

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

**“LA COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD ENTRE NIÑOS DE
PREESCOLAR”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ROCÍO RODRÍGUEZ FÉLIX.

CULIACÁN ROSALES, SINALOA,

JULIO DEL 2006

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Delimitación del objeto del estudio
- 1.3.2 Justificación
- 1.4 Objetivos
 - 1.4.1 Objetivos generales
 - 1.4.2 Objetivos específicos
- 1.5 Contextualización

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

- 2.1 La importancia de los valores
 - 2.1.1 Respeto
 - 2.1.2 Tolerancia
 - 2.1.3 Solidaridad
 - 2.1.4 Justicia
 - 2.1.5 Equidad
 - 2.1.6 Igualdad
- 2.2 Características de los niños preescolares
- 2.3 La diversidad y sus implicaciones educativas
- 2.4 Investigación participativa

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Características generales

3.2 Presentación de las actividades de aprendizaje

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Análisis e interpretación de resultados

4.2 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de innovación docente en modalidad de intervención pedagógica denominado "La comprensión de la diversidad entre niños de preescolar" tiene como propósito diseñar, aplicar y evaluar una alternativa pedagógica para la integración de los niños al salón de clases y con ello, lograr un ambiente favorable, así como despertar el interés para que los niños reconozcan las diferencias interpersonales.

Este proyecto está conformado por los siguientes 4 capítulos: En el capítulo 1, Planteamiento del problema, se identifica el objeto de estudio, se delimita, se exponen los motivos que llevaron a seleccionar este tema y las implicaciones de llevar a cabo el proyecto, se presentan los objetivos que se pretenden lograr con el mismo.

Además, se explicita el contexto donde se aplica el proyecto. y por último, se habla de las experiencias familiares, escolares y extraescolares de la autora del mismo, relacionadas con el objeto de estudio, a manera de reflexión crítica, en una novela escolar.

El marco teórico que da sustento al proyecto, se incluye en el capítulo 2, está redactado por apartados, en los que explica el objeto de estudio, la integración así como los valores, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, equidad e igualdad que están presentes en el proceso de integración.

También se habla de las características de los niños preescolares, los sujetos de estudio y se revisan autores como Jean Piaget, Malgovich, Arnaiz Sánchez, L.S Vygotski y Jerome Brunner. Se incluye un apartado de investigación acción participativa, que es la orientación metodológica del proyecto.

La alternativa está diseñada para intervenir pedagógicamente a los niños preescolares, y se presenta en el capítulo 3, se exponen las consideraciones que de manera general, se han de seguir en la aplicación de la misma, así como las actividades de

aprendizaje que se han seleccionado para lograr los objetivos de integración.

Los resultados de la aplicación de la alternativa, su proceso de evaluación, se encuentran en el capítulo 4, así como la valoración y la aplicación de la alternativa, presenta la evaluación de tipo cualitativo y cuantitativo del trabajo, los cambios y actitudes que se percibieron en los alumnos, profesores, padres de familia y sobre todo, los cambios que percibió la asesora de este trabajo.

Por último, presentan las conclusiones del proyecto de acuerdo con los objetivos que se propusieron, se trata dar respuesta a las interrogantes que se hicieron, los esfuerzos y dificultades para lograr la aplicación de este proyecto, así como la transformación personal y profesional de su autora.

Se incluye la bibliografía consultada y el apéndice que resultó de la elaboración de los diarios del profesor.

Se espera que este trabajo pueda servir al lector interesado como una propuesta, para atender a los alumnos, en términos de comprensión de la diversidad de las personas y con ello, de la tolerancia y la aceptación y como resultado, mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. Antecedentes

Como auxiliar de educadora de preescolar, bien se puede dar cuenta que hay dificultades para que los niños se acepten unos a otros. Los niños de preescolar son egocéntricos, piensan que todas las personas son iguales y deben ser como ellos, por lo tanto, no tienen conciencia que las personas son diferentes. De esto se deriva que ellos no admitan o no entiendan que hay personas con dificultades como: niños con discapacidades, Dawn, autismo, de lenguaje, problemas motrices, entre otros, también que puedan ser de otras religiones, idiomas, y culturas. Como consecuencia, rechazan o no aceptan a esas personas, porque piensan que no son "normales" como ellos.

Hay instituciones de educación básica donde las maestras titulares no hacen hincapié en estos asuntos, y hay poca preocupación por tratar el tema de la diversidad entre los maestros y consecuentemente, con sus alumnos.

Los padres de familia sólo se dedican a estar pendiente de sus hijos y por lo visto ellos muy poco les han inculcado valores de respeto hacia las personas que son diferentes, y si lo hacen, lo han hecho sin reforzarlo, porque se ve en el comportamiento del niño en el aula, lo aprendido con sus padres.

Como complemento al programa de educación preescolar, en el Instituto Noray se trabaja una materia sobre valores. Se estudia valor por valor, algunos niños practican esos valores por un tiempo determinado y luego los olvidan, y vuelven a caer en conductas de burla hacia sus compañeros, falta de respeto y otras, que afectan la convivencia interpersonal.

Los niños, niñas y todas las personas tienen que tomar las diferencias interpersonales como algo positivo, ya que aprender a diferenciar entre las personas les hace ser mejores individuos, por lo que se debe concebir esto como un factor positivo para las relaciones humanas.

En un aula de preescolar del citado instituto, hay casos de niños que no saben respetar a las personas diferentes, son niños inteligentes, hábiles en actividades de deportes, y de otros áreas pero que se burlan constantemente de algunos compañeros, por tener diferencias como: ser menos participativos y eficientes en algunas actividades, o porque tienen alguna discapacidad o por sólo ser más obesos o usar lentes, entre otros factores y al burlarse de ellos contagian a otros niños por lo que también caen en la burla, ante esto la maestra les llama la atención a cada rato, pero de nuevo vuelven a mostrar las mismas conductas.

Esto es demasiado incómodo para los niños que son diferentes, por lo que les afecta en el aprendizaje, en la socialización e integración y sobre todo, caen en la autoestima baja.

Por otro lado, se ve mucho la competencia entre alumnos pero es una competencia en la que hay un ganador y el resto son perdedores, por lo que se convierte en un factor negativo, ya que repercute en las oportunidades que puedan tener los compañeros menos capaces o con baja estima ya que dicen que no pueden realizar las actividades por miedo a que se burlen de ellos.

Se puede decir que la preocupación institucional en este asunto no es suficiente y que se presentan situaciones que dan lugar a problemas de relaciones interpersonales, pero también del desarrollo personal de los alumnos.

Se promueve mucho la competencia entre niños, pero ésta no es orientada adecuadamente y tienden los alumnos a ser más egocéntricos y con ello se limitan las posibilidades de aceptar la diferencia de las personas con quienes se relacionan, porque ellos creen ser mejores siempre.

Sobre esta problemática, no se duda que haya generado interés por su estudio en muchas personas, sin embargo en la búsqueda de trabajos antecedentes, sólo se encontró un proyecto de intervención pedagógica "Los procesos de integración de los niños y niñas a preescolar" (2003) de Silvia Sánchez Alfaro. Dicho proyecto tiene como propósito integrar a los niños al salón de clases, para lograr un ambiente favorable en el proceso de desarrollo de la cognición, así como despertar el interés para que los niños reconozcan los procesos de socialización para integrarlos a salón de clases.

La autora concluyó que logró que algunos niños tomaran conciencia sobre la integración y socialización dentro del centro educativo y lo importante que era compartir y convivir entre todos, así como habilitar sus destrezas. Al principio hubo poco interés en los alumnos para potencializar cada una de las actividades de las estrategias de la alternativa, pero al final se logró socializar e integrar a la mayoría, de manera óptima y el resto requería de más tiempo para lograr los propósitos educativos.

Las siguientes son las interrogantes que orientan el desarrollo de este proyecto ya las que se busca dar una solución, adecuada a las necesidades del grupo de alumnos.

- ¿Es posible que el niño de preescolar que es egocéntrico pueda tomar conciencia de las diferencias interpersonales?
- ¿Es posible concebir las diferencias interpersonales como un factor positivo en el aprendizaje y desarrollo de las personas?
- ¿Es conveniente promover en el aula la competencia entre niños?
- ¿Será favorable la competencia entre niños para que aprendan la diferencia entre personas'?

1.2 Delimitación del objeto de estudio

El tema que aborda este proyecto de innovación es "La comprensión de la diversidad entre niños de preescolar", con el diseño de la alternativa, lo que se busca es lograr la socialización y la integración, que se comprendan las diferencias entre personas y con ello, se favorezcan las relaciones interpersonales al interior del grupo.

El "Instituto Noray" trabaja con el programa de la Secretaría de Educación Pública y Cultura y además tiene un programa interno complementario estructurado por: lecto escritura, matemáticas, valores, módulo de lenguaje, ética, computación, neuromotor, audiomotor, inglés, hábito a la lectura y conocimiento del medio, por lo cual este proyecto de innovación se ubica en el módulo de valores para fomentar la socialización e integración.

Es un proyecto de innovación de intervención pedagógica se fundamenta para su elaboración en el método de investigación-acción, porque no nada más se busca descubrir lo que sucede en la práctica docente, de su autora, ni interpretarlo con bases teóricas, sino que va más allá, porque pretende transformar la práctica docente propia y promover el cambio en los alumnos para lograr una mejor convivencia y con ello, mejorar los resultados del aprendizaje.

Se ha recurrido para definir los conceptos básicos, a las aportaciones teóricas de autores como: Jean Piaget, Lev. S. Vigotsky, Jerome Brunner, entre otros.

La alternativa de intervención de este proyecto de innovación está dirigida a un grupo de alumnos que cursa tercero de preescolar en una institución privada en la ciudad de Culiacán Sinaloa, las edades de estos sujetos son de 3 a 6 años, 47 alumnos, 21 niñas y 26 niños, de nivel socioeconómico medio, su aplicación se ubica durante el ciclo escolar 2004-2005

1.3. Justificación

Se considera que atender esta problemática es muy importante, porque el hecho de no entender y aceptar la diferencia entre personas, afecta las relaciones en el grupo escolar, vale la pena enseñar a los alumnos a distinguir y aceptar las diferencias entre las personas con quienes convive.

Desde pequeños algunas personas han discriminado alguna vez a alguien, por ser diferente a ellas mismas, se han reído o burlado, sin fijarse en los sentimientos de las personas a quienes se hieren, Los niños de hoy, se siguen burlando de las personas que son diferentes a ellos y no permiten que haya integración y armonía en el grupo, y los maestros no han tomado cartas sobre el asunto, Es muy grave discriminar a otras personas, es por eso que se debe tomar conciencia al respecto, porque no se puede seguir con ese tipo de problema y no darse cuenta del daño que se hace y los maestros no deben permitir esas discriminaciones.

Uno de los motivos que llevaron a escoger este problema, es el hecho de haber observado en el aula de tercero de preescolar donde se realiza la práctica docente, la forma de actuar de los alumnos, se han detectado casos de burla entre los compañeros con alguna discapacidad y que por ser diferentes a los otros alumnos no les dan oportunidad de convivir con ellos y por lo tanto, se sienten rechazados.

Si los alumnos aprenden a ver que todas las personas tienen características diferentes y aceptar dicha diferencia, se avanzará en la solución de este problema, los beneficiados serán los alumnos, pero también los maestros, padres de familia y la propia institución podrá trabajar la diferencia no sólo la igualdad y semejanza, esto ayudará a reforzar valores que se deben enseñar desde pequeños a los alumnos, para promover el aprendizaje del convivir con los otros.

Este tema es muy importante para el desarrollo social de los niños, sin embargo, si se hace una búsqueda, es fácil darse cuenta que no hay mucho espacio para su discusión en el periódico, revistas, folletos, ni en los programas de estudio de la educación formal.

Es tarea educativa promover la integración al grupo y los niños deben aprender a tratar con personas diferentes, que aprendan a respetar, tolerar, a estar conscientes que todos son iguales en el sentido humano, con la diferencia de que algunas personas tienen otros gustos, caracteres, etc. y eso es lo que los hace individuos.

Por lo anterior, es de verdadera importancia indagar este tema, hoy que vivimos un proceso de globalización en el que se está en contacto directo o vía medios con personas y culturas tan variadas, la escuela no puede permanecer ajena a la necesidad que se tiene de aprender a aceptar a los otros ya promover valores de tolerancia y respeto entre los ciudadanos. Iniciar este proceso en el nivel de preescolar pues, es una necesidad emergente.

1.4 Objetivos

Se ha dicho que los niños de preescolar son egocéntricos, lo que es una característica propia de su nivel de desarrollo cognitivo y social. Ellos creen que no hay niños diferentes a ellos, que todo deben ser iguales, por lo que se ha visto que el niño no sabe diferenciar entre las personas, es por eso que se pretende lograr con este trabajo, los siguientes objetivos:

1.4.1 Objetivo general

Promover la toma de conciencia y aceptación de la diferencia entre personas, en niños preescolares, a través de la aplicación de una alternativa de intervención pedagógica.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar una alternativa de intervención, adecuada para niños preescolares, para aprender la diferencia entre personas.
- Fortalecer el aprendizaje de la diferencia y su importancia en el reconocimiento de personas diferentes.
- Promover en el Instituto Noray el trabajo pedagógico con la diferencia y no únicamente la igualdad y semejanza entre personas.
- Promover valores de respeto y tolerancia hacia los niños que son diferentes.
- Integrar al grupo a los niños con diferencias, para que el grupo aprenda de ellos.

1.5 Contextualización

Este Trabajo se ha implementado en el Instituto Noray donde se proporcionan servicios educativos de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, en distintos edificios. El edificio de preescolar está ubicado en Río Elota No.339 Ote. Colonia Guadalupe en Culiacán Sinaloa, entre calles Ciudades Hermanas y cerrada de Río Elota, es una construcción que consta de; tres aulas para atender los grupos de preescolar I, II y III, dos patios, uno atrás y otro adelante, una bodega, un lavadero, tres baños, uno en cada aula, una dirección, una biblioteca una sala de neuromotor, una sala de maestros y una sala de audiomotor, cuenta con 47 niños (as) que están separados en grupos por edades, de tres a cuatro años, de cuatro a cinco y de cinco a seis años.

Por las tardes se ofrecen los servicios de: danza, deportes (futbol, karate y basquetbol). Estos servicios son optativos para los padres que quieran que su hijo o hija

esté en estas actividades extraescolares.

Este plantel se localiza al oriente de la ciudad y atiende alumnado de colonias diversas tales como Lomas de Guadalupe, Colinas de San Miguel, Montebello, Cañadas, Almada, Pinos, Rosales, Centro, Quintas, entre otras. Cuenta de igual forma con todos los servicios de agua, luz, alumbrado público, drenaje, entre otros.

La comunicación de esta colonia es muy buena, ya que existen medios de todo tipo: radio, teléfono, correo, internet, cablevisión, así como medios de transporte que pueden comunicar a dicha comunidad con cualquier parte de la ciudad.

En general, las familias tienen un nivel económico medio, la mamá y el papá trabajan, casi todos son jóvenes, con distintas profesiones.

La mayoría de las familias profesan la religión católica, son alegres y participativos en las actividades que la institución organiza y colaboran en los eventos como desfiles, ceremonias religiosas, demostraciones artístico-culturales, excursiones, olimpiadas, festejos como el día de las madres, padres, entre otros.

El personal que atiende a los usuarios en esta institución son 3 maestras, 1 directora, 1 secretaria, 2 intendentes y 1 auxiliar de educadora quienes tienen muy buena relación tanto personal como institucional, que forman un equipo de trabajo muy dinámico.

Los padres de familia son muy accesibles, establecen muy buena relación con el personal y están a la disposición de los maestros, se interesan por cualquier tipo de problema que tenga su hijo en la institución y cooperan en todo lo que se les pide. Por medio de reuniones que se hacen cada mes o con entrevistas, se les va informando el avance que va teniendo su hijo, se exponen los problemas que se presentan en el aula de tercero de preescolar, en ese espacio se les ha hecho saber que sus hijos no saben distinguir la diversidad entre personas la que genera problemas en la convivencia y por la tanto, en el aprendizaje.

Por la antes expuesto, dado que los alumnos viven con familias de un nivel económico medio, las relaciones entre familias y las relaciones con el personal docente son adecuadas, se considera que el contexto es favorable para realizar el proyecto y aplicar la alternativa de intervención.

1.6 Reflexión crítica sobre el objeto del estudio (novela escolar)

A la edad de aproximadamente 4 años ingresé al kinder "Hellen Keller", era una niña muy calmada, obediente y trabajadora, recuerdo que en mi salón de clases no había ningún niño con discapacidad, problemas de necesidades educativas especiales y tampoco se veía las diversidades que hay entre niños, ya que éramos un salón muy unido, aparte tenía convivencia en la tardes con los compañeritos, ya que nuestras mamás eran amigas y se frecuentaban y hasta la fecha tengo contacto con algunos compañeros del Kinder.

La educación primaria la cursé en el "Instituto América" y es de donde tengo más recuerdos, ahí había una compañerita que era enanita, recuerdo que a esa niña todos la queríamos mucho, ya que la cuidábamos, le teníamos mucho respeto, a mi varias veces me tocó acompañarla al baño, porque los baños eran normales y no alcanzaba ni a lavarse las manos.

Había niños de clase social alta, ellos hacían su grupo de amigos y no teníamos casi contacto con ellos, ya que se aislaban en su grupo, por lo que no me perjudicó en la absoluto ya que en ese instituto se manejó mucho el respeto, por lo que también no recuerdo que hubiera problemas como el de mi proyecto de innovación pues aceptábamos la diferencia entre personas y respetábamos la individualidad de los compañeros.

En la secundaria estuve en el "Colegio del Valle", era un colegio nuevo, había mucha convivencia entre los alumnos, ya que formé amigos y amigas de mi misma aula hasta amigos de preparatoria, ahí nos apoyábamos tanto en tareas, como cualquier problema que se presentaba, éramos muy unidos y muy sociables y hasta la fecha me encuentro con algunos de ellos.

En la preparatoria estuve en el "Colegio Liceo Colhuacán", donde fue un caso similar a la secundaria, todos nos llevábamos con todos, pero, a veces se faltaban al respeto poniendo sobre nombres a los compañeros y es donde se presenta las diversidades que hay entre alumnos, en el caso de la preparatoria las bromas, los desprecios y los sobrenombres que ponían eran más graves que un kinder, ya que eran más agresivos.

Los maestros se notaba que no ponían cartas sobre el asunto, de cómo solucionar este problema, ya que solo lo solucionaban por medio de reportes y expulsiones, sin hablar con los alumnos, ni buscar estrategias para que hubiera más armonía en los grupos.

Cuando ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional UPN me dí cuenta qué tan indispensable es un maestro, ya que nos han enseñado cómo buscar estrategias y métodos para llegar a solucionar un problema, y damos cuenta que como maestros tenemos que estar más involucrados con los niños, no sólo estar al pendiente de los planes y proyectos que se hacen en el aula, sino estar involucrados más con ellos, ver qué dificultades se presentan como en mi caso, que se presentó en el aula de tercero de preescolar el problema de diversidades entre niños, donde a causa de eso hay problemas hasta de aprendizaje, por motivo que los niños no tienen comprensión con los niños que son diferentes a ellos.

Por eso es necesario estar más involucrados los alumnos y buscar la manera de que haya solución en cada problema que se presente.

CAPÍTULO II

MARCO TÉORICO -METODOLÓGICO

2.1 La importancia de los valores

Actualmente, alumnos núcleos sociales que giran en torno a la escuela, como son los padres de familia y maestros, ven con cierta tristeza el hecho de que las nuevas generaciones se observa una amplia apatía hacia sus semejantes, así como el poco valor que le atribuyen a la práctica del respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, equidad, igualdad. Valores importantes porque regulan cualquier conducta humana y aseguran la convivencia en la sociedad.

Los valores, en la realidad social y el ejercicio de los mismos, no aparecen aislados, están interrelacionados, un valor nos conduce a otros.

En este apartado se tiene conciencia de ello. Sin embargo se presentan por apartados para buscar una distinción a cada valor, pero se está totalmente de acuerdo que no hay fronteras entre valores.

2.1.1 Respeto

Unos de los objetivos de los seres humanos al practicar el valor del respeto, es conservar la armonía natural que debe existir entre estos, por medio de la comprensión y la aceptación mutua. El respeto debe existir en todos los aspectos, hacia nosotros mismos, hacia los demás y hacia el medio natural que nos rodea.

"El respeto propicia una sana convivencia entre individuos con diferentes formas de actuar y de pensar, ya que cada uno muestra consideración por las ideas y concepciones ajenas, entendiendo que cada ser humano tiene derecho a ser y pensar de la manera que decida. De acuerdo a su formación, experiencias, creencias y valores" (De Dios, 1999; 82).

Muchas veces las personas se dejan guiar por las apariencias y estereotipos que imposibilitan reconocer el valor que las otras personas tienen, limitándose nada más a criticar. Es por ello que el respeto es una actitud mediante la cual se llega a reconocer los derechos de las personas, absteniéndose de ofenderlas y causarles daño.

2.1.2 Tolerancia

En la actualidad se puede afirmar que no se vive en un mundo uniforme, ya que el pluralismo está vigente en todos los sentidos e invade los espacios personales y sociales; llámense pensamientos, cultura, apariencia física, entre otros. Lo cual es razón suficiente para que las diferencias no sean de asombro, es decir, se vive en un mundo en el que la diversidad está inmersa en la sociedad, y aun así, cuando algo se sale de lo determinado, instantáneamente surge un sentimiento de rechazo y desafortunadamente a veces la sociedad y los niños que no saben diferenciar entre las personas han ocasionado que se den situaciones de marginación, aún cuando se ha recalcado que todos tienen los mismos derechos y obligaciones como seres humanos.

En el trato con los demás, se puede dar, en general, dos modos de reaccionar. "Uno es la relación primitiva guiada por el miedo y la ignorancia; es la relación de confianza y rechazo, la relación intolerante. El otro modo de reaccionar está guiado por la curiosidad y la inteligencia, es confiado y acogedor, busca el conocimiento mutuo y es una reacción civilizada, culta y valiente; ésta es la reacción tolerante, que acepta la diferencia y la acepta" (Luque, 1981; 9).

Esta cita indica que la tolerancia debe ser definida en reacción directa con la intolerancia, ocasionada por el miedo, ignorancia, rechazo y desconfianza por aceptar la diferencia, aún cuando el esfuerzo que existe en la sociedad por lograr un mayor respeto y aceptación hacia las diferencias.

La tolerancia consiste en aceptar la diferencia por medio de la inteligencia y el conocimiento del otro que no es como nosotros. Es por este motivo que la persona tolerante

es aquélla que reconoce el carácter positivo de la diferencia y la diversidad humana. "La tolerancia surge cuando nos importan las diferencias existentes entre los hombres y los pueblos y las aceptamos como un enriquecimiento. Somos tolerantes cuando la diferencia (el otro) nos importa. Es la constatación positiva del valor de la diferencia como única forma de garantizar la conciencia plural" (Ibídem, 10).

La tolerancia de los seres humanos expresa no sólo el conocimiento que se tiene de las diferencias, sino también la aceptación y compromiso para hacer posible su conocimiento, por eso, como maestra es de gran compromiso ayudar a los niños a que tengan tolerancia hacia los demás para que estén conscientes que todos como seres individuales, únicos e irrepetibles, piensan y son diferentes, así mismo se tiene el derecho de respetar y ser respetados. Es por eso que se dice que la tolerancia significa tener preocupación por el otro, pero no sólo eso, también exige ocuparse y manifestar interés por el otro.

2.1.3 Solidaridad

Este valor se ha venido entendiendo a través del tiempo como: "La capacidad de sentir que la necesidad de los otros miembros de la sociedad en cierta forma, también son nuestras" (Ibidem, 21).

Para mucha gente el término solidaridad suena como una necesidad de ayudar a otros para su propio crecimiento personal, desde su propia cultura y valores. Al respecto, sería bueno cuestionarse si realmente se siente la necesidad de ayudar a los otros a salir adelante, ya que en la actualidad los seres humanos están más preocupados por tratar de resolver los propios conflictos, por lo que resulta difícil detenerse a reflexionar sobre los proyectos plurales, en donde la solidaridad implica, responsabilidad, justicia, y sentido de cooperación.

Definitivamente, el valor solidaridad lleva implícitos otros valores como son la tolerancia, sensibilidad, compartir, voluntad respeto, entre otros. Esta es una de las razones

principales por las que dicho valor aparece de manera muy significativa en el presente proyecto.

2.1.4 Justicia

En relación con el valor justicia, "Existe una interrelación entre justicia, igualdad y equidad, es necesario decir que la justicia fomenta actitudes para cumplir con las obligaciones, y así exigir y colaborar, defender la libertad para decir lo que se piensa y se quiere, respetando los criterios ajenos" (Savater, 1995; 55).

Por otro lado, el ser justo exige de las personas una capacidad para pensar, según las circunstancias, lo que es o no justo. Desde parámetros personales o sociales, se afirma que esta capacidad no es innata, es decir, la capacidad del ser justo se desarrolla en las experiencias y en la interrelación con el medio, ya que será el tipo de situaciones en la que los sujetos se encuentren involucrados, la que determinará lo que es o no es justo, en tanto que cada persona es merecedora a un trato igual a otro.

Se puede decir que existen condiciones que hacen posible la aparición de la justicia; tales como la presencia y el respeto a otro, así como defensa de la igualdad.

La presencia del valor justicia para el desarrollo de este proyecto resulta de mucha importancia, ya que sin duda, la justicia debe de estar presente y ser inculcada desde la infancia, más aún cuando los niños se desenvuelven en un ambiente con objetivos integradores como es la escuela.

2.1.5 Equidad

Se considera que la equidad, "Es el valor mediante el cual se garantiza a todos los individuos las mismas oportunidades de acceso a los bienes de la sociedad y el mismo derecho a participar activamente en nuestro país" (García, 1993; 89).

Es importante mencionar que la equidad se puede entender como igualdad de oportunidades para el goce de las libertades y de la justicia. Pero más que nada, la equidad requiere de la participación de todos, es por eso que dicho valor es importante para este proyecto de innovación se busca mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de los alumnos menos favorecidos en un grupo escolar.

Lo anterior refiere que la equidad es un valor que permite hacer más justa la vida ciudadana, ya que todo ser humano tiene derecho a todo con base en justicia, para que en la medida de la posible todos tengan satisfechas sus necesidades básicas.

Se hace inminente la importancia de retomar el valor de equidad, toda vez que una plena integración sólo será posible si toda la escuela promueve una enseñanza de acuerdo a las necesidades o dificultades de aprendizaje que manifieste al alumnado.

2.1.6 Igualdad

Sobre el valor igualdad, se puede decir que, "Es una cualidad que elimina las diferencias entre personas o cosas, admite la capacidad de todos los ciudadanos para disfrutar de los mismos derechos como seres humanos. La igualdad es una condición natural del hombre" (Ibídem, 92).

Se sabe que todos los seres humanos son iguales, sin importar raza, color de piel, sexo y apariencia física, ya que todos poseen la capacidad para desarrollarse en cualquier aspecto de la vida.

La igualdad es un derecho ya la vez una obligación, que deben ser cumplidos. En México, la igualdad es y ha sido un ideal de hombres de diferentes épocas. El artículo 4to de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, reconoce a todos los mexicanos como iguales. Este es un aspecto muy importante, pues en la actualidad existe mucha discriminación hacia la diversidad, por lo que se considera que el valor de la igualdad debe ser observado por los sujetos desde la infancia, sobre todo en el seno familia,

no dejando de lado a la escuela, ya que son los núcleos que más favorecen a los individuos para desarrollar sus criterios y capacidades.

"Es precisamente que la escuela es el tipo de espacio social, donde los niños tienen más interacción con los demás, aunque a veces se topan con niños diferentes como los NEE, por lo que consideramos a la escuela como uno de los lugares más aptos para potenciar este valor" (Ibídem, 101).

Si se pretende hacer ver a los niños que los hombres, por pertenecer a una determinada nación, raza, o clase social, son superiores, y por tal motivo merecen un trato preferente, se cae una contradicción, puesto que el hecho de poseer cualidades distintas no debe ser un factor de desigualdad.

Hay que hacerle ver al alumno que todos como sujetos son iguales de la misma forma y valorar la capacidad individual de cada ser humano, porque aún cuando los otros estén en desventaja de uno, esto no significa que sean inferiores, pues poseen capacidades que pueden ser explotadas al máximo.

2.2 Características de los niños preescolares

Los alumnos a quienes se dirige la aplicación del proyecto, tienen edades entre 5 y 6 años, son sujetos en los que el juego es un medio para aprender, comunicarse y desarrollarse.

Los niños comienzan a interesarse por el juego con sus compañeros de edad durante el segundo año de vida. Los niños entre los 16 y 18 meses son más propensos a acercarse a otro niño, mirándole, sonriéndole y hablándole.

Para cuando entran en la escuela, los niños son mucho más hábiles con los intercambios sociales y juegan juntos cooperando e influyendo cada uno en las actividades del otro. Simulan ser adultos, animales o personajes de televisión a medida que aumenta su

experiencia e imaginación su juego se vuelve más complejo y dramático.

A la edad de cuatro años surge lo que se llama juego sociodramático, que incluye a varios niños. En este tipo de juego la imaginación del niño es libre y se expresa con más libertad que cuando era menor.

El juego desempeña muchas funciones en los niños. Algo del juego parece estar motivado por el deseo de lograr maestría, es decir, el principal interés del niño es tratar de forma competente en el juego los problemas que afronta.

El juego activo del niño contribuye a que desarrolle el área cognoscitiva y entienda el mundo que le rodea, se siente acompañado y trata con sentimientos e ideas de otros, y le permite actuar con sentimientos como la frustración, agresividad, hostilidad, tensión cuyas manifestaciones serían peligrosas en la vida real. El desempeño de roles en el juego psicodramático permite al niño ir elaborando el concepto de sí mismo.

Jean Piaget dice "El juego a la largo del desarrollo evolutivo adopta diferentes modalidades de acuerdo con las diferentes características e interés de cada etapa" (Diccionario ciencias de la educación, 1993; 24).

El juego sensoriomotor aproximadamente de 0-2 años, el niño obtiene placer al realizar ejercicios en los que interviene la coordinación sensoriomotriz. El juego consiste en la repetición de movimientos y en el aprendizaje.

El juego simbólico aproximadamente de 2-6 años su función principal es la asimilación de lo real al yo. En esta etapa aparece la capacidad de evolución de un objeto o fenómeno ausente y con ello las circunstancias propias para que se manifiesten en él los conflictos afectivos latentes, durante este periodo los aprendizajes más significativos tienen lugar a través del juego.

Juegos reglados a partir de los 6 años, tienen una función socializadora y suelen ser juegos organizados que se realizan en equipo y que entrañan algún tipo de competitividad.

Lev. S. Vygotski expresa la que es la socialización del niño; ésta se encuentra, limitada o demarcada por el desarrollo cognitivo entendida como la construcción de aprendizajes que haya logrado en cada uno de los estadios que se dan en este proceso. El niño participa en actividades en la sociedad, desde su nacimiento la cual le va permitiendo adquirir su cultura y sus valores. Para ello el niño debe de interactuar con miembros más expertos de su cultura o también saber relacionarse con otros tipos de culturas para tener un más amplio criterio de personas.

Para que se de la socialización en los niños; se debe tomar en cuenta, la organización social en la que se desenvuelve, su casa, su familia, la comunidad, sus padres, hermanos, vecinos y también se ha de tomar en cuenta la laboral, la que hacen a su alrededor las personas que le acompañan durante su vida y la escolarización la cual es de mucha significación para los niños porque de acuerdo con ella aprenderán hábitos de su propia cultura.

Desde que el niño empieza a actuar o a jugar con otros miembros por más insignificante que sea su comportamiento el pequeño ya está entendiendo actitudes y valores de socialización. Para Vygotski, el aspecto social era vehículo que permitía ese interactuar entre niños cuyos intereses lúdicos ponían de manifiesto los grados de desarrollo cognitivo (Vygotski, 1996; 179).

Brunner explicitaba que "el juego permite al individuo reducir errores, también perder el vínculo entre los medios y los fines. Por otra parte; opina que por azar o casualidad no se juega sino que se monta un escenario en función de algo (Brunner, 1994; 71).

El juego no se considera como consecuencias frustrantes para el niño, Brunner está convencido que es un medio excelente de exploración. Para él, los medios que se persiguen

en una actividad lúdica son trastocados continuamente porque el niño adecua los medios nuevos, tiene de acuerdo la participación del juego, poniéndose en funcionamiento la capacidad de combinación.

Bruner señala una gran diferencia entre el juego y el aprendizaje: "En el juego transformamos el mundo de acuerdo a nuestros deseos, en el juego nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo externo" (Ibidem, 1994; 72).

Una característica importante del pensamiento del niño preescolar, es el egocentrismo.

Jean Piaget al caracterizar la etapa preoperacional señala que:

De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente egocentrista (www.aldeaeducativa.com).

Según Jean Piaget los niños menores de seis o siete años no pueden distinguir el "yo" del "otro", por lo cual, indica que los niños cuentan desde temprana edad, con importantes competencias interpersonales que les permiten atribuir progresivamente a otros, intenciones, metas, deseos y creencias.

Por lo que los niños a esta edad es de fuente de instintos y de impulsos, sin tomar en cuenta las relaciones ante los demás teniendo el fin de expresarse y obtener gratificación.

2.3 La diversidad y sus implicaciones educativas

En la niñez el individuo pasa por cambios predecibles de expresión de los motivos y del pensamiento.

Los niños imitan activamente de quienes cuidan de ellos y tienen presentes los valores que estos les ejemplifican o modelan, ya que el sentimiento del valor propio se aprende desde la infancia, los pequeños interactúan con otras personas, se sienten apoyados directa o indirectamente por los padres y demás individuos que la rodean, con quien comparten experiencias a través de las cuales comienzan a formarse una imagen de sí mismo. Al transcurrir el tiempo va asimilando el concepto que los otros les transmiten, al cual van asignando su autoestima.

Desde la niñez algunos niños van cambiando en su capacidad de integrarse, a los niños que se expresan en diferentes lenguas, tradiciones y costumbres, que practican diferentes credos, contrayendo la responsabilidad de aceptar y valorar sus raíces culturales (Malgovich, 1991; 45).

De manera consciente o inconsciente los profesores, los padres y otros adultos significativos les transmiten a los niños sus creencias, perspectivas, tradiciones, que a su vez contribuyen a la formación de una particular forma de ver al mundo y le otorga coherencia y sentido a sus experiencias escolares y de vida. Los valores, las actitudes, las pautas morales, se construyen como resultado de un trabajo entre los que están involucrados en la educación de los niños.

Las creencias personales y valoración hacia las variaciones de género, necesidades educativas especiales, nivel socioeconómico y cultural, entre otras, puedan afectar negativamente la tarea de enseñanza.

Trabajar con la diversidad brinda oportunidad de examinar los prejuicios y actitudes propios, ayuda a buscar vías para su modificación y por qué no, también para valorarse

como seres humanos.

El término de discriminación del latín *discrimen*, significa diversidad, diferencia. No habría connotación negativa en este concepto si con él significamos que en la sociedad hay un complejo universo de seres humanos no iguales sino diferentes, según pertenezca a ciertas comunidades, sectores sociales, políticos religiosos, étnicos, de género; y personas con otras capacidades, necesidades educativas especiales o necesidades especiales que forman parte de la sociedad (Ibídem: 47).

Cuando esta discriminación en lugar de incluir las diferencias las excluye, se está frente a actitudes de segregación. Sin embargo, en relación con lo sociocultural, la discriminación y la agregación son usadas en el lenguaje cotidiano. La esperanza para la segregación radica en una actitud integradora.

La diversidad entra como valor educativo, y no debería significar una amenaza a la identidad propia, personal o grupal, en una sociedad que respete el pluralismo.

En consecuencia, las instituciones educativas deben favorecer el reconocimiento y la aceptación de todos, comprometiéndose a integrar en sus proyectos educativos a todos los alumnos, sosteniendo los valores de solidaridad, el respeto y la aceptación. En las escuelas de alumnos con características diversas, como son los alumnos con necesidades especiales con o sin discapacidad, muestran la necesidad que los profesores tengan que hacer frente a una gran variedad de estilos de planeaciones o proyectos para aprender las diferencias individuales que se manifiestan en las distintas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en los niños y los distintos intereses.

Enseñar por medio de una clase que tome en cuenta la diversidad de los alumnos es una labor de mucha complejidad, que exige de los maestros un alto nivel de preparación y de conocimientos de diversas estrategias de enseñanza.

Por lo tanto no solamente los alumnos deben comprender qué son las diferencias entre personas sino que el instituto o escuela debe adecuarse al estilo de aprender y de las posibilidades de cada alumno para progresar en función de sus capacidades y de su contexto.

"La misma diversidad que hay en la sociedad hay en la escuela. El problema es que en la sociedad la diversidad es considerada como desigualdad, los diversos son siempre los otros, sobre todo los que tienen menos que nosotros, los que además de tener menos tienen otra cultura a la que consideramos inferior y simplemente es diferente" (Arnaiz, 1999: 48)

Reconocer la desigualdad de partida de las oportunidades de las distintas personas y de los grupos sociales, a la vez que exige el reconocimiento de valores, normas, intereses y saberes para la escuela. De aquí la necesidad de lograr que valores como respeto a los demás, el compartir la relativización de los propios puntos de vista ante criterios asumidos democráticamente por el grupo y el sentido de equitatividad, se conviertan en factores integrantes del propio proceso.

2.4 Investigación participativa

Hay tres paradigmas de la investigación educativa; Positivista, interpretativo y crítico dialéctico.

El término positivismo señala que "ha adquirido un sentido oprobioso, y ha tenido un uso tan amplio y vago como arma para ataques críticos, que podemos considerarlo ya desprovisto de todo significado comúnmente aceptado y normativo" (Carr y Kemmis, 1988; 19)

El interpretativo dice que, "es descubrir un conjunto de reglas sociales que dan sentido a determinado tipo de actividad social, y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué tiene sentido cualesquiera acciones que observamos" (Ibíd. 25)

El presente proyecto se enfoca en el paradigma crítico dialéctico, ya que la investigación crítica vincula los procesos sociales, por lo que surge de los problemas de la vida cotidiana en los niños en preescolar, así como en el aula, recreo y salida, se trata de transformar las condiciones de la práctica docente y al propio docente investigador.

En primer lugar en el plano de la enseñanza y de aprendizaje, “suministra un método mediante el cual los maestros y los alumnos pueden explorar y mejorar sus propias prácticas de clase” (Ibídem. 31)

La investigación-acción es en sí misma, “un procedimiento educativo, así pues, plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional” (Ibídem. 31)

El segundo rasgo, “refiere tanto a la educación de los estudiantes como el papel educativo de la escuela en relación con los padres y con la sociedad en general. Por lo tanto, incumbe a la profesión la responsabilidad especial de promover la reflexión crítica en el seno de la sociedad en general, así como la responsabilidad de reflexionar autocráticamente sobre la racionalidad y la justicia de su propio proceso educativo” (Ibídem. 32)

La investigación-acción es la forma de desarrollo profesional docente, ya que las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación forman parte integrante del proceso de la investigación-acción.

El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. “La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él” (Elliot, 1991; 35)

La mejora de esta práctica consiste en interpretar aquellos valores que constituyen sus fines como por ejemplo: el respeto, la solidaridad, la igualdad, la tolerancia, entre otros,

para llegar a la conciencia de las diversidades entre los niños del área de preescolar, pero para eso hubo una investigación de autores y así poderlo llevar a cabo.

“Lo que hace la enseñanza a la práctica educativa no solo es la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica” (Ibídem. 36)

Por lo que la acción se lleva a la práctica y se da la observación recogiendo datos que darán cuenta del cambio, en este caso en la práctica docente.

La investigación estimula a los profesores para que consideren la acción como una investigación de la forma de controlar el aprendizaje del alumno, para obtener objetivos predefinidos del aprendizaje sin tener en cuenta la dimensión ética de la enseñanza y aprendizaje. “Unifica procesos considerados a menudo independientemente, por ejemplo: la enseñanza, el desarrollo del currículo, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional” (Ibídem. 39)

La investigación-acción refuerza a los profesores, ya que constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica.

En general, el proceso de investigación-acción en este proyecto, retomó las 5 etapas de Alfredo Astorga y Bart Van del Bijil, las cuales son; diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización (Alfredo Astorga y Bart Van Bijil, 1991; 63)

Los cuales son fundamentales para llevar a cabo este proyecto de investigación. Los autores señalan de una manera didáctica, desde la forma de cómo identificar el problema que se va a diagnosticar, pasando por la elaboración de un plan, la obtención de la información, el procesamiento de esa información y la socialización de los resultados.

Diagnóstico, en este proyecto de innovación, el problema se identificó a partir de la observación diaria de los alumnos de preescolar, tanto en el aula tanto fuera de ella, se observó las dificultades que se tienen para establecer relaciones interpersonales, alumno-

alumno.

Planificación, en la relación con la planificación, se elaboró una alternativa de innovación, para tratar de dar una respuesta al problema de las relaciones entre alumnos. Para elaborar la alternativa fue necesario buscar un sustento teórico adecuado.

Ejecución, el plan diseñado se aplica en un grupo de tercer grado de preescolar en donde se detectó el problema.

Evolución, para evaluar la pertinencia de las actividades diseñadas en la alternativa de innovación, se hicieron diarios del profesor y se revisaron para hacer la evaluación de los resultados de la aplicación.

Sistematización, se elaboró este documento que hoy se presenta, atendiendo la guía para elaborar proyectos de innovación docente en la modalidad de la intervención pedagógica.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Consideraciones generales

El concepto de estrategias innovadora es la producción o auto creación, es determinante la práctica creadora, ya que es justamente la que permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones (SÁNCHEZ, 1980; 122).

Se considera que la actividad es innovadora porque se utiliza al juego como recurso integrador de la actividad y motiva la participación de los alumnos. Con las actividades, se trata de promover la reflexión, pero no es una reflexión directa de contenidos académicos, sino una reflexión de las acciones a través de juegos atractivos para los niños.

La alternativa de innovación que aquí pretende ser una estrategia innovadora, para que el niño del jardín de niños del "Instituto Noray" comprenda las diferencias con sus compañeros y la diversidad que hay entre personas, en general, el papel de la educadora es facilitar dicha comprensión con el diseño de las actividades adecuadas para niños de esta edad, en donde el juego es una característica esencial. Esta alternativa está compuesta por una actividad previa que pretende detectar si los niños comprenden la diversidad entre ellos mismos y de 5 actividades diseñadas para mejorar las relaciones interpersonales.

Actividad previa

Objetivo: Ubicar a los alumnos en su nivel de aceptación de relaciones interpersonales entre compañeros, tanto en el contexto del aula como fuera de ella.

Argumentación: Esta actividad es un punto de partida para el diseño del resto que integran la alternativa. Se observa a los niños que tienen problemas para aceptar las diferencias interpersonales y con ello se evalúa qué tantos niños comprenden y qué tantos

no, lo que permite detectar el conocimiento previo.

Tiempo: De 8 am a 2 pm.

Recursos: Lápiz y papel

Procedimiento:

1.-La actividad se aplica en un día normal de clases con sus actividades diarias.

2.- Se observa en cada niño su comportamiento en las relaciones interpersonales que establece entre los compañeros.

3.- La observación se realiza durante toda la jornada en el aula, recreo y en la hora de salida.

Evaluación:

El producto de la observación queda registrado en el diario del profesor y al final se evalúa quién tiene más problemas para relacionarse con los demás compañeros, se hace un análisis del registro de observaciones y se ubica en un cuadro de doble entrada cómo está cada alumno, si se relaciona entre compañeros, en los distintos espacios: momentos observados.

Actividad 1

Nombre: Semejanzas y diferencias

Objetivo: Descubrir las semejanzas y diferencias que existen entre ellos, conocimiento del otro, valoración del otro y conciencia social.

Argumentación: En el juego se les hará ver a los niños como en muchas cosas ellos son parecidos y en otras son diferentes, pero que cada uno de ellos es único y muy importante.

Tiempo: De 30 a 40 minutos aproximadamente.

Recursos: Ninguno

Procedimiento:

1.- Se le colocan las sillas en círculo, también pueden sentarse en el suelo.

2.- Se dicen características, cualidades, habilidades humanas, etc., se pide a los niños que cuando escuchen una frase que describa a alguien que sientan que tengan las características, se levanten y corra alrededor del círculo que forma el grupo hasta llegar a su asiento vacío, ya sea el propio u otro si es que son más de uno los que se levantaron.

3.- Las frases que se dicen deben concordar con características que tengan sobre los alumnos de tercer grado, por ejemplo:

* Niño o Niña que usa lentes.

* Niño o niña que tiene pelo rubio.

* Niño o niña que tiene ojos de color.

* Niño o niña que es alto.

* Niño o niña que es bajo.

* Niño o niña que es moreno.

* Niño o niña que es blanco.

* Niño o niña que es de otra religión que no sea católica.

* ¿Quién escribe con la mano izquierda?

* ¿Quién puede colgarse en el pasamanos?

Evaluación:

Se toma en cuenta la actitud de los niños en relación con las diferencias que puede observar entre sus compañeros así como también la capacidad de identificar sus propias diferencias, se registra en los diarios del profesor las observaciones.

Actividad 2

Nombre: Me presento a mi mismo.

Objetivo: Desarrollar sentido de pertenencia al grupo, se valoren a sí mismos, conozcan a los demás y se promuevan su seguridad.

Argumentación: Esto se hace con el fin de que los demás se conozcan más, no solamente en el área de la escuela, si no fuera de ella y explique sus experiencias y anécdotas por medio de la fotografía.

Tiempo 1 hora

Recursos:

- Fotografías donde salgan ellos con su familia (pedidas con anticipación a los niños)

- Pegamento
- Lápices de colores
- Estambre
- Álbum personal

Procedimiento:

1.- Se le reparte a los niños su álbum y se les pide que en una de sus hojas, o dos si es necesario, peguen sus fotografías y decoren esa hoja como ellos quieran: con marcos de colores o de estambre, con dibujos alrededor de las fotografías, etc.

2.- Se orientan en círculo y cada niño muestra a sus compañeros sus fotografías y les dice de quién se trata en cada caso.

3.- Se orienta la presentación con preguntas como:

¿Qué edad tienes ahí?

¿Qué es lo que estabas haciendo?

¿Quién es esa persona?

¿Con quién de todos ellos te llevas mejor?

¿Con quién juegas más?

4.- Si se alarga el ejercicio y los niños se muestran cansados debe suspenderse, asegurándoles que más tarde o mañana seguirán para que todos puedan participar.

Es importante que los niños participen en este ejercicio y reciban atención de parte de todos.

Evaluación:

Se evalúa el desempeño del niño en la actividad, su actitud para participar, escuchar a sus compañeros y exponer las características de las personas en las fotografías de su álbum.

Actividad 3

Nombre: Imita el dibujo de tu compañero

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales.

Argumentación: Por medio de esta actividad los alumnos desarrollan su capacidad para relacionarse con sus compañeros, aprenden a ponerse en el punto de vista de los demás, al imitar el dibujo del animal que su compañero seleccionó.

Tiempo: 1 hora aproximadamente.

Recursos:

* Hojas blancas, tamaño oficio

* Tijeras

* Crayolas

* Cintar

Procedimiento:

- 1.- Todos los niños hacen un dibujo que sea un animal en una media hoja de papel.
- 2.- Se forma un círculo y se les pide que peguen la media hoja de papel con el dibujo en la espalda de su compañero.
- 3.- Luego se les pide que volteen con su compañero de la derecha y traten de imitar el dibujo del animal que tienen en su espalda.
- 4.- Después a la izquierda, después todos los niños se revuelven (tratando que no queden en el mismo lugar, para que no repitan el mismo animal)

Evaluación:

Se toma en cuenta la capacidad de los alumnos para aceptar las decisiones de sus compañeros, la actitud mostrada por interrogarse en lo que su compañero piensa.

Actividad 4

Nombre: La pelota mensajera

Objetivo: Comunicar al otro sus sentimientos en relación con él, aceptar la retroalimentación que el otro le brinda.

Argumentación: Con esta actividad trabajan todos los alumnos en el grupo, interactúan diciendo o comentando por medio del mensaje sus sentimientos a otra persona quien desee comunicarse.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- Una pelota de tamaño de una naranja, de material suave, como hule espuma o plástico.

Procedimiento:

1.- Se sientan todos los alumnos en un círculo en el suelo y la educadora explica el juego que consiste en lo siguiente:

La pelota va a ser como paloma mensajera que envía un mensaje a otra persona. Quien tiene la pelota tiene que pensar en algo que quiere decirle a algún compañero del salón, decir el mensaje en voz alta y después enviar la pelota quien debe recibir el mensaje. Quien recibe la pelota hace lo mismo y lanza la pelota a otro compañero, así sucesivamente, hasta que participan todos.

2.- Los mensajes deben contener algún sentimiento hacia la otra persona, por ejemplo:

* Me caes muy bien

* Me gusta que vengas a la escuela

* Me gusta ser tu amigo

* Me gustaría (jugar, trabajar, platicar) contigo

* Tienes ojos (pelo, cara, etc.) muy bonitos

* Me gusta mucho como dibujas o (cantas, bailas, etc.)

3.- La educadora inicia el juego para mostrar cómo se hace. Debe cuidar que no se convierta en juego de solamente dos o tres personas, para lo cual pide a los niños que lancen la pelota a quienes no han tenido la oportunidad de participar.

4.- Al terminar el juego, debe comentarse la experiencia con el grupo, particularmente los sentimientos que se expresaron durante la realización de la actividad.

Evaluación:

Con esta actividad la educadora observa en los alumnos, cómo muestran sus sentimientos a los otros.

Se detecta los sentimientos de aceptación o rechazo para con los compañeros.

Actividad 5

Nombre: Los buenos amigos

Objetivo: Descubrir la que implica una relación de amistad.

Argumentación: Con esta actividad los alumnos trabajan por equipo y se promueve la solidaridad y compañerismo entre ellos.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- Una cartulina por cada cuatro o cinco niños.
- Recortes de revistas de distintos animales
- Pegamento
- Tijeras

- Lápices de colores

Procedimiento:

- 1.- Se divide al grupo en pequeños equipos de cuatro o cinco niños
- 2.- Se proporciona a cada equipo una cartulina, unos lápices de colores, gises o crayolas y varias figuras de animales recortadas de revista. Cada grupo tendrá perros, otros gatos, otros leones, otros elefantes, hormigas, etc.
- 3.- Se pide que entre todos peguen la cartulina sus animales y los decoren como quieran.
- 4.- Cuando los equipos hayan terminado de hacer su cartulina, deben presentarla a sus compañeros, platicar cómo viven esos animales, qué es la que les gusta comer, cómo juegan, y por qué este animal es útil para el hombre.
- 5.- Se pregunta a cada equipo qué cosas se pueden aprender de estos animales, de su forma de relacionarse, de cómo juegan, de cómo son trabajadores, de sus hábitos de limpieza, alimentación, descanso y ejercicio.

Evaluación:

Se toma en cuenta la capacidad de los alumnos para trabajar en equipo, se registra en el diario del profesor las actividades de ayuda y colaboración que se dan en el desarrollo de la actividad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

Actividad previa

Esta actividad tiene como objetivo observar y ubicar a los niños en la comprensión del concepto diversidad entre personas, específicamente entre compañeros, por lo cual se observa a los niños que tienen problemas para aceptar las diferencias interpersonales y con ello se evalúa quienes tienen esos problemas y quienes no, lo que permite detectar el conocimiento previo.

Se aplicó en el "Instituto Noray" a los niños de tercero de preescolar y por medio del diario del profesor se observó, que casi la mitad de los alumnos no tienen muy buena relación con los demás compañeros, por lo que eso lleva a un bajo rendimiento de aprendizaje social y una baja estima hacia los demás compañeros.

Se observó a los alumnos en el contexto del aula, el recreo y la hora de salida.

Los resultados se muestran en el siguiente cuadro:

NOMBRE	AULA		RECREO		SALIDA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
NICOLE		X		X	@	
ESMERALDA	@				@	
PERLA	@			X	@	
NICOLE MARISOL		X	@	X	@	
ANA ROCÍO	@		@		@	
RAFAEL	@		@		@	

EDUARDO						
LUIS GERMÁN		X		X		X
SERGIO	@		@		@	
ALONSO		X		X		X
JORGE LUIS	@		@		@	
YUNIVE		X	@		@	
KHIARA	@			X	@	
ELOY	@		@		@	
ANDREA		X		X		X
JESÚS ADOLFO	@		@		@	
ABIGAIL		X		X	@	
LYNDA		X		X	@	
IRVING	@		@		@	X

Los resultados de la observación muestran que una parte significativa del grupo no acepta las relaciones interpersonales con sus compañeros. A los padres de familia se les informó sobre este caso, por lo que están dispuestos ayudar sobre los comportamientos de sus hijos.

Como reflexión de esta actividad, los alumnos deben de llegar a comprender las diferencias entre personas, que entiendan que existen personas con diferentes características y que no todas son iguales, por lo que se diseñaron las siguientes actividades que sirven como punto de partida para estimular a los alumnos a aceptar las diferencias entre personas.

El objetivo de descubrir las semejanzas y diferencias que existen entre ellos, conocimiento del otro, valoración del otro, conciencia social. Me presento a mí mismo con el objetivo de sentido de pertenencia al grupo, valorarse así mismo, conocer a los demás, promover su seguridad, entre otras

Actividad: Semejanzas y diferencias

El objetivo de esta actividad es que los niños descubran las semejanzas y diferencias que existen entre ellos, conocimiento del otro, valoración del otro y conciencia social. Lo que me interesó es que quedaran claros los principios de los valores. La igualdad es uno de ellos, y se basó en la autora Gretel García ya que este refiere que la igualdad es una cualidad que elimina las diferencias entre personas y es una condición natural del ser humano, ya que todos los seres humanos somos iguales, pero con diferentes características físicas, de pensamiento, y hasta de sentimientos.

Esta actividad se aplicó en el aula de tercero de preescolar en el "Instituto Noray", y por medio de la observación y del diario del profesor me di cuenta que la actividad les había gustado a los niños, ya que mostraron entusiasmo, dado que les manejé esta actividad como un juego y era de esperarse el éxito, dado que como se sabe el ser un humano es un ser lúdico y más en la edad preescolar, por lo tanto los motivó.

Al principio mostraron vergüenza al dar la vuelta alrededor del círculo cuando les tocaba las frases que concordaban con sus características, pero poco a poco fueron perdiendo la timidez.

Unas de las discrepancias que se observó que 2 de 18 niños se desesperaban, porque cuando la auxiliar decía las frases con características físicas de los niños, no se levantaban y los 2 niños les gritaban con desesperación, porque no lo hacían por lo que perdían tiempo.

Durante la actividad ellos se cuestionaban por qué algunos niños tenían diferente color de ojos, color de piel, o por qué usaban lentes. Es ahí donde aproveché la oportunidad para explicar las diferencias y semejanzas de las personas, donde también se le habló de la importancia del valor de la igualdad en el trato con los demás. Una de las limitaciones que se presentaron, es que hay niños que faltan a clases, ya mi me interesaba que todos estuvieran presentes, ya que es de suma importancia que todos aprendan los contenidos planteados. Como reflexión de esta actividad se considera que su importancia radica en la

conciencia sobre las diferencias y semejanzas que hay entre personas, ya que todos los seres humanos somos iguales, pero que existen diferentes características entre personas, que les distinguen como individuos, es importante que sepan relacionarse con los otros

Aunque hubo dos niños que rompieron las reglas, se logró el objetivo de que comprendieran o tomaran conciencia de las diferentes características que se tienen entre personas.

Actividad 2: Me presento a mi mismo.

Los objetivos de esta actividad son; desarrollar en los alumnos el sentido de pertenencia al grupo, valorarse en si mismos, conocer a los demás y promover su seguridad en las relaciones interpersonales.

Como se sabe todo niño a esta edad muestra su egocentrismo donde repite el yo, yo y yo sin importarle algunas veces la opinión de los demás, por lo que Jean Piaget habla de la etapa preoperacional de 2 a 7 años aproximadamente el niño expresó en el desarrollo de esta actividad esta característica de su pensamiento al mostrar las fotografías donde ellos hablaban de si mismos sin decir quien estaba a un lado en la foto, la educadora los ayudaba con preguntas cómo: quién era la persona que salía en la foto aparte de él o ella.

Esta actividad se dividió en dos partes, ya que por falta de tiempo no se realizó la actividad completa. Primero los niños formaron los álbumes con las fotografías que se les había pedido con anticipación.

Los alumnos mostraron interés en hacerlos, ya que por medio de la observación noté que estaban entretenidos haciéndolo, unos terminaron más pronto que otros, y les pedí que le ayudaran al compañero que todavía no terminaba su álbum.

Los resultados de la actividad fueron satisfactorios estoy satisfecha ya que se reflejó el interés que mostraron y sobre todo, salían del Instituto con su mamá o papá platicándoles

que habían hecho un trabajo con las fotos.

Actividad 3. Imita el dibujo de tu compañero.

El objetivo de esta actividad era tratar que los niños tengan conciencia, que todas las personas somos iguales, pero con diferentes características así como entre los animales existen diferentes razas se toma ese ejemplo de comparación ya que la actividad está basada en el juego y porque se considera que el ejemplo es de dominio para que comprendan la comparación.

Por lo que la autora de esta actividad se basó en Ana Malgovich quien dice que desde la niñez algunos niños van cambiando en su capacidad de integrarse, a los niños que se expresan en diferentes lenguas, tradiciones y costumbres, que practican diferentes credos, contrayendo las responsabilidades de aceptar y valorar sus raíces culturales.

Al inicio de esta actividad observé que les había gustado mucho, ya que fue muy dinámica.

Durante la actividad hubo discrepancias; al decirles que al compañero de la derecha le pegaran el dibujo y algunos se equivocaban, porque no sabían cuál era la derecha, y lo pegaban en la izquierda, por lo que se tuvo que poner una marquita a la mano derecha y ahí se daban cuenta cual era la derecha y la izquierda.

También algunos dibujos no se entendían que era, por lo que se les preguntó quién la había hecho, qué animal había dibujado. En esta actividad no hubo ningún cambio, porque no hubo suficiente tiempo para organizar otro juego y la planeación de la maestra titular tiene programadas sus actividades por cada día. Los niños al salir del instituto les platicaron a sus padres las dinámicas que se hicieron, por lo que los papás están informados y están contentos al ver que su hijo está aprendiendo a distinguir cómo es cada persona.

Estoy satisfecha de haber logrado que la mayoría del grupo haya comprendido que hay diferentes tipos de animales, que tienen características diferentes como en la forma de ladrar, maullar o rebuznar, su pelaje, etc. y que se dieron cuenta que solo eran características por lo que los hace diferentes, así como los seres humanos.

Actividad 4. La pelota mensajera

Como objetivo de esta actividad es que todos los alumnos trabajen en grupo, diciendo o comentando los sentimientos a otra persona a quien quiera decirle y mostrarle por medios de sentimientos e inquietudes, qué le molesta o qué le agrada.

La docente se enfoca en el autor L.S Vygotski que dice que el niño participa en actividades en la sociedad, desde su nacimiento lo cual le va permitiendo adquirir su cultura y sus valores. Para ello el niño debe de interactuar con miembros más expertos de su cultura o también saber relacionarse con otros tipos culturas para tener un más amplio criterio de personas.

Esta dinámica fue favorable, ya que observé que las críticas entre ellos fueron buenas, al principio se sentían cohibidos, pero les ayudé a integrarse.

Durante la actividad los niños mostraban interés, pasando la pelota hacia quien le querían dar el mensaje y expresar sus sentimientos hacia el otro, solo que un niño empezó a hacer comentarios desagradables hacia otros, por lo que intervine para hacer varios cuestionamientos como el por qué agredía a sus compañeros en forma de burla, qué era lo que ganaba haciéndolo, se quedó callado y se volvió a jugar al momento en el que se me cayó la pelota inmediatamente se la arrojé al alumno que agredía a sus compañeros diciéndole un mensaje agradable y los demás hacían lo mismo hacia él, por lo que él empezó a responder de muy buena forma hacia los demás.

No ha habido ningún cambio, por falta de tiempo, la que puede ser un problema, ya que la maestra tiene su planeación ya realizada, la que no permite realizar la de la auxiliar, a veces muestra un poco de inflexibilidad hacia las actividades.

Con los padres no se muestra ningún problema ellos están de acuerdo hacer este tipo de dinámicas, ya que se demuestra el cambio que va teniendo su hijo.

La reflexión de esta actividad es que la observación que se tuvo hacia los alumnos, fue que poco a poco ellos se van dando cuenta que hablándose de manera más amable sin pleitos y sin burlas, hay más socialización entre grupo, y eso permite que se pueda trabajar mejor en grupo.

Actividad 5: Los buenos amigos

Esta actividad tiene como objetivo, trabajar en equipos para que haya solidaridad y compañerismo entre los integrantes del grupo.

Al trabajar en equipo con los ejemplos de los animales se ve la relación de amistad, compartiendo unos con otros y también se tiene conciencia que la relación con los otros es parte fundamental para sobrevivir.

Al inicio de la actividad observé que ellos solos trabajaron compartiendo los materiales, se pusieron de acuerdo cómo la iban hacer, por la que fue muy agradable.

Pero durante el trayecto se presentó la dificultad que no había suficientes recortes de animales, los que ellos querían, por la que les pedí que trabajaran con los que había, que eran solo los que había encontrado en la revista, pero que si ellos encontraban un animal distinto que la trajeran en la próxima clase.

Uno de los desaciertos que se presentó fue que no asistieron a clases algunos niños, por la que no pudieron vivir la experiencia de trabajar con esta actividad.

Esta actividad no fue tan favorable, ya que no hubo suficientes niños por lo que no todos comprendieron el valor de solidaridad que es muy importante para ellos.

Con el desarrollo de las 5 actividades de aprendizaje se desarrollaron en los niños diferentes valores como la socialización, el respeto, la igualdad, entre otros. Las actividades se llevaron a cabo solamente una vez, ya que por falta de tiempo y planeaciones ya organizadas por la maestra titular del grupo no se pudo repetirlas en más ocasiones.

Las actividades se lograron en un 80%, ya que en dos actividades no resultaba como se esperaba, ya que los alumnos no asistieron a clases y se perdió la experiencia de practicar la actividad, además que hubo algunas discrepancias en algunas actividades, pero tuvieron una solución y se sacaron adelante.

En general si hubo un resultado favorable, a pesar del poco tiempo que tuve para realizar las actividades.

4.2 Perspectiva de la propuesta

Esta propuesta de innovación de intervención pedagógica puede ser aplicada a todos los niños de preescolar que tengan dificultades para comprender la diversidad entre niños, también puede ser aplicada para los niños que tengan problemas de integración, socialización y convivencia entre niños, ya que les puede ser útil para el aprendizaje y para relacionarse con el entorno que les rodea.

En este trabajo se puede sacar mayor provecho si aplica con los niños con dificultades de convivencia interpersonal, integración, socialización y la comprensión de la diversidad entre niños, si se aplica constantemente y el niño va cambiando su expectativa hacia los demás y puede ver mejoradas las relaciones interpersonales y aunque viendo que todos los niños no son iguales en la manera de pensar, él mismo va mostrando el interés ya veces va proponiendo más cosas sobre el juego o la dinámica u así se va sacando más provecho de lo que se propone.

Como autora de este trabajo las sugerencias generales y específicas para trabajar las estrategias, es que queden claras las instrucciones, ya que son básicas para efectuar la actividad, poner reglas antes de empezar la dinámica, para que no haya ningún conflicto y si alguna vez no fue requerido los propósitos que se tenían argumentados, tratar de ver en que falló y cambiarlo de una mejor manera para que haya una mejor actividad y si es posible dinámica, ya que a los niños les gusta las actividades diseñadas como juegos.

CONCLUSIONES

En esta aplicación de este proyecto de intervención pedagógica "La comprensión de la diversidad entre niños de preescolar" se ha observado cómo el niño ha avanzado en la comprensión de la idea que todas las personas somos iguales pero con diferentes características.

Se obtuvieron buenos resultados ya que los alumnos tomaron conciencia y aceptación de las diferencias entre personas, se promovieron valores que ayudaron a la integración entre ellos y se mejoraron las relaciones interpersonales.

Esto ha permitido promover relaciones interpersonales de mayor compañerismo en el grupo escolar, participación mayor en actividades en equipo, ayuda mutua, por lo que caen menos en burlas entre compañeros.

Se ha tomado en cuenta que utilizar el recurso de la competencia entre niños, siempre y cuando sea una competencia en la que todos ganan, pero cuando no se orienta adecuadamente, la competencia provoca fortalecimiento del egocentrismo lo que lleva a una desintegración del grupo.

Se puede decir que el objetivo planteado en el proyecto de promover la toma de conciencia y aceptación de la diferencia entre personas en niños preescolares, a través de: la aplicación de una alternativa de intervención pedagógica se ha logrado.

Se considera que el método seleccionado fue apropiado ya que con la investigación-acción, los profesores pueden encontrar una solución a sus problemas profesionales, se transforman a sí mismos y transforman el entorno.

La autora de este trabajo está satisfecha por la mejoría que hubo entre los niños y sobre todo porque aunque fue una experiencia difícil, constituye su primer trabajo de

investigación de su práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

ARNAIZ Sánchez Pilar. Atención a la Diversidad en contextos inclusivos. Editorial Santillana, Madrid, España. 1999, 322 p.

DE DIOS, Arellano Fortino. El impacto de las creencias y los valores en la práctica docente. Editorial Grijalbo, México, 1999, 397 p.

GARCÍA, Gretel. Vivir con valores. Editorial Grijalbo, México, 1993, 267 p.

LUQUE, Lozano Alfonso. Educar la tolerancia. Una propuesta de trabajo. Editorial Panorama, México, 1981, 154 p.

MALGOVICH, Ana. Reconocidos autores en la educación inicial. Editorial. Paidós. Buenos Aires, 1991, 125 p.

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. Filosofía de la praxis. Editorial Grijalbo, México, 1980, 135 p.

SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Editorial. Paidós. Buenos Aires, 1995, 96 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. Contexto y valoración de la Práctica docente. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México, 121 p.

-----b. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México, 234 p.

-----c. El juego. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México, 370 p.

-----d. El cambio educativo desde la investigación acción. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México, 108 p.

-----e. Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México, 370 p.

CONSULTAS A INTERNET

(www.aldeaeducativa.com)

DICCIONARIO

SANTILLANA, DAICCIONARIO Ciencias de la Educación. Editorial Grijalbo, México, 1980, 135 p.