



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

AREÁ ACADÉMICA

TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

“EL ORIENTADOR EDUCATIVO COMO APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

ALMA ISABEL BELLO MORALES

ASESOR: LIC. MARIO FLORES GIRÓN

México D.F., 2006

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la vida y poner a mi lado a una madre maravillosa.

A MI GRAN APOYO... MI MAMÁ

Gracias por tu inmenso amor, dedicación, consejos y tiempo... admiro tu valentía y coraje. Mis respetos para ti... eres una gran mujer y una gran madre. **TE QUIERO!!!**



GRACIAS...

POR LEVANTARME CADA VEZ QUE YO NECESITABA UN ABRAZO
Y POR DEJARME VER LA MEJOR UBICACIÓN DE MI VIDA...

GRACIAS POR VOLAR A RESCATARME CADA VEZ QUE ME OIAS GRITAR
SIEMPRE HAS SABIDO QUE DECIR O QUE CALLAR PARA HACERME SENTIR
MEJOR...

GRACIAS MAMÁ POR TUS CALIDOS Y AMOROSOS BRAZOS...

GRACIAS POR ESOS DIAS DE JUEGO...

POR ESOS DIAS DE LECCIONES Y APRENDIZAJE

COMPRENDO A CUANTAS COSAS RENUNCIASTE POR MI...

MAMÁ NO ENCUENTRO NADA MÁS QUE DECIR

SON TAN POCAS LAS PALABRAS...

ES TAN POCO LO QUE PUDIERA YO EXTERNARTE PARA HACERTE SENTIR
QUE ERES Y SERÁS LA MEJOR MADRE DEL MUNDO....DEL UNIVERSO.....

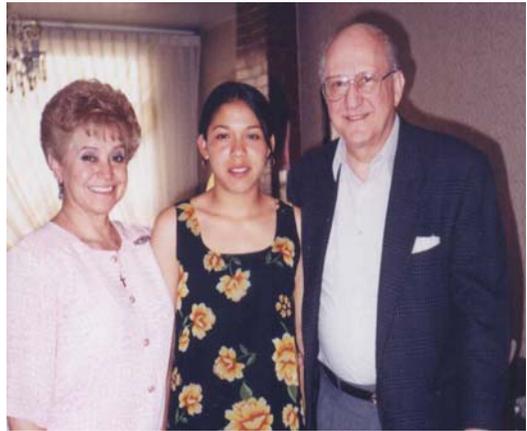
Y SOBRE TODO SIEMPRE SERÁS MI MAESTRA...MI CONFIDENTE Y MI
MEJOR AMIGA...

GRACIAS MAMÁ POR TODO....TE AMO CON TODO MI CORAZÓN

A MIS PADRINOS

Por que simplemente no hay palabras para agradecerles, el amor, la preocupación y el apoyo en todo momento.

GRACIAS por las pláticas y consejos cuando más los necesite.



A MI PÁ Y MAMIMÍ

Por adoptarme y quererme como a una hija... Gracias por el amor y cariño que se me ha manifestado a lo largo de 24 años.



A LOS URIAS

Porque de alguna u otra manera siempre han estado presentes y me han apoyado cuando lo he necesitado. EU, desde donde estés se que compartes está alegría conmigo.



A MIS TIOS

Por quererme, cuidarme y brindarme su apoyo en todo momento.

A LOS MUÑIZ

Por su cariño... sé que siempre contaré con ustedes.

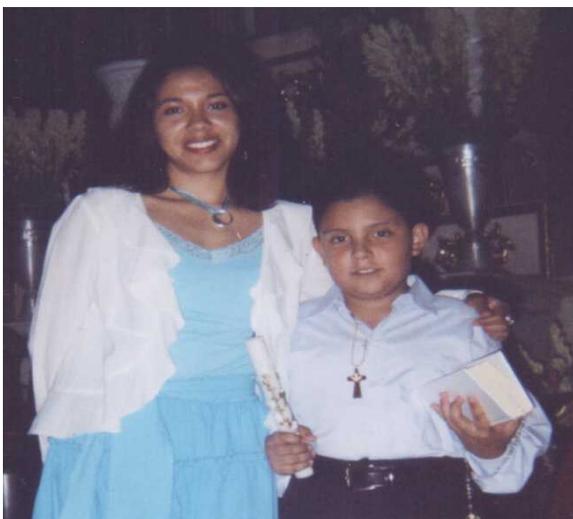
A MIS PRIMOS

Por compartir juegos, risas y peleas, todo esto es parte de crecer y madurar...Se que cuento con su apoyo en todo momento.



A MIS AHIJADOS KAREN Y DAVID

Me llena de orgullo ser su madrina, espero ser un ejemplo a seguir. En la vida se van a encontrar con muchos obstáculos que tienen que superar, siempre luchen por lo que quieren. Disfruten cada momento de su vida y nunca olviden que SIEMPRE VAN A CONTAR CONMIGO.





A MIS AMIGOS

Por compartir momentos inolvidables que guardare por siempre en mi mente y corazón. Sin ustedes el camino hubiera sido más difícil.
Confío infinitamente que Dios nos tiene reservado a cada uno un futuro exitoso



GRACIAS A TODAS LAS PERSONAS QUE FORMAN PARTE DE MI VIDA!!!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	10
DELIMITACIÓN.....	12
OBJETIVOS.....	13

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1 La orientación educativa

1.1.1 La orientación educativa en México.....	14
1.1.2 Concepto de orientación educativa.....	19
1.1.3 Funciones de la orientación educativa.....	22

1.2 Los adolescentes

1.2.1 Concepto de adolescencia.....	24
1.2.2 Cambios en los adolescentes	
1.2.2.1 Cambios físicos.....	27
1.2.2.2 Cambios psicológicos.....	28
1.2.2.3 Cambios sociales.....	30
1.2.3 Subetapas de la adolescencia.....	31
1.2.3.1 Adolescencia temprana.....	31
1.2.3.2 Adolescencia media.....	32
1.2.3.3 Adolescencia tardía.....	32

1.3 El orientador educativo y la toma de decisiones de los adolescentes

1.3.1 Conceptualización del orientador educativo.....	34
1.3.2 Funciones del orientador educativo.....	36

1.3.3	Importancia del orientador educativo en la educación secundaria.....	39
1.3.4	Toma de decisiones.....	43
1.3.5	La toma de decisiones en los adolescentes.....	45
1.3.6	Factores que influyen en la toma de decisiones de los adolescentes.....	52
1.3.6.1	Factores internos.....	52
1.3.6.2	Factores externos.....	53
a)	Familia.....	53
b)	El medio social.....	57

CAPÍTULO 2. TRABAJO DE CAMPO

2.1	Metodología.....	60
2.2	Contextualización.....	65
2.2.1	Contexto institucional.....	69
2.3	Instrumentos.....	77
2.4	Resultados de los instrumentos.....	79
2.5	La práctica y su teoría.....	90
2.5.1	El orientador educativo.....	92
2.5.2	Los alumnos.....	97
2.5.3	El orientador-alumnos.....	99

CAPÍTULO 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA “TOMA DE DECISIONES”

3.1	Presentación	101
3.2	Competencias a lograr.....	104
3.3	Desarrollo.....	105
3.4	Temática.....	106
3.5	Evaluación.....	107
3.6	Cartas descriptivas.....	108

CONCLUSIONES.....127

BIBLIOGRAFÍA.....131

ANEXOS

❖ Propuesta.....136

❖ Cuestionario para el orientador educativo.....164

❖ Cuestionario para los alumnos.....169

❖ Entrevista para el orientador educativo.....175

❖ Entrevista para los alumnos.....178

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge a partir del interés personal con respecto al desconocimiento de las diversas opciones educativas que existen y no saber con certeza qué camino elegir al término de la escuela secundaria. Es importante que el orientador educativo brinde apoyo a los adolescentes mediante una serie de herramientas pedagógicas que los ayuden a tomar decisiones importantes y decisivas acerca de su futuro educativo.

Es de suma importancia que la familia y después la escuela apoyen a los adolescentes para que sepan tomar decisiones que serán trascendentes a lo largo de su vida. En la adolescencia se requieren de personas que guíen, orienten, apoyen y ayuden en el proceso de elección; por eso el tema es de gran interés y me parece muy enriquecedor pensar que puedo ofrecer una alternativa para el orientador educativo que a su vez apoyará a los adolescentes en el proceso de toma de decisiones.

Por lo general los alumnos no tienen una idea precisa acerca de las diferentes alternativas educativas que existen al término de la secundaria; al momento que llegan a tercer grado se encuentran con que deben tomar decisiones en cuanto a diferentes circunstancias que se les van presentando y una muy importante es que deben pensar en su futuro educativo, sin embargo no es fácil, por ello el orientador debe facilitar la toma de decisiones.

Con base en lo anterior se propone un taller que principalmente está dirigido al orientador educativo para que lo utilice como una herramienta más para orientar a los jóvenes, de esta manera apoyará a los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria en la toma de decisiones para la elección de su futuro educativo.

Desde el inicio de la vida escolar a los alumnos se les van marcando pautas de conducta y comportamiento, las cuales entre otros factores van ayudando a que se vaya formando su personalidad. La adolescencia es una etapa en donde surgen cambios físicos, psicológicos, emocionales, etc., los cuales determinan el comportamiento de los jóvenes. Hay factores que a su vez van transformando y determinando la personalidad de los adolescentes como la familia, los amigos y la escuela.

La familia es la primera institución en donde se da gran parte de la motivación para que los adolescentes elijan su profesión. Los padres deben apoyar a sus hijos en el momento en el cual ellos tengan qué decidir que hacer con su futuro; sin embargo este apoyo no es sinónimo de imposición, deben dejar que los jóvenes hagan conciencia acerca de lo que desean y así puedan elegir con libertad y sin presiones.

Por su parte la institución escolar por medio del orientador educativo, también debe apoyar a los alumnos en la decisión que puedan tomar respecto a su futuro. El orientador debe brindarle a los adolescentes la oportunidad de que vayan desarrollando sus capacidades, habilidades, intereses y destrezas para que adquieran un adecuado conocimiento de sí mismos y puedan tomar sus propias decisiones y así prevenir cualquier tipo de frustración.

El papel que juega el orientador educativo en secundaria es muy importante ya que es una de las personas que puede ganarse la confianza de los jóvenes apoyándolos en los problemas académicos y familiares, dudas, sentimientos y en su toma de decisiones respecto a su futuro educativo.

La siguiente investigación se realizó en la escuela secundaria No. 30 en donde el interés principal se dirige hacia el trabajo que realiza el orientador con los alumnos de tercer grado respecto a la toma de decisiones.

El presente trabajo se encuentra conformado por tres capítulos. El primer capítulo está constituido por tres apartados en los que se abordan los siguientes temas: el primer tema lo conforman los antecedentes de la orientación educativa en México, es importante iniciar con Frank Parsons hasta nuestros días; continuando con el concepto de orientación educativa y concluyendo con sus funciones. Todo esto con la finalidad de conocer teóricamente de qué manera apoya e interviene la orientación educativa en la toma de decisiones de los alumnos.

Dentro del segundo tema se define la etapa de la adolescencia identificando las subetapas de esta misma y los cambios que van teniendo los jóvenes durante este tiempo. Los alumnos de secundaria se encuentran en la adolescencia y es cuando necesitan más apoyo y ayuda para su formación educativa y personal.

Por último en el tercer tema se abordan los contenidos importantes de esta investigación que son el orientador educativo y la toma de decisiones de los adolescentes; primeramente se encuentra la conceptualización del orientador, sus funciones y la importancia que tiene su trabajo dentro de la escuela secundaria; continuamos con la toma de decisiones en los alumnos y los factores que influyen en ésta. Es importante que el orientador educativo introduzca a los adolescentes al conocimiento de sí mismos para que reconozcan sus intereses, aptitudes, habilidades, etc., y con ello pueda tomar decisiones respecto a su futuro educativo.

Continuamente el ser humano toma decisiones pero los adolescentes se encuentran más vulnerables a este proceso ya que están pasando por un momento de transición; una decisión muy importante a la que se enfrentan los adolescentes es a lo que van a hacer al término de la secundaria. Hay factores que influyen en las decisiones que toman los adolescentes ya sea de manera directa o indirecta como son la familia y el medio social. Todos estos contenidos son fundamentales para dar una explicación a la realidad.

Con esto se concluye la parte teórica que conforma la tesis y se le dará un seguimiento en la parte práctica.

El segundo capítulo lo conforma el trabajo de campo, se inicia con la metodología que se utilizó en la investigación; se introduce el contexto la zona en donde se encuentra ubicada la secundaria No. 30, así como el contexto del centro escolar. La investigación de campo se realizó bajo los siguientes lineamientos e instrumentos: diversas observaciones en los diferentes escenarios fuera y dentro de la escuela con la intención de conocer la institución, la interacción, y la realidad que vive el orientador y los alumnos; también se realizaron cuestionarios y entrevistas al orientador educativo y a los alumnos de tercer grado.

Después se presentan los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados a los alumnos de la secundaria No. 30 que cursan el tercer grado. Los resultados son representados de manera estadística a través de gráficas.

Posteriormente se realizó un análisis con base en la práctica y la teoría, con la finalidad de enlazar la realidad que se encontró en la secundaria No. 30 y la teoría que plantean diversos autores acerca del orientador educativo, de los adolescentes y de la toma de decisiones. Se enfatizan las categorías de análisis de acuerdo con las situaciones reales que se mostraron en la práctica, obteniendo como categorías: el orientador educativo, los alumnos y orientador-alumnos.

Finalmente el tercer capítulo lo integra la propuesta pedagógica llamada “Mi toma de decisiones”, es un taller que se proporcionara primeramente al orientador educativo para que a su vez lo provea a los alumnos que cursan el tercer grado. Este taller es una herramienta pedagógica que le servirá al orientador para apoyar a los adolescentes y sepan qué decisión tomar cuando se les presenten las oportunidades educativas que hay al término de la secundaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un tema descuidado en secundaria es el de toma de decisiones con respecto al futuro educativo de los adolescentes. Es importante que el orientador apoye a los alumnos motivándolos a tener interés por su futuro. Hoy por hoy la educación es un aspecto importante en una sociedad inmersa en un proceso de globalización. La constante falta de valores, ideales, educación, interés por el país es cada vez más grande, “La indiferencia crece. En ninguna parte el fenómeno de la globalización es tan visible como en la enseñanza donde...el prestigio y la autoridad del cuerpo docente prácticamente ha desaparecido. El discurso del Maestro ha sido desacralizado, banalizado...y la enseñanza se ha convertido en una máquina neutralizada por la apatía escolar, mezcla de atención dispersada y de escepticismo lleno de desenvoltura ante el saber...Por eso, el colegio se parece más a un desierto que a un cuartel... dónde los jóvenes vegetan sin grandes motivaciones ni intereses.” (LIPOVETSKY, 2000: 38,39.)

Durante la etapa de la adolescencia se conforman bastantes aspectos de la personalidad del ser humano, se definen con más claridad sus valores, se incrementan sus relaciones interpersonales y se trata de vislumbrar el futuro que le gustaría vivir. Los adolescentes por naturaleza son seres creativos, de espíritu aventurero, valeroso, inquieto, innovador, seres que con toda ansiedad buscan respuestas a sus preguntas y que son capaces de todo por conseguir lo que desean, luchan por alcanzar sus retos y vencer los obstáculos, son perseverantes, incansables, etc. En fin, esto nos habla de la parte sana y positiva de la etapa, pero qué decir cuando a los adolescentes les ha faltado apoyo, información, motivación y orientación; las situaciones de vida pueden cambiar drásticamente. Dentro de dicho contexto, el trabajo del orientador va más allá de corregir las conductas inadecuadas de los adolescentes.

Constantemente hay cambios muy fuertes en la sociedad y en los fines que nos marca el sistema educativo, por eso el orientador debe estar en constante actualización, para poder brindar la información adecuada a los adolescentes acerca de las nuevas tendencias y cambios que la escuela y el trabajo van ofreciendo día a día.

Tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de constantes cambios, el orientador debe ser lo más preciso posible para brindar a los adolescentes un apoyo, una guía y una asesoría adecuada a sus inquietudes, orientándolos a reconocer sus intereses, capacidades, aptitudes, destrezas y habilidades, para que puedan tomar decisiones.

Por su parte, si los adolescentes no toman una decisión correcta respecto a lo que quieren hacer al término de la secundaria, es muy probable que se enfrenten a situaciones de frustración, desinterés, fracaso estudiantil, ausentismo, reprobación, o deserción escolar; por lo tanto es de suma importancia que el orientador brinde a los alumnos instrumentos para que puedan formar criterios propios, que los ayuden a tomar decisiones de manera responsable.

En la reforma del plan de estudios de secundaria de 1993 se menciona que una de las prioridades del plan de estudios es consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, se establecen prioridades en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo de trabajo, en este caso nos interesa la asignatura de Orientación Educativa y se propone incluirla ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional. A dicha asignatura dentro del plan de estudios le correspondían tres horas a la semana únicamente en tercer grado.

Posteriormente el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se propone realizar una Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) con el objetivo de lograr su continuidad curricular y su articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares que la anteceden. Dicha articulación de la educación básica constituye una de las acciones que se juzgan necesarias para mejorar su eficacia y equidad. La Reforma Integral de la Educación Secundaria es un asunto de interés nacional para el sistema educativo y la sociedad en general, por lo que su difusión constituye una actividad primordial que permitirá dar a conocer aspectos esenciales que le dan sentido y relevancia.

El inicio real del proceso de dicha Reforma comienza en el año 2002. A partir de este año existe un cuadernillo conformado por una serie de documentos que se han elaborado en las diversas etapas transcurridas desde que inicio la RIES.

La RIES “Se concibe como: un proceso de mejora continua que articula los esfuerzos de diversas instancias involucradas en este nivel educativo para generar efectos sistémicos. En este proceso se reconocen y recuperan los logros alcanzados, a la vez que se aprende de los errores cometidos.” (SEP, 2005)

Dentro del mapa curricular se cambia Orientación Educativa por Orientación y Tutoría con normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Es considerada como un espacio para la atención de los adolescentes según sus intereses o necesidades que provengan de los temas de las asignaturas.

El programa piloto de la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES) contó con un tutor y orientador educativo para evitar la deserción escolar, la reprobación y propiciar el desarrollo armónico de la comunidad escolar.

Durante el curso regular, indica, los alumnos tendrán una hora de orientación y tutoría para exponer sus puntos de vista, inquietudes y problemas en las diferentes asignaturas, así como la convivencia con sus maestros y compañeros. Posteriormente se sustituye orientación y tutoría por Formación Cívica y Ética.

“Bien sabemos que aunque no existe la orientación vocacional como materia reglamentaria en el currículo de secundaria, existe dentro del currículo de Formación Cívica y Ética, un espacio para el trabajo de asesoría y orientación de estudio y trabajo.

La materia, impartida en el tercer grado, se divide en tres bloques a desarrollar durante todo el ciclo escolar:

1. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.
2. Responsabilidad y toma de decisiones individuales.
3. Responsabilidad y toma de decisiones colectivas y participación.” (PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, 1999:9)

Actualmente nuestra realidad está llena de presiones e incertidumbre; deseosa por tener respuestas rápidas y efectivas a los problemas de la vida obliga a los adolescentes a tomar decisiones muchas veces precipitadas. Sin embargo, lo que verdaderamente importa es el tipo de decisiones que han de tomarse. Al terminar su educación básica, muchos estudiantes no tienen otra opción más que trabajar, olvidándose por un tiempo o definitivamente de sus aspiraciones profesionales; otros más tienen ante sí el dilema de continuar o no estudiando, mientras que otra parte de ellos se encuentran convencidos de seguir estudiando, pero generalmente sin saber qué y en dónde.

Con base en el contexto antes mencionado me pregunto lo siguiente:

Actualmente:

- ¿Cuál es la importancia del trabajo del orientador educativo en secundaria?
- ¿Por qué es necesario que el orientador educativo se comprometa con su trabajo?
- ¿Qué importante es tener un orientador educativo que les hable a los adolescentes acerca de toma de decisiones?
- ¿Qué tan importante es que el orientador educativo brinde las herramientas adecuadas y necesarias para la toma de decisiones de los adolescentes?
- ¿De qué manera afecta a los adolescentes el no haber recibido el apoyo necesario por parte del orientador?
- ¿De qué manera la asignatura de Formación Cívica y Ética apoya al orientador educativo y a los alumnos?

El orientador educativo en secundaria presta un servicio ofreciendo a los adolescentes apoyo e información académica y personal. La intención de este proyecto es que el orientador educativo tome conciencia del compromiso que tiene con los adolescentes. Por esta razón el siguiente trabajo se centra en el apoyo que brinda el orientador educativo a los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria para su toma de decisiones. Para poder contextualizar esta información es necesario conocer la práctica real en una secundaria, de tal manera que se visitó la escuela secundaria No. 30 para investigar y conocer el trabajo que realiza el orientador educativo con los alumnos de tercer grado de secundaria.

JUSTIFICACIÓN

El siguiente proyecto surge por la preocupación de que al llegar a tercer grado de secundaria los adolescentes se enfrentan con la dificultad de tomar decisiones respecto a su futuro educativo y para ello deben estar conscientes de su elección para que de esta manera puedan lograr una realización personal y profesional. Para esto, el orientador educativo tiene que favorecer el proceso de toma de decisiones de los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria; el orientador debe ayudar a que los adolescentes hagan conciencia de que la decisión que tomen les marcará un nuevo estilo de vida, por lo tanto debe proporcionar un espacio en el cuál puedan ir desarrollando habilidades que sean necesarias para tomar decisiones.

Es de suma importancia que el orientador educativo se prepare adecuadamente para que pueda brindar a los alumnos las armas que necesitan para tomar decisiones adecuadas; asimismo, debe contemplar dentro de su jornada laboral la realización de diferentes actividades que puedan favorecer el proceso de toma de decisiones de los adolescentes, mostrando la diversidad de información que existe alrededor de la vida educativa.

El contar con el apoyo del orientador educativo es esencial porque su trabajo contribuye a que los jóvenes sean asertivos en su toma de decisiones ayudándolos a su crecimiento.

Por lo que se ha mencionado se considera oportuno la realización de este proyecto de tesis, porque pienso que beneficiará tanto al orientador educativo como a los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria, para que en un futuro estos últimos precisen lo que quieren hacer y ser, y no actúen sin antes haber reflexionado, por lo tanto es algo que deben decidir por sí mismos, pero sin antes haber sido apoyados por el orientador educativo y por sus padres.

En la adolescencia no es fácil tomar decisiones sin tener a alguien que nos apoye. Es primordial el papel que juegan el orientador educativo y los padres de familia dentro de este contexto ya que se hace una participación en conjunto en las decisiones que toman los adolescentes. Sin embargo hay que considerar que existen casos en los cuales los padres deciden por los hijos, sin tomar en cuenta sus intereses y aptitudes. Es conveniente que los padres de familia conozcan la información que se le proporcionará a los adolescentes dentro de la escuela secundaria, con el fin de que ellos también conozcan las opciones que tienen sus hijos y de esta manera apoyarlos en su toma de decisiones respecto a su futuro educativo.

DELIMITACIÓN

Como bien sabemos, no es fácil, para ningún ser humano tomar decisiones; pero cuando se llega la etapa de la adolescencia el proceso de decisión cuesta más trabajo, puesto que los jóvenes transitan por una crisis de personalidad y no saben hacia dónde encaminarse, por ello es muy importante el papel que juega el orientador educativo dentro de la escuela secundaria; el orientador, en primera instancia debe estar consciente de que lo más importante son los adolescentes, al mismo tiempo que debe prepararse adecuadamente para ofrecer una buena orientación a los jóvenes dentro de un momento histórico en donde continuamente hay muchas transformaciones económicas, políticas y desde luego educativas.

El orientador educativo en secundaria es fundamental, ya que una de sus funciones es utilizar herramientas que guíen a los adolescentes para su toma de decisiones ayudándolos a conocer sus capacidades, intereses y aptitudes, para que logren tomar decisiones que los favorezcan en su realización personal y profesional.

Es importante que el orientador educativo brinde a tiempo a los adolescentes la información adecuada, tanto de las diferentes opciones, como de las oportunidades, alternativas y demandas que existen actualmente en el mundo educativo, todo esto, con el fin de mantener totalmente informados a los jóvenes, para que logren tener conciencia de lo importante que es tomar decisiones con responsabilidad.

El siguiente proyecto tiene como finalidad conocer el apoyo que brinda el orientador educativo a los adolescentes de tercero de secundaria para la toma de decisiones respecto a su futuro educativo; y de esta manera realizar una propuesta para que sea utilizada por el orientador educativo como una herramienta más, apoyando y facilitando la toma de decisiones de los adolescentes.

OBJETIVOS

Objetivo General

Realizar una propuesta dirigida al orientador educativo para que sea utilizada como una herramienta pedagógica a partir de conocer de qué manera apoya a los adolescentes de tercer grado de secundaria para su toma de decisiones respecto a su futuro educativo.

Objetivos particulares

- Describir el trabajo que realiza el orientador educativo con los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria.
- Conocer si en la escuela secundaria No. 30 el orientador educativo brinda a los adolescentes la información adecuada con respecto a las diferentes oportunidades educativas y si utiliza instrumentos que guíen al alumno para su toma de decisiones.
- Propiciar la reflexión y la concientización del orientador educativo para que apoye a los alumnos de tercer grado de secundaria a tomar decisiones respecto a su futuro educativo.

1.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1.1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

La orientación educativa nace en el año de 1908 cuando Frank Parsons estableció la primera oficina de orientación vocacional en la Boston Civic Service House de Massachussets, E.U.A. Él introdujo el concepto de orientación profesional como algo centrado en una labor humanitaria que pretendía ayudar a la población obrera.

En México se fundan las escuelas secundarias estando al frente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) José Manuel P. Cassauranc y como subsecretario Moisés Sáenz.

“La Revolución Mexicana exigía la democratización de la educación para hacer efectivo el ofrecimiento de escuelas. El principal fundador de la escuela secundaria es Moisés Saénz quien, consciente de los cambios políticos, económicos y socioculturales de esa época, luchó por hacer de la escuela secundaria una institución formativa, popular y nacionalista.” (MEULY, 1998:90)

“En el decreto del 29 de agosto de 1925, el presidente Plutarco Elías Calles autorizó a la Secretaría de Educación Pública, la creación de las escuelas secundarias, con una organización dentro de las leyes vigentes y los postulados democráticos.” (GÓMEZ, 1982:20)

A partir de que se funda y organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, de 1923 a 1935, en sus objetivos se observa la conformación y dirección de la teoría y práctica de la orientación vocacional. Dicho departamento en 1936 “...adquiere el nombre de Instituto Nacional de Pedagogía y de Instituto Nacional de Investigaciones Educativas en 1971; allí se clasifica cuantitativa y cualitativamente a los educandos mediante pruebas Psicológicas y se interpretan estadísticamente los

resultados, dándolos a conocer al grado académico, por medio de gráficas para su utilización en el quehacer educativo.” (MEULY, 1998:91)

En la década de los 50' surge el servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública, es decir, surge la orientación en las escuelas secundarias.

“En el año de 1952 el profesor Luis Herrera y Montes y sus colaboradores lograron que la Secretaría de Educación Pública autorizara el establecimiento de la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional en dos escuelas secundarias del Distrito Federal.” (NAVA, 1993:37) A la orientación se le nombró vocacional y educativa, se concibió y organizó como servicios de asesoría y ayuda para los alumnos en sus problemas escolares y familiares; también se le llamó servicio de apoyo a los directivos, maestros y padres de familia.

Durante los años de 1952 a 1954, se realizaron trabajos de construcción y adaptación de los materiales psicotécnicos y se experimentaron las técnicas y procedimientos de la orientación educativa y vocacional. Las pruebas eran colectivas, con fines de diagnóstico y pronóstico personal.

En el período comprendido de 1954-1966, el servicio de orientación fue dirigido y organizado por el profesor Luis Herrera Montes a través de la oficina coordinadora de orientación educativa y vocacional cuya sede estuvo en la Escuela Normal Superior de México con un enfoque psicopedagógico, psicométrico y un fuerte apoyo por parte de Secretaría de Educación Pública.

En 1960 se aumentó una hora semanal de orientación vocacional, en el plan de estudios de segunda enseñanza para los grupos de tercer grado, la cual se eliminó a partir del año escolar (1975-1976). En 1966 se estableció el servicio nacional de orientación vocacional que laboró y difundió el material necesario para guiar al estudiante en su elección vocacional y profesional. En el año escolar de 1972-1973

se reestructuró el servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas, propone la creación de una sección de asesoramiento dependiente de la oficina de orientación para la integración de la escuela secundaria. Este proyecto se implantó en las escuelas de 1974 a 1978.

En 1974 la Secretaría de Educación Pública formalizó la reforma educativa que se implantó en la educación media básica, en donde se presenta un plan de estudios que ofrece dos estructuras programáticas para su desarrollo: por área de aprendizaje y por asignatura o materia.

Fue en 1980 cuando se creó el Departamento de Servicios Educativos de la Dirección Técnica por la Dirección General de Educación Secundaria en sustitución de la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, cuya misión consistió en coordinar y evaluar las funciones del personal que atiende los servicios de asistencia educativa (SAE) en cada escuela secundaria como era el prefecto, médico escolar, orientador y trabajador social.

En 1981 entró en vigor el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria, teniendo como objetivo: proporcionar un marco descriptivo de la estructura orgánica y funcional de la escuela secundaria para proporcionar su mejor funcionamiento.

El martes 7 de diciembre 1982 se publicó en el diario oficial de la federación el acuerdo número 98 en donde se establece el departamento de orientación educativa como uno de los Servicios de Asistencia Educativa.

El acuerdo número 98 especifica la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria, de esta manera se incorporan a la legislación educativa vigente los criterios jurídicos y administrativos para la operación de estos planteles.

El 3 de octubre de 1984 por decreto presidencial se crea el Sistema de Orientación Nacional de Orientación Educativa (SNOE); entre sus principales funciones estaba el coadyuvar a regular la matrícula de las diferentes opciones educativas; otra función era apoyar al mejoramiento de la calidad de los servicios de orientación vocacional y educativa. “El propósito del SNOE es el fortalecimiento en el desempeño del Orientador Educativo proporcionando los medios necesarios y apoyar su actualización permanente en beneficio de la formación integral del alumno.” (VARGAS, 2001:78)

Una de las últimas etapas de la Orientación Educativa se inscribe en el programa para la modernización educativa en (1989-1994). En este se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y señala como meta “desde 1990 reencauzar el servicio de orientación vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país.” (SEP, 1989:59)

De acuerdo con el programa para la modernización educativa, el capítulo de educación básica comprende lo referente a la educación:

- a) inicial
- b) preescolar
- c) primaria
- d) secundaria
- e) especial y a la educación física, artística y promoción cultural.

De esta manera la educación secundaria pasa a formar parte de la educación básica y perdió la denominación de educación media básica.

Hacia la década de los 90´ se empezaron a vivir cambios políticos, económicos y sociales que son la expresión de la política de reordenamiento que impuso el capitalismo. Por lo tanto la educación también vive un proceso de modernización.

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, que generalmente se da en forma individual pero con la reforma del plan de estudios del año de 1993 se crea como una asignatura de forma colectiva, para que los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa en su vida personal. Sus contenidos temáticos deben ser: el adolescente y la salud, el adolescente y la sexualidad y el adolescente, la formación y el trabajo.

“Posteriormente el Programa de Educación 2001-2006 se propuso realizar una Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) con objeto de lograr su continuidad curricular y su articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares que la anteceden. Dicha articulación de la educación básica constituye una de las acciones que se juzgan necesarias para mejorar su eficacia y equidad.” (SEP,2005)

Actualmente con la RIES orientación educativa no se establece como materia oficial dentro del plan educativo, sin embargo en la escuela secundaria No. 30 los directivos continúan basándose en la guía programática para construir y conjuntar las funciones que debe cumplir la orientadora. A lo largo del trabajo se menciona la guía programática de 1991 porque es considerada parte fundamental dentro del ámbito de la orientación educativa ya que inicia (1989-1994) la modernización educativa en donde se presenta la orientación como una asistencia que propicia en los adolescentes la adquisición de información y logrando que tomen decisiones. Además de ser pensada como marco de referencia tanto de la orientación educativa como del orientador y del trabajo que debe realizar éste en secundaria.

1.1.2 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La construcción conceptual de la orientación educativa no es unívoca, ya que cada autor tiene su propia concepción, por lo tanto lo que hasta ahora se ha obtenido es una multiplicidad de definiciones.

A continuación mencionaré algunos conceptos importantes que existen de orientación educativa.

Luis Herrera y Montes la define como “aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que les permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquieran un mejor conocimiento de sí mismos.” (HERRERA, 1960:7)

La orientación educativa y vocacional son parte integrante de la educación ya que pretenden las mismas finalidades como es atender las necesidades de los individuos.

Algunos de los objetivos que pretende la orientación de Herrera y Montes son:

- Encontrar el camino más adecuado en el estudio y trabajo.
- Estimular su proceso de maduración para que tengan decisión y objetividad.
- Guiarlos a una vida plena, constructiva y equilibrada.

La orientación es un proceso que se complementa con las demás asignaturas del plan de estudios de secundaria y desea alcanzar una identidad que permita el desenvolvimiento personal y social.

“La raíz de la palabra orientación (guidance) refiere los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para aquel que solicita ayuda, orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos (o adultos no escolarizados) hacia

ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales. Orientar, sería en esencia guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea, es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es la unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre.” (RODRÍGUEZ, 1991:11)

La guía programática de orientación educativa establece que “...el departamento de orientación educativa en la escuela secundaria se ajusta a la asistencia de los educandos en el desenvolvimiento armónico de su personalidad, en su adaptación a los medios escolares, familiares y sociales; así mismo aspira a desarrollar progresivamente su aptitud de autodeterminación.” (GUÍA PROGRAMÁTICA, 1991:11)

“La orientación tiene un papel importante en la modernización educativa; en la escuela secundaria se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias en un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones (...) la orientación es un proceso para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración psicosocial para participar en su grupo y más tarde en la sociedad.” (GUÍA PROGRAMÁTICA, 1991:7)

Otra definición es que “...la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, son el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país.” (NAVA, 1993:20)

Por su parte, Álvarez Rojo menciona que “...la orientación es una actividad de ayuda (...) que se concreta en intervenciones de carácter técnico e interpersonal para acompañar, bien sea a las personas individualmente consideradas o a los miembros de una institución en el manejo de las necesidades personales, grupales e institucionales derivadas de un contexto y un momento histórico concretos (...) que tiene, por tanto, un carácter mediador (...) y puede encuadrarse en el conjunto de servicios sociales/ asistenciales que una comunidad ofrece a sus miembros para cubrir sus necesidades básicas.” (ALVAREZ, 1994:189)

En 1996 el sistema de orientación educativa retoma los principios básicos de las definiciones más importantes y con base en ellas define a la orientación educativa como la “disciplina que promueve el desarrollo del individuo mediante un proceso dinámico que implica un autoconocimiento, la formación de hábitos, actitudes, habilidades, y valores: así como la realidad sociocultural del país para la toma de decisiones que permita la planeación y realización del proyecto de vida.”

Los autores antes mencionados coinciden en un mismo fin u objetivo: orientar es un proceso de ayuda al individuo para que se conozca a sí mismo y con base en ello pueda tomar decisiones. El orientador educativo debe tener en cuenta que lo más importante en la orientación es ayudar, guiar y apoyar a los adolescentes en todos los procesos de cambio que se les van a presentar.

De acuerdo a las concepciones que se manejaron anteriormente cabe hacer mención que las nociones de la guía programática y de Ma. Luisa Rodríguez determinan una sola definición de orientación que va acorde con el trabajo de investigación. En conjunto nos hablan de que “orientación” es un servicio de apoyo y ayuda que conduce de manera gradual a los alumnos para conocerse a sí mismos logrando que la toma de decisiones sea lo más útil y certera posible, en este caso las decisiones que van a tomar están enfocadas su futuro educativo. Mi postura a lo largo de este trabajo coincide con las menciones que se hacen en la guía programática y la que indica Ma. Luisa Rodríguez.

1.1.3 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

María Luisa Rodríguez, basándose en las aportaciones de diferentes psicopedagogos, nos muestra las siguientes funciones de la orientación:

1. *Función de ayuda.* Esta función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas (...) El conocimiento cabal de sí mismo y el esfuerzo para querer mejorar y modificar la conducta representan a la postre, un ahorro de recursos humanos y comunitarios que hacen de la orientación un procedimiento altamente útil.
2. *Función educativa y evolutiva.* Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica.
3. *Función asesora y diagnosticadora.* Mediante la cual se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado (...) y es preciso proceder a análisis individualizados de las distintas personalidades.
4. *Función informativa.* Sobre la situación personal y del entorno (...) programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, etc.” (RODRÍGUEZ, 1991:16)

El orientador educativo cuenta con las herramientas necesarias para ayudar a los adolescentes a valorar y conocerse antes que nada a sí mismos para que de esta manera reconozcan sus intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, necesidades; asimismo que conozcan también las oportunidades educativas que hay al término de la secundaria.

En general las funciones de la orientación educativa se basan en conocer a la persona y brindarle el apoyo que requiera para que pueda adaptarse a su entorno social y que obtenga una adaptación personal.

Continuando con Ma. Luisa Rodríguez menciona que dentro de los servicios más comunes de la orientación se encuentran los siguientes:

1. “*Servicio de guía*. En el momento de ingreso en la institución escolar, para informar sobre planes de estudio, organización escolar e ideario educativo.
2. *Servicio de evaluación*. Que estudiaría el desarrollo individual bajo las premisas de la psicología evolutiva y las diferencias individuales, con la aportación de los conceptos de pedagogía diferencial. Estudian en el proceso evolutivo del alumno a lo largo de su escolaridad(...)
3. *Servicio de consejo*. Que a través de una relación personalizada con un consejero debidamente calificado, trata de ayudar al orientado a conocerse a sí mismo, a hacer buenas selecciones, tomar decisiones responsables y a resolver conflictos menos graves.
4. *Servicio de información*. Que intenta distribuir y divulgar todo tipo de información útil para el alumno preferentemente sobre el mundo laboral con el fin de facilitar el crítico paso del mundo escolar al mundo del trabajo.
5. *Servicio de investigación y seguimiento*. Para ayudar aquel que abandona la escolaridad a ajustarse al mundo ocupacional y para evaluar la calidad y oportunidad de las ofertas curriculares en la institución escolar.”
(RODRÍGUEZ, 1991:18)

Las funciones y servicios de la orientación educativa que menciona Ma. Luisa Rodríguez son fundamentales en la escuela secundaria puesto que integran adecuadamente el trabajo que debe realizar el orientador con los alumnos, ya que abarcan los aspectos más relevantes que viven y necesitan los adolescentes durante esta etapa.

1.2 LOS ADOLESCENTES

1.2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Existen numerosos conceptos de adolescencia que nos muestran diferentes autores; sin embargo coinciden en que: “adolescencia es una etapa de cambios y de crecimiento.”

Etimológicamente “*adolescencia* proviene de la palabra latina *adolescere*, que significa crecer o bien desarrollarse hacia la madurez, en donde el individuo pasa de ser un niño y llega a ser un adulto.” (RASCOVAN, 1998:75)

“La adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano. Abarca un largo período de la vida que comprende, por lo general, de los 10 o 12 años de edad hasta los 22. En este periodo se alcanza la madurez biológica y sexual y con ello la capacidad de reproducción. También se abre la puerta a la búsqueda y consecución paulatina de la madurez emocional y social, aquella donde se asumen responsabilidades y conductas que llevarán a la participación en el mundo adulto.” (DULANTO, 2000:143)

La adolescencia es una etapa en que el individuo deja de ser niño; pero todavía no es un adulto, empieza la conquista de una nueva personalidad que va haciendo que este niño se vaya convirtiendo en un joven con mayores responsabilidades.

Al llegar la adolescencia, es tiempo de dejar atrás una etapa para comenzar otra, en donde el cuerpo cambia tanto física como psicológicamente. El ser adolescente significa también madurar. Este aspecto en su mayoría duele mucho; duele crecer, por tal motivo, es importante que exista un buen proceso de comunicación entre padres-adolescentes para que los ayuden a que se les haga más fácil vivir esta

etapa y no sufran su adolescencia sino al contrario que la disfruten y la vivan sanamente.

Coleman menciona que "...la adolescencia es considerada generalmente como un período de cambio y también de consolidación en el concepto de sí mismo." (COLEMAN, 1994:66)

Diane Papalia menciona que la adolescencia es:

"*Un periodo crítico, un tiempo de creciente divergencia entre la mayoría de los jóvenes que están en la búsqueda de una vida adulta productiva y satisfactoria y una minoría con dificultades para manejar problemas importantes.

*Un periodo emocionante en el que todo parece posible. Los jóvenes están en el umbral del amor, del trabajo para su vida y de su participación en la sociedad de los adultos. Van a conocer a las personas más interesantes del mundo: ellos mismos.

*Un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Igual que otros periodos de transición en la vida como el comienzo de la educación formal, implica cambios significativos en una o más áreas del desarrollo." (PAPALIA, 1999:530,531) Hablar de etapa de transición es hacer referencia a un período de cambios notables en los jóvenes; porque es en esta época, precisamente, en la que se operan las modificaciones más trascendentes en lo físico, mental y social.

Ingersoll en Dulanto tiene una visión holística considerando al adolescente como unidad biopsicosocial en evolución; y define la etapa de la adolescencia como "...el período de desarrollo personal durante el cual un joven debe establecer un sentido personal de identidad individual y sentimientos de mérito propio que comprenden una modificación de su esquema corporal, la adaptación a capacidades intelectuales más maduras, la adaptación a las exigencias de la sociedad con respecto a una conducta madura, la internalización de un sistema de valores personales y la preparación para roles adultos." (DULANTO, 2000:155)

La adolescencia es una etapa difícil en la vida de todo ser humano porque se enfrenta ante muchas dificultades e interrogantes con su personalidad, busca su identidad, quiere entender el mundo que lo rodea.

La adolescencia, además de ser una etapa de crisis también es época de que los jóvenes deben empezar a edificar su futuro, por lo mismo es necesario que se les brinde orientación, esta debe ser impartida tanto por los padres, como por la institución educativa. Sin embargo, es importante que nunca se les imponga nada, tratando de que poco a poco vayan encontrando su equilibrio y con base en ello puedan tomar sus propias decisiones.

A los adolescentes se les presentan muchos cambios, que los pueden llevar a situaciones buenas o malas, cuando tomen decisiones, estas pueden ser acertadas o no. La problemática o el éxito que lleguen a tener los adolescentes dependerá en gran medida de la formación que hayan tenido durante la infancia, es cierto que “infancia es destino.”

Con base en los conceptos descritos anteriormente se construye una sola definición de adolescencia. La “adolescencia” es un período crítico, emocionante y de transición. Crítico porque los adolescentes están en búsqueda constante de una vida adulta productiva; sin embargo les cuesta trabajo manejar problemas importantes como la toma de decisiones respecto a su futuro educativo. Suelen no conocerse a ellos mismos, todo se les hace fácil y no piensan en el mañana. La adaptación al medio que los rodea, en algunos casos es difícil porque no quieren acatar reglas y frecuentemente tienen complicaciones al momento que se establecen responsabilidades. Es un período emocionante porque comienzan a descubrir cosas que antes no hacían y lo más importante es que van a conocerse a ellos mismos. Por último la adolescencia es una etapa de transición porque los jóvenes dejan de ser niños y llegan a ser adultos. Surgen los cambios físicos, emocionales, sociales y psicológicos, dichos cambios se ven reflejados principalmente en la familia y la escuela.

1.2.2 CAMBIOS EN LOS ADOLESCENTES

1.2.2.1 Cambios físicos

Es necesario aclarar que "...a la madurez biológica se le conoce como pubertad, en tanto al largo período que sigue para encontrar la madurez emocional y social se le denomina adolescencia." (DULANTO, 2000:143) En la pubertad se hacen presentes los cambios físicos, a partir de este momento comienzan las transformaciones y el crecimiento.

Lo que principalmente caracteriza a los adolescentes es una gran transformación física, por eso es de suma importancia que los padres hayan prevenido con tiempo a sus hijos acerca de los cambios que sufren en la etapa de la adolescencia para que de esta manera no puedan afectarles los cambios tan inesperados que sufren.

"Los cambios biológicos que señalan el final de la niñez incluyen: el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios (los que se relacionan directamente con la reproducción) y el desarrollo de las características sexuales secundarias (señales fisiológicas de la madurez sexual que no involucran en forma directa a los órganos reproductores)." (PAPALIA, 1999:532)

Algunas características físicas femeninas son: crecimiento del cuerpo, de los senos, del vello púbico, vello axilar, la menarquia, aumento de la productividad de las glándulas sudoríparas y es muy común la aparición de acné.

Y las características físicas masculinas son: crecimiento del cuerpo, de vello púbico, vello facial y axilar, crecimiento de los testículos, escroto, pene, la próstata y glándulas seminales. Empieza el cambio de voz, se da su primera eyaculación de semen y también hay aparición de acné.

El crecimiento físico que viven los adolescentes es asincrónico, es decir que no existe un crecimiento uniforme de las partes de su cuerpo, algunas pueden estar más grandes o pequeñas en relación con las demás, pero una vez alcanzado el desarrollo y el crecimiento total dicha desproporción desaparecerá.

1.2.2.2 Cambios psicológicos

Entre los primeros cambios psicológicos que ocurren en la adolescencia se encuentran la conciencia de sí mismo y el desarrollo intelectual.

Los adolescentes, al tener conciencia de sí mismos, perciben que aún no desempeñan un papel social; sus intereses no son los mismos que los de los adultos; su pensamiento no está bien determinado, por lo que la conducta de los adolescentes por lo general es imprevisible ya que se encuentra dentro de un proceso de ensayo en cuanto a sus pautas de comportamiento.

“...La adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abordan de diferentes maneras. No sorprende que los enormes cambios físicos de la adolescencia tengan muchas secuelas psicológicas. Especialmente significativas son las reacciones ante la madurez temprana o la madurez tardía, la llegada de la menstruación y los cambios en el aspecto físico.” (PAPALIA, 1999:538)

Lo característico del desarrollo de los adolescentes está determinado por estructuras psicológicas preliminares y por experiencias individuales durante los años que anteceden el periodo de latencia.

El cambio que tienen los adolescentes respecto a su cuerpo llega a tener afectaciones en lo psicológico ya que “Los rápidos cambios físicos de la adolescencia pueden afectar el autoconcepto y la personalidad. La maduración temprana o tardía también pueden tener un efecto positivo o negativo en los jóvenes. Las niñas se ajustan mejor a la menarquia si están preparadas para ella.” (PAPALIA, 1999:560)

Los adolescentes experimentan una serie de cambios que les cuesta trabajo ir adaptándose a ellos. Coleman nos señala al respecto que “El cuerpo también transforma su funcionamiento y deben asimilarse nuevas experiencias corporales, que en ocasiones son preocupantes, como el primer período de una muchacha o las poluciones nocturnas de un chico.” (COLEMAN, 1994:35)

Es común que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos por los amigos y mucho menos por los familiares, es por eso que los padres deben estar atentos a estos cambios, para que en el momento que el adolescente requiera ayuda puedan brindársela.

En el momento en que se presenta la adolescencia existen muchos cambios emocionales en el joven, con los padres se rebela, la escuela a veces le parece aburrida, tiene cambios constantes de humor en el que hay tristeza, felicidad, llanto, risa, etc. Muchas veces llegan a pensar que la vida no tiene sentido. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para las personas que rodean al adolescente.

1.2.2.3 Cambios sociales

“La socialización es un proceso a través del cual el individuo interioriza las pautas de su entorno sociocultural, se integra, se adapta a la sociedad convirtiéndose en un miembro de la misma y es capaz de desempeñar unas funciones que satisfacen sus expectativas.” (GIMENO, 1999: 51)

La socialización del individuo comienza dentro del núcleo familiar porque se brinda entre otras cosas, ciertas actitudes, motivaciones y habilidades las cuales ayudan para el trato con los demás.

Al llegar la etapa de la adolescencia los jóvenes comienzan a desligarse de la familia y a interactuar más con los amigos. “En el mundo social, se ven a sí mismos y a los demás en términos mucho menos simplistas que los niños, describiéndose según sus expectativas, ambiciones, deseos, miedos, valores y actitudes y comparándose con los demás. Del mismo modo que se entiende a sí mismo también comprende a los demás...” (RUANO, 2001: 46,47)

En general los cambios tan rápidos que sufren los adolescentes muchas veces, no les favorecen y esto hace que no puedan sentirse seguros de ellos mismos. A raíz de los cambios físicos que sufren, se desencadenarán una serie de nuevas tareas que tendrán repercusiones en la vida futura. El abanico de posibilidades se amplía, el alejamiento paulatino y cada vez más evidente con respecto a los padres, la toma de decisiones, así como el ejercicio de su sexualidad, se abren muchas alternativas que tendrán que afrontar poco a poco.

Sin duda la forma de enfrentar los cambios repentinos que sufren los adolescentes dependen en mayor parte de los modelos de pensamiento que tuvieron durante la infancia y la respuesta que sus padres lleguen a dar a la serie de transformaciones que comienzan a experimentar.

1.2.3 SUBETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La etapa de la adolescencia abarca gran parte de nuestra vida y para entenderla mejor hay una división en subetapas y son: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

1.2.3.1 Adolescencia temprana

La adolescencia temprana inicia alrededor de los 12 años hasta los 14, durante este período se cubre lo que es la educación secundaria.

En esta subetapa empieza una relación directa con los pares al mismo tiempo que la separación con los padres se hace más constante. Los cambios se muestran con más frecuencia, los sentimientos de inseguridad, soledad, melancolía e incluso depresión llegan a hacerse presentes.

“En la adolescencia temprana, la separación emocional respecto de los padres se inicia de manera casual e imprecisa más que como un propósito consciente o con una conciencia de fines. Así, el deseo de independencia o de iniciar conductas de oposición y rebeldía en contra de la autoridad aparece de manera súbita, aprovechando los malentendidos que surgen por sugerencias, comentarios y críticas de los adultos hacia el arreglo, las actitudes o las conductas del adolescente.”
(DULANTO, 2000:161)

Es diferente la maduración temprana en los niños que en las niñas. En los niños “...en ocasiones la maduración temprana tiene complicaciones porque exige que los muchachos actúen con la madurez que aparentan. Estos chicos cuentan con muy poco tiempo para prepararse para los cambios de la adolescencia.” Respecto a las niñas “no les gusta madurar pronto; por lo general, son más felices si no maduran ni más rápido ni después que sus compañeras. Las niñas que maduran pronto tienden

a ser menos sociables, expresivas y equilibradas; son más introvertidas y tímidas, y tienen una actitud más negativa hacia la menarquía.” (PAPALIA, 1999:539)

1.2.3.2 Adolescencia media

Por lo general abarca desde los 15 hasta los 17, estos años equivalen al nivel medio superior.

Dentro del área cognitiva en la adolescencia media se encuentra la “aparición del pensamiento abstracto, expansión de las aptitudes verbales, moralidad convencional; adaptación al aumento de las demandas escolares.” (DULANTO, 2000:160)

Durante esta etapa empieza a surgir el interés por el sexo opuesto y ya se pueden establecer relaciones sexuales. Comienzan también los planes vocacionales.

1.2.3.3 Adolescencia tardía

Período que comprende a partir de los 18 a los 21 años de edad aproximadamente.

“La autonomía e independencia personales están en vías de lograrse por completo. Por ello, la conducta conciliatoria con los padres y los adultos aparece y se manifiesta en una tendencia a la aceptación nueva del diálogo sereno y la atención hacia sugerencias y consejos.” (DULANTO, 2000:163)

En el caso de algunos jóvenes, va surgiendo la adolescencia a la edad de los 18-19 años, es cuando se empiezan a rebelar y quieren que no se les cuestione, mucho menos que se les reprima, sobre todo porque ya son “mayores de edad” sin embargo todavía es una edad en qué se encuentran muy desubicados, no saben hacia dónde dirigirse, se encuentran inmersos en un cambio en donde se debe y se

tiene que dejar de ser y actuar como un adolescente rebelde para enfrentarse a ser ya un joven adulto, con responsabilidades más grandes.

Por último “En general, los efectos de la maduración temprana o de la maduración tardía tienen mayor probabilidad de ser negativos cuando los adolescentes son muy diferentes de sus compañeros bien sea porque están mucho más o mucho menos desarrollados que ellos.” (PAPALIA,1999:539)

Los adolescentes comienzan a establecer compromisos más complejos y de mayor responsabilidad debido a que el desarrollo de su pensamiento abstracto es cada vez más grande.

1.3 EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y LA TOMA DE DECISIONES DE LOS ADOLESCENTES

1.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

De acuerdo con la guía programática de orientación educativa "...el orientador debe participar en la formación de los educandos, al facilitar:

1. El proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
2. El autodescubrimiento y afirmación de su personalidad.
3. La formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que les presente la vida escolar y personal en general.
4. La decisión de su futuro educativo y/u ocupacional."(GUÍA PROGRAMÁTICA, 1991:11)

"La tarea del orientador consiste en clarificar o proporcionar puntos básicos, indispensables como elementos de reflexión antes de proceder a la decisión."De todo ello se desprende que el consejero u orientador, puede ayudar al sujeto en su toma de decisión, pero siempre deberá formular su consejo en términos de probabilidad y nunca de certeza." (RODRÍGUEZ, 1991:21)

El orientador poco a poco ha ido encontrando su propia identidad. Dicha identidad "...comporta unos peligros y comporta asumir unas responsabilidades al tratar de profundizar en las funciones, papel y efectividad del equipo orientador." (RODRÍGUEZ, 1991:17)

Unificando la conceptualización del orientador educativo resulta que debe ser una persona que apoye a los adolescentes a buscar su desarrollo integral para que se conviertan en mejores personas en los diferentes ámbitos de su vida y ayudarlos a encontrar su camino mediante la toma de decisiones para su futuro educativo. El

orientador educativo es pieza fundamental en secundaria porque se suscitan una serie de cambios que afectan algunos aspectos de la vida de los adolescentes.

El orientador debe comprender, visualizar, definir y concientizarse, respecto a su misión educativa, para que de esta manera pueda ayudar a los adolescentes mediante diferentes herramientas, a conocerse a sí mismos y así obtener conocimiento de la importancia que tiene tomar decisiones con responsabilidad, sobre todo porque lo que decidan hoy les servirá para el mañana.

1.3.2 FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

En las escuelas secundarias se cuenta con un departamento en donde se encuentra el orientador educativo y se encarga de supervisar el aprendizaje de los alumnos, interviene en problemas de conducta y los canaliza en caso de problemas emocionales. El orientador debe de realizar su trabajo con base en los objetivos que marca la institución y el programa educativo.

María Luisa Rodríguez menciona que las funciones del orientador en los niveles secundarios son atender expectativas como: "...el estudio y diagnóstico de las potencialidades de las personas y características individuales, la orientación personalizada o consejo, las actividades de orientación grupal; orientación profesional o vocacional incluyendo la información ocupacional-educativa; el seguimiento y colocación de las personas orientadas y finalmente las tareas de consulta o asesoramiento a los profesores y otras personas responsables en el centro (padres, directivos, jefes de estudio, comunidad, etc.)" (RODRÍGUEZ, 1991:17)

Por su parte la guía programática de orientación educativa menciona que las funciones del orientador educativo son las siguientes:

- “- Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, así como docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiera para proporcionar sus servicios en forma integrada.
- Colaborar en la organización de la aplicación de la prueba de exploración.
- Favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes.
- Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria para que participen en su dinámica y aprovechen los servicios que se les ofrecen.

- Propiciar el autoconocimiento, autoaceptación y autosuperación a través de diversas actividades.
- Fomentar relaciones interpersonales entre los alumnos y de éstos con todos los elementos de la comunidad escolar.
- Hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna.
- Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo psicosociales y vocacionales, asimismo canalizarlos oportunamente a otros servicios de asistencia educativa.
- Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos.
- Participar en investigaciones institucionales relacionadas con su campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la educación y a la orientación de sus alumnos.
- Analizar con diversos elementos de la comunidad escolar la información relacionada con el desempeño del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje para coordinar actividades que favorezcan su desarrollo.
- Ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos.
- Ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la educación secundaria.
- Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional.” (GUÍA PROGRAMÁTICA, 1991:11)

Al considerar cada una de las funciones sobresale la gran responsabilidad que tiene el orientador con los adolescentes por eso la importancia de contar con un plan de trabajo acorde a las necesidades e intereses de los alumnos sin embargo es significativo que se les hable acerca de toma de decisiones y hoy por hoy desafortunadamente el orientador educativo no cuenta dentro del plan de estudios con horas para cumplir las funciones que debe desempeñar.

El orientador educativo juega un papel trascendental en la evolución de los adolescentes ya que es un apoyo en su paso por la secundaria y por la adolescencia. La orientación ya no es una asignatura obligatoria, tampoco cuenta con horas específicas de trabajo directo con los estudiantes, por eso el orientador debe esperar un espacio entre los horarios específicos para poder cumplir con sus funciones pero aunque al parecer esta resolución los llega a limitar no hay pretexto para que no las cumplan.

1.3.3 IMPORTANCIA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Como ya se ha ido comentando desde el inicio de este trabajo la asignatura como tal de orientación educativa ha desaparecido y se tienen que buscar espacios en los cuales el orientador realiza trabajo frente a grupo.

En la secundaria en donde se realizó la investigación el orientador educativo cuenta con una hora para trabajar en grupo, este tiempo es muy reducido pero no está dentro del currículo, los directivos brindan ese tiempo porque realmente lo creen necesario, en este contexto una de las tareas que se ha asignado a la orientación educativa consiste en la búsqueda de soluciones a problemas que interfieren en el desempeño de los estudiantes, implementando acciones cuya intervención incida en los altos índices de reprobación y rezago, generando una serie de programas: motivación hacia el estudio, autoestima, técnicas y estrategias para la toma de decisiones y mejorar el aprendizaje de los alumnos, apoyos importantes que la mayoría de las veces son rebasados por una problemática más profunda.

Dentro de dicho contexto, el orientador educativo en la escuela secundaria continúa siendo una parte fundamental, ya que asume diferentes roles con los adolescentes como el de consejero, informante y mediador.

La etapa de la adolescencia es todo un proceso de desarrollo físico, emocional, mental y social, que se encuentra enmarcado por una serie de crisis debido a esos cambios que sufren los jóvenes en su desarrollo. Es una etapa en la cual con los padres tienen mucho conflicto; por ello es necesario que dentro de la escuela se les brinde apoyo y confianza y qué mejor que el orientador educativo pueda brindar la ayuda que necesitan los adolescentes.

La participación en el trabajo con los alumnos es de suma importancia; María Luisa Rodríguez menciona los principales objetivos de la función del orientador, éstos son:

“- Ayudar al alumno para que consiga elevados niveles de satisfacción y eficacia en todas aquellas actividades a las que se compromete, tanto escolares como extraescolares para alcanzar satisfacción individual y bienestar social; ayudar para que él mismo sepa formular objetivos que le permitan la participación en la vida activa y en los planes y currículos educativos armónicos con esos objetivos; asegurarse que sepa proveerse de todo tipo de información acerca:

- 1) del desarrollo de los planes educativos y probabilidades de conseguir éxito en la escuela y fuera de ella,
- 2) de sus intereses y aptitudes,
- 3) de las oportunidades, no escolares, que le brinda la sociedad,
- 4) de la buena o mala orientación,
- 5) de las actividades de la vida de entre los cuales tendrá que escoger y
- 6) de los programas escolares que estudia actualmente o a los que deberá acceder.” (RODRÍGUEZ, 1991:24)

El orientador debe mostrarse motivado e interesado por los adolescentes y de esta manera ser un guía que proporcione seguridad y confianza a los alumnos, para que con base en ello logren tener la suficiente confianza para poder hablar sobre cualquier tema y poder aclarar dudas, ya que en esta etapa existen muchas.

Por otra parte, también el orientador educativo debe ayudar a los adolescentes en la maduración afectiva, sin embargo esto no lo hace muy seguido. “La persona que ayuda, orienta y atiende adolescentes debe tener muy presente que la madurez afectiva de los jóvenes es una de las tareas fundamentales a realizar.” (DULANTO, 2000: 215)

El trabajo del orientador va más allá de ser un simple portador de información, también debe ser un guía que ayude a formar en los adolescentes el conocimiento de sí mismos y así puedan tomar decisiones con responsabilidad.

Asimismo la materia de Formación Cívica y Ética según el plan de estudios debe abarcar una parte de los temas que se veían antes en orientación educativa; ya que el objetivo general de dicha asignatura es “Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que las y los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.” (PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, 1999:9) sin embargo los objetivos que persigue dicha materia difieren a los que perseguía la orientación educativa, el trabajo del orientador dentro de este contexto también se modifica.

Con el cambio de reforma, se deja a un lado un espacio que es muy importante en el desarrollo del adolescente, puesto que el profesor que brinda la asignatura de Formación Cívica y Ética no tiene la misma preparación que un orientador; el director de la escuela secundaria No. 30 es consciente de ello y por eso brinda a la orientadora una hora a la semana para que imparta y complemente los temas relacionados con orientación que se ven en (FCyE).

El plan de estudios de la materia Formación Cívica y Ética de tercer grado se encuentra dividida en tres apartados con sus respectivos temas y subtemas, en dos apartados se ve la toma de decisiones. Sin embargo el espacio que se le brinda a toma de decisiones respecto al futuro educativo es muy pequeño y se necesitan de otras herramientas que el orientador sabe cuáles y cómo ocuparlas. Por eso el orientador y el profesor que imparte la materia de (FCyÉ) trabajan de forma conjunta en el momento en que se les empieza a hablar a los alumnos de temas como sexualidad, drogas y toma de decisiones.

En el libro que trabajan los alumnos de tercer grado le dedican una parte muy pequeña a la toma de decisiones, el tema se llama “Estudio, trabajo y realización personal”, en donde se explican contenidos tales como el trabajo, el futuro, intereses-habilidades, decisiones y diferentes opciones de educación y trabajo.

1.3.4 TOMA DE DECISIONES

Diferentes teóricos manejan el tema de toma de decisiones, entre los principales se encuentran H.B Gelatt y A, Milano.

Gelatt, define la toma de decisiones como “el proceso de ordenar y reordenar la información a fin de elegir una acción.” (GELATT; 1993: 52)

Milano, define toma de decisiones como “el proceso metodológico para determinar el curso de acción que mejor satisfaga los objetivos fijados, con riesgos aceptables.” (MILANO, 1993:85)

La información constituye un punto fundamental para la toma de decisiones ya que es importante que ésta se tenga antes de hacer cualquier elección, la información tiene que ser lo más confiable y oportuna para los adolescentes. “...el proceso de toma de decisiones es lógico-racional y a su vez intuitivo-imaginativo pero flexible para manejar los cambios que se puedan presentar.” (GELATT, 1993:53)

Hay un modelo que Gelatt propuso y puede servir para conceptualizar la elección vocacional encuadrándola dentro de la teoría de toma de decisiones, Gelatt toma como comienzo dos características que, según afirma, poseen todas las decisiones: “1) hay un individuo que debe tomar una decisión, y 2) hay dos o más cursos de acción, de los cuales debe elegir uno, basándose en la información que tiene acerca de ellos. La decisión puede ser terminal (final) o investigatoria (que requiere información adicional)...El componente más importante del proceso es la estrategia utilizada para considerar y elegir entre posibles cursos de acción.” (GELATT, 1993:37)

Es decir que la toma de decisiones, además de depender del individuo, también está determinada por cursos de acción que se abren desde la información, por lo cual da lugar destacado a las prácticas de la orientación desde la institución educativa.

Por último me apoyo en la postura de Gelatt acerca de toma de decisiones porque menciona que es preciso que se brinde a los adolescentes la información oportuna y necesaria para que las decisiones puedan ser asertivas. El modelo que conceptualiza Gelatt acerca de toma de decisiones es de gran relevancia porque explicita que todas las decisiones que se toman dependen de dos características muy importantes, finalmente lo que se busca en los adolescentes es que ellos mismos sean capaces de elegir entre el universo de oportunidades educativas que se les presentan.

1.3.5 LA TOMA DE DECISIONES EN LOS ADOLESCENTES

Como lo he venido desarrollando a través de este trabajo, la adolescencia es una etapa llena de cambios, en donde además de todos los conflictos existenciales que surgen alrededor de los jóvenes, se encuentran con el problema de que deben tomar decisiones importantes respecto a su futuro educativo.

La toma de decisión profesional es una de las más importantes que se toma en la vida del ser humano. “Las decisiones, a menudo, envuelven un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.” (RIVAS, 1995:275)

Para los adolescentes tomar decisiones no es fácil, puesto que decidir implica comprometerse con lo que verdaderamente se quiere alcanzar y el compromiso en la mayoría de los jóvenes es todavía muy inmaduro; sin embargo la seguridad que tengan los adolescentes de sí mismos, los ayudará a decidir acertadamente.

Un factor importante que influye para tomar decisiones es la seguridad que los adolescentes tengan de sí mismos. Si los adolescentes desconfían de sus pensamientos o sentimientos, es necesario que otra persona le enseñe el camino, en este caso el orientador educativo es el que puede ayudarlos.

El orientador educativo debe apoyar a los adolescentes en el proceso de tomar decisiones; al respecto hablan G. Wrenn y Gelatt en Rodríguez, el primero dice que “la principal responsabilidad de un orientador es mejorar la madurez para tomar decisiones; y Gelatt menciona que el papel del orientador es “ayudar a los alumnos a tomar amplias (vastas) decisiones, a decidir de manera independiente y a aceptar la responsabilidad de lo que ha decidido.” (RODRÍGUEZ, 1994:21,22)

La decisión profesional es la elección de vida que permite a los sujetos sentirse satisfechos de su actividad para poder desplegar todas sus potencialidades en beneficio de ellos y de su entorno social.

La labor del orientador en la toma de decisiones de los adolescentes es de suma importancia, porque debe apoyarlos a que conozcan sus preferencias, que conozcan ampliamente sus intereses, actitudes y opiniones. El orientador debe mostrar a los adolescentes las oportunidades y las limitantes que existen a su alrededor.

El ayudar a los adolescentes a tomar buenas decisiones es importante, ya que una buena o mala decisión tendrá consecuencia en la satisfacción personal, que los marcará en su estilo de vida y en otras actividades que van conformando su propio proyecto de vida.

La información que se les brinde a los adolescentes, constituye un punto fundamental para la toma de decisiones, porque es importante que ésta se tenga antes de tomar cualquier decisión final, y debe de ser lo más confiable y oportuna. Elegir es tener confianza en sí mismo y esto ayudará a aceptar el reto y los riesgos y así en un determinado momento poder superar los obstáculos que se presenten.

Diferentes autores nos hablan de que la toma de decisiones esta determinada por un proceso que cuenta con una serie de pasos que se muestran interesantes para que el orientador educativo se los brinde a los adolescentes y así puedan realizar diferentes ejercicios antes de tomar la decisión principal que es elegir lo que quieren hacer en su futuro educativo.

Milano considera los siguientes pasos:

“- *Formulación del propósito de decisión.* Se establecen objetivos básicos que serán la guía para saber hacia dónde se quiere dirigir, es decir la meta final a lograr.

- *Objetivos de la decisión.* Se enfoca a los resultados que se pretenden obtener, tomando en cuenta los recursos con los que uno dispone para alcanzarlo; así como la disposición que se tenga para ello. Dentro de este paso, se encuentran algunas fases que se deben considerar.
 - *Separación de objetivos.* Se debe de realizar, a través de un listado que contenga todos los objetivos tanto los necesarios para lograr el propósito y los deseados, es decir lo que se espera y que no son tan necesarios para el propósito de la decisión.
 - *Trabajar las alternativas considerando los objetivos necesarios.*
- *Alternativas.* Son las opciones, los caminos a seguir, las posibilidades y oportunidades que se presentan para cumplir con el propósito. Toda alternativa o acción, requiere de búsqueda de información que sea relevante para la toma de decisiones. Para establecer las alternativas, se debe hacer una comparación con lo objetivos necesarios y los deseados para así ir determinando la que mejor cumpla con el objetivo fijado.
- *Análisis de riesgo.* Es necesario, evaluar el riesgo que se pueda tener, antes de tomar una decisión, para así considerar los posibles efectos negativos que puedan aparecer el elegir una alternativa determinada y así poder eliminar alguna alternativa altamente arriesgada o tomar medidas que puedan evitar o reducir problemas a futuro. Este análisis de riesgo se debe hacer utilizando la información con la que se disponga y las experiencias previas que se hayan tenido, para así examinar críticamente las alternativas planteadas dándoles un valor utilizando una escala de alta, media y baja.
- *Toma de decisión.* Finalmente, una vez que se consideró todo este proceso, se llega al punto de tomar la decisión; ya se tiene en este momento la información de manera organizada que permita decidir sobre la alternativa que mejor cumple con los objetivos y que además tiene riesgos que se analizaron y que se está dispuesto a asumirlos para cubrir así el propósito de la decisión.” (MILANO, 1993:25)

Es importante que el orientador educativo ayude a los adolescentes a tener un mejor crecimiento y desarrollo; así como apoyarlos a desarrollar sus capacidades y un adecuado conocimiento de sí mismos; para que con base en ello, cada alumno tenga la oportunidad de tomar sus propias decisiones con responsabilidad.

Asimismo Gelatt en Rodríguez habla de un proceso cíclico que en este caso el orientador educativo puede ofrecer a los adolescentes con un amplio campo de alternativas. La secuencia del proceso decisorio podría sintetizarse así:

- “ 1) Definir el problema decisorio.
 - 2) Generar alternativas.
 - 3) Recoger información (sobre caminos o vías alternativas)
 - 4) Procesar esa información (sopesar posibles resultados, posibles y probables)
 - 5) Hacer planes y seleccionar metas (decantarse por algunas preferencias y racionalizarlas).
 - 6) Poner en marcha la decisión final y evaluar la decisión tomada.”
- (RODRÍGUEZ, 1994:16)

Continuando con Gelatt en Rodríguez menciona las consecuencias para la práctica orientadora, en donde menciona que el tutor u orientador deberá tener presente que a efectos prácticos:

- “Recoger y usar información relevante y fiable es esencial para una toma de decisiones realista.
- La orientación para la toma de decisiones en enseñanza secundaria consiste en desarrollar en el estudiante tomas de decisiones correlativas; el orientador ha de ayudar a clarificar alternativas, a recoger datos pertinentes, a usar esos datos en el momento de decidir y a responsabilizarse de las decisiones.
- Los padres y los orientados son poco hábiles para evaluar correctamente las probabilidades de una alternativa concreta y para hallar el rango de posibles

alternativas (...) Estos tres pasos se planifican para enseñar a los alumnos a pensar reflexivamente. Lo que no se puede permitir es que el orientado tenga «expectativas irreales» a la hora de elegir.

- Hay interacción entre decisiones inmediatas, intermedias y futuras.
- Hay que proporcionar información, ayudar a analizar su relevancia y su fiabilidad y ayudar al orientado a evaluar las metas con referencia a unos criterios basados en su sistema de valores.” (RODRÍGUEZ, 1994:16,17)

En el modelo propuesto por Gelatt “la calidad de la toma de decisiones depende de la adquisición de información; de ahí que recomiende al sujeto que asuma la responsabilidad de su elección, procediendo de una forma consciente y razonable.” En este modelo, “el proceso de toma de decisiones comienza con un objetivo: el sujeto es consciente de que debe de tomar una decisión y de que necesita información que le permita reunir datos.” (RIVAS, 1995:277,278)

Así mismo en las propuestas de Gelatt, señala que el papel del orientador es ayudar a los alumnos a tomar amplias decisiones, para que decida de manera independiente y así aceptar con responsabilidad las decisiones que tome.

Por su parte J.D. Krumboltz en Rodríguez señala cuatro clases de factores que pueden influir o condicionar la toma de decisiones vocacional:

“a) Los *factores genéticos y las aptitudes especiales*, que pueden ser restrictivos sobre la conducta de las personas. Raza, sexo y apariencia física, entre otros, pueden marcar ciertos límites acrecentados o disminuidos por el nivel de inteligencia, aptitudes artísticas, coordinación psicomotriz, etc.

b) Los factores relacionados con las *condiciones medioambientales* y los acontecimientos, ya sea fuera del control de la persona (fuerzas naturales o fuerzas movidas por la intervención del hombre: oportunidades laborales, políticas

gubernamentales, leyes que regulan el trabajo, acontecimientos físicos, sistemas educativos, etc.), ya bajo el control de dicha persona.

c) *Experiencias de aprendizaje*, entre las que se pueden incluir cualesquiera experiencias previas que influirán en la toma de decisiones educativas y profesionales. Dentro de la complejidad de los procesos de aprendizaje se distinguen las experiencias de *aprendizaje instrumental* (situaciones en las que la persona actúa sobre el medio para producir ciertas consecuencias) y experiencias de *aprendizaje asociativo* (situaciones en las que la persona aprende por reacción a los estímulos externos, es decir, observando, comparando, etc., en diferentes tiempos y circunstancias).

d) Aptitudes o *destrezas de aproximación a una tarea*, o sea, aquellas destrezas que una persona aplica para resolver una nueva tarea o un nuevo problema.”
(RODRÍGUEZ, 1994:17,18)

El proceso de toma de decisiones inicia desde la niñez dentro de la familia y en la tarea escolar, partiendo de situaciones reales para continuar con otro tipo de decisiones más trascendentales, como pueden ser las de elección de estudios y elección profesional.

“ La teoría de Krumboltz en Rivas radica en tres puntos principales:

a) En dónde *defiende que el orientador debe enseñar a tomar decisiones*. Para Krumboltz, las destrezas para la toma de decisiones pueden ser útiles cuando el cambio de las condiciones que rodean al orientado requiere, inevitablemente, la modificación de las decisiones tomadas con anterioridad. Si el orientado aprende o aprehende un enfoque generalizador, podrá tomar decisiones satisfactorias, independientemente de cualquier circunstancia.

b) En que *revisa los criterios de éxito de la orientación profesional*. El criterio para medir el éxito de la orientación profesional no debe ser el grado de certeza que tiene el orientado acerca de su decisión presente, sino hasta qué

punto usa procedimientos de toma de decisiones apropiados a la hora de decidirse.

- c) En que *desarrolla sistemáticamente las destrezas y las preferencias ocupacionales*. El orientador debe destinar la mayor parte de su tiempo en ayudar al orientado a explotar sus posibilidades profesionales –incluyendo los aspectos positivos y los negativos de las alternativas- más que a adquirir conceptos específicos sobre el contenido de las ocupaciones.” (RIVAS, 1995:280)

Es necesario hacer ver a los adolescentes que tomar decisiones sobre cuestiones que son importantes para su futuro requiere de pensar en objetivos, saber lo que quieren antes de elegir, es por eso, que las decisiones atraviesan por un proceso para que de esta manera se puedan ir descubriendo las metas y poder alcanzarlas. Es importante que el orientador educativo tome en cuenta lo que menciona Gelatt y Krumboltz y de esta manera ir encaminando a los adolescentes a la toma de decisiones para que lo hagan de manera responsable.

Uno de los errores más comunes en los que pueden llegar a caer los adolescentes es tomar una decisión no considerando la posibilidad de otras alternativas y esto porque a veces no saben que existen. Es por eso que hago énfasis en que el orientador educativo tiene que apoyar a los adolescentes para que conozcan todo el abanico de oportunidades que existe a su alrededor. Es necesario mencionar a los jóvenes que al tomar decisiones se necesita estar alerta de lo que se podría hacer, lo que podría suceder y la probabilidad e importancia de lo que podría ocurrir.

1.3.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES DE LOS ADOLESCENTES

Hay factores que influyen en la toma de decisiones de los adolescentes con respecto a la elección profesional; dichos factores son internos y externos.

13.6.1 Factores internos:

Dentro de los factores internos encontramos al más importante que es el conocerse a sí mismo, así como los intereses, aptitudes, identidad, y autoestima.

Es importante que los adolescentes, principalmente, se conozcan a sí mismos porque es la base de los demás factores. Los adolescentes se enfrentan a la grave situación de no saber lo que eran y lo que empiezan a ser, en lo que han logrado y lo que falta por lograr; este desequilibrio al que se enfrentan es lo que los lleva a buscar el sentido de su existencia.

“El adolescente tiene que construir un concepto de sí mismo que le permita reconocerse en la sucesión de cambios que está viviendo, y también crear una imagen que le ayude a pensar en la persona que desea convertirse”. (GUÍA DE PADRES, 2003:97)

Los intereses y las aptitudes son muy importantes para poder tomar decisiones respecto al futuro profesional. Los intereses son la inclinación hacia una cosa o persona; en ese caso es la inclinación hacia una carrera o profesión. Las aptitudes son talentos o virtudes que una persona tiene por disposición natural o por adquisición para ejecutar alguna labor o acción humana. Es por eso que hago énfasis en que el orientador debe apoyar a los adolescentes para que reconozcan sus intereses y aptitudes.

Estas características se pueden conocer de manera más amplia con la aplicación de diferentes pruebas psicométricas; dichas pruebas están destinadas a ayudar a los jóvenes a obtener un conocimiento personal más amplio.

Asimismo la identidad es otro factor interno que influye en la toma de decisiones de los adolescentes. Los jóvenes van conformando su identidad basándose en reflexiones, del contacto con los demás y de interactuar con su medio. Los padres y sobre todo los amigos influyen mucho en la formación de identidad del adolescente. Busca en ellos las cualidades que le gustaría tener y que considera útiles y valiosas para poder ocupar un lugar en el mundo.

La autoestima está relacionada con la identidad; la autoestima es “conocernos, aceptarnos y querernos, es estar contentos con lo que hacemos y con lo que somos. La autoestima nos hace sentir que podemos lograr lo que nos proponemos y que tenemos algo que ofrecer a los demás.” (GUÍA DE PADRES, 2003:101) El orientador también debe detectar a los alumnos que tienen una baja autoestima para que a ellos los ayude más que a los demás.

1.3.6.2 Factores externos:

Dentro de los factores externos encontramos principalmente a la familia, después el entorno social, la cultura y lo económico. Dentro del entorno social se encuentra el grupo de pares y la escuela.

a) La familia

“La familia es un centro de transmisión y formación de los valores éticos, culturales y religiosos que se profesan por convicción o por aceptación cultural.” (DULANTO, 2000:240)

Dentro de la convivencia familiar, surgen las primeras enseñanzas, experiencias, relaciones de afecto, formas de pensar de actuar, que van determinando la personalidad de los hijos.

La familia es la institución social más importante para el desarrollo del ser humano; en la familia se aprenden valores, normas, costumbres, principios etc., éstos afectarán o ayudarán el pleno crecimiento de los adolescentes. Por eso los padres deben ayudar a los hijos a crecer en un ambiente en el cual exista libertad y por supuesto responsabilidades y de esta manera orientarlo para que sea capaz de tomar sus propias decisiones.

Los padres tienen que ser compañeros de los hijos cuando se llega el momento en que los adolescentes deben tomar decisiones importantes como su futuro profesional, en este momento los jóvenes necesitan la orientación y apoyo de las personas más cercanas a ellos, que respeten y promuevan la libertad de pensar, sentir, imaginar, actuar y por supuesto decidir.

Los adolescentes forman parte de una familia en la cual está rodeado de límites, modelos, costumbres, tradiciones, que la distinguen de otras y que con el paso del tiempo serán parte de ellos. La infancia que tengan los adolescentes es muy importante para su vida futura, puesto que es ahí en donde los padres van brindando las herramientas necesarias con las que los hijos van a crear su propia identidad y personalidad.

“Educar a los hijos es (...) promover en ellos sus capacidades, sus dones y ayudarlos a crecer como personas. De alguna manera es brindarles la posibilidad de conocerse a sí mismos, ayudarlos a elaborar desde su interior su proyecto de vida, a construir y alcanzar objetivos.” (DULANTO, 2000:251)

Educar a los hijos en la toma de decisiones, proporcionándoles progresivamente campos en los que puedan tomar ellos las propias, les irá creando un hábito positivo. Sin embargo, esto sólo será posible si se les van dando las oportunidades para desarrollarlos. El proceso de toma de decisiones inicia desde la niñez; enseñarles a decidir en cada momento lo que realmente quieren hacer y lo que es mejor para sí mismos, es un aspecto que constantemente a los padres se les olvida fomentar.

Tomar decisiones es una cuestión que continuamente realizamos todos los seres humanos; por eso los padres deben enseñar a los hijos desde niños a tomar decisiones, ya que esto los hará crecer con madurez. Sin embargo hay padres que sobreprotegen a los hijos y les resuelven todos sus problemas; estos padres mejor conocidos como sobreprotectores o dominantes, en lugar de ayudar, incapacitan a los hijos a decidir, ya que por miedo a que sufran una equivocación o un fracaso restringen su libertad de elegir y su responsabilidad para asumir los resultados de esas elecciones.

Los primeros pasos sobre toma de decisiones suceden dentro de la familia y éstas comienzan cuando los hijos aún son muy pequeños. Dejar que los hijos, desde niños, tomen decisiones, les ayudará a crecer y se convertirán en personas seguras de sí mismas. Es importante darles la oportunidad a los niños de pensar posibles soluciones o posibles decisiones sobre ciertos problemas y junto con ellos pensar en las ventajas y desventajas de cada opción.

Fomentar en los hijos que piensen de manera independiente, es importante para que ellos vayan construyendo su futuro con responsabilidad. “A medida que los hijos van avanzando en los diferentes estadios de la adolescencia también se incrementa su influencia en la toma de decisiones.” (RUANO, 2001:64)

Los adolescentes necesitan y desean establecer su propia independencia; quieren tomar sus propias decisiones. El tomar decisiones responsables requiere de un proceso que se lleva a lo largo de la vida, en este camino los padres colaboran de

gran manera, brindando las herramientas adecuadas, como la confianza, el diálogo, la comunicación y la libertad.

Algunas veces, los padres imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que son inmaduros e incapaces de tomar decisiones por sí mismos. En realidad lo que muestran estos padres es el poco conocimiento que tienen de sus hijos; no conocen sus intereses, aptitudes, capacidades y motivaciones.

Sin embargo, en la decisión de los adolescentes también puede influir la profesión que los padres tengan; en un intento de identificarse con ellos o por continuar una tradición, elegirá la misma actividad que realizan los padres.

Al llegar la adolescencia "...la probabilidad de decisiones o elecciones de papeles, al estar influida por los padres, no sólo se hallará determinada por la naturaleza del modelo de papel, sino también por el grado de identificación entre padre y madre, e hijo o hija." (COLEMAN, 1994:105,106)

El ser humano desde la infancia comienza a tomar decisiones por sí mismo sin embargo, es difícil que los padres lo entiendan, puesto que consideran a los niños inmaduros y piensan que aún no tienen la capacidad de decidir. Cuando se llega a la adolescencia con este pensamiento por parte de los padres, será muy difícil que acepten que los hijos ya pueden y deben decidir por su porvenir, como padres deben orientar a los hijos, más no imponerles su voluntad y menos imponerles un sueño frustrado que ellos pudieran tener, es primordial ayudar a los jóvenes en el proceso de elección, hay que ayudarlos a pensar, a reflexionar, a dudar, esto los favorecerá y podrán expresar sus propias ideas, buscando su camino asistiendo el crecimiento como persona.

El comportamiento y las actitudes que los padres tengan hacia los hijos, pueden contribuir, por ejemplo, a crear primero en el niño y consecuentemente en el adolescente, sentimientos de inseguridad o culpabilidad que le impida el adecuado funcionamiento personal y social, o por el contrario, pueden permitir que desarrolle

una imagen de sí mismo lo suficientemente sólida y positiva, de manera que sea capaz de asumir responsabilidades y adoptar sin dificultad las decisiones necesarias para su vida futura.

b) El medio social

Como ya vimos los adolescentes sufren una serie de cambios y siguen en una búsqueda de identidad, en una búsqueda de conocerse a sí mismos y en este proceso el medio social en que se desenvuelven influye de manera importante en la toma de decisiones.

Dentro del medio social se encuentran los amigos. El grupo de iguales es una fuente de afecto, simpatía y entendimiento; un lugar para experimentos y un medio de respaldo para el logro de su autonomía e independencia de los padres.

Los cambios físicos, psicológicos, emocionales, familiares y sociales que los adolescentes sufren son muy rápidos. Están en búsqueda de la madurez social y emocional; dentro de esta búsqueda se van sintiendo cómodos y seguros al estar con otras personas que pasan por cambios similares; es consolador buscar consejos con amigos que los comprenden. Los adolescentes tienden a escoger a sus amigos por afinidad, porque son muy parecidos a ellos y una vez que se vuelven muy amigos, influyen los unos en los otros.

Con los amigos “el adolescente encuentra la manera de olvidar sus problemas e imaginar que no existen; al mismo tiempo, puede participar como no lo haría en otro ambiente y obtener afiliación, aceptación y la condición de persona independiente que tanto desea. El grupo también se convierte en el escenario para actuar sin inhibiciones.” (DULANTO, 2000:219)

“Para el adolescente la opinión, la aceptación y el reconocimiento de los pares es muchas veces un valor social impostergable, así sorprenda a los padres o adultos.” (DULANTO, 2000:147) La amistad en la edad de la adolescencia juega un papel importante tanto para el desarrollo afectivo, como para las decisiones que tomen los jóvenes, en cuanto a la elección educativa.

El grupo de compañeros no impone, no regaña, no cuestiona; por el contrario ellos también están pasando lo mismo, y de esta manera ya no se sienten solos. Por lo tanto los adolescentes pueden expresar mejor sus pensamientos y sentimientos, y compartirlos con sus pares; “... pueden considerar mejor el punto de vista de otra persona, de manera que les resulta más fácil entender los pensamientos y sentimientos de sus amigos.” (PAPALIA, 1999:621)

Por otra parte cabe poner énfasis que los pares llegan a influir de manera importante en la elección educativa de los adolescentes, puesto que no quieren perder la amistad. Hay situaciones en las cuales los jóvenes estudian cierta carrera por seguir con su amigo (s), sin embargo esto puede dar como resultado a largo plazo que lleguen a sentirse frustrados por no haber tomado una decisión propia.

Otras influencias que en la actualidad tienen los adolescentes son los medios de comunicación principalmente televisión e internet, desafortunadamente el acceso a estos medios es muy fácil dentro de este contexto la familia y la escuela, en este caso el orientador debe estar cerca de los adolescentes y aclararles dudas que lleguen a tener.

Por eso insisto en que el orientador educativo debe apoyar a los adolescentes en el proceso de toma de decisiones ayudándolos a decidir por sí mismos sin que nadie más influya. El orientador educativo debe brindar a los adolescentes un espacio en donde ellos puedan conocer, reflexionar y hacer conciencia acerca de la elección que van tomar.

En general la elección educativa de los adolescentes está determinada por factores internos como son: aptitudes, intereses, habilidades, destrezas, motivación, afectividad, entre otros; y factores externos: como el contexto social, familiar, la variedad de profesiones y ocupaciones, etc.

Muchos adolescentes le tienen miedo al futuro, tener que elegir su futuro profesional, le causa temor; por eso los orientadores educativos deben ayudar a los jóvenes a ir moldeando su personalidad para que no les de miedo ser independientes, ya que se enfrentan a responsabilidades que en la niñez no tenían, al mismo tiempo que hay que ayudarlos a descubrir el mundo y hacerles saber que éste se rige por reglas que se deben cumplir.

La toma de decisiones, respecto al futuro educativo involucra factores tanto internos como externos al individuo que deberán ser analizados con detenimiento por los jóvenes para tomar la decisión de manera responsable, consciente y razonada.

2.1 METODOLOGÍA

El trabajo que se presenta enseguida está basado en una investigación de campo que se realizó bajo los siguientes lineamientos: observaciones, cuestionarios y entrevistas que fueron hechas tanto a los alumnos, como al orientador educativo y padres de familia de la secundaria No.30, con el propósito de conocer la realidad que los rodea respecto al tema de investigación, así como también adquirir datos concretos que facilitaran el punto de partida para la realización de la propuesta. Conforme a los objetivos de la tesis se diseñó una propuesta que consiste en un taller acerca de “toma de decisiones” dirigido en primera instancia al orientador educativo para que éste a su vez lo destine a los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria con la intención de ayudarlos a decidir lo más preciso posible.

Partiendo de que los adolescentes viven una etapa de constantes cambios, el tomar decisiones es una circunstancia la cual se enfrentan, pero para que lleguen a tomarlas con cierta responsabilidad tienen que pasar por un camino muy largo en donde se encuentra la familia y la escuela, que actuando de manera conjunta van formando y determinando la personalidad del individuo. Al llegar a la secundaria, el orientador educativo es la persona indicada para apoyar a los adolescentes en el proceso de toma de decisiones con respecto a su futuro educativo.

“La secundaria es uno de los elementos más importantes en el ambiente social de un joven.” (PAPALIA, 1999:582).

El trabajo del orientador educativo implica proveer un ámbito en donde los adolescentes puedan reflexionar sobre los conflictos que crea el crecimiento, concibiendo y aceptando su realidad, y así pueda ir descubriendo aptitudes de sí mismo; al mismo tiempo, los adolescentes “...deben desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier tipo.” (HERNÁNDEZ, 1998:113)

El orientador educativo debe propiciar un ambiente en donde exista buena comunicación con los alumnos, puesto que al llegar a la adolescencia, los sujetos se ven envueltos en diversos cambios, que consiguen modificar la personalidad, la conducta y la manera de pensar, muchas veces tienen una personalidad dentro de la familia y en la escuela cambian completamente; es por eso que hay que estar muy pendientes principalmente los padres de familia y posteriormente el orientador educativo de los cambios que van sufriendo los jóvenes, y tener conocimiento acerca de esta etapa, puesto que los adolescentes se encuentran inmersos en un mundo en el cual no preocupa su futuro, por ello hago énfasis en que el orientador debe apoyar a los adolescentes a tomar conciencia de lo importante que es su futuro educativo.

Es necesario que el orientador educativo se interese y participe de manera activa en el difícil proceso al que se enfrentan los adolescentes respecto a la toma de decisiones; se debe apoyar y guiar a que este proceso sea más ligero, utilizando diferentes estrategias. La adolescencia prácticamente es la última etapa en que los padres y los educadores pueden tomar parte activa y apoyar a los jóvenes; es la última etapa en la que pueden aconsejar, organizar actividades familiares, ofrecer variadas oportunidades y mantenerlos en contacto con el proceso educativo. Es importante que la familia y el orientador educativo estén pendientes de los adolescentes y que puedan detectar algunos de los principales problemas de la adolescencia apoyándolos a conocerse a sí mismos para que no falten valores, ideales y modelos a seguir. El orientador debe tener la capacidad de detectar cuál es la realidad de cada uno de los alumnos, es por eso que entablar una buena comunicación entre orientador-orientado es indispensable y con esto detectar en qué contexto están inmersos los adolescentes.

Para conocer lo que rodea a cada uno de los adolescentes debemos partir de la realidad global, para después continuar de forma particular; los contextos en los que principalmente están inmersos los adolescentes son: el sistema familiar y el escolar,

en donde nos encontramos con una infinidad de contradicciones que el orientador educativo debe detectar para ayudar a los adolescentes.

El tema de investigación se encuentra inmerso en un contexto político, social, económico, cultural, que va marcando la realidad que viven los adolescentes. Los cambios tan rápidos y constantes que va teniendo la sociedad hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en la familia, y en la escuela donde los más perjudicados son los adolescentes.

El método que se utilizó en esta investigación es cuantitativo a través de la encuesta ya que es “un método de investigación compatible con el empleo de varias técnicas e instrumentos de recolección de datos, como son: la entrevista, el cuestionario, la observación, etc.” (SCHUTTER, 1990:93) Dichos instrumentos fueron utilizados en el trabajo de investigación iniciando con una observación no participativa a los 2 grupos de tercer grado, también se aplicaron cuestionarios y a 5 alumnos de cada grupo se les entrevistó para conocer en específico la opinión acerca del apoyo que les brinda el orientador educativo; posteriormente se realizó un cuestionario y una entrevista a la única orientadora educativa que trabaja en la secundaria No. 30.

En la secundaria se observó de manera no participativa el trabajo que realiza en general el orientador educativo y en específico el apoyo que brinda a los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria. La observación es un instrumento que sirvió para realizar un análisis del problema conociendo el trabajo que realiza el orientador frente a los grupos de tercero y dentro de su cubículo.

Los cuestionarios consistieron en una serie de preguntas para ser respondidas por escrito por los adolescentes sobre los siguientes aspectos: datos socioeconómicos y educativos del alumno, así como del trabajo que realiza el orientador educativo según la visión de los adolescentes. “Gracias a los cuestionarios podemos obtener con gran economía de tiempo y esfuerzo una alta proporción de respuestas utilizables en nuestra labor.” (BAUTISTA, 1991:73)

Los resultados obtenidos se muestran a través de gráficas en donde se ven claramente las opiniones de los adolescentes acerca del trabajo del orientador y de la toma de decisiones.

En la presente investigación se utilizó la entrevista como un instrumento que me permitió por un lado tener cercanía con los diversos sujetos del problema, además de permitirme la corroboración de información obtenida con los demás instrumentos. “La entrevista es un diálogo entre dos personas o entre una persona con un grupo; diálogo de carácter formal, serio, intencionado y con objetivos más o menos definidos.” (GARCÍA, 2000:78). En este caso la entrevista sirvió para profundizar y corroborar las respuestas de los adolescentes en los cuestionarios igualmente para obtener más información en cuanto al alumno y conocer más a fondo el trabajo del orientador educativo dentro de la secundaria. Las entrevistas ayudaron a encontrar el punto de vista de los sujetos entrevistados que fueron los adolescentes y la orientadora.

Posteriormente se da a conocer una propuesta pedagógica que consiste en una taller porque éste es “una nueva forma pedagógica, que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro cambio de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual los alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.” (MAYA, 1996:12)

El taller llamado “MI toma de decisiones” es destinado primeramente al orientador educativo para que sea utilizado como una herramienta pedagógica para su trabajo con los adolescentes y así apoyarlos en su toma de decisiones respecto a su futuro educativo. Constará de 14 sesiones con duración de 50´ a la semana cada una. Dicho taller está constituido por diferentes actividades acorde al tema de toma de decisiones.

Por último es necesario mencionar y aclarar que estoy consciente de las limitaciones metodológicas sobre el universo de individuos a que concierne el trabajo de investigación y no se pretende generalizar de forma directa a todos los casos de la orientación educativa, a los alumnos y mucho menos al orientador, sino indirectamente a través del estudio específico de la secundaria No. 30.

2.2 CONTEXTUALIZACIÓN

El entorno económico, social, cultural y educativo que rodea a los adolescentes es importante para su desarrollo en los diferentes ámbitos de su vida, por lo tanto es conveniente tener un conocimiento acerca del contexto en el que se encuentran inmersos los jóvenes. A continuación mostraré brevemente el entorno en que se encuentra ubicada la secundaria.

La investigación se llevó a cabo en la escuela secundaria No. 30 “Don Benito Juárez” ubicada en Monte Caucaso No. 935 en la colonia Lomas de Chapultepec, C.P. 11000, Delegación Miguel Hidalgo, México, D.F.

La información que se presenta a continuación fue obtenida de la página de internet de la Delegación Miguel Hidalgo. (www.miguelhidalgo.com.mx)

“La estructura urbana de la Delegación está basada en vialidades primarias y líneas del metro se localizan 13 estaciones de las líneas 1, 2, 7 y 9 del Sistema Colectivo Metro, asimismo una parte de la delegación la atraviesa el metrobús. Importantes vías la circundan o atraviesan, como el Anillo Periférico, el Circuito Interior, las avenidas Río San Joaquín, Mariano Escobedo, Ejército Nacional, Melchor Ocampo, Marina Nacional, Constituyentes, Cuitláhuac, Parque Lira, Palmas, Chapultepec, Revolución y Patriotismo, así como el famoso “Paseo de la Reforma”. La Delegación posee la mayor superficie de áreas verdes intraurbanas en el Distrito Federal, constituidas por parques, jardines, camellones y las tres secciones del Bosque de Chapultepec.

Por otra parte los tres subsectores más importantes en cuanto a unidades económicas de la delegación, son los de servicios educativos, de investigación, médicos, de asistencia social; restaurantes y hoteles; y el de servicios profesionales técnicos especializados y personales.

La economía informal es la base de los ingresos de gran parte de la población y su magnitud no está documentada con cifras exactas; por lo que resulta difícil o casi imposible mencionar el total de la población en Miguel Hidalgo que está dentro de estas actividades.

Dentro de los equipamientos regionales que contiene la Delegación, se encuentran el Bosque de Chapultepec (en sus tres secciones), el Hipódromo de la Américas, Museo de Antropología e Historia, Zoológico de Chapultepec, Museo del Niño, Museo de Historia Natural, Auditorio Nacional, Museo de Historia, Instituto Nacional de Perinatología, Hospital Español, Cruz Roja Mexicana, Hospital Militar, Hospital Mocel, Instituto Politécnico Nacional (Casco de Santo Tomás), Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, Escuela Normal de Maestros, Conjunto Cultural del Bosque, Universidad del Valle de México, Conservatorio Nacional de Música, Secretaría de la Defensa Nacional y Secretaría de Turismo, entre otros.

La población estudiantil de la Delegación Miguel Hidalgo, corresponde más o menos al 40% de la población; cabe destacar que acuden estudiantes de otras delegaciones a las diferentes instituciones educativas, ya que existe gran diversidad de escuelas de gobierno de todos los niveles educativos, desde la primaria hasta el nivel superior.

En esta delegación se ubican 20 centros de desarrollo infantil; 10 escuelas de educación especial; 44 jardines de niños; 65 escuelas de educación primaria públicas y privadas. En cuanto a secundarias, existen 23 escuelas; 10 escuelas de nivel medio superior; 12 escuelas para educación superior y 37 bibliotecas.

Actualmente, la Delegación Miguel Hidalgo promueve y fomenta la cultura y educación, con los llamados Faros del Saber en los cuales se encuentran bibliotecas interactivas con instalaciones vanguardistas para fomentar la educación y recreación, asimismo dentro de estos faros se imparten: cursos de cómputo, diversos talleres, asesoría en tareas, así como actividades sociales y culturales; la cantidad de beneficiados es un total de 225,511 usuarios entre los dos faros.

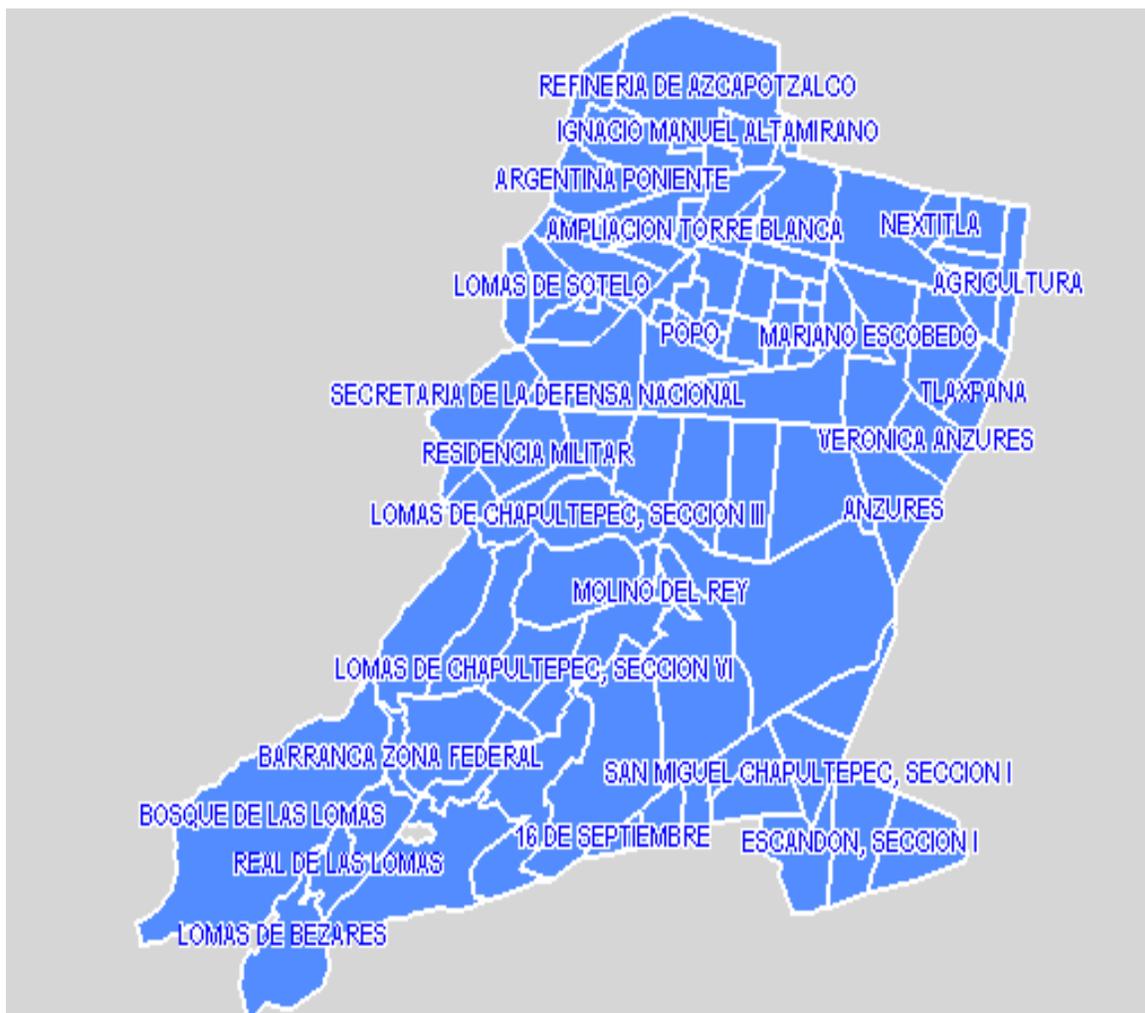
La Delegación presenta tres zonas habitacionales claramente definidas en cuanto a su calidad y nivel socioeconómico:

La primera, de tipo residencial unifamiliar ubicada al surponiente de la Delegación, comprende entre otras, las colonias Polanco, **Lomas de Chapultepec**, Bosques de las Lomas, Lomas de Reforma y Lomas de Bezares. Todas ellas cuentan con declaratorias específicas como zonas especiales de desarrollo controlado ahora con programas parciales.

La segunda, de tipo de vivienda de interés medio unifamiliar y condominal, en zonas departamentales comprende las colonias Irrigación, Residencial Militar y Reforma Social al poniente; San Miguel Chapultepec, Escandón, Anzures y Verónica Anzures al oriente de la Delegación las cuales han quedado limitadas por vialidad primaria y diferentes problemas viales.

La tercera, de tipo de vivienda de bajo ingreso unifamiliar, departamental y vecindades, se ubica al norte, en una franja que va desde Av. Río San Joaquín hasta los límites de la Delegación con Azcapotzalco y de Circuito Interior hasta los límites con el Estado de México. Sobresalen los talleres mecánicos, misceláneas, herrerías, microindustrias y comercio pequeño, además es la zona donde se presentan la mayoría de las viviendas deterioradas y las vecindades, colonias representativas de este tipo de vivienda son Pensil, Legaria, Popotla Tacuba, entre otras.”

A continuación se muestra un mapa en el cual se muestran algunas colonias más importantes que conforman la Delegación Miguel Hidalgo



2.2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Como ya se mencionó anteriormente la escuela secundaria No. 30 se encuentra ubicada en la colonia Lomas de Chapultepec, el nivel socioeconómico que rodea la escuela es alto, considerada como una de las zonas más importantes de la Delegación Miguel Hidalgo, por lo tanto el ambiente que hay dentro de la escuela es muy tranquilo. Los estudiantes que acuden a ella son hijos de empleados que trabajan en la zona o también que viven en las colonias aledañas que son de un nivel económico más bajo.

La secundaria se encuentra ubicada a un costado de una de las avenidas más importantes de la Ciudad de México que es Paseo de la Reforma, a su alrededor se sitúan casas particulares, una primaria pública, restaurantes, un banco, una gasolinera y a sus espaldas hay una barranca la cual es un lugar recreativo y deportivo.

El campo de acción de la secundaria esta dirigido generalmente a los alumnos que provienen de la escuela primaria “Chapultepec” que se encuentra enfrente de la secundaria, también provienen de las primarias que se encuentran en las colonias más cercanas y de otras.

La escuela secundaria No. 30 es diurna, en donde se cuenta únicamente con el turno matutino, es una escuela muy pequeña, consta de seis grupos (2 grupos de primero, 2 de segundo y 2 de tercero) con un promedio de 30 alumnos cada grupo.

En cuanto a la estructura física la secundaria No. 30 cuenta con dos niveles y con los siguientes espacios físicos: el primer piso lo conforma la dirección, subdirección, inspección, contraloría, red escolar, biblioteca, taller de artes gráficas, un salón, un laboratorio que es empleado para tres materias (física, química y biología), sanitarios de maestros y alumnos, una cancha que es utilizada para básquetbol,

fútbol y voleibol, la cooperativa y la conserjería. El segundo piso lo conforman cinco salones, un departamento en donde se encuentra el médico escolar, prefecto, trabajadora social y la orientadora, sala de maestros y el auditorio que es utilizado como audiovisual y por el profesor de música para dar su clase.

Al hablar de la estructura administrativa tenemos que la población estudiantil de la secundaria No. 30 tiene una edad promedio 12 a 15 años, se caracteriza por su uniformidad referente a las condiciones socioeconómicas ya que la mayoría de los alumnos son hijos de padres que trabajan para poder brindarles una mejor educación.

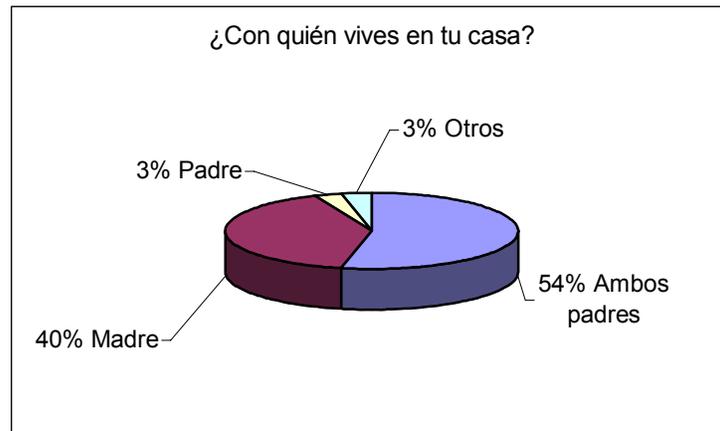
De esta manera se cuenta con un director, por el momento no hay subdirector, una inspectora, un médico, un prefecto, una trabajadora social, una orientadora y veinte docentes.

A continuación describiré algunos rasgos que permiten conocer un poco más el contexto en el que se encuentran inmersos los adolescentes para saber si viven cerca de la escuela, lo que estudiaron sus padres y en qué trabajan actualmente.

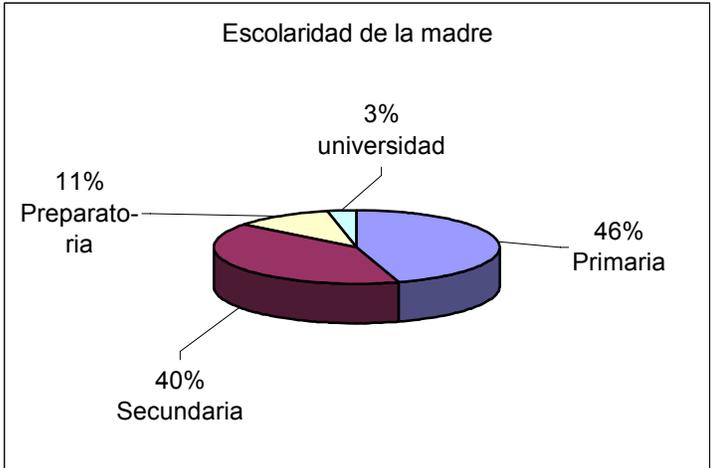
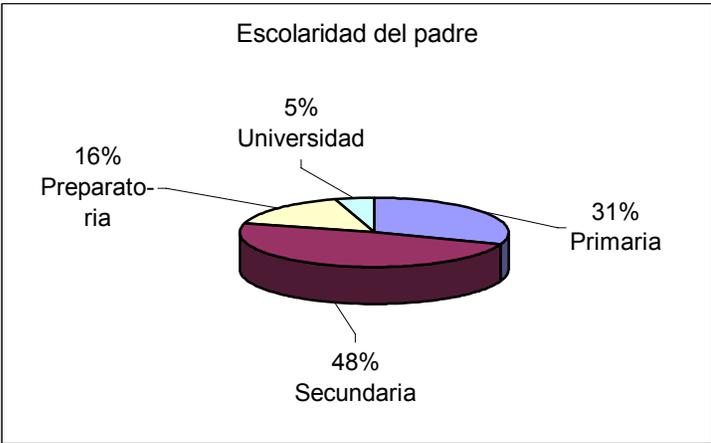
De los 62 alumnos que cursan el tercer grado el 55% proviene de la Delegación Miguel Hidalgo en donde se encuentra ubicada la secundaria, el resto proviene de la Delegación Cuajimalpa y de otras como Álvaro Obregón, Cuauhtémoc y Azcapotzalco, esta última es la Delegación más lejana; pero como los papás trabajan por la zona los llevan a la escuela hasta allá.



La siguiente gráfica nos muestra con quién viven los adolescentes, el 54% vive con ambos padres, lo que indica que la mayoría vive dentro de una familia estable; sin embargo también hay un alto porcentaje de adolescentes que viven únicamente con la mamá este es el 40%.



Dentro del contexto del alumno también es importante conocer la escolaridad y el trabajo actual de ambos padres. En las siguientes gráficas se muestra que el 48% de los padres estudiaron hasta la secundaria continuando con un 31% de primaria; con las madres sucede al contrario la escolaridad mayor es del 46% de primaria y el 40% de secundaria; como se puede ver lo que muestran las gráficas es que la mayor escolaridad de ambos padres es hasta la secundaria.



En cuanto a la ocupación de los padres los datos indican que el 34% son empleados de empresas particulares y de gobierno, el otro 34% se ocupa en otros trabajos (taxistas, comerciantes, mecánicos, carpinteros, etc). La ocupación de las madres; el 43% son empleadas domésticas y el 24% tienen otra ocupación (comerciantes, negocio propio, ventas etc), igualmente 23% son amas de casa.



Al observar los datos y conocer más a fondo el contexto familiar en el que viven los adolescentes nos damos cuenta de que el nivel de estudios de los padres es mínimo, sin embargo esto no perjudica a los alumnos puesto que por comentarios de ellos mismos y por las observaciones que tuve, la mayoría de los padres se preocupan por sus hijos ya que están al pendiente de lo que pasa dentro de la secundaria respecto a la conducta de los jóvenes y a la educación que reciben. Más adelante en otra gráfica se mostrará que los alumnos quieren continuar sus estudios a nivel Licenciatura, es importante mencionarlo puesto que esto refleja que los padres impulsan a sus hijos a continuar con sus estudios, por eso es primordial que por parte de la escuela los alumnos reciban el mismo apoyo e impulso.

Por otra parte en cuanto al contexto interno de la secundaria, la hora de entrada de los alumnos es a las 7:00 a.m, se cierra la puerta a las 7:25. El prefecto y la trabajadora social están en la puerta de entrada, revisan que los alumnos lleven el uniforme completo, credencial, que no lleven pulseras, collares, etc. En los hombres revisan que tengan el cabello corto y en el caso de las mujeres bien peinadas y con listón blanco.

Después de la hora del toque, se dan 10 minutos de tolerancia y los alumnos que llegan durante ese rango de tiempo se les pone retardo, cabe señalar que por cada tres retardos se les suspende un día.

Al momento del toque de entrada, los alumnos se dirigen hacia las canchas. El prefecto da las indicaciones para la formación, cada grupo se dirige a su salón para iniciar la primera hora de clase a las 7:30-7:40 aproximadamente.

La relación de los padres con los hijos en general es buena, a la gran mayoría de los alumnos, sus padres los van a dejar hasta la puerta de la escuela. Algunos llegan en carro y otros en transporte público (microbús, camión y taxi). Algunos padres se esperan hasta el cierre de la puerta para retirarse del lugar. Se observa una relación cordial entre padres e hijos.

Al entrar todos los alumnos saludan tanto al prefecto como a la trabajadora social que son las personas que están en la puerta de entrada; algunos alumnos, sobre todo los hombres saludan muy afectuosamente al prefecto, hacen bromas y lo abrazan.

En su mayoría, los alumnos llegan temprano y conforme van llegando, se van incorporando con sus amigos y compañeros, empiezan a platicar, a jugar, a dar vueltas alrededor de la escuela; sin embargo hay algunos que se quedan solos y nada más se sientan a esperar el toque de entrada.

A la hora de la formación, algunos siguen jugando y no ponen atención a las indicaciones que les da el prefecto, hasta que todos están perfectamente ordenados y callados, avanza cada grupo dirigiéndose a su salón y esperan a que el maestro llegue para dar inicio a la clase.

Al término de cada clase, los alumnos no salen de su salón a menos de que les toque laboratorio o música. En caso de que no asista algún profesor, se hace cargo del grupo ya sea el prefecto, trabajadora social u orientadora y algunas veces se queda el grupo solo realizando alguna actividad de otra materia. Antes del recreo todos los alumnos están muy tranquilos.

De 10:50 a 11:10 es el receso, en el cual se observan muchas situaciones, los alumnos corren a la cooperativa a comprar qué comer, algunos juegan básquetbol o fútbol, otros únicamente platican, mientras que algunas parejas aprovechan para estar juntos. Como la escuela es muy pequeña no pueden realizar muchas actividades. A las 11:10 suena el timbre para regresar a las últimas clases del día, los alumnos suben a los salones, se van a sus talleres o tienen educación física. Cabe destacar que después del receso los alumnos se encuentran un poco más eufóricos, suben las escaleras jugando, comiendo, etc. ; sin embargo es muy fácil que los controlen.

Por último, la hora de salida es a las 13:40, a esta hora los alumnos ya están ansiosos de que toquen el timbre para salir rápido, algunos lo hacen con tranquilidad, otros corriendo. Algunos padres van por sus hijos, sobre todo por los de primer grado, la mayoría se van solos y con sus compañeros.

Ya estando afuera la mayoría compra algo de comer chicharrones, papas, frutsis congelados, dulces, etc. En la parte de atrás de la escuela hay una barranca y algunos sobre todo los viernes se van para allá a platicar, jugar, fumar e incluso a pelearse.

2.3 INSTRUMENTOS

La metodología que se utilizó en este trabajo está basada en una investigación de campo en la cual se realizaron observaciones en la escuela secundaria No. 30, a la orientadora educativa y a los dos grupos de tercer grado para analizar y reflexionar de qué forma apoya la orientadora a los alumnos en su toma de decisiones; igualmente se observó impartiendo clase a los dos grupos de tercero al profesor de la materia de Formación Cívica y Ética. Estas observaciones se realizaron durante cuatro semanas con el fin de contextualizar un ambiente escolar habitual y así contrastar esta información con los resultados de los siguientes instrumentos.

Otro de los instrumentos que se utilizó fue el cuestionario, dirigido a los adolescentes que cursan el tercer grado con la finalidad de distinguir aspectos socioeconómicos para considerar el contexto social y económico en el que se desenvuelven los jóvenes de esta secundaria. Incluir datos como domicilio, escolaridad y ocupación de los padres es importante porque arrojan resultados para hacer un análisis minucioso del contexto social de los adolescentes.

Asimismo este cuestionario incluye preguntas referentes al orientador educativo y al alumno; estas interrogantes están enfocadas al trabajo que realiza el orientador educativo con los adolescentes así como la toma de decisiones de estos últimos. En el apartado siguiente se dan a conocer los resultados de este cuestionario.

Con cada una de las preguntas se pretendió descubrir suficiencias o deficiencias por parte del orientador educativo a la hora de apoyar a los alumnos respecto a la toma de decisiones de su futuro educativo, para conocer la realidad que se vive en la secundaria No. 30.

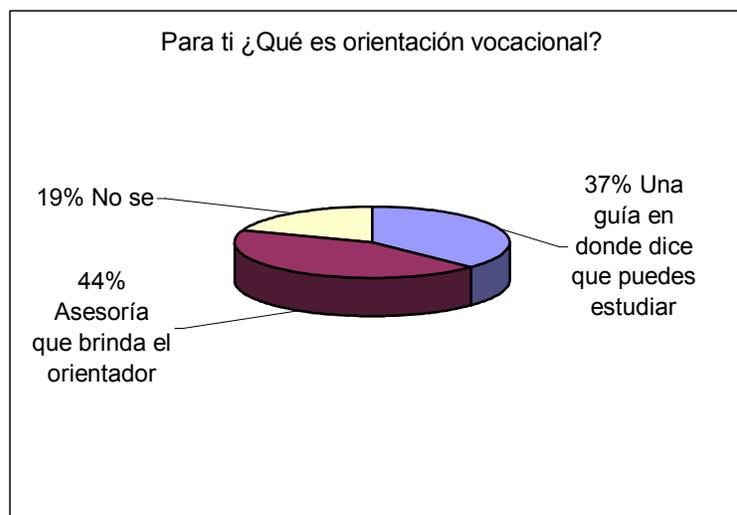
Posteriormente se realizó una entrevista al orientador educativo y a cinco alumnos de cada grupo de tercer grado con el fin de inducir los resultados obtenidos de los cuestionarios de los alumnos y así contrastar cada una de las versiones que se obtuvieron.

En cada uno de los instrumentos se realizó un análisis para interpretar la visión tanto de los alumnos como del orientador educativo. Al tener los resultados de cada uno de los instrumentos se interpretan en conjunto para así poder dar una explicación más clara respecto al tema de investigación tanto en lo práctico como en lo teórico.

2.4 RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS

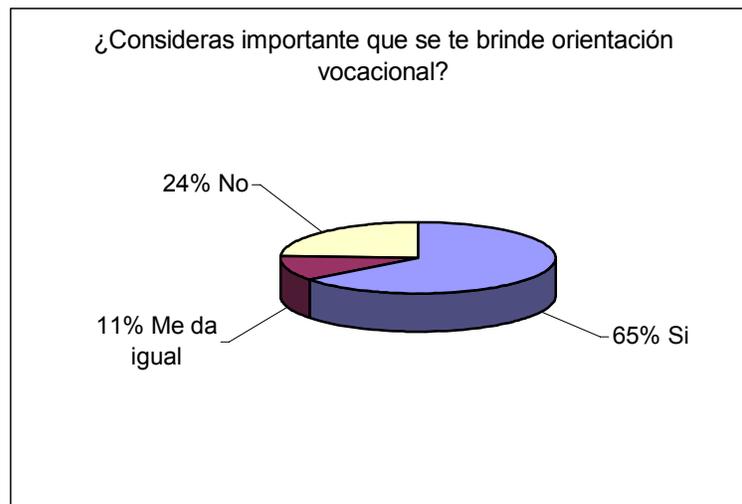
Los resultados obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los alumnos de los dos grupos de tercer grado de la secundaria No. 30 permiten destacar los siguientes resultados mediante las gráficas más representativas:

La primera gráfica nos muestra que el 44% de los alumnos dice que orientación vocacional es una asesoría que brinda el orientador educativo respecto a dudas que tienen de cualquier tipo sobre todo de lo que pueden seguir estudiando; el 37% menciona que es una guía o un libro en donde están escritas las oportunidades educativas que hay al término de la secundaria y que ese libro les ayuda a decidir qué estudiar. Tomando en cuenta las observaciones, los alumnos se encuentran perdidos y no saben claramente qué es la orientación vocacional. Mencionan que es un libro porque cuando le preguntan a la orientadora sobre dudas que tienen respecto a las oportunidades educativas que hay, ella les dice que en determinado libro vienen descritas cada una de las carreras y cuál se adecua a sus expectativas. Al momento de preguntar a la orientadora sobre el nombre de ese libro, mencionó que ella no había dicho eso.

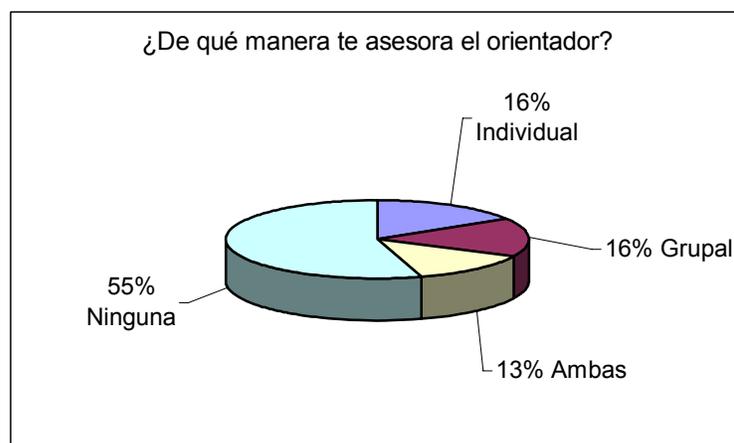
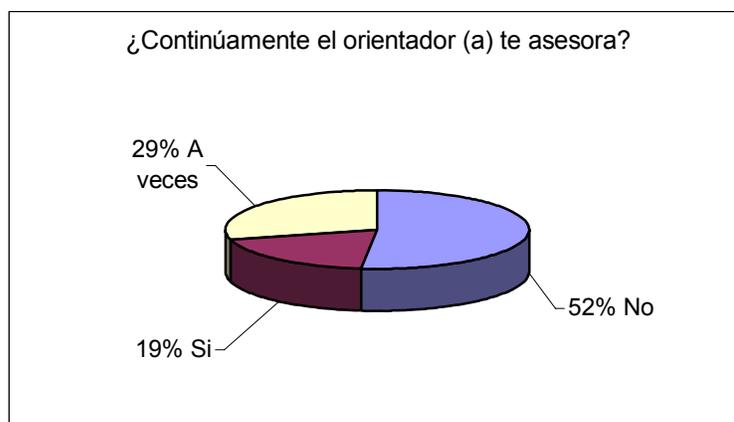


La siguiente gráfica nos indica que el 65% considera importante que se les brinde orientación vocacional porque se encuentran desorientados y no saben hacia dónde dirigirse, consideran primordial que la orientadora los apoye más en ese aspecto puesto que no tienen claro qué estudiar al terminar la secundaria, además porque el registro para el concurso de ingreso a nivel medio superior está muy cerca y todavía no saben a ciencia cierta que opciones educativas existen.

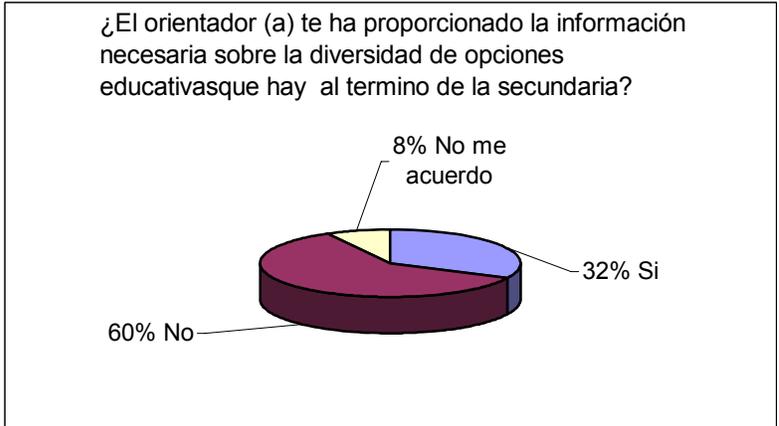
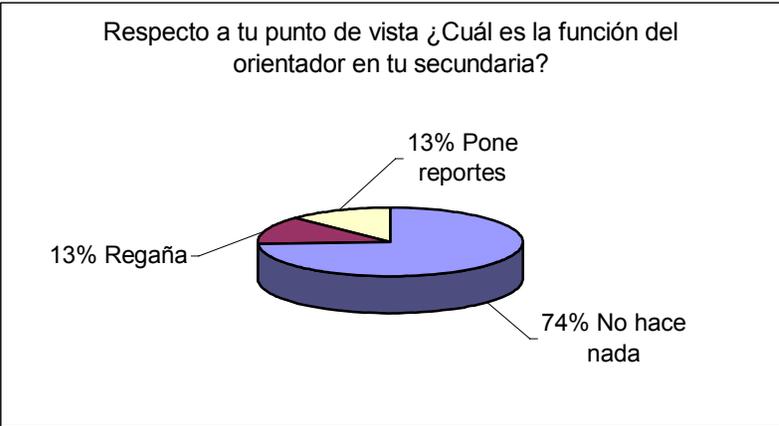
A los alumnos les interesa y creen esencial que se les brinde orientación vocacional para tener conocimiento de las carreras que existen, así como para saber para qué son aptos y cuáles son sus habilidades. La gráfica nos muestra que el orientador educativo no brinda a los alumnos orientación vocacional.



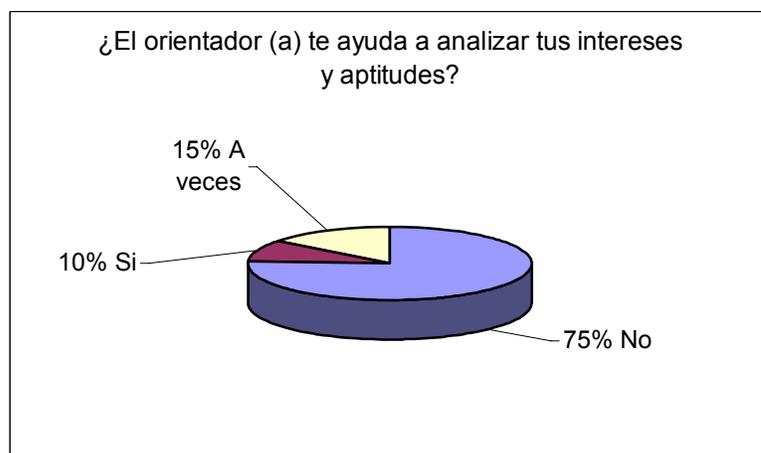
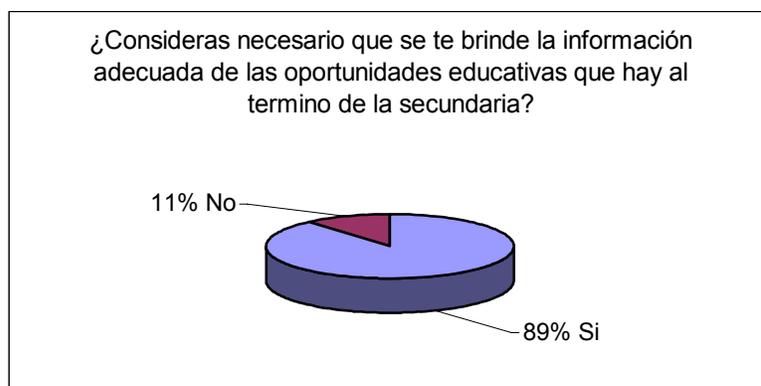
En las siguientes gráficas se muestra el trabajo del orientador educativo bajo el punto de vista de los alumnos; en la primera gráfica se preguntó que si el orientador continuamente asesora a los alumnos, el 52% contestó que no, el 29% dijo que a veces y el 19% dice que sí. La orientadora únicamente va a los salones a ver cómo trabajan y los últimos días solamente a explicarles sobre el examen de ingreso al nivel medio superior. Por otra parte en la siguiente gráfica al 55% de los alumnos no los asesora de ninguna manera, el 16% menciona que los asesora grupal e individualmente y únicamente el 13% menciona que sí los asesora. El porcentaje mayor en ambas gráficas se refiere a una ausencia importante por parte de la orientadora ya que los alumnos no reciben asesoría por parte de ella.



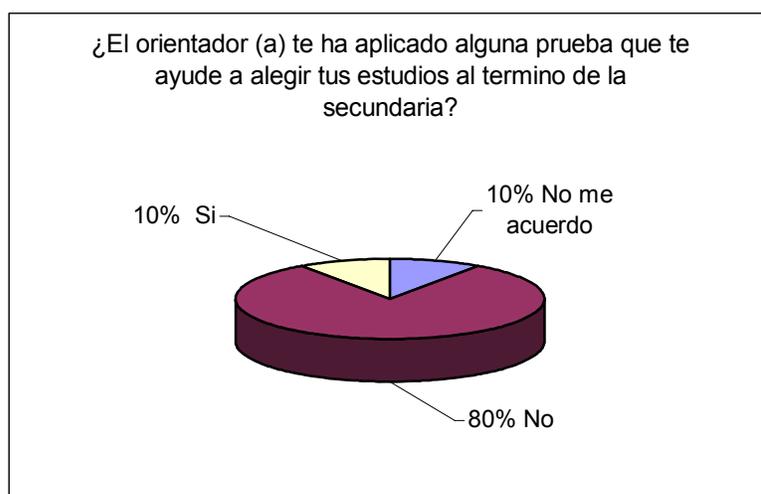
La siguiente gráfica indica que el 74% de los alumnos menciona que la orientadora no tiene ninguna función puesto que no hace nada; basándome en las observaciones realizadas a la orientadora, se afirma que realmente no efectúa un trabajo con los alumnos, el horario que tiene es muy corto y pone como excusa que el tiempo no le alcanza; sin embargo la idea que tienen los alumnos respecto a la función de la orientadora es que pone reportes y regaña, ningún alumno aporta algo positivo a su función. La otra gráfica está relacionada con la anterior puesto que el 60% menciona que la orientadora no les ha proporcionado ninguna información sobre la diversidad de opciones educativas que hay al término de la secundaria; sin embargo el 32% menciona que sí les ha brindado la información pero porque los alumnos son los que se acercan a ella, el problema es que únicamente les recomienda que visiten ferias de orientación o les recomienda libros.



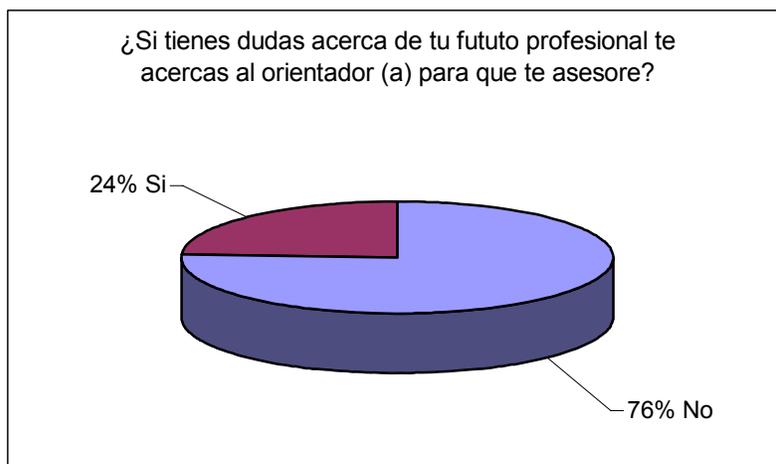
El 89% de los alumnos consideran necesario que se les brinde la información acerca de las oportunidades que hay al término de la secundaria, se muestran interesados por su futuro, demuestran interés porque dicen que no quieren equivocarse pero que los únicos que los están apoyando en este aspecto son sus padres y un poco los asesores (profesores) de grupo. La siguiente gráfica nos indica que el 75% de los alumnos dicen no recibir ayuda por parte de la orientadora para conocer sus intereses y aptitudes. El porcentaje es bastante alto respecto a que la orientadora no apoya en muchos aspectos importantes a los adolescentes. Y es entonces cuando me surge una duda ¿Por qué continúa la orientadora trabajando en la escuela si no realiza adecuadamente su trabajo?



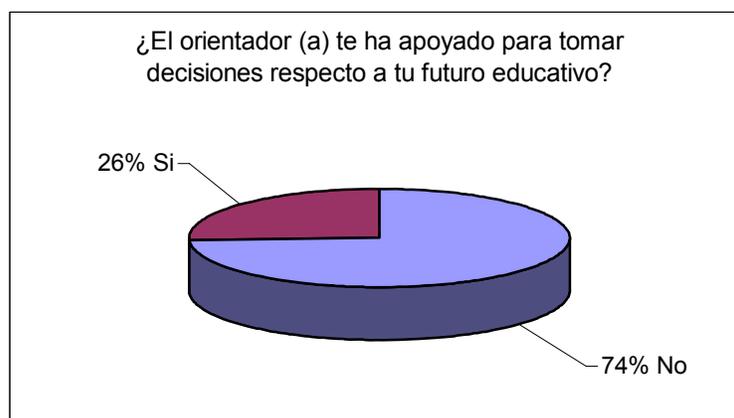
Otra pregunta que se realizó fue que si la orientadora les ha aplicado a los alumnos alguna prueba que los ayude a elegir sus estudios al término de la secundaria, el 80% contestó que no, el 10% respondió que no se acuerda y el otro 10% mencionó que sí pero que fue casi al inicio del ciclo escolar. Bajo esta situación es muy válido que los alumnos no recuerden o no le den importancia a esa prueba, puesto que la orientadora ya no lo volvió a hacer y esos aspectos se necesitan estar reforzando y llevar a cabo una secuencia para que los alumnos vayan conociendo sus expectativas, intereses, aptitudes, etc.



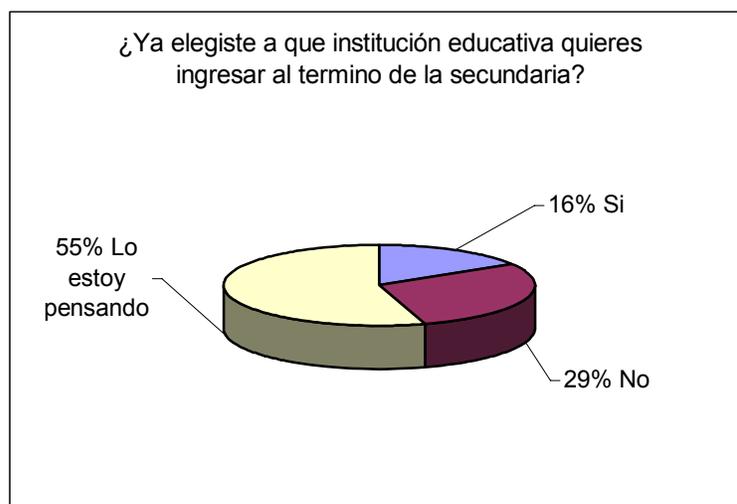
Asimismo la siguiente gráfica nos indica que el 76% de los alumnos menciona que no se acerca a la orientadora para que les aclare dudas puesto que no le tienen confianza, además mencionan que les contesta que después les dice y ese después nunca llega. Es importante mencionar que el 26% señala que sí se acercan a ella pero porque saben muy bien que ese es su trabajo y que está para que los oriente, pero que finalmente no los saca de sus dudas. Es casi nulo el acercamiento que tienen los alumnos con la orientadora, se acercan más a la trabajadora social, confían y platican más con ella.



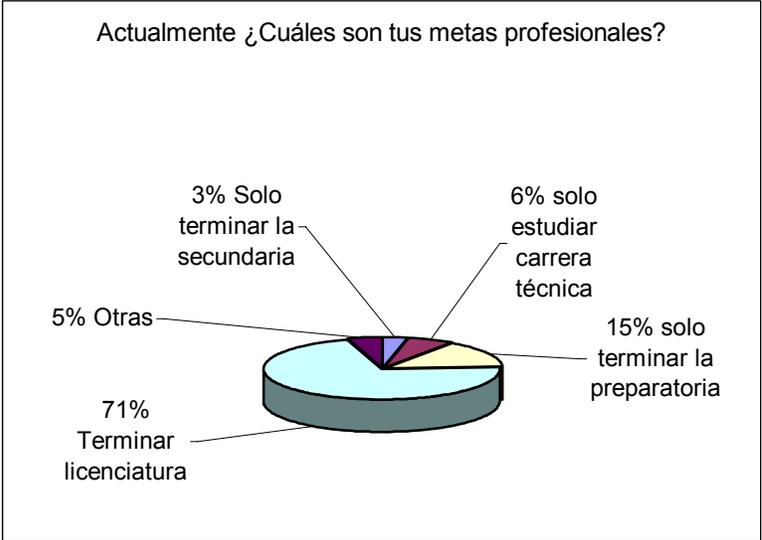
Las siguientes gráficas hacen referencia a la toma de decisiones de los adolescentes. El 60% respondió que sí sabe tomar decisiones, que las toman para cualquier cosa como por ejemplo para vestirse, para lo que quieren comer, lo que quieren hacer, a donde quieren ir, etc. y el 40% contestó que no, porque no tienen claro el concepto de toma de decisiones. Al preguntar si la orientadora los ha apoyado para tomar decisiones respecto a su futuro educativo, el 74% respondió que no, que no les ha ayudado en nada, que tienen dudas de lo que quieren estudiar pero que ella no les resuelve nada, únicamente van personas de otras escuelas a mostrarles información, pero muchas veces en lugar de ayudarlos a decidir los confunden más porque les muestran mucha información pero no saben cómo manejarla. La información que reciben no les sirve si no se le da un seguimiento y se les explican las ventajas y desventajas que tiene el irse a una u a otra escuela.



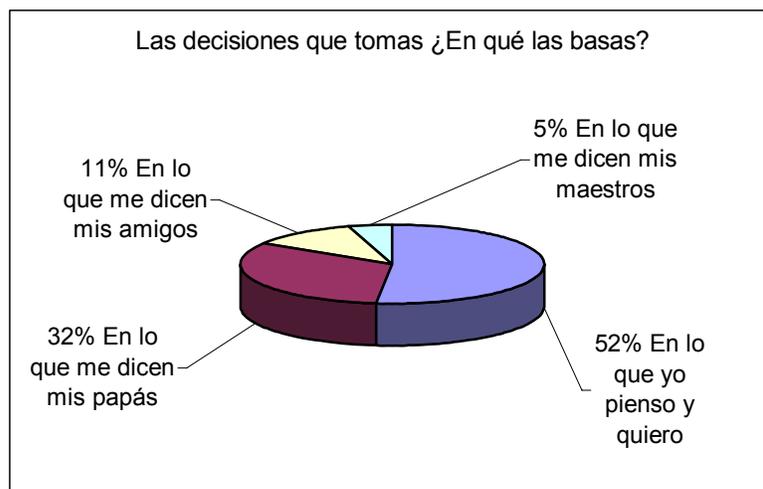
Es preocupante el resultado que arroja la siguiente gráfica puesto que el 55% de los alumnos menciona que todavía está pensando a qué institución educativa quiere ingresar al término de la secundaria, el 29% contestó que no saben y únicamente el 16% respondió que ya eligieron. Es importante mencionar que cuando se realizó este cuestionario faltaban unos días para que diera inicio el registro para presentar el examen para el concurso de ingreso a nivel medio superior, basándome también en las observaciones se confirma que la orientadora no preparó a los alumnos adecuadamente en cuanto a la toma de decisiones ya que no tienen claro hacia dónde dirigirse. No puede ser posible que estando a unos días que dé inicio el registro todavía estén pensando qué elegir y peor que no sepan qué elegir, esto da como resultado una elección apresurada y poco satisfactoria para los adolescentes.



Sin embargo un dato trascendental es que a pesar que los alumnos aún no saben qué elección tomar en cuanto a su futuro educativo, el 71% menciona que su meta profesional es terminar una Licenciatura y, si se puede, continuar estudiando y preparándose más; únicamente el 3% sólo quiere terminar la secundaria. Por otro lado también hago énfasis en esta gráfica puesto que las expectativas de los alumnos son muy buenas a pesar que la escolaridad de los padres es hasta secundaria, esto demuestra que en su casa reciben mucho apoyo y motivación, situación que por parte de la orientadora no reciben lo mismo. Igualmente los alumnos reciben un poco de apoyo por parte de la trabajadora social.



En la última gráfica se muestra que el 52% de los adolescentes basan las decisiones que toman en lo que ellos piensan y quieren, mencionan también que sus papás les han dado la libertad para elegir lo que ellos quieren pero que de todos modos los aconsejan y están al pendiente de ellos, el 32% basan las decisiones en lo que les dicen sus papás porque todavía no se sienten seguros de decidir ellos solos pero que finalmente los apoyan en lo que quieran decidir; los amigos y los maestros influyen muy poco en las decisiones de los adolescentes ya que muestran un bajo porcentaje.



2.5 LA PRÁCTICA Y SU TEORÍA

En este apartado se completa la investigación en una sola conclusión, puesto que teniendo como antecedentes conocimientos prácticos y teóricos se puede tener una idea clara y conveniente del objeto de estudio.

La importancia de este trabajo es el apoyo que brinda el orientador educativo a los alumnos de tercer grado en cuanto a la toma de decisiones, es por ello que dentro de este segundo capítulo se ha designado un espacio para el análisis con relación a la realidad que se localizó en el trabajo que realiza el orientador educativo con los alumnos de tercer grado en la secundaria No. 30.

La adolescencia es una etapa en la cual surgen muchas transformaciones y cambios contundentes en los diferentes ámbitos de la vida de los jóvenes; es por eso que es difícil pensar que los adolescentes tengan un amplio conocimiento sobre lo que es tomar decisiones con responsabilidad respecto a su futuro educativo. La adolescencia es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano en donde se generan gran cantidad de cambios físicos, psicológicos, sociales, emocionales, tanto en el pensamiento como en el ser y en el actuar.

En todo momento nos encontramos con diferentes situaciones que exigen tomar decisiones. Cada sujeto de manera personal tendrá que obtener información de distintas fuentes y con ello lograr su propia decisión.

La toma de decisiones va de la mano con la toma de conciencia de los actos y de las implicaciones que pueden tener en su futuro. Sin embargo a los adolescentes les cuesta mucho trabajo tomar decisiones puesto que sus planes se van trazando a muy corto plazo, sin pensar bien lo que les beneficiará en un largo plazo. Por eso el orientador educativo es pieza fundamental dentro de la vida de los alumnos, porque es un portador de aprendizaje, vivencias, experiencias y conocimientos.

El orientador educativo dentro de la escuela secundaria juega un papel fundamental, sobre todo cuando realmente realiza las funciones que le corresponden; pero ¿Qué pasa cuando es lo contrario, o cuando únicamente cumple con ciertas funciones? Basándome en las observaciones, cuestionarios y entrevistas realizadas a los alumnos se puede confirmar que la orientadora no cumple con las funciones establecidas y que el director no tiene idea de que no se está llevando a cabo el trabajo que debería, ya que en pláticas con él menciona que la orientadora debe brindar orientación a los alumnos tanto individual como grupalmente; que los debe apoyar y dar la información precisa acerca de las oportunidades educativas que existen al terminar la secundaria, que es de suma importancia enseñarles a tomar decisiones para evitar situaciones de frustración y también brindar apoyo en todas las dudas que tengan respecto a estos temas y a otros de su intereses.

Analizar el nivel educativo de secundaria, en donde se observaron las instalaciones, orientador educativo, alumnos, conversaciones, situaciones que se viven día a día tanto académicas como deportivas y sociales, permite conocer la vida escolar y extraescolar, conocer la realidad a la que se enfrentan diariamente, los directivos, profesores y alumnos. A partir de las prácticas que se realizaron dentro de la secundaria se parte de una realidad auténtica que permite contrastar conocimientos teóricos con la práctica.

Partiendo de esta ligera introducción vinculando la experiencia en la secundaria No. 30 y de los conocimientos teóricos, este apartado se divide en categorías de acuerdo con el tema con el fin de sintetizar la información práctica y teórica para un mejor análisis. Las categorías son las siguientes:

- El orientador
- Los alumnos
- El orientador-alumnos

2.5.1 EL ORIENTADOR EDUCATIVO

Antes de iniciar este apartado es importante recordar que el trabajo tiene limitaciones porque se centra en un solo caso que es la secundaria No. 30 y no se pretende de ninguna manera hacer extensiva la recomendación del taller a los orientadores en general, puesto que el contexto que tiene cada escuela es diferente.

Las funciones del orientador educativo son numerosas e importantes; en la escuela secundaria No. 30 me encontré con una sorpresa muy desafortunada, poco grata y desalentadora ya que el orientador no realiza todas las funciones que le corresponden.

Como ya se mencionó en otro apartado de este trabajo, la materia de orientación no es obligatoria, sin embargo la institución le da a la orientadora una hora a la semana para que brinde a los alumnos asesoría de forma individual y grupal sin embargo durante el tiempo que se llevó a cabo el trabajo de campo, no realizó estas funciones, igualmente los alumnos mencionan que tampoco lo hace. Por lo tanto es importante y necesario que el director esté enterado de lo que pasa realmente con el trabajo de la orientadora ya que los únicos perjudicados son los adolescentes.

Es primordial que el orientador se interese realmente por los alumnos, debe contar con la intuición de conocer a los adolescentes, de motivarlos a aprender no sólo conocimientos históricos sino también hechos reales vinculados a la vida diaria.

El orientador educativo debe conocer la etapa por la que atraviesan los alumnos, es importante que conozca los sentimientos, habilidades, aptitudes, capacidades e intereses. El orientador es la persona indicada dentro de la secundaria para tener un acercamiento con los adolescentes para entenderlos, ayudarlos y apoyarlos en los problemas que vayan surgiendo en ellos.

La propuesta que se presenta en este trabajo es la de hacer conciencia al orientador educativo de que lo más importante son los adolescentes e implementar una herramienta pedagógica para que la utilice el orientador con los alumnos de tercer grado para brindarles un apoyo en cuanto a la toma de decisiones esto mediante un taller. En este aspecto después de ver las observaciones, cuestionarios y entrevistas que se realizaron tanto a los alumnos como a la orientadora, el director de la escuela se comprometió a estar pendiente del trabajo que realiza la orientadora puesto que él no estaba enterado de que su labor fuera tan deficiente, él mismo me pidió que se realizara una propuesta que estuviera dirigida a la orientadora educativa de la secundaria No. 30 pero al mismo tiempo que se ayudará a los adolescentes en el aspecto más importante que es la toma de decisiones respecto a su futuro educativo. Es por ello que primeramente el director creará conciencia en la orientadora haciéndole ver que los alumnos son primordiales, posteriormente se realizará un taller que se proporcionará a la orientadora y será utilizado como una herramienta más que en conjunto con otras técnicas y estrategias pedagógicas actuarán por el bienestar de los adolescentes. Se decidió realizar un taller no sólo porque el director de la secundaria lo pidiera sino porque se analizaron detalladamente cada uno de los instrumentos que se utilizaron para realizar este trabajo y se concluyó que es bueno para que así la orientadora no tenga pretextos de que no cuenta con el material suficiente, con esto definitivamente los más beneficiados serán los alumnos.

“La cualidad fundamental de los educadores no se basa sólo en la gran cantidad de conocimientos que tengan, sino en el calor y el amor con el que puedan transmitírselo a los jóvenes para despertar en ellos el mismo interés y entusiasmo.”
(PEREIRA, 2001:176)

El orientador tiene un serio compromiso con los adolescentes, debe emplear todos los recursos posibles para brindar una orientación adecuada puesto que en la escuela es donde se concreta de manera sistemática y objetiva dicha acción que tiene como función ayudar a los alumnos para que se conozcan a sí mismos y al entorno logrando planear su vida futura.

Todos los educadores incluyendo el orientador educativo deben relacionarse de la mejor manera con los alumnos; su tarea fundamental es ayudarlos a desarrollar su juicio personal y que se conozcan a ellos mismos para que de esta manera puedan libremente tomar decisiones y no ser influenciados totalmente por el medio familiar y social en el que se desenvuelven, diferenciando así una opinión de una imposición.

“Todo aquel que trate de educar simplemente imponiendo su voluntad, rápidamente perderá el respeto y la estima de sus alumnos, que huirán de él como de la peste, además de hacerle blanco de sus más brillantes burlas y críticas.” (PEREIRA, 2001:175)

El orientador educativo es un intermediario entre el conocimiento y la realidad del mundo que rodea a los adolescentes, por ello es importante generarles motivación e interés por su futuro educativo. La tarea del orientador se vuelve fundamental en esta etapa y al mismo tiempo requiere mayor esfuerzo por aquellos que la practican para dar seguimiento y asesoría personal así como la implicación de un compromiso mayor, que en este caso realmente se necesita porque la orientadora se encuentra muy alejada de los alumnos.

Basándome en las observaciones y entrevista realizadas a la orientadora de la secundaria No. 30 se puede decir que menciona que si contara con más tiempo para estar con el grupo realizaría trabajo individual y grupal pero como cuenta únicamente con una hora a la semana no puede llevar a cabo adecuadamente su labor. Un punto importante que hay que mencionar es que esa hora que le toca estar frente a grupo la utiliza para dejar otras actividades que no están relacionadas con orientación, por ejemplo que los alumnos realicen trabajos de otras materias o últimamente para explicarles cómo llenar el formato para el concurso de ingreso a nivel medio superior.

En el cuestionario y entrevista que se le aplicó a la orientadora menciona que sí realiza trabajo de orientación con los alumnos pero que se encontraba muy presionada porque tenía que entregarle al director un informe de sus actividades y de

las calificaciones de todos los alumnos. Sin embargo observando su trabajo y analizando los cuestionarios y entrevistas de los alumnos destaca lo contrario.

A continuación se anexa parte de las observaciones realizadas en la secundaria No. 30 a la orientadora de dicha institución; a partir de las observaciones se detecta una apatía por parte de la orientadora hacia los alumnos, puesto que no los apoya en aspectos esenciales para ellos.

Observación dirigida a la orientadora educativa

La orientadora educativa cuenta con un horario de 8:30 a.m. a 12:30 p.m., es un horario muy pequeño y por lo mismo no conoce muy bien a todos los alumnos, de hecho la persona que a veces cubre las funciones que a la orientadora le corresponden es la trabajadora social; por eso los jóvenes se acercan más a ella.

La observación se llevó a cabo en diez sesiones en las que se observó el trabajo diario de la orientadora, de las cuales dos se hicieron en juntas de consejo. En estas observaciones resaltaron aspectos importantes respecto al trabajo que desempeña dentro de la escuela secundaria No. 30.

En general, la orientadora no coordina actividades que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, puesto que ha hecho comentarios que para que lo pueda realizar necesitaría tener un poco más de tiempo dentro de los grupos ya que menciona que no le da tiempo.

Por otra parte, también se observó que no analiza con los alumnos sus intereses y aptitudes, no les muestra la información acerca de las profesiones y ocupaciones que hay actualmente y tampoco realiza actividades como aplicación de pruebas que puedan ayudar al adolescente a tomar decisiones respecto a su futuro educativo. Por esta situación algunos alumnos se quejan de que no hace nada y como tiene un horario muy pequeño, casi no la ven.

Cabe señalar que en lo único que apoya a los alumnos es en el concurso de ingreso a nivel medio superior. Inicia dando una plática que a los alumnos les parece aburrida y por lo mismo no ponen atención. Después les llevó el manual en donde vienen las escuelas y la dirección de las mismas; dicho manual lo empezó a leer únicamente con un grupo (de dos que son), esto lo fue dejando y ya no hubo tiempo de terminarlo por completo y menos para que lo leyera con el otro grupo, obviamente los alumnos tenían muchas dudas, puesto que con un grupo lo leyó a medias y con el otro ni siquiera comenzó. En otra sesión les enseñó a llenar los formatos de inscripción para el concurso, les entregó una copia del original, les pidió que hicieran un ensayo y que ahí escribieran qué opciones tenían contempladas; pero esto no le sirvió de mucho, puesto que la mayoría no los llevó.

Al observar todos estos hechos, puedo concluir que no muestra ningún interés por el alumno y que únicamente hace lo del concurso de ingreso porque es un trámite importante pero aún así no se preocupa realmente; pero en realidad no efectúa actividades de orientación, ni explica con detalle a los alumnos en qué consiste el proceso de ingreso. La comunicación que tiene la orientadora con los alumnos es casi nula o mejor dicho nula ya que no se acerca a ellos, únicamente tiene contacto con los alumnos que asisten al departamento de orientación (que son muy pocos), acuden para preguntarle dudas pero no los ayuda en mucho, y también van porque los llevan por una situación de mala conducta.

En cuanto a los padres de familia se pudo observar que tampoco tiene mucho contacto con ellos, únicamente cuando los mandan llamar por algún reporte de mala conducta por parte de sus hijos; sin embargo a los padres que acuden trata de darles consejos en la forma en la que deben educar a sus hijos.

Por último, en lo que se refiere a la institución, participa en reuniones de consejo escolar y juega un papel importante en estas juntas. Uno de sus trabajos es sacar promedios de todos los alumnos y de esta manera analiza la situación educativa de ellos. Por este motivo menciona que no le da tiempo ocuparse con los alumnos

puesto que tiene mucho trabajo de otro tipo. Sin embargo esto no es justificación ya que el director le brinda su apoyo, autorizándole trabajar una hora a la semana con los alumnos y ella no lo hace.

2.5.2 LOS ALUMNOS

Los alumnos de esta investigación fueron los que cursaban el tercer grado de secundaria. “La información es la materia prima para la toma de decisiones es algo que comprobamos a diario en cualquier actividad que permita o tenga algún grado de libertad; asimismo, en el proceso educativo, la información es igualmente la base con la que operan tanto los medios educativos como el propio sujeto.” (BORREGO, 2000:9)

Los adolescentes que están adecuadamente informados de lo que ocurre a su alrededor y conocen lo que el medio puede ofrecerles tiene mayores posibilidades de elección en cuanto a estudios y ocupaciones, cada día el campo educativo crece, existen continuamente más opciones y sobre todo demandas en donde los alumnos no pueden diferenciar entre lo que les conviene o no, por ello necesitan del asesoramiento del orientador, para que les explique cada una de las opciones que tiene a su alrededor.

La adolescencia es un periodo de cambios contundentes en los diferentes ámbitos de la vida de los jóvenes así como de las relaciones que entablan con los demás, resulta difícil pensar que los adolescentes tengan un amplio conocimiento de lo que es tomar decisiones en cuanto a su futuro educativo. Asimismo esta etapa es donde la toma de decisiones se vuelven determinantes para el futuro de cada adolescente y si no existe una meta clara la cual alcanzar es más fácil errar el camino. Es necesario que los adolescentes comiencen a crear conciencia asumiendo sus responsabilidades y consecuencias de sus actos; el orientador debe brindar información, ayuda y acompañamiento constante para la creación de su futuro.

A pesar que se manifiesta un amplio interés por parte de los alumnos de continuar con sus estudios a nivel Licenciatura, también se refleja un amplio desconocimiento de información puesto que estando a unos días de iniciar el registro para presentar el examen a nivel medio superior no saben hacia donde dirigirse, no saben tomar una decisión; a pesar de que en su casa reciben el apoyo necesario no es suficiente puesto que se necesitan de otras herramientas para enseñarles a tomar decisiones respecto a su futuro educativo y la persona indicada que tiene estos conocimientos es el orientador educativo.

Los alumnos se muestran bastante interesados en conocer ampliamente las opciones educativas que existen a su alrededor, pero por parte del orientador no existe el compromiso de mostrarles la información y tampoco aplica pruebas que puedan ayudar a los adolescentes a tomar decisiones respecto a su futuro educativo basándose en sus intereses y aptitudes.

La mayoría de los adolescentes mencionan que sí saben tomar decisiones porque las toman para todos los aspectos de su vida, sin embargo en lo que se refiere a sus estudios no lo saben hacer o aún no lo tienen muy claro puesto que están pensando qué decisión tomar respecto a qué institución educativa van a ingresar al terminar la secundaria. “Saber decidir es importante para forjarse una vida con sentido, con interés y con cometidos, una vida auténticamente propia.” (SÁNCHEZ, 2001:79)

Es importante volver a hacer énfasis en que el orientador debe apoyar a los adolescentes a tomar decisiones respecto a su futuro educativo, deben ayudarlos a “...darse cuenta de que si ellos no deciden, otros lo harán por ellos; que decidir conscientemente les produce satisfacción, les da control sobre su vida y los acerca a sus sueños. También deben saber que no es posible tener todo, que al elegir también se renuncia, que al optar por algo que considera valioso, pierden aquello que no escogieron. Aceptar esta condición de la libertad es un paso muy importante en su camino a la autonomía.” (GUÍA DE PADRES, 2003:110)

2.5.3 EL ORIENTADOR-ALUMNO

En esta última categoría se establecen las relaciones interpersonales y académicas entre orientador y alumnos que existen en la escuela secundaria No. 30 con el fin de dar a conocer la importancia de estos sujetos que son principales en la investigación y dentro de esta institución educativa. Como se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo el orientador debe ser un intermediario entre la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto es el encargado de generar en los adolescentes interés, confianza, comunicación, etc., sin embargo también es quien puede generar el efecto contrario y puede lograr en los adolescentes apatía, desinterés, dudas, aburrimiento, etc.

Al hablar de la interacción entre el orientador y los alumnos simplemente es nula puesto que el orientador no se acerca a los adolescentes; al momento de preguntar si se acercan a preguntarle sobre sus dudas contestan que no lo hacen porque no les da la confianza suficiente y cuando le preguntan les contesta negativamente. La orientadora debe brindar a los alumnos confianza para que ellos se acerquen a expresarle dudas, comentarios, inquietudes, problemas, etc., ya que esto les servirá para elegir pertinentemente.

Con base en los instrumentos utilizados sobresale que hay un distanciamiento enorme entre orientador-alumno; la orientadora regularmente esta bastante alejada y parece no importarles la formación, problemas y dudas de los adolescentes. De cierta manera sí interfiere en los problemas pero únicamente de conducta o de calificaciones, por eso los alumnos la consideran como una persona que tiene un carácter muy difícil, es decir, muy fuerte que solamente quiere corregir mediante regaños y reportes. Los adolescentes la toleran y sí le muestran respeto pero no es aceptada de muy buena manera por parte de ellos.

Bajo estas circunstancias como ya se mencionó anteriormente el director de la escuela secundaria No. 30 no estaba enterado de la situación que viven los alumnos bajo el trabajo poco productivo de la orientadora, por ello se comprometió a dialogar con ella para que haga conciencia de la responsabilidad tan grande que tiene en sus manos cumpliendo uno de los objetivos que es ayudar a los jóvenes a tomar sus propias decisiones esperando que esta situación no continúe en años consecuentes y así lograr un buen trabajo con los alumnos.

Una de las funciones del orientador educativo es brindar ayuda a los alumnos en la difícil tarea de valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses, necesidades educativas y una vez que las ha identificado poder potenciarlas y saberlas aprovechar.

Los orientadores educativos deben ser generadores de cambio en la visión del rendimiento académico, proponiendo y promoviendo una visión más amplia y crítica de éste. Igualmente pueden promover desde su centro escolar reflexionar y tomar medidas colectivas respecto al funcionamiento de su escuela.

3.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEGAGÓGICA “MI TOMA DE DECISIONES”

Después de la investigación desarrollada en la secundaria No. 30 “Don Benito Juárez” surgieron diversos aspectos importantes en el trabajo que realiza la orientadora, uno de ellos es que no apoya a los alumnos a tomar decisiones respecto a su futuro educativo a pesar que el tiempo lo tiene, por ello los jóvenes se encuentran bastante desorientados y no saben aún hacia dónde dirigirse. A la mayoría de los adolescentes les cuesta trabajo e incluso no saben tomar decisiones, en este momento la ayuda tanto de la familia como de la escuela, en específico del orientador educativo es de suma importancia.

Es necesario que el orientador educativo brinde a los adolescentes los primeros elementos que provoquen en ellos la reflexión y conocimiento que tomar decisiones es muy importante para la realización de un plan de vida. Primeramente, los adolescentes deben aprender a conocerse a sí mismos, saber qué es lo que les gustaría hacer en su vida familiar, de pareja y sobre todo en su vida profesional.

Tener un proyecto de vida y tomar decisiones es fundamental para todo ser humano; sin embargo en la adolescencia cobra más importancia, ya que las decisiones que se toman en dicha etapa dependen en gran medida de la realización tanto profesional como personal. En la adolescencia tomar decisiones con respecto al futuro profesional significa definir lo que harán y serán en las demás etapas de la vida.

Por lo anterior se diseño la siguiente propuesta, un taller llamado “Mi toma de decisiones” que será proporcionado a la orientadora para que lo utilice como una herramienta pedagógica dentro del trabajo que realiza con los alumnos que cursan el tercer grado en la secundaria No. 30 “Don Benito Juárez”. Teniendo como finalidad que la orientadora apoye a los adolescentes en su toma de decisiones para que sean más fáciles y certeras en cuanto a su futuro educativo.

En la adolescencia comienza la construcción del futuro, por ello la toma de decisiones cobra gran relevancia y el no tener una orientación e información suficiente, adecuada y precisa podría llevar a los adolescentes a tomar decisiones que quizás no deseaban tomar. Es por eso que la función del orientador educativo es la de ayudar, guiar, informar y conducir a los jóvenes para que puedan elegir adecuadamente.

La realización de un taller permite realizar una exposición de temas, un taller se refiere a la ejecución de un trabajo activo por parte de los participantes, teniendo como objetivo que el aprendizaje sea práctico, vivencial, logrando una construcción en conjunto.

Retomando a Ander-egg un taller "...es concebido como una alternativa pedagógica, es una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es aprender haciendo en grupo" (ANDER-EGG, 1991:10). En un taller se aprende haciendo las cosas en grupo, ya que los integrantes brindan aportaciones para llevar a cabo los objetivos y las metas que se plantearon al comienzo del curso.

El trabajar un taller como estrategia didáctica, brinda la posibilidad de que los alumnos trabajen de manera conjunta y creativa, contando en todo momento con el apoyo del conductor del taller, que en este caso es la orientadora.

Cada adolescente deberá de asumir la responsabilidad de hacer del taller una experiencia grata, interesante y sobre todo útil para sí mismo y para sus compañeros. Una de las principales finalidades de este taller es que a los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria les sea más fácil tomar decisiones respecto a lo que quiere hacer de su vida educativa. Es importante que los alumnos se cuestionen sus proyectos, metas, intereses, etc. Así mismo la orientadora deberá guiar y apoyar a los alumnos en sus dudas para que así se logre

un adecuado trabajo, cumpliendo con la meta de que los alumnos puedan tomar decisiones de su futuro educativo con responsabilidad.

Para que el orientador educativo pueda apoyar a los adolescentes a enfrentarse a la difícil tarea de elegir su futuro educativo, primeramente, debe conocer a los alumnos y tomar aspectos que puedan afectar su elección, así mismo debe ayudarlos a tomar conciencia de que la decisión que tomen les marcará un nuevo estilo de vida, por lo tanto debe proporcionar un espacio en donde los jóvenes puedan ir desarrollando habilidades que son necesarias para tomar decisiones acerca de su futuro educativo.

Cabe mencionar que la realización del taller debe ir acompañado de una serie de actividades como es mostrarles a los adolescentes la diversidad de información que existe alrededor de la vida educativa; en este caso se puede realizar una feria educativa en la cual se expongan las distintas carreras que existen para que los alumnos conozcan las diferentes opciones.

Asimismo se podrían llevar a la institución educativa a personas que están laborando o cursando alguna carrera para que les platicuen a los jóvenes en qué consiste y cuáles han sido sus experiencias. Se podrían también visitar centros laborales y universidades para que los adolescentes conozcan el ambiente que hay en estos sitios y conozcan también el trabajo que se realiza.

3.2 COMPETENCIAS A LOGRAR

GENERAL

- Brindar a la orientadora una herramienta pedagógica para que apoye a los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria para la toma de decisiones respecto a su futuro educativo.

ESPECÍFICAS

- Que la orientadora conozca otra herramienta pedagógica que le sirva para trabajar la toma de decisiones de los alumnos de tercer grado de secundaria.

☀ Lograr que los adolescentes:

- Logren conocerse a sí mismos.
- Conozcan sus limitaciones, habilidades, responsabilidades, aptitudes e intereses, para que puedan tomar decisiones respecto a su futuro educativo.
- Conozcan las oportunidades educativas que existen al término de la secundaria.

3.3 DESARROLLO

El taller será proporcionado a la orientadora educativa de la secundaria No. 30 para que lo utilice como una herramienta pedagógica y posteriormente apoye a los alumnos de tercer grado en su toma de decisiones en cuanto a su futuro educativo. Al término de la secundaria los adolescentes se enfrentarán con un nuevo estilo de vida en el cual sus propios intereses son básicos para que puedan tomar decisiones responsables con respecto a su futuro vocacional.

Este taller lo realizará la orientadora dirigiéndolo a los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria, en una sesión por semana con duración de 50' que al final sumarán 14 sesiones en total; una finalidad del taller es que las sesiones sean impartidas antes de que salga la convocatoria del concurso de ingreso a la educación media superior con la finalidad de que los adolescentes no se sientan confundidos y puedan tomar decisiones respecto a su futuro educativo.

Se realizarán diversas actividades correspondientes a cada sesión en las cuales algunas requerirán formar equipos y otras serán de manera individual. Durante el transcurso del taller la orientadora apoyará, guiará, explicará, y ayudará a los alumnos en cada sesión, explicándoles cada tema y esclarecerá las dudas que vayan surgiendo a lo largo de las sesiones.

En la última sesión se realizará una evaluación relacionada con la eficacia del taller, también mediante una autoevaluación en la que los alumnos descubrirán lo que se logró o no y si son capaces de tomar sus propias decisiones en cuanto a su futuro educativo.

3.4 TEMÁTICA

- **Sesión uno:** Presentación del taller “Mi toma de decisiones.”
- **Sesión dos:** Habilidades e intereses personales.
- **Sesión tres:** Conocimiento de uno mismo.
- **Sesión cuatro:** Algunas elecciones en la vida.
- **Sesión cinco:** Búsqueda de alternativas.
- **Sesión seis:** Cinco fases del proceso de toma de decisiones.
- **Sesión siete:** Clasificación de las decisiones.
- **Sesión ocho:** Abanico de posibilidades.
- **Sesión nueve:** Como otras personas influyen en las decisiones.
- **Sesión diez:** Selección de las decisiones futuras.
- **Sesión once:** Importancia de planificar las metas a largo plazo.
- **Sesión doce y trece:** Diseño del proyecto de vida.
- **Sesión catorce:** Cierre del taller.

3.5 EVALUACIÓN

Para que la orientadora y los alumnos sepan si se cumplieron los propósitos del taller se estructura un cuestionario que constará de preguntas abiertas y cerradas que lo realizará la orientadora con base en lo que observó a lo largo de las sesiones de acuerdo a cada uno de los temas vistos. Se considera este cuestionario como una forma de evaluación para conocer los resultados obtenidos del taller; de igual forma para conocer el punto de vista de los alumnos y si cubrió o no sus expectativas.

El taller no fue elaborado con el fin de evaluar y brindar una calificación sino para que el orientador educativo apoye a los alumnos en la toma de decisiones con relación a su futuro educativo. De tal manera se creyó conveniente que la evaluación sea de carácter autoevaluatoria, para que los adolescentes se den cuenta de lo que lograron a través del taller en cuanto a sus intereses, aptitudes, conocerse así mismos y ser capaces de tomar decisiones para su futuro educativo siendo responsables de las consecuencias de esas decisiones.

Igualmente cada uno de los alumnos expondrá su experiencia, opinión y qué les deja de bueno o malo este taller, tomando en cuenta los siguientes aspectos: cómo se vieron a sí mismos durante la experiencia grupal, qué reflexiones les surgieron, qué aprendieron, cómo vieron el trabajo de la orientadora educativa, qué les parecieron los materiales que se utilizaron, qué piensan sobre la forma de trabajo; así como las sugerencias para mejorar taller en próximas ocasiones.

SESIÓN UNO
PRESENTACIÓN DEL TALLER “MI TOMA DE DECISIONES”

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan de manera general el contenido del curso y captar su interés.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un ambiente cálido y de confianza entre orientador-alumnos. • Analizar la importancia del taller “Mi toma de decisiones.” • Conocer la idea que tienen los alumnos de lo que es tomar decisiones y en grupo llegar a una conclusión. • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del grupo y de la orientadora. • Presentación de los objetivos y de la importancia del taller. • Realizar una lluvia de ideas de lo que es tomar decisiones. • Cada grupo expresará el concepto que tienen de toma de decisiones. • Conclusión de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y gises • Pliegos de papel bond y marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • 10´ • 10´ • 20´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN DOS HABILIDADES E INTERESES PERSONALES

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de relacionar las habilidades e intereses que creen poseer.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las habilidades e intereses. • Propiciar una discusión para ver en que coinciden unos con otros. • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador pide a los alumnos que citen cosas en las que se sientan interesados. • Después, se refiere a la hoja de trabajo “Mis habilidades e intereses” (ANEXO 1) para que los alumnos completen dicha hoja. • El orientador dirige la discusión del grupo en las semejanzas y diferencias expuestas por los alumnos. Las anota en el pizarrón para poder recordar aquellas en las que hay acuerdo. • Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y gises. • Hoja de trabajo “Mis habilidades e intereses.” • Pizarrón y gises 	<ul style="list-style-type: none"> • 5´ • 20´ • 15´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN TRES CONOCIMIENTO DE UNO MISMO

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos logren el conocimiento de sí mismos.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer algunos conceptos básicos. • Analizar el conocimiento de sí mismo. • Propiciar una exposición sobre las características personales. • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador inicia la sesión dando una breve explicación de algunos conceptos básicos que el alumno debe de conocer, como: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de ti mismo. - Autoconcepto. - Consistencia del yo propio o ajeno. - Control propio o ajeno. - Criticismo propio o ajeno. - Auto-suficiencia. - Conocimiento de los demás. • Después anima y ayuda al grupo a rellenar la hoja de trabajo “Conocimiento de uno mismo.” (ANEXO 2) • Se dirigirá una exposición en donde cada uno de los alumnos mencionara sus características personales, basándose en lo que contesto en la hoja de trabajo. • Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, gises y diferentes dibujos. • Hoja de trabajo “Conocimiento de uno mismo.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 10´ • 15´ • 15´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN CUATRO ALGUNAS ELECCIONES EN LA VIDA

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de entender que las elecciones se relacionan entre sí y de dar razones de sus elecciones.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer que las elecciones se realizan para cualquier situación de la vida. • Analizar las preferencias y saber porque se eligen. • Propiciar un análisis de manera conjunta para conocer las preferencias de cada alumno. • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador señala a los alumnos cómo cada día hacemos diversas elecciones entre varias alternativas posibles. (p.e.: «esta tarde puedo estar en casa o ir al cine»). Además, les indica que van a realizar una práctica en la que tendrán que elegir entre varias alternativas y, más tarde, hacer una defensa razonada del porque de esta elección. • A continuación explica a los alumnos cómo rellenar el cuestionario de la hoja de trabajo “Por qué elijo.” (ANEXO 3) • Posteriormente cada alumno explicará las razones de sus preferencias y en que se basaron para tomar la elección. • Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, gises, diferentes dibujos y diapositivas. • Hoja de trabajo “Por qué elijo.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 10´ • 15´ • 15´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN CINCO BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Dada una tarea específica (en la escuela o en la casa), los alumnos deben ser capaces de encontrar tres maneras diferentes de realizar la tarea.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos tengan conocimiento de que cada día tomamos decisiones y elegimos entre varias alternativas. . • Que los alumnos busquen alternativas ante cualquier situación . • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador comienza la sesión presentando algunas tareas a realizar, para que a través de la discusión expresen modos diferentes de llevarlas a cabo. Presenta a los alumnos dichas tareas con los problemas que conllevan. Los alumnos deberán buscar varias alternativas. Se sugieren las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> A. Formas creativas de hacer regalos con o sin dinero. B. Modos de aprovechar el tiempo. C. Qué se puede hacer en un fin de semana. D. Cómo ayudar a los necesitados. E. Cómo ganar y ahorrar dinero. F. Dónde podemos llevar a un amigo. • Después se da explicación a la hoja de trabajo “Alternativas”(ANEXO 4): los alumnos deben dar tres maneras diferentes de realizar cada tarea, ordenarlas por orden de preferencias y elegir una de las soluciones que propone para realizarla. • Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, gises, diferentes dibujos y diapositivas. • Hoja de trabajo “Alternativas.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 15´ • 25´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN SEIS

CINCO FASES DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos aprendan y asimilen un proceso de toma de decisiones de cinco fases.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Saber que siempre y ante cualquier situación se toman decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador inicia con la lectura “Toma de decisiones.” (ANEXO 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, gises, transparencias y hoja de trabajo “Toma de decisiones.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que existen fases que ayudan a tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Después explica las fases de la toma de decisiones, y les dirige para que rellenen la hoja de trabajo “Levantarme por la mañana para ir a clase”. (ANEXO 5.1) <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el problema: Por ejemplo: «como pasar el tiempo libre». Los alumnos deben responder qué significa esta propuesta. (p.e.: «la persona tiene un período de tiempo en el día que no tiene nada que hacer»). 2. Identificar alternativas: Definido el problema, el orientador pide a los alumnos que propongan alternativas de solución al problema. (p.e.: «ir al cine, dar un paseo, etc.»). 3. Extraer consecuencias a cada alternativa propuesta. (p.e.: Alternativa primera: Estudiar / Consecuencias: mejora las notas, conocemos nuevas cosas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo “Levantarme por la mañana.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 30´ 	

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<p>4. Tomar la decisión: Hace que el grupo examine las alternativas y decida cuál es la consecuencia más favorable.</p> <p>5. Actuar: El profesor anima a los alumnos a proponer actuaciones coherentes con la decisión tomada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusión. 		<ul style="list-style-type: none"> • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN SIETE CLASIFICACIÓN DE LAS DECISIONES

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de comparar y contrastar los tipos de decisiones que realiza en el entorno de su familia, de la escuela y de las amistades.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las decisiones en las que influye el medio familiar y social. . • Resaltar los aspectos más importantes de las decisiones que se toman en el medio familiar y social . • Confrontar las respuestas con sus compañeros para conocer como toman decisiones los demás. • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador pide a sus alumnos que clasifiquen sus propias decisiones de acuerdo con las tres características siguientes: <ul style="list-style-type: none"> A. Decisiones que mis padres me han ayudado a tomar. B. Decisiones que mis amigos me han ayudado a tomar. C. Decisiones que he tomado solo. • Dirige la sesión en la que los alumnos llenan la hoja de trabajo “Clasificación de mis decisiones”. (ANEXO 6) • Se forman equipos y comienzan a discutir por qué y cómo fueron tomadas las decisiones, además analizarán las influencias que tienen las exposiciones de los diversos alumnos sobre las propias decisiones. • Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, gises, hojas blancas y lápiz. • Hoja de trabajo “Clasificación de mis decisiones” 	<ul style="list-style-type: none"> • 10´ • 10´ • 20´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN OCHO ABANICO DE POSIBILIDADES

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de identificar tres acciones propias de su vida futura.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones. • Identificar acciones que pueden seguir en su vida educativa, profesional y personal. * <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador concede al grupo unos momentos para que se relaje y permanezca en silencio. Comunica al grupo que van a leer una pequeña historia acerca de la vida, pidiéndoles que se interesen activamente por la lectura. • Leer en el grupo la lectura “Abanico de posibilidades.” (ANEXO 7) Leída y comentada en el grupo la lectura, cada alumno escribe algunas de las acciones que podría seguir en su vida educativa, profesional y personal en la hoja de trabajo “Acciones futuras” (ANEXO 7.1). Más tarde, les pide que escriban razones por las que podrían elegir esa acción en particular. • Posteriormente, se hará una discusión de grupo en la que cada alumno expondrá algunas de las acciones seleccionadas y las razones de las mismas respetando las elecciones de sus compañeros. • Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, gises, hojas blancas y lápiz. • Lectura “Abanico de posibilidades” y hoja de trabajo “Acciones futuras” 	<ul style="list-style-type: none"> • 10´ • 20´ • 10´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN NUEVE COMO OTRAS PERSONAS INFLUYEN EN LAS DECISIONES

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de tomar conciencia del grado de influencia que ejercen en sus decisiones otras personas.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en la importancia de tomar decisiones • Identificar como son las decisiones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador inicia la sesión, recordando como cada día tomamos cientos de decisiones. Algunas pasan desapercibidas, porque carecen de importancia y pondrá algunos ejemplos de las elecciones hechas hasta ese momento (lavarse, ir al colegio, etc.) • Después presenta la hoja de trabajo: “Cuestionario sobre como otras personas influyen en mis decisiones” (ANEXO 8) y da tres minutos para que lo realicen y luego comenta: “Si algunas de tus respuestas han sido sí, probablemente tienes problemas al tomar decisiones. No te preocupes, eso le pasa a muchas personas, pero practicando aprendieron a tomarlas. Este libro te enseñara a tomar decisiones libres y responsablemente. Pero, para aprender esto, es preciso que primero averigües qué papel juegan los otros en tu toma de decisiones”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes dibujos y diapositivas. • Hoja de Trabajo “Cuestionario sobre como otras personas influyen en mis decisiones.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 5´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar de que manera otras personas afectan en las decisiones. • Que los alumnos aprendan a tomar sus propias decisiones. • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador explica quiénes son los otros que por la estrecha relación que tienen con nosotros solemos llamarles los “otros significativos”: los padres y hermanos, los amigos y los profesores. Es natural que con nuestras decisiones queramos ser felices nosotros y hacer felices a esos “otros significativos”. Pero el problema surge cuando lo que ellos quieren que hagas no lo estimamos adecuado. Por ello, comprender como otras personas afectan nuestras decisiones es un paso necesario para hacerlas correctamente. • Las decisiones de algunas personas apenas están influenciadas por las opiniones o sentimientos de los demás. Hay que tener en cuenta que algunos consejos que el orientador brinde, pueden ser acertados y otros no. Los alumnos han de aprender a tomar sus propias decisiones. Deben considerar lo que otros dicen sobre lo que ellos deben hacer, pero tomando siempre la decisión que crean que es mejor para ellos; posteriormente deben rellenar la hoja de trabajo “Revisión final”. (ANEXO 8.1) • Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes diapositivas. • Hoja de trabajo “Cuestionario final.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 10´ • 15´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN DIEZ SELECCIÓN DE LAS DECISIONES FUTURAS

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de enumerar tres decisiones importantes que deban tomar al concluir la secundaria.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca del futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador inicia la sesión señalándoles a los alumnos como la mayoría de nosotros podemos hacer muchas cosas con nuestra vida y nuestro tiempo. Explica a los alumnos cómo hacer una lista de todas las cosas que ellos de forma realista piensan que pueden hacer en los cinco años próximos y que creen que les proporcionaría satisfacción (pueden incluirse hobbies, lugares para visitar, personas por conocer, etc.) <p>Tras completar sus listas, pide a los alumnos que las revisen y marquen cada ítem con alguna de las formas siguientes.</p> <p>a) Pronto: escribir pronto para aquellos ítems que elijan hacer muy pronto. Definitivamente no los dejarán para más tarde.</p> <p>b) Después: hay cosas que tú, definitivamente, quieres hacer pero no ahora mismo. No olvidarás estas cosas, pero, por el momento, eliges hacer otras, o bien no estás en disposición de poderla realizar en este momento.</p> <p>c) Improbables: por alguna razón tú, probablemente, no harás estas cosas, puedes cambiar de opinión más tarde, pero en este momento no ves que estas cosas entren en los planes de tu vida.</p> <p>d) Inseguro: hay ítems que no sabes como clasificarlos, puedes simplemente necesitar más tiempo para pensar en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, Gises y dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN ONCE
IMPORTANCIA DE PLANIFICAR LAS METAS A LARGO PLAZO

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de:

- a) Tener claras las metas y objetivos que le puedan ayudar a tomar las decisiones mejores.
- b) Saber cómo tomar decisiones que le ayuden a alcanzar sus metas.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las metas y objetivos para tomar decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador expone brevemente cómo algunos sueños pueden convertirse en realidad. Se les pregunta a los alumnos sobre sus sueños y sus posibilidades de alcanzarlos: “Hoy vamos a tratar de una de las vías para lograr estos sueños, convertirlos en una meta/objetivo y diseñar las acciones a realizar hasta lograrlos. No olvides que una meta es algo que quieres en el futuro y para la cual te empiezas a preparar con antelación y el objetivo es algo que quieres a corto plazo”. • Cada alumno lee la hoja de trabajo “Estableciendo metas por mí mismo”. (ANEXO 10) Dirige las sesiones para que la llenen. Pone énfasis sobre la distinción entre un objetivo/meta próxima -para el año que viene- y una meta más -lejana- para dentro de cinco años. El orientador, a través de preguntas y respuestas dirige la sesión en que el alumno formula las tres metas próximas/objetivos que desea alcanzar el año que viene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos y diapositivas. • Hoja de trabajo “Estableciendo metas por mí mismo.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 10´ • 15´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar objetivos próximos • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<p>Destina la última sesión a clarificar y dirigir la reflexión y discusión de los alumnos sobre las metas a largo plazo, como aquellas establecidas para los próximos cinco años, y de las acciones que deben de realizar para lograrlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después motiva a los alumnos para que realicen la hoja de trabajo “Formulación de objetivos próximos”. (ANEXO 10.1) • Terminan la actividad con la lectura “La importancia de establecer metas claras.” (ANEXO 10.2) y conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo “Formulación de objetivos próximos.” • Lectura “La importancia de establecer metas claras.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 15´ • 10´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

SESIÓN DOCE Y TRECE DISEÑO DEL PROYECTO DE VIDA

TALLER: “Mi toma de decisiones”

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de:

- a) Formular sus metas educativas.
- b) Formular sus metas profesionales.
- c) Formular sus metas personales.
- d) Tomar conciencia del proyecto de vida de otros.
- e) Diseñar su propio proyecto de vida

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de un proyecto de vida, basándose en metas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador expone brevemente cómo los hombres y las mujeres asumen que sus planes de vida se hacen sin considerar seriamente la vida en términos de educación, de carrera, de matrimonio, de vida familiar. Frecuentemente, las personas seguimos adelante con lo que nos encontramos en el camino sin diseñar nuestro futuro. Tenemos la responsabilidad de construir nuestro proyecto de vida. • Cada alumno lee y realiza las hojas de trabajo “Síntesis de mis metas educativas” (ANEXO 11), “Síntesis de mis metas profesionales” (ANEXO 11.1) y “Síntesis de mis metas personales” (ANEXO 11.2). Llama la atención respecto a cómo la gráfica señala una media de edad de algunos puntos críticos en la vida de uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos y diapositivas. • Hojas de trabajo “Síntesis de mis metas educativas”. “Síntesis de mis metas profesionales”. “Síntesis de mis metas personales.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 15´ • 35´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información del proyecto de vida de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos entrevistarán a tres compañeros (puede ser de tarea para que la siguiente sesión sea más rápida) para obtener respuestas que marcarán en la “Gráfica de los tres proyectos de vida”. (ANEXO 12) Se puede invitar a un profesional y entrevistarlo en clase. Las cuestiones propuestas son las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué edad piensas casarte? / ¿A qué edad te casaste? 2. ¿ Cuántos años tendrás cuando nazca tu primer hijo? / ¿Cuántos años tenías cuando nació tu primer hijo? 3. ¿ Cuántos años tendrás cuando nazca tú último hijo? / ¿ Cuántos años tenías cuando nació tu último hijo? 4. ¿Qué edad tendrás cuando tú último hijo esté en la escuela todo el día? 5. ¿Qué edad tendrás cuando tu último hijo termine el bachillerato? 6. ¿ Cuál será tu edad cuando empieces tu carrera? 7. ¿ Cuál será tu carrera? 8. ¿ Qué tipo de formación o aprendizaje será necesario para acceder a ella? 9. ¿ A qué edad vas a tomar o has tomado la decisión sobre tu carrera profesional? 10. Si has tenido alguna ocupación previa ¿cuál era tu edad cuando empezaste a trabajar en ella? ¿ qué tipo de formación necesaria? 11. Si has tenido alguna ocupación previa, ¿cuál era la edad cuando empezaste a formarte para esta ocupación? 12. Para esas ocupaciones previas ¿qué tipo de formación necesitaste? 10. ¿ Ahora te encuentras trabajando? / ¿A qué edad tuviste un trabajo? 	<ul style="list-style-type: none"> • “Gráfica de los tres proyectos de vida”. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Formular un plan de vida realista. • Reforzar lo que aprendieron en la sesión. 	<p>Dirige la discusión del grupo de trabajo a partir de los Resultados obtenidos en las diversas entrevistas, enfatizando el punto referido a cuando empezaron a formular sus metas en su carrera. A cada alumno se le da una copia de la gráfica de su proyecto de vida y se le pide que rellene las edades y responda también como puedan a las cuestiones en términos de su gráfica de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente, pide a los alumnos que rellenen la “Gráfica de tu proyecto de vida” (ANEXO 12.1) y dirige la discusión del grupo a partir de las gráficas de los alumnos, aclarando la realidad de sus respuestas y ayudándolos a formular el plan más realista para ellos. • Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Gráfica de tu proyecto de vida.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 20’ • 10’ 	

SESIÓN CATORCE CIERRE DEL TALLER

TALLER: "Mi toma de decisiones"

PROPÓSITO: Recapitulación y evaluación del taller.

COMPETENCIAS	PASOS DE REALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	No. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas que tengan los alumnos. • Propiciar una discusión sobre las experiencias que tuvieron a los largo del taller. • Que los alumnos logren comprender la importancia de tener un proyecto de vida, basado en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador terminará las sesiones del taller pidiendo a los alumnos que contesten un cuestionario y aclarando dudas. <p>Por último los alumnos escribirá en hojas blancas su experiencia, opinión y lo que les deja de bueno o malo este curso. Posteriormente se expondrá de manera individual frente a los compañeros, tomando en cuenta los aspectos: cómo se vieron a sí mismos a lo largo del curso, qué dudas y reflexiones les surgieron, que aprendieron, cómo vieron el trabajo de la orientadora, qué piensan de su forma de trabajo, así como las sugerencias para mejorar el taller en próximas ocasiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario, hojas blancas, pizarrón y gises. 	<ul style="list-style-type: none"> • 50´ 	<ul style="list-style-type: none"> • Una.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación realizada en la escuela secundaria No. 30 "Don Benito Juárez" se identificaron diversos aspectos institucionales, educativos, laborales, entre otros. Con base en las observaciones se percibió que la escuela cuenta con todos los materiales y el apoyo de los directivos para brindarle a los alumnos una educación integral. El problema se manifiesta en el trabajo de la orientadora educativa al no existir una labor con los alumnos, es cierto que Orientación Educativa ya no es una asignatura que se encuentre dentro del plan de estudios de secundaria, pero en dicha escuela se le brinda una hora a la semana, sin embargo un aspecto relevante fue que a pesar de este tiempo otorgado la orientadora no lleva a cabo su trabajo con grupo.

A lo largo del trabajo se enfatizó la importancia de que el orientador educativo debe apoyar a los adolescentes en su toma de decisiones respecto a su futuro educativo mediante una serie de herramientas pedagógicas. Por su parte, los alumnos deben encontrar en el orientador un apoyo en donde exista diálogo, comunicación y confianza.

Partiendo de la realidad en dicha secundaria se corrobora la necesidad que existe en los alumnos de tercer grado en cuanto a recibir apoyo para su toma de decisiones y sea lo más certera posible. En este trabajo de investigación me doy cuenta de que la mayoría de los adolescentes de la secundaria No. 30 no saben tomar decisiones respecto a su futuro educativo, se encuentran confundidos e indecisos.

Asimismo, no tienen una comunicación directa con la orientadora, no le tienen confianza, y por lo mismo no se acercan a ella, dando como resultado que el trabajo de la orientadora sea estático y no ayude en nada a los adolescentes.

Con base en los instrumentos utilizados en la práctica se afirma que la orientadora no apoya a los adolescentes a tomar decisiones, no usa ninguna herramienta para indicarles el camino que podrían tomar para que se les facilitara la elección de lo que quieren para su futuro educativo, situación que es preocupante, ya que la orientadora está para “orientar”.

La orientación educativa es básica en los adolescentes ya que se encuentran inmersos en una etapa en donde están muy desubicados, por tanto es necesario contar con una persona, en este caso el orientador, que los apoye, ayude, guíe conforme a sus intereses y aptitudes para que logren tomar decisiones de su vida educativa a través de la utilización de diferentes herramientas pedagógicas que los lleven a la obtención del propósito y no puedan llegar a sentirse frustrados por tomar una mala decisión.

Del mismo modo hay factores que también son importantes en la toma de decisiones de los adolescentes como la familia y el medio social, basándome en la práctica se puede decir que la familia de los adolescentes apoya considerablemente a los jóvenes, a pesar de que los padres no tienen un alto grado de estudios quieren que sus hijos se sigan preparando, dándoles la libertad de elección, porque dicen que ellos son los que tienen que elegir. La familia también es un factor importante porque los adolescentes necesitan sentirse apoyados, la familia es el primer agente socializador de todo ser humano. Desde la niñez se fomentan entre otras cosas una identidad personal y familiar, lo que proporciona la integridad y la fortaleza para enfrentarse a nuevas experiencias.

Cuando los hijos llegan a la etapa de la adolescencia, requieren de una atención diferente, porque se enfrentan a cambios tanto biológicos como psicológicos y sociales, demandan mayor autonomía e independencia por lo que los padres deben estar preparados para aconsejar, guiar, negociar y relacionarse con ellos. Igualmente tienen que estar en este proceso de tomar decisiones respecto a su futuro educativo,

porque si en la escuela no existe tal apoyo, como en este caso, con los padres pueden encontrar la ayuda que tanto necesitan durante dicha etapa de la vida.

La labor del orientador educativo en secundaria es de suma importancia, puesto que es una persona que está preparada de manera adecuada para brindar a los adolescentes una buena orientación, después de la familia, el orientador es quién se puede encontrar más cerca de los jóvenes brindándoles confianza y sobre todo sus conocimientos para apoyarlos en su toma de decisiones. Tomar decisiones es todo un proceso en el cual primero la familia y posteriormente la escuela, deben ayudar a que los jóvenes sepan elegir con responsabilidad su futuro.

Durante el transcurso de la elaboración del trabajo de campo se originaron diversas dificultades en el aspecto de que no se pudo utilizar ningún instrumento con el profesor que imparte la clase de Formación Cívica y Ética porque primero se encontraba de incapacidad y posteriormente se negó a que se le aplicara un cuestionario porque dijo estar muy ocupado; sin embargo en este aspecto el director me apoyo únicamente al darme el programa de dicha materia. Por otra parte en cuanto a la orientadora también hubo ciertos problemas ya que daba largas para contestar el cuestionario y ser entrevistada pero finalmente se logró el objetivo.

Por parte del director de la secundaria se recibió el apoyo necesario para la realización de esta investigación, a él también le interesó para poder identificar como era el trabajo de la orientadora con los alumnos. Ante la situación presentada con la orientadora el director se comprometió a hacer conciencia en ella y de cierta manera motivarla para que realice diferentes actividades con los alumnos de tercer grado para apoyarlos en su toma de decisiones.

Bajo la situación explicada anteriormente se propone realizar un taller que se proporcionará a la orientadora de la secundaria No. 30 para que sea utilizado como una de tantas herramientas pedagógicas que debe manejar en su trabajo con los adolescentes; a su vez este taller mediante la orientadora apoyará a los alumnos que

cursan el tercer grado para que sepan tomar decisiones en cuanto a su futuro educativo.

Finalmente con la realización de este proyecto de investigación se puede reflexionar y concluir que el orientador educativo es pieza fundamental en la vida de los adolescentes porque se encuentran en plena formación. Con su apoyo, los jóvenes pueden tomar decisiones cimentando sólidamente su presente provocando que su futuro sea feliz, placentero y exitoso, logrando con ello un crecimiento educativo y personal. Es necesario que la orientadora de la secundaria No. 30 se comprometa realmente con su trabajo y que tenga claro que con los que está trabajando son adolescentes que necesitan de su apoyo y orientación. Debe abrir espacios en que se puedan compartir experiencias y aprendizajes, igualmente debe brindar las herramientas suficientes para ayudar a los adolescentes en el difícil proceso de toma de decisiones con respecto a su futuro educativo, primeramente ayudarlos a conocerse a sí mismos, para que cuando llegue el momento de decidir lo hagan de manera consciente y responsable.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, Víctor. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Madrid: Ed. EOS.

ANDER-EGG, Ezequiel. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de la plata.

BAUTISTA, Rafael y et. al. (1991). Orientación e intervención educativa en secundaria. Archidona: Ed. Aljibe.

BISQUERRA, Rafael. (1996). Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógico. Madrid: Ed Narcea.

BLOS, Peter. (1993). Los comienzos de la adolescencia. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

BORREGO, Rivas M. y Díaz Villegas, J. (2000). Orientación vocacional y profesional. Ed. CCs.

CASULLO, M. y otros. (1998). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Ed. Paidós.

COLEMAN, J.C. (1994). Psicología de la adolescencia. Madrid: Ed. Morata.

CORTADA de Kohan, Nuria (2000). El profesor y la orientación vocacional. México: Ed. Trillas.

DULANTO, Enrique. (2000). Adolescencia. México: Ed. Panamericana.

DE LA ROSA, Ma. Eugenia. (1997). Yo Soy. México: Ed. Planeta.

FIZE, Michael. (2001) ¿Adolescencia en crisis? México: Ed. Siglo XXI. 2001.

GARCÍA Ramos, J. Manuel. (2000) Bases pedagógicas de la evaluación.(2ª edición) México: Ed. Síntesis.

GELATT, H.B. (1993). La toma creativa de decisiones. (Tejera, Héctor, tr.) México: Ed. Iberoamericana.

GIMENO, Adelina. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ed. Ariel.

GÓMEZ, Luis. (1982). Organización de la escuela secundaria mexicana. México: Ed. Galpe.

GORDILLO, Ma. Victoria. (1993). Manual de orientación educativa. Madrid: Ed. Alianza.

GUÍA DE PADRES. (2003). México: Ed. "El universal", C.P.N., S.A. de C.V.

HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo. (1998). Paradigmas de la Psicología de la Educación. México: Ed. Piados.

HERRERA y Montes Luis. (1960). La orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza. México: SEP.

LIPOVETSKY, Gilles. (2000). La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Barcelona: Ed. Anagrama.

MAYA Betancourt, Arnobio.(1996). El taller educativo ¿qué es?, fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Colombia: Ed. Aula abierta magisterio.

MEULY Ruiz, René. (1998). Historia de la Orientación Educativa en escuelas secundarias. México: Ed. UPN.

MILANO, A. (1993). Resolución de problemas y Toma de decisiones. Buenos Aires: Ed. Macchi.

MORA, Juan Antonio. (1995). Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid: Ed. Narcea.

NAVA Ortiz, José. (1993) La Orientación Educativa en México. México: Documento Base AMPO.

OSIPOW, Samuel. (1997). Teorías sobre la elección de carreras. México: Ed. Trillas.

PAPALIA, Diane de Sally.(1999). Psicología del desarrollo. (8ª. ed.) Santa Fé Bogotá: Ed. Graw-Hill.

PEREIRA, Sofía. (2001). El arte de educar en familia. Ayudando a nuestros hijos desde su nacimiento hasta la mayoría de edad. Madrid: Ed. CCS.

RASCOVAN, Sergio. (1998). Orientación vocacional: aportes para la formación de orientadores. México: Ed. Novedades Educativas.

RASSIAL, Jean-Jaques.(1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. España: Ed. Serbal.

REPETTO Talavera, Elvira. Tú Futuro Profesional. Guía. (Tomo 1). Madrid: Ed. CEPE.

- - - Tú Futuro Profesional. Libro del alumno. (Tomos 1, 2 y 3). Madrid: Ed. CEPE.

RIVAS, Francisco. (1995). Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid: Ed. Síntesis.

RODRÍGUEZ Moreno, María L. (1991). Orientación Educativa. Barcelona: Ed. CEAC.

- - - (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales.
Madrid: Ed. Narcea.

- - - (1994). Programa para enseñar a tomar decisiones: guía didáctica para el tutor.
Barcelona: Ed. Laertes.

RUANO, Rossana. (2001). La familia con hijos adolescentes. España: Ed. Octaedro.

SÁNCHEZ Pérez, Francisco. (2001). Y el año que viene ¿qué?: la orientación académica y profesional desde primaria a bachillerato. Barcelona: Ed. Cisspraxis.

SEP. (1991). Guía programática. México.

SEP. (1999). Programa de Formación Cívica y Ética. México.

SEP. (1989). Programa para la modernización educativa. México.

SEP. (2005). RIES. México.

SHUTTER, Antón. (1990). Investigación participativa: una opción metodológica para la educación. México: CREFAL

VARGAS Alvarado, Laura. (2001). Situación actual del Sistema de Orientación Educativa. En la orientación educativa. Colección los trabajos y los días. México: UPN.

www.sep.gob.mx

www.diariooficial.sep.mx

www.basica.sep.gob.mx

www.miguelhidalgo.com.mx

www.ries.dgdc.sep.gob.mx

SESIÓN DOS HABILIDADES E INTERÉSES

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 1) “MIS HABILIDADES E INTERÉSES”

Instrucciones

Vas a ir reflexionando acerca de tus habilidades e intereses. Esta hoja te orientará paso a paso para que vayas rellenoando las distintas cuestiones del tema.

A. Habilidades

A menudo nuestras habilidades determinan nuestros éxitos y nuestros fracasos. Haz una lista de algunas de las habilidades más importantes que posees.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B. Intereses

Estas son las asignaturas de la escuela que más me interesan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Estos con los deportes que más me interesan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Esta es una lista de algunas cosas que no me interesan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

C. Habilidades e intereses

Relaciona tus habilidades con tus intereses.

Habilidades

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Intereses

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

SESIÓN TRES CONOCIMIENTO DE UNO MISMO

Conceptos básicos

Conocimiento de ti mismo: Cómo te percibes a ti mismo. Puede tener cuatro aspectos:

1° Concepto propio: definido como la percepción que tiene el sujeto de sus capacidades, su estatus y el papel que desarrolla en la sociedad. Concepto del tipo de persona que piensa que es.

2° Auto percepción en el tiempo presente: este concepto de si faltarle la perspectiva y estar influenciado por experiencias recientes y conllevar actividades transitorias.

3° Yo social: cómo la persona piensa que los otros le ven. Puede que no corresponda con las percepciones que los otros tienen de él, si bien tiene un efecto importante en su conducta.

4° Yo ideal: tipo de persona que el sujeto le gustaría ser o espera llegar a ser. Puede ser realista o no, dependiendo del nivel de aspiración en relación con sus capacidades y las oportunidades de autorrealización.

Autoconcepto: La imagen que un individuo tiene de si mismo; concepto que la persona tiene de sí. Se deriva de las percepciones propias, de lo que los otros dicen de nosotros y de lo que nos gustaría ser. El autoconcepto incluye sentimientos, ideas y actividades hacia uno mismo.

Consistencia del yo propio o ajeno: Implica compatibilidad entre los motivos, ideas, actividades y valores propios o ajenos. Es un concepto positivo, en el sentido de que la vida se considera como búsqueda de los valores propios en contraste con el concepto negativo de evitar los conflictos.

Control propio o ajeno: Implica la habilidad consciente de iniciar, sostener, reprimir o terminar el comportamiento, sobre todo el control consciente de la expresión afectiva.

Criticismo propio o ajeno: Se refiere al estado mental de estar continuamente evaluándose a si mismo, buscando cambios que mejoren su eficiencia. También implica la actividad receptiva y no defensiva hacia el criticismo constructivo de los otros.

Auto-suficiencia: Significa que la persona ha desarrollado sus recursos internos hasta el punto de que es capaz de encontrar todos los elementos razonables en su vida. Ser auto-suficiente es ser independiente de los otros, ser capaz de encontrar los propios recursos para superar el azar de la vida diaria.

Conocimiento de los demás:

a) Como percibes a los otros: la perspectiva que tienes de las capacidades, estatus y del papel que los otros tienen en la sociedad. Concepto del tipo de persona que piensas que es.

b) La imagen que tienes de los otros. Se forma a través de tus propias percepciones, de lo que los demás dicen de ellos, y de lo que a ellos les gustaría llegar a ser.

**HOJA DE TRABAJO (ANEXO 2)
“CONOCIMIENTO DE TI MISMO”**

Instrucciones

A. Expresa el conocimiento que tienes de ti mismo en relación a los siguientes elementos:

1. Percepción de ti mismo en el presente:

2. La percepción de tu yo social:

3. La percepción de tu yo ideal:

B. Formula tu autoconcepto

C. Valora tu yo propio con relación a los aspectos siguientes (asigna 1 al mínimo y 5 al máximo)

	1	2	3	4	5
- Consistencia de ti mismo	—	—	—	—	—
- Control propio	—	—	—	—	—
- Criticismo	—	—	—	—	—
- Autosuficiencia	—	—	—	—	—

D. Resume las 4 habilidades de relaciones interpersonales que más te identifican

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

SESIÓN CUATRO ALGUNAS ELECCIONES EN LA VIDA

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 3)

“¿Por qué elijo?”

Instrucciones

Ordena del 1° al 4° las siguientes cuestiones, asignando 1° a lo que más prefieras y 4° a lo que menos.

Cuestiones

1. ¿Dónde suelo estar un sábado por la tarde?

En la playa / el campo _____

En el cine _____

De compras _____

Con mis amigos _____

2. ¿Cómo aprendo mejor?

Con las lecturas _____

Con el estudio independiente _____

Con el trabajo en grupo _____

Haciendo algo con las manos _____

3. ¿A qué das mayor importancia?

A un problema personal _____

A la pobreza _____

A la paz _____

A la ecología _____

4. ¿Qué es lo más importante en una relación?

Lealtad _____

Generosidad _____

Honestidad _____

Relación sexual _____

5. ¿ Qué crees que es lo más perjudicial?

Cigarrillos _____
Marihuana _____
Alcohol _____
Otras drogas _____

6. Cuando estas preocupado por un examen piensas en:

Ti mismo _____
Tus padres _____
Complacer al profesor _____
Tus compañeros _____

7. ¿Cuál sería tu trabajo preferido?

Uno difícil y sucio _____
Limpio y fácil _____
Sucio y fácil _____
Limpio y difícil _____

SESIÓN CINCO BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS

Actividades

Cada día tomamos muchas decisiones y elegimos entre las diferentes alternativas que se nos presentan. Así, por las mañanas puedes levantarte puntual cuando te llama tu mamá o suena el despertador, o puedes hacerte el remolón y levantarte un rato más tarde. Para el desayuno puedes optar entre leche, chocolate, té, pan con mantequilla, churros, cereales. Estos ejemplos te muestran algunas de las alternativas con las que te puedes encontrar cada día.

A. Sigue las explicaciones del orientador sobre las diferentes formas de llevar a cabo algunas tareas y busca varias alternativas.

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 4) “ Alternativas”

Instrucciones

Señala tres alternativas o cosas que harías para solucionar cada problema, la forma de llevarlas a cabo, y si no lo intentarías di por qué.

1ª. TAREA: FORMAS CREATIVAS DE HACER UN REGALO

A. PROBLEMA: HACER UN REGALO A MI MADRE / PADRE SIN DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ

B. PROBLEMA: HACER UN REGALO A MI MADRE / PADRE CON DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ

2ª. TAREA: FORMAS CREATIVAS DE PASAR EL FIN DE SEMANA

A. PROBLEMA: PASAR EL FIN DE SEMANA SIN DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ

B. PROBLEMA: PASAR EL FIN DE SEMANA CON DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ

3ª. TAREA: FORMAS CREATIVAS DE AYUDAR A LOS NECESITADOS

A. PROBLEMA: AYUDAR A LOS NECESITADOS SIN DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ

A. PROBLEMA: PASAR EL FIN DE SEMANA CON DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ

SESIÓN SEIS

CINCO FASES DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

LECTURA (ANEXO 5) “Toma de decisiones”

Actividades

A. Lee detenidamente la lectura “Toma de decisiones” y sigue la explicación del orientador sobre las fases de la toma de decisiones.

Decidir lo que quieres, lo que desees, o lo que merece la pena, requiere una toma de decisión. Cada día nos enfrentamos con decisiones y muy a menudo las tomamos sin prestar atención. A continuación se expone una lista de decisiones que cada uno de nosotros realiza cualquier día:

1. Levantarse en punto o con retraso.
2. Lavarse la cara o no lavársela.
3. Elegir que ropa nos ponemos este día.
4. Desayunar o no desayunar.
5. Ir a clase o irse de pinta.
6. Copiar un examen o no copiar.
7. Cómo pasar el tiempo libre.
8. Mirar quién habla en clase.
9. Jugar o hacer los deberes después de terminar la jornada escolar.
10. Jugar fútbol o quedarse en casa viendo la televisión.
11. Otras.

Estos ejemplos, como otros muchos, sirven para entender como, cada día, ante nosotros, tenemos un buen cúmulo de decisiones que tomar y debemos responder sabiendo qué hacemos ante cada una de estas propuestas.

Ante estas situaciones podemos enfrentarnos siguiendo los pasos que a continuación exponemos y que conforman un **modelo de toma de decisiones de cinco fases**:

1. Definir el problema.
2. Identificar las alternativas.
3. Extraer consecuencias de cada alternativa.
4. Tomar la decisión.
5. Actuar en la dirección de la decisión tomada.

B. Rellena la hoja de trabajo “Levantarme por la mañana para ir a clase” tras prestar atención a las explicaciones del orientador sobre las fase de la toma de decisiones.

**HOJA DE TRABAJO (ANEXO 5.1)
“Levantarme por la mañana para ir a clase”**

1. **Definir el problema:** Por ejemplo: «como pasar el tiempo libre». Los alumnos deben responder qué significa esta propuesta. (p.e.:«la persona tiene un período de tiempo en el día que no tiene nada que hacer»).
2. **Identificar alternativas:** Definido el problema, el orientador pide a los alumnos que propongan alternativas de solución al problema. (p.e.: «ir al cine, dar un paseo, etc.»).
3. **Extraer consecuencias** a cada alternativa propuesta. (p.e.: Alternativa primera: Estudiar / Consecuencias: mejora las notas, conocemos nuevas cosas, etc.)
4. **Tomar la decisión** de acuerdo con la consecuencia más favorable.
5. **Proponer actuaciones coherentes** con la decisión tomada.

Instrucciones

Ante el problema que ya tienes definido, progresa en las cuatro restantes fases de la toma de decisiones.

1. **Definición del problema:** tengo sueño cuando suena el despertador o me llaman.
2. **Alternativas:**
 - a) Acostarme temprano.
 - b) Llegar tarde a clase.
 - c) Levantarme con sueño.
 - d) Acostarme en la cama sin pensar si tengo sueño o no.
 - e) Otras.
3. **Consecuencias de cada una de las alternativas:**
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____

4. Toma de decisión:

5. Opciones coherentes con la decisión tomada:

SESIÓN SIETE
CLASIFICACIÓN DE LAS DECISIONES

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 6)
“Clasificación de mis decisiones”

Instrucciones

Lee las tres cuestiones siguientes y contesta haciendo referencia a los aspectos más destacados de cada una.

1. Decisiones que he tomado en mi entorno familiar.

2. Decisiones que he tomado en la escuela.

3. Decisiones que he tomado en el grupo de amigos.

SESIÓN OCHO ABANICO DE POSIBILIDADES

LECTURA (ANEXO 7) “Abanico de posibilidades”

Imagínate que estás parado en una calle, en la que, si miras hacia abajo te parece muy, muy larga; conforma bajas la calle encuentras muchas desviaciones por las que podrías seguir. Empiezas a andar y en cierto momento te encuentras con dos rótulos que dicen: “Ciclos formativos de grado medio y bachillerato”. De ambos rótulos salen varios senderos que puedes seguir. Los indicadores de los Ciclos formativos dicen: peluquería, albañilería, carpintera, etc. Los indicadores del bachillerato son Artes, Ciencias de la naturaleza y de la salud, Humanidades y Ciencias Sociales y Tecnología.

Continúas por un sendero y, de nuevo, hay que elegir entre varios caminos a seguir: empezar a trabajar, ir a la escuela, casarte, etc. ¿Qué camino escoges? Ahora continuas tu largo caminar y encuentras que, a cada paso, hay que tomar una decisión: tener hijos o no, dónde vivir, dónde pasar las vacaciones, qué harás en el futuro.

Sentirás que es un largo camino y que muchas de las decisiones que has tomado son rápidas, y deberías considerar algunos de los caminos alternativos. Abre tus ojos ahora y escribe en la siguiente hoja de trabajo algunos de los caminos que crees podrías seguir.

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 7.1) “Acciones futuras”

Instrucciones

Piensa y escribe las acciones que te gustaría hacer en el futuro y que se corresponden con tu vida educativa, profesional y personal.

A. Acciones futuras

Vida educativa: Estudiar _____

Vida profesional: Trabajar _____

Vida personal: _____

B. Razones de la elección de estas acciones

Vida educativa _____

Vida profesional _____

Vida personal _____

SESIÓN NUEVE
COMO OTRAS PERSONAS INFLUYEN EN LAS DECISIONES

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 8)

“Cuestionario sobre cómo otras personas influyen en mis decisiones”

Instrucciones

Marca en el recuadro correspondiente SÍ o NO para cada una de las cuestiones siguientes:

1. Me lleva mucho tiempo tomar decisiones aunque sean pequeñas (p.e.: lo que me quiero tomar de postre)

SI _____ NO _____

2. Tomo decisiones rápidamente porque si no me canso de pensar.

SI _____ NO _____

3. Tomar decisiones es normalmente muy difícil para mí.

SI _____ NO _____

4. Necesito, en general, la opinión de los demás antes de decidir.

SI _____ NO _____

5. Odio tener que tomar decisiones

SI _____ NO _____

6. Cuando otras personas me dicen lo que ellos piensan que debo de hacer, me siento confuso acerca de lo que realmente quiero.

SI _____ NO _____

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 8.1) “Cuestionario final”

Instrucciones

Ahora que ya has reflexionado sobre las fases de la toma de decisiones, contesta a estas preguntas que te ayudarán, a entender de forma global las implicaciones de este proceso.

1. ¿Qué crees que has aprendido acerca de ti mismo y acerca de las decisiones que tomas?

2. ¿Qué tan difícil es para ti tomar decisiones?

3. ¿Cómo te sientes cuando alguien es feliz por las decisiones que tú tomas?

4. ¿Cómo te sientes cuando alguien no está satisfecho con las decisiones que tú tomas?

SESIÓN DIEZ
SELECCIÓN DE LAS DECISIONES FUTURAS

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 9)
“Decisiones futuras I”

Instrucciones

Haz una lista de todas las cosas que puedes y quieres hacer en el próximo año, clasificadas según las categorías que te ha indicado anteriormente el orientador.

ACTIVIDADES QUE VAS A REALIZAR	PRONTO	DESPUES	IMPROBABLE	INSEGURO

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 9.1)
“Decisiones futuras II”

Instrucciones

Escribe las actividades que esperas realizar el próximo año y cómo las vas a hacer.

ACTIVIDADES DEL AÑO PRÓXIMO	FECHA DE REALIZACIÓN	PERSONAS CON LAS QUE VAS A COLABORAR	LUGAR

SESIÓN ONCE
IMPORTANCIA DE PLANIFICAR LAS METAS A LARGO PLAZO

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 10)
“Estableciendo metas por mí mismo”

Instrucciones

Piensa en estas cuestiones y contesta.

1. Una meta que pretendo alcanzar la semana que viene es:

2. Al final de este curso educativo quiero:

3. El verano que viene, espero:

4. Cuando termine la secundaria, haré:

5. Después de terminar la educación secundaria, pienso (marca las opciones que creas):

____ Ir a la preparatoria

____ Casarme

____ Trabajar

____ Tomar un curso específico

Otros (escribe tus propios planes)

¿Te ha sido difícil contestar a estas preguntas? Puede que no hayas pensado mucho en tus propias metas, o que no las tengas muy claras. Si quieres terminar la secundaria e ir a la preparatoria, una meta razonable para establecer ahora sería trabajar duro para aprender y obtener buenas notas. Si quieres conseguir un trabajo particular al terminar la secundaria, tomar cursos que enseñen las habilidades necesarias sería una buena meta.

Algunas metas posibles en las que podrías pensar ahora son:

- Averiguar qué tipo de educación puedes necesitar después de la secundaria, según lo que quieras hacer.
- Hablar con varias personas sobre trabajos u otras oportunidades.
- Ahorrar dinero.
- Realizar trabajos voluntarios para adquirir habilidades y conocer gente.

HOJA DE TRABAJO (10.1)

“Formulación de objetivos próximos”

Instrucciones

Reflexiona y trata de responder a estas cuestiones.

Tres objetivos para alcanzar al año que viene son:

1. _____
2. _____
3. _____

Para cada uno de estos objetivos piensa en las cosas que podrías hacer para empezar a aproximarte a ellas y escríbelas en los espacios que siguen.

Objetivo 1:

Objetivo 2:

Objetivo 3:

Mis metas para los próximos dos años incluyen:

Para cada una de estas metas escribe las cosas que podrías hacer para aproximarte a ellas.

Meta 1:

Meta2:

Meta3:

Meta4:

LECTURA (10.2)

“La importancia de establecer metas claras para construir tu vida”

Cuando estás confuso e inseguro y no sabes qué hacer, te puedes sentir ansioso y preocupado. Hacer planes y empezar a trabajar para conseguir tus metas te ayudará a sentirte más seguro de ti mismo y optimista.

Diseñando tu vida. Cuando aprendas cómo establecer metas claras y a tomar decisiones, aprenderás a diseñar tu propia vida. Construirás y crearás lo que tú quieras hacer de tu vida.

Si aún no has decidido lo que quieres exactamente y no tienes metas establecidas, no importa. La idea es que seas conciente de que es hora de empezar a pensar en tus metas. Aunque tengas algunas metas establecidas, también debes tener en cuenta que a lo largo de la vida atravesarás por muchas etapas y que habrá muchos cambios en ella. Es posible que tengas que redefinir alguna meta y definir otra. De todos modos es conveniente que empieces a planificar tus próximos años lo más que puedas. Establecer una base para tu futuro y planificar el diseño de tu vida, te dará una ventaja en el mercado de trabajo algún día. Y aunque aún no sepas cuáles son tus metas, una educación sólida es básica para cualquier carrera o estilo de vida que elijas más adelante. Si trabajas bien en la escuela, se te abrirán muchas puertas en el futuro.

**SESIÓN DOCE Y TRECE
DISEÑO DEL PROYECTO DE VIDA**

**HOJA DE TRABAJO (ANEXO 11)
“Síntesis de mis metas educativas”**

Instrucciones

Rellena la hoja se te indica.

TEMPORALIZACIÓN	METAS EDUCATIVAS
El año próximo	
Dentro de cinco años	

**HOJA DE TRABAJO (ANEXO 11.1)
“Síntesis de mis metas profesionales”**

Instrucciones

Tras reflexionar sobre tus metas profesionales rellena el cuadro como se te indica.

TEMPORALIZACIÓN	METAS PROFESIONALES
El año próximo	
Dentro de cinco años	

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 11.2)
“Síntesis de mis metas profesionales”

Instrucciones

Rellena el cuadro de las metas personales tratando de ser objetivo.

TEMPORALIZACIÓN	METAS PERSONALES
El año próximo	
Dentro de cinco años	

Entrevista a tres personas, un compañero y dos adultos, para poder obtener respuesta sobre su proyecto de vida. para ello habrán de contestar a las siguientes preguntas, que pueden tener alguna modificación atendiendo a la persona entrevistada.

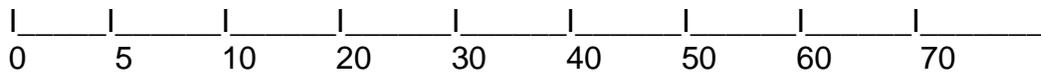
1. ¿A qué edad piensas casarte? / ¿A qué edad te casaste?
2. ¿ Cuántos años tendrás cuando nazca tu primer hijo? / ¿Cuántos años tenías cuando nació tu primer hijo?
3. ¿ Cuántos años tendrás cuando nazca tú último hijo? / ¿ Cuántos años tenías cuando nació tu último hijo?
4. ¿Qué edad tendrás cuando tú último hijo esté en la escuela todo el día?
5. ¿Qué edad tendrás cuando tu último hijo termine el bachillerato?
6. ¿Cuál será tu edad cuando empieces tu carrera?
7. ¿Cuál será tu carrera?
8. ¿ Qué tipo de formación o aprendizaje será necesario para acceder a ella?
1. ¿ A qué edad vas a tomar o has tomado la decisión sobre tu carrera profesional?
- 10.Si has tenido alguna ocupación previa ¿cuál era tu edad cuando empezaste a trabajar en ella? ¿ qué tipo de formación fue necesaria?
- 11.Si has tenido alguna ocupación previa, ¿cuál era la edad cuando empezaste a formarte para esta ocupación?

12. Para esas ocupaciones previas ¿qué tipo de formación necesitaste?
13. ¿Ahorita te encuentras trabajando? / ¿A qué edad tuviste un trabajo?

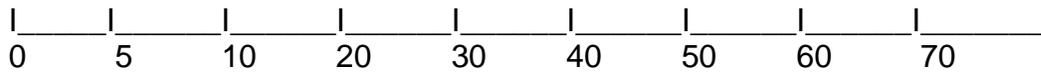
En los esquemas siguientes rellena la gráfica del proyecto de vida de los tres entrevistados, reseñando a qué edad aproximada tomarán decisiones.

GRAFICA (ANEXO 12)
“Gráfica de tres proyectos de vida”

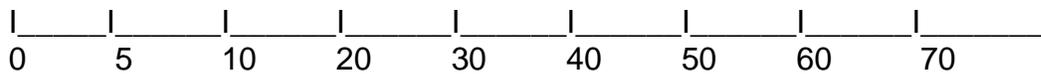
1er. Entrevistado



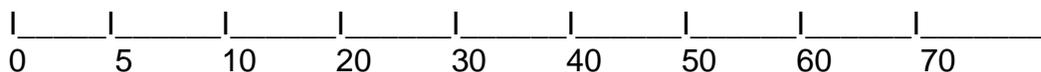
2do. Entrevistado



3er. Entrevistado



GRAFICA (ANEXO 12.1)
“Gráfica de tú proyecto de vida”



CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR EDUCATIVO

Este cuestionario forma parte de los datos que se requieren para llevar a cabo la recopilación de información para el proyecto de tesis “El orientador educativo como apoyo para la toma de decisiones de los alumnos de tercer grado de secundaria”, se recomienda contestar cuidadosa y verazmente cada una de las preguntas, agradezco su atención y cooperación.

a) Datos generales

Conteste los datos que a continuación se le presentan.

NOMBRE: _____

EDAD: _____

NIVEL ESCOLAR: _____

EDO.CIVIL: _____

ANTIGÜEDAD LABORAL: _____

a) Datos laborales

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las funciones del orientador educativo en secundaria?

2. ¿Qué funciones cumple usted en la secundaria No. 30?

3. ¿Analiza con los alumnos sus intereses y aptitudes, para ayudarlos en su decisión ocupacional?

4. ¿Realiza actividad de orientación vocacional frente a grupo? ¿Que estrategias utiliza?

5. ¿Asesora a los alumnos de manera individual y grupal?

6. ¿Asesora a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo, psicosociales y vocacionales?

7. ¿Fomenta las relaciones interpersonales entre los alumnos? ¿De que manera?

8. ¿Ofrece a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo?

9. ¿Realiza pruebas para ayudar a los alumnos a tomar una decisión con respecto a su futuro laboral ¿Cuáles?

10. ¿Realiza actividades extracurriculares, con los alumnos de tercer grado, para así apoyarlos en sus dudas, respecto a su vocación?

11. ¿Apoya el concurso de ingreso a la educación media superior? ¿ De qué manera lo hace?

Defina los siguientes conceptos

a) Orientación educativa _____

b) Orientación vocacional _____

c) Toma de decisiones _____

d) Adolescencia _____

e) Intereses _____

f) Aptitudes _____

g) Habilidades _____

h) Estrategias _____

A continuación anota los datos de las personas que viven en tu casa.

Datos familiares

Persona	Edad	Escolaridad	Ocupación	Salario mensual aprox.
Madre				
Padre				
Hermanos				
Otros (especificar)				

15. Actualmente ¿Cuáles son tus metas profesionales?

- a) Solo terminar la secundaria
- b) Solo estudiar una carrera técnica
- c) Solo terminar la preparatoria
- d) Terminar una licenciatura
- e) Otras, específica _____

16. Las decisiones que tomas ¿En qué las basas?

- a) En lo que yo pienso
- b) En lo que me dicen mis papás
- c) En lo que me dicen mis amigos
- d) En lo que me dicen mis maestros
- e) En otros aspectos, específica _____

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR EDUCATIVO

PROPÓSITO: Caracterización del trabajo del orientador educativo dentro de la escuela secundaria No. 30.

I. Datos personales

1. Nombre completo
2. Fecha de nacimiento
3. Estado civil

II. Datos familiares

4. ¿Alguno de sus familiares se dedica o se dedicaron a la docencia?

III. Formación profesional

5. ¿Cuáles son los estudios que ha realizado?
6. ¿En qué institución realizó sus estudios?
7. ¿Ha tomado cursos de actualización, especialidades ó diplomados en los últimos tres años?
8. ¿Cuáles y en dónde?
9. ¿Cuenta con otro trabajo aparte de este?
10. ¿En dónde y cuál es su función?
11. ¿Cuáles son sus expectativas profesionales?

IV. Aspecto laboral

13. Describa brevemente el trabajo que realiza diariamente a partir de que llega hasta que se retira de la institución.
14. ¿Platica con los alumnos acerca de la importancia que tiene tomar decisiones con responsabilidad?

15. ¿Realiza actividades con los alumnos para que éstas lo ayuden a tomar decisiones respecto a su futuro educativo?
16. ¿Cuáles? ¿Cada cuánto?
17. ¿Recibe apoyo por parte de la institución para realizar dichas actividades?
18. ¿Analiza con los alumnos intereses y aptitudes para ayudarlos en su decisión educativa? ¿De qué manera?
19. ¿Les brinda a los alumnos información oportuna y adecuada acerca de las oportunidades educativas que existen al termino de la secundaria?
20. ¿Les brinda confianza a los alumnos?
21. ¿Qué estrategias o instrumentos utiliza para guiar el proceso de toma de decisiones de los alumnos?
22. ¿Conoce las dudas que inquietan a sus alumnos?

V. Recursos materiales

23. ¿Cuenta con material de oficina? ¿Con cuál?
24. ¿Cuenta con pruebas psicológicas? ¿Con cuáles? ¿Quién se lo proporciona?
25. ¿Dispone con material profesiográfico? ¿Cómo lo obtuvo?
26. ¿Qué opina sobre los recursos con los que cuenta para llevar a cabo su trabajo?

VI. TRANSCENDENCIA DEL SERVICIO

27. ¿Qué actividades realiza dentro de la secundaria?
28. ¿Se siente a gusto con el trabajo que realiza?
29. ¿Qué papel juega dentro de la secundaria?
30. Como orientador educativo, ¿Qué funciones cumple dentro de la secundaria?
31. ¿Lleva a cabo adecuadamente su trabajo?
32. ¿Existe algún factor que limite su labor?

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS

PROPÓSITO: Caracterización de los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria.

I. Datos personales

1. Nombre completo
2. Fecha de nacimiento
3. Edad
4. Grado y grupo

II. Datos familiares

5. ¿Con quién vives en tu casa?
6. ¿Quién toma las decisiones en tu casa?
7. ¿Cuándo se presenta un problema en tu casa, quién lo resuelve?
8. ¿Cómo es la relación con las personas que viven en tu casa?
9. ¿Tus padres te apoyan? ¿De qué manera?
10. ¿De las personas que viven en tu casa, quién influye en tus decisiones?
11. ¿Cuándo tienes un problema, a quién acudes para que te ayude?
12. ¿Tus padres respetan tus decisiones?

III. Datos educativos

13. ¿Qué entiendes por orientación educativa?
14. ¿Significa lo mismo orientación educativa y orientación vocacional? ¿Cuál es la diferencia?
15. ¿Si tienes un problema te acercas a la orientadora para que te aconseje?
16. ¿Has platicado con la orientadora? ¿Por qué? ¿De qué asunto? ¿Por propia iniciativa?
17. ¿La orientadora te asesora de manera grupal o individual?

18. ¿Recibes apoyo de la orientadora para perfeccionar tus hábitos y técnicas de estudio?
19. ¿De quién recibes más apoyo, de tus padres, orientadora, ambos o ninguno?
20. ¿La orientadora te ayuda a definir tus intereses y aptitudes? ¿De qué manera?
21. ¿Conoces las oportunidades educativas que existen al termino de la secundaria?
22. ¿La orientadora te ayudo a conocerlas?
23. ¿Piensas continuar tus estudios al termino de la secundaria?
24. ¿Hasta qué nivel educativo piensas estudiar?
25. ¿Ya decidiste que estudiar y a que institución educativa te vas a incorporar al termino de la secundaria?
26. ¿Sabes que es tomar decisiones?
27. ¿Para qué tomas decisiones?
28. ¿Has recibido asesoría por parte de la orientadora para tomar tu decisión educativa?
29. ¿Qué opinión tienes de la orientadora?
30. ¿La orientadora platica contigo?
31. ¿La orientadora cita a tus padres para tratar asuntos relacionados con tu rendimiento escolar?
32. ¿Puntualmente la orientadora asiste a tu grupo una hora a la semana? ¿Qué actividades realizan durante ese tiempo? ¿De qué hablan? ¿Qué asuntos tratan?
33. Actualmente ¿Cuáles son tus propósitos personales?
34. ¿Qué actividades recomiendas para que la orientadora realice en tu secundaria?
35. ¿La orientadora platica con ustedes respecto a la importancia que tiene el tomar decisiones respecto a su futuro educativo?
36. ¿La orientadora te ha aplicado pruebas psicológicas que te ayuden a conocer más sobre tus aspiraciones, habilidades, aptitudes e intereses?