

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

“LA ALFABETIZACIÓN EN EL ISEA”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

LUGO PEÑA YAJAIRA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA,

ABRIL DE 2006

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Justificación.
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Referencias contextuales

CAPÍTULO II: ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

- 2.1 La alfabetización en el ISEA (Instituto Sinaloense para la Educación de los adultos)
- 2.2 Educación del adulto
- 2.3 Esquema curricular de los módulos de educación para la vida.
- 2.4 Aprendizaje significativo
- 2.5 Características del adulto
- 2.6 Fundación INEA-ISEA.
- 2.7 Método utilizado en la elaboración de este proyecto.
- 2.8 Ruta metodológica
- 2.9 Reflexión crítica del objeto de estudio (novela escolar)

CAPITULO III: ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

- 3.1 Consideraciones generales
- 3.2 Presentación de las actividades

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 De la aplicación de la alternativa

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.3 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa.

4.4 Perspectiva de la propuesta,

CONCLUSIONES

BILIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

A) Trabajo elaborados por las alumnas

B) Diarios del profesor

INTRODUCCIÓN

Hablar de rezago educativo en la actualidad; pareciera increíble, dadas las diferentes oportunidades de estudio que se brindan a través de distintas instituciones apoyadas por el gobierno.

Desafortunadamente las personas que no han iniciado o concluido la educación básica, no las aprovechan. En lo que al estado de Sinaloa se refiere, la cifra aumenta año con año, entran más adultos al rezago y trae como consecuencia que siga aumentando el número, que según datos tomados del ISEA, es de 234,317 personas.

El presente proyecto de intervención pedagógica se diseñó con la finalidad de apoyar a los educandos que cursan su educación básica en el ISEA, en los niveles inicial e intermedio específicamente a los adultos en rezago que asisten al Punto de Encuentro del CEBIS ubicado en la colonia 21 de marzo de esta ciudad.

Las ideas que se manejan en este proyecto de innovación docente se fundamentan en la experiencia que la autora del mismo ha vivido como asesora y como alumna de la Licenciatura en Educación, plan 1994, en la Universidad Pedagógica Nacional.

La estructura de este proyecto es la siguiente: en el capítulo uno se presenta la problemática-, las razones que llevan a su realización, los objetivos propuestos así como el entorno en el que se llevó a cabo el trabajo de investigación.

En el capítulo dos se fundamenta el problema planteado; se caracteriza a los sujetos a quienes se aplica la alternativa de intervención pedagógica incorporando importantes ideas de diferentes autores, y se define la metodología seguida en el desarrollo del trabajo que le dio organización y secuencia a las actividades realizadas, así como también se realiza un recuento de los diferentes pasos que se siguieron durante la construcción del proyecto de intervención pedagógica se retoman las vivencias que a través de cada uno de

los semestres, de la Licenciatura en Educación se experimentaron relacionados con la elaboración del proyecto.

En el capítulo tres se presenta la alternativa de intervención pedagógica, sus diferentes actividades, recursos que fueron utilizados durante aplicación de la misma. Un aspecto importante en este capítulo es la parte de la evaluación, de ella depende la aprobación o desaprobación del diseño propuesto.

En el capítulo cuatro se analizan cada uno de los resultados de las diferentes actividades diseñadas y aplicadas del presente proyecto, en ellas se da a conocer los objetivos alcanzados, los tiempos utilizados en cada una de las aplicaciones, actitudes de los educandos y algunos de los cambios o modificaciones que se fueron presentando, se incluye también el análisis de los resultados de la puesta en práctica de la alternativa donde se reflejan los cambios específicos que se alcanzaron así como la factibilidad de la alternativa presentada para dar respuesta a esta problemática de estudio.

Para finalizar se presentan diferentes apartados como las conclusiones, y la bibliografía consultada seguido de los anexos y apéndices.

Se pretende que este documento académico sirva de apoyo a nuevas generaciones interesadas en esta problemática y con ello mejorar la calidad de vida de las personas que aun se encuentran dentro del rezago educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El problema del rezago educativo en jóvenes y adultos es de suma importancia mejorarlo en nuestro país y en particular en Sinaloa, porque a pesar de que existen muchos medios para poder estudiar, las personas no los aprovechan, y esto trae como consecuencia "que cada año se suman al rezago educativo 234,317 jóvenes que no concluyen sus estudios básicos" (BELTRÁN, 2005; 16).

Una de las instituciones educativas que tienen el compromiso de atender el problema del rezago educativo en adultos, es ISEA (Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos). Este instituto ha creado Puntos de Encuentro que son lugares de reunión fáciles de identificar por la población, en ellos se concentran asesores y educandos que se organizan en círculo de estudios, se proporciona un servicio educativo integral. El punto de encuentro del CEBIS (Centro de Bienestar Social IMSS Solidaridad) de la colonia 21 de Marzo, en Culiacán, Sinaloa, es atendido por seis asesoras, una de ellas es la autora de este proyecto y tiene a su cargo para asesoría a cinco adultos, tres de las cuales son de nivel inicial y dos del nivel intermedio. A pesar de que han acreditado algunos módulos, no han logrado aprender a leer y escribir. Tienen algunos conocimientos previos pero todavía no son capaces de leer y escribir por si mismos.

Al momento de trabajar en los libros de apoyo que proporciona el ISEA; al adulto se le dificulta distinguir una letra de otra, escribe incompletas las palabras o simplemente no sabe lo que está copiando. Es muy común ver que esperan a que termine el compañero de al lado o el que domina un poco más la escritura para luego intercambiar respuestas o si no, esperan a que la asesora anote la respuesta en el pizarrón, para luego ellos escribirla en su libro.

El trabajo en el Punto de Encuentro es interesante, pero complejo, ahí se tiene la oportunidad de escuchar a los adultos decir que ellos ya no están en edad para estar viendo letritas, o que son muy cerrados de cabeza, que no le entienden a nada o que no se les da mucho lo de estudiar, pero aun así ellos continúan en el grupo, resuelven las actividades de los materiales de estudio de los módulos en su casa, con el apoyo de algún familiar o de alguien que los ayude en la realización de los ejercicios. El adulto se apresura a presentar el examen porque le interesa avanzar de nivel inicial a intermedio o concluir sus estudios básicos de primaria y obtener su certificado, porque es una aspiración personal o porque se lo exigen en su centro de trabajo.

El problema antes mencionado no es exclusivo del grupo que se atiende, en la oportunidad de intercambio con otras compañeras asesoras, manifiestan tener casos de adultos en la misma situación, que limitan los resultados del aprendizaje.

De lo anterior se derivan algunas interrogantes que guiarán la construcción de este proyecto:

1. ¿Cómo desarrollar las actividades de aprendizaje para que el adulto aprenda de manera significativa?
2. ¿Como motivar al adulto para que se comprometa con su aprendizaje?
3. ¿Cuáles estrategias son adecuadas para que el adulto acceda al aprendizaje de la lecto escritura?

En la consulta realizada en la biblioteca de la unidad Culiacán de la Universidad Pedagógica Nacional, se encontró solo un trabajo que se relaciona con el presente proyecto "La formación de asesores del ISEA en la aplicación del modelo de educación para la vida" de los alumnos Blanca Olivia Cañedo Zavala y otros, del año 2003, ellos enfocan su problema de investigación a la aplicación de Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo por parte de los asesores del ISEA.

El objetivo principal de dicho proyecto es mejorar la práctica educativa a través de un adecuado manejo y utilización del paquete modular del asesor. En cada una de las actividades diseñadas y aplicadas se obtuvieron resultados favorables ya que los asesores lograron entender que para la aplicación del MEVyT el asesor debe ser un facilitador del aprendizaje, quien debe planear los contenidos de la enseñanza y el tiempo disponible para ese fin sin olvidar el objetivo señalado.

1.2 Justificación

El motivo por el cual se decidió realizar este proyecto de innovación con esta problemática referente a la lecto-escritura, es porque en México a pesar de las oportunidades que se brindan en la actualidad para poder estudiar, existe un alto porcentaje de personas adultas no alfabetizadas, y porque las que se encuentran participando en el ISEA, no logran los resultados esperados.

La lecto-escritura en el adulto es un tema que interesa investigar porque existen personas que no se enfrentan al mundo real en el que vivimos o se les limita día a día por no saber leer o escribir y que incluso, existen personas que por esta razón se les discrimina o se sienten discriminadas.

Otra de las razones por las que interesa estudiar este tema es que el adulto en rezago enriquezca su nivel cultural, que salga del círculo en el que se encuentra frenado. Trabajar la lecto-escritura con adultos en rezago, permite que poco a poco vayan desarrollando el gusto por la lectura, y con ello, avanzar en la construcción de un país de lectores.

Acercar al adulto a la lecto-escritura puede influir en el mejoramiento de las asesorías en el ISEA, pero sobre todo, en el aprendizaje de otros contenidos, la lecto-escritura permite que el adulto en rezago sistematice los aprendizajes que él ya ha ido obteniendo en el, transcurso de su vida.

Con este trabajo se tiene la oportunidad de aprender a investigar la propia práctica docente, transformarse como persona y como futura profesional de la docencia, así como para obtener el título de Licenciada en Educación.

1.3 Objetivos

Objetivo general

- Diseñar, aplicar y evaluar una alternativa de intervención que promueva el aprendizaje significativo de la lecto-escritura con adultos en rezago educativo.

Objetivos específicos

- Elaborar una alternativa adecuada al trabajo que se realiza con adultos en rezago educativo, específicamente para promover el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Aplicar la alternativa diseñada para que los adultos construyan nuevos conocimientos de manera significativa además de los que ya han aprendido, en relación con la lectoescritura.
- Evaluar la aplicación de la alternativa diseñada.

1.4 Delimitación del objeto de estudio

Con base en la observación y experiencia en el trabajo de asesoría con adultos se, ha podido identificar que existen problemas de lecto/escritura en algunos adultos que estudian en el ISEA (Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos).

En la actualidad decir que aun se encuentra rezago educativo en personas jóvenes y adultas podría resultar no creíble; por las amplias oportunidades que se brindan para que las personas concluyan por lo mínimo sus estudios básicos; es por tal motivo que interesa realizar un proyecto de innovación que estudie la alfabetización en el ISEA.

El proceso de la alfabetización comprende dos etapas; una corresponde al momento inicial o adquisición del sistema de escritura y la otra a la consolidación y desarrollo. (SEP, 1995; 18).

Este proyecto se ubica en las dos etapas antes mencionadas, ya que se trabaja con adultos con diferentes conocimientos previos.

Este trabajo se ubica en la modalidad de proyecto de intervención pedagógica, porque se investiga la práctica docente que se está realizando en el centro de trabajo "además de reconocer los diferentes marcos para la interpretación de la realidad educativa y del desarrollo de los conocimientos de las disciplinas que contribuyen a sus tareas.

El punto de encuentro en el que se realiza la observación y detección del problema planteado, está ubicado en la colonia 21 de Marzo en la ciudad de Culiacán Sinaloa. En este Punto de Encuentro para adultos en rezago se trabaja con personas de diferentes edades entre 15 y 75 años y que se encuentran en dos etapas del proceso de alfabetización. Este trabajo se sustenta en los planteamientos teóricos de autores como; María de Jesús Vals Marcos, Jean Piaget, Lev Semionovich Vygotski y David Ausubel, entre otros.

1.5 Referencias contextuales

El ISEA es una opción educativa y formativa para jóvenes y adultos que no terminaron sus estudios básicos en el tiempo indicado. El ISEA se expandió en diferentes regiones del Estado de Sinaloa y en lo que refiere a la ciudad de Culiacán hay diferentes Puntos de Encuentro; ubicados en diferentes centros de apoyo como lo son el DIF y el CEBAS o en alguna escuela establecida en la ciudad. El Punto de Encuentro es

supuestamente un lugar estratégico donde las personas acuden sin dificultad a recibir y dar asesorías, ofreciendo así un servicio educativo integral, con flexibilidad de horarios, cursos de capacitación para el trabajo y materiales necesarios para los adultos.

El Punto de Encuentro donde se realiza la práctica docente, está ubicado en la ciudad de Culiacán a la salida sur, en la colonia 21 de Marzo por la calle José Valadez, entre José María Patoni y Esteban Coronado, poste N° 3250 frente a la escuela primaria "Gonzalo Montero Carrillo". El centro de apoyo facilita área de jardín, centro de cómputo, aula de manualidades, a la cual pueden asistir los habitantes de esta colonia y de otras; solo aportando un mínimo para mantenimiento del centro CEBIS (Centro de Bienestar Social IMSS Solidaridad). Cuenta con los servicios necesarios como son: luz eléctrica, agua potable, y teléfono en el aula de trabajo que se facilita para las asesorías, cuenta con abanico de techo, un pizarrón, butacas y un escritorio.

En la colonia 21 de Marzo se cuenta también con los servicios educativos de educación básica a través del jardín de niños "Ángela Peralta" así como también una institución de educación primaria que incluye a tres escuelas; dos en turno matutino y uno en vespertino. Así como anteriormente se mencionó, se cuenta con el apoyo de ISEA para aquellas personas adultas que no concluyeron su nivel educativo básico.

La mayoría de las familias que habitan dicha colonia son de nivel económico bajo, algunas se encuentran en un mejor nivel, ya que son profesionistas. Algunas personas se dedican a la albañilería, otras son operadores, o trabajan en alguna tienda departamental. Algunas de estas personas solo se preocupan por llevar el sustento económico a casa y no tanto por comprar algún libro que les sirva tanto para ellos como para sus hijos.

Buscando que se dé una mejor relación con el adulto y con la comunidad en la que se labora, el ISEA organiza pláticas comunitarias orientadas al bienestar y al enriquecimiento cultural, todo para propiciar que la educación de los adultos sea continua, fomentando la actualización de sus conocimientos y el auto didactismo, como vía de aprendizaje, aunque hay que aclarar que estas pláticas no son muy frecuentes. En ocasiones

se cuentan la presencia de la técnico docente quien solicita la opinión de los adultos con respecto a los materiales de estudio, a los exámenes, a la asesoría entre otros asuntos académicos.

En esta colonia se festeja el día de la virgen, Nuestra Señora de Lourdes el 11 de febrero, y el 21 de Marzo es día de la colonia. Además, se reúnen en festivales que organizan las instituciones educativas en diferentes fechas conmemorativas.

La mayoría de los adultos que acuden al punto de encuentro son de religión católica; aunque en el ISEA, no se da preferencia por ninguna religión, aquí acude la persona que le interese seguir mejorando su nivel educativo, sea cual sea su preferencia religiosa.

Se cuenta también con el servicio de autobús urbano de diferentes rutas que circulan cerca de la colonia, su recorridos son desde las 5:30 a.m. concluyendo alas 11:00 p.m. algunas de las calles son de pavimento otras, son solamente de terracería, algunas en un estado muy critico y otras, en buenas condiciones. Se cuenta con todos los servicios necesarios para llevar una vida estable y modesta como los que se mencionan anteriormente.

Las asesoras en ocasiones visitan al adulto en su domicilio particular para ayudarle a obtener mejores resultados a la hora de tener las asesorías grupales y así con ello una mejor comprensión de lo que se está realizando en las actividades de aprendizaje de los módulos.

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 La alfabetización en el ISEA (Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos)

El MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) es un programa diseñado para que los adultos puedan desarrollar las competencias y habilidades básicas, fortalecer los valores que los une como mexicanos, abordar directamente los conocimientos que interesan y aplicarlos de manera inmediata para resolver los problemas que se plantean en la vida diaria, en la familia, en las exigencias laborales.

"Es un modelo educativo en el que se aprende de acuerdo a las diferentes situaciones, inquietudes, intereses y necesidades que tienen los adultos y jóvenes en rezago educativo. Busca que la educación sea útil, atractiva y adecuada a las formas de vivir. En educación para la vida y el trabajo, todos aprenden de todos" (Deltoro Martínez y otros, 2003; 1).

"En educación para la vida y el trabajo, uno de los mayores retos es lograr que todos y todas de manera compartida, encuentren cómo desarrollar sus competencias y poner en juego estrategias que permitan llegar aun propósito en común: comprender y transformar el entorno, desarrollar nuestras potencialidades y capacidades, tomar decisiones, mejorar nuestras condiciones de vida" (Ídem).

Todo ello implica entender, transformar y asumir el papel que toca en este esfuerzo. Implica también mirar ala educación ya las personas que en ella participan, de otra forma como seres activos, propositivos, constructivos, llenos de saber, de experiencia, pero también con mucho por delante.

El MEVyT está dirigido a jóvenes y adultos que lo mismo son amas de casa que trabajadores de la ciudad o el campo, empleados o padres de familia, ya todas aquellas personas mayores de 15 años; en los contenidos de educación para la vida se encuentran módulos para aprender a resolver problemas cotidianos que enfrentan en el hogar, el trabajo y la comunidad.

El MEVyT tiene una estructura modular. Está constituido por módulos no secuenciales o independientes. No son asignaturas o materias como las que se llevan en la escuela; se trabaja en torno a temas específicos. Cada módulo, a través de subtemas, situaciones y problemas, responde a necesidades de aprendizaje de las personas y favorece el desarrollo de competencias, los módulos ofrecen la posibilidad de aprender a manejar e incorporar la información que se presente en distintos tipos de materiales como: libros, revistas, folletos o fichas.

El MEVyT cuenta con 7 ejes; 1: Eje de lengua y comunicación, 2: Eje de matemáticas, 3: Eje de ciencias, 4: Eje de cultura ciudadana, 5: Eje de trabajo, 6: Eje de familia y 7: Eje de jóvenes.

En este proyecto de innovación interesa analizar el eje de lengua y comunicación ya que el tema que se desarrolla está relacionado con el mismo; sin descuidar la importancia de los diferentes ejes que se trabajan en el modelo ya que se lleva continuidad en los diferentes módulos.

El propósito fundamental del eje de la lengua y comunicación es que las personas jóvenes y adultas desarrollen sus competencias comunicativas, en los diversos contextos en los que usan la lengua, valorando la importancia que ésta tiene para la participación social, cultural y política.

Por ello en el eje de lengua y comunicación se ha considerado necesario que las personas jóvenes y adultas:

- Reconozcan y utilicen la lengua escrita como medio para participar en la vida social, cultural, política y económica de su comunidad.
- Identifiquen contenidos y significados en los diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Desarrollen la capacidad de escribir y leer, con variados propósitos, diferentes tipos de textos valorando la función comunicativa de lectura y escritura.
- Incrementen el conocimiento de sí mismas a través del uso de la lengua y establezcan una mejor comunicación con los diversos ámbitos de su vida cotidiana (PÉREZ Gómez y otros, 2003; 240).

En el MEVyT, se busca favorecer el desarrollo de cuatro grandes competencias:

- Razonamiento: es decir, la aplicación de los recursos del pensamiento, incluyendo nociones que permiten la comprensión, el desarrollo, la creación y la recreación del conocimiento.
- Comunicación: la capacidad de comprender lo que los otros desean transmitir, así como la de expresar con claridad y respeto las ideas, necesidades y puntos de vista, aplicando diferentes lenguajes y medios.
- Solución de problemas: entendido como la capacidad para enfrentar situaciones, reconocer problemas, proponer y aplicar diversos caminos para su solución, tomar decisiones y actuar
- Participación: la posibilidad de actuar junto con otros, de intervenir para transformar distintas situaciones, además de valorar y enriquecer la vida personal y social. (Ibídem; 28).

Además de los principios en los que se basa el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo; en los módulos se atiende a:

- Participar activamente en el proceso de aprendizaje, mediante la comunicación e interacción;

- Incrementar el conocimiento de sí mismo como parte de su autoestima, del fortalecimiento de su dignidad como persona y como forma de lograr una convivencia más armónica con los demás;
- Contribuir a mejorar su calidad de vida como persona, como integrante de una familia y de una comunidad.
- Reconocer y valorar lo que saben las personas jóvenes y adultas respecto a la lengua oral y escrita; respetar las ideas de otros y mostrar flexibilidad de pensamiento (Ibídem; 238).

Así, el eje de la lengua y comunicación integra conocimientos, habilidades, experiencias y actitudes relacionadas con el uso de la lengua en contextos diversos. Igualmente, el aprendizaje de la lengua se concibe como un proceso de construcción del conocimiento, donde la interacción de las personas jóvenes y adultas con su realidad es básico, por ello, se busca trabajar con los contenidos de la lengua, a partir de referentes concretos que los jóvenes y adultos tienen, y para los cuales construirán nuevos significados.

2.2 Educación del adulto

En el ISEA se busca que el aprendizaje se dé como un proceso paulatino de construcción e integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el que interviene la experiencia de las personas, su confrontación con nuevos conocimientos y su aplicación.

Según Rodríguez Fernández "hay diferentes enfoques psicológicos que ofrecen distintos modos de entender el desarrollo humano, así como una diversidad de teorías psicológicas que pretenden explicar cómo se produce el aprendizaje en la persona" (UPN, 2005; 185).

Dada la importancia de conocer las distintas formas que se da en el aprendizaje en los adultos fue necesario retomar algunos autores para con ello enriquecer el presente

apartado y retomar algunas ideas que fueran necesarias para llevar acabo en los siguientes capítulos siendo esta importante ya que se trabaja con adultos con diferentes capacidades de aprendizaje.

"En la búsqueda por entender como se genera el conocimiento, Jean Piaget estudia cuáles son los mecanismos cognoscitivos que se ponen en juego en los actos de aprendizaje. Entiende que estos se mantienen básicamente iguales a lo largo de toda la existencia; por ello los denomina invariantes funcionales consisten fundamentalmente en un proceso de construcción de estructuras cognitivas y en otro de adaptación al medio que se produce a su vez por dos mecanismos que actúan de manera dialéctica:

- La asimilación, a través de la cual la persona organiza, sistematiza en función de su estructura de pensamiento previa la información que obtiene del medio.
- La acomodación, que hace que la persona ajuste a sus esquemas de conocimiento y concepciones las condiciones que el medio le plantea.

Las personas adultas tienen tendencia a no utilizar las habilidades fluidas y basarse en las cristalizadas para resolver los problemas, evaluar situaciones prácticas, realizar operaciones y cálculos, ligados a la vida cotidiana" (Ídem 185).

Los ritmos de aprendizaje de las personas son diferentes, cada una de ellas avanza de acuerdo con sus capacidades, ocupaciones y disponibilidad de tiempo; por ello, es común encontrarse con personas que adelantan de manera significativa en su casa y con personas que sólo estudian durante la asesoría.

Las personas que estudian en el ISEA son adultos mayores pero también adultos-jóvenes que no han concluido sus estudios básicos.

Es importante considerar lo anterior ya que como María Jesús Vals Marcos señala,"cuando hablamos de adultos que aprenden de manera diferente, a veces con mayor

frecuencia nos referimos exclusivamente a personas mayores con carencias en escolarización y no a los adultos jóvenes que acuden a las escuelas de adultos también" (SEPyC, 2003; 32).

Así mismo, de ello se deriva la necesidad de concebir a la educación como una fuente y una posibilidad de que las personas adquieran y desarrollen competencias, es decir, experiencias, habilidades, valores, actitudes y conocimientos amplios, flexibles y adaptables a las muy diversas y cambiantes circunstancias, contextos y requerimientos del entorno y del que hacer humano.

Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

En consecuencia, la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados afectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar de forma continua en los programas de instrucción y de obtener el certificado final.

Debido a que el enfoque del eje de lengua y comunicación así como también los ejes temáticos de matemáticas, ciencias, género y familia, jóvenes y trabajo se fundamentan en el propio modelo del que forma parte; las personas jóvenes y adultas se constituyen en el centro del proceso educativo, por lo que el punto de partida para el aprendizaje de los contenidos de lengua y comunicación son los temas de interés para ellos y ellas; lo que sienten, piensan y hacen.

En lo que corresponde a la adquisición de las bases de la lectura y escritura (alfabetización), se adopta también un enfoque funcional y comunicativo de la lengua, basado en la consideración de que el desarrollo de las competencias para leer y escribir no pueden ser independientes de los contextos en los que se les usa, por lo que las circunstancias y situaciones donde se da la utilización de la lectura y escritura son muy importantes cuando se lleva a cabo el proceso de adquisición de ambas competencias.

Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados. Los programas de alfabetización son indispensables, dado que saber leer y escribir constituye una capacidad, necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales.

"Las limitaciones en la alfabetización o en su uso, llegan a ser limitaciones de poder en el orden personal y social. El lenguaje no es un regalo dado sólo a unas cuantas personas. Cada uno posee el regalo del desarrollo del lenguaje y muchas aprenden más que otros de acuerdo a nuestras necesidades de vida" (UPN a, 1994; 12 -13).

Por ello, se consideran los usos de la escritura y la lectura en contextos sociales particulares, lo cual significa ver la alfabetización como una práctica social, es decir, como la realización de actividades relevantes en el plano grupal o comunitario en las que se integran conocimientos, habilidades y actitudes; por consiguiente la alfabetización viene a ser una competencia asociada a tareas específicas dentro de una sociedad determinada. "el proceso de alfabetización comprende dos etapas, una corresponde al momento inicial o, adquisición del sistema de escritura y la otra a la consolidación y desarrollo de este conocimiento aunado al aprendizaje de las características del lenguaje escrito" (SEP, 1995; 18).

Con las etapas antes mencionadas se va ayudando de manera individual y con mejor comprensión para los educandos para que así vayan obteniendo más facilidad de aprendizaje y vayan obteniendo facilidad en la comprensión de leer ya que en algunas ocasiones se les dificulta la unión de las grafías.

Si pensamos en un círculo de estudio donde cada persona estudia niveles y módulos distintos, es muy difícil hacer un actividad dirigida a cada uno; en cambio, sí es posible tratar de conocerlas, para encontrar sus puntos en común y aquéllos que las hacen diferentes entre sí (DELTORO Martínez y otros, 2003; 21).

Esto incluye también, en todos los casos, hacer saber y sentir a las personas que se cree en ellas y que se confía en sus capacidades. "el poder personal de crear lenguaje está marcadamente determinado por las necesidades sociales de comprender a los otros y de hacerse entender por ellos y, además, el lenguaje de cada individuo entra pronto en las normas del lenguaje de la comunidad (UPN a, 1994; 13).

Así, que tanto los asesores como las personas adultas tienen que aprender muchas cosas distintas, como fines diferentes y en condiciones cambiantes, es necesario ser flexibles y estar dispuestos a adoptar estrategias diferentes para cada una de ellas. Habrá que buscar siempre más información y probar diferentes ideas y soluciones, por parte del asesor.

Ser asesor no solo implica ser el guía de las personas que integran el círculo de estudio, sino que significa ser un compañero de todas y cada una de ellas, una persona que al igual que ellas, aprende cada día más incrementando todo juntos ya la vez los conocimientos tanto educativo como personales; para poder ofrecer una asesoría de calidad, es necesario estudiar y analizar los módulos que se vayan a tratar, para poder prever algunas dudas que puedan surgir, ya que al momento de estar con los jóvenes y adultos es necesario tener la información necesaria para apoyarlos en su comprensión.

La alfabetización en la lengua materna re fuerza la identidad y la herencia cultural. "La alfabetización involucra procesos de construcción de conocimientos que transforman a los sujetos, al permitirle expresar y analizar de manera particular los afectos, las ideas y las vivencias propias y de otros" (SEP, 1995; 17).

Por eso, los contenidos del MEVyT, tienen como referente las situaciones reales de vida de las personas jóvenes y adultas y se abordan a través de módulos.

2.3 Esquema curricular de los módulos

Los módulos del programa ISEA no son asignaturas o materias como las que se llevan en la escuela, son contenidos y actividades trabajadas como temas de interés. Se trata de que estos temas estén relacionados con la realidad de las personas jóvenes y adultas con su vida diaria, con sus problemas y que, apoyados en su experiencia, les servirá para mejorar sus condiciones de vida: personales, familiares, comunitarias, laborales y sociales.

Cada módulo, a través de temas, problemas o situaciones, responde a las necesidades de aprendizaje de las personas, y desarrolla competencias para la satisfacción de sus necesidades básicas.

En cada modulo se ofrece un paquete de materiales para desarrollar contenidos de cada tema. Estos materiales son libros, cuadernos de trabajo, folletos y otros, elaborados para que el adulto le sea más fácil e interesante conocer acerca de los temas y además para que vaya familiarizándose con los distintos tipos de texto que existen. Con ellos analizara su experiencia obtendrá información y encontrara alternativas para solucionar problemas.

El MEVyT es una propuesta educativa que define y organiza contenidos básicos para:

- Desarrollar y/o potenciar capacidades
- Vivir y trabajar con dignidad
- Tomar decisiones fundamentales .Continuar aprendiendo

A continuación se presentan los nombres de cada módulo que conforman el MEVyT, en forma general, para el aprendizaje de los mismos.

"Nivel inicial:

La palabra

Para empezar Matemáticas para empezar

Nivel intermedio:

Leer y escribir

saber leer

Los números

cuentas útiles

Figuras y medidas

vamos a conocernos

Vivamos mejor

Módulos diversificados:

Ser padres, una experiencia compartida

Mi negocio

Sexualidad juvenil

Un hogar sin violencia

Ser mejor en el trabajo

Ser joven.

La educación de nuestros hijos

Jóvenes y trabajo

Aguas con las adicciones" (PEREZ Gómez y otros, 2003; 79)

Incluyendo los módulos de nivel secundaria y propedéutico se obtienen 42 módulos ya que el MEVyT está estructurado en el nivel básico primaria y secundaria. Con esta variedad de módulos, no solamente el adulto se beneficia, sino toda su familia, porque cuenta con temas abiertos a la realidad, es por eso, que el MEVyT se está aplicando en diferentes puntos de encuentro inmersos en diferentes contextos.

2.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje es un proceso activo en el que el sujeto realiza una serie de actividades para estructurar los contenidos y la información que recibe en la construcción

de conocimientos. El aprendizaje significativo se construye en contexto y en relación con otros. Según Juan Ignacio Pozo, retornando a David Ausubel se puede hablar de aprendizaje significativo "cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores. ...pero es necesario además que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado" (POZO, 2003; 211).

Es claro que el sujeto aprende a través de la experiencia diaria, de lo que le es más cercano, de lo que necesita o interesa, además cuando se va a aprender algo, no se es una hoja en blanco, se tienen conocimientos previos, y visiones que se enlazan con las nuevas experiencias.

El aprendizaje no se da aislado adentro de la cabeza de nadie, sino como parte del medio en el que nos desenvolvemos.

Si se cree que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva, lo que la persona joven y adulta haga o piense no sería importante, pero si, como ya se vio, el aprendizaje es una comprensión, elaboración y aplicación de la información recibida, seguramente se entenderá que cada persona elabora y relaciona los datos en función de sus propias características.

"El aprendizaje de la lectura y la escritura, asociado al necesario desenvolvimiento de la expresividad, se efectúa en la alfabetización con el ejercicio de un método dinámico a través del cual educandos y educadores se esfuerzan en comprender, en términos críticos, la práctica social" (ESCOBAR, 1985; 134).

Según Maria Jesús Vals Marcos "en el aprendizaje de los adultos influyen diferentes factores, entre ellos, motivación para aprender, conocimientos previos, auto concepto, estilo de aprendizaje, competencia instrumental, estrategias de aprendizaje, equilibrio personal, grupo clase, contexto escolar, entorno familiar y contexto social cercano" (SEPyC, 2003;

32).

Por lo que refiere a la motivación retomando a Maria Jesús Vals Marcos, para aprender, "se puede definir como la tendencia en el alumno a considerar las tareas como una ocasión para aprender. El nivel de motivación de los alumnos adultos en rezago educativo es muy alto, pero esta motivación para aprender es muy rígida" (Ibidem).

Por lo que refiere a los conocimientos previos son importantes porque sirven de "enganche" con los nuevos conocimientos. "Hay veces que la falta de determinados conocimientos previos hace imposible el aprendizaje de conceptos nuevos. Pero los conocimientos previos no siempre favorecen el aprendizaje. Hay muchas ocasiones en que éstos interfieren y dificultan los nuevos aprendizajes. Desde las teorías cognitivas se afirma que la inteligencia es eminentemente práctica y funcional, y que ninguna persona admite una nueva teoría sobre la realidad si esta no le reporta un mayor beneficio que la teoría ya existente en su sistema de pensamiento" (Idem).

En cuanto al autoconcepto, esto influye en el aprendizaje poderosamente. "Es un concepto amplio en el que se incluyen las imágenes mentales que la persona tiene de si misma y que engloban aspectos corporales, cognitivos, emocionales, sociales y morales. Es importante el autoconcepto en cualquier proceso de aprendizaje porque si la persona que teniendo capacidad para realizar determinadas tareas, no se atreve a enfrentarse a ellas o lo hace con miedo, ansiedad e inseguridad, los resultados que obtiene serán pobres" (Idem; 33).

Los adultos a quienes se hace referencia en este proyecto de innovación docente son personas que tienen un autoconcepto negativo sobre sus posibilidades y competencias cognitivas para desarrollar las actividades de aprendizaje en el ISEA, específicamente en el nivel de alfabetización. Consideran que ya son "muy viejos, para aprender".

2.5 Características del adulto

Las personas jóvenes y adultas son las principales protagonistas de la propuesta educativa del INEA-ISEA, ¿pero quiénes son? ¿Qué características tienen? Las personas hombres y mujeres que pertenecen a diversos grupos de población, viven en distintos medios tienen diferentes edades, ocupaciones y costumbres, son personas que trabajan en la casa, en el campo en la fábrica, en el comercio, en su negocio y, además, tienen responsabilidades con su familia y con la comunidad donde viven. También son hombres y mujeres jóvenes que buscan mayores y mejores opciones de vida.

En los círculos de estudio, participa una gran diversidad de personas con vidas, pensamientos y características muy diferentes. Todas las personas independientemente de estas características y de que hayan asistido o no a la escuela, tienen conocimientos, saberes y experiencias que les han permitido dar respuesta a situaciones de su vida diaria y que puede aplicar y compartir para seguir aprendiendo.

Las personas jóvenes y adultas no necesitan los mismos contenidos educativos que los niños y niñas que van a la escuela. Muchas de estas personas dejaron de estudiar porque no le encontraron sentido a los contenidos, ni una relación con sus necesidades e intereses de vida. "Cuando nos referimos a los adultos que aprenden de otra manera, hablamos de adultos que están en un proceso de aprendizaje escolar y que no fueron a la escuela cuando eran niños, o que habiendo ido no consiguieron las competencias básicas" (SEPyC, 2003; 31).

Pero que diferencias puede haber en cómo aprenden estos jóvenes y 19s adultos. Porque es cierto que existen y que lo tenemos patente día a día en las clases de nuestros centros de educación de personas adultas.

María Jesús Vals Marcos menciona que, según Jean Piaget, "el pensamiento formal abstracto no se alcanza de manera universal entre los 11 y los 15 años, sino que es posible que este desarrollo se produzca entre los 15 y los 20" (Ibídem; 32).

Debido a que el adulto ya alcanza a resolver sus dificultades por si solo y en algunos de los casos influyen factores como motivación, estrategias que se utilizan para su aprendizaje en el punto de encuentro así como también el contexto en el que se encuentran.

"Otro dato interesantísimo que aporta Jean Piaget es que un sujeto puede echar mano de esquemas operacionales (formas o métodos de operar-pensar) previos a los propios de la inteligencia adulta, si le interesa a nivel práctico" (Ídem).

También señala que el contenido del pensamiento actúa de manera decisiva en la realización de las tareas. Si una persona está familiarizada con el contenido de la tarea a pensar es más fácil que utilice todas sus capacidades que si no lo está.

Para poder entender porqué muchos adolescentes y adultos no aplican correctamente el pensamiento formal abstracto hay que distinguir entre competencia y actuación. Competencia es el conjunto de habilidades para realizar una tarea y, actuación es la realización de la tarea.

Ya que hay personas con una competencia normal, es decir, con posibilidad de aplicar esquemas operacionales formales, no lo hacen.

La utilización o no de esa competencia depende de variables en cuanto a la tarea (los contenidos de la tarea, las demandas de ésta y el modo de presentación) y variables individuales (nivel educativo)...

"Para aprender es indispensable que haya un clima y un ambiente adecuado, constituido por un marco de relaciones en el que predominen la aceptación, la confianza, el respeto mutuo y la sinceridad. El aprendizaje se potencia cuando convergen las condiciones que estimulan el trabajo y el esfuerzo" (ZA V ALA, Vidiella, 1987; 102).

Para cualquier persona, el aprendizaje es más atractivo si se relaciona con el medio en que se desarrolla y con problemas que enfrenta en su vida diaria. Al encontrar respuestas

a sus necesidades e intereses, las personas se motivan y estudian.

2.6 Fundación INEA-ISEA

El INEA se crea el 31 de agosto de 1981 el esquema de organización adoptado desde 1921, de efectos muy positivos, se había agotado con el centralismo y la burocratización. Un nuevo federalismo educativo permite a los gobiernos de los estados hacerse cargo de la población y operación de sus respectivos servicios de educación básica para ello, el acuerdo reitera que la educación compensatoria a fin de combatir el analfabetismo y ofrecer oportunidades de la educación básica a quienes no han concluido con sus estudios de nivel básico.

El 18 de mayo de 1992 el C. presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, presidió el acto de firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, (ANMEB) concertando entre la Secretaria de Educación Pública del gobierno federal, los gobiernos de los estados de la Republica y la dirigencia del magisterio nacional.

El 3 de diciembre de 1999 se crea el ISEA se federaliza la educación de jóvenes y adultos en rezago educativo. Se acercaron los servicios a los usuarios, teniendo presencia en todos los municipios; la institución del ISEA es laica y gratuita aquí se le da oportunidad de estudiar a los adultos que deseen seguir con sus estudios, el ISEA los apoya dándoles el material y lo que se necesite para que se pueda llevar a cabo sus estudios, el adulto solo aporta ganas de estudiar si tienen dudas en el material de apoyo, la asesora los orienta cómo deben de utilizar el material, en caso de los adultos que no sepan leer o escribir la asesora les brinda los medios necesarios para que no se les haga tan tedioso la lectura y escritura, contando con el apoyo de la titular y en caso de requerirse se cuenta con la ayuda de la técnico docente.

La participación social se refiere a la colaboración de personas de instituciones que de manera voluntaria, promueven los servicios educativos: esta actividad se realizara con el

apoyo de 4 diferentes sectores.

1. El sector público: en el que se encuentra el gobierno federal, los gobiernos estatales y municipales.

2. El sector social: constituidos por las estructuras comunitarias y vecinales, asociaciones civiles, grupos religiosos, clubes y organizaciones de asistencia social

3. El sector privado: conformado por las empresas fábricas, Sindicatos y otras organizaciones de trabajadores (campesinos, artesanos) que apoyan los servicios educativos dirigidos a los trabajadores que lo requieran.

4. El sector educativo: formado por maestros e instituciones de nivel medio superior y superior que participan como asesores voluntarios y por los estudiantes que cubren sus servicios. (GOMEZ Pérez, 1981,20).

2.7 Método utilizado en la elaboración de este proyecto

En este proyecto se pretende desarrollar una propuesta de innovación pedagógica, se entiende como innovar, según Adalberto Rangel de la Peña y Teresa de Jesús Negrete, "una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos, teóricos, metodológicos e instrumentales que permitirán la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y/o superación" (UPN b, 1994; 85).

El proyecto que se está llevando acabo es de intervención pedagógica, porque se busca la manera de cómo intervenir para que el adulto se le facilite el aprendizaje de lecto-escritura, en primer término se toma muy en cuenta las características de las personas, para poder iniciar el tratamiento del aprendizaje. Se caracterizan o clasifican en niveles, perfiles y gráficas que los educandos presentan desde que inician ya través del conocimiento que reciben.

La enseñanza se aplica directa, grupal en equipo e individual. Los libros se analizan y se contestan de acuerdo a las investigaciones, observaciones y experiencias que presentan en su vida cotidiana.

El tratamiento del aprendizaje que se dirige hacia el alumno se clasifica por módulos. Estas actividades realizadas en un plazo mediano. Las personas que presentan un problema para captar los objetivos propuestos se canalizan y atienden directamente, ya que conociendo la problemática en forma más profunda, reciben asesorías técnicas y con mayor frecuencia el firme propósito de que estos adultos logren un avance normal en el proceso de su aprendizaje.

Para realizar el proyecto se tomó en cuenta los paradigmas de la investigación educativa las cuales son: positivismo, interpretativo y crítico, dentro del que se ubica la investigación-acción; siendo éste último el que parece más idóneo para llevarlo a cabo. Porque supone la transformación de la realidad de las personas.

La ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos.

La investigación-acción "constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la perciben los profesores. En esta forma de investigación educativa, la abstracción teórica desempeña un papel subordinado en el desarrollo de una sabiduría práctica basado en las experiencias de casos concretos" (UPN c, 1994; 38).

Para el investigador, lo más importante es el postulado de que los problemas educacionales tienen soluciones objetivas, y que éstas pueden establecerse mediante el uso de los métodos científicos.

Haciendo uso del método investigación-acción como una herramienta que va a ser útil para la realización de este trabajo de investigación, ya que ésta va permitir

posteriormente observar a los adultos en cualquier otro punto de encuentro aquí en la ciudad. Para desarrollar el proyecto se utilizan técnicas cualitativas, se recurre al diario de campo, que permite flexionar para en un momento dado describir y explicar las estrategias a utilizar, y después confrontar las causas porque a los adultos se les dificulta aprender lecto-escritura y en un último caso, reconstruir la estrategia (si se requiere) para cambiarla si no funciona.

La observación de la propia practica en un recurso metodológico que permite al docente investigador de su propio trabajo, detectar los problemas, buscarles una solución, aplicarla y evaluarla, aprendiendo a verse a si mismo, desde un punto de vista critico, orientado ala transformación de si mismo, de su propia practica y de los sujetos a quienes interviene.

2.8 Ruta metodológica

Detectar el problema resultó un poco difícil ya que cualquier situación que se presentaba en el punto de encuentro con los adultos-educandos que cursan su educación básica por medio del ISEA resultaba problema.

De principio al ir elaborando el trabajo no resultaba fácil organizar las ideas a como se pedían en los pasos para la elaboración del trabajo, todo lo que se escribía resultaba interesante y perfecto .Pero error al presentar el trabajo con el maestro me desanimaba porque lo que creía que era perfecto estaba lleno de errores y tendría que volver a corregir.

Por lo cual fue necesario investigar el contexto en el que se desenvuelven los educandos para con ello poder desarrollar mejor el problema que se decidiera. El contexto es considerado como el recorte o fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema; pero que ejercen cierta influencia sobre éste y por tanto, permiten explicarlo y comprenderlo.

Conocer el contexto donde se realizaron mis prácticas docentes fue necesario

porque con él sé cómo se inicia el proyecto el porque y para qué y que tanto influye la comunidad en el ISEA ala vez para darme cuenta si en realidad esta funcionando, qué tanto avance tienen los adultos el porque existe el rezago educativo en el Punto de Encuentro ubicado en la colonia 21 de Marzo.

Fue necesario que se realizara un diagnóstico por medio de observaciones para saber porque a las alumnas con las que se trabajo el proyecto se les dificulta aprender a leer y escribir así como también revisar sus avances para ubicarlas en el nivel que se encuentran.

Por fin opté por decidir el nombre del trabajo "La alfabetización en el ISEA " en este lapso ya dándole el nombre a la problemática, se fue agregando demasiada información hasta formar un capitulo demasiado extenso sin percatarme que en uno de los siguientes pasos vendría el de la delimitación que sirve para dejar solo la información que va mas de acorde al tema.

Me aferré a que toda la información que incluía era importante hasta que analicé detalladamente el trabajo y con tranquilidad me di cuenta que en realidad contenía algunos datos que no tenían nada que ver con lo que se esta hablando.

Se fue planeando una a una las actividades se inicio con la actividad previa para que quedara aún más claro el nivel en el que se encuentran las alumnas y de ello partir para continuar con la planeación de las siguientes logrando planear 10 actividades.

Aunque la aplicación de las actividades se llevo de manera lenta debido a que en algunas ocasiones las alumnas no acudían a las asesorías no se dejaba de lado se fue buscando nuevas formas de trabajar con las alumnas para con ello lograr culminar con dicho proyecto y también que ellas siguieran avanzando en su aprendizaje los avances fueron excelentes, se logró aplicar todas las actividades planeadas con resultados favorables.

Las 10 actividades planeadas incluían evaluación la cual consistía en el avance que las alumnas presentaran para lograr aprender más rápido y que tuvieran facilidad para exponer sus inquietudes así como de intercambiar las ideas entre ellas.

2.9 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

Retrocediendo hasta el inicio de mi incursión en mis primeros años de vida escolar, diré que mis estudios básicos los cursé en el pueblo de Coyotitán, San Ignacio, Sinaloa.

Inicio el preescolar en el jardín de niños "Carmen Calderón" recuerdo que cursé dos años; el primer año solo acudí de visita para que mi hermana mayor no fuera sola por lo cual la maestra no me incorporaba tanto en las actividades que realizaba con los demás niños a mi sólo me daba una hoja en blanco y crayolas para que dibujara, en el segundo año acudí ya inscrita, fue en ese año cuando empecé a conocer un poco de las letras como la mayoría de los niños preescolares inicié con las vocales, la maestra las repetía a diario para que ejercitáramos las manos, es así como empiezo a tener un acercamiento con mis primeras letras, incluso aprendíamos a leer algunas frases cortas sin tener comprensión de ellas.

Después ingreso al nivel de educación primaria es ahí cuando empiezo a reforzar más las vocales y conozco un poco más las palabras con el apoyo de la maestra, sólo que cuando quise desarrollarme en la lecto-escritura surge un problema que por lo estricta y exigente que era la maestra, fue provocando que le tuviera miedo y ocasionó que por no saber una letra ya no me sintiera capaz de leer ya que cuando se nos tomaba lectura individual y no sabíamos, nos pegaba en las manos y como no lograba a veces que leyera o escribiera bien; pidió ayuda a mi mamá.

De ello recuerdo, que mi mamá por cada palabra que me preguntaba y no contestaba me pegaba o castigaba pero no entiendo cómo es que mis papás exigían tanto de mí si ellos ni el nivel primaria concluyeron, además que en mi casa no existía ningún, libro o revista que nos fuera incursionando a desarrollar el gusto por la lectura.

Fue así como seguí cursando los siguientes años, recuerdo que los demás maestros que nos dieron clases sólo pedían que hiciéramos planas de algunos textos que se encontraban en los libros que nos proporcionaba la SEP, sólo les interesaba que realizáramos las planas y algunos textos dictados por ellos; concluí mi nivel primaria y no me quedó claro lo que era saber leer y entender la lectura.

Creí que al entrar a nivel secundaria tendría un poco más de claridad pero fue casi la misma historia ya que a los maestros no les interesaba tanto si teníamos o no comprensión lectora, sólo les interesaba que tuviéramos buena presentación en el trabajo o en un último caso, memorizáramos los textos.

Recuerdo que por regla cursé la materia de español, pero aun así no logré comprender los textos que leía ya que el maestro sólo pedía que realizáramos los ejercicios del libro pero sin llegar a la comprensión lectora.

En el nivel preparatoria creí que iba a estar mejor porque lo estudié en otro contexto de lo que es el medio rural; los maestros en la ciudad están mejor preparados, hay mejores herramientas en las escuelas. Pero al ingresar sentí que estaba viviendo la misma situación de los niveles escolares pasados ya que no logré tener una comprensión de lo que leía; en los trabajos que realizábamos en el taller de lectura y redacción sólo interesaba que el alumno reuniera los requisitos que se les pedía en la lectura más no la comprensión.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional tuve dificultades ya que al leer las antologías no lograba entender las lecturas; a como fui cursando los semestres fui entendiendo un poco y no del todo ya que leía los textos pero no lograba llegar a una comprensión total.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional también empecé a trabajar con adultos que estudian en el Instituto Sinaloense para la Educación de los adultos (ISEA), ya que la escuela tiene como requisito que se este frente a grupo, esto fue algo que de momento me tomó por sorpresa pero que ala vez con ello iba ir viviendo nuevas

experiencias y aprendizajes en mi persona; al iniciar mis prácticas docentes se me dificultaba un poco porque no sabía cómo llevar al grupo; y en el transcurso de que fui incorporándome al trabajo y conociendo a los adultos me di cuenta de que en algunos de ellos existe dificultades para la lecto-escritura.

Encontrarme con esta situación que se presenta en algunos adultos me recordó mi proceso vivido durante el aprendizaje de la lecto-escritura por lo que traté de no aplicar las enseñanzas que eran aplicadas conmigo ya que considero que eran muy tediosas y repetitivas y el maestro aplicaba cualquier actividad solo para salir de la clase del día. Es por ello mi interés por estudiar la problemática de lecto-escritura en los adultos porque a la vez que aprendo, puedo ir incursionando para que otras personas aprendan con mi apoyo.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Consideraciones generales

En la aplicación de las actividades que se han diseñado, el rol de la asesora es la de guía y facilitadora para que el adulto aprenda los temas que están revisando. La asesora solo interviene cuando en la ocasión sea necesaria, pero a su vez no deja solo al adulto, lo está observando y apoyando en lo que se le dificulte.

El aprendizaje se da como un proceso paulatino de construcción e integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que intervienen en la experiencia de las personas, su confrontación con nuevos conocimientos y su aplicación, y que a su vez sean retomados en consideración los conocimientos previos que el joven-adulto tiene ya establecidos.

Retomando lo que Maria Jesús Vals Marcos señala "los conocimientos previos son importantes porque sirven de "enganche" con los nuevos conocimientos". (SEPyC, 2003; 33). La falta de determinados conocimientos previos hace imposible el aprendizaje de conceptos nuevos. Pero los conocimientos previos no siempre favorecen el aprendizaje. Hay muchas ocasiones en que estos interfieren y dificultan los nuevos aprendizajes.

Los adultos a quienes va dirigido este trabajo presentan diversas características como desinterés en el aprendizaje, falta de desenvolvimiento y timidez al estar frente al grupo. La asesora realiza las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses que el adulto demuestre para que vaya ampliando sus conocimientos y habilidades de aprendizaje, por lo que tiene que estar motivándole constantemente.

Se tiene la oportunidad de interactuar más de cerca con los adultos ya la vez motivarlos e invitarlos a que reflexionen sobre lo que quieren aprender, se requiere tomar en cuenta, sus puntos de vista sobre cómo desearían o se les haría más fácil realizar las actividades.

Una acción que va incluida en el desarrollo de las actividades es que el adulto realice investigaciones sobre algunos temas que surjan en el grupo y expongan sus hallazgos en un ambiente de confianza y pierdan la timidez y miedo que surgen al estar hablando frente al grupo, es éste el tipo de relación alumno-alumno, maestra-alumnos que se tiene que promover.

Las actividades se evaluarán a través de la observación que realice la asesora y el avance que el adulto tenga en la adquisición de la lecto-escritura así como también los alumnos se autoevaluarán para que se den cuenta qué es lo que aprendieron y también qué les falta por aprender .

3.2 Presentación de las actividades

Actividad N° 1 Actividad previa

Objetivo:

Ubicar a los adultos en el nivel de aprendizaje que se encuentren para diseñar actividades de acuerdo al mismo. Argumentación:

Se trata de que los adultos identifiquen cada una de las letras del abecedario ubiquen qué letras conocen, ya que esta forma de trabajar las letras permitirá a los adultos identificar con un poco de facilidad qué letras conocen y facilitar la formación de palabras cortas y largas, con esta actividad se reconoce y valora lo que saben las personas jóvenes y adultas respecto a la lengua oral y escrita se respetan las ideas de otros y esto permite mostrar flexibilidad de pensamiento; además se desarrolla la capacidad de escribir y leer con

variados propósitos, diferentes tipos de textos valorando la función comunicativa de lectura y escritura.

Tiempo:

40 minutos aproximadamente

Recursos:

Cartulina con palabras y plumón

Procedimiento:

- Para evaluar los conocimientos previos se trabaja en forma individual
- Se explica qué es lo que se hará durante la actividad.
- Toma de lectura de letras a cada alumno.
- Se les pide que traten de ir formando sílabas cortas uniendo una consonante con una vocal para que posteriormente la anoten en su cuaderno.
- Por último, se les pide que anoten su nombre en el cuaderno.
- Al finalizar se les comenta que esta actividad se realiza con el propósito de saber cuáles son los avances que presentan para de ello partir para las siguientes actividades.

Evaluación:

Para evaluar se confrontan los resultados de la escritura, luego los adultos comparan entre ellos.

Actividad N° 2 Utilizo mi nombre

Objetivo:

Descubrir la relación uno a uno, entre sonido y letra. Descubrir la relación entre lenguaje oral y escrito.

Argumentación:

Esta actividad es importante de realizar porque así los adultos pueden reconocer y utilizar la lengua escrita como medio para participar en la vida social, cultural, política y económica de su comunidad. El adulto al escribir su propio nombre se va a interesar por la escritura y con ello irá descubriendo que puede escribir otros nombres. Avanzará en el proceso de adquisición de la lecto-escritura ya que el nombre propio, es el primer modelo estable, con ello, se incrementa el conocimiento de si mismo a través del uso de la lengua y establecen una mejor comunicación con los diversos ámbitos de su vida cotidiana.

Tiempo:

30 minutos Recursos: Gafetes, Plumón

Procedimiento:

- Se elaboran gafetes con los nombres de los adultos.
- Se colocan en una butaca para que ellos ubiquen el propio.
- Una vez seleccionado el gafete lo verifican si es el correcto diciendo las letras que contiene su nombre.
- Se intercambian los gafetes para que los alumnos comparen las letras de cada uno de ellos.
- Las letras que identifiquen diferentes a las de sus nombres las anotan en su cuaderno.
- Hacen una clasificación que anotan en su cuaderno sobre las letras

contenidas y no contenidas en su nombre.

- Se escribe una lista con diferentes nombres propios y se subraya las letras que contiene su nombre.

Evaluación: Se toma en consideración la capacidad de los adultos para relacionar los sonidos de su nombre con la letra que le corresponde, así como la distinción que hay entre nombres diferentes y las letras que los conforman.

Actividad N° 3 La Lotería

Objetivo:

Facilitar a los adultos la lotería para que reconozcan las letras convencionales del sistema de escritura por medio de análisis de palabras y su dibujo correspondiente.

Argumentación:

El adulto avanza en su proceso de aprendizaje de lectura y escritura. Así como también aprende con el cuestionamiento de los diferentes objetos dibujados. Con esta actividad el alumno participa activamente en su proceso de aprendizaje, mediante la comunicación e interacción; la capacidad de comprender lo que los otros desean transmitir, así como la expresar con claridad y respecto las ideas, necesidades y puntos de vista, aplicando diferentes lenguajes y medios.

Tiempo: 60 minutos

Recursos:

Lotería de palabras, cartas con dibujo, piedritas, cuaderno y lápiz

Procedimiento:

- Se les explica a los integrantes del grupo en qué consiste la actividad.
- Se organiza al grupo por parejas y se les entrega una carta diferente a cada uno.
- Se muestran los dibujos y los alumnos dicen cómo se llama, buscan en su carta de lotería, la palabra correspondiente
- Se hace un análisis de cada palabra y se les cuestiona con qué letra inicia y con cuál termina dicha palabra.
- Se cuestiona sobre la utilidad de cada uno de los objetos dibujados.
- Al terminar de jugar a la lotería, se escribe una lista de 10 palabras de las que contiene la lotería, tratando, si es posible, de no copiarlas.
- Una vez escrita las palabras las leerán frente al grupo.

Evaluación:

Se toma en cuenta si los adultos relacionan correctamente las palabras con el dibujo correspondiente y si logran formar las palabras a sí como su nivel de conceptualización.

Actividad N° 4 Retornando lo aprendido

Objetivo:

Rescatar lo que los adultos tiene aprendido; ya que ellos pronuncian algunas palabras pero no saben cómo se escriben ya su vez les puede ir favoreciendo en la lecto-escritura.

Argumentación:

Al adulto le resulta más fácil el aprendizaje y ubicación de las palabras por medio de la relación de imagen texto que se está dando a conocer, con ello identifican contenidos

y significados en los diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.

Tiempo:

30 minutos

Recursos:

Etiquetas de productos de desecho utilizados en su hogar

Procedimiento:

- Para iniciar la actividad se les explica a los integrantes del grupo en qué consiste.
- Los adultos llevan a la asesoría etiquetas de algunos productos de desechos elegidos por ellos.
- Pasan al frente uno a uno los adultos con las etiquetas y con la ayuda de la asesora tratan de leerlas.
- Luego de terminar la presentación de etiquetas pasan a sus lugares y anotan en sus cuadernos algunas palabras contenidas en las etiquetas.
- Comentan entre ellos cuáles letras conocían y cuáles no, de las palabras que se leyeron.
- Se forman enunciados cortos con las palabras anotadas en su cuaderno.
- Pasan al frente uno por uno a leer los enunciados que formaron.
- Al terminar de leer los enunciados comentan al grupo qué les pareció la actividad y si les gustó.

Evaluación:

Se considera la actitud y empeño que el adulto demuestra, para lograr obtener un mejor avance en la actividad, así como la escritura de palabras y enunciados.

Actividad N° 5 Ejercitando con palabras

Objetivo:

Fortalecer y enriquecer tanto la expresión oral como escrita; por medio del diálogo. Para que el adulto pierda la timidez que presenta al hablar frente al grupo.

Argumentación:

Esta actividad permite que los adultos reafirmen sus conocimientos sobre la lecto-escritura para que con ello traten de sentirse motivados y logren seguir avanzando en su aprendizaje además permite, incrementar el conocimiento de si mismo como parte de su autoestima, del fortalecimiento de su dignidad como persona y como forma de lograr una convivencia más armónica con los demás.

Tiempo: 40 minutos

Recursos

Hoja blanca, lámina con palabras Procedimiento:

- Se inicia con la explicación al grupo para que estén enterados en qué consiste.
- Se les pide a los adultos que formen un círculo.
- Se le da una hoja blanca y lápiz a cada uno de los integrantes
- Se les realiza un dictado de palabras para que las escriban en las hojas que se les dio.
- Al terminar el dictado intercambian sus trabajos para que analicen, comparen y revisen las fallas al escribir las palabras.
- Se coloca una lámina con las palabras en el pizarrón para que los adultos se den cuenta de sus aciertos y de sus errores.

- Se comparan las palabras con las de la lámina y se corrigen los errores escribiendo la palabra correcta al lado de la incorrecta.
- Al terminar de corregir se leerán las palabras con la ayuda de la asesora

Evaluación:

Según el avance obtenido en el adulto la evaluación consiste en qué haya logrado formar las palabras y que a la vez haya logrado leerlas, se utilizara también la auto corrección.

Actividad N° 6 Usemos el alfabeto móvil

Objetivo:

Adquirir habilidad para que los adultos identifiquen con mayor facilidad la secuencia y orden que se lleva en las palabras ya su vez identifique el uso de mayúsculas y minúsculas ya que pronuncian palabras que escuchan pero no ubican las grafías correspondientes ala palabra.

Argumentación:

Con el desarrollo de esta actividad se facilita la unión de las grafías correspondientes a cada una de las palabras utilizadas por el adulto debido a que las pronuncian pero no saben cómo escribirlas.

Tiempo:

30 minutos

Recursos:

Alfabeto móvil

Procedimiento:

- Para iniciar la actividad se le pide al grupo que se formen en equipos.
- Se le da un alfabeto móvil a cada equipo para que traten de formar palabras que ellos creen conocer.
- Al terminar de formar las palabras se pasa a sus lugares para observar qué letras usaron.
- Después de la revisión de las palabras en caso de que los equipos hayan mezclado mayúsculas con minúsculas se les marca para que corrijan.
- La asesora interviene para explicar al grupo la diferencia de letras y en qué momento se deben de usar.
- Después de la explicación tratan de formar nombres de personas y los anotan en su cuaderno.
- Al terminar de escribir se comenta a quienes les hacía falta conocer los usos de mayúsculas y minúsculas

Evaluación:

Se realiza por auto evaluación y el avance que se observe en el adulto en su escritura.

Actividad N° 7 Usemos una sola palabra

Objetivo:

Favorecer la interacción asesora-adulto ya su vez que el adulto razone y conozca que de una sola palabra se pueden derivar diferentes palabras.

Argumentación:

Buscar la forma de acercarse al adulto para que acceda sin dificultad a seguir con sus estudios a través de motivaciones y que él vea el interés de la asesora hacia él y con ello él estará más interesado en seguir realizando las actividades, a la vez se pretende desarrollar la habilidad y reflexión que los adultos poseen y con ello participar activamente en el proceso de aprendizaje, mediante la comunicación e interacción; contribuir a mejorar su calidad de vida como persona, como integrante de una familia y de una comunidad.

Tiempo:

40 minutos

Recursos:

Tarjetas móviles con una serie de palabras

Procedimiento:

- Se da inicio con una explicación amplia del contenido a los integrantes del grupo.
- Se coloca una serie de tarjetas móviles con palabras en el pizarrón
- Los adultos deciden con qué letra trabajar por ejemplo: (murciélago, serpiente, tarántula, mariposa, felicidades etc.)
- Se forman por lo mínimo 10 palabras diferentes que se comparten al grupo, leyéndolas.
- Se pasa al frente a cada uno de los adultos a explicar cómo formaron las palabras marcando las letras que utilizó y las anota en el pizarrón
- Por último se forman enunciados cortos y se leen al grupo.

Evaluación:

Se evalúa según el avance que el adulto vaya presentando con respecto a la escritura y lectura y la flexibilidad que presente al formar las diferentes palabras.

Actividad N° 8 Te informo

Objetivo:

Informar a los adultos-alumnos sobre la declaración que se dio por la UNESCO "el derecho de aprender". Lograr que se motiven para que estén más accesibles con respecto a su aprendizaje.

Argumentación:

Con esta actividad se espera que el adulto cambie su actitud con respecto al estudio y vea que es importante el aprendizaje, que éste no tiene edad, dado que se detectó que los adultos se sienten desmotivados y sin ánimo de seguir estudiando, lo que afecta de manera significativa su aprendizaje. Con ello se incrementa el conocimiento de si mismo como parte de su autoestima, del fortalecimiento de su dignidad como persona y como forma de lograr una convivencia más armónica con los demás.

Tiempo:

40 minutos

Recursos:

Texto declaración de la UNESCO "El derecho de aprender" Procedimiento:

- Se reúne a los adultos en un círculo.

- Se les da una breve explicación en qué consiste la actividad.
- Se da lectura al texto "El derecho de aprender".
- Se comentan las ideas clave que los adultos hayan logrado rescatar del documento y las escriben en su cuaderno.
- Después de los comentarios se registra por escrito en el pizarrón la frase "El derecho de aprender" por parte de los alumnos.

Evaluación:

Se observa en los adultos la disposición para exponer sus inquietudes y la actitud para cambiar sus ideas que los limitan en su aprendizaje.

Actividad N° 9 Juguemos al ahorcado

Objetivo:

Ubicar la secuencia de cada una de las letras de las palabras con las que se están trabajando ya su vez se dé una mejor relación entre los adultos.

Argumentación:

Con el desarrollo de esta actividad se favorece en los adultos la capacidad para ubicar mejor las letras que se utilizan, al formar palabras. Aprenden que aun cuando las palabras tengan sonidos iguales no siempre se usan las mismas letras en su escritura. Esto favorece la aplicación de los recursos del pensamiento, incluyendo nociones que permiten la comprensión, el desarrollo, la creación y la recreación del conocimiento.

Tiempo:

30 minutos

Recursos:

El juego del ahorcado

Procedimiento:

- Se les explica a los integrantes del grupo en qué consiste la actividad.
- Le da a cada uno de los integrantes del grupo una hoja con el juego del ahorcado.
- Los alumnos observan palabra por palabra y tratan de encontrar la letra que falta, en cada uno de los espacios vacíos.
- El juego se realiza primero en forma individual.
- Se pasa a la segunda etapa que consiste en formar equipos.
- Se les da otro juego del ahorcado con palabras diferentes al primero.
- Y se apoyan entre ellos para ir encontrando las letras faltantes en las palabras.
- Al terminar forman enunciados cortos con las palabras del juego y los leen al grupo.

Evaluación:

Se evalúa por medio del empeño y entusiasmo que el adulto presente durante la aplicación de la actividad y el desenvolvimiento con sus demás compañeros, así como los conocimientos que tienen al buscar las letras faltantes en las palabras.

Actividad N° 10 Hagamos una carta

Objetivo:

Lograr que se interactúe cada día más y mejor asesora-educando para que exista una mejoría en las asesorías y con ello los adultos vayan perdiendo la timidez al participar en el

Punto de Encuentro de ISEA.

Argumentación:

Con la realización de esta actividad el adulto continua desarrollando, cada vez más y mejor la lectura y escritura, ya su vez incrementa el conocimiento de si mismo a través del uso de la lengua y establecen una mejor comunicación con los diversos actores del punto de encuentro.

Tiempo:

40 minutos

Recursos:

Hoja blanca y sobre para carta

Procedimiento:

- Para iniciar la actividad se le pide a los adultos que seleccionen a una persona del grupo que les gustaría escribirle la carta sin que ellos se den cuenta a quien escogió cada integrante.
- Los alumnos explican cuál debe o creen que debe ser el contenido de una carta y dicen por qué debe llevar ese contenido.
- Después que expongan sus puntos de vista empiezan a escribir la carta a como los alumnos puedan.
- Una vez terminada, se entrega la carta al compañero que hayan escogido y dicen por qué seleccionaron a esa persona.
- Se comenta en el grupo qué sintieron al escribir esa carta y qué significado tuvo para ellos.

Evaluación:

Se evalúa mediante la observación a los adultos y con el empeño que muestren para realizar la carta y por auto evaluación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 De la aplicación de la alternativa

La alternativa aplicada se estructura con diez actividades de aprendizaje, a continuación, se presenta el análisis y la interpretación de cada una de ellas.

Actividad 1 Actividad previa

Una de las dificultades que se presentan en el trabajo con los adultos en rezago educativo, es su asistencia al Punto de Encuentro. La aplicación de la actividad previa fue un poco difícil y tardada debido que se tuvo que posponer en dos o tres ocasiones porque no se lograba que se reunieran los adultos-educandos.

En el último intento por reunir al grupo se decidió trabajar con solo dos alumnas ya que eran las que siempre estuvieron presentes y constantes en cada una de las citas.

Se les comunicó que en la siguiente asesoría aparte de trabajar en los libros de apoyo se realizarían trabajos extra que servirían para que ellas aprendieran con más facilidad la lectoescritura.

Esta primera actividad tiene como finalidad ubicar en que nivel de aprendizaje de lecto-escritura se encuentran las alumnas, en un primer momento al indicarles que se realizaría la actividad para ubicarlas en el nivel que les corresponde se mostraban demasiado inseguras y con temor de no poder resolver la actividad.

Se inició tomando lectura de las vocales, posteriormente, de las consonantes y finalmente dándole seguimiento con la escritura de su nombre.

Se trató de estar apoyando a las alumnas en cada uno de los momentos de la aplicación de la actividad pero en ocasiones la asesora se desubicaba y desesperaba porque las alumnas no dejaban de estar mencionando a cada instante que no podían, que les resultaba difícil ya que tenían cierto tiempo que no acudían a una escuela.

Dado el estado de ánimo que mostraban las alumnas se les pidió que se calmaran para que lo planeado en esta actividad pudiera llevarse a cabo, insistiéndoles que hicieran la actividad a como ellas pudieran.

Se suspendió la actividad unos minutos para que se calmaran y pudieran continuar. En esa pausa se trató de motivarlas y hacerlas entender que la edad no las limita en seguir con sus estudios, respondieron que la asesora tenía razón que si ellas estaban en el ISEA es porque sí querían estudiar.

Se retomó la actividad, es difícil ir registrando en el diario del profesor lo que pasaba no era posible captar todo, resulto un poco difícil el estar explicando a las alumnas y escribiendo a la vez, pero aun así con todo y dificultades se llevó a cabo la aplicación para luego analizar el diario.

No es fácil lograr poner en claro las ideas; con respecto a las practicas que la autora de este trabajo ha estado realizando, se considera que han ido mejorando en cada una de las asesorías ya que al iniciar a trabajar con las alumnas-adultas en rezago, se intimidaba y le daba temor no poder contestar las dudas que se plantearan.

Esta actividad permitió detectar los conocimientos previos de los adultos en rezago que se atienden en el punto de encuentro para a partir de ello, diseñar otras actividades de aprendizaje que les permitieran avanzar en su conocimiento de la lecto- escritura.

Actividad 2 Utilizo mi nombre

Esta actividad resultó favorable. En las alumnas se logró el objetivo propuesto que

era descubrir la relación uno a uno entre sonido y letra y la relación entre lenguaje oral y escrito.

Al aplicar la actividad se observó que no era posible realizarla como estaba diseñada fue poca la diferencia debido a que se aplicó en una casa particular con solo dos alumnas.

Fue necesario que en el momento de aplicar la actividad, la asesora fuera improvisando algunos puntos que serían de mejor entendimiento para las alumnas lo cual resultó con mayor claridad para ellas primero que nada se les pidió que tomaran lugar en el comedor un poco separadas para que cada quien realizara por si sola lo que se le pidió se colocó una pila de gafetes con diferentes nombres para que ellas ubicaran el propio.

De inicio se mostraban un poco nerviosas, a como se fue realizando la actividad lograron ir entendiendo cada una de las indicaciones que se les daba, los cambios que se dieron fue con el propósito de una mejor y pronta ubicación de sonido y letra el tiempo en que se realizó la actividad fue suficiente para una aplicación clara y precisa.

La evaluación se realizó mediante observación a las alumnas si lograron relacionar los sonidos de su nombre con la letra que les corresponde en algunos momentos al estar observando a las alumnas se pudo observar que no les resultaba difícil estar deletreando los nombres y ubicando a la vez si contenía alguna letra del propio, el objetivo se cubre al 80%.

Actividad 3 La lotería

Esta actividad tenía como objetivo que las alumnas reconocieran las letras convencionales del sistema de escritura por medio del análisis de palabra y dibujo.

Antes de iniciar con la actividad fue necesario que se realizara una breve explicación a las alumnas para que resultara fácil para ellas; al estar explicándoles se mostraban atentas e interesadas por entender cada uno de los pasos que se indicaban.

Se les planteó que antes de iniciar con la aplicación de la actividad se realizaría unos ejercicios en el módulo (libro) que proporciona el ISEA, para luego entrar de lleno con la aplicación de la actividad la cual no fue totalmente realizada como fue diseñada por la falta de apoyo que mostró el resto del grupo debido a ello se realizó con solo dos alumnas obteniendo resultados favorables y notorios por las alumnas; la lotería se realizó de acuerdo a los avances que se dieron en la actividad previa se les dieron las cartas para que ellas seleccionaran la de su preferencia .

Al principio se les fueron mostrando uno a uno los dibujos y ellas decían lo que representaban, resultó un poco tardada la ubicación del nombre del dibujo con la palabra por lo que se les pidió que al ubicar el dibujo dijeran con qué letra inicia y termina para una mejor comprensión las alumnas se basaban en la letra de inicio y así lograron ubicar para luego realizar una lista de 10 palabras.

La escritura de las palabras resultó un poco lenta y tardada porque las alumnas aún no ubican totalmente al escribir la palabra.

El objetivo propuesto se cubre al 80% debido a que las alumnas todavía les falta un poco para su mejoría en la lecto-escritura.

Actividad 4 Retornando lo aprendido

Sin tomar en cuenta los conocimientos previos que las alumnas tienen establecidos se inició con una actividad que resultaba avanzada para ellas debido a que no saben leer y escribir.

Por ello se aplicó en dos ocasiones obteniendo resultados no muy favorables ya que no ubican totalmente las consonantes y al realizar los enunciados se desesperaban porque no podían escribirlos repetían a cada instante para retener la palabra y poder escribir correctamente siendo en vano.

Se detuvo por dos semanas la aplicación debido a causas de fuerza mayor, en ese lapso se aprovechó para que la asesora revisara si estaba en lo correcto al haber iniciado con esta actividad; en lo que se retornó la aplicación se volvió a aplicar la misma, siendo negativa la aplicación, aunque se realizó un poco diferente a la primera ocasión las alumnas no lograron la identificación de lo aprendido pero si reconocieron que les agrado que se haya retornado la actividad porque para ellas es importante aprender a leer.

Dado lo anterior se consideró la necesidad de retroceder un poco diseñando otras actividades que estuvieran ubicadas en el nivel de aprendizaje en el que se encuentran para posteriormente si fuera necesario, volver a trabajar la actividad "Retornando lo aprendido". Al aplicar las actividades anteriores se pudo observar que no era necesario volver a retomar la actividad ya que las pasadas actividades cubrían parte del objetivo que se plantea en esta actividad el tiempo no fue el adecuado porque se detuvo y esto provoco que se fuera lento el proceso de las actividades, el objetivo se cubre al 80%.

Actividad 5 Ejercitando con palabras

Con la aplicación de la actividad se observó que las alumnas avanzaron debido a que ya escriben palabras es mínimo el número de letras que les falta para escribir correctamente. Se muestran motivadas y con entusiasmo de seguir aprendiendo.

Al aplicar las actividades se trabaja en los libros de apoyo para que se obtengan mejores resultados. En esta actividad se pudo observar que una de las alumnas ha avanzado más. La otra, todavía tiene dificultades en la lectura, todavía no une las silabas para formar palabras. Fue necesario que la actividad se aplicara en dos ocasiones ya que en la primera se estaba por iniciar y fue interrumpida; en la segunda ocasión se hicieron algunos cambios.

Se realizó en domicilio particular ese fue el único cambio que se presentó, el resto de la actividad se realizó a como esta diseñada las alumnas en todo momento se apoyaron y estuvieron unidas comparando una a una las palabras y errores que se presentaban; por lo tanto el objetivo propuesto en esta actividad fue cubierto con el 80% de lo requerido.

Actividad 6 Usemos el alfabeto móvil

Esta actividad se consideró necesario incluirla debido a que las alumnas ya empiezan a ubicar el orden de las sílabas para formar las palabras pero no saben en qué momento se debe utilizar la mayúscula o minúscula y continúan pronunciando algunas palabras que no ubican su grafía correspondiente.

Al aplicar la actividad las alumnas se mostraban entusiasmadas e interesadas en algunos de los momentos se prestaban ayuda entre ellas si no podían formar alguna palabra; en este caso la intervención de la asesora no fue tan necesaria debido a que a las alumnas les quedó claro la indicación que se les dio al inicio de la actividad sólo se intervino en la revisión de las letras mayúsculas y minúsculas.

Para que resultara aun más clara la actividad se les pidió que realizaran una serie de diferentes palabras para que con ello la asesora se diera cuenta si en realidad la actividad les favoreció a las alumnas y con ello avanzar a la siguiente actividad o en caso de requerirse volver aplicar.

El objetivo propuesto en esta actividad se cubre al 90 % ya que las señoras con las que se han estado aplicando las actividades cubrieron satisfactoriamente la secuencia de las palabras al escribirlas, en lo que respecta a la separación de mayúsculas y minúsculas se les dificultó un poco pero en cada momento trataban de realizar lo que se les pidió al inicio de la aplicación de que recordaran siempre que no en todo momento se deben de revolver las mayúsculas y minúsculas.

Actividad 7 Usemos una sola palabra

Se considera que al igual que las actividades anteriores ésta es una de las más importantes porque de ella depende la interacción asesora-alumnas ya que es un factor fundamental para que pueda llevarse a cabo con más facilidad la confianza y de ello surja un aprendizaje favorable en las alumnas.

Los cambios que se fueron dando en el transcurso que se realizaron las siguientes actividades a partir de la presente se dieron lentos pero notorios ya que las alumnas se apoyaban más entre ellas trataban de acercarse más a la asesora con confianza a preguntar alguna duda que les surgiera ya sea dentro de lo académico como en lo personal.

Regresando un poco a lo ocurrido durante la aplicación de la actividad "las dificultades que se presentaron fueron pocas esto a causa de que en la explicación que se les dio al inicio no fue muy clara pero aun así tampoco tan difícil ya que en un transcurso largo y lento de seguir con la actividad surgió un imprevisto siendo necesario interrumpir la aplicación la cual se volvería a retomar en otra ocasión ya que no se concluyó.

En la segunda aplicación se trabajó con diferente palabra por petición de las alumnas ya que se mostraban interesadas por seguir conociendo las diferentes maneras de descomponer una palabra y formar otras palabras ya no fue necesario que se les volviera a explicar ya que les quedaba claro lo que realizarían.

En esta segunda aplicación no hubo interrupción alguna la actividad "cumplió con el objetivo que se pedía las señoras lograron descomponer la palabra para formar otras distintas, lo que si fue un poco tardado ya que las señoras duraban rato pensando en qué palabra formar y con respecto ala interacción resultó favorable ya que en ese lapso tanto los adultos como la asesora estuvieron apoyándose en sus dudas el objetivo propuesto cubre su objetivo al 80%.

Actividad 8 Te informo

Esta actividad se incluyó observando a las alumnas debido a que en algunas ocasiones su estado de ánimo para estudiar no es el adecuado ya que se sienten con edad avanzada y creen no poder lograr un aprendizaje.

La actividad se realizó con un texto editado por la UNESCO lo cual se retomó tratando de sacarle el mejor provecho que se pudiera. Fue un poco lenta la aplicación

debido a que las alumnas se mostraban inquietas al inicio de la actividad y no dejaban de platicar, no atendían la lectura del texto por parte de la asesora por lo que dejó de leer y habló con ellas les pidió de favor que la apoyaran con la actividad que era corta y clara para que se pudiera realizar lo planeado era necesario que prestaran atención.

Al terminar de leerse el texto fue necesario que se les volviera a explicar lo que realizarían ya que no les quedó totalmente claro; pidieron de favor que se les volviera a leer el texto en esta ocasión ya prestando atención. Al finalizar anotaron cierta cantidad de palabras claves resultando un poco lenta y tardada pero con resultados favorables por lo cual cumple con el objetivo planeado al 90%.

Actividad 9 Juguemos al ahorcado

El objetivo principal en esta actividad era ubicar la secuencia de cada una de las palabras que se seleccionaron para trabajar ya su vez se dé una mejor relación entre las alumnas.

Es necesario mencionar que anteriormente en una de las actividades aplicadas ya se hacía énfasis sobre la relación que debe de existir en el grupo siendo este como un factor fundamental en el aprendizaje.

Al realizar la actividad las alumnas se mostraban un poco nerviosas e inseguras; se les sugirió que la realizaran como pudieran y la asesora intervendrá si hubiera algún problema para aclarar lo necesario y se pudiera culminar la actividad. Por algunos momentos se distraían, luego se concentraban para pensar como formar la palabra; la asesora les dictaba y ellas anotaban la letra en la línea que ellas creían correspondía, la primera palabra que se escribió fue un poco difícil para las alumnas pero sí trataban de formarla. Para que les quedara más claro lo que se les había pedido se les preguntó que si estaban de acuerdo en volver a jugar. Aceptaron y en esta ocasión se pudo resolver de mejor manera la actividad que se cumplió en el 80% del objetivo.

Actividad 10 Hagamos una carta

Esta actividad se incluyó con la finalidad de que las alumnas día a día traten de ir perdiendo la timidez que presentan en el círculo de estudio aprendan a expresar lo que sienten sin temor a decir sus dudas e inquietudes expresen sus sentimientos sin tener vergüenza a que alguien se burle de ellas por ser personas de edad avanzada.

Al indicárseles que escribirían una carta a un compañero del círculo de estudio les pareció un poco difícil y atrevida la idea ya que desde inicio de las actividades se estuvo trabajando con dos compañeras y son las que estuvieron en más contacto y no han convivido con el resto de los compañeros, por lo cual se les sugirió que escogieran a una persona de su agrado, casualmente las alumnas escogieron aun familiar.

Se les dio una hoja y lápiz para que ellas escribieran lo de su agrado se observaba a las alumnas ya cada instante se mostraban interesadas y emocionadas por terminar la carta para ver que tal les había quedado cada línea fue escrita con mucho detalle ya que era para un ser querido y más porque se aprovechó la ocasión ya que se aproximaba el día del padre y que mejor pretexto para sacar lo que trae guardado en su interior para mostrar sus sentimientos el objetivo fue cubierto al 90 % aun cuando no fue aplicada como estaba diseñada.

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar

El análisis que a continuación se presenta es el resultado de la práctica de la alternativa de intervención pedagógica; fue aplicada en un lapso de 6 meses, periodo durante el cual se realizaron algunos cambios en los momentos programados de acuerdo a las necesidades que fueron presentándose a lo largo del proceso.

En el transcurso que se fueron aplicando las actividades diseñadas en el presente proyecto, se fueron dando diferentes cambios favorables en las alumnas, ya que estuvieron dispuestas en todo momento a trabajar en los libros de apoyo, así como también en las

actividades; en un principio si resultó un poco difícil debido a que no se llevaba un orden en las asesorías, donde se aplicarían las actividades debido a que en el punto de encuentro que se facilita los educandos no acudían por lo cual se tuvo que acudir a sus domicilios particulares.

Las señoras se mostraban interesadas por aprender en cada uno de los pasos que se pedía en las actividades; el interés que ellas mostraban se ve reflejado en los resultados de cada una de la aplicación de las actividades ya que aportaban todo de su parte para que se cumpliera con el objetivo propuesto en caso de que no se cumpliera al máximo el objetivo se volvía a aplicar siendo escasas la necesidad de volver aplicar la misma actividad, solo se presentó en el caso de dos actividades debido a que las señoras les pareció un poco difícil llevar a cabo la realización y cumplir con el objetivo deseado.

Los diferentes conocimientos que se fueron aportando alas señoras- alumnas les puede servir no solo para que ellas aprendan a leer y escribir o concluyan sus estudios básicos; sino también para que estén mejor desenvueltas en el área de su trabajo, ya que se cuenta con otros ejes temáticos que les puede ir ayudando en su desarrollo personal.

Hubo mucha disposición por parte de las señoras al realizar el trabajo, se les explicó que se estaría trabajando en los libros de estudio (módulos) pero ala vez con trabajos extras los cuales serian los que se presentarían en la escuela para beneficio personal.

En lo que a mí respecta se me presentaron algunas dificultades al ir realizando este trabajo, ya que de principio no me resultaba fácil diseñar una actividad mucho menos aplicar y captar para anotar paso a paso lo que sucedía durante la aplicación; así como también el ir agregando información al trabajo ya que todo lo que hablara con respecto a la problemática desarrollada lo creía conveniente agregar. Pero a como se fueron dando los diferentes capítulos fui entendiendo mas y mejor como desarrollar el proyecto.

4.3 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa

Se considera que desde inicio es necesario organizar el tiempo para los diferentes momentos de seguimiento y evaluación del proyecto, tanto con las actividades que se están realizando.

Estar pendiente de los educandos en los días de asesoría, si no acude visitarlo a su domicilio como una cortesía para que se de cuenta que existe interés por parte nuestra para que el continúe avanzando en su aprendizaje.

Tener en claro las ideas las cuales se quieren incluir a los diferentes subtemas, analizar detalladamente si en realidad es un texto que puede agregársele al proyecto porque hay que recordar que no todo lo que se parezca al tema que se esta desarrollando se le puede agregar.

No dejar que el tiempo le gane al tiempo ya que en algunas ocasiones se deja todo para el final y se realiza el trabajo por cumplir sin tomar en cuenta si en realidad esta correcto lo que se esta elaborando o si queda bien claro el aprendizaje que se dio en cada uno de los diferentes capítulos.

Se debe evitar agobiar a los educandos para que terminen sus módulos de trabajo ya que si se le presiona no se logrará que se de el aprendizaje por completo de la lecto-escritura se sentirá presionado por contestar el libro sin importarle el contenido.

Se recomienda no dejar pasar tanto tiempo al aplicar las actividades tratar de aplicarla una y otra, que se lleve la secuencia ya que si no repercute en la lógica que se debe de seguir para que se entienda de lo que se esta realizando al respecto con las actividades.

Entre los recursos que se utilizaron para mejoría del aprendizaje del adulto esta también e acudir a las plazas comunitarias para que el adulto también forme parte de la tecnología de las maquinas y con ello ira interesándose por conocer las letras y saber lo que

escribe.

Este proyecto de intervención pudo haber dado mejores resultados si de inicio del proyecto se hubiera contado con un grupo estable y que los educandos hubieran hecho el propósito de acudir a las asesorías cumpliendo con los días y horarios en los que se les citaba.

Se considera que en la aplicación de la alternativa lo que afecto fue la mala organización que siempre existió con los educandos, ya que solo se trabajo con dos señoras. La experiencia propia puede dar testimonio de que sí existiera un grupo estable y con mas educandos que les interese saber leer y escribir o concluir su nivel básico el rezago educativo fuera desertando poco apoco con el empeño que cada quien aporte para lograr abatir ese problema que se tiene presente en nuestra ciudad así como en el estado en general.

4.4 Perspectiva de la propuesta

La elaboración de esta propuesta pedagógica fue hecha con las mejores intenciones de ayudar a los educandos que asisten al punto de encuentro de la colonia 21 de Marzo que no saben leer ni escribir, que se encuentran frenados en el rezago educativo.

El presente proyecto de intervención pedagógica puede ser de utilidad a las diferentes personas que laboran en el ISEA como asesoras o que al igual que a la autora de este proyecto se le presente alguna dificultad en la realización de las asesorías y aprendizaje del educando; sin dejar de mencionar que es de mejor utilidad para los educandos en rezago, ya que ellos han sido los principales protagonistas durante el transcurso de la realización del proyecto.

Puede ser de utilidad a las asesoras ya que les favorece en la facilitación de algunos métodos para el aprendizaje de los educandos y con ello rescaten algunas ideas de como acercarse y motivar mas al adulto, con ello el adulto ira tomando conciencia en si mismo de

que el estudiar es importante para un mejor futuro.

Por lo antes expuesto se considera que después de haber concluido con la aplicación de las actividades los resultados fueron favorables y satisfactorios. Por lo cual se considera que si alguna asesora que labora en el ISEA retomara algunos puntos de este proyecto pudiera obtener resultados semejantes e incluso mejores, puede ponerse en práctica en cualquier fecha del año ya que el ciclo escolar de ISEA no concluye en ningún mes del año.

Por lo antes expuesto se pone a consideración del lector la alternativa de intervención pedagógica, en este trabajo para aplicaciones futuras o retomar algunas ideas de este trabajo para beneficio de quien lo consulta.

CONCLUSIONES

El objetivo general propuesto en el proyecto de intervención pedagógica se logró cumplir con satisfacción tanto por la asesora como por las alumnas, el cual consistía en diseñar, aplicar y evaluar una alternativa de intervención que promueva el aprendizaje significativo de la lectoescritura con adultos en rezago educativo.

Se diseñaron 10 actividades de acuerdo al nivel de conceptualización en el que se encontraban las alumnas, se fueron trabajando una a una en un proceso lento pero favorable a partir de cada aplicación se fueron dando cambios notorios en las alumnas, en corto tiempo fueron ubicando sílabas y formando palabras por si solas.

El presente trabajo se realizó con las mejores intenciones de lograr que los adultos que asisten al punto de encuentro logren salir del rezago educativo en el que se encuentran frenados, a la vez se pretende ir acercando y animando a los adultos para que accedan en seguir con sus aprendizajes así como haciendo cambiar de visión con respecto a su aprendizaje ya que en algunas ocasiones se sienten limitados por su edad.

Es importante destacar que es fundamental el acercamiento de asesora- educandos para que se dé la confianza en ellos y resulte más favorable el aprendizaje significativo, partiendo de los conocimientos previos que el adulto ya tiene aprendidos.

Aunque hablando de manera más generalizada se toma conciencia de que no es fácil abatir el rezago educativo ya que solo se atienden a los educandos que asisten a algún punto de encuentro de la ciudad de Culiacán, por medio del ISEA, es por ello que con apoyo de otras instituciones se pretende poco a poco ir abatiendo el rezago educativo y se da a la tarea de día con día salir en busca de incorporar a otras personas jóvenes y adultas ala institución que no hayan concluido sus estudios básicos o que no sepan leer y escribir.

Este trabajo se llevó a cabo con cinco adultos tres de los cuales son de nivel inicial y dos de nivel intermedio en el marco teórico se describen algunos apartados que se consideran importantes describirlos para que resulte mejor lo planeado en este proyecto, en la educación del adulto se busca que el aprendizaje se de cómo un proceso paulatino de construcción e integración de conocimientos, habilidades, un proceso activo en el que el sujeto realiza una serie de actividades para reestructurar los contenidos y la información que recibe en la construcción de conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

ESCOBAR, G. MIGUEL. Paulo Freire v la educación liberadora. Caballito. México, 1985, 160p.

GÓMEZ PÉREZ PEDRO. Perspectivas de la educación básica vara adultos; SEP. México, 1981,60 p.

PÉREZ GÓMEZ PATRICIA et. Al. Para el asesor del MEVXT. SEP, México, 2003,264 p.

POZO J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid, 2003, 286 P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español. Sugerencias para su enseñanza, México, 1995,89 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a Alternativas Para el aprendizaje de la lengua en el aula, Antología. México, SEP-UPN 1994, 240 p.

-----b Hacia la innovación, Antología. México, SEP-UPN. 1994, 120 p.

-----c Investigación de la práctica docente propia, Antología. México, SEP-UPN. 1994, 107 p.

-----Objeto de estudio y transformación de la educación de las personas jóvenes y adultas, Antología. México, SEP-UPN 2005, 205 p.

REVISTAS

DELTORO MARTÍNEZ ANA et. Al. Revista MEVyT México. 2003,32 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA. Enlace. Sector educativo, Culiacán, Sinaloa; México. 2003, 85 p.

ZAVALA VIDIELLA, ANTONI. La práctica educativa cómo enseñar, México, SEP, 1987, 111 p.

MANUAL

BELTRÁN ALCÁNTAR et. al. Manual de capacitación. Culiacán .ISEA. 2005, 22 p.

PROYECTO

CAÑEDO ZAVALA BLANCA OLIVIA et. al. Formación de asesores del ISEA en la aplicación del modelo de educación para la vida. Culiacán, UPN. 2003,80 p