

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 153

**"DESCRIPCIÓN ETNOGRÁFICA E HISTORIAS DE VIDA
EN UNA COMUNIDAD ESCOLAR"**

TESINA

QUE PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

NANCY ANEL TORRES ARIZAGA

ASESOR: JUAN CARLOS CORTÉS RUÍZ

ECATEPEC ESTADO DE MÉXICO A 2 DE JUNIO DE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ENTORNO AFECTIVO Y SOCIAL DE LA ESCUELA 17 DE MARZO

- 1.1 Necesidades afectivas y educativas de los alumnos
- 1.2 La comunidad escolar y el entorno social del niño
- 1.3 Descripción de problemas sociales más comunes en la comunidad escolar.

CAPÍTULO 2: ETNOGRAFÍA

- 2.1 El maestro y su relación con los niños con problemas afectivos y/o de aprendizaje
- 2.2 Historias de vida de algunos alumnos

CAPÍTULO 3: COMENTARIOS GENERALES

- 3.1 El punto de vista de los profesores de la Institución
- 3.2 A manera de conclusión

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Es común que construyamos ideas en torno a la relación que guarda el desarrollo de los niños, con el aislamiento social de la familia; demasiada violencia en la televisión; tamaño y naturaleza de las escuelas modernas, entre otras.

Sin embargo, es importante aclarar que es difícil determinar si algunos de estos factores particulares tienen una influencia trascendental en cuanto a las acciones y/o valores y, aunque así fuera, no se puede generalizar o construir una teoría coherente que explique la conducta del niño ante la problemática social; ya que todos somos diferentes aún encontrándonos en el mismo contexto social.

Para realizar una reflexión del contexto social se toma como objeto de estudio a los alumnos de una escuela primaria del turno vespertino ubicada en el municipio de Ecatepec. Estado de México.

Este trabajo es de carácter etnográfico y pretende dar a conocer algunas historias particulares de los niños, que dentro del sector educativo, la escuela podría ser considerada una de las que enfrenta situaciones educativas y de conducta más graves en la región, como será descrito.

Los niños son nuestros principales protagonistas, por lo que primero se hará una breve descripción conceptual del entorno en que se desenvuelven, posteriormente se toman como sujetos de estudio Individuales resaltando algunas historias de vida de los miembros de esta comunidad escolar, para así exponer las condiciones educativas en las que se trabaja.

El método utilizado en este trabajo es el etnográfico. La palabra etnografía proviene del griego *ethos-pueblo* y *graphien-escribir*, teniendo la etnografía el objeto de estudio la descripción de los pueblos, una comunidad o cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones se regulen por costumbres o ciertos derechos y obligaciones recíprocos como una familia, una institución educativa, un aula de clase, una fábrica, una empresa, un club social, que pueden ser estudiados etnográficamente¹.

La escuela en donde se realizó el estudio se llama "17 de marzo", en el turno vespertino. La relación que llevan con los profesores está basada en el respeto, la amistad y

¹ Escuela Normal de Educación Especial, Requisitos para la titulación (folleto) s / f

la confianza, los alumnos en su mayoría confían sus problemas y los profesores tratan de darles los mejores consejos.

Por lo que se puede observar, dentro de la familia de algunos niños no existe la comunicación pero si la violencia ya sea verbal o física y es frecuente observar que los alumnos son irrespetuosos con sus padres y hermanos.

Dentro del contexto social se observa que casi en su totalidad los amigos de estos niños son jóvenes de mayor edad, y que la mayoría del tiempo se encuentra en la calle fumando, tomando, drogándose y/o robando.

La manera en que son definidos los estudios etnográficos difieren entre autores, pero en este trabajo se entenderá como:

...un documento resultado de un estudio profundo y exhaustivo sobre un tema de la educación en general y que consiste en una revisión generalmente producto de una investigación de campo, sustentada con una investigación documental.”²

Un espacio o una acción particular, caracterizada por las estrechas limitaciones de la profundidad de los detalles del objeto de estudio, lo que implica la contención de un tiempo y un espacio limitado en las fronteras de la investigación.

Es importante subrayar también, que estos estudios están centrados en el entendimiento de los fenómenos sociales, desde la propia visión del actor, examinando las formas dimensionales y percepciones, con las que el sujeto experimenta su realidad.

Los aspectos que se pretenden abordar en el presente escrito son:

- Una estrategia de análisis, de carácter inductivo y cualitativo.
- Partiendo de conocimientos previos, obtenidos del grupo de estudio
- Las acciones o descripciones son sustentadas teóricamente para la interpretación de los datos.
- Se apoya en herramientas de la investigación como la observación y la historia de vida

En el primer capítulo se define de manera general el objeto de estudio, así como la definición de los problemas que se presentan dentro de la misma.

Dentro del segundo capítulo se mencionan las historias de vida de algunos alumnos basándose en la observación y en voz de los mismos; también se hace mención de la

² *Ídem*

relación de los maestros con alumnos que presentan problemas afectivos y/o de aprendizaje, de la misma manera se menciona el ámbito familiar

El capítulo tercero nos ayuda a conocer la opinión de los profesores que laboran en esta institución educativa, así como la conclusión del presente trabajo

El objetivo de la tesina es describir las características del contexto a partir de historias de vida de los miembros de la comunidad de la escuela 17 de marzo, turno vespertino.

Para el desarrollo de este trabajo se realizaron entrevistas a profundidad, dirigidas a algunos de los casos previamente identificados, que pueden considerarse como "típicos" por la frecuencia con que se presentan.

CAPITULO 1: ENTORNO AFECTIVO Y SOCIAL DE LA ESCUELA 17 DE MARZO

1.1 NECESIDADES AFECTIVAS Y EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS

Los alumnos tienen grandes necesidades, que son ignoradas por los maestros y hasta por sus propios padres. Sus necesidades pueden ser sociales, intelectuales, etc. Como parte del proceso de desarrollo psicosocial, Abraham Maslow concibe al hombre como madurando a lo largo de una secuencia de cinco etapas:

- En primer término, por necesidades fisiológicas (el alimento, la bebida o el ejercicio)
- En segundo término, por las necesidades de seguridad (seguridad, orden y protección)
- En tercer término, por las necesidades de pertenencia y amor (sociabilidad, aceptación, amor)
- En cuarto término, por las necesidades de estima (posición, reconocimiento, prestigio)
- En quinto término, las necesidades de autorrealización (satisfacción y maduración personales)

Todo ser humano tiene necesidades afectivas y sociales que varían dependiendo de las circunstancias, la edad, características de la comunidad familiar y social en que se desenvuelve.

De igual manera las necesidades de los niños varían, de modo que las actividades que se aplican en un salón de clases no pueden satisfacer la de todos los estudiantes al mismo tiempo.

Henry Murray definió la necesidad como "un constructor hipotético que representa a una fuerza que influye en la percepción y la conducta de uno en el intento de cambiar una situación insatisfactoria"³

“Una necesidad es una tensión que conduce a la persecución de un objetivo, el cual

³ HENRY Murray, Teoría de las necesidades sociales. Oxford University Press, 1966. P. 297

si es logrado liberará la tensión sentida”⁴

Murray menciona veinte necesidades sociales como:

- 1- Abatimiento----- resignación
- 2- Logro-----vencer obstáculos
- 3- Afiliación-----formar amistades y asociaciones
- 4- Agresión-----Atacar o herir
- 5- Autonomía-----resistir la influencia o la coacción
- 6- Contra acción-----rehusar de manera orgullosa la admisión de derrota
- 7- Deferencia-----admirar y estar dispuesto a seguir
- 8- Defensa-----defenderse uno mismo de la censura o el desprecio
- 9- Dominancia----- influir o controlar a los demás
- 10- Exhibición----- atraer la atención hacia si mismo
- 11- Evitar el daño-----evitar el dolor, las heridas físicas
- 12- Evitar sentirse menos-----evitar el fracaso, la vergüenza, humillación
- 13- Crianza-----alimentar, ayudar o proteger
- 14- Ordenar----- reglar, organizar
- 15- Jugar-----relajarse, divertirse
- 16- Rechazo-----desairar, ignorar o excluir
- 17- Sensibilidad-----buscar y disfrutar impresiones sensuales
- 18- Sexo-----formar y profundizar una relación erótica
- 19- Socorro-----buscar ayuda, protección o simpatía
- 20- Comprensión-----analizar la experiencia⁵

Para Henry Murray estas necesidades son aprendidas por medio de la experiencia cultural y son desencadenadas de manera típica por una presión afectiva.

Existen niños que manifiestan problemas específicos en el aprendizaje y en otras conductas. La problemática educativa es diversa, a tal grado que es difícil establecer las causas y posibles soluciones y por ello se requiere sondear el ambiente del escolar,

⁴ *Ibidem.* p. 299

⁵ *Ibidem* P. 297

buscando factores que puedan explicar su falta de aprovechamiento escolar y, sobre todo, evitar emitir un diagnóstico erróneo.

Podríamos imaginar que los niños con problemas emocionales sean hostiles, procedan sin motivación, se muestren retraídos, no cooperen o se comporten agresivamente, y que por ello rindan poco o mal en la escuela; sin embargo, también existen otros importantes factores, como el reconocer la determinante influencia del ambiente familiar y social para que el niño logre adquirir y desarrollar muchas de sus capacidades.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo, es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua.

*"La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual ha nacido"*⁶

El mundo familiar es un mundo fuertemente estructurado en el cual cada elemento ocupa un lugar fijo y específico, el hijo único, el primogénito, el penúltimo o el último de la familia, teniendo cada uno de ellos una visión particular de su lugar, de su papel familiar.

Por ejemplo, en las primeras apreciaciones a nuestra población, al preguntar directamente a algunas personas que viven cerca de la comunidad escolar ya mencionada, cómo se sienten como hijos dentro de la familia de acuerdo a su orden de nacimiento la mayoría respondió:

1- HIJOS MENORES: Los mayores tienen mayor preferencia, los padres les piden opinión de todo y tienen mayor libertad.

2- HIJOS PRIMOGÉNITOS: Tenemos más responsabilidades y tenemos que dar el ejemplo a nuestros hermanos menores.

1- LOS MENORES: Hacen lo que quieren

2- LOS MAYORES: Son muy celosos y enojones

⁶ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio et. al Diccionario de las ciencias de la educación. México 1983, Ed. Santillana Vol. p. 488.

3- "LOS DE EN MEDIO": No somos tomados en cuenta, para dar opinión están los mayores y los más pequeños son consentidos por nuestros papás.

Es de primordial importancia que los niños mantengan una relación estrecha y aceptable dentro del seno familiar, saber que están protegidos y que tienen un lugar especial pero que al mismo tiempo existe una igualdad entre sus hermanos frente a sus papás.

"El niño puede sentirse irritado y tenso por muchos motivos. Si se dedica a sembrar el caos, romper o maltratar sus pertenencias o las ajenas, si se muestra desconsiderado con los demás perturbándoles persistentemente, se disfruta humillando aun hermano menor"⁷

El niño necesita amor, regaños, protección, apoyo; no se puede dejar que estas necesidades del niño sean escasas, aunque tampoco deben ser excesivas, debe haber un balance entre los extremos.

*"El vínculo familiar sigue siendo original marcado por el afecto indispensable y por la posesión del niño subordinado al adulto más autónomo. Cuando existe un caso de sobreprotección al niño, éste tiene una visión del mundo en dos polos opuestos: un mundo familiar inmutable asegurador y un mundo exterior fluctuante, incierto, necesitando una adaptación permanente que parece difícil, precaria y peligrosa"*⁸

La actitud de la familia frente a la escolaridad, constituye un factor determinante para el desarrollo óptimo del niño. Existen familias que desvalorizan indiscutiblemente la escuela frente al niño. Familias en donde no se lee, en donde casi no se habla. En ellas el vocabulario es restringido. Es muy difícil que un niño encuentre en ellas un eco para sus curiosidades iniciales y éstas se marchitan.

A la inversa, algunas familias son tan exigentes en el plano escolar, que el niño no puede responder incansablemente a las solicitudes excesivas y termina por renunciar a satisfacerlas, o por revelarse, aunque no ocurre en todos los casos.

¿A cuántos niños hemos encontrado que son tratados así, en un entrenamiento intensivo, los cuales, por amor a sus padres aceptan el esfuerzo que se les impone?, ¿Cuántos niños sufren por haber obtenido un 8 o 9 llamándole baja calificación?

⁷BAUDILLO Martínez, Disciplina con amor, educar con límites. México 2002, Ed. Alfaomega p. 14

⁸ SERGE Marland, ¿Quiere que su hijo sea feliz? México 1981, Ed. Diana P. 126

La actitud familiar deseable es aquella que logra inducir en el niño el pensamiento de que el aprendizaje escolar es una actividad extremadamente valorizadora.

Esto implica que la familia se interesa realmente en la lectura o en el vocabulario, que se complace en el descubrimiento, la comprensión, el pensamiento claro, la palabra precisa y en la creatividad.

Esto implica también que el niño esté apoyado y sea ayudado en su actividad de aprendizaje, y que perciba qué tan atentos están a sus logros, triunfos, miedos y fracasos, aquellos a quienes él ama y ver lo felices que se sienten por lo que ellos mismos lograron. Se trata por tanto, de toda una actitud familiar particular de la que, por supuesto, están excluidas todas las formas de opresión; como los regaños excesivos, golpes, indiferencia, entre otras.

En la mayoría de las familias se observa que los padres pueden ser:

- a) **Sobreprotectores:** ¿Cuántas veces hemos visto a madres y/o padres que evitan que sus hijos griten? ¿O que jueguen en el piso, para que no se ensucien?, Hay muchos padres que no permiten que sus hijos se vistan por sí solos o bien se amarren las agujetas de los zapatos.
- b) **Falta de responsabilidad:** existen muchos casos en que los padres abandonan, por así decirlo, a sus hijos en las escuelas y en vacaciones los llevan a regularización o los mandan a campamentos, dejando el resto del tiempo al niño bajo el cuidado de algún familiar o bien con un vecino.

Por su responsabilidad en el trabajo es difícil que asistan a los eventos escolares o, cuando llegan a casa, revisar los cuadernos de sus hijos, ya sea porque están cansados o simplemente porque no quieren hacerlo.

Analizando el papel que desempeña el padre de familia ante sus hijos sería necesario preguntarse qué tan importante es la comunicación de los niños con su profesor, ya que no debemos olvidar que el niño pasa la mitad del día en un salón de clases, en el cual el profesor es el encargado de sacar adelante al alumno ayudándole a mejorar o bien resolver los problemas que impiden un mejor desarrollo intelectual.

Es importante conocer y comprender a los niños, sus necesidades naturales, como son el jugar, el divertirse, alimentarse, etcétera y regularlas con las exigencias de sus padres, de la escuela y de la sociedad misma, para evitar en lo posible que la educación

limite la satisfacción de las necesidades y deseos de los niños. "La educación limita inmoderadamente las necesidades de los niños y las deforma al provocar miedo".⁹

*"El afecto es el factor esencial para el desarrollo del niño. Desprovisto de afecto, el niño y el joven presentan perturbaciones de estructuración de la personalidad; y las creencias afectivas, sobre todo maternas durante el primer año, y materno paternas después, son susceptibles a culminar en desordenes graves del dominio afectivo e intelectual"*¹⁰

Los niños, por ejemplo, pueden desarrollar la necesidad de logro, si sus padres comienzan a desafiarlos a una edad temprana, esperan que cumplan con estos desafíos y refuerzan sus logros. La opinión de Murray sugiere que la mayor parte de la conducta está motivada por el deseo de evitar o liberar tensiones desagradables.

Hay consecuencias afectivas para el éxito o el fracaso. Algunas personas afirman que el éxito en actividades relacionadas con el logro da por resultado la felicidad, sin importar la causa del éxito.

*"...las relaciones de atribución-emoción más específicas son capacidad-sensación de competencia, esfuerzo a largo plazo relajación, ayuda de los demás -gratitud y suerte -sorpresa/felicidad. Respuestas afectivas contrastantes siguen a las atribuciones del fracaso (por ejemplo, capacidad baja -humillación: obstáculos de los demás-enojo"*¹¹

De igual manera que a lo largo de la vida del niño se pueden identificar diferentes periodos de desarrollo físico y madurativo, existen también momentos críticos para estimular o reforzar al comportamiento social y emocional.¹² Para poder incidir en estos momentos críticos, es importante que se conozcan los elementos contextuales en torno a los problemas emocionales, más aún, si consideramos que el factor social está estrechamente vinculado con el aspecto afectivo.

En muchas ocasiones los padres de familia y los maestros mismos no saben cómo actuar frente un niño con problemas, y lejos de apoyarlo y tratar de comprender su proceder

⁹ HEILIGER Anita, El miedo y la angustia en el niño. México, D.F. 1977, Editorial Roca, Pág. 9

¹⁰ *Ibidem.* p. 12.

¹¹ *Ídem.*

¹² GESELL, Arnold, El adolescente de 10 a 16 años, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971

recurren a los castigos, la agresión, los regaños provocando así situaciones contraproducentes porque ellos necesitan más que ningún otro niño, de nuestro apoyo positivo y comprensión, de lo contrario las actitudes negativas no harán otra cosa más que acrecentar su frustración.

Me interesa por lo tanto saber cómo se vincula socialmente el niño con sus compañeros, con sus familiares cercanos, con sus vecinos, ya que estas relaciones tienen mucho que ver con su desarrollo emocional.

Todo esto repercute en el aprendizaje del niño; sus bajas calificaciones o rendimiento en la escuela lo hacen actuar de forma extraña, algunos niños no se comunican con los demás, se aíslan, se vuelven huraños, se apartan, apenas tienen un error se obligan a sí mismos a no intentar nada, a sentirse derrotados, muchas veces no tienen fuerzas para volver a intentarlo.

Es evidente que no podemos evitar sus fracasos, angustias, emociones negativas; es entonces cuando la socialización debe ser encauzada, es en esos momentos cuando sufrimos, cuando estamos solos, cuando queremos ser consolados y animados por otras personas.

Ambos problemas se mezclan, un niño con trastornos de conducta no va a rendir en la escuela y no sentirá sino frustración y rechazo, ya la inversa, el niño con trastornos de aprendizaje será afectado desfavorablemente en su integración emocional y social.

Al proyectar sus sentimientos de frustración y debilidad, hay limitaciones para juzgar, no entiende a los demás, sólo ve sus sentimientos, refleja su incompatibilidad, reacciona entonces con violencia, está obstinado, inflexible y malicioso, situaciones que con frecuencia lo llevan a actuar de mal genio y manifestarse de forma violenta.

Los profesores toman un papel importante por su convivencia casi diaria con los niños que son personas que piensan y sienten, los profesores necesitan llegar a conocerlos como tales con la finalidad de identificarse con ellos y poder responder a sus necesidades e intereses particulares.

Si bien el profesor puede considerarse como parte activa del proceso aquí estudiado, es preciso enfatizar que los profesores deben llegar a conocer a los niños, en su calidad de personas con necesidades e intereses particulares.

Propio de la etapa de desarrollo social en que se encuentran los niños de 6 a 11

años, el niño está en un proceso de evolución, busca un modelo a seguir y cuando el de sus padres falla, entonces y casi siempre se identifica con su maestro.

Si el maestro logra inspirar en él cariño y respeto, entonces comenzará gradualmente una comunicación, estableciendo de esta manera una relación estrecha, confiable y directa, que lo ayudará a desechar poco a poco las emociones negativas: celos, envidias, nostalgia, rencores.

Por otro lado, suele pasar que el niño y el maestro no logren interactuar satisfactoriamente y lejos de ayudar a resolver los problemas del niño pueden acrecentarse.

"...el maestro mismo carece de comprensión y del tiempo necesarios para atender esos problemas emocionales, y la relación del niño con las otras criaturas entra en su esfera de acción sólo en casos disciplinarios. A menudo carece de toda autoridad. Es una simple regañona, o bien logra mantener la disciplina mediante censuras y castigos".¹³

Los niños con problemas de aprendizaje tienen una interminable necesidad de amor, de llamar la atención de los que lo rodean, pero deben comprender que en estas relaciones hay que dar para recibir.

El papel del profesor es crear un ambiente escolar agradable en el cual los alumnos desarrollen su capacidad de relacionarse con sus compañeros, para que sean aceptados y no rechazados, que jueguen con sus compañeros, participen con confianza y ayuden a los demás

"En los centros de enseñanza elemental, el profesor ve con frecuencia, frente a problemas de conducta y de aprendizaje que pueden ser exclusivamente de origen orgánico, de índole emocional o psicológica, o bien, obedecen a causas orgánicas acompañadas de alteraciones emocionales. En cualquiera de estos casos, se pueden presentar estancamiento o regresión en el desarrollo del niño, fenómenos que si no son atendidos debidamente provocan conflictos mayores"¹⁴

Muchos ofrecen la alternativa de la ludoterapia, para que los niños tengan la oportunidad de exteriorizar su personalidad, crear lazos afectivos con sus compañeros,

¹³W. J. H. SPORT y D. Riesman. La sociedad y la formación del carácter, Buenos Aires, 1968, Ed. Paidós. P 128

¹⁴ MÉNDEZ Ortiz, Ma. Antonieta. Problemas de conducta y aprendizaje en la educación Preescolar y Primaria. Ed. Planeta. P. 7

compartir su alegría, el triunfo o la derrota.

Además tienen la oportunidad de enriquecerse con nuevas experiencias, adquieren destrezas, respetan reglas y normas del juego, desarrollan su capacidad de organización, pero lo más importante son las muestras de afecto que reciben de sus compañeros y del maestro mismo.

Para llevar a cabo esta tarea, es de suma importancia que el maestro evite etiquetar al niño con algún calificativo, o bien tenga la imagen que recibió del maestro anterior, tampoco debe actuar como un especialista y crear un diagnóstico erróneo que sólo alarmará a los padres y afectará más al niño, (ese papel le corresponde exclusivamente a especialistas), para estos casos se puede recomendar una plática con los papás del niño haciéndoles saber de la conducta tan diferente de sus hijos con los demás, canalizarlo con algún especialista, tratando el asunto con delicadeza, tratando de convencer a los padres que sus hijos requieren de ayuda especial.¹⁵

Al nacer, la capacidad del hombre para relacionarse con la sociedad es mínima, pero desde el mismo momento del nacimiento, su capacidad de sociabilización se desarrolla, así:

*"Adquirimos nuestra dimensión social real a través de un auténtico aprendizaje social, al que se llama sociabilización (o socialización). Esta es un proceso complejo, de carácter básicamente psicosocial, (sic) por el que cada hombre: a) aprende las formas normales de comportamiento y los valores que caracterizan a los agrupamientos en los que convive y b) tiende a adaptarse a vivir con y como los demás, socialmente. La sociabilidad se troca en socialidad al ir ajustando nuestro comportamiento a los comportamientos de los demás"*¹⁶

El niño aprende inicialmente a convivir a través de su mamá, después su padre, hermanos, familiares, gradualmente va relacionándose con el resto de la sociedad, amigos de la familia, vecinos, compañeros, maestros de escuela, compañeros de diversión, jefes de trabajo, etc.

De esta manera se podría decir que las principales "agencias" de la sociedad son: la

¹⁵ Aunque muchos padres de familia argumentarían que su economía no alcanza para cubrir este tipo de gastos existen instituciones gratuitas o que cobran un porcentaje muy bajo que podría ayudarles

¹⁶ MUNNÉ, Federico "Grupos, masas y sociedades" Barcelona. España; Ed. Hispano Europea 1974 Pág. 73

familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación en masas y las iglesias (sin importar la creencia del culto).

Podemos observar de antemano que la socialización dura toda la vida. El efecto o la función de la socialización para el individuo es la formación de su personalidad por medio de la asimilación de la cultura. Tanto Sigmund Freud como Durkheim coinciden en señalar que, por la socialización, la cultura deja de ser un mero entorno en que actúa el individuo para convertirse en parte integrante de su personalidad (lo que Freud llama "el súper yo") las sociedades modernas tienen otros agentes de socialización como son: los medios de comunicación o información de masas (prensa, radio, televisión, entre otros, como lo es la propaganda en distintas clases)¹⁷

Las personas ocupamos un status en cada uno de los grupos y sociedades en que nos desenvolvemos; por ejemplo, poseemos un status familiar, otro político, otro económico, otro religioso, etc.

Se puede considerar la socialización como la adquisición de las capacidades sociales y morales como un proceso de desarrollo e integración aun grupo de personas. El proceso consiste, por tanto, en la adquisición de reglas de interpretación con las que las personas aplican y constituyen las normas de su comportamiento.

"Las pautas de comportamiento social se caracterizan por ser:

- 1) Modos de actuar o de pensar, o sea acciones externas o internas,
- 2) compartidas por la generalidad de personas de un agrupamiento,
- 3) repetidas con mayor o menor intensidad y frecuencia,
- 4) valoradas por los demás y valiosas personalmente,
- 5) sancionadas socialmente, es decir recompensando su cumplimiento y reprobada o castigada su violación. A estas características se añade otra de carácter técnico sociológico,
- 6) son directa o indirectamente observadas"¹⁸

El nivel de la educación o grado de escolarización de la escuela, se mide con las tasas de escolaridad, o sea el número de estudiantes existentes en cada nivel. Puede

¹⁷ WRONG. "Sociedad". S/referencia

¹⁸ *Ibidem*.

referirse también a los que ya han estudiado y entonces la tasa de una escuela la podemos medir a través de los porcentajes de población que culminó sus estudios en cada plantel.¹⁹

Aunque también es importante mencionar que la educación no es sólo cuestión de cantidad de alumnos, sino también de la calidad de los estudios. Para investigar estos aspectos es conveniente observar las características de los alumnos y del maestro, la extensión de la enseñanza libre, la dedicación al estudio de alumnos y maestros, la adecuación de las instalaciones y el material didáctico, el análisis de contenido de las asignaturas, textos y lecciones, la preparación técnica y pedagógica del profesorado, las relaciones entre la enseñanza y la investigación.

Aunque también es importante investigar la sociedad en la que el niño se desarrolla, ya que los estudiantes son personas con pensamientos individuales y necesitarán llegar a conocerlos como tales a fin de identificar y responder a sus necesidades e intereses únicos.

Las definiciones del contenido de la socialización varían; ya que algunas destacan las maneras de actuar, pensar y sentir; otras como es referido por Munné, para Durkheim; se mencionan los roles, las normas, valores, conocimientos, creencias, habilidades y/o actitudes.

Aún así, todos los estudiantes en una clase determinada compartirán ciertas características debido a las experiencias sociales y culturales compartidas.

"Con el tiempo,... se han enfatizado tres fuentes de explicación para las semejanzas y diferencias observadas en el desarrollo social y moral de los niños. Estos factores incluyen:

- 1) características presentes en el nacimiento,
- 2) experiencias sociales vinculadas con las edades consideradas universales a través o al menos dentro de las sociedades
- 3) Experiencias de aprendizaje social que ocurren dentro del contexto particular en que se desarrolla el niño"²⁰

¹⁹ MUNNÉ, Federico "Grupos, masas v sociedades" Barcelona, España; Ed. Hispano Europea 1974.

²⁰ GOOD, Thomas; "Psicología Educativa Contemporánea", Ed. Mc. Graw Hill, 5a Edición, p 71.

- **CARACTERÍSTICAS PRESENTES EN EL NACIMIENTO**

Los niños tienden a parecerse a sus padres y los hermanos muestran semejanzas menores pero todavía notables.

Las semejanzas familiares son causadas debido a que la familia se relaciona con un tipo de sociedad y comparten por ello características y valores similares; la diferencia entre hermanos es causada porque cada uno de ellos se desenvuelve en lugares distintos (probablemente la escuela u otro) ya que viven experiencias únicas dentro de su círculo de amigos o dentro de la familia misma.

- **EXPERIENCIAS SOCIALES VINCULADAS CON LA EDAD CONSIDERADAS UNIVERSALES A TRAVÉS O AL MENOS DENTRO DE LAS SOCIEDADES**

Como menciona Murray en sus necesidades sociales; estas características son aprendidas por medio de la experiencia cultural, de alguna manera las generaliza ya que todas las personas las experimentan en mayor o menor grado, de acuerdo a las vivencias personales a lo largo de su vida, a la edad y a su contexto social.

- **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SOCIAL QUE OCURREN DENTRO DEL CONTEXTO PARTICULAR EN QUE SE DESARROLLA EL NIÑO**

Las características de las personas sin duda son personales, aunque también responden a las expectativas de la sociedad en que se desarrolla, aprenden de acuerdo a la sociedad misma donde se desenvuelven y, conforme van creciendo sus expectativas y necesidades, van cambiando o tomando un rumbo distinto.

Aunque los investigadores de genética conductual insisten en que las semejanzas familiares son de origen biológico y no de ambiente familiar compartido.

1.2 LA COMUNIDAD ESCOLAR Y EL ENTORNO SOCIAL DEL NIÑO

La palabra comunidad proviene del latín *comunitas*, que a su vez deriva de *communis*, lo común.

La comunidad es un conjunto de personas libremente asociadas. Para algunos autores la asociación sin libertad es, solamente, una agrupación de personas que coexisten unos al lado de otras sin relación alguna.

Aunque la familia es el centro del mundo social de un niño al nacer; los niños que comienzan a caminar, los de edad más avanzada y demás, tienen una estrecha relación con personas fuera del hogar (ajenas a la familia).

Margaret Mead, señaló la importancia de los factores culturales en el desarrollo; y menciona que algunos teóricos del aprendizaje social creen que:

"...la observación y la aguda conciencia que los niños en edad escolar tienen en sí mismos, los hace más perceptivos a la influencia de personas a quienes admiran o que perciben como poderosas y renumeradoras, mientras los niños más pequeños responden principalmente a las sanciones materiales, en la infancia intermedia las sensaciones sociales -la aprobación de los padres, de los maestros y de los compañeros- se vuelven modelos más fuertes de auto-concepto y de la conducta"²¹

La sociedad tiene gran influencia en el comportamiento de las personas, ya que desde que nacemos formamos parte de ella; en muchas ocasiones la sociedad representa una influencia positiva, en otras por el contrario resulta ser negativa para las expectativas de las personas más allegadas a ella.

Por ello el desarrollo social y el aprendizaje de un niño residen principalmente en el entorno familiar y social; siendo dos comunidades que por su relación van de la mano. En este sentido en la familia y la sociedad residen las bases para el desarrollo integral del sujeto.

Levine lo describe de la siguiente manera:

"...las personas educan, protegen y crían a los más jóvenes desde esta perspectiva, se considera que las primeras formas de aprendizaje en la familia dependen de dos factores: a) la estructura familiar, teniendo en cuenta que ella misma se ve afectada

²¹ BARRET Browning, Elizabeth. Desarrollo social y de la Personalidad en la infancia intermedia. En "Desarrollo integral de niños de 0 a 15 años", 1994, p. 463

*a su vez por el sistema cultural en el que está integrada; b) la mediación parental que canaliza las influencias...*²²

El niño es un ser social y se desarrolla gracias a los vínculos que desde el primer momento de su vida establece con quienes le rodean. Estos vínculos definen y concretan sus potencialidades intelectuales y afectivas, otorgan características propias y diferenciadas a su carácter y le ofrecen la posibilidad de autoevaluarse.

*"Ese ser social no existe de origen en la constitución primitiva del hombre...Es la propia sociedad que, a medida que se ha ido formando y consolidando, ha extraído de sí misma esas grandes fuerzas morales...El niño, al hacer su entrada en la vida, no aporta a ésta más que su naturaleza de individuo. Por consiguiente, a cada nueva generación, la sociedad se encuentra en presencia de una base casi virgen sobre la cual se ve obligada a cimentar nuevamente casi por entero..."*²³

Según Durkheim, los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino que actúan según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven.

*"La transmisión del carácter, el lenguaje, entre otros, propios de las personas adultas hacía los niños de una manera natural, casi inconsciente, por otro lado, la educación es la transmisión de conocimientos o atributos específicos de manera consciente, de manera de que los adultos hacía los niños, ya sean llamados maestros o bien padres de familia (sic)"*²⁴

Para Barnet, la sociabilidad de los niños se puede diferenciar de acuerdo a su edad ya la construcción social del género.

Amigos del mismo género

Mujeres:

- La mayoría tiene una "mejor amiga", en particular para la edad de los niños

²² Ibidem. p. 464.

²³ DURKHEIM, Emile. Educación y sociología, diálogo abierto, México 1996, Ed. Coyoacán, p. 9.

²⁴ *Ibíd*

de primaria se ha descrito que: en ocasiones, las relaciones entre las niñas son complejas e intensas; con muchos enojos y frecuentes períodos de disgustos, en los cuales no se dirigen la palabra.

- Entre ellas son considerables los celos y las peleas, en particular cuando una de las niñas entabla una relación con otra niña, y que es poco grata para su amiga inicial
- Tienden a formar "grupitos" y son capaces de interferir deliberadamente para crear discordia unas contra otras.
- Tienden a confiarse sus secretos.
- Algunas se hallan bajo la fuerte influencia de la mejor amiga y se esfuerzan considerablemente para agradarle a todos

Hombres:

- Son muy pocos los que tienen solo un amigo "especial o mejor" y algunos llegan a considerar a todos como sus "mejores amigos"
- Los niños pueden tener dos grupos de amigos, los cuales no tienen relación entre sí; algunos aunque tienen muchos amigos, frecuentemente prefieren jugar con uno solo a la vez.
- En su mayoría "se llevan bien". Se registran menos peleas y rupturas de relaciones que entre las niñas. Sin embargo, algunos forman coaliciones de dos contra un tercero
- Las principales actividades parecen ser de béisbol, el fútbol, la lucha, el uso de juguetes, los paseos en bicicleta, entre otros.

Amigos del sexo opuesto

Mujeres:

- Muchas niñas pasan durante este periodo por una etapa de extrema aversión al sexo masculino.
- Otras, sin embargo, se muestran neutrales; algunas otras se encuentran en una fase de interés heterosexual.
- Son frecuentemente molestadas por los niños

Hombres:

- La mayoría presenta desinterés o disgustos en contra de las niñas, otros muestran su imparcialidad con ellas
- Algunos niños manifiestan que anteriormente tenían una novia, pero que se cambio de casa, o bien, a ellas les gusta otro niño
- Durante el recreo, los niños les quitan a las niñas sus bufandas, monederos, les jalan el cabello, entre otras <atenciones similares>²⁵

Para Herbert Spencer, "la estructura social sería la trama de posiciones e interrelaciones mutuas mediante las cuales se puede explicar la interdependencia de las partes que conforman la sociedad"²⁶

1.3 DESCRIPCION DE PROBLEMAS SOCIALES MÁS COMUNES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

En este apartado se presentarán algunas definiciones catalogadas en nuestra sociedad como problemas, y que de alguna manera son más frecuentes en la comunidad escolar, de forma que al referirnos a ellos más adelante, se entienda el sentido de los comentarios.

Todos los rangos descritos a continuación, fueron observados de manera directa dentro de la escuela y otros obtenidos a partir de entrevistas con los niños.

1- LA MENTIRA:

A edades tempranas, la mentira es una actitud normal, que no implica ningún problema si no se convierte en norma. La mentira es una actitud consiente o intencionada de inducir al engaño, estas actitudes merecen mayor atención en niños de edades entre los 6 a 8 años.

"En el niño no puede hablarse de mentira como tal hasta los siete años, aproximadamente, pues es entonces cuando adquieren un carácter voluntario, consciente.

²⁵ GESELL, Arnold. El adolescente de 10 a 16 años, 1971, ed. Biblioteca de Psicología Evolutiva 358- 363

²⁶ BAÑEZ, Jesús. Por una sociología de la vida cotidiana. 1994 p. 95

*Hasta entonces reciben el nombre de fantasías infantiles o pseudo mentiras, y se caracterizan porque las representaciones de su imaginación se mezclan con la realidad, sin que el niño sea capaz de establecer la diferencia entre ambas"*²⁷

Es necesario, como en todos los problemas sociales, observar su frecuencia y delimitar las razones que inducen al niño a mentir. Las mentiras pueden ser defensivas, al tratar de justificar una falta incurrida.

En la escuela estudiada, se han encontrado situaciones en las cuales los niños mienten a sus compañeros, maestros y/o padres; en situaciones cotidianas, como cuándo un niño se encuentra un lápiz y cuando el maestro pregunta ¿Quién es el dueño? , en ocasiones dos niños lo reclaman, descubriendo después que uno de ellos sólo quería poseerlo, aunque no fuese suyo.

También son -comunes- por así mencionarlo, cuando hacen una travesura que trae consecuencias no esperadas, el que los niños se echen la culpa unos a otros.

Los problemas que presenta un niño que miente constantemente deben ser manejados con especial cuidado y en ningún caso se le descubrirá ante sus compañeros. El padre o maestro debe actuar como mediador entre los deseos inconfesados del niño, sus miedos o temores y la realidad y ayudarle a ir aceptando gradualmente.

En general, se debe evitar que la mentira se convierta en un hábito arraigado que perturbe la personalidad del niño y altere sus relaciones con los demás.

Es difícil descubrir el origen de alguno de estos problemas, ya que en cada persona se presenta de manera distinta, al igual que el origen del mismo. Nuestra apreciación de la vida va a depender mucho de nuestras experiencias, los bloqueos, la forma de percibir.

2- "MALAS PALABRAS"

La mayoría de los niños de la escuela "17 de marzo" expresa que el decir groserías, es algo muy normal, ya que sus mismos padres las usan; algunos otros consideran que no se deberían decir, sin embargo, si las utilizan.

Algunos niños (varones), dicen que el decir "malas palabras" les son permitidas a ellos, y que sin embargo, a las niñas les están prohibidas, porque se escuchan y se ven mal.

²⁷ Op. Cit p 948

La mayoría de las niñas dicen que se escuchan mal, pero que les divierte decirlas y que si sus padres lo hacen, entonces no hay problema alguno.

Es importante declarar que los niños de la escuela evitan decirlas frente a los maestros y ante sus mismos padres; ya sea porque se les llama la atención o porque sus padres (a pesar que ellos también las dicen) los castigan.

3- AGRESIÓN:

"En las ciencias sociales se hace referencia en sentido estricto a aquellos actos o amenazas de los mismos con designio de herir entre miembros de una misma especie"²⁸

La conducta agresiva en los alumnos de la escuela 17 de Marzo, en particular la agresión física, casi siempre despierta la atención de los adultos, ya de los padres de familia, o bien, de los maestros. Sus manifestaciones abarcan todo un conjunto de acciones negativas: golpear, empujar, patear, morder, rasguñar, arrebatar las cosas a otros, gritarles o cualquier acto que viole los derechos de los demás.

"La agresión puede definirse como la violación excesiva de los derechos de los demás. Está asociada a la incapacidad del niño para alcanzar sus objetivos sin perjudicar a quienes le rodean."²⁹

4- TABAQUISMO:

"Es un problema que comienza a tener una enorme trascendencia social desde el momento en que se sabe que las personas que fuman habitualmente tienen una probabilidad veinte veces mayor de padecer una enfermedad respiratoria que las personas que no fuman."³⁰

De acuerdo a las investigaciones dentro del plantel, las niñas declaran que nunca

²⁸ I. AROUSE. D. L. Hardesty, A. J Kelso y R. Ramos Fernández, Diccionario de Antropología, ediciones Bellatierra, SA. Ed 1980. Barcelona España p. 12

²⁹ BAÑEZ, Jesús *Op. Cit.* p. 83

³⁰ OTTE, José, El gran libro de la salud, Enciclopedia médica. Ediciones Reader's Digest, México -Nueva York, Ed 1990p, 411.

han probado un cigarro, sin embargo algunos niños si lo reconocen y han sido descubiertos por sus padres fumando, a esta situación los padres declaran que el niño sólo estaba experimentando o probando, ya que algunos de sus amigos (en su mayoría mayores) lo hacen.

Es importante que los niños tengan el conocimiento latente de las consecuencias que trae consigo el tabaquismo y evitar de alguna manera que ésto siga ocurriendo.

5- ALCOHOLISMO INFANTIL:

"En tiempos anteriores se llamaba alcoholismo a la enfermedad corporal o psíquica causada por el consumo del alcohol, hoy, por diversas razones, se ha ampliado el concepto de tal forma que se incluyen en él a todas las personas que con síntomas o sin ellos han perdido la libertad frente al alcohol..."³¹

Actualmente mucho se habla de la preocupación por el consumo de bebidas alcohólicas, ya no sólo en adolescentes, sino también entre los niños. Independientemente de la presencia estadística de este problema, desde el punto de vista escolar o familiar, la existencia de un solo niño que consume bebidas alcohólicas es inaceptable por las consecuencias físicas y sociales que trae consigo.

La intervención de profesionistas es indispensable, sobre todo porque si ha llegado al grado de manifestar dependencia del alcohol, significa que se trata, la gran mayoría de las veces, de un niño desatendido totalmente en el seno familiar.

Dentro de esta institución, se ha detectado la presencia de una niña que consume alcohol; esto ha originado la preocupación total de los maestros que laboran en la institución antes mencionada, ya que la pequeña de 13 años ha estado hospitalizada por congestión alcohólica y no ha recibido ayuda familiar, ya que sus padres son divorciados, y la niña depende de su mamá que también es alcohólica.

6- DELINCUENCIA:

"Un delito es la violación de la ley criminal por la que el autor puede ser castigado

³¹ *Ibidem* p. 606.

conforme a las sanciones formales aplicadas por la autoridad"³²

"Los jóvenes delincuentes forman un grupo especial dentro del conjunto de los delincuentes habituales: se agrupan en bandas, y sus delitos son distintos, tanto por su naturaleza como por su motivación"³³

La falta más común que llegan a tener los alumnos de esta escuela es el robo, que va desde la toma de una torta, hasta dinero o teléfonos celulares de los maestros.

"Nunca Debe considerarse un robo como pequeño o carente de importancia, ya que su práctica temprana puede ser el punto de partida para convertirse, más adelante, en un auténtico delincuente".³⁴

Deben identificarse estos tipos de actos, que van desde el tomar dinero del monedero o cartera de los padres, quitar los juguetes a otros niños, ya sean vecinos o compañeros de clase, o bien, el tomar los útiles escolares o dinero en el aula, hasta los robos efectuados en un supermercado.

También es importante reconocer las causas de este tipo de conductas, ya que es probable que los robos efectuados por ex- alumnos en las instituciones escolares, acompañados de destrozos, pueden ser un significado que va más allá de lo individual, ya que probablemente cuestiona la eficacia de la función cumplida por la escuela para con determinados grupos, y expresa una problemática social más amplia.

Muchas veces las razones que llevan a un niño a cometer hurtos de forma frecuente, parecen responder a compensaciones de carencias personales. Se debe observar la frecuencia y la situación en que se cometa el robo. También debe determinarse si el acto lo comete un niño sólo o si es una acción de grupo.

³² **I. ROUSE**, Op. Cit. p 53

³³ **SANCHEZ** Cerezo, Op. Cit. p 374

³⁴ **BAÑEZ**, Jesús Op. Cit. p. 85

CAPÍTULO 2: ETNOGRAFÍA

2.1 EL MAESTRO Y SU RELACIÓN CON NIÑOS CON PROBLEMAS AFECTIVOS Y/O DE APRENDIZAJE

Factores como la vivienda o la alimentación, pueden pesar sobre el pensamiento de los alumnos y aún de los maestros en sus cometidos de adecuar la realidad escolar a la realidad social.

La alimentación deficiente puede ser causa de un rendimiento poco valioso; y, en otro sentido, las zonas de población dispersa pueden necesitar la creación de comedores para los escolares, modalidad que da lugar a un tipo de escuela en el que se impone el desarrollo de actividades sociales muy específicas.

Por otra parte, la situación económica tan distinta en la sociedad mexicana, impide, a veces, la escolarización de todos los miembros de la comunidad y favorece el trabajo prematuro infantil. Si la enseñanza no es gratuita serán los padres quienes tengan que financiarla, y sólo pondrán hacerlo en función de su nivel social y cultural, que, a su vez, tiene relación con el tipo de actividad laboral de la persona que sostiene la economía de la familia.

El contexto social y económico en que se desenvuelven los niños, como los que asisten a la escuela primaria "17 de Marzo", se ha reportado como uno de los principales indicadores de aprovechamiento escolar, por su fuerte relación con falta de higiene, la mala alimentación, la vivienda y la deficiente asistencia médica, entre otros.

"Todas las características de tipo individual o colectivo que se manifiestan en un grupo, afectan de un modo directo a la labor que el docente realiza en la escuela. Así, influirá sobre estas tareas su propia personalidad y la de sus alumnos, y en grado menos intenso el tipo de comunidad en la que está situada la escuela"³⁵

Los niños de esta comunidad educativa presentan gran apego e identificación con sus maestros, de la misma forma la personalidad del maestro interviene como factor condicionante de su trabajo, naturalmente este condicionamiento se debe a la relación que existe siempre entre la persona que ejerce la función de enseñar y el que tiene la tarea de aprender.

³⁵ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio, Organización y administración escolar. Psicología de la educación, ed. Santillana, España 1975, p. 52

René Humbert, al estudiar la función que ha de desempeñar el maestro en las aulas, señala las siguientes condiciones a las que llama, "... elementos que garantizan la eficacia de su labor"³⁶

La mayoría de los niños quiere y respeta a su maestra (o), pueden, incluso, prestarle más atención a la maestra que a los padres, en su mayoría la califican de "buena (o), la describen de acuerdo a sus características físicas: "alta y un poquito gorda", "se pinta el pelo y usa siempre tacones", les gusta comparar a una maestra con otra. Expresan cariño por su maestra (o) y aceptan el que ellos le ofrecen, fácilmente pueden sentirse heridos y molestos por una crítica o regaño.

Sin embargo se puede observar que los alumnos de 6° de primaria en ocasiones se muestran hostiles y rebeldes hacia la maestra; es muy posible que sean difíciles de manejar.

Aquí ya no la describen en su aspecto físico, mencionan más bien las características de su conducta. Entre lo que más aprecian es su paciencia, que es justa, que no tiene favoritos, que es comprensiva, que hace chistes y lo que más les disgusta es que cuando se enoja grita, que es severa en sus castigos.

La opinión y relación de los alumnos hacia sus maestros depende mucho de la edad.

En general se observa un número semejante de los que dicen que la maestra les gusta y los que manifiestan que no les gusta, se muestran contentos cuando es "buena, simpática, comprensiva, enseña bien, etc."

La mayoría tiene gran apego a sus maestras (os), otros los comparan con los de años anteriores o con los maestros de sus hermanitos, muchos son capaces de admitir que la maestra o maestro enseña bien aún cuando no les agrada de manera personal.

Como parte del estudio "La sociedad en la comunidad escolar 17 de marzo, turno vespertino", realizado por los docentes de este plantel, se encontró que el comportamiento de la mayoría de los alumnos de la escuela "17 de marzo" se puede describir de la siguiente manera:

- 1- El comportamiento mayoritario es desahogado, distendido y casi un 80 % pretende truncar sus estudios en la educación primaria
- 2- La forma de pensar de los niños es generalmente parecido; son raras las

³⁶ Ibidem p. 65

ocasiones en las que se encuentran discrepancias de pensamiento

3- Se puede observar que las formas de diversión, la actitud de los niños hacia los maestros y la relación entre ellos mismos es semejante

4- Los valores que poseen, están muy arraigados en ellos; para algunos éstos pueden ser pocos, para otros son muy valiosos, por ejemplo, el valor que le dan a una amistad y/o la importancia que le dan al estudio.³⁷

2.2 HISTORIAS DE VIDA DE ALGUNOS ALUMNOS

¿Qué son las historias de vida? "una definición inicial podría situarlas como un recurso metodológico que ayuda a explicar las condiciones cotidianas en las que se desenvuelve aquella parte de la sociedad que requiere ser estudiada pero que, en lugar de ser interpretada teóricamente desde fuera por el investigador, habla por sí misma"³⁸

Su importancia radica entonces en que se posibilita una exploración más a fondo y directa y, por que no decirlo, más humana y social en tanto que involucra en su explicación los testimonios ordinarios de los propios sujetos que están envueltos en el propio objeto de estudio.

Hoy las historias de vida, entendidas como recursos necesarios para la interpretación social de una determinada realidad, no es simplemente un recurso testimonial anecdótico sino que se sustenta en los aportes teórico -metodológicos desarrollados por las ciencias sociales.

"Con referencia a la nueva Sociología Educativa ya hemos referido el gran aporte de la corriente de la vida cotidiana, cuyo acercamiento ha proporcionado ya signos importantes respecto a la vida de la escuela. Lo que está inédito es la historia educativa a partir de los enfoques de las historias de vida, por lo que un reto es construir una metodología acorde con esta problemática. Por principio, se trata de ofrecer la voz a los maestros, pero no como investigadores formales, sino como interlocutores informales, los

³⁷ Escuela 17 de marzo, " La sociedad en la comunidad escolar 17 de marzo, turno vespertino. p. 17

³⁸ Martínez Moya Armando y González Pelayo María de los Ángeles, Papeles sin destino, un acercamiento al acontecer cotidiano del maestro a través de las historias de vida, La Tarea revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE.

cuales a partir del registro de sus evocaciones espontáneas, aquella que recogen las vicisitudes que en su vida particular consideran dignos de mención y que giran alrededor de su acción ordinaria”³⁹

El propósito es que los sujetos expongan por escrito las experiencias personales que van enfrentando por su propia existencia, el maestro va abordando libremente sus testimonios; narra vivencias o sucesos domésticos como si fuera para su uso privado. Estas vivencias y opiniones pueden referirse a problemas familiares, sobre su trabajo, sobre las circunstancias que rodean precisamente su vida laboral, pensamientos sentimentales o reflexiones sobre la comunidad o la sociedad, en términos presentes o pasados.

Las historias de vida que corresponden a los alumnos de la escuela 17 de marzo turno vespertino son variadas, aún cuando algunas podrían tener algunos rasgos semejantes. Entre estas historias se encuentra la de Noemí, Ignacio, Roberto y los hermanos Ruiz, entre otras.

Noemí es una niña que cuando cursaba el 5° tenía doce años, es una niña sin problemas aparentes, "igual a cualquier niño normal", como dicen algunas personas; llevaba a la escuela tenis de "marca", cuando se les permitía en la escuela, usaba ropa a la moda y mantenía buena relación social con sus compañeros, siempre estaba risueña pero su mirada era triste, lo cual se comentó entre los maestros de la institución.

Como resultado de la entrevista se observó que: después de la escuela tiene que llegar a su casa a cambiarse completamente la ropa de la escuela, por ropa sucia y rota, a veces usa zapatos rotos y en otras ocasiones va descalza y toca casa por casa pidiendo un vaso con agua, ropa que ya no les sirva y que se la puedan regalar, zapatos, en fin objetos que "a ella", si le puedan servir.

A Noemí no le es permitido llegar a su casa sin estos objetos, o recibirá una gran golpiza por "floja"; al otro día no visita casas como el día anterior, sino que va a los tianguis cercanos a vender la ropa y demás objetos que consiguió.

A su corta edad ya se a escapado de su casa y se ha ido a refugiar con su novio, un bicitaxista que trabaja en la base cercana a la escuela, aproximadamente de unos 28 o 30 años, y con la promesa de casarse con ella, la tuvo en su casa por un mes, durante el cual

³⁹ *Ibidem*

nadie sabía de ella.

Después que la "regreso" a su casa, él le hablaba por la puerta de la escuela, cuando el director se dio cuenta de ello, buscó al chico prohibiéndole que se acercara al edificio escolar y junto a su profesora hablaron con Noemí, le hicieron ver que su relación con este hombre no le ayudaría en nada, le hicieron recordar que apenas el año pasado, y producto de la convivencia con él, ella había estado en un hospital por una congestión alcohólica.

Noemí ahora tiene 15 años y sabemos que estudia la secundaria abierta y aún sigue visitando las casas y cada que pelea con sus padres o éstos la golpean, (en las piernas o en algún lugar no visible) huye de casa buscando refugio en casa de algún (a) compañero (a) de la escuela.

La historia de Ignacio es muy distinta a la anterior, cursa actualmente el cuarto grado, lo conocí cuando comenzó el primer grado en esta escuela, era un niño con un carácter muy agradable, respetuoso, cariñoso, siempre haciendo travesuras, pero a pesar de ello siempre obtenía excelentes calificaciones, aprendió a leer a los pocos meses de haber comenzado el ciclo escolar, realizaba un buen trazo de letra y siempre era el primero de su clase obteniendo diez a lo menos un nueve, cuando se realizaban los exámenes se adelantaba a la maestra que los guiaba y muy pocas veces preguntaba por alguna duda.

Notamos su cambio cuando comenzó a bajar sus calificaciones, era incumplido con sus tareas, seguía igual de travieso y comenzaba a faltarle al respeto a sus compañeros con groserías verbales o con señales obscenas, cuando le preguntaban o lo regañaban él siempre respondía que su "amigo" le había enseñado y que él siempre las mencionaba; el hablar de su "amigo" se volvió más cotidiano y para todo lo mencionaba, contaba que iba a visitarle a diario, o que se iban a comer juntos; la profesora del grupo mandó llamar a la mamá de Ignacio, una señora de 30 años (según el acta del niño), la señora confirmó la existencia de su gran amigo y aprovechó para indicarle a la maestra que el papá del niño (de 64 años) ya no iría por él sino su amigo o ella; la causa, el señor estaba de viaje.

Al mencionar que su papá "regresó" de viaje, Ignacio nos platicó que el amigo de su mamá le había pedido permiso a su papá para vivir en su casa porque había perdido su trabajo y no tenía con que pagar la renta, el señor le dio posada y además le daba alimento; el niño estaba feliz con su amigo en casa hasta que una noche salió de su cuarto y en la sala encontró a su mamá y a su amigo desnudos en el sofá, después de eso Ignacio manifestó

tristeza de manera permanente. La señora estuvo prácticamente viviendo con su esposo y su amigo en la misma casa, lo que propiciaba riñas constantes que el niño siempre presenció.

Cuando entró al segundo grado su mamá estaba embarazada, Ignacio se molestaba cuando alguien le mencionaba a su "amigo", sus calificaciones bajaron aún más, su carácter se volvió huraño, ya no hacía travesuras sino que se la pasaba sentado en su lugar, triste y casi sin platicar.

Actualmente cursa como, ya fue mencionado, el 4 ° y con mucho esfuerzo y ayuda de su padre (que ya no vive con él, pero que sigue estando pendiente del niño) y profesores ha comenzado a salir adelante.

Desgraciadamente, por la conducta del niño, su mamá le acaba de confesar a su maestra que ya no lo aguanta y que no tiene porque seguir cuidando a un niño que ni siquiera es su hijo, frecuentemente menciona que se arrepiente de no haberlo dejado ir con su papá, al cabo ella ahora si tenía un hijo propio.

La historia de Edwin es un poco distinta, él es un niño con discapacidad física, tiene un pie y un brazo más corto que el otro, el cual mantiene doblado porque no lo puede estirar, desde que entró a la escuela sus padres dijeron a los maestros que el niño no podía realizar ninguna actividad física y que le costaba mucho trabajo escribir ya que era diestro y precisamente ese era su brazo enfermo.

La maestra de grupo no le permitía, por consiguiente, realizar actividades físicas aunque el niño siempre le rogaba que lo dejara participar. Era increíble ver a Edwin escribir y hasta recortar, es un niño muy alegre y entusiasta, a menudo se le escuchaba decir que él podía hacer de todo aunque sus papás no se lo permitían, sus palabras y actos motivaron a la maestra para que le permitiera participar en actividades físicas ocultándole a sus padres, al principio le costaban mucho trabajo, pero poco a poco Edwin las realizaba con la misma agilidad que los demás, llegó a participar incluso en tablas rítmicas y torneos de básquetbol.

Una de las hermanas del niño es la que siempre se hace cargo de él, va a las juntas, le da dinero para gastar, aunque el niño desde que cursaba el 2° comenzó a irse solo a su casa, toma el transporte justo fuera de la escuela.

Cuando pasó a 3° se observaba que Edwin se ponía a platicar con los señores de la base del colectivo, había días que los maestros salían a las 6:30 aproximadamente y el niño

aún seguía fuera de la escuela, hasta que los maestros le subían al transporte.

Con motivo de una excursión escolar el niño ahorró dinero, se podría decir que era el más emocionado ya que nunca había salido con sus amigos, pero como narró después, le dio el dinero a una de sus hermanas y cuando se lo pidió, ella ya se lo había gastado y para que se pudiera ir a la excursión su maestra tuvo que pagar los gastos.

A partir de observar unos signos de maltrato físico, como golpes y rasguños, los maestros han referido que el niño era golpeado por su papá y hermanas, lo cual propició que el niño siendo alumno de 3° huyera de su casa en dos ocasiones, en la primera fue encontrado por sus familiares a los dos días, en la segunda ocasión los maestros participaron activamente en su búsqueda, ellos realizaron cartelones para pegarlos en las calles y preguntaban a todos los que conocían a Edwin, una semana después lo encontraron en una casa donde se reunía un grupo de jóvenes a drogarse y/o tomar bebidas alcohólicas y el niño pidió a la maestra que no lo llevara a su casa, porque de todos modos se volvería a escapar.

En la actualidad sólo sabemos que se encuentra estudiando la secundaria.

Los maestros mencionan que están orgullosos por los hermanos Ruíz, Rubí (16 años), Carolina (15 años), Eduardo (13 años) y Brianda (11 años); para que los papás de los niños los dejaran estudiar, el director y los maestros tuvieron que hacer varias visitas a su casa.

El papá no permitía que los niños asistieran a la escuela porque decía no era necesario, sus dos hijos mayores habían ido pero no les había servido de nada. Cuando lograron convencerlo Rubí ya tenía 10 años y fue inscrita en primer año, por su esfuerzo, dedicación y por las ganas que demostraba en sus estudios la pasaron a 3°, requirió de mucha ayuda ya que un paso de ese tipo era muy difícil, durante toda su primaria Rubí demostró mucho interés, al comienzo decía lo que su padre, ¿para qué? ¿Las mujeres no debemos estudiar? ¿Y luego que voy a hacer? , pero poco a poco su manera de pensar fue distinta, en la actualidad Rubí critica mucho a sus hermanos mayores y hasta los aconseja.

Desde los 7 años ella cuida y regaña a sus hermanos menores cuando hacían algo mal, les da de comer, les ayuda en sus tareas, les lava, en fin, se hace cargo de ellos, ya que sus papás se tienen que ir al puesto de dulces todos los días desde temprano hasta ya tarde.

Se le festejaron sus 15 años por que ella siempre había tenido esa ilusión y como

madrinas escogió a sus maestras; por su edad tiene que estudiar la secundaria abierta, ahora se encuentra en su último bimestre y ya está buscando escuelas para seguir estudiando, ya que ella quiere ser doctora para poder ayudar a todos los enfermos aunque "no tengan dinero".

Carolina siempre fue una niña a la cual le costaba mucho relacionarse con sus compañeros, casi siempre se peleaba con ellos, fueran niños o niñas, casi siempre estaba callada y en recreo siempre estaba con sus hermanitos o en la dirección con el director y conmigo, aunque casi nunca hablaba, sólo escuchaba y observaba, se limitaba sólo a contestar cuando le preguntaban, para ella estudiar no era importante o al menos eso demostraba, pero cuando aprendió a leer ya escribir comenzó a mandarme cartitas (en aquel tiempo yo apoyaba en la dirección), siempre se esmeró en corregir las faltas de ortografía, aunque su redacción fue siempre la misma, me contaba algo de su familia o amigos y antes de escuchar respuesta se iba corriendo, aún después de irme de la escuela iba a visitarlos seguía recibiendo sus cartas.

Carolina, en primaria, nunca obtuvo buenas calificaciones, pero siempre me las iba a presumir, escondiendo claro, las reprobatorias. Actualmente cursa el primer año de secundaria abierta (INEGI, en la misma escuela pero en el turno nocturno) y para sorpresa de sus maestros de primaria y para mi misma, Carolina se encuentra en el primer lugar de aprovechamiento con calificación de 10.

Eduardo fue muy distinto a sus hermanas ya pesar de que siempre estaba al pendiente de ellas, era un niño muy grosero, travieso, en la escuela sólo se preocupaba por "conseguir novia" y molestar a los niños, siempre decía que quería ser mayor como sus hermanos para pegarles a todos los que lo molestaran, irse a las fiestas y pasársela en su casa oyendo música o viendo la televisión, (Rubí, su hermana mayor, siempre los llamó parásitos).

El siempre tuvo problemas en la escuela y en la calle donde se encontraba por las mañanas y después de salir de clase, la mayoría de las ocasiones retaba a maestros con excepción de su maestra de primero y al director a los cuales siempre respetó y obedeció. Saliendo de sexto año ya no continuó sus estudios.

Brianda, que era la única que entró ala edad establecida, pasó la primaria sin mayor problema, de ella nunca se burlaron sus compañeros por ser "grandota", pero siempre

defendió a sus hermanos y hacia lo que ellos le mandaran o lo que le decían, ahora cursa la secundaria y, aunque le cuesta mucho trabajo sigue ahí con el apoyo de sus hermanas.

Nunca se fueron directamente a su casa al sonar el timbre de salida, siempre se iban hasta que el director y su esposa, la maestra que les dio clases en primero, salían de la escuela, aún los días en los cuales su grupo no tenía clase estuvieron en la escuela, jugando en el patio o asomándose en los salones para ver las clases de sus otros compañeros.

Estos niños siempre fueron maltratados física y mentalmente por su papá y hermanos mayores, hasta que Rubí al estar en 4° comenzó a defenderse, se puede decir que ella es el mayor apoyo de su mamá y hermanos menores, ya que todos vivían sometidos a la voluntad de su papá y sus hermanos mayores, sus cambios han sido radicales desde el ir siempre limpios, sus zapatos aunque a veces rotos limpios, en fin su cuidado personal y su manera de pensar y afrontar las situaciones de la vida cotidiana.

Sergio tiene 8 años, cursa el tercer grado y vive desde los dos años en un condominio con su abuelita y su tía, su mamá se volvió a casar y vive a tres casas de ahí, sólo llega en las noches a verlo, el niño frecuentemente recibe castigos y gritos de su parte ya que no termina la tarea, o recibe quejas de sus vecinos o de su abuelita porque les pega a los niños o les dice groserías.

Ya que su mamá vive en casa de su suegra, Sergio no puede visitarla con frecuencia ya que la familia de su esposo no tolera la actitud del niño.

En la escuela Sergio llevaba su uniforme sucio, sus cuadernos rotos y una letra apenas entendible; es grosero con sus compañeros, les pega, les esconde sus cosas, no cumple con trabajos ni con tareas; la maestra lo regañaba muy seguido y hasta lo sacaba del salón o lo mandaba a otro; sus compañeros también lo rechazaban visiblemente y nunca querían jugar con él, llegó el momento en que toda travesura cometida por sus compañeros era adjudicada a Sergio.

Afortunadamente su maestra al escuchar los problemas que el niño tiene en casa, reflexionó sobre su caso y cambió la actitud hacia él, realizó actividades en las cuales integraba al niño con sus compañeros, ahora en su salón ya no existen tantos problemas con sus compañeros.

Por el contrario, en su casa los problemas se han acrecentado ya que su abuelita está perdiendo su casa a causa de una hipoteca y se va a ir a otro lugar; la mamá del niño no

quiere "separarse" de su hijo y en estos momentos aún no saben qué va a ocurrir con él, por un lado su abuelita ya no puede hacerse cargo de él y por otro, la familia y el esposo de la señora no lo aceptan en su casa.

Antonio también tiene ocho años, cursa también el tercer grado y vive con sus tíos desde que nació, cuando su mamá estaba embarazada de él le dijo a su tía que no quería a su hijo ya que ella al ser soltera no podría trabajar para mantenerlo y cuidarlo al mismo tiempo, su tía al no poder tener hijos propios le pidió que lo tuviera y se lo entregara a ella.

Sus tíos lo aceptaron gustosos, pero lo sobreprotegen al grado de que hacen todo lo que él les pide, (en navidad, les hizo una lista con los juguetes que quería recibir y otra lista en donde escribió los juguetes que quería para sus primos. ocho en total). todos los juguetes sin excepción fueron comprados y entregados como él lo pidió, su cuarto lo tienen exageradamente adornado con dibujos de las caricaturas que a él le gustan, le arreglan sus útiles y hasta lo han llegado a vestir cuando el niño no tiene ganas de hacerlo, si hace frío viene con doble suéter, bufanda, gorra y guantes, aunque el clima realmente no lo amerite; su tía, que es la que siempre lo lleva a la escuela, no lo deja en la puerta como los demás padres de familia, sino que entra con él hasta el pasillo.

En la escuela es siempre cumplido con sus tareas y trabajos, pero cuando recibe una calificación menor a nueve se enoja, cuando alguno de sus compañeros está participando interrumpe y da la respuesta pregonando que él si sabe todas las respuestas, con frecuencia los niños se quejan de que les pega, pero el niño llorando alega que no lo hizo aún cuando la maestra lo hubiera visto.

En hora del recreo al niño le cuesta trabajar relacionarse con sus demás compañeros, muchas veces se la pasa sentado o detrás de la maestra, y ella siempre termina mandándolo a jugar, es muy raro verlo jugar con sus compañeros y cuando lo hace juegan a golpearse, empujarse o estarse arrastrando en el suelo, lo cual desagrada a su tía, el niño siempre se justifica (cuando va sucio) que sus compañeros lo tiraron.

En la hora de la salida su tía es siempre la primera en llegar, ya que si se retrasa por unos minutos Antonio se pone a llorar.

Actualmente la mamá del niño está casada y tiene un hijo de dos años, Antonio dice: "mi mamá viene de visita cada quince días, si es que mi papá (así llama al esposo de su mamá) la deja, a veces no trae a mi hermanito porque se queda con su abuelita",

realmente en la escuela ninguna de sus hasta entonces maestras conocen a sus padres biológicos.

Cuando le cuestioné sobre si le gustaría vivir con su mamá el niño textualmente dijo: "no, porque vive muy lejos y está muy feo, no hay plantas y además yo me quiero quedar aquí en mi casa", y aunque esas fueron sus palabras su expresión daba la impresión de que al niño le encantaba la idea, otra de sus expresiones fueron "además mi hermanito y yo siempre nos peleamos y mi papá siempre le cree a él y a mi me regaña"

Karina y Luis Ángel son dos hermanitos de nueve y siete años respectivamente, ninguno de los dos concluyó el ciclo escolar por problemas que se suscitaron con respecto a su familia, desde el año pasado sus padres sufren el proceso del divorcio.

Generalmente Karina se quedaba dormida, no cumplía con trabajos y se mantenía alejada de sus compañeros, siempre se mostraba cohibida y en muchas ocasiones insegura de sí misma.

Al acercarme a ella y preguntar el por qué de su proceder, comenzó a contarme que su papá se había ido de casa y que su mamá le había levantado una demanda, lógicamente los pequeños estaban muy tristes, por su parte la mamá de ellos me confirmó la situación, a parte de que me contaba que se la pasaban peleando porque no le quería pagar la alimentación de sus hijos.

Durante el transcurso del ciclo escolar todo aparentaba tranquilidad con ellos, hasta que un día la niña llorando se acercó a mí y me comentó que su papá estaba viviendo en la casa de aliado con otra señora y que había ido a golpear a su mamá; después de esto ambos niños faltaron durante una semana.

Cuando retornaron a la escuela su mamá ya no iba a recogerlos, sino su hermana mayor (de apenas 13 años), que de paso de la secundaria llegaba a la primaria por ellos. Los tres niños se veían realmente afectados por la situación, cuando volví a tener contacto con su mamá me confesó que tenía frecuentes problemas con su ex -esposo y la mujer actual de éste, menciona que la van a buscar muy seguido diciéndole groserías y hasta había tratado de golpearla.

El motivo por el cual los niños no habían ido a la escuela durante una semana fue por que tenía miedo de que su esposo fuera a la escuela y tratara de llevarse a sus hijos, ya que el día anterior a que comenzarán a faltar a la escuela, el señor había ido a reclamar a

sus hijos los cuales estaban en el colegio y detrás de haber discutido con la señora, él, en compañía de su actual esposa, rociaron la casa con gasolina e intentaron prenderle fuego.

Lógicamente la señora llena de pánico huyó con sus hijos a casa de su mamá, después de ello, ella estuvo detenida, según nos cuenta que al ir en su carro sobre la avenida central a altura del metro Nezahuálcoyotl, en compañía de su hija mayor, un automóvil que al parecer se trataba de judiciales las detuvieron, y comenzaron a golpearla (afortunadamente a su hija no le hicieron físicamente nada).

Después se dirigieron a levantar una demanda, pero al ser su esposo también judicial la señora nos contó que la detuvieron y llamaron a su hermana para que fuera a recoger a su hija ya que a ella simplemente ya no la dejaron salir.

Poco después de medio año, Ángel aturdido nos comentó que ya no iban a vivir con su mamá, que se iban a ir con su tía "al pueblo", después llorando nos dijo ya no quería a su papá porque había intentado atropellar a su hermana Sandra.

Pablo tiene 12 años y recientemente recibió fuertes mordeduras del perro de su casa, al momento de la clase de educación física le comentó a su maestra que le guardara el secreto y le enseñó sus piernas con fuertes mordeduras, su piel llena de pus y la carne lacerada, él había recibido ordenes de su madre para que no dijera nada en la escuela, pero su manera de caminar, y su visible dolor ya lo habían delatado frente a los otros maestros de que algo le pasaba, así que lo mandaron llamar y lo cuestionaron hasta que confesó lo que le había pasado.

Ya en la dirección el grupo de maestros y el niño reunidos prosiguieron a revisar las heridas del niño, las cuales ya estaban en deplorables circunstancias, a lo que comenzó un cuestionamiento como el siguiente:

- ¿Te llevaron al doctor?
- "Mi mamá dijo que no les dijera nada y me va a regañar"
- No te preocupes, solo queremos saber que dijo el doctor
- No me llevaron, mi mamá que sabe curar porque ya lo había hecho antes
- ¿ya te había mordido un perro?
- Si, mire (señalando dos viejas heridas) aquí me mordió el año pasado
- ¿El mismo perro?
- Si, el de la casa

A estas horas el director ya le había llamado por teléfono a la mamá del niño, la cual contestó que se presentaría poco antes de las 7 de la tarde argumentando que tenía mucho trabajo. Todos los profesores estuvieron de acuerdo en esperar a la señora, al momento en que llegó, se retomó la primera pregunta. ¿Qué le dijo el doctor? A lo que ella respondió:

- Dijo que estaba bien, lo curó y ya
- ¿Pero acaso no le dijo nada más? Vea sus heridas están muy infectadas, no se necesita ser doctor para saberlo.
- El dijo que estaba bien y yo lo curo a veces, cuando llego de trabajar y él no está dormido, ya esta bien, si no lo estuviera no vendría a la escuela.
- Se queja constantemente y vea la forma en que camina, según él esto sucedió la semana pasada
- Pero él ya está bien
- ¿Qué hizo con el perro?
- Lo castigamos
- ¿Cuántas veces lo ha mordido?

Ya desde que llegó observamos que la señora había lanzado miradas de reproche al niño, después de estas preguntas tenía un semblante de enojo a lo que su hijo solo se limitó a agachar la cabeza y no contestar.

- Ya lo había mordido antes y no pasó nada
- Señora, voy a pedirle un par de cosas, primero que sacrifique a su perro o lo saque de su casa, porque visiblemente es una seria amenaza para el niño, y dos que me traiga un diagnóstico elaborado por su doctor donde me explique que las heridas del niño fueron debidamente atendidas, sellada y firmada por él.
- No puedo sacar al perro, tenemos muchos años con él y sólo fue un accidente
- ¿Dos accidentes?
- Bien, ya nos vamos mañana le mando la carta
- En la semana pasaremos a su casa para verificar que el perro ya no está ahí, y esperaremos el diagnóstico del doctor, de lo contrario vamos a levantarle una demanda.

A partir de ese momento Pablo dejó de asistir a la escuela durante dos semanas, en el transcurso de la primera el director de la escuela y el profesor del niño se presentaron en

la casa del niño, al parecer el perro ya no se encontraba ahí y del diagnóstico del niño jamás se supo, y el niño a reanudado sus labores escolares dentro de la institución, aunque ya se le ha dejado de preguntar sobre lo acontecido "porque su mamá lo regaña" si dice algo, se le sigue observando.

Otro caso semejante aconteció hace poco, con Cristian, un niño de primer año que tiene seis años, el niño se porta muy grosero con todos sus compañeros y con los mismos maestros; les pega, escupe, dice groserías.

En lo personal el niño siempre actuó muy grosero conmigo y muy huraño, nunca permitió que me le acercara. En una de las ocasiones en que me pegó le respondí con un beso y le advertí que cada que me levantara la mano le iba a dar un beso.

Actualmente, cada que me ve me pega, sale "corriendo" y riendo gritándome que no le puedo dar un beso y ahora busca la forma en que lo vea, para continuar con el mismo juego.

Cristian vive con su papá, su madrastra y los hijos de ella ya pesar de que ella es la que va a recogerlo no le toma la atención debida, el niño al verla corre a abrazarla a lo que ella responde con alejarlo con una mano, en un día los escuche decir:

- Mami, mami mira lo que hice
- Aja, sí
- Pero mira (y al decir esto le muestra su cuaderno)
- Hay Cristian, ya lo vi, vámonos
- Me abrazas
- ¡Quítate!

Generalmente siempre lo trata de la misma forma, pocas veces ha ido su padre por él y desgraciadamente lo trata de la misma forma.

A mediados del ciclo escolar dos niños se enfermaron de la varicela y en esa época hubo un día en que le observamos ronchas al pequeño en el estomago y detrás de las orejas, se le llamó por teléfono al padre del niño, al ir por él y al ser informado por la maestra sobre la situación el señor se limitó a decir: "si, ya lo sabía, pero yo no podía llevarlo al doctor y mi esposa tampoco, ¿Me lo llevo?"

Hace poco el pequeño estuvo internado durante una semana porque el perro de su casa lo mordió (un rottweiler, de la misma raza que el caso anterior), Cristian tiene

mordidas en la oreja y en el hombro derechos, su papá comentó a su maestra que lo tuvieron que sedar todos los días para que no le doliera tanto y coser las heridas que el perro le causó.

Cristian dice: "mi papá se quería llevar al perrito pero mi mamá no quiso y yo le pego" (al perro).

Pero no todos los casos son tan dramáticos, hay situaciones graves que como de "novela", llevan un rumbo "feliz".

Román tiene diez años y cursa el quinto grado, cuando iba en tercero su papá se enfermó y murió; pocos días después su mamá lo abandonó en casa de su abuelita paterna para irse a vivir al extranjero con otra persona, para Román fue un golpe muy duro ya que perdió a sus dos padres al mismo tiempo y en circunstancias tan dolorosas.

Pero a pesar de todo él recuerda a sus papás con una sonrisa, siempre está contento, es muy seguro de sí mismo y expresa en todo momento sus pensamientos y emociones, sus calificaciones nunca han bajado de 9, ha ganado un concurso de oratoria, dos en matemáticas y uno de geografía.

En la escuela se lleva muy bien con sus compañeros y lo quieren mucho, le encanta el fútbol y el nintendo, que disfruta siempre en compañía de su tío con el que lleva una excelente relación, ambos se conocen muy bien y existe una excelente comunicación entre ambos, lo considera como su segundo papá; y lo mejor de todo es que el niño se observa muy feliz.

Estos son sólo algunos casos de los muchos que viven y enfrentan los alumnos de esta comunidad, y no por estar aquí descritos son los más sobresalientes; pero si nos ayudan para que nos demos cuenta que la situación familiar influye mucho en la formación del carácter y valores de los niños, que al sentirse queridos y apoyados por alguien pueden salir adelante ya motivarse con su ejemplo como fue el caso de los hermanitos Ruíz, de Román, entre otros.

También podríamos darnos cuenta (aunque no se menciona un caso en especial) que estos niños son "rechazados" aún por sus mismos compañeros, por ser mayores, por su aspecto físico, porque son sucios o limpios, etc. y que de alguna manera afecta en algunas personas en mayor o menor grado.

Debemos reflexionar y tomar conciencia de que los niños son personas con

problemas grandes y I o pequeños, y que con nuestras actitudes, lejos de acrecentarlos más, debemos aminorárselos apoyándolos en lo que se pueda o con el sólo hecho de dejar nuestras propias dificultades aun lado y aprender a escucharlos.

Las dificultades del aprendizaje escolar aparecen frecuentemente asociadas a alteraciones emocionales, sin embargo, no todos los niños presentan los mismos problemas, ni todos ellos tienen el mismos origen; en muchos casos los trastornos emocionales son previos a las dificultades del aprendizaje, en otros casos son consecuencia de los problemas escolares y de la manera equivocada que los padres o los maestros enfrentan la situación del niño.

Muchos tienen la idea de que la escuela es la institución donde los niños van a educarse, sin embargo la educación comienza en el seno familiar, continuando con relaciones con personas exteriores a la familia, grupos e instituciones; cada una de ellas impone sus perspectivas, recompensas y castigos, aportando así la formación de sus valores, habilidades y hábitos de conducta.

La autoestima de un niño es muy importante para un desarrollo psicosocial e intelectual adecuado; de ahí la importancia de la familia, la cual debe transmitirle seguridad, amor y confianza.

Hay que tomar en cuenta que una familia completa (ambos padres e hijos) no es sinónimo de una familia feliz, y que una familia “incompleta” (un solo padre e hijos), es una familia fracasada o infeliz, como una parte de la sociedad lo considera.

CAPÍTULO 3: COMENTARIOS GENERALES

3.1 EL PUNTO DE VISTA DE LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

De manera personal y por referencia de otros docentes se ha observado que los alumnos de la escuela "17 de Marzo" presentan, rasgos físicos propios de su medio ambiente, por ejemplo la alimentación deficiente de algunos de ellos da la apariencia de una constitución débil, sin embargo hay niños que dedican un tiempo a trabajar que incide en su apariencia física al presentar rasgos que no corresponden con su etapa de crecimiento.

Referente a la capacidad progresiva de cooperación y socialización del niño, es necesario considerar la evaluación de cada alumno, desde el egocentrismo, en el que el escolar intenta afirmar su individualidad, hasta la consolidación del sentimiento de sociabilidad. Este hecho tiene muchísimo valor porque con la entrada del niño a la escuela comienza a debilitarse el egocentrismo, al tiempo que el desarrollo apunta hacia la sociabilidad.

Aquí la labor del docente es aprovechar estas tendencias en el momento de formar equipos de trabajo, planificar el desarrollo de actividades con que se afirme el espíritu grupal o de cooperación de los niños. Podríamos observar a grandes rasgos que no corresponden con su etapa de crecimiento.⁴⁰

Producto de experiencias como las narradas anteriormente, sugerí se tratara en una reunión en consejo técnico y llegaron a la siguiente conclusión:

"El éxito en la educación depende en gran parte de la medida en que se solucionen los problemas socioeconómicos y familiares, así como la implementación de los métodos pedagógicos de los cuales toda institución debería estar dotada.

Aunque es importante la economía y el estar a gusto con la familia, sabemos que no son los únicos ni tampoco la principal razón por la que la educación no tiene el éxito deseado para algunas personas, pero debemos respetar el punto de vista de estos maestros ya que es la situación que ellos están enfrentando.

Nuestros alumnos muestran grandes indisciplinas (sic): son agresivos, su vocabulario es inadecuado, la mayoría presenta un bajo rendimiento escolar, todo esto es

⁴⁰ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio. Organización y administración escolar psicología de la educación. Edit. Santillana, España, 1975.

originado en su mayoría por la desintegración familiar, así como la influencia del entorno social, en la que predominan las características propias de una comunidad de bajo rendimiento social, como son la drogadicción, alcoholismo pandillerismo, etc.

Consideramos que es de suma importancia atender estas particularidades, ya que nosotros somos los únicos que los escuchamos y tomamos en cuenta, debido a la desintegración familiar en que viven.

Por esto mismo consideramos que la participación de la sociedad en las tareas educativas es de suma importancia porque ninguna persona vive incomunicada y todos necesitamos en algún momento de otros.

La mayoría de las instituciones educativas hemos cometido el error de cerramos a los problemas que aquejan a nuestros alumnos, en muchas ocasiones no permitimos a nuestros alumnos que hablen en clase, los queremos "sentaditos", algunos compañeros maestros se molestan si los niños los contradicen en pocas palabras no permitimos que se desarrollen o que piensen por sí mismos.

En una fábrica se cumplen roles desempeñando cada participante una función específica, si una persona de esa fábrica desempeñara todas, no dudamos que el producto elaborado sea de muy baja calidad, he aquí la importancia de que en nuestra sociedad, todos sus miembros cumplan con el rol que les corresponda, para tener "alumnos de calidad"

En muchas ocasiones el tiempo que pasamos en la escuela lo dedicamos a escuchar los problemas particulares de cada niño, restando así tiempo a cada labor académica..."⁴¹

Lo que me recordó algunas de las lecturas que había realizado, en el sentido de que la educación es un factor de trascendental importancia para el desarrollo de una nación, y puntual para abatir la ignorancia y la marginación, además de un elemento indispensable para atender problemas socioeconómicos y fuerte apoyo para impedir la desintegración familiar...⁴² De esta forma, en la medida en que la sociedad mejore y el apoyo a los alumnos, por parte de sus padres, escuela y maestros sea justo y de calidad.⁴³

⁴¹ Memoria. Consejo Técnico de la Escuela 17 de marzo, turno vespertino.

⁴² LA CASA, Pilar (prólogo Coll, César). "familias y escuelas, caminos hacia la orientación educativa", Madrid, 1996.

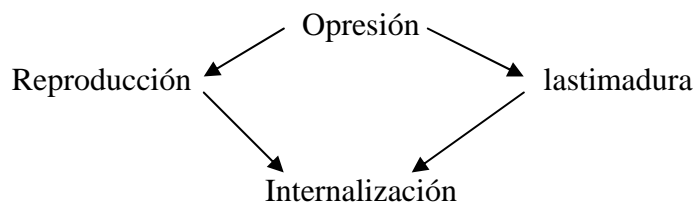
⁴³ DÍEZ, Juan José, "Comunidad educativa", Narcea, Ed. Madrid. 1980.

3.2 A MANERA DE CONCLUSIÓN

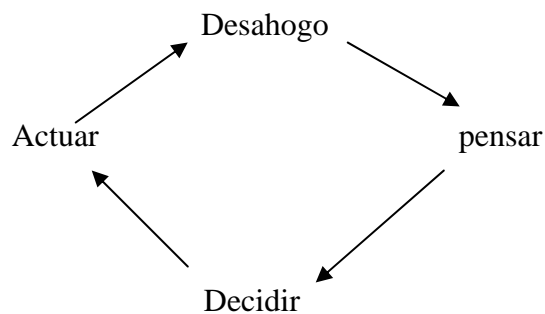
En este trabajo se intentó dar una descripción etnográfica de la escuela primaria " 17 de marzo" turno vespertino, para que observemos los distintos casos de vida que llevan sus alumnos y de alguna manera conocer para poder reflexionar sobre la importancia de ayudar a los niños, a quererlos, apoyarlos y hacerles saber qué tan importantes son para nosotros y sus propios padres.

El saberse queridos y el tener un apoyo o un motivo para superarse puede ser de gran ayuda para su desarrollo personal e intelectual.

Es muy importante también saber que en muchas ocasiones todos reproducimos de alguna manera consiente o inconsciente lo que nos ha pasado, por ejemplo, una persona que en su niñez fue golpeada es muy probable que siendo mayor sea una persona opresora y también lastime a otros física o mentalmente, como lo podemos observaren el siguiente diagrama.



Pero está en nuestras manos lograr superar nuestros propios problemas y no dañar con ellos a estos niños, ya sean nuestros alumnos o nuestros hijos.



Es también importante conocer las amistades de estos niños, la localidad en la que se desenvuelven, la escuela en donde terminan de -educarse-, la relación que tiene con sus maestros y la que tienen con sus propios padres.

Tenemos que tener muy claro que nuestros alumnos son personas que piensan y sienten, no son objetos con los cuales podamos experimentar hasta que las cosas salgan como nosotros esperamos, que su estado afectivo es tan importante como lo es el de su salud física.

En esta investigación se observó que la gran mayoría de las familias que conforman esta institución tienen fuertes problemas entre sus integrantes, que ocasiona en gran parte una autoestima baja del niño o bien un carácter hostil y agresivo, lo cual afecta en su desarrollo intelectual, social y personal; además que la mayoría de estas familias tienen problemas económicos, ya que los niños lo han manifestado y en ocasiones los mismos padres refieren que tienen un salario muy bajo; por lo cual se les ha considerado de bajos recursos económicos.

De acuerdo a las fichas de inscripción de los alumnos del plantel, un 70% de los padres de esta comunidad sólo terminaron la educación primaria, un 25 % no saben leer ni escribir y el 5 % estudia la secundaria nocturna; en su mayoría ambos padres trabajan, por ello la gran parte de los alumnos de la escuela crece fuera del hogar, ya sea en compañía de amigos, vecinos o con algún familiar que los cuida.

Existen niños en la institución que manifiestan problemas específicos en el aprendizaje y en otras conductas que son el resultado de las influencias ambientales, a tal grado que es difícil establecer las diferencias y se requiere sondear el ambiente del escolar buscando factores que puedan explicar su bajo aprovechamiento y, sobre todo, evitar emitir un diagnóstico erróneo.

Algunos de los niños de esta comunidad educativa, se presentan hostiles, otros proceden sin motivación, se muestran retraídos, no cooperan o se comportan agresivamente, estas situaciones son causa del mal aprovechamiento académico; sin embargo, no es creíble que sea el único agente causal de muchas de las dificultades del aprendizaje, puesto que también existen otros importantes factores, aunque sin dejar de reconocer la determinante influencia del ambiente social para que el niño logre adquirir y desarrollar muchas de sus capacidades.

Los alumnos de la escuela manifiestan deficiencias sociales, reflejadas en su conducta; en algunos libros suelen llamarles "trastornos de la personalidad", tales como los siguientes que ya habíamos desarrollado:

- 1- La mentira
- 2- El uso de "malas palabras"
- 3- La agresión
- 4- El tabaquismo
- 5- Alcoholismo infantil
- 6- La delincuencia

"La educación refleja las condiciones en que se encuentran las sociedades en que se realiza... pues la educación es un intento deliberado de transmitir habilidades y valores, lo mismo que formas de cultura y comportamiento requeridos por el sistema al que pertenece."⁴⁴

⁴⁴ MIRANDA Pacheco Mario, "La educación como proceso conectivo de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la política", México 1987, Ed. Trillas. P. 99

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Baztán A. Etnografía y metodología cualitativa en la investigación sociocultural, México 1997, Ed. Alfaomega
- Antología básica: Los problemas matemáticos en la escuela, en: de que hablamos cuando hablamos de constructivismo, UPN 1995
- Aranda, María Asunción, "Cursos de orientación familiar", Psicología infantil y juvenil, Ed. Océano, España 1981.
- Bañez, Jesús. Por una sociología de la vida cotidiana, 1994.
- Barrera Torres, Gabriel; Carlos Gómez Robleda. "Revista Psicología" México 1998. Ed. Imprenta Isabel, S.A.
- Barrera Torres, Gabriel; Carlos Gómez Robleda, "Revista Psicología" México 1999,
- Barret Barret Browning, Elizabeth. Desarrollo social y de la personalidad en la infancia intermedia, en: "Desarrollo integral de niños de 0 a 15 años", 1994.
- Baudilio Martínez. Disciplina con amor, educar con límites. México 2002. Ed. Alfaomega
- Dr. Bravo Valdivieso, Luis, "Relaciones afectivo -familiares y dificultades del aprendizaje en: Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar", Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 1998.
- Corestein, Martha. El significado de la investigación etnográfica en la educación. En: "factores que intervienen en la calidad del proceso educativo en la escuela Primaria". México U.P.N. 1988.
- Díez, Juan José, "Comunidad educativa", Narcea, Ed. Madrid. 1980.
- Durkheim, Emile. Educación y sociología, diálogo abierto, Ed. Coyoacán, México 1996, p. 9
- Espinosa y Montes Ángel R. "El proyecto de tesis: secuencia contra articulación" UNAM

- Filloux, Claude Jean "Consideraciones sobre la investigación en educación" Universidad de París 1971.
- Gracia F. Enrique; Musitu O. Gonzalo y Román S. José Maria; "Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos", México, Editorial Trillas, 1996.
- Gesell, Arnold. "El adolescente de 10 a 16 años", Argentina, Ed. Paidós
- Heiliger, Anita, "El miedo y la angustia en el niño", México, D.F. 1977, Editorial Roca.
- ROUSE, D L. Hardesty, A. J. Kelso y R. Ramos Fernández, Diccionario de Antropología, ediciones Bellatierra S.A. Ed. 1980, Barcelona España.
- Jara H. Oscar. Para sistematizar experiencias una propuesta teórica y práctica. Centro de estudios y publicaciones ALFORJA / IMDEL, México 1994.
- J. P. Gotees, M. D. le Compte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Madrid 1920, Ed. Morata.
- Lacasa, Pilar (prólogo Coll, César). "familias y escuelas, caminos hacia la orientación educativa", Madrid 1996.
- Mankeliunas, Mateo v. "Bases conceptuales, metodologías y epistemológicas en el estudio del proceso motivacional" Bélgica. 1976.
- Martínez Moya Armando y González Pelayo María de los Ángeles, Papeles sin destino, un acercamiento al acontecer cotidiano del maestro a través de las historias de vida, la Tarea revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE
- Martínez Rodríguez, Emiliano; Sánchez Cerezo, Sergio. Enciclopedia técnica de la educación. Santillana, España, p. 219.
- Mendieta Núñez, lucio; M. Gromme Antonio, Estudios sociológicos (Sociología de la educación) Cuarto congreso nacional de sociología 1953 Ed. 1953 México UNAM.
- Miranda Pacheco Mario, "la educación como proceso conectivo de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la política", México 1987, Ed. Trillas.
- Moustakas Clark E., "El maestro y el niño", interacción personal en el aula, Colección psicológica y educación, Ed. Tolle, Lege Aguilar.

- Munné, Federico "Grupos, masas y sociedades" Barcelona, España; Ed. Hispano Europea 1974.
- Dr. Otte, José, El aran libro de la salud, Enciclopedia médica, Ediciones Reader's Digest, México- Nueva Cork Ed. 1990.
- Phoenix Philip. "Educación y sociedad", México D.F. 1969, Ed. Pax-México
- Rodríguez Andino Lourdes, "Guía de Padres", México, SEP .Sánchez Azcona Jorge, "Familia y sociedad", México 1864, Ed. Planeta.
- Sánchez Cerezo, Sergio et. al "Diccionario de las ciencias de la educación", México 1983, Ed. Santillana
- Dr. Serge Marland, " ¿Quiere que su hijo sea feliz?". México 1981, Ed. Diana.
- Stacey, Mary, Padres y maestros en equipo, trabajo conjunto para la educación infantil, Trillas, México, 1996.
- Tiéche Mauricio, "Guía de la educación familiar", Ed. Safeliz España 1979.
- Tótem y Taba, "Un recuerdo infantil II", Argentina 1980, Ed. Roca.
- W. J. H. Sport y D. Tiesman, La sociedad y la formación del carácter, Buenos Aires 1968, Ed. Paidós.