

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-8

**EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO EN SEGUNDO GRADO
DE PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CLARA MARGARITA VÁZQUEZ OSUNA

MAZATLÁN, SINALOA,

NOVIEMBRE DE 2004

INTRODUCCIÓN

En la presente tesina se aborda como temática, el desarrollo socio -afectivo del niño en segundo grado de preescolar, en el cual se pretenden abarcar diversos aspectos que permitan clarificar la importancia de esta etapa en la vida de todo ser humano.

Para esto, se parte de la selección de un problema suscitado dentro del grupo, en donde el niño de preescolar manifiesta una personalidad propia poco favorable, con dificultades de integración y adaptación, no solo durante las actividades pedagógicas, si no también en la relación con sus compañeros y maestra, afectando el proceso de socialización que se pretende estimular principalmente es este nivel escolar.

Primeramente se plantea de manera general el problema a tratar, señalando el nivel educativo en el que se encuentra y los principales propósitos que persigue, así como aquellas situaciones negativas que obstaculizan la práctica docente en el proceso de enseñanza -aprendizaje y que como consecuencia atraen la atención de la educadora, en donde el conocer y tomar en cuenta la influencia del contexto social en el desarrollo socio -afectivo del alumno y el definir su papel dentro del grupo ante los problemas de conducta, son una de las interrogantes que se pretenden responder en este escrito.

Posteriormente se plantean los objetivos específicos que se desean lograr en cada uno de los capítulos que se manejan en esta tesina, cuyo contenido principal esta dividido de la siguiente manera;

En el primer capítulo, se abordan aquellos factores que influyen notablemente en la vida del individuo, desde que nace hasta la edad preescolar, estos son los llamados agentes sociales: la familia, la escuela, los pares y los medios de comunicación, los cuales en su momento fungen un papel muy importante en la formación del niño, ya sea de manera favorable ó perjudicial. En este mismo capitulo se plantea un análisis de las características generales acordes a esta edad así como de su integración al jardín de niños.

Dentro del segundo capítulo, se pretende dar sustento teórico que fundamente y apoye la postura que se ha venido manejando en cuanto al papel fundamental que representa el entorno social como gran reforzador ante el tipo de conducta ó actitud que el individuo desde pequeño manifiesta hacia el exterior, por medio de la observación e imitación hacia otras personas.

Por ello se retornan la teoría de Vigotski, sobre el aprendizaje social y la teoría social del aprendizaje de Albert Bandura, destacando la importancia de dichos elementos teóricos que estos autores nos ofrecen para una mejor comprensión ante el tema en el que se esta trabajando.

En el tercer capítulo, se busca analizar la influencia que ejercen las relaciones intrafamiliares e interpersonales en la vida afectiva y social del niño, señalando a su vez, como dentro de la educación preescolar se trabaja mediante el método por proyectos pretendiendo desarrollar, estimular y acrecentar positivamente estas dos dimensiones.

En este espacio, también se señalan aquellas actitudes egoístas y agresivas que se manifiestan dentro del grupo, analizando las posibles causas y el papel de la educadora para darle solución en este caso a los problemas de conducta. Por ultimo, se presentan las conclusiones que son reflexiones propias referentes al contenido del trabajo en general, así como la bibliografía en donde se encuentran registradas todas las obras consultadas como apoyo teórico a lo largo de la elaboración de la tesina.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El jardín de niños, primer nivel del sistema educativo cuyos propósitos se dirigen fundamentalmente a propiciar un mejor desarrollo integral y equilibrado de los niños y niñas, cuyo espacio educativo y de convivencia libre, tolerante y estimulante permite que muchos infantes dispongan de oportunidades de comunicación y relación con sus pares y adultos, promoviendo en ellos la socialización.

En dicho nivel, conocido también como preescolar por preceder el ingreso a la escuela, se trabaja con niños de 3 a 6 años de edad aproximadamente, que al momento de ingresar al jardín de niños enfrentan un proceso de adaptación, mismo que se va dando con el transcurso de los días a través de contactos sociales con personas ajenas a su familia, estas son sus compañeros de grupo y maestros, mediante actividades pedagógicas dirigidas a cubrir los propósitos planteados.

Desafortunadamente, dentro del grupo al momento de poner en práctica dicha actividad no siempre se obtienen los resultados esperados ya que suelen presentarse situaciones negativas que requieren de la atención de quienes están inmersos en el que hacer educativo, en este caso al docente.

Tomando en cuenta que en esta etapa de desarrollo el alumno por lo general se caracteriza por estar empeñado en corretear, curiosear, investigar todas las cosas por sí mismo desenvolviéndose como "un ser único e independiente, experimentando diversas emociones, en ocasiones manifiesta comportamientos poco favorables, que proyectan a su vez un desarrollo socio-afectivo desequilibrado y cadente de valores.

En donde al mostrar el niño una actitud egocéntrica se vuelve un problema, pues a pesar de que esta característica infantil es propia a esta edad formando parte de su personalidad y desarrollo, pasa a provocar situaciones que traen como consecuencia conductas agresivas dentro del aula, esto es el no querer compartir el material de trabajo ó

de juego, dificultad para integrarse con sus compañeros, mostrar cierto rechazo por las reglas establecidas dentro del grupo, de manera que se crea un ambiente de trabajo poco favorable al momento de llevar a cabo las actividades tanto pedagógicas como de convivencia, provocando distracción en el grupo cuyos resultados perjudican el objetivo planeado.

Por tal motivo, se ha despertado mi interés en trabajar e investigar sobre este problema para posteriormente saber enfrentarlo, considerando al niño como una persona con necesidades, habilidades, experiencias e inquietudes propias adquiridas en el ámbito social en el que se ha desenvuelto, cuya importancia en tomar en cuenta este aspecto es fundamental.

Nosotros como maestros tenemos la función primordial de estimular habilidades de aprendizaje y por consiguiente si un niño presenta problemas de conducta, sería difícil su integración al proceso de enseñanza-aprendizaje, repercutiendo significativamente en la preparación de éste, hacia el siguiente nivel escolar.

¿Cómo se da la influencia del entorno social, en el desarrollo socio-afectivo del niño?

¿Cuál es el papel de la educadora ante los problemas de conducta en segundo año de preescolar?

OBJETIVOS

- El conocer la influencia del entorno social en el niño, así como el papel que este desarrolla en la Educación Preescolar, señalando a su vez las características que manifiesta a esta edad
- Analizar algunas teorías que expliquen el aprendizaje social, como sustento y apoyo dentro de la Educación Preescolar
- Analizar la influencia que ejercen sobre el desarrollo afectivo de los niños, las formas de relación intrafamiliar y otros vínculos interpersonales como la escuela
- Identificar las características y actitudes que presentan los niños de esta edad, para definir el papel de la educadora ante los problemas de conducta que se presentan en el grupo de segundo año de preescolar

I EL NIÑO Y SU ENTORNO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1. La familia y su influencia en la formación del niño

Los éxitos y fracasos que se tienen dependen en gran parte de la seguridad y confianza en cada individuo, de lo que sabe, del afecto que recibe, de los valores y capacidades que aprende por medio de las experiencias que vive desde su niñez, es decir, desde su núcleo familiar.

Este ambiente, generalmente considerado como un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes, que cuando viven bajo un mismo techo comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones, recursos económicos, a la vez tareas y obligaciones, este constituye su mundo y mediante él aprenderá a relacionarse con el medio extrafamiliar.

Estas responsabilidades podrían ser aquellas dirigidas a dar una formación acorde al medio social del que como seres humanos se encuentran inmersos, tales como:

- *dar alimento, vestido y cuidados a las personas, particularmente a los menores a los adultos mayores ya los miembros de la familia con alguna discapacidad,

- *educar a los niños y niñas,

- *ayudar a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos,

- *enseñar conceptos y practicas, fomentando valores que le ayudaran a ser hombre ó a ser mujer, así como a relacionarse respetuosamente con todas las personas, y

- *transformar ó mantener las costumbres y los hábitos de la cultura y de la sociedad ala que pertenece.

Por ello, se ha considerado a la familia como un punto clave en el niño para su desarrollo, formando parte de la construcción de sus personalidad y por consiguiente su

comportamiento, siendo el lugar propicio para las interacciones constantes, que van de lo colectivo a lo personal e íntimo, donde recibe los primeros modelos de identificación sobre los cuales irá enriqueciendo sus conocimientos que lo llevarán a enfrentar mejor el mundo en que vive.

El niño comienza a formarse desde su infancia, principalmente con el apoyo de la madre y el padre ó de las personas que en sustitución de estos se ocuparon de él, también podrían ser aquellas personas que viven y forman parte de su hogar como, el abuelo, el tío, etc. Mismas que están presentes con frecuencia en las situaciones y espacios de la vida diaria del niño, influyendo a su vez en las interacciones donde él tiene la oportunidad y la necesidad de participar

Las relaciones del padre y la madre con sus hijos son distintas, generalmente se puede decir, que la madre está mucho más implicada con el niño desde el inicio, lo lleva en su vientre, desde su fecundación experimenta y comparte con él distintas sensaciones, emociones y cambios que los lleva a unirse aún más, por ello desde el nacimiento se da una relación muy placida e intensa, en donde su imagen representa ante él un símbolo de amor y seguridad sobre todo durante los primeros años de su vida, en donde depende en exclusiva de su ambiente familiar, por lo tanto ella funge como el primer agente educativo desde el hogar siendo la figura con la que más se identifica, de tal manera que aprende estados de ánimo, comportamientos, hábitos, etc.

Por otro lado, no deja de ser importante la posición del padre, pues a pesar de que tiene que empezar a construir la relación con menos elementos, es decir, comienza a familiarizarse con alguien que hasta entonces no estaba allí, por primera vez tendrá contacto físico con el pequeño y poco a poco mediante esa convivencia la relación se va haciendo más estrecha y se establece un vínculo más profundo y más real.

Por lo cual, el papel que ellos desarrollen ó actúen ante su hijo será un ejemplo a seguir influyendo notablemente en la visión que este tenga del mundo, de manera que el niño aprenderá actitudes positivas que los mismos padres manifiesten, como la autoridad, el

respeto, el amor, la convivencia y comunicación, así como de aquellas negativas, tales como, violencia, desintegración ó problemas económicos que desgraciadamente influyen en él de la misma forma.

"Todos los trastornos psicológicos presentes en un niño dependen estrechamente de su ambiente (familiar). Los síntomas se manifiestan siempre cuando los padres son inadecuados, hostiles ó rechazantes. En la medida en que no dan amor y seguridad al hijo, comprometen el proceso de socialización. En los trastornos del niño, pues la familia es el factor etiopatogenético. Los hijos son confiados si los padres se han mostrado dignos de confianza; son capaces de dar amor si han recibido amor, manifiestan agresividad y rebelión si han sido frustrados".¹

Debido a esto es fundamental que tanto el padre como la madre concientizen ente su gran responsabilidad respecto ala educación de sus hijos e hijas, impulsando así de una manera satisfactoria su familia.

Sin embargo, no todas las familias son iguales, por ejemplo, en algunas hay papá, mamá e hijos (familia nuclear), en otras solo mamá e hijos ó viceversa, también los hay con abuelos, tíos, etc.

Pueden pasar por situaciones difíciles que alteran su vida, como podrían ser problemas económicos, un divorcio, alguna enfermedad, una muerte e incluso el hecho de cambiar de domicilio no es sencillo de aceptar, puesto que todo esto requeriría de una nueva adaptación.

Este tipo de situaciones provocan que las familias se organicen ó vivan de estilo diferente, por lo que las circunstancias en que se desenvuelven intervienen de forma muy importante en la formación de sus integrantes.

¹ DI GIORGI, Piero. EL NIÑO y SUS INSTITUCIONES (La familia / La escuela). P.51.

La familia es en si una agente socializador y educativo primario, ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño, pero con el transcurso de los años, él sentirá deseos de ampliar su campo de actividad, de conocer cosas nuevas que por consiguiente le traerán otras experiencias y de esa manera irá forjando su carácter, su conducta, que reflejara el ambiente familiar en que ha vivido.

"La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza sus supervivencia física, si no también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad ,(aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, del control de la impulsividad, etc.) A través de distintos mecanismos (recompensas y castigos, observación e imitación, identificación) la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia".²

1.2. El contexto social: un aspecto influyente en el niño.

El ser humano es un sujeto sociable por naturaleza, desde su nacimiento depende de las interacciones con los demás, tiene necesidades de alimentación y cuidado que en sus primeros años son atendidas por los adultos con quienes vivió, con el paso del tiempo cuando el niño descubre que el mundo no son solo las paredes de su casa y se da cuenta que es capaz de desempeñar su propia autonomía, surge en él la necesidad de comunicarse con otras personas, de ser aceptado y saber que pertenece a uno ó varios grupos para dar significado y valor a su vida así como para comprender que tiene un lugar ante la sociedad.

Este proceso de desarrollo en los seres humanos dura toda la vida, es una dinámica de cambios y transformación interrelacionados y se da en la persona como ser individual y como ser social, en este último aspecto el desarrollo se da por el proceso de socialización, el cual tiene principal importancia en la infancia;

² MORENO, María del Carmen y CUBERO, Rosario. "Relaciones Sociales. Familia, escuela y compañeros. Años preescolares". En UPN: El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. P .63.

"la socialización, se entiende como un proceso que transforma al individuo biológico en el individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la s. el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global...³

El grupo social donde nace el niño, necesita también de la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir y por ello, además de satisfacer sus necesidades, le transmite la cultura acumulada a lo largo de todo el curso del desarrollo de la especie, esta transmisión cultural implica valores, normas, costumbres, asignación de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas y contenidos escolares, esto se lleva a cabo a través de determinados agentes sociales como lo son: la familia, las escuelas, los pares y los medios de comunicación, que son los encargados de cubrir las carencias del niño e incorporarlo al grupo social.

La forma en que actúan estos agentes sociales depende de la interacción de numerosos factores contextuales, como la clase social, el país, la ciudad, la zona geográfica en que el niño nace y vive y de determinadas características personales como el sexo, las aptitudes físicas y psicológicas, etc.

“interacciones, que son primero conversaciones gestuales entre varios participantes, en las que cada acción anticipa la acción del otro y que después se prolongan en el pensamiento simbólico, los seres humanos elaboran su yo social y los sistemas culturales y sociales”.⁴

El individuo desde pequeño, establece sus relaciones sociales casi siempre con los miembros de la familia ó con personas con las cuales mantiene trato diario, solo de un modo esporádico elige a otros niños como compañeritos de juego.

³ SANTILLANA, Diccionario ciencias de la educación. P. 1288

⁴ MARCHSI, Álvaro...El conocimiento social de los niños", en, UPN: El niño preescolar y su relación con lo social. P. 34.

Cuando entra a la edad preescolar sus inquietudes en cuanto a interactuar con el mundo extrafamiliar van en aumento, es decir, comienza a tener relaciones con personas extrañas, como el cartero, el dueño de la tienda, el lechero, etc. Observa con mucha atención, se interesa en lo que hacen y entra sin dudarle en contacto con ellos así como con otros niños comúnmente de su misma edad en donde la forma más importante para hacerlo es a través del juego.

Mediante este intercambio de ideas el niño construye sus propios conceptos en cuanto a la función de cada individuo que conoce así la personalidad y actitud que estos manifiesten ante él será algo nuevo y relevante.

"su inclinación a los contactos sociales nace de su creciente independencia, del surgimiento en él, de una ingenua autoconciencia y especialmente del hecho de que ahora comienzan a cobrar significativa importancia en él las vivencias del niño preescolar, los sentimientos orientado hacia los social, (la compasión por los demás y la participación en sus alegrías, la alegrías en el mal ajeno, la envidia, etc.)".⁵

-Otro de los agentes socializadores con mayor importancia es la escuela, siendo este campo valorado como la obra más fundamental en la sociedad de nuestros días: la educación de los niños, por la gravedad de las responsabilidades que ella asume y la complejidad de los intereses que representa.

La importancia de esta institución en la formación del individuo, cae el hecho de que permanece en ella por varios años de su vida de manera continua, es decir desde su niñez hasta la etapa adulta, iniciando en una edad en la que su personalidad es aún moldeable, su papel consiste en continuar, integrar y ampliar la obra que desde pequeños los padres han inculcado en la personalidad del educando, se refuerzan los valores, la cultura y las tradiciones sociales.

⁵ H. HIEBSCH, G. Clauss. Psicología del niño escolar. P. 13.

Cabe señalar, que el niño ya habrá tenido la oportunidad de construir conocimientos, ya sea mediante experiencias en su vida cotidiana y relaciones establecidas con sus familiares, que lo han llevado a crear sus propias ideas y percepción de las cosas, motivo por el cual ejerce y refleja un papel acorde a sus vivencias y mediante este se proyecta ante la escuela, mientras que la escuela a su vez trata de fomentar en él nuevos conocimientos propiciando que este adquiera ó refuerce los ya obtenidos y así a su vez deseche aquellos que ya no son de su interés.

Con el ingreso a la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado, sobre todo en aquellos que no tuvieron la oportunidad de asistir a una guardería ó a la escuela maternal, aquí por primera vez entra en contacto con sus coetáneos y con figuras de adultos distintas a sus familiares que a la vez imponen ante él, autoridad, es decir, como el maestro, persona con el que generalmente el niño tiene el primer contacto dentro de la escuela.

Se da una relación entre maestro-alumno, en el cual el educador constituye un notable ejemplo de identificación exterior a la familia, transmite nuevos modelos de comportamiento, orientaciones, ideales y en ocasiones llega a representarse como un sustituto de los padres con el que puede instaurar una relación de confianza.

He aquí la importancia de su trabajo en el grupo, el saber dirigir, guiar, hablar y reflexionar, esto es estar preparado ante cualquier situación que se presente, puesto que el alumno tiene la necesidad de sentirse seguro, apreciado como individuo, con derechos y personalidad propia y de sentirse capaz de contribuir a la vida del grupo con acciones cooperativas.

-Las relaciones con sus pares, tomadas en cuenta también como un agente socializador:

Cuando el niño entra en contacto con sus iguales aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo, mediante esta convivencia él comprenderá y aceptará que los otros también cuentan, que al igual que él tienen formas de

pensar que en ocasiones no serán las mismas que las suya, que encontrará diferencias en muchos aspectos y así poco a poco entenderá que solo es uno entre los demás.

-Por ultimo, pero de igual importancia están los medios de comunicación como agentes socializadores, (la televisión, revistas, periódico y la radio).

A través de ellos, las personas se enteran de lo que ocurre en el mundo que les rodea; acontecimientos sociales, políticos, deportivos, culturales y policíacos. Dentro de estos medios de comunicación, la televisión es el más accesible para los niños, ya que esta presente en la mayor parte de los hogares y no requiere de habilidades muy complejas para recibir la información, como sería por ejemplo leer, en el caso del periódico.

El niño pasa por lo regular muchas horas frente al televisor viendo programas infantiles ó a su vez de adultos, las noticias, etc. Cuyas influencias que estos proyectan son tanto positivas como negativas.

Las influencias positivas podrían ser aquellos programas educativos que además de divertir y entretener al pequeño fomentan con mucho énfasis los valores, entre las negativas es muy común ver en las noticias, películas e incluso caricaturas acontecimientos agresivos como asesinatos, guerra, golpizas, accidentes violentos, gritos, entre otros.

Estas imágenes entran en la mente del pequeño, que tal vez aun no tenga la madurez suficiente para poder diferenciar lo bueno y lo malo, lo real y lo irreal, que lo llevarán a confundirse en cuanto a que" conducta deberá adquirir como respuesta ante alguna situación y que de alguna manera esto traerá consecuencias desagradables, como el imitar un modelo que observaron ya sea con personas en la televisión, dibujos aniñados e incluso a sus padres, hermanos ó amigos.

Por ello, ante esto es fundamental el papel de los padres de familia como orientadores y consejeros hacia una actitud favorable y madura para sus hijos, que lo lleven a enfrentar día con día, de una manera satisfactoria sus emociones, inquietudes e

interrogantes, preparándolo como un ser independiente, con ideales, metas y desenvolviéndose con una personalidad propia con la que será capaz de sobrellevar los obstáculos que en un futuro la vida le presente.

1.3. Características generales del niño preescolar.

Los objetivos de aprendizaje, las actividades escolares, el material didáctico, los métodos de enseñanza son diseñados atendiendo a las características del niño en este caso de edad preescolar, por lo que el conocer y entender a los alumnos en todos sus aspectos es una de las principales tareas del educador, tomando como punto de partida sus conocimientos previos, el como piensa, actúa y siente que le permita ser motivado y tomado en cuenta, ya que esta en un proceso de construcción, con un historial familiar y cultural propio adquirido de acuerdo a su edad y en el entorno en el que haya crecido.

Las características más importantes son aquellas que se asocian con:

- Su forma de relacionarse con las personas que lo rodean.
- La manera en que percibe el mundo.
- Los intereses fundamentales que manifiestan.

Entre estas esta el egocentrismo, el sincretismo, el juego, el movimiento corporal, las sensopercepciones, el lenguaje, la imitación, la curiosidad y el coleccionismo, mismas que se relacionan con su desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo.

"según Piaget: La etapa de desarrollo por la que esta pasando es el periodo preoperatorio de 2 a 7 años. Se afianza la función simbólica cuyas múltiples manifestaciones (lenguaje, imaginación, juego simbólico, imitación diferida) aportan una novedad radical en la inteligencia del pequeño, en el cual el egocentrismo es parte de las características a esta edad".⁶

⁶ AJUARAGUERA, De J. "Estadios del desarrollo, según Jean Piaget" en: UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. PP. 53-54.

-Las relaciones de los niños con sus semejantes se desenvuelven de manera muy especial. Se sienten el centro del mundo y creen firmemente que todo gira en torno a ellos, solicitan la atención de los adultos hacia su propia persona y ante la imposibilidad de comprender las posesiones de otros las considera como si fueran suyas, por eso se muestran egoístas y reclaman sus juguetes, su mesa, etc. Esta etapa de desarrollo en el niño es conocida con el nombre de egocentrismo.

-El sincretismo ó percepción sincrética, es una característica infantil que se da cuando el niño percibe el mundo en forma global sin entrar en detalles, es decir, perciben los objetos y seres del mundo como un todo, sin analizar sus partes y sin descubrir la manera del porque están ahí.

-El juego, constituye una parte importante de su existencia, pues él es realmente feliz cuando tiene la oportunidad de jugar, además de que a través de que esta actividad trabaja su imaginación, desarrolla la representación simbólica y la actividad corporal.

Se le ha dado gran énfasis al juego en el trabajo diario dentro del grupo, al momento de organizar y poner en práctica la actividad pedagógica obteniendo resultados más satisfactorios.

-El movimiento corporal y el juego se relacionan íntimamente durante el desarrollo del niño, para él le resulta difícil mantenerse quieto durante mucho tiempo, por lo general, muestra curiosidad por lo que lo rodea, toca, investiga, ejercita su cuerpo en toda clase de movimientos, de esta manera él cubre una gran variedad de inquietudes satisfaciendo las necesidades que como niño explorador se le presentan.

-El ser humano desde pequeño recibe del mundo que lo rodea impresiones que graban su mente y que provocan respuestas predominantemente emotivas y afectivas, por tal motivo le interesan vivamente los estímulos que de ahí provienen, como los sonidos, colores, olores y otras más que los obtiene solamente a través de los sentidos, de las sensopercepciones que lo relacionan con su medio externo: visuales, auditivas, táctiles,

gustativas y olfativas.

-Otro de los aspectos que forman parte muy importante en la formación del desarrollo del niño preescolar, es el desarrollo del lenguaje, les interesa profundamente todo lo relacionado con la expresión de sus ideas y el lenguaje es el instrumento que utilizan para hacerlo, mediante este se comunican, con sus familiares, amiguitos, el educador, etc.

-Se dice que la imitación es el primer mecanismo de aprendizaje que tienen los niños, tienden a imitar las acciones que observan en su hogar, en la calle y en la escuela. En sus juegos imitan al papá, a la mamá, a los hermanos, al educador (a), al vecino, etc. Por eso "la escuelita", "las comiditas", "la casita", son algunos de los juegos preferidos de los niños.

-La curiosidad en el niño no tiene límites, ante un juguete, un suceso ó cualquier otro objeto novedoso para ellos les llama la atención, tratan de descubrirle algo, lo observan y manipulan, hacen muchas preguntas sobre temas que tal vez para otras personas no tiene importancia pero que para él sí, por lo que siempre esperan respuestas que cubran sus expectativas.

-El coleccionar objetos, característica de los preescolares, corcholatas, piedritas, etc. Forman parte de los artículos por lo que regularmente el niño siente interés ya sea por su tamaño forma ó color.

"Entre las características del niño en edad preescolar, planteadas en el programa de educación preescolar, podemos señalar las siguientes:

-El niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

-A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la

lengua que habla.

-Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

-Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

-El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables, Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

-El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.

-Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones."⁷

La necesidad de que el docente conozca las características generales del desarrollo de esta edad es primordial, pues permite que este estimule de manera adecuada el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos, rescatando su forma de pensar, sentir y actuar ante estímulos externos.

⁷ Secretaria de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. PP. 11-12.

1.4. La integración del niño al jardín.

La familia representa el primer y más importante ambiente de educación, pero como se ha manejado con anterioridad este contexto no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida.

Por ello, se dará la necesidad de que el pequeño asista aun jardín de niños, el cual representa precisamente el primer ambiente de educación extrafamiliar , por lo tanto no es un lugar de educación, al que se deba recurrir cuando sus padres no puedan ocuparse de el, si no todo lo contrario, el nivel preescolar es el medio natural y necesario aunque transitorio, donde el niño comienza a aprender a vivir también fuera de la familia, que le permitirá descubrir los elementos para su desarrollo social e individual.

Cuando el niño ingresa al preescolar ya ha adquirido un aprendizaje social en al familia, así como de otras influencias socializadoras, ha vivido en un mundo donde se le da un ambiente de seguridad, con códigos establecidos y roles determinados y conocidos para él.

Ya sea hijo único, el hermano mayor, mediano ó menor, al acudir por primera vez a la escuela representa un gran cambio y una nueva adaptación:

-El niño se tiene que relacionar en un espacio diverso, con materiales y mobiliario diferentes, con otros niños distintos y con otros adultos que de momento no son de su confianza.

Al pasar del medio familiar al escolar, se da una dualidad de agentes socializadores: el de la familia que se mantiene y el de la educación preescolar como nuevo espacio social, en donde el pequeño desempeña dos nuevos roles; como alumno y como integrante de un grupo de pares.

Como alumno, entra en un ambiente que tiene propósitos, actividades directas, reglas ó patrones de conducta y se relaciona con una nueva figura de autoridad, esta es la maestra, cuya función general será la de orientar, guiar, promover y coordinar todo el proceso educativo que vaya dirigido al niño, ponerse a su nivel y trabajar con ellos mediante actividades donde se les de la oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que le inquieta, no con ordenes, sino con preguntas ó sugerencias que le inciten a pensar cual será la mejor forma de realizar algo y tomar una decisión al respecto.

Al ser integrante de un grupo de pares, enfrenta retos, pero ala vez obtendrá beneficios.

Tal vez le será difícil compartir el material de trabajo ó didáctico, se le complicara sentirse en confianza así como reaccionar de una manera equivocada ante una situación incomoda para él, pero con el intercambio de opiniones con sus compañeros y con otros adultos se dará cuenta que dentro del grupo, en principio hay igualdad, que los niños son iguales y que deberán relacionarse como tales, tendrá la oportunidad de conocer las diferentes maneras de actuar y pensar de otras personas así como la tolerancia y el respeto para aceptarlas tal y como son, para que de igual manera el también sea aceptado.

"durante el proceso de socialización gracias ala interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece".⁸

Gracias a estas nuevas experiencias, el pequeño aprende a estar con otros niños de su edad, esto es se muestra más activo en lo que se refiere ala relación con sus semejantes y es capaz de participar en los juegos comunes. Aprende a dar cierto orden y cierta disciplina a sus actividades: gradualmente aceptara las reglas que se le imponen dentro del grupo y

⁸ Secretaria de Educación Pública. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del jardín de niños. P. 15.

mediante actividades pedagógicas él aprenderá conceptos y desarrollará habilidades que en un futuro le servirán como herramientas de apoyo ante la sociedad en que se desenvuelve.

II TEORIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL

2.1. La teoría de Lev Semionovith Vigotski, sobre el aprendizaje social

El enfoque socio-histórico de Vigotski en relación con el aprendizaje, trata al medio social de forma privilegiada, como una parte integrante del proceso del cambio cognitivo, en el cual se da una interacción entre el mundo social y el cambio individual.

"Vigotski, sostiene: que individuo y sociedad, ó desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva de y refleja la estructura del funcionamiento social".⁹

De igual manera el proceso de aprendizaje es central en su concepción del hombre, pues para él, desde el comienzo de la vida humana este aspecto esta relacionado con el desarrollo, mismo que a su vez siempre incluye relaciones entre individuos.

"según, Vigotski: El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño".¹⁰

Esta interacción, mediada por la cultura, sobre todo entre las personas que se hayan en su mismo entorno se interioriza, convirtiéndose en una nueva función del individuo.

Dicha transformación psicológica, se da mediante una dinámica, en donde según Vigotsky toda función aparece dos veces: en donde lo interno y externo se produce de forma simultanea, iniciando en un nivel social y más tarde en un nivel individual; esto es, primeramente entre personas (interpsicológica), en donde se construyen nuevas estructuras y de mayor influencia, para después pasar al interior del propio niño (intrapsicológico), de esta manera es como el pequeño internaliza su experiencia social formando parte de su personalidad.

⁹ DELVAL, Juan. El desarrollo humano. P.67

¹⁰ VIGOTSKI. "Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". En UPN: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 76

Esto significa que en primer lugar, el individuo realiza acciones hacia el exterior, que serán interpretadas por las personas que lo rodean de acuerdo con los significados culturalmente establecidos ya partir de esa interpretación el individuo podrá atribuir significados a sus propias acciones y desarrollar procesos psicológicos internos que pueda interpretar él mismo y ser aceptados por los miembros de su grupo social.

El desarrollo de ser humano, esta en parte definido por los procesos de maduración del organismo del individuo, pero es el aprendizaje lo que posibilita el despertar de procesos internos de desarrollo que no tendrían lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.

Es decir, el hombre nace con ciertas características propias, por ejemplo; la vista, el tacto, audición, y otros mas, los utiliza como herramientas con las que percibe, visualiza y actúa sobre su medio circundante, pero no es suficiente, ya que requiere de la presencia de otro esencial, de alguien ó algo que enseñe y no se refiere necesariamente a las situaciones en las que hay un educador presente, si no que puede concretarse en objetos, en sucesos, en situaciones ó en formas de organización de la realidad y en al propia lengua, siendo un elemento fundamental en este proceso, esto es, para que un niño aprenda lo que es una silla, no habrá necesidad de asistir a una clase, ya que por el hecho de estar inmerso en un ambiente cultural en el cual existan sillas, él mediante la observación e imitación, se dará cuenta para que y cuando se utilizan y de esa forma es como el niño internaliza su significado.

Estas aportaciones conducen a lo que se le llama "zona de desarrollo próximo", definida como la distancia entre (el nivel real) determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y (el nivel de desarrollo potencial), determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto ó en colaboración con otro compañero con un nivel de aprendizaje superior.

Se refiere aun sistema interactivo en el que varias personas se ocupan de un problema que al menos una d ellas, no podría resolver por si sola, es como de manera muy

importante se le apoya al individuo a pasar de un nivel a otro, que lo llevaran a ser un constructor activo de su aprendizaje, que no se limita a asumir los estímulos que le vienen dados, sino que los confronta con experiencias y conocimientos adquiridos con anterioridad, de manera cotidiana en su contexto social.

Por otro lado, enfocándonos al trabajo en el grupo, el proceso de enseñanza - aprendizaje, termino que utiliza Vigotski incluyendo al que aprende, al que enseña y la relación entre ambos, se da de manera deliberada, explícita e intencional, con objetivos planeados, en donde la escuela es el lugar que por excelencia se desarrolla este mecanismo, en la cual el docente es una persona real, físicamente presente ante el que aprende, con el papel de mediador representando un lazo que facilita y orienta, tomando en cuenta los conocimientos que el propio niño ya tiene ante los nuevos que se le presenten, interviniendo en el proceso de aprendizaje y por lo tanto de desarrollo, provocando avances que posiblemente no ocurrirían de manera espontánea.

Es entonces cuando el niño filtra los estímulos, los organiza, los procesa y construye con ellos los contenidos, habilidades, etcétera, para finalmente asimilarlos y en un aprendizaje significativo ó superior, transformarlos.

El ambiente socioeconómico, considerado como el elemento de mayor importancia en la formación del ser humano, desprendiéndose de ahí todo conocimiento previo en él, como lo son sus costumbres, el lenguaje, manifestaciones de conducta, expresiones, valores y el obedecer aun ambiente cultural establecido; tiene mucho que influir en la formación del pequeño ya que enfocándonos a lo que es el trabajo en la escuela, estas adquisiciones ayudan tanto a favorecer como a coartar el aprendizaje que el niño puede adquirir en este caso dentro del jardín de niños.

Tomando en cuenta que cada uno tiene su propia identidad, con conocimientos variados según su contexto, esto es, si la forma de vida del niño fue humilde, en la cual los padres carecen de educación escolar no será la misma formación cultural que la de un niño que por el contrario a crecido un alto nivel económico en donde los padres cuentan con una

preparación profesional, por lo que este tipo de situaciones provocan la necesidad de que el docente tome en cuenta esos conocimientos previos permitiéndole valorar la capacidad real de cada alumno y partir de ahí su enseñanza a través de estrategias que le permitan colocar al grupo en un mismo nivel.

-Implicaciones en la enseñanza escolar:

A partir de las concepciones sobre desarrollo y aprendizaje, se pueden señalar tres ideas básicas de Vigotsky, que poseen particular relevancia en la cuestión de la enseñanza escolar:

En primer lugar, su postulación de que el desarrollo psicológico debe ser visto de manera prospectiva, es decir, más allá del momento actual, con referencia a lo que está por suceder en la trayectoria del individuo, pues normalmente cuando se refiere al desarrollo de un niño, lo que se busca comprender es hasta donde el niño ya llegó, por ello se observa su desempeño en diferentes tareas y actividades y así darse cuenta de lo que es capaz de hacerlo solo, sin ayuda de otras personas.

Ése es el modo de evaluar el desarrollo de un individuo en las situaciones de la vida diaria, cuando observamos a los niños que nos rodean, y es también el método más utilizado en investigaciones sobre el desarrollo infantil.

En segundo lugar, los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo.

La trayectoria del desarrollo humano se produce de afuera hacia adentro, por medio de la internalización de procesos interpsicológicos, sin embargo, cuando un ser humano pasa toda su vida en un grupo cultural ágrafo, por ejemplo, nunca será alafabetizado, aun cuando este en perfectas condiciones físicas para hacerlo, ese individuo no aprenderá a leer ni a escribir si no participa en situaciones y prácticas sociales que propicien ese aprendizaje.

Este es un ejemplo claro de un proceso de desarrollo que no ocurre si no existen situaciones de aprendizaje que lo provoquen.

En tercer lugar, el papel central del aprendizaje en el desarrollo tiene particular importancia en la reflexión acerca de la educación: la importancia de la intervención de los otros miembros del grupo social como mediadores entre la cultura y el individuo, para promover los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados.

En la escuela, por lo tanto, donde el aprendizaje es el objetivo de un proceso que se propone guiar hacia un determinado tipo de desarrollo, los procedimientos que tienen lugar en ella como, la demostración, asistencia, proporción de indicios e instrucciones, son fundamentales para una enseñanza capaz de promover el desarrollo, es aquí donde el papel del profesor es de gran influencia para la formación de los niños que pasan por la escuela.

2.2. La teoría social del aprendizaje de Albert Bandura

Albert Bandura, psicólogo norteamericano creador de la teoría social del aprendizaje, en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación le ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como a la interacción del sujeto con los demás.

En su teoría nos plantea que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental mediante un modelo social significativo y que entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita ó no.

Estos factores cognitivos ó la llamada "mediación cognitiva", se refieren a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación.

Es decir, cuando una persona no tiene la confianza suficiente para realizar determinada conducta, lo que hace es observar a otro modelo para ver como actúa y cuales son los resultados de dicha acción, de este mismo modo cuando el individuo se identifica con un modelo ya formado y competente suele sentirse orgulloso y complacido, pero cuando por el contrario este es inadecuado, se puede sentir triste e inseguro.

Reforzando un poco lo planteado Bandura señala a la identificación como la consecuencia de observar e imitar.

En dicho proceso el individuo se siente tan conectado que adquiere las características propias del modelo observado, siendo este uno de los desarrollos de la personalidad más importantes de la primera infancia.

En los niños afirma Bandura, la observación e imitación se da generalmente a través de modelos que pueden ser los padres, por ser ellos con los que pasa gran parte del día, proyectando ante el toda una gama de roles; valores como el respeto, amor, autoridad, confianza ó en el peor de los casos maltrato físico y psicológico.

"Bandura ha demostrado la importancia de la imitación infantil de los modelos agresivos, señalando la semejanza del modelo de los padres y el de los hijos".¹¹

Sin embargo, el pequeño también puede tomar como ejemplo a otras personas, estas podrían ser otros miembros de su familia que de igual forma conviven con él, como el abuelo, un hermano ó hermana mayor, etc.

Fuera del contexto familiar se presentan otros modelos con los que también el niño podría identificarse, tal es el caso del profesor, amigos, el vecino e incluso un personaje de la televisión, en donde el pequeño va adquiriendo actitudes que estos manifiestan, las cuales seleccionan en base a cuanto poder parecen tener, sin son personas admirables, inteligentes, educadas, ricas y otras mas que de igual manera acaparan su atención.

¹¹ SANTILLANA. Op. Cit. P.1431

"todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución ó sea mediante la observación del comportamiento de otras personas".¹²

En su medio circundante habrá una gran variedad de características entre los modelos presentes, las cuales son del agrado e interés del pequeño, que lo llevan a identificarse tanto, hasta llegar a creer que el también puede comportarse y hacer lo que ellos hacen influyendo notablemente en la formación de su personalidad, en otros términos se dará un determinismo recíproco, en donde según Bandura los factores individuales, comportamentales y ambientales, trabajan entre sí.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de factores personales (atención, retención, reproducción motora y motivación), cuyo proceso se dirige a lo que es el aprendizaje por observación, que analizándolo dentro del aprendizaje social como lo plantea Bandura se representa de la siguiente manera: Entradas- Procesos -Salidas.

ENTRADAS

(Estímulos)

-Sucesos Modelados: (Toda acción en la cual se pueden presentar una variedad de comportamientos).

-Determinantes Antecedentes:-Elementos internalizados

-Expectativa sobre la eficacia del aprendizaje

-Grado de compromiso emocional

-Experiencia anterior con modelos

-Status del modelo

¹² JOAO A. Araujo y Clifton B. Chadwick."La teoría de Bandura", en UPN: El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. P. 116.

- Determinantes consecuentes: -Refuerzo vicario
 - Punición
 - Autorrefuerzo

PROCESOS

- Atención: Estímulos modeladores (características del modelo)
 - Nitidez
 - Valencia afectiva
 - Complejidad
 - Prominencia
 - Valor funcional

Características del observador

- Capacidades sensoriales
- Nivel de estimulación
- Campo perceptual
- Historia de refuerzo

-Retención:(Mediante la retención el individuo puede aprender lo que observa y aunque ya no este presente el modelo, con este proceso ya se habrá representado en la memoria de forma simbólica)

Codificación Simbólica

Hay dos sistemas de representación, por imágenes y verbal.

-En la codificación y repetición por imágenes, lo que se recuerda es una imagen del comportamiento.

-En la codificación verbal, se da una transformación verbal del comportamiento observado. (Se obtienen mejores resultados cuando la información que se tiene del modelo

se transforma también en código verbal).

Organización Cognitiva

(Aparece cuando la información esta codificada)

Entrenamiento simbólico y motor

(Los individuos se imaginan así mismos efectuando el comportamiento de manera simbólica, para posteriormente poner en practica dicho comportamiento).

-Reproducción Motriz:(Conversión de representaciones simbólicas en acciones apropiadas).

-Motivacionales: (limitan el comportamiento del modelo cuando se obtienen consecuencias valiosas y no cuando reciben efectos punitivos).

-Refuerzo externo: Fuentes externas

-Refuerzo vicario: Experiencia adquirida al observar a otra persona que recibió un refuerzo.

-Autorrefuerzo: Proceso interno, con mediación verbal.

SALIDAS (Respuestas)

(Comportamientos de imitación ó de repetición)

-Realización:(Repetición ó puesta en práctica del comportamiento observado).

-Procesos internos relacionados con el modelaje:

Autorregulación: Regular su propio comportamiento según el modelo (positivo ó negativo), el ser á capaz de representar internamente el comportamiento y valorar si es apropiado adoptarlo.

Autoevaluación: Capacidad de comparar su propio comportamiento tomado como modelo y aprendido mediante la observación.

Autorrefuerzo ó autopunición: Capacidad intrínseca (interna) conforme el a prende a través de la experiencia a discriminar y a reforzar los comportamientos deseados.

De la teoría social del aprendizaje, se derivan ciertos principios que se deben de tener en cuenta en la educación:

1.- Ofrecer a los pequeños modelos adecuados, de los que se obtengan consecuencias positivas por ser conductas deseables y reforzar dichas conductas.

2.- El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar normas.

3.- También aportan información al niño, las actuaciones de sus compañeros.

4.- Uno de los objetivos, es el desarrollo de la autoevaluación y autorrefuerzo.

El educador puede ayudar a al alumno a autorreforzarse, pero para ello debe enseñarle

- a. Observar y reflexionar sus propias conductas y consecuencias.
- b. Establecer metas claras.
- c. Utilizar eficazmente los procedimientos de recompensa.

2.2.1. La teoría observacional de Albert Bandura

Bandura a realizado importantes estudios sobre el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzamiento obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento.

El único requisito para el aprendizaje, puede ser que la persona observe a otro individuo ó modelo llevar a cabo determinada conducta.

Mas tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el que lo observe puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo.

Por ejemplo; en un experimento con varios niños de edad preescolar, observaban a unos modelos que atacaban vigorosamente a un muñeco llamado "Bobo", mientras que otros se sentaban tranquilamente en un sitio cercano al muñeco.

En las pruebas posteriores, los niños que habían observado la agresión, manifestaron una tendencia a igualar la conducta de los modelos de una forma bastante precisa, mientras que aquellos que habían presenciado un modelo pasivo tendieron a manifestarse tranquilos, por lo tanto un aspecto notable en la teoría de Bandura es la atención que le presta a los procesos cognitivos.

De acuerdo con su punto de vista el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante ó clásico, si no que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente), mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden

originar la adquisición de respuestas nuevas.

III EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR

3.1. La vida afectiva del niño preescolar

El niño desde muy pequeño aun no tiene la capacidad para comprender con claridad lo que ocurre a su alrededor, pero percibe el afecto que se le da por parte de las personas que lo rodean.

Estos primeros sentimientos y emociones de su sensibilidad son las que condicionan su desarrollo ulterior, pues de ellos dependen no solamente los rasgos de su personalidad y carácter, sino también los de su inteligencia e incluso de su salud física, por ello la importancia de las relaciones afectivas en la orientación de la vida del niño.

"una de las consecuencias más importantes de las relaciones iniciales entre padres e hijos, es que las posteriores relaciones interpersonales del niño con sus pares y con otros adultos tienden a reflejar la influencia de las actitudes sociales, las expectativas y las técnicas adaptativas experimentadas en el trato con sus primeros agentes socializadores, ó sea sus padres".¹³

Las etapas de desarrollo de todo ser humano tienen una base genética evidente, pero las potencialidades innatas solo se manifiestan si el recién nacido evoluciona en un medio social favorable. Dicho medio, esta hecho de estímulos físicos, pero sobre todo de una presencia humana y calurosa que crea las condiciones psico-afectivas indispensables para su desarrollo general a corto y largo plazo.

¹³ AUSBEL, P. David. El desarrollo infantil 2, el desarrollo de la personalidad. PP. 78-79

Al nacer dentro de una familia se aprenden las primeras actitudes y habilidades para vivir, desarrollando confianza en los demás y seguridad en sí mismo fortaleciendo su autoestima.

Cuando una pareja convive en buena armonía y muestra un afecto incondicional a su hijo, crea por sí sola las mejores condiciones para su formación.

Sin embargo, esta afectividad debe ser enriquecida por una buena comprensión de sus necesidades y de las mejores condiciones para satisfacerlas. Esto es, el llevar a cabo funciones paternas que conciernen principalmente en los primeros años del desarrollo del individuo, satisfaciendo de la mejor manera tanto las necesidades fisiológicas, afectivas, cognitivas y lingüísticas, propiciando así un desarrollo mental, físico y emocional óptimo en él, tomando en cuenta las condiciones socioculturales en las que vive y dependiendo del tipo de organización familiar que varía con el sistema social.

Por ello se dice que las familias no son iguales, pero independientemente de eso en cualquiera se debe aspirar a un clima de amor necesario para vivir la vida del mejor modo posible.

“Las relaciones afectivas de la infancia, condicionarán la vida amorosa del adulto. De ahí se deduce que los padres tienen una responsabilidad psicológica profunda. Intimidad, autoridad y educación, son los factores fundamentales para que una familia pueda influir en el aspecto psicológico sobre sus hijos”.¹⁴

A pesar de esto, no en todas el crecimiento y el desarrollo de los hijos se da en estas circunstancias, lamentablemente existen muchas que no viven en relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas, con frecuencia tienen una vida complicada y difícil al no poder satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas, hay muy poca comunicación, les es difícil apoyarse y demostrarse afectos, circunstancias que desafortunadamente se ven reflejadas en la personalidad de cada miembro que la integra sobre todo en los más

¹⁴ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. El niño abandonado. Familia, afecto y equilibrio personal. P. 14

indefensos, los niños.

El crecer en un ambiente carente de valores, de unidad y sobre todo cariño, influye notablemente en el estado de ánimo de una persona, siendo un aspecto físico- emocional que desempeña un papel decisivo en todo su crecimiento, pues toda clase de estados afectivos, nacidos en el curso de las relaciones sociales, pueden alcanzar tanto los más agradables como desagradables efectos en las conductas intelectuales y morales: reacciones negativas, que se oponen de manera abierta e internamente; ansiedad, sentimiento de culpa y rechazo e incluso un apego demasiado y exclusivo a la madre, aun maestro ó amigo, son situaciones que podrían engendrar el fracaso en una persona, manifestándose como un ser dependiente e inseguro.

Por el contrario, si se vive en un medio aceptable, donde se le inculquen valores y se presenten toda una serie de experiencias ó vivencias positivas, se obtendrá como resultado aun ser humano capaz, con la posibilidad de desenvolverse de manera satisfactoria ante cualquier situación a futuro, con la madurez y los atributos requeridos para lo que será su primer gran cambio de ambiente, este es su ingreso a la educación preescolar. Por lo que es de suma importancia propiciar u adaptación a su nuevo entorno, no solamente al edificio en si, sino con la persona que se hará cargo de su cuidado, atención y educación dentro del grupo y que a su vez será el eslabón que lo lleva a relacionarse con el resto de los participantes de la escuela.

Para ello sería oportuno para la maestra aplicar estrategias que faciliten esta tarea, por ejemplo:

- Recibirlo con cariño, llamándolo por su nombre
- Atenderlo con paciencia
- Escuchar y aligerar sus inquietudes (miedos, dudas, etc.)
- Aceptarlo tal como es
- Motivarlo
- Festear sus logros y atender sus limitantes

-Integrarlo con el resto de sus compañeros, personal educativo y escuela, mediante actividades pedagógicas, acordes a estos propósitos.

-Hacer del tiempo que dure dentro de la institución, un espacio cálido y agradable, permitiéndole obtener seguridad y confianza facilitando su contacto e integración a este medio así como la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas.

En el nivel de educación preescolar, se trabaja con un programa llamado métodos por proyectos, el cual facilita y orienta el trabajo con la educadora en cuanto a la planeación y puesta en práctica de las actividades, ya que dentro de este se manejan cuatro dimensiones las cuales forman parte del desarrollo del individuo: afectiva, social, intelectual y física, misma que forman parte de un proceso integral.

El plantear de manera breve las dos primeras dimensiones afectivo y social, permite sustentar un poco lo señalado anteriormente, debido a la relación que tiene con la temática que se está llevando y dependencia que se da principalmente entre ellas.

DIMENSIÓN AFECTIVA

"la afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social".¹⁵

Dentro de esta dimensión se abarcan aspectos como lo son:

-Identidad Personal: *Conocimientos que tiene de sí mismo (aspecto físico y sus capacidades).

*Aquello que lo hace semejante y diferente a los demás.

-Cooperación y participación: *El intercambiar ideas, habilidades y esfuerzo pa

¹⁵ Secretaría de Educación Pública. Bloque de juegos y actividades. P. 13

lograr una meta en común.

*Descubrir la alegría y satisfacción de trabajar en conjunto.

*El tomar en cuenta otros puntos de vista.

-Expresión de afectos: *El manifestar sentimientos y estados de ánimo.

-Autonomía: *El lograr algo por sí mismo, según sus posibilidades

DIMENSIÓN SOCIAL

-Pertenencia al grupo: *Se da con la relación e interacción que tiene con los integrantes de su grupo.

*Cooperación.

*Convivencia y aceptación.

-Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: *Bailes.

*Cantos.

*Comidas.

*Fiestas populares. *Tradiciones religiosas

-Valores nacionales: *Fortalecer y preservar los valores éticos, filosóficos y educativos.

*El conocer la historia de nuestro país.

*El apreciar los símbolos histórico-nacionales.

El trabajar por proyectos permite que el niño interactúe con sus compañeros, dando a conocer sus propias ideas según las experiencias que traiga consigo de acuerdo al tema que se este trabajando, se da una dinámica de juegos actividades en donde uno aprende del otro, por el cual el trabajo colectivo tomo gran importancia.

"Las ventajas de trabajar en grupo son que desarrollan la sociabilidad, el espíritu de colaboración, se enseñan a contrastar pareceres, estimulan la ayuda mutua, etcétera. Los resultados de este tipo de trabajo, que puede plantearse tanto de forma obligatoria como opcional, son estudiados mediante técnicas, sociométricas. De estos 'estudios se desprende

que en la actualidad se tiende a la creación de grupos integrados por alumnos de cualidades distintas, pues de esta manera todos los miembros ofrecen su particular contribución, de la que puede beneficiarse el resto del grupo".¹⁶

Para que una actividad tenga resultados satisfactorios, la educadora deberá de acaparar la atención del alumno hacia la actividad, de tratar de explotar sus conocimientos e inquietudes, mediante materiales ó estrategias que propicien una clase amena y llamativa para todos. Cabe señalar que el poseer inteligencia ó el contar con ciertas habilidades por parte del educando, no basta para asegurar el éxito del trabajo escolar, se requiere también tanto del apoyo por parte de los padres de familia desde su hogar en conjunto con la maestra del grupo, a través de actitudes en las que se reflejen muestras de cariño, paciencia, confianza y respeto, por mencionar algunas, inculcando en el pequeño esa motivación y seguridad que necesita para seguir adelante y formarse como un ser humano autónomo.

3.2. El egoísmo y la agresividad: actitudes cotidianas en preescolar.

La Educación Preescolar, la particularidad básica en este nivel es el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, afectivas y con un especial énfasis, las sociales. Dentro de esta área se pretende reforzar en el niño aspectos que le permitan tomar en cuenta el punto de vista del otro, crear sentimientos grupales y aprender a respetar y cumplir las normas que se enfoquen a una buena relación social.

En la práctica docente, la educadora tienen la tarea de estimular esos procesos centrales planteados en este periodo, aplicando actividades y estrategias que busquen formar en los niños y niñas, las capacidades y habilidades necesarias para asegurar un mayor aprovechamiento en su vida escolar. Para ello se ha hablado del vínculo tan importante que existe entre la teoría y la práctica, el cómo depende una de la otra para alcanzar algún propósito programado.

¹⁶ Enciclopedia general de la educación: 2. P. 790

Sin embargo, se dan situaciones en que la planeación pedagógica a pesar de contar con actividades diversas y de material didáctico, al momento de aplicarla no se obtienen los resultados esperados. Se presentan una serie de acontecimientos que desafortunadamente obstaculizan la labor de la educadora, ya sea por falta de interés ó distracción, así como de un rechazo por parte del niño a pertenecer de un grupo y todo lo que esto implica.

Un grupo, formado por niños que los hace ser iguales por el hecho de tener la misma edad y el pertenecer a la misma etapa de desarrollo, pero a la vez tan diferentes por formar parte de un contexto familiar propio en el cual él crece.

Este contexto tan variado influye notablemente en la personalidad y carácter de cada alumno, reflejando su desarrollo social y afectivo, mediante actitudes que manifiestan: seguridad, alegría, dinamismo y esa espontaneidad que distingue a los preescolares ó por el contrario, timidez, sobreprotección ya su vez, dependencia hacia otras personas ó el mostrar una actitud egoísta, que a pesar de ser una característica acorde ala etapa preoperatoria por la que atraviesa, se presenta de manera negativa pues tiende a repercutir en la relación con sus compañeros y maestra, ya que en su afán por satisfacer sus propios deseos y el salir victorioso, reacciona agresivamente, creando un ambiente de trabajo desagradable sobre todo en aquellas actividades de juego libre ó en las que se requiere trabajar en colectivo.

Algunas actitudes egoístas y agresivas por parte del niño, que regularmente se aprecian dentro del grupo son:

- El no querer compartir el material de trabajo ó juego con el resto de sus compañeros;
- Dificultad para aceptar las ideas y derechos de sus compañeros;
- Rechazo a las reglas del grupo ya las órdenes de la maestra.

Cabe señalar, que así como no todos los niños son independientes no todos suelen ser egoístas ó agresivos, estas conductas ya sean positivas ó negativas, se ven relevadas, a veces influenciadas y acrecentadas tanto por factores individuales, familiares y ambientales,

ya sea el tipo de valores, hábitos ó costumbres que desde muy pequeño se le fomenten, siendo este el núcleo donde él puede encontrar una mayor retroalimentación respecto al problema ó la posible solución a este.

Esto es, el pequeño manifiesta un tipo de conducta en algún momento, ya sea por imitación ó iniciativa propia, el que la repita ó deseché depende de la respuesta que reciba de su entorno, esto es de un reforzamiento, ya sea mediante el ejemplo, premio ó el castigo.

"Reforzamiento, es el procedimiento a utilizar para el establecimiento y fortalecimiento de una respuesta condicionada: después de presentar un estímulo condicionado, se presenta el estímulo incondicionado. De acuerdo con Skinner, el reforzamiento es la presentación de un cierto tipo de estímulo en una relación temporal, ya sea con un estímulo ó con una respuesta que lo precede; aumenta la posibilidad de que vuelva a presentarse".¹⁷

El termino reforzamiento se plantea de igual manera dentro de la teoría del aprendizaje social, que como se señala en el capítulo anterior nos dice que el niño puede aprender a comportarse en este caso de forma inadecuada por que lo imita de los padres, otros adultos ó compañeros, a esto se le llama modelamiento, pues él va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente ante alguna situación conflictiva para el y si las consecuencias de este acto son agradables porque consigue lo que quiere será mayor la probabilidad de que en un futuro se repita.

Por ejemplo; Imaginemos que dentro del grupo se esta trabajando con material de construcción ya cada niño se le proporciono lo suficiente, la mayoría están muy interesados en la actividad cuando uno de ellos (Juan), comienza a quitarle material a su compañero de a lado ya que esta inconforme con los que tiene, pero a su compañero no le agrado por lo que empieza la discusión, la educadora intercede para controlar la situación, pero al ver que el niño responde agresivamente, aventando el material ó el no querer seguir trabajando, la

¹⁷ MORENO Soto, Graciela. Psicología del Aprendizaje. Conceptos Básicos. P. 55

maestra decide darle mas material para calmarlo y evitar que el resto del grupo se distraiga de la actividad.

De esta manera se da una solución equivocada al problema, pues se esta dando un reforzamiento negativo a la conducta presentada de Juan, como consecuencia se ha conseguido que Juan aprenda a gritar ó a hacer berrinche cuando quiera conseguir algo, en este caso dentro del grupo. Es decir, se ha reforzado positivamente la conducta agresiva, lo cual garantiza que se repita en un futuro.

El ejemplo, el premio y el castigo, son reforzadores que en ocasiones se aplican erróneamente.

A través del ejemplo de otras personas ó de los medios de comunicación, como la televisión siendo el más atractivo y accesible, el niño adquiere aprendizajes ó conductas, ya sean positivas ó negativas, cuando el se identifica con ese modelo, tiende a reproducir las mismas actitudes que este le proyecta.

El premio, funciona como gran estimulador ante cualquier tipo de conducta, al aplicarlo da mayores posibilidades de que se vuelva a repetir la acción efectuada.

En lo que concierne al castigo como reforzador, al ser aplicado equivocadamente, trae como consecuencia que no siempre se obtengan buenos resultados, pues muchas veces se le aplica tanto al niño que no entiende el motivo ya que no se le da una explicación clara sobre el porque ha sido castigado y lo siente injusto, situación que podría fomentar él una actitud rebelde.

Esta clase de reforzadores, varían con el entorno social de cada ser humano así como la influencia y sus resultados, originando que la personalidad de cada uno en este caso se vea afectada, por lo que tomando en cuenta dichos estímulos se plantean algunas de las posibles causas ante las actitudes egoístas y agresivas en el niño preescolar, por ejemplo;

-El niño de esta edad sobre todo si es hijo único, se muestra consentido y mimado por su familia, por lo que le es difícil compartir con sus compañeros lo que quiere solo para él.

-En el caso de ser el hijo menor, el comportamiento que desarrolle el hermano mayor, influye en él.

-El comportamiento negativo del niño en el grupo tiende a afectar en sus compañeros, no solo al tratar de imitarlo, si no también al mostrar antipatía hacia él, sobre todo cuando este obtiene lo que desea.

-Los programas de televisión tienen mucha influencia en ellos, por lo que tiende a imitarlos.

-Hoy en día es una necesidad el hecho de que ambos padres trabajen, por lo que necesitan el apoyo de otras personas para el cuidado de sus hijos, mismas que tal vez no ofrezcan un buen ejemplo ante ellos.

En consecuencia, el crear un clima familiar estimulante, relajado y alegre puede ser un tremendo desafío para los padres de familia, quienes junto con tener que trabajar fuera del hogar, necesitan estar disponibles para sus hijos respondiendo a sus preguntas, conversando con ellos, marcando límites, etc.

-Los padres no le dan mucha importancia a los comportamientos inadecuados de sus hijos.

-Las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de manera negativa.

-La incongruencia en el comportamiento de los padres, en el momento de someterlos a una disciplina. Por ejemplo;

.Cuando no admiten la agresión en sus hijos y los castigan con amenazas ó con la misma agresión. .Cuando una misma conducta, unas veces es castigada y otras ignorada.

.Cuando el padre regaña al niño, pero la madre lo condesciende ó viceversa.

3.3 El papel de la educadora ante los problemas de conducta.

El inicio de la escuela implica también el inicio de un proceso de socialización, en donde el niño se enfrenta a una situación nueva, con personas desconocidas, en donde se le va a exigir un aprendizaje y que tiene que compartir e interactuar con niños en su misma condición.

Por lo cual, es de comprenderse que no será fácil para él adaptarse a este medio educativo.

Cuando el infante ingresa al jardín de niños, trae consigo un gran historial personal donde tanto influencias familiares, ambientales e individuales, se ven proyectadas en su manera de actuar, presentando características acordes a su edad, mismas que se asocian con su forma de relacionarse con las personas que lo rodean.

Por tal motivo, es de esperar toparse con niños con conductas inadecuadas, siendo en esta edad cuando él va desarrollando su personalidad, rasgos y actitudes propias que difieren de los demás, mismas que en ocasiones no serán aceptadas por sus compañeros, ni por la maestra del grupo, obstaculizando significativamente el proceso de enseñanza - aprendizaje, provocando que el desarrollo escolar del alumno vea afectado.

"Entenderemos al proceso de enseñanza -aprendizaje como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él (docente y alumnos, ambos sujetos de aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como transformar la realidad de la práctica educativa. Persigue, como finalidad el aprender a aprender a partir de una concepción didáctica del aprendizaje grupal."¹⁸

¹⁸ BARABTARLO, Anita y Zedansky. "A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y Aprendizaje grupal e Investigación -Acción: Hacia una construcción del conocimiento". En, UPN Proyectos de Innovación. P.90

Cuando la educadora se enfrenta con problemas de conducta, se debe tener claro desde que momento comienza a ser un problema, pero para hablar más sobre este punto es importante primeramente analizar dicho concepto;

"Conducta: El termino que con frecuencia se utiliza como sinónimo de comportamiento (v.), se distingue de éste último porque, mientras el comportamiento se refiere al conjunto de las acciones y de las reacciones habituales de un organismo al ambiente, susceptibles de observación objetiva, la conducta hace referencia a una actitud (v.), interior en la cual se originan las acciones y las reacciones. Se deriva de ello que, desde el punto de vista de la observación exterior, la conducta es menos describable y comprobable que el comportamiento."¹⁹

Dentro de este concepto se hace una distinción muy importante sobre lo que es comportamiento y conducta, términos que generalmente se consideran de manera equivocada como sinónimos, ya que rescatando algunos aspectos, el primero, se plantea como un acto habitual y aceptado del ser humano que realiza en su ambiente, mientras que conducta se maneja como toda actitud interna, en la cual las personas manifiestan aquellas acciones y reacciones ante algún estímulo, pocas veces comprendida por otras personas.

De manera que al hablar de problemas de conducta, se habla de aquellas que son inadaptables y difíciles de interpretar, que interfieren en el proceso de socialización del individuo, esto es, cuando sus acciones afectan negativamente a las personas con quien normalmente convive, no solamente dentro del ambiente escolar, sino también familiar.

En los capítulos planteados anteriormente, se ha hecho mucho hincapié al papel fundamental que representa la familia sobre el desarrollo del niño, ya que ciertamente este ámbito social es considerado como un gran reforzador de dichas conductas, pues el niño dentro de su desarrollo conductual está recibiendo estímulos y motivaciones que incrementan el crecimiento de estas, sobre todo si este contexto carece de valores.

¹⁹ GALIMBERTI, Humberto. Diccionario de psicología. P.234

Estas influencias traen como consecuencia un desarrollo socio -afectivo desequilibrado, en donde el ser un individuo egoísta, trae consigo acciones agresivas dentro del grupo, obstaculizando el trabajo de la educadora, por lo que es muy natural y justo que se despierte el interés por parte del docente ante este problema.

Que reconozca e intente ayudar al niño promoviendo la superación de esta característica infantil, pretendiendo favorecer la formación de los alumnos, logrando una mayor adaptación y socialización entre ellos, llevando acabo actividades ó estrategias, sencillas y llamativas, en las que participe todo el grupo.

Estas actividades colectivas tendrán como objetivo principal, integrar al niño en el grupo en todos sus aspectos, transformando ó eliminando una conducta egoísta y agresiva en una conducta adaptativa, en donde se mejore el ambiente de trabajo y convivencia, partiendo del respeto, tolerancia y aceptación hacia sus compañeros, propiciando así que se de una reflexión en cuanto a sus actitudes en donde el método ó herramienta principal es el diálogo entre maestro -alumno, tomando en cuenta el apoyo y participación de los padres de familia desde su hogar, ya que es importante incidir en este ambiente, para que en conjunto se logren resultados mas satisfactorios.

Las actividades y estrategias que a continuación se sugieren, trabajan aspectos relacionados con el fomento de valores y aceptación de reglas del grupo:

- 1.- Cantos
- 2.- Juegos organizados y libres
- 3.- Expresión libre
- 4.- Narración de cuentos
- 5.- Platicas reflexivas
- 6.- Paseos
- 7.- Dramatizaciones

Es importante que cada actividad sea dirigida y orientada por la educadora, evitando que el trabajo se salga de control, procurando:

- Ofrecer oportunidades para que todos los alumnos compartan sus conocimientos, expresen sus dudas, reflexiones y utilicen los materiales e instalaciones de la escuela adecuadamente.

- Conocer y motivar a los alumnos para que cada uno se sienta dispuesto a aprender y ponga todo lo que este de su parte.

- Inducir a los niños a la toma de decisiones y responsabilidades, ante las consecuencias de su conducta.

- Fortalecer la autoestima de todos los niños, respetándolos, mostrando interés en su desempeño, ayudándolos y reconociendo sus logros.

- Propiciar un trabajo grupal, repartiendo labores y apoyando a quien tenga dificultades para integrarse a la actividad.

- Tener comunicación con los padres de familia, para detectar juntos las necesidades específicas de sus hijos, darles noticia de su desempeño, así como orientación sobre como apoyarlos mejor desde su hogar.

Por ultimo, el papel que la educadora desarrolle ante la puesta en práctica de las actividades será fundamental, pues ante el grupo, ella es la figura de autoridad y ejemplo a seguir de sus alumnos, por lo que es importante que muestre una actitud de disponibilidad, paciencia, orientación y sobre todo origine y manifieste gran motivación durante la aplicación de dichas actividades.

Actitudes que seguramente influirán positivamente en el interés que el niño muestre en cada una de ellas.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo, me ha hecho tomar conciencia sobre algunos aspectos que no había considerado anteriormente y que me han ayudado a enriquecer como persona y como docente, es decir;

-Para llegar a comprender y analizar la conducta de otros individuos se requiere tener las bases suficientes para hacerlo, tomando en cuenta que son muchas las causas que pueden influir en las actitudes ó en el modo de ser y actuar en cada persona, mismas que se encuentran en el ambiente en el que el mismo se desenvuelve, pues desde que nace; el va creando su personalidad y adquiriendo conocimientos según el trato, convivencia y tipo de relaciones que reciba a lo largo de sus primeras etapas de vida, las cuales son parte de su formación Como ser social.

-Cada niño es único y diferente, cualquiera en algún momento puede presentar y expresar sus sentimientos e inquietudes, para ayudarlos se requiere estar atentos a las necesidades y posibilidades de cada uno de ellos. Para que esto se logre de manera positiva, seria importante conocer el contexto social en el que ha crecido y la influencia que ejerce sobre su persona.

-Muchas veces, nosotros Como maestros solo nos dedicamos a cubrir la rutina de trabajo, sin detenernos lo suficiente para tratar de conocer a cada niño desde otro perfil, el personal, ya que se dan casos en que el pequeño llega al grupo enojado, llorando ó triste y lo que hacemos es rechazarlo ó etiquetarlo con calificativos que no benefician en nada su autoestima si no todo lo contrario. Sin embargo, si dedicáramos un tiempo extra para hablar con el ó con el padre de familia sobre la conducta presentada por su hijo, seguramente comprenderíamos el porque de su estado de animo y se sabría que hacer para ayudarlo a superar esta actitud .

Este tipo de investigación posiblemente ampliaría mucho la perspectiva de las cosas acerca del estado físico, intelectual y emocional en el que se encuentra el niño y que al analizar el resultado de dicha investigación podremos con seguridad saber hasta donde podemos exigirle, con la certeza de que responderá satisfactoriamente.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P. El desarrollo infantil. 2 El desarrollo de la personalidad. Ed. Paidós, México, 1983, 623 pp.

DELVAL, Juan. E I desarrollo humano. Ed. Trillas, MÉXICO, 1996, 5220 pp.

DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones (La familia / la escuela) Ed. Roca, México, 1983, 142 pp.

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN: 2, Ed. Océano, España, 531-1051 pp.

GALIMBERTI, Humberto. Diccionario de Psicología. Siglo veintiuno editores, México, 2002, 1221 pp.

H. HIEBSCH, G. Clauss. Psicología del niño escolar. Ed. Grijalbo, México, 1986, 307 pp.

MORENO, Soto, Graciela. Psicología del aprendizaje. Conceptos Básicos. Siglo nuevos editores, México, 1980, 94 pp.

PEREIRA DE GOMEZ, Maria Nieves. El niño abandonado. Familia, afecto y equilibrio personal. Ed. Trillas, México, 1981, 128 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana, México, 1996, 1431 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del jardín de niños. Ed. Grafomagna, México, 1993, 151 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. Fernández editores, México, 1993, 151 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas de Educación Preescolar: Fernández editores, México, 1992, 90 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México 1994, 159 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994, 163 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño preescolar y su relación con lo social. Ed. UPN. México, 1994, 183 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyecto de Innovación. Ed. UPN. México, 1994, 250 pp.