

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 25-8

**LA IMPORTANCIA DEL ÁREA DE LA
NATURALEZA EN EL NIVEL PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciada en Educación**

BEATRIZ RENDÓN RODRÍGUEZ

Mazatlán, Sinaloa, Noviembre de 2004

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

I. LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO EN LA EDUCACIÓN

A. Mi formación inicial

B. Contexto institucional

1. La comunidad

2. El plantel educativo Romanita de la Peña

3. El aula.

C. Contexto sociopolítico

1. Cultural

2. Económico

II. EL TRABAJO EN PREESCOLAR

A. El trabajo por proyectos

B. La distribución de las áreas de trabajo

C. El área de la naturaleza

III. LA IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA EN PREESCOLAR

A. Conociendo a los niños

B. La enseñanza del área de la naturaleza en el nivel preescolar

1. La ecología y su importancia

2. La Educación Ambiental

3. La importancia del cuidado de la salud

4. La educación científica en preescolar

C. Evaluación de la alternativa

D. Modificación de la alternativa

CONCLUSIONES
BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La preocupación del nivel preescolar, como el primer peldaño en la educación del individuo ha sido, que el jardín de niños sea un espacio en el que aprenda a desenvolverse como un sujeto individual y social, atendiendo sus características y necesidades propias de su edad; propiciando la interacción con su entorno, lo cual le permitirá su incorporación gradual a la vida escolar y social, en este nivel educativo se ofrece el desarrollo del proceso de profundización de la utilización de los apoyos didácticos, relacionando sus conocimientos a la aplicación de distintas situaciones que lo conduzcan a la formación de una conciencia de recursos didácticos como resultado de una práctica constante.

El niño al ingresar al jardín, trae consigo ciertos conocimientos de su medio social en que se desenvuelve, ya que ha adquirido conocimientos básicos que dependen de su proceso físico y mental.

El propósito para desarrollar esta investigación se debe a que existe un problema en la utilización del área de trabajo de la naturaleza, ya que en mi experiencia docente me he dado cuenta que los conocimientos que se adquieren al utilizar el área de la naturaleza, se llevan a cabo a través de actividades rutinarias que son realizadas por el educando de una manera mecánica, porque el docente desconoce la manera adecuada para abordarlos en la práctica educativa, siendo indispensable que el educador tenga una conciencia crítica sobre los problemas del medio ambiente, además que se apropie de elementos teóricos y metodológicos que faciliten la comprensión de contenidos educativos que le permitan implementar acciones formativas acordes al desarrollo del niño.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Una primera parte se detallan el problema, la justificación y los objetivos de la importancia de la utilización del área de la naturaleza tema central de este proyecto de innovación docente.

En el capítulo uno se aborda los elementos que integran, tanto mi formación inicial, así como los elementos que conforman la problemática de todo el objeto de estudio de este trabajo.

El segundo capítulo desglosa paso a paso la metodología utilizada en preescolar, es

decir el trabajo por proyectos, rescatando cada uno de los bloques que integran esta modalidad de trabajo. El describir este ambiente escolar es necesario para conocer la relevancia que tiene el desarrollo de cada una de las áreas de trabajo.

En el tercer capítulo, se aborda la importancia del área de la naturaleza en preescolar, el conocer a los niños por medio de la observación tomando en cuenta varios aspectos de la biología como la ecología, la educación ambiental, la salud y la educación científica.

Proponiendo actividades que favorezcan sobretodo una cultura ecológica.

Finalmente presento las conclusiones a las cuales llegue con este trabajo y la bibliografía que me sirvió de soporte para fundamentarlo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El jardín de niños "Romanita de la Peña", institución educativa, en donde desempeño mi labor docente se encuentra ubicado en el Fracc. Jacarandas, Mazatlán, Sinaloa.

El programa de educación preescolar contempla las áreas de trabajo como un recurso didáctico de la metodología a nivel preescolar, actualmente la utilización inadecuada de estas áreas de trabajo en este nivel se llevan a cabo actividades rutinarias que llevan a los niños a realizar acciones mecanizadas, situación que ha propiciado los problemas de enseñanza, principalmente en este trabajo en el área de la naturaleza.

Posiblemente este problema se debe a la poca comprensión de las bases teóricas que lo lleven a seguir una secuencia lógica de la enseñanza, por lo que es indispensable brindar al educando la oportunidad de experimentar en forma activa desde el punto de vista, su interés, su preocupación y la acción del mismo.

Encaminándolos a una formación con intereses de investigación científica de manera práctica por medio de pequeños experimentos, en la búsqueda de la satisfacción de las inquietudes propias, necesidad de su desarrollo madurativo.

Para lograr esto el docente debe conocer profundamente el desarrollo del educando por lo que permitirá llegar al conocimiento lógico del niño y poder determinar y propiciar situaciones de aprendizaje más acordes a la realizada de su contexto, por lo que como docente debemos de reflexionar acerca de los problemas que existen, que son:

El uso de los materiales del área de la naturaleza adecuados, conocer su entorno natural y desarrollar su pensamiento científico por medio de la observación y experimentación para que aborde contenidos y aprendizaje que generan en el educando una conciencia de valores y actitudes de la vida cotidiana.

¿Cómo lograr introducir al área de la naturaleza, a los niños del turno mixto preescolar, en el jardín de niños Romanita de la Peña, ubicado en el Fraccionamiento Jacarandas en Mazatlán, Sinaloa, durante ciclo escolar 2001-2002?

JUSTIFICACIÓN

Durante el tiempo que llevo realizando mi práctica docente en el jardín de niños considero que en el nivel preescolar el docente debe tener un sin fin de inquietudes que lo motiven en la búsqueda de superación profesional que le permita una formación ambiental acorde a sus necesidades de encaminar su práctica docente con estrategias didácticas que colaboren a la transformación del educando como un individuo consciente.

La preocupación por realizar este trabajo se debe a que generalmente las educadoras no conocemos con profundidad de que manera abordar en la práctica docente los objetivos que se señalan en el área de la naturaleza, ni utilizamos recursos necesarios que ayuden a que el niño descubra y se apropie de la diversidad de práctica alas que nos lleva esta área.

Es importante tener en cuenta que el niño tiene infinidad de oportunidades para manifestar sus inquietudes que le permiten desarrollar su afectividad y socialización de la misma manera a través de la acción y relación con lo que interactúa, surge la necesidad de clasificación de experiencias que le ayudara a establecer diferencia que favorezcan la reflexión propiciándose en él la construcción de estructuras internas, que son producto de toda interacción que su proceso de desarrollo le permite.

Pero si en realidad se le permitiera al niño todas las acciones de interacción con lo que le rodea, se le prepararía para adquirir conocimientos sobre diversas disciplinas de la ciencia de una manera global y lógica, ya que el niño de educación preescolar al realizar observaciones sobre el medio aprende a conocer y aprovechar el medio en el cual se desenvuelve apropiándose de conocimientos desconocidos para él.

Creo que al llevar a cabo estas estrategias de enseñanza, permitirán en el preescolar adquirir un conocimiento más científico, pero para ello es necesario que el docente adquiera e investigue estrategias de enseñanza más acordes a la problemática.

OBJETIVOS

- * Promover el área de la naturaleza en preescolar.
- * Desarrollar su pensamiento científico del niño, a través del área de la naturaleza.
- * Favorecer el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

CAPÍTULO I

LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO EN LA EDUCACIÓN

A. Mi formación inicial

Nací en el poblado de "Hacienda del Tamarindo" perteneciente al municipio de Rosario, Sinaloa, el 27 de diciembre de 1964, ahí fue donde pasé mi niñez y parte de adolescencia.

Al entrar de visita a la primaria ala edad de 5 años, me gustaba mucho ver a la maestra como daba la clase, para mí la maestra era una persona la cual en todo lo que decía siempre tenía la razón; anteriormente era muy común que el maestro le pegara a los alumnos, cuando preguntaba y no sabían contestar ese era el castigo.

Cuando salía de la escuela, hacia lo mismo; a mi mamá siempre le han gustado las plantas y yo cuando salía de la escuela primero comía y después, sin que nadie me pidiera que hiciera la tarea, me ponía a repasar la clase en el jardín que mi mamá tenía, los ladrillos eran el pizarrón y el gis era el carbón que salía de las hornillas, los alumnos eran las plantas, la maestra por supuesto que era yo, ahí repasaba paso por paso lo que hacíamos en la escuela y de igual manera cuando los niños (plantas) no entendían les pegaba, y esto lo hacía todos los días, sentía que ahí yo sacaba mi enojo imitando ala maestra, mi mamá casi a diario me regañaba de ver como dejaba el jardín de maltratado y que por mis cosas ya casi me había terminado todo el jardín.

En ocasiones como el lavadero se encontraba dentro del jardín ella se ponía a lavar y al estarme viendo como yo repasaba mi clase se empezaba a reír y le decía a las plantas pónganse a trabajar y háganle caso a la maestra porque ya saben niños sino hacen caso la maestra los va a castigar.

El tiempo transcurrió yo continúe estudiando, terminé la primaria, entré a la secundaria, en Rosario íbamos y veníamos todos los días, ahí fue muy distinto, cuando nos dieron a escoger el taller donde quedaríamos o nos gustara, a mí me gustaba mucho y me llamaba la atención las máquinas de escribir, pero nos estuvieron rotando en todos los talleres, tales como corte y confección, estructuras metálicas, carpintería, electricidad, artes plásticas, cocina, taquimecanografía, a mí me encantó el taller de taquimecanografía, después al hacer las elecciones de tantos alumnos que éramos me tocó estar en el taller que

yo había elegido, la maestra era muy estricta recuerdo que tenía una campanita para callarnos, empezamos con taquigrafía, que nunca me gustó, yo lo que quería era aprender a escribir a máquina todo el primer año haciendo pura taquigrafía, en segundo ya empezamos con la máquina, pero yo en mi vida había tomado una máquina de escribir, empezamos a escribir, no sabía ni como acomodar la hoja en el rodillo, ni los márgenes hasta lograr enseñarme.

La materia de ciencias naturales me encantaba, pues ahí empezamos hacer los experimentos de la tortilla, el germinador y luego el álbum de varios tipos de hojas, tallos, flores, piedras, nos tocaba asistir al laboratorio con mucha frecuencia donde se nos mostró cada instrumento y que función tiene cada cosa, era una de las materias que más interesante se me hacía.

De la secundaria me pase a estudiar la normal para primaria pero al hacer el examen de admisión, no quedé ya que éramos muchas y entre esas no fui aceptada, viendo que no quedé, no quise perder el año y me metí a la escuela de trabajo social de la U.A.S., terminé el año escolar y al próximo año no quite el dedo del renglón y presenté el examen en la Normal de Educadoras Luz María Serradel y por fin ahí si quedé al terminar la normal me topo con la buena suerte que saliendo me dieron plaza, fue el 18 de septiembre cuando me tocó y al día siguiente 19 de septiembre nos fuimos todas con que íbamos a ir a Veracruz éramos 25, pero sorpresa en ese momento que nos encontramos en Culiacán dijeron que no se iba hacer nada ya que en México había ocurrido la desgracia del sismo del 85, lo cual nos comunicaron que hasta nuevo aviso no íbamos a ir. Fue a finales de octubre del 85 que nos informaron que hasta nuevo aviso teníamos que ir a Veracruz a la Cd. de Xalapa para ahí afiliarnos, una vez realizado toda la documentación nos trasladamos al lugar que me había tocado trabajar.

Al llegar a la comunidad que nos había tocado irnos a trabajar, se llama "Dos arroyos" perteneciente al municipio de Juchique de Ferrer, terminé todo el periodo escolar. y lo que siempre recuerdo que como no había niños teníamos que hacer labor de convencimiento para que mandaran a los niños, pasando por una casa le dije a una señora de que si quería que los niños pasaran por preescolar ya que era muy importante para que se fueran desarrollando y prepararse para la primaria, la señora se convenció y dijo que volviera al siguiente día porque se lo iba a comunicar a su esposo para que lo supiera y que

fuera al día siguiente que sería martes, llegué a la casa y me respondió la señora que su esposo había dicho que sí, pero que fuera otro día ya que era martes y era día de mala suerte, así que fui hasta el miércoles para anotar a los dos niños.

Me cambié de estado, al llegar a Sinaloa me dijeron en la Secretaria de Educación Pública, (S.E.P) en Culiacán que me iba a tocar una zona de Mazatlán 009 para mi buena suerte pensé que había sido afortunada al haberme mandado aquí, pero al irme diciendo que era a las Islas Marías, me quise ir para atrás, por fin se llegó el día en que tenía que partir para al la y con aquel temor que llegué pues me quería morir y pensé mejor me hubiera quedado en Veracruz, pensé pues total ya estaba adaptada.

Al empezar a trabajar y acordándome que las cosas que se platicaban de las Islas Marías, me quería regresar, una vez adaptada, ahí me tocaron tempestades en el barco en la Isla me tocó un ciclón muy fuerte, pues ahí fue el ojo del huracán, ahí con frecuencia temblaba, bueno a todo me acostumbé en ocasiones tenía dinero y no había que comprar y otras veces teníamos dinero pero con algunas batallas para feriar, ya que de ahí de lo que se consumía se sacaba el dinero pero en fin son gajes del oficio, pero sobre todo estaba en contacto directo con la naturaleza.

Al llegar a Mazatlán me mandaron a CAPEP ya que no había otro lugar desocupado, supuestamente para favorecerme por los 10 años que estuve en las islas, pero al principio se me hacía muy difícil adaptarme a estar aquí en Mazatlán, pues en ahí en las Islas vivía muy a gusto trabajando sin competencias, ni presiones. Pero entendí que si quería seguir adelante pues me tendría que quedar aquí y pues aquí estoy.

B. Contexto institucional

Para comprender mejor la problemática aquí plasmada es necesario investigar el contexto en el cual se encuentra inmerso. Al efectuar esta investigación los datos que aporte el contexto serán indicadores para poder transformarlos.

"El contexto es considerado como la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema, pero que ejercen cierta influencia sobre éste y por lo tanto, permite explicarlo y comprenderlo como un punto de partida para su transformación por lo que asume la concepción de la realidad como un todo estructurado cuyas partes se encuentran en constante intervención y contradicción determinándose unas

a otras, lo que lleva a reconocerla como algo en movimiento.¹

Los elementos que integran el contexto institucional ejercen una gran influencia en los problemas que se presentan en la escuela por lo creí conveniente describirlos detalladamente.

1. La comunidad

El fraccionamiento Jacarandas se encuentra ubicado aun lado de la Avenida Santa Rosa, en el puerto de Mazatlán, Sinaloa, está muy comunicado por varias rutas de camiones urbanos como lo son: Lomas del ébano, Morelos y otros que pasan por la carretera internacional (a una cuadra), además taxis, aurigas y pulmonías transporte típico de este puerto.

Cuenta con cercanos centros comerciales como lo es Ley del Mar y Soriana, la mayoría de sus calles están pavimentadas. Lo malo de este fraccionamiento es que está rodeado por un canal el cual trae aguas negras, contaminando considerablemente el lugar, cuando llueve mucho el canal crece al punto que en ocasiones de desborda y esto afecta a la colonia puesto que a las viviendas que se encuentran cercanas se les mete el agua en sus casas y en algunos de los casos tienen que evacuar sus hogares, sus muebles se deterioran, aparte del foco infeccioso que genera zancudos, cucarachas y otros bichos.

La colonia cuenta con servicios de electricidad, agua, drenaje, gas y teléfono, de escuelas está la Secundaria Federal No.6, que tiene turno matutino y vespertino al igual la primaria, el jardín de niños Romanita de la Peña que cuenta con servicio mixto.

En la colonia se encuentran varios abarrotes, papelerías, tortillerías, pequeños comercios de grutas y verduras así como servicio de carpintería, ciber, consultorios médicos, talleres mecánicos y venta de agua purificada a muy bajos precios.

Las viviendas la gran mayoría son de dos pisos, con muy bonitas vistas en pequeños terrenos, existen algunos terrenos baldíos que se encuentran con grama y la basura que lleva el aire ahí se queda, algunas personas les gusta mucho tirar basura yeso ocasiona mas contaminación ya que en unos casos se encuentran colonias de ratas, aquí las personas no son muy limpias a pesar de que tienen en su mayoría casas bonitas dan un aspecto sucio.

¹ ZEMELMAN Hugo. El estudio del presente y el diagnóstico. En UPN Contexto y valoración de la práctica docente. p. 9

En el fraccionamiento Jacarandas han emigrado personas de otros lugares y se observan personas de diferentes tradiciones y costumbres, son personas que vienen de otras ciudades así también del medio rural. Viven personas mayores, ancianos, jóvenes y niños.

Algunos de los jóvenes se observan que les gustan las drogas y el alcohol.

Las fiestas tradicionales que celebran aquí son las fiestas carnavales, aunque algunas personas comentan que no les gusta salir en carnaval y prefieren ir a visitar a sus familiares que viven en otras ciudades.

2. El plantel educativo *Romanita de la Peña*

Es un jardín de niños de organización completa. El jardín cuenta con cinco aulas didácticas, un aula cocina pues cuenta con servicio mixto, este servicio funciona en un horario de 12:30 p.m. a 16:00 p.m., en el cual se aceptan niños de padres que trabajan. Una aula de usos múltiples que está funcionando como biblioteca, una dirección, baños divididos en niños y niñas, una plaza cívica, áreas verdes, un tanque de arena y chapoteadero.

Actualmente cuenta con una población escolar de dos grupos de tercer grado, diecinueve niños, treinta y cuatro niñas, total en tercero son cincuenta y tres. En segundo son tres grupos con cuarenta y seis niños, treinta y tres niñas, con un total de setenta y siete alumnos, y por todos en total son ciento treinta y dos alumnos.

Cuenta con cinco educadoras, la directora, el intendente y dos auxiliares de cocina, una maestra de educación física que se presenta solamente los lunes, una maestra de actividades artísticas que va martes y viernes.

Este jardín de niños con clave 25DJN07991 perteneciente a la zona escolar 009 del sector VII ubicado en Nogales y Framboyana s/n, Fraccionamiento Jacarandas, Mazatlán, Sinaloa perteneciendo al sistema federal.

En el jardín hay muy poca proyección hacia la comunidad, se ha intentado formar la escuela para padres pero no se le ha tomado mucha importancia por los habitantes, empiezan a asistir muy pocos y después nadie, por lo tanto no podemos proyectarnos a la comunidad como se planteó en una ocasión puesto que no hay respuesta por parte de la comunidad.

3. El aula

Al inicio del ciclo escolar con los alumnos del tercero grupo "A" las relaciones de los niños hacia mí, era un poco lejana, nos hacía falta la convivencia para así tener una mejor interacción pues ellos se manifestaban reservados, claro no son todos, ya que sobresalían algunos niños, pero al cabo de unos días se fueron familiarizando, lo cual cambió su actitud, se notaba mas participativa y obtuve más acercamiento, lo mismo en las actividades del diálogo, expresaban más sus inquietudes y sus angustias, su timidez cambió con el trato, la convivencia y el tiempo.

"Es recomendable dar una cierta estabilidad a algunos espacios del interior del aula, donde se encuentren organizados los objetos o materiales, más utilizados y de mayor importancia en el quehacer cotidiano de los niños, los cuales, por supuesto, pueden variar o enriquecerse."²

El aula esta formada con las áreas de trabajo como lo son:

Área de conversación, la cual cuenta con los siguientes materiales: lámina, pizarrón, pliegos de papel, guiñoles y cuentos.

Área de dramatización, los materiales son los siguientes: espejo, zapatos, vestidos, collares, sombreros, ropa para niños, muñecas, títeres de guante, títere de dedos, disfraces, títeres de hilos, un teatrín, guantes, mantas, teléfonos, aparatos eléctricos, juguetes, cajas, sillas.

Área de expresión gráfico-plástico, los materiales de esta área son los siguientes: plastilina, crayolas, colores, pinceles, pinturas pincelina, hojas, cartulinas, papel lustre, papel crepé, resistol, tijeras, gises, papeles de diversas texturas esponja, cepillos, palillos, estambres, retazos de tela, corcho, unicel, piedras, semillas, conchas, arroz, pasta, cascarones.

Área de biblioteca, que cuenta con los siguientes materiales: libros diversos como cuentos, de animales, álbumes de colección revistas, rompecabezas, memoramas, dominós, lotería, tapetes, etc.

Área de construcción, los materiales que la forman son; bloques para armar, cubos, tapas, botes, moldes envases vacíos, cañones de huevo, material macizo, material hueco,

² SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Organización del espacio, materiales y tiempo, en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. P. 27

animales de plástico, carritos, muebles para casa, muñecos, etc.

Cuenta con mobiliario de mesas y sillas adecuado para los niños, aire acondicionado y dos ventiladores. El grupo esta formado por diez niños y diecisiete niñas un total de veintisiete alumnos.

"... no cabe la idea de que cada material, espacio o tiempo se usen rígidamente, con un criterio y sentido determinado de antemano. El énfasis no debe estar puesto en la organización misma, ni en la apariencia externa, ni en los materiales por sí mismos, tampoco en el cumplimiento de un horario estricto; por el contrario, deben mirarse con tal posibilidad de ser transformados que sirvan como un reto permanente ala reflexión y razonamiento de los niños."³

Todo está distribuido en anaqueles alrededor del salón puesto que las aulas están pequeñas y no se pueden acomodar de una manera más funcional.

C. Contexto sociopolítico

1. Cultural

Las familias que viven en este fraccionamiento una gran mayoría cuenta con estudios tales como: Licenciados, Doctores, Maestros, Enfermeras, Ingenieros, que hace que tengan un nivel cultural más centrados en sus ideologías, viven algo encerradas en sus ambientes ya que la mayor parte del tiempo están en sus trabajos, aunque esto les quita tiempo para dedicarse a su familia, están al tanto de la educación de sus hijos donde les transmiten valores de respeto, aunque predominan las familias que son de religión católica, existen otras que son Testigos de Jehová y debido a esto no permiten a sus niños realizar ciertas actividades que se efectúan en el jardín, las cuales son: cívicas, honores a la bandera, desfile con motivo del 20 de noviembre y fiestas tradicionales como lo es la posada, el carnaval, desfilar el 21 de marzo día del inicio de la primavera o cuando hay que festejar aun compañero en el salón. Existen padres que si saben que van a festejar algo en el jardín mejor no mandan a sus hijos, perjudicando con ello la integración de los alumnos al jardín, pero sobre la socialización hacia sus compañeros.

³ *Ibíd.* P. 23

En algunos casos esto de las creencias hace que en los niños haya discusiones diciendo cosas como *-tú no haces esto o aquello*, originando diferencias en el grupo o en el plantel.

2. Económico

Una gran mayoría de esta colonia cuenta con un nivel económico medio que le permite tener una mejor condición de vida puesto que las personas se esfuerzan trabajando para cubrir las necesidades. Cuando se presentan actividades dentro o fuera del plantel que se tienen que cubrir algunos gastos todos participan y lo hacen con muy buena disposición así como en las cuotas que se piden para materiales de los niños son contadas las personas que se les pasa cubrir las cuotas, la mayoría de los niños y adolescentes estudian, hay unos que lo hacen en escuelas particulares y otros en escuelas de gobierno, pero los padres se esfuerzan por su trabajo y dedicación a que lo hagan.

CAPÍTULO II

EL TRABAJO EN PREESCOLAR

A. El trabajo por proyectos

Actualmente dentro de las transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, es tomar a la educación como un pilar en el desarrollo de nuestro país, emprendiendo acciones para realizar cambios en el sistema educativo, y elevar su calidad, se puso en marcha el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa proponiendo como fundamento la reformulación de contenidos, materiales educativos y algunas estrategias para el apoyo de la práctica docente.

"Del acuerdo surge el programa de educación preescolar, como un documento normativo con flexibilidad de aplicación para conducir tal propósito la práctica docente debe ser acorde a lo que está implícito en él."⁴

El programa actual de educación preescolar sitúa al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte de ese proceso, implicando las dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales del desarrollo infantil. En su fundamentación la dinámica de este desarrollo en el niño es determinante por lo complejo de este proceso ya que es producto de su relación con el medio social y natural.

A medida que el niño crece y rebasa los límites de la familiar el hogar, las situaciones y fenómenos que se le presentan, pasan a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer y así va construyendo su conocimiento y personalidad.

Los dos principios básicos del programa son la creatividad y su libre expresión. El juego libre es el que el niño o grupo decide realizar; el recreo es un tiempo ideal para su realización, pero no deber único, deben destinarse otros momentos en donde el niño desarrolle sus potencialidades y provoquen cambios cualitativos en las relaciones con otras personas para que empiece a comprender que su participación en ciertas actividades, le imponen ciertos deberes pero que paralelamente le otorgan otros derechos.

Permitirle al niño un sinnúmero de oportunidades de juego en las actividades docentes

⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. P. 15

planeadas por proyectos ayudará a que aporte elementos significativos de su entorno ya que gestará en el futuro la apropiación de los significantes sociales.

"Los objetivos del programa se encaminan a que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su cuerpo, de su pensamiento, lo cual le permita adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de materiales y técnicas."⁵

Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización, que es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente al considerar el desarrollo infantil como un proceso integral en donde los elementos que lo conforman dependen unos de otros. Jugar y aprender son actividades compatibles, así como la preparación de los niños para una participación democrática debe de incluirse en la estructuración de los proyectos.

El proyecto es una organización de los juegos y actividades propios de los niños de edad preescolar que responden principalmente a sus necesidades y atienden a las exigencias de su desarrollo.

Los proyectos tienen una duración y complejidad diferente y están relacionados con la edad, el desarrollo y la región en donde viven los niños.

Sus etapas principales son:

- El surgimiento.
- La elección.
- La planeación.
- La realización.

⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Educación Preescolar 94, p.43

-El término y la evaluación.

Dando especial interés al trabajo en grupos. Las características de los proyectos son:

-Coherentes con los principios de globalización.

-Se fundamentan en las experiencias de los niños.

-Reconocen y promueven el juego y la creatividad como expresiones de los pequeños.

-Integran el entorno natural y social.

-Promueven la participación y la creatividad de los docentes en el desarrollo del programa.

-Posibilita las diversas formas de participación de los niños: búsqueda, exploración, observación y confrontación.

-Propicia la organización coherente de juegos y actividades.

-Favorece el trabajo compartido para un fin común.

B. La distribución de las áreas de trabajo

Existen diferentes formas de fundamentar, concebir y organizar el trabajo en los Jardines de Niños. Al elegir una opción como es la del Programa de Educación Preescolar 1992, existe un compromiso con el tipo de niño que queremos formar y sobretodo, la convicción de que el niño debe ser respetado a partir de sus características y necesidades personales desde una perspectiva integradora.

1. El trabajo por áreas, otra forma de organizar el trabajo en el Jardín de Niños

Se trata de una organización de la rutina del trabajo en el jardín de niños que se ha divulgado y confundido con el enfoque de trabajo del programa de educación preescolar. Quizás, se deba a que indistintamente se habla de *las áreas de trabajo* y *de el trabajo por áreas* se encuentra en ambas propuestas, la función que cumple cada una de ellas en la tarea educativa es radicalmente diferente. Esto se debe a que la base conceptual de una y otra, sus propósitos, la idea de niño y su desarrollo, el lugar que se le da en el proceso educativo y la función del docente, parten de proposiciones esencialmente diferentes.

El trabajo por área se sostiene prácticamente en un sistema estructurado en donde

cada una de ellas establece una reorganización del espacio dentro del aula, con materiales y muebles específicos colocados en un orden determinado y sin variantes. Esta configuración propicia en el niño acciones específicas o interacciones con los materiales que determinan las destrezas cognitivas, propósito fundamenta de esta metodología.

Lo fundamental es que el material invite al niño a realizar la actividad para lo cual el docente debe alimentar esas áreas con el material apropiado para inducir al niño a la actividad esperada. Esta metodología orienta la participación de los niños a través de consignas que son portadoras de mensajes específicos para cada modalidad del trabajo, ya sea individual, por equipos o grupal y las actividades se realizan en tiempos establecidos, en este sentido el trabajo por áreas se constituye en una forma única de trabajo.

En el programa de Educación Preescolar las áreas de trabajo se conciben como una propuesta de organización de los espacios, el mobiliario y los materiales, para crear alrededor del niño un ambiente de aprendizaje en el que sienta la libertad de elegir al tomar los materiales, acomodarlos de acuerdo a sus necesidades, así como imaginar y llevar a cabo diferentes actividades.

Las áreas son un medio para que los niños efectúen lo que han proyectado, al hacer uso de los espacios, explorar materiales, adquirir nuevas habilidades, poner en práctica sus ideas, etc.; tiene la oportunidad de influir sobre parte de su mundo y empieza a verse así mismo como un ser que tiene ideas propias y puede transformar su medio.

A este respecto Zabalza nos dice "unas de las variables fundamentales de la estructuración didáctica de la escuela infantil es la organización de contextos adecuados de aprendizaje, de espacios que inviten a la alegría, a sentirse a gusto en la escuela, que potencien el desarrollo de los niños que van a pasar en ellos una parte importante de su tiempo diario."⁶

Propiciar que el grupo trabaje en pequeños grupos, distribuidos por las diferentes áreas posibilita al docente tener un mejor conocimiento de sus alumnos en virtud de que puede observar de manera detallada a todos y cada uno de ellos, sus gustos, habilidades, destrezas, cuenta con más elementos para apoyarlos en la realización de sus propuestas, etc.

Al planear el trabajo por áreas existen dos posibilidades:

⁶ ZAVALZA, Miguel. Didáctica de la educación infantil. En La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. p. 119.

-Para apoyar un proyecto.

-De manera libre.

2. Las áreas de apoyo aun proyecto

Desde el momento de llevarlo a cabo la planeación del proyecto entre los niños y el docente se empiezan a perfilar las actividades que se van a realizar, qué materiales se van a utilizar, en qué espacios se realizaran, etc. lo cual quedará plasmado en el friso.

La participación del docente en este momento no es la de decidir, son los niños los que manifiestan, sugieren, y comentan; el maestro sólo los debe alentar a identificar las opciones por sí mismos, con ello los niños actúan de acuerdo a sus propias necesidades.

Es importante brindar la palabra a los niños con una actitud de escucha, para que planteen sus ideas y se les dé oportunidad de dar a conocer sus planes.

Cuando los niños deciden que van a realizar se les puede ayudar a ampliar sus planes, cuestionándolos sobre lo que pueden hacer o brindarle otras alternativas para que las valoren y amplíen su idea original.

Una vez seleccionadas las actividades y acciones a realizar, se valorará con los niños los espacios y materiales que se tienen dispuestos o si es necesario realizar modificaciones, para darle un mayor enriquecimiento al proyecto.

Puede darse el caso que algunas áreas no se utilicen para ese proyecto en particular y que tampoco sea necesario evitar o modificar, su permanencia continuará de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

En este sentido algunas áreas son de interés para los niños en la realización de juegos y actividades libres, las cuales no necesariamente se tienen que relacionar con el proyecto, como por ejemplo: agua y arena, dramatización que tiene un valor intrínseco por su significado para el niño.

Por otra parte es necesario resaltar que dado que los proyectos no tienen un tiempo determinado, el papel del docente es determinante, ya que el tipo de actividades que se realizan en cada unas de las áreas, deben de propiciar al niño experiencias enriquecedoras, que impliquen un reto al niño y que mantengan su interés, a fin de que el proyecto se cubra con las etapas.

"La distribución de las áreas, la utilización de los espacios, los materiales que las integran, la permanencia, actividades y situaciones ocurridas en cada una de ellas en el desarrollo de los proyectos, son aspectos que deben ser evaluados por el docente para ver la funcionalidad y vigencia, la necesidad de nuevas áreas o modificar aquellas que son prácticas, analizar por qué una de las áreas no es utilizada, cuál es la más utilizada por los niños etc." ⁷

3. Las áreas en el trabajo libre

El trabajo libre por áreas constituye un espacio de expresión y juego, en el cual los niños manifiestan su personalidad, crean y recrean sus vivencias; para el docente son momentos valiosos en los que se puede observar de manera detallada a todos y cada uno de sus alumnos, sus logros, dificultades y alcances.

Realizar el trabajo por áreas libremente no significa que se improvise, sino que es importante que el docente propicie que el preescolar, a iniciativa propia, organice y elija las actividades a realizar.

Brindar a los niños, durante la jornada de trabajo, un espacio para la realización de juegos y actividades libres, les ofrece la oportunidad de reconocer y responder a sus estados de ánimo en forma constructiva, por ejemplo si un pequeño está inquieto, tranquilo o entusiasmado, puede realizar actividades que canalicen estos sentimientos.

Se sugiere que al utilizar las áreas de trabajo de manera libre, se tenga un momento previo en donde el docente y los alumnos se reúnan para hablar acerca de lo que cada uno o equipo quiera hacer.

Las observaciones que hace el maestro de esos juegos y actividades libres que realizan los infantes en las áreas, pueden dar origen a un nuevo proyecto.

Los juegos y actividades libres en las áreas se pueden realizar, en momentos en que las actividades y juegos del proyecto se han determinado y la jornada de trabajo aún tiene un tiempo corto, en este caso el niño puede ir al área que elija y trabajar con los materiales de la misma.

"Si nos hemos planteado en el Programa de Educación Preescolar 92, la idea de

⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, La organización del espacio, materiales y tiempo en Trabajo por Proyectos del nivel Preescolar. P. 59

trabajar en el sentido de reconocer que los niños son: sensibles, capaces de ser autónomos y sociables, que se pueden expresar cretinamente a través de distintos lenguajes, que desean y se forman en la relación con los otros niños y adultos, que en esa relación disfrutan, sufren, agreden y aprenden, luego entonces, tenemos la convicción de que son inteligentes, de que desean saber y por lo tanto preguntan, exploran y buscan para satisfacer esos deseos; en este sentido la metodología al trabajo por proyectos responde a las necesidades y características del niño que se ha conceptualizado en este documento ya que trabajar por un niño libre, sensible, inteligente y creativo es la propuesta que sostiene el Programa de Educación Preescolar."⁸

También pueden ir a las áreas cuando han terminado alguna actividad específica de un proyecto y se tenga que esperar a otro equipo para continuar con el mismo.

C. El área de la naturaleza

En esta área los niños favorecen las nociones de tiempo, secuencia, clasificación, relaciones de causalidad, a través de acciones como cuidado de plantas y animales, formación de diversas colecciones de la naturaleza, experimentos, observaciones de diversos mecanismos.

"La naturaleza es una fuente de vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requieren para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma lo que incide en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano."⁹

Actualmente, la crisis ambiental que afectan los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que, la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que el tipo de relación que establezca con ella, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas

⁸ Ídem

⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. P. 76

ambientales.

El docente, al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con el área de la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo preparen para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación le servirán para obtener explicaciones a preguntas que él mismo se formula.

El niño preescolar al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive y a darse cuenta de que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce.

El docente propondrá al grupo la realización de experimentos, juegos y actividades diversas, dentro y fuera de Jardín de Niños, así como promoverá, la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, de autocuidado, de alimentación y recreación, a través de actividades cotidianas y campañas de aseo, de vacunación, etc.

Los contenidos que conforman el área de la naturaleza son:

- * Salud
- * Ecología
- * Ciencia

Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicadas por los miembros de su familia.

"Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad."¹⁰

Dentro de las responsabilidades del docente está orientar a los padres de familia y a

¹⁰SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa nacional de educación ambiental. P. 27

los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento, aprovechando las fuentes de alimentación que su región le ofrece, así mismo propiciar la elaboración de alimentos de fácil preparación y de alto valor nutricional y realizar visitar a instituciones de salud, donde el niño observe y experimente los cuidados de los trabajadores de la salud.

La educación ambiental debe incluirse en los Jardines de Niños con la finalidad de formar ciudadanos concientes de que el ser humano forma parte del ambiente.

"La ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos: vegetales, animales y el hombre. Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha misma que la ecología trata de explicar"¹¹

En el plantel preescolar la formación de una conciencia ambiental no debe reducirse solamente a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información paralizada sobre el área de la naturaleza.

Atender a este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar múltiples experiencias para que el niño actúe y logre sus descubrimientos.

"La ciencia es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y el porqué suceden las cosas"¹²

En el jardín de niños se pretende que, por medio de la observación y la experimentación sistemática, el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, una exploración de lo que no sabe en lo que ya conoce.

En los juegos y actividades que conforman un proyecto el educador propiciará que

¹¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. P. 79

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Áreas de trabajo .Un ambiente de aprendizaje. P.43

el niño observe, experimente, trabaje en equipo, plantee problemas, dé explicaciones, registre conclusiones; es decir que sea él quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo.

La atención de esta área permite al educador intervenir de manera racional y saludable en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social con actitudes críticas de participación y creación.

Como equipo para las actividades se requiere de mesas, lentes de aumento, sillas, cajas para las colecciones, libros de experimentos, y de ser posible, un microscopio, etc.

"En esta área los niños favorecen las nociones de tiempo, secuencia, clasificación, relaciones de causalidad, a través de acciones como cuidado de plantas y animales, formación de diversas colecciones de la naturaleza, experimentos, observaciones de diversos mecanismos, etcétera."¹³

Dentro de los materiales que se ocupan en esta área, se puede contar con plantas de fácil cuidado, semillas, conchas de mar, parte de aparatos mecánicos, animales domésticos, colecciones de diversas hojas, insectos, etc.

¹³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La evaluación en Jardín de Niños. P. 33

CAPÍTULO III

LA IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA EN PREESCOLAR

A. Conociendo a los niños

La evaluación es un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto o fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que pueden tomar decisiones acertadas.

La evaluación permite obtener las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel individual o grupal, con el fin de mejorarlo.

"Así, la comprensión de los procedimientos y principios de la evaluación deben auxiliarnos para la toma de decisiones más inteligentes, para dirigir el avance de los alumnos hacia metas educativas que valgan la pena".¹⁴

La evaluación en el nivel preescolar, es de carácter cualitativo, se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

"La evaluación debe considerarse como un proceso sistemático que permite determinar hasta que punto se van alcanzando los objetivos propuestos en el programa de educación preescolar, los cuales eran el parámetro que orienta la evaluación, se lleva en tres momentos que son: evaluación inicial, evaluación continua y permanente y evaluación final."¹⁵

La evaluación inicial se llevó en el inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a mis alumnos partiendo de una observación de cómo se relacionan los alumnos, participan o expresan lo que les gusta y disfrutan sus preferencias, lo que les molesta y desagrada desde el primer día.

Los alumnos que me correspondieron ya tenían experiencia escolar aquí, los niños ya se encontraban integrados en el grupo, manejaban bien las áreas de trabajo como expresión gráfico-plástico, dramatización, construcción, la naturaleza y biblioteca, conocían

¹⁴ *Ibíd.* P. 14

¹⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa nacional de educación ambiental. P. 17

la mecánica para la elección de los proyectos, las áreas del jardín, tenían una buena comunicación con sus compañeros y el docente.

La evaluación inicial la registré durante el mes de octubre ya que aquí obtuve la información de lo que el niño es capaz de realizar y lo que no para empezar a diseñar como poder llevarlo a la práctica lo que pretendo lograr durante el ciclo escolar, me permitió organizar y sistematizar la acción de la alternativa lo que nos dará sentido e intencionalidad a la planeación y realización.

Evaluación permanente o continua es para rescatar de manera permanente las condiciones que se dan las acciones de la alternativa las situaciones que pasan al inicio, al término de la mañana de trabajo, forma de participación y las relaciones que se establecieron entre los niños y el docente ya que por medio de esta evaluación puedo registrar de manera grupal e individualmente los avances de los niños, realizando una práctica educativa de manera organizada y sistemática donde me permito replantear o modificar las estrategias planeadas.

Se van dando con esta evaluación permanente los logros y dificultades al momento de realizar las actividades planeadas obtenidas registrando grupal e individualmente, las habilidades y complicaciones que se le van presentando al niño y después retomar cual fue su dificultad y propiciarle el apoyo que se esté requiriendo en ellos.

Evaluación final, constituye en el tercer momento de la evaluación y nos proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante el ciclo escolar pues es la síntesis de los dos momentos anteriores (inicial y permanente) donde se permitieron determinar los logros y dificultades, tanto individuales como grupales.

Con esta evaluación se da a conocer el proceso que tuvo el niño durante el ciclo escolar, se entrega individual para que el docente que le corresponda tenga un diagnóstico de cómo se desarrollo su proceso de aprendizaje durante este periodo y él retome la necesidad o capacidad de él.

El grupo salió cubriendo la currícula de preescolar apto para proseguir con sus procesos de aprendizaje, ya que se estimuló de manera crítica y analítica cada uno de los bloques de desarrollo y se obtuvo un buen beneficio en sus opciones dadas, debido a que para esto fue indispensable la participación de los padres en lo que se les solicitaba para llevar a cabo los conocimientos que se le brinden al educando en preescolar para las

aplicaciones de los proyectos fueron más vivenciadas donde ellos pudieron palpar, investigar y realizar las actividades mediante apoyos didácticos de su contexto, de las áreas de trabajo y la previsión de recursos que el grupo requería.

Ficha de identificación; es individualizada con los padres, son adecuadas para ajustar la respuesta educativa de cada alumno como instrumento para identificar y valorar las dificultades educativas tarea previa a la adopción de medidas que garanticen el desarrollo adecuado de las capacidades establecidas con carácter general para todos los alumnos.

Al realizar las fichas de identificación con los padres es para conocer los antecedentes más significativos de su desarrollo perinatal y postnatal, como también su contexto que lo rodea.

Esta entrevista se realiza antes de la entrada o después de la salida con los niños ya que es de gran interés para la educadora conocer más a fondo las características de los niños, por algún accidente o algún padecimiento que tiene el niño o alergia a algún medicamento o ambiente así como conocer su domicilio y trabajo para en caso de alguna necesidad que se tenga, saber donde se puede localizar su familia.

En esta entrevista realizada a los padres pude obtener información que necesito de igual manera que el niño padece de algún problema físico o biológico el cual no se dio el caso en el grupo, todo es aparentemente normal.

B. La enseñanza del área de la naturaleza en el nivel preescolar

Esta área permite que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como el mundo animal y la naturaleza en general. De igual manera que desarrolle su curiosidad en el sentido de la observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas.

Para favorecer el desarrollo de las actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno estableciendo sus relaciones causa-efecto de los elementos de su medio natural, que se prepare para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y la experimentación para obtener la explicación a preguntas que el mismo formula.

Los datos obtenidos y la información recopilada en el seguimiento de las actividades de la alternativa me ayudaron a clasificarlas, sirviéndome para identificar los aciertos y desaciertos, de esta manera hacer las modificaciones necesarias, pero sobre todo para elaborar las cuatro categorías centrando mi atención en las acciones de los niños.

1. La ecología y su importancia

Desde el nacimiento de la ecología hasta nuestros días los ecólogos de todo el mundo han logrado sembrar la semilla de la preocupación y el interés por la preservación de los sutiles y muy frágiles complejos equilibrios que tiene como gran escenario el ambiente.

La ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto es decir las relaciones, los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico; aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos, vegetales, animales y el hombre. Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar.

Para un niño conocer la ecología, hablar de los animales, de las plantas, reconocerse como individuo vivo y reconocer en los demás las mismas características propias de ser viviente, sentirse parte de un sistema del que también otros forman parte, puede responder a una necesidad mucho más profunda que la de adquirir unas simples nociones de biología. Es importante que también en la educación escolar estas exigencias, no siempre experimentadas en el nivel consiente puedan salir a la luz y encontrar una serie formal de palabras mediante las que expresa hasta constituir la base de un modo de pensar ecológico que puede representar para cada uno una guía importante con el fin de formar el propio sistema general de conocimiento.

Para favorecer la ecología con los niños se realizaron las siguientes actividades:

✎ **ACTIVIDAD:** Elaborar álbumes de diferentes tipos de hojas.

Materiales:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| -diferentes tipos de hojas, | -libros, |
| -cartulina, | -tijeras, |
| -resistol, | -estambre, |

-crayolas,
-láminas.

-perforadora,

Desarrollo de la actividad:

Dialogar en el grupo referente a los tipos de hojas que conocemos mostrarle una lámina para que observen la variedad de hojas que se encuentran en nuestro entorno, los niños decían había pequeñas, grandes y más grandes, les pregunté si en casa sus mamás tenían plantas. Ellos dijeron que si y que sus mamás las cuidaban regándolas y limpiándolas, que en algunas ocasiones ellos le ayudan a regarlas con la manguera.

Los invite a que saliéramos al patio para que observaran y recolectaran las hojas. Cada quien fue juntando las hojas, al llegar al salón recortó cada quien su cartulina les pedí que fueran clasificando las hojas que tenían por su forma de grande y pequeñas o alargada u ovaladas.

Cada uno empezó a realizar sus álbumes y los niños que tenían muchas repetidas las intercambiaban con sus compañeros, una vez pegadas todas las hojas me preguntaron dónde las ponían, les sugerí que las sacaran a que les diera el sol y se secan para luego armarlos con el estambre. Al secarse cada quien me los llevó y les hice perforaciones para que los niños les fueran poniendo estambre, no se revolvieran los apoye al comienzo haciéndoles un nudo después les explique que tenían que meter el estambre en cada hoyo y al final amarrarlo, para luego cada quien ponerle su nombre y acomodarlo en el área de la naturaleza.

En esta actividad se favorecieron varios bloques de juegos y actividades como:

Lenguaje oral, donde se organiza, desarrolla el pensamiento y comunica a los demás expresando sentimientos y emociones. Esto el niño lo desarrolla al momento de llevar el diálogo de lo que íbamos a realizar, así como en la recolección de las hojas.

Matemáticas-Clasificación, es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos estableciendo relaciones de semejanza y diferencia. Esto se dio al momento de que los niños clasificaron las hojas que habían obtenido afuera del salón.

Naturaleza-ecología, donde se favorecen actividades que los niños conozcan su entorno natural. Esto se favoreció cuando salimos y observamos en el patio los diferentes tipos de plantas que hay en el jardín.

Expresión gráfico-plástico, al igual que otras el niño realiza, resalta su importancia desde el punto de vista de la representación cuando se les considera como un vehículo a través del cual el niño expresa gráfica y plásticamente conocimientos esto se favoreció cuando el niño a su creatividad pegó las hojas.

Psicomotricidad, motricidad fina son las habilidades físicas que va adquiriendo en el control de su mano y dedos toda acción de movimiento. Esto el niño lo favoreció en el pegado de las hojas, poner su nombre, recortar la cartulina e introducir el estambre por los hoyos.

Lenguaje-escrito, esto es un acto creativo para comunicar que se involucran conocimientos lingüísticos lo cual se refleja en sus producciones gráficas. Esto se favoreció cuando el niño puso su nombre y el de las plantas.

Al realizar esta actividad los niños no solamente obtuvo el conocimiento de la ecología, sino que favoreció varios aspectos importantes como matemáticas, lenguaje oral y escrito, psicomotricidad fina, la expresión gráfico-plástico y la experiencia que obtuvo al realizar su álbum donde cada uno lo elaboró según su criterio, su forma de pensar y actuar. Es aquí donde el preescolar, al hacer sus producciones, manifiesta sus emociones y estados de ánimo, lo cual al realizar esta actividad me pude dar cuenta que algunos representan un saló concepto de la clasificación y otros asimilaron como clasifican y con ello necesito reforzar más la clasificación ya que es un proceso para la suma y resta.

👉 **ACTIVIDAD:** Conozcamos los animales terrestres y acuáticos de nuestra comunidad.

Dialogar con los niños acerca de los animales terrestres y acuáticos que conocen de nuestra comunidad. Ellos comentaron que conocían los animales que viven en el agua, ya que algunos de sus papás se embarcan y les traen una gran variedad de pescados grandes y pequeños, así como camarón, pulpo. Otros dijeron que conocían el acuario porque sus papás los habían llevado, que vieron las focas, los caballos de mar, tortugas, tiburones. Muchos comían pescado y camarones pero que cuando lo hacían sus mamás les quitaban las espinas para que no se las comieran. Cuando hablamos de los terrestres ellos dijeron que conocían los conejos, gallinas, vacas, caballos, patos, gallos, pollitos, gatos, perros, cerdos y los pájaros, ya que algunos de estos tienen familia que viven en pueblos.

De aquí surgió el interés del niño en que ellos tenían en sus casas, otros pájaros, conejos, perros y gatos, les pregunté que si querían ir a visitar las casas de sus compañeros para observar los animales que viven en el agua y en la tierra, ellos respondieron que si, pero eran cuatro los niños que decían que tenían animales, les pedí que primero que nada teníamos que pedir permiso a la directora, para lo cual teníamos que hacer un escrito, para de ahí preguntarles a las mamás que si nos podían atender en sus casas.

El permiso para la directora decía:

-Directora, nos permite salir a la casa de Miguel, Carlos, Diana y Marcos para ver sus animales y el nombre del grupo del tercero "B"

La directora nos selló los permisos a cada uno. Consultamos el registro para buscar el número de teléfono de los cuatro papás para saber si podía venir al jardín, los papás llegaron y los niños les preguntaron si podían ir al día siguiente a sus casas a ver los animales que tenían respondiendo que sí.

Posteriormente hicimos una lista de lo que teníamos que llevar como lonche y preparar unas preguntas como de que se alimentan, cada cuanto los bañan, cuando le asean la pecera, que si vacunan a los animales terrestres, cada cuando le asean su casita.

Para esto se requirieron los siguientes materiales:

- hojas, -revistas,
- tijeras, -libros,
- lonche, -cartulina.
- lápices,

Para llevar a cabo la visita les hice las siguientes recomendaciones que nos íbamos a ir con cuidado, nadie se va a soltar la mano y en la casa no se va a tocar nada únicamente donde la señora nos muestre, nadie se va a separar del grupo y que no se olvidaran hacer las preguntas que habíamos quedado hacer. Al llegar a la casa de Miguel la señora nos recibió, nos mostró su pecera, tenía peces color anaranjado, azul y amarillo les preguntaron los niños en coro que con qué los alimentaba, cada cuando le lavaban la pecera, la señora respondió que cada semana y la comida se las mostró diciendo que la compraba en la Plaza Ley, de ahí le dimos las gracias y nos fuimos a la casa de Diana.

Al llegar la señora nos recibió con un pequeño refrigerio, de ahí nos salimos al patio para observar los animales terrestres, los niños le hicieron las preguntas acordadas, la

señora les mostró unos perritos, un gato, un conejo y una jaula con pajaritos, los niños se mostraron muy contentos viendo a los animales, algunos tocándolos, cuando terminamos le dimos las gracias a la señora y nos fuimos al jardín.

Nada más fuimos a dos casas ya que el tiempo no alcanzaba para ir a las demás, al llegar al grupo los niños empezaron a comentar la experiencia vivida, aproveche para cuestionarlos en que si les gustó ver a los animales encerrados, ellos respondieron que no, pero que la mamá de Diana los tenía limpios, que ellos querían que sus mamás les comprara unos peces para tener también en sus casas, cuidarlos y darles de comer.

De ahí aproveche para que en equipos plasmara cada quien lo que más les había gustado. Al terminar cada equipo opinó lo que habían plasmado y lo pegaron en diferentes partes del salón.

Con esta actividad se favorecieron varios bloques de juegos y actividades como:

Lenguaje oral, depende del sistema de relaciones que el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo ha creado su propia explicación, de acuerdo con su lógica. Esto se favoreció en la mayoría de la actividad.

Lenguaje escrito, es la representación gráfica del lenguaje oral. Esto se favoreció en la realización del permiso solicitado.

Afectividad. La manifestación de afectos y sentimientos. Esto el niño lo manifiesta en el amor y respeto hacia los animales ya sus compañeros.

La ecología propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural. Esto se favoreció en ver y cuidar a los animales.

Matemáticas-conteo. Es una condición necesaria para la conceptualización de la serie numérica. Esto se favoreció en el conteo de cuantos vamos.

Psicomotricidad-fina, la construcción de imágenes que desarrolla el niño en su movimiento manual. Esto se favorece a la hora de plasmar el niño sus impresiones de la visita. .

Naturaleza-salud, forma paralela a la construcción o formación de hábitos, higiene y seguridad, esto se favoreció en el cuidado de los animales cuando los asean y cómo se alimentan.

Al llevarse esta actividad el niño tuvo un aprendizaje muy significativo ya que el hecho se dio de una manera vivenciada y es así que se le dio de una experiencia más real.

Ya que aquí se favoreció mucho el lenguaje oral y la creatividad de cada uno al realizar sus expresiones por equipos.

Piaget afirma en su teoría que "...el sujeto debe ser activo, debe transformar las cosas y encontrar la estructura de sus propias acciones con los objetos".¹⁶

Para que le niño tenga una mejor experiencia no hay nada como brindarle las cosas donde él experimente, analice y critique lo que se le esta dando.

2. La Educación Ambiental

si partimos de esta concepción enseñanza-aprendizaje, podemos inferir que desde el aula el profesor y los alumnos se encuentran ante un cúmulo de situaciones problemáticas que están afectando el ambiente en que nos desenvolvemos. Bastará que se eche una mirada por el salón de clases, por los rincones de la escuela, su entorno y su hogar un recorrido por la comunidad para darse cuenta de que existe un sin número de posibilidades en donde se puede actuar juntos.

"La educación ambiental tiene por objeto despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan el ambiente. Entendemos el proceso por medio del cual al individuo adquiere conocimientos, interioriza actividades y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve."¹⁷

En este sentido es un proceso permanente de formación y de aprendizaje en el que el individuo, en la interacción con la sociedad en que vive, intenta conservar y mejorar el medio que lo rodea formando una conciencia individual y colectiva.

Para que realmente se logren aprendizajes significativos será importante que los alumnos, maestros y autoridades elaboren proyectos de acción permanente en donde juntos se establezcan objetivos a realizar.

Las actividades que se llevaron acabo para favorecer este aspecto fueron las siguientes:

Dialogar con los niños acerca de cómo se encuentra nuestro salón de clases,

¹⁶ WADSWORTH, Barry. J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo p. 181.

¹⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. P. 104

observar y opinar que cosas creen que hacen falta y cómo lo podemos realizar.

<i>Naturaleza:</i>	<i>Biblioteca:</i>	<i>Gráfico-plástico:</i>	<i>Dramatización:</i>	<i>Construcción:</i>
Lentes de aumento	Libros	Papel crepé	Ropa	Recortes de madera
Insectos	Rompecabezas	Papel lustre	Bolsas	Cajas
Plantas	Memoramas	Cascarón de huevo	Accesorios de joyería	Bloques de plástico
semillas	Cuentos	Pastas de sopa	muñecos	Corcholatas
Conchas	periódicos	Resistol	Juguetes	tapaderas
Hojas		Aserrín	Zapatos	
Velas		Arroz	lentes	
Sal		Viruta		
Viruta		Lápices		
Aserrín		plumones		
Vainas				
frascos				

Los niños participaron en el diálogo opinando los materiales que necesitamos para acomodar las áreas del salón como de la naturaleza, biblioteca, dramatización, expresión gráfico-plástico y construcción, enlistamos en el pizarrón los materiales área por área:

Para obtener algunos materiales les pregunté a los niños que cuáles podríamos conseguir nosotros, ellos sugirieron que porque no salíamos al patio para recoger hojas que si mirábamos algunos insectos también podríamos irlos agarrando. La mayoría de los niños quisieron buscar insectos algunos decidieron ir a buscar hojas de diferentes formas. Los demás materiales los fuimos reuniendo de nuestras casas y también hicimos una cooperación para comprar los materiales que no sean de desuso.

Cuando ya obtuvimos la mayoría de los materiales los puse en las mesas me preguntó Miguel que si podíamos irlos acomodando área por área, le pregunté a la mayoría del grupo, ellos dijeron que sí. Les comenté que teníamos que sacudir los anaqueles para luego ir acomodando en lo limpio. De ahí empezaron los niños a limpiar las cosas para luego acomodar. Seleccionamos todos los materiales correspondientes a las áreas para luego etiquetarlas para saber que contienen, de igual forma hacer el cartel del nombre de cada área. Formamos equipos para que cada uno pudiera ordenar los materiales y así cada

equipo estuvo trabajando en su área correspondiente ellos expresaban que si así estaba. .

Al terminar la actividad les pregunté que si así se encuentra bien o que otra cosa nos hacía falta, ellos opinaron que después que se terminaron las cosas traerían más de sus casas.

Los niños al terminar esta actividad favorecieron varios bloques de juegos y actividades como:

Matemáticas-clasificación, al reunir los objetos estableciendo relaciones de semejanzas y diferencias tomando un solo criterio distinguiendo la sub clase de la clase, cuando acomodaron las semillas. Seriación ordenando elementos al establecer relaciones mayor que y menor que, estableciendo relaciones de orden en función de la comparación de los elementos, esto al realizar las colecciones de los materiales.

Otro es el bloque de juegos de actividades de *lenguaje oral*. Entablando diálogos con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio. Lenguaje escrito, usa letras para representar nombres (aunque no sean las correctas) respetando la inicial, al poner los nombres a frascos ya su área representada.

Bloques de juegos de Psicomotricidad, de espacio demostrado a través de las acciones que comprenden de izquierda-derecha, arriba-abajo teniendo como referencia así mismo. Esto lo realiza en el acomodo de materiales. La estructuración del tiempo pudiendo definir lo que ocurre antes y después, ayer y mañana.

Esto se benefició al adquirir los materiales antes, al acomodo ahora, el recopilar el material que se vaya agotando después.

Bloque de juegos de la naturaleza conservando el medio ambiente que nos rodea, teniendo contacto con las plantas y animales, así como cuidarlas.

Al llevar a la culminación esta actividad tuvo una duración de una semana la cual se desarrolló satisfactoriamente, ya que los niños tuvieron momentos de búsqueda, dificultades superadas dentro de la trayectoria. Así como compañerismo al igual que cada quien daba sus puntos de vista, tomando más en cuenta el cuidado de nuestro salón y jardín cuidando de que sus amigos de los demás salones no tiraran basura en la hora del recreo, cuando llegaban al salón observaron de que nada estuviera fuera de su lugar especialmente cuidando el área que a cada quien le había tocado, al ver cual de ellas tenían algo fuera de su lugar lo acomodaban como ellos lo habían decidido.

ACTIVIDAD: Participar en campañas del cuidado del agua en la comunidad, el jardín y el hogar.

Dialogar con los niños acerca de cómo podemos cuidar el agua en nuestro jardín, comunidad y en nuestras casas. Les comenté que teníamos que cuidarla mucho, que si no han escuchado en la televisión o el radio que hay personas que no tienen agua, la que tomaban estaba contaminada.

Raúl dijo que el había oído en la televisión que se habían muerto unos animales por que no tenían agua para tomar, Lupita dijo que una señora que vivía cerca de su casa todos los días tiraba mucho agua regando la calles, lavando la banqueta con una manguera, que en el Jardín los niños de los otros salones se lavan las manos y dejan abiertas las llaves de los lavabos.

Les pregunté que como nosotros pudiéramos hacer para que los niños de los otros salones cuidaran el agua, para que no se nos acabe para que nuestros vecinos y mamás cuidaran el agua, Sonia dijo que les iba a decir a sus compañeros que no dejen las llaves abiertas de los lavabos. Javier dijo que le iba a decir a la señora que vivía aun lado de su casa que yo no la tirara. Dijo Diana que porqué no vamos nosotros, les decimos a sus casas y a los salones para poder que los demás cuidaran el agua, Paulina dijo que ella le va a decir a su mamá que ya no tire agua porque después ya no vamos a tener. Les sugerí que porque no hacíamos unas pancartas solicitando a todos que cuidaran el agua, que pasáramos a los salones para invitarlos a cuidar el agua y después salíamos a la calle, para decirles a las señoras repartiendo volantes.

Previmos los materiales que necesitaríamos para realizar esta actividad: hojas, crayolas, cartulina y marcadores. Hicimos los volantes con el siguiente texto que se puso en el pizarrón para que lo reproducirán *Cuiden el agua porque se acaba*. Los niños hicieron todas sus reproducciones así como la de las cartulinas. Salimos a visitar los grupos pidiendo permiso para pasar al grupo a darle la información donde en coro ellos les decían que cuidaran el agua ya que podría acabarse y luego no vamos a tener. De ahí solicitamos permiso para salir alrededor del jardín para que los niños repartieran los volantes pidiendo que cuidaran el agua a las personas que nos encontrábamos.

Cuando llegamos al jardín concluimos preguntándoles que les había parecido, los

niños dijeron que les había gustado mucho pero les dije que no iba hacer nada más ahora que continuarán siempre en sus casas con sus vecinos y en el jardín para que todos aprendiéramos a cuidar el agua. Al día siguiente me comentaron algunas mamás que sus hijos casi no las dejaban ni abrir las llaves para que el agua no se tirara.

Con esta actividad favorecieron varios bloques de juegos y actividades como:

Lenguaje oral, cuando el niño ha creado su propia explicación. Esto se favoreció cuando dialogamos y al pasar a decirle a los grupos y en las calles cuando les decían a las personas que cuidaran el agua.

Lenguaje escrito, la representación gráfica del lenguaje oral los ensayos y los pone a prueba. Esto se dio al realizar los volantes y las pancartas.

Bloque de naturaleza, en el cuidado del medio ambiente trabajar conjuntamente lo que le permite tomar en cuenta los puntos de vista. Esto se favoreció al ver la necesidad que tenemos todos de cuidar el agua.

Matemáticas. Conservación. La noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación. Esto se favoreció en la cantidad que llevamos de volantes donde nos sobraron. Sacaron la conclusión que los de unos niños no los habían entregado.

Esta actividad favoreció en el niño en el conocimiento así como, la adquisición de hábitos para llevarlos y practicarlos en su vida diaria, donde se le inculcó más cuidado a los recursos naturales de su comunidad. Así como el aprendizaje obtenido en valores, lenguaje oral y escrito, matemáticas, respeto y cuidado al medio ambiente.

3. La importancia del cuidado de la salud

La educación para la salud en el jardín de niños se debe propiciar a partir de un conjunto de actividades sistematizadas que generen y promuevan el aprendizaje, la práctica de actividades, conductas así también hábitos de mejoramiento y preservación de la salud del individuo, la familia y la comunidad.

Para cuidar la salud de manera individual es necesario que el preescolar conozca de manera elemental cómo está estructurado su cuerpo, cómo funciona, cuáles son los peligros a los que está expuesto y cuáles son los cuidados que el mismo puede practicar.

Promover la salud en los preescolares requiere no sólo de la acción del docente

como guía sino también de su participación directa con los niños.

La importancia de fortalecer en el niño el conocimiento e identificación de su cuerpo no sólo facilita el proceso de adquisición de autonomía y su seguridad emocional, ya que si a esto se añade el conocimiento de su funcionamiento se propicia que el niño identifique sus posibilidades y límites de acción.

Apoyar la participación y el mejoramiento de la salud contribuye al comportamiento del estado de nutrición y de salud en general del niño preescolar, a través de la detección así como atención de niños desnutridos, revisión permanente de esquemas de vacunación, aplicación complementaria de dosis faltantes, prevención, protección, rehabilitación oportuna de deshidratación, agudeza visual, salud bucal y defectos posturales.

Por sus características, la escuela se puede convertir en el espacio ideal para fortalecer la cultura de la salud, son precisamente los maestros y los padres de familia quienes, por su relación cotidiana con el niño, pueden proporcionar las mejores acciones y reforzar las prácticas favorables a la salud, así como colaborar en la detección oportuna de posibles trastornos que obstaculicen su aprendizaje.

"La educación para la salud es un proceso dinámico que busca en la cotidianidad construir una vida sana al proveer de manera participativa valores y prácticas que favorecen la salud del escolar y su ambiente. Contribuye a la formación de un carácter y personalidad con énfasis en el cuidado de la salud con un enfoque sociocultural."¹⁸

Para favorecer este aspecto se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Actividad. Realizar un botiquín con los niños.

Analizando la clase de las medidas de seguridad que debemos de tener en el hogar y en el jardín tomando en cuenta algunos accidentes que surgen, para prevenir evitar acercarnos a la estufa si no somos supervisados por las mamás, dejar bien tapados y altas algunas sustancias químicas que se encuentran en el hogar así como las cosas con las que nos podemos cortar, en el jardín no correr por los lugares muy concurridos, tener precaución cerca del área de los juegos, utilizar con precaución cuando se use el chapoteadero y tanque de arena, como tomar precaución al tener la clase de educación

¹⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de educación preescolar. Apoyos metodológicos. Libro 3. p. 26

física.

Esto surgió de Carlitos al ir corriendo al baño se tropezó y se raspó sus rodillas, lo cual fue para que llorara y llamara la atención de sus compañeros, ellos sugirieron que lo curara ya que se encontraba sangrando. Les dije que nada mas le podía lavar ya que no contamos con un botiquín de seguridad. Aprovechando el momento les pedí que nos reuniéramos en equipo para poder planear cómo podíamos obtener un botiquín de primeros auxilios, ellos no comprendieron que era esto y les comenté que debemos tener para llevar a cabo este botiquín.

Los materiales que se sugirieron fueron los siguientes: algodón, gasa, mertiolate, curitas, cinta, alcohol, agua oxigenada, pomada, pastillas, como desenfriolitos, paracetamol y un cajón para acomodarlo en un lugar estratégico del salón.

Una vez enlistado lo que necesitamos les pregunté que cómo lo podíamos obtener, les sugerí que teníamos dinero de lo que ellos mismos compran que les parecía que si de ahí lo único que nos iba a salir caro era el cajón para guardarlo, Valeria comentó que su papá tenía un taller de carpintería le dije que preguntara en cuanto nos hace un cajón para botiquín.

Al día siguiente llevé los medicamentos requeridos según la lista que hicimos el día anterior, había quedado pendiente el cajón para la próxima semana, ya que el papá de Valeria nos mandó decir que nos lo hacía para la próxima semana y les comenté que tomaran las medidas de seguridad convenientes.

Esta actividad se vio favorecida con los siguientes bloques de juego y actividades:

Lenguaje-oral, creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que brinda el medio. Esto se favoreció en el diálogo con los niños acerca de cómo prevenir los accidentes y su participación sobre las experiencias vividas.

Escritura. Comete errores ya que para explicarse lo que es escribir pasa por distintas etapas. Promoviendo con ello la escritura de los medicamentos.

Bloque de la naturaleza-Salud. El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicadas por los miembros de la familia y jardín. Esta necesidad se observo en el accidente que le ocurrió al niño, se debe proveer ciertos cuidados y se debe de aplicar el tratamiento adecuado a cada caso.

Matemáticas. Conservación del número establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos para llegar a una conclusión más o menos que el conteo de los medicamentos donde requerimos más o donde se requiere menos medicamentos.

Bloque de juegos de psicomotricidad, imagen corporal, la construcción de la imagen de sí mismo, cobran trascendental importancia las relaciones afectivas. Esto se dio en la importancia de cuidar su cuerpo ya que si no es así lo podemos lastimar.

Esta actividad logró un gran aprendizaje para que el niño tome conciencia de los accidentes que nos pueden pasar sino tomamos ciertas medidas de seguridad en lo que desarrollamos en nuestra vida cotidiana, es así como en esta actividad se ven favorecidos el cuidado de nuestro cuerpo y prevenir ciertos accidentes a los cuales están expuestos.

Actividad. Participación en campaña de vacunación.

Para la realización de esta actividad se requirieron los siguientes materiales: hojas, lápices, papel china, botes, resistol, tijeras, piedras y cartulina.

Llegó la Directora para avisarnos que mañana fueran los niños de blanco para participar en la campaña de vacunación, los niños me preguntaron que si los iban a inyectar, les comenté que no, que únicamente para que la comunidad se enterara que ya estaban vacunando, que pasaría una enfermera a vacunarlos o a darles gotitas para prevenir enfermedades serias como el sarampión, poliomielitis, difteria o tétanos que son muy peligrosas y nos pueden ocasionar la muerte, si no nos la tomamos. Para eso nos sirven ya que nuestras mamás saben a quien le faltan sobre un papel que se llama cartilla nacional de vacunación, les mostré una cartilla para que la conocieran, les sugerí que por que no hacíamos unos botes para salir a la calle con ellos y que íbamos a ir gritando: todos los niños lleven a vacunar', Jorge dijo que quería ir al patio a recolectar piedras para ponerle a su bote, de ahí todos quisieron ir. Les dije que tomaran el bote del área de construcción, que recogieran las piedras, al terminar regresaron para que lo forraran dejándolo listo para el día siguiente, al volver de recoger las piedras nos pusimos a forrar los botes con el papel, se le escribió en el pizarrón un recado para que se lo llevaran a su mamá diciendo: mañana de blanco para desfilan.

Al día siguiente los niños llegaron de blanco cada uno recogió su bote. Comenzó el desfile por las principales calles de la colonia los niños iban separados por grupos y

gritando todos los niños, todas las vacunas de regreso al jardín les pregunté que si les había gustado para al llegar a sus casas sus mamás les revisen las cartillas y los lleven a vacunar para no enfermarse.

Con esta actividad favorecimos los siguientes bloques de juegos y actividades:

Bloque de la naturaleza-salud, para preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de auto cuidado personal esto se ve favorecido cuando se le dijo a los niños lo importante que son las vacunas.

Matemáticas-clasificación, es una actitud mental mediante la cual analizan sus propiedades. Esto se beneficio con la recolección de piedras pequeñas.

Bloque de lenguaje-oral, responde a las necesidades de comunicación. Esto se favoreció en el diálogo de la importancia que son las vacunas.

Lenguaje escrito, pasa por las distintas etapas, el grupo en su mayoría se encuentra en silábica. Esto el niño lo realizó con el recado para su mamá del vestido blanco.

Bloque de expresión artística gráfico plásticos, expresa diversas formas o técnicas como un medio para desarrollar su creatividad. Esto lo favorecimos a la hora de forrar los botes.

Esta actividad favoreció mucho el interés para los niños para que conozcan y se preparen para los cuidados de su cuerpo ya que se requiere de esto para que los niños ayuden a sus padres a recordarle lo necesario que es siempre importante que los niños vayan tomando conciencia.

4. La educación científica en preescolar

Una actividad a lo que se dedica cierta atención en el jardín es la observación. Que el trabajo científico es preciso comenzar formulando conjeturas y son precisamente esas conjeturas las que nos van a permitir dar un sentido a la observación.

Las preguntas ocupan un lugar de importancia en el jardín de niños. Las preguntas de los niños deben tenerse en alta consideración. Hay que fomentar que el niño haga preguntas. Esas preguntas a veces las responderán los compañeros, o el mismo niño les dará respuesta después de haber explorado el ambiente. Por lo general, los niños se sienten entusiasmados para buscar respuestas a las preguntas que ellos mismos se han hecho.

"Las hipótesis que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas

en la realidad de un mundo similar al que utilizan los científicos ayudan a los niños a darse cuenta de que ellos saben también, son constructores de teorías que deben ponerse en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarlo para poder dar una explicación a la realidad que los circunda."¹⁹

Para apoyar el pensamiento científico se realizaron las siguientes actividades con los alumnos:

Actividad. Las plantas toman agua.

Se desarrolló de la siguiente manera, les expliqué a los niños que las plantas tomaban agua, ellos preguntaban que cómo si no tenían boca, les expliqué que las plantas la absorben del suelo a través de los capilares de sus tejidos vegetales, esta es transportada desde la raíz hasta la flor. El agua además, proporciona a las plantas los minerales necesarios para efectuar la fotosíntesis, que es un proceso por el cual elaboran materia orgánica de la energía solar, anhídrido carbónico del aire y el agua. Diciéndole cómo comúnmente se conoce para que ellos logren entender este proceso. Les pedí que para llevar a cabo este experimento cada uno tenía que llevar los siguientes materiales: dos flores blancas, dos frascos de vidrio, anilina.

Al día siguiente los niños llegaron con su material y les dije que al hacer este experimento lo íbamos a registrar diariamente como iba a cambiar de color poco a poco. Empezamos trayendo agua los niños colocándola en cada frasco, les agregué un poco de anilina azul y roja y pusimos la flor en cada frasco.

Los niños tenían mucha curiosidad de saber que era lo que iba a pasar y les di unas hojas para que ellos la pusieran en el área de naturaleza su experimento y fueran anotando cada uno lo que observaron.

Se fueron a sus casas y al día siguiente los niños llegaron curiosos por saber que había pasado con sus flores. Emocionados decían mira tiene chispas rojas y azules, les dije que si se acordaban que les había comentado que las plantas tomaban agua, en los niños se miraba mucho asombro, dijeron que iban a anotar como se ve la planta para contarle a la hora de la salida a sus mamás y enseñárselo para que vieran lo que habían hecho. Así

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar. P. 13

continuaron los demás días que las siguieron observando.

Con esta actividad se vieron favorecidos los siguientes bloques:

Bloque juegos y actividades de la naturaleza-ciencia, propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que le rodean para orientar su observación hacia las características de cada -especie. Esto se vio cuando el niño coloreó sus flores en los frascos con la anilina y en la observación que realizaron diariamente el registrar los cambios obtenidos durante una semana.

Bloque de juegos y actividades de expresión artística, en esta actividad el preescolar refleja su creatividad, su desarrollo intelectual y emocional.

Bloque de juegos y actividades de lenguaje-oral. La seguridad que se brinda a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de formas de expresión más organizadas y precisas, lo cual constituye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento. Esto se promovió en los niños al expresar su experimento, cada uno se asombro con lo obtuvieron del experimento.

Bloque de juegos y actividades matemáticas-medición. Las habilidades para este tipo de medición se desarrollan cuando los niños comparan cantidades al llenar y vaciar recipientes, ellos identifican donde hay más, menos o igual cantidad. Esto se favoreció al agregarle agua a los frascos para introducir la flor.

Estas actividades son el inicio para que él empiece a realizar pequeños experimentos ya que juega un papel muy importante la observación, aquí ellos desarrollan mucho la pregunta del ¿Porqué? y ¿cómo? Por que para ellos es algo nuevo que nunca lo habían experimentado.

El interés que presentaron por descubrir día con día como iba cambiando la flor era una experiencia de emoción observando la de él y la del compañero para descubrir cual estaba más pintada o menos. Al concluir, no quisimos la dejarlas en el salón, se la llevaron a sus casas para que toda su familia la observara.

Actividad. Volcán instantáneo.

De la experiencia que tuvieron de la flor les pregunté si querían otro experimento y motivados contestaron que sí. Les pregunté que si habían visto algún volcán en los libros o

televisión. José dijo que en el libro de la primaria venía uno, que su hermano se lo enseñó, los demás no opinaron nada yo les explique que un volcán se veía como un cerro en el cual por abajo se les va formando lava caliente y que cuando su temperatura aumenta demasiado hacen erupción, avientan piedras, lava muy caliente y son muy peligrosos porque abarcan kilómetros de lava.

Les mostré una lámina para que observaran más o menos y tengan una idea de lo que es un volcán. Les comenté que tendríamos que llevar los siguientes materiales para poder realizarlo: 2 vasos desechables pequeños, $\frac{1}{4}$ de taza de bicarbonato, $\frac{1}{4}$ de taza de vinagre, colorante rojo.

Para llevar a cabo esta actividad lo realizamos por equipos únicamente ellos trajeron los vasos y empezaron a preguntarme que cuando lo íbamos hacer, bueno les dije que se iba hacer equipo por equipo. El procedimiento fue el siguiente:

- ✎ Vierte el bicarbonato en un vaso desechable y ponlo sobre un plato.
- ✎ Agregar de 4 a 6 gotas de colorante rojo al bicarbonato.
- ✎ Hacer un orificio del tamaño de una moneda pequeña a la parte de abajo del otro vaso.
- ✎ Coloque el segundo vaso desechable boca abajo sobre el vaso que contiene el bicarbonato.
- ✎ Vierta el vinagre por el orificio hasta que el volcán comience hacer erupción. Mientras más vinagre ponga mas lava saldrá del volcán.

Al realizar el experimento comenzó con un silbido después hacer erupción con una lava burbujeante. Los niños se encontraban muy motivados y asombrados de ver como salía la lava del volcán, me preguntaron que lo podían realizar otra vez ya que les había gustado mucho, les solicité que el cuaderno de investigación pusieran lo que más le había gustado del volcán y que lo guardaran de nuevo en el área de la naturaleza.

Con esta actividad se favorecieron varios bloques de juegos y actividades como:

Bloque de juego y actividades de la naturaleza-ciencia, la ciencia es un conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y del porqué suceden las cosas. Eso se vio favorecido cuando el volcán hizo erupción y los niños pudieron observar como la lava sale del volcán

lo cual ellos se asombraron de ver lo que sucedía.

Bloque de juegos y actividades de matemáticas-medición, toda la medición inicia con la igualdad de una cantidad con otra, esta actividad es realizada por los niños como un juego, aún cuando el trabajo que desarrollan está favoreciendo las nociones de la medición. Aquí esto se favorece con la medición del bicarbonato y la del vinagre para que los niños conozcan como se miden las cosas para darnos resultados positivos.

Bloque de juegos y actividades de lenguaje-oral, en edad preescolar el niño está formando las nociones básicas de lenguaje, es por ello que el nivel educativo debe proporcionar las experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras que le permiten descubrir el significado de palabras nuevas, o significados nuevos a palabras ya conocidas. Esto se favoreció con el volcán que ellos no sabían cómo eran, ya con esto construyeron nuevos significados.

Al concluir esta actividad pude observar el asombro de los pequeños como observaron sin perder de vista lo que miraban así como su emoción e interés por descubrir cómo continuaría, ahí ellos comenzaron a decir que lo que hacía era magia ya que para ellos fue sorprendente y emocionante aquí lo que logré fue que pusieran su atención y su interés hacia la ciencia.

C. Evaluación de la alternativa

Como parte de la educación preescolar, es importante desarrollar la capacidad para la investigación en el niño, se pretende que por medio de la observación y experimentación sistemática, el niño se relaciona en el área de la naturaleza como una indagación, una búsqueda o exploración de lo que no sabe con base en lo que ya conoce por lo que en este proyecto de intervención pedagógica me propuse realizar una alternativa en el trabajo que se realiza en el área de la naturaleza con el propósito de favorecer la capacidad para la investigación que posee el preescolar.

En los proyectos integré los conceptos mas significativos y más comunes para que formen parte del programa en el área de la naturaleza, en los cuales son necesarias las estrategias didácticas acordes a la resolución de problemas, para cuya solución hay que establecer un plan de trabajo.

- Introducir al niño a la investigación ecológica.

- Experimentar con los temas de interés propuestos por los niños.
- Experiencias y opiniones sobre las actividades.

El conjunto de actividades planeadas y aplicadas durante la aplicación de la alternativa dieron un buen resultado al lograr que los niños entendieran la importancia del rescate de la naturaleza, como ellos desde pequeños, tienen la enorme tarea de educar a los adultos.

Todas las acciones efectuadas fueron en beneficio de una cultura ambiental, necesaria en esta época y en todas. La educación integral del sistema preescolar es una herramienta útil para el fortalecimiento y educación de la niñez mexicana.

D. Modificación de la alternativa

Al llevar a cabo mi planeación me percaté de que en algunas actividades planeadas en los propósitos, lo realizábamos en las actividades cotidianas que se realizan dentro del Jardín de Niños por lo tanto decidí hacer algunos cambios a los siguientes propósitos: Involucrar a los padres para que se interesen y apoyen a sus hijos en su proceso de aprendizaje, propiciar el interés en los niños de la clasificación con los objetos que se encuentran en el salón y su entorno. Festejar las fiestas nacionales y tradicionales de nuestro país y comunidad.

Las actividades rutinarias que se hacen en el Jardín son siempre involucrar a los padres, la clasificación se da casi en todo momento que el niño realiza algo como los materiales el acomodo de libros, y de lo que ellos toman para alguna actividad. En las fiestas tradicionales y nacionales si tenemos proyecto lo cortamos para tomar esto o sino abrimos con referente alguna tradición.

Los propósitos que se creen pertinentes y que los niños podían tener un aprendizaje y acercamiento mas al área de la naturaleza fueron los siguientes: despertar el interés en el niño hacia el área de la naturaleza, propiciando en los niños la observación y la experimentación en el aspecto científico, adquirir hábitos relacionados con la salud, participar en campañas en apoyo de los recursos naturales de la comunidad.

Por lo tanto la modificación se hizo en algunos eventos ya planeados y realizamos otros para que los niños tengan un aprendizaje mas vivenciado y se dieran una explicación del porque de las cosas, así como su compromiso de cuidar y respetar su medio ambiente.

CONCLUSIONES

Existen diferentes formas de fundamentar y organizar el trabajo del área de la naturaleza ya que es una propuesta de trabajo flexible en el aula.

La utilización del área de la naturaleza es el medio facilitador para la formación de hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en el nivel preescolar.

Es recomendable que los docente adecuemos las actividades a los intereses del niño, dándole la oportunidad de que participe activamente, interactuando con los materiales en el área de la naturaleza de forma libre y espontánea tocando, experimentando y observando los cambio y fenómenos que se producen a través de la acción sobre los objetos.

Como maestra de preescolar debo fomentar la creatividad entendida como una manera original de pensar, imaginar y expresar con un estilo personal las impresiones sobre el medio.

Sobre cada uno de los objetivos planeados y alcanzados como realizar observaciones sobre el medio ambiente natural el educando aprendió a conocer y aprovechar mejor el medio ambiente en que vive, acercando al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de auto cuidado, de higiene personal, de su hogar y comunidad.

Por medio de la observación y experimentación sistemática, el niño llegó a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, una exploración de lo que no sabía con base a lo que ya conoce. Con cada acción realizada en esta área llegue a la conclusión de que la experimentación permite al niño apropiarse del conocimiento de una manera atractiva y significativa, la cual podrá aplicar en los diferentes contextos de su vida personal.

Al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, se propició que el niño conociera su entorno natural, que lo preparen para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación es para obtener explicaciones a preguntas que el mismo formulara.

El promover el aprendizaje desde esta forma de trabajo, es una herramienta fundamental para la educadora, pero sobre todo para el alumno que ve favorecidos sus conocimientos a través de la interacción con los objetos, pero sobre todo con los materiales que forman parte de su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

DELVAL Juan. Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela.
Ed. Laia. Barcelona. 1983. 270 pp.

DÍAZ BARRIGA A. Problemas y retos del campo de la evaluación educativa.
Perfiles educativos. No.37. Ed. CISE/UNAM. México. 1987. 36 pp.

FREINET Célestin. La enseñanza de las ciencias. Ed. Laid. Barcelona. 1979. 48 pp.

PALACIOS J. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Ed. Laid. España. 1984.
185 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Áreas de trabajo. Un ambiente de
aprendizaje. Ed. SEP. México. 1992.47 pp.

_____ Artículo 3° constitucional y Ley General de Educación. Ed. SEP.
México. 1993. 94 pp.

_____ Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos
en el Jardín de Niños. Ed. SEP. México. 1993. 125 pp.

_____ Educación para la salud en el nivel preescolar. Ed. SEP. México.
1993.68 pp.

_____ La evaluación en el Jardín de Niños. Ed. SEP. México. 1993.45
pp.

_____ La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por
proyectos del nivel preescolar. Ed. SEP. México. 1992.74 pp.

_____ Programa de educación preescolar. PEP 92. Ed. SEP. México.
1992. 75 pp.

_____ Programa de educación preescolar. Libro 3. Apoyos

metodológicos. Ed. SEP. México. 1981. 143 pp.

_____ Programa Nacional de Educación Ambiental. Ed. SEP/SEDUE/SSA. México. 1987. 239 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Ciencias naturales. Evolución y enseñanza. Ed. SEP/UPN. México. 1987. 248 pp.

_____ Contexto y valoración de la práctica docente. Ed. SEP/UPN. México. 1994. 101 pp.

_____ El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Ed. SEP/UPN. México. 1988. 272 pp.

_____ El niño y la ciencia. Ed. SEP/UPN. México. 1994. 175 pp.

_____ Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Ed. SEP/UPN. México. 1988. 400 pp.

WADSWORTH, Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Ed. Paidós. México. 1997. 481 pp.