

Propuesta Didáctica para abordar lo social en el Tercer Grado  
de Educación Primaria

Por

María del Carmen Estrada Morales

Que presenta

Para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

Unidad Regional No. 161

Universidad Pedagógica Nacional



Morelia, Mich., 1989.

PROPUESTA DIDACTICA PARA ABORDAR LO SOCIAL  
EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

POR:

MARIA DEL CARMEN ESTRADA MORALES

QUE PRESENTA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

UNIDAD REGIONAL No. 161

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

MORELIA, MICH., 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MORELIA, MICH., 10, JUNIO de 1989

C. PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN ESTRADA MORALES  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de —  
esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:—

PROPUESTA DIDACTICA PARA ABORDAR LO SOCIAL EN EL TERCER GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA

opción PROPUESTA DIDACTICA

propuesta del asesor C. Profr. (a) RAQUEL ANADON C.

\_\_\_\_\_ , manifiesto a usted que reúne los re—  
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161

  
\_\_\_\_\_  
RUBEN DARIO NUNEZ SOLANO

## TABLA DE CONTENIDOS

	P.P.
INTRODUCCION.....	2
JUSTIFICACION.....	7
DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	9
OBJETIVOS.....	10
MARCO TEORICO.....	11
- Conceptualización de la Realidad.....	11
- Concepción Educativa.....	14
- Concepto Hombre-sociedad.....	16
- Contexto Escolar.....	17
. Desarrollo.....	19
. Aprendizaje.....	21
. Ciencias Sociales.....	23
- Método Didáctico.....	27
MARCO REFERENCIAL.....	31
UNIVERSO DE APLICACION.....	33
ANALISIS DE LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE TEXTO DEL AREA DE --	
CIENCIAS SOCIALES DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.....	34
ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.....	40
- Metodología.....	46
- Evaluación.....	50
- Desarrollo de las situaciones de aprendizaje.....	51
- Ejemplificación de las situaciones de aprendizaje.....	53
- Recursos.....	56
PERSPECTIVAS.....	57
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	60

## INTRODUCCION

Con la Educación Primaria se pretende la formación integral del individuo, lo que le permitirá convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece; - de lo anterior se considera que la Educación Primaria tenga un carácter formativo más que informativo y con propósito de atender a toda la población que lo requiera, no se puede negar la importancia de esto, pero a la vez es necesario señalar que -- existe cierta problemática como la baja calidad de la enseñanza que se atribuye por una parte a la incongruencia entre contenidos programáticos y las necesidades que actualmente tiene nuestra sociedad, además de la forma de abordar las diferentes áreas de aprendizaje, de ahí que para el desarrollo del presente documento se formulen objetivos como:

- Promover la elaboración de posibles alternativas para abordar las áreas básicas de aprendizaje en la Educación Primaria.
- Realizar un análisis de las principales características del modelo de conocimiento que presenta el libro de texto del área de Ciencias Sociales de 3er. Grado de Educación Primaria.
- Formular una estrategia Teórico-metodológica, alternativa para abordar el área de Ciencias Sociales en 3er. -- Grado de Educación Primaria.

En base a lo anterior se considera necesario la elabora--

ción de la Propuesta Didáctica para abordar lo Social en el -- Tercer Grado de Educación Primaria, alternativa que se pretende partiendo del propósito de la formación integral del individuo y el carácter formativo más que informativo que tiene la Educación Primaria.

Con la elaboración de esta Propuesta Didáctica dirigida -- al área de Ciencias Sociales del Tercer Grado del Nivel Educativo ya señalado, se pretende mejorar el grado de comprensión de los alumnos al abordar los temas relacionándolos con su realidad a través de sus vivencias y experiencias propias, dejando a un lado la información verbal por parte del educador; para ello es necesaria una fundamentación teórica que revalorice las funciones y conceptualizaciones de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, no haciéndolo rígido y monótono con la imposición de actividades dirigidas al -- alumno como acciones de aparente libertad que no le permiten -- llegar a reflexionar y comprender las situaciones de aprendizaje en forma adecuada.

Es en base a lo anterior que se elabora el Marco Teórico-- en el que se manifiestan concepciones que permiten ampliar y -- modificar la visión de aspectos como la Realidad Actual en la que se vive y la cual es presentada a partir de la producción de bienes materiales como base de la vida en sociedad, otra -- concepción es la Educativa donde se parte de la interacción -- dialéctica entre lo orgánico y lo social que es el desarrollo del individuo, el objetivo de la Educación es transformar algo que no es manifiesto a su manifestación, en consecuencia de -- las dos concepciones anteriores se origina el concepto Hombre--

sociedad, donde el individuo es condicionado por los modos de producción y capaz de modificar su realidad mediante su acción social.

En base a lo ya señalado se describe el contexto escolar-real actual y en el cual lo social es presentado como algo -- pragmático, fijo, inmutable y dividido, dentro de este aspecto se manifiestan las funciones de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, también se señalan conceptos como desarrollo, aprendizaje y Ciencias Sociales; congruente con lo anterior se describe el Método Didáctico en el que se fundamenta el presente documento.

Para complementar la elaboración de esta alternativa, se sugiere una metodología acorde a las concepciones y necesidades de cada uno de los miembros del proceso enseñanza-aprendizaje; con tal metodología se propone un trabajo activo por parte de los alumnos complementado con las técnicas y procedimientos que permiten una mayor interacción social entre dichos --- miembros, logrando así a través de las diferentes aportaciones una situación conflictiva, dando oportunidad para establecer un diálogo que dé paso al adecuado análisis, interpretación, reflexión y comprensión de los sucesos tratados.

En cuanto a la evaluación se propone que debe darse en base a su conceptualización que la considera como un proceso permanente, continuo y sistemático, a través del cual se valorarán las situaciones de enseñanza-aprendizaje, lo que permitirá la reflexión y participación de maestro y alumnos en la decisión de la continuidad o retroceso de actividades, con lo ante

rior se pretende evitar la medición en cantidad de conocimientos adquiridos como producto del proceso enseñanza-aprendizaje.

En base a lo anteriormente señalado surge la alternativa propuesta para abordar lo Social en el Tercer Grado de Educación Primaria, teniendo como propósito una mejor comprensión de las situaciones de las que se ocupan las Ciencias Sociales, y para su realización se tuvieron que seguir momentos muy importantes como un análisis de la problemática existente en cuanto a abordar temas referentes a las áreas de aprendizaje del 3er. Grado de Educación Primaria, observar directamente las actitudes tanto del maestro como del alumno al tratar temas del área de Ciencias Sociales, otro momento fue analizar los contenidos programáticos y la secuencia de actividades que se sugiere realizar para llegar al objetivo marcado, concluyéndose de ahí que con las actividades sugeridas únicamente se conduce al alumno sin permitir que reflexione sobre su realidad, en base a ello surge la necesidad de abordar las Ciencias Sociales desde el punto de vista del Materialismo Histórico y para lo cual fue necesario retomar fuentes bibliográficas que permitieran analizar y revalorizar conceptos que llevaran a la completa comprensión y adecuación de funciones y necesidades de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, llegando así con la fundamentación requerida a modificar la secuencia del contenido programático del libro de texto correspondiente, sustituyendo las actividades conductuales por momentos de aprendizaje surgidos de las vivencias del alumno y que le permitan manipular su realidad y con ello analizar y reflexionar sobre ella.

La presente propuesta surge como alternativa para abordar

el área de Ciencias Sociales con la finalidad de ofrecer al -- alumno la oportunidad de analizar, reflexionar y comprender su realidad, se pretende también, fomentar en los compañeros do-- centes el interés por la búsqueda de alternativas útiles que - den solución a problemas existentes en la práctica docente y - con ello contribuir de manera más exitosa a la transformación- de la sociedad actual.

Además de lo anterior, con la elaboración del presente do- cumento pretendo lograr obtener el Título de Licenciado en Edu- cación Primaria.

## JUSTIFICACION

La Educación Primaria en base a las acciones del Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 ha brindado atención al mayor número posible de niños que solicitan inscripción, logro que no se ha dado totalmente en la calidad de la enseñanza, lo cual ocasiona en parte los altos índices de deserción y reprobación. Otra de las causas de estos problemas es la incongruencia de los contenidos programáticos con las necesidades que actualmente tiene nuestra sociedad, lo que hace muy difícil encauzar a los estudiantes al análisis y reflexión de la problemática nacional.

Teniendo como base la problemática ya planteada se establece como acción la revisión de planes y programas de estudio de la Educación Básica, teniendo como propósito la organización, vinculación y adecuación de dichos documentos, para ello se han establecido políticas como la participación de docentes estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, tal participación consiste en promover alternativas de solución a la problemática ya señalada.

En base a lo ya expuesto y con el propósito de dar posible solución a ello, surge la necesidad de abordar lo social en el tercer grado de educación primaria, desde el enfoque del Materialismo Histórico, por ser éste el que considera que los fenómenos sociales no deben estudiarse aisladamente ya que forman una totalidad concreta, su carácter contradictorio y conflictivo determinado por las condiciones materiales entre las clases existentes va dando paso a las etapas o épocas progresi

vas con las transformaciones necesarias y por consecuencia cada una de las cuales tiene su modo de producción, de ahí que se considere necesario que la construcción del objeto de estudio sea en base a la realidad actual y concreta con la finalidad de que se realice una reflexión y un análisis crítico de la ideología existente, y por tanto conducir a una nueva transformación o praxis revolucionaria.

## DELIMITACION DEL PROBLEMA

¿Qué estrategia metodológica se puede implementar para facilitar la comprensión del área de Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria?

## OBJETIVOS

- 1.- Promover la elaboración de posibles alternativas para abordar las áreas básicas de aprendizaje en la -- Educación Primaria.
  
- 2.- Realizar un análisis de las principales características del modelo de conocimientos que presenta el libro de texto del área de Ciencias Sociales de 3er. - Grado de Educación Primaria.
  
- 3.- Formular una estrategia Teórico-metodológica alternativa para abordar el área de Ciencias Sociales en -- 3er. Grado de Educación Primaria.

## MARCO TEORICO

### Conceptualización de la Realidad

La Realidad se conceptualiza a partir de la producción de bienes materiales, como base de la vida en sociedad, es decir, que el modo de producción existente en el cual se dan dos tipos de relaciones:

1a. Fuerzas productivas

2a. Relaciones sociales de producción

al combinarse constituyen la base económica llamada también -- infraestructura, sobre la cual se ubica la superestructura --- constituida por dos instancias que son:

- 1.- Instancia jurídico-política formada por las organizaciones e instituciones sociales, (tribunales, ejército, etc.)
- 2.- Instancia ideológica, comprende ideas y representaciones sociales, (sistema escolar, medios de difusión, familia, religión, sindicatos, etc.)

La relación existente entre la base económica y la superestructura es la articulación entre ambas, la cual puede definirse como la determinación de la infraestructura sobre la superestructura; esta determinación es en el aspecto de que se le da la función para que a través de las instancias jurídicas políticas e ideológicas se reproduzca el modo de producción; -

sin embargo, la superestructura tiene hasta cierto límite una-  
autonomía mediante la cual puede actuar sobre la infraestructu-  
ra, teniendo su forma específica de desarrollo y varía según -  
el modo de producción existente.

Con base en lo anteriormente dicho, la realidad existente  
en nuestro país es la relación de explotación entre las clases  
sociales existentes, en donde la clase privilegiada tiene el -  
poder y la forma para seguir produciendo el modo actual de pro-  
ducción a través de la ideología que posee.

Tratando de explicar con mayor amplitud, el papel que de-  
sempeña la educación en la perpetuación de un sistema de clase  
determinado, ubicando a ésta en la instancia ideológica antes-  
enunciada, vale la pena considerar que de las relaciones de --  
producción se desprenden ciertas relaciones sociales entre los  
hombres; éstas a la vez crean ideas inmateriales alusivas a -  
esas relaciones materializadas en la práctica productiva, des-  
de el momento en que surge la división del trabajo físico e in-  
telectual, esas ideas inmateriales se convierten en opositoras  
dándose la relación entre explotados-explotadores, poseedores-  
y desposeídos.

Esta relación tiene como ya se dijo una expresión en las-  
mentos de los hombres, dándose una lucha que de alguna manera-  
se tiene que controlar, este control lo tiene el grupo dominan-  
te y se da demostrando que tiene el control de los medios de -  
producción y sobre la cuestión de administración de la riqueza  
también tiene la capacidad de formular una ideología que re---  
fuerce una situación a todas luces injusta.

Se trata pues de un grupo formado históricamente para justificar y preservar un orden material de las distintas formaciones económico-sociales. Estas deberán formular su propia ideología jurídica que a la vez se auxilie de aparatos ejecutores de la misma, llámense ejército o tribunales entre otros, - por tanto, la ideología es un sistema de valores, creencias y representaciones que autogeneran necesariamente las sociedades en cuya estructura haya relaciones de explotación, consagrando la en los hombres como un orden natural e inevitable.

Esta ideología dominante interviene en las funciones de las diferentes instituciones que pueden entrar en contacto con la sociedad, como las educativas en donde la ideología se plasma y difunde a través de los documentos legales que las amparan, en los contenidos de planes, programas y libros de texto-simplificándose en la función que cumple la escuela como instrumento, el cual tiene como función la división de la sociedad en clases, favoreciendo a una minoría y perjudicando a un gran porcentaje, es decir, que los problemas sociales se reflejan en la escuela en la situación de aprobación y reprobación de alumnos de acuerdo a la preparación que poseen y que es medida a través de los instrumentos de evaluación que se establecen; tal preparación es también determinada por el estrato social al que pertenecen.

## Concepción Educativa

Desde el enfoque del Materialismo Histórico y desde la -- perspectiva que tiene Wallon, la Educación se considera como -- la transición sistemática, organizada que atiende fines sociales e individuales, la Educación Popular ofrece la posibilidad de proseguir el desarrollo de la cultura más allá de la escuela, contando con el lenguaje como producto social y como instrumento de comunicación.

La Educación tiene su base en la resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social que es el desarrollo del niño, es a través de la educación que el individuo satisface sus necesidades de maduración orgánica y social, esta actividad educativa se da en la acción recíproca entre el niño y el medio. Existen condiciones materiales que permiten distintas manifestaciones del individuo; la educación es la -- que permite y dispone situaciones y condiciones materiales que lleven al niño a encontrar otras situaciones y objetos que estimulen sus capacidades que a la vez le permitan tener posibilidades de lograr niveles más altos en las etapas de desarrollo a través de la resolución de problemas o dificultades específicas de una etapa determinada.

El objetivo de la educación es la transformación de algo que no es manifiesto a su manifestación, teniendo a la vez la función de conciliar e integrar lo individual y lo social.

La educación no es instrucción y por lo tanto, para preparar al niño para la vida social, se le debe dirigir e introdu-

cir a situaciones que estimulen su espontaneidad y asimilación la observación y manipulación de objetos al igual que el uso - del lenguaje permiten que se llegue al conocimiento.

## Concepto Hombre-sociedad

El mundo subjetivo en el que se encuentra inmerso el hombre, es condicionado por los modos de producción, formas laborales, estructura económica y organización social; el individuo también se encuentra inmerso en un mundo objetivo el cual es condicionado por el trabajo humano, la conciencia y la voluntad de acción del hombre, su actividad revolucionaria y las aspiraciones sociales.

En base a lo anterior el hombre es considerado como un ser condicionado por la naturaleza y la historia, capaz de modificar la realidad a través de su acción social, de ahí que se considere que el desarrollo del hombre y el de la sociedad mantengan una relación muy estrecha por ser el desarrollo de la sociedad producto de las acciones del hombre y éstas a la vez producto del desarrollo de la sociedad, considerando así que la actividad del hombre es el factor que determina los cambios histórico-sociales.

De lo anterior se concluye que el hombre es un ser concreto tanto biológica como socialmente, posee características propias de pensar, sentir, expresarse y relacionarse con la sociedad; puede construir su propio conocimiento teniendo capacidad de reflexión y análisis crítico desde una perspectiva dialéctica, misma que caracteriza la relación entre el hombre y el medio en el cual se desarrolla teniendo un contexto social, económico y político.

## Contexto Escolar

Lo social en la realidad escolar actual es presentado como algo pragmático, fijo, inmutable y dividido en especialidades con una aparente neutralidad ideológica en los contenidos; no se toman en cuenta las formaciones económico-sociales vividas a través de la historia, dan mayor énfasis a ciertos hechos superestructurales que dan gran importancia a las instituciones reproductoras del sistema dominante, a través de las cuales se prepara al individuo para incorporarlo a la vida productiva; con ésto se da a conocer una aparente realidad, la cual no define una sociedad concreta en donde la lucha de clases es el principal fenómeno que da paso a la historia. Esta realidad escolar lleva implícitos y explícitos toda una gama de esquemas valorativos que solamente se identifican a través de un amplio examen reflexivo de la realidad social. Planes, programas, objetivos, metodologías, todo está inmerso en un campo valorativo innegable, con finalidades de legitimidad ya antes señaladas, en donde "Los contenidos curriculares se han orientado a la transmisión de valores e ideología de determinadas formas de organización dominante". (1)

Este control ideológico de los contenidos de enseñanza tiene gran influencia en la orientación de la educación en tanto que se institucionalizan y oficializan dándoles sentido a que se conciban como ascéticos, neutrales y científicos, ésto permite que se racionalice al máximo la enseñanza en el aula.

(1). CARNOY, M. La Educación como imperialismo cultural, México, Ed. Siglo XXI 1978, Pág. 65

Así, el manejo de contenidos debe ser congruente con metodologías que propicien el logro de sus objetivos, mientras que en esta realidad escolar se da una metodología en donde la vinculación maestro-alumno está siempre regida por una subordinación, no se permite la reflexión por parte del estudiante, el proceso enseñanza-aprendizaje se concreta a perpetuar el eterno enseñante y el receptor pasivo.

La función que tiene el profesor es el control de estímulos, conductas y reforzamientos, dirige, orienta y manipula el aprendizaje teniendo así un control de la situación educativa sobre el alumno quien tiene su función marcada en cada uno de los objetivos y actividades de aprendizaje, no se dan cuenta de que como afirma Paulo Freire en cuanto al quehacer educativo, quien "se limite a disertar, a narrar, a hablar de "algo"- en lugar de desafiar la reflexión cognoscitiva de los educandos, en torno de este "algo" más allá de neutralizar aquella capacidad cognoscitiva, se queda en la periferia de los problemas" (2) en donde la concientización del educando sería la posibilidad de conocer la realidad de manera objetiva sin interferencias que destruyan esa posibilidad.

Debe reconocerse que todo individuo es capaz de asumir -- su propia responsabilidad en cuanto a su educación. Es por -- ello, que se considera al docente tan importante en una innovación del proceso de aprendizaje, ya que en lugar de adoptar la función de controlar debe propiciar situaciones de aprendizaje

(2). FREIRE, P. ¿Extensión o comunicación? México, Ed. Siglo XXI, Pág. 24

que enfrenten directamente al alumno con el objeto de conocimiento, interactuando con él, tomando la práctica como un devenir constante en la estructuración de ese conocimiento.

La evaluación que se da no es en realidad evaluación, sino medición, esto en función de que se hace la verificación -- o comprobación del aprendizaje marcado en los objetivos como -- conductas a lograr por parte de los alumnos. El carácter medible del aprendizaje que se da, reduce la evaluación a lo que -- el alumno cognoscente es capaz de manifestar de modo objetivo, los resultados son utilizados con fines de promoción.

De lo anterior surge mi inquietud por modificar el contexto escolar real que se vive actualmente y es a través de la -- presente propuesta que pretendo tal modificación partiendo de -- las siguientes concepciones:

#### DESARROLLO

El desarrollo del individuo está limitado por tres tipos -- de condiciones que son: la fisiológica. la psicológica y la social, la primera es considerada como la base del desarrollo -- normal, sin dejar de tener claro que este desarrollo es afectado por las circunstancias sociales y ambientales vividas por -- el sujeto.

En la vida infantil existe una dialéctica entre el aspecto biológico y social, de tal manera que uno condiciona al o -- tro manifestándose simultáneamente durante todos los niveles -- de la evolución, "La complementariedad que existe entre lo biológico y lo social es tal que la vida psíquica no puede ser --

abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas". (3)

El desarrollo se da en base a oposiciones e identificaciones entre el medio físico y el medio social, esta interacción da paso a la evolución psíquica, este desarrollo se va dando - a través de distintas etapas o estadios; cada una de las etapas incluye conflictos que debe resolver el individuo, la resolución se da en varios tipos que son motriz, intelectual y afectivo, tales respuestas son inseparables por ser integradas en unidades dialécticas; las diferentes etapas quedan clasificadas de acuerdo a las características de las respuestas dadas las cuales no se presentan de manera fija, se dan alternadamente dando paso a una siguiente etapa, la evolución de éstas se da mediante una sucesión discontinua y crisis que estructuran la conducta infantil.

De lo anterior se concluye el desarrollo como total, concreto y dialéctico, sus etapas tienen avances y retrocesos de lo cual surgen conflictos que dan paso a la siguiente etapa. - La emoción es una forma de expresión del niño que le permite relacionarse con los demás hasta llegar a la comunicación y pasar a la intelectualidad, de ahí que la construcción del conocimiento en el individuo se dé en forma progresiva teniendo como factores de influencia el medio ambiente en que se encuentra tomando en cuenta que todo conocimiento es activo, se considera que se construye a partir de la manipulación de las situaciones de aprendizaje.

(3). PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar, críticas y alternativas. Barcelona 1978, Pág. 128

## APRENDIZAJE

El aprendizaje es considerado como un proceso permanente-- donde el individuo es un ser activo, de ahí que se considere -- también como una modificación de conducta relativamente perma-- nente que da lugar a una adaptación progresiva, ésto en fun--- ción de que el hombre y el mundo están en constante actividad-- recíproca la cual permite que al estar el individuo en interac-- ción con su medio, experimente situaciones que al manipularlas ocasionen en este sujeto un cambio de actitud o de conducta -- respecto a dichas situaciones.

El aprendizaje es considerado desde dos aspectos que son-- el biológico y el sociocultural, en el primero se define el -- aprender como un proceso evolutivo mediante el cual el hombre-- es capaz de superar las deficiencias que tiene por naturaleza, a través de su capacidad de aprender y adaptarse a las diver-- sas situaciones a que se enfrenta, modificando su conducta.

En el aspecto sociocultural el proceso de aprender es una interacción entre el sujeto que aprende con las personas que -- lo rodean, por medio de este proceso va a comprender su ambien-- te real, sus necesidades y otros medios como el lenguaje y las aptitudes necesarias para vivir en comunidad, en este caso se-- comprende que el conocimiento es real y más efectivo cuando -- las representaciones están en acuerdo con la realidad.

Los cambios de conducta son limitados por períodos y as-- pectos determinados y ligados a la edad, tales períodos confor-- man el desarrollo, son subsecuentes y a la vez tienen avances-- y retrocesos, lo que permite pasar de una etapa a otra, el ---

aprendizaje es posible gracias a este proceso y únicamente -- cuando existen las estructuras necesarias que permiten cons--- truir nuevas respuestas.

Para explicitar ésto, se puede tomar como base la impor-- tancia de los esquemas referenciales entendidos éstos como los conocimientos, experiencias y afectos propios de cada indivi-- duo con los que piensa y actúa en su vida cotidiana, el afir-- mar que el hombre acumula experiencias, equivale a hechar por-- tierra ideas que se tienen sobre la ignorancia del mismo, pues bien, en el proceso de aprendizaje estos esquemas son primor-- diales ya que dependiendo de éstos los fenómenos podrán o no -- ser percibidos e incorporados a conocimientos ya existentes, -- cabe anotar que el pensar en este proceso de aprendizaje es el eje que hace intervenir activamente al pensamiento, vale la pe-- na reflexionar sobre la forma como se ha distorsionado este -- proceso, ya que en algunos casos se llama pensar a la disocia-- ción con el mundo vivencial, en donde se desconoce la acción -- y se reemplaza por la simple contemplación.

Es por eso que los individuos además de formar conocimien-- tos concretos, deben adquirir y adquieren sistemas para reci-- bir y transformar información, existe una diferencia entre ni-- ños y adultos respecto al aprendizaje, la cual consiste en que los adultos construyen nuevos conocimientos sin modificar sus-- estructuras mentales, contrariamente al niño que al mismo tiem-- po forma su inteligencia.

Pero el individuo para formar su propio conocimiento, ne-- cesita romper con esquemas de conducta ya institucionalizados,

tales como la dependencia del maestro, el aprendizaje no se -- propiciará si se vivencian supuestos tales como:

- Que el profesor es el que sabe y el alumno lo ignora.
- El profesor debe evitar al alumno de incurrir en erro-- res.
- El profesor tiene la autoridad de juzgar al alumno.
- El profesor es el único que puede darle o no legítimi-- dad a los intereses del alumno.
- El profesor determina cuándo y de qué manera debe dar-- se la comunicación.

La premisa que sustenta este esquema es la de pensar que-- para que los fines que se persiguen en la educación sean logra-- dos, el alumno debe mostrarse pasivo, receptivo en la transmi-- sión de información, rechazando la posibilidad de concebir la-- construcción del conocimiento interactuando con él.

Partiendo de lo anterior se concluye que el aprendizaje -- es un proceso dialéctico que tiene ruptura y reconstrucción, -- este proceso permite la modificación del objeto y al darse es-- ta modificación también se da la modificación del sujeto.

#### CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales son consideradas como un conjunto -- de disciplinas que tienen un fin común que es el estudio de la conducta del ser humano dentro del contexto social, y no puede darse la separación de unas y de otras por tener ciertas rela-- ciones de complementariedad, al tratar de estudiar alguna de -- estas disciplinas delimitándole su campo, sería imposible com--

prenderla sin tener conocimiento de los campos de estudio de las otras disciplinas, de ahí que se considere que "Las Ciencias Sociales son de hecho una sola. Comparten el mismo tema-sujeto, la conducta humana y emplean sin admitirlo siempre, el mismo conjunto de principios interpretativos generales". (4)

El campo de estudio de las Ciencias Sociales es la conducta del ser humano en el contexto social y de los fenómenos sociales que con su surgimiento dan peso a la historia, estas no deben ser tratadas por separado, todos los fenómenos sociales deben ser estudiados de manera integrada y armónica, lo que permitirá que el alumno comprenda el mundo que lo rodea y conozca su problemática social.

Para lograr lo anterior es necesario tener en cuenta que el proceso educativo se realiza en situaciones de espacio y tiempo determinados; el maestro debe ubicar las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje en las condiciones reales histórico-sociales que existen en la región, estado o nación, ya que la educación debe responder a los problemas y necesidades de la sociedad.

Los procesos históricos, las situaciones y condiciones materiales y sociales que se manifiestan en hechos o fenómenos forman la realidad social, la cual es comprendida por el individuo bajo ciertas limitaciones de su pensamiento histórico, es decir, que entre los contenidos que se pretenden enseñar y-

(4). RANGEL ABUD, José Luis. Dialéctica de las Ciencias Sociales. En Antología: Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria, U.P.N., México 1988, Pág. --

las capacidades del individuo que aprende existe un desfase, - ésto debido a que a edades tempranas el pensamiento histórico- del sujeto es insuficiente para comprender los contenidos que- se marcan en los programas del área de Ciencias Sociales y que son casi a nivel de los contenidos tratados con alumnos de eda des mayores y por lo tanto grados superiores, de ahí que sea - necesario que las actividades que lleven a abordar los conteni dos se adapten a las capacidades y características psicológi-- cas de los alumnos que aprenden. El tiempo pasado, presente y futuro se queda en la mente pero solamente en ciertos límites- que varían de acuerdo a la edad.

De lo anterior se considera que el tratado de las Cien--- cias Sociales debe ser a partir de la realidad del alumno y -- después pasar a los objetivos que con respecto a él se esta--- blezcan, tratando de relacionar de manera activa al individuo- con su realidad, llevándolo después a que comprenda informacio nes abstractas a través de la lectura, utilizando como recur-- sos para reforzar los contenidos las dramatizaciones y juegos- de simulación, aproximándolos a las diversas fuentes de consul ta de acuerdo a su nivel de comprensión y que les permita con- frontar varias versiones u opiniones de manera que tengan la - necesidad y posibilidad de resolver algún conflicto planteado.

En este tipo de enseñanza activa los trabajos mediante la colaboración del grupo y con la orientación del maestro tenien do en cuenta la libertad y los intereses del niño, en donde la relación maestro-alumno es un acto común de cooperación, en -- donde poder-sumisión es reemplazado por afecto-camaradería, no limitándose únicamente al interior del contexto escolar sino -

fuera de éste, el maestro es considerado como el propiciador - de las situaciones de aprendizaje, orientador y guía del alumno para que reflexione a partir de la interacción con los objetos, tal situación tendrá como producto la construcción del conocimiento, partiendo de la concepción de que el niño es un ser completo, se considera entonces participante activo de la construcción de su propio conocimiento, capaz de intercambiar ideas con sus compañeros y maestro, lo que acrecentará sus conocimientos.

## Método Didáctico

En virtud de lo anterior el presente escrito pretende fundamentar la Propuesta Didáctica para abordar lo Social en el Tercer Grado de Educación Primaria desde el punto de vista del Materialismo Histórico y desde la perspectiva de la Didáctica-Crítica, la cual conceptualiza a la Educación como un proceso-subjetivo que considera las condiciones de aprendizaje tendiendo a propiciar la participación del individuo, de ahí que este enfoque plantee analizar críticamente la práctica docente, los roles de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y el sentido ideológico que se deriva de todos estos elementos, definiendo al individuo como un ser activo e interactivo lo que origina que su conducta esté en constante modificación, conceptualizándose así al aprendizaje como un proceso dialéctico donde al modificarse el objeto también se modifica el sujeto, el proceso tiene ruptura y reconstrucción, su importancia reside en todo el proceso y no únicamente en el resultado de éste.

En esta perspectiva al maestro se le asignan funciones como conductor y guía del grupo, así mismo se le otorga la responsabilidad de adecuar los contenidos de acuerdo a la realidad vivida por el alumno, mismo que es considerado como actuante de su propia realidad, teniendo la libertad de opinión e intercambio de ideas con los demás sujetos se da la construcción y acrecentamiento de conocimientos.

La Didáctica Crítica considera que la función de los Objetivos de aprendizaje es la promoción del aprendizaje mismo, de tal manera que este proceso pueda llegar al sentido analítico-sintético y desarrollar las capacidades críticas y creadoras,

para lograr lo anterior es preciso que los contenidos se presenten lo menos fragmentados posible, considerando así que las actividades de aprendizaje que son el conjunto formado por los objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, marcan las experiencias que deben vivir los alumnos para que actúen sobre la realidad y surja un nuevo conocimiento.

Partiendo de las concepciones anteriores, la evaluación es considerada como el proceso en el cual deben participar fundamentalmente alumnos y maestros, evaluándose todo el proceso y no únicamente el producto, esto con la finalidad de que surja la reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del maestro y del sujeto que aprende, en consecuencia y congruente con esta perspectiva de la Didáctica Crítica se considera que la Evaluación Ampliada es la más adecuada para utilizar en esta Propuesta Didáctica para abordar lo Social en Tercer Grado de Educación Primaria por su carácter práctico, además de ser flexible y constar de una gran apertura.

La Evaluación Ampliada permite que se tomen en cuenta los procesos que dan paso a las situaciones y experiencias que llevan al niño a determinado conocimiento que sería el resultado o producto de todo este proceso, no se interesa exclusivamente por ese resultado, es decir, que se interesa más en la manera cómo se aprende y no en lo que se aprende.

Los criterios de validez de la Evaluación Ampliada son -- los siguientes:

- a) TRANSPARENCIA: "Se refiere a la posibilidad que debentener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicación de lasfunciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de la evaluación". (5)
- b) COHERENCIA: "Se refiere al acuerdo entre los procedi--mientos utilizados y las intenciones anunciadas". (6)
- c) ACEPTABILIDAD: "Es el reconocimiento, el "acuerdo" de--los participantes acerca del carácter indiscutible de --los resultados presentados". (7)
- d) PERTINENCIA: "Es la importancia de los resultados de --la evaluación para la toma de decisión prevista (vali--dez de contenido)". (8)

Esta Evaluación es considerada como una estrategia alter--nativa para abordar más ampliamente el proceso de evaluación,--que se da a través de seis etapas que son las siguientes:

- 1.- Definición del problema
- 2.- Observación de la situación
- 3.- Recolección de datos
- 4.- Marco de Referencia
- 5.- Planteamiento de la investigación
- 6.- Conclusiones

(5,6,7,8). HEREDIA A., Bertha. "La evaluación ampliada" Revis--ta de la Educación Superior No. 2, Vol. IX. Abril-Junio, Anto--logía: La evaluación en la práctica docente U.P.N. México --1987, Pág. 136 y 137

Con el desarrollo de las etapas anteriores se permite tener un conocimiento adecuado del proceso de desarrollo de las actividades de aprendizaje y considerar el avance o reorientación de tales situaciones de aprendizaje.

## MARCO REFERENCIAL

Con frecuencia se observa en el área de Ciencias Sociales el manejo de situaciones de aprendizaje que en realidad no originan ninguna reflexión, lo anterior en consideración de que -- las actividades sugeridas, aparentemente flexibles son rígidas y no permiten que el alumno actúe con libertad, llevándolo a -- una memorización de situaciones que deben ser objeto de análi-- sis y reflexión.

Generalmente se aborda el área ya señalada a través de -- lecturas propuestas en los libros de texto, sin llegar a una -- discusión sobre éstas, se proponen cuestionarios en base al -- contenido tratado, con ésto no se permite que el niño manipule libremente tales contenidos y con ello se da un inadecuado --- aprendizaje, otro de los obstáculos más sobresalientes es en -- ocasiones la inadecuada fundamentación del maestro y por tanto la errónea información sobre los sucesos en estudio, al satu-- rar al niño de información que muchas veces no se relaciona -- con la realidad, se le niega la oportunidad de comprender que-- se encuentra inmerso en la sociedad en que vive.

Con el propósito de superar este problema se han realiza-- do lecturas que permiten conocer y comprender nuevas formas pa-- ra abordar el área de Ciencias Sociales, como partir de lo co-- nocido, de la realidad que vive el alumno desde su entorno so-- cial inmediato como su familia hasta llegar a relacionarlo con un contexto social más amplio que le permita comprender el pa-- sado, para lograr lo anterior se le debe proporcionar al alum-- no información sobre fuentes bibliográficas congruentes a su --

edad, y en base a sus conocimientos y experiencias se formaliza una discusión que origine conflictos que den paso a la comprensión de los sucesos tratados.

Los obstáculos a los que se ha enfrentado esta forma sencilla de abordar esta área es la frecuente supervisión de autoridades, la cual consiste en llevar una constante vigilancia - del seguimiento de la secuencia de actividades marcadas en el programa de estudio, además de ser comprobado este cumplimiento mediante pruebas estrictamente basadas en las actividades programáticas.

En base a lo anterior surge la inquietud de abordar los contenidos de una manera más agradable y bien fundamentada que permite la interacción entre contenidos y sujeto de aprendizaje, y con ello lograr la comprensión adecuada de los temas propuestos y la capacidad de relacionarlos con su realidad.

## UNIVERSO DE APLICACION

La presente propuesta esta diseñada para ser aplicada en el 3er. Grado de Educación Primaria, en donde predominan niños de entre 8 y 9 años de edad, además de tener flexibilidad para ser adaptada a otros grados del mismo nivel educativo.

Es aplicable al medio urbano de la jurisdicción de la Zona Escolar No. 073 en la cual se visualizan condiciones económicas satisfactorias tanto municipales como familiares, se cuenta con medios que pueden satisfacer las necesidades de información para el alumno como la Escuela Secundaria, un Centro de Bachilleres y una Biblioteca.

En base a lo anterior se considera que las condiciones del medio son adecuadas para llevar a cabo la posible aplicación de la presente propuesta con el propósito de desarrollar sus actividades individualmente, en equipo y grupalmente que permitan socializar el conocimiento y a la vez lograr un equilibrio de relación entre este conocimiento y la realidad del alumno.

## ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE TEXTO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Teniendo como base la problemática ya expuesta anteriormente y con el propósito de dar una posible solución a través de esta propuesta dirigida al área de Ciencias Sociales, se hace un análisis de los contenidos del libro de texto correspondiente, así mismo se pretende fundamentar la reorganización de contenidos en la estrategia metodológico-didáctica a través de la descripción de la temática que comprende cada una de las unidades tratadas en esta área.

La primera unidad se titula "Comunidad, País, Mundo" pretende que el alumno se ubique en el contexto geográfico en el que vive, partiendo de ahí a la interdependencia campo-ciudad y los recursos que cada uno tiene de los que depende la ocupación de las personas que habitan en estos lugares, esto tiene la finalidad de encauzar al niño a la valoración igualitaria de los trabajos que se realizan tanto en el campo como en la ciudad, esta unidad también trata la evolución social del hombre, la cual se presenta por medio de narraciones que no dan una explicación profunda de esta problemática de la evolución social que ha tenido el ser humano, se hace énfasis en la distribución del trabajo con el propósito de satisfacer las necesidades de la vida social, este contenido tiene cierta articulación con el de la siguiente unidad que describe una comunidad rural de Michoacán a través de la cual se identifican algunos problemas como la falta de servicios, la dependencia de agricultura de temporal, uso de técnica agrícola antigua, también se describe la forma como se elige un presidente municipal y -

las funciones que desempeña, tal descripción no encauza a posibles soluciones de la problemática existente.

En la unidad III llamada "Una cultura para la Industria" se da énfasis a la importancia de la producción de azúcar en beneficio de la economía nacional y familiar, este beneficio nacional se observa desde el punto de vista del consumo azucarero por parte de las fábricas de refrescos y dulces.

Se presenta muy superficialmente la diferencia de clases al mencionar a los propietarios de grandes zonas cañeras y maquinaria, a los ejidatarios que rentan la maquinaria y a los propietarios y cortadores de caña que únicamente poseen su fuerza de trabajo, sin señalar las necesidades de esta clase social, estas descripciones y narraciones presentan una aparente sociedad equilibrada, las actividades propuestas en esta unidad no permiten que se pueda llegar al análisis de la explotación del hombre y la producción de plusvalía que sería lo que implícitamente tienen estos textos, pero también implícitamente las actividades sugeridas para el desarrollo de esta unidad y de todo el programa, marcan la ideología con la que se debe formar al alumno, con el propósito de seguir perpetuando el sistema de producción actual y no permitir transformaciones que pueden ser benéficas para la sociedad.

En la siguiente unidad llamada "Las antiguas culturas" se ofrece un resumen de las características políticas, sociales, educación, ubicación geográfica, etc., de los diferentes grupos de habitantes llamados culturas y que existieron en nuestro país, este contenido se le muestra al niño como algo fijo,

único y verdadero, se le dan demasiados grupos a conocer sin prever la posible confusión del niño.

Sin articulación alguna con el anterior contenido continúa la Quinta Unidad llamada la lucha contra la erosión en la cual se pretende que el niño identifique problemas encauzados por el uso de técnicas agrícolas inadecuadas, presentándoles la problemática que existió en Nochixtlán, Oaxaca, llevándolos a través de ésta a la comprensión y conocimiento de posibles soluciones por medio de la cooperación de los habitantes de la comunidad.

La Sexta Unidad presenta un contenido relacionado con la Cuarta al tener como propósito retomar al pueblo Mexicano en el aspecto de sus costumbres y la actitud ante la conquista española, se muestran los sucesos como benéficos para el país por el intercambio de cultura.

En la Séptima Unidad se dan a conocer las características de las zonas desérticas y la vida de sus habitantes, esto con la finalidad de que a través de esta descripción del estado de Sonora y la solución al problema de sequía que se da en este lugar sirva como modelo a la solución de problemas semejantes.

En la Octava Unidad se pretende realizar una recapitulación de los contenidos ya analizados y lograr que el niño comprenda que existe diferente ubicación y semejante problemática en las comunidades de nuestro país y que existe una identificación de todos los mexicanos por el pasado común, el presente y los símbolos nacionales.

Después de la descripción anterior de los contenidos del libro de texto, se puede observar que la cantidad de éstos es demasiado para ser tratada en 170 a 180 días aproximadamente, de lo que se deduce que lo que se pretende con el desarrollo de este programa es únicamente la acumulación de conocimientos de hechos presentados como algo fijo y pragmático sin permitir la oportunidad de analizar y reflexionar detenidamente sobre hechos que pueden ser realmente importantes y relacionarlos con la realidad que vive el niño actualmente, como es el caso de la Primera, Cuarta y Sexta unidad donde se pretende que el niño valore y vea con igual importancia los diferentes trabajos que existen en nuestra sociedad, sin embargo, implícitamente se forma en ellos una ideología con la que se perpetúa la división del trabajo y por lo tanto la diferencia de clases, presentando una visión aparente de la realidad concreta, al no definirla como es, formada por relaciones antagónicas de diversos grupos, ocultando la lucha de clases existente en nuestra sociedad, y es que no puede ser de otra manera en un país clasista como el nuestro, la educación desde su planeación, ejecución y evaluación obedece a fines predeterminados de legitimación de una clase prepotente, todo esto conlleva a pensar en un currículum (entendido éste como organización de un programa con contenidos, objetivos y métodos acordes a las necesidades del individuo) plenamente valorativo con intencionalidad.

Ante esto, el proceso educativo no es tan sencillo como aparenta ser, en él se centran situaciones de tipo económico, cultural, político, etc., que en la mayoría de los casos desconoce el sujeto que aprende y desgraciadamente el propio guía de este proceso, el maestro, quien de manera acrítica transmi-

te contenidos como es el caso de las Ciencias Sociales, sin -- ningún análisis y reflexión, esto trae como consecuencia la robotización de todo un ejército conformista, incapaz de expli-- carse a sí mismo como parte de un sistema determinado.

Lo implícito o currículum oculto es determinante para la-- clase dominante, ya que por medio de éste se localiza y se lle-- ga al consenso de toda una concepción del mundo y de la vida -- que como se ha dicho lo legitima y los sigue sosteniendo en la escala social superior.

Es así como los problemas que se dan a conocer en el área de Ciencias Sociales de este grado como actuales en la reali-- dad, son presentados como algo que es fácil de resolver dentro de la comunidad sin grandes ayudas y dan ejemplos de lugares -- que resolvieron su problema, pero no dan alternativas de solu-- ción de acuerdo a las situaciones reales de cada lugar, tenien-- do en cuenta que estos lugares están situados en un país subde-- sarrollado, tal es el caso de la Segunda, Quinta y Séptima uni-- dad, con este análisis se deduce que los contenidos son trata-- dos de manera tradicionalista, dando únicamente información al alumno, sin permitir cuestionar, analizar y reflexionar sobre-- ellos, se observa la presencia del enfoque positivista al abor-- dar el conocimiento de los hechos en nuestra sociedad, tal co-- nocimiento se considera como fijo, riguroso y preciso, térmi-- nos implícitos en la estructuración de las unidades correspon-- dientes a este grado de la Educación Primaria, consideración -- contraria a la del enfoque del Materialismo Histórico, que con-- sidera que el objeto de conocimiento surge de la interacción -- sujeto-realidad concreta y que está en constante transforma---

ción. Sin embargo, resulta comprensible que si los contenidos obedecen a fines implícitos de determinado grupo social, el --tratamiento metodológico de éstos tendrá que ser acorde con el perfil de hombre que esta fracción de la sociedad requiere para perpetuarse.

Este requerimiento se manifiesta en prácticas pedagógicas que en lugar de propiciar en el alumno actitudes de análisis - y reflexión lo sumen en una apatía, consecuencia del bombardeo constante de contenidos de gran importancia pero que se ofrecen sin sentido, como es el caso de las ocho unidades que conforman el programa de Ciencias Sociales de 3er. Grado de Educación Primaria, ésto complementado con actitudes despóticas y - verticales de algunos profesores que tienen la creencia de que todo lo saben y cuyo objetivo es que sus alumnos únicamente re citen información proporcionada por él mismo, da la impresión de que este proceso en lugar de ser realmente educativo resulta ser una domesticación indiscriminada, ante ésto surge la ne cesidad de reconsiderar las concepciones pedagógicas tradicionales, con la finalidad de que el profesor redefina su rol, re conociendo la capacidad que tienen los alumnos de aprender su- realidad y de transformarla.

## ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

En base a las concepciones ya expresadas a lo largo del desarrollo del Marco Teórico, se presenta la Propuesta para abordar lo Social en el Tercer Grado de Educación Primaria y habiendo ya realizado un análisis de los contenidos y organización de éstos en el libro de texto correspondiente, se ha llegado a la conclusión de que es necesario que para la presente propuesta se haga una reorganización de tales contenidos tratando de que éstos se relacionen explícitamente unos con otros de manera que haya coherencia al abordar nuevos temas en los que se manejen conceptos o sucesos cada vez más abstractos y en espacio y tiempo más alejados del presente que viven los alumnos.

Lo anterior en función de que para abordar las Ciencias Sociales se debe tener en consideración que el pensamiento histórico del niño está sujeto a ciertas limitaciones que podrían ocasionar antecedentes erróneos sobre lo que se intente abordar, no permitiendo así la oportunidad de comprender ocasionando una asimilación incorrecta, además de esto dando origen a un desfase que se debe a la incoherencia que hay entre las capacidades de aprender del niño de acuerdo a su edad y los contenidos programáticos.

De ahí que en la presente propuesta se adapten los contenidos del libro de texto a las capacidades de aprender de los alumnos de los diferentes niveles o evolución que se da en la interpretación y comprensión de conceptos de acuerdo a su edad.

En cuanto a los objetivos de aprendizaje no se modifica-- rán, pero si se evitarán las actividades conductuales que mar-- can al alumno un camino a seguir sin permitir la libertad en -- el trabajo evitando así la influencia en este aspecto de la -- teoría conductista, con la que se corre el riesgo de que se -- desvíe el contenido de la intención real distorsionando el ver-- dadero conocimiento. Es importante que el alumno analice, re-- flexione, comprenda y no memorice, de lo que surge la necesi-- dad de que la enseñanza de las Ciencias Sociales parta del es-- tudio del presente y retroceder en busca de sus orígenes, lo -- que motiva al alumno y permite la comprensión de la continui-- dad temporal, tomando en cuenta así que los sucesos del tiempo presente y pasado se comprenden pero solamente en ciertos lími-- tes que varían de acuerdo a la edad del sujeto que aprende.

Siendo así que la forma que se propone para abordar las -- Ciencias Sociales en el tercer grado de Educación Primaria, -- consista en partir de lo conocido a lo desconocido, o del pre-- sente al pasado, en función de que la situación educativa debe responder a los problemas y necesidades de la sociedad, para -- ello es necesario estructurar los contenidos de manera que se -- parta de la realidad del alumno sin presentarla como algo fijo y pragmático, dando paso progresivamente a través de su propia actividad al análisis, reflexión y comprensión de informacio-- nes complejas y abstractas que se vivieron en otros espacios y tiempos, permitiéndole con ésto regresar una y otra vez a su -- entorno inmediato, entendiendo la influencia de los sucesos -- del pasado en el presente.

Para lograr lo anterior y en virtud de que se contempla --

la participación y creatividad del niño, con la finalidad de - fomentar su sentido crítico y reflexivo es necesario estimular lo para que actúe con libertad, contribuyendo también para que ejerza la autodirección y siempre fomentando el diálogo que -- permita la reflexión, lo que se pretende lograr a través de -- técnicas como la dramatización y otras que más adelante se describirán.

En consecuencia, se pretende lograr que el educando construya sus conocimientos sobre la sociedad partiendo de sus vivencias, para ello se necesita libertad de acción en las situaciones de aprendizaje planeadas en base a los intereses de él mismo sin pretender la formulación de actividades rígidas y -- dogmáticas que fomenten el conductismo.

Se insiste en la libertad de las situaciones de aprendizaje surgidas de las vivencias del individuo, tales situaciones serán orientadas por el educador pero jamás impuestas como algo establecido, porque para aprender es necesario vincularse libremente con la realidad y relacionarse con los demás individuos de lo que resulta una acción social y reflexiva, se habla entonces de un aprendizaje grupal donde existe la participación del docente y del estudiante como seres sociales capaces de interactuar construyendo un medio de conflictos que dan -- paso al análisis, reflexión y comprensión construyendo nuevos conocimientos.

La tarea de modificar o evitar actividades conductuales no es fácil puesto que el sistema educativo está inmerso en un medio regido por normas que en los seres humanos son conductas

y que son marcadas implícita o explícitamente en los documentos que señalan la forma en que se darán las situaciones de aprendizaje surgiendo así el conductismo que no permite salir de lo marcado, aunque, se dice ser flexible la proposición de actividades señaladas, es imposible llevar a cabo esta flexibilidad porque el cumplimiento de esta disciplina es comprobado con la aplicación de baterías basadas en una estricta secuencia de actividades programáticas, elaboradas por el personal a nivel sector o zona escolar, limitándose así tal flexibilidad.

La presente Propuesta Didáctica para abordar lo Social va dirigida a la población participante en el proceso educativo - del Tercer Grado de Educación Primaria en un medio urbano, la proposición que se presenta a continuación está programada para desarrollarse en el siguiente orden:

#### I. COMUNIDAD, PAIS, MUNDO

1. Mi comunidad
2. Nuestro país
3. Un pasado común

#### II. LA LUCHA CONTRA LA EROSION

1. Nochixtlán
2. La comunidad se organiza
3. Los jóvenes aprenden nuevas técnicas

#### III. CIUDAD OBREGON, LA REVOLUCION VERDE

1. Las planicies del norte de México
2. La Presa Alvaro Obregón
3. El Granero de México
4. Los agricultores mejoran sus técnicas

#### IV. LAS ANTIGUAS CULTURAS

1. Los hombres del maíz
2. Los olmecas
3. Zapotecos y mixtecos
4. Las culturas del Altiplano
5. Los mexicas

#### V. EL ENCUENTRO DE DOS PUEBLOS

1. Una cultura distinta al otro lado del mar.
2. Hacia la conquista de México
3. Los españoles se enfrentan a los mexicas
4. Nace una nueva cultura

#### VI. UN CULTIVO PARA LA INDUSTRIA

1. Cosamaloapan
2. La zafra
3. Se organiza el trabajo en el ingenio

#### VII. UNA COMUNIDAD DE AGRICULTORES MEXICANOS

1. Ojo de Rana
2. El trabajo familiar

#### VIII. SOMOS MEXICANOS

1. Cuatro comunidades mexicanas
2. Tu comunidad y otras comunidades
3. Nuestros símbolos

La temática presentada se abordará a través del período-- del curso señalado, con la finalidad de que el alumno manipule su conocimiento subyacente de su realidad concreta, teniendo -

como propósito formar la base para posteriormente en otros cur  
sos profundizar más en el contexto nacional y otros.

## METODOLOGIA

Congruente con las concepciones ya señaladas y fundamentadas por Wallon, la metodología utilizada es la que propone -- Decroly, por ser activa, en oposición a la tradicional, esta -- metodología activa esta basada en el sincretismo del niño, por lo cual se considera que en los primeros grados de enseñanza -- el aprendizaje no debe darse en asignaturas sino que debe estar relacionado por ser parte de un todo, los principios de esta metodología son los siguientes:

- La adquisición del conocimiento es a través de tres etapas de la actividad mental y son las siguientes:
  - a) Observación
  - b) Asociación
  - c) Expresión
  
- Todo debe estar en dirección del sujeto que aprende.
  
- Esta Metodología está fundamentada en un principio psicológico donde se señala que el niño en los primeros años de enseñanza no analiza ni sintetiza, por lo cual -- se va de lo simple a lo complejo por su característica-- sincrética, en consecuencia su aprendizaje debe ser global y basarse en su propia realidad.
  
- Como recursos didácticos se elaboran ficheros.
  
- Se respeta la individualidad del alumno, no forzando la observación, la asociación y la expresión como idea pedagógica de ampliar la información.

- Esta pedagogía se orienta en la actividad libre relacionando orden-espontaneidad y disciplina-libertad.
- El centro de interés debe ser congruente con el interés del sujeto que aprende y no del que enseña.
- Los objetos de estudio deben basarse en las necesidades e intereses del niño.
- La relación maestro-alumno debe estar basada en una verdadera comunicación surgida por el diálogo y enfocada a la creatividad.

En base a lo anterior la metodología de esta propuesta se orienta en un sentido de libertad y respeto hacia el alumno, - al mismo tiempo que promueve el trabajo en equipos respeta la individualidad, con la finalidad de acrecentar el sentido de responsabilidad, socialización y cooperación del niño y que -- surja la construcción del conocimiento a través de la interacción entre alumnos y maestro.

Para llevar a cabo esta nueva forma de abordar las Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria y en relación con la metodología ya señalada, es necesario que tanto educando como educador conozcan y apliquen diversos procedimientos y técnicas para realizar las situaciones de aprendizaje, sin tratar de aplicarlos como algo fijo, con el propósito de que a través de esto se logre el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de los alumnos.

Para la aplicación de procedimientos y técnicas se debe -

tomar en cuenta que el grupo esté formado por individuos distintos y que tanto el maestro como los alumnos deben participar en la planeación y realización del trabajo.

A través de las técnicas que se señalan a continuación se pretende llevar a cabo el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

- a) ACTIVIDADES LIBRES: deben proyectarse a la participación activa del grupo.
- b) PROBLEMAS: consiste en relacionar al niño con situaciones problemáticas con la finalidad de que a través de su reflexión logre dar posibles soluciones.
- c) INVESTIGACIÓN TESTIMONIAL Y OBJETIVA: con esta técnica se pretende propiciar las experiencias vividas y partiendo de éstas abordar otras situaciones de la realidad concreta, esto a través de entrevistas, visitas a museos y otros centros.
- d) INTERROGATORIO: son preguntas y respuestas surgidas -- tanto del profesor como del alumno.

Con estas preguntas se pretende estimular la reflexión en el alumno, partiendo de algún problema, con ello -- también se comprueba la comprensión del tema tratado.

- e) DRAMATIZACION: es la representación de situaciones reales, tiene el propósito de que al ser realizada por -- los mismos alumnos se comprenda mejor cierta situación y lograr que tengan una experiencia común para estable

cer el diálogo que propiciará nuevos conocimientos.

- f) **DIALOGO**: intercambio oral de ideas y experiencias, se establece entre dos o más personas, se estimula al alumno a través de preguntas sobre el tema para propiciar el diálogo.
- g) **DISCUSION**: se orienta la clase para que los alumnos intercambien ideas y opiniones al analizar alguna información o investigación sobre un tema señalado previamente, para llevar a cabo esta técnica es necesario conocer varios puntos de vista sobre el mismo tema.

Con la utilización de estas técnicas se pretende que el alumno manipule directamente experiencias propias, información documental y obtenida de algunas personas, con el propósito de que en la interacción alumno-alumno-maestro surja el intercambio de opiniones, se hagan comparaciones y determinen diferencias y semejanzas logrando así regular conceptos, lo cual se dará de acuerdo al grado de madurez o nivel de apropiación de conceptos que es en relación a la edad del sujeto que aprende.

## EVALUACION

La evaluación es considerada como un proceso permanente, continuo y sistemático, el cual permite valorar la situación enseñanza-aprendizaje y con ésto tomar la decisión de seguir el avance de las actividades o reorientarlas, este proceso permite que el mismo sujeto que aprende pueda reflexionar sobre su aprendizaje con el propósito de contribuir al desarrollo del sentido de responsabilidad, crítico, reflexivo y participativo, que lo llevará a convertirse en agente de su propia educación.

Lo anterior y las referencias hechas a lo largo de este escrito, fundamentan la necesidad de modificar la forma de evaluación tradicionalista que únicamente mide la cantidad de conocimientos o el producto del proceso enseñanza-aprendizaje, al modificar esta forma de evaluación se propone evaluar continuamente todo el proceso y no únicamente el producto y con ésto permitir que el alumno participe en la observación de la forma en que se va dando el aprendizaje y considerar la satisfacción o insatisfacción de éste a través del intercambio de opiniones y llegar a la sugerencia o decisión del avance o retroceso de actividades, con la finalidad ya señalada de que el alumno desarrolle su sentido de responsabilidad, crítico y reflexivo que dará origen al surgimiento de su autoeducación.

## DESARROLLO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Con esta Propuesta Didáctica dirigida al área de Ciencias Sociales, se pretende fomentar y fortalecer la socialización - del niño y de igual manera despertar en él el sentido de re--- flexión, ésto con la modificación de la forma como hasta ahora se ha venido tratando esta área, de ahí que se pretenda hacerle sentir y comprender al niño que es un miembro de la socie-- dad y por tanto estimular su necesidad de conocer y reflexio-- nar sobre su contexto social, este conocimiento y reflexión se dará mediante la participación activa y la manipulación de las actividades que surjan de su propia realidad, llevándolo así - a comprender que el contexto social en el que se encuentre in-- serto es determinado por las diversas circunstancias histórico sociales habidas en nuestro país, es decir que con la proposi-- ción de estas situaciones de aprendizaje se pretende llevar al niño de lo conocido a lo desconocido, despertando en él dudas-- sobre la relatividad de los contenidos.

Retomando algunas de las consideraciones anteriores que - se han hecho a lo largo de este escrito y que señalan que el - individuo es capaz de construir su propio conocimiento, el -- cual debe basarse y relacionarse con la realidad que vive, se-- considera que los momentos que llevarán al niño al logro de -- los objetivos deben surgir de las vivencias de el mismo con la finalidad de que manipule su realidad, la comprenda, analice - y reflexione al mismo tiempo que interactúe con sus compañeros y maestro, dando oportunidad de que los conocimientos que se - construyan sean de su interés y por tanto verdaderamente com-- prendidos.

En base a lo anterior, a continuación se ejemplifica el desarrollo de los momentos de aprendizaje que realizarán los alumnos con la orientación del maestro, esto en el transcurso de una semana, se pretende que la relación entre maestro-alumno sea de colaboración, afecto y compañerismo y a la vez fomentar el respeto, la participación y con esto el intercambio de opiniones que llevarán al niño a la reflexión y análisis del tema que se aborde en ese momento y su relación con su realidad, lo que contribuirá al acrecentamiento y comprensión adecuada de conocimientos.

Es conveniente que el docente permita la participación activa y espontánea de los alumnos, pero también se debe tener en cuenta que el maestro tiene como función orientar las situaciones de aprendizaje, de ahí que surja la necesidad de su intervención como en la introducción del tema que se vaya a tratar, en el caso de las situaciones donde sea necesario cambiar la organización del grupo con respecto al trabajo, centrar a los alumnos en el tema que se está tratando, orientarlos en la elaboración del material que se necesita.

EJEMPLIFICACION DEL DESARROLLO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA TRATAR UNO DE LOS TEMAS PROPUESTOS

TEMA: Las antiguas culturas

OBJETIVO GENERAL: Iniciar el estudio sistemático del proceso-histórico-social de México.

OBJETIVO DE UNIDAD: Distinguir algunas características económicas, sociales y políticas de las culturas que se desarrollaron en Mesoamérica.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1er. MOMENTO

Previamente se dará a conocer una breve información sobre el tema, con la finalidad de que los alumnos recurran a diversas fuentes de información tratando de localizar datos que sean de utilidad.

2o. MOMENTO

Se relacionará el contenido de la presente unidad, tema "Los hombres del maíz" con los contenidos de unidades pasadas con temas como "Los jóvenes aprenden nuevas técnicas" de la unidad II y "Los agricultores mejoran sus técnicas" de la unidad III (de acuerdo a la reorganización de contenidos que se hizo en este documento).

Esto con la finalidad de que el alumno compare este aspecto del presente con el pasado.

### 3er. MOMENTO

En la siguiente sesión cada uno de los miembros del grupo aportará datos que haya encontrado, los cuales serán registrados en el pizarrón por una persona que haya sido elegida en el momento oportuno, en sesión anterior o en la presente.

### 4o. MOMENTO

En base a las aportaciones ya dadas, se discutirá sobre las distintas culturas que existieron y se elegirá una, sobre la cual se continuará la discusión, siempre tratando de relacionarlas con la realidad, por ejemplo haciendo mención si es posible a los objetos representativos de cada cultura, todo lo anterior se acompañará de materiales que se elaborarán grupalmente o por equipos, como dibujos que representen las características más sobresalientes de cada cultura.

### 5o. MOMENTO

Habiendo ya discutido y reflexionado sobre las diferentes culturas, se planeará una visita al museo correspondiente, con la finalidad de que relacionen la teoría con sus experiencias directas, en este caso que observen lo que puede ofrecerles la comprobación de la existencia de las culturas que fueron abordadas.

### 6o. MOMENTO

Con la realización de los momentos anteriores se podrá lograr distinguir las características de las diferentes culturas y obtener conclusiones como los hechos más destacados del origen de las culturas, hechos relacionados con el descubrimiento de la agricultura y su relación con el presente, así como los-

aspectos que influyen en el desarrollo de una comunidad.

7o. MOMENTO

Logrando la comprensión y habiendo llegado a la obtención de conclusiones los alumnos trabajarán en equipos realizando un mural que represente las culturas y sus características sobresalientes que se desarrollaron en Mesoamérica.

8o. MOMENTO

El maestro estará en todo momento dispuesto para ayudar y orientar a los alumnos cuando sea necesario.

9o. MOMENTO

Se comprobará la comprensión de lo estudiado a través de las acciones del alumno durante el desarrollo de cada uno de los diferentes momentos al igual que con la elaboración de los materiales que se solicitan.



109204

109204

## RECURSOS

Los recursos que se utilizarán en la realización de la -- propuesta se dividen en Humanos y Materiales, los primeros son las personas que auxilian a los alumnos en investigaciones, en trevistas o cualquier otra información al utilizar las diferen tes técnicas de trabajo, el maestro de grupo quien conducirá - el trabajo dentro y fuera del aula y además registrará los cam bios constantes en la conducta de cada uno de los alumnos, en base a éstos cambios se utilizarán diversas fuentes bibliográ- ficas y otros materiales como todo tipo de colores, crayones, plumones, etc., material que será utilizado para colorear los dibujos que se piden, hojas de papel blanco, cuaderno de traba- jo, papel manila o cualquier otro tipo de papel que permita al alumno trabajar en equipos o en grupo en la elaboración del mu ral referente al tema, pinturas y pinceles, el material de ma- yor costo será adquirido mediante la cooperación grupal.

Teniendo en cuenta la relación participativa entre los -- individuos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y con el propósito de fortalecer los conocimientos adquiridos- y continuar el avance del proceso o reorientarlo, se considera que la forma más adecuada para evaluar estas actividades sería basada fundamentalmente en la observación del trabajo partici- pativo de los alumnos, la forma cómo van aprendiendo, el desa- rrollo de sus destrezas y de su sentido de comprensión y comu- nicación al interactuar con sus compañeros, con ésto comprobar el adecuado o inadecuado avance del proceso de aprendizaje y - evitar medir el producto de tal proceso.

## PERSPECTIVAS

La elaboración de la presente propuesta se ha realizado con la finalidad de abordar las Ciencias Sociales de una nueva forma, que permita al alumno comprender su realidad y conocerse como miembro que forma parte de la sociedad a la que pertenece, ésto como producto de un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita la interacción plena del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y con ello dar oportunidad de llegar al análisis y reflexión de las situaciones de aprendizaje que contiene dicha área y a la vez pueda el alumno relacionar lo estudiado con su realidad.

Con tal propuesta se tiene como propósito también, despertar en los compañeros docentes un interés por la elaboración de alternativas para mejorar la forma de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas de conocimiento que comprende la Educación Primaria y de esta manera lograr un aprendizaje más efectivo por parte de los educandos, así mismo se pretende valorar todo el proceso con la finalidad de observar en el niño sus verdaderos conocimientos a través de sus acciones y no del producto de dicho proceso valorado en cantidad.

## CONCLUSIONES

A lo largo del desarrollo del presente trabajo se han manejado diversas partes necesarias para fundamentar la Propuesta Didáctica para abordar lo social en el Tercer Grado de Educación Primaria, concluyéndose que la manifestación de diversos conceptos fueron la base para lograr la elaboración de dicho documento, abordando lo social desde otro punto de vista, en cuanto a la necesidad de adaptarse a los verdaderos intereses y características de los alumnos, para ello fue importante la selección de una metodología acorde a dichas necesidades, el empleo de los recursos didácticos acordes con los contenidos y en base a la realidad de los alumnos, ya que a través de su manipulación se hará más efectivo el aprendizaje, en cuanto a las técnicas y procedimientos fue necesario preverlos y seleccionarlos tomando en cuenta las características y necesidades de los educandos de manera que permitan la participación de todos los miembros del proceso enseñanza-aprendizaje, fomentando así el análisis, la reflexión y la comprensión, además de promover el sentido de responsabilidad, creatividad y cooperación del individuo.

Con lo anterior se pretende evitar la mera transmisión de conocimientos por medio de mecanismos sistemáticos, acordes con los objetivos que marca un programa riguroso, con esto se pretende que el conocimiento y comprensión de las diversas situaciones de aprendizaje permitan un mayor acercamiento con la realidad, dejando a un lado la visión esquemática y aislada del problema.

Además de lo anteriormente señalado, a través de esta --

propuesta se pretende evitar las relaciones jerárquicas de los-  
alumnos subordinados a profesores que mantienen su autoridad --  
sobre ellos, únicamente relacionándose unos con otros dentro --  
del aula, se revaloriza el papel de los miembros participantes-  
en el proceso enseñanza-aprendizaje, todo ello con la finalidad  
de hacer más efectivo el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

- FURLAN, J. Alfredo. Metodología de la Enseñanza. Antología: - Medios para la enseñanza, U.P.N. México 1986
- J. de Ajuriaguerra. Estadios del desarrollo según Wallon. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, U.P.N. México 1986
- OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. Antología: Evaluación en la práctica docente, U.P.N. México 1987
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar, críticas y alternativas Barcelona 1978
- PEEL, E. A. "Algunos problemas de la psicología de la enseñanza de la historia; ideas y conceptos históricos" Antología: - Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social, - U.P.N. México 1988
- PEREZ JUAREZ, Esther Carolina. Problemática General de la Didáctica. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente, U.P.N. México 1988
- PORFIRIO MURAN, Ovídeo. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Antología: Planificación de las actividades docentes, U.P.N. México 1988

POZO, Juan Ignacio. Cómo enseñar el pasado para entender el presente: Observaciones sobre la didáctica de la historia. -- Antología: (Anexo) Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social, U.P.N. México 1988

RANGEL ABUD, José Luis. Dialécticas de las Ciencias Sociales. Antología: Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria, U.P.N. México 1988

Libro de Texto Gratuito de Ciencias Sociales de Tercer Grado - de Educación Primaria

Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos  
Secretaría de Educación Pública  
México, 1985

Libro para el Maestro de Tercer Grado de Educación Primaria  
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos  
Secretaría de Educación Pública  
México, 1985