

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL PARA ABATIR LA GENERACIÓN DE
DESECHOS EN EL JARDIN DE NIÑOS
CUAUHTÉMOC**

BERTHA AGUIRRE VALDEZ

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA ABATIR LA GENERACIÓN DE DESECHOS EN EL
JARDIN DE NIÑOS CUAUHTÉMOC**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

BERTHA AGUIRRE VALDEZ

MÉXICO, D.F.

2005

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Aspecto físico	11
1.2 Aspecto económico	12
1.3 Aspecto social	13
1.4 Aspecto cultural	14
CAPÍTULO 2	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1 Factores que generan la problemática de la contaminación por basura	16
2.2 Objetivo	19
2.3 Justificación	19
2.4 Marco teórico	22
CAPÍTULO 3	
ELECCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Sustentando el proyecto	28
3.2 Metodología del proyecto de acción docente	32
3.3 El programa de educación ambiental como respuesta	32
CAPÍTULO 4	
DISEÑO DE LA ALTERNATIVA	
4.1 Fichero de actividades como una alternativa para abatir la generación de desechos en el Jardín de Niños “Cuauhtémoc”	33
4.2 Plan de trabajo	33
4.3 Evaluación y seguimiento	35

	PÁG.
ACTIVIDADES	37
CRONOGRAMA	73
CAPÍTULO 5	
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	75
CAPÍTULO 6	
EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	
6.1 Análisis e interpretación de resultados	76
6.2 Conclusiones	84
BIBLIOGRAFÍA	86
FOTOGRAFÍAS	88
ANEXOS	94

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por darme dos regalos,
La vida y la libertad para vivirla,
Con mi fe pude lograr en mi
Lo que soy puedo y hago,
Y seguir logrando.

A MI MAMÁ NATALIA VALDEZ:

Por darme la vida le voy a estar agradecida,
Por inculcarme los valores que ahora poseo,
Por el apoyo y confianza durante mi carrera
A quien agradeceré infinitamente por todo esto
Gracias "Mamá la quiero mucho".

Como un testimonio de gratitud ilimitada
Agradezco infinitamente,

A mi esposo "Rafael Sánchez Hernández Y mi hija Melissa Sánchez Aguirre".

Por que su presencia ha sido y será siempre
El motivo más grande que me ha impulsado
Para lograr esta meta.

A MIS HERMANAS (O):

Maria, Aquilina, Miguel,
Juvelia y Teresa

Y A TODA MI FAMILIA:

Como una muestra de cariño,
Por el apoyo que me brindaron,
Y por creer en mi
Para lograr el objetivo
"Que me propuse".

Doy gracias al profesor

JOSÉ PICHARDO DÍAZ

Por ser excelente asesor
Y compartir sus experiencias,
Conocimientos, merece mi admiración y respeto,
Ya que es una persona con una
Preparación académica extraordinaria,
"Le agradezco por todo el apoyo
"Gracias maestro".

A TI NORMA, AMISTADES Y PROFESORES (AS)

Sabiendo que no existirá una
Forma de agradecer
Una vida de sacrificio y esfuerzo
"Gracias por todo."

GRACIAS A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Por darme la oportunidad de superarme,
Adquiriendo conocimientos de innovación pedagógica.

"Por todo a DIOS y a ustedes GRACIAS"

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge como respuesta a la necesidad de hacer frente a los problemas ambientales presentes en nuestro entorno escolar. Se genera mediante un instrumento diagnóstico aplicado a la comunidad escolar para conocer acerca de los problemas del medio ambiente, posteriormente, se explora con ellos para saber si estaban dispuestos a participar en acciones ambientales para abatir la generación de basura en la escuela, así mismo, dar inicio con actividades concretas como la práctica del reciclado y reuso, la elaboración de composta, etc.

Un aspecto importante de este proyecto ambiental es el hecho de contribuir a sensibilizar y concientizar a los niños (as) para que no generen tanta basura en la escuela y en sus respectivas casas, aunque esta no es una iniciativa innovadora, sí es una acción concreta que puede trascender en la construcción de una cultura ambiental en el Jardín de Niños “Cuauhtémoc”.

Considero que la causa principal de los desechos es el manejo inadecuado que se le ha dado a la basura que se genera en las aulas y el patio escolar. Por ello, el presente trabajo propone acciones didácticas concretas para que los propios niños (as) del preescolar participen en el abatimiento de la generación de basura.

El problema de generar basura en el ámbito escolar consiste básicamente en la adquisición de productos comerciales comestibles, arrojando con ello, las envolturas de los productos al piso y pocas veces en el lugar apropiado.

El comportamiento de tales acciones son provocados por el estilo de vida actual, siendo el reflejo de una cultura consumista que demuestra poco interés por el cuidado del medio ambiente. Se sabe que los medios masivos de comunicación continuamente emiten

mensajes de consumismo exacerbado, contribuyendo con ello a retroalimentar el deseo de comprar compulsivamente y por lo tanto, generando desechos, mismos que se van acumulando indiscriminadamente en todas partes, ocasionando problemas de distinta naturaleza contaminante, aspecto que repiten una y otra vez los consumidores empedernidos y carentes de una cultura ambiental benéfica para el medio ambiente.

Hoy el problema de la basura es preocupante ya que su acumulación en las diferentes áreas del entorno escolar genera contaminación y problemas como la generación de fauna nociva, malos olores, contaminación de suelos, entre otros, pero para hacer frente a este tipo de problemática en las escuelas se requiere, necesariamente, un soporte teórico-metodológico adecuado de educación ambiental, mismo que en la política educativa que nos rige está un poco ausente.

En el discurso ambiental es considerado el término de “desarrollo sustentable”¹ como una declaración de principios para orientar y organizar la educación ambiental, por ejemplo, utilizando los recursos naturales racionalmente sin agotarlos, ayudando a su conservación, para ello, va involucrando a la comunidad local para mantenerla orientada correctamente, obteniendo así, beneficios para la colectividad sin alterar la naturaleza. Cuidar y mejorar el medio ambiente es una tarea responsable de la sociedad en general, por lo que es preciso iniciar en los ámbitos escolares un proceso de sensibilización desde los niños de preescolar hasta los demás niveles educativos superiores, así considero que se pueda contribuir plenamente a la construcción de una cultura ambiental en forma permanente.

¹ -Los retos del desarrollo sustentable, implican la necesidad de formar, promover cambios en la conducta permitiendo a cada hombre y a cada sociedad, producir y apropiarse de saberes y conocimientos, participando en la gestión y decidir sus condiciones de existencia y definir su calidad de vida. Para algunos, el término de “educación ambiental” virtualmente fue sinónimo del concepto (Leff, 2002: p.209).

Este proceso de sensibilización se conjuga con otro término denominado: “calidad de vida”², rubro que se requiere tomar en cuenta por todos los habitantes de las grandes ciudades, sabemos, por ejemplo, que ésta va disminuyendo ante el continuo embate de las problemáticas existentes (crisis económicas, sociales, políticas, culturales, ecológicas), por lo que debemos, en nuestro caso, como educadores comprometidos, dar comienzo a un proceso de “educación ambiental a nuestros niños y niñas del preescolar.

Podemos dar inicio a este proceso, iniciando por conocer a fondo los planes y programas actuales del nivel de preescolar y encontrar en ellos los mejores mensajes que ayuden a la adquisición de una mejor calidad de vida y una mejor calidad de ambiente, es decir, es necesario contribuir en la selección de una mejor calidad educativa, por lo tanto, es importante que los niños en edad preescolar den inicio a la toma de conciencia sobre la importancia de no generar tanta basura en sus aulas y los patios de la escuela, que vayan aprendiendo nuevas actitudes y practiquen valores ambientales que ayuden a cuidar permanentemente el entorno que los rodea.

En el ámbito escolar es relevante que los niños (as) se sientan parte de la naturaleza, y parte del problema de la generación de la basura y asuman responsabilidades de sus acciones, es necesario fomentar el cuidado del medio ambiente como elemento esencial para su formación ciudadana.

² “-La calidad de vida toma sentido, se establece a través de un proceso de reapropiación de las condiciones de vida de la población en relación con sus necesidades sentidas y sus valores subjetivos. Los valores ambientales mediante las necesidades básicas y la calidad de vida de la población, la calidad de vida se convierte así en el valor fundamental que orienta el desarrollo de cada comunidad y el proyecto de vida de cada persona, la calidad de vida, reclama por el excesivo consumo y el deterioro por el medio ambiente, pretende lograr un desarrollo equilibrado y sostenible (Leff, 2002: p. 269).

La alternativa que propongo a consideración consiste en generar actividades didácticas para abatir la generación de desechos, todos ellos constituidos en un programa de educación ambiental escolar concreto. Estas actividades contienen acciones dirigidas principalmente al desarrollo de concientizar y sensibilizar a los niños y padres de familia y otros miembros de la comunidad escolar (autoridades educativas y vecinos aledaños al centro escolar) para mejorar las condiciones ambientales de su entorno inmediato.

Cabe mencionar que el presente trabajo es un proyecto de acción docente, porque involucra directamente a los alumnos y padres de familia mediante una alternativa didáctica, misma que consiste básicamente en la elaboración de un programa de educación ambiental que propone actividades didácticas útiles para abatir la generación de desechos en el Jardín de Niños "Cuauhtémoc".

Hipotéticamente considero que en la medida en que los alumnos hagan suyos los problemas y sus soluciones, éstos estarán tomando conciencia de la necesidad de participar en el mejoramiento del medio ambiente, y por lo tanto, en el mejoramiento de su calidad de vida, percibo que este tipo de experiencias educativas serán más significativas para los aprendizajes de los alumnos, dado que estarán recuperando continuamente parte de los saberes aprendidos en el aula con las acciones para mejorar el medio ambiente y su calidad de vida, de esta manera, la escuela irá cobrando importancia en su función de enseñar para la vida.

La metodología empleada para este trabajo es apoyada por recursos etnográficos como la observación participante, el registro continuo y un sistema de cotejo que permita ver los avances de las actividades y propuestas. El propósito principal de este proyecto es concientizar a los niños (as) a que construyan, desarrollen y practiquen valores y

actitudes relacionado a una “educación ambiental” adecuada a los fines formativos de mejores ciudadanos”.³

Esta propuesta didáctica de educación ambiental es el inicio de acciones permanentes en la formación de actitudes para mejorar el medio ambiente en este centro escolar, contribuyendo con ello a generar futuras acciones para construir una cultura ambiental acorde con los problemas ambientales existentes en la comunidad local, regional y mundial que hoy por hoy nos agobian.

³ La educación ambiental promueve un cambio de actitudes, basada en valores específicos logrando una perspectiva ideológica y política, así como la formación de una conciencia fundada en una “nueva ética que deberá rechazar la explotación, el desperdicio y la exaltación de la productividad concebida como un fin en sí mismo”. Facilitando la cooperación mutua y equitativa en los procesos de decisiones en todos los niveles y etapas; debiendo recuperar, reconocer, respetar, reflejar y utilizar la historia indígena y las culturas locales, así como promover la diversidad cultural, logrando una transformación social, lingüística y ecológica (Leff, 2002: pp72).

En base a observaciones sistemáticas realizadas y de la aplicación de un instrumento diagnóstico, se obtuvo información básica que nos permitió afirmar que la producción de desechos es un problema que se presenta en los alrededores del Jardín de Niños “Cuauhtémoc”, además de conocer las distintas percepciones de la comunidad acerca de este problema. (Foto 1).

Antes de mencionar algunos datos sobre la información obtenida, mencionaré a continuación algunas referencias del contexto donde se inscribe el área donde se aplicó el proyecto de innovación.

1.1 Aspecto Físico

El Jardín de Niños “Cuauhtémoc” cuenta con una dimensión de 380 m²., está ubicado en la calle Oriente 50 No. 653 Col. Unión de Guadalupe, Chalco Estado de México. Las colonias que se encuentran en la periferia son: Nueva San Isidro, Tres Marías y Covadonga. Se encuentran situadas en zonas urbanas, contando con los siguientes servicios públicos: agua, luz, y drenaje, las calles están sin pavimentación, el hospital del Instituto Mexicano del Seguro Social, (IMSS) y la preparatoria oficial N° 88 se encuentran a kilómetro y medio, existen algunas tiendas comerciales, el mercado “Unión de Guadalupe” a 700 mts y un parque descuidado y contaminado por basura a 200 mts. (Foto 2).

Es patente que en la comunidad se arroja y tira basura indiscriminadamente, por ejemplo, se observan grandes cantidades de basura en terrenos baldíos, utilizando éstos como basureros clandestinos, esta forma incorrecta de tirar la basura es un mal hábito

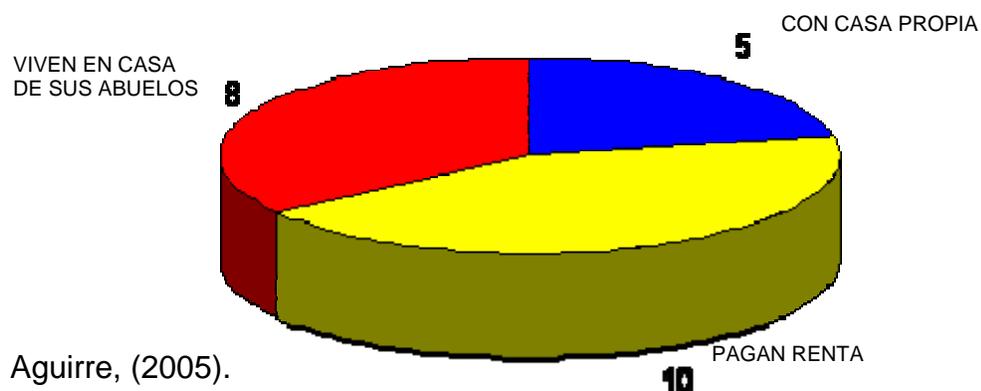
que va convirtiéndose en costumbre para la mayoría de la gente del lugar. Pienso que estas irregularidades van influyendo en los niños, pues éstos reproducen los mismos malos hábitos en sus hogares, las aulas y el patio de la escuela particularmente, perjudicando con ello el medio ambiente.

A partir de la información obtenida se presentan algunos datos de interés en los siguientes rubros:

1.2 Aspecto económico

El nivel socioeconómico de la comunidad es limitado, la gente que habita en los alrededores de la escuela posee pocos recursos económicos (según la encuesta aplicada a 23 padres de familia), ellos tienen un sueldo promedio de \$1,800 pesos mensuales, por ello, algunas madres se ven comprometidas a buscar un trabajo para ayudar al sostenimiento del hogar. Por otra parte, se observa un nivel máximo académico limitado, sólo el 20% ha obtenido su educación primaria, 5 familias cuentan con casa propia y 10 familias pagan rentan en vivienda de uno o dos cuartos techados con láminas, 8 familias viven en casa de los abuelos, misma que es compartida con otros familiares, compartiendo con ellos sus propios problemas, dando un total de 18 familias que no tienen casa propia.

GRÁFICA ASPECTO ECONÓMICO

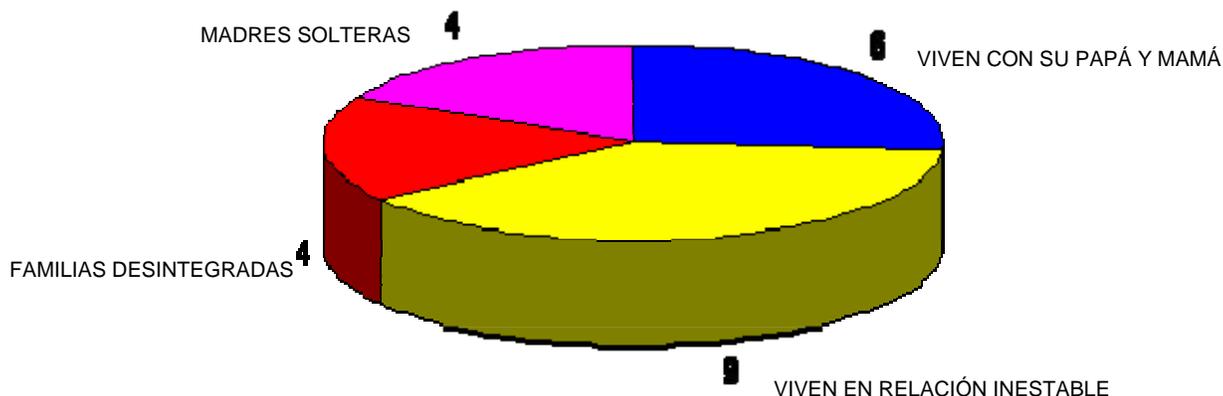


Aguirre, (2005).

1.3 Aspecto social

De los 23 encuestados, 6 familias viven con su papá y mamá, 4 son madres solteras, 9 familias tienen una relación inestable, 4 proceden de familias desintegradas, eso lleva a que el sustento sea precario, dejando a veces a sus hijos (as) al cuidado de terceras personas, aspecto que va agravando la formación educativa, pues dedican poco tiempo al seguimiento de las tareas escolares, por otra parte, no fomentan los valores suficientes que den cuenta de los problemas cotidianos, mucho menos al cuidado del medio ambiente.

GRÁFICA ASPECTO SOCIAL



Aguirre, (2005).

Es preocupante ver a los niños (as) jugar en los lugares llenos de basura, desafortunadamente la comunidad ha tenido una respuesta pasiva ante el problema, debido a que no se han preocupado por el deterioro del medio ambiente, y por otro lado, es notoria su falta de formación en el campo ambiental, lo que provoca el desinterés de promover acciones para mantener y mejorar el medio ambiente.

1.4 Aspecto cultural

El jardín de niños en que laboro, es pequeño, su población se limita a 23 alumnos, de los cuales se forman dos grupos, uno de diez alumnos y otro de trece.

Según el instrumento diagnóstico aplicado, los niños cuentan con poca información sobre el conocimiento de los problemas ambientales y las formas para mejorar el medio ambiente. A continuación menciono algunas características que poseen los alumnos de este centro escolar: La mayoría de los niños tienen poco interés en realizar las actividades sugeridas en el salón de clases, no tienen hábitos de higiene suficientes para mantenerse sanos, son poco respetuosos entre ellos, no fijan su atención cuando se les brinda información, no practican ningún tipo de valores ambientales, no cuidan las áreas verdes, tiran constantemente los desechos en aulas y en las diversas áreas del patio escolar, es decir, en forma general, carecen de una educación ambiental sólida.

Hasta el momento he observado que los niños necesitan establecer mayores relaciones comunicativas con otros niños y las maestras del plantel, es posible que a través de ejercicios colectivos de educación ambiental, se acrecenté el contacto entre ellos y se mejore su interacción.

Para abatir el problema de la generación de desechos, se consideró un programa de educación ambiental en donde se involucra a la comunidad escolar (personal docente, alumnos y padres de familia), para ello fue importante tomar en cuenta los diferentes aspectos sociales, afectivos, culturales, etc.) que refuercen la práctica de los valores ambientales.

El instrumento diagnóstico (Anexo 1). se entregó a 23 padres de familia dando sus expresiones generales que son los siguientes: su expresión permitió observar que no cuentan con la información adecuada sobre el significado de la educación ambiental, sin embargo, coinciden en que la generación de basura constituye un problema serio en la

comunidad, dado que se encuentran en distintas áreas el amontonamiento de la basura doméstica, algunos perros muertos tirados en las calles, presencia de llantas usadas, excremento de animales domésticos y otros artículos, como cubetas, botellas, papel, cables, cartón, muebles, etc.), aunado con ello, la falta de un servicio de limpia eficaz y eficiente. Por otra parte, los desechos que se generan en la propia escuela. Considero que los niños (as) y padres de familia, deben involucrarse directamente para dar solución a esta problemática. En el cuestionario aplicado a los padres de familia señalan otros problemas secundarios como la falta de pavimentación en algunas calles, aspecto que provoca en época de lluvia, la acumulación de charcos y basura, por lo tanto, la misma satura el drenaje, creando ambientes favorables para el desarrollo de la fauna nociva conocida. La situación en que se encuentra el medio ambiente en donde viven estas personas es muy preocupante pues muy poco se abordan los dichos problemas, por lo tanto, estas personas tampoco tienen o poseen una cultura ambiental que alerte la presencia de estos problemas. En la vida cotidiana los padres de familia y los demás miembros de la comunidad del lugar se olvidan de separar la basura por no contar los recursos y con la información necesaria para hacerlo, sin embargo, muestran interés en el tema, algunos manifiestan el deseo de participar en acciones que puedan ayudar a resolver el problema de la generación de basura y su procesamiento para mantener así limpia la comunidad escolar y su hogar, hay disposición de su parte para participar en actividades organizadas que promueve la escuela (en lo relacionado al mejoramiento del medio ambiente), en general, es necesario promover acciones ambientales para hacer frente a dichos problemas. Bajo esta interpretación del diagnóstico realizado, fue indispensable generar un programa específico de educación ambiental, basado en actividades didácticas para abatir los problemas de generación y acumulación de la basura en las aulas y el patio escolar del Jardín de Niños “Cuauhtémoc”.

CAPÍTULO 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Factores que generan la problemática de la contaminación por basura

Ante la problemática anteriormente presentada considero lo que hace falta es orientar y concientizar a la comunidad escolar para que adquiera formas diferentes de cómo preservar y mejorar el medio ambiente, mencionarles que la solución no es tirar la basura en las calles, o arrojándolas indiscriminadamente por cualquier parte, hay que llevar a cabo acciones coherentes con los proyectos ambientales existentes, es decir, donde participen todos bajo un interés común, así, participarían las escuelas públicas y particulares y/o cualquier centro educativo interesado, por otra parte, y de manera informal o no formal participaría la comunidad de ciudadanos en general.

En el caso particular del Jardín de Niños “Cuauhtémoc”, se invitará a participar a la comunidad y de manera inicial a practicar el programa de las tres erres, es decir, reducir, reciclar y reusar, poniendo especial énfasis en los desechos que se producen en las aulas y en el patio de la escuela, así como la correspondiente a la basura que se genera en el hogar, puede contribuirse con otras alternativas promovidas por el municipio local o alguna asociación civil o sectores al cuidado del medio ambiente.

En mi caso, aplicando ejercicios y acciones pedagógicas en situaciones concretas de la práctica docente.

Para ello es imprescindible rescatar de los alumnos sus conocimientos previos sobre temas ambientales, aspecto que me permitirán formar una planeación más formal de acuerdo a las competencias de los niños (as), así como en los contenidos incluidos en el programa de educación preescolar vigente, obteniendo del mismo los valores que

faciliten el logro de los objetivos aquí propuestos, y enfatizando, por supuesto, en el particular problema de los desechos.

Concretamente se pretende que el presente proyecto promueva una cultura ambiental, fomentando el cuidado del medio ambiente en primer lugar, además de rescatar los saberes propios de la comunidad y aquellos otros aspectos que permitan obtener una mejor calidad de vida para todos.

En este trabajo consideré fomentar acciones concretas de sensibilización orientado a los alumnos, docentes y padres de familia, para que se involucren directamente en el cuidado del ambiente. El interés principal es interesar a todos ellos para participar de manera directa y comprometerse al logro de las metas propuestas.

Para saber la problemática de la contaminación por basura, es necesario una retrospectiva histórica, misma que parte de la relación que ha tenido el hombre con la naturaleza, El hombre primitivo en un principio recolectó, cazó y trabajó la tierra para cultivar las praderas y con la ayuda de animales de carga se dieron cambios, mismos que trajeron alteraciones al medio ambiente.

El hombre comenzó a alterar las condiciones climáticas en algunas regiones del planeta, la productividad aumentó al igual que aumento la población mundial, provocando el aumento en el deterioro ambiental, por otra parte, crecieron las ciudades con un particular estilo de vida, con ello, el hombre se enfrentó a nuevos retos en la producción de alimentos por lo que desequilibró el medio ambiente al transformar la vocación del uso del suelo. La producción fue haciendo más evidente y acelerada, como ya se mencionó, y con ello, también sus desperdicios y desechos.

La generación de basura data desde la aparición misma del hombre en el planeta, principalmente la contaminación del suelo, que ha sido causado por los desechos sólidos mejor conocidos como basura.

Actualmente, día a día aumenta la producción de basura, por el exceso de consumo, algunos de ellos innecesario y suntuario. El aumento en la producción de artículos realizados con distintos materiales que no son reciclados, reutilizados o reducidos va incrementando más contaminación y deterioro ambiental.

Con estos breves antecedentes históricos parto y presento el proyecto de innovación en el que inicio un proceso de concientización para el cuidado del medio ambiente, entre las actividades didácticas promovidas incluyo acciones de reusar, reducir y reciclar, la elaboración de composta, entre otras, como ya he mencionado antes. Para ello, se contemplan objetivos, tiempos y recursos-redactados en un cronograma.

Como profesora frente a grupo, dedicaré el tiempo disponible abordando temas ambientales en el aula, procurando involucrar a los niños (as) para que éstos propongan soluciones a la producción excesiva de la basura que se generan dentro de la escuela y el hogar.

Es necesario platicar con ellos a que modifiquen y hagan cambios de ciertas costumbres como el tirar y arrojar basura al suelo en forma constante, ya que para ellos es necesario que aprendan a reciclar, reusar y reducir como actividad inicial.

El proyecto de acción docente ayuda a reflexionar y desarrollar en los niños (as) la construcción, aplicación y evaluación de las actividades realizadas. Contribuye por una parte, al enriquecimiento de mis conocimientos y a la necesidad de actualizarme permanentemente para transformar la actividad docente propia en la práctica educativa que ejerzo. Es por ello, que surge la necesidad social de participar desde la formación escolar en preescolar para abatir este problema.

lo más importante de este proceso es que el docente analice situaciones para señalar o prescribir que tipos de ayudas pedagógicas permiten a los niños

mejorar sus estrategias de aprendizaje para aprender a aprender y para aprender a pensar (Pichardo 2002).⁴

Se sabe que la Educación Ambiental de América Latina ha tenido un proceso lento en su desarrollo, y poco a poco se han ido integrando para hacer frente a esta crisis, entre otras cosas se propone educar a la población infantil para que aprendan a usar racionalmente los recursos que nos brinda la naturaleza, colaborando en la solución de problemas causados por la contaminación, aspectos que van afectando diariamente la sociedad.

Menciona que los responsables de las instituciones educativas deberán promover una educación en valores encaminados hacia una cultura ambiental, promoviendo, en primera instancia, la participación actual de todos los involucrados.

Es por ello, que el presente trabajo se articula con estos principios y hace frente a través de esta propuesta didáctica orientada a escolares de edad preescolar y ante los problemas de basura existentes en la comunidad escolar, se ha pensado alcanzar el siguiente:

2.2 Objetivo

Promover actividades de educación ambiental donde se concientice, sensibilice e invite a participar a la comunidad escolar para abatir el problema de la generación de desechos en el Jardín de Niños “Cuauhtémoc.”

2.3 Justificación

En el centro escolar donde laboro generé un proyecto ambiental para trabajar en el aula, mismo que se fue formalizando en un cronograma de actividades definido, la idea central es que contribuya a la adquisición de parte de los niños, de una cultura ambiental.

⁴ Pichardo, Díaz José. (2002). “Pautas y recursos didácticos para desarrollar la práctica de la educación ambiental” p.

El propósito fundamental consiste en generar acciones de educación ambiental de manera permanente, puesto que la educación en valores ambientales así lo exige.

Por esta razón, siento la necesidad de sensibilizar y concientizar inicialmente a los alumnos del nivel preescolar sobre los problemas ambientales y en forma particular, sobre el problema de la basura que es una realidad en la comunidad donde viven, debo fomentar constantemente la necesidad de participar en forma comprometida al cuidado del medio ambiente.

Concientizar a los niños (as) y padres de familia del cuidado del medio ambiente, contribuye al mejoramiento del mismo y a la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, pensando que a mejor medio ambiente, mejor será la calidad de vida de la gente.

Se busca modificar hábitos de consumo de productos de bajo valor nutritivo para que redunde a su vez, en una mejor alimentación, los productos mencionados por su proceso de elaboración requieren de envolturas, envases o empaques de diversos materiales para su venta, éstos al ser consumidos de manera desmedida, provocan la generación de grandes volúmenes de basura que se tiran por todas partes.

En lo particular, la población del Jardín de Niños “Cuauhtémoc” observa esta problemática, lo que hace necesario realizar propuestas que a corto y mediano plazo, logren modificar los hábitos de consumo de productos sobre todo los llamados “basura”, mismos que no aportan beneficios alimenticios a los niños (as), esto también permitirá impactar el ámbito familiar que se verá reflejado en la disminución de basura de dichos productos que se observa también en la comunidad y zonas aledañas.

Para lograr los cambios es necesario que los alumnos no sólo adquieran conocimientos, sino que los apliquen y los vivencien como resultado de aprendizajes verdaderamente significativos. La participación es parte de la formación ambiental que de manera

transversal contextualizan diversos aspectos tanto de salud, nutrición, problemas de hábitos y de contaminación entre otros.

Al disminuir la generación excesiva de desechos como envases, envolturas etc. en el ámbito escolar, permitirán además de un mejor ambiente, la seguridad de prevenir la proliferación de fauna nociva como moscas, ratas perro callejero, y en consecuencia, se obtendrá una mejor salud para la población, lo anterior ayudará también en mejorar los hábitos de alimentación y el respeto por el medio ambiente.

La oportunidad de trabajar con actividades didácticas de corte ambiental, nos permite abordar los contenidos de alimentación y consumismo, esto a su vez, permite que los niños (as) tengan oportunidad de cambiar sus hábitos alimenticios poco a poco.

Es indudable que la acción requiere de la participación no solo de los niños (as) de la escuela y los docentes que apoyen la propuesta, se requiere disponibilidad para el cambio a nuevas conductas de consumo de hábitos alimenticios y respeto por su entorno en corto y mediano plazo.

También no se debe dejar de lado la motivación que se tendrá que despertar en los niños (as) a lo largo del curso. Para trabajar las actividades didácticas de educación ambiental, se requiere de tiempos, recursos y espacios disponibles, los resultados que se pretenden obtener en este primer intento de trabajo, podrán ser poco satisfactorios sin embargo, esta práctica novedosa de abordar la educación ambiental, será la alternativa para lograr los objetivos planteados en este ciclo escolar.

Es importante resaltar el papel del profesor como guía, observador y evaluador del proceso; si queremos promover un cambio, el profesor debe crear el ambiente de trabajo adecuado y dar a los niños (as) la confianza necesaria para que durante el desarrollo y la práctica del fichero se desarrollen y fortalezcan los valores ambientales.

3.4 Marco teórico

Desde los últimos años es común escuchar hablar de los problemas de contaminación y del deterioro del medio ambiente, La crisis ecológica parece escapar del control del hombre. El avance tecnológico y los criterios economicistas alteraran los ecosistemas, por primera vez en la historia se pone en peligro la vida de la Tierra, las expresiones se manifiestan en la pérdida de los suelos y recursos hídricos, la deforestación, la salinización, la pérdida de la biodiversidad, los cambios en el sistema climático, la contaminación atmosférica, en la disminución de las condiciones de vida de la población en general. A finales del siglo XX surge la necesidad de enfrentar de diversas maneras de esta problemática. Una manera de enfrentarla, de un amplio conjunto de propuestas que van desde lo puramente técnico hasta las propuestas políticas, surge la educación ambiental, este campo pretende brindar elementos necesarios para un análisis crítico de las condiciones, permitiéndoles identificar los principales problemas ambientales y buscar su participación en la solución de los mismos, nada fácil.⁵

Con esta perspectiva, la educación ambiental aborda el problema, tomando en cuenta las múltiples dimensiones de la vida humana en ello, como son la organización social, cultural, la economía, la política la historia el problema del poder, el desarrollo de la ciencia, las percusiones del carácter ideológico que conllevan en los procesos educativos. La escuela puede contribuir primeramente informándose e informando a la comunidad sobre la magnitud de los problemas ambientales con el fin de sensibilizarse y e interesarse a participar en una prevención y solución de los mismos, en donde la

⁵ Meza Aguilar, Leonardo. (1998). "Educación Ambiental ¿para qué?", En José Pichardo Díaz. Antología: Educación Ambiental, UPN, pp. 24-32.

Educación Ambiental se convierte en prospectiva, en un mirar hacia delante. (Terrón, 2000: 39).⁶

La educación ambiental requiere de comprender y tomar conciencia, valores, creencias y formas que están de nuestros actos, de acciones, que no destruyan el medio ambiente. Esto porque se piensa en la transformación social que busca la educación ambiental.

Según Valdés, (1990:8)⁷ La educación ambiental es parte del proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, su objeto de estudio y funciones educativas, contribuye a prever y a solucionar el problema ambiental. Considero que la educación ambiental es un proceso educativo, alternativo de la educación y la pedagogía, que debe desarrollarse básicamente en la escuela, por los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, La educación ambiental tiene establecidos los siguientes objetivos:

- ▶ Ayudar a comprender, solucionar, claramente la problemática obtenida del instrumento diagnóstico, es recomendable llevar acabo en la comunidad un proyecto de educación ambiental;
- ▶ Proporcionar, a todas las personas de adquirir actitudes, conocimientos, compromisos e Inculcar nuevas pautas de conducta en sentido de los valores, a grupos sociales, y en conjunto, para proteger y mejorar el medio ambiente.

La función del plantel escolar es enriquecer nuestros conocimientos pedagógicos sobre el medio ambiente; cuyo objetivo final sea “promover a través de una “praxis” para que el alumno adquiera conocimiento teórico práctico necesario donde, se integre a una organización sobre la problemática del medio ambiente; enfrentándose a realizar

⁶ Terrón Amigón Esperanza. (2000). “Elementos Teóricos para pensar la Educación Ambiental”. En: Raúl Calixto Flores. Escuela y Ambiente, México, UPN, p.39

⁷ Valdés Valdés, Orestes. (1990) “La Educación Ambiental para el Desarrollo, Sostenible en el proceso docente educativo en las escuelas de las ciudades de Cuba”, p.8.

actividades dinámicas promoviendo un crecimiento sano, propiciando experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y su adaptación al grupo social, que contribuyan al logro de aprendizajes significativos y, sobre todo, asumir que la educación ambiental es una educación basada en valores y actitudes, una educación moral y ética, necesaria para adquirir y enfrentar eficazmente las necesidades ambientales de sus respectivos entornos, (Toledo, 1990: 50) .⁸

González, (1993:3),⁹ señala que “la escuela puede contribuir en la importante tarea de la educación ambiental, en primer término, hay que reconocer que a partir de que la población está mejor informada de la magnitud del problema ambiental, se hará más sensible y se interesará en participar en una solución”.

Por su parte, De Alba, (2000: 20-24) dice que “la humanidad debe cambiar su visión por la naturaleza, debido al acelerado ritmo del crecimiento demográfico, la desigualdad el consumo irracional de los recursos naturales, exagerando de objetos innecesarios estos se acumulan ocasionando abundante basura, que casi siempre, es arrojada al suelo “el crecimiento acelerado de los centros población en el país, así como la adopción de nuevos hábitos, han traído como consecuencia un efecto multiplicador en la generación de residuos, así como en su calidad, que e incide directamente en la contaminación del ambiente”

Esto va en contra del modelo de aprovechamiento de los recursos. Se pretende promover en nuestra comunidad escolar, que reduzcan la cantidad de basura, dando uso a productos ya utilizados. No comprar productos innecesarios, exagerados y en la

⁸ Toledo, Víctor Manuel, (1995). Antología de, “la Educación Básica en México y la problemática ambiental”, SEDUE, p.50.

⁹ González, Gaudiano Edgar (1993). “Realidad y Prospectiva de la educación ambiental formal”. En: Edgar González, Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México, p.3.

adquisición por comodidad o por lo atractivo de su presentación de productos no desagradables e innecesarios.

Al comprender los graves daños que produce la basura, es necesario concientizar a la comunidad a solucionar el problema que se genera, como algo práctico, que todos lo llevemos acabo, entre otras soluciones al problema de basura se encuentra la propuesta de las tres R.

- ▶ Reducir: significa disminuir el consumo de productos innecesarios.
- ▶ Reciclar: significa que los desechos sólidos nuevamente se conviertan en materia prima.
- ▶ Reutilizar: consiste en aprovechar los materiales considerándolos que son basura, las latas de refresco.¹⁰

La basura está conformada por todos aquellos materiales u objetos que no presentan ninguna utilidad evidente. Se puede emplear el término basura desde que se tiran los desperdicios en un recipiente y éstos se mezclan, lo que causa que todo se ensucie y huelga mal, e impide que algunos objetos puedan reutilizarse; esto sucede, por ejemplo, cuando se juntan los sobrantes de la comida con botellas, artículos de plástico, periódico, cajas de cartón envases de unicele y pañales desechables.

Los desechos o residuos que forman la basura se puede clasificar de acuerdo con varios criterios. Uno de ellos es la composición, con base en esta pauta, la basura se clasifica en orgánica e inorgánica. La primera es la que proviene de los restos o desechos de seres vivos, como las partes de las plantas o de los animales. Los desechos inorgánicos son objetos procesados por el ser humano con materiales no vivos que provienen de un

¹⁰ Fabián, Cisneros Eva. (1996). "Educación Ambiental" p.16-18.

mineral o se derivan del petróleo, como botellas, latas, plásticos, llantas, bolsas, etc. (Foto 3).¹¹

La basura generalmente se produce debido al estilo de vida, siendo el reflejo de la cultura que los niños (as) han recibido de su familia y comunidad, formando un importante papel los medios masivos de comunicación, retroalimentando el consumismo que se han originado por los países industrializados y que se basa en el consumo exagerado, por el influjo de la propaganda transmitida a través de los medios masivos de comunicación. La basura se produce y acumula por adquirir productos, mismos que no son necesarios y al arrojarlos al suelo, se van acumulando y contaminando, se pierde la oportunidad de aprovechar los desechos sólidos mediante del reciclado. Por ello, se requiere que los alumnos se den cuenta y contribuyan a no generar, acumular y contaminar el medio ambiente, así mismo, el problema de la generación de basura, irá disminuyendo en la medida en que se asuma la responsabilidad de su entorno.

La basura contamina no solo al suelo, sino también a la atmósfera, al agua, y las personas, dado que sufren de enfermedades respiratorias e intestinales causados por la insalubridad del lugar, esto representa un foco de contaminación, proporcionando a la fauna nociva (algunos roedores, insectos), un medio idóneo para reproducirse, es muy común ver a los niños jugar en lugares contaminados, al no tener las suficientes áreas verdes limpias; desafortunadamente la comunidad y las autoridades han tenido una respuesta muy pasiva ante el problema, del área en cuestión, no toman en cuenta la importancia de salubridad y cultura del medio ambiente.

¹¹ Ma. Aída Hernández y Ma. del Consuelo Bonfil Sanders. (2000). "Educación Ambiental, Contaminación Producida por desechos materiales". México, Santillana, Secundaria. p.11.

Según Velásquez, (1995: 99)¹² : “Las personas generalmente queman la basura que se acumula, produciendo con ello, gases tóxicos como ácido clorhídrico y el bióxido de carbono, contribuyendo con ello a la contaminación del aire. Problema que es causado por la basura en este lugar es la proliferación de ratas cucarachas (fauna nociva). Por lo que el manejo de la basura representa un gran gasto económico, ya que se invierte dinero para el mantenimiento de áreas contaminadas por el sistema de limpia así como para la disposición final de la basura.

En este trabajo se aborda el problema de la basura desde una perspectiva académica con los escolares, se ha involucrando a padres de familia, con la finalidad de sensibilizar a las personas para mejorar nuestro ámbito escolar. Los niños manifiestan el interés de saber y conocer más, por lo tanto, están dispuestos al cambio, porque están empezando a vivir y crecer en una ciudad tan compleja y llena de problemas como las antes mencionadas.

¹² Velásquez V. Ma. de Jesús A (1995). Antología de Maestría. en: “Educación Ambiental” México, UPN, p. 99

CAPÍTULO 3

ELECCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Sustentando el proyecto

El proyecto elegido es importante para la solución del problema planteado (generación de desechos en el Jardín de Niños “Cuauhtémoc”), pues involucra a los niños (as), padres de familia y otros integrantes de la comunidad, innova de una u otra manera la práctica educativa, presenta cambios positivos en las actitudes de los niños (as), se presenta como una alternativa didáctica coherente a las necesidades de la comunidad escolar y es un proyecto de acción docente por que está comprometido a que se construyan las potencialidades creativas de los docentes, al participar activamente en las actividades propuestas, y con ello, ser mejores prácticas docentes.

El objetivo consiste en promover actividades de educación ambiental donde se concientice y haga participar a la comunidad escolar para que se sensibilice ante los problemas ambientales y actúe en consecuencia para su solución Pedagógicamente, se vincula en la currícula escolar de educación preescolar, contemplando así los propósitos del mismo con las actividades de educación ambiental.

Por otra parte, considero que las actitudes y conductas manifiestas de los alumnos deben encausarse hacia la adquisición de mejores interrelaciones humanas en un contexto que facilite la comunicación y el diálogo, el respeto y la responsabilidad para sí mismo y para con los demás. Las actividades que permiten estos propósitos deben ser apoyados en todas sus formas, por lo que mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional ha sido valiosa al contribuir con los requerimientos técnico pedagógicos y hacer propuestas concretas en beneficio de nuestro sistema educativo.

En la licenciatura de Educación (Plan 94) de la UPN, los proyectos de innovación se inscriben básicamente en tres alternativas de proyectos.

1. Proyecto de Intervención Pedagógica.
2. Proyecto Pedagógico de Acción Docente.
3. Proyecto de gestión Escolar.

De los tres proyectos cada docente es libre de aplicarlo, dependiendo sus necesidades educativas para dar solución al problema planteado.

Así, este trabajo se define como proyecto de acción docente, en donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el profesor-estudiante, para enfrentar un problema significativo de su práctica docente en el aula o la escuela, sistematizando, promoviendo actividades que en este caso, se orientan hacia la Educación Ambiental en función de las condiciones, dilemas o conflictos, facilidades e incertidumbre que presenta el aula y el contexto escolar.

Concretamente, el presente proyecto propone actividades didácticas de educación ambiental para abatir la generación de desechos.

Dicho proyecto surge como necesidad de abatir los problemas ambientales y de observar en la comunidad el problema de desechos (basura) tirados en el suelo, contaminado con ello el medio ambiente, surgiéndome así la inquietud por el problema y enterándome que en la UPN 095 Azcapotzalco estaba la convocatoria de un diplomado en Educación Ambiental y la Práctica Docente, me di a la tarea de iniciarla y enriquecer el presente proyecto.

Metodológicamente fui realizando algunas preguntas mediante un instrumento diagnóstico, así, las respuestas coincidieron en que la comunidad sí presentaba un problema sobre los desechos, por lo que me fui involucrando con cierto interés por el

conocimiento del medio ambiente y con ello, decidir abatir el problema antes mencionado.

Elaborando el proyecto y proponiendo actividades didácticas concretas sobre educación ambiental y presentando dicha propuesta a los docentes del centro escolar donde laboro, a los niños y niñas, al igual que a los padres de familia, decidimos abatir la producción de basura en las aulas y el patio escolar, así como en su entorno inmediato.

El problema de la basura ha permitido realizar cambios significativos en mi práctica docente, dejando los esquemas de ser reproductora de información y que los niños (as) repitan en forma “mecánica” (esto es, convertir los niños (as) solo en receptores de la información, sin darles oportunidad de reflexionar y mucho menos de proponer solución al problema). Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, los niños son capaces de realizar las actividades, incluso, ellos son capaces de proponer sus propias soluciones.

Observo que poco a poco los niños fueron construyendo su conocimiento desde el enfoque constructivista), tomando interés en la problemática que se abordó.

El proyecto de educación ambiental involucró a los niños (as) a participar directamente a la solución del problema de la basura en la escuela y sus alrededores para lo cual se valió de las siguientes acciones:

- Realizar un recorrido por la comunidad para detectar las áreas con problemas de basura.

- Reuniones informativas para difundir contenidos ambientales para sensibilizar y concientizar a los docentes, niños (as) y padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente.

- Difundir en la comunidad un díptico con “10 consejos de cómo originar menos basura”.

- Construcción de carteles alusivos con mensajes propios para cuidar el medio ambiente.

- Invitar a padres de familia para que participen frente a los niños para narrar “cuentos ambientales”.
- Involucrar a los docentes y niños (as) para iniciar y practicar constantemente la clasificación de desechos generados en la escuela.
- Elaborar un periódico mural mensualmente con la colaboración de los involucrados en la campaña.
- Hacer partícipes a los niños (as) para pintar con los colores distintivos a los contenedores de desechos.
- Promover el consumo de alimentos más nutritivos.
- Realizar cajas de reuso y móviles con materiales de reciclado.
- Elaborar composta a través de los residuos orgánicos y así obtener un abono natural para el jardín.

Todas las acciones anteriores se sistematizaron en forma de actividades didácticas planificadas adecuadas al presente proyecto.

Como ya se mencionó en líneas anteriores, partí de un instrumento diagnóstico para darme cuenta que el problema era la generación de desechos (basura) en la comunidad, por otra parte, la intención de este proyecto sugiere perpetuar la idea de continuidad en las acciones ambientales, (puesto que la educación ambiental es eminentemente práctica y formativa), es decir, los niños de nuevo ingreso pueden irse involucrando poco a poco en las actividades de sensibilización y concientización hacia el cuidado y mejoramiento del medio ambiente, con ello, la cultura ambiental será parte de su vida cotidiana.

3.2 Metodología del proyecto de acción docente

El proyecto de innovación reúne los elementos suficiente para construir, aplicar, evaluar y concluir adecuadamente el programa de reducir, reciclar y reutilizar y elaborar composta.

El concepto de acción docente es una herramienta teórico-práctica que propone alternativas al docente de cambio pedagógico, estrategias de acción donde se desarrolla la alternativa en un proceso crítico de evaluación.

El proyecto Pedagógico de Acción Docente, ofrece alternativas al problema significativo, involucrando a docentes, niños (as) y padres de familia llevándolos a la práctica docente, por lo que fue necesario involucrar a la comunidad a participar en un programa específico de educación ambiental que consistió en promover acciones en el aula principalmente pero también en la escuela y la comunidad aledaña con el fin de que las personas adquieran compromisos ambientales.

Particularmente el proyecto marcó propósitos generales y metas concretas que se realizaron en el Jardín de Niños y que se concretan en las actividades didácticas que se presentan en las siguientes secciones de este trabajo.

3.3 El programa de educación ambiental como respuesta

Ante los problemas ambientales suscritos en el presente trabajo se crea la necesidad de reordenar algunas actividades que trasciendan en actitudes más positivas para mejorar el medio ambiente, puesto que la educación ambiental hoy en día pretende lograr un cambio de actitudes, pretende una revalorización de la cultura y de las visiones implícitas de la naturaleza, fomentando una conciencia para una mejor calidad de vida. Pero ante todo esto, la educación ambiental busca que todos los medios educativos tengan disposición para lograr una cultura ambientalista que sensibilice al ser humano dentro del contexto educativo.

CAPÍTULO 4

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

4.1 Fichero de actividades como una alternativa para abatir la generación de desechos en el Jardín de Niños Cuauhtémoc

Se organizó un fichero (actividades didácticas sistematizadas) pensando en los niños (as), ya que en la edad de preescolar su interés es el juego. Es cuando el aprendizaje es interesante para los niños (as) por que no necesitamos usar una varita mágica para estimularlos, ellos realizan las actividades con máximo interés e inteligencia, creando ellos mismos un ambiente escolar escogiendo sus espacios, respetando acuerdos y tiempo para las actividades.

El fichero de actividades ayuda a vincular, promover, sensibilizar y concientizar a los docentes, niños (as) y padres de familia, contribuyendo al abatimiento de la generación de desechos en una escuela de educación preescolar.

Las actividades didácticas ambientales socializadas entre los niño (as) promovieron valores y una formación para tener un mejor medio ambiente y una mejor calidad de vida.

4.2 Plan de trabajo

Como ya he mencionado, apliqué el proyecto a través de actividades didácticas sistematizadas en un fichero, tomando en cuenta los propósitos, aprovechando el máximo interés de los alumnos y docentes en todo momento, solicitando la ayuda de los padres de familia para realizar las actividades.

Primero, tuvimos que cuestionar a los niños para elegir las actividades a realizar y cuestionar sus conocimientos previos, realizando las actividades propuestas de manera conjunta, cerrando cada actividad mediante una evaluación en la que participaban activamente los niños (as), por ejemplo, se les cuestionaba: ¿qué aprendimos? ¿qué

hicimos? ¿qué no hicimos? y finalmente, se les pedía algunas representaciones artísticas (dibujos) de la actividad que más les gustó.

Al aplicar las actividades didácticas se incluyó el juego con los niños (as), no perdiendo de vista que como profesora debo ser guía de sus aprendizajes y constatar que los aprendizajes más significativos.

La creatividad de la profesora es primordial, para utilizar los recursos existentes en el aula y el interior del Jardín de Niños; donde laboro, se cuenta con televisión, reproductor de vídeo, teatro guiñol, grabadora, biblioteca, áreas verdes, etc.

El tiempo en que se llevó a cabo el proyecto ambiental fue en el periodo escolar 2006-2007, las actividades fueron flexibles de acuerdo al interés de los niños (as), tratando de respetar el cronograma establecido y las particularidades de cada ficha.

Durante el desarrollo de cada actividad organizada se observa que los alumnos están constantemente motivados, contribuyendo con ello al abatimiento de la generación de desechos. Por otra parte, considero prudente continuar las actividades didácticas ambientalistas con las nuevas generaciones de alumnos, creando para ello nuevas y mejores acciones de educación ambiental, mismas que puedan responder a las diferentes necesidades sobre la conformación de una cultura ambiental.

Pienso continuar en la siguiente generación de alumnos con la aplicación de las “tres erres” (reducir, reciclar y reutilizar) y seguir usando los desechos orgánicos para elaborar composta, puesto que estas técnicas son adecuadas para que los niños (as) las lleven al hogar y se practiquen en el mismo, de esta forma los hermanos, papás y familiares cercanos irán tomando conciencia mejores hábitos para el manejo de la basura generada en casa, evitando el deterioro ambiental.

Con todas estas ideas prácticas pretendo enriquecer los conocimientos de los alumnos y concienciar a la vez o a los niños (as), motivarlos a practicar valores ambientales que

ayuden a construir una cultura ambiental y hacer que los niños (as) participen, experimenten, practiquen y adquieran aprendizajes más significativos para su vida cotidiana, es decir, le sea útil para su persona la sociedad en general.

4.3 Evaluación y seguimiento

En el Jardín de Niños, la evaluación es un factor necesario para orientar los objetivos educativos por ello es importante considerarlo en este trabajo como un proceso permanente de seguimiento.

La evaluación debe ser continua y observable, la evaluación de los niños (as) es otra estrategia que se realiza para evaluar las actividades que terminan, se les pregunta ¿qué aprendimos? ¿qué hicimos? ¿qué nos faltó? y así, darse cuenta de lo que aprendieron, en cada actividad, de las deficiencias para corregirlas y para distinguir si se alcanzaron los objetivos propuestos.

Otro recurso que fue indispensable para la conclusión del proyecto de innovación presente fue la observación continua, misma que se realizó por medio un diario en donde se anotaron las actividades relevantes y que indica cómo sucedieron algunas incidencias durante la aplicación de las actividades.

En el proceso de evaluación se tomaron en cuenta las actividades y hábitos que los niños (as) adquirieron durante la aplicación del proyecto (en forma cualitativa), como entre otras integración de conocimientos iniciativa, creatividad, solidaridad etc. por otras formas, se pudo apreciar la colaboración de cada alumno en las actividades. Con ayuda de este instrumento se permitió:

- Difundir en la comunidad 10 consejos de originar menos basura a través de separadores, carteles e imanes para cuidar el medio ambiente.
- Que padres de familia participaran para narrar cuentos ambientales.
- Que los docentes y niños (as) clasificaran los desechos.

- Que se presentaran mensualmente un periódico mural ambiental.
- Que participaran en la pinta de contenedores para los desechos.
- Que se orientara y promoviera el consumo de alimentos más nutritivos.
- Que se realizaran cajas de reuso y móviles con materiales de reciclado.
- Que se elaborara composta a través de los residuos orgánicos y así obtener un abono natural para el jardín escolar.

Las actividades anteriores fueron útiles para evaluar la consolidación del presente proyecto de innovación y de cada una de las actividades didácticas propuestas, por eso considero que la evaluación es parte del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual quiere decir que los niños (as) al adquirir los hábitos del manejo de desechos sólidos (basura), habrá dado inicio a la adquisición de una cultura del cuidado del medio ambiente. Pienso que el programa para abatir la generación de desechos en el Jardín de Niños, “Cuauhtémoc” fue positivo y alcanzó el objetivo propuesto, dado que la comunidad escolar se involucró al ir reduciendo, reciclando y reutilizando, también aportó nuevos conocimientos sobre el campo ambiental, desarrolló, destrezas, habilidades y actitudes positivas tanto para los niños (as) como para la comunidad, la evaluación de la propuesta se basó en lo que hizo, cómo se hizo y su seguimiento.

Podemos decir entonces que el presente trabajo se realizó de acuerdo a lo planeado, tomando en cuenta que es el inicio apenas de la conformación de una cultura ambiental en la comunidad escolar relacionado con el Jardín de Niños antes mencionado.

ACTIVIDAD: UN RECORRIDO POR LA COMUNIDAD

OBJETIVO: Realizar un recorrido por la comunidad para que los niños (as), identifiquen algunos problemas ambientales.

TIEMPO: 90 minutos.

DESTINATARIOS: Padres de familia, niños de edad preescolar.

MATERIAL: Cámara fotográfica, cartulinas, crayones, lápices.

ACTIVIDADES: Explorar con los alumnos si han realizado algún recorrido por la comunidad.

- Identificar sus saberes previos para motivarlos a realizar un recorrido por las calles de la colonia.
- Invitar los padres de familia a dicho recorrido, señalando el objetivo de la misma.
- Organizar la visita a la comunidad.
- Salir a la comunidad con el apoyo de los padres de familia y obtener fotografías del recorrido, haciendo énfasis en los problemas ambientales.
- Pedir a los niños (as) que observen su entorno e identifiquen algunos problemas ambientales experiencias del recorrido.
- Regresar al centro escolar y comentar las experiencias del recorrido en forma grupal que pregunten algunas personas acerca de su presencia.
- Promover el diálogo entre ellos para que describan, sus observaciones en forma grupal.
- Identificar los problemas ambientales observando y hacer énfasis en la generación de desechos.

EVALUACIÓN:

- Pedir a los niños y (as) que hagan un dibujo de los aspectos que más le impactaron posteriormente, pedirles que elaboren una pequeña redacción sobre el contenido de sus dibujos.
- Pasar al frente para socializar los trabajos elaborados, donde se apreciarán las observaciones hechas por los niños y por último, se elaborará una exposición con los dibujos realizados.

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 1
UN RECORRIDO POR LA COMUNIDAD

Profesora: Bertha Aguirre Valdez

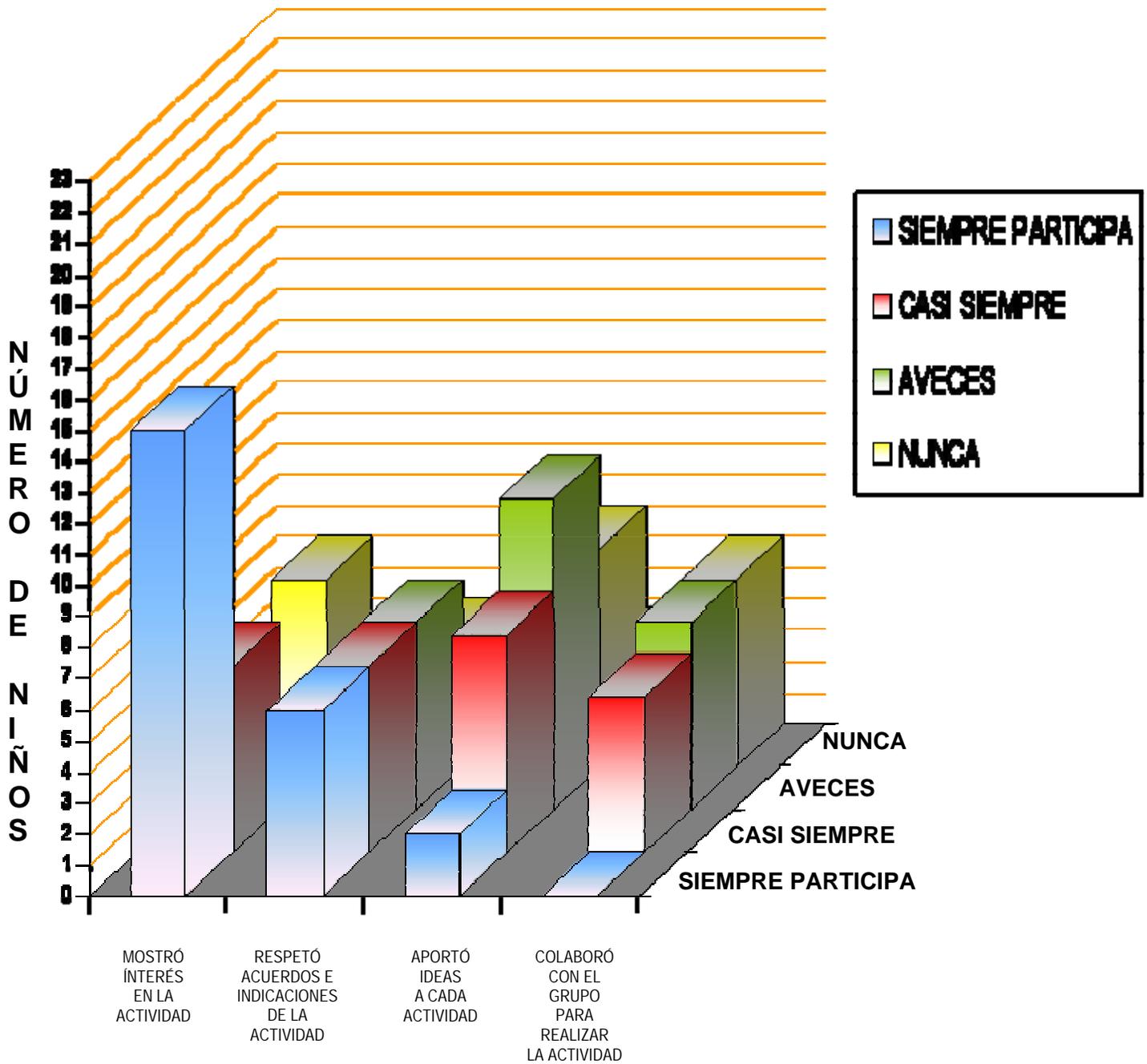
	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA	X						X				X			X		
2	AKARI JOSELIN		X				X				X				X		
3	ANGELA GABRIELA	X						X				X					X
4	KARIME	X				X						X				X	
5	CELESTE LILIAN			X				X				X					X
6	ZURIZADAI	X						X				X					X
7	JOSE ARMANDO	X					X					X		X			
8	BRYANT		X					X				X				X	
9	AIMEE	X				X						X				X	
10	JAQUELIN	X						X				X					X
11	MARIA GUADALUPE		X					X				X					X
12	MARIA DEL CARMEN		X				X					X					X
13	ANDREA IXCHEL	X						X			X				X		
14	YARENI ALEXANDRA		X				X					X			X		
15	CRISTIAN AXEL			X				X				X	X				
16	JESÚS ALBERTO	X				X					X			X			
17	NICOLE	X				X					X			X			
18	DANIELA JANETH		X					X				X				X	
19	SAMIRA	X				X					X			X			
20	BERZAIN OMAR	X						X				X				X	
21	DAVID WILFRIDO	X				X				X				X			
22	BRAYAN ULISES	X						X				X				X	
23	LESLI ITZEL	X					X				X					X	
TOTAL		15	6	2	0	6	5	7	5	1	6	10	6	6	4	7	6

AGUIRRE, (2005).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 1

UN RECORRIDO POR LA COMUNIDAD



AGUIRRE, (2005).

ACTIVIDAD: CARTELES SEPARADORES INFORMATIVOS

OBJETIVO: Que los niños y (as) participen en la difusión de carteles, trípticos, separadores é imanes sobre el cuidado del medio ambiente.

TIEMPO: 90 minutos.

DESTINATARIOS: Padres de familia niños de edad preescolar.

MATERIAL: Hojas de publicidad de centros comerciales (para la elaboración de separadores), estambre, cartón de reuso, cinta canela.

ACTIVIDADES:

- Preguntar a los niños (as) si han participado en la difusión y/o elaboración de materiales sobre el cuidado del medio ambiente.
- Considerar sus respuestas e invitar en una actividad similar.
- Indicar a los niños (as) la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Motivar a los niños (as) a que participen en la elaboración y en la participación de separadores al publico en general, a través de un juego organizado donde se simule el trabajo de imprenta.
- Asegurar que la información del cartel y de los separadores especifiquen la información del cuidado del medio ambiente.
- Promover actividades de difusión sobre el cuidado del medio ambiente, al centro comercial, bancos y comercios que se encuentra alrededor del Jardín de Niños con el apoyo de padres de familia.
- Retornar al centro escolar para socializar las experiencias, vivenciadas en forma individualmente y grupal.

EVALUACIÓN:

- Comentarán los niños (as) y padres de familia sobre las actividades de difusión, enfatizando sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 2
CARTELES SEPARADORES INFORMATIVOS

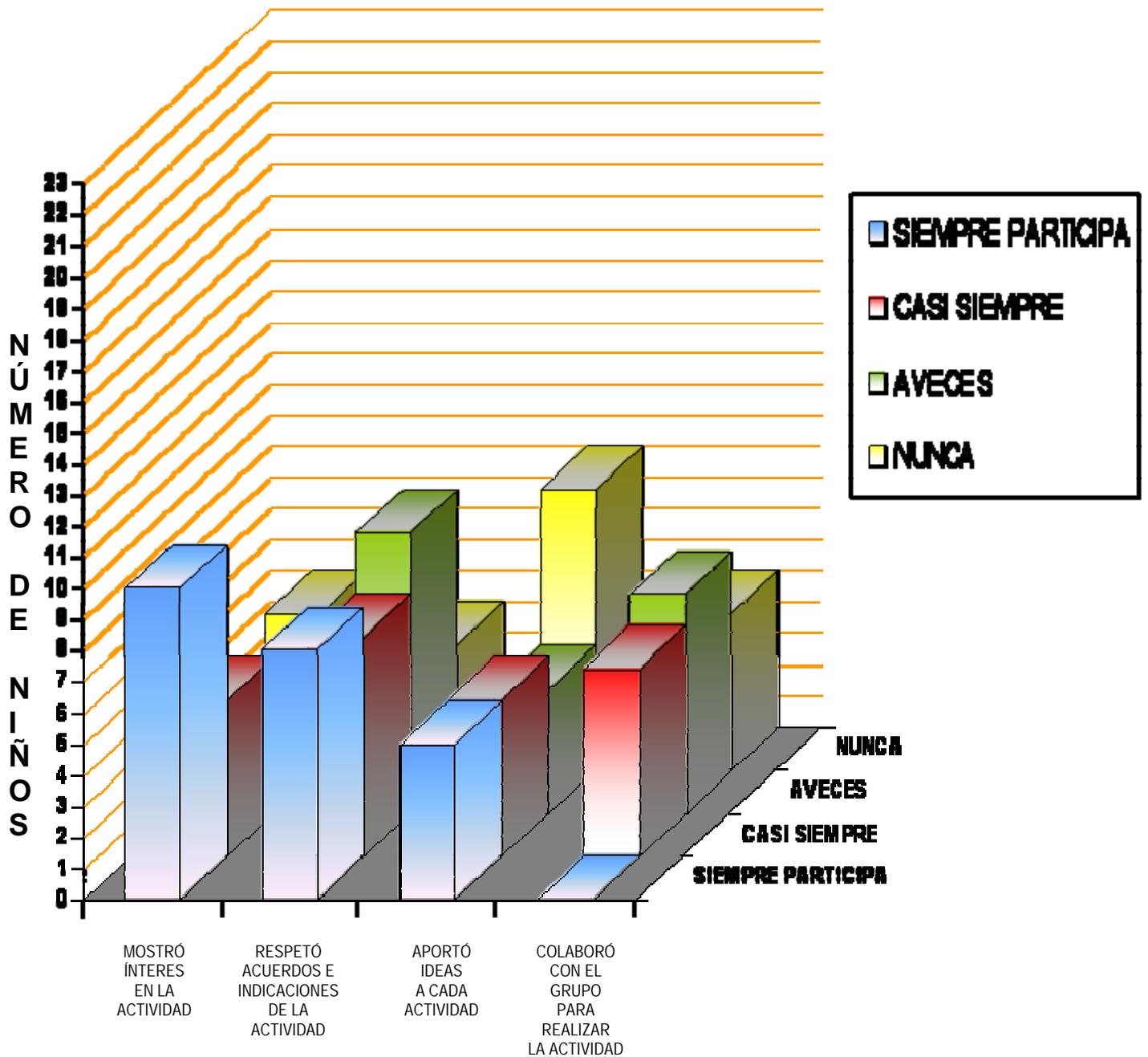
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA			X				X				X		X			
2	AKARI JOSELIN			X				X		X						X	
3	ANGELA GABRIELA	X						X				X					X
4	KARIME			X			X					X					X
5	CELESTE LILIAN			X				X				X					X
6	ZURIZADAI		X				X					X				X	
7	JOSE ARMANDO	X					X					X		X			
8	BRYANT		X				X				X					X	
9	AIMEE		X					X		X				X			
10	JAQUELIN			X				X	X							X	
11	MARIA GUADALUPE		X					X			X					X	
12	MARIA DEL CARMEN	X				X				X							X
13	ANDREA IXCHEL		X				X			X						X	
14	YARENI ALEXANDRA		X				X				X			X			
15	CRISTIAN AXEL		X					X		X			X				
16	JESÚS ALBERTO	X				X				X			X				
17	NICOLE	X				X				X			X				
18	DANIELA JANETH		X					X				X				X	
19	SAMIRA	X				X				X			X				
20	BERZAIN OMAR	X						X		X							X
21	DAVID WILFRIDO	X				X				X			X				
22	BRAYAN ULISES	X						X			X					X	
23	LESLI ITZEL	X					X			X						X	
TOTAL		10	8	5	0	5	7	5	6	3	9	4	7	5	4	9	5

AGUIRRE, (2005 2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 2
CARTELES SEPARADORES INFORMATIVOS



AGUIRRE, (2005-2006).

ACTIVIDAD: CUENTOS AMBIENTALES

OBJETIVO:

- Sensibilizar a los niños (as) a través de cuentos ambientales, explicarles que deben hacerlo por su propio bienestar para rescatar los valores implícitos.

TIEMPO: 20 minutos.

DESTINATARIOS: Padres de familia niños de edad preescolar.

MATERIAL: Teatro guiñol, muñecos guiñoles, cuentos, cartulina, hojas, plumones, crayones, materiales para escenario, etc.

ACTIVIDADES:

- Organizar a los padres de familia para que cada 15 días se realicen cuentos a través del teatro guiñol.
- Cuestionar a los niños (as) si les gustaría escuchar cuentos ambientales, por medio del teatro guiñol.
- Realizar relatos sobre el medio ambiente con el apoyo de los padres de familia.
- Inculcar los valores, honestidad y solidaridad y de respetar al medio ambiente.
- Fomentar el trabajar en equipo para comentar los cuentos.

EVALUACIÓN:

- Pedir a los niños (as) que expresen sus sentimientos, en forma grupal (recuperando los comentarios del trabajo en equipo) y elaborar algunas conclusiones.
- Por otra parte, involucrar a los padres de familia para que también exprese su punto de vista acerca de la actividad desarrollada, además de pedirles sugerencias de acciones concretas en las que puedan participar para poner en práctica los valores ambientales antes mencionados, (Foto 4).

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 3
CUENTOS AMBIENTALES

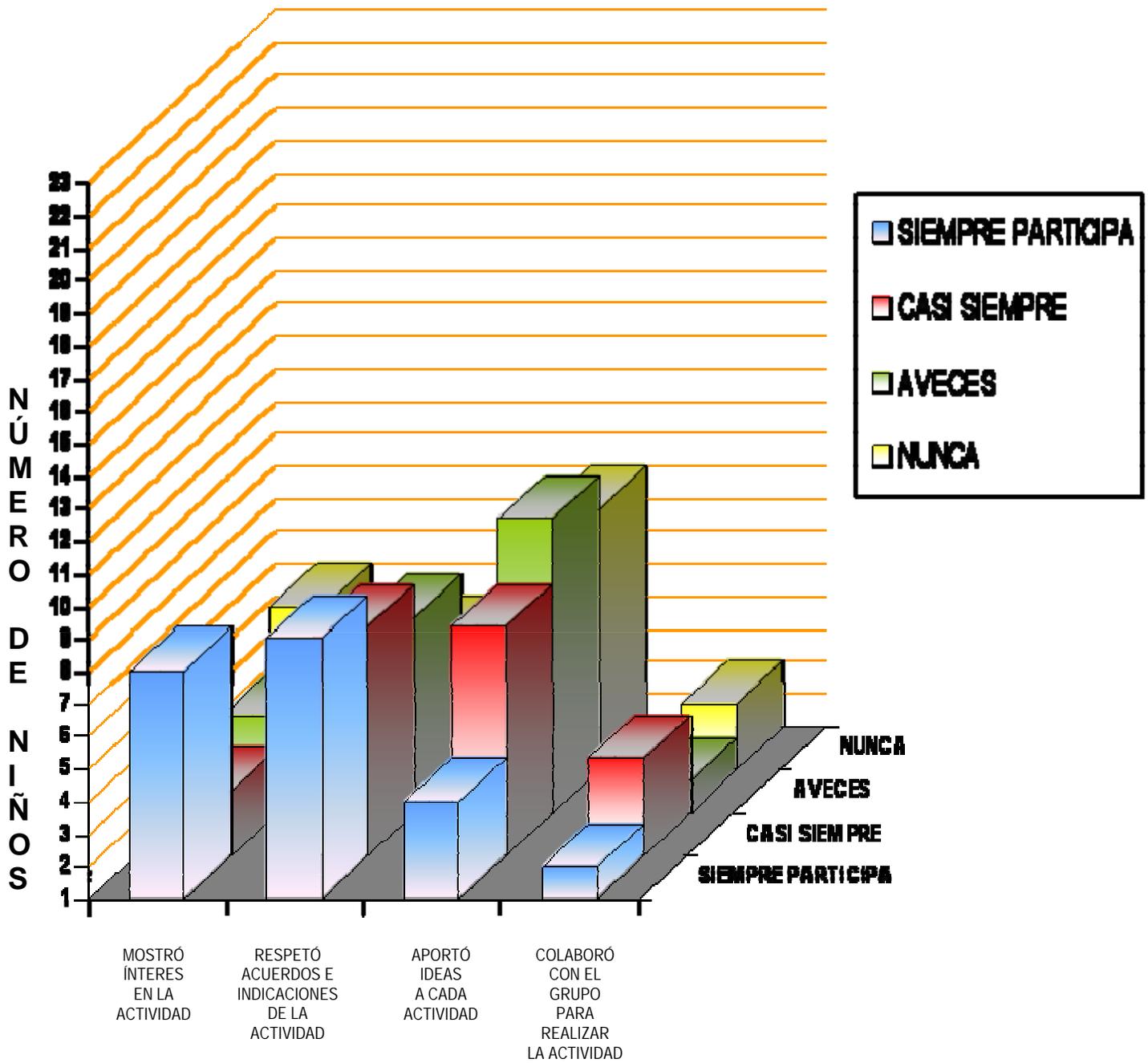
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA		X				X					X	X				
2	AKARI JOSELIN				X				X			X					X
3	ANGELA GABRIELA		X					X				X				X	
4	KARIME			X			X				X			X			
5	CELESTE LILIAN		X					X		X				X			
6	ZURIZADAI				X		X				X						X
7	JOSE ARMANDO	X					X					X			X		
8	BRYANT		X					X				X				X	
9	AIMEE	X				X						X				X	
10	JAQUELIN		X					X				X				X	
11	MARIA GUADALUPE		X					X				X					X
12	MARIA DEL CARMEN	X				X				X				X			
13	ANDREA IXCHEL		X					X				X				X	
14	YARENI ALEXANDRA			X				X			X				X		
15	CRISTIAN AXEL			X					X			X				X	
16	JESÚS ALBERTO		X				X				X				X		
17	NICOLE	X				X					X			X			
18	DANIELA JANETH			X			X				X				X		
19	SAMIRA		X				X			X				X			
20	BERZAIN OMAR	X						X				X				X	
21	DAVID WILFRIDO	X							X	X					X		
22	BRAYAN ULISES	X							X			X				X	
23	LESLI ITZEL	X					X				X					X	
TOTAL		8	9	4	2	3	8	8	4	4	7	10	2	6	5	9	3

AGUIRRE, (2005 2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 3
CUENTOS AMBIENTALES



AGUIRRE, (2005 2006).

ACTIVIDAD: CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

OBJETIVO:

- Fomentar a los niños (as) de la importancia sobre el beneficio que nos proporciona la clasificación de la basura.
- **TIEMPO:** 45 minutos.

DESTINATARIOS: Niños de 4 y 5 años.

MATERIAL: 2 contenedores de basura, uno para plástico y otro para el resto de los desechos

ACTIVIDADES:

- Concientizar positivamente sobre la importancia de reciclar materiales sólidos.
- Motivar a los niños (as) a que participen en la colaboración de separar la basura que se recolecto en el bote de basura después de recreo.
- Organizar equipos y separar el plástico, de los demás desechos y depositarlos según su contenedor predeterminado.
- Preguntar y comentar sus experiencias, vividas en forma individual y grupal.
- Comentar con los niños (as) que pueden acudir a los contenedores y ocupar los plásticos del Yakult, Yogur, Danonino, etc. para sus materiales didácticos y realizar sus manualidades.
- Sugerir que cuando se tengan algunas bolsas con los plásticos y cartones colectados, se lleven a los centros de acopio.

EVALUACIÓN:

- Formar equipos y comentar las observaciones de las actividades realizadas, enfatizando sobre la importancia del reusar los plásticos, etc.

(Foto 5).

Evaluación lista de cotejo

ACTIVIDAD 4

CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

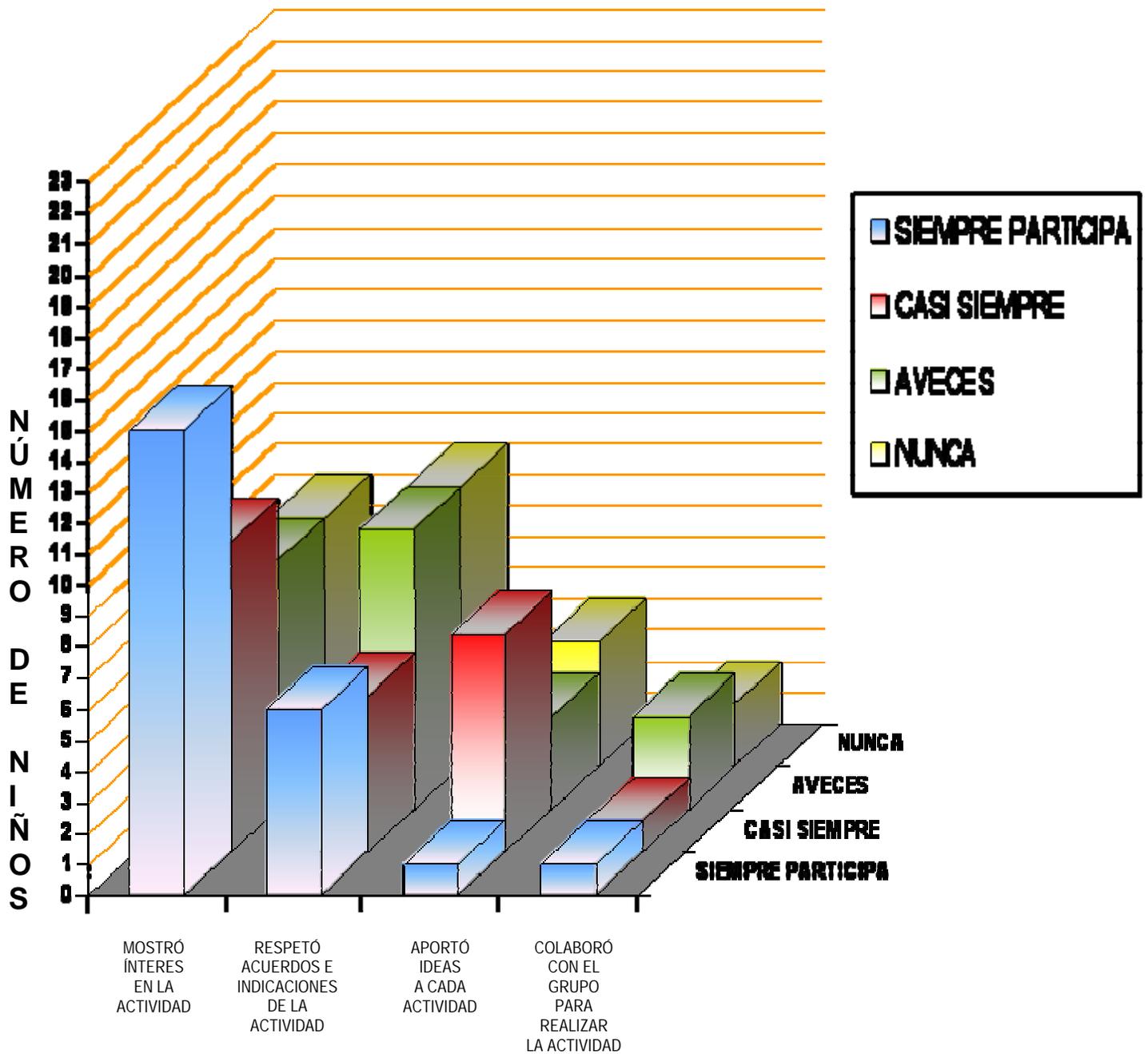
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA				X			X		X				X			
2	AKARI JOSELINX	X				X				X					X		
3	ANGELA GABRIELA	X				X				X				X			
4	KARIME	X				X				X				X			
5	CELESTE LILIAN		X				X			X				X			
6	ZURIZADAI	X				X				X				X			
7	JOSE ARMANDO	X						X		X				X			
8	BRYANT		X					X				X				X	
9	AIMEE		X				X			X						X	
10	JAQUELIN	X				X							X			X	
11	MARIA GUADALUPE		X						X				X			X	
12	MARIA DEL CARMEN	X					X					X				X	
13	ANDREA IXCHEL	X						X		X				X			
14	YARENI ALEXANDRA		X				X					X		X			
15	CRISTIAN AXEL			X				X		X				X			
16	JESÚS ALBERTO	X				X				X				X			
17	NICOLE	X				X				X				X			
18	DANIELA JANETH		X					X					X			X	
19	SAMIRA	X				X				X				X			
20	BERZAIN OMAR	X				X				X				X			
21	DAVID WILFRIDO	X				X				X				X			
22	BRAYAN ULISES	X						X		X				X			
23	LESLI ITZEL	X					X			X				X			
TOTAL		15	6	1	1	10	5	7	1	8	9	3	3	8	9	4	2

AGUIRRE, (2005 2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 4
CALSIFICACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS



AGUIRRE, (2005 2006).

ACTIVIDAD: EL PERIÓDICO MURAL

OBJETIVO:

- Que los niños (as) participen en la elaboración de un periódico mural donde desarrollen la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.

TIEMPO: 60 minutos.

DESTINATARIOS: Niños de 4 y 5 años.

MATERIAL: Cartulina, imágenes de revistas, y/o fotografías, tijeras, pegamento y plumones.

ACTIVIDADES:

- Preguntar a los niños (as) si han participado en la elaboración de un periódico mural.
- Dependiendo de las respuestas obtenidas, se les indicará lo que es un periódico mural, cómo se construye, qué recursos se necesitan, qué partes constituyen a la misma sección, etc.
- Pedir apoyo a los padres de familia, para la construcción de dicho periódico y colocarlo en un lugar visible para que lo observe toda la comunidad.
- Señalar a los participantes en tema central del periódico mural (clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos).
- Explicar el significado de cada termino del tema y la importancia de clasificar los desechos.
- Pedir a los niños (as) y padres de familia, que traigan los materiales necesarios para la construcción de dicho periódico mural.
- Solicitar a los padres de familia que elaboren por escrito una leyenda, de “orgánico” y otra de “inorgánico”, y la adhieran a los botes previamente elegidos.
- Organizar con los niños (as) un ejercicio, donde separaren los residuos orgánicos, e inorgánicos, y previamente diferenciarlos en los botes, donde distingan los desechos orgánicos e inorgánicos a través de leyendas adheridas.

EVALUACIÓN:

- Los niños (as) observarán y participarán a separar los residuos orgánicos e inorgánicos, para elaborara un periódico mural.
- Solicitar a los niños (as) que observen los botes en ambas leyendas, y se cercioren que realmente están los residuos correspondientes en cada bote.
- Una vez finalizado las actividades preguntales si estarían dispuestos en separar diariamente los residuos.

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 5
EL PERIÓDICO MURAL

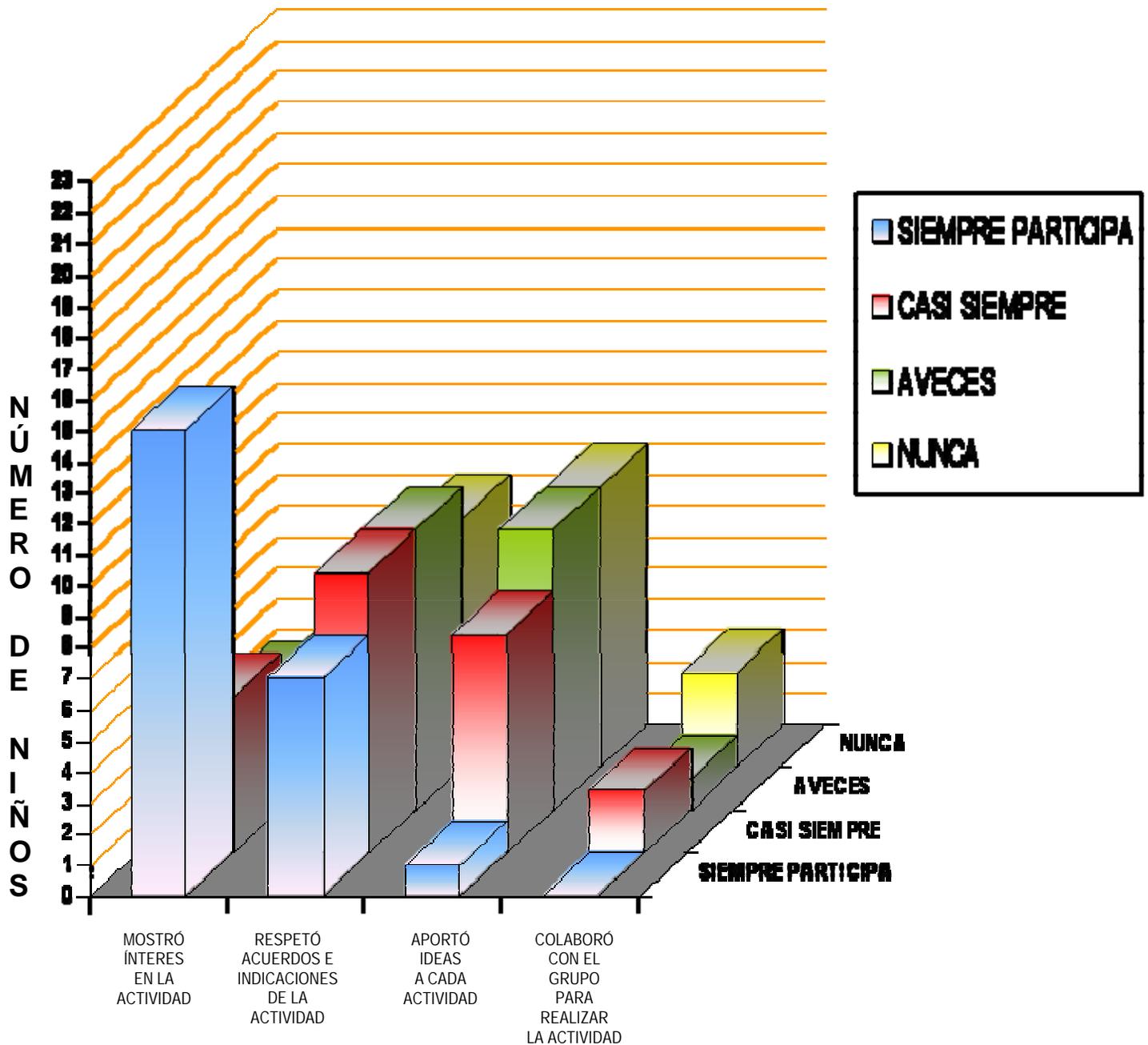
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA	X				X					X			X			
2	AKARI JOSELIN	X				X							X		X		
3	ANGELA GABRIELA	X						X				X			X		
4	KARIME			X				X		X							X
5	CELESTE LILIAN	X				X						X					X
6	ZURIZADAI	X					X				X						X
7	JOSE ARMANDO	X					X					X		X			
8	BRYANT		X				X				X				X		
9	AIMEE	X						X			X				X		
10	JAQUELIN	X					X					X					X
11	MARIA GUADALUPE		X					X				X			X		
12	MARIA DEL CARMEN	X							X		X						X
13	ANDREA IXCHEL		X				X				X				X		
14	YARENI ALEXANDRA		X				X				X						X
15	CRISTIAN AXEL		X					X			X			X			
16	JESÚS ALBERTO	X					X				X						X
17	NICOLE	X				X					X				X		
18	DANIELA JANETH		X				X					X			X		
19	SAMIRA		X				X				X						X
20	BERZAIN OMAR	X						X				X					X
21	DAVID WILFRIDO	X						X				X					X
22	BRAYAN ULISES	X							X			X					X
23	LESLI ITZEL	X				X					X						X
TOTAL		15	7	1	0	5	9	7	2	4	9	9	1	3	8	9	3

AGUIRRE, (2005 2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 5
EL PERIÓDICO MURAL



AGUIRRE, (2005 2006).

ACTIVIDAD: PINTAR LOS CONTENEDORES

OBJETIVO:

- Conocer y distinguir la forma de separación de los residuos sólidos.

TIEMPO: 60 minutos.

DESTINATARIOS: Padres de familia niños de edad preescolar.

MATERIAL: Botes, pintura, brochas, periódico, pinceles y solvente.

ACTIVIDADES:

- Invitar a los padres de familia para que participen en la actividad planeada.
- Definida la participación anterior indicar los fines implícitos para separar los desechos orgánicos.
- Orientar a los padres de familia de cómo deben pintar los “contenedores”
- Explicar que los contenedores se pintan de un color definido internacionalmente, siendo el color verde para los residuos orgánicos, el color amarillo para recolectar plásticos, el color rojo para el papel y cartón, negro para los desechos sanitarios, y azul para residuos orgánicos varios.
- Una vez definidos los colores de los contenedores, deberán rotular cada bote para identificar el tipo de desechos que va a contener (según el color del bote).
- Rotular el contenedor para identificar el tipo de basura que van a colocar dentro del mismo.
- Establecer el lugar más adecuado para colocar los botes ya pintados.

EVALUACIÓN:

- Solicitar a cada padre de familia a que oriente a sus hijos sobre el uso de cada contenedor según su color.
- Que observen e identifiquen el color del contenedor y realicen todos los días el hábito de separar los residuos sólidos según el color.
- Realizar un ejercicio práctico con los niños (as) para demostrar la comprensión de la separación de desechos sólidos, según el color de cada contenedor.
- Escuchar a los niños (as) en forma individual acerca de la experiencia anterior para confirmar la importancia de separar los desechos sólidos.

(Foto 6).

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 6
PINTAR LOS CONTENEDORES

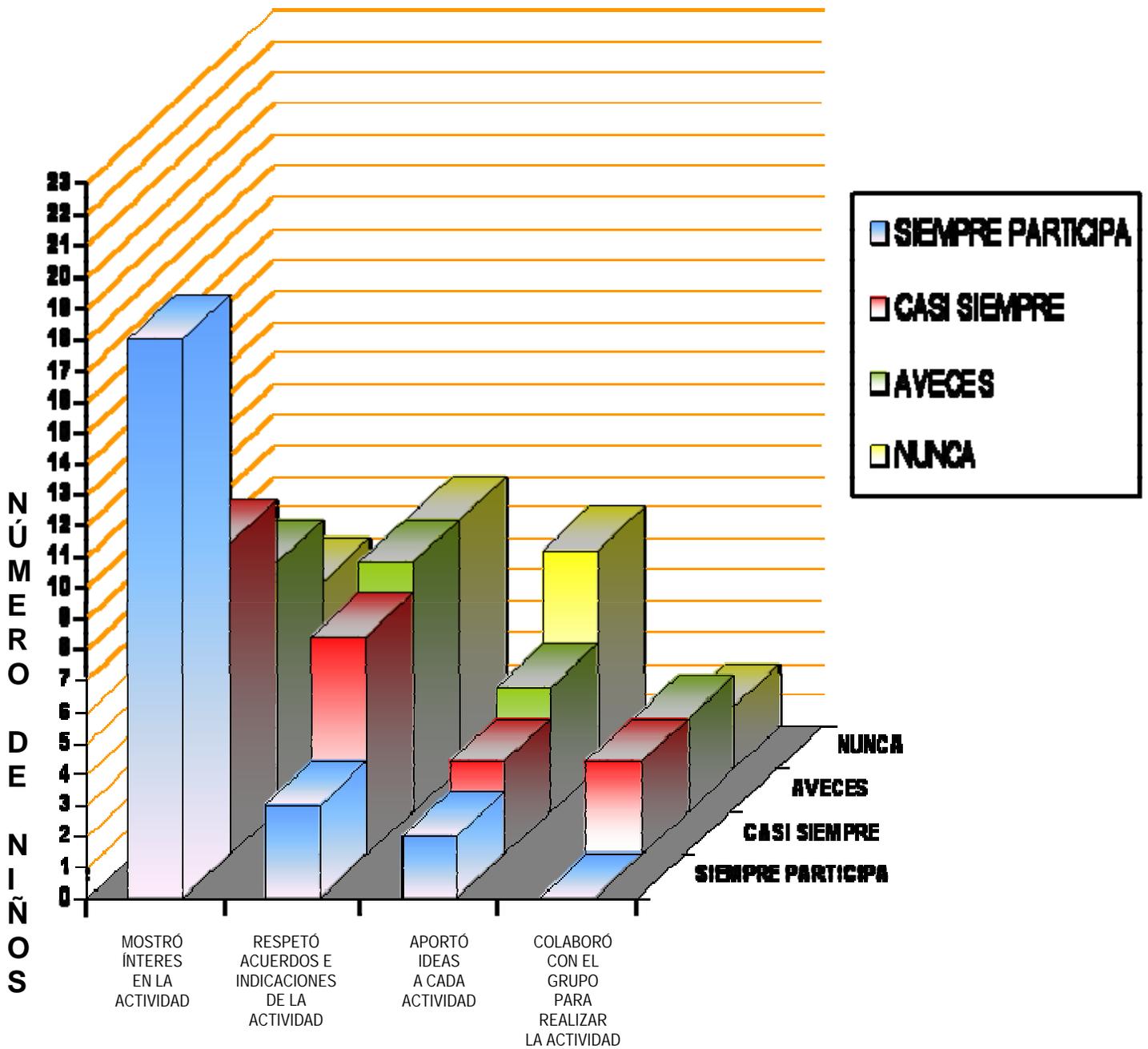
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA	X				X							X			X	
2	AKARI JOSELIN			X			X						X		X		
3	ANGELA GABRIELA		X				X			X				X			
4	KARIME	X				X				X				X			
5	CELESTE LILIAN	X				X						X				X	
6	ZURIZADAI	X						X					X	X			
7	JOSE ARMANDO	X				X					X					X	
8	BRYANT	X							X	X				X			
9	AIMEE	X				X					X				X		
10	JAQUELIN	X					X					X					X
11	MARIA GUADALUPE		X			X				X					X		
12	MARIA DEL CARMEN	X				X					X					X	
13	ANDREA IXCHEL		X				X				X				X		
14	YARENI ALEXANDRA	X					X				X						X
15	CRISTIAN AXEL	X						X			X			X			
16	JESÚS ALBERTO	X					X			X						X	
17	NICOLE	X				X				X					X		
18	DANIELA JANETH	X				X				X				X			
19	SAMIRA	X							X				X		X		
20	BERZAIN OMAR	X						X				X				X	
21	DAVID WILFRIDO	X					X			X					X		
22	BRAYAN ULISES			X					X		X				X		
23	LESLI ITZEL	X				X					X					X	
TOTAL		18	3	2	0	10	7	3	3	8	8	3	4	6	8	7	2

AGUIRRE, (2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 6
PINTAR LOS CONTENEDORES



AGUIRRE, (2006).

ACTIVIDAD: NUTRICIÓN

- **OBJETIVO:** Distinguir la importancia de alimentos, nutritivos vs. productos “basura”.

TIEMPO: 45 minutos.

DESTINATARIOS: Niños de 4 y 5 años.

MATERIAL: Recortes de revistas y periódicos, dibujos, papel bond, pegamento y tijeras.

ACTIVIDADES:

- Cuestionar a los niños (as) acerca del tipo de alimentos que consumen con regularidad.
- Partir de las respuestas obtenidas para comentar con los niños (as) la importancia de consumir alimentos nutritivos.
- Solicitar que realicen un dibujo de alimentos nutritivos que comen en casa, partiendo de la información de la actividad anterior.
- Comentar que cuando se consume comida basura, se corre el riesgo para la salud, dado que es un alimento que no nutre, y que puede causar riesgo de (desnutrición y obesidad).
- Mencionar que debemos consumir frutas y verduras esto garantizará una buena salud, estar bien nutridos, aprovechando un buen rendimiento en la escuela y en la vida diaria.
- Obtener recortes de revistas, periódico y/o dibujos, donde se muestren imágenes de personas que consumen alimentos nutritivos y alimentos basura, así como de personas sanas (niños obesos y desnutridos) y personas afectadas.
- Organizar (en forma individual, por pares, en equipo, y en grupo) actividades para que participen los niños (as) y comentarán el contenido de sus recortes y/o dibujos colectados.

EVALUACIÓN:

- Elaborar una lámina con los recortes que comenten entre ellos sobre los niños obesos, desnutridos y nutridos.
- Elaborar en equipo un “collage” con los recortes, diferenciando el grupo de personas sanas y alimentos nutricionales vs. Personas afectadas de salud y los alimentos basura.
- Presentar los materiales elaborados a grupo y hacer comentarios sobre su contenido.

(Foto 7).

Evaluación lista de cotejo

ACTIVIDAD 7
NUTRICIÓN

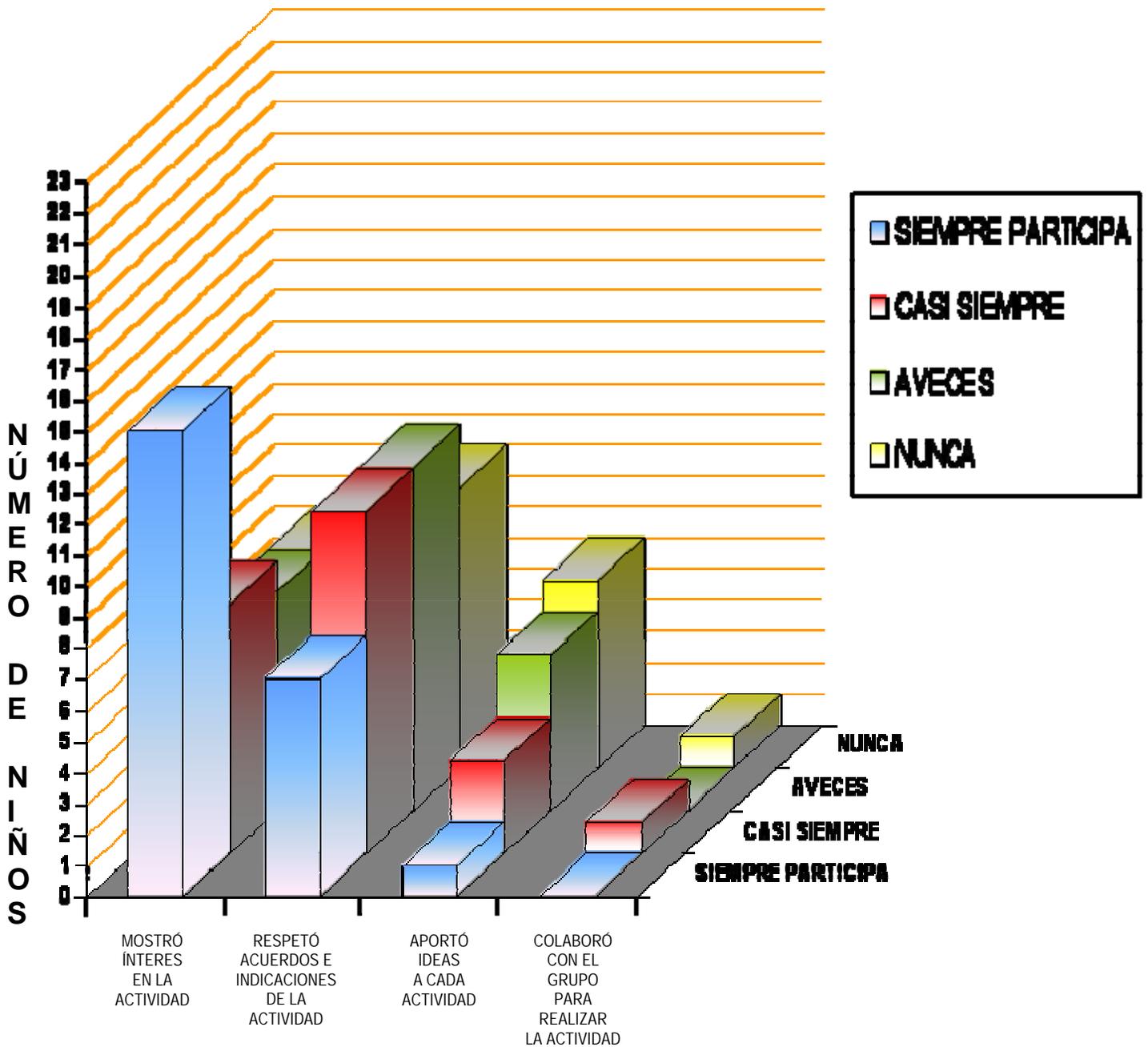
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA	X				X				X				X			
2	AKARI JOSELIN	X				X				X					X		
3	ANGELA GABRIELA	X					X				X				X		
4	KARIME			X			X			X						X	
5	CELESTE LILIAN	X				X					X				X		
6	ZURIZADAI	X				X					X					X	
7	JOSE ARMANDO	X					X					X		X			
8	BRYANT		X				X				X				X		
9	AIMEE	X					X				X				X		
10	JAQUELIN	X					X					X					X
11	MARIA GUADALUPE		X					X				X			X		
12	MARIA DEL CARMEN	X				X					X					X	
13	ANDREA IXCHEL		X				X				X				X		
14	YARENI ALEXANDRA		X				X				X			X			
15	CRISTIAN AXEL		X					X			X			X			
16	JESÚS ALBERTO	X					X			X						X	
17	NICOLE	X				X				X					X		
18	DANIELA JANETH		X				X				X				X		
19	SAMIRA		X				X			X						X	
20	BERZAIN OMAR	X				X						X				X	
21	DAVID WILFRIDO	X						X		X				X			
22	BRAYAN ULISES	X							X			X		X			
23	LESLI ITZEL	X				X					X			X			
TOTAL		15	7	1	0	8	11	3	1	7	11	5	0	7	9	6	1

AGUIRRE, (2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
C CASI SIEMPRE
A AVECES
N NUNCA

GRÁFICA 7
NUTRICIÓN



AGUIRRE, (2006).

ACTIVIDAD: COCTEL DE FRUTAS

- **OBJETIVO:** Promover el consumo de frutas en los niños (as) de preescolar.
TIEMPO: 90 minutos.
DESTINATARIOS: Niños de 4 y 5 años.
MATERIAL: Diversas frutas (sandía, piña, uvas, plátano, manzana, papaya, melón, kiwi, guayabas, etc). chantilly, nuez, miel, pasitas, recipiente, cuchillo, cubiertos de plástico, tabla, servilletas y platos.
ACTIVIDADES:
- Trabajar en forma individual y en equipo para identificar las frutas que se solicitaron para esta sesión de trabajo (sandía, piña, uvas, plátano, manzana, papaya, melón, kiwi, guayabas, etc.).
- Que los niños (as) describan las características de cada fruta (empleando sus sentidos) y hagan comentarios en pareja acerca de las mismas.
- Destacar las diferentes maneras de preparar y consumir las frutas (en forma directa) en cócteles, jugos, licuados, procesados (mermeladas, esencias, etc.), con otros alimentos (repostería, combinados, etc.), crudas, cocidas.
- Invitar a preparar un coctel de frutas con las mismas que tienen en ese momento, (Previamente habrá que preparar las frutas -quitando semillas y cáscara- y depositando en recipientes adecuados para que el niño (a) los manipule –evitando utilizar instrumentos de cocina punzo –cortante-.
- Indicarles en qué consiste la receta del coctel de frutas, y cómo utilizar los instrumentos de cocina para prepararla (cuchillo, tabla recipientes, cubiertos, etc.)
- Proceder en su preparación formando equipos de tres personas (apoyando en el corte de las frutas) y señalar los otros ingredientes que se utilizaron para elaborar dicho coctel (chantilly, nuez, miel, y pasitas).
- Una vez depositada la fruta en recipientes especificar, señalar y orientar a los niños (as) paso a paso la preparación del cóctel hasta su fase final e invitarlos a que la consuman y disfruten (utilizando recipientes personales y proporcionando servilletas para limpiarse la boca).

EVALUACIÓN:

- Al concluir la actividad anterior deberán recogerse las experiencias individuales de la actividad realizada,(el proceso de la preparación y el consumo del cóctel de frutas).
- Para motivar a que consuman alimentos nutritivos, de manera cotidiana en su hogar, sustituyendo por el consumo de “alimentos basura”

(Foto 8).

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 8
COCTEL DE FRUTAS

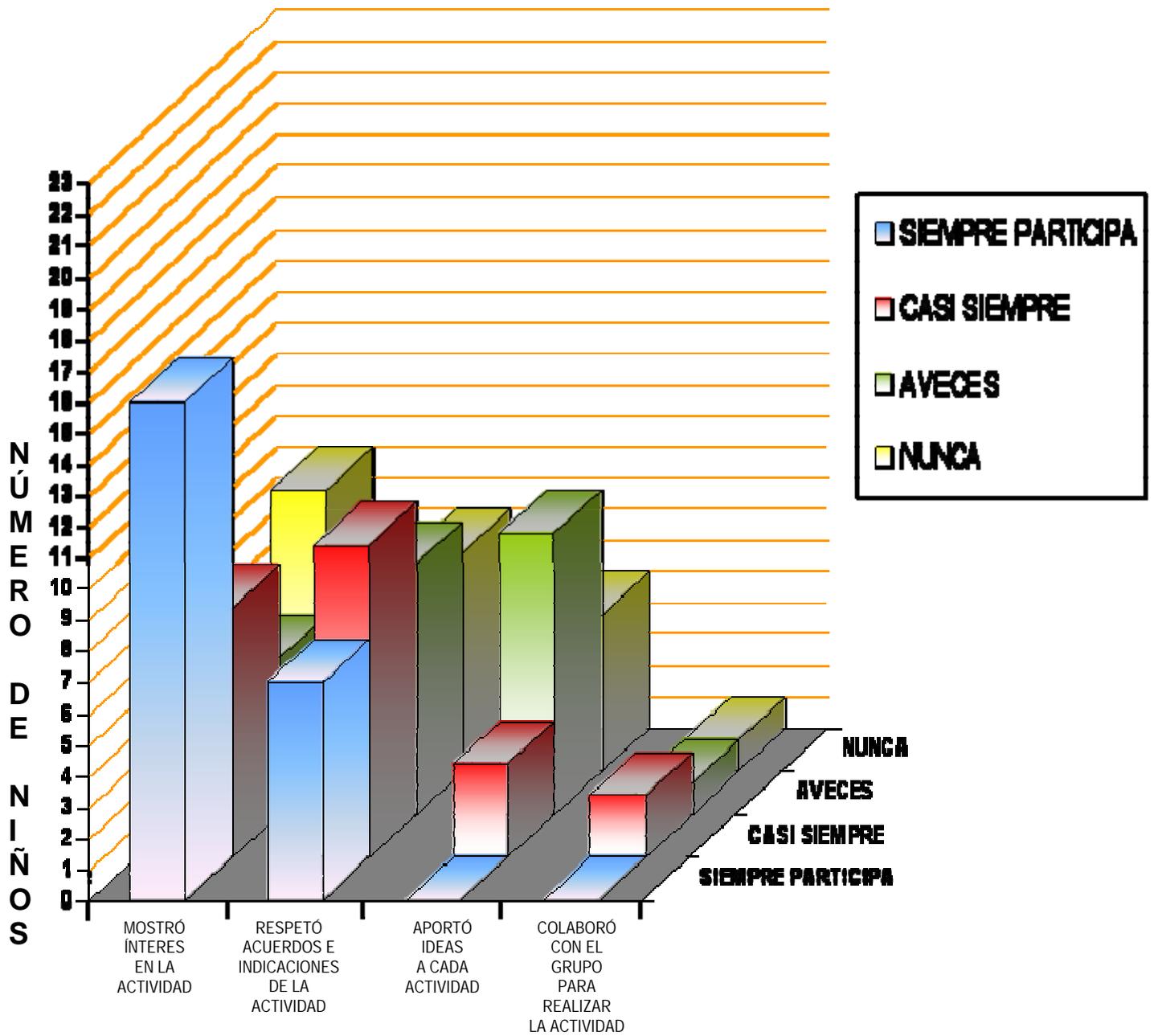
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA	X				X					X			X			
2	AKARI JOSELIN	X				X							X	X			
3	ANGELA GABRIELA	X				X				X				X			
4	KARIME	X					X			X					X		
5	CELESTE LILIAN	X				X						X				X	
6	ZURIZADAI	X					X				X			X			
7	JOSE ARMANDO	X					X					X		X			
8	BRYANT		X				X				X				X		
9	AIMEE	X				X					X				X		
10	JAQUELIN	X					X					X		X			
11	MARIA GUADALUPE		X					X				X			X		
12	MARIA DEL CARMEN	X							X		X					X	
13	ANDREA IXCHEL		X				X				X				X		
14	YARENI ALEXANDRA		X				X				X			X			
15	CRISTIAN AXEL		X					X			X			X			
16	JESÚS ALBERTO	X					X			X				X			
17	NICOLE	X				X				X					X		
18	DANIELA JANETH		X				X					X			X		
19	SAMIRA		X			X				X				X			
20	BERZAIN OMAR	X				X						X				X	
21	DAVID WILFRIDO	X						X				X				X	
22	BRAYAN ULISES	X							X			X				X	
23	LESLI ITZEL	X					X					X					X
TOTAL		16	7	0	0	8	10	3	2	5	8	9	1	10	7	5	1

AGUIRRE, (2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 8
COCTEL DE FRUTAS



AGUIRRE, (2006).

ACTIVIDAD: ENSALADA DE VERDURAS

OBJETIVO:

- Promover el consumo de verduras en los niños (as) preescolar.

TIEMPO: 90 minutos

DESTINATARIOS: Niños de 4 y 5 años.

MATERIAL: diversas verduras (pepino, jícama, zanahoria), chile piquín, limón, sal, rebanador, rallador, tabla, cuchillo, cubiertos de plástico y su mantel, y servilleta decorada de tela.

ACTIVIDADES:

- Realizar equipos para clasificar las verduras que trajeron para trabajar y seleccionar las verduras (pepino, jícama, zanahoria).
- Los niños y (as) comentarán en forma individual y grupal las características de las verduras.
- Comentar cómo pueden consumir las verduras para que al niño se le hagan atractivas, invitando a que participe en su preparación.
- Mencionar que cuando estén trabajando con los instrumentos de cocina punzo-cortante, deben permanecer sentados, sin girar, y mucho menos amenazar con los cuchillos.
- Darles indicaciones de cómo utilizar los instrumentos de cocina, y la elaboración de preparar su ensalada de verduras (rebanador, rallador, tabla y cuchillo).
- Invitar a padres de familia formando equipos de tres personas (apoyando y supervisando a los niños (as) en los cortes de las verduras que seleccionaron), depositándolas en diferentes contenedores explicándoles paso a paso hasta llegar a su fase final, invitarlos a que le agreguen los ingredientes y decoren su ensalada disfrutándola (utilizando cubiertos de plástico personales, mantel y servilleta de tela) e inculcar el valor de respeto y comportamiento en la mesa.

EVALUACIÓN:

- Comentar acerca de cómo les gustaría que su mamá les prepare en casa otro tipo de verduras. (papa, chayote, calabaza, ejote, etc.)
- Motivar a que consuman alimentos “nutritivos” y de manera cotidiana.
- Por otra parte, invitar a los padres de familia a que realicen también en su hogar la actividad, dándoles diferentes ideas de preparación, obteniendo mejores beneficios en el rendimiento de su bolsillo y en la alimentación de su familia. dando sugerencias las madres de familia, y punto de vista acerca de la forma en que los niños aceptaron el consumo de las verduras.

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 9
Ensadala de verduras

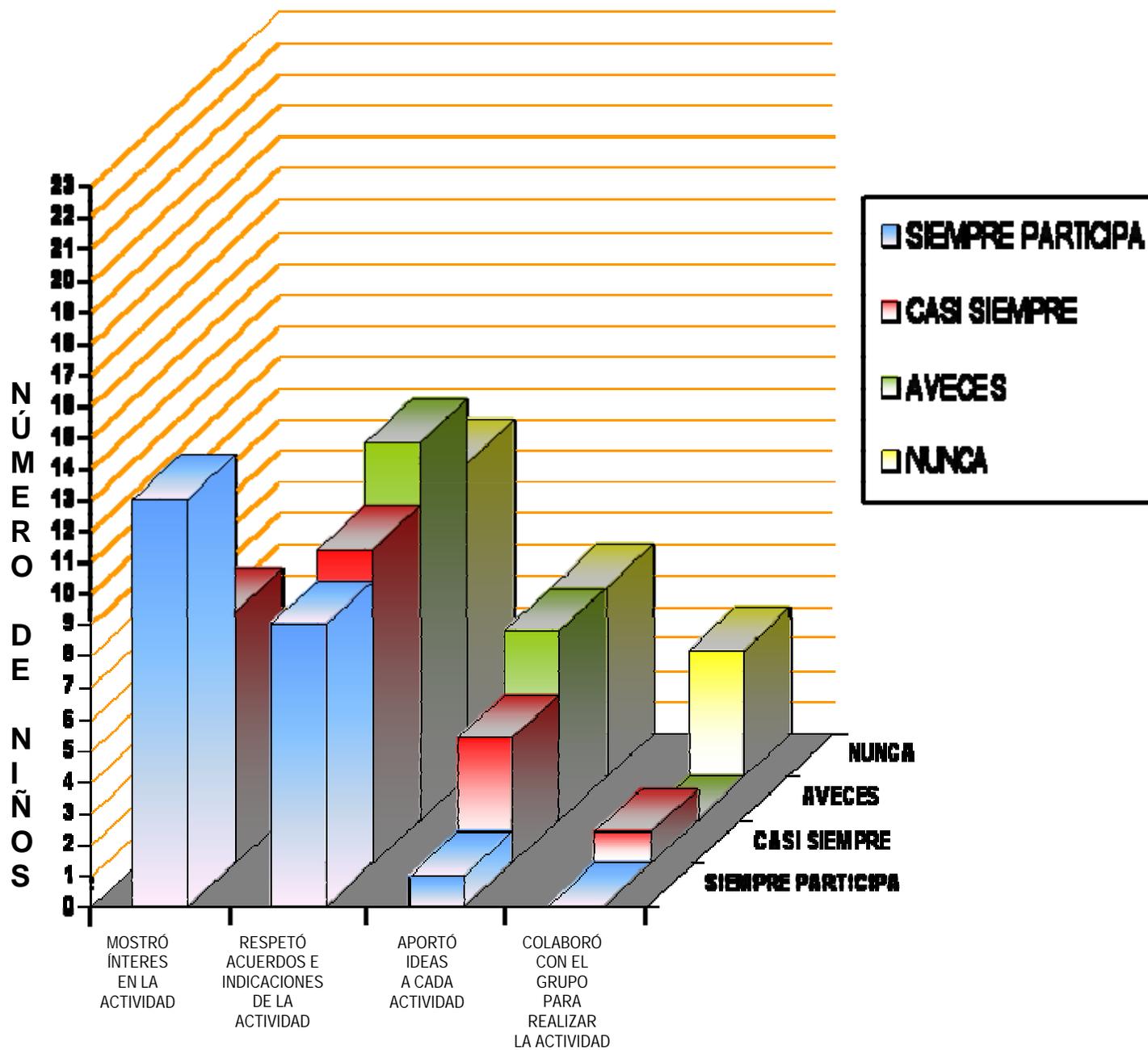
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA	X				X					X			X			
2	AKARI JOSELIN	X				X					X						X
3	ANGELA GABRIELA	X					X					X			X		
4	KARIME			X				X		X							X
5	CELESTE LILIAN	X				X					X				X		
6	ZURIZADAI	X				X				X							X
7	JOSE ARMANDO	X						X				X		X			
8	BRYANT	X				X					X				X		
9	AIMEE	X					X				X				X		
10	JAQUELIN	X				X						X			X		
11	MARIA GUADALUPE		X				X					X			X		
12	MARIA DEL CARMEN	X						X			X					X	
13	ANDREA IXCHEL		X				X				X				X		
14	YARENI ALEXANDRA		X				X				X						X
15	CRISTIAN AXEL		X					X			X			X			
16	JESÚS ALBERTO		X				X			X						X	
17	NICOLE	X				X				X					X		
18	DANIELA JANETH		X				X					X			X		
19	SAMIRA		X				X			X						X	
20	BERZAIN OMAR	X					X				X						
21	DAVID WILFRIDO		X				X				X					X	
22	BRAYAN ULISES	X							X			X				X	
23	LESLI ITZEL		X			X					X					X	
TOTAL		13	9	1	0	8	10	4	1	5	12	6	0	3	9	6	4

AGUIRRE, (2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 9
ENSALADA DE VERDURAS



AGUIRRE, (2006).

ACTIVIDAD: DE RECICLADO

OBJETIVO:

- Realizar diferentes móviles de ornato a partir de materiales de reciclado para celebrar la primavera.

TIEMPO: 90 minutos.

DESTINATARIOS: Niños de 4 y 5 años.

MATERIAL: Cartón, botecitos de Yakul, lápiz, pintura, popotes, palos de madera de ganchos de ropa, pegamento, hilo.

ACTIVIDADES:

- Solicitar la ayuda previa de algunos padres de familia, para elaborar dichos móviles (en forma de abejas, abejorros y mariposas), según el agrado de los niños (as) para qué se adorne en el festival de primavera, y posteriormente se lo lleven a decorar la recámara.
- Indagar con los niños (as) su participación en la reducción, reuso y reciclado de algunos materiales de desecho, e invitarlos a participar en la elaboración de algunos móviles específicos.
- Indicar las instrucciones y el uso correcto de los materiales solicitados para elaborar los móviles, y trabajar en un área abierta junto con los padres de familia (observar de el manejo adecuado de los materiales e instrumentos para recorrer las habilidades).
- Orientar y vigilar el desarrollo de la actividad, asesorando a quienes se les dificulta el proceso (niños (as) y padres de familia).
- Una vez concluido los móviles, éstos se expondrán sobre una cuerda (previamente instalada) para ornamentar el patio escolar.

EVALUACIÓN:

- Se realizara una sesión de comentarios de los niños (as) y padres de familia, de la experiencia vivenciada, haciendo énfasis de la importancia de la reducción, reuso y reciclado de algunos materiales de desechos de uso cotidiano para evitar el deterioro del medio ambiente.
- Todos los participantes contribuirán a la ornamentación del centro escolar con los móviles elaborados para festejar la llegada de la primavera.

(Foto 9).

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 10
DE RECICLADO

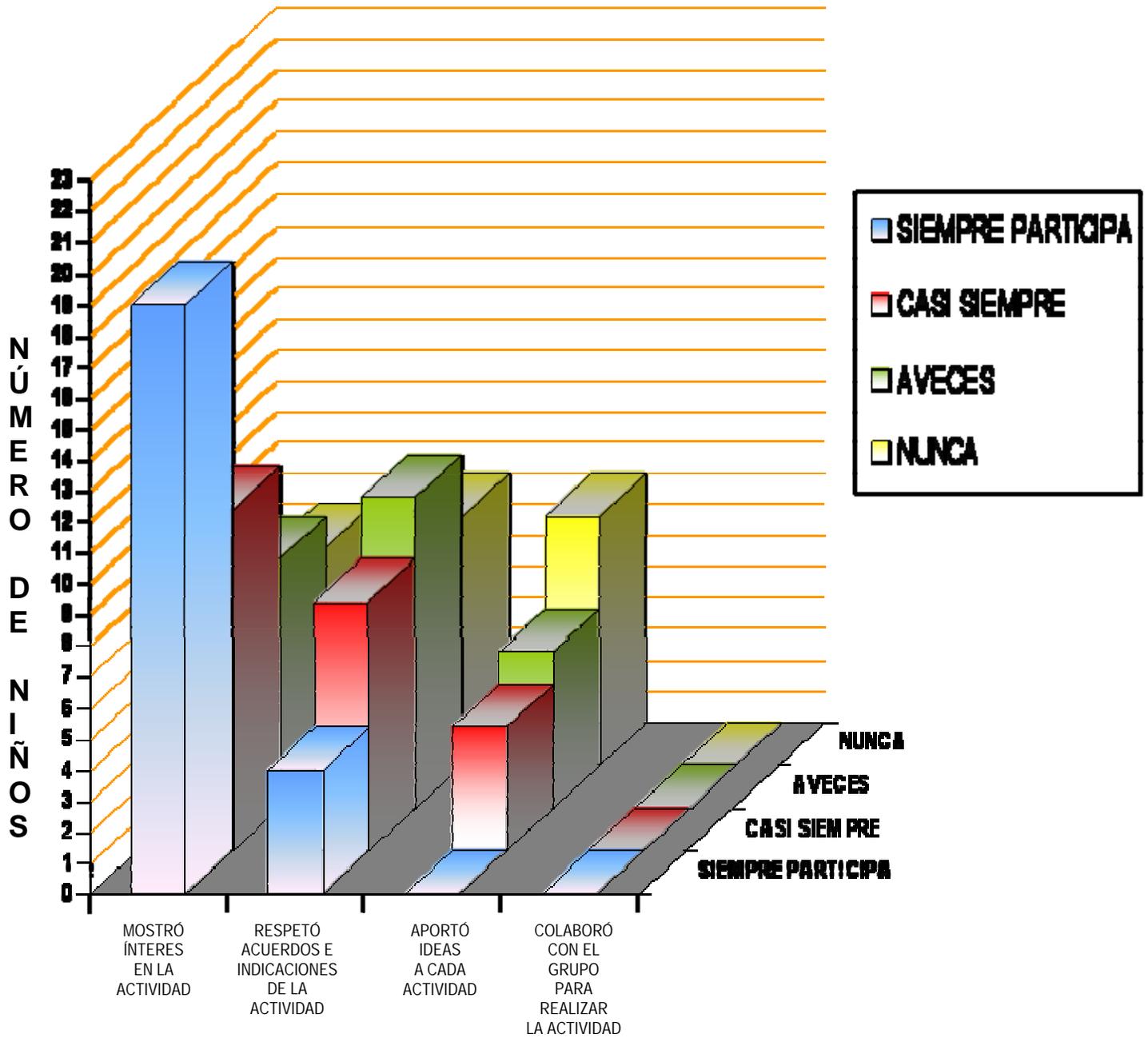
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA	X					X			X						X	
2	AKARI JOSELIN		X				X			X				X			
3	ANGELA GABRIELA	X					X				X					X	
4	KARIME	X				X				X				X			
5	CELESTE LILIAN	X				X					X				X		
6	ZURIZADAI	X				X					X					X	
7	JOSE ARMANDO	X						X				X		X			
8	BRYANT	X					X				X				X		
9	AIMEE	X				X				X				X			
10	JAQUELIN	X				X						X			X		
11	MARIA GUADALUPE		X			X						X			X		
12	MARIA DEL CARMEN	X						X			X					X	
13	ANDREA IXCHEL	X				X				X					X		
14	YARENI ALEXANDRA		X			X					X			X			
15	CRISTIAN AXEL		X					X			X			X			
16	JESÚS ALBERTO	X					X			X						X	
17	NICOLE	X				X				X					X		
18	DANIELA JANETH	X					X					X			X		
19	SAMIRA	X					X			X						X	
20	BERZAIN OMAR	X					X				X			X			
21	DAVID WILFRIDO	X						X			X				X		
22	BRAYAN ULISES	X				X						X				X	
23	LESLI ITZEL	X				X					X					X	
TOTAL		19	4	0	0	11	8	4	0	8	10	5	0	7	8	8	0

AGUIRRE, (2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 10
DE RECICLADO



AGUIRRE, (2006).

ACTIVIDAD: CAJAS DE REUSO

- **OBJETIVO:** Elaborar una caja ornamentada de artículos personales a partir de materiales de desecho.
TIEMPO: 40 minutos.
DESTINATARIOS: Padres de familia niños de edad preescolar.
MATERIAL: Cajas de cartón de reuso, papel de regalo, recortes de revistas, o de hojas decoradas, tijeras, lápiz, pintura, pincel, y pegamento.
ACTIVIDADES:
 - Hacer acopio de cajas de cartón de materiales de desecho.
 - Solicitar la ayuda previa de algunos padres de familia para elaborar dichas cajas. (señalando que son para el regalo del día del niño).
 - Cuestionar a los niños (as) si poseen una caja personal para guardar sus objetos personales.
 - Dependiendo de las respuestas obtenidas, se les invitará a la construcción de una caja ornamentada de artículos personales.
 - Orientar a los niños (as) acerca de la importancia del reuso de materiales para evitar el deterioro ambiental.
 - Señalar las particularidades de los conceptos: reuso, reducir y reciclar.
- Trabajar individualmente (pero compartiendo materiales) en la elaboración de una caja ornamentada de artículos personales, solicitando para ellos, la presencia de los materiales solicitados con anticipación (papel de regalo, recortes de revistas, o de hojas decoradas, tijeras, lápiz, pintura, pincel, y pegamento).
- Proporcionar las indicaciones precisas para que los niños (as) construyan y ornamenten su caja con dichos materiales, procurando apoyar constantemente los alumnos.
- Una vez concluida la ornamentación, pedir a los niños que comenten entre sí, el uso que les van a dar a las cajas, así como de los objetos que colocaron en ello.

EVALUACIÓN:

- Cada niño (a) mostrará ante los demás el producto terminado, así mismo, mencionará brevemente el uso de la caja y de los objetos que pondrá en ella.
- Se invitará a participar en forma oral a algunos niños (as) para que comenten sus experiencias en la elaboración de la caja ornamentada.
- Se colocarán todas las cajas en mesas (previamente instalada) para ser exhibidas ante los demás grupos escolares, e invitando a los demás a que reusen, reduzcan y reciclen algunos materiales de desecho.

(Foto 10).

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 11
CAJAS DE REUSO

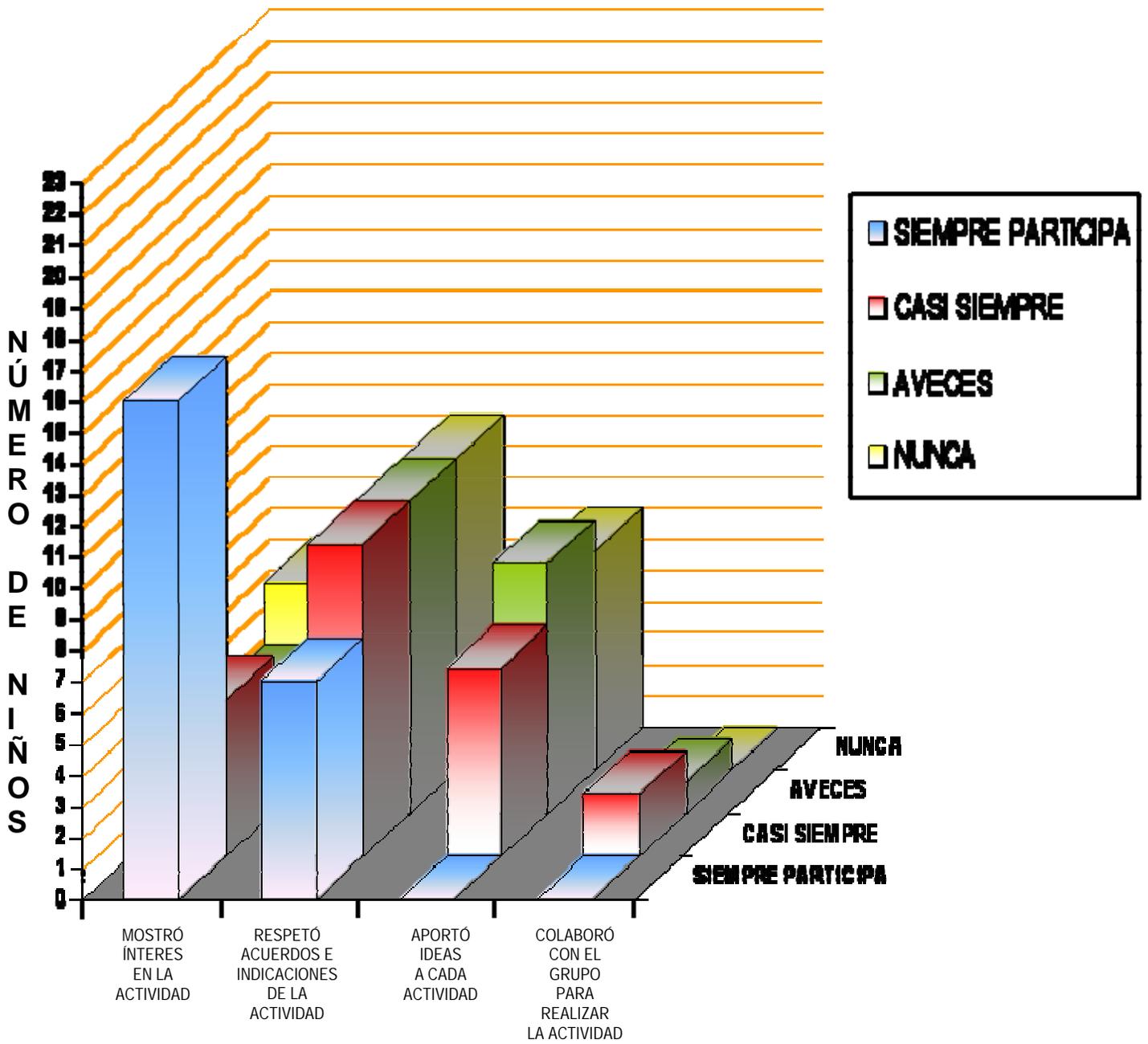
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA	X					X				X			X			
2	AKARI JOSELIN		X			X						X		X			
3	ANGELA GABRIELA	X					X				X			X			
4	KARIME	X						X		X				X			
5	CELESTE LILIAN	X				X						X			X		
6	ZURIZADAI	X					X				X					X	
7	JOSE ARMANDO	X					X					X		X			
8	BRYANT		X				X				X				X		
9	AIMEE	X						X			X				X		
10	JAQUELIN	X					X					X				X	
11	MARIA GUADALUPE		X					X				X			X		
12	MARIA DEL CARMEN	X							X		X					X	
13	ANDREA IXCHEL		X				X				X				X		
14	YARENI ALEXANDRA	X				X					X					X	
15	CRISTIAN AXEL		X					X			X			X			
16	JESÚS ALBERTO	X					X			X						X	
17	NICOLE	X				X				X					X		
18	DANIELA JANETH		X				X					X			X		
19	SAMIRA		X				X			X					X		
20	BERZAIN OMAR	X						X				X			X		
21	DAVID WILFRIDO	X						X				X		X			
22	BRAYAN ULISES	X							X			X				X	
23	LESLI ITZEL	X				X					X					X	
TOTAL		16	7	0	0	5	10	6	2	4	10	8	1	6	10	7	0

AGUIRRE, (2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 11
CAJAS DE REUSO



AGUIRRE, (2006).

ACTIVIDAD: CÓMO SE HACE UN COMPOSTERO

- **OBJETIVO:** Elaborar composta a partir de los desechos orgánicos.

TIEMPO: necesario para dicha actividad.

DESTINATARIOS: Padres de familia niños de edad preescolar.

MATERIAL: Cernidor de alambre tipo (malla), aserrín, pinzas para cortar alambre, alambre, varilla, madera, pico, cuchara y pala.

ACTIVIDADES:

- Motivar a los niños (as) a que participen y trabajen en equipo en la elaboración del corte de la malla, el cosido para realizar el compostero y el agujero para colocarlo, donde se transforma naturalmente obteniendo la composta,
- Pedir apoyo a los padres de familia, para la construcción de dichas actividades, explicando el significado y la importancia, de elaborar la composta.
- Pedir a los niños (as) y padres de familia, que traigan desechos orgánicos y los materiales necesarios para la construcción de dicha composta.
- Explicar los beneficios positivos que se obtiene de la composta al obtener un “abono natural”.
- Previamente, explicarles paso a paso para realizar las actividades.
- Proceder en su preparación formando equipos de tres personas (apoyando a los niños (as) en las actividades que se les compliquen).
- Indicarles que el compostero se puede hacer con diferentes materiales. (malla, tabiques, botes, madera y en la tierra) según el espacio en donde se va a elaborar.

EVALUACIÓN:

- Los niños (as) observarán y participarán a separar los residuos orgánicos, y elaborar la composta obteniendo un abono natural, para las plantas del Jardín de Niños y de su hogar.
- Por otra parte, involucrar a los padres de familia a que realicen también en su hogar el compostero, dándole los beneficios arriba ya mencionados.
- Pedirles concretamente su punto de vista, sugerencias acerca de la actividad desarrollada.
(Foto 11).

Evaluación lista de cotejo
ACTIVIDAD 12
CÓMO SE HACE UN COMPOSTERO

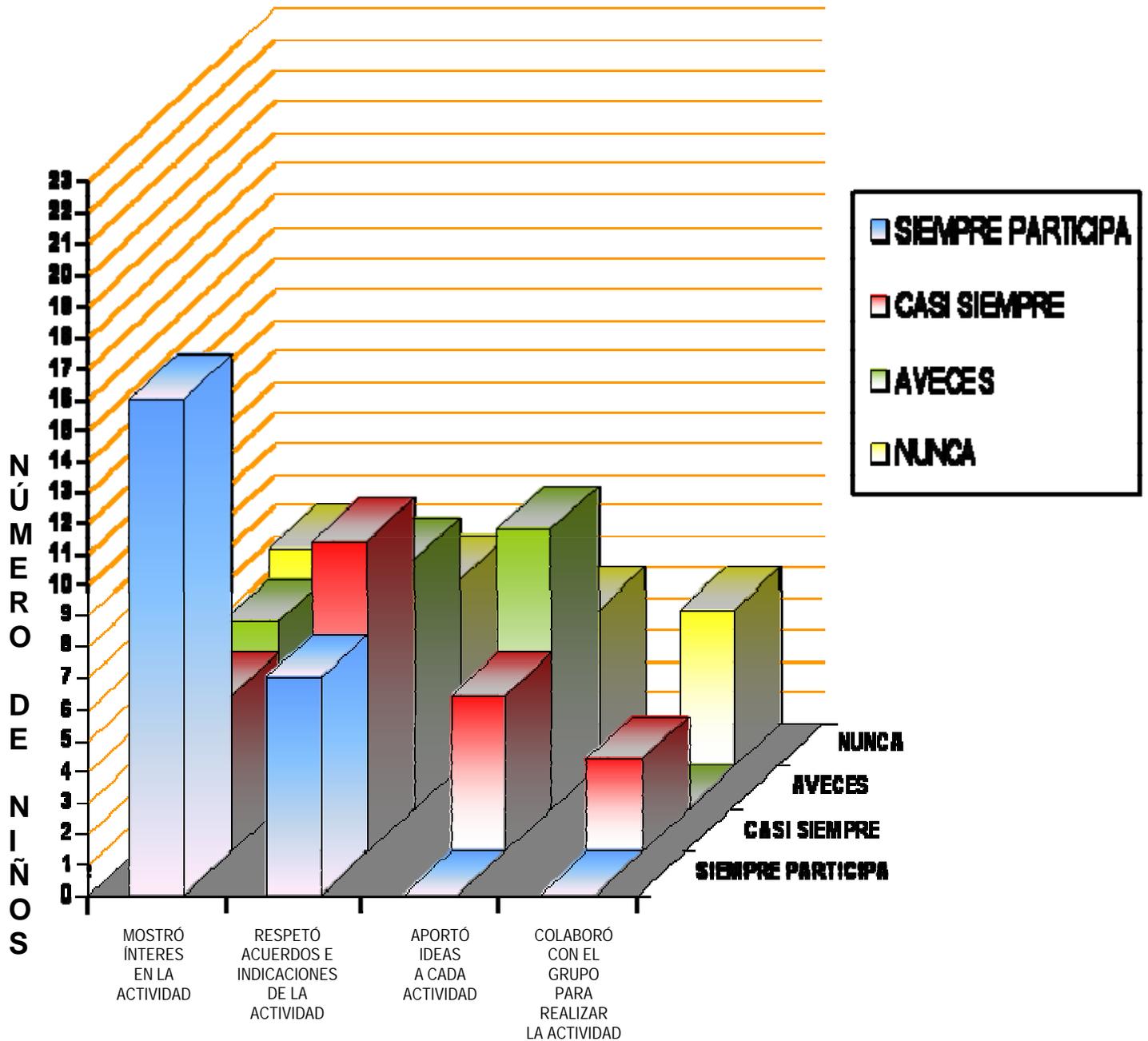
Profesora: Bertha Aguirre Valdez

	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA	Mostró interés en la actividad				Respetó acuerdos e indicaciones de la actividad				Aportó ideas en cada actividad				Colaboró con el grupo para realizar la actividad			
		S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N	S	C	A	N
1	ANA PATRICIA	X				X					X			X			
2	AKARI JOSELIN	X				X				X				X			
3	ANGELA GABRIELA	X					X					X			X		
4	KARIME		X						X	X				X			
5	CELESTE LILIAN	X				X						X				X	
6	ZURIZADAI	X					X				X				X		
7	JOSE ARMANDO	X					X					X		X			
8	BRYANT		X				X				X			X			
9	AIMEE	X						X			X				X		
10	JAQUELIN	X					X					X				X	
11	MARIA GUADALUPE	X						X				X			X		
12	MARIA DEL CARMEN	X							X	X						X	
13	ANDREA IXCHEL		X				X				X				X		
14	YARENI ALEXANDRA		X				X				X					X	
15	CRISTIAN AXEL		X					X			X			X			
16	JESÚS ALBERTO	X					X			X							X
17	NICOLE	X				X				X					X		
18	DANIELA JANETH		X				X					X					X
19	SAMIRA		X				X			X							X
20	BERZAIN OMAR	X						X				X					X
21	DAVID WILFRIDO	X						X				X					X
22	BRAYAN ULISES	X							X			X				X	
23	LESLI ITZEL	X				X				X				X			
TOTAL		16	7	0	0	5	10	5	3	6	8	9	0	7	6	5	5

AGUIRRE, (2006).

S SIEMPRE PARTICIPA
 C CASI SIEMPRE
 A AVECES
 N NUNCA

GRÁFICA 12
CÓMO SE HACE UN COMPOSTERO



AGUIRRE, (2006).

CRONOGRAMA

Para abordar los problemas de la contaminación por basura se diseñara un: conjunto de acciones que se lleven acabo en el Jardín de Niños “Cuauhtémoc” A continuación presento el programa incluyendo actividades, previsión de recursos, calendarización y participantes.

CRONOGRAMA				
TEMAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	PARTICIPANTES	CALENDARIZACIÓN
UN RECORRIDO POR LA COMUNIDAD	Visita de observación e investigación.	Cámara fotográfica	Docentes, alumnos y padres de fam.	Septiembre.
CARTELES SEPARADORES INFORMATIVOS	Distribución de propaganda elaborada por docentes, alumnos y padres de fam.	Carteles y separadores	Docentes, alumnos y padres de fam.	Diciembre, abril
CUENTOS AMBIENTES	Representación de un cuento	Escenografía teatrino	Docentes y padres de familia	Sep, Oct, Nov, Dic, Ene, Feb,
CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	Observación y participación en clasificar	Residuos sólidos	Docentes, alumnos y padres de fam.	Nov, Dic, Ene, Feb, Mar, Abri, May, Jun,
EL PERIÓDICO MURAL	Elaboración de periódicos murales	Materiales, para las actividades a realizar	Docentes, alumnos	Mensual
LOS CONTENEDORES	Pintar los contenedores	Pinturas y brochas	Docentes, alumnos	Febrero, Mayo
NUTRICIÓN	Información de productos nutritivos vs. productos basura	Recortes de revistas	Docentes, alumnos	Enero

CRONOGRAMA

TEMAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	PARTICIPANTES	CALENDARIZACIÓN
COCTEL DE FRUTAS	Pelar, cortar y elaborar	Diferentes frutas	Docentes, alumnos	Marzo
ENSALADA DE VERDURAS	Pelar, cortar y elaborar	Diferentes verduras	Docentes, alumnos	Marzo
ELABORACIÓN DE MÓVIL RECICLADO DE ORNATO	Taller con padres de fam. para la elaboración de materiales y reciclaje	Pinturas, pincel y pegamento	Padres de familia	Marzo
CAJAS DE REUSO	Diseñar y decorar	Pinturas, pincel, tijera, pegamento y estampas	Padres de familia	Marzo
ELABORACIÓN DE CÓMO SE HACE UN COMPOSTERO	Elaborar compostero y composta	Desechos orgánicos	Docentes, alumnos y padres de fam.	Febrero

CAPÍTULO 5

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Al terminar de aplicar el proyecto de actitudes los niños (as) cambiaron en forma gradual al lograr sensibilizar, concientizar que el medio ambiente, ha sufrido repercusiones, a causa de nuestras acciones de consumo, además de desperdiciar materiales y no reciclarlos, se puede observar que adquirieron un aprendizaje-significativos, formándoles hábitos para llevarlos a la practica en su entorno.

Con la aplicación del proyecto, se puede decir que se contribuyó en una solución del problema por contaminación de basura. Promoviendo nuevamente una cultural ambiental en las próximas generaciones, sugiriendo actividades para reducir la producción de basura.

Reducir, reciclar y reutilizar.

Si el articulo ya no es útil se recicla, o buscar algunas personas si lo puede reuzar.

Comprar lo necesario (no comprar por lo atractivo)

Elaboración de composta con desechos orgánicos.

CAPÍTULO 6

EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

6.1 Análisis e interpretación de resultados

La evaluación es un proceso didáctico, se concibe como una actividad que contribuye a una mejor calidad del quehacer pedagógico.

A través de la evaluación se pueden propiciar logros y orientar estrategias didácticas, identificando situaciones de evidencias, e identificar elementos que favorecen o dificultan el aprendizaje, continúo mencionando algunas características de la evaluación:

- Se realiza en forma continua y sistemática.
- Incluye una evaluación inicial y final.
- Reitera si el objetivo nos dio resultado.
- Permite realizar ajustes necesarios durante el tiempo de elaboración.
- Favorece y perfecciona el trabajo del educador y de los elementos que intervienen en el proceso didáctico.

Considerando los puntos anteriores concluyo que las actividades realizadas fueron concretas, de interés y que estuvieron al alcance de la comprensión de los niños (as), logrando así cambios favorables en ellos. En cuanto al cuidado del medio ambiente, lo importante fue la sensibilización y concientización de los niños (as), padres de familia y docentes del plantel, al final de la jornada se pudo apreciar menos cantidades de desechos en las aulas y el patio escolar.

Estoy satisfecha con los resultados en cuanto a las actividades realizadas, el inicio de actividades de educación ambiental a través de un modesto plan de acciones didácticas llevadas a la práctica resultaron prometedoras para ir construyendo más elementos para

consolidar una cultura ambiental que haga frente a los problemas ambientales en la localidad.

Dado los resultados finales de los avances obtenidos con respeto al objetivo de “promover actitudes de educación ambiental donde se concientice la comunidad escolar para abatir el problema de la generación de desechos en el jardín de niños” son los siguientes:

1.- ACTIVIDAD: UN RECORRIDO POR LA COMUNIDAD

EVALUACIÓN: Para realizar el recorrido acompañaron 23 padres de familia, durante el recorrido cruzamos 7 calles prestando la seguridad de no separarse del grupo, la visita a la comunidad fue agradable, ya que los niños y (as), padres de familia y docentes hicieron el recorrido sin contratiempo, conocieron en su recorrido los lugares físicos donde se encontraba el problema de los desechos, observaron que en la calle hay papeles, vidrios, latas, botellas de plástico y envolturas de productos chatarra tirados en el piso. Destacaron todos ellos que la basura es un problema serio para la comunidad, de regreso al plantel comentaron que no les gustan las calles sucias, que ellos están dispuestos a participar. Realizaron un dibujo de lo que observaron en la comunidad, el personal docente sugirieron que tenían que hacer algo para concientizar a la comunidad escolar para el cuidado del medio ambiente. El proyecto daba marcha con un buen comienzo.

2.- ACTIVIDAD: CARTELES SEPARADORES INFORMATIVOS

EVALUACIÓN: Al salir a la comunidad que rodea el Jardín de Niños, teníamos claro lo que se quería hacer, es decir, hablamos del compromiso para trabajar por el mejoramiento del medio ambiente, se tenía que proyectar un mensaje claro para formar

buenos hábitos, sensibilizar y consientizar a las personas de no tirar la basura en la calle, para ello se les entregó un separador e imanes con la leyenda de “no tirar basura”, se observó una actitud positiva y amigable entre los niños (as) y los adultos participantes. En todos los establecimientos comerciales que se pudieron visitar se pegaron carteles con dichos mensajes. Al llegar al colegio comentamos con los niños (as) sobre la actividad realizada para evaluar las experiencias e ir definiendo las acciones que se realizarían posteriormente.

3.- ACTIVIDAD: CUENTOS AMBIENTALES

EVALUACIÓN: Se trabajó con los padres de familia cada diálogo relacionados al cuidado del medio ambiente. Al ponernos de acuerdo para contar los cuentos sólo se contó con 10 padres de familia, mostraron interés al estar conviviendo con sus hijos, y a la vez, confirmó cada uno de ellos que sí era importante participar para formar más valores ambientales y mejorar su medio ambiente, los niños (as) estuvieron muy atentos a la narración del cuento, además de mostrar interés al cuestionar a los personajes de teatro guiñol durante la obra.

4.- ACTIVIDAD: CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

EVALUACIÓN: En esta actividad se observó mucho interés por realizar este tipo de actividades, distinguieron la diferencia entre residuos orgánicos e inorgánicos. Los niños reunieron diferentes materiales (plástico, cartón y residuos de comida) para colocarlos en el contenedor correspondiente. Por lo que el objetivo se alcanzó como estaba previsto en la actividad correspondiente,

5.- ACTIVIDAD: EL PERIÓDICO MURAL

EVALUACIÓN: Para romper el hielo se les pidió a los niños y (as) que se colocaran las etiquetas orgánico e inorgánico, y distinguir el tipo de residuo que se colocaría en cada contenedor. Por eso es muy importante concientizar a los niños (as) de separar los desechos orgánicos e inorgánicos, cuestioné a los integrantes del grupo sobre separar los residuos sólidos ellos mostraron interés sobre la actividad al diferenciar ambas etiquetas.

Los niños y niñas participaron en el juego “stop” (indicando las reglas de dicho juego), se les pidió ponerse el nombre de una fruta, verdura o producto chatarra, se colocaron en el centro del nombre “stop” en el suelo y fueron participando uno a uno de la siguiente manera: un niño dice declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que son las papas fritas (comida chatarra o comida basura), y dice “stop“, en ese momento todos se echan a correr, él cuenta los pasos al niño más cercano, si acierta, se le pone un “hijo” al niño que corrió. Se observó mucha disposición de los alumnos por aprenderse las reglas del juego y participar con mucha energía y risas.

Después del juego se dieron indicaciones para seleccionar los productos adquiridos y dárselos a los jefes de cada grupo para pasar a seleccionarlos en orgánicos e inorgánicos. Algunos niños no esperaron las indicaciones, obstaculizando la actividad e iniciar de nuevo. Se comentó en el salón que cuando se consume verduras en lugar de productos “basura”, la salud se mejora y evitan estar desnutridos, obesos o enfermos. Por eso es muy importante concientizar a los niños (as) acerca de los malos hábitos por eso no hay que dejarse llevar por la presentación colorida de muchos productos que tienen poco valor nutricional, que es mejor consumir frutas y verduras. Cuestioné a los integrantes del grupo, de los cuales 14 comentaron que van a consumir comida nutritiva en lugar de comer productos chatarra. Por lo tanto, consideramos que la actividad fue

provechosa en función del objetivo planteado. También se hace necesario seguir insistiendo en la idea de consumir menos alimentos industrializados para vivir más saludables.

6.- ACTIVIDAD: PINTAR LOS CONTENEDORES

EVALUACIÓN: Se motivó a los niños para realizar esta la actividad, se presentaron algunos percances al pintar los contenedores, hubo algunos niños en que tiraron la pintura y otros se pintaron la ropa, sin embargo, se concluyó la actividad con éxito. Se acordó realizar diariamente la separación de residuos en los contenedores según el tipo de desecho, además de almacenar algunos materiales para su reuso, reducción o reciclado.

7.- ACTIVIDAD: NUTRICIÓN

EVALUACIÓN: Se mostró una lámina en donde se podía ver niños con “defectos” exagerados (gorditos, chimuelos, enfermos) para que se dieran cuenta de lo que se ocasiona en la salud al consumir productos “basura”, los dibujos alusivos les causaron mucha risa y asombro, 19 de ellos manifestaron que no van consumir los productos “basura”, comentándole a mamá que es mejor comer comida nutritiva como frutas y verduras para estar sanos y alegres.

8.- ACTIVIDAD: COCTEL DE FRUTAS

EVALUACIÓN: Se tomó precaución antes de iniciar esta actividad para asegurar que las frutas a utilizar fueran lo menos costosas y de fácil adquisición, se verificó que los alimentos estuvieran limpios y desinfectados. Se Indicó a cada niño (a) que cortaran las frutas, siempre bajo la vigilancia y cuidando por algunos padres de familia, recibieron

indicaciones para juntar la fruta cortada además de agregar los demás ingredientes como la miel, chantilly, pasitas y nuez. Posteriormente disfrutaron del coctel de frutas elaborado, se tuvo cuidado de decirles el mejor comportamiento y forma de utilizar los cubiertos, algunos de ellos no sabían como utilizar correctamente los cubiertos. Los comentarios de los niños fueron los siguientes: “quedó dulce”, “qué rico”, “no le hizo falta nada”, etc.

Con esta actividad se motivó lo suficiente a los alumnos acerca de la importancia de mantenerse sanos y contentos al consumir alimentos naturales (frutas), así como la variedad de formas en su preparación. Considero que el objetivo propuesto fue alcanzado con éxito. Cabe señalar que la actividad permitió un mayor acercamiento entre padres e hijos y que la convivencia con ellos es muy importante para mantener las relaciones familiares en armonía.

10.-ACTIVIDAD: ENSALADA DE VERDURAS

EVALUACIÓN: Se aseguró que las verduras que se utilizaron fueran de bajo costo y accesibles para todos los padres de familia, se verificó que los alimentos estuvieran limpios y desinfectados. Se les indico a los niños (as) el procedimiento correcto para preparar la ensalada. Entre las distintas experiencias observadas, pudo notarse lo siguiente: al pasar las verduras sobre el rayador, algunos niños (as) mostraron sorpresa y comentaron que era divertido ver como se rallaban las verduras, que era más sabroso comer las hortalizas seleccionadas con chile piquín, limón y sal. La mayoría de los comentarios hechos por los alumnos fueron que los alimentos preparados estuvieron muy ricos. Después se les comento que este tipo de alimentos son de bajo costo y altamente nutritivos. La actividad se realizó con éxito.

11.- ACTIVIDAD: DE RECICLADO

EVALUACIÓN: En esta actividad se observaron las distintas habilidades manuales de los alumnos al dibujar sobre el cartón las alas de las mariposas, al pegar en el botecito de Kayult las alas y al pintar su abeja, se mostró gran apoyo de los padres cuando las decoraban con los palitos y los hilos de diferentes tamaños.

A pesar de ser una actividad sencilla, se pudo constatar que todos están dispuestos a participar y cuidar el medio ambiente. La técnica de reciclado fue satisfactoria y se alcanzó el objetivo propuesto.

12.- ACTIVIDAD: CAJAS DE REUSO

EVALUACIÓN: Esta actividad fue agradable y se concluyó con éxito, se pudo observar en los niños (as) la creatividad e interés por aprender cosas nuevas, Ellos mostraron agrado al realizar su trabajo. Con el apoyo de la maestra se decoraron las cajas con flores pintadas o con figurines de recorte con motivo del día del niño.

A la par del propósito de esta actividad se pudieron practicar algunos hábitos para ordenar sus cosas de trabajo y depositar la basura en su lugar.

Se mandaron mensajes como el siguiente: cuando vayan al campo, debemos quejar limpio y ordenado el lugar sin alterar el medio ambiente, debemos dejar la basura en los contenedores especiales para ello. Deben emplear siempre la aplicación de la técnica de las tres erres (reduce, reusa y recicla).

El comentario final de los niños (as) y los padres de familia fue que la actividad es agradable porque en la caja ornamentada ellos van a colocar sus artículos personales.

13.- ACTIVIDAD: CÓMO SE HACE UN COMPOSTERO

EVALUACIÓN: Esta actividad está ligada con algunas de las anteriores, pues se aprovechan los desechos orgánicos de su casa y la escuela para elaborar composta, se siguieron las indicaciones para elaborar el compostero (incorporando los desechos y posteriormente aserrín para evitar los malos olores agregando un poco de agua para mantener la humedad, airearse cada tercer día para permitir la liberación de gases).

El desarrollo de la actividad fue realizada satisfactoriamente pues en ella participaron todos los alumnos, mostraron interés por saber cómo hacer un producto natural a partir de los desechos orgánicos, además de utilizar el producto para generar una futura actividad de cultivo de hortalizas.

6.2 CONCLUSIONES

-La educación ambiental es un campo que debe promoverse en las escuelas como un medio para articular los diferentes contenidos del programa de educación preescolar.

-Para promover la educación ambiental en el ámbito educativo es necesario conocer el trasfondo de los problemas ambientales, sus múltiples causas y sus efectos.

-Se necesita la participación colectiva de la comunidad para lograr una sociedad más sustentable, para ellos es indispensable el cambio de actitudes de manera individual ya que el ejemplo es primordial en la promoción de valores.

-Que los niños (as) adquieran conciencia de la problemática ambiental y se involucren en sus soluciones de manera responsable, así mismo, la escuela debe contribuir en la formación de hábitos y actitudes favorables para el cuidado del medio ambiente.

-La educación ambiental debe ser practicada en forma vivencial por los alumnos y demás integrantes de la comunidad escolar, debe ser un medio para que los niños expresen sus propias experiencias y ligarlas al conocimiento adquirido en la escuela.

-El presente proyecto de innovación contribuyó significativamente en los niños y niñas del Jardín de Niños "Cuauhtémoc" a fomentar hábitos y actitudes favorables para el cuidado del medio ambiente y una mejor calidad de vida. Indujo a la solución de la separación de desechos sólidos, reduciendo, rehusando, reciclando y elaborando composta.

-Se tuvo el suficiente apoyo de los padres de familia para llevar a la consolidación de los objetivos propuestos en este trabajo.

.Se recomienda a los docentes del plantel que este tipo actividad se realice durante todos los ciclos escolares futuros, convirtiendo esta actividad en un hábito de campaña permanente para la conformación de una cultura ambiental comprometida con el cuidado, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Durante la aplicación de este proyecto se promovió la colaboración de la comunidad escolar, quienes se mostraron accesibles en el desarrollo de todas las actividades didácticas aquí planteadas (pinta de contenedores, separación de desechos, prácticas de benéficas de consumo y de la aplicación de reuso, reducido y reciclaje con productos de desecho y elaboración de composta).

-Se abrieron espacios de sensibilización para el manejo y el cuidado del medio ambiente, así mismo, se gestiona una conciencia crítica y comprometida para revalorizar la práctica docente, considerando las experiencias propias de los alumnos para construir su propio conocimiento y valores.

La puesta en marcha del presente proyecto fue satisfactoria con sus resultados, me permitió sistematizar e innovar mi trabajo diario en la escuela, se logró el objetivo general planteado, más sin embargo, me propongo continuar los próximos ciclos escolares con este tipo de actividades y enriqueciendo el presente producto.

BIBLIOGRAFÍA

ALBA, Edmundo De (2000), "Ecología y Ambiente". En: Raúl Calixto Flores (coordinador), *Escuela y Ambiente. Por una educación ambiental*, UPN, México, pp.143.

FABIÁN, Cisneros Eva. (1996). "Educación Ambiental". Ediciones pedagógicas, S.A. de C.V. México, pp. 16-18.

GONZÁLEZ, Gaudiano Edgar (1993), "Realidad y Prospectiva de la educación ambiental formal". En: Edgar González Gaudiano, *Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México*. Coordinación General de Ecología y Educación Ambiental-WWW-ACEA, Guadalajara, Jal.

HERNÁNDEZ, F., Ma. Aída Bonfil Sanders, Ma. del Consuelo (2000), "Educación Ambiental Contaminación Producida por desechos materiales" Santillana, México.

JIMÉNEZ, Silva María del Pilar (1997). "Dimensión ambiental y ciencias sociales en educación secundaria. Análisis de los libros de texto vigentes hasta 1992". Colección Educación, Serie Mayor. CESU-UNAM/Plaza y Valdés. México.

LEFF, Enrique, (2002). "Saber Ambiental". México, Siglo XXI, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. pp.285.

MEZA, Aguilar, Leonardo. (1998), "Educación Ambiental ¿para qué?". En Pichardo Díaz, José, *Antología: Educación Ambiental: Constitución de un objeto de estudio*. México. UPN Unidad 095 Azcapotzalco, p. 24-32.

PICHARDO, Díaz José. (2002). "Pautas y recursos didácticos para desarrollar la práctica de la educación ambiental", en: José Pichardo Díaz. *Estrategias de aprendizaje y pautas didácticas que implementan la educación ambiental en la escuela primaria*. Tesis de grado de Maestría. CIEMAD-IPN. México, pp. 404.

TERRON, Amigón Esperanza (2000). "Elementos Teóricos para pensar la Educación Ambiental". En: Raúl Calixto Flores. *Escuela y Ambiente*, México, UPN, p.37-52.

TOLEDO, Víctor Manuel, et. al (1990). Memoria del Seminario: "La educación Básica en México y la problemática ambiental" SEDUE 22 al 25 de julio de 1990. Cocoyoc, Mor., Méx. pp117. UPN. Antología de Maestría en "Educación Ambiental" México, UPN, 1995.

VALDÉZ Valdéz, Orestes.(2005). "La Educación Ambiental para el desarrollo, Sostenible en el proceso docente educativo en las escuelas de las ciudades de Cuba", Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Ministerio de Educación.

VELÁSQUEZ, V. Ma. de Jesús. (1994-1996). "Selección y reuso de la basura inorgánica que se produce en la escuela Filiberto Gómez". Antología de educación Ambiental". UPN Maestría en Educación Ambiental. pp.99.

FOTO 1. Presencia de basura en la comunidad



AGUIRRE, (2005). En la fotografía se puede observar la basura en un terreno baldío cerca del Jardín de Niños “Cuauhtémoc”.

FOTO 2. Presencia de basura en algunas áreas verdes de la comunidad



AGUIRRE, (2005). La basura acumulada en el parque recreativo representa un problema para la comunidad.

FOTO 3. Clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos



HERNÁNDEZ, (2000). Contenedores apropiados para la separación de los desechos.

FOTO 4. Participación de padres de familia



AGUIRRE, (2005). Los padres de familia narran, interpretan y actúan en cuentos con muñecos guiñoles sobre el cuidado del medio ambiente.

FOTO 5. Separación de desechos orgánicos e inorgánicos



AGUIRRE, (2005). Los niños (as) participan en la clasificación los desechos para depositarlos en su contenedor.

FOTO 6. Pintar los botes



AGUIRRE, (2006). Participación de los niños (as) y padres de familia en la pinta de los botes para separar los desechos.

FOTO 7. Periódico mural



AGUIRRE, (2006). Muestra del periódico mural para informar a los niños (as) la importancia de consumir productos nutritivos.

FOTO 8. Preparación de cocteles de frutas



AGUIRRE, (2006). Participación de los niños (as) y padres de familia en la preparación de cocteles de frutas.

FOTO 9. Elaboración de móviles



AGUIRRE, (2006). Participación de los padres de familia realizando móviles a partir de materiales de reciclado con motivo del festival de primavera.

FOTO 10. Elaboración de cajas ornamentales



AGUIRRE, (2006). Participación de los padres de familia elaborando cajas ornamentales con materiales de reuso para el regalo del día del niño.

FOTO 11. Elaboración de composta



AGUIRRE, (2006). Participación de los niños (as) en la elaboración de composta a partir de los desechos orgánicos.

ANEXO 1

JARDIN DE NIÑOS CUAUHTÉMOC II “INSTRUMENTO DIAGNOSTICO”

Estimado padre de familia.

Con el propósito de obtener información nos dirigimos a usted para que nos proporcione algunas respuestas acerca de los problemas ambientales y de las acciones que practica en forma cotidiana. Su participación es valiosa para la elaboración de un proyecto escolar Ambiental (PEA). Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Sobre las líneas conteste brevemente lo que se le pide.

1.-¿Qué significado tiene para usted, el término de educación ambiental? _____

2.-¿Cuáles son los problemas ambientales más frecuentes que ha observado en la comunidad donde vive?

3.-¿De acuerdo a su percepción, distinga cuáles serían los tres principales problemas de su colonia? _____

4.-Según su punto de vista, ¿cuál sería la forma de disminuir o enfrentar dichos problemas? _____

II Marque con una cruz la opción que usted considere:

5.-¿Cuál es la situación en la que se encuentra el medio ambiente en donde vive?

Es preocupante de manera alarmante	Es muy preocupante	Es regularmente preocupante	Es poco preocupante	No es preocupante

6.-¿Cuál es la frecuencia con la que se abordan los problemas ambientales en su comunidad?

Siempre	Regularmente	Poco frecuente	Nunca

7.-Cuándo se abordan los problemas ambientales, ¿Cómo lo hacen? _____

8.-¿Usted considera que la producción de desechos de su colonia, constituye un problema?

Sí _____ No _____ ¿Por qué _____

9.-¿Estaría dispuesto a participar en un programa para disminuir dicha problemática?

Sí _____ No _____

10.-¿Separa usted la basura? Sí _____ No _____

¿Cómo lo hace? _____

11.-¿Considera usted que sus hijos deben participar en actividades donde se propongan acciones para mejorar el medio ambiente?

Sí _____ No _____

12.-¿Cree importante abordar este tema con los niños y niñas preescolares?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

13.-¿Qué soluciones daría en forma concreta al problema de la basura?_____

14.-¿Estaría usted dispuesto a que sus hijos realicen actividades con respecto al problema del medio ambiente?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

Elaboró: Bertha Aguirre Valdez, (2005).