

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 25-A**

**“LA AGRESIVIDAD COMO PROBLEMA DE CONDUCTA EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADOS EN EDUCACIÓN**

**PRESENTAN:**

**LERMA SALAZAR GABRIELA REBECA**

**SOTO ZAZULETA ROSA BEATRIZ**

**CULIACÁN ROSALES, SINALOA,**

**JUNIO DE 2006.**

# ÍNDICE

## INTRODUCCION

## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Diagnóstico
- 1.2 Justificación.
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Contextualización

## CAPÍTULO II ORIENTACIÓN TEÓRICO -METODOLÓGICA

- 2.1 Orientación teórica
  - 2.1.1 Concepto de agresividad.
  - 2.1.2 Los niños agresivos necesitan ayuda...
  - 2.1.3 Porqué el niño recurre ala violencia...
  - 2.1.4 Planes y programas de educación preescolar.
- 2.2 Orientación metodológica
  - 2.2.1 Enfoque metodológico
  - 2.2.2 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

## CAPITULO III ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

- 3.1 Definición de la alternativa
- 3.2 Presentación de las estrategias.

## **CAPITULO IV VALORACION DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA**

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar.

4.2 Perspectiva de la propuesta

### **CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS**

### **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación denominado "La agresividad como problema de conducta en educación preescolar", surgió como resultado al estar interactuando con algunos niños y niñas de 4 a 6 años de edad que constantemente presentan conductas agresivas, en el jardín de niños "Guadalupe Rojo V da. de Alvarado", incorporado a la Secretaría de Educación Pública y Cultura donde nos desempeñamos como apoyo frente a grupo y como apoyo, en el cual llevamos a cabo nuestra investigación, ya que al tener una primera aproximación dentro del diagnóstico pedagógico, la agresividad es el motivo principal que nos ocupa en nuestro desempeño docente.

Existen muchos factores por los que los niños expresan fácilmente la agresión, por lo general aumentan su sentido de que los valores no existen, el alto grado de agresividad del menor nivel le permiten ver amenazas donde estas realmente no existen, ser molestado, ser aventajado por otros, ser ignorado, etc. Mediante esta investigación hemos podido observar a estos alumnos en el contexto áulico, escolar, social y familiar.

Para realizar este trabajo nos hemos apoyado en metodología de la investigación acción, ya que por sus características permite una mejor comprensión del objeto de estudio del presente proyecto de intervención.

La información recabada a lo largo del desarrollo de esta investigación se encuentra estructurada en capítulos, los cuales presentamos de la siguiente manera:

En el primer capítulo abordamos lo referente al objeto de estudio, partiendo desde el planteamiento del problema a investigar, incluimos también la justificación, donde se hace referencia a los motivos principales que tomamos en cuenta para el desarrollo de este trabajo, así como también incluimos los objetivos, que permiten desarrollar una serie de actividades basadas en estrategias, para abatir las conductas agresivas en los niños de edad preescolar.

En conjunto con los objetivos, se expone la delimitación de la investigación, la cual explica brevemente la problemática.

Así mismo se plantea la contextualización, que presenta la comunidad identificando sus antecedentes de creación, los servicios que ofrece, cómo esa estructurada laboralmente, las funciones del personal que ahí labora y como se organiza.

Se plantea el concepto de agresividad, retomando además algunas causas que la originan, se habla un poco de los factores que están ligados a la manifestación de ésta. Así mismo, se mencionan algunas características que evidencian a niños agresivos considerando en parte el desempeño académico, social y familiar. Se presenta también algunos aspectos del plan y programas de educación preescolar; además se plantea la metodología utilizada, se exponen las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación. Para culminar este capítulo se hace una reflexión crítica sobre el objeto de estudio.

En el capítulo II presentamos la orientación teórica metodológica en donde hacemos un análisis y un contraste de las diferencias teóricas.

En el capítulo III presentamos las alternativas de intervención pedagógica que son nada menos que las estrategias que utilizamos para darle solución a la problemática.

En el cuarto capítulo se hace una amplia explicación de cómo se llevan a cabo las valoraciones de la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica, y se explica detalladamente los resultados obtenidos, así mismo de algunas recomendaciones, perspectivas y cambios específicos.

Por último se dan a conocer las conclusiones y sugerencias, partiendo del análisis sobre la investigación, así como la bibliografía donde fue recabada la información para tener éxito en el desarrollo del proyecto, incluyendo también los anexos en donde aparecen algunas fotografías y entrevistas de las actividades realizadas.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Diagnóstico

Las principales causas que provocan la agresividad en el niño son: Las internas y las externas; siendo las internas los factores orgánicos como lesiones cerebrales, las difusiones y las hormonales; mientras que las externas, son los factores psicosociales como los modelos inadecuados, la negligencia prenatal y la conflictividad familiar, aunque también se pueden presentar ambas, es decir, combinadas. Para que se caracterice como un problema de conducta las condiciones deben ser frecuentes en mas de un contexto ya sea familiar, escolar y social. Los niños expresan fácilmente la agresión, por lo general aumenta su sentido de que los valores no existen, ser molestado, ser aventajado por otros, ser ignorado, recibir maltrato por parte de los padres, acceder a programas televisivos que le sirven de modelos negativos, como caricaturas agresivas etc. Mediante la investigación se ha podido observar a estos alumnos en el contexto áulico, escolar, social y familiar, incluso preguntado hasta qué punto los medios de comunicación influyen o impactan a los niños. Dentro del aula no respetan reglas, agraden constantemente a sus compañeros, no respetan horarios para entrar y salir del aula, no acatan las consignas de la educadora, se rehúsan a trabajar con sus compañeros, en algunas ocasiones no logran concentrarse ni socializarse con sus compañeros, por lo regular muestran su egocentrismo y agresividad.

Algunos aspectos principales que se han captado presentan estos niños que por lo regular provienen de familias desintegradas, padres divorciados, madres solteras, o que por estar la mayor parte del tiempo trabajando fuera del hogar no les prestan la atención requerida a sus hijos, incluyendo la poca vigilancia en los programas televisivos.

Es necesario que estos alumnos adquieran normas y límites de comportamiento dentro y fuera del aula incluyendo el contexto familiar , además que adquieren disciplinas y responsabilidad para realizar actividades rutinarias de su entorno educativo y familiar, ya

que esta etapa de los niños es muy importante, siendo en los primeros años donde el ser humano adquiere conocimientos y habilidades que le servirán de base y de estructura para su vida futura.

## **1.2 Justificación**

Debido a la situación que se vive con algunos niños con problemas de agresividad dentro y fuera del entorno escolar, es necesario realizar un estudio con el fin de determinar las causas y repercusiones que se derivan de estas conductas inadecuadas que se vienen presentando, repercutiendo éstas en sus procesos de la enseñanza y el aprendizaje principalmente en la socialización.

Por este motivo se decide abordar esta problemática que cotidianamente se presenta dentro del aula.

De igual forma está la tarea de observar a los niños que presentan conductas agresivas, que provienen de familias desintegradas, madres solteras o que por trabajar todo el día fuera del hogar no les prestan la atención requerida a sus hijos y no les dan un trato adecuado.

Por otra parte está el deseo de contribuir con la integración de niños y niñas con problemas de agresividad con propuestas de intervención psicopedagógica que pueden aportar experiencias e información que apoye al maestro en el aula regular en la atención de alumnos y alumnas con problemas de agresividad que lleguen a sus aulas en busca de ser integrados. Es importante mencionar que al aplicar estrategias que favorezcan estas conductas adecuadas permiten tener un conocimiento más amplio, facilitando respuestas idóneas para posibles soluciones a la problemática que se presenta dentro del aula, así mismo poderles dar una atención mas personalizada y poder lograr la integración de los niños inmersos en este problema de agresividad.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar las principales causas y factores que generan o motivan la agresividad en algunos niños de educación preescolar de 4 a 6 años de edad, con el fin de aplicar estrategias que nos sirvan como herramienta para erradicar las conductas agresivas en el aula.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Analizar los principales referentes teóricos que permitan confrontarla con la práctica y cómo atenderlas de mejor manera en los niños de educación preescolar.
- Diseñar y proponer estrategias que favorezcan la socialización e integración de los niños en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollar una alternativa como posible solución el cual se presenta dentro del aula en la práctica docente que enfrentamos.

## **1.4 Delimitación**

Esta investigación se sitúa en el análisis de la agresividad física y verbal como problema de conducta de los niños y niñas de III C y II D del Jardín de niños "Guadalupe Rojo Vda. de Alvarado", ubicado por la calle Riva Palacio entre Rafael Buelna y Zaragoza, de la ciudad de Culiacán, Sinaloa. Misma que se desarrolló durante los periodos escolares que abarca de octubre de 2002 a mayo de 2005. Se apoya teóricamente en diferentes autores como Vigosky Wallon, Diane E. Papalia etc., para retomar algunas ideas que nos clarifican estas conductas agresivas.

Las conductas agresivas que presentan estos niños les trunca el éxito en las relaciones interpersonales, sociales, familiares y académicas, ejerciendo efectos negativos en su desarrollo y formación, impidiendo así el proceso educativo de los niños, para contrarrestar este tipo de problema se inicia primeramente por -investigar las condiciones de vida de cada uno de los preescolares que presentan este tipo de conductas, tanto dentro y fuera del jardín, es decir su comportamiento dentro del entorno familiar .Para conocimiento de este último se tomaron en cuenta diferentes aspectos como la situación económica, el ambiente familiar donde se desenvuelven, la ocupación de los padres, el tipo de cultura que adoptan, la conducta de los padres y familiares, obteniendo como resultado que el nivel socioeconómico de las familias es de clase media hacia arriba.

### **1.5 Contextualización**

El jardín de niños "Guadalupe Rojo Vda. de Alvarado" incorporado a la Secretaría de Educación Pública y Cultura, ubicado entre las calles Riva Palacio y Zaragoza, inaugurado por el General Gabriel Leyva Velásquez, Gobernador Constitucional del Estado de Sinaloa colindando al norte con El Malecón, al sur con la calle Rafael Buelna, al oeste la calle Teofilo Noriz, sector centro de la ciudad de Culiacán, Sinaloa.

A un costado se encuentra ubicada la Escuela Primaria General Álvaro Obregón, La Plazuela Antonio Rosales, mas adelante, el Edificio Central de la Universidad Autónoma de Sinaloa, a un costado se encuentra el Instituto Sinaloense de la Juventud y el Deporte (ISJUDE), también dentro del sector se ubica el Centro de Idiomas, La preparatoria Central, el estadio Universitario y por estar dentro del primer cuadro de la ciudad está rodeado de múltiples comercios como: Restaurantes, pastelerías, farmacias, cerrajerías, papelerías, zapaterías, loncherías.

Otro que ocupa un lugar importante en esta localidad es el templo católico Sagrado Corazón de Jesús mejor conocido como El Santuario, al que cotidianamente recurren un sin número de fieles a escuchar misa y una de las principales tradiciones de este lugar es festejar el día del Sagrado Corazón de Jesús, se coordinan los habitantes de la comunidad y

organizan una kermés, tienen horario para misas especiales, hay quema de castillo en donde pasan ratos agradables dándose un ambiente de socialización.

Otra actividad relevante es el festejo que se lleva a cabo en el edificio central de la UAS el día 15 de Septiembre por la tarde noche se dan cita en este lugar un gran número de personas para presenciar el Grito de Independencia, presentan algunos artistas y se disfruta de un gran número de antojitos mexicanos. En lo que respecta al acceso no existe problema alguno. En cuanto a la población "hay 5038 mujeres y 4671 hombres; cuenta con 2485 viviendas".<sup>1</sup> La mayoría de las personas de esta comunidad son de un nivel económico medio superior, entre los que encontramos empresarios, licenciados, doctores, contadores, niños y jóvenes que se están preparando y por que no, también habitan personas de la tercera edad, en su mayoría son católicos, La Plazuela Antonio Rosales es muy concurrida por las tardes algunas personas de la comunidad se sientan a refrescarse un rato, así como también algunos estudiantes de las instituciones que la rodean suelen visitarla. Por lo que respecta al Jardín de Niños cuenta con una población de 210 niños, 110 en los grupos de segundo grado y 100 en los grupos de tercer grado; organizándose en cuatro grupos de segundo y tres de tercer grado, Directora, auxiliar de Intendencia, maestra de música, siete educadoras y seis auxiliares de educadoras, además cuenta con personal de apoyo (maestra de educación especial,- psicóloga, trabajadora social, especialista de lenguaje), que atiende a niños con Necesidades Educativas Especiales, integrados a nuestras aulas regulares. Hay una dirección, siete salones, cocina, sanitarios para los niños y para el personal, aula de usos múltiples que se utiliza para las clases de música, bodega, patio en el que se encuentran los juegos como columpios, resbaladeros, desayunadores, etcétera.

El personal que labora en esta institución algunos son de estudios básicos y otros de licenciatura, una de las educadoras cuenta con maestría, sin dejar de mencionar que constantemente están en capacitación, entre los que se mencionan directivos, docentes, intendente, enseñanzas especiales, educación física etcétera.

El equipo interdisciplinario desempeña diferentes funciones; personal docente se

<sup>1</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRÁFICA E INFORMÁTICA (INEGI) Consulta realizada el 13 de diciembre de 2005 en página electrónica <http://www.inegi.gob.mx/est/default.asp?c=119>

encarga de aplicar los planes y programas elaborados por la Secretaría de Educación Pública y Cultura, satisfaciendo las necesidades de los alumnos, la directora se encarga de organizar al personal que ahí labora, llenar papelería, mantener relaciones con la inspección, en cuanto a enseñanza especial su función es hacer que los niños sigan los patrones normales de desarrollo, la maestra de apoyo tiene que elaborar programaciones en coordinación con el maestro regular del trabajo con los alumnos a su cargo.

El psicólogo debe participar en las acciones de detección de la población con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)

La trabajadora social tiene como función detectar oportunamente los problemas que inciden en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje con base en los estudios socio - familiares y observaciones realizadas.

También se cuenta con la sociedad de padres de familia que trabajan para apoyar en las mejoras del jardín con la ayuda de la directora y el personal docente.

Finalmente conviene dar a conocer las interrogantes que intervienen en las conductas agresivas que presentan los niños dentro y fuera del aula.

¿Qué es la agresividad? , ¿Cuáles son los tipos de agresividad que existen? , ¿Cómo podemos tratar a los niños que presentan conductas agresivas dentro del aula? , ¿Por qué los niños agresivos necesitan ayuda? , ¿Por qué el niño recurre a la violencia? , ¿Cómo detectar a los niños agresivos? , ¿Qué implica el descuido y el abuso en los niños? , ¿En qué afecta a los niños los programas televisivos inadecuados? y ¿Cuál es la importancia de aplicar el programa de educación preescolar?

En el desarrollo se dan a conocer las preguntas y respuestas que fueron generadas en este trabajo de investigación.

## **CAPITULO II**

## **ORIENTACION TEORICO -METODOLOGICA**

### **2.1 Orientación teórica**

#### **2.1.1 Concepto de agresividad**

Al hablar de agresividad influyen un sin fin de factores responsables de la emisión de conductas agresivas como el aspecto sociocultural del individuo, cuando se provoca un daño a una persona u objeto de forma directa o verbal, para eso es importante conocer su raíz.

Existen diversos tipos de agresividad entre los más frecuentes que se presentan en los niños de 4 a 6 años es la agresividad psíquica, gestual, física y verbal. La agresividad como su nombre lo indica es una manifestación de valentía ya que quién es agresivo, tiende siempre a agredir a terceras personas.

Aunque la testosterona, hormona masculina, puede ser la causa de la tendencia al comportamiento agresivo y explicar porque es probable que los hombres sean mas agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social señalan que existen otros factores que contribuyen a ello, los cuales surgen en los hogares donde la función de los padres no es efectiva (Patterson, de Baryshe y Ramsey, 1989). Los padres de los niños que se convierten en antisociales con frecuencia dejan de reforzar los comportamientos positivos y son muy severos o inconsistentes al castigar ciertos comportamientos negativos.

No están al tanto de la vida de sus hijos de manera positiva; por ejemplo, no están seguros que los niños hacen las tareas en casa. Los niños tienden a tener un pobre de desempeño escolar ya ser rechazados por sus compañeros de juego. Deprimidos buscan la compañía de otros niños que tienen iguales problemas, quienes los estimulan para persistir en la conducta antisocial.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> PAPANIA, Diane E. Desarrollo Humano, Editorial Graw Hill, México, 1997 p. 255

Otro concepto de agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión en cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien. La agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

Los procesos de aprendizaje más simples del niño son los que se adquieren en la etapa preescolar ya que no son de una manera sistemática.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.<sup>3</sup>

El jardín de niños tiene que asumir que el niño es una persona con características muy particulares tanto en su modo de sentir como de pensar y que requiere ser respetado por todos, así mismo se debe crear un ambiente que favorezca su relación con otros niños, su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como en lo intelectual, y le facilite una organización didáctica que abastezca su agrupación progresiva a la vida social. "A través de las experiencias que van teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes donde se proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno de otro."<sup>4</sup>

Estos conocimientos se van adquiriendo cuando el niño encuentra las propiedades físicas y actúa sobre ellos material y mentalmente, descubriendo como los objetos

<sup>3</sup> Ibidem. P. 343

<sup>4</sup> Ibidem. p 345

reaccionan a sus acciones, así mismo va estableciendo tranquilamente diferencias y semejanzas según las propiedades de los objetos; un factor determinante en la forma como aprende el niño es la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de reglas externas.

Factores ligados a la manifestación de la agresividad se encuentran los "Biológicos: como la lobotomía, es decir, se hace una pequeña cortadita con un bisturí en el lóbulo frontal, lo que va a reducir la agresividad y otras funciones; también se ha encontrado que el mayor número de delitos y menor inteligencia social para esconder los delitos los tienen los varones que tienen cromosoma xyy, así como también los factores hormonales que están relacionados con los estados agresivos.

Por otra parte están los psicológicos o ambientales, ya que en determinadas sociedades y culturas, la agresividad puede estar bien considerada como forma de cambiar ciertas actitudes, algunas tribus son más agresivas que otras, existen normas familiares que fomentan la agresividad de sus miembros. Los padres a veces pueden ser modelos de la conducta agresiva. Es necesario saber que, en términos generales, se fomenta más agresividad en el hombre que en las tribus son más agresivas que otras, existen normas familiares que fomentan la agresividad de sus miembros. Los padres a veces pueden ser modelos de la conducta agresiva. Es necesario saber que, en términos generales, se fomenta más agresividad en el hombre que en la mujer. Otra causa muy importante es la influencia de la TV y los medios de comunicación en la aceptación de conducta agresiva: en las películas el bueno y el vencedor siempre es el que más caña mete, el que pega mejor, el más fuerte, no el que tiene mayor capacidad de diálogo aunque sería muy difícil establecer una relación directa entre número de horas de TV y aumento de la violencia. Es necesario reconocer que tenemos una tendencia innata hacia la violencia pero que ésta también es influencia por medio ambiente potenciándose más."<sup>5</sup>

Con frecuencia nos encontramos con niños agresivos, rebeldes o que tratan de manipularnos, pero no sabemos con exactitud como debemos actuar con ellos ante esta

<sup>5</sup> Idem

situación y como podemos estimular su conducta para llegar a cambiarla.

Se puede decir que algunas manifestaciones de agresividad son aceptables en cierta etapa de la vida, ya que es normal que un bebé se comporte llorando o pateando, pero no son admisibles en etapas evolutivas posteriores, ya que la agresividad puede provocar daños tanto a una persona u objeto y además suele ser intencionada siendo el daño físico o psíquico, independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño, no deja de ser un estímulo hostil y nocivo frente al cual la víctima se quejara, evitara o simplemente se defenderá.

"Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le arremete.<sup>6</sup>

Efectivamente es importante utilizar este modelo de teoría siendo el que más se relaciona con las conductas inadecuadas como antisociales y agresivas que nos guíara y nos dará pauta para dar solución a dichas conductas.

### **2.1.2 Los niños agresivos necesitan ayuda**

La agresividad que estos niños manifiestan casi siempre proviene de su mal genio o

<sup>6</sup> DORADO Mesa, M. Consultado el 22 de febrero de 2005 en página electrónica [http://ceril.cl/p31\\_Agresividad.htm](http://ceril.cl/p31_Agresividad.htm)

temperamento, como algunos adultos suelen llamarlo, existen tendencias que los llevan a ver amenazas que en realidad éstas no existen.

El niño agresivo siempre está listo para estallar en un ataque de ira y defenderse agresivamente ante todos los que intentan burlarse de él o .sobrepasarlo, todo es producto de su imaginación, aun cuando hay mas detalles que nos pueden permitir reconocer las tendencias definitivamente agresivas en el niño: por lo general utiliza la fuerza física para obtener lo que desea, para imponer su punto de vista como también, para sentir que es él quien domina a los demás.<sup>7</sup>

Siendo el conflicto que sea, provocará en el niño un sentimiento negativo que le hará reaccionar, esta reacción va a depender muy particularmente de la experiencia previa que el niño tenga "modelamiento", es decir, si los padres son agresivos el niño puede aprender a comportarse de igual forma, así mismo si otros adultos o compañeros.

La familia es una de las partes más importantes del ámbito sociocultural del niño y es ahí donde se adquieren uno de los factores que influyen en la transmisión de la conducta agresiva, así mismo factores orgánicos como pueden ser de tipo hormonal, mecanismos cerebrales, mala nutrición o bien problemas de salud específicos y por último la deficiencia en habilidades sociales básicas para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes.

La agresividad esta considerada como un trastorno que, en extremo, y si no es tratado en la infancia, seguramente originará problemas en el futuro, de los cuales destacan el fracaso escolar, la falta de socialización, y problemas para su adaptación, "El problema del control de la agresión estiba en, si es mejor arreglar contingencias ambientales de modo que nunca ocurran respuestas agresivas, que hacer los preparativos para tomar medidas de control a fin de suprimir la conducta agresiva cuando aparezca"<sup>8</sup>

<sup>7</sup> PAPANIA, Diane E. Desarrollo Humano. Editorial Graw Hill, México, 1997. p. 255

<sup>8</sup> BANDURA, Albert Modificación de la conducta. Editorial Trillas, México 1985. p 83

Efectivamente es mejor tratar de evitar que esto suceda propiciándole al niño un medio ambiente lleno de afectividad, tomándolo en cuenta, escuchándolo cuantas veces sea necesario, darle tranquilidad entre otras.

Algunas de las características de los niños agresivos suelen comenzar en peleas por cualquier motivo, un capricho momentáneo se convierte para ellos en una necesidad urgente, se enojan rápidamente con sus compañeros, toman las cosas sin pedir permiso, se sienten socialmente excluidos, son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no sólo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos, sino también con los adultos en el hogar , por lo general a estos niños sus padres no les prestan la atención que éste necesita por diferentes factores, sus calificaciones por lo regular son inferiores a los de otros niños aunado a una deficiente concentración en la clase, suelen rechazar la escuela por lo que es un desafío para ellos comportarse mal, llegando tarde o deambulando por los pasillos del centro escolar.

### **2.1.3 Por qué el niño recurre a la violencia**

Es erróneo que los padres aún piensen que los varones son valientes por que no lloran, por que agraden a sus compañeros de juegos con frecuencia, tratan de obtener lo que quieren por medio de la violencia física o verbal, ya que esto hace difícil detectar cuando un niño es agresivo.

Hay padres que no saben detectar cuándo el nivel de agresividad en el niño es excesivo, síntoma de una situación peligrosa. Muchos estiman que la agresividad en el varón es una manifestación de valentía" o "masculinidad"; en las niñas consideran que es "la necesidad de hacer valer sus derechos" ¡gran error! .La agresividad infantil revela conflictos emocionales en el pequeño los cuáles requieren tratamiento y mientras mas rápido comience, mas efectivos pueden ser los resultados."<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Ibídem. p. 41

Hay niños (as) que cuando se enojan o son molestados, muestran un nivel más elevado de agresividad que otros y esto puede considerarse como normal en la mayoría de los casos. Si constantemente se muestran agresivos y los estallidos de ira son frecuentes y si este pequeño por lo general reta a otros niños, imponiendo siempre la fuerza física para conseguir lo que desee, no cabe la menor duda de que esta situación no es normal y debe ser consultado de inmediato por un especialista, quien después de comprobar que el factor físico no es el que esta causando este tipo de conducta conflictiva en el pequeño, lo mas probable es que lo refiera al psicólogo o al psiquiatra para que puedan determinar los factores psicológicos que puedan estar ocasionado o bien provocando la agresividad excesiva en el niño. "El descuido y el abuso en la niñez puede provocar consecuencias graves, lo cual se refleja en la relación existente entre los desarrollos físico -emocional y cognoscitivo."<sup>10</sup>

Los niños que sufren los abusos con frecuencia presentan retardo en el lenguaje, es más probable que repitan un año escolar, que obtengan las peores notas en las pruebas y tengan problemas disciplinarios en la escuela; tienden a ser agresivos ya no cooperar con otros niños y en consecuencia, a llevarse mal con ellos."El fomento- de la vida y las actividades de grupo facilitará el proceso de socialización del niño y le abrirá un considerable número de perspectivas nuevas."<sup>11</sup>

El calor y la dedicación de la vida como las actividades en conjunto favorecerá el proceso de desarrollo sociocultural del niño. Abriéndole un sin número de objetivos. "Entre las consecuencias en el desarrollo de los niños maltratados se encuentran una regulación emocional pobre, problemas de apego, problemas en la relación con los iguales, dificultad para adaptarse en el colegio y otros problemas Psicológicos."<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Ibídem, p. 187

<sup>11</sup> PALACIOS, Jesús. "Henri Wallon y la educación infantil". Antología Básica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Editorial SEP-UPN. México. 1987.p.239

<sup>12</sup> W. SANTROCK John. Psicología del desarrollo en la infancia, 7ª edición, Universidad de Texas Dallas. 261.

La acción del docente en la implementación de actividades donde se involucran todos los niños en las interacciones individuales y grupales permite que se de la comunicación y socialización, tanto en la escuela como en el seno familiar. “Los psicólogos están conscientes de que la agresividad excesiva en estos niños puede llegar a destruir sus vidas y es por este motivo que están aplicando nuevos procedimientos para ayudarlos a modificar su manera de ser antes de que sea tarde.”<sup>13</sup>

Por lo regular los niños que sufren maltrato tienden a tener problemas para integrarse al entorno escolar se les dificulta interactuar con sus compañeros aunado a diversos problemas psicológicos que presentan, debido a las conductas agresivas que presentan. “Para el niño, tener sentimientos de ira o tendencias agresivas puede ser una experiencia sumamente compleja, la cual él no es capaz de analizar, ni comprender. Sin embargo, la agresividad es un sentimiento normal en todos los seres humanos.”<sup>14</sup>

Por lo tanto, debemos partir que todos los seres humanos por naturaleza tenemos tendencias agresivas que nos permiten sobrevivir en el ambiente que nos desarrollamos y que en muchas ocasiones es un ambiente hostil y por lo cual no podemos esperar que los niños se comporten de una manera diferente. Por tal motivo es importante que ayudemos a los niños a manifestar los sentimientos de agresión en una forma constructiva, por lo que es sumamente importante que los padres sepan como conducir estos sentimientos negativos en sus hijos, ya que muchas veces se manifiestan de una manera incontrolable, por lo que convierte al pequeño en un belicoso que continuamente se involucra en peleas con otros de su alrededor incluyendo a sus propios hermanos.

El niño también debe aprender, desde muy pequeño, a expresar sus sentimientos sin violencia, agresividad ni fuerza extrema. Los padres deben canalizar estas manifestaciones en una forma constructiva, mediante el juego, el deporte, el ejercicio físico, el trabajo manual, las competencias sanas, excluyendo siempre el ataque personal a los otros niños.

<sup>13</sup> Ibídem. P. 49

<sup>14</sup> Ibídem. P. 50

Sin embargo, nuevamente surge en este aspecto una situación de conflicto, porque no hay duda de que:

- "Llegará el momento en que se debe admitir ante el niño que, como situación excepcional, la violencia está justificada como medio de auto defensa, pero nunca como provocación ni como declaración de guerra.
- Los padres tendrán que emplear mucha discreción, tacto y mesura para que el niño asimile este complejo concepto objetivamente, porque de lo contrario se le estaría envalentonando para que se convierta en una especie de gallito de pelea, siempre listo para presentar batalla. La experiencia demuestra, sin embargo, que éste es un terreno en el que tanto los padres como las madres suelen cometer errores frecuentes,
- A las madres, en general, les asusta que el niño pelee físicamente con otros: temerán por su seguridad física, y quizás se sientan tentadas a inculcarle la idea de que "los niños buenos no pelean" si es así el pequeño puede formarse la noción errónea de que "defenderse es malo".
- Algunos padres, por el contrario, se sentirán muy orgullosos de la valentía física del niño y quizás tiendan a fomentar en él la conducta agresiva por considerarla sinónimo de hombría".<sup>15</sup>

Ambos extremos pueden ser dañinos para el mejor desarrollo de la personalidad del niño. Lo que es preciso procurar es el justo medio; es decir, que el niño no sea ni buscapleitos ni una víctima fácil que permita a los demás abusar de él. El instinto de muerte se manifiesta en impulsos destructivos y opera en función con el instinto de vida.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> *Ibíd*em, p. 11

<sup>16</sup> FREUD, Simon. Consulta el día 10 de junio de 2006 en página electrónica <http://institutoananda.com/ibai01/>

## Cómo influye la televisión en la educación de los niños:

Para poder hablar y comunicarse los niños necesitan practicar e interactuar, por lo tanto escuchar el discurso de la televisión no es suficiente.

Gran parte de los dibujos animados y otros programas dirigidos a los niños poseen una fuerte carga de violencia. En estos programas existe una constante lucha entre héroes y villanos, buenos y malos. Los chicos aprenden conductas a partir de situaciones imaginarias y las van introduciendo a su vida. Cuando un niño se expone frecuentemente a este tipo de series se acostumbra a ellas y empieza a ver natural que los conflictos se resuelvan con insultos, golpes o balazos.

Por otro lado, los programas supuestamente graciosos refuerzan comportamientos que pueden herir a otros en la vida real. Muchos cómicos critican de manera cruel, menosprecian y ponen en ridículo a los demás con poca inteligencia y sin ninguna sensibilidad ni consideración.<sup>17</sup>

La televisión influye en las actitudes de los niños acerca de ayudar o lastimar a otra persona, los roles del género, el uso del alcohol y otras drogas, la sexualidad y las relaciones sexuales. Puede transmitir mensajes positivos o negativos. Los niños son televidentes activos. Los patrones de ver televisión parecen fijarse desde muy temprano en la vida de los niños y reciben bastante influencia de los patrones de los padres. Es muy frecuente que los niños que ven violencia en la televisión se comporten con mayor agresividad. De cualquier modo, los niños agresivos ven más televisión que los que no lo son, se identifican con los personajes agresivos y es probable que crean que la violencia en la televisión es reflejo de la vida real. Los actos agresivos dejan una huella más profunda que cualquier castigo que reciba. La televisión estimula el comportamiento agresivo de dos maneras; los niños imitan lo que ven en televisión y, además, admiten que la agresividad es aceptable.

<sup>17</sup> FUNDACIÓN VAMOS MÉXICO, A.C. Guía de padres I. Ed. SNTE. México 2003. p. 38

Para ayudar a los niños a que aprovechen los beneficios y evitan los peligros de este medio, los padres, profesores y otros adultos pueden:

Planear con anticipación lo que se va a ver, checa la programación y elegir un programa que pueda ver toda la familia ya que termine apagar el televisor.

La televisión debe quedar en último término es decir, se podrá ver después que el niño haya terminado con sus tareas tanto escolares como del lugar y no usar la televisión ni como castigo ni como recompensa.

Es necesario que, los adultos tengan buenos hábitos de ver televisión, para que los niños puedan desarrollar estos mismos hábitos.

La televisión influye bastante en las actitudes que toman los niños en cuanto a ayudar o lastimar a otra persona.

Por ejemplo cuando ven programas del uso del alcohol y otras drogas, la sexualidad y las relaciones sexuales. De ahí puede él adquirir mensajes ya sea positivos o negativos.

Los niños quieren estar viendo la televisión la mayor parte del tiempo y por lo regular eligen programas agresivos. De cualquier manera, sabemos que los niños agresivos ven mas televisión que los que no los son, lo cierto es que estos niños creen que la violencia es el reflejo de la vida real. Si un niño fija su atención en los héroes y villanos, obtienen la que quieren a través de la violencia y la violación de la ley, lo más probable es que no intervengan cuando vean que están abusando de otros niños. "Es necesario prestar ayuda a los adultos y niños que sufren abusos y mal trato, con una buena terapia. Un programa eficiente facilitará a los padres habilidades de cómo darle un buen manejo a. estos niños y les brinda terapias que les ayudarán a superar el estrés para que logren ser menos agresivos.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Ibídem. P. 255

Debido que los niños viven en un mundo de fantasías podemos establecer y participar con experiencias educativas a través de dinámicas de juegos, desarrollando a su vez más capacidades de distinta orden, ampliando su ámbito de interacción y de relaciones sociales.

#### **2.1.4 Planes y Programas de Educación Preescolar**

El programa de educación preescolar ha sido elaborado tomando en cuenta los resultados de diversas actividades de las cuales se consideraron más importantes: la identificación de las prácticas docentes y escolares más comunes en la educación preescolar, la revisión de los programas que se han aplicado en la educación preescolar en México, el análisis de los modelos pedagógicos aplicados actualmente en algunos países y la revisión de algunos planteamientos de la investigación reciente sobre el desarrollo y los aprendizajes infantiles. Los propósitos fundamentales se definen en conjunto la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que las cursan. A la vez, como se ha señalado son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intercesión educativa.<sup>19</sup>

Para llegar a cabo este propósito el programa de educación preescolar se encuentra estructurado por bloques de actividades y juegos comprendiendo lo siguiente: sensibilidad, expresión artística, naturaleza, lenguaje, psicomotricidad y matemáticas promoviendo con ellos el desarrollo de su autonomía reconociendo su identidad socio-cultural, local, regional y nacional; utilizando el lenguaje para regular su conducta en, distintos tipos de interacción con los demás, así como apreciar la diversidad lingüística de su región y de su cultura, el ambiente tanto cultural como social en el que se desenvuelven los niños los proveen de pequeñas experiencias que de manera espontánea que los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son de suma importancia para el pensamiento matemático, así como la sensibilidad de relacionarse con la naturaleza que lo preparan para el cuidado con la vida, su socialización a través del trabajo de grupo, formas de expresión creativas a través de su cuerpo -y por último el acercamiento a distintos campos de arte y cultura por

<sup>19</sup> SEP Programa de Educación Preescolar 2004. Editorial SEP. México. 2004. p. 27

medio de diversos materiales y técnicas.

Este campo hace referencia acerca de las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal así como de las competencias emocionales y sociales. A través de la comprensión y regulación de las emociones y de la capacidad para entablar relaciones interpersonales son procesos íntimamente relacionados, en los que las niñas y niños adquieren un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los niños empiezan a construir su identidad y desarrollo socio afectivo en el entorno familiar .Investigaciones actuales demuestran que desde muy pequeños desarrollan la capacidad para captar las intenciones, estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia.

Al momento de relacionarse, por ejemplo cuando lloran, sienten una necesidad misma que los adultos interpretan y satisfacen, aprenden a manifestar de diferentes maneras lo que sienten y desean.

Por lo tanto, es ahí donde el lenguaje juega un papel imprescindible, ya que a medida que el niño tenga mejor dominio de este le permitirá representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que otros esperan de ellos.

Los niños y las niñas que; se encuentran en edad preescolar han logrado tener un amplio e intenso repertorio emocional como la vergüenza, felicidad, temor" ira, entre otros; que le permiten identificar a los demás como a ellos mismos diferentes estados emocionales ya la vez les permite funcionar de una manera más independiente al integrar su pensamiento, reacciones y sus sentimientos.

En un ambiente social particular el niño debe de comprender y regular sus emociones implicando a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles un significado.

Los procesos individuales como las emociones, la conducta y el aprendizaje son influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños, es aquí donde aprenden las diferentes formas que tienen de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El juego desempeña un papel muy importante, ya que por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Otro proceso en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos son las relaciones interpersonales, ya que son factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

## **2.2 Orientación Metodológica**

### **2.2.1. Enfoque metodológico**

En el presente proyecto denominado "La agresividad como problema de conducta en educación preescolar", se utiliza el método de investigación acción, ya que existe una estrecha interacción entre investigación y práctica, la cuál se ha ubicado en el lugar de los sujetos investigados, mediante una observación natural, así como la descripción del contexto a investigar. Como también esta forma de investigación se apega a las exigencias del trabajo docente, ya que nos permite obtener datos significativos conociendo cuales son

las causas que originan el fenómeno de estudio teniendo un acercamiento directo con los sujetos involucrados en la investigación, que son los niños padres y maestros.

La investigación de campo se lleva a cabo en el lugar donde se desarrollan los hechos, registrándose los sucesos más relevantes que, acontecen a lo largo de la investigación, permitiendo la aplicación de instrumentos como el diario de campo, entrevistas, cuestionarios y registros de conductas.

Para complementar más retornamos la investigación documental misma que llevamos a cabo mediante la consulta de documentos como: libros, revistas, antologías., Internet, diccionarios, etcétera.

### **2.2.2 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)**

Novela escolar de: Gabriela Rebeca Lerma Salazar

Nací en la ciudad de Culiacán, Sinaloa, la cuarta de once hermanos, mi padre Jesús María Lerma Trulín cursó hasta la prevocacional y mi madre Enedina Salazar Angulo cursó hasta sexto de primaria, me llevaron al jardín de niños a la edad de tres años, de mi estancia en preescolar tengo muy bellos recuerdos, asistí durante tres años al Jardín Concepción Ocaranza siempre he recordado el cariño con que mis maestras me trataron en mi estancia preescolar, se esmeraron siempre por que en el grupo hubiera armonía , evitaban las peleas entre compañeros, con sus consejos, nos enseñaron a compartir a integramos en el grupo y tener una adecuada socialización, todo era Juego.

Después de recibir mi certificado de preescolar, ingresé a la Escuela primaria General Ángel Flores, ubicada a escasas dos cuadras de mi casa y junto al jardín de niños, que cambio tan drástico, en esta etapa de mi vida también me quedo bien grabado el recuerdo de mi querida maestra Graciela, en muchas ocasiones me pegó con una regla grande cuando no leía correctamente las oraciones o sílabas que me indicaba, cabe mencionar que las letras me entraron a golpes, en segundo año la maestra a mi no me

pegaba, pero me daba pavor como a otros niños que peleaban o no la obedecían les pegaba o los maltrataba verbalmente.

Al terminar la primaria, muy cerca de mi casa constnlyeron la escuela secundaria Moisés Sainz a la que quise entrar, pero mi padre se opuso porque era federal y el tenía la idea de que las escuelas federales no servían y decidió que entrará a la Secundaria "Profra. Emilia Obeso López".

Pero como ya no era tiempo de inscripciones cuando fueron mi papá le pidió de favor a mi tía la Profra. Maria Luisa Lerma Trulín a quién admiro por que fue una educadora digna de admiración y respeto, me ha brindado su apoyo y cariño siempre, además siempre quise ser educadora como ella.

No le fue posible inscribirme en la secundaria, pero me inscribió en la Trabajadora donde estudié para secretaria y al terminar esa carrera entonces con tiempo pudo inscribirme en la Secundaria "Emilia Obeso López" donde curse año y medio teniendo que cambiarme a la Webster secundaria nocturna, sentía la necesidad de trabajar y le pedí a mi papá que me dejara trabajar para ayudar en los gastos de la casa al principio no estuvo de acuerdo pero poco a poco sí! hizo ala idea y terminó por aceptar, al terminar la secundaria entre a la preparatoria "Francisco Salazar W." al terminar la preparatoria me case y ya no me fue posible seguir estudiando, primero por el nacimiento de mi hija mayor y por trabajar todo el día, un poco más adelante mi tía ocupó el puesto de jefa del departamento de educación preescolar y me consiguió una plaza de auxiliar de educadora ya partir de entonces siempre quise entrar a estudiar para educadora, después de veinte años ingresé a la UPN con muchas ganas de estudiar y con el propósito de ser Licenciada en Educación, cosa que para mi no ha sido nada fácil ya que me he enfrentado a un sin número de dificultades, mis padres han estado muy enfermos., afortunadamente han salido adelante, problemas en mi hogar , en mi trabajo no se diga" estoy como titular en un grupo de veintidós niños (as) de 4 y 5 años de edad, incluyendo una niña autista, diariamente me enfrento a situaciones a veces difíciles, en ocasiones me ha tirado al suelo, otras me ha mordido, pero mi mayor pago y satisfacción con esta niña ha sido los logros obtenidos en su desarrollo y

socialización con el resto del grupo, al ver enriquecido su vocabulario y su integración y aceptación por la población escolar.

A lo largo de mi desempeño laboral mediante la observación e interacción con los preescolares me he percatado de múltiples problemas a los que se enfrentan los niños e] más significativo para mi es el de las conductas agresivas, constantemente los niños se agraden física y verbalmente.

Es por eso que el proyecto de innovación que elegimos mi compañera y yo es " La agresividad como problema de conducta en educación preescolar". El haber ingresado ala UPN me ha sido de gran utilidad ya que me ha permitido enriquecer mis conocimientos e innovar cada vez mejor mi práctica docente al momento de crear estrategias que me permitan buscar solución satisfactoria a la problemática que nos estamos enfrentando y que me será de gran utilidad para tener un mejor desempeño en mi práctica docente.

Novela escolar de: Rosa Beatriz Soto Zazueta

Nací y realicé mis estudios en esta ciudad de Culiacán Sinaloa, la educación primaria la cursé en la escuela "Sócrates ", la secundaria en la ETI N. I, posteriormente y sin ningún problema la preparatoria la cursé en la preparatoria "Central". Una vez terminados mis estudios básicos para poder cursar una carrera profesional me vi en grandes aprietos ya que no tenía bien claro que carrera cursar puesto que me gustaban varias como: Arquitectura, psicología y pedagogía.

Cabe señalar lo que me motivo a entrar a la universidad pedagógica, file que siempre me ha gustado ayudar a los niños ya personas jóvenes adultas a leer y escribir, la decisión mas importante fue cuando ingresé a laborar al Instituto Sinaloense de Educación para Adultos (ISEA) cuando a los tres meses me asignaron un grupo de conscripto (S.M.N.), para que los capacitara como asesor de educación básica para adultos.

Un día le comenté a mi jefe que no tenía experiencia que si me podía orientar o

capacitar, lo cual el me dejó de tarea que consultara varios pedagogos y que lo íbamos a ver en una reunión junto con el personal docente, entonces el nos comento en esa reunión que existía la Universidad Pedagógica donde podíamos cursar una carrera en Educación.

Esta licenciatura a sido un eslabón importante en mi vida personal y profesional ya que me ha ayudado en el terreno educativo y en la trasformación y fortalecimiento de mis conocimientos ya la vez en la práctica laboral.

La problemática que he enfrentado para la realización de la tesis como se me han presentado varias, ya que me desempeño como técnico docente en la educación de adultos, puesto que en este programa existen una diversidad de problemas de los cuales sería mas fácil para mí abordarlo, por lo que la universidad no me permitió realizar la investigación en adultos me di ala tarea de buscar una problemática en educucción preescolar dándome permiso en un grupo para asistir en el kinder "Guadalupe Rojo Vda. de Alvarado", mediante la observación y análisis me percate de que el problema que se enfrentaba con los niños de 4 a 6 años era la agresividad, ya que constantemente se agredían ya la vez presentaban conductas inadecuadas por nada.

Actualmente la realización de la tesis la estoy elaborando con otra compañera del grupo, la problemática es con los niños de 4 a 6 años con problemas de agresividad, esta licenciatura me ha ayudado a buscar e innovar estrategias que me permiten una buena implementación y desarrollo y posibles soluciones para abatir con este problema de conductas agresivas.

## **CAPITULO III**

### **ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA**

#### **3.1 Definición de alternativa**

Esta alternativa es de intervención pedagógica y se desarrolla en los grupos de segundo D y tercero C de preescolar en el jardín de niños "Guadalupe Rojo Vda. de Alvarado", con niños y niñas de 4 a 6 años de edad con problemas de conductas agresivas con el propósito de erradicar dichas conductas en nuestras aulas; diseñamos y aplicamos

seis estrategias

Las estrategias propuestas en este apartado sirven como herramienta, ya que por medio de éstas se pretende favorecer la socialización en niños que vienen manifestando conductas o aptitudes agresivas, lo que no les permite lograr una adecuada integración con los demás.

El aspecto social juega un papel importantísimo para el desarrollo integral del niño; que solo se podrá lograr mediante la convivencia diaria, al compartir aspectos importantes y diversas experiencias con sus compañeros.

El propósito de esta alternativa es desarrollar en el niño la socialización y cooperación con sus compañeros, con el fin de que exista una buena comunicación dentro y fuera del aula.

Considerando que el papel del alumno es el de un sujeto activo, capaz de realizar todo tipo de actividades que se le presenten, siempre que éstas se adecuen al nivel del alumno. Los alumnos a los que dirigimos este trabajo presentan diversas características como: se enojan rápidamente, toman las cosas sin pedir permiso, se sostienen socialmente excluidos, son difíciles de controlar en la escuela y en el hogar, sufren descuido de los padres, en ocasiones son rechazados por los maestros.

Esta es una alternativa de intervención pedagógica la cual se estructura a través de seis estrategias didácticas, mismas que se trabajan con los niños y padres de familia.

### **3.2 Presentación de las estrategias**

Estrategia # 1

Ver la T. V. en compañía de los padres

Objetivo:

Fomentar la convivencia y comunicación intrafamiliar ya su vez los padres reflexionen acerca del daño que causan los programas agresivos de la TV.

Fundamentación:

Es importante que el niño tenga una buena relación afectiva con los padres y así mismo el padre de familia vigile y oriente al niño a cerca de los programas televisivos a los que pueda tener acceso.

Actividades:

- Visita domiciliaria a los padres de familia de los niños que presentan problemas agresivos.
- Entrevista con los padres de familia sobre el tiempo que pasan frente la TV. sus hijos y que tipo de programación ven.

Recursos: Formatos y grabadoras.

Tiempo: una hora aproximadamente en cada sesión

Evaluación: El comportamiento, la relación entre padres e hijos, al momento de ver la televisión, se evalúa mediante visitas domiciliarias, observación y entrevistas a padres e hijos previamente elaboradas.

Estrategia #2

Así soy y como me quiero

Objetivo:

Propiciar la socialización y la afectividad de los niños, así como elevar su autoestima.

Fundamentación:

Con esta actividad el niño experimenta y reflexiona, se conoce así mismo y aprende a valorarse en su entorno y amplía los sentimientos de cooperación y comunicación.

Actividades:

- Se le pide a cada niño una foto suya.
- Se acomodan las: sillas y mesas alrededor del grupo junto con los niños.
- Cada niño pasa al centro a mostrar su fotografía.
- Elaboración de periódico mural.

Recursos: Pedazos de cartón, colores, resistol y papel crepé.

Tiempo: una hora treinta minutos

Evaluación: Se evaluó la actitud de socialización, cooperación y aceptación de los niños y niñas.

Estrategia # 3

Vamos a conocernos

Objetivo:

Propiciar la seguridad y confianza dentro del aula

Fundamentación: El niño mediante esta actividad reciba muestra de afecto y se socialice.

Actividades:

- Se reparten tarjetitas de papel y plumones de diferentes colores en el piso.
- Se acomodan las mesas y sillas en una esquina.
- Se pide a cada niño que se sienten en el piso y que recojan una tarjetita y un plumón para que anoten su nombre y como le gustaría que le dijeran, con apoyo del maestro.
- Posteriormente echarlo a una caja de cartón, una vez ya estando las tarjetitas en la caja, decirle a cada niño que escoja una.
- Que el docente de lectura a cada tarjeta y cuando el niño escuche su nombre que se levante y diga como es el y como le gusta que le llamen (nombre, apodo).

Recursos: Tarjetitas de cartón, plumones, crayolas de cebo, papel crepe y resistol.

Tiempo: Una hora aproximadamente en tres sesiones

Evaluación: Mediante la observación se evalúa a los niños su cooperación y autonomía.

Estrategia # 4

Jugando a convivir

Objetivo:

Propiciar la integración y socialización de los niños agresivos.

Fundamentación:

Es importante que el niño mantenga relaciones comunicativas con sus compañeros de aula, es necesario poner a su alcance actividades que lo encamine inconscientemente a la socialización.

Actividades:

- Se forman parejas
- Se pide a cada niño que seleccione a un compañero.
- Que cada niño comente con su compañero lo que hizo el día anterior.
- Se forman equipos de 4 niños.
- Pedir a los integrantes del grupo que se enumeran del 1 al 4.
- En equipos que comenten lo que les gusta, pintar, dibujar, jugar, etc.
- Se entregan por equipos hojas blancas y plumones para que dibujen y pinten lo que quieran.

Recursos: Lápiz, crayolas y hojas blancas

Tiempo: Una hora veinte minutos

Evaluación:

Se evalúa de acuerdo a las observaciones, si el niño se relaciona con los demás.

Estrategia #5

Tarjeta para un amigo

Objetivos:

Sensibilizar a los niños que manifiestan conductas agresivas a fin de lograr manifestaciones de afecto con sus demás compañeros.

Fundamentación:

El niño logra una socializarse y demuestre afecto hacia él y sus compañeros

Actividades:

- Se le da a cada niño un pedazo de cartulina
- En una mesa se colocan plumones, resistol, papel lustre de diferentes colores y tijeras.
- Se le pide al niño que elabore una tarjeta de afecto.
- Una vez terminada la tarjeta, se le pide a los niños que intercambien la tarjeta con el compañero que ellos quieran.

Recursos: plumones, cartulina, papel lustre, resistol y tijeras.

Tiempo: 40 minutos

Evaluación:

Se evalúa la participación del grupo e individual, el desenvolvimiento e interés que tenga cada uno de los niños, favorecer la integración grupal.

Estrategia #6

Taller para padres.

Objetivo:

Involucrar a los padres de familia en la importancia que tiene el respeto, la comunicación y la autoridad en el entorno que rodea al niño.

Fundamentación:

Con esta estrategia, se crea conciencia en los padres de familia sobre lo importante que es la autoridad dentro del hogar y como se refleja en la educación de sus hijos.

Actividades:

- Se cita a los padres de familia.
- Presentación de los asistentes.
- Formación de equipos.
- Participación de equipos.
- Entrevista a los padres.
- Dinámica de reflexión para finalizar

Recursos:

Equipo psicopedagógico.

Tiempo" Tres sesiones de dos horas cada una, en diferentes fechas

Evaluación: Esta actividad se evalúa mediante la observación, tomando en cuenta la cooperación, comunicación y participación de los padres de familia con los docentes y equipo psicopedagógico.

## **CAPITULO IV**

### **VALORACION DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA**

#### **4. 1 Cambios específicos que se lograron alcanzar**

Durante el desarrollo del proceso de investigación se dio seguimiento a la propuesta de intervención pedagógica sobre conductas agresivas. Que viene a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad en educación preescolar, en los grupos de II D y In C del jardín de niños "Guadalupe Rojo Vda. De Alvarado", alcanzando resultados favorables al momento de ir aplicando cada una de las actividades contempladas en el plan de trabajo.

Lo que nos permitió el buen desempeño fue el apoyo que mostraron los niños y niñas, padres de familia que siempre estuvieron cooperadores y estuvieron abiertos a los cambios, se creó conciencia de la importancia que tiene la comunicación, socialización, el compañerismo, la convivencia, la interacción, participación individual y en colectivo así como enriquecer y fortalecer sus actitudes y capacidades en función de sus experiencias intercambiadas, donde se favoreció contribuir y controlar las conductas agresivas como también su formación integral lográndose los propósitos de los docentes.

Todas las adecuaciones que se fueron manifestando en el transcurso del plan de trabajo de la alternativa de intervención pedagógica de las dos aulas de la misma institución escolar, lo cual planteamos en reporte de actividades que a continuación describimos.

Estrategia 1. Ver la TV en compañía de los padres.

En esta actividad se realizaron visitas domiciliarias a los padres de los niños y niñas que presentaban problemas de agresividad para que se involucraran con el plan de actividades, se concientizó en su aplicación. De la misma manera se hizo hincapié de la importancia que representa para erradicar dichas conductas agresivas. En la mayoría de los casos coincidía únicamente con las madres de estos pequeños, ya que en su mayoría provienen de familias desintegradas o por trabajar ambos padres la mayor parte del tiempo dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas, se mostraron cooperadoras al momento de

entrevistarlas, mediante la cuál pudimos percatarnos que no les prestaban la atención requerida a sus hijos y no seleccionaban la programación adecuada, ya que al aplicar esta estrategia con los diferentes niños y niñas, se encontraban viendo caricaturas como: Mucha, lucha, los chicos del barrio. (Véase apéndice No.2)

Cabe mencionar que al entrevistar a los padres de los niños de III C se obtuvieron resultados similares a los del otro grupo, coincidiendo en que mayoría de los niños y niñas con problemas de agresividad provienen de familias desintegradas por ejemplo madres solteras o divorciadas quienes la vez hacen la misma función de padre y madre, mismos que adquirieron compromisos que vinieron a favorecer la socialización, cooperación, integración de los niños (as) que presentaban este tipo de conductas logrando su erradicación.

Estrategia 2. Así soy y como me quiero.

Al llevar a cabo esta estrategia los niños mostraron gran interés y entusiasmo desde un principio ya que le pedimos de tareas que trajeran una fotografía suya y empezaron hacer preguntas tales como ¿para qué la queríamos? ¿Qué iban hacer con ella?

Un día después la mayoría de los niños llegó entusiasmado con su fotografía.

Iniciamos como es costumbre con un coro del saludo, como el salón ya estaba despejado y las mesas en la orilla, quisieron jugar a la estatua de marfil.

Para después iniciar ya con lo que era la actividad; los niños se sentaron alrededor del salón, primero les dimos las indicaciones de los que iban hacer.

Pasaron al frente uno por uno, al principio todos querían pasa a la vez se les dijo que tenían que respetar turnos, logrando el control del grupo, seguimos trabajando, algunos niños únicamente mostraban su fotografía otros al mostrarla al grupo hacían un pequeña referencia de cómo eran y de que esa foto les gustaba mucho.

Al siguiente día continuamos con la elaboración del periódico mural.

Les facilitamos pinturas, pinceles, colores, plumines, resistol, papel crepe picado y cada uno de los niños le dio el acomodo y toque que quiso a su fotografía, unos pintaron sus manitas a un lado, otros pegaron papel picado como marco, otros hicieron pequeños dibujos para decorar. (Véase apéndice No.3)

Nos sentimos muy bien ya que todos los niños participaron entusiasmados logrando que compartieran los materiales y tuvieran una buena socialización e integración como también afectivamente. Con todas esas actividades pusimos en practica la socialización, integración grupal y la afectividad, esta actividad la teníamos planeada para realizarla en una mañana de trabajo, pero como el tiempo no nos alcanzó por que nos llamaron a una reunión en la dirección tuvimos que repetirla Al siguiente día, reafirmamos el pase al frente y elaboramos el periódico mural, cabe mencionar que para llegar a los logros obtenidos tuvimos que repetir dicha actividad, con la que se logro un buen desarrollo socio afectivo en estos niños, dicha actividad favoreció la integración de estos niños (as) al grupo.

En esta misma estrategia se observó que desde el principio los niños y niñas del grupo de III C estuvieron participativos e interesados, cuando les informé que íbamos a elaborar un portarretrato con la foto de ellos que en este grupo previamente contábamos con ella, todos se mostraron emotivos querían ver su fotografía, se les entregó a cada uno la suya y fueron pasando uno a uno al frente para mostrarla a sus compañeros. Posteriormente les repartí pintura, pinceles, papel crepe, resistol etc. El trabajar con pintura motivo a los alumnos a participar dando cumplimiento con el propósito de esta actividad.

Estrategia 3. Vamos a conocemos

Esta actividad la pudimos desarrollar con la cooperación de niños y niñas mismos que nos ayudaron a acomodar las mesas y sillas en el rincón, niños y docentes trabajamos en el piso, los niños elaboraron una tarjetita con su nombre y como les gustaba que les llamaran sus compañeras, en esta actividad tuvimos que apoyar a algunos niños (as) que no

sabían escribir su nombre, se los pasamos en una tarjeta y ellos lo copiaron, se mostraron muy interesados y participativos, incluyendo a Carolina que presenta problemas de autismo, depositaron las tarjetitas en una caja, para después darles lectura, al momento de leer los nombres y como le gustaba que les dijeran, algunos niños se opusieron, ya que no querían participar: Brandon, Andrés Omar y Fernando, conforme fueron pasando sus compañeros que estaban participando se integraron nuevamente a dicha estrategia. (Véase apéndice No.4)

Después de repetir en varias ocasiones la actividad se logró con el objetivo planteado ya que los niños mostraban confianza y seguridad entre ellos mismos logrando integrarlos al grupo.

En el otro grupo ayudo a los alumnos (as) a reconocerse así mismos ya sus compañeros (as) propiciando una relación armoniosa y actitudes positivas, logrando resultados favorables en ambos grupos, estableciendo una buena relación grupal.

#### Estrategia 4. Jugando a convivir

En esta actividad jugando a convivir, programada para favorecer las relaciones de las actividades programadas para favorecer las relaciones comunicativas y socio afectivas y de respeto con sus compañeros que nos favoreció bastante en la erradicación de las conductas agresivas, este trabajo se desarrolló en binas.

Iniciamos formando parejas de niños para que comentaran entre si la que habían hecho el día anterior. No fue fácil formar las parejas, ya que algunos niños (as) elegían al mismo compañero (a) y no quedaban de dos, buscaban otra pareja y algunos niños no accedía a integrarse con otros compañeros por lo que decían que eran muy pe leoneros y que les iban a pegar.

Hicimos labor de convencimiento para integrarlos, una vez formadas las parejas hubo dos niños que no quisieron intercambiar palabras con sus compañeros y

permanecieron callados durante la actividad. En esta primera parte de la estrategia no logramos la aceptación e integración de estos niños.

Posteriormente con ayuda de los demás niños los fuimos enumerando del uno al cuatro para formar cinco equipos de niños (as) quedando distribuidos en cinco mesas con los niños intercambiados, lo que ya resulto un poco mas fácil la mayoría no se rehúso.

Una vez formados los equipos, se les entregó hojas blancas, plumones, para que dibujaran lo que quisieran, pasamos mesa por mesa y les preguntamos a cada uno de ellos que les gustaba dibujar, manifestaron lo que les gustaba dibujar, un niño dijo que dibujaba puro cochinerito, otro que a el no le gustaba dibujar nada, pidieron los niños que se les pusiera el numero de su equipo frente a su mesa. Al hacer el recorrido por las mesas los niños manifestaron el número del equipo en que estaban. (Véase apéndice No.5)

Para lograr el objetivo de esta actividad fue necesario repetirla porque los niños se resistían a trabajar en parejas, una vez integrados la actividad tuvo un buen desarrollo, permitiéndole a los niños (as) retroalimentar la socio afectividad, permitiéndoles desarrollarse en un ambiente de cooperatividad.

En este grupo fue favorable el desarrollo de la estrategia ya que debido a las relaciones interpersonales que se manifestaron en el trayecto de la misma se logró desarrollar de manera prioritaria, sus competencias afectivas y sociales, no presentándose dificultades al momento de llevarlas a cabo.

#### Estrategia 5. Tarjeta para un amigo

En esta actividad la mayoría de los niños (as) se mostraron muy interesados.

Al momento de desarrollarla. Se les facilitó pedazos de cartulina de diferentes colores, tijeras, papel lustre, plumones, crayones y resistol.

Únicamente Fernando y Andrés, se resistían al resto del grupo, tomaban los materiales arbitrariamente y no querían compartirlos, aquí tuvimos que hacer labor de convencimiento platicamos con ellos cariñosamente y ellos objetaron que esos materiales no les gustaban que querían pintar con pincel y pintura, a lo que accedimos y les hicimos conciencia de que los materiales se debían compartir con sus compañeros y respetarse unos a otros.

Fue así como logramos integrarlos, a partir de entonces trabajaron en colectivo permitiéndole a sus compañeros que tomaran las pinturas, haciendo gala de su creatividad elaboraron las tarjetas de afecto desarrollando sus ideas. Una vez terminadas las tarjetas las intercambiaron con el compañero (a) que mas les simpatizaba, se les pidió que se dieran un abrazo y un beso, no fue fácil, se sentían cohibidos al principio pero conforme se fue trabajando este aspecto se sintieron más tranquilos y accedieron al abrazo unos y otros al abrazo y el beso. (Véase apéndice No.6)

Esta actividad se desarrollo unas tres veces para poder lograr el objetivo de sensibilizar a los niños agresivos, dándose una buena socialización al interior del grupo. Al evaluar la actividad en el otro grupo los niños y niñas coincidieron en sus comentarios de la actividad les gustó aceptaron integrarse al grupo, ya que en la elaboración de las tarjetas todos querían participar, la única diferencia fue el material empleado ya que aquí se utilizó cartón caple, sopa de codito y colores.

#### Estrategia 6. Taller para padres

Esta actividad la llevamos acabo en tres sesiones de dos horas cada una y la hicimos conjuntando los grupos de II D y III C con el apoyo del equipo psicopedagógico, en las diferentes sesiones estuvimos contando con la mayoría de los padres de familia invitados, para dar inicio al taller primeramente les dimos la bienvenida e hicimos una dinámica de presentación para romper el hielo, posteriormente les dimos una breve explicación de la finalidad del taller ya la vez se les dijo como íbamos a trabajar o desarrollar las actividades sugeridas, iniciando las actividades en equipo para lo cual no se presentó obstáculo alguno,

ya que se mostraron muy interesados y participativos desde un principio, la primera actividad consistió en que tenían que entregar un zapato al dirigente del grupo y los papás mostraron desesperación pues todos querían llevarlo primero. Se concientizó al padre familia de cómo se sentían los niños en situaciones semejantes, también se llevó a cabo una dinámica de lectura comentada por la que se interesaron bastante los papas y surgieron una lluvia de preguntas y respuestas, los papas hicieron la petición que se repitiera este tipo de actividades, argumentaron que los hacia reflexionar en relación al manejo que ellos daban al ejercer la autoridad en los pequeños, durante el desarrollo de estas actividades obtuvimos buenos resultados, ya que el interés que mostraron los padres y el desarrollo de las actividades en conjunto y cooperación, nos permitió que se cumpliera con el objetivo. (Véase apéndice No.7)

#### **4.2 Perspectiva de la propuesta**

Para darle seguimiento a la alternativa de intervención pedagógica, fue necesario aplicar diversas actividades que vinieran a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, las actitudes, comportamientos, a su vez la integración familiar y social, involucrando a los padres, madres y personal docente, así como al equipo psicopedagógico, con el propósito fundamental de erradicar las conductas agresivas, crear un ambiente de solidaridad, compañerismo, convivencia, socialización, tolerancia, respeto y trabajo en equipo. Por lo que se consideró de suma importancia, llevarlos a la práctica para el fortalecimiento de los alumnos de nuestros grupos llevando siempre el seguimiento de las actividades para que de esta manera obtener satisfacción al realizar una tarea que represente desafíos.

Es de importancia que las instituciones y personal docente de educación preescolar, pongan en práctica actividades que favorezcan el proceso de niños y niñas, como la construcción de la identidad personal, la socialización y la relación compartida con los adultos, se considera importante que desde esos niveles debemos inculcar el desarrollo integral tomando en cuenta sus necesidades, intereses, potencialidades y características de los pequeños, así como también no pasar por alto el medio sociocultural al que forma parte

la institución escolar.

Se debe poner en práctica esta propuesta en todas las instituciones de educación inicial y preescolar con el apoyo de padres y madres de familia para que ellos también participen en el desarrollo integral de sus hijos, con el objeto de ir erradicando las conductas inadecuadas, como ir eliminando los obstáculos de no involucrar en la participación de las actividades de desenvolvimiento personal y social de sus hijos(as).

Esta propuesta que desarrollamos puede ser aplicada en diversas instituciones escolares, partiendo de la iniciativa, experiencia, creatividad e innovación que puede aplicar el docente o escuela de acuerdo a mantenerse firme en los objetivos de enseñanza aprendizaje que se proponga llevar a cabo con los problemas de conductas en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad preescolar, lo que permitirá poner en práctica sus propias actividades es necesario que contribuyan los padres y madres de familia de sus alumnos.

Propuestas que deben implementarse, a su vez, en las escuelas de educación preescolar, necesitamos del apoyo de los directivos, docentes y equipo psicopedagógico.

Con la puesta en práctica de la propuesta, confiamos que si se da la reflexión y sensibilización de los padres y madres de familia de crear conciencia de lo importante que es la socialización, comunicación, el respeto y trabajo en equipo con sus hijos, esto nos conlleve a lograr nuestro objetivo planteado.

Es necesario señalar que las actividades señaladas para abatir las conductas agresivas se pueden retomar y modificar al aplicarse, no solo en preescolar sino también en primaria, con el propósito de dar las mismas soluciones, o bien mejorar resultados, tratando de innovar y contribuir constantemente la práctica docente, desarrollando alternativas que se pueden llevar a cabo con las políticas educativas.

## CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

En nuestra sociedad los niños viven en inmersos grupos sociales diferentes, el más cercano e íntimo es el grupo familiar donde empieza a relacionarse e interactuar con los demás.

En el curso del desarrollo del niño las interacciones crecen en cantidad y complejidad dando pauta al desarrollo del proceso de socialización.

A través del desarrollo del desarrollo y análisis de In investigación denominada "La agresividad como problema de conducta en niños y niñas de educación preescolar", podemos mencionar que se origina en la mayoría de los casos por obstáculos a los que se enfrentan los docentes en la comunicación teórico practica con el equipo psicopedagógico, lo que ocasionaba que los niños (as) no fueran bien atendidos en sus conductas negativas, dando prioridad a otras actividades en forma general, sin atender las necesidades e inquietudes que presentan los alumnos dentro del aula. Necesidades que de pasar desapercibidas pueden interferir en su desarrollo integral.

Algunas de las principales características del proceso de socialización en el niño, son las agencias que intervienen de manera significativa como es la familia de manera informal en primera instancia, donde el niño desarrolla sus primeras relaciones afectivas y de convivencia con todos sus miembros, facilitando con ellos la integración a una educación formal la escuela; dentro de ella se pretende que de manera sistemática se logre la individualización y socialización eliminando las conductas agresivas mediante el trabajo grupal el niño amplía su esfera de relaciones y para lograrlo es muy importante que los niños participen y cooperen con sus compañeros.

Partiendo del objetivo general que era analizar las principales causas y factores que generan la agresividad y los objetivos específicos, la planeación de las estrategias pedagógicas giraron entorno a esto, las que conforme se iban aplicando, también se

evaluaban para ir determinando el grado de avance que se alcanzara.

Es determinante y fundamental el papel que juega la educadora es responsable de guiar y orientar el desarrollo del pequeño, debe motivar y estimular la participación, interacción y comunicación con sus alumnos, creando un ambiente agradable en el jardín dentro y fuera del aula, siempre debe buscar obtener los mejores resultados posibles, donde los niños sientan que son tomados en cuenta y aporten sus puntos de vista en la solución de los problemas.

Al mismo tiempo que el niño interactúa con los demás, adquiere su autonomía, se conoce así mismo y se da cuenta de todo lo que es capaz de hacer, llega a tomar sus propias decisiones para luego compartirlas y participar con los demás. Toda influencia que recibe el niño en su entorno marcara una actitud determinante en su desarrollo personal.

Se concluye con satisfacción que todo lo planteado en el capítulo uno principalmente en todo lo referente a los objetivos se alcanzaron tal y como se había propuesto, así como también se alcanzaron los puntos especificados en el capítulo dos acerca de la metodología logrando nuestro objetivo, hacemos mención también de los puntos alcanzados en el capítulo tres referentes a la definición y presentación de la alternativa para dar solución a las conductas agresivas.

A través de la planeación diaria que realice deberá tomar en cuenta su interés para llevar a cabo lo que dará como resultado una jornada de trabajo divertida., interesante, activa y productiva dejando a un lado el trabajo rutinario, monótono que suele presentarse en los planteles educativos cuando las educadoras no diversifican las actividades del proyecto.

Basta con observar las actividades de los niños para darse cuenta que el juego es el que ocupa totalmente su atención y tiempo y valerse de el como estrategia para lograr la integración del grupo contribuirá a que la socialización del niño se vaya propiciando gracias alas interacciones con los otros, donde el infante aprenderá normas, hábitos,

habilidades y actitudes para convivir y sentirse parte importante del grupo al que pertenece.

Algunas sugerencias susceptibles de llevarse a la práctica para mejorar el trabajo docente se anuncian a continuación:

- El docente debe promover la comunicación de los alumnos a través de actividades., generando así una interacción entre los niños favoreciendo las relaciones sociales.
- Diseñar un plan de acción donde se incluyan estrategias para trabajar con los niños preescolares y padres de familia.
- La actualización del docente debe ser constante para comprender y satisfacer las necesidades de sus alumnos.
- Al aplicar castigo al niño(a) no lo haga regañando o gritando por que esto indica que su actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
- El tipo de castigo o modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
- Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario conviene suministrar al niño modelos de conductas no agresivas
- Dada la calidad de la T. V. actual, impedir a los niños visualizar escenas de agresividad.
- Poner limites a los niños(as), ya que estos les da seguridad.
- Evitar normas demasiado rígidas, esto genera reacciones agresivas, de

rebeldía.

- Tener claros los límites que quiera poner a sus alumnos.
- Pon los límites con cariño, con cordialidad, paciencia y amor ya que con esto ayudarás a elevar la autoestima del niño(a).
- No se debe tomar la agresividad como algo personal.
- No iniciar movimientos bruscos para tocar al niño.
- No acercarse a ellos rápidamente ni tampoco por detrás, estas acciones pueden ser malinterpretadas.
- No responder al comportamiento agresivo con amenazas, bromas, ya que esto le ocasionará más furia al niño.
- Debe existir una relación entre el maestro y el alumno que se caracterice por el interés personal reduce la probabilidad de que se produzcan conductas inadecuadas.
- Brindar estimulación a la expresión de los pequeños para que a su vez se les de oportunidad de relacionarse y manifestarse de diversas maneras dentro y fuera del aula.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBROS**

CARRAZA Parra María Luisa. Conflictos emocionales del niño. Editorial CAM - SAM, Estado de México.1998.192p.

E. PAPALIA, Diane Desarrollo Humano. Editorial Graw Hill, México, 1997.745 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. a. Programa de educación preescolar 2004. Editorial Offset, S.A. de C.V. México. 1994.142 p.

-----b. Investigación Educativa 11. Antología Básica. Editorial SEP ENEES. México, 2001.23 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. Editorial SEP -UPN. México. 1997.210 p.

-----b Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. PALACIOS, Jesús. "Henri Wallon y la educación infantil".Antología, Editorial SEP -UPN. México. 1987.246 p

-----c. Investigación de la práctica docente. Antología Básica. Editorial SEP -UPN México 1994.108 p.

-----d. Proyectos de innovación. Antología Básica. Editorial SEP -UPN. México 1994.250 p.

W. SANTROCK John. Psicología del desarrollo en la infancia. 7a Edición. Editorial Universidad de Texas. Dallas. 261p.

ROMERO Ibarrola, Norma. Guía de padres. Editorial infantil y Educación, S.A. de C. V. México. 2005. 133 p.

### **CONSULTAS EN INTERNET**

<http://ceril.cl/agresividad.htm> 22 de febrero de 2005

<http://ceril.cl/p:31-Agresividad.htm> 17 de junio de 2005

<http://www.inegi.gob.mx/est/default.asp?c=119> 13 de diciembre de 2005

<http://institutoananda.con1/ibai01/> 10 de junio de 2006