

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 04-2**

**LA TIMIDEZ EN LOS NIÑOS, UN FACTOR QUE DIFICULTA
EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PLAN '94 PRESENTA:

ELIZABETH MONTEJO OSORIO

CD. D EL CARMEN, CAMPECHE; 2005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Justificación

1.3 Delimitación del Problema

1.4 Contextualización

1.5 Conceptualización

1.5.1 Orígenes de la Conducta Tímida

1.5.2 Características de los niños tímidos

a) Inseguridad

b) Miedo

c) Angustia

d) Desventajas de un niño tímido

e) Influencia de la timidez en el desempeño escolar

1.6 Interpretación de resultados

CAPÍTULO II. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1 Propósitos

2.2 Fundamentación Teórica y Práctica

2.3 Planificación

CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar

3.2 Evaluación de la alternativa

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de acuerdo al tipo de problema es de Acción Docente pues se centra en buscar la causa, que originan el comportamiento negativo en los alumnos del salón de clase, ya que este afecta sus aprendizajes.

Este proyecto nos permite conocer y comprender mejor el problema de nuestra práctica docente y sobre todo nos permitirá la construcción de una alternativa crítica de cambio.

El método que se emplea es de investigación-acción porque implica la reflexión, constituye un razonamiento técnico, para así poder resolver los problemas que se presentan, perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades, por lo tanto en este trabajo se trata el problema de la timidez que presentan los alumnos del 3er grado de nivel primaria en la escuela Lázaro Cárdenas del Río, de la R/a Leandro Rovirosa Wade 2da sección. Centla, Tabasco, ciclo escolar 2003-2004. Este problema se detectó, mediante la observación llevada a cabo en el grupo; de acuerdo con esto se hace el planteamiento del problema en donde se da un breve panorama de las causas que originan esta conducta según diversos autores, sin embargo, sabemos que cada individuo tiene patrones que los hace diferentes, por tal motivo se mencionan las características y causas que presentan los niños tímidos de este grupo, por tal razón el problema antes planteado nos lleva a justificar el por qué de la investigación, siendo ésta una de las causas que no permiten el desarrollo cognitivo del niño en el proceso educativo, ya que muchos autores mencionan que los niños tímidos necesitan ayuda pues se encuentran reprimidos y sumergidos en una terrible tensión y se creen inferiores a los demás y sin armas para enfrentar las dificultades que como individuo afrontan, en este apartado también se da a conocer que esta investigación se realiza para conocer con certeza las causas que originan el problema y de acuerdo a ello actuar en la resolución con mayor eficacia.

También es necesario conocer los aspectos específicos que se presentan en la delimitación del problema, mencionando el tipo de proyecto a que corresponde el problema, tipo de investigación, metodología empleada, el tiempo que abarca el estudio, además la identificación de las variables y de las hipótesis de investigación; esto con el fin de encontrar soluciones.

Dentro de este mismo capítulo se encuentra inmersa la contextualización, donde se da una breve descripción de los factores geográficos, históricos, culturales, educativos, económicos, políticos y religiosos del ámbito donde se desarrolla la investigación.

De la misma manera se fundamenta con la conceptualización del problema y menciona aspectos teóricos retomados de diversas fuentes bibliográficas que describen que la conducta se origina por diversos factores, como son: el medio ambiente donde se desarrollan o por la interacción del medio ambiente y la herencia.

Esta conducta tímida se puede deber al maltrato físico, maltrato psicológico y a la relación herencia-ambiente, y dentro de éstas podemos distinguir las características de los niños tímidos como son la inseguridad, miedo, angustia; las cuales representan grandes desventajas e influye en el rendimiento escolar que son de vital importancia para su desarrollo educativo.

En este capítulo se concluye con la interpretación de resultados, los cuales se presentan mediante gráficas, en ellas se pueden verificar los resultados obtenidos durante el desarrollo de las diversas actividades que se realizaron en la investigación.

El segundo capítulo corresponde a la Alternativa de innovación, en ella se describen los propósitos generales y específicos, además se fundamenta teórica y prácticamente la alternativa de innovación. Se formula una respuesta con base en distintas disciplinas y por último se hace una planificación que consiste en un plan de trabajo, donde se plasma una serie de actividades que se desarrollan durante el tiempo que dure la investigación.

El tercer capítulo consiste en la Aplicación de la alternativa de innovación, en el que tenemos como primer paso la ejecución del plan de trabajo y la elaboración de la novela escolar, en el cual se describen de manera puntual, las ocasiones desarrolladas en la práctica donde se origina la problemática y por último presentamos la evaluación. En éste se describen los propósitos alcanzados, específicamente el éxito o fracaso de cada acción.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Planteamiento del Problema

El crecimiento psicológico es un proceso unilateral, se inicia y se modela solo por el ambiente, y el comportamiento se entiende únicamente en términos de estímulos: "hay muchos factores que influyen para que un niño sea tranquilo y otro llorón e inquieto. No obstante a pesar de las diferencias y los atributos propios de cada niño al nacer, no puede afirmarse que los niños nacen tímidos. Ellos tienen muchas fuentes de aprendizajes, más notoria es evidente la paterna. La forma y los valores de la educación, las experiencias tenidas con personas fuera de la familia, los amigos los cambios de ambiente, la relación con los hermanos, todas son influencias que se entrelazan sutilmente con las tradicionales formas de manifestación y reproducción de una cultura. Las actitudes personales de la familia y de cada uno de sus miembros su modo de ser y comportarse son determinantes y decisivos para que un hijo o hija se vuelva tímido (a)." ¹

Esto coincide con la idea de Juan Jacobo Rousseau quien afirma que "nada hay en la mente que no venga de fuera, el niño al nacer es naturalmente bueno siempre que la sociedad no lo corrompa." ²

Cualquier característica psicológica que se encuentra en el niño, está presente en virtud del influjo familiar.

El grupo primario más importante en la vida de un pequeño es su familia. La mayor parte de lo que los niños creen y saben, lo reciben de sus padres, de hermanos y otros parientes con los que están en íntimo contacto. Durante la vida de un niño las influencias familiares siguen siendo una gran fuerza para determinar su conducta. Esto es cierto por la persistencia de la influencia familiar. Comparada con las amistades, los profesores, los compañeros de juegos y otras asociaciones que son bastante temporales, la membresía

¹ Blanca G. de Lebel. Conducta Problemática en el Niño Normal. P.72

² F. Secadas. G Masita. Psicología Evolutiva. P. 53

familiar es continua por su naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y, por tanto sus valores llegan más profundamente en el individuo que los de otros grupos, por ejemplo: en un hogar controlado las reglas son rígidas y arbitrarias, los padres lo discuten con sus hijos los procedimientos disciplinarios. Las actitudes de los padres son autoritarias y de absoluto dominio.

En este tipo de hogar hay altas posibilidades que los niños sean tímidos como también lo resume James Coleman que estas condiciones de control paterno conducen a las relaciones defectuosas entre padres e hijos y los posibles efectos de esas condiciones, en la personalidad del niño son: sentimiento de inseguridad y aislamiento por eso evita expresar sus ideas u opiniones por temor a decir algo que cause desaprobación o rechazo, de allí que un grupo sea callado y retraído.

Un niño a quien le falta, por cualquier razón el cariño paterno o materno, se hace tímido y reservado, desconfiado y miedoso y sin aptitud alguna para explorar el mundo alegremente. Un niño con este problema limita su interacción social, con lo que reduce sus posibilidades de establecer relaciones sociales amistosas.

Gesell y otros psicólogos infantiles insisten en que en realidad no hay niños tímidos sino padres malos, y que es cierto el dicho "conocer a la mamá de Juanito es entender el problema que este refleja" por eso, considera que la timidez puede surgir por la sobre protección -dominio, el rechazo, o por castigos corporales excesivos.

"El castigo inconsistente a los niños puede provocar estado de timidez, y por lo tanto un profundo sentimiento de inseguridad, sentir que es incapaz de tratar algo nuevo, adoptar actitudes defensivas y su tendencia a la auto condenación lo lleva a sentirse culpable, avergonzado y desvalido."³

Erickson da su opinión al respecto y menciona que las causas de la timidez en los niños se deben a diversos factores entre ellos es que la madre o nodriza tímida que está constantemente atemorizando al niño ante los peligros que lo amenazan, producen en él un miedo igual al suyo y puede hacerle creer que no tiene seguridad sino sólo a su lado, o cuando ha sido objeto de preocupaciones o maltratos por parte de sus padres.

Un niño se volverá tímido cuando sea castigado frecuentemente, recriminado,

³ José. Cueli. Icorias de la personalidad P.96

ridiculizado o comparado desfavorablemente con otros; cuando no se le ofrece la oportunidad de expresar lo que siente o piensa, si no se le permite nunca hablar fuerte, se le regaña por no pensar en los demás antes que en sí mismo, por desobedecer a los padres, con esto se les dañará su autoestima y la imagen que tiene de sí mismo, encausándolo de ese modo hacia una inseguridad.

Esta conducta es y ha sido un obstáculo para el desarrollo social, e intelectual de los individuos. Situación que se refleja cuando los niños ingresan a la escuela, ya que se les dificulta la integración con el grupo, por esta razón no pueden expresar sus ideas, se les dificulta trabajar en equipo y también socializarse con sus compañeros. Esto se debe a que sienten miedo, temor, angustia, de ser rechazados o se burlen de ellos.

Durante las experiencias como docente me he dado cuenta que las profesoras o profesores enfrentamos constantemente este problema, muchos compañeros comentan que no saben qué hacer ante esta situación, ya que algunos niños por más que se les motiva no participan en las actividades que se realizan en el aula o fuera de ella, teniendo como consecuencia bajo rendimiento escolar.

En el aula escolar enfrente diariamente a niños tímidos que se caracterizan por el bajo nivel de actividad, se les dificulta participar individual y grupalmente en las actividades que se realizan, desconfiando en sí mismos, sienten miedo y vergüenza de hablar o actuar en presencia de los demás, tienen problema para adaptarse a cualquier situación. Cuando se les pide intervención en clases algunos se escudan con una sonrisa para según ellos simular su timidez, por ejemplo, si se le dice a José que pase al frente a subrayar en el pizarrón el sujeto de una oración o enunciado no quiere hacerlo, se nota temeroso y trata de esconderse detrás de sus compañeros (as). En cambio Erika cuando se le solicita su participación como es el de resolver una suma en el pizarrón, con una sonrisa tímida responde "no lo sé" cosa que no es cierto, por que si se le sugiere que lo realice en su cuaderno lo resuelve sin ninguna dificultad.

Otros en cambio cuando se les pide que participen en los homenajes (poesías, juramento a la bandera, etc.) no asisten a clases. Al día siguiente al preguntarles por qué no asistieron ayer a clases lo que responden es que estaban enfermos; al platicar con sus padres dicen que su hijo (a) no asistió a la escuela por no participar, pues tenía miedo hacerlo.

Así como estos casos existen otros, que no permiten la participación en los niños

(as) por más que se les motiva.

Se considera que esto se debe a la baja educación de los padres conflictos conyugales, frialdad y aislamiento entre sus progenitores, etc. Afectando directamente el desarrollo cognoscitivo del educando; sin embargo estos planteamientos trataran de demostrarse o rechazarlos durante la investigación del problema.

Por lo tanto, es necesario que los profesores y profesoras seamos los protagonistas principales en la búsqueda de soluciones al problema que nos atañe, para así saber: **¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIAS PUEDEN LOS PROFESORES (AS) AYUDAR A SUPERAR LA TIMIDEZ DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA “LÁZARO CARDENAS DEL RÍO” CICLO ESCOLAR 2003-2004, DE LA RANCHERÍA LEANDRO ROVIROSA WADE 2ª . SECCIÓN, CENTLA, TABASCO?**

1.2 Justificación

Los niños cuando inician su primer día de clases, presentan una conducta tímida y antisocial en el aula, se muestran inseguros y desconfiados con sus compañeros y maestros (as). Con el paso de los días algunos niños (as), comienzan a interactuar con sus compañeros y maestros, logrando superar el estado de timidez, sin embargo muchos alumnos (as), se quedan inmersos en el problema.

Esta situación no sólo ocurre en los niños (as), sino que también se presenta en los adultos, ya que en su niñez no recibieron el apoyo adecuado, para superar su problemática.

La conducta tímida y antisocial, es hoy, desgraciadamente muy frecuente, y puede depender de factores muy diversos: vergüenza, miedo y excesiva sensibilidad, sin embargo, hay una nota distinta: una especial dificultad para establecer relaciones interpersonales.

Analizando e investigando esta situación se ve claramente que muchos autores de libros sobre el desarrollo infantil, han estudiado la conducta tímida y consideran que es necesario su estudio ya que obstaculiza grandemente el desarrollo del individuo.

Entre los autores que se han preocupado por el problema se menciona a James Coleman, que cree se debe a relaciones defectuosas entre padres e hijos, mencionando que es difícil de superar, pero que es importante hacerlo, pues de lo contrario seguirá dañando la personalidad y no sólo afecta a ésta sino a la conducta del niño en desarrollo, también puede afectar su conducta posterior en el matrimonio creando así una nueva vuelta de problemas matrimoniales y otra generación de relaciones padres e hijos perturbados.

Sigmund Freud, realizó también un extenso estudio sobre la timidez y llegó a la conclusión que las personas tímidas necesitan ayuda lo más rápido posible ya que se encuentran reprimidos y sumergidas en una terrible tensión, creyéndose inferiores a los demás y sin armas para enfrentar abiertamente las dificultades que como individuo afrontarán.

"También menciona que la sociedad considera estos individuos, como organismos cuyas decisiones se encuentran a merced de los demás, por lo tanto, la posición en su conjunto refleja un hombre pasivo con temores e inseguridad y con una personalidad limitada por su conducta.

Russell dice que "por regla general la vida de las personas tímidas son menos

concentradas por la falta de afecto dándoles una sensación de inseguridad, de la que procuran escapar instintivamente refugiándose absoluta y totalmente en el hábito, las personas con este problema necesitan de una u otra manera ayuda profesional. Porque quienes se hacen esclavos de una rutina monótona, actúan generalmente por miedo a la frialdad y por la convicción de que no han de tropezar con ella, siguiendo el camino que han recorrido siempre."⁴

El profesor Randy, dedicado al estudio de la psicología infantil considera que estos ritmos persistentes dan origen a secuencias complejas e influye en el ordenamiento secuencial cognoscitivo y motor.

Frank, opina que las personas deberían estudiar y comprender el crecimiento infantil y el desarrollo con el objeto de descubrir las necesidades del niño con la cual tendrían una base para su educación y crianza.

Por las experiencias y estudios obtenidos sobre la conducta tímida se cree que es de vital importancia investigar más sobre el tema y buscar alternativas de solución ya que la mayoría de los profesores encontrarán en sus clases de cuando en cuando alumnos con este problema.

Cabe señalar que el estudio de esta investigación es para conocer con certeza las causas que originan el problema de la timidez y de acuerdo con los resultados poder actuar en la resolución con mayor eficacia, porque no es posible que en pleno siglo XXI, existan estudiantes inseguros de sí mismos e incapaces de defender sus derechos, por temor a que tomen represalias en contra de ellos. Esta situación es desesperante, pues las personas con este problema siempre serán manipuladas y no defenderán sus intereses, manteniéndose pasivos a los cambios que tengan en su vida. Es necesario preguntar ¿cuántos jóvenes hoy en día son incapaces de realizar una propuesta por temor de ser rechazadas?

Sabiendo las dificultades que impiden la participación activa en la sociedad, vale la pena adentrarse a esta investigación, donde saldrán beneficiados el profesor (a), los alumnos y la sociedad en general. El profesor (a), porque se sentirá satisfecho al saber que tendrá alumnos activos y preparados para integrarse a cualquier sociedad colectiva.

Los alumnos saldrán beneficiados porque al lograr superar la timidez, se sentirán

⁴ Mcintire, Roger. Psicología de la conducta para padres y maestros. Pp. 109

seguros de sí mismos, con iniciativas capaces de participar en la transformación cultural, social y económica de su vida.

Estos logros beneficiarán a toda la sociedad, porque de estos niños dependerá el buen desarrollo de organizaciones donde participen.

Por lo tanto, a pesar de los obstáculos para superar la conducta "tímida", es importante hacerlo, porque sólo así, podrán los niños incorporarse sin dificultad a sociedad y así lograrán desarrollar sus propias y distintas ideas sobre muchos de la vida; sintiéndose seguros y capaces de resolver cualquier situación se les presente.

1.3. Delimitación del Problema

La comunicación es y ha sido la base fundamental para el desarrollo de cualquier individuo o grupo social ya que sin ella no habría un aumento en la capacidad del ser humano y traería como consecuencia problemas de adaptación social donde éste se encuentre inmerso.

Por lo tanto es necesario analizar e investigar a fondo las causas que provocan las conductas negativas, que obstaculizan el desarrollo de la comunicación en las personas para así buscar alternativas de solución.

Debido a esto, en esta investigación se aborda el problema de la timidez como factor influyente del bajo rendimiento en la participación activa de los niños, ya que al estar en el aula muestran una conducta pasiva.

De acuerdo a estos aspectos del problema, el proyecto que se analizará queda inscrito como Acción Docente, pues se centra en buscar las causas que originan el comportamiento negativo en los alumnos del salón de clase, ya que afecta sus aprendizajes y desarrollo cognoscitivo.

Este proyecto nos permitirá conocer y comprender mejor la situación que se vive en nuestra práctica docente y sobre todo nos ayudará a construir una alternativa crítica de cambio, para ofrecer una solución al problema de la timidez que se manifiesta en la R/a. Leandro Rovirosa Wade 2º sección, Centla Tabasco. En la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río del grupo de 3er. Grado.

Esta investigación abarcará el período 2003-2004, porque se investigará minuciosa

y detalladamente el fondo del problema y se buscará alternativas de solución.

Este tipo de metodología de estudio es de investigación -acción, ya que tiene como objetivo fundamental mejorar la práctica, supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos porque la consideración de uno de esos dos aspectos por separado no es suficiente.

La investigación -acción implica la reflexión, constituye un razonamiento técnico, para así poder resolver los problemas que se presentan, perfeccionan la práctica mediante el desarrollo de las capacidades.

Este tipo de investigación constituye una solución a la cuestión de la realidad de la teoría y la práctica, tal como la persiguen los profesores donde se desarrollan las experiencias reflexivas concretas y un análisis teórico -práctico a la realidad, exige la adopción de una postura comprometida en la transformación de la práctica cotidiana.

El paradigma en que se inserta la investigación es el crítico -dialéctico, "porque permite analizar y reflexionar ampliamente el proceso de la práctica educativa; dando la oportunidad de autocriticar el trabajo que se está analizando o realizando, al hacerlo es posible que proponga políticas con intención de mejorar o transformar el trabajo docente."⁵

En base al problema de estudio la variable que se analizará es la Variable Independiente y la Variable Dependiente.

La variable Independiente es la que puede tener su origen en el sujeto o en el entorno del sujeto, es decir que la Variable Independiente es la causa que origina el problema de la timidez, la cual se investigará detalladamente porque con base a los resultados se espera superar el problema en estudio.

La Variable Dependiente es la variable que el investigador observa o mide para determinar el efecto de la variable independiente o variable causa.

Se le considera Variable Dependiente, porque representa la consecuencia de los cambios en el sujeto de la situación que se estudia, es decir que los valores de esta variable van a depender de los Valores de la Variable Independiente, como es en este caso el problema de la timidez.

La timidez es un problema que se presenta comúnmente en cualquier círculo social. Inhelder y Cesar Coll la definen como un conjunto de procederes individuales que pueden

⁵ Universidad Pedagógica Nacional Hacia la innovación. Antología Básica P.64

variar de un proceso a otro y de una situación a otra según sea el caso.

La timidez forma en el interior una incapacidad de realizar operaciones cotidianas como cualquier ser humano, ya que así siempre viven atemorizados, por falta de fe en sí mismos, se aislar del grupo en donde se encuentren, se sienten inseguros ante cualquier situación.

Este tipo de problema (timidez) se vive cotidianamente en los niños de 3er. Grado de educación primaria de la escuela Lázaro Cárdenas Del Río, ya que los niños muestran una conducta pasiva en el aula; por ello es necesario buscar alternativas de solución.

Con base a la pregunta de investigación la hipótesis queda de la siguiente manera:

-La timidez se puede superar si existe una buena relación entre padres de familia e hijos, entre profesor (a) y alumno (a).

1.4 Contextualización del Problema

El problema de estudio de la timidez se ubica en la R/a. Leandro Rovirosa Wade 2a. Sección del municipio de Centla, estado de Tabasco; en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río, correspondiente al sistema formal.

El estado de Tabasco se encuentra situado en la región sureste del país, en la llanura costera del Golfo de México, al este con el estado de Campeche y Guatemala, al sur con el estado de Chiapas y Guatemala y al oeste con Veracruz; se divide en 4 regiones: la región de los ríos, la región de la sierra, la región del centro y la región de la Chontalpa. Esta entidad cuenta con 17 municipios.

Esta R/a. se encuentra a 50 kilómetro de la cabecera municipal ya 80 Km., de la capital del Estado, para llegar a este lugar se utiliza como medio de transporte taxi o combi. Limita al norte con el ejido la Pimienta, al sur con la R/a. el Carmen 1a. Secc. , al este con la R/a. Gregorio Méndez, y al oeste con la colonia Gobernador Cruz, cuenta con una población de 505 habitantes dedicados a la agricultura, la pesca y algunos obreros, las mayorías de las viviendas están construidas de block , ladrillos y algunas de palma real.

En los últimos años el grado de estudio que más alcance a tenido esta R/a. es el nivel primaria y el nivel secundaria, la mayoría de los habitantes son de escasos recursos económicos. Existe problema de alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, que muchas veces

provocan conflictos familiares (maltrato físico a madres y niños).

Los habitantes cuentan con los siguientes servicios: electrificación, transporte, cancha de voleibol, jardín de niños teléfono público.

El plantel de la escuela se ubica a la orilla de la carretera playa Pico de Oro Vicente Guerrero; cuenta con las siguientes medidas 50 metros de frente y 100 metros de fondo; su estructura esta dividida en 4 aulas escolares construidas con ladrillos y techos de láminas, una casa para maestros (no ocupada) una cancha de voleibol, un escenario, 2 baños, una cocina cercada con varas de coco y techo de lámina de cartón, la cual es utilizada para preparar los desayunos escolares además tiene suministro eléctrico, su plantilla docente esta integrado por 2 profesoras y 2 profesores. Atendiendo un total de 121 alumnos.

El grupo de 1° y 2° grado esta integrado por 30 alumnos, es atendido por una Profesora.

El 3er., grado tiene 29 alumnos a cargo de una profesora.

El 4to. , grado cuenta con 30 alumnos atendido por un profesor.

El 5to, y 6to., grado lo integran 32 alumnos y es atendido por otro docente.

El grupo que esta a mi cargo es el de tercer grado donde se basa la investigación de la timidez.

Existe una gran relación entre el contexto de la comunidad y el problema expuesto, debido a la influencia cultural que prevalece, pues los niños que sufren de timidez provienen de familias con diversos problemas; la mayoría de los padres de familia no tienen la tolerancia y respeto adecuado a sus hijos, algunas personas son adictas al tabaquismo y al alcoholismo, provocando con ello el maltrato físico y emocional a los niños y esposa. Todo este problema lo reflejan los educandos en el aula y en el medio social donde se desarrollan. Además los educadores han contribuido en el desarrollo de la problemática, con sus métodos tradicionales.

Esta forma de vida que reciben los infantes de sus progenitores y maestros inevitablemente repercute en sus el nociones psicológicas y lo manifiestan en el aula mediante la inseguridad, y el miedo, provocando con esto limitaciones en sus participantes; ya que cuando se les cuestiona sobre algún tema se notan nerviosos, temerosos y no encuentran palabras para explicar sus ideas u por lógica esto provoca un bajo rendimiento

escolar, misma que no ha sido de interés para los maestros ni para los padres.

1.5. Conceptualización

1.5.1. Orígenes de la Conducta Tímida

Para abordar el tema de los factores que intervienen en el origen de la conducta tímida, es indispensable hacer mención de la interacción entre la herencia y el medio ambiente en que se desenvuelven los individuos.

Algunos autores mencionan que existen conductas determinadas por la herencia y conductas alentadas por el ambiente. A medida que los individuos crecen, tiende a mostrar conductas que son el resultado de aprendizajes, pero lógicamente las que proporcionan la potencialidad de cualquier comportamiento son las pautas hereditarias. Floyd L. Ruch define la herencia "como la totalidad de factores biológicamente transmitidos que influye en la estructura del cuerpo y al ambiente como la totalidad de condiciones que sirven para estimular la conducta o determinar su modificación."⁶.

Pero según los estudios realizados sobre la conducta tímida muchos opinan que este comportamiento surge debido a la genética y otros por el contrario que se debe al ambiente en que se desarrolla el individuo, estas ideas han provocado diversas confrontaciones entre diversos analistas y científicos.

Los autores que afirman que el origen de la timidez se debe a la herencia son los que a continuación se mencionan:

Sir Francis Galton, fue uno de los primeros en afirmar la importancia de la herencia en la era moderna, debido a la investigación que realizó en 1869, donde analizó que los hijos tímidos eran de padres con las mismas tendencias emocionales.

Frank A. Geldard menciona que la herencia es uno de los factores para la determinación de la conducta tímida ya que en la naturaleza la función depende siempre de la estructura.

"Cuando la célula espermática del padre entra en la célula huevo de la madre en el

⁶ Floyd L. Ruch. Psicología y Vida (1975). P .89

momento de la concepción trae consigo la mitad de la herencia del individuo futuro. La otra mitad se encuentra presente ya en el huevo. Las estructuras correspondientes en ambos casos se llaman genes, y de estos genes proviene todo lo que se hereda."⁷

Uno de los experimentos realizados con el objeto de descubrir si la herencia desempeña un papel importante en la determinación de características de la conducta, llevado a cabo, dieron como resultado que muchos rasgos estructurales están sujetos a las leyes de la herencia.

Se considera que dentro de la totalidad de factores biológicamente transmitidos a cualquier persona, deben ser considerados la herencia filogenética y la ontogenética.

La primera incluye las características que son compartidas por todos los hombres y que son el resultado de la evolución de la especie, tales como el lenguaje simbólico, el pensamiento abstracto y la capacidad de creación cultural.

La herencia ontogenética es la que transmite al individuo un conjunto de rasgos que lo distinguen de los demás.

La herencia filogenética y ontogenética transmitidas a cada persona por sus progenitores intervienen de manera definitiva en la conducta que se manifiesta, y al grado que podría asegurarse que ella proporciona el potencial de todas las conductas que una persona en particular puede desarrollar.

Adler, pensó que algunos niños nacen con problema de conducta tímida, y que se debe a las transmisiones genéticas de sus antepasados, él considera que la conducta humana comienza adentro en vez que le den principios estímulos externos.

Los genetistas coinciden con la idea de Adler, pues están seguros de las transmisiones hereditarias de la conducta humana de generación en generación, consideran que se efectúa a través de la unión de genes.

Dobzhansky, señala que es evidente que la asociación entre grupos sanguíneos con problema de timidez, traería consigo específica mente esta conducta, pues la relación con genes específicos es tan estrecha que ningún otro agente hereditario o condiciones ambientales pueden alterar el resultado.

En cambio hay otros autores que mencionan que se debe al medio ambiente.

⁷ Frank A. Geldard. Fundamentos de la psicología. P .332.

El medio ambiente incluye todos los estímulos o condiciones que rodean el individuo, repercute y modela su conducta a lo largo del ciclo vital.

El hombre nace y crece dentro de cierta familia, cultura y sociedad, cada una de ellas con características propias, las cuales le son transmitidas a través de diversas formas y medios.

Por diversos motivos (históricos, geográficos, climatológicos demográficos, económicos) cada sociedad y cultura establece sus propias instituciones, normas, costumbres, que la caracterizan y diferencian de las demás. A su vez, los distintos grupos dentro de ella también se diversifican y establecen su identidad particular.

Cada grupo o sociedad se mantiene así misma a través de transmitir alas nuevas generaciones sus hábitos y valores, su estilo de vida.

Los autores coinciden en que la familia juega un papel importante en el cambio de conducta de un niño, por la educación y el trato que se le de durante su infancia. "Erickson señala que el recién nacido es una criatura no especializada que podría incorporarse a cualquier grupo no importando las costumbres que estas tengan y que se especializarían durante una infancia prolongada."⁸

A manera de ejemplo se puede mencionar un estudio realizado en 1957 por Dennis, donde comprueba que los elogios por los adultos a los niños es favorable para conductas positivas.

"El estudio incluyó a niños de distintas nacionalidades, cuyas edades estaban comprendidas entre los 5 y 11 años, que vivían en Beirut, la capital del Líbano y fueron entrevistados 120 norteamericanos, 240 árabes, 60 armenios y 60 judíos. A estos niños se les pidió que hablasen de dos incidentes recientes que los hubiesen elogiados y el motivo de ello. A los niños norteamericanos los aplaudieron sobre todo para ayudar a la madre, (eso dijeron los niños). Los niños de los demás grupos indicaron que los habían elogiado más a menudo por su aplicación en la escuela."⁹

En este estudio se consideró los elogios de los adultos a sus hijos como indicativos, para seguir fomentando la conducta positiva en los niños.

⁸ Erik, Erickson. Sociedad y Adolescencia. Pp.85

⁹ Flovd I. Ruch, Op. Cit. pp. 121.

En cambio Lambert menciona que las pautas de conducta negativas que se presentan en el niño se debe al entorno en donde se desarrollan, como es el caso de la conducta tímida que se debe al maltrato físico que es uno de los factores que provoca la timidez en el individuo, cuando los padres recurren al castigo corporal, para según ellos enseñarle a los niños hacer "buenos"; cometen el peor de los errores, ya que pueden corregir algunas actividades no convenientes en la vida del niño, pero a su vez, pueden formar individuos tímidos, inseguros e incapaces de tomar decisiones pues están sujetos a reglas establecidas por segundas personas, esto provoca también aislamiento en su ámbito social ya que no puede expresar de manera espontánea su voluntad emocional.

Según los experimentos que realizó Becker en 1964 con los animales maltratados físicamente, comprobó que en el momento que el animal es castigado la conducta no se afecta para nada, pero si el castigo persiste en forma caprichosa y el animal no se da cuenta la razón por el cual es castigado, entonces desarrolla rápidamente ciertos síntomas que se parecen mucho en la conducta neurótica humana; convirtiendo sus actitudes en cobardía, sumisión etc.

Esto parece indicar que si los padres tienen que castigar algún niño deberá asegurarse de que el niño entienda muy bien el castigo y la acción cometida, ya que una exageración de castigo físico puede ser nocivo en la formación del individuo, inclusive un castigo repentino suele hacer sentir al niño como un suceso cruel y de rechazo.

Leizer y Rogers, aseguran que los padres que castigan físicamente a sus hijos usan técnicas predominantes y suelen tener hijos sumisos, dependientes, complacientes, pocos creativos y tímidos, ya que el castigo inconsistente reduce toda conducta (buena o mala) porque el niño nunca puede estar seguro en que momento se producirá otro castigo.

El niño tratado con una actitud demasiado severa, que es castigado con frecuencia, golpeado por cualquier falta, se desarrollará inseguro de sí mismo y percibirá toda iniciativa suya como una conducta problemática que le traerá castigo o rechazo por parte de los padres. El castigo físico excesivo, provoca temor, inseguridad y falta de iniciativa.

Los niños cuyos padres usan regularmente el castigo físico y las técnicas privativas suelen dar menos muestra de un sólido desarrollo de conciencia que los niños cuyos padres utilizan típicamente otras técnicas.

La otra causa de la timidez es el maltrato psicológico.

Piaget menciona que muchos niños empiezan a tener problemas de timidez antes de su nacimiento, en el caso de que la madre sufra problemas de frustraciones, por embarazo no deseado, o porque su cónyuge la maltrate constantemente etc., esta situación crea reacciones negativas en el desarrollo mental del producto, ya que éste percibe el sentimiento de rechazo de su madre.

Entre las respuestas conscientes e inconscientes pueden darse coincidencias a ser contradictorias, como cuando una madre prodiga cuidado a su hijo pero sus reacciones profundas son de desprecio o equivalente. En cualquier caso este sentimiento será percibido y registrado misteriosamente por el niño al contacto con su madre, estos signos contradictorios e inconsciente van a sumergir al niño en una inseguridad, que le afectará en desarrollo físico y psíquico.

Lewin, menciona también que la timidez se debe al maltrato psicológico, se presenta cuando en el hogar se enfatizan las restricciones a la conducta del niño las reglas son rígidas y arbitrarias, los padres no discuten con sus hijos los procedimientos disciplinarios. Las actitudes de los padres son autoritarias y de absoluto dominio.

Son altas las posibilidades de que los niños provenientes de este tipo de hogar sean callados, dóciles, sumisos y poco agresivos, demuestran poca desobediencia y tenacidad. En resumen son niños que se "portan bien", pero también muestran poca originalidad, curiosidad y creatividad.

Es evidente que los niños tímidos procedan a menudo de hogares con falta de amor y apoyo en las que pueden ser fácilmente testigos de escenas de violencias físicas.

Un niño se tornará tímido cuando es recriminado, ridiculizado o es comparado desfavorablemente con otros. Cuando no se les da la oportunidad de expresar lo que siente o piensa, si no se le permite nunca hablar fuerte se le dañará su autoestima y la imagen que tiene de sí mismo, encauzándolo de ese modo hacia una posible inseguridad.

A veces una sola experiencia humillante basta para ocasionar un cambio negativo en el comportamiento del infante. También cuando los padres se vuelven incapaces de reconocer o aceptar los pequeños o importantes logros de sus hijos, y no hacen manifestaciones de elogios bien merecidos. Insisten más en lo negativo y ponen en evidencia las fallas y errores de los niños.

Sin embargo otros autores mencionan que existe una estrecha relación entre la herencia y el ambiente, pues "Es casi una trivialidad, atribuir el desarrollo de la conducta como un todo a tres fuentes: el ambiente actual, la historia total de estimulación pasada y la herencia del niño. Cualquier aspecto del medio actual que cambia esta conducta es relevante para las dos primeras fuentes, pues con el simple paso del tiempo se vuelve una parte de la historia del niño".¹⁰

Por lo tanto es necesario analizar si la conducta humana es instintiva (debida a la herencia o aprendida debido al ambiente), para ello es necesario preguntarnos ¿aprenden las personas a ser buenos atletas o ya nacen con esas cualidades? ¿Los homosexuales aprenden a ser homosexuales o nacen con esa tendencia? Estos argumentos han sido discutidos con tanta intensidad, porque muchos suponen que lo que se aprende puede cambiarse, mientras que lo innato es difícil o imposible de modificar; se trata de una idea equivocada, aunque claro no están fáciles de determinarlos; ya que los factores heredados y las condiciones ambientales interactúan en forma muy complicadas.

Preguntar si la herencia o el ambiente son causas de algo equivale a preguntar: ¿Qué es lo que hace que un pastel se infle, el polvo para hornear o el calor? Sin duda es evidente que requiere la interacción de ambos factores. Por lo tanto es importante preguntar si la herencia o el medio es el determinante más importante de la conducta llegando a la conclusión que toda conducta, por su puesto, es el producto, a la vez, del medio y de la herencia. Sin influencias hereditarias no habría una estructura que llevará a cabo la conducta, y sin influencias del medio faltarían los estímulos que provocarán la conducta e incitarán a su desarrollo.

La mayoría de los psicólogos aseguran que la herencia y el medio son absolutamente esenciales para el desarrollo de la conducta. Ya que en cualquier momento un individuo refleja su propia constitución genética compleja, la cual ha sido influida por toda una sucesión de medios a lo que ha estado sujeto a lo largo de su vida.

Juan Jacobo Rousseau menciona que todas las cosas son buenas al salir de las manos de su creador, pero todo se degenera cuando caen en manos del hombre.

Habla del niño como si fuera una planta que por su innata naturaleza se

¹⁰ Horst Nickel. Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Pp.116.

desarrollaran sin tropiezos para convertirse en un adulto perfecto, si no lo deforman las circunstancias de su ambiente. Esta idea parece implicar que no solo corporal, sino también psicológicamente, el crecimiento es guiado por principios innatos, pero que el medio es también un factor que influye junto con la herencia en la determinación de una conducta.

Es evidente que se puede determinar gran variedad de las características conductuales y estructurales de los niños, conociendo relativamente su herencia y su medio donde se desarrollan.

Como la hace ver Anne Anastasi, es inexplicable que algunos psicólogos consideren a la cuestión herencia- ambiente como no merecedora de mayores consideraciones. Ella menciona que quizá los psicólogos comenzaron preguntando qué tipo de factor, hereditario, o ambiental, es el responsable de la conducta tímida de los niños. Posteriormente, intentaron descubrir en que grado se podía atribuir la variabilidad de esta conducta a la herencia y al medio. Concluyendo que los factores hereditarios y ambientales interactúan inevitablemente en el desarrollo o supresión del problema.

Tratando este tema es ineludible plantear una cuestión muy vieja y es la de si la herencia o el medio es el determinante más potente de la conducta tímida.

Como ha dicho un psicólogo mucho es lo que debe decirse al respecto, dependerá del grado de conocimiento y de sagacidad de quienes debatan la cuestión; pero hay muchas maneras de estudiar el problema de la relación entre herencia y el ambiente del ser humano. En unos casos, los gemelos idénticos han sido separados en el momento del nacimiento por instituciones de adopción o por otras circunstancias.

“En la universidad de Minnesota, los psicólogos han venido estudiando a gemelos idénticos que fueron separados al nacer y criados en ambientes distintos. Thomas Bouchard, uno de los investigadores, señala que los gemelos comparten muchas conductas comunes a pesar de sus ambientes socioculturales y económicos tan diferentes. Por ejemplo, en un par de gemelos (los dos con el mismo problema de timidez), ambos hermanos con el mismo problema al nacer; pero criados en otras circunstancias, y que en el transcurso del tiempo, el problema de los dos se presentaba uno de mayor grado y otro de menor grado.”¹¹

Estas y otras semejanzas revelan que la herencia y el medio influyen grandemente

¹¹ Garrison Lored. Psicología para bachillerato. Pp. 39.

en una conducta. Por lo tanto un trastorno heredado, podemos cambiarlo controlando el ambiente.

1.5.2 Características de los niños tímidos

Es difícil conocer o identificar a los niños tímidos ya que estos pueden tener diferentes reacciones, dependiendo a la situación o el lugar donde se encuentren.

Deán Swift, piensa que por lo general estas personas se caracterizan por su inseguridad, o el miedo excesivo ante la nada, aunado a la angustia que sienten en un momento dado. Es común encontrar en cualquier círculo social a personas con este tipo de problema, aunque se presente de manera diferente en cada individuo, tienen en común cierto ligamiento.

A continuación trataré de detallar cada una de estas reacciones:

a) INSEGURIDAD

La inseguridad es una de las causas que limitan al ser humano, a realizar actividades libres y espontáneas, este problema se presenta regularmente a los niños con conducta tímida, se infiltra en la superficie y en la profundidad, en la conciencia y en el inconsciente.

Erickson señala que la inseguridad es una emoción insuficientemente estudiada, porque en nuestra civilización se ve muy temprana y fácilmente absorbida por la culpa. La inseguridad supone que uno esta completamente expuesto y consciente de ser mirado: en una palabra, consciente de uno mismo. No es visible y no está preparado para ello; a esto se debe a que soñemos con la inseguridad como una situación en las que nos observan fijamente mientras estamos desnudos, o con ropa de dormir.

La inseguridad se expresa desde muy temprana edad, puede ser ocasionado por la sobreprotección, por influencia de los padres o tal vez porque ha sido ridiculizado en ciertas ocasiones.

"Está actitud se basa, en esencia, de rabia contra sí mismo. Quien se siente inseguro quisiera obligar al mundo a no mirarlo. En cambio, lo único que se puede desear es su propia invisibilidad. La provocación excesiva de inseguridad no lleva al niño a una

corrección genuina sino una secreta decisión de tratar de hacer las cosas impunemente sin que nadie lo vea."¹²

Erickson considera que la inseguridad cuando llega a un sentimiento de pérdida de autocontrol y de un sobre control foráneo da origen a una propensión perdurable a la duda ya la vergüenza, no permitiendo que el individuo tenga un desenvolvimiento eficaz en su status social.

b) MIEDO

Una de las mayores dificultades al enfrentarse a los miedos irrazonables de los niños, es que los adultos olviden que los mismos son también conductas, y que son resultados de la experiencia, son seguidos por consecuencias y se observan en los demás.

Watson, Rayner menciona que usualmente, los temores resultan de una combinación de factores, pueden ser debido a que el niño, desde muy pequeño, ha sido objeto de preocupaciones por parte de los padres o porque en el pasado se ha castigado severamente su mala conducta, quizás se le castigó repetidamente por no quedarse dormido, por hacer ruido en la noche, por orinarse en la cama o por masturbarse etc. , y poco a poco estas situaciones han ido sustituyéndose por los mecanismos culturales con los que el adulto aunque inconscientemente, ha transformado el mundo mágico de niño en un mundo de miedo, es por eso que cuando están en lugares públicos o en grupos se muestran tímidos, pues sienten miedo de que en cualquier momento digan o hagan algo incorrecto.

Dollard y Miller consideran que el miedo es al menos en parte, una fuerza o impulso aprendida en la mayoría de los casos por los padres. Cuando un niño tiene un temor irrazonable, sus padres por lo general tienen el mismo temor a un grado irrazonable. "Esto también puede ser causado por estímulos negativos por ejemplo: cuando los niños son con frecuencia castigados por el uso de ciertas palabras tabú; así el símbolo verbal hablado, por sí sólo es suficientemente para provocar un castigo sin el acto. O cuando el niño anuncia su intención de hacer algo malo y ser castigado severamente antes que cualquier acto se haya cometido. En otros casos el niño puede pensar ciertas cosas, las cuales aún no ha expresado verbalmente, pero que los padres la infieren con una expresión mala ya sea por gesto o las

¹² Cueli José. Teorías de la personalidad. Pp. 180.

señales que haga el infante por las cuales el pequeño es castigado."¹³

El miedo puede depender también de la sobreprotección, ya que el padre que protege demasiado a su hijo lo hace sentir incapaz de poder realizar una determinada función. Esta actitud daña la personalidad del individuo, ya que sentirá temor ante cualquier situación cuando nadie de sus protectores este a su lado.

El niño que con frecuencia es víctima de regaños por actos que han sido cometidos en el pasado conlleva a que se vuelva miedoso o tímido.

El miedo exagerado es un mal que afecta a las personas, pues no permiten que saquen a flote sus inquietudes e intereses siempre vivirán con el miedo de que cometan errores al expresar sus sentimientos.

El niño con estas características tendrá una serie de problemas, para poder involucrarse a una determinada sociedad, el miedo que siente lo afectará incluso de grande.

c) ANGUSTIA

La angustia es un mal que puede producir un desquebrajamiento de los órganos físicos o psicológicos, causando depresión a los individuos.

El doctor Benjamín Spook menciona que el niño que padece este problema se pudiese comportar como si creyera que sus acciones les puede causar un daño real. O teme que el padre descubriese lo irritado que está y que lo castigaría de manera terrible; o llegaría a aborrecer de tal modo que lo arrojaría del hogar. De hecho un niño puede estar tan asustado de sus resentimientos que los reprimen completamente relegándoles a lo profundo de su inconsciente. Enterrados allí, pueden contribuir a crear aun niño tímido.

Una de las causas por el cual puede surgir este problema, es cuando se le hiere los sentimientos del niño o cuando se les asusta lo más posible, con cuentos o con jugarretas crueles. Aquí se trata simplemente de dar rienda suelta a unos instintos sádicos sin justificación alguna.

"Adler por el contrario pensó que la angustia se debe a que el hombre nace sintiéndose incompleto o irrealizado, con un profundo sentimiento de inferioridad. Todo lo que se encuentra frente al recién nacido es mejor, más grande, mayor y más completo que él, continuamente le es recordado que la mayor parte del mundo que le rodea puede

¹³ Ibidem. Pp.353

alcanzar cosas, tirarlas, prepararlas y controlarlas mejor que él."¹⁴

Estos sentimientos provocan en el niño angustia al querer ser más completo de lo que es en cualquier momento dado en su desarrollo. Así pues, la angustia se debe a que el hombre está herido, biológica y psicológicamente, por el sentimiento de inferioridad, y es el resultado de una condición hereditaria, seguida después del nacimiento, por sentimiento de ser incompleto.

La persona que sufre de al angustia realiza esfuerzos terribles para sentirse seguros uniéndose a la persona o grupo percibida como la más fuerte esperando ser aceptada. El sentimiento de pertenencia al grupo o al apoyo de éste, la hace sentirse más fuerte y capaz para enfrentarse a la vida. El sujeto hace lo imposible para ganarse los favores de todos y de cualquiera, para que en caso de necesitarlo, el grupo lo ayude, ya que su psique no puede soportar la falta de amor y afecto.

El peligro del niño que sufre de este problema radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad. Se desespera de sus herramientas y habilidades o status entre sus compañeros, esto provoca que renuncie a su identificación como persona en su ámbito.

d) DESVENTAJAS DE UN NIÑO TIMIDO

Con mucha frecuencia encontramos a personas que sufren problemas de timidez, teniendo una serie de desventaja para enfrentarse a su contexto social en comparación con las personas que no viven esta situación.

Bertrand Russell menciona que una niñez con este problema produce una conciencia de defectos de carácter que motivan al fracaso posterior, le cuesta trabajo querer por temor a que le haga sufrir la persona elegida a la cesura de los demás, puede darse la situación de que un adolescente se siente fuertemente atraído hacia una chica y al mismo tiempo se siente incomodo en su presencia. De acuerdo a lo dicho anteriormente, la respuesta de evitación (alejarse de la chica) es más aguda que la respuesta de acercamiento; así es que el sujeto se retira de su meta (chica).

En el fondo el niño se siente incompetente, inseguro y tiene miedo a enfrentarse con una situación desagradable.

¹⁴ Ibíd. Pp.96

Erickson comenta que las desventajas de las personas tímidas son muchas, desconfían de la posibilidad de los valores y las virtudes. Ellos mismos se sienten defraudados o frustrados en su propia vida y puede convertirse en conformistas y esclavos y reflexivos de su tecnología y de quienes se encuentran en situaciones de explorarlos.

También tienen retraso en el rendimiento, desajustes y deterioro de las relaciones interpersonales con otros niños, se aíslan y, sobre todo, un aumento de actitudes negativas hacia la escuela y hacia el aprendizaje. Todo esto podría producir interferencias apreciables en cualquier intento educativo posterior durante la etapa escolar básica.

Richard H. Klemmer considera que las desventajas que tienen los niños tímidos son: sentimiento de inseguridad y aislamiento. Incapacidad para dar y recibir afecto, falta de iniciativa, tendencias a la dependencia pasiva en sus relaciones con otros.

Estas reacciones no permiten que los individuos logren un buen desarrollo moral, intelectual y social.

e) INFLUENCIA DE LA TIMIDEZ EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

La infancia, sin duda puede ser vista como un período de psicosis transitoria. Pero si está trae defectos de conducta, no se modifica por la espera o el concepto del tiempo. Como es el caso de los niños tímidos que no pueden disminuir jamás las tumultuosas circunstancias si no reciben ayuda de alguien, por las cuales pueden crearse severos conflictos mentales inconscientes, y que afecta su desarrollo educativo.

Miller menciona que en aula los niños tímidos se presentan sumisos, cuando sus compañeros opinan sobre algún tema ellos avalan si ninguna replica la idea expuesta, suelen ser obedientes ante las ordenes de sus compañeros, se comportan ensimismado, pensativos distraídos, tienen problema para adaptarse a cualquier situación que se presente en clase.

Dollard considera que en aula los niños que sufren de este problema, se comportan con apariencia de ser indiferentes, de que nada les importa realmente (parecen preferir que los dejen tranquilos y no los expongan a situaciones nuevas, ni los obliguen a aventurarse o hacer cosas por sí mismo). Por ello la mayor parte de los maestros de niños tímidos se quejan de que no estudian bien, no consiguen buenas notas y que parecen ir de mala gana al colegio, eso lo dicen no solo los maestros, sino también los compañeros de clase.

En el aula escolar estos niños, se muestran silenciosos porque sienten miedo y vergüenza de hablar o actuar en presencia de los demás, participan poco en las actividades, obedecen sin oposición aparente, cuando se le pide intervención en clase algunos se escudan con una sonrisa para según ellos simular su timidez, otros tratan de esconderse detrás de sus compañeros para que no se les diga que participen, otros en cambio cuando se les invita que participen para resolver un problema de matemáticas en el pizarrón solo se limitan a decir "no lo se", cuando es necesario que trabajen por equipo se le dificulta ya que por lo regular permanecen solos.

Esta conducta afecta y obstaculiza el desarrollo del individuo, provocando un bajo rendimiento escolar, ya que estas reacciones no le permiten desarrollar sus habilidades ni de expresarse con libertad

1.6 Interpretación de Resultados

Con el objeto de darle sustento real a la presente investigación, es tarea indispensable observar y cuestionar a los niños que están siendo objeto de estudio, así como también cuestionar a sus padres, y de esta manera recoger información respecto a todo aquello que provoca el problema para así poder realizar las estrategias adecuadas para superar la problemática.

Para recopilar tal información fue necesario realizar un registro de conducta tímida, cuestionarios: dirigido a los niños, y otro dirigido a los padres de familia con preguntas que fueran dando la pauta para lograr el objetivo.

1). Dentro del registro de observación realizado en la descripción de la timidez se tomó en cuenta un patrón de aspectos para determinar con qué frecuencia se presenta la conducta tímida en los niños, los parámetros que se tomaron en cuenta son: SIEMPRE, A VECES, NUNCA, según la observación se demuestra mediante la gráfica de registro de conductas tímidas proyectadas de color negro que el 38.5 % de los alumnos SIEMPRE presentan conducta tímida, el 41.2% A VECES se muestran tímidos y el 20.3% NO tienen problema de timidez.

2). De acuerdo con la entrevista aplicada a los alumnos del 3er. Grado de primaria, con opciones de respuesta SI o NO, se muestra en la gráfica de los niños el porcentaje que se obtuvo de la encuesta realizada, siendo el 42.7 % de los niños entrevistados que

respondieron a la opción SI, defiriéndose en la pregunta número 2 que cuestiona: ¿se te dificulta hablar en público? , y el 85.1% representado de color azul en la gráfica demuestra que NO, refiriéndose a la pregunta ¿platicas sobre tus problemas con tus padres?

3). A continuación se muestra los resultados que se obtuvieron en la entrevistas realizada a los padres de familia del 3er. Grado con opciones SI o NO, el 53.1% respondieron SI, a la pregunta No.2 y el 84.0 % respondieron NO a la pregunta No.5 representa en la grafica con el color azul; estos resultados demuestran que los padres no dialogan con sus hijos (as) y este a su vez siente miedo expresarse ante los demás.

Por lo tanto puedo concluir que el problema de la timidez es constante en el niño del grupo del 3er. Grado de la escuela antes mencionada, pero este problema de acuerdo a las entrevistas y las observaciones realizadas nos demuestran gráficamente que el padre de familia como el profesor (a) juega un papel importante dentro del rol que asumen en el ámbito que se desarrollan, pero si bien es cierto que el maestro tiene los elementos y herramientas de aprendizaje necesarios para ayudar a los niños y si el padre no asume la responsabilidad como podemos observar en la gráfica de padres donde se comprueba que estos no dialogan con sus hijos (as), es imposible que el niño logre superar el problema, y puedo afirmar que este niño estará siempre callado por temor de no poder expresar sus ideas y si no se buscan los mecanismos adecuados siempre será tímido o inseguro, se sentirá reprimido, callado o aislado de la sociedad.

Este instrumento de medición va dirigido a los niños para saber el grado de dificultad que presentan en el problema de timidez.

	SI	NO
1. ¿Puede expresar con facilidad lo que siente?	()	()
2. ¿Se te dificulta hablar en público?	()	()
3. ¿Sientes impotencia ante los demás	()	()
4. Cuándo estás triste ¿tus padres platican contigo?	()	()
5. ¿Platicas sobre tus problemas con tus padres?	()	()
6. ¿Tus padres te ayudan a realizar tu tarea?	()	()
7. ¿Tienes temor de no seguir estudiando?	()	()
8. ¿Tartamudea al hablar con otras personas?	()	()
9. ¿Coordinas tus ideas al expresarlas?	()	()

10. ¿Crees que eres una persona tímida? () ()

El presente instrumento de medición va dirigido a los padres de familia acerca del comportamiento de la conducta tímida de su hijo(a) con esto, se busca saber conocer como apoyan los padres a sus hijos(as) y como se presenta el problema en su hogar.

	SI	NO
1) ¿Considera que su hijo puede expresar con facilidad lo que siente?	()	()
2) ¿Se le dificulta a su hijo(a) hablar en público?	()	()
3) ¿Observa si su hijo se siente impotente ante los demás?	()	()
4) ¿Cuándo observa que su hijo(a) está triste ¿platica con él?	()	()
5) ¿Usted platica constantemente con su hijo(a)?	()	()
6) ¿Ayuda a su hijo(a) a realizar su tarea?	()	()
7) ¿Considera que su hijo(a) tiene temor de seguir estudiando?	()	()
8) ¿Tartamudea su hijo(a) al hablar con personas desconocidas?	()	()
9) ¿Coordina a su hijo(a) sus ideas al expresarlo?	()	()
10) ¿Cree que su hijo(a) es una persona tímida?	()	()

CAPÍTULO II

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1 Propósitos

Durante las experiencias como docente me he dado cuenta que los profesores y profesoras nos enfrentamos constantemente al problema de la timidez de los niños en el aula; por lo que nace la inquietud como agente de cambio de buscar la manera de solucionar el problema, por lo que se plantea la alternativa de solución, teniendo como propósito general:

- ☺ La búsqueda de métodos adecuados para lograr superar la timidez de los educandos.

Los propósitos específicos que se desean alcanzar al aplicar la alternativa de innovación son los siguientes:

- ☺ Lograr una constante comunicación con los padres de familia, para concientizarlos respecto al problema de sus hijos.
- ☺ Concienciar a los padres de familia de la importancia que tiene el diálogo y la comunicación con los infantes.
- ☺ Convencer a los padres de familia a que motiven a sus hijos a expresar sus ideas sobre determinado tema y que estas sean tomadas en cuenta.
- ☺ Incrementar la participación activa del niño, para disminuir la timidez.
- ☺ Fomentar las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

Sin embargo para poder desarrollar este proyecto, es necesario, la participación conjunta que menciona los nuevos retos educativos plasmados en la Ley General de Educación que dice que para alcanzar una educación de calidad, tiene que desarrollarse únicamente entre padres de familia, alumnos y docentes.

2.2 Fundamentación Teórica

Toda alternativa de innovación requiere de fundamentos teóricos, por lo tanto es necesario consultar diferentes conceptos, puntos de vistas de teóricos o especialistas en el

problema de estudio.

La información obtenida servirá como punto de partida para que a través de la reflexión busque y formule las estrategias necesarias, para la solución de dicho problema.

María Montessori menciona que la timidez es un trastorno de personalidad observada frecuentemente, y que tiene consecuencias negativas en el individuo. "Ella considera que para superar este problema es necesario hacer un análisis profundo sobre el tema, por lo cual en su obra póstuma que escribe después de más de 40 años de reflexión, observación y experiencia; comenta que dentro del aula se debe preparar un ambiente de libertad favorable para el niño, poniéndolo así en situación de realizar las cosas por él mismo: "sus conquistas". Otra idea suya es la siguiente: "toda ayuda inútil retrasa el proceso del niño", es decir, no ayudarlo a hacer lo que él es capaz."¹⁵

Por otra parte Freud, opina que para resolver este problema se debe "conocer muy bien al niño (a), saber adivinar gracias a pequeños indicios lo que ocurre en su alma, todavía inacabada, atestiguar e sin exceso el amor que se le debe y propiciarle un ambiente de libertad y de confianza, conservando la autoridad necesaria, tal es la difícil tarea que se impone el educador para la transformación de esta conducta."¹⁶

Clemens, considera que el factor principal para ayudarlos, consiste en una aceptación y atención personal, una educación optimista que pueda ser dentro de su ámbito familiar y escolar; que sientan aceptación por parte de sus padres, maestros y compañeros, piensa que es conveniente que su familia reciba ayuda social y psicológica por parte del centro escolar.

Este mismo autor nos menciona que las visitas de los padres a la escuela y la de el profesor (a) a la familia son una ayuda grande para la superación del problema.

Wallon, coincide con las ideas de estos autores, pues cree en el fundamento primario para la solución de este, se encuentra en la acción recíproca entre el niño y el medio en que reside.

De esto deduce la preparación que debe tener un maestro para ponerse al nivel y

¹⁵ Flores Villasana, (Genoveva. Como Educar a Niños con problemas de Aprendizajes. Pp.32

¹⁶ *Ibíd* pp.34

necesidades de estos niños. El profesor (a) deberá presentarle un clima de aceptación y ayuda, actividades de trabajo que lo relacionen con los demás alumnos.

También nos dice que la conversación puede apoyar en la superación de este problema. Es por eso que el educador debe conversar a menudo con los alumnos y los padres de familia, para lograr que exista una buena comunicación entre ellos. Se trata de ayudarles a expresar con libertad sus necesidades y opiniones para adquirir confianza en sí mismo. La alabanza a su trabajo, el elogio a sus escasas intervenciones en clase, el estímulo para participar en los juegos, siempre surte buenos efectos. Conviene aficionarles a los deportes, actividades de grupo, para desarrollar su capacidad de comunicación. Es imprescindible disponer de la colaboración de los padres para corregir cualquiera de las inadaptaciones.

Por consiguiente Blanca G. DE Lebl opina, que al niño con este problema; debe permitírseles desahogo para regular su emotividad, y habrá que evitar en todas las situaciones reprocharles una postura, llamarles la atención en público o convertirle en objeto de burla.

Menciona que es muy importante que los padres y docentes echen una mirada y tomen conciencia sobre la manera como se relacionan con el niño y que sustituyan las expresiones degradantes por frases como: "me gustaría que saludaras a la señora..." en lugar de decir que malcriado eres, no sabes ni saludar a la señora..."fue un accidente que volcaras el vaso. Por favor ahora trae un trapo y seca la mesa", en lugar de decir " ¿por qué siempre tienes que hacer cochinas en la mesa?" etc. Ella dice que el tono de su voz es muy importante; éste debe ser firme, calmado y lo más neutro posible.

El maestro y el padre de familia no le deben criticar sus esfuerzos, al contrario animarlo siempre. Si lleva a cabo las sugerencias, paulatinamente el niño irá superando su problema.

2.2 Fundamentación Práctica

Para la estructuración de este apartado fue necesario encuestar algunos maestros de cómo resolvieron o resolverían el problema de la timidez.

Algunos maestros manifestaron que le han brindado la confianza por medio del diálogo interpersonal, cuestionándolos acerca de los juegos que les gusta realizar, qué

programas televisivos ven y por qué, ellos a su vez le cuentan lo que les gusta.

Otro docente opinó que es necesario diseñar actividades que favorezcan la participación, ejemplo el juego de la lotería, ya que por muy tímido que sea se integrará a este juego, posteriormente incitarlos a que él (ella) vaya mencionando los nombres de las figuras de la cartilla.

También mencionó que le ha dado resultado proporcionarle libertad de realizar dibujos y que después uno por uno dé la explicación del contenido del dibujo, así mismo el docente refuerza esta actividad con elogios en el grupo y frente a sus padres.

Otros coincidieron que las excursiones y los días de campo como actividades recreativas que permiten y facilitan la convivencia grupal y sirve como una alternativa para vencer la timidez, después de esta actividad, se les cuestiona en clase sobre cómo les pareció el viaje, que fue lo que más les gustó, etc., y de acuerdo a estos pedirles que imiten sonidos de diferentes animales. Etc.

Uno de ellos también comentó que es importante realizar actividades artísticas: manuales, dibujos, canto, danza.

2.3 Planificación

Una de las grandes dificultades que se presentan en la Ranchería Leandro Roviroza Wade 2da, Sección Centla, Tabasco; en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río, del grupo de 3er grado, es el problema de la timidez, obstaculizando el aprendizaje de los educandos, por lo tanto es necesario plantear una serie de actividades didácticas que se realizarán para la resolución del mismo.

La primera tarea a realizar es una reunión con los padres de familia, que se llevará a cabo el día 24 de enero, de 4: 00 PM a 6: 00 PM., en el local que ocupa la escuela primaria, se convocara a los padres dos días antes. Esta junta se hará para platicar y concientizarlos sobre el problema que presentan sus hijos (as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la forma como ellos pueden contribuir ante tal situación (blindándoles confianza, dialogando con ellos constantemente, tomar en cuenta sus opiniones etc). También se les expondrá las diversas actividades que se realizarán con los alumnos y se les tratará de convencer que apoyen en la realización de dichas tareas, contaremos con la participación de 29 padres de familia, estará presente el Director de la escuela y la

profesora del grupo, en donde los recursos a utilizar serán: pizarrón, gis y borrador; esta actividad se evaluará a través de la observación y el registro de asistencia.

La segunda actividad consistirá en el desarrollo de dos temas: el niño y la familia, estimulación del infante en el hogar, se efectuará a través de dos sesiones con los padres de familia en el local que ocupa la escuela primaria, en donde tendremos la intervención de la psicóloga del programa de educación inicial, también se contará con el apoyo de un profesor y la profesora del grupo.

Estas actividades se desarrollarán los días 3 y 6 de febrero del presente año, con una duración de dos horas de 4:00 p.m a 6:00 p.m, con el fin de que los padres conozcan de qué manera influye la familia en el aprendizaje de los niños, aprendan como estimular a sus hijos y como apoyarlos en sus tareas escolares; para darme cuenta de los resultados obtenidos se cuestionará a los padres de familia respecto al tema tratado y se evaluará de acuerdo a la observación de cada uno de los participantes.

En la 3ra actividad se realizará el juego de la "LOTERÍA", en esta actividad se integran 6 equipos de 5 alumnos, un alumno gritará el nombre de la figura y los equipos colocaran una corcholata en su cartilla de acuerdo a la figura que se mencionó, el equipo que logre llenar su cartilla gritará lotería, mismos que serán los ganadores y se les darán las monedas de cartoncillo que cada equipo apostó (cada moneda tendrá un valor se distinguirá por los colores), el azul es un peso, el rojo \$10 00 y el amarillo \$100 00, después se hará una rotación de los que gritarán las figuras, para que todos participen y así se puedan ir integrando los alumnos que se les dificulta la comunicación y sobre todo se buscará que el educando se socialice con sus demás compañeros que no estaba acostumbrado a escucharlos participar y ala vez servirá para que se familiaricen mas con las unidades (azul), decenas (rojo), amarillo (centenas). Al final de esta actividad el ganador será el que reúna más monedas de cartoncillo.

Los materiales que se utilizarán serán: cartillas, corcholatas, mesa, silla, cartoncillos. Este juego se realizará cada tercer día, a partir del 16 de enero hasta el 20 de mayo, y se evaluará mediante la observación y registro de participaciones de cada niño.

La cuarta actividad se realizará el día 19 de marzo de 12:00 am a 1 :00 pm se formarán equipos de 4, 5 y 6 alumnos para que elijan un cuento y practiquen su escenificación a partir del 19 de marzo al 2 de abril de 12:30 a 1:30 pm, y elaboren con la

ayuda de la profesora sus vestimentas de acuerdo al personaje, los materiales que se utilizarán, serán: papel china, papel crepe, cartulina, resistol, tijera, lápiz de color y crayolas.

El 2 de abril se invitará a los padres de familia a que asistan a la escuela primaria el día 4 del mismo mes, para que aprecien la participación de sus hijos (as), se realizará de 3:00 a 6:00 pm, los participantes serán padres de familia, algunos miembros de la comunidad, la profesora y los alumnos.

Los materiales que servirán de apoyo son: grabadora, casete, carteles, etc. Al terminar se felicitará a los educandos por su participación y se les agradecerá su presencia a los asistentes, se evaluará mediante la observación del desempeño de cada alumno, personaje que imitara y por el registro de asistencia y entusiasmo de los padres de familia.

Con estas 4 actividades se pretende contribuir para desterrar estos estados de timidez. Existe un 90% de probabilidad, que los padres de familia apoyen estas actividades, ya que la profesora les hará la invitación a cada uno de ellos personalmente.

Acciones o tareas	Participaciones	lugar	Período	tiempo	Medios o recursos	Producto o meta
Reunión con padres de familia	Director, padres de familia y profesora	Escuela Primaria, aula del 3er. Grado	24 de enero cada mes y medio	4 a 6 p.m.	Pizarrón, gis borrador, salón	Concientizarlos sobre el problema de sus hijos y cómo los pueden ayudar a superar, solicitarles apoyo para la realización de las actividades
Sesión con los padres de familia para el desarrollo de dos temas, el niño y la familia, estimulación del infante en el hogar	Psicóloga de educación inicial, profesora, padres de familia	Escuela primaria, aula	3 y 6 de febrero	4 a 6 p.m	Rotafolio, pizarrón, gis, hojas blancas, lápiz	Que los padres conozcan de qué manera la familia influye en el aprendizaje del niño.
Organizar juegos de la lotería con el	Profesora y alumnos	Salón del 3er. Grado,	16 de enero al 20 de	12:30 a 1:00 p.m	Cartillas, corcholatas, mesa,	Exista una mayor interacción

grupo.		plantel de la escuela.	mayo.		sillas, salón y cartoncillo.	entre alumno-alumno y profesora-alumno.
Formar equipos de 4, 5 y 6 alumnos.	Profesora y alumno(as)	Salón del 3er. Grado.	19 de marzo.	12:00 a 1:00 p.m	Papel china, papel crepe, resistol, tijera, lápiz de color, crayolas.	Exista una buena socialización entre los alumnos y la profesora.
Representación escenográfica.	Padres de familia, algunos habitantes de la ranchería, alumnos(as), profesora.	Plantel de la escuela.	2 de abril.	3:00 a 6:00 p.m	Grabadora, casete, carteles.	Contribuir para desterrar estos estados de timidez.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. Ejecución del Plan de Trabajo y Novela Escolar

Actividad: Reunión con los padres de familia.

Objetivo: Concientizarlos sobre el problema de sus hijos y como pueden contribuir a solucionarlo.

En la Esc. Primaria Lázaro Cárdenas del Río, ubicada en la R/a. Leandro Roviroso Wade 2da Secc. Del Municipio de Centla, Tabasco, de acuerdo al plan de trabajo, se realizó una junta con los padres de familia, donde se expuso el problema a combatir, la "Timidez en los alumnos del 3er grado, esta se llevó a cabo con fecha 24 de enero, dicha reunión estaba programada a las 4:00 PM, pero dió inicio a las 4:30 PM, porque los padres de familia no asistieron puntualmente.

Lo primero que se hizo fue darles la bienvenida y las gracias por su asistencia, mencionándoles que la reunión estaba precedida por el Director de la escuela y la Profa. Del grupo.

Posteriormente se escribió en el pizarrón los puntos a tratar.

- 1.- Pase de lista.
- 2.- Problemas de timidez en el aula.
- 3.- Apoyo para llevar a cabo las actividades de trabajo con los alumnos.

1. Seguidamente se procedió con el pase de lista constatando que de un total de 29 tutores asistieron 24.

2. Antes de abordar el punto numero 2, procedí a aplicarles una dinámica y forme equipos de 5 integrantes para lo cual utilice paletas de colores y, formados les pedí que por equipo opinaran como es y como se conduce un niño tímido, dándole un tiempo de 15 minutos para realizar la actividad, terminado el tiempo se procedió a escuchar las respuestas de los equipos.

Todos lo equipos coincidieron que los niños (as) tímidos se les dificulta platicar o relacionarse con los demás niños. Esto me dió pauta para plantearles como se presenta este problema en el aula, les mencioné que se ha observado que los alumnos se les dificulta

integrarse por equipo para desarrollar actividades de grupo, cuando se les cuestiona sobre un tema no contestan aun sabiendo las respuestas; estas actividades obstaculizan el desarrollo de las actividades en el aula y por supuesto el desarrollo educativo de los educandos, también se les explicó que de la misma manera afecta su ámbito social porque no expresan sus ideas, por lo tanto es necesario buscar la manera de solucionar la problemática, porque esta forma de ser les seguirá afectando en un futuro de tal manera que esperaran que las demás personas decidan por ellos y esto perjudicará su desarrollo en la sociedad ya que ahora mas que nunca se necesitan personas activas, creadoras y con iniciativas para realizar innovaciones en cualquier medio en que se encuentren involucrados. Por tal motivo es importante que estén concientes que la timidez es un problema que tanto en edad adulta como en la niñez ocasionan problemas, por eso es de vital importancia escuchar sus opiniones para tratar de buscar alternativas de solución.

En este momento algunos padres opinaron que tenia razón, ya que en la actividad realizada se habían dado cuenta que no todos podían expresar sus ideas, otro opinó que eso era normal en los niños, otra tutora comentó que era importante que los niños tengan una adecuada atención, pero que a veces es difícil atenderlos bien por falta de tiempo, pues ese era su caso. La mayoría aceptó que la timidez es un problema que se necesita erradicar.

Después de escuchar las opiniones de los padres, el director de la escuela y la profesora mencionaron que era importante que tanto padres como profesores les brindaran confianza a los niños en este problema y que se podía lograr dialogando con ellos constantemente, acerca de las actividades realizadas en la escuela, quienes son sus amigos, qué juegos realizan en la hora del recreo., etc. También se mencionó que era necesario tomar en cuenta las opiniones de los niños, así, como darles la atención necesaria, por último se les pidió el apoyo del punto número tres que nos hace referencia de las diversas tareas que se realizaran para la resolución del mismo.

En el primer punto tratado, los padres se comprometieron a dialogar más con sus hijos, a respetar sus opiniones ya interactuar más con ellos sobre diversos temas.

En el segundo punto tratado los tutores aceptaron apoyar las actividades que se realicen en el aula y fuera de ella. Al final de dicha reunión agradecí a los padres haber asistido ala reunión y les mencioné que en un futuro se verían los resultados de los esfuerzos dedicados a sus hijos y se dió por terminada la reunión a las 7:00 PM.

Actividad: desarrollo del tema: el niño y la familia.

Objetivo: que los padres conozcan de que manera influye la Familia en el aprendizaje de los niños.

El 3 de Febrero del presente año a las 3:30 PM se reunió en el local que ocupa la escuela Primaria la Psicóloga de Educación Inicial y la Profa. Del grupo, para trabajar con el tema "El niño y la familia", los padres se reunieron poco a poco haciendo un total de 24 tutores, faltando 4 por presentarse. Dio inicio esta actividad a las 4:20 PM, donde la Profa. Del grupo presentó ante los padres a la Psicóloga encargada de desarrollar dicho tema; posteriormente con la técnica de lluvia de ideas procedimos con la apertura del tema, donde la psicóloga les pidió que dieran a conocer sus puntos de vista sobre el lugar que ocupa el niño dentro del seno familiar, al principio los padres de familia no querían opinar, entonces ella optó por hacerles preguntas directamente a cada uno de ellos, así se empezó a romper el silencio dando como respuesta que los niños son muy importantes porque alegran la casa, porque cuando llegan del trabajo los primeros que salen a recibirlos son sus hijos, otros comentaron que los niños (as) los motivan para seguirse esforzando cada día y que por eso no se les debe maltratar.

Después de haber escuchado y tomado nota de sus respuestas se procedió a proyectarles un video sobre el tema, (utilizando un televisor, video casetera y el casete de video). Este video contenía información sobre ¿cómo se integra la familia?, ¿qué es la familia?, ¿quienes son los responsables de brindarles alimentos, protección, vestidos, atención médica, educación? , así como darles amor, cariño etc, también mencionaba que en la familia los niños empiezan a ejercer sus derechos y obligaciones.

Posteriormente se les pidió que se formaran en equipos de 6 personas, y que en base a lo que habían escuchado respondieran 3 preguntas.

El 1er equipo reflexionó sobre ¿qué reciben los niños en su familia para su salud y crecimiento de sus cuerpos? ¿Qué debe hacer la familia para que los niños desarrollen su inteligencia y sus habilidades? ¿Qué se debe hacer para fomentarles su capacidad de querer y ser felices?

El 2do equipo analizó ¿Sobre qué pensaban sobre las costumbres de llamarlos por

sobrenombres en lugar de su nombre? ¿Qué reciben los padres de los niños? ¿Toman en cuenta la opinión de sus hijos?

El 3er equipo reflexionó sobre ¿qué pasa con los niños y niñas que son humillados, despreciados o insultados en su familia? ¿Qué pasa con los niños (as) en lugar de recibir protección y cariño de su familia son maltratados? ¿Qué problema tendrá en su vida escolar un niño maltratado?

El 4to equipo analizó ¿Cómo piensan que será de adulto un niño maltratado? ¿Cómo será un niño que es querido, acariciado, protegido, estimulado y respetado desde que nace? ¿Ambos tendrán el mismo comportamiento en la escuela?

A cada equipo se les proporcionó un papel bond y marcadores para que plasmaran sus respuestas, posteriormente dos representantes de cada equipo, expusieron las respuestas, cada equipo recibió aplausos por su participación, se hicieron comentarios y se aclararon las dudas.

Al término de este la Psicóloga mencionó que la familia es el centro de la vida de los niños, en ellos reciben alimentos, protección, cariño etc, y toda la herencia básica de la cultura a la que pertenecen. También recalcó que es en la familia en donde los niños ejercen sus derechos, comparó a la familia como un gran espejo en el que los niños construyen su auto-imagen, por lo tanto no deben ser maltratados porque les crean problemas psicológicos que repercute en su desarrollo.

Dio por terminada la reunión a las 7: 30 p.m no sin antes invitarles para asistir el día 6 de febrero y se les agradeció su valiosa participación.

Actividad: Desarrollo del tema: Estimulación del infante en el hogar.

Objetivo: Que los padres de familia aprendan como estimular a sus hijos.

El día 6 de febrero, la Psicóloga y la Profesora, del grupo iniciaron su trabajo con el tema "Estimulación del niño en el hogar" a las 4:30 PM, media hora después de lo programado por la tardanza de algunos padres de familia, en el local que ocupa la escuela, en este día asistieron un total de 24 padres; se inició el tema con una breve introducción, se les pidió opiniones sobre como ellos estimulan a sus hijos en el hogar, al principio se nos dificultó obtener respuestas porque nadie quería participar, entonces optamos por darles a

cada uno hojas blancas tamaño carta y lápices para que ahí plasmaran sus respuestas, fue así como cada uno opinó al respecto, algunos opinaron que les dicen a sus hijos que estudien para que tengan un buen trabajo, otros que se porten bien para que sean buenas personas, otro mencionó que cuando lo manda a hacer algo se lo pide de buena manera etc.

Después de haber escuchado sus opiniones continuamos con el desarrollo del tema, el cual se expuso a través de: un rotafolio, la mayoría de los participantes se mostraron muy atentos, hacían preguntas sobre cómo saber cuando es correcto dejar que los niños realicen sus cosas solos, que hacer cuando los niños cometen un error o cuando hacen las cosas bien, etc.

Al término de esta actividad escuchamos por medio de una grabadora y un casete consejos prácticos y sencillos sobre la adecuada estimulación de sus hijos en el hogar.

Posteriormente con el apoyo de algunos padres se formaron 2 equipos y se realizó una escenificación entre dos hogares, en el primero el niño no era estimulado sino más bien era maltratado con agresiones verbales. En el 2do, era todo lo contrario, los padres querían mucho a sus hijos, los estimulaban, acariciaban y cuando llegaban de la escuela estaban al pendiente de sus tareas.

Al final de esta actividad los participantes que estaban de observadores opinaron sobre la diferencia que existió entre estas dos familias. Y los protagonistas de hijos, opinaron que sienten cuando son maltratados y que se siente cuando son comprensivos y amorosos con ellos y se llegó a la conclusión que la familia es lo más importante y fundamental en el desarrollo del niño ya que su futuro, tanto en lo afectivo como en lo intelectual dependerá del estímulo que reciba el infante dentro del hogar.

Por último agradecemos su valiosa participación en dichas actividades y dio por terminada la sesión a las 7:10 p.m.

Actividad: Juego de la lotería

Objetivo: Que los niños participen, se integren y socialicen más con el grupo

El 16 de enero siendo las 11:50 a.m. la Profa. explicó al grupo del tercer grado de educación primaria que jugarían el juego de la lotería, al escuchar esto los niños se mostraron entusiasmados y la maestra procedió a organizar equipos de 4 y 5 alumnos,

entregándole a cada equipo un juego de cartillas y unas monedas de cartoncillo azul, rojo y amarillo) y les recordó que cada color equivalía a la cantidad manejada en la clase pasada (azul unidad, rojo decena y amarillo centena) y que cada alumno apostaría una cantidad determinada dependiendo al acuerdo que lleguen, les mencionó que un alumno (a) del equipo gritaría el nombre de la figura y los demás irán colocando una corcholata en su cartilla de acuerdo a la figura que se mencione, el niño que logre llenar su cartilla gritará lotería, mismo que será el ganador y tomaran las monedas que sus compañeros apostaron, seguidamente se hará una rotación del niño que grita la figura y que al final de la actividad se sumara quienes acumularon más cantidad de dinero de acuerdo al valor de cada moneda.

Después de que los niños escucharon las instrucciones de la maestra empezaron a jugar, la profesora los observaba a cada momento y les dedicaba determinado tiempo a cada equipo, para darse cuenta si los alumnos estaban interactuando; observando que en todos los equipos los que mencionaban las figuras eran los niños que no tenían problema de timidez, los niños con este problema preferían estar colocando las corcholatas en su cartilla.

Como no alcanzó el tiempo programado la profesora les explicó que en las próximas sesiones les correspondía gritar las figuras los que no habían participado.

Durante las siguientes sesiones se presentó un obstáculo, los niños que habían participado mencionando las figuras no le querían dar oportunidad a los niños tímidos y al parecer ellos se sentían contentos de estar solamente colocando las corcholatas. Entonces la Profa., intervino recordándoles que las reglas del juego eran necesarias respetarlas y que todos tenían que participar mencionando las figuras, los demás niños se acataron a las reglas, pero los niños tímidos no querían participar, por ello la maestra les dijo que esta vez ella gritaría las figuras, seguidamente les dió las figuras a uno de los niños tímidos, este comenzó a mencionarlas en voz baja y así fueron pasando los demás en las siguientes sesiones, cabe mencionar que en las demás sesiones se fueron cambiando los integrantes de los equipos. Durante el desarrollo de este juego los niños que tenían dificultad para interactuar con sus compañeros, se les comenzó a apreciar que estaban superando el problema, pues se observó que platicaban, reían sin temor y mostraban mas interés en ganar monedas.

Esta actividad se llevó a cabo del 16 de enero al 7 de mayo, se realizaba cada 3er día de 12:00 PM a 1:00 p.m.

Al finalizar el 7 de mayo observé que el objetivo que me había propuesto, de que los niños superarían el problema de la timidez para que participaran, se integraran más y se socializaran más con el grupo, se había logrado aproximadamente en un 75% manifestando que los obstáculos que se presentaron fue el factor tiempo y que los niños mas activos querían sobresalir siempre.

Actividad: Dramatización De Diversos Cuentos.

Objetivo: Lograr La Participación De Todos Los Niños.

La siguiente actividad estaba planeada para el 19 de marzo del 2003, pero por causas laborales no se inició ese día, sino el día 24 del mismo mes.

La profesora inició con esta actividad a las 11:30 a.m. preguntándoles a los alumnos ¿les gustaría elegir y dramatizar el cuento que ellos quisieran por equipo? Algunos niños se mostraron entusiasmados y dijeron que si, aunque los demás no contestaron; la Profa., les explicó que si estaban de acuerdo les daría los materiales necesarios (papel china, papel crepe, resistol, tijera, cartulina, etc) para que realizaran sus vestiduras de acuerdo a sus personajes, los demás niños al escuchar a la maestra aceptaron participar en la actividad.

La Profa., les dijo que por equipo eligieran un cuento, la maestra observó que los alumnos que decidieron que cuento dramatizar fueron los que siempre participaban, en cambio los demás solo aceptaron lo que los otros dijeron.

Como ya había terminado el horario de clases la Profa., les explico que continuarían en la clase siguiente, a partir de las 12:00 PM a 1:00 p.m.

Al día siguiente iniciaron alas 11 :45 AM y los equipos quedaron integrados de 4, 5 y 6 alumnos, como era de esperar los niños no se ponían de acuerdo sobre que personaje imitar, hasta que de pronto el niño que menos hablaba en clase dijo, "mejor lo rifamos" y fue así como se resolvió el incidente, y con la ayuda de la docente empezaron a realizar sus disfraces, estaban motivados en esta actividad ya que eran los responsables de realizar sus vestiduras, aunque algunos no sabían como empezar, pero con la ayuda de la maestra lo

lograron, el 27 del mismo mes todos tenían ya listas sus vestiduras.

El 28 de marzo iniciaron sus prácticas de acuerdo a sus personajes de 12:00 PM a 1:30 PM, cada alumno en su casa se aprendía lo que le correspondía decir. Al principio para que pasaran a dramatizar se les dificultó a la mayoría, principalmente a los tímidos, se sentían inseguros, mostraban miedo; pero la maestra los motivaba haciendo ella lo que cada uno les correspondía y así empezaron a vencer el miedo, y trataban de hacerlo cada vez mejor porque sabían que sus padres los iban a ver representar la escena.

Por haberse atrasado el inicio de esta actividad ya que no se escenificó el 4 de abril sino el 9 de mayo, pues fue lo que los niños acordaron para así aprovechar la ocasión y celebrar de esta manera la víspera del día de las madres. Por lo tanto el 6 de mayo se invitó a los padres de familia y demás miembros de la comunidad para que asistieran a la escuela primaria el día 9 de mayo alas 5:00 p.m. Los padres de familia estaban entusiasmados y se responsabilizaron a apoyar en todo a sus hijos.

El director de la escuela apoyó esta actividad y se presentó alas 4:30 p.m. al igual que la profesora del grupo y los niños (as) que iban a participar en el programa.

A las 5: 15 p.m. comenzaron a llegar los padres de familia. Dió inicio el programa a las 5:30 p.m. con la bienvenida a todos los asistentes, continuando con las felicitaciones a todas las madres a cargo de un alumno, y las mañanitas a las madres entonadas por el mismo grupo de alumnos (as). Al término de este número, se inició con la escenificación de cada equipo; después de que todos participaron regresaron al escenario y todos los padres entusiasmados no dejaban de aplaudir, al ver esto la profesora, hizo uso del micrófono para facilitar el esfuerzo de cada niño (a), así como agradecer el apoyo de los padres hacia sus hijos y reiterándoles las gracias por apoyar las actividades programadas, aunado a esto el director felicitó tanto a padres e hijos y los invitó a que continúen en este proceso de cambio, para beneficio de los niños (a) con esto se dió por concluido el programa a las 8: 15 p.m.

Se observó que durante el desarrollo de esta actividad algunos niños al principio mostraban timidez, pero de acuerdo a como se fue avanzando, se fueron integrando al papel que les correspondía, pero al final estaban muy interesados. En cuanto a los padres de familia, ellos contribuyeron con darles la facilidad a sus hijos para practicar la obra y estuvieron atentos e interesados en todas las actividades realizadas.

3.2. Evaluación De La Alternativa

Todo proceso educativo tiene como fin mejorar la actividad educativa; en la actualidad los nuevos retos del proceso enseñanza-aprendizaje, nos obliga a contribuir con los nuevos procesos innovadores de acuerdo a la tecnología educativa, a la ciencia, a la investigación es por ello, que me he dado a la tarea de incursionar en la investigación-acción con el tema "la timidez en los niños" del 3er grado de educación primaria, de la escuela Lázaro Cárdenas del Río, de la R/a Leandro Rovirosa Wade 2da sección. Centla, Tabasco, donde el objetivo y las metas trazadas era que de un total de 53% de alumnos que mostraban conducta de timidez, superaran el problema.

Al finalizar todas las actividades y evaluar todo el proceso se constató por medio de la observación en el aula y del diálogo con los padres de familia que de un total de 53% de los alumnos que presentaban este problema, habían mejorado en un 65% como grupo.

La Profesora se percató de este cambio cuando pedía que participaran estos niños en las clases, se dió cuenta que se expresaban con mas facilidad, pues demostraban menos inseguridad, mayor confianza y existía mas compañerismo.

Este avance se logró gracias al interés y apoyo de la mayoría de los padres ya que también ellos cambiaron la forma de tratar a sus hijos, platicaban más con ellos y les daban mas libertad de expresión.

De acuerdo a la evaluación se deduce que estas actividades ayudan en gran medida a reducir el problema de la timidez en los niños y sirve como herramienta al docente para mejorar la calidad educativa siempre y cuando exista el apoyo de los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca Práctica para Padres y Educadores (2002) Pedagogía y psicología Infantil. Madrid España. Editorial Cultural S.A. pp.280.

Cueli, José (1990). Teoría de la Personalidad. 3ra Edición México. Trillas. pp. 556.

Enciclopedia de la Psicopedagogía (1992). Pedagogía y Psicología. España. Editorial Océano Centrum. Pp. 715.

Erick, Erickson Sociedad y: Adolescencia. México Editorial Trillas pp.295.

F. Secadas. G: Masita. (1989) Psicología Evolutiva. Barcelona España. pp. 360.

Flores Villasana, Genoveva (1990) Cómo Educar a Niños con Problemas de Aprendizaje. Tomo 3. Barcelona España. Editorial Limusa. S.A. pp. 560.

Floyd L: Ruch. Psicología y vida. (1975) Madrid España. Editorial Santillana. pp. 380.

G. de Lebl, Blanca (1987) Conducta Problemática en el Niño Normal. México. Editorial Trillas. Pp. 220.

Garrison Loredo (1997) Psicología para Bachillerato. México. Editorial Trillas. pp. 180.

Geldard, Frank. A (1990) Fundamento de Psicología. México Editorial Trillas. pp. 550.

Horst. Níkel. (1985) Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia.

Barcelona España. Editorial Santillana. S.A. pp.415.

Meintire, Roger (1986) Psicología de la conducta para padres y maestros. Madrid España. Editorial Santillana S.A. pp.380.

Orientaciones para Padres y maestros (2002). Cajita de sorpresas, el niño y su mundo. Tomo 4 España. Editorial Océano. Pp. 115.

Quesada Castillo, Rocío (1989) Conducta. México. Editorial Trillas. Pp. 46.

R. Lion, John (1990) Trastornos de la Personalidad. España. Editorial Salvat Editores S.A. pp. 370

Universidad Pedagógica Nacional (1995). Hacia La Innovación. Antología Básica. México. Editorial Gráficos.