

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 25-A**

**EL FOMENTO DE LA EQUIDAD DE GÉNERO ENTRE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS MIGRANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**MARTHA ISABEL GONZÁLEZ PAYÁN**

**JOSÉ GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ**

**CULIACÁN, SINALOA, 19 DE JUNIO DE 2006**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
  - a). Análisis del contexto comunal
  - b). Análisis del contexto escolar
- 1.2 Diagnóstico pedagógico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

## CAPÍTULO II ORIENTACIÓN TEÓRICO -METODOLOGICA

- 2.1 Marco Teórico
  - 2.1.1 La relación equidad de género
  - 2.1.2 La mujer del pasado
  - 2.1.3 Características de las niñas y de los niños migrantes
  - 2.1.4 La equidad de género en los niños y las niñas migrantes
  - 2.1.5 La equidad de género y la atención educativa para niños y migrantes
  - 2.1.6 La coeducación en niños y niñas migrantes
- 2.2 Ruta metodológica
- 2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

## **CAPÍTULO III ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA**

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de las estrategias

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA.**

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar.

4.2 Perspectiva de la propuesta

Conclusiones.

Bibliografía

Apéndices

Anexos

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación docente titulado "El fomento de la equidad de género entre los niños y las niñas migrantes de tercer grado de primaria" es un proyecto de intervención pedagógica que analiza los problemas que tienen que ver con los aprendizajes y el desarrollo de los niños y las niñas.

Este proyecto pretende ser una herramienta eficaz que ayude a lograr que los niños y las niñas de la población indígena migrante se desarrollen dentro de un ambiente de igualdad, justicia, equidad, solidaridad y respeto en los diferentes contextos (educativo, familiar, social y laboral), mediante el análisis de nuevos conocimientos que al ser adquiridos como un aprendizaje significativo, impacten en gran medida en sus vidas personales, del tal forma; que la práctica de estos valores pueda ser transmitida a partir de las acciones realizadas en la vida cotidiana.

Como parte de orden del diseño del proyecto, éste se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I del proyecto, titulado planteamiento del problema, se encuentra descrito el análisis del contexto comunal y escolar, en donde se explica de forma detallada las características con las que cuenta el campo agrícola Milenio ya partir de las cuales se obtiene como resultado una serie de problemas que afectan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo el problema objeto de estudio. En este capítulo también se encuentra el diagnóstico pedagógico, el cual describe las causas y las consecuencias de la ausencia del valor de la equidad en las niñas y en los niños, la delimitación del problema en cuestión con la siguiente pregunta ¿Cómo lograr que los niños y las niñas de 3er grado de la primaria "Benito Juárez" del campamento Milenio ubicado en la sindicatura Villa Ángel Flores Navolato Sin., se relacionen, acepten y valoren con equidad de género en un periodo de 3 meses? , culminando éste capítulo con los objetivos planteados.

El capítulo II titulado Marco teórico, está compuesto por seis subtemas: La relación equidad de género, la mujer del pasado, características de los niños y de las niñas migrantes, la equidad de género en los niños y las niñas migrantes, la equidad de género y la atención educativa para niños y niñas migrantes, y finalmente la coeducación en niños y niñas migrantes, inmerso en ellos se encuentra la respuesta al problema de la inequidad de género, sustentada teóricamente, por un lado, por Vygotsky con su teoría socio cultural y por otro, por expertos teóricos en el tema de equidad de género como; Cora Ferro, Magali Reye Chávez, Patricia Begne por mencionar algunos; estos autores señalan la necesidad de relacionarse con equidad de género como una necesidad inmediata de una toma de conciencia y cambios de fondo, en la estructura de la sociedad, especialmente en la cultura al otorgar un trato diferenciado y justo entre hombres y mujeres basado en las características sociales atribuidas a una persona.

Posteriormente se encuentra el capítulo III : Alternativa de intervención pedagógica, compuesta por una actividad previa y cuatro estrategias: reunión con padres de familia, el origen de nuestra forma de ser, reconocimiento entre hombres y mujeres, la receta (dramatización) y finalmente el análisis de la estrategia, nos vemos distintos pero somos iguales, cada estrategia está compuesta por actividades que incluyen las técnicas y los recursos necesarios con la siguiente estructura: título de la estrategia, objetivo, argumentación pedagógica, proceso; evaluación, tiempo y materiales a utilizar.

En el capítulo IV Análisis de los resultados obtenidos de la puesta en práctica de la alternativa, se da a conocer el impacto que tuvo la aplicación de cada una de las estrategias, así como los cambios efectuados en el proceso.

Y finalmente aparecen las conclusiones, bibliografía, apéndices y anexos que permiten dar por concluido el proyecto.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Análisis del contexto

#### a). Análisis del contexto comunal

El Campo Milenio se encuentra en la sindicatura Villa Ángel Flores, perteneciente al municipio Navolato, Sin. en el Kilómetro 28 de la carretera Navolato -Villa Ángel Flores.

La forma de llegar a este campo es por medio de transporte público, ruta Culiacán - La Palma y 2 kilómetros de terrecería, caminando o en vehículo particular, y como último recurso, "de raite". A partir de esta situación los estudiantes interesados en realizar estudios de secundaria y preparatoria que en su mayoría pertenecen a familias estables, aunque de condiciones económicas limitadas, tienen que viajar de raite o en transporte público para llegar hasta sus escuelas.

Ante ello se ven envueltos diariamente en situaciones que ponen en riesgo su bienestar, la puntualidad e incluso en algunos casos no asisten al no conseguir una forma rápida para trasladarse hasta la carretera. En el caso de los padres de familia, principalmente el papá quien es el que sale con más frecuencia, mientras que la madre, sólo lo hace porque tiene que surtir la despensa, viéndose obligados de alguna manera a obtener lo indispensable en la tienda ubicada dentro del campo, pues primeramente les es difícil salir de casa. Uno de los problemas latentes es la inseguridad en el camino del campo a la carretera, en cuanto a asaltos y abusos de los drogadictos y personas que comenten delitos.

Este campo cuenta con 50 años de antigüedad, mismos que le han dado un alto grado de prestigio a la agricultura, siendo su fundador Juan. E. Stamos.

El Campo Milenio concentra a personas originarias de Oaxaca, Veracruz, Durango, Zacatecas y Sinaloa, con una población total de 568 habitantes de los cuales 108 son adolescentes, 110 son adultos, 301 son niños (as) y 49 pertenecen a la tercera edad, mismos que en su conjunto forman 91 familias, de las cuales únicamente 18 son permanentes (según datos proporcionados por la Trabajadora Social de ese campo agrícola).

La presencia de familias estables se debe a las diferentes fuentes de trabajo; guardería, tortillería, bodegas, tienda, entre otras que requieren de mano de obra cotidianamente, razones por las cuales los niños y las niñas permanentes estudian en escuelas federales, aprovechando más el ciclo escolar que los migrantes, éstos observan bajo aprovechamiento escolar durante su estancia, ya que además de permanecer sólo siete meses, se observa que no es constante su asistencia a la escuela.

El 80% de la población adulta es analfabeta y sólo el 6% de los jóvenes continúan sus estudios de secundaria y bachillerato fuera del campo. Dentro del campo, la educación de nivel secundaria es cubierta por parte del Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos (ISEA), mientras que el 100% de los niños (as) de entre cinco y doce años asisten a la escuela, de los cuales un 20% asisten a primaria federal y el resto en programas impartidos por parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), y la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC). El problema reside en el 90% de los alumnos que al llegar a la adolescencia desertan, en su gran mayoría los varones, siendo causantes de esta situación, la necesidad de trabajar, el desinterés por la escuela y la falta de apoyo por parte de los padres y madres.

El hecho de que los adolescentes no asistan a la escuela influye en gran medida en las niñas y los niños ocasionando que estos a la vez pierdan el interés por la misma, privándose de adquirir los aprendizajes básicos como son la lectura y la escritura.

Para asegurar la permanencia de las familias, este campo cuenta con una infraestructura de diez galeras con cinco o diez cuartos cada una, un cuarto por familia, que entiendo que es para darle privacidad a las familias, sin embargo, ocurre todo lo contrario

dentro de las mismas, puesto que por lo reducido que se encuentran los cuartos, los niños y las niñas, jóvenes y adultos duermen juntos, cuando bien les va, descansan y pernoctan en catres y otros en el piso. Por la incomodidad de éste, los niños y las niñas no duermen sus ocho horas y esto acarrea el problema del retardo en la escuela, regularmente en las niñas, puesto que son las que en su mayoría duermen en el suelo.

Es un estilo de vida cultural en donde la mujer es inferior al hombre, de esta manera se puede entender que es el padre de familia quien otorga ciertas comodidades en el hogar, beneficiando más a los niños que a las niñas, por el hecho de ser como él "hombre", figurando así un problema, que más allá de la transmisión de la cultura, genera el desprendimiento de la misma, por la necesidad que presenta la mujer en los nuevos tiempos, cuando lo que se pretende es enriquecerla, pero con valores, con equidad y justicia. Existen dos guarderías una para los niños y las niñas de entre 1 y 5 años y otra de entre seis y doce años, que por lo general los niños y las niñas están dentro de ellas el resto del día después de las clases, mientras que los padres trabajan.

De esta situación se desprende el principal problema, que es la falta de comunicación entre padres e hijos, ya que los niños no tienen ninguna relación con los padres sobre sus vivencias en la escuela, al no compartir sus conocimientos e inquietudes; sin embargo, gracias a las guarderías, los niños asisten diariamente desayunados a la escuela y comen saliendo de ella. De igual manera se cuenta con una tienda ubicada dentro del campo, encargada de cubrir el abasto de víveres y las necesidades de alimentación básicas. También se hallan lugares recreativos como son una cancha de básquetbol, una plaza y un área de juegos, especialmente para las niñas y los niños, misma que les permite desarrollarse dentro de un ambiente saludable en la convivencia con los demás habitantes del campo.

En el campo Milenio hay servicio público de medio de transporte, servicio telefónico ubicado en la tienda, ambos les facilitan el contacto con el mundo exterior, hay también agua potable, y luz eléctrica, servicio de lavandería y tortillería, esto hace que este campo se distinga de los demás de su alrededor; sus habitantes han dejado de utilizar las hornillas

para hacer tortillas en la estufa de gas, y cambiaron el uso del canal para lavar su ropa por la lavandería, además, la población cuenta con una clínica de servicios médicos y dentales por parte de la Asociación de Agricultores y la empresa misma que cubre el abasto de la medicina gratuita; es uno de los apoyos más indispensables, puesto que gracias a éstos, los niños y las niñas, los y las jóvenes 'y adultos no abandonan su rutina de asistir al trabajo o a la escuela por falta de atención médica.

El contar con estos servicios dentro del campo favorece la labor educativa; si los niños y las niñas asisten desayunados (as) se garantiza contar con niños y niñas más despiertos (as) mentalmente activos (as), niños y niñas que a partir de la convivencia con los demás, aprenden a relacionarse dentro y fuera del aula y por ser un espacio limpio y agradable, hace que su aprendizaje sea más productivo.

En el campo Milenio existen mujeres que padeciendo alguna enfermedad no acuden al doctor, prefiriendo el consejo de algún (a) curandero (a) y recetas caseras, esta situación tiene su origen en el machismo y los prejuicios que como parte de su cultura y tradiciones aun mantienen, de nueva cuenta el problema recae en la existencia de la inequidad de género entre hombres y mujeres.

Existen dos tipos de servicios sanitarios, separados entre personas migrantes y estables, esta separación se debe ala ubicación de los cuartos y la necesidad surgida por la diversidad de culturas, así como los problemas que esto acarrea; desperdicio del agua, falta de limpieza en los baños, acumulación de basura en los contenedores y el uso irregular de los mismos. Esta medida ha dado como resultado una higiene generalizada por todo el campo, favorecida por los programas que la promueven, propuestos por la misma empresa e impartido por la Trabajadora Social, así como las reuniones que se realizan con los padres y madres de familia organizadas por el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Obviamente la actividad económica fundamentales la agricultura, principalmente el cultivo de berenjena, seguida por chile y pepino. La cosecha de estos productos genera un ingreso de ochenta y cinco pesos por jornada. Ocupación que absorbe a los padres y madres

gran parte del día, misma que permite el descuido de los hijos y las hijas y con ello el desconocimiento de la situación académica y las relaciones personales y sociales de los mismos y mucho más en la desatención en el apoyo de sus tareas, repercutiendo en los niños quienes son los que muestran mas indisciplina que las niñas y en quienes los padres más confían, ya que existe un alto nivel de protección para los hijos varones.

Las tradiciones de mayor arraigo en esta población son: los festejos por el día de muertos, el día de la virgen de Guadalupe, el día de las madres, y el festejo de las bodas y cumpleaños, mismos que involucran a personas de todas las edades dentro y fuera del ambiente escolar, tradiciones muy respetables, como respetable también es el tiempo que hombres y mujeres de este campo dedican para practicar algunos pasatiempos en el deporte, la lectura de novelas, revistas y ver la televisión, especialmente películas.

#### **b).- Análisis del contexto escolar**

La escuela primaria Benito Juárez se encuentra ubicada en el segundo cuarto de la quinta galera, aun costado de la guardería, frente a la cancha deportiva de básquetbol, ubicación que hace posible que esté ala vista de todos los habitantes del campo Milenio, al que antes se ha hecho mención.

El material con el que está construida el aula, es de block, techos de concreto y piso de vitropiso, tiene dos grandes ventanas que favorecen la ventilación y la iluminación, y una puerta de lámina galvanizada, así como un baño construido del mismo material. El hecho de contar con todos los servicios permite una estancia agradable y productiva en cuanto que el espacio es amplio con material de trabajo y mobiliario suficiente.

El aula cuenta con mesas rectangulares que favorecen la integración de los equipos, biblioteca que facilita la realización de tareas durante y después de las clases, un área de cómputo que permite a los habitantes apropiarse de los conceptos básicos en la utilización de algunos programas, un área de manualidades que facilita el desarrollo de habilidades y destrezas. Estas áreas son utilizadas de manera autónoma e independiente del trabajo

académico.

Se dispone de los servicios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), cubierto por dos instructores comunitarios quienes cuentan con una preparación de sexto y octavo semestre de la Licenciatura en Educación, plan 94, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), así como los servicios del programa Primaria para Niños y Niñas Migrantes, cubierto por 5 maestros dependientes de la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC), esta cobertura permite que dentro y fuera del aula pueda darse una asesoría de calidad.

Sin embargo, se considera un problema que dicha asesoría no sea cubierta en su totalidad, puesto que los niños y las niñas migrantes por su lenguaje, por su cultura, la forma de interpretar, de conocer y comprender, hace que la mayoría de los recursos empleados, se vuelvan insuficientes. Lo que hace que las estrategias utilizadas para implementar los procesos de intervención sean estrategias que aún no están definidas específicamente para todo tipo de culturas. Aun cuando se pretende contar con la asistencia tanto de mujeres como hombres para todos los temas que se imparten y que estos no se queden con la idea de que los temas cuentan con alguna especialidad de género, existe un bajo porcentaje de alumnos en relación con la población en general.

En el grupo en que se está aplicando el proyecto de innovación se atiende a 19 alumnos entre niños y niñas, diariamente con edades de entre los 10 y 15 años, esta diversidad de edades permite que la adquisición de conocimientos sea más enriquecido, por el hecho de aprender unos de otros, aprovechando la estancia de niños y niñas más avanzados (as) en alguna área, para el desarrollo de estas habilidades en otros (as), interacción que se ve obstaculizada cuando los niños excluyen a las niñas de ciertas actividades y juegos, limitando sus capacidades, con gritos, órdenes e insultos ejerciendo la discriminación de género. Los horarios son adecuados, según el tiempo disponible; el cual surge a partir del horario de trabajo. La estancia es de forma alterna, puesto que hay días en los que el trabajo se extiende mas de lo normal, otros en los que terminan cansados y aprovechan el resto de la tarde para descansar, cenar, y dormir.

Como resultado de la asistencia de algunos (as) padres y madres de familia a la primaria, los avances en los niños y en las niñas son cada vez más significativos en cuanto a mejorar la asistencia en la escuela, la realización de tareas, sin incluir la conducta en general, ya que en su mayoría las asistentes acarrean el problema de conducta en cuanto a los niños varones ya que estos ven al padre como autoridad en la familia el cual escasamente se presenta en el aula, por lo que se genera un ambiente donde se encuentra ausente el respeto y los valores por los demás.

## **1.2 Diagnóstico pedagógico**

Detectar el problema de la inequidad de género fue producto de la observación a niños y niñas migrantes, dentro y fuera del aula de clases del campo Milenio. Se detectaron otros problemas, entre ellos la inseguridad en el camino del campo a la carretera, el bajo aprovechamiento escolar de la población migrante, la deserción del 90% de los y las adolescentes, causada por la necesidad de trabajar, la falta de comunicación entre padres e hijos, el problema de conducta de los niños varones, y finalmente, la ausencia de un programa adecuado para la población migrante. Pero el problema de equidad de género como consecuencia lógica del machismo, es considerado de mayor impacto en el rendimiento escolar.

Dentro del aula es muy común observar cómo los niños se sienten dueños de los espacios de trabajo, apropiándose del mejor material y tratando siempre de ser los protagonistas de las actividades, rechazando con ello el hecho de que una niña sobresalga, y no aceptan los juegos que generen competencia con una mujer, ya que se les hacen inferiores, puesto que no valoran las capacidades que ellas tienen, además que las niñas en pocas ocasiones las dan a conocer de iniciativa propia, de igual manera, existe una gran falta de respeto hacia las niñas, especialmente entre los hermanos, quienes llegan a ocupar el lugar del padre durante la ausencia de éste, abusando de su poder ordenando, obligando y golpeando. Dentro del aula son indisciplinados y ni la madre supera el poder que ejercen en el hogar sobre sus hermanas, A partir de esto, se plantean las siguientes preguntas ¿Serán

las niñas capaces de reconocer sus derechos y obligaciones? , ¿Dependerá de ellas sostener la capacidad que poseen para desarrollarla independientemente del contexto en el que viven? , ¿Si es parte de su cultura, serán los padres los que fomentan este tipo de actitudes en los niños?

En el hogar el poder es ejercido únicamente por los varones, especialmente por el padre, el cual administra los gastos de alimentación hasta la vestimenta de los y 'las integrantes de la familia, así como la toma de decisiones, y la madre de familia sólo escucha y obedece, mientras que los hijos son servidos por las hermanas en el mantenimiento de la ropa limpia, el hogar siempre aseado y la comida lista, ya que ellas funcionan como una madre de familia más en el hogar. Como resultado de la aplicación de cuestionarios y entrevistas se sabe que dentro del ambiente familiar, así como en el social, las mujeres son tratadas con inferioridad, puesto que se cree que son incapaces de realizar y/o tomar decisiones de manera inteligente, y por tal motivo en los comités, las reuniones familiares y en algunas pláticas impartidas por el Sistema DIF, la mayoría de los asistentes son hombres, por lo que es evidente la ausencia de los derechos de la mujer, sin embargo, cabe preguntarse ¿En qué medida repercutirán este tipo de acciones en las niñas y los niños? y ¿qué tanto afectará en su desenvolvimiento académico?

A partir de lo ya mencionado se puede prever el futuro de las niñas y los niños muy similar al de sus padres y madres, puesto que, de continuar con el ritmo de vida desequilibrado en cuando a derechos y oportunidades ejercidos, la educación seguirá siendo selectiva entre ellos y ellas aprovechada más por los varones, y será lento, si es que sucede lograr el equilibrio en igualdad de oportunidades. Aunque ¿serán los padres los culpables de la violación de esos derechos? , ¿estarán ellos informados de su existencia?

Se pueden poner en práctica algunas posibles soluciones para reducir este problema; la realización de pláticas reflexivas en reuniones con el padre, las madres de familia y los hijos e hijas, así como solicitar el apoyo del agricultor para la práctica de ejercicios dinámicos en la escuela como en el trabajo, que involucren a toda la familia, de igual manera realizar talleres con los niños y las niñas que generen la convivencia y la

participación de ambos y que éstas lleven a la reflexión de lo necesarios y capaces que son unos (as) como otros (as), y la realización de análisis de acontecimientos históricos que han sacado al país adelante con la ayuda de ambos géneros.

### **1.3 Justificación**

Entre los motivos en la elección del tema destaca la necesidad de poner en práctica una alternativa que ayude a mejorar las relaciones entre los niños y las niñas de tercer grado de primaria para migrantes de la escuela "Benito Juárez" del campo agrícola Milenio.

Con el desarrollo de las estrategias se pretende que los niños y las niñas valoren desde pequeños la igualdad en sus capacidades para obtener mejores resultados académicos y sociales, y con ello salgan adelante en el nivel socioeconómico e intelectual con las mismas oportunidades.

Sin embargo, lo más importante es que los niños y las niñas descubran que poseen las mismas capacidades para desarrollar las habilidades básicas (lectura, escritura, conteo, habla y escucha), así como para darlas a conocer siendo valoradas y reforzadas por quien las demuestra y el resto del grupo, fomentando valores de equidad, igualdad, respeto, solidaridad, amor, y aceptación, creando una auto estima que los impulse cada vez más al enfrentamiento de nuevos retos.

### **1.4 Delimitación**

De los problemas antes mencionados se optó por trabajar solamente con la problemática inequidad de género por ser de mayor necesidad en cuanto a las relaciones de compañeros (as) en el aula y aceptación entre ellos (as) mismos (as), como personas y compañeros (as) escolares, por lo tanto, la intención es lograr el conocimiento y la práctica de los derechos y valores en la equidad de género, apoyados en la postura metodológica de la psicología sociocultural de Vigotsky, ya que éste sostiene que el conocimiento se sitúa en una matriz social de propósitos y valores, en donde a los niños se les considera aprendices

del conocimiento, activos en sus intentos de aprender a partir de la observación, participación de las relaciones con sus compañeros y con miembros más hábiles de su grupo social, así también los expertos en este ámbito como: Cora Ferrero Calíbrese, Magali Reyes Chávez, Patricia Begne, entre otros; con niños y niñas de población indígena migrante de clase social baja, que cursan el 3er grado en la primaria "Benito Juárez", ubicada en el campo agrícola Milenio, perteneciente a la sindicatura Villa Ángel Flores del municipio de Navolato, Sinaloa. En un periodo de tres meses.

¿Cómo lograr que las niñas y los niños de 3er grado de la primaria "Benito Juárez" del campamento Milenio, ubicado en la sindicatura Villa Ángel Flores, se relacionen, acepten y valoren con equidad de género en un periodo de 3 meses?

### **1.5 Objetivos**

- Lograr que las niñas y los niños de 3er grado de primaria para migrantes actúen con equidad de género en los ámbitos escolar y social con la puesta en práctica de una alternativa de intervención pedagógica.
- Obtener información bibliográfica enfocada a las conductas que se relacionan con la equidad de género especialmente entre los niños y las niñas.
- Elaborar, aplicar y evaluar una alternativa de intervención pedagógica que dé respuesta favorable al problema planteado.
- Hacer un reporte sobre los resultados obtenidos mediante el desarrollo de la alternativa que permita valorar los logros y las dificultades presentadas en el transcurso de la aplicación.

## **CAPITULO II**

### **ORIENTACION TEORICO -METODOLOGICA**

#### **2.1 Marco teórico**

##### **2.1.1 La relación equidad de género**

La equidad de género forma parte de los valores que identifican a la persona, funcionando como orientador de las decisiones, aquellos que se van adquiriendo en el transcurso de toda la vida y forman parte de los elementos motivacionales y del propio comportamiento del hombre y de la mujer.

Al escuchar la palabra equidad de género, se viene a la mente igualdad entre las personas de diferentes sexos, sin embargo, es importante aclarar lo que se entiende por los términos equidad, igualdad, género y sexo, conceptos que a través de un lenguaje coloquial suelen confundirse; entendiendo por "igualdad: a la equivalencia entre las personas, mientras que equidad: es el trato diferenciado y justo entre las personas tendientes a eliminar la desigualdad",<sup>1</sup> de esta manera se puede entender que mientras la igualdad, busca el equilibrio total entre las personas sin distinción de trato, por ejemplo, la igualdad de derecho que significa la igualdad formal ante la ley, es decir, equiparación de hombres y mujeres mediante medidas legislativas, así como la igualdad de hecho, etc. La equidad toma en cuenta las características de las personas para darle a cada quien el trato que le corresponde de forma equitativa y justificable, puesto que la equidad entre dos partes se refiere a la cualidad por la que ninguna de ellas es favorecida de manera injusta en perjuicio de la otra.

De esta manera se explica cómo la verdadera equidad entre hombres y mujeres

<sup>1</sup> ESQUIVEL, María. Código de civilidad lítica entre mujeres Ed, México, 2004.p. 6

significa alcanzar de manera justa el acceso a las oportunidades, pero "la equidad no significa una distribución igual de recursos, sino una distribución diferencial, de acuerdo con las necesidades particulares de cada sexo",<sup>2</sup> ya que las necesidades de hombres y mujeres en algunos casos no son las mismas, por lo tanto, no se pueden atender siempre de forma igual.

De igual manera la palabra género y la palabra sexo, tienen sus distinciones, aunque con el paso del tiempo la sociedad ha sido la encargada de que se manejen como sinónimos, aun cuando el término de género como concepto existe desde hace muchos años. Es importante se aclare a partir de las siguientes conceptualizaciones "cuando hablamos de sexo nos referimos a la diferencia biológica que existe entre un hombre y una mujer, porque somos diferentes y nuestros genitales son diferentes, es propia de nuestra naturaleza",<sup>3</sup> porque todo nuestro cuerpo es distinto naturalmente, somos macho o hembra, y nada hemos hecho para merecer un sexo u otro, y desde el nacimiento biológicamente la diferencia es visiblemente determinable.

De esta manera, si nos referimos a la palabra género tenemos que "se le llama género al conjunto de características sociales atribuidas a una persona, según su sexo",<sup>4</sup> por lo tanto, si se contrasta género con sexo, no es lo mismo el sexo biológico que género, puesto que el género es como la identidad adquirida o asignada por ese sexo, ya que es la sociedad la que ha establecido qué es lo propio para la mujer y para el hombre, a partir de ciertos modelos y patrones de conducta que son los que indican la forma de comportarse y conducirse en la vida.

Hay diferentes autores que manejan el término de género, coincidiendo en que es un

<sup>2</sup> Internet. Equidad de género en salud. Programa mujer, salud y desarrollo. <http://gobant.gov.co/organismo/sequidad/mision-vision.htm>

<sup>3</sup> FERRO, Calbrese, Cora. Primeros pasos en la teoría sexo -género. Ed. Emas, México, 2001.p.7

<sup>4</sup> Ibidem p. 8

modelo impuesto por la sociedad ya que "Género es una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, que diferencian a las mujeres ya los hombres como producto de un proceso histórico de construcción social",<sup>5</sup> modelo impuesto de acuerdo también a ciertos valores, intereses y objetivos comunes mismos que parten del nivel de ingresos, de la educación y el nivel social. En pocas palabras, la niña juega a la comidita y el niño a los carritos, porque es lo que la sociedad les ha enseñado a hacer, más no lo que hacen por naturaleza.

De esta manera y como se mencionó al principio, la equidad de género no es igualdad de sexo, ni tampoco igualdad de género, sino más bien se refiere a "una relación de equivalencia entre las personas, partiendo de que todas tienen el mismo valor, independientemente de su sexo",<sup>6</sup> todo con la finalidad de alcanzar un status de igualdad entre hombres y mujeres sin neutralizar las diferencias que hay entre ellos.

Una vez comprendidos los diferentes términos, se puede entender con mayor facilidad la relación equidad de género la cual no es otra cosa que: el trato diferenciado y justo entre hombres y mujeres basado en las características sociales atribuidas a una persona, según su sexo, es "darle a cada quien lo que le pertenece reconociendo la diversidad sin que ésta signifique razón para la discriminación, abanderando el tratamiento diferencial de grupos para finalizar con la desigualdad y fomentar la autonomía."<sup>7</sup> Así pues; se garantiza que hombres y mujeres puedan participar en diferentes esferas (económicas, políticas, sociales, de toma de decisiones etc.). El enfoque de equidad de género debe ser aplicado a todas las políticas, estrategias, programas, actividades administrativas y

<sup>5</sup> REYES, Chávez Magali. Rompiendo mitos de género. Ed. Instituto Sinaloense de la Mujer, México. 2005. p.23

<sup>6</sup>Internet. Secretaría de equidad de género para la mujer <http://www.gobant.gov.co/organismo/sequidad/mision-vision.htm>.

<sup>7</sup> Id.

económicas e incluso en la cultura institucional equidad de género para la de una organización, para contribuir verdaderamente a un cambio en la situación de desigualdad genérica.

Ahora se puede comprender como el valor equidad de género tiene que ver con aquellas reglas de conducta a las que hombres y mujeres se han acostumbrado al formar parte de una cultura que les determina el comportamiento, una conducta que tiene que ver con lo que conocemos como la moral, siendo éste un valor estrechamente ligado al tema en cuestión por ser "un conjunto de facultades y obligaciones que tiene el individuo en virtud de la profesión que ejerce en la sociedad",<sup>8</sup> en donde los modos y costumbres de hacer las cosas, de alguna manera hace al ser humano prisionero de un patrón impuesto a seguir, de modo que sus acciones tengan similitud con las del resto del grupo social en el que se desenvuelve, cuidando que éstas no dañen la integridad del mismo.

Inmersas a la moral se encuentran las actitudes, las cuales tienen que ver con lo que se espera de la conducta de las mujeres y de los hombres y que al igual que el resto de los valores, es el resultado de la adquisición de modo y costumbres, puesto que dichas actitudes "resumen convenientemente las experiencias del pasado ya su vez produce efectos directivos sobre la actividad en curso -orientados hacia el futuro",<sup>9</sup> se podría decir que es todo aquello que de manera organizada se ha adquirido, como las creencias, las inclinaciones laborales, religiosas, políticas, sociales, raciales, etc. De tal manera que hombres y mujeres a través del tiempo han moldeado una actitud de manera inconsciente sobre aquellas cosas que la sociedad ha dicho y que son especialmente de unos y no de otros, ejerciendo así, la discriminación.

De aquí que la desigualdad que se ha forjado en las relaciones de género es

<sup>8</sup> Manual para la formación de maestros. Derechos y valores para la niñez mexicana. Ed. IFE -SEP, México, 2002. P. 112

<sup>9</sup> *Ibíd.* p. 69

producto de un sistema de valores que tiene como fin preservar y mantener la dominación masculina, la cual con el transcurrir de los años se ha expresado de una manera violenta hacia las mujeres.

### **2.1.2 La mujer del pasado**

En la actualidad las mujeres gozan de libertad plena para desenvolverse en todos los ámbitos, los deseos de crecer son cumplidos y sus voces escuchadas sin distinción de sexo y género, cuentan con leyes que las protegen, y un gobierno que toma en cuenta cada día más sus necesidades. Sin olvidar aquellos pueblos apartados de población indígena migrante en los que aun prevalece la mujer situada bajo el mando de la voluntad de los hombres, acostumbrándose a vivir de esa manera aun sin ser de su total agrado, y no sólo en estos pueblos, existe también en la actualidad, en este siglo XXI, en la política de las nuevas empresas productivas y en la cabeza de aquellos que no ven cómo la mujer ha crecido al lado del hombre; pero está situada detrás, por voluntad de ellos.

Acciones como éstas, dan un reflejo de cómo se vivía en el pasado, en el cual la mujer no tenía aspiración alguna que no estuviera dentro del hogar ya que "durante mucho años el papel de la mujer se redujo exclusivamente alas tareas del hogar, se pensaba que la mujer que estudiaba y trabajaba descuidaba la educación y el buen cuidado de sus hijos",<sup>10</sup> por tal motivo, la mujer no debía trabajar, y en caso de hacerlo, era al lado de su padre o esposo en el cultivo de hortalizas, pero no de manera independiente, nada que generara ingresos económicos, ya que esa parte era exclusiva del hombre.

En el hogar la educación de los hijos le correspondía a la madre, principalmente con las niñas a quienes se les impartía una enseñanza en donde aprendían básicamente el arte de moler maíz, el tomate, preparar los alimentos, hilar y tejer; es decir, labores domésticas y se le inculcaban principios morales, en general, las mujeres eran entrenadas para ser buenas esposas y madres, encomendadas a ser castas, y obedientes, y nada más. Desde pequeñas se

<sup>10</sup> BEGNE, Patricia. Mujeres. Ed. Instituto de la Mujer Guanajuatense. México, 2000. p. 46

sabía el futuro de esas niñas: madres de familia atendiendo siempre el hogar, casi como única opción en la adolescencia, puesto que "las solteras no asistían a la universidad y no podían desempeñar puestos públicos para los cuales se requería una preparación formal",<sup>11</sup> la posición de la mujer era demasiado limitada, con aspiraciones truncadas si las tenían, puesto que no estaba contemplado en su calidad de vida cultural, económica y social.

Era muy grande la diferencia de trato entre hombres y mujeres ya que "a los hombres por el contrario se les asignaba la calidad de seres inteligentes, mejores trabajadores, y más creativos con capacidades para crecer en el mundo y eran educados en la labor a cargo de sus padres"<sup>12</sup> acciones que llevaban mensajes que generaban el trato con conductas machistas y se les otorgaba el cargo de jefe en el hogar, quien debía ser fuerte de carácter para saber dominar a la mujer y que ésta fuera sometida.

Casi en la actualidad, a partir de la práctica del sexismo la cual se entiende como "una teoría basada en la inferioridad del sexo femenino que vienen determinadas por las diferencias biológicas entre hombre y mujeres"<sup>13</sup> las mujeres ya trabajando, eran relegadas, con puestos jerárquicamente ubicados para servir a los hombres, de secretarias, cajeras, recepcionistas y todos aquellos que no le permitiera la oportunidad de ascender con facilidad, ya que no se les otorgaban puestos públicos donde fueran capaces de tomar decisiones.

Así pues surge la necesidad de luchar para que la mujer sea admitida en todos los campos sociales con la intencionalidad de lograr una posición de reconocimiento y aceptación y pertinencia dentro del contexto social.

En 1992 la equidad de género forma parte de la Conferencia Mundial de los Derechos Humanos, en donde se establece que "las mujeres desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y el desarrollo y por lo tanto, es

<sup>11</sup> *Ibíd.* p. 30

<sup>12</sup> REYES, Chávez Magali. Rompiendo mitos de género. Ed. Instituto sinaloense de la mujer., México. 2005. p. 48.

<sup>13</sup> FERRO, Calfbrese Cora. Primeros vasos en la teoría sexo -género. Ed. Emas, México, 2001. p.21

imprescindible contar con su plena participación para lograr el desarrollo sustentable.",<sup>14</sup> posteriormente y con base en el argumento anterior en 1994 se crea la relatoría especial sobre la violencia contra la mujer. Se ve pues, cómo la necesidad de la mujer por encontrar un equilibrio en la sociedad ha convertido a ésta en un ser lleno de aspiraciones y sueños que pretende se hagan realidad, porque aun tiene la esperanza, porque ya alzó la voz, y porque sabe que lo podrá lograr.

A partir de lo ya mencionado, con el transcurrir de los acontecimientos que permiten que la mujer sea escuchada y sus demandas tomadas en cuenta, nace lo que se conoce como feminismo "un movimiento social y político que persigue la toma de conciencia de las mujeres como grupo, para eliminar la opresión, dominación, subordinación y explotación de que han sido objeto por parte del sistema social imperante",<sup>15</sup> El feminismo nació con la intención de transformar y modificar las relaciones entre hombres y mujeres y alcanzar una situación igualitaria entre ambos sexos, y finalmente democratizar a la sociedad.

### **2.1.3 Características de las niñas y de los niños migrantes.**

Para describir cómo son los niños y las niñas migrantes es importante hacerlo desde dos ángulos; por un lado al niño (a) ideal según Vigotsky y por otro el niño (a) real a partir de la experiencia propia.

El autor Lev. S. Vigotsky, parte de la teoría histórico cultural para explicar el desarrollo infantil introduciendo la psicología en el tiempo, concibiendo "el desarrollo histórico como el desarrollo de la sociedad humana...todo lo cultural es por su naturaleza un fenómeno histórico",<sup>16</sup> ya que a través del tiempo el ser humano ha ido desarrollando y

<sup>14</sup> PRADO, Mercado María Elena. "día internacional de la mujer" en revista semestral del INEM sobre Cultura de Género número 5. Ed. Instituto Mexiquense de la Mujer. México. p. 25

<sup>15</sup> BEGNE, Patricia. Mujeres. Ed. Instituto de la Mujer Guanajuatense. México, 2000. p. 105

<sup>16</sup> Internet. Teoría Vigotskyana del desarrollo infantil. <http://www.integra.cl/programa/interior1/teoria1.pdf>.p.3

construyendo ciertas conductas, que al pasar de generación en generación funcionan como acciones propias de una cultura, de ahí que concibe la idea de que el individuo no aprende solo, sino con la guía del otro, por lo tanto, el aprendizaje se construye a partir de las necesidades sociales y emocionales.

Cada una de las acciones que los niños y las niñas realizan lleva consigo una serie de antecedentes bien fundamentados que tienen que ver con aquello que realizan de manera individual y lo que adquieren a partir de la cultura en la que están inmersos, reproduciendo las acciones del contexto en el que se desenvuelve a medida que éstas les impactan. Así, si la madre se encarga de las tareas del hogar y el cuidado de los hijos (as), la hija entenderá que su función a futuro será la misma, como lo señala Vigotsky "la experiencia social es el producto de la cultura humana enriquecida por cada generación y se encuentra concretizada por los productos de la actividad material y se transmite de una a otra generación, como herencia cultural."<sup>17</sup>

En este caso la escuela también cumple un papel cultural, ya que es allí donde los niños y las niñas sientan las bases logrando una mejor comprensión de ciertas acciones que son y no son permitidas hacer, a partir de la convivencia entre compañeros (as). Si aun niño se le llama la atención por tratar de manera inferior a una niña sólo por ser mujer y se le explica los motivos por los cuales debe modificar su conducta, éste comprenderá que no es debido, y evitará hacerlo, tomando de manera voluntaria e involuntaria, ciertas conductas de algunos niños que se relacionan con equidad de género.

El comportamiento de los niños y las niñas está condicionado histórica, social y culturalmente desde su nacimiento, "el niño nace en una etapa histórica determinada y por lo tanto en un mundo de objetos espirituales materialmente determinados"<sup>18</sup> es decir, todo

<sup>17</sup> *Ibidem.* p. 5

<sup>18</sup> *Ibidem.* p. 6

lo que el (la) niño (a) tienen a su alrededor ya posee un orden, que le indica cómo y por dónde conducirse en la vida, el (la) niño (a) tan sólo seguirá esos patrones de conducta, poco a poco adquirirá cada uno de los conocimientos y habilidades que le otorgan los mayores y otros (as) compañeros (as) más capaces, lo que llama Lev. S. Vigotsky, la zona de desarrollo próximo.

Como ser social, el (la) niño (a) cambia los modos y procedimientos de conducta y crea nuevas formas de interacción y comportamiento, es precisamente donde interviene la educación, la cual cumple el papel delicado entre otras cosas de construir aquellos valores ausentes en los niños y en las niñas, y que éstos al ser llevados a la práctica los enriquezcan y los transmita como parte de su cultura. Lo que los niños y las niñas adquieran, será lo que transmitan, formando parte de la cadena de transmisión al recibir conocimientos y aportar aprendizajes ya que por una parte "el niño necesita ayuda y, por la otra, él necesita hacer, participar activamente, para adquirir la capacidad de crear y hacer cosas útiles en el futuro; pero requiere que se le enseñe para aprender haciendo".<sup>19</sup> Por lo tanto; el valor equidad de género se construye en la práctica, con el transcurrir de la vida, con los ejemplos de la sociedad en cada una de sus acciones.

El (la) niño (a) observa, escucha y siente, pero hasta cuando se apropia del conocimiento y lo hace suyo, e interioriza esa experiencia se produce lo que Lev. S. Vigotsky llama el proceso de formación de su personalidad, el cual determina sus condiciones de vida y educación

Las características reales de estos niños (as) no son más que el reflejo del pasado, de una cultura que representa lo que se fue y se es personitas nobles, sencillas y abiertas para dar y recibir cariño, "sus miradas dicen mil palabras, pues expresan silenciosamente el deseo de ser escuchados, aceptados, queridos, comprendidos, y de adquirir conocimientos",<sup>20</sup> todo ello con la finalidad de lograr las habilidades y aptitudes como

<sup>19</sup> Ibidem. p.9

<sup>20</sup> JACOBO, García Héctor Manuel. "Formación de los educadores de migrantes: una tríada de textos para enlazar" en: Revista Pedagógica número. 52-53, Ed. Universidad Pedagógica de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa, México. 2004 p.p. 1-14.

cualquier otro (a) niño (a), en donde además de conocer, puedan compartir las habilidades lingüísticas y su enriquecida cultura.

Las características de los niños y de las niñas se basan en las condiciones de vida de la población jornalera agrícola migrante, destacando aspectos de marginación, pobreza extrema, movilidad y diversidad cultural. Físicamente los niños son de complexión delgada, con edad cronológica no correspondiente al grado escolar, comúnmente padecen de enfermedades que provienen de la desnutrición, gastrointestinales, respiratorias, dentales y de ojos. Psicológicamente son creativos (as), audaces e inteligentes, desconfiados (as), preocupados (as) por el futuro, comparten con adultos, presentan algunos estados de ansiedad y frustración, así como experimentan soledad. En el aspecto social niños y niñas viven en ambientes teñidos de violencia, se incorporan al mercado laboral, ya que trabajan en el campo, viven en pobreza extrema, frecuentemente realizan tareas de adultos, asumen roles paternos y maternos, presentan analfabetismo, una diversidad cultural y lingüística, marginación social y viven en condiciones de higiene precarias.

Cuando se piensa en los (las) niños (as) migrantes, sin haber tenido la oportunidad de conocerlos de cerca, se viene a la mente que son niños (as) a los y las que la vida les privó de oportunidades para vivir en condiciones más favorables ya que " evocamos la imagen de un ser desdichado, sucio que trabaja, que no aprende, que en muchos de .los casos no va a la escuela, anda descalzo, desaliñado, usa ropa vieja, padece de hambre y que tiene malas costumbres"<sup>21</sup> sin embargo, estas características se pueden dar de aquellas personas que no conocen la identidad, ni la cultura a la que pertenecen, ala falta de acercamiento, de contacto directo y de no ser capaces de ver que hay mas allá de la imagen física.

La deserción en los niños es más frecuente que en las niñas, ya que éstos al seguir el ejemplo de los padres mismos que generan conductas machistas entendidas como "conducta que presentan los hombres con creencia de que son superiores que las mujeres y

<sup>21</sup> JACOBO, García Héctor Manuel. Op. Cit. p. 13

de que éstas deben ser sometidas"<sup>22</sup> y con ello promoviendo en sus hijos el desinterés por asistir a la escuela, y el que éstos carezcan de respeto hacia las niñas al someterlas a su disposición.

Mientras que en las niñas es muy común que falten a la escuela una o dos veces por semana, al verse obligadas a hacer tareas del hogar o cuidar a sus hermanitos a muy temprana edad, acciones que son una violación a las garantías individuales de los niños y de las niñas, en donde la inequidad de género forma parte en la construcción de conflictos sociales dentro y fuera de la escuela.

De lo anteriormente mencionado, parte la pregunta siguiente: ¿Por qué la población indígena migrante mantiene como práctica las relaciones con inequidad entre hombres y mujeres? , si en lo estipulado por el artículo segundo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos referente al régimen de los pueblos indígenas se menciona que tienen el derecho de "garantizar la participación de las mujeres en condiciones de equidad frente a los varones, en un marco que respete el marco federal y la soberanía de los estados"<sup>23</sup> y que al igual que a los hombres, también se le estimule para favorecer su educación.

Los niños y las niñas migrantes que se atienden en los centros educativos operados por el programa ya mencionado, ayudan a sus madres en el desarrollo de las labores domésticas ya sus padres en la actividad económica que desempeñan, esto lo realizan en su mayoría dentro y fuera del horario de clases. Permanecen prácticamente, el tiempo que dura el ciclo escolar agrícola, presentando en algunos casos, movimientos de migración dentro

<sup>22</sup> Cámara de diputados-parlamento de mujeres de México, Código de civilidad Política entre mujeres. Ed. Congreso de la Unión. México. 2004). p. 6

<sup>23</sup> SALDAÑA, Harlow Adalberto. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. ANAYA EDITORES. México.---P.12.

de un mismo ciclo escolar, todos ellos con diferentes costumbres y tradiciones, fruto de su gran riqueza cultural, producto de su diversidad étnica. En su mayoría son indígenas, hijos de jornaleros que se aventuran junto con ellos en busca de mejores oportunidades ya que "se desplazan desde sus localidades de origen hacia zonas de trabajo en periodos marcados por el tiempo de cosecha de diversos productos agrícolas"<sup>24</sup> que en el caso de los niños y las niñas ocasiona una interrupción constante en sus estudios, e incluso los limita a asistir a la escuela diariamente debido sobre todo a la incorporación al trabajo asalariado como jornaleros en los campos agrícolas.

Los principales problemas a los que se enfrentan niñas y niños migrantes r para acceder a una educación de calidad son: "los desfases constantes entre los ciclos productivos y los ciclos del calendario escolar oficial, el desarrollo de propuestas educativas que no han respondido cabalmente a sus necesidades de aprendizaje ya sus condiciones de vida",<sup>25</sup> por lo que se entiende que esta situación no repercute únicamente en la situación de vida, sino va más allá afectando ámbitos importantes como el laboral, que ala vez los limita en la disponibilidad de tiempo para dedicarlo al estudio.

#### **2.1.4 La equidad de género en los niños y las niñas migrantes**

Una característica que hace ver muy notable la ausencia de la práctica del valor equidad de género, es la manifestación de diferencias marcadas que hay entre las niñas y los niños, comportamientos contruidos mediante el ejemplo que sus antepasados; como forma de conducirse en la vida y otros más, adquiridos de la observación de la relación entre sus padres, es decir, en la familia. Esta diferencia impacta en mayor medida a las mujeres, donde son ellas quienes se encargan de transmitir el mensaje a las hijas de ser siempre sumisas, sometidas a ancestrales costumbres, ya que por citar un ejemplo "actúan generalmente como instrumentos de carga y las madres enseñan a sus hijas a reproducir las mismas tradiciones, acostumbradas desde los 3 años a llevar al hermanito más pequeño en

<sup>24</sup> Internet. Antecedentes e importancia en la atención educativa en zonas migrantes. p. 6

<sup>25</sup> *Ibíd.*

la espalda"<sup>26</sup> esto representa uno de los muchos factores que impiden que las niñas asistan de forma irregular a la escuela, puesto que la mayoría de las familias tienen de cuatro a ocho hijos, los cuales en el mayor de los casos, son cuidados por las hermanas mayores mientras que los padres van a trabajar .

El comportamiento de los niños con conductas machistas hace más intensa la batalla por lograr la presencia de grupos equilibrados de hombres y mujeres. De la misma manera, dentro del grupo, durante la realización de las actividades, cualesquiera que éstas sean, estos tienden a apartarse por grupos de niñas y grupos de niños, con objetivos diferentes ya que las niñas no buscan a los niños porque éstos tienden a pelear cuando no se les obedece, y los niños no confían en las capacidades de las mujeres para el logro de ciertas acciones. La escuela es un espacio para aprender y convivir, y es casi el único lugar donde niñas y niños lo hacen juntos, pero es un lugar que los niños aprovechan para competir con las niñas, competencias que en mucho de los casos no son sanas, pues los niños sienten total libertad y derecho para gritar , ordenar, apoderarse y sentirse dueños de todo, hasta de las acciones de las niñas, mismas que tienden a obedecer, a agacharse, acorrer, a llorar y finalmente, a alejarse de la escuela.

Viene siendo cierto que de muchos obstáculos existentes en esta lucha los más fuertes se encuentran en las poblaciones indígenas ya mencionadas. El esfuerzo que estas mujeres hacen es hasta tres veces más intenso; la lucha es contra todo un contexto, contra ideas, contra patrones, contra esos estilos de vida con los que crecieron sus padres, hermanos y hermanas, con esas creencias, y con todo aquello que les forma una identidad dentro de una sociedad que se pretende mejorar, sin que adopte conducta que deformen su ser como persona, por ello:

Existe una necesidad inmediata de una toma de conciencia y cambios de fondo, en la estructura de la sociedad, especialmente en la cultura y también en las condiciones socio económicas y en la toma de decisiones públicas. Ya que actualmente nuestras relaciones

<sup>26</sup> BEGNE, Patricia. Mujeres. Ed. Instituto de la mujer guanajuatense. México, 2000. P. 127

son desiguales e inequitativas y esto impiden que todas las personas crezcan sin desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas de las que son capaces.<sup>27</sup>

De ahí que es importante se abran espacios donde la mujer pueda desarrollar libremente su forma particular de ser y colaborar con la sociedad, en cualquier ámbito, en cualquier profesión, según sus posibilidades; para ello se requiere una sociedad formadora de hombres, capaces de entender y aceptar la nueva postura de la mujer, ya no tanto en el hogar, sino a nivel profesional, sin que ésto se vea como una invasión de poderes, que en otros tiempos tan sólo eran propios de los hombres.

Cuando el (la) profesor (a) no está preparado (a) para atender situaciones como estas, el grupo se quebranta, se descontrola, y se le sale de las manos el logro de los objetivos planteados por el programa y los asumidos como parte de su trabajo docente.

Las escuelas requieren de un tipo de hombres y mujeres, de maestros y maestras que además de ser madres de familia y profesionistas, enseñen a sus hijos e hijas, alumnos y alumnas, a abrir mejores caminos en la construcción de una sociedad más justa y equitativa para hombres y mujeres y que con el reparto de las muchas responsabilidades domésticas, morales, profesionales, sexuales, sociales etc. se logre el cambio de actitudes que produzcan a su vez una nueva concepción del mundo.

### **2.1.5 La equidad de género y la atención educativa para niños y niñas migrantes**

La Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC) tiene a su cargo cubrir la necesidad educativa a nivel primaria a través del programa Primaria para Niños y Niñas Migrantes PRONIM. Sin embargo la atención que se le brinda a la población indígena

<sup>27</sup> CHÁVEZ, Guerrero Patricia. "La mujer en busca de su propia identidad" en revista Educación para la vida y la Paz Enlace número16. Ed. SEP. México, Culiacán Sin. 1999. p. 37

migrante no es suficiente y para ser exactos, no es la adecuada, ya que por las características (culturales, sociales, económicas) muy particulares que presentan, las necesidades a cubrir son tan específicas, que es necesario implementar un nuevo curriculum, diseñado especialmente para ellos (as), sacado de la realidad contextual en la que se desenvuelven, personal. y laboralmente. Ya que "el curriculum formal de la educación básica no ha sido pensado o no está lo suficientemente logrado -al menos para atender las necesidades educativas de la diversidad",<sup>28</sup> sin embargo éste es aplicado, modificando aquellos aspectos en los que las y los niños migrantes se manifiestan de manera muy particular como; su lengua indígena, la comprensión, y su manera de llevar cada uno de lo aprendizajes ala práctica, pero esta mecánica sólo funciona cuando existe un maestro realmente capacitado para estar al frente de un grupo tan heterogéneo e intercultural como lo son los grupos de niños y niñas migrantes.

La población indígena migrante en general carece de la práctica del valor de equidad de género, a pesar de observar valores importantes como el respeto y la lealtad, sin embargo esta ausencia no es vista por ellos como una falta de valor, puesto que es algo con lo que han aprendido a vivir por generaciones. En la mayoría de las familias como en los tiempos de nuestros antepasados, aun prevalece el machismo, el cual es transmitido a los hijos varones convirtiéndose en una lucha constante entre la educación escolar y la educación que reciben los niños y las niñas en el ceno familiar, es parte de una tradición yeso lo convierte en un valor que debe ser transmitido con mucha delicadeza, porque de alguna manera transforma el estilo de vida con el cual algunos han aprendido a vivir, en todos los ámbitos sin pretender transformar su cultura.

Para el logro de la práctica constante del valor equidad de género, al igual que el resto de los valores y conocimientos académicos, es sumamente necesario el diseño de un programa que tome en cuenta la realidad cultural de cada una de las diferentes poblaciones que en un centro de trabajo se reúnen de ahí que:

<sup>28</sup> Internet. VELAZQUEZ Paredes, María Librada. Niños migrantes y educación intercultural en el noroeste de México. p.2 <http://redderedes.upn.mx/2aunion/marialibrada.htm>

El curriculum intercultural debe promover una actitud de tolerancia activa y la estimulación de lo diferente, que potencie al diálogo y al debate como estrategias para la mejora de la comunicación humana; que logre interesar a las personas tanto por el conocimiento de si misma y de las que lo rodean, como por la preservación de las costumbres y tradiciones culturales que caracterizan a su comunidad.<sup>29</sup>

En los últimos años se han impulsado acciones dirigidas al diseño de nuevas propuestas educativas que responden de manera más pertinente a las características primordiales de vida y trabajo del sector infantil migrante.

La educación en este sentido del fomento de este valor, presenta un sin fin de malestares, aun cuando el principio de igualdad de sexos es aceptado por el programa educativo "rara vez se ve garantizado en la práctica concreta educativa"<sup>30</sup> ya que por una parte se encuentra el peso de la tradición y de los valores adquiridos en un grupo social que aun pone resistencias a la educación de las mujeres y lo que se espera de ellas, y por otro lado, se encuentran las actitudes del docente que aun ve a la mujer con menos razonamiento e inteligencia que a los hombres, impregnándole valores de sensibilidad , docilidad, dependencia, a través del trato mediante las clases diarias, los juegos y tareas. Lo más grave de esto es cuando el docente fomenta este tipo de conductas de manera inconsciente, demostrando cierto machismo con su proceder. Una mas, son aquéllas que tienen que ver con las condiciones del medio rural, en donde se encuentran escuelas a larga distancia, percibiéndose como un peligro para las niñas, y como consecuencia se les impide asistir ala escuela. Aun cuando asisten, cuando los padres consideran que ya han adquirido los conocimientos básicos para desempeñar las tareas domésticas, son retiradas de la escuela.

El sistema educativo tiene que contribuir a situar a la mujer en el mundo, lo que implica entre otras cosas, redescubrir su historia, recuperar la voz perdida. Si algo

<sup>29</sup> *Ibíd.* p. 3

<sup>30</sup> FAINHOL, Beatriz. *Hacia la escuela no sexista*. Ed. Aique. México, 2002. P. 138

desconoce el alumnado de las instituciones escolares es la historia de la mujer, la realidad de los porqués de su opresión y silencialismo. Estudiar y comprender los errores históricos es una buena vacuna para impedir que fenómenos de marginación como estos se sigan produciendo.<sup>31</sup>

### **2.1.6 La coeducación en niños y niñas migrantes**

La equidad de género al igual que el fomento del resto de los valores han estado inmersos en el sistema educativo desde hace varios años, y desde que se incluyeron como parte de los derechos de las niñas y los niños, la educación les ha dado la importancia que merecen impartiendo cursos, talleres, diplomados, etc. que explican y sugieren las mejores maneras para llevarlos a la práctica, sin embargo, hay que tener presente que "los valores no se transmiten a través de sermones, sino con el ejemplo".<sup>32</sup> Aquel profesor que no es capaz de conducirse en la vida diaria bajo un esquema de valores, de modo que los lleve impregnados a donde vaya, que los demuestre en cada palabra, acción, juego, clase etc. Tan sólo podrá decir aquello que se debe y no hacer, pero jamás logrará que sus alumnos lo adquieran como algo básico para la vida, porque un valor, para ser transmitido debe surgir del ser y actuar de las personas.

Ya se ha dicho que uno de los espacios donde las niñas y los niños experimentan conductas nuevas, con pequeñas o grandes diferencias que lo acostumbrado en el hogar es la escuela, en la cual se imparte una educación a la que tienen derecho mujeres y hombres para recibir las herramientas básicas que les den la oportunidad de desarrollar el conjunto de habilidades, aptitudes, capacidades y destrezas, funcionando como "un factor estratégico para impulsar el mejoramiento de la condición social de la mujer, promoviendo las

<sup>31</sup> MORENO, Emilio. La transmisión de modelos sexistas en la escuela. Ed. GRAO, Barcelona, 2000.p. 29

<sup>32</sup> LOMAS, Carlos. ¿Iguales o diferentes? Ed. Piadós, Barcelona, 1999.p. 34

relaciones mas equitativas e igualitarias entre mujeres y hombres"<sup>33</sup> siendo posible con la aplicación de aquellos contenidos educativos que sirven de principio normativo, que favorezcan y tengan como objetivo primordial regular el comportamiento de las niñas y de los niños en cualquier momento o situación.

Existen muchas acciones dentro del sistema educativo que obligan al cambio, al diseño de nuevas propuestas que den lugar a una nueva reforma educativa, que contemple la práctica de valores en su totalidad, en primera " es imprescindible la sensibilización del profesorado ante esta discriminación"<sup>34</sup> en donde el docente conjuntamente con la comunidad donde labora, establezca compromisos de trabajo en contra del sexismo, y de que él esté consciente de lo que pretende lograr con la nueva propuesta, al tratar de cambiar un sistema educativo que sitúa a las niñas ya las mujeres en una mejor posición.

Sin duda, el tipo de escuela que se requiere para implementar el valor de la equidad de género, es aquella que comprenda la postura de la mujer como algo que va a la par del hombre, fomentándola y promoviéndola en todos los ámbitos; que su primordial objetivo sea eliminar el sexismo de la educación, y más acertado aun; que se imparta una coeducación en cada una de las escuelas, comprendida ésta como "la intervención explícita e intencional de la comunidad escolar para propiciar el desarrollo integral de las alumnas y de los alumnos, prestando una especial atención, ala aceptación del propio sexo, el conocimiento del otro y la convivencia enriquecedora de ambos",<sup>35</sup> porque la necesidad de

<sup>33</sup> TORRES, María Luisa; Género y cultura en América Latina. Ed. El colegio de México, México, 1998.p.

<sup>34</sup> FAVARO Carvajal, Elisa. Coeducación. Ed. SEP. México. p. 19

<sup>35</sup> SANTOS, Guerra Miguel Ángel. "Pero ¿Qué es la coeducación?". En Programa de diplomado en género y educación. Ed. SEPyC -UPN. México, 2001.p. 70

integrar a los padres y madres de familia al quehacer educativo, es de alguna manera, estar garantizando un mayor avance en la solución de problemas con relación al género, dándole un seguimiento fuera del aula y en sus hogares, dando fe de los logros que se efectúan de manera paulatina, responsabilizándose de aquellas conductas que en el ayer, sólo le competían a la escuela y/o docente, en si, conjuntamente al pendiente en el proceso de transformación social.

Entonces si se pretende aplicar una coeducación "requerirá rehacer el sistema de valores y actitudes transmitidas y repensar los contenidos educativos, además de instaurar la igualdad de atención y de trato a niñas y niños".<sup>36</sup> Es evidente pues, que no basta únicamente con recibir bien a los niños ya las niñas y realizar una actividad en conjunto, sino que además de eso, el docente debe plantearse una meta, propósitos y objetivos de modo que se tenga una total conciencia de lo que diariamente se hace, y por qué se hace, al pretender propiciar el desarrollo de un clima en el que la convivencia sea fácil, agradable y abierta.

No existe un programa específico que aborde el tema equidad de género, donde sugiera, sea trabajado con ciertos niños y niñas, ni tampoco el momento preciso para hacerlo; es un tema cuyo valor transversal, está implícito en todas las actividades escolares, sociales, culturales y políticas, que niños y niñas deben adquirir, mediante la enseñanza escolar y familiar, para ser puesto en práctica en todos los momentos de su vida, de ahí que:

Es necesario superar los modelos educativos tradicionales, donde el rol de la mujer es en casa o en el convento, para potenciar una educación de los dos géneros mediante un curriculum abierto, teniendo en cuenta las posibles desigualdades o atributos distintos en una realidad social integrada por varones y mujeres. En el papel de la escuela y de los profesionales de la educación es fundamental que estén convencidos de esos valores, de lo contrario se produce una violencia simbólica que margina casi siempre a la niña/mujer.<sup>37</sup>

<sup>36</sup> *Ibíd.* p. 45

<sup>37</sup> MORENO, Emilio. La transmisión de modelos sexistas en la escuela. Ed. GRAO, Barcelona, 2000.p. 31

Es necesario el cambio hasta "lograr que la sociedad asuma de manera natural, que mujeres y hombres somos seres sumamente valiosos, y que gozamos de los mismos derechos y debemos aspirar a las mismas oportunidades"<sup>38</sup> como es el derecho a recibir educación, ya que por medio de ésta hombres y mujeres que viven bajo el yugo de la violación del derecho de la equidad de género, toman conciencia de que la vida puede ser diferente y mejor, haciéndoles saber a los hombres y mujeres que el valor no radica en el sexo, sino en las actitudes con las que se enfrentan a la vida, de lo contrario, se está transmitiendo el mensaje de una sociedad dividida en dos grandes grupos, el de los fuertes y el de las débiles.

Comúnmente dentro del matrimonio las mujeres que forman parte del abuso y el maltrato de los hombres, son aquellas que creen que es el estilo de vida que les tocó vivir, que no hay otro, y que es así como debe ser hasta que la muerte los separe. Es un mensaje bien captado por los hijos e hijas de cómo será su futuro, sin embargo, para aquellos niños y niñas que asisten a la escuela, especialmente en las niñas este mensaje representa un grito de auxilio, porque la educación escolar con un enfoque integrador les da la posibilidad de tener una perspectiva del mundo diferente, las provee de valores, de seguridad y confianza en si mismas, y que con ello pierdan el miedo a ser mujeres, brindándoles las herramientas necesarias para poder diseñar un proyecto de vida mas justo, basado en su propia identidad, siendo esta una búsqueda interior de lo que es, y que le permite descubrir sus propias características y potencialidades puesto que " la identidad es una experiencia íntima. Es encontrar dentro de si un yo...es encontrar la propia vocación personal"<sup>39</sup>

Es necesario partir de un enfoque integrador que permita que hombres y mujeres se

<sup>38</sup> LOPEZ, Ramírez Diana Alejandra. "Herencia negada...golpes al día". En: Juntas avanzamos número 11, Ed. Organismo informativo del instituto Mexiquense de la mujer. México. 2004 p.p. 4 1-7.

<sup>39</sup> CHÁVEZ, Guerrero Patricia. "La mujer en busca de su propia identidad" en revista Educación para la vida y la paz Enlace número 16. Ed. SEP. México, Culiacán Sin. 1999. p. 35

conozcan y reconozcan en todos los sentidos empleando "la perspectiva de género como una condición necesaria para el desarrollo integral de la sociedad en igualdad de condiciones, oportunidad, derechos y obligaciones."<sup>40</sup> La necesidad es en general, pero especialmente en aquellas poblaciones indígenas, gran parte de ellas migrantes, donde la inequidad es parte de la cultura que viola día con día los derechos y garantías de niñas y mujeres, que hasta la fecha han sido vistas como instrumento de servilismo.

## **2.2 Ruta metodológica**

Para la elaboración del presente proyecto de innovación, fue conveniente seguir con la metodología de investigación -acción recomendada por McNiff<sup>41</sup> al ser la más acertada teniendo como objetivo el cuestionar la práctica para cambiarla o mejorarla en la medida de lo posible.

En este sentido como primer momento se parte del análisis de la práctica docente propia, con el fin de detectar las condiciones, las necesidades y aquellos problemas que afectan directa e indirectamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se detectaron a partir de este análisis los siguientes problemas: la inseguridad en el camino del campo a la carretera, el bajo aprovechamiento escolar de la población migrante, la deserción de los adolescentes causada por la necesidad de trabajar, la falta de comunicación entre padres e hijos, el problema de conducta de los niños varones, la ausencia de un programa adecuado para la población migrante y el problema de inequidad de género como consecuencia lógica del machismo, como un problema real que afecta en gran medida, considerado de mayor impacto en el rendimiento escolar de las niñas y los niños de la población indígena migrante.

<sup>40</sup> Idem. P. 6

<sup>41</sup> LATORRE, Antonio. La investigación-acción. Ed. Grao. Barcelona 2004. 138 p.

Posteriormente se recurre a analizar el origen del problema, detectándose que las relaciones con inequidad de género entre los niños y las niñas de población indígena migrante, es producto de la observación constante de las conductas presentadas en los diferentes momentos y espacios de trabajo y de juego dentro y fuera del aula, en donde la conducta y las actitudes demostraron una necesidad urgente por mejorar la calidad de vida con la intención de que ésta sea más justa y equitativa en el ámbito educativo, familiar, social, y cultural.

Posteriormente se continúa con la planeación de una alternativa que dé respuesta al problema en cuestión. Para el diseño de dicha alternativa se recurre a diferentes medios (Unidades Didácticas del PRONIM, fichas de Español tercer grado y el curso -taller: Prevención de Violencia desde la Infancia entre otros),- que puedan arrojar información y que ayuden a que las estrategias vayan dirigidas acertadamente al cumplimiento del logro de los objetivos, previendo dentro del diseño de cada estrategia aspectos como: espacio, tiempo, y materiales a necesitar, así como las características de las personas involucradas en el proyecto como parte de la metodología de investigación -acción que consiste en trabajar con el mayor número de personas posibles involucradas en el tema objeto de estudio que se desea mejorar como lo son: niñas y niños, padres y madres de familia, y maestros, con el apoyo de asesores docentes de la Universidad Pedagógica Nacional.

Posteriormente le da forma a una alternativa de intervención pedagógica compuesta por 1 actividad previa y 4 estrategias: reunión con padres de familia, el origen de nuestra forma de ser, reconocimiento entre hombres y mujeres, dramatización de reflexiones y finalmente la estrategia nos vemos distintos pero somos iguales. Dicha alternativa pretende lograr que los niños y las niñas lleguen a la comprensión de los valores de equidad, justicia, solidaridad, respeto y tolerancia y lo lleven a la práctica con las personas, principalmente aquellas que forman parte del círculo familiar y social en el que están inmersos.

En el paso siguiente se pone en práctica la alternativa, durante la cual se comprueba que lo planeado va directamente enfocado al logro de los objetivos, a través del uso de diferentes técnicas como: la observación, los cuestionarios, las pláticas informales y la

entrevista, así como la elaboración de diarios de grupo y de campo, a partir de los cuales se permiten realizar evaluaciones constantes sobre aquellos logros y dificultades que se van presentando, a la vez que se hacen las adecuaciones necesarias antes y durante la puesta en práctica de la alternativa.

Finalmente se procede a realizar la evaluación de la alternativa en la cual se analizan los diarios de campo de cada una de las estrategias ya partir de los cuales se valora el resultado de cada sesión, mismo que va en aumento, hasta obtener un aproximado de un 70% de mejoría, obteniéndose así, el logro de los objetivos planteados.

### **2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar)**

Mi nombre es Martha Isabel González Payán, soy la tercera de 4 hermanos, nací en Hermosillo, Sonora donde disfruté de mis primeros 8 años de vida. A aprender más, descubriendo que la escuela es uno de los espacios en donde he encontrado a mis mejores amigos.

Mi historia escolar comienza en el año de 1986 cuando ingresé al preescolar Ismael Blanco Silva, en el municipio de Hermosillo, del estado de Sonora. Los recuerdos que tengo de él, son gratos; entre canciones, juegos y uno que otro campamento, pero especialmente a mi maestra; pues gracias a ella socialmente soy Martha y no Isabel como mi segundo nombre ya que nos llamábamos igual. Ella era Martha y yo Marthita.

Siempre fui una niña bien portada, obediente y muy preguntona, y generalmente las actividades dentro y fuera del aula, eran de mi agrado. Más allá de llamarme la atención, mi maestra siempre me felicitaba, ya que mis dibujos eran de los mejores. Por alguna razón siempre fui muy apegada a la maestra, al grado de dormir algunas noches en su casa y ella comer algunos días de la semana en la mía. Recuerdo que mi mamá tenía una buena relación con ella y aunque no sabía mucho de lo que platicaban, me alegraba al verlas juntas y sospechar que hablaban de mi.

Desde esta etapa de mi vida comencé a percibir ciertas diferencias de trato entre las niñas y los niños, al identificar aquellos juegos en los que me era permitido participar y los que no; ya que fue muy común que nos juntáramos sólo niñas para realizar ciertas actividades, y no permitíamos que los niños se metieran en nuestras cosas, por diferentes motivos, los niños tenían juegos muy rudos y pesados, el deporte y la luchitas era de los favoritos, además si los niños jugaban con nosotras, generalmente eran criticados por los demás compañeros, y lo mismo pasaba con nosotras, pues al jugar con los niños éramos etiquetadas de "marimachas".

En el 87 ingresé a la primaria, mi relación con mi maestra de primero fue muy similar a la de preescolar, pues recuerdo que más de una ocasión me llevó a su casa.

Los primeros 2 ciclos escolares los cursé en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez del mismo Estado, y por razones del trabajo de mi padre, nos cambiamos de residencia al municipio de Navolato, del estado de Sinaloa, donde continué con mis estudios en la escuela Alfonso López Mateos en el turno vespertino, a dos cuadras de mi casa. Ese cambio recuerdo que me afectó considerablemente, principalmente en la adaptación del lenguaje, motivos por los cuales se me dificultó hacerme de amigos tan fácilmente y entender algunas explicaciones que daba la maestra. Ese tercer ciclo escolar fue para mí totalmente novedoso, y dañino en cierta forma, ya que palabras como: plebes, arriéndate, viejas, pilingrina, conea etc., hacían en mí la inseguridad, para comunicarme, al hablar, jugar, y hasta para comprar en la tiendita escolar. Sufrí en cierta forma un rechazo de los niños y las niñas hacia mí, por no entender lo que me querían decir. Además de la franqueza de los mismos, que en menos de dos días me etiquetaron de mimada y tonta.

De primero a sexto mantuve mucho acercamiento con mis maestros y en todos los grados resulté ser muy querida por ellos. Sin embargo, fue el cuarto grado el mejor de mi trayectoria, mi maestro se llamaba Fernando, lo recuerdo con un sistema de trabajo muy diferente al que manejaba el resto de los maestros. Por primera vez un maestro implementaba estrategias de aprendizaje, aparte del trabajo con los libros de texto. 2 veces

a la semana llevaba juegos didácticos, los cuales me ayudaron a comprender las matemáticas y la historia de una manera fácil, rápida y entretenida, en mi rostro siempre había una sonrisa. Y llegué a sentir un gran cariño. En verdad que ese año escolar, no quería que se terminara, pero fue muy rápido. No recuerdo en qué momento decidí ser maestra, pero ese maestro influyó en gran medida en mi decisión, como un ejemplo a seguir y si alguien me preguntara por el mejor maestro, orgullosamente diría su nombre. Ese año pasé con 9.8 y jamás he vuelto a tener esa calificación.

Durante esta etapa, las diferencias se hacían más notorias ya que tanto en los juegos como en las competencias los niños siempre salían vencedores. Situación que se presentaba generalmente durante la clase de Educación física, ya que el maestro siempre nos decía qué deporte practicar, favoreciéndoles más a los niños mientras que nosotras nos teníamos que aguantar y también jugar. Pero así en la misma medida en la que resultaban vencedores también recibían las más fuertes sanciones disciplinarias, ya que eran más atrevidos para hacer ciertas acciones no permitidas como, salirse temprano de clases, pelear con otro compañero etc. recibiendo castigos muy severos, algo que en las niñas no se aplicaba.

Y no sólo era en los juegos sino en las tareas diarias asignadas al grupo en general, otorgándonos a las niñas funciones similares a la que se hace en el hogar, como hacer el aseo, limpiar las mesas, recoger materiales, mientras que los niños juntaban basura, levantaban las mesas etc. Los niños nunca barrían porque decían que eso sólo lo hacían "las viejas".

A diferencia de ese año, quinto resultó ser muy pesado, y sin afán de juzgar a mi maestro, creo que su dureza y el estilo estricto que le caracterizaba, se debió a su edad.

Un maestro de 48 años, tradicionalista, con regla en mano, que de verla daba miedo y de la cual nadie se pudo librar. Aun recuerdo mis manos rojas por no haber dicho los planetas en el orden que él pedía. También conservo el momento como si lo estuviera viviendo, aquel día en el que todos nos fuimos a nuestras casas pensando que el maestro no

llegaría a clases. Al siguiente día uno por uno de los hombres entraba a la dirección y al cabo de unos minutos salían llorando, después el maestro entró al salón, se abrochó el cinto y sin más explicaciones entendimos lo que había pasado. A las niñas nunca nos dijo nada sobre lo sucedido y aunque me pareció injusto que sólo el castigo se aplicara en ellos, el miedo me callaba. Sin embargo y después de todo yo lo quería y al fin del ciclo escolar, fue mi padrino de generación.

En el año de 1993 ingresé a la secundaria SNTE Sección 53, ubicada en el centro de Navolato y por la lejanía de ésta me vi en la necesidad de tomar camión diariamente. Creo que eso me hizo ser más independiente a temprana edad, pues ya pisaba territorios lejanos sin la compañía de mis padres.

La secundaria y la preparatoria, Universidad Autónoma de Sinaloa UAS, también representaron un cambio drástico, el dejar a mis amigos y conocer a otros de diferentes rancherías cercanas, amplió mis horizontes en el sentido de tener amigos de todas partes de Navolato, más allá de los amigos de mi colonia.

A nivel académico en la secundaria como en la preparatoria, mis calificaciones fueron regulares y aunque siempre me esforcé por mejorarlas no llegué al 9. Me gustaba participar en actividades extraescolares, todos los años fui parte de la escolta y poesía coral, así como de la asociación de alumnos, como consecuencia de esto, de alguna u otra forma descuidaba mis clases por estar en los ensayos o en alguna reunión, sin embargo no llegué al grado de reprobarme ninguna materia.

Dentro del salón de clases los maestros eran un tanto superficiales, enfocados a sus clases y poco accesibles para sostener una plática referente a la vida personal de los alumnos o maestros. Jamás arreglaban los problemas directamente con los alumnos, por lo que los mal portados conocían más de cerca al director. Con mayor frecuencia eran hombres. Y como en la mayoría de los casos las mujeres éramos más tranquilas, o al menos eso era lo que aparentábamos, fui parte de un grupo de siete amigas, las cuales me

acompañaron durante seis ciclos escolares, y durante ellos, el periodo de la adolescencia nos hizo tomar otro curso en nuestras vidas, el grupo se amplió incluyendo a hombres y mujeres, con los cuales compartíamos diariamente juegos, comidas, y hasta complicidades dentro del salón de clases. Con el pasar de los años, los maestros me parecieron más accesibles, al grado de considerarlos como amigos, además de grandes maestros, mis calificaciones aumentaron, quizás debido a la consideración que me tenían por conocernos más, ya que podía establecer acuerdos.

Los últimos años de la preparatoria, fueron decisivos en mi carrera, pues incluí en mis materias la especialidad en psicología con la intención de hacer la Lic. en educación lo más pronto posible. Pero las condiciones económicas no me lo permitieron, y decidí entrar al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), obtener una beca e ingresar a la carrera magisterial. Pero mi estancia en CONAFE se prolongó gracias a que ascendí de puesto en dos ocasiones, por lo que permanecí en el programa 5 ciclos escolares, sin embargo fueron 2 años antes de concluir cuando ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Actualmente me encuentro culminando el octavo semestre de la Lic. en Educación Plan 94, trabajando en el programa para Niños y Niñas Migrantes (PRONIM) de la Secretaría de Educación Pública y Cultura SEP y C en la función de Asesor Técnico Estatal, en donde la oportunidad de conocer más de cerca la atención que se le brinda a la población indígena migrante me permite hacer una reflexión y valoración sobre el estilo de vida que prevalece en este sector .

Si bien mi trayectoria me hace dar cuenta del interés que tenía por ser maestra, al estar en contacto cercano con todos y cada uno de los que fueron mis maestros, formando un perfil en mí que no está muy lejos de la realidad actual, misma que me permite reflexionar sobre las diferentes situaciones de inequidad a las que como alumna he observado y otras más a las que me he enfrentado a lo largo de mi trayectoria escolar.

Los procesos innovadores de transmitir la enseñanza y los estilos generadores de confianza alumno -maestro son acciones que retomaría con la seguridad plena de que obtendría los logros esperados con mis alumnos y alumnas, y lo que faltó en aquellos momentos ahora se encuentra plasmado en éste proyecto, puesto que cada una de las estrategias elaboradas en el diseño de la alternativa van enfocadas a eliminar los procesos tradicionalistas en donde al ausencia de los valores, los derechos y las oportunidades a nosotras las mujeres nos dejaba mucho de desear.

## **CAPITULO III**

### **ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA**

#### **3.1 Definición de la alternativa**

La alternativa a través de la aplicación de actividades de convivencia y trabajo colegiado pretende modificar los patrones de conducta en relación con la equidad de género, mediante el desarrollo de una actividad previa y cuatro estrategias de trabajo: reunión con padres de familia, el origen de nuestra forma de ser, reconocimiento entre hombres y mujeres, dramatización de reflexiones y finalmente la estrategia: nos vemos distintos pero somos iguales. Para culminar con una evaluación que permita recuperar mediante testimonios orales y escritos, el impacto en el nivel de transformación de conductas.

La alternativa es de intervención pedagógica porque en ella se trabaja con contenidos escolares extraídos del plan y programas, también porque se trabaja únicamente con niños y niñas y porque analiza los problemas que tienen que ver con los aprendizajes y el desarrollo de los niños y las niñas; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognitiva, y social.

Las estrategias ya mencionadas se pondrán en práctica en la escuela "Benito Juárez", del campo Milenio, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre con niños y niñas de tercer grado de primaria para niños y niñas migrantes, mismas que se evalúan por medio de observaciones, a través de exposiciones y participaciones grupales e individuales para constatar la transformación progresiva de la equidad de género en los niños y las niñas.

### 3.2 Presentación de las estrategias

Actividad previa: Reunión con padres de familia

Objetivo: Que los padres y las madres de familia conozcan la alternativa que se pretende poner en práctica, y establecer compromisos de intervención, asistencia, disponibilidad y participación constante.

Argumentación pedagógica: Esta actividad representa el cimiento del resto, el punto de partida del proceso, puesto que es el primer acercamiento con la erradicación del problema, se deja claro el propósito de la alternativa que pretende innovar la práctica, definiendo en conjunto los lugares, los participantes fijos y los momentos oportunos para trabajar .

Proceso:

- Se convoca a los padres ya las madres de familia.
- Presentación personal de cada uno de los asistentes.
- Lectura y explicación del propósito de la reunión.
- Presentación del proyecto Equidad de género y los motivos de la puesta en práctica de estrategias de solución.
- Se reciben sugerencias para enriquecer el trabajo.
- Lectura del texto "un día en la carpintería". (Ver anexo 1).
- Establecimiento de compromisos por los participantes, mismos que se rescatan por escrito y se firman

Evaluación: Se realiza de forma oral a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué les parece la alternativa? ¿Cómo les gustaría trabajarla? ¿Qué momentos son los más oportunos para trabajarla? ¿Qué lugares son los más adecuados? ¿Es importante trabajar en equipo para lograr el propósito de la alternativa? ¿Podremos trabajar en equipo? ¿Quiénes

conforman el equipo?

Con las preguntas anteriores se evalúa la disposición de los asistentes para participar en las actividades, y que los participantes tengan bien en claro los compromisos a respetar, así como los lugares y momentos de trabajo.

Tiempo: 2 horas

Materiales: Hojas blancas, papel ledger, acetatos, proyector de acetatos, sillas y cinta.

Estrategia # 2. ¿Dónde se origina nuestra forma de ser?

Objetivo: Que los participantes logren observar y analizar mediante diferentes técnicas de investigación la conducta de los padres y como ésta les impacta a lo largo de sus vidas. Identificar los factores que permiten que exista un gran desequilibrio en las relaciones entre mujeres y hombres.

Argumentación pedagógica: Es necesario partir del punto donde nace el problema. Si los niños conocen mejor el pasado, les será más fácil comprender el presente, de esta manera la información recabada podrá ser contrastada con la realidad que actualmente viven ya partir de ello podrán elaborar sus propias conclusiones e incluso formular algunas posibles soluciones, garantizando un trabajo ameno para los participantes, por ser un análisis que conlleva a la adquisición del conocimiento de sus propias vidas.

Proceso:

- Explicación del propósito de la actividad y una breve reseña de cada una de las actividades a realizar.
- Investigación en los libros de texto sobre la entrevista.
- Socialización grupal de lo encontrado.

- Énfasis de lo que es una entrevista.
- De manera grupal se elabora una entrevista dirigida a los padres ya las madres para obtener los siguientes datos: ¿Cómo te llamas? , ¿Cuántos años tienes? , ¿En qué lugar naciste? , ¿Qué hacías cuando eras niño (a)? , ¿Qué hacías cuando eras adolescente?, ¿Qué hacías de casado (o)?, ¿Cómo es tu forma de vestir? , ¿Me puedes decir al menos 2 derechos y 2 obligaciones que tienes con tu esposo (a)? ¿Qué cosas de las que se mencionaron se ha visto en la vida de los sus padres? , ¿Qué tan agradable fue verlas, ¿Cómo tratas a un niño?, ¿Cómo tratas a una niña?, ¿Por qué los trata igual? , ¿Por qué los tratas diferente? , entre otras más que puedan surgir en el momento.
- Aplicación doble de la entrevista; al papá ya la mamá.
- De manera individual por parte de los niños, se elabora un texto a partir de la información recabada en la entrevista.
- Al término de ésta se intercambian los textos entre los niños y las niñas, así como se le da lectura, sin leer el nombre del entrevistado, ni el lugar de origen.
- Explicación de la elaboración de encuestas por parte de los niños y las niñas.
- En parejas (niñas y niños) se investiga en la biblioteca el concepto de encuesta.
- Socialización del concepto de encuesta, de manera grupal
- Elaboración y explicación de la siguiente encuesta: (ver apéndice 1.)
- Se le aclara a los niños que durante el llenado, por cada encuesta puede haber 1 o 2 respuestas según sea el caso, mismas que son señaladas con una palomita donde corresponda.
- Elaboración de una encuesta general por parte del grupo. De preferencia en gigante para que pueda ser percibida claramente por los niños.
- De manera grupal se elabora una gráfica con los datos obtenidos de la encuesta general.
- Socialización en círculo de la gráfica realizada.
- Énfasis sobre la equidad de género que se pretende lograr.

Evaluación: Se evalúa que los niños y las niñas reconozcan el comportamiento propio y los factores que lo originan, a través de un juego.

Tiempo: 1 sesión de 4 horas

Material: papel ledger, cinta, plumones azules y rosas, sillas, tijeras y hojas blancas.

Estrategia # 3 Reconocimiento entre hombres y mujeres

Objetivo: Que los niños y las niñas logren aceptar, reconocer y valorar las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres, la importancia de su género y los complementos entre ambos, mediante el uso del buzón. Argumentación pedagógica: Es necesario que las niñas y los niños en un primer momento se convenzan de lo capaces que son, de lo útiles y necesarios en la vida de él mismo y del otro para aspirar a ser reconocidos por los demás y ser capaces de relacionarse con equidad. Es necesario se le dé seguridad al participante de que él es tan importante como el resto de sus compañeros.

Proceso:

- Se retoman de manera breve algunos comentarios referentes a la actividad anteriormente realizada
- Elaboración de dibujos de caritas de niñas y niños
- Cuestionamientos referentes al buzón, al reverso de las caritas como: ¿Qué es el buzón? ¿Qué contiene? ¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve? ¿Dónde hay buzones?
- Se pegan las caritas en distintas partes del aula antes de que los participantes lleguen.
- Búsqueda de las caritas por parte de los participantes
- Organización en círculo para darle lectura a las preguntas al reverso de las caritas.
- Exposición de un buzón al mismo tiempo que se da la explicación de su

función y cómo será utilizado dentro del aula.

- Búsqueda de información en parejas (hombre y mujer) en los libros de la biblioteca referente a la carta
- Socialización de lo encontrado.
- Explicación ante el grupo de lo que es una carta, a través de una ya elaborada en gigante. Lectura de la carta con la explicación de cada una de las partes que la componen.
- Se realizan dos filas, una de hombres y otra de mujeres, mismas que se colocan de frente, separados mínimamente por 3 pasos.
- Cada niño observa con detenimiento, por un minuto, al que tiene de frente, sin hablar. En el proceso los niños son orientados sobre aquellas cosas que podemos apreciar del otro.
- Elaboración de una carta por cada uno de los participantes dirigida hacia la persona observada, donde se pueda valorar aquellas características que los distinguen. Tanto defectos como virtudes.
- Se colocaron las cartas en el buzón.
- Juego del cartero. En primer término se les explica a los niños el proceso del juego, las reglas existentes y la actitud a tomar a partir de lo que el compañero haya escrito, posteriormente se elige aun participante, el cual es el responsable de repartir las cartas al resto.
- Lectura de manera individual a las cartas Socialización de las cartas al grupo. Mientras que con la información que contengan se llena el siguiente cuadro de defectos y virtudes.

<b>Defectos y virtudes (hombres)</b>	<b>Defectos y virtudes (mujeres)</b>

- Reflexión grupal a partir del cuadro llenado.
- Énfasis: tanto hombres como mujeres tenemos defectos y virtudes
- Se explica a los participantes que diariamente se realizará la actividad de la carta, siguiendo algunos criterios:

- Por las mañanas cada participante elige al compañero para escribirle.
- El que escribe debe observar en cada actividad a quién le escribirá con respecto a: cuál es la actitud que toma en las diferentes actividades, qué le gusta de lo que realiza, qué no le gusta, así, como le dará algunas sugerencias para mejorar.
- Por la tarde en su casa escribirá la carta.
- Entrega de la carta por la mañana, lectura de la misma y socialización grupal sobre aquellas cosas que nos gustan y las que no, así como las sugerencias a tomar en cuenta.
- Posteriormente se elige a una nueva persona para escribirle.
- Se sugiere a los participantes guardar cada una de las cartas
- Se colocan en círculo y uno o dos participantes comentan aspectos relevantes que se realizaron en la sesión anterior.
- De manera individual en papel ledger cada uno de los participantes dibujan su propio cuerpo completo, incluyendo las características individuales que posee.
- Se colocan sobre una mesa círculos de papel de color amarillo, azul y rojo de preferencia veinte de cada color, y se da la explicación de lo que expresa cada color, por ejemplo: Rojo: qué le gusta, amarillo: qué no le gusta y azul: qué es única porque nadie más lo tiene.
- Ubicación de los círculos con los dibujos de cada participante
- Preparación del aula para la exposición, para ello se ubica a los participantes en media luna, sentados en sillas.
- Exposición de los retratos. Se propicia que en el transcurso...los expositores mencionen los argumentos de la colocación de los círculos, mientras que los observadores expresan todo aquello que sí les gusta del expositor.
- Se enfatiza sobre aquellas cosas que poseemos y que no nos gustan, pero que sin embargo para los demás es lo mejor que tenemos. Aquellas cualidades que ante algunos son vistas como defectos mientras que para otros son vistas como virtudes
- Análisis de biografías en diapositivas sobre aquellas personas que han

destacado en el ámbito académico, laboral, social y cultural mediante el reconocimiento de sus defectos y virtudes

Evaluación: Se lleva a cabo en diferentes momentos, como: en el transcurso de la elaboración y lectura de cartas, mediante la observación, se van percibiendo los avances en cuanto a la valoración entre participantes. Valorando el trato que se dan entre los participantes de diferente sexo, la forma en la que se aceptan como son y la manera en la que se va avanzando para lograr la aceptación de los compañeros y la participación en las reflexiones grupales.

- Una vez transcurridas dos semanas, los participantes se reúnen con todas las cartas recibidas y de manera individual se realiza el llenado del siguiente cuadro:

<b>Defectos y virtudes de la primer semana</b>	<b>Defectos y virtudes de la segunda semana</b>	<b>Cosas que he mejorado a partir de las cartas.</b>

- Lectura grupal del cuadro.
- De forma oral dan respuesta a las siguientes cuestionantes: ¿Qué hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Cómo se sintieron al hacerlo durante la primera semana? ¿y durante la segunda? ¿creen que han mejorado? ¿En qué? ¿Cómo lo pondrán en práctica? ¿Se pueden reconocer los defectos y las virtudes de las demás personas y las propias?

Tiempo: 2 semanas al entrar y salir de clases

Materiales: Círculos de colores rojo, amarillo y azul, cinta, copias del cuadro de evaluación, sobres, buzón, (llamativo) hojas blancas, papel ledger, lápiz, borrador y colores.

## **Estrategia # 4 La receta. (Dramatización)**

Objetivo: Que los participantes logren reconocer y entender mediante la puesta en práctica de la estrategia: La receta (dramatización), lo indispensables que son hombres y mujeres en la realización de ciertas acciones de la vida cotidiana.

Argumentación pedagógica: La dramatización da la pauta a que los participantes se enfrenten aun problema, de alguna manera obliga a que encuentren la solución mediante la ocupación de personas del sexo opuesto.

Proceso:

- Se elaboran tarjetas con diferentes preguntas, referentes ala actividad anterior, mismas que se esconden en distintas partes del aula.
- Una vez encontradas, los participantes les dan respuesta de forma oral.
- Acondicionamiento del aula: se colocan las sillas y las mesas al centro.
- Organización de los participantes: los niños y las niñas sentados alrededor de la mesa.
- Cuestionamiento oral sobre lo siguiente: ¿Han preparado alguna comida? ¿Qué hacen primero? ¿Qué después? ¿Cuando no saben cómo preparar una comida, qué se ocupará? ¿En casa, quién prepara la comida? ¿Saben hacer una pizza? ¿Qué ingredientes se necesitan? , para los niños ¿Necesitarán de las niñas para preparan una pizza? , para las niñas ¿Necesitaran de los niños para preparan una pizza?
- A cada uno de los niños se les asigna el nombre de un ingrediente que contenga la pizza y se les pega en el pecho como un gafete para que no se les olviden. Los ingredientes pueden ser harina, queso, sal, chile, pimienta, peperoni, salchicha, chorizo, aceite de olivo, levadura yagua. Se recomienda dar ingredientes indispensables en la pizza, tanto a niños como a las niñas.
- Se colocan los ingredientes verdaderos en el centro de la mesa, y se les pide a los niños tomar el que le corresponde.

- En el centro de la mesa es colocado un pliego de papel ledger y algunos plumones.
- Elaboración de la receta, comenzando por los ingredientes y posteriormente la preparación por escrito.
- Se le pide a los niños lavarse las manos así como colocarse mandil y gorro de cocinero
- Inicio de la preparación de la pizza.
- Fuera del aula, una madre de familia llama a las niñas y les pide llevar consigo los ingredientes que les corresponde fingiendo necesitarlos. Alejándose de la vista de los niños que quedan dentro.
- Se les pide a los niños continuar con la preparación con los ingredientes que quedan y se realiza la intervención una vez que los niños la requieran.
- Una vez que no pueden se les cuestiona ¿Pueden mostrar su pizza? ¿Cómo salió? ¿Estará lista para hornearse? ¿Qué fue lo que faltó?
- Un padre de familia llama a los niños fuera del aula y entran las niñas.
- Se realiza el mismo ejercicio con las niñas y las mismas cuestionantes al final.
- Se le pide a los niños entrar al aula. Una vez juntos niñas y niños planean cómo preparar la pizza, a partir de la receta realizada por ellos.
- Preparación de la pizza.
- Terminada la pizza se pone a hornear mientras que se propicia en los observadores cuestionar a las niñas y niños sobre lo realizado.

Evaluación: verdadero o falso. Se muestra a los participantes un tablero seccionado por dibujos de hombres y mujeres que en conjunto desempeñan diferentes oficios. Uno a uno se van volteando para dar lectura a las afirmaciones que hay de tras y responder verdadero o falso según sea el caso.

1. Hombres y mujeres pueden trabajar en conjunto
2. Solamente las mujeres deben cocinar
3. Los hombres no cuidan a los niños en casa

4. Hombres y mujeres hacen el quehacer del hogar
5. Las mujeres son tan capaces como los hombres
6. Los hombres sólo pueden trabajar fuera de casa
7. Las mujeres no estudian porque tienen que estar en casa
8. Hombres y mujeres toman decisiones dentro y fuera del hogar
9. Hombres y mujeres se necesitan
10. Nadie es indispensable, etcétera.

Se evalúa la disposición y reflexión de los participantes respecto a la aceptación entre hombres y mujeres, al momento de trabajar en equipo.

Tiempo: 3 horas

Material: Ingredientes para pizza, utensilios de cocina, tablero de evaluación cinta, papel ledger y plumones.

Estrategia # 5. Nos vemos distintos, pero somos iguales

Objetivo: Que los participantes logren identificar las actitudes de discriminación y/o los tipos de marginación más comunes que se dan entre las niñas y los niños.

Argumentación pedagógica: Es común ver cómo en la escuela, los niños y las niñas se dividen en la realización de ciertos juegos, como las canicas, las muñecas, etc. Al grado de discriminarse entre ellos aun en juegos que requieren de la participación de ambos; así la discriminación empieza por el juego propagándose a otros ámbitos de la vida.

Proceso:

- Se les cuestiona a las niñas y niños con quién juega cada uno de ellos, con quién no y por qué; luego se plantean las siguientes preguntas para propiciar la discusión:

¿Por qué a veces no jugamos con todos?

¿Somos todos iguales?

¿Qué cosas nos unen como grupo?

- Los alumnos forman equipos con las niñas y los niños con los que no conviven habitualmente en el grupo y juegan algunos minutos libremente.
- Se les cuestiona ¿Cómo se sienten al jugar juntos?
- Explicación del concepto de discriminación.
- Se les pide a los alumnos plantear una situación donde algún niño o niña se haya sentido discriminado o marginado.
- Se elige por votación aun niño y tres niñas.
- Se dramatiza una situación de marginación a partir de un juego con tres niñas y un niño.
- En círculo se contestan las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña esta situación? ¿Por qué a veces no jugamos con algunos compañeros? ¿Por qué nos dividimos? ¿Cómo podemos unimos sin discriminación?
- Se da la lectura al artículo 30 de la Convención de las Naciones Unidas Sobre los Derechos de la Niñez, para ampliar la información.

Evaluación: El grupo redacta una frase de compromiso con la no discriminación, entre niños y niñas, la cual se coloca en uno de los muros del salón. La explicación del llenado del formato "nuestra agenda del día" mismo que se lo llevan a su casa con la finalidad de que este sea llenado con los comentarios de toda la familia.( ver apéndice 2)

Se evalúa la disposición de las niñas y los niños, la capacidad de aceptación y la participación constante.

Tiempo: 2 horas

Materiales: Papel ledger y plumones.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

#### **4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar Actividad previa: Reunión con padres y madres de familia.**

Como actividad previa a la puesta en práctica de las 4 estrategias que conforman la alternativa, el día 4 de octubre se realizó una reunión con padres y madres de familia, como parte del método de investigación -acción, el cual pretende reunir el mayor número de personas involucradas, a partir de la investigación de la práctica docente, y de la cual se identificó el problema que se pretende resolver, imaginando la posible solución, para el cual se diseñó un plan estratégico (alternativa de intervención pedagógica), mismo que se puso en práctica, haciendo los ajustes necesarios sobre la marcha a partir de la información rescatada de lo observado, y que se continuó de esta manera hasta lograr el objetivo: Lograr que las niñas y los niños de 3er grado de primaria para migrantes actúen con equidad de género en los ámbitos escolar y social con la puesta en práctica de una alternativa de intervención pedagógica. Dicha reunión se llevó a cabo en el aula de tercer grado, por ser uno de los lugares más cómodos y propios del campo para este tipo de actividades.

En dicha reunión se contó con la presencia de 15 madres de familia y 6 padres; de un total de 30 asistentes que se esperaban.

Como primera actividad se dió a conocer el propósito de la reunión el cual consistió en que los padres y las madres de familia conozcan la alternativa que se pretende poner en práctica, y establezcan compromisos de intervención, asistencia, disponibilidad y participación constante. Posteriormente se presentó el proyecto "El fomento de la relación equidad de género entre los niños y las niñas migrantes de tercer grado de primaria".

En un primer momento, al escuchar equidad de género el total de los asistentes guardaron absoluto silencio, haciendo saber que ese conjunto de palabras por si solas no les decía nada, ya que durante las cuestionantes como ¿Qué entienden por equidad? , ¿Qué entienden por género? , sólo se voltearon a ver unos a otros, por lo que se optó por explicar el concepto de equidad y el concepto de género por separado, de manera textual e ilustrativa, utilizando algunos dibujos donde madres y padres de familia pudieron apreciar la relación de equidad con género.

Para una mejor comprensión se utilizaron ejemplos de la realidad inmediata, especialmente del comportamiento entre niños y niñas en el aula, en el hogar, en el trabajo y durante su tiempo libre.

Dichos ejemplos fomentaron el ánimo de algunas madres de familia, quienes poco a poco dieron a conocer el estilo de vida que llevan en el lugar de origen, en donde son los hombres quienes tienen la responsabilidad de la familia en todos los sentidos, y que por lo tanto son los únicos que toman las decisiones en la casa, sin embargo, esta forma de vivir es transformada desde el momento que llegan a los campos agrícolas, pero solamente en algunos aspectos las responsabilidades son de todos, principalmente la de tener que trabajar

Un padre de familia mencionó que el trato debe ser igual entre hombres y mujeres; otros más dijeron que las niñas y los niños no deberían pelear, mientras que el grueso de los asistentes se concretaba a escuchar las opiniones.

Fue importante aclarar que la educación pretende formar personas con valores, en donde el respeto, el reconocimiento y la justicia, son los puntos de partida para lograr la relación con equidad de género entre las niñas y los niños dentro y fuera de la escuela.

Hasta este momento no a todos los presentes les había quedado claro, o quizá la explicación no había sido la adecuada para todos, detectando presentar deficiencias técnicas de comunicación expositiva, faltando por ahí algunos elementos motivacionales, que hicieran que el total de los padres y las madres de familia comprendieran el tema tal cual es,

ya que un padre de familia por un momento mostró rechazo por el proyecto, diciendo que las niñas y los niños no pueden ser -iguales porque nacieron para ser hembras y para ser machos, y que es una vergüenza que un hombre se comportara como una vieja. Ante el comentario se le explicó al padre el término de equidad, el cual no quiere decir igualdad, sino un trato justo y diferenciado entre las personas tomando en cuenta las características individuales de cada persona, se utilizaron algunos ejemplos y una vez comprendido el tema mostró aceptación, pero con cierto silencio.

En este caso, no se optó por hacer que el padre se dirigiera con más respeto hacia las mujeres, comprendiendo que su lenguaje es parte de su cultura y que será modificado a través de los efectos que la aplicación del proyecto produzca en él, considerando su apoyo como ganancia y un buen comienzo.

Posteriormente se realizó la actividad "la carpintería" durante la cual los padres y madres de familia mostraron comprensión sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo, reflexionando cómo es que el equipo debería funcionar en conjunto para la solución de un problema, aun cuando participan hombres y mujeres.

En esta ocasión varias madres de familia aprovecharon el momento para comprometerse a apoyar en la realización de las actividades, y fueron ellas quienes insistieron en contar con el apoyo de todos los asistentes; enfatizando en lo necesario que es que hombres y mujeres estén parejos y que se apoyen mutuamente y en la importancia que tiene respetar las ideas de todos, al escucharlas y analizarlas desde diferentes puntos de vista, finalmente en lo importante que es el trabajar todos en conjunto.

Continuando con las actividades, se dió lectura al propósito y argumentación de cada una de las estrategias, y una breve reseña de sus actividades, dejando claro lo que se pretendía lograr. Se pidieron sugerencias en caso de que alguna actividad tuviera que ser modificada, sin embargo la opinión general fue que estaban muy bien. El comentario fue que en caso de necesitarse, se harían las adecuaciones necesarias sobre la marcha, y que por le momento, así quedaría el diseño de cada una de las estrategias, sin dejar de lado las

posibilidades de cambio que genera el desarrollo de su aplicación en la realidad.

Finalmente se hizo un listado de acuerdos y compromisos, coincidiendo en la mayoría con el compromiso de participar apoyando en la formación de sus hijos en el hogar como parte del seguimiento de la aplicación de las estrategias dentro del aula, así como asistir a los llamados, siempre y cuando estén dentro de sus horas de descanso.

### **Estrategia # I. ¿De dónde se origina nuestra forma de ser?**

Desde el inicio de las actividades se detectó que niños y niñas se sentaron separados, por lo tanto, se les pidió que de manera libre escogieran a alguien del sexo opuesto para formar binas, sin embargo, hubo quienes escogieron a las mismas personas quedando tríos y cuartetos, permitiéndoles formar el equipo ya que la idea fue participar en conjunto; hombres y mujeres en la búsqueda del concepto "la entrevista".

La entrevista ya se había abordado previo a la estrategia, por lo tanto la búsqueda fue muy rápida, observándose que en los equipos donde había más niñas, fueron ellas quienes tomaron el mando de la actividad, ya que buscaron, anotaron -y socializaron el concepto, y viceversa en los equipos donde había más niños.

En los mismos equipos niñas y niños diseñaron una entrevista dirigida a sus padres, misma que les tomó 30 minutos aplicarla, Durante esta actividad 5 niños presentaron dificultad en aplicarlas, ya que sus padres se encontraban aún trabajando, en este caso se les pidió que la aplicaran a la Trabajadora Social, al doctor, al dentista y campero, opción que dió muy buenos resultados ya que especialmente estas cinco entrevistas arrojaron información, en la mayoría de los casos, diferente a las del resto de sus compañeros.

Una vez recopilada la información, niños y niñas en los mismos equipos elaboraron un texto a partir de los resultados de la entrevista, sugiriéndoles organizarse buscando un moderador, un escrito y el resto de apoyo. Esta actividad se realizó a lo largo de 40 minutos, arrojando mucha información sobre las relaciones que se dan dentro de los

equipos de trabajo que va muy de la mano con la información que estuvieron manejando, observándose en ellos falta de respeto y rechazo de cuatro niños, diciéndose palabras que hacían alusión al trabajo deficiente de ambos, burlándose sobre el resultado de las entrevistas, y el rechazo por las diversas respuestas era evidente.

Una vez terminado, por medio de una plenaria, cada equipo socializó lo encontrado, en donde se detectó que de 4 expositores 3 fueron mujeres, mientras que los hombres demostraban tener un poco de pena darse a conocer ante el grupo como los protagonistas.

Durante las respuestas los niños y las niñas se dieron cuenta que no en todas las familias las condiciones de vida son las mismas, ya que las costumbres y tradiciones en algunas les favorece mas a los hombres, mientras que en otras, hombres y mujeres son tratados de manera justa y colaborativa. Para algunos niños les era difícil comprender cómo es que los hombres hacen la comida en su casa. Ante esto, la diversidad de culturas existentes en el aula, fue el ejemplo más claro para reconocer que existen estilos de vida diferentes, pero que frente a todos ellos, siempre tendrá que ir el respeto y el trato equitativo entre las personas.

Las acciones observadas durante la actividad, dieron la pauta para incluir una actividad más, aun cuando no estaban en el diseño original de las estrategias, organizando una mesa redonda en donde se comentó a los equipos lo observado, originando con los comentarios, las opiniones de los demás, señalando principalmente aquellos momentos en los que se vivieron actos de discriminación en la calidad de los trabajos. Los niños y las niñas al final de la plática se comprometieron a ejercer el valor del respeto hacia la opinión de los demás, así como por las personas, al mismo tiempo que se les animaba a participar más entre todos, enfatizando que todos podemos hacer las cosas, no sólo unos cuantos, ya que la forma de participar a simple vista, se podía notar que era muy dispareja entre tres niñas y el resto del grupo, mismas que se mostraban limitadas y calladas, cohibidas de alguna manera, a pesar de que prestaban atención en todo.

En el transcurso del resto de las actividades se observó que la forma de ser de estas

tres niñas se debía al rechazo de la mayoría de sus compañeros hombres, de los cuales constantemente recibían malas miradas. Por tal motivo, se sugirió formar nuevamente equipos de trabajo, en donde Elizabeth Lizbeth y Mariana formaron equipo con Adolfo, Jorge y Pedro, siendo los mayores, casi adolescentes, y los que presentaban más problemas de aceptación.

Los 4 nuevos equipos buscaron y socializaron el concepto de encuesta, y de manera grupal realizaron como primer ejercicio, el llenado de la encuesta, primeramente dentro del grupo con las opiniones de las niñas y de los niños acompañado de sus argumentos, notando en las respuestas una similitud, como si todos se hubieran puesto de acuerdo para dar las respuestas. El tiempo transcurrió demasiado rápido por tal motivo se optó por dejar de tarea el llenado de la encuesta a los adultos del campo.

La actividad fue reanudada el día 24 de octubre. Niñas y niños llegaron mas temprano de lo acostumbrado al salón, el motivo; ser los primeros en revisar la tarea.

A esta clase sólo asistieron 13 de los 15 participantes, ya que a 2 niños se los llevaron sus padres a trabajar al campo.

Como apertura de las actividades se organizó una plenaria en la cual José, Elizabeth y Doroteo, a manera de síntesis, dieron a conocer lo realizado el día anterior, así como se escucharon algunas opiniones al respecto; en un primer momento Jorge mencionó que no le había gustado trabajar con Lizbeth, por que era muy callada. En ese momento me pude percatar que la falta de comunicación se debía a esos escasos momentos en donde se propicia que los niños y las niñas expongan aquello que sienten, a partir de espacios de diálogo que fomentan el saber escuchar al otro. Este momento de apertura generó un ambiente más agradable de comunicación y confianza.

Cada equipo elaboró sus encuestas en láminas para posteriormente exponer. Para las exposiciones se hizo un breve recordatorio de la importancia que tiene el saber escuchar y preguntar si es necesario, así como respetar la opinión del otro, durante el proceso el grueso

del grupo de mostró interesado ya que constantemente identificaban las similitudes de las respuestas entre los equipos, así como con la encuesta realizada previamente en el salón. Se presentaron momentos de polémica entre un equipo y otro ya que había niños y niñas con problemas de inequidad en la mayoría de sus acciones, en este momento se aprovecharon de las láminas que contenían respuestas que favorecían a hombres y mujeres, modificándose un poco la actividad, puesto que la realidad demandaba que así fuera, ya que las circunstancias del momento originaban una explicación más profunda y detenida del tema en cuestión, nos dispusimos a analizar detenidamente cada una de las respuestas. Las opiniones de los niños cada vez resultaban más interesantes, puesto que mencionaban desde padres y madres que cuidan a sus hijos entre los dos, madres que hacen todo en casa, con los hijos y aparte trabajan, hasta situaciones donde es el padre quien limpia la casa porque la madre cuida a los hijos e hijas, detectándose que lo mismo pasaba en sus hogares, puesto que ellos también en algunos momentos del día, hacían las cosas en conjunto con sus hermanas.

De alguna forma estas respuestas dieron la pauta para reflexionar entre ellos sobre aquellas cosas que hacían y que por vergüenza a la burla o el rechazo de sus compañeros y compañeras, no lo decían. La plática los fue llevando hasta que dijeron en su mayoría, reconocer que les gusta ayudar y que reconocían que sus mamás, hermanas y hermanos hacían muchas cosas similares o diferentes, igualmente valiosas.

Se omitió la gráfica puesto que la exposición permitió que se diera el momento de reflexión y debate lleno de aprendizajes, observándose que el propósito de la estrategia ya había dado resultado.

### **Estrategia # 2. Reconocimiento entre hombres y mujeres.**

Como actividad de apertura, entre todos hicimos un recuento de las actividades que hasta el momento se han realizado. Sólo cinco niños hicieron sus comentarios; el resto escuchaba y reafirmaba lo que los compañeros decían, notando con ello que el grupo se mostraba muy serio, entonces se optó por una actividad que generara confianza al

participar; cada niño y niña presentó ante el grupo mencionando aquello que le gusta y lo que no le gusta de sus compañeros del sexo opuesto. Algunos de ellos se presentaron con mucha seguridad, mientras que en otros su gesto agachado hablaba de la inseguridad que había en ellos para opinar sobre el otro. No todos lograron decirlo, pero al menos escucharon el comentario de los demás.

Al momento de cuestionarlos sobre lo que es una carta, la mayoría opinó algo similar, contestando que sirve para que los enamorados se puedan comunicar sin que nadie se dé cuenta mas que ellos...esta respuesta tiene mucho que ver con las condiciones en las que se relacionan los adolescentes en las diferentes culturas.

Niños y niñas investigaron de manera individual las partes que conforman una carta y posteriormente realizamos un círculo de lectura comentada sobre lo encontrado. Posteriormente se les dió a conocer un sobre gigante el cual contenía dentro una carta. Se dramatizó frente a los niños y las niñas la entrega de la carta a la maestra Griselda, mientras que el grupo no perdía detalle causándoles gracia y llamándoles la atención el tamaño de la carta. La carta fue leída ante el grupo, señalando aquellas partes que la componen, así como explicando los diferentes usos. Después de la explicación, fue pegada en la pared, notándose que los niños y las niñas se encontraban verdaderamente motivados por hacer una carta.

Las niñas y los niños elaboraron una carta para un compañero del sexo opuesto, (Ver apéndice 3.) reconociendo sus defectos y virtudes, así como sugerencias para mejorar, al hacerlo pusieron en juego su creatividad e incluso se observó el apoyo solicitado entre los niños y las niñas, ya que frecuentemente le pidieron ayuda a las niñas para dibujar algo en el sobre, se pedían los materiales con respeto y cuidaban el trabajo del otro y la otra.

No fue fácil para el grupo, pues la mayoría no sabía cómo iniciar, situación solucionada con algunos ejemplos. También se observó que en esta ocasión niños y niñas ya se sentaban revueltos.

Al pasar 30 minutos los niños y las niñas ya tenían sus cartas, sin embargo antes de entregarlas se les cuestionó en dónde meter las cartas, y para qué sirve el buzón, para qué sirve el correo, etc. A lo que contestaron correctamente las funciones de cada uno. Posterior a esto se les entregó un buzón con el cual se jugó al cartero. Álvaro fue el cartero quien se encargó de recoger y posteriormente repartir las cartas. Este juego fue muy divertido, pues todos esperaban su carta con ansias, y una vez en su poder, las leyeron de manera individual. Sólo unos cuantos se atrevieron a hacerla al grupo.

En este caso de 8 niñas, 6 le escribieron cosas buenas a los niños y sólo dos se atrevieron a decirles aquello que no les gusta y que podían mejorar (las más grandes), mientras que en el caso de los niños, de siete, tres escribieron sólo buenas cosas y cuatro agregaron lo que no les gusta y en qué podrían mejorar. También se observó algunos desacuerdos por parte de dos niñas, pues no les gustó que les dijeran los defectos que tenían. Para ello, se realizó una plática de concientización del reconocimiento de aquellas cosas que podemos mejorar y lo benéfico que sería poder ser mejores cada día, además podemos mejorar y lo benéfico que sería poder ser mejores cada día, además de lo mucho que sirven los consejos de los demás cuando nos lo hacen para mejorar.

Esta actividad estaba destinada para un mes, pero sólo se llevó a cabo por dos semanas. Por las mañanas se leían las cartas y por la tarde, al salir se rifaban los nombres a quien le podían mandar la próxima carta. Siendo la primer semana un tanto difícil, ya que hubo a quienes no les gustó lo que le escribían y regresaban las cartas al buzón, esos momentos se aprovecharon para hacer pequeñas reuniones donde podíamos sugerir entre todos lo que era justo y necesario escribir.

En los últimos 4 días de la segunda semana, no hubo la necesidad de rifar, puesto que ya elegían entre ellos mismos quién le escribiría a quién. Eso fue un gran logro puesto que mostraron tener más comunicación, confianza y aceptación entre la mayoría de los integrantes del grupo.

El 24 de noviembre se hizo la evaluación en donde a partir del llenado de un cuadro de manera individual, dieron a conocer sus puntos de vista sobre las dos semanas de actividades con las cartas y que a partir de las respuestas no se notaron muchos cambios importantes en el grupo, puesto que son más abiertos para comunicarse, incluso, frente al otro sin necesidad de la carta, comentan lo que les gusta y disgusta. La mayor parte del grupo es más participativa cuando se les piden sugerencias y comentarios. Se escuchan y aceptan aun cuando no están de acuerdo con los comentarios, y finalmente, se valoran entre niñas y niños como personas y como compañeros de escuela que son.

Se puede decir que en la estrategia, el trabajo con cartas, fue un recurso que propició a través de un proceso de seguimiento, el reconocimiento lento pero seguro de las virtudes que poseen hombres y mujeres, así como de la aceptación de aquellas cosas que podemos mejorar. Este logro se le puede atribuir también a la libertad que se le dió de poder expresarse y de los momentos de reflexión, mismos que fueron constantes a lo largo de las actividades.

### **Estrategia # 3. La receta (dramatización)**

Como primera actividad se realizó el juego "El licuado de frutas", el cual generó que niñas y niños jugaran juntos y revueltos, r durante el cual comentaron que las actividades pasadas habían sido entretenidas y que habían aprendido a respetarse entre las niñas y los niños.

Posteriormente se colocaron las niñas y los niños en mesa redonda. Al cuestionarlos con respecto a la receta, las respuestas fueron muy variadas, mencionaron haber preparado alguna vez una comida, señalando alguno de los pasos que se siguen para preparar algunas de las comidas típicas de sus pueblos (pozole, tamales, etc.). Otros, como los niños, comentaron haber visto a su mamá preparándola, y sólo un niño mencionó haber hecho comida porque su papá le enseñó. Solo unas cuantas niñas respondieron lo que se necesita para hacer una comida cuando no sabemos el modo de preparación, mencionando que es necesario un recetario. Posterior a eso, se les mostró un recetario, se pidió que lo

observaran, y dieran sus propias opiniones al respecto. En si a todos les llamó la atención, ya que tanto niñas como niños estaban observando y al cuestionarlos sobre lo necesarias que son las mujeres y los hombres para hacer una comida, ambos comentaron no necesitarse.

Los tamales resultaron ser una de las comidas típicas de todo el grupo, situación que ya había sido detectada algunos días antes de la aplicación de la estrategia, por tal motivo los niños se enfocaron a buscar la receta de los tamales. Aun cuando la idea original era la preparación de una pizza, los tamales dieron más resultado, por ser una de las comidas más populares en el grupo.

Durante la actividad se observó que tres niñas tomaron el libro y comenzaron a buscar, mientras que el resto de las niñas se colocaron detrás para apoyar con la vista, mientras que los niños se limitaban a observar, algunos molestos y otros conformes, esperando las respuestas por parte de las niñas. Al observar la situación paré la actividad, pidiendo dos voluntarios una niña y un niño, quienes mostraron el libro ante el grupo y entre todos buscaron.

Una vez encontrado, José se propuso dar lectura a los ingredientes, y el modo de preparar los tamales, mientras que Julissa lo anotaba en una cartulina con el apoyo del grupo en general, y una vez anotada la receta fue pegada en el pizarrón y posteriormente se fueron colocando los ingredientes sobre la mesa, e inmediatamente se fue pegando sobre el pecho de cada niño y niña una tarjeta con el nombre de un ingrediente. Cada niño y niña tomó el papel del ingrediente que le correspondía según la tarjeta, y formaron dos equipos, uno de niñas y otro de niños, llevando sus ingredientes reales consigo, así como lo utensilios de cocina y una vez instalados, la indicación fue que a partir de la receta escrita trataron de hacer cada quien en sus equipos y con los materiales que se tenían los tamales. La mayoría de los niños se mostraron asombrados porque jamás habían preparado tamales.

Al momento de estar trabajando la seguridad era distinta entre un equipo y otro, ya que las niñas encontraron la forma más rápida de cómo iniciar, organizándose de manera

que cada una cumpliera una función específica en la preparación. Mientras que los niños tenían que leer detenidamente el recetario.

Llegó el momento en el que había muchas cosas por parte de los dos equipos pues notaron la ausencia de algunos ingredientes importante. Se dió una pausa a la actividad, para cuestionar nuevamente si se necesitaban entre niñas y niños para hacer una comida, en esta ocasión la respuesta en general fue diferente a la del inicio de la actividad, pues las niñas y los niños en coro contestaron que sí.

Sugirieron que los dos equipos se juntaran para poder preparar la comida y una vez juntos se organizaron y comenzaron con la preparación. La mayoría se mostró sumamente interesado, al mismo tiempo angustiados por saber si les resultaría o no la preparación tal y como lo señala el recetario.

En este caso el problema fue el tiempo, pues la actividad diseñada, para tres horas se extendió a 5, por lo que 3 niños y 4 niñas se retiraron porque ya era tarde y una vez terminado al cabo de 20 minutos, el resto se retiró.

La evaluación fue muy sencilla, basada en comentarios a partir del juego " falso o verdadero" mostrando con sus respuestas el reconocimiento de que hombres y mujeres pueden hacer las mismas cosas, siempre y cuando estén dentro de sus posibilidades, reconociendo lo que es la equidad y lo que se puede lograr si se ejerce entre hombres y mujeres.

#### **Estrategia # 4. Nos vemos distintos pero somos iguales.**

Esta actividad funcionó mas como un cierre o evaluación de la alternativa en general.

El grupo escolar ya se relacionaban con equidad casi en su totalidad dentro del aula, durante la realización de las actividades, por tal motivo, al cuestionar a los niños ya las

niñas, sobre los compañeros (as) con los que más se relacionan al momento del recreo o al jugar; todos mencionaron jugar con la persona de más confianza, como el mejor amigo o amiga. En el caso de las respuestas de los niños, se notó que éstos tenían un amplio repertorio de amigos o compañeros de juego, pero la mayoría eran hombres, en algunos casos, todos y que de hecho, jugaban más que las niñas, por un lado, porque las niñas por lo general están en casa con sus madres, ayudando en el quehacer, haciendo comida, lavando, etc. y por otro, porque afirmaron decir que no les gusta jugar con los niños porque juegan muy pesado.

Se les pidió que eligieran de manera libre con quién les gustaría jugar, como respuesta se juntaron grupitos, pero ninguno mixto, por lo tanto se les sugirió, que eligieran, pero que tenían que estar revueltos. Finalmente quedaron dos equipos mixtos. Los cuales se organizaron para elegir un juego, lo cual les costó mucho trabajo, puesto que los niños querían jugar a una cosa y las niñas a otra, por lo que se intervino recordándoles brevemente lo que es el respeto y se sugirió primero jugar a uno y luego a otro.

Al salir los dos equipos al patio, me incluí unos minutos en un equipo y luego en el otro, observando lo siguiente: el juego elegido fue a "la Roña"; los niños son muy rápidos para correr y presentan más fuerza física que las niñas, motivo por el cual, las niñas pocas veces juegan con ellos, afirmando que siempre resultarían ganadores.

Al cabo de 5 minutos las niñas estaban de regreso al grupo, molestas porque los niños les ganaban, entonces, decidimos meternos al salón, y platicar lo que se podría hacer.

Se les sugirió, jugar a lo mismo, pero en esta ocasión por parejas mixtas, de esta manera estarían parejos y ganarían por parejas. La idea les pareció, pero había un inconveniente, a las niñas les daba pena tomar la mano de los niños. Esa acción requirió otra plática de reflexión antes de salir, y que el juego resultara forzado.

Finalmente, los niños y las niñas decidieron salir y jugar. Salió contraproducente por un lado porque no se querían meter, y después de 30 minutos se logró meterlos al salón.

Al cuestionar sobre cómo se sintieron al jugar juntos, comentaron haberles gustado, pero sugerían que algunos niños no pelearan y aceptaran que perdían.

Con la lectura y explicación del artículo 30 del manual de formación de maestros "derechos y valores para la niñez mexicana" se dió el cierre de la actividad y como los niños y las niñas ya tenían un poco claro lo que es la discriminación, la mayoría comprendió cómo es que en los juegos tampoco es saludable rechazar al otro, o a la otra, sólo por su sexo.

A manera de conclusión, se puede decir que la aplicación de estrategias para mejorar la relación con equidad de género en niñas y niños migrantes no fue fácil, principalmente porque durante la puesta en práctica, fue evidente el divorcio existente del diseño de las estrategias con la realidad, aun cuando se partió del contexto, ya que las circunstancias del momento originaron cambios necesarios sobre la marcha, sin embargo se creyó siempre en el diseño, ya que sólo fueron necesarias algunas adaptaciones a la realidad inmediata, originando con estas adecuaciones un rediseño de las actividades que al ser puestas en práctica dieron como resultado el logro de los objetivos planteados. Se observa también, que gran parte de estos logros se debe a la flexibilidad de las estrategias y a la autonomía que éstas les otorgaba a las niñas y los niños para ser ellos responsables de la actividad, y aun más porque las actividades fueron guiadas a partir de los testimonios de los participantes, con una serie de técnicas motivacionales en donde fueron ellos los protagonistas, echando mano de recursos que permitieran la participación de todos en general (tutelaje, evaluaciones grupales, individuales, orden de los diferentes equipos por sexo y por niveles, etc.) e incluso, el lenguaje debidamente aplicado al nivel de cada niño y niña, haciendo que la aplicación de las 4 estrategias que conforman la alternativa de intervención pedagógica fuera exitosa.

#### **4.2 Perspectiva de la propuesta**

El presente proyecto titulado "Estrategias para fomentar la relación con equidad de género en niños y niñas de tercer grado de primaria para niños y niñas migrantes", es un

proyecto que puede ser aplicado en los diferentes niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) por el hecho de tomar como base la aplicación de los valores tales como: el respeto, la tolerancia, la justicia y la solidaridad entre muchos otros que se encuentran implícitos en los ya mencionados.

Para dicha aplicación el proyecto cuenta con una serie de actividades adaptadas a cualquier tipo de grupo, con niñas y niños de entre 5 a 12 años, y adolescentes de entre 13 y 16 años de edad. Esta flexibilidad se debe a que las estrategias fueron diseñadas para que al ser puestas en práctica puedan ajustarse a las necesidades de la realidad concreta, y aun cuando se maneja ciertos contenidos, que puedan sonar poco razonables para el nivel de preescolar; como la carta, la entrevista y las gráficas; aquí está en juego la astucia y perspicacia del profesor para el logro de los objetivos.

Cabe señalar que la práctica de los valores se fomenta desde los primeros años de vida y se convierte en una experiencia interminable que designa la calidad de vida de los individuos, en el sentido humano y social, por tal motivo, es necesario que la relación con equidad de género sea implantada desde el preescolar, quizás como parte del currículum oficial más que del oculto, y que más allá de ser un contenido esporádico, sea un contenido transversal con una visión a futuro notablemente clara a través del seguimiento gradual de los valores entre un curso y otro.

La aplicación en el nivel preescolar sería la más efectiva, ya que las características de las niñas y los niños a esa edad, permite que su vida social la inicien con una mirada más amplia del conocimiento de las relaciones entre los seres humanos, y que desde pequeños valoren las fortalezas y debilidades que como niños y niñas tienen, conductas que son fortalecidas durante la primaria, reconociendo y revalorando las condiciones de vida de sus compañeros y compañeras, y en la etapa de la adolescencia, la confianza y el afecto mutuo se da a través de las prácticas de esos valores adquiridos a lo largo de sus vidas, y en este caso siendo el fomento de los valores una de las tareas de la educación escolar, la diferencia entre un valor y la adquisición de un antivalor es aclarada a través de la puesta en práctica de ciertas estrategias que le orienten en la toma de decisiones y la postura de ciertas

conductas que le ayuden a mejorar su calidad de vida social.

Las estrategias cuentan con materiales muy sencillos para su aplicación, ya que el lugar de origen así lo requería, sin embargo estos materiales pueden ser sustituidos por aparatos modernos, como es el uso de la tecnología. Y finalmente, se encuentra la debilidad más fuerte, no se cuenta con la participación de los padres y las madres de familia en el 100% de las actividades, de esta manera en el caso de las escuela donde el problema de la ausencia de equidad de género tiene su origen en el ámbito familiar, exige por naturaleza, la participación de la familia en general, con el fin de que los aprendizajes adquiridos en la escuela no choquen con la realidad de los alumnos y las alumnas fuera del aula.

De esta manera, se pudo ver cómo es que el tema relacionado con la equidad de género, es un tema que incluso se puede extender hasta los niveles superiores, ya que por ser un valor sumamente funcional en las relaciones sociales, requiere de la intervención escolar desde los primeros años de vida del alumno, y un efectivo seguimiento a lo largo de su proyecto de vida.

Finalmente, la visión de este proyecto es contar con niñas y niños habilitados para socializarse entre si, con la aplicación de las herramientas básicas para así hacerlo, ejerciendo el respeto, la tolerancia, la justicia y la solidaridad, originando con ello, la relación de equidad de género en todas sus dimensiones.

## CONCLUSIONES

El presente proyecto titulado "El fomento de la equidad de género entre los niños y las niñas migrantes de tercer grado de primaria" surge del análisis de la práctica docente propia, como resultado de la observación de las relaciones con inequidad de género que establecían los niños y las niñas de población indígena migrante en los diferentes contextos donde se desarrollan, detectada como la problemática más relevante de entre siete por ser la que más afectaba los procesos de enseñanza- aprendizaje dentro y fuera del aula.

La elaboración de este proyecto de innovación docente tuvo como objetivo primordial que los niños y las niñas se relacionaran con equidad de género en diferentes contextos, (escolar, familiar, social y cultural) a través del diseño y puesta en práctica de una alternativa de intervención pedagógica compuesta de 5 estrategias.

El diseño de las estrategias y la puesta en práctica de las mismas, apuntaron de manera directa hacia la necesidad de mejorar la relación de equidad de género y aun cuando se requirió hacerle ciertas modificaciones, el proceso de enseñanza y aprendizaje no se vio afectado.

La alternativa planteada que pretendía modificar los patrones de conducta cumplió su objetivo casi en su totalidad ya que los niños y las niñas mejoraron considerablemente su comportamiento dentro del aula, sin embargo; en algunos casos, aun se continúa ejerciendo y permitiendo el machismo dentro del contexto familiar y social.

La participación de los padres y de las madres de familia, así como su disponibilidad fueron de gran ayuda para el logro de los objetivos planteados en cada una de las estrategias, al cubrir la parte que le corresponde, que fue fomentar la equidad de género dentro de sus hogares.

Finalmente se puede mencionar que el haber seguido una metodología específica, a partir del método de investigación -acción permitió adquirir una experiencia muy significativa en la que se pudo analizar con mayor claridad y aceptación los detalles en la construcción del proyecto, al profundizar en el estudio minucioso de las fortalezas y debilidades ya partir de esto perfeccionarlo cada vez más, con el fin de que este proyecto además de ayudar a mejorar la conducta con equidad de género en los niños y en las niñas del campo Milenio, sea de gran utilidad en otros ámbitos del quehacer educativo, así como en otras generaciones de egresados de la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBROS**

BEGNE, Patricia. Mujeres. Ed. Instituto de la Mujer Guanajuatense. México, 2000. 148 p.

Cámara de diputado -Parlamento de Mujeres de México, Código de civilidad Política entre mujeres. Ed. Congreso de la Unión. México. 2004). 15 p.

FAINHOL, Beatriz. Hacia la escuela no sexista. Ed. Aique. México, 2002. 138 p.

ESQUIVEL, María. Código de civilidad política entre mujeres Ed, México, 2004.124 p.

FAVARO Carvajal, Elisa. Coeducación. Ed. SEP. México.19 p.

FERRO, Calíbrese, Cora. Primeros vasos en la teoría sexo -género. Ed. Ellas, México, 2001. 31 p.

Instituto Federal Electoral. Derechos v valores para la niñez mexicana, Ed. SEP. México. 2002. 222 p.

LOMAS, Carlos. ¿Iguales o diferentes? Ed. Paidós, Barcelona, 1999.P. 34

LATORRE, Antonio, La investigación -acción. Ed. Graós. Barcelona. 138 p.

CARDENAS, Galindo Aniseto. Pero qué es la educación. Ed. SEPyC -UPN. México, 2001. 70p.

REYES Chávez, Magali. Rompiendo mitos de género. Ed. Instituto Sinaloense de la Mujer., México. 2005. 104 p.

SALDAÑA, Harlow Adalberto. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Anaya. México.506 p.

TORRES, María Luisa. Género v Cultura en América Latina. Ed. El colegio de México, México, 1998. 206 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. SEP -UPN. México, 1994, 122 p.

LATORRE, Antonio. La investigación -acción. Ed. Grao. Barcelona 2004. 138 p.

### **REVISTAS**

JACOBO, García Héctor Manuel. "Formación de los educadores de migrantes: una tríada de textos para enlazar" en: Revista pedagógica número. 52 -53, Ed. Unidades de Universidad Pedagógica Nacional de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa, México. 2004 pp. 1 -14.

### **INTERNET**

Internet. Antecedentes e importancia en la atención educativa en zonas migrantes.  
[http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r\\_nprog/primaria/asignatura%20regional/tema4.htm](http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_nprog/primaria/asignatura%20regional/tema4.htm)

Internet. Equidad de género en salud. Programa mujer, salud y desarrollo.  
<http://www.gobant.gov.co/organismo/sequidad/misión-vision.htm>

Velázquez Paredes María Librada. Niños migrantes y educación intercultural en el noroeste de México. En: Internet. P.2

<http://redderedes.upn.mx/2aunion/marialibrada.htm>

Teoría Vigotskyana del desarrollo infantil.

<http://www.integra.cl/programa/interior1/teoria1.pdf.p.3>