



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D. F. NORTE

Los Proyectos de Aula como estrategia para lograr alumnos competentes, capaces de resolver problemas cotidianos y establecer relaciones de reciprocidad con sus semejantes.

MARIA ALEJANDRA GARCIA MEZA

ASESORA: PROFRA. MARIANA DEL ROCIO AGUILAR  
BOBADILLA

México D, F. 2006



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D. F. NORTE

Los Proyectos de Aula como estrategia para lograr alumnos competentes, capaces de resolver problemas cotidianos y establecer relaciones de reciprocidad con sus semejantes.

MARIA ALEJANDRA GARCIA MEZA

Proyecto de Innovación Docente (Acción Docente) presentado para obtener el título de Licenciada en Educación

México D, F. 2006

## AGRADECIMIENTOS

La vida nos llena de oportunidades y una de las más grandes es el poder agradecer, es por ello que quiero hacerlo.

VIDA TE AGRADEZCO:

Todas y cada una de las oportunidades que me has dado para ser feliz.

Por mis fracasos y por permitirme aprender de ellos.

Por mis padres, seres poseedores de una conducta intachable, un ejemplo a seguir.

Por Ernesto, compañero de mi vida, testigo de mis dichas y desdichas, de mis logros y fracasos, cómplice fiel de mis andanzas, sin ti no habría podido llegar a ser la persona que soy, juntos construimos nuestra realidad.

Por permitirme la experiencia de ser madre, mis hijos, Tonatiuh quien con su infinita ternura derrite la roca más dura, Ernesto su tenacidad y disciplina lo llevan a lograr cualquier cosa, Iván con su felicidad a flor de piel es el sol que ilumina mi vida, juntos son el motivo más grande de mis alegrías, los amo incondicionalmente.

Por Adriana, llegaste para ser la hija que anhele y me has hecho conocer la dicha de ser abuela, gracias por Alí y Evelyn los nietos más maravillosos del mundo.

Por mis hermanas y mis hermanos, Cecilia que en algún lugar del infinito es testigo de este momento, Máxima, Fernanda, Juan y Andrés, ser su hermana es un motivo de orgullo.

Por mis amigas y amigos, haber sido agraciada con su amistad me hace reconocermelo como un ser valioso.

Por haberme dado la oportunidad de aprender de los y las mejores asesores y asesoras de la UPN.

Por permitirme apreciar la sabiduría, comprensión y bondad de la maravillosa persona que es la maestra Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla.

Además por haberme permitido conocerte, porque gracias a ti he sido feliz, porque gracias a ti llegue hasta aquí, porque gracias a ti puedo agradecer, gracias AMOR.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN.....	7
<b>CAPITULO I           DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
1.1    La actividad docente ¿una práctica profesional y conciente?.....	10
1.2    Educación tradicionalista ¿en una escuela de Tiempo completo?...	12
1.3    La indisciplina y la falta de trabajo constructivo y en equipo.....	12
1.4    Actores y Factores que inciden en la problemática.....	14
1.5    Diagnóstico.....	18
1.5.1  Comunidad.....	19
1.5.2  Institución.....	20
1.5.3  El grupo de trabajo.....	21
<b>CAPITULO II           EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ALUMNOS, UN RETO PAR LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>	
2.1    Escuelas de Jornada ¿otra estrategia de aprendizaje?.....	41
2.2    ¿Por qué Competencias para la vida?.....	42
2.3    Acción docente en el aula.....	45
2.4    La Educación –Un proceso dialéctico-.....	47
2.5    México y la Educación.....	48
2.6    Teorías constructivistas.....	51
2.6.1  Teoría Psicogenética.....	51
2.6.2  Teoría Sociocultural del aprendizaje.....	54
2.6.3  El aprendizaje significativo.....	57
2.7    El constructivismo.....	59
2.8    La calidad y la Educación.....	61
<b>CAPITULO III           LA ALTERNATIVA</b>	
3.1    Estrategia de trabajo.....	64
3.2    Metodología.....	70
3.3    Los Proyectos.....	75
3.4    Plan de Trabajo.....	81
3.4.1  Evaluación “Proyecto nos comunicamos”.....	88

## CAPITULO IV

## EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1	Resultados de la Alternativa.....	91
4.2	Propuesta.....	114
	CONCLUSIONES.....	117
	BIBLIOGRAFIA.....	119
	ANEXOS.	

## INTRODUCCIÓN

Hablar de educación es hablar de dignidad, de obligación, de derecho, de respeto, de crecimiento, de nobleza y de un sin fin de condiciones más, tantas, que no alcanzarían estas páginas para enumerarlas, es por todas ellas que se hace ineludible, apropiarse de la tarea de educar, no como una obligación de Estado o como una labor adquirida por el hecho de ser docente, sino como el más grande privilegio que tiene el ser humano para descorrer el velo de ignorancia, que reviste a lo desconocido.

Educar es hoy por hoy la fórmula más efectiva para elevar la dignidad de los pueblos, bien es sabido que la educación no se adquiere propiamente en una escuela, el ser humano empieza a educarse desde el momento mismo en que es concebido, por consiguiente, es la familia el primer contacto educativo que tendrá ese ser, sin embargo; es en la escuela en donde adquirirá los conocimientos formales que le llevarán a consolidarse en un ser autónomo, íntegro e independiente, capaz de articularse con una sociedad deseosa de mejorar.

Para responder apropiadamente a las necesidades que nuestra sociedad demanda es imperante que el docente reconozca el compromiso que reviste su profesión, ya que él, es el vínculo entre el currículo y los alumnos. Dice Gimeno Sacristán que es necesario “reconocer al currículum como algo que configura una práctica, y es a su vez configurado en el proceso de su desarrollo. . . .El currículo moldea a los docentes, pero es traducido en la práctica por ellos mismos”<sup>1</sup>, así mismo indica que existe una influencia recíproca entre currículum y profesor, el punto medular de esta influencia, es la manera en que interpreta el currículum el maestro.

Tomando en cuenta que las sociedades han cambiado y por tal motivo la función de la escuela también lo ha hecho, haciéndose cargo de situaciones que antes no le

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *El Maestro y su práctica docente*. Antología Básica, México, 1994, p 71.

correspondían, situaciones que eran propias de la sociedad y de la familia, (hábitos, actitudes, valores), todas ellas contenidas en el currículum, y que han pasado a quedar en manos de la escuela y por consiguiente de los docentes, esta tarea, de la que hablamos se ha vuelto más compleja aún, motivo por el cual se vuelve todavía más importante, una adecuada preparación del docente para afrontar de manera óptima ese compromiso.

Son estas algunas de las razones que me han motivado a estudiar la Licenciatura en Educación, pues reconozco que ha sido la falta del conocimiento científico y la reflexión sobre mi propia práctica, lo que me ha llevado a no responder de manera adecuada a muchas de las problemáticas que se han presentado en el transcurso de mi práctica docente.

Es este trabajo, el producto de 8 semestres de estudio e investigación, realizados con la finalidad de responder atinadamente a los requerimientos que se presentan en el trabajo cotidiano, lo anterior considero poder lograrlo, a partir la formulación de una propuesta, fundamentada en los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa plasmada en este documento.

En el primer capítulo se describe la problemática detectada, iniciando con una breve reflexión de lo que ha sido la práctica docente y cómo ha respondido a los requerimientos de la sociedad mexicana en sus diferentes etapas, así mismo se manifiesta la tarea que debe cumplir esa práctica en nuestros días. Posteriormente, con respecto al tipo de institución en que laboró se habla de la educación tradicionalista en una escuela de jornada completa y de la indisciplina que se provoca en los alumnos al tenerlos en el aula durante 8 horas. Más adelante se enumeran los actores y factores que inciden en esa problemática, haciendo un análisis profundo de ellos en el diagnóstico, se enuncian los instrumentos que se utilizaron para su realización y los resultados arrojados por ellos, con respecto a la institución, la comunidad y el grupo de trabajo.

En el capítulo II se habla del desarrollo de competencias como reto para las instituciones de educación básica, lo anterior por el hecho de que al trabajar en una escuela de Jornada completa, es obligatorio apoyarse en el mapa de competencias. En este capítulo se aborda el programa por competencias como una estrategia más de aprendizaje, profundizando en los fundamentos de este enfoque educativo. Se define también en este capítulo el tipo de proyecto que se trabajará para la resolución de la problemática detectada, concluyendo que el proyecto ideal es de acción docente, posteriormente se manifiesta el concepto que de educación me he formulado y en qué lo fundamento. Ha sido importante definir también en este capítulo el papel del Estado con la educación y las modificaciones más recientemente hechas, por tal motivo existe un amplio espacio dedicado a las teorías que han servido como base para la modificación de los planes y programas de educación del año 1993. Por último en este capítulo se aborda el proceso de cambio que ha sufrido el Sistema Educativo Nacional para poder estar vigente en el escenario político, económico y social del mundo, por lo que ha sido inevitable hablar de la calidad en la educación.

Al abordar el capítulo 3, se retoma el problema detectado en el diagnóstico y se explica la estrategia de trabajo que se decidió seguir para solucionar dicho problema, exponiendo de manera clara la metodología que se seguirá para su trabajo, se abordan los fundamentos del método de proyectos, enlistando cada uno de los sugeridos para el trabajo en las escuelas de jornada completa.

En este mismo capítulo se ilustra el plan de trabajo que se siguió en la aplicación de la alternativa, sin embargo por lo extenso del mismo, fue necesario pasar dos de los proyectos al apartado de anexos, al término de cada plan, se integró su evaluación, en la cual se hicieron evidentes los avances paulatinos del grupo de trabajo.

Para finalizar en el capítulo IV se presenta la evaluación global de la alternativa, ofreciendo cuadros y gráficas que ilustran los resultados obtenidos, de igual manera se ofrece la propuesta y su justificación.



## CAPÍTULO I

### I. DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA

#### **1.1 La actividad docente, ¿una práctica profesional y conciente?**

La velocidad con que se generan los cambios en el mundo actual, exige de individuos preparados para hacer frente a los retos que éste genera. Como respuesta a las necesidades resultantes de las exigencias impuestas por el modelo, económico, político y cultural, el modelo educativo en nuestro país también está cambiando, es así como hoy se habla del *desarrollo de competencias*, sin embargo; la incógnita que demanda respuestas reales es ¿cómo lograr que los docentes promuevan el desarrollo de competencias en sus alumnos, si no tienen claro qué son las competencias? Esta interrogante requiere hurgar más allá de lo observable, ¿el docente está preparado profesionalmente para afrontar los constantes cambios que se dan en el sistema educativo?

El proceso de profesionalización de los maestros se ha realizado básicamente a partir de la actividad de enseñar; su profesionalización no ha sido resultado de la evolución de una ciencia propiamente, aunque pueda utilizar los avances de la pedagogía o de otras ciencias. De tal forma que, la evolución de la actividad docente y el desarrollo de las ciencias de la educación, se han entrelazado y retroalimentado constantemente desde sus inicios.

La actividad que realiza el maestro es fundamentalmente práctica. Sin embargo, para llevarla a cabo, requiere de un cuerpo de conocimientos con los cuales pueda orientar lo que hace, cómo lo hace, con qué lo hace, y para qué lo hace. Ser conciente de sus saberes. Por lo tanto, esa actividad práctica constantemente se

vincula con el conocimiento teórico previamente construido. “El saber se define a veces como creencia en lo justificadamente cierto”<sup>2</sup>

La labor que realiza el docente es muy compleja, ésta, ha cambiado a través de los años. Estos cambios han sido propiciados por diferentes factores de índole político, científico, social o cultural, respondiendo así de ha cuerdo a la manera en que se ha concebido a la educación en diferentes momentos.

El docente se concentró en transmitir el conocimiento requerido cuando se pensó que la educación debería proveer al sujeto de un gran acervo de conocimientos. Después se consideró que la educación debería adaptar o incorporar al sujeto a la sociedad, la actividad del maestro cambió en ese sentido. En otro momento se decidió que la educación debía provocar cambios de conducta en los alumnos, de tal manera que el docente se convirtió en el sujeto cuya práctica propiciaría los cambios de conducta requeridos por la sociedad o el Estado, y así se han seguido sucediendo cambios en el actuar del docente. Todo esto como respuesta a los requerimientos del Sistema Educativo, impuesto por el Estado.

Como la educación formal está regulada por el Estado a través de la política educativa; el tipo de Estado que se conforme en cada período histórico orienta el quehacer docente y en cierta medida limita su autonomía.

Sin embargo, pese responder a un modelo estatal que nos pueda resultar rutinario, en el trabajo cotidiano las sorpresas y eventos no esperados obligan al docente a idear y poner en práctica una serie de estrategias que respondan a las situaciones presentadas en la escuela, llegando a la reflexión y a la conciencia de situaciones específicas. De forma tal que es posible cuestionar los saberes en los que se fundamenta la actividad docente posibilitando así la estructuración de nuevas estrategias; razón por la cual es necesario dotar al maestro de los conocimientos

---

<sup>2</sup> Wilfred Carr y Stephen Kemmis en *El maestro y su práctica docente*. Antología Básica UPN, 1994, p. 11.

teóricos que le permitan tener las herramientas necesarias para reflexionar sobre su práctica.

## **1.2 Educación tradicionalista ¿en una escuela de tiempo completo?**

Las escuelas de tiempo completo en el Distrito federal funcionan 08:00 a 16:00 hrs. de lunes a viernes, la disposición de un horario más extenso para el trabajo, permite facilitar a las escuelas el logro de los propósitos de la educación primaria, situación que conduce el esfuerzo docente hacia dos aspectos principales: un planteamiento diferente de la organización escolar y la transformación de las practicas pedagógicas.

El cambio en el horario permite modificar el planteamiento de la jornada escolar constituyendo una oportunidad para reordenar la práctica que el servicio educativo brinda.

La propuesta educativa de las Escuelas de Tiempo Completo contempla como elementos fundamentales:

- Un currículum basado en el Desarrollo de Competencias para la vida.
- El trabajo por Proyectos de Aula.
- El trabajo Colaborativo
- El taller pedagógico.
- El juego
- La expresión y la apreciación artística
- La Educación Física
- Los Espacios de Comunicación y Lógica Matemática
- El Refrigerio.

## **1.3 La indisciplina y la falta de trabajo constructivo y en equipo**

Soy maestra de grupo a cargo del 4º. Grado A en la Escuela de Tiempo Completo José Clemente Orozco, al iniciar el ciclo escolar me percaté que los alumnos del

grupo, en las formaciones demostraban una gran indisciplina, constantemente pedían permiso para salir al baño, se mostraban poco interesados en el trabajo del aula, pero sobre todo no era posible hacerlos trabajar en equipo.

Otra situación problemática que he encontrado es que les cuesta mucho trabajo redactar, no encuentran como plasmar por escrito lo que desean decir, del mismo modo al solicitarles que comenten algo acerca del tema o temas que se están tratando, sólo algunos (4 ó 5) levantan la mano y siempre quieren responder, pero el resto del grupo permanece expectante a los acontecimientos, esperan a que la maestra apruebe sus respuestas, las dan en forma de pregunta (¿son los aztecas?, ¿la contaminación?), al exponer frente al grupo algún tema acordado, tratan de aprenderse de memoria un texto o piden que la maestra les escriba lo que deben de decir, no tienen confianza en su capacidad para desarrollar un tema investigado, o probablemente no sepan cómo llevar a cabo una investigación. Para el momento de bajar a comer la situación se torna conflictiva, pues aprovechan ese espacio para golpearse, correr, jugar, mojarse, todo menos formarse para pasar al comedor, ya estando en el comedor hay que enfrentar el problema de casi, casi, obligarlos a comer pues argumentan muchas trabas para acabarse la comida, no me gusta, me hace daño, le falta sal, esta salado, etc., intuyo que todo esto es a causa de que en el aula

Al igual que los alumnos, los padres de familia se mostraban muy escépticos hacia el trabajo en equipo, pedían tareas y trabajos escritos en los cuadernos y constantemente me abordaban a la hora de la salida para preguntarme acerca de los acontecimientos del día, ¿porqué hicieron este ejercicio?, ¿porqué no lo hicieron?, ¿porqué no calificó?, etc.

Con lo referido hasta este momento me encuentro con la problemática de que *Los alumnos de 4º. A de la escuela de Tiempo Completo José Clemente Orozco, presentan son indisciplinados y tienen poca aceptación hacia formas diferentes de aprendizaje, debido a que no se ha impulsado el trabajo constructivo, ni colectivo.*

#### **1.4 Actores y factores que inciden en la problemática**

En esta problemática nos encontramos involucrados diversos actores, sin embargo; los más importantes desde mi punto de vista, son los siguientes:

**Los maestros:** Por la poca importancia que le han dado al trabajo dinámico, colectivo, interesante para los alumnos (proyectos de aula) y no considerar que al trabajar en una escuela con un perfil diferente a las escuelas regulares, es imposible seguir el mismo esquema que ellas.

**Las madres y los padres de familia:** Pues a pesar de que hubo una reunión para informarles del funcionamiento de los proyectos de aula y el trabajo por competencias, quieren seguir viendo planas y cuadernos llenos con conceptos, operaciones, resúmenes y cuestionarios, piensan que de otra manera los niños no aprenden nada y pierden el tiempo. Además de que en algunos casos la escuela es tomada como *guardería de tiempo completo*.

**Las autoridades educativas:** Debido a que no involucran a los directamente afectados (alumnos, maestros y padres de familia) y no toman en cuenta los problemas reales a los que se enfrentarán los maestros para la planeación y organización del trabajo en el aula. Y por otra parte no proporciona una asesoría adecuada a los docentes, en algunos casos estas asesorías si existen, pero solo para directivos y hasta ahí quedan de tal modo que si el director es una persona hábil y de mente abierta, coordina con buen tino el trabajo, pero si por el contrario piensa que no sirve lo que les proponen, ni siquiera lo implementa o pide lo lleven a cabo y no le importa como.

**La directora de la escuela:** Es una persona que se involucra de lleno con las actividades de gestión que le corresponden, sin embargo; su actividad no sólo se limita a ello, la directora propicia que los maestros trabajen de manera tradicionalista, dejando en ocasiones a un lado la presencia de líder para dar paso a la presencia de

autoridad, pero como la persona que tiene la facultad de coartar o imponer su voluntad cuando así lo decide.

**Los alumnos:** Que están expuestos a lo que su familia, sus maestros y las autoridades, dispongan que es lo mejor para su educación, pero además para los cuales es más cómodo continuar dando respuestas concretas, que investigar, colaborar, opinar, etc., pues parece ser que le temen mucho a la descalificación, siempre quieren tener 10 de calificación.

Del mismo modo observando el escenario educativo que presenta mi centro de trabajo es posible notar que los actores dependen de diversos factores para representar su papel y entre los factores determinantes en la dinámica de la escuela, podemos resaltar los siguientes:

**Cultural:** En la comunidad de la escuela José Clemente Orozco todavía existe un gran arraigo en la creencia de muchos padres que consideran que los maestros se deben encargar de enseñar a sus hijos en la escuela y que a ellos solo les corresponde cuidarlos en la casa, por lo que no entienden completamente porqué tienen que participar en ceremonias o en actividades dentro del salón, también es notorio que aún hay padres que no se acostumbran a la idea de que sus hijos no tengan que llenar cuadernos y cuadernos, y realizar tareas kilométricas.

**Educativo:** Las diferentes prácticas educativas se vinculan con el nivel de preparación de los docentes. (de ahí que haya docentes preocupados por mejorar sus prácticas y los que no), y al hablar de competencias y proyectos de aula, hablamos también de cambios sustanciales, en la forma de ver y manejar la currícula, en el aula, en la escuela y en la casa.

**Valoral:** Existen problemas complejos en cuanto a la formación en valores de alumnos, padres y maestros, éstos últimos han adoptado la costumbre de desvincularse de los problemas que generan los alumnos con la excusa de que a los

padres no les importa y que inclusive les propician más problemas cuando se habla con ellos, por lo tanto cuando cometen alguna falta prefieren hacerse los y las desentendidas, los alumnos y alumnas ante esta situación llegan a caer en excesos pues no demuestran respeto ante nadie (compañeros, maestros, autoridades, etc.), y cuando se les llama la atención son inclusive groseros y retadores con quien los regaña, los padres son personas agresivas en muchos casos, no creen de sus hijos lo que se les dice y en su mayoría les enseñan a hacerse justicia por su propia mano.

**Organizativo:** Considero que no existe una buena organización, pues todas las maestras trabajamos como *Dios nos da a entender*, cuando en juntas de consejo se proponen actividades, todos decimos que sí, pero finalmente cada quien hace lo que quiere pues no existe un seguimiento para dichas actividades. Lo mismo pasa con cualquier proyecto que se propone, así que es fácil darse cuenta, por qué no se obtienen muy buenos resultados en la escuela.

**Social:** Nuestra sociedad no se caracteriza por tener una gran disposición al trabajo en equipo, como que mucha gente aún inculca a sus hijos el pensamiento de tratar de sobresalir ellos y solo ellos sin importarles los demás, y el trabajo con proyectos de aula (metodología para las escuela de jornada completa) requiere de una amplia participación en equipo para lograr sus metas.

No podemos dejar de lado que a pesar de toda esta maraña de conflictos el maestro tiene encomendada una labor, *ser parte coyuntural de la educación* y si entendemos educación como lo postula Paulo Freire “es Praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”<sup>3</sup>, entonces esa labor no es nada fácil pues ante todo el maestro debe estar conciente de que “enseñar no es solo transmitir conocimiento.....es movimiento dialéctico en donde enseñar y aprender se van transformando en conocer y reconocer, donde el educando va conociendo lo que aún

---

<sup>3</sup> BARREIRO, J. en: FREIRE Paulo. *La Educación como práctica de la Libertad*. Siglo XXI, México 2001, pág. 7

no conoce y el educador reconociendo lo antes sabido”<sup>4</sup>, para lograrlo es necesario que el maestro reflexione sobre su práctica docente, del ¿porqué?, ¿para qué?, ¿hacia dónde?, que se de cuenta de la importancia que tienen él y sus alumnos, que transforme, modifique y conserve lo que considere de su práctica, que deje de ser una isla para convertirse en un integrante más del equipo de la escuela y los procesos que se dan en ella. Pero, al llegar a este punto nos debemos preguntar, ¿Qué hacer para lograr que los docentes estén dispuestos al cambio?, considero que es al interior de los centros de trabajo donde se pueden propiciar estos cambios y para esto el Director juega un papel de suma importancia.

Es aquí donde se requiere la intervención innovadora del director, “una buena Dirección puede ayudar y posibilitar la innovación pero no es en si misma el cambio educativo”<sup>5</sup>, la tendencia actual nos indica una inclinación hacia un modelo más autónomo, en el que el director debe actuar como un líder pedagógico que impulse un trabajo más ágil y dinámico, de mayor cooperación, debe en primera instancia tener una amplia disposición al cambio, dejar de lado toda esa tarea de administrador que sigue las normas y lineamientos al pie de la letra, dejar de lado esa vestimenta de todólogo sin el cual la escuela no funciona y empezar por convertirse en un verdadero director que tenga la capacidad para delegar responsabilidades, funciones, que tenga apertura para no tomar decisiones solo, que propicie un verdadero trabajo participativo en la escuela, es decir que actúe como un líder que sea mediador, que dirija, que oriente y no como un burócrata que inspeccione, que aplique normas, que sea autoridad, que siga rutinas, es por esta situación que afirmé anteriormente que la tarea del gestor será innovadora a partir de su propia innovación.

En el caso del trabajo educativo en las escuelas de jornada completa esa labor innovadora del director es clave, pues la gestión pedagógica tiene asignado “el

---

<sup>4</sup> FREIRE, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*, Siglo XXI, México, 2001, p.132.

<sup>5</sup> U P N. *Hacia la innovación*. Antología Básica. México, 1994, p96



importante papel articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar”<sup>6</sup>

Todo nos lleva a concluir que la escuela de jornada completa, requiere hoy más que nunca claridad en los objetivos y metas que se persiguen, preparación profesional para enfrentar los nuevos retos de manera adecuada, una atinada dirección que asesore, supervise, facilite, pero sobre todo una amplia disposición de todos los involucrados a la crítica, reflexión y cambio.

### **1.5 Diagnóstico**

Si la finalidad primordial de la educación es lograr que el alumno tome conciencia de lo que vive y que tenga los elementos pertinentes para poder influir en su entorno, entonces no podemos sustraernos a ninguno de los elementos que en el interfieren, alumnos, maestros, autoridades, entorno geográfico, entorno cultural, nivel socioeconómico, etc.

Este es mi primer año de trabajo en la escuela José Clemente Orozco, llegué a ella por cambio de adscripción el 15 de agosto del 2005, al presentarme con la Directora de la Escuela, Profra. Martha Patricia Rodríguez Bautista, uno de los primeros comentarios que me hizo fue que en la escuela se trabajaba de forma tradicionalista, que así le gustaba a ella, porque tenían que competir contra escuelas particulares que siempre ganaban los diversos concursos en que se participa y que la escuela tenía que hacer lo posible para no perder población, solicitándome que me acercara a las demás compañeras para que me pusieran al tanto del trabajo en la escuela.

Sin embargo al inicio de la 1<sup>a</sup>. Reunión del periodo de organización del ciclo escolar estuvo presente personal de OPA (Oficina de Proyectos Académicos) de Dirección 2, toda vez que las escuelas de jornada completa deben ser supervisadas por dicha

---

<sup>6</sup> Ibid. p 98

oficina. Durante el tiempo que estuvo el personal de Dirección 2, hizo alusión a los proyectos de aula y a la obligatoriedad de trabajar con ellos en las escuelas de jornada, en ese lapso de tiempo fue notoria la renuencia de las maestras para trabajar los mencionados proyectos, pues pusieron miles de excusas para ponerlos en práctica, sobre todo mencionaron la indisciplina de los alumnos, razón por la cual, según sus argumentos, era poco menos que imposible trabajar dichos proyectos. Se hizo también, una solicitud para que fuera ese mismo personal quien les demostrara de forma práctica en un grupo la manera de trabajar con los proyectos de aula.

Durante el tiempo de trabajo como maestra me he mantenido al tanto de los diversos cambios que se han hecho en el sistema educativo, de forma tal que ya tenía conocimiento de las competencias y de la metodología de los proyectos de aula, sin embargo esta era la primera vez que tenía la oportunidad de poner en práctica esas teorías, sin embargo me sentí un poco confundida y asustada al percatarme que en la escuela no había claridad en lo que al trabajo con competencias se refiere, así que tuve que iniciar prácticamente desde 0.

### **1.5.1 Comunidad**

La escuela José Clemente Orozco se encuentra enclavada en la Colonia Malinche, que pertenece a la Delegación Gustavo A, Madero, rodeada al norte por la Avenida Oriente 101, al Sur el Circuito Interior donde corre la línea 5 del metro, al poniente la Avenida Eduardo Molina, todas estas avenidas a no más de 500 m. cada una en distancia de la escuela y colindando al lado oriente no más de 50 m. el gran canal, (próximamente se abrirá también a la circulación de automóviles, además de tener la estación Eduardo Molina a 7 cuadras. Me ha parecido importante señalar la ubicación geográfica de la escuela debido a que en el caso de la colonia Malinche, históricamente el gran canal ha servido de refugio a delincuentes y mal vivientes, así como muchas de las vecindades que se encuentran en sus alrededores, es también conocido que en la estación Eduardo Molina y en las calles aledañas tienen lugar muchos asaltos a transeúntes, siempre existe presencia policiaca porque por la

proximidad de avenidas importantes y los lugares señalados ocurren constantemente accidentes o se cometen delitos. Muchos de los alumnos que acuden a la escuela conviven diariamente en ambientes caóticos, pues son hijos de delincuentes, fármaco dependientes, o de matrimonios desintegrados por violencia intrafamiliar. Para algunos padres esta escuela representa la posibilidad de desentenderse por más tiempo de sus hijos, ya que se encuentran en la escuela durante ocho horas e inclusive comen en ella.

### 1.5.2 Institución

La escuela cuenta con 350 alumnos distribuidos en 12 grupos de 25 a 32 alumnos cada uno de 1º. A 6º., se cuenta con apoyo de 1 aula de medios con 15 computadoras, 1 aula para material didáctico y T. V. 1 aula que se utiliza como biblioteca, 2 patios que se utilizan para recreo y actividades de educación física, cuenta también con el servicio de 2 módulos de sanitarios, 1 área con 5 bebederos, 1 área con 6 lavamanos, 1 local para la dirección y 1 conserjería. Existe también la cocina y el comedor que si bien no es administrado por la escuela, sí se encuentra dentro de las instalaciones del plantel. En el aspecto material es importante resaltar que sólo en 3 salones existe el mobiliario ideal para el trabajo en equipos (mesas trapezoidales y sillas unitarias) pues en el resto de los salones se cuenta con mesa bancos binarios, o sillas de paleta lo que dificulta en gran medida el trabajo colectivo, esta situación cobra relevancia a lo largo del presente trabajo.

En esta foto se puede apreciar el tipo de mobiliario que predomina en las aulas, mesa bancos inapropiados, para el trabajo en equipos



El personal que labora en la escuela se encuentra organizado en subgrupos dentro del plantel, estos pequeños grupos responden a las características personales de los docentes, a intereses comunes pero sobre todo a la permanencia de los maestros y maestras en esta escuela, pues existe el grupo de las maestras que ya tienen muchos años laborando en ella y no permiten fácilmente la inclusión de alguien de nuevo ingreso a su grupo. Sin embargo a pesar de esta situación permea entre el personal un clima de tolerancia y respeto, no así de compañerismo.



Personal docente que labora en la Escuela Primaria de Jornada Completa José Clemente Orozco

La mayoría de los docentes observan una actitud tradicionalista dentro y fuera del aula de clases, algunos han intentado modificar su esquema de trabajo y han revuelto un poco de todo, ya se ha hecho énfasis en esta situación anteriormente.

### **1.5.3 El grupo de trabajo**

Estoy a cargo del 4º. Grado A este grupo ha tenido diversas maestras en los diferentes grados cursados. Desde el primer día que tomé al grupo, pude percatarme que su trabajo era extremadamente individualista y sistemático, expectantes a las indicaciones del profesor, al intentar conformarlos en equipos, el primer problema que se presentó, fue que no querían estar con tal o cual alumno o alumna,

posteriormente me pidieron que los volviera a sentar en filas porque sus *compañeros* de equipo no los dejaban trabajar, pero lo que me resultó más frustrante, fue que las indicaciones las solicitaban paso por paso, no eran capaces de tomar decisiones acerca de su trabajo (¿el título con pluma roja?, ¿en forma de lista? ¿cómo maestra?, ¿uno cada quién?), esta situación me hizo sentirme limitada con respecto a las estrategias y actividades que implementé para conocer al grupo en los primeros días del ciclo escolar.

Una de las dudas más grandes que enfrenté fue, ¿cómo puede ser que siendo una escuela de Jornada Completa, en donde se supone que se trabaja por competencias para el desarrollo de habilidades, estrategias, destrezas, etc., los alumnos presenten tantas limitaciones para el trabajo autónomo y colectivo?

Para comprender el porqué de la situación me di a la tarea de realizar una investigación de campo, la que inició con la observación del comportamiento de los demás grupos dentro y fuera del aula, así como de la forma de trabajo de los maestros.

Para realizar esta tarea utilice los momentos en que mi grupo se encontraba en educación física y cuando en aula de medios el maestro encargado trabajó algún tema específico.

Para la observación directa de los grupos elabore una guía (Anexos 1 y 1 A) que me sirvió de referencia en todos los casos, y para poder hacerlo solicité el permiso tanto a la Directora como a las maestras y a los maestros, informándoles que era necesario para mí conocer el funcionamiento de la escuela y el desarrollo del trabajo en el aula, debido a que nunca había trabajado en una escuela de Jornada. Como resultado de este trabajo de campo los rasgos que se observan, por lo menos en el 75% de los grupos, son los siguientes:

➤ <b>Profesor</b>	➤ <b>Alumno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se presenta como el <i>sabelotodo</i>, como el <i>maestro</i>, expone todos los temas.</li> <li>➤ Dice qué tarea se deberá hacer y de dónde a dónde.</li> <li>➤ Dice cuando deben leer y cuando escribir.</li> <li>➤ Enseña los pasos de un método, nada más.</li> <li>➤ Pide un modelo idéntico de trabajo, para todos los alumnos, coarta la creatividad y libertad.</li> <li>➤ Realiza su <i>clase</i> de forma estática, de ser posible desde el escritorio.</li> <li>➤ Hace la clase pasiva. El alumno escucha sin hablar.</li> <li>➤ Explica lo que <i>debe</i> saber el alumno.</li> <li>➤ Vigila que no copien en el examen.</li> <li>➤ No acepta que se equivoca, menos que no sabe.</li> <li>➤ No se actualiza, cree que sabe todo lo que debe saber.</li> <li>➤ Falta a la escuela por asuntos Personales.</li> <li>➤ No propone cambios al programa, menos a la didáctica.</li> <li>➤ Evalúa de acuerdo a su criterio sin tomar en cuenta lo que el alumno piense acerca de su calificación.</li> <li>➤ No presenta un modelo de trabajo, planteamiento didáctico, que incluya actividades a realizar y forma de evaluar.</li> <li>➤ Improvisa clases que no tiene en sus apuntes, no prepara la clase.</li> <li>➤ Siempre tiene respuestas para toda pregunta.</li> <li>➤ Para <i>calificar</i> toma en cuenta la conducta dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es dependiente, únicamente escucha. Se dirige al que enseña como <i>maestro</i>.</li> <li>➤ Hace únicamente lo que le dijeron, al pie de la letra, ni más ni menos.</li> <li>➤ Estudia un día antes del examen.</li> <li>➤ Realiza su trabajo un día antes de presentarlo.</li> <li>➤ Lee y escribe cuando se le dice que lo haga.</li> <li>➤ Pide que le den un método para todo, no investiga.</li> <li>➤ Pide que le digan cómo debe hacer el trabajo, especificándole paso a paso.</li> <li>➤ Le molestan los jueguitos <i>dinámicas</i>, no desea convivir con sus compañeros ni compartir lo que sabe.</li> <li>➤ Siempre pide explicación para todo, no razona.</li> <li>➤ Usa la ortografía y redacción únicamente para español.</li> <li>➤ Contesta el examen con punto y coma.</li> <li>➤ Le interesa principalmente la calificación (si es de 9 ó 10 mejor) Memoriza para pasar.</li> <li>➤ No cuestiona la calificación que obtiene pues considera que el maestro sabe lo que le corresponde.</li> <li>➤ Se conforma con lo que le enseñan en el aula, cree que es todo lo que debe saber.</li> <li>➤ No acepta cambios, se siente seguro haciendo lo mismo.</li> <li>➤ No pregunta aunque tenga dudas. Ni participa.</li> <li>➤ Pide una guía para el examen.</li> </ul>

En esta tabla podemos observar que tanto maestros como alumnos han adoptado una postura en cuanto al hecho educativo, siendo ésta, en muchos de los casos bastante cómoda, pues a los maestros les es más fácil repetir lo que les *ha dado resultado* y a los alumnos no esforzarse más allá de la cuenta, de tal modo que la educación dentro de este plantel se encuentra más inclinada hacia la corriente tradicionalista que con una tendencia innovadora basada en competencias. La corriente tradicionalista es la más antigua de las corrientes pedagógicas. Se gesta y desarrolla durante el medioevo alcanzando su forma en los siglos XV-XVI. El tradicionalismo parte del supuesto teórico de que la escuela tiene la función de

formar, cuidar la moral, las costumbres y los valores cívicos; por su parte el alumno aparece como una tabla rasa, sin historicidad en la que es posible imprimir inalterada la información. De estos supuestos se desprende que la enseñanza se caracterice: por la transmisión de conocimientos y la disposición de actividades repetitivas que promueven la retención memorística. El aprendizaje se reduce a la memorización de nociones, conceptos, principios y procedimientos, que deben ser reproducidos en los exámenes de acreditación. En esta corriente, el profesor: dicta, expone, guía, dirige y califica, mientras que el alumno es pasivo, receptivo y obediente. La evaluación es concebida como una práctica que atañe solo al profesor, permite controlar el acopio de la información, el orden, presentación limpieza y rapidez con que el estudiante muestra lo que aprendió. Son varias las debilidades de la corriente tradicionalista: a) La relación vertical maestro-alumno en la que el maestro es la autoridad y el alumno es un subordinado genera una relación incompleta entre el maestro y el alumno, entre la enseñanza y el aprendizaje. En esta relación vertical maestro-alumno se favorece la información más no, la comunicación, La información, "procede como si se tratara de un mandato, va de la cúspide hasta el valle, de la cabeza a los pies, . . . mientras que . . . la comunicación es horizontal"<sup>7</sup>, cada persona alcanzada por la comunicación se convierte en un punto resonante inteligente, enjuicia, acepta, rechaza, modifica, y puede enriquecer el mensaje recibido de acuerdo a su saber y circunstancia, cada participante en la comunicación juega el papel alterno de emisor y receptor. La mejor comunicación se da entre pares; por esta razón se dice que en la escuela los alumnos aprenden mejor cuando el profesor dialoga con sus alumnos, cuando se pone a la altura de ellos. En esta situación de comunicación también el profesor sale favorecido, pues tiene la oportunidad de retroalimentar su práctica docente. b) Apelar comúnmente a la capacidad de memorización del alumno vía repetición, desatendiendo su capacidad reflexiva y de análisis de los contenidos de aprendizaje. "La mayor parte de la información aprendida por repetición es olvidada después de tres a seis semanas, a menos que esté muy repetida o sobre aprendida,

---

<sup>7</sup> TORRES, H. *El vínculo Pedagógico Maestro-Alumno*. Consultado el 10-06-06 en: <http://hemodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/claros/claro10-11/secuen>

en cuyo caso puede ser recordada años después pero no puede conectarse con otro conocimiento relevante que tenga la persona"<sup>8</sup>.

"En casos extremos de aprendizaje por repetición, observamos que los estudiantes pueden dar una definición correcta, palabra por palabra, de un concepto, pero no pueden relacionarlo sustantivamente con otros conceptos"<sup>9</sup>. c) La evaluación es altamente subjetiva pues depende solo del profesor, el alumno permanece ajeno a su evaluación y se vuelve un sujeto pasivo, cuanto más apegado esté su discurso al del maestro más calificación obtendrá. En esta corriente solo un sujeto es activo, el maestro, quien es el informador, y su juicio es la medida del saber, encubriendo con esta actitud una violencia en la evaluación del alumno. A pesar de sus evidentes vicios (la desvinculación maestro-alumno, aprendizaje memorístico y alta subjetividad en la evaluación). Su vigencia está alimentada entre otros detalles, por que valida el ejercicio de la autoridad, tanto en el ámbito escolar como en la actividad social. En el ámbito escolar, para el profesor resulta cómodo ser tradicionalista por que: por una parte simplifica su labor no involucrándose en las actividades de aprendizaje de los alumnos; el profesor enseña, califica y punto. Por otra parte, con el escudo de su autoridad absoluta puede encubrir sus posibles deficiencias en la enseñanza y en la evaluación sin que haya alguna contraparte cercana e inmediata de control y ajuste. Al ámbito social, la corriente pedagógica tradicionalista, en general le es favorable, por que al ser reproductora de los patrones de conducta social, asegura la permanencia de los grupos en el poder.

Para lograr una investigación más completa realicé encuestas (para conocer la visión de los involucrados en las formas de enseñanza aprendizaje) a 14 docentes (anexo 2-A), todas las maestras y maestros frente a grupo y dos adjuntas, consideré que entre más maestras y maestros fueran tendría una visión más clara al respecto, a 27 padres de familia de los alumnos de mi grupo (anexo 2), cité a todos los padres y

---

<sup>8</sup> Id

<sup>9</sup> Id



madres de mis alumnos pero faltaron 2, y a todos los alumnos de 4º. A (29). (anexo 2-B)

Las entrevistas realizadas arrojaron los siguientes resultados en cada uno de los aspectos.

<i>Total de madres y padres encuestados</i>	<i>27</i>
<i>Total de alumnas y alumnos encuestados</i>	<i>29</i>
<i>Total de docentes encuestados</i>	<i>14</i>

### *ASPECTO CULTURAL*

Madres y padres que consideraron que en el grupo se debe seguir trabajando con la metodología empleada hasta el momento	8
Madres y Padres que consideraron que sería conveniente un proceso de enseñanza aprendizaje diferente.	14
Madres y Padres que consideran que es importante un cambio en la enseñanza aprendizaje y que ellos deben formar parte del proceso.	5

En este cuadro encontramos cuál es la tendencia de los padres con respecto a la forma en que se les enseña a sus hijos y la forma en que ellos aprenden, corroborando lo que se enunciaba en un inicio, el 77% de los padres de familia consideran que ellos no tienen mucho que ver con el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto es patenten pues con los datos obtenidos nos podemos dar cuenta que 26% de madres y padres entrevistados conocen lo que se trabaja en la escuela, pero no, como se debe trabajar en una escuela de jornada completa, siendo también más cómodo para ellas y ellos, dejar que sea la maestra quien decida qué, cómo, y cuándo trabajar sin necesidad de molestarlos. Así mismo encontramos que un 51% se dan cuenta que las necesidades de los niños han cambiado y que es importante que la educación responda a esas necesidades, sin embargo no se comprometen a involucrarse en ese cambio. Por último observamos que un 18 % de las madres y padres están concientes de los cambios que se han generado en educación y que

inclusive cambiaron a sus hijos de escuela porque ya tenían conocimiento de que las escuelas de jornada completa trabajan de manera diferente, además se muestran dispuestos a colaborar con el proceso educativo de sus hijas e hijos.

### **ASPECTO EDUCATIVO**

Maestras y maestros que consideran que el tradicionalismo es funcional y que no hay otra forma en que los alumnos accedan fácilmente a los conocimientos.	2
Maestras y maestros que consideran que no se puede utilizar una metodología única, pero el constructivismo no es funcional en esta escuela.	7
Maestras y maestros que argumentan, trabajar con metodología constructivista.	5
Maestras y maestros que trabajan los proyectos de aula.	2

El cuadro contiene las opiniones de los maestros con respecto a su metodología de enseñanza-aprendizaje, en él podemos notar que no todos los maestros y las maestras son sinceros al responder, vinculando estas respuestas con lo sostenido anteriormente. *Las diferentes prácticas educativas se vinculan con el nivel de preparación de los docentes*, los resultados quedan de la siguiente manera: .2 maestras consideran que el tradicionalismo es lo único efectivo para que los alumnos adquieran los conocimientos que requieren, el 50% ponderan otras metodologías sobre las modernas tendencias constructivistas, esto nos arroja un 64% de maestros que no están dispuestos a modificar sus prácticas educativas, en contraste solo un 14% ha implementado el trabajo con proyectos de aula, pues aunque el 22% restante argumenta que trabaja el constructivismo su labor cotidiana se enfoca más hacia el tradicionalismo, y al revisar la preparación profesional de los docentes encontramos que, 3 maestras cuentan con estudios de licenciatura y normal superior y el resto sólo cuenta con la normal básica, todos los docentes han asistido a cursos de actualización, sin embargo, sólo asisten a ellos por el puntaje que les otorga para carrera magisterial, sin que represente una oportunidad para modificar sus formas de enseñanza, es conveniente aclarar que en estas entrevistas participaron también

maestras de apoyo quienes no están frente a grupo pero sin embargo tienen su percepción con respecto a los métodos didácticos.

### **VALORAL**

Madres y padres de familia que consideren que la cuestión de valores es problema generado en la escuela, y no de la familia.	10
Niños y niñas que consideran que el problema de la indisciplina y falta de respeto es culpa de los demás, ellos solo se defienden, o los demás empiezan.	9
Madres y padres que consideran que los problemas de valores son ingerencia de la familia y de la escuela, y que en conjunto deben resolverse.	17
Niños y niñas que están concientes de que los problemas de conducta y falta de respeto son provocados por ellos mismos y están dispuestos a mejorar su actitud.	20

El aspecto valoral es de estudio complejo pues en este sentido, no se tiene la misma visión respecto a los valores ya que lo que para alguien es bueno, a otros les puede parecer lo contrario, sin embargo; es importante establecer parámetros de comportamiento sobre todo por el hecho de que pertenecemos a una sociedad que exige la observancia de normas para la buena convivencia y en el caso de la escuela que tiene inherente una función socializadora, las normas no se pueden pasar por alto. Por el tipo de comunidad en que se desenvuelven los alumnos y las alumnas de la escuela, les parece muy normal expresarse con groserías, o responder con golpes en cualquier momento, sin embargo los niños son capaces de diferenciar una actitud adecuada de una que no lo es, los resultados que arroja la entrevista son los siguientes. Los padres de familia no aceptan fácilmente su responsabilidad en la educación de sus hijos un 37% de los entrevistados cree que educar es responsabilidad de la escuela, en todos los aspectos, sin embargo el 62%, esta conciente de que educar en valores es sobre todo responsabilidad de la familia y con el respaldo de la escuela se pueden obtener muy buenos resultados. En el caso de los alumnos los resultados no han sido más alentadores pues 31% de los alumnos no aceptan que son ellos quienes propician los problemas y coincidentemente son precisamente esos alumnos los que generan los problemas, de tal forma que el 69%

restante considera que estos problemas se pueden evitar si todos ponen algo de su parte.

## ORGANIZATIVO

Padres y madres de familia que consideran que si la escuela estuviera mejor organizada habría mejores resultados en cuanto a la educación de sus hijos.	22
Padres y madres de familia que consideran que la organización no tiene que ver en los resultados, con que el maestro trabaje basta.	5
Docentes que consideran que no se trabaja con los proyectos de aula porque hace falta una buena organización que les guíe para facilitar su aplicación.	7
Docentes que consideran que los proyectos de aula no se llevan a cabo por desconocimiento y no por falta de organización	7

La información de este cuadro se refiere a la forma de organizar la escuela y al conjunto de formas de relación entre los miembros y las normas que regulan la convivencia entre los miembros, así como al complejo de tareas que permiten o facilitan el funcionamiento regular de la escuela. Siendo uno de los aspectos más importantes podemos ver que los docentes se encuentran divididos en éste, mientras 7 consideran que falta organización en la escuela los otros 7 consideran que no es así, debido a esto es muy difícil conciliar pues no hay quien incline la balanza para poder lograr un acuerdo. Los padres de familia consideran existe una mala organización para el logro de resultados y, que es esto lo que impide que sus hijos salgan mejor preparados, sólo 5 de ellos consideran que es responsabilidad del maestro a cargo lograr mejores resultados.

## SOCIAL

Consideran que lo más importante es que su hijo aprenda y que sea el quien saque buena calificación, no les agradan los equipos	15
Crean que es importante que su hijo tenga buena calificación, sabe que debe trabajar en equipo y se muestra dispuesto a permitir este tipo de trabajo	12

Se refiere al modo en que la escuela y sus miembros conocen y comprenden las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que son parte. Este último aspecto tiene mucho que ver con el anterior, en la encuesta podemos darnos cuenta de que muchos padres aún consideran más importante el desempeño

individual de su hijo, que el que éste pueda insertarse de manera exitosa a una sociedad, pues no vislumbran su desarrollo futuro sino los resultados inmediatos. Al observar los datos arrojados nos damos cuenta que la mentalidad de algunos padres el 55%, ha ido cambiando, sin embargo; debemos pugnar por lograr que disminuya el número de padres que no están dispuestos a reconocer que su hijo es un ser social, que requiere desarrollarse en compañía de sus semejantes y que el trabajo en equipo es benéfico, siempre y cuando esté normado, para que no se convierta en relajo.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación realizada puedo manifestar lo siguiente:

A pesar de que los maestros de la escuela José Clemente Orozco están concientes de los cambios que ha tenido el sistema educativo, un amplio porcentaje ha seguido practicando la educación tradicionalista sobre todo por comodidad y en ocasiones por el temor a probar nuevos métodos, escudándose en que a los padres les agrada que sus hijos llenen cuadernos y cuadernos y en que si se les *afloja* a los niños en disciplina ya no se les puede controlar. La situación se encuentra reforzada por la directora de la escuela quien a todas luces prefiere que los maestros mantengan a los niños sentados y ordenados dentro del aula, no le agrada que los niños estén fuera de sus lugares y siempre exige evidencias de los trabajos realizados en los salones. Esta situación me parece de suma importancia pues considero que afecta a los alumnos y a los padres, puesto que no conocen otras alternativas de trabajo y por lo mismo no han tenido oportunidad de ver los resultados que se pueden alcanzar con otras formas de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos del grupo de 4º. A de la escuela José Clemente Orozco no aceptan fácilmente una forma distinta de trabajo debido a que durante 3 ciclos escolares estuvieron trabajando en forma tradicionalista, de éstos sólo el último ciclo lo han trabajado en jornada completa pues la escuela se incorporó a este esquema en el ciclo 2004-2005, a partir de noviembre de 2004, algunos padres de familia también

coinciden en que el trabajo tradicionalista rinde buenos resultados, pues como se mencionó anteriormente, no conocen otra forma de trabajo ya que al ser la escuela de tan reciente incorporación en el nuevo esquema y con los maestros tan temerosos a probar nuevas alternativas, prefieren lo conocido, además si los padres no ven ejercicios en los cuadernos, creen que los niños no hicieron nada en la escuela, pero observamos que 19 padres de familia empiezan a darse cuenta que el tipo de educación que sus hijos e hijas han recibido, no satisface plenamente sus necesidades, creen que sería bueno empezar a ver hacia nuevos modelos pero solo 5 están dispuestos a comprometerse plenamente con la educación de sus hijos e hijas.

Se puede apreciar que en el grupo 4º. A, existe la inquietud de que es necesario modificar los esquemas de enseñanza aprendizaje, pero se percibe entre padres y alumnos la incertidumbre ante lo desconocido, un factor que hasta el momento no se ha mencionado pero que me parece clave para la renuencia de los alumnos de trabajar en equipo es, que 12 de los 29 alumnos que conforman el grupo son de nuevo ingreso en esta escuela y si bien se conocen en su mayoría debido a que estudiaron el jardín de niños juntos o, son vecinos, no saben bien a bien cómo reaccionaran ante los trabajos que se realizarán.

Otra herramienta de investigación empleada fueron las fichas de diagnóstico inicial para 4º. Grado No. 1 (Anexo 3) y 5 (Anexo 4).<sup>10</sup>

Con las cuales obtuve los siguientes resultados:

Con respecto a las competencias 12, 13, 21, (Gráficas 1, 2 y 3) 2 y 16 del eje de **Comprensión del medio natural social y cultural**, los indicadores nos dicen que la mayoría<sup>11</sup> del grupo es capaz de interesarse por el trabajo de los adultos, identificar el cambio propiciado por los avances tecnológicos y algunas etapas de la vida

---

<sup>10</sup> Se presentan en cuadros y gráficas los resultados de la ficha 1 en todos sus ejes

<sup>11</sup> Los resultados de las fichas de diagnóstico se dan en porcentajes, a pesar que dentro del esquema de la misma ficha, se maneja, todo el grupo, la mayoría del grupo, alumnos que requieren atención y alumnos más avanzados, no es una evaluación cuantitativa propiamente.

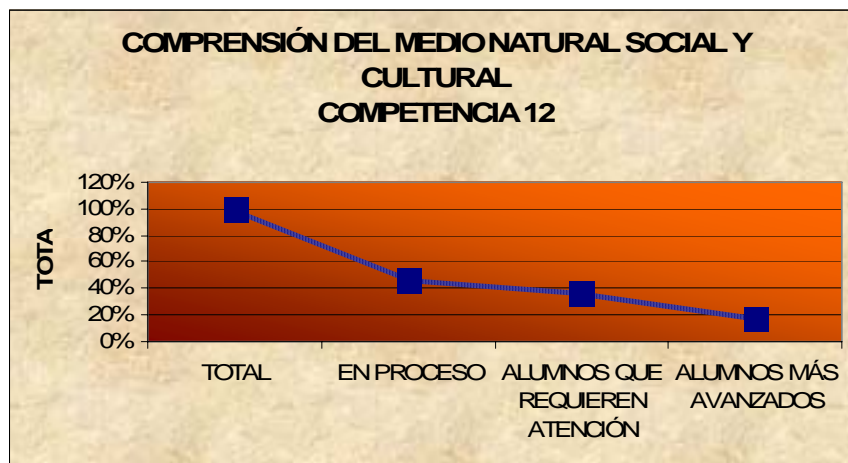
nacional, elaborar croquis, localizar lugares específicos en un mapa, ordenar eventos de manera cronológica en la línea del tiempo, sin embargo la mayoría del grupo no consigue realizar inferencias en cuanto a las relaciones que propician un hecho *¿porqué existen diferentes tipos de vivienda, alimentación, vestido y trabajo?*, saben que existen, enuncian sus características, no van más allá, de igual manera, no fue posible que planearan los cuestionarios para obtener información de las personas que viven en su comunidad. La investigación la realizaron en Internet, folletos y con lo que sus padres conocían, sólo 4 alumnos preguntaron a otras personas de su colonia para obtener más información.

### CUADRO DE COMPETENCIAS E INDICADORES FICHA 1 COMPREENSIÓN DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL

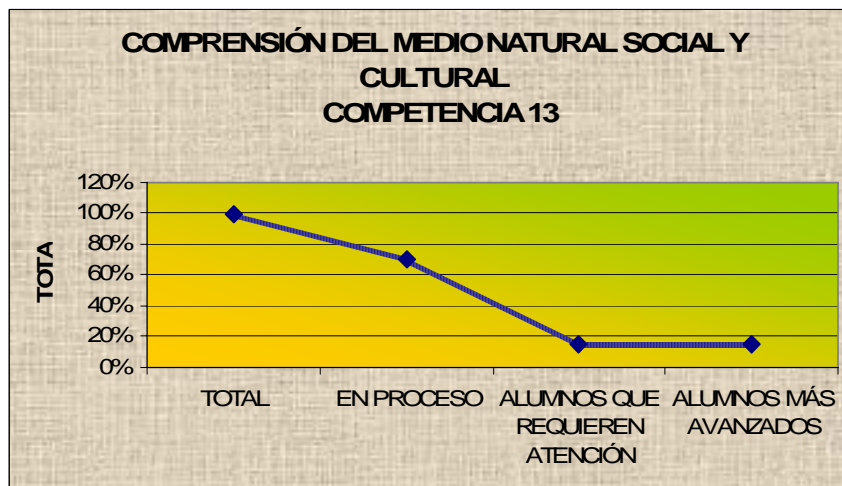
<b>Competencia General 12 (Pág. 11)</b>				
Reconoce que el clima y la ubicación geográfica influyen en la cultura, comercio, economía y crecimiento de los pueblos.				
<b>Competencia por Ciclo (Pág. 28)</b>				
Establece algunas relaciones entre las diversas regiones del país, el clima, el tipo de producción y forma de vida.				
Indicadores Se observa cuando:	Todo el grupo	La mayoría del grupo	Alumnos que Requieren más atención	Alumnos más avanzados
2 Reconoce por qué existen diferentes tipos de vivienda, alimentación, vestido, y trabajo en las regiones de su entidad y país.		EN PROCESO 17	5	7
3. Planea y analiza cuestionarios para obtener datos de las personas que viven en su comunidad.		EN PROCESO 10	16	3
<b>Competencia General 13 (Pág. 11)</b>				
Utiliza croquis, planos y mapas de su localidad, entidad, país, otros países y regiones y comprende los símbolos, la escala y la proyección.				
<b>Competencia por Ciclo (Pág. 29)</b>				
Localiza diversos elementos geográficos en mapas locales y nacionales.				
Indicadores Se observa cuando:	Todo el grupo	La mayoría del grupo	Alumnos que requieren más atención	Alumnos más avanzados
1. Se orienta por elementos del paisaje y localiza los puntos cardinales.		EN PROCESO 18	7	4

2	Elabora croquis de su comunidad o región tomando en cuenta relaciones de tamaño, forma, distancia y algunos símbolos.	EN PROCESO 19	6	4	
3.	Localiza su comunidad, estado y país en mapas diversos.	EN PROCESO 24		5	
<b>Competencia General 21 (Pág. 13)</b>					
Ubica en el espacio y el tiempo diferentes hechos y etapas históricos.					
<b>Competencia por Ciclo (Pág. 38)</b>					
Ordena y ubica en mapas, hechos históricos de la vida nacional.					
	<b>Indicadores</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
2	. Coloca en una línea de tiempo con fechas, a diferentes miembros de su familia.	CONSOLIDADO 29			
3	. Identifica algunas de las etapas que caracterizan a la historia local y nacional.	EN PROCESO 12	14	3	

GRAFICA 1

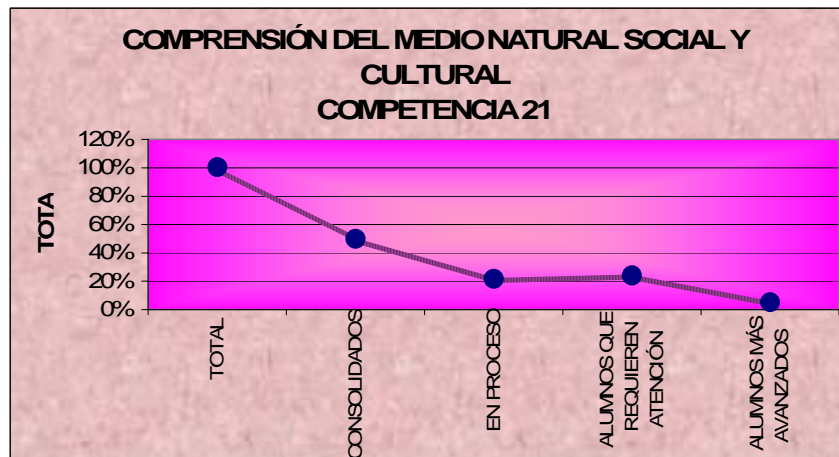


GRAFICA 2





GRAFICA 3



En el Eje de **Comunicación** se trabajaron actividades relacionadas con el desarrollo de las competencias 2, 8, 10 (Gráficas 4, 5 y 6) en la ficha 1, 1 3 y 4, en la ficha 2, en su evaluación los indicadores nos muestran que la mayoría del grupo se encuentra en proceso de enriquecer su lenguaje utilizando nuevas palabras, en proceso de describir características en diversas situaciones, en proceso de dar y comprender instrucciones sencillas, de escuchar con atención, de comprender instrucciones orales, sin embargo no alcanzan a comunicarlas esas instrucciones en forma clara, otra característica que se hizo muy evidente es que la mayoría del grupo no respeta turnos ni pide la palabra, no les es fácil dar argumentos que fundamenten sus ideas, difícilmente piden se les aclare lo que no entienden, se les dificulta exponer con claridad sus ideas, evidencian una gran inseguridad al intentar exponer, la escritura de textos les representa un problema bastante grave pues se les dificulta ampliamente realizar un texto en forma libre, piden se les puntualice, cómo hacerlo, de qué hablar, qué tanto escribir, etc. La actividad en la que se debía organizar un collage tampoco fue fácil, pues nadie quería iniciar si no se le indicaba exactamente en donde colocar su trabajo, aún después de que el primero colocó su trabajo los demás trataron de esperar para que les tocara en los últimos lugares y fuera menos difícil elegir un espacio, pues de esta forma solo tendrían que ocupar los espacios que los demás hubieran dejado vacíos.

**CUADROS DE COMPETENCIAS E INDICADORES FICHA 1**  
**COMUNICACIÓN**

<b>Competencia General 2 (Pág. 39)</b>				
Comprende y habla de manera eficiente el español como segunda lengua. (Para niñas y niños que aprenden el español como segunda lengua).				
<b>Competencia por Ciclo (Pág. 43)</b>				
Comprende y expone ideas y sentimientos en español.				
<b>Indicadores</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Expone en español sus ideas ante el grupo.		EN PROCESO 11	15	3
3. Da y comprende, en español, instrucciones sencillas para juegos y actividades escolares.		EN PROCESO 15	12	2
<b>Competencia General 8 (Pág. 40)</b>				
Escribe con seguridad y precisión diversos tipos de texto, de acuerdo con su propósito, el destinatario y la situación.				
<b>Competencia por Ciclo (Pág. 49)</b>				
Escribe diversos tipos de texto considerando para qué los hace y quién los va a leer.				
<b>Indicadores</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Antes de realizar un texto decide: <ul style="list-style-type: none"> <li>· De qué o de quién quiere escribir.</li> <li>· Para quién es su texto y para qué lo escribe.</li> </ul> ¿Qué tipo de texto quiere hacer? (recados, cartas, cuentos, noticias, entrevistas, invitaciones, carteles o anuncios). <ul style="list-style-type: none"> <li>· Qué tipo de lenguaje necesita utilizar.</li> <li>· Qué partes debe llevar su escrito.</li> <li>· El tipo de material en que va a escribir.</li> <li>· Cómo va a distribuir lo que escriba en la hoja.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Si va a utilizar alguna ilustración.</li> </ul> </li> <li>· Si escribe una carta, toma en cuenta si escribe por primera vez o responde a una anterior.</li> </ul>		EN PROCESO 15	12	2
<b>Competencia General 10 (Pág. 40)</b>				
Analiza y elabora libros y otras publicaciones.				
<b>Competencia por Ciclo (Pág. 52)</b>				
Elabora libros, periódicos y revistas, a partir de lo que sabe de este tipo de publicaciones.				
<b>Indicadores</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
2. Reconoce la estructura de periódicos y revistas, así como los distintos tipos de información que puede encontrar en ellos (noticias, anuncios, fotografías y artículos).		EN PROCESO 14	11	4
3.1 Elabora periódicos murales.		EN PROCESO 11	16	2

GRAFICA 4



GRAFICA 5



GRAFICA 6

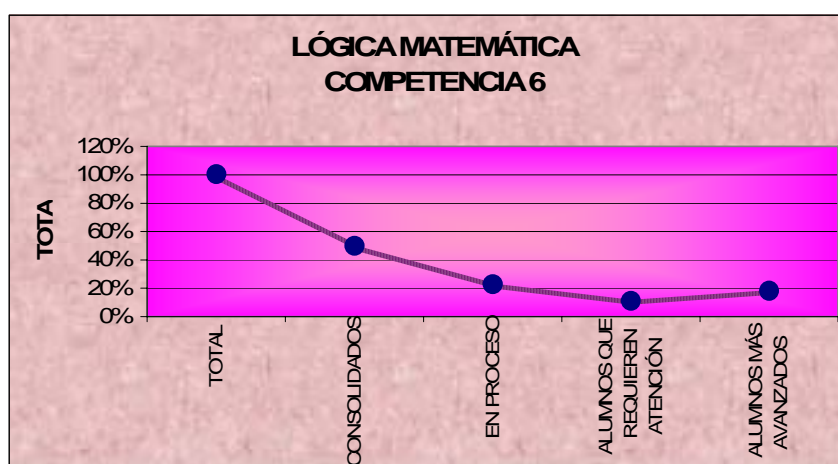


el eje de **Lógica Matemática**, se trabajo la competencia 6, (Gráfica 7) observando que la mayoría del grupo cumple satisfactoriamente los indicadores, reproduciendo imágenes de un papel cuadriculado a otro, además todo el grupo sitúa personas y objetos entre sí, utilizando diferentes expresiones espaciales.

**CUADROS DE COMPETENCIAS E INDICADORES FICHA 1**  
**LÓGICA MATEMÁTICA**

<b>Competencia General 6 (Pág. 59)</b>				
Utiliza su imaginación espacial para ubicarse y representar puntos en un plano, con el apoyo de referencias convencionales e instrumentos.				
<b>Competencia por Ciclo (Pág. 70)</b>				
Encuentra diferentes maneras de ubicarse en su entorno y puede representarlo en forma gráfica.				
<b>Indicadores</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Sitúa a las personas y objetos entre sí, utilizando diferentes expresiones espaciales.	CONSOLIDADO 29			
4. Reproduce imágenes trazadas en una cuadrícula, sobre otro papel cuadriculado del mismo o de diferente tamaño.		EN PROCESO 13	6	10

GRAFICA 7

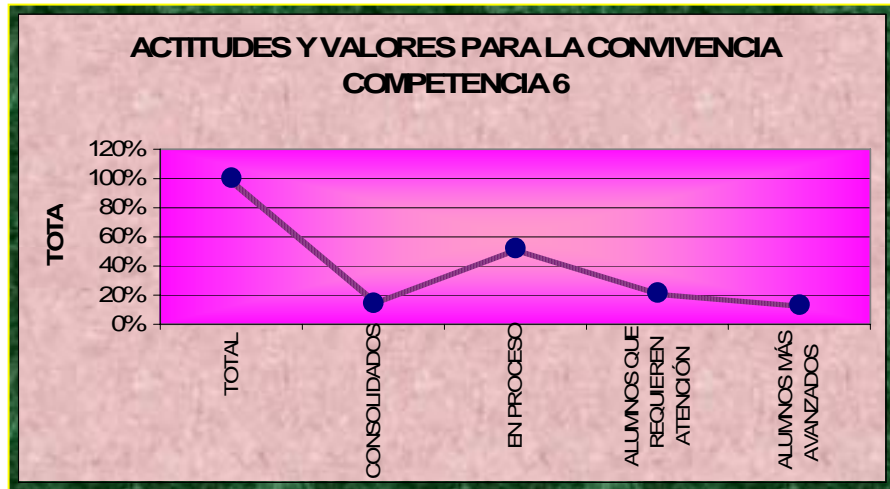


En lo referente al eje **Actitudes y valores para la convivencia**, se observa en las competencias 1 (Gráfica 8) y 3 que, la mayoría del grupo si bien reconoce que somos diferentes, que existen diferentes costumbres y culturas, no respeta las distintas opiniones, ideas y sentimientos de sus compañeros, por lo que hay niños que se aíslan y no participan por nada, de igual manera no les es fácil tomar decisiones o reconocer cuando se equivocan, no participa con propuestas y difícilmente expresa acuerdos o desacuerdos.

**CUADROS DE COMPETENCIAS E INDICADORES FICHA 1**  
**ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA**

<b>Competencia General 1 (Pág. 74)</b>				
Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.				
<b>Competencia por Ciclo (Pág. 75)</b>				
Acepta y valora su relación con niñas y niños que tienen ideas y costumbres diferentes.				
<b>Indicadores</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que Requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Reconoce que las personas somos diferentes en varios aspectos (físico, lengua, formas de hablar o aprender y preferencias), aunque tengamos algunas características semejantes.	CONSOLIDADO 29			
2. Identifica las costumbres de su cultura que le gustan más.		EN PROCESO 22	2	5
2.1. Reconoce costumbres de otras culturas.		EN PROCESO 16	8	5
3. Reconoce su pertenencia a su familia, su grupo escolar, su comunidad y su país.		EN PROCESO 16	8	5
3.1. Valora las costumbres de su familia y comunidad.		EN PROCESO 24		5
4. Sabe que es una persona valiosa y actúa con seguridad en situaciones conocidas.		EN PROCESO 14	11	4
5. Respeta las distintas opiniones, ideas y sentimientos de niñas y niños sin agredirlos, ni burlarse.		EN PROCESO 12	15	2

GRAFICA 8



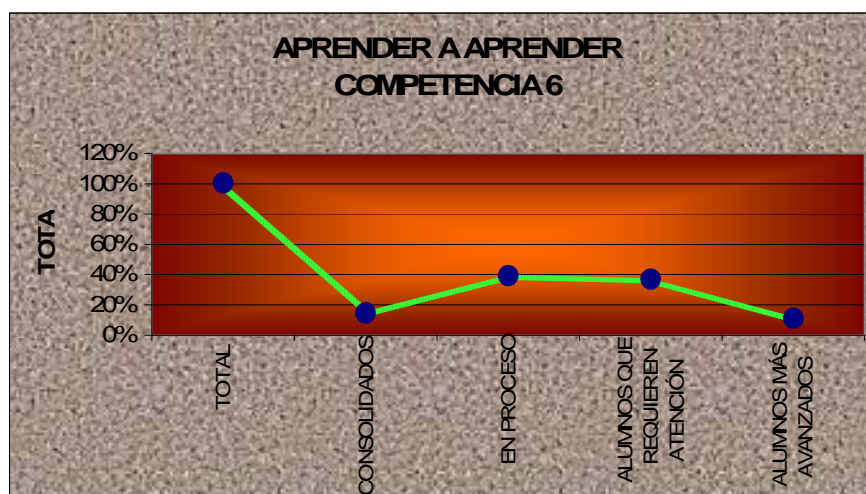
Por último el eje de **Aprender a aprender**, competencia 3 (Gráfica 9), con sus indicadores es posible darse cuenta que la mayoría del grupo no responde satisfactoriamente a ellos pues les cuesta mucho trabajo tomar decisiones, comparar, reflexionar, sacar conclusiones, hubo necesidad de intervenir ampliamente para lograr la conclusión de las actividades de las fichas.

**CUADRO DE COMPETENCIAS E INDICADORES FICHA 1**  
**APRENDER A APRENDER**

<b>Competencia General 3 (Pág. 80)</b>				
Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.				
<b>Competencia por Ciclo (Pág. 83)</b>				
Selecciona y organiza la información que encuentra al observar en diferentes fuentes y la relaciona.				
<b>Indicadores</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Reconoce que es distinta la información que obtiene de diferentes fuentes (personas, libros, objetos y el medio).	CONSOLIDADO 29			
2. Decide qué quiere observar, cómo lo va a realizar y a registrar.		EN PROCESO 13	13	3
3. Decide a quién va a entrevistar y elabora preguntas.		EN PROCESO 13	13	3

4. Revisa la información que ha obtenido acerca de un tema.		EN PROCESO 16	9	4
5. Decide el orden que debe tener cierta información.		EN PROCESO 12	12	5
6. Compara y clasifica la información, tomando en cuenta diversos criterios (utilidad, aspectos no visibles).		EN PROCESO 10	15	4
7. Identifica algunas relaciones de causa - efecto en la información que tiene.		EN PROCESO 15	12	2

GRAFICA 9



Del análisis de este instrumento se desprende que: los alumnos de 4º. A, poseen conocimientos que les permiten resolver algunos problemas planteados, sin embargo no ponen en práctica estrategias personales para el efecto, evitan tomar decisiones o dar opiniones personales, no respetan las opiniones de los demás, no piden ni respetan turnos, y solicitan constantemente instrucciones precisas para realizar su trabajo.

## CAPÍTULO II

### II. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ALUMNOS, UN RETO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

#### 2.1 Escuelas de Jornada ¿otra estrategia de aprendizaje?

***Debido al abuso del trabajo tradicionalista en el aula, los alumnos de 4º. A de la escuela José Clemente Orozco no logran crear estrategias de acción para resolver problemas cotidianos, siendo renuentes al trabajo en equipo***

Ya se había mencionado anteriormente que los alumnos de 4º. A, no aceptaban fácilmente un cambio en sus costumbres de trabajo en equipos y que preferían permanecer sentados trabajando de manera individual dentro del aula, sin embargo se vislumbraba la indisciplina del grupo en cualquier momento, lo anterior es atribuible de acuerdo al diagnóstico realizado a la falta de un trabajo interesante para los niños, un trabajo dinámico que permita que la energía de los mismos se dirija a propiciar conocimientos y no, indisciplina.

Este problema ha sido generado por las prácticas tradicionalistas de ciclos anteriores, por la presión de los padres para que sus hijos obtengan una alta calificación y que obtengan diploma al fin de año, por la costumbre de los niños de no tener que pensar en cómo resolver los problemas, pues es más fácil que les digan cómo hacerlo.

Rescatando el postulado del artículo 3º. Constitucional “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad



internacional, en la independencia y en la justicia”<sup>12</sup> es posible darnos cuenta que dicho propósito no se esta cumpliendo.

Es en la práctica educativa en donde encontramos la oportunidad ideal para lograr los objetivos de la educación, sin embargo esta práctica debe ser innovadora, de acuerdo con los cambios actuales para que pueda responder a las necesidades de nuestras alumnas y alumnos.

Lograr lo anteriormente expuesto no es algo sencillo, puesto que se deben poner en juego múltiples estrategias que involucran directamente al docente, es en este momento donde cobra importancia la metodología implementada para las escuelas de Jornada Completa, razón por la cual, me acerque a la directora de la escuela para informarle del resultado de mis investigaciones y mi deseo de trabajar con mi grupo una alternativa que les permita apropiarse de las herramientas necesarias para enfrentar eficiente y eficazmente los problemas cotidianos del mundo actual.

No entiendo por qué el escepticismo de la directora hacia el éxito del aprendizaje a través de los proyectos de aula, pero finalmente y después de hacerme muchas recomendaciones acerca de los padres de familia y su renuencia al trabajo por competencias, me dijo que me deseaba suerte y que le informara constantemente acerca de los logros o fracasos.

## **2.2 ¿Por qué competencias para la vida?**

En la Propuesta Educativa basada en el Desarrollo de Competencias se parte del reconocimiento de que las niñas y los niños son agentes activos de su propio aprendizaje: preguntan, buscan, exploran, observan, comentan y hacen muchas otras cosas más para conocer lo que su entorno les ofrece, sean personas, objetos,

---

<sup>12</sup> CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H CONGRESO DE LA UNIÓN. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Última reforma, 14-09-2006, Consultada el 15-10-06, en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/1.doc>, p.4

animales o fenómenos naturales; cualquier cosa que llame su atención se constituye en un objeto de conocimiento.

Conocer es una necesidad intrínseca del ser humano; conocer permite adaptarse y transformar la realidad. “Las y los niños, conocen y aprenden a través de sus acciones cotidianas, construyen explicaciones de la realidad a partir de sus ideas previas; estas ideas son el resultado de sus experiencias con lo que les rodea, cuando conocen algo experimentan emociones y construyen explicaciones”.<sup>13</sup>

Estos modelos de aprendizaje tendrán aplicación siempre, por lo que cuando esos sujetos se enfrentan a nuevos retos construyen nuevas ideas a partir de, emociones previas

El aprendizaje que construimos de nuestra realidad, está perneado por los sentimientos y emociones experimentados en él. Razón por la que los aprendizajes contruidos interiorizados de manera profunda en nuestra identidad son aquellos contruidos durante los primeros años de vida.

En todos los actos de conocimiento invertimos energía afectiva que nos permite realizar nuevos aprendizajes, comprender nuevos fenómenos, plantear hipótesis y aventurarnos en nuevas experiencias.

Lo anterior es de suma importancia en el campo educativo. Es en la escuela donde niñas y niños se interesan por conocer o se vuelven apáticos ante los descubrimientos; es ahí donde aprenden a valorar la vida colectiva y la colaboración, o donde encuentran que es mejor competir contra otro y ganarle siempre, aún a costa de lastimarlo.

El hacerse de nuevos aprendizajes es satisfactorio, y a la escuela le corresponde propiciar el descubrimiento de nuevos objetos de aprendizaje para la consolidación

---

<sup>13</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Una educación Basada en Competencias*. Primera edición. ESNB en trámite, agosto 2004. p 1

del conocimiento, así como generar espacios que permitan a las niñas y los niños seguir aprendiendo.

Durante la educación primaria, las niñas y los niños, multiplican sus formas de aprendizaje, crean nuevas estrategias y cuando alguna no les es efectiva, utilizan alguna estrategia anterior que le haya sido efectiva, de esta manera logran una mejor comprensión de la realidad.

Estas estrategias de aprendizaje están basadas en acciones y juegos con los que se relacionan con todo aquello que les generan nuevas experiencias, de manera que desarrollan cada vez más su inteligencia y consolidan una mayor autoestima.

Son estas las razones por las que es importante que tanto los docentes como los familiares, propicien que los niños y las niñas compartan sus estrategias para la resolución de problemas, ya que al explicar el por qué de su utilidad y propiciar la discusión se favorece tanto el respeto a las ideas de los demás, como la atención a otros puntos de vista que pueden generar nuevos conocimientos y en caso necesario posibilita que las niñas y los niños modifiquen sus consideraciones acerca de las estrategias propias para la resolución de problemas.

De la misma forma al participan en juegos de reglas, cada vez más complejos y aceptan los resultados, los procesos de socialización se ven enriquecidos, tanto por el desarrollo mismo, como por las múltiples interacciones que establecen niños y niñas. Así se dan cuenta de las diferencias en las habilidades intelectuales, motoras o físicas y las respetan; son capaces de emprender acciones colaborativas en equipo y aceptar las comisiones que les asignen.

Las nociones temporales se van consolidando al final de la educación primaria, por lo que es necesario propiciar juegos que les permitan imaginar situaciones del pasado o del futuro, no vividas.

Por todo lo anterior la SEP, indica que es necesario que en Primaria, niñas y niños:

- Establezcan su propias clasificaciones, ordenamientos y secuencias y que éstos sean cada vez más complejos.
- Observen, experimenten y registren sus resultados.
- Inventen, expliquen y realicen juegos.
- Sean usuarios efectivos de la lengua a través de múltiples oportunidades de escribir textos significativos.
- Dibujen croquis, mapas y planos, ubicando correctamente las referencias espaciales.
- Utilicen diversos instrumentos para medir, dibujar, calcular y pesar objetos y cantidades.
- Incorporen lo aprendido para mejorar su vida cotidiana.
- Investiguen en diversas fuentes y puedan valorar la información que obtienen de ellas.
- Expresen organizadamente lo investigado al grupo apoyados con gráficas, dibujos, maquetas y láminas.
- Valoren y respeten a los otros, tanto a los miembros del grupo como a otras personas de la comunidad.

Es importante tomar en cuenta lo que ahora se sabe y les ha llevado mucho tiempo descubrir a psicólogos, investigadores y maestros. Sobre todo, porque esto puede fortalecer la tarea educativa.<sup>14</sup>

### **2.3 Acción docente en el aula**

Conjuntando los resultados del diagnóstico, puedo decir que el proyecto idóneo para conseguir resultados favorables en el problema que enfrento es un **Proyecto de Acción Docente** pues, la solución se puede encontrar en una propuesta de

---

<sup>14</sup> Ibid. pp14, 15

intervención, dirigida a modificar la metodología de enseñanza aprendizaje que apunte a elevar la calidad de la educación de los alumnos de 4º. A, a través de la participación de los mismos en la construcción de sus propios conocimientos, favoreciendo “el desarrollo de su pensamiento crítico y al mismo tiempo con ello, perfeccionar mi profesión docente”.<sup>15</sup>

De acuerdo con Marcos Daniel Arias el proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórico-práctica que utilizan profesores y alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente;
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa;
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

En el mismo apartado nos indica que “la gestión escolar cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad al plantear”<sup>16</sup>

Así pues el proyecto pedagógico de Acción Docente nos permitirá a través de una reflexión profunda de nuestra labor docente, construir una alternativa de cambio que responda al problema enfrentado con calidad. Este proyecto pone énfasis en el vínculo de la relación pedagógica existente entre los involucrados en la problemática localizada.

Además mi proyecto se identifica como de acción docente; toda vez que “surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, . . . exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente”<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> UPN. *Hacia la Innovación*. Antología Básica. México 1994. p 64

<sup>16</sup> Id

<sup>17</sup> Ibid. p 65

## 2.4 La Educación, Un proceso dialéctico

Definir la educación, representa una tarea compleja debido a los múltiples conceptos que sobre ella se han vertido, conceptos que responden no sólo a la visión del autor sino también del contexto histórico-social en el que se conformaron, sin embargo; al igual que el mundo ha sufrido cambios, también estos conceptos se han modificado respondiendo a diversas ideologías y necesidades, lo que se puede tener bien claro es, que a través del tiempo, la educación ha cambiado tanto en su concepción como en su práctica, cambios que han sido efectuados a partir del reconocimiento de la importancia que tienen quienes en ella participan, educantes y educandos, del entorno (social, político, cultural, etc.) en el que la misma se desarrolla y del motivo de estudio.

Me identifico con la concepción de Paulo Freire, para quien educar es permitir el desarrollo de una actitud crítica que permita al sujeto leer su realidad para transformarla, no concibe a la educación como mera transmisora de conocimientos y hechos estáticos, sino como creadora de una situación pedagógica que permita que el hombre se descubra a si mismo, tome conciencia y reflexione acerca del mundo que lo rodea pudiendo así encontrar alternativas diversas para reestructurarlo, modificarlo, transformarlo. Para este pedagogo, el profesor desaparece como figura de poder y el alumno como simple receptor, para dar paso a la educación liberadora en la que el proceso enseñanza aprendizaje es un acto que transforma la conciencia y la realidad a través del diálogo.<sup>18</sup>

Así pues la educación se concibe como el proceso dialéctico en el que se observa una influencia recíproca entre educador y educando, proceso que debe tomar en cuenta al individuo como un todo, poseedor de un sin fin de elementos que han de ponerse en juego para construir, adquirir y desarrollar nuevos conocimientos, habilidades, valores, destrezas, aptitudes, actitudes, etc. que propicien en él una

---

<sup>18</sup> PALACIOS, Jesús. *La cuestión Escolar*. Cuadernos de Pedagogía, LAIA. Barcelona 1992, p.524

actitud crítica y reflexiva hacia los factores que influyen en su cotidianidad y que le permitan valorar, palpar, apropiarse, desechar o transformar lo necesario para ser parte de un mundo que responda a sus aspiraciones y a sus desafíos. Lograr que el alumno tome conciencia de lo que vive y que tenga los elementos pertinentes para poder influir en su entorno.

## **2.5 México y La educación**

En México el sistema de educación básica encuentra su fundamento legal en el artículo 3º. Constitucional, y en la Ley General de la Educación. En el caso de Educación primaria se persigue que los niños:

- a) Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- b) Obtengan los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- c) Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

- d) Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.<sup>19</sup>

Este conjunto de conocimientos, habilidades intelectuales y actitudes son nacionales y comunes a todos los mexicanos sin distinción de condición social, región o grupo étnico al que pertenezcan.

Durante el sexenio de Salinas de Gortari y como respuesta al proceso de globalización y los cambios acelerados que vive el mundo, se incorporan a Educación Básica, financiados por el Banco Mundial, algunos programas como: Escuela digna y Niños en Solidaridad, por mencionar algunos. Para los maestros se crea el Programa de Carrera Magisterial cuya justificación indica en el discurso, que busca elevar la calidad de la educación a partir de elevar la calidad del docente, presentándose además casi como la única alternativa para elevar su ingreso económico.

Durante este sexenio se firma en el año de 1992 el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el que se destaca la transferencia de la educación preescolar, primaria secundaria y normal de la Federación a los estados (exceptuado el D. F.), este acuerdo busca por medio de la transferencia “hacer más eficiente el aparato administrativo de la SEP”<sup>20</sup>; sin embargo, en contraste con lo que se dice en el discurso, al interior del gremio magisterial se perciben tintes políticos sindicales que buscan debilitar el poder sindical de las secciones (sobre todo Distrito Federal, Oaxaca y Michoacán) opuestas al SNTE, y pertenecientes a la CNTE.

Es evidente que el Acuerdo Nacional para la modernización educativa 1989-2000, responde a la estructura económica mundial, en dicho plan se pretende lograr una educación de mayor calidad que se ajuste a las necesidades de los mercados

---

<sup>19</sup> SEP. Cuadernos para el *proyecto escolar, Una estrategia para transformar nuestra escuela* 3. p11

<sup>20</sup> AGUILAR, Morales Mario. La educación en México (1970-2000): de una estrategia Nacional a una estrategia Regional. Consultado el 23-06-2004 en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/maguila16.htm>



mundiales, mayor productividad. En dicho programa se aborda también la “descentralización para ganar eficiencia, satisfacer la demanda educativa (atacar el analfabetismo, satisfacer las necesidades de educación básica), etc”<sup>21</sup>.

Para cumplir con estos retos el Programa para la modernización Educativa 1989-1994 plantea la universalización de la educación primaria como prioridad de la política educativa del sexenio, y como objetivo general, ofrecer a todos los niños mexicanos una educación primaria de alta calidad y asegurar su permanencia en el nivel educativo, de tal forma que todos ellos estén en posibilidades de terminar. Siguiendo con la misma tendencia “El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, propone ofrecer una educación básica con calidad, equidad y pertinencia”.<sup>22</sup>

Actualmente El Plan Nacional de Educación 2001-2006, plantea tres principios fundamentales: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

Impulsa una Educación básica de calidad basada en el desarrollo de competencias, propiciando las bases para la participación democrática, y la vinculación de las familias con la Escuela.

A partir del Acuerdo Nacional para la modernización educativa se observa un cambio singular en el enfoque pedagógico que hasta ese momento se contemplaba en los Planes y Programas.

Hablamos ahora de un enfoque constructivista, asignándole la prioridad más alta al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, cuyo propósito central es propiciar que la lengua sea comunicativa y funcional. En matemáticas se pone mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas, procurando

---

<sup>21</sup> Id

<sup>22</sup> SCHMELKES, Sylvia. *La Calidad en la Educación Primaria Un estudio de caso*. México, 2002. p12

que sus formas de pensamiento y representación sean aplicadas siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas.

## **2.6 Teorías constructivistas**

El constructivismo se concibe como un enfoque pedagógico que explica la manera en que los seres humanos nos apropiamos del conocimiento, este enfoque sostiene que el conocimiento no se descubre, sino que se construye, de forma tal que el alumno es el constructor de su propio conocimiento y el responsable del mismo, esto es posible gracias a la interacción del individuo con su propio medio, pues de esta manera los conocimientos que construye serán significativos en la medida que respondan a las experiencias previas y a las necesidades en torno a las cuales se construyan los conocimientos que serán cada vez más complejos.

En este sentido el papel del profesor deja de ser aquel que durante años se ha concebido como el del todo poderoso que enseña lo que sabe para que el alumno aprenda lo que no sabe. Pasando a ser el guía que facilita al alumno las herramientas necesarias para que construya sus propios conocimientos.

Este nuevo paradigma en *educación*, se ha constituido a partir de las teorías de Jean Piaget, Vigotsky y Ausbel, y su visión del desarrollo, el aprendizaje y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **2.6.1 Teoría Psicogenética**

*Jean Piaget.*

La teoría desarrollada por Jean Piaget acerca de la adquisición del conocimiento, se basa en el principio de que lo característico de la inteligencia no es el contemplar sino el transformar a partir de las operaciones interiorizadas y coordinadas en

estructuras en una compleja red de interacciones entre el sujeto y los objetos que le rodean.

En este sentido, se puede decir que el niño, ante la presencia de problemas nuevos, intenta aplicar sus esquemas adquiridos previamente en una serie de coordinaciones que le permitan alcanzar las conservaciones necesarias para construir nociones y conceptos (principio de conservación).

A partir de la construcción de nociones y conceptos, el niño transita de un espacio práctico y egocéntrico a un espacio representado que incluirá al propio niño como un elemento más del mismo.

Además del principio de conservación donde el niño utiliza su actividad para accionar sobre los objetos adquiriendo la noción de objeto permanente, la causalidad es otro elemento importante en la evolución intelectual del ser humano, pues desde el momento en que el niño empieza a manipular objetos, empieza también a construir millares de relaciones causales entre los datos de su campo de acción.

Las tesis de Piaget nos ofrecen una perspectiva del desarrollo humano que va desde lo biológico, partiendo de acciones casi puramente reflejas, hasta su cristalización en el pensamiento abstracto; los diversos estadios son considerados desde una perspectiva continua a través de todo el desarrollo, y otra discontinua que tiene su origen en la acción del proceso de adaptación que empuja al niño a desarrollar estructuras cada vez más complejas que le permitan entender y manejar el mundo en que vive.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo. Los primeros esquemas son solo perceptivos motores. Al crecer, el niño va introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales, las etapas de desarrollo humanos son las siguientes:

- El período de la inteligencia sensorio motriz donde se construyen la noción de objeto, de espacio, de tiempo, la forma de las secuencias temporales, la noción de causalidad y, en general, todas las grandes nociones que construirán posteriormente el pensamiento y que se elaboran desde su nivel sensorio motriz y se ponen en acción con la actividad material. En este período las adquisiciones son rápidas y numerosas.
  
- El período de representación pre-operatoria donde aparecen un conjunto de simbolizantes que hacen posible el pensamiento, se trata de reaprender en el plano del pensamiento lo que ya ha sido aprendido en el plano de la acción.
  
- El período de las operaciones concretas corresponde a una lógica de clases (el niño puede reunir objetos en conjuntos o clases), a una lógica de relaciones (puede combinar los objetos siguiendo sus diferentes relaciones) o a una lógica de números (puede enumerar materialmente al manipular los objetos); es el nivel igualmente de la coordinación del conjunto de perspectivas.
  
- El período de las proposiciones formales donde se asiste a una multiplicidad de transformaciones, rápidas en el momento de su aparición y muy diversas. Aparecen las operaciones combinatorias, las proposiciones y la capacidad de razonar sobre enunciados o hipótesis y no solamente sobre objetos puestos sobre la mesa o representados inmediatamente.

La adquisición de conocimientos y la inteligencia aparecen, para Piaget, como resultado de la acción sobre la realidad exterior o, dicho en términos biológicos, de las interacciones sobre el medio ambiente, en un proceso de adaptación a él. Pero el conocimiento no es para Piaget una mera copia de los datos procedentes de la realidad exterior, sino el resultado de un proceso de construcción lógica por parte del sujeto, un proceso de asimilación de esos datos, mediante su integración en la estructura intelectual del individuo, que es específica suya, diferente de la de otros,

por cuanto representa el resultado de sus interacciones con el medio, apareciendo así la construcción de conocimientos como un proceso estrictamente personal. La estructura intelectual evoluciona también en ese proceso de continuas interacciones con el medio, de manera que la evolución del pensamiento del sujeto que aprende, a medida que aprende, es también un factor a tener en cuenta.

El conocimiento no resulta de una mera recepción pasiva de datos procedentes del exterior, sino implica un complejo proceso constructivo, en el cual el individuo pone en acción las estructuras lógicas y cognitivas que ha llegado a construir. El conocimiento no es directamente transmisible, del profesor al alumno, sino que es el fruto de un proceso de descubrimiento personal. No es la consecuencia de un acto instantáneo de comprensión, sino el fruto de un elaborado proceso de construcción intelectual. Un proceso que, corresponde a la adaptación del individuo a su medio, realmente sentido para el niño, no cuando el maestro lo desea, sino cuando verdaderamente le ayude a un mejor desenvolvimiento en su entorno natural.

En resumen “para Piaget, el aprendizaje (en sentido estricto) depende del nivel de desarrollo que se haya logrado; es decir, que las estructuras mentales que definen el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y la calidad de los aprendizajes. El nivel de aprendizaje dependerá del nivel de desarrollo”<sup>23</sup>

### **2.6.2 Teoría Psicosocial del aprendizaje**

*Lev Seminovitch Vigotsky*

A partir de la definición que Vigotsky propone de la zona de desarrollo próximo (ZDP), en el contexto de su crítica a la evaluación estática que prevalecía, y prevalece en los instrumentos de medición usados por los psicólogos, podríamos señalar que este concepto establece una distancia o intervalo cognitivo entre lo que

---

<sup>23</sup> GOMEZ, Palacio Margarita. *El niño y sus primeros años en la escuela*. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1995, p 69

el sujeto / aprendiz puede hacer por sus propios medios e instrumentos cognitivos como producto de su desarrollo (lo que sería el nivel de desarrollo real o, mejor dicho, nivel de desarrollo actual o alcanzado: NDA, que es en lo que se centra toda evaluación estática) y lo que éste puede conseguir aprender, gracias a las aportaciones y la ayuda de otros más experimentados que él (en el nivel de desarrollo más próximo o potencial NDP).

Vigotsky plantea en primer lugar que la mente del niño no es de ningún modo fija o estática sino, elástica ya que el desarrollo cognitivo puede verse impulsado hacia distintas direcciones, dependiendo del contexto y las prácticas socioculturales en que éste se encuentre, en interacción con otros más aculturados.

En segundo lugar, se debe reconocer en dicha definición que la zona no pertenece en sentido estricto al sujeto como una característica exclusivamente suya o personal, sino que es una realidad creada en construcción conjunta con el otro u otros (especialmente en lo que se refiere al nivel de desarrollo potencial) dentro de dos planos: comunicativo y social.

A partir de dicha definición pueden deducirse cuatro momentos básicos para la operativización de la zona dirigida a la instrucción: 1) establecer una actividad con un nivel de dificultad intermedia para el sujeto, mediante la cual se manifieste el nivel actual (ejecución en solitario), pero sobre todo el nivel de desarrollo más próximo o potencial (ejecución asistida por una o más personas más competentes en dicha actividad); 2) con base en ello se puede establecer una comparación entre los niveles de desarrollo actual y potencial, e identificar en qué consisten las diferencias; 3) ofrecer diversas ayudas o apoyos para asistir la ejecución del sujeto (heterorregulación o exorregulación), esto es, ejercer una mediación social y semiótica especialmente dirigida a mejorar su ejecución hacia el nivel identificado de desarrollo potencial, y 4) valorar la acción independiente del niño, tiempo después del momento de proporcionar las ayudas, para identificar el grado de autorregulación conseguido gracias a la internalización de las mismas.

En el sentido pedagógico advertido: la diferencia entre los niveles de competencia del sujeto expresados por el NDA y el NDP se ve reducido, gracias a los aportes de la mediación cultural de que se puede echar mano cuando se participa con otros en cierto tipo de actividades socialmente determinadas (como las educativas), lo cual nos introduce de lleno en la esencia de toda problemática educativa: ¿Cómo conseguir, por medio de qué medios socioculturales y de qué tipo de interacciones, que el otro llegue a ser o a hacer lo que aún no es o puede hacer cuando actúa por sí solo (con sus propios medios cognitivos)?

Es evidente que en la ZDP no es posible asumir que el aprendizaje esté a expensas o completamente determinado por el desarrollo, o bien que éste último sea el resultado de simples acumulaciones asociativas. En cambio, se puede reconocer el importante papel que el aprendizaje, en conjunción con la enseñanza y encarnado dentro de prácticas socioculturales determinadas, desempeña en la orientación que adquiere el desarrollo psicológico de los miembros de una cultura.

De este modo, se debe destacar que en la ZDP, Vigotsky apuntala la idea de que entre aprendizaje y desarrollo puede existir una influencia que podría juzgarse recíproca y no sólo unidireccional, de unidad dialéctica si se quiere pero en la que el aprendizaje fincado en la creación de ZDP, es decir, “en el contexto de colaboración con los otros (lo cual sería un auténtico co-aprendizaje) desempeña un papel crucial”<sup>24</sup>. Así, el aprendizaje, dentro del esquema sociocultural, asume características que lo hacen diferente a otras aproximaciones teóricas: “1) es un proceso social y cultural ( involucra la mediación de otros y el uso de artefactos culturales) 2) un proceso donde se posibilita el conocimiento distribuido y, 3) un proceso que ocurre dentro de contextos y prácticas socioculturales”.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> HERNANDEZ, Rojas Gerardo. “La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares”. Perfiles Educativos. Volumen XXI. Número 85-86, México, 1999. p 67

<sup>25</sup> Id

En el concepto de ZDP se asume una visión en la que el individuo está estrechamente vinculado con los otros y con las prácticas sociales. En ella se suscribe que existe una completa indisolubilidad entre individuo y sociedad, entre mente y cultura. Así, se sostiene un genuino co-protagonismo entre el individuo-aprendiz y el medio sociocultural.

Según este planteamiento general, la educación entendida en su sentido más amplio se encuentra estrechamente entrelazada con la cultura y, al mismo tiempo, desempeña un papel transformador en el desarrollo psicológico (influye tanto en los productos como en los procesos de que éste se conforma). Así, la cultura es el entorno hasta cierto punto natural en el que se hace posible el hecho educativo y, paradójicamente, de modo simultáneo gracias a éste, aquella tiene su origen, puede duplicarse y sobre todo transformarse.

### **2.6.3 El aprendizaje significativo**

*J. D. Ausubel*

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por **estructura cognitiva**, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con **mentes en blanco** o que el aprendizaje de los alumnos comience



de *zero*, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. “Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”<sup>26</sup>

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), “de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los

---

<sup>26</sup> AUSUBEL, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México. Trillas, p18

conceptos relevantes pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva”.<sup>27</sup>

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, “tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva”.<sup>28</sup>

## **2.7 El constructivismo**

Como hemos visto, la teoría de Piaget nos ilustra sobre el concepto de desarrollo y de estructuras, analiza cada una de las estructuras así como la manera en que se pasa de una estructura menos compleja a otra más acabada, e insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento a través de esa acción transformadora.

Vigotsky también insiste en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene la actividad constructiva del niño.

---

<sup>27</sup> PAISAN, Maria Herminia, “*Teoría del aprendizaje significativo*”, Consultado el 20-03-06 en: <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

<sup>28</sup> Id

Privilegia un ingrediente más: el valor del instrumento con que trabajamos; esto es, del lenguaje. Tal instrumento lo proveen la cultura y la sociedad, pero a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo.

Ausubel, además de aceptar lo anterior, insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como en el afectivo.

El nuevo paradigma consiste pues, en aceptar lo común y lo propio de cada uno de los paradigmas emanados de las teorías anteriores y a partir de esto formular uno nuevo. Los puntos de controversia entre estas teorías no son tan graves como para llevarnos a pensar que son excluyentes entre sí. Hay que insistir en su complementariedad y funcionalismo.

De acuerdo a Margarita Gómez Palacios Este nuevo paradigma parte de los siguientes principios:

- En la educación de un niño se debe tener en cuenta no sólo su edad cronológica, sino también el grado de desarrollo que ha alcanzado, para poder saber qué tipo de estímulos pueden ser significativos para él.
- De acuerdo con el tipo de contenidos que se busquen en el aprendizaje del niño se tendrán en cuenta no sólo los objetivos, sino también los instrumentos, reactivos, materiales y ejemplos que permitan al niño manejarlos solo, en compañía del maestro o de otros niños, para extraer de ellos la significación del fenómeno (concepto, noción, habilidad, etc.) que se trata de enseñar.
- Los contenidos deben responder al interés presente del niño, teniendo en cuenta los muchos factores que determinan la importancia que adquiere un contenido en un momento dado. Por esta razón el maestro debe tener libertad para hacer flexibles sus programas.
- Las formas que se utilicen para presentar los contenidos tienen que garantizar que se mantenga su estructura interna, y considerar los conocimientos previos de los alumnos.

- Los estilos de aprendizaje son variados y depende de cada estilo que el niño aprenda mejor por la vía auditiva, visual o kinestésica, o por la comprensión de varias de ellas.
- El aprendizaje de casi todos los contenidos se da en forma de proceso. Ese proceso se inicia en general temprano en la vida y no debe ser suspendido o alterado en algunos momentos, si no se desea romper el proceso y que se aprendan solamente contenidos en forma de automatismo.
- Hay que tener en cuenta el ritmo de desarrollo. Al igual que el desarrollo físico, el desarrollo mental no es idéntico en todos los individuos y hay que respetarlo para lograr el continuo total del aprendizaje.
- Estos y muchos otros factores determinaran los paradigmas que debe asumir el maestro, teniendo en cuenta que los paradigmas en educación no son eternos y que deben revisarse y actualizarse continuamente, para no hacerse esclavo de ellos.<sup>29</sup>

## 2.8 La calidad y la educación

No debemos perder de vista que este nuevo enfoque a la educación tiene como finalidad elevar la calidad de la educación y para lograrlo es necesario que la escuela tome muy en serio su papel en la sociedad actual y que otorgue un verdadero impulso a la calidad de los servicios educativos que otorga.

“La calidad de la educación básica debe entenderse como un complejo que implica relevancia, equidad, eficacia y eficiencia”.<sup>30</sup> En este sentido y de acuerdo a la Administración con Calidad AC nos dicen Roger Daufman y Douglas Zahn:

- a) La escuela tiene clientes externos que son los ciudadanos que rentan la producción

---

<sup>29</sup> GÓMEZ, Palacio Margarita, *et al. El niño y sus primeros años en la escuela*. Biblioteca para la actualización del maestro. S E P 1995. México, p p 78-80

<sup>30</sup> ULLOA Manuel, en *Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar*. UPN. México. 1999, p 50.

- b) La educación debe mostrar resultados. Productos que son los alumnos al pasar a otro grado o finalizar su educación.
- c) Se tienen procesos *para la producción* (en educación, enseñar, aprender, actividades, cursos, etc.) que proporcionan resultados.
- d) Se tienen entradas o ingredientes: recursos disponibles, edificios, maestros.
- e) Se tienen destrezas. Conocimientos, habilidades actitudes que los alumnos llevan a la escuela.

Sostienen que en la educación se unen todos estos elementos los cuales pasan a ser participantes activos para ejecutar la calidad, para asegurar la calidad se deben examinar los resultados, y en los alumnos la calidad implica “ser competentes, confiables y que puedan realizar su trabajo. Con la producción de la Calidad educacional (graduados),..... se tienen las actitudes y habilidades para participar en las iniciativas de calidad donde se trabaja”<sup>31</sup>

Hablando de calidad de la educación nos dice Silvia Schmelkes que de acuerdo a la filosofía de la calidad, los procesos se centran en la satisfacción de los clientes, debido esto, a que el concepto de calidad total procede de la administración de empresas y organizaciones productoras de bienes y servicios y por lo tanto se habla de satisfacer al cliente, sin embargo en educación *el cliente* viene a ser *el beneficiario* quien a todas luces es principalmente el alumno. Dice Schmelkes<sup>32</sup>:

En el caso de una empresa, la definición del beneficiario (o del cliente) es un asunto relativamente sencillo: se trata de la persona que consume el producto o recibe el servicio que la empresa u organización ofrece en el mercado. En el caso de la educación, la situación es un poco mas compleja. Veamos: El principal beneficiario de la educación es, sin duda alguna, el alumno. El es el receptor –y un receptor activo y participante- de todo esfuerzo educativo, y desde luego, de todo impulso por mejorar la calidad de la educación el alumno es el que mejorará cualitativamente como resultado de los procesos educativos mejorados. El alumno es, entonces el beneficiario inmediato de la educación. Y como tal, es el beneficiario más importante.

---

<sup>31</sup> UPN. *Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar*, México, 1999 , p 52.

<sup>32</sup> SCHMELKES, Sylvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México 1992. p. 43

Bajo esta premisa los servicios que requiere el alumno de la Escuela son: aquellos que le permitan desarrollarse integralmente como persona y que sean útiles en su vida cotidiana.

“La escuela no puede transformar la sociedad pero sí contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las persona, y que conduzca a una mejor calidad de vida”<sup>33</sup>

Se precisa, conocer las necesidades de los beneficiarios, para poder mejorar la calidad de la educación que se ofrece, no perder de vista lo anterior pues cada escuela es diferente, además de investigar, para saber cuales son las causas que impiden “lograr los resultados esperados de las políticas de desarrollo educativo”<sup>34</sup>

En el proceso de mejoramiento de la calidad se modifica la cultura de la organización, se deja atrás la concepción de las organizaciones como un conjunto de relaciones lineales, donde la estabilidad y el orden son la regla, dando paso al reconocimiento de su complejidad intrínseca, misma que esta determinada por todos los factores externos que intervienen en las relaciones, se concibe a la organización como un sistema abierto con capacidad de aprendizaje y renovación.

Sin embargo la participación no sólo queda en el equipo docente, para lograr una verdadera transformación es recomendable que se involucre a toda la comunidad educativa, padres de familia, alumnos y la comunidad cercana, de esta manera el esfuerzo por mejorar la calidad será más redituable.

Es así como al articular los modernos razonamientos vertidos en torno a la educación es necesario plantear una alternativa que apunte directamente hacia la satisfacción de las necesidades educativas que demanda la sociedad en su proceso de cambios vertiginosos.

---

<sup>33</sup> Ibid. p 45

<sup>34</sup> Id

## CAPÍTULO III

### III. ALTERNATIVA

#### 3.1 Estrategia de trabajo

El problema que abordo se genera desde la percepción del enfoque constructivista de la educación, *el niño debe construir su propio conocimiento*, de esta forma al encontrarse inmerso en una escuela de jornada completa este enfoque aterrizará en la propuesta metodológica de los proyectos de aula, los cuales tienen su fundamento en el desarrollo de competencias.

“La educación basada en competencias nace como respuesta a las exigencias de lograr una educación de calidad”<sup>35</sup>. Esta propuesta se ha implementado en algunos países de Latinoamérica y Europa; su aplicación arroja líneas y guías que posibilitan la aplicación de “mecanismos basados en experiencias exitosas así como diversas herramientas y procedimientos”<sup>36</sup>.

El desarrollo de las competencias dentro de cualquier nivel educativo implica una transformación de la relación entre los profesores, el saber y los alumnos; conduce a un cambio en la manera de diseñar y desarrollar las clases.

#### **PROPÓSITO:**

***Que los alumnos del 4º. A de la escuela José Clemente Orozco, se conformen en seres competentes capaces de resolver con éxito problemas en la vida cotidiana, estableciendo relaciones de reciprocidad con los demás.***

---

<sup>35</sup> ROMERO Torres Niria Loerit. “¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias?”. Revista Educar, Secretaría de Educación de Jalisco, México, 2005 No. 35, p 9

<sup>36</sup> Id

“Hablar de competencias, hoy en día, es remitirnos a una visión educativa innovadora de reciente aplicación en las aulas”<sup>37</sup>. En nuestro país la SEP ha debido centrar los planes y programas en este enfoque para responder a los requerimientos de los organismos internacionales, además de responder a las necesidades de nuestra sociedad que demandante de una educación que responda a los requerimientos de mundo actual.

El concepto de competencias para la vida implica el desarrollo de saberes, conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y estrategias, con el fin de enfrentar los diversos retos que la cotidianidad nos presenta. Las competencias implican no sólo conocimientos específicos sino el desarrollo de la capacidad de utilizarlos como herramientas para enfrentar situaciones problemáticas de la vida.

Estas competencias se pueden observar en el aula, pero no como comportamientos específicos que se tengan que repetir un determinado número de veces o que puedan ser medidos con escalas y categorías rígidas; se trata de indicadores de logros o huellas que niñas y niños van mostrando en el proceso educativo.

Cuando el maestro logra una mediación apropiada y toma en cuenta el desarrollo de competencias consigue en niños y niñas:

- El desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y moral. Entendiendo por autonomía la capacidad para tomar decisiones, llevar a cabo acciones y hacerse responsable de lo que ellas implican.
- La formación de un pensamiento crítico y creativo que permita enfrentarse a la realidad y resolver de manera eficiente problemas de la vida cotidiana.

---

<sup>37</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE JALISCO. “Una mirada crítica y reflexiva al enfoque por competencias”. Presentación, Revista Educar No. 35, México, 2005 .p 7



- Una actitud de permanente aprendizaje, tanto en el aula como en los diversos entornos naturales y sociales. Esto les permite consultar fuentes, seleccionar la información pertinente, organizarla de forma coherente y ser capaces de compartirla con los demás.
- Habilidades metacognitivas que propician la reflexión sobre sí mismos/as y sobre su propio aprendizaje, a través de procesos de autoevaluación y coevaluación. Desarrollando estos procesos es posible que apliquen lo aprendido en otras situaciones, haciéndose cada vez más competentes.
- La búsqueda del bien colectivo, tanto al interior del aula como de la escuela y de la propia comunidad.

Es así como existe una retroalimentación de los alumnos y alumnas con los retos que enfrentan y los logros que alcanzan en el contexto social en que viven; consiguen ser “competentes en nuevos ambientes y seguramente en un futuro se comprometerán con el desarrollo permanente de sus competencias para lograr incorporarse a la sociedad como individuos productivos y con conciencia social”.<sup>38</sup>

Para que la escuela se acerque a la vida diaria de niñas y niños, es necesario que las asignaturas y áreas se integren para comprender y dar sentido al mundo que nos rodea.

Además para que las actividades en el aula sean significativas, es necesario que partan de los intereses y saberes previos de niños y niñas y les sean útiles al enfrentar problemas tanto en el presente como en el futuro.

Por las anteriores razones, es conveniente diseñar una propuesta que permita articular los enfoques y metodologías de las diversas asignaturas curriculares, junto con la concepción de competencias para la vida que implica la interiorización de

---

<sup>38</sup> SEP. *Una educación Basada en Competencias*. Primera edición. ESNB en trámite, México, 2004. p 31

procesos de aprendizaje, valoración y acción que tiene el sujeto para enfrentar y resolver problemas en su vida cotidiana. En síntesis, se trata de construir una manera de aterrizar la óptica interdisciplinaria que les permita a niños y niñas avanzar a su propio ritmo, con aprendizajes significativos, en un marco de conciencia y respeto a la diversidad.

Los Ejes curriculares.

Para facilitar la tarea educativa se reorganizaron las asignaturas del Plan y Programas de estudio de la Educación Primaria en Ejes Curriculares, especie de filtros, que nos permiten conocer, utilizar y relacionarnos con el mundo que nos rodea:

- Comprendiendo al entorno natural, social y cultural.
- Cuantificando, clasificando y ubicando espacialmente a la realidad.
- Expresando nuestras ideas y conociendo la de otros, a través de la escucha y la lectura.
- Conviviendo con los otros.
- Reflexionando sobre nuestras acciones y pensamiento.

Los Ejes que se proponen en esta reorganización curricular están relacionados entre sí y son:

- Comprensión de medio natural, social y cultural.
- Comunicación.
- Lógica matemática.
- Actitudes y valores.
- Aprender a aprender.

El Eje Comprensión del medio natural, social y cultural constituye el medio en donde se desarrolla la vida y los Ejes de Lógica Matemática y Comunicación son las herramientas que nos permiten conocer ese mundo social; el de Actitudes y Valores implica lo que queremos y sentimos de las personas y el entorno; finalmente el Eje

de Aprender a aprender nos permite tomar conciencia de la manera cómo nos explicamos la realidad. Como podemos ver, es el engranaje de todos los Ejes lo que nos da una visión más profunda y amplia de nosotros mismos y el mundo.

El Eje de *Comprensión del medio natural, social y cultural* permite que niñas y niños desarrollen estrategias para conocer, valorar y vincularse consigo mismos/as, con la naturaleza y la sociedad, en una relación de respeto y corresponsabilidad, reconociendo el valor del pasado en su presente y su proyección hacia el futuro. Este Eje recupera los conocimientos de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física.

El Eje de *Comunicación* promueve que niños y niñas se expresen, escuchen, lean, escriban, canten y actúen con gusto, logrando así conocer y dar a conocer sus pensamientos y sentimientos. Este Eje valora la lengua materna, por lo que propicia que se conserve y se enriquezca, además de favorecer el aprendizaje del Español como segunda lengua, en el caso de niños y niñas indígenas. Los conocimientos de las asignaturas de Español y de Educación Artística están incluidos en este Eje.

El Eje de *Lógica Matemática* ayuda a niñas y niños a realizar cálculos y a relacionar datos para resolver problemas, utilizando números, operaciones, instrumentos y unidades de medición; también favorece la construcción de las nociones y representaciones espaciales. Recupera los conocimientos de la asignatura de Matemáticas.

El Eje de *Actitudes y valores para la convivencia*. Gracias a él, niños y niñas se aceptan a si mismos, aprenden a convivir y a respetarse entre hombres y mujeres, de diferentes edades, culturas, capacidades y formas de pensar. Incluye la participación democrática para la toma de decisiones con una visión intercultural y recupera los conocimientos de Educación Cívica.

El Eje de *Aprender a aprender* no tenía antecedentes en asignaturas y áreas de Planes y programas. Gracias a él, niñas y niños aprenden a organizar su pensamiento, desarrollan la conciencia de lo que hacen, autoevalúan sus aprendizajes e identifican cómo y qué aprenden, para seguir aprendiendo en nuevas situaciones.

Por su extensión y complejidad, tres de los cinco Ejes Curriculares fueron organizados en *Aspectos*. Es el caso de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, Comunicación y Lógica Matemática.

El Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural se organizó en los siguientes Aspectos:

- Alimentación, salud y cuidado de sí mismo.
- Medio natural y sus relaciones con el ser humano.
- Materia, energía y tecnología.
- Explicación de la realidad social.
- El tiempo en la historia.

El Eje de Comunicación se organizó en los siguientes Aspectos:

- Lengua hablada.
- Lectura y escritura.
- Recreación literaria y artística.

El Eje de Lógica Matemática se organizó en los siguientes Aspectos:

- Los números, sus relaciones y operaciones.
- Medición.
- Imaginación espacial y geometría.
- La predicción, el azar y el cambio.
- Tratamiento de la información.

Las Competencias Generales, las Competencias de cada Ciclo, junto con sus Indicadores, se presentan en el Cuaderno de *Competencias para la Educación Primaria*. Esta presentación permite observar la forma en que niñas y niños las van desarrollando poco a poco.

Las Competencias Generales se encuentran numeradas. Conservando el número de la competencia general en la Competencia por Ciclo, el Indicador no.1 del 1er Ciclo es el antecedente del indicador no. 1 del 2º Ciclo y éste a su vez del indicador no. 1 del 3er Ciclo. “Lo anterior permite observar el camino que siguen los niños y niñas en el desarrollo de cada Indicador de las Competencias”.<sup>39</sup> (Anexo 5)

### **3.2 Metodología**

*Los proyectos de aula como una forma de organización del trabajo globalizado en el aula.*

Como se ha planteado anteriormente, un currículum orientado al desarrollo de competencias exige que las asignaturas superen la fragmentación y se articulen para que resulten útiles en la formación integral de los educandos y les permitan comprender la realidad de manera global e interrelacionada. Sin olvidar que las asignaturas siguen siendo importantes en tanto que ofrecen diversas perspectivas para observar y entender esa realidad. Una forma de abordar la integración del conocimiento es el trabajo por proyectos.

El Profr. Raúl Gómez I., define esta modalidad de articulación del aprendizaje escolar como una forma de organizar la actividad de enseñanza y aprendizaje en la clase que implica asumir que los conocimientos escolares no se articulan para su comprensión de una forma rígida, en función de unas referencias disciplinares

---

<sup>39</sup> SEP. *Competencias para la educación primaria*. Primera edición. ESNB en trámite, México, 2004. p 7

preestablecidas y de una homogenización de los individuos y de la didáctica de las disciplinas. Por ello, la función de los Proyectos de Aula es la de crear estrategias de organización de los aprendizajes con base al tratamiento de la información y al establecimiento de relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan la adquisición de los conocimientos. La base de un proyecto puede ser un concepto, un problema particular o general, un conjunto de preguntas interrelacionadas o una temática que merezca la pena ser tratada por si misma (y relacionada con diversos aspectos). Generalmente se sale de los límites de una asignatura. Pone el énfasis en la organización del propio problema y en los procedimientos necesarios para desarrollarlo<sup>40</sup>.

Para llevar a cabo la organización curricular a partir de Proyectos de Aula, se han explicitado las bases teóricas que la fundamenta. Entre ellas vale la pena destacar las siguientes.

- ✿ Un sentido de aprendizaje que busca constituirse en significativo, es decir, que pretende conectar y partir de lo que los niños ya saben, de sus esquemas de conocimientos precedentes, de sus hipótesis, verdaderas, falsas o inciertas, ante la temática que va a abordar, así como de sus experiencias, intereses y contexto cercanos.
- ✿ Para su articulación se basa en aceptar, como principio, la actitud favorable para el aprendizaje por parte de los alumnos, siempre y cuando el docente sea capaz de conectar con sus intereses o de incitarles el aprendizaje.
- ✿ Se configura a partir de la previsión por parte del docente de la mejor estructura lógica y secuencial de los conocimientos, de cara a facilitar su asimilación. Pero ello, teniendo en cuenta que dicha previsión constituye un

---

<sup>40</sup> GÓMEZ, Isaza. Raúl Eduardo. Método de Proyectos para la construcción del conocimiento. Consultado el 22-03-06 en <http://www.geocities.com/Athens/8478/gomezr.htm>.

punto de partida, no una finalidad, ya que puede ser modificada en la interacción de la clase.

- ✿ Se lleva a cabo con evidente sentido de funcionalidad de lo que se ha de aprender y lo que se va a aplicar.

### *Momentos de Desarrollo de los Proyectos.*

Aunque cada tipo de proyecto plantea etapas particulares en su desarrollo, podemos señalar algunas fases genéricas presentes habitualmente en ellos, cualquiera que sea su naturaleza:

3. Preparación:
  - a. Iniciamos el proyecto
  - b. Lo que ya sabemos
  
4. Desarrollo del proyecto:
  - a. Investigamos en diversas fuentes.
  
5. Comunicación
  - a. Algo para la comunidad.
  - b. Compartimos lo aprendido.
  - c. Evaluamos lo aprendido.

### *Las experiencias desencadenantes*

Las ideas para los proyectos no pueden surgir de una imposición. Las tareas, hechas sin interés por cumplir una obligación, son la antítesis de los verdaderos proyectos. Por otro lado, no basta con decir que se puede investigar *sobre lo que ustedes quieran*. Esta invitación tan laxa deja a los niños sin apoyos y sin herramientas, en un contexto social y escolar que mayoritariamente no lo ha estimulado a la investigación.

Los estudiantes requieren un ambiente y ayuda para poder iniciar y consolidar el trabajo por proyectos: la escuela está llamada a ampliar las vivencias infantiles y a presentar a las niñas y niños nuevos retos, impulsándolos a que empiecen a hacerse nuevas preguntas y a que tengan de esta manera *material* de donde plantearse proyectos. Los intereses de los niños no han de tomarse como algo dado, que se debe sólo aceptar. Es obligación de la escuela contribuir a acrecentar y diversificar los intereses infantiles, gracias a las experiencias que proponga, a los recursos que ofrezca y a los ambientes que establezca para su actividad, defendemos el protagonismo de los niños en los proyectos, pero ello implica a la vez un papel muy activo del docente.

El maestro tiene mucho que hacer en la clase por proyectos, a pesar de que no lleva el proceso directamente.

Las experiencias desencadenantes ofrecen vivencias ricas que nutren la mente infantil y puedan motivar a los niños a plantearse preguntas. También (estas actividades) pueden contribuir a despertar la curiosidad infantil sobre ciertos asuntos. Entre estas actividades tenemos: “Textos libres, dibujos, pláticas, juegos, actividades de los libros de texto, videos, entre otras”.<sup>41</sup> Estas actividades, dentro de los proyectos forman parte del momento *INICIAMOS EL PROYECTO*.

#### *Las preguntas básicas*

CONAFE ha editado la guía para el instructor comunitario, en la que se refiere que: Las preguntas básicas les permiten a quienes investigan comprender un tema, realizar una investigación o hacer un descubrimiento.

También son las preguntas que niñas y niños se hacen cada vez que se enfrentan a nuevos conocimientos y cada vez que algo despierta su curiosidad.

---

<sup>41</sup> LACUEVA, Aurora. “La enseñanza por proyectos: ¿Mito o Reto?”, en Revista Iberoamericana de Educación No. 16. 1998. p 167



Organizar, responder y comunicar las preguntas y sus respuestas permitirá la formación de competencias para que niñas y niños sigan aprendiendo en diferentes situaciones, ya que los harán críticos, reflexivos, observadores, analíticos y capaces de retomar lo que saben para seguir conociendo la realidad.

Durante el trabajo con proyectos, existen preguntas ya elaboradas que responde a dos criterios:

- ✿ Preguntas para expresar.
- ✿ Preguntas para investigar

### Preguntas para los Proyectos de Aula

Preguntas Básicas	¿Para qué sirven?
¿Qué es?, ¿Qué fue?, ¿Qué será?, ¿Quién?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permiten indagar en que consiste lo esencial del tema que se investiga o del problema que se requiere resolver.</li> <li>▪ Permiten analizar la esencia de las personas, los animales y las cosas.</li> </ul>
¿Cómo es?, ¿Cómo sucede?, ¿Cómo se obtiene?, ¿Cómo se reproduce?, ¿Cómo cambia?, ¿Cómo era?, ¿Cómo me gustaría que fuera?, ¿Cómo funciona?, ¿Cómo se cuida?, ¿Cómo se produce?, ¿Cómo me siento?, ¿Cómo mejora?, ¿Cómo será?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayudan a encontrar la forma en que funcionan, se modifican o aparecen los hechos, animales, cosas y personas para comprender mejor el objeto, tema o problema de investigación.</li> <li>▪ Permiten expresar nuestras ideas y sentimientos.</li> </ul> <p>Ayudan a identificar los procesos en los hechos, animales, cosas y personas.</p>
¿Dónde?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permite encontrar los lugares donde ocurren los fenómenos.</li> </ul>
¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Señala tiempos y lugares en que suceden los fenómenos.</li> <li>▪ Permite conocer los cambios de los fenómenos a través del tiempo</li> </ul>
¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se refiere a la explicación de las causas.</li> </ul>
¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se relaciona con metas, finalidades, valores, objetivos y propósitos.</li> </ul>
¿Cuántos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiene relación con cantidades, números y cálculos.</li> </ul>
¿Cuáles?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se relaciona con las clasificaciones y las clases de objetos, personas, animales o fenómenos que estamos investigando</li> </ul>

Fuente: Documento rector de las escuelas de Tiempo Completo

“Para cada uno de los proyectos propuestos existe un cuadro de preguntas básicas en donde se encuentran preguntas ya elaboradas correspondientes a los criterios de preguntas para expresar y preguntas para investigar”<sup>42</sup>.

Así mismo, las preguntas básicas pueden orientar al docente con relación a:

- ❖ La intencionalidad que se les puede dar a las preguntas surgidas en el aula.
- ❖ La naturaleza de las preguntas y su relación con las competencias que pretende desarrollar así como las habilidades que el niño pone en juego al plantearlas y al buscar sus respuestas.
- ❖ La posibilidad de plantear nuevas preguntas, recuperar y orientar las de los alumnos.
- ❖ Aprovechar las fortalezas que tienen las Escuelas de Tiempo Completo en el trabajo a partir de los intereses y las interrogantes de los alumnos.

### **3.3 Los Proyectos**

La Coordinación Sectorial de Educación Primaria ha puesto a la disposición de las Escuelas de Tiempo Completo una serie de proyectos los cuales constituyen un recurso valioso para que las niñas y los niños:

- ❖ Compartan lo que saben.
- ❖ Identifiquen con claridad lo que van a conocer
- ❖ Se hagan preguntas que los enriquezcan mutuamente.
- ❖ Reconozcan y sean conscientes de lo que se espera de ellos.
- ❖ Investiguen en diversas fuentes

---

<sup>42</sup> CONAFE. *Guía para el instructor comunitario MEIPIM, en: SEP. Escuelas de tiempo completo, Modelo Educativo: Escuelas de tiempo completo, Orientaciones técnicas. México, 2005. pp 9-11*

- ❖ Realicen actividades que les den respuesta a sus interrogantes
- ❖ Se planteen y resuelvan problemas
- ❖ Discutan soluciones y diferentes estrategias para llegar a estos.
- ❖ Conozcan y utilicen los diferentes materiales de su aula y escuela.
- ❖ Enriquezcan con la ayuda de sus maestros, los proyectos, con actividades innovadoras.
- ❖ Reconozcan la diversidad de ideas y creencias para respetarlas y enriquecer las propias
- ❖ Compartan y comuniquen a la comunidad sus producciones y aprendizajes

Los proyectos sugeridos para trabajar en el aula y sus propósitos son los siguientes:

1. *Nos organizamos:* Este Proyecto parte de la necesidad de integrar a las niñas y niños al grupo, a través de juegos y actividades que permiten saber quiénes asisten al aula, qué edad aproximada tienen, qué les gustaría hacer juntos y qué esperan aprender en la escuela, así como planear grupalmente las actividades que se realizarán todos los días. También te ayuda a planear junto con tus alumnos y alumnas, la organización física del aula: adaptar los espacios escolares, determinar su uso, solicitar materiales y recursos necesarios para su acondicionamiento.
2. *Como soy:* Este Proyecto tiene como propósito fundamental ofrecer a niñas y niños la posibilidad de considerar a su cuerpo como a un todo, asumir la responsabilidad para su funcionamiento equilibrado, desarrollar prácticas de respeto para sí mismos y para con los demás, observando las diferencias como una característica más del ser humano.

Pretende también brindar una serie de conocimientos, actitudes, valores y estrategias para afrontar con naturalidad los cambios que se presentan durante la adolescencia y prepararlos para tomar decisiones responsables y conscientes en su vida adulta.

3. *El juego:* El presente proyecto tiene como propósito principal, iniciar la construcción del RINCÓN DE JUEGOS de la Biblioteca, o consolidar alguno ya existente. En el aula las niñas y niños construyen sus propios juguetes, elaboran sus propias reglas de uso, aprenden y se divierten jugando.

Reflexionarán también acerca de su derecho a jugar y a tener tiempos de juego. Descubrirán que a través del juego se aprenden muchas cosas, como el manejo del dinero, las características de los animales, procesos industriales, a valorar los juguetes indígenas, así como nuevas opciones en la vida de mujeres y hombres. Este Rincón de juegos se podrá enriquecer durante todo el Ciclo escolar.

4. *Libro de vida:* El propósito de la estrategia del Libro de vida es proporcionar una forma permanente de hacer un análisis de la historia personal y registrarla en un documento escrito. Historia que recupera el pasado de cada persona a través de entrevistas, análisis de objetos, fotografías y documentos diversos.

El libro de vida no se realiza únicamente durante este proyecto, sino que deberá estar presente durante todo el ciclo escolar. Conviene incorporar diversos testimonios y trabajos que se elaboren en otros proyectos.

5. *La tierra hogar de los seres vivos:* Este proyecto pretende construir las bases para que las niñas y los niños desarrollen competencias que les permitan participar en la protección y el mejoramiento del medio natural. Buscamos que las niñas y los niños construyan una Identidad como seres de este planeta, que se sientan parte de este mundo de elementos vivos y no vivos y que se incorporen a un grupo extenso de *guardianes del planeta*. Pretendemos también que las y los escolares, recuperen y valoren los conocimientos que su comunidad ha generado para cuidar la naturaleza que los rodea.

Cuando se reconoce la gran variedad de seres vivos y la importancia de cada especie, se comprende mejor el valor de la Diversidad Cultural y su importancia en la convivencia. Al mismo tiempo es fundamental en todas y todos, el sentido de responsabilidad y solidaridad en el cuidado del medio, su derecho a vivir en un ambiente propicio para el desarrollo pleno de sí mismos y de los otros, y sus posibilidades de acción para ejercer ese derecho.

6. *Los derechos de las niñas y los niños:* El objetivo de este proyecto es ayudar a niñas y niños a tomar conciencia acerca de sus intereses, necesidades y derechos. Se busca que los identifiquen y vigilen su cumplimiento.
7. *Mi comunidad:* En este proyecto se pretende que niñas y niños reconozcan el nombre de su comunidad, su significado, su historia, las características de la población y su forma de gobierno. También se busca que representen en croquis, planos y mapas los diferentes lugares de la Comunidad y la ubiquen en la Delegación Política, Entidad Federativa y República Mexicana. A través de diversas actividades se reflexiona sobre el valor de la lengua, las tradiciones y las leyendas como elementos de identidad en la comunidad y región en dónde niñas y niños viven. Puedes conocer más en la monografía del Estado dónde está la comunidad.
8. *Nos comunicamos:* En este Proyecto se propone que niñas y niños se apropien de algunas herramientas que les permitan comunicarse con otras personas. Al mismo tiempo, pretende que se desarrollen las habilidades, actitudes, valores, estrategias y conocimientos que les permitan acercarse críticamente a los mensajes de los medios de comunicación, que se apropien del lenguaje audiovisual y escrito para comunicar sus propias ideas y sentimientos, así como propiciar la reflexión de sus viajes, para analizar las particularidades de los medios de transporte y las señales existentes en carreteras y lugares importantes.

9. *Cuidamos nuestra salud*: El propósito fundamental de este proyecto es generar una cultura de la salud, entendida ésta como la capacidad para crear condiciones que aseguren una vida sana, gracias a una alimentación nutritiva, la promoción de las condiciones de higiene, el cuidado del agua, del aire y de la tierra, la prevención y vacunación desde el nacimiento, la detección temprana de enfermedades dando respuesta a los primeros síntomas, la atención inmediata de los accidentes, la valoración de la medicina tradicional, la práctica del ejercicio físico y la creación de espacios de recreación.
10. *El trabajo*: El propósito de este proyecto es que niñas y niños valoren por igual el trabajo que realizan las mujeres y los hombres, a través de reflexionar sobre lo que viven, además de identificar que todos necesitamos del trabajo o servicio de los demás.

Al mismo tiempo se darán cuenta que la división del trabajo ha permitido inventar y construir una gran variedad de máquinas y herramientas que facilitan las tareas. Sin embargo cuando los recursos naturales se explotan como si fueran inagotables, sin pensar en las consecuencias, la posibilidad de satisfacer todas esas necesidades es muy limitada, por lo que es necesario tener conciencia de cuidar el ambiente.

11. *México Hoy*: Este proyecto pretende ayudar a construir un método de investigación, de búsqueda, al proporcionar a niñas y niños una herramienta de indagación sobre nuestro pasado. Se trata de que en ésta, y en muchas otras ocasiones sepan preguntar e investigar en las palabras, en sus combinaciones, en las huellas que va dejando la gente, en su ropa, en su calzado, en sus fiestas. Se trata de que aprendan a preguntar históricamente; porque la historia no se hace sólo con vivir. Se hace, al preguntar. Se hace al indagar, al guardar la memoria por escrito. Se hace al observar, al analizar y al registrar.

12. *Mi familia*: Propiciar espacios de reflexión para que niñas y niños reconozcan que la familia es la estructura básica para la comprensión de la sociedad. Que reconozcan a los miembros de la familia así como sus roles. La reflexión acerca de la diversidad de la estructura familiar da una gran seguridad a niñas y niños pues les hace aceptar las características de su propio núcleo familiar y comprender que hay una gran variedad de estructuras posibles.

Al conocer los propósitos de éstos proyectos, es innegable que se apegan a situaciones cercanas y cotidianas en la vida de los niños y por lo tanto, pueden vincularse a sus intereses y gustos, sin perder la orientación y la intencionalidad educativa.

Cada proyecto implica un intenso trabajo colectivo que permita el desarrollo consciente de competencias.

Sin embargo es necesario una buena planeación que introduzca estrategias que permitan ese trabajo colectivo conciente para lograr los resultados esperados, no sólo por el docente, sino también por los padres de familia y los alumnos.

En éste entendido se elaboró el siguiente Plan de trabajo para trabajar tres proyectos en los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

Para efectos de organización del ciclo escolar se recomienda iniciar con el proyecto nos organizamos. (Anexo 6) Sin embargo el docente queda en libertad de trabajarlo o no en ese orden de acuerdo a las necesidades que detecte en su grupo con el diagnóstico que se realiza por medio de las fichas diagnósticas.

### 3.4 Plan de trabajo

#### PROYECTO: NOS COMUNICAMOS

**PROPÓSITO :** Que niñas y niños se apropien de algunas herramientas que les permitan comunicarse con otras personas. Al mismo tiempo, pretende que se desarrollen las habilidades, actitudes, valores, estrategias y conocimientos que les permitan acercarse críticamente a los mensajes de los medios de comunicación, que se apropien del lenguaje audiovisual y escrito para comunicar sus propias ideas y sentimientos, así como propiciar la reflexión de sus viajes, para analizar las particularidades de los medios de transporte y las señales existentes en carreteras y lugares importantes.

¿Qué preguntamos?	¿Con qué actividades respondemos?	¿Qué materiales usamos?	Periodo	Observaciones
<b>INCIAMOS EL PROYECTO</b>				
¿Adónde hemos viajado?	La barca.	Hojas de papel	28 de septiembre	Para iniciar el trabajo con este proyecto se investigaron diversas canciones que tuvieran que ver con barcos y se cantaron en el salón, los niños estuvieron muy participativos, cantaron y se desarrollaron muy bien.
<b>LO QUE YA SABEMOS</b>				
¿En qué podemos viajar?	Los medios de transporte.	Lista de transportes Hojas de papel bond o cartulina	28 de septiembre	Desde este momento se inició con la investigación, primero en el salón ellos enunciaron los medios de transporte que conocían y al día siguiente completaron su lista con los que en su casa investigaron con sus familiares.
¿Qué medios de comunicación hay en mi comunidad?	Medios de comunicación.	Radio con pilas o con conector para electricidad. Hojas de papel bond o cartulina	29 de septiembre	Del mismo modo se trabajó con los medios de comunicación, los niños tienen bien claro lo que es un medio de comunicación y como funcionan, incluso están enterados de los medios más modernos que existen, el trabajo en equipo se llevo a cabo sin contratiempos.



### INVESTIGAMOS EN DIVERSAS FUENTES

¿Qué aprendemos con los viajes?	Entrevista a un viajero.	Hojas de papel bond o cartulina, plumones	30 de septiembre	La realización de esta actividad fue muy interesante pues, el grupo tuvo que elaborar un guión de entrevista, la persona entrevistada fui yo, así que tuve que evitar sugerir preguntas. Para elaborar el guión primero se organizaron en equipos y propusieron dos o tres preguntas por equipo, después en forma grupal decidieron que preguntas les permitirían obtener más información acerca de los viajes y las anotaron en el guión. Decidieron cómo harían las preguntas, participaron todos los equipos en la actividad.
	Relatos de viajes.		30 de septiembre	Para esta actividad se pidieron prestados los libros de Español de lecturas de 6º. Grado. Los alumnos leyeron la lectura en forma coral y posteriormente se comentó acerca de la historia contenida en la misma. Con esta actividad se hicieron evidentes los problemas que presentan los alumnos en lectura oral.
	Gulliver en Liliput.	Español Lecturas Cuarto Grado, páginas 62 a 77 Español Actividades. Cuarto Grado, Página 60	3 de octubre 4 de octubre	Esta actividad no representó problema alguno, aprovechándola para hacer comparaciones entre diversos formatos de textos, aparte del objetivo principal. La actividad fue muy bien realiza.
¿Para qué viajamos?	Las causas de los viajes.	Hojas de papel bond o cartulina  Plumones	5 de octubre	Esta actividad se realizó con gran éxito pues por primera vez los alumnos realizaron una investigación de campo con personas diferentes a sus familiares y llevaron muy buenos resultados al aula. Se les pidió el día 4 que investigaran con personas de su comunidad ¿para qué viajan? Al llegar al aula el día 5 se reunieron en equipo y con sus investigaciones intercambiaron su información, organizaron ésta en un papel extendido y después de 2 horas pasaron al frente en equipo a exponer el resultado de sus investigaciones, se puede observar que el tiempo que utilizaron para organizar su información fue excesivo sin embargo por ser la primera vez que se trabajaba

				de esta forma decidí darles la libertad de organizarse ellos mismos y me dedique a observar y registrar su desenvolvimiento en la actividad. Todos tanto los alumnos como yo quedamos muy contentos con los resultados de la misma
	La lectura del viaje	“El Camión”. Lámina 21 del portafolios “Aprender a Mirar”	6 de octubre	Esta actividad fue muy reveladora pues los niños expresaron oralmente muchas opiniones acerca de la lámina que se trabajó, al principio costó un poco de trabajo que se empezaran a expresar, pues como de costumbre sólo 3 o 4 niños querían hablar, pero posteriormente fueron muchos niños los que dieron su opinión, la organización de los turnos para hablar ha mejorado mucho así como el respeto de esos turnos y de las opiniones de sus compañeros.
¿En qué viajamos?	El autobús.	Mobiliario del salón	7 de octubre	Para realizar esta actividad primero se ordenó el salón de tal manera que al centro del salón se acomodaron los mesabancos simulando el pasillo y los asientos de un autobús, se eligió quien sería el chofer y quienes los pasajeros, se inició el juego y los niños se divirtieron mucho. Para finalizar se hicieron comentarios de sus sentimientos acerca de los viajes.
	Conocemos otros medios para viajar	Papel bond extendido Plumones	10 de octubre	Para esta actividad los alumnos realizaron una investigación de los medios de transporte existentes y sus características, combustible que usan, forma, medio donde viaja, capacidad, etc. La dinámica para la recuperación de la información fue la misma que en la actividad <i>las causas de los viajes</i> , en esta ocasión los apresuré un poco más para que terminarán su lámina y realizaran su exposición. Los niños se desenvuelven mejor.
¿En qué nos ayudan los transportes?	Monografía de transportes.	Geografía Cuarto Grado, páginas 136 a 138	12 de octubre	No se pudo realizar el día estipulado
¿Qué me identifica como pasajero?	Los boletos y pases de abordar.	Boletos del metro, tren ligero, camión y avión.	13 de octubre	Se llevó a cabo junto con la actividad anterior, los niños consultaron sus láminas de los medios para viajar y con la ayuda de su libro de texto realizaron su monografía de transportes, reunieron el material que se les pidió con anticipación, boletos de viaje y fueron

				identificando a cual de los transportes que plasmaron en su monografía correspondía cada boleto, además de analizar la información que aparece en ellos, esta actividad se realizó por equipos.
¿Cómo resolvemos problemas relacionados con transportes?	Para subir en orden	Matemáticas Cuarto grado, páginas 40 y 41	14 y 17 de octubre	A partir del tema de transportes, se trabajaron problemas diversos, primero se plantearon algunos que se podrían presentar al utilizar algún transporte por mi parte y posteriormente los alumnos fueron planteando otros, para finalizar la actividad
¿Qué señales encontramos durante el viaje?	Las señales del camino. (Primera y segunda parte)	Señales Cartoncillo, tijeras, estambre, pegamento, palitos o varas y plastilina. Atlas de México SEP.	18 de octubre	Para los niños fue muy fácil identificar las diversas señales pues casi todos están familiarizados con el su uso cotidiano. Se establecieron semejanzas y diferencias entre ellas, el trabajo manual que se realizó les permitió acomodarse a su gusto en el área del salón. Presentaron sus productos a sus compañeros. La segunda parte consistió en un juego que se realizó al día siguiente.
	¿Qué significan las señales?	Español Actividades Cuarto grado, página 56	19 de octubre	Se realizó un juego en el que el grupo decidió las reglas del mismo, no costo trabajo ponerse de acuerdo en ellas pues los niños han aprendido a aceptar sugerencias de sus compañeros. La siguiente actividad se realizó al término del juego , no representó ningún problema, pues sólo aterrizaron en el ejercicio del libro todo lo trabajado en las actividades anteriores.
¿Cómo nos comunicamos con los que viven lejos?	Hablamos por teléfono	Directorio telefónico y muebles del salón.	20 de octubre	Llevaron al salón algunos directorios telefónicos y por equipos realizaron el análisis de ellos, definieron que tipo de información contienen los directorios blancos, para qué nos sirve, y que diferencia hay con los directorios amarillos. Se realizó un directorio del grupo, poniendo énfasis en que cumpliera con todas las características necesarias para que fuera funcional.
¿Cómo se hace un teléfono de juguete?	Hagamos un juguete	Dos botes de lámina, vacíos y vasos de unicel, cáñamo o hilo.	21 de octubre	Los niños realizaron esta actividad rápidamente, pues ya conocían el procedimiento.

¿Cómo llamamos de larga distancia?	La caseta telefónica	Muebles del salón, cartoncillo, colores y reloj con segundero.	21 de octubre	Se realizó el juego utilizando el mobiliario del salón y el directorio telefónico que se elaboró en una actividad anterior.
¿Cómo nos comunicamos por escrito?	Los recados	Tarjetas y colores	24 de octubre	A través del planteamiento de diversas situaciones problemáticas se estableció la necesidad de comunicarse por medio de recados, poniendo atención en las características de los mismos. Se organizaron en equipos, plantearon sus propias situaciones problemáticas y elaboraron recados poniendo atención en que comunicaran claramente lo que deseaban decir.
	Recados divertidos	Diccionario	24 de octubre	Siguieron con la actividad de los recados pero con una estrategia diferente, que les permitió establecer, la manera de utilizar las palabras para que sean claras. Ha sido muy fácil el trabajo en estas últimas actividades
	Las cartas.	Cartas	25 de octubre	Llevaron cartas que tenían en sus casas sus papás y compararon con las que llevaron sus compañeros, se establecieron diferencias entre las cartas y su intención al escribirlas. Entre todo el grupo realizó una carta en grande, dirigida a la directora de la escuela. No ha habido problemas para organizar el trabajo.
	El telegrama mágico	Formatos de telegrama. Hojas, pluma, recipiente chico, aceite vegetal y palillos.	26 de octubre	Trabajaron el telegrama, pero no pudieron conseguir ninguno por lo que hubo que pedir libros prestados a Tercer grado ya que ahí viene un ejemplo de telegrama. Después de identificar sus características, se dieron a la tarea de jugar a hacer telegramas que sólo se leen a contraluz, para que todos los niños recibieran un telegrama se realizó una rifa para ver a quien debieran mandarlo, aunque al enterarse del destinatario algunos hicieron cara de desagrado, no pusieron objeción en participar en la actividad. Fue muy divertido y no se generó indisciplina.
¿Qué otros medios de comunicación escrita nos dan información?	Los anuncios o comerciales	Carteles o envolturas. Papel bond marcadores	27 de octubre	Llevaron al salón diferentes anuncios comerciales y nuevamente con la dinámica de equipos los revisaron para establecer sus características. Fueron comentando las características de los anuncios que

				tenían en el equipo a los demás compañeros del grupo. En el mismo equipo realizaron una muestra de anuncio y pasaron al frente a mostrarlo a sus compañeros quienes les hicieron comentarios acerca de su anuncio para mejorarlo. Hubo un anuncio que recibió felicitaciones por parte de los alumnos pues consideraron que estaba muy bien realizado.
¿Qué información encontramos en los periódicos?	Los periódicos.	Periódicos Español Actividades Cuarto Grado, páginas 178	28 de octubre	Este día tuvimos que enfrentarnos a varias situaciones conflictivas pues los niños llevaron periódicos y se confrontaron porque encontraron fotos de chicas con poca ropa, entonces se propicio una discusión que se trató en el grupo en ella participó la mayoría de los alumnos exponiendo sus puntos de vista acerca de que apareciera este tipo de material en los periódicos, muchas de las opiniones que se dieron fueron bien recibidas por todos, decidieron que dejarían las páginas que contenían las fotos mencionadas en el periódico con que se trabajaría porque también es parte de la información que contiene el mismo. Después de lo anterior la actividad prevista se llevó a cabo con mucho éxito, sin embargo por el debate que se suscitó, y que no estaba previsto, se tuvo que dejar la actividad par el día siguiente. Me agradó mucho que los niños tomaron sus propias decisiones acerca de cómo actuar al respecto, aunque pidieron mi opinión, no solicitaron que fuera yo quien diera la solución.
	El Observador.	Español Actividades Cuarto grado, páginas 178, 207 y 209	31 de octubre	No se realizó esta actividad en su lugar se llevó a cabo la actividad <i>Los periódicos</i> que se iba a realizar el día viernes 28.
<b>ALGO PARA LA COMUNIDAD</b>				
¿Cómo damos a conocer nuestras noticias?	El periódico comunitario..		1 de noviembre	Esta actividad no se realizó en un solo día se fue realizando a lo largo del proyecto pues los niños fueron acomodando sus producciones escritas, sus dibujos, sus comentarios en el periódico del grupo. Este día lo dedicamos para empezar a organizar

				cómo se presentará el proyecto a los padres de familia. Rescatamos las producciones que se realizaron durante todo el proyecto
<b>COMPARTIMOS LO APRENDIDO</b>				
¿Cómo organizamos lo aprendido?	La comunicación y el transporte.	Todos los materiales elaborados en este Proyecto  Hojas y colores	3 de noviembre	La asamblea que se realizó para organizar la presentación se llevó a cabo con muy buenos resultados, ellos mismos decidieron quien se haría cargo de cada parte de la presentación, organizaron los equipos con que querían trabajar, finalmente algunos alumnos se quedaron sin equipo, pero no hubo mayor problema en integrarlos a los que ya estaban conformados. Se presentó a los padres el proyecto. Esta vez la presentación fue un éxito rotundo. Esperábamos alrededor de 10 padres asistentes y finalmente se presentaron 28 de los 29 padres con que contamos, los niños se desarrollaron muy bien y los padres quedaron gratamente complacidos. Al final les otorgaron comentarios muy alagadores a sus hijos y los instaron a que siguieran trabajando así.
<b>EVALUAMOS NUESTRO TRABAJO</b>				
¿Qué cosas nuevas sabemos de los transportes y los medios de comunicación?	Lo nuevo en comunicación y transporte.	Registros de evaluación y expediente de cada niña y niño.	4 de noviembre	Este día lo dedicamos para comentar acerca de su presentación del día anterior y a regocijarnos con los logros alcanzados.

**TIEMPO REQUERIDO PARA TRABAJAR EL PROYECTO: DE CUATRO A CINCO SEMANAS**

### 3.4.1 Evaluación del proyecto *Nos comunicamos*

Al finalizar este proyecto y tomando en cuenta, las evaluaciones parciales realizadas, por medio del semáforo (Anexo 7 y Anexo 7 - A) en el cual se anotan los indicadores que corresponden a las competencias que se están trabajando, y se marca el nivel de alcance de ese indicador con la actividad realizada, los colores que se utilizan son:

Rojo	no consolidado
Amarillo	en proceso de consolidación
Verde	Consolidado

Estos formatos se elaboran por eje metodológico y en ellos se puede ver fácilmente el nivel del desarrollo de competencias por parte de cada uno de los alumnos, el nivel de desarrollo se encuentra consolidado en por lo menos el 60% de los alumnos, el resto se encuentra en proceso.

Otro instrumento muy importante ha sido el portafolio de cada niño, además de las autoevaluaciones y la coevaluación que se han ido incorporando poco a poco en el grupo, puedo decir que el proyecto de aula ha sido un éxito para lograr el objetivo planteado en la alternativa, *que los alumnos se conformen en seres competentes capaces de resolver con éxito problemas en la vida cotidiana, estableciendo relaciones de reciprocidad con los demás*, aunque todavía no podemos echar las campanas al vuelo, considero que vamos por muy buen camino para alcanzar dicho objetivo.

Con respecto al propósito del proyecto se logró que las niñas y los niños se apropiaran de diversas herramientas que les permiten comunicarse con bastante éxito otras personas, han perdido en buena parte el miedo a exponer frente a mucha gente y se desenvuelven con más confianza. Así mismo es palpable que han desarrollado habilidades, actitudes, valores, estrategias y conocimientos que les permiten acercarse críticamente a los mensajes de los medios de comunicación y esto fue evidente el día que enfrentaron el conflicto que se suscitó con los periódicos

que llevaron, fueron capaces de decidir que hacer estableciendo un fundamento para su decisión, La apropiación del lenguaje audiovisual y escrito para comunicar sus propias ideas y sentimientos está en proceso, para algunos las actividades han resultado más efectivas que para otros, sin embargo cerca del 70% ha avanzado en este sentido. Con respecto al objetivo muy particular del proyecto se propició la reflexión de sus viajes, analizando las particularidades de los medios de transporte y las señales existentes en carreteras y lugares importantes, que finalmente nos muestran otras formas de comunicación que son importantes en nuestra vida diaria.

En los formatos de evaluación los padres demuestran su satisfacción ante el desempeño de sus hijos en la escuela y los logros alcanzados, pues cabe aclarar que aunque lo que se está evaluando en esta alternativa no es el nivel de conocimientos adquiridos, en general también se han obtenido muy buenos resultados en cuanto a la apropiación de conocimientos por parte de los alumnos, situación por la cual los padres se muestran contentos ya que observan que sus hijos están aprendiendo de una forma diferente, que es más dinámica, sin planas ni tareas excesivas y que además la indisciplina está quedando atrás poco a poco, pues con tantas actividades que realizan los alumnos, no tienen interés por molestar a sus compañeros o provocar otro tipo de situaciones problemáticas.



Trabajo en equipos





En las fotos anteriores es posible observar que los alumnos de 4º. A han alcanzado un excelente desarrollo de la competencia para trabajar en equipo, en forma organizada y ordenada.

La evaluación que hacen los niños con respecto a este proyecto también es muy positiva pues han cambiado su actitud hacia las actividades que se realizan el 100% se manifiesta a favor de continuar con este estilo de trabajo escolar.

Con la elaboración del semáforo se puede observar que los alumnos han avanzado encontramos 10 alumnos consolidados en las competencias trabajadas hasta el momento y el resto está en proceso varios a punto de consolidar sus competencias.

El tercer proyecto trabajado fue *Como Soy*, el modelo del plan de trabajo presentado ha sido el mismo para los tres proyectos, por lo que se decidió plasmar solamente uno en el presente trabajo otro de ellos se encuentra en los anexos.

## CAPITULO IV

### IV. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### **4.1 Resultados de la alternativa**

La evaluación desempeña diversas funciones, pues, sirve a múltiples objetivos, no sólo los del profesor, sino también los del sujeto evaluado, de la institución escolar, de la familia, del sistema social, etc. Su utilidad más llamativa no es, precisamente, la pedagógica pues el hecho de evaluar no surge en la educación como una necesidad de conocimiento del alumno y los procesos educativos. Partimos de una realidad institucional históricamente condicionada y muy asentada que exige su uso: se evalúa por la función social que con ello se cumple. Es una misión históricamente asignada a la escuela y a los profesores en concreto. Se realiza en un contexto de valores sociales por unas personas y con instrumento que no son neutrales.

Hoy en día el concepto de evaluación se ha hecho más extenso, ya que la evaluación nos debe permitir recuperar información tanto del proceso como de los resultados y debe aplicarse en distintas fases:

- 1) Inicial o diagnóstica**
- 2) Evaluación procesual**
- 3) Evaluación final**

La evaluación se encuentra revestida de suma importancia, desde muchas perspectivas, por principio de cuentas analizar el grado de competencias (habilidades, competencias, conocimientos, etc.) alcanzado por los alumnos para apropiarse del curriculum correspondiente al grado en que se desenvuelven, o al que ingresarán el siguiente ciclo escolar, qué tan efectivas fueron las estrategias implementadas en este rubro. Por otra parte, se propicia una valoración del trabajo en equipo y el logro de mejores resultados a partir de éste.

Si realmente se pretende hacer de la evaluación un instrumento de seguimiento y mejora del proceso, es preciso no olvidar que se trata de una actividad colectiva, de un proceso enseñanza-aprendizaje en el que el profesor y el funcionamiento del centro constituyen factores determinantes. La evaluación ha de permitir, pues, incidir en los comportamientos y actitudes del profesorado.

Ello supone que los estudiantes tengan ocasión de discutir aspectos como el ritmo que el profesor imprime al trabajo o la manera de dirigirse a ellos. Y es preciso *evaluar también el propio currículum*, con vistas a ajustarlo a lo que puede ser trabajado con interés y provecho por los alumnos y alumnas.

De esta forma los estudiantes aceptarán mucho mejor la necesidad de la evaluación que aparecerá realmente como un instrumento de mejora de la actividad colectiva.

Las funciones de la evaluación pueden resumirse, en:

- Incidir en el aprendizaje (favorecerlo)
- Incidir en la enseñanza (contribuir a su mejora)
- Incidir en el currículum (ajustarlo a lo que puede ser trabajado con interés y provecho por los y las estudiantes).

En este sentido la evaluación de la alternativa nos arroja los siguientes resultados:

A) Evaluación inicial o diagnóstica: Esta evaluación se realizó antes de la aplicación de la alternativa, tomando en cuenta las necesidades del grupo, a partir de la delimitación del problema, apegada al enfoque constructivista y buscando opción que cubriera satisfactoriamente las expectativas que concebí para mi grupo de trabajo.

De esta manera fue como decidí trabajar con los proyectos de aula. Al trabajar en una escuela de jornada completa se hace obligatorio llevar a la práctica los proyectos de aula, pero no fue esta la circunstancia real de mi decisión de ponerlos

en práctica, sino el firme convencimiento de que sería esta metodología la que propiciaría a través de diversas estrategias y actividades, la que me llevaría a lograr que los alumnos de 4º. A, desarrollaran las habilidades necesarias para conformarse en seres competentes, que, como ya lo he enunciado anteriormente, sean capaces de enfrentarse a situaciones conflictivas con éxito.

Es importante tener en cuenta que para la decisión tomada influyó el resultado del diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar, (remitirse a los cuadros y gráficas de la ficha diagnóstica No. 1, páginas 36-39 ).

B) La evaluación procesual: “es la netamente formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones, *sobre la marcha*, “<sup>43</sup>

Esta evaluación se lleva a cabo durante todo el ciclo de manera continua, “en la realidad escolar desde una perspectiva dinámica”<sup>44</sup> con la finalidad de conocer la organización y seguimiento, permite recuperar la información pertinente para realizar ajustes oportunos durante la aplicación del proyecto.

Nos sirve para constatar que el plan de trabajo tiene aplicabilidad, ofreciéndonos algunas alternativas para realizar a partir de ella la evaluación final, es importante notar que si no existe una planeación y organización previa, esta evaluación no puede llevarse a cabo, (no habrá proceso que evaluar).

Esta evaluación sirvió para ir haciendo ajustes al proceso de planeación, como se muestra en la descripción que se hace paso a paso en el plan de trabajo, pues como bien es sabido, al planear no pueden tomarse en cuenta todos los contratiempos que surgen en la cotidianidad de la escuela.

---

<sup>43</sup> CASANOVA, María Antonia. *La evaluación educativa*. p 92

<sup>44</sup> UPN. *Evaluación y seguimiento en la escuela*. Antología básica. México, 1994, p 95

Como se mencionó anteriormente, uno de los instrumentos más importantes utilizados para llevar a cabo esta evaluación es el semáforo, por medio del cual se van observando y evaluando continuamente los indicadores propuestos en el mapa de competencias, para cada actividad realizada, así mismo se adaptaron otros indicadores que se consideraron pertinentes, este instrumento sirvió para adaptar en su caso actividades o estrategias tendientes a trabajar los indicadores que de acuerdo a este instrumento requirieron adecuaciones, o un trabajo más profundo.

Así mismo se implementó la autoevaluación y la coevaluación. En un inicio fue difícil su aplicación, pues los alumnos no estaban acostumbrados a ella, sin embargo la práctica constante los llevó a encontrar las herramientas adecuadas para ser más analíticos y reflexivos al emitir sus juicios y evaluaciones. Al término de cada proyecto se llevó a cabo la evaluación del mismo, participando todos los integrantes del grupo. (Anexos 8, 9 y 10 )

El nivel del desarrollo de competencias por parte de cada uno de los alumnos, se fue consolidando poco a poco, fueron adquiriendo mayores habilidades para trabajar las diversas actividades propuestas y resolver los problemas que se les presentaron constantemente.

C) Evaluación Final: Es importante definir ¿Qué y para qué evaluamos?, en este trabajo ¿qué? Fue la alternativa, ¿para qué? Para saber el nivel de éxito logrado con la aplicación de la misma. Se llevó a cabo al término de la aplicación de la alternativa para reflexionar acerca de los resultados alcanzados.

*Que los alumnos se conformen en seres competentes capaces de resolver con éxito problemas en la vida cotidiana, estableciendo relaciones de reciprocidad con los demás* fue el objetivo de la aplicación de la alternativa de tal modo que para constatar el logro de dicho objetivo, se llevaron a cabo las siguientes acciones.

1. Evaluación diagnóstica (fichas 1 y 5).- Ya se ha explicado ampliamente el resultado de esta evaluación, que fue la que nos llevó a la elección y la aplicación de la alternativa, sin embargo se debe tomar muy en cuenta pues solo con la comparación de esta evaluación inicial, con la continua y la final podremos tener una evaluación global más objetiva y apegada a la realidad.
2. Concentración de los semáforos elaborados en cada uno de los proyectos trabajados, en los anexos se presenta la muestra de uno de los semáforos elaborados, no es posible presentarlos todos debido a su extensión sin embargo el anexo 9 ejemplifica claramente la forma en que se elabora, y plasman en el las observaciones realizadas cotidianamente, este instrumento nos ayuda para tener una imagen global del desarrollo de competencias de los alumnos, pues inmediatamente se visualizan los alumnos que se encuentran en cualquiera de los 3 niveles de desarrollo de competencias, y de esa manera el trabajo de apoyo por parte del profesor va encaminado directamente a satisfacer las necesidades del grupo.

Este instrumento nos sirve también para medir el alcance de competencias del grupo y de esa manera poder cuantificarlo, finalmente la cuantificación también es importante, para tener un panorama global del éxito o fracaso de la aplicación de la alternativa.

A este respecto conforme se fue desarrollando el trabajo con los proyectos de aula se hicieron muy evidentes los cambios operados en el grupo de trabajo con respecto al desarrollo de competencias que se observó en las fichas de diagnóstico y las reflejadas en los semáforos, con lo que se pudo constatar que el desarrollo fue muy positivo.



4º. A  
En una actividad de reflexión

3. Concentración de las observaciones realizadas durante el trabajo de cada uno de los proyectos.

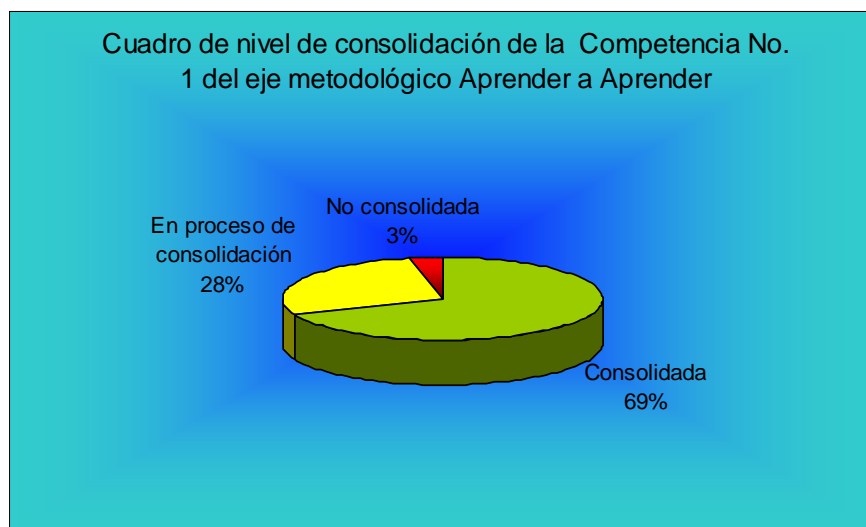
Para realizar las observaciones se contó con una bitácora en la que se fueron registrando permanentemente los rasgos evidenciados por cada uno de los alumnos, estas observaciones fueron de suma importancia pues permiten registrar en el semáforo el logro de los indicadores de competencias. (Anexo 11)

Con la evaluación cotidiana de las bitácoras, de los semáforos, los cuestionarios que respondieron, los productos de cada sesión y las evaluaciones y coevaluaciones de los alumnos. Al término de los proyectos trabajados los resultados fueron los siguientes:

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 1 del eje metodológico  
Aprender a Aprender

Identifica y comprende la tarea y los pasos a seguir para realizarla y reconoce la importancia de terminarla y revisarla.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	20	69%
En proceso de consolidación	8	28%
No consolidada	1	3%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



Gráfica No. 1

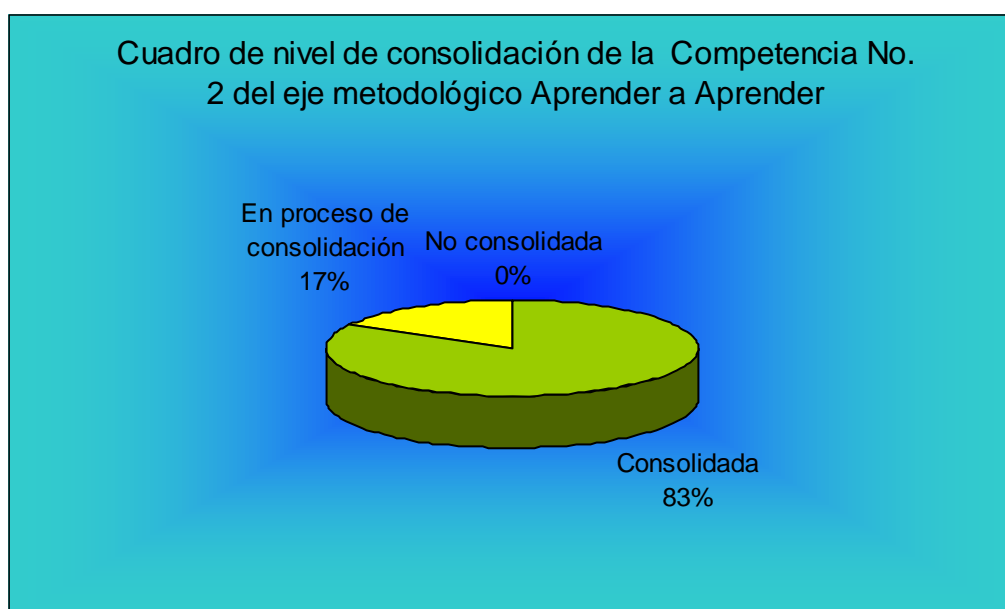
Se observa que el 69% de los alumnos respecto a la competencia 1 del eje metodológico aprender a aprender logró: Identificar y comprender la tarea y los pasos a seguir para realizarla y conoce la importancia de terminarla y revisarla, un porcentaje del 28% se encuentra en proceso de consolidarla y un porcentaje menor, del 3%, no logro consolidarla.



Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 2 del eje metodológico  
Aprender a Aprender

Reconoce elementos importantes de un problema y plantea alguna forma de solucionarlo.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	24	83%
En proceso de consolidación	5	17%
No consolidada	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



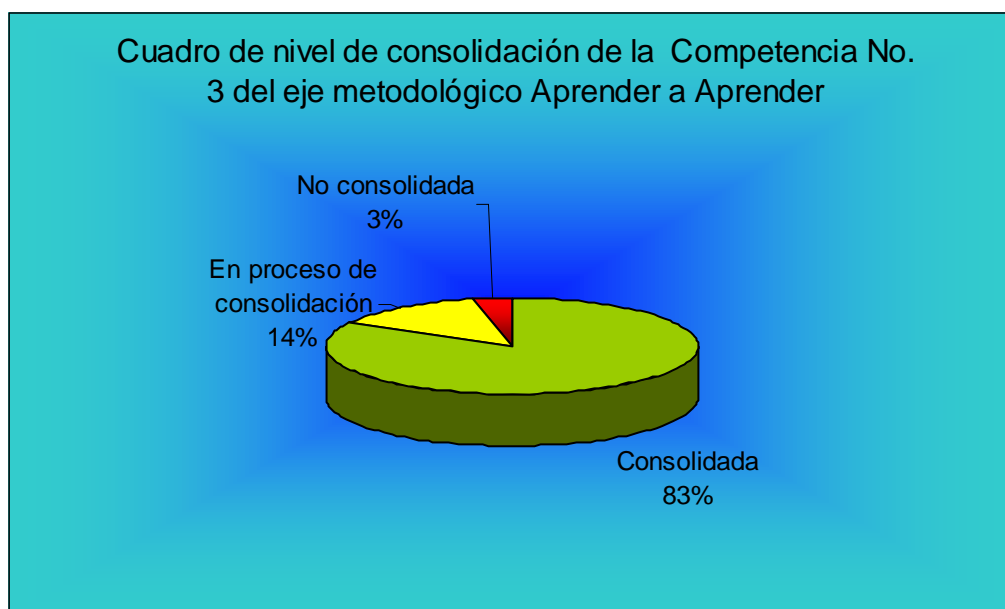
Gráfica No. 2

Se observa que el 83% de los alumnos respecto a la competencia 2 del eje metodológico aprender a aprender logró Reconocer elementos importantes de un problema y plantear alguna forma de solucionarlo, y, un porcentaje del 17% se encuentra en proceso de consolidación.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 3 del eje metodológico  
Aprender a Aprender

Selecciona y organiza la información que encuentra al observar en diferentes fuentes y la relaciona..	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	24	83%
En proceso de consolidación	4	14%
No consolidada	1	3%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



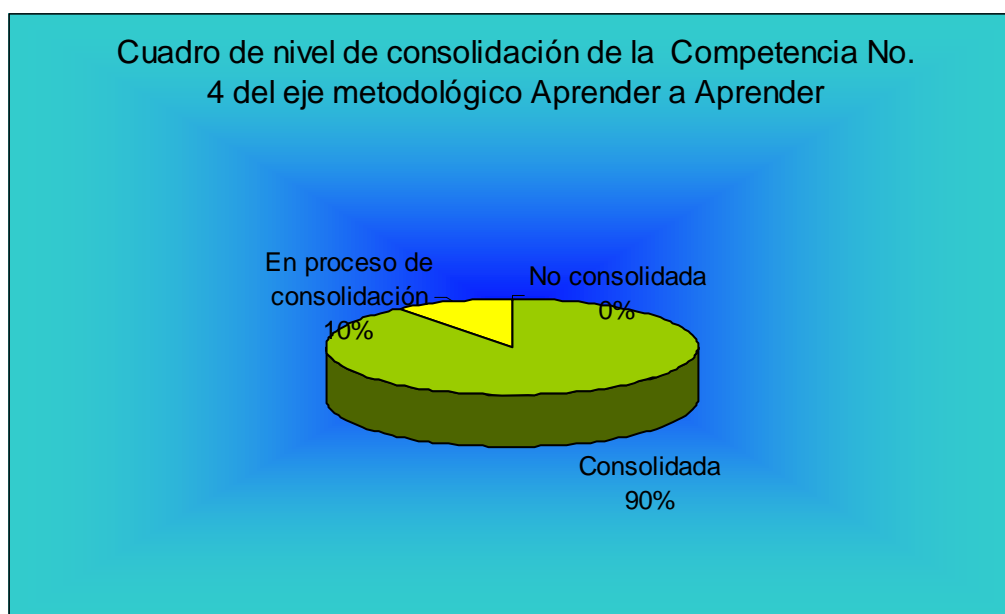
Gráfica No. 3

Se observa que el 82% de los alumnos respecto a la competencia 3 del eje metodológico aprender a aprender logró seleccionar y organizar la información que encontró en diferentes fuentes, un porcentaje menor (el 14%) se encuentra en proceso de consolidación y solamente un 3% no logró consolidar dicha competencia.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 4 del eje metodológico  
Aprender a Aprender

Prepara los recursos necesarios para exponer el resultado de sus investigaciones	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	26	90%
En proceso de consolidación	3	10%
No consolidada	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



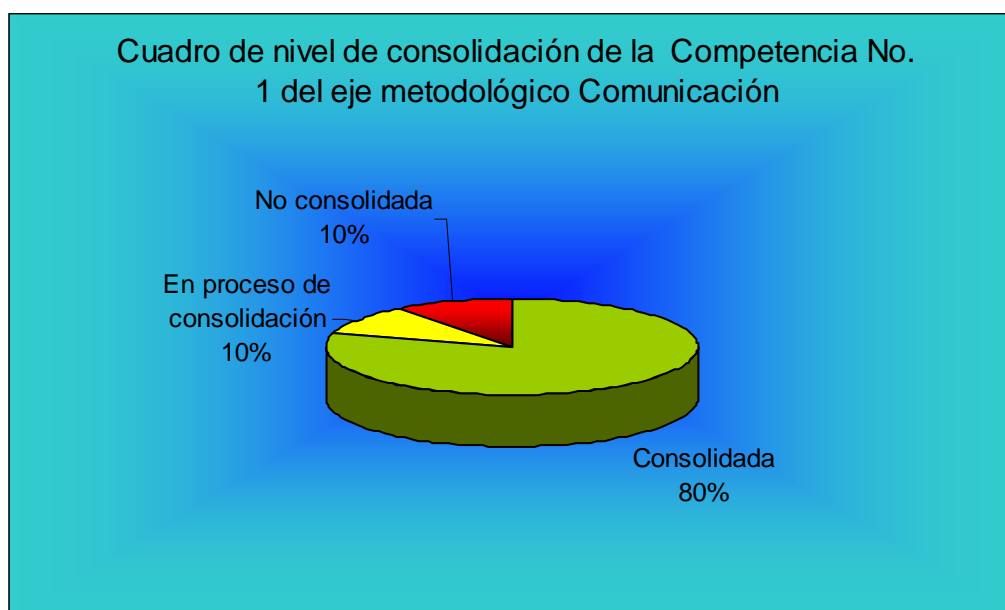
Gráfica No. 4

Se observa que el 90% de los alumnos respecto a la competencia 4 del eje metodológico aprender a aprender logró Preparar los recursos necesarios para exponer el resultado de sus investigaciones, y, que un 10% se encuentra en proceso de consolidación.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 1 del eje metodológico  
Comunicación

Reconoce algunos elementos que debe tomar en cuenta para comunicar con claridad sus ideas y comprender las de otras/os.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	23	80%
En proceso de consolidación	3	10%
No consolidada	3	10%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



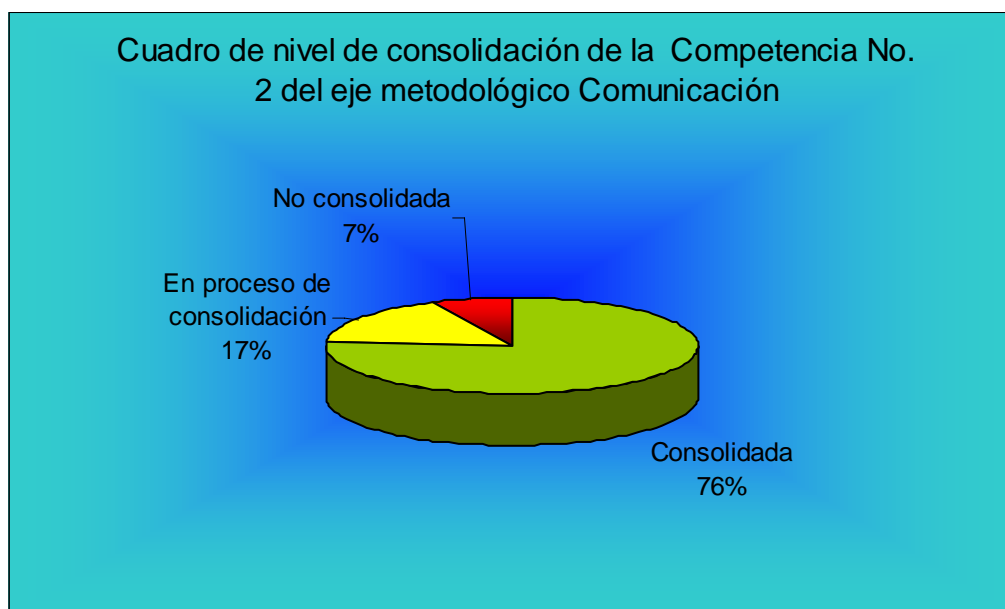
Gráfica No. 5

Se observa que el 80% de los alumnos respecto a la competencia 1 del eje metodológico Comunicación logró: Reconocer algunos elementos que debe tomar en cuenta para comunicar con claridad sus ideas y comprender las de otras/otros, un porcentaje menor (el 10%) se encuentra en proceso de consolidación y el 10% restante no logró consolidar la competencia citada.

**Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 2 del eje metodológico  
Comunicación**

Se comunica en español de manera fluida y clara, de acuerdo con lo que quiere expresar.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	22	76%
En proceso de consolidación	5	17%
No consolidada	2	7%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



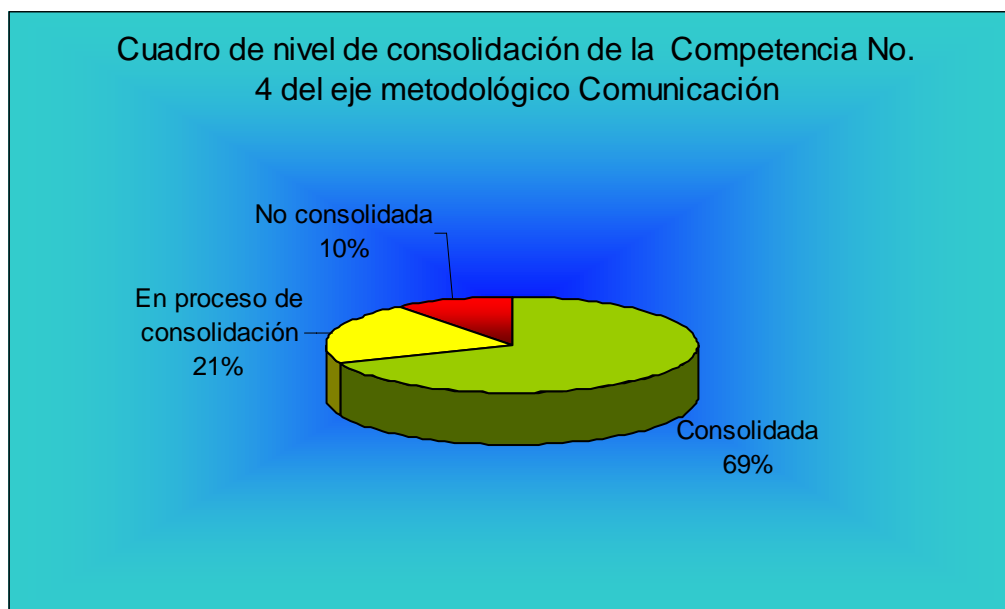
**Gráfica No. 6**

Se observa que el 76% de los alumnos respecto a la competencia 2 del eje metodológico Comunicación logró: comunicarse de manera fluida y clara de acuerdo a lo que quería explicar, un porcentaje menor (el 17%) se encuentra en proceso de consolidación y el 7% restante no logró consolidar la competencia citada.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 4 del eje metodológico  
Comunicación

Se interesa y escucha con atención las ideas e indicaciones de otros y argumenta sus ideas en conversaciones, asambleas y exposiciones de temas.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	20	69%
En proceso de consolidación	6	21%
No consolidada	3	10%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



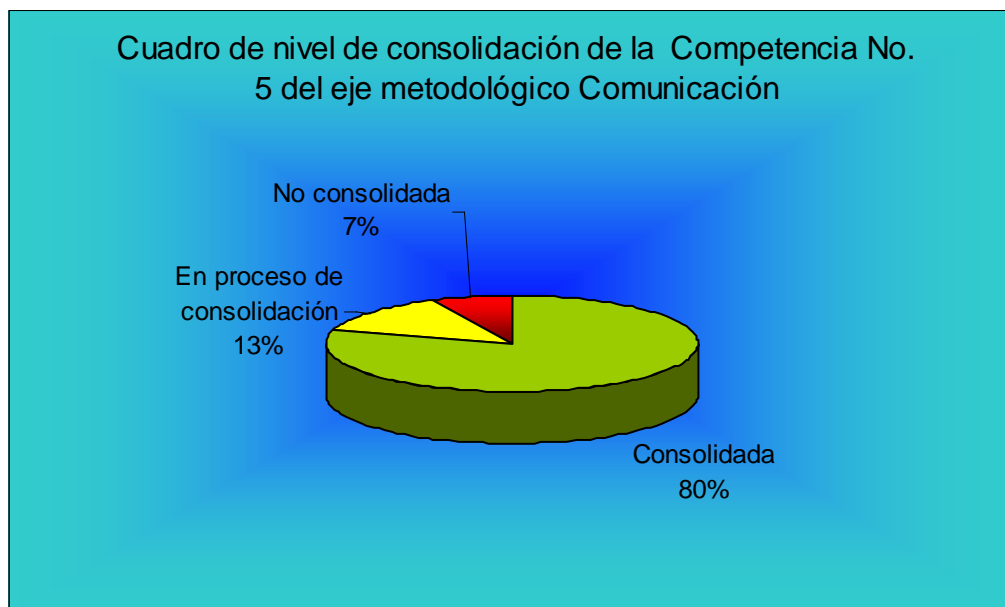
Gráfica No. 7

Se observa que el 69% de los alumnos respecto a la competencia 4 del eje metodológico Comunicación logró: se interesó y escuchó con atención las ideas e indicaciones de otros y argumentó sus ideas en conversaciones, asambleas y exposiciones de temas, un porcentaje del 21% se encuentra en proceso de consolidación y el 10% restante no logró consolidar la competencia citada.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 5 del eje metodológico  
Comunicación

Predice, analiza y comprende las ideas de un texto, pudiendo explicar asuntos no mencionados en él.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	23	80%
En proceso de consolidación	4	13%
No consolidada	2	7%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



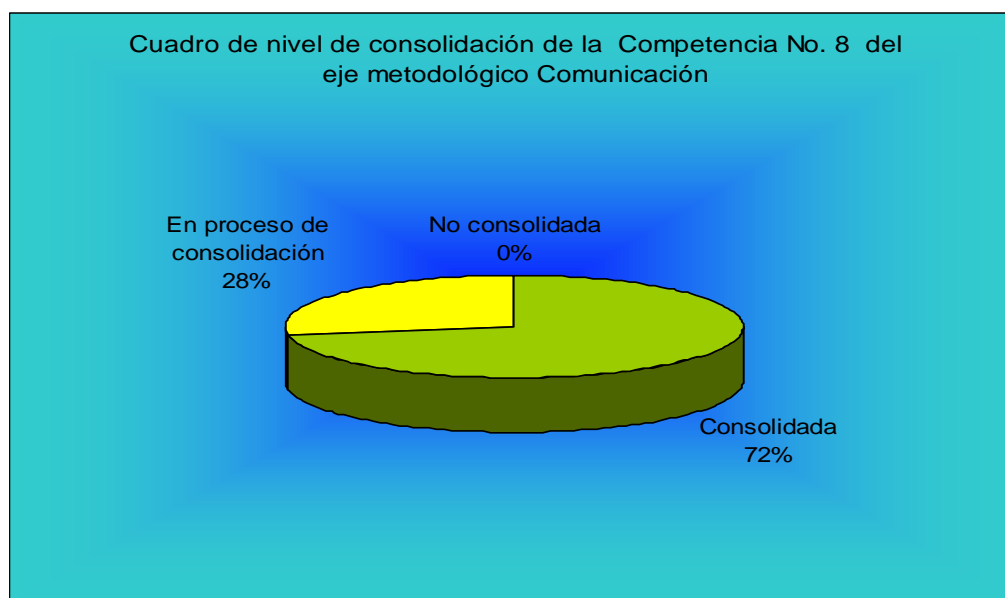
Gráfica No. 8

Se observa que el 80% de los alumnos respecto a la competencia 5 del eje metodológico Comunicación logró: predecir, analizar y comprender, las ideas de un texto pudiendo explicar asuntos no mencionados en el, un porcentaje menor (el 13%) se encuentra en proceso de consolidación y el 7% restante no logró consolidar la competencia citada.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 8 del eje metodológico  
Comunicación

Escribe diversos tipos de texto considerando para qué los hace y quién los va a leer.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	21	72%
En proceso de consolidación	8	28%
No consolidada	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



Gráfica No. 9

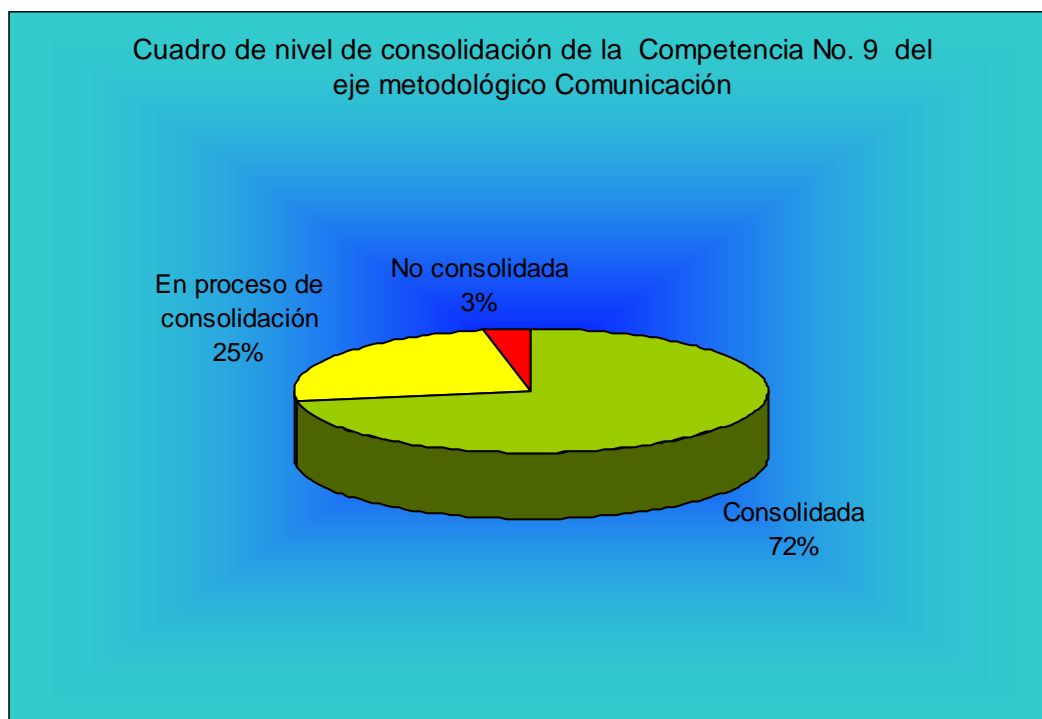
Se observa que el 72% de los alumnos respecto a la competencia 8 del eje metodológico Comunicación logró: Escribir distintos tipos de texto considerando, para qué los hace y quién los va a leer, un porcentaje del 28% se encuentra en proceso de consolidación.



Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 9 del eje metodológico  
Comunicación

Revisa, corrige y enriquece sus escritos para mejorarlos.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	21	72%
En proceso de consolidación	7	25%
No consolidada	1	3%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



Gráfica No. 10

Se observa que el 72% de los alumnos respecto a la competencia 9 del eje metodológico Comunicación logró: Revisar, corregir y enriquecer sus escritos para mejorarlos, un porcentaje menor (el 25%) se encuentra en proceso de consolidación y el 3% restante no logró consolidar la competencia citada.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 1 del eje metodológico  
Actitudes y valores para la convivencia.

Acepta y valora su relación con niñas y niños que tienen ideas y costumbres diferentes.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	27	93%
En proceso de consolidación	2	7%
No consolidada	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



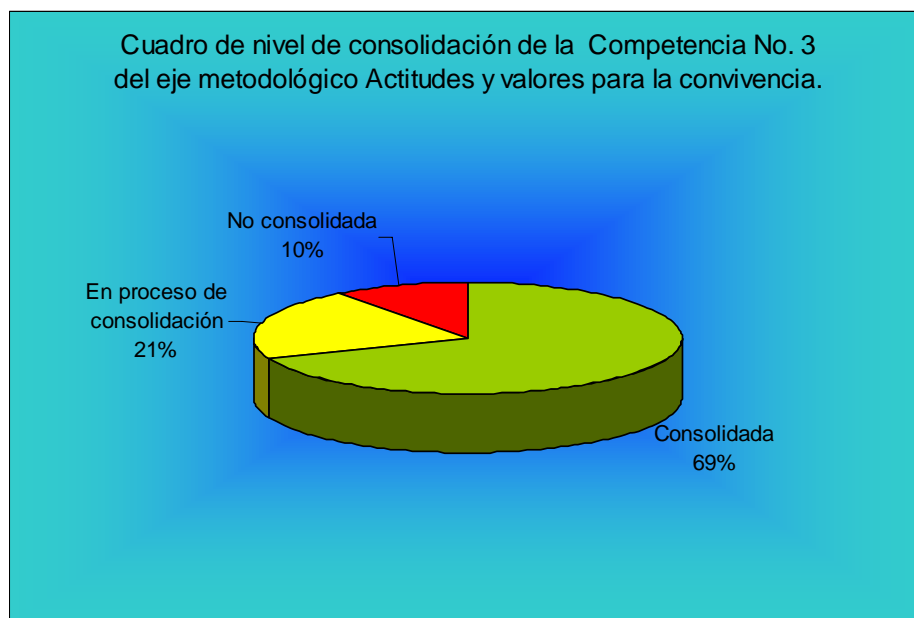
Gráfica No. 11

Se observa que el 93% de los alumnos respecto a la competencia 1 del eje metodológico Actitudes y valores para la convivencia logró: Aceptar y valorar su relación con niñas y niños que tienen ideas y costumbres diferentes, un porcentaje del 7% se encuentra en proceso de consolidación.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 3 del eje metodológico  
Actitudes y valores para la convivencia

Cumple con sus responsabilidades y acuerdos y cuida que se respeten los derechos de niñas y niños.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	20	69%
En proceso de consolidación	6	21%
No consolidada	3	10%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



Gráfica No. 12

Se observa que el 69% de los alumnos respecto a la competencia 3 del eje metodológico Actitudes y valores para la convivencia logró: Cumplir con sus responsabilidades y acuerdos y lograr que se respeten los derechos de las niñas y los niños, un porcentaje menor (el 21%) se encuentra en proceso de consolidación y el 10% restante no logró consolidar la competencia citada.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 4 del eje metodológico  
Actitudes y valores para la convivencia

Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	24	83%
En proceso de consolidación	5	17%
No consolidada	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



Gráfica No. 13

Se observa que el 83% de los alumnos respecto a la competencia 4 del eje metodológico Actitudes y valores para la convivencia logró: Promover la integración de todas y todos a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo, un porcentaje del 17% se encuentra en proceso de consolidación.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 17 del eje metodológico  
Comprensión del medio natural, social y cultural.

Compara y valora la información que obtiene de algunos medios de comunicación y los utiliza.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	24	83%
En proceso de consolidación	4	14%
No consolidada	1	3%
	<b>Total 29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



Gráfica No. 14

Se observa que el 80% de los alumnos respecto a la competencia 17 del eje metodológico Comprensión del medio natural social y cultural logró: Comparar y valorar la información obtenida de algunos medios de comunicación y utilizarla, un porcentaje menor (el 14%) se encuentra en proceso de consolidación y el 3% restante no logró consolidar la competencia citada.

Cuadro de nivel de consolidación de la Competencia No. 19 del eje metodológico  
Comprensión del medio natural, social y cultural.

Al analizar hechos sociales o históricos, descubre formas de participación y opiniones diferentes.	No. De alumnos	Porcentajes
Consolidada	25	86%
En proceso de consolidación	4	14%
No consolidada	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>Total 100%</b>

Fuente: Aplicación de los Proyectos de aula en la Escuela Primaria de Tiempo Completo José Clemente Orozco, en el 4º. grado, grupo A, durante el Ciclo Escolar 2005-2006



Gráfica No. 15

Se observa que el 86% de los alumnos respecto a la competencia 19 del eje metodológico Comprensión del logró: Descubrir formas de participación y opiniones diferentes al analizar hechos sociales o históricos, un porcentaje del 14% se encuentra en proceso de consolidación.

A partir de estos datos es posible concluir que las competencias evaluadas tuvieron un alto grado de consolidación, observamos que se alcanzaron porcentajes entre el 69% y el 93% de consolidación, los alumnos que no consolidaron del todo las competencias se encuentran en proceso de hacerlo y en el caso de competencias no consolidadas, corresponden a una alumna que por problemas de salud, faltó frecuentemente a la escuela, haciéndosele difícil integrarse a la dinámica de trabajo durante los lapsos en que se presentaba a clases..

4. Recopilación de las evaluaciones escritas de los niños al término de cada proyecto. Al término de cada proyecto, los niños llenaron una hoja, anotando con libertad en ella, su opinión acerca de las actividades realizadas, haciendo posible constatar la aceptación o rechazo hacia las mismas. (Anexo 12)

Con estas opiniones se comprobó el éxito de las actividades y del cambio de modalidad del trabajo realizado en el aula, pues en un 100% los niños demostraron su aceptación hacia los proyectos de aula, solicitando en todos los casos se continuara con el mismo esquema de trabajo.

5. Recopilación de las evaluaciones de los padres al término de la presentación de cada proyecto. Después de la presentación de cada proyecto, los padres de familia, llenaron una hoja de opinión acerca de las actividades que sus hijos realizaron, en ellas se nota la amplia aceptación que tuvo la metodología empleada, pues en su totalidad los padres se manifestaron satisfechos con los logros alcanzados.

Al igual que en las evaluaciones de los alumnos, los padres solicitaron se continuara con la misma modalidad de trabajo, pues en el 100% de los casos consideraron que sus hijos habían logrado cambios muy positivos en su desempeño, no sólo académico, sino también en su comportamiento dentro y fuera de la escuela.

6. Evidencias elaboradas de los alumnos durante la aplicación de la alternativa.

Al observar y comparar los productos de los niños, fue posible comprobar la trascendencia todas las actividades y estrategias planeadas para el trabajo en el aula, los logros alcanzados y los obstáculos vencidos, al mismo tiempo existe una evidencia palpable del grado de competencias desarrollado por los alumnos del grupo de trabajo.

El haber hecho la recopilación y análisis de todos los elementos involucrados en la evaluación de esta alternativa, me permitió obtener el siguiente resultado.

La aplicación de la alternativa fue exitosa toda vez que al momento de este informe, se ha logrado que los alumnos de 4º. A, resuelvan satisfactoriamente los problemas cotidianos a los que se enfrentan, dentro y fuera de la escuela, así mismo su actitud hacia el trabajo colaborativo se ha modificado completamente, pues son capaces de trabajar en equipo sin menoscabo de los integrantes, presentando trabajos de gran calidad, en los que todos han tenido en mayor o menor medida participación, se respira un ambiente de respeto y tolerancia en el aula, y la conducta de los alumnos no presenta mayor problema, por lo que puedo asegurar que el problema de conducta radicaba completamente en la metodología empleada en el proceso enseñanza aprendizaje.

También se logró un cambio significativo en la opinión que los padres de familia tenían en cuanto a la percepción del trabajo realizado en el aula, ahora son padres más participativos en las actividades educativas, se perciben comprometidos y con amplias expectativas de los logros de sus hijos,



## 4.2 Propuesta

A partir de los resultados obtenidos con el trabajo de los proyectos de aula para lograr alumnos competentes capaces de establecer relaciones de reciprocidad, se propone una alternativa al problema que presenta los alumnos cuando no son capaces de crear estrategias de acción para resolver problemas cotidianos y que además no identifican la ventaja del trabajo en equipo, mi propuesta es que se ponga en práctica el trabajo con *Proyectos de Aula*, ya que al haberlos trabajado en mi grupo obtuve excelentes resultados.

Lavin señala que la competencia implica una capacidad de desempeño real que se logra en tres ámbitos *saber hacer, saber decir y saber actuar*.<sup>45</sup>

Sin embargo, no es cuestión de implementar su aplicación de la noche a la mañana, es esencial que el docente en primera instancia esté convencido de su funcionamiento, para esto, es preciso empaparse de los conocimientos necesarios en cuanto al tema de competencias, la D. G. O. S. E. D. F., ha editado los instrumentos pertinentes para tal efecto, dichos instrumentos permiten al docente tener una visión clara, de su fundamento teórico, lo que son las competencias, ¿por qué educar en competencias?, y cómo se vinculan las competencias con los planes y programas educativos.

La metodología de los proyectos de aula, encierra en sí misma actividades y estrategias dirigidas a lograr que los alumnos y alumnas se conviertan en seres competentes capaces de resolver problemas cotidianos y practicar el trabajo en equipo para enfrentar y resolver más fácilmente esos problemas, respetando las diferencias de cada uno de ellos y ellas.

---

<sup>45</sup> LAVIN, Sonia. “*Competencias Básicas para la Vida: Intento de una delimitación conceptual*”, en: SEP Cuadernos para la autoevaluación de competencias docentes. México, 2004. p 11.

Al trabajar los proyectos de aula, puede presentarse que niños o niñas, que se encuentren en un Ciclo determinado, por ejemplo, el 2º Ciclo, muestren logros que corresponden a algunos Indicadores del 1er Ciclo o bien del 3er Ciclo. Esto es natural y común, sin embargo la información que de esto se recopile, servirá para que el docente los ayude en lo que necesiten, haciendo las adecuaciones curriculares pertinentes con base en sus observaciones y registro. Por otro lado, el seguimiento del desarrollo de competencias permitirá al docente identificar a niñas y niños que puedan ser tutores de otros en las competencias que han desarrollado más rápidamente.

De esta manera, se puede decir que “las competencias describen comportamientos integrados por habilidades cognitivas, disposiciones socioafectivas, destrezas motoras e informaciones que permiten llevar a cabo adecuadamente una función, actividad o tarea”<sup>46</sup> (Grupo Québec, Canadá). Por lo que, las competencias implican aprendizajes integradores y reflexiones sobre ellos.

Podemos decir entonces que la construcción de competencias es un proceso que tiene que ver con los procesos cognitivos, culturales y sociales del individuo y que la interacción que el sujeto tiene con su entorno favorece la potencialización de las capacidades de cada uno permitiéndole conformarse como un ser competente.

Sin embargo; es preciso que el docente no se desespere, debido a que en su aplicación, puede toparse con múltiples obstáculos, que van desde una desatinada evaluación diagnóstica, que le lleve a trabajar con un proyecto que no atienda a las necesidades e intereses de sus alumnos, hasta la oposición de los padres para que se trabaje de manera diferente a la que se ha acostumbrado, no podemos pasar por alto, la crítica y la oposición de los mismos compañeros, situación que se da con bastante frecuencia en los centros de trabajo.

---

<sup>46</sup> SEP. Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes. México 2004, p 8.

Es así que considero que los resultados que se obtuvieron con la puesta en práctica de los proyectos de aula, han sido altamente benéficos, primero para los alumnos y alumnas de 4º. Grado A que se perciben como individuos con alternativas diversas para lograr sus propios aprendizajes, para los padres de familia de dichos alumnos, en segundo término, ya que han modificado radicalmente su visión hacia el trabajo que debe realizarse en las aulas, en tercer término para mí puesto que me ha permitido seguir creciendo profesionalmente y darme cuenta que todo puede ser susceptible de mejorarse y, por último para la comunidad educativa, ya que con los cambios que se observan en el grupo de estudio, los demás docentes y la directora, así como los padres de familia se muestran interesados en el trabajo con los proyectos de aula.



Fotos en las que se observa la convivencia de los padres de familia con sus hijos, después de haber observado la presentación, del momento del proyecto: Algo para la comunidad.



## CONCLUSIONES

La planeación es un factor determinante para lograr una educación de calidad, la planeación nos permite establecer los objetivos y acciones específicas para el ciclo escolar, al mismo tiempo en que podemos determinar la organización de los que participan al igual que los tiempos y responsables de cada acción, de esta manera se verá enriquecida la práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje.

El éxito de una buena planeación, depende también de una buena intervención pedagógica, la cual debe estar encaminada a satisfacer las necesidades de los niños y las niñas, permitiendo que desarrollen al máximo sus competencias.

Permitir que los alumnos practiquen la auto evaluación, es ejercitarlos en la autonomía, ya que ellos mismos valoran sus avances y pueden decidir sobre las estrategias que han de poner en práctica para mejorar o enriquecer sus saberes, habilidades, destrezas, etc.

Es innegable que la tarea del docente ha cambiado al igual que la sociedad lo ha hecho, los profesores ya no podemos conformarnos con el hecho de *enseñar conocimientos* es preciso que nos reconozcamos como facilitadores para que nuestras alumnas y nuestros alumnos, alcancen una apropiación conciente de sus aprendizajes, un cambio de actitud que las, y los lleve a mejorar sus condiciones de vida.

Educar tiene que ver con formar individuos capaces de resolver cualquier situación problemática, echando mano de todo lo que sabe, todo lo que tiene y todo lo que puede, para el efecto, sin embargo; debemos estar conscientes que la actual política educativa se encuentra regida por las normas instituidas por los mercados internacionales y que debe responder a los estándares establecidos por ellos. Siendo estas las razones que han determinado la búsqueda de calidad en la educación, propiciando que se implemente la metodología de *competencias para la vida* en las

escuelas de educación básica, con una evidente falta de actualización para los docentes, y la consiguiente mala aplicación de dicha metodología.

En una escuela de Jornada completa no es posible utilizar las mismas estrategias que en una escuela regular, toda vez que los alumnos permanecen en el plantel durante 8 horas al día, por tal motivo es necesario implementar una metodología de trabajo que permita a los alumnos apropiarse de la currícula correspondiente, con actividades llamativas y dinámicas, y al mismo tiempo formarse como individuos competentes, son estas las razones por las que los proyectos de aula son la herramienta idónea para el trabajo en una escuela de Jornada.

Trabajar con los Proyectos de aula, permite que los alumnos y alumnas potencien al máximo sus competencias, conformándose en individuos autónomos y seguros, pues al contener estrategias que propician el desarrollo de esas competencias, permite que las niñas y niños sean capaces de resolver satisfactoriamente los problemas que se presentan en su cotidianidad, y de esta manera mejorar su vida. Convirtiéndolos en seres competentes capaces de enfrentar con éxito los retos de nuestra demandante sociedad.



Se consolidó una excelente relación  
entre integrantes del grupo

## BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México. Trillas, 268 p.

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H CONGRESO DE LA UNIÓN. *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*. Última reforma, 14-09-2006. Consultada el 15-10-06, en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/1.doc>, 126 p.

CASANOVA, María Antonia. *La evaluación educativa*. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. Madrid. 1998. 262 p.

FREIRE, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*, Siglo veintiuno, 7ª. Edición, México. 2001. 141 p.

\_\_\_\_\_. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo veintiuno, 49ª. Edición, México. 2001. 151 p.

GÓMEZ, Isaza Raúl Eduardo. *Método de Proyectos para la construcción del conocimiento*. Consultado el 22-03-06 en, <http://www.geocities.com/Athens/8478/gomezr.htm>. 7 p.

GOMEZ, Palacio Margarita. *El niño y sus primeros años en la escuela*. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. México. 1995. 229 p.

HERNANDEZ, Rojas Gerardo. "La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares". Perfiles Educativos. Volumen XXI. Número 85-86. México. 1999. 152 p.

LACUEVA, Aurora. "La enseñanza por proyectos: ¿Mito o Reto?", en Revista iberoamericana de Educación No. 16. 1998. consultado en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie16,htm>. 187 p.

MORALES, Mario Aguilar. *La educación en México (1970-2000): de una estrategia Nacional a una estrategia Regional*. Consultado el 23-06-2004 en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/maguila16.htm>. 13 p.

PAISAN, Maria Herminia. *Teoría del aprendizaje significativo*. Consultado el 20/03/2006, en: <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.htm>. 10 p.

PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar, críticas y alternativas*. LAIA, cuadernos de pedagogía, Barcelona, 1992. 668 p.

ROMERO Torres Niria Loerit. "¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias?". Revista Educar, Secretaria de Educación de Jalisco, México, 2005 No. 35. 100 p.

SCHMELKES, Sylvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México. 1992. 134 p.

\_\_\_\_\_. *La calidad en la Educación Primaria, Un estudio de caso*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México. 1992. 128 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE JALISCO. "Una mirada crítica y reflexiva al enfoque por competencias". Presentación, Revista Educar No. 35, México, 2005. 100 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Cuaderno para la autoevaluación de las competencias Docentes*, ESNB en trámite. México, 2004. 35 p.

\_\_\_\_\_. *Cuadernos para el Proyecto Escolar 3*. Dirección General de investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México, 1999. 46 p.

\_\_\_\_\_. *Escuelas de tiempo completo ciclo escolar 2005-2006. Modelo Educativo: Escuelas de tiempo completo, Orientaciones técnicas*. México, 2005. 31 p.

\_\_\_\_\_. *Una educación Basada en Competencias*. Primera edición. ESNB en trámite, México, 2004. 84 p.

TORRES, H. *El vínculo Pedagógico Maestro-Alumno*. Consultado el 10-06-06 en: <http://hemodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/claros/claro10-11/secuen>. 7 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Hacia la innovación. Antología Básica*. México, 1994. 134 p.

\_\_\_\_\_. *El Maestro y su práctica docente*. Antología básica, México, 1994. 154 p.

\_\_\_\_\_. *Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar*, Antología básica. México, 1999. 319 p.

\_\_\_\_\_. *Evaluación y seguimiento en la escuela*. Antología básica. México, 1994. 301 p.

\_\_\_\_\_. *La gestión como quehacer escolar*. Antología Básica. México, 1994. 204 p.

\_\_\_\_\_. *La gestión y las relaciones en el colectivo escolar*. Antología básica. México, 1994. 224 p.



**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**ANEXO 1**

Escuela: JOSE CLEMENTE OROZCO 24-1009- 094-12-x-016 .

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

INDICADORES	Se observa	No se observa
<b>I. Definición, explicitación y orientación de los objetivos (Qué se espera de los alumnos).</b>		
Manifiesta con claridad los propósitos de la clase.		
Propicia que los alumnos comprendan el valor del nuevo aprendizaje.		
Orienta adecuadamente a los alumnos hacia los objetivos propuestos.		
<b>II. Selección, organización y tratamiento de los aprendizajes.</b>		
Promueve que se establezcan relaciones de los aprendizajes tratados en esta clase con otros aprendizajes tratados anteriormente.		
Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica.		
En el desarrollo de los aprendizajes:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No comete errores de contenido.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No incurre en imprecisiones.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra seguridad.</li> </ul>		
En el campo del conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada.		
<b>III. Utilización de medios de enseñanza.</b>		
Es adecuada a los objetivos y contenidos de la clase.		
Está adaptada al desarrollo del grupo y responde a sus intereses.		
Permite la mayor aproximación posible al objeto o fenómeno real.		
Estimula la búsqueda de conocimientos.		
Hace posible su utilización por cada uno de los alumnos (manipulación directa, visibilidad, legibilidad).		
Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos utilizados (pizarrón, libros de texto, ficheros, libros del rincón (otros).		
<b>IV. Tratamiento metodológico.</b>		
Utiliza esencialmente un método explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una posición pasiva de la mayoría de los alumnos.		
Utilizando un diálogo continuo construye el conocimiento con una amplia participación de los alumnos.		
Dirige el trabajo independiente de los alumnos a partir de brindar una adecuada orientación de las actividades a realizar por ellos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de las mismas.		
<b>V. Formas de organización de la clase.</b>		
La clase se desarrolla fundamentalmente:		

• Con el grupo total en una disposición frontal.		
• En pequeños equipos o subgrupos.		
• Individualizada.		
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.		
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los alumnos.		
<b>VI. Evaluación.</b>		
A través de las diferentes actividades registra información sobre los procesos de aprendizaje.		
Utiliza distintos instrumentos de evaluación:		
• Escritos.		
• Orales.		
• Prácticos.		
• De resolución individual.		
• De construcción grupal.		

**COMENTARIOS**

---



---



---



---



---

## ANEXO 1 A

<b>ANÁLISIS OBSERVACIÓN CLASE</b>													
Estrategias	Indicadores	Logro alcanzado											
		PRIMERO A		SEGUNDO A		TERCERO A		CUARTO A		QUINTO A		SEXTO A	
		S.O	N.O	S.O	N.O	S.O	N.O	S.O	N.O	S.O	N.O	S.O	N.O
Definición, explicitación y orientación de los objetivos	1		X		X		X				X		X
	2		X		X		X				X		X
	3		X		X		X				X		X
Selección, organización y tratamiento de los aprendizajes	4		X	X			X			X		X	
	5		X	X			X			X		X	
	6	3	1,2	1,2,3		1,2,3				1,2,3		1,2,3	
	7		X		X		X			X			X
Utilización de medios de enseñanza	8		X	X			X				X		X
	9		X	X			X				X		X
	10		X		X		X				X		X
	11		X		X		X				X		X
	12		X		X		X				X		X
	13		X		X		X				X		X
Tratamiento metodológico	14	X			X	X				X		X	
	15		X	X			X				X		X
	16		X		X		X				X		X
Formas de organización de clase	17	2		1		1				1		1	
	18		X		X		X				X		X
	19		X		X		X				X		X
Evaluación	20		X		X		X				X		X
	21		X	X			X			X			X

S. O. Se observa

N. O. No se observa

<b>ANÁLISIS OBSERVACIÓN CLASE</b>													
Estrategias	Indicadores	Logro alcanzado											
		PRIMERO B		SEGUNDO B		TERCERO B		CUARTO B		QUINTO B		SEXTO B	
		S.O	N.O	S.O	N.O	S.O	N.O	S.O	N.O	S.O	N.O	S.O	N.O
Definición, explicitación y orientación de los objetivos	1		X	X			X		X		X		X
	2		X	X			X		X		X		X
	3			X			X		X		X		X
Selección, organización y tratamiento de los aprendizajes	4		X	X		X		X		X		X	
	5		X	X		X		X		X		X	
	6	3	1,2	1,2,3		1,3	2	1,2,3		1,2,3		1,2,3	
	7		X		X		X			X			X
Utilización de medios de enseñanza	8		X	X		X		X		X		X	
	9		X	X		X		X		X		X	
	10		X	X		X		X		X		X	
	11		X	X			X	X		X		X	X
	12		X		X		X		X		X		X
	13		X		X		X		X		X		X
Tratamiento metodológico	14	X			X	X		X	X		X		X
	15		X	X			X	X		X		X	X
	16		X		X		X		X		X		X
Formas de organización de clase	17	1		2		1		1		1		1	
	18		X		X		X		X		X		X
	19		X	X			X		X		X		X
Evaluación	20		X		X		X		X		X		X
	21		X	X			X		X		X		X

S. O. Se observa

N. O. No se observa

**ALUMNAS Y ALUMNOS, CON RESPECTO A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Anotar una **X** de acuerdo a los puntos de vista expresados:

**MADRES Y PADRES DE FAMILIA**

*Con respecto a la enseñanza-aprendizaje que se han trabajado con mi hija o mi hijo considero que:*

Se debe seguir trabajando de la misma forma con los métodos empleados en ciclos anteriores, mi hijo ha aprendido mucho. <input type="checkbox"/>	Se podrían emplear métodos diferentes, considero que a mi hijo (a) le hace falta un cambio <input type="checkbox"/>	Es importante un cambio en las formas de enseñanza con mi hijo, así como mi participación en el proceso educativo de mi hijo (a). <input type="checkbox"/>
--	---	--

*Con respecto a las actitudes y hábitos (valores) que observa en mi hija o hijo, considero que:*

Su buen o mal comportamiento ha sido generado en la escuela, y no en mi familia. <input type="checkbox"/>	El problema de la indisciplina y falta de respeto es culpa de los demás, ella o él solo se defiende, los demás empiezan. <input type="checkbox"/>	Los problemas de valores son ingerencia de la familia y de la escuela, en conjunto deben resolverse. <input type="checkbox"/>
---	---	---

*Con respecto a la organización de la escuela, considero que:*

Si la escuela estuviera mejor organizada habría mejores resultados en cuanto a la educación de mi hija (o). <input type="checkbox"/>	La organización no tiene que ver en los resultados, con que el maestro trabaje basta. <input type="checkbox"/>
--	--

*Con respecto al trabajo en equipo, considero que:*

No me agrada que mi hijo trabaje en equipo ¿por qué? <input type="checkbox"/>	Es importante que mi hijo trabaje en equipo ¿por qué? <input type="checkbox"/>
---	--

Observaciones

---



---



---



---

Anotar una **X** de acuerdo a los puntos de vista expresados:

## ANEXO 2-A

### MAESTRAS Y MAESTROS:

Nombre \_\_\_\_\_

Grupo que atiende \_\_\_\_\_

Nivel máximo de estudios \_\_\_\_\_

Otros estudios o cursos relevantes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*La metodología que empleo en el proceso enseñanza aprendizaje:*

El tradicionalismo. ¿por qué?	Metodologías diversas, excepto el constructivismo. ¿por qué?	El constructivismo, apoyado con otras metodologías. ¿cuáles?	Competencias con los Proyectos de aula ¿por qué?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Con respecto a los proyectos de aula considero que:*

Falta organización en la escuela para trabajar con ellos	Hace falta un verdadero conocimiento de los proyectos	No hay una guía para trabajar con los proyectos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Con respecto a las actitudes y hábitos (valores) que observan los alumnos y alumnas, considero que:*

Su buen o mal comportamiento ha sido generado en la familia, y la escuela no tiene nada que ver.	Los problemas de valores son ingerencia de la familia y de la escuela, en conjunto deben resolverse	Los padres y madres de familia se desentienden fácilmente de ellos, no se cuenta con ellos en este aspecto.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anotar una **X** de acuerdo a los puntos de vista expresados:

**ANEXO 2-B**

**ALUMNAS Y ALUMNOS**

*La manera en que me gusta aprender:*

Que la maestra me enseñe lo que no se, y me enseñe cómo hacerlo. <input type="checkbox"/>	No siempre entiendo lo que debo hacer pero me gusta que me permitan intentarlo. <input type="checkbox"/>	Me gusta que me dejen buscar la manera de hacer las cosas, me aburre estar siempre sentado. <input type="checkbox"/>
---	--	--

*Con respecto al trabajo en equipo, considero qué*

No me agrada trabajar en equipo ¿por qué? <input type="checkbox"/>	Me gusta que nos pidan trabajar en equipo ¿por qué? <input type="checkbox"/>
--	--

*Con respecto a las actitudes y hábitos (valores) que debo observar en la escuela, considero que:*

Todos debemos comportarnos de la manera adecuada con los compañeros, los maestros y las demás personas. <input type="checkbox"/>	Debemos portarnos bien, pero a veces alguien nos molesta y no se puede <input type="checkbox"/>	Siempre me echan la culpa a mi de lo que pasa. <input type="checkbox"/>
--	---	---

Observaciones

---

---

---

---

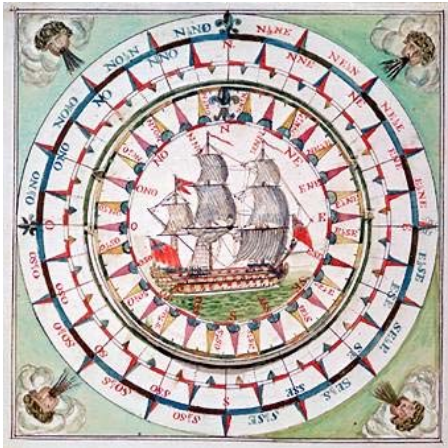


## “Mi ciudad”

- Prepare corporalmente a los niños para la actividad por medio de un calentamiento, parte por parte del cuerpo, preferentemente en orden de la cabeza a las extremidades.
- Pida al grupo que platiquen acerca de su comunidad: ¿cómo es?, ¿qué comercios, parques, bibliotecas, fiestas y sitios de interés tiene? Que la describan, resaltando lo que les gusta.
- Para realizar en casa, solicite al grupo investigar acerca de la calle donde vive, que hagan un recorrido y describan lo que ven: las casas, los comercios, la banqueta, la gente, en general, lo que pueden observar.
- Sugiera que pregunten a su familia cómo era esa calle, cuando ellos (los alumnos) aún no habían nacido, cómo era cuando pequeños, cómo era cuando sus padres, tíos, hermanos, abuelos eran jóvenes o niños, si es que habitaron ahí desde tal tiempo o bien, qué los llevó a habitar en ese lugar. Que pregunten si la calle donde vive o la comunidad, tienen alguna tradición o alguna fiesta en especial, que pregunten, también, por alguna o algunas leyendas que sean típicas del lugar donde vive.
- En este momento se puede aprovechar para abordar la entrevista, donde se le pide al niño que elabore las preguntas que le gustaría realizar a partir de lo que quiere investigar, así como escoger a las personas que desea entrevistar.
- Dígale que registre en su cuaderno todo lo investigado y complete la investigación llevando al salón de clase, fotografías u objetos que pudieran ilustrar su participación.
- En la siguiente sesión, pida al grupo que platiquen lo que investigaron sobre su calle. Se sugiere que la participación sea voluntaria, sobre la conversación, todos se irán involucrando. El maestro o maestra de grupo, puede intervenir si lo desea como mediadora, presentando la historia de la calle donde vive.
- Llévelos a comentar sobre los comercios, iglesias, parques y todos aquellos lugares que pueden ser puntos de referencia para llegar a su casa.
- Invítelos a contar al grupo las tradiciones, fiestas o leyendas que investigaron.
- Solicite a los niños que construyan un croquis para llegar a su casa, tomando en cuenta los puntos de referencia (comercios, iglesias, parques, etc.)
- Pida que muestren su croquis y recuerde con ellos las características de los diferentes tipos de líneas, haciendo énfasis en las paralelas y las perpendiculares.
- Muestre al grupo imágenes en perspectiva, pidiéndole que comente su experiencia al observar su calle parándose un extremo y mire al otro.
- Pídales a los alumnos que dibujen su calle, en una hoja o en una cartulina, utilizando líneas paralelas y/o perpendiculares, así como lo observado en perspectiva.
- Solicite que para la siguiente sesión investiguen, lo referente a la comunidad donde vive: la colonia o la delegación, su historia, su población, el significado de su nombre.
- Recuérdeles que deben anotar lo investigado en su cuaderno.
- Compartan en clase lo investigado.
- Retome la sesión sobre su calle, recuerden los lugares de referencia para llegar a su casa.
- Recuerde al niño los puntos cardinales, si no los conoce, es una buena oportunidad para verlos en clase.
- Pida a los alumnos que en el pizarrón escriban el nombre de las calles cercanas a su casa, y que describa el recorrido de su casa a la escuela, que ubique lugares estratégicos de su comunidad: mercados, tiendas, iglesias, parques, servicio médico, policía, centro comunitario, bibliotecas, lugares de espectáculos.
- Lleve imaginariamente a los alumnos a ubicarse en la calle donde viven para que describan la forma de llegar a cada uno de los lugares antes comentados. Mencionen las calles que deben

recorrer, lugares de referencia, el nombre de las calles que hacen esquina, donde darán vuelta a la derecha o a la izquierda.

- Solicite que elaboren un instructivo, acompañado del croquis que elaboraron previamente, donde expliquen paso a paso cómo llegar de la escuela a su casa, de su casa a otro lugar, de su casa a la casa de otro compañero, mencionando lugares que pudieran servir como referencia (ejemplo: llegando al mercado “Cuauhtémoc”, das vuelta a la derecha, continúas caminando hasta llegar a la paletería “La Michoacana”, junto hay un edificio de tres pisos con puerta negra que tiene un número 7 dorado, tocas el timbre del departamento 10 y ahí vivo).



- Con el apoyo de la Rosa de los vientos solicite a los alumnos traduzcan lo descrito anteriormente usando los puntos cardinales (por ejemplo: llegando al mercado “Cuauhtémoc”, das vuelta al Este, continúas caminando hasta llegar a la paletería “La Michoacana”, viendo al Norte encontrarás un edificio de tres pisos con puerta negra que tiene un número 7 dorado, tocas el timbre del departamento 10 y ahí vivo).

- Pida a los alumnos que intercambien los trabajos para leerlos y al mismo tiempo imaginarse que están siguiendo el croquis con las instrucciones ahí presentadas.
- Comenten si fue lo suficientemente claro para llegar al lugar descrito.
- Motive al grupo para que entre ellos se inviten a visitar su casa o algún otro lugar de la comunidad.
- Indique a los alumnos que ubiquen su calle en la colonia a la que pertenece, la colonia en un mapa de la delegación política y la delegación en un mapa del Distrito Federal (puede valerse del “Guía Roji”)
- Rescate algunas características importantes de la Ciudad de México, su importancia para el país y para el mundo, sus edificios, monumentos, tradiciones, población y sobrepoblación, migración del campo a la ciudad.
- Pregunte quiénes nacieron en el D. F. y quiénes en otro estado de la República Mexicana.
- Solicite que platiquen acerca de sus tradiciones y costumbres, haciendo énfasis que éstos son algunos de los elementos que conforman la diversidad cultural que existe en la Ciudad de México (grupos étnicos, comida, actividades a las que se dedica la gente, lugares de diversión, sitios de interés histórico, formas de expresión de las personas).
- Se puede concluir con un collage donde muestre lo representativo de la ciudad, escuchen la canción “Mi ciudad” de Guadalupe Trigo, la bailen a su estilo, a su gusto y con libertad.
- Entregue la letra de la canción impresa, pida que la lean, la interpreten.
- Promueva en debate la opinión de cual fue el mensaje que les dejó la canción y la sensación que les causó.
- Pregunte si conocen alguna otra canción alusiva a la Ciudad de México o bien que pregunten a sus padres y la lleven al grupo para compartirla.



## Recursos:

- Cartulinas, hojas blancas, escuadras, regla, lápiz, colores, revistas de colores, tijeras, resistol o engrudo, papel craft o papel manila, fotografías familiares o de la colonia, objetos familiares antiguos, material bibliográfico para investigar lo referente a la comunidad, delegación, país.
- Canción “Mi Ciudad” de Guadalupe Trigo.
- Grabadora.
- Guía Roji.

## Reflexiones y sugerencias:

Realice un recorrido por la comunidad donde se encuentra la escuela, observando lugares y/o detalles que pudieran ser importantes al momento de realizar los comentarios en la clase.

Al finalizar la presente ficha, el alumno:

¿Relaciona las costumbres de la gente con la ubicación geográfica, el clima y el ambiente donde vive?

¿Reconoce que no todos los habitantes de la ciudad son originarios del Distrito Federal?

¿Es capaz de elaborar croquis en los que utilice símbolos para localizar un lugar específico?

¿Localiza puntos a través de mapas y croquis?

¿Utiliza mapas para identificar su comunidad, delegación y entidad federativa?

¿Reconoce cambios a través de los años en su comunidad?

¿Reconoce semejanzas y diferencias entre las diferentes generaciones de su familia?

¿Utiliza fotografías y testimonios de sus familiares para reconstruir la historia de su comunidad?

¿Expone sus ideas ante el grupo y atiende las de sus compañeros?

¿Establece semejanzas y diferencias entre las personas de su comunidad y de la ciudad?

¿Reconoce diferentes manifestaciones culturales de su ciudad?

¿Utiliza diferentes fuentes para obtener información?

¿Recurre a la entrevista para obtener información?

## Rosa de los vientos

También conocida como rosa de la aguja o rosa náutica, la rosa de los vientos fue, antes de la generalización de las brújulas magnéticas, una excelente referencia en las cartas marinas en la que se mostraba la dirección de los ocho vientos principales. Las más antiguas rosas de los vientos de las que se tiene noticias son las que aparecen en las cartas de navegación del siglo XIII manejadas por los navegantes españoles e italianos. En ellas, los ocho puntos cardinales aparecían marcados con las iniciales de los principales vientos, si bien en ocasiones —como puede observarse en la rosa que aparece en la imagen el punto cardinal Este aparecía señalado con una cruz, en tanto que el Norte lo hacía con una flor de lis. A partir de la expansión del uso de la brújula, la rosa de los vientos pasó a convertirse en una herramienta auxiliar de aqué

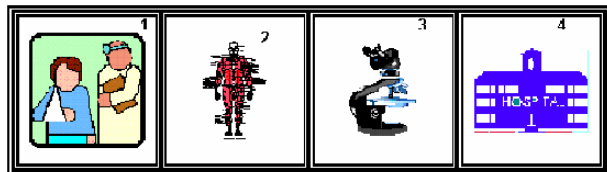


## “Adivine mi chamba”

- Aliste todo lo necesario para que en esta ocasión sus alumnos se diviertan con el juego: “Adivine mi chamba”

### INSTRUCCIONES:

- Forme cuatro o cinco equipos.
- Cada equipo participará en su turno en el juego “Adivine mi chamba”
- Reparta un juego de tarjetas a cada equipo (anexo 1) con las ilustraciones hacia abajo (para que los niños no las puedan observar).



- Escojan la secuencia de participación de los equipos (quién será el primero, el segundo, etc.)
- Una vez que los equipos tengan sus tarjetas y el número con el que participarán, elegirán una al azar y se irán turnando para decir características de la ilustración sin mencionar el nombre del objeto; el equipo que le toque contestar tratará de adivinar qué tarjeta es con las características de la misma, y cuando hayan adivinado con los elementos proporcionados tendrán el punto que marca la tarjeta y ésta pasará al dominio del equipo que adivinó, el

equipo que tenga más puntos será el equipo ganador.

- Se pueden hacer las variantes que usted o los niños/as propongan, por ejemplo: después de que hayan reunido sus tarjetas, mencionen más características o herramientas así como cualquier otra información que puedan compartir.
- También puede preguntar sobre la importancia que tienen las herramientas para cada uno de los trabajadores. Proponga que los alumnos dialoguen entre ellos sobre cómo sería la actividad que están observando sin la ayuda de dichas herramientas, etc.
- Pídales que observen cada uno de los productos obtenidos por los trabajadores en las diferentes tarjetas o en base a los comentarios surgidos y que digan algo sobre los beneficios que ofrecen cada uno de ellos para la comunidad. Es conveniente que en esos momentos los alumnos mencionen algunas características de la ciudad y el medio rural: semejanzas, diferencias y la forma en que cada uno de estos trabajadores satisface las necesidades del lugar.
- Cuando todos los equipos hayan participado, solicíteles que pasen a representar en equipo alguna de las actividades, servicios o trabajos mostrados.
- Es importante que los equipos escuchen y estén atentos para poder dar cierre a la actividad con una asamblea.

## Recursos:

Tarjetas anexas para el juego “Adivine mi chamba”, se sugiere pegarlas en cartulina, cartoncillo o

cualquier otro material resistente, para que puedan ser utilizadas en sesiones posteriores.

## Reflexiones y sugerencias:

A los alumnos les gusta jugar y con esta actividad es donde los docentes podemos aprovechar para observar y diagnosticar muchas de sus habilidades y conocimientos. Es conveniente establecer un ambiente de respeto y sobre todo de competencia sana para que realicen sus actividades con entusiasmo.

Se puede tomar en cuenta las siguientes preguntas.  
¿Cómo observó el proceso?

¿Los alumnos están familiarizados con estos conceptos?

¿Qué actitudes tienen sus alumnos al participar?

Al interior de los equipos ¿quiénes fueron los alumnos más participativos? ¿Quiénes fueron los alumnos que no participaron?

¿Qué les agradó más de la actividad?

¿Los alumnos reconocen las características entre los diferentes empleos y los productos que se elaboran en cada uno?

¿Qué tipo de reflexiones realizaron sus alumnos al imaginar a los trabajadores sin sus principales herramientas?

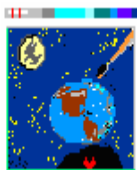
¿Las niñas y niños supieron en dónde se elaboraban los diferentes productos? ¿Señalaron ejemplos?

¿Cuáles fueron sus actitudes al trabajar en equipo?

¿Cómo es la imaginación de sus alumnos con respecto a lo tratado en esta ficha?

4° grado

CUADRO DE COMPETENCIAS E INDICADORES



COMPRESION DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

<b>Competencia General 2 (Pág. 9)</b>				
Identifica, acepta y sabe manejar sus cambios físicos, emocionales y sociales y los de los otros seres humanos.				
<b>Competencia de Ciclo (Pág. 15)</b>				
Reconoce que al crecer, todas las personas cambian en lo físico, en sus gustos y en lo que pueden hacer.				
<b>INDICADOR</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
2. Se interesa por lo que hacen los adultos en su trabajo y cómo lo hacen.				

<b>Competencia General 16 (Pág. 12)</b>				
Reconoce y difunde los beneficios y consecuencias del desarrollo de la tecnología y la industria en la vida humana.				
<b>Competencia de Ciclo (Pág. 32)</b>				
Reconoce que el uso de herramientas y la tecnología facilitan el trabajo.				
<b>INDICADOR</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Identifica algunas diferencias en las formas de producción industrial y artesanal.				
2.1. Sabe cómo usar algunas herramientas como la pala, la carretilla.				
3. Reconoce cómo ha cambiado la vida de la comunidad al integrar algunos aparatos tecnológicos.				



## COMUNICACIÓN

<b>Competencia General 1 (Pág. 39)</b>				
Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna, que puede ser español o alguna lengua indígena.				
<b>Competencia de Ciclo (Pág. 42)</b>				
Reconoce algunos elementos que debe tomar en cuenta para comunicar con claridad sus ideas y comprender las de otras/os.				
<b>INDICADOR</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Expone sus ideas tomando en cuenta lo que quiere decir y cómo debe decirlo para que la comunicación sea clara.				
1.1. Enriquece su lenguaje con sinónimos (niño-chavo, cabello-pelo).				
2. Utiliza palabras que precisan o describen ordenadamente ideas o situaciones.				

<b>Competencia General 3 (Pág. 39)</b>				
Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.				
<b>Competencia de Ciclo (Pág. 44)</b>				
Narra y describe situaciones y personajes diversos organizando adecuadamente los hechos.				
<b>INDICADOR</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
3. Describe algunas características de personas, animales, imágenes, objetos y lugares, aunque no se encuentren presentes.				

**Competencia General 4 (Pág. 39)**

Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.

**Competencia de Ciclo (Pág. 45)**

Se interesa y escucha con atención las ideas e indicaciones de otros y argumenta sus ideas en conversaciones, asambleas y exposiciones de temas.

<b>INDICADOR</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Escucha con atención y respeto para comprender lo que otros dicen.				
1.1. Pide que le aclaren lo que no entiende sobre la opinión de otros.				
2. Comprende instrucciones orales y las comunica en forma clara y ordenada.				
3. Pide la palabra, respeta su turno para hablar y señala cuando alguien no lo hace.				
4. Argumenta sus ideas en diferentes actividades comunicativas.				



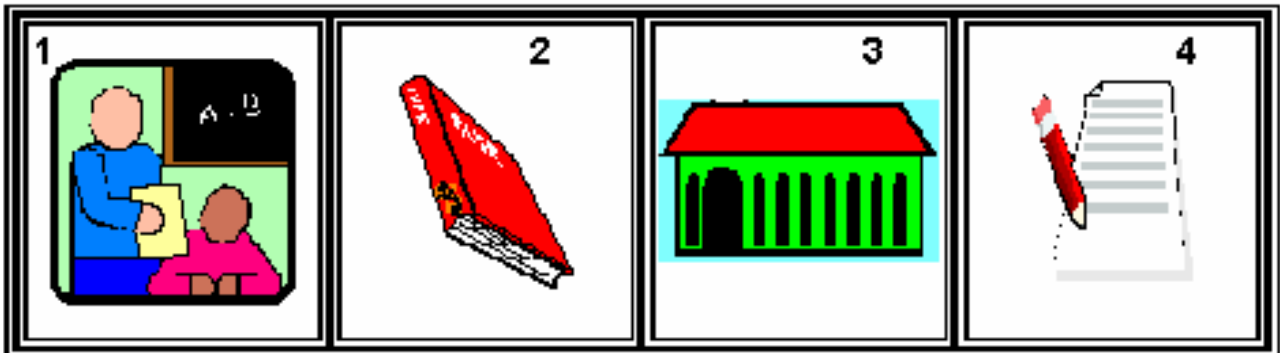
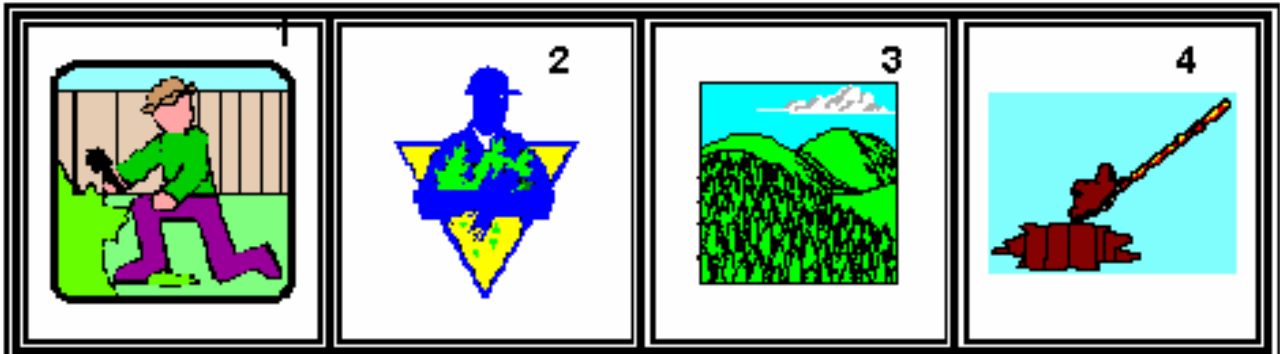
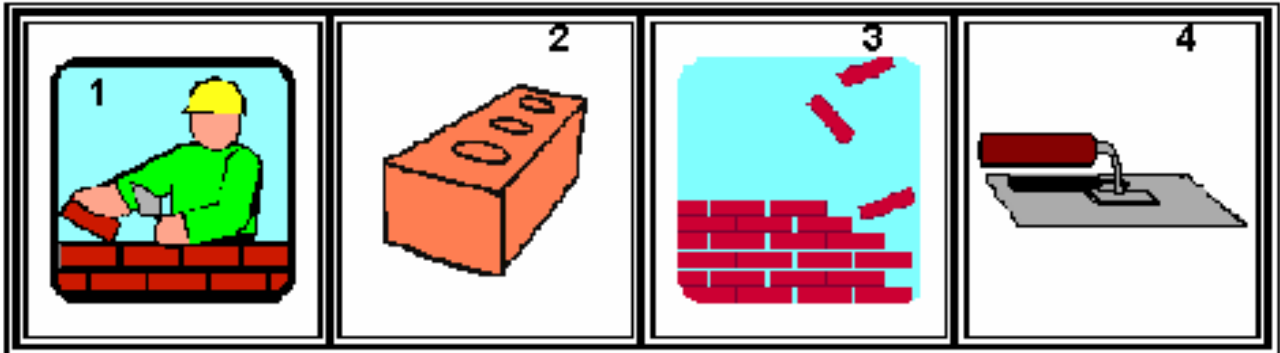
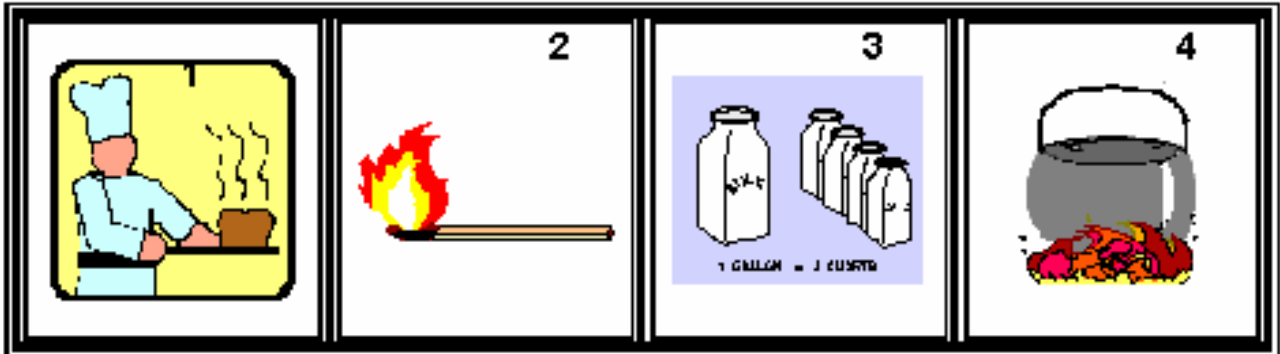
### ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA

<b>Competencia General 3 (Pág. 74)</b>				
Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.				
<b>Competencia de Ciclo (Pág. 77)</b>				
Cumple con sus responsabilidades y acuerdos y cuida que se respeten los derechos de niñas y niños.				
<b>INDICADOR</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Es capaz de tomar decisiones y reconoce cuando se equivoca.				
2. Participa con algunas propuestas en discusiones y asambleas.				
2.1. Respeta su turno para hablar y pide a otros que también lo hagan.				
4. Cuida que sus derechos y las/os de los demás sean respetados.				
6. Expresa sus desacuerdos ante situaciones injustas o desagradables.				
6.1 Escucha los reclamos de otros.				

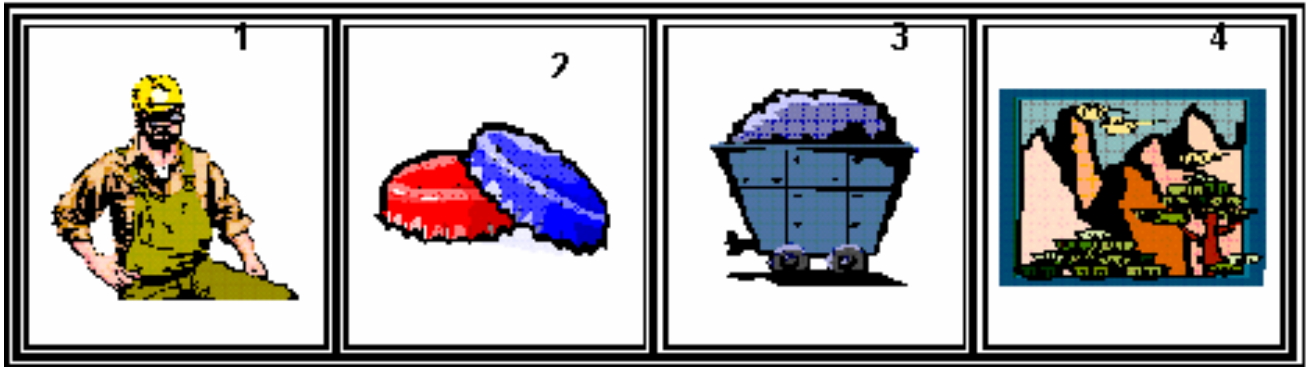
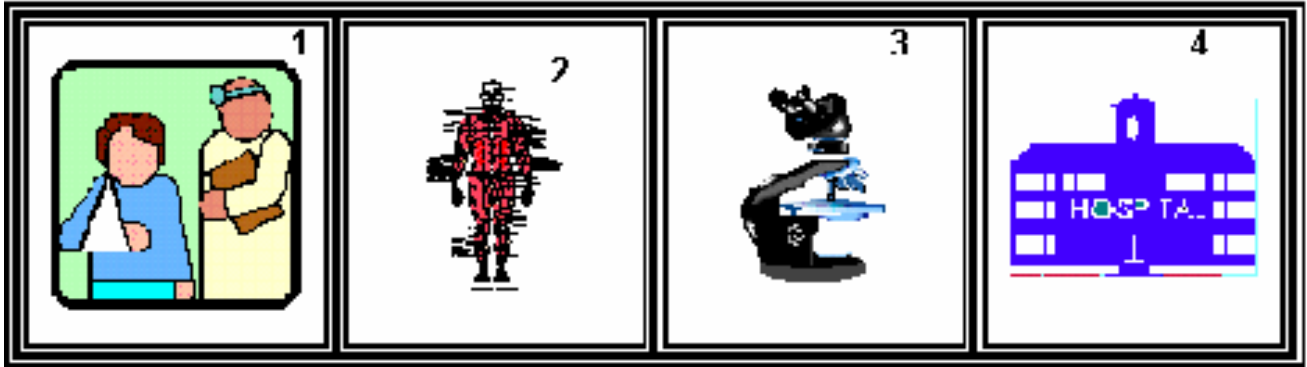


### APRENDER A APRENDER

<b>Competencia General 3 (Pág. 80)</b>				
Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.				
<b>Competencia de Ciclo (Pág. 83)</b>				
Selecciona y organiza la información que encuentra al observar en diferentes fuentes y la relaciona.				
<b>Indicadores</b> <b>Se observa cuando:</b>	<b>Todo el grupo</b>	<b>La mayoría del grupo</b>	<b>Alumnos que requieren más atención</b>	<b>Alumnos más avanzados</b>
1. Reconoce que es distinta la información que obtiene de diferentes fuentes (personas, libros, objetos y el medio).				
2. Decide qué quiere observar, cómo lo va a realizar y a registrar.				
3. Decide a quién va a entrevistar y elabora preguntas.				







## ANEXO 5

### COMPETENCIAS DEL EJE DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL EDUCACIÓN PRIMARIA

GENERAL	1er Ciclo	2° Ciclo	3er Ciclo
<b>ALIMENTACIÓN, SALUD Y CUIDADO DE SÍ MISMO.</b>			
1. Conoce cómo es su cuerpo, las principales funciones que realiza y se cuida de manera permanente.	Reconoce algunas partes de su cuerpo y participa en el cuidado de su salud.	Aplica lo que sabe del funcionamiento de algunos aparatos y sistemas de su cuerpo para cuidarse.	Reconoce algunas relaciones entre las funciones de aparatos y sistemas de su cuerpo y aplica estos conocimientos para cuidarse.

#### ***Alimentación, Salud y Cuidado de sí Mismo.***

1. *Conoce cómo es su cuerpo, las principales funciones que realiza y se cuida de manera permanente. (COMPETENCIA GENERAL)*

1 1er Ciclo	2 2° Ciclo	3 3er Ciclo
<b>Reconoce algunas partes de su cuerpo y participa en el cuidado de su salud.</b>  INDICADORES Se observa cuando: 1. Ubica y nombra algunas partes y órganos de su cuerpo.	<b>Aplica lo que sabe del funcionamiento de algunos aparatos y sistemas de su cuerpo para cuidarse.</b>  INDICADORES Se observa cuando: 1. Ubica algunos órganos, aparatos y sistemas y las principales funciones que realizan.	<b>Reconoce algunas relaciones entre las funciones de aparatos y sistemas de su cuerpo y aplica estos conocimientos para cuidarse.</b>  INDICADORES Se observa cuando: 1. Profundiza su comprensión acerca de la relación que guardan órganos, aparatos y sistemas en su cuerpo.

## ANEXO 6

### PROYECTO NOS ORGANIZAMOS

**PROPÓSITO:** Integrar a las niñas y niños al grupo, a través de juegos y actividades que permitan saber quiénes asisten al aula, qué edad aproximada tienen, qué les gustaría hacer juntos y qué esperan aprender en la escuela, así como planear grupalmente las actividades que se realizarán todos los días, además de la organización física del aula.

¿Qué preguntamos?	¿Con qué actividades respondemos?	¿Qué materiales usamos?	Periodo	Observaciones
<b>INCIAMOS EL PROYECTO</b>				
¿Quiénes venimos a la escuela?	Quién es quién	Tarjetas con nombres, cartoncillo	5 de septiembre	Esta actividad resultó tediosa debido a que ya pasaron 2 semanas de trabajo y los niños se conocen bastante bien, sin embargo les interesó mucho cuando conté la anécdota por lo que nos dedicamos a escuchar las anécdotas de los demás.
<b>LO QUE YA SABEMOS</b>				
¿Cuántas niñas y niños formamos el grupo?	Las manitas pintadas	Pintura vinílica, hojas de papel, cartoncillo	6 de septiembre	La actividad que realizamos en este momento les agradó mucho porque se sintieron con libertad de elegir color y lugar para trabajar, se mantuvieron muy interesados en la actividad.
	El que no se junta, pierde		6 de septiembre	Al salir al patio para trabajar algunos niños empezaron a correr y a patearse, al preguntarles el porqué lo hacían, dijeron que estaban jugando, durante la actividad no se presentaron mayores percances, y la finalidad se logró.
¿Cómo sabemos quién vino a la escuela?	Hacemos una lista	Tarjetas, cartoncillo, cinta adhesiva		En esta actividad nos tardamos mucho tiempo y poco a poco se fue perdiendo el interés, pues hubo niños que trabajaron muy lento y los que faltaban de pasar a anotar su nombre se impacientaron, los que ya habían terminado empezaron a desordenarse.
<b>INVESTIGAMOS EN DIVERSAS FUENTES</b>				
¿Cómo nos podemos identificar?	Hacemos nuestra credencial	Credencial para votar, la de la SEP u otras; tarjetas o cartoncillo, colores, regla.	7 de septiembre	Fue fácil identificar los diversos tipos de credenciales que puede haber así como también, para que trámites las necesitamos, pues los niños respondieron bastante bien a la actividad de investigación, casi todos llevaron modelos de credenciales.
¿Cómo organizo mis documentos?	Elaboramos la carpeta	Cartoncillo, pegamento, listón o estambre	8 de septiembre	Esta actividad se llevó a cabo sin contratiempos y con mucha participación de los alumnos, pues imprimieron algo de su personalidad en las carpetas que elaboraron, sin embargo hubo algunos niños que no terminaron su carpeta en el salón, y la trajeron al día siguiente, la elaboraron con

				ayuda de sus mamás.
¿Qué documentos necesito tener en la escuela?	Nuestros documentos	Fotostática de un Acta de Nacimiento, Fichero Español, SEP 4°. Ficha 2 Cojín de tinta y formato de acta de nacimiento	9 de septiembre	Como la mayoría de los alumnos cuenta con la fotocopia del acta de nacimiento en el salón, pues se les solicitó al inicio de ciclo, no hubo problema para identificar las partes de la misma, no les agradó mucho la idea de elaborar un formato del acta y hubo algunos que lo hicieron bastante mal, (al aventón)
¿Con qué materiales contamos?	Libros y materiales del aula	Libros SEP, acervo de Rincones de lectura, todo tipo de revistas, periódicos y material escrito que exista en el aula.	9 de septiembre	Al empezar a realizar esta actividad, uno de los niños hizo el comentario de que si otra vez íbamos a perder el tiempo que el quería trabajar en los cuadernos, entonces le sugerí que tomara nota de los libros que teníamos en el salón para organizarlos, esto no le agradó mucho pero lo hizo, finalmente, nuestra biblioteca quedó muy bien organizada.
¿Cómo mantenemos ordenada la Biblioteca del salón?	Reglamento de la Biblioteca	Algún reglamento como modelo	12 de septiembre	Se solicitó que con anterioridad visitaran una biblioteca para que supieran cuál es su funcionamiento, solo 5 de los 29 alumnos del grupo realizaron la actividad, por lo que los organicé en equipos para que comentarán sus conocimientos previos y los investigado por los demás, se elaboró el reglamento de la biblioteca con bastante éxito.
¿Qué vamos a hacer todos los días?	Nuestro horario	Cartoncillo, plumones, crayolas	13 de septiembre	Nos costó bastante trabajo elaborar el horario del aula debido a que los niños no querían tomar decisiones acerca de las actividades que consideraban debían llevar a cabo, solicitaban reiteradamente que fuera yo quien decidiera dichas actividades, utilizamos más tiempo del esperado.
¿Cómo repartimos el trabajo en el aula?	Las Comisiones	Documento Modelo de Escuelas de Tiempo Completo (ANEXO 7) Cartoncillo y plumones	13 de septiembre	Para repartir las comisiones tomamos como guía el documento modelo de las Escuelas de Tiempo Completo, a los niños les interesó mucho darse cuenta que las actividades del proyecto que han venido realizando hasta este momento son mencionadas en dicho documento, se sintieron alentados a seguir trabajando con estas actividades, aunque les costó un poco de trabajo decidir quién debía ser el responsable de cada comisión.
¿En qué nos tenemos que poner de acuerdo en el aula?	El reglamento del salón	Algún reglamento como modelo	14 de septiembre	Esta actividad no se pudo llevar a cabo el día de hoy pues hubo ensayo general para la ceremonia del 15 de septiembre y después debieron ensayar con el otro 4º. El corrido que van a presentar en la ceremonia, sólo trabajamos el taller pedagógico.  Esta actividad se llevó a cabo el 19 de septiembre, fue muy complicado que se elaborará el reglamento del salón pero como ya tenían la experiencia del reglamento que elaboraron para la biblioteca insertaron puntos muy

				atinados en dicho documento.
¿Cómo podemos organizar el salón?	Arreglemos el salón	Cartoncillo	15 de septiembre	Al llegar al salón nos dimos cuenta que tampoco iba a ser posible realizar la actividad planeada para el día de hoy pues, después de la ceremonia muchos alumnos se iban a ir con sus papás o mamás, decidimos retomar las actividades al siguiente lunes.  Esta actividad se recorrió por el martes 20 de septiembre, todos los niños y niñas participaron activamente en el arreglo del salón, por primera vez se organizaron algunos equipos por su cuenta, situación que me dio mucho gusto y que resalté al final de la actividad.
<b>ALGO PARA LA COMUNIDAD</b>				
¿En qué nos puede ayudar la comunidad para mejorar el aula?	Los cambios necesarios	Tarjetas y colores	19 de septiembre	Miércoles 21 de septiembre, al tener el salón organizado, fueron fácilmente identificables las necesidades materiales del mismo. Por lo que rápidamente, anotaron los puntos que consideraron pertinentes que nos pudiera ayudar la comunidad, contemplaron tanto a sus padres y madres como a otros miembros de la comunidad, la directora, la Asociación de Padres, los vendedores de cooperativa, etc.
<b>COMPARTIMOS LO APRENDIDO</b>				
¿Quieren conocer nuestra aula?	Asamblea	Todos los materiales elaborados	19 al 21 de septiembre	Miércoles 21 de septiembre, Nos costó bastante trabajo organizar la asamblea para decidir que compartiríamos con los padres de familia, los alumnos no están acostumbrados a estas prácticas y el principal problema es que no respetan su turno para hablar o que simplemente se muestran indiferentes ante este proceso y se dedican a jugar o platicar.  La asamblea no tuvo mucho éxito pues termine siendo yo quien organizó los equipos de trabajo y los aspectos a trabajar en la presentación con los padres.
	Presentación del salón	Formato de evaluación (ANEXO 8)	22 de septiembre	Viernes 23 de septiembre. La presentación a los padres no se llevó a cabo el día programado, pues debimos reacomodar nuestros tiempos, la presentación fue buena pero por ser la primera vez que los niños presentaban su trabajo ante ellos les costó trabajo hacerlo y sólo se presentaron 5 padres de familia de los 29 que conforman el grupo.
<b>EVALUAMOS NUESTRO TRABAJO</b>				
¿Qué aprendimos?	La revisión del trabajo	Portafolios o	20 de septiembre	Viernes 23 de septiembre, después de la presentación a los

		<p>Carpetas de cada niña y niño</p> <p>Formato de evaluación (ANEXO 9)</p>	<p>padres de familia, realizamos una evaluación de todo lo que hicimos desde que iniciamos el proyecto, fuimos recordando una a una las actividades, tal y como las presentaron a los padres y puntualizando lo que aprendimos con cada una, recalcando que no solo aprendemos conocimientos sino que aprendemos a trabajar en conjunto, practicamos para dominar algunas habilidades que tenemos y para adquirir otras que no, aprendemos a comportarnos de maneras diferentes y a expresarnos también de maneras distintas, etc.</p>
--	--	--	--

**Tiempo aproximado del proyecto 1 o 2 semanas.**

### **3.4.1 Evaluación del proyecto “Nos Organizamos”**

Al término de este primer proyecto de aula se observan en los alumnos cambios de conducta positivos, ya no se muestran tan inquietos dentro y fuera del aula, están más dispuestos a colaborar con sus compañeros para realizar una tarea específica, empiezan a tomar decisiones propias, y ya no me discuten tanto cuando los organizo en equipos.

Con respecto al propósito del proyecto se logró Integrar a las niñas y niños que son de nuevo ingreso al grupo así como también a otros que no habían sido muy bien aceptados, a decir de ellos mismos, desde años anteriores, como lo establecía el proyecto esta integración se logró a través de juegos y actividades diversas que no sólo propiciaron esa inclusión sino que a la par fueron el punto de partida para el trabajo con los talleres pedagógicos del día, dichas actividades también les permitieron conocer un poco más acerca de sus compañeros y sus familias, pudieron rescatar información importante para ellos, como lo fue el día del cumpleaños de cada uno, situación que aprovecharon para decidir que cada que alguno festeje su cumpleaños todos lo felicitarán y le cantaran las mañanitas, además que será tratado o tratada como el rey o la reina por ese día, me parece que esta decisión es la más importante del proyecto ya que demuestra que el grupo está logrando una verdadera integración y al mismo tiempo se atrevieron a tomar una decisión acerca de algo que quieren hacer juntos. Con respecto a lo que esperan aprender en la escuela, todos postularon que desean adquirir conocimientos, situación que estoy segura cambiara paulatinamente conforme pase el tiempo. Si los alumnos logran realizar por lo menos el 50% de las actividades que se propusieron realizar todos los días y que enunciaron en su horario, seguramente se sentirán con mucha más confianza la próxima vez que se trate de tomar decisiones. El cambio de actitud fue aún más evidente cuando organizaron el salón pues la mayoría decidió lo que quería hacer y con quien deseaba realizar esa tarea y aunque en la presentación del proyecto a los papás no nos fue muy bien los logros alcanzados hasta el momento han sido satisfactorios. Tal vez me muestro muy optimista al respecto, pero esto responde a lo que observe en mis alumnos en estas 3 semanas en que trabajamos el proyecto.

Tomando como muestra uno de los formatos de evaluación contenidos en el documento “Instrumentos de evaluación del proyecto escolar”, adapte dichos formatos para que los padres y los alumnos dieran una opinión por escrito de los resultados de este proyecto de aula, con la finalidad de valorar el éxito o fracaso de las actividades. De las respuestas arrojadas en dichas encuestas, obtuve los siguientes resultados:

A todos los padres que asistieron a la presentación del proyecto “Nos organizamos” (recordemos que sólo se presentaron 5) les pareció que las actividades en que participaron sus hijos fueron interesantes y de gran beneficio para ellos, en las observaciones todos anotaron que les había parecido muy bueno el trabajo realizado por sus hijos y deseaban que continuaran con el mismo sistema. Estas respuestas si bien son muy buenas, no me parecen tan alentadoras, toda vez que los únicos padres que asistieron, son los que verdaderamente se encuentran comprometidos con el trabajo escolar de sus hijos y quienes desde un principio se manifestaron a favor de modificar el esquema de trabajo con el grupo, sin embargo, espero que comenten con los demás padres su apreciación del trabajo realizado y que de esta manera los demás se vayan interesando un poco más en el proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a las respuestas de los alumnos estas si me son muy alentadoras pues, todos coinciden en que las actividades realizadas les parecen divertidas, demuestran en sus respuestas que al trabajar los proyectos de aula saben desde un principio sobre qué trabajarán y lo que se espera lograr con esas actividades, además coincidieron en que no fue necesario realizar otras actividades o que hubieran deseado realizar otras, en sus observaciones anotan que quieren seguir trabajando así pues no se aburren en el aula.

De lo anterior se desprende un resultado optimista de trabajo con “proyectos de aula” en un poco más de la mitad de los alumnos por lo que considero que lograremos un éxito bastante aceptable al término de la aplicación de la alternativa propuesta.



## ANEXO 7

ESCUELA PRIMARIA 24-1006-094-12-X-016  
"JOSE CLEMENTE OROZCO"

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

\_PROFRA: MARÍA ALEJANDRA GARCIA MEZA

GRADO Y GRUPO: 4º. A

PROYECTO: "NOS COMUNICAMOS"

### COMUNICACIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	C12 I3	C12 I3.1	I 3.2.	I 3.2.	I 3.2.	I 3.2.	I 3.2.	I 3.2.	I 3.2.	I 3.2.	C8 I1.1	C8 I1.2	C8 I1.3	C8 I1.4	C8 I1.5	C8 I1.6	C8 I1.7	
1	ALVAREZ HERNANDEZ DAN CHAEL																		
2	ANGELES SALAZAR KATIA EDITH																		
3	AVILA DEL VALLE SARAI																		
4	AYALA LOPEZ CHRISTIAN URIEL																		
5	BELTRAN CORONA DANIEL ELI																		
6	CASTILLO LOPEZ IVONNE GUADALUPE																		
7	CASTRO CAUDILLO MARIA GUADALUPE																		
8	CAÑAS ECHEVERRIA MARIA CRISTINA																		
9	CHAPELA SANTOS MAXIMILIANO																		
10	ESCAMILLA MONROY MIGUEL ANGEL																		
11	ESCOBAR JUAREZ DANIELA LIZET																		
12	ESPINOZA LEON ARIADNA GUADALUPE																		
13	FABIAN GOMEZ MARCO ANTONIO																		
14	GARCIA HERNANDEZ JOSE MARIA																		
15	GARCIA JIMENEZ ANDREA JULEYTT																		
16	GARCIA TORRES LUIS ANGEL																		
17	GASCA MONDRAGON JOCELIN																		
18	GOMEZ RAMIREZ PAOLA MICHELLE																		
19	GUTIERREZ AMARO JAQUELINE VANESSA																		
20	HERNANDEZ BOCANEGRA JESUS SAMUEL																		
21	HERNANDEZ MURILLO MADAI																		
22	MARTINEZ RUVALCABA EDUARDO																		
23	MONDRAGON CABALLERO IVAN EDUARDO																		
24	NAVARRO GONZAGA MIRNA XCARET																		
25	RAMIREZ MARTINEZ DANIELA MONSERRAT																		
26	RODRIGUEZ GENIS TERESA DE JESUS																		
27	RUIZ ESTRADA JOEL SALVADOR																		
28	SANCHEZ ANGELES ITALIA DE LUCIA																		
29	VIZCAYA ADRIANO HAIDEE ABIGAIL																		

C= COMPETENCIA

I = INDICADOR

## **ANEXO 7 - A**

Con este semáforo se puede observar que los alumnos han consolidado la competencia 12 de comunicación en un 79.4% y que en un 20.6% se encuentran en proceso de consolidarla, así mismo la competencia 8 de comunicación se encuentra consolidada en un 74.5%, mientras en un 23.3% está en proceso de consolidarse y sólo un 2.2% no se ha consolidado ni se encuentra en proceso.

### **Recreación Literaria y Artística.**

#### **COMPETENCIA GENERAL**

**12. Disfruta y expresa sus emociones mediante la lectura y la escritura de diversos textos literarios, informativos, etc.**

#### **COMPETENCIA DEL 2º CICLO**

**12. Se recrea e interesa al leer, crear y compartir cuentos, leyendas, poemas, canciones, u otro tipo de materiales.**

#### **INDICADORES**

- 3. Se divierte e interesa al crear y decir rimas, refranes, adivinanzas, versos y chistes o al exponer algún tema de interés general.
- 3.1 Escucha y transmite relatos, leyendas y tradiciones de su comunidad o el resultado de sus investigaciones.
- 3.2 Durante la elaboración de un texto:
  - 3.2.1 Es capaz de participar en el equipo con ideas y acciones.
  - 3.2.2 Trata de escuchar a los demás integrantes del equipo.
  - 3.2.3 Cuida que el texto represente las ideas de todo el equipo.
  - 3.2.4 Cuida que el texto esté completo.
  - 3.2.5 Al exponer expresa con claridad sus ideas.
  - 3.2.6 Escucha con interés los comentarios de sus compañeros del grupo.
  - 3.2.7 Trata de dar respuesta a los cuestionamientos y si no lo sabe se apoya en el equipo.

### **Lectura y Escritura.**

#### **COMPETENCIA GENERAL**

**8. Escribe con seguridad y precisión diversos tipos de texto, de acuerdo con su propósito, el destinatario y la situación.**

#### **COMPETENCIA DE 2º. CICLO**

**8. Escribe diversos tipos de texto considerando para qué los hace y quién los va a leer.**

#### **INDICADORES**

- 1. Se observa cuando, antes de realizar un texto decide:
  - 1.1 De qué o de quién quiere escribir.
  - 1.2 Para quién es su texto y para qué lo escribe.
  - 1.3 Qué tipo de texto quiere hacer (recados, cartas, cuentos, noticias, entrevistas, invitaciones, carteles o anuncios).
  - 1.4 Qué tipo de lenguaje necesita utilizar.
  - 1.5 Qué partes debe llevar su escrito.
  - 1.6 El tipo de material en que va a escribir.
  - 1.7 Cómo va a distribuir lo que escriba en la hoja.
  - 1.8 Si va a utilizar alguna ilustración.

## ANEXO 8

### Presentación del salón

La participación de los padres en el aula es fundamental para cumplir con los objetivos de la Educación Comunitaria. La organización de los espacios del aula es una de las primeras tareas que es necesario realizar juntos. Estas tareas propician la integración y la corresponsabilidad.

Comentar con los alumnos que es importante invitar a mamá y papá para que conozcan el salón y sepan cómo se va a trabajar y decidan en qué van a participar o ayudar.

Para que todos conozcan el día, la hora, el lugar y el motivo de la Asamblea General, cada niño y niña elabora una invitación que llevará a casa.

Luego, se ponen de acuerdo en cómo van a presentar a los padres, lo que han trabajado en este proyecto y lo que les van a pedir para que les ayuden a cumplir con todas las actividades de este proyecto.

Elaborar un plan de la asamblea con las actividades que van a presentar y el nombre de los responsables de llevarlas a cabo.

ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Niñas y niños reciben a los papás con su credencial puesta al cuello y platican para qué sirve.	
Presentar cada "Rincón" del aula y comentar cómo lo arreglaron y qué se hará o pondrá en ese lugar.	
Explicar la importancia del Acta de Nacimiento y hacer compromisos para que todos los niños cuenten con su Acta.	
Explicar que los documentos se guardan en la "carpeta" de cada niño, mostrarlas y explicar la forma en que las hicieron.	
Hablar de las Comisiones y sus responsables, así como de la forma en que trabajan.	
Explicar los Reglamentos del aula y de la biblioteca.	
Explicar el horario.	
Comentar con los padres acerca de las necesidades que detectaron en el aula, (ejemplo: ampliarla, hacerle una ventana, arreglar el techo) y pedirles que les digan en qué los van a ayudar y para cuando se comprometen en hacerlo.	

### EVALUAMOS LO APRENDIDO

Una vez que se ha terminado la asamblea con los padres, platicar con los alumnos acerca del trabajo que realizaron en este Proyecto y de lo que aprendieron al hacerlo.

Para ello, se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que más les gustó de las actividades realizadas?
- ¿Cuáles pudieron hacer mejor?
- ¿Por qué creen que hicieron unas actividades mejor que otras?
- ¿Qué cosas no sabían hacer antes del Proyecto?
- ¿Cuántas niñas y niños forman el grupo?
- ¿Para qué sirve una credencial?
- ¿Para qué sirve un Acta de Nacimiento?
- ¿Qué vamos a hacer todos los días?
- ¿Cómo se sienten al tener un salón arreglado?
- ¿Creen que será muy difícil cumplir las reglas que acordaron?
- ¿Tienen claro lo que van a hacer en las Comisiones?
- ¿Qué pueden hacer para que los papás cumplan con lo que ofrecieron?
- ¿Cómo van a hacer para conservar arreglado y bonito su salón?

Una vez terminada la evaluación que hicieron los niños, se revisan las observaciones anotadas durante el desarrollo del proyecto y completarlas con lo que observado en el momento de la evaluación del proyecto. Posteriormente realizar el registro de logro de indicadores y competencias para registrar la evaluación de cada niño y niña del grupo.

## ANEXO 9

### La comunicación y el transporte.

Con esta actividad el grupo podrá organizar e integrar toda la información que ha estado investigando y analizando acerca de los medio de comunicación y los transportes.

Para preparar la Asamblea General, primero harán la lista del trabajo realizado y se pondrán de acuerdo en quien o quienes lo van a presentar. Para organizar la actividad, se preparará el siguiente cuadro:

No	Actividad	Materiales	Responsables
1	La barca	Canción	
2	Los medios de transporte	Barcos de papel y de lata	
3	Monografías de transportes.	Las monografías elaboradas por N II y N III.	
4	Los boletos y pases de abordar	Boletos de viaje y cuestionario para analizarlos.	
5	Las señales en los viajes	Mapa en grande, señales y juego	
6	La caseta telefónica	Cartoncillo con precios y teléfonos de juguete.	
7	Los recados	Recados elaborados.	
8	Las cartas	Cartas elaboradas	
9	El telegrama mágico	Telegramas para los padres	
10	Los anuncios o comerciales	Análisis y recomendaciones de los anuncios	
11	El periódico comunitario	Periódico elaborado por el grupo	

Una vez que se hayan puesto de acuerdo en quiénes serán los responsables de cada una de las actividades, preparan su Presentación del Proyecto

Realizar las invitaciones, las decoran con algunos dibujos. No olvidar poner la fecha, la hora y el motivo de la invitación.

Elaborar un sobre para colocar su invitación y ponerle el nombre de los destinatarios que serán sus padres.

Una vez llegado el momento: ¡A presentar el Proyecto!

Al terminar, se piden al público sus comentarios y se les pregunta si les gustaría que se investigara alguna otra información o si quieren ver los libros con los que trabajaron.

### **EVALUAMOS LO APRENDIDO**

#### Lo nuevo en comunicación y transporte.

**Al revisar lo que se ha aprendido y cómo lo han logrado, niñas y niños consolidan sus aprendizajes, los relacionan de una manera más directa y podrán utilizarlos en otras circunstancias.**

Presentar al grupo el cuadro inicial que hicieron con las primeras ideas que tenían acerca de los medios de comunicación. A partir de ellas, preguntar:

- ¿Qué cosas no eran ciertas?
- ¿Qué nuevos transportes conocieron?
- ¿Cómo podemos leer un boleto y para qué nos sirve?
- ¿Cómo han cambiado los transportes?
- ¿Existen transportes para diferentes actividades?
- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
- ¿Cuáles son las señales del camino y para qué sirven?
- ¿Qué otras señales conocieron y para qué nos sirven?
- ¿Para qué nos sirve el directorio telefónico?
- ¿Qué diferencia existe entre un recado y una carta?
- ¿Qué diferencia existe entre la carta y el telegrama?
- ¿Para qué ocasiones es pertinente usar: un recado, una carta o un telegrama?
- ¿Para qué nos sirve el periódico?
- ¿Cuáles son las secciones que puede tener un periódico?
- ¿Qué deben tener todas las noticias para que estén completas y se entiendan?
- ¿Quieren que intercambiamos nuestro periódico?
- ¿Cómo se sintieron en el Proyecto?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Qué otras cosas quisieran investigar sobre este Proyecto?

Con las observaciones anotadas durante todo el Proyecto, la presentación del Proyecto a la comunidad y esta evaluación, se tiene la información para registrar el logro de los indicadores de las competencias. Completarlas con las evidencias que se fueron guardando en los expedientes de cada niña y niño o que están expuestas en el aula.

## ANEXO 10

### Preparamos la Asamblea.

Para poder comunicar adecuadamente las investigaciones y trabajos realizados, es necesario que niñas y niños planeen su presentación. Para ello, seleccionan los materiales, ordenan lo que van a exponer, hacen una guía escrita y elaboran recursos para una presentación clara.

Comentar al grupo que ha llegado el momento de integrar todas las actividades y materiales que han estado construyendo. Para ello, van a organizar la presentación de sus trabajos e investigaciones que permita compartir todo lo aprendido con sus padres.

Para preparar la Asamblea General, primero hagan la lista de los trabajos realizados y pónganse de acuerdo en quién o quiénes los van a presentar. Para organizar la actividad, se prepara el siguiente cuadro:

No	1.1 Actividad	Materiales	Responsables
1	Me gusta como soy.	Autorretratos.	
2	Nuestras siluetas.	Siluetas de cada uno.	
4	El camino de los alimentos.	Experimento y dibujos.	
7	Dentro del cuerpo hay movimiento.	Aparato circulatorio y obra de teatro.	
8	El aparato respiratorio.	Modelo del aparato respiratorio.	
10	Aire para respirar.	Juego	
13	Nuestras relaciones con el mundo.	Resumen del tacto.	
		Cuadro Sinóptico del Gusto.	
		Tríptico del olfato.	
		Cartel y Modelo del Oído.	
		Modelo y ficha de la Vista.	
21	Siluetas con los papás	Papel y marcadores	

Una vez que se hayan puesto de acuerdo en quiénes serán los responsables de presentar cada una de las actividades, realicen su Asamblea General.

Es importante que en cada participación expliquen:

- Cómo se llama la actividad,
- Cuál es su propósito.
- Las conclusiones a las que llegaron.

Propiciar la participación de todos y que también escojan quien va a ser el conductor de la Asamblea.

Elaboren un sobre para colocar su invitación y ponerle el nombre de los destinatarios, que serán sus padres.

Una vez llegado el momento: ¡A presentar el Proyecto!

Al terminar, pídasle al público sus comentarios y pregúntenle si les gustaría que se investigara alguna otra información o si quieren ver los libros con los que trabajaron

### **EVALUAMOS LO APRENDIDO**

#### **Nos conocemos mejor.**

**Al revisar lo que se ha aprendido y cómo lo han logrado, niñas y niños consolidan sus aprendizajes, y podrán utilizarlos en otras circunstancias. Es a partir de una constante auto-evaluación como el sujeto se vuelve más crítico y va trabajando en el sentido de superar sus deficiencias y lograr nuevos aprendizajes.**

Presentar al grupo el Mural histórico y comentarles que van a recordar lo que aprendieron en el Proyecto con las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas nuevas aprendieron acerca de cómo son y de las características de su cuerpo?
- ¿Cómo funciona nuestro cuerpo?
- ¿Qué necesita nuestro cuerpo para mantenerse sano?
- ¿Cuáles son los principales cambios que ocurren en la adolescencia y cómo enfrentarlos?

Con las observaciones anotadas durante todo el Proyecto, la Asamblea General y esta evaluación, se tiene la información para registrar el logro de los indicadores de las competencias. Completarlas con las evidencias que se fueron guardando en los expedientes de cada niña y niño o que están expuestas en el aula. Realiza el registro del seguimiento y evaluación del Proyecto en las carpetas de cada niño y niña.

## ANEXO 11

### BITACORA

FECHA	ACTIVIDAD	Alumnos con participaciones exitosas	Alumnos que presentan algún problema en su participación ¿cuál?	Alumnos que requieren atención especial ¿porqué?
05/10/05	Investigación ¿para qué Viajamos?	<p>Identificados por su número de lista</p> <p>1, 4, 6, 7, 10, 21, 24, 26</p> <p>Todos realizaron una investigación completa, en diversas fuentes.</p> <p>Al momento de cruzar la información obtenida de su investigación demostraron dominio de los materiales y pudieron aterrizar la información para exponerla ante sus compañeros.</p>	<p>Identificados por su número de lista.</p> <p>1, 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 22, 23, 25, 29</p> <p>Si bien realizaron su investigación en el caso de Christian (5) y Joel (29) a pesar de ser suficiente y de diversas fuentes al momento de cruzar y comentar la información no demostraron dominio de los materiales al preguntar por qué? Ambos comentaron que la información la buscaron sus familiares y ellos sólo la presentaron. En los demás casos la información fue escasa y de poca utilidad, su presentación al grupo fue pobre.</p>	<p>Identificados por su número de lista</p> <p>8, 16, 18, 19, 20, 27, 28, 30</p> <p>No realizaron su investigación argumentando un sin fin de excusas, aún así se integraron a los equipos de trabajo para participar en la presentación, siendo ésta en todos los casos insegura, probablemente debido a que no presentaban su propia información.</p>

## HOJA DE OPINIÓN PARA ALUMNAS Y ALUMNOS

**ACTIVIDAD:** Proyecto de aula “Nos Organizamos”

**ESTIMADAS ALUMNAS  
ESTIMADOS ALUMNOS.**

Conocer tu opinión es muy importante para mejorar las actividades en el aula. Por favor escribe una **X** de acuerdo a tus puntos de vista:

¿Qué te parecieron las actividades en las que participaste?

<b>Interesantes y divertidas</b>	<b>Aburridas</b>
----------------------------------	------------------

¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades que realizaste?

---



---



---

Con ayuda de tu maestra ¿supiste desde el principio lo que iban a aprender y cómo ibas a participar?

<b>SI</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

¿Qué actividades te hubiera gustado hacer en lugar de las que realizaste?

---



---



---

Escribe tus comentarios sobre las actividades en las que participaste.

---



---