



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D. F. CENTRO

***Tareas escolares: obligación innecesaria o
retroalimentación necesaria.***

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN 94
PRESENTA:

IRMA SAILY ROJAS GARCÍA

ASESOR: JESÚS PINEDA CRUZ

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| I. INTRODUCCIÓN | 4 |
| 1. Historiales de la práctica de la tarea | 7 |
| 1.1 El registro de la tarea más antigua | 7 |
| 1.2 También nuestros padres y abuelos hacían tareas | 8 |
| 1.3 Registros de adultos que cursaron su primaria hasta cinco décadas atrás | 9 |
| 1.4 Datos textuales que arrojaron los cuestionarios de los adultos | 10 |
| 1.5 El relato de una señora que cursó su primaria entre 1965-1971. | 12 |
| 1.6 El nivel de preparación de algunos niños de antaño. | 13 |
| 2. Nuestra escuela de investigación | 15 |
| 2.1 Nuestra investigación nace en un 2º. Grado de nivel primaria. | 16 |
| 2.2 Observaciones de campo en un 2º. Grado de nivel primaria. | 17 |
| 2.3 Una responsabilidad compartida en la instrucción formal | 21 |
| 2.4 La visión de los alumnos de 2º. Grado ante las tareas | 22 |
| 2.4.1 Resultados de los cuestionarios aplicados al 2º. Grado | 22 |
| 2.5 La visión del profesor ante las tareas | 26 |
| 2.5.1 La tarea, elemento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje | 26 |
| 2.5.2 Las tareas revelan algunos factores favorables | 27 |
| 2.5.3 La tarea un vínculo para la recuperación de algunos valores | 29 |
| 2.5.4 Enfoque constructivista, un modelo de enseñanza | 30 |
| 2.5.5 Aprendizaje, proceso constructivo | 30 |
| 2.5.6 Constructivismo y aprendizaje significativo | 31 |

| | |
|--|-----------|
| 2.6 Aprendizaje cooperativo una opción para despertar el interés hacia las tareas | 33 |
| 2.6.1 Ventajas del aprendizaje cooperativo | 34 |
| 3. El ausentismo de los padres | 35 |
| 3.1 Motivos que fracturan la realización de las tareas y la importancia del apoyo de los padres, en las tareas | 35 |
| 3.2 La importancia del apoyo de los padres, en las tareas | 36 |
| 3.3 No se necesita una profesión para apoyar en las tareas | 36 |
| 3.4 Educación formal desde temprana edad | 37 |
| 3.5 Hábitos en las diferentes etapas de desarrollo | 38 |
| 3.6 Situaciones que se deben prever para apoyar a nuestros hijos en su educación | 40 |
| 3.6.1 Hacer un pacto entre padres y maestros para apoyar en las tareas | 40 |
| 3.6.2 Violencia intrafamiliar y adicciones, factores fundamentales que intervienen en el aprendizaje. | 41 |
| 3.6.3 La autoestima es un factor primordial para un aprendizaje integral | 41 |
| 3.7 La visión de los padres ante las tareas | 43 |
| 3.7.1 Resultados de los cuestionarios aplicados a los padres de familia | 44 |
| 4. Cuestionarios aplicados a alumnos de otros grados de primaria | 46 |
| 4.1 Resultados de los cuestionarios aplicados a alumnos de 3º. A 6º. Grados | 46 |
| II Conclusiones | 50 |
| III Bibliografía | 55 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata sobre una de las problemáticas más acentuadas en las aulas educativas; **las tareas escolares**, una actividad que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, y que sin embargo, desencadena controversia entre maestros, alumnos y padres; pues cumplir con aquellas, depende muchas veces de los intereses particulares de cada uno de los implicados, por lo cual resulta interesante indagar cuales son o serían los motivos para que los involucrados estén conformes a fin de formalizar dicha faena.

¿Por qué algunos alumnos no cumplen con sus tareas mientras otros sí?; ¿Para qué los maestros encomiendan tareas a sus alumnos?; ¿Los padres están de acuerdo con esta actividad?.

En la Ciudad de México, dentro de la demarcación de la Delegación Cuauhtémoc, se encuentra ubicada la escuela pública de nivel primaria “Florencio M. Del Castillo”, en donde a través de un diario de campo, se observaron algunos factores relevantes que propician la apatía por las tareas escolares, así que, se realizó un seguimiento por medio del cual se llevaron a cabo algunas actividades con la comunidad escolar, detectando que existen diferentes motivos por los cuales los alumnos consiguen o no, cumplir con sus tareas, es conveniente señalar que la disposición de los padres y familiares para participar en dicha actividad, es de suma importancia para que el alumno obtenga un aprendizaje integral, puede decirse que la carencia de apoyo de la familia en este sentido, ocasiona que los alumnos en algunos casos padezcan bajo nivel académico y en otros tantos, un fracaso escolar. Existen crueles realidades que llevan a un cierto número niños mexicanos, a no realizar sus tareas y a más o menos cumplir con estas, situación que los lleva por lo regular a muchos de ellos al naufragio escolar. Sin embargo dentro de estos escenarios, también existen estrategias para subsanar esta labor escolar, en la que si todos los involucrados ponen efectivo interés y concienciándose de que la tarea escolar es parte primordial del proceso enseñanza aprendizaje, se podrá decir entonces, que las tareas son una

retroalimentación necesaria; esta práctica no solo favorece el nivel académico, sino también puede formar hábitos y disciplinas aplicables a todos los ambientes de nuestra vida.

A partir de observaciones realizadas a un grupo de 2º. Grado de una escuela primaria pública, durante el ciclo escolar 2005-2006; se detectó que una de sus principales problemáticas era, la irregular atención de los alumnos hacia las tareas, pues la profesora que estaba frente al grupo, manifestaba cierto desagrado al revisar las tareas incompletas y mal realizadas que anticipadamente había asignado a sus alumnos, para ella es desfavorable que sus alumnos no hagan su tarea, considerando que estas, juegan un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje; tal situación propicia la decisión de darle un seguimiento al asunto, considerando que el tema de las tareas escolares ha sido una de las problemáticas más acentuadas del contexto escolar a través de la historia de la educación.

Para comenzar con el rastreo, se inició elaborando algunos cuestionarios, que se destinarían a la comunidad escolar; los primeros cuestionarios se aplicaron a los alumnos del grupo de 2º. Grado de observación. Como segunda actividad de la investigación se entrevistó a la profesora que atendía al grupo de referencia, a quien además, se le destinó un cuestionario para que lo contestara. Posteriormente, se procedió en forma similar con los padres de los alumnos de ese mismo grupo, y después de algunos meses, se continuó con la misma actividad acudiendo a los grados de 3º. a 6º. Grados de esa misma escuela, donde también se les proporcionó un cuestionario para que lo resolvieran.

Con el propósito de acrecentar los referentes, la propuesta fue indagar más allá, aplicando algunas encuestas a algunos adultos que cursaron su educación primaria hasta cinco décadas atrás; así se obtuvo un historial sobre la actitud y la visión de generaciones anteriores respecto a esta actividad. Para poder comparar las actitudes de nuestros niños investigados, se decidió efectuar otras pesquisas,

para lo que se consultaron algunos artículos educativos, así se conocieron las experiencias que algunos investigadores han tenido sobre este tema; se consultaron los textos de algunos estudiosos en Psicología de la educación y en Pedagogía, con el fin de ajustar el motivo de la investigación; se hace hincapié en los procesos de desarrollo físico y mental de las etapas de los niños a partir de sus primeros años de vida hasta la edad escolar de educación básica, en donde quede inmerso un modelo de enseñanza innovador como el constructivismo, el que a través de la motivación inducida por el profesor, el alumno pueda construir su conocimiento, obteniendo así aprendizajes significativos, transformando su pensamiento a lógico, creativo y crítico.

Es prioridad tener el conocimiento de que el hogar es la primera escuela de los hijos y que la madre tanto como el padre, son los primeros instructores de la educación de los mismos; sin embargo surge la pregunta: ¿Existe en los padres la conciencia de que es su deber prepararse, informarse y actualizarse en y durante las diferentes etapas y procesos de desarrollo mental y físico de sus hijos? Para que el apoyo brindado por los padres sea de beneficio para sus pequeños, su participación y esfuerzo en el ámbito escolar y familiar primero debe ser reconocido por los mismos, para que después puedan actuar por convicción.

Respecto a esta problemática, en las instituciones educativas algunos docentes día a día, se esfuerzan para lograr la integración de las familias de sus alumnos, situación que influirá favorablemente en su proceso enseñanza aprendizaje. Los profesores con auténtica vocación, intentan trascender a los hogares de sus alumnos propiciando a través de las tareas, hábitos que no solo se reflejen en su aprovechamiento académico sino también en la cotidianidad de sus hogares, con ésta formación integral, nuestros niños se convertirán en ciudadanos con un pensamiento abierto al cambio, que beneficiará a la sociedad actual y futura de nuestro país.

1. Historial de la práctica de la tarea

1.1 El registro de la tarea más antigua

En mayo de 2006, se informaron los resultados de una investigación realizada por expertos chinos, quienes encontraron la tarea más antigua de la que se tiene registro. El documento consiste en la copia de un poema que un profesor pidió a su alumno hace más de 1200 años en la región desértica de Xinjiang, dicha publicación dice lo siguiente:

“Un texto escrito por un niño hace 1.200 años y que ha sido hallado en la región china de Xinjiang (noroeste) es, según los expertos, la tarea escolar más antigua nunca antes encontrada en el país, informó este miércoles la agencia oficial Xinhua.

El texto, escrito en la parte de atrás de un documento oficial, fue descubierto cerca del oasis de Turfan y es de la época en que gobernaba la dinastía Tang (618-907), uno de los periodos cumbre para la cultura y la educación en China.

Según el experto Zhu Yuqi, uno de los encargados en analizar el documento, se trata de una copia -por encargo de un profesor- de dos poemas, uno anónimo y otro de Cen Derun, un famoso literato de los siglos IV y V.

Los poemas de las diferentes dinastías han sido utilizados a lo largo de toda la historia de China como material para la enseñanza de caligrafía, lengua y literatura, al igual que hoy en día.

Desde hace siglos, los profesores chinos consideran que copiar poemas y memorizarlos es la mejor forma de mejorar la caligrafía de los estudiantes y ejercitar la memoria.

Aunque no todos los caracteres escritos por el niño se conservan, todavía se pueden leer palabras como "agua", "corriente arriba" y el nombre del poeta Cen.

Cada carácter está escrito tres veces, lo que refuerza la teoría de que se trata de un ejercicio, y el niño utilizó para escribirlo tinta y pincel.

Aunque el documento fue hallado en 2004, no atrajo la atención de los arqueólogos hasta fechas más recientes.

Tras meses de análisis, los expertos determinaron que se trataba de una tarea escolar, un tipo de documento del que quedan muy pocos ejemplos en China, dado que los papeles en los que se solían escribir raramente se conservan con el paso del tiempo.

El seco clima de Turfan, en el borde de la zona desértica de Kuruktag, ayudó a que estos "deberes" se conservaran durante más de un milenio.

Turfan fue uno de los principales centros de intercambio comercial y de ideas en los siglos de apogeo de la Ruta de la Seda, recorrida desde hace más de 2.000 años por comerciantes, religiosos y diplomáticos de China, Oriente Medio, la India, Europa y otras regiones colindantes.”¹

1.2 También nuestros padres y abuelos hacían tareas.

Con la finalidad de obtener un historial de generaciones anteriores sobre el interés hacia las tareas escolares, se realizó una encuesta que se aplicó a personas con un nivel económico similar al de los alumnos que asisten a la escuela motivo del trabajo de investigación, quienes cursaron la escuela primaria hasta cinco

¹ Radio cooperativa va más allá. Compañía Chilena de Comunicaciones de Chile S. A. Antonio Ballet, Providencia, Santiago, Chile
<http://www.cooperativa> 02/01/2000, consultada el 24 de mayo de 2006

décadas atrás, con el propósito de comparar los intereses que como alumnos tuvieron en su época hacia las tareas. Cabe anteponer que en aquél tiempo el aprendizaje era memorístico pues la ideología y actitud de la población así como la de los profesores ante esta encomienda escolar, era bastante diferente.

Por medio de los cuestionarios que fueron aplicados a los adultos que asistieron a la escuela primaria alrededor de los años 50 y 60s, se observó: que estos, se inscribieron entre 6 y 8 años de edad, manifestaron que sus escuelas eran muy grandes, con apariencia de internados, en otros casos, eran edificios relativamente nuevos muy amplios, varios de ellos declaran también, que los profesores eran muy estrictos; castigaban, regañaban y también propinaban algunos golpes, no obstante, éstas actitudes de los maestros eran aceptadas por los padres de aquel entonces.

1.3 Datos registrados de adultos que cursaron su primaria, décadas atrás.

Se observó que en aquél tiempo así como en la actualidad, los profesores han fijado tareas a sus alumnos, sus tareas eran abundantes y de repeticiones, el enfoque del aprendizaje era estrictamente tradicionalista y obviamente el sistema de las tareas se basaba en planas de repeticiones como listas de palabras, copias de lecturas, operaciones aritméticas, etc. Es de puntualizarse que en aquella época, con este ejercicio de reproducciones, el alumno aprendía y memorizaba mecánicamente, lo que estaba muy lejos de que pudieran ejercitar su mente para el análisis y la reflexión.

1.4 Datos textuales que arrojaron los cuestionarios de adultos.

| <i>¿Tus profesores de dejaban tareas?</i> | | |
|---|-----------------------|---|
| Año de ingreso a la primaria | No. de Adultos | Respuestas |
| 1940 | 3 | <i>“Si y muchas numeraciones copias y problemas aritméticos, así como estudiar los resúmenes”</i> |
| 1956 | 4 | <i>“sí”</i> |
| 1957 | 3 | <i>“Si y nos la revisaban por número de lista o nos preguntaban también por número de lista” “Sí dejaban y la revisaban” “Si nos dejaban y mucha”</i> |
| 1959 | 3 | <i>“Sí, todos los días y tenía que repasar los resúmenes” “Si siempre y era mucha” “Sí, todos los días”</i> |
| 1960 (cursó en provincia) | 1 | <i>“Si mucha, yo iba a la escuela de 8:00 de la mañana hasta a veces las 7:00 de la noche, entre menos nos salían las cuentas nos quedábamos mas tarde.</i> |
| 1960 | 1 | <i>“Si aunque era poca, pues decían que el maestro que dejaba mucha tarea no había trabajado en el horario de clases”</i> |
| 1964 | 3 | <i>“sí”</i> |
| 1965 | 1 | <i>“Sí y no la hacía con entusiasmo”</i> |
| 1966 | 2 | <i>“sí”</i> |
| 1978 | 1 | <i>“Sí, mucha y me gustaba”</i> |
| 1990 | 3 | <i>“Sí, Bastante”</i> |
| 1994 | 2 | <i>“Sí, mucha”</i> |

También se resalta el saber, **que tan importante era para ellos hacer la tarea y si además les agradaba realizarla**; reconocieron que las tareas si les agradaban; aunque algunas revelaron no estar muy convencidas de esta actividad; otras personas responden que no les gustaba hacer las tareas, si la hacían pero admiten que no estaban de acuerdo en realizarla pues su interés no era precisamente superarse académicamente, sino que eran diferentes circunstancias lo que les obligaba a realizarla.

| ¿Para ti era importante hacer la tarea? | | |
|--|-----------------------|---|
| Año de ingreso a la primaria | No. de Adultos | Respuestas |
| 1940 | 1 | <i>“Sí, ya que quería saber”</i> |
| 1955 | 1 | <i>“Yo nunca me di cuenta si las tareas eran importantes para los demás, pero para mí si lo eran, ya que aprendía más y tenía mejores calificaciones”</i> |
| 1956 | 1 | <i>“Si era importante y me gustaba hacerlo”</i> |
| | 2 | <i>“si”</i> |
| 1957 | 1 | <i>“Si me gustaba hacerla Porque investigas o acudes consultas otros libros en los cuales aprendes muchas cosas satisfactorias”</i> |
| 1959 | 1 | <i>“Si, porque reafirmaba el conocimiento que recibía”</i> |
| 1960 | 1 | <i>“Pues si, leíamos e íbamos conociendo más por todo es bueno”</i> |
| | 1 | <i>“Si por que además no me gustaba que me llamaran la atención o estuviera castigada”</i> |
| 1964 | 2 | <i>“si”</i> |
| 1966 | 1 | <i>“No y porque aprendía más de otra manera”</i> |
| 1978 | 1 | <i>“Sí, pero más que nada para sacar buena calificación”</i> |
| 1979 | 1 | <i>“No me gustaba nunca”</i> |

| | | |
|------|---|--|
| 1982 | 2 | <i>“Si me gustaba”</i> |
| 1990 | 1 | <i>“Si me gustaba hacerla”</i> |
| 1991 | 3 | <i>“si, pero no mucho”</i> <i>“más o menos, la hacía por obligación”</i> <i>“no siempre”</i> |

De igual forma, se les interrogó sobre **cuales eran las reacciones de sus padres cuando no hacían la tarea**, a lo que contestaron: a algunos los regañaban, a otros les soltaban uno que otro golpe. Aquí vendría bien aquella frase que usaban los padres de antaño que dice *“la letra con sangre entra”*, en esa época, algunos padres pensaban que solo con regaños y golpes lograban obtener la disciplina adecuada en los pequeños, educaban a sus hijos para que obedecieran sin que estos pudieran poner objeción, y por supuesto, esta actitud también abarcaba la instrucción en la escuela, la figura del profesor era, ser un transmisor de conocimientos, algunos de ellos eran capaces de imponerle al alumno la forma en que debían contestar a sus preguntas académicas, palabra por palabra, ya fuera en forma verbal o escrita; lo que hacía menos comprensible el aprendizaje. El papel de los alumnos, era de receptores irreflexivos, lo que no quiere decir que realmente lo fueran, sin embargo las costumbres de aquella sociedad eran tan primitivas, que en muchos hogares los menores no tenían voz ni voto.

1.5 El relato de una señora que cursó su primaria entre 1965 - 1971

“mi mamá nunca nos apoyaba en nuestras tareas, pero cuando la maestra la citaba para comentarle del bajo aprovechamiento que teníamos, ese día era catastrófico, nos tenía todo el día revisando cuaderno por cuaderno, preguntándonos cosas de las que ya ni nos acordábamos, y cada que no le respondíamos acertadamente o nos quedábamos callados, nos soltaba un cachetada o un golpe, y entre gritos y golpes terminábamos extremadamente golpeados, llorando y todos atontados por la situación, era un verdadero salvajismo por parte de ella, tal vez por eso yo tenía un rechazo natural a ir a la escuela, lo que hacía que hiciera la tarea al aventón; no puedo negar que recibí en

algunos grados, mucho apoyo de mis profesores, sobre todo de mi profesora Martha de 6º. Grado la que me preparó para el concurso de la Ruta de Hidalgo”.

I.6 El nivel de preparación de algunos niños de antaño.

Es importante resaltar que en aquel tiempo, muchas familias que pertenecían al proletariado estaban conformadas por no menos de cinco hijos, más los padres; en algunos casos las parejas llegaban a tener hasta doce hijos, por lo que la situación económica era inestable, si el jefe de familia pertenecía a la clase obrera, los hijos mayores tendrían que empezar a emplearse a muy temprana edad, para percibir un sueldo y con este, apoyar en la economía de su hogar. En aquél entonces, en nuestro país, el impacto de la política educativa que Bassols, quien fue Secretario de Educación Pública en los años 1931 al 1934, seguía vigente, este personaje, durante su administración, proclamaba que:

“una forma de ayudar a resolver los problemas económicos de México era preparando gente para que supiera hacer cosas..... la escuela técnica debía y podía cumplir tal papel. (Basolls 1964)”²

Para Bassols la enseñanza debía tener un fin práctico; en las escuelas técnicas en donde se impartía una educación basada en la capacitación industrial y comercial, se formaban muchos de los futuros trabajadores; quienes asistían a éstas, recibían una instrucción para desarrollar habilidades, destrezas y ciertos conocimientos, estarían preparados en un corto plazo para desempeñarse como obreros o técnicos, por lo tanto podían empezar a producir a temprana edad; esto beneficiaba su economía personal inmediata y principalmente la del país. Por lo que muchas familias de nivel económico mencionado anteriormente, se limitaban

² Narcisso Bassols, Obras, México, fondo de Cultura Económica, 1964, introducción y notas de Jesús Silva Herzog, pp. 225-230

a darles a sus hijos la oportunidad de estudiar únicamente la primaria y en algunos casos la secundaria, muchos optaban por la escuela técnica, pues al concluir ésta, se les consideraba aptos para producir, convirtiéndose en ciudadanos asalariados; así los padres ya no tendrían una responsabilidad directa en cuanto su manutención, por el contrario, ya se podía contar en algunos casos, con un ingreso económico más, para estas numerosas familias. Tal situación no permitía que muchos de nuestros niños alcanzaran un nivel más alto de preparación, poca era la población que lograba llegar a realizar una profesión, obviamente el país padecía de bajo índice en el nivel académico.

2. Nuestra escuela de investigación

Nuestra escuela de investigación, se encuentra en la jurisdicción de la Delegación Cuauhtémoc, en la Ciudad de México; la que ofrece diversos servicios públicos y privados que generan fuentes de trabajo, en donde están empleados algunos de los padres de los alumnos que asisten a esta escuela.

Actualmente esta Delegación tiene como prioridad en sus proyectos apoyar a la educación; con el “Programa de Equipamiento a Escuelas Públicas” cuyo objetivo es mejorar las condiciones de aprendizaje de la población infantil; se han invertido cerca de 9 millones de pesos para ayuda de escuelas de preescolar, primaria y secundaria, beneficiando a 20 de preescolar, 89 primarias y 44 secundarias, haciendo un total del 73% del total de planteles públicos, considerando a las unidades territoriales con mayor índice de marginalidad y vulnerabilidad social.³

La escuela primaria “Florencio M. Del Castillo” está ubicada, en la calle Serapio Rendón No. 48, Col. San Rafael, cuenta con dos niveles de construcción y una escalera de emergencia, construida recientemente por parte de la Delegación; veinte aulas, en las que se incluye una para uso de medios computacionales, la que cuenta con quince computadoras modelo reciente, con una red de acceso a un servidor e internet, un televisor y una grabadora; en este lugar los pequeños aprenden a utilizar la computadora asesorados y supervisados por un profesor capacitado; también dispone de una oficina designada para el director de la escuela, baños para niños, niñas y maestros, además de una conserjería.

³ GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL. Gaceta Oficial. México, la Ciudad de la Esperanza. Delegación Cuauhtémoc.
<http://www.cuauhtemoc.fd.gob.mx/noticias/detalle Noticias.html>. consultada 11 de febrero 2005.

El plantel escolar alcanza un promedio de 500 alumnos, los que están distribuidos en quince grupos de 1º. a 6º. Grados, atendidos cada uno por un profesor normalista; los discípulos son instruidos en sus actividades deportivas, por dos profesionales en educación física y como responsable de este plantel está un director.

En esta colonia tienen residencia familias que efectúan actividades laborales diversas, tales como empleados, obreros, comerciantes entre otras, por lo que la economía de sus habitantes es variada; gran parte del vecindario está rodeado por comercios, imperando el ambulante, razón por la cual algunos de los hijos de los e comerciantes, asisten a la escuela primaria referida.

2.1 Esta investigación nace en un 2º. Grado de nivel primaria.

Los profesores son los que asignan las tareas, son quienes planean las estrategias para determinar su tipo y su contenido; los maestros son en parte, responsables de que las tareas resulten comprensibles, atractivas, novedosas y productivas, entre otras cualidades; la otra parte es compromiso de quienes están a cargo de los alumnos durante esta actividad; y los educandos son quienes con su interés y motivación, de cierta forma determinan cumplir o no, con éstas.

Mantener una disciplina para que los alumnos acaten el desempeño de la tarea, no es suficiente, se necesita motivar este quehacer; tampoco es menester que con este ejercicio logre un aprendizaje. Sin embargo si esta actividad, es planeada para llamar la atención del alumno, y si se complementa con ambiente de armonía para llevarla a cabo, en donde el contexto familiar y escolar juegan un papel mancomunado; es muy posible obtener resultados favorables. En cuanto a las estrategias pedagógicas deberán ser planeadas y orientadas hacia una perspectiva de aprendizaje significativo, cuya práctica se lleve a cabo desde el aula, para trascender en los hogares de los niños.

2.2 Observaciones de campo en un 2º. Grado de primaria

Como primera actividad de la investigación, se realizó un diario de campo, que se llevó a cabo en un grupo de 2º. Grado, de una escuela pública de nivel primaria, durante el ciclo escolar 2005-2006; a través de los registros que se obtuvieron se observó que un alto porcentaje de los alumnos de ese grupo, no cumplían con sus tareas regularmente, al ver la actitud de la maestra, quien reclamaba a sus alumnos por no haber cumplido con este cometido, se decidió que además de solicitar su colaboración para responder uno de nuestros cuestionarios se le haría una entrevista, lo que haría más completa su información.

Después de analizar las respuestas del cuestionario que se le aplicó a la profesora se concluye, que para la maestra prevalece el interés por la actividad de la tarea, ella considera que los padres o las personas que están al cuidado de los chicos, deben proporcionarles el apoyo necesario en sus actividades durante la etapa escolar de educación básica, principalmente en las tareas; en el caso de los niños de 2º. Grado, se les debe dedicar tiempo y mucha paciencia, pues están inmersos en un proceso dificultoso, como lo es el aprendizaje de la lecto-escritura, para el cual se necesita disposición de todos los involucrados con el fin de llegar la meta del curso. Ya en la entrevista, la maestra explica que en el segundo grado los alumnos reafirman el aprendizaje que obtuvieron del primer grado; también expresa que para cumplir con el objetivo de la lecto-escritura, ella procura atender al mismo grupo en los dos grados (1º. y 2º.), con el fin de darle continuidad a dicho proceso de aprendizaje y así concluirlo, lo que considera es su obligación como profesionista. También impone su criterio ante la obligación que los padres deben tener con sus hijos, de apoyarlos en todas sus actividades escolares, principalmente en sus tareas, pues la docente piensa que cuando los papás reconocen el esfuerzo y demuestran interés por las necesidades escolares de sus hijos, a los niños se sienten motivados, los chicos responden a esta estimulación favorablemente y ponen mayor empeño en este quehacer escolar,

pues la actividad de la tarea es preponderante para un proceso de enseñanza-aprendizaje completo.

Recientemente se volvió en busca de la profesora de aquel grupo de 2o. Grado, quien ahora atiende un grupo de 4º. Grado en otra escuela, (ciclo escolar 2006-2007), para solicitarle una vez más el apoyo para esta investigación, quien aceptó cooperar con su entrevista una vez más.

Las respuestas textuales de la entrevista a la profesora fueron:

¿Cual es la importancia que usted le da a que sus alumnos cumplan con su tarea?

“Durante los años de servicio que llevo trabajando como maestra, que son más de veinte, he comprobado que las tareas son importantes para complementar el aprendizaje y es también muy importante el apoyo de sus padres, pues los niños responden mejor cuando estos les ayudan”.

¿Cómo se da cuenta que sus alumnos reciben el apoyo de sus padres?

“Los papás de los niños que si traen su tarea, casi siempre están al pendiente de su situación en la escuela; por ejemplo, en este año tengo veinticuatro alumnos, de ocho a diez papás si asisten regularmente a las juntas de padres, tres de ellos sobresalen pues están más que al pendiente de la educación de sus hijos; yo en las juntas hago recomendaciones para estudiar en casa , y son papás que siempre están al tanto de sus hijos, casi nunca faltan con su material para trabajar y tienen buenas calificaciones”

¿Cuántas tareas asigna a la semana?

“De tres a cuatro tareas, yo no dejo tarea los viernes, y cuando inicia el ciclo escolar se los advierto a los padres, les digo que voy a dejar tarea para que ellos la hagan con sus hijos, que serán tareas para que si es posible, toda la familia participe, como por ejemplo ir al parque un fin de semana, no necesitan dinero, tan solo ir al parque para jugar con sus hijos. Los niños después me traen por escrito lo que paso en esa salida o lo platican en clase”

Análisis de las respuestas de la profesora:

Que la profesora advierta a los padres desde principio de ciclo escolar que asignará tareas a sus hijos y que solicite que los apoyen en éstas, no debe descifrarse como un compromiso amenazante; simplemente, la interpretación debería tomarse como parte de su misión, pensar que la tarea puede ser tan sencilla como salir a dar un paseo o realizar un trabajo en casa, lo importante es crear el hábito de la convivencia, responsabilidad y disciplina, que desde luego beneficiará el aprendizaje en la escuela.

Actualmente la profesora atiende a un grupo de 4^o. Grado; y tuvo a bien facilitarnos los registros de calificaciones de sus alumnos, así como un formato mensual que maneja para registrar tareas, al cotejar estos registros se comprobó que los alumnos que con regularidad cumplen con sus tareas, participan continuamente en clase y en sus exámenes obtienen calificaciones de nueve y diez; sus padres son participativos en el ámbito escolar. Ella comenta que los padres de tres de sus alumnos, siempre asisten a las juntas que se les convoca, apoyan con regularidad a sus hijos en sus actividades escolares y participan en algunas otras actividades que requiere la comunidad escolar.

También expone que tiene un alumno al que se le podría calificar como “exclusivo” pues casi nunca lleva tarea, pero que siempre está atento en clase, participa, tiene calificaciones de ocho, sus exámenes siempre son aprobatorios y sus padres solo de vez en cuando asisten a la escuela para enterarse de sus avances académicos. Raramente se topa una con alumnos con estas características.

Análisis del párrafo anterior:

La capacidad de aprendizaje de cada alumno es diferente, que un alumno no necesite hacer tarea todos los días para confirmar sus conocimientos no significa que sea superdotado, sino que tal vez su agilidad mental pueda deberse a que el

chico haya sido estimulado desde muy temprana edad, por lo que sus competencias pueden ser más maduras que las de sus otros de sus compañeros de la misma edad, de igual forma el entorno familiar y social en el que se haya desarrollado ha tenido gran influencia sobre su naturaleza.

Continúa la entrevista a la profesora:

Del resto de sus alumnos, ella hace hincapié diciendo que los podría calificar como niños comunes, pues su actitud es como la gran mayoría de niños que ha conocido, impacientes, juguetones, distraídos y a veces también muy interesados en distintas actividades escolares, su asistencia a la escuela es ordinaria, en ocasiones no cumplen con sus tareas y son a estos con los que trabaja en forma regular, lo que no quiere decir que no tenga que estar vigilándolos continuamente; respecto a las evaluaciones la maestra dice que sus calificaciones son de siete y ocho y los resultados de sus exámenes son en promedio aprobatorios, pero de baja puntuación.

Este testimonio de la profesora, da la pauta para darse cuenta de que la mayoría de la población escolar infantil de este grupo, puede estar careciendo de una atención adecuada en sus hogares. Es muy común que en la actualidad, ambos padres trabajen, motivo por el cual se esté restando tiempo y calidad, para atender con eficiencia a sus pequeños hijos y si agregamos a esto, las influencias del entorno social en el que los chicos se desarrollan, que algunas veces influyen negativamente en su personalidad, consiguiendo obstaculizar el interés de los alumnos, no solo en las tareas, sino en otras actividades que pueden ser benéficas para ellos, resultando que los chicos no solo estén mal orientados, sino que corren el riesgo de pertenecer al gremio de deserción escolar.

La docente nos aclara:

Que entre sus veinticuatro alumnos, tiene entre tres y a veces cuatro a quienes constantemente tiene que estar llamando la atención, pues su conducta y aprovechamiento están por debajo de la tolerancia, continuamente tiene que citar a sus padres con el propósito de comentarles sobre la situación de sus hijos, lamentablemente estos papás casi nunca acuden a su llamado, tampoco a las reuniones que son específicas para padres, sin embargo cuando logra hablar con ellos para participarles del aprovechamiento y conducta de sus hijos, ponen mil pretextos para evadir su responsabilidad en este aspecto, manifestando frases como estas:

“es que el niño nunca me dice que tiene tarea”

“no me avisa que tiene que comprar material”

“no me dice cuando hay junta”

“no me entregó el citatorio”

etc.

La profesora indica que ante esta situación es muy difícil que éstos alumnos puedan progresar en sus aprendizajes escolares, sino también en sus demás contextos de la vida, el compromiso total de la escolaridad de los pues no se les puede dejar a los educandos, ya que la escuela formal enseña contenidos académicos, y la escuela de la vida los padres son quienes instruyen en la mayor parte. Comenta que los padres que anteponen pretextos como los mencionados, se puede pensar que lo hacen en todo el contexto donde se desenvuelven y esto no beneficia en ningún aspecto de su vida, ni a ellos y menos a sus hijos.

Aquí terminó entrevista.

2.3 Una responsabilidad compartida en la instrucción formal

La instrucción formal no es exclusiva del profesor y mucho menos del alumno, una realidad como la de los alumnos con padres que dejan su responsabilidad en manos de sus hijos, se puede categorizar como extrema; la responsabilidad de la educación de los menores es socialmente, obligación de sus progenitores, queda claro que la educación escolar es compartida y que el profesor tiene la mayor

carga, pues es el que transmite el conocimiento y guía el aprendizaje escolar. Sin embargo nunca es tarde para modificar esquemas de actitudes, retomar valores y buenos hábitos, tomar conciencia de que la tutela de los hijos no debe ser una carga para los padres, al contrario, la convivencia y la responsabilidad en todas sus formas, más aún, si es compartida entre los integrantes de la familia, puede ser un regocijo en común, si todos se comprometen voluntariamente.

2.4 La visión de los alumnos de 2º. Grado, ante las tareas

La visión de los alumnos hacia las tareas es uno de los puntos principales del presente trabajo, la primera indagación empezó con un cuestionario que se les aplicó a los niños de 2º. Grado con quienes se realizaron las observaciones y se obtuvieron los registros de nuestro diario de campo.

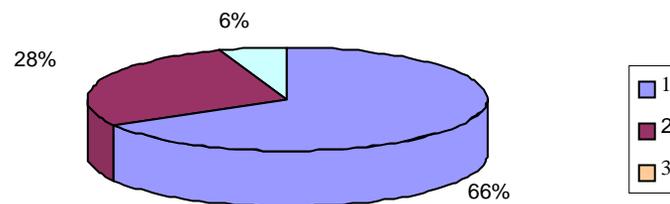
2.4.1 Los resultados de los cuestionarios aplicados al 2º. Grado

Aún siendo muy pequeños manifiestan con seguridad; en sus respuestas se puede apreciar la idea que tienen de realizar la tarea, parece que fuera solo la de obtener calificaciones altas, no obstante es al profesor de grupo a quien corresponde guiar y ubicar a sus discípulos, indicándoles en que consiste y como lleva a cabo su evaluación, sus respuestas se reflejan así:

TABLA 1

| ¿Para qué crees que sirve hacer la tarea? | | |
|--|---------------------|---|
| No. Alumnos | Porcentaje % | Se detecta |
| 12 | 66 | Consideran que la tarea es para reforzar su aprendizaje, lo que coincide con el real objetivo de la tarea, es muy posible que este diagnóstico no sea de su total comprensión, posiblemente lo hayan aprendido a través de los comentarios en la escuela y en casa. |
| 5 | 28 | Este Grupo de pequeños se distingue por que piensan que para obtener buenas calificaciones. |
| 1 | 6 | Responde que la tarea no le sirve. |

GRÁFICO TABLA 1



Al revisar el cuestionario del alumno que corresponde al 6%, se observa qué, en algunas de sus respuestas existe contradicción, lo que dejan entrever que existe algún conflicto con el apoyo en sus tareas, pudiera ser que exista alguna fractura en la relación familiar, que sin duda lo está afectando, ya que sus respuestas reflejan que está pidiendo el apoyo de sus padres para realizar la tarea y al mismo tiempo rechaza esta actividad, el manifiesta lo siguiente:

Preguntas:

¿Para que crees que sirve hacer la tarea?

¿Quién te ayuda a hacer tus tareas?

¿Te gusta que te ayuden a realizar tus tareas?

¿Quién te gustaría que te ayudara?

¿Qué tarea no te gusta y por qué?

Respuestas:

“no me sirve”

“mamá”

“mi papá”

“mi papá”

“restas”

¿Qué crees que se podría hacer para que esa tarea te gustara?

“quisiera que mi mamá me ayudara”

¿Te gusta que todos los días tu maestra te deje tarea?

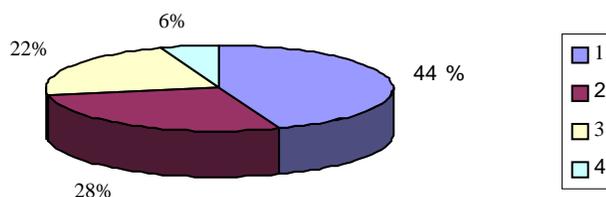
“no”

Se advierte, que los alumnos 2º. Grado sí reciben apoyo por diferentes integrantes de su familia; incluso de ambos padres, sin embargo son más las madres que participan, alcanzando un mayor porcentaje de entre los demás familiares. Se percibe que es más el número de alumnos a quienes sí los apoyan, denotando que sí existe una responsabilidad hacia las tareas escolares por parte de la familia, pues el porcentaje de niños que no recibe apoyo se reduce a un 5% .

TABLA 2

| ¿Quién te ayuda a hacer la tarea? | | |
|-----------------------------------|--------------|--|
| No. Alumnos | Porcentaje % | Se detecta |
| 8 | 44 | La madre es quien más ayuda en las tareas. |
| 5 | 28 | Después son los padres en orden descendente quines apoyan a sus hijos. |
| 4 | 22 | Por último los hermanos y los familiares más cercanos. |
| 1 | 6 | No reciben apoyo |

GRÁFICO TABLA 2



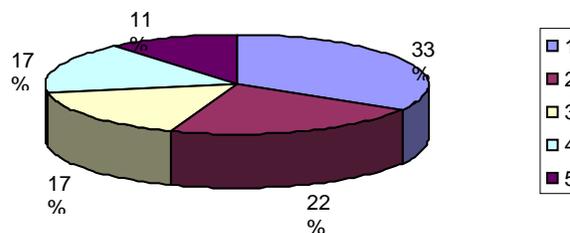
Para asegurarse de que la ayuda que se les proporcione a los hijos sea la adecuada, es importante que los padres acudan desde el principio del ciclo escolar con el profesor de grupo, para que éste los oriente y los guíe sobre los contenidos a estudiar, así el apoyo que ofrezcan a sus hijos resultará más eficaz, de esta manera se estará cumpliendo con el objetivo de las tareas; o sea complementar el aprendizaje.

También se les preguntó que quien les gustaría que les ayudara a hacer su tarea a lo que respondieron:

TABLA 3

| ¿Quién te gustaría que te ayudara a hacer tu tarea? | | |
|---|--------------|--|
| No. Alumnos | Porcentaje % | Se detecta |
| 6 | 33 | Manifiestan que prefieren que sea su papá quien los apoye en sus tareas. |
| 4 | 22 | Prefieren que sea alguno de sus hermanos quien ayude en esta actividad. |
| 3 | 17 | Eligen a otro miembro de su familia como el tío la prima entre otros. |
| 3 | 17 | En esta pregunta existe menor preferencia hacia la madre que al padre. |
| 2 | 11 | No tienen preferencia, puede ser la madre o padre quien apoye, pero prefieren a ambos. |

GRAFICO TABLA 3



Aquí los pequeños revelan que tienen cierta preferencia por determinados miembros de su familia, predominando el deseo de que sea el padre quien los apoye, lo que es comprensible, pues con frecuencia suele ser el padre el está más tiempo fuera del hogar y es de esta forma que los niños manifiestan la necesidad que tienen de aquél.

2.5 Visión del profesor ante las tareas

2.5.1 La tarea es un elemento importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con el propósito de saber cual ha sido la experiencia de los demás profesores de esa escuela respecto a las tareas, se tomó la decisión de aplicarles una encuesta, se les solicitó su cooperación, a lo que respondieron favorablemente; interesaba saber respecto al tiempo de práctica en su profesión; ellos comentaron que tienen entre catorce a treinta años de ejercer como profesores, dato que pareció magnífico para el trabajo, pues a partir de su experiencia profesional; los testimonios aportados por ellos serían de gran valor.

Algunos de estos educadores expresaron, que la tarea sirve para reforzar lo que se ha visto en clase; la mayor parte de ellos propone que las tareas de investigación, de ejercicios y recolección de materiales diversos, manifestando que son muy productivas y atractivas para los niños. Al revisar otros cuestionarios, se detectó que una maestra tenía una opinión diferente a la de los demás profesores, por lo que se optó por entrevistarla, a lo que se estuvo de acuerdo.

“Lo ideal sería concluir el proceso enseñanza aprendizaje en clase y no dejar tareas, pues por diversas causas, algunos pequeños no las realizan, por lo tanto no veo el caso de dejarles tarea”

Sin embargo, en otros cuestionarios los profesores exponen, que el tiempo en la escuela no es suficiente, por lo tanto es necesario asignar tareas para concluir algunas actividades, además de que es notable el avance del alumno, cuando cumple con éstas. También explican que la interacción que resulte de la convivencia en las tareas, favorece la autoestima de los chicos y produce efectos positivos en el niño, desde sentirse querido por haber recibido apoyo en sus tareas, hasta obtener seguridad de sí mismo al darse cuenta de que efectivamente

reafirmó o incrementó algún conocimiento, y todavía podría ser más satisfactorio para los pequeños, si esta labor se realizara dentro de un ambiente familiar cálido y armonioso.

2.5.2 Las tareas escolares revelan algunos efectos favorables

- *Producen enriquecimiento y aprendizaje inmediato, porque mejoran la retención de objetivos basados en el conocimiento. Aumentan la comprensión. Ayudan a mejorar el pensamiento crítico y la formación de conceptos a través del procesamiento de la información. (Cooper, 1989)*.⁴

Es aconsejable que los padres y familiares que apoyan en las tareas a los alumnos, desde el principio de ciclo escolar acudan con los maestros que los atienden, para tomar acuerdos sobre su educación, es de importancia tener el conocimiento de como y en que forma pueden proporcionar su ayuda, se pueden convenir estrategias no solo para las tareas, sino también para las demás actividades cotidianas que los niños realizan, incluyendo las recreativas y deportivas; así la cooperación de los padres será productiva tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

El apoyo en casa debe servir para esclarecer las dudas y la comprensión de los contenidos; también es significativo que los tiempos y horarios para realizar la tarea no sean tan largos, ni a altas horas del día y que los espacios en donde llevan a cabo sus tareas sean lo más cómodo posibles y libres de distracción.

⁴ RODRIGUEZ S., Evelyn. "Los efectos de las tareas escolares", VagaNet: Vagazine On-Line! Networkz Gianni Velásquez Marchena, 1998 – 2003, <http://vagazinetripod.com/especial/eve2.html>, consultada 2 de enero de 2004

También existen algunos factores que intervienen para que las tareas escolares resulten con efectos contradictorios, como son:

- *“a) La ansiedad. Cuando se pierde el interés por el material académico, también la causada por la fatiga física y emocional; así como, la pérdida del tiempo libre y de las actividades recreativas que pueden realizarse.*
- *b) En cuanto a la interferencia de los padres. Por las continuas presiones para que sus hijos realicen y completen las asignaciones escolares. (Cooper, 1989)”.*⁵

Algunos factores más que interfieren en la realización de las tareas escolares son los endógenos, originados por causas internas poco favorables para el alumno y las del entorno familiar y social.

- **Factores Endógenos**, referidos a la características propias de los estudiantes, sus habilidades, su motivación, sus hábitos de estudio, el dominio de la materia, entre otros.
- **Factores vinculados al hogar y a la comunidad**, pues las tareas compiten con el tiempo del estudiante, el entorno del hogar (luz, espacio, tranquilidad, material, etc.) y por último, otros aspectos como padres, hermanos, amigos familiares y otros estudiantes”.⁶

⁵ MARTINEZ,Rafael. “El 70% de los escolares no recibe ayudas para hacer sus deberes”, Información 2 Comunidad Escolar, edición de Internet, sección Información, junio 2000, <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/680/info2.html> , consultada 2 de enero de 2004.

⁶ RODRIGUEZ S., Evelyn. “Los efectos de las tareas escolares”, VagaNet: Vagazine On-Line! Networkz Gianni Velásquez Marchena, 1998 – 2003, <http://vagazinetripod.com/especial/eve2.html>, consultada 2 de enero de 2004

2.5.3 La tarea, un vínculo para la recuperación de algunos valores

Promover en el aula los valores e intentar rescatarlos tienen como objetivo, retomar los principios morales que en esta época se han ido perdiendo, cuando los niños tienen una noción vaga de lo que realmente significan los valores, el docente a través de la tarea, puede propiciar su práctica, la cual puede dar resultados doblemente efectivos.

Actualmente en educación básica se está promoviendo la recuperación de los valores, los cuales han ido desapareciendo o restando importancia a través de las décadas por las modas; con la intención de obtener resultados positivos, no solo deberán ponerse en práctica dentro del aula, sino en todo el entorno de los niños; lo que quiere decir que dentro de su práctica se pretende involucrar a toda la comunidad escolar; en la que los padres tienen un papel primordial, considerando que la formación educativa empieza en seno familiar, así pues, el profesor empleará estrategias que a través de las tareas, los niños llevarán a sus casas, con la finalidad de que los padres participen de manera espontánea. Si esta misión resulta fructífera, los principios morales de nuestra cultura se podrán seguir transmitiendo en forma natural a las futuras generaciones, trascendiendo favorablemente en nuestra sociedad, no para estancarla, sino actualizándola con un enfoque renovado de nuestros valores, fortaleciendo las competencias e inclusión.

Las formas de llevar a cabo esta tarea de recuperación de valores y principios pueden ser variadas, depende de la sutileza de cada profesor, en esta investigación se ha considerado que **un valor que es trascendental para toda nuestra vida es el orden y la disciplina**, el cual se puede iniciar en el aula, pasando después al hogar y a todo nuestro entorno, con su práctica, se puede obtener una buena organización en nuestras conductas en la vida cotidiana, mediante esta actividad el profesor puede guiar a sus alumnos a un futuro inmediato más organizado, por lo que es necesario orientarlos para poner en práctica algunas estrategias en casa, con el propósito de que este **valor del orden**

y la **disciplina**, alcance a los demás integrantes de la familia, con la intención de que los contextos en que se desenvuelva el chico, tengan aproximación.

Las actividades para rescatar este valor y principios pueden ser muy sencillas, como poner la basura en su lugar, hábito que no solamente se puede practicar en el aula y en el hogar, sino en todo el entorno del individuo, regar las plantas, así como otros quehaceres de la casa; haciendo estos ejercicios en los que participe toda la familia, habrá probabilidad de obtener resultados favorables. También se pueden realizar algunos otros dinamismos como: sacar a pasear a su mascota, ir a jugar al parque más cercano de tu casa, tomar un helado, ir al supermercado, etc., lo que se puede realizar con una buena organización de los tiempos que se designen para cumplir con cada tarea a desarrollar.

2.5.4 Enfoque constructivista, un modelo de enseñanza .

En el aula se puede construir el conocimiento, por medio de la interacción entre los alumnos y el profesor en torno a los contenidos. La labor del docente en este modelo de enseñanza es fungir como mediador, tomando en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos, permitiéndoles participar activamente, formulando preguntas y elaborando proyecciones con los nuevos contenidos, conforme a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Para que esto se pueda dar, el profesor deberá crear un ambiente de confianza, afecto, seguridad y respeto mutuos, que propicie la comunicación de todos los integrantes del grupo. También es parte del cambio, la planificación y organización de los métodos de enseñanza que lo llevarán a obtener la metas propuestas. Así como modificar la estructura de cada tarea, para que se ajuste a las necesidades y posibilidades de cada alumno.

2.5.5 Aprendizaje, proceso constructivo.

El constructivismo está relacionado con el desarrollo cognitivo, cuyo mediador de significados sociales es el lenguaje, le da prioridad a la interacción social en el proceso de equilibración del aprendizaje. Los factores que influyen en la

construcción del conocimiento son: los conocimientos previos, que vienen siendo, el bagaje acumulado en las experiencias del aula y de la vida cotidiana, las habilidades aprendidas aplicables a todo tipo de aprendizaje y las vivencias, así como la disposición para aprender, que surge de la motivación de saberse capaz.

El constructivismo reúne la aportación de lo individual y lo social en los procesos de aprendizaje significativo, que comprende todo aprendizaje y el contexto de la vida, así mismo puede ayudar a entender una parte del proceso educativo, mas no determina lo procedente en los ámbitos pedagógico y sociocultural. Sin embargo las bases teóricas del constructivismo nos pueden llevar a examinar la función de los contenidos de aprendizaje y la del profesor en el aula.

2.5.6 Constructivismo y aprendizaje significativo.

En pedagogía el concepto de aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren destrezas o habilidades prácticas, adoptando nuevas estrategias de conocimiento y acción.

En la actualidad, en una gran mayoría de escuelas públicas y privadas los docentes que están frente a grupo promueven el aprendizaje significativo, cuyo modelo educativo es el constructivismo, o dicho de otra manera, la enseñanza que imparten es a través de la construcción de conocimiento, dando resultados favorables para que el alumno aprenda a pensar y a actuar sobre contenidos significativos y contextuales.

El aprendizaje significativo es el proceso de incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a la estructura cognitiva del alumno, enriqueciendo los conocimientos previos de cada uno de ellos, que puede ser variable, dependiendo de los antecedentes de cada chico: como la edad, el criterio, contexto social, la disponibilidad y el potencial de cada quien.

El rol del profesor es originar un aprendizaje significativo en sus alumnos, a través de una interacción profunda, su misión es la de orientador y guía, cualidades imprescindibles para llevar a cabo la práctica de un modelo de enseñanza constructivista, en el que subyace una formación docente reflexiva y práctica, mediará el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, propiciando algunas estrategias de enseñanza motivando al alumno para conducirlo a un aprendizaje significativo, el maestro o guía desde un principio, debe dar a conocer a sus alumnos qué es lo que aprenderán durante el curso, con el fin de confortarlos, para lo cual deberá poseer ciertas habilidades, como saber propiciar un ambiente de confianza, seguridad, y respeto mutuos, con lo que logrará una mayor participación e interés de sus discípulos, dando la oportunidad a éstos para ejercitar de forma autónoma sus competencias.

Para que alumno obtenga un aprendizaje significativo, tendrá que ser capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial sus nuevos conocimientos con los que ya tiene en su estructura de conocimientos. El profesor deberá utilizar una técnica grupal basada en lluvia de ideas, para darse cuenta de cual es nivel de conocimientos de sus alumnos, ya que deberá partir de éstos para poder incorporar otros nuevos. Así mismo deberá mantener la atención de los alumnos, con algunas estrategias, como preguntas imprevistas, usar pistas, esquemas e ilustraciones, así como representaciones en forma gráfica o escrita, lo que hace más significativo el aprendizaje.

Es primordial que el profesor motive al pequeño, esta estimulación influye en sus logros ya sean de éxito o fracaso, pues de esta forma el alumno puede llevar a la práctica una acción, la que se obtendrá a través de la interacción entre el profesor y el alumno, según el grado de estimulación que el alumno reciba, será la medida en que éste responda, es de importancia la actitud del profesor frente a las actividades que va realizar, el maestro deberá estructurar los contenidos que se trabajarán en el aula y los de las actividades que se realizarán en casa, mediante

algunas estrategias que despierten el interés de los pequeños hacia las tareas escolares, actividad que favorecerá su aprendizaje.

2.6 Aprendizaje cooperativo una opción para despertar el interés hacia las tareas

Trabajar en equipo ofrece resultados positivos para el aprendizaje, siempre y cuando la participación de los integrantes sea equitativa y de total cooperación, aunque esta práctica dentro del aula puede ser atinada, tal vez no de igual forma al llevarla a casa para realizar las tareas, pero puede darse, con la experiencia que los chicos hayan obtenido en el aula de este aprendizaje cooperativo, posiblemente despierte su interés para trabajar en equipo también en casa, los chicos podrían ponerse de acuerdo para realizar sus tareas en casa de alguno de sus compañeros, esta convivencia además de mejorar sus relaciones interpersonales, a través de la interacción, provocará un intercambio de conocimientos, lo que podríamos llamar retroalimentación necesaria para un aprendizaje favorable. Con esta forma de aprender, los alumnos podrán adquirir mayor seguridad, además sabrán expresarse en forma más abierta, aquí, la familia también puede participar, las tareas cooperativas resultarán atractivas y hasta divertidas para todos los participantes.

“El aprendizaje cooperativo es un término genérico usado para referirse aun grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje”.

“Esta modalidad del trabajo cooperativo se fundamenta en valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo, en considerar los valores de socialización e integración como eficazmente

*educativos, en el aprendizaje por disequilibración, la teoría del conflicto sociocognitivo y el incremento del rendimiento académico”.*⁷

2.6.1 Ventajas del aprendizaje cooperativo

“Tanto las evidencias de la práctica como la validación de los estudios que se han hecho, nos informan de que el aprendizaje cooperativo es una metodología que aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los alumnos que se implican en él, en términos de:

- *Motivación por la tarea*
- *Actitudes de implicación y de iniciativa*
- *Grado de comprensión de lo que se hace y del porqué se hace*
- *Volumen de trabajo realizado*
- *Calidad del mismo*
- *Grado de dominio de procedimientos y conceptos*
- *Relación social en el aprendizaje”*⁸

Para llevar a cabo la propuesta anterior, es necesaria la disposición de todos los involucrados, los maestros, alumnos y padres; al disponer de la cooperación de los interesados, será muy posible obtener respuestas positivas, pues hasta del alumno más tímido al sentirse motivado por los demás integrantes, es posible que se vuelva participante, favoreciendo su autoestima, adquiriendo seguridad y comprometiéndose no solo en sus actividades escolares y familiares cotidianas, sino en su vida en general.

^{7,8}Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos, Ed. Praxis, Barcelona, pp 224-253

3. El ausentismo de los padres

3.1 Motivos que fracturan la realización de las tareas

Cuando el niño ingresa a la primaria, los padres adquieren una responsabilidad más con sus hijos, desde la escuela el profesor que se interesa por un buen desarrollo físico y mental de sus alumnos, finalmente para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus alumnos, es muy factible que propicie actividades de convivencia entre padres e hijos; que encomiende tareas estratégicas para que todos en el hogar participen. Padres, tendrán que ponerse la “etiqueta de papás” colaborando con sus hijos a desarrollar sus tareas, cuando los docentes asignen una investigación, existen mil formas para llevarla a cabo, incluso a veces, no necesariamente se tendrán que realizar fuera de casa, a excepción de alguna que lo requiera; actividades relacionadas con los contenidos académicos y que están enfocadas a la cotidianidad en el hogar, son tareas que además de ser fructíferas para todos, pueden resultar muy divertidas; los maestros pueden proponer con anticipación visitas a museos, bibliotecas, lugares recreativos etc.; con el propósito de que las familias desarrollen una convivencia en la que todos se sientan satisfechos; padres de escolares, vamos a planear éstas actividades, estas vivencias pueden cambiar la perspectiva que los padres y la familia tienen respecto a las tareas escolares.

- *“Al ayudar a los niños con sus tareas, los padres muestran interés por su educación y se estimula el deseo de aprender del niño”.*⁹
- *“Tenemos la obligación moral de preparar a nuestros hijos para resolver los desafíos que la vida les ofrecerá”*¹⁰

⁹ THOMPSON, Trevor, “Título 1 Lazos Familiares”, Centro para la participación de los padres, Volumen 3 No. 3, octubre 2003
<http://pbskids.org/rogers/parents/parencuriosity.html>, consultada 28 de diciembre de 2003.

¹⁰ PASCUAL SORRIBAS, Pablo. “Cómo desarrollar la inteligencia de tu hijo”, El portal para ser mejores padres, edición de internet, sección Artículo, Copyright 2002, Solo hijos 1, S. L.,
<http://222.solohijos.com/html/articulo.php?idart07>, consultada el 3 de enero de 2004.

3.2 La importancia del apoyo de los padres, en las tareas

A la escuela de investigación, asiste diversidad de alumnos cuyos padres tienen diferentes ocupaciones: como lo es el comercio; algunos son profesionistas, otros desarrollan diferentes oficios y ocupaciones diversas; sin embargo la ocupación laboral y social de éstos, no debería ser motivo por el cual, algunos alumnos sufran el ausentismo de aquellos debido a sus múltiples ocupaciones; lo que afecta severamente la autoestima de los niños, provocando una fractura en su vida social y escolar cotidianas. Un bajo rendimiento escolar de los infantes puede ser el producto de la falta de atención y dedicación de sus padres, pues la ausencia de éstos, por lo general provoca en los chicos apatía para trabajar en el aula, falta de compromiso en el cumplimiento a sus tareas y muy posible una actitud de desorden general con su entorno. Es preponderante que los padres dispongan de un tiempo y espacio para atender las necesidades escolares de sus hijos, ya que además de elevar su autoestima lo que favorecerá su estado emocional y físico, resultará benéfico para su superación académica, pues se ha comprobado que los alumnos que sí hacen tarea y reciben apoyo de su familia, pueden lograr una participación asertiva en clase, están más preparados para un examen improvisado y obtienen mejores calificaciones.

3.3 No se necesita una profesión para apoyar en las tareas.

Cuando algunos padres tienen la perspectiva de que una preparación profesional es imprescindible para poder apoyar a sus hijos en las tareas escolares, puede surgir otro problema, el aislamiento de los padres, pues al no saber como brindar su apoyo a sus pequeños, es posible que se provoque un abismo que puede romper con la comunicación entre padres e hijos respecto a la situación académica y también afectar negativamente la vida familiar, esta actitud no es factible para el desarrollo integral del niño, los padres deben buscar ayuda principalmente con el profesor de sus hijos, para solventar lo mejor posible las necesidades académicas de éstos.

3.4 Educación formal desde temprana edad

Algunos padres planean con anticipación el tipo de educación formal que desean para sus hijos; cuando los papás trabajan y aún cuando la madre se queda al cuidado de los hijos, es importante que analicen si es conveniente que el niño asista a un centro de educación inicial o guardería, en donde el pequeño recibirá un aprendizaje temprano, instruido por personal capacitado, que ayudará al pequeño al desarrollo de su inteligencia y a su progreso psicomotriz, de esta forma el niño irá adquiriendo confianza en todos los aspectos de su desarrollo, físico y mental.

- *“Hasta los seis años, tu hijo dispone de un potencial que no volverá a tener en toda su vida. Y está demostrado que una estimulación adecuada y sistemática, sobre todo durante los tres primeros años, contribuye a desarrollar sus enormes capacidades. Por eso se recomienda que el niño crezca rodeado de estímulos sensoriales y psicomotrices”.*¹¹

Adquirir la conciencia de la importancia que representa hoy en día que los padres colaboren en el desarrollo intelectual de sus hijos, considerado éste como un proceso cognitivo de carácter progresivo, es de suma importancia para un desarrollo integral; estimular al pequeño desde temprana edad, así como subsanar sus necesidades durante las diferentes etapas de desarrollo puede parecer tarea difícil, pero si se hace con pleno convencimiento de que el tiempo y energía invertidos en nuestros hijos durante su infancia, será compensatorio para las siguientes etapas de vida, la inversión estará retribuida. *“No debes limitarte a actuar en el hijo, sino que has de procurar que éste mismo actúe en su educación intelectual”.* (Pestalozzi, 1988)¹²

¹¹ PASCUAL SORRIBAS, Pablo. “Cómo desarrollar la inteligencia de tu hijo”, El portal para ser mejores padres, edición de internet, sección Artículo, Copyright 2002, Solohijos 1, S. L., <http://222.solohijos.com/html/articulo.php?idart07>, consultada el 3 de enero de 2004.

¹² PESTALOZZI, Johann Heinrich. “Cartas sobre la educación infantil”. Clásicos del Pensamiento, Madrid: Editorial Tecnos, 1988, p. S.d.

La madre es el primer ser que tiene contacto con su hijo, por lo tanto la iniciadora de su educación, Johann Heinrich Pestalozzi, manifiesta que la madre es el ser que determina la personalidad y educación elemental de su hijo, por lo que en un fragmento de una de sus cartas sobre educación infantil menciona:

- *“Siempre me fiaré más del saber de una madre adquirido por la experiencia y los esfuerzos a que le ha movido su amor maternal, de ese saber empírico incluso de una madre ignorante, que de las especulaciones teóricas de un filósofo extraordinariamente ingenioso”.*¹³

3.5 Hábitos en las diferentes etapas de desarrollo

Es de suma importancia hacer conciencia de que el hogar es la primera escuela de los hijos por lo tanto es ahí en donde éstos van a adquirir su principal formación, el ejemplo que reciban de las personas con las que viven será el reflejo de su proceder durante su infancia, adolescencia y su vida como adultos. Los buenos hábitos que se les transmitan a los hijos desde temprana edad, se habrán de reforzar durante sus diferentes etapas de desarrollo, en la escuela y en el hogar. La responsabilidad y constancia que el menor practique en las actividades de su vida cotidiana, serán determinantes para un progreso en los diferentes niveles educativos. Obviamente si éstos están encausados a sus diferentes etapas de desarrollo físico y mental.

- *“El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo de estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender.....cada niño se desarrolla a través de determinados estadios..... Piaget distingue tres estadios de*

¹³ PESTALOZZI, Johann Heinrich. “Cartas sobre la educación infantil”. Clásicos del Pensamiento, Madrid: Editorial Tecnos, 1988, p. s.d.

desarrollo cognitivo, cualitativamente diferentes entre sí que se subdividen en subestadios: sensoriomotor, que abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 meses de edad; de operaciones concretas, abarca desde los 2 años a los 11/12 años de edad....este segundo estadio se subdivide en: a) período del pensamiento preoperacional (2 a 7 años), b) período de pensamiento operacional concreto (7 a 11 años); tercer estadio: denominado de operaciones formales, se inicia alrededor de los 11/12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde”.¹⁴

Que el pequeño colabore en los quehaceres del hogar y propias de su edad, como recoger sus juguetes, poner su ropa sucia en el depósito adecuado, asignarle pequeñas tareas simples, con las cuales el vaya adquiriendo responsabilidad, es de suma importancia, ya que creará en él un hábito que trascenderá a su actividad escolar.

- *“Un niño que recoge su habitación y colabora en las tareas domésticas, que ayuda a sus amigos cuando lo necesitan, que comparte las cosas con los demás...no, no estamos hablando del hijo perfecto, sino de un niño al que se le ha transmitido la importancia de ayudar a los demás. ¿Fácil? ¡En lo absoluto! Pero si empezamos desde bien pequeños podemos obtener unos resultados más que satisfactorios”¹⁵*

¹⁴ “EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO”, Antología Básica, Licenciatura en Educación Plan 1994, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, p.106. 1994

¹⁵ MOURE RIGUEIRO, Eva. “Como hacer que el pequeño ayude y colabore”, El portal para ser mejores padres, edición de internet, sección Consejos prácticos, Copyright 2002, Solohijos 1, S. L., <http://www.solohijos.com/html/consejos.php?idart=189> consultada 3 de enero de 2004.

La práctica y constancia que el menor desarrolle desde temprana edad en las actividades de su vida cotidiana, serán definitivos para el progreso en los diferentes niveles de su educación, es importante que los docentes y padres mantengan comunicación y que juntos trabajen en la educación de los chicos para poder ir evaluando sus progresos.

3.6 Algunas situaciones que se deben prever para apoyar a los hijos en su educación

3.6.1 Hacer un pacto entre padres y maestros para apoyar en las tareas

Establecer un pacto entre padres y maestros, cuyo objetivo principal será mejorar la educación integral de los alumnos, es necesario para un mayor aprovechamiento académico de los alumnos; desde el inicio del ciclo escolar los padres y el maestro pueden pactar actitudes y responsabilidades, para apoyar a sus hijos en las tareas escolares y en otras actividades escolares, llevando a cabo estrategias acordes a las ocupaciones de cada familia, para que los niños siempre tenga a alguien que supervise y le apoye en las tareas.

- *La investigación actual ofrece la posibilidad de formar una idea sobre los atributos de los padres que cultivan el concepto de una unión significativa entre padres y maestros. Estos son: la ternura, la sensibilidad, el afecto, la habilidad de escuchar, la constancia, una imagen personal positiva, un sentido de eficacia y competencia personales y las destrezas efectivas de interacción”.*¹⁶

¹⁶ Swick, K. (1991). Teacher-Parent Partnerships To Enhance school Success in Early Childhood Education. Washington, DC: National Education Association

- *“La felicidad matrimonial, la armonía familiar, el éxito en las colaboraciones anteriores y una postura abierta respecto a las ideas ajenas, también se relacionan con la competencia paterna en lo que es la formación de un pacto entre padres y maestros”*
- *Los niños hacen la tarea con mayor regularidad cuando sus padres supervisan su trabajo.... No importa la edad de su niño, si no está completando sus tarea satisfactoriamente,. Definitivamente necesita mayor supervisión”¹⁷*

3.6.2 Violencia intrafamiliar y adicciones, factores fundamentales que intervienen en el aprendizaje.

El maltrato, violencia y adicciones; son factores que afectan profundamente en la educación de los menores dejando una huella de por vida, situaciones que influyen afectando negativamente el compromiso con las tareas escolares, y propicia un bajo rendimiento escolar. Por tanto las adicciones y violencia intrafamiliar son motivos fundamentales que afectan severamente el aprendizaje de los alumnos. Es posible modificar estos patrones de conducta, siempre y cuando los padres, o integrantes de la familia que los ejerciten, se interesen en cambiarlos. Existen asociaciones y centros de rehabilitación que atienden a las familias que padecen estos modelos de conducta aprendidos.

3.6.3 La autoestima es un factor primordial para un aprendizaje integral

Algunos padres que trabajan por tiempos prologados y cuyas ocupaciones son intensas, no se dan tiempo para atender a sus hijos en las tareas escolares, así también algunos otros padres se inventan ocupaciones para no atender a estas actividades; es preponderante que los papás tomen en cuenta que el tiempo dedicado a sus hijos en apoyarlos con sus tareas, no es tiempo perdido, sino por el

¹⁷ “Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar”, Education Publications Center, 2ª. Edición 2002 <http://www.nochildleftbehind.gov>, consultada enero de 2004.

contrario, esos momentos de interacción durante el desarrollo de sus tareas y otras actividades que compartan con sus niños, en donde se manifestarán diversas emociones, se favorecerán la comunicación y el afecto; propiciarán sin duda un vínculo familiar inquebrantable.

- *“Nadie pone en duda que el amor es un factor fundamental para que nuestros hijos crezcan emocionalmente sanos y seguros de sí mismos”*¹⁸

- *“Desde el momento que nuestros hijos nacen estamos influyendo en su formación, en sus valores y creencias, en la forma de ver la vida y cómo enfrentarse a ella”*¹⁹

Lejos de considerar las ocupaciones que cada uno de los padres tengan, y sabiendo que éstos tienen gran parte de la responsabilidad del desarrollo integral de sus hijos; impera que los papás reconozcan que no solo basta con llevar el pan de cada día al hogar, así como solventar diversos gastos como son el vestido y diversiones para sus familias; es necesario que presten atención a ciertas actividades cotidianas; como convivir a la hora de las comidas, realizar juntos algunas tareas domésticas; demostrar su amor exteriorizado frases halagadoras cuando los hijos logran algunas de sus metas, expresar algunas otras frases de amor diciéndoles cuanto los quieren y lo importante que son para ellos y hasta con un simple gesto de aceptación; los niños van definiendo su identidad creando una seguridad de pertenencia.

¹⁸ U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES, “Autoestima, los niños el autoestima en Hablemos en Confianza”, Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Center for Substance Abuse Prevention, www.samhsa.gov consultada 22 de junio de 2004

¹⁹ U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES, “Autoestima, los niños el autoestima en Hablemos en Confianza” *Ibid*, p 1.

Es importante resaltar que en la actualidad la formación de los niños que padecen la ausencia de uno de los padres por razones diferentes, no implica que no puedan desarrollarse igual o mejor que los infantes que cuentan con la compañía de ambos padres.

- *“Cuando formamos hijos con alta auto-estima, estamos formando personas que se aman a sí mismas. Es decir, personas que cuidan de su salud, que se aceptan como son, que se respetan y se hacen respetar, que se sienten seguras de ellas, que reconocen sus valores y virtudes así como sus limitaciones”²⁰*

3.7 La visión de los padres ante las tareas

Para conocer cual es la perspectiva de los padres de familia hacia el apoyo en las tareas de sus hijos y su interés por participar en la comunidad escolar; se elaboró un cuestionario que se les hizo llegar a los padres por medio de los alumnos. Lamentablemente solo regresaron el 30% del total de los cuestionarios; de veinte cuestionarios que se enviaron, solo devolvieron seis resueltos. Lo que deja entrever, que a partir de esta respuesta de los padres, ya se está incurriendo en una falta de compromiso hacia la colaboración de la educación de los hijos.

²⁰ U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES, “Autoestima, los niños el auto-estima en Hablemos en Confianza” Ibid, p 2.

3.7.1 Resultado de los cuestionarios aplicados a los padres de familia

Los seis padres que respondieron los cuestionarios, algunos ampliamente manifiestan un verdadero interés por la educación y el aprendizaje de sus hijos, sus respuestas coinciden en cuanto darle un buen trato a los hijos, revelan que suelen platicar con ellos cuando detectan que algo no va bien en su aprovechamiento, que procuran apoyarlos en lo posible con sus tareas, revisan sus cuadernos y asisten a las juntas para padres realizadas en la escuela, con el firme propósito de atender las necesidades escolares de sus hijos.

Es oportuno comentar que tal vez por diversas causas del 100% de los cuestionarios, solo un 30% regresó a su destino, quizá se deba a que los pequeños no entregaron el cuestionario a sus padres, lo que se puede considerar como una **tarea** que no cumplió, y si lo entregaron, seguramente las múltiples ocupaciones de los padres no les permitieron darse un tiempo para contestarlo, también pudo deberse a la indiferencia que tanto el alumno como los padres muestren hacia actividades que consideren no requieran atención, el caso es que existe un real desinterés, tanto de los padres como de los alumnos para cumplir con ciertas tareas u obligaciones escolares.

Los datos que se obtuvieron en las preguntas principales de los cuestionarios para padres fueron los siguientes:

¿Te agrada ir a las juntas de la escuela de la escuela de tu hijo?

| PADRES | Datos obtenidos |
|--------|--|
| 6 | Respondieron que si les agrada ir a las juntas de sus hijos, ya que solo así se enteran en forma directa con el maestro del aprovechamiento escolar de sus hijos y de las demás actividades que se realizan en la escuela. |
| 4 | Aproximadamente la mitad de los padres dice que les gusta asistir a las reuniones de padres de familia para hacer sentir bien a sus hijos y además les interesa saber todo lo relacionado con él. |

| ¿Cada cuando revisas los cuadernos de tu hijo? | |
|---|--|
| 3 | Responde que de una a tres veces por semana, pues no tienen mucho tiempo para hacerlo, sin hacer otro tipo de comentarios. |
| 3 | Se concretan a responder que revisan sus tareas todos los días, uno de ellos agrega que acostumbra firma las tareas y poner fecha. |

| ¿Ayudas a hacer sus tareas a tu hijo? | |
|--|--|
| 3 | Dicen apoyarlos siempre. Estos son la madre el padre y los hermanos. |
| 3 | Los padres dicen apoyarlos solo cuando se les dificulta algún contenido y procuran hacerlo dentro sus posibilidades. |

¿Si te das cuenta que tu hijo tiene bajas calificaciones en sus cuadernos que haces?

| | |
|---|--|
| 4 | Procuran platicar con sus hijos para aconsejarles sobre su aprendizaje y enterarse del porque de los resultados de sus calificaciones y el porqué de su actitud. |
| 1 | Dice que se pone a repasar con su hijo los temas y trata de resolver sus dudas. |
| 1 | Platica pero dice también llamarle la atención utilizando la palabra "regañó" |

¿Cuál es tu opinión respecto a que se deje o no tarea a los alumnos?

| | |
|---|---|
| 4 | Opinan que es importante la tarea ya que refuerzan lo aprendido en clase, y que además crea en ellos un hábito de responsabilidad. |
| 1 | Opina que si es importante la tarea, pero que los viernes no deben dejar tarea ya que el fin de semana no tienen deseos de hacerla. |
| 1 | En esta respuesta simplemente el padre aclara que lo pone a estudiar un rato. |

4. Otros cuestionarios aplicados a alumnos de primaria

4.1 Resultados de los cuestionarios aplicados a alumnos de 3º. A 6º. Grados

Con la finalidad de profundizar en la investigación y en la visión que tienen los alumnos de los demás grados, se aplicaron las misma encuesta unas semanas después, a los alumnos de los grados de 3º. , 4º. 5º. y 6º. , el análisis fue el siguiente:

Al preguntar ¿Para que crees que sirve hacer la tarea?

Los alumnos de 3er grado.

El **60 %** coinciden en que la tarea es para aprender, es posible que los chicos estén convencidos de ello, pero cabe la posibilidad que la respuesta tenga cierta influencia del profesor de grupo, pues responden en forma concluyente.

El **30%** de los alumnos responde que *“la tarea es para no aburrirse”*; con una expresión como esta puede quedar duda, posiblemente sea una frase trivial que suelen escuchar en sus hogares y tal vez hasta en la escuela; los alumnos son muy pequeños para definir un concepto sobre las tareas, pero es importante conocer cual es realmente su visión, no se podría aseverar, pero puede ser que a esta edad los párvulos consideren que la tarea sea solo una simple actividad que forma parte de la instrucción formal y no tener idea de cual es su verdadera finalidad.

Es importante resaltar que uno de los alumnos, que viene siendo el **10%** del grupo, dice que *“la tarea es para pensar”*, tal vez haya sido una reflexión propia, pues es posible que el chico esté conciente que cada vez que desarrolla esta actividad tiene que “pensar” en como resolverla, la práctica del análisis y la reflexión, llevará a que antes de aplicar sus conocimientos, tenga que analizar los

contenidos de sus tareas y ponga en práctica sus conocimientos, textualmente este alumno responde de la siguiente manera a las preguntas del cuestionario:

| | |
|--|-----------------|
| ¿Para que crees que sirve hacer la tarea? | “para pensar” |
| ¿Qué haces por las tardes ...cuando ya no estás en la escuela? | “estudio” |
| ¿Haces la tarea solo, o alguien te acompaña? | “algunas veces” |
| ¿Con quién te agrada hacer tu tarea? | “con mi mamá” |

Los chicos de 4º. Grado.

El 45% responden textualmente que las tareas son “*Para aprender mas*” lo que se puede considerar como un concepto semejante en el grupo, ya que el porcentaje es considerable.

Aproximadamente el 28% responde que son “*Para estudiar un poco*”, esta respuesta se asemeja con la anterior.

El resto aproximadamente un 28%, coinciden con los anteriores, que las tareas son para aprender más, solo que se expresan en formas diferentes como:

“*Para aprender*”, “*para aprender más de todo lo que hicimos en la escuela*”.

La semejanza que existe en la respuesta del 100% de los alumnos, de alguna manera demuestra que los chicos tienen ya construido un concepto respecto al objetivo de las tareas, por lo que se puede concluir que concuerdan en que las tareas son un apoyo para su aprendizaje.

En los grados de 5º. Y 6º

Los alumnos de estos grados además de responder en forma más clara y con redacción más concreta, observamos que tienen una visión más amplia y analítica que en los chicos de los grados anteriores, algunos niños ya transfieren su

pensamiento a la escritura con más precisión; su concepto sobre las tareas es más preciso.

Coinciden en que las tareas son para optimizar su aprendizaje y consecuentemente mejorar sus calificaciones, por lo que se puede concebir que pueden tener un interés real por las mismas.

Cuando les preguntamos: que **para que creen que sirve hacer la tarea**, los chicos de 5º. Grado respondieron textualmente de la siguiente manera:

“Para aprender más y recordar el trabajo de la escuela y cuando halla examen ya lo sabes todo”

“Para aprender un día cosas diferentes y al otro día ser más inteligente”

“Para aprender mejor y ser mucho mejor de grandes”

“Para reforzar los temas que vimos en clase”

“Para mi beneficio, para desarrollar más estrategias y ser más hábil”

“Para que no salgamos con malas calificaciones”

“Para que aprenda lo que estoy viendo”

“Para aprender más y ser mejor”

“para aprender y adquirir conocimientos”

“Para aprender más”

“Para que aprenda y no me aburra”

“En este caso desde mi punto de vista yo siento que sirve para aprender y para no ser flojos todo el día. Y para saber el control de las cosas”

“Para algo que no entendamos lo intentemos en casa y nos expliquen los padres”

“Para repasar lo aprendí en la escuela”

“Para no ver tanta tele y entrenar todas las materias”

“Para que sepa algunas cosas como sumas y restas, multiplicaciones y divisiones”

“Para subir puntos”

Los de 6º. Grado lo hicieron de esta forma:

“Para aprender más sobre las cosas”

“Para aprender mas cosas solos”

“Para aprender más” (dos casos)

“Para las calificaciones de 10 o 9”

“Para estudiar y mejorar”

“Para cumplir con la susodicha hablada y me siento más aplicado con la tarea”

“Para ver lo que aprendimos si lo hice lo aprendo si no que me lo repita”

“Para estudiar dentro y fuera de la escuela”

“Para ver si entiendes el tema y para que lo intentes si no puedes”

“Para mejorar mi escritura y aprender más”

“Para repasar”

“Para repasar temas”

“Para poder repasar todo lo que hemos visto”

“Para saber mejor y no aburrirme”

“Para cuando haya examen yo lo sepa contestar”

“Para ver si estudio”

II CONCLUSIONES

Se descubrió que la tarea es una práctica que existe hace más de 1200 años, cuyo método para éste aprendizaje formal era el memorístico, los alumnos se dedicaban a copiar y a memorizar, con estas estrategias se consideraba que mejoraba la caligrafía y la ejercitación de la memoria; este modelo de enseñanza todavía se empleó sólidamente con nuestros abuelos y padres, las prácticas de las tareas eran de repeticiones, se aprendían de memoria los contenidos de las asignaturas, aprendizaje que distaba del actual. En esta época, en muchas de las aulas de escuelas públicas y privadas, se practica la construcción del conocimiento, dando como resultado un aprendizaje significativo, que facilita en los alumnos la creación de sus conceptos.

A través de esta investigación se comprueba que las tareas escolares son esenciales para un aprendizaje integral en la educación básica, a pesar de la controversia que se genera entre los involucrados para esta encomienda.

Algunas décadas atrás, la base de los conocimientos que se aprendían era a través de la enseñanza tradicionalista. Algunas costumbres o tradiciones no se deben abandonar, siempre y cuando nos refiramos a la cultura de un país, el sistema de valores no se debe perder, pues se debe considerar como la base del compromiso y la responsabilidad. Lo que si se debe dejar atrás es el tipo de tareas tradicionalistas y sus contenidos.

Las tareas deben ser innovadoras, atractivas y de interés para los chicos, ya que si además de que los alumnos no reciben apoyo en sus hogares, todavía el docente encomienda tareas que los chicos consideran tediosas; cuyos contenidos ya se hayan visto en clase; con estrategias inadecuadas para los contextos familiares, etc. Se puede suponer que esas tareas no serán realizadas.

Hablando de aprovechamiento escolar en los niños y jóvenes, está comprobado que los alumnos que si hacen sus tareas, obtienen mejores resultados en sus

exámenes, participan con plenitud en sus clases, lo que incluye que estén mejor preparados para la aplicación de examen. No de la misma forma los estudiantes que no hacen tarea.

En antaño no existían las suficientes oportunidades para que los profesores se actualizaran en modelos pedagógicos que pudieran beneficiar la educación de los niños, por lo que las prácticas de estudio en clase, se combinaban con memorizaciones y malos tratos, de los padres y de los maestros, pues se creía que con golpes habría más comprensión debido al temor, se aplicaba aquél dicho que padres y maestros fielmente ejercían “la letra con sangre entra”, ¡Vaya equivocación!. Pues dejaron en muchos individuos durante varias décadas daños psicológicos y físicos, en algunos irreversibles, originando sentimientos de rencor.

Los profesores con vocación y con una formación docente adecuada y actual, cuya imagen es la de un profesor moderno con creatividad y una mente abierta al cambio, luchan para sacar adelante a sus alumnos a pesar del restringido apoyo que reciben de las diferentes instancias del contexto escolar, como lo es en muchas ocasiones, la falta de cooperación de los padres, y la normatividad de la institución. Un vínculo de comunicación entre padres y profesores, respaldará a estos últimos, pues podrán confiar en que las estrategias y métodos que utiliza para su enseñanza darán resultados prósperos en el aula, también así en las tareas que asigna para la casa; se fiará de que los padres las aplicarán, lo que dará resultados favorables no solo en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, sino en todo sus aprendizajes de su vida cotidiana.

Desde el punto de vista de los maestros, consideran que es primordial contar con el apoyo de los padres para que sus hijos obtengan un mejor aprovechamiento académico, ya que los alumnos que carecen de la ayuda de sus padres o de quienes están bajo su custodia, se desarrollan con inseguridad y prejuicios en el aula, casi siempre están dudosos y temerosos de sus capacidades; lo que puede

originar no solo un bajo rendimiento escolar, sino además puede afectar su autoestima y llevarlos al fracaso escolar.

Los maestros con profesionalismo participan además en otras actividades, como en los programas que implementa la Secretaría de Educación Pública; entre los que está el Programa de Escuelas de Calidad que tiene entre sus propósitos, fomentar la recuperación de los valores, los que a través del tiempo y las modas han ido desapareciendo, los académicos dentro de sus posibilidades apoyan en esta actividad a sus alumnos para que puedan interiorizar algunos valores; por medio de ejercicios en el aula y estrategias de tareas que llevan a cabo con sus familiares, con el objetivo de formar un bien común para la comunidad escolar.

Los profesores opinan que las tareas son parte importante del aprendizaje, pues refuerzan los conocimientos que recibieron en la escuela y son el apoyo para algunas actividades que no pueden ser llevadas a cabo en el aula por falta de recursos físicos y financieros. Así también los contenidos que el profesor maneje y sus estrategias, deben ser atractivas para los alumnos, considerando así despertar el interés de los mismos y el de los padres.

Los alumnos de los primeros grados, tienen la conciencia de que las tareas les sirven principalmente para incrementar el promedio de sus calificaciones; al pasar a los siguientes grados de mismo nivel, se van formando un nuevo concepto respecto a las tareas escolares, pues comprueban que apoyándose en las tareas adquieren seguridad de sus aprendizajes y con la participación de los padres la convivencia familiar se favorece, satisfaciendo sus necesidades de autoestima.

Los padres que procuran a sus hijos y participan en sus actividades escolares, obtienen de éstos mejores respuestas; no solo en su aprendizaje, sino además satisfacciones variadas, pueden disfrutar de unos hijos mentalmente sanos, que se proponen metas y logran objetivos.

Si los padres propician una comunicación constante con el maestro, estarán tomando una decisión acertada, el alumno será el más beneficiado, pues se sentirá motivado con la relación de sus padres con el maestro, lo que hará que se desenvuelva con seguridad y confianza en las actividades y convivencias escolares.

Papás, sería grandioso que desde el momento en que decidan tener hijos, sepan a partir de ese momento de la importancia de ponerse la "etiqueta de papás", ya que la decisión que tomaron para ser padres, trae consigo una gran responsabilidad y dedicación. Recordando que nuestros hijos no eligieron estar en esta vida, es importante que los padres consideren que es tarea de ellos proveer de lo necesario a sus pequeños y que deberán cumplir con sus deberes como tales.

Las fracturas en las convivencias familiares se pueden evitar, pues existen algunas formas para que esto no ocurra, como pueden ser: no fomentar la violencia, evadir las adicciones a las drogas, practicar los valores que nuestros ancestros nos dejaron, entre otras. Ponernos la "etiqueta de papás", aprender a ser padres es una tarea que día con día se tiene que ejercitar para llevar por buen camino a nuestros pequeños, si es que queremos formar en nuestros hijos mentes sanas.

El nivel de preparación académica de los padres y su economía, no deben ser motivos para frustrar el compromiso que los padres tienen para apoyar a sus hijos en sus estudios, es necesario que los padres busquen ayuda para solventar las necesidades de sus hijos.

Existen factores que pueden favorecer la realización de las tareas, un ambiente familiar cordial y armónico favorece la estabilidad emocional de todos los participantes en las tareas, obviamente los resultados de éstas serán más efectivos dando como resultado un mejor aprovechamiento académico.

Papás, sería grandioso que desde el momento en que decidan tener hijos, sepan a partir de ese momento de la importancia de ponerse la "etiqueta de papás", ya que la decisión que tomaron para ser padres, trae consigo una gran responsabilidad y dedicación. Recordando que nuestros hijos no eligieron estar en esta vida, es importante que los padres consideren que es tarea de ellos proveer de lo necesario a sus pequeños y que deberán cumplir con sus deberes como tales.

Las conductas familiares inadecuadas que afectan a los niños, siguen siendo origen del bajo rendimiento escolar, que va en aumento si no se cumple con las tareas; papás no basta con permanecer en la casa, dando indicaciones y observando las cosas que están bien o mal, los niños necesitan de una convivencia familiar, un hogar con armonía, en el que se manifiesten sentimientos de amor y aprecio que refuercen la autoestima de los pequeños.

Hoy como en el pasado las adicciones y la violencia intrafamiliar son factores que afectan el aprendizaje escolar de los niños, sin embargo la diferencia está en que en la actualidad se exhiben más, o tal vez en el pasado se ocultaban más. Es importante mencionar el abandono temporal, considerado éste como la ausencia debido a las ocupaciones de los padres y el ignorar a los hijos, aún cuando los padres estén presentes.

En la medida en que los adultos no permitan que los menores vivan en ambientes nefastos y caóticos, se estará apoyando el estado emocional y físico de los pequeños, situación que repercutirá en su rendimiento escolar favorable.

La actual política educativa de México, conserva todavía rasgos utilitaristas de Basols, de hace más de 70 años, en la actualidad muchas familias de nivel económico bajo y pobreza extrema optan por que sus hijos estudien algún oficio o

alguna carrera técnica, lo que empleará un menor tiempo e inversión monetaria en su preparación, así los hijos desde muy jóvenes podrán apoyar en la economía familiar; las empresas apoyadas por nuestro gobierno, pagan bajos salarios a los ciudadanos que cuentan con un mínimo nivel de estudios, y realmente los beneficiados de las ganancias de la productividad de éstos asalariados, son los patronos y quienes cobran los impuestos establecidos.

- Una mayoría de profesores manifiestan que las tareas son parte importante del proceso enseñanza aprendizaje, pues los alumnos al cumplir con éstas mejoran su aprendizaje.
- Los alumnos a través de sus experiencias en el aula, van transformando su concepto respecto a las tareas, pues al cumplir con éstas, obtienen mejores calificaciones y se sienten más seguros de sus conocimientos.
- Los padres que se responsabilizan de la educación formal y familiar de sus hijos, observan que éstos obtienen mejores resultados a nivel académico, y que su apoyo en las tareas, favorece la convivencia familiar.

III BIBLIOGRAFÍA

BASSOLS, Narciso. Obras, México, Fondo de Cultura Económica, 1964, introducción y notas de Jesús silva Herzog, pp. 225-230

“Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar”, Education Publications Center, 2ª. Edición 2002
<http://www.nochildleftbehind.gov>, consultada enero de 2004.

“EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO”,
 Antología Básica, Licenciatura en Educación Plan 1994, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
 NACIONAL, p.106. 1994

Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos, Ed. Praxis, Barcelona, pp 224-253

GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL, Gaceta Oficial, México, la Ciudad de la Esperanza,
<http://www.cuauhtémoc.df.gob.mx>.

MARTINEZ, Rafael. “El 70% de los escolares no recibe ayudas para hacer sus deberes”, Información 2
 Comunidad Escolar, edición de Internet, sección Información, junio 2000,
<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/680/info2.html> , consultada 2 de enero de 2004.

MOURE RIGUEIRO, Eva. “Como hacer que el pequeño ayude y colabore”, El portal para ser mejores
 padres, edición de internet, sección Consejos prácticos, Copyright 2002, Solo hijos 1, S. L.,
<http://www.solohijos.com/html/consejos.php?idart=189> consultada 3 de enero de 2004.

Narciso Bassols, Obras, México, fondo de Cultura Económica, 1964, introducción y notas de
 Jesús Silva Herzog, pp. 225-230

NORTHWEST, “Tomando Tiempo para la Familia”, edición de Internet, sección Media Center, p. 2,
<http://www.familiesnorthwest.org/dynpage.efm?DPID=435>, consultada 2 de diciembre de 2003.

PASCUAL SORRIBAS, Pablo. “Cómo desarrollar la inteligencia de tu hijo”, El portal para ser mejores
 padres, edición de internet, sección Artículo, Copyright 2002, Solohijos 1, S. L.,
<http://222.solohijos.com/html/articulo.php?idart07>, consultada el 3 de enero de 2004.

PESTALOZZI, Johann Heinrich. “Cartas sobre la educación infantil”. Clásicos del Pensamiento,
 Madrid: Editorial Tecnos, 1988, p. s.d.

Radio cooperativa va más allá. Compañía Chilena de Comunicaciones de Chile S. A.
 Antonio Ballet, Providencia, Santiago, Chile
<http://www.cooperativa02/01/2000>, consultada el 24 de mayo de 2006

RODRIGUEZ S., Evelyn. “Los efectos de las tareas escolares”, VagaNet: Vagazine On-Line! Networkz
 Gianni Velásquez Marchena, 1998 – 2003,
<http://vaginetrípod.com/especial/eve2.html>, consultada 2 de enero de 2004

Swick, K. (1991). Teacher-Parent Partnerships To Enhance school Success in Early
 Childhood Education. Washington, DC: National Education Association

THOMPSON, Trevor, “Título 1 Lazos Familiares”, Centro para la participación de los padres, Volumen 3 No.
 3, octubre 2003
<http://pbskids.org/rogers/parents/parencuriosity.html>, consultada 28 de diciembre de 2003

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES, “Autoestima, los niños el autoestima en
 Hablemos en Confianza”, Substance Abuse and Mental Health Services Administration,
 Center for Substance Abuse Prevention, www.samhsa.gov consultada 22 de junio de 2004