

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-B

**“LA PLANEACIÓN DE MÉTODO DE PROYECTOS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA NIÑOS Y NIÑAS
MIGRANTES”**

T E S I N A

Presentada para obtener el título de:

Licenciado en Educación

EMMANUEL IBARRA RAMOS

Mazatlán, Sinaloa, Noviembre de 2004.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Justificación
- 1.3 Objetivo
- 1.4 Delimitación Teórica

II. LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PLANEACIÓN DE PROYECTOS

- 2.1 Organización Metodológica
- 2.2 Recursos Didácticos
- 2.3 El tiempo en la realización de las actividades planeadas
- 2.4 El Método de Proyectos
- 2.5 Etapas del proyecto

III ARGUMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA PLANEACIÓN

- 3.1 Teoría que sustenta el método de proyectos
- 3.2 Estadios de desarrollo
- 3.3 La disciplina en el aula
 - 3.3 .1 El espacio del aula y la disciplina
 - 3.3.2 La autoestima en la disciplina
 - 3.3.3 La motivación en la disciplina

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se basa en una investigación documental, experiencias y aportaciones del personal docente que se encuentra involucrado en el proceso de plantación de proyectos dentro del programa primaria para niños y niñas migrantes, se realiza con la finalidad de buscar alternativas que mejoren y brinden una mayor eficacia en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Para entender nuestro quehacer educativo, es necesario hacer un análisis documental y comparativo-reflexivo con la realidad del trabajo docente.

Después de encontrar el principal problema, durante la puesta en práctica de lo planeado, se detecto que no hay una congruencia entre la realidad y lo planeado, no encontrándose claridad en las actividades de apertura, desarrollo y cierre. Con este trabajo se busca reflexionar y dejar posibles soluciones a algunas interrogantes como: ¿Por qué no funciona lo planeado? , ¿Cuales son los intereses de los niños o el docente requiere elementos necesarios para encausarlos a conocimientos requeridos a sus intereses? Entre otros.

La planeación de proyectos en educación primaria, dentro del programa de primaria para niños y niñas migrantes, se da de manera carente, con mínimos resultados satisfactorios tanto para el docente, como para el alumno, esto por la falta de información necesaria, o por no conocer los principios básicos de la educación primaria.

Para encontrarle posibles soluciones al problema de planeación de proyectos, es necesario conocer, que existen argumentos importantes y valiosos dentro de la metodología del trabajo en educación primaria, como son los padres de familia, el contexto y los materiales utilizados, estos últimos requieren de una exploración a fondo para poder mejorar nuestro quehacer educativo, por lo que esta investigación se encuentra estructurada en tres capítulos en los cuales se da a conocer la opinión de autores relacionados con la metodología de educación primaria.

En el capítulo I, se expone con claridad el surgimiento del problema, el contexto donde ese origina y los resultados que se espera lograr.

Para obtener resultados propuestos se ha consultado fuentes de estudio al tema de

interés, compartiendo la investigación con la experiencia adquirida además de enriquecer con los cursos de actualización adquiridos por el departamento de educación primaria y la coordinación nacional, así como otras fuentes de mejoramiento.

En el capítulo II se dan a conocer los elementos que conforman la planeación de proyectos, considerando los más importantes para el desarrollo de actividades planeadas como es la organización metodológica, los recursos con los que se logran los objetivos propuestos en el desarrollo de las actividades, el tiempo estimado para cada actividad.

En el capítulo III, se mencionan los sustentos teóricos sobre la planeación, los fundamentos de la educación primaria, además algunos valores esenciales en el desarrollo de la práctica, como lo es la disciplina en el aula, la autonomía, el espacio y la motivación del grupo al realizar las actividades.

El considerar los elementos ya mencionados contribuye a favorecer el desarrollo de la educación primaria para niños y niñas migrantes, brindándoles una educación de calidad, al poner en práctica las actividades y atendiendo sus necesidades e intereses.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

En el presente trabajo se hace referencia a la practica educativa que se desenvuelve en el programa primaria para niños y niñas migrantes, ubicado en campamentos agrícolas, donde el contexto socioeconómico y cultural se encuentra compuesto por pequeñas comunidades de tipo privado y en algunos casos marginados con insuficientes servicios públicos de primera necesidad.

Dentro de este programa se encuentran laborando jóvenes con preparación escolar de nivel bachillerato, algunos estudiantes de la Escuela Normal de Sinaloa y de la Universidad Pedagógica Nacional, cumpliendo con funciones de docentes educativos.

La capacitación del personal que trabaja como docente, se lleva a cabo en el mes de agosto, con una duración de tres semanas, en este tiempo se les proporcionan elementos básicos relacionados con la educación que se brindará en los campamentos agrícolas durante el ciclo escolar.

Sin embargo existen algunos aspectos que dificultan el trabajo, entre ellos esta, que año con año ingresan jóvenes, enfrentándose a su primera experiencia docente; por otro lado el tiempo de capacitación es insuficiente para la comprensión de los objetivos y de los contenidos del programa de educación primaria, la visita del asesor a los campos agrícolas, para brindar asesoría y estrategias para mejorar el trabajo en las aulas, no es regular debido ala gran cantidad de centros escolares que asesora y en ocasiones las distancias y el difícil acceso dificultan la llegada a estos centros.

Lo enunciado anteriormente origina que se presente la problemática dentro del salón de clases, la planeación de proyectos en todas sus fases. Pues al realizar la práctica sin una planeación adecuada ocasiona un desequilibrio en los aprendizajes de los niños, demandando una búsqueda de conocimientos sobre los principios, contenidos y objetivos que este nivel educativo demanda desde el punto de vista teórico-profesional.

Es común que durante el trabajo con el grupo, después de tomar acuerdos para la realización de las actividades del proyecto, los niños pierdan el interés, lo que ocasiona que el docente realice algunos cambios en las actividades planeadas o abandone la metodología.

A partir de estas observaciones nos damos cuenta que no existe una claridad total de los contenidos a abordar, así como un dominio de la metodología de trabajo. Entonces me pregunto ¿Qué hacer para lograr el interés de los niños como base de partida en el trabajo utilizando el método de proyectos? ¿Desarrollan al cien por ciento las competencias mis alumnos?

Tratando de encontrar respuesta a las interrogantes anteriores, se ha encontrado que, el docente, enfrenta su trabajo sin las herramientas necesarias, como lo son: materiales, libros de texto y una información clara y precisa de lo que será su trabajo basado en el interés de los niños.

En la planeación de proyectos, es importante tomar en cuenta las actividades a realizar, el tiempo, los recursos utilizados, la asignatura que favorecemos y las competencias a desarrollar, para poder desarrollar nuestro trabajo en plenitud.

La información que se tiene en cuanto a la metodología de proyectos, es entregada en manuales, sin embargo, en algunos de sus casos se desconoce su finalidad por algunos docentes, por otra parte, la actualización de los docentes mediante talleres que se ofrecen durante el ciclo escolar permitirán mejorar su práctica y despejar algunas de sus dudas.

Con la idea de encaminar en la práctica la propuesta de método de proyectos, el equipo de coordinación del programa, ha hecho una recapitulación de lecturas, orientaciones y pasos a seguir para la puesta en práctica de esta metodología de trabajo, basada en una adecuación hecha a la propuesta metodológica de PACAEP, cuya finalidad es; superar las técnicas tradicionalistas de planeación, asumiendo los docentes un rol de mediador de conocimientos y organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta que será el punto de partida, requiere considerar aspectos concretos tales como:

- a) Características del grupo al que va dirigido.
- b) Antecedentes, intereses, grado escolar y número de integrantes.
- c) Programa de estudios de los grados correspondientes y perfil de egreso de los alumnos.

Durante el tiempo de experiencia como docente multigrado de educación primaria, he observado las necesidades de los campamentos agrícolas, tanto en lo educativo como en lo económico, situación que me ha permitido entablar una relación mas estrecha y de cooperación con los habitantes del campamento, posibilitando un mejor avance en la planeación educativa.

Para conocer mejor el contexto escolar donde se presenta la problemática educativa, se realizo un "sondeo" dirigido a los padres de familia, con el fin de conocer su opinión sobre la educación que reciben sus hijos y el trabajo que realiza el maestro.

Se entrevistaron a dos madres y tres padres de familia, para los cinco participantes se emplearon las mismas preguntas, la primera pregunta decía lo siguiente:

¿Por qué es importante la educación de sus hijos? Todos coincidieron que era importante para que sus hijos alcanzaran conocimientos que ellos no lograron por falta de apoyo económico.

La segunda pregunta decía: ¿Qué esperan de la escuela? Volvieron a coincidir en las respuestas, pues esperan que se les otorgue beneficios de material didáctico y apoyo con los desayunos escolares. La tercera y última pregunta. ¿Qué esperan del maestro? coincidieron de nuevo respondiendo, que enseñe a leer y escribir, sacar cuentas, que sea responsable y asista a diario.

La intención de la entrevista se basó en conocer las expectativas de los padres sobre el servicio que brinda, pensando en lo indispensable que es su apoyo en la realización de la planeación de actividades.

Los resultados arrojados de la entrevista me lleva a pensar que los padres desconocen el trabajo que se realiza en la escuela primaria, trayendo como consecuencia que los padres no apoyan lo suficiente a sus hijos en la aportación de materiales, no dedican tiempo en la realización de las tareas o con otorgar permiso para las diversas salidas fuera del campamento con la finalidad de investigar sobre algún tema determinado.

Posteriormente realice un dialogo con otros compañeros de campamentos agrícolas diferentes, para conocer si ellos presentaban la mismas problemáticas de planeación de proyectos, las preguntas fueron: ¿Qué es una planeación? La mayoría respondió que es organizar las actividades a realizar durante el transcurso del proyecto.

¿Qué problemáticas se te presenta en la planeación de proyectos? Respondieron que

la correlación de contenidos y el identificar las competencias que se estaban desarrollando en el grupo.

¿Cómo crees que puede solucionarse el problema? Respondieron que conociendo a fondo los materiales que se utilizan en cada uno de los grados que atienden, así como también la metodología y sobre todo planeando actividades de interés para no perder de vista los objetivos planteados, así como la asistencia a talleres para mejorar en la elaboración de proyectos.

De manera que se concluyo como principal problema, la planeación del proyecto y su ejecución e las actividades, y esto nos trae como consecuencia un obstáculo en la realización de la planeación, el cual es más recurrente en los campos agrícolas donde un docente atiende grupos con diversidad de grados y edades, por eso los maestros encuestados coinciden que le principal problema esta en la planeación del proyecto, por lo cual se buscaran elementos necesarios que brinden información para hacer de nuestro trabajo un espacio generador de aprendizajes desde la planeación diaria.

1.2 Justificación

Con el tiempo de servicio como docente en campos agrícolas, se ha tratado de buscar en conjunto con las autoridades educativas, un modelo de atención acorde alas necesidades de la población que atendemos para generar aprendizajes y no seguir alimentando el rezago, por la movilidad que presenta esta población.

Por otra parte el mejorar día a día nuestra práctica educativa, me ha permitido elegir el problema más recurrente en mi necesidad docente, es decir lo que se refiere ala planeación de proyectos dentro del programa de educación primaria para niños y niñas migrantes.

El tema de planeación es un tema muy sonado en los cursos, talleres y reuniones de capacitación para docentes, siendo este de gran interés en el ámbito educativo, por ser una forma de organizar los contenidos específicos a alcanzar al término del ciclo escolar dentro del programa de cada docente.

Dentro de la planeación de método de proyectos es de gran interés conocer las inquietudes de los niños y las niñas, esto como punto de partida en la organización de

actividades a desarrollar de manera acertada. En segundo lugar es importante conocer los momentos de intervención docente encada uno de los procesos incluidos en la planeación, desde el surgimiento, hasta la evaluación y en tercer lugar tener claros los propósitos planteados para desarrollarlos de forma acertada.

Al realizar las actividades planeadas, .a veces se pierde el interés por parte de los alumnos, quizás esto se deba a que el tiempo estimado para concluir up proyecto es demasiado o el proyecto esta sobrecargado de actividades, situaciones que ocasionan desanimo y desinterés para encaminar el aprendizaje del alumnado. Razones por la cual los docentes optan por cambiar el proyecto, o abandonar la metodología, cumpliendo solo con unos cuantos objetivos de los propuestos, por ello se busca información que ayude a tener mas claros los objetivos de la metodología, así como los momentos en los cuales deben de intervenir cada uno de los elementos que se incluyen en la planeación escolar que se realiza periódicamente.

Sin lugar a dudas las respuestas o resultados que se obtengan de esta breve investigación documental, enriquecida con experiencias y reflexiones personales, apoyara a los docentes de grupos multigrados del programa de educación primaria para niños; y niñas migrantes a buscar respuesta a sus dudas sobre la planeación de proyectos.

1.3 Objetivo

Con este ensayo en la modalidad de tesina, se pretende hacer una serie de reflexiones y análisis teóricos argumentativos, relacionados con la planeación de proyectos en el programa de educación primaria para niños y niñas migrantes, todo ello fundamentado desde una visión institucional en el programa de educación primaria, y enriquecido con experiencias empíricas y académicas de mí practica docente.

1.4 Delimitación Teórica

Dentro del programa de educación primaria para niños y niñas migrantes, se ha dado énfasis a la preparación pedagógica del personal que participa en el, considerando de vital importancia que los docentes conozcan sus funciones y responsabilidades de su

quehacer educativo frente a grupo.

Por eso se pretende hacer un análisis de las principales dificultades que se presentan en la formación de los educandos, para lo cual se buscaran alternativas de solución, ubicándose dentro de los objetivos y contenidos del programa escolar vigente.

Con la finalidad de buscar alternativas de atención efectiva a los grupos multigrados en la población migrante, se eligió el método de proyectos, sufriendo algunas adecuaciones para su aplicación favoreciendo el desarrollo del niño.

La organización del trabajo en grupos multigrados, incluyendo el método de proyectos, es minuciosa y en ocasiones agotadora, debido a que esta metodología involucra a los alumnos, padres de familia, naturaleza y comunidad en general en sus actividades.

Para los fines educativos se requiere tomar en consideración la función de cada participante enunciado, pues son los que intervienen directamente en la planeación. También es necesario reflexionar sobre su intervención, pues esto proporcionara grandes avances en los objetivos generales. Reflexionar en estos aspectos es lo que se persigue al realizar el presente ensayo de planeación de método de proyectos en educación primaria para niños y niñas migrantes.

CAPÍTULO II

LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PLANEACIÓN DE PROYECTOS.

Con el pasar del tiempo, se ha buscado una metodología que permita atender las necesidades educativas que presenta la población migrante, en esta búsqueda; se han piloteado metodologías como: las unidades didácticas, dosificación de contenidos; entre otras mas, y de las cuales aún siendo aplicadas no han arrojado resultados favorables.

De dos años a la fecha, se opto por adaptar la metodología de proyectos, empleada anteriormente por PACAEP, programa de actividades culturales para escuelas primarias.

"El trabajo con método de proyectos, es un modelo humanista, ecologista y constructivista; que va mas aya de considerar el entorno inmediato del niño o la currícula escolar; es necesaria la participación de los niños como principales actores del proceso, pues son ellos quienes interactúan los significados escolares y los de la comunidad con el fin de complementarlos."¹

Por tal razón se fortalecerá el vínculo entre la comunidad y la escuela a partir de dos procesos que se relacionan permanentemente, la caracterización cultural de la comunidad y el método de proyectos.

Este modelo de intervención, nos invita a crear un ambiente de investigación diaria, dentro y fuera del aula, totalmente diferente al modelo rutinario, pues logra una interacción muy estrecha entre alumno -maestro- comunidad, pues todos nos encontramos inmersos en el mismo proceso.

La tarea pedagógica es enriquecida cuando la planeación y la realización de la práctica educativa, comprometen a los niños y al profesor a través de diálogos continuos con la finalidad de lograr que se expresen de manera libre y creativa.

Es necesario realizar observaciones .cuidadas en el colectivo escolar, para descubrir las inquietudes y problemas, una vez descubiertas se ordenaran los objetivos que se plantean con los alumnos, entre todos, se buscaran los materiales necesarios para realizar

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El modulo rector del plan de actividades culturales. p 149

las acciones planteadas. Así partimos de los intereses de los alumnos, razón por la cual exige conocerlos ¿Quiénes son? ¿Dónde viven? ¿Cuáles son sus costumbres y tradiciones? ¿Cultura? , entre otras preguntas indispensables para vincular la planeación de la enseñanza y el aprendizaje.

Es necesario tener un conocimiento sobre el entorno del niño, saber hasta donde se conocen ellos mismos, su familia y la comunidad donde viven, pues esto permite al maestro atender las necesidades de aprendizajes de sus educandos, con el fin de elegir juntos el tema a investigar.

Al realizar la planeación debemos tomar en cuenta las vivencias de los niños, esto con el propósito de propiciar la construcción del conocimiento, para ello, iniciar conociendo las experiencias previas de los niños apoyara a que ellos pregunten, expongan dudas, tomen acuerdos, establezcan reglas, elijan materiales de apoyo y construyan sus conocimientos .

Todo lo mencionado se relaciona con el campo de acción de los alumnos y el maestro, al dar inicio con la realización de lo planeado, interviene la participación de los padres y madres de familia, apoyando las salidas, visitas de estudio, y excursiones a los diversos lugares a conocer. De esta forma se logra integrar a los padres y comunidad al trabajo escolar, favoreciendo en el aprovechamiento de los aprendizajes.

Un factor importante en la realización de proyectos es la comunicación entre la escuela-comunidad, esto debido a que se requiere conocer el ambiente donde se relaciona el niño, además es necesario saber que oportunidades recibe De otras personas para la construcción de los aprendizajes; el maestro deberá conocer los elementos que la comunidad le proporciona para lograr los objetivos de la planeación; como parte principal en la formación del niño, pues es la comunidad quien retiene la cultura que el niño relaciona con la enseñanza escolar; debido ala vinculación que existe en la organización de diversas actividades cívicas, sociales o fiestas tradicionales; de esta manera el niño vive su ,propia cultura y así aprende una gran variedad de conocimientos.

Tomando en cuenta la diversidad de formas por las que se puede construir un conocimiento, es conveniente saber el dominio que el niño tiene para tratar a los demás, la forma de expresión con diversas personas, esto con la finalidad de mejorar la práctica educativa, brindando mejores condiciones de relación social con el alumnado durante la

realización de las actividades escolares.

Al realizar la planeación de proyectos el maestro busca las herramientas necesarias con las que va a planear, evaluar y ejecutar las actividades para lograr los objetivos determinados, tomando en cuenta los aspectos culturales, sociales, afectivos, psicológicos de los niños de 8 a 14 años de edad.

2.1 Organización Metodológica

Como todo programa educativo, el programa de educación primaria para niños y niñas migrantes cuenta con sus objetivos, contenidos y fundamentos metodológicos precisos que son de apoyo para el desarrollo de las actividades escolares.

Por eso este programa de educación primaria, en el estado, pone en práctica el trabajo con método de proyectos, con la intención de atender a los grupos multigrados, esto debido a que cada estado; de los 18 que tienen este programa de atención migrante, adopta una metodología acorde a atender las necesidades que presenta la población en los diversos estados. Aun y cuando se cuenta con el mismo plan de estudios vigente, nuestro estado opta por este método por ser el más apropiado a las condiciones laborales a que se adapta, con base en el contexto socio cultural.

El método de proyectos está fundamentado en el constructivismo, considerando que el alumno es quien construye sus propios aprendizajes a partir de interrogantes que plantean en su interacción con el mundo circundante.

Tener presente este punto de vista, nos ayuda a conocer los objetivos de la metodología, de esta forma se podrán brindar soluciones reales a los problemas encontrados en la ejecución de las actividades.

La organización metodológica de esta propuesta nos ayuda a considerar que no todos los individuos son iguales en su desarrollo y proceso de madurez, esto debido a la diversidad de edades, condiciones de vida, medios de comunicación que el niño tiene al alcance y otros factores que intervienen en la adquisición de los conocimientos, habilidades, desarrollo de capacidades y actitudes infantiles.

"En el programa de educación primaria para niños y niñas migrantes se encuentra como objetivo general proporcionar educación primaria de calidad y pertinente a los

niños y niñas en edad escolar, hijos de jornaleros agrícolas migrantes, que demandan la atención educativa, a través de un modelo educativo integral para garantizar la equidad en el desarrollo de las competencias intelectuales y sociales"².

Para que el docente estimule desde su práctica cotidiana el desarrollo del niño, resulta importante que este muy atento en las habilidades y conocimientos que los educandos posee, esto se lograra mediante una planeación adecuada y acorde, tomando en cuenta su socialización y, cooperación con los compañeros, así como también los diversos tipos de comunicación que utiliza.

2.2 Recursos Didácticos

Los recursos didácticos utilizados en esta metodología de trabajo, sean de la naturaleza, humanos o de uso comercial juegan un papel importante en el desarrollo de las actividades' y en la planeación de estas, durante el transcurso del proyecto, ya que el contar con estos tipos de materiales considera el interés del niño y la creatividad del docente, ya que los recursos didácticos nos favorecerá el aprendizaje del alumnado y permiten una comprensión mas significativa de contenidos en los niños.

En el desempeño de nuestra labor docente dentro de los campamentos agrícolas, el uso de materiales didácticos y el contacto con el medio natural, son de mayor frecuencia en la realización de las actividades didácticas. El realizar un recorrido por lugar y registrar todo lo observado, permite a los niños detectar problemáticas o situaciones de interés que le permitirán ser objeto de estudio desde el salón de clases.

"Durante el trabajo con los educandos se pretende favorecer el desarrollo integral, considerando cuatro etapas fundamentales en la estructura de todo proyecto. La caracterización cultural de la comunidad, que forma parte de la primera etapa, pretende que el docente se adapte y ubique en la comunidad escolar y extraescolar en, la cual trabaja; por su parte, a los niños les permitirá un reconocimiento de la comunidad con la intención de despertar en ellos la curiosidad por investigar y conocer el medio ambiente al que pertenecen.

² SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Reglas de operación del programa educación primaria para niñas y niños migrantes. p. 11

Otra de las etapas, es la identificación del tema de estudio para los proyectos, pues sabemos que en esta propuesta es posible vincular los aspectos culturales de la comunidad, con los contenidos escolares, buscando una relación de estos con las actividades planteadas.

La tercera etapa, considerada como la estructura y ejecución del proyecto, consiste en enlistar las actividades propuestas por los niños, esto deberá realizarse de forma honesta para que las actividades propuestas respondan verdaderamente a las inquietudes del grupo, pues solo así, podrá establecerse un compromiso de las mismas.

La cuarta y última etapa, es considerada como la evaluación de lo realizado, la cual considera tanto en su carácter de proceso, como en su producto, es decir, como proceso fortalece de manera continua y permanente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; y como producto analiza los alcances y limitaciones de dicho proceso a partir de sus resultados."³

Los instrumentos de evaluación de esta propuesta difieren mucho de los tradicionales, estos; deben favorecer el desarrollo del juicio crítico de los alumnos, haciendo posible que se evalúen unos a otros y propiciando la discusión, si hay desacuerdos entre ellos. Así mismo, el profesor deberá conservar registros de esas evaluaciones para compararlos con los suyos. De esa manera, cuando se requiera que evalúe en términos cuantitativos, contara con datos que le permitirán integrarla.

Es importante conocer la opinión de los niños acerca de los proyectos trabajados en conjunto y del desempeño realizado como docente, a fin de mejorarlo.

El proceso del método de proyectos, ofrece la posibilidad de que el niño desenvuelva su personalidad y lo haga por caminos lógicos naturales, también responde a las condiciones de que el niño esta lleno de curiosidad y anhela ser creador, siempre y cuando nazca un interés genuino de un tema. Se espera que los niños se comprometan a realizar una serie de actividades encaminadas, a resolver problemas con los medios que se tengan a la mano y con la guía y coordinación del docente.

³ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El modulo rector del plan de actividades culturales. p.43

Por su parte, el profesor identificara aquellos contenidos del programa escolar de los diversos grados que apoyaran el desarrollo del proyecto, siendo posible y deseable que se relacionen con contenidos de varias asignaturas, logrando una globalización de todas ellas.

Se pretende en realidad y de manera muy general, que todos los recursos didácticos, elementos importantes en la planeación, sustenten actividades encaminadas a despertar el interés de los niños y las niñas, tratando de descubrir sus necesidades y dando respuesta a sus preguntas, relacionándola con los conocimientos previos y las vivencias inmediatas de los niños y las niñas.

2.3 El tiempo en la realización de las actividades planeadas

Considerar el tiempo dentro de la planeación diaria, resulta como algo fuera de control, tanto el niño como el maestro no deben ser considerados objetos "bajo control", ciertamente que las acciones individuales y de grupos se encuentran dominadas por los impulsos, las exigencias biológicas, sociales y culturales; entre otras, y todas ellas se dinamizan en el ámbito temporal de las jornadas de trabajo escolar.

El tiempo oficial para el alumno de primaria es de 8 :00 a.m. a 12:30 p.m., y para el personal docente es de 7:30 a.m. a 13:00 hrs. de la tarde, durante este tiempo se realizan las actividades planeadas, modificando o pasando por alto algunas acciones establecidas en los planes de clases.

Algunas razones por las cuales no se realiza lo planeado son: cambios climatológicos, llegada tarde del docente, no hay interés en la actividad, entre otras causas cotidianas.

Ante dichas situaciones, el profesor trata de cubrir ese tiempo con actividades improvisadas, las cuales surgen del mismo grupo niños y niñas, provocando esto, desorganización del grupo manifestando un desinterés por el proyecto escogido anteriormente.

Por el contrario, en otras ocasiones el interés es demasiado durante la realización de las actividades, hayan o no estado planeadas, dando buenos resultados en los objetivos, y siendo encausados por el docente, es entonces cuando el tiempo se prolonga y se rompe con el horario establecido.

2.4 El Método de Proyectos

Al trabajar con la propuesta educativa en educación primaria para niños y niñas migrantes, con el método de proyectos, es importante conocer donde, y de quien surgió la idea, y además, que es lo que encierra como objetivo principal. Para dar posibles respuestas a estas preguntas, anotaremos un comentario donde William Kilpatrick, dice lo siguiente:

"un proyecto es la asignación de una tarea individualizada, aunque todos los miembros del aula reciban la misma tarea en clases de manera general, cada estudiante esta en la libertad de realizar variaciones."⁴

El método de proyectos se hizo popular en la época de 1920, por el pedagogo William Kilpatrick. El comentario hecho aquí nos lleva a comprender mejor el trabajo de planeación de proyectos en la educación primaria, el cual puede iniciar con una diversidad de ideas, es decir, el trabajo de proyectos surge a partir de varios temas de interés que propone el grupo como objeto de estudio, el colectivo decide por medio de votación, el tema mas solicitado por el grupo, es el primero en estudiar, los participantes discuten las interrogantes a resolver con la ejecución del proyecto, así como las actividades a realizar, para encontrar las respuestas a estas interrogantes planteadas, debo mencionar que todas las actividades van encaminadas aun mismo objetivo, claro y preciso como la idea generadora del proyecto. Con esto se forma una construcción de diversos conocimientos, experiencias, capacidades y habilidades en los alumnos y alumnas.

Todas estas ideas, han permitido conformar en el plano educativo una propuesta organizativa y metodológica, acorde a las necesidades de la población que se atiende, esto mediante el trabajo con proyectos.

Trabajar con proyectos, es partir de una inquietud de un tema o una necesidad que los niños desean conocer, y en base a esto busca integrar los contenidos escolares a las actividades para que respondan a los requerimientos del desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas de los niños y niñas migrantes.

Los niños y niñas migrantes están ligados a una serie de acontecimientos que suceden a su alrededor, esto les genera dudas, inquietudes, las cuales demandan

⁴ DIGGEN M. L. Bases psicológicas de la educación. p. 703

encontrarles una o varias respuestas para darles un significado, cooperar, analizar y reflexionar para poner en juego otras actividades y valores que les ayudaran en su formación. Así cuando el niño llegue al salón de clases, sienta confianza y la libertad para expresarse de diferentes maneras, lo que le permitirá hacer algunas actividades sin temor dentro del medio en que vive.

La metodología del trabajo por proyectos promueve la participación directa con los fenómenos y los acontecimientos que lo rodean, lo cual es de gran valor formativo y pedagógico, para el docente y para los padres.

Al trabajar esta propuesta didáctica se deben planear una serie de actividades que serán desarrolladas ante una situación, que nos darán respuestas favorables, todas ellas relacionadas con las características del niño como ser integral y dinámico en constante proceso de adaptación.

Unas de las principales características que se favorecen al trabajar con proyectos, es la acomodación y control de su pensamiento de los infantes, así como la manera de relacionarse socialmente con los demás y las diferentes maneras de comunicar lo que siente y sabe.

Además mediante el trabajo con proyectos se promueve el dominio de contenidos, el desarrollo de competencias y la creatividad, respetando las diversas formas de expresión y asiendo énfasis en los contenidos y competencias que los niños y niñas están desarrollando, e invitándolos a que descubran o inventen nuevas formas de expresión de sus aprendizajes.

El trabajo por proyectos, es un trabajo basado en los intereses de los niños, por ejemplo: en los campos agrícolas es muy encontrar proyectos que hablen del empaque, la tiendita, el canal, la bodega, en fin; todo lo que represente una necesidad y un significado de estudio por parte de los alumnos y alumnas. De esta forma el profesor busca la tecnología y los recursos que estén al alcance para tratar de dar respuesta a cada una de las tantas interrogantes planteadas, aprovechando todos los medios que le proporciona la comunidad.

2.5 Etapas del proyecto

Continuando con el método de proyectos utilizado como una planeación diaria, detallare las partes que lo componen.

Como lo mencione anteriormente este método consta de cuatro etapas fundamentales, en la primera etapa llamada **caracterización cultural de la comunidad**, se realiza un recorrido por el lugar en compañía del colectivo, para identificar los servicios con los que cuenta la comunidad, estos se ubican en cuatro aspectos; económicos, políticos, culturales, sociales y culturales. Terminado el recorrido, se realiza una socialización de lo observado y se pide al grupo, dividido en equipos, que realice una relatoría del recorrido, una vez realizadas las relatorías, cada equipo diseñara una actividad artística (baile, poesía, canción etc.), misma que se presenta al grupo; el colectivo elegirá la mejor, para presentarla ala comunidad en general o en algún festival escolar, se evalúa la actividad con la realización de un juego se la oca, lotería o domino comunitario, donde se plasmen los elementos que fueron encontrados en la comunidad. El profesor revisara el programa del grado correspondiente, para encontrar aquellas competencias desarrolladas por los alumnos en esta primera etapa.

En la segunda etapa, se identifica el **tema objeto de estudio** y se realiza una justificación para convencer al resto del grupo, se realiza alguna actividad para conocer las ideas previas que se tiene sobre el tema; se realiza una integración de equipos por afinidad, cada equipo elaborara las interrogantes que a criterio considere importantes busca respuesta, se expondrán para realizar una jerarquización de las mismas, se enuncia el propósito a alcanzar, para la solución alas interrogantes y el desarrollo del proyecto, así como también se le asignara un nombre al proyecto y se establecen los compromisos de realización del mismo.

La tercera etapa que abarca la **estructuración del proyecto y la ejecución**, inicia con las propuestas de las actividades a desarrollar, para resolver las interrogantes, estas deben ser propuestas por los niños y pueden ser resueltas con entrevistas, visitas, elaboración de carteles, folletos. Una vez terminado con las actividades a realizar, se buscara en conjunto profesor-alumno, lecturas en los libros de texto que fundamenten el tema abordado, así como actividades que estos mismos sugieran, se desglosarán las actividades en un antes,

durante y después para ir organizando la información.

Se buscara una relación entre las actividades estructuradas y organizadas, en un formato sin un orden, y por asignatura, con la finalidad de ir globalizando, así como también el profesor incluirá actividades necesarias de los ficheros y libros para el maestro, de esta forma determinara las competencias que tienen relación con las actividades. Al finalizar se cronometran las actividades para estimar un tiempo de ejecución del mismo. Al realizar el desarrollo de las actividades, se registrara la evaluación cualitativa de estas considerando aspectos mas importantes para su desarrollo.

La cuarta y última etapa, que habla del *proceso de evaluación*, se realiza con una actividad que permita socializar los logros y los obstáculos presentados para evaluar el desempeño individual y colectivo, tomando en cuenta los diversos instrumentos utilizados. Se organiza y realiza una actividad de cierre del proyecto que permita la proyección a la comunidad.

Como podemos damos cuenta el trabajo con proyectos, es una forma de trabajo constructivista e innovadora, que requiere de seriedad, constancia y mucho trabajo por parte del profesor, pues solo de esa forma podrá realizar proyectos con resultados favorecedores y aportadores de conocimientos para la educación de los niños; por tal razón algunos docentes presentan dificultades en su realización, por que aparentemente se mira fácil, pero resulta complicado buscar actividades distintas en cada planeación de proyectos pues estos se realizan cada quince días o cada mes; según el ritmo de trabajo de los niños.

CAPÍTULO III

ARGUMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA PLANEACIÓN

3.1 Teoría que sustenta el método de proyectos

En el tercer capítulo de este trabajo se abordan algunos aspectos derivados de investigaciones que han dado apoyo al programa primaria para niños y niñas migrantes, en especial al método de proyectos.

En los apartados anteriores se ha mencionado la forma de trabajo con el método de proyectos, considerando la planeación diaria, esto dentro del programa primaria para niños y niñas migrantes. Donde se le otorga un reconocimiento al niño como persona, como un individuo con experiencias, saberes y significados propios, como un ser que a través de intercambios con su medio de manera activa, va construyendo sus aprendizajes.

El planteamiento teórico psicopedagógico que estructura el método de proyectos proviene del constructivismo; es decir, la manera en que se emprenden las actividades, son encausadas hacia una construcción de los conocimientos adquiridos, dentro y fuera del contexto escolar, de manera progresiva, interactiva, relativista, constructiva y sistemática.

La propuesta de trabajo basada en el constructivismo, esta dirigida a que el educando este consiente, que es lo que trabaja, para que lo hace y como le gustaría realizarlo, todo esto le permite descubrir y emplear instrumentos adecuados a sus necesidades e intereses.

Cesar Coll, nos explica detalladamente las funciones y los principales propósitos que persiguen los fundamentos constructivistas al decirnos que:

"los procesos del constructivismo del conocimiento en la escuela, representan unos rasgos muy determinados, frutos de la naturaleza y funciones de la educación escolar y de las características propias de las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje".⁵

La pedagogía constructivista como otras tantas corrientes pedagógicas, se han nutrido de diferentes fuentes, aunque sus principales bases las encontramos en la psicología

⁵ COLL Cesar "La pedagogía constructivista". Antología en UPN: Corrientes pedagógicas contemporáneas. p. 13.

gen ética de Jean Piaget, al tener estudiadas las bases del conocimiento desde una perspectiva científica, es decir, saber cual es el origen y la naturaleza del conocimiento del adulto, para entenderla debemos conocer y comprender su génesis ósea, el principio de dicho conocimiento en el infante desde que nace hasta que es adulto.

3.2 Estadios de desarrollo

Los estadios son esquemas cognoscitivos que se estructuran desde el nacimiento hasta la adolescencia o edad adulta, el gran psicólogo Jean Piaget, los separa en cuatro etapas durante su desarrollo.

El primer estadio parte de los 4 a 5 meses y alcanza hasta los 24 meses de edad, lo denominamos periodo sensorio-motriz, donde el mundo conoce el mundo que lo rodea a través del tacto y de los esquemas de asimilación de todo lo que toca, mira y escucha para hacerse más concreto a la realidad.

Durante esta etapa el niño se encuentra en la etapa de los reflejos, algunas actividades las realiza de manera independiente de la voluntad y la conciencia. También se guía por los sentidos pues el niño por medio del olor reconoce a su mamá, por la mirada se da cuenta si recibe un gesto de rechazo o de alegría, si es de agrado sonríe y si es de rechazo se reprime.

En este periodo empieza a aparecer el lenguaje, como medio de comunicación con los demás, del apoyo brindado en este espacio dependerá el desarrollo claro y adecuado del lenguaje.

El segundo periodo determinado con el nombre de preoperatorio, se puede prolongar hasta los 6 años de edad, aquí tienen lugar las actividades lúdicas, el niño les encuentra vida y sentido a los objetos con los que interactúa, por ejemplo, a la almohada la convierte en camión, una hoja de un árbol puede ser un avión, un lápiz un cohete, una piedra un tesoro, una caja un edificio etcétera.

En este periodo preoperatorio, el niño y la niña poseen un egocentrismo intelectual, este nos les permite compartir lo que saben, diciendo que todo lo que dicen es la razón, tal parece que este tipo de pensamientos se acomodan a las percepciones y asimilaciones

anteriores. El tercer estadio se presenta de los 6 a los 11 años, es conocido como un periodo de operaciones concretas el niño comprende y conoce posibles transformaciones en algunos fenómenos naturales y físicos, el puede hablarnos del proceso a seguir para obtener lo que observamos a simple vista, aquí su pensamiento es irreversible y da lugar alas aportaciones de los demás en sus juegos y actividades. Gracias a la interacción social y familiar, el niño adquiere conciencia de su propio pensamiento, siendo capaz de coordinar los diferentes puntos de vista para sacar consecuencias y conclusiones. El escolar confronta algunos conocimientos científicos con sucesos reales. Este estadio generalmente ocurre durante los 6 años de escolaridad en educación primaria, durante este periodo se fortalecen las capacidades, actitudes, valores, conocimientos y destrezas en los niños y niñas a través de las actividades escolares y extraescolares que desarrollan.

Como se expreso anteriormente durante esta etapa el niño posee una gran inquietud por conocer y descubrir todos los sucesos que pasan a su alrededor y encontrarles respuestas alas dudas que se generan en su interior. Es por eso que el método de proyectos es una propuesta metodológica que les permite a los niños y niñas dar respuesta a sus inquietudes, permite una socialización con sus mismos y con los que los rodean, partiendo de su propio contexto y haciendo participes a la comunidad y familia en general.

Por tal razón Piaget afirma que "cuando los niños, exploran su mundo, participan activamente en su propio desarrollo"⁶.

"El cuarto y último estadio se conoce con el nombre de las operaciones formales, y se presenta durante la adolescencia, el pensamiento se encuentra preparado para coordinar diversos procesos, y puede trabajar con diversas operaciones y datos experimentales para formular hipótesis propias del conocimiento"⁷.

Este estadio ocurre por lo general durante el transcurso de la escolaridad en educación secundaria y media superior, aunque las 'diferencias individuales en las personas aceleran o retardan las manifestaciones que caracterizan algunos procesos cognitivos del estadio formal.

⁶ PIAGET lean. "La construcción de una teoría". Antología en UPN: El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. p.33.

⁷ AJUARIGUERRA DE J. "Estadios de desarrollo según Piaget". Antología en UPN: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, p. 106

Los aprendizajes en construcción que caracterizan los estadios, en especial el de las operaciones concretas, deben ser respetados, atendiendo la secuencia de cada estadio, a través de las actividades diarias realizadas dentro y fuera del salón de clases, ahí el infante tratara de conocer mejor el mundo que lo rodea.

Algo muy importante ocurre durante este proceso, los niños y niñas toman actitudes que a los adultos nos parecen fuera de orden, para reflexionar sobre esta idea hablaremos sobre la disciplina durante la realización de las actividades planeadas.

3.3 La disciplina en el aula

Hablar de disciplina dentro del aula en el nivel primaria, más la brindada en campamentos agrícolas, requiere de reconocer la influencia de múltiples variables; por un lado, el proceso de desarrollo por el cual atraviesan los niños y niñas de primaria, refiriéndome a las edades de 6 a 14 años, así como reconocer por otro lado su; procedencia sociocultural y las reglas que la institución escolar demanda.

Al realizar un análisis de estas tres variables reconocemos que no es fácil establecer reglas que nos ayuden a seguir un orden durante transcurso de las actividades, o bien durante la permanencia del niño e el aula. Para lograr con éxito los objetivos propuestos en cada proyecto es necesario establecer compromisos y un reglamento dentro del grupo pues de esta forma se pretende aprovechar los conocimientos de cada alumno y todos llegaríamos a la meta con entusiasmo y dispuestos emprender nuevos caminos para encontrar conocimientos nuevos y de interés.

La disciplina como elemento importante en la planeación, se fundamenta de la siguiente forma "la disciplina y el orden, esta dado por la naturaleza de la propia actividad que realiza"⁸.

En dicha argumentación se entiende que el niño trabaja de manera libre y espontánea, siguiendo la actividad, apoyándose en los materiales necesarios para obtener el producto deseado. Pero resulta, que a veces la realidad en cuestiones de disciplina remanifiestan de manera contraria, se toma un desorden y se cae en la indisciplina, a

⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, .Op Cit. p.66

medida que los niños entran y salen de aula, distraen a los demás compañeros, gritan, se tiran con los materiales, etcétera.

En el trabajo con proyectos, a diario se están inculcando valores morales como el respeto a los compañeros, al opinar, al pedir permiso al salir del salón, al no golpear a nadie, cuidar el poco material, entre otras reglas que ellos mismos establecen. Los acuerdos son escritos sobre cartulinas o en ledyer, se pega en un lugar visible del salón para que no se pierdan de vista, pero siempre hay en el grupo dos o tres compañeros que persisten y rompen las reglas, estos por lo regular son los más grandes en edad, pues las actividades les resultan aburridas o concluyen rápido, pues en esta diversidad de edades es común encontrar estos factores que impiden la conclusión de las actividades con satisfacción.

Se dice que la actitud y la conducta, son dos factores que son transmitidos por personas que conforman el círculo social en que esta inmerso el niño y la niña y principalmente el familiar entre otras influencias.

Según estudios realizados sobre el desarrollo infantil, surge una conclusión que dice: "el niño es un ser único e irrepetible en el cual se sintetizan determinantes biológicos, caracteres psicológicos e influencias sociales y cuya expresión es distinta encada nivel del niño."⁹

Rescato esta cita porque dentro de la aplicación del trabajo por proyectos en primaria para niños y niñas migrantes, es común encontrar en el colectivo, una diversidad de expresiones, algunas con bases arraigadas de, su cultura y otras más, porque se adoptaron de la interacción entre las diversas razas indígenas que se encuentran en los campamentos.

Esta reflexión es importante, por que si en un grupo escolar se atienden treinta o cuarenta niños, todos; son diferentes, pues para empezar no todos hablan español, coinciden en algunas costumbres, pero difieren en las ideas; pues en la realización de las actividades y en su participación, tienen conceptos diferentes, debido a sus esquemas de aprendizaje diferenciado ala edad, grado y desenvolvimiento que estos presentan.

La participación activa del grupo, tanto oral como física, en la realización de las actividades, aportan un elemento vital para el logro de los objetivos en la planeación

⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Desarrollo del niño en el nivel preescolar". p.20

didáctica, ya que esta, se da de forma individual o grupal y en ocasiones desorganizada, es decir; algunos realizan opiniones fuera del tema a seguir pero dentro de los intereses del grupo.

Para reconocer las diferentes posturas que presenta el grupo de niños y niñas, es necesario indagar que les interesa conocer, investigar, de ahí las salidas del salón de clases para buscar el objeto de estudio. Esto es interpretado por los adultos como juego o desorden en el salón de clases. Sin embargo, otros estudios del desarrollo del pensamiento del niño como Henry Wallon dice: "este desorden puede ser la causa de una discontinuidad entre las diferentes imágenes de una misma realidad"¹⁰.

Esta discontinuidad es dada entre lo que el niño observa visualmente y lo que evoluciona mentalmente, por ejemplo al realizar un recorrido por la comunidad y pedir que observen todo lo que hay en su paso, al llegar al salón de clases, se les pide que realicen un dibujo de lo que observaron, lo harán como lo recuerdan o como quisieron que fuera, pero muy difícilmente como en realidad es.

En las producciones de los niños y las niñas, se presenta la forma en que conciben las cosas en su pensamiento y conocimiento, así como su capacidad al compartir y aceptar la diversidad de ideas que le brinda el grupo.

Al tomar acuerdos para realizar las actividades, el respetar estos acuerdos y las reglas establecidas, es lo que fundamenta la disciplina.

3.3.1 El espacio del aula y la disciplina

Un factor considerable e influyente en la disciplina con el grupo, es el ambiente donde se desarrollan las actividades escolares, si este es decorado, cuenta con ventilación y luz suficiente y esta acomodado de acuerdo a las necesidades del grupo, entonces hay mas organización en la realización de los proyectos de interés colectivo.

Al respecto de la organización, algo que es muy común en las zonas rurales, es la encases de mobiliario, pues en los campamentos agrícolas es demasiada la matrícula escolar atendida, por lo tanto el grupo necesita estar cómodo para la realización de

¹⁰ WALLON Henry. "Pensamiento sincrético". Antología en UPN; Metodología didáctica y práctica docente en preescolar. p. 65

cualquier tarea. Por eso el mobiliario debe ser apropiado y sobre todo manejable, para no estar estáticos, pues es un recurso que posee una influencia importante en el desarrollo de la disciplina que se promueve en el salón.

Por otra parte, si el aula es de lamina de cartón o galvanizada, en los cambios de clima, los educandos presentan intranquilidad, pues se sienten aburridos o adormilados; mas si es temporada de calor y no hay ventilación suficiente, por eso tanto el profesor como el alumnado, se sienten incómodos y esa es una de las problemáticas que afecta la organización de las actividades del proyecto.

Lo expresado es solo una de las tantas situaciones a la que nos enfrentamos en tales escenarios, si la planeación es organizada en armonía, es posible el logro de, los objetivos planteados. De aquí la idea de planear de manera funcional considerando los bienes y servicios locales de la comunidad y del plantel educativo.

Son varios los elementos que intervienen en la disciplina escolar, asimismo, las definiciones sobre el término, incluso pueden variar desde el punto de vista de cada persona, pero en este caso, se hace referencia a la disciplina que conviene adoptar hacia las reglas establecidas, incluyendo los valores de la familia y los de la sociedad.

Considero que la disciplina no se enseña, se fomenta enriqueciéndola cada día, mediante un dialogo continuo, a través del ejemplo, respetando percepciones ajenas, aunque se puede llegar a exigir dentro de los acuerdos establecidos o negociados por el grupo.

3.3.2 La autoestima en la disciplina

Favorecer el desarrollo de la autonomía en primaria, es brindarle al niño oportunidades de gobernarse así mismo, a fin de que deje de depender de otros para actuar, para exponer lo que sabe y piensa, se busca que los niños sean libres, pero no esa libertad negativa que provoca descontrol.

Libertinaje y des control personal y social en algunas conductas pueden aparentar los sujetos autónomos, pero hay una enorme diferencia entre la autonomía y la rebelión.

La autonomía es la capacidad para exteriorizar lo que existe en nuestro interior,

mediante los sentidos e inteligencias que poseemos, por lo tanto, lo hacemos de manera libre e individual y la rebelión, en cambio, es demostrar desacuerdos en ciertas situaciones ya acordadas y en ocasiones, siendo irreverentes a los derechos de los otros.

La autonomía y la disciplina, se abordan en un mismo proceso van unidas en la misma adquisición de los nuevos conocimientos, en e intercambio el niño le da un valor importante, una coordinación que le ayuda a salir de su egocentrismo ya sentirse parte de un equipo de trabajo.

En el polo opuesto, terminar imponiendo nuestra decisión sobre los niños durante una jornada de trabajo es fomentar esa heterogeneidad en la que se encuentran inmersos desde su nacimiento, aunque si pueden hablar, sentir y pensar por ellos mismos.

3.3.3 La motivación en la disciplina

Partir de una motivación pequeña y clara es lo ideal para una mañana de trabajo exitosa con los educandos, la motivación va desde una sonrisa a cada pequeño que llega al salón de clases, hasta una pequeña introducción mediante una conversación al inicio de la mañana de trabajo.

La motivación es el mejor camino para descubrir esos intereses, esos conocimientos previos que los alumnos poseen; podemos empezar por preguntar ¿Qué pasa en su casa o en camino a la escuela? , platicar y dialogar acerca de lo que salió en la televisión, etcétera. Esto con el fin de brindarles confianza y propiciar que los niños y niñas pregunten y expongan sus conocimientos y dudas.

Conforme avanzan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en los niños y niñas durante el ciclo escolar se empieza a caer en una especie de rutina, al darnos cuenta de esta cotidianidad, tratamos de salir empleando nuevas actividades para la motivación del grupo, esta motivación suele darse momentáneamente, por consiguiente, esto nos enseña que la motivación verdadera va mas allá de palabras y acciones relacionadas con cualquier tema, la motivación debe ser continua y en todos los sentidos, vinculada con las acciones que aparecen con la realización de cualquier proyecto, por estos motivos no podemos favorecer el desarrollo de conocimientos sin que exista un interés, una pregunta, una necesidad sentida o algo que descubrir o satisfacer con acciones diversas.

Durante la realización de dichas acciones intervienen diferentes factores como son la individualidad de cada alumno y alumna en el ambiente escolar, las reglas establecidas y los conflictos del ambiente social que son de interés o desinterés a cada, .uno, la motivación de niños y niñas es importante antes de iniciar una actividad novedosa, como también al inicio de cada mañana de trabajo en este aspecto la motivación favorece la disciplina al abordar acuerdos y reglas establecidas, explicando brevemente para que nos sirven y que utilidad podemos obtener al respetarlas o por el contrario, que daños tendríamos al no tomarlas en cuenta, por ultimo conviene señalar que la motivación también se enriquece al prestar atención a los comentarios, propuestas e ideas expresadas por los niños y las niñas.

CONCLUSIONES

La investigación sobre la planeación de método de proyectos en educación primaria para niños y niñas migrantes, enriquecida con los aportes teóricos documentales y las experiencias personales como profesor, resulto de gran valor para la construcción de reflexiones vertidas en el presente ensayo.

El trabajo en primaria para niños y niñas migrantes tiene características muy especiales, por parte de aquellos que intervienen en dicha labor generalmente en los grupos de niños y niñas suele resultar creativo, dinámico y alegre entre otras cualidades predominantes, por ello es necesario que el docente se documente progresivamente y sistemáticamente para propiciar un armónico desarrollo en las diferentes dimensiones de los educandos.

Derivado de lo anterior, es importante considerar el momento en que debe actuar cada uno de los elementos que intervienen en la planeación del proceso didáctico, esto facilita el trabajo docente al emplear el método de proyectos. El usar esta metodología, también fortalece el funcionamiento físico, intelectual, afectivo y social del niño, conjuntamente con sus necesidades e intereses, al ser este el principal objeto de la organización educativa de primaria para niños y niñas migrantes.

Para que la planeación de proyectos se convierta en una herramienta de apoyo primordial en el quehacer docente, es necesario reconocer y practicar continuamente cada una de las características y elementos que intervienen en la planeación.

Respecto a las ventajas y desventajas que se presentan al planear las actividades o al no hacerlo, al presentarse en el aula con las actividades planeadas, se tiene la ventaja de contar con el material didáctico necesario para la realización de las actividades, que llevara al educando a construir sus aprendizajes, así mismo se propiciara que las actividades planeadas y las que surjan de nuevo estarán encaminadas a objetivos claros, además, el trabajo planeado no es idea del profesor, sino mas bien del grupo, que es al que hay que atender sus intereses y necesidades.

Estas son algunas de las ventajas; de trabajar con actividades planeadas, por el contrario, trabajar sin planear, crea conocimientos poco significativos, memorísticos y mecánicos, es decir; se aleja la intervención directa de los niños y las niñas en la

construcción de sus aprendizajes.

Finalmente a través de la ruta de la investigación documental y empírica de mi práctica docente realizada sobre el objeto de estudio, la planeación de proyectos en primaria para niños y niñas migrantes he adquirido nuevos conocimientos así como también han despertado nuevas dudas e inquietudes que por este momento quedan en el tintero pues son objeto de nuevas investigaciones educativas, sin embargo el proceso seguido a la construcción de esta tesina me conduce hacia la necesidad de continuar superándome día a día, esto con el fin de entender mejor la problemática educativa de convivencia cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

DIGGE M. L. Bases psicológicas de la educación. Ed. Trillas, México.

710pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El maestro y la práctica docente. Ed. SEP; México, 1996. 191 pp.

----- El módulo pedagógico. Ed. SEP. México, 1996. 187 pp.

----- Caracterización cultural de la comunidad y el trabajo de investigación. Ed. SEP, México, 1996. 187 pp.

----- Reglas de operación del programa educación primaria para niñas y niños migrantes. Culiacán Sin. México, 2003. 20 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP-UPN. México 1995. 139 pp.

----- El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Ed. SEP- UPN. México 1995. 139 pp.

----- La evolución psicológica del niño. Ed. SEP-UPN. México, 1995. 139 pp.

----- La infancia como objeto de estudio. Ed. SEP-UPN. México, 1995, 139 pp.

----- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed. SEP-UPN. México 1993.366 pp. Metodología didáctica y práctica docente en preescolar. Ed. SEP-UPN. México, 1995. 160 pp.

----- Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ed. SEP-UPN. México, 1995.224 pp.

----- Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. SEP-UPN, México, 1995.140 pp.