

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B

LA INTEGRACIÓN GRUPAL Y FAMILIAR
EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZORAYDA JIMÉNEZ LIZARRAGA

DENISSE ANTONIETA PAOLA REYES SILVA

MAZATLÁN, SINALOA, MARZO DEL 2002.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

I. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

- A. Enfoque del Jardín de Niños.
- B. El rol de los padres de familia
- C. La influencia del contexto
 - 1. El contexto de la comunidad escolar Flor de Mayo
 - 2. El contexto de la comunidad del Conchi

II. INTEGRACIÓN DEL SUJETO Y LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN PREESCOLAR.

- A. EL desarrollo de la personalidad a través de las relaciones del niño con la sociedad.
 - 1 .Como soy yo.
 - Técnica de registro.
- B. Compartir y crecer a través del lenguaje
 - 1. Lenguaje para la comunicación
“Juguemos a comunicarnos”
 - 2. El dialogo como facilitador de la comunicación
 - 3. Compartir a través del lenguaje
 - 4. Juguemos a comunicarnos
 - 5. Conversemos juntos
- C. El niño y el juego
 - 1. Aprendemos jugando
- D. El aprendizaje en preescolar
 - 1. Las interacciones en conjunto a través del aprendizaje

2. Aprender jugando

E. La socialización a través de convivencias afectivas con padres y niños

1. Ven a jugar conmigo

III. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍAS

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es de vital importancia para que en el niño se sienten las bases para formar su desarrollo, su personalidad y sobre todo que tenga conocimientos previos de lo que aprenderá en su educación primaria, ya que éste es una continuación del nivel preescolar.

El jardín de niños no puede trabajarse aisladamente de los padres de familia, debido a que el ámbito familiar es uno de los facilitadores y reforzadores del desarrollo integral del niño preescolar.

El menor al estrechar estas relaciones de apoyo mutuo obtendrá mejores niveles de eficiencia y así trasladarse de un nivel de desarrollo real al nivel de desarrollo potencial.

Nosotros los docentes formamos parte activa del proceso enseñanza aprendizaje y debemos actuar de manera conveniente, poniendo en práctica estrategias de solución para ayudar al desarrollo integral del alumno.

En esta trabajo desde la perspectiva cualitativa en la modalidad de la investigación acción se avoca al análisis de algunos enfoques teóricos pedagógicos que explica como el niño en edad preescolar se desarrolla y aprende a través de una integración social lo cual esta le proporciona elementos que permiten conocer sus intereses, su forma de comprender el mundo y relacionarse social y afectivamente, por tal motivo nosotras hemos seleccionado como objeto de estudio *la falta de integración grupal y familiar en el niño preescolar de 2do. y 3er. grado.*

El trabajo que realizamos en esta investigación está basado bajo el enfoque constructivista, ya que este sirve de enlace para que el niño vaya construyendo su aprendizaje a través de su interacción con el medio social.

En primer lugar se hace referencia a los obstáculos que se presentan en nuestra labor docente desde el ámbito económico, político, social y familiar. En este mismo incluimos la justificación de la tesis de trabajo tomando en cuenta los factores que influyen en nuestro quehacer educativo, así mismo nos planteamos los objetivos de la investigación con la finalidad de analizar las características de las relaciones grupales asumiendo la responsabilidad desde lo individual hasta el trabajo colectivo apoyándonos desde el ámbito familiar.

En el capítulo primero abordamos el tema del jardín de niños en el contexto del hogar y comunidad, tomando en cuenta tres temas para el análisis del mismo. Primeramente hablamos del enfoque de éste, enseguida el rol de los padres de familia y por último externamos la influencia del contexto. Se aborda aquí mismo dos subtemas en los cuales abordamos la problemática desde la perspectiva contextual de cada comunidad.

En el capítulo segundo tratamos el tema de la integración del sujeto y las actividades lúdicas en el preescolar, tomando como base primordial el juego, éste como instrumento y auxiliar en la integración del sujeto.

El desarrollo de la personalidad a través de las relaciones del niño con la sociedad es la primera categoría de este capítulo, en donde se describe el estadio de la personalidad tomando como base la identificación e imitación, las cuales juegan un papel muy importante en la personalidad del educando.

Para reforzar la categoría antes mencionada se propone la primera actividad antes mencionada se propone la primera actividad de la propuesta como soy yo, basándonos en la experiencia de nuestra practica educativa.

En la segunda categoría se lleva como nombre compartir a través del lenguaje, definiremos el concepto del lenguaje sustentándonos desde la teoría de Vigotsky con el propósito de enriquecer la comunicación la cual se deriva cinco subcategoría, el dialogo, compartir a través del lenguaje, juguemos a comunicarnos y por último conversemos juntos.

En la categoría el niño y el juego describiremos éste como la actividad fundamental que refleja todos los recursos de su personalidad, ya que el juego tiene un valor fundamental en la vida del niño y es una especie se relaciones sociales.

En la categoría el aprendizaje en preescolar, plasmamos que el aprendizaje se concibe como un proceso natural, espontáneo en la vida de los niños, mismo que se va enriqueciendo a través de experiencias que el individuo realiza con el objeto de conocimiento, para enriquecer la categoría, se integran actividades lúdicas que lleva como nombre aprender jugando.

Otra categoría es la socialización a través de convivencias con padres y niños debido a que este proceso se realice fundamental y primordialmente por la inmersión del sujeto en el propio contexto social así como impregnación que recibe el contacto directo

con las personas. Se incluye la actividad ven a jugar conmigo donde se proponen algunos juegos con el fin de enriquecer la habilidad del proceso de socialización.

En el capítulo tercero exponemos nuestras experiencias técnicas pedagógicas donde plasmamos los logros y dificultades con los que nos enfrentamos en nuestra investigación.

Por último se incluyen las conclusiones y sugerencias donde abordamos logros y dificultades de las actividades que fueron alcanzadas, así como también, registramos la bibliografía que sirvió de soporte teórico al trabajo, se incluyen los anexos que evidencian el trabajo realizado.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En la educación preescolar las educadoras nos enfrentamos continuamente a diferencias individuales entre los alumnos y padres de familia, reconocerlas y responder a ellas representa para nosotros tanto una responsabilidad como un reto.

En primer lugar, los sistemas políticos, sociales actuales nos hacen hincapié en que las personas no deberían recibir un trato distinto por cuestiones de riquezas, sexo, religión y ambiente familiar, pero al reaccionar a la idea de que todo el mundo es política y socialmente igual, no debemos ignorar o negar las importantes diferencias físicas, sociales y psicológicas existentes entre nuestros alumnos, ni tal declaración, ni ninguna ley puede suprimir, pero que evidentemente influye tanto en comportamiento individual de cada persona como en el papel condicionante de la sociedad que ejerce sobre mencionadas diferencias, manifestándose de forma positiva o negativa.

De tal manera la falta de integración grupal y familiar es el objeto de estudio ya que la integración familiar y escolar sigue siendo un intento por mejorar las oportunidades educativas. En teoría la integración ha proporcionado un medio de compartir y preservar las diferencias raciales y étnicas, pero también ha dado más oportunidades de hacer el ridículo de pasar vergüenza, miedos, apuros, además de la crueldad de los niños con sus compañeros, los profesores a menudo tenemos prejuicios culturales y raciales teniendo a favorecer nuestras propias culturas y valores en la selección de materiales, método de enseñanza y actividades.

Desafortunadamente en la práctica docente educativa nuestros conocimientos de

como aprovechar al máximo estos factores en la enseñanza y el aprendizaje es muy limitado, lo cual partimos de supuesto de que las actitudes tempranas son la clave de los perjuicios culturales.

Una de las consecuencias que constituye el fortalecimiento de la integración familiar es el medio en el que se desenvuelve el niño es decir la poca socialización que hay entre los miembros de las comunidades manifestándose estos en grupos divididos por el status social de cada familia, ya que esta relación se refleja en el aula por los mismo niños.

Otro de los factores que influye en el objeto de estudio es el nivel educativo de los padres ya que la mayoría de ellos son analfabetas tomando como justificación esto, ellos se deslindan de las actividades educativas a realizar externando que no pueden asumir este rol por falta de estudio o falta de entendimiento.

En caso contrario hay padres con el nivel educativo básico, más sin embargo se muestran pasivos e ignoran su participación en ella.

Por lo antes mencionado la participación del padre de familia trae como consecuencia un bajo nivel de comunicación entre ellos, así también podemos percatarnos que el padre de familia no acostumbra a consultar a sus hijos en la toma de decisiones, ni a explicar las reglas de comportamiento o bien acceden a los llantos y quejas de los niños, utilizando la técnica de la distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño.

Desafortunadamente la cooperación del padre de familia es negada para la docencia, es decir, ellos no son participes en las tareas que los educandos llevan a sus hogares para realizarlas en conjunto obstaculizando con ellos el desarrollo del aprendizaje.

Así también en juntas y platicas en las que son invitados o convocados los padres de familia con el fin de dar a conocer algunos puntos relacionados con la educación de sus hijos nos encontramos con poca asistencia ya que ellos piensan que por lo general es para tratar asuntos monetarios. Por lo tanto en las comunidades en las que estamos laborando encontramos padres permisivos los cuales son aquellos bajos en control y exigencias de madurez.

Autoritarios se caracterizan por manifestar altos niveles de control y exigencias de madurez, bajo niveles de comunicación y afectos explícitos, ellos dedican muchos esfuerzos a influir a controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de

acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. Hacen hincapié en el valor de la obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicas con el fin de frenar la persistencia del niño en un comportamiento con independencia, de que el niño esté de acuerdo con lo que el padre considere que este correcto.

Por lo mismo son padres que no facilitan el diálogo con sus hijos y que en ocasiones, lo rechazan como medida disciplinaria puesto que el grado del control es elevado y dado que son poco comunicativos y afectuosos, lo antes mencionado viene a repercutir en nuestras aulas trayendo como consecuencia que los niños tienden a tener una pobre interiorización de valores morales suelen a estar más orientados a los premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento que se ven obligando a ejecutar.

Los alumnos que provienen de familias autoritarias se caracterizan igualmente por manifestar pocas expresiones de afecto en las interacciones que mantienen con los otros niños no suelen llevar la iniciativa en estas interacciones, suelen ser pocos espontáneos, llegar incluso a tener problemas en el establecimiento de estas relaciones, provocando con ello que el alumno no se perciba asimismo como responsable de sus éxitos y fracasos, tiene baja la autoestima y dependencia es decir no se siente seguro ni capaz para llevar acabo actividades por sí solo.

La falta de comunicación de estos hogares hace asimismo que los hijos tiendan a ser pocos alegres, más bien coléricos y aprensivos fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones.

También encontramos en nuestro contexto educativo a los padres permisivos los cuales son bajos en control y exigencia de madurez pero alto en comunicación y afecto, estos padres tienen una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño sin embargo no le exigen responsabilidades ni orden, permiten al niño auto-organizarse al máximo utilizan el razonamiento pero rechazan el poder y el control sobre el niño esto trae como consecuencia en el alumno el cual tiende a tener problemas para controlar sus impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades dentro del grupo son inmaduros y con niveles bajo de autoestima aunque tienden a ser más alegres y vitales que los hijos de padres autoritarios.

En base a lo antes mencionado podemos percatarnos que los indicadores que determinan esta problemática educativa en el preescolar de acuerdo al entorno familiar y contextual son los siguientes:

El autoritarismo familiar (con relación a lo social)

- Los bajos niveles de comunicación
- Los escasos vínculos afectivos
- El nivel educativo familiar
- La falta de responsabilidades de los padres participantes en la tarea educativa
- La poca socialización en las relaciones grupales y familiares

Esta problemática repercute de manera importante en el futuro de los educandos y es por ello que en nuestra investigación nos cuestionamos lo siguiente:

¿Cómo fortalecer la integración familiar, desde el preescolar en las comunidades rurales?

JUSTIFICACIÓN

La integración constituye una actividad humana compleja donde el niño inicia unas de las experiencias fundamentales para su desarrollo ha de relacionarse con los que le rodean; con su familia, escuela y comunidad.

De tal manera es importante que en toda institución debe haber buenas relaciones de interacción, para que haya un ambiente de armonía, es por eso la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal esta ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como persona vinculada a los demás, y producto en gran parte de las circunstancias sociales. En este sentido es necesario que busquen descubrir, reconocer, describir, interpretar y criticar los fenómenos sociales, que participan activamente en la sociedad y tengan conciencia de ser agente de su transformación, ya que como miembros de ella tienen derecho a ejercer obligaciones que cumplir.

Es por ello que adquiere gran importancia el estudio de la integración familiar y grupal en el preescolar ya que este sienta las bases para los aprendizajes escolares posteriores del niño, así como el apoyo del padre de familia donde desarrollará la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que les rodea.

De tal manera la educación preescolar no puede alcanzar por sí sola los mejores resultados, para lograrlo es indispensable el estímulo y el apoyo de padres hacia sus hijos, mediante la sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, conflictos y placeres.

No hay que olvidar que la familia y la comunidad, son el ámbito de manera permanente que debe estar ligados en la educación, ya que si adquiere esas experiencias familiares y educativas el niño establecerá paulatinamente sus conocimientos a otros ámbitos de su realidad social.

Como docentes debemos estar en constante análisis de los factores que influyen en

la educación de los educandos y tomar conciencia sobre los problemas que conciden el quehacer educativo, de esta manera debemos contribuir en gran medida al ser capacitados y elevar la calidad de la educación en beneficio de la niñez, apoyada en gran medida por los padres de familia.

OBJETIVOS

- Analizar las características de la relación grupal y el trabajo colectivo, apoyado desde el ámbito familiar.
- Reflexionar sobre las múltiples oportunidades de intercambio social dentro de l clase.
- Reconocer la importancia del juego en otras interacciones sociales informales.

CAPÍTULO I.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

A. Enfoque del Jardín de Niños

Es importante hablar del enfoque del jardín de niños ya que se tiene en cuenta que somos educados por diversos factores, pero el jardín de niños es el lugar en el cual se lleva a cabo una enseñanza sistematizada e intencional a través de nuestra práctica educativa en la cual tanto niño y docente interactuamos en el proceso enseñanza aprendizaje de un proceso individual donde cada persona sea niño, adolescente o adulto tienen propias formas de resolver problemas y definir situaciones. Debemos tomar en cuenta que tanto niños como adultos tienen conocimientos sociales y culturales. Por esta razón los aprendizajes que obtengan deben estar de acuerdo en la realidad en que viven.

Es por ello que en el preescolar tiene como tarea fundamental alcanzar el enfoque educativo en el cual el niño va construyendo su personalidad y su identidad, que tiene connotaciones, tanto positivas como negativa, la cual será su carta de presentación ante otros, dicha identidad le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, o incapacidad.

Otro de los principales enfoques dentro de la docencia es el acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya y esto se da a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja el niño, los enfoques antes mencionados permitirán que el niño se desarrolle en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física), ya que estas dimensiones se refiere.

"...a la transmisión, adquisición acrecentamiento a la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo convirtiéndose en un miembro activo de su grupo donde las interrelaciones producen el aprendizaje" ¹

De igual manera se van desarrollando las nociones de tiempo y de espacio, estas se dan en función de las experiencias personales. De la misma manera la memoria y evocación

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Manual para apoyar la practica educativa del técnico promotor preescolar rural, pág. 32

de los hechos es un referente constante de tiempo y lugar, mediante el cual el niño relaciona lo que vive cotidianamente asociada a la significación dada por sus relaciones por otras personas.

Las dimensiones del desarrollo tienen como objetivo fundamental en la educación preescolar El desarrollo armónico de la personalidad del niño. Entre ellas encontramos:

Dimensión afectiva: Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares, con quienes establece sus primeras formas de relación.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima, están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituye su medio social.

Los aspectos del desarrollo que están contenidos en esta dimensión son: Identidad personal que se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo y de sus relaciones con los demás.

- Cooperación y participación; intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común.
- Expresión de afectos; manifestación de sentimientos y estados de ánimos.
- Autonomía; ser gobernado por uno mismo.

Dimensión social: Esta se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Como ya mencionamos anteriormente esta dimensión es muy importante para nosotras, ya que en nuestra labor docente tanto en los niños como en los adultos hay poca interrelación entre ellos, no conviven como un grupo social, son individualistas que se encargan nada más de su persona y no les importa saber y conocer el comportamiento ajeno es por ello que enfatizamos en esta dimensión sin dejar aun lado las otras, ya que están entrelazados con las demás donde se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados

a las preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa en interactuar con los otros en los diversos encuentros sociales.

Gracias a la interacción con los individuos se logra una socialización donde el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece adquiriendo la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la república, de cada región y de cada comunidad, a la cual pertenece.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valores nacionales.
- Esta: Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse de él.
- Costumbres y tradiciones familiares se refiere a las prácticas y de la comunidad: que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad.
- Valor Nacional: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales.

Dimensión intelectual: Es la construcción de conocimiento en el niño, se dá a través de las actividades que realizan con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

Los aspectos del desarrollo que constituyen son:

-Función simbólica, construcción de relaciones lógicas.

*Matemáticas

*Lenguaje

*Creatividad

Dimensión física: Es a través del movimiento de su cuerpo, el niño va estableciendo relaciones de tiempo de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen son:

- Integración del esquema corporal,
- Relaciones especiales, y
- Relaciones temporales.

Entre las características del niño de edad de preescolar podemos señalar que:

El niño es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla, su relación es más significativa, se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza, es competitivo, negar estos rasgos implica el riesgo de que expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde éste y los adultos pueden crear y usar toda su personalidad.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de aptitudes en el niño, no depende tan sólo de su evolución neuromuscular, sino también de su equilibrio emocional. Los niños que se sienten desgraciados o que carecen de contacto social permanecen faltos de independencia durante mucho tiempo para conseguir la atención de los demás.

En resumen la necesidad de amor y seguridad son básicas, así como las de vigilancia y protección para el educando ya que a los cuatro años es la edad de la averiguación: ¿Por qué? y ¿cómo? son expresiones que utiliza con insistencia insolente. Tal

vez lo hace por deseo de práctica el lenguaje, ya que en realidad la mayoría de las veces le importan poco las respuestas y él enlaza preguntas totalmente distintas de forma ininterrumpida.

Muestra de nuevo en aumento de la actividad con una asombrosa capacidad física y sube y baja rápidamente las escaleras sin sujetarse al barandal, también le agrada que le escuchen y contar sus cosas, pues presentan una viva actividad mental.

A los cinco años, es capaz de saltar alternativamente sobre uno y otro pié, le gusta recortar, pegar y dibujar, se lava y se viste solo, preocupándose por su ropa y le encanta ayudar a su madre a las tareas del hogar.

Cuando pregunta ¿para qué sirve esto? o ¿cómo funciona? quiere una respuesta sencilla pero cierta, y empieza a sentirse seguro de sí mismo, y por lo general es digno de confianza, habiendo aprendido hacer todo lo que su familia espera de él.

B. El rol de los padres de familia

Es de vital importancia que en el nivel preescolar el padre de familia esté involucrado en las actividades, ya que el niño pasa una mínima parte en el jardín y es precisamente en el hogar donde se obtienen los patrones educativos que tienen significados en su vida, es por ello que el padre de familia no puede estar ajeno al proceso educativo que lleva su hijo.

En efecto el niño es un ser pequeño dependiente, pues tiene muchas necesidades ya que no puede valerse por sí mismo, de tal manera, de la madre aprende estados de ánimos, hábitos, comportamiento, la influencia es muy grande que en él siembra los pilares de su desarrollo, de ahí la madre funge como primer agente educativo desde el hogar el cual desempeña una función educadora desde el nacimiento de éste, en el que deja huella ya sea en el nivel preescolar y primaria.

Desde el punto de vista afectivo los sentimientos que el padre figura, es otro rol que marca determinantemente la constitución de la personalidad del educando, ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modelos de relación en la formación del niño, el trato que le den al niño en su familia, lo que esperan de él, el de reconocer sus necesidades, deseos y características propias y desaprobando lo que hacen, de convivir con él a través de un contacto físico, cariño y juego.

Otra forma de relación parte de la capacidad y sensibilidad para dialogar con ellos y compartir las creaciones a través de los cuales el niño puede expresar sus ideas, conflictos y placeres, éstas formas de relación están vinculadas en el ambiente escolar ya que los padres de familia deben de conocer y comprender la importancia de la educación preescolar y se involucren en las actividades que en la escuela realicen.

Esto se puede lograr a través de que el padre se integre en una mañana de trabajo de su hijo, participe en la organización de actividades del Jardín de Niños; festividades, ceremonias y trabajos cotidianos. Organice su participación en tareas como: ambientación del aula y reparación así como también de instalaciones, todo esto basado en la realidad del núcleo familiar, ya que a medida que esto se desarrolle, se logrará una mejor comprensión del aprendizaje del educando, llegar acuerdos y establecer continuidad en el proceso educativo. "El papel de los padres de familia es muy importante porque es también responsable de que el niño pierda el interés hacia las actividades del Jardín".²

La familia es un facilitador del desarrollo del niño y es de vital importancia que el padre de familia participe como integrante del aprendizaje del alumno, ya que al respecto Vigotsky señala:

"Lo que el niño puede ser hoy con la ayuda de los adultos lo podrá hacer mañana por sí solo. El área de desarrollo próximo nos permite, pues determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no solo lo que ya ha producido el desarrollo, sino lo que producirá en el proceso de maduración"³

Uno de los roles que los padres desempeñan es el rol como apoyo donde el papel de ellos adquiere un aspecto vital siempre y cuando estemos ubicados en un enfoque comunitario teniendo como lugar una actividad.

Un ejemplo de ello podría ser realizar talleres con padres donde el padre interactúe con el niño y el educador, unas de las actividades en que nos fundamentamos es el trabajo en equipo.

Ya que el trabajo en equipo es un rol fundamental que el padre debe desempeñar, el cual es definido como un grupo de personas con un objetivo que persiguen y están de acuerdo con el y buscan las formas mas eficientes de coordinarse para conseguirlos con la

² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Modulo Pedagógico Pacaep Pág. 83

³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Una práctica con sentido social. Pág. 29

participación de todos y por eso se ayudan entre sí.

El trabajo desde un enfoque comunitario nos permite reconocer la ayuda voluntaria y también un potencialmente activa desde afuera, descubriendo que es posible participar con padres en la educación en grupos comunitarios, los cuales pueden organizar o ayudar en servicios preescolares o extra escolares después de clases.

"Trabajar con los padres de familia en función de lo que ellos viven cotidianamente, proporcionará la participación activa de los miembros de la comunidad en relación a sus intereses en la medida que se les integre al trabajo del Jardín y se les invite a cooperar en diferentes acciones de interés común"⁴

El rol del padre es fundamental en la socialización ya que esta es un proceso interactivo necesario para el niño y el grupo social donde pertenece, a través del cual él satisface sus necesidades y asimila la cultura y a la vez que recíprocamente la sociedad se perpetúa y desarrolla ya que la socialización, supone la adquisición de valores, normas, costumbres, roles, conocimiento que la conducta que la sociedad le transmite y le exige.

La socialización es una de las bases más sólidas de su desarrollo social ya que estos vínculos, una vez establecidos unen al niño con los demás y conforme vaya desarrollando esos vínculos antes mencionados, su mantenimiento se convierte en uno de los motivos fundamentales de la conducta pro-social.

Si el niño se vincula afectivamente a determinados adultos, se adquiere el conocimiento de lo que la sociedad está esperando de él, y si tiene un comportamiento adecuado a estas expectativas estará bien socializado.

Este proceso se inicia con el nacimiento y aunque sujeto a cambios, permanece a lo largo de todo el ciclo vital cada período de la vida, adquisiciones sociales distintas según la edad y las funciones que la persona tenga que desempeñar.

Por tal razón llegamos a concluir que la socialización implica también la adquisición de conductas consideradas socialmente deseables, así como el de evitar aquellas que son juzgadas como antisociales. Para ello, no basta con que el niño conozca lo que es necesario que adquiriera un determinado control de la conducta y se sienta motivado a actuar de forma adecuada.

⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit Pág. 83

Retomando lo anterior mencionaremos los estilos de comportamientos de los padres hacia el educando para el desarrollo social.

Tomando en cuenta algunas de las funciones que deben de asumir los padres de familia para fortalecer una integración grupal y familiar son los siguientes:

- 1 .Comunicación padres e hijos; los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, acostumbran a explicar las razones que han motivado una medida restrictiva o unitiva hacia él. Suelen pedirle opinión y le animan a expresar sus argumentos, escuchan sus razones y pueden llegar a modificar sus comportamientos como consecuencia de estos razonamientos del niño.

2. Exigencia de madurez: este punto es muy importante ya que si los padres exigen altos niveles de madurez a sus hijos los encaminaran a que sean autónomos y que tomen decisiones por si mismos presionándolos y animándolos para desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual, emocional.

Los padres que por el contrario no plantean retos o exigencias a sus hijos, acostumbran a subestimar las competencias del niño creyendo que no será capaz de realizar una determinada tarea. A veces la ausencia de retos y exigencias se debe a que algunos padres consideran que el hecho de serio no les da derecho a realizar estas intervenciones debiendo limitarse a dejar que el desarrollo siga su curso.

Sin dejar de la mano a lo antes mencionado el afecto en la relación juega un rol muy importante, en el rol van los padres ya que los padres afectuosos son aquellos que expresan interés y afecto explícitos por el que y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional. Son padres que están pendientes de los estados emocionales del niño, son sensibles a sus necesidades, muestran intereses .por sus deseos, preocupaciones y expresan orgullo y alegría ante los logros y comportamientos del niño, la afectividad es una dimensión de comportamiento materno que matiza el potencial de influencia sobre el niño ya que para él no es lo mismo el ejercicio del control paterno en un clima sin afecto.

C. La influencia del contexto

Resulta de vital importancia la relación que se establece entre escuela y comunidad la escuela no puede permanecer ajena a los problemas de la población sino que debemos de

aprovechar e integrar de manera equilibrada todos los aspectos de la vida de esta acción no esta (equilibrada) dirigida solo a los niños también contempla a todos los miembros de la familia; a jóvenes y adultos y los involucramos tanto en actividades culturales y sociales como educativas.

Esta relación se va favoreciendo en la medida en que los docentes atendamos y respetemos las dinámicas de la población y propiciemos un clima de confianza y acercamiento entre la escuela y comunidad. A partir del conocimiento del entorno donde los docentes del Jardín de Niños y los miembros de la comunidad, estableceremos las necesidades organizando y programando actividades para atender situaciones mas apremiantes por lo que nosotros solo participamos en la organización, orientación, promoción y coordinación de acciones que surjan de la propia comunidad, y en la que sus miembros se involucren comprometiéndose a actuar en relación del educador-comunidad.

Es decir que el Jardín de Niños forma parte de la comunidad en la cual el niño se encuentra inmerso, es por ello que debemos tomar en cuenta las fiestas y cuentos específicos los cuales nos proporcionan elementos que se traducen en contenidos regionales.

Nuestro país es pluricultural, la riqueza de costumbres y tradiciones es patente en cada estado de la república, en cada comunidad, el preescolar es un lugar adecuado para conservar y dar continuidad a la cultura propia, la cual proporciona al individuo el sentido de pertenencia e identidad.

Pero para ello es necesario que los docentes tengamos un amplio conocimiento de la situación económica, política, social y cultural del contexto social, esto nos servirá de base para orientar a los niños y miembros de la comunidad con el fin de que el niño consolide el sentido de pertenencia al grupo, se involucre en los eventos de la comunidad y participe en acciones de bienestar social.

"La cultura es un sistema simbólico de valores, creencias y actitudes el cual es aprendido y compartido. Un sistema que influye a su vez las percepciones y el comportamiento de los seres humanos que viven bajo ella".⁵

La cultura es entonces un esquema mental abstracto un cianotipo que nos guía y determina

⁵ www.Cultura.yahoo.com.mx

muchas veces sin darnos cuenta nuestra interpretación de la realidad circundante, la cultura es algo aprendido, el-ser humano no viene al mundo con la cultura cancelada en su mente.

A este proceso de aprendizaje de la cultura se domina inculturación. La cultura es algo compartido por los miembros de una sociedad, no existe una cultura de uno, una cultura de un solo ser humano de un solitario.

La cultura forma un agregado colectivo que forma a su vez un patrón un modelo. Una sociedad humana vive y piensa de una manera similar, en patrones definidos. Esta es algo construido mutuamente por todos sus participantes en un proceso dinámico incesante de interacción social. Es algo simbólico ya que sus elementos constitutivos, la lengua y el pensamiento se basan en símbolos y simbólicos.

1. El contexto de la comunidad escolar Flor de Mayo

El proceso de indagación desde la investigación acción se llevo a cabo en el Jardín de Niños Josefa Ortiz de Domínguez en la Sindicatura de Villa Unión sobre la carretera Mazatlán -Durango.

Esta colonia cuenta con tres calles y una amplia área verde la cual no se encuentra arborizada.

En su flora sobresalen los árboles frutales de plátanos, guayaba, papayo, mango, limones, y plantas silvestres, en su fauna se cuenta con gallinas, patos, cerdos, pichones y gatos.

Los servicios con los que cuenta son de luz eléctrica, agua y el servicio médico de la clínica del seguro rural el cual se ganan el derecho a la atención médica realizando un servicio comunitario.

La actividad a la que se dedica la comunidad es la agricultura, la elaboración de ladrillos y la fabricación jabas para el empaque de tomate tomando en cuenta esta última por temporada al igual que la pesca de camarón.

Estos trabajos por lo común son pagados con una mínima parte monetaria por lo que en algunos hogares la figura materna sale a buscar al sustento familiar para poder solventar los gastos de alimentación y vestido, ante esta necesidad han tenido que dejar a sus niños al cuidado de sus vecinos o simplemente solos.

En esta colonia a pesar de tener pocos años de su fundación para ser exacta (10

años) participa en algunas actividades festivas como es el de festejar el día del niño en el Jardín, también esta misma efectuada en la sindicatura de Villa Unión, pero ahora la invitación a niños en general, claro acudiendo llevar a sus niños a esta fiesta.

El 10 de Mayo es igual contando con la presencia de madres de familia en el Jardín como en la sindicatura.

El 15 de Septiembre el desfile que organizó conjuntamente con la maestra de primaria en la colonia es muy poco visto y motivado por padres, al igual que la noche del 15 en la sindicatura son pocos los padres que asisten a esta celebración.

El 20 de Noviembre al igual los desfiles en la colonia son pocos motivados, en la que nos hemos visto la necesidad de realizar este evento y no dejarlo desapercibido y realizarlo en el desfile "grande" de la sindicatura de Villa Unión, y así sucesivamente fechas conmemorativas que celebramos veo que el padre no se integra y motiva al niño del preescolar.

El Jardín de Niños en el que se desarrolla dicha propuesta pertenece al proyecto alternativas de atención en la educación preescolar, en donde atiendo a niños entre la edad de 4 y 5 años de edad, caracterizado por la falta de integración grupal y familiar ya que estos mismos se muestran apáticos en participar en las actividades del Jardín caracterizándola por asistir una mañana de trabajo donde el niño y padre participen y se apoyen en la formación del propio niño, o en tareas extra escolares o simplemente preguntar sobre el aprendizaje o comportamiento de su hijo.

En los niños he observado aptitudes reflejadas por los mismos padres y muchas veces hasta groseros entre ellos mismos al tener que integrarse o compartir el material, ya que representan la pasividad de sus padres al mismo tiempo que se les dificulta interrelacionarse con los integrantes del mismo grupo.

2. El contexto de la comunidad del Conchi

El plantel educativo José Vasconcelos está ubicado en la Comunidad del Conchi, domicilio Benito Juárez y Antonio Lugo, de la dependencia de proyecto alternativas de atención en la educación preescolar rural, con clave 250JN1569X, Mazatlán, Sinaloa.

En el Jardín de Niños unitario es atendido con un solo educador donde realizamos las funciones de director y como docente; esto implica una cuidadosa organización y

planeación del trabajo, de tal manera que debemos distribuir y jerarquizar las actividades que realizamos. Esta doble función, propicia que nosotras nos involucremos más en el trabajo y formemos parte de la comunidad, al interactuar con mayor intensidad con elementos que la conforman, así también nos enfrentamos a grupos heterogéneos, por lo que debemos poner en juego las habilidades de adaptación al medio y lograr la participación activa de todos los niños del grupo, así como prestar atención individualizada a cada educando. Asimismo, la relación con los padres de familia, autoridades y comunidad en la participación de los miembros de la misma, para mejorar sus condiciones de vida e integrarlos al trabajo del Jardín de Niños.

Al preescolar unitario asisten niños entre la edad de 4 y 5 años 11 meses, la población de dicho plantel varía de 15 a 21 niños, originarios de la comunidad o cercano al lugar donde se encuentre ubicado el plantel.

Esta comunidad es muy transitada y permite el acceso a varias colonias de esta parte de la Ciudad, de tal manera que los niños que habitan, acuden al Jardín aún cuando éstas se encuentran alejadas, pero como las exigencias educativas en cuestión económicas son mínimas los padres de familia los inscriben y pasan a dejar a su hijos antes de ir a su trabajo o los dejan a cargo de algún familiar que vive cerca al plantel, lo que ocasiona que cuando se solicita la participación de los padres de éstos no logran reunirse y encomienda a su pariente que se encarguen de las tareas educativas, que recoja al alumno y pregunte sobre los pendientes del día, y por lo general éstas personas no comunican nada al padre provocando con ello una difícil comunicación y apoyo entre padres e hijos, esta situación complica la integración familiar debido que no le dan importancia a las inquietudes de los niños.

La comunidad cuenta con los servicios públicos indispensables como son: agua potable, electrificación y drenaje, sus calles están empedradas lo que da un aspecto triste y provoca contaminación y polvo, la única calle pavimentada es la carretera que da hacia la escuela del Tecnológico de Monterrey y el acceso al Jardín de Niños, el cual ocupa un plantel en malas condiciones constituido por una aula didáctica y los siguientes anexos: sanitarios, patio, cívico, áreas verdes y juegos infantiles, columpios, sube y baja y pasamanos.

Como el aula es muy pequeña provoca que los niños se desesperen por el poco

espacio y pierden el control, es decir hablan todos al mismo tiempo y el sonido se encierra en el aula se pierde la comunicación entre ellos.

En el aspecto social basándonos en la conducta de los niños viene a influir directa e indirectamente en el comportamiento de los individuos, en el caso de los alumnos del 2do. y 3er. grado de nivel preescolar cuando estamos trabajando en equipo los más grandes tratan de imponer su punto de vista y ser ellos únicamente lo que participen, sin dar oportunidad a los niños que siempre están callados y que sólo participan cuando se les solicita, difícilmente pueden hacer preguntas y prefieren permanecer aislados del grupo, es por ello que no logro establecer una posible comunicación entre uno y otro.

Es evidente que no logran interactuar, ya que durante el trabajo por equipo cada uno pretende trabajar aislado, inclusive he observado niños que no se integran al grupo prefieren permanecer al margen, no buscan soluciones, ni aportan ideas, ni socializan con sus compañeros, son inseguros y aceptaron todo sin que haya una confrontación de puntos de vista, lo anterior, influye que la falta de integración se presente en el aula.

Los niños viven en sus hogares en un ambiente poco sociable, casi no hay comunicación entre ellos, otro aspecto importante surge cuando el niño trata de comunicarse con sus padres haciendo preguntas acerca de lo que le interesó en el jardín de Niños o simplemente platicar sus experiencias y los padres de familia .no lo valoran, pues consideran que se está perdiendo el tiempo, no ponen atención dejando al niño con la palabra en la boca.

Los niños provienen de familias en las que los padres en su educación solo cursaron la primaria, otros tienen uno o dos grado de nivel secundaria y sólo dos son profesionistas, pero no ejercen su carrera, como consecuencia de ello cuando se le invita a participar en una mañana de trabajo comentan que ellos no saben que hacer y no le dan importancia, optando por no apoyar a sus hijos, solamente uno o dos participan, esto provoca que el niño se sienta confundido porque sus padres no participan con ellos sintiéndose muy mal.

Esta poca participación también se ve reflejado en las costumbres de la comunidad ya que la mayoría de los niños viven en sus hogares un ambiente que no se caracteriza por alguna celebración tradicional, solo participan en eventos que organiza la institución educativa como son: festivales, desfiles, ofrendas de días de muertos, entre otras, pero su participación es superficial ya que esto ocasiona que los niños conozcan poco de sus

costumbres y tradiciones.

El problema que ha detectado, la integración grupal y familiar es el objeto de estudio, ya que la integración social es un ajuste entre las partes de un sistema social para constituir con todo, es decir, son todas las formas de interacción social, desde el pequeño grupo a la sociedad.

CAPÍTULO II

INTEGRACIÓN DEL SUJETO Y LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

EN PREESCOLAR

La integración constituye una actividad humana compleja donde el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: la de relacionarse con los que le rodean, con su familia, con la escuela y con la comunidad.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás.

Entre los métodos de influencia social se incluye la imitación, la identificación y el juego. El juego se asocia con frecuencia a la infancia y es reconocido con la *más alta expresión del desarrollo humano en la infancia, la libre expresión de lo que es el alma infantil*. El juego se identifica como el instrumento y auxiliar en la integración del sujeto.

La imitación y la identificación son áreas del desarrollo de la personalidad que serán mencionadas en el desarrollo de la misma.

A. EL desarrollo de la personalidad a través de las relaciones del niño con la sociedad

El estadio de personalismo se inicia de manera conflictiva, pues el niño se va a esforzar por afirmar un yo que acaba de descubrir al final de la primera infancia, lo que va a intentar a base de imponer sus propios deseos y oponerse a los demás, así como a bases de luchar por posesión de objetos y pertenencias, como si el acrecentamiento de sus propiedades intensificara su conciencia de su yo, se trata entre el segundo y el tercer año del niño de una crisis de oposición, que frecuentemente hace tensa la convivencia cotidiana con el niño.

La convivencia cotidiana con el niño, la actitud de oposición constante y sistemática, no es el mejor medio para asegurar la aprobación y el afecto de los demás, conduce frecuentemente por el contrario, a conflictos y amenazas de retirada del afecto. Eso y el hecho de que llegue un momento en que la crisis de oposición ya ha cumplido su

papel (fortalecer al yo), conduce aun cambio de actitud. Se trata ahora de ganarse a los demás, de conseguir su afecto y aprobación para ello el niño va a hacer frecuente uso de sus habilidades y destrezas, repitiendo especialmente aquellas que ha descubierto que provocan mayor admiración. Se trata del período de la gracia que Wallon sitúa entorno a los 3 y 4 años en el que el niño trata de seducir a los demás de la ostentación de sus gracias.

Pero las gracias del niño no siempre resulta ser igualmente graciosas para quienes le rodea o dicho de otra forma no garantiza una admiración y un afecto incondicional. De manera que el entorno, a los 4 y 5 años de edad, se introducen como un nuevo elemento.

La imitación de los modelos adultos que se traduce en gestos y actitudes y en la forma de expresarse y poco a poco de pensar. La imitación de los demás, más semejante: el padre para el niño y la madre para la niña, que garantiza su aprobación y afecto, acabo de convertirse en identificación

La identificación y la imitación parecen jugar un papel muy importante en la personalidad del educando, ya que la "identificación es un proceso por la cual una persona adquiere las características de otra persona o grupo, unos de los desarrollo de la personalidad de la primera infancia"⁶

Un ejemplo de ello se representa en lo siguiente: Víctor al ir a la biblioteca con su abuelo, el bibliotecario pregunta en broma puedes leer y el alcanza un libro de historia, Víctor se desconcentra por ese libro sin dibujo pero después, imitando en forma perfecta a su abuelo da un golpecito a su bolsillo del pantalón y dice debo de haber dejado mis lentes en la casa.

Como podemos percatar, la conducta de este niño ilustra un desarrollo importante en la personalidad a través del proceso de identificación, el niño irá adoptando las características, aptitudes, actitudes y comportamientos de otras personas o grupo, a sus comportamientos.

El análisis de la identificación dentro de la práctica educativa, nos ha permitido observar que los niños del jardín se identifican en especial con una persona adulta, o como es frecuente la niña se identifica con la maestra de la clase, es decir, a través del juego libre de ellos comentan o imitan la personalidad del adulto con el que ellos son identificados por

⁶ PAPALIA Diane E. Perspectiva de la personalidad de la primera infancia, teoría psicosexual y psicosocial, En U.P.N. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje Pág. 73

ejemplo:

Al terminar una mañana de trabajo, Blanca se dirige a su educadora comentándole, maestra:

- yo soy una niña buena porque este día me porté muy bien haciéndole caso a usted, ahora qué me va a dar de premio.

Educadora: ¿Qué te voy a dar de premio?

Niña: Si en mi casa sí me porto bien, y si le hago caso a mi mamá ella me premia con una moneda.

Con base a lo anterior, podemos decir que la niña se identifica con su madre representando los patrones en el preescolar es por eso que es importante que nosotros como educadores orientamos e invitamos a los padres de familia a formar parte en las actividades de trabajo con el propósito de que ellos mismos observen y analicen el comportamiento del educando de esa manera planificar y organizar actividades que favorezcan el nivel educativo.

Es por ello que es de gran importancia las relaciones padres e hijo en estas edades de cara, a la constitución de la personalidad infantil ya que también los padres de familia constituyen la formación de niños, tímidos, cohibidos, extrovertidos, dependientes, autónomos etc. El análisis para tener una visión más completa es preciso recordar que ninguna etapa del desarrollo constituye una realidad evolutiva de los demás y lo que el niño le ocurre en esta fase guarda relación con cosas que ya han ocurrido en la primera infancia y se proyecta.

La tarea que tiene ahora por delante los preescolares no es menos importante, más bien el niño tiene que enriquecer su primer imagen de si mismo con características y atributos que le servirán para definirse a sí mismo como persona con entidad y características propias, diferenciadas de los demás que a continuación describiremos el contenido del autoconcepto que tienen los niños preescolares con las siguientes características:

1. Tendencia a describirse con base a atributos personales externos. Cuando pedimos a los niños preescolares que se definan a sí mismo, suelen hacerlo en términos de las actividades que realizan ejemplo: soy un niño que juega a los
-

caballos, de sus logros y habilidades, "soy una niña que sabe dibujar" de su apariencia física ejemplo "soy alta" o de un rasgo distintivo de carácter general soy una niña que se llama Gabriela.

2. Tendencia a describirse en términos globales. El autoconcepto de los niños preescolares suele ser de carácter global, vago y no específico, es decir, una niña de 5 años se describe como buena en la escuela sin más especificaciones, conforme los niños, crecen, el autoconcepto se va volviendo mas diferenciado articulado e integrador de distintas dimensiones y contenidos.

3. Tendencias a concebir las relaciones sociales como simples conexiones entre personas, los niños, a veces se definen en término de amigo, compañero o como su hijo o hermano, las relaciones sociales más que concebirse en términos de sentimientos interpersonales se limitan a ciertas conexiones entre algunas personas y otras.

4. Tendencias a elaborar el autoconcepto en base a evidencias externas y arbitrarias, suelen ser bastantes arbitrarias fundamentando en hechos concretos ocurridos en momentos determinados, además la verdad a cerca de sí mismo suele ser la que tienen y expresan los adultos, significativos en la vida del niño.

Por ejemplo

Rosalina de 5 años nos comentó que es mala porque un día rompió un vaso. Eduardo un niño de la misma edad nos dijo que el es guapo porque me lo dijo la maestra.

La personalidad del niño quedará estructurada de una u otra forma según la manera en que los padres hayan resuelto las tensiones producidas del personalismo, dando lugar a rasgos de timidez en aquellos niños que no hayan visto debidamente compensados sus esfuerzos por agraciarse ya rasgos de tiranía en aquellos niños cuya cabezonería y oposición al medio no ofreciera ninguna resistencia.

Es el momento de mencionar que el desarrollo de la personalidad, no sólo le pertenece a la escuela, si no que inicia con el nacimiento, lo cual queremos decir que la clase, cantidad y calidad de las relaciones familiares del ambiente más cercano son extremadamente importante para el desarrollo de las diferentes áreas de la personalidad

madura.

Es por ello que la personalidad no es sólo un conjunto de rasgos o características constante que nos predisponen al actuar en determinadas formas frente a situaciones más o menos similares. "El desarrollo de la personalidad es también un proceso dinámico y global que se nutre de la estrecha relación con el desarrollo de la inteligencia y la estructura afectiva y motriz de los individuos"⁷.

En otras palabras es simultáneamente un proceso de mecanismo por medio del cual una persona codifica, interpreta, resignifica, siente y responde a sus circunstancias concretas.

Uno de los medios que estarían disponibles para maestros y padres es procurar ser modelo de los rasgos de personalidad que sean deseables para la formación de los alumnos otro factor de vital importancia es la constancia y profundidad con que nos comunicamos con los niños ya que esto nos dá información y control sobre sus avances, dificultades, crisis y soluciones.

Pero sobre todo, lo más importante ser física y aptitudinalmente muy amorosos con niños y jóvenes, que es el mejor de los sentimientos y también el más difícil de equilibrar. Con la inteligencia, pues de esta armonía depende que propiciemos el desarrollo de seres sensibles y sensatos o bien, dependientes, egoístas, sobreprotegidos e incapaces.

1. Como soy yo

Para desarrollar la investigación de la actividad arriba mencionada, tomaremos como base el desarrollo afectivo y la consolidación de la propia identidad, es importante la configuración de climas adecuados que facilitan la manifestación espontánea de deseos, sentimientos y conductas infantiles y que actúen de desinhibidores rompiendo temores y bloqueos y ayudando a que los niños aparezcan tal y como son.

Un aspecto importante en la creación de este clima abierto y distendido es la actitud de aceptación del niño; por parte de los mayores, manifestada fundamentalmente no en la imposición forjada de conductas, sino en el diálogo y la exposición razonada de normas y pautas de control cuando que hay que aplicar medidas que puedan cuartarla.

⁷ HERNÁNDEZ Leonides. UPN Personalidad y educación. 26/ mayo/ 2001.

Teniendo como objetivo que el educador conocerá y aplicará diversos tipos de investigación documental, para que cada niño se vaya construyendo su personalidad, una personalidad que tiene connotación tanto positiva como negativa, los cuales será su carta de presentación con los otros.

Estas herramientas de trabajos que a continuación describiremos nos irán acercando más estrechamente con el alumno con el fin de integrar y conocer al grupo de niños a través de un diagnóstico grupal utilizando las siguientes técnicas de trabajo:

- Recopilación y registro de material documental

Citar a los padres de familia para dar a conocer la forma en el que se trabaja en el grupo.

Técnica de registro.

- Diario de Campo

En este instrumento de trabajo se registró los logros y dificultades de las actitudes, conductas y actividades realizadas en el grupo en forma muy general, como por ejemplo un cuaderno de raya.

La evaluación inicial tiene como propósito fundamental conocer a los alumnos a través de la observación sistemática de sus necesidades, sus diferencias individuales, el desarrollo de sus capacidades y el análisis de sus capacidades con el fin de promover en ellos un desenvolvimiento personal y social armónico que les permita relacionarse y adaptarse al mundo que le rodea.

Evaluar es conocer al niño y su relación con el medio social, y en el medio que se desenvuelve por ello la evaluación inicial y diagnóstica es aquella que se realiza al inicio de ciclo escolar para tener un conocimiento del grupo de los padres de familia y comunidad.

- Fichas de identificación

Las fichas son las herramientas de recolección y de registro de información, ésta técnica nos facilitará la ordenación de ideas y el trabajo de síntesis para un reporte de investigación ya que contiene características para un posible uso futuro, en ella encontramos los datos necesarios para poder reforzar el diagnóstico de la investigación.

La ficha de identificación o de trabajo se compone de 8 elementos principales que a

continuación describiremos

- Datos Generales
- Datos Familiares
- Características de la casa habitación
- Historia del desarrollo del niño -niña
- Antecedentes Patológicos
- Agudeza Auditiva
- Salud Bucal
- Problemas Posturales
- Enfermedades de la Piel

o Cuaderno de observaciones

Entre las técnicas de registro encontramos lo que son las observaciones permanentes el cual es un instrumento importante que sirve de base para conocer la problemática.

En el cuaderno de observaciones se registran los hechos y actitudes de cada niño, en base a ello el docente llega a interpretar una hipótesis individual tomando como puntos claves los siguientes aspectos:

- Físico Motor
- Coordinación Motora
- Aspecto Emocional
- Aspecto Social
- Aspecto Intelectual
- Trabajo Escolar
- Tipos de escritos
- Aplicar entrevistas a niñas para tener un mayor entendimiento de gustos, intereses y apatía.
- Estructura y presentación de trabajo escrito, mediante un marco de análisis.
- Análisis de la metodología de proyectos para propiciar la participación de los niños a través del juego.

A continuación mencionaremos algunas actividades que llevamos a cabo para favorecer la formación de la personalidad infantil así como también abordaremos el sistema

del lenguaje, la comunicación y el diálogo con el propósito de lograr una integración grupal y familiar abordando algunas actividades basadas en nuestra práctica docente.

-Identificación a través de los cuentos cuando el niño está leyendo se identifica con el personaje de acuerdo a su situación o contexto familiar.

-A través del dibujo: cuando representa sus diferentes tipos de ánimos.

-La dramatización de cuentos en la que el niño representa algún personaje con el que se identifica.

-Que los niños trabajan en equipo

-Reunión con padres de familia para trabajar en conjunto.

o Formas en la que se organizaran los participantes.

Los participantes en la puesta en práctica de la alternativa se deben organizar por equipos tanto entre los alumnos como cuando participen los padres de familia.

Algo muy importante que debemos de tomar en cuenta en esta investigación es el interés del niño y no imponiendo nuestro punto de vista ya que si consideramos el interés de los alumnos vamos a lograr identificar su personalidad, logrando con ello dándole una sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso e incapacidad.

B. Compartir y crecer a través del lenguaje

El propósito de esta categoría es definir el concepto del lenguaje para fundamentar nuestra práctica educativa a través de actividades lúdica con el fin de proporcionar una actividad a partir de la investigación acción; las actividades serán abordadas en los siguientes capítulos, basadas en las observaciones en el aula. Necesitamos saber muy bien que es el lenguaje antes de preguntarnos como lo aprendemos, el diccionario lo define como un sistema de signos para expresar ideas y sentimientos al igual que es:

"Un sistema establecido convencionalmente cuyo signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, es decir poseen una significación para todos los usuarios, por lo cual la adquisición de éste requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación derivándose de él la expresión oral y escrita".⁸

⁸ FISHER, Emest. Lenguaje. En UPN. El lenguaje. pág.9.

Los niños al ingresar al jardín, ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia, y comunidad, esta forma de comunicación oral la aprendieron de su interrelación social sin la intervención de una educación sistemática.

Corresponde al Jardín de Niños enriquecer los conocimientos de los educandos y propiciar el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.

La lengua es parte de la cultura con la que nos identificamos como miembros de un grupo. Cuando los niños se incorporan al plantel escolar aún no conocen todos los "estilos de la lengua oral, sin embargo emplean con seguridad aquellos que han aprendido en el núcleo familiar".

Nosotros como docentes debemos conocer y aceptar las diferentes maneras en que se expresan los niños, tomando en cuenta la diversidad del español y ofrecer también distintas oportunidades de uno creativo de la expresión oral a través de conversaciones, descripciones, escenificaciones, diálogo, preguntas y respuestas, conferencias, etc.

La seguridad que brindemos a los niños en el uso de la lengua favorecerá el desarrollo de formas de expresión oral más organizadas y precisas, lo cual constituye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento.

Es importante recordar que en la edad preescolar el niño está formando las nociones básicas del lenguaje, es por ello que en este nivel educativo se proporcionan las experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras que le permitan descubrir el significado de las palabras nuevas, o significados nuevos a palabras ya conocidas; aprender la pertinencia de algunas actitudes cuando se comunica verbalmente y construir de manera cada vez más completa y precisa sus mensajes.

"El lenguaje es la forma de expresión más común desde el comienzo del aprendizaje preescolar, y durante toda la vida, es importante que los individuos tengan oportunidad de presentar lo que sabe, de compartirlo a través del lenguaje."⁹

Vigotsky señala que no se puede desvincular lenguaje y pensamiento, entendía que la vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse sólo del cerebro y las manos, sin los instrumentos que son un producto social.

⁹ VIGOSTKY, Lev. Pensamiento y lenguaje, en U. P. N. Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. Pág. 239.

Para fundamentar lo antes mencionado abordaremos las ideas de Vigotsky y el entorno social a través del lenguaje.

Lev. S. Vigotsky, de nacionalidad rusa, se destacó tanto en el campo de la ciencia como en el de la literatura y especialmente en la poesía también, en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene la actividad constructiva del niño, privilegia un ingrediente más, el valor del instrumento con que trabajamos; esto es, del lenguaje. Tal instrumento lo proveen la cultura y la sociedad, pero a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo.

Este autor concibe al hombre como producto de los procesos sociales y culturales. Partiendo de sus principales escritos, argumenta que la educación debe promover el desarrollo socio cultural e integral del alumno. Para él la cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. De gran relevancia para los individuos resulta el lenguaje que mediatiza las interacciones sociales y transforman las funciones psicológicas del niño.

Para él los procesos del desarrollo se dan desde el primer día de vida del niño, él interactúa con sus padres, compañeros, la escuela se da el aprendizaje. No se puede hablar de desarrollo sin ubicar al individuo dentro de un contexto social. En esto radica la importancia de conocer los principales fundamentos de la teoría de Vigotsky pues permite al educador darse cuenta de la importancia del medio social y de las vivencias del niño para lograr su aprendizaje.

Vigotsky dice que el papel del maestro debe ser el de guía o inductor, mediador entre los saberes socioculturales y los conocimientos que debe aprender el alumno.

Las teorías de Vigotsky son de gran utilidad para nosotros, los educadores ya que necesitamos conocer los marcos teóricos que nos permitan aplicar una epistemología que sostenga la práctica pedagógica.

Es por ello que debemos de tomar muy en cuenta el lenguaje como medio fundamental ya que por medio de él permite al niño compartir sus experiencias, el aprender el uno del otro, pensar juntos y enriquecer enormemente su intelecto, gracias a las posibilidad de conectar nuestras mentes con nuestros semejantes.

El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender el uno del otro,

pensar juntos y enriquecer enormemente nuestro intelecto, gracias a la posibilidad de conectar nuestras mentes con las de nuestros semejantes.

1 .Lenguaje para la comunicación

El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo nosotros nos enfocaremos esencialmente en la comunicación ya que esta es la base para lograr tanto una integración grupal como familiar, hacemos hincapié en esto ya que en la vida social actual existe incomunicación generacional hasta tal punto que adultos y jóvenes hablamos lenguajes diferentes aún en el caso de usar términos idénticos, los significados ciertamente no lo son, así también pues podemos encontrar que existe incomunicación entre las clases sociales, la alineación en la cual viven grandes masas de población, es una de las formas más notorias de la incomunicación social.

La sociedad ha venido amputando las relaciones entre los individuos de tal manera incluso muchas gentes no sienten la necesidad de comunicar muestra de ello, podemos observar que expresan incomunicación en el lugar, no solo entre padres e hijos si no incluso entre los mismos esposos, también en nuestras aulas se presenta, vivimos este problema donde el educador y el alumno vivimos separados por una barrera infranqueable hasta el momento.

El maestro es el sabelotodo y el alumno el que todo lo ignora y se le trata en consecuencia de este modo. Para no profundizar más este tema generalizaremos diciendo que existe incomunicación social, que basándonos en el poder tratamos de mantener el status y por lo tanto vivimos en una situación de rutina y repetición, es decir nada nuevo tenemos que comunicarnos a no ser una agresividad defensiva o simplemente el eco fiel de la incapacidad de relación, es por ello que nosotras en nuestra investigación realizamos algunas técnica de comunicación la cual será abordada en la categoría siguiente:

“Juguemos a comunicarnos”

El lenguaje no es un obsequio entregado a unos pocos todos poseemos la capacidad de desarrollar el lenguaje para lograr la comunicación ya que desde bebé comenzamos con una capacidad y necesidad de comunicarnos con los demás y creamos el lenguaje para nosotros mismos al hacer esto cada individuo se acerca al lenguaje del hogar y comunidad,

pero aún así el lenguaje, de cada uno tiene características personales donde cada voz se distingue entre las demás y el lenguaje de cada uno tiene un estilo propio.

Así para el lenguaje presenta los siguientes indicadores que sirven como fundamentos para integrar una integración grupal y familiar, a través del lenguaje oral se inscribe dentro del conjunto de funciones y conductas que posibilitan la comunicación y en buena parte las operaciones mentales, también el lenguaje escrito nos va a servir para lograr la comunicación entre los educandos ya que es la capacidad de comunicarse integralmente, es decir es una exposición gráfica-lenguaje.

"Se habla, porque sabemos que alguien te no está escuchando a través del juego pueden los niños expresar su opinión, de esta manera aprende y coordinar su pensamiento, el niño que está comunicando aprende de manera como aprenden los demás".¹⁰

Hemos observado que existen dos tipos de comunicación, la espontánea que facilita las relaciones interpersonales, libre que permite la expresión persona de este, y la comunicación formalizada esta apta para transmitir información precisa en la que es necesario evitar errores.

"El fenómeno de la comunicación está presente en las más diversas manifestaciones de la vida, animal y humana, se podía conceptualizar como un instrumento o intercambios de mensajes significativos entre un conjunto de persona que actúan alternativamente como emisora receptores y utilizan diversos lenguaje".¹¹

Es importante mencionar que la mayoría de los niños de nivel preescolar cuentan con una comunicación espontánea ya que se expresan de una manera natural.

2. El dialogo como facilitador de la comunicación

En este apartado nuestro interés es abordar el diálogo para que sea un facilitador de la comunicación y así integrarlo en nuestra práctica como método de trabajo en el aula dónde describiremos desde una reflexión teórica a través del uso de la conversación ya que la constituye una dimensión importante, de las experiencias de los niños y determinan en

¹⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Curso taller desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Pág. 36.

¹¹ *Ibíd.* Pág. 46

gran medida la visión que tendrán del mundo que le rodea y el tipo de significado que tendrán en el futuro, mediante su intervención en los diálogos con adultos introduciremos a los niños en la forma del pensamiento adulto ya que todos los niños tienen un potencial del pensamiento y uso del lenguaje pero es necesario la interacción con adultos mediante el diálogo para que se desarrolle ese potencial. El diálogo con el educador puede ser la principal experiencia en el pensamiento del niño, por lo que nosotros lo contemplamos como un recurso que se puede utilizar para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que el diálogo.

"Es la técnica de dinámica de grupos que consiste en una discusión llevada a cabo ante un grupo, por dos personas capaces de sostener una conversación equilibrada y expresiva sobre un tema específico, permitiendo así una comunicación directa y fácil y ayuda a los expositores a presentar sus ideas".¹²

La opinión de que el aprendizaje y las destrezas del pensamiento surgen gracias al diálogo, implica que nosotras vemos la educación como un proceso mediante el cual se ayude a los niños a convertirse en adultos que piensan y que gracias al desarrollo de la capacidad de reflexionar sobre sus propias necesidades y la de los demás llegan a ser ciudadanos socialmente responsables capaces de participar en las decisiones y contribuir al bienestar económico y social de la comunidad.

3. Compartir a través del lenguaje

Para fortalecer la categoría del lenguaje que lleva como nombre compartir a través del lenguaje. Tomaremos en cuenta la participación activa y espontánea de los padres de familia y los educandos del Jardín de Niños, por una parte proponemos algunas actividades que favorezca el desarrollo del lenguaje con el objetivo de identificar algunas formas de interacción para que juntos intentemos resolver los problemas sociales en el grupo,

Por otro lado, también sugeriremos algunas actividades que lleva como nombre *juguemos a comunicarnos* utilizando los contenidos de la lengua oral y escrita así también abordaremos en este apartado la actividad de *y conversemos juntos*" este con el fin de enriquecer el aprendizaje a través del diálogo utilizando el juego como medio principal para dichas actividades.

¹² SANTILLANA. Diccionario de la ciencia de la educación. pág. 405

Primeramente abordaremos algunas actividades del lenguaje ya que el lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender de cada uno proyectar juntos y acrecentar enormemente nuestro intelecto al vincular nuestro pensamiento con los de nuestros semejantes; es importante destacar que los educadores podemos trabajar con los niños en una dirección natural de la lengua para ser este proceso fácil para ellos.

El aprendizaje del lenguaje es más fácil si es real y natural debe de ser sensato e interesante e importante ya que el lenguaje es aprendido mejor cuando en enfoque no esta en el lenguaje sino en el significado que comunican aprendemos el lenguaje al mismo tiempo que desarrollamos el lenguaje teniendo una utilidad social con un fin para el aprendiz, donde el aprendiz elige usarlo y tenga el poder de usarlo.

4. Juguemos a comunicarnos.

En la lengua oral el propósito educativo es lograr comunicar ideas, sentimientos y conocimientos a través del lenguaje, esta actividad se puede realizar dentro de la realización de los proyectos se puede propiciar que el niño:

- Platique de sus experiencias, estados de ánimo, gustos, etc.
- Establezca diálogos específicos con su educadora
- Participe en relatos
- Invente centros de historias reales o imaginarias
- Invente el guión para una representación
- Participe en conferencias de temas de interés
- Juega a decir adivinanzas inventadas por ellos, trabalenguas.
- Elabora un guión de una entrevista
- Describe e interpreta en forma oral fotografías, escenas de cuentos, carteles, personas, animales, objetos, escenas de la vida diaria.
- Adivine a zurdos dichos en forma oral Ejemplo. Nuestros pies están al final de nuestros brazos.
- Compare palabras con base a la posibilidad de dibujar lo que representa, aprovechando cualquier tema.
- Repita canciones o rimas en la que se omiten partes o palabras, supliéndolas por mímicas o tarareando solo la tonada.

Todas estas actividades antes mencionadas permitirán que el alumno, los padres de familia y el educador, logren una comunicación constante y activa.

Las actividades del lenguaje escrito, son un proceso íntimamente relacionados con el lenguaje oral, sin embargo el desarrollo de estos procesos plantea en su adquisición mecanismos y propuestas de distinta naturaleza por lo que se presenta didácticamente separados teniendo como propósito educativo describir que se habla puede escribirse y después leerse siendo esta otra forma de comunicación a través del lenguaje. Ejemplo de ello:

- Formular preguntas, respuestas y opiniones.
- Jugar a buscar sinónimos y opuestos (antónimos de palabras conocidas).
- Escribir carteles o letreros para señalar un lugar específico, por ejemplo las áreas de trabajo.
- Identifique o escriba su nombre en trabajo u objetos personales.
- Interprete sus dibujos y los de sus compañeros de tal modo que llegue a descubrir que el dibujo y la imagen se puede interpretar de diversas formas, mientras que la escritura no.
- Elabore periódicos murales para comunicar mensajes, a otros grupos y que estos lo interpreten.
- En esta actividad pueden participar los padres de familia y la comunidad.
- Distinga en un texto donde dice algo y donde sólo hay dibujo con el fin de que describa la diferencia entre escritura y otras formas de representación gráfica.

5. Conversemos juntos

El diálogo como facilitador de la comunicación, con el propósito de tomar conciencia de los otros y establecer con ellos relaciones de comunicación e integración grupal y familiar.

Tanto la convivencia familiar del niño como la escolar, propician sin duda algunas, situaciones modélicas de diferentes tipos de relación (el profesor apoyándose en ellas después de observarlas y dramatizarla puede ofrecer experiencias en la que reconozcan, identifiquen y practiquen tipos de relaciones: entre compañeros de clases, entre hermanos

de diferentes edades, con sus padres, con sus abuelos, con sus tíos, y con los educadores).

Entre las actividades que proponemos para enriquecer nuestra práctica educativa son:

- Invitar al padre de familia a participar en el aula, en una conversación telefónica.
- Jugar a personas mayores, intercambiándose los diferentes papeles entre los que juegan.
- Observar y reconocer que en un diálogo se da el intercambio entre dos personas fijarse que para este diálogo se realice hace falta que los dos hablen de lo mismo, darse cuenta que utilizan alguna señal o palabra para indicar que quieren empezar a hablar o terminan de hacerlo.
- Ante una viñeta de dos personas en actitud de hablar el alumno y otro compañero dialogaron sobre lo que le sugieran los dibujos.
- Representar un diálogo entre dos amigos sobre un acontecimiento común.
- Escenificar un diálogo entre dos conocidos que se ven en la calle y se ven envuelto en algún suceso.
- Realizar juegos en los que cada uno, al hablar, empezará con la palabra que el otro pronunciará en último lugar.
- Realizar entre dos niños un rompecabezas verbalizando que hacer y que ayuda se presentan.

C. El niño y el juego

La actividad lúdica es el recurso fundamental en el período preescolar, desempeña un gran papel en el desarrollo del niño.

Ya que de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro lo cual constituye una adquisición que se asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y por ello la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

Para los niños esta actividad refleja todos los recursos de su personalidad, por medio de este aprende a conocer su cuerpo como ciertos mecanismos de construcción y de creación. Es por ello que los niños realizan con sus juguetes a los que le dan significados los cuales arman y desarmen y vuelven a reconstruirlos dándoles un toque especial con su imaginación creadora la cual llamamos representación.

El juego está condicionado, ante todo por las circunstancias de la vida social del niño, por las experiencias que adopte de las generaciones anteriores.

Es por ello el carácter social del contenido del mismo y de las actividades lúdicas, lo condiciona por el hecho que el niño vive en sociedad, ya desde los primeros meses de vida se esfuerza por comunicarse con los que le rodean, domina gradualmente el idioma que es un medio de comunicarse y asimilar la experiencia social.

Donde el contenido de juego determina el desarrollo la variedad e interrelación de las acciones lúdicas las interrelaciones de los niños. El contenido del este lo hace atractivo despierta el interés y el deseo de jugar.

"El juego tiene un valor fundamental en la vida del niño, .tiene el mismo valor que para los adultos, la actividad, el trabajo, los servicios que prestan. De como se manifieste el niño en el juego depende mucho su actitud como trabajador en el futuro por eso su educación tiene lugar ante todo en el juego".¹³

El juego es una especie de relaciones sociales, ya que disciplina aquellos que lo realizan, los hace aprender a tomar acuerdos entre ellos interrelacionarse, a integrarse al grupo a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social. La esencia particular del juego es como los niños ven la vida circundante, las acciones las actividades de las personas, sus interrelaciones en el ambiente creado por la imaginación infantil.

En el juego una caja puede ser un carro, un barco o un tren, atribuyendo a este ambiente, el valor que su imaginación y el contenido del juego han condicionado. "El juego del niño se diferencia por la fe en la autenticidad por la veracidad de invención"¹⁴

El carácter creador es otra esencia de la actividad lúdica, los niños son los creadores del juego, como ya dijimos ellos reflejan en él sus conocimientos sobre hechos que ellos conocen poniendo de manifiesto su relación con esos hechos. Ya que la idea lúdica del que y como jugaran los niños: en la tienda, a la mamá, y al niño, etc. Estas ideas se formula mediante el lenguaje se refleja en las propias acciones lúdicas y se le da forma en el contenido lúdico y su centro es el juego.

En el juego el niño ve las acciones y los sentimientos del héroe que representa. A

¹³ YADESHKO L. V. Sojín F. T. El juego en el círculo infantil en U. P. N El juego. Pág. 212.

¹⁴ *Ídem.*

veces la imaginación cautiva de tal forma al niño que no responde cuando uno se dirige a él como el niño que es en realidad ejemplo:

-yo no soy Octavio soy un soldado

Al mismo tiempo él le da correspondencia a la imagen reflejada en el juego, es decir compañero soldado su tropa se está saliendo del camino.

El niño contesta: *-pelotón deben ser obedientes y fuertes.*

Ordena su pelotón para salir del aula dice la educadora, el soldado con firmeza y autoridad da la orden a *¡formar!*

Como podemos ver en el ejemplo anterior el niño representa a través de las palabras el juego infantil reflejándose en un soldado basando sus sentimientos al héroe que representa.

Los niños no juegan en silencio, incluso cuando el está sólo conversa con el juguete, dialoga con un compañero imaginario habla con la mamá. Como si fuera el enfermo es por ello que la palabra es un acompañante de la acción lúdica la cual describe completamente la imagen y la relación que tiene con ella el propio niño. La interrelación de la imagen de la acción lúdica y de la palabra es el punto principal de la actividad lúdica, la cual sirve para reflejar la realidad.

La idea lúdica, el argumento o su contenido, las acciones lúdicas, los roles, las reglas que dicta el propio juego y que crean los niños son propuestas por los adultos, son elementos estrechamente interrelacionados que definen el juego como una actividad original de los niños.

El papel que desarrolla el niño es la particularidad estructural y el centro del juego. De acuerdo con este valor que se le da el papel del niño en el proceso de juego muchos de ellos recibe en el nombre de juegos de roles o roles con argumento. El rol del niño está siempre en relación con el hombre o con el animal con sus relaciones, actos, acciones imaginadas.

El niño, se adentra en la imagen de los roles, se asemeja a quien imitan es decir desempeña un papel determinado. Pero el preescolar no sólo representa este papel él vive en el personaje y cree en su veracidad.

Cuando por ejemplo representa a un soldado de un batallón no refleja su actividad si

no solamente aquellos rasgos que son necesarios al desarrollo del juego.

En el proceso del juego, los mismos niños y en algunos casos los adultos establecen las reglas y regulan el comportamiento y las interrelaciones de los que juegan, esas reglas brindan al juego 'organización estabilidad consolidan el contenido y determinan el desarrollo futuro, la complejidad de las interrelaciones.

Además las reglas del juego ayudan a los niños más tímidos a ser participantes más activos en el juego.

El juego, además de la actividad programada, es un medio muy importante para educar y desarrollar a los preescolares siempre y cuando se incluya en un proceso pedagógico de forma orientada y dirigida.

Unas de las sugerencias para llevar a cabo las actividades programadas por el manual del técnico promotor del proyecto alternativas señalan que para seleccionar y planificar las actividades lúdicas deben ser propuestas por el niño en el juego determinando como precisión las acciones y las reglas, y el resultado propuesto.

Para ello se lleva acabo el método de proyectos el cual es un método globalizador que consiste en llevar al niño de una manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos a hacerles realidad al ejecutarlos.

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propuestas educativas.

El proyecto tiene las siguientes características generales.

- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta en experiencias de los niños, toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o forma grupal.
- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente ya que es un miembro más del grupo en la realización del proyecto en el que promueve el desarrollo del niño.

Es por ello que debemos de tener en cuenta las educadoras el de proyectar todo el desarrollo del juego sin alterar su originalidad y su carácter creador, procurando no realizar juegos y actividades sin sentido, tomando en cuenta el conjunto de bloques de juegos y actividades como sugerencias.

La creatividad del docente juega un papel importante en la dirección de los alumnos, para los conocimientos, los que serán los indicadores que faciliten la construcción de nuevos juegos y actividades para enriquecer el proyecto educativo y repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño. "El juego encierra una gran riqueza y no sólo para entretener o evitar que los niños molesten, si no para desarrollar la inteligencia, crecer en habilidades sociales, físicas y emocionales".¹⁵

El juego es su autentica vida, si lo organizamos de forma razonable influirá positivamente sobre los niños. Como lo mencionada P. Usova

"Organizar correctamente la vida y la actividad de los niños significa educarlos correctamente. La afectividad del proceso de educación puede lograrse en forma de juego y de interrelaciones lúdicas precisamente aquí no aprende a vivir si no aprende su propia vida".¹⁶

En los juegos el niño refleja determinadas acciones, las particularidades y las interrelaciones personales, pero en las aulas nos encontramos con alumnos que presentan rasgos y cualidades reales de la personalidad del propio educando es decir, cuando ellos personifica en el juego un papel que existe en el manifestación de cohibido y de preocupación aunque en la vida, estos niños puede ser a veces tímido e inseguro he aquí por que es importante la integración a través de la metodología de los juegos las cuales nos garantizan una mayor influencia educativa.

Nosotras cuando utilizamos diariamente juegos, estudiamos a cada niño ponemos de manifiesto nuestras opiniones sobre los grupos de alumnos que forman los colectivos lúdicos. Es por ello que nosotras tenemos la posibilidad de valorar la utilidad o nocividad de unas u otras agrupaciones de hacer conclusiones sobre la necesidad de determinadas

¹⁵ PÁEZ Celia. La importancia del juego en la educación preescolar. La Mochila U. P .N. 23/ Septiembre/2001.

¹⁶ YADESHKO L. V. Op. Cito Pág. 216.

influencias sobre los niños.

Cuando éste es utilizado como una forma de organización en la vida de los niños, es necesario tomar en cuenta la importancia de orientar y desarrollar sus intereses comunes, lograr la integración del colectivo infantil.

Es por ello que nosotras como educadoras debemos jugar con ellos, por que solamente nos limitamos a enseñar, a exigir, a insistir. Seremos una fuerza extraña, es decir puede que sea útil, pero no familiar. Queremos decir con eso que no debemos ser una persona extraña para los niños debemos participar gustosamente en sus juegos valiéndonos del contenido y las reglas del mismo, determinando un papel lúdico y dirigiendo contacto el desarrollo del juego sin reprimir la iniciativa de los niños. Además en él se ejerce influencia en el desarrollo cognitivo de los niños creando la necesidad y ampliando sus conocimientos.

Jugando enseña al niño a actualizarse en forma orientada, sucesiva los conocimientos a llevarlos a la práctica en las acciones lúdicas y en reglas.

La zona de desarrollo próximo y el juego desde la perspectiva de Vigotsky, señalan el carácter central del juego tomando en cuenta su valor expresivo ya que este tiene como objetivo de dar a conocer, expresar y aplicar los valores, leyes y principios que rige el universo en la persona misma y de esa manera el ser humano, real y simplemente sea y no pretenda ser o aparenta ser.

Su carácter evolutivo el cual permite abarcar un nivel afectivo y el aprendizaje se desarrolla en cada niño desde la presencia de un papá que no solo está para las sanciones si no también para el disfrute de un juego compartido, ya que si se le niega esta construcción que hace sobre si mismo, seria dejarlo vacío de alternativas y de productividad

En un segundo también se caracteriza cómo una actividad cultural, típica en donde el niño lo realizara como una actividad cuando sea adulto a través del trabajo.

“... ya que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológico). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”.¹⁷

¹⁷ GÓMEZ Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela Pág. 66.

El juego protagoniza un rol central en el desarrollo del niño en el que condiciona sus procesos implicando la creación de zona de desarrollo próximo. Este desde un carácter simbólico comparte la instalación de una situación imaginaria y la sujeción de ciertas reglas de conductas.

La presencia de reglas aparece como elementos constitutivo de toda situación de juegos simbólicos, la diferencia radica en un carácter no sistemático no anticipatorio.

El escenario imaginario obliga al niño apoderarse de las regularidades del comportamiento. Dependiendo de la presentación de un rol específico según la regla de su cultura es por ello que una situación lúdica es una generadora potencial del desarrollo en la medida en la que el niño tenga un grado mayor de conciencia de las reglas de conductas, y los comportamientos previsibles dentro de un escenario construido.

Como señala Vigotsky el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no están preparados en la vida real, pero posee cierto carácter anticipatorio y preoperatorio de esta manera es posible detectar ciertos elementos comunes en la situación de juegos. Con las situaciones escolares, estos se da en la presencia de una situación escenario o la representación de roles a contextos no presentes a si también la presencia de reglas de comportamiento socialmente establecidas que aparecen en situaciones escolares.

Es conveniente distinguir el juego como una fuente de recursos pedagógico promovido o utilizado en situaciones de interacciones adulto niño como actividad deliberadamente propuesta en el contexto de enseñanza, de la noción de juego como una actividad espontánea y vital para el niño, así también cabe recordar que las características que el propio Vigotsky otorga al juego ya que da a éste poder de producir desarrollo subjetivo, así también sus aspectos similares alas situaciones de enseñanza aprendizaje.

1. Aprendemos jugando

La actividad aprendemos jugando está basada en nuestra práctica docente con el fin de describir como se da el aprendizaje a través del juego según nosotras.

Entre el juego y aprendizaje hay una relación estrecha, donde afirmamos que jugando y aprendemos jugando, tú como educadora ya sabes que el juego no es nada más que diversión, descanso, entretenimiento. Cuando el niño juega representando personajes y

situaciones, puede conocerse asimismo, puede establecer un mejor contacto con los demás, resolver problemas con imaginación.

Los juegos con otros sean estos niños o adultos favorecen el desarrollo del lenguaje ya que durante el juego los niños platican se expresan jugando y jugando van enriqueciendo su vocabulario, su expresión oral y corporal, el juego es también una actividad creadora en el que el niño valoriza el producto de su juego, por ejemplo: al hacer un avión de papel doblado, el dibujar una flor, el de construir una máscara y en las actividades creadoras los niños aprender a pensar, se expresan, desarrollan habilidades, investigan, descubren y se vuelven más independientes, es por ello que nosotras nos hemos formulado, para que como docente de nivel preescolar con tus propias respuestas reflexiones que el juego favorece tanto la creación como el aprendizaje e integra al padre de familia a participar en forma activa para que juntos le proporcionemos al niños los andamios o apoyos para su aprendizaje:

- ¿Que crees que aprendan los niños cuando construyen torres, pilas o cajas?
- ¿Qué aprenderán cuando juegan con muñecos?
- ¿Qué aprenderán cuando juegan a la lotería? Y
- ¿Cuándo representan historias?
- ¿Qué crees que aprenderán los niños cuando juegan con títeres?

Pregúntate acerca de todos los juegos que realizan todos los niños, para poder detectar lo antes interrogado te invitamos a que observes y registres todo lo observado en tu cuaderno de registro ya que esto te servirá como elemento para enriquecer tu práctica educativa y conocer los avances y dificultades de tus alumnos, puedes invita al padre de familia para que se involucren en el rol de las actividades de juego, puede ser que participe en una mañana de trabajo en alguna obra de teatro, o dramatizar un cuento son tantas las actividades que puedes proponer si te das la tarea, el tiempo de formar tu colectivo de trabajo ya que si trabajamos juntos lograremos un aprendizaje en conjunto.

El papel del juego en la integración de la vida infantil es para el niño su autentica vida, si lo organizamos de forma razonable influirá positivamente sobre los niños. Como lo mencionada P. Usova "Organizar correctamente la vida y la actividad de los niños significa educarlos correctamente. La afectividad del proceso de educación puede lograrse en forma

de juego y de interrelaciones lúdicas precisamente aquí no aprende a vivir si no aprende su propia vida"¹⁸

En los juegos los niños reflejan determinadamente acciones, las particularidades y las interrelaciones personales, pero en las aulas nos encontramos con niños que presentan rasgos y cualidades reales de la personalidad del propio educando es decir, cuando el niño personifica en el juego un papel que existe en él manifestación de cohibido y de preocupación aunque en la vida, este niño puede ser a veces tímido e inseguro he aquí por que es importante la integración a través de la metodología de los juegos las cuales nos garantizan una mayor influencia educativa.

Nosotras cuando utilizamos diariamente juegos, estudiamos a cada niño ponemos de manifiesto nuestras opiniones sobre los grupos de niños que forman los colectivos lúdicos. Es por ello que nosotras tenemos la posibilidad de valor la utilidad o nocividad de unas u otras agrupaciones de hacer conclusiones sobre la necesidad de determinadas influencias sobre los niños.

D. El aprendizaje en preescolar

La forma de aprendizaje que prevalece hoy en la educación y la psicología nos dice que todo aprendizaje es construido por el sujeto como resultado de su interacción con el medio ambiente.

El aprendizaje se concibe como un proceso natural y espontáneo en la vida de los niños, mismo que se va enriqueciendo y cimentando a través de experiencias que el individuo realiza con el objeto de conocimiento paso importante para lograr un aprendizaje significativo.

Ciertamente requiere de factores externos pero finalmente estos no lo determinan no lo moldean arbitrariamente, si no que el sujeto reconstruye para él toda la información y estimulación del medio ambiente para construir su propio conocimiento y su propia conducta.

En este complejo proceso el sujeto participa con toda su experiencia previa, su herencia genética, su madurez biológica, sus creencias, su desarrollo intelectual, su

¹⁸ YADESHKO y F. A. Sojín. Op. Cit. Pág. 216.

afectividad y todo cuanto constituye su subjetividad o mundo interno.

No hay que olvidar que el aprendizaje tiene asiento en el sistema nervioso central o cerebro, que coordina, comunica e interpreta todos y cada uno de los eventos externos del ser humano.

Es preciso mencionar y comprender que el área del desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo es precisamente el punto principal de relación entre aprendizaje y desarrollo.

El desarrollo sigue al aprendizaje, el área de desarrollo potencial se da con ayuda de la mediación social e instrumental.

"La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema. El nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"¹⁹

El aprendizaje individual y social de cada ser, se origina la gran variedad de personalidades que componen nuestra familia y la sociedad, por eso es que no hay dos personas iguales ni aún gemelos.

Retornando a Vigotsky para comprender cualquier fenómeno del aprendizaje será necesario de terminar el nivel de desarrollo alcanzado por las estructuras funcionales del cerebro.

Ejemplo: encontramos algunos niños que cuando ingresan a preescolar, poseen un conocimiento previo sobre el sistema de escritura es decir algunos ya conocen algunas cuantas graficas y las utilizan de manera convencional o no convencional, mientras que otros ya descubrieron el principio alfabético del tema, ese conocimiento lo ha adquirido a través de ciertas experiencias, mediante la observación con su medio.

Es necesario mencionar y tomar en cuenta que el pensamiento del niño y el de conocer la escritura preceden a la integración con el medio social.

Tomando como referencia la zona de desarrollo próximo. Brunner propone la metáfora del andamiaje como un principio para la enseñanza.

"Para tener una visión de dicha metáfora es necesario tomar en cuenta la capacidad

¹⁹ VIGOSTKY. Lev. Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación. En u. P. N. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 77.

real del niño y de acuerdo a esta proporcionar los apoyos adecuados que permiten acceder a nuevos niveles del desarrollo, los andamios permiten jalar al niño progresivamente a niveles superiores, que niveles que están definidos por su capacidad potencial. Cuando los andamios o apoyos han evolucionado siempre en la mira de llevar al sujeto más allá de su capacidad real".²⁰

Un ejemplo de lo antes mencionado sería: El grupo y el educador se encuentran concentrados en el tema de los animales, surge la inquietud de saber como se escribe la palabra víbora como es demasiada exigencia para el niño que por primera vez se enfrenta a esta tarea surge la ayuda del educador, ya que sin ésta y su guía, no será capaz de resolverla.

Lo que el educador va a hacer es comenzar por simplificarle la tarea asumiendo él mismo la realización de las partes difícil.

Cuestionar, investigar, analizar y apoyar y dejándole lo más fácil al alumno.

Cuando ya sea eficaz en esto el adulto va a quitar parte de su apoyo dejando al niño la ejecución en un fragmento de la tarea que antes realizaba él, conforme el niño vaya adquiriéndolo el educador va ir aumentando esas exigencias al retirarle partes de los apoyos que antes le prestaban lo que ocurre aquí es que el educador parte del punto en el que el niño se encuentra y va tirando de sus competencias hacia arriba moviéndole en un sentido de una competencia dentro de la zona de desarrollo que le es posible desde el punto de que parte su zona de desarrollo próximo.

1. Las interacciones en conjunto a través del aprendizaje

Las interacciones que se dan entre educadora y el alumno dentro del aula deberán estar reguladas por la experiencia compartida, ya que a través de los factores como la experiencia compartida, el diálogo, la reflexión colectiva, la proximidad cultural, el nivel de edad, etc., favorecen la construcción de significados libremente compartidos.

Los intereses como los significados, también presentan una dimensión social y otra individual, por que lo resulta importante considerar tanto al sujeto como al grupo.

²⁰ BUSTOS, Dianey. Et al. La metáfora del andamiaje. En U.P.N. Génesis del pensamiento matemáticos. Pág. 146.

"Cuando los intereses no son libremente compartidos, con frecuencia esto ocurre en la escuela, por parte del profesor que en ocasiones trabaja con lo que a él le gusta o le ha dado resultado, emergen resultados y estructuras sociales de dominación a través de las cuales se imponen unos determinados intereses y los significados que estos generan. Dado que en el aula se generan diversidad de significados personales, es necesario para poder trabajar con ellos basar la vida en el aula en los principios de libertad de expresión y de respeto de las opiniones ajenas, esto no es fácil por lo que hay que dedicar tiempo al diseño de actividades específicas que favorezcan el cambio de los papeles escolares estandarizados y que enriquezcan la libertad y la democracia en el aula".²¹

Los intereses como los significados, también presentan una dimensión social y otra individual, por lo que resulta importante considerar tanto al sujeto como al grupo.

"Lo que sucede en el aula trasciende fuera de ella, así como están involucrados los niños y el maestro, son parte muy importante los padres de familia como un elemento de proceso educativo, no se puede hablar de estar apoyando el desarrollo integral si no se toma en cuenta a estos últimos sujetos, si no se les incorpora como parte importante de las interacciones que se establecen, el niño pasa la mayor parte del tiempo en su contexto familiar. Las experiencias afectivas y sociales, la relación que establecen con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como aspectos cualitativos de su personalidad".²²

Cuando el niño llega al jardín de infantes, entra en contacto con un mundo nuevo, donde se relaciona con niños de su edad, que coloca en un mundo de relaciones interpersonales variado y cambiante al que el niño no está habituado, pero que estimula la intervención del niño, multiplica sus posibilidades de acción, ofrece provocaciones y estímulos, exige también estrategias de selección y de control de los mensajes, plantea la necesidad de realizar elecciones para delimitar y definir ámbitos de acción y de sus posibles significados.

La interacción se hace posible gracias a la improvisación de capacidades verbales y no verbales, destrezas que el niño de preescolar no tiene o que en ese momento no está

²¹ PORTLAND Rafael Construir el conocimiento escolar: La investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio. En U. P. N. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Pág. 136

²² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Pág. 107.

dispuesto a usar.

El comportamiento infantil puede considerarse en el grupo de los pares un puro actuar entre los otros, sin la intención de transformar la propia acción, en un mensaje para alguien y sin la disponibilidad de acoger respuestas de quien lo recibe, pero no siempre es así, el hablar entre niños, el expresarse y comunicarse puede presentarse como fragmentos coherentes o bien como secuencias intencionales según el tejido racional que consta la situación, este proceso que va del actuar entre otros a intercalar con ellos, le permitirá construir verdaderas y propias relaciones interpersonales.

Interactuar supone un intercambio, una respuesta, una secuencia sucesiva de acciones dirigidas a un fin: integrar al otro.

Es importante mencionar que un intercambio puede ser desde un simple buenas tardes, hasta sostener una larga discusión, por lo que ha habido por lo menos una respuesta y el aspecto más relevante es el de la reciprocidad.

Sabemos que en esta edad el niño se encuentra en el egocentrismo y que no permite altos niveles de intercambio social, igualmente claro está el significado o monólogo colectivo, el egocentrismo no quiere decir que el niño rechace las relaciones con los demás, es un modo elemental inmaduro y que también se observa en algunos adultos. Una cosa es el comportamiento egocéntrico y otras los límites de amplitud perceptiva de dominio cognoscitivo y de habilidad comunicativas, la posibilidad de expresarse por medio de la comunicación se ve favorecida por las habilidades verbales, lenguaje, gestos, aptitudes y curiosidad, manifestarse así mismo y sus preferencias, como también sus intolerancias, los intereses, las simpatías, todo su mundo personal.

Lo anteriormente mencionado nos indica o señala que nosotros las educadoras y los propios padres de familia, podemos tomar en cuenta que las relaciones han de ser lo más personalizadas posible, tanto con los adultos como con los niños, han de propiciar que el niño se sienta aceptado y que pueda vivir sus propias emociones, construir y expresar sus propios sentimientos en un clima de amistoso compartir.

El alumno poco a poco irá ampliando sus intercambios con los otros hasta lograr integrarse al trabajo grupal, que enriquecerá el desarrollo tanto individual como del grupo, en el nivel preescolar, ;adquiere en especial importancia siendo el eje central del trabajo por proyectos que es la estructura metodológica del programa, se requiere del trabajo grupal ya

que es una institución concebida por todos y cuya realización requiere también del trabajo en pequeños grupos y en algunos momentos del grupo entero y familiar.

2. Aprender jugando

La integración de actividades lúdicas en preescolar nos permitirá enriquecer el contenido de la categoría el niño y el juego con el propósito de identificar algunas formas de integración para que juntos intentemos resolver los problemas sociales con el grupo.

Se nos ha ocurrido que muchos de los modelos que presentaremos pueden servirte a ti y a todos los instructores para hacer juguetes para los niños, o juntos con ellos, utilizando lo que tienen al alcance de la mano.

Aquí encontrarás algunas de las ideas y otras más para hacer juegos y juguetes para niños de 4 a 6 años que pueden ser interesantes para preescolar como para la Comunidad.

Para ello puedes utilizar lo que tienes en la Comunidad ramas, hojas, cartones, frutos, semillas, botes, trapos, mecates.

Te has preguntado alguna vez ¿En qué juegos has participado con los niños? ¿Qué juegos les has sugerido a ellos? ¿Cuáles les gustaron más? ¿Qué juguetes hiciste con ellos? y ¿Cuáles hicieron ellos?, muchas de estas preguntas que aquí encontramos como referentes para empezar a construir ya convivir con ellos a través del juego, ya que como educadores sabemos que jugar es la actividad más importante para los niños, es la principal. ¿Sabes por qué? Pues por que jugando ¡si como lo oyes! Jugando, los niños descubren el mundo en que viven y al jugar, ellos expresan sus necesidades, sus dudas y su creatividad es por ello que en nuestra investigación nosotras te invitamos a jugar con ellos ¿Sabes por qué? Porque si un niño juega a la escuela y representa aun educador que tiene sentido del humor puede que seas tu es decir el representa lo que le reflejas, o si juega a la casita y el papá cuenta un cuento a quienes la hacen de niños, puede ser que el padre de uno de ellos acostumbre contar historias es por ello que la integración grupal tanto como familiar es un factor muy importante para lograr el aprendizaje a través del juego.

A continuación te sugerimos una actividad que se llevará acabo en tres fases. Lo abordaremos así porque de ésta manera tú irás identificando e integrando al grupo de acuerdo a su interés, conductas y nivel de madurez de cada niño, basándonos en nuestra experiencia como docente, nosotros sabemos que a los niños les gustan los animales les

atrae el jugar con algo vivo.

En el medio rural, el niño comprende a través de lo que ve en los animales, el nacimiento, como se aparean, machos y hembras, como crecen las crías, que cosas aprenden los cachorros de los animales grandes y también que es la muerte.

El jugar y convivir con los animales permite también relacionarse con seres vivos que saben imponer límites a las descarga emocionales infantiles es decir, si el niño es cariñoso, el animal doméstico lo seguirá y viceversa, se defenderá lo mismo pasa en el grupo si un niño es amable fácilmente se integrará con sus demás compañeros pero si el niño es agresivo con dificultad lo realizará.

Así, en diferentes edades los animales sirven para el desarrollo de la observación, de la imaginación, de la afectividad, de la expresión de emociones. Por eso el tema de los animales puede ayudarnos para realizar la creación de juguetes que sirven para varios juegos.

Pueden utilizar olotes, pedacitos de caña, certeza de árbol, con botes, corcholatas y demás, aquí le mostraremos algunos y seguro que tú y los niños inventaran otros más.

La fase 1 se propone lo que va a hacer.

- Elección de juguete: acordados entre ellos
- Planeación de materiales: aquí tus alumnos con tu ayuda planearan con anticipación los materiales que vayan a utilizar para la realización del juguete.
- Integración de equipos: aquí los niños se integraran, de acuerdo al interés de lo que quieran construir según el objeto figura o animal.

La fase dos. En esta fase puede abarcar el tiempo que el niño quiera es decir se va a llevar a cabo lo que se planeó a través de una construcción de una integración en equipo.

- Intercambio de ideas en el trabajo en equipo.
- Colaboración en la realización común de actividades complejas es decir aquí puede ser que el niño solicite tu ayuda donde tu orientarás y solamente en la invención en la forma de la figura, puedes sugerir pero nunca dar modelos.
- Construcción del juguete (animal)

Como ejemplo los animales con pedazos de cartón o madera delgada o dibujos sobre papel o tela, recortándolos y armándolos.

También puedes escoger piedras de diferentes tamaños podría ser unirlos con plastilina pintarlas como animales y jugar haciendo historias con ellas o hacer animales con las caras de nuez y otros frutos, o lo más común con cajas y cajitas pegadas y pintadas con ello puedes armar una exposición de animales, puedes construir un jardín o un zoológico.

La fase 3. En esta etapa comentaremos, enseñaremos y jugaremos con el juguete para ello los niños, comparan lo construido con el juguete, donde finalmente el niño interactuará con el objeto y sus compañeros logrando así la integración a través del juego, para ello los niños comparan lo realizado.

- Narrarán y comentaran sus experiencias considerando otras vías posibles de acciones.
- Dramatización con el juguete.
- El docente guiará a la reflexión sobre los resultados observará, escuchará y promoverá la reflexión sobre las actividades realizadas obstáculos logros y pertenencias.

E. La socialización a través de convivencias afectivas con padres y niños

En esta categoría pretendemos abordar de modo más directo y específico el proceso de socialización, "ya que este proceso se realiza fundamental y primeramente, por la inmersión del sujeto en el propio contexto social así la impregnación del que recibe del contacto directo (lenguaje, hábitos de alimentación, higiene familiar se ve potenciado y sistematizado por el ámbito escolar"²³

Ciertamente aquí nos centraremos en algunos aspectos importantes de este proceso, mas vinculado al estado evolutivo en el que se encuentra una buena parte de sus aprendizajes de socialización la ha realizado en el seno de la familia, en sus juegos con los demás niños y en el propio centro educativo.

²³ SANTILLANA. Enciclopedia de la educación infantil. Socialización, Desarrollo afectivo y Socialización Pág. 350.

Ahora subrayamos la conquista y consolidación de ciertas conductas sociales tenidas por básicas.

En efecto, la forma de conciencia de los otros como otro yo, diferenciados y distintos de mí, debe estar vinculada a los aspectos positivos que comparta para la asistencia concreta de cada niño y de todo en conjunto.

Las vivencias de este tipo de conductas deber ser subrayadas cognitivas y afectivamente para lograr una valoración positiva que determine actitudes de respeto a los demás, genera capacidad de renuncia para beneficio de los otros, inicie las relaciones de reciprocidad y se evalúe radical y primeramente, como positiva y beneficio, la presencia de los otros en la vida de cada uno, ello va a obligar a la adquisición de conductas de hábitos de relación, comunicación, resolución de problemas de cooperación, respeto, etc., que facilita la convivencia y que van hacer fundamentales para el desarrollo de la propia vida en sociedad.

Nos referimos a los hábitos de escuchar expresión socializada, relaciones de igualdad, dependencia, diálogo, alternancia, sumisión, dominación, etc; e integración grupal activa. A partir de estos aprendizajes básicos, se propone generar y consolidar hábitos y actitudes de relaciones de respeto y cooperación, lo que implica a ser capaz de situarse imaginativamente en la perspectiva y posición del otro, y lo que es más importante, comprender la conducta del otro, posibilitando entonces conductas consistentes de respeto y, como grado de superación ser capaz de unirse y cooperar, ello va a significar como consecuencia, tener que aprender mucho de comportarse y que llegue a convertirse en modos de ser conceptos realizados por una parte con el respeto al (aceptar, ganar, perder, ceder, devolver, solicitar, etc), por otra, con las modalidades y manera de cooperar (comprometerse, aceptarlas normas esforzarse con el otro) participar para finalmente tomar conciencia del valor y de la necesidad del esfuerzo colectivo para la consecución de trabajo común, por ampliación, pero a partir de los logros anteriores debemos iniciar la asimilación y comprensión de las normas y valores culturales de la propia comunidad.

Ello va a significar, por un lado, percatarnos de las distintas situaciones según sea el grupo, actividad al que se pertenece, y por otro lado comprender, como las pautas de conductas son según los distintos grupos a los que simultáneamente se pertenece. La

decantación de experiencias, permite iniciar vivencias en los valores básicos sociales, comunes a todos los grupos de pertenencia y que sostienen las relaciones.

El conocimiento, la comprensión y la aceptación valiosa de los símbolos, las tradiciones, las costumbres de la comunidad pueden significar el último de los logros en esta etapa de educación infantil.

La modalidad de enseñanza -aprendizaje se caracteriza por ser imitativa participativa, activa, grupal, motivadora, competitivo, cooperadora, etc, debe ser un clima en el que se desarrolle el proceso de socialización en la escuela infantil.

En base a estas experiencias vitales el educador puede iniciar y guiar las reflexiones sobre el hecho y la necesidad de que, por ejemplo en todo tipo de tareas colectivas se necesita que alguien individuos o grupos. Se encarguen de resolver los conflictos, necesidades, cuestiones y problemas que afecten a todos: familia, comunidad, preescolar, el país, etc.

Las situaciones primeras para que los alumnos se sensibilicen ante estos problemas deben ser aquellas en las que sean ellos los receptores de las ventajas que suponen la existencia de personas dedicadas al bien de los demás (bomberos, policías, etc.) las actividades variadas (lingüística, experienciales, vivencias, práctica, simulaciones), permitirán la adquisición de ese primer grado de implicación que es la receptividad a los hechos y situaciones de tipo colectivo.

La observación e imitación de las ejecuciones de conductas pertinentes por partes de personas a las que los alumnos consideren modelos facilitará y reforzará el aprendizaje de este tipo de conductas. Nada más fácil para el educador que sugerir a los alumnos situaciones de la vida ordinaria en la que pueden observar e imitar sus padres, los profesores, los personajes relevantes de comunicación social.

1. Ven a jugar conmigo

Esta actividad tiene como objetivo desarrollar actitudes de respeto, ayuda y cooperación a través de una integración grupal y familiar para fundamentar la categoría de la socialización a través de convivencias afectivas con padres y niños basando nuestra propuesta en el juego.

Los niños juegan entre ellos y también con adultos y tan importante es para niños

jugar con los mayores como para nosotros jugar juntos con ellos. Por la relación mutua que se establece mientras jugamos. En esta relación de juego, los niños satisfacen su necesidad de actividad espontánea y los adultos nos ponemos en un intercambio más cercano con ellos. Además, jugando nos comunicamos, socializamos, nos damos a entender, a conocer, y entendemos mejor a los niños.

Casi todos comprendemos que los niños son juguetones, que la infancia es la edad para jugar; pero a veces se nos dificulta jugar con ellos, proponer juegos, motivar cambio de actividad o compartir los juegos de los niños. Y es importante y necesario el poder hacerlo, sin temor a sentirnos ridículos o decir que ya somos grandes y no sabemos jugar. Quizás el secreto consista en ser verdaderos compañeros, sin que por eso nos "aniñemos".

Los niños disfrutan cuando juegan con nosotros. Para ellos, los adultos solemos ser como modelos, por eso les da por querer ser grande y por lo mismo, en sus juegos representan situaciones de la vida adulta.

Entre los juegos que proponemos es la habilidad de socialización son:

- Expresar para toda la clase sus vivencias y sentimientos frente a situaciones relevantes.
- Asumir tareas en beneficio de todos los compañeros de clase.
- Participar activamente en las actividades o juegos que proponga cualquier compañero.
- Participar en talleres para realizar una obra de teatro, donde algunos niños pueden hacerla de actores, los más grandes construir disfraces, algunos ayudar a otro a pintarse la cara o ponerse bigotes de papel, aretes de flores.
- Ayudar a los compañeros que mas lo necesiten prestándoles cosas, jugando con ellos, estando a su lado, etc.
- Hacer demostraciones expresivas y conductuales que manifiesten a los compañeros apoyo, comprensión, respeto, solidaridad, etc.
- Realizar juegos por parejas in intercambiar "señas" para saber cómo va a jugar el otro y darle o recibir instrucciones durante el juego.

CAPÍTULO III

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

El estudio de la falta de integración grupal y familiar en nivel preescolar, nos dio uno de los indicadores que sirvieron de pauta de verificar que la problemática se encontraba en nuestras aulas uno de ellos fue la falta de comunicación de padres y educador, así como la poca socialización que existía entre el grupo de personas de la comunidad y la poca afectividad que daban los adultos a sus hijos se veía reflejada en ellos, manifestándose con conductas agresivas, rechazo hacia una caricia, niños autoritarios entre otros, esto fue percatado a través de las observaciones que tuvimos en los planteles educativos

José Vasconcelos ubicado en la comunidad del Conchi y Josefa Ortiz de Domínguez situado en la comunidad Flor de Mayo perteneciente a la Sindicatura de Villa Unión.

En base a esto fue necesario poner en práctica una investigación sustentándola con la actividad lúdica la cual fue de gran importancia y fundamental en la investigación y una significación social del juego basando en la pedagogía constructiva, tomando la teoría de Vigotsky, ya que ésta sostiene que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente.

Esta investigación la llevamos a cabo la educadora Zorayda Jiménez Lizárraga y la educadora Denisse Antonieta Paola Reyes Silva. El objetivo fue llegar a poner una serie de recomendaciones educativas para mejorar a través del juego y el trabajo en equipo con padres de familia la falta de integración grupal y familiar en la educación preescolar de los niños de 4, 5 y 6 años en Mazatlán, Sinaloa.

La investigación se resume en categorías de trabajos en donde se estudian las posibilidades para lograr la integración, así como las dificultades que pasamos para lograr los registros de investigación.

Las categorías resultan muy interesantes para nuestra propuesta, para lograr definir el objeto de estudio fue necesario realizar una constante observación directa la cual registramos en cuadernillos de campo, aquí hicimos una búsqueda individual ya que como estábamos en diferentes comunidades teníamos que rescatar lo esencial para verificar las diferencias y similitudes, esto nos permitió tener un conocimiento inicial de la problemática, los resultados obtenidos en este estudio nos dio la pauta para realizar un

cronograma de trabajo, es decir una agenda de actividades, como era bastante lo que teníamos que investigar, solicitamos la ayuda de los padres de familia para que nos dieran información en la comunidad del Conchi de 17 padres solamente 8 de ellos participaron con nosotros, los demás se mostraron indiferentes, y los padres de la comunidad Flor de Mayo al citar a las reuniones de 15 padres asistieron solamente 5 por motivos de trabajo, quehaceres domésticos, ya que ellos comentaban que era una pérdida de tiempo al asistir 1 a 2 horas al jardín mostrando una actitud de apatía.

A pesar de la poca participación que tuvimos del colectivo familiar, pusimos en marcha la segunda actividad que fue el llenado de documentación para reforzar la investigación a través de recopilación de documentos aquí fue necesario trabajar en las tardes para el llenado de fichas ya que algunos de los padres tenía que ir a trabajar en la mañana, fue muy laborioso y nos llevamos mucho tiempo realizar esta actividad ya que en un día solamente llenábamos dos fichas comentando los padres que se les había olvidado y otros tenían pena de contestar las preguntas, después de varios días se culminó esta actividad la cual no arrojó resultados muy interesantes para nuestra investigación, uno de ellos fue que la mayoría de los padres prestan muy poca atención al desarrollo de sus hijos, nos encontramos con familias que tienen problema de comunicación y afectividad dándole mas importancia a lo material ya que comentaba la señora María que si no tenía dinero no podía comer en cambio si ella estaba en su casa atendiendo a sus hijos perdería un salario y eso era más importante tanto para ella como para su familia.

Viendo esto fue necesario reunirnos en las tardes para plantear una metodología de trabajo que nos permitiera estudiar la problemática mas a fondo, sobre la base de estas consideraciones se planteó la necesidad de abordar la problemática de la falta de integración grupal y familiar para ello fue necesario planificar algunos juegos que favorecieron nuestra investigación.

Para llevar a cabo el desarrollo de las actividades lúdicas fue necesario formar un colectivo escolar con padres de familias donde cada uno de ellos realizaron diferentes roles el primer tema fue encaminado a la dimensión afectiva con el fin de que el padre como los educadores conocieran la personalidad de cada educando a través de un diálogo abierto, en los resultados obteniéndolos se refleja en primer lugar la poca significación que da el padre al juego ya que al preguntarle cuál era la actividad preferida de los niños sólo el 10% del

primer diálogo abierto respondió que el juego; las otras solamente contestaron que la actividad preferida del niño era ver televisión, escuchar música moderna y agredir a la naturaleza al igual se les preguntó a los padres cuánto tiempo le dedicaban a sus hijos en las actividades lúdicas las respuestas fueron las siguientes padres de la comunidad del Conchi "no puedo jugar con el porque tengo que trabajar" solamente el domingo juego con mi hijo no considero importante el juego para el desarrollo de mi hijo de 100% del los padres solamente el 12% dedica media hora al juego, esto nos indica y conforma la poca significación que dan los adultos al juego.

Los padres de la comunidad Flor de Mayo expresaron lo siguiente "no tengo tiempo porque tengo mucho que hacer" "no se cómo jugar con ellos" "o me pierdo la novela" "o no tengo paciencia".

Esto confirma una vez mas las pocas posibilidades de que el adulto les ofrece a los niños para relacionarse con los diferentes aspectos en la comunidad en que viven.

Sobre las bases de los estudios realizados que el adulto le da el juego en las instituciones preescolares fue necesario poner en marcha una actividad lúdica basada entre padres e hijos para ello se le invitó al padre de familia a participar en una obra de teatro donde ellos construyeron el material de la obra, en las similitudes que encontramos en nuestras comunidades fue el rechazo del padre de familia argumentando "que no sabían elaborarlo" "llegaban tarde y de mal humor" presionándonos para que la actividad culminara lo más rápido posible, pero a pesar de todas estas actitudes esta actividad presentó un desarrollo peculiar y cumplió uno de los objetivos de nuestra tesis que fue lograr una interacción para que juntos intentemos resolver los problemas sociales con el grupo, esta actividad creo entre los participantes interacciones positivas dentro y fuera de la .atmósfera lúdica, las conductas egocéntricas disminuyeron considerablemente conforme se iba avanzando en la actividad "juguemos a comunicarnos".

Ellos utilizaron la dramatización del cuento, en esta dramatización no se logró el primer acercamiento de comunicación, ya que los padres no llegaron a distribuirse por si mismo los roles del argumento seleccionado ni a elegir qué deberían de utilizar ni a ponerse de acuerdo con sus otros compañeros, esta misma actividad se llevó a cabo con los niños donde fueron ellos mismos, el resultado fue algo similar ya que las interacciones entre ellos fueron escasas, la organización del juego fueron desorganizadas hubo conflicto con

frecuencia por los juguetes y los roles su disciplina fue nula.

Esta experiencia nos llevó a volver a planificar la misma metodología haciendo énfasis en aquellos aspectos en las que se habían observado limitaciones en la actividad inicial es decir, se le ofreció al niño las condiciones para llevar a cabo su iniciativa y utilizar independientemente sus posibilidades, para el desarrollo de su independencia consistió principalmente en la introducción de una conversación previa al inicio de la actividad' lúdica donde nosotras paulatinamente la íbamos llevando desde la elección de un argumento y rol determinado y los copartícipes en sus juegos hasta la selección de los materiales y juguetes necesarios para su desarrollo mediante la utilización de preguntas y proposiciones además en este juego los niños colaboraron con nosotros y con sus padres en la construcción de materiales en los argumentos que iban a desarrollar, algunos eran propuestos por los adultos o iniciativa de los propios niños.

Esta actividad fue diseñada en diferentes etapas con objetivos precisos equivalente aun incremento paulatino de exigencias, en la que el trabajo en conjunto se refiere en la que se seleccionaron para cada uno de ellos argumentos determinados .que respondieron a cada objetivo propuesto entre ellos se quería lograr una socialización a través de una interacción en conjunto utilizando el lenguaje a través del juego donde los niños construyeron su conocimiento a través de la ayuda de los adultos.

Para lograr todas estas expectativas fue necesario tomar referentes teóricos los cuales sirvieron como base para fundamentar nuestra práctica docente uno de ellos fue el de trabajar la "zona de desarrollo próximo" ya que ésta no es otra cosa entre la distancia de nivel real de desarrollo determinado de resolver independientemente un problema, ya que el nivel de desarrollo potencial es determinado a través de la resolución de un problema o en colaboración con otros compañeros mas capaces, esto se dio cuando el padre de familia le sirvió de guía al alumno en la construcción de las máscaras para la dramatización (manualidad) del alumno, o cuando ellos mismos trabajaron en equipos de trabajo donde los niños de tercer año ayudaron a sus compañeros en la manualidad (máscara) así también otro de los fundamentos teóricos de nuestra investigación fue el de llevar a cabo las actividades lúdicas ya que el juego tiene un valor fundamental en la vida del niño y tiene un mismo valor que para los adultos que viene siendo la actividad del trabajo.

Todo esto basado en la pedagogía constructivista la cual sustenta que todo

aprendizaje es construido por el sujeto como resultado de su interacción con el medio social.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Consideramos que la falta de integración grupal y familiar es un obstáculo para el aprendizaje en conjunto, es por ello que la comunicación es esencial ya que por medio de ella el sujeto logra interrelacionarse socialmente.

Si nosotros los adultos utilizáramos fundamental el juego en la vida del niño determinaríamos con ello el desarrollo integral y las interrelaciones sociales. lograríamos con ello un aprendizaje que el propio sujeto va construyendo como resultado de su interacción con su medio ambiente todo esto encaminado a las vivencias tanto cognitivas y afectivas las cuales llevaran al respeto a lo demás y generarán capacidad para renunciar para beneficios de los otros, logrando con ello una socialización la cual va a permitir que el sujeto se relacione con el propio contexto social.

Hemos buscado el fortalecimiento de la integración familiar en las comunidades que laboramos, pero es importante recalcar que las acciones realizadas de la investigación acción, no fueron las suficientes, ya que uno de los objetivos que nos trazamos en nuestro trabajo es que aún no hemos logrado concientizar a los padres de familia de que el juego es la base primordial para la educación preescolar, ya que algunos padres aún siguen con su idea tradicionalista de que les enseñemos a los niños a leer y escribir entre otras. Tomando la actividad lúdica como una diversión.

En lo personal las experiencias que nos dejó este trabajo fueron bastantes para nuestra práctica educativa ya que nosotras antes de etiquetar las conductas agresivas, tímidas, etc. primeramente tenemos que canalizar al educando con este queremos externar que no nada más debemos realizar las actividades que nos marca la Secretaría de Educación Pública, el de cumplir con un horario de 9:00 a 12:00 más bien si salimos de la rutina nos daremos cuenta de los problemas que enfrentan nuestros alumnos. Para nosotros fue muy difícil ya que teníamos 5 años trabajando en una forma mecanizada y hoy que hemos interactuado, socializado compartido nuestras experiencias educativas con los padres de familia y alumnos pudimos percatarnos que la labor del docente no nada más se encuentra

en el aula si no también en lo que nos rodea, si lo vemos así nos daremos cuenta lo que es la verdadera educación, ya que uno de los objetivos que logramos alcanzar en las actividades plasmadas fue la socialización de padres y alumnos ya que ellos aportaron su ayuda al educando asistiendo en algunas mañanas de trabajo.

Las actividades que llevamos a cabo aún no son suficientes para lograr el fortalecimiento de la integración familiar, para ello es necesario que nosotras sigamos trabajando en conjunto con los padres de familia para enriquecer la práctica educativa.

Educar es el aprender, convivir, relacionarse y trabajar en conjunto es muy difícil pero no un imposible expresamos esto porque hubo momentos en que los padres no querían participar nosotros estuvimos apunto de perder la paciencia pero al ver los logros nos hemos dado cuenta que el esfuerzo nos forja una conducta positiva tanto en los niños, padres y educadora, aún nos falta por recorrer en nuestra labor docente pero esta búsqueda de investigación nos ha abierto las puertas para seguir adelante.

BIBLIOGRAFÍA

GÓMEZ Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. S. E. P. México 1995. 229 pp.

HERNÁNDEZ Leonides. Personalidad y Educación. Noroeste. México, 26 de Mayo de 2001.

PÁEZ Salas Celia. La importancia del juego en la educación preescolar. Noroeste. México, 26 de Mayo de 2001.

SANTILLANA. Diccionario, Ciencias de la Educación, Santillana, 1995 México. 1431 pp.

SANTILLANA Enciclopedia de la Educación Infantil, recurso para el desarrollo del currículum. Santillana. México. 1995373 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar. SEP. México. 1993. 152 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Curso taller desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. S. E. P. México. 1992. 380 pp.

-----Desarrollo del niño en la edad preescolar. SEP. México. 1996.89 pp.

-----Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP. México. 1996. 163 pp.

----- Manual para apoyar la práctica educativa del técnico promotor preescolar rural, S.E.P. México. 1992.420 pp.

----- Modulo, Pedagógico Pacaep Pág. 83

----- Programa de educación preescolar S.E.P. México. 1992.107 pp.

-----Una práctica con sentido social. S.E.P. México. 1993.75 pp.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

----- Análisis de la práctica docente propia. SEP/UPN. México. 1995. 232 pp.

----- Contexto y valorización de la práctica docente. SEP/UPN. México.
1996.123 pp.

----- Desarrollo de la lengua oral y escrita en Preescolar. SEP/UPN, México.
1997. 330 pp.

----- El maestro y su práctica docente. SEP/UPN. México. 1995. 154 pp.

----- El juego. S.E.P./U.P.N. México 1995. 370 pp.

----- El niño preescolar desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.
S.E.P/ U.P.N. México 1995.160 pp.

----- El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. S.E.P./U.P.N. México. 1996.
163 pp.

----- Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.
S.E.P/U.P.N. México 1997. 167 pp.

----- El lenguaje. SEP/UPN. 1988. 75 pp. www.yahoo.cultura.com.mx

VIGOTSKY L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.
Argentina.1978. 223 pp.

WALOEGG de Orantía Yolanda. La educación en la familia. Verdadera convivencia.
Trillas. México. 1996. 184 pp.