

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD-25B**

**'LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN  
INICIAL COMO PROCESOS BÁSICOS EN EL  
DESARROLLO DEL NIÑO”**

**TESINA**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO**

**DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**MARÍA DEL ROSARIO RAMOS RAMOS**

**MAZATLÁN, SINALOA,**

**AGOSTO DE 2002.**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### I. PROBLEMÁTICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

- A. La problemática educativa del programa y su relación con la comunicación
- B. Mi experiencia como promotora educativa
- C. Aspectos contextuales de la problemática

### II. LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE COMO PROCESOS BÁSICOS EN LA EDUCACIÓN

- A. Significado de la comunicación y el lenguaje
- B. Los contextos comunicativos en el ambiente del niño
- D. Las relaciones entre educación y comunicación

### III. EL LENGUAJE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO

- A. Que es el lenguaje y su relación con el niño
- B. El lenguaje en el desarrollo psicosocial del niño
- C. El desarrollo de lenguaje y la significación

### IV. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

- A. Que es el programa
- B. Propósitos del programa
- C. Estrategias de trabajo

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

La comunicación es el tema principal que desarrollamos en este trabajo de tesina, por la relevancia que tiene en la educación inicial, ya que la comunicación es una necesidad vital en el hombre, su relación con la educación es inobjetable. Consideramos también que el lenguaje afectivo en cualquiera de sus expresiones (verbal o no verbal) es el vehículo que permite estos procesos.

Tomando en cuenta que el ser humano necesita una comunicación afectiva, en el campo educativo esta orientación se cumple al presentarle a los niños el material adecuado en formas apropiadas a su edad y a su contexto de manera agradable desde que empieza a tener uso de razón tal como lo dice el Programa de Educación Inicial que tiene como lema "un abrazo completo" el cual referiremos a lo largo de esta tesina.

Reconocemos que la relación educación -comunicación está presente porque el conocimiento es transmitido a través de los sentidos. En este tipo de programas educativos que son no escolarizados los profesores debemos tomar en cuenta los conocimientos que nos ofrecen los medios de comunicación, para actualizarnos, porque son parte de nuestra cultura moderna para apoyar a su vez a los padres de familia en una estrecha relación comunicativa.

El contacto que el niño tiene con su medio ambiente social hace que utilice los medios de comunicación como principales herramientas que aumentan su cultura ampliando su desarrollo y dándole posibilidades de aprendizaje apropiado a su capacidad y despertando interés por una nueva cultura e ideología que transforme su realidad.

Los jóvenes de la generación anterior tenían una forma de expresarse más familiarmente, es decir, la relación personal era más directa. Ahora están influidos por los medios de comunicación: televisión, cine, radio, videos. Este fenómeno cultural actual, por su gran importancia debemos relacionarlo con la educación, como aspectos complementarios el uno con el otro. Es decir, la educación está relacionada con los procesos sociales y culturales como parte del contexto histórico.

En la escuela las formas de comunicación son el lazo de interacción donde se desarrolla la práctica docente, es algo esencial, por ser básica expresada en el comportamiento del profesor para con los alumnos. Así como en la familia, lo es también entre padres e hijos. El funcionamiento en general de estas instituciones socializadoras (escuela, familia) se basa en la calidad de la comunicación que se establece entre sus miembros.

Los objetivos principales para el desarrollo de esta tesina son:

1. Reflexionar sobre la relación entre comunicación y lenguaje como base de la Educación Inicial.
2. Puntualizar que la educación inicial en México tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.
3. Considerar los aspectos fundamentales sustentados en la cooperación y participación que son la base del programa de la educación inicial:
  - a) Que el grupo de padres se comprometa a fomentar la comunicación con el niño.
  - b) Ponderar la necesidad de que los promotores educativos realicen un trabajo de calidad, que favorezcan en el niño su expresión de ideas, sentimientos y pensamientos.
  - c) Estimular afectivamente a los niños mediante acciones realizadas en la familia y la comunidad en base a los objetivos del programa.

El desarrollo de este trabajo consta de cuatro capítulos. En el capítulo I específico sobre el proyecto desarrollado en la comunidad donde presto mis servicios, las deficiencias de la educación inicial no escolarizado, así como de los problemas

encontrados en el desarrollo de estos proyectos partiendo de mi experiencia como promotora educativa en este programa de la SEP. Haciendo hincapié en que la comunicación entre los padres de familia así como los promotores educativos son determinantes en esta etapa del desarrollo del niño.

El capítulo II trata sobre la definición de comunicación además de las características y significados que existen en la comunicación y su relación con la educación, así como aspectos contextuales de la comunicación.

En el capítulo III se habla sobre la definición del lenguaje por la relevancia que tiene en el proceso comunicativo, sus características y la evolución de él mismo en la comunicación desde el nacimiento hasta los cuatro años que es la 1 era. Infancia, considerada esta etapa, por su relación con la Educación Inicial, la importancia del lenguaje en el desarrollo psicosocial del niño en la perspectiva psicogenética que explica como se realizan estos procesos. Así como las formas de significar el propio lenguaje infantil.

En el capítulo IV expongo la estructuración del programa de Educación Inicial dentro del sistema educativo nacional para ilustrar este trabajo," que sirva como referente y para contextualizarlo, que el lector de esta tesina se acerque a los propósitos y objetivos del programa así como algunas de las estrategias utilizadas en las sesiones de trabajo.

También en este trabajo se hacen algunos comentarios críticos sobre la comunicación entre padres e hijos dándoles sesiones para superar la comunicación. En las conclusiones concentro algunas reflexiones que deseo compartir a través de mi trabajo y al final las referencias bibliográficas se incluyen como fuentes esenciales de conocimiento sobre los temas tratados.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMÁTICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **A. La problemática educativa del programa y su relación con la comunicación**

En este capítulo abordo la problemática del programa de Educación Inicial y la importancia de la comunicación y el lenguaje para el desarrollo educativo. En estos tiempos, la educación constituye un factor importante de desarrollo social porque pretende servir a las necesidades de convivencia ya las exigencias de la sociedad y de los individuos ante tantos avances tecnológicos y científicos.

Cabe recordar que desde sus inicios, el hombre, al vivir en sociedad crea el lenguaje y diferentes formas para comunicarse, para manifestar sus pensamientos, inquietudes, etc. poco a poco la comunicación y el lenguaje son procesos que se desarrollan socialmente, es decir dentro de una sociedad y se han venido conformando en su propio devenir histórico.

Existe un vínculo estrecho de la educación con la comunicación entre los individuos, ya que si ésta se establece acertadamente se articula con la educación constituyéndose en un elemento clave para lograr los fines y propósitos que se señalen en un momento dado para un proceso educativo determinado, sea éste de Educación Inicial, Primaria, Secundaria, etc.

Dentro de los procesos de la educación inicial, es necesario entablar una relación recíproca entre: educador y padres de familia para juntos buscar estrategias o alternativas de solución que satisfagan fines para lo que fue constituido este programa, siendo por lógica indispensable que la comunicación fluya de manera conveniente, constituyéndose en una herramienta indispensable para lograr el desarrollo pleno e íntegro del individuo, y sobre todo, en esta fase inicial comprendida de 0 a 4 años.

Cuando se establecen cercanías entre educación y comunicación, los resultados que se obtienen pueden ser óptimos, sin embargo estos procesos constituyen una

situación problemática la cual delimitamos de la siguiente manera:

Las formas de relacionarse no son muy adecuadas, necesitamos potenciar la comunicación como alternativa entre los diferentes componentes del proceso educativo sobre todo en la etapa inicial tales como los promotores educativos y padres de familia, ya que estos últimos tienen la supremacía educativa en este tipo de programa, por la edad de los niños en este nivel, el vínculo familiar es determinante. Proveer de lenguajes y apoyos comunicativos es una necesidad primordial.

En realidad la operación de este programa hace notar que influye en el proceso educativo el escaso nivel cultural de los padres de familia por que no le dan la importancia a la educación del niño en este nivel. Creo que la preparación de los padres de este programa interviene en gran medida al confrontar las diferenciaciones de las necesidades del niño de los padres y otros miembros de la comunidad es un reto que enfrentamos cada día.

Mi planteamiento de la problemática se apoya además, en el juicio de los padres. Cuando entrevisto a los padres de familia para conocer algunas de sus razones y argumentos. Manifiestan que:

- Los promotores educativos son a los que se les paga y son los únicos responsables de la educación de sus hijos.
- Que tienen que trabajar desde la madrugada hasta el oscurecer y no les queda tiempo ni deseos para hacer "esas cosas"
- Que por sus ocupaciones (son jornaleros, mineros y ganaderos) salen cansados de sus trabajos y no tienen humor para atender a sus hijos.

Estas son sus palabras textuales y estas razones nos las repiten una y otra vez porque para ellos su visión de la realidad es resolver en lo inmediato el sustento económico, sin reflexionar en las repercusiones que puedan tener una falta de apoyo en los procesos educativos.

He encontrado que los padres de familia de estas comunidades desconocen la importancia de estimular la comunicación en el desarrollo infantil. Lo que trae por

consecuencia formas inadecuadas de conducir a sus hijos aun mejor desarrollo de su autoestima principalmente. Esto hace que en el pequeño disminuya su capacidad de comunicación.

Repercute mucho el no considerar sus necesidades e intereses incluso llegan a veces a forzarlos con responsabilidades que no van de acuerdo a su edad. Dentro del programa, por todo esto, se recomienda que en el seno familiar se debe de brindar apoyo a sus hijos en todos los aspectos, principalmente en el afectivo (cariño, motivación para aprender) para lograr un desarrollo integral principalmente en el niño de 0 a 4 años.

Uno de los propósitos de nuestra función como promotor educativo consiste en que se les de al niño amor y afecto, por todos los que lo rodean debido en que se involucran los aspectos afectivo y social porque éstos están implícitos en el proceso comunicativo.

### **B. Mi experiencia como promotora educativa.**

En el programa, como promotor educativo tengo 11 años hasta la fecha primero como promotor y ahora como coordinador de zona.

Este trabajo tiene como referentes experienciales los trabajos de campo en las comunidades donde he participado en la operación del programa y me han servido como diagnósticos para la reflexión sobre este tema de mi tesina. A continuación relato sobre la experiencia de la comunidad de Copala.

En la comunidad de Copala asistieron a las sesiones donde participé como promotora con 20 madres de familia que tienen niños de 0-4 años, de un total de 25. Allá el problema de la comunicación es agudo, y la apatía de participación, no se interesan por conocer los problemas de los demás. Durante las dinámicas grupales, con las participaciones que tuvieron nos expresaron sus necesidades. Los casos de incomunicación afectan mucho ala familia y sobre todo al niño en su desarrollo.

Encontramos que en este programa de educación inicial la participación sólo descansa en las madres de familia existiendo una gran apatía en el padre de familia para



que éste conozca el programa y la mejor manera de ayudar a sus hijos. Hablando específicamente de educación, existe poco conocimiento de la importancia de esta. Por lo que el problema es muy grande.

Otras dimensiones que obstaculizan de manera directa los propósitos del programa de educación inicial están en los problemas derivados del contexto económico, social y cultural a la comunidad. Estos son elementos determinantes así como muchos otros. Según las estadísticas en educación prevalece un gran rezago educativo.

En ese sentido este programa pretende disminuir el problema educativo con la integración de colectivos de aprendizaje entre los padres de familia principalmente. El programa por su naturaleza de no escolarizado, trabaja en base de talleres participativos coordinados por los promotores en cada una de las comunidades.

He podido identificar como influyen negativamente esos factores en esta comunidad: conformada con padres de familia cuya formación cultural es escasa y marginal, y los niveles de participación son temporales, interrumpidos. Esto quiere decir que encontramos que el promotor educativo de educación inicial al tratar de vincularlos a la educación de sus hijos se ven entorpecidos debido a que los canales educativos existentes son muy deficientes, trayendo consigo dificultades para cumplir con los propósitos establecidos.

### **C. Aspectos contextuales de la problemática.**

La educación inicial como programa constituye una de las estrategias para combatir el rezago educativo en nuestro país siendo un factor importante la calidad de la comunicación que se establezca con todos aquellos elementos inherentes del proceso educativo como lo son: padres de familia, alumnos, autoridades educativas y toda la comunidad en general.

Estos trabajos apuntan a considerar la época en la que vivimos puesta a prueba por la situación económica de la familia ya que no tiene tiempo para reunirse y comunicarse, ha perdido los valores tradicionales como: obediencia y respeto. Han

llegado a confundirse las ideas de libertad con libertinaje y eso ha afectado las relaciones familiares evidentemente. Por todo esto se sintetizan los siguientes puntos relevantes:

1. Cabe destacar que dicho proceso educativo no se lleva a cabo adecuadamente debido a la negligencia y apatía que presentan los padres de familia que en un momento dado han de desempeñar en el apoyo de sus hijos.
2. Por un lado encontramos que la formación cultural y social donde se desenvuelven, obstaculizan profundamente la existencia de una real comunicación con el educador comunitario.
3. Con respecto a la organización vemos que existen demasiadas trabas administrativas que dificultan la labor del educador por tantas reuniones a las que debe asistir frecuentemente. Por lo tanto no existe una atención adecuada, además, se deben de atender varias comunidades a la vez.

Quizás, los medios de comunicación sean un factor importante que influye en la familia debido a la forma inadecuada en que se hace uso de ellos, la mayoría de las personas, principalmente en las que son llamadas marginadas y que componen la mayoría de las comunidades donde se ha aplicado el programa reciben los mensajes sin reflexionarlos. La marginación cultural es mayor que la marginación económica.

Los padres de familia deben estar conscientes a cada instante que la comunicación y el afecto son los lazos de unión principales para con sus hijos y que jamás se debe de pensar que pueden ser sustituidos por institución alguna, sobre todo cuando no tenemos entrada a otras (Como serían clubes, bibliotecas, centro recreativos, etc.) por no existir en la comunidad ni en los lugares cercanos a ella.

Es por eso que el promotor educativo debe estar pendiente mediante esta relación comunicativa directa asegurándose constantemente del valor que tiene la educación inicial. He comprobado con mi experiencia como promotor que las relaciones entre los padres de familia y yo están mas alejadas cada día. Tal vez sea porque la sociedad está cada vez más complejizada porque se han perdido los valores de respeto ya veces falta de credibilidad hacia las instituciones educativas como este programa de la SEP ya sus ejecutores.

Por otra parte vemos que en el seno familiar la comunicación no se establece ya que los padres hacen que sus hijos se responsabilicen de un trabajo que no les corresponde, no se relacionan con niños de su edad ni hacen actividades que corresponden aun niño, lo que deja huella muy marcada en la personalidad del infante. Los padres de familia dan mayor importancia al factor económico que al emotivo.

Una reflexión permanente de esta problemática, como la que intento en esta primera parte de este trabajo, puede ser un primer paso para buscar un mejor desempeño en mi práctica profesional como docente y promotor educativo.

## **CAPÍTULO II**

### **COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE COMO PROCESOS BÁSICOS EN LA EDUCACIÓN**

#### **A. Significado de la comunicación y el lenguaje**

En este capítulo incluyo un marco referencial del tema sobre algunos aspectos teóricos que fundamentan una parte del programa ya que la comunicación y el lenguaje son procesos básicos en el desarrollo humano.

La comunicación entre los seres humanos se establece mediante un recurso muy importante que es: el lenguaje, sin embargo, el lenguaje como el humor no son un conjunto de palabras, sino un conjunto de significados: digamos que las personas de otros países que conozcan español pero que nunca han vivido entre nosotros, conocerán en la expresión -le están tomando el pelo- palabra por palabra pero no comprenden el mensaje que transmiten, dentro del concepto en que utiliza este enunciado.

Las investigaciones sobre este tema dicen que el lactante humano comúnmente llamado bebé (aunque capaz de aprender el lenguaje) vive sobre todo el presente y reacciona a aquellos estímulos que afectan directamente a sus sentidos. No afecta su conducta el pasado o el futuro. Cuando adquiere lenguaje, cambian casi todos los aspectos de cultura.

Una diferencia con las otras especies es que quizás habrá vida en sociedad o agrupaciones entre animales como las hormigas, peces, chimpancés y otras especies pero jamás producirán cultura por lo tanto sus lenguajes no combinan ni afectan su personalidad.

Estamos partiendo de estas definiciones:

“1. COMUNICAR: Tr. Hacer a otro participe de lo que uno tiene, descubrir, manifestar o hacer saber a uno alguna cosa. Conversar, tratar con alguno de palabra o por escrito. Consultar, conferir con otros un asunto, tomando su parecer. Informar, anunciar, notificar, participar y transmitir.

2. COMUNICACIÓN: F. Acción y efecto de comunicación o comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas que habla el parecer de aquellas a quien se dirige, manifestándose convencida de que no puede ser distinto del suyo propio”<sup>1</sup>

Existen cuando menos tres maneras de comunicarse los humanos que difieren de los otros primates: hablado, escrito, gesticular.

La comunicación humana es simbólica; un gesto, una expresión facial o un sonido significan algo. Aunque hay una buena cantidad de emotividad, estos símbolos no expresan simplemente emociones, sino que describen o designan objetos, hechos o acciones. Dada la importancia para mi trabajo en las comunidades dentro de esta tesina considero a la comunicación como tema principal para llevar a cabo este trabajo planteo que la comunicación es una necesidad vital en el hombre.

Desde que el niño nace se encuentra en un medio de comunicación verbal y no verbal; es decir de sonidos, gestos, señales y letras. En toda actividad, en la hora de la comida, la limpieza, el trabajo, en el juego el niño va percibiendo que vive en un mundo de comunicación; observa que la madre se dirige a él ya los demás miembros de la familia y la comunidad, que lo llama por su nombre, que le expresa cariño y seguridad.

Comunicar significa expresar pensamientos y sentimientos, puede darse en el intercambio con otra persona o bien con uno mismo. De hecho, con frecuencia, durante los primeros años de la infancia, los niños hablan consigo mismos o dirigiéndose a sus juguetes, mientras se divierten; conforme se va desarrollando su interés por convertirse en parte del grupo social se comunican con otros. La capacidad para comunicarse con otros de un modo que pueden comprender es esencial para formar y sentirse parte de un grupo.

“Mediante la comunicación el niño puede compartir sentimientos y

---

<sup>1</sup> BABER, Diccionario Enciclopédico. Editorial BABER Barcelona España. 1991. Pág. 442.

pensamientos, que le permiten aprender y reforzar conocimientos. Es así como el niño adquiere las formas de convivencia, las creencias y los significados que su familia y comunidad tienen para aprender y entender el mundo, es decir, es a través de la comunicación y de la imitación como el niño aprende su cultura, ello lo define e integra como miembro del grupo en el cual vive, he ahí lo valioso de propiciar en el niño la comunicación, de motivarlo a expresar ideas y sensaciones, mediante relaciones de afecto y comprensión en la familia y la comunidad”<sup>2</sup>

En este inciso destacamos la importancia del desarrollo emocional el cual se expresa muy claramente en nuestro Programa de Educación Inicial.

“Un nivel emocional a sido óptimo cuando un individuo pasa con mayor facilidad de un nivel emocional espontáneo y sano depende de una adecuada alimentación emocional, la satisfacción inadecuada de las tempranas necesidades de dependencia tienden a detener al individuo en ese nivel”<sup>3</sup>

Por lo tanto su comportamiento exterior indica una indica una necesidad de satisfacciones que el niño obtiene de una relación normal con las figuras de padre y de la madre. Aunque también encontramos algunos adultos cuyas necesidades de dependencia no fueron satisfechas en la niñez no tienen defensa alguna contra la ansiedad que esta carencia ha creado.

Para cerrar este inciso tomamos de la misma fuente una cita que nos explica la importancia de la afectividad en el desarrollo educativo integral.

## **B. Los contextos comunicativos en el ambiente del niño.**

El ambiente cultural nos interesa destacar por la importancia que tienen los contextos comunicativos donde se desarrolla el niño porque influyen los lenguajes aprendidos en estos y las formas de comunicarse impactan mucho.

---

<sup>2</sup> CONAFE Manuel del Promotor Educativo. Pág. 115.

<sup>3</sup> *Ibíd.* Pág. 58.

Las generaciones jóvenes de nuestra época tienen una forma de expresar su lenguaje menos familiar como nos muestran los medios de comunicación, TV, cine, radio, videos. Es un fenómeno cultural actual que se encuentra determinado por los lenguajes y tipos de ahí su gran importancia en relación directa con la educación, como aspectos complementarios del uno con el otro. Por lo que los primeros años son fundamentales en el aprendizaje según el uso que se haga de ellos.

Por ello no podemos excluir a los medios masivos de comunicación especialmente radio y televisión, al existir en casi todos los hogares de nuestro país, ejercen una influencia importantísima en la sociedad actual. De esta manera se constituyen en los contextos comunicativos en el ambiente del niño.

Sin embargo, considero que es indispensable que el avance de la tecnología debe ser convenientemente aprovechada, es decir, usándola con propiedad en el proceso educacional principalmente de los padres para que puedan contribuir a una buena formación del niño.

La educación de los padres en colectivos de reflexión y participación constituye un excelente medio para crear conciencia sobre la apropiada utilización de los medios masivos de información porque al fomentar la educación.

La educación de los padres en colectivos de reflexión y participación constituye un excelente medio para crear conciencia sobre la apropiada utilización de los medios masivos de información porque al fomentar la educación podemos evitar la violencia y contribuir a crear en el niño una personalidad amante de la paz, respetuoso de los derechos e inspirada en sentimiento de solidaridad social. “El aparato mental no informado que recibe por primera vez una información, tiende a darla por cierta, por dos razones principales: porque no tiene otra y porque necesita nutrirse y desarrollarse a expensas de los estímulos externos que funcionan como alimento de nuestra estructura psíquica”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> A.C.P.E.INAC. El niño: la familia. Primera edición, México. 1982. Pág. 266.

### **C. Las relaciones entre educación y comunicación**

Como promotora educativa y educadora dentro del programa de Educación Inicial reitero que la comunicación es un el lazo afectivo construido en la práctica docente por ser el acercamiento con los alumnos, además de hacerle apreciar su orientación educativa, tomando en cuenta que el ser humano necesita sentirse amado para dejarse conducir.

También los profesores y promotores educativos necesitamos propiciar aprendizajes para hacer que los niños hagan suyos los conocimientos útiles en su desarrollo que ofrecen los medios de comunicación. Para ello, una forma de lograrlo sería conocer al niño, comunicarnos con el, para poder detectar los conocimientos que el niño tiene del medio que lo rodea y que ha aprendido desde que tiene uso de razón. Para luego ayudarlo en su aprendizaje con otras experiencias educativas.

Los elementos comunicativos están ligados al contacto que el niño tiene con su medio, haciendo que utilice los medios de comunicación pero la manera conciente y adecuada como principales herramientas de trabajo que aumentan su cultura ampliando el desarrollo y dándole posibilidades de aprendizaje apropiados a su capacidad y despertando interés por una nueva cultura e ideología que transforme su ambiente. En este orden de ideas podemos decir que existe una relación directa entre comunicación y educación.

La autora Josselyn dice que pueden observarse varios tipos de conducta en personas cuyas necesidades de dependencia no han sido satisfechas.

Hay individuos que al volverse por primera vez al mundo exterior lo encuentran tan frío e insatisfactorio que se encierran en sí mismos para hallar las satisfacciones. El mundo exterior no tiene significados para ellos, excepto como una herramienta para complacerse así mismos. Son por lo tanto, incapaces de crear una verdadera relación.

Si los pasos de ensayo producen satisfacción y no causan demasiado temor, el niño se vuelve más osado.



“La maduración se desarrolla suavemente de un nivel al siguiente, al amparo de situaciones que cumplen con las dos siguientes condiciones: satisfacción emocional adecuada en el nivel inferior y experiencias tanto reales como emocionales que indiquen la certeza de dejar un nivel de adaptación para explorar otro superior”<sup>5</sup>

La doctora Irene nos dice también en las investigaciones realizadas que al finalizar el primer año de vida el niño ha acrecentado su habilidad de manejarse, de modo que ya no depende completamente de los demás para satisfacer sus propias necesidades y deseos. Comienza a producir ciertos sonidos provistos de significados que darán lugar a la capacidad de comunicar sus deseos verbalmente. Ha aprendido también a conocer los sonidos, colores, texturas y las posibilidades de jugar con otros objetos que le son dados directamente.

Sin embargo, ocurre que como ahora ya puede dirigir más sus comportamientos y no está tan atado por sus limitaciones físicas como antes, se encuentra ante una nueva experiencia: la prohibición por parte de alguno de sus padres. De este modo el niño ha alcanzado una edad en la cual las exigencias de la sociedad comienzan a chocar con su libertad.

Las primeras exigencias sociales de adaptación a ciertas normas se expresan a través de la actitud de los padres de censurar el comportamiento no aceptable y alabar el acatamiento de ciertas costumbres del hogar.

Los niños al igual que los adultos desean ser aceptados y queridos por quienes los rodean aunque en los primeros 4 años de vida su palabra favorita es "No" a partir de ese momento empieza a darse cuenta de que es una palabra que suele meterlos en problemas.

La obediencia es una virtud muy deseable en el niño y es una virtud que se adquiere en el hogar durante los primeros años de vida. Si el niño ha crecido en un hogar de padres autoritarios en la que la obediencia se impone con la consigna "porque

---

<sup>5</sup> JOSELYN, Irene M: El desarrollo Psicosocial del niño. Editorial Psique. Buenos Aires. Págs. 52-64.

lo digo yo" y en donde nunca se dan razones y explicaciones del porqué de las órdenes, le va a ser muy difícil a decir "No" dentro y fuera del hogar.

En estos casos crecerá con una baja autoestima, convencido de que los demás siempre saben más que él y de que debe seguir sus órdenes sin chistar.

Desafortunadamente de niño obediente pasará a ser un adolescente débil de carácter, al que sus amigos manipularán fácilmente y, si tiene mala suerte de tener compañías indeseables, es muy factible que lo convenzan sin problemas de hacer cosas que no debe, que puede incluir delitos, el consumo de drogas y de alcohol, y cosas así.

La clave de cómo enseñar aun niño a decir "No" es mantener una buena comunicación con él. "Si el niño se da cuenta de que los "No" de los adultos tienen una razón de ser y no son arbitrariedades ni caprichos, el irá aprendiendo a decir palabras, aunque en ocasiones sus amigos se disgusten con él.

“Un niño que durante los primeros años de vida aprende a no ceder a las presiones de compañeros que lo incitan hacer cosas indebidas será un joven que sabrá decir “No” cuando se presenten ante él”.<sup>6</sup>

Para cerrar este apartado vamos a considerar dos aspectos importantes que son: comunicar y comunicación en el desarrollo humano. Consideremos que la educación ha contribuido al desarrollo humano, formemos una cultura escolar más humana. Recordemos que la comunicación es simbólica. Un gesto, una expresión facial o un sonido significan algo (estos símbolos son aprendidos} .Los símbolos no expresan simplemente emociones sino que describen o designan objetos, hechos o acciones. De ahí la importancia de conocer los procesos para poder actuar adecuadamente.

Hablar sobre la comunicación en un contexto personal es, en parte referirse a la forma en que la gente aprende. La comunicación es una relación dinámica entre las entidades; por ejemplo A y B.

A. El que envía el mensaje y B el que recibe el mensaje (una carta, un discurso, etc. por lo tanto la información: es aquella novedad que se comunica a través de un mensaje cualquiera. Utilizan los medios y contextos adecuados.

Finalmente un buen desarrollo educativo está basado en una buena comunicación.

### CAPÍTULO III

## EL LENGUAJE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO

#### A. Que es el lenguaje y su relación con el niño

En este apartado trataremos de acercarnos al las concepciones de lenguaje como procesos importante para el desarrollo psicosocial del niño.

Según las definiciones de este diccionario dique es un "Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Idioma hablado por un pueblo o nación, o por una parte de ella. Manera de expresarse"<sup>7</sup> Otros autores nos dicen que:

“El lenguaje es una capacidad fundamentalmente para la creación en el hombre. Se sabe que los animales distintos al hombre pueden aprender a responder a símbolos pero jamás al lenguaje. No es sorprendente que el chimpancé pueda aprender 130 palabras. Sin embargo, se sabe que todos los lenguajes humanos existentes tienen por lo menos 5, 000 palabras y que el niño (promedio) de tres años domina 1, 000 palabras (LENNEBERG)”<sup>8</sup>

El niño recién nacido es incapaz de hablar el lenguaje nativo de sus .padres y no adquiere esta capacidad solo por maduración; los niños que crecen aislados de otros humanos no adquieren lenguaje aunque pueden hacerlo cuando comiencen a establecer una interacción con otros. Sabemos que el aprendizaje y la maduración intervienen en el desarrollo del lenguaje.

Según Kaplan hay cuatro etapas en el desarrollo del lenguaje:

1. Dura desde el nacimiento hasta las tres semanas de edad, en esta etapa ha

---

<sup>7</sup> BABER, Diccionario Enciclopédico España 1991. Pág. 1037.

<sup>8</sup> JAMES, O. Whittaker. Psicología Cuarta Edición editorial Inter-Americana 1990. Pág. 277.

limitado vocalización consiste en llanto, toses y gorgoteos.

2. Dura desde la tercera semana hasta los cuatro o cinco meses aproximadamente, durante esta etapa las variaciones en el llanto del niño suponen diferencias en duración, tono y articulación.

3. Dura desde los cinco meses hasta un año, esta es la etapa del balbuceo en la que el lactante imita sonidos semejantes a vocablos y consonantes.

4. Dura desde un año de edad en adelante. Este es el periodo del lenguaje verdadero, aunque las tres etapas anteriores pueden considerarse como “Prelinguales”.

La mayoría de los niños imitan su primera palabra al año de edad. Hay normas sociales relativas al lenguaje, normas que están presente en los grupos a que pertenecen o en las que ha nacido y así, como se espera que el individuo se amolde en cuestiones de vestido y conducta para hacer un miembro aceptable a cierto grupo social también debe amoldarse en el uso del lenguaje.

La base social del lenguaje es evidente en los “lenguajes especiales” como los que se usan en cada profesión (psicólogos, médicos, profesores, etc.).

Con respecto a los tiempos en cada caso puede ser diferente. Hay algunos niños que se sueltan hablando muy pronto y en cambio otros parecen que nunca van a hablar, o que hablan pronunciando mal las palabras durante mucho tiempo.

Los adultos que rodean al bebé pueden hacer mucho para que él aprenda hablar bien. A veces se piensa que el bebé no entiende nada, y como no entiende pues para que se le habla y ahí está junto a él haciéndole compañía pero sin hablarle.

El bebé desde muy pequeño entiende mucho y podría aprender una gran cantidad de cosas, si en vez de permanecer callados se le estuviera platicando, claro hay que ver que se le platica, no se le deben de platicar problemas. En cambio sería mejor si se le platica lo que sucede en ese momento.

Todo este lenguaje está muy bien relacionado con experiencias que gustan e interesan al bebé y por lo mismo, es más fácil que las vallas guardando en su memoria en una especie de alcancía de palabras que después usará. Es decir, platicando

sencillamente lo que está viviendo, lo que se cree que está experimentando vocalizando bien, dándole un ritmo a las palabras, haciendo gestos exagerados y hablándoles con claridad .

Los papás generalmente caen en el juego de hablar a sus hijos utilizando las palabras que los niños usan por ejemplo papos por zapatos, gua, gua por perro, esta forma de hablar en lugar de ayudarlo a aprender nuevas palabras y a mejorar su capacidad de pronunciación lo limita.

“Si los adultos de vez en cuando usan los chiqueos para apapachar y jugar con el niño, no le hace ningún daño, pero cuidarlo solo en ratos. Si el niño solo oye palabras mal pronunciadas todo el tiempo, tendrá dificultades para comunicarse”<sup>9</sup>

Hay muchas cosas que se pueden hacer para ayudar en el lenguaje. Como se verá, todas son muy sencillas y sobre todo muy benéficas: en los lugares en donde hay eco, si se grita "María" se puede escuchar como respuesta "iiaa", de igual manera se puede hacerle eco, balbuceo. Esto reforzará mucho su interés por platicar. De hecho, es su primera manera de comunicarse verbalmente. El balbuceo aparece más o menos del mes o antes del año: Ggggg, gu, aaaa, paaaa, maaaa, papapapapa, mamamama. Va apareciendo poco a poco.

Es muy importante el balbuceo. Por ejemplo: el bebé dice: "gggg" y se le ve a los ojitos capturando su atención y se dice exactamente lo que él dijo: "gggg", se anima para seguir, cuando se repite rítmicamente después del bebé su propio balbuceo.

Se sabe que los bebés sordos balbucean al principio, pero como no se oyen ellos mismos, no oyen a los adultos que los rodean, van desvaneciendo el balbuceo poco a poco hasta que enmudecen.

Esto indica lo importante que es contestar al balbuceo, pues se anima al bebé a seguir y seguir, así trabajan sus cuerdas vocales y va aprendiendo a emitir distintos sonidos, poco a poco va cambiando sonidos, hasta que casi parecen palabras y sobre

---

<sup>9</sup> SEP-CONAFE, Programa de educación Inicial. El Lenguaje en el bebé y el niño pequeño. Pág. 6.

todo siente que se comunica con el adulto que le está platicando, también se puede "sacar plática"; por ejemplo: si el niño está alerta y dispuesto a jugar se puede acercarse y balbucear: aaaaa, y espera respuesta.

Otro ejercicio que le ayuda mucho y además le fascina es mecerlo y balbucear. Al dejarlo de mecer y balbucear, se asombra y abre los ojitos. Se da cuenta de que hay una relación entre movimiento y sonido.

En todos estos ejercicios lo más importante es saber responder al bebé y no agobiarlo. Saber platicar a su ritmo, esperar sus respuestas sin atropellarlo. Esto lo animará a comunicarse con el mundo, en cambio si se le agobia, se cierra y pone una barrera y prefiere comunicarse consigo mismo.

Otro ejercicio que se puede hacer para estimular el lenguaje, es ayudarlo a que busque la fuente de diferentes sonidos: por ejemplo si ladra un perro se le dice: "oye bebé; allá afuera ladra un perro" ¿Cómo hace?; se imita el sonido, ¡guau, guau!

Los niños se interesan por cómo hacen los animales. El poner atención y tratar de imitarlo le ayuda también al lenguaje. Otro ejemplo son: " ¡pácatelas! Se cayó la olla mira allá está" ó ¿Donde está sonando la campanita? y hacerla sonar cerca, lejos, arriba, abajo, adelante, atrás.

Cada pueblo, cada cultura tienen sus canciones de niño y sus juegos, por ejemplo ala ro, ro, niño. En los cuales se pone al niño en movimiento al mismo tiempo que se le canta. Esto lo disfruta mucho, y le ayuda a ir captando el ritmo que tienen las palabras. Lo va animando a hablar. Hay que ayudarse de las abuelitas. Ellas saben muchos juegos de mímica y de movimientos que tienen mucho ritmo y conquistan el gusto y la atención de los pequeños pero sobre todo le ayuda en la adquisición del lenguaje.

Como ya se mencionó, el niño entiende mucho más que lo que puede hablar. Esto es cierto, poco a poco va relacionando lo que vive todos los días a su alrededor. Por ejemplo: cuando grita mamá a su hermanito: "panchooooo" cruz voltea y ve entrar a pancho que contesta: "Mande usted mamá", eso que oye y más o menos registra como:

a-ooooo, lo relaciona con su hermano.

Con el tiempo va tratar de imitar y gritar: achooo, porque captó lo "cantadito" de las vocales y poco a poco va agregando consonantes bien pronunciadas.

Antes del año es muy importante estar atentos para estimular el lenguaje. El chiquito empieza a pedir las cosas con mímica, que es muy gracioso por cierto se corre el peligro de que si sólo lo hace así, entonces no intentará hablar. El niño entre los once y veinte meses está interesado en explorar, vaciar, tirar, comparar, jalar, meter, abrir, cerrar hoyos, botes, jugar con agua, con lodo, con masita, etc. su cerebro está trabajando.

Para aprender cuentas en la escuela, por ejemplo necesita primero probar que un cachorro chico cabe en el grande y uno grande no cabe en un chiquito, y así se entretiene sacando y metiendo, probando y comprobando.

Es importante que se le explique y describan las acciones: ah te fijas, si cabe, está chiquito, o no cabe porque es muy grande. Otro ejercicio común es: mira los apios tienen tierra ¿Que crees que les haya pasado? Y esperan posibles respuestas del niño y aceptarlas. Una de las cosas que más cuesta a los adultos es respetar las acciones de un niño cuando está entretenido. Por ejemplo: quiere meter una ramita por un hoyo, el adulto se desespera pues sabe que lo está poniendo chueco se lo arrebató y lo hace por él, ¿Se puede imaginar que desilusión?

Lo más importante para el niño no era meter la rama, sino el proceso, la experiencia, su esfuerzo, todo lo que debía hacer para conseguir su objetivo. En una situación así el niño puede pensar; ¡bah! Si me hubiera explicado como hacerlo yo lo hubiera hecho solito.

Observar, y si el niño lo permite, ofrece ayuda: Por ejemplo: Cruz ¿Que estás haciendo? ¿Te ayudo? Esperar una contestación, por lo menos con la mirada. Ponla paradita, derechita, así ¡Bravo! Ya pudiste.

Con el ejemplo anterior se puede decir: "yo no tengo tiempo para andar con esas delicadezas con la criatura, tengo mucho trabajo" .Estas son exclamaciones que se



escuchan comúnmente entre los padres de familia. Es de creer que se tenga trabajo pero bien que se le arrebatara la ramita y se hacen las cosas por ellos.

La verdad es que se le puede dedicar tiempo, porque por encima de todo esta es una forma de contribuir al desarrollo del lenguaje y autoestima del niño. El niño se comunica por la necesidad que tiene de expresar lo que quiere y no por simple repetición, es decir, aprenden a hablar ya utilizar las palabras porque significan algo para él.

La repetición de las palabras aisladas de una acción no es una forma recomendable para ayudar al niño a manejar el lenguaje, por ejemplo: "a ver

Cruz di zapato, zapato, zapato" y Cruz nada mas nos ve con los ojos abiertos, así no aprender aprende con frases que tiene sentido para él y que las aplica o escucha al realizarse una acción.

Por ejemplo: "Tráeme tus zapatos, mira tus zapato están allá, abajo de la sillar mira mis zapatos ya se llenaron de lodo, ya te quedan chicos tus zapatos" .Se puede cantar una canción del zapato, eso si se tiene un significado para él y pronto podrá decir zapato.

El niño entre los once meses y el año seis meses no se separa fácilmente de su mamá y llora con los desconocidos. Esto es normal y es parte de su desarrollo, pero se le puede ayudar precisamente con palabras, con el lenguaje.

Se le debe hablar con un lenguaje que entienda, justo en esta edad es cuando el lenguaje se desarrolla más rápidamente, se pueden usar las palabras para avisarle que nos vamos pero que regresamos pronto, para que siente menos angustia. "Mira pablo mamá se tiene que ir con la abuela al pueblo, hijo te quedas con tu hermana ella te va a dar de comer r vas a jugar con ella, te va a dormir y luego llega mamá y te trae un bis cocho de cochito".

Por ejemplo si se le dice despacito y con muchos gestos para que entienda las acciones de "comer", "jugar", "dormir", etc. eso va a ayudar. Seguro que llora pero va a

ser de tristeza porque su mamá no lo lleva y no porque lo abandona.

El lenguaje con juego puede ayudar a que vaya entendiendo estas ideas. Por ejemplo. "Ahí está el perro, ¿Cómo hace? Guau, guau, ¿Cómo camina? ¡Bah!, ya se fue, búscalo, ah, ahí está". Es decir lenguaje de escondidillas y búsquedas. Observando que las cosas van y vienen, y "mencionándolo con palabras", esto le ayudará a entender ya quedarse menos inquieto en las separaciones.

Ver libros de imágenes reales, cuentos, revistas todo lo que esté ilustrado sirve al niño para aumentar su conocimiento por el mundo que lo rodea. Si se le habla de lo que ve en las ilustraciones se le ayuda a incrementar su vocabulario.

Otro ejemplo que ayuda mucho al lenguaje es hacer un libro con fotos de calendarios viejos o revistas, de cosas que le vayan interesando al pequeño, y que tengan que ver con su vida de todos los días. Podrían ser libros de animales, de cosas de la casa, de transportes, de frutas y verduras. Para proteger las imágenes puede meterlas en una bolsa de plástico transparente y coserlas por una orilla para que se haga un libro. Esto ayuda muchísimo al lenguaje.

Otra cosa que les ayuda a expresarse y de alguna manera a hablar es el que jueguen: "Como si", imitando a papá, a mamá, a hermanitos, barrer, "Trabajar", dar de comer al bebé, vender pan, con cosas que le sirvan para estimular su imaginación. Se puede preguntar ¿y esto que tiene que ver con que los niños hablen? Bueno lo que pasa es que cuando un niño usa una cuchara vacía para darle de comer a una muñeca pues ya tiene en su cabeza la imagen mental de personas comiendo y su cuchara vacía representa comida.

El lenguaje realmente son ideas elaboradas en la cabeza como está de la acción de comer. Mientras más ideas tenga más cosas podrá ir expresando, si no tiene ideas ¿De que va a hablar? Por eso sirve mucho que se le ayude con estos juegos de imitación y eso es muy bueno, hay niños como también adultos que hablan atropelladamente, esto es porque SU pensamiento o ideas pareciera que fueran más rápidas que la lengua para pronunciar las palabras.

También se pueden encontrar niños que no pronuncian alguna letra como por ejemplo: la "r", "d", "s". En estos casos se les puede ayudar haciendo que muevan la lengua, al ritmo de que van hablando. Por ejemplo: pe-rro, va-ca, o-lla, ta-za. O cantando: "ca-be-za" y al mismo tiempo mover de un lado a otro la cabeza.

También les sirve hacer ejercicios de: soplar con popote, mover la lengua, hacer ruidos de animales, burbujas de jabón. Si después de todos estos esfuerzos siguen los problemas de pronunciación, esperemos unos meses más, pronto darán una sorpresa. Algunos especialistas dicen que los problemas reales del lenguaje se detectan hasta después de los cinco años.

## **B. El lenguaje en el desarrollo psicosocial del niño**

Según Elizabeth Berniers el lenguaje no es una condición indispensable para la experiencia del individuo, pero ciertamente forma parte de las condiciones específicas necesarias para su pleno desarrollo. Un humano sin lenguaje es un ser mutilado. En nuestra sociedad el lenguaje es el medio de comunicación por excelencia y el medio de expresión más explotado.

El niño desde su nacimiento está inmerso en el habla, pero no solo lo rodean estas manifestaciones de lenguaje, sino que también las recibe directamente. Se le habla a él desde el primer momento de vida, recibe demostraciones físicas de afecto, abrazos, besos, caricias junto con las verbales, palabras tiernas casi cantadas. El bebé asociará en un principio la verbalidad a situaciones de contacto humano, calor y bienestar.

Para el niño en edad preescolar al que va dirigido este programa la oportunidad de interactuar verbalmente, de usar el instrumento lingüístico que ha estado elaborando en la comunicación, es condición para el desarrollo verbal y al mismo tiempo ayuda para un desarrollo afectivo adecuado. "Dado que el lenguaje surge de la interacción, se crea una relación dialéctica entre el desarrollo verbal y el desarrollo afectivo que hace que uno sea influenciado desde el otro o dicho de otra manera que sean solidarios"<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> BERNIERS, Elizabeth

La autora expone en su texto que: “Piaget postula para ello la constitución -en el humano- de una función simbólica que se apoya esencialmente en la capacidad de imitación.”<sup>11</sup> Esto es básico y tenemos que tomar en cuenta a los educadores en esta etapa de educación inicial.

¿Cómo adquiere el niño esta capacidad? Los movimientos del bebé; en un principio son voluntarios y condicionados por los reflejos, producen a veces resultados llamativos. Un bebé puede, por ejemplo al manotear, pegarle aun objeto que al chocar con otro produce un sonido." En el proceso de desarrollo de la imitación hay un cambio cualitativo: el que va de un movimiento espontáneo inducido por un interés, como podría ser el de seguir viendo la cara del papá, a uno voluntario: el de mover la cabeza deliberadamente”.<sup>12</sup>

Esta autora nos dice que Piaget observó que los niños repiten para ellos mismos complejos de acción en el llamado juego funcional simple, como para recordarlos o afianzarlos como una unidad, derivando placer de ello, se asiste entonces a una toma de conciencia de la propia acción.

Según Piaget, entre los dos y los siete años la imitación ya no es desencadenada por la percepción, sino por representaciones imaginadas por imagen interior. "La imitación es sobre todo un seguir al modelo (persona u objeto); es un adaptarse a el; corresponde a un estado receptivo de alerta hacia el exterior. Piaget ha llamado el proceso imitativo: acomodación”.<sup>13</sup>

El lenguaje es entonces una función psíquica compleja con antecedentes en lo que a simbolización se refiere en la imitación, la imitación diferida y el juego simbólico (individual y colectivo).

En una comparación entre el enfoque conductista y el psicogenético esta autora nos dice que: la escuela conductista interpreta las facultades humanas como

---

<sup>11</sup> *Ibíd.* Pág. 20.

<sup>12</sup> *Ibíd.*

<sup>13</sup> *Ibíd.* Pág. 21

manifestaciones de hábitos adquiridos, mientras que la piagetana las interpreta como construcciones logradas en la interacción del sujeto con su medio. "Unos ven entonces, la capacidad del lenguaje como respuesta a ciertos estímulos, otros como manifestación particular de una función compleja adquirida: la función simbólica, etc."<sup>14</sup>

Ayudar al niño en la construcción de esta función simbólica que como dice la teoría psicogenética es un proceso adquirido por el niño en interacción con su medio y también con sus educadores.

Esto quiere decir que su desarrollo psicosocial está ligado al desarrollo del lenguaje y por tanto de sus capacidades comunicativas estimulado por los procesos educativos que es fundamental en esta etapa inicial.

### **C) El desarrollo del lenguaje y la significación**

Para cerrar este capítulo tercero quiero señalar aspectos muy importantes sobre la relación lenguaje-desarrollo- significación porque el lenguaje se desarrolla a partir de las formas como vamos significándolo en cada una de las etapas por las que pasamos.

Una vez más, pensemos en la forma en que enseñamos los significados al niño. Cuando conscientemente intentamos enseñarles significados, por lo general decimos la palabra en presencia del objeto. Señalamos a la madre y repetimos, sin cesar, la palabra "madre" .Recogemos la pelota y repetimos un y otra vez, la palabra "pelota". Aún cuando no estamos tratando de enseñarle, le ayudamos al decir las frases y acompañándolas con las conductas adecuadas.

Con tiempo y paciencia podemos enseñar al niño a responder ala palabra o la frase, en vez de responder a la cosa. Cuando el niño tiene ya cuatro o cinco años posee muchos significados para las combinaciones de sonido en su idioma natal. Por el mismo proceso también aprendió a disponer juntas estas palabras en alguna clase de secuencia aceptable para sus padres y para las demás personas.

---

<sup>14</sup> Ibíd. Pág. 35

Todo lo que hemos dicho acerca del aprendizaje de los significados es análogo a lo que expusimos antes sobre el aprendizaje y el proceso de la comunicación. "Aprendemos el lenguaje, o a través del lenguaje, en la misma forma que aprendemos muchas otras cosas. Las respuestas de una persona deben recompensarse para poder ser retenidas. Los estímulos deben ser presentados en términos de la experiencia y del interés propio del receptor"<sup>15</sup>

El autor David K. Berlo al respecto no dice que al referirnos al proceso de comunicación y al aprendizaje: Todos los mensajes tienen que ser decodificados e interpretados, y que un nuevo mensaje es encodificado.

"Decimos lo mismo al expresar que un estímulo es percibido (decodificación) , un molde de respuesta -estímulo interno se establece (interpretación) -nosotros llamamos a esto significados- y una respuesta abierta es dada (encodificación)"<sup>16</sup>

En otras palabras, el proceso del aprendizaje del lenguaje es el mismo que el proceso del aprendizaje de cualquier cosa. La conducta del lenguaje es una conducta aprendida; el aprendizaje del lenguaje está inherentemente relacionado con la comunicación. "Los significados son nuestras interpretaciones, las conductas del receptor -y- fuente que realizamos internamente"<sup>17</sup>

Aprendemos muchos significados cuando somos muy jóvenes; sin embargo, aprendemos significados adicionales, modificamos nuestros significados, los perdemos, los desconfiguramos cada vez que nos comunicamos. La comunicación es un proceso. Implica una fuente, con determinados significados, que selecciona palabras y frases para ser presentada a un receptor, que también dispone de determinados significados. La comunicación tiene éxito siempre y cuando el receptor posea un significado para el mensaje, y significados similares a los que la fuente pretende darle.

---

<sup>15</sup> BERLO, David K. "El proceso de la comunicación". Pág. 141.

<sup>16</sup> Ibid.

<sup>17</sup> Ibid. Pág. 142.

El significado en sé es un proceso. Las fuentes pueden clasificarse por su capacidad para seleccionar y disponer las palabras que producen los significados pretendidos en su receptor. Que modifican los significados de éste, su forma de ver el mundo, que proporciona a este último la penetración de que antes carecían.

Comprender la naturaleza del significado y la forma en que éste se aprende es estar preparado, en parte, para una comunicación afectiva. No nos es posible transferir ni transmitir significados. Todo lo que podemos hacer es encodificar mensajes con la intención de producir los significados que deseamos.

En resumen apuntamos que:

1. Los significados se encuentran en las personas, no en los mensajes.
2. Los significados se aprenden. Constituyen una función de la experiencia personal. Aprendemos palabras y adquirimos significados, percibiendo un término en su relación con otras palabras u objetos, o percepciones, para los cuales ya tenemos significados.
3. Aprendemos primero significados para las combinaciones del sonido oral, y solo mucho después para palabras escritas.

## **CAPÍTULO IV**

### **EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

#### **A. Que es el programa**

La educación inicial es una prioridad dentro del Sistema Educativo Nacional." Es un alternativa que apoya a los padres de familia para que sean ellos directamente los que brinden estimulación a sus hijos a través de la aplicación de actividades sistematizadas que le permitan al niño menos de 4 años el desarrollo pleno de sus potencialidades"

Los programas compensatorios de educación inicial asumen el compromiso de hacer cumplir los siguientes propósitos:

1. CALIDAD. Alentar al desarrollo integral de las personas, dotándolas de competencias para aprender con autonomía y generar un mejor modo de vida.

2. EQUIDAD. Compensar las desigualdades económicas, la falta de un ambiente propicio para el desarrollo socioeducativo, se refiere al acceso y posibilidades de terminar con éxito los estudios en los que se escribieron.



3. PERTINENCIA. Satisfacer de forma efectiva las necesidades e intereses de los sectores a los cuales está dirigida, en condiciones de su entorno y con sus aspiraciones sociales.

4. OPORTUNIDAD. Brindar el servicio educativo en tiempo y forma de manera puntual, sistemática y permanente a poblaciones de regiones y municipios que se encuentren en extrema desventaja.

5. SUFICIENCIA. Planear, presupuestar y asignar con pertinencia y eficacia los recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, necesarios y autorizados para el cumplimiento de las metas establecidas.

6. EFICACIA. Satisfacer las expectativas y necesidades socioeducativas de la población atendida.

7. FOCALIZACIÓN. Instalar el servicio educativo en las regiones, municipios y localidades de mayor rezago y marginación socioeducativa.

8. INTEGRALIDAD. Fortalecer el impacto de la educación inicial.

9. FEDERALIZACIÓN EDUCATIVA. Fortalecer el proceso de descentralización de atribuciones, funciones y recursos del programa hacia los gobiernos estatales y locales, a través de consolidar la participación de los estados.

10. FLEXIBILIDAD. Adecuar la operación del programa a las características educativas de los estados, municipios y localidades.

11. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. Abrir espacios de participación en la tarea educativa.

Este programa tiene como objetivo general promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones que le permitan al niño ampliar su estructura mental, su lenguaje, su Psicomotricidad y afectividad. La modalidad, en este caso nos remite a

diferenciarlo con los procesos escolarizados, primeramente diremos que dirige sus acciones a los adultos que son los padres de familia o los tutores del pequeño. Los adultos se relacionan con los menores y ejercen influencia formativa sobre ellos, para lograr lo anterior hay que indagar algunas necesidades, para identificar, valorar para reconocer, conocer para reflexionar, analizar para generar propuestas y así participar con intención educativa en la formación del menor de 4 años.

Involucra la vida cotidiana del menor en aprendizajes intencionados a partir del trabajo en grupos, promueven la reflexión como herramienta para la construcción de nuevos conocimientos. La modalidad de educación inicial no escolarizada también permite:

- Avanzar de manera pertinente en los contenidos del programa.
- Delimitar las necesidades socioeducativas con base en el diagnóstico.
- Partir del interés de los participantes.
- Organizar los tiempos disponibles de los padres.
- Tomar en cuenta sus ritmos de aprendizaje.
- Favorecer el aprendizaje auto dirigido.
- Recuperar las vivencias de otros.
- Analizar y aprender de las vivencias.
- Propiciar el intercambio de experiencias y conocimientos.
- Reflexionar sobre el aprendizaje de grupo.
- Abrir nuevos horizontes con líneas de investigación.
- Realizar sus propias indagaciones a partir de ellos mismos.
- Lograr su acción en la interacción niño-niño, niño-adulto y adulto-adulto.

En síntesis, esta modalidad de educación inicial no escolarizada para padres y madres de familia con niños y niñas menores de 4 años, es una estrategia de trabajo comunitarios, que orienta las relaciones ya través de la autogestión y del reconocimiento de las características socioculturales de cada comunidad, se promueven actividades de indagación y participación. Es en ellas donde el padre y la madre de familia y miembros de la comunidad emprenden acciones que estimulan el aprendizaje infantil y mejoran la calidad de vida de todos.

## **B. Propósitos del programa**

Los propósitos de programa son muy claros. Los cuales se realizan al llevar a cabo las actividades con el fin de:

a. Proporcionar a los padres cantos para enriquecer el dominio del lenguaje en los niños.

b. Identificar y analizar la importancia del juego en el desarrollo y la educación del niño.

c. Crear una definición de uso cotidiano sobre lenguaje y que los padres identifiquen las características del desarrollo, tomando en cuenta a sus propios hijos.

d. Analizar la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad en el desarrollo del niño a través del programa de educación inicial.

e. Explicar a los padres de familia el desarrollo del lenguaje desde las primeras semanas de vida del bebé hasta los seis años de edad.

En cuanto los objetivos específicos:

1. Los padres identificarán y comprenderán las principales emociones y sentimientos de los niños. Este objetivo tiene como base:

- Que los padres reconozcan la importancia de impulsar y fomentar en sus hijos la investigación del mundo que lo rodea a fin de favorecer su creatividad.
- Que los padres de familia apliquen los ejercicios para estimular el aparato fonoarticulador de sus hijos para ayudarlos en la adquisición del lenguaje.
- 

2. Los padres identificarán las principales características del desarrollo intelectual del niño desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

3. Los padres reconocerán los elementos que influyen para que el niño aprenda a relacionarse con los demás.

4. Los padres analizarán la forma en que el niño piensa y actúa ante las personas, objetos y situaciones de acuerdo a su edad.

### **C. Estrategias de Trabajo**

El programa opera por zonas, en una zona hay un coordinador de zona con tres módulos y en cada uno tiene un supervisor y estos a su vez atienden 10 promotores educativos.

Para cerrar este cuarto capítulo, a continuación ejemplificaremos de manera sintética algunos planes de trabajo desarrollados en la comunidad de Copala que es la comunidad en donde referimos la problemática del primer capítulo.

Plan de trabajo número uno:

1. Tema: "Los padres de familia y el lenguaje"

2. Propósitos.

- Proporcionar a los padres de familia cantos para enriquecer el dominio del lenguaje en los niños.
- Identificar y analizar la importancia del juego en el desarrollo y la educación del niño.

Con respecto a los niños menores de cuatro años principalmente explicar a los padres de familia del desarrollo del lenguaje desde las primeras semanas de vida del bebé hasta esa edad para que apliquen ejercicios para estimular el aparato fonarticulador de sus hijos para ayudarlos en la adquisición del lenguaje.

### **3. Estrategias.**

- Preguntar al grupo si recuerdan alguna canción, retomar comentarios, enfatizar la importancia que tienen las canciones para enriquecer el lenguaje del niño.
- Proporcionar cantos y ejercitarlos buscando tonada musical que más les agrade.
- Hacer un repaso junto con los padres de la sesión anterior sobre el lenguaje, hacer preguntas más relevantes y escribir las conclusiones a las que se llegó. A manera de síntesis los promotores dejan muy claro esta sesión que el lenguaje se considera una capacidad humana cuyo desarrollo y riqueza depende básicamente de dos aspectos: físico y socio-ambiental.

#### Plan de trabajo numero dos

1. Tema. El tema se refiere al desarrollo del niño por lo tanto se dice a los padres lo central del tema es la interacción social especificando las emociones y sentimiento del niño, indicando a los padres formas de tratarlo y la importancia de realizar ejercicios para estimular el lenguaje en el niño.

2. Propósito. Identificar que esta sesión se hablará sobre las características del desarrollo intelectual del niño de acuerdo a su edad.

#### 4. Materiales que se utilizaron

Hojas blancas, listas de juegos, hojas de rotafolios, guías para padres, velas, popotes, pedazos de papel, platos yagua.

#### 5. Tiempo utilizado.

3 horas, 30 minutos.

Plan de trabajo numero tres:

1. Tema: "Participación de los padres"

2. Propósitos.

Analizar la importancia de la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad en el desarrollo del niño a través del programa de educación inicial.

3. Estrategias.

Pedir a los padres que hagan equipos de tres integrantes cada uno dirá su nombre y lo que le gusta en cuanto actividades, alimentos, diversiones, después cada uno de los integrantes dirá al grupo que hayan comentado sus compañeros de equipo.

Solicitar al grupo; que de acuerdo a su experiencia, contesten cada una de las preguntas, permitir que todos los padres participen y hablen.

4. Materiales. Láminas, hojas de rotafolios, marcadores y maskin tape.

5. Tiempo utilizado: 2 horas, 30 minutos.

Plan de trabajo número cuatro. Tema:"La expresión creadora".

1. Propósito.

Que los padres reconozcan la importancia de impulsar y fomentar en sus hijos la investigación y conocimiento del mundo que los rodea, a fin de favorecer su creatividad.

2. Estrategias.

- Comentar con el grupo el propósito de esta sesión.
- Posteriormente proporcionarles una hoja blanca e indicarles que hagan con ésta lo que ellos quieran, darles aproximadamente 10 minutos para realizar la actividad.
- Preguntamos que significa la creatividad y como lo expresan a través de la hoja.

Obtuvimos conclusiones, mencionando las diferentes maneras de manifestar su imaginación y creatividad, reflexionando que de la misma forma se presenta en el niño y que éste va a dar respuesta con base a sus experiencias familiares y sociales.

3. Material. Hojas blancas y guía de padres.

4. Tiempo utilizado.2 horas, 30 minutos.

Plan de trabajo número cinco. Tema. "La Interacción social" 1 .Propósito:

- Los padres identificarán y comprenderán las principales emociones y sentimientos de los niños.
- Los padres reconocerán los elementos que influyen para que el niño aprenda a relacionarse con los demás.

### 3. Estrategias.

Proponer a los padres una hoja y crayolas de color negro, rojo, azul y verde, pedirles que dibujen 5 cuadros del mismo tamaño y rellenen éstos con los colores que se les proporcionó de acuerdo a como se asientan ese momento de la sesión. Informarles que su tarea consiste en armar una frase utilizando los cartoncillos que serán entregados.

### 4. Materiales. Hojas blancas, crayolas y cartoncillo.

### 5. Tiempo utilizado .1 hora, 30 minutos.

Para cerrar esta última sección presentamos una síntesis de otro plan de trabajo que seleccionamos con este fin.

## Plan de trabajo número seis. Tema:"EI Razonamiento"

### 1 .Propósito.

Los padres identificarán las principales características del desarrollo intelectual del niño desde su nacimiento hasta los cuatro años.

Los padres analizarán la forma en que el niño piensa y actúa ante las personas, objetos y situaciones de acuerdo a su edad.

### 2. Estrategias.

Informarles que se va a realizar una actividad para la cual es necesario que formen equipos de 2 a 5 personas, invitarlos a escoger libremente alas personas con las que se trabajará.



Preparación de frascos con los que se realizará el ejercicio en sus casas, explicar el ejercicio y mencionar que el desarrollo intelectual, consiste en como el ser humano piensa y actúa con las personas, objetos y acontecimientos, que depende de las etapas o edad en que se encuentran.

Pedir a los padres que den ejemplo de acciones que realizan con sus hijos en relación al tema y hagan una comparación de sus logros conforme avanzan en su edad.

3. Material: Frascos de colores de diferentes tamaños.

4. Tiempo: dos horas y media

## CONCLUSIONES

Este trabajo de tesina me llevó a reflexionar sobre mi trabajo profesional que realiza en el programa de Educación Inicial "Un abrazo completo" desde una perspectiva mas amplia, principalmente sobre la necesidad de mejorar la comunicación entre los participantes.

No es posible seguir con los mismos conceptos, tenemos que renovarlos y transformarlos con la investigación constante, para hacer nuestro trabajo con calidad, en esta idea nuestro tema se desarrolla sobre la relación entre comunicación, educación y lenguaje, y para conocer los procesos que la conforman, requerimos precisar los aspectos teóricos.

El lenguaje afectivo, es necesario para la comunicación educativa para conocer los procesos sobre la construcción del lenguaje desde el nacimiento y sobre todo en la primera infancia recurrimos a la perspectiva teórica Psicogenética. Estos procesos se desarrollan mejor en una ambiente agradable, el cual tiene que ser proporcionado por los padres con el apoyo de promotores educativos.

La teoría de la comunicación es muy importante, así como conocer los conceptos básicos, para entender el tipo de comunicación que se realiza en este proceso social con el fin de mejorar las interacciones entre los miembros de una comunidad educativa.

Derivados de los objetivos de mi trabajo de tesina consistente en una reflexión sobre el Programa Inicial presento estos tres puntos esenciales:

1. Que la comunicación con el niño desde antes de nacer a los cuatro años de edad son los que diagnostican su personalidad.
2. La afectividad y emotividad son importantes en la vida del niño porque es el que determina los demás aspectos de personalidad.

3. Un niño sin comunicación, sin amor será un niño que creará problemas de su personalidad en tiempos posteriores.

En cuanto a la operación de este programa, mi experiencia me indica que hay poca conciencia sobre la importancia de esta etapa de la educación, nuestro compromiso es formar una nueva cultura de participación social, este programa por ser no escolarizado depende de la participación decidida de los padres de familia y de todos los que estamos dentro del programa: autoridades y comunidades en general.

Los promotores educativos de este Programa se rigen por estas ideas:

1. La educación comienza en el hogar, es allí donde el niño aprende a comunicarse.

2. Los padres de familia son el reflejo de sus hijos, los actos demostrados ante ellos son los que reflejarán ante la sociedad.

3. Es en el hogar donde los niños aprenden los hábitos de conducta y de higiene.

4. El promotor educativo juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades de los alumnos.

5. La sociedad y el medio donde se desenvuelven juegan un papel importante en el desarrollo de su personalidad.

Es un compromiso para los educadores en general y los promotores en particular, conocer las implicaciones psicológicas y pedagógicas que tiene el desarrollo del lenguaje y la comunicación para el cumplimiento de los objetivos en los programas del Sistema Educativo Nacional desde el nivel Inicial hasta el superior.

Nuestro compromiso por lo tanto es conocer los elementos que conforman las estructuras psicológicas y pedagógicas para el desarrollo de nuestra profesión buscando la calidad de nuestra práctica profesional.

A través de la historia de la humanidad las ideas sobre educación de los niños han cambiado notablemente. Gracias a los avances en áreas del conocimiento, tales como Psicología, Pedagogía, la Medicina y otras, se ha reconocido la importancia fundamental que tiene la atención del desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- A.C.P.E.N.A.C. "El niño y la familia" Primera Edición México. 1982. 522 pp.
- ARREGUÍN J. L. M. "Sistemas de comunicación y enseñanza" Ed. Trillas. México 1991. 126 pp.
- BENIER Elizabeth." El lenguaje del preescolar." Pedagogía para la primera infancia. Tomo 8. Ed. Trillas. 3a Reimpresión. 1990. 60 pp.
- BERLO David K. "El proceso de la comunicación" Ed. El Ateneo, México 1985.239 pp.
- FLORES Gortari Sergio y Orozco Gutiérrez Emilio, "Hacia una comunicación Administrativa Integral" Ed. Trillas México 1973. 338 pp.
- JOSSEL Y N M. Irene. "El desarrollo Psicosocial del niño" Ed. Psique Buenos Aires 1 71 pp.
- MONTESORI María. El niño "El secreto de la Infancia", Ed. Diana México, Primera Edición 13a Impresión. Septiembre de 1997. 338 pp.
- NOROESTE Periódico "Vida en familia" Mazatlán, Sinaloa, martes 05 de junio del 2001.
- PEINADO Altable, José." Paidología" Psicología Infantil. Ed. Porrúa México, 1984. 493 pp.
- SEP "Manual del Educador Comunitario" Programa de educación inicial no escolarizado 1ª Edición México, 1992.471 pp.
- SEP-CONAFE "Manual del educador comunitario" Educación Inicial 1ª Edición México, 2000. 75 pp.

-SEP-CONAFE " Manual del promotor educativo" Educación Inicial 1ª Edición  
México, 2000. 85 pp.

-SEP-CONAFE. Educación Inicial. El lenguaje en el bebé y el niño pequeño.  
SEP-CONAFE. México 1995 pp.

-SEP-CONAFE. Programa de educación inicial "Guía de Padres" México, D.F  
2a Reimpresión 1997. 172 pp.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "el uso del video en el aula",  
México, D.F. 1998. 124 pp.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "Expresión y comunicación"  
UPN, México, D.F. 1998. 288 pp.

-WHITTAKER Games O. y Whittaker Sandra J. " Comunicación humana ",  
Cuarta Edición Ed. Americana 1990. 723 pp.