

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

TESIS:

**“EL CONSUMO DE DROGAS DENTRO DE LA
INSTITUCIÓN ESCOLAR”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

DESMOCTT FLORES MA. DE LOURDES

ASESOR:

MIGUEL ANGEL SÁNCHEZ BEDOLLA

MÉXICO, D.F. 2001

INDICE

Introducción	4
Justificación	6

CAPITULO I

Características y efectos de las drogas	7
Factores socioculturales que intervienen en la ingesta de drogas	13

CAPITULO II:

El problema de la drogadicción en jóvenes universitarios	20
Investigaciones sobre la situación actual del consumo de drogas en México dentro de la población estudiantil	24

CAPITULO III:

METODOLOGÍA	33
--------------------	----

Planteamiento del problema
 Objetivos: General y Específicos
 Variables: Dependiente e Independiente
 Hipótesis: Alterna y Nula
 Definición de la muestra
 Instrumento
 Procedimiento

CAPITULO IV

Análisis y Discusión de Resultados	40
------------------------------------	----

CAPITULO V

Conclusiones	51
Anexos	
Bibliografía	

RESUMEN

La presente investigación, tiene la finalidad de poner de manifiesto el problema de la drogadicción dentro de la comunidad estudiantil, resaltando los diferentes

factores que intervienen en la ingesta de drogas como son: el personal, familiar, social, económico y escolar.

Así mismo, se llevó a cabo para hacer una comparación con otros estudios que abarcan dicha problemática encontrando similitud en que la Marihuana, Cocaína y Anfetaminas son las drogas más consumidas en la población escolar debido a los efectos que provocan, que como consecuencia se ve reflejado en su desempeño académico.

Con este estudio se llega a la conclusión de que las drogas ilícitas afectan el desempeño académico de los alumnos de esta Universidad, produciendo cambios de personalidad, descoordinación psicomotriz, alteración de la conciencia, así mismo, entorpecen las capacidades de concentración, atención y percepción.

Resaltando el hecho de que tal problema está latente dentro de la institución, debido a que los estudiantes ingieren y consiguen fácilmente las drogas dentro de la misma, atrapando por lo regular a sujetos que presentan baja autoestima, poca tolerancia a la frustración y algunas actitudes que conlleva a la inseguridad, ya que por medio de éstas los sujetos buscan la integración dentro de la sociedad.

INTRODUCCION

Se empieza esta introducción examinando algunos de los puntos principales de la drogadicción y los distintos factores socioculturales y académicos dentro de

los cuáles encontramos el Rendimiento Escolar para así poder entender el propósito de dicha investigación.

Ya que el uso de las drogas se ha dado en todos los tiempos y culturas, convirtiéndose de esta manera en adicción, encontrando que algunas de las causas por las que los sujetos se vuelven adictos pueden ser por encontrar un refugio en éstas, por evasión a ciertos problemas, etc.

Por lo tanto, visto este problema desde un enfoque psicológico, se puede decir que el empleo excesivo de sustancias que causan hábito como son las drogas, forma parte de la telaraña del mal funcionamiento psicológico, que a su vez perjudica en el desempeño social, dentro de los cuáles encontramos el rendimiento escolar.

Aquí es donde la escuela ocupa un lugar sumamente importante, ya que desempeña el papel de formar a los sujetos, debido a que trabaja con valores que le propone la sociedad y distintos medios que emplea para tratar de llegar a sus fines u objetivos, por lo tanto, el alumno al no poder llegar a dichos objetivos que se propone, presenta una frustración y es entonces cuando se habla que tiene un bajo desempeño escolar.

Es por ello, que el objetivo de ésta investigación es conocer los diferentes factores socioculturales y académicos que intervienen en la ingesta de drogas para así poder decir que la drogadicción puede ser una de las muchas causas que afecta a que el alumno tenga un bajo desempeño escolar.

Para ello se utilizó un instrumento que fue un cuestionario de 27 preguntas que se aplicó a una muestra de distintos alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional para poder recabar información y poder decir que efectivamente, un factor social como son las drogas van a influir en el alumno para tener un alto o bajo desempeño escolar.

En el Capítulo I, se encuentra una explicación detallada de todas las drogas, partiendo, desde sus efectos hasta sus repercusiones, abordando, los diversos factores socioculturales que intervienen en la ingesta de drogas, resaltando la modificación de la conducta y de la personalidad de los sujetos drogodependientes.

En el Capítulo II, se aborda ésta problemática específicamente dentro de la población universitaria, dando a conocer datos significativos que se han llevado a cabo, en distintas investigaciones.

A sí mismo, en el Capítulo III, se encuentra la Metodología, que es, el cómo, cuándo y dónde se realizó ésta investigación, partiendo de los Objetivos Generales a los Particulares, incluyendo un análisis de las Variables Dependiente e Independiente de esta investigación, para así posteriormente, partiendo de una muestra de 200 sujetos a los cuáles se les aplicó el instrumento, poder recabar información necesaria para probar las hipótesis planteadas.

En el Capítulo IV, se encuentran los resultados obtenidos de la presente investigación, mismos que nos llevan al Capítulo V, que abarcan las conclusiones y la sección de anexos, los cuáles, junto con la bibliografía, muestran las distintas fuentes e instrumentos utilizados en dicha investigación.

JUSTIFICACION

La presente investigación, se hace con la finalidad de recabar información acerca de los diferentes tipos de drogas y las repercusiones que traen consigo y que les producen a la comunidad estudiantil, que a su vez es posible que les estén afectando en uno de los muchos factores socioculturales como lo es el

desempeño escolar; pero si dicha investigación no arroja los datos necesarios para comprobar que las drogas repercuten o no en su desempeño escolar, servirá de alarma para la institución, ya que es un problema que está latente dentro de ésta, ya que es sabido por todos los miembros que la conforman, que los estudiantes consiguen, distribuyen e ingieren las distintas drogas dentro de la institución, ya que es un lugar donde no encuentran restricciones y son libres de hacer lo que quieran.

Así mismo, se hace para comprobar que el tema de la drogodependencia todavía se ve con cierto tabú y que no hay la información suficiente o la preparación para poder abarcarlo abiertamente, ya que es muy común, que estudiantes fuera de sus salones o incluso dentro de éstos estén fumando tabaco, que otros que fuman marihuana en el estacionamiento o cocaína en los baños, sabiendo de antemano que todas son drogas, con la única diferencia que el tabaco es legal y las otras no.

Por lo tanto, este estudio tiene como finalidad, comprobar cuáles son los factores sociales y académicos que intervienen en el consumo de drogas de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, tomando en consideración los factores personales, que van a intervenir en la conducta, los factores sociales, familiares, y educativos, dentro de los cuáles podemos encontrar el aprovechamiento académico entre otros, y los factores económicos, ya que el capital es sumamente importante para aquel que quiera ingerir drogas, debido a que en este problema, la obtención de cualquier sustancia, sólo es posible con dinero.

Debido a que dicho problema cada día va en aumento y está atacando a la comunidad estudiantil, esto se hace con el fin de que se ponga en marcha una revisión detenida de los procesos y practicas educativas que se realizan en el interior de la escuela para que se puedan determinar las estrategias y procedimientos mas adecuados que mejoren y eleven la calidad de los servicios que ofrecen a la población y comunidad en general.

Así, visto el problema de la drogadicción dentro de la población estudiantil, se debe conceptualizar como un proceso que potencia las relaciones e interacciones de la comunidad escolar para el logro cualitativo de sus fines y funciones.

CAPITULO I

CARACTERÍSTICAS Y EFECTOS DE LAS DROGAS

En este capítulo se aborda el problema de la drogadicción dentro de un contexto sociocultural ya que el uso de las drogas se ha dado en todos los tiempos y culturas, a veces convirtiéndose en adicción lo que ha sido y es una realidad especialmente grave y penosa en determinadas épocas y culturas.

Pero la droga no es la única dependencia del ser humano; hay muchas otras, como el juego, la televisión, el café, entre otras, ya que el contacto con cualquier objeto incluyendo la mayoría de las actividades humanas pueden convertirse en adicciones, sólo basta que signifiquen una evasión, un refugio o una superación fácil para el hombre ya que él necesita de éstos elementos. Pues hay correspondencia entre las adicciones y las necesidades psicológicas del ser humano, sin posibilidades e independencia creadora.

La toxicomanía se ha desarrollado en el cuadro de una polémica de la sociedad actual que ha creado nuevos problemas en los adolescentes cuyos deseos y modos de pensar han variado, respecto a las normas e ideales morales que les son inculcados por los adultos, pero esto no basta para explicar él porque se consume la droga ni la relación que se establece entre el individuo y los tóxicos.

Por lo que el adolescente ve en la droga un medio de conseguir algo, una comunión para unirse a los demás o de confundirse con los demás, ya que en dicho proceso entra la búsqueda de la sustancia que se llega a convertir en un rito psicosocial, ya que con ésto, el sujeto crea un nuevo mundo con sus reglas y con sus costumbres como son la búsqueda del tóxico, la preparación de la toma y posteriormente la inyección si es el caso de la droga que va a consumir, por tal motivo, el toxicómano llega a ser esclavo de los rituales de la necesidad y de los traficantes.

Según Montejo (1999), el hombre ha utilizado las drogas con diversas finalidades, ya que por ejemplo, mediante los alucinógenos ha escapado de su cuerpo y ha vivido como realidad las fantasías de su imaginación, a su vez, los sedantes le han llevado a un remanso de paz y sosiego, ensimismado e inmune a todas las solicitudes y ansiedades del mundo exterior, los estimulantes lo han convertido en el superhombre que de niño quería ser. Por lo que podemos ver que las drogas tienen una bipolaridad, ya que también se les emplea para la cura de alguna enfermedad. Sin embargo, este hecho es muy distinto al que nos ofrece un joven de hoy, pensando con ansiedad en donde va a conseguir el próximo "toque", ocupando su mente casi exclusivamente por la jeringa, el proveedor, el dinero, o el polvo.

Dentro del marco de esta problemática general, nos preguntamos ¿Qué es lo que ocurre con la personalidad del adolescente propiamente dicha? y ¿Qué tiene que ver con su enseñanza?, por lo mismo, a manera muy general nos preguntamos sobre el papel que desempeña la escuela en la formación de los adolescentes, ¿Qué pasa con los valores que le proponen y con los medios que emplea para tratar de llegar a los fines propios de la educación? y también ¿Cuáles son las características propias del adolescente y de su entorno social?, dentro de los cuáles encontramos la familia, los amigos, y sus compañeros y de la forma en que éstas últimas reaccionan ante las normas del medio de vida escolar.

De esta manera nos podemos percatar de que el interés por los problemas de la enseñanza aparecen como un interés en particular, por un aspecto privilegiado de la formación general del adolescente. En esta restringida

perspectiva, nos preguntamos ¿Por qué y cómo algunos adolescentes tienen más éxito, mientras que otros no lo logran?. Aquí es en donde las preocupaciones relativas a la formación de la personalidad y aquellas relativas a la enseñanza, están fuertemente unidas dentro del contexto en el que se desenvuelve el individuo dentro de la sociedad, debido a esto, la familia, la escuela y los amigos ocupan un lugar sumamente importante, ya que si el individuo carece de personalidad y se siente amenazado por el medio ambiente en el que se desenvuelve, puede encontrar una salida fácil y refugiarse en las drogas, acto que va a repercutir en distintos aspectos de su vida dentro de los cuáles se encuentra el escolar.

Entonces podemos suponer que efectivamente un factor social como son las drogas van a influir en que el adolescente no rinda al 100% en los distintos aspectos socioculturales, en donde se encuentra la escuela y su desempeño académico, Davidoff (1980), define el aprendizaje, como un cambio relativamente duradero de conducta causado por la experiencia, pero afirma que aprender es una actividad interna del organismo que no se puede observar directamente ya que no solo es sinónimo de estudiar, debido a que el sujeto aprende constantemente de sus actos y acciones cotidianas y de las de los demás.

Es evidente que los cambios de conducta no siempre se pueden atribuir a la experiencia, ya que por ejemplo: la fatiga, los fármacos, las emociones, y la maduración también alteran el comportamiento de los seres humanos, pero éstos en contraste con los efectos del aprendizaje tienden a ser breves, ya que después de una o dos noches de descanso, las consecuencias de una noche de insomnio por lo general desaparecen, en cambio el influjo de alguna droga típicamente se desvanece después de un tiempo bastante definido quedándose rezagada en el organismo.

Pero esto no es tomado muy en cuenta por algunos miembros de la sociedad, ya que existen controversias acerca de la relación entre drogas y aprendizaje debido a que hay quienes creen que después de ingerir alguna droga la capacidad de almacenar datos en la memoria va a ser mayor, ya que algunas drogas tienen efectos de estimular los poderes del pensamiento tal como lo hace la cocaína, pero sin tomar en cuenta los daños que pudieran tener con el paso del tiempo, así mismo Morris (1985), opina que no implica que el uso de las drogas vaya deteriorando la memoria con el paso del tiempo, ya que por ejemplo: el uso de la Marihuana, deteriora la capacidad de codificar y almacenar datos en la memoria a largo plazo, pero en contraste con éste punto de vista se encuentran drogas que mejoran la memoria como es el caso de la DDAVP que es una droga sintética relacionada con la hormona Vasopresina que es segregada por la Hipófisis, ésta aumenta la motivación del sujeto y su gusto por el aprendizaje, que son factores importantes para el mejoramiento de la memoria, pero si ésta se toma como pulverizador nasal mejora la capacidad para recordar información.

Así mismo se encuentra otra droga relacionada con la hormona Epinefrina, que también ayuda a mejorar la memoria. Gold y Delanon (1981), descubrieron que los efectos de dicha droga alcanzaban su intensidad máxima si se administraba

inmediatamente después de una sesión de aprendizaje, y se dieron cuenta de que los problemas naturales en la memoria se deben en gran parte a bajas concentraciones de Vasopresina o Epinefrina. (Morris, 1985).

Para ir entendiendo un poco mas sobre este tema, nos vamos a adentrar en los conceptos claves de la drogadicción, para así posteriormente conocer que efectos producen en el organismo las diferentes drogas que consumen los adolescentes.

DROGA O FÁMACOS: Es toda sustancia química, natural, semisintética que se utiliza para la prevención o el tratamiento de enfermedades. (De la Garza, 1994)

DROGA O FÁMACO TOXICOMANÍGENO: Es la sustancia química, natural semisintética o sintética, capaz de provocar euforia, acostumbramiento, hábito, síntomas de dependencia y de abstinencia. (De la Garza, 1994)

TOXICÓMANO O ADICTO: Persona acostumbrada al uso habitual y excesivo de una sustancia química, auto administrada indiscriminadamente, siendo incapaz de liberarse por sí misma de dicha dependencia perjudicial para su salud. (Vega, 1983)

DROGADICCIÓN: Es una enfermedad caracterizada por el abuso en el uso de sustancias químicas que modifican el estado de ánimo, capaces de provocar compulsión irracional e irresistible para continuar con el uso de dichas sustancias, y genera inevitablemente un daño para el individuo y la sociedad. (Montejo 1999)

EUFORIA: Es el resultado del juego artificial y morboso de la sustancia actuante sobre el organismo. Las sensaciones despertadas por la droga son muy particulares y no pueden ser descriptivas objetivamente, pero a menudo tienen efectos desagradables. (Morris, 1985)

ACOSTUMBRAMIENTO: Permite soportar dosis que resultarían fatales para un sujeto novicio. Este efecto es reversible y eventualmente un toxicómano sometido a un tratamiento desintoxicante, si reincide luego con una dosis equivalente a la última consumida, puede padecer un cuadro tóxico y aún mortal. (De la Garza, 1994)

TOLERANCIA: Para originar el mismo efecto, el adicto necesita aumentar paulatinamente la cantidad de drogas usadas, con lo cual incrementa su intoxicación.(De la Garza, 1994)

DEPENDENCIA: Puede ser de naturaleza orgánica (como la morfina, y los barbitúricos que se relacionan con el metabolismo celular hasta resultar imprescindible al mismo), o psíquica (como la cocaína, las anfetaminas, y las aspirinas. También hay dependencia mixta: orgánicas y psíquicas. La compulsión en todo tipo de dependencia es parecida y de una fuerza muy grande. (Montejo, 1999)

ABSTINENCIA: Ocurre ante la supresión brusca de la droga en una persona habituada. Los síntomas sobrevivientes suelen ser antagónicos con respecto a aquellos que causan la sustancia toxicomanígena: en los morfinómanos, los síntomas son contrarios a los normales, evidenciando intranquilidad y excitación esta trastorna la difícil personalidad del adicto. (Morris, 1985)

Después de conocer algunos conceptos claves dentro de esta problemática, ahora vamos a conocer cada una de las drogas y sus efectos, para así saber o entender un poco, el porqué algunas de éstas sustancias son consumidas por los adolescentes.

EL PROBLEMA DE LA DROGADICCIÓN DENTRO DE LA SOCIEDAD

Debido a que esta problemática cada día va en aumento dentro de la sociedad, es importante saber ó conocer los efectos que producen las drogas al ser consumidas, las sensaciones que presentan los sujetos consumidores, y más aún, conocer las características de cada una de las drogas, para sí, poder comprender un poco más el por qué se llegan a consumir determinado tipo de drogas en determinado contexto, mismas características que se mencionan a continuación en un cuadro que abarca los puntos antes mencionados.

DROGAS Y EFECTOS QUE PRODUCEN

DROGAS	EFECTOS NEUROLÓGICOS	SENSACIONES QUE PROVOCA	DEPENDENCIA	EFECTOS GENERALES	OTRAS CARACTERÍSTICAS
OPIO, HEROÍNA, MORFINA	Euforia, pérdida de apetito, perturbación hormonal, genera deterioro en la memoria	Incremento en la tolerancia al dolor, bienestar y relajación.	Psicológica y Física	Alteración de la conciencia, escasa capacidad de concentración	El adicto es un sujeto joven con personalidad inestable y de escasa voluntad, por ser una droga cara propicia la conducta delictiva, dedicando su vida en la obtención y consumo de éstas.
COCAINA CRACK	Excitación, insomnio, hiperactividad, toxicidad vascular y cardíaca, edemas	“subida”, excitación sexual, euforia, sensación de aumento de los poderes del	Psicológica y Física	Perdida de sueño, estados paranoides acompañados de alucinaciones.	El crack produce, cuadros delirantes, procesos depresivos, lesiones orgánicas, demencia y

		pensamiento			paranoia.
LSD ALUCINO GENOS	Alucinaciones, pérdida de control, convulsiones	Sensación de volar, efectos profundos sobre la percepción visual y auditiva.	Psicológica	Suicidio, impulso criminal	Incoherencia, estado general de confusión, descontrol y descoordinación visomotriz.
CANNABIS (MARIHUANA)	Euforia, pérdida de la noción temporal, baja de defensas inmunológicas	Estimulación, risa, hiperactividad, mayor sensibilidad, aumento de las imágenes visuales, sentido distorsionado del tiempo.	Psicológica	Sobredosis, coma	Deterioro de la memoria a corto plazo, dificultad de recordar efectos recientes, disminución de la capacidad intelectual, afecta a todos los estratos sociales, debido a que es una droga barata.
TRANQUILIZANTES, SOMNÍFEROS	Ansiolítico, Hipnótico, fallas de memoria, pérdida de la iniciativa motriz.	Disipan ansiedad	Psicológica y Física	Sobredosis, desinhibición extrema	Se pueden conseguir de manera muy fácil, ya que se emplean para uso médico.
EXTASIS	Alucinaciones, falta de control, taquicardia, subida de presión arterial	Hiperactividad sexual y física	Psicológica y Física	Agresividad, delirios	Es una droga un poco cara, por lo mismo no cualquiera la puede consumir, con su ingesta, el sujeto se transforma modificando su conducta.
ANFETAMINAS	Euforia, pérdida de apetito y fatiga, hipertensión, anomalías cardiacas	Subida, hiperactividad, aumenta la capacidad de trabajo.	Psicológica y física	Agresividad, delirios	Dificultan la concentración, entorpecen la atención y la percepción, permite aumentar la capacidad de trabajo teniendo al sujeto en vilo.

A raíz de esto nos cuestionamos él porqué se consumen las drogas, encontrando que las respuestas a este cuestionamiento no son nada fáciles de

responder ya que para algunas personas, la raíz de la drogadicción se encuentra en la propia persona que presenta fenómenos tales como frustración, la insatisfacción, la necesidad de evasión, las limitaciones humanas, que conllevan al fracaso escolar, etc.

Dicho fenómeno, está presente en la sociedad ya que ésta presiona, coarta y margina lo cual compone un complejo asfixiante en donde una de las salidas más fáciles sería la drogodependencia, por otro lado hay un gasto enorme para la publicidad y promoción de las drogas legales tales como el alcohol y el tabaco, lo cuál produce un esquema de droga-bienestar que se repite continuamente como reclamo publicitario, cambiando la droga por un coche, un chicle, una bebida que proporcionan felicidad sin esfuerzo, éstos anuncios en realidad proporcionarán la droga, sin contar la facilidad con la que se pueden conseguir, incluso los estudiantes la consiguen sin esfuerzo alguno dentro de su escuela.

Pero hay que tomar en cuenta que aparte de la disponibilidad con la que se cuenta, se debe contar con el capital necesario para poder ingerirla, debido a que todas las drogas tienen consecuencias sociales muy serias, ya que por lo general los que las emplean, son sobretodo jóvenes que independientemente del estrato social en el que se encuentren, buscan obtener una gratificación, ya sea el que la consume como el que la provee, por lo mismo, los adictos, deben gastar mucho tiempo y energía en la obtención del dinero suficiente para adquirirla, de modo que cuando la consiguen, el sentimiento predominante es el de alivio más que el de bienestar.

Por lo tanto, estamos hablando de un problema donde se vinculan varios aspectos que se relacionan entre sí, uno de ellos es la disponibilidad, ya que un adicto puede encontrar y consumir droga en cualquier lado, pero mientras tenga el dinero suficiente para poder costearla y así acudir a su proveedor, quién a la vez también sale ganando, ya que no sólo cuenta con un cliente, sino con varios, porque entre los adictos se pasan la voz y van recomendando a los que les vendan drogas de buena calidad, pero éste, a su vez, también acude a otra persona para que lo provenga de distintas drogas, y así sucesivamente, todo esto es lo que conocemos como tráfico de drogas, ya que se convierte en un círculo vicioso, donde el actor principal es el dinero.

Todo este proceso ocurre dentro de la sociedad en la que se encuentra el sujeto, por lo mismo recibe constantemente influencias provenientes del exterior y por lo que puede ser, que el primer contacto que establezca el sujeto con las diferentes drogas se dé por curiosidad ya que a veces sólo se quiere probar para saber que se siente, entra la imitación, ya que se consume para ser como los demás o por sugestión, entre otras, pero no podemos dejar de lado que las motivaciones profundas suelen ser la protesta contra el mundo, o la familia, la trasgresión de lo prohibido, la necesidad de una satisfacción inmediata, y la evasión de sus problemas, encontrando refugio en éstas, los usos de los tóxicos, se suelen desarrollar en ambientes estudiantiles y se difunde a otros medios, ya que la facilidad de la obtención está ligada a las necesidades y motivaciones de cada sujeto ya que busca en éstas la solución pasiva de sus dificultades o una afirmación de su personalidad, una valoración

en el marco de un grupo que les ofrece una cierta participación de una experiencia común, aun reconociendo que puede conducir a una decadencia.

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA INGESTA DE DROGAS

Por lo expuesto anteriormente, se puede decir, que el consumo de drogas dentro de la sociedad, no es un hecho que se da por sí sólo, sino que por lo general, dicho problema abarca los distintos factores que intervienen en la ingesta de drogas, ya que éstos existen dentro de la sociedad en la que está inmerso el individuo, por ello, Montejo (1999) menciona los distintos factores que inciden en el consumo de drogas, los cuáles se van a analizar con mayor detalle, ya que éstos pueden ser la consecuencia de que los sujetos caigan en la adicción.

***Factores personales:**

- Se dice que son individuos con graves problemas de socialización, con un bajo umbral para la frustración, el fracaso y el dolor; buscan la satisfacción inmediata; tienen necesidades de dependencia no satisfechas, son sexualmente inmaduros, carecen de control interno y están mal dotados para enfrentarse con los problemas de la vida y las demandas de la sociedad.
- Presentan rasgos psicológicos tales como: inmadurez, pasividad, dependencia, inseguridad, egocentrismo, incapacidad para posponer las satisfacciones, ansiedad, pesimismo, carencia de control interno, dificultades para relacionarse con los demás, tomar decisiones y superar dificultades, aislamiento, depresiones constantes, la necesidad inagotable de amor y de aprobación, la falta de confianza en sí mismos, falta de ambición, de competitividad, entre otros.
- Ponen de manifiesto ciertas actitudes vitales tales como el pensar que el placer es su único fin en la vida, la tendencia al no creer nada de lo que los demás reconocen como verdadero, el ver siempre el lado malo de las cosas y el rechazo de casi todos los valores sociales.
- Pero hay que aclarar, que ésta personalidad, no se puede definir con relación a un cuadro habitual, pues la necesidad de la droga, está íntimamente ligada a la necesidad de la oferta, debido a que se inscribe dentro de las motivaciones y necesidades de cada uno de los sujetos, ya que dentro de éstos, encontramos adolescentes introvertidos, insatisfechos, frecuentemente educados en hogares perturbados o por padres sumamente protectores, adolescentes que presentan diferencias entre desarrollo de inteligencia y de madurez afectiva, buscando en los tóxicos un remedio a sus problemas conflictuales, una negación al

mundo adulto, un rechazo de la vida societaria, buscando en la droga la solución pasiva de sus dificultades, una afirmación de su personalidad y una valoración en el marco de un grupo que les ofrece una participación de una experiencia común que desagradablemente puede conducir a una cierta decadencia.

***Factores familiares:**

- Para Ajuriaguerra (1993), la educación de éstos adolescentes transcurre muchas veces en medios familiares perturbados por la ruptura o mal entendimiento de la pareja paterna, por la muerte de uno de los padres, o incluso por la toxicomanía de uno de éstos, estando sometidos por éste mismo a regímenes carentes procedente de afecto encontrándolo en sus compañeros de clase que le ofrecen seguridad y placer por medio de los tóxicos, creando así una dependencia y con ello un cierto tipo de personalidad.
- Falta de comunicación en la familia.
- Despreocupación de los padres por lo que hacen sus hijos.
- Abuso de drogas en la familia, (tanto drogas legales como ilegales), ya que aquellas costumbres dónde se emplea el modelo de resolver un problema mediante una pastilla o una copa suele aprenderse en la familia.
- Deficiente educación de los padres al no promover el sentido crítico, la independencia y superación, ya que los padres que carecen de educación no le toman importancia a la educación de sus hijos y ellos al sentirse ignorados por sus padres se refugian en las drogas, que conlleva a un bajo rendimiento escolar, con esto no me refiero a que tengan bajas calificaciones, sino que comienzan a faltar a sus clases por quedarse con sus compañeros adictos, ponen poco interés en sus clases y comienzan a identificarse con sujetos similares a ellos, que presentan las mismas características, donde se encuentra la despreocupación de sus padres por lo que hacen sus hijos, cosa que lleva a que no presenten interés por superarse, ya que viendo el estancamiento educativo de sus padres no les inspira salir adelante.
- Conflictos familiares frecuentes.

***Factores Sociales:**

- Hay que resaltar, que el joven se encuentra explotado por las distintas propagandas en las que se describen el carácter espectacular de las drogas, donde se alaba el lado positivo y creador, iniciándose así al abuso de los tóxicos, estos sujetos llegan a ser un grupo social, una casta, pero extremadamente polimorfa.

- Así mismo, se han relacionado otros factores psicosociales, como lo son, la falta de habilidades sociales, o de asertividad, así como con otros factores de carácter más conductual como son el fracaso escolar ya que éste deja a muchos adolescentes con un sentimiento de frustración, rencor, y sin el soporte social que supone la institución educativa, ya que ésta no los motiva sino que los cataloga y los estanca.
- El sistema educativo en sí, preocupado por el rendimiento en conocimientos y poco por la educación, ya que carece de expandir una educación sobre las drogas en sus estudiantes, más adelante se muestran distintas investigaciones con el tema al respecto.
- Los grupos de consumidores, la relación o integración en algunos de ellos suponen un grave riesgo, ya que en esos grupos el fenómeno de la presión grupal va a hacer que todos sus miembros sean consumidores o se excluyan de la relación.
- Junto con éstos factores, encontramos el Retraso en el desarrollo personal, que resulta ser un factor importante para identificar personas con alto riesgo para el abuso de las drogas, ya que un individuo que ha quedado rezagado con respecto a sus compañeros en el logro de uno o más objetivos socialmente esperados, al pasar de la infancia a la edad adulta, tiene mayor posibilidad de abusar de las drogas, éste proceso de realización implica alcanzar una personalidad y un sentimiento de realización personal, de independencia y de propia estima, dar una finalidad y un sentido a la vida y desarrollar distintas aptitudes para relacionarse con los demás miembros que viven dentro de la sociedad en la que el sujeto interactúa.
- Por lo mismo, el fracaso escolar, en éste sentido, puede venir determinado por diferentes factores, entre los que destacan la imagen negativa de sí mismo, poca participación en actividades con los compañeros de clase, actitudes negativas, problemas con la autoridad, ausencias escolares, escaso nivel de aspiraciones y realizaciones, rechazo de valores básicos de nuestra sociedad, que, juntos pueden llevar al sujeto a caer en la drogodependencia, ya que encuentra en éstas una salida fácil a todos sus problemas.

Así como Montejo (1999), encuentra factores de riesgo para la drogodependencia, también encuentra factores que favorecen el consumo y la dependencia que por lo general son fundamentalmente sociales, estos son:

- La deshumanización de la sociedad de consumo.
- Los actuales valores sociales como: dinero y estatus, con esto no se quiere decir a que forzosamente el problema de la drogadicción sea más fuerte en un nivel social bajo, ya que dicho problema no distingue raza, sexo ó clase social, pero hay que aclarar que en determinada clase social se va a consumir más ciertos tipos de drogas que otras puesto

que hay unas más caras que otras, tal es el caso de la cocaína, que suele ser consumida mayormente por gente con un cierto nivel social debido a que no todos los adictos pueden pagar alrededor de \$40.00, \$50.00 por un gramo de ésta droga, en cambio, la marihuana que te cuesta alrededor de \$5.00 puede ser consumida por cualquiera, sólo se mencionan éstas dos puesto que son las más consumidas, pero por lo general hay que tener dinero suficiente para satisfacer el gusto y la necesidad que tienen los adictos y hasta cierto punto pertenecer a un estatus social ya que éste es marcado por el dinero que tengas.

- La coacción social como: publicidad y costumbres sociales.
- La información sesgada que ofrecen los medios de comunicación sobre el tema de las drogas.
- La medicalización de nuestra cultura, que lleva a buscar soluciones mediante fármacos a todo tipo de trastornos del sujeto.

Todos estos factores van a propiciar más el consumo de drogas, en sujetos que no se encuentren equilibrados en alguno de los factores antes mencionados, por lo tanto hay que aclarar que dicho acto puede actuar como precipitante en determinados periodos de crisis, en donde el sujeto no haya encontrado una armonía dentro de su vida y por lo tanto trata de buscar una estabilidad, tal es el caso de la adolescencia.

Ya que el sujeto al enfrentarse con todos los problemas y dificultades propios de la etapa de transición del mundo infantil al adulto, atraviesa por una etapa de crisis, ya que con ello aparecen las responsabilidades de la adultez, así mismo, Erikson, un teórico de la personalidad denomina esta etapa como **IDENTIDAD Y CONFUSIÓN DE ROLES**, ya que esta etapa consiste en encontrar la propia identidad, para ello, el joven tiene que integrar diversas imágenes de sí mismo, la de joven, amigo, estudiante, líder, seguidor, trabajador, mujer u hombre, para formar con ellas una sola imagen y escoger una carrera y un estilo de vida.

Erikson, está convencido de que la búsqueda de la identidad explica muchos de los modelos característicos de la conducta adolescente, según sus propios escritos explican que para integrarse, los jóvenes se identifican exageradamente durante algún tiempo con los héroes populares de la pandilla hasta el punto de perder su propia identidad e individualidad, en grado sustancial, el amor de los adolescentes es un intento por definir la propia identidad, proyectando la imagen difusa de sí mismo sobre otra persona, y viendo como se refleja efectivamente y como se va clarificando poco a poco.

Dicho esclarecimiento de la propia imagen también se puede buscar por caminos destructivos, los jóvenes pueden hacerse muy exclusivistas, intolerantes y crueles para excluir a quienes consideran diferentes, todas éstas cosas se consideran señales de pertenencia a su "grupo o de identificación de grupos extraños", por lo mismo es muy importante caer en la cuenta de que en principio ésta tolerancia puede ser, por algún tiempo, una defensa necesaria

contra el sentimiento de pérdida de identidad, dicha actitud es inevitable en un momento de la vida en que el cuerpo comienza a cambiar de proporciones, cuando la pubertad genital inunda el cuerpo y la imaginación con todo tipo de impulsos, cuando se busca la intimidad con el sexo opuesto o cuando dicha intimidad se impone, en un momento dado a la persona joven y cuando el futuro inmediato se presenta con demasiadas posibilidades y opciones contradictorias. Por ello es que los adolescentes se ayudan unos a otros temporalmente para superar esta crisis formando pandillas y estereotipándose con sus ideales en sí mismos y en sus enemigos.

También se puede caer en dicho problema por la separación que sufre el individuo entre el yo privado y el yo social, ya que ésta condición le impide sentir responsabilidades hacia la sociedad y lo incapacita para la acción, solamente pueden integrarse a la sociedad aquellos que establecen con ella una relación viva y creativa, es decir que pueden comunicarse y compartir con los demás algunos valores y metas comunes, sus experiencias de rechazo y frustración que pueden ser escolares son las determinantes de su conducta, la cuál puede no estar influida por valores morales, esto es posible cuando el joven comparte con los demás una tarea común, cuando siente que el destino de la sociedad está ligado a su propio destino, lo que no es fácil cuando el mundo que se ha conocido desde la infancia es un mundo de discordias, egoísmos, de ideales desacreditados y de abusos, por lo tanto no es de extrañarse, que éstos jóvenes se establezcan en la sociedad sobre la base de un odio irreconocible y una ausencia de responsabilidad social.

Todos éstos factores intervienen en la formación de la personalidad del individuo, ya que se encuentra en una etapa en la que apenas se está consolidando, y ésta va a ser el resultado de los modelos consistentes de percepción, pensamiento, sentimientos y conductas que adquiera, cómo lo considera Davidoff (1980), y si estamos hablando de una serie de conductas que persisten con el tiempo y en diversas situaciones, le va a ser muy fácil evadir sus problemas en la droga y encontrar una satisfacción inmediata, conducta que se va a repetir con el paso del tiempo.

Pero ésta serie de conductas repetitivas van a repercutir en su comportamiento creando diferentes estados en su personalidad, tal como lo menciona Eysenck, (1987), quien trabajó con drogas observando el comportamiento de los sujetos que las ingerían y viendo que hay cambios en su comportamiento tales como: constantes cambios de ánimo, algunos se vuelven más sociables, se tornan impulsivos, padecen de insomnio, presentan sentimientos de inferioridad, tienen mayor sensibilidad, se vuelven más irritables y más vitales, y si recordamos la clasificación de las drogas, podemos notar exactamente que todas transforman la personalidad de quien las ingiere.

Por lo que las relaciones entre la personalidad y el comportamiento en la vida real se pueden explorar de varias formas distintas pero relacionadas: ya sea en la vertiente social, educacional y laboral, por otra parte, hay algunas dificultades bastante obvias asociadas con la investigación en la vida real, incluso, si la personalidad fuera uno de los tipos determinantes de, por ejemplo, la drogadicción escolar, está claro que también se dan otros factores

numerosos, por ejemplo, influencias familiares, presiones del grupo y sucesos traumáticos en la vida que también son pertinentes e importantes. Así, es relativamente difícil demostrar las relaciones claras entre las variables de personalidad y las actividades principales de la vida real.

La mayoría de los psicólogos sociales creen que las formas en que la gente se comporta en cualquier situación social particular están principalmente determinadas por las normas y convenciones sociales apropiadas a ésta situación. Dentro de un campo teórico, las diferencias individuales en personalidad se contemplan como realizadoras de una contribución no mas que modesta en la determinación del comportamiento ya que las situaciones sociales en las que los mismos individuos se encuentran están determinadas, al menos en parte, por su personalidad.

Por lo que es una tarea urgente dentro de la sociedad y aún más de la escuela asegurar que los individuos se encuentren en ambientes donde se sientan satisfechos y que les permitan hacer un uso óptimo de sus cualidades, y no catalogarlos o discriminarlos como lo hacen algunos profesores, ya que el uso de las drogas lleva a los jóvenes a perder interés en actividades que antes llamaban su atención, a tener dificultades para concentrarse, muestran irritabilidad, largos periodos de apatía, falta de motivación e indiferencia a los valores socialmente convencionales, ya que el conflicto de los adolescentes obedece en buena parte a una crisis de confianza, dándose condiciones que agravan los conflictos, como la desintegración familiar, la ausencia de solidaridad, el ocio ó la carencia de diversiones sanas y de oportunidades para competir y ponerse a prueba.

En éste proceso, el adolescente puede incurrir en conductas peligrosas que son intentos para superar sus sentimientos de insignificancia y desamparo, pero el peligro es mayor cuando éstas consecuencias tienen conductas irreversibles como lo es la dependencia de drogas.

Por lo mismo, en el siguiente capítulo se habla de la problemática del uso de drogas dentro de la escuela, ya que como se ha mencionado, dicho problema afecta en varios aspectos de la vida del sujeto, dentro de los cuales se encuentra el escolar, ya que es en la escuela donde pasa gran parte de su vida y es donde quizá se dé el primer contacto con la droga, ya que como se vio anteriormente, se enfrenta a una lucha de identidad que se ve afectada en todos los entornos que le rodean, así mismo se mencionan distintas investigaciones al respecto que ampliarán nuestro panorama sobre las conductas o actitudes que presentan los jóvenes estudiantes.

CAPITULO II

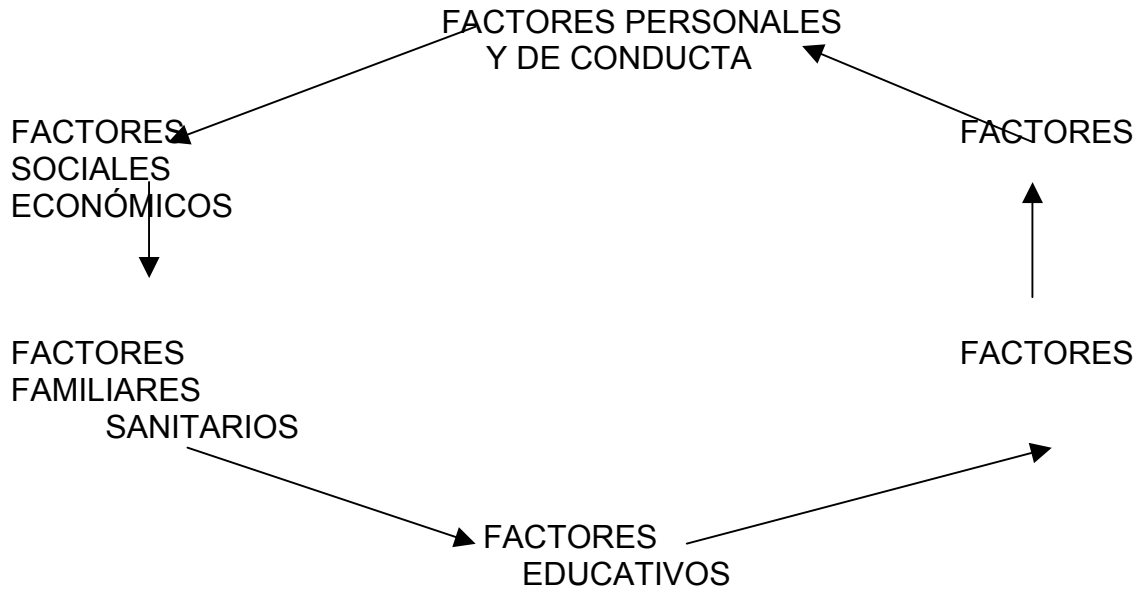
EL PROBLEMA DE LA DROGADICCIÓN EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

En este momento, las drogas afectan directamente a la escuela ya que el estudiante y el maestro viven en una sociedad de drogas que están ya dentro de la escuela, por su parte, los alumnos están familiarizados con las drogas legales, y por otra parte, en algunos centros educativos existe distribución y venta de drogas ilegales, por tal motivo es de preocuparse, ya que la edad de inicio en el consumo de drogas disminuye y una porción considerable de sujetos lo hace entre los 10 y los 15 años, que es precisamente en la edad escolar sin saber que éstas están interfiriendo con su aprendizaje y desde luego en su desarrollo educativo, por lo tanto la escuela al enfrentarse con esta problemática renuncia a su objetivo básico que es lograr el desarrollo integral de la persona. (Vega, 1983)

Con esto nos damos cuenta de que la institución debe de preocuparse y poner especial cuidado y atención en los problemas que presenta su población en general, no sólo dentro del aula, sino también de lo que ocurre fuera de la misma, ya que una causa puede ser consecuencia de otra, en el caso del tema de interés el problema de drogadicción de los alumnos que es un problema latente que ocurre dentro de la institución puede tener como consecuencia el

bajo rendimiento de los alumnos consumidores, no sólo en calificaciones, sino en ausentismos y distintos factores sin descartar el primero.

Tales factores se muestran en el siguiente cuadro, así como su interrelación:



En el presente cuadro, se abarcan los factores mencionados en el capítulo anterior dentro de los cuáles vemos que habla del factor educativo, mismo que expondremos en el presente capítulo, comenzando con la opinión de Vega (1983), quién resalta el hecho de que existe un problema principal que enfrentan muchas instituciones educativas que es que no preparan para la vida sino que sólo preparan para seguir estudiando, ya que sólo se encargan de la transmisión de unos conocimientos, y la valoración de éstos con unas calificaciones que parecen ser los principales objetivos del sistema educativo, ya que los problemas reales que la persona vive en casa o en la calle permanecen fuera de los programas educativos, por lo tanto en cuanto a las drogas se refiere, no existe educación de ningún tipo ni dentro ni fuera de la escuela, por tal motivo, no es de extrañarse que los alumnos recurran fácilmente a los estimulantes en épocas de exámenes y descubran la chispa de la vida en concursos nacionales de redacción por ejemplo, e intenten conectar con la vida con medios artificiales como lo es la droga.

Ya que básicamente, las escuelas están estructuradas para premiar a los estudiantes sobresalientes, pero ¿Qué hay de aquellos estudiantes que nunca van a ser excelentes alumnos por una u otra razón?, en ocasiones se ve que varios de ellos que ingresaron a la escuela a temprana edad han fracasado por que no tenían buenas calificaciones y una motivación adecuada, por lo tanto después de no lograr el éxito esperado en la escuela comienzan a presentar todo tipo de conductas inaceptables cometiendo toda clase de actuaciones indebidas, dentro de las cuáles se encuentra el abuso de drogas y hasta poder

abandonar la escuela, por ello aquí es donde la escuela debe actuar proporcionando a los individuos experiencias de éxito y no de fracaso.

Ya que como dice la monografía educativa PREDE-OEA (1987), hay factores que son controlables dentro del sistema educativo, como la calidad del contenido curricular, la metodología, etc., pero hay una falla significativa no formal del sistema educativo al no establecer por ejemplo mecanismos que garanticen el tiempo libre de los estudiantes, entonces, los alumnos forman grupos al no encontrar soluciones a sus problemas académicos, y en esos grupos comienza el uso de la droga, cabe añadir, que parte de su tiempo están solos y libres debido a que sus padres se van a trabajar y no existen mecanismos ni motivaciones que los concentren en sus actividades escolares.

Por lo tanto debemos estar conscientes de que vivimos dentro de una cultura de drogas, en dónde nuestra sociedad no puede funcionar sin sustancias químicas de un tipo o de otro, claramente que el problema se centra en las drogas ilegales, pero una educación que pretenda ser objetiva y eficaz no puede prescindir de la realidad de las drogas legales, ya que también éstas de una forma o de otra, afectan, limitan o impiden el pleno desarrollo de las personas

Es bien sabido que el uso de drogas cada día va en aumento en la juventud, especialmente se da en dos grandes grupos: tanto los que están fracasando en el sistema educativo, como los que no ven la relación del sistema educativo con su vida o con los problemas del mundo.

Por lo mismo, De la Garza (1994), señala que la OMS, considera que el retraso en el desarrollo personal es uno de los factores asociados, ya sea en mayor o en menor grado, con el uso regular de las drogas, con esto se refiere a la situación de los individuos rezagados con respecto a sus compañeros en el logro de los objetivos que su medio cultural exige para pasar a la edad adulta, puede ser que algo no ha funcionado correctamente en la familia, en la escuela y en la sociedad, y que el individuo haya perdido el deseo de crecer que se ve reflejado en su conducta autodestructora, ya que detrás de las drogas hay un malestar y, a veces, una búsqueda.

Por tal motivo, hay que centrar nuestra atención en la escuela: ¿Qué debe y puede hacer el maestro para educar sobre las drogas?, tomando en cuenta que el período escolar es la época más importante en el desarrollo de la personalidad humana y que si el objetivo de la institución escolar es educar para la vida, no puede dejar de lado una problemática de gran magnitud que cada día va en aumento, tal y como afirma la UNESCO (1973), una de las funciones de la educación es una preparación a la vida en un mundo en el que rápidos y profundos cambios suscitan sin cesar nuevos problemas, el abuso de las drogas, es indudablemente uno de los más graves que se plantean hoy en día en algunos países, así mismo los educadores deben de interesarse por los cambios por los que está atravesando el sujeto para ayudarlo a superarlos y que no busque una salida fácil en los estupefacientes, hay que orientarlo, más no catalogarlo y discriminarlo.

Dicho lo anterior, el educador debe poner especial cuidado no en la sustancia llamada droga, sino en la persona que ha llegado a depender de ella, ya que esto está impidiendo el desarrollo profesional del sujeto que es el objetivo principal de la educación, por esta misma razón, la educación sobre las drogas en la escuela incluye un conjunto de actividades entre la relación existente educador-educando, que pretenden el pleno desarrollo intelectual, emotivo, psicológico y espiritual en niños, adolescentes y jóvenes, y por supuesto, esta formación debe continuar toda la vida, puesto que en definitiva, se trata de vivir de una forma sana física y mentalmente.

En general, se puede decir, que la educación relativa con éste tema, tiene lugar cuando se educa el pleno desarrollo del individuo, en sus pensamientos, sentimientos y acciones para promover una interrelación entre éstos tres aspectos, hasta llegar a conseguir el equilibrio mejor.

Pero hay que aclarar, que como dice Vega (1983), informar no es educar, ya que la información, es sólo la transmisión de conocimientos sobre determinados hechos o la enseñanza de una técnica para la adquisición de los mismos, y muchas veces la información que se da sobre este tema no provoca el impacto que debería causar en las personas sino todo lo contrario, tal es el caso de tantas campañas publicitarias que no logran su objetivo propuesto, es aquí donde la escuela ocupa un papel fundamental, ya que después de la familia es la institución educativa por excelencia, ya que en la situación actual de la sociedad industrial, la escuela está llamada a tener cada día un papel más importante en el proceso educativo de los sujetos, ya que se convierte en un centro de coordinación y sistematización del aprendizaje.

Por lo mismo, la Secretaría de Educación Pública, quien está conciente de que éste es un problema grave que repercute en el desarrollo cultural y en la educación de los mexicanos, sustenta sus acciones en un enfoque de prevención, puesto que educar, en esencia es hacer prevención bajo un sistema más complejo, ya que las conductas humanas y sus alteraciones son producto de aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, por lo mismo, sabe perfectamente que le corresponde fortalecer la formación individual y social para que los sujetos sean capaces de enfrentar los problemas de su tiempo, así mismo, tiene claro, que debe fomentar la formación de personalidades con alta autoestima, con capacidad de tomar decisiones a fin de alcanzar metas ambiciosas y aspirar a un mejor nivel de vida, es por ello que ha creado un programa nacional para el control de drogas (PEPCA), (mismo del que se habla más adelante no sin antes ver una serie de investigaciones que abarcan dicha problemática) logrando refrendar con ello el compromiso de hacer prevención con un sentido educativo a fin de desarrollar en los alumnos capacidades para construir conocimientos y habilidades que les permitan enfrentar el reto de crecer en ambientes en donde estén presentes factores que propician comportamientos no deseados, debido a que la promoción del desarrollo armónico exige la formación de una cultura de prevención, en la que la participación conjunta de la familia y la comunidad, se constituye en una estrategia educativa que consolide los esfuerzos a partir del ámbito de la escuela.

Por lo tanto, a continuación se analizan una serie de investigaciones que resaltan dicha problemática en los estudiantes, para así más adelante tomar en cuenta algunas prevenciones dentro del sector educativo propuestas por éste mismo.

INVESTIGACIONES SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL CONSUMO DE DROGAS EN MÉXICO, DENTRO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

Es afortunado, que en nuestro país la fármaco dependencia, aún no alcance dimensiones epidémicas, pero se corre el riesgo de que se incremente y extienda el uso de drogas, ya que México es un país productor de opio, heroína y marihuana, y es lugar de paso para la cocaína que proviene de la región andina, pero a pesar de esto, en nuestro país, el abuso de la heroína y la cocaína son objeto de tráfico ilícito que aún no alcanza niveles alarmantes, por lo mismo, se han realizado diversas investigaciones, mismas que veremos a continuación.(De la Fuente, 1997).

De hecho, ésta problemática, se ha empezado a estudiar, desde los años 70s, viendo que dicho fenómeno ataca a la población estudiantil, por lo mismo, el problema de la drogadicción no es un hecho que se haya dado a partir de hoy, sino que cuenta con varios antecedentes al respecto, y con estos antecedentes se han empezado a hacer nuevas investigaciones, como las que se presentan.

Un estudio realizado por el doctor Héctor M. Cabildo, muestra que los sujetos tienen sus primeros contactos con las drogas dentro de la escuela y que aproximadamente este fenómeno se empieza a presentar en el bachillerato y cada día va en aumento, así mismo, el medico Antonio León Sánchez afirma que las actitudes que pueden presentar los fármaco dependientes son: cambio de conducta y de amistades, perdida de entusiasmo por el estudio y el trabajo,

que van de la mano con la pérdida de interés por las tareas escolares y en sí por progresar, inquietud, tendencia al descuido de su aseo personal, modificaciones del lenguaje, cambio de carácter, es decir, agresividad, tendencia a reunirse en grupos aislados, inestabilidad, euforia o depresión, ausentismo o faltas en aumento, calificaciones en descenso, quejas al maestro, indisciplina, retraso escolar en general, falta de poder de concentración, bajo rendimiento escolar, pérdida de la capacidad para comprender y estudiar, dentro de las que más destacan. (P.G.J, 1974)

Así mismo, ellos opinan, que un fármaco dependiente se va rezagando en sus estudios por sus faltas, y por que cada vez atiende menos a las clases ya que su pensamiento se encuentra ocupado en cómo va a conseguir la dosis siguiente, dónde lo va a ingerir o con quién de sus compañeros encontrarlo.

A su vez, él médico Rafael Velasco Fernández, (IDEM), otro expositor en la conferencia sustentada en el Auditorio de la Procuraduría General de Justicia del Distrito y territorios Federales, el día 22 de Febrero de 1974, opina, que el consumo de drogas le da al sujeto la oportunidad de creer que posee un cierto equilibrio social, ya que le facilita el camino de la solidaridad con sus compañeros que también la consumen, aparte, la droga le permite expresar su desafío a la autoridad y a los convencionalismos sociales.

El doctor Cabildo, ha realizado una investigación en México sobre el uso de sustancias intoxicantes, utilizando un cuestionario de 20 preguntas que aplicó a 3096 personas, encontrando que el grupo mas afectado es el escolar de nivel preparatoria, iniciándose desde la primaria, duplicándose en secundaria, cuadruplicándose en preparatoria y descendiendo en nivel profesional, así mismo encontró que la droga mas utilizada entre éstos estudiantes es la marihuana y que las características que presentan éstos estudiantes son las mencionadas anteriormente por el medico León Sánchez.

Borges (1987) llevó a cabo un estudio en la Universidad Nacional Autónoma de México, en distintas facultades, en dónde se establece que el inicio de alguna droga es antes de los 18 años en el 80% de la muestra. Las reuniones sociales y la presión del grupo de amigos fueron las circunstancias que propiciaron la ingesta de alguna droga, resaltando que los entrevistados mencionaron carencia de medidas restrictivas sobre el consumo de éstas en el plantel, por lo que la permisividad está muy generalizada entre compañeros, profesores y autoridades.

En general se detectó que los estudiantes que inician la carrera consumen drogas en menor cantidad que los que la están terminando.

Zermeño (1993), informa los resultados obtenidos en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de México, Cámpus Chihuahua, entre estudiantes universitarios, en dónde el 16% fueron fumadores consuetudinarios de tabaco, es decir, que fuman 20 o más días por mes, la marihuana la consumieron el 1% en los últimos 30 días previos al estudio.

Así mismo, la Delegación del gobierno para el plan nacional sobre drogas en España (1995), realizó un estudio en población escolarizada de 14 a 18 años, encontrando que el consumo de Tabaco alcanza niveles alarmantes, puesto que el 28.1% de los sujetos encontrados han fumado tabaco en los últimos 30 días y encontrando más mujeres que hombres.

En la Universidad Intercontinental (García y Sánchez, 1995) se encuestó al 83% de la población que ingresó en 1993 a primer semestre de las 16 carreras de licenciatura que tiene la Universidad. Se indagó el consumo de doce drogas para alguna vez, últimos 12 meses y últimos 30 días: alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, crack, alucinógenos, inhalables, opio, heroína, anfetaminas, tranquilizantes y sedantes. Se encontró consumo de alguna vez para las 12 drogas, en tanto que para el último mes fueron: alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, tranquilizantes, alucinógenos y sedantes. La disponibilidad percibida fue mayor para la marihuana y cocaína que para la heroína. El peligro percibido en el uso regular de drogas fue mayor para la heroína, cocaína, alcohol y anfetaminas. El consumo entre los amigos de los estudiantes es mayor en alcohol, tabaco, marihuana, tranquilizantes y cocaína.

La Encuesta Nacional de Adicciones, (Medina-Mora, 1993) que se llevó a cabo en 1991 en población de enseñanza media y media superior del país, tuvo como objeto comparar los resultados con los de los estudios realizados en 1976 y 1986, así como conocer las tendencias que sigue éste fenómeno, la metodología empleada fue la misma con objeto de comparar los resultados que se presentan a continuación.

En la selección de las encuestas se tomó como base el marco de muestreo de la Secretaría de Educación Pública correspondiente al ciclo escolar 1990-1991, sobre estudiantes que acuden a escuelas con reconocimiento oficial de áreas urbanas y rurales del país. El diseño de la muestra fue estratificado, es decir si eran secundarias o preparatorias, el tamaño de la muestra estimado para todo el país fue de 2330 grupos escolares, obteniendo una muestra total de 61779 estudiantes encuestados.

De los encuestados, el 8.2% reportaron haber experimentado por lo menos con una droga, sin incluir alcohol y tabaco, el 4.4% lo habían hecho en el último año y cerca del 2% las usaron en el mes anterior a la encuesta, el 6% reportaron haber utilizado sólo un tipo de droga, mientras que el 2.2% habían consumido más de una. El consumo de la mayoría de las drogas fue más alto entre los estudiantes de 16 años en adelante, con excepción de los inhalables, cuyo uso en el último mes fue más frecuente entre los menores de 16 años, los que conforman el 0.9%, en comparación con estudiantes de mayor edad, que son el 0.7%.

En ésta encuesta, se observaron pequeñas variaciones respecto a las drogas más utilizadas, teniendo el primer lugar los inhalables, el segundo las anfetaminas y en tercero los tranquilizantes. (IDEM).

Los estudios más recientes realizados en el Distrito Federal en 1991 y 1993 con una muestra de estudiantes de educación media y media superior, indican

que en 1991 los inhalables fueron la droga de mayor consumo: de lo cuál se obtuvo, que el 5% la consumía en alguna ocasión, 2.4% en los últimos 12 meses y el 1% en el mes previo a la encuesta, seguidos de las anfetaminas, la marihuana y los tranquilizantes, las demás drogas tienen cifras menores de consumo. (Instituto Mexicano de Psiquiatría, 1991-1992).

En la encuesta realizada en 1993, los inhalables ocuparon el primer lugar de consumo entre los estudiantes (4.8%), la segunda droga más usada fue la marihuana (3.5%), luego la cocaína (1.6%) y los alucinógenos (0.8%), y en menor proporción las demás drogas. (Instituto Mexicano de Psiquiatría, 1994).

Las conclusiones de ésta encuesta resaltan el pequeño pero constante incremento del consumo de cocaína, a pesar de que éstos estudios tienen algunas limitaciones en la población estudiantil, debido a que los problemas de dependencia más severos se dan en la población que no asiste a la escuela ni trabaja. (IDEM)

De toda la información obtenida hasta junio de 1994, se desprende el perfil típico del usuario de drogas captado lo siguiente: hombre, 90.6%, 15 a 19 años, 27.2%, soltero, 70.1%, nivel socioeconómico bajo, 55.6%, escolaridad menor a secundaria incompleta, 24.7%, y empleado o comerciante, 29.9%. Las sustancias más utilizadas por los usuarios de drogas en alguna ocasión, sin incluir alcohol y tabaco, fueron: marihuana, 70.4% (86.4% la usaron en el último año y 77.6% en el mes anterior a la aplicación del instrumento), sustancias inhalables, 53.7%, tranquilizantes, 20.7%, y cocaína, 26.1%. La frecuencia de consumo actual de cocaína también fue elevada: 20.2% en el último año y 16.5% en el mes anterior a la aplicación del instrumento. Del total de casos, 10.5% correspondieron a un patrón de experimentadores de drogas, 24.9% a un abuso moderado y 23.4% a un uso alto, 53.5% usaban más de una droga. Las tendencias observadas a partir de 1986 llama la atención el incremento en el consumo de cocaína. (Ortiz A, 1993.)

La Encuesta Nacional de Adicciones de enseñanza Media y Media superior, realizada por el Instituto Mexicano de Psiquiatría en otoño de 1997, reportó, que los resultados obtenidos señalan que el asistir a la escuela es un factor protector del consumo, y que el índice de consumo entre los sujetos de 12 a 17 años que por alguna razón habían abandonado la escuela era más de tres veces superior que aquellos que seguían estudiando, ya que se encontró el consumo de drogas con mayor frecuencia en aquellos que abandonaron sus estudios o que no se dedicaron solamente a estudiar que en aquellos que han sido estudiantes de tiempo completo.

En el estudio efectuado en 1993, se encontró, que 2.6%, 0.86% y 53.0% habían consumido droga en el último mes, la mayor parte de los estudiantes habían probado la droga solo para experimentar, por ejemplo, en 1993, se encontró que el 80% de los sujetos que habían ingerido drogas como marihuana, cocaína, alucinógenos e inhalables, sólo habían experimentado sus efectos de una a cinco veces. (Instituto Mexicano de Psiquiatría, 1994)

El uso de drogas ha mostrado variaciones importantes, ya que ha cambiado la elección del tipo de sustancia y la participación de los diferentes grupos de población, entre 1975 y 1978, las drogas que más consumieron los estudiantes fueron: marihuana, inhalables y anfetaminas, sin embargo, a partir de 1978, los inhalables se convirtieron en la droga de mayor uso, lo cuál representó un problema de salud aún más grave, debido a que sus efectos en los jóvenes, quienes se encuentran en plena madurez, están asociados con un pobre rendimiento escolar y con conductas delictivas. (IDEM)

En los estudios hechos en el Distrito Federal, mediciones 1989, 1991 y 1993, se ha observado que el consumo de marihuana se incrementó de 1991 a 1993, en un 0.78%, a su vez, la cocaína, también mostró un incremento del 63%, y los inhalables mantuvieron una prevalencia similar del 5% en las tres mediciones. (Instituto Mexicano de Psiquiatría, 1991, 1992, 1994)

Datos más recientes, de otros estudios con poblaciones similares señalan un cambio de drogas de mayor consumo, de manera que se ha incrementado el consumo de cocaína, encontrando entre otras razones, porque su costo se ha abaratado ya que la rebajan con otras sustancias.

Adicionalmente, se ha reportado el uso de nuevas drogas, como es el caso del éxtasis o las tachas, cuyas principales características, son su costo relativamente barato y su alta disponibilidad en el ambiente del adolescente, ya que éstas drogas producen entre otros efectos, euforia, aumento de la potencia sexual y elevan al sujeto que las consume.

Si bien se han observado incrementos en la preferencia por tipo de droga, llama la atención que en éstas encuestas, el índice total de usuarios no ha sufrido modificaciones, ya que en 1989 en total, el 8.5% de los estudiantes, habían experimentado alguna vez con una sustancia, a su vez, en 1993, el índice fue muy similar, alcanzando un 8.7% de sujetos consumidores. (IDEM)

A su vez, el Instituto Mexicano de Psiquiatría, realizó un reporte de información sobre el uso de drogas de Junio del 2000, (SRID), que contiene resultados de la vigésima séptima evaluación, realizada en Noviembre de 1999, en 44 instituciones de atención a la salud, cuyo propósito es presentar un panorama actualizado de éste fenómeno con sus distintas consecuencias. (Ortiz, 1993)

Los resultados obtenidos más relevantes, fueron, partiendo de una población de 451 sujetos, de entre ellos, el 87.6% fueron hombres y el 12.4% mujeres, en la categoría de edad, se encontró que el 5.6% tenían de 12 a 14 años, el 28%, de 15 a 19 años, el 20.9% de 20 a 24 años, el 19.1% de 25 a 29 años, y el 26.2% presentó más de 30 años, en cuánto a escolaridad, se encontró, que el 1.8% de los sujetos no tenían escolaridad, el 9% no había terminado la primaria, a su vez, el 13.6% tenía la primaria completa, el 21.1% no había acabado la secundaria, solo el 22.3% tenía la secundaria completa, el 3.2% tenía una carrera técnica incompleta, y el 2.3% tenía la carrera técnica completa, el 17.2% no había acabado la preparatoria y el 3.2% tenía la preparatoria completa, a su vez, el 3.4% tenía una licenciatura incompleta, y

sólo el 2.8% habían cursado una carrera, así mismo, sólo se encontró que el 1.3% de los sujetos eran profesionistas.

En cuanto al consumo de drogas consumidas alguna vez en la vida, se encontró, que en lo que se refiere a las drogas médicas, las de mayor consumo son: los sedantes con un 8.9% de consumidores, las anfetaminas con un 7.8% y los tranquilizantes, con un 6.7%, dentro de las drogas no médicas, se encontró, la cocaína, con un 66.1%, la marihuana, con un 58.1%, los solventes, con un 35.9%, el éxtasis fue consumido por el 32% de los sujetos que consumían anfetaminas y estimulantes, presentando éste último un incremento del 3.6% al 7.8%.

Respecto a los problemas específicos que los usuarios perciben que están asociados con el consumo de drogas, son los de tipo familiar, dentro de los que destacan los conflictos con padres y hermanos, la desintegración, la comunicación, que están ligados con el vínculo afectivo, problemas de tipo económico, que incluyen la falta de dinero, problemas académicos que influyen en la deserción escolar y en los problemas de aprendizaje, es importante resaltar que en conjunto todos éstos factores influyen en el aislamiento y el rechazo del sujeto hacia la sociedad. (IDEM)

Por todo lo dicho anteriormente, no existen soluciones fáciles ante una problemática tan compleja como la de las drogas, ya que no existen recetas ni recursos mágicos para acabar con este problema, por lo tanto, el educador, en ningún momento puede conformarse con hacer desaparecer los síntomas, ya que al pretender el pleno desarrollo del educando en el ámbito físico, psíquico y espiritual, debe atacar las causas que impiden éste desarrollo y estar conscientes de que el abuso de las drogas son un síntoma de que algo no está funcionando correctamente.

Por lo tanto, las instituciones de educación superior deben fomentar la búsqueda y la obtención de salud mental ya que es un derecho que tenemos todos los seres humanos y para lograrlo es necesario un medio ambiente estimulante, nutritivo que permita alcanzar un aceptable grado de madurez emocional y física que trae como resultado un buen funcionamiento cognoscitivo, afectivo y conductual, así como un despliegue óptimo de las potencialidades individuales en la convivencia, el trabajo y la recreación (Caraveo J. 1995).

Como parte de este sistema psicosocial, las distintas universidades reciben en sus aulas a individuos que traen una carga genética determinada, unos hábitos, creencias y costumbres adquiridos en el hogar, unas normas y valores dados por la familia y la sociedad, es decir, toda una historia previa que interactúa con el aquí y el ahora de su formación profesional. También se reciben estudiantes cuya formación académica carece de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el maestro tradicionalmente es quien educa, sabe, piensa, habla, actúa, disciplina, en tanto que el educando es el educado, el que no sabe, el que capta el pensamiento del otro, el que escucha con docilidad, el disciplinado (Aguilar L., 1995).

Parte de esta historia se ve reflejada en el uso de sustancias psicoactivas, en donde, no todos tienen acceso a ellas, o no todos las han probado y, de los que las han probado, no todos hacen de ellas parte de su vida, de hecho aquellos jóvenes que suplen todas sus necesidades con la satisfacción de drogarse no llegan a las aulas universitarias, así como la inconformidad social, el pertenecer a familias desintegradas y que realizan actividades antisociales predicen el consumo de drogas, más que la psicopatología (Castro, Chávez, 1986)

Por lo que la percepción que se tiene sobre ésta problemática no debe dirigirse al adicto, fármaco dependiente o toxicómano, entre muchas de las denominaciones que existen para ésta población, más bien deben ir encaminadas hacia una percepción de riesgo que tienen los alumnos al instalarse en un futuro, y caer en ésta falsa y dolorosa salida.

A su vez, Castro, Valencia (1979), llevaron a cabo un estudio en donde se investigaba el grado de disponibilidad que tenían los estudiantes con las drogas dentro de las escuelas, encontrando que los estudiantes consumidores tienen mayor facilidad para conseguirlas que los que no consumen, debido a que suelen identificarse entre ellos, siendo las más accesibles el tabaco, la marihuana, y los tranquilizantes, sin embargo, los estudiantes alteran éste orden de disponibilidad y reportan que no hay diferencia entre el acceso al tabaco y a la marihuana.

Por medio de éstas investigaciones se amplía nuestro panorama acerca de que el individuo tiene sus primeros contactos con alguna droga dentro de la escuela, sea considerada legal o ilegal, ya que como se mencionó anteriormente existen diversos factores que los acercan al tener dicho contacto con éstas ya que en ellas encuentran la salvación a sus problemas, que es una salida fácil, a esto le añadimos que entre los mismos compañeros se consiguen las drogas y no tienen restricción alguna para consumirlas dentro del plantel universitario, tal es el caso del tabaco, donde la mayoría de los universitarios son fumadores activos, incluso en ocasiones pueden fumar dentro de los salones de clases, esto basta con que un profesor sea fumador o prefiera alumnos tranquilos, no “ansiosos”, para que lo puedan hacer en clase.

Con éste hecho se tiene que identificar las consecuencias inmediatas del uso del tabaco, ya que su consumo no sólo afecta al usuario sino también a las personas que están a su alrededor, ya que el fumador pasivo, es decir el no fumador está expuesto al humo del tabaco de un fumador en ambiente cerrado, por lo tanto recibe, aunque en menor cantidad similares componentes del humo que inhala el fumador activo, y si se toma en cuenta a éstos fumadores, veremos que el problema es aún mayor, ya que va a provocar irritabilidad, falta de atención y concentración.

Por todo lo expuesto anteriormente, se han tomado medidas preventivas por diversos sectores preocupados por ésta situación, tal es el caso de la Secretaría de Educación Pública, quién ha prestado especial atención en realizar investigaciones sobre el fenómeno del consumo de drogas en la comunidad escolar para conocer la prevalencia del consumo de drogas entre la comunidad escolar y los factores asociados a éste problema, por lo mismo, las

acciones que realiza la Secretaría de Educación Pública se orientan a formar una cultura de prevención desde la perspectiva del proceso educativo que se realiza en 2 ámbitos: el primero, al interior de las escuelas como parte del trabajo docente cotidiano y en apoyo de los contenidos de planes y programas de estudios, el segundo, se ubica en el entorno de las escuelas en coordinación con las instituciones públicas responsables de la prevención del delito y la aplicación del marco legal en la materia.

Por lo mismo, El PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA CONTRA LAS ADICCIONES (PEPCA) es una opción de prevención educativa cuyos temas se vinculan con los contenidos de planes y programas de estudio vigentes, lo cual facilita la incorporación natural del esquema de educación preventiva, en el trabajo del docente con sus alumnos fortaleciendo los aspectos cognoscitivos y rescatando los socioafectivos en su formación.

Ya que por lo anterior, nos podemos dar cuenta, de que aunque los adolescentes estudiantes no abarquen toda la población afectada en el país por el consumo de drogas, lo que es muy cierto, es que cuando los adolescentes caen en el consumo, usualmente se convierten en desertores escolares, tal es el caso de la opinión de Medina-Mora (1993), quién indica que ha encontrado, por medio de comparaciones de metodologías para abordar el problema, que los estudios en esta población, permiten conocer nuevas drogas, nuevos grupos de población que han experimentado con las drogas y nuevas formas de uso.

Por todo lo expuesto anteriormente, podemos darnos cuenta de que el problema de la drogadicción es una de las tantas o posibles consecuencias que van ligados con los distintos factores psicosociales en donde se encuentra sumergido el sujeto, que repercuten en su conducta y que lo llevan a la salida fácil como es el uso de estupefacientes, debido a que quizá, en ocasiones, no logra cubrir con las condiciones que la sociedad le pide, tales como son, lograr una estabilidad económica, tener una buena educación, tener buena convivencia social e integración familiar, todo esto relacionado con un buen funcionamiento cognitivo, afectivo y conductual, y al carecer de alguno de éstos factores y no funcionar bien en alguna área, el sujeto se frustra y se da el primer contacto con los estupefacientes.

Ya que como se mencionó anteriormente, estamos hablando de sujetos que están en la etapa de la adolescencia pasando por una enorme crisis de identidad, enfrentándose a problemas relacionados, tanto por sus cambios internos como por el entorno en el que se desenvuelve que están relacionados con la adultez temprana y percibiendo al mundo de otra manera, en el que están descubriendo nuevas cosas, nuevas salidas, nuevos retos enfrentándose a muchas dificultades como son la desconfianza de la sociedad, que es incapaz de responder a sus expectativas y por lo mismo si por curiosidad llega a descubrir que hay sustancias que le hacen olvidarse de todo y sentir placer, cae en la adicción.

Pero ésta idea es completamente equivocada, puesto que en los primeros contactos sentirá placer, pero al paso del tiempo, tendrá que ir modificando sus

dosis habituales para lograr la euforia, y el hecho de no encontrar la droga, o no tener dinero para consumirla, más que placer sentirá dolor, desesperación, por lo que se puede decir, entonces, que más que placer, es una necesidad, y esto es lo que provoca la dependencia, empobreciendo a la persona debido a que su hábito dominante es el centro de su vida.

Es claro, que el abuso de fármacos que modifican la conciencia, afecta en grados diversos el desempeño del sujeto, en relación con la cantidad consumida, ya que, las habilidades motoras simples son afectadas en menor grado, que las funciones cognitivas complejas, por lo que el trabajo repetitivo y monótono se ve menos afectado que aquel en el que interviene el aprendizaje y las conductas de enfrentamiento que suelen darse en la escuela.

Después de todo lo anterior, nos podemos dar cuenta de que la Gestión Escolar que existe en ésta universidad carece de una educación de las drogas ya que se evade ésta problemática en vez de fomentar una educación para la salud que requiere de un contexto natural cuyos objetivos sean fomentar, mantener e impulsar la salud de la comunidad estudiantil, por lo tanto podemos notar que hace falta un programa de prevención que aborde directamente el problema de las drogas y los factores asociados a su consumo, debido a que dicho problema está afectando a los estudiantes.

Es por ello, que está investigación, se llevó a cabo, debido a que ésta es una problemática muy fuerte que repercute en los estudiantes que asisten a la Universidad Pedagógica Nacional y que dicha problemática se encuentra dentro de la institución, afectando a los estudiantes en las manifestaciones de conducta y en sus actitudes por lo mismo, a continuación se plantean los distintos puntos que abarcan la metodología, explicando, el cómo y cuándo se efectuó, y para comprobar en que medida se ve afectado el sujeto consumidor en su desempeño académico.

CAPITULO III

METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Qué factores sociales y académicos están determinando el nivel de consumo de drogas en jóvenes universitarios de las carreras de Psicología Educativa, Pedagogía, Sociología Educativa y Administración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional?

OBJETIVO GENERAL:

Establecer la relación existente entre el consumo de drogas y los factores psicosociales, dentro de los cuáles se encuentra el desempeño académico que interviene en la ingesta de drogas en alumnos de las licenciaturas de Psicología Educativa, Pedagogía, Sociología y Administración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar el tipo de factores psicosociales y académicos que están influyendo en la ingesta de drogas en jóvenes estudiantes de Licenciatura.
- Analizar sí el problema de la drogodependencia afecta directamente en el Desempeño Académico de los alumnos consumidores.
- Vincular el consumo de drogas con las diferentes actitudes que presentan los sujetos consumidores de ésta Universidad.
- Realizar un instrumento, por medio del cuál se puedan llegar a relacionar los efectos que producen las drogas y el desempeño académico entre otros factores de los alumnos de licenciatura.
- Analizar las distintas drogas que consumen los estudiantes de licenciatura de ésta Universidad con mayor frecuencia vinculándolas con los efectos que producen.

VARIABLES:

V.I.- Nivel de consumo de drogas

V.D.- Desempeño Académico

DEFINICION TEORICA V.I:

Entendemos por Droga, a aquellos productos naturales o de elaboración química que, al ser ingeridos, producen una serie de efectos secundarios que alteran el funcionamiento sensitivo y mental, provocando sensaciones nuevas de placer, angustia, alucinaciones, etc. (De la Garza, 1994)

DEFINICION OPERACIONAL V.I:

El consumo de drogas se obtendrá mediante la aplicación de un cuestionario sobre las mismas a los sujetos que contesten cuáles y en qué proporción las han ingerido más de una vez.

DEFINICIÓN TEORICA V.D:

El Desempeño Académico es una valoración de los niveles actuales de aprovechamiento académico o educativo, de la tasa de aprendizaje, del desarrollo social, físico y las diversas necesidades de control que se dan en las distintas situaciones del aprendizaje.(Pierangelo, 1996)

DEFINICION OPERACIONAL V.D:

El tipo de factores sociales y académicos se van a obtener por el sujeto, al responder un cuestionario opinando sobre la disponibilidad de la droga, la presión social, la percepción sobre su rendimiento escolar, así como las diferentes actitudes que pudiesen presentar ante determinadas situaciones.

HIPOTESIS:

H1.- El consumo de drogas dentro de la comunidad estudiantil afecta el desempeño académico de los alumnos de licenciatura.

Ho.-El consumo de drogas dentro de la comunidad estudiantil no afecta el desempeño académico de los alumnos de licenciatura.

MUESTRA

La muestra está constituida por 200 sujetos que fueron escogidos de una forma no probabilística casual, ya que se acudía a los salones para aplicar el instrumento de los distintos semestres (pares) de las licenciaturas de Psicología, Administración, Sociología Educativa y Pedagogía de ésta universidad, los cuáles cuentan con edades que oscilan entre los 16 a los 30 años, entre los cuáles se entrevistó a un total de 142 mujeres, 47 hombres y 11 sujetos que no contestaron la variable sexo.

De las 142 mujeres, la mayoría presenta una edad que va de los 19 a los 22 años, y se encuentran cursando el segundo semestre de la carrera de Psicología, por otra parte, la mayoría de los 47 varones presentan una edad que va de los 23 a los 26 años, y están cursando el segundo semestre de la carrera de Sociología, y los restantes no contestaron alguna de las variables, por lo que el número de la población va a variar.

SEXO

N= 200

Mujeres	142
Hombres	47

EDAD

N=183

	MUJERES	HOMBRES
16-18 AÑOS	15	1
19-22	81	14
23-26	32	17
27-30	13	10

AÑO ESCOLAR Y CARRERA

N=183

	1er. Año	2º. Año	3er. Año	4º. Año	Psicología	Pedagogía	Sociología	Admón.
MUJERES	82	2	40	17	49	23	37	32
HOMBRES	21	5	8	8	7	12	17	6

INSTRUMENTO

El instrumento que se aplicó en ésta investigación, fue tomado de la Encuesta Nacional de Adicciones aplicado por el Instituto Nacional de Psiquiatría con modificaciones provenientes de la Universidad Intercontinental, que a su vez fue modificado para el logro de ésta investigación. (Instituto Nacional de Psiquiatría, 1999)

Dicho instrumento, es un cuestionario con un lenguaje apto para los estudiantes, con preguntas de opción múltiple y 5 preguntas abiertas, cuenta con 27 ítems y un cuadro que contiene todas las drogas e incluso la endorfina, poniéndola para comprobar la confiabilidad del instrumento, en dicho cuadro se pregunta el número de veces en que ha consumido la droga durante los últimos 6 meses y en su vida.

El resto de las preguntas están divididas de la siguiente manera: 17 relacionadas con la historia académica de cada sujeto, que pertenecen a las preguntas de la 1 a la 17 dentro de las cuáles, 7 incluyen el uso de drogas, las cuáles son, las preguntas de la 10 a la 17, 9 relacionadas con las preferencias y opiniones que los sujetos tienen acerca de las perforaciones y los tatuajes, que abarcan las preguntas de la 18 a la 26, ya que dentro de la sociedad, éste hecho se vincula con el problema de la drogadicción y no tanto por moda o preferencia, de entre las cuales de la 22 a la 26 son preguntas abiertas, el penúltimo ítem, o sea, el número 27 es una lista de afirmaciones en donde los sujetos deben contestar en qué medida están de acuerdo, en desacuerdo o si su opinión es neutra en distintas situaciones, esto se hace para saber la actitud que presentan los sujetos, ya sea, que presenten interés en actividades escolares pero manteniendo una actitud negativa ante situaciones escolares y anímicas, es decir, sujetos impulsivos, o que presenten poco interés en las actividades escolares con una actitud positiva ante cualquier problema, sujetos pasivos, o que de plano vivan en completa apatía, en éste ítem se va a obtener la actitud de los sujetos por medio de la mayoría de opciones que hayan contestado, y por último, se presenta el cuadro mencionado anteriormente.

PROCEDIMIENTO PARA EL PILOTEO

Para la elaboración del presente instrumento se realizó un piloteo contactando a los alumnos en la explanada o en la cafetería, algunos de ellos mostraron cortesía y otros se negaban, fue aplicado a 50 sujetos, con las siguientes características:

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA EMPLEADA PARA PILOTEAR EL INSTRUMENTO

N=50

SEXO

HOMBRES	56%
MUJERES	44%

EDAD

19-22 AÑOS	38%
23-26 AÑOS	42%
27-30 AÑOS	20%

AÑO ESCOLAR

1er. Año	16%
2º. Año	30%
3er. Año	34%

4º. Año	20%
----------------	-----

TIPO DE ESTUDIANTES

MEDIO TIEMPO	36%
TIEMPO COMPLETO	64%

DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS SUJETOS CON LA INGESTA DE DROGAS

MEMORIZAR	PONER ATENCIÓN	MUCHAS DIFICULTADES	NINGUNA
21%	32%	13%	33%

FACILIDADES QUE PRESENTAN CON LA INGESTA DE DROGAS

PONER ATENCIÓN Y MEMORIZAR	REALIZAR TRABAJOS ESCOLARES	CONCEN TRARSE	TODAS
50%	8%	8%	42%

CONSUMO MAS FRECUENTE

MARIHUANA COCAINA	84%
ANFETAMINAS	12%
TRANQUILIZANTES	4%

El instrumento inicial contaba con 41 ítems, de los cuáles 8 estaban relacionados con el rendimiento académico, 20 respecto al consumo de drogas, 10 acerca de las opiniones de las perforaciones y tatuajes y 3 respecto a las actitudes que presentaban los sujetos, por lo tanto estaba demasiado extenso, y los sujetos a los que se acudía, con sólo ver el número de hojas se negaban diciendo que estaba muy largo y que no tenían tiempo.

Pero a la hora de validarlo por jueces, hicieron notar su amplitud opinando que se conformara en un cuadro las 20 preguntas respecto al consumo de drogas, para así agilizar la contestación del mismo y que no se hiciera tedioso, debido a que se preguntaba droga por droga, si la habían consumido, cómo la ingerían y cuántas veces lo hacían tanto en los últimos 6 meses como en su vida, así mismo los 2 jueces del centro de Integración Juvenil sugirieron, que dentro del cuadro se pusiera una trampa como la ENDORFINA y esto serviría para comprobar si los sujetos adictos estaban diciendo la verdad o no, de todas formas esto no se puede saber con exactitud, pero si un sujeto adicto está familiarizado con cualquier tipo de droga, es ilógico que tache la Endorfina, siendo que la desconoce y que no la ha consumido.

Es importante resaltar que en cuanto a la validez y confiabilidad del instrumento, se va a deber en parte a la deseabilidad social en el auto reporte de consumo, es decir, a la necesidad de un individuo de ser aceptado

socialmente y dar una imagen adecuada de lo que esperan los demás, ya que algunos por pena caían en la contradicción de sus respuestas, o peor aún, inventaban que consumían varias drogas incluyendo la endorfina, para sentirse no excluidos.

De los jueces que validaron el instrumento, 3 son profesores de Sociología de ésta universidad, y 2 son Psicólogos sociales egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana que actualmente se encuentran laborando en el Centro de Integración Juvenil Coyoacán, todos ellos ayudaron a hacer las modificaciones pertinentes al instrumento presentado en ésta investigación.

PROCEDIMIENTO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LA MUESTRA FINAL

- Posteriormente, hecho el jueceo, se hicieron las correcciones sugeridas, elaborando el cuadro y algunas modificaciones de redacción, para así poder empezar con la aplicación, sacando 200 juegos de copias que fueron los cuestionarios que se aplicaron.
- Dicha aplicación fue llevada a cabo dentro de ésta institución, acudiendo primero a los horarios de clases que tenían los alumnos de Psicología, Pedagogía, Sociología y Administración, para así poder saber el nombre del maestro y el salón de clases, para acudir a ellos pidiendo permiso con unos días de anticipación.
- Ya con los permisos otorgados por los maestros correspondientes de las 4 licenciaturas mencionadas anteriormente, se acudió a los diferentes salones en las horas otorgadas por ellos, siendo en algunos casos al inicio de la clase y en otros con media hora antes de que terminaran.
- Algunos de los maestros pedían la colaboración sincera de sus alumnos explicando, que éste era un trabajo de tesis, posteriormente, algunos de ellos me presentaban debido a que en semestres anteriores me habían dado clases en alguna materia, cediéndome la palabra.
- Se les dieron las indicaciones claramente, resaltándoles que en el momento en que les surgiera alguna duda podían preguntar, así mismo, se les repartió el cuestionario y lo comenzaron a contestar, llevándose alrededor de 15 a 20 minutos, por lo que sólo fue una sola sesión.
- Ya teniendo todos los cuestionarios aplicados, se comenzó con el vaciado de datos, separando a los sujetos consumidores de los no consumidores en 2 tablas, las cuáles contenían las respuestas de cada uno de los sujetos en las distintas categorías, posteriormente, se separó a los sujetos consumidores que consumen drogas ilícitas, ya que en ésta investigación ocurrió, la negación de los sujetos que fuman tabaco de ser considerados como adictos, sólo quitando aquellos que únicamente

fuman tabaco y dejando a aquellos que aparte de consumir tabaco consumen otra sustancia.

- Ya teniendo todos los datos de cada uno de los sujetos que contestaron el cuestionario, se aplicó el estadístico de prueba apropiado para medir la correlación de las variables y así poder obtener datos relevantes como son los resultados y poder llegar a una conclusión de dicha investigación, dichos datos se presentan a continuación, percibiendo las características de los sujetos encuestados.
- Así mismo, la recolección de datos usados para elaborar el marco teórico de la presente investigación, sé llevo a cabo en distintas bibliografías relacionadas con los temas, acudiendo a distintas conferencias sobre el consumo de drogas llevadas a cabo en el Centro de Integración Juvenil y acudiendo a personas familiarizadas e interesadas en éste tema, para así poder llegar al logro de ésta investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la muestra total, se dividió a los sujetos en 2 grupos: los que consumen drogas tanto legales cómo ilegales y los que no consumen, encontrando de ésta manera que 56 sujetos del sexo femenino, la mayoría perteneciente al segundo semestre de la carrera de Psicología, con edades de los 19 a los 22 años y 28 varones, donde la mayoría presentó edades de 23 a 26 años, cursando el segundo semestre de la carrera de Sociología pertenecen al primer grupo, mientras que 86 mujeres en su mayoría, con edades de 19 a 22 años, cursando el segundo semestre de la carrera de Administración, y 14 hombres, en su mayoría con edades de 27 a 30 años, cursando el segundo semestre de las carreras de Pedagogía y Sociología conforman el segundo grupo, e invalidando 5 sujetos varones que contestaron en el cuestionario que consumen **ENDORFINA**, siendo que ésta no se puede consumir ya que es una droga que segrega cada organismo cuando existe dolor, pregunta que se incluyo en el cuestionario para que fuera un poco más confiable. (Anexo 2)

De entre los que consumen drogas, se descartó a los que consumen drogas lícitas, tales como el tabaco, obteniendo que 37 sujetos, en su mayoría de sexo masculino, con una edad promedio de 23 a 26 años, cursando el segundo semestre de la carrera de Sociología consumen drogas ilícitas.

Con la recolección de datos, de manera global, se obtuvo que el 75.9% son mujeres y el 24.1% son hombres, con las siguientes características:

EDAD**N = 195**

16-18 AÑOS	19-22 AÑOS	23-26 AÑOS	27-30 AÑOS
8.2%	49.7%	28.2%	13.8%

AÑO ESCOLAR**N = 189**

1er. AÑO	57.1%
2º. AÑO	3.7%
3er. AÑO	26.5%
4º. AÑO	12.7%

CARRERA**N = 194**

PSICOLOGÍA	30.4%
PEDAGOGÍA	19%
SOCIOLOGÍA	27.8%
ADMINISTRACION	22.7%

TIPO DE ESTUDIANTE**N = 193**

El 32.1% de los sujetos entrevistados contestaron que durante el semestre anterior fueron estudiantes de medio tiempo, mientras que el 57% que ocupa la mayor parte de la población, contestó que fueron estudiantes de tiempo completo, y el 10.9% contestó que no fueron estudiantes.

INASISTENCIAS**N = 193**

En cuánto éstas, durante el semestre pasado, se obtuvo lo siguiente:

1-3 DIAS	51.8%
3-5 DIAS	28.2%
6 Ó MAS DIAS	19%

INTERRUPCION DE ESTUDIOS**N = 195**

En lo referente a la interrupción de sus estudios por un semestre, la gran mayoría de la población, es decir, el 65% contestó que no los habían interrumpido, mientras que un 35% contestó que sí, dentro de las causas más destacadas, se encuentran:

SALUD	CASAMIENTO	DUDAS POR CARRERA	TRABAJO	DINERO	NO ADMISIÓN EN UNIVERSIDAD
1.4%	4.4%	8.8%	14.7%	14.7%	56%

Hay que resaltar, que en cuanto a los 2 reactivos donde se pregunta el promedio tanto de preparatoria como del semestre anterior, se confía plenamente en lo que contestó el sujeto, ya que no hay forma de corroborar éstos datos, después de ésta señalación, los resultados obtenidos son los siguientes:

	PROMEDIO PREPA	PROMEDIO ULTIMO SEMESTRE
6.0 – 7.5	24%	9.8%
7.6 –8.5	55%	53.8%
8.6 –9.5	18.4%	34.7%
9.6 –10	2.6%	1.5%

N = 195

N = 193

DESEMPEÑO ACADEMICO

N = 194

En lo que respecta a la percepción que el sujeto tiene sobre su desempeño académico, la gran mayoría, o sea, un 50.5% opinaron que es regular, mientras que el 48.4% opinaron tener un buen desempeño académico, y sólo el 1% de la población consideran tener un desempeño académico malo, y cabe resaltar, que éste 1% se encuentra dentro de la población consumidora.

En lo referente al **TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO**, se obtuvo lo siguiente:

N = 195

MENOS DE 1hr. DIARIA	DE 1-2hrs. DIARIAS	DE 2-3hrs. DIARIAS	MAS DE 3hrs.
11.28%	35.9%	41%	11.8%

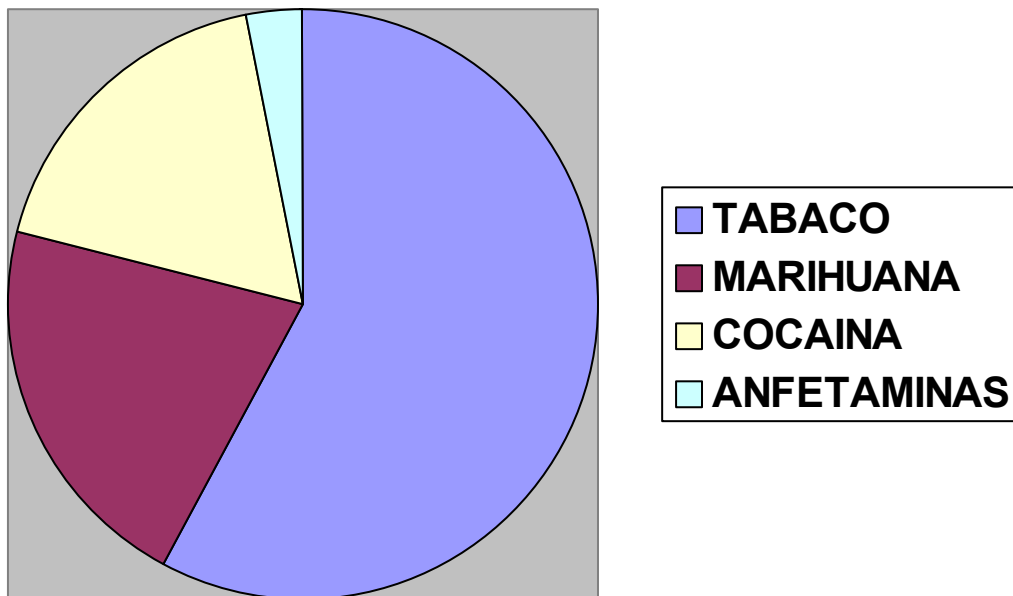
MATERIAS APROBADAS

N = 194

En cuanto a las materias aprobadas el semestre anterior, se obtuvo, que el 76.3% de los sujetos, aprobaron sus 5 materias, el 19% aprobó 4, mientras que el 4.1% sólo aprobó 3, y sólo un 0.51% aprobó una materia.

En lo que respecta al **CONSUMO DE DROGAS CUANDO ESTUDIAN**, incluyendo tabaco, el 84% de la población dijo que no consumen, mientras que el 16% contestó que sí, las drogas lícitas e ilícitas, se distribuyen de la siguiente manera:

N = 189



DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE

N = 195

El 56% de la población estudiantil dijo presentar poca dificultad para concentrarse, a su vez, el 30.2%, contestó tener en ocasiones dificultad, mientras que el 13.8%, dijo tener mucha dificultad para concentrarse, por tal motivo, a continuación se presenta lo que hacen para concentrarse:

PONER ATENCIÓN A CLASE	49%
MOSTRAR INTERES	42%
SEPARARSE DE PERSONAS DISTRACTORAS	4%
CONSUMIR DROGA	5%

De entre los sujetos consumidores de drogas lícitas e ilícitas, el 61.2% opinó que su rendimiento académico se ha mantenido igual con el uso de drogas, en contraparte, el 22.6% dijo que se ha incrementado, mientras que el 16.1% piensan que ha bajado, así mismo, el 28% de la población consume drogas dentro de la escuela, mientras que el 72% no lo hace.

DISPONIBILIDAD

N = 195

En cuanto a la disponibilidad de la droga lícita e ilícita ó la facilidad para conseguirla, el 59% de los sujetos dijeron que es muy fácil conseguirla, al 17.4% se les hace difícil, mientras que al 13.3% se les hace imposible, y el resto de la población, que equivale a un 10.2%, dijeron no saber lo que son las drogas.

En lo referente al lugar para conseguir la droga, los datos arrojados fueron los siguientes:

N = 178

ESCUELA	37%
CALLE	27.5%
FIESTAS	27.5%
NO SABES	8%

TATUAJES Y PERFORACIONES

N = 11

En lo que respecta a las preguntas de perforaciones y tatuajes, se encontró que no existe relación alguna de éstas con el consumo de drogas, ya que ninguno de los sujetos tatuados contestaron haberse tatuado o perforado por el uso de sustancias, y en lo referente a las opiniones que tienen de la gente tatuada o perforada, ninguno lo ligo con el hecho de las drogas, más bien, dijeron, que es una forma de expresión muy respetable y que no tienen porque juzgar, ya que cada cual es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera, por lo mismo, se descarta la supuesta relación que hay entre éstos 2 factores en sujetos universitarios dentro de ésta Universidad.

En lo referente a las actitudes que presentan los sujetos, se encontró, que el 47.7% de los sujetos muestran interés en diversos aspectos académicos, pero teniendo una actitud negativa hacia sus profesores, y hacia sus mismos compañeros de clase, eso se obtuvo de diferentes reactivos, tales como: Le dejo de hablar al maestro, Me enojo, peleo, grito, etc, ya que suelen discutir cuándo algo no les parece, o por alguna mala calificación, en cambio, el 41%, mantiene una actitud positiva ante cualquier problema escolar, pero presentan poco interés en las tareas escolares, cómo en los reactivos: Platico, trato de convencer, razonar, etc, en cambio el 11.3% de los sujetos mantienen una actitud en completa apatía, es decir, sujetos conformistas.

TIPO DE DROGA, CONSUMO EN LOS ULTIMOS 6 MESES Y EL TOTAL DE VECES CONSUMIDA EN SU VIDA

En cuanto al consumo de drogas más frecuentes, se obtuvo que tanto en los últimos 6 meses, como en la vida, las drogas más consumidas, fueron tabaco, marihuana, cocaína, tranquilizantes, anfetaminas, alucinógenos y opio, los porcentajes se presentan a continuación.

	CONSUMO ULTIMOS 6 MESES	CONSUMO EN LA VIDA
--	--------------------------------	---------------------------

TABACO	34.35%	43%
MARIHUANA	9.2%	13%
COCAINA	5.6%	10.3%
TRANQUILIZANTES	2.05%	4.6%
ANFETAMINAS	1.5%	2.05%
ALUCINOGENOS	1.02%	4.1%
OPIO	1.02%	2.5%

Estos datos nos revelan los resultados obtenidos de la población en general, ahora vamos a ver una descripción más detallada de los resultados obtenidos tanto en sujetos no consumidores, como en consumidores, resaltando el hecho que anteriormente los sujetos que consumían tabaco eran considerados dentro de ésta categoría pero como el tabaco y el alcohol son drogas legales, éste hecho está socialmente aceptado, por lo mismo, a continuación sólo entran dentro de ésta categoría los consumidores de drogas ilícitas, aclarando, que en ocasiones los porcentajes no van a coincidir debido a que hubo sujetos que no contestaban todas las preguntas. **(Anexo 2)**

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Por lo tanto, tenemos que el 82% de la población **no consumidora** pertenece al sexo femenino, mientras que el 13% es de sexo masculino, y los restantes, no contestaron la variable sexo, el 11.4% presenta una edad de 16 a 18 años, el 54.2% tienen entre 19 a 22 años, mientras que el 15.2% su edad es de 23 a 26 años, y por último, el 14.2% presentan de 27 a 30 años, a sí mismo, la mayoría de la población, está cursando el primer año de la licenciatura, que son el 62%, por lo que el 2.8% cursa el segundo año, el 27% cursa el tercer año, y el 3.8% están cursando el cuarto año de la licenciatura, donde, el 24% de los sujetos estudian Psicología, el 16.2% estudia Pedagogía, mientras que el 25% estudia Sociología, y el 30.5% de la población, que es la mayoría estudia Administración.

En lo que respecta a los **consumidores** de drogas ilícitas, se obtuvo, que en su mayoría, o sea, el 51% de la población pertenecen al sexo masculino, mientras que el 38% son de sexo femenino, encontrando, que el 2.7% tiene una edad entre 16 y 18 años, el 38% presentan de 19 a 22 años, y en su mayoría, que es el 54% tienen de 23 a 26 años, mientras que el 5.4% restante, presentan una edad de 27 a 30 años, donde la mayoría de los sujetos, que son el 51% cursan el primer año de la carrera, mientras que el 8.1% cursa el segundo año, a su vez el 13.5% está cursando el tercer año y el 24.3% cursa el cuarto año de la licenciatura, dónde la mayoría de los sujetos que ocupan un 40.5% estudian Sociología, el 27% Pedagogía, el 21.6% Psicología y sólo el 8.1% estudia Administración.

TIPO DE ESTUDIANTE

A su vez, dentro de la población **no consumidora**, se encontró que el 32.3% de la población son estudiantes de medio tiempo, el 56.1% lo son de tiempo completo, y el 11.4% no fueron estudiantes el semestre pasado.

Dentro de los **consumidores**, la mayoría de los sujetos, es decir, el 59.5% son estudiantes de tiempo completo, mientras que el 24.3%, lo son de medio tiempo y el 16.2% restante no fue estudiante el semestre pasado

INASISTENCIAS

Se obtuvo, que el 66% de la población **no consumidora** por lo regular faltó de 1 a 3 días durante el semestre pasado, el 25% faltó de 3 a 5 días, y sólo el 7% de la población faltó por 6 días o más.

Mientras que el 32.4% de la población **consumidora**, faltó de 1 a 3 días durante el semestre pasado, el 29.7% se ausentó de 3 a 5 días y la mayoría de los sujetos que conforman un 38% lo hizo por 6 días o más.

INTERRUPCION DE ESTUDIOS

Así mismo el 64% de los **no consumidores** no han interrumpido sus estudios, mientras que el 37% sí lo ha hecho, encontrando, que la mayoría, o sea, un 65% lo hizo porque no los habían admitido en otra universidad, el 13% por cuestiones económicas, el 8% por cuestiones laborales o por dudas referentes a la carrera que querían estudiar, así mismo, el 5% lo hizo por casamiento, y sólo el 2% lo hizo por problemas de salud, o porque no tenía tiempo para estudiar.

En lo que respecta a los **consumidores**, el 64.9% no ha interrumpido sus estudios, mientras que el 35% sí lo ha hecho, donde el 13.5% lo hizo por cuestiones de que no los habían admitido en otra Universidad, el 8.1% lo hizo por cuestiones económicas o por tener dudas acerca de la carrera que querían cursar, y por último el 5.4% lo hizo por cuestiones laborales.

PROMEDIO DE CALIFICACIONES

Así mismo, el 16.1% de la población **no consumidora**, contestó haber obtenido un promedio de 6 a 7.5 en preparatoria, mientras que el 59%, obtuvo entre 7.6 a 8.5, el 24% contestó que su promedio había sido entre 8.6 y 9.5, y sólo el 1.9% de los sujetos contestaron haber obtenido un promedio superior a 9.6, en lo que respecta al promedio de calificaciones en el semestre anterior, 4.7% dijeron haberlo obtenido entre 6 y 7.5, el 51.4% contestó que era entre 7.6 y 8.5, mientras que el 41% obtuvo entre 8.6 y 9.5, y sólo el 1.9% obtuvo un promedio mayor de 9.6.

A su vez el 43.2% de los **consumidores** obtuvieron un promedio de calificaciones en preparatoria entre 6 y 7.5, mientras que la mayoría, o sea, un 46% lo obtuvo entre 7.6 y 8.5, el 8.1% obtuvo entre 8.6 y 9.5, y sólo el 2.7% de los sujetos, obtuvo un promedio mayor a 9.6, mientras que el 29.7% obtuvo un promedio entre 6 y 7.5 el semestre anterior, el 43.2% lo obtuvo, entre 7.6 y 8.5 manteniéndolo, ya que también es la mayoría, y el 27% restante obtuvo un promedio entre 8.6 y 9.5.

PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADEMICO

Con lo referente a la propia percepción de su desempeño académico, el 53% de la población **no consumidora** lo consideran bueno, y el 48% consideran tener un regular desempeño académico.

En contraste encontramos, que la gran mayoría de la población **consumidora**, que son el 65%, consideran presentar un regular desempeño académico, mientras que el 27% considera que es bueno, y el 5.4% restante lo considera malo.

TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO

El 5.7% de la población **no consumidora** dedican menos de una hora diaria al estudio fuera de clases, mientras que el 33% le dedican entre 1 y 2 horas diarias, a su vez, el 46% le dedica entre 2 y 3 horas diarias, y el 15% restante le dedica más de 3 horas diarias.

En lo que respecta a los **consumidores**, se encontró que el 16.2% de los sujetos dedican menos de una hora al estudio fuera de clase, mientras que el 46%, que es la mayoría le dedican entre 1 y 2 horas diarias, el 29.7% dedican entre 2y 3 horas y sólo el 8.1% dedican más de 3 horas.

NUMERO DE MATERIAS APROBADAS

A su vez, la gran mayoría de sujetos **no consumidores**, la cuál ocupa un 85% dijo haber aprobado sus 5 materias el semestre pasado, el 14% aprobó 4, y sólo el 0.09% aprobó 3 materias.

En lo referente a la población **consumidora**, la gran mayoría, es decir, el 51% aprobó sus 5 materias, mientras que el 35% aprobó sólo 4, y el 13.5% restante aprobó 3 materias el semestre pasado.

CONSUMO DE DROGA

En lo que respecta al consumo de droga dentro de la escuela, el 59.4% de la población **consumidora** dijo no consumir droga dentro de la institución, mientras que el 38% de la población sí lo hace, encontrando que el 19% consume marihuana, el 2.7% anfetaminas y el 16.2% cocaína, siendo ésta última junto con la marihuana las drogas más consumidas dentro de la institución escolar.

DIFICULTAD DE CONCENTRACIÓN

En lo referente a la dificultad de concentración, el 5.7% de los **no consumidores** dijeron tener dificultad, mientras que el 59%, que es la mayoría no considera tener dificultad para concentrarse, y el 34% restante en ocasiones

tiene dificultad de concentración, así mismo, el 51.4% de los sujetos pone atención a las clases para concentrarse, mientras que el 48% trata de interesarse por la materia y sólo el 0.5% de la población, se separan de las personas que los distraen en clase.

A sí mismo, el 46% de los sujetos **consumidores**, no consideran tener dificultad para concentrarse, mientras que el 27% considera que en ocasiones, y el otro 27% restante dijo que sí tiene dificultad, y en cuanto a lo que hacen para concentrarse, el 29.7% pone atención a la clase, el 32.4% trata de interesarse en la materia, el 5.4% se separa de personas que distraen su atención, a su vez, el 2.7% no presenta interés por sus clases, mientras que el otro 2.6% consume drogas,

57% de la población **consumidora** contestó que no consume drogas para concentrarse, mientras que el 43.2% sí lo hace, por lo mismo, el 24.3% piensa que su desempeño académico se ha mantenido igual desde que consume drogas, en contraparte, el 19% opina que se ha incrementado, y sólo el 8.1% opina que ha bajado, a su vez, la gran mayoría de los sujetos, es decir, el 67.5% consume drogas en la escuela, mientras que el 29.7% no lo hace, en lo referente a la disponibilidad, el 89.2% contestó que es muy fácil conseguir las drogas, y sólo el 8.1% opinó que es difícil, contestando, la gran mayoría, que son el 51% que en la escuela la consiguen más fácilmente, mientras que un 32.4% contestó que en la calle, y un 13.5 dijo que en fiestas.

ACTITUDES

En lo que respecta a las actitudes que presentan los sujetos, se encontró, que el 44% de los sujetos **no consumidores** muestran interés en el aspecto académico teniendo quizá un buen desempeño escolar pero presentando una actitud negativa, es decir, tienden a la impulsividad, mientras que el 48% presentan poco interés o desempeño académico manteniendo una actitud positiva, es decir, posibilidad de diálogo, y sólo el 9% de la población mantiene una actitud de completa apatía, es decir, que todo les da igual.

La mayoría de sujetos **consumidores**, el 43.2%, presenta interés académico con una actitud negativa o impulsiva, mientras que el 40.5% presenta poco interés académico con una actitud positiva, y el resto, o sea, el 16.2% tiene una actitud de apatía.

Con esto, nos podemos dar cuenta de que las drogas mas utilizadas por los estudiantes de ésta universidad, son, en primer lugar la marihuana, seguida de la cocaína y posteriormente las anfetaminas

Después de estos datos arrojados, vamos a ver a continuación con qué fuerza se da la asociación de dichas variables utilizando el estadístico de prueba correspondiente, que es la Chi cuadrada, dónde se obtuvo lo siguiente:

- En lo que respecta a las actitudes que presentan los sujetos contra su desempeño académico, se obtuvo un valor de $X^2 = 2.619089_1$ $P =$ no es significativa.
- En cuánto a las inasistencias y el consumo de drogas cuándo estudian, se obtuvo un valor de $X^2 = 2.723061_1$ $P =$ no significativa.
- En lo referente al consumo de droga cuándo estudian y el promedio de calificaciones en el último semestre, se obtuvo una $X^2 = 1.682773_2$ $P =$ no significativa.
- En cambio, con el consumo de drogas en los últimos 6 meses y las actitudes que presentan los sujetos, se encontró una $X^2 = 3.504182_1$ $P =$ no significativa aunque se aproxima.
- Donde se encontró significación fue en el consumo de drogas para concentrarse y el rendimiento académico, ya que se obtuvo una $X^2 = 5.920539_1$ y una $P = 0.05$ por lo cuál se puede decir que si es significativa dicha relación, lo que significa que los estudiantes creen que consumiendo drogas van a lograr un mejor desempeño académico.
- En cuánto al consumo de drogas dentro de la escuela y la dificultad que presentan los sujetos para concentrarse, se encontró el valor de $X^2 = 6.462523_2$ y una $P = 0.05$, por lo cuál dicha relación si es significativa, lo que significa que el consumo de drogas dentro de la escuela va a ser la causa de que los sujetos consumidores presenten dificultad de concentración.
- En cuánto a las inasistencias y el consumo de drogas en los últimos 6 meses, se encontró que no hay relación, ya que el valor de $X^2 = 2.7745_4$ $P =$ no significativa, por lo cuál no existe relación entre dichas variables.
- En cambio, se encontró que entre las variables, tipo de droga y desempeño académico, una $X^2 = 9.709204_4$ $P = 0.05$, por lo cuál se puede decir que dicha relación si es significativa, ya que dependiendo las drogas utilizadas van a repercutir en su desempeño o rendimiento académico.
- Así mismo, se puede ver que no hay relación entre el tipo de droga y la dificultad para concentrarse, ya que se obtuvo una $X^2 = 4.961253_4$ $P =$ no significativa, lo que significa que los estudiantes que consumen cierto tipo de drogas no presentan dificultad para concentrarse, al contrario.

A continuación se presenta la correlación de SPEARMAN, la cuál nos va a ayudar a establecer si dos variables están relacionadas entre sí, tomando en cuenta que una razón importante es que si las variables están relacionadas, es posible que una de ellas sea causa de la otra, (Pagano, 1999)

Con esto se encontró que dentro de las correlaciones más significativas, se encuentran las siguientes:

- El Grado y la Edad, presentando una $r_s = 0.407$, $P = 0.012$, lo cuál quiere decir, que los sujetos que están en semestres más avanzados presentan mayor edad.
- Así mismo, se encuentran el Desempeño académico con las inasistencias: presentando una $r_s = 0.326$, $P = 0.049$, por lo que se puede decir, que los sujetos que consideran tener buen desempeño académico tienen menos faltas que los demás.
- El Tiempo dedicado al estudio tiene mucho que ver en si el sujeto es estudiante de medio tiempo o de Tiempo completo, teniendo una $r_s = -0.326$, $P = 0.049$, ya que una persona que se dedica de lleno a la escuela le va a dedicar más tiempo al estudio.
- A la vez, encontramos una correlación significativa entre las Materias aprobadas y el desempeño académico de $r_s = 0.367$, $P = 0.025$, ya que dependiendo del número de materias aprobadas va a ser la percepción que tengan acerca de su desempeño académico.
- En lo referente a la Dificultad para concentrarse y las Inasistencias, se encontró un valor de $r_s = 0.449$, $P = 0.005$, lo cuál significa, que a mayor dificultad para concentrarse, mayor es el número de faltas.
- A sí mismo, con el Desempeño Académico y el Promedio de Preparatoria, se encontró un valor de $r_s = -0.317$, $P = 0.056$, lo cuál significa que a menor promedio en calificaciones, menor es su desempeño académico.
- La Percepción del Rendimiento Académico que cada sujeto tiene y el Consumo de droga cuando estudian es de $r_s = -0.336$, $P = 0.042$, lo cual significa que los estudiantes piensan que a mayor consumo de droga va a ser mayor su rendimiento escolar.
- Lo que los sujetos hacen para concentrarse y la Dificultad para concentrarse se correlacionan en un valor de $r_s = -0.602$, $P = 0$, lo cual quiere decir que a mayor dificultad los sujetos tienden a hacer varias cosas para concentrarse.
- En cuanto al Consumo de droga para concentrarse y la Dificultad para concentrarse, se encontró un valor de $r_s = 0.568$ $P = 0$, por lo que a mayor dificultad mayor consumo.
- Así mismo, se encontró un valor de $r_s = -0.8.3$ $P = 0$ en Consumo de droga para concentrarse y lo que los sujetos hacen para concentrarse.

- La Dificultad para concentrarse y el Desempeño académico presentaron un valor de $r_s = 0.421$, $P = 0.009$, por lo que el desempeño académico va a ser menor cuando presenten dificultad para concentrarse.
- Así mismo, se encontró que en cuanto al lugar para conseguir la droga y el consumo de drogas en la escuela, hay relación con un valor de $r_s = 0.416$, $P = 0.01$.

De las demás relaciones de variables no se obtuvo significación alguna, por tal motivo no se nombran, pero cabe resaltar el hecho, de que las drogas modifican la actitud de los individuos que las ingieren presentando con mucha fuerza la dificultad de concentración con determinado tipo de droga, acto que va ligado con el uso de éstas y el desempeño escolar, por tal motivo, en el siguiente capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Después de haber llevado a cabo la presente investigación, se acepta la hipótesis alterna antes planteada, rechazando la hipótesis nula ya que el consumo de drogas afecta en el Desempeño Escolar de los alumnos de licenciatura, ya que los resultados arrojados lo permiten decir, así mismo, dichos resultados se comparan en similitud con otros estudios como lo es la Encuesta Nacional de Adicciones, donde se menciona que el consumo más frecuente es de Marihuana, Cocaína y Anfetaminas, mismos que nos revelaron en dicho estudio.

Lo que es un hecho es que tal problema está latente dentro de la Institución, ya que los estudiantes consiguen fácilmente la droga dentro de ésta y la ingieren en la misma, por lo visto durante el desarrollo de ésta investigación, ellos mismos suelen identificarse y saben quién es el distribuidor, conformando de ésta manera grupitos que tienen como fin común la droga.

Al aplicar el instrumento a sujetos drogodependientes, se pudo notar que todos ellos después de haber ingerido algún tipo de droga producen un cambio en su personalidad, ya que se vuelven más sociables, algunos tienen cambios de ánimo volviéndose en ocasiones impulsivos, irritables y sensibles, tal cómo lo afirma Eysenck (1987) en su inventario de personalidad, y esto va ligado al interés por actividades académicas, ya que las drogas que utilizan con mayor frecuencia, les producen euforia, excitación, hiperactividad y así mismo los hace poco tolerantes a la frustración, por ello presentan una actitud negativa ante los problemas escolares, ya que entre los efectos antes mencionados, algunas drogas producen descoordinación Psicomotriz, alteración de la conciencia, y entorpecen las capacidades de concentración, atención y percepción.

Por lo cuál, nos podemos dar cuenta de que el consumo de drogas modifican las actitudes de los sujetos, las cuáles perjudican en su desempeño escolar, ya que suelen ser utilizadas para poder concentrarse.

Pero éste problema se ve asociado con diversos factores que atañen directamente al individuo (Montejo, 1999), por lo que se ve obligado a buscar una salida fácil que le haga olvidar por unos instantes sus problemas, esa salida la encuentra en las drogas ya que ve en ellas un refugio en donde se siente aliviado, y si su primer acercamiento con éstas fue agradable y sintió tranquilidad, es por hecho que lo va a seguir haciendo, ya que a través de éste hecho obtuvo un aprendizaje (Davidoff, 1980).

Pero no es la drogodependencia el único problema que pueden causar las drogas, sin necesidad de desarrollar una adicción, ya que entre otros, pueden provocar enfermedades, muertes por distintos motivos, problemas psíquicos, sociales, familiares, escolares, etc., así como las drogas son distintas, lo son los motivos por los que se usan, sus efectos, sus riesgos y por lo tanto las consecuencias de su consumo.

Pero la simple definición de drogas, no basta para entender el problema y en éste caso delimitarlo al rendimiento escolar o desempeño académico, ya que hay que ver el modo en el que el sujeto se relaciona con las sustancias ya que dicha relación está determinada por el contexto sociocultural.

En sí, para comprender el fenómeno del consumo de drogas, debemos considerar otros elementos además de las drogas consumidas, hay que tomar en cuenta la personalidad de las personas que las consumen, las diversas situaciones en que lo hacen y el contexto histórico y social en el que sucede.

Esto viene ligado con la personalidad que cada individuo presenta y la forma en que solucionó sus problemas en momentos específicos del ciclo vital, ya que si en una etapa de su vida optó por una solución negativa lo va a conducir a la inadaptación, que va ligado a diversas experiencias que se le hayan presentado en etapas anteriores (Ledford, 1973).

Ya que las drogas, suelen atrapar o envolver, por lo regular, a sujetos que presentan baja autoestima, poca tolerancia a la frustración y algunas actitudes o sistemas de valores, que con lleva a la inseguridad y a los modos de relacionarse con los grupos, que incrementan el riesgo de tener problemas con éstas.

Por lo general, los consumidores usan las drogas buscando la integración dentro de la sociedad, ya que éste problema entre los adolescentes funciona como un ritual de ingreso para la sociedad adulta, ya que por lo general, los sujetos drogodependientes prefieren ingerir alguna sustancia en compañía, o sea, dentro de un grupo de iguales, cómo instrumento de la cohesión grupal.

Pero dentro de las muchas causas que produce la ingesta de drogas en los adolescentes, pueden venir ligadas a otras más, dando lugar a otras, tales

como comportamientos violentos, problemas escolares, delincuencia, etc., que ellos no ven, sólo piensan en la obtención del placer rápidamente y el escape de sus problemas.

Por lo que lo lleva a tener contacto con las drogas y a buscar o identificarse con sus iguales, en el caso de la escuela, busca gente que tenga sus mismos intereses, la misma forma de hablar, vestir, etc., es decir, ellos mismos se identifican, tal como dice un viejo proverbio, "Dios los hace y ellos se juntan" y aunque no sienten mucha empatía entre ellos, mientras tengan la droga como fin común se sentirán unidos y pertenecientes al grupo (Berlo, 1978).

Por otro lado, se puede ver al sujeto que quiere pertenecer al grupo y por carecer de una personalidad apropiada o bien cimentada hará lo que sus compañeros le digan que haga o simplemente para sentirse aceptado al grupo y estar en "onda" empezará a consumir drogas, es decir, el grupo ejercerá presión para que éste se conduzca en determinada forma (Virton, 1969).

Esta formación de grupos se da más en las escuelas debido a que es el lugar donde el sujeto pasa la mayor parte del tiempo, por lo mismo es el lugar donde se le hace más fácil conseguir e ingerir las drogas, lo que en ocasiones puede afectar a que prefiera estar con sus amigos drogándose que asistir a sus clases, y por lo tanto dedicarle menos tiempo al estudio.

Con esto, lo que se quiere decir, que hay contextos de uso que incrementan los riesgos del consumo de drogas, por ejemplo, se asocia con el tiempo de ocio, como lo hacen algunos jóvenes al utilizarlas como un instrumento deshinibidor o incrementador del rendimiento, tal es el caso del uso de pastillas o cocaína, que los usan algunos jóvenes para estudiar y no quedarse dormidos, y según ellos, poder concentrarse mejor, en cambio, el éxtasis, se suele consumir mientras se realizan actividades como el bailar un determinado tipo de música con un grupo de amigos, desplazándose de una discoteca a otra, o a su vez con la pareja, buscando nuevas experiencias sexuales, todos éstos, son ejemplos claros de contextos de uso potencialmente problemáticos y que por ello deben ser considerados en cualquier tratamiento preventivo del consumo de drogas.

Por lo mismo, no se trata solamente, de inculpar al contexto educativo, simplemente se trata de que ponga atención a dicha problemática ya que éste hecho cada día va en aumento y peor aún desarrollándose dentro de la escuela, pero éste problema no lo quiere ver o aceptar la Institución, ya que desafortunadamente el sistema educativo no estimula en el estudiante el deseo de aprender, al contrario, lo reprime y coarta sus expectativas, a esto le añadimos que el estudiante ve la salida fácil en las drogas y pierde todo tipo de interés, y más si lo catalogan y no lo impulsan a pensar por su propia cuenta. (PREDE-OEA, 1987), lo que genera que éste se vea rezagado en sus estudios, ya que cada vez va a atender menos a las clases debido a que sus pensamientos se encuentran ocupados en cómo va a conseguir su vicio, en qué lugar dentro de la Institución lo va a ingerir, quién se lo va a proporcionar y con quién lo va a consumir.

Lo que éstos sujetos no quieren ver es que de momento sienten bienestar con las drogas o logran concentrarse antes de sus exámenes y calmar su ansiedad, pero con el paso del tiempo ya no van a ser los mismos efectos con la misma dosis, sino que van a tener que consumir en mayor cantidad para obtener el efecto deseado, lo cuál va a tener varias repercusiones, por ejemplo, ahorita un estudiante fuma marihuana para calmar la ansiedad que le provoca un examen o las tareas escolares, pero con el paso del tiempo se va deteriorando la capacidad de codificar y almacenar datos en la memoria a largo plazo (Morris, 1985).

La cocaína, que ahorita la consume para poder estudiar sin quedarse dormido y para lograr mayor concentración, posteriormente en dosis más elevadas va a provocar agresividad, destrucción celular y los efectos agradables que sentía en un principio se convierten en desagradables, y el tabaco que lo consumen igual que la marihuana para calmar su ansiedad y su nerviosismo, posteriormente le puede ocasionar entre múltiples riesgos la muerte al igual que todas las drogas, pero hay que aclarar que el tabaco es una droga socialmente permitida y las otras no, aunque tengan las mismas consecuencias con el paso del tiempo.

Otra droga muy común que utilizan los estudiantes durante los exámenes son los psicoestimulantes o anfetaminas, ya que permiten aumentar la capacidad de trabajo provocando insomnio, éstas suelen ser consumidas por más mujeres que por hombres, ya que quitan el apetito, pero el abuso de éstas puede ocasionar entre otros factores, inhabilitación psíquica y socioprofesional, ya que pueden ir a la par con otras drogas y sus consecuencias son aún mayores (De la Garza, 1994).

A partir de esto, la Institución debe tomar conciencia de que dicho problema está afectando a los estudiantes, ya que por lo mismo de que nadie les dice nada o hace algo para erradicar el problema, se les hace muy fácil drogarse dentro de ésta y hasta poder compartirla con sus amigos, no es de extrañarse que consuman drogas antes de entrar a alguna clase o a algún examen, o incluso dentro de los salones, por tal motivo, debe de prepararse la Institución y crear una educación de las drogas, porque si el fin de la educación es educar al individuo para la vida, ¿Cómo se puede llegar a ese fin, sino se abarca el problema en el que está sumergido el sujeto?.

Educar para la vida, es ofrecerle al sujeto una buena instrucción acerca de todos los aspectos que ésta abarca, y todos sabemos que la escuela aporta parte o gran parte de esa instrucción, por tal motivo una educación de drogas dentro de la institución lograría sujetos exitosos y de mucho provecho que es el fin de la Institución.

Ante esta visión, se considera necesario un programa de prevención que aborde directamente el problema de las drogas y los factores asociados a su consumo, un programa que intervenga en la eliminación o neutralización de los factores de riesgo.

Los programas preventivos tienen tres niveles de prevención:

- Primaria que está dirigida a una acción sobre ciertas áreas potencialmente problemáticas y que ataca los problemas antes de que éstos surjan.
- Secundaria que se realiza en las etapas tempranas del inicio del problema, con la intención de aminorar o neutralizar sus efectos o evitar complicaciones posteriores.
- Terciaria que, más que prevenir, pretende remediar el problema ya manifiesto y franco a través de la rehabilitación (Vivas, 1992)

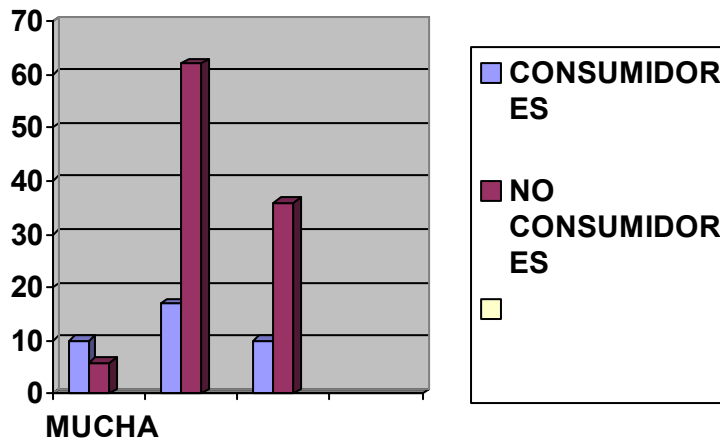
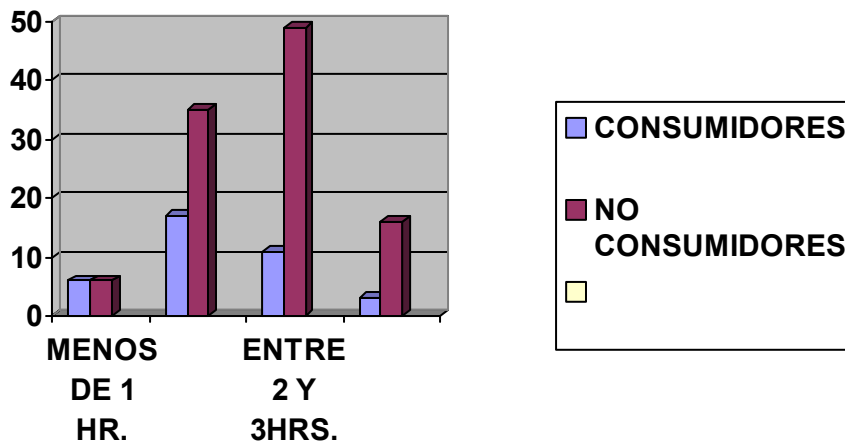
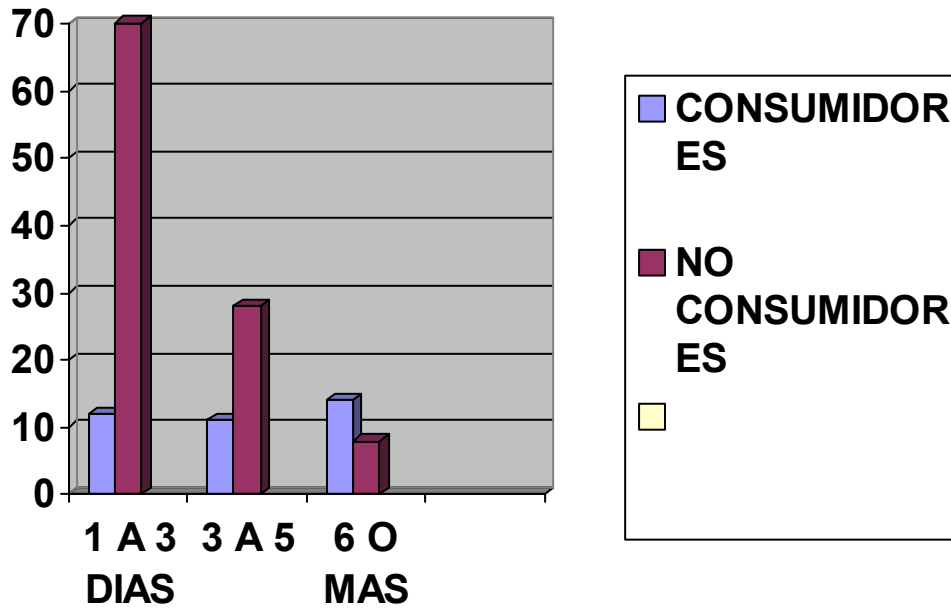
El plan de acción que sería apropiado poner en práctica sería a un nivel primario y secundario, con un enfoque evolutivo ya que estamos hablando de una población que se encuentra en edad crítica del desarrollo, y de riesgo, debido a que tenemos usuarios vs. no usuarios, ya que tenemos una población joven que trae consigo una serie de problemas emocionales que pueden ser pasajeros, sin embargo el peligro está en que ante éstos problemas recurran a las drogas como un mecanismo para enfrentarlos.

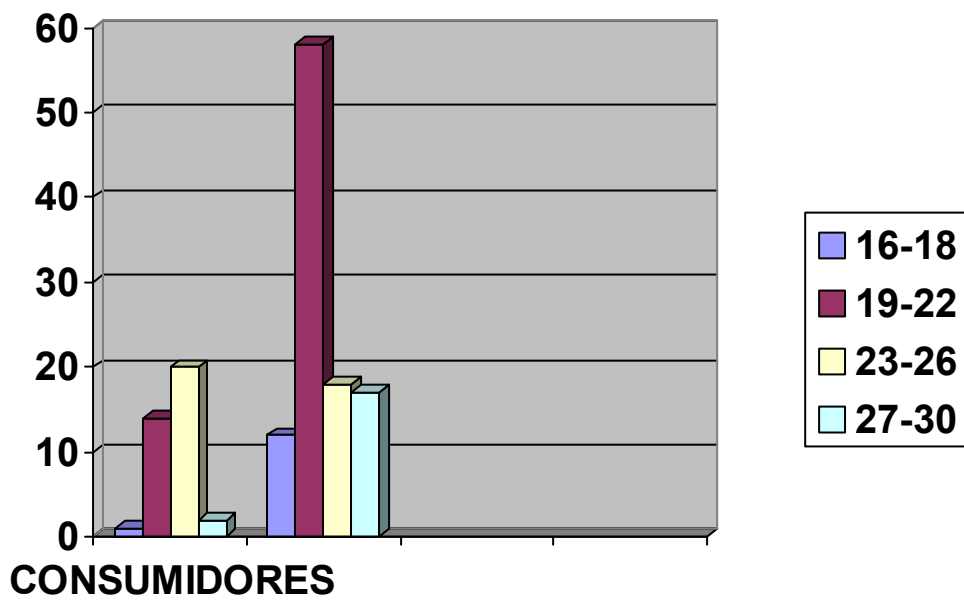
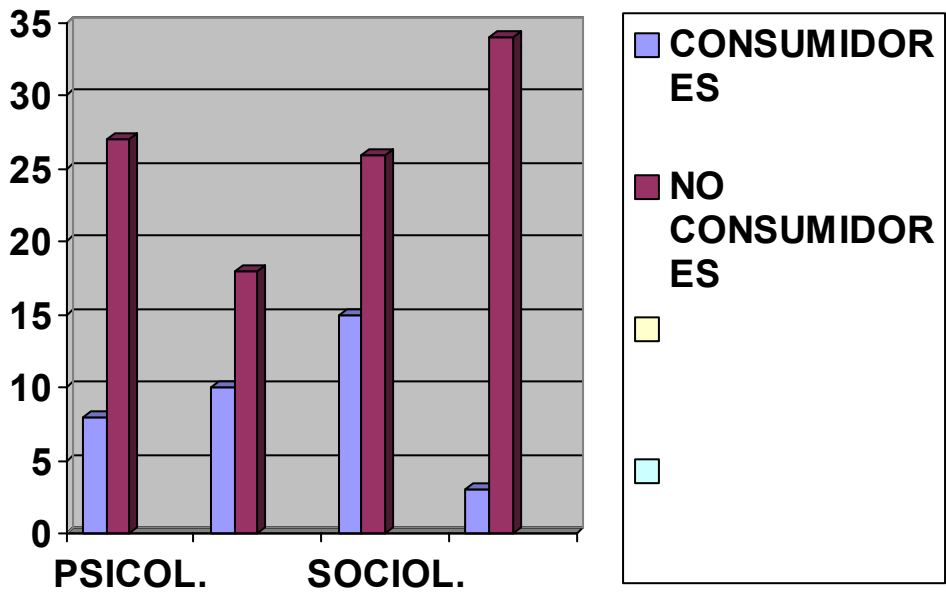
A su vez, se encuentra el Programa Nacional para el control de drogas, elaborado por la Secretaría de Educación Pública, que tiene como fin, orientar o formar una cultura de prevención desde una perspectiva educativa, la cuál, se realiza en dos ámbitos, el primero, es efectuado al interior de la escuela, como parte del trabajo docente cotidiano y cómo apoyo de los contenidos de los planes y programas de estudios, el segundo ámbito, abarca lo que es el entorno de las escuelas, esto lo hace en coordinación con diversas instituciones públicas responsables de la prevención del delito y la aplicación del marco legal en la materia.

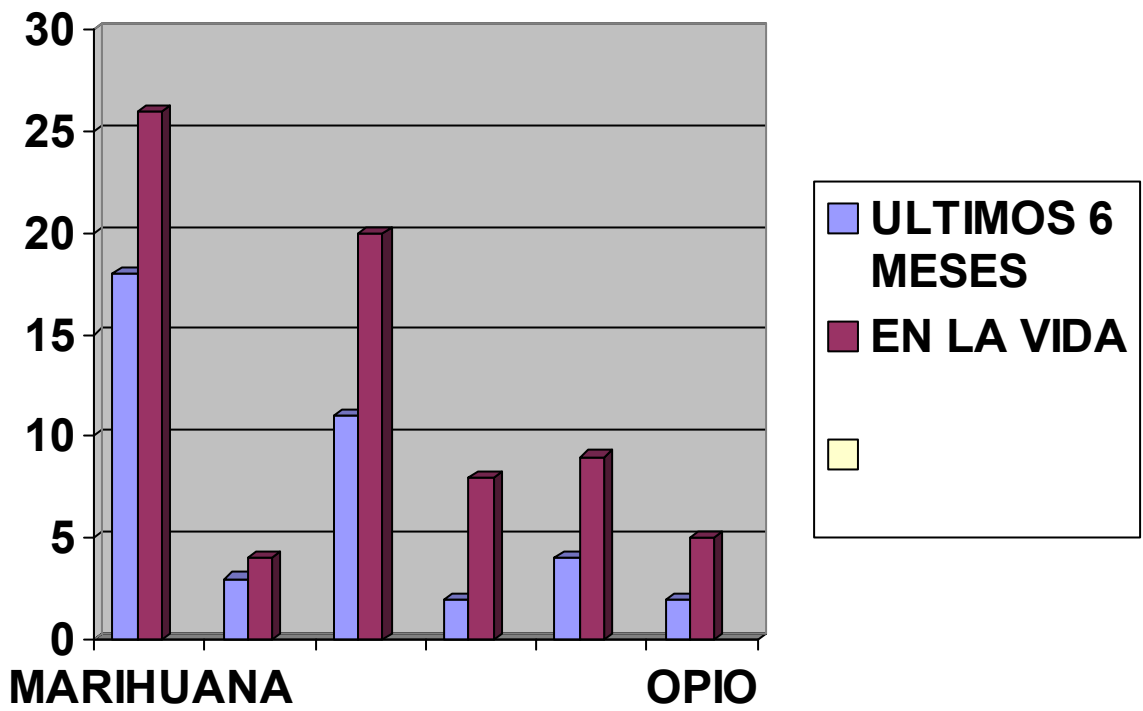
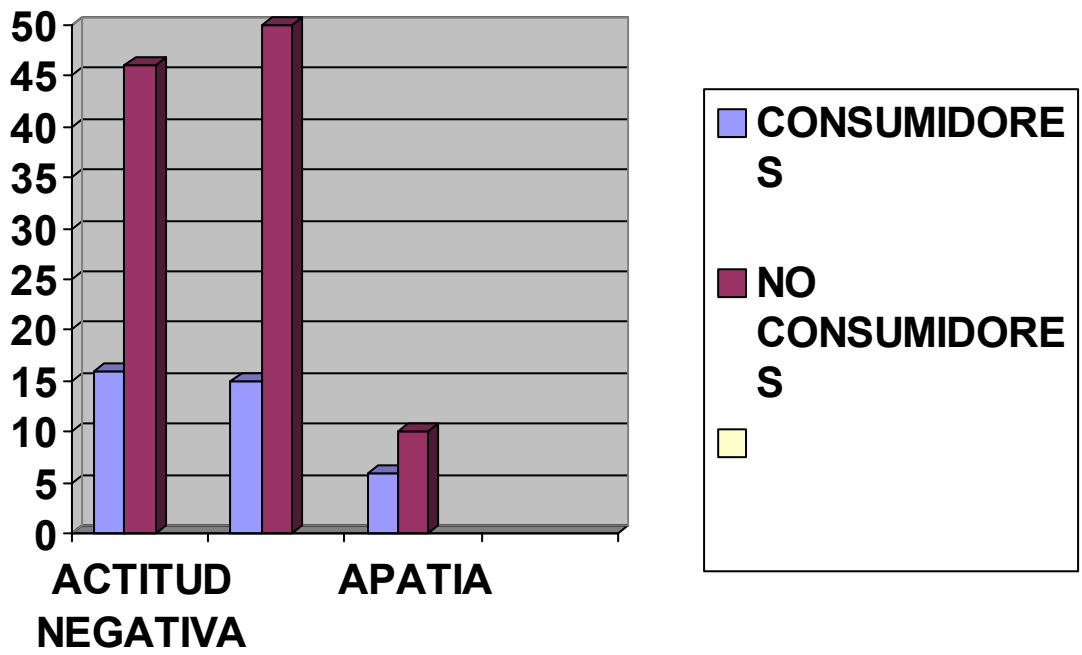
Las Instituciones que prestan apoyo en ésta área son entre otras, el Instituto Mexicano de Psiquiatría, la Secretaría de Salud, los Centros de Integración Juvenil, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, la UNESCO, etc., mismos que han elaborado diversos estudios al respecto, ya que están conscientes de la problemática actual que se vive entre los jóvenes y que cada día va en aumento afectando a distintos sectores donde se encuentra el estudiantil.

Sea cual fuera el programa de prevención que se use debe hacerse con urgencia, ya que se necesita un plan de acción a corto plazo urgentemente.

GRAFICAS







**ANEXOS:
ANEXO 1**

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen, no hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor trabaja con cuidado y contesta con toda franqueza.

Para cada pregunta busca la respuesta que para ti sea la mejor, coloca una X sobre la letra que indica la respuesta que hayas seleccionado. En la mayoría de las preguntas deberás escoger sólo una opción, hay otras en las que puedes elegir más de una respuesta, en éstos casos se te hace una indicación, si no sabes la respuesta a alguna pregunta levanta la mano y pregunta al encuestador.

EJEMPLO:

¿Has tomado agua en los últimos 30 días?

- a) no
- b) sí, durante 1 a 5 días
- c) sí, durante 6 a 9 días
- d) sí, durante 20 días o más

GRACIAS POR TU COOPERACIÓN

SEXO F M EDAD _____ GRADO ESCOLAR _____

- 1.- ¿Qué carrera estás cursando en ésta Universidad? _____
- 2.- ¿La mayor parte del año pasado fuiste estudiante de Tiempo Completo o Medio Tiempo?
 - a) No fui estudiante el año pasado
 - b) Fui estudiante de Medio Tiempo
 - c) Fui estudiante de Tiempo Completo
- 3.- ¿Cuántos días faltaste a la escuela el semestre pasado?
 - a) Ninguno
 - b) De 1 a 3 días
 - c) De 3 a 5 días
 - d) 6 días o más ¿Por qué motivo? _____
- 4.- ¿Has interrumpido tus estudios por 6 meses o más?
 - a) Sí
 - b) No
 ¿Por qué motivo? _____
- 5.- ¿Qué promedio obtuviste en preparatoria? _____
- 6.- ¿Qué promedio obtuviste, el semestre anterior? _____
- 7.- En general, ¿Cómo consideras tu desempeño escolar?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Malo
- 8.- Aproximadamente, ¿Cuánto tiempo al día dedicas a estudiar fuera de clase?
 - a) Menos de 1 hr.
 - b) Entre 1 y 2 hrs.
 - c) Entre 2 y 3 hrs.
 - d) Más de 3 hrs.
- 9.- ¿Cuántas materias aprobaste el semestre pasado?
 - a) 5
 - b) 4
 - c) 3
 - d) 2

- 10.- ¿Cuándo estudias, consumes algún tipo de droga?
 a) Sí
 b) No
- 11.- ¿En clase tienes dificultad para concentrarte?
 a) Mucha
 b) Poca
 c) Regular
- 12.- ¿Qué haces para concentrarte en clase?
 a) Poner atención al profesor
 b) Interesarme en la materia
 c) Separarme de personas que me distraen
 d) No me intereso en la materia
 e) Consumo alguna droga
- 13.- ¿Utilizas alguna droga para concentrarte?
 a) Sí
 b) No
- 14.- Tu rendimiento académico desde que consumes drogas:
 a) Se ha mantenido igual
 b) Ha incrementado
 c) Ha bajado
- 15.- ¿Consumes drogas en la escuela?
 a) Sí
 b) No
- 16.- ¿Qué tanta disponibilidad tendrías para conseguir drogas?
 a) Probablemente sería imposible
 b) Probablemente sería difícil
 c) Probablemente sería fácil
 d) No sé lo que son las drogas
- 17.- ¿Dónde sería más fácil para ti conseguir las?
 a) En la escuela
 b) En la calle
 c) En fiestas
 d) No sé lo que son las drogas
- 18.- ¿Usas aretes, en donde? _____
- 19.- ¿Tienes alguna otra perforación?, ¿Dónde? _____
- 20.- ¿Tienes algún tatuaje, dónde? _____
- 21.- ¿Por qué te tatuaste?
 a) Gusto
 b) Moda
 c) Presión de mis amigos
 d) Tenía la influencia de alguna droga
- 22.- Si estás tatuado, ¿Tiene algún significado para ti tu tatuaje? _____
- 23.- ¿Te arrepientes de haberte tatuado?, ¿Por qué? _____
- 24.- ¿Te harías otro tatuaje?, ¿Por qué? _____
- 25.- Si contestaste sí, ¿Qué te harías y en dónde? _____

26.- ¿Qué opinas de la gente que se tatúa? _____
 27.- A continuación hay una lista de afirmaciones, en cada una, indica en qué medida estás de acuerdo **(a)**, en desacuerdo **(b)**, o si tu opinión es neutra**(c)**.

- Me gusta resolver problemas difíciles _____
- Me gusta trabajar en la escuela _____
- Me enoja que otros trabajen mejor que yo en la escuela _____
- Me es importante hacer las tareas lo mejor posible _____
- Me disgusta cuándo alguien hace las tareas mejor que yo _____
- Soy cumplido en mis tareas escolares _____
- Soy cuidadoso al extremo de la perfección _____
- Me gusta que lo que hago quede bien echo _____
- Una vez que inicio una tarea, persisto hasta terminarla _____
- Me siento bien cuándo logro lo que me propongo _____
- No estoy tranquilo hasta que mi tarea quede bien hecha _____
- Como estudiante soy machetero _____
- Si hago un buen trabajo, me causa satisfacción _____
- Platico, trato de convencer, razonar, llegar a un acuerdo _____
- Me conformo, me adapto _____
- No hago nada, me mantengo al margen _____
- Me pongo triste, lloro, me peleo, me siento mal _____
- Me enoja, peleo, grito, expreso mi coraje abiertamente _____
- Le dejo de hablar al maestro, lo ignoro _____
- Tenía dificultad para concentrarme en alguna clase _____
- Me aislaba en clase _____
- Me iba mal en la escuela _____
- Sentía que todo lo que hacía me costaba mucho esfuerzo _____
- Me sentía deprimido _____
- Pensé en suicidarme _____
- Ponía atención en lo que decía el profesor _____
- Memorizaba las cosas más importantes _____
- Realizaba mis trabajos escolares con perfección _____
- Me concentraba al hacer mis trabajos escolares _____
- Sentía que la gente era poco amigable _____

Marca con una **X**, la droga que has utilizado, indicando el número de días en que la has consumido durante **los últimos 6 meses y en tu vida**

DROGA	ÚLTIMOS 6 MESES					EN TU VIDA					
	1	5	6	19	MÁS	1	2	3	5	10	MÁS
TABACO											
	DIAS					VECES					
MARIHUANA	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS
ANFETAMINAS	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS
COCAINA	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS
CRACK	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS
ALUCINÓGENOS	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS
TRANQUILIZANTES	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS
SOLVENTES	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS
OPIO	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS
HEROÍNA	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS
ENDORFINA	1	5	6	19	MAS	1	2	3	5	10	MAS

ANEXO 2: TABLAS

CATEGORIAS	NO CONSUMIDORES	CONSUMIDORES DROGAS ILÍCITAS
HOMBRES	13%	51%
MUJERES	82%	38%
PRESENTAN UNA EDAD DE 16 A 18 AÑOS	11.4%	2.7%
DE 19 A 22 AÑOS	54.2%	38%
DE 23 A 26 AÑOS	15.2%	54%
DE 27 A 30 AÑOS	14.2%	5.4%
CURSAN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA	62%	51%
CURSAN EL SEGUNDO AÑO	2.8%	8.1%
EL TERCER AÑO	27%	13.5%
EL CUARTO AÑO	3.8%	24.3%
ESTUDIAN PSICOLOGÍA	24%	21.6%
PEDAGOGÍA	16.2%	27%
SOCIOLOGÍA	25%	40.5%
ADMINISTRACIÓN	30.5%	8.1%
FUERON ESTUDIANTES DE MEDIO TIEMPO EL SEMESTRE ANTERIOR	32.3%	24.3%
LO FUERON DE TIEMPO COMPLETO	56.1%	59.5%
NO FUERON ESTUDIANTES	11.4%	16.2%
DURANTE EL SEMESTRE ANTERIOR FALTARON DE 1 A 3 DIAS	66%	32.4%
DE 3 A 5 DIAS	25%	29.7%
SE AUSENTARON POR 6 O MAS DIAS	7%	38%
INTERRUMPIERON SUS ESTUDIOS POR 6 MESES	37%	35%
NOS LOS HAN INTERRUMPIDO	64%	64.9%
PRESENTARON UN PROMEDIO EN	16.1%	43.2%

CALIFICACIONES DE PREPARATORIA ENTRE 6 Y 7.5		
ENTRE 7.6 Y 8.5	59%	46%
ENTRE 8.6 Y 9.5	24%	8.1%
ENTRE 9.6 Y 10	1.9%	2.7%
PRESENTARON UN PROMEDIO DE CALIFICACIONES EL ULTIMO SEMESTRE DE 6 A 7.5	4.7%	29.7%
DE 7.6 A 8.5	51.4%	43.2%
DE 8.6 A 9.5	41%	27%
DE 9.6 A 10	1.9%	0%
CONSIDERAN TENER BUEN DESEMPEÑO ACADEMICO	53%	27%
REGULAR	48%	65%
MALO	0%	5.4%
DEDICAN MENOS DE 1hr DIARIA AL ESTUDIO	5.7%	16.2%
ENTRE 1 Y 2hrs DIARIAS	33%	46%
ENTRE 2 Y 3hrs DIARIAS	46%	29.7%
MAS DE 3hrs DIARIAS	15%	8.1%
APROBARON 5 MATERIAS EL SEMESTRE PASADO	85%	51%
APROBARON 4 MATERIAS	14%	35%
APROBARON 3 MATERIAS	0.09%	13.5%
APROBARON 2 MATERIAS	0%	0%
PRESENTAN DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE	5.7%	27%
NO TIENEN DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE	59%	46%
PRESENTAN EN OCASIONES DIFICULTAD DE CONCENTRACIÓN	34%	27%
PONEN ATENCIÓN PARA	51.4%	29.7%

CONCENTRARSE		
SE INTERESAN EN LA MATERIA	48%	32.4%
SE SEPARAN DE SUJETOS QUE DISTRAIGAN SU ATENCION	0.5%	5.4%
NO PRESENTAN INTERES EN LA MATERIA	0%	2.7%
CONSUMEN DROGAS	0%	27%
TIENEN INTERES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PERO PRESENTAN UNA ACTITUD NEGATIVA O AGRESIVA	44%	43.2%
PRESENTAN POCO INTERES POR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PERO CON UNA ACTITUD POSITIVA CON FACILIDAD AL DIALOGO	48%	40.5%
PRESENTAN APATIA	9%	16.2%

DROGAS DE MAYOR CONSUMO

TIPO DE DROGA	CONSUMO EN LOS ULTIMOS 6 MESES	CONSUMO POR MAS DE 10 VECES EN LA VIDA
MARIHUANA	45%	36%
COCAINA	27.5%	28%
TRANQUILIZANTES	10%	12.5%
ALUCINOGENOS	5%	11%
OPIO	5%	7%
ANFETAMINAS	7.5%	5.5%

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar L. (1995). Conductas relacionadas con la responsabilidad en universitarios de acuerdo a los principios del enfoque Gestalt.. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología. Universidad Intercontinental.

- Ajuriaguerra de J., (1993), Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, Masson, Barcelona, pp. 917-925.
- Antunez, S., (1994), Clases para la organización de centros escolares, Barcelona, ICE/HORSORI, pp. 235-253.
- Ballesteros-Fernández R, Ruiz Ángeles M., (1997), Investigación: “Personalidad y Cáncer: H. J. Eysenck, un rebelde con causa”, *Revista de Psicología General y Aplicada*, pp. 447-464.
- Berlo, David K, (1978), El proceso de la comunicación, Buenos Aires, El Ateneo, pp.250.
- Borges G. (1987). Consumo de alcohol en cuatro facultades de la Ciudad Universitaria (UNAM). *Salud Mental*, 10(2): 85-96.
- Brun J, (1998), Como juzgar a los demás a primera vista, México, Océano, Robin Book. Pp. 300.
- Caraveo J. (1995). Epidemiología, salud mental y sociedad. *Psicología y Salud*, Número Especial: 23-34.
- Castro ME., Chávez AM. (1986). Predictores del consumo de drogas en jóvenes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 3 (1): 5-10.
- Castro ME., Valencia M. (1979). Estudios sobre el uso de drogas y problemas asociados en una muestra de estudiantes del Estado de Morelos. *Salud Mental*, 2 (3). México.
- Collins, Barry E., (1971), *Psicología social de los procesos de grupos en la adopción de decisiones*, Argentina, El Ateneo, pp. 350.
- Davidoff. L., (1980), Introducción a la Psicología, Bogotá, Mc.GrawHill, pp. 793.
- De la Fuente R., Medina-Mora M.E., Caraveo J., (1997), Salud mental en México, México, Fondo de Cultura Económica, pp.439.
- De la Garza F, Vega A., (1994), La juventud y las drogas, México, Trillas, pp. 203.
- Delegación del gobierno para el plan nacional sobre drogas, (1995), Encuesta sobre drogas a la población escolar, 1994, Madrid: Ministerio de justicia.
- Eysenck J. H, Eysenck W. M., (1987), Personalidad y diferencias individuales, Madrid, Pirámide, pp. 450.
- Eysenck, H. (1970)., Personalidad, Barcelona, Fontanella, pp. 349.

- Frigerio G, Poggi M, Tiramonti G., (1993), Las instituciones educativas Cara y Ceca., Argentina, Troquel Educación, pp. 260.
- García G., Sánchez MA. (1995). Estudio comparativo en estudiantes universitarios sobre el consumo de drogas y variables psicosociales asociadas. Trabajo presentado en: II Foro de Investigación. Universidad Intercontinental, Centro de Investigación, México, D.F., 7, 8 de Septiembre.
- Gilly M, (1978), El problema del Rendimiento Escolar. Barcelona, Oikos-tau, pp. 230.
- Henry P. David, Bracken Von H., (1971), Teorías de la personalidad., Buenos Aires, EUDEBA, pp., 328.
- INTERNET
- Jáuregui Pablo, ¿Genes cocainómanos?
[Http://www2.el-mundo.es/salud/294/14N0115.html](http://www2.el-mundo.es/salud/294/14N0115.html)
- Solis Website Pedro.
[Http://www.compuserve.com.ar/resistencia/ichi](http://www.compuserve.com.ar/resistencia/ichi).
- Instituto Mexicano de Psiquiatría, Dirección General de Educación Extraescolar, (1991-1992), Encuesta Nacional sobre uso de Drogas entre la comunidad escolar., Comparativo Estatal.
- Instituto Mexicano de Psiquiatría, Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal. (1994), Encuesta sobre el uso de drogas entre la comunidad escolar 1993. Tendencias del consumo de sustancias Psicoactivas en el Distrito Federal. Reporte Estadístico del Distrito Federal.
- Ledford S, (1973), Interpretación de las teorías de la personalidad, México, Trillas, pp.690.
- Medina-Mora M.E., Rojas E., Juárez F., Berenzon S., Carreño S., (1993), Consumo de sustancias con efectos Psicotrópicos en la población estudiantil de enseñanza media y media superior de la República Mexicana. Salud Mental, 16(3): pp. 2-8.
- Monografía Educativa PREDE-OEA., (1987), La oportunidad de crecer: La educación frente al abuso de las drogas, #12, Washington DC, pp. 150.
- Montejo Carrasco P, (1999) Revista Psicología Practica, Vol. 1, Tomo 1, Drogas I: Alcohol, Tabaco y Marihuana, pp. 1, 6, 12, 13, 14.
- Morris. G., (1985), Psicología, Un nuevo enfoque., Englewood Cliffs, Prentice-Hall., Pp. 601.

- Ortiz A., Rodríguez E.M., González L., (1993), Serie estadística de fármaco dependencia. Grupo internacional para el desarrollo del Sistema de Reporte de Información en Drogas. Resultado de la aplicación de la Cédula "Informe Individual sobre Consumo de Drogas". Tendencias en el área Metropolitana. Número 15, Noviembre. Centro de Información en Fármaco dependencia., Instituto Mexicano de Psiquiatría.
- Pagano Roberto, (1999), Estadística para las ciencias del comportamiento, International Thompson Editores, México, 5ª. Edición.
- Pierangelo R., Jacoby R. (1996), Guía de Educación, México, Prentice-Hall, Pp. 298.
- Procuraduría General de Justicia del Distrito y Territorios Federales, (1974), Fármaco dependencia, México, D.F, Morales Hnos. Impresores, pp. 277.
- Santos Guerra. M., (1994), Entre bastidores, el lado oculto de la organización., Málaga, Aljibe.
- Secretaría de Salud, Dirección General de Epidemiología (1994). Encuesta Nacional de Adicciones. Drogas Ilegales. México.
- UNESCO., (1973), Drogas, alienaciones y educación, Madrid, ICCE, pp.38.
- Vega Fuente A., (1983), Las drogas ¿Un problema educativo?, Madrid, Cincel, pp.153.
- Vega Fuente A., (1983), Los educadores ante las drogas, Madrid, Aula XXI, p. 328.
- Virton, P., (1969), Los dinamismos sociales., Barcelona, Herder. Pp. 213.
- Vivas E. (1992). Análisis e ilustración de un modelo para la intervención en prevención. Revista Interamericana de Psicología, 26(1): 53-62.
- Zermeño E. (1993). El consumo de drogas entre universitarios de Chihuahua. En: Secretaría de Salud. Las adicciones hacia un enfoque multidisciplinario: 77-85.

