

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

**EL TALLER: UNA ALTERNATIVA PARA QUE LAS MAESTRAS DEL
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ELEVEN LA CALIDAD DE LOS
APRENDIZAJES ESCOLARES.**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MARÍA DE JESÚS MEDINA EQUIHUA

CUALIACÁN, ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2006

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
- 1.2 Diagnóstico pedagógico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA

- 2.1 Orientación teórica
 - 2.1.1 Constructivismo
 - 2.1.2 La calidad en la educación primaria
 - 2.1.2.1 ¿Existe calidad?
 - 2.1.2.2 La gestión escolar
 - 2.1.2.3 Dimensiones de la gestión escolar
 - 2.1.3 El trabajo colectivo
 - 2.1.4 El profesor en la escuela de calidad
 - 2.1.5 El taller como modalidad de trabajo colectivo
 - 2.1.5.1 Características y principios metodológicos
 - 2.1.5.2 Tipos de taller
 - 2.1.5.3 Funciones del taller
 - 2.1.5.4 ¿Cómo se organiza un taller?
 - 2.1.5.5 Aspectos a considerarse al implementar un taller
 - 2.1.6 La enseñanza y el aprendizaje en la escuela

2.1.6.1 Planteamiento del Plan y Programas de estudio

2.1.6.2 El enfoque de español

2.1.7 Cómo aprenden las maestras

2.1.8 Cómo enseñan las maestras

2.1.9 La evaluación en la escuela primaria

2.1.10 La planeación en la escuela primaria

2.2 Orientación metodológica

2.2.1 Metodología seguida en la investigación

2.2.2 El diario del maestro

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de estrategias

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos de los colectivos escolares es elevar la calidad de la educación que se imparte; los elementos que interactúan para el logro de la calidad son la relevancia o pertinencia, eficiencia y equidad. Una escuela es de calidad si los objetivos que se propongan son relevantes en el sentido de responder a las necesidades educativas del niño de hoy y del mañana, y de la sociedad. Así mismo, garantiza que los objetivos se logren con todos los alumnos en el tiempo previsto para ello (eficacia) y reconoce que los alumnos de una escuela o los de un salón de clases tienen diferentes experiencias de aprendizaje. Para que exista eficacia es importante que se logren los objetivos educativos en todos los alumnos de manera equiparable; es decir que las maestras deben ayudar a los alumnos de manera diferenciada, brindar a cada uno el apoyo que requiere de acuerdo a sus necesidades.

Para dar cabal cumplimiento a los elementos de la calidad de la educación, cada escuela se enfrenta con condiciones específicas que no siempre son las más adecuadas para este cometido; ante ello.

En algunas escuelas existen serios problemas que se manifiestan de forma indirecta a través de indicadores como: cobertura, índice de reprobación y deserción, y eficiencia terminal, -de los cuatro indicadores existe menos información en la eficiencia terminal pero es posible conocerlo a través del seguimiento de los resultados educativos de los alumnos desde que inician su preparación. La eficiencia terminal como sinónimo de aprovechamiento escolar, solamente se logra garantizando la equidad, relevancia o pertinencia y eficacia en todos los alumnos.

Para tratar de lograr los propósitos educativos el presente proyecto de acción docente titulado: "El taller: Una alternativa para que las maestras del segundo ciclo de educación primaria eleven la calidad de los aprendizajes escolares" tiene como objetivo: propiciar el desarrollo de competencias profesionales en las maestras del segundo ciclo del

Colegio "Guadalajara" a partir de la reflexión sobre su práctica, el análisis de documentos y el diseño de estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje de sus alumnos en la asignatura de español.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, en él se describe el proceso realizado para diagnosticar, así como también delimitar el problema de estudio y justificar por qué es importante abordarlo; los objetivos que se pretendían lograr para mejorar la calidad educativa y el aprovechamiento escolar de los alumnos del segundo ciclo del "Colegio Guadalajara".

El segundo capítulo hace referencia a los elementos teóricos-metodológicos que sustentan el trabajo, se especifican algunas ideas de Silvy Schmelckes sobre la calidad educativa, elementos que la conforman y sus implicaciones, de Ander Egg referentes al taller como alternativa para mejorar el trabajo docente, de Airasian W. Airasian sobre la evaluación al planear y al impartir la enseñanza, y Rafael Porlán con respecto al marco metodológico; tanto en la elaboración del proyecto como su implementación y su evaluación, se utilizó la metodología de la investigación-acción, aplicando como herramienta principal el diario de campo.

En el tercer capítulo se explica de manera precisa cada una de las estrategias de intervención que conforman la alternativa de acción docente para la atención del objeto de estudio (bajo aprovechamiento escolar en los alumnos del segundo ciclo).

Por último, en el cuarto capítulo se hace referencia a los resultados obtenidos en la puesta en práctica de la alternativa, se hace una descripción detallada del proceso que se desarrolló, y la valoración de los resultados que se obtuvieron.

Al finalizar el documento se presentan las conclusiones, entre las que se consideran de mayor relevancia, que la calidad es un proceso que se realiza en las escuelas y que se inicia con el reconocimiento de que existen problemas, y que una vez que se inicia este proceso, nunca termina. La metodología del taller, permite a los participantes a través del

trabajo colaborativo reflexionar su hacer con la visión de mejorar algunas situaciones problemáticas, enriquecer la teoría y mejorar la práctica.

Se presenta la bibliografía que sustenta teóricamente el presente trabajo.

Así como un apartado de anexos, donde se muestran los formatos utilizados para obtener la información necesaria para el desarrollo del proyecto.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

a) Análisis del contexto comunal

El Colegio Guadalajara, institución educativa donde se lleva a cabo el presente Proyecto de Acción Docente, se encuentra ubicado en La Colonia Ejidal, fundada en el año de 1948, es una de las más antiguas de la ciudad de Culiacán, actualmente a esta área urbana se le conoce con el nombre de "Fraccionamiento Los Pinos". Lo conforma una población de 6,193 habitantes, de los cuales 2,822 son hombres y 3,371 mujeres, según información obtenida en el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)

Las construcciones tanto habitacionales como comerciales que se ubican en este fraccionamiento, son de material y de más de un nivel, cuentan con servicios de agua potable de buena calidad, luz eléctrica, alumbrado público funcionando al 90%, telefonía en sus modalidades celulares, públicos y de hogar, drenaje que funciona normalmente, televisión por cable e internet y recolección de basura.

La mayoría de las familias poseen buena solvencia económica, ambos padres de familia son empleados, comerciantes o profesionistas, hay quienes trabajan en instituciones gubernamentales con horario corrido hasta las seis de la tarde, su capacidad económica les permite inscribir a sus hijos en escuelas de servicio particular, a cursos por las tardes, con el fin de que desarrollen otras habilidades o simplemente para no dejarlos solos en casa, otros dejan a sus hijos en compañía de la televisión, o en la calle, con sus amigos.

Aparentemente en este sector están dadas las condiciones económicas, sociales y culturales para que los niños obtengan buen rendimiento escolar: sin embargo, la realidad

es otra, que se deja ver tanto en el ámbito comunal como en el escolar.

Es muy notoria la existencia de familias disfuncionales donde la imagen materna o paterna aparece y desaparece, suscitando que los hijos entren en conflicto provocando cambios de conductas y actitudes negativas que se reflejan en su entorno; en otros casos, ambos padres sobreprotegen, consecuantan y le cumplen todos los deseos al hijo, obstruyéndole la oportunidad de desarrollarse intelectualmente y de ser responsable.

Por otro lado hay niños que viven con sus abuelos, porque sus padres trabajan todo el día o están fuera del país, ellos hacen lo posible por cuidar y tratar de apoyar a sus nietos en sus tareas escolares, pero esto no resulta muy favorable; porque su manera de pensar no coincide con la forma de enseñanza actual, así mismo, hay niños que carecen de estabilidad psíquica, emocional y apoyo en sus tareas escolares; y otros no tienen un hogar estable, dos días de la semana se quedan en casa de los abuelos y los cinco días restantes en la casa de sus padres. Las situaciones descritas se reflejan en un rendimiento escolar significativamente inferior a la de la mayoría del grupo, por lo que requiere de apoyos extras o diferentes a los que tiene el maestro y la escuela en ese momento, es decir que el niño o la niña, tiene una necesidad educativa especial que debe atenderse.

Durante el año, los residentes de la colonia tienen acceso a las actividades cívicas y culturales que organizan tanto la Presidencia Municipal, como el Gobierno del Estado, entre estos eventos se destacan: la ceremonia del grito de Independencia el 15 de septiembre, aniversario de la Revolución Mexicana en el mes de noviembre, verbenas populares durante todo el año, los vecinos también disfrutan la presentación de artistas y bailes folclóricos que frecuentemente son presentados en la explanada del Palacio de Gobierno.

Por tradición, en el mes de marzo la colonia se ve favorecida con la afluencia de las personas de diferentes colonias que van a celebrar las fiestas del Santo Patrono de la Parroquia de "San José".

En el mes de diciembre los vecinos, acostumbran recorrer la colonia casa por casa para pedir posada, finalizan la actividad con la tradicional posada navideña.

b) Análisis del contexto escolar

El Colegio "Guadalajara" de Culiacán, A. C., ubicado sobre el Boulevard Emiliano Zapata, 1159 Poniente, Fraccionamiento los Pinos, entre las calles de Gabino Vázquez y Prolongación Victoria de la ciudad de Culiacán, es una institución educativa a cargo de las hermanas Misioneras Franciscanas de Guadalupe, que inició sus servicios en el año de 1959; atiende actualmente una población de 646 alumnos de ambos sexos, distribuidos en tres grupos por grado de educación primaria, cada grupo con su respectivo maestro titular, únicamente en primer grado existe maestro auxiliar.

La institución cuenta con dos accesos de entrada y salida, recibidor, dirección administrativa, cubículo de psicología educativa, sala de audiovisual y laboratorio de computación con treinta y siete computadoras para responder a los grandes desafíos que la posmodernidad está presentando, dos salas de maestros (as), dos bodegas, biblioteca, tienda escolar, cuatro áreas de baños, dos patios, dieciocho aulas que resultan reducidas por la gran demanda de alumnos que se tienen no obstante cuentan con refrigeración, abanicos de techo y mobiliario en buenas condiciones. Los tres niveles del edificio cuentan con los servicios públicos de energía eléctrica, agua potable, teléfono y recolección de basura, que requiere el sistema educativo particular; recibe a una comunidad escolar de clase media alta, cuyos padres en su mayoría cuentan con un nivel de estudios profesionales y encuentran en ésta institución educativa un lugar donde se fomenten las buenas costumbres, la moral, los valores del ser humano y desarrollo del sentido crítico, lo cual permite formar hombres y mujeres que interactúen en una sociedad en constante cambio.

Para cumplir con la función de gestión administrativa y pedagógica, la institución cuenta con una directora, Licenciado en Pedagogía y una planta docente de diez maestras con nivel licenciatura, once maestros(as) con normal básica, tres maestras auxiliares de grupo (estudiantes de UPN); una asesora técnica, cuatro maestros(as) a nivel técnico en las

áreas de: dibujo, inglés, computación, música y danza; cuenta también con el apoyo de una secretaria, una administradora, un auxiliar administrativo, tres prefectas, cinco personas en el servicio de intendencia y dos veladores.

En un grupo de tercer grado de primaria predomina: la falta de higiene personal en los niños(as) y la ausencia de educación de valores en la familia, lo que dificulta el trabajo colectivo; algunos alumnos(as) se quejan de que sus compañeros(a) huelen hediondo y son groseros; y evitan trabajar con ellos(as).

Así mismo los alumnos(as) no tienen hábito de la lectura por lo tanto cualquier texto que se les pide que lean, no lo comprenden.

La mayoría de los alumnos(as) copian los textos con faltas de ortografía. Sólo el 20% de los alumnos(as) cumplen con sus tareas, los demás siempre tienen algún pretexto: se me olvidó en mi casa, no me dio tiempo hacerla, porque me fui con mi papá o mi mamá de compras; el fin de semana estuve en la casa de mi papá y me llevó muy tarde a la casa de mi mamá, etc.

Las evaluaciones realizadas a los alumnos(as), muestran que tanto niños y niñas requieren de atención educativa especial, porque presentan un desempeño escolar significativamente distinto (inferior o superior) a la de la mayoría del grupo, por lo que requieren apoyos extras o diferentes a los que tiene el (la) maestro(a) y la escuela en ese momento.

Los padres no asumen su responsabilidad de colaborar con la escuela en la educación de sus hijos, únicamente se preocupan por pagar las colegiaturas, ignorando el rendimiento escolar.

1.2 Diagnóstico pedagógico

Durante visitas realizadas a los grupos de segundo ciclo de educación primaria de esta institución, se realizaron una serie de registros de observación durante el desarrollo de las actividades de español, con cuya información se fue elaborando progresivamente un diario de campo, al analizar el diario, se detectó una serie de problemas como: los alumnos no tienen hábito de lectura, no reflexionan sobre los textos por lo que presentan dificultades para comprenderlos; muestran atención dispersa, problemas de convencionalidad ortográfica, en la escritura los trazos de las letras de los niños son poco legibles, dificultades para resolver problemas, no comprenden hechos históricos, entre otros.

En lo general, al analizar la problemática del grupo, se encontró que existe bajo aprovechamiento escolar en la asignatura de español, debido a que un gran número de alumnos se encuentran por debajo del promedio del grupo con respecto a los contenidos que marca el programa y requieren de diversos apoyos

Por lo anterior, se seleccionó dicha asignatura como prioritaria de atención por ser el eje articulador de los contenidos de otras asignaturas, y la que les brinda a los alumnos las herramientas necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Al profundizar en el estudio de los alumnos del segundo ciclo, se observó que de un grupo de 36 alumnos(as) de tercer grado; el 41 %, son lentos(as) para trabajar, indisciplinados (as), distraídos (as) en clase, no atienden a la clase porque están dibujando; no realizan las tareas que les son útiles para reforzar el conocimiento, aún menos aquellas tareas de investigación que sirven para activar los conocimientos previos antes de abordar un nuevo contenido; presentan cambios de conductas y actitudes negativas como: agresividad contra el maestro (a) y sus compañeros (as); no obedecen a las indicaciones dadas por el maestro; muestran posturas de prepotencia tales como, mi papi me llevó a determinado lugar y no estudié para el examen: pues mi papá me dijo contesta lo que puedas, yo luego iré a platicar con la maestra.

Lo anterior se suscita, porque algunos alumnos(as) proceden de familias disfuncionales, en el cual la niña o el niño, pasa el fin de semana con uno de los padres, otras ocasiones, regresa muy tarde al hogar en el que permanece de lunes a viernes; mientras que otros niños viven con sus abuelos/as que desconocen las formas de enseñanza actual y otros no tienen un domicilio estable, dos días de la semana se quedan en casa de los abuelos(as) y los cinco días restantes en la casa de sus padres.

Ambos padres los sobreprotegen, consecuentan y les cumplen todos los deseos al hijo(a), obstruyéndole la oportunidad de desarrollarse intelectualmente y de ser responsable. Hay niños que carecen de estabilidad psíquica, emocional o padecen alguna discapacidad: auditiva, visual, cerebral, etc.

Lo anterior provoca lentitud en el avance del programa, rezago de contenidos y en los alumnos: distracción, indisciplina y bajo rendimiento escolar.

Al investigar en otras fuentes como los cuadernos de los alumnos, encuestas realizadas a maestros, directora, y alumnos; al revisar algunos exámenes, se detectó lo siguiente:

Los contenidos que se abordan con mayor frecuencia son los correspondientes a español y matemáticas, encontrándose ejemplos de ejercicios de reafirmación de contenidos.

Los profesores concientes de que la actividad docente no se puede improvisar, realizan su planeación semanal apoyándose en los materiales propuestos por la SEP (libros del maestro, ficheros, etc.); consideran que para que su actividad práctica sea buena es necesario que propicie el interés por aprender, transformar conductas (aprendizajes); reconociendo que la evaluación es una herramienta que les permite conocer qué aprendizajes han sido significativos para el alumno. Para la evaluación toman en cuenta la participación, tareas y los resultados obtenidos en los exámenes orales o escritos.

El 12% de los maestros, no usan estrategias didácticas para controlar la disciplina del grupo porque no tienen conocimiento de ellas. La preocupación de cumplir con un plan elaborado y de cubrir todos los contenidos que van a venir en el examen, provoca que un 20% de los maestros no profundicen en los contenidos.

El 30% de los maestros, no se dan tiempo para revisar adecuadamente los cuadernos de sus alumnos.

Los cuadernos revisados, dan indicios de que los maestros utilizan la copia y el dictado de textos, actividades que únicamente sirven para entretener a los alumnos y dan cuenta de prácticas de enseñanza tradicionalistas.

En la asignatura de matemáticas se manejan pocas situaciones problemáticas para lograr el razonamiento de los alumnos y se siguen llenando hojas con ejercicios de operaciones.

El 11 % de los maestros realizan actividades en el aula, el edificio escolar y el contexto de la comunidad, pero no en espacios culturales debido a que en este tipo de actividades se invierte tiempo ya los padres de familia no les agradan las salidas, porque ocasionan gastos.

Debe realizarse una evaluación de la necesidad educativa, para una posterior formulación de prioridades y la toma de decisiones sobre las estrategias básicas a aplicar.

Conviene que el docente detecte a los alumnos(as) que presentan el problema para distribuirlos en el aula y organizarlos por binas; donde el alumno(a) con algún problema de los antes mencionados, esté junto a un compañero(a) con rendimiento escolar normal; de tal manera que interactúen, socialicen y se apoyen.

Otro criterio sería no exigirle al alumno más de lo que pueda realizar, evaluarlo(a)

según su ritmo de trabajo. Si existiera una profesora auxiliar en el grupo que apoyara a estos alumnos(as), en la medida que ellos lo requieran; previamente la profesora auxiliar se acercará a los alumnos(as), buscando su confianza para posteriormente motivarlos a que si tienen dudas con la actividad a realizar, no duden en acudir a ella.

Es preciso emprender una comunicación más estrecha con los padres de estos niños(as), para darles a conocer la problemática que presentan sus hijos, y tomar acuerdos para que sean conscientes de proporcionarles el tiempo necesario para realizar sus tareas y sensibilizarlos de la corresponsabilidad que tienen ellos y la institución educativa en los procesos de formación.

Conjuntamente la maestra y el padre de familia deben, planear estrategias para propiciar que el niño actúe de manera congruente ante sus maestros(as) y compañeros(as).

La profesora debe elaborar la planeación para el grupo en su conjunto, basándose en: el reconocimiento del enfoque de planes de estudio vigentes; el reconocimiento de la propuesta curricular en cuanto, a los conocimientos escolares, capacidades, habilidades y actitudes que se pretende desarrollar; el reconocimiento de las condiciones institucionales para el ofrecimiento del servicio educativo, y de las características del alumnado.

1.3 Justificación

En el contexto educativo resuena la afirmación de que la educación básica debe ser de calidad con equidad para todos los alumnos, es decir, que debe estar orientada al desarrollo de las competencias cognoscitivas básicas de los alumnos(as), entre las que se destacan las habilidades comunicativas básicas: lectura, escritura, comunicación verbal y saber escuchar; propiciar que los alumnos(as) reconozcan, planteen y resuelvan problemas: predecir y generalizar resultados; desarrollen el pensamiento crítico" la imaginación espacial y el pensamiento deductivo. Como consecuencia del desarrollo de estas competencias se va conformando en los niños(as) el interés y la disposición a continuar aprendiendo de manera autónoma y autodirigida, lo cual les permite transformar cualquier

experiencia de vida en una ocasión de aprendizaje.

En ocasiones los profesores(as) no asumen la tarea de impartir una educación de calidad con equidad porque so pretexto de que deben cubrir el programa en el tiempo establecido por las autoridades educativas, abordan un contenido tras otro, sin verificar y considerar si los aprendizajes obtenidos por todos sus alumnos(as) han sido significativos, lo cual provoca que los alumnos sean segregados, aumente el rezago educativo y el índice de reprobación y deserción. Esta actitud, cierra a alumnos de bajo rendimiento escolar, la posibilidad adquirir los aprendizajes que según la currícula, son necesarios para que pueda acreditar y cursar el siguiente grado.

Es importante resaltar que para alcanzar la calidad de la educación es necesario atender a las profesoras, favoreciendo desde las instancias de gestión una reflexión crítica permanente de sus prácticas docentes y proporcionándoles condiciones para mantenerse en un proceso constante de formación y actualización.

1.4 Delimitación

Los alumnos(as) de bajo aprovechamiento escolar en la asignatura de español, presentan un desempeño significativamente inferior al que están obteniendo con las estrategias que se operan en común con el grupo escolar; requieren por tanto de apoyos extras o diferentes a los que proporcionan las maestras y la escuela en ese momento; es preciso que las profesoras del Colegio "Guadalajara", ubicado en Boulevard Emiliano Zapata, 1159 Poniente; Fraccionamiento Los Pinos, apoyen a estos alumnos, que no realizan las actividades escolares para que durante el ciclo escolar , ayudados por su maestra o un compañero más capaz logren de manera autónoma realizar las actividades propuestas por la profesora para lograr los objetivos del programa.

La planta docente y las autoridades educativas de los planteles educativos deben mantener una vigilancia constante de los procesos y productos que se desarrollan en el aula, para tomar decisiones oportunas y pertinentes que hagan posible incorporar otras

propuestas estratégicas que permitan mejorar los resultados que se estén obteniendo.

Las aportaciones de Vygotsky, sobre lo que sabe hacer el niño por sí solo zona de desarrollo o real (ZDR) y que evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), que solo puede ser alcanzada a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le prestan su ZDR, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR. Las de Ander Egg, contribuye con el taller (pedagogía de la pregunta) a través del trabajo en equipo y colectivo, lleva a las maestras del segundo ciclo de educación primaria, reflexionar sobre el quehacer docente y buscar estrategias para mejorar los resultados educativos de sus alumnos Las de Airasian, sobre la planeación de la enseñanza y los momentos de evaluarla. En el programa de estudio de español, permiten conocer el enfoque y sus componentes.

Las siguientes interrogantes servirán para guiar el proceso de investigación:

¿Cómo propiciar que los profesores del segundo ciclo del Colegio "Guadalajara", se interesen por apoyar a los alumnos de bajo aprovechamiento escolar?

¿Qué hacer para que las maestras del segundo ciclo reflexionen y analicen el logro de los aprendizajes de los alumnos con bajo aprovechamiento escolar, y mejoren los resultados educativos?

¿Cómo abatir en el segundo ciclo de educación primaria el rezago educativo en la asignatura de español de esta institución?

Para la construcción e implementación del presente proyecto se utilizó la metodología de la investigación acción porque, el investigador es sujeto activo en el proceso integrándose a un grupo cuyos miembros comparten la problemática planteada, asumen como propios los objetivos a lograr y actúan corresponsablemente en el proceso. Se plantea un plan de acción flexible que incluye la revisión o diagnóstico del problema y una

secuencias didácticas que tienen como fin disminuir o mejorar la situación problemática. El plan de acción se implementa y se utilizan las técnicas de observación, la entrevista y el diario del profesor para la adquisición de datos a fin de reflexionar y evaluar los resultados.

En consecuencia, en el presente proyecto de acción docente se plantea el reto de trabajar la propuesta del taller como una opción metodológica que involucre a planta docente que atiende el nivel de educación primaria, específicamente a las docentes del segundo ciclo del Colegio Guadalajara, como una estrategia que impacte en la mejora del aprovechamiento escolar en el área de español de los(as) alumnos(as) que cursan ese ciclo escolar, en la búsqueda de un acercamiento paulatino hacia la calidad de la educación en dicho plantel.

1.5 Objetivos

Propiciar el desarrollo de competencias profesionales en las maestras del segundo ciclo del Colegio "Guadalajara" a partir de la reflexión sobre su práctica, el análisis de documentos y el diseño de estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje de sus alumnos en la asignatura de español.

- Realizar una investigación bibliográfica con el fin de lograr un sustento teórico que permita alcanzar un conocimiento más amplio del problema (bajo aprovechamiento escolar)
- Promover un proceso de reflexión y análisis de la práctica docente en las maestras del segundo ciclo de educación primaria, a través del trabajo en colectivo orientado a fortalecer su formación continua y mejorar el aprendizaje de los alumnos que atienden.
- Analizar los contenidos del programa de español e identificar aquellos en los que presentan mayor dificultad sus alumnos, y elaboren un plan de clase que responda a las necesidades detectadas.
- Elaborar un reporte que evidencie el trabajo realizado en el cual se describa obstáculos, logros, recomendaciones, sugerencias, los beneficiados del

estudio y que sirva como documento recepcional.

CAPITULO II

ORIENTACION TEORICO METODOLOGICA

2.1.1 Constructivismo

La reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.

El constructivismo es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto. "Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas del conocimiento que se poseen previamente, introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos" educativa"¹

El aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es

¹ DÍAZ, Frida. "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista". En Antología Básica, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ed. SEP-UPN. México. 1994.26 p.

decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky).
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- *Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales.
- *Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- *Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- *Contextualizar las actividades.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más

eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia ya su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Un profesor constructivista:

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

Se resalta la propuesta constructivista como apoyo teórico en la elaboración del presente proyecto, toda vez que la estructura del proyecto se fundamenta en la concepción que plantea el enfoque respecto al papel que le corresponde jugar al docente, a los contenidos y al alumno.

2.1.2 La Calidad en Educación Primaria

2.1.2.1 ¿Existe la calidad?

La educación de calidad da respuesta a las necesidades del individuo y de la sociedad en constante dinamismo, no sectoriza, favorece en el individuo la adquisición de

las habilidades fundamentales de comunicación oral y escrita, para obtener información y analizar críticamente el entorno con el fin de resolver problemas cotidianos y ayudar a resolver otros.

Una institución educativa es de calidad, si de acuerdo a un estándar establecido atiende al mayor número de niños y niñas por igual, sin considerar sus características físicas, se preocupa de que el porcentaje de alumnos que ingresan sea igual al porcentaje de alumnos que egresan; así mismo a través de estrategias abate los índices de deserción y de reprobación, evita el desperdicio de recursos y libera espacios, que estarían ocupados por quienes deberían estar en otro grado.

Existe calidad en la educación si ésta es relevante, eficaz, equitativa y eficiente para el niño, joven, adulto del futuro y para la misma sociedad; reflejándose específicamente en la capacidad crítica de los alumnos así como en su participación en la construcción de una sociedad en la que la democracia, además de forma de gobierno, se convierta en una forma de vida.

La relevancia para un niño o niña se traduce en ciertos objetivos (habilidades para comunicarse oralmente y por escrito; para obtener información; para analizar , críticamente el entorno, para analizar y sintetizar, para detectar y dar solución a problemas), que solamente se obtendrán si se realiza una gestión centralmente pedagógica, que implica que el colectivo escolar asuma la relevancia, juntamente con la comunidad externa para recuperar el contexto y los valores, además dentro del aula el profesor debe poseer una programación relevante, la cual debe partir de los conocimientos y valores del niño(a). En este proceso deben implementarse mecanismos de monitoreo y evaluación de la relevancia.

Por otra parte, tanto en los Sistemas Educativos como en los Centros Escolares se forjan objetivos relevantes entre los que resaltan la cobertura, permanencia de los alumnos en la escuela y que su promoción sea de acuerdo al estándar preestablecido ya valorar los aprendizajes reales o significativos de los alumnos; lo que en términos de calidad se le llama eficacia del sistema educativo o del centro escolar.

La eficacia y la equidad en la educación son dos entidades que subyacen. De ahí que un sistema de educación básica de calidad, reconoce los diferentes tipos de alumnos que acceden a la educación desde diferentes puntos de partida. Reflexionar sobre la equidad de la educación es reconocer los alumnos deben recibir apoyos diferenciados que garanticen que los objetivos de la educación se alcancen, de forma equiparable en todos los alumnos.

La eficacia de la educación presupone equidad en la misma; asegurando que los objetivos de la educación se logren, de manera equiparable en todos los alumnos sin excepción alguna. En el ámbito de la eficacia se encuentra contenida la gestión escolar, la cual tendrá como fin específico, realizar un proceso de planeación que permita diagnosticar y definir líneas de acción para aumentar la cobertura, reducir el índice de deserción y reprobación, así como para mejorar los resultados del aprendizaje.²

La equidad presupone, apoyar más a los que más lo necesitan, lograr los objetivos educativos con la totalidad de los alumnos, conseguir la cobertura, permanencia y promoción de todos los niños y niñas que forman parte del grupo de edad correspondiente.

Es importante reconocer como educadores que en cualquier momento los alumnos de un salón de clases, zona escolar, en un estado o en un país; por ser diferentes inician su preparación desde diferentes puntos o poseen diferentes experiencias de aprendizaje o conocimientos previos, siendo necesario implementar varias estrategias de apoyo a fin de que los alumnos logren llegar a puntos de llegada semejantes o se logren los objetivos educativos propuestos para el grado que cursa, por lo anterior es necesario que los docentes ayuden a sus alumnos de manera diferenciada, es decir, apoyar más al alumno(a) que más lo necesita.

La equidad es parte integral del concepto de calidad, es por ello que la calidad sólo tiene sentido si se habla de un sistema educativo de calidad.

La educación de calidad responde a los desafíos que la sociedad en constante

² SCHMELKES, Silvia. "Caridad de la educación y Gestión Escolar". En Antología Básica, La Calidad y Gestión Escolar. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 129 p.

cambio demanda, así como a las necesidades individuales del sujeto.

Las instituciones educativas conscientes de que la calidad es un proceso inacabado, reconocen que siempre están en esa búsqueda por mejorar la calidad del servicio que prestan, así mismo también la insatisfacción por los resultados que está produciendo la escuela, o una preocupación por los procesos deficientes que la escuela está desarrollando, la llevan en busca de la calidad. Por lo tanto una institución educativa que reconoce que hay problemas, es indicador de que hay calidad en la educación que imparte. En la medida que la escuela, se forje objetivos, metas a corto, mediano y largo plazo con la visión de aminorar o disminuir una determinada problemática, se está trabajando en el ámbito de la calidad. De ahí que la calidad de la educación es un proceso cíclico que jamás termina.

Actualmente en México existe la preocupación por la calidad, porque a nivel educativo se presentan serios problemas que se manifiestan de forma indirecta a través de indicadores como: cobertura, índice de deserción, índice de reprobación y eficiencia terminal.

La problemática que recoge el presente proyecto de acción docente estuvo orientado a que las profesoras del Colegio Guadalajara, del segundo ciclo de educación primaria, conocieran el índice de reprobación, revisaran los índices de eficiencia terminal de los alumnos que atiende, llevándolas a buscar estrategias para garantizar de manera equitativa la eficiencia terminal de sus alumnos(as) y por consecuencia abatir el índice de reprobación.

La calidad educativa es un propósito que se mantiene en constante construcción, toda vez que los procesos de transformación que emergen de la dinámica de la sociedad impactan en el quehacer educativo como proceso social; de ahí entonces que la calidad de la educación esta sujeta a las transformaciones que se dan en los elementos que la definen. En consecuencia no hay una calidad de la educación que pueda darse de una vez y para siempre si no que es un proceso en constante revisión.

2.1 .2.2 La gestión escolar

El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar aunque la incluye, la organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión. La gestión requiere siempre de un responsable y para que esta gestión sea adecuada, el responsable ha de tener capacidad de liderazgo, el cual debe de estar vinculado con el quehacer diario de la escuela que es el de lograr una formación integral de los alumnos.

La gestión escolar no se reduce a la función exclusiva del director, sino que pone a dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y lo hace participar en relaciones que a su vez, se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo la comunidad externa. "La gestión escolar es el conjunto de acciones realizadas por los autores escolares en relación con la tarea fundamental que ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambiente y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica".³

La gestión escolar incluye múltiples aspectos y asuntos de la vida cotidiana de la escuela: lo que hacen el director, los docentes, las relaciones que se establecen entre ellos, con los padres de familia y miembros de la comunidad; los asuntos que abordan y la forma en que lo hacen; enmarcado en un contexto cultural que le da sentido y significado singular a su acción; que contiene normas, reglas, conceptos y representaciones que se crean y recrean en lo habitualidad escolar, a fin de generar los ambientes y las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, gestión denota acción, una acción de carácter creativo, y como tal, supone cierta intencionalidad y dirección de los sujetos implicados. Por eso la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando, en consecuencia la gestión escolar implica la atención de lo pedagógico, organizativo en permanente interacción.

Las interrelaciones que la escuela establezca a forma en que se tomen las decisiones no son fruto del azar, sino de la intencionalidad colectiva, combinada con las tradiciones

³ Antología Programa Escuela de Calidad. Ed. SEP. México. 28 p.

históricas y la cultura que esa colectividad ha venido construyendo.

La gestión escolar tiene que ver además, con la identidad que la propia institución genere y con el grado de identificación que tengan con ella quienes la conforman.

La gestión escolar entendida como gestión pedagógica es una forma integral del trabajo colectivo. La gestión pedagógica implica trabajo administrativo y pedagógico desde una perspectiva de colectividad; implica la participación colectiva de los docentes y directivos, integración y planeación colectiva, las decisiones y acuerdos que se establecen colectivamente.⁴

La gestión escolar, por tanto, parece implicar, entre otras cosas, el grado en que el director de la escuela es capaz de generar una definición colectiva y dinámica de las diferentes formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela, es decir, la formación de sus alumnos. Dichas formas tienen que ver necesariamente con la manera en que se tomen las decisiones y, sobre todo, con el tipo de interrelaciones que el centro promueva, favorezca, acepte, tolere, rechace o sancione.

Todo esto va conformando una imagen interior y exterior de la escuela con la cual han de identificarse quienes pertenecen a ella.

2.1 .2.3 Dimensiones de la gestión escolar

Las dimensiones de la- gestión escolar son herramientas para observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y funcionamiento cotidiano de la escuela en su relación con el entorno.

La dimensión organizativa, se refiere a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela. Mientras que la dimensión administrativa, alude al complejo de tareas que permiten o facilitan su funcionamiento regular; la dimensión comunitaria y de participación

⁴ HARF, Ruth. "Equipando equipos". En Antología Básica, La Calidad y la Gestión Escolar. Ed. SEP-UPN. México. 1994.110 p.

social, hace referencia al modo en que la escuela (director, los docentes) conocen y comprenden las condiciones necesarias y demanda de la comunidad donde está inmersa. Mientras que la dimensión pedagógica curricular, se refiere a la enseñanza y el aprendizaje, considera los significados, saberes y valores respecto de lo educativo y lo didáctico (¿cómo se entiende la enseñanza? ¿Cómo se concibe el aprendizaje? ¿Cómo se evalúa el desempeño de los alumnos?, etc.).

Con el propósito de profundizar en esta dimensión, debido a que es la que se retoma para este objeto de estudio, se realizó un análisis de la misma en los planteamientos del Programa, "Escuelas de Calidad"; refieren que bajo esta dimensión se debe analizar la problemática de la escuela sobre las formas de planear y organizar la enseñanza, la utilización de materiales y recursos didácticos, realización de acciones extracurriculares, los criterios para la evaluación y la acreditación de los alumnos; el seguimiento y acompañamiento entre los docentes y por parte del director, de las actividades de enseñanza. También hace referencia al uso y dominio del Plan y Programas; el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas; los estilos de enseñanza, las formas de organizar y planear las actividades; las relaciones con los alumnos; las actividades, los enfoques y criterios para evaluar el aprendizaje; la relación que se establece con los padres o tutores de los alumnos para apoyar su aprendizaje en el hogar; la formación y actualización de los docentes para fortalecer sus competencias didáctico-pedagógicas.

En el ámbito educativo, se considera la relación que la escuela establece con otras escuelas de su localidad o Zona Escolar, con la Supervisión Escolar y la Administración Educativa, en cuanto a que los programas y proyectos de apoyo a la enseñanza, sean con propuestas de mejoramiento, con materiales educativos, capacitación, actualización o asesoría en lo técnico pedagógico, etcétera.

Por lo antes expuesto, en el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), en la dimensión pedagógico curricular, se plantea la problemática "bajo aprovechamiento escolar", objeto de estudio del presente Proyecto de de Acción

Docente. Ante dicha problemática, se planteó "El taller: Una alternativa para que las maestras del segundo ciclo de educación primaria, eleven la calidad de los aprendizajes escolares", cuyo propósito es mejorar los resultados educativos de los alumnos que se ubican en este nivel educativo.

2.1 .3 El trabajo colectivo

La calidad educativa es sinónimo de trabajo colectivo. Una escuela que tiene como eslogan que ofrece educación de calidad, implica que el colegiado trabaje colectivamente, se fije metas, las evalúe y programe otras. "La calidad educativa y gestión pedagógica son dos tareas inseparables, porque la calidad educativa es consecuencia de una buena gestión pedagógica que se ve reflejada en la preparación de maestros, nivel académico de los alumnos, aceptación y prestigio de la institución educativa".⁵

En la gestión pedagógica quedan incluidas las acciones que realiza el (la) director(a) en la gestión escolar, abriéndose un abanico de acciones específicas para cada miembro del colectivo de la institución educativa.

La gestión pedagógica concibe a la institución educativa como un grupo colegiado o colectivo que se organiza en equipos de trabajo, planeando colectivamente con el fin de lograr la calidad en la educación que se imparte.

En un equipo de trabajo está inmerso el director, así mismo se organizan reuniones para clarificar las metas, evaluarlas y si ya se alcanzaron, plantearse otras.

La gestión pedagógica está fundamentada en el trabajo colectivo que tiene como inconveniente ser un proceso lento, menos productivo que el trabajo democrático del director, pero sus resultados se ven a largo plazo.

⁵ EZPELETA, Justa. "Hacia una Nueva Gestión Escolar". En Antología Básica, La Calidad y la Gestión Escolar. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 113 p.

El taller promueve el trabajo colaborativo, porque se parte de un objetivo y metas comunes, conocido por cada miembro del equipo de trabajo, además se unen esfuerzos para lograr el objetivo. Existe una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas concierne a todos los miembros. Existe una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final. Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo. Así mismo, la responsabilidad de cada uno de sus miembros es compartida.

Se puede decir que la gestión escolar, promueve el trabajo colaborativo, ya que involucra a directivos y docentes en la búsqueda de la calidad de la educación que se imparte. Se parte de un trabajo colegiado en donde todos los miembros del colectivo escolar, realizan una auto evaluación, forjan objetivos que son conocidos por cada miembro del colectivo y se trabaja de manera colaborativa para lograrlos.

2.1 .4 El profesor en las escuelas de calidad

En una escuela de calidad el profesor realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, procurando un proceso de andamiaje, traducido en el lenguaje de BRUNER, el profesor va delante del niño, supliendo en un primer momento su falta de competencia, evitando los posibles errores y permitiendo que de este modo el niño vaya realizando tareas que, aunque en un principio encuentre grandes dificultades para su realización, llegará un momento, que las realice solo. Aquí se observa lo que en la teoría sociocultural de Vygotski es conocida como, Zona de desarrollo próximo.

La "Zona de desarrollo Próximo", es la distancia entre el nivel real de desarrollo del sujeto, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

El nivel real de desarrollo, es lo que revela la resolución independiente de un

problema, la respuesta más común será que el nivel de desarrollo real del niño define las funciones que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo. Por lo tanto la zona de desarrollo próximo, está determinada por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos, sino únicamente con la ayuda de alguien. Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero; que se haya en proceso de maduración, funciones que un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.⁶

El enfoque resalta la importancia de la interacción profesor-alumno; en esta dinámica el alumno y el maestro inician una tarea común, parte cada uno de una definición distinta de la situación de aprendizaje, y para que este se logre es necesario que se acerquen lo más posible en una red de significados.

El profesor en la escuela de calidad es considerado como "aquella persona profesional que sabe actuar racionalmente, haciendo énfasis en el valor crítico ante el sistema educativo y en la reflexión sobre la práctica docente, apareciendo la figura del profesor como investigador".⁷

El profesor inmerso en la dinámica de la calidad, posee habilidades intelectuales específicas: alta capacidad de comprensión del material escrito, hábito de la lectura, valora críticamente lo que lee, relacionándolo con la realidad (práctica profesional). Se expresa con claridad y sencillez en forma oral y escrita, lo cual se ve reflejado en el desarrollo de

⁶ VYGOTSKI, L. S. El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona 1988. 133 p.

⁷ LÓPEZ, Melero, Miguel y José Francisco Guerrero. "Los profesionales necesarios para una escuela para la diversidad", en: Antología Básica, El Proceso de integración educativa fundamentación y desarrollo. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 185 p.

las capacidades de descubrir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y las características de los alumnos. Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias, haciéndolo capaz de orientar a sus alumnos para que adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas. Tiene disposición y capacidades propias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas y reflexión crítica.

Aplica las capacidades antes descritas para mejorar sus resultados educativos. Finalmente localiza, selecciona y utiliza diversa información, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual necesaria para su actividad docente.

El profesor tiene dominio de los contenidos de la enseñanza, es decir, conoce con profundidad los propósitos, contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del Plan de estudios de educación primaria. También domina los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio. Reconoce la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación primaria y es capaz de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado escolar, así como desarrollar los aprendizajes del grado que atiende y el conjunto de la educación básica. "Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y el grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos".⁸

El profesor también posee competencias didácticas, las cuales se visualizan en el momento que diseña, organiza y pone en práctica estrategias didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, a fin de que los educandos alcancen los

⁸ Copias. Los rasgos deseables del nuevo maestro en: Licenciatura en Educación Primaria, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, SEP, 1997.

propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en los lineamientos y programas de estudio de educación primaria. Además tiene la capacidad de reconocer las diferencias individuales de los alumnos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar. También identifica las necesidades educativas de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo. Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente.

A partir de la evaluación de la educación, el maestro tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica, en función de los problemas y necesidades que se detecten para lograr los aprendizajes establecidos en los objetivos.

Otras competencias didácticas que poseen los maestros en la escuela de calidad, es que crean un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los alumnos. Así mismo conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles, utilizándolos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros, en especial con los que ofrece el entorno de la escuela.

En el caso concreto del Proyecto de Acción Docente que se trabajó, se llevó a las maestras, a reflexionar qué tanto dominan los contenidos de enseñanza del segundo ciclo ya rescatar las competencias didácticas antes descritas que les ayudarían a mejorar los resultados educativos de sus alumnos y disminuir el fracaso escolar.

Finalmente los maestros en la escuela de calidad valoran el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tienen actitudes favorables para la cooperación y el diálogo entre sus colegas; actitudes que mostraron al realizar las actividades en las sesiones de trabajo de los talleres.

2.1.5 El taller como modalidad de trabajo colectivo

2.1.5.1 Características y principios metodológicos

Indiscriminadamente en algunos contextos escolares llaman taller a la organización de un curso, seminario o jornada. Desde la perspectiva pedagógica, el taller es una estrategia mediante la cual se lleva a los colectivos escolares a reflexionar sobre su quehacer docente e indagar sus fortalezas y debilidades a fin de que mediante el trabajo colectivo, evidencien la problemática existente, organizando en orden de significación para realizar acciones encaminadas a resolverla. "El taller desde la perspectiva pedagógica es concebido como una estrategia de trabajo educativo que permite aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es aprender haciendo en grupo"⁹

El taller como modelo de enseñanza aprendizaje, se caracteriza por aprender haciendo e implica una integración y globalización de la formación teórica y formación práctica, plasmado en un proyecto de trabajo. El hacer algo, significa que a través del trabajo se adquieren conocimientos teóricos, métodos, técnicas y habilidades por la formación de la acción reflexión acerca del trabajo realizado en común. La metodología del taller se fundamenta en la participación activa de los talleristas (docentes y alumnos), permitiéndoles enseñar y aprender a través de una experiencia realizada conjuntamente, en la que todos están implicados. En el taller se aprende a participar participando, desarrollando actitudes y comportamientos participativos, y formarse para saber participar, de ahí que la dinámica del taller exige que el trabajo se realice cooperativamente. "El taller no sólo exige el trabajo cooperativo; es también por su propia naturaleza, un entrenamiento para el trabajo cooperativo".¹⁰

La pedagogía de la pregunta, concepto acuñado por Ander-Egg, sustenta al taller,

⁹ ANDER-EGG, Ezequiel. "El taller: una alternativa de renovación pedagógica". Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina. 199. 14 p.

¹⁰ Ibídem. 17 p.

pues se realiza fundamentalmente en respuesta a preguntas. Así mismo en el taller se desarrolla una actitud científica, propiciando un detenerse frente a las cosas para desentrañarlas, problematizando, buscando respuestas sin centrarse en certezas absolutas.

Cuando se ha aprendido a formular problemas y se trata de resolverlo, se está hablando de un reflejo investigador porque se ha aprendido a hacer preguntas (relevantes, sustanciales y apropiadas), considerándose que se ha aprendido a aprender, o se ha apropiado del saber.

La práctica pedagógica del taller, por su naturaleza, facilita que se articulen e integren diferentes perspectivas profesionales en la tarea de estudiar y actuar sobre la realidad concreta. En este sentido, el taller se transforma de hecho en un ámbito en el que se tiende al trabajo interdisciplinario. "El taller tiende a lo interdisciplinario en cuanto es un esfuerzo por conocer y operar asumiendo el carácter multifacético de toda la realidad".¹¹

Es una exigencia del taller, redefinir los roles del educador y del educando. El rol del educador es animar, estimular, asesorar y asistir técnicamente, mientras que el educando/alumno se inserta en el proceso pedagógico como sujeto del propio aprendizaje, contando con el apoyo teórico y metodológico de los docentes y de la bibliografía, y documentación de consulta que vaya requiriendo en el taller.

El taller únicamente funciona en grupo y cooperativamente ya que se trabaja para lograr objetivos específicos y conocidos por los participantes, pudiéndose alcanzar conjuntamente, lo cual presupone la implicación personal de cada uno y no excluye que el aprendizaje y el aprovechamiento sea diferente en cada participante.

2.1.5.2 Tipos de taller

El taller desde la visión organizativa, puede ser total, vertical u horizontal. En el

¹¹ Ibídem. 19 p.

taller total los integrantes del centro educativo maestros y alumnos se asocian para realizar un programa o proyecto, mientras que en el taller horizontal lo integran quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios, finalmente el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados en un proyecto común.

Los talleres horizontal y vertical son útiles a los niveles de primaria y secundaria ya que se pueden agrupar en dos o tres cursos de un mismo ciclo, a fin de evitar grandes desfases en los niveles de aprendizaje. Para desarrollar un taller vertical en la escuela primaria, necesariamente debe existir un proyecto de investigación o de trabajo que abarque a, más de un curso y, en ese sentido, la organización del taller implicará adaptaciones al diagrama organizativo de las clases en el centro educativo.

Desde la perspectiva de los objetivos existen talleres orientados a formar profesionalmente o técnicamente sobre el terreno dentro de cualquier disciplina requiriéndose un proyecto específico de trabajo de intervención. En el caso concreto del proyecto de innovación docente, el taller se constituye en una alternativa para que las maestras del segundo ciclo de educación primaria eleven la calidad de los aprendizajes escolares. Ya que se plantea el objetivo de propiciar que los profesores del segundo ciclo del Colegio "Guadalajara" reflexionen sobre su práctica docente analicen los resultados educativos y los materiales de apoyo didáctico para que mejoren el aprendizaje de sus alumnos en la asignatura de español planteándose varias actividades que permiten a las maestras reflexionar e innovar su quehacer docente.

Otro tipo de talleres permiten adquirir destrezas y habilidades técnico metodológicas con la posibilidad de aplicarse o no posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional. o en una práctica supervisada. En este tipo de taller es primordial y de suma importancia entrenarse en algunos aspectos procedimentales propios de la profesión magisterial.

La alternativa que se aplicó se sustenta en el taller y propició que las maestras desarrollaran habilidades para el análisis comparación e interpretación de datos estadísticos

del programa de estudio el diseño de secuencias didácticas para la planeación estrategias de evaluación documentos teóricos trabajo colectivo entre otras.

2.1.5.3 Funciones del taller

El taller por su modalidad operativa puede aplicarse a tres tipos de funciones: docencia investigación y servicio. Lo que caracteriza a la docencia dentro del taller es una pedagogía que reemplaza la clase magistral por la educación mediante la realización de un trabajo conjunto. A partir de una acción o de la realización de un producto. "el taller es siempre un proyecto de trabajo que comporta múltiples actividades".¹² Bajo esta perspectiva es que el proyecto de acción docente se trabajó al desarrollar cada una de las estrategias que se plantearon.

Dentro de la misma dinámica de trabajo del taller, de manera inductiva surgen problemas que se transforman en temas de reflexión sobre la acción realizada y por realizar, propiciando la búsqueda de los conceptos, categorías, etc., necesarios para una mejor comprensión de la tarea que se está realizando y para orientar mejor las actividades programadas. Haciéndose de dos maneras, por una parte, al aplicar los conocimientos teóricos de las ciencias y disciplinas que los docentes abordaban y, por otro lado, los aspectos metodológicos como técnicas e instrumentos que se deberían aplicar a fin de profundizar en el problema que se está confrontando.

En las sesiones de taller trabajadas en el proyecto, además del objeto de estudio (bajo aprovechamiento escolar), surgieron otras problemáticas como: desconocimiento del uso y beneficios del portafolios y ¿quiénes son los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)? Es importante mencionar que desde el concepto de necesidades educativas especiales, un alumno que se encuentra por abajo o bien por arriba del promedio del grupo normal en su aprendizaje, probablemente sea un niño que presente N El; por lo que se puede decir que los alumnos que presentan bajo aprovechamiento escolar se encuentran dentro de este rubro, siempre y cuando la maestra del grupo haya agotado todos

¹² Ibídem. 35 p.

los recursos necesarios para que el alumno acceda a los contenidos del grado que cursa.

Es necesario clarificar que los problemas se plantean a partir de cuestionamientos concretos que suscita una práctica docente, orientándola a que cada uno se interroge y reflexione sobre lo que está haciendo y su significado. "Como estrategia pedagógica, el taller no es una marcha desde la teoría y los métodos hacia la acción, sino el desafío de la realidad de una práctica que conduce hacia problemas teóricos, metodológicos y técnicos".¹³ La docencia del taller privilegia la práctica presentando especial interés por el "hacer", sin descuidar la formación teórica. En el taller la teoría está referida a la práctica concreta que se presenta como problema y situación de aprendizaje. Así mismo en el taller, teoría y práctica son dos polos que se encuentran en permanente referencia uno del otro, ya que se trata de dos aspectos que carecen de sentido el uno sin el otro, aunque en el taller la práctica sea lo principal y la teoría venga en función de esa práctica.

En lo que se refiere a la investigación, por la misma índole del trabajo en taller, hay que conocer una realidad concreta particular en función del programa o proyecto a realizar; transformando al taller en una instancia donde el participante tendrá que aplicar los conocimientos adquiridos en lo referente a los métodos y técnicas de observación. Al realizar el proyecto de investigación y desde la perspectiva del taller, se desarrollan capacidades de observación, experimentación, contacto con la realidad, es decir, la capacidad de investigar a fin de conocer para actuar. Mismos que como objeto y sujeto de estudio se llegaron a potenciar en el investigador de este proyecto.

2.1.5.4 ¿Cómo se organiza un taller?

Un taller se lleva a cabo organizando equipos de trabajo formados por docentes y alumnos. El número de equipos depende de la complejidad del programa o proyecto y de los recursos disponibles. Dentro de taller existen responsabilidades individuales -cada uno debe tener claramente asignado lo que debe hacer-. En el sistema de taller no se pueden conseguir adecuadamente los objetivos de enseñanza/aprendizaje, si no se hace trabajando

¹³ Ibídem. 36 p.

en equipo, de ahí que para lograr el buen funcionamiento de un equipo, en su integración hay que combinar las resultantes de tres factores:

Determinar las tareas por realizar conjuntamente, de acuerdo a las actividades que debe llevar a cabo el equipo para alcanzar los objetivos del taller.

Establecer claramente las relaciones técnicas o funcionales que se derivan de ellos objetivos, con el fin de determinar las responsabilidades de unos y otros en lo que hace a la realización de actividades y tareas y la forma de realizar el trabajo propiamente dicho.

Considerar los procesos socio-afectivos que surgen de la inserción de los factores humanos que intervienen y que hacen referencia a las modalidades y tipos de relaciones entre las personas que forman parte de un grupo (en este caso, con el propósito de constituirse en equipo. Aquí tiene que ver todo lo que hace el carácter informal y emotivo que se da al interior del grupo.¹⁴

Es una exigencia en el taller trabajar en equipo. Ello supone actuar con los demás, colaborar con los otros, distribuir funciones y responsabilidades, aprender a escuchar las opiniones y aportes de los demás y saber expresar los propios puntos de vista.

Un equipo de trabajo se caracteriza por la existencia de un objetivo común claramente definido y aceptado por cada miembro del equipo; y la voluntad expresa y decisión de realizar un esfuerzo para lograr los objetivos. Los equipos de trabajo deben estar integrados por lo menos por cinco personas y máximo por nueve. Debido a que en los equipos de menos de cinco miembros, difícilmente se da una interacción/intercambio. En los equipos integrados por más de nueve miembros, disminuye el tiempo disponible de cada miembro para aportar al conjunto.

La organización de equipos varía según los objetivos propuestos por el equipo, independiente de esto existen algunos aspectos que son comunes a casi todos ellos. Poseen una estructura participativa, cada uno de los integrantes del equipo participa activamente a

¹⁴ Ibídem. 67 p.

fin de lograr las tareas propias del equipo, así mismo contribuye a la realización de los objetivos del grupo. En la medida que cada miembro del equipo logra integrar sus objetivos personales con los objetivos generales del grupo, el equipo estará más integrado. Para lograr los objetivos del equipo es necesario distribuir las funciones, actividades y tareas, y por su puesto, las responsabilidades que se derivan de ello. Una de las principales decisiones que se toman al conformar el equipo es asignar funciones, actividades y tareas que cada integrante del equipo debe conocer, aceptar y asumir las actividades y responsabilidad que corresponde a su función, procurando que sus tareas confluyan con los objetivos generales del grupo. "Un equipo de trabajo no puede funcionar con miembros irresponsables o que no asumen seriamente sus responsabilidades".¹⁵

Para que un equipo funcione con eficacia, alguien debe tener la responsabilidad de coordinación, dirección y liderazgo, frecuentemente se asigna al miembro del equipo con mayor conocimiento o habilidades tecnológicas, sin afectar en lo más mínimo a la igualdad de condiciones entre los miembros del equipo. El equipo a fin de lograr sus objetivos propuestos y con la organización establecida, es necesario acordar normas o reglas de funcionamiento que impliquen una disciplina interna congruente con las actividades y funciones de cada miembro del equipo. Estas normas o reglas deben ser realistas, es decir que sean posibles de cumplir por parte del equipo, tener significación para todo los miembros del equipo y ser asumidas por el equipo.

2.1.5.5 Aspectos a considerarse al implementarse un taller

Antes de programar un taller es necesario preguntarse ¿Quiénes son los destinatarios? ¿Dónde se va a aplicar?, la pregunta, dónde debe considerarse el entorno educativo y el entorno inmediato. Cuando se implementa el taller en una institución educativa se tienen que conocer las características de los participantes (edad, nivel de conocimientos, habilidades, desarrollo personal, sus centros de interés y problemas dominantes; aficiones, procedencia y origen, características del entorno, estructura del centro educativo (organización y funcionamiento), recursos materiales y técnicos

¹⁵ Ibídem. 70 p

disponibles, situación y nivel de los recursos humanos disponibles en la institución "preparación del profesorado, interés que tienen por reciclarse, actitud que tienen frente a las innovaciones educativas, nivel de participación en tareas conjuntas o colectivas, interés para realizar una práctica educativa como el taller y las características del proyecto educativo institucional y el proyecto curricular del centro".¹⁶

Antes de implementar un taller es necesario poseer un proyecto o tema del taller, además se debe preguntar ¿qué intereses pueden esperarse de los participantes? , ¿Qué conocimientos y habilidades poseen para llevar adelante y con éxito esta propuesta del taller? , ¿Qué expectativas tienen del taller?

Lo antes descrito se consideró al diseñar, implementar y evaluar las estrategias que se trabajaron con las profesoras del segundo ciclo y que las llevaron a reflexionar sobre su práctica docente, analizar los resultados educativos, los materiales de apoyo docente y comprometerse a mejorar el aprendizaje de sus alumnos en la asignatura de español. Los talleres que se trabajaron en el proyecto están sustentados en el trabajo colaborativo porque en cada una de las sesiones, las maestras tenían claro el objetivo común a lograr, además se apoyaron para realizar las actividades y siempre tuvieron una actitud de colaboración, ayuda y respeto en los trabajos realizados.

2.1.6 La enseñanza y el aprendizaje en la escuela

2.1.6.1 Planteamientos del plan y programas de estudio

El 18 de mayo de 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), en este documento se establecieron compromisos y orientaciones importantes para la política educativa nacional; lo esencial de su contenido quedó refrendado al año siguiente en la Ley General de Educación (LGE) .Uno de los objetivos del ANMEB fue la reorganización del sistema educativo mediante la reasignación

¹⁶ Ibídem. 40-41p.

de funciones en los tres niveles de gobierno, tendientes a descentralizar la administración y operación del sistema educativo ya fortalecer a los Gobiernos Estatales. A partir de la firma del Acuerdo se transfirieron a los Estados los activos, recursos y responsabilidades para operar la enseñanza básica y normal que dependía del Gobierno Federal.

A partir de 1992 se iniciaron en nuestro país una serie de acciones para dar cumplimiento a las tres grandes líneas de política educativa que se establecieron en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB).

- Federalización de los servicios educativos
- Cambio de los Planes y Programas de estudio y de los materiales educativos
- Revaloración de la función social del maestro.

El Plan y Programas de estudio de educación básica tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje para que los alumnos adquieran habilidades intelectuales (dominio de la lectura y la escritura, expresión oral, la formación matemática elemental aplicada a la realidad, la selección y uso de información}, lo que les permite actuar y resolver problemas de la vida cotidiana de manera autónoma, así como cuidar la salud y el medio ambiente, propiciar una visión amplia de la historia y la geografía de México, fortalecer el gusto por las artes, el ejercicio físico y deportivo, sin descuidar la práctica de los valores, logrando así una educación de calidad.

Actualmente además del Plan y Programas 1993, existen otros Programas como:

a) El Programa de Escuelas de Calidad (PEC), que propone mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de educación básica, a través de la construcción de nuevos modelos de gestión escolar, práctica docente y participación social, que permita transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas que voluntariamente se incorporan al PEC.

b) El Programa Nacional de la Lectura (PNL) propone mejorar las competencias comunicativas de los alumnos(as) y maestros(as) de Educación Básica y Normal y se

desarrolla a través de cuatro líneas estratégicas que orientan y articulan las acciones de nivel central, así como las que se realizan en las entidades federativas: Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza, fortalecimiento de la biblioteca y acervos bibliográficos en las escuelas de Educación Básica y Normal y en los Centros de Maestros, formación y actualización de recursos humanos, generación y difusión de la información.

c) El Programa Nacional de Fortalecimiento de la educación Especial y de la Integración educativa que tiene como propósito garantizar una atención educativa de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), otorgando prioridad a los que presentan discapacidad, mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa y los servicios de educación especial y CAPEP.

d) Programa de Tecnología Educativa que tiene como propósito general contribuir a elevar la calidad de la educación básica, mediante el uso pertinente de los medios tecnológicos como herramienta pedagógica para fortalecer los aprendizajes escolares de las y los alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria, atendiendo a las necesidades de capacitación y actualización de los profesores.

e) Programa de Educación Artística, se orienta a fortalecer el dominio de contenidos, enfoques y propósitos de la educación artística a través de la asesoría, seguimiento y práctica del proyecto estatal del área. Sinaloa es el único Estado que cuenta con una estructura de docentes y asesores(as) técnicos pedagógicos que trabajan un programa específica mente diseñado para ello.

2.1.6.2 Enfoque del español

El enfoque del español es comunicativo y funcional; propone el desarrollo de las competencias oral y escrita, a partir de los usos y funciones sociales de la lengua, desde el primer grado- de educación primaria para que el niño(a) tenga la oportunidad de estar en contacto con la lengua escrita, tal y como aparece en los textos y materiales que

masivamente se producen (periódicos, revistas, anuncios, instructivos, volantes, etc.).

La enseñanza del español en la escuela primaria tienen como finalidad que los niños(as) logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura; desarrollen la capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez; aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persigan diversos propósitos; aprendan a reconocer las diferencias entre los diversos tipos de texto ya construir estrategias apropiadas para su lectura; adquieran el hábito por la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo; que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético; desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos; conozcan las reglas y normas de uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

2.1.7 Cómo aprenden las maestras

Los maestros aprenden principalmente en su práctica diaria, ya que tienen la capacidad de ir ajustando su enseñanza a las exigencias de la clase, sea porque comparan su práctica con un modelo que han interiorizado y hacia el cual tienden concientemente. Pero estos procesos nunca se dan aisladamente, sino que se generan en la interacción con otros maestros. "Los maestros y maestras aprenden también fuera de su rol de maestros: como padres o madres de familia, como entrenadores de deportes o colaboradores en obras sociales de la comunidad".¹⁷

La condición esencial para que el maestro aprenda es que tenga disposición a aprender, lo cual implica ser sensibles, suprimir seguridades y asumir riesgos. Es aprender algo que sirva para mejorar la propia práctica y relacionarlo con lo que aprende a través de la práctica. Para aprender el maestro(a) debe dedicar tiempo para ello; en el caso -concreto del presente proyecto de acción docente, las maestras destinaron 6 horas semanales de su tiempo para trabajar la alternativa. Además de analizar sus propias necesidades de

¹⁷ <http://www.formacióndocnete.sep.gob.mx/cuader/cuad6/6-como.htm>

aprendizaje, para lo cual es conveniente que el docente consulte con otros colegas; a partir de ellas podrá decidir cómo aprovechar las oportunidades que están a su alcance. Si se trata de cursos, talleres o seminarios, deben escogerse en función a lo que aportarán a su crecimiento profesional, siendo conscientes de que los cursos requieren de una mediación colegiada para ser realmente efectivos.

Cada maestro crea sus propios ambientes de aprendizaje, principalmente a través de grupos libres de adscripción que comparten un interés común, y con asesorías o tutorías apropiadas.

Las maestras también aprenden poniendo en juego un aparato psicológico cualitativa mente distinto por la variedad de contenidos que portan en sus esquemas mentales, en parte por la información percibido sensorial mente yola asimilación de las experiencias de vida; ello, aunado a una mayor estabilidad es sus proyectos de vida, a una mejor claridad de propósitos e intereses, que las personas de otras edades como los niños o adolescentes, son capaces de aprender principalmente en su práctica docente.

2.1.8 Cómo enseñan las maestras

Las maestras enseñan el español de acuerdo a la propuesta del Plan y Programas de Estudio vigente; trabajan el enfoque del español, comunicativo y funcional con sus cuatro ejes temáticos o componentes: Lengua hablado, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Al trabajar los cuatro componentes del español, las maestras propician que los alumnos desarrollen las habilidades para comunicarse oralmente en conversaciones, opiniones, debates, narraciones y descripciones, además que se incrementan las posibilidades para expresarse por escrito, comprendiendo lo que se lee. También el alumno

aprende a disfrutar lo que lee para divertirse; como narraciones, trabalenguas, poemas, coplas y de la elaboración de textos literarios. Finalmente, los maestros promueven en sus alumnos el funcionamiento y el mecanismo de la lengua para comunicarse de manera eficaz y adecuada cuando se habla o se escribe.

Además de lo antes mencionado, las maestras toman en cuenta los intereses, conocimientos previos y la narración de vivencias de sus alumnos.

Las maestras consideran que para mejorar la enseñanza del español, deben reconocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en relación con la lengua oral y escrita, porque no todos los alumnos tienen el mismo ritmo de aprendizaje. También implementarían estrategias didácticas significativas, creando situaciones comunicativas para que los alumnos se apropien del conocimiento mediante el trabajo con textos reales que los lleven al aprendizaje significativo, como diversidad de textos, tratamiento de los contenidos en los libros de texto, utilización de formas diversas de interacción en el aula y apoyo del uso significativo del lenguaje en todas las actividades escolares.

2.1.9 La evaluación en la escuela primaria.

La evaluación es un aspecto esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que por este medio el maestro puede observar el proceso de aprendizaje del niño y registrarlo. También permite que el maestro haga ajustes en su programación y planeación. Los maestros a través de la observación, trabajo en equipo y elaboración de tareas evalúan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, los conocimientos, habilidades y actitudes individuales de los alumnos. Este proceso lo realiza el maestro durante todo el ciclo escolar, desde que inicia (evaluación diagnóstica), para conocer nuevos contenidos hay que afianzar primeramente lo que ya se sabe para luego abordar las nuevas temáticas.

El maestro también evalúa durante el desarrollo de actividades, al finalizar cada bloque, o al final del curso, con el fin de conocer cómo han evolucionado los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y actitudes de los alumnos establecidas en los planes y programas de estudio.

Uno de los recursos que utiliza el maestro para evaluar a sus alumnos es el cuaderno de notas, donde registra el desarrollo de la clase, los alumnos que participan, producen textos, exponen temas, resuelven problemas, trabajan en equipo, buscan información y realizan las actividades que proponen en el libro. El maestro evalúa con el cuaderno de notas del alumno y el diccionario científico, exámenes escritos, producciones de los niños (dibujos, carteles, maquetas, periódicos murales, mapas y esquemas)

El proceso de evaluación lo realiza el maestro para verificar cómo han evolucionado los conocimientos de los alumnos, como el desarrollo de ciertas habilidades y el cambio de algunas actitudes. Así mismo, para corroborar si las estrategias didácticas y los recursos utilizados han sido los adecuados, y detectar al mismo tiempo, aquellos factores que están interfiriendo en el logro de los propósitos establecidos.

Los resultados de las evaluaciones realizadas por las maestras se analizan colectivamente a fin de determinar aciertos y desaciertos, e implementar estrategias para mejorarlos.

2.1 .10 La planeación en la escuela primaria

La finalidad de la escuela es educar, es decir, ayudar a los alumnos a aprender ya realizar cosas nuevas y deseables; a través del Programa de estudios se identifican los resultados y las directrices generales, para alcanzarlos. La enseñanza abarca los métodos con que se consiguen los cambios deseados en el alumno.

El proceso de enseñanza que primeramente se planea, "consiste en identificar los resultados de aprendizaje, seleccionar los materiales que favorezcan la consecución y

organización de las experiencias de aprendizaje en una secuencia coherente y reforzadora".¹⁸ Posteriormente se imparte la enseñanza planeada, es decir, se enseña a los alumnos y finalmente se verifica si aprendieron o alcanzaron los resultados, es decir, se evalúa todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La planeación necesariamente debe relacionarse lógicamente con la impartición de la enseñanza y la evaluación debe estar vinculada con los planes y la enseñanza.

Antes de planear la enseñanza es necesario realizar una evaluación diagnóstica válida y confiable; así mismo, tomar en cuenta la situación y características de los alumnos, habilidades, madurez, necesidades, independencia, amplitud de atención, discapacidades y autocontrol, las características propias del docente, el tiempo y los recursos didácticos de que se dispone. También es necesario hacer los siguientes cuestionamientos:

¿Qué pueden aprender en el estado actual de su desarrollo?

¿Qué temas de la asignatura dominan ya?

¿Qué complejidad tienen los materiales didácticos que utilizan? ¿Con qué eficacia trabajan en grupo?

¿Aprenden por su cuenta?

¿Presentan necesidades especiales?

¿Qué adaptaciones es preciso realizar para alumnos con diversas clases de deficiencia?¹⁹

Los maestros(as) planean a fin de aprovechar al máximo el programa de estudios, adecuándolo a las características del grupo, ello implica que decidan qué deberán aprender de los contenidos curriculares, los temas que se incluirán, las lecciones del libro de texto

¹⁸ AIRASIAN. W, Peter. "La evaluación en el salón de clases". En Biblioteca para la actualización del maestro. Ed. SEP. México. 2002. 45 p.

¹⁹ Ibídem. 47 p.

que suprimirán o complementarán las necesidades educativas especiales de sus alumnos, el tiempo que destinará a la enseñanza, la secuencia y el ritmo con que se presentan las actividades, las tareas que asignará y las técnicas con las que evaluarán el aprendizaje. Al planear anticipadamente, los maestros(as) reducen la incertidumbre y la ansiedad ante la enseñanza al darles una orientación y permitirles concentrarse en la materia de estudio; así mismo, les brinda la oportunidad de revisar y familiarizarse con ella y con las actividades antes de comenzar la clase y abarca estrategias para iniciar la enseñanza, las actividades a realizar y un modelo en el momento de impartirla.

2.2 Orientación metodológica

2.2.1 Metodología seguida en la realización del proyecto

En el desarrollo del presente proyecto de innovación en la modalidad de Acción Docente: El taller: una alternativa para que las maestras del segundo ciclo de educación primaria eleven la calidad de los aprendizajes escolares, intervinieron varias situaciones personales, que a continuación se describen. Siendo auxiliar administrativo durante cinco años, la responsable de este proyecto escuchó comentarios de las directoras del Colegio Guadalajara, que eran muy sombríos los resultados educativos obtenidos por los alumnos del segundo ciclo de educación primaria; la adscripción en esta institución como asesora académica, el interés por coadyuvar a que los profesores reflexionen sobre su quehacer docente y los resultados educativos de sus alumnos en la asignatura de español, marcaron la dirección del proyecto y el campo de acción inmediato.

Con el fin de constatar la existencia de la problemática se procedió a hacer una evaluación diagnóstica, para ello se realizó una investigación a través de registros de observación, revisión de resultados educativos por asignatura e índice de reprobación en cinco ciclos escolares anteriores al presente.

Con la información obtenida se diseñó el proyecto de acción docente, teniendo como objetivo: propiciar que las profesoras del segundo ciclo reflexionen sobre su práctica

docente, analicen los resultados educativos y de los materiales de apoyo, mediante el trabajo en taller para que mejoren el aprendizaje de sus alumnos en la asignatura de español.

El proyecto contempla el diseño y la implementación de la alternativa o plan de acción, integrada por seis estrategias y desarrolladas a través del trabajo en taller con las profesoras del segundo ciclo, durante el período comprendido de octubre de 2005 a mayo de 2006.

A continuación se plantea de manera específica el método y las técnicas utilizadas para la obtención de datos en la presente innovación.

Por lo descrito anteriormente, se puede afirmar que el Proyecto de Acción Docente que se presenta, se apoya básicamente en la investigación-acción, debido a la naturaleza del objeto de estudio y la forma de abordarlo, ya que el método de investigación-acción inicia con el planteamiento de una situación problemática, se analiza y revisa el problema, a fin de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa para volver a replantear otro ciclo de investigación.

El método de investigación-acción está basado en un proceso reflexivo-activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de profesionales que la desarrollan y que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación. Por lo anterior se puede afirmar que las docentes participaron directamente en la elaboración del diagnóstico, la investigación sobre el problema detectado, la construcción de estrategias y actividades a desarrollar para la atención del problema. Como se percibe en el proceso, se entrelazó la investigación-acción y la formación de los sujetos participantes.

El presente proyecto de innovación está sustentado en la investigación-acción debido a que la situación problemática que se aborda se genera en la práctica cotidiana que realizan las maestras del segundo ciclo de educación primaria del "Colegio Guadalajara" y a través de su hacer y de la conjugación teórico-práctica se pretende aclarar y modificar la

realidad concreta.

Las técnicas utilizadas para la obtención de los datos fueron: los registros de observación, diarios de campo y cuadros de concentración.

Por otra parte, desde una perspectiva pedagógica, el taller es una estrategia de trabajo educativo, que permite aprender a través de la realización de algo a través de la participación grupal. Es llamado la pedagogía de la pregunta ya que a partir de una pregunta, fundamento teórico y práctico, se elabora un plan de trabajo que da respuesta a la pregunta planteada, se aplica y se evalúa. Si bien se puede considerar que tanto la investigación-acción y el taller, se fundamentan en los mismos principios de revisar el que hacer docente, problematizar, o partir de una pregunta, lo cual lleva a la elaboración y aplicación de un plan de acción o alternativa o proyecto que finalmente se evalúa para continuar con otro ciclo de la investigación.

Existe cierta semejanza entre la investigación-acción y el taller, en cuanto que la investigación-acción, se realiza en grupo, dadas las ventajas y el enriquecimiento mutuo que se adquiere. Mientras que el taller se trabaja en equipos y de manera colectiva a fin de lograr el objetivo u objetivos propuestos en cada sesión de taller. Porque la metodología de investigación-acción y el taller contienen los mismos principios pedagógicos, en el caso particular del proyecto trabajado, tanto la investigación acción como el taller se trabajaron simultáneamente y sustentan el trabajo realizado.

El taller como recurso didáctico planteado en el presente proyecto de acción docente se aborda desde la investigación-acción, en cuanto que se realiza en grupo, dadas las ventajas y el enriquecimiento mutuo que se adquiere. Además que en el taller se trabaja en equipos y de manera colectiva a fin de lograr el objetivo u objetivos propuestos en cada sesión de taller. Por que la metodología de investigación-acción y el taller contienen los mismos principios pedagógicos, en el caso particular del proyecto trabajado, tanto la investigación-acción y el taller se trabajaron simultáneamente y sustentan el trabajo realizado.

2.2.2 El diario del maestro

El profesor es un investigador de su quehacer docente, en el aula indaga sobre las características y necesidades del contexto donde tiene lugar la actividad, dando aportes teóricos significativos, planeando, diseñando y evaluando su intervención mediante el seguimiento de su actividad docente. Además el profesor también realiza un análisis sobre el proceso de conocimientos en sus alumnos, sobre su práctica pedagógica, establece hipótesis de trabajo e identifica que es factible de realizar, no pierde de vista los referentes teóricos-prácticos con los cuales se identifica.

Estas acciones las realiza utilizando un instrumento muy valioso, que da evidencia de la investigación realizada (diario del maestro}, que es un recurso metodológico donde el profesor anota las observaciones, recoge las entrevistas, describe el contenido de los materiales de clase, compara y relaciona las informaciones, establece conclusiones y toma de decisiones sobre los siguientes pasos de la experimentación. "Es una guía práctica para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sus modelos de referencia".²⁰

A través del diario del maestro se puede focalizar sucesivas problemáticas que se abordan, sin perder las referencias al contexto. Además de desarrollar niveles descriptivos, analíticos-explicativos y valorativo del proceso de investigación y reflexión del profesor.

Finalmente el uso del diario como guía de investigación permite detectar problemas, hacer explícitas las concepciones del docente, cambiarlas y transformar la práctica educativa.

²⁰ PORLAN, Rafael. "El diario del profesor un recurso para la investigación del aula, Ed. Diada España. 1997. 1920 p.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE

3.1 Definición de la alternativa

Para atender el problema del aprovechamiento escolar de los alumnos(as) del segundo ciclo del "Colegio Guadalajara", se toma el taller como alternativa. Esta alternativa es de acción docente porque surge de la práctica y es pensada para la misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer; sino que se desarrolla en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, por lo que se requiere que esta alternativa, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

La alternativa se desarrolla con las maestras que atienden a los alumnos de tercero y

cuarto grado del Colegio Guadalajara y la componen cuatro estrategias didácticas: No. 1.- Cuento para darme cuenta; No.2.- ¿Qué deben saber en la asignatura de español, los alumnos de segundo ciclo de educación primaria?; No.3.- ¿Qué saben hacer en la asignatura de español, los alumnos del segundo ciclo de educación primaria? y No. 4.- ¿Qué voy hacer para mejorar el aprendizaje de mis alumnos? Éstas se trabajan y se evalúan sus resultados.

3.2 Presentación de actividades

Estrategia # 1

Cuento para darme cuenta

Objetivo: Promover en las docentes la reflexión acerca de la importancia de mejorar el aprendizaje de sus alumnos a partir del análisis de diversos documentos. **Argumentación:** Las profesoras del segundo ciclo de educación primaria asocian el bajo rendimiento escolar a situaciones relacionadas con los contextos social y familiar, a la influencia y el abuso inmoderado de los medios de comunicación; sin considerar el contexto escolar y la práctica docente; elementos determinantes en la adquisición de aprendizajes significativos.

Es importante que los docentes se den la oportunidad de reflexionar sobre las causas del bajo aprovechamiento escolar que presentan sus alumnos en las diferentes asignatura y para el caso de nuestro estudio la asignatura de español, por ser el eje articulador para el aprendizaje de las demás asignaturas; para esto, es necesario realizar diversas acciones que guíen hacia el logro del propósito; desde actividades orientadas a la sensibilización, reflexión sobre los diversos tipos de conocimientos que construyen sus alumnos hasta llevarlos a tomar acuerdos y generar compromisos para mejorar la calidad del servicio que prestan.

Realizar una autoevaluación de su práctica que parta de la reflexión de su quehacer, la investigación y su intervención, fortalecerá sus competencias personales y profesionales

para responder a las necesidades de los alumnos que atiende.

Proceso:

1. Se convoca a las maestras del segundo ciclo (3° y 4° grado} de educación primaria a una reunión, a través de una circular.

2. Para dar inicio a la reunión se entrega a las maestras la agenda correspondiente y se les explica el propósito de la reunión.

3. A cada maestra se le proporciona el texto: "Carta de un niño especial a los maestros de escuela regular" para que realicen una lectura en silencio, y luego se les pide que hagan comentarios entorno a la lectura.

4. Se proporciona a las maestras de 4° grado, copias de la Estadística de Inscripción y Acreditación o forma IAE final de los tres ciclos escolares anteriores ya los profesores de 3° de los dos ciclos escolares anteriores. Se les pide que con su lista actual de grupo, marquen los alumnos que se atienden desde el primer grado y les asigne un número consecutivo, y obtengan los promedios de español del alumno de tres o dos ciclo escolares, según sea el caso, se les indica que utilicen los cuadros "aprovechamiento escolar en español de los alumnos de 3° y 4°" respectivamente.

5. Se pide a las maestras que elaboren el cuadro comparativo de aprovechamiento del alumno durante los tres o dos ciclos escolares en la asignatura de español y que calculen el promedio. Así mismo que computen el promedio del grupo en los tres o dos ciclos escolares y finalmente marquen los alumnos cuyos promedios están por abajo del promedio del grupo.

6. Las maestras analizan e interpretan la información del cuadro: aprovechamiento escolar de español, de acuerdo al número de alumnos con fracaso escolar en cada ciclo. Toman en cuenta lo siguiente: ¿Cuántos alumnos se encuentran por abajo del promedio del grupo desde el primer grado hasta el grado que cursa?

7. Se pide a las maestras del segundo ciclo que analicen los resultados de la evaluación diagnóstica en la asignatura de español de sus alumnos. Se les facilita la reflexión preguntándoles: ¿Cuántos alumnos presentan dificultad en el dominio de los contenidos? ¿Son los mismos alumnos que presentar promedios de español por abajo de

promedio del grupo? ¿En qué contenidos presentan mayor dificultad? ¿Cuáles son las causas que originan el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos que se encuentran por abajo del promedio del grupo? ¿Qué pueden hacer para lograr en sus alumnos el nivel adecuado al grado que cursan?

8. Las maestras comparten los resultados de sus análisis al resto de las compañeras, elaboran conclusiones y las registran en su diario.

Tiempo probable:

Seis horas.

Materiales:

- Lista de asistencia del grado que se atiende.
- Estadística de dos o tres ciclos escolares anteriores.
- Calculadora.
- Evaluación diagnóstica de cada alumno.
- Libreta de pasta gruesa.
- Lápiz.
- Marca textos.

Evaluación:

Las reflexiones y las conclusiones a las que lleguen las maestras.

Estrategia #2

¿Qué deben saber en la asignatura de español, los alumnos de segundo ciclo de educación primaria?

Objetivo: Analizar por parte de las docentes los contenidos del programa español en tercero y cuarto grado respectivamente, de educación primaria e identifiquen en los que presentan mayor dificultad sus alumnos.

Argumentación:

El programa de español, tiene como propósito fundamental propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa, esto es que los niños aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales, lo cual se lleva a cabo un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión transmisión de significados por medio de la lectura, escritura y la expresión oral, y basado en la reflexión sobre la lengua. El programa se organiza en función de cuatro componentes: En el componente expresión oral, se tiene como propósitos principales que los niños(as) mejoren la comprensión de mensajes orales, avancen en el reconocimiento y el uso apropiado de las distintas funciones de la comunicación, mejoren en la comprensión y expresión de discursos o textos orales. Mientras que en el componente lectura, se propone que los niños(as) avancen en el conocimiento y diferenciación de los distintos elementos gráficos del sistema de escritura: letras y otros signos al leer; avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para familiarizarse con las características de forma y analicen el contenido de diversos textos; avancen en el desarrollo y el uso de estrategias de lectura básicas para la comprensión de textos escritos: avancen en el conocimiento y uso de diferentes fuentes de información.

En el componente de escritura, se propone que los niños(as) utilicen la escritura como medio para satisfacer distintos propósitos comunicativos: registrar, informar, apelar, explicar, relatar, etc., y desarrollen estrategias básicas para la producción de textos colectivos e individuales, con y sin modelo.

Y en el componente de la reflexión sobre la lengua, se tiene como propósitos que los niños(as) avancen en la reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que se hace de ella; reflexionen y valoren las convencionalidades del sistema de escritura; avancen en el reconocimiento y la reflexión de las distintas funciones de la comunicación oral y escrita; y reflexionen sobre las características y usos de las distintas fuentes de información como recurso para el aprendizaje autónoma.

Para lograr lo anterior, es necesario que las maestras analicen los contenidos que conforman el programa de español de 3° y 4° grado, evalúen los contenidos que dominan

los alumnos del segundo ciclo, e identifiquen aquellos contenidos que presentan mayor dificultad, elementos básicos para elaborar un plan de clase que respondan a las necesidades de todos los alumnos.

Proceso:

Análisis del Plan y Programas de Estudio de Educación primaria.

1. Se pide a las maestras que se integren por binas para que lean el enfoque y los propósitos de las asignaturas de español y elaboren un resumen.
2. Analizar los contenidos que se plantea en el plan y programas de estudio de educación primaria en la asignatura de español; utilizando para ello los cuadros "análisis del programa de español.
3. Compartir en el colectivo el análisis del programa de español, estableciendo semejanzas y diferencias en los contenidos.
4. Las maestras elaboran una conclusión general y la registran en su diario.
- 5.- Con base en los contenidos analizados y en sus experiencias, seleccionen los que considere que presentan mayor dificultad en sus alumnos.

Tiempo probable:

4 horas, distribuidas en dos sesiones de trabajo.

Materiales:

- Libro del maestro de español cuarto grado.
- Plan y Programas de Estudio 1993.
- Copias de programa de estudio de español de 3° y 4° grado.
- Libreta de pasta gruesa.
- Lápiz
- Tijeras
- Resistol.
- Marca textos.

Evaluación:

Mapa de contenidos del programa de español de 3° y 4° grado.

Conclusiones a las que lleguen las maestras con respecto a los contenidos en los que presentan mayor dificultad sus alumnos.

Estrategia #3

¿Qué saben hacer en la asignatura de español, los alumnos del segundo ciclo de educación primaria?

Objetivos:

Propiciar que las profesoras:

- Reflexionen sobre las prácticas de evaluación que realizan y analicen algunos materiales de apoyo docente que les ayuden a conceptualizarla.

- Conozcan los avances de sus alumnos con respecto al contenido curricular a través de la evaluación.

- Establezcan acuerdos y compromisos que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Argumentación:

La evaluación es un aspecto esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que por este medio el maestro puede observar el aprovechamiento del niño y registrarlo. También permite que el maestro haga ajustes en su programación y planeación. Los maestros a través de la observación, trabajo en equipo y elaboración de tareas evalúan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje es decir los conocimientos, habilidades y actitudes individuales de los alumnos. Este proceso lo realiza el maestro durante todo el ciclo escolar, desde que inicia (evaluación diagnóstica) para conocer contenidos hay que afianzar para abordar el nuevo contenido. El maestro también evalúa durante el desarrollo de actividades, al finalizar cada bloque o al final del curso, con el fin de conocer como han evolucionado los conocimientos y el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes del alumnos.

Las profesoras al conocer con claridad ¿Qué es la evaluación?, ¿Qué evalúa?,

¿Cuándo evalúa?, ¿cómo evalúa?, ¿para qué evalúa?, les permite conocer con certeza los contenidos en los cuales los alumnos presentan dificultad para apropiarse de ellos.

La socialización de los resultados de la Estadística de Inscripción y Acreditación o forma IAE, final, evaluación diagnóstica, formas de evaluar y carpeta evaluativa, permite encuadrar la problemática existente en este grado escolar y reflexionar sobre las causas que lo suscitan y buscar alternativas para intervenir.

Proceso:

1. Se indaga en los docentes los conocimientos previos sobre evaluación tomando como base el cuadro "conceptualización de evaluación".

2. Mediante lluvia de ideas compartir las respuestas a las preguntas del cuadro anterior.

3. Se realiza una lectura grupal del texto: La evaluación, en el libro del maestro de español de cuarto grado.

4. Con base a las actividades anteriores se construye en forma grupal un concepto de evaluación y se registra en el cuadro "reflexión de lo que es evaluación en el libro del maestro de español".

5. Las profesoras del segundo ciclo, analizan el contenido de la carpeta evaluativa de los alumnos con promedios inferiores al promedio del grupo obtenido al analizar las IAEs. Toman en cuenta los resultados de evaluación (inicial, permanente y final), producciones de los alumnos, informes de las maestras acerca de los logros y dificultades de sus alumnos.

6. A partir de los análisis anteriores, en plenaria responden a las preguntas: ¿Cuál es la importancia de que cada docente cumpla con los propósitos de grado? ¿Qué relación guarda con el rezago escolar? ¿Cuáles pueden ser las causas de las dificultades que presentan los alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Qué pueden hacer para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

Justifican su respuesta y la registran en su diario.

Tiempo probable: 4 horas.

Evaluación:

Concepto grupal de evaluación.

Propuestas para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Estrategia #4

¿Qué voy Hacer para mejorar el aprendizaje de mis alumnos en la asignatura de español?

Objetivo:

Propiciar que las profesoras elaboren un plan de trabajo que responda a las necesidades de todos los alumnos.

Argumentación:

La escuela tiene como objetivo educar a los estudiantes, es decir ayudarlos a cambiar, a aprender y hacer cosas nuevas. Esos cambios y ese aprender cosas nuevas, se propician en el momento en que la profesora implementa el programa de estudios o currículo. La aplicación del programa se lleva a cabo, mediante el proceso de enseñanza, es decir a través de la implementación de métodos y procesos específicos para modificar la conducta del alumno(a).

El proceso de enseñanza no es algo que la profesora improvisa, sino que comprende tres acciones básicas: planear, impartir y evaluar los resultados. Las prácticas antes mencionadas indican una vinculación de los tres procesos, es decir que para propiciar el aprendizaje, el profesor debe antes de planearla realizar una evaluación. Así mismo durante y al finalizar la enseñanza la profesora también evalúa.

La evaluación es el punto de partida para planear la enseñanza acorde a las necesidades y características de todos sus alumnos, especialmente al considerar en su

planeación a aquéllos alumnos o alumnas que se encuentran por abajo del promedio del grupo regular; es decir los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Para ello, debe considerar la adaptación curricular, primeramente en la metodología que se plantea en el programa, adecuarlo a las características del grupo y cada uno de los alumnos. Debe considerar que conocimientos, habilidades, actitudes poseen los alumnos, su madurez, independencia, sus características propias y los recursos didácticos con que se cuenta.

Los resultados educativos que se obtengan por parte de las profesoras y de los alumnos, serán indicio del grado de adecuación.

Proceso:

1. Se pide O las maestras que respondan a los siguientes cuestionamientos con el fin de indagar conocimientos previos sobre planeación: ¿Qué es planear?, ¿Para qué planear?, ¿Cómo planear?, ¿Qué elementos fundamentales consideran en su planeación de clases?

2. Las maestras comparten al grupo sus respuestas y las complementan en caso necesario.

3. Análisis del plan de clase con base a los elementos que la conforman.

4. Las maestras contrastan los elementos que analizaron con los que se plantean a fin de retomar los que les falten.

- Temática.
- Propósitos.
- Secuencia didáctica o actividades. (Momentos a considerar en el desarrollo de la secuencia)
- Tiempos de planeación.
- Recursos y materiales.
- Aspectos que registran en las observaciones y cuál es su utilidad.

5. Se profundiza en la secuencia didáctica para que analicen los momentos que la componen y sus propósitos, (actividades de apertura, desarrollo y cierre).

6. Las maestras individualmente realizan la lectura del texto "Evaluación al planear

y al impartir la enseñanza". Se pide a las participantes que conforme lean, subrayen lo que les parece más importante.

7. Se organizan a las profesoras en binas con el fin de que elaboren un resumen del texto anterior para presentarlo en plenaria y elaborar conclusiones.

8. Con base a las ideas que rescataron de la lectura, se cuestiona a las profesoras acerca de: ¿Qué acciones pueden incorporar para enriquecer su planeación?

9. Se pide a las maestras que elaboren un plan de clase. Partiendo de la información de contenidos con dificultad, obtenidos al finalizar la aplicación de la estrategia 1 y tratando de aplicar lo que aprendieron sobre planeación.

10. Las maestras comparten al grupo sus planes de clase para que con las ideas de los participantes lo mejoren.

Tiempo: dos sesiones de 2 horas y media.

Recursos materiales:

-Encuestas.

-Copias del texto "Evaluación al planear y al impartir la enseñanza" en biblioteca de actualización del maestro.

-Planeación semanal del maestro.

-Hojas blancas.

-Lápiz.

-Cuaderno de notas.

-Marca textos.

Evaluación:

El Plan de clase de cada maestra con los contenidos en rezago y las reflexiones realizadas por cada una de ella.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

A partir de la aplicación de las estrategias de trabajo sustentadas en el taller como instrumento pedagógico para llevar a las profesoras del segundo ciclo de educación primaria a reflexionar sobre los resultados educativos y su mejoramiento, a continuación se puntualiza su impacto; se describen las actividades desarrolladas, el logro de los objetivos planteados en cada una de las estrategias, los aciertos y limitaciones presentadas, así como los comentarios más significativos expresados y algunas actitudes asumidas por las participantes en las sesiones de trabajo realizadas.

Como preámbulo a la aplicación de la alternativa se realizó una actividad de sensibilización; mediante una circular se convocó a las profesoras del segundo ciclo a una reunión para darles a conocer el proyecto y solicitarles su apoyo para su realización. Se les informó que el trabajo se realizaría una vez por semana después del horario de clases de 14:00 a 17:00 horas. Una profesora expresó su inquietud por no responder a las expectativas del proyecto, se le contestó que tuviera confianza pues el trabajo era muy sencillo y se haría en equipo, además que no se iba a arrepentir pues adquiriría aprendizajes que le permitirían mejorar su acción docente y beneficiaría a sus alumnos.

Estrategia # 1

Cuento para darme cuenta

La primera estrategia se desarrolló en dos sesiones de 6:30 horas. La primera sesión se realizó el 23 de septiembre de 2005, en un horario de 14:00 a 17:30 horas. Antes de iniciar la aplicación, el aula donde se trabajó se organizó de tal manera que las primeras butacas de cada fila quedaran en semicírculo con el fin de que hubiera mayor interacción entre las maestras.

Se inició el trabajo entregando a cada maestra una carpeta que contenía: la agenda de trabajo de la sesión, el texto "carta de un niño especial a los maestros de escuela regular", copias de la Estadística de Inscripción y Acreditación o forma IAE final de 2 o 3 ciclos escolares según el grado que se atendía.

Se dio lectura a la agenda de trabajo de la sesión. Posteriormente por turnos las maestras dieron lectura al texto "carta de un niño especial a los maestros de escuela regular" e hicieron comentarios.

Las maestras tomaron la lista actual de sus alumnos y sacaron de la IAE de dos o tres ciclos escolares los promedios de español.

Una profesora comentó -hay alumnos que son de nuevo ingreso y no existe información estadística de ellos-.

Por lo que fue necesario que las maestras con su lista actual, marcaran los alumnos que se preparan en esta institución educativa desde primer grado.

Las maestras obtuvieron el cuadro de aprovechamiento escolar en la asignatura de español, de dos o tres ciclos escolares según el grado que atendían; calcularon el promedio por alumno durante los tres o dos ciclos escolares anteriores y el promedio del grupo en cada ciclo escolar. Marcaron los alumnos que están por abajo del aprovechamiento escolar del grupo.

Se observó que las maestras tienen ritmos de trabajo muy diferentes porque mientras unas terminaron la reflexión otras no terminaban el cuadro aprovechamiento escolar, por lo que se decidió organizarlas en binas.

Al mismo tiempo que elaboraban el cuadro, las maestras comentaron -que interesante conocer el aprovechamiento escolar de nuestros alumnos para conocer sus características y brindarles mejor atención-, -los alumnos con promedios menores a los del grupo, son los que hemos detectado con problemas-, -por qué no se ha atendido a alumnos con bajo aprovechamiento escolar en la asignatura de español y ¿qué han hecho los profesores de los grados anteriores por apoyar a estos alumnos?

Las maestras llevaron de tarea analizar e interpretar el cuadro aprovechamiento escolar de acuerdo al número de alumnos con bajo aprovechamiento escolar en cada ciclo, para ello tomaron en cuenta cuántos alumnos se encuentran por abajo del promedio del grupo hasta el grado que cursan.

El segundo día de aplicación de la estrategia fue el 28 de septiembre de 2005 de 14:00 a 17:00 horas. Las maestras dieron lectura a sus conclusiones, lo cual dejó entre ver

que en tercer grado, el 37.33% de los alumnos se encuentran por abajo del promedio de español del grupo, mientras que en cuarto grado el 38% de los alumnos se encuentran por abajo del promedio de español del grupo. Así mismo los alumnos con promedios de español por abajo de la del grupo, presentan esta problemática desde primer grado.

Las maestras realizaron la revisión de los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada en el mes de septiembre. Mediante análisis estadístico, obtuvieron los reactivos de español con frecuencia de error mayor al 20%, afirmaron que los contenidos con mayor rezago en 3° grado son: comprensión lectora, sinónimos y antónimo; mientras que en 4° grado: comprensión lectora, tipos de texto, sinónimos y antónimos, reconocimiento y uso del verbo; concluyeron que los alumnos que presentaban dificultad en el dominio de contenidos son los mismos que se detectaron con bajo aprovechamiento escolar en la asignatura de español obtenida al analizar la IAE y se incrementó con alumnos de nuevo ingreso. Las maestras argumentaron que -el bajo aprovechamiento escolar se debía a que las maestras no logran los propósitos de uno o varios contenidos, esto provocaba rezago en los contenidos de grado a grado y aunque se lograra el propósito, era necesario seguir creando situaciones para que el alumno demostrara o expusiera sus aprendizajes; así mismo los problemas familiares y emocionales, la mala alimentación y los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, incidían en el bajo aprovechamiento.

En este segundo día de aplicación de la primera estrategia no se entregó agenda del trabajo, al final de la sesión las profesoras dijeron que se sintieron muy confundidas y perdidas porque no contaban con la agenda de trabajo, por lo que se consideró necesario la entrega de 16 agenda en las sucesivas sesiones de la aplicación de la alternativa.

Los cursos de integración educativa "Estrategias didácticas para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales y su evaluación, aportaron elementos teóricos de reflexión que ayudaron a replantear la alternativa y fusionar la estrategia 1 y 2, al considerar que una y otra servían de sustento para constatar la existencia de bajo aprovechamiento escolar en los alumnos (as) del segundo ciclo de educación primaria del Colegio Guadalajara.

El objetivo para la primera sesión de trabajo fue que las docentes reflexionaran acerca de la importancia de mejorar el aprendizaje de sus alumnos a partir del análisis de diversos documentos.

El objetivo se logró al 100%, ya que las profesoras reflexionaron y constataron que existe la problemática bajo aprovechamiento escolar. Así mismo obtuvieron como producto final el cuadro comparativo de aprovechamiento escolar que indica el número y los nombres de alumnos (as) con bajo aprovechamiento escolar desde que iniciaron su educación primaria (anexo1).

Los cuadros de aprovechamiento escolar de los alumnos del segundo ciclo y las reflexiones realizadas por las maestras en la plenaria se utilizaron como instrumentos para evaluar esta sesión. Lo anterior quedó evidenciado en los cuadros de aprovechamiento escolar de los alumnos del segundo ciclo, los diarios de cada maestra y en mi propio diario.

Estrategia #2

¿Qué deben saber en la asignatura de español, los alumnos de segundo ciclo de educación primaria?

El 17 de noviembre de 2005 de 14:00 a 17:30 horas, se aplicó la segunda estrategia. Previamente a la sesión de trabajo, las maestras de grupos paralelos revisaron el enfoque de español y prepararon material para la plenaria, esta actividad estaba planeada para realizarse en la sesión, pero se consideró necesario realizar este cambio, porque había un retraso en el tiempo de aplicación de la alternativa.

Dos maestras, una de cada grado compartieron el material sobre el enfoque de español.

Las profesoras concluyeron que el enfoque de español era comunicativo y

funcional; propone el desarrollo de las competencias comunicativas oral y escrita, a partir de las funciones sociales de la lengua desde primer grado para que el niño tenga la oportunidad de estar en contacto con la lengua escrita, tal y como aparece en los textos y materiales que socialmente se producen (periódicos, revistas, anuncios instructivos, etc.)

Se les entregó a las profesoras una carpeta con la agenda de trabajo, copias del programa de español de 3° y 4° grado, formatos de análisis del programa de español y hojas blancas.

Las profesoras se organizaron por binas (una maestra de tercero y una de cuarto), construyeron el cuadro análisis del programa de español. Se notó la iniciativa de las maestras ya que al ir construyendo el cuadro iban reflexionando sobre sus semejanzas y diferencias. Se esperó 15 minutos para que terminaran el trabajo todas las binas y poder continuar con el análisis del cuadro: análisis programa de español.

Las maestras de 3° y 4° grado afirmaron que -los contenidos del programa de español de 3° y 4° grado son semejantes, pero en 4° grado se trabajan con más profundidad.

En el componente de expresión oral, se agregaron tres contenidos más en 4° grado:

- 1) Reflexión y análisis crítico de los mensajes.
- 2) Interpretación y uso del lenguaje poético figurado.
- 3) Escuchar discursos y transmitirlos de diferentes formas: como cuento, noticia o reseña.

Mientras que los componentes de escritura y lectura son similares, lo que varía es el grado de complejidad al abordarlos.

Así mismo en el componente reflexión sobre la lengua, existen dos contenidos que son diferentes en 3° grado, uso de palabras para describir, ubicación espacial y temporal; en 4° grado, distinción entre acento prosódico y gráfico.

Las maestras consideraron que hay rezago en los contenidos, porque los alumnos(as) presentan dificultad para aprenderlos, así mismo afirmaron que -conocer los contenidos en rezago, les permite afianzarlos, ya que de un ciclo escolar a otro los contenidos en rezago son los mismos-.

El objetivo a lograr al aplicar esta estrategia era que las maestras identificaran los contenidos del programa de español de educación primaria y señalaran los que presentaran mayor dificultad a sus alumnos. Se partió de la idea de que conocer los contenidos de español de educación primaria implicaba mayor trabajo y se tendría información que por cultura general no estaría por demás revisar, para el caso de nuestro estudio era innecesario, por lo que se decidió replantear el objetivo quedando: Que las maestras identifiquen los contenidos del programa de español de educación primaria del segundo ciclo y señalen los que presentan mayor dificultad para los alumnos(as).

Con el replanteamiento del objetivo se alcanzaron las expectativas establecidas ya que quedó evidenciado en el cuadro de análisis del programa de español del segundo ciclo (anexo 2),-en las reflexiones de las maestras plasmadas en su diario, la identificación de los contenidos que presentaban mayor resistencia a la comprensión y dominio del alumnado.

Estrategia #3

¿Qué saben hacer en la asignatura de español, los alumnos del segundo ciclo de educación primaria?

Se trabajó el 24 de noviembre de 2005. Nuevamente antes de iniciar la sesión, las butacas se organizaron en semicírculo para propiciar el trabajo en equipo y la socialización.

Se parte de la idea de que todo proceso de evaluación detecta indirectamente el desarrollo de capacidades que los alumnos ponen en acción durante la realización de; sus tareas escolares y que son expresión de sus habilidades y destrezas para alcanzar evidencias del desempeño comunicativo.

Se entregó a las profesoras una carpeta con la agenda de trabajo, formatos sobre conceptualización de evaluación y hojas blancas. Con el fin de activar los conocimientos previos sobre evaluación, individualmente las maestras construyeron el cuadro conceptualización de evaluación, conteniendo los apartados: ¿Qué evalúa? ¿Cómo evalúa? ¿Cuándo evalúa? ¿Con qué evalúa? ¿Para qué evalúa? Comparten sus respuestas y las integraron al cuadro de conceptualización de evaluación, obteniendo el concepto previo de evaluación: evalúan a través de la observación, la participación oral y escrita, la conducta, los exámenes, tareas, exposiciones, revisando el cuaderno y elaboración de resúmenes; evalúan diariamente, por semana, bimestralmente o al terminar el bloque; evalúan las actitudes, habilidades y aprendizajes obtenidos de los contenidos planteados para conocer si se logró el propósito planteado y conocer los aciertos y desaciertos e implementar nuevas estrategias para abordar el contenido.

Las maestras por iniciativa propia se organizaron en binas y realizaron la lectura de "la evaluación", en el libro de español de 4° grado y elaboraron el borrador de lo que es evaluación. De manera grupal construyeron el concepto de evaluación, considerándola como un proceso inherente a la práctica educativa que permite observar el desenvolvimiento del alumno, que requiere del registro de evaluación relevante del proceso que vive el alumno; evaluándose continuamente, bimestral y semestralmente los conocimientos previos, diversos trabajos relacionados con los cuatro componentes de la materia (expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua), participación individual y por equipos; realizándose a través de la observación, la carpeta evaluativa y exposiciones orales, con el propósito de conocer el grado de avance del alumno(a) y construir estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas.

Se les pidió a las maestras que tomaran las carpetas evaluativas de sus alumnos, comentaron que no las tenían, porque se las habían entregado a los padres de familia al finalizar el ciclo escolar. Se les preguntó a las maestras qué incluían en la carpeta evaluativa entregada a los padres de familia, y contestaron que incorporaban trabajos del

alumno que no daban indicio del avance y exámenes. Las maestras conscientes de la necesidad de trabajar la carpeta evaluativa afirmaron que es urgente realizar un taller sobre el manejo de la carpeta evaluativa y los beneficios que como maestra les puede dar este instrumento de evaluación, además de los ya existentes y que manejan.

El objetivo planteado para esta sesión fue que los profesores reflexionaran sobre las prácticas de evaluación que realizaban y analizaran algunos materiales de apoyo docente que les ayudaran a conceptualizar la evaluación como un proceso que permite conocer los avances de sus alumnos con respecto al contenido curricular. El objetivo de la sesión se alcanzó y propició que las profesoras reconocieran que estaban prescindiendo de un instrumento de evaluación muy valioso y propusieron la realización de un taller para conocer el manejo de la carpeta evaluativa.

Lo anterior quedó constatado en el diario de las profesoras; los formatos: conceptualización de evaluación y reflexión de lo que es evaluación en el libro del maestro de español (anexo3}, elaborado por las maestras de forma colectiva.

Estrategia # 4

¿Qué voy hacer para mejorar el aprendizaje de mis alumnos?

Se desarrolló en tres sesiones de trabajo de tres horas cada una. La primera sesión se trabajó el 27 de enero de 2006. Con el fin de conocer los conocimientos previos de las maestras sobre planeación, se les hizo los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es planear?, ¿Para qué planea?, ¿Cómo planea?, ¿Qué elementos fundamentales considera en su planeación de clase?

Las maestras socializaron sus respuestas, afirmaron que planear es organizar las estrategias y actividades para alcanzar en un determinado tiempo un propósito de acuerdo a las necesidades del grupo. Así mismo, planean para analizar, seleccionar las estrategias, actividades y materiales, se documentan para lograr el propósito del nuevo aprendizaje y reforzar los conocimientos ya adquiridos. De igual manera, afirmaron que es necesario

planear porqué el programa de Educación Primaria esta estructurado de tal manera que en cada grado, lección o bloque, existen propósitos específicos, lo cual las lleva a diseñar las actividades con la visión de lograr el propósito en un tiempo determinado.

En su planeación de clase, las maestras consideran los siguientes apartados: asignatura, bloque, propósitos, actividades; que permiten garantizar el logro de los propósitos, recursos didácticos, valores y evaluación, habiendo ausencia del apartado de observaciones. Comentan que siempre lo han hecho así, porque el formato de la planeación se les ha proporcionado año con año por el directivo de la escuela y no han tenido la oportunidad de innovar su planeación.

Las maestras recibieron con agrado la oportunidad de poder realizar cambios al formato de planeación. Se crea entre ellas mucha polémica, pero al final, colectivamente sugieren el formato de planeación, incluyendo los apartados: asignatura/bloque, propósitos, actividades, recursos didácticos evaluación y observaciones.

La lectura del texto: "Evaluación al planear y al impartir la enseñanza", permitieron a las maestras concluir:

Que la escuela tiene como objetivo educar a los estudiantes, es decir ayudarlos a cambiar, a aprender y hacer cosas nuevas. Esos cambios y aprender cosas nuevas, la propicia el profesor(a) en el momento que implementa el programa de estudios o currículo. La aplicación del programa se lleva a cabo, mediante el proceso de enseñanza, es decir a través de la construcción de situaciones de aprendizaje específicas para modificar la conducta del alumno.

El proceso de enseñanza no es algo que el profesor(a) improvisa, sino que comprende tres acciones básicas: planearla, impartirla y evaluar los resultados. Las prácticas antes mencionadas indican una vinculación de los tres procesos, es decir que para impartir la enseñanza, el profesor debe planearla pero antes de planearla debe realizar una

evaluación. Al impartir la enseñanza el profesor también evalúa, lo mismo que al concluirla.

La profesora debe planear para adaptar el programa a las características del grupo y de sus alumnos, y sus necesidades. Para ello debe considerar las características de sus alumnos: habilidades, madurez, independencia, aptitud de atención, discapacidad y autocontrol; sus características propias y los recursos didácticos con que cuenta.

El segunda día de aplicación de la estrategia fue el 16 de febrero de 2006. Se inició cuestionando a las maestras sobre los beneficios obtenidos al trabajar las actividades del proyecto; afirmando que se enriquecieron con el material fotocopiado que se les dio, además fue un espacio para compartir experiencias, tuvieron la oportunidad de conocerse más y por ende reconocer las necesidades educativas de sus alumnos y algunas estrategias para su atención.

Se proporcionó a cada maestra, el material "II Análisis del plan de clases" que facilitó la asesora de contenido. Las maestras intercambiaron su planeación y analizaron su plan de clase.

Al terminar el análisis de su planeación, las maestras encontraron debilidades en su programación de actividades de apertura y en la aplicación del enfoque comunicativo y funcional e hicieron notar la importancia de escribirlos en la planeación, considerando que no basta con que quede implícito. Así mismo las profesoras acordaron incorporar los apartados que les hicieron falta en su planeación de la próxima semana.

El 28 y 29 de febrero, las maestras del mismo grado se intercambiaron a fin de no aplicar la evaluación semestral a sus alumnos, así mismo calificaron los exámenes, estas actividades las trabajaron de 8:00 al 0:00 a.m. Escuché comentarios de las maestras, los alumnos detectados con bajo aprovechamiento escolar al inicio de la implementación de la alternativa disminuyó pero sigue habiendo alumnos con ese problema.

El 1 de marzo las maestras realizaron la concentración de resultados de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. y obtuvieron los contenidos en los que presentaron mayor dificultad en la asignatura de español sus alumnos. Este mismo día de 1:00 a 3:00, las maestras de 3° y 4° grado, consensaron los resultados obtenidos en la evaluación y obtuvieron los contenidos de español de 3° y 4° grado que presentan dificultad sus alumnos para aprenderlo.

Las maestras del tercer grado encontraron que los contenidos es rezago son: palabras con v y b, separación de sílabas, tiempos verbales, uso de la r débil y fuerte y sustantivos colectivos. Mientras que en 4° grado: Descripciones, adjetivos, artículos, historieta (códigos gráficos}, concordancia entre sujeto y predicado, palabras homónimas, sílaba tónica y rima.

Como producto final de la sesión se obtuvo un plan de trabajo orientado a mejorar el aprendizaje de los alumnos que presentan rezago en la asignatura de español. La mayoría de las profesoras del segundo ciclo incorporan en su planeación semanal de clase, los apartados como: actividades de apertura o activación de conocimientos previos y cierre o evaluación.

Cabe mencionar que el tiempo previsto para la aplicación de la estrategia fue mayor al tiempo estimado en la estrategia. Considero que aún con las premuras antes descritas se logró el objetivo planteado para esta estrategia.

Lo anterior quedó plasmados en el diario de las profesoras y evidenciado en el cuadernillo de planeación de las maestras.

4.2 Perspectivas de la propuesta

La presente propuesta puede ser aplicada y desarrollada en cualquier institución educativa de educación primaria, que desee mejorar los resultados educativos en el segundo ciclo.

La propuesta es versátil y pueden lograrse buenos resultados en su aplicación, ya que está estructurada de tal forma que se parte de un diagnóstico inicial, así mismo los objetivos planteados en cada una de las actividades son realistas, funcionales y los medios para alcanzarlos están al alcance de cualquier centro escolar, entre las cuales se encuentran: instalaciones escolares, archivo escolar que incluye Estadísticas de Inscripción y Acreditación o forma IAE final de sus alumnos matriculados, personal directivo y docente, alumnos y material didáctico, etc.

Por la flexibilidad de la propuesta, es factible que durante el proceso de implementación sea necesario rediseñarla a fin de obtener mejores resultados.

Así mismo, es viable que no se tenga éxito en la implementación de la propuesta y sea conveniente rediseñar la propuesta porque la interacción de las profesoras es diferente y esta en función de las características del nuevo grupo de maestros (as), de las expectativas de los profesores y el nivel de conocimientos que poseen.

Cabe mencionar que para lograr que los resultados sean favorables es necesario que los talleres se trabajen todas las actividades, independientemente de que se prolonguen los tiempos de aplicación.

Es importante señalar que los participantes en la implementación de la propuesta, adquieren aprendizajes significativos, reestructuran los conocimientos existentes con los adquiridos, además se favorece el desarrollo de habilidades para realizar mejor su acción docente.

CONCLUSIONES

Una educación es de calidad, si los objetivos que se propone la escuela a nivel educativo son relevantes para la persona y para la sociedad, en cuanto dan respuesta a las necesidades del educando de hoy y el del futuro (relevancia o pertinencia), así mismo calidad también implica que los resultados educativos se logren con todos los alumnos en el tiempo previsto para ello (eficacia). Es por eso que la profesora debe reconocer que sus alumnos tienen diferentes aprendizajes o puntos de partida y su tarea es lograr los objetivos educativos (misma puntos de llegada), es decir ayudar de manera diferenciada en igualdad de oportunidades a los alumnos para que logren puntos de llegada u objetivos similares (equidad).

Es importante señalar que las escuelas cuentan con archivos históricos que dan indicio de los resultados educativos de sus alumnos y que son herramientas muy valiosas para que los colectivos escolares reflexionen sobre cómo mejorar los resultados educativos de sus alumnos y conocer quiénes son los que necesitan más apoyo de lo que actualmente se les está proporcionando.

Una institución educativa, que reconoce que existen problemas, el caso específico de este proyecto, "bajo aprovechamiento escolar en los alumnos del segundo ciclo en la asignatura de español" es indicio que la escuela está dentro de la dinámica de la búsqueda de la calidad y del mejoramiento continuo.

Es importante que las escuelas mantengan el ejercicio de la gestión como parte de sus compromisos institucionales, la formación y actualización continua del cuerpo docente como tareas autogestivas para garantizar la calidad de la educación que la institución compromete con la sociedad.

El presente proyecto de innovación de acción docente, se orientó al trabajo de mejora continua de la escuela, pues parte del concepto de la calidad como una acción

dinámica donde las maestras del segundo ciclo y el asesor académico como gestor pedagógico reconocieron la existencia del problema (bajo aprovechamiento escolar) en los alumnos del segundo ciclo, implementaron acciones para trabajarlas en talleres a fin de disminuirlo o mejorarlo, las actividades se programaron para realizarlas en cierto tiempo y finalmente evaluar a fin de conocer que tanto disminuyó el problema, para continuar con otro problema a mejorar y trabajarlo de acuerdo a la dinámica antes descrita, es decir iniciar otro ciclo de investigación.

Para el diseño del proyecto de investigación-acción, se partió de un diagnóstico a fin de reconocer la problemática, la cual se revisa con el fin de mejorarla, se implementa un plan de acción o intervención (alternativa) a la vez que se observa, analiza, evalúa para replantear otro ciclo de investigación. El proyecto de investigación-acción que nos ocupa parte de un objetivo general y cuatro objetivos particulares funcionales y los medios para alcanzarlos están al alcance del centro escolar. Por otra parte, el plan de acción o alternativa, que se plantea para tratar de disminuir el problema, contempla estrategias estructuradas de tal manera que se tuvo la posibilidad de lograr el objetivo general. Cada estrategia contiene los siguientes apartados: el objetivo a lograr, argumentación, proceso, tiempo probable, materiales y evaluación. Los objetivos de cada estrategia, se plantean con la visión de lograr el objetivo general. En el apartado de argumentación, se fundamenta teóricamente el objetivo particular de la estrategia. En el proceso, se contemplan actividades de inicio o activación de conocimientos previos, de desarrollo y de cierre o evaluación. El plan de acción o alternativa es un medio para transformar la realidad concreta, así mismo el plan de acción o alternativa llevado a la realidad puede ser modificado según las condiciones de ésta, convirtiéndose en un momento dado en un rediseño del diseño original.

Como preámbulo a implementar un taller es necesario poseer un proyecto o tema del taller, además se debe preguntar ¿qué intereses pueden esperarse de los participantes? , ¿Qué conocimientos y habilidades poseen para llevar a delante y con éxito esta propuesta del taller? , ¿Qué expectativas tienen del taller?

Desde perspectiva pedagógica del taller las maestras del segundo ciclo reflexionaron sobre su quehacer docente e indagaron sus fortalezas, debilidades (bajo aprovechamiento escolar) a fin de que mediante el trabajo colectivo, evidenciarlo y realizar acciones para mejorarlo.

El taller se caracterizó por su trabajo en grupo y cooperativamente ya que se unieron esfuerzos para lograr el(los) objetivos específicos, conocidos por los participantes, pudiéndose alcanzar conjuntamente, lo cual supuso la implicación personal de cada uno y no excluyó el aprendizaje y el aprovechamiento fuera diferente en cada participante.

En las sesiones de taller o en cada estrategia a aplicar, las participantes conocían el objetivo, fue muy notorio el apoyo que se proporcionaron las maestras, quiénes siempre mostraron una actitud de expectativa de ahora a ver que sigue. Por lo que se considera que el taller puede ser utilizado por las docentes como un recurso didáctico e implementarlo con sus alumnos; para ello la maestra o facilitadora del taller, elabora un plan de acción, el cual contiene actividades de inicio, desarrollo y cierre a fin de constatar que tanto se logró el objetivo, propuesto. Además a través de la dinámica del taller se adquirieron conocimientos teóricos que se cotejaron con la realidad concreta. Además bajo esta dinámica de trabajo se propició la interacción de los participantes que fue muy enriquecedora porque se percibió un clima de confianza y apertura.

El enfoque de la asignatura de español es comunicativo y funciona; propone el desarrollo de las competencias oral y escrita, a partir de los usos y funciones sociales de la lengua desde primer grado para que el niño(a) tenga la oportunidad de estar en contacto con la lengua escrita, tal y como aparece en los textos y materiales que socialmente se producen (periódicos, revistas, anuncios, instructivos, volantes, etc.)

El ejercicio realizado mostró que para evaluar la asignatura de español además de los exámenes, exposiciones y elaboración de diferentes materiales es necesario que cada alumno tenga su carpeta evaluativa que da indicio de los avances del alumno y sobre todo que es una herramienta para decidir la acreditación y que es obligada su consulta

permanente.

Por-otra parte los programas de español de educación primaria de 3° y 4° grado o del segundo ciclo son semejantes en cuanto al número y los contenidos abordados en cada grado, existiendo una ligera diferencia en cuanto a la complejidad con la que se abordan en 4° grado, en este grado se aumenta un contenido. La semejanza en los contenidos de un grado a otro, permite a la docente de 3° grado replanear los contenidos en rezago durante el grado que cursa el alumno(a) y ser conciente de que si el rezago de contenidos es muy marcado y se acredita el año, está llevando a su alumno no solo a presentar bajo aprovechamiento escolar, sino hasta el fracaso escolar y que ocupe un lugar en el siguiente grado cuando debería mantenerse en el mismo grado.

Es importante evaluar a los alumnos al inicio del ciclo escolar, al finalizar un tema, bloque, durante el proceso de aprendizaje y al finalizar el ciclo escolar, además de contar con evidencias de estos momentos en la carpeta evaluativa individual del alumno. La aplicación de evaluaciones en los momentos antes mencionados permiten a las profesoras, planear, evaluar y replanear la enseñanza.

Las maestras reconocen que atienden a una diversidad de alumnos con ritmos y estilos de aprendizaje que deben ser apoyados de manera diferenciada. Por lo que las maestras, elaboran un plan de clase para todos sus alumnos considerando el objetivo y los propósitos que deben lograr los niños(as) y respetar su individualidad, además de reconocer que la planeación es una guía para realizar el trabajo pero en el momento de trabajarlo habrá necesidad de replanear, es decir que los planes de trabajos son flexibles.

Cabe mencionar que durante el proceso de aplicación de la alternativa y los aprendizajes obtenidos en las clases de integración educativa, permitió cambiar de connotación del término "alumnos con bajo aprovechamiento escolar" por el de alumnos con necesidad educativa temporal sin discapacidad relacionada con la dificultad para acceder al proceso de la lecto-escritura, es decir, se amplió la visión y el concepto de la variedad de problemáticas que pueden detectarse en los alumnos.

En lo particular como sujeto de investigación, desarrollé competencias como análisis del diario e información teórica, así como la capacidad de compartir mis saberes con los maestros que asesoro, a diseñar estrategias didácticas, el conocimiento de planes y programas de estudio de la asignatura de español.

Las profesoras del segundo ciclo del "Colegio Guadalajara" lograron fortalecer sus competencias profesionales con respecto al análisis e interpretación de documentos docentes como: Estadísticas, planes de clase, cuadernos de los alumnos, libros de texto, etc. También desarrollaron habilidades para elaborar planes de clase que respondieran a las necesidades de cada uno de sus alumnos. De igual forma profundizaron en el conocimiento del Plan y Programas de Español del segundo ciclo.

A partir del análisis de su plan de clase, las maestras lograron reflexionar sobre algunos elementos importantes de su planeación didáctica que no incluían, incorporándolas a sus nuevas planeaciones.

También permitió establecer la necesidad de que el proceso llevado a cabo se amplié al resto de los ciclos escolares ya otras áreas del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

AIRASIAN. W, Meter. La evaluación en el salón de clases, Biblioteca para la actualización del maestro. Editorial Mc Graw Hill. México 2002. 270 p.

ANDER-EGG, Ezequiel. El taller: una alternativa de renovación Pedagógica. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina. 1999. 110 p.

COHEN. Dorothy H. Cómo aprenden los niños. Biblioteca para la actualización del maestro. Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1997. 383 p.

PORLÁN, Rafael. El diario del profesor. Un recurso para la investigación del aula Editorial Díada. España. 1997. 71p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. Antología Básica. Aplicación de la alternativa de innovación. SEP-UPN. México, 1994.210 p.

-----b. Antología Básica. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. SEP-UPN. México, 1994.121 p.

-----c. Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. SEP-UPN. México, 1994. 162 p.

-----d. Antología Básica. El maestro y su práctica docente. SEP-UPN. México, 1994, 99 p.

-----e. Antología Básica. Hacia la Innovación. SEP-UPN. México, 1994.200p. SEP-UPN. México, 1994.200 p.

-----f. Antología Básica. La calidad y la gestión escolar. SEP-UPN. México, 1994. 133 p.

-----g. Antología básica. Sujetos en la problemática de la integración educativa. SEP-UPN. México, 1994. 206 p.

-----h. Antología Básica. Proyectos de innovación. SEP-UPN. México, 1994. 250 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio 1993. 56 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas de estudio de Español 2000. 64 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Hacia un Programa Rector Estatal de Formación Continua, Ciclo Escolar 2004-2005. 74 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología. “Programas de Escuelas de Calidad”. 173 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Tríptico. “Programas de Escuelas de Calidad”.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía iniciemos juntos un plan a la medida. “Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio”.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro del maestro de Ciencias Naturales de 4º grado. 133 p.

Estadísticas del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI.

FOTOCOPIAS

LATORRE, Antonio. La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. España, 2003.

Los rasgos deseables del nuevo maestro en: Licenciatura en Educación Primaria, Programas para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, SEP, 1997. 3 p.

VIDEOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Transformando Nuestra Escuela. “Calidad y equidad en la educación” “Reforma educativa y gestión escolar”.

PÁGINAS DE INTERNET

<http://www.cimas.eurosur.org/global/fichas/ficha.php?entidad=Metodologias&id=>

3

http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Politica/Lec_Educat.pdf

Cómo aprenden los maestros. 1 mayo 2006,
<http://www.formacióndocente.sep.gob.mx/cuader/cuad6/6-como.htm>.