



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**FORMEMOS NIÑOS CON VALORES**

**C. PROFRA. LAURA OLIVIA ESTRADA GONZÁLEZ**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**FORMEMOS NIÑOS CON VALORES**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE  
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:**

**C. PROFRA. LAURA OLIVIA ESTRADA GONZÁLEZ**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 22 de noviembre del 2006

C. PROFRA.  
LAURA OLIVIA ESTRADA GONZÁLEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Formemos niños con valores. Opción: Informe de Proyecto de Innovación de Acción Docente**, a propuesta de la **C. asesora Lic. Guadalupe Jiménez Aguilar**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



Lic. Juana Josefá Ruiz Cruz

Directora



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095  
AZCAPOTZALCO

*“SIENTO EN MÍ LA TRANQUILIDAD DE HABER SIDO  
SIEMPRE LEAL CONMIGO MISMA;  
DE HABER ACEPTADO QUE NUESTRO PASO  
POR LA VIDA NO ES GOCE, NI ES SUFRIMIENTO  
QUE LA VIDA ES MISIÓN”.*

# ÍNDICE

	Página
Introducción.....	8
I <a href="#">Diagnóstico Pedagógico</a> .....	10
II <a href="#">Planteamiento del problema</a> .....	23
III <a href="#">Elección del proyecto</a> .....	26
IV <a href="#">Alternativa de solución</a> .....	27
V <a href="#">Aplicación de la alternativa</a> .....	34
VI <a href="#">Análisis e interpretación de los resultados</a> .....	50
VII <a href="#">Evaluación de la alternativa</a> .....	120
VIII <a href="#">Conclusiones</a> .....	121
IX <a href="#">Sugerencias</a> .....	122
X <a href="#">Bibliografía</a> .....	123
XI <a href="#">Anexos</a> .....	125

# INTRODUCCIÓN

Los valores son actitudes que le sirven a una persona para guiar su comportamiento, sobre todo dentro de una sociedad.

En la escuela se tiene que dar una educación en valores, para que ayuden al niño en su desarrollo personal y para que se integre a una sociedad. Se le debe guiar para construir su personalidad y para ser un buen ciudadano.

El niño al ingresar a la escuela ya trae una formación de su personalidad que ha obtenido del contexto familiar. En la escuela se le debe enseñar, fomentar y conducir los comportamientos ya adquiridos y otros nuevos, que le ayuden a mejorar sus conductas y actitudes.

No sólo se debe transmitir el concepto del valor que queremos enseñar, se deben buscar formas de que el niño desarrolle, practique e interiorice el aprendizaje de los valores, que comprenda sus actitudes y las sepa enjuiciar.

Es necesario encontrar mecanismos que favorezcan el conocimiento de los valores que ya adquirieron y los que se les va a enseñar para que puedan vivenciarlos.

Hay que fomentar valores que ayuden al niño a convivir y construir mejores formas de vida.

Se deben enseñar valores que hagan posible la vida en sociedad.

Los valores son cualidades que todo individuo debe tener para poder convivir y ser aceptado por los demás. La falta de valores causa conflictos y una difícil convivencia. Por eso es importante que los niños conozcan, aprendan, practiquen e interioricen en su personalidad los valores. Un niño que actúa con conductas aceptables en la sociedad, con valores, será un adulto digno, confiable y respetado.

Me he dado cuenta de que para poder convivir sin conflictos dentro y fuera del salón de clases es necesario fomentar, enseñar y transmitir valores a los niños, los valores que los hagan tener un juicio moral de su persona y que los hagan crecer como personas dignas y respetadas.

Después de hacer observaciones en el grupo de primer grado de primaria, me di cuenta que la problemática que se me presentaba era que a los niños les falta apropiarse de valores como el respeto, el saber compartir y saber lo que significa la amistad.

Si aprenden a respetar a las demás personas, podrán respetarse a sí mismos y hacer que los demás los respeten. Deben aprender a compartir sus cosas y comprender que el trabajo y la convivencia en equipo es mejor. Tienen que conocer el significado de lo que es una verdadera amistad para que la valoren y aprendan a no esperar nada material a cambio de la amistad.

Teniendo estos tres valores, respeto, compartir y amistad, bien comprendidos, aprendidos y adquiridos se podrán vincular con otros igualmente importantes, para ampliar y mejorar su criterio moral.

Creo que para solucionar mi problemática tengo que cambiar mi práctica y lo puedo hacer fomentando, transmitiendo y enseñando el significado de los valores, sobre todo los que considero les hace falta interiorizar a mis alumnos.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Primero se presenta el diagnóstico pedagógico en cuatro dimensiones: Los saberes y experiencias previas. El contexto en el que se ubica la problemática. La práctica real y concreta. Y la dimensión teórica, pedagógica y multidisciplinaria.

Posteriormente se plantea el problema y se hace la elección del proyecto. Enseguida se presenta la solución y aplicación de la alternativa, el análisis e interpretación de los resultados, se evalúa el proyecto, se dan conclusiones y sugerencias.

# I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El presente informe de diagnóstico lo presento explicando las cuatro dimensiones de análisis que son: “Dimensión de saberes, supuestos y experiencias previas” donde expongo mi formación como docente, mis experiencias, mis saberes y la problemática que se me presenta. “Dimensión contextual” aquí presento los aspectos externos que tienen que ver con la problemática. “Dimensión de la práctica docente real y concreta” donde explico la realidad de la problemática en el aula, documentada, y doy resultados para conocer la situación. “Dimensión teórica, pedagógica y multidisciplinaria” explico aspectos teóricos y se confrontan con la realidad y la problemática.

## **a) Dimensión de los saberes, supuestos y experiencias previas.**

Cuando terminé la secundaria mi mamá me decía que ingresara a la Normal de maestros, en ese entonces sólo se estudiaba la Normal y se ponían a trabajar como maestros, no era licenciatura como ahora. Pero yo no me llevaba bien con mi mamá y por llevarle la contra me inscribí en el Colegio de Bachilleres, ahora me arrepiento de no haberle hecho caso.

Cuando estudiaba el bachillerato ingresé en un grupo de voluntarios para enseñar a leer y escribir a personas adultas. Me gustó mucho enseñarles. Estuve sólo un año.

Cuando estudiaba en la Universidad Metropolitana la carrera de diseño industrial, comencé a dar clases particulares a niños de primaria y secundaria que tenían problemas principalmente de matemáticas. Comenzaron a buscarme porque sabían que era buena en esa materia, me gusta mucho. Daba clases de regularización en mi casa, todavía estaba soltera. Poco después me case pero seguía dando estas clases. La carrera de diseño no la terminé porque me embaracé y tuve un embarazo de alto riesgo, después de que nació mi hijo por una cosa o por otra ya no terminé la carrera. Volví a dar clases de regularización en mi casa, me buscaban para eso las mamás, pues decían que les gustaba como les enseñaba a sus niños. Desde entonces me gustó enseñar y dar clases.

En 1994 ya tenía dos hijos y tuve la oportunidad de entrar a trabajar en una escuela primaria particular, impartiendo el primer grado, ahí estuve tres años, dejé de trabajar un año y regrese en 1998, pero sólo un año porque ya no podía trabajar por no tener un título relacionado con la educación. En escuelas particulares exigían tener maestros titulados, en las escuelas oficiales ya estaban regularizando a todos sus maestros. Comencé a trabajar en una escuela oficial sólo como auxiliar y ahí me enteré de la

carrera de Educación LE'94, que se impartía en la UPN, hice los trámites necesarios e ingresé a la licenciatura en Educación.

En el año 2003 entre a trabajar en el Colegio Emily Dickinson, es particular y está ubicado en el Estado de México en el municipio de Tultitlán, comencé a trabajar en el grupo de segundo grado de jardín de niños, era la única plaza que podían darme por no tener terminada la carrera. Al principio acepté pensando que sería fácil enseñar a niños pequeños, pero no fue así. Nunca había trabajado con niños tan pequeñitos y me costó mucho trabajo entenderlos y adaptarme a ellos. El principal problema con el que me enfrenté fue que no podía controlar las peleas, pelean por todo, no sabía que hacer para que dejaran de pelear. Otro problema es que no les gusta compartir sus cosas, no quieren prestar lo que es de ellos pero sí quieren tener lo de sus compañeros y también pelean por eso. A veces son groseros y se agraden entre ellos. No saben trabajar en equipo, no les gusta. Dicen mentiras y le echan la culpa a los demás de lo que ellos hacen. Claro que no todos son así, hay niños muy tranquilos que son más tolerantes pero cuando los hacen enojar los que sí son groseros también actúan mal. Para mí si es un problema el no poder hacer que dejen de actuar de esta manera, porque descontrolan a todo el grupo. No he podido encontrar la manera de cambiar su conducta y sus actitudes, no quiero usar castigos o regaños, sino quiero que entiendan que está mal que actúen de esa manera. El problema es que no se como. Al año siguiente di clases a primer grado, y me di cuenta que el problema continuaba, los niños todavía actúan egoístas, envidiosos y pelean por no querer compartir sus cosas.

#### **b) Dimensión contextual.**

La escuela en la que trabajo se llama "Emily Dickinson", se encuentra ubicada en calle luz # 7, colonia Unidad Morelos 3ª secc., en el municipio de Tultitlán, Estado de México.

La escuela imparte dos grados de jardín de niños, preprimaria y los seis grados de primaria. Hay un grupo por cada grado, es decir nueve grupos. Todos dentro del mismo plantel.

En primaria los grupos son de entre 12 y 20 alumnos por grupo, en preprimaria son 14 alumnos y en jardín de niños son 16 alumnos. Es una escuela pequeña en cuanto a población.

El nivel socioeconómico de la zona donde se ubica la escuela es un nivel medio bajo. Los padres de familia hacen un gran esfuerzo por darles una mejor educación a sus hijos y les pagan escuelas particulares que están a su alcance y dentro de sus posibilidades. La mayoría de los padres trabajan los dos y buscan una escuela particular que tiene horarios más amplios para poder tener a sus hijos en la escuela mientras ellos trabajan. Ya que en una escuela particular se imparten más materias o talleres que en escuelas oficiales.

En la escuela donde trabajo se dan talleres de computación, inglés, mecanografía, música, artes plásticas y lectura. Son más horas de trabajo a la semana. La atención que se les da a los niños es mayor pues como son pocos alumnos se les pone más atención en su educación y desempeño escolar, se está más pendiente de su comportamiento y de su trabajo en general, eso les gusta a los padres.

El jardín de niños del colegio amplía sus horarios igual que los niños de primaria, porque muchas familias tienen hijos en jardín y en primaria, así pueden dejar a los niños al mismo tiempo y recogerlos igual, para no tener que dar dos vueltas o preocuparse por los horarios diferentes. Es un servicio que los padres buscan mucho y que no todas las escuelas ofrecen.

La escuela está ubicada en un lugar donde se encuentran muchos servicios cercanos, los padres pueden hacer sus actividades mientras los niños están en la escuela y pueden regresar por ellos sin pretextos de que se les haga tarde. Esta zona está alejada de las avenidas de mayor importancia y que comunica con otros municipios, pero cuenta con todo lo necesario para no tener que salir muy lejos a conseguir lo necesario. Alrededor de la escuela hay muchas escuelas de todos los niveles educativos y de todos los niveles socioeconómicos. El municipio más cercano es el de Coacalco donde el nivel socioeconómico es más alto que el de la zona de la escuela y hay mayores servicios.

Tultitlán está gobernada municipalmente por el partido PRD. Como es nuevo el partido en esta zona, es la primera vez que gana aquí, el gobierno está haciendo mejoras a la zona y le da mantenimiento. Cerca de la escuela hay un parque que están arreglando, estaba descuidado. Continuamente organizan eventos culturales y recreativos.

Mi escuela es chica, tiene 10 salones, un taller con computadoras, uno con máquinas de escribir, una dirección, un despacho, una cocina, un área de recreo para los niños de jardín y otra para los niños de primaria, dos baños de niños y dos de niñas, uno para maestras. Hay dos edificios de dos pisos cada uno, eran dos casas que fueron adaptadas para la escuela.

El personal que labora en esta escuela son seis maestras de primaria, dos de jardín de niños, la directora, la subdirectora, una secretaria, una maestra de mecanografía, una de computación, una de inglés, un maestro de música y dos conserjes.

Las maestras de primaria, cuatro son licenciadas en pedagogía o en educación, dos son normalistas y dos estamos estudiando la licenciatura en educación. Las maestras de talleres cada una está especializada en la materia que imparten.

La directora es Licenciada en Pedagogía, Leticia Tapia Aranda. Fundó la escuela desde 1988.

Cuando comencé a trabajar en esta escuela me dieron el grupo de segundo de jardín de niños. Después me asignaron el primer grado de primaria, fue con este grupo con el que trabajé mi problemática, aplique las estrategias que propuse para resolver dicha problemática y analicé e interpreté los resultados, que en otros apartados explico.

### **c) Dimensión de la práctica docente real y concreta.**

Los niños del grupo de primer grado tienen entre cinco y seis años, son muy inquietos y dos niñas molestan y les pegan a los demás, son las hijas más pequeñas en su casa. Los demás niños trabajan bien pero pelean por sus cosas, no quieren prestarlas. Cuando tienen que trabajar cooperativamente o en equipo pelean por los materiales y por ver quien hace las cosas, terminan peleándose y no hacen bien el trabajo. Hay niños que por cualquier cosa les gritan a los demás. No les gusta compartir sus cosas son egoístas. Si alguno de ellos trae un juguete o un objeto importante para ellos, otro niño se lo quiere quitar y hay conflictos. Les he pedido a las mamás que no lleven nada pero los niños siempre quieren cargar con algo que es importante para ellos o porque les gusta. Los niños pelean mucho y no es por indisciplina creo que es algo más.

Muchas de las cosas de pedagogía que estoy aprendiendo en la universidad las llevo a la práctica con mis alumnos y así compruebo y aprendo de mi propia experiencia.

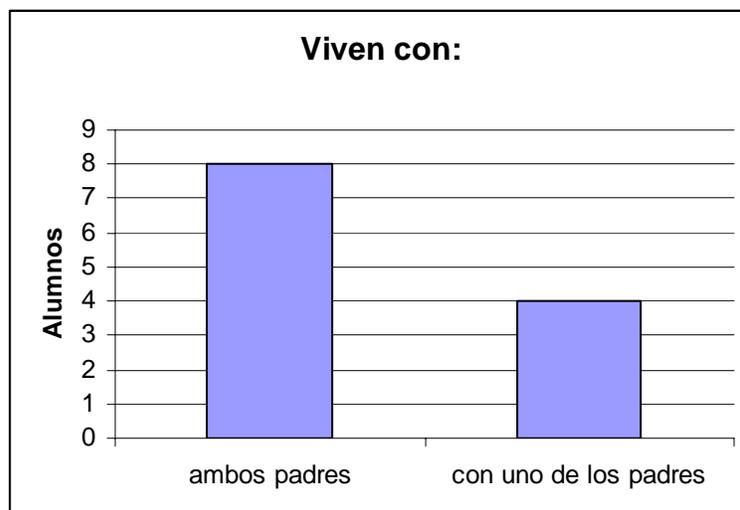
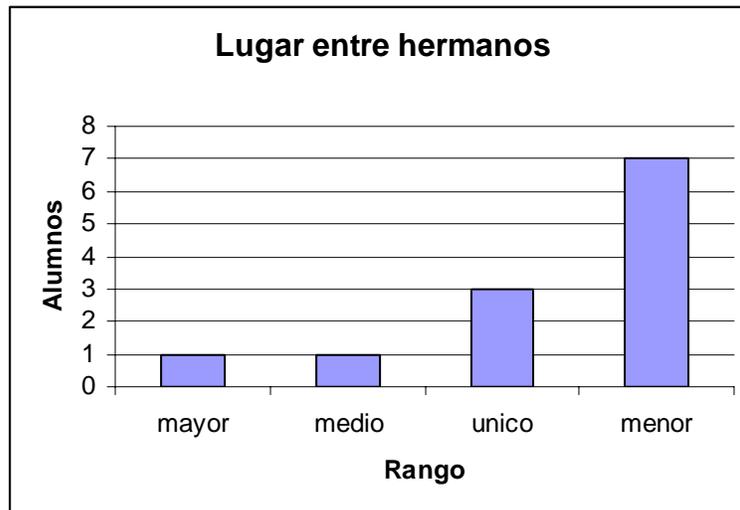
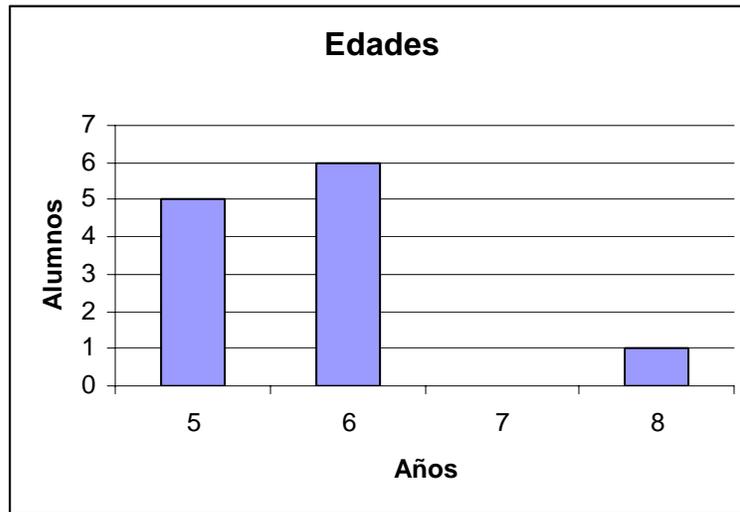
Mis alumnos son, la mayoría hijos únicos o son los más pequeños de los hermanos, así es que todos están muy consentidos y me ha costado trabajo adaptarlos a un grupo y enseñarles que deben compartir todo, que no deben ser egoístas, que no se va a hacer lo que ellos quieren sino lo que se les indique. Además de enseñarles lo que marca el programa yo platico mucho con mis alumnos de otras cosas interesantes para ellos en determinado momento, porque ellos todo preguntan y todo quieren saber, aprovecho para enseñarles lo que no deben hacer. Se que me entienden y me hacen caso porque las mamás de algunos de ellos me lo han comentado. Los niños son muy inteligentes y todo lo aprenden rápido. También son muy listos y saben lo que les conviene y lo que no. Dicen las cosas a su modo para que no los regañen. Yo también he aprendido mucho de ellos y sobre todo he aprendido a conocerlos mejor cada día.

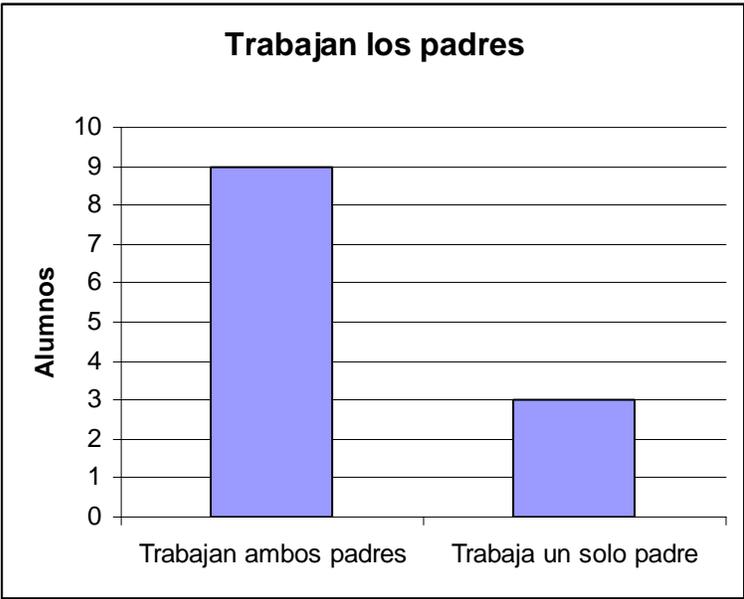
Realicé entrevistas a los niños de mi grupo (1\*), las hice niño por niño, son 12 alumnos. Para conocer más sobre ellos. También a los padres de familia les apliqué un cuestionario (2\*) con preguntas relacionadas con sus hijos, después entrevisté a uno por uno para que explicaran lo que habían contestado.

(1\*) El guión de las entrevistas aplicadas a los alumnos se encuentra en el anexo 1.

(2\*) El guión de los cuestionarios aplicados a los padres de familia se encuentra en el anexo 2.

De las entrevistas y cuestionarios obtuve los siguientes datos:





De las entrevistas que realicé a los niños observé que les gusta jugar pero a lo que ellos quieren y cuando ellos quieren. Les gusta tener amigos aunque peleen. Les gusta asistir a la escuela porque ahí tienen amigos con quien jugar, en casa no juegan con niños de su mismo nivel, porque los hermanos son más grandes, por varios años, o no los tienen. Les gusta ayudar a su mamá pero en cosas fáciles y rápidas, y eso cuando tienen ganas. No les gusta compartir sus juguetes. Prefieren jugar solos. A los más pequeños no les gusta hacer tareas escolares, sólo les interesa jugar. Dicen la verdad cuando ellos no hacen cosas malas pero cuando ellos tienen la culpa dicen mentiras para que no los regañen. Los que tienen hermanos no se llevan bien con ellos porque son más grandes, hay diferencia de edades y no tienen los mismos intereses, ya no quieren jugar con los chiquitos, y pelean mucho.

Si tomamos en cuenta que los niños de estas edades se encuentran en el periodo preoperacional, según la teoría del desarrollo cognoscitivo y afectivo de Piaget (1), donde nos dice que se caracterizan por que: “los niños en edad de 4 a 6 años comienzan a ser cooperativos en el juego con los demás niños (seudo cooperación), aún es agresivo y egoísta pero comienza a aprender reglas de comportamiento. Puede hacer pequeños servicios y ayudar a los adultos cuando él quiere. Posee sentido del humor, en referencia a lo absurdo, a lo exagerado o bien a desarmonías corporales, caídas, movimientos desestructurados, caricias, gestos, etc. Puede aparecer el amigo íntimo del mismo sexo, pero existe rivalidad constante. No se desenvuelve bien en grupos grandes. Tiene control total de esfínteres, de los hábitos higiénicos en la infancia”.

De estas investigaciones realizadas por Piaget, puedo comenzar a comprender que las conductas de los niños de cinco y seis años son comunes y parte de su naturaleza.

Considero que debo investigar muy bien si la problemática de la falta de valores en los niños pequeños se debe al ambiente familiar en el que se encuentran o son actitudes normales y propias de su edad, por que coinciden muchos casos. Hay que hacer una investigación psicológica y pedagógica, bien fundamentada.

Mi primer criterio creo que sí es por el ambiente familiar ya que actualmente no se transmiten los valores como deberían hacerlo, con el ejemplo. Los padres están ocupados y tienen que trabajar, ya no les ponen tanta atención a los hijos, les dejan la educación y la responsabilidad a los abuelitos y a la escuela, ellos sólo los consienten y se encargan de cubrir sus necesidades económicas.

(1) UPN, Antología Básica. “*El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*” Licenciatura en Educación Plan 94. pp. 53-56.

De los cuestionarios realizados a los padres puedo concluir que todos los padres saben lo que es un “Valor” y su significado, dicen enseñarles a sus hijos los valores, aunque en la realidad no se note que los niños los entiendan porque no los ponen en práctica.

Como podemos ver la mayoría o casi todos los niños, son hijos consentidos por ser hijos únicos o los más pequeños de casa. Tienen tareas o responsabilidades en casa pero son mínimas, de acuerdo a su edad, no las realizan voluntariamente y en algunos casos ni las quieren hacer. Y es aquí donde podemos encontrar un punto explicable de por qué el problema de falta de valores en la escuela. Están acostumbrados a hacer lo que ellos quieren y no hacen caso a indicaciones, no obedecen órdenes, a veces dicen mentiras para quitarse responsabilidades o para acusar a alguno de sus compañeros, pelean entre ellos principalmente por envidiosos.

Cuando los dos padres trabajan, se quedan al cuidado de una abuelita y ésta los consiente más.

También los que tienen hermanos pelean con ellos por sus cosas, no se las prestan, no les gusta compartir.

La falta de valores en los niños pequeños es un problema que tenemos que resolver para que puedan convivir dentro del salón de clases y dentro de una sociedad, armoniosamente, sin problemas y para que sean aceptados.

Debo buscar la manera de fomentar los valores en los niños sin que ellos sientan que es algo impuesto, porque no lo aceptarán. Debo encontrar la manera de que los niños puedan poner en práctica lo que van aprendiendo y hacer que las actitudes positivas las realicen cotidianamente, hasta convertirlas en algo propio de su forma de ser, que comprendan lo importante que es actuar con valores y actitudes positivas.

#### **d) Dimensión teórica, pedagógica y multidisciplinaria.**

Los valores son cualidades individuales que debe tener una persona para poder convivir con armonía con las demás personas. Son virtudes morales que impulsan el comportamiento de las personas y definen su personalidad. Cada persona le da diferente valor a sus actitudes, también la sociedad determina la jerarquía que debe tener cada valor dentro de ella. Son principios positivos que toda persona debe tener. Y la falta de estas actitudes positivas puede llevar al individuo a tener problemas con su personalidad y a ser rechazado en la sociedad.

Actualmente dentro de nuestra sociedad se está perdiendo la importancia de los valores. La sociedad actual carece de ellos, ya no los practica ni los toman como parte de su personalidad. No existen actitudes positivas para con los demás, ya no se ayudan entre sí, ni siquiera se dan el saludo. La gente está tan ocupada con su vida personal que ya no le da importancia a lo que pase dentro de la sociedad,

se está perdiendo la importancia de los valores. Y esto se puede ver por las calles, lo he observado y por eso hago estas afirmaciones. Se han perdido valores sobre todo los que se refieren a la convivencia. En la escuela debemos comenzar a rescatar la importancia que tienen los valores dentro de una sociedad y dentro de uno mismo, para que podamos tener una mejor convivencia y una superación personal y social.

A los niños desde pequeños se les puede enseñar a tener actitudes positivas, enseñarlos a convivir en armonía, a respetar a sus semejantes y a ser mejores cada día. Si desde pequeños se les enseña a tener actitudes positivas, cuando sean grandes serán personas de bien y nuestra sociedad irá cambiando y mejorando cada vez más. Porque lo que aprenden de niños lo reflejan cuando son adultos. Además los niños aprenden con el ejemplo, imitan todo lo que ven y si les enseñamos a ver actitudes positivas, las aprenderán y las practicarán.

Los valores se deben inculcar en una persona desde pequeños porque es cuando se forma su personalidad, crecerá con ellos y los pondrá en práctica en su vida diaria.

Piaget dice que “Los niños entre 4 y 6 años desarrollan su capacidad de pensamiento, su expresión verbal, su creatividad y la relación personal. Su trabajo se facilita por su energía y su curiosidad. Tienen necesidad de movimiento, de actividades físicas. Son capaces de observar, preguntar y buscar respuestas.” (2)

Es en este momento cuando se pueden inculcar en el niño los valores, ya que los aprenderán fácilmente, los empezarán a practicar y los adoptarán como parte de su personalidad.

“Piaget clasifica las etapas de desarrollo de un niño en cuatro estadios, los niños de 4 a 6 años los ubica en el segundo periodo que es el preoperatorio, un periodo de pensamiento preoperacional, previo a realizar operaciones concretas. Aquí el niño desarrolla su personalidad, aprende todo lo que ve, inician sus funciones simbólicas, tienen representaciones significativas, su lenguaje y pensamiento es egocéntrico, no puede resolver problemas de conservación, hay ausencia de operaciones reversibles, la función simbólica la realiza mediante juegos.” (3)

Con el juego los niños desarrollan su imaginación y su inteligencia. Son sensibles, necesitan cariño y protección. Captan la realidad pero no la distinguen de la fantasía. Establecen relación entre lo nuevo y lo que ya conocen. Es en este momento cuando hay que inculcar los valores como el respeto, la amistad, el compartir, el cooperar y otros, por medio de juegos e imitación.

(2) Piaget, Jean. “*Psicología y Pedagogía*”. España 1983, pp. 12-15.

(3) J. de Auriaguerra. “*Manual de Psiquiatría infantil*”. Barcelona 1983, pp. 24-29.

“Al enseñar o inculcar valores en los niños se pretende que aprendan a:

- Desarrollar su personalidad.
- Adquirir actitudes dialogantes para poder resolver conflictos.
- Comprender, respetar y construir normas de convivencia.
- Adquirir habilidades para realizar justicias que hagan sentir bien a otros.
- Desarrollar una actitud crítica de uno mismo”. (4)

“*La educación integral supone cuidar exhaustivamente todas las capacidades humanas, por lo tanto es necesario dar una mayor relevancia a la educación en valores*”. (4)

Yo como maestra tengo que hacer que mis alumnos tengan un ambiente cordial y hacer que comprendan la importancia que tiene el convivir en armonía. Ellos tal vez todavía no entiendan el significado de lo que es un valor, pero si pueden ir formando su personalidad y practicando buenas acciones. No se les van a dar definiciones pero tendrán que entender el significado y comprender para qué les pueden servir esas actitudes. Tengo que buscar juegos que les llamen la atención y que al mismo tiempo les enseñen, y hagan suyos los valores. Para que los practiquen diariamente y se conviertan en hábitos. A esta edad los niños aprenden con el ejemplo, tienden a imitar lo que ven de sus mayores, esta puede ser una forma muy fácil para inculcar los valores, mediante el ejemplo de los adultos que más conviven con ellos. Tengo que enseñar a los niños a que expresen y expongan sus opiniones. Hay que aprovechar que los niños están en una etapa en que todos los conocimientos los absorben fácilmente y rápido.

Dentro de mi práctica me he dado cuenta que los valores que más falta les hacen a los niños son: La responsabilidad, el respeto, la amistad, la honestidad, el compartir, cooperar y la tolerancia a los demás.

“La *responsabilidad* es cuando una persona tiene obligaciones y está dispuesto a cumplirlas. Es hacer bien las cosas que uno mismo se propone o que le encargan. Es responder por su conducta y por sus acciones, Cuando se tiene responsabilidad aprende uno mismo a auto limitarse y no espera que las instrucciones vengan de otros.

El *respeto* se da cuando una persona comprende que cada individuo es diferente, acepta a los demás tal como son. El respeto lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otros y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo.

(4) Perales Paredes, Ma. De la Luz. “*Vivir los Valores*”. México 2003, p. 3.

La *amistad* se da cuando personas diferentes crean lazos afectivos. Se da hacia otra persona sin ningún interés, es recíproco. Es un lazo afectuoso que nace de la estimación hacia otro ser, se da una relación de confianza, cariño y respeto. Se comparte todo con un amigo.

La *honestidad* es hablar con la verdad. Una persona que dice la verdad es confiable, se puede creer siempre en ella, en lo que hace y en lo que dice. Es cuando una persona no tiene contradicciones entre lo que piensa y sus acciones. Sus actos son justos, cumplen con sus promesas, no tienen pena de decir lo que piensan, no ofenden a nadie, no dicen mentiras para justificarse.

El *compartir* es dar algo de ti a los demás, sin esperar nada a cambio, puede ser tu tiempo, tu compañía, un juego, un objeto, etc. Aquí está implícita la generosidad, la actitud de saber dar y recibir, de aceptar y acoger lo que otras personas ofrecen.

*Cooperar* es una acción que se realiza con otras personas para conseguir un mismo fin. Se obtiene un beneficio que favorece a todos. Para que se de la cooperación debe existir reciprocidad sino no es cooperación, solo es ayuda”. (5)

Es muy importante inculcar a los niños los valores, más desde pequeños, para que comiencen a hacerlos suyos, los practique y los lleven a cabo en su vida diaria, esto para que no tengan actitudes malas o negativas que les causen conflictos. Las actitudes positivas se adquieren con la práctica, llevándolas a cabo cada día. Se deben inculcar los valores para lograr una convivencia armoniosa y favorable para la sociedad.

*“Los valores no se imponen, sólo tienen sentido si el individuo los escoge libremente”*. (5)

Los valores requieren que las personas los descubran y los hagan suyos.

La familia y la escuela son dos de los ámbitos encargados de inculcar y fomentar los valores a sus integrantes, en este caso a los niños. La familia es el núcleo de la sociedad y es la principal formadora de valores en un niño, ya que es aquí donde pasa la mayor parte de su tiempo y ve más ejemplos a seguir. Con el ejemplo de sus padres el niño aprende actitudes positivas, pero también algunas veces actitudes negativas. Tenemos que tener cuidado de que lo que le enseñemos al niño en la escuela no se contraponga con lo que le dicen en casa, esto genera en él conflicto y confusión y el aprendizaje se volverá azaroso. La escuela es el otro lugar donde los niños aprenderán las actitudes que los llevarán a ser mejores humanos, triunfadores y socializados.

Según estudios realizados por Piaget, los niños terminan de formar su personalidad alrededor de los ocho años. Por esta razón es necesario fomentar a los niños a temprana edad los valores.

(5) Scarry, Richard. *“Formación y Valores Universales”*. Equinoccio Comunicación. México 1998, V 1 Y V2.

El objetivo principal de la educación, expresado en la Constitución, es el de dar una formación a los niños de su propia identidad. En la educación se transmiten y se ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad. Y se prepara a los niños para una participación responsable en la sociedad.

*“Educar con valores pretende la formación de niños autónomos, dialogantes y democratas, capaces de mantener relaciones personales y de integrarse en la sociedad para mejorarla”.* (6)

Hay que enseñar a los niños a quererse a sí mismos, a respetar a los demás y reconocerse como seres valiosos capaces de socializar. Estos son los principales valores que considero son importantes en la formación de un niño, de ellos se derivan otros de igual importancia, como la responsabilidad, cooperar y honestidad.

Dentro de la escuela se deben “vivir los valores” para que el niño crezca seguro de sí mismo y en armonía con los demás.

Como maestra debo fomentar el aprendizaje de los valores en cada uno de los niños de acuerdo a su personalidad, hacer que comuniquen sus ideas y sus sentimientos, enseñarles a respetar el trabajo de ellos y el de sus compañeros, hacer que comprendan lo bien que es compartir las cosas para que todo salga mejor y lo importante y bueno que es la amistad.

Los principales valores que les faltan a mis alumnos y que quisiera fomentarles son el respeto, la amistad y el compartir, considero que son básicos para que ya no peleen y no existan más conflictos, sobre todo para que convivan en armonía y se preparen para vivir dentro de una sociedad con éxito.

Los niños deben adquirir los valores que les hagan sentir bien. La tarea del maestro será lograr que los alumnos se sientan bien y hagan de su vida cotidiana el practicar los valores. Esto se puede dar mediante una elaboración de normas dentro de la clase, hacer juegos, que el compartir y el aprender sea algo que practique a diario.

Al enseñar o inculcar los valores en los niños se pretende que aprendan a: Desarrollar su personalidad. Adquirir actitudes positivas hacia los demás y habilidades comunicativas para ponerse de acuerdo con los demás y resolver conflictos. Comprender, respetar y construir normas de convivencia. Adquirir responsabilidades para realizar justicias que hagan sentir bien a otros y a uno mismo. Desarrollar una actitud crítica de uno mismo.

Jesús Olóriz (7), propone cuatro pasos para inculcar y enseñar los valores en los niños de 4 a 7 años:

p(6) y (7) Olóris, Jesús. *“Valores en Primaria”*. México 2001, p.4.

- 1- Explicar el significado y la importancia del valor, de manera que el niño lo entienda. Buscar y exponer ejemplos con juegos, canciones o literatura infantil.
- 2- Dar la posibilidad de que cada niño se exprese libremente, elija, dialogue y discuta con los demás acerca del valor expuesto.
- 3- Hacer que el niño haga propio ese valor, que lo considere parte de él mismo, sin imposiciones. Que lo practique.
- 4- Llevar a la práctica el valor aprendido día con día.

De los estudios que realizó Piaget sobre conocimiento cognitivo en los niños (8), nos dice que el niño tiene cuatro etapas de desarrollo y lo divide en 4 estadios, yo me enfocaré al segundo estadio, el de preoperaciones, que son niños de 3 a 7 años de edad; que es donde se encuentran mis alumnos, tienen entre 5 y 6 años. Piaget nos dice que en ésta etapa el niño realiza juegos simbólicos en los que toma conciencia del mundo, aunque todavía no distingue bien la fantasía y la realidad. Aquí podemos inculcar valores mediante juegos que llamen la atención del niño y cada que practiquen el juego estarán poniendo en práctica los valores que se les están enseñando. El niño imita situaciones o a personas que más influyen en su vida (papá, mamá, maestra, etc.), también se puede tomar esta situación para enseñar con el ejemplo. Aprenden por medio del lenguaje, todo repiten. Hay que llevarlos por el camino del diálogo para que se expresen y emitan sus opiniones y juicios. Existe una etapa de egocentrismo, los niños son egoístas y posesivos. Se le debe enseñar que por este camino no podrá convivir y ser aceptado entre sus compañeros, pero si cambia de actitud no pelearan con él. El niño presta mucha atención a lo que ve y escucha, por eso hay que darles buenos ejemplos para que él los imite.

El niño de 4 años tiene la capacidad de absorber todo lo que se le enseña, él no se da cuenta que al tratar de imitar o jugar, está aprendiendo y adquiriendo nuevas formas de vida y sin darse cuenta pronto las pondrá en práctica.

*“Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor. Hay una relación en la educación entre el individuo en crecimiento y los valores sociales, intelectuales y morales en los que el educador está encargado de iniciarle”.* (9)

Los métodos nuevos de educación toman en cuenta la naturaleza propia del niño, las leyes de la constitución psicológica del niño y las leyes de su desarrollo.

(8) UPN; Antología Básica; “Corrientes pedagógicas y contemporáneas”. Licenciatura en Educación Plan 94.

(9) Piaget, Jean. “Psicología y pedagogía”. España 1983, pp. 175-178.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática que se detectó en el grupo de primer grado de primaria, del Colegio Emily Dickinson, con alumnos de 5 y 6 años de edad; es que pelean mucho entre ellos por diferentes motivos, que no se respetan y que no hacen caso a lo que se les indica, entre otras cosas; estos problemas son los que principalmente causan conflicto; no hay respeto entre ellos, no comparten sus cosas y la amistad no la conocen como tal. A los niños le hace falta que se les enseñe lo que son los valores. En este proyecto voy a proponer como fomentar el aprendizaje de valores. Los principales valores que considero que necesitan aprender mis alumnos son el respeto, el compartir y la amistad.

Estos niños se encuentran en una etapa preoperatoria, según investigaciones de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo del niño. Los niños que se encuentran en esta etapa son egocéntricos, no les gusta trabajar en equipo, no les gusta trabajar ni jugar de forma cooperativa, sus juguetes son significativos, imitan a las personas que les rodean, todavía no siguen reglas, sólo si ellos las organizan a su conveniencia, no les gusta perder, son comunicativos y sociables. (10)

Estas características naturales del niño causan conflicto y problemas dentro del aula. Los niños pelean por diferentes motivos. Porque no les gusta que otros compañeros agarren sus cosas, sobre todo si se trata de un objeto significativo para ellos. No les gusta perder, se enojan con facilidad. Son posesivos con sus amigos y no quieren que su amiguito juegue con otros niños. Hablan todos al mismo tiempo porque quieren que se les de la atención únicamente a ellos, pelean por ser el que hable primero.

Pelean por muchas razones y es lo que tratare de resolver con mi propuesta.

La problemática la había planteado como “La falta de valores en niños de cinco y seis años”, pero la voy a plantear de otra manera preguntando ¿Cómo puedo fomentar el aprendizaje de valores a los niños de 5 y 6 años de edad? y ¿Cómo voy a transmitir esos valores a los niños?. Lo estoy planteando de esta manera para poder resolver el que ya no existan peleas y conflictos dentro y fuera del aula, para que se respeten, para que todos sean buenos amigos y trabajen en equipo prestándose sus cosas.

Mis alumnos no tienen respeto hacia sus compañeros, pelean mucho entre ellos, se burlan si alguno comete un error o se equivoca y éste se enoja y les pega. Hay dos niñas que pelean y pegan a sus compañeros por cualquier cosa. Una de ellas tiene un problema de retraso, ya tiene ocho años pero su maduración es de seis años, tiene síndrome de Dawn.

( 10 ) UPN; Antología Básica; “*Corrientes Pedagógicas contemporáneas*”. Licenciatura en Educación Plan 94.

Les pega a sus compañeros muchas veces sin razón, reconozco que tiene un problema pero se puede encausar para que sea respetuosa, porque sí entiende lo que se le enseña. Los demás niños la rechazan por su conducta agresiva.

También los niños pelean por compartir una amistad, se dicen que no se junten con otro compañero el cual les cae mal en ese momento y si le hablan se pelean y se enojan, son egoístas con sus amigos, no les gusta compartir lo que sienten que les pertenece, en este caso su amigo. Un día pueden llevarse muy bien con alguien y al otro día ya están enojados o peleados, pero al rato se les pasa y vuelven a llevarse bien.

A mis alumnos no les gusta compartir sus cosas con otros compañeros, sobre todo si no son sus amigos. No les gusta trabajar en equipo, pelean por ser el líder, les cuesta mucho trabajo ponerse de acuerdo en algo porque todos quieren tener el mando y quieren todo sólo para ellos.

La mayoría de los niños son hijos únicos o los más pequeños de su familia y están muy consentidos, acostumbrados a hacer lo que ellos quieren y no obedecen instrucciones.

Por eso debo preguntarme ¿Cómo evitar que se presenten conflictos entre los niños? Y ¿Cómo fomentar o transmitir valores a mis alumnos para que sean personas sociables?

Mi propuesta pedagógica será “Fomentar y enseñar los valores de respeto, compartir y amistad a niños de 5 y 6 años de edad”.

Y la alternativa de solución es: *FORMEMOS NIÑOS CON VALORES*.

Teniendo bien interiorizados los valores del respeto, de compartir y de amistad, podrán desarrollar otros valores y actitudes que se relacionan y se vinculan con estos mismos.

Lo que pretendo es que exista un ambiente de armonía y cordialidad entre los niños, que comportan sus cosas, que se respeten y que sigan indicaciones. Debo implementar un método en el que los niños se interesen y comprendan que el pelear está mal, que actuando de esta manera tendrán problemas y podrían ser rechazados en la sociedad.

La teoría de Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía.

Piaget también señala que el niño termina de formar su personalidad alrededor de los ocho años, por lo que es recomendable enseñar la importancia de los valores a temprana edad. (11)

( 11 ) Piaget, Jean. “*Psicología y Pedagogía*” . España 1983, pp. 55-60

La transmisión de los valores debe hacerse en conjunto dentro de la familia y en la escuela. Se les debe enseñar a crecer y desarrollarse dentro de una sociedad con armonía y esto se logrará sólo inculcándoles y fomentándoles los valores.

Si los niños desarrollan actitudes positivas, tendrán habilidades que les ayuden a resolver problemas que se les presenten dentro de la sociedad.

Piaget nos dice que los niños que se encuentran en el estadio preoperacional son egocéntricos, por eso mis alumnos actúan egoístas y no les gusta compartir, por su naturaleza. Ahora lo que tengo que hacer es buscar la manera de que ese egoísmo, si no se les puede quitar, lo encausemos de tal manera que no provoque conflictos, distraer esa conducta con otra buena y de interés para el niño. También nos dice que a los niños de ésta edad no les gusta compartir sus amistades son posesivos con una sola persona, lo que tengo que hacer es enseñarles a convivir en equipo y a trabajar cooperando y ayudándose entre todos. Los niños actúan sin respeto pero no por que sean graseros sino por que a ellos les gusta ser el centro de atención, hay que enseñarles a esperar a que les toque hablar y enseñarles a escuchar a sus compañeros. (12)

Es muy importante fomentar en los niños los valores, sobre todo los que les van a servir para ser mejores ciudadanos dentro de la sociedad. Hay que enseñarles los valores desde pequeños para que poco a poco los vayan haciendo suyos, los practiquen y se vuelvan parte de su personalidad. Estas actitudes se van adquiriendo con la práctica y siguiendo el ejemplo de sus mayores. La práctica de los valores y la demostración de ellos, les llevará a una convivencia armoniosa y favorable, a no tener conflictos y vivir felizmente.

Para fomentar y enseñar valores a los niños creo que debo hacerlo por medio de juegos, cuentos que ejemplifiquen algunas actitudes y que los hagan pensar y reflexionar en ellas, representaciones que ejemplifiquen lo bueno y lo malo de una actitud de ellos mismos.

A los niños no se les debe castigar más bien hacerles entender y reflexionar porqué está mal la actitud que tienen y los problemas que esto les ocasiona. A los niños hay que enseñarles con el ejemplo y no castigarlos ni regañarlos.

Los valores los irán aprendiendo con la práctica diaria, con la convivencia y con el ejemplo de las personas mayores que conviven con él.

Hay que buscar dinámicas y didácticas interesantes para que entiendan la importancia de tener actitudes positivas dentro de la sociedad.

(12) UPN; Antología Básica, “*La formación de valores en la escuela primaria*”. Licenciatura en Educación Plan 94.

### III ELECCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto que propongo es “*Pedagógico de acción docente*”.

Lo ubico en una *dimensión pedagógica* porque voy a estudiar las conductas del niño dentro del aula, sus aprendizajes y su desarrollo.

El proyecto es de acción docente porque se construye mediante la investigación teórico-práctica.

Está basado en observaciones de las conductas de los niños, de 5 y 6 años de edad, en su realidad y fundamentando con bases teóricas.

Voy a tratar de innovar en mi práctica y proponer soluciones para que no se presenten más los conflictos que se detectaron.

El proyecto pretende favorecer la formación de alumnos y maestros, es una propuesta de cambio educativo. Ofrece una alternativa al problema que se presenta con los alumnos, para que se lleve a cabo dentro de la práctica docente.

Centra su atención en los sujetos de la educación, que son los alumnos y maestros.

Va a ser una herramienta teórico-práctica para orientar a otros maestros en su práctica docente.

Mi propuesta propone modificar la práctica cuando se detecten problemas semejantes a los de ésta investigación.

En este proyecto quiero proponer un trabajo con creatividad, atractivo para otros docentes que quieran implementarlo dentro de su práctica.

## IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

### ***FORMEMOS NIÑOS CON VALORES***

**Propósito general:** Enseñar, fomentar y transmitir a los niños de 5 y 6 años de edad, los valores como el respeto, el compartir y la amistad. Para que los asimilen, los pongan en práctica y los conviertan en parte de su formación moral, para tener una mejor convivencia social.

Los niños pequeños tienen la capacidad de asimilar todo el conocimiento que se les dé, principalmente aprenden con el ejemplo, por imitación y con observación. Debemos aprovechar éstas cualidades para iniciarlos en el conocimiento y aprendizaje de los valores.

La alternativa de solución, *Formemos niños con Valores*, que propongo para resolver la problemática de cómo fomentar, enseñar y transmitir valores en niños de 5 y 6 años de edad, tiene los siguientes **propósitos específicos:**

- a) Que los niños entiendan lo que es respetarse a sí mismos y a los demás. Fomentar y enseñar el valor del respeto y poner en práctica diariamente lo aprendido.
- b) Que los niños aprendan a compartir sus cosas, sus juguetes y sus materiales de trabajo con sus compañeros y amigos. Fomentar y enseñar el valor de compartir y ponerlo en práctica diariamente.
- c) Que los niños comprendan lo importante que es tener un amigo. Fomentar y enseñar el valor de la amistad y ponerlo en práctica.

Estos Propósitos se desarrollarán cada uno en cuatro actividades diferentes, con el propósito general de que los niños aprendan lo que es un valor, lo asimilen, lo pongan en práctica y se convierta en parte de su formación moral.

La alternativa esta fundamentada desde la teoría de Piaget, en sus estudios del desarrollo cognoscitivo. Nos dice que los niños desarrollan su imaginación y su inteligencia con el juego. Captan la realidad pero no la distinguen de fantasía. Establecen relación entre lo nuevo y lo que ya conocen. Por estas razones debemos iniciar a ésta edad a ayudarlos a descubrir los valores, a que los practiquen y se conviertan en un hábito. Hay que ayudarlos a vivir con alegría y armonía, motivarlos y enseñarles a ser sinceros, respetuosos, compartidos, amistosos, etc.

Enseñarles a compartir sus cosas con los demás, a respetar lo suyo y lo de otros, a respetarse a sí mismos, a ser responsables de lo que hacen, a cooperar y trabajar en equipo, a buscar amistades y a ser honestos hablando siempre con la verdad, para que su vida sea plena y armoniosa.

Si un niño no cuenta con actitudes aceptables para la sociedad, como son los valores, no sabrá convivir en dentro de ella y puede llegar a ser rechazado por sus integrantes. Se desarrollarán en él actitudes negativas como el egoísmo, la violencia, actitudes discriminatorias, la mentira, entre otras muchas que no le permitirán convivir en armonía.

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por ello los padres y los maestros tendrán que manejarles la enseñanza de los valores poniendo y transmitiendo ejemplos. Los niños los imitarán.

Los niños nacen con la capacidad de emitir y sentir emociones, las cuales son importantes para el desarrollo del pequeño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción, influyen sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente.

Las reacciones emocionales que el niño experimente con frecuencia se convertirán en hábitos. Los niños que crecen con recuerdos de emociones agradables son mejores en su vida y mejor adaptados que los que viven emociones desagradables en su infancia.

Las emociones de los niños son breves, duran pocos minutos y terminan bruscamente.

Son transitorias, con rápidos cambios de estado emocional, pasan rápidamente de la risa al llanto, de los celos al afecto, etc. Los niños muestran emociones con mucha frecuencia, más que los adultos y no las ocultan. Los niños muestran más síntomas de emotividad que las niñas. La forma de expresión emocional cambia, va bajando de intensidad conforme va creciendo. El niño expresa sus emociones en el momento que lo siente no espera.

El desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Hay tres procesos que participan en la socialización: conductas adecuadas, representación de papeles sociales aprobados y desarrollo de actitudes sociales. Las actitudes del niño hacia sus semejantes y como se lleve con ellos dependerán de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida. Estas experiencias dependerán de las oportunidades que tenga de socializarse, de su motivación para aprovechar dichas oportunidades y de la dirección y guía que reciba de sus padres, maestros y hermanos, respecto a los mejores métodos de establecer contacto social.

Es en casa, con la familia, donde se deben aprender valores morales, para una mejor convivencia social y en la escuela reforzar esos conocimientos y enseñar lo que no aprenden en casa. Aprender a comportarse correctamente es un proceso largo, lento y difícil que se prolonga hasta la adolescencia. Pero las bases las tiene que aprender desde pequeño para que las vaya desarrollando poco a poco.

Piaget afirma que antes de ingresar a la escuela el niño ya sabe distinguir entre el bien y el mal, lo que es correcto y lo que no lo es, antes de terminar la infancia se espera que haya desarrollado una escala de valores y una conciencia que le guíe cuando tenga que tomar una decisión moral.

El aprendizaje de las conductas morales, o enseñanza de los valores, se debe hacer por el ensayo diario o cotidiano, por enseñanza directa o por la identificación. El niño tiene que aprender en situaciones específicas. Si las normas aprendidas en casa, en la escuela y en el grupo de juego son similares, concuerdan entre sí, le será más fácil comprender el aprendizaje de los valores y estará en contacto diario con ellos, podrá comprender mejor lo que está bien o mal. El aprendizaje de los conceptos morales es difícil para el niño pequeño, por lo que se recomienda enseñarle los valores con situaciones específicas y concretas que él pueda entender o comparar con su vida cotidiana.

Piaget establece que el niño aprende cuando se adecuan las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño. Las que son muy simples pueden causar el aburrimiento y el desinterés del niño o llevar al aprendizaje mecánico; las que son demasiado difíciles no las puede comprender ni asimilar. El aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, con lo que le interesa y le motiva.

Los fundamentos Piagetanos explican que el niño en etapa preoperatoria se encuentra dentro de un desarrollo socio-afectivo en donde comienza a ser cooperativo en el juego con los demás niños, es una seudocooperación. Aún es agresivo y egoísta pero comienza a aprender reglas de comportamiento. Posee sentido del humor en referencia a lo absurdo. Aparece el amigo íntimo del mismo sexo o el imaginario. Le cuesta trabajo desenvolverse en grupos grandes.

El niño necesita explorar, experimentar y buscar respuesta a sus preguntas.

La asimilación de valores es un proceso donde se responde a una situación o estímulo usando los esquemas establecidos. Consiste en un proceso de adquisición de conductas y pautas de comportamiento. Es un proceso de integración sociocultural de la persona.

El niño debe comprender lo que aprende.

El niño tiene que asimilar el conocimiento de lo que son los valores, para que pueda integrarlos a lo que será su comportamiento, para lograr una mejor convivencia.

Es muy importante trabajar con los niños los valores que causan mayor conflicto en la convivencia diaria, en este caso son: el respeto, el compartir y la amistad.

El respeto se da cuando una persona comprende que cada individuo es diferente, acepta a los demás tal y como son.

El respeto lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otros y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo. Se debe tratar bien a otra persona para que te trate igual.

Compartir es dar algo de ti a los demás, sin esperar nada a cambio, puede ser tu tiempo, tu compañía, un juego, un objeto, etc. Aquí está implícita la generosidad, la actitud de saber dar y recibir, de aceptar y acoger lo que otras personas te ofrecen.

La amistad se da cuando personas diferentes crean lazos afectivos. Se da hacia otra persona sin ningún interés, es recíproco. Es un lazo afectuoso que nace de la estimación hacia otro ser. Se da una relación de afecto, confianza, cariño y respeto. Favorece actitudes solidarias, se crea un vínculo de ayuda incondicional y mutua. Se comparte todo.

La enseñanza de valores les sirve a los niños para adquirir actitudes positivas hacia su persona y hacia quienes le rodean.

Es importante remarcar que estas actitudes se adquieren con la práctica, llevándolos a cabo día con día y con el ejemplo. Para lograr una favorable convivencia y la mejor formación de valores debe existir en el salón un ambiente de confianza y respeto.

Dentro de la escuela se deben “vivir los valores” para que el niño crezca seguro de sí mismo y en armonía con los demás.

Con mis alumnos voy a tomar en cuenta todas éstas recomendaciones y fundamentos para proponer la alternativa de solución a mi problemática.

## **Evaluación y seguimiento de la alternativa.**

La evaluación de los valores es un juicio educativo y calificativo que se da a una persona basándose en su aprendizaje.

Consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada alumno. El fin de la evaluación es observar el proceso de aprendizaje y los logros del estudiante. La evaluación se realiza para obtener una información más global de las actividades.

La educación y el aprendizaje de los valores se evalúan a criterio de otras personas, cualitativamente.

La evaluación que se empleará dentro de estas actividades es cualitativa, porque no se puede medir con números una cualidad como lo es un valor.

La evaluación cualitativa es el reconocimiento de los resultados y logros educativos basados en criterios. Requiere de una atención especial para que al emitir los resultados correspondientes a cada alumno, sean lo más justos posibles.

En una libreta se anotarán algunos aspectos como: características de los alumnos, disposición, interés, esfuerzos realizados durante las actividades, observaciones especiales de cada alumno, evolución de su aprendizaje, dominio del tema, etc., todo esto con el fin de emitir un resultado lo más justo posible.

Estas anotaciones me servirán para saber por qué aprende rápido, o por qué no lo entiende, por qué le cuesta trabajo practicarlos, etc.

Manejaré una escala estimativa, si entendió y practica el valor, si no entendió o no lo practica, si se encuentra en proceso de entender y practicar los valores enseñados y fomentados. Esta escala tiene por objeto dirigir, precisar y apreciar las observaciones que se hacen sobre sus conductas. Estas escalas se refieren también a catalogar las actitudes y actividades del niño, saber si es “siempre, generalmente, a veces, rara vez o nunca” cuando practica los valores.

En la enseñanza de los valores se aplica una evaluación formativa porque nos sirve para orientar el trabajo del alumno, para conocer su nivel formativo y para estimar el grado de asimilación de lo que está aprendiendo.

Como he detectado el problema de la falta de valores en los niños, se hizo un diagnóstico familiar, se encuestaron a los padres de familia para conocer el ambiente en el que se desenvuelven los alumnos, fuera de la escuela. Esta evaluación diagnóstica me permitirá saber cuáles son los valores que más les hacen falta y con los que tengo que trabajar más. Éste ciclo, voy a trabajar y enfatizar en el respeto, saber compartir y en lo que es una amistad. Por que me di cuenta que no los conocen ni los practican, entre otros, pero estos tres son los más importantes y a los que pondré más atención.

Ésta es una evaluación inicial, porque evalúo desde dónde partiré mi enseñanza.

Durante el transcurso del año haremos actividades en donde enseñaré y pondremos en práctica los valores. Voy a ir registrando sus avances en lo que llamamos una evaluación formativa. Para ir

conociendo sus avances, para saber si asimila la enseñanza, si la pone en práctica o no lo hace o si va en proceso de hacerlo. En la evaluación continua tomaré en cuenta las asistencias, las participaciones y la forma en que participan, si entienden lo que es el valor, si lo ponen en práctica, además de cómo llevaron a cabo la actividad correspondiente. También se evaluará su rendimiento y aprendizaje de habilidades.

La evaluación formativa se debe hacer hasta que el niño logre asimilar y poner en práctica el valor que se le está enseñando, después seguir evaluando la práctica del mismo para que no se le olvide y lo haga suyo.

Al terminar el ciclo se realizará una evaluación final para conocer qué tanto ha aprendido a lo largo del curso, si realmente entendió, aprendió y asimiló los valores y si los hizo propios, si los lleva a la práctica, para una vida futura.

También ésta evaluación final servirá para saber de donde partirá el próximo ciclo escolar, tanto el maestro como el alumno.

Se determinará el grado de avance de los alumnos.

La intención de evaluar es para que mediante un análisis que haga de cada alumno, me permita localizar dificultades, ideas, habilidades o procesos que requieran un trabajo adicional.

Todas las actividades se evaluarán individualmente y se registrarán cada una en un cuadro de evaluación que se llevará en una libreta especial sólo para evaluaciones.

Cada alumno tendrá 12 cuadros para registrar sus 12 actividades. (3\*)

Todas las actividades se evaluarán de la misma manera, aquí lo más importante es anotar las observaciones que se hagan de cada niño, para tener un mejor juicio a la hora de evaluar.

(3\*) El cuadro de evaluación se localiza en el anexo 3

### **Cronograma de actividades:**

La alternativa que propongo, *Formemos niños con Valores*, se desarrollará en tres objetivos específicos, para cada uno se proponen cuatro actividades de desarrollo, en total 12 actividades.

Se pretende trabajar cada actividad durante el horario de clases, abrir un espacio de una hora o una hora y media, dependiendo de la actividad, una vez a la semana.

Se trabajará en lo que es la materia de civismo. Sería los días Jueves de 11 a 12 hrs.

Las 12 actividades si se trabajan una por semana, cubrirían los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre, Dejando la primera semana de Diciembre, adicional por si alguna no fuera cubierta en la fecha programada.

Se pretende trabajar tres valores principalmente, que son el respeto, el compartir y la amistad. Se cubrirán tres actividades para cada valor, las primeras tres para el respeto, las tres siguientes para el compartir y otras tres para la amistad, dejando las últimas tres para reafirmar cada uno de los valores además de vincular los tres valores en cada una de éstas últimas actividades. Éstas últimas actividades servirán como evaluación final para saber si comprendieron, aprendieron y asimilaron bien la enseñanza de dichos valores.

Las fechas se programarán de la siguiente manera:

ACTIVIDAD	FECHA	VALOR
1	1 de septiembre 2005	Respeto
2	8 de septiembre 2005	Respeto
3	22 de septiembre 2005	Respeto
4	29 de septiembre 2005	Compartir
5	6 de octubre 2005	Compartir
6	13 de octubre 2005	Compartir
7	20 de octubre 2005	Amistad
8	27 de octubre 2005	Amistad
9	3 de noviembre 2005	Amistad
10	10 de noviembre 2005	Respeto
11	17 de noviembre 2005	Compartir
12	24 de noviembre 2005	Amistad

## V APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La alternativa *Formemos niños con Valores* se aplicó a un grupo de primer grado de primaria en el Colegio Emily Dickinson con niños de 5 y 6 años de edad. Es un grupo pequeño, de 12 alumnos, 5 niños y 7 niñas. 10 de ellos ya saben leer y escribir, dos niñas aún no saben leer, una escribe algunas cosas y la otra sólo escribe su nombre y algunos números.

Por ser un grupo pequeño fue más fácil hacer las observaciones.

La alternativa se aplicó los días jueves de cada semana. Dentro del horario de clases.

Las actividades se realizaron como se planearon, alternándolas con el programa interno del colegio.

Los directivos autorizaron el plan de trabajo, porque se reafirman la enseñanza y la formación de valores en los niños.

Los valores más importantes que se trabajaron en la alternativa son: el respeto, la amistad y el compartir, ya que son importantes para la buena convivencia dentro y fuera del grupo.

La alternativa *Formemos niños con Valores* consta de 12 actividades planeadas una por semana con duración de una hora o una hora y media cada una.

Las actividades propuestas son las siguientes.

## ACTIVIDADES

Propósito específico:

a) Que los niños entiendan lo que es respetarse a sí mismos y a los demás. Fomentar y enseñar el valor del respeto y poner en práctica diariamente lo aprendido.

### ACTIVIDAD 1

Respetar a las demás personas y ser educados.

Objetivo: Enseñar a los niños a respetarse a sí mismos y a los demás.

Fecha: 1 de septiembre 2005

Valor: Respeto

Tiempo: 1 hora

Presentarles dos casos, uno en el que hay niños que no tienen respeto y otro en el que los niños son muy respetuosos y amables, esto a manera de cuento, mostrar una lámina o dibujo de los dos casos y platicarles un cuento. Al final hacer preguntas de reflexión como:

¿Qué pasa en la primera historia? ¿Qué pasa en la segunda historia?

¿Qué niños actúan de la mejor forma? ¿Cómo actuarías tú?

¿Qué palabras tenemos que decir para ser respetuosos? ¿Qué piensas que sintió la persona a la que le faltaron al respeto? ¿Qué piensas que siente la persona con la que son educados? ¿Cómo te comportarás desde ahora? ¿Serás así con todas las personas? ¿Te gustará comportarte de forma educada y respetuosa? ¿Te gustaría que te trataran como en la primera o como en la segunda historia?

Organizar un juego en donde cada niño nos tiene que decir una palabra relacionada con las historias que les acabamos de decir, el que conteste correctamente y ordenadamente irá por una tarjeta en forma de fruta en donde estarán escritas palabras de respeto y palabras descorteses, cuando todos tengan sus frutas irán pasando uno por uno a depositar las palabras de respeto en una canasta y las descorteses en un bote de basura, entre todos ayudarán a elegir donde debe ir cada fruta., al final repetirán todas las palabras de los frutas que quedaron en la canasta.

Las palabras de respeto son: Gracias, Por favor, Buenos días, Con permiso, Me permite, etc

Materiales:

Una lámina con dibujos de una maestra alegre y alumnos, en un mercado y un vendedor.

Una lámina con dibujos de una maestra enojada y alumnos desaliñados, en un mercado.

Cartulinas de colores, plumones, tijeras, (para hacer las frutas).

Una canasta de mimbre y un bote de basura.

## ACTIVIDAD 2

Respetar a los demás cuando hablan.

Objetivo: Respetar a otras personas y escucharlas.

Fecha: 8 de septiembre 2005

Valor: Respeto

Tiempo: 1 hora y media.

Cada niño fabricará 2 títeres con bolsas de papel.

Cuando estén terminados se les pidió que representen un cuento, el que más les guste de los que conocen, no se les darán instrucciones para que todos hablen al mismo tiempo y no se les entienda, incluso dejar si se pelean por un personaje o por hablar primero, etc., dejarlos un rato para que cuando se les detenga se den cuenta de que no se entendió nada, que si no se ponen de acuerdo y se organizan no podrán entender nada, tienen que darse cuenta de que tienen que respetar sus tiempos de hablar, dejar que otros hablen y esperar su turno. También la maestra hablará cuando ellos requieran de su atención y no les contestará ni los atenderá, para que ellos vean que es feo cuando no te hacen caso.

Después de un rato de no ponerse de acuerdo la maestra hablará con ellos y los hará reflexionar sobre lo que está pasando, les preguntará:

¿Qué sienten de que no les hagan caso? ¿Si entendieron la obra que trataron de representar? ¿Por qué creen que sucede esto? ¿Cómo lo podrán resolver? ¿Cuál es la mejor manera de actuar? ¿Creen que pueden hacerlo en orden?

Después se organizarán, decidirán quienes son los personajes, quien habla primero, como van a actuar, qué van a decir cada uno y en que tiempo, etc. Representarán la obra que han decidido y como lo han planeado para que ahora si se entienda.

Al terminar se vuelven a hacer preguntas de cuál fue la mejor manera de hacer las cosas, reflexionarán como queda mejor la obra, si como la primera parte o como la segunda.

Se entregarán premios, dulces, como recompensa si les sale bien la obra.

Materiales:

Bolsas de papel, hojas de colores, estambre, plumones, pegamento, tijeras. (para los títeres) Pellón y crayolas. (para una escenografía).

Una campana (para pedir orden).

### ACTIVIDAD 3

Respetarse a sí mismos.

Objetivo: Aprender a respetar sus propias decisiones y que los demás también las respeten.

Fecha: 22 de septiembre 2005

Valor: Respeto

Tiempo: 1 hora

Tendrán que dibujar su silueta en un pliego de papel bond. En equipos de dos personas, un alumno dibuja la silueta de su compañero y éste dibuja la silueta del otro.

Después va a dibujar su cara y va a vestir su silueta como si fuera él mismo.

La intención es que el niño aprenda a vestirse solo, si no lo hace, y dejarlo que se vista como él quiera, respetarlo en lo que a él le gusta. Para esta actividad la mamá debe dejar que el niño escoja la ropa que él quiera, que la mamá no intervenga ni imponga nada, él debe aprender a defender sus ideas, gustos y decisiones.

Platicar por qué le gusta esa ropa, hacer reflexiones sobre si en verdad él mismo escogió la ropa o fue su mamá, los niños dicen la verdad en estos casos, enseñarles que lo que ellos piensen lo tienen que defender y no dejar que nadie intervenga en sus decisiones.

Materiales:

Pliego de papel bond, plumones, crayolas.

Ropa del niño, que traerá de su casa. (él mismo la escogerá)

Propósito específico:

b) Que los niños aprendan a compartir sus cosas, sus juguetes y sus materiales de trabajo con sus compañeros y amigos. Fomentar y enseñar el valor de compartir y ponerlo en práctica..

#### ACTIVIDAD 4

Compartir sus cosas para poder trabajar mejor.

Objetivo: Aprender a compartir sus materiales para obtener un trabajo mejor.

Fecha: 29 de septiembre 2005

Valor: Compartir.

Tiempo: 1 hora y media.

Contar a los niños una historia en la cual unos niños quieren hacer tarjetas para su papá pero no saben dibujar bien, pero hay otros niños que si saben dibujar y colorear muy bien, los primeros tienen los materiales necesarios para hacer las tarjetas. Entonces platican entre ellos y se ponen de acuerdo para que unos hagan las tarjetas y otros las dibujen y las coloreen.

Después de contar la historia hacer preguntas de reflexión a los alumnos.

¿Qué harían ellos en un caso así? ¿Cómo resolverían ellos un problema similar al presentado?  
¿Estarían dispuestos a compartir sus materiales? ¿Qué pasaría si no comparten sus materiales? ¿Si tú no compartes tus cosas, qué pasará?

Hacer dos grupos de alumnos, por un lado juntar a los que saben dibujar e iluminar bien, en otro equipo, les damos materiales necesarios para que elaboren tarjetas.

Se deberán reunir en parejas, uno del equipo uno y otro del equipo dos. Y tendrán que elaborar dos tarjetas las cuales intercambiarán con otro equipo, el que ellos elijan.

Cuando terminen de elaborar las tarjetas las intercambian con quien ellos quieran, puede ser su mejor amigo. Cada niño se quedará con una tarjeta, no importa quien la hizo, lo importante es que se juntaron para hacerla y que intercambiaron la suya con un amigo.

Reflexionarán lo importante que es compartir para obtener un trabajo bien hecho.

Aquí intervendrán otros valores como el cooperar, la amistad y ayudar.

Materiales:

Cartulinas de colores, crayolas, colores, pinturas acquarelas, tijeras, pegamento, diamantina.

Cuento “Dibujar y hacer realidad” Del libro Un mundo de valores. Edit. Cultura y Futuro. p.18

## ACTIVIDAD 5

Compartir sus juguetes y objetos más queridos.

Objetivo: Aprender a compartir sus objetos preferidos.

Fecha: 6 de octubre 2005

Valor: Compartir

Tiempo: 1 hora y media.

Tendrán que compartir lo que más aprecian, pero a cambio también obtendrán algo prestado, tal vez mejor, no deben pelear por sus cosas, aprenderán que es bonito compartir sus cosas y que a ellos les presten otras.

Los niños traerán de su casa el juguete que más les guste y objetos que más aprecien.

Se les contará un cuento, “El rey Juan”, al que no le gustaba compartir, era muy egoísta con sus cosas, y por lo mismo nadie lo quería y estaba solo, hasta que un día un mago le dijo lo bonito que se siente compartir sus cosas con los demás, y así lo hizo, comenzó a repartir sus riquezas con su pueblo, y no sólo lo comenzaron a querer sino que ellos también le prestaban cosas y le ayudaban a gobernar, hasta esposa encontró.

Hacer preguntas de reflexión sobre lo que les enseñó el cuento, qué aprendieron y qué harían ellos en un caso similar.

Terminado el cuento, organizar un juego de una juguetería, los niños podrán comprar los juguetes y las cosas que quieran, antes se les repartirá dinero ficticio, tendrán que pagar y comprar hasta que se les termine su dinero. Podrán organizar juegos entre ellos, pero nunca pelear por lo que es de ellos, tendrán que compartir con sus compañeros para que a su vez a ellos también les compartan.

Cada juguete lo podrán comprar en determinado número de tarjetas y determinado color.

Materiales:

Juguetes que traerán de su casa.

Dinero ficticio hecho con tarjetas de colores.

Caja registradora.

Tarjetas para colocar los precios.

Cuento “El rey Juan” del libro Un mundo de Valores. Edit. Cultura y Futuro. p. 30

## ACTIVIDAD 6

Compartir sus cosas para que las cosas les salgan mejor.

Objetivo: Aprender a compartir sus cosas para llegar a un objetivo benéfico para todos.

Fecha: 13 de octubre 2005

Valor: Compartir

Tiempo: 1 hora

Hacer una ensalada de frutas.

Cada niño traerá una fruta picada, especificada con anterioridad, otros niños traerán utensilios necesarios para elaborar la ensalada.

Comenzamos escondiendo algún utensilio, y preguntar como vamos hacer la ensalada sin lo que su compañero no quiere compartir, tratar de dar soluciones. Así sucesivamente cada niño esconderá o negará su aportación y tratarán de resolverlo.

Al final se realizará la elaboración de la ensalada y se la comerán.

Reflexionando lo importante que es compartir para que todo salga mejor y en este caso más sabroso.

Materiales:

Frutas picadas (una cada niño)

Un recipiente grande

Cucharas grandes

Vasitos desechables

Cucharitas o tenedores

Miel o Crema chantilly

Propósito específico:

c) Que los niños comprendan lo importante que es tener un amigo. Fomentar y enseñar el valor de la amistad y ponerlo en práctica.

#### ACTIVIDAD 7

Aprender lo importante que es una amistad y lo bueno que le brinda.

Objetivo: Comprender lo importante que es tener una buena amistad.

Fecha: 20 de octubre 2005

Valor: Amistad

Tiempo: 1 hora

Se presentarán a los niños dibujos de lo que representa ser una amistad. Se platicarán situaciones en las que hay una verdadera amistad y en las que no las hay. Los niños tendrán que elegir una de las representaciones, dibujos, e iluminarla.

Cuando hayan terminado de iluminar, se romperán aquellos dibujos que no representen una amistad. Y los que si la representen y que estén bien iluminados se colgarán de un árbol, previamente fabricado.

Se contará que el árbol también es un amigo por que nos protege, nos da sombra, oxígeno, etc.

Se harán preguntas sobre lo que entendieron acerca de la amistad, si ellos tienen un amigo, cómo se llevan con él, qué hacen, a que juegan, etc.

Deberás elegir a su mejor amigo y regalarle el dibujo que iluminaron.

Materiales:

Copias de dibujos que representen amistad y otros que representen antivalores.

Crayolas y colores.

Un árbol hecho de foamy

## ACTIVIDAD 8

Reconocer lo que es una verdadera amistad sin recibir nada a cambio.

Objetivo: Aprender lo que es una buena amistad y no esperar nada a cambio.

Fecha: 27 de octubre 2005

Valor: Amistad

Tiempo: 1 hora y media

Se contará una fábula de un león y un ratón, un día el león paseaba tranquilo por la selva cuando de repente cayó en una trampa, comenzó a rugir y lo escucho un ratoncito que pasaba por ahí y se acercó a ayudarlo, no pensó en que se lo podía comer, solo pensaba en ayudarlo hasta que lo liberó, cuando estuvo a salvo el león invitó a jugar al ratón y se hicieron muy buenos amigos.

Después de contar la fábula hacer preguntas de reflexión.

¿Qué harían en un caso similar? ¿Ayudarían a alguien en peligro? ¿Por qué? ¿Tienen buenos amigos? ¿Cómo debe tratarse a un amigo? En el cuento ¿Por qué el ratón ayudo al león? ¿Por qué si son tan diferentes son amigos? ¿Qué harías en el lugar del ratón?

Después los niños escogerán a un amigo y elaborarán muñecos, uno realizará un león y otro a un ratón. Posteriormente jugarán a representar el cuento entre ellos.

Materiales:

Calcetas blancas gruesas (una por niño)

Estambre, naranja, café, negro y gris.

Pegamento y tijeras.

Ojitos movibles chicos.

Plumones.

Foamy rojo, gris, negro y café.

## ACTIVIDAD 9

Regalos para un buen amigo.

Objetivo: Aprender a regalar algo hecho por ellos mismos, a un buen amigo.

Fecha: 3 de noviembre 2005

Valor: Amistad

Tiempo: 1 hora y media

Los niños realizarán un regalo para un amigo (un dibujo con acuarelas que enmarcarán con foamy), se les proporcionarán los materiales necesarios.

Una vez terminado el regalo lo depositarán en un cofre de tesoros. Para llegar al cofre tendrán que elegir entre dos caminos los cuales tendrán sobres con leyendas de lo que es una buena amistad y otros con castigos. Las leyendas estarán en un camino largo y los castigos en un camino corto. Ellos tendrán que elegir por cuál quieren ir y destaparán un sobre, si es castigo lo deberán cumplir, si es leyenda la depositarán en el cofre junto con su regalo. Al final, cuando todos los regalos estén dentro del cofre se entregarán los regalos a quien corresponde. Cada niño se lo entrega a su amigo.

Las leyendas pueden ser: Un amigo siempre te ayuda. La amistad no se compra. Un amigo te acompaña. Tener amigos es lo mejor. Un amigo te da buenos consejos. Un amigo te presta sus cosas. Un amigo no te dice mentiras. Un amigo te visita cuando estas enfermo. Un amigo no te trata mal. Un amigo te comprende. Etc.

Materiales:

Hojas blancas, acuarelas, pinceles, agua.

Un marco echo de foamy

Tijeras y pegamento.

Un muñequito de foamy para el marco.

Cartulina para la parte de atrás del marco.

Sobres de preferencia de colores.

Hojas de colores.

Plumones, gises de colores para los caminos.

Una caja forrada como cofre.

Fábula de “El león y el ratón”

## ACTIVIDAD 10

Reafirmar lo aprendido del valor del respeto.

Objetivo: Retomar el valor del respeto para verificar que no se les ha olvidado.

Fecha: 10 de noviembre 2005

Valor: Respeto

Tiempo: 1 hora

Se les contará un cuento de una niña llamado Zoila que les pega a los niños es muy desaliñada, no le gusta convivir, es mal portada y grosera. Nadie en el salón la quiere y de todo le echan la culpa a ella. Solo una niña que si quiere ser su amiga la defiende pero a Zoila no le interesa. Al final si se hacen amigas, cuando todos acusan a Zoila de algo que ella no hizo, fueron otros y Mariana la defiende y dice la verdad.

Reflexionar sobre los valores que intervienen en esta situación: respeto, amistad, confianza, tolerancia y honestidad.

Preguntar que harían en un caso similar, si se presenta una situación así dentro de su salón de clases, como la van a resolver.

Después de reflexionar sobre el cuento, se usarán de nuevo las tarjetas de la actividad 1 y el árbol de la actividad 7, se repetirán de nuevo las palabras que representan respeto y se colgarán en el árbol para que las recuerden.

“Gracias, por favor, con permiso, buenos días, adelante, con gusto, etc.”

Estas palabras tienen que usarlas diario en su vocabulario.

Materiales:

Cuento: “Lo que tu me hagas, te hago yo.” del libro “Un mundo de valores”. Edit. Cultura y Futuro. p.40

Tarjetas de frutas de la actividad 1.

Árbol de foamy de la actividad 7.

## ACTIVIDAD 11

Reafirmar lo aprendido del valor de saber compartir.

Objetivo: Retomar el valor de compartir para verificar que lo han aprendido y que lo practican.

Fecha: 17 de noviembre 2005

Valor: Compartir

Tiempo: 1 hora

Los niños realizarán un mural, un acuario. Se les dará a unos niños, peces de diferentes tamaños para que los colorean y a otros se les repartirán colores. Tendrán que compartir los colores y los peces para que todos iluminen peces. Para después pegarlos en un mural.

El mural también lo van a iluminar ellos mismos, entre todos.

Se les proporcionará pellón y ellos colorearán un acuario y pegarán sus peces.

En esta actividad se involucran otros valores como: cooperación, compartir, respeto, amistad, participación y colaboración.

El mural se pegará donde lo vean todos en la escuela.

Materiales:

Pellón blanco

Crayolas y colores de madera.

Peces hechos con cartulina blanca de diferentes formas y tamaños.

Pegamento.

Papeles de colores por si quieren decorar con algo más que colores.

Acuarelas.

## ACTIVIDAD 12

Reafirmar todos los valores aprendidos.

Objetivo: Involucrar todos los valores aprendidos, para verificar en cuál hay que reafirmar.

Fecha: 24 de noviembre 2005

Valor: Amistad

Tiempo: 1 hora

En el salón de clases se colocarán cajas, cada niño adornará la suya como él quiera, con el nombre de cada uno.

Cada niño le dirá en secreto a la maestra quien será su amigo secreto durante una semana, con el fin de no repetir al mismo niño varias veces, cada niño deberá tener un solo amigo secreto. No podrán decir quien es su amigo. Durante una semana depositarán diferentes regalos que ellos mismos les hagan o algunos dulces, sin que nadie los vea y los descubran, entraran uno por uno al salón para depositar sus regalos. Al término de una semana cada niño destapará su caja y tratará de adivinar quien es su amigo secreto, el que le dio tantos regalos con cariño. Tendrá que decir palabras agradables a su amigo cuando lo descubra.

La intención es crear lazos afectivos entre todos los niños, si se puede, hacer amigos secretos a los niños que más pelean entre sí.

Hacer preguntas sobre qué les pareció el juego, que quieren hacer para continuar siendo amigos y no pelear, cómo les gustaría trabajar y con qué.

Materiales:

Cajas de zapatos. Cada niño traerá la suya

Papeles de colores para decorar la caja.

Pegamento y tijeras.

Regalos que irán trayendo de su casa pero que ellos mismos fabriquen.

En cada actividad se registraron observaciones y el logro obtenido de cada niño.

El propósito de esta alternativa es enseñar, fomentar y que interioricen los valores de respeto, amistad y compartir. Que entiendan porqué es importante aplicarlos.

Al final de cada actividad explico a los niños la finalidad de lo que hicieron y hago preguntas para ver si comprendieron lo importante de cada valor, y la importancia de aplicarlos. Todas las actividades les gustaban a los niños sin saber porqué o para qué lo hacían y al final cuando se explicaba el concepto y el porqué debían actuar siempre así, asimilaban el propósito y poco a poco han ido cambiando sus actitudes.

Los niños han trabajado bien, las actividades les gustan y les llama la atención, sobre todo cuando tienen que realizar ellos mismos su material. Se trabaja en el salón, no se deja como trabajo en casa, ellos lo hacen y luego trabajan con él.

Algunas de las actividades que ven las otras maestras que les llama más la atención a los niños, las aplican en su grupo, adaptándolas a las edades de sus alumnos.

A los niños les ha gustado mucho trabajar de ésta forma, construyendo y participando. Es una forma diferente de aprender, ellos lo ven como un juego y sin darse cuenta están aprendiendo y construyendo su formación en valores.

Creo que sí he alcanzado el objetivo planeado, cuando encontré mi problemática fue que los niños se pelean mucho, no les gusta compartir sus cosas, no saben lo que es realmente una amistad y un compañerismo. Al principio no sabía que era una etapa normal en el niño, cuando se encuentran en la etapa preoperatoria, el niño es egocéntrico, juega solo, no practica la cooperación o interacción social. Pero los niños con los que estoy trabajando ya se encuentran en el final de esa etapa y están entrando a la siguiente etapa, de operaciones concretas, por eso ha sido fácil trabajar con ellos. Considero que si se hubiera trabajado con niños más pequeños habría sido más difícil que comprendieran el significado de un valor y que lo practicasen. Pero con los niños con los que estoy trabajando ha sido fácil inculcarles los valores y hacer que los interioricen, pues ya comprenden mejor de lo que se les está hablando.

Antes era un verdadero problema trabajar con niños que eran groseros, que no entienden, que no quieren compartir sus cosas o que pegaban a sus compañeros. Pues no existía armonía en el grupo. No sabía como manejar la situación.

Ahora que manejo las situaciones de conflicto explicando el valor involucrado y como lo tienen que trabajar, se me ha facilitado el control del grupo.

Con las actividades planeadas en la alternativa, los mismos niños se dan cuenta si es buena o es mala su acción, aprenden como deben comportarse. Y así no vuelven a cometer errores o por lo menos ya lo piensan mejor y se acuerdan de las situaciones que ya se plantearon y hacen comparaciones.

Sí ha mejorado mi práctica y ahora ya se manejan mejor las situaciones de conflicto.

Llevo un registro del avance de cada niño, desde que iniciamos el ciclo escolar y como ha ido cambiando o avanzando su comportamiento y su nivel académico. Esto me permite llevar un mejor control de mis observaciones. Y un control del avance de cada niño para reportarlo a los padres de familia y a los directivos escolares.

También me sirve para saber si sí están aprendiendo, asimilando o interiorizando los valores transmitidos.

El trabajar con una alternativa creada por mi misma, creada de mis observaciones y problemáticas frente al grupo, me ha llevado a mejorar mi práctica docente.

Porqué yo misma analicé cuál era el problema que no me permitía avanzar y tener un buen control ante situaciones de conflicto. Y trate de dar solución o buscar las soluciones más acertadas a dicho problema.

El grupo con el que estoy trabajando actualmente me ha facilitado la aplicación de la alternativa por ser un grupo pequeño. A principio del año escolar existían conflictos que se han ido superando, ha cambiado la actitud de los alumnos, conforme van aprendiendo más sobre los valores, cuando aprenden y los hacen suyos.

Al ir evaluando a cada niño me he dado cuenta de que todos han aprendido algo sobre los valores y lo practican, los han asimilado.

Si en algún momento un niño hace algo mal, los demás niños lo corrigen inmediatamente, le dicen que debe hacer y como lo debe hacer. Y es porque ya entendieron el significado del valor y ya lo tienen interiorizado.

Creo que sí estoy formando niños con valores.

Se que todavía falta mucho por trabajar, sobre todo inculcarles más valores, pero en los que yo consideré que eran los más importantes para tener una buena convivencia, sí se está logrando el objetivo principal que es *Formar niños con Valores*.

Hay que seguir trabajando, fomentando y transmitiendo de la mejor forma los valores.

## VI ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentará el informe del análisis de la alternativa *Formemos niños con Valores*. Dicha alternativa se aplicó en el Colegio Emily Dickinson, en el grupo de 1° A. Se aplicaron las 12 actividades propuestas. El grupo está conformado por 12 alumnos, 5 niños y 7 niñas; de entre 5 años con 8 meses a 6 años con 6 meses de edad. Los niños de este grupo se encuentran en una etapa de preoperaciones, según la clasificación que hace Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo del niño (13). Durante esta etapa los niños usan símbolos, palabras o imágenes para formar y expresar su concepto del mundo. Les gusta dibujar, se expresan con dibujos. Su pensamiento es egocéntrico. No les gusta jugar en forma cooperativa. Les llaman la atención los juegos simbólicos. Imita a otras personas, sobre todo a quienes les rodean afectivamente. Sus juguetes se vuelven significantes. Se dan cuenta de que existen reglas pero no las aceptan a menos que sean a su conveniencia, no les gusta perder, juegan para ganar. La mentira la relacionan con algo que es falso y debe tener un castigo. Son obedientes y lo que les dice el adulto lo toman como correcto y real. Son comunicativos y sociales. Quieren que se les trate con igualdad. Tomando en cuenta éstas características generales de los niños y las de cada alumno del grupo, se llevaron a cabo las actividades y se evaluaron de forma cualitativa. Se pudo observar el avance de cada alumno y su comportamiento. El trabajo que realizaron en cada actividad. El análisis de los resultados se estructuró de la siguiente manera: Cada actividad fue evaluada individualmente y se registraron las observaciones y actitudes de los niños durante y después de cada actividad (3\*). Posteriormente se realizó un cuadro de cotejo al final de cada actividad. (4\*) Después se anotaron observaciones del grupo y por último los resultados se representaron en gráficas. Para la realización del presente informe se tomaron en cuenta las fases que propone Mercedes Gagneten (14) : Hacer un análisis especulativo, un análisis de contenidos, interpretar los datos y hacer un marco teórico, conceptualizar aplicando la teoría, generalizar, concluir y dar propuestas.

(13) Compendio. “*Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*” Depto. De Educación Preescolar 2004.

(14)Gagneten, Mercedes. “*Hacia una metodología de la sistematización de la práctica*” pp.31-47. Buenos Aires. Humanitas.

(3\*) El cuadro de evaluación se encuentra en el anexo 3.

(4\*) El cuadro de cotejo se encuentra en el anexo 4.

## Reporte de observaciones por alumno

### ACTIVIDAD: 1

### VALOR: RESPETO

**Objetivo: Enseñar a los niños a respetarse a sí mismos y a los demás.**

Alumno: Arturo Zuriel Bermúdez Ponce. Lo entendió: si Lo practica: está en proceso

Arturo es un niño al que su papá lo ha educado de tal manera que lo ha hecho más maduro para su edad, le enseña cosas más avanzadas, algunas comprende otras no, pero en cuanto a convivencia sí es respetuoso y sabe cuando actúa bien o mal, y pide disculpas cuando hace algo incorrecto. La actividad le gusto porque platicó una situación parecida que le pasó a él, también fue de los primeros que propuso los castigos para quienes actuaran mal. El no tiene una psicomotricidad fina muy bien desarrollada, no ilumina bien y su letra no tiene trazos definidos. Sus frutas quedaron mal iluminadas, pero les puso palabras de respeto para que no las rompieran. Sí practica el respeto con sus compañeras pero con los niños pelea un poco. Hay que trabajar el compañerismo y la cooperación en equipo.

Alumno: Eliseo David Cruz Loyo Lo entendió: si Lo practica: si

David es un niño muy tranquilo, solitario que no se mete con nadie, hace todo lo que se le indica sin protestar ni alegar como los demás, la actividad la realizó sin problemas, como se le indica pero no opina ni habla nada, trato e insisto para que participe pero es muy callado.

Alumno: Alejandro Guerrero Martínez. Lo entendió: si Lo practica: si

Alejandro es un niño al que le gusta mucho platicar, pero sí obedece cuando hay que trabajar aunque es lento y se retrasa en los trabajos. En esta actividad participó y supo que palabras eran buenas y cuales malas, en casa tiene mucho apoyo y lo han educado bien, conoce lo que es respetar a los demás.

Alumno: Edwin Hoyos Romero. Lo entendió: si Lo practica: está en proceso

Edwin tiene dos hermanos barones, él es el de en medio, siempre esta a la defensiva porque lo molestan y en la escuela también piensa que lo van a atacar igual. Sí sabe cuando es una acción mala y cuando es una buena pero tiene actitudes malas, es un poco grosero, sobre todo con sus compañeras. Hay que trabajar la confianza en sí mismo y el respeto hacia los demás. La actividad la desarrollo bien, participó en poner los castigos fue lo que más le gustó, él quería romper las frutas que eran incorrectas pero sus compañeros no lo dejaron, cada quien debía hacer lo suyo.

Alumno: Noé Alejandro Vargas Baldeón.                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Noé es un niño muy tranquilo, participativo, inteligente, en casa se ve que le tienen mucha atención y le han enseñado valores porque es muy educado. La actividad le gustó mucho sobre todo iluminar, es algo que le gusta. No estaba muy de acuerdo en los castigos pero al final tuvo que aceptar lo que los demás eligieron. La historia le gustó y quería que la repitiéramos.

Alumna: Brenda Aylin Gallegos Jiménez.                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Aylin es la más pequeña de tres hermanos, así que la consenten demasiado pero no por eso es grosera, en casa le han inculcado valores, es respetuosa y educada, sabe distinguir entre lo que es correcto o incorrecto, es muy callada pero participativa. La actividad la desarrollo bien, le gusta dibujar pero como es muy minuciosa se tarda en hacer las cosas, pero le quedan muy bien. La historia le pareció interesante y platicó algo parecido en su otra escuela.

Alumna: Ilse Elizabeth García Rodríguez.                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ilse es la más pequeña de sus hermanos, después de 14 años nació ella, está muy consentida por todos en su casa pero está bien educada, sus valores son buenos y los entiende, no es grosera y se lleva bien con todos sus compañeros. La actividad le gustó y participó mucho, cuando conté la historia se rió mucho no se por qué. Fue de las que más palabras amables aportó.

Alumna: Jazmín Alejandra Guzmán Arias.                      Lo entendió: si                      Lo practica: está en proceso

Jazmín es la más pequeña en su casa, sus papás están separados y no le ponen atención. Le dan dinero para todo y no la han educado con valores, sólo materiales. Sabe lo que es una acción buena y una mala pero no las practica, pelea con sus compañeras y presume de lo que tiene por eso no la aceptan las demás niñas. La actividad no la hizo bien porque no entendió las instrucciones y siempre es así en lo académico, en casa no le ponen atención y es la única del grupo que no sabe leer, ya he hablado con su papá porque la mamá ni se presenta cuando le mando llamar. El valor si lo entendió porque ya comienza a usar palabras de respeto pero es porque escucha a sus compañeros. Fue de las primeras en recibir el castigo que propusieron los niños.

Alumna: Berenice Ortega García.

Lo entendió: no

Lo practica: no

Berenice tiene un hermano mayor pero los dos son iguales, es grosera, pelea con sus compañeras y no le importa pelearse con los niños, les pega a todos. En casa no le hace caso a su mamá pues la señora me da las quejas a mi para que yo hable con la niña, no le tiene respeto a sus padres. Durante la actividad reconoce lo que es bueno y las actitudes malas pero no las lleva a cabo. Siempre son quejas de los demás niños, fue la primera en recibir el castigo y no le importó, lo volvió a hacer, dice groserías. Los niños la ponen de ejemplo cuando se trata de algo malo. La niña se siente agredida y ofende a los demás. Hay que trabajar mucho el valor del respeto con ella.

Alumna: Lesly Lilian Romero Patricio.

Lo entendió: si

Lo practica: si

Lesly es una niña tranquila, participa, se lleva bien con todos sus compañeros. En casa es la pequeña de dos hermanos, se nota que en casa le han enseñado buenos valores y los practica. Hay apoyo en casa en todos los aspectos. La actividad la realizó muy bien y le gusto, sobre todo el cuento, participó contando una situación parecida que lo pasó a su hermano. Sabe muchas palabras de respeto y las escribió en el pizarrón, los niños le dictaron otras que ellos conocían.

Alumna: Aranza Edith Vaquera Acevedo.

Lo entendió: si

Lo practica: si

Aranza es hija única, de madre soltera, su mamá es maestra del mismo colegio. Tiene bien cimentados sus valores, la han educado enseñándole a tener mucho respeto a los demás. Es una niña participativa, tranquila, le gusta que la escuchen y escucha a los demás. La actividad le gusto y estuvo muy atenta al cuento, ella repartió las frutas para que las iluminaran, le gusta mandar. Conoce lo que es el respeto, palabras que tiene que decir buenas y lo practica.

Alumna: Laura Ivette Zermeño de la Cruz.

Lo entendió: si

Lo practica: está en proceso

Laura es una niña especial, tiene 8 años pero tiene retraso en su maduración y tiene rasgos físicos de síndrome de Dawn. Los niños no la aceptan muy bien, la rechazan, sólo Aranza y Lesly la aceptan. Ella siente ese rechazo y los molesta en plan de broma, porque para ella todo es juego. En casa le han enseñado mucho el respeto y otros valores que conoce muy bien y los practica. Muchas veces los demás niños no le permiten demostrar que los tiene. La actividad la desarrollo bien a sus posibilidades, todo lo ilumina de rojo o rosa, así que iluminó un plátano rosa y una naranja roja.

ACTIVIDAD: 1

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo	😊					😐
David	😊			😊		
Alejandro	😊			😊		
Edwin	😊					😐
Noé	😊			😊		
Aylin	😊			😊		
Ilse	😊			😊		
Jazmín	😊					😐
Berenice		😞			😞	
Lesly	😊			😊		
Aranza	😊			😊		
Laura	😊					😐

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

### **ACTIVIDAD: 1**

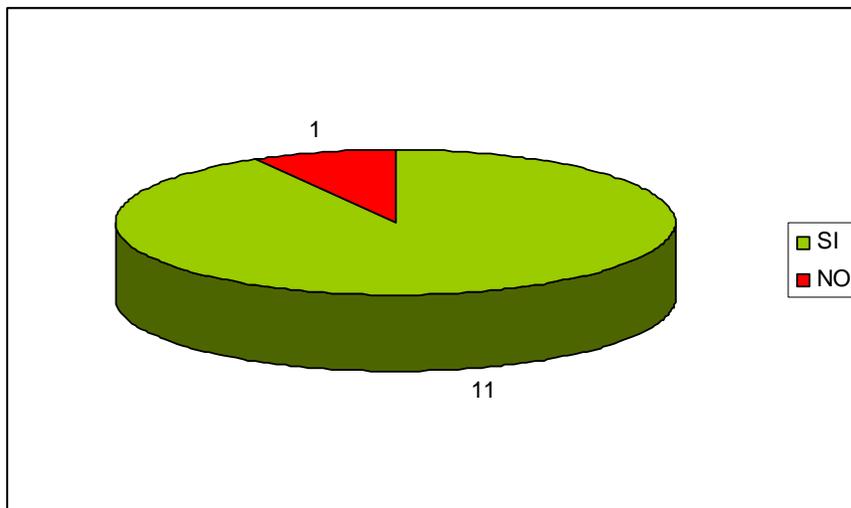
### **VALOR: RESPETO**

#### **Objetivo: Enseñar a los niños a respetarse a sí mismos y a los demás.**

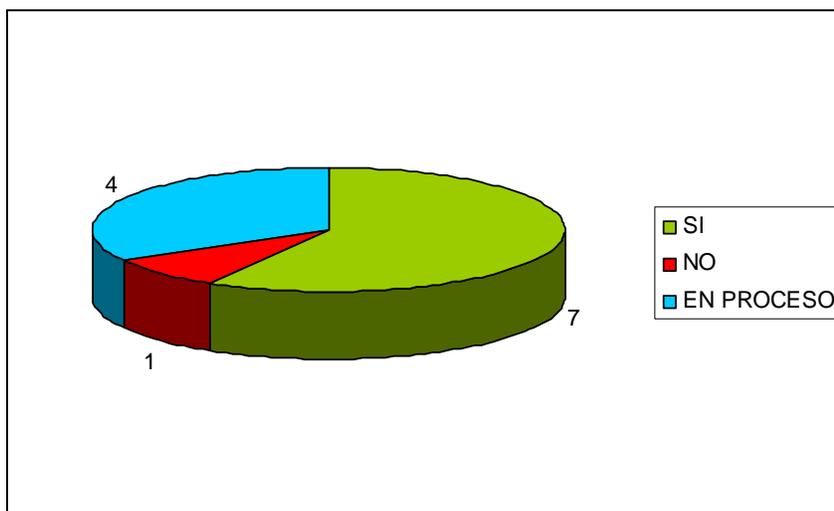
Se presentaron dos casos, uno de respeto y amabilidad y otro de mal comportamiento. Los niños supieron distinguir muy bien entre lo que es bueno y lo que es malo. Se pretendía hacer conciencia en los niños sobre qué es mejor y como se sienten mejor, si siendo amables y educados o lo contrario. Todos coincidieron y optaron por ser amables y respetuosos. Ellos realizaron tarjetas con palabras buenas y educadas y otras con descortesía y groseras. Tenían que distinguir entre las buenas y las malas. Eso les gustó mucho, pues las malas las tenían que tirar a la basura. Incluso ellos mismos optaron por dar un castigo a los niños que digan algo malo o descortés. Tienen que hacer 10 sentadillas y ellos mismos los ponen a hacerlas. Esta actividad les gusto y la quisieron repetir. En la segunda ocasión hicieron tarjetas más bonitas y adornadas pero escribí palabras malas, sin respeto o de acciones descorteses, las tuvieron que romper y tirar a la basura por ser malas acciones, pero aprendieron que lo bonito también puede ser malo, esto ellos mismos me lo dijeron, se dieron cuenta muy bien de lo bueno que es ser respetuoso.

Los niños se encuentran en la etapa preoperatoria, según la Teoría de Piaget, y nos dice que su pensamiento es egocéntrico, no aceptan el punto de vista de otras personas, es por eso que cada quien opinó diferente en cuanto a los castigos, pero sí entendieron que tenían que poner un remedio y pronto se pusieron de acuerdo. También a los niños en esta etapa les gusta expresarse con dibujos por lo que les llamó más la atención las palabras escritas en sus dibujos, así que las recordarán mejor. En esta etapa los niños usan símbolos para solucionar problemas, por eso los dibujos fueron buena opción para que recuerden el objetivo de la actividad, diferenciar entre palabras de respeto y palabras descorteces.

## Resultados



11 niños entendieron el valor del respeto y 1 niña no lo entendió.



7 niños practican el valor del respeto, 1 niña no lo practica y 4 están en proceso.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 2**

**VALOR: RESPETO**

**Objetivo: Respetar a otras personas y escucharlas.**

Alumno: Arturo                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Arturo es un niño al que le gusta hablar mucho y que lo escuchen, siempre quiere ser el primero en hablar. La primera parte de la actividad fue de los que más gritaba pero cuando se les explicó que debían hablar uno por uno sí lo entendió, ahora pide la palabra antes de hablar, de hecho siempre lo hace. Durante la obra fue de los más graciosos, no le dio pena representarla.

Alumno: David                      Lo entendió: si                      Lo practica: no

En esta actividad participó poco casi no hablo y cuando tenia que representar la obra no se le entendía porque hablaba muy bajito, hay que trabajar con él más sobre la seguridad en sí mismo. Su títere no le quedó muy bien porque se ve que todo le hacen en casa y no lo dejan solo, lo tienen sobreprotegido por eso es muy tímido e inseguro.

Alumno: Alejandro                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Como a él le gusta mucho hablar no le costo trabajo realizar la primera parte de la actividad, hablo todo el tiempo. Cuando se les pidió orden el seguía hablando. La representación al principio le dio pena pero después lo hizo muy bien. Habla pidiendo la palabra pero también grita.

Alumno: Edwin                      Lo entendió: si                      Lo practica: está en proceso

Durante esta actividad platicó mucho e hizo mucho desorden, cuando les expliqué el propósito ya puso más atención y le gustó representar la obra con su títere, al principio no se ponía de acuerdo con su compañero porque los dos querían ser el león y les sugerí que primero fuera uno y luego el otro, al final les pregunté cómo se sintieron y dijeron que bien así lo iban a hacer cuando no se pongan de acuerdo en un juego. El habla sin pedir la palabra, interrumpe.

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

El casi no habla en desorden, siempre pide la palabra así que la primera parte no le gustó se tapó los oídos por que el ruido dice que le molesta. La segunda parte de la actividad le dio un poco de pena pero al ver a sus compañeros lo hizo bien. Su títere fue uno de los mejores tiene creatividad.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Es una niña muy callada y tampoco le gusta el escándalo. Pide la palabra cuando quiere hablar o participar, sí conoce y practica el respeto. La obra que representaron le gustó como a todos los niños, ella encontró uno de los mensajes que le dejaba el cuento y se los explicó a sus compañeros.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella sí entró al relajo que se hizo al principio pero cuando tenía que haber orden se comportó, también le gustó representar el cuento. Es ordenada y pide la palabra cuando quiere hablar, a veces parece que tiene miedo de hablar o pedir algo, talvez en su casa la regañen y es un poco insegura.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: no                      Lo practica: está en proceso

A ella le gusta el relajo, jugar, platicar, pero cuando se trata de trabajar no lo hace. Al principio de la actividad estuvo muy platicadora pero al representar la obra no quería hacerlo porque no sabía leer lo que le tocaba decir, hasta que se lo aprendió de memoria. Tendré que trabajar muy duro con la lectura porque sí conoce todas las letras pero no quiere leer. En cuanto al objetivo de la actividad interrumpe cuando alguien está hablando y hasta habla más fuerte para ser escuchada ella y no la otra persona. Hay que enseñarle que debe esperar su turno de hablar y pedir la palabra.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: no                      Lo practica: no

Es una niña que le gusta mandar, regañar, que todos hagan lo que ella dice o si no les pega, no respeta las opiniones de los demás y se burla de ellos. La actividad al principio la hizo con mucho desorden, después fue poco a poco entendiendo el objetivo, porque hable mucho con ella, los niños la ponen de ejemplo cuando hablamos de alguna acción mala pero ya se está dando cuenta de que con orden y respeto la aceptan y trabaja mejor. Habla cuando alguien esta hablando y no hace caso cuando le hablan.

Alumna: Lesly

Lo entendió: si

Lo practica: si

A ella le gusto la actividad por el desorden, aunque es callada y tranquila, le gusta jugar. Después, en la obra fue una de las organizadoras y les quedó muy bien. Su títere se rompió durante la obra y se enojó, pero las niñas le ayudaron a arreglarlo y quedó contenta. Sí pide la palabra para hablar y espera su turno, además siempre pide las cosas por favor.

Alumna: Aranza

Lo entendió: si

Lo practica: si

Le gusta organizar y mandar pero como no todos los niños se dejan tiene que pedir su opinión. La actividad al principio no le gusto porque los callaba y nadie le hacía caso y se enojó. La segunda parte la organizo y fue cambiando su estado de ánimo, esta parte sí le gusto más. Es respetuosa e incluso regaña a los niños cuando no lo son y les dice qué tienen que hacer, como pedir la palabra o esperar cuando alguien habla.

Alumna: Laura

Lo entendió: si

Lo practica: está en proceso

Ella se la pasó riéndose toda la primera parte, cuando todos hablaban, le dio mucha gracia el ruido que se escuchaba, no hablaba sólo se reía. La segunda parte, en la obra no quería participar porque le daba pena, le puse un papel muy corto y sí lo hizo. Es una niña que en casa le han enseñado valores, entre ellos a respetar a las demás personas. Pide permiso para todo, lo único es que sí interrumpe cuando otro habla porque ella también quiere ser escuchada, quiere que la hagan caso pronto.

ACTIVIDAD: 2

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo	😊			😊		
David	😊				☹️	
Alejandro	😊			😊		
Edwin	😊					😐
Noé	😊			😊		
Aylin	😊			😊		
Ilse	😊			😊		
Jazmín		☹️				😐
Berenice		☹️			☹️	
Lesly	😊			😊		
Aranza	😊			😊		
Laura	😊					😐

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

**ACTIVIDAD: 2**

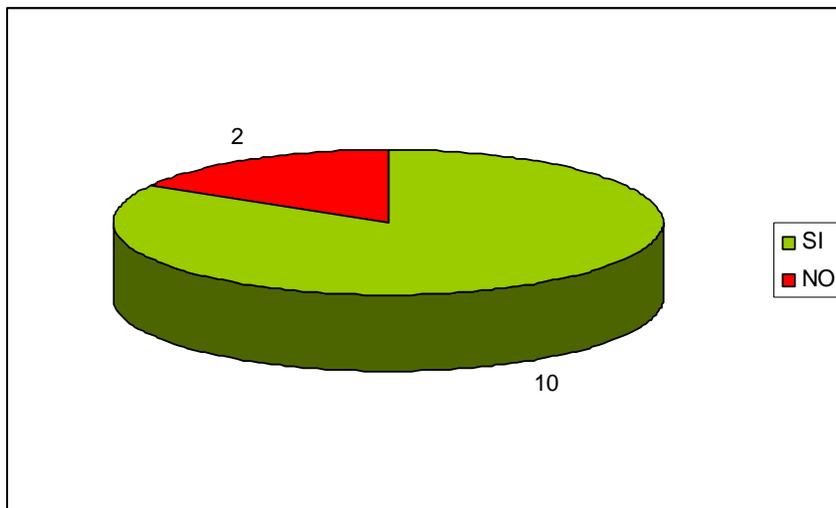
**VALOR: RESPETO**

**Objetivo: Respetar a otras personas y escucharlas.**

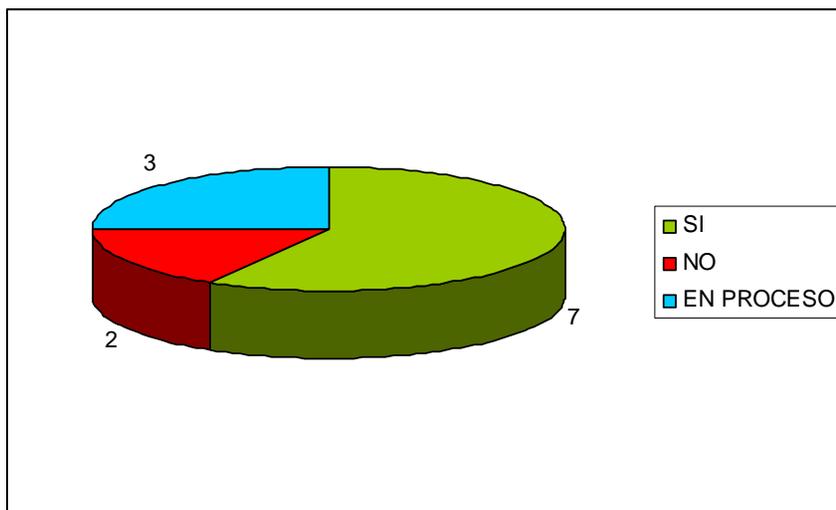
Esta actividad les gustó por que se armó un relajo, pero cuando les pregunte que entendieron no supieron responder. Sólo uno se dio cuenta de que al hablar todos no se entiende ni se comprende nada. En el segundo intento tratamos de representar una obra con los títeres y se fue entendiendo más el diálogo. Finalmente representamos un cuento donde todos hablan pero en turnos, uno por uno. Lo que más les gustó fue representar la obra en todos los grupos, nos salimos un poco de la actividad porque la hicimos más complementaria pero se fue dando con el comportamiento de ellos mismos y como lo van pidiendo los niños, muchas cosas a mi no se me habían ocurrido pero a los niños sí. Así nos quedó muy bien entendido el significado del valor de respeto. Porque ellos mismos lo fueron creando e interiorizándolo, haciéndolo suyo. Ahora esperan un turno para hablar, no se pelean por tomar la palabra, sino que esperan a que uno termine para que otro hable. Cuando yo estoy hablando es mínimo lo que interrumpen, hasta que les doy la palabra hablan, levantan la mano para pedirla.

A esta edad los niños ya comienzan a ser cooperativos en el juego, según la Teoría de Piaget, tienen mucho sentido del humor y se ríen de cualquier cosa, por eso les causaba risa cuando uno de ellos hablaba en la obra. Utilizan el lenguaje como juego. Es capaz de empezar a representar mentalmente, por eso se les facilitó representar una obra corta. El juego es importante para ellos por eso es bueno enseñarles con juegos, en este caso aprenden lo que es el respeto, jugando con sus títeres.

## Resultados



10 niños entendieron el valor del respeto y 2 no lo entendieron.



7 niños lo practican, 2 no lo practican y 3 están en proceso.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 3**

**VALOR: RESPETO**

**Objetivo: Aprender a respetar sus propias decisiones y que los demás también las respeten.**

Alumno: Arturo                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

En esta actividad debían elegir su propia ropa, lo que más les gustara y él sí escogió lo que quiso porque no combinaba pero estaba encantado con lo que llevó. De lo que me pude dar cuenta es que no sabe vestirse solo porque solicitó ayuda a sus compañeros para subir un cierre y abrochase las agujetas. Él es un niño que siempre defiende sus ideas y su postura, sabe respetarse a sí mismo. Se enoja con sus compañeros cuando no hacen las cosas como él quiere, hay que trabajar la cooperación y compañerismo.

Alumno: David                      Lo entendió: no                      Lo practica: no

Cuando se realizó esta actividad la mamá le llevó la ropa más tarde, y el niño dijo que él no la había escogido, comprobé que no lo dejan ser, que lo tienen muy consentido y sobreprotegido. Si en casa no le dan la oportunidad de respetarse a él mismo no va a aprender a desarrollarse en la sociedad. Tengo que platicar con su mamá, para que lo dejen desarrollarse solo y pueda descubrir y aprender.

Alumno: Alejandro                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Esta actividad le gusto porque trajo lo que él quiso, platicó como eligió lo que más le gustaba para vestir, realizo la actividad muy contento, fue el primero en dibujarle cara a su muñeco, yo les di instrucciones de sólo dibujar su silueta pero él dibujo su cara y otros niños lo imitaron, él es creativo.

Alumno: Edwin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

No asistió el día que realizamos la actividad pero al día siguiente llevó su ropa y sí la eligió él mismo, ya no realizó la actividad igual que sus compañeros pero sí entendió el concepto y sí lo practica, es muy independiente y en casa le han dado confianza.

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

No hay problema con este niño, entiende y realiza muy bien lo que se le pide, por algo es el primero de la clase. Aprendió el concepto y sí lo practica.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: si                      Lo practica: está en proceso

Ella llevó un vestido muy bonito que le gustó a todas las niñas y querían que se los prestara, no decía nada pero no le agradaba mucho la idea de prestarlo, lo prestó sólo a sus amigas pero por un rato pequeño, todavía queda en ella un poco de egoísmo. Acepta prestar sus cosas pero con cierta reserva.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó la actividad sin ningún problema, llevó lo que a ella más le gusta y prestó su falda que es lo que le pidió una compañera.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

El día que realizamos la actividad ella no fue a clases pero me he dado cuenta de que sí puede elegir lo que le agrada, es vanidosa y le gusta verse bien, además de que siempre les presta las cosas que trae a sus compañeras, pulseras, lentes, gorros, etc. No es envidiosa. En casa le dan libertad de elegir.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Es una niña que se ve que hace lo que quiere en casa, principalmente con su mamá, la actividad la realizó sin problema porque si eligió lo que ella quiso y si intercambió con sus compañeras porque le gustaba lo de otras niñas.

Alumna: Lesly                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Si trajo lo que más le gusta a ella y al principio no quería intercambiar pero la convencieron y si presto su ropa y le prestaron a ella. Entendió bien el objetivo.

Alumna: Aranza

Lo entendió: si

Lo practica: si

Su mamá me platicó que ella le escogió la ropa al principio pero la niña no quería eso, peleó un poco con la mamá y finalmente llevó lo que la niña quería. Esa era la intención, que la niña eligiera lo que a ella más le gusta y la dejen usarla. La actividad la realizó sin problema.

Alumna: Laura

Lo entendió: si

Lo practica: si

A pesar de ser una niña con capacidades especiales sabe muy bien lo que quiere y en casa la apoyan, eso es muy bueno para su desarrollo. Durante la actividad peleó un poco por sus cosas pero al final aceptó compartirlas cuando sus compañeras también le prestaban lo de ellas.

ACTIVIDAD: 3

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo	😊			😊		
David		☹️			☹️	
Alejandro	😊			😊		
Edwin	😊			😊		
Noé	😊			😊		
Aylin	😊					😐
Ilse	😊			😊		
Jazmín	😊			😊		
Berenice	😊			😊		
Lesly	😊			😊		
Aranza	😊			😊		
Laura	😊			😊		

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

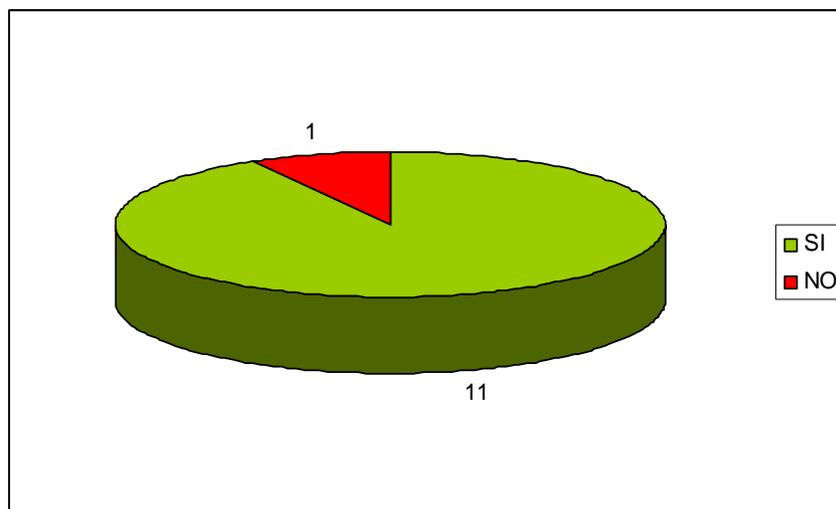
**ACTIVIDAD: 3**

**VALOR: RESPETO**

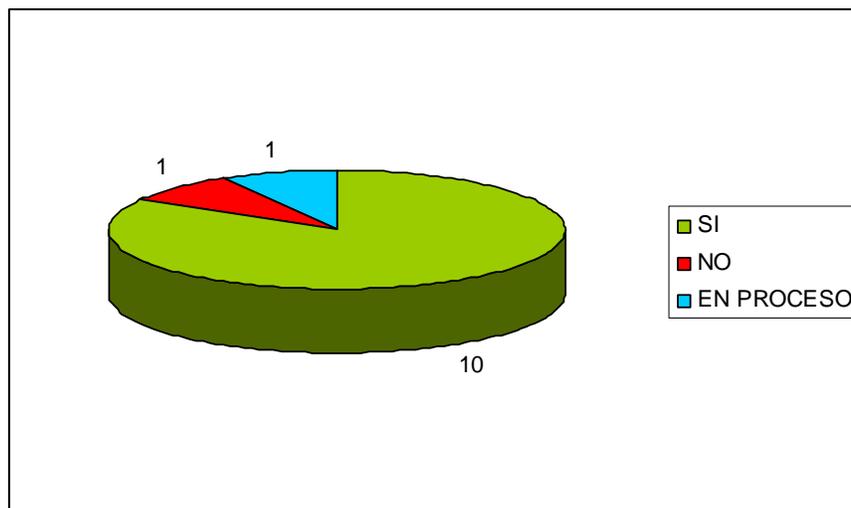
**Objetivo: Aprender a respetar sus propias decisiones y que los demás también las respeten.**

En esta actividad tenían que hacer un muñeco de papel y vestirlo como a ellos más les gusta, tenían que traer su ropa favorita, ellos mismos la tenían que escoger, su mamá no intervenía, era lo que ellos quisieran. Les agrado la actividad pero lo que más les gusto fue cuando les pedí que cambiaran entre ellos su ropa, la que más les gustaba. Tres niños y una niña no quisieron cambiar por que decían que esa ropa era la que más les gustaba. Los demás niños sí intercambiaron ropa porque les gustaba más la del compañerito que la suya. Esto también sirvió para ver el valor de compartir pues no todos querían intercambiar. Ellos mismos llegaban a arreglos y hacían sus intercambios. En esta etapa el niño es egocéntrico y por eso les costo trabajo prestar su ropa, de hecho alguno no quisieron, Piaget explica que es difícil para ellos deshacerse de sus pertenencias, las defienden mucho. Ellos con el juego aprendieron que es importante tomar sus propias decisiones, y que los demás deben aprender a respetarlos. Claro primero se deben respetar ellos mismos. Estos niños, en su desarrollo motor grueso, ya son capaces de vestirse solos, saben abotonar y desabotonar, hacer nudos sencillos y puede peinarse y lavarse los dientes solo.

## Resultados



11 niños entendieron el valor del respeto y 1 no lo entendió.



10 niños lo practican, 1 no lo practica y 1 está en proceso.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 4**

**VALOR: COMPARTIR**

**Objetivo: Aprender a compartir sus materiales para obtener un trabajo mejor.**

Alumno: Arturo                      Lo entendió: no                      Lo practica: no

Es un niño al que no le gusta compartir sus cosas, dice que a él se las compró su mamá, trabajó la actividad con sus cosas. Sí les ayudó a sus compañeros a hacer dibujos pero siempre con lo suyo. Es muy posesivo con sus cosas dice que se las van a romper por eso no le gusta prestarlas. Le gusta ayudar pero no compartir, hay que trabajar más sobre este punto, aprender a compartir.

Alumno: David                      Lo entendió: no                      Lo practica: en proceso

La actividad no la realizó porque faltó ese día, falta mucho y le afecta en su aprendizaje, pero como lo sobreprotegen lo dejan que falte por cualquier cosa. Ya hable con su mamá pero no hace caso sigue faltando mucho.

Alumno: Alejandro                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Es un niño que sí comparte sus cosas, trabaja bien con todos, niños o niñas, los otros niños a veces se separan de las niñas, pero Alejandro no. Él no tiene problema con los sexos y hace amistad con todos por lo mismo comparte todo con todos. Muchos de sus compañeros querían regalarle su dibujo pero otros se iban a quedar sin dibujo por eso rifamos a quién se lo iban a dar.

Alumno: Edwin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó la actividad sin problemas él no es envidioso y le gusta ayudar a sus compañeros, si es cooperativo. Cuando un niño no sabe hacer algo él les ayuda, como abrocharse las agujetas, él siempre les quiere ayudar cuando no pueden.

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Es un niño que comparte y ayuda a sus compañeros, no hay problemas con él para realizar las actividades.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

No llevó el material que le tocaba pero lo consiguió con su hermano de tercero y realizó la actividad, cuidó mucho sus colores porque no eran de ella sino de su hermano, es muy cuidadosa con las cosas. Ella colorea muy bonito, muchos niños le pidieron que les iluminara su dibujo.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella dibuja calcando los dibujos y le quedan bien, así que ella compartió los dibujos y otros los iluminaban. Realizó la actividad cooperando y compartiendo.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Esta niña compartió el material que trajo, colores, plumones, crayolas, etc. No se le pidió tanto pero ella lo trajo por iniciativa, dijo que para que quedaran mejor los dibujos. Al principio se peleaban porque todos querían los plumones, pero ella misma los organizó para que los usaran por turnos. Ella tiene un carácter de mando y liderazgo, eso ayudo para que se organizaran.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: si                      Lo practica: en proceso

Es una niña que pelea con todos sus compañeros pero para trabajar sí es cooperativa y comparte sus cosas, de repente pelea por alguna cosa pero pronto se da cuenta y rectifica.

Alumna: Lesly                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó bien la actividad, no hay problema, es una niña obediente y lo que le dicen los adultos lo hace.

Alumna: Aranza                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella tiene un carácter muy fuerte y siempre quiere mandar a sus compañeros, el problema es que unos se dejan y otros no, y es cuando surgen problemas. Pero el objetivo si lo entendió, comprende lo importante que es compartir y sí comparte su material, ella tenía que hacer dibujos y compartirlos.

Alumna: Laura

Lo entendió: no

Lo practica: en proceso

Ella no comparte su material con nadie, dice que se lo van a terminar o a romper, como ella no cuida lo de los demás piensa que tampoco lo suyo se lo van a cuidar, Ella sí cuida sus cosas pero las de los demás no. No quiere prestar ni compartir sus cosas, ella trabaja con lo suyo y tampoco pide nada prestado. No se quiere dar cuenta de lo importante que es compartir, todavía está en la etapa egocéntrica. Muy raras veces y con pocas personas acepta compartir sus cosas, sólo con Aranza y con Lesly, con los demás pelea.

ACTIVIDAD: 4

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo		☹			☹	
David		☹				☹
Alejandro	☺			☺		
Edwin	☺			☺		
Noé	☺			☺		
Aylin	☺			☺		
Ilse	☺			☺		
Jazmín	☺			☺		
Berenice	☺					☹
Lesly	☺			☺		
Aranza	☺			☺		
Laura		☹				☹

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

**ACTIVIDAD: 4**

**VALOR: COMPARTIR**

**Objetivo: Aprender a compartir sus materiales para obtener un trabajo mejor.**

En esta actividad se dividió al grupo en dos, los niños que si saben colorear y los que no saben muy bien. Los primeros tenían que iluminar dibujos y que les quedaran bonitos. El segundo grupo tenía que traer los materiales necesarios y los dibujos (copias).

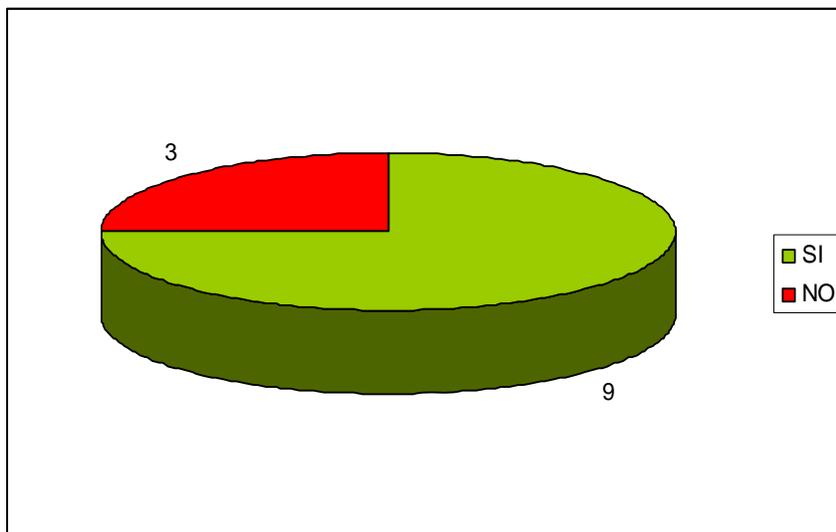
Se tenía que compartir el trabajo y los materiales y al final repartir los dibujos entre todos, sin importar quien lo había hecho, eran para todos.

Lo que más les gustó de la actividad fue que todos los dibujos quedaban muy bonitos y los quisieron pegar en su mural de trabajo, decían que para que todos los vieran. Reconocieron el trabajo de los que sí saben iluminar, unos decían “a mí no me hubiera quedado así”. Aprendieron que es bueno compartir el trabajo y los materiales, ahora cuando a alguien se le olvida traer algún material, los demás le prestan o le comparten algo.

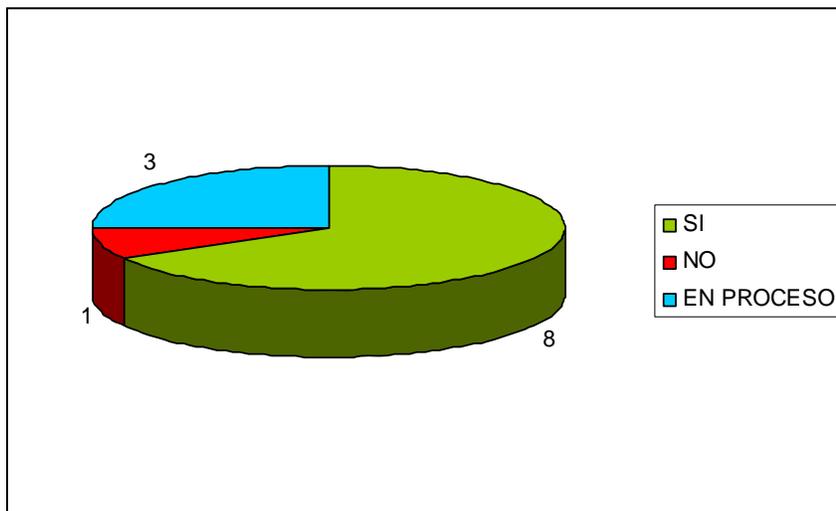
En esta etapa los niños se expresan con dibujos, les gusta iluminar. Comienzan a trabajar cooperativamente, aunque no todos aceptan todavía, pero ya están en proceso. Algunos todavía son muy egocéntricos y otros ya empiezan a entender qué es compartir y sus ventajas, todavía están en ese proceso.

Estos niños, la mayoría ya están por pararse a la siguiente etapa, de operaciones concretas, pero a otros todavía les falta un poco más.

## Resultados



9 niños entendieron el valor de compartir y 3 no lo entienden.



8 niños lo practican, 1 no lo practica y 3 están en proceso.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 5**

**VALOR: COMPARTIR**

**Objetivo: Aprender a compartir sus objetos preferidos.**

Alumno: Arturo      Lo entendió: está en proceso      Lo practica: en proceso

En esta actividad sí presto sus cosas pero para que le prestaran otras que le gustaban, pero sólo era por un rato al poco tiempo les quitaba lo suyo y se ponía a jugar solo. Aunque ya está aceptando que tiene que compartir para que le compartan a él otras cosas, todavía hay que trabajar más este valor con él. Lo que sí le gustó fue jugar a la juguetería porque podía comprar lo que quisiera y hacer cuentas de cuánto debía pagar, le gustan las matemáticas.

Alumno: David              Lo entendió: si              Lo practica: si

David es muy tranquilo y muy noble y sí presta sus juguetes sin pelear, por eso la actividad la realizó sin problema. Otros niños abusan de que sí comparte y no les dice nada. Las cuentas de cuánto debería pagar las hizo bien.

Alumno: Alejandro              Lo entendió: si              Lo practica: si

La actividad le gusto porque le prestaban lo que quería, los niños comparten mucho con él en especial. Cuando jugamos a la juguetería él fue el que quiso vender, sabía que no tendría juguete porque él no compraría pero no le importo el quería vender. Es un niño que se ve que le han enseñado a no ser materialista.

Alumno: Edwin              Lo entendió: en proceso              Lo practica: en proceso

En esta ocasión no quería prestar su juguete porque era su preferido, comprendió que si quería otro juguete tendría que prestar el suyo, pero no lo hizo, sólo con su amigo Noé y por poco tiempo. Cuando jugamos a la juguetería tampoco quería que nadie lo comprara y para que pudiera jugar él dijo quien se quedaría con su juguete, su amigo Noé, y así tuvo que ser para que fuera comprendiendo el objetivo. Es raro que Edwin se comporte así, el no es egoísta, pero talvez el juguete signifique mucho para él.

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Con él no hay problema, por el contrario ayuda a que sus compañeros entiendan el valor, a Edwin lo ayudó a convencerlo de lo bueno que es el juego, la actividad. Noé es un niño con buenos valores inculcados en casa. Y ayuda a que algunos de sus compañeros actúen como él.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó la actividad bien, compartió sus cosas y convenció a otros para que también compartieran. Cuando las cosas no son de ella, que se las prestan, no las comparte pero cuando sí son de ella sí las presta.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: en proceso                      Lo practica: en proceso

Ella trajo una muñeca que le regaló su papá en su cumpleaños, su papá no vive con ella por lo que la muñeca significa mucho y es muy importante para ella. Al principio se negó a prestarla y a jugar, poco a poco se fue interesando en el juego y ella sola decidió participar pero con reservas. En este caso lo que pasa es que el juguete es muy significativo para ella, no tanto que no entienda el valor de compartir, porque otras cosas sí las comparte.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella no tiene problemas con esta actividad por que le gusta prestar sus cosas y compartirlas. Siempre lo hace, así que este juego no fue problema para ella.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: no                      Lo practica: no

Ella no quiso participar ni prestar su juguete, una muñeca, talvez se puso así porque se había peleado con sus compañeros poco antes de realizar la actividad y todos la tomaron en contra de ella, cuando se pelea los niños la rechazan. Ella se da cuenta de que no la aceptan y se pone más grosera con ellos. Tengo que trabajar mucho los valores con ella para que los entienda y los practique.

Alumna: Lesly                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Esta niña es tranquila y acepta todo lo que le piden por eso no hay problema al realizar la actividad la hizo bien. Ella llevó dos juguetes, dijo que uno para prestárselo a sus amigas y otro para ella, no sabía que intercambiarían y de todos modos tendría uno.

Alumna: Aranza

Lo entendió: si

Lo practica: si

Ella presta sin problemas sus cosas pero recomienda mucho que se las cuiden. Es una de las primeras en convencer a los que no quieren prestar sus cosas, les hace ver que no pasará nada y que todos los van a cuidar. Tiene carácter protector y de mando al mismo tiempo. Sus valores en casa están bien cuidados.

Alumna: Laura

Lo entiende: en proceso

Lo practica: en proceso

Al principio no quería participar ni compartir su juguete, poco a poco la fueron convenciendo las niñas pero no acepta del todo prestar sus cosas, todavía le cuesta trabajo desprenderse de su egoísmo. Como se siente rechazada por los demás cree que también van a hacerle algo a sus cosas.

ACTIVIDAD: 5

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo			☹			☹
David	😊			😊		
Alejandro	😊			😊		
Edwin			☹			☹
Noé	😊			😊		
Aylin	😊			😊		
Ilse			☹			☹
Jazmín	😊			😊		
Berenice		☹			☹	
Lesly	😊			😊		
Aranza	😊			😊		
Laura			☹			☹

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

**ACTIVIDAD: 5**

**VALOR: COMPARTIR**

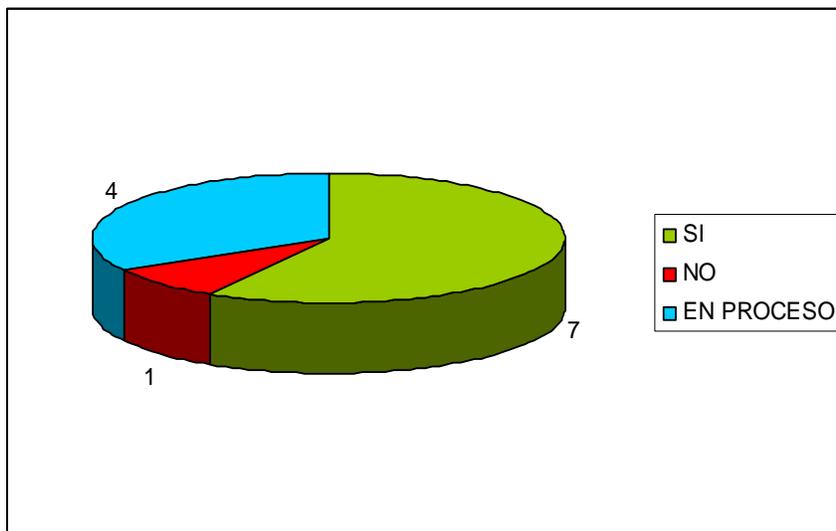
**Objetivo: Aprender a compartir sus objetos preferidos.**

Para esta actividad tendrían que traer sus juguetes favoritos. De entrada eso les agradó mucho. Cada uno explicó porque querían ese juguete. Cuando les pedí que intercambiaran sus juguetes con sus compañeros dos niñas no quisieron al principio, pero poco a poco las convencí de que no le harían nada a su juguete, porque de eso tenían miedo, de que se los fueran a romper. Los demás rápido aceptaron, pero después de un rato, comenzaron a pelear por ellos, unos querían otro y no se los prestaban, otros querían que les devolvieran el suyo. Aquí no tuvimos mucho éxito al tratar de inculcar este valor. Los niños todavía son muy posesivos de lo que quieren mucho.

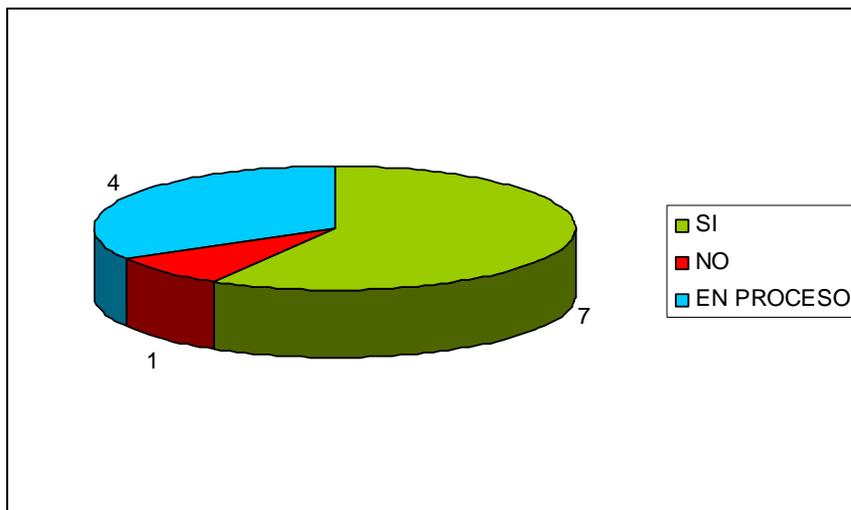
En un segundo intento cambie la actividad poniendo reglas. Jugamos a la juguetería, podían comprar lo que quisieran menos su juguete y durarían todo el día cuidando lo que compraron y sin pelear o se acababa el juego, cuando alguien intentaba pelear los demás lo regañaban pues si no el juego terminaría y además no volverían a traer sus juguetes.

Sólo bajo reglas y castigos han aceptado el valor de compartir sus cosas preferidas. Vamos a seguir intentando hasta lograr que compartan sin ningún problema. Los niños están en una etapa en donde son egoístas con sus cosas, no las prestan, se aferran a ellas como algo simbólico. Piaget explica que en sus juguetes encuentran afectos y son significantes para ellos. Aún es agresivo y defiende lo suyo peleando, es egoísta pero comienza a aprender que hay reglas de comportamiento.

## Resultados



7 niños entendieron el valor de compartir, 1 no lo entendió y 4 están en proceso.



7 niños lo practican, 1 no lo practica y 4 están en proceso.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 6**

**VALOR: COMPARTIR**

**Objetivo: Aprender a compartir sus cosas para llegar a un objetivo benéfico para todos.**

Alumno: Arturo                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

En esta actividad sí compartió lo que trajo porque no era de él directamente y sabía que era para obtener un producto sabroso para todos. Le gusta comer fruta, por eso cooperó y compartió sin problema.

Alumno: David                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Como a él le gusta mucho comer, está muy bien alimentado y hasta con un poco de sobrepeso, le gustó mucho esta actividad, la realizó sin problemas.

Alumno: Alejandro                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Llevó lo que le tocaba y participó ayudando en la elaboración de la receta, mientras comían se la pasó platicando, eso siempre es a la hora de comer, juega y no come.

Alumno: Edwin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó la actividad sin problema porque le gusta lo que era el resultado final, la ensalada.

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó la actividad sin problemas.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella trajo lo que le tocó pero no comió porque casi no le gusta nada, probó un poco porque los niños decían que estaba muy rica y talvez se le antojó. El objetivo de la actividad si lo entendió.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó bien la actividad, a ella le gusta cocinar y ayudó en la preparación.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Participó bien en la actividad, fue cooperativa y ayudó a servirles a sus compañeros.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Hizo bien la actividad, pidió repetir la actividad, pronto la vamos a hacer con otros ingredientes. Esta vez no peleó estuvo bien organizada.

Alumna: Lesly                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó bien la actividad, fue de las que comió más, es de buen comer y sobre todo la fruta.

Alumna: Aranza                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

La actividad la realizo bien pero al principio estuvo preocupada porque no había llevado lo que le tocó, pero más tarde su mamá lo llevó, lo que pasó es que lo estaba picando en la cocina de la escuela. Se puso contenta de que sí aportó su comida.

Alumna: Laura                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

En esta actividad estuvo muy contenta, preguntaba muchas cosas, siempre lo hace, pero ahora referentes a la comida, le gusta comer de todo y bien. Si entendió el objetivo de la actividad. Siempre come sola en el recreo, creo que ahora ya va a comenzar a convivir más con sus compañeros.

ACTIVIDAD: 6

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo	☺			☺		
David	☺			☺		
Alejandro	☺			☺		
Edwin	☺			☺		
Noé	☺			☺		
Aylin	☺			☺		
Ilse	☺			☺		
Jazmín	☺			☺		
Berenice	☺			☺		
Lesly	☺			☺		
Aranza	☺			☺		
Laura	☺			☺		

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

**ACTIVIDAD: 6**

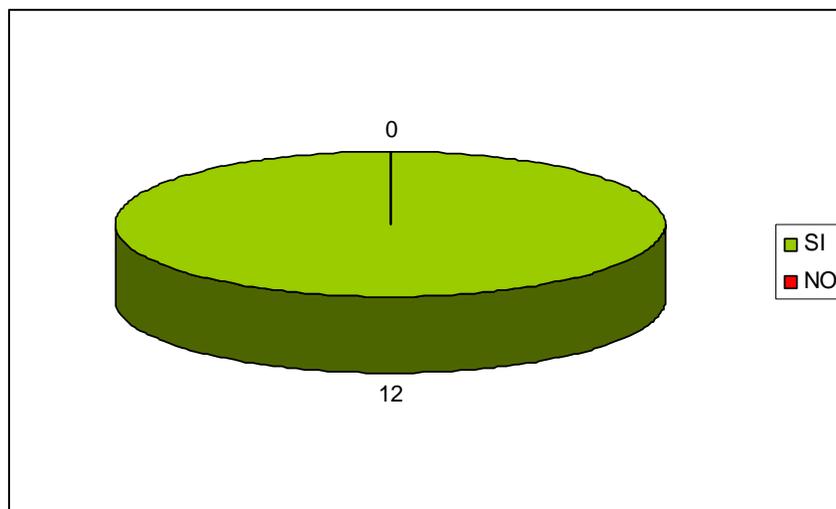
**VALOR: COMPARTIR**

**Objetivo: Aprender a compartir sus cosas para llegar a un objetivo benéfico para todos.**

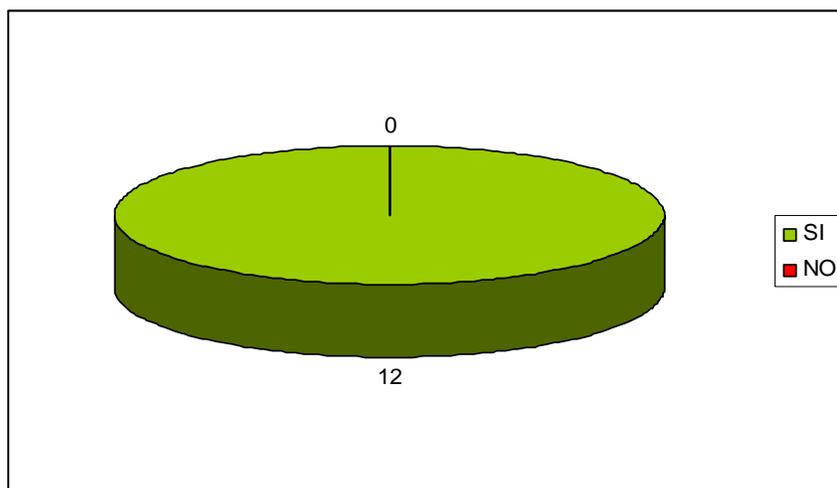
Aquí cada niño debería traer un ingrediente para hacer una comida. El objetivo es que entiendan que si todos cooperamos y compartimos lo que tenemos el resultado será algo bueno para todos. Lo que más les gustó fue que todos comieron, aquí no entendieron muy bien si alguien había traído algo o no, eso no fue importante para ellos lo que les interesó fue el resultado final. Sí entendieron que es bueno compartir las cosas para llegar a algo favorable para todos, pero siento que falta mejorar la actividad para que lo entiendan mejor. No hubo complicaciones porque a todos les gusta la ensalada y sabían que era bueno para todos. Aquí no se portaron egoístas ni groseros pero creo que no fue la actividad correcta para enseñar el valor de compartir porque todos compartieron gustosos creo que porque se trató de algo que les gustaba a todos y no tenían que compartir algo que era de su pertenencia directamente.

Cuando les preguntaba que qué pasaría si alguien no compartía sus ingredientes decían que había más y que no pasaría nada, tienen razón lo captaron bien.

## Resultados



Los 12 niños aprendieron el valor de compartir en esta actividad.



Los 12 niños practican el valor de compartir.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 7**

**VALOR: AMISTAD**

**Objetivo: Comprender lo importante que es tener una buena amistad.**

Alumno: Arturo                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Arturo tiene un amigo, Alejandro, es con el único con quien comparte, tiene muy claro lo que es un amigo pero él sólo se ha enfocado a uno. Siempre piensa en jugar y compartir con él, en esta actividad su dibujo se lo dio a él, e incluso hizo más para regalárselos. Algunas veces pelean por el poder en el juego, pero se llevan muy bien es una bonita amistad, hay que trabajar con ellos para que la conserven siempre y que también lleven esa amistad con otros compañeros.

Alumno: David                      Lo entendió: si                      Lo practica: en proceso

Los dibujos los hizo muy bien pero cuando tenía que regalar a un amigo le daba pena y no quería hacerlo hasta que un niño, Edwin le regaló el suyo y David le dio el de él, intercambiaron. Le cuesta todavía un poco relacionarse con sus compañeros pero es por su propia inseguridad, hay que ponerle mucha atención sobre como darle seguridad y que tenga amigos.

Alumno: Alejandro                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Uno de sus dibujos fue elegido para colocarlo en el árbol amigo porque dibuja bien y además todos lo querían y mejor lo colocamos en el árbol para que no se pelearan. El otro dibujo se lo regaló a su amigo Arturo, ellos dos son mejores amigos.

Alumno: Edwin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Es un niño muy amigable, le gusta platicar con todos y se lleva bien con todos, cuando notó que a David le daba pena, intercambió su dibujo con él. Su mejor amigo es Noé, se lleva muy bien con él y se ayudan a trabajar. Si tiene claro lo que es un amigo y que se deben ayudar.

Alumno: Noé

Lo entendió: si

Lo practica: si

A él lo buscan mucho los niños y las niñas, todos lo quieren y hasta se pelean por darle a él su dibujo. No a todos les hace caso, tiene sus amigos que son Edwin, Aranza y Aylin, a los demás les habla como compañeros pero sólo con ellos tres se lleva muy bien. La actividad la realizó bien sin pelear, le daba risa que se pelearan por él.

Alumna: Aylin

Lo entendió: si

Lo practica: si

Es una niña tranquila y no pelea con nadie se lleva bien con sus compañeros. Al principio de ciclo escolar no quería a Laura, parecía que le tenía miedo pero poco a poco la fue aceptando como todos. La actividad le gustó porque a ella le gusta iluminar y lo hace bien, otros de sus compañeros le pidieron que les iluminara sus dibujos para que quedaran mejor.

Alumna: Ilse

Lo entendió: si

Lo practica: si

Es una de las niñas que aceptan lo que la maestra dice pero hay ocasiones en que no quiere hacer las cosas y en esta actividad al principio le costó trabajo aceptar que sus dibujos los tenía que intercambiar. Pero al platicar con su compañera Lesly, se emocionó y realizó la actividad.

Alumna: Jazmín

Lo entendió: si

Lo practica: si

Es una niña muy amiguera y con todos quiere intercambiar, algunas veces sus compañeras la rechazan porque dicen que es muy presumida y ella se siente mal de ese rechazo. En esta actividad nadie quería intercambiar con ella sus dibujos, pero ella si buscaba a los demás, intercambió con Laura por no quedarse sin dibujo. Jazmín es de las pocas niñas que han aceptado a Laura, platica con ella y juegan.

Alumna: Berenice

Lo entendió: en proceso

Lo practica: en proceso

Ella siempre pelea con sus compañeros y ellos ya no la aceptan, por eso nadie quería intercambiar con ella su dibujo. Se siente rechazada y más se enoja y pelea. Esta entendiendo que debe ser más amigable y respetuosa con ellos para que acepten jugar con ella, ya se ha dado cuenta de eso y en algunas ocasiones está cambiando. La actividad la realizó hasta que les dije que todos debían intercambiar.

Alumna: Aranza      Lo entendió: si      Lo practica: si

Para ella Noé es su mejor amigo y siempre está en competencia con Aylin porque él sigue más a Aylin y Aranza se enoja. Pero los tres son amigos, siempre se prestan sus cosas y juegan, también Edwin es de su grupo de amigos pero él sigue más a Noé que a las niñas. La actividad la realizó poniéndose de acuerdo con su amiga como y con quien iban a intercambiar. Sí conoce lo que es la amistad.

Alumna: Laura      Lo entiende: en proceso      Lo practica: en proceso

A ella no la aceptan del todo en el grupo por sus características especiales, la rechazan y por lo mismo ella se aparta un poco. Pelea mucho con Berenice, siempre están peleando y molestándose. Las niñas aceptan trabajar con ella por que se les dice pero no por gusto. Ella tampoco trabaja por gusto porque siente el rechazo.

ACTIVIDAD: 7

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo	😊			😊		
David	😊					😐
Alejandro	😊			😊		
Edwin	😊			😊		
Noé	😊			😊		
Aylin	😊			😊		
Ilse	😊			😊		
Jazmín	😊			😊		
Berenice			😐			😐
Lesly	😊			😊		
Aranza	😊			😊		
Laura			😐			😐

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

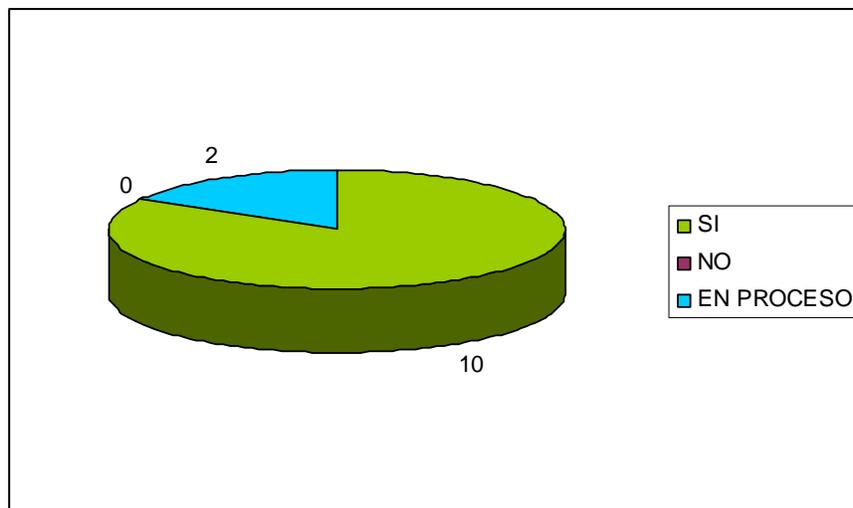
**ACTIVIDAD: 7**

**VALOR: AMISTAD**

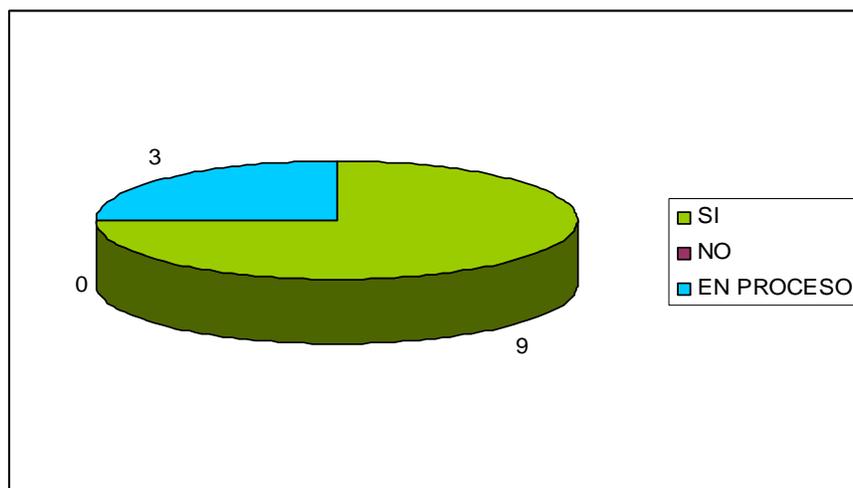
**Objetivo: Comprender lo importante que es tener una buena amistad.**

En esta actividad se les leyó un cuento acerca de unos amigos y como se ayudan entre ellos, después se les hicieron preguntas de qué es para ellos la amistad y si tienen un amigo, que hacen con él y como comparten con él. Todos participaron porque todos tienen un amigo. Pocos niños son los que no tienen un mejor amigo pero es por ser tan especiales, como la niña que pelea con todos. Pero aún así sí sabe lo que es tener un amigo. Los dibujos que iluminaron los colgaron en un árbol amigo y los que ellos hicieron se los regalaron a sus amigos, Alejandro, Aylin y Noé fueron los que más dibujos recibieron. Talvez por ser niños de buen carácter y tranquilos. En esta etapa los niños comienzan a tener mejores amigos de su mismo sexo, siempre se identifican con un niño que eligen como su mejor amigo y comparten con él todo, difícilmente pelean y si lo hacen se les pasa rápido el enojo y siguen como si nada. Hay rivalidad con el sexo opuesto y por eso difícilmente su mejor amigo es de otro sexo. También con su amistad son egoístas y no permiten que otro niño se interponga entre ellos, se enojan y hasta pueden perder la amistad.

## Resultados



10 niños entendieron el valor de la amistad y 2 están en proceso.



9 niños lo practican y 3 están en proceso.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 8**

**VALOR: AMISTAD**

**Objetivo: Aprender lo que es una buena amistad y no esperar nada a cambio.**

Alumno: Arturo                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

En esta actividad trabajaron por equipo de dos, y Arturo eligió trabajar con Alejandro, su mejor amigo. Al principio los deje trabajar juntos pero después les pedí que eligieran a otro compañero, les costo un poco de trabajo elegir con quien pero trabajaron igual que al principio, le gustó la actividad, sobre todo representar el cuento.

Alumno: David                      Lo entendió: si                      Lo practica: en proceso

La actividad la realizó con una compañera que yo le puse por que ella es muy activa, para ver si así participa un poco más David, y sí lo hicieron muy bien pero ella era la que organizaba y daba ordenes, David sólo seguía las indicaciones de ella, pero lo hizo participar. Su títere le quedó mejor, con ayuda de su compañera.

Alumno: Alejandro                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

La actividad le gustó por el cuento y cuando hizo su títere le puso mucha creatividad, representó el cuento con su mejor amigo, Arturo y después con otros compañeros porque muchos querían trabajar con él, es muy popular, trabajó bien la actividad.

Alumno: Edwin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

A él le gusta representar los cuentos, es el que dirige y dice que deben hacer sus compañeros aunque a él no le tocara ese equipo. Entiende lo que es la amistad porque tiene a su mejor amigo. Se lleva bien con todos. Su títere quedó gracioso y él mismo se rió de él.

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Fue el primero en hacer muchas cartas, una para cada amigo. Lo curioso es que a Aranza no le dio carta, ella se sintió y se enojó, por eso Noé le hizo una, pero al principio no se acordó de ella, eso que es su amiga.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella fue la única que intercambió con Laura, ha entendido que deben ser amigos de ella y no rechazarla. La actividad le dio pena porque no quería representar el cuento, al final se rió mucho de sus compañeros y también lo hizo. Su títere le quedó muy bonito.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

No fue el día que realizamos la actividad, pero después le pedí que hiciera la carta para dársela a un amigo y ella hizo para todas las niñas. También llevó su títere que hizo en casa. Se lleva bien con todas las niñas, también con Laura. Entiende lo que es la amistad.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella sí se interesa por llevar una amistad con sus compañeras pero son las demás niñas las que no la aceptan muy bien. Sólo cuando les pido que trabajen juntas lo hacen. Cuando lleva cosas sí le hablan bien para que se las preste, pero ya le explico que eso no es amistad, que trate de ganárselas siendo solamente su amiga.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: si                      Lo practica: en proceso

Bere ya se dio cuenta de que tiene que ser respetuosa y buena amiga con las niñas para que la acepten, sabe que si no pelea la invitan a jugar y se llevan bien. En esta actividad trabajo bien y sin pelear, le hice ver lo bien que es trabajar así, parece que ya está entendiendo e interiorizando los valores.

Alumna: Lesly                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Trabaja muy bien sin problemas con sus compañeros. Ella hizo cartas para todos sus compañeros, lo once. También recibió muchas cartas pero me di cuenta de que esperaba más. La representación del cuento no le gusto mucho porque le da pena hablar en público.

Alumna: Aranza                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Se enojó porque su mejor amigo no le dio carta pero siguió trabajando bien. La actividad la realizó con otras niñas y después con David, ya que yo le propuse que le ayudara. Sabe lo que es la amistad pero es egoísta con sus amigos, quiere que sólo sean para ella.

Alumna: Laura            Lo entendió: en proceso            Lo practica: en proceso

Ella no quiso participar, al principio porque no sabe escribir bien, y no hizo sus cartas, le pedí que hiciera dibujos pero tampoco las quiso repartir. Le cuesta trabajo relacionarse todavía con sus compañeros. Sólo cuando algunas niñas le dieron cartas, entendió que también debía dar las suyas. La obra si la hizo con Jazmín al último porque no querían participar. Hay que trabajar mucho los valores con ella para que los entienda, en casa si le han inculcado cosas buenas como el respeto y otras pero le falta socializar y ser aceptada.

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo	😊			😊		
David			😐			😐
Alejandro	😊			😊		
Edwin	😊			😊		
Noé	😊			😊		
Aylin	😊			😊		
Ilse	😊			😊		
Jazmín	😊			😊		
Berenice	😊					😐
Lesly	😊			😊		
Aranza	😊			😊		
Laura			😐			😐

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

**ACTIVIDAD: 8**

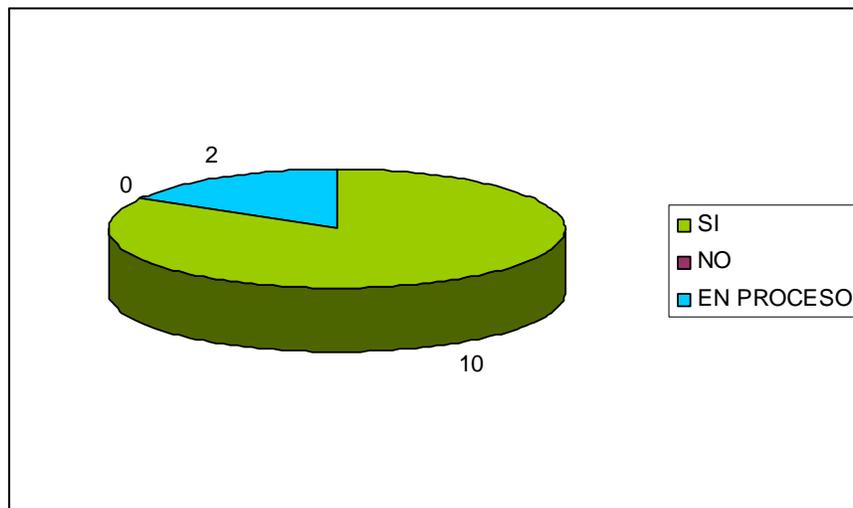
**VALOR: AMISTAD**

**Objetivo: Aprender lo que es una buena amistad y no esperar nada a cambio.**

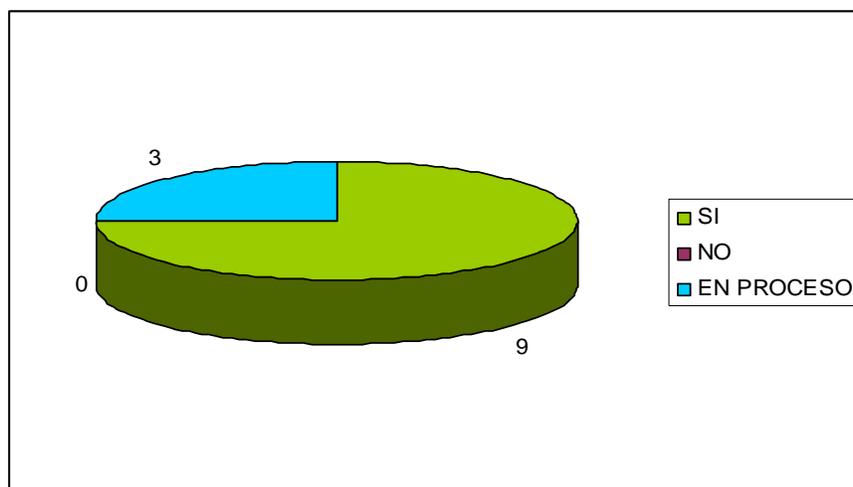
En esta actividad se les contó una fábula que les gustó mucho. Después hicieron títeres y representaron la fábula en parejas. Me he dado cuenta de que les gusta representar cuentos. Ellos mismos hicieron un concurso para ver que equipo lo hacía mejor. Yo les propuse que mejor ganaba el que me dijera quien es su mejor amigo y por que y que me lo demostrara. También les pedí que hicieran una carta para su mejor amigo. El conflicto aquí fue que tenían muchos mejores amigos y no sabían a quien darle la carta. Propuse que hicieran muchas cartas y se las dieran a todos sus amigos, mi sorpresa fue que todos los niños repartieron muchas cartas casi a todo el grupo. Cada niño recibía por lo menos diez cartas, el grupo es de doce alumnos. La única niña que no repartió cartas fue Laura. En esta actividad nos salimos un poco de lo planeado en la alternativa, pero los niños trabajaron bien el concepto de amistad, no nos salimos del contexto principal. El grupo ahora está muy unido ya no hay divisiones, más que las normales de niños y niñas, pero en general ya está integrado y comparten el valor de la amistad, pero hay que enfatizarlo más para que lo practiquen y lo sigan manteniendo. La única niña que todavía no se integra del todo es Laura, unos días si se incorpora y otros no, hay que seguir trabajando con ella. Los demás niños ya no la rechazan, es ella la que no se quiere integrarse del todo al grupo.

La mayoría de los niños ya está entrando a la etapa de operaciones concretas, en ella Piaget señala que el niño comienza a trabajar en equipo y a cooperar, comienza a aceptar reglas, siempre a su conveniencia, deja de ser egocéntrico. La mayoría de los niños de este grupo están empezando a dar sus primeras demostraciones del cambio que van a dar, el paso a otra etapa, la de operaciones concretas. Todavía no tienen este cambio pero están a punto, y no todos sólo algunos de ellos.

## Resultados



10 niños entendieron el valor de la amistad y 2 están en proceso



9 niños lo practican y 3 están en proceso.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 9**

**VALOR: AMISTAD**

**Objetivo: Aprender a regalar algo hecho por ellos mismos, a un buen amigo.**

Alumno: Arturo                      Lo entendió: en proceso                      Lo practica: si

En esta actividad tenían que hacer un regalo para un amigo, pero como rifé los nombres para ver a quién le tenían que dar el regalo, Arturo fue uno de los primeros en negarse a hacerlo de esta manera, él quería darle su regalo a Alejandro. Entonces le sugerí que hiciera dos regalos y aceptó. Trabajo doble pero quedó contento.

Alumno: David                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Esta actividad ya la realizó sin problema, él hizo su dibujo y dijo a quien quería regalárselo pero como lo rifé no protestó, además le toco el niño al que él quería. Ya no se aparta tanto y ya juega más con los niños. Es más sociable, para hablar todavía es tímido, pero con sus compañeros ya se desenvuelve.

Alumno: Alejandro                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Durante la actividad peleó por que los demás no seguían bien las instrucciones, se desespera, su dibujo se lo dio a otro compañero diferente de Arturo, porque le explique que tiene otros amigos y lo aceptó muy bien, no se opuso como Arturo.

Alumno: Edwin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó bien la actividad, le toco intercambiar con un niño y eso le agradó, porque no quería que le tocara una niña, está en la etapa donde sólo acepta amigos de su mismo sexo. Se lleva bien con las niñas pero en ciertas cosas prefiere a sus compañeros barones.

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

El no tiene problema para relacionarse con sus compañeros, todos lo aceptan y lo quieren como amigo y el acepta a todos, bueno con Laura y Berenice tiene sus reservas, no pelea pero tampoco son sus grandes amigas, las sobrelleva.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella no sabía a quien darle su dibujo porque varias niñas se lo pedían y ella no quería darlo si no a alguien especial. Al principio no quiso que se rifara pero después estuvo de acuerdo. Le gusta iluminar.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella se lleva bien con todos sus compañeros, su problema es que es muy callada y no expresa lo que piensa y por lo mismo las demás niñas muchas veces no la toman en cuenta, hasta que habla y da su opinión. La actividad estuvo bien.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella es compartida y no tiene problema de dar sus cosas, el problema es que no ha sabido cultivar una amistad, ya está entendiendo que debe cambiar para que las demás niñas la acepten, no debe ser tan vanidosa. La actividad la realizó bien porque se rifó a quien debían entregar su dibujo y lo tuvo que aceptar.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: en proceso                      Lo practica: en proceso

Esta cambiando su actitud y ya no pelea tanto, con Laura ya la ayuda y como le tocó intercambiar con ella se llevaron bien todo el día. Ya se dio cuenta de cómo debe portarse para tener amigas y está cambiando. Espero que pronto cambie por completo su actitud. La actividad la realizó primero protestando y después aceptando contenta.

Alumna: Lesly                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

El dibujo que le dieron se le ensucio y se puso a llorar, pero la niña que se lo había dado le dijo que después le hacia otro, pero ella se sintió mal. Se enojó y ya no quería participar, después de hablar y platicar con ella sobre otros valores involucrados en éste hecho se tranquilizo y siguió bien la actividad. De hecho había comenzado bien.

Alumna: Aranza                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Después de la pasada actividad se ha dado cuenta de que tiene más amigas y no se debe enojar por tener uno sólo. Ha hecho amistad con más niñas, a Laura la ayuda y la defiende mucho. La actividad la realizó bien pero siempre dando ordenes, así es su carácter.

Alumna: Laura      Lo entendió: en proceso      Lo practica: en proceso

Ella también ya se está dando cuenta de que es mejor llevarse bien con sus compañeros, ya la aceptan más y ella también se integra más al grupo, pero todavía le falta. En esta actividad se llevó bien con Berenice que es con la niña que más pelea. Ya está en proceso de cambiar su actitud.

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo			☹	☺		
David	☺			☺		
Alejandro	☺			☺		
Edwin	☺			☺		
Noé	☺			☺		
Aylin	☺			☺		
Ilse	☺			☺		
Jazmín	☺			☺		
Berenice			☹			☹
Lesly	☺			☺		
Aranza	☺			☺		
Laura			☹			☹

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

**ACTIVIDAD: 9**

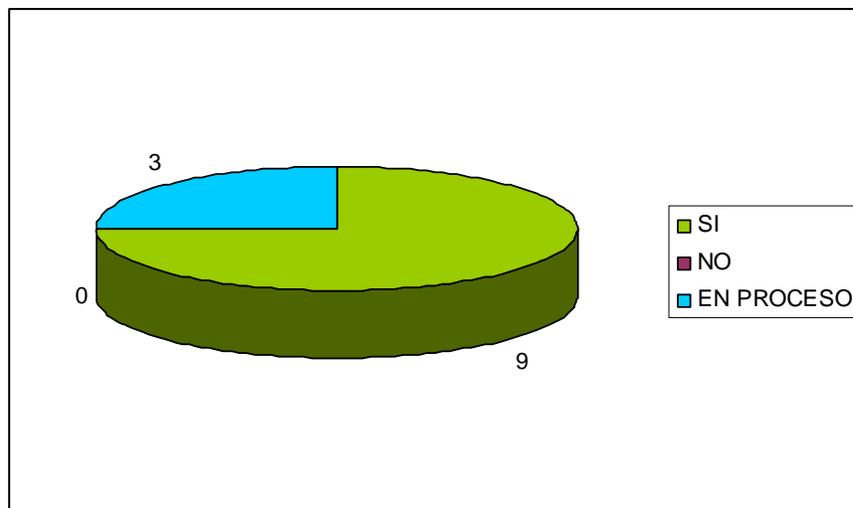
**VALOR: AMISTAD**

**Objetivo: Aprender a regalar algo hecho por ellos mismos, a un buen amigo.**

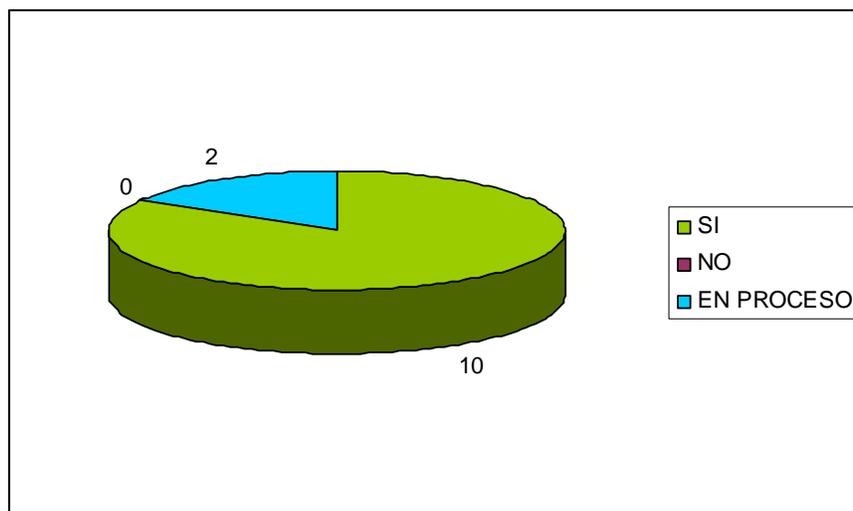
Aquí cada niño hizo un cuadro con un dibujo, no sabían todavía que lo iban a regalar, lo hicieron lo mejor que pudieron, cuando estuvo terminado les dije que lo intercambiaran con su mejor amigo, pero comenzaron los conflictos pues no se ponían de acuerdo. Hice papelitos con sus nombres y el nombre que sacaran era al niño al que se lo regalarían, todos estuvieron de acuerdo y así se hizo el intercambio, nadie protestó y todos quedaron conformes. Hice un poco de trampa y trate de que las dos niñas que se peleaban mucho quedaran como pareja del intercambio y también ellas quedaron conformes, ya no pelean tanto y ya hasta Berenice le ayuda a Laura. Sí han cambiado su actitud.

Como los niños están cambiando en cuanto a su desarrollo cognoscitivo y en lo afectivo, comienzan a dejar de ser egoístas con sus cosas y ya las comparten. Ya comienzan a aceptar reglas y el punto de vista de una persona mayor, cosas que hasta hace poco no aceptaban. Es muy interesante ver como dan ese paso de una etapa a otra. Piaget dice en su Teoría de desarrollo que todos los niños pasan por las cuatro etapas en el orden que él da, sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, siempre en éste orden, lo que va a variar es la edad en que van a pasar de una a otra etapa. A mi me está tocando ver como pasan de la etapa preoperacional a la de operaciones concretas, aunque no del todo, sólo los inicios.

## Resultados



9 niños entendieron el valor de la amistad y 3 están en proceso.



10 niños lo practican y 2 están en proceso.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 10**

**VALOR: RESPETO**

**Objetivo: Retomar el valor del respeto para verificar que no se los ha olvidado.**

Alumno: Arturo                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Estuvo muy atento al cuento y participó opinando sobre él. La actividad la desarrollo sin ningún problema, es un niño que entiende muy bien lo que es el respeto hacia los demás, no dice malas palabras ni es grosero.

Alumno: David                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Al reflexionar sobre el cuento no participa pero en la parte en que se pregunta que palabras de respeto deben usar sí participó, ya entendió lo que es el respeto sólo falta hacer que tanga más confianza en sí mismo para que participe y conviva más con sus compañeros.

Alumno: Alejandro                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Le gustó el cuento y dio ejemplos de otras situaciones parecidas, le gusta participar contando experiencias, la actividad la desarrollo bien porque sabe muy bien lo que es el respeto y lo practica.

Alumno: Edwin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Le gustó el cuento y pidió que lo repitiera, se los puse pero en CD y les gustó más, porque se los narran diferente. Él quería que lo repitiera más veces, le gusta escuchar cuentos. En la actividad a él le gusta dirigir a sus compañeros, decirles que deben hacer. Conoce lo que es el respeto y lo practica en la escuela.

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Puedo decir que es el niño que más practica el respeto y que lo conoce bien, porque en casa se lo han enseñado y lo practican. La actividad la desarrollo bien, participó en la lectura del cuento, le gusta leer. No quería que rompieran las frutas con palabras malas.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Es una niña que ya traía adquirido el valor desde casa, aquí lo reforzó y lo practica muy bien. La actividad le gustó por el cuento, platicó otra historia parecida.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

A ella le pareció entretenido el cuento cada vez que se contó. Fue de las primeras en comparar la situación del cuento con su compañera Berenice. Ha comprendido bien el valor del respeto.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

A pesar de las diferencias que tiene con sus compañeras es una niña respetuosa con ellas, no dice malas palabras. Se enoja y las acusa pero no las agrede o les dice algo malo. Al principio no le agradó mucho el cuento pero la actividad la desarrolló bien.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: en proceso                      Lo practica: si

El cuento le gusto, pero cuando todos comenzaron a comparar la situación del cuento con ella, se puso a llorar y le explique que no debía comportarse como la niña del cuento para que todos la aceptaran y fueran sus amigos. Espero que lo esté entendiendo. A Laura la sigue ayudando y ya no pelea tanto.

Alumna: Lesly                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Desarrollo bien la actividad y le gustó el cuento.

Alumna: Aranza                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Se enojó cuando los niños empezaron a decir que se parecía a Berenice y ésta se puso a llorar, la defendió y les decía que no era igual pero todos alegaban que sí y más se enojaba. Consoló a Bere y desarrollaron la actividad juntas.

Alumna: Laura                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Desarrollo la actividad bien, le gustó el cuento y ya comprende el valor.

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo	😊			😊		
David	😊			😊		
Alejandro	😊			😊		
Edwin	😊			😊		
Noé	😊			😊		
Aylin	😊			😊		
Ilse	😊			😊		
Jazmín	😊			😊		
Berenice			😐	😊		
Lesly	😊			😊		
Aranza	😊			😊		
Laura	😊			😊		

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

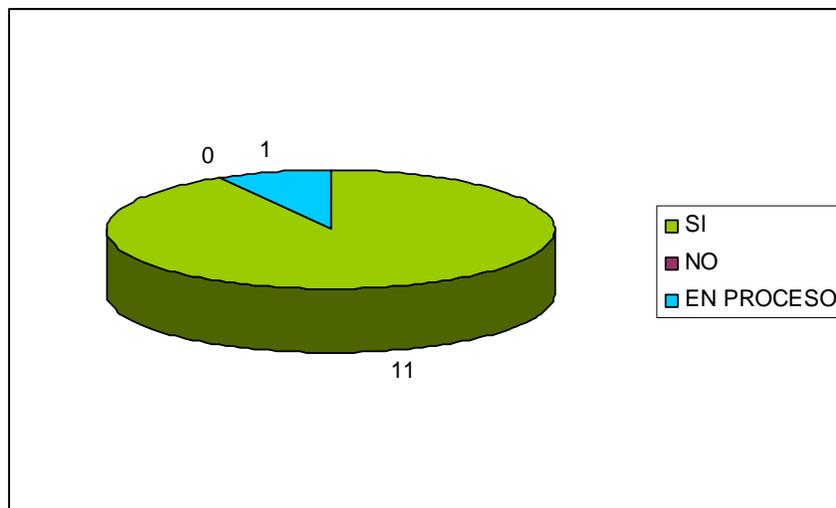
**ACTIVIDAD: 10**

**VALOR: RESPETO**

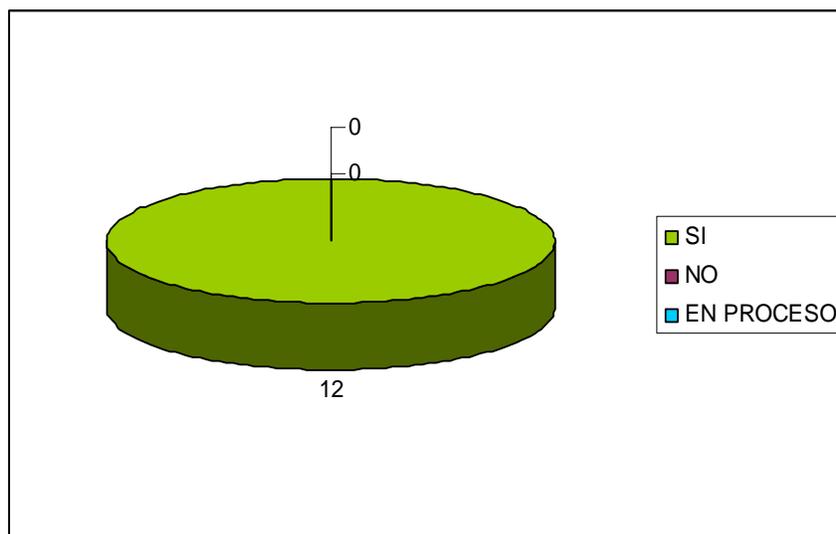
**Objetivo: Retomar el valor del respeto para verificar que no se les ha olvidado.**

Se les platicó un cuento donde una niña les pega a sus compañeros, recordaron la actitud de Berenice. Aquí retomamos las tarjetas que tienen escritas palabras buenas y de respeto y las que tienen palabras malas y de falta de respeto. Por medio de un juego van colocando en un árbol lo bueno y lo malo lo rompen. Ya identifican muy bien lo bueno y lo malo, lo hacen de manera rápida y segura. Al principio pensé que se aburrirían pero les gusta jugar con estas tarjetas y ya usan muchas de las palabras en su vocabulario diario. Palabras como, por favor, gracias, con permiso, con gusto, felicidades, tu puedes hacerlo, etc. Además por el compañerismo que hay se ayudan unos a otros. El cuento les gustó mucho y han pedido que se los cuente varias veces, a esta edad a los niños les gusta que les lean cuentos, lo sienten como un juego simbólico. Piaget sugiere que llevemos al niño a inventar o reinventar un cuento, para enriquecer su lenguaje y despertar su imaginación y creatividad. Para Piaget, el lenguaje depende de la función semiótica, de la capacidad que el niño adquiere para diferenciar el significado del significante, y esto lo logra con la repetición de hechos. En este caso la lectura repetida del cuento que les gustó.

## Resultados



11 niños entendieron el valor del respeto y 1 está en proceso.



Todos los niños están practicando el valor del respeto.

## Reporte de observaciones por alumno

### ACTIVIDAD: 11

### VALOR: COMPARTIR

**Objetivo: Retomar el valor de compartir para verificar que lo han aprendido y que lo practican.**

Alumno: Arturo                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Esta actividad les gustó en general a todos, Arturo participó bien, peleó en un momento porque una niña estaba pintando donde él estaba pero pronto se pusieron de acuerdo y siguieron trabajando.

Alumno: David                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Realizó la actividad sin problema, participó y trabajó muy bien sin pelear. Hace lo que los demás le dicen.

Alumno: Alejandro                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Durante la actividad peleó con algunos compañeros porque le quitaban su espacio pero en general lo realizó bien. Es un niño creativo y motiva a sus compañeros para hacer más cosas, algunos lo imitan otros le preguntan que más poner en el dibujo. Comparte su creatividad.

Alumno: Edwin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

A él le gusta decidir como van a trabajar todos y da las ordenes, organiza a todos. Le gustó la actividad porque tuvo la oportunidad de dirigir. Estuvo bien

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

A él le gusto la actividad por el mural, le gusta todo lo relacionado con el mar. No tuvo problemas y compartió el material, un rato fue el que repartió lo que iban usando los demás.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

A ella no le gusta ensuciarse y al principio lo hacía con mucho cuidado, se manchó las manos y corría a lavarse a cada rato. Pero sí le gusto dibujar el mural, compartió su material como todos.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Trabajó la actividad muy bien, si no la dejaban trabajar en algún lugar ella buscaba otro y se ponía a trabajar ahí, lo que ella buscaba era trabajar sin que la molestaran.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Le gustó pintar y no peleó con nadie ni la molestaron estaban ocupados cada quien en lo que hacían. Desarrollo bien la actividad.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Durante esta actividad se comportó bien, no discutió ni peleó con nadie, estaba muy entretenida, le gustó mucho pintar. Ya está entendiendo que es mejor cuando no pelea, y lo practicó en esta actividad al no meterse con nadie, dedicarse a pintar solamente.

Alumna: Lesly                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Fue una de las más divertidas durante la actividad, le interesó mucho. No le importó ensuciarse, lo que quería era pintar y ver terminado el trabajo. Comparte el trabajo y los materiales sin problemas.

Alumna: Aranza                      Lo entendió: si                      Lo practica: en proceso

Ella se enoja cuando los demás no hacen lo que ella dice y como en esta actividad no le hicieron caso por que cada quien tenía sus ideas, se enojó y no quiso seguir participando. Si comprende que tiene que compartir pero no entendió que todos debían aportar lo que ellos quisieran.

Alumna: Laura                      Lo entendió: si                      Lo practica: en proceso

No le gustó participar en equipo, ella lo quería hacer sola, pero al ver que todos participaban se animó y ayudó un poco. Todavía le cuesta trabajo integrarse al grupo y sobretodo a trabajar y cooperar en grupo.

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo	😊			😊		
David	😊			😊		
Alejandro	😊			😊		
Edwin	😊			😊		
Noé	😊			😊		
Aylin	😊			😊		
Ilse	😊			😊		
Jazmín	😊			😊		
Berenice	😊			😊		
Lesly	😊			😊		
Aranza	😊					😐
Laura	😊					😐

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

**ACTIVIDAD: 11**

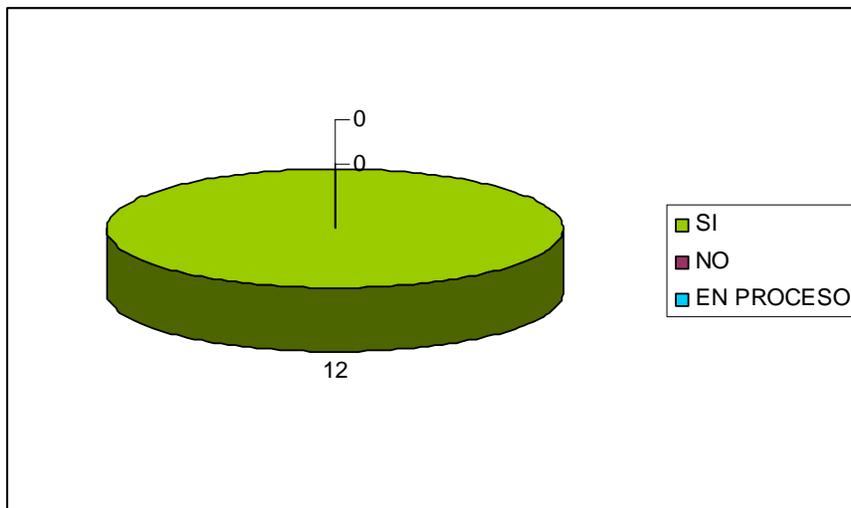
**VALOR: COMPARTIR**

**Objetivo: Retomar el valor de compartir para verificar que lo han aprendido y que lo practican.**

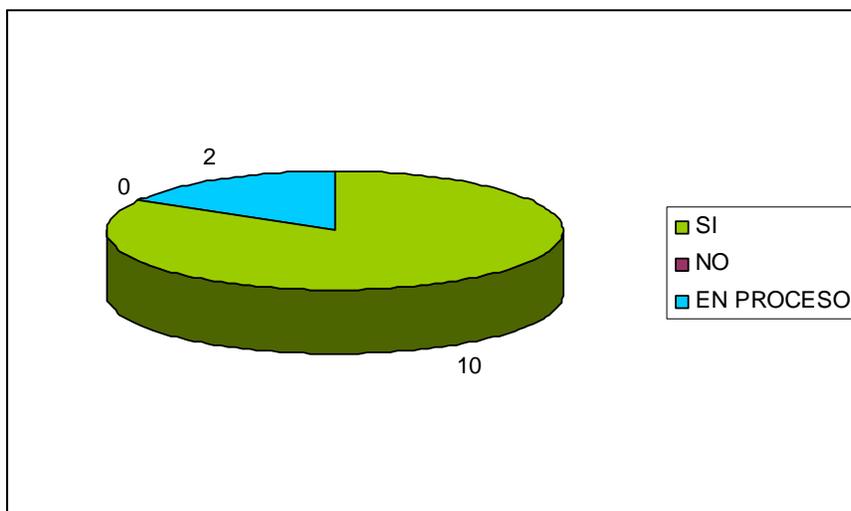
Esta actividad les encantó por que pintaron un mural. Todos cooperaban con ideas y compartían los materiales. En algunas ocasiones peleaban por el espacio donde estaban trabajando, pero era mínima la pelea y no todos. Estaban muy entretenidos y no tuvieron tiempo para pelear o discutir. Pegaron los peces como quisieron e inventaron cuentos fantásticos, la imaginación que tienen es increíble. Quedaron encantados con esta actividad, les voy a poner este tipo de trabajos más seguido.

Durante la etapa de preoperaciones, Piaget explica que el niño forma su concepto del mundo por medio de dibujos e imágenes. Se expresa por medio de ellos. En esta actividad tuvieron la oportunidad de expresarse por medio de sus imágenes. También explica que el niño en esta etapa colorea con precisión, hace trazos rectos y copia de la realidad cosas fantásticas. Cosas que pude comprobar en esta actividad. Todavía el egocentrismo de algunos niños pero es mínimo.

## Resultados



Todos los niños entendieron el valor de compartir.



10 niños lo practican y 2 están en proceso.

## Reporte de observaciones por alumno

**ACTIVIDAD: 12**

**VALOR: AMISTAD, COMPARTIR Y RESPETO**

**Objetivo: Involucrar todos los valores aprendidos para verificar en cuál hay que reafirmar.**

Alumno: Arturo            Lo entendió: si            Lo practica: si

En esta actividad tenían que llevar un regalo hecho por ellos o un dulce diario, y a él se le olvidaba y al final no tuvo mucho para regalar, se sintió mal y rápido hizo unos dibujos, así salió del paso. La caja que le toco a él se la dio Laura una niña con la que no quiere tener contacto, incluso se enoja cuando lo siento en la misma banca, pero está empezando a cambiar su actitud hacia ella.

Alumno: David            Lo entendió: si            Lo practica: si

Aquí sí se interesó por llevar dulces y regalos para el duende porque le llama la atención esta clase de cuentos, al final intercambió su caja con el niño que se lleva bien, creo que le interesa la amistad de ese niño y por eso se interesó por realizar la actividad bien. Yo hice trampa e hice que le tocara con este compañero, Alejandro, sabiendo que sí se iba a interesar, la actividad le gusto.

Alumno: Alejandro            Lo entendió: si            Lo practica: si

Se entusiasmó mucho con esta actividad era de los primeros en depositar sus regalos y ningún día dejo de traer algo. Estuvo muy motivado. Como se lleva bien con todos no importaba mucho a quién se la iba a dar, le intrigaba más la historia del duende. Quedó muy contento con su caja, bueno todos. Al principio no creía en la historia pero después se interesó y hacía cosas para el duende.

Alumno: Edwin            Lo entendió: si            Lo practica: si

Él también se motivó para realizar esta actividad, lo que más les gustó fue el misterio de saber si era verdad lo del duende. Realizó la actividad motivado y siempre dejaba algo para su amigo, intrigado si de verdad vendría a recoger lo que le dejaban.

Alumno: Noé                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Él hacía cosas de plastilina o dibujos para su amigo el duende. Era de los primeros que llegaba a guardar los regalos para su amigo. Toda la semana estuvo muy emocionado. Le gustó el misterio. Siempre creyó en el misterio.

Alumna: Aylin                      Lo entendió: en proceso                      Lo practica: en proceso

Ella es una niña muy tranquila y no da problemas de conducta ni nada pero en ésta actividad no se vio motivada para participar, no llevaba nada de regalos y no le interesaba si los demás llevaban algo, no se por que actúa así si ella sí entiende y comprende el valor de la amistad. No creyó en el cuento del duende. Algo le dijeron para que no quisiera participar. Ya hable con ella y sólo dice que no le gusta el juego. Talvez le de miedo.

Alumna: Ilse                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Le gustó la actividad por el misterio de no saber si era verdad o mentira lo del duende. Ella siempre dejó algo por si acaso era verdad. Cuando tuvieron que intercambiar lo hizo sin ningún problema.

Alumna: Jazmín                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

También estaba intrigada con lo del duende y por si acaso llevaba regalitos, pocos pero llevó algo. Fue una buena actividad para interesarla y que aprendiera lo bueno que es tener un amigo.

Alumna: Berenice                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Como todos se intereso en el amigo duende y desarrollo bien la actividad, estaba motivada, no creó problemas cuando tuvieron que intercambiar, lo hizo de buena manera sin pelear, ya está en el proceso de dejar de ser egocéntrica.

Alumna: Lesly                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

A ella le gustó el cuento y si creyó en la historia, estuvo muy emocionada creyendo que iba a conocer al duende. Siempre le llevó algo a su amigo. Pensé que se iba a desilusionar al final, pero no, lo tomó como todos, como una broma o un cuento con un final bonito.

Alumna: Aranza                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

A ella le gusta escribir cartas, así que le escribió muchas al duende. A ella le cambie las cartas por dulces al final para que al niño que le tocara esa caja no tuviera las cartas del duende y ella se sorprendió y creyó que el duende se las había llevado y les dejó dulces, no los saque de esa creencia porque de verdad lo creyeron así. No quise romperles sus fantasías.

Alumna: Laura                      Lo entendió: si                      Lo practica: si

Ella también estuvo interesada e intrigada con que si era verdad lo que les había contado. Como no tuvo que relacionarse con sus compañeros sino con un supuesto amigo, se intereso y desarrollo bien la actividad.

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo	😊			😊		
David	😊			😊		
Alejandro	😊			😊		
Edwin	😊			😊		
Noé	😊			😊		
Aylin			😐			😐
Ilse	😊			😊		
Jazmín	😊			😊		
Berenice	😊			😊		
Lesly	😊			😊		
Aranza	😊			😊		
Laura	😊			😊		

\*Está en proceso

## **Reporte de observaciones del grupo**

**ACTIVIDAD: 12**

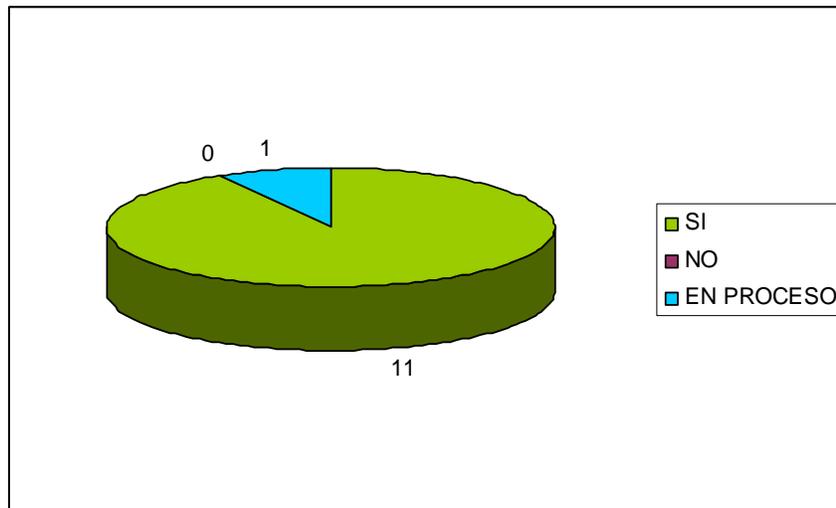
**VALOR: AMISTAD, RESPETO Y COMPARTIR**

**Objetivo: Involucrar todos los valores aprendidos, para verificar en cuál hay que reafirmar.**

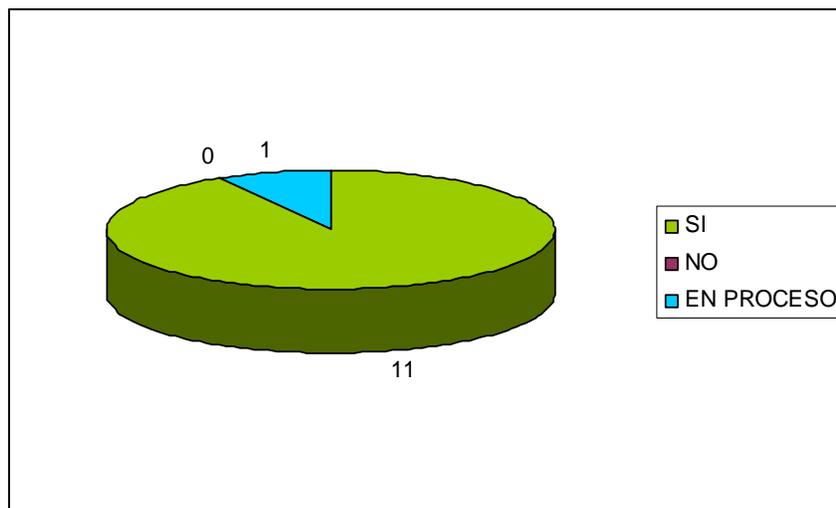
Los niños forraron una caja y la decoraron ayudándose unos a otros. Les dije primero que un duende vendría a cumplirles un deseo, después de leerles un cuento sobre duendes. Pero que ellos tendrían que dejarle regalos dentro de su caja. Hicieron dibujos, trajeron dulces, pequeños juguetes y lo que se les ocurría, durante una semana. Al final les pedí que escribieran una carta al duende pidiéndole su deseo y que tenían que ser muy amables con él para que se los concediera. Esa carta me la quede yo y ellos intercambiaron su caja. Esta vez no hubo problemas cada quien la cambió con quien quiso y se quedaron con los regalos. Cuando leí las cartas me di cuenta de que sí utilizan palabras amables, no sólo porque se los pedí, sino porque lo consideraban un buen amigo, así lo expresaban.

En esta etapa los niños son fantasiosos, les gustan los cuentos de fantasía y les cuesta trabajo diferenciar entre lo real y lo fantástico, porque no se quieren deshacer de sus pensamientos fantásticos. Piaget descubrió, en una investigación que los conceptos que el niño tiene del mundo, los adquiere del animismo. No distinguen entre seres animados y objetos inanimados. Por eso les gustan los cuentos con personajes fantásticos.

## Resultados



11 niños entendieron los valores aprendidos y 1 está en proceso.



11 niños practican todos los valores aprendidos y 1 está en proceso.

## VII EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Creo que la alternativa que propuse fue favorable y conveniente para la problemática que se me había presentado, sí se logró cambiar la actitud de los niños, o por lo menos la forma de actuar de ellos. Las actividades que se propusieron en la alternativa fueron de interés para el niño, estuvieron pensadas y diseñadas para niños de 5 a 6 años, que es la edad que tienen los niños a los que se les aplicó dicha alternativa. Por eso les gustó la forma de trabajo.

Se alcanzó el objetivo principal que era “Enseñar, fomentar y transmitir a los niños de 5 y 6 años de edad, los valores del respeto, el compartir y la amistad. Para que los asimilen, los pongan en práctica y los conviertan en parte de su formación moral, para tener una mejor convivencia”.

Sólo con una niña no se logró cambiar su actitud, es la que más problemas causa y por la que se desatan muchos conflictos, pero creo que con ella hay que trabajar más a fondo sobre los valores además de investigar más sobre ella y su contexto porque no es normal que no se haya logrado un avance con ella; su comportamiento cambió poco. Voy a seguir investigando y darle seguimiento.

Con los demás niños no hay problema, sí se logro en la gran mayoría un cambio de actitudes.

Las actitudes que están adquiriendo los niños las van a perfeccionar con la práctica. Es nuestra responsabilidad que ellos las sigan practicando día con día, para que las perfeccionen y practiquen.

Ya no pelean tanto por sus cosas, ahora lo platican y se ponen de acuerdo. Cuando algún niño dice o hace algo que les molesta a los demás, ellos mismos lo corrigen y hasta castigos se ponen para que no lo vuelva a hacer. Conviven y trabajan más como equipo, son más cooperativos. Están aprendiendo a escuchar a los demás, ya piden la palabra para hablar, ya no son tan agresivos como antes con sus compañeros. No todos trabajan al cien por ciento bien, todavía hay a quienes les falta mejorar pero con la práctica y el ejemplo de los demás lo van a lograr.

Los niños ya se encuentran en el final de la etapa de preoperaciones y están a punto de dar el paso a la siguiente etapa, la de operaciones concretas. Pero mientras lo hacen hay que seguir inculcando todo lo que puedan aprender y no sólo los valores con los que trabajamos, también la alternativa se presta para inculcar y aprender otros valores y tener más actitudes positivas. Es un tema muy amplio por lo que se puede ir adaptando y modificando la alternativa, de acuerdo a nuestras necesidades.

En lo personal este proyecto me dejó muchas enseñanzas, pude conocer mejor a los niños con los que trabajo, y no personalmente sino a los niños en general que se encuentran dentro de la etapa de preoperaciones, me interesó la investigación que hice, pude cambiar mi práctica en muchos aspectos. Por eso puedo decir que en lo personal sí cumplió con su finalidad, innovar sobre mi práctica docente.

[REGRESAR](#)

## VIII CONCLUSIONES

Los valores son cualidades que cada persona le da a sus actos y a los de otras personas. Cada persona tiene una visión diferente de esas cualidades. Por eso es que no existe una definición exacta de lo que es un Valor. Cuando los niños adquieren actitudes positivas, desarrollan habilidades que le ayudarán a enfrentar problemas que surgen dentro de la sociedad.

Los valores que se inculquen en la escuela no deben contraponerse con los que se enseñan en la familia, esto podría causar conflictos emocionales en el niño.

La familia, la escuela y la sociedad serán los encargados de transmitir, formar y fomentar los valores al niño. Al transmitir o inculcar los valores, no se deben imponer criterios o ideas, se debe dejar que el niño vaya formando su propio criterio, él debe reflexionar y analizar lo que está aprendiendo, y poco a poco irá interiorizando los valores y creando su propia conducta moral.

Los valores se aprenden con la práctica, con la convivencia y con el ejemplo es por eso que en este proyecto se propuso una alternativa en donde el niño fue aprendiendo y al mismo tiempo se divirtió. Las actividades que se propusieron dentro de la alternativa brindaron al niño la oportunidad de aprender jugando. Los niños pequeños todo imitan, todo aprenden, por eso hay que motivarlos a que aprendan y adquieran los conocimientos de lo que es un valor y para qué les va a servir.

En el proyecto *Formemos niños con valores* se propuso una manera diferente de enseñar lo que es un valor, con ejercicios sencillos pero concretos, que fueron atractivos para el niño. Esto lo pude comprobar al aplicar la alternativa, a los niños les gustó jugar y pudieron aprender jugando.

Un cambio en nuestra práctica, para que el niño aprenda, interiorice y forme su moral es muy importante para formar niños con valores que en un futuro podrán integrarse a la sociedad sin dificultad. Y ser mejores cada día, con un criterio y una moral intachables.

*Formemos niños con valores.*

## IX SUGERENCIAS

El haber propuesto una alternativa hecha de mis observaciones dentro del grupo como maestra, me facilitó resolver el problema que se me presentaba.

Los invito a que primero analicen y planteen bien cuál es el verdadero problema que tienen. No traten de resolverlo sin conocer el por qué se da este problema. En mi caso, al principio pensaba que sólo era porque no les enseñaban valores en su casa a los niños, pero al investigar me di cuenta que los niños actúan de una manera porque así es su naturaleza, se encuentran en una etapa de su desarrollo en la cual no se les puede cambiar, actúan así por naturaleza, pero comprendí que si se puede orientar y aprovechar su naturaleza para encausarlos a nuestro propósito u objetivo.

Hay que conocer a nuestros alumnos, su contexto y trabajar sobre eso mismo. No todos los grupos son iguales, por eso en este proyecto se presentaron actividades que se pueden adaptar a las condiciones con las que estemos trabajando.

Lo más importante es darnos cuenta de que sí podemos enseñar y mejorar, cambiando nuestra práctica un poco y aceptando propuestas para ese cambio.

Les sugiero que se atrevan a cambiar, a proponer, a investigar y les aseguro que tendrán una mejor práctica como docentes.

En este proyecto el objetivo es *Formar niños con Valores*, si la sociedad está cambiando por la falta de valores en los niños, les sugiero que tomen en cuenta lo propuesto e investigado en este proyecto para formar niños con valores, porque son el futuro de nuestra sociedad.

Pueden retomar las mismas actividades sugeridas o adaptarlas a su práctica, incluso adecuarlas a otras edades, el objetivo principal se debe cumplir.

Por eso los invito a que hagan un alto en su práctica, reflexionen sobre los niños que están formando y cómo lo están haciendo, no tengan miedo de cambiar o innovar en su práctica docente.

## X BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, J. “Estadios del desarrollo según J. Piaget” en: *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. México, UPN/SEP, 1994. p 53-56

ARAÚJO, Joao B. “La teoría de Piaget” en: *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. México, UPN/SEP, 1994. p 104-111

BUXARRAIS, Ma. Rosa. *La formación del profesor en educación en valores*. Descleé De Brouwer. Barcelona 1997.

CARRERAS, Llorenc, Pilar Ejio. *Cómo educar en valores*. Nancea. Madrid 1997.

COMPENDIO. *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Departamento de Educación Preescolar. Estado de México 2004.

DICCIONARIO. *Ciencias de la educación*. Aula Santillana. México 2003.

DOMÍNGUEZ Cruz, Marpia de Lourdes y Caloca Camacho, Juan. *Un mundo de valores, en cuentos para niños*. Cultura y Futuro. México 2003.

DOTRAS, Leticia. *Cuentos para educar*. CCS. Madrid, España 1998.

FLORES Juárez, Adriana L. y Nava Hernández, Andrea. *Mi proyecto de vida*. Panorama Editorial. México 2000.

GAGNETEN, Mercedes. *Hacia una metodología de la sistematización de la práctica*. Buenos Aires.

GARCÍA, Susana y Vallena Liliana. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” en: *La formación de valores en la escuela primaria*. Antología Básica. México, UPN/SEP, 1994. p 55-62

HELLER, Agnes. “La moral” en: *La formación de valores en la escuela primaria*. Antología Básica. México, UPN/SEP, 1994. p 50-54.

HERSH, Richard. “El desarrollo del juicio moral” en: *La formación de valores en la escuela primaria*. Antología Básica. México, UPN/SEP, 1994. p 130-152.

HURLOCK, Elizabeth B. *Desarrollo psicológico del niño*. MC. Graw Hill. México 1998.

JOAO B., Araújo. *La teoría de Piaget*. Paidós Educador. España 1998.

OLÓRIZ, Jesús. *Valores en primaria*. Progreso. México 2001. v6.

ORTEGA, Pedro. *Valores y educación*. Nancea. Barcelona, España 1996.

PASCUAL, Antonio. “La educación en valores desde la perspectiva del cambio” en: *La formación de valores en la escuela primaria*. Antología Básica. México, UPN/SEP, 1994. p 63-69.

PERALES Paredes, Ma. De la Luz. *Vivir los valores*. Progreso. México 2003.

PIAGET, Jean. “El interrogatorio y los resultados generales” en: *La formación de valores en la escuela primaria*. Antología Básica. México, UPN/SEP, 1994. p 100-129.

PIAGET, Jean. *Psicología y Pedagogía*. Sarpe. España 1983.

SCARRY, Richard. *Formación y valores universales*. Equinoccio Comunicación. México 1998 v1 y v2

WADSWORTH, Barry J. “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales” en: *La formación de valores en la escuela primaria*. Antología Básica. México, UPN/SEP, 1994. p73-82

ZAMORA González, Ma. Del Rosario Rocío e Iturbe Trejo, Beatriz. *Formación en valores*. Santillana. México 2001. v1 y v2.

# XI ANEXOS

## ANEXO 1

### ENTREVISTA PARA NIÑOS

Nombre: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuántos años tienes?
- 2.- ¿Cuántos hermanos tienes?  
    Mayores que tu:  
    Menores que tu:
- 3.- ¿Juegas con tus hermanos?
- 4.- ¿A que te gusta jugar?
- 5.- ¿Te gusta tener amigos?  
    ¿Por qué?
- 6.- ¿Juegas más en la escuela o en tu casa?  
    ¿Por qué?
- 7.- ¿Dónde tienes más amigos en tu casa o en la escuela?
- 8.- ¿Ayudas en tu casa a tu mamá?  
    ¿Qué haces?
- 9.- ¿Te gusta ayudarle?  
    ¿Por qué?
- 10.- ¿Cómo le dices a las personas que las quieres?
- 11.- ¿Siempre dices la verdad o a veces dices mentiras?  
    ¿Por qué?
- 12.- ¿Compartes tus juguetes con tus hermanos o peleas con ellos?  
    ¿Por qué?
- 13.- ¿Y con tus hermanos sí compartes tus juguetes o peleas?
- 14.- ¿Te gusta ir a la escuela?  
    ¿Por qué?
- 15.- ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?  
    ¿Cómo?
- 16.- ¿Te gusta hacer tu tarea?  
    ¿La haces tu solo o con ayuda?
- 17.- ¿Respetas a tus mayores?

¿Cómo?

18.- ¿Te gusta trabajar en equipo o solo?

¿Por qué?

Observaciones o comentarios:

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO PARA PADRES

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuántos hijos tiene?
- 2.- ¿De qué edades?
- 3.- ¿Cuántas personas viven en su casa?
- 4.- ¿Cuál es la ocupación del padre?
- 5.- ¿Cuál es la ocupación de la madre?
- 6.- La zona en donde vive la considera:  
a) Baja                      b) Media                      c) Media alta
- 7.- ¿Su hijo nació a término de gestación o a las cuántas semanas?
- 8.- ¿Nació por parto normal o por cesárea?
- 9.- ¿Respiró bien al nacer?
- 10.- ¿Tuvo complicaciones?      ¿Cuáles?
- 11.- ¿Su hijo se relaciona fácilmente con otras personas?
- 12.- ¿Cómo es con sus hermanos?
- 13.- ¿Comparte sus cosas con las demás personas o niños?
- 14.- ¿Su hijo realiza tareas en casa (ayuda en los quehaceres)?

¿Cuáles?

15.- ¿Coopera con facilidad o regañándolo?

16.- ¿Hace sus tareas escolares con facilidad o forzándolo?

17.- ¿Su hijo expresa sus sentimientos? ¿Cómo?

18.- ¿Para usted que son los “valores”?

19.- ¿Usted le enseña a sus hijos “valores” y su significado?  
¿Cómo cuáles?

Observaciones o comentarios.

### ANEXO 3

#### Cuadro de evaluación

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Actividad	Valor	Lo entendió			Lo practica		
1	Respeto	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Observaciones:							
Actividad	Valor	Lo entendió			Lo practica		
		SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Observaciones:							
Actividad	Valor	Lo entendió			Lo practica		
		SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Observaciones:							

\*Está en proceso

## ANEXO 4

### Cuadro de cotejo

ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

Nombre	LO ENTENDIÓ			LO PRACTICA		
	SI	NO	EP*	SI	NO	EP*
Arturo						
David						
Alejandro						
Edwin						
Noé						
Aylin						
Ilse						
Jazmín						
Berenice						
Lesly						
Aranza						
Laura						

\*Está en proceso

😊 Si entendió el valor o si lo practica.

😞 No entendió el valor o no lo practica.

😐 Se encuentra en proceso de entender el valor o en proceso de practicarlo.

[REGRESAR](#)