



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA
DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**PROGRAMA DE INTERVENCION PARA
ORIENTACION SOBRE LA ELECCION DE UNA
INSTITUCION DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**P R E S E N T A N:
KARLA XOCHITL RAMIREZ GARCIA
ROBERTO JEOVANNI FUERTES RODRIGUEZ**

ASESORA: DRA. LILIA PAZ RUBIO ROSAS

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE 2006

MAESTRA LILIA:

Mil gracias por su apoyo, guía y atenciones que siempre tuvo para con nosotros, ya que sin esto, no hubieramos concluido este proyecto.

PAPI Y MAMI:

Muchísimas gracias por guíarme y acompañarme siempre en mi vida, hoy se cumple un sueño para nosotros, un sueño que habíamos venido construyendo desde hace mucho tiempo y que sin su apoyo, comprensión y amor no hubiese concluido.

Los amo .

Xó

A MIS HERMANOS: por su apoyo incondicional siempre, por escucharme, por consentirme y por compartir conmigo este logro.

Xó.

A MI ABUE QUERIDA Y A TODA FAMILIA: Por que siempre me han acompañado y brindado su apoyo y confianza. Los quiero mucho, mil gracias.

Xó.

A COCO: Porque también ha contribuido en la realización de este proyecto, gracias por tu apoyo y por tu amor. **Xó.**

MAESTRA MAGDA :

Gracias por la orientación y motivación para la creación de este proyecto .

A mis padres, por el apoyo y guía brindado a lo largo de mi vida.

Jeovanni

A mis abuelos, ya que sin su aprecio y comprensión no hubiese llegado a ser lo que soy.

Jeovanni

A mi familia: por que a lo largo de mi vida de una u otra forma han estado presentes.

Jeovanni

A mi prometida: por su amor, apoyo y comprensión durante el tiempo que hemos estado juntos. Jeovanni

A XÓ, por su cariño, su amistad, por estar a mi lado para la culminación de este proyecto de vida.

Jeovanni

A Juan, por su amistad, apoyo y granito de arena, para sacar avante este proyecto.

Xó.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
OBJETIVOS	6
MARCO TEÓRICO	
I. ORIENTACIÓN EDUCATIVA	7
1.1. ORIENTACION VOCACIONAL	12
Enfoque Psicológico	14
Enfoque Educativo	14
Enfoque Socio-económico	14
II FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	16
2.1. ASPECTOS INTRÍNSECOS	16
Intereses vocacionales	16
Aptitudes	17
Personalidad	17
2.2. ASPECTOS EXTRÍNSECOS	18
La familia	18
Condiciones Económicas	19
Escuela	20
III. EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	21
3.1. Adolescencia	22
Aspectos físicos	22
Aspectos intelectuales	23
Aspecto socioafectivos	24
IV. EL PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL	25
4.1. Conducta Vocacional de Super	25
4.2. Modelo de Toma de decisiones	27

4.2.1. Programa de Formación Cívica y Ética	30
V. INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR	33
5.1. Educación Profesional Técnica	35
5.2. Bachillerato general	35
5.3. Bachillerato Tecnológico	36
MÉTODO	38
Diseño de Investigación	38
Hipótesis	38
Sujetos	38
Escenario	38
Instrumentos	39
Pre-prueba y Post-prueba	39
Programa de intervención	40
Validación de los instrumentos	41
Análisis de resultados	43
1. Análisis estadístico	43
2. Análisis descriptivo	44
2.1. Graficos comparativos entre la pre y post-prueba	45
2.2. Análisis cualitativo	69
Aplicación del programa de intervención	72
CONCLUSIONES	80
ALCANCES Y LIMITES DEL ESTUDIO	83
PROPUESTAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES	84
REFERENCIAS	85
ANEXO 1	88
ANEXO 2	94
ANEXO 3	120

RESUMEN

El Presente trabajo tiene la intención de promover la Orientación vocacional desde los inicios de la escolaridad, con actividades que vinculen lo teórico con lo práctico. Aquí se parte de que las experiencias individuales de los alumnos, intereses, aptitudes y características personales, son importantes de tomar en cuenta a fin de que el alumno se sienta satisfecho con lo que está haciendo y pueda hacer una toma de decisión conciente sobre la escuela de Nivel Medio Superior que desea.

Para poder orientar la toma de decisiones o conseguir el desarrollo de la madurez vocacional, de acuerdo con J. Alonso (1997), hay que trabajar varios aspectos con los alumnos, mismos que se retomaron para la elaboración del programa de intervención, los cuales son: concepción de sí mismo, motivaciones, intereses, oferta educativa y laboral, prever las consecuencias, expectativas futuras y adquisición de estrategias de decisión.

Este Programa de intervención incluyó 14 sesiones, con pre-prueba y post-prueba, con lo que se buscó que los alumnos de tercer grado de secundaria identificaran las opciones de Nivel Medio Superior que más se aproximaran a sus deseos e inquietudes, a la identificación de intereses, actitudes, aptitudes y motivaciones, y por otro lado, factores como el económico, metas personales, trayectoria escolar, acceso, visión sobre el mercado de laboral, etc., que influyen en la elección de bachillerato. Se explicaron las opciones y características de las Instituciones de nivel medio superior propiciando que los alumnos realizaran una comparación de dichas opciones, para finalmente dar paso a la elaboración de un proyecto de vida.

Los principales resultados obtenidos en esta investigación fueron: por un lado permitió que los alumnos ampliaran su información sobre la Instituciones de nivel medio superior, por otro, que clarificaran su realidad escolar y personal para así poder tomar una decisión al momento de elegir bachillerato.

Finalmente las principales conclusiones obtenidas fueron que el programa de intervención permitió a los alumnos reflexionar y tomar en cuenta su realidad personal, académica, así como ventajas y desventajas de los diferentes bachilleratos, también ayudo a reconocer sus habilidades, intereses, para elegir la escuela que más le convenga y desee, y fue creador de expectativas.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una realidad compleja, vive y se organiza de acuerdo a su propio movimiento, tiene su propia problemática y es una forma de conocer y entender el mundo.

Así mismo, es una etapa de cambios en todos los sentidos, de desarrollo y maduración, y así, este simple cambio, permite explicar el por qué surgen algunas, preguntas en el adolescente que antes no se había planteado, preocupaciones por una serie de cosas que no importaban, pero de igual manera, entiende más claramente opiniones y críticas de los demás, y sobre todo percibe el mundo distinto.

En este sentido, consideramos importante, que nuestro papel como Orientadores Educativos es informar y apoyar a los estudiantes adolescentes para que reflexionen sobre el mundo que perciben, se conozcan y tengan claridad de su actuar, pero sobre todo, de lo importante que es tomar una decisión en nuestra vida.

Una toma de decisiones es un acto voluntario de elección entre dos o más alternativas que sigue a la deliberación consciente y reflexiva, en la que se deben considerar atenta y detenidamente los pros y los contras de una decisión.

De ahí que, esta investigación se ha propuesto para apoyar a los alumnos de tercero de Secundaria proporcionándoles información, sobre las distintas opciones que tienen para acceder al Nivel Medio Superior, a partir del conocimiento de sus habilidades, aptitudes e intereses y así poder tomar una decisión acertada.

En el primer capítulo se hace referencia a la temática de Orientación Educativa, donde se aborda el concepto de Orientación, para concretar en Orientación Vocacional y sus tres diferentes enfoques.

En el segundo capítulo hablamos de los diferentes factores que hay que tener en cuenta en la elección de una profesión, los cuales pueden agruparse fundamentalmente en dos amplios sectores, aquel que se refiere directa e íntimamente al sujeto que ha de orientarse, y aquel que engloba aquellos elementos que están situados fuera de él, por

ejemplo: Intereses vocacionales, Aptitudes, Personalidad, La familia, Condiciones económicas y la Escuela.

El tercer capítulo, hace una descripción concreta de los procesos biopsicosociales específicos por los que transitan los chicos y chicas de 11 a 16 años, debido a eso sólo enunciaremos algunos de los rasgos distintivos que presenta este grupo, mismos que no debemos dejar pasar por alto.

El cuarto capítulo, esta conformado por la teoría Evolutiva de Super, seguida del modelo de toma de decisiones que nos va a permitir, ofrecer diferentes alternativas a los estudiantes adolescentes para que descubran las características que cada uno posee, conocer sus motivaciones e intereses, sus expectativas.

Lo que respecta, al conocimiento de la oferta educativa de las Instituciones a Nivel Medio Superior y lo relacionado con el concurso de ingreso que realiza la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), se revisan en el capítulo quinto.

En seguida, se presenta el método que se utilizó en la presente Investigación, asimismo se encontrará el apartado de análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de nuestro programa, mismo que se expresa en forma gráfica y cualitativa.

Finalmente se encuentra el apartado de conclusiones, alcances y límites de esta investigación, propuestas para nuevas investigaciones y los anexos.

JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Considerando que los estudiantes de las escuelas secundarias, se encuentran en una época de constantes cambios, es preciso acompañarlos y orientarlos en el proceso de reconocimiento de los aspectos que ellos poseen con la finalidad de puedan dar respuesta a las demandas que los demás esperan de él, y concretamente a elegir una opción de Educación Media Superior.

Sin embargo la realidad social, económica, política, cultural y relajamiento de valores, por la que atraviesa nuestro país actualmente perjudica directamente a las masas más predominantes (bajas), porque reduce y condiciona la posibilidad de ingresar a una institución educativa, ya sea, de educación básica, nivel medio superior o superior.

Aquí nos interesa realizar un programa de intervención que sirva para orientar a los alumnos en la elección de escuela de nivel medio superior, el cual propicie el descubrimiento o reconocimiento de las habilidades, intereses y aptitudes del estudiante, así como el conocimiento de los diversos tipos de Bachillerato.

Para esta intervención, se pensó en la población adolescente que esté por concluir la Educación Básica General, a saber, la secundaria, ya que, como bien se sabe, es una etapa donde además de experimentar cambios fisiológicos y psicológicos, en una continua lucha entre el niño que están abandonando y el adulto que demanda la sociedad, y por otro lado, tienen que decidir qué es lo que quieren hacer, a qué se van a dedicar al término de ese nivel escolar, a qué escuela quieren ingresar, qué oferta cada Institución, etc., aspectos que difícilmente se trabajan en la secundaria.

En este tipo de situaciones es justamente donde debe intervenir el Orientador Educativo, dotando no sólo de información al sujeto, sino trabajando de manera interactiva con el alumno (a), para que pueda elegir entre un gran número de Instituciones a nivel medio superior, la que mejor le convenga, tomando en cuenta: sus aptitudes, habilidades, intereses, expectativas, que no rebase sus posibilidades económicas y, por qué no decirlo, que no esté tan alejada de su domicilio y de sus sueños.

Entonces, la pregunta que guió esta investigación fue ¿un programa de intervención puede orientar a estudiantes de tercer grado de secundaria al elegir una Institución de Nivel Medio Superior?

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar, aplicar y evaluar un programa de Intervención que oriente a los alumnos de 3º. grado de Secundaria a elegir Instituciones de Nivel Medio Superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseñar un Programa de Intervención que apoye a los alumnos de 3º. De Secundaria a reconocer sus aptitudes, habilidades, intereses y en el conocimiento de los diferentes tipos de Bachillerato.

2. Aplicar un Programa de Intervención que apoye a los alumnos de 3º. De Secundaria a: Reconocer sus aptitudes, habilidades, intereses y en el conocimiento de los diferentes tipos de Bachillerato.

3. Evaluar un Programa de Intervención que apoye a los alumnos de 3º. De Secundaria a: Reconocer sus aptitudes, habilidades, intereses y en el conocimiento de los diferentes tipos de Bachillerato.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

1. Que el alumno reconozca sus aptitudes, habilidades, intereses, preferencias y su realidad personal y escolar, a través de diversas actividades.

2. Identificar las características que ofertan los diferentes tipos Bachillerato que participan en el CENEVAL, así como las posibilidades de estudio para el nivel posterior.

3. A partir de las actividades relacionadas con el reconocimiento de sí mismo y las características de los diferentes Bachilleratos, el alumno tomará una decisión respecto a las escuelas que según él o ella más le convenga.

MARCO TEORICO

I. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El término Orientación Educativa es introducido por primera vez en México por Luis Herrera y Montes, en 1952, estableciendo una oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la escuela Anexa a la Escuela Normal Superior de México en el Distrito Federal, de manera independiente a la Secretaría de Educación Pública.

A partir de este periodo ha sufrido varios cambios y actualmente se considera como un proceso integral de apoyo al individuo en su desarrollo psicológico, pedagógico, social y cultural, pero cada vez más en relación con la realidad sociocultural del país, la toma de decisiones que permita la planeación y realización del proyecto de vida; para lo cual se requiere del autoconocimiento, la formación de hábitos, actitudes, conocimiento del entorno y la preparación para la toma de decisiones (Flores, 2001).

Para poder abordar el tema es importante definir qué es la Orientación Educativa.

La Orientación es un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social (Pérez, 1985).

Es decir, dar ayuda, guiar, conducir a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que los rodea, que conozcan sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades educativas, además de aumentar el conocimiento sobre las oportunidades educativas y/o profesionales.

Rodríguez (1991), enumera cuatro tipos de funciones que brinda la Orientación:

1. Función de Ayuda, a partir de la cual el alumno (a), consigue su adaptación y puede dar solución a sus propio problemas.
2. Función Educativa y Evolutiva, la cual implica reforzar en el orientado técnicas para la solución de sus problemas y adquirir confianza en sí mismo, donde los padres, profesores, tienen un papel importante para que el sujeto la desarrolle.

3. Función Asesora y Diagnosticadora, mediante la cual se requiere obtener la mayor información sobre el orientado (actitudes, aptitudes, aspectos académicos, emotivos y sociales), para poder brindar la ayuda que requiera.
4. Función informativa, es decir, que el alumno (a), conozca la situación personal y del entorno a la que puede acceder (Instituciones, Carreras, etc.) y los posibles factores que pudiesen influir en su elección.

En palabras de Brewer (en: Rodríguez, 1991): “la orientación no es ni adaptar, ni sugerir, ni condicionar, ni controlar, ni dirigir, ni exigir responsabilidades a nadie (...) la labor que debemos hacer en la escuela puede ser descrita como ayuda para comprender, organizar, extender y conseguir actividades cooperativas e individuales”.

Para este autor Orientar es igual a educar, y tanto la educación como la Orientación son conceptos que tienen la misión de guiar al alumno (a) en su proceso vital. Así mismo, fomenta en el alumno (a) la independencia del orientador, para que tome sus propias decisiones.

Por lo tanto, la Orientación ha de conducir al individuo a una elección, ofreciéndole un máximo de facilidades que le permitan valorar y actualizar sus preferencias, y pueda formular libremente su decisión personal con relación a sus planes y proyectos.

La Orientación Educativa tiene un enfoque eminentemente preventivo y formativo, es decir, sobre la base del conocimiento de la población escolar, como adolescentes y como estudiantes, se atienden sus necesidades prioritarias, tratando de que los alumnos logren desarrollarse integralmente; sin embargo, la historia misma de cada uno de los alumnos y el contexto en el que se desarrollan pueden producir conflictos en ellos que requieren atención, es entonces cuando la orientación se torna remedial o correctiva.

Al considerar al alumno como un ser humano, dentro de su singularidad, con características propias que requieren de un trato específico, la orientación adquiere un enfoque humanístico, lo que significa que no por el hecho de atender algunas necesidades comunes a un grupo, el orientador olvide que está tratando a personas únicas con una

historia propia desde su concepción hasta el momento en que está siendo sujeto de orientación.

Para Crespo (2001), la Orientación Educativa es una disciplina pedagógica que articula un conjunto de estrategias y medios para apoyar al estudiante en: su proceso de adaptación escolar, permanencia con calidad, a mejorar su desempeño académico, toma de decisiones académicas y profesionales, mejorar su salud emocional y alcanzar su proyecto de vida.

Por su parte, Celis, *et. al* (2001), define la orientación Educativa como un conjunto de estrategias basadas en conocimientos científicos y principios éticos que acompañan al estudiante en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Proporciona herramientas para vincular en forma armónica e integral las capacidades psicológicas y socioeconómicas del individuo con su desarrollo personal, profesional y social, de diversas maneras:

Biológica: Identificando su etapa de desarrollo.
Identificando factores de riesgo para su salud.

Psicológica: Conocimiento de sí mismo
Desarrollo de habilidades y destrezas
Utilización de los recursos que la institución ofrece

Socioeconómica: Señalar a los sujetos cuáles son las competencias que debe desarrollar para alcanzar su éxito profesional.

Señalar el campo y mercado de trabajo, para elegir bachillerato y posteriormente carrera, de acuerdo con sus intereses.

Como se apunta, se debe partir de las aptitudes, intereses, características personales, enfocando la ayuda a que el alumno (a) se sienta satisfecho por lo que esta realizando (académico, personal, familiar), que se formule sus propios objetivos con base

en la información proporcionada, sobre las probabilidades de acceder a una u otra escuela y cuando egrese, emplee la orientación que se le ha brindando.







Por lo tanto, se trata de que el alumno sea quien se conozca a sí mismo y sea quien elija lo que más le beneficie, agrade, con base en su propio concepto y del entorno






Otro aspecto que no podemos pasar por alto es el perfil del Orientador, aunque no es el tema central de la investigación, tiene un peso importante para el trabajo óptimo con los alumnos, por ello decidimos mencionar algunos aspectos que debe poseer.

La orientación educativa como espacio específico de investigación, reflexión, discusión y confrontación con relación en las propias vivencias y las de los otros y las otras en los aspectos sociales, culturales, biológicos y psicológicos que intervienen en el desarrollo de los alumnos de las escuelas secundarias, requiere ser entendida desde una perspectiva integral y ubicarla en un contexto social, de modo que propicie en el educando un desarrollo humano armónico, con el propósito de prevenir y resolver problemas que como adolescente en el mundo actual se presentan, de aquí que el Orientador u Orientadora tengan que cumplir cierto perfil, mismo que sugieren los Jefes de enseñanza de Orientación Educativa (2004), éste es:

Aspecto académico. El Orientador Educativo debe tener un perfil profesional de licenciatura en psicología o pedagogía, además de requerir amplios conocimientos sobre adolescentes.

Rasgos de personalidad. Los rasgos de personalidad del Orientador Educativo son los mismos requeridos por cualquier maestro que trabaje con adolescentes, algunos de estos rasgos son:

-  Equilibrio emocional
-  Empatía con los adolescentes
-  Amplitud de criterio
-  Discreción
-  Respeto y tolerancia ante la diversidad
-  Probidad humana y profesional

-  Adecuadas relaciones interpersonales
-  Creatividad
-  Vocación de servicio
-  Disposición de aprender permanentemente
-  Responsabilidad en sus actos y decisiones

Interacción social. El Orientador debe integrarse a la comunidad educativa, establecer relaciones de cooperación y solidaridad con los demás miembros de comunidad educativa para actuar como interlocutor **confiable** e informado hacia sus compañeros, sus alumnos y la comunidad, asimismo debe propiciar la participación familiar en apoyo al proceso de aprendizaje de los alumnos, y debe colaborar activamente en la promoción y organización de campañas y actividades que contribuyan en el **proceso formativo y vocacional de los alumnos.**

Intervención psicopedagógica. Promover aprendizajes significativos y reconocer las necesidades e intereses de los alumnos favoreciendo el desarrollo de diversas estrategias; promover un clima adecuado para los aprendizajes de los alumnos mediante el establecimiento de el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, de solidaridad, participación y de comunicación y **colaborar en las actividades encaminadas al proceso de selección y admisión a la educación media.**

Saberes pedagógicos. Desarrollar habilidades y conocimientos de los adolescentes favoreciendo la realización de una vida plena y equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social **facilitando la toma de decisiones en prospectiva.**

Comunicación. El Orientador debe establecer ambientes de confianza, estar atento a las inquietudes de los alumnos escuchando y estableciendo lazos de comunicación, aspecto que debe realizar también con los padres de familia o tutores, con los docentes es importante construir una red de comunicación para conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos para poder apoyarlos en sus necesidades o carencias.

Por lo tanto, la labor del orientador es detectar las necesidades del educando de manera sistemática mediante un seguimiento el cual es formativo e informativo, y que con

ayuda de todas las personas que le rodean, podrán apoyar a que el sujeto obtenga una mayor comprensión de sí mismo.

Finalmente, podemos decir que, la Orientación es un aspecto que debe contribuir al desarrollo y adaptación integral de los individuos, de tal manera que ellos de manera individual logren resolver sus propios problemas

1.1. Orientación Vocacional

Así, y de acuerdo con Alonso (1997), la escuela es donde se inicia la ayuda para que los alumnos (as) tomen decisiones académicas apropiadas, de tal forma que conduzcan a una autorrealización y satisfacción de lo elegido, es decir, la Orientación Vocacional.

Sin embargo, consideramos que la educación no deber ser, en primera, una transmisión de conocimientos y, segundo, que se quede en simples asignaturas que sólo deben cubrirse, sino que vayan de la mano contenidos y realidad social aplicándose a la vida cotidiana. Por ejemplo, es poco significativo el que se enseñen valores a los estudiantes, si éstos sólo quedan en conceptos, más bien, hay que llevarlos a la praxis en la escuela, empezando con el mismo profesor, pregonando con el ejemplo.

El orientar a un grupo de individuos (adolescentes, jóvenes, adultos), requiere de una gran labor educativa y de un trabajo colaborativo entre, al menos, el docente y el orientador educativo, proponiendo diferentes actividades para impartir algunas materias de forma más atractiva, innovadora, con proyección de videos, con visitas a establecimientos y/ o escuelas, pláticas de expertos sobre temas de interés para los alumnos, etc.

Así mismo, Álvarez, *et. al.* (2000), define la orientación vocacional como “una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos escolar, familiar y ambiental”.

Por su parte, León 1957 (en: Rodríguez, 1991), defiende que los adolescentes antes de entrar en contacto con los orientadores, ya han formulado su elección.

En contraposición a ello, Reuchlin (1972), sostiene que la orientación profesional es tan importante que debe ubicarse en el comienzo mismo de la escolaridad.

Mientras que Sinoir 1943, Mira y López 1947, Dervillon 1966 y el mismo Reuchlin 1974 (en: Rodríguez, 1980), subrayan que el sujeto se va a ir apropiando de los conceptos vocacionales en la escuela como aprendiz de sus propias potencialidades profesionales.

Peirón s.f. (en: Cortada, 1998), pone de relieve a la orientación profesional como una tarea social para guiar a los individuos en la elección de una profesión, de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad.

Para Herrera (1995), la orientación educativa y vocacional es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales de diversa índole que no pueden resolver por sí mismos, como por ejemplo: dificultad para elegir escuela, carreras, cursos, etc., o bien, problemas de relación social, bajo rendimiento académico.

Estos autores excepto León 1957 (en: Rodríguez, 1991), coinciden en la concepción de lo **importante** que es promover la Orientación vocacional desde los inicios de la escolaridad, si bien, con actividades que permitan vincular lo teórico con lo práctico, así como con las experiencias individuales de los alumnos (as), aspectos que van a ir arrojando representaciones reales que ayuden a los alumnos (as) a tener una mayor y mejor perspectiva sobre lo que se pretende elegir.

Por tanto, el sujeto que se encuentra inmerso en el proceso de Orientación Vocacional, se permite existir como una persona con capacidad, determinación, independencia y libertad de elección. Proceso mismo, que implica la reflexión de sí mismo, identificación de deseos e intereses, decodificar los conceptos que lo tienen normado, y encontrar elementos que lo fortalezcan para la toma de decisiones en su proyecto de vida.

Si se quiere cumplir con el objetivo principal de la Orientación Vocacional, que es ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e incorporarse al mundo del quehacer y la cultura, se deben integrar tres enfoques (Cortada, 1998).

Enfoque Psicológico. Desde el punto de vista psicológico, la Orientación Vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. La elección profesional o vocacional tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce un desequilibrio en toda la personalidad.

Así, la elección profesional no es sólo la elección de una escuela o una carrera, es más bien, la profesión aceptada que a través de su realización va a perfilar nuestro destino personal.

Enfoque Educativo. Desde el punto de vista educativo, la Orientación Vocacional debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación liberada al azar.

Enfoque Socioeconómico. Los recursos económicos insuficientes de la familia suelen repercutir negativamente en el desempeño académico, adaptación y relaciones con compañeros, profesores y autoridades.

Para Nieto (2001), en algunos países el trabajo es el valor social más importante, lo que coloca al empleo como instrumento privilegiado de redistribución de la riqueza. Sin embargo, la economía actualmente vigente en México, no permite generar el número de plazas laborales que se requiere, por lo que se ha convertido en un bien escaso.

Por lo tanto, es papel del Orientador, dar a conocer, cómo se encuentra el mercado laboral actualmente y así los sujetos puedan elegir una carrera no tan demandada o con alto índice de desempleo.

Así mismo, desde el ángulo socioeconómico, la Orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo económico y social de su país (Cortada, 1998).

Por lo tanto, la orientación educativa y vocacional es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos que aprendan a resolver por sí mismos su problemas, así como brindar apoyo para que formulen y realicen sus propósitos personales partiendo de los que ellos mismos poseen: habilidades, aptitudes, intereses, necesidades, capacidades y limitaciones, y así, a partir de toda la recopilación de información sobre los factores extrínsecos como intrínsecos, puedan tomar decisiones lo más cercano posible a lo que ellos desean y que esta a su vez impacten positivamente en su vida futura.

II. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Existen muchos factores a tener en cuenta para la elección de una profesión o Escuela de Nivel Medio Superior, los cuales pueden agruparse fundamentalmente en dos amplios ámbitos: intrínsecos, aquel que se refiere directa e íntimamente al sujeto que ha de orientarse, y extrínsecos, aquel que engloba aquellos elementos que están situados fuera de él.

2.1. ASPECTOS INTRÍNSECOS

Intereses vocacionales

Según Claparede s.f. (en: D. Bordas, 1980), los intereses “son como un estado afectivo manifestado frente a algo, y que es considerado como síntoma de una necesidad”.

En cuanto a la aparición de los intereses, es difícil delimitar cuándo y cómo surgen. Es raro encontrar a adolescentes con intereses claros y precisos, ya que para interesarse por algo es necesario conocerlo y el desconocimiento de las posibles Instituciones y profesiones está muy extendido.

Las tendencias generales influyen poderosamente en los intereses de los muchachos. En una sociedad para la que el rendimiento económico es el móvil más importante, no es de extrañar que los jóvenes elijan unos estudios pensando únicamente en el título que les capacite legalmente para obtener el mayor poder adquisitivo.

Tolbert (1982) añade que los intereses están relacionados a la opción profesional, satisfacción en los empleos y posesión de empleo, y el conocerlos puede ayudar a abrir nuevas alternativas profesionales ante las oportunidades que han sido previamente limitadas.

Es muy importante la labor que puede realizar la escuela en el desarrollo de los intereses, ya que es en la edad escolar cuando se desarrollan. La escuela habría de ofrecer un amplio marco de experiencias que permiten a los muchachos evaluar sus

aptitudes, así como tener la posibilidad de conocer diferentes tipos de vida con los que tratar de identificarse.

Aptitudes

Claparade s.f. (en: D. Bordas, 1980), define la aptitud como el carácter físico o psíquico considerado desde el ángulo del rendimiento.

Las aptitudes son perfectibles con un entrenamiento preciso, pero, sin olvidar su calidad genotípica, ni descuidar otros factores como el empeño vocacional, ya que el rendimiento de una aptitud es una suma de la disposición y el aprendizaje (D. Bordas, 1980).

Tolbert (1982), pone de relieve dos tipos de aptitudes que intervienen significativamente en el desarrollo profesional: aptitudes académicas y aptitudes vocacionales.

La aptitud académica hace referencia al nivel de educación alcanzado, mientras que las aptitudes vocacionales son útiles para la orientación y planificación que van a determinar la elección o preferencia por una profesión.

Finalmente, Super (s.f. en: Osipow, 1990. Cap. 5.) interpreta las aptitudes como un factor que debe considerarse en la elección de carrera y como una entidad que debe evaluarse de acuerdo con la realidad.

Personalidad

La personalidad está conformada por la forma de pensar, sentir y lo que se considera importante en la vida, incluye todo aquello que nos gusta, y se manifiesta a través de la forma en que enfrentamos diversas situaciones. Esto a partir de la experiencia adquirida dentro del contexto familiar, social y cultural.

Mira y López s.f. (en: D: Bordas, 1980) definen el concepto de personalidad como el conjunto integral de rasgos de reacción o de conducta individual.

La personalidad encierra valores, necesidades, clasificaciones de prestigio, concepto de sí mismo y nivel de aspiración.

El concepto de sí mismo tiene un peso importante para elegir qué se quiere hacer, qué se quiere estudiar, etc., y que el querer correr el riesgo, que puede ser una característica de la personalidad, influye en la decisión (Tolbert, 1982).

Super s.f. (en: Osipow, 1990), considera que el proceso de elección de carrera es siempre un compromiso en el que intervienen fundamentalmente su construcción teórica clave, que es el desarrollo del autoconcepto. El individuo elige aquellas ocupaciones cuyas características le permite desempeñar un papel que es coherente con su concepto de sí mismo, y que a su vez, es función de su propia historia evolutiva.

2.2. ASPECTOS EXTRÍNSECOS

La familia

A veces, es la familia quien influye poderosamente sobre el adolescente, influencia que puede ser negativa o positiva; las amistades también tienen clara influencia sobre los intereses, así como los grupos sociales a los que se pertenece.

Gran parte del éxito se debe a unas aptitudes y unos rasgos personales, pero no es menos cierto que existe otro factor importante que, directa o indirectamente, es causante de la existencia de otros rasgos determinados, se trata de **la familia**.

Cuando nace un bebé podríamos decir que es un niño viejo y esto es por que antes de que el niño piense en su futura elección profesional, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida, así, no cabe duda de que la influencia que el medio familiar ejerce sobre la vida profesional constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de profesión.

Por ello, es muy importante que los padres no pierdan de vista nunca que una buena elección vocacional es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que le proporcionan al mismo tiempo un beneficio social y una satisfacción personal. (Cortada, 1998).

Así mismo, deben comprender muy bien que la elección de carrera no es algo que se da de la noche a la mañana, sino que debe ser el resultado de una reflexión serena y profunda a la que se llega después de un largo proceso, que en realidad comienza al nacer el niño (a), por lo que las presiones y recompensas que se transmiten a través del hogar puedan realzar o retardar el desarrollo profesional.

Para Super s.f. (en: Osipow, 1976. Cap. 8), “la familia desempeña un papel importante en al formación del concepto de sí mismo y proporciona el contexto para su ejecución”. (p. 259)

Mientras que Holland s.f. (en: Osipow, 1962. Cap. 2), considera que la conducta de los padres crea ambientes que ejercen una fuerte influencia sobre las características personales de sus hijos y que una consecuencia de dicha influencia es el ambiente vocacional que seleccionan.

Por lo tanto, los padres que estimulan a su hijo (a) para que desarrolle sus condiciones personales, aptitudes, intereses, habilidades, valores, etc., también tienen la misión de informarle sobre lo que existe a su alrededor; y estos aspectos trabajados en el aula a través de la materia de Orientación Educativa, permiten que el alumno(a) tenga un panorama amplio acerca de lo que puede ser y hacer a través del reconocimiento de las características que posee y de la visión que tiene de él o ella a futuro.

Condiciones Económicas

El factor económico, es un factor fundamental, actualmente, en la elección de una escuela y carrera, en tanto que engloba las facilidades para realizar los estudios, así como la aspiración a mejores perspectivas económicas (D. Bordas, 1980).

Este factor tiene un peso fuerte en el desarrollo académico y/ o profesional, ya que para poder ingresar al sistema educativo público cada vez es más difícil, y quien ha tenido la oportunidad de poder integrarse, muchas veces deserta por no tener los recursos económicos para poder comprar el material didáctico, o bien, quien no tuvo la fortuna de acceder ahora tendrá que buscar otra actividad, y su opción más próxima es la Institución privada, pero como se sabe, tiene un alto costo y además requerirá de la adquisición de material didáctico, que también es muy elevado su costo.

La **escuela** es una agente importante de socialización y como tal sus metas y valores pueden tener un efecto trascendente, y por otro, la naturaleza del esquema vocacional de un sujeto está determinada en una media siempre creciente por sus dotes culturales (Hayes, *et al.*, 2002). Y que puede desarrollar o retardar el progreso del individuo hacia el éxito en el curso y/ o en la profesión.

Así, quienes conciben aspiraciones culturales y profesionales no compartidas por sus familias, pueden elegir la escuela como su grupo de influencia principal. Los valores sustentados por un grupo, ejercerán una profunda influencia sobre las actitudes y reacciones del individuo.

Como se pudo observar cada uno de los aspectos antes mencionados deben ser reflexionados y analizados por el joven para que al momento de tomar una decisión ésta sea la más apropiada para él, y así pueda sentirse satisfecho de sus propias elecciones.

Estos aspectos, tanto extrínsecos como intrínsecos, los retomaremos y trabajaremos con actividades propuestas en nuestro Programa de intervención para elegir escuela de Nivel Medio Superior.

III. EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En este capítulo haremos una breve descripción de los procesos biopsicosociales específicos por los que transitan los chicos y chicas de 11 a 16 años, para ello enunciaremos algunos de los rasgos distintivos que presenta este grupo.

La adolescencia es una eterna búsqueda de sí mismo. Más allá de las características sociales, intelectuales y emocionales de esa búsqueda, consideramos a un ser que busca saber quién es y que cada día cambia de nuevo. El cuerpo es un espejo donde reflejamos y leemos lo que somos como seres humanos, así que integramos a través del cuerpo nuestra propia imagen.

Vemos en general a jóvenes desubicados frente a sí mismos, porque el cambio de sus cuerpos no ha conllevado un cambio de la idea de sí mismos. El ajuste de la imagen corporal es un proceso más largo y complejo, que se completa en la madurez, con la ayuda de la sociedad y la familia.

Pero, mientras el adolescente no pueda formarse una idea de sí mismo no podemos considerarlo en verdad un ser autoresponsable, dado que aún no sabe quién es y no sabe de qué modo hacer frente a la responsabilidad de ser él mismo. No queremos decir que no deban exigírseles actitudes de responsabilidad a un adolescente, pero sí que es necesario prever que con frecuencia será irresponsable, es decir, de manera progresiva se le tienen que ir delegando responsabilidades.

Es tarea de la escuela y en especial del Orientador Educativo, ofrecer diferentes alternativas para que el adolescente tenga una imagen más precisa de sí mismo; o mejor aún un espacio para que el joven descubra características de sí mismo. Por otro lado, en la generación de un adulto responsable, la normatividad escolar tiene una clara obligación, **la prevención**: Si el adolescente no sabe quien es, debe por lo menos saber lo que se espera de él, no en términos generales, sino en términos específicos anunciados con prontitud.

3.1 Adolescencia

Cortada (1998), define la adolescencia como aquella etapa de la vida durante la cuál el individuo trata de establecer definitivamente su identidad con base en una internalización de los padres y de su relación; también es un periodo en el cual se pone a prueba la realidad del ambiente social.

Distintos autores sitúan hacia los 11 años y hasta los 13 años, el periodo de la pubertad, en la cuál se desarrollan los caracteres sexuales primarios, haciendo su aparición la menarca en las niñas y la eyaculación en los varones, con posterioridad se habla adolescencia para aludir a ciertos procesos psicológicos del individuo, resultantes del cambio físico y hormonal acontecido (Fábida y Costa, 2002).

Diferenciando estos dos periodos, generalmente se caracteriza la pubertad como la serie de modificaciones físicas que experimenta el niño (a) alrededor de los 12 años, como: crecimiento corporal, cambios en las proporciones del cuerpo, desarrollo de las características sexuales.

La adolescencia se caracteriza por una serie de cambios psicológicos que se desencadenan a partir de la pubertad, intervienen en ello los siguientes aspectos:

Físicos. Los cambios del desarrollo se inician generalmente antes en la niña (alrededor de los 10 años) que en el varón (alrededor de los 12 años).

Cada una de las transformaciones de la pubertad, la mayor talla o peso, las modificaciones de la piel, y la aparición de los caracteres secundarios o del sistema genital, tendrán efectos a nivel de la conducta y conducirán a reevaluaciones y modificaciones, así como ajuste de actitudes que contribuyen a la imagen propia del individuo y en la manera en que percibe a los demás.

Así mismo, se observa con frecuencia que cierto apartamiento de los varones, que perciben a las niñas como desenvueltas. Este factor parece tener su propio peso ya que a esta edad se les observa organizados en grupos, separados por sexo (Fábida y Costa, 2002).

Las diversas transformaciones por las que atraviesa el adolescente también lo llevan a adoptar una actitud que se integra a un marco de referencia intelectual, moral y social establecido por el grupo humano al que se pertenece.

Intelectuales. La estructura intelectual entre los 11 y 15 años sufre una profunda evolución. La gran novedad que caracteriza el pensamiento adolescente consiste en despegar la lógica concreta de los objetos mismos, de modo que pueda funcionar sobre enunciados verbales y simbólicos sin otro apoyo, lo que caracteriza el pensamiento lógico formal (Fábida y Costa, 2002).

Asimismo el joven se va dando cuenta de que desde su cuerpo, su forma de razonar y de expresar sus ideas son muy distintas a cuando era un niño, y este cambio se alcanza por la adquisición del pensamiento abstracto (Marcuschamer, 2003).

Por tanto, la etapa adolescente no sólo son cambios físicos, biológicos y en la forma de interactuar con los demás, sino que también hay un cambio en la forma de pensar. El adolescente alcanza un nuevo y superior nivel de pensamiento, lo que le va a permitir reflexionar y concebir las cosas desde otro punto de vista, es decir, ya no como cuando era niño; este nivel se caracteriza por su autonomía y rigor de razonamiento, que se ha denominado **pensamiento formal**.

Inhelder y Piaget (1955) (en: Carretero y León, s.f.) “consideran que el estadio de las operaciones formales podía resumirse en una serie de características que se han denominado características estructurales y funcionales”.

Las características estructurales se refieren al comportamiento de los sujetos ante las tareas que se les presentan, mientras que las características funcionales hacen referencia a los rasgos generales de cómo el sujeto resuelve problemas.

Los adolescentes son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones, también de emplear el razonamiento inductivo para sistematizar ideas y construir teorías sobre ellas; pueden usar el

pensamiento deductivo en la construcción y comprobación de teorías y también pueden pensar en lo que podría ser, proyectándose a futuro y haciendo planes.

Socioafectivos. Como se ha venido señalando, la adolescencia entraña como eje fundamental, la inserción del sujeto tanto en el mundo adulto como el mundo extrafamiliar. A lo largo de esta etapa se desarrolla el proceso por el cual el adolescente va desprendiéndose de la exclusividad y dependencia del ámbito familiar, para incursionar cada vez con mayor libertad en el mundo laboral.

Sin embargo, los cambios que experimenta el adolescente son tan rápidos que éste crea sus propias defensas como: encierros en su habitación, escuchar música estridente, alternancia de amor y enojo hacia sus padres, etc., que aunado al clima de confusión por el que atraviesa, si no es tomado en cuenta o reconocidos por los adultos que son importantes para él o ella, puede llevarlo a buscar el reconocimiento en otros grupos (Marcuschamer, 2003).

Mientras que el joven crece, tiene que enfrentar una serie de cambios que se dan en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto a su grupo social y en el papel que se le presenta, delegándosele responsabilidades de adulto pero recibiendo, aún, un trato de niño (a).

Así mismo, y bajo esta misma línea, surgen otras necesidades sociales, resultado no sólo de los cambios físicos y emocionales, sino también de una visión del mundo que se expande en función de una experiencia más amplia, se amplían los intereses y comienza a reflexionarse sobre el lugar de inserción en el mundo.

Es por ello que, el Orientador Educativo debe tener en cuenta los aspectos señalados en este apartado durante el programa de intervención, para que así pueda proporcionar al sujeto herramientas necesarias para contrarrestar las exigencias y demandas del mundo adulto y laboral, buscando en la medida de lo posible sea responsable de sus actos y decisiones.

IV. PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL

Para efectos de esta investigación, se retoma la teoría Evolutiva de Super, en seguida, se menciona el modelo de toma de decisiones donde se abordan autores como Francisco Javier Sánchez Pérez, Jesús Alonso Tapia y Manuel Álvarez, *et al.*, y finalmente se hará mención del programa de Formación Cívica y Ética.

4.1. Conducta vocacional de Super.

Super s.f. (en: Sánchez, 2001), alertó de un dato significativo: que la elección vocacional, no es algo puntual que el sujeto realice en un momento determinado, sino que es fruto de un **proceso**, mismo que inicia en la niñez y termina en la edad adulta




Asimismo, propone que el esfuerzo de una persona para mejorar el concepto de sí mismo, lo lleva a elegir la ocupación que cree le permite una mayor autoexpresión. Además, sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar el concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el autoconcepto, así como a encontrar la autorrealización.

Super s.f. (en: Sánchez, 2001), define el término de madurez vocacional como la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad.

El esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades más maduras, ya que los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tienen en cuenta el papel que desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo.

Así, el joven de 14 años, “vocacionalmente maduro”, estará preocupado por evaluar sus intereses y habilidades para tomar una decisión adecuada sobre su plan de estudios.

Casullo (1994), retoma los conceptos básicos de la teoría de Super, los cuales se sintetizan de la siguiente manera:

-  Los humanos desarrollan autopercepciones que se consolidan o modifican en el transcurso de su vida.
-  Construyen imágenes y representaciones acerca del mundo de trabajo, que comparan con sus autoimágenes en los momentos en los que enfrentan situaciones en las que tienen que tomar decisiones laborales o vocacionales.
-  Tomar una decisión adecuada va a depender, del encuentro integrador de la realidad sociocultural y del concepto de sí mismo.

La conformación del autoconcepto vocacional se inicia en periodos tempranos del desarrollo, se puede hablar de dos tipos, autopercepciones primarias y secundarias; las primarias aducen a las sensaciones (sed, hambre, dolor) y las secundarias que ordenan las anteriores y las relacionan a medida que el niño madura. De igual modo, requiere que la persona se reconozca como individuo y a la vez reconozca la semejanza de sí mismo con los demás.

Tomando en cuenta que la gran tarea de la Orientación Vocacional es el fomento de la madurez vocacional, Sánchez (2001), reporta que hay tres factores que intervienen para poder alcanzarla.

El primero hace referencia a los aspectos **actitudinales**, como la motivación y la sensibilización hacia el problema de la elección vocacional, la planificación de las tareas vocacionales, la actitud exploratoria y el grado de compromiso con la elección.

En el segundo se encuentran los **cognitivos**, donde la tarea orientadora consiste en aportar información al sujeto, fundamentalmente dotarle de las habilidades precisas para que él pueda buscar información por su cuenta.

Finalmente, el tercero está relacionado con la **decisión**, en este punto la motivación y la información terminan en el acto de decisión. El sujeto ha de poner en juego

el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del sistema educativo, es decir, es el momento en que se mezclan los aspectos cognitivos y actitudinales.

Por ello es importante invitar al alumno (a), que obtenga información suficiente y así pueda elegir con acierto entre un bachillerato y otro, y tome en cuenta los aspectos cognitivos y actitudinales para que su decisión este fundamentada en lo que realmente quiere, le interesa y esté acorde a sus posibilidades.

Cabe mencionar que el factor actitudinal y cognitivo se retomaron en el Programa de Intervención, con la finalidad de fomentar en los jóvenes la autogestión y tomen la decisión que más les convenga.

4.2. Modelo de Toma de decisiones

Una toma de decisiones, es un acto voluntario de elección entre dos o más alternativas que sigue a la deliberación consciente y reflexiva, en la que se debe considerar atenta y detenidamente el pro y el contra de la decisión que va a tomar.

Este cambio, permite explicar el por qué surgen algunas preguntas en el adolescente que antes no se había planteado, preocupaciones por una serie de cosas que antes no le importaban, entiende más claramente opiniones y críticas de los demás y sobre todo percibe el mundo distinto.

La toma de decisiones ayuda a crecer y a madurar durante el proceso de desarrollo, por supuesto con la ayuda de amigos, compañeros, padres, maestros y personal de los servicios de asistencia educativa.

Debido a la complejidad creciente del sistema educativo y del mundo profesional, el individuo esta constantemente obligado a elegir entre diferentes posibilidades y a tener que tomar decisiones, por lo que es importante orientarlos para que por un lado, conozcan el sistema educativo, y por otra, hagan una elección lo más acertada posible, por lo que consideramos importante, brindar una orientación en la toma de decisiones.

A continuación vamos a abordar el tema central de esta investigación, que es, la **toma de decisión**, en este caso, para poder acceder al nivel medio superior.

Para Tversky y Kahneman (1985), “el proceso de toma de decisiones se ve determinado por la forma en que se representa la situación y decisión que se habrá de tomar”.

Mientras que para Sánchez (2001), la toma de decisiones, es un aspecto más del comportamiento inteligente del ser humano que realiza durante su vida en libertad, que lo obliga a elegir continuamente entre varias alternativas.

Y finalmente, Álvarez, *et al.* (2000), consideran que “el proceso de toma de decisión ha de ser efectuado esencialmente por el alumno, lo que supone un cambio conceptual en cuanto al agente de la orientación, produciéndose un desplazamiento desde el especialista que orienta hacia el sujeto que elige; para ello es necesario que el individuo integre la representación que posee del mundo sociolaboral y la representación que tiene de sí mismo”.

Por lo tanto, se trata de que los alumnos analicen algunos juicios y criterios personales sobre sí mismos, es decir, reconozcan sus propias características, intereses, posibilidades y limitaciones, conozcan las diferentes posibilidades que tienen para acceder al sistema educativo inmediato o laboral, para que puedan ir dirigiéndose a lo que desean realizar y así lograr su autorrealización.

Para poder desarrollar la toma de decisión en los alumnos se necesita implementar un programa de intervención que tome en cuenta el proceso por medio del cual los alumnos toman sus decisiones ante una situación escolar, ya que intervienen factores como la representación de sí mismo, de sus habilidades y capacidades, la representación y valoración de la oferta educativa, representación del mundo profesional y las estrategias que utiliza para tomar decisiones (Alonso, 1997).

Como ya se mencionó anteriormente y de acuerdo con Alonso (1997), para poder orientar la toma de decisiones o conseguir el desarrollo de la madurez vocacional, hay que trabajar en varios aspectos con los alumnos, como son:

1. Concepción de sí mismo. En este punto se trata de que el alumno conozca lo que es capaz de realizar con facilidad o lo que puede aprender considerando sus circunstancias personales, esto para no comprometerse a algo que no va a cumplir y posteriormente no se sienta frustrado (a) o poco capacitado. El alumno debe sentir que sabe y puede ponerlo en práctica.

Si el alumno (a) carece de conocimiento, destrezas, habilidades, cualidades, una señal de madurez es reconocerlo, sin embargo, no deben percibirse como limitantes, más bien, se debe trabajar en estos aspectos y considerarlos al tomar alguna decisión.

2. Conocer motivaciones e intereses. Este aspecto hace referencia a la importancia que tiene el elegir algo (materia, carrera, escuela, etc.), se tengan claros los intereses personales y si no es lo que se quiere, elegir lo más cercano a esto para no sentirse insatisfecho (a), sino todo lo contrario.

Los intereses se van adquiriendo y son relativamente estables a lo largo de toda la vida, y quienes ejercen la profesión que siempre desearon, los sujetos que están en la escuela y/ o Licenciatura que anhelaban, tienden a permanecer en ellas y sentirse más satisfechos (Stron y Campbell, 1966).

3. Conocer la oferta educativa y laboral. Los alumnos (as) deben buscar información específica, académica y/o profesional, en el mejor de los casos obtenerla (trabajo del Orientador Educativo) de profesionales sobre las distintas opciones a las que pueden acceder, requisitos, formas de acceso, actividades a realizar, salidas, ingresar al nivel educativo inmediato, etc., punto clave para la toma de decisiones.

4. Prever las consecuencias de las decisiones tomadas. Para poder prever y valorar las consecuencias de una decisión, hay que tener clara(s) la(s) meta(s) a corto y largo plazo, y ser realista de lo que puede ocurrir, tanto positivo como negativo, por lo que se debe hacer una reflexión de qué es lo que quiero, pero también, qué necesito para conseguirlo, lo que implica conseguirlo por ejemplo: aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales, principalmente.

Por ello, es importante tener el mayor número de información sobre lo que se quiere estudiar, por que hay que hacer una evaluación sobre las características o requisitos personales para poder conseguir la meta.

5. Expectativas de control de futuro profesional. Este punto, hace referencia a la importancia que tiene el ir concientizando a los alumnos que tienen un compromiso con la sociedad, es decir, mejorarla, aportar algo positivo y fructífero para una mejor calidad de vida para todos, así como ponerlos al tanto que la vida profesional no es nada sencilla.

¿ A que nos referimos? A que los alumnos adquieran pautas de reflexión y puedan enfrentarse a todas aquellas situaciones que limitan su desarrollo profesional – individual y buscar soluciones óptimas.

6. Adquisición de estrategias específicas de decisión. El tomar una decisión se ve afectado por factores como incertidumbre, conflicto personal ante dos o más opciones, conflictos con la familia porque quieren que estudie “x” carrera, pero sobre todo, en la forma en cómo percibe y afronta el problema.

Los aspectos antes mencionados se retomaron para elaboración de las actividades planteadas en el presente Programa de intervención, considerándolos la columna vertebral de dicho programa ya que permiten que el sujeto obtenga herramientas que le permita tomar un decisión que le haga sentirse satisfecho y continuar con su desarrollo educativo acorde a lo que desea alcanzar.

4.2.1. Programa de Formación Cívica y Ética

A partir del ciclo escolar 1999 - 2002, se implementó en la educación secundaria en nuestro país, la asignatura de Formación Cívica y Ética, con el fin de reforzar la formación de valores en los jóvenes y mejorar su calidad de vida personal y comunitaria, así como adquirir destrezas para la actividad productiva y para el aprovechamiento pleno de sus estudios superiores.

La Asignatura de Formación Cívica y Ética actualiza las de Civismo I y II y Orientación Educativa, cuya modificación tiene un propósito esencialmente formativo.

El curso de Formación Cívica y Ética tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesarios para tomar decisiones individuales y/ o colectivas, que contribuyan a su mejora como ciudadanos.

La asignatura abarca tres grandes campos:

1. Naturaleza Humana y valores
2. Problemáticas y posibilidades de adolescentes y jóvenes
3. Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México.
 - a) Participación
 - b) Toma de decisiones
 - c) Criterios para elegir
 - d) Prever las consecuencias de la elección
 - e) Respetar la decisión colectiva

En el primero, se agrupan las temas que permiten al alumno conocerse y reconocerse en aquello que lo caracteriza como ser humano: la libertad, la sociabilidad, la historicidad, los valores.

En el segundo, se parte de una concepción suficientemente amplia de la adolescencia como una etapa que implica retos, responsabilidades y riesgos, a fin de que tengan cabida las diferentes formas de vida de los jóvenes en el contexto nacional. También, con información confiable, se preparará a los estudiantes para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y los demás.

Finalmente, en el tercero, se reúnen elementos sobre organización social, democracia, participación ciudadana y la forma de gobierno en México, haciendo énfasis en la participación que los jóvenes pueden tener en ellas.

Ahora bien, para fines de este trabajo se aborda el campo número 3 denominado: Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México ya que los incisos b) Toma de decisiones, c) Criterios para elegir y d) Prever las consecuencias de la elección, son aspectos de interés para esta investigación

La Participación hace referencia a lo importante que es que todos los sujetos se comprometan y sean constantes colaborando activamente dentro de la sociedad y en su vida.

El aspecto de toma de decisiones, marca que, en una sociedad democrática, incluir estos procesos, asegura la participación de los sujetos en las acciones llevadas a cabo para poner en marcha los propósitos de la decisión, ya sea individual o colectiva.

Criterio para elegir. Actuar responsablemente implica decidir entre varias opciones y asumir las consecuencias de esa decisión, pero, ¿cómo se elige entre una posibilidad y otra?

Se pueden observar al menos tres criterios: 1. determinar qué es lo que está bien de acuerdo con los valores y el proyecto de vida de cada quien. 2. Decidir hacer lo que está bien de acuerdo con los valores compartidos por toda la sociedad democrática, y 3. Procurar hacer bien más que mal ante una situación de conflicto.

El decidir por algo determinado, conlleva a prever las consecuencias de esa elección, lo que implica tomar una opinión y dejar de lado otras, por ello es necesario contemplar las posibles consecuencias en uno y otro sentido. Así mismo, permitirá considerar otras opciones, prepararse para llevar a cabo lo propuesto y asumir responsablemente las consecuencias de ello.

Cabe mencionar que lo que respecta al punto de: Respetar la decisión colectiva, en este trabajo de investigación no será retomado en las actividades del Programa de Intervención, ya que nos enfocamos a la toma de decisiones a partir del reconocimiento personal.

V. INSTITUCIONES PÚBLICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Para que los estudiantes puedan acceder a las Instituciones Públicas de Nivel Medio Superior, estos se tienen que someterse al concurso de ingreso que realizan las instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

En este ciclo educativo tiene, por lo general, una duración de tres años y para inscribirse en él, es necesario haber obtenido el certificado de Secundaria.

El aspirante al Nivel Medio Superior debe tener en cuenta que la decisión que va a tomar tendrá una gran influencia en su desarrollo y en su futuro, por ello, es él, en corresponsabilidad con sus padres, quien debe decidir qué hará después de concluir la educación secundaria. Hay personas que pueden ayudar a que el joven tome una buena decisión, como lo son: el orientador, los familiares, los profesores u otras personas que estén interesadas en su bienestar y buena formación personal y profesional.

Los aspectos que el o la joven aspirante al Nivel Medio Superior deben tomar en cuenta son: *lo que más le gusta, lo que hace mejor, lo que le satisface, lo que quiere lograr en el futuro y, lo que quiere hacer con su vida* (CENEVAL, 2005) .

También, hay que realizar varias cosas, poco a poco y de manera ordenada, con la ayuda del orientador, y éstas son:

1. Identificar las oportunidades que se tienen

Deberá conocer las distintas oportunidades de educación que hay a Nivel Medio Superior, así como las diferentes escuelas y los múltiples programas de estudio por los cuales puede optar, según mejor convenga a sus intereses, propósitos y posibilidades.

Con la finalidad de que las opciones que contemple para poder estudiar le permitan desarrollarse según sus propias necesidades, es decir, si su situación

personal le demanda tener que trabajar al término de la Secundaria, le convendría más optar por un Bachillerato Técnico-Profesional.

2. Elección de opciones y el orden de preferencias

Una vez que se conocen las modalidades de la Educación Media Superior, el siguiente paso es obtener información acerca de las instituciones y los planteles que imparte cada programa educativo. Así, el o la joven se dará cuenta de la gran cantidad y diversidad de opciones a las que puede acceder y a cuáles le sería más difícil integrarse por la demanda que tienen.

Con el propósito de que analice su situación real en cuanto a promedio y compromiso consigo mismo y poder continuar con sus estudios.

3. Requisitos que establecen las Instituciones para inscribirse

Revisar qué documentos solicita la Escuela a la que desea ingresar, y determinar si cuenta con ellos, asimismo observar qué promedio como mínimo pide y cuál es el número de aciertos que debe tener en su examen, sobre todo en este último hay que poner atención, ya que los de mayor puntaje son los que tienen preferencia en sus opciones.

Existen tres modalidades de Educación Media Superior que se imparten en las Instituciones que conforman la COMIPEMS:




Lo puntos antes mencionados se retomaron al momento de revisar las modalidades de Escuelas de Nivel Medio Superior, con el objetivo de que los jóvenes analizaran su situación real y adquirieran información sobre cada una de la Instituciones de Nivel Medio Superior que participan en el COMIPEMS y puedan elegir el que más le conviene, considerando lo que oferta cada tipo de bachillerato al término de éste, ubicación del plantel, los requisitos de ingreso.

5.1. Educación Profesional Técnica.

Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etc.

Al concluir estos estudios, los alumnos obtienen el certificado de técnico profesional y la carta de pasante; posteriormente tienen la opción de elegir una opción de titulación, para obtener el título y cédula de la especialidad que se ha cursado, con el debido registro ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Instituciones cuyo plan de estudios corresponde al Bachillerato Técnico o Bivalente.

-  Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)*
-  Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de México (CONALEP)*
-  Centro de Estudios Tecnológicos, industrial y de Servicios (CETIS – DGETI)

* En el CONALEP, donde además del plan de estudios de profesional técnico, se ofrece un conjunto de materias optativas que permite obtener un certificado equivalente al de bachillerato.

5.2. Bachillerato general

Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, disciplinas filosóficas y artísticas, etc.

Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior (estudios de licenciatura o de técnico superior universitario) y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.

En algunas Instituciones, el plan de estudios incluye cursos y talleres que proporcionan formación de carácter técnico. Al concluir los estudios se obtendrá el certificado de bachillerato.

Instituciones que pertenecen al Bachillerato General:

- ✚ Colegio de Bachilleres (COLBACH)
- ✚ Centros de Estudio de Bachillerato (CEB – DGB)
- ✚ Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEMS – SECyBS)
- ✚ Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SECy BS)
- ✚ Preparatoria de Texcoco (UAEM)
- ✚ Escuela Nacional Preparatoria (ENP – UNAM)
- ✚ Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH – UNAM)

5.3. Bachillerato Tecnológico

Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de Técnico.

Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior.

Adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y que preparan como técnico de nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.

Cuando se concluyen los tres años de estudios se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas.

Al concluir los estudios, se obtiene el certificado de bachillerato y una carta de pasante; una vez cubiertos los requisitos correspondientes, se obtiene el título y la cédula profesional de la carrera que se cursó, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Instituciones que pertenecen a la modalidad de Bachillerato Tecnológico:

- ✦ Centros de bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA –DGETA)
- ✦ Centros de Bachillerato Industrial y de Servicios (CBTIS –DGTEI)
- ✦ Centros de Estudio Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS – DGETI)
- ✦ Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT – IPN)
- ✦ Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM SECyBS)
- ✦ Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT – SECyBS).

Los aspectos antes mencionados se consideraron con la finalidad de que los jóvenes obtengan una información basta y muy clara sobre los diferentes tipos de Bachillerato a los que pueden acceder, así como lo que les oferta cada uno de estos, que a su vez, aunado a los factores intrínsecos y extrínsecos fueron fundamento importante en la elaboración del Programa de intervención el cual propició que el alumno tomará su propia decisión al elegir Escuela de Nivel Medio Superior.

MÈTODO

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El tipo de estudio que corresponde a nuestra investigación es de tipo **pre-experimental con un solo grupo con pre y post prueba**, ya que se aplicó una prueba previa (pre-prueba) al tratamiento, el programa de intervención que proponemos, y finalmente la post-prueba (Sampieri, *et. al.*, 2000).

HIPÓTESIS:

H1: Este programa de intervención permite que los jóvenes de secundaria hagan una toma de decisión reflexionada para elegir Institución de nivel medio superior.

H0: Este programa de intervención no permite que los jóvenes de secundaria hagan una toma de decisión reflexionada para elegir Institución de nivel medio superior

SUJETOS:

Un grupo de tercer grado de secundaria conformado por 30 alumnos.

En esta investigación, el muestreo es mediante **grupo intacto**, ya que los sujetos no se asignaron al azar, sino que dicho grupo ya estaba conformado antes del experimento (Sampieri, *et. al.*, 2000), ya que, la muestra de sujetos con la que se trabajará, será asignada por el Director (Hernández, *et. al.*, 2000).

ESCENARIO:

El Programa de Intervención se aplicará en una Escuela Secundaria, en un aula de clases de un grupo de tercer grado en el turno vespertino, ubicada al Sur de la Ciudad de México.

La zona a la que pertenece tiene las características de ser un contexto semiurbano y el servicio que brinda es principalmente para alumnos que han sido rechazados de otras

instituciones por situaciones diversas, bajo rendimiento académico, mala conducta, maltrato familiar, indicios de alcoholismo.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron diseñados para que los alumnos expresen información sobre qué tanto se conocen a sí mismos, lo que saben de las Instituciones de Nivel Medio Superior y lo que piensan hacer al término de la Educación Secundaria.

Los instrumentos utilizados en esta investigación son:

PREPRUEBA Y POSTPRUEBA

Es una escala de Likert con 25 Items en forma de afirmaciones y el sujeto tiene que indicar una respuesta lo más cercana a su percepción de entre los cinco puntos de la escala (Sampieri, *et. al.*, 2000).

Las categorías de respuesta que se van a utilizar son:

- Definitivamente si
- Probablemente si
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

Ambos instrumentos tienen la finalidad de explorar los siguientes aspectos: 1. Realidad escolar y personal, 2. Preferencias, intereses y expectativas y 3. Nivel de Toma de decisiones, la cuales engloban los seis elementos que Alonso (1997) propone para orientar la toma de decisiones, éstos son: concepción de sí mismo, conocimiento de motivaciones e intereses, conocer la oferta educativa y laboral, prever consecuencia de las decisiones tomadas, expectativas de control de futuro profesional y la adquisición de estrategias específicas de decisión. (Anexo1)

A continuación se describen las categorías que integran nuestros instrumentos:

1. Realidad personal y escolar

Esta categoría explora información sobre aspectos personales del sujeto, como: comunicación con los miembros de la familia, situación económica, cómo se concibe y qué desea en el aspecto académico, así mismo permitirá identificar información sobre el desempeño escolar y la concepción que él tiene de esto. Las preguntas que miden esta área son de la no.1 a la no. 12.

2. Preferencias, intereses y expectativas.

Esta categoría va a permitir recopilar información sobre las preferencias, intereses y expectativas de los alumnos al término de este nivel educativo, así como de las posibilidades de éxito en los estudios de Nivel Medio Superior. Las preguntas son las no.13, 14, 15, 18, 19, 20 y 21.

3. Nivel de toma de decisiones

Esta categoría nos va a permitir obtener información sobre cómo van definiendo los alumnos el tomar una decisión conciente, considerando sus intereses, aptitudes, la familia, condiciones económicas y las ventajas y desventajas de elegir entre una u otra Institución de Nivel Medio Superior. Las preguntas son las no. 16, 17, 22, 23, 24, y 25.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El Programa de Intervención que se empleara en este trabajo incluye actividades que apoyan el proceso de elección de Escuela de Nivel Medio Superior, con la finalidad de que el alumno pueda discernir sus habilidades, intereses y aptitudes que le permitan tomar una decisión.

Nuestro Programa de Intervención se realizó en 14 sesiones, que se desarrollaron a partir del Programa de Cabrera (2000) y de nuestras ideas (Anexo 2).

Sesión 1. **PRESENTACIÓN**

Sesión 2. **DESCUBRE TUS DESEOS**

Sesión 3. **PERFIL DE MIS INTERESES**

Sesión 4. **RECONOCIÈNDOME**

Sesión 5. **AL HACER UNA ELECCIÓN, DEBO CONSIDERAR...**

Sesión 6. **AL HACER UNA ELECCIÓN, DEBO CONSIDERAR...**

Sesión 7. **SOY APTO PARA...**

Sesión 8. **INFORMACIÓN SOBRE INSTITUCIONES ACADÉMICAS A NIVEL MEDIO SUPERIOR**

Sesión 9. **INFORMACIÓN SOBRE INSTITUCIONES ACADÉMICAS A NIVEL MEDIO SUPERIOR**

Sesión 10. **INFORMACIÓN SOBRE INSTITUCIONES ACADÉMICAS A NIVEL MEDIO SUPERIOR**

Sesión 11. **ANÁLISIS DE OPCIONES**

Sesión 12. **LÍNEA DEL TIEMPO**

Sesión 13. **PROYECTO DE VIDA**

Sesión 14. **CIERRE**

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: PREPRUEBA Y POSTPRUEBA.

Los instrumentos, que conformaron tanto la preprueba como la postprueba fueron sometidos a una validación a través de jueces, tres maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, cuyas modificaciones se centraron en cambiar los instrumentos, de cuestionarios mixtos a una escala de Likert, lo que facilitaría el análisis de los resultados.

La **pre-prueba y la post-prueba**, estaban conformadas por 21 preguntas, mismas que se transformaron en afirmaciones, para proceder a la elaboración de la escala de Likert. Asimismo se retomaron algunas de las opciones de respuesta del cuestionario para plantearlas como afirmaciones, se modificaron las preguntas: 4, 5 y 16.

Respecto a la **post-prueba**, esta constaba de 14 preguntas y un apartado de evaluación del programa de intervención, instrumento que se modificó por una Escala Likert. Cabe mencionar que se retomaron las preguntas número 5 y 13, ya que el resto del

instrumento estaba integrado con el mismo contenido que la pre-prueba, incluyendo las categorías.

Posteriormente, los instrumentos que se usaron como pre-prueba y post-prueba fueron sometidos a un piloteo con 10 sujetos de tercer grado de secundaria, de la misma institución en la que se llevó a cabo la intervención.

De la información obtenida en el piloteo, se logró determinar que los instrumentos no requirieron modificación alguna. (Anexo 3).

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para esta investigación, la información que se obtuvo de la pre-prueba como la de la post-prueba, se realizó en dos fases.

La primera consiste en un análisis estadístico realizado con el programa SPSS versión 12.0, el cual nos permitió calcular el coeficiente de confiabilidad de los instrumentos a través del alfa de Cronbach, así mismo, se realizó una prueba “t” de diferencia entre medias para muestras relacionadas o dependientes con la que obtuvimos el valor de “t”, la cual nos permitió comparar los resultados de la pre-prueba y post-prueba. Mientras que la segunda, consiste en un análisis descriptivo acompañado de gráficos y puntajes.

1. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El análisis estadístico SPSS versión 12.0, arrojó los siguientes puntajes:

I. ALFA DE CRONBACH

Pre-test	.444
Post-test	.438

Como se puede observar el cálculo del coeficiente de confiabilidad de los instrumentos es poco aceptable, esto se debió muy probablemente a dos factores:

- a) Influyó la falta de anonimato
- b) Influyó la edad de los participantes en el proceso de toma de decisiones.

II. PRUEBA “t”

	MEDIA	DESVIACION ESTÁNDAR	ERROR DE LA MEDIA	CONFIABILIDAD DE INTERVALOS 95%		GRADOS DE LIBERTAD	t	SIGNIFICANCIA
Pre-test	-36.73333	16.07511	2.93490	-	-	29	-12.516	.000
Post-test				42.73588	30.73079			

Como se puede ver en la tabla anterior, el valor calculado de t es -12.516 con un nivel de confianza de .05, con 29 grados de libertad y una significancia de .000, con lo que los resultados que nos aporta la “t” al comparar el pre-test con el post-test da como resultado que nuestra hipótesis de investigación si se confirma.

2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Para esta investigación la información que se obtuvo en la pre-prueba como en la post-prueba se trabajó mediante un análisis cuantitativo por ítem.

Como se mencionó antes para cada afirmación hay cinco opciones de respuesta, las cuales se agruparon por categorías,

Definitivamente si

Probablemente si

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

De las anteriores se obtuvieron frecuencias a partir de las respuestas marcadas por el sujeto, mismas que se expresan más adelante en porcentajes y en gráficas.

Con respecto a la información que generó el Programa de Intervención, se realizó un análisis cualitativo tomando en consideración la evaluación que se realizó en cada sesión.

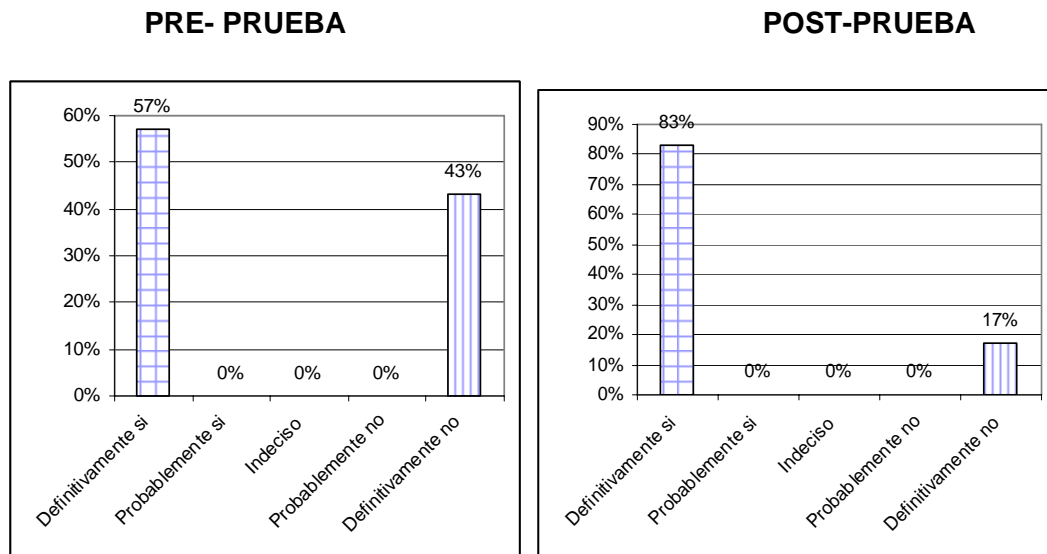
A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la pre y post prueba, pertenecientes a esta investigación.

En la primera parte se localizan las gráficas que muestran un comparativo entre la pre y las post – prueba, mismas que están ordenadas por categorías; mientras que en la segunda parte se encuentran la información referente al análisis cualitativo.

2.1. GRÁFICOS COMPARATIVOS ENTRE LA PRE Y LA POST-PRUEBA

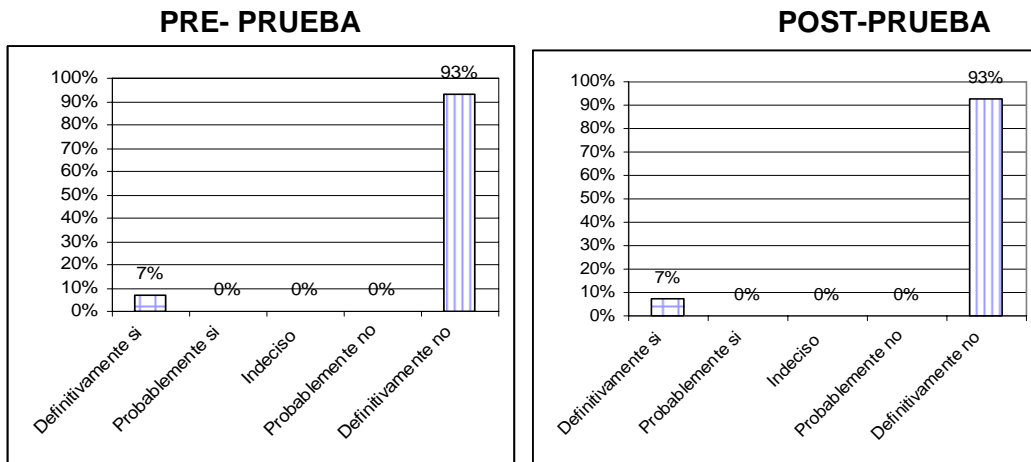
CATEGORIA: REALIDAD PERSONAL Y ESCOLAR

1. He hablado con mis padres sobre lo que haré al terminar la secundaria



En las gráficas anteriores se observa que en la post-prueba el 83% de los alumnos contestó que habían hablado con sus padres sobre lo que harán al terminar la secundaria, mientras que en la pre-prueba, sólo el 57% de los alumnos lo había hecho. Lo cual nos indica que probablemente el taller pudo haber abierto la comunicación entre los padres y los estudiantes.

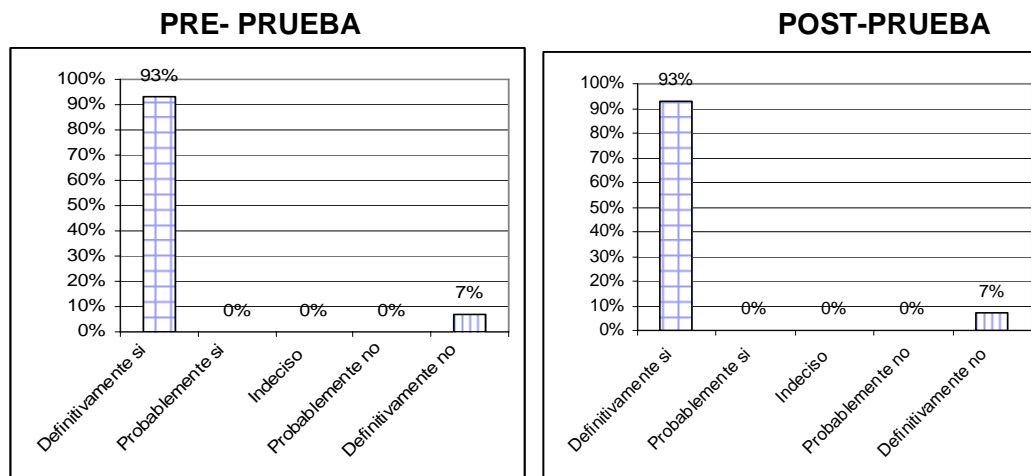
2. Mis padres elegirán lo que haré al término de la Secundaria.



Como se observa en las gráficas anteriores, tanto en la pre-prueba como en la post-prueba el 7% de los alumnos contestó que sus padres elegirán lo que harán al término de la secundaria.

Lo que a nuestro parecer indica que hay padres que no permiten la libre toma de decisiones de sus hijos.

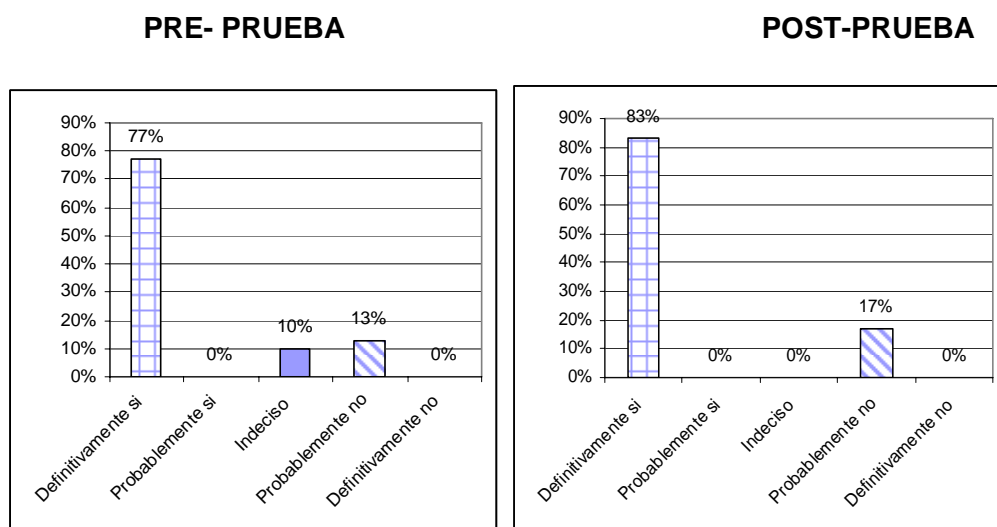
3. Mis padres están de acuerdo y apoyan la elección que yo tome de Escuela de Nivel Medio Superior.



Las gráficas anteriores muestran que tanto en la pre-prueba como la post-prueba el 93% de los alumnos mencionó que sus padres estaban de acuerdo y apoyaban su elección de Escuela de nivel medio superior.

Lo que nos deja claro que los padres de estos alumnos apoyan la decisión de sus hijos.

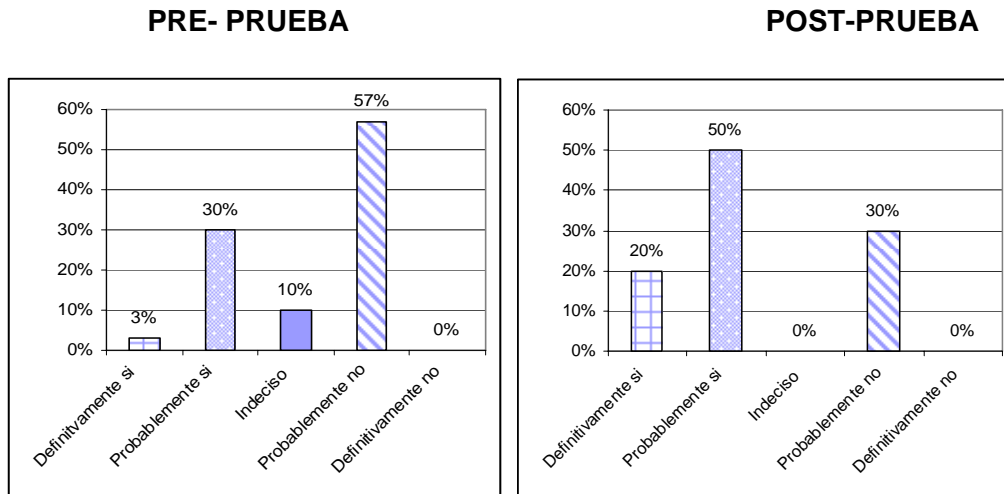
4. Mis padres tienen dinero suficiente para cubrir los gastos que genere la Escuela de Nivel Medio Superior en la que voy a estudiar.



Los gráficos anteriores muestran que en la pre-prueba el 77% de los alumnos dicen tener dinero suficiente para cubrir los gastos que genere la Escuela de Nivel Medio Superior en la que van a estudiar, porcentaje que incremento en la post-prueba a 83% y el 13% de los alumnos que consideraron en la pre-prueba que probablemente no tendrán dinero suficiente para cubrir los gastos aumentó a 17% en la post-prueba.

Lo que nos lleva a pensar que después de la aplicación del Programa de intervención los alumnos contemplaron el factor económico para tomar su decisión al elegir Bachillerato y con ello prever una estimación de los gastos que generen sus estudios.

5. Mi desempeño escolar hasta ahora ha sido bueno.

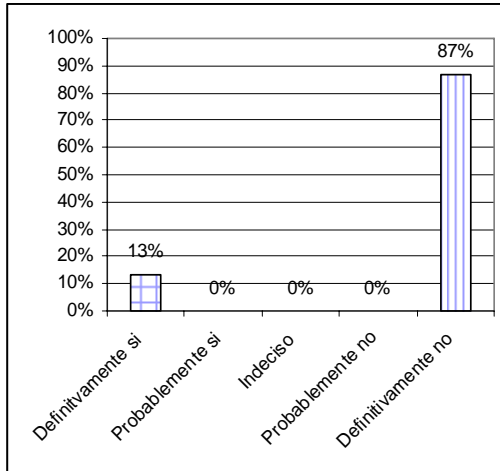


En estos gráficos, se observa que en la pre-prueba el 57% de los alumnos consideraban que su desempeño académico hasta el momento probablemente no era bueno aspecto que en la post-prueba disminuyó a 30%. Ahora bien, en la post-prueba el 50% de los alumnos consideran que probablemente si ha sido bueno su desempeño hasta ahora, porcentaje que incremento 20% respecto a la pre-prueba, mientras que el 3% de los alumnos que hasta el momento consideraban que su desempeño escolar había sido bueno incrementó a 20% en la post-prueba.

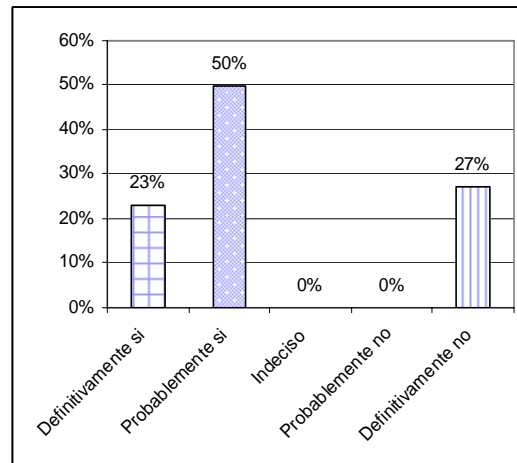
Lo que nos deja ver que después de haber trabajado con los alumnos actividades que permitieran el autoreconocimiento y tomar en cuenta el factor trayectoria escolar, han sido sinceros consigo mismos para la evaluación de su desempeño académico.

6. Mis calificaciones me han llevado a pensar que tengo un buen desempeño escolar.

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA

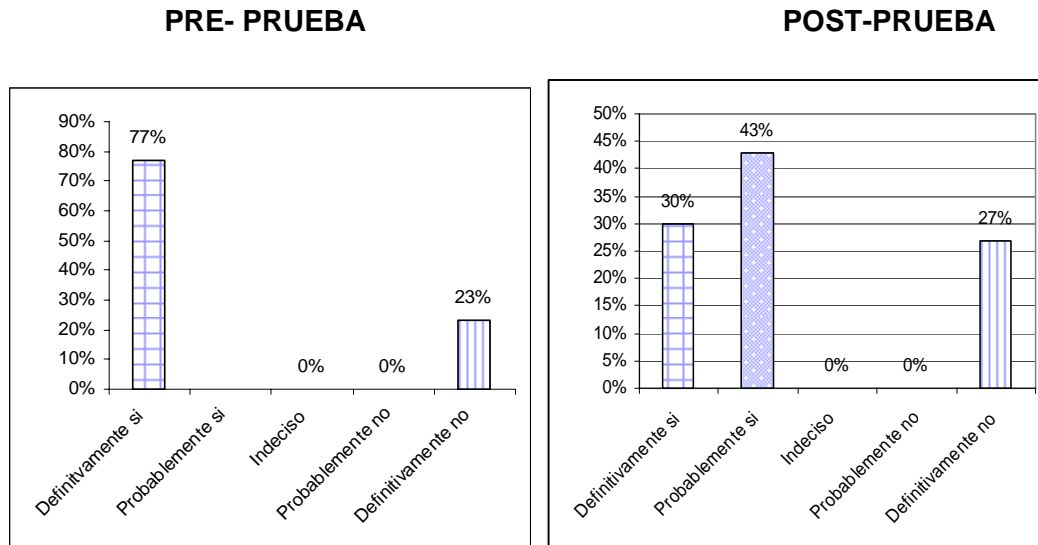


Las graficas arriba marcadas, indican que en la pre-prueba el 87% de los alumnos consideraban que sus calificaciones es lo que les hacía pensar que tenían un buen desempeño escolar, mientras que en la post-prueba el 50% de los alumnos dijo que probablemente sí sean sus calificaciones lo que les haga pensar eso.

Respecto a la categoría definitivamente si, en la pre-prueba el 13% de los alumnos dijo que las calificaciones les hacían pensar que tenían un buen desempeño académico, porcentaje que incremento a 23% en la post-prueba.

Lo que nos hace pensar que los alumnos han reconocido el aprovechamiento que han tenido hasta el momento en base a sus calificaciones y, que finalmente el promedio que obtengan de certificado tendrá un peso importante en la asignación de Bachillerato aunado a los aciertos que obtengan en el examen.

7. Los comentarios de mis padres y profesores me han llevado a pensar que tengo un buen desempeño académico.

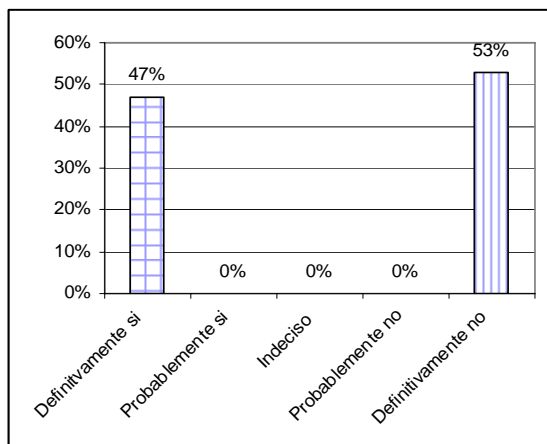


Los gráficos anteriores arrojaron lo siguiente: en la pre-prueba el 77% de los alumnos dijo que definitivamente si los comentarios de sus padres y profesores los han llevado a pensar que tienen un buen desempeño académico, mientras que en la post-prueba sólo el 30% dijo que definitivamente si los comentarios de sus padres y profesores los han llevado a pensar que tienen un buen desempeño académico, la disminución que se observa, consideramos que se debe a que durante la aplicación del Programa de Intervención, se les hace ver que a los adolescentes que el desempeño escolar está directamente ligado con el aprovechamiento. Por otra parte, como se observa en la gráfica el 43% dijo que probablemente si.

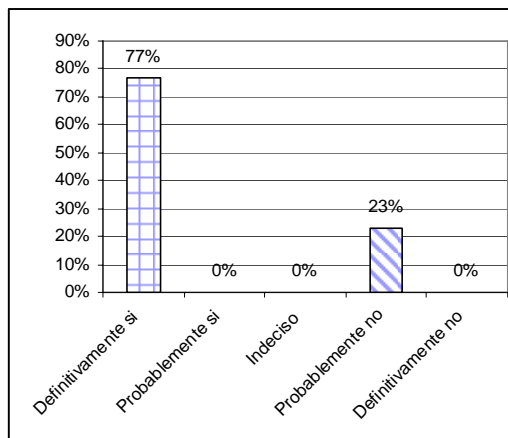
Si bien es importante destacar que resulta positivo para los estudiantes que sus padres y profesores los motiven y alienten.

8. Al término de la secundaria pienso estudiar el Bachillerato.

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA

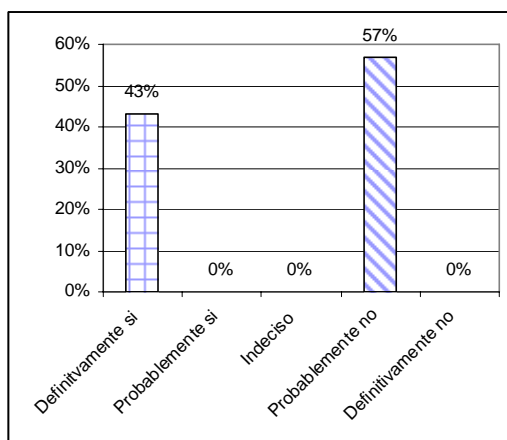


Los gráficos anteriores ponen en evidencia que mientras en la pre-prueba sólo el 47% de la población consideraba que definitivamente si iban a estudiar el Bachillerato al término de la Secundaria, en la post-prueba incrementó al 77%, mientras que el 23% de los alumnos dijo que probablemente no.

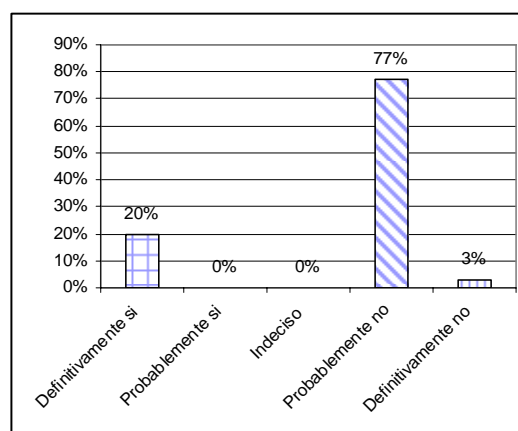
Lo que nos indica que después de la aplicación del Programa de Intervención, los alumnos reconsideraron la opción de estudiar bachillerato con la intención de querer tener una mejor vida, a partir de la reflexión de los factores que deben contemplar al elegir bachillerato. Mientras que el 53% de los alumnos que en la pre-prueba consideraban que definitivamente no estudiarían Bachillerato, disminuyó al 0%.

9. Mi expectativa a futuro es estudiar formación profesional

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA

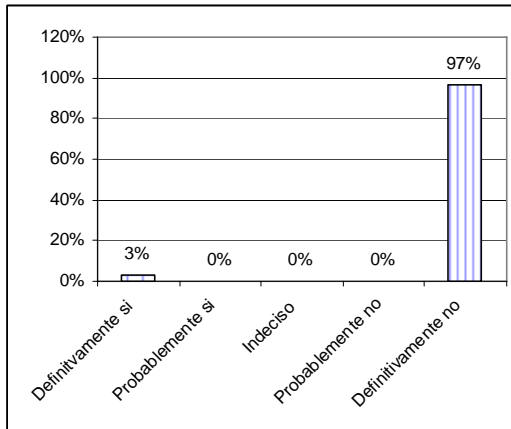


Los gráficos anteriores señalan que en la pre-prueba, el 43% de los alumnos definitivamente si estaban interesados en estudiar formación profesional, porcentaje que disminuyó en la post-prueba ya que sólo el 20% de los alumnos volvió a manifestar que definitivamente si estudiarán formación profesional.

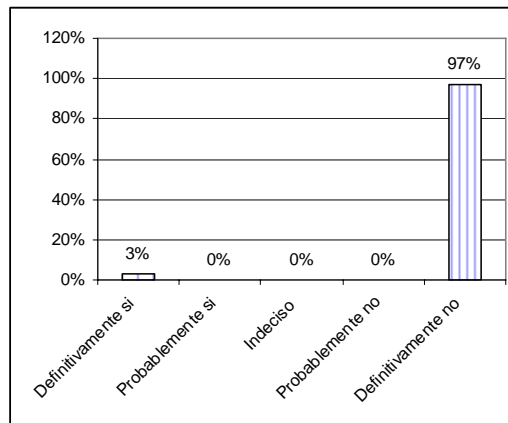
Lo que nos indica que después de haber informado a los alumnos sobre los diferentes tipos de bachillerato y con las actividades de reconocimiento de intereses y habilidades los alumnos por una parte optaron por estudiar formación profesional y por otra cambiar de opción, porque para muchos esta opción les permitía seguir estudiando a nivel profesional.

10. Terminando la Secundaria tendré que trabajar.

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA

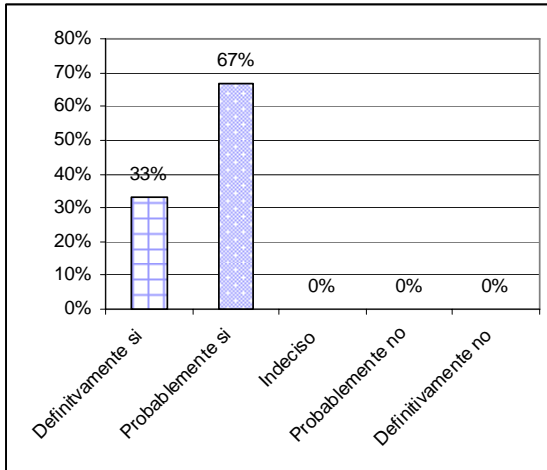


Las gráficas anteriores manifiestan que tanto en la pre-prueba como en la post-prueba sólo el 3% de la población definitivamente si tendrá que trabajar.

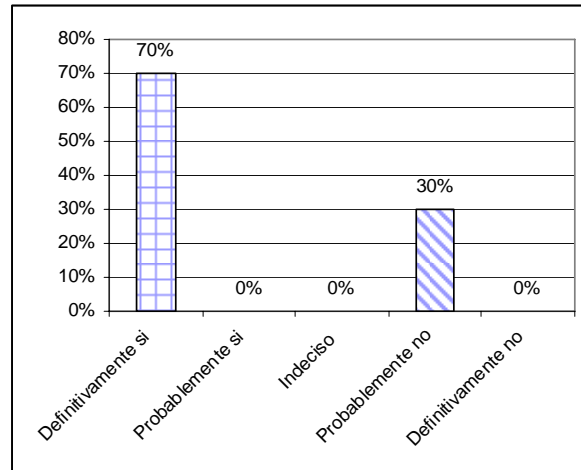
Lo que nos indica que aun cuando participó en el desarrollo de las actividades del Programa de intervención, el alumno ya tenía claro que su situación económica no le permitiría seguir estudiando.

11. Mi desempeño escolar me permitirá ingresar a la Escuela de Nivel Medio Superior que deseo.

PRE- PRUEBA



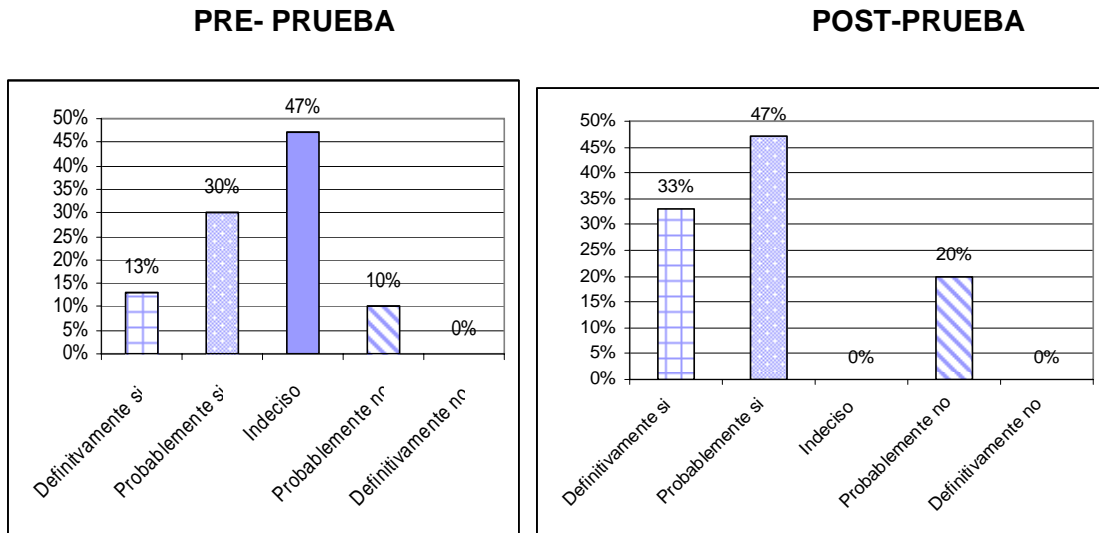
POST-PRUEBA



Los gráficos anteriores indican que en la pre-prueba el 33% de los alumnos consideraron que definitivamente si, su desempeño escolar les permitirá ingresar a la Escuela de Nivel Medio Superior que desean, aspecto que en la post-prueba incremento casi al doble, ya que el 70% de los alumnos mencionó que definitivamente si, su desempeño escolar les permitirá ingresar a la Escuela de Nivel Medio Superior que desean.

Lo que nos hace pensar que después de haber aplicado el Programa de intervención los alumnos, aún cuando habían reconocido que sus calificaciones no eran del todo buenas, se comprometieron a subirlas y eso les permitiría ingresar a la Escuela de Nivel Medio Superior que ellos desean.

12. Normalmente obtengo buenas calificaciones porque las asignaturas me gustan.



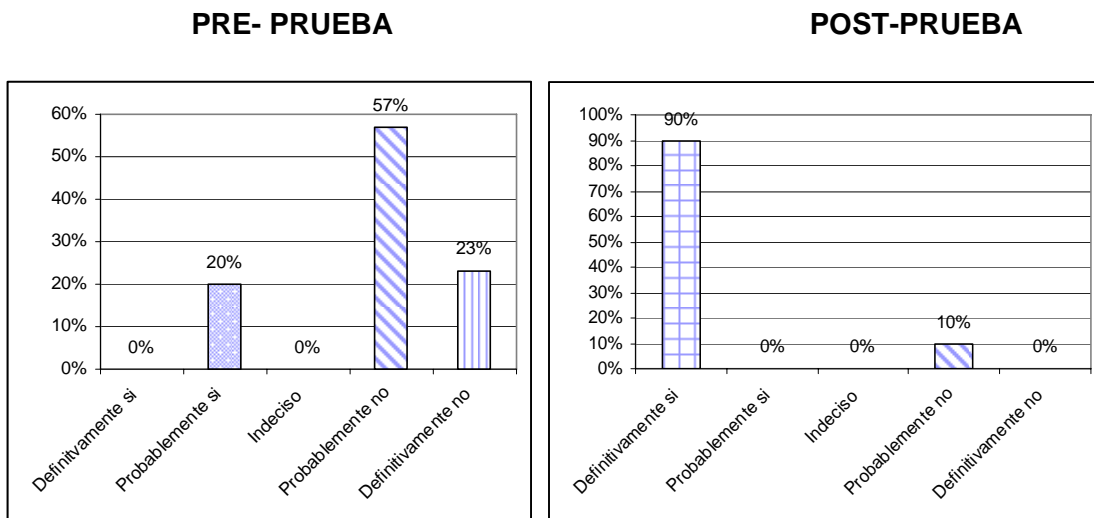
Las gráficas de arriba indican que en la pre-prueba el 47% de los alumnos manifestó estar indeciso al decir que obtenían buenas calificaciones porque las asignaturas les gustaban, categoría que desapareció en la post-prueba.

Sin embargo, el 30% de los alumnos que indicaron que probablemente si obtenían buenas calificaciones porque las asignaturas les gustaban, en la pre-prueba, incremento a 47% en la post-prueba y el 10% de los alumnos que señaló, en la pre-prueba, que probablemente no, incremento en la post-prueba a 20%.

Lo que nos indica que si una materia les agrada es en la que se esmeran y tratan de sacar buenas calificaciones. Asimismo, nos lleva a pensar que los alumnos descubrieron que las habilidades, intereses que reconocieron a lo largo del desarrollo del Programa de Intervención se liga con las materias que les agradan y que buscarán opciones de bachillerato que les permitan seguir desarrollándolas.

CATEGORIA: PREFERENCIAS, INTERESES Y EXPECTATIVAS

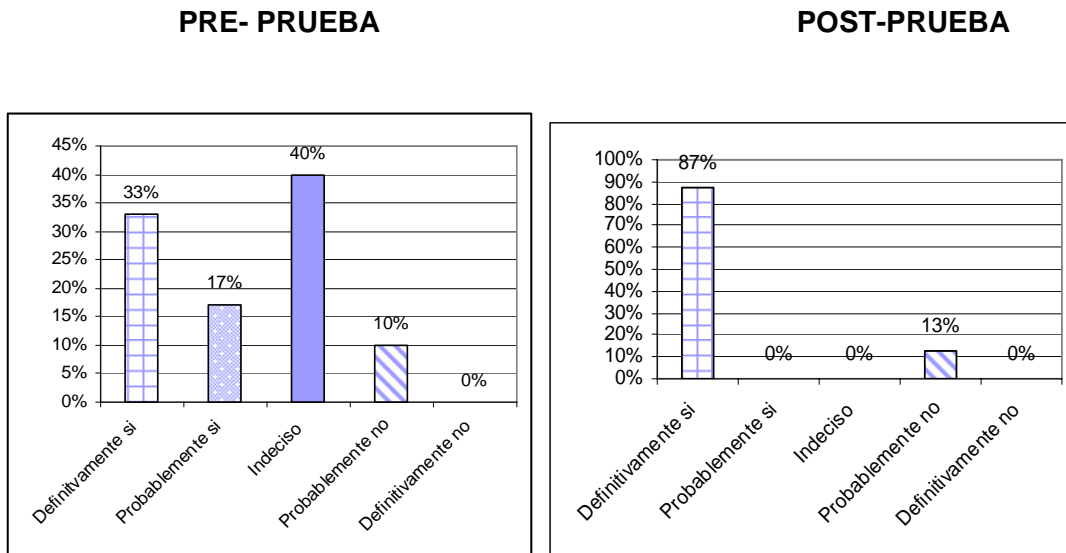
13. He contemplado los obstáculos y limitaciones que se me pueden presentar al elegir la Escuela de Nivel Medio Superior en la que quiero estudiar.



Las gráficas anteriores manifiestan que en la pre-prueba el 57% de los alumnos mencionaron que probablemente no habían contemplado los obstáculos y limitaciones que se les pudiesen presentar al elegir la Escuela de Nivel Medio Superior en la que quieren estudiar, aspecto que en la post-prueba se redujo a 10%, mientras que el 23% de los alumnos que definitivamente no los habían contemplado, en la post-prueba disminuyó a 0%, incrementando en consecuencia en la respuesta definitivamente si a 90%.

Lo que nos indica que después del Programa de Intervención, el aspecto de límites y obstáculos permitió que los alumnos los contemplaran en su toma de decisión.

14. Estoy convencido de que tendré éxito en mis estudios de Nivel Medio Superior.



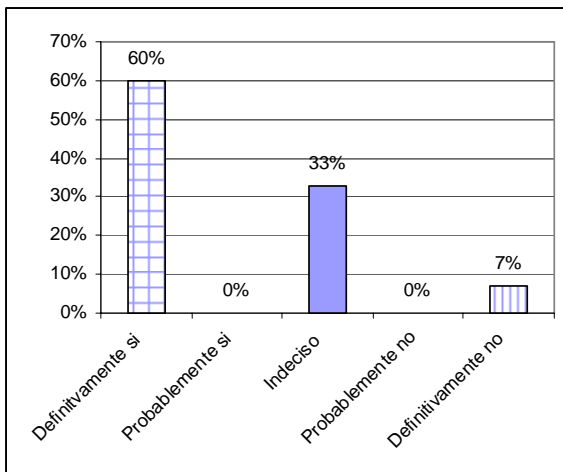
En las gráficas anteriores se puede observar que en la pre-prueba el 33% de los alumnos definitivamente si estaban convencidos que tendrían éxito en sus estudios a Nivel Medio Superior, sin embargo en la post-prueba aumentó a 87% el número de alumnos que mencionaron estar convencidos de que definitivamente si tendrían éxito en sus estudios. Por tanto el 40% que dice estar indeciso y el 17% que expresa que definitivamente no tendrán éxito desaparecen en la post-prueba.

En la pre-prueba el 10% de los alumnos manifiestan que probablemente no tendrán éxito en sus estudios a Nivel Medio Superior, porcentaje que incrementa a 13% en la post-prueba

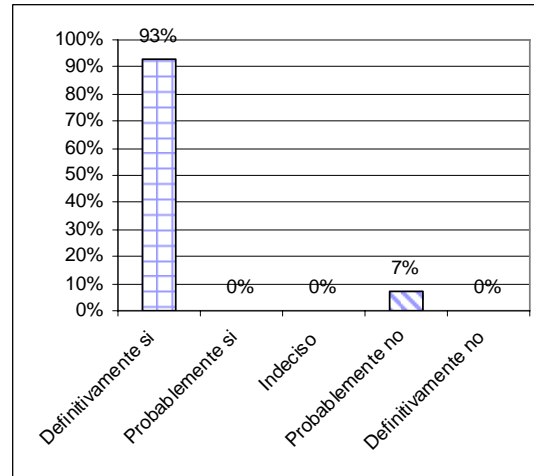
Lo que nos hace pensar que después del desarrollo de las actividades del Programa de intervención, los alumnos se sintieron motivados y seguros de obtener buenos resultados en el bachillerato.

15. Me siento capaz de seguir estudiando en una Institución de Nivel Medio Superior

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA



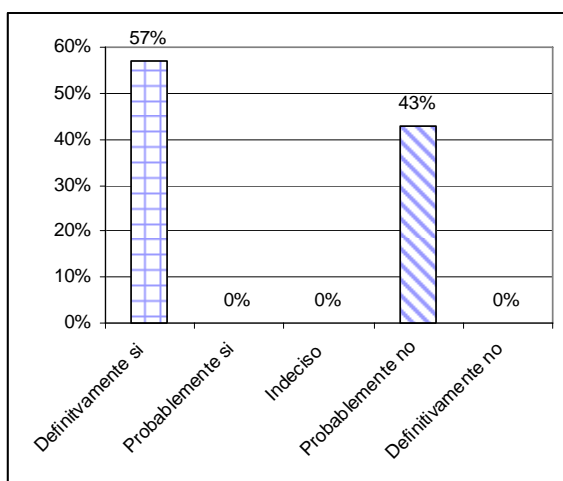
Las gráficas anteriores indican que el 60% de los alumnos en la pre-prueba, definitivamente si se sienten capaces de seguir estudiando en una Institución de Nivel Medio Superior, mientras que el 33% de los alumnos estaba indeciso, en la post-prueba el 93% de los alumnos menciona que definitivamente si se sienten capaces de seguir estudiando en una Institución de Nivel Medio Superior.

Por otra parte en la pre-prueba hay un 7% de la población que manifiesta, que definitivamente no se sienten capaces y en la post-prueba encontramos un 7% que dice que probablemente no se sentiría capaz de seguir estudiando a Nivel Medio Superior.

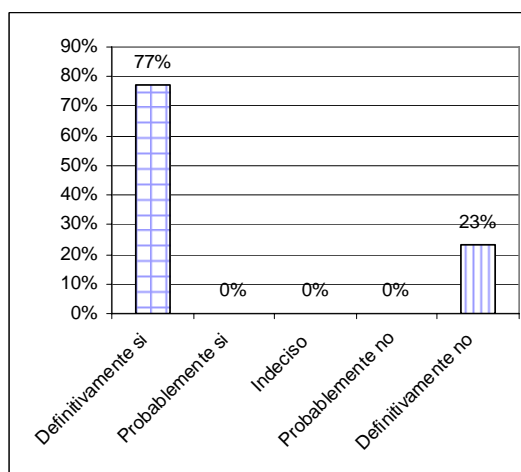
Lo que nos hace pensar que después de haber desarrollado las actividades del Programa de Intervención, estas les sirvieron a los alumnos para reconocer sus habilidades y aptitudes que poseen, aspectos que les brindaron seguridad y por tanto sentirse capaces de seguir estudiando el bachillerato.

18 Voy a estudiar Bachillerato General.

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA

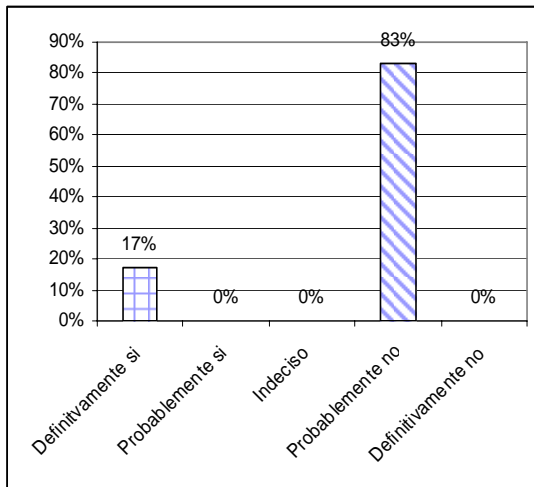


Los gráficos anteriores indican que hubo un incremento de pre-prueba a post-prueba ya que el 77% de los alumnos definitivamente si van a estudiar Bachillerato General mientras que en la pre-prueba el 57% lo tenía contemplado.

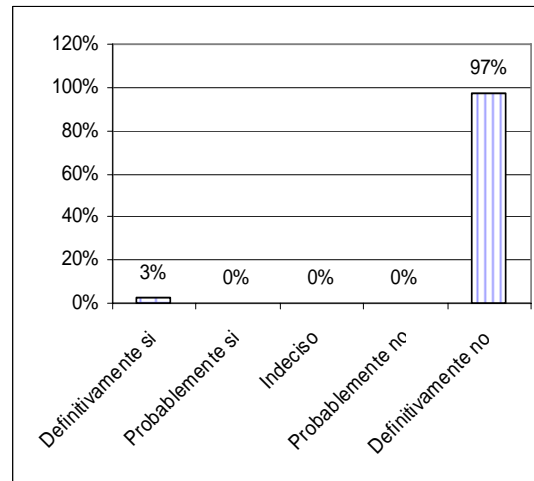
Lo que nos indica que después de haber aplicado el Programa de Intervención y haciendo la diferencia entre los tipos de bachillerato, la mayoría de los alumnos decidieron, según sus intereses optar por el bachillerato General, ya que comentaron que les permitiría ingresar a un Nivel Superior.

19. Voy a estudiar Bachillerato Tecnológico o bivalente

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA

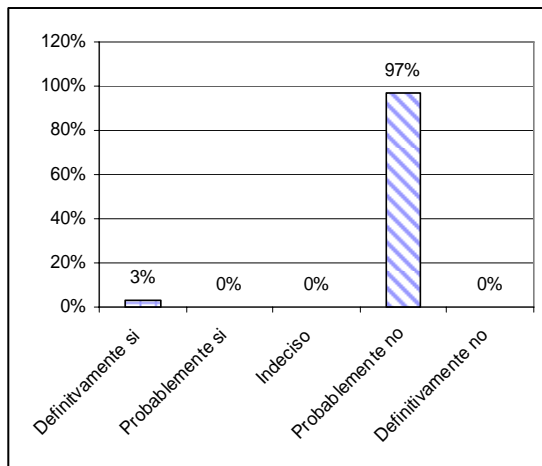


Los gráficos de arriba indican que hubo una reducción de pre-prueba a post-prueba, respecto a los alumnos que se interesaron por el Bachillerato Tecnológico o Bivalente, ya que los porcentajes indican que en la pre-prueba en 17% decía que definitivamente si estudiaran en ese tipo de Bachillerato, mientras que en la post-prueba sólo el 3% se interesó en este tipo de Instituciones, y como se observa, el resto de la población (97%) decidió que definitivamente no estudiaría Bachillerato Tecnológico o Bivalente.

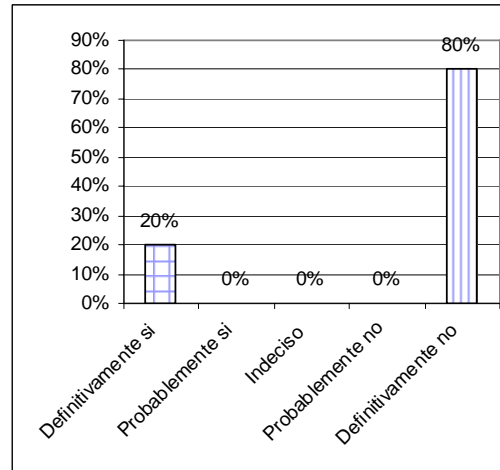
Lo que nos indica que al conocer la diferencia entre los tipos de bachillerato, los alumnos cambiaron de opción respecto a la Institución que iban a elegir.

20. Voy a estudiar Bachillerato Profesional Técnico.

PRE- PRUEBA



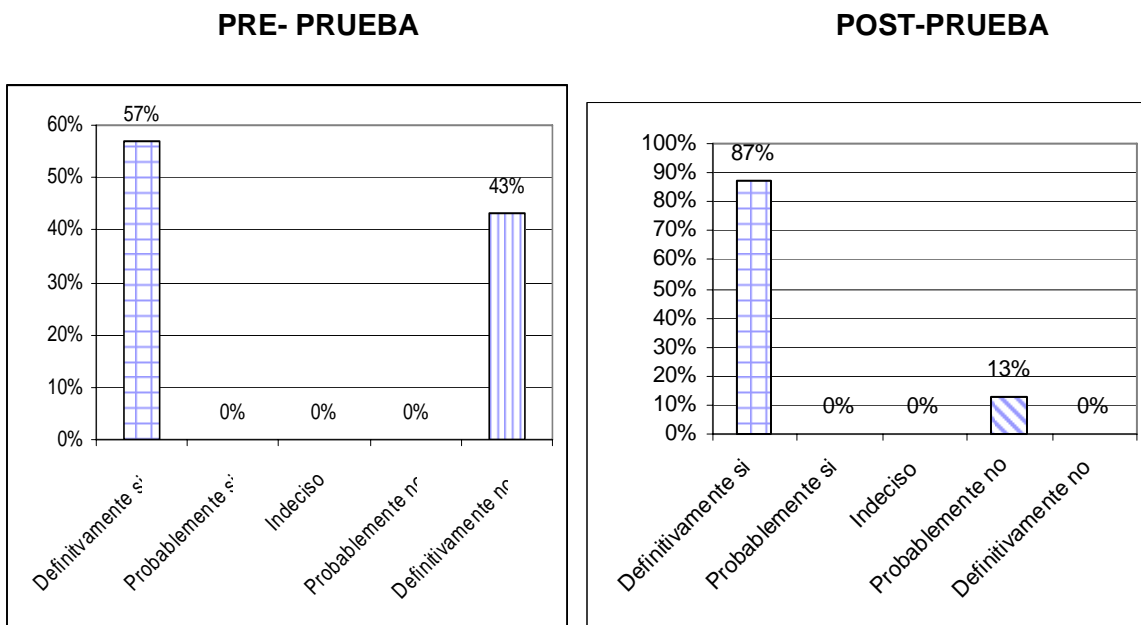
POST-PRUEBA



Los gráficos muestran que hubo un incremento de pre-prueba a post-prueba ya que en la pre-prueba el 3% de los alumnos mencionaron que definitivamente si iban a estudiar Bachillerato Técnico Profesional y la post-prueba arrojó que el 20% de los alumnos estaba interesado por este tipo de Bachillerato, por lo que el 80% de la población reconsideró su respuesta y mencionó que definitivamente no le interesaba estudiar Bachillerato Técnico.

Lo que nos muestra que después de haber informado sobre la diferencia entre los tipos de bachillerato, los alumnos que optaron por el bachillerato técnico-profesional (20%), como así ellos lo comentaron, es porque al término de este nivel educativo podrían trabajar.

21. La elección que tome dependerá de mis intereses, habilidades y deseos



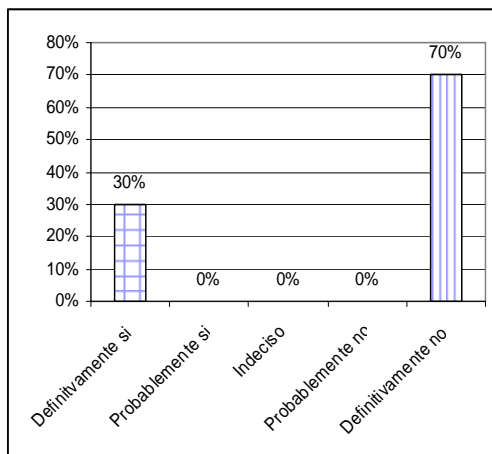
Las gráficas permiten observar que en la pre-prueba el 57% de los alumnos definitivamente si iban a tomar en cuenta sus intereses, habilidades y deseos para hacer su elección, aspecto que incrementó en la post-prueba, siendo este el 87% del alumnado.

Lo que nos lleva a pensar que después de haber trabajado con actividades que les permitieran analizar su situación académica, personal así como los aspectos relacionados con sus intereses y habilidades para que de manera autónoma los alumnos tomen su propia decisión.

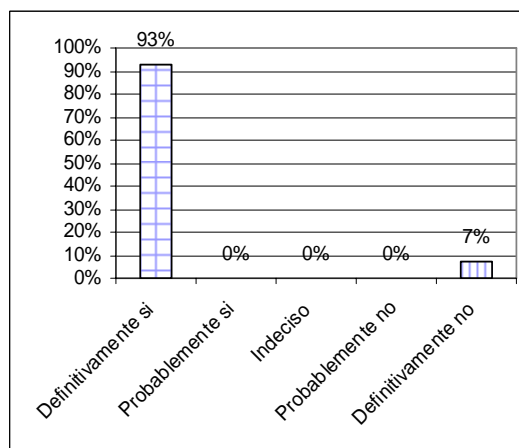
CATEGORIA: NIVEL DE TOMA DE DECISIONES

16. Ya sé en que Escuela de Nivel Medio Superior voy a estudiar.

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA

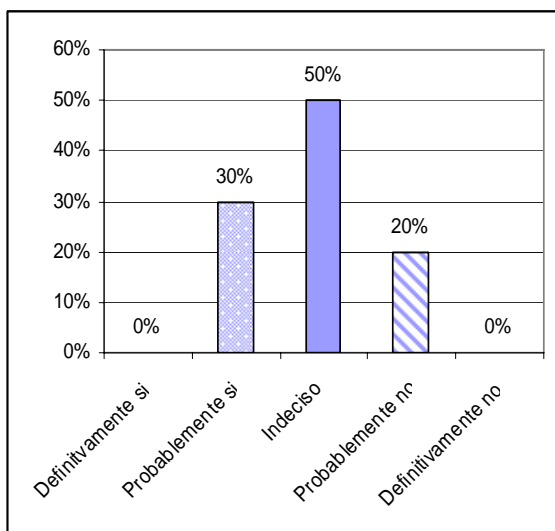


Los gráficos indican que en la pre-prueba el 30% de la población definitivamente si sabían en que escuela de Nivel Medio Superior iban a estudiar, sin embargo en la post-prueba incrementa a 93% el número de alumnos que definitivamente si saben.

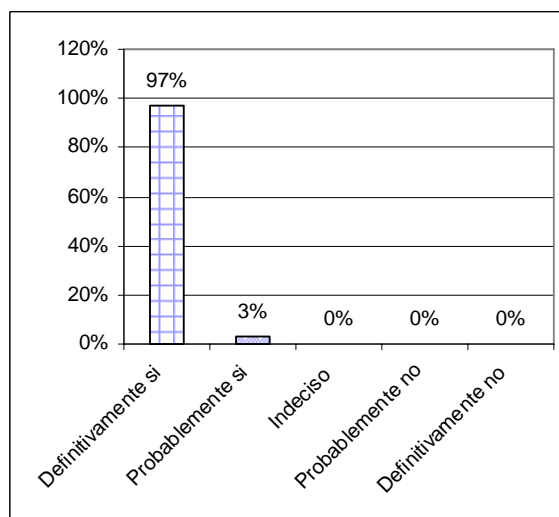
Lo que nos indica y a la vez nos hace sentir satisfechos porque las actividades del Programa de intervención permitieron a los alumnos decidirse por la Institución de Nivel Medio Superior en la quieren estudiar.

17. Conozco la diferencia de los tres tipos de Bachillerato a los que puedo ingresar.

PRE- PRUEBA



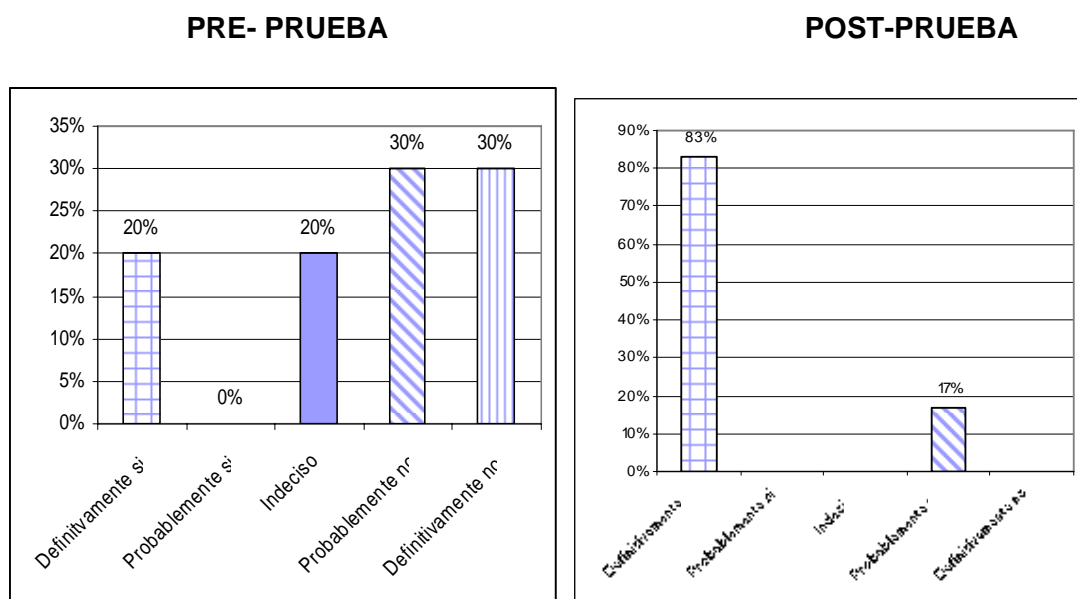
POST-PRUEBA



Los gráficos anteriores indican que en la pre-prueba el 50% de los alumnos contestó como indeciso, mientras que el 30% manifestó que probablemente si conocían la diferencia ente los tres tipos de Bachillerato y en la post-prueba el 97% dice si conocer dicha diferencia, mientras que un 3% dice que definitivamente no sabe.

Los resultados de esta afirmación se pueden corroborar con los de las afirmaciones 18, 19 y 20, las cuales nos indican claramente que el desarrollo de la actividades del Programa de intervención permitió que los alumnos conocieran la diferencia y que por tanto la (s) Institución (es) que elija (n) para realizar sus estudios, serán en base al conocimiento de esta información.

22. La elección que tome dependerá de mi rendimiento escolar.

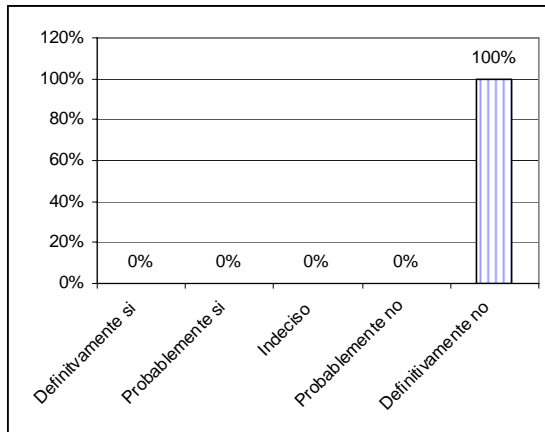


Los gráficos de arriba indican que en la pre-prueba el 20% de los alumnos dijo definitivamente si su decisión dependerá de su rendimiento académico, mientras que 20% estaba indeciso, un 30% manifestó que probablemente no y el otro 30% expresó que definitivamente no, porcentajes que en la post-prueba se modificaron notablemente ya que el 83% dijo que definitivamente si su decisión dependerá de su rendimiento académico y el 17% manifestó que probablemente no.

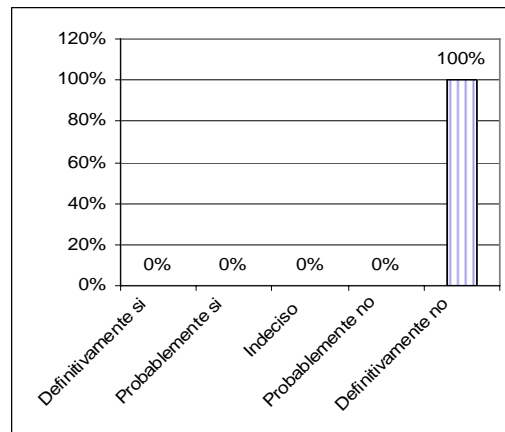
Lo que nos hace pensar que después de haber aplicado el Programa de Intervención, los alumnos reflexionaron sobre su rendimiento escolar, aspecto que es importante para elegir escuela, ya que como ellos lo mencionaron: "... para poder quedarme en la escuela que quiero y en el turno que quiero, debo tener buen promedio", y también dijeron que debían mejorar sus calificaciones.

23. La escuela de Nivel Medio Superior que elija dependerá de la elección que hayan hecho mis amigos.

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA

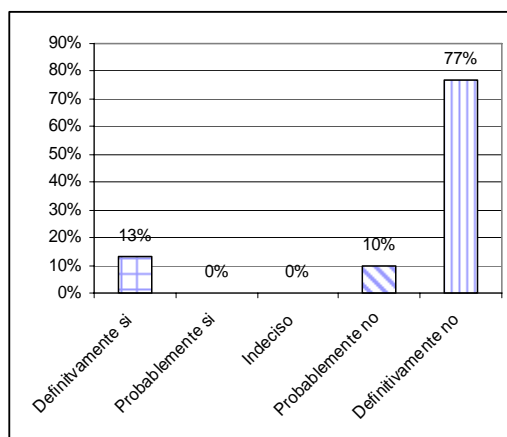


Las gráficas anteriores muestran evidentemente que ningún alumno elegirá escuela de Nivel Medio Superior, basándose en la elección que hagan sus amigos.

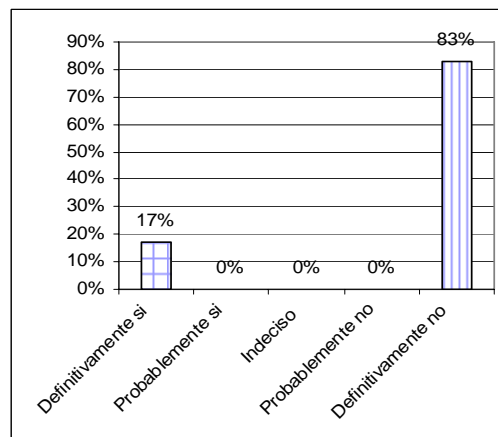
Este aspecto fue consistente desde la pre-prueba, lo que nos hace pensar que los alumnos tenían claro que su decisión no dependería de la que hicieran sus amigos, sino que tenía que ser propia, aspecto que se reforzó con las actividades y la información desarrollada en el Programa de intervención.

24. La elección que tome dependerá de las posibilidades económicas de mi familia.

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA



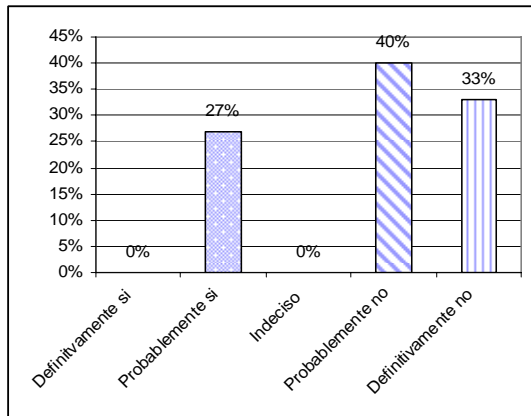
Los gráficos anteriores indican en la pre-prueba, que el 77% de los alumnos definitivamente la elección que tomen no dependerá de las posibilidades económicas de su familia, mientras que el 13% indica que definitivamente si dependerá de sus posibilidades económicas y el 10% expresó que probablemente no dependerá de ese factor.

En la post-prueba la categoría definitivamente no incrementó a 83%, sin embargo un 17% indicó que definitivamente si su elección dependerá de las posibilidades económicas de su familia.

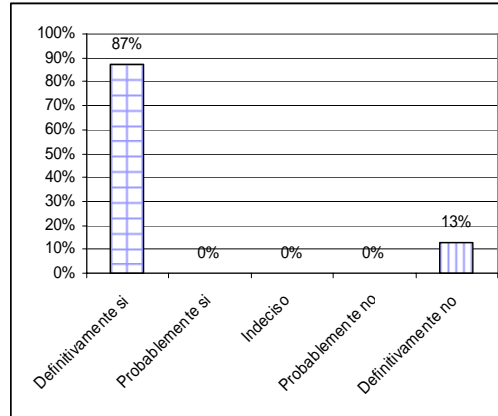
Lo que nos permite observar que aunque la mayoría de los alumnos consideraron que la elección que tomen no dependerá de las posibilidades económicas de su familia, el factor económico sigue siendo importante, ya que el 17% de esta población elegirá Institución de Nivel Medio Superior contemplando este factor.

25. He contemplado las ventajas y desventajas de elegir cierta Institución de Nivel Medio Superior.

PRE- PRUEBA



POST-PRUEBA



Las gráficas interiores muestran que el 40% de los alumnos dijo que probablemente no han contemplado las ventajas y desventajas de elegir cierta Institución de Nivel Medio Superior, mientras que el 33% mencionó que definitivamente no las contemplado y el 27% expresó que probablemente si, sin embargo, en la post-prueba el 87% de los alumnos señaló que definitivamente si han contemplado las ventajas y desventajas de elegir cierta Institución de Nivel Medio Superior, mientras que el 13% dijo que definitivamente no las han contemplado.

Lo que nos muestra que las actividades desarrolladas en el Programa de intervención y principalmente en la de Análisis de opciones, permitieron a los alumnos contemplar las ventajas y desventajas y así tomar su decisión.

2.2. Análisis cualitativo

En las anteriores gráficas se puede decir que lo en lo que se refiere a la **categoría de Contexto Personal** (preguntas de la 1 a la 12) , en la pre-prueba los alumnos refieren que han hablado con sus padres sobre lo que desean hacer al término de la educación media básica, sin embargo, después de haber llevado a la práctica el programa de intervención se observó que la comunicación con sus Padres se vio favorecida respecto a lo que harán al terminar la secundaria, mientras que la postura de los Padres –según los alumnos-, es de estar de acuerdo y apoyar dicha decisión.

Sin embargo, los padres de un 7% de los alumnos intervendrán en la elección de Instituciones de Nivel Medio Superior de sus hijos.

En la pre-prueba, el 71% de la población dijo que el factor económico no impedirá que sigan estudiando, ya que los gastos que éstos generen, sus padres los podrían cubrir, aspecto que incrementó su porcentaje a 83%,

Dicho factor se trabajó en el Programa de intervención y permitió que los alumnos tuvieran una estimación sobre el dinero que invertirán en sus estudios.

En su mayoría los alumnos, consideran que su desempeño escolar ha sido regular, concepción que han obtenido por parte de sus padres y de algunos profesores, principalmente, mientras que en la post-prueba encontramos que en el aspecto académico la mayoría (70%) considera que su rendimiento escolar es bueno. Cabe señalar que a nuestro parecer, las actividades desarrolladas en el Programa de Intervención permitieron que los alumnos autoevaluaran su desempeño académico y empezaran a preocuparse por mejorar su promedio ya que como ellos lo mencionaron es importante para la asignación de Bachillerato.

En la pre-prueba, se encontró que las expectativas de los alumnos es estudiar bachillerato, sin embargo, no tienen bien definida la diferencia que hay entre los tres tipos de bachillerato que forman parte de COMIPEMS; sin embargo, en la post-prueba encontramos que la mayoría sabe en qué escuela de nivel medio superior va a estudiar y cuál es la diferencia entre los tres tipos de bachillerato, porcentaje que incremento notoriamente (97% de la población) después de la intervención, ya que antes de esta, el

50% de los alumnos manifestaron estar indecisos y como mencionaron los alumnos, su principal interés por continuar sus estudios es por querer tener un mejor nivel de vida.

En la categoría de Preferencias, intereses y expectativas (preguntas 13, 14, 15, 18, 19, 20 y 21), se encontró que los alumnos aún no han contemplado los obstáculos y limitaciones al elegir escuela de nivel medio superior, a diferencia de lo obtenido en la pre-prueba, en la post-prueba el 90% de los alumnos manifiestan que han considerado los obstáculos y limitaciones para realizar su elección de Escuela de nivel medio superior, mientras que el 10% menciona que probablemente no.

Aún cuando los alumnos se sienten capaces de seguir estudiando en una Institución su bachillerato, tienen duda del éxito que podrán obtener, sin embargo, en la post-prueba encontramos que más de la mitad de la población (87%) esta convencida que tendrá éxito en sus estudios y que se sienten capaces de seguir estudiando (93%).

En la pre-prueba la mayoría de los alumnos optan por estudiar bachillerato general mientras que un porcentaje reducido opta por el bachillerato tecnológico bivalente y el bachillerato técnico-profesional, después de la aplicación del programa de intervención, encontramos que el 77% de los alumnos desea estudiar Bachillerato General, el 3% Bachillerato Tecnológico Bivalente y el 20 % Bachillerato Técnico Profesional, elección que han tomado en base a sus intereses, habilidades deseos, así como de su rendimiento escolar.

Los alumnos que decidieron optar por Bachillerato General comentaron que es porque les permitiría continuar con sus estudios a Nivel Superior; los que eligieron Bachillerato Tecnológico o Bivalente mencionaron que les convenía porque les daba la opción de trabajar como técnicos “en algo” y también estudiar una Licenciatura, y los que decidieron Instituciones de Bachillerato Profesional Técnico es porque tendrían que trabajar al término de este.

En lo que concierne a la **categoría de Nivel de Toma de decisiones** (preguntas de la 16 a la 25), en la pre-prueba los alumnos consideran que definitivamente no sabían en qué escuela de nivel medio superior van a estudiar, sin embargo en la post-prueba se incrementó a 93% el número de alumnos, indicando que ya saben en que escuela de Nivel

Medio Superior van a ingresar, aspecto que nosotros consideramos se debe a la información que obtuvieron de las actividades del Programa de intervención y que posteriormente se corrobora cuando el 97% de los alumnos dijo conocer las diferencias que existe entre los tres tipos de Bachillerato a los que puede acceder.

Por otra parte, los alumnos consideran que su rendimiento escolar es un factor que no deben descuidar ya que como ellos lo comentaron que para poder ser aceptados en la Escuela que eligieron, su promedio es muy importante ya que de éste como del puntaje que obtengan en su examen les será asignada Escuela y turno.

Cabe mencionar que su elección definitivamente no dependerá o se verá influido por la que realicen sus amigos, sino que la realizarán en base a sus intereses, deseos y habilidades, y que aún cuando para la mayoría (83%) el factor económico no es determinante, para el 17% de la población si es importante considerarlo.

Es importante señalar que el 90% de la población tiene pensado continuar sus estudios, mientras que el 3% manifiesta que tendrá que trabajar.

En la pre-prueba encontramos que los alumnos aún no habían contemplado las ventajas y desventajas de la escuela de su elección, sin embargo y como se observa en las gráficas de la afirmación 25, después de la aplicación del Programa de intervención la mayoría de los alumnos (87%) contempló las ventajas y desventajas al elegir entre una y otra Institución de Nivel Medio Superior

Finalmente, y como se observa en la descripción antes realizada, podemos decir que después de la aplicación del Programa de intervención la mayoría de los alumnos contemplaron aspectos como: factor económico, académico, de comunicación, ventajas y desventajas al elegir entre una y otra Institución de nivel medio superior, los cuales al parecer no habían considerado con anterioridad para tomar una decisión y elegir Bachillerato.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

A continuación mencionamos algunos aspectos que vivimos durante el proceso en el cual se llevo a cabo la aplicación del Programa de Intervención:

Primera sesión: que fue de presentación e integración con el grupo observamos que no les agradó del todo nuestra presencia y aún cuando el director nos presentó al grupo e indicó brevemente nuestro trabajo, ellos mantuvieron una actitud un tanto indiferente sin caer en lo irrespetuoso. Sin embargo, al realizar la actividad de integración el ambiente se volvió menos denso y participaron activamente contestando a lo que se les había solicitado.

Y una vez que explicamos las razones de nuestra presencia y nuestro trabajo, y se les dijo que sería el único grupo que recibiría información sobre las Escuelas de Nivel Medio Superior, notamos que les agrado la idea, aunque se dejaron escuchar algunos comentarios como: “¿Por qué nada mas nosotros?”; “mm, mm !!”, “Ash!!... pero ¿por qué?”, sin embargo, cabe mencionar que conforme fueron pasando las sesiones se sentían “superiores” o “más” que los niños de otros grupos.

Posteriormente, aplicamos la pre-prueba sin mayor problema o resistencia por parte de los alumnos.

Segunda sesión: observamos que en la actividad “Descubriendo tus deseos”, donde los alumnos tuvieron que escribir el nombre de las Instituciones que más les llamaban la atención y de las Instituciones que más le interesaran, notamos que aproximadamente 20 alumnos enunciaban no más de tres Instituciones de nivel Medio Superior, siendo las más mencionadas: CCH, Preparatoria y CONALEP y al comentar al resto del grupo el porqué de sus respuestas, ellos respondían que eran las únicas que conocían, que ahí estudiaban sus amigos, vecinos, primos, hermanos, etc.

Es importante mencionar que los alumnos, aún cuando sabían que existe el CCH y la Preparatoria, no dieron el nombre preciso de la Institución, por ejemplo: CCH Sur, Preparatoria 5 o Preparatoria 1, como comúnmente se les conoce.

Cabe mencionar que fue la primera sesión en la que se trabajó por equipos y notamos que hubo bastante desorden, además de que su participación al inicio de la sesión fue casi nula, esta mejoró notablemente durante la sesión, debido a que se fue logrando un ambiente de confianza y consideramos que el interés por la actividad fue lo que ayudó a que el trabajo se realizara.

Tercera sesión: la actividad consistió en que los alumnos debieron asignar un valor (0 a 4) a cada una de las actividades que se les presentaban. Percibimos que los alumnos se mostraron interesados en la actividad, aunque en un principio se les dificultó el asignar un valor a cada frase, y este aspecto se solucionó dándoles nuevamente las instrucciones y resolviendo dudas de manera individual, paseando por las filas.

En cuanto al agrupar las actividades que estuvieran marcadas con el número 3 y 4, que son la opciones *Me gusta algo o en parte* y *Me gusta mucho*, respectivamente algunos alumnos comentaron que había relación entre las opciones que habían elegido, mientras que sólo una niña comentó "... es que yo no se que me gusta hacer..."

Asimismo, observamos que al reunirse en equipos para trabajar la última parte de las actividades, algunos comentarios que se escucharon fueron: "la mayoría de mis frases si tienen relación y lo que elegí se relaciona con pintar, moldear, diseñar", por su parte, en otro equipo de trabajo notamos que los comentarios que hacían no se referían a la actividad que se solicitó por lo que permanecemos ahí y empezamos a cuestionar a los alumnos sobre las frases que habían elegido enfatizando en las de más alto puntaje (valores 3 y 4) y logramos que comentaran al respecto.

Por lo que el equipo comentó que sus frases se encaminaban hacia: atender y cuidar enfermos y ayudar a sus compañeros con sus dificultades y preocupaciones, mientras que otro niño comentó que a él le gustaba lo relacionado con las herramientas y maquinaria, otro niño precipitadamente contestó que le gustaba todo lo relacionado con los experimentos.

Cuarta sesión: donde los alumnos tuvieron que analizar aspectos relacionados con su historia personal (intereses, motivaciones, aptitudes).

Las respuestas de los alumnos en cuanto a las materias que más les gustaban fueron Español, Inglés, Formación Cívica y Ética porque la materia les parecía fácil de aprender y porque la relación con el maestro era buena.

Respecto a las materias que consideraban más difíciles todos coincidieron que era matemáticas porque no entendían el contenido y la clase la concebían como aburrida.

Otro aspecto relevante de la actividad fue la pregunta Número 5, relacionada con el desempeño académico, la cuál consistía en marcar cómo consideraban que era hasta la fecha y notamos que sus opciones de respuesta estaban ubicadas entre bueno, regular y malo y su justificación fue principalmente sus calificaciones.

Los alumnos mencionaron haber descubierto que “la flojera” era la principal causa de que ellos no cumplieran con tareas, que no asistieran a clases, que no estudiaran y que tenían que mejorar en esta parte.

Notamos nuevamente que el trabajo en equipo generaba inquietud y desorden, sin embargo, se podía trabajar mejor que al principio.

Quinta sesión: notamos que lo alumnos trabajaron más y creemos que se debió al contenido de la misma, en la que hablamos de los factores que hay que contemplar en la elección de una Institución de Nivel Medio Superior, ya que su atención estaba centrada en la explicación que les dimos, dimos ejemplos y solicitamos a ellos algunos.

Lo que nos llamó la atención fue que al solicitarles que realizaran un esquema de los aspectos revisados, notamos que se miraban entre unos y otros, por lo que procedimos a explicar muy brevemente qué tipos de esquemas podrían realizar y brindamos ayuda de manera individual a quien nos lo solicitó. Finalmente al pedirles que respondieran la pregunta ¿Qué aprendí hoy? en una hoja, notamos que se apropiaron de la información recibida, ya que algunos dieron ejemplos de los aspectos revisados, otros redactaron que el factor económico y el mercado de trabajo eran importantes, asimismo, comentaron que es muy importante elegir su escuela a partir de sus intereses y habilidades.

Algunos ejemplos fueron: “Me di cuenta que tengo facilidad para las matemáticas, porque voy bien en esa materia y me gusta realizar cálculos”; “Para mi lo más importante es el aspecto económico, ya que tengo que hablar con mis padres para ver si pueden solventar mis gastos”; “Fue muy importante cuando explicaron las opciones que tenemos para estudiar la prepa, porque conocí un poco más sobre en qué escuelas puedo estudiar, qué me ofrece y saber cuál me conviene más”. Asimismo volvieron a manifestar que se abordaron aspectos relevantes que no habían contemplado para tomar su decisión.

La **Sexta sesión**, fue un complemento de la anterior, consistió en hacer un análisis personal de cada uno de los factores revisados la sesión anterior, actividad que realizaron con mucha disposición.

Respecto a la disciplina, el ambiente estuvo relajado y los alumnos muy participativos; los notamos concentrados en la actividad.

Finalmente, los comentarios de los alumnos de centraron en: “la actividad me ayudó para conocerme más”, “saber para que soy bueno”, “para saber si mis papas me pueden pagar la escuela”, “me di cuenta que me gusta hacer experimentos y soy bueno para los cálculos”; “se me facilita relacionarme con las personas y estas me tienen confianza porque me cuentan sus cosas”; “Tengo que echarle ganas a la escuela si quiero quedarme en la escuela que quiero”; “Quiero estudiar la prepa, ir a la UNAM para tener dinero”.

Séptima sesión: trabajamos el tema de aptitudes y notamos que los alumnos trabajaron bien, tranquilos, participativos y manifestaron que la actividad les había servido para darse cuenta de qué es lo que más les gusta hacer, aquello por lo que se inclinan y así poder tomar una decisión de lo que quieren elegir.

Algunas de los comentarios que realizaron los alumnos fueron; “Soy bueno para organizar y dirigir al grupo”; “A mi me gusta dibujar y también armar y desarmar cosas”; “Yo soy buena para dar consejos a mis amigas”; “Yo soy bueno para dibujar, pintar y tocar música”.

Sesiones ocho, nueve y diez, donde explicamos los diferentes tipos de bachillerato a los que pueden acceder, pensamos que resultarían tediosas para los

alumnos, ya que después de dicha explicación ellos tendrían que elaborar un esquema sobre lo revisado y con el antecedente de su falta de práctica en la realización de éstos creímos que iban a haber manifestaciones de desagrado y poco trabajo, sin embargo, fue todo lo contrario, se mostraron interesados, manifestaron dudas sobre lo que ofertaba cada tipo de bachillerato, lo que ofrecía una y otra escuela, donde estaban ubicadas; y en lo que respecta al trabajo en equipo, se notó más compromiso, responsabilidad, tranquilidad, participación e hicieron un buen análisis sobre las ventajas y desventajas de estudiar en alguna de las escuelas de los tres tipos de Bachillerato.

Realizaron comentarios sobre cual era la escuela que les quedaba cerca, qué les ofrecía y qué es lo que podían hacer al término de sus estudios, por ejemplo: mencionaron que el Bachillerato General les convenía porque podían continuar sus estudios en la Universidad (UNAM) y porque la escuela que querían elegir (Preparatorias de la UNAM y CCH's) pertenecía a esta categoría. Algunas desventajas fueron: "hay porros", "necesito un buen promedio para entrar", "las escuelas están retiradas de mi casa, pero me levantaría temprano".

Respecto al Bachillerato Tecnológico o Bivalente comentaron que, les convenía porque además de estudiar la preparatoria podían terminar con una carrera técnica y también seguir estudiando, asimismo, porque podrían trabajar y estudiar. Por otro lado, en las desventajas, los alumnos comentaron que este tipo de escuelas les quedaban realmente lejos.

Finalmente, los alumnos comentaron que el Bachillerato Profesional Técnico, era una buena opción para estudiar ya que terminándola ellos podían empezar a trabajar, lo que les convendría para ayudar a sus padres. Sin embargo, estaban considerando que el hecho de que ya no podrán seguir estudiando una Licenciatura a menos que revaliden materias.

Sesión once, cabe mencionar que solamente 4 alumnos pudieron visitar la Escuela de su interés, sin embargo, las visitas realizadas permitieron darles otra visión sobre las Instituciones de Nivel Medio Superior, ya que ellos mismos podían compartir su experiencia, sus impresiones.

En lo que se refiere a la actividad, esta fue un acercamiento hacia qué Instituciones de Nivel Medio Superior están contemplado para realizar sus estudios, pero más allá de elegir escuela, era contemplar dos aspectos importantes, las ventajas y desventajas que tenía el ingresar a tal o cual escuela, según los intereses personales del alumno.

La mayoría de los alumnos marcó entre las tres opciones a elegir: Preparatoria No.5, Preparatoria No. 1 y CCH Sur, lo que nos permite inferir que su intención es estudiar una Licenciatura en la UNAM.

Entre las ventajas más frecuentes mencionaron:

- ✓ Me permite seguir estudiando.
- ✓ Porque me gusta la escuela
- ✓ Que es barata

Entre las desventajas más frecuentes mencionaron:

- ✓ Son escuelas saturadas
- ✓ Mi promedio
- ✓ La distancia

Sesión doce, costó un poquito de trabajo, ya que la dinámica consistía en cerrar los ojos y visualizarse a 5 años, algunos alumnos se mostraron inseguros, inquietos, algunos otros preferían tenerlos abiertos, sin embargo, la actividad se realizó.

Algunos comentarios de alumnos respecto a la actividad fueron: “Estaré en la UNAM estudiando arquitectura”; “Estaré trabajando”; “Me veo en un buen trabajo, en el que me paguen bien”, así como no faltaron los comentarios de estudiantes del sexo femenino, que se veían casadas.

En lo que concierne a la actividad de plantearse metas a corto plazo, los alumnos mencionaron: Mejorar mis calificaciones, mejorar mi conducta, realizar todas mis tareas, estudiar para los exámenes, poner atención en las clases y no faltar

Para las cuales consideraron soluciones como: a) Estudiar, b) dejar de ver tanto la televisión, c) tratar de estar tranquilos en el salón, d) contestar las guías de estudio, e) salir menos a jugar y f) dedicarle más tiempo a mis tareas, g) llegar temprano a la escuela.

Sesión trece, esta actividad en un inicio parecía ser poco productiva, ya que el tiempo era poco, el espacio pequeño, y el utilizar revistas o periódicos propiciaba que los alumnos se distrajeran con las imágenes de los artistas o chismes de los mismos, sin embargo, el estar recorriendo el lugar de trabajo y supervisar la actividad, apoyó el que ellos realizaran sus trabajos.

En su mayoría entregaron buenos trabajos, contemplado aspectos importantes como: la profesión que desean elegir, cómo se perciben como profesionistas y seres humanos (familia, hijos, cosas materiales que quieren obtener, viajes).

Respecto a las pregunta: ¿Qué estarás haciendo en dos años, los alumnos contestaron: estudiando en la “Prepa 5”, estudiando en el Conalep Tlalpan, estudiando en el CCH Sur, estudiando en el “Bacho 4” y uno de ellos comentó que trabajando.

Asimismo, todos comentaron que se verían estudiando, comprometiéndose con sus estudios aunque tuvieran que dejar sus fiestas.

Sesión catorce, se aplicó la post-prueba, misma que los alumnos contestaron sin mayor objeción y es importante mencionar que los jóvenes se sintieron agradecidos con nosotros y con las actividades realizadas, motivo por el cual ya no querían que nos retiráramos.

En resumen, podemos decir que después de la aplicación de el programa de intervención, los alumnos incrementaron su información sobre las instituciones de Nivel Medio Superior, clarificaron intereses, aptitudes y expectativas; contemplaron diversos factores, destacando, ellos mismos, el económico y el mercado laboral, para poder tomar una decisión al momento de elegir escuela.

Asimismo, identificaron y reconocieron las ventajas y desventajas de las instituciones que contemplan para estudiar el bachillerato.

Finalmente, consideramos que el propiciar que los alumnos se plantearan un proyecto de vida y pensar en su futuro, les permitió visualizar hasta donde querían llegar, qué es lo que querían lograr, para lo cual en principio debían plantearse metas y con ella tomar una decisión de Institución de nivel medio superior que les permitiera cumplirlas.

CONCLUSIONES

Nuestra propuesta estuvo encaminada a que el alumno lograra identificar sus intereses, características personales, aptitudes y a la vez desarrollara sus capacidades y habilidades para que fuese capaz de decidir sobre la Institución de nivel medio superior que más desea y más le conviene, aspecto que consideramos se logró debido a que el material con el que se trabajó permitió a los alumnos reflexionar y tomar en cuenta su realidad personal, académica, las ventajas y desventajas de las Instituciones de nivel medio superior, reconocer sus habilidades, intereses, etc.

Una vez analizados los resultados y a través de la experiencia que tuvimos en el aula podemos decir que lo que pretendíamos con esta investigación pudo alcanzarse satisfactoriamente, como lo muestra la gráfica de la afirmación número 16, la cual refleja que los alumnos pudieron elegir una Institución de nivel medio superior que satisficiera sus necesidades, expectativas e intereses, esto a través de actividades que implicaban el reconocimiento de sí mismo, de sus aptitudes, intereses y habilidades, y que además les permitieran analizar, valorar y reconsiderar sus planes y proyectos y así formular libremente y con bases su decisión personal. Aspecto que puede corroborarse en la gráfica de la afirmación número 15, donde el 83% de los alumnos tomaron su decisión en base a los aspectos antes mencionados.

Asimismo, consideramos que la elección adecuada fue el reflejo de una Orientación Vocacional pertinente, vista como proceso que debe iniciar desde los primeros niveles educativos y no dejarse hasta el nivel medio superior, por lo que nuestra propuesta sugiere que se trabaje con los estudiantes desde primero de secundaria en el proceso de toma de decisiones, realizando actividades como: sesiones informativas sobre los diferentes tipos de Bachillerato a los que puede acceder, visitas guiadas a Instituciones, conocer la oferta y la demanda de las Instituciones de nivel medio superior públicas, planes de estudio, opciones para los estudios posteriores y con ello darle un panorama más amplio a los alumnos para que pueda tomar una decisión que satisfaga sus necesidades personales y no dejarse hasta el cuarto semestre de Bachillerato.

Por lo que consideramos importante trabajar con actividades que permitan a los estudiantes conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea para alcanzar el éxito deseado y lo más importante la satisfacción personal de realizar lo que más les gusta.

Por otra parte, a través de la aplicación del Programa de Intervención encontramos que mejoró la comunicación ente los jóvenes y sus padres, quienes se interesan por saber qué desean hacer sus hijos al término de la Educación Básica. Aspecto que pone de relieve Super (1953), quien menciona que la familia desempeña un papel importante en la formación del concepto de sí mismo y proporciona el contexto para su elección.

Dato que se puede corroborar en las gráficas de la afirmación número 1, donde se observa que después del Programa de intervención la comunicación entre padres e hijos incrementó.

Ahora bien, por otro lado encontramos que el deseo primordial de los Padres de Familia es apoyar a sus hijos para continuar con sus estudios, sin embargo, como algunos alumnos comentaron y como lo menciona D. Bordas (1980), el factor económico es un factor fundamental actualmente en la elección de una escuela y carrera y nosotros consideramos que al contemplar este factor se evitarían futuras deserciones o abandono escolar.

Ya que como se observa en la gráfica de la afirmación 4, después de la aplicación del Programa de Intervención los alumnos dicen que sus padres podrán cubrir los gastos que genere la Escuela de nivel medio superior en la que van a estudiar, lo que nos lleva a pensar que los alumnos contemplaron el factor económico para tomar su decisión al elegir Bachillerato y con ello prever una estimación de los gastos que generen sus estudios.

Y esta situación se observó durante la aplicación del programa, ya que los alumnos no contaban con el material necesario para el trabajo académico. Motivo por la cual varios de los alumnos tendrán que estudiar y trabajar para solventar sus estudios.

Es importante señalar que es muy gratificante el saber que el Programa de intervención fue una fuente de motivación y creador de expectativas, ya que impulsó a varios jóvenes a retomar el aspecto académico que estaban dejando de lado, propiciando

en ellos un cambio de actitud, ya que durante el desarrollo del Programa de intervención los alumnos comentaron que para poder quedarse en la escuela y en el turno que querían, tendrían que mejorar su promedio.

Por lo que corroboramos lo dicho por Álvarez, *et al.* (2000), quien dice que el proceso de toma de decisión ha de ser efectuado esencialmente por el alumno, lo que supone un cambio conceptual, haciendo la integración que tiene del mundo como de sí mismo.

También, manifestaron su deseo de seguir estudiando y llegar a ser un buen profesional, algunos dirigiéndose al ámbito técnico-profesional y otros a la Licenciatura. Además señalaron que quieren tener una vida mejor, aunque consideran que no será nada fácil, ya que la situación del país empeora cada vez más y se vuelve más difícil acceder a la Institución de nivel medio superior deseada, así como a las Universidades y las posibilidades de encontrar trabajo se tornan complicadas.

En su mayoría los jóvenes de la Escuela Secundaria Diurna en la que se llevó a cabo el desarrollo de este Programa de Intervención, prefieren las Instituciones de bachillerato pertenecientes a la UNAM como la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que les gusta y les permite el acceso, posteriormente a una Licenciatura, mientras que otros pocos se inclinan por el bachillerato técnico-profesional como el CONALEP y el CETIS, debido a que su preparación es técnica y desean trabajar al concluir sus estudios.

ALCANCES Y LIMITES DEL ESTUDIO.

Este Programa de Intervención se elaboró con la finalidad que los alumnos contemplaran las diferencias entre los tres tipos de Bachillerato y eligieran el que más les conviniera en base a la información proporcionada.

Los **alcances** del Programa de intervención es que ayudó a los alumnos a conocerse más, a saber que les gustaría ser y sobre todo a identificar los factores que deben tomar en cuenta y así tomar una decisión consciente al elegir una Institución de Nivel Medio Superior, punto principal de esta investigación. Programa que consideró lo propuesto por Alonso (1997), donde se debe tomar en cuenta el proceso por medio del cual los alumnos toman sus decisiones ante una situación escolar.

Una de las **limitaciones** con que nos topamos fue, que en ocasiones las actividades excedían el tiempo que se tenía planeado, otra fue que las actividades planeadas en equipo, se prestaban al desorden y “relajo”, así mismo nos faltó contemplar material profesiográfico de las Instituciones de nivel medio superior, y por lo menos una sesión informativa dirigida a los padres de familia sobre los tipos de bachillerato a los que puede acceder el joven y la importancia de la decisión que sus hijos tomen.

Finalmente, al conseguir que el alumno logre una toma de decisión consciente estaremos contribuyendo a evitar la deserción y la reprobación en los niveles educativos posteriores, debido a que se sentirán a gusto con su elección; con lo cual nos sentiremos satisfechos con nuestro trabajo realizado.

PROPUESTAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES.

En este afán de guiar al alumno antes de su elección vocacional, proponemos que se trabaje con programas como el aquí propuesto donde se retomen aspectos como: concepción de sí mismo, motivaciones e intereses, oferta educativa y laboral, prever consecuencias, expectativas futuras y adquisición de estrategias de decisión, y con actividades que refuercen dichos aspectos y que propicien en los alumnos una reflexión y con ello tome la decisión que más le convenga y le haga sentir feliz y satisfecho.

Asimismo, sugerimos:

- ✓ Que el orientador plantee dos sesiones previas a la aplicación del Programa de Intervención que permitan lograr empatía y más acercamiento entre alumno – orientador para conocer sus expectativas
- ✓ Aumentar el tiempo por sesión, ya que fue insuficiente durante nuestra aplicación y sobre todo porque se podría profundizar más en el contenido a desarrollar en las actividades.
- ✓ Programar visitas guiadas a Instituciones de Nivel Medio Superior; invitarlos a la Expo-profesiográfica de Instituciones de Nivel Medio Superior
- ✓ Llevar a los alumnos a la Expo-orienta que organiza la Universidad Nacional Autónoma de México cada año.

Por otra parte, proponemos que se programen dos pláticas con los Padres de familia, una al iniciar el Programa de Intervención y otra al término de éste para conocer las expectativas y demandas de los Padres respecto a sus hijos y también para conocer la influencia que tienen sobre sus hijos y conocer hasta qué punto repercute en la decisión que tomen los alumnos.

Finalmente, que el orientador se informe sobre algún sistema de becas a Nivel Medio Superior, para darle opciones al joven de continuar sus estudios.

REFERENCIAS

Alonso Tapia, J. (1997). **Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención.** Editorial síntesis psicología.

Álvarez Arellano, De la Borbolla, O. y López Díaz, C. (2000) **Formación Cívica y Ética.** Educación secundaria. SEP. México.

Álvarez, M., Fernández, A., Fernández, R., Moconsi J., Sullá T. (2000). **La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años.** Ed. Graò. España.

Cabrera, G., Medina, C., Olvera, G., Salmerón, H., Souza, L. del C. (2002). **Mi elección de carrera. Un proyecto de vida.** 9ª. Reimpresión. 4ta. Edición. UNAM. México.

Carretero, M. y J. A. León C. Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia, en: Palacios, J., *et. al.* (comp.). (1990). **Desarrollo psicológico y educación.** Alianza Editorial, Madrid.

Casanova, M. A. (1992). **La evaluación práctica de calidad para el centro educativo.** Ed. Luis vives. Zaragoza.

Casullo, Ma. M., Cayssials, A. N. (1994). **Proyecto de vida y decisión vocacional. Cap. 3. Análisis de algunos modelos teóricos.** Ed. Paidos. México.

Celis Barragan, Ma. E., Martínez Snack, J., Crespo Alcocer, C., Muñoz, B., Zama, M., Rendón L. y Celis, R. M. (2001). **Modelo de orientación educativa en el contexto de la formación integral.** En memorias del 4to. Congreso nacional de orientación educativa AMPO 2001. Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. (p.p. 13-36).

Cortada, N. (1998). **El profesor y la orientación vocacional**. Editorial trillas.

Crespo Alcocer., C. A. (2001). **Un modelo de orientación educativa**. En memorias del 4to. Congreso nacional de orientación educativa AMPO 2001. Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. (p.p. 103-112).

D. Bordas, M. (1980). **Elección de carrera y profesión**. Oikoks – tau ediciones. España.

Fábida, E. U. y Costa, P. C. (2002) **Orientación vocacional – ocupacional con jóvenes de 11 – 15 años**. Lugar editorial. Argentina.

Flores Pacheco, A. L. (2001) **Antecedentes y retos de la Orientación Educativa**. En memorias del 4to. Congreso nacional de orientación educativa AMPO 2001. Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. (p.p. 265- 269).

Hayes J., Barrie, H. (2002). **La orientación vocacional de la enseñanza media**. Oikos – tau ediciones. Argentina.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2000). **Metodología de la investigación**. Ed. Mc Graw-Hill, 2ª. Edición. México.

Herrera Montes, L. (1995). **La orientación educativa y vocacional**. Cap. I. Teoría general de la orientación. Ed. Patria. México.

Marcuschamer Stachansky, E. (2003) **Orientación vocacional**. Decisión de carrera. Universidad Iberoamericana. Segunda edición. Ed. McGraw-Hill. México.

Nieto López, G. (2001). **Economía, mercado laboral y sociedad del conocimiento**. En memorias del 4to. Congreso nacional de orientación educativa AMPO 2001. Situación y perspectiva de la orientación educativa en México.

Osipow H., (1990). **Teorías sobre la elección de carreras**. Editorial trillas. 2ª. Edición. España.

Rodríguez, Ma. L. (1980). **Elección de carrera y profesión**. Oikoks – tau ediciones. España.

Rodríguez, Ma. L. (1991). **Orientación educativa**. Ediciones CEAC. Barcelona.

Sánchez Pérez, F. J. (2001). **Y el año que viene ¿qué?. La orientación académica y profesional**. Colección al día. Monografías escuela española. España.

SEP. (1999). **Programas de estudio concentrados. Educación secundaria**. México.

SEP. (2004). Colegio de Jefes de enseñanza de Orientación Educativa (CSES). **Perfil del asesor o coordinador de grupo en escuelas secundarias**. México

Tolbert, E. L. (1982). **Técnicas de asesoramiento en orientación profesional**. Oikos - tau ediciones. España.

ANEXO 1

PRE y POST-PRUEBA

NOMBRE: _____

En este curso terminarás la Secundaria, lo cual te plantea una decisión importante respecto a tu futuro, ya sea continuar con tus estudios o bien iniciar una formación de habilidades y conocimientos básicos que te preparen para una actividad profesional.

Te vamos a presentar una serie de afirmaciones relacionadas con la elección que vas a tomar para elegir BACHILLERATO.

Es importante que leas con atención cada una de las afirmaciones y que contestes con sinceridad lo que se te pide, marcando con una cruz la respuesta que más se acerque a tu opinión.

1. He hablado con mis padres sobre lo que haré al terminar la Secundaria

Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
-----------------------	---------------------	----------	---------------------	-----------------------

2. Mis padres elegirán lo que haré al término de la Secundaria.

Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
-----------------------	---------------------	----------	---------------------	-----------------------

3. Mis padres están de acuerdo y apoyan la elección que yo tome de Escuela de Nivel Medio Superior.

Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
-----------------------	---------------------	----------	---------------------	-----------------------

4. Mis padres tienen dinero suficiente para cubrir los gastos que genere la Escuela de Nivel Medio Superior en la que voy a estudiar.

Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
-----------------------	---------------------	----------	---------------------	-----------------------

5. Mi desempeño escolar hasta ahora ha sido bueno.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

6. Mis calificaciones me han llevado a pensar que tengo un buen desempeño escolar.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

7. Los comentarios de mis padres y profesores me han llevado a pensar que tengo un buen desempeño académico.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

8. Al término de la Secundaria pienso estudiar el Bachillerato.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

9. Mi expectativa a futuro es estudiar formación profesional

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

10. Terminando la Secundaria tendré que trabajar.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

11. Mi desempeño escolar me permitirá ingresar a la Escuela de Nivel Medio Superior que deseo.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

12. Normalmente obtengo buenas calificaciones porque las asignaturas me gustan.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

13. He contemplado los obstáculos y limitaciones que se me pueden presentar al elegir la Escuela de Nivel Medio Superior en la que quiero estudiar.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

14. Estoy convencido de que tendré éxito en mis estudios de Nivel Medio Superior.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

15. Me siento capaz de seguir estudiando en una Institución de Nivel Medio Superior

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

16. Ya sé en que Escuela de Nivel Medio Superior voy a estudiar.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

17. Conozco la diferencia de los tres tipos de Bachillerato a los que puedo ingresar.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

18. Voy a estudiar Bachillerato General.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

19. Voy a estudiar Bachillerato Técnico o Bivalente.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

20. Voy a estudiar Bachillerato Técnico Profesional.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

21. La elección que tome dependerá de mis intereses, habilidades y deseos

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

22. La elección que tome dependerá de mi rendimiento escolar.

<u>Definitivamente</u> si	<u>Probablemente</u> si	<u>Indeciso</u>	<u>Probablemente</u> no	<u>Definitivamente</u> no
------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

23. La escuela de Nivel Medio Superior que elija dependerá de la elección que hayan hecho mis amigos.

Definitivamente
si

Probablemente
si

Indeciso

Probablemente
no

Definitivamente
no

24. La elección que tome dependerá de las posibilidades económicas de mi familia.

Definitivamente
si

Probablemente
si

Indeciso

Probablemente
no

Definitivamente
no

25. He contemplado las ventajas y desventajas de elegir cierta Institución de Nivel Medio Superior.

Definitivamente
si

Probablemente
si

Indeciso

Probablemente
no

Definitivamente
no

ANEXO 2

PRESENTACIÓN

SESIÓN 1

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Presentar el proyecto de trabajo a los alumnos de tercer grado de secundaria, dando a conocer los temas de este.</p>	<p>Esta primera sesión, iniciará con una dinámica de presentación, donde, tanto Orientadores como alumnos, participen, la cual consistirá en: Cada uno de los alumnos expresará:</p> <ul style="list-style-type: none"> *nombre *gustos *edad *dirección y *aspiraciones. <p>A continuación, se procederá a realizar una breve explicación sobre el trabajo que se realizará con el grupo.</p> <p>Finalmente se aplicará la pre - prueba.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel bond</p>	<p>Consistirá en observar la actitud de los alumnos al participar en la dinámica de integración y el contenido de su opinión sobre el Programa de Intervención.</p>	<p>50 minutos</p>

DESCUBRE TUS DESEOS

SESIÓN 2

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Identificar las opciones de bachilleratos que más se aproximen a tus deseos.</p>	<p>Se dará una introducción sobre lo importante que es conocer las inquietudes y/o deseos propios, para poder tomar una decisión.</p> <p>A continuación se les darán las siguientes instrucciones:</p> <p>Si al resolver lo que se les pide en la hoja, les surge alguna duda, tienen alguna inquietud, comentario, deben anotarlas en la ficha blanca, y al final se comentará al respecto.</p> <p>En seguida, se proporcionará una hoja que contiene un cuadro, el cuál está dividido en dos columnas: la primera, se refiere a Instituciones de Nivel Medio Superior que más te llaman la atención, mientras que la segunda recuperará información sobre las Instituciones de Nivel Medio Superior que más te interesan, una vez contestado se reunirán en equipos de 5 personas y se les pedirá comenten el ¿por qué? de esas opciones educativas</p>	<p>Hoja de deseos, sobre las Instituciones de Nivel Medio Superior.</p> <p>Rotafolios con todas las Instituciones de Nivel Medio Superior Públicas.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Goma.</p> <p>Fichas de trabajo.</p>	<p>Participación de los alumnos.</p> <p>Contestar su hoja de actividades individualmente, misma que deberán conservar.</p> <p>Comentar entre ellos el porque de sus opciones para posteriormente comentarlo al resto del grupo, considerando sus inquietudes y deseos.</p>	<p>50 minutos</p>

DESCUBRE MIS DESEOS

NOMBRE:

FECHA: _____

Instrucciones:

A partir del listado de las Instituciones de Nivel Medio Superior:

1. Escribe todas las Instituciones que sean más atractivas para ti, las que te llaman más la atención.
2. De la lista anterior, elige aquellas que más se acercan o satisfacen tus deseos y cubren tus necesidades.

INSTITUCIONES QUE MÁS ME LLAMAN LA ATENCIÓN	INSTITUCIONES QUE MÁS ME INTERESAN

PERFIL DE MIS INTERESES

SESIÓN 3

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Ubicar y reconocer las áreas que corresponden a las actividades que desearían realizar en un futuro.</p>	<p>Primera actividad:</p> <p>El siguiente listado de actividades te ayudará a identificar tus deseos e inquietudes, para ello es necesario que indiques con un número del 1 a 4 y con sinceridad, cada una de las opciones que se presenten, respondiendo a la pregunta que indica el listado:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué tanto te gustaría?</p> <p>Segunda actividad</p> <p>A partir de la actividad anterior se abrirá una plenaria donde por equipos comentarán sus respuestas, mismas que expondrán al resto del grupo, argumentando el porque es esta</p>	<p>Hojas impresas con el listado de actividades</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p>	<p>Contestar la actividad de manera individual, misma que tendrán que conservar durante el Programa de intervención.</p> <p>Una vez que el alumno le asignó el puntaje a cada frase tendrá que identificar todas aquellas a las que les dio el mismo número y darse cuenta si entre estas existe una similitud en la actividad que cada frase propone para que observe hacia que labores se inclinan sus intereses.</p> <p>Finalmente se reunirán en equipos para comentar su selección.</p>	<p>50 minutos</p>

Perfil de mis intereses

Nombre: _____

A continuación te presentamos una lista de actividades que te ayudará a identificar tus deseos e inquietudes.

Es necesario que contestes con sinceridad cada una de las preguntas que aquí se formulan con el fin de obtener mejores resultados.

4. Me gusta mucho
3. Me gusta algo o en parte
2. Me es indiferente, pues ni me gusta, ni me disgusta
1. Me desagrada algo o en parte
- 0. Me desagrada mucho o totalmente**

¿Qué tanto te gustaría?

- _____ Atender y cuidar enfermos.
- _____ Escribir cuentos, crónicas o artículos.
- _____ Dibujar y pintar.
- _____ Cantar en un coro estudiantil.
- _____ Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
- _____ Resolver cuestiones matemáticas.
- _____ Proteger a los muchachos menores del grupo.
- _____ Moldear el barro, la plastilina o cualquier otro material.
- _____ Hacer experimentos en un laboratorio.
- _____ Manejar herramientas y maquinaria.
- _____ Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
- _____ Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.
- _____ Encargarte del decorado del lugar para un festival.
- _____ Aprender a escribir a máquina y en taquigrafía.
- _____ Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
- _____ Llevar las cuentas de una institución.
- _____ Enseñar a leer a los analfabetos.
- _____ Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
- _____ Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
- _____ Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.
- _____ Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
- _____ Proyectar y dirigir alguna construcción.

RECONOCIÉNDOME

SESIÓN 4

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Identificar de manera individual intereses, aptitudes y motivaciones a partir de su historia personal</p>	<p>A cada alumno se le proporcionará una hoja con una serie de preguntas relacionadas con sus intereses, aptitudes y motivaciones. Para poder resolverlo se le darán las siguientes instrucciones:</p> <p>Contesta libre y detalladamente las siguientes preguntas.</p>	<p>Hojas impresas con las preguntas</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p>	<p>Contestar la actividad de manera individual</p> <p>Por parejas comentaran las respuestas dadas en los ejercicio y en base a estas decir si les costó trabajo o no reconocer sus intereses, aptitudes y motivaciones.</p>	<p>50 minutos</p>

Reconociéndome

Nombre: _____

Contesta libre, detallada y sinceramente las siguientes preguntas.

Antecedentes escolares

Secundaria

I. Los tres maestros a los que recuerdo con más agrado son

- 1º. _____ de la materia _____
2º. _____ de la materia _____
3º. _____ de la materia _____

II. Lo que más me gustaba de ellos era

III. Las tres materias que más me gustaron fueron:

- 1º _____ ()
2º _____ ()
3º _____ ()
buena

Causas por las que las disfrute

- a) Me fue fácil aprenderlas
b) Me pareció interesante el contenido
c) Mi relación con el maestro era

d) Otros motivos (especificalos) :

IV. Las tres materias más difíciles fueron:

- 1º _____ ()
2º _____ ()
3º _____ ()

Motivos

- a) No entendía la materia
b) La clase era aburrida
c) El profesor era muy exigente
d) Otros motivos (especificalos):

V. En términos generales, consideras tu desempeño académico en la secundaria como:

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

Anota las razones

VI. Estudiar para mí es:

- Una actividad agradable
- Algo que tengo que hacer, aunque no es muy agradable
- Un sacrificio

VII. He descubierto que tengo facilidad para:

VIII. Lo que más me interesa ahora es:

IX. ¿Qué es lo que quiero hacer al terminar la Secundaria? y ¿por qué?

X. Que características positivas poseo para el estudio de una carrera:

XI. Características negativas que debo ir superando para estudiar una carrera

AL HACER UNA ELECCIÓN, DEBO CONSIDERAR...

SESIÓN 5

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Identificar los factores que influyen en la elección de Institución de Nivel Medio Superior y elementos particulares que debe tomar en cuenta para dicha elección.</p>	<p>Primera actividad</p> <p>Se proporcionará una breve información sobre los factores que intervienen al elegir Institución a Nivel Medio Superior, estos son:</p> <p><u>Características personales:</u> *Lo que posee en su persona y le sirve para estudiar una carrera: -Facilidad para relacionarse -Resolver problemas -Gustos por la investigación -Otros</p> <p><u>Aptitudes:</u> *Actividades para las que tiene más facilidad y/o habilidad</p> <p><u>Intereses:</u> *Lo que le gusta, lo que atrae su atención, lo que realiza con agrado.</p> <p><u>Trayectoria escolar:</u> -¿Cuál ha sido su camino como estudiante) -Materias favoritas -Materias que menos le han gustado -Materias que más e han gustado -Motivación para estudiar</p>	<p>Lápiz Goma Hojas blancas Cuaderno</p>	<p>Realizar un esquema de cada uno de los factores que intervienen en la elección de una Institución de Nivel Medio Superior.</p> <p>¿Que aprendí hoy?, deberán describir en una hoja blanca, un resumen de lo que aprendió en la clase.</p>	<p>50 minutos</p>

	<p><u>Situación Económica personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Necesita trabajar? -Quien te apoyarla para cubrir: <p>materiales equipo prácticas transporte colegiaturas</p> <p><u>Metas personales:</u></p> <p>*Lo que quiere lograr</p> <ul style="list-style-type: none"> -nivel de estudios que quiere alcanzar -Forma de vida que quiere tener -realización -éxito <p><u>Opciones Educativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Instituciones a Nivel Medio Superior -Ubicación -Planes de estudio -Requisitos de ingreso -Permanencia y egreso <p><u>Mercado de trabajo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Demanda de profesionistas -Salarios -Empresas que lo solicitan -Trabajo independiente o asalariado -Número de profesionistas que egresan 			
--	---	--	--	--

AL HACER UNA ELECCIÓN, DEBO CONSIDERAR...

SESIÓN 6 CONTINUACIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Reconocer los factores personales, que influyen en la elección de Institución de Nivel Medio Superior y elementos particulares que debe tomar en cuenta para dicha elección.</p>	<p>Segunda actividad</p> <p>A través de una lluvia de ideas se recuperará la información revisada la sesión anterior, al término de esta, se proporcionará a los alumnos una hoja que contiene un cuadro donde tendrá que anotar según el factor mencionado cuál es su condición o situación personal.</p> <p>Se les darán las siguientes instrucciones:</p> <p>En el espacio correspondiente a cada elemento, describe cual es tu situación particular, tomando como base la información proporcionada por los maestros.</p>	<p>Hoja impresa con el cuadro</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p>	<p>Contestar la actividad de manera individual.</p> <p>Comentar sus respuestas con los compañeros de sus equipos.</p> <p>Cada equipo comentará al resto del grupo: en que les sirvió esta actividad.</p>	<p>50 minutos</p>

Al hacer una elección debo considerar...

Nombre: _____

—

En base a la información revisada, completa la tabla mencionando cual es tu situación personal en cada uno de los factores.

FACTORES	MIS CONDICIONES PARTICULARES
características personales	
Aptitudes	
Trayectoria escolar	
Metas	
Situación económica de mi familia	
Opciones educativa	
Mercado de trabajo	

SOY APTO PARA...

SESIÓN 7

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Identificar principales aptitudes</p>	<p>La primera actividad consiste en dar a cada alumno una lista de actividades comunes.</p> <p>Las instrucciones son: A continuación te presentamos una lista de actividades comunes con las cuales puedes contar con alguna experiencia personal, es necesario que contestes con sinceridad cada una de las preguntas que aquí se formulan con el fin de obtener mejores resultados.</p> <p>La segunda actividad consiste en reunirse en pequeños equipos después de haber contestado el cuestionario, para comentar sus respuestas.</p> <p>Después de comentar entre ellos, los Orientadores preguntarán:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>Qué pudieron observar</p> <p>De que se dieron cuenta</p> <p>En que les sirvió esta actividad</p>	<p>Hoja impresa con la lista de actividades comunes</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p>	<p>Contestar la actividad.</p> <p>Participación en el equipo.</p> <p>Exponer en breve, sus conclusiones.</p>	<p>50 minutos.</p>

Soy apto para...

Nombre: _____
—

A continuación te presentamos una lista de actividades comunes en la cuales puedes contar con alguna experiencia personal. Es necesario que contestes con sinceridad cada una de las preguntas que aquí se formulan con el fin de obtener mejores resultados.

El valor para cada actividad es:

- 4 Considero ser muy competente
- 3 Considero ser competente
- 2 Considero ser medianamente competente
- 1 Considero ser muy poco competente
- 0 Considero ser incompetente

Antes de elegir una respuesta, recuerda o imagina en qué consiste la respectiva actividad. Observa, lo que se cuestiona, si te gustan las actividades, se trata de que contestes qué tan apto consideras ser para aprenderlas o desempeñarlas.

¿Qué tan apto te consideras para?

- _____ Tratar y hablar con sensibilidad a las personas.
- _____ Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad.
- _____ Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.
- _____ Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de clase.
- _____ Entender principios y experimentos de biología.
- _____ Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas.
- _____ Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.
- _____ Actividades que requieren destreza manual.
- _____ Pintar paisajes
- _____ Entender principios y experimentos de física.
- _____ Desarmar, armar y componer objetos complicados.
- _____ Manejar con habilidad herramientas de carpintería.
- _____ Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
- _____ Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
- _____ Entender principios y experimentos de química.
- _____ Resolver rompecabezas numéricos.
- _____ Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llaves de tuercas, desarmador, etc.
- _____ Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.

- _____ Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
- _____ Modelar con barro, plastilina o grabar madera.
- _____ Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.
- _____ Entender principios y hechos económicos y sociales.
- _____ Resolver problemas de álgebra.
- _____ Armar y componer muebles o manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.
- _____ Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
- _____ Resolver problemas de geometría.
- _____ Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.
- _____ Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla "T" y el compás.
- _____ Corregir a los demás sin ofenderlos.
- _____ Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
- _____ Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
- _____ Enseñar a resolver problemas de matemáticas.
- _____ Inducir a las personas a obtener resultados prácticos.

INFORMACIÓN DE INSTITUCIONES ACADÉMICAS DEL MEDIO SUPERIOR

SESIÓN 8

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Identificar las Instituciones de Nivel Medio Superior y sus características en la modalidad de Bachillerato General.</p>	<p>Se explicará a los alumnos a través de esquemas en rotafolios, las características de la modalidad de Bachillerato General, así como las distintas opciones que ofrece cada una de las Instituciones, pertenecientes a este rubro, al egresar para posteriormente poder ingresar a un Nivel Superior.</p> <p>Posteriormente se empleará la técnica Phillips 66, la cuál consiste en dividir el grupo en subgrupos de 6 integrantes que interaccionan durante 6 min., tiempo en el cuál intercambiaran sus opiniones sobre la modalidad de Bachillerato General.</p> <p>Por último, plasmarán en un rotafolio las ventajas y/o desventajas que encuentran en esta modalidad.</p>	<p>Rotafolios</p> <p>Plumines</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Realizar un cuadro sinóptico del tema de manera individual.</p> <p>Por equipo, compartir opiniones y rescatar las ventajas y desventajas para mostrarlas al grupo.</p>	<p>50 minutos</p>

SESIÓN 9

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Identificar las Instituciones de Nivel Medio Superior y sus características en la modalidad de Bachillerato Tecnológico.</p>	<p>Se explicará a los alumnos a través de esquemas en rotafolios, las características de la modalidad de Bachillerato Tecnológico, así como las distintas opciones que ofrece cada una de las Instituciones, pertenecientes a este rubro, al egresar para posteriormente poder ingresar a un Nivel Superior.</p> <p>Al término de la explicación se usará la técnica “Tormenta de ideas”, en la cual los participantes producen el mayor número de ideas sobre el tema visto.</p> <p>Posteriormente se retomarán estas ideas para, en conjunto, dar una conclusión.</p>	<p>Papel bond Plumones Pizarrón Gises de colores</p>	<p>Realizar un mapa mental del tema.</p> <p>Participación espontánea de los alumnos enunciando: ventaja o desventaja, según el caso.</p>	<p>50 minutos</p>

SESIÓN 10

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Identificar las Instituciones de Nivel Medio Superior y sus características en la modalidad de Educación Profesional Técnica.</p>	<p>Se explicará a los alumnos a través de esquemas en rotafolios, las características de la modalidad de Educación Profesional Técnica, así como las distintas opciones que ofrece cada una de las Instituciones, pertenecientes a este rubro, al egresar para posteriormente poder ingresar a un Nivel Superior.</p> <p>Se preguntará a los alumnos si conocen a alguien que haya realizado sus estudios en una Institución de Educación Profesional Técnica, a partir de la cual comentará su percepción acerca de la experiencia de esa persona en cuanto a la Escuela en la que estudio, su trabajo, etc.</p> <p>A partir de la actividad anterior, se realizará la técnica de dos columnas, la cuál consiste en dividir el pizarrón en dos partes, en una se escribirán los aspectos positivos y en otra los negativos, en este caso serían ventajas y desventajas que los alumnos encuentren en los casos expuestos por los compañeros.</p> <p>Finalmente, se retomaran los aspectos de las dos columnas para llegar a una conclusión.</p>	<p>Rotafolios</p> <p>Gises de colores</p>	<p>Realizar un esquema del tema.</p> <p>Participación de los alumnos en la actividad de dos columnas.</p> <p>De tarea se pedirá a los alumnos que asistan a la Institución que más le haya llamado la atención y/o les gustaría ingresar; pedir información, etc.</p>	<p>50 minutos</p>

ANÁLISIS DE OPCIONES

SESIÓN 11

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Seleccionar tres opciones de Escuelas de Nivel Medio Superior, en las cuales el alumno podría continuar sus estudios.</p> <p>Analizar las ventajas y desventajas de la selección.</p>	<p>La sesión iniciará retomando la actividad que se dejó como tarea, es decir, que algunos alumnos compartan con el grupo, su experiencia al trasladarse, al estar en la Institución a la que decidieron ir.</p> <p>El alumno describirá las ventajas y desventajas que cada institución de Nivel Medio Superior seleccionada representa para ella/ él, pero deben poner atención en que estas sean lo más objetivas y realistas posibles, partiendo de tus intereses, deseos, aptitudes.</p> <p>Finalmente, en el pizarrón se colocarán 4 preguntas, una a una, pidiendo entre cada una de estas opinión a los alumnos</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p>	<p>Participación espontánea de 6 alumnos que compartan su experiencia sobre la información recopilada de la tarea.</p> <p>Trabajar por parejas y argumentar el porque de las ventajas y desventajas de las opciones educativas elegidas.</p>	<p>50 minutos</p>

Análisis de opciones

Nombre: _____

1. Anota los nombres de las tres instrucciones que más llamen tu atención
2. Enlista el mayor número posible de ventajas que logres identificar abajo del nombre de cada institución.
3. Continúa y anota la lista de desventajas.
4. Otorga un valor a cada ventaja y desventaja de acuerdo con la siguiente escala:
 - (3) Muy importante o significativo para ti
 - (2) Importante o significativo para ti
 - (1) Poco importante o significativo para ti
5. Por separado, al final de cada columna suma los valores que pusiste en cada listado.
6. Resta el resultado de las desventajas a de las ventajas. Obtendrás un total que te permitirá esclarecer cuál carrera representa mayores oportunidades de desarrollo para ti sobre las otras dos.
7. Escribe el nombre de la Institución de Nivel Medio Superior que más ventajas y menos desventajas tiene para ti y considera tus posibilidades reales de ingresar a esta (situación económica, cercanía, se ajusta a mis intereses educativos, etc.)

Mis opciones

_____	_____	_____
Ventajas	Ventajas	Ventajas
_____ ()	_____ ()	_____ ()
_____ ()	_____ ()	_____ ()
_____ ()	_____ ()	_____ ()
Suma ()	Suma ()	Suma ()
Desventajas	Desventajas	Desventajas
_____ ()	_____ ()	_____ ()
_____ ()	_____ ()	_____ ()
_____ ()	_____ ()	_____ ()
Suma ()	Suma ()	Suma ()
TOTAL ()	TOTAL ()	TOTAL ()

PROYECTO DE VIDA

SESIÓN 12

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Diseñar un proyecto de vida para cinco años.</p>	<p>Se iniciará la sesión dando las siguientes instrucciones:</p> <p>Comienza por cerrar los ojos y proyéctate, haciendo que, que desearías estar haciendo en cinco años.</p> <p>Posteriormente, se les proporcionará un papel bond con las características de una hoja de trabajo y se pedirá a cinco alumnos que compartan con el resto del grupo sus metas a corto plazo.</p>	<p>Hojas blancas con las preguntas que deberán contestar.</p> <p>Anotar sus metas a mediano y corto plazo.</p>	<p>Reunirse por equipos de cinco personas y comentar su experiencia respecto a la dinámica mencionada, si pudieron visualizarse realizando una actividad en 5 años.</p> <p>Participación y argumentación de la decisión tomada por el mismo.</p>	<p>50 minutos.</p>

PROYECTO DE VIDA

Nombre:

En el cuadro siguiente, describe tus metas de corto plazo, sus obstáculos y soluciones.

meta a corto plazo	obstáculos	Soluciones

Esta es una forma de planear, de prever lo que puede ocurrir en el futuro y prepararte para ello, de forma tal que puedas obtener el mayor provecho de tus acciones, independientemente del momento y de las dificultades que representen durante el trayecto hacia tu meta.

LINEA DEL TIEMPO

SESIÓN 13

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Elaborar una línea del tiempo, señalando las metas y rutas para alcanzar tus deseos como persona y como estudiante.</p>	<p>A partir de las sesiones anteriores, el alumno realizará una línea del tiempo donde plasme como se concibe o desearía estar en cinco años.</p> <p>Se darán las siguientes instrucciones:</p> <p>Apoyándote de cada una de las imágenes del periódico, las revistas o bien de dibujos, representa lo que eres actualmente y como te imaginas en cinco años y que tipo de profesionista te deseas ser.</p> <p>Finalmente, a partir de la actividad realizada, los alumnos, aunque no hayan decidido que institución de Nivel Medio Superior escoger, ni han vislumbrado un estilo de vida, a partir de lo que se han imaginado en un futuro próximo, se les pedirá que expresen su opinión a preguntas como:</p> <p>¿Dónde te imaginas estar en dos años? ¿Haciendo que? ¿Qué necesitas hacer para?</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Papel Bond</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Colores</p> <p>Tijeras</p>	<p>Línea del tiempo terminada.</p> <p>En equipo de cinco personas comentar las respuestas que dieron a las preguntas, para posteriormente dar sus conclusiones por equipo al grupo.</p>	<p>50 minutos.</p>

EJEMPLO:

En una hoja de papel bond y con los recortes que hayas elegido, ilustra cuales son las acciones que consideras importantes para alcanzar tu meta en la vida.

Secuencia de decisiones



YO,
3º. DE
SECUNDARIA
MEJORAR
PROMEDIO
ACTUAL

REALIZAR
ACTIVIDADES DEL
PROGRAMA DE
ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

YO COMO
PROFESIONISTA



TITULARME CON
MENCIÓN
HONORIFICA

CURSAR
CARRERA CON
PROMEDIO ALTO

INICIAR
CARRERA

ELEGIR
INSTITUCIÓN
DE NIVEL
MEDIO
SUPERIOR.

COMPROMISO
CON MI
DECISIÓN

BACHILLRATO
MANTENER BUEN
PROMEDIO

CIERRE

SESIÓN 14

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Aplicar la post-prueba a los alumnos de 3º. de secundaria.	Aplicación de la post – prueba	Hojas post – prueba	Contestar completa la post-prueba	50 minutos

ANEXO 3

PRETEST

NOMBRE: _____

GRADO Y GRUPO: _____ FECHA: _____

En este curso terminarás la Escolaridad Obligatoria, lo cual te plantea una decisión importante respecto a tu futuro, ya sea continuar tus estudios o bien iniciar una formación de habilidades y conocimientos básicos que te preparen para una actividad profesional.

Te vamos a presentar una serie de preguntas relacionadas con la elección que vas a tomar. Es importante que leas con atención cada una de las preguntas y que contestes con sinceridad lo que se te pide.

Si tienes alguna duda, pregunta a los Orientadores.

REALIDAD PERSONAL.

1. ¿Has hablado con tus padres sobre lo que harás al acabar esta etapa educativa?

- a. Aún no he hablado de este tema con ellos
- b. Se interesan por lo que yo quiero hacer al terminar esto estudios y acostumbramos a hablar de ello.
- c. Ellos deciden por mí, y yo estoy de acuerdo con lo que ellos quieren

2. ¿Has contemplado el factor económico (dinero) en la elección de la(s) Institución (es) de Nivel Medio Superior? SI _____ NO _____ ¿ Por qué?

3. ¿ Cómo consideras que ha sido tu desempeño escolar hasta ahora?

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

4. Señala que te ha llevado a pensar así:

- a. Las notas
- b. Las indicaciones de algunos profesores
- c. La opinión de mis padres
- d. Mis amigos o mis compañeros

5. ¿Cuáles son tus expectativas a futuro?

- a. Estudiar bachillerato
- b. Estudiar formación profesional

- c. Empezar a trabajar
- d. Es un tema que no me preocupa

REALIDAD ESCOLAR

6. ¿Tu desempeño escolar te permitirá ingresar a la Escuela de Nivel Medio Superior que deseas? SI _____ NO _____ ¿por qué?

PREFERENCIAS, INTERESES Y EXPECTATIVAS

7. ¿Dentro de tus metas está seguir estudiando el nivel Medio Superior?
SI _____ NO _____

8. ¿Has contemplado los obstáculos o limitaciones que debes superar para tu preparación en el Nivel Medio Superior?
SI _____ NO _____

9. Si has contestado que no ¿Cuáles pueden ser las causas? Señala las razones que te han llevado a pensar así:

- a. Mis padres no están de acuerdo
- b. No disponemos de dinero suficiente
- c. Mi preparación no es la adecuada

10. ¿Qué posibilidades de éxito crees que puedes tener en los estudios que has de realizar a Nivel Medio Superior?

- a. Estoy convencido de que lo conseguiré
- b. Tengo bastante confianza
- c. A veces dudo si lo conseguiré.
- d. Lo veo difícil.

NIVEL DE TOMA DE DECISIONES

11. ¿Sabes en que Centro de Nivel Medio Superior realizar tus estudios?
SI _____ NO _____

12. ¿Tienes claras las características de las diferentes Instituciones de Nivel Medio Superior a las que puedes ingresar?
SI _____ NO _____

13. Si has decidido seguir estudiando, indica, cuál es tu elección:

- a. Voy a estudiar Bachillerato General
- b. Voy a estudiar Bachillerato Técnico o Bivalente
- c. Voy a estudiar Educación Técnico Profesional en la especialidad de

14. Te sientes capaz para seguir estudiando en una Institución de Nivel Medio Superior?
SI _____ NO _____

15. La elección que tomes dependerá de:

- a. Mis intereses
- b. Mi rendimiento escolar
- c. De la elección de han hecho mis amigos
- d. De lo que han dicho mis padres
- e. De las posibilidades económicas de mi familia.

16. Has contemplado ventajas y desventajas al elegir la Institución de Nivel Medio Superior a la que deseas acceder?

SI _____ NO _____

¿Cuàles? _____

POSTEST

NOMBRE: _____
GRADO Y GRUPO: _____ FECHA: _____

En este curso terminarás la Escolaridad Obligatoria, lo cual te plantea una decisión importante respecto a tu futuro, ya sea continuar tus estudios o bien iniciar una formación de habilidades y conocimientos básicos que te preparen para una actividad profesional.

Te vamos a presentar una serie de preguntas relacionadas con la elección que vas a tomar. Es importante que leas con atención cada una de las preguntas y que contestes con sinceridad lo que se te pide.

Si tienes alguna duda, pregunta a los Orientadores.

REALIDAD PERSONAL.

1. ¿Has hablado con tus padres sobre lo que harás al acabar esta etapa educativa?

- a. Aún no he hablado de este tema con ellos
- b. Se interesan por lo que yo quiero hacer al terminar esto estudios y acostumbramos a hablar de ello.
- c. Ellos deciden por mí, y yo estoy de acuerdo con lo que ellos quieren

2. ¿Has contemplado el factor económico (dinero) en la elección de la(s) Institución (es) de Nivel Medio Superior? SI _____ NO _____ ¿ Por qué?

3. ¿ Cómo consideras que ha sido tu desempeño escolar hasta ahora?

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

4. Señala que te ha llevado a pensar así:

- a. Las notas
- b. Las indicaciones de algunos profesores
- c. La opinión de mis padres
- d. Mis amigos o mis compañeros

5. ¿Cuáles son tus expectativas a futuro?

- a. Estudiar bachillerato
- b. Estudiar formación profesional

- c. Empezar a trabajar
- d. Es un tema que no me preocupa

REALIDAD ESCOLAR

6. ¿Tu desempeño escolar te permitirá ingresar a la Escuela de Nivel Medio Superior que deseas? SI _____ NO _____ ¿por qué?

PREFERENCIAS, INTERESES Y EXPECTATIVAS

7. ¿Dentro de tus metas está seguir estudiando el nivel Medio Superior?
SI _____ NO _____

8. ¿Has contemplado los obstáculos o limitaciones que debes superar para tu preparación en el Nivel Medio Superior?
SI _____ NO _____

9. Si has constado que no ¿Cuáles pueden ser las causas? Señala las razones que te han llevado a pensar así:

- a. Mis padres no están de acuerdo
- b. No disponemos de dinero suficiente
- c. Mi preparación no es la adecuada

10. ¿Qué posibilidades de éxito crees que puedes tener en los estudios que has de realizar a Nivel Medio Superior?

- a. Estoy convencido de que lo conseguiré
- b. Tengo bastante confianza
- c. A veces dudo si lo conseguiré.
- d. Lo veo difícil.

NIVEL DE TOMA DE DECISIONES

11. ¿Sabes en que Centro de Nivel Medio Superior realizar tus estudios?
SI _____ NO _____

12. ¿Tienes claras las características de las diferentes Instituciones de Nivel Medio Superior a las que puedes ingresar?
SI _____ NO _____

13. Si has decidido seguir estudiando, indica, cuál es tu elección:

- a. Voy a estudiar Bachillerato General
- b. Voy a estudiar Bachillerato Técnico o Bivalente
- c. Voy a estudiar Educación Técnico Profesional en la especialidad de

14. Te sientes capaz para seguir estudiando en una Institución de Nivel Medio Superior?
SI _____ NO _____

15. La elección que tomes dependerá de:

- a. Mis intereses
- b. Mi rendimiento escolar
- c. De la elección de han hecho mis amigos
- d. De lo que han dicho mis padres
- e. De las posibilidades económicas de mi familia.

16. Has contemplado ventajas y desventajas al elegir la Institución de Nivel Medio Superior a la que deseas acceder?
SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

