

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 25-B**

**IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**MAGALI VERDE BARRAZA**

**MAZATLÁN, SIN.**

**OCTUBRE DE 2002**

## **ÍNDICE**

### **INTRODUCCIÓN**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **JUSTIFICACIÓN**

### **OBJETIVOS.**

## **I. SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

### **A. Aspectos socio-culturales, geográficos y sociales**

1. El jardín de niños en el contexto de la comunidad: El Castillo
  - a. Ubicación de la comunidad
  - b. Influencias culturales.
  - c. Nivel socio-económico y fuentes de trabajo
  - d. índice de escolaridad

## **II. LOS NIÑOS Y SU SOCIALIZACIÓN**

### **A. Interacción pedagógica**

### **B Importancia de la socialización**

1. Fundamentación del programa (P.E.P.)
  - a. Organización del trabajo por proyecto
  - b. Bloques de juegos y actividades

C. Características de niño preescolar.

D. Aspectos del desarrollo del educando

### **III. DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR**

A. Necesidades e intereses en el niño preescolar

B. Teorías que subyacen el estudio del desarrollo del niño

C. La sociabilidad del educando

1. Características del aula

D. El proyecto y sus interacciones

E. Interacciones sociales.

1. El trabajo colectivo

a. Elaboración del friso del tema: festejemos la navidad

b. Pongamos el árbol de navidad.

c. Hagamos adornos navideños para decorar el aula

d. Elaboración de una piñata.

e. Hagamos adornos para la casa

f. Realicemos la tarjeta-invitación para la posada..

g. Decoración del aula.

h. Festejemos la llegada de la navidad

2. Proceso cognitivo

a. Elaboración del friso, hagamos un termómetro

b. Investigación acerca de las tortugas

c. Uso del libro de Materiales para Actividades y Juegos educativos.

d. Investigar acerca del caracol.

- e. Jugar con el caracol numérico
- f. Dibujar un pescado
- g. Expresión grafica del caballito del mar
- h. Memorama de los animales del mar.
- i. Investigación sobre las ballenas
- j. Móvil de animales.
- k. Presentación de la película la sirenita

### 3. Vinculación padres de familia-docente

- a. Padres de familia
- b. Docente.

E. Evaluación de la aplicación de la alternativa.

F. Modificaciones de la alternativa

## **CONCLUSIONES.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos centrales de la educación preescolar, es lograr la socialización del niño, tratando de que se comunique con sus compañeros y maestros, debido a que es fundamental en el desarrollo del menor en el transcurso de su vida futura.

Este trabajo es retomado en los primeros años de educación, donde se fortalece mediante diversas actividades el desarrollo emocional, físico y social del preescolar, contribuyendo a formar seres independientes, seguros de sí mismos, activos, reflexivos y capaces de vivir en sociedad.

Cuando hablamos de socialización nos referimos a todas las relaciones en la vida de las personas, su familia, el medio que les rodea y, por supuesto el medio escolar que favorecerá y propiciará la formación integral del educando.

La socialización se inicia desde el momento en que el pequeño entra en contacto con otras personas, requiriendo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

Sabemos que para que el niño crezca sano en todos sus aspectos y su desarrollo sea completo, debe tener una buena educación desde el seno familiar, la cual nos apoya en nuestra labor docente para orientar las acciones de los niños de manera positiva, permitiéndoles conocer sus capacidades, hábitos y sus relaciones tanto afectivas como sociales.

Por tal motivo, se ha elegido como objeto de estudio la socialización del niño en preescolar pretendiendo dar respuesta a varias interrogantes que forman parte del contenido.

Para el estudio de esta problemática se organizó el trabajo en tres capítulos que a continuación se mencionan.

En el capítulo uno el cual se titula sujetos que intervienen en el proceso de socialización en la educación preescolar marcamos la necesidad de tomar en cuenta la importancia del contexto social en el cual el niño se desenvuelve y cómo influye todo esto en la formación de la personalidad del educando.

En el capítulo dos se menciona que el desarrollo social y las relaciones con otros hacen posible la asimilación de la cultura y contribuyen al desarrollo afectivo, intelectual y físico del niño.

También nos habla de la importancia de la metodología por proyectos así como la necesidad de tomar en cuenta los diferentes bloques de juegos y actividades para el fortalecimiento de las diversas actividades que se realizan, favoreciendo en forma global los aspectos de las dimensiones del desarrollo del niño en edad preescolar.

En el tercer capítulo habla sobre la importancia de tomar en cuenta las aportaciones de Piaget Vigotsky y Ausubel de los cuales sus teorías están centradas en el desarrollo cognoscitivo en donde el desarrollo es un proceso y de ellas se pueden obtener explicaciones sobre cómo se aprende.

Aquí mismo se integró la alternativa que se realizó para darle solución a la problemática detectada por medio del trabajo colectivo y de actividades de proceso cognitivo.

Las actividades que se realizaron, por lo general, tienen una tendencia lúdica, ya que el juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea.

Se menciona también la importancia de los padres de familia y la función del docente para el logro de los objetivos deseados, ya que el papel de ambos son muy importantes y de gran trascendencia.

Para concluir se incluye las modificaciones de la alternativa así como la conclusión, la bibliografía consultada y los anexos del trabajo como evidencias del mismo.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La enseñanza preescolar es la primera educación institucionalizada que reciben la mayoría de los niños mexicanos; reconociendo que algunos de ellos tienen la necesidad, desde los escasos meses de vida, de ingresar a las guarderías o estancias infantiles por ser hijos de madres trabajadoras.

Considerando estos elementos tan importantes para un buen desarrollo bio-social del educando, he observado que en el grupo se manifiestan diferentes comportamientos como; actitudes individualistas, no permitiendo la participación de otros niños en la elaboración de las diferentes actividades, y en el desarrollo de las mismas, así como también la actuación separada del grupo, sin realizar intercambio de experiencias, mostrando ciertos desajustes al medio escolar, a las relaciones con sus compañeros y a las relaciones con la educadora.

Considero que esta problemática surge porque son niños que no habían asistido a ninguna otra institución escolar, son en su totalidad de nuevo ingreso, no han tenido la posibilidad de interactuar con otros de su misma edad en un ambiente escolarizado o con personas adultas ajenas a su medio familiar, presentando una falta total de socialización.

Para el niño preescolar es importantísimo iniciar un proceso de acercamiento a nuevas experiencias sociales que lo llevarán a una incorporación paulatina de las relaciones personales.

Como todos sabemos los seres humanos, por necesidad propiciamos las relaciones interpersonales, pero el niño al separarse de su ambiente familiar e incorporarse a una institución escolar, llega con miedos que para él, en ese momento, son desconocidos porque en su mundo sólo existía su contexto familiar. Reflejando en su rostro una soledad infinita, un dolor enorme y un gran temor al ver que su madre o padre se alejan poco a poco del jardín.

Como educadora considero que en estos momentos para lograr la integración del niño a educación preescolar lo más importante es el proceso de socialización.

Lo antes expuesto me conduce a desarrollar el siguiente planteamiento:

¿Cómo propiciar la socialización del niño del tercer grado grupo "8" en el ciclo escolar 1999-2000 del nivel preescolar, del jardín de Niños Zoraida Pineda, ubicado en El Castillo, Mazatlán, Sin?

## JUSTIFICACIÓN

La socialización del preescolar es la cimentación de conductas posteriores, cuando no se da este proceso de socialización, se forman conductas tales como: inadaptabilidad, sin iniciativa propia, con autoestima baja, etc., por eso es de vital importancia propiciar la socialización desde el nivel preescolar.

Por ello si hablamos de la necesidad de favorecer el desarrollo del niño de preescolar hasta su ingreso a la primaria, consideramos importante el porqué de algunas conductas observadas en las que demuestran su inseguridad y en ocasiones rezagos que provienen del seno familiar, debido a las diversas condiciones o situaciones que se presentan en el hogar a causa de la falta de conocimiento de los padres, malos hábitos, indisciplina, desorden, falta de respeto, etc., y en lo referente a las relaciones afectivas que influyen detenidamente en la vida social del niño.

Todo esto afecta en el grupo, ya que es ahí donde el niño manifiesta sus desajustes al medio escolar y malas relaciones con sus compañeros y educadora.

Los educadores involucramos en la mayoría de las actividades a los padres de familia con el propósito de facilitar el conocer las causas de las conductas de los pequeños.

Dada la importancia de la socialización del individuo, en la actualidad, es considerada como un conocimiento de normas esenciales para su vida cotidiana que le permiten elaborar modelos y situaciones, con el objeto de encontrar situaciones y descripciones más exactas, prediciendo acontecimientos de fenómenos naturales y sociales, favoreciendo el desarrollo del ser humano de acuerdo a su realidad, permitiéndole al niño alcanzar nuevos conocimientos.

## **OBJETIVOS**

- Determinar las manifestaciones del niño preescolar ante la problemática de la socialización para detectar las causas que lo originan.
- Enfocar la socialización, como parte esencial para el desarrollo de la personalidad del educando, respetando sus intereses y necesidades dentro del proceso cognitivo.
- Desarrollar en el niño la socialización, a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

## **CAPÍTULO I**

### **SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

#### **A. Aspectos socio-culturales, geográficos y sociales**

La influencia del medio en el individuo es un factor determinante en su desarrollo bio-social, facilitando u obstruyendo su desenvolvimiento en las diferentes fases de su vida.

El niño preescolar trae consigo al ingresar al jardín parte de la influencia donde fue su desarrollo temprano, no es lo mismo un niño que vive en zonas de alto desarrollo urbano que uno que carece hasta de los servicios más elementales.

Es por eso que considero necesario estos aspectos como puntos de partida para la investigación a desarrollar.

#### **1. El jardín de niños en el contexto de la comunidad: El Castillo**

Para la elaboración del proyecto de intervención pedagógica se inició haciendo una pequeña investigación acerca de la contextualización de la comunidad en la cual describo a continuación.

##### **a. Ubicación de la comunidad**

Se inicia ésta en la colonia El Castillo, Mazatlán Sin., con el objetivo de conocer el medio sociocultural de los educandos del jardín de niños en el cual laboro.

Los terrenos comprendidos en lo que hoy es el Ejido El Castillo, Mazatlán Sinaloa, en tiempo pasado no eran reconocidos como tales sino que eran propiedad de una muy prestigiada familia; los de Cima, quienes se encontraban en vastas extensiones de tierra.

En el año de 1935 los vecinos oriundos del poblado de referencia, solicitaron al Gobernador del Estado la dotación de tierras por carecer de ellas para cubrir sus necesidades agrícolas.

El efecto resolutivo se confirma en el fallo dictado en la fecha 16 de Julio de 1936. Siendo esto uno de los hechos históricos más importante sucedido en este lugar.

Posteriormente el Sr. Ing. Amado Cervantes R. nombrado por la comisión del Departamento Agrario, dio posesión definitiva al Presidente: Julio Álvarez, al Secretario Miguel Peraza ya los tesoreros: Marcos Sánchez, Pedro Rocha y vocales a Luciano Rojas y Clemente Ríos del consejo de vigilancia.

La tierra que el Gobierno dio al campesino, fue para que la trabajaran y viviesen dignamente de lo que ella produjera.

El ejido se dividió en parcelas, al principio los ejidatarios, es decir los que fueron dotados de parcelas, trabajaban en forma individual, pero se les presentó un problema el cual era que no les costaba comprar un tractor para sembrar en una porción de tierra, como era su parcela, motivados por éstas necesidades muchos campesinos decidieron unirse para cultivar. Esta localidad consta de 1898 hectáreas y de 35 manzanas.

El Ejido El Castillo pertenece ala sindicatura de Mazatlán encontrándose a siete kilómetros al sur de esta ciudad, sobre la carretera internacional.

Sus límites son: al norte con la colonia Urías, al sur limita con el Habalito, al este limita con Palmillas, al oeste limita con la Isla de la Piedra.

Una de las formas de comunicación más comunes en el ejido, son las asambleas ejidales llevadas a cabo hasta la actualidad cada fin de mes en la "Casa del Comisariado", consistiendo las mismas en una reunión de los ejidatarios, en las cuales se plantean problemas de tenencia de tierras, alternativas, cursos a seguir etc.

En los últimos censos se registró una población que fluctúa entre los 1700 y 1900 habitantes

Las características de la casa habitación de esta localidad, son el 70% de paredes de ladrillo, techo de concreto y pisote cemento, el 30% restantes son sus paredes de bloque, sus techos de lámina y sus pisos de tierra.

En 1965 se iniciaron las gestiones para la introducción del agua potable y la red eléctrica, realizadas esta por el Sr. Pedro Santoyo, Presidente ejidal de ese entonces.

La comunidad cuenta con rutas urbanas y foráneas, construcción de industrias etc. Esto ha contribuido al desarrollo de la comunidad.

#### b. Influencias culturales

Entre las costumbres que se destaca en este ejido está la quema de Judas Iscariote. En los días de semana mayor, se realiza ésta. Consistiendo en la fabricación de un muñeco de trapo relleno de aserrín y cohetes. El muñeco es paseado por todas las calles del ejido, para posteriormente ser colgado e incinerado en el lugar de mayor arraigo popular.

Las religiones que más han predominado en esta comunidad desde su origen han sido: los Testigos de Jehová y la Católica. Cuentan con una iglesia donde la patrona es la Virgen de Guadalupe.

#### c. Nivel socio-económico y fuentes de trabajo

El nivel de vida de esta localidad es bajo. Esta comunidad tiene una gran fuente de trabajo que es la ladrillera, iniciando esta actividad la familia Rojas a la cual se le fueron uniendo más familias aproximadamente el 40% de las familias que viven en esta comunidad se dedica a esta actividad.

Otras fuentes de trabajo de la comunidad son: el vivero municipal, fábrica cartonera de Mazatlán, fábrica de tostaditas una empacadora de camarón y de calamar, donde trabajan algunas madres de los niños que asisten al Jardín de Niños, para ayudar al ingreso familiar.

d. índice de escolaridad

Su índice de preparación es hasta Licenciatura 4%, Preparatoria 10%, secundaria 20%, Primaria 70%, Primaria incompleta 6% y el 4% analfabetas. Todos estos datos fueron proporcionados por la Sra. Claudia Rodríguez Angulo, encargada del programa de INEA.

Con todos los avances obtenidos se han visto beneficiados los centros educativos, en el año de 1955 se fundó la Escuela Primaria de la Comunidad, la cual estaba a cargo del Profesor Eusebio Rentaría Flores. En el año de 1979 empezó a laborar el jardín de niños.

Este dio inicio con dos educadoras, era dirigido por el municipio, así estuvo funcionando durante dos años; después pasó a la federación en el año de 1981 dando inicio la Profa. María Guadalupe Guerra Echeagaray, directora comisionada y la educadora la Profa. Elsa Alicia Osuna Rendón.

En esta época la población escolar era de 60 niños en su totalidad, 35 de tercer grado y 25 de segundo grado, éstas educadoras permanecieron aquí únicamente durante un ciclo escolar 1981-1982.

En este periodo escolar el Jardín de Niños todavía no tenía nombre, se le denominaba como Jardín de Niños nueva creación, cuya clave era MXXIV- 2538554, y pertenecía ala primera zona, de la cual estaba al frente la C. Profa. Ana María Fernández Pardo, Inspectora Federal de Jardines de Niños.

Al dar inicio el ciclo escolar 1982-1983, se les dio cambio a estas educadoras llegando en su lugar como educadora encargada la Profa. Sandra Olivia Mora Lizárraga y

como educadora la Profa. Taidé Magdalena Larrañaga Ramírez, en este periodo se aprobó el nombre del Jardín de Niños "Zoraida Pineda" quién fue una psicóloga que se preocupó enormemente por la niñez mexicana.

Permaneciendo así durante dos ciclos escolares, y en el año de 1985 hubo una población escolar de 73 alumnos a quienes se les impartía sus clases a un grupo de 45 alumnos de tercer grado, en el local del comisariado ejidal, y el otro grupo de 28 niños de segundo grado, abajo de un árbol de huanacaxtle que está enseguida del comisariado ejidal.

Así estuvo funcionando durante dos años, en ese transcurso se gestionó la donación de un terreno para su construcción, ya que laboraba con muchas carencias dadas las circunstancias de su Inicio.

En una reunión de carácter extraordinaria, convocada por el Comisariado Ejidal, Secretario y Tesorero, se tomó protesta de la donación y traspaso solicitado para la construcción del Jardín de Niños, con una superficie de 4200 metros cuadrados, ubicado en calle quinta sIn sus calles principales y transversales son: al norte calle Principal, al oriente calle escolar y al poniente calle palma.

Se tomó posesión del terreno dando aviso a las autoridades educativas ya los representantes de C.A.P.C.E. ya que era lo único que se esperaba para que se iniciara la construcción del edificio.

Se iniciaron las construcciones culminando esta obra en el periodo comprendido de 1984-1885, que fue cuando se trasladó el personal docente y los educandos, dándose inicio el ciclo escolar con una aula didáctica, una aula cocina, una dirección, dos baños, una plaza cívica y un cerco perimetral.

Posteriormente, la población escolar aumentó a 90 alumnos, por lo tanto se requirió de otra educadora, llegó la Profa. Gregoria Díaz García quien al no tener aula impartía sus clases en la dirección del Jardín.

En esta época ya se había cambiado de Inspectora era la C Profa. María del Refugio Aguilar Vega. Inspectora de Jardines de Niños de la novena zona, en ese entonces el Jardín de Niños ya tenía nueva clave la que es hasta la actualidad: 25DJN0247 H.

Debido al aumento .de población escolar fue necesario la construcción de dos aulas didácticas más, justificándose otro grupo la directora encargada pasó a ser directora técnica, requiriéndose de otra educadora llegó la Profa. María Asunción Flores García y meses después la Profa. Magali Verde Barraza.

Todo el personal mencionado a partir del periodo escolar 1994-1995, permanece hasta la fecha, sin cambio alguno.

Las relaciones entre el personal docente son buenas, existe compañerismo y buena disposición para llevar a cabo las actividades de proyección a la comunidad y las escolares principalmente.

## CAPÍTULO II

### LOS NIÑOS Y SU SOCIALIZACION

#### A. Interacción pedagógica

Desde la primera etapa de análisis de la interacción pedagógica estudiada (educadora-niño) se puede distinguir que sus formas y contenidos explícitos-directamente observables- subyacen otros de carácter implícitos.

En su conjunto los elementos implícitos de la interacción pedagógica constituyen el proceso de socialización que tiene lugar durante la educación preescolar.

Se entiende la socialización como "Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y de la sociedad global. Las principales agencias de la socialización son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y las iglesias. El efecto o la función de la socialización para el individuo es la formación de su personalidad por medio de la cultura"<sup>1</sup>

En el proceso de socialización intervienen dos grandes factores; primero los que se refieren a la acción institucional dirigida a los niños y, segundo los que se refieren a la participación y el aprendizaje de los propios niños.

---

<sup>1</sup> SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 1208.

## **B. Importancia de la socialización**

Podemos pensar que el desarrollo social y las relaciones con otros hacen posible la asimilación de la cultura y contribuyen poderosamente al desarrollo intelectual, pero a su vez éste es el que hace el mantenimiento de las relaciones sociales en un marco que desborda, completamente las relaciones inmediatas.

Así pues, la capacidad para establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto muy importante del desarrollo humano, y es comprensible que a lo largo de la evolución se hayan seleccionado conductas que favorezcan el contacto y la cooperación con otros seres humanos.

Vigotsky piensa que el desarrollo individual y los procesos sociales están ligados íntimamente y se desarrollan en conjunto. Para él el desarrollo no es simplemente una lenta acumulación de cambios unitarios sino "un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, las transformaciones cualitativas, la interrelación de factores internos y externos"<sup>2</sup>

### **1. Fundamentación del Programa (P.E.P.)**

No podemos dejar de mencionar la importancia de sustentos en los planes y programa estos están regidos por fundamentos de J. Piaget, Wallon y Freud, sus principios teóricos se basan en la afectividad y socialización del niño como un principio de conocimientos más complejos.

Es importante tomar en cuenta el programa de preescolar ya que este toma en consideración las condiciones de trabajo del nivel y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo no cumpliría con los propósitos de la educación

---

<sup>2</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 66.

preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

Los planes y programas pueden ser modificados según el criterio del educador, tomando en consideración las características del medio socio-cultural y ambiente del lugar.

"En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores"<sup>3</sup>

La finalidad de esta fundamentación es puntualizar los elementos esenciales para acercarnos a la complejidad del desarrollo infantil en etapa preescolar.

#### a. Organización del trabajo por proyectos

Entre los principios que fundamentan el P. E. P. '92, el de globalización es una de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

Desde una perspectiva psicológica, la técnica de la globalización se apoya en un carácter específicamente infantil que CLAPAREDE llamó sincretismo y DECROL y llamó precisamente globalización.

Llegándose a la conclusión de que el niño "no aprecia los objetos en sus partes componentes, en sus detalles, en sus variados y diversos aspectos. Es decir, el niño no percibe las cosas a través de una función u operación de análisis que se considera superior y llena de complejidades- sino a través de una visión sintética de conjunto, que le dé precisamente la idea global de las cosas"<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Pág 6.

<sup>4</sup> BALLESTEROS Emilia Ellas. La globalización y sus fundamentos, en U.P.N. Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. Pág. 90.

Desde la perspectiva social, el principio de globalización se basa en saber ver una realidad desde distintos puntos de vista, es sin duda un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno de otro.

Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para extraponerla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.

"El método de proyectos tiene una doble finalidad: por un lado cuestionar la realidad, problematizarla y transformarla, es decir conocerla en y para la acción; y por otro lado, con base en el problema que se investiga en conjunto se pretende que el grupo adquiera una identidad, un compromiso y un aprendizaje de la convivencia democrática, concientizando y asumiendo su situación, sus intereses y sus potencialidades de cambio"<sup>5</sup>

En el método de proyectos se entiende al proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación en donde se generan vínculos específicos entre los participantes de este proceso (docentes y alumnos, ambos sujetos del aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas vistas desde una visión integrada quedarían de la siguiente manera:

---

<sup>5</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Pág.89.

La primera abarca una serie de actividades libres o sugeridas durante las cuales nos damos cuenta los docentes de los intereses de los niños surgiendo así entre docente y alumno el proyecto que más tarde se define el nombre determinado para luego dar inicio a la planeación general.

La segunda etapa es la realización o el desarrollo del proyecto, conformada por los distintos juegos y actividades que se proponen a lo largo del mismo, la duración de esta etapa es impredecible ya que cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente dado esto por las posibilidades y limitaciones de los niños lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, región donde vive etc.

La tercera etapa consiste fundamentalmente en la auto evaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que les servirán para futuros proyectos.

El proyecto en preescolar tiene las siguientes características:

"Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características del pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

Reconoce y promueve el juego y la creatividad, como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.

Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir, toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura ya su medio natural.

Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que hay actividades que se realizan en equipo o en forma grupal.

Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos"<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Pág. 29.

## b. Bloques de juegos y actividades

En este aspecto es pertinente mencionar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma.

Desde la perspectiva del trabajo por proyectos los juegos y actividades se realizan con un criterio globalizador es decir en forma integrada y significativa para la realización del proyecto en sus distintos momentos.

Es importante mencionar que los bloques de juegos y actividades son una organización que nos permite integrar en la práctica el desarrollo de los niños.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son los siguientes:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

## C. Características del niño preescolar

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias; su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que se establecen con su familia y demás personal de la comunidad en que vive.

Por lo que un niño:

- Es un ser único
  - Tiene formas propias de aprender a expresarse
-

- Piensa y siente en forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea
- Es un ser biopsicosocial

Por lo que considero importante mencionar que el juego es el eje central del desarrollo de un niño, y es una actividad propia de los animales y seres humanos: para los primeros representa el desarrollo de los instintos y su adaptación al mundo circundante; en tanto que en los humanos adquiere un papel básico en su desarrollo social, físico e intelectual.

"En el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales. Ocupar largos periodos en el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior"<sup>7</sup>

'El juego en la etapa preescolar no es sólo un entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración del pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que comparten, los hace aprender a tomar acuerdos e interrelacionarse e integrarse al grupo, a compartir sentimientos e ideas, es decir formar el sentido social.

#### **D. Aspectos del desarrollo del educando**

El juego es el medio por el cual el niño tiene un acercamiento a su realidad, es representación y comunicación; representación del mundo exterior que el niño se da a sí mismo representación de su mundo interior que proyecta en los temas de su juego; es

---

<sup>7</sup> *Ibíd.* Pág. 22

comunicación porque, aunque hay juegos en solitario, hay otros que permiten establecer relación con el otro, sea este otro un adulto u otro niño.

"El educador debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física"<sup>8</sup>

A través del juego se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconsciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas; es decir forma el sentido social.

"Se puede definir a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto"<sup>9</sup>

Las dimensiones aunque se presenten en forma separada para fines explicativos el desarrollo de las mismas es un proceso integral.

#### a. Dimensión afectiva

Esta se refiere a las formas de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación.

#### b. Dimensión social

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su

---

<sup>8</sup> Ibid. Pág. 23.

<sup>9</sup> Ibid. Pág. 11.

grupo.

#### c. Dimensión intelectual

La construcción de conocimientos en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social, permitiéndole todo esto descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que posteriormente representará con símbolos, siendo el lenguaje, el juego y el dibujo sus herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

#### d. Dimensión física

A través del movimiento de su cuerpo el niño adquiere nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo, descubriendo sus posibilidades de desplazamiento para posteriormente ir integrando su esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR**

#### **A. Necesidades e intereses en el niño preescolar**

Mi inquietud de conocer y dar una posible solución a la problemática que presentan los niños de educación preescolar, acerca de la socialización me lleva a elaborar una estrategia general de acción docente, en la cual sugiero algunas actividades para propiciar la socialización y el aprendizaje del niño, tomando en cuenta la importante función del juego así como las etapas y orientaciones generales del proyecto.

Dicha estrategia se lleva a cabo seleccionando actividades mismas que se organizaron de tal forma que los niños las desarrollen en forma grupal o en equipo.

En múltiples campos del desarrollo se ha ido descubriendo que el hombre no dispone al nacer de capacidades muy especializadas, sino otras muy generales que se van especializando gracias al contacto con el medio y los intercambios con los otros.

A través del análisis y de la categorización pude agrupar cada uno de los contenidos escolares manejados en base a lo más significativo, por lo que me fue posible establecer una categorización de conceptos, donde seleccioné lo más relevante para esta investigación.

#### **B. Teorías que subyacen el estudio del desarrollo del niño**

Para la realización de la estrategia de trabajo y hacer planteamientos válidos y perdurables me basé en fundamentaciones sólidas y probadas científicamente por los teóricos Piaget, Vigotsky y Ausubel, de los cuales cabe mencionar que sus teorías están centradas en el desarrollo cognoscitivo, el desarrollo es un proceso y de ellas se pueden obtener explicaciones sobre cómo se aprende.

La teoría de Piaget nos habla sobre el concepto de desarrollo y de estructuras, analiza cada una de las estructuras e insiste sobre el papel activo y la transformación del objeto de conocimiento a través de esa acción transformadora.

Vigotsky también insiste en las nociones de desarrollo y la importancia que tiene la actividad constructiva del niño, también nos menciona de la importancia del lenguaje mismo que lo proveen la cultura y la sociedad. Vigotsky es el único que concibe al hombre como un ente de procesos sociales y culturales.

Para Vigotsky, los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales: ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que éste es partícipe de un contexto socio-cultural y existen los otros (los padres, los compañeros, la escuela, etc.) quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, los productos culturales y son copartícipes de su aculturación.

Ausubel, insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como en el afectivo.

### **C. La sociabilidad del educando**

La investigación que a continuación mencionare es sobre la importancia de las diferentes actividades que se realizan en el jardín de niños para propiciar la socialización del niño en preescolar, tomando en cuenta en la mayoría de ellas la estrategia del juego porque como tal lo menciona F. Froebel "el juego es la condición fundamental en la vida del niño preescolar; mejor dicho es su modus vivendi"<sup>10</sup>

Para ello daré un pequeño bosquejo acerca del antecedente del problema con la finalidad de tener claro el objeto de estudio y así poder analizar la información y resaltar a los sujetos que intervienen en el problema.

---

<sup>10</sup> FROEBEL. El niño como persona citado por Hortensia Cuéllar. Pág. 84.

Cuando hablo de socialización, me refiero a todas las relaciones en la vida de las personas; ya que la socialización es el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad.

Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

Para realizar este reporte me apoye en el Programa de Educación Preescolar, entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso socialización.

Con su propuesta en el trabajo por proyectos; consistiendo esta en una organización de juegos y actividades propios de edad preescolar que se desarrollan entorno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta.

### 1. Características del aula

El ámbito que se tomará en cuenta será principalmente el aula, pues es ahí donde se da y se estará trabajando el problema de la socialización.

Es en el aula donde se ira registrando toda una serie de información, acontecimientos, avances, dificultades, etc. Lo que nos dará la pauta de ir analizando el desarrollo de esta investigación que servirá más adelante para el informe final.

Consultando diferentes textos será una forma de obtener información del tema a investigar de esta manera quedara sustentada en bases firmes. Es importante mencionar que algunos de los teóricos que se han consultado en este caso es Vygotsky quien señala que no se puede desvincular lenguaje y pensamiento, "...entendía que la vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse solo del cerebro y las manos, sin los instrumentos

que son un producto social"<sup>11</sup>

Como ya se ha mencionado la socialización en el educando es fundamental para su desarrollo integral, por tal motivo durante las primeras semanas de trabajo con los niños las docentes tenemos la impresión sobre cada niño a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres misma que se realizan al final de la mañana de trabajo o antes de iniciar (ver anexo no.1) y las observaciones realizadas durante el transcurso de este tiempo considerando algunos de los aspectos señalados:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos. .En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de cada dimensión de desarrollo que conforman las características del niño en edad preescolar, esta se realizó durante el mes de octubre, cuando habían prácticamente superado la crisis de la transición hogar -escuela.

Se realizó con la finalidad de conocer el punto de partida del desarrollo en que se encuentran los niños al iniciar su actividad escolar, para poder orientar la planeación de las actividades y valorar si hay niños que manifiestan dificultades o problemas particulares.

---

<sup>11</sup> VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. pág. 9.

Es así como pude observar que algunos niños manifestaban problemas para socializarse con sus compañeros. Para tener una visión más clara del problema y de quienes lo manifestaban me propuse realizar una actividad en la cual tendría mayor atención en el objeto de estudio.

#### **D. El proyecto y sus interacciones**

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un "proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa"<sup>12</sup>

Los sujetos a evaluar serán los niños y las diferentes acciones para el desarrollo de su socialización.

Las actividades que se describen a continuación provienen del grupo de 3° "B" del jardín de niños "Zoraida Pineda", ubicado en El Castillo, Mazatlán, Sin. Es un grupo de 30 niños, en su mayoría cuentan con 5 años 6 meses de edad promedio.

En la actividad que seleccioné me propuse rescatar la importancia de la cooperación en equipo y grupal, de la cual hice un registro escrito de los intercambios de ideas de los niños, sus argumentos, tratando de captar sus acciones y actitudes, tomando en cuenta algunos aspectos del desarrollo del niño tales como:

- Se muestra aislado o no participativo
- Toma en cuenta los puntos de vista de otros
- Trabaja en proyectos con otros niños
- Comparte tareas logrando un fin común
- Habla con otros niños sobre experiencias significativas
- Actúa separado de su grupo

---

<sup>12</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar 1992. Pág. 74.

- Responde cuando otros inician la interacción
- Se integra al grupo y coopera con el

El grupo en ese momento estaba trabajando con el proyecto de trabajo llamado: las verduras.

Surge este a partir del interés de los niños que querían saber qué se necesitaba para hacer el ceviche que la señora Petra les había vendido durante el recreo, (únicamente era de verduras).

"El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico es una actitud deseable por parte del educando ante el objeto de la enseñanza. Por lo mismo es importante no olvidar que el interés es un medio valiosísimo para lograr fines educativos"<sup>13</sup>

Para facilitarme la observación de las interrelaciones de los niños, se llevó a cabo una escenificación y dramatización de un puesto de verduras en el cual participaron los niños como vendedores y compradores, se desarrollaron actividades tales como: investigaciones extra escolares (con su familia), acomodo de las mesas de trabajo para situarlas como mostradores, etiquetar las diferentes verduras, dibujar letreros, intercambiar ideas con respecto a lo que están haciendo, etc.

"La satisfacción de la fantasía se traduce en la asunción de un papel. La forma más desarrollada y plena de este juego es el teatro, y bajo este aspecto mimético constituye en realidad el punto de partida y el fundamento del arte"<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Pág.47.

<sup>14</sup> HELLER, A. El juego en sociología de la vida cotidiana, en U.P.N. El juego. Pág. 94.

Para satisfacer el interés de la mayoría de los niños del grupo, les pregunté que si les gustaría el proyecto de trabajo arriba mencionado, aceptando la mayoría.

Como el interés fue principalmente conocer las verduras que lleva el ceviche, los niños se enfocaron a realizar el friso en las verduras siguientes: zanahoria, pepino, cebolla y limones. Para la realización del friso del tema elegido fueron participando poco a poco primeramente en forma espontánea, posteriormente fue necesario insistir en la participación de algunos niños, otros finalmente no participaron en la elaboración del friso mostrándose aislados.

Poco a poco se fueron dando las actividades del proyecto notándose la participación activa de algunos de ellos con la realización de las actividades programadas para cada día así como también la actuación separada de algunos niños del grupo, respondiendo rara vez cuando le hablaban para intercambiar experiencias los otros niños del grupo, siendo su expresión oral reducida, trabajando aisladamente, sin tomar en cuenta los puntos de vista de los demás sin interesarle el compartir tareas para lograr un fin común.

La actividad concluyó con una dramatización de compra y venta de verduras en la cual algunos de los niños jugaron diferentes rol así como la realización de un ceviche elaborados por ellos en coordinación con la docente.

El juego dramático del niño es fundamental en el proceso de su desarrollo y en la construcción de sus convicciones morales y sociales.

"En el jardín de niños, las artes escénicas responden en gran medida a la necesidad de expresión, creatividad y pensamiento simbólico de los educandos mediante la representación de cualquier situación de la vida cotidiana y de su entorno social y natural, sea ésta propuesta por los niños o por el docente"<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Pág.58.

Las relaciones que establecieron los niños al realizarse las actividades, al confrontar sus ideas, y al exhibir su conocimiento las observé durante diversos momentos de la mañana de trabajo, dándome cuenta que algunos de ellos no les gusta participar en las actividades grupales actuando separados del grupo, sin realizar intercambio de ideas, de experiencias, etc. con sus compañeros y docentes.

Con esta actividad me pude dar cuenta que algunos de los niños que asisten a este grado aproximadamente 27 de ellos están en proceso adecuado de la socialización pero otros entre ellos , Rocío, Carlos U. y Raúl M. son los que presentan mayores problemas para trabajar en equipo en cooperación, e interactuar con sus demás compañeros.

### **E. Interacciones sociales**

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás a través del trabajo en equipo o grupal, propiciando esto que el niño tenga mayor apertura hacia el otro.

"Para Vigotsky la interacción social permite desarrollar las estructuras cognitivas que dejan al niño actuar sobre e interpretar individualmente los fenómenos naturales. Por eso para Vigotsky la comprensión del mundo físico está fuertemente influida por categorías sociales que se interiorizan de un cierto contexto social y cultural. Para él como para Bruner el conocimiento y el pensamiento humano son básicamente culturales y así la mayor parte del aprendizaje es una actividad comunitaria en compartir cultura"<sup>16</sup>

Para facilitar este trabajo elaboré categorías en las cuales transcribí detalladamente los contenidos de información, dividí los mismos en unidades temáticas, después conceptualicé el contenido central de cada unidad temática posteriormente me di cuenta que muchas categorías tenían propiedades o atributos diferentes por lo que les asigné

---

<sup>16</sup> CANDELA, María Antonia. "Cómo se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales." Cero en conducta, Educación y cambio. Pág. 13

subcategorías.

La categorización la realicé así porque la información ya estaba recabada en su totalidad.

"La categorización nos encamina con paso firme hacia el hallazgo de teorías e interpretaciones teóricas sólidas y bien fundamentadas en la información"<sup>17</sup>

### **1. El trabajo colectivo**

En el jardín de niños el trabajo colectivo favorece que el niño conviva con otros niños, que se abra, que aprenda a dar ya recibir, a respetar el trabajo de los demás, que proyecte con naturalidad lo que es, sin temores sabiéndose miembro del grupo al que pertenece.

A propósito de trabajo colectivo dice Cousinet: "Entregados los niños a hacer lo que les parezca, se forman grupos homogéneos en los que las aptitudes intelectuales son iguales o semejantes. Ponen en común sus adquisiciones pasadas con la ayuda de las cuales harán otras nuevas; se ayudan precisamente en la medida que necesitan ser ayudados: se corrigen, piden auxilio al maestro para que les aclare puntos sobre los cuales ya han tomado acuerdo los niños con anterioridad"<sup>18</sup>

Se dio seguimiento a otras actividades iniciadas por el interés demostrado por los niños acerca del tema elegido, festejemos la llegada de la navidad surgiendo este por la

---

<sup>17</sup> MARTÍNEZ Migueles Miguel. Categorización y análisis de contenidos, en U.P.N. Contexto y valorización de la práctica docente. Pág. 53.

<sup>18</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Pag. 12.

aproximación de las fiestas navideñas promovidas por diferentes medios de comunicación, en su hogar y en su entorno social.

A continuación mencionaré las actividades que se desarrollarán.

- Elaboración del friso del tema elegido.
- Poner el árbol de navidad.
- Adornos para el árbol (regalitos, moños y esferas)
- Adornos para el aula (botas y campanas navideñas)
- Adornos para su casa (muñecos de nieve, coronas y pinitos)
- Elaboración de una piñata.
- Elaboración de tarjeta-invitación.
- Decorado del aula para la fiesta de posada.

a. Elaboración del friso del tema: festejemos la navidad

Se inició el interés de los niños en el grupo, cuando llegó Mario el miércoles 1 de diciembre muy emocionado, contando a sus compañeros que su mamá había comprado un pinito de navidad en la Plaza Ley, inmediatamente surgieron comentarios al respecto por parte de otros niños del grupo, manifestándose el interés de la mayoría otros se reservaron sus comentarios del tema de las fiestas navideñas.

Denisse me comentó que su mamá le había dicho que se iba a hacer una posada aquí en el Jardín de Niños, que si era cierto, le pregunté que si sabía qué era una posada, a lo cual me respondió que no, Zuleyma contestó que era una fiesta que había piñatas, pastel, gelatina y dulces, y así fue la respuesta de la mayoría de ellos. Les expliqué el origen en este caso de la palabra posada, al terminar les propuse que nos aprendiéramos los cantos para pedir posada el día del festejo de la navidad, estuvieron de acuerdo en ello.

Les pregunté que si les gustaría que hiciéramos un proyecto de trabajo acerca de la navidad, a lo cual respondieron que sí, surgiendo inmediatamente nombres para el proyecto

de trabajo, se sometió a votación el nombre del proyecto de trabajo ya que surgieron varios. El nombre que la mayoría eligió fue Festejemos la llegada de la navidad.

Posteriormente pasaron por equipo a la elaboración del friso en el cual plasmaron las actividades a realizar cada día para el logro de los objetivos propuestos al inicio del proyecto elegido (hubo algunos que no quisieron participar).

Fue necesario motivar un poco más a algunos niños (Rocío y Raúl) quienes no querían participar porque decían que no sabían hacer cosas de navidad Rubit les sugirió que hicieran un pinito Rocío, un poco nerviosa se dispuso a hacerlo pero Raúl se cubrió la cara con sus manos y dijo que no, dialogué con él sobre la importancia de realizar esa actividad y le propuse que le ayudarle así fue como él participó un poco en esa actividad.

Vigotsky señala:

"Lo que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los adultos lo podrá hacer mañana por sí solo. El área de desarrollo próximo nos permite, pues determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no solo lo que ya ha producido el desarrollo, sino lo que producirá en el proceso de maduración"<sup>19</sup>

Al finalizar la mañana de trabajo durante el diálogo se propuso la actividad para el siguiente día consistiendo ésta en poner el arbolito de navidad y en la realización de algunos adornos para el árbol, al cuestionar a los niños con qué les gustaría adornar el árbol mencionaron entre otras cosa que con moños, regalitos, luces esferas etc. , llegando al acuerdo de que traerían cajitas de medicinas para forrarlas con papel de regalo y colgarlas en el arbolito, otros mencionaron el papel para la elaboración de los moños, otros las luces y algunos dijeron que querían hacer esferas.

---

<sup>19</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Una práctica con sentido social. Pág. 29.

## b. Pongamos el árbol de navidad

Al día siguiente después del diálogo se dio inicio con la actividad planeada para ese día que consistía en poner el arbolito de navidad, como al arbolito le faltaban las patitas para sostenerse se colocó en una cubeta y cada niño fue trayendo piedras para que se llenara la cubeta y se quedara bien derecho en esta actividad participaron todos sin ningún problema.

Fernando sacó las luces que llevaba en su mochila y dijo que él las iba a poner, pero las luces estaban enredadas al ver que no podía sólo solicitó ayuda a sus compañeros y poco a poco fueron acercándose algunos para ayudarlo pero otros no, fue entonces cuando fue necesaria mi intervención con los otros niños dialogando con ellos pude hacerles ver la importancia de realizar todo el grupo la colocación de las luces para que no se fueran a romper o a quemar los foquitos y poco a poco se fueron integrando al equipo ayudando para desenredar las tres extensiones de luces y las fueron acomodando entre todos haciendo hilerita para colocarlas alrededor del árbol

“Organizar correctamente la vida y la actividad de los niños significa educarlos correctamente. La afectividad del proceso de educación puede lograrse en forma de juego y de interacciones lúdicas precisamente aquí no aprende a vivir si no aprende su propia vida”<sup>20</sup>

Posteriormente les mencioné que formaríamos equipos según el adorno que elaborarían para decorar el pinito de navidad, les dije que a mi lado derecho se acomodarían los que harían los regalitos, a mi lado izquierdo los que harían los moños y al frente los que harían esferas de diversos colores, se fueron acomodando en el lado elegido por ellos pero hubo algunos que no querían en ningún equipo, entonces me acerqué a ellos y por medio del dialogo primero y después por un cuento que habla sobre el trabajo de las hormiguitas

---

<sup>20</sup> YADESHKO y F. A. Sojín. El juego en el círculo infantil en U.P.N. E 1 juego. Pág. 212.

se fueron integrando a los equipos.

Para la realización de estas actividades se dirigieron al área de expresión gráfica y plástica, el material a utilizar fue: cartulina, papel crepé de varios colores, resistol, estambre, tijeras, papel metálico, papel de regalos con motivos navideños, escarcha, diamantina y pintura, el bloque de juegos y actividades que más se favoreció con esta actividad fue el de sensibilidad y expresión artística.

Raúl, Rocío y Carlos fueron los últimos en integrarse a los equipos y eso después de que Jordan los llamara, este equipo realizó esferas. (Ver anexo no.2)

La elaboración del decorado para el pinito de navidad concluyó al día siguiente porque el tiempo estimado para esta actividad no alcanzó.

Al día siguiente fueron colocando por equipo cada adorno que habían elaborado para el arbolito. Al finalizar con el decorado propusieron decorar también el aula con adornos navideños.

#### c. Hagamos adornos navideños para decorar el aula

Iniciaron la elaboración de los adornos para el decorado del aula elaborando primeramente una bota navideña, un equipo la hicieron en cartulina otro de pellón y otro en hojas de papel cada uno la decoró a su gusto,

Los bloques de juegos y actividades que más se favorecieron con esta actividad fueron los de sensibilidad y expresión artística y el relacionado con la lengua oral, el área que más se utilizó fue la de expresión gráfica y plástica. Al terminar esta actividad fueron colocando sus trabajos en el lugar elegido por ellos. (Ver anexo no. 3)

La siguiente actividad propuesta fue la elaboración de campanas navideñas les dije que había diversos materiales con los cuales podían elaborarlas que buscaran en las áreas de

trabajo el material que necesitaban José dijo que él la quería hacer en cartulina y con estambre, otros también quisieron hacerla en cartulina pero pintada con crayola y así se formaron los equipos para la realización de esta actividad Rocío y Raúl se quedaron parados con algo de material en las manos les sugerí que vieran qué equipo iba a realizar sus campanas con ese material y se sentaran con ellos, Rocío si buscó pero Raúl no quiso e inició su actividad sólo. (Ver anexo no 4)

Se planeó la próxima actividad; un muñeco de nieve; Javier propuso realizarlo con cartulina, le pregunté a Raúl que con qué le gustaría hacerlo, se torció todo en su lugar después se agachó hacia la mesa y no respondió, le hice la misma pregunta a Carlos después de un rato y de que todos sus compañeros sugerían con diversas cosas respondió que con papel crepé aceptando la mayoría su propuesta.

Para la elaboración del muñeco de nieve la mayoría utilizó plantillas entre otros (Carlos, Rocío y Raúl) otros libremente, al igual que unos hicieron boleado otros rasgado de papel crepé.

El bloque de juegos y actividades que más se favoreció fue el de sensibilidad y expresión artística y el relacionado con la lengua oral, el área de trabajo que utilizaron fue la de expresión gráfica y plástica. (Ver anexo no.5)

#### d. Elaboración de una piñata

La siguiente actividad que se propuso fue la elaboración de la piñata, esto surgió porque Miguel me preguntó que dónde estaba la piñata les propuse elaborarla entre todos esto les entusiasmó mucho, para la elaboración de la piñata, de todas las ideas que surgieron la que más les agradó fue la bota, les pregunté que qué necesitábamos para hacer la piñata José respondió que una olla les dije que era peligroso porque podían lastimarse con ella al pegarle con el palo y romperla les dije que con otro material que no fuera peligroso, Fernando respondió que con cartón que en la tienda hay, entonces les dije que quién podía traer cartón, muchos respondieron que ellos lo llevarían mañana.

La actividad se inició acomodándonos en el piso (Rocío y Carlos permanecieron en sus sillas) yo, ayudada por otros niños le fui dando la forma a la bota con dos cartones que llevaron mientras otros cortaban el papel lustre que le pondrían, después le fueron pegando uno a uno tiras de papel Carlos y Rocío aunque estuvieron un poco reservados a lo que hicieran los demás insistimos los niños y yo que nos ayudaran aunque sea un poco y lo hicieron al final, pero Raúl ese día no asistió.

A. P. Usova, "prestó una gran atención ala educación de las cualidades del colectivismo. Ella señalaba que estas cualidades se caracterizan por la capacidad del niño de penetrar en la sociedad de los jugadores, de establecer relaciones con los demás, de comprender los deseos de estos, de convencerlos de algo o de convencerse a sí mismo"<sup>21</sup>

Esta actividad se concluyó al día siguiente, ya que en el día anterior no se había terminado de decorar y no se le había puesto los dulces a la piñata, este día si asistió Raúl y participó un poco en la decoración de la misma.

El bloque de juegos y actividades que más se favoreció en esta actividad fue el de relación con la lengua oral y el de sensibilidad y expresión gráfica, el área que se utilizó fue la de expresión gráfica y plástica.

e. Hagamos adornos para la casa

Otra de las actividades planeadas en el inicio del proyecto de trabajo, fue la elaboración de una corona navideña y un pinito de navidad para adornar su casa, los cuales realizaron en cartulina adornando la corona con papel crepé retorcido y el pinito con boleado también de papel crepé. (Ver anexo no.6 y 7)

El bloque de juegos y actividades que más se favoreció fue el de la psicomotricidad,

---

<sup>21</sup> ZHUKOVSKALA. El juego y su implicación pedagógica en U.P.N. El juego. Pág. 191.

el área que más utilizaron fue la de expresión gráfica y plástica.

f. Realicemos la tarjeta-invitación para la posada

Otra cosa que les inquietaba a ellos era que les dijera a sus mamás cuándo ya qué hora se festejaría la llegada de la navidad en el Jardín, algunos dijeron que pusiera un recado en la puerta, otros dijeron que se lo dijera a cada mamá hasta que por fin se pusieron de acuerdo en hacerle una tarjeta a su familia y ahí ponerle el día y la hora de al posada navideña.

Para la elaboración de la tarjeta-invitación algunos entre ellos (Rocío) la hicieron en hoja doblada decorada con moños de crepé verde formando al frente una corona, otros entre ellos (Raúl y Carlos) la quisieron hacer igual en hoja doblada a la mitad pero al frente le pegaron un dibujo que recortaron de papel de regalo de navidad, ya que estuvo decorada le escribieron dentro de la tarjeta sus deseos para la navidad y el próximo año así como también el día y la hora del festejo de la llegada de los mismos en el Jardín de Niños.(Ver anexo no.8)

En la realización de esta actividad se favorecieron los bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística y el relacionado con la lengua oral y escrita, el área que más utilizaron fue la de expresión gráfica y plástica.

g. Decoración del aula

Al finalizar el día ayudaron todos los niños a inflar los globos incluso con poco de reserva Raúl, Carlos y Rocío participaron con el decorado del aula para la fiesta del día siguiente, se colocaron dos hileras de cuatro mesas cada una y las sillitas a su alrededor.

h. Festejemos la llegada de la navidad

El proyecto de trabajo se concluyó este día, asistieron todos menos los testigos de

Jehová que son cinco, se fueron recibiendo a cada uno poniéndoles un gafete de angelito, sacaron sus sillas y se fueron acomodando fuera del salón abajo del árbol donde estaba colgada la piñata.

Cuando estuvieron todos acomodados, empezaron a pegarle a la piñata uno por uno, pasaron Rocío, Carlos y Raúl los cuales aunque mostraban timidez le pegaron a la piñata, ya que rompieron la piñata pasaron al aula y se fueron acomodando en sus mesistas bailaron, cantaron se hicieron juegos en los cuales participaron todos a excepción de Raúl y de Carlos que por más que les insistimos no se animaron a bailar.

Después comieron lo que se les ofreció ceviche, pastel, gelatina, pizza y refresco ayudaron algunos de los niños se les entregó su dulcero y se fueron muy contentos a gozar de las vacaciones. (Ver foto no.1)

Una de las actividades planeadas que no se realizó fue la de pedir posada, al inicio del proyecto se había propuesto que pediríamos posada, unos fuera y otros dentro del salón pero fue tanta la emoción con la que llegaron ese día, que nadie recordó esa actividad.

## **2 Proceso cognitivo**

Tenemos que considerar que a medida que crece y madura el niño con interacciones constantes con el medio ambiente, adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

"La socialización como modalidad de organización del proceso de producción del conocimiento: Desde esta perspectiva, la socialización no puede reducirse a la conquista del mundo exterior y al conocimiento de las transformaciones operadas: implica complejas dinámicas internas en las que interactúan aspectos sociales y cognitivos"<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> FONZI, Ada. La imagen de la sociedad en el niño. En U.P.N. El niño preescolar y su relación con lo social. Pág. 105.

Se inicia este proyecto de trabajo debido a comentarios externados por parte del personal docente frente al grupo en el cual estábamos poniendo de manifiesto nuestro sentir por el clima tan raro que se estaba presentando actualmente.

A continuación mencionaré los temas del proyecto de trabajo los cuales por medio de las diferentes actividades se propició el logro del objetivo entre otros: la socialización del educando, la atención, la concentración observación, memoria, etc.

- Elaboración del friso
- Hagamos un termómetro
- Investigación acerca de las tortugas
- Uso del libro de Materiales para Actividades y Juegos Educativos
- Investigación cerca del caracol
- Jugar con el caracol numérico y el caracol alfabético
- Dibujo libre de un pescado
- Expresión gráfica del caballito del mar
- Memorama de los animales del mar .Investigación sobre las ballenas
- Lotería de animales.
- Móvil de animales.
- Presentación de la película "La sirenita"

a. Elaboración del friso, hagamos un termómetro

Se dio inicio con el primer tema al escuchar José Francisco a la maestra Taidé comentar que estábamos a 14 grados, que por eso sentíamos tanto frío éste, me preguntó que qué era eso, le pregunté que a qué se refería y él me respondió que lo que había dicho la maestra Taidé de los 14 grados, para ese entonces la mayoría del grupo estaba interesado esperando la respuesta.

Ante tales cuestionamientos les respondí que existe un aparato que mide la temperatura, que se llama termómetro, Fernando dijo que cuando se enferma y le da

calentura su mamá le pone un termómetro que si era de esos, le respondí que eran parecidos que esos miden la temperatura del cuerpo y que había otro que mide el clima, el calor o el frío que hace en cada lugar, al ver el interés por conocer más acerca del tema se elige como nombre del proyecto de trabajo ¿Qué es un termómetro?

Zuleyma preguntó que dónde los podían ver, les dije que les llevaría uno para que lo vieran, al día siguiente todos se acercaron para conocer el termómetro que les había llevado Carlos, Rocío y Martín se pararon de su silla pero no se acercaron, después de que todos vieron el termómetro surgió la idea de hacer uno para cada uno y poder registrar en el la temperatura, marcando como objetivo de aprendizaje; reconocer los diversos aspectos del tiempo.

Se dio inicio registrando en el friso los recursos didácticos necesarios para su elaboración consistiendo estos en:

- Un trozo de cartón
- Cintas blancas y rojas
- Resistol
- Tijeras
- Crayolas o plumones

Al siguiente día con todo el material necesario iniciaron con la elaboración del termómetro para ello se hicieron 5 equipos aunque cada uno elaboró su propio termómetro, cuando tenían alguna dificultad observaban a sus compañeros o les preguntaban a ellos, si su duda no quedaba satisfecha me preguntaban a mí, la mayoría de los niños se integraron al trabajo en equipo.

Pegaron las cintas blanca y roja por el extremo, cortaron un ranura del tamaño de la cinta en los extremos superior e inferior de cartón.

Se dibujaron cuatro líneas horizontales adecuadamente espaciadas; se escribió junto a cada línea de arriba abajo: Caliente Cálido, Tibio y Frío.

El que quiso le dibujó o le pegó figuras que ilustren las diferentes temperaturas. Por ejemplo un sol para caliente, un niño bañándose para cálido, un suéter para tibio y un muñeco de nieve para frío.

Les expliqué a los niños que la parte roja señala la temperatura o el calor o el frío que hace, así como también les explique que es un verdadero termómetro y las personas que generalmente los usa.

Cuando ya habían elaborado los niños su termómetro todos los días al llegar, observaban el termómetro verdadero y movían su cinta señalando la temperatura, en el transcurso del día también cuando ya se quitaba la neblina y salía el sol siempre estaban los niños al pendiente de esto para observar al termómetro verdadero y mover el suyo.

Al principio algunos niños necesitaban ayuda hasta que captaron la idea de que más rojo indica temperaturas más cálidas, y menos rojo temperatura más frías.

Estuvieron registrando el clima durante el resto de la semana y algunos invitaron a los niños de otros grupos a observar su termómetro.

El viernes quisieron llevárselo a su casa para registrar el clima de los días que no asistirían al Jardín. (Ver anexo no.9)

Los bloques de juegos y actividades que más se favorecieron con esta actividad fueron: el de relación con la naturaleza y el de la lengua oral y escrita, los materiales del área de trabajo que más utilizaron fue la de expresión gráfica y plástica.

## b. Investigación acerca de las tortugas

El lunes iniciamos con la apertura del proyecto de trabajo llamado: ¿Qué animales viven en el mar?, surgiendo este porque Cassandra llevó su pequeña tortuga la llevaba ésta en una pecerita redonda, les llamó mucho la atención y estaban alrededor de la pecera observando sus movimientos en ocasiones algunos niños la sacaban a que caminara y corrían emocionados tras ella.

Se elaboró el friso en el cual plasmaron su interés por conocer los animales del mar. La actividad que se planeó para el siguiente día fue la relacionada con la tortuga se quedó de tarea investiga con sus padres, hermanos y demás personas sobre, cómo nace que come, cómo vive, etc.

## c. Uso del libro de Materiales para Actividades y Juegos Educativos

Al siguiente día iniciamos las actividades dialogando sobre lo investigado acerca de las tortugas participando todos a excepción de Raúl y Carlos.

Posteriormente les propuse investigar en su libro de juegos y actividades para preescolar, en el encontraron unas tarjetas las cuales contienen imágenes e información visual sobre la vida de ocho animales entre ellos la tortuga y el delfín, destacando principalmente la importancia de estos animales que se encuentran en riesgo de desaparición.

La información sobre cada uno de los animales se presenta en seis tarjetas. Una contiene el dibujo del cuerpo o la cabeza y el nombre del animal; tres representan diferentes momentos de su vida: cómo nace, cómo es de pequeño y cómo es de adulto: Las dos tarjetas restantes muestran de qué se alimenta y cómo es el medio natural en que vive.

Se formaron cuatro equipos de 6 integrantes cada uno para el recortado de estas tarjetas, dos de ellos recortaron las de la tortuga y los otros dos las del delfín ya que las

recortaron se repartieron entre ellos y participaron describiendo cada tarjeta primero los equipos de las tortugas y después los equipos del delfín, intercambiaron las tarjetas en varias ocasiones entre los equipos. (Ver anexo no.10)

#### d. Investigar acerca del caracol

La siguiente actividad fue la investigación del caracol primeramente en su casa con su familia después de externar lo investigado ( la mayoría participó) les mostré una lámina que compré, ya que nadie tiene caracoles, en ella los observaron mientras yo les iba contestando sus preguntas, después pasamos a la plaza cívica en la cual primeramente les dije que se sentaran, que cerraran sus ojos y que escucharan lo que les iba a leer, que lo que les fuera leyendo se lo imaginaran, que al final me iban a decir de qué animal se trató la lectura.

Les leí, El encanto del caracol Raúl fue el único que no quiso cerrar sus ojos. (Ver anexo no.11)

#### e. Jugar con el caracol numérico

Después mencionaron que querían jugar en el caracol que estaba pintado en la plaza cívica primeramente jugaron en el caracol numérico posteriormente en el caracol alfabético para lo cual se formaron para participar esperando su turno. (Ver foto no.2)

"Los juegos educativos no presentan sino un momento del aprendizaje; pero, si se emplean como es debido, un momento capital"<sup>23</sup>

#### Foto no.2

En esta actividad Carlos Uriel mostraba renuencia a participar, tuvo que ser empujado para que tirara el dado y acomodarse en el lugar que le correspondía, pero

---

<sup>23</sup> DECROLY, O. Y MONCHAMP, El juego y el trabajo. U.P.N. El juego. Pág. 146

cuando le volvió a tocar su turno de tirar el dado, ya participó sin la presión de sus compañeros de equipo.

#### f. Dibujar un pescado

La siguiente actividad después del diálogo, fue sobre los diferentes pescados y la importancia de incluirlos en nuestra alimentación consistió en la elaboración de un dibujo de pescado, algunos equipos lo realizaron por medio de plantillas y con pintura, otros fue dibujo libre del mismo. (Ver anexo no.12)

Hubo mejor participación de Raúl, de Rocío y de Carlos en esta actividad se integraron al equipo que utilizó plantillas y pinturas.

#### g. Expresión gráfica del caballito del mar

La siguiente actividad consistió en conocer lo relacionado al caballito de mar, demostrando interés todos los niños en el tema a tratar, los cuestioné para que expresaran libremente, primero en forma oral y luego en forma gráfica todo lo que ellos saben acerca de este animal. (Ver anexo no.13)

#### h. Memorama de los animales del mar

Posteriormente jugaron con el memorama de los animales del mar, estimulando con esta actividad el trabajo en equipo, las habilidades de conteo, de comparación de cantidades y de adición.

#### i. Investigación sobre las ballenas

Otra actividad que surgió en este proyecto fue la de investigar sobre las diferentes ballenas que existen; cómo son, qué hacen, dónde viven y cómo viven, esto lo realizaron en su casa y en la mañana buscaron en el área de biblioteca más información.

En esta actividad también se le dificultó integrarse desde el inicio a Carlos Uriel ya Rocío. (Ver foto no.3)

Después de un largo intercambio de diálogos sobre ellas plasmaron libremente un dibujo de la ballena, al concluir su dibujo Fernando propuso jugar con la lotería de los animales que recortaron del libro de juegos y actividades para preescolar. (Ver foto no.4)

"Los juegos de construcción y de reglas fomentan la adaptación a la realidad, practican la subordinación a las leyes de la colectividad y dan oportunidad de acreditarse en el marco de la colectividad y de luchar personalmente por el grupo del cual se siente uno Darte"<sup>24</sup>

En este juego todos los niños participaron, Rocío mostró cierta timidez pero se integró al equipo

#### j. Móvil de animales

La actividad propuesta para este día fue la realización de un móvil de animales del mar. Les llevé una hoja en la cual venían cinco animales del mar los cuales ellos colorearon, recortaron, los pegaron en tiras de estambre y fueron colocándolos con ayuda de sus compañeros de equipo en los palitos que los sostendrían. (Ver anexo no.14)

#### k. Presentación de la película La sirenita

La última actividad que se realizó para finalizar el proyecto de trabajo de los animales que viven en el mar fue, ver la película en el grupo de La Sirenita, al finalizar la misma se realizó la autoevaluación grupal donde se hicieron comentarios acerca de cómo les había parecido las diferentes actividades que se desarrollaron para lograr los objetivos propuestos al inicio, los niños externaron su entusiasmo y alegría satisfechos diciendo la mayoría del grupo que les había parecido muy bonito este proyecto de trabajo.

---

<sup>24</sup> MORRE, A. Pedagogía y terapia del juego. En U.P.N. El juego. Pág. 250

"El juego es serio, posee a menudo reglas severas, comporta fatigas ya veces hasta conduce al agotamiento. No es una simple diversión" es mucho más. El niño que juega verdaderamente no mira alrededor de sí, se sumerge totalmente en su juego, puesto que es una cosa seria"<sup>25</sup>

Los bloques de juegos y actividades que se abordaron en la realización de las diferentes actividades fueron: Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, de relación con la naturaleza, de matemáticas y de lenguaje.

Las áreas que más utilizaron fueron las de expresión gráfica y plástica, de la naturaleza y de biblioteca.

Una actividad que no se pudo llevar a cabo fue, la visita al acuario, esta actividad estaba programada para el día viernes 28 de enero pero, se suspendieron las clases los días jueves y viernes por motivo de un curso de zona llamado; los Libros del Rincón en Preescolar.

Con las diferentes actividades ya mencionadas se logró la participación de los educandos; intercambiando ideas, preguntando, discutiendo, etc. en forma grupal y en equipo propiciándose una mayor socialización entre niños y docente.

### 3. Vinculación padres de familia-docente

No podemos dejar de mencionar que para cualquier actividad del plantel educativo en especial en lo que respecta al proceso del desarrollo del niño, es fundamental la comunicación entre padres de familia y docente.

a. Padres de familia El papel de los padres de familia es muy importante y de gran trascendencia. Son la autoridad inmediata del pequeño, el apoyo en su desarrollo familiar y

---

<sup>25</sup> CHATEAU, Jean. Psicología de los juegos infantiles. pág. 12-13

escolar y en todos los aspectos. Por esto el jardín de niños mantiene un estrecho vínculo con ellos, mediante entrevistas, conferencias, reuniones, actividades educativas, culturales, deportivas y materiales, que enriquecen desde luego el trabajo grupal. Los padres responden positivamente, porque saben que de esto depende el bien de su hijo.

Los padres de familia son un apoyo muy importante en el desarrollo de todo lo que concierne al proceso de enseñanza-aprendizaje; sin su apoyo constante no sería posible la realización de un sin número de actividades como, demostraciones funcionales, encuentros padres e hijos, campamentos didácticos, etc.

Todas las actividades son realizadas sin contratiempo gracias a su colaboración, sin olvidar que preescolar trabaja con gran cantidad de material y que gracias a su puntualidad con lo que se les pide, se llevan a efecto la mayoría de las actividades.

En este trabajo se requiere que los tutores de los niños que se atienden estén conscientes del papel que tienen y sobre todo, que estén convencidos de lo importante que es conocer a fondo la socialización del niño en la etapa preescolar.

Este proceso dará como resultado un buen comienzo para el ingreso al siguiente nivel y toda su trascendencia en cada uno de los momentos que vive el niño al relacionarse en la escuela, en los juegos, los que propician su autonomía y favorecen su desarrollo integral.

El actuar de los padres propicia que sean activos, participativos, reflexivos y dispuestos al cambio; Capaces de aceptar errores y lo que es fundamental, el que acepten su gran responsabilidad como padres.

En las actividades docentes se dan algunas sugerencias metodológicas que apoyan al trabajo dentro del aula y que favorecen el desarrollo del niño.

La colaboración de los padres de familia en el desarrollo de esta alternativa fue

fundamental ya que sin su valiosísimo apoyo no se hubieran podido llevar a cabo, su participación consistió en: apoyo a sus hijos en las diferentes investigaciones a realizar en el ambiente' familiar sobre los temas que se desarrollaron del proyecto de trabajo, diálogos sobre conocimientos de algunos temas, cuentos en casa" aportaciones económicas, organización en el libro de Material para Actividades y Juegos Educativos, etc.

Ninguna de estas actividades se hubiera podido llevar a cabo sin la participación de los padres, siendo ellos y el docente los personajes más directamente responsables de la preparación del ambiente que rodea al niño.

"Por eso es muy importante mantener permanentemente el vínculo entre el jardín de niños y el hogar, propiciando que los padres participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños"<sup>26</sup>

En este nivel educativo se requiere que los padres de los niños que se atienden estén conscientes del papel que tienen y sobre todo, que estén convencidos de que:

"La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para su desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad"<sup>27</sup>

Es por eso que la función educadora de la familia es innegable, en definitiva se trata de una labor de retroalimentación entre la familia, el niño y el jardín.

---

<sup>26</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Apoyos metodológicos. Libro 2. Pág. 123.

<sup>27</sup> MORENO, Ma. Del Carmen y Cubero Carmen. Relaciones en la familia. En UPN. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Pág 63.

## b. Docente

"La intervención del docente se caracteriza por su función orientadora sugerente y en especial por permitir al máximo la experiencia de los niños"<sup>28</sup>

La función del docente es promotor y coordinador de la participación de los padres de familia en las reuniones que se celebran en la institución sean de convivencia, de apoyo o de información en el proceso de aprendizaje.

Es guía y orientador de todo el proceso educativo, esto implica una gran responsabilidad y preparación constante y actualizada, debe estar alerta en cada una de las situaciones que se presentan en los niños, buscar las mejores alternativas de solución con los padres y apoyar todo el tiempo las actividades con un espíritu socializador.

Así mismo, inspirar respeto pero a la vez una gran confianza para que llegado el momento de alguna inquietud o problema se tenga la posibilidad de un acercamiento.

En lo que respecta a los recursos, deberá tener para las diversas actividades a desarrollar todos los implementos necesarios tales como: folletos, técnicas rompehielos, juegos educativos, textos bibliográficos, etc.

También es importante para que el niño construya paulatinamente su pensamiento, consolide sus coordinaciones psicomotoras, y su capacidad socio afectiva, creatividad y lenguaje, el docente debe crear un ambiente agradable y seguro que le permita al niño tener experiencias a partir de su movilidad física, sus acciones sobre objetos concretos y la interacción con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido así como sus relaciones con los adultos que trabajan en el plantel.

---

<sup>28</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Programa de educación preescolar. Pág 30.

## **E. Evaluación de la aplicación de la alternativa**

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objetivo de conocer acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, sus logros y obstáculos.

Tiene carácter cualitativo, porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, no se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso.

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc. Analizado todo esto se podrá implementar acciones de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica.

En la actualidad, se hace énfasis en el sentido que la evaluación es una actividad compartida por el docente, los niños y los padres, esta evaluación se realiza mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños.

Si bien la evaluación es un proceso permanente, con fines de un registro sistemático pueden señalarse diferentes momentos: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

Al finalizar la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica en el grupo de tercer grado "B" del jardín de niños. "Zoraida Pineda" se ha profundizado en la importancia

---

de las interrelaciones de los educando con sus iguales, con su familia y con la docente para un buen desarrollo social.

"Ya que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos"<sup>29</sup>

Durante la aplicación de la alternativa me pude percatar de la importante función que como docente desempeño, por tal motivo dedique más tiempo en la planeación y realización de las actividades programadas así como todo lo necesario para el logro de los objetivos propuestos al inicio de la misma.

También fue necesario que me documentara más acerca de algunos temas que surgieron ya que el interés de los niños era en ocasiones mayor que mis conocimientos por tal motivo me di a la tarea de buscar información en diferentes textos bibliográficos para satisfacer su interés.

Considero que la estrategia del juego fue la más adecuada, porque como ya es sabido por todos el niño se experimenta y se construye a través del juego, así como también le han reconocido una función biológica, social y cultural por la utilidad que tiene para ciertas facetas del hombre, como son la conservación de la especie, la adaptación del hombre a la sociedad y la creación de la cultura.

En definitiva no es suficiente un aula bonita, materiales vistosos, etc. Es necesario brindar a los niños una plural atención, una atención llena de cuidados y amor y valorársele como lo que es: el germen de vida, pilar de la sociedad y de la cultura.

---

<sup>29</sup> GÓMEZ, Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 66

## **F. Modificaciones de la alternativa**

Las modificaciones que se realizaron en la aplicación de la alternativa fueron las siguientes:

Aplicación de actividades más novedosas para el fortalecimiento del aspecto socializador, elaboración de juegos educativos los cuales se llevaron a su casa mismos que como tarea harían partícipes a los miembros de su familia, diálogos directos con los padres además de textos informativos en el periódico mural con el propósito de concientizarlos de su importante función y sobre todo se les dio libertad a los niños para que expresaran e intercambiaran, sin presión de ninguna índole sus diferentes puntos de vista.

Además de que mi actitud como educadora fue en todo momento de guía, orientadora, etc. Propiciando siempre un ambiente favorable no sólo en lo que a recursos se refiere sino a las interacciones que surgieron en el desarrollo de la alternativa.

Todo esto con el propósito principal de favorecer el proceso de socialización del educando.

## CONCLUSIONES

Estamos convencidos de que medio familiar y social son determinantes en la socialización del ser humano y por lo tanto, es conveniente que el docente trate de conocer lo más posible el medio de donde procede el niño, para fortalecerlo y apoyarlo en lo necesario y de esa manera obtener una educación integral.

La socialización en el grupo da como resultado que los alumnos tengan la facilidad de trabajar en equipo, pues esto favorece su expresión al dar a conocer sus pensamientos, mismos que le proporcionarán seguridad al expresarlos.

De esta manera los niños tímidos al estar con sus compañeros e interactuar con ellos les servirán de apoyo y participarán en las actividades que se realicen las educadoras debemos darnos la tarea de conocer los intereses y pasatiempos de la mayoría de los alumnos para que en base a ello se programen las actividades y resulten más placenteras y provechosas.

Esto favorecerá la participación de todos y cada uno de los integrantes del grupo.

Las actividades a realizar con los niños pueden variar o acuerdo al interés de ellos ya las situaciones o proyectos d aprendizaje que se están tratando en ese momento, pero como ya es sabido dichos aprendizajes tienen que ser significativos para I educando en un contexto social con interacciones con los objetos demás personas de su misma edad y con adultos.

Además de que como educadora tenemos la gran función di ayudar a los padres de familia por medio de pláticas y conferencia: con respecto al desarrollo del niño en edad preescolar.

Debemos dar oportunidad al niño para que actúe libremente en el desarrollo de las actividades programadas y lleve a cabo la construcción de su conocimiento a través de las interacciones con los demás con mi participación de guía y orientadora en dicho proceso.

De igual manera considero importante tomar en cuenta las manifestaciones de los niños al ingresar al jardín para detectar posibles problemas tal como se realizó en este proyecto, lográndose superar en gran parte la problemática de la socialización de los educandos por medio de estrategias de trabajo en este caso la base principal para su logro fue el juego, a través de las actividades lúdicas el niño se fue integrando a las diferentes actividades en forma grupal y la cooperación con otros niños y adultos logrando así desarrollar su socialización.

## BIBLIOGRAFÍA

CANDELA, María Antonia. "Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales". Cero en conducta. México Ed. Educación y cambio. 1990. 30 pp.

CUELLAR, HORTENSIA. El niño como persona. México. Ed. Editora de revistas, S.A. de C.V. 1989.215 pp.

CHATEAU, Jean. Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires. Ed. Kapelusk. 1987. 147 pp.

GÓMEZ, Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México. Ed. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. 1995.229 pp.

SANTILLANA. Diccionario. Ciencias de la Educación. México Ed. Santillana. 1995. 1431 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Apoyo ala práctica docente del nivel preescolar. México. Ed. SEP. 1993. 135 pp.

-----Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México. Ed. SEP. 1995. 125 pp.

-----Programa de educación preescolar. México. Ed. SEP. 1992.90 pp.

-----Programa de educación preescolar. Libro 3. México. Ed. SEP. 1979. 145 pp.

-----Una práctica con sentido social. México. Ed. SEP. 1993. 75 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contexto y valorización de la práctica docente. Antología básica. México. Ed, SEP-UPN. 1995,120pp.

-----El juego. Antología básica. México. Ed. SEP-UPN. 1995. 370 pp.

-----El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología básica. México. Ed. SEP-UPN. 1996. 163 pp.

-----El niño preescolar y su relación con lo social. Antología básica. México. Ed. SEP-UPN. 1995, 269 pp.

-----Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. Antología básica. México. Ed. SEP-UPN. 1995. 226 pp.

VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Ed. La Pléyade. 1985. 209 pp.