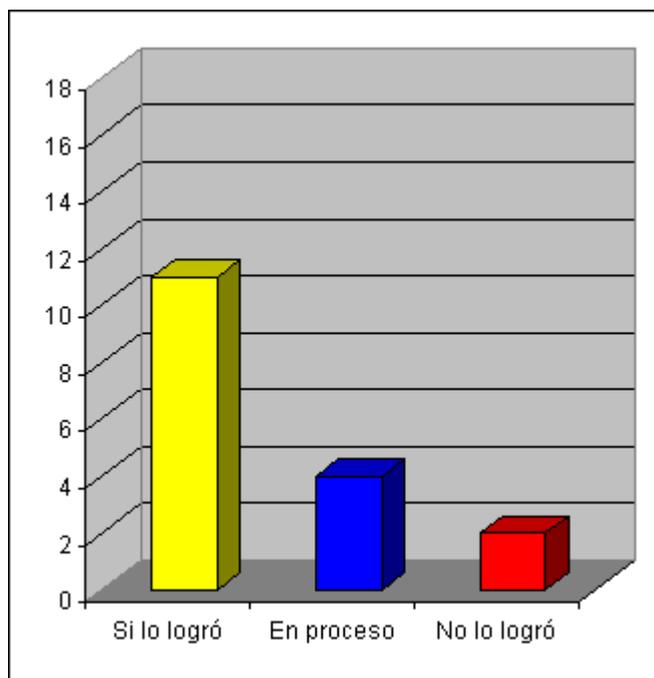
¿Logró establecer el equilibrio en sus emociones?

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David			*	
Ernesto		*		
Luis Gerardo				*
Melisa			*	
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia				*
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto				*
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 8

¿Logró establecer un equilibrio en sus emociones?



12 alumnos si Lograron establecer el equilibrio en sus emociones.

3 alumnos estan en proceso

2 alumnos no lograron establecer el equilibrio en sus emociones.

Actividad 9.

Nombre de la actividad: “Cómo soy”

PROPÓSITO ESPECÍFICO: El niño al saber que está sujeto a características propias tales como: herencia genética, una cultura propia, y una vida personal; así como sus propias emociones y tipo de carácter que lo hace único y singular a los demás va a permitir que el alumno adquiera una personalidad propia con defectos y virtudes como cualquier ser humano.

Desarrollo: El niño pegó su foto favorita; en el centro de un cuarto de cartulina, anotando en las extremidades de la foto algunos conceptos que lo identifican como la persona más valiosa.

Esta actividad fue realizada para reforzar las actividades anteriores.

Consistió en que el alumno escribiera conceptos como su aspecto físico, su tipo de carácter y conceptos que identifican su personalidad, éstos pueden ser buenos o malos.

Les pedí que fueran sinceros al hacer sus anotaciones.

Al final de la actividad cada niño pegó su cartulina en el salón y se analizó cada uno.

Agenda:

Día: 02 y 09.

Mes: Febrero.

Año: 2006.

Recursos materiales: Un cuarto de cartulina del color que sea, pegamento, colores, una foto del niño.

“YO SOY”

IRREPETIBLE

ORIGINAL

SINGULAR

PARTICULAR

FOTO

EXTRAORDINARIO

FAVORITA

INIGUALABLE

INSUSTITUIBLE

INVALUABLE

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL GRUPO:

El niño eligió su foto favorita, la pegaron en un cuarto de cartulina y en las extremidades anotaron sus aspectos particulares que forman parte de su personalidad; estos aspectos pudieron ser positivos o negativos, se les pidió que fueran sinceros en sus anotaciones.

La actividad fue realizada para reforzar las actividades anteriores

Posibilitó en el niño la reflexión de que cuenta con una personalidad con características propias con virtudes y defectos como cualquier otra persona.

El grupo se mostró con una mejoría en el reconocimiento de su personalidad y hubo más seguridad en ellos mismos; obteniendo como resultado un clima positivo en el aula, más participación en los niños que eran muy tímidos y menos cantidad de bromas y burlas en los niños que no tenían la capacidad de comprender y respetar el punto de vista de los demás.

De acuerdo a la información obtenida en el registro de datos catorce alumnos si lograron identificar su personalidad sin ningún problema; en sus actividades tomaron en cuenta todas sus características particulares como su herencia genética (aspecto físico), su cultura, su vida personal, así como sus emociones.

Tres alumnos están en proceso; ya que si identificaron sus características propias, pero no lo llevan a cabo.

Enseguida mencionaré a los tres niños que están en proceso la identificación de su personalidad.

Nombre: Luis Gerardo Avalos Hernández.

Resultado: En proceso el reconocimiento de su personalidad.

Gerardo era un niño muy inseguro; siempre tenía dudas para realizar algo, creía que no podía hacer nada bien y esto perjudicaba en su desempeño escolar y en su participación en clase, también presentaba una actitud agresiva a pesar de ser muy tranquilo; si ha mejorado considerablemente estos comportamientos; pero aun se le dificulta y vuelve a tener esta conducta negativa, sigo trabajando el reconocimiento a su personalidad y siempre trato de reflexionar con él para corregir este comportamiento.

Nombre: Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Resultado: En proceso el reconocimiento de su personalidad.

Cecilia es una niña que tiene un desequilibrio emocional, hay días que está dispuesta a trabajar bien, esta animada, participa en clase y se encuentra contenta y mantiene una buena relación con sus compañeros, pero hay otros días que no quiere trabajar, está a la defensiva y mantiene un carácter muy agresivo con sus compañeros. Entiendo que tiene muchos problemas familiares, pero trato que el ambiente del salón sea agradable y así crear un clima positivo en él. Sigo trabajando en el reconocimiento de Ceci y siempre trato de reflexionar con ella para corregir este comportamiento.

Nombre: Ricardo Galetto Soreano.

Resultado: en proceso el reconocimiento de su personalidad.

Ricardo está muy consentido por sus papás, el problema que tiene Ricardo es que es un niño muy discriminado por sus compañeros y aunque esto ha mejorado considerablemente, no ha dejado por completo de presentarse este problema, aunque siempre estoy pendiente y procuro reflexionar con ellos para corregir este comportamiento que afecta el desempeño escolar de Ricardo.

Siempre lo tengo que estar defendiendo con el grupo, pero también existe un problema no le gusta reconocer sus errores y esto perjudica porque cuando trato de reflexionar con él nunca acepta que en ocasiones él tiene la culpa y no sus compañeros.

Sigo trabajando en el reconocimiento de Ricardo y siempre trato de reflexionar con él para corregir este comportamiento.

ACTIVIDAD 9

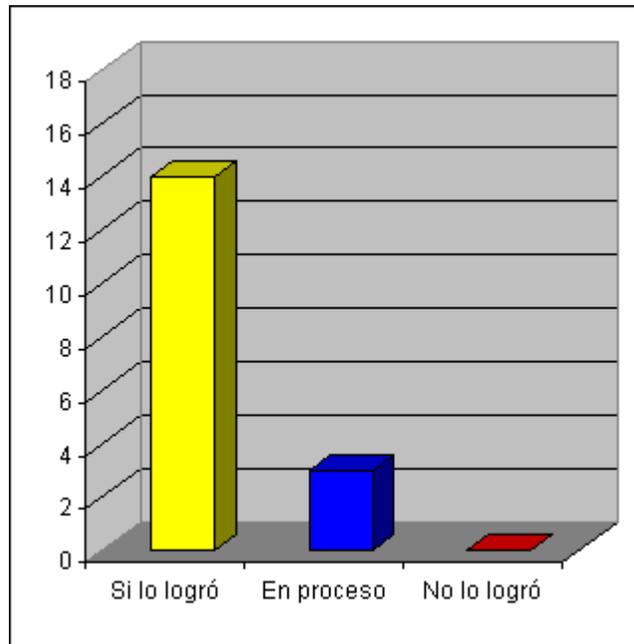
¿Logró identificar su propia personalidad?

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David		*		
Ernesto		*		
Luis Gerardo			*	
Melisa		*		
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia			*	
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto			*	
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 9

¿Logró identificar su propia personalidad?



14 alumnos si lograron identificar su propia personalidad

3 alumnos estan en proceso

Actividad 10.

Nombre de la actividad: “Sopa de letras”

PROPÓSITO ESPECÍFICO: La intención de ésta actividad es que el niño adopte un autoimagen positiva, a través de palabras que fortalezcan el reconocimiento de su persona.

Desarrollo: Las siguientes actividades; trabajan el factor mas importante el aspecto **AFFECTIVO**.

El niño resolvió una sopa de letras; donde se identificaron actitudes positivas y después buscaron en el diccionario el significado de cada una de las palabras

Al final se le pidió al grupo que hicieran una lámina con papel bond, anotando las palabras que identificaron con su significado e ilustrando cada una.

La lámina se pegó en el salón y se fueron comentando cada una de las palabras.

Agenda:

Día: 23 y 24.

Mes: Febrero.

Año: 2006.

Recursos materiales: el cuaderno de civismo, copias de la sopa de letras, diccionario, papel bond, plumón de aceite, recortes, pegamento y tijeras.

F	A	M	M	A	T	S	R	S	S
E	E	I	I	M	E	E	A	A	A
L	M	R	G	O	Q	G	T	T	T
I	A	I	U	R	U	U	S	I	I
C	X	A	E	I	I	R	A	S	S
I	M	M	L	D	E	I	H	F	F
D	A	C	K	S	R	D	A	A	A
A	L	E	G	R	I	A	S	C	C
D	E	A	L	T	I	D	G	C	C
C	O	N	F	I	A	N	Z	A	I
L	P	A	L	U	S	P	I	T	O
M	A	N	G	G	U	S	T	O	N

Actividad 11.

Nombre de la actividad: “Tripas de gato”

PROPÓSITO ESPECÍFICO: El niño y la niña reconocerá las actitudes positivas a través del juego, ya que las conductas positivas provienen de las reflexiones positivas que se hacen entorno al niño.

Desarrollo: los niños jugaron a tripas de gato; donde unieron con una línea de color amarilla todas las actitudes positivas que aparecen en el mismo y con una línea de color roja todas las actitudes negativas.

En el cuaderno de civismo anotaron el significado de cada una de ellas y formaron enunciados y los ilustraron.

Al final realizaron dos láminas con papel bond, en una anotaron los enunciados e ilustraron cada una de ellas, y en la otra anotaron todas las palabras con su significado.

La actividad contenía palabras con actitudes positivas para que los niños las reconocieran.

AGENDA:

Día: 02 y 09.

Mes: Marzo.

Año: 2006.

Recursos materiales: el cuaderno de civismo, copias de la sopa de letras, diccionario, papel bond, plumón de aceite, recortes, pegamento y tijeras.

TRIPAS DE GATO.

AUTOESTIMA

SATISFACCIÓN

CONFIANZA

AUTOESTIMA

GANADOR
PERDEDOR

FELICIDAD

TRISTEZA

SEGURIDAD

PERDEDOR

ANGUSTIA

FLOJERA

SEGURIDAD

GANADOR

FLOJERA

DESCONFIANZA

CONFIANZA

FELICIDAD

RESPONSABILIDAD

AUTONOMIA

RESPONSABILIDAD

ACEPTACION

AUTONOMIA

TRISTEZA

ANGUSTIA

ACEPTACION

DESCONFIANZA

RECONOCIMIENTO

159

RECONOCIMIENTO

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL ALUMNO.

Alumno: Alejandro Robles González.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Tiene una diagnostico de déficit de atención, era un niño muy inseguro, por lo cual no participaba en clase, lloraba cuando no entendía algún tema y también tartamudeaba al hablar cuando se ponía nervioso.

Con la aplicación de estas dos actividades y el trato que yo le doy a diario, Alejandro ha mejorado considerablemente; ahora es un niño que participa y no tiene miedo a equivocarse.

Cuando no entiende algún tema o se le dificulta realizar alguna actividad, le brindo seguridad para que consiga tranquilizarse y despeje su mente y pueda entender con más facilidad el tema. He observado que esta actitud le ha ayudado muchísimo porque consigue retomar la actitud de confianza en si mismo y como resultado tenemos que su desarrollo cognitivo y afectivo progresa.

Alumno: Ricardo Galetto Soreano.

Resultado: Está en proceso adoptar un imagen positivo.

Era un niño discriminado por sus compañeros aunque ha disminuido esta actitud, aun se presenta el problema; en ocasiones esto provoca que no participe en clase y que sea un poco agresivo con sus compañeros; le molesta que se le corrija y no acepta sus errores esto obstaculiza para que cambie y mejore su comportamiento, él piensa que todos están en su contra.

Está en proceso su reconocimiento ya que no acepta cambiar su forma de ser y no pone de su parte, es muy caprichoso y enojón; está acostumbrado hacer lo que él quiere.

Platico constantemente con él y el grupo para que disminuya el problema de rechazo hacia Ricardo.

Con Ricardo hay que trabajar y mejorar la convivencia que tiene con el grupo.

Cuando no entiende algún tema o se le dificulta realizar alguna actividad, le brindo seguridad para que consiga tranquilizarse y despeje su mente y pueda entender el tema es un niño muy desesperado y no pone atención.

Las actividades consistieron en que identificaran palabras con actitudes positivas con el fin de que las adopten y de esa manera facilitar su desarrollo emocional. Al revisar y calificar su trabajo Ricardo no identificó todas las palabras participó muy poco tuve que estar de tras de él para que trabajara y terminara sus actividades.

Los resultados fueron los siguientes está en proceso el reconocimiento y aceptación de su personalidad.

Alumno: Fernando Castillo Ángeles.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Su discapacidad no permite que Fernando se desenvuelva libremente no puede correr y jugar como los demás, sin embargo no es un niño rechazado dentro del grupo; el trabajo que se ha realizado con Fernando es que se acepte así mismo y tenga un desarrollo emocional como cualquier niño

Con la aplicación de estas dos actividades y el trato que yo y sus compañeros le damos a diario, ha mejorado considerablemente; ahora es un niño que participa y juega en todas las actividades de educación física, claro teniendo cuidado y tomando en cuenta sus limitantes.

Las actividades diez y once consistieron en que identificaran palabras con actitudes positivas con el fin de que las adopten y de esa manera facilitar su desarrollo emocional. Fernando participó y no tuvo ningún problema al realizar su tripa de gato y su sopa de letras, también buscó el significado de cada una y no le costó ningún trabajo formar enunciados e ilustrarlos.

Alumno: Luis Gerardo Avalos Hernández.

Resultado: Está en proceso adoptar un imagen positivo.

Era un niño que le costaba trabajo integrarse al grupo en algunas actividades escolares porque pensaba que no era capaz de hacer las cosas bien, que no puede ser bueno en algo, además era un niño que aparentaba ser muy tranquilo pero de repente era un poco agresivo y sus compañeros se quejaban de que jugaba muy pesado; normalmente Gerardo no acepta que hizo algo malo aunque se le esté demostrando lo contrario; a pesar de eso no tiene ningún problema en cuanto la relación que mantiene con sus compañeros.

Las actividades diez y once consistieron en que identificaran palabras con actitudes positivas con el fin de que las adopten y de esa manera facilitar su desarrollo emocional. Gerardo participó y no tuvo ningún problema al realizar su tripa de gato y su sopa de letras, también buscó el significado de cada una y no le costó ningún trabajo formar enunciados e ilustrarlos.

Entendió la actividad pero no lo lleva a cabo, ya que en ocasiones muestra una actitud negativa continua siendo agresivo y no le gusta participar en clase.

Con él trabajo mucho el aspecto afectivo a pesar de su agresividad con sus compañeros mantiene una buena relación con ellos, esto le ha ayudado mucho pero todavía se encuentra en proceso su reconocimiento y aceptación de su persona.

Nombre: Mayte Cecilia Olvera Herrera.

Resultado: Está en proceso adoptar un imagen positivo.

Cecilia ha demostrado un desequilibrio emocional, hay días que está de buenas y hay otros días que trabaja sin ningún problema y mantiene una buena relación con sus compañeros pero en otros momentos está muy rebelde y contestona.

Considero que éste problema es a consecuencia de todos los problemas familiares que tiene; ha sido muy difícil para ella aceptar el divorcio de sus padres y creo que lo peor de todo es que su mamá no está con ella ya que vive en Estados Unidos.

Durante la actividad la niña participó entendió sin ningún problema pero su estado emocional no le ha ayudado. Considero que se encuentra en proceso el reconocimiento y la aceptación de su persona.

Nombre: Ernesto Martínez Sánchez.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Carlos David Orta Mendez.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Christopher Coria Herrera.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Andrés Zarate López.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Israel Castillo González.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Francisco Quiroz Tapia.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Paola Cervantes Castellano.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es una niña que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Edson Torres Soreano.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Melisa Acevedo Vera.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es una niña que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Andrea Trujillo Olvera.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es una niña que presenta una autoestima muy alta y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Armando Escalante Sánchez.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

Nombre: Eduardo Estrada Tapia.

Resultado: Si logró adoptar un autoimagen positivo.

Es un niño que presenta una conducta con características normales y tiene un buen nivel académico; entendió sin ningún problema las actividades y lo lleva acabo.

ACTIVIDAD 10

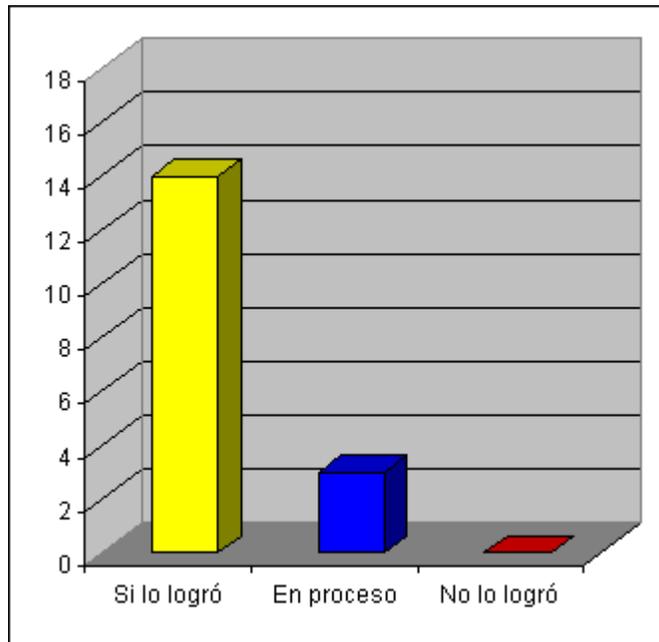
¿Logró adoptar un autoimagen positivo?

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David		*		
Ernesto		*		
Luis Gerardo			*	
Melisa		*		
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia			*	
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto			*	
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 10

¿Logró adoptar un autoimagen positivo?



14 alumnos si Lograron adoptar un autoimagen positivo.

3 alumnos estan en proceso

ACTIVIDAD 11

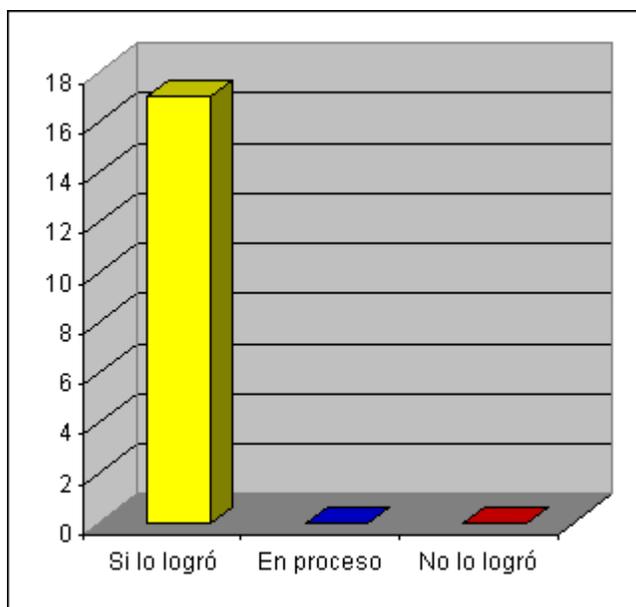
¿Logró diferenciar las actitudes positivas de las negativas?

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David		*		
Ernesto		*		
Luis Gerardo		*		
Melisa		*		
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia		*		
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto		*		
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 11

¿Logró diferenciar las actitudes positivas de las negativas?



17 alumnos si Lograron diferenciar las actitudes positivas de las negativas.

Actividad 12.

Nombre de la actividad: “La carta”

PROPÓSITO ESPECÍFICO: La autoimagen se construye a partir del trato que reciben de las personas con quienes interactúan a diario como son: la familia, sus maestros, compañeros y este depende del reconocimiento que hagan sobre su persona.

Desarrollo: El alumno realizó una carta dedicada a sus padres, en el cual plasmó sus sentimientos afectivos, de igual manera los padres escribieron una carta dedicada a sus hijos.

La actividad se realizó en el salón de clases; los padres de familia asistieron a la clase de civismo el día jueves en el horario correspondiente.

Los niños tomaron de la mano a sus padres y formaron un círculo y por parejas pasaron al centro; para leer sus cartas en voz alta.

al final de la actividad los padres le entregaron un regalo a sus hijos y viceversa los niños le dieron un regalo elaborado por ellos mismos (un reloj de pared).

Recursos materiales: la carta, y los obsequios.

Agenda:

Día: 16.

Mes: Marzo.

Año: 2006.

REPORTE DE LOS DATOS OBSERVABLES DEL GRUPO:

Considero que es importante trabajar el aspecto afectivo en esta etapa en el que se encuentra el desarrollo del niño.

A esta edad el niño toma en cuenta el parecer de lo demás y toma el papel que se le asigne y considerando lo que Daniel Goleman nos dice sobre de que “la infancia es una oportunidad al crecimiento y desarrollo de la personalidad y de la inteligencia emocional”¹

Con la aplicación de la alternativa se observó un cambio, bastante obvio en los niños que presentan conducta de inseguridad y timidez; ya que les doy la oportunidad de participar sin la necesidad de presionarlos, esto es muy importante para que el niño se sienta en confianza y adopten seguridad en ellos mismos, además se obtuvo un aprendizaje significativo; del mismo modo adquirieron el conocimiento de todas las características propias que conforman su personalidad y finalmente se logró fortalecer el desarrollo de su personalidad. Hay que considerar que es importante el trato que yo les dé; ya que es indispensable que se sientan motivados por su maestra.

A manera de conclusión y tomando en cuenta lo expuesto en el análisis e interpretación de los resultados de la alternativa.

¹ Goleman, Daniel (1995), La inteligencia emocional, Jorge Vergara Editores. p. 147.

Mencionaré las actitudes que realizo a diario, con mis alumnos con el único fin de ayudar a desarrollar su personalidad con actitudes positivas; fortaleciendo el aspecto afectivo.

- Trato de no hacer énfasis en las conductas o actitudes negativas de los alumnos; procuro casi siempre reflexionar con ellos; para corregir el comportamiento.
- Hago sentir importantes a los niños dándoles estímulos positivos.
- Les doy la oportunidad de participar, brindándoles confianza y seguridad en ellos mismos.
- Mantengo la paciencia si un niño no entiende algún tema y se vuelve a retomar la clase.

Estas actitudes nos dan como resultado disminución de la ansiedad y el aislamiento, más sentimientos positivos sobre ellos mismos, un clima más positivo en el aula, mejor reflexión con los demás, conducta mejorada, menos rechazos verbales, mayor disposición a cooperar.

Maria Victoria del Barrio nos habla al respecto:

“La emoción es la reacción particular de un individuo a una estimación súbita, intensa o de extrema relevancia, es decir, se trata de una respuesta rápida (ya sea positiva o negativa) a estímulos relevantes para el sujeto, tanto desde un punto de vista biológico como social o personal, que le significan un cambio profundo en la vida sentimental”.¹

¹ Del Barrio, Maria Victoria (2000), Emociones infantiles, Ediciones Pirámide, España. pp. 11 y 29.

Maria Victoria del Barrio señala que las emociones humanas forman parte del mundo afectivo y tienen una función fundamental: asegurar la supervivencia del organismo.

Actualmente se concibe a la emoción como un proceso afectivo que se manifiesta de la misma manera y recíprocamente; con el racionalismo y el conocimiento, que tiene la función de regular la conducta tanto individual o personal como social en un proceso que sucede paralelamente.

Hay que tomar en cuenta que para el niño son importantes las reacciones que los demás muestran hacia sus incapacidades o capacidades en donde el niño interpreta juicios de valor que se expresan con gestos o malas conductas.

Me queda claro que el tipo de estructura familiar y escolar del niño influirá, en un buen grado, su personalidad futura.

Maria Victoria afirma que:

“Las emociones de los niños afectan sus autoconceptos por el modo en que influyen los juicios de los demás sobre ellos. Es un efecto indirecto de las emociones sobre la personalidad. El efecto directo surge cuando las emociones son tan poderosas que la conducta se hace desorganizada y afecta adversamente los patrones característicos de adaptación infantil llevándolos a autoconceptos desfavorables”. 2

2 Ibidem, pp. 50-51.

ACTIVIDAD 12

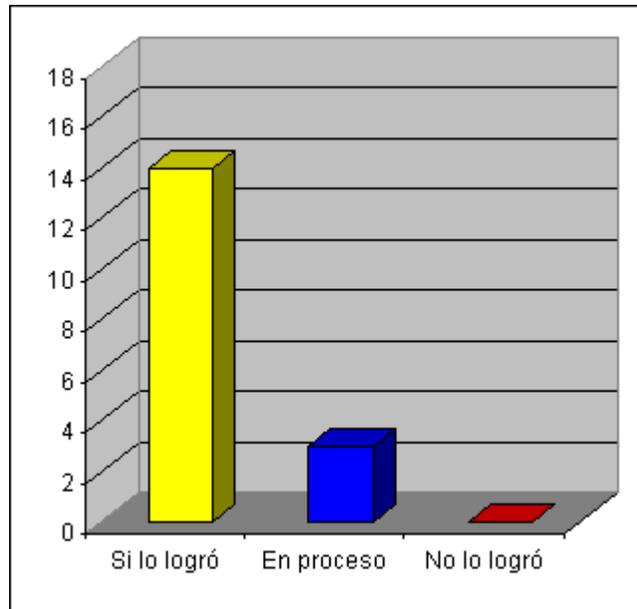
¿Logró el reconocimiento y la aceptación de si mismo?

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro		*		
Carlos David		*		
Ernesto		*		
Luis Gerardo			*	
Melisa		*		
Paola Saired		*		
Andrés		*		
Mayte Cecilia			*	
Fernado		*		
Andrea Carolina		*		
Francisco		*		
Eduardo		*		
Israel		*		
Ricardo Galetto			*	
Armando		*		
Cristopher		*		
Edson		*		

Actividad 12

¿Logró el reconocimiento y la aceptación de si mismo?



14 alumnos si lograron el reconocimiento y la aceptación de si mismo.

3 alumnos estan en proceso

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Durante el desarrollo de las actividades se presentaron algunas complicaciones, al principio se les dificultó realizar sus anotaciones por escrito y pude darme cuenta que era mucho más sencillo expresar sus ideas verbalmente que por escrito, ante este suceso tuve que retomar un tema de la asignatura de español “La descripción” finalmente hubo una mejoría en la redacción de los niños y sus descripciones fueron más concisos y entendibles.

Cada actividad tuvo el propósito de solucionar problemas de conducta, de incapacidad para comprender el punto de vista de otra persona, la falta de interés para participar y colaborar en las actividades escolares, rechazos verbales, sentimientos positivos sobre ellos mismos, etcétera.

Con la aplicación de la alternativa y las actitudes positivas que realizo a diario con los involucrados a este proceso de investigación., se logró la participación entusiasta de los alumnos, y finalmente un gran porcentaje de ellos lograron las siguientes capacidades:

- Mayor capacidad para comprender el punto de vista de otra persona.
- Menor cantidad de bromas en la clase.
- Muestran una mejora en el control de sus emociones.
- Socializar.
- Más sentimientos positivos sobre ellos mismos.
- Un clima más positivo en el aula.
- Conducta mejorada.175

CONCLUSIONES.

Después de aplicar la alternativa llego a las siguientes conclusiones:

En el aula realmente hubo un aprendizaje en el control de sus emociones y conductas, ya que la gran mayoría de los alumnos lograron mejorar las conductas indeseables que obstaculizaban el proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo hubo mayor capacidad para comprender el punto de vista de sus compañeros, más sentimientos positivos sobre ellos mismos, menos rechazos verbales en clase, se muestran más entusiastas y participativos en algunas actividades escolares. Hay que recordar que su personalidad sigue en cause ya que es un proceso que se va formando a lo largo de su vida. Por consiguiente hay que reforzarlo diariamente en el aula retomando primordialmente el control de los impulsos; de esta manera lograr que los alumnos sean más solidarios y sociables, ya que las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño, añadiendo placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción y colorea la forma que ésta ha de tomar, además influye sobre su percepción de las personas y de sus medio ambiente y determinan cuál haya de ver su forma característica de adaptación de la vida.

Igual que ocurre con todas las formas de conductas de las reacciones emocionales que el niño experimenta con máxima frecuencia se convertirán en hábitos. Como tales, serán importantes fuerzas de empuje en su vida.

SUGERENCIAS.

Considero que como profesores debemos tener la convicción de que más allá de la transmisión de una serie de conocimientos, nuestra misión debe enfocarse a la formación de niños que logren desarrollar el valor personal basadas en la habilidad de regular conductas indeseables.

Por la influencia que la escuela representa en la vida de los niños, es conveniente reflexionar acerca de los métodos tradicionales de la educación que han probado su incapacidad, y tomar en cuenta la necesidad de un cambio benéfico a través del cual los niños logren mejores expectativas para su vida.

Tomando en cuenta lo expuesto en este apartado, las recomendaciones prácticas que podemos hacer para mejorar el ambiente escolar, fortaleciendo el desarrollo de la personalidad del niño son las siguientes:

- Tratar de no hacer énfasis en las conductas o actitudes negativas de los alumnos; hay que procurar reflexionar con ellos; para corregir el comportamiento.
- Hacer sentir importantes a los niños dándoles estímulos positivos.
- Darles la oportunidad de participar, brindándoles confianza y seguridad en ellos mismos.

- Mantener la paciencia y tener la capacidad para corregir conductas que resultan difíciles de controlar, como la rebeldía, agresividad o ser muy travieso.
- Crear un clima más positivo en el aula.
- Practicar con el ejemplo; si los educandos observan actitudes positivas en sus profesores, también harán lo mismo y será más sencillo para ellos interactuar con su medio social.

BIBLIOGRAFÍA.

Del Barrio, María Victoria (2002), Emociones infantiles, Ed. Pirámide, México.

Elías, Maurice J., Tobías, Steven E., Friedlender, Brian S. (2003), Educación con inteligencia emocional, Ed. Plaza & Janes, México.

Gesell, Arnold (2000), Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño, Ed. Paidós, México.

Goleman, Daniel (1999), La inteligencia emocional. Buenos Aires, Javier Vergara

Hurlock, Elizabeth B. (2000), Desarrollo del niño, Ed. McGraw-Hill, México.

Salovey, Peter y Mayer, John (1990), Inteligencia Emocional, Universidad de Yale de New Hampshire.

Barabtarlo, Anita y Zedansky, "A manera de prólogo, Introducción, Socialización y educación y Aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento" en: Proyectos de innovación. Antología Básica. México, UPN/SEP, 1994 pp. 80-95.

Arias Ochoa, Marcos Daniel, "El diagnóstico pedagógico" en: Contexto Valoración de la práctica docente.

Antología Básica. México, UPN/SEP, 1992 pp. 39-47.

ANEXOS

ANEXO 1.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS.

Nombre:

1.- ¿Cuántos años tienes?

2.- ¿Cuántos hermanos tienes?

Mayores que tú:

Menores que tú:

3.- ¿convives con tus hermanos?

¿Por qué?

4.- ¿Te gusta tener amigos?

¿Por qué?

5.- ¿Dónde tienes más amigos en tu casa o en la escuela?

6.- ¿Ayudas a los quehaceres de tu casa?

¿Qué haces?

7.- ¿Te gusta hacerlo?

8.- ¿Cómo reaccionas cuando tus papás te llaman la atención por algo que hiciste mal?

9.- ¿Te gusta tu escuela?

¿Por qué?

10.- ¿Te gusta hacer tu tarea?

¿Por qué?

11.- ¿Te gusta trabajar en equipo?

¿Por qué?

12.- ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?

¿Por qué?

13.- ¿Respetas a tus mayores?

¿Cómo?

14.- ¿Respetas a tu maestra?

¿Cómo?

ANEXO 2.

CUESTIONARIO PARA LOS PAPÁS.

Nombre del niño:

1.- ¿Cuántos hijos tiene?

2.- ¿Cuántos viven en su casa?

3.- La zona donde vive la considera.

a) Clase baja

b) Clase media

c) Clase media alta.

4.- ¿Su hijo nació a término o a las cuántas semanas de gestación?

5.- ¿Nació por parto normal o por cesárea?

6.- ¿Tuvo complicaciones al nacer?

¿Cuáles?

7.- ¿Su hijo se relaciona fácilmente con otras personas?

8.- ¿Cómo es con sus hermanos?

9.- ¿Su hijo tiene quehaceres en su casa?

10.- ¿Coopera con facilidad o no?

11.- ¿Hace su tarea escolar con facilidad o forzándolo?

12.- ¿Cómo se comporta su hijo (a) en su casa?

13.- Cuando le corrige una mala conducta ¿Cómo reacciona su hijo (a)?

14.- ¿Su familia y usted participa a las tradiciones y costumbres que tiene su comunidad?

¿Por qué?

15.- ¿Asiste a la explanada del centro a la explanada de los talleres de manualidades y de lectura que organiza el gobierno municipal?

¿Por qué?

ANEXO 3.

PREGUNTAS PARA LA GRAFICA DE BARRAS.

Actividad 1.

¿El niño logró conocerse así mismo?

Actividad 2.

¿El niño logró identificar el concepto de herencia?

Actividad 3:

¿El niño reconoció que sus características físicas dependen de su herencia biológica?

Actividad 4.

¿El niño logró determinar su herencia cultural?

Actividad 5.

¿El niño logró reconocer que su historia personal influye en su manera de actuar, pensar y reaccionar ante una situación?

¿Logró adquirir la actitud de respeto hacia sus compañeros?

Actividad 6.

¿Con el conocimiento de las tres herencias el niño logró obtener bases para elegir la clase de persona que quiere llegar a ser?

Actividad 7.

¿El niño logró identificar qué tipo de temperamento tiene?

Actividad 8.

¿El niño logró establecer un equilibrio en su carácter?

Actividad 9.

¿El niño logró identificar su propia personalidad?

Actividad 10.

¿El niño logró adoptar un autoimagen positivo?

Actividad 11.

¿El niño logró diferenciar las actitudes positivas a las actitudes negativas?

Actividad 12.

¿El niño logró el reconocimiento de su persona?

ANEXO 4.
ENTREVISTA FINAL.

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- Menciona tus características propias.

- 2.- Dime el concepto de herencia.

- 3.- Menciona ¿cuáles son tus características que dependen de tu herencia genética?

- 4.- ¿Por qué tienes que comprender y respetar el punto de vista de otras personas?

- 5.- ¿Qué factor es el que influye en tu manera de actuar y pensar?

- 6.- ¿Qué características te hacen diferente a los demás?

7.- ¿Qué tipo de temperamento te resultó en la prueba del Test.?

8.- ¿Cómo puedes hacerle para equilibrar tus emociones?

9.- define tu personalidad.

10.- Anota cinco cualidades de tu personalidad.

11.- Anota cinco defectos de tu personalidad.

12.- Escribe cinco actitudes positivas.

13.- Escribe cinco actitudes negativas.

14.- Escribe lo que más te gusta de ti.

15.- Escribe lo que no te gusta de ti.

ANEXO 5.

PRUEBA TIPO TEST.

Descubre con este test que tipo de temperamento tienes.

Subraya la respuesta con la que más te identifiques.

1.-Tus amigos fueron al parque, no te invitaron, tú...

1 a) Te enteras, lloras cuando los vez reclamas, o no les diriges más la palabra.

2 b) te enteras, te enojas, lloras, pataleas, les reclamas, al día siguiente te vas con ellos al cine.

3 c) Piensas; no me invitaron porque les estorbo.

4 d) Te enteras y no les das importancia.

2.- Pides permiso a tus papás para salir. A pesar de que ya hiciste tus deberes te lo niegan.

1 a) Te imaginas echándolos a la taza del baño. Al poco rato te invitan a salir y aceptas.

2 b) Les gritas, les reclamas, los odias, no comes, dejas de hablarles durante mucho tiempo.

3 c) No dices nada, pero les dejas de hablar; y cuando quieren algo de ti se los niegas.

4 d) Piensas ¡Ni modo, al fin que ni quería ir!

3.- Alguien te hace notar una característica física que a ti no te gusta; tú...

1 a) Lloras; te miras en el espejo y aceptas que es verdad y te comes unos apetitosos pastelitos.

2 b) Te enojas, les reclamas y les dejas de hablar.

3 c) Te sonríes y no los tomas en cuenta.

4 d) Finges que no te importó, y en la primera oportunidad te vengas.

4.- Le confesaste a tu mejor amiga (o) quien te gusta y ella (él) ¡Se lo dijo!

1 a) No le reclamas y le dejas de hablar.

2 b) No reclamas y les dejas de hablar.

3 c) Le reclamas y cuando tienes oportunidad la (lo) agredes.

4 d) Le reclamas muy enojada (o) y agredes; y al día siguiente la (o) perdonas.

5.- Te dejaron mucha tarea y la dejaste para el domingo, tus papás y hermanos se disponen a salir a una reunión familiar, no quieres. Te dicen que no puedes quedarte en casa solo.

1 a) Aceptas el mandato y vas a la reunión.

2 b) Gritas ¿para qué? Si no me voy ha divertir?

3 c) Expones tus razones a gritos y sales corriendo al auto sin esperarlos; en la reunión, participas sirviendo la comida.

4 d) No dices nada, pero en la reunión demuestras tu desagrado poniendo mala cara.

6.- Te entregan tu examen y observas que tienes mal calificado un reactivo.

1 a) No reclamas, te disgustas y rayas el carro del profesor en venganza.

2 b) Le arrebatas el examen de tu compañero, no esperas a que el maestro termine de entregar los demás exámenes, airadamente reclamas. Nunca lo olvidas.

3 c) Reclamas al maestro. Éste no te cambia la calificación. En el recreo bromeas sobre el asunto.

4 d) No le das importancia porque sientes que no vale la pena.

7.- te compraste un pantalón que te gustó mucho y te sientes soñado (a) con el Cuando tu amigo (a) lo ve te dice: ¡"Que bonito pantalón"! , pero ¿no había de otro color?

1 a) Le contestas ¿qué te importa?, y no te lo vuelves a poner.

2 b) No le contestas y no te lo vuelves a poner.

3 c) Contestas que ese color te gustó y no le das importancia al comentario.

4 d) Le contestas a tono sarcástico: hay sí el color estaba muy bonito.

8.- Te dejan ir a una fiesta, prometes llegar a las 10 p.m.; llegas a las 12p.m., tus papás te reciben con gritos y regaños...

1 a) Lloras y prometes no volver a hacerlo.

2 b) Te enfrentas a ellos y les reprochas que no te griten, ni regañen. Después de una semana sigues odiándolos.

3 c) No sueltas una sola lágrima, no le demuestras tu dolor, los fulminas con la mirada; te vas a tu cuarto, al día siguiente, como si nada.

4 d) Demuestras tu desagrado no poniendo atención cuando se dirigen a ti.

EVALUACIÓN.

Si tienes de 0-15 puntos tienes el carácter **Colérico.**

Si tienes de 15-25 puntos tienes el carácter **Sanguíneo**

Si tienes de 25-35 puntos tienes el carácter **Melancólico.**

Si tienes de 35-45 puntos tienes el carácter **Flemático.**

ANEXO 6

ACTIVIDAD

CUADRO DE REGISTRO POR ACTIVIDAD

Nombre del alumno		Si lo logró	En proceso	No lo logró
Alejandro				
Carlos David				
Ernesto				
Luis Gerardo				
Melisa				
Paola Saired				
Andrés				
Mayte Cecilia				
Fernado				
Andrea Carolina				
Francisco				
Eduardo				
Israel				
Ricardo Galetto				
Armando				
Cristopher				
Edson				

