

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-B

SUBSEDE ESCUINAPA

**“LA COOPERACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO PARA LOGRAR LA
SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

LORENA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

DICIEMBRE 2005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR

- 1.1 El origen del problema
- 1.2 La influencia del contexto en el problema
- 1.3 Planteamiento del problema
- 1.4 Novela escolar

II. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN

- 2.1 La alternativa de intervención pedagógica
- 2.2 Fundamentos teóricos
- 2.3 Rol del docente y alumno en la alternativa
- 2.4 Los planes de trabajo
- 2.5 La evaluación
- 2.6 La recopilación de los datos en la alternativa

III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

- 3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa
- 3.2 La Aplicación de la alternativa
- 3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa
 - 3.3.1 Las Condiciones enfrentadas
 - 3.3.2 ajustes realizados
 - 3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño
 - 3.3.4 Avances obtenidos

3.4 Categorías de análisis

3.5 Estado final de la problemática

IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN. LA COOPERACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO PARA LOGRAR LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR

4.1 Definición y objetivos del proyecto de innovación

4.2 Importancia científica y social

4.3 Elementos de innovación

4.4 Vinculación teórica-práctica

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

La socialización es un proceso mediante el cual el sujeto pasa de un estado natural en que nace a un estado en que es capaz de convivir con reglas y valores socialmente establecidos. En este proceso intervienen el hogar, la escuela y el medio ambiente como principales agencias de socialización. Sin embargo en su desarrollo se aplican diversas estrategias por parte de estas agencias, lo que genera problemática de diversos tipos como las que se abordan en este trabajo.

Para ello en el primer capítulo se describen las situaciones que permitieron detectar el problema de la falta de socialización adecuada en niños de preescolar, presentando la influencia que el contexto tiene en esta situación y además se presentan el planteamiento problemático a que dio lugar y su relación con la formación profesional.

En el segundo capítulo se establece una alternativa que pretendió intervenir el problema citado, sus planes de trabajo, la evaluación y los roles que en ella deben de desempeñar alumnos y docentes.

En el tercer capítulo se describen las incidencias a que dieron lugar durante la aplicación de la alternativa. Se hace una valoración de resultados obtenidos a partir de sus reportes y de los niveles de participación encontrados, así como del estado final en que quedó dicha problemática.

Finalmente se presenta un proyecto de innovación que nacido de la experiencia obtenida se propone para que todos los docentes de preescolar puedan aplicarlo cuando tengan problemas referentes a la socialización. En el se observan los objetivos, las estrategias, su importancia científica y social, así como la vinculación que puede tener desde la teoría y la práctica.

Con ello de manera modesta se pretende contribuir a la solución de problemáticas que entorpecen la correcta marcha de la educación, al mismo tiempo que se dan experiencias e ideas para combatir este tipo de problemáticas.

CAPITULO I

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR

1.1 El origen del problema

El hombre por naturaleza es sociable, no puede vivir aislado, pues necesita estar en constante comunicación con sus semejantes para poder adquirir conocimientos valores y costumbres que lo llevan a formar su propia personalidad.

Personalidad que los niños de los jardines se van formando mediante la convivencia que tienen con su familia, en la escuela y con la comunidad misma, la cual se ve reflejada al momento de realizar las actividades dentro y fuera del salón de clases, la cual contradictoriamente, se manifiesta de manera tímida, sin participación y sin integrarse con otros niños lo que hace que no se alcancen los propósitos planeados en tomo a esta actividad, pues al no haber buena socialización entre ellos, desarrollan las actividades solamente con algunos de sus compañeros de mucha confianza y no con los demás.

Este problema de socialización se detectó en el grupo de segundo grado del jardín de niños "Juan Escutia" ubicado en la comunidad de Buenavista, municipio de Acaponeta, Nayarit, al estar realizando unas actividades con el propósito de que el niño participara y se uniera al grupo; para ejecutara ritmos, cantos y juegos.

Esta actividad consistió en formar un círculo y se hicieran preguntas relacionadas con el mes, estación, haciendo movimientos y juegos tradicionales mediante la entonación de una canción. Para esto se utilizó un títere denominado "el coyote", ya que se estaba viendo el proyecto de los animales del desierto.

Empezamos formados en un trenecito, luego formamos un círculo y empezamos a hacer movimientos corporales, levantando manos, marchando, nos empezamos a saludar, les pregunté qué día era hoy, algunos niños contestaron bien y otros no contestaron. Después dialogamos sobre la puntualidad, consecutivamente revisamos el aseo, se revisaron las uñas y se le cortaron a quien las trajera sucias y largas y cantamos, hicimos ritmos con las manos, se cuestionó al niño sobre la estación y lo que se festeja en el mes, algunos niños supieron y terminamos con el juego tradicional que se llama el Coyote.

En esta actividad, algunos de los niños empezaron asentarse a observar nada más, dejando su títere en la mesa; al término hicimos otro juego tradicional en donde los niños que observaban no quisieron jugar, presentándose algunas dificultades como las siguientes:

- Se mostraban aburridos.
- No prestaron atención.
- Las actividades no eran de su agrado.
- No querían convivir con los demás niños.

En consecuencia las dificultades encontradas quedaron de la siguiente manera graficadas.

En la actividad no hay mucha relación entre niños ya que se sentaban por que no querían agarrarle la mano al compañero de a lado, dejando a los compañeros agresivos y además sin querer integrarse al grupo.

En consecuencia inicié otra actividad en donde traté de comprobar esta problemática la cual comenzó al planear las actividades del siguiente día al ponemos de acuerdo que haríamos, se cuestionó en general a los alumnos para que me dijeran que querían hacer, pero inmediatamente todos miraron el friso con animales sin decir nada. Después de unos momentos en silencio, pido aun niño que pase y dibuje en el otro friso lo que ha pensado hacer, pero luego que le pregunto que más quiere que hagamos, se calla, no dice nada, observan a sus compañeros y estos están peleándose y diciendo groserías;

sugiere juegos y ellos dicen que si quieren hacer esta actividad, otro cuentos, pero nadie le hace caso.

Luego otro de los pequeños pasa a dibujar lo que haremos pero cada que se planea, los niños sugieren actividades repetitivas como loterías y juegos tradicionales.

En esta actividad los aprendices estuvieron muy inquietos de manera sorpresiva se pelean por cuentos; por no pasar, su atención era dispersa y se presentaron algunas dificultades como: no prestaron atención, peleas por material, no participación positiva, insistencia en jugar, escaso nivel de socialización para convivir, apatía algunos, deseos de participar reprimidos, lo cual se observaba en su rostro, así como exceso de ruido sin entenderse unos con otros. Aspectos que al porcentuarse gráficamente quedaron de la siguiente manera:

Como se puede ver en las gráficas no hay mucha relación entre los compañeritos, así como también no hubo materiales atractivos que despertara su interés y se distrajeron mucho en la clase, pero lo más significativo es que no querían socializar actitudes de manera que conjuntaran un grupo sólido.

Incluso otro factor importante que afecta la sociabilidad entre ellos es la inasistencia al jardín, lo que provoca que se aíslen entre sí al no estar a tono con las actividades que se planean previamente y no obtienen el apoyo en las tareas, por que al dejar tarea en equipo solo dos vienen cumpliendo y no aprenden cosas significativas, ni asimilan conocimientos efectivos, es decir no hay un aprendizaje significativo y real, pues como dice Ausubel: "El aprendizaje es posible solo cuando existe una asimilación activa"¹

Por todo lo expuesto anteriormente, se observa como hay una mala relación entre los niños al realizar las actividades, lo cual contradice los objetivos de preescolar, en los

¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 59

cuales se busca que el niño tenga una buena convivencia con sus compañeros, por lo que se diagnostica que el problema en el jardín de niños "Juan Escutia", antes mencionado, es un problema de convivencia y participación integrada del grupo, necesitándose cómo mejorar los efectos de la socialización.

Evidente al momento de realizar actividades, ya que se observan que los niños actúan negativamente hacia sus compañeritos, esto afecta el cumplimiento de los propósitos planeados durante la mañana del trabajo.

Este problema se ubica en el nivel de Enseñanza -Aprendizaje ya que hay que llevarle nuevas técnicas llamativas y de interés, para que el niño adquiera aprendizajes significativos.

Pienso que de seguir el problema se tendrán efectos negativos en la socialización, lo cual afectará mucho la práctica docente, ya que si no hay buena socialización no se llevarán muy bien a cabo las actividades y seguirá el problema durante los demás grados de preescolar, afectando la vida diaria.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Es importante conocer el contexto por que sirve de punto de referencia para comprender la situación del niño y conociendo sus circunstancias, sea tomado en cuenta para analizar su influencia, por lo antes mencionado considero que es sumamente importante conocerlo y de ahí se parta, como un segmento de la realidad para empezar a trabajar.

Sobre todo porque la socialización es muy importante en cualquier ámbito, ya que por parte de ella, el hombre tiende a relacionarse en la vida diaria; a convivir ya asimilar reglas y valores sociales de sus comunidad, es por eso que día con día debemos tomar en cuenta las reacciones sociales que toman los niños, para poder ayudarlos.

Para ello ubicamos el jardín de niños "Juan Escutia" en la comunidad de Buenavista, municipio de Acaponeta. Dicha comunidad es un ejido de producción agrícola incorporado a la cabecera municipal de Acaponeta y se encuentra a 12 km. de esta, de los cuales 7 km., son de carretera y 5 km. de terracería.

Sus colindancias son: al Norte con el Arroyo que desemboca en el Río Acaponeta, al Sur con el rancho de las Paredes, al Este con el rancho el Jumay y al Oeste con el rancho el Colorado.

Los materiales con los que están construidas las viviendas son la mayor parte de ladrillo, cemento, láminas y algunas de concreto.

En lo que respecta a medios de comunicación, cuenta con radios y televisiones, no tiene servicios de transporte colectivo, solo vehículos que tienen algunas familias, cuenta con el servicio de luz eléctrica y agua potable. En lo que se refiere a salud cuenta con una promotora, la que esta autorizada para otorgar pastillas.

Las autoridades que rigen esta comunidad son el juez auxiliar y el presidente de acción ciudadana. En esta comunidad festejan el día 1ro de Mayo a San José Obrador realizando toros, comida, misa y culminación con bailes por la noche. Las personas son muy apáticas, no se hablan y se pelean a cada rato por cosas sin importancia. Los pasatiempos son las labores del hogar y los hombres la mayoría ingerir bebidas alcohólicas. Los hombres se la pasan en las esquinas platicando, agrediendo al que pasa, diciendo todo enfrente de los niños.

En esta comunidad las mujeres son las que se preocupan por el bienestar de sus hijos ya que ellos se van al trabajo al campo para mantener a los hijos.

Existen 228 habitantes con un promedio de un 40% de alfabetización lo cual significa que no son ni cien las personas que saben leer y escribir entre ellos se cuentan niños y estudiantes de la escuela primaria. Es decir que la mayor parte de las personas

adultas no saben leer y escribir por motivos económicos apenas empezaron la escuela primaria, sin poder terminarla y algunos (niños generalmente), cursaron sólo el jardín de preescolar.

En esta comunidad se presenta el caso de la socialización también en los adultos, que se manifiesta en la apatía al trabajo por equipo y en la búsqueda de soluciones a sus problemáticas locales, en este caso se le pone en equipo al padre para el aseo y no asiste, su desinterés ala participación social le impide integrarse en actividades positivas para los demás, como miembro de la comunidad

En cada comunidad hay problemas y está no es la excepción, ya que- desde hace tiempo viene existiendo este problema en el contexto, convirtiéndose en personas que se pelean y no se hablan por cosas sin importancia, peleándose enfrente de los niños, con palabras obscenas.

Otro problema es que pelean mucho los cargos públicos comunitarios, cargos que no vienen cumpliendo como deberían de ser. En todo lo anterior involucran al niño para que no se relacionen con otros infantes porque tuvieron problemas con la mamá o el papá.

Así como también, el padre no le toma tanto interés a sus hijos, ya que los deja solos, se va a trabajar al campo y no tiene tiempo para atenderlos o en ocasiones se los lleva a trabajar y no deja que asistan clases. Todo lo anterior influye mucho en el aprendizaje de los niños, y que causa desorden en el grupo y no aprenden como debería de ser, por que no tienen oportunidad de convivir con sus iguales.

Hablando de educación, la comunidad cuenta con una escuela primaria que es atendida por 3 maestros una telesecundaria con 2 maestros y un jardín de niños llamado "Juan Escutia" atendida por un profesora que cursa el 7mo semestre de Licenciatura en educación.

En lo que respecta al plantel del jardín de niños, este tiene un aula en buenas

condiciones con todo lo necesario, las medidas de el terreno son 50x10 metros en donde se encuentran 6 juegos rústicos en buena condiciones, dos sanitarios, jardineras y árboles frutales.

La profesora en las reuniones de consejo de la zona escolar y con la ayuda de la orientadora pedagógica de dicha institución, lleva a la práctica materiales novedosos y creativos para el alumno, y de interés para el desarrollo de los proyectos a aplicar.

El jardín de niños tiene mucha relación con el contexto las características culturales de la comunidad y algunos otros factores influyen en la forma de vida de las personas, en este caso de los padres de familia es decir en su forma de pensar, hablar, actuar de tratar a los demás etc.

En el caso de la comunidad, la falta de relaciones sociales entre los niños, es debido contextualmente a las diferencias que los padres tienen entre sí y que heredan a sus hijos y por otro lado a la poca influencia que el contexto tiene al carecer de personas con iniciativa, creatividad y ganas de solucionar sus problemas. Lo que provoca que esto al ser observado por los infantes, hace que también estos no les den ganas de participar y si en cambio practicar situaciones de agresividad o de aislamiento.

Y es que la imagen que los padres proyectan a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa es siempre la de mayor impacto en su primera formación social, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos.

1.3 Planteamiento del problema

La socialización en el preescolar es muy importante, ya que es uno de los propósitos que nos marca este nivel y en esta etapa se vuelve crucial, pues debemos de ir dándole a conocer a los pequeños valores y reglas de la vida diaria, así como también reglas de la escuela a la que pertenece, lo cual de acuerdo con lo descrito anteriormente, no sucede en este jardín de niños.

En este caso para detectar el problema se llevaron a cabo unas actividades las cuales arrojaron dicha problemática, en donde la mayoría de los niños no comparten material, no juegan con algunos compañeros, no participan y no se integran al trabajo en equipo para establecer relaciones sociales que los hagan compartir experiencias y conocimientos. Así como también se niegan a prestar sus pertenencias al compañero de al lado. Lo cual nos indica que si no hay buena socialización los propósitos educativos del nivel no se cumplirán efectivamente.

En todo esto influye mucho el contexto, ya que existe un bajo nivel de estudio de los padres de familia, así como también las posturas idiosincrásicas, culturales y sociales negativas que toman ellos, es decir la forma de pensar, hablar y actuar, la imagen antisocial que ellos le proyectan a sus hijos, son las reacciones que ellos toman en el jardín de niños, ya que todo esto provoca que no haya un nivel de aprendizaje significativo para el alumno en las actividades realizadas causando bajo aprovechamiento y desinterés por trabajar de manera significativa, entendiendo esto como:

"Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de interés."²

Todo lo dicho anteriormente nos lleva a las siguientes interrogantes:

¿Cómo favorecer la socialización infantil desde las condiciones, propias del jardín de niños y de la comunidad?

¿Qué mecanismos sociales y de convivencia se deben favorecer?

² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y Actividades. Pág. 24

¿Qué estrategias utilizar desde las conductas propias del niño?

Considerando para esta interrogante, que las problemáticas planteadas no se pueden solucionar automáticamente, si no que se requiere de un tiempo determinado, según sea la magnitud del problema en el niño y cómo se puedan aprovechar las circunstancias de la comunidad, así como también el espacio y dedicación donde intervenga el maestro, al cual le corresponde disminuir y encausar las situaciones descritas ayudando a desaparecer la apatía, cooperación y la falta de trabajo en equipo. Esto último viene siendo muy importante, ya que en ocasiones no se promueve mucho el trabajo en colectivo, ocasionando que el niño no tenga buena socialización en el grupo y causando desorden.

Tomando en cuenta lo anterior, la problemática quedaría enunciada como "los efectos de la socialización en el aprendizaje del niño de preescolar". Para ello se toma a la socialización como una parte fundamental en donde se adquieren normas y valores de la vida diaria y es más participativo y activo tanto en el ámbito escolar como familiar, en donde se va adquiriendo capacidades para desenvolverse mejor ante la sociedad ya que como menciona Wallon: "La socialización se muestra en primer lugar como una actividad compleja de aculturación. Se trata de una continua transformación de las formas de conducta para integrarse a la vida comunitaria o a su transformación"³

Lo contrario de esta conceptualización, es la falta de socialización y cuya observancia en el jardín de niños mencionado se convierte en problema a intervenir tomando en cuenta sus características contextuales y pedagógicas antes mencionadas:

Dicho problema se delimita a la comunidad de Buenavista en el J/N "Juan Escutia", ya que este problema ocasiona que la gran parte de los niños imiten a los padres de familia y existan diferencias entre ellos.

³ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento pág. 79

Esta problemática la ubico en el enfoque socio pedagógico, por que nos habla de los procesos de la enseñanza en el aula y tratar de que el alumno se integre socialmente al grupo y por otro lado, porque socialmente el contexto afecta las relaciones del niño y se generan problema en la enseñanza en el aula, ocasionando todo esto desorden en el grupo y falta de conocimientos significativos en el infante.

1.4 Novela escolar

Como todo ser humano tiende a pasar por la educación, cada uno en diferentes tipos y niveles de enseñanza, ya que por medio de la educación el hombre empieza a desenvolverse mejor en la vida y va construyendo su aprendizaje. Sin embargo la práctica educativa en mi vida ha pasado por diferentes experiencias.

Durante mi infancia en los primeros años de escuela las profesoras, solo nos ponían planas, repitiendo nosotros todo lo que nos ponían, nos dejaban tareas memorizar algunas frases, así como también memorizar las tablas en forma de cantos, utilizando cartulinas y recortando los números de los calendarios para aprendérselo mejor, nos hacían pruebas por escrito. Por lo cual mi primaria fue tradicionalista, porque nos dejaban que nos memorizáramos todo.

En la secundaria nos daban diferentes maestros y nuevas materias, nos dictaban cuestionarios y hacíamos los trabajos en equipo, en donde buscábamos todos las preguntas habiendo poca relación entre todos esta se ubica en la corriente pedagógica denominada tecnología educativa. Es decir en la educación centrada en el método y la técnica de manejo de grupos, en la programación por objetivos y en el trabajo por equipos.

En la preparatoria eran diferentes maestros nos dejaban temas para memorizar formulas químicas y matemáticas, en donde ellos estaban frente al grupo, este se ubica en el tradicionalismo ya que ellos solo hablan y explican y nosotros memorizábamos.

En la universidad son nuevas materias, la cual nosotros investigamos y somos los que construimos nuestros propios conocimientos y por lo tanto esta forma de enseñanza está ubicada en la corriente constructivista como ya se dijo, porque en esta, el alumno es responsable de su propio conocimiento.

Como se puede ver, hoy en día ha cambiado mucho la forma de enseñanza en el área educativa, ya que antes los profesores eran tradicionalistas, solo nos pasábamos repitiendo o memorizando lo que enseñaban y ahora es diferente, el profesor se preocupa mas por estar innovando su practica, estarse preparando día con día.

Aunque todavía existen maestros que trabajan de una forma tradicional que no les interesa prepararse de acuerdo con Aníbal Ponce

"La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina"⁴

Dado el caso y reflexionando acerca de el proceso académico, me propongo mejorar la práctica docente y no caer en las mismas anomalías, desarrollar la búsqueda de estrategias adecuadas para que mis alumnos construyan su propio aprendizaje y se incorporen adecuadamente en la sociedad.

Por este motivo el problema de la socialización me interesó mucho, ya que en varias partes y comunidades existe este conflicto en los infantes, por desconocer tanto los padres, como los docentes, de situaciones de aprendizaje que propicien la relación humana desde planos de convivencia constructiva. Lo cual ocasiona que las personas que no tienen o hayan tenido buena socialización, no son sean aceptadas, se sienten mal por que no los aceptan en su medio o el que los otros niños los rechacen. Para esto buscaré varias

⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, evaluación y comunicación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pág. 11

estrategias para mejorar la socialización en el aula. Sobre todo por que quiero que el alumno llegue a ser más participativo, investigador, pero sobre todo humano y practicante de una nueva cultura social.

CAPITULO II

ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA SOCIALIZACION

2.1 La alternativa de intervención pedagógica

La alternativa de intervención es un medio por el cual podemos combatir nuestros problemas pedagógicos en nuestra práctica docente, así como el problema que se presenta, en este caso en el jardín de niños.

Por este motivo como docente busqué una metodología adecuada que de manera innovadora rescatara estrategias donde el niño pudiera adquirir los conocimientos necesarios y aprendiera de manera significativa a socializarse mejor, tanto en el jardín de preescolar, como fuera de él, ya que este problema afectaba el clima de enseñanza al estar trabajando, como al tener interrelaciones de manera extraescolar.

Dicha alternativa se implementó con el propósito de solucionar dicha problemática ya la cual se denominó: "actividades para mejorar la socialización". La cual consistió en que se mejorara la práctica docente con actividades que propiciaran en el alumno que este fuera más participativo, que adquiriera valores para una mejor socialización y con la cual se pretendían los siguientes objetivos:

1. Propiciar la Cooperación.
2. Promover el trabajo en equipo.
3. Adquirir valores para una mejor socialización.
4. Practicar la interrelación -social fuera del jardín de niños.

Los pasos generales comprendieron actividades en donde se propiciaba la cooperación, mediante visitas domiciliarias a los padres para que cooperaran contribuyendo con los ejercicios socializadores, con material de rehuso y principalmente con la vigilancia

y apoyo a las actividades didácticas del grupo donde se estimulara la convivencia socializada.

Se harían trabajos en equipo niños y niñas, realizando juegos de manera integrada, utilizando material didáctico como rompecabezas, loterías, material de deshecho, memoramas, juegos tradicionales, etc.

Un paso importante fue el establecimiento de contratos de conducta y de convivencia infantil, pues basado en el aprendizaje cooperativo, pretendía establecer las bases de la socialización desde un punto de vista interactivo, de compromiso personal mediante la práctica de actividades interesantes.

2.2 Fundamentos teóricos

La implementación de la alternativa toma como eje conductor la teoría del constructivismo porque en primer lugar desde una perspectiva constructiva, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Bruner señala al respecto que: "el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno"⁵

De esta manera se consideró que se podrían lograr algunas expectativas de construcción de razonamientos y de intercambio de experiencias mediante la aplicación de los medios apropiados para poder ayudar a los niños a construir su propio proceso de socialización, de adquisición de nociones de valores y de convivencia civilizada.

Por eso esta alternativa se fundamenta en un enfoque socio-pedagógico, para tratar de estimular la socialización y buscar habilidades para que el niño se relacione con otros y tengan aprendizajes significativos.

⁵ SANTILLANA. Diccionario de la Educación. Pág. 315

Para esto primeramente el docente tiene que ver en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño, para de ahí partir y seguir con la alternativa siempre y cuando desarrolle el interés infantil, rompa con sus inercias tomadas del contexto y los lleve a su inserción en el plano de la relación social siguiendo los pasos citados previamente.

En esta idea, el conocimiento de niño es básico, por eso remitirnos a las ideas de Piaget cuando nos habla de las etapas de desarrollo es muy importante, ya que esta clasificación es un factor importante que se debe tomar en cuenta al momento de educar. Piaget señala que las características infantiles de desarrollo son:

Periodo Sensorio motriz (0-2 años)

Periodo Preoperatorio (2- 7 años)

Periodo Operaciones Concretas (7- 11 años)

Periodo operaciones formales (11 años en adelante)

En su forma operativa estos periodos provocan un cambio importante en la capacidad intelectual para actuar y dar una representación interna de la acción a las cosas, hechos y fenómenos, a lo cual él llama esquemas. Cada etapa de desarrollo da lugar a la formación de esquemas, los cuales permiten pasar a otra etapa de desarrollo. Por las características de este trabajo, situado en el nivel de preescolar, el sustento teórico tomado de Piaget, se enfoca más a la etapa preoperacional (también en este trabajo porque esta es la etapa en la que se encuentra el niño de preescolar).

Básicamente la etapa que llama de pensamiento preoperacional está situada entre los dieciocho meses y los cinco y seis años, los niños desarrollan muchas capacidades para representar de manera simbólica, acciones, objetos y relaciones conceptuales que el niño tiene de las relaciones lógicas.

En otras palabras, el niño o la niña no conoce más del concepto de oposición de lo que conocían al terminar la sensorio- motriz., pero se diferencia de la otra en que aquí si

puede razonar y construir ideas a partir de objeto concretos, de relacionarlos y llegar a conclusiones que luego tiene que comprobar.

Al contrario de la sensorio-motriz, aquí las múltiples experiencias de oposición como rápido-lento, boca arriba y boca abajo, que el niño explora moviéndose, las transforma en símbolos en esta etapa preoperacional.

Los aspectos más interesantes del desarrollo mental en esta etapa preoperacional es la elaboración de múltiples sistemas de representación. Las formas de representación son imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbólico, y lenguaje simbólico.

En la etapa preoperacional, los niños desarrollan estos modos de representar la experiencia en gran parte debido a las limitaciones que tienen de lógica -científica es decir de abstracciones, lo cual se dará hasta la etapa de las operaciones formales. Sin embargo la fantasía se desarrolla de manera excesiva y adquiere representación simbólica de bueno - malo. Feo -bonito, agradable -desagradable por ejemplo. Piaget dice sobre esto de manera ejemplificada que: "Los castillos se construyen con arena, los niños pequeños vencen a los gigantes y los recuerdos se extienden mas allá del momento del propio nacimiento por ejemplo, sería una forma de representación"⁶

Cada uno de estos modos de representación se ve influenciado por los esquemas que el niño ya maneja, y por el medio ambiente. Por ejemplo la imitación consiste en que el niño repita las acciones al las palabras de otra persona u objeto cuando estos están ausentes.

Piaget señala al respecto que: "Es frecuente encontrar niños que imitan sonidos de animales, la voz de la mamá enojada, o el movimiento de las hélices de un helicóptero. En cada caso, el niño intenta asimilar alguna acción del medio que le rodea en su propio

⁶ PIAGET, J. Manual de Psicología infantil Pág.234

repertorio de conductas."⁷

Sin embargo aquí hay que señalar, que pese a que la socialización es un proceso interior provocado por factores externos, el aprendizaje que se propicie en el niño debe ser para lograr este objetivo de carácter cooperativo, ya que esta orientación teórica señala que: "La cooperación en el aprendizaje tiene como finalidad que el sujeto se concientice de valores como la responsabilidad, solidaridad y capacidad de compartir experiencias en un clima de respeto y ayuda mutua"⁸

Esto significa que en la alternativa las actividades de aprendizaje tendrán como fondo la cooperación, la práctica de aprendizajes compartidos donde el trabajo en equipo será el eje de la acción y el respeto al compañero la filosofía que mueva a los alumnos, lo cual parece un ideal dada las condiciones del contexto, pero sin embargo debido al carácter lúdico de las estrategias será el concepto clave en su aplicación didáctica.

De igual manera la socialización fue entendida desde autores como Durkheim, Berger y Luckmann principalmente como la acción externa al sujeto mediante la cual se pasa del estado natural en que nacemos a uno social mediante la adquisición y práctica de los valores, actitudes y niveles de convivencia civilizada que permiten que el individuo se inserte en el ámbito social y cultural al que pertenece. Los autores nos hablan de que el ser humano al nacer no es un ser social si no que a través de la convivencia y la interacción con su familia y después con todas las personas que lo rodean va adquiriendo valores y reglas que lo llevan a ser eminentemente social.

En Durkheim, la socialización es:

"La acción mediante la cual, específicamente la educación, el individuo pasa del estado natural en que nace a estados de amplio desarrollo que le permiten asimilar

⁷ Ibid. Pág. 235

⁸ WERCHST. J. Vigotsky y corrientes de aplicación en el aprendizaje. Pág. 45

conocimientos, valores, pautas de conducta y reglas que le permiten adaptarse paulatinamente a la sociedad a la que está destinado"⁹

Esta definición, desde nuestro punto de vista es demasiado receptiva, por que el individuo esta abierto a nuevos puntos de vista de otras personas en el medio que le rodea sin embargo la que más se adapta al estado inicial en la que se encontraban los alumnos a los que se aplicó la alternativa, ya que tenían una actitud demasiado receptiva de su ambiente y se esperaba que las agencias de socialización, en nuestro caso la escuela, la familia y la comunidad, les permitieran asimilar de manera nueva otras actitudes que les permitieran cambiar sus costumbres y les ayudaran a desarrollarse, para así en la medida de sus posibilidades integrarse a la sociedad con otra mentalidad y practicas de relación social.

Sobre todo porque sus prácticas de socialización imitaban más ala comunidad de origen, donde la agresividad, la falta de participación de los adultos, sumisión y la desobediencia, eran valores tradicionalmente heredados como formas de convivencia social y ser de esta manera, reflejaba un grado aceptable de socialización, pero que sin embargo, dentro de las pautas de la educación moderna, chocaban con el tipo de ciudadano que se quiere formar, el cual debe ser con otro perfil: crítico, investigador, analítico y creativo lo cual era necesario construirlo desde la escuela para que éste poco a poco tenga otra visión del mundo y de la vida.

Especialmente dentro de los propósitos que se perseguían con la alternativa que iba a poner en práctica, la cual requería de una amplia socialización, de interrelaciones sociales y de una mentalidad más amplia a la hora de participar.

Por este motivo y de manera complementaria se recurrió al concepto que manejan Berger y Luckmann, quienes señalan que:

"La socialización es un proceso de construcción de la realidad en dos niveles, la socialización primaria y la socialización secundaria. La primera es construida en las

⁹ SANTILLANA. Diccionario enciclopédico de la educación. P. 689

instituciones familiares y en ella se asimilan los valores fundamentales de la sociedad. La segunda se realiza en instituciones ajenas como la escuela, quienes permiten el acceso a la interiorización, construcción y análisis de lo próximo socialmente existente"¹⁰

El concepto de socialización en este enfoque, nos remite a una construcción de sujeto activo y en interacción constante con su realidad, a la cual observa, analiza e interpreta para luego construirla en interacción constante con ella y con sus propios símbolos y significados, pero desde la individualidad y riqueza interpretativa del individuo.

Trasladado a nuestro objeto de estudio, los niños que no tenían gran práctica de relaciones interpersonales y de socialización, este enfoque contribuiría a que los impulsara a otras actitudes y valores de convivencia y participación, lo cual haría que poco a poco, fueron cambiando su forma de ser y vincularan sus prácticas con su medio sociocultural, construyendo una realidad más rica y más interactiva, pero sobre todo más significativa para ellos como sujetos y ya no como entes pasivos o agresivos, sino todo lo contrario, de manera analítica, crítica y ricamente participativa.

Por otro lado retornando los aspectos didácticos y metodológicos que se señalan en el programa de educación preescolar, hay que recordar que entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización y aprendizaje.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

¹⁰ ENRÍQUEZ Gutiérrez M "La socialización en Berger v Luckmann". En Revista Mexicana de Pedagogía. P. 19

Difícilmente podría el maestro identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos mas relevantes que le permitan entender como se desarrolla el pequeño y como aprende.

Es por eso que en la fundamentación del programa se encuentra el desarrollo del niño en sus dimensiones social) física) afectiva e intelectual. Su finalidad es puntualizar elementos esenciales para acercarnos a la complejidad del desarrollo infantil, en la etapa preescolar y partir de ahí para elaborar actividades de aprendizaje.

En preescolar se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización. La globalización considera el desarrollo infantil y sus elementos (afectividad, motricidad, física y social) como interdependientes uno del otro.

Para que la acción del docente responda al principio de globalización es necesario reunir las siguientes características en las estrategias metodológicas:

Ser interesantes para los niños

Favorecer la autonomía de los niños

Propiciar la investigación por parte del docente y del niño

Propiciar la expresión y comunicación entre niños.

Acordar la realización de trabajos comunes

Desarrollar la creatividad de docentes y alumnos

Partir de lo que los niños ya saben

Ser de interés también para el docente

Respetar las necesidades individuales, de pequeños equipos y grupales

Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.

Proponer actividades que requieran de una variedad de respuestas.

Entre los principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

El programa de Educación Preescolar 1992 plantea la organización didáctica a partir de proyectos siendo estos. "Una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrolla en torno a una pregunta un problema o la realización de una actividad concreta."¹¹

El proyecto en este enfoque tiene las siguientes características.

- Es coherente con el principio de globalización.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

Es decir que se considera que el niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

En el programa de Educación Preescolar actual se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo que son: "afectiva, social, intelectual y física, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos, y aun cuando se exponen en forma separada en desarrollo es un proceso integral."¹²

¹¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación Preescolar p 18

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología: Bloques de Juegos y Actividades. Pág. 11

La dimensión afectiva está relacionada con las relaciones de afecto que se dan entre el niño y los seres que le rodean; inicialmente en la familia en donde se establecen las primeras formas de relación.

La dimensión social se refiere "a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mundo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo del grupo"¹³

Es en estas interacciones que el niño va aprendiendo y consolidando normas, valores, hábitos, actitudes y algunos conocimientos acerca de su cultura, tradiciones y valores cívicos.

Inicialmente el niño desarrolla su identidad personal; el conocimiento y comprensión del rol familiar, de su comunidad, región o país. Esta identidad se desarrollará con posterioridad y se consolidará conforme sus relaciones e intercambios se vayan ampliando; esta es la función socializadora de la educación preescolar, brindar la oportunidad y posibilidad para que el niño acceda con seguridad a los conocimientos que se construyen en sus interacciones sociales.

Los aspectos que contiene esta dimensión social son: pertenencia al grupo, costumbre y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

La pertenencia al grupo se construye a partir de la relación del niño con su grupo, de las oportunidades de participar y cooperar en el, lo que le va desarrollando su aceptación como un miembro del mismo de manera solidaria.

Para evaluar este aspecto la educadora debe propiciar las interacciones grupales, para posteriormente hacer una valoración individual en cada niño y niña, detectando el nivel que van escalando, participando y desarrollando el sentido de pertenencia.

¹³ IBID. P. 15

Las costumbres y tradiciones están conformadas por las actividades que se realizan en cada comunidad, región o país, y que son una forma de trascender en su cultura; estas se expresan a través de bailes, festividades, alimentos, narraciones, así como festividades populares, religiosas y cívicas del entorno nacional.

Para evaluar este aspecto de la dimensión social la educadora cuestiona a los niños y los invita a investigar y participar en esos eventos; a través de sus observaciones va valorando el grado de conocimientos y participación que los niños van manifestando.

En el caso de la alternativa, dado su interés por integrar el grupo a la práctica de la interrelación entre ellos, no se olvida de la comunidad y de su cultura como forma de vida, sino que con la intención de forjar en ellos el respeto a los demás, la tolerancia y la solidaridad, se pretende pues, transformar estas actitudes antisocial es en actitudes positivas que propicien un clima agradable de trabajo para el aprendizaje en el salón de clases, por eso los acuerdos que se tomen entre ellos y principalmente con los padres de familia, serán básicos en su aplicación, por lo que se planea también darle seguimiento.

2.3 Rol del docente y alumno en la alternativa

Que el alumno es el que tiene que construir por él mismo el conocimiento, es el objetivo final de esta alternativa y el profesor solo será como un guía. Es decir que el docente sea, más que un profesor, una persona que le brinde confianza al niño, un amigo para él, que sea muy creativo en todo lo que le dará a conocer al niño así como también dinámico y activo en cada una de sus actividades, didácticas y en los juegos, pues: "La labor del maestro en la clase tiene como fin facilitar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos en los aspectos físicos, intelectual y moral."¹⁴

Por otro lado el rol del alumno debemos enfocarlo al interés por crear cosas nuevas,

¹⁴ AISPURRO Alberto. Enciclopedia Técnica de la Educación p 154 (11)

que investigue en conjunto con sus compañeros y si se puede con sus padres, así como él mismo propicie la investigación en el aula y fuera de ella ya través de sus indagaciones, sea participativo en cada tarea que se le deje exponiéndola frente al grupo y en los juegos que se realicen en el aula de manera cooperativa, pues de acuerdo con esta orientación didáctica:

"Para que el niño sea creador hay que dejarle ejercitar la invención. Dejarle formular sus hipótesis y aun cuando sean erróneas dejar que el mismo las compruebe de lo contrario le estamos imponiendo criterios de autoridad y le impedimos pensar"¹⁵

En síntesis, la educadora a través del proceso enseñanza aprendizaje y con base al programa vigente estará incorporando en sus tareas diaria, conceptos, actitudes, metodologías, técnicas y valora su experiencia para concretizar una participación encaminada hacia el desarrollo del infante, del cual se espera cambie sus actitudes y se encamine a una socialización más humana y comprensiva de sus necesidades contextuales y actitudes de comportamiento.

2.4 Los planes de trabajo

En el jardín de niños la educadora es quien marca las normas, reglas, valores sociales y vínculos afectivos para los menores y esto no es ajeno a la cuestión de la disciplina. Por eso mismo para que el alumno sea más participativo se llevará a cabo una serie de actividades que a continuación expongo y cuyo fin es que el alumno se socialice más con sus compañeros y crear en ellos actitudes diferentes.

Dicha planeación nace de tomar en cuenta primero el problema que se quería intervenir: el de socialización. En segundo lugar toma en cuenta el interés del niño y sus etapas de desarrollo. En tercer lugar centra los procesos de aprendizaje en el alumno y por

¹⁵ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología Teorías del Aprendizaje p 385 (12)

último toma muy en cuenta la corriente y marco teórico seleccionado con el objeto de innovar actividades y propiciar una socialización fincada en el descubrimiento de las necesidades de establecer reglas y acuerdos que propicien un clima de armonía en el salón de clases.

Por otro lado toma en cuenta las condiciones del contexto y establece en algunas de sus actividades, la participación de los padres de familia, ya que en gran medida son los responsables de que los niños se peleen entre si, por lo que se contempla pedir su ayuda en algunas actividades, siempre de manera discretas, pues los principales sujetos de esta alternativa son los alumnos y el profesor.

Por eso a continuación se presentan cuatro planes de trabajo, los cuales tienen la intención de estimular nuevas actitudes y formas de comportamiento desde el propio salón de clases y con el apoyo de los papás de una manera casi imperceptible, pero decidida a apoyar a sus hijos en las diversas actividades que contempla la alternativa.

2.5 La evaluación

Para saber que aprendizajes ha adquirido el alumno es necesario evaluarlo, y esto se hace por medio de actividades. Ya que en la evaluación el docente capta los avances adquiridos en todas las actividades realizadas.

Margarita Gómez Palacios señala sobre la Evaluación, que:

"Esta se concibe como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje, así como de los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con determinado objeto de conocimiento"¹⁶

Es así como el docente se tiene que dar cuenta si el alumno aprendió o no mediante

¹⁶ GÓMEZ PALACIOS, Margarita. En SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 49

la evaluación, para esto tenemos los 3 momentos que se dan en preescolar son: Evaluación inicial, continua y final.

1) Inicial. Esta se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de .conocer a los alumnos, a partir de la observación de cómo se relaciona, participa y expresa el niño, sus hábitos lo que le gusta y disfruta, sus preferencias, que le desagrada y molesta desde el primer día que asiste al jardín de niños lo que permite obtener un perfil de cada niño, sus necesidades específicas.

2) Continua. Consiste en la evaluación constante que el docente realiza de los niños, con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo (familia- ambiente- escolar y comunitario, espacio, tiempo y recursos). El recabar analizar e interpretar esta información permite al docente enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo, los recursos a partir del conocimiento que tienen de los niños de su grupo.

3) Final.- Constituye el momento último de la evaluación y proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar. Esta evaluación es la síntesis de los momentos anteriores de evaluación (inicial y permanente) que permite determinar los logros, alcances y dificultades tanto de manera individual como grupal, al término del ciclo escolar.

La evaluación en esta alternativa se realizara en forma cualitativa, pretendiendo estudiar los procesos, actitudes y manifestaciones en el contexto en el que evolucionan las personas, así como sus cambios de actitudes y procesos de aprendizaje en la práctica educativa del salón de clases, llevándose esto por medio de la observación.

La evaluación cualitativa en la educación preescolar es una propuesta reciente (a partir de 1994), en ella se visualiza de una forma global o integral al alumno, ya que en ella se informa acerca de las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos y habilidades;

concibiendo al aprendizaje como un proceso más que como un resultado terminal de la siguiente manera:

"Una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactuó con su medio social y natural al participar y colaborar para un fin, esta concepción de aprendizaje, debe estar estrechamente relacionada con la forma de evaluar en el nivel de preescolar"¹⁷

Ya que la evaluación es un proceso que se hace para saber que es lo que el pequeño sabe, así como también el avance que ha tenido durante el ciclo.

2.6 La recopilación de los datos en la alternativa

Para recopilar los datos de esta alternativa se sugiere la línea metodológica de la investigación acción, este enfoque investigativo integra la práctica o tareas que pretenden transformar la realidad a partir del involucramiento y compromiso de sus actores, es decir, se investigan los problemas y al mismo tiempo se tratan de resolver por los actores con la guía del investigador y que en nuestro caso le corresponde al docente, para lo cual se analizara el campo de educación dentro del aula.

Por lo tanto permite que el profesor refuerce el papel de investigador, de tal manera que contribuya para el mejoramiento de la práctica docente para contribuir al mejoramiento de la práctica educativa.

De esta manera se utilizaran los instrumentos de observación por que esto servirá para que el profesor sea realmente observador de cada uno de sus alumnos, registrando los datos en el cuaderno de observaciones, así como también las entrevistas, esto facilitara para contribuir al buen desarrollo educativo de la práctica docente. Dice J. Eduardo García:

¹⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Lecturas de apoyo para el nivel de preescolar, pág. 58

"La actitud de responsabilidad del alumno sobre su propio aprendizaje va a depender, en definitiva de su motivación para aprender significativamente, pero también de la intervención del profesor en orden a despertar dicha motivación, es decir, para activar la motivación potencial del alumno mediante estrategias adecuadas."¹⁸

Esto se observará dentro del aula con verdadero seguimiento, anotando cada actitud y cambio de los alumnos para ver como trabajan dentro de las actividades planteadas en la alternativa y en el desarrollo del aprendizaje en lo general, sobre todo dentro de las características del aprendizaje por cooperación.

¹⁸ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Investigación de la práctica docente propia. Pág. 16.

CAPITULO III

APLICACION Y VALORACION DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa

Previo a la aplicación de la alternativa, el grupo mixto del jardín de niños se encontraba muy desunido, ya que faltaba más socialización, había poca participación y un poco de agresión y alejamiento entre ellos. Todo esto repercutía en las actividades ya que ocasionaban desorden en el aula, y los alumnos no obtenían aprendizajes significativos, ni cooperaban unos con otros.

Se hizo una serie de actividades para combatir dicho problema, la cual consistía en una alternativa para mejorar la socialización, y así mantener al grupo unido y participativo, ya que la educadora que intervenía el problema buscó la manera de motivar al grupo con las actividades que diariamente se proponían siempre y cuando cumplieran con los objetivos que se había marcado en la alternativa.

3.2 La Aplicación de la alternativa

La alternativa se hizo con una serie de actividades, las cuales se realizaron de manera planeada y conforme a ellas se plantearon propósitos los cuales nos ayudaron a mejorar dicho problema en el aula, mejorando nuestra práctica docente, así como también la conducta de los alumnos con aprendizajes significativos y Cooperativos, lo cual se describe en los siguientes reportes de intervención.

Reporte No. I

Objetivo: intervenir el problema de la socialización, ya que esta era uno de los problemas que venían aquejando día con día el ámbito escolar y en consecuencia los

alumnos no aprendían como debería de ser, sobre todo por su constante agresividad y falta de participación, así que cite a las mamás en esta primera actividad para que cooperaran en la conducta de sus hijos

Para combatir dicho problema se plantearon algunos objetivos los cuales se llevaron a cabo utilizando materiales como: cuentos ilustrativos, láminas con dibujos y diálogos entre los niños, muñeco guiñol elaborándolo con madres de familia, así como también cuentos de la comunidad y juegos tradicionales.

Para llevar seguimiento de las incidencias y de todo lo relevante, se anotó en el cuaderno de observaciones, las cuales serían como ha avanzado el grupo, tanto en el comportamiento, como en el aprendizaje y la convivencia entre ellos.

Para dicho problema se llevaron a cabo unas actividades las cuales consistieron en lo siguiente:

Primeramente les dije a los niños que les contaría un cuento nuevo que llevaba, les dije el título del cuento, todos querían verían la portada.

Abrí el libro y empecé a contárselos, los niños se arrimaban muy cerca para ver los dibujos, y se reían de algunas ilustraciones, daban opiniones acerca de lo contado y en una ocasión un niño se paró para agarrar otro cuento.

Al término del relato se dialogó acerca del mismo, cambiamos el final en donde el niño en una hoja blanca dibujaría la imagen, cada niño aportó la idea que según él era la correcta, en ocasiones les ayudé dándoles ideas. Para finalizar, les lleve unos dibujos que contenían figuras del cuento en donde los decoraron a su creatividad y por último se fueron pegando las hojas en orden para formar el cuento en forma de libro.

Consecutivamente se hicieron unos muñecos guiñol para dramatizar el cuento inventado, con retazos de tela, a los niños les ayudaron sus mamás a pegarle los ojitos, la

boca así como también el pelo, según el personaje que les tocó. Empezaron a dramatizar, pero luego se quedaban callados, decían poco y tuve que darles ideas para que siguieran, en la dramatización.

Luego se hizo un cuento de la comunidad en donde cada madre escribía en las hojas blancas sobre el cuento y el niño recortaba dibujos como casas, niños, otras dibujaban las casitas acorde al cuento.

Los niños se mostraron en las actividades anteriores muy entusiasmados al momento de hacer los muñecos guiñoles, queriendo hacer todo en el cuento inventado, estaban inquietos como dos niños de los diez alumnos queriendo ver otros cuentos, así como en la dramatización estuvieron riéndose un poco porque a la mamá le daba risa.

Los niños en las actividades se mostraron un poco nerviosos, callados o inquietos, ya que durante la dramatización no sabía que decir y en el cuento querían agarrar otro material. Se me presentó el problema de que no supe explicar muy bien la narración, el tiempo fue más de lo planeado, así como no se encontraban recortes deseados.

En lo que respecta a las actividades de los aprendices se les llamó la atención diciéndoles que al mejor se le daría un premio, en el tiempo se citó a la mamá desde las 8:00 hasta las 12:00 pm, en los materiales tuvimos que conseguir, pistola de silicón para agilizar el trabajo. Todos se dieron cuenta que cooperando y respetándose unos a otros se estaba trabajando bien, entonces aproveché para proponerles que si siempre trabajáramos así, se estaría más a gusto, por lo que les propuse que si nos portáramos así todos los días habría un viaje aun chapoteadero cuando hiciera calor otra vez, a lo cual respondieron entusiasmados que si, pero observé que no se pelearían en el salón, ni fuera de él. A lo que dijeron que si.

Pienso que los resultados fueron pocos satisfactorios ya que se mantenían en ocasiones atentos, en donde convivieron con las mamás y se relacionaron con todos los compañeritos, pidiendo prestado resistol o libros que ellos ocupaban para sus trabajos.

Al estar realizando esta actividad me sentí con mucha confianza al estar frente a mis alumnos, les expliqué lo que haría solo que, a la hora de cambiar el final no me entendían o no encontré las palabras adecuadas para que entendieran, pero finalmente e hicieron las actividades, pero sobre todo se quedaron pensando en los compromisos que habían adquirido.

Reporte No.2

En esta segunda actividad de la alternativa, me propuse mejorar la utilizando de material un juego basado en dados, también se propuso que el niño saliera a recolectar material desechable para que al mismo tiempo fuera cooperativo en la limpieza del jardín, así como también láminas que complementarían con los dados y en donde compartiría fichas, decorando a su gusto y creatividad las láminas. El objetivo era que trabajara en equipo en un ambiente de armonía.

Se empezó la clase realizando un juego de preguntas sobre el proyecto, en donde utilizamos un dado y al niño que se lo aventara le haría una pregunta sobre los animales de la selva. Los niños, al estar jugando me decían, a mí ¡aviéntemelo maestra!, pero les dije que a todos se los aventaría. Luego les hice preguntas como tipo adivinanzas, algunas contestaban correctamente y otros no contestaban nada, pero el compañerito de aliado decía la respuesta antes que el contestara. Por ser parte de la dinámica, que compartieran experiencias los dejé y así poco a poco se entusiasmaron y se logró la participación de casi todo el grupo y a los que no hablaban a esos les aventaba el dados con más insistencia y aunque se resistían, terminaron participando.

Otra actividad fue salir a recolectar material al jardín para el área de naturaleza, en donde recolectaríamos todo tipo de material para hacer los trabajos de la decoración de animales y al mismo tiempo limpiaríamos el jardín de objetos indeseables. Se juntaron por binas y cada bina con una bolsa, salimos y empezamos a buscar, los niños se empezaban a pelear por material, a la hora de juntarlo se le rompió la bolsa a un equipo.

La siguiente actividad fue la realización de un periódico mural con los objetos recogidos en donde el niño buscó recortes y los pegó en una hoja blanca, también compró láminas alusivas a animales que yo les encargué y las llevo al jardín, solo 3 láminas llevaron y entre todos se las prestaron para que hicieran sus trabajos. Los materiales de rehuso sirvieron ya que el niño se mantenía motivado clasificando, imaginando y creando en toda la actividad realizada. Al final habían creado animales y elaborado nuevas láminas, mismas que se pegaron en una tabla que sirvió como periódico mural y fue expuesto al resto de la escuela, cabe hacer notar que todo fue en equipo y que las madres que asistieron, sólo observaban, puesto que les había pedido que sólo vieran sin tratar de ayudar.

Se presentaron algunas dificultades en donde los alumnos que no les aventaba el dado contestaban, cuando sabían la respuesta de alguna pregunta, así como también se rompieron las bolsas, por que el niño estaba inquieto. Incluso algunos se arrebataron los materiales, pero les recordé su compromiso de portarse bien y el premio y así, todos se volvieron más cooperativos.

El tiempo fue menos del planeado, sobre todo al recoger el material ya que el jardín es pequeño y era poco lo que había en el patio de la escuela, por lo que se procedió a recorrer algunas calles de I, comunidad, lo cual se hizo en una hora, ya que esa comunidad es muy chica y se recorrió en ese tiempo. Los alumnos decidieron amarrar las bolsas para que no se saliera el material.

Los pequeños se mostraron muy activos y participativos en todas las actividades, aunque se mostraron un poco inquietos, ya la vez muy cooperativos con material y trabajos para el jardín.

Al estar frente al grupo y darles indicaciones me sentí un poco nerviosa cuando salimos a recoger el material, por que pensé que actuarían de una forma negativa. Sin embargo todo salió bien y el problema de la agresividad mostrado con la posesión de los materia]es se resolvió con el llamado de atención para que cumplieran lo que habían acordado entre ellos y sus mamás.

Reporte No.3

El objetivo de esta actividad de la alternativa consistió en practicar la solidaridad, ya que a la hora de desarrollar trabajos se presentaba la dificultad en el accionar de los equipo, ya que el alumno no compartía material y se relegaban a los más tímidos o simplemente no querían participar. Les pedí a las madres de familia presentes, que aconsejaran a sus hijos para que lo hicieran cooperativamente, pro que no intervinieran en los juegos que se iban a llevar a cabo, pues la intención era que el infante se autorregulara por si mismo en su comportamiento y valores, pero sobre todo que se iba a observar la capacidad de razonar ante un problema de integración de partes.

Para esto para esto me propuse objetivos como que el alumno aprendiera a solidarizarse y compartir, para lo cual se utilizó como elemento motivante un rompecabezas y loterías. Para llevar seguimiento se utilizaría la observación para poder registrarla en el cuaderno de campo.

En la primera actividad se les repartió un rompecabezas en cada mesa y les expliqué que entre todos los de la mesa los armarían, empezaron, en ocasiones intervenía, diciendo a los niños que no participaban que les ayudaran, por que solo observaban. Ellos con testaban que no los dejaban los otros, así que propuse que se estableciera un reglamento de participación y ayuda consistente en que todos opinaran y luego cada uno iba a ir pasando para realizar los intentos de integración del rompecabezas, situación que mejoró la participación y resolución del problema de armado.

Otra actividad fue de la lotería, la cual consistía, en una lotería de figuras geométricas de colores, la intención era que practicasen la visualización, semejanzas y diferencias para llenar las citas de complemento y al mismo tiempo observaran grafías con las que se escribí el nombre de las figuras geométricas. La empecé a dar ya gritar los nombres, algunos niños ponían atención, otros solo observaban las cartas y se confundían con las figuras, ya que había figuras diferentes pero con el mismo color, para llenar las que identificaban se ponía una tapadera y como no alcanzaron para todos, no se querían prestar

las tapaderas para ponerle a las cartas. Suspendí el juego y planteé el problema, les dije que qué teníamos que hacer. Algunos prestaron algunas fichas, pero otros la tenían bien agarradas, se quedaban callados.

Entonces alguien propuso que al que no le salieran le prestaría a otro, situación que se aprobó y el juego continuó.

Luego se hizo la actividad de realizar una maqueta en donde los padres de familia trajeron cajas de sus casas y emplearon algunas del jardín, les dije que haríamos un croquis para saber cuántas casas eran en la comunidad

Posteriormente las cajas se empezaron a pintar y en conjunto con sus hijos las ponían a secar. Una vez secas las empezaron a pegar unas con otras ya adornarlas con palitos, piedras, árboles de papel en donde intervenía el niño, señalando ideas e indicando donde vivía él, que casa seguía y cómo ubicarlas para que se pareciera a su pueblo. En todo este tiempo todos se ayudaron mutuamente, se prestaron las cosas y se apoyaron unos con otros para lograr el objetivo

Los materiales fueron muy llamativos para el niño, ya que en ocasiones ellos decoraban con dichos materiales antes mencionados, pero la más sorprendente es que no hubo discordias, ni negación a prestarse cosas, lo que demostraba que cuando hay motivación y necesidad de cumplir bien con algo que requiere el trabajo solidario se pueden lograr buenos resultados.

El tiempo fue uno de los problemas más agudos en esta actividad, ya que se requirió secado del material pintado y de paciencia para armar el croquis de la maqueta, así como que unas mamás no asistieron para ayudar y se tuvo que echar mano de las que estaban presente para terminar todo lo que iba a realizar.

Otra dificultad fue en la lotería, ya que se confundían con las figuras de colores. Por eso en ocasiones se le repetía muchas veces al niño la carta de la figura de color par que la

observara bien.

Los alumnos se mostraron atentos a las actividades, ya que eran novedosos y de interés para ellos, aunque el rompecabezas se les dificultaba a algunos y no participaban.

Pienso que mi participación fue benéfica los niños se mantuvieron motivados al estar participando en dichas actividades.

Reporte No.4

Previamente se había observado que subsistía una separación del grupo de algunos niños y se provocaba con ello aislamiento a la vez para algunos compañeritos.

Por eso esta actividad tuvo como propósitos combatir este problema; llevándoles materiales para que compartieran y formaran hábitos y valores para una mejor socialización como semillas de flores y láminas llamativas de los alimentos para que ellos, de acuerdo a su creatividad realizaran un memorama con los alimentos que se les iban a mencionar.

Empecé a dialogar con ellos sobre la necesidad de plantar; algunos niños me hacían preguntas sobre qué; les dije que plantaríamos flores para que el jardín se viera bonito; todos dijeron que querían plantar; se pusieron el mandil y cada quien agarró sus semillas y se pusieron a escarbar; ordenadamente por la orilla de el cerco; al término regaron todas las semillas ya plantadas; por que les comenté que a todas las flores y los árboles; les da sed como a ellos y salieron todos con sus botes a regar, pero les dije que qué pasaría después, dijeron que regarían toso los días, que si les decía cual y que ellos se encargarían de regarlo. Los hice reflexionar sobre la necesidad de alimentación, de responsabilizarse de ellos como si fueran sus hijos y aceptaron esa responsabilidad, la lista de cotejo sería de gran utilidad para llevar seguimiento de esta actitud.

Como complemento se llevó otra actividad en donde se citó alas mamás a una reunión para hablarles sobre la alimentación; llegaron un poco tarde. Empecé cuestionando

sobre la alimentación donde solamente tres contestaban. Me pase a explicarles la pirámide nutricional en donde todas estaban muy atentas y me cuestionaban acerca de lo expuesto; les dije que se formaran en equipo; pero como el grupo se dividió por sus problemas personales, decidí formarlas yo de tres en tres y les di cartulinas para que hicieran la memoria de acuerdo a su creatividad; dijeron que no sabían dibujar pero los hicieron. Unos se dibujaron con marcadores y otros con crayolas en donde después se los dieron a los niños para que jugaran y los niños estuvieron muy contentos.

Al llegar a los niños los dibujos, los cuestioné acerca de que conocían de lo que estaba dibujado ahí. Algunos contestaron, otros no, pero seguí adelante. Rápidamente unos dijeron que tortillas, otros que tamales. Finalmente se le pregunto que cada cuándo lo comían y dijeron que algunas veces, lo que nunca conocieron fueron la leche, ya que estaba mal dibujada y tuve que decirles lo que era por el valor nutritivo que tiene.

Se presentó la dificultad de que no contábamos con suficientes marcadores para los dibujos. En ocasiones algunas preguntas de las mamás no eran muy bien formuladas y no les entendía pero trataba de explicarles. El tiempo fue más de lo planeado y se tuvieron que hacer ajustes en la planeación, ya que estaban motivadas. Incluso en el material se utilizó otra cartulina más gruesa por que las otras se doblaban.

Los resultados en estas actividades fueron satisfactorias, ya que los alumnos y madres se mostraron participativos y muy activos en los trabajos lo cual fue muy estimulante, aunque que los materiales no sirvieron sobre todo las cartulinas.

Al estar frente a las madres de familia me sentí un poco nerviosa ya que pensé que no pondrían nada de su parte para participar, sin embargo no fue así y pude constatar que por sus hijos, eran capaces de unirse.

Reporte No.5

La socialización es muy importante ya que con ella el hombre tiende a relacionarse

mejor ante la sociedad. Es por eso que me propuse unos objetivos integrales para llevar a cabo la evaluación del problema de la falta de socialización utilizando objetos de juego y anotando todo lo ocurrido en la libreta de observaciones.

En esta actividad, primeramente les dije a los niños que tenía una caja de zapatos; en la cual contenía unos medios de transporte pequeños y que ellos iban a tocarlos sin ver, a ojos cerrados y decirme cuáles habían tentado; los niños al momento de tentarlos querían abrir los ojos, pero les decía que los cerraran; algunos alumnos se paraban para ver la reacción de el niño que en ocasiones no acertaban el objeto y al que se burlara ellos mismo ponían el castigo. Aquí vigile que fuera razonable y que no se convirtiera en motivo de conflicto, sino de acatamiento alas reglas del juego. Los materiales fueron muy llamativos para los niños.

La otra actividad consistió en que se escondió un objeto en el aula y niño que lo encontrara lo iba a esconder otra vez para que no lo hallaran. Fue un poco difícil por que en ocasiones los escondían en un lugar muy alejado o bien inaccesible. Pero se continuo porque se motivaron y se estaban siguiendo y cumpliendo reglas acordadas.

Otro juego de integración fue el del cartero, el cual se aventaba un dado de tela grande y se decía el nombre de el niño y el número que caía, eran las cartas que le mandaba para jugar. Posteriormente el niño pasaba a contar las cartas. En ocasiones decían los niños que a ellos se los aventaran porque no sabían contar, pero les dije que a cada uno se los aventaría y que contaran como pudieran.

Los materiales que se utilizaron fueron de gran utilidad. Ya que les gustaron mucho a los niños por que no los habíamos utilizado anteriormente y eran juegos nuevos para ellos. El tiempo fue exacto ya que se enfadaron por que se repetían los nombres de los niños, ya que son pocos en el grupo.

Al estar haciendo la actividad de las percepciones, localizando medios de transporte, se mostraron inquietos; pero les dije que se sentaran que al estar quietos les

daría una estrella de premio. Situación que respetaron y cooperaron para que todo saliera bien.

En los alumnos se logró la participación de todos mostrando interés en el juego y relacionándose todos con todos, aunque mostraron un poco de indisciplina, la cual se corrigió recordando los acuerdos establecidos de portarse bien.

Al estar frente al grupo y mostrar las nuevas actividades me sentí un poco insegura por que pensé que no les gustaría las actividades pero fue todo lo contrario. Finalmente puedo decir que la socialización comienza en estos niños a manifestarse de manera cooperativa y solidaria, evidente en sus cambios de actitud y comportamiento, pues ya son pocos los que pelean o se distraen, los que se burlan unos de otros casi ya no existen y las mamás en esta última actividad ya no asisten, pues el objetivo es cambiar el comportamiento del niño y no de ellas, por lo que puedo decir que la alternativa si funcionó en un 90 %.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

Una vez que se terminó de aplicar la alternativa de intervención pedagógica, vino el estado de reflexión y análisis de lo realizado, es decir estudiar desde la frialdad del alejamiento de estudio, qué se había hecho, cómo se había hecho, si se aprovecharon las circunstancias que se presentaron, es decir, los errores que se cometieron y qué ajustes se realizaron para remediar esos errores o cómo se habían capitalizado dentro de las condiciones que se enfrentaron.

Por eso a continuación se presenta un análisis y valoración de los resultados obtenidos en subtemas, que describen y reflexionan los resultados de la alternativa.

3.3.1 Las Condiciones enfrentadas

Dentro de las condiciones enfrentadas al aplicarse la alternativa, destacan que se dio la participación de los alumnos, así como la cooperación, y materiales de interés para ellos de parte de los padres de familia, lo que repercutió en mejores resultados y en que se formara un clima de más respeto y armonía.

Aunque hubo confusiones o mala explicación en los cuentos y algunos materiales no eran suficientes para evitar que se suspendieran los trabajos y las actividades se realizaron casi conformen a lo planeado, as como con la aplicación de los materiales de apoyo que se requirieron.

El obstáculo más serio enfrentado fue la persistencia del contexto y sus condiciones negativas, sin embargo consciente de que no lo podía cambiar, opté por tratar de cambiar las actitudes de los niños, asunto que era el que interesaba.

3.3.2 Ajustes realizados

Con respecto ala participación de lo niños, escasa al principio, procedí a motivarlos con premios y recompensas que se usan en los jardines de niños y esto funcionó. En lo que respecta a la escasez de materiales, se recurrió a la ayuda de los padres de familia y estos de manera agradable respondieron y cumplieron con el objetivo, de igual manera apoyaron con su presencia en algunas actividades para que los niños sintieran en serio su papel de cooperación y cambiaran sus actitudes, lo sorprendente fue que algunas madres también cambiaron sus actitudes y esto contribuyó a crear un clima más armónico en el trabajo del grupo.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Los alumnos se presentaron motivados en las actividades que se realizaron, prestando sus pertenencias y estando más atentos en las actividades, ya que en ocasiones se

enfadaban y se distraían con otras cosas, llamándoles la atención y premiando el mejor trabajo o participación.

Al estar realizando las actividades me sentí en unas ocasiones un poco nerviosa, al estar frente a los padres de familia, ya que pensé que no pondrían nada de su parte, pero por el contrario mostraron interés en las actividades y con mis alumnos me sentí un poco segura, ya que ellos pusieron todo de su parte para hacer actividades mejores y cambiar el clima de trabajo del grupo de forma cooperativa y respetuosa.

3.3.4 Avances obtenidos

En este problema se obtuvieron avances en el grupo, ya que antes estaba desunido y hoy en día el grupo, está unido, al realizar actividades todos prestan atención y al entregar un rompecabezas por mesa todos acomodan piezas, ya que separé a los grupos, es decir a los que se juntaban más y relegaban a los otros, los repartí en diferentes mesas, así como también, cuando un niño no tiene crayola de algún color otro se lo presta, gracias a que día con día les doy consejos y hago actividades para mejorar la socialización y cambio en las actitudes de los niños en lo individual y en lo grupal.

3.4 Categorías de análisis

En esta problemática se dieron de manera repetitiva algunos conceptos, mismos que al analizarse fueron catalogados como categoría de análisis porque influyeron desde su definición y práctica en los resultados de la alternativa, estas categorías fueron: El trabajo en equipo y la cooperación, ya que son unos de los principales propósitos para empezar y consolidar la socialización en el trabajo en el aula.

- El trabajo en equipo

La socialización es muy importante hoy en día, ya que por parte de ella convivimos con las demás personas, tenemos conciencia de las reglas de convivencia y de los valores

que se practican en la sociedad, cuando esto no sucede es porque existen diversos problemas del contexto, del hogar o del propio niño y para abatir esto tenemos que estar en equipo todos, padres de familia y maestros para llevar al niño a otros niveles de sociabilidad y adaptación a la sociedad, ya que en equipo podemos hacer las cosas mejor. "Así el trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere, también, de trabajo en pequeños grupos y en algunos momentos del grupo entero."¹⁹

Esto quiere decir que dentro del aula de preescolar, el clima de trabajo de los infante tiene que reforzarse en actividades que los hagan sociables y que estimulen su participación hacia dentro y hacia fuera del grupo escolar. Esto significa que no solo individualmente se puede trabajar, sino también en equipo y en ocasiones con todo el grupo entero se podrán realizar actividades en las cuales tenga que participar ellos.

Depende de la planeación, de las circunstancias y del interés infantil por desarrollar actividades de este tipo y que contribuyan a socializarlo. El trabajo en equipo tiene pues este propósito, el cual fue implementado consistentemente en esta alternativa.

Así como también hay que hacer participar a los padres de familia, ya que ellos son los más importantes de la familia y quienes sientan las bases de la socialización primaria, por que son los educadores de sus hijos primeramente y tienen que fomentar hábitos y costumbres hacia ellos como lo es el trabajo en equipo.

***La cooperación**

El término cooperación es muy importante, ya que se marca en algunos puntos de los bloques de juegos y actividades de preescolar y en sus dimensiones como la afectiva. Esta nos dice que la cooperación; "se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas,

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. Pág. 19

habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común"²⁰

Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y la satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevará a la des concentración de su persona, a la autorregulación de conductas, a la valoración de los demás y le permitiría tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Esto es lo que se llevó a cabo en el jardín de niños para mejorar la socialización en el grupo, llevando a la práctica actividades en donde interviniera la cooperación, al igual que actividades que propiciaran el cambio de actitudes como el establecimiento de un acuerdo interior de comportamiento, el cual se vigiló que se cumpliera por los propios niños, pero cuidando que no se cayera en excesos o punto de conflicto, pues no era lo que se perseguía con la alternativa, sino el descubrimiento del valor de la cooperación y del trabajo en equipo.

Esta situación se evidenció durante la grata participación de los niños, en donde a] estar realizando sus trabajos cooperaron con los materiales que se están trabajando, con actitudes de ayuda, con el respeto a los acuerdos interiores y con no agredirse como se hace en el contexto exterior.

Resultó finalmente que hasta los padres de familia se vieron más integrados al jardín ya la cooperación entre ellos para dicho mejoramiento de este objetivo, establecer la cooperación y el trabajo en equipo. Incluso contra sus creencias y prácticas externas, dentro de] recinto del jardín de niños, estuvieron respetuosos, atentos y cooperativos con los otros niños y con los padres de familia.

²⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades Pág. 14

3.5 Estado final de la problemática

Como el ser humano no puede vivir aislado, necesita de sus semejantes para vivir, el niño desde que nace se relaciona con todo lo que haya su alrededor, principalmente con todas las personas que convive, por lo que debemos encausarlo para que su socialización sea favorable, por lo que las actividades que se realizaron en el aula con los alumnos fueron de gran beneficio, ya que los niños se muestran más atentos a las actividades y participativos en todos los ámbitos.

Es decir que como estado final del problema se logró armonía en el grupo y orden en las actividades realizadas, esto conduciría a obtener más aprendizajes significativos.

Aunque hay que tomar en cuenta que la influencia de la escuela es una y otra la del ambiente social y otra la de los hogares. Entre los tres formamos al alumno y para determinar el nivel de los cambios de actitud alcanzados, quedaría pendiente realizar un seguimiento externo al jardín de niños, lo cual en breve quizás se lleve acabo, una vez que se consolide este cambio en el grupo observado de manera principal.

CAPITULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACION: LA COOPERACION Y EL TRABAJO EN EQUIPO PARA LOGRAR LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR

4.1 Definición y objetivos del proyecto de innovación

La socialización se presenta en cada ámbito y es por eso que se ha realizado un trabajo para ir erradicando poco a poco el problema de socialización que existen en los jardines de niños, por lo cual se propone un proyecto llamado: la cooperación y el trabajo en equipo para lograr la socialización en preescolar. El cual trata de que el alumno tenga buena relación con sus compañeros de grupo, en el trabajo y en otros ámbitos del jardín de niños respetándose unos a otros.

Este proyecto tiene los siguientes objetivos.

1. Fomentar el hábito de la cooperación.
2. Lograr la participación de padres e hijos en las actividades del jardín de niños.
3. Involucrar a los alumnos al trabajo en equipo.
4. Fomentar cambios de actitudes y valores en el proceso de descentración y de interrelación social en el que se encuentran los niños de preescolar.

Las actividades que se deben realizar para cumplir con dichos objetivos son:

*Establecimiento de proyectos que contemplen actividades específicas de socialización infantil en concordancia con el espíritu de globalización que estos tienen.

*Realización de juegos tradicionales, organizados y espontáneos donde se presenten reglas, acuerdos y diversión simultáneamente, con el propósito de introducir al infante a la convivencia civilizada.

*Participación de padres de familia cuando sea necesario para el establecimiento de un clima de armonía, seriedad y eliminación de factores que impidan el trabajo en equipo y

la cooperación.

*Recolección de materiales de desuso y naturaleza, así como también tareas de investigación como son laminas y cuentos inventados que sirvan de pretexto para propiciar la cooperación y la participación individual y por equipos.

*Se realizaran muñecos guiñoles de acuerdo al proyecto, las mamás las realizarán con sus hijos y después se realizarán dramatizaciones y otras actividades como aunado de rompecabezas en binas y realización de dibujos por equipos en cartulina. Los materiales serán telas, hilos, cartulinas y tijeras.

4.2 Importancia científica y social

En este proyecto son muy importantes los objetivos que se pretenden abarcar en lo científico educativo y sobre todo en lo social, ya que de ahí se desprende lo psicológico y pedagógico y el desarrollo del niño en la dimensión que nos interesa, a social.

Ya que lo pedagógico es donde el niño se le va a enseñar la forma de socializarse mejor en cada actividad realizada pro medio de juegos educativos, tanto en lo individual, como en equipo, así como varias actividades de convivencia en donde se estimule la cooperación y participación de ellos .

Para ello se recuerda que en lo psicológico, el niño en esta edad va construyendo el conocimiento y es donde también empieza las relaciones con sus compañeros ya imitar a los padres, a actuar como ellos y es por eso que debemos encauzarlo con actividades motivadoras de descentración y de formación de la identidad propia, para ir desarrollando así la socialización y el aprendizaje significativo día con día.

La socialización es una de las principales fuentes por donde la humanidad empieza a relacionarse, ya que es de vital importancia en la sociedad y uno como docente la debe de enseñar a practicar e invocar a que en los alumnos se adquieran buenos ejemplos para desarrollarse mejor ante la sociedad. Esta es su importancia social más significativa.

Por eso este proyecto desde lo pedagógico y social pretende forjar alumnos participativos en la clase, críticos y analíticos, para un mejor desarrollo individual, pero también solidarios, participativos y con valores sociales. Así como al estar interactuando con personas diferentes mejore su disciplina en la vida cotidiana y vaya adquiriendo nuevos modales para desenvolverse mejor en la sociedad.

Ya que en las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Este es en síntesis, el objetivo principal de este proyecto desde su dimensión pedagógica y social.

4.3 Elementos de innovación

Como todo proyecto, este contiene elementos de innovación que servirán sin duda para seguir innovando en la práctica docente. Este proyecto se trabajará de manera innovadora siempre en equipo, porque es muy importante trabajar en conjunto para tener buena relación y comunicación entre todos los miembros del grupo. Inclusive con la participación de padres integrados a los equipos infantiles o por su parte como adultos, estos también se integrarán en equipos para trabajar en las actividades que propone el proyecto.

Realizando materiales y actividades padres e hijos, favorecerán e irán enriqueciendo el proyecto y servirán para que los alumnos se relacionen mejor en cada actividad, con los padres al realizar junto con ellos las actividades. El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere, también de trabajo en pequeños grupos, y en algunos momentos, del grupo entero para que por medio de estas actividades los alumnos adquieran aprendizajes significativos. "Un

aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés"²¹

Este enfoque se aplicará con todas esas actividades propuestas y se complementarán con juegos educativos ya que para Piaget "El juego simbólico se toma gradualmente más complejo incluyendo con frecuencia apoyos y actividades rituales y un elenco imaginario y real de coactores"²²

En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de este, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro al mismo tiempo que aprende de ellos que sirven para algo y que representan algo.

Ya que el juego es la actividad privilegiada a través de la cual pueden potenciarse en el niño preescolar aprendizajes que fomenten su desarrollo integral.

4.4 Vinculación teórica –práctica

Como en cada proyecto hay que trabajar, con cosas nuevas, este trabajo se elaborará por medio del constructivismo, ya que es el descubrimiento y construcción de la socialización la que se ha de trabajar para mejorar las problemáticas que al respecto existan en los jardines de niños y que mejor en el trabajo en equipo para que se establezca buena relación entre todos los miembros del grupo. Ya que esto se trabajara por medio de actividades de motivación e integración al trabajo en equipo ya la cooperación.

²¹ AUSUBEL. David y otros. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 54

²² PIAGET. J. Manual de Psicología Infantil. Pág. 156

De manera práctica esto se hará por medio de juegos de preguntas, festejos en el mes en conjunto con los padres de los infantes, que el niño reflexione acerca de lo que se festeja y busque recortes acorde a lo festejado y entre el padre y él decoren el trabajo. Propiciar deliberadamente clima de antiautoritarismo, desorden. Para que sean los niños quienes propongan acuerdos y reglas de armonía, estableciéndose posteriormente mecanismos de vigilancia de estos.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Como en cada proyecto, se tienen que tomar medidas necesarias para que funcione el trabajo docente, las estrategias y medios de operación del mismo, por ello tomando en cuenta las características necesarias en el entorno de preescolar donde pudiesen aplicarlo, con el fin de cuidar y respetar las condiciones áulicas que con el tiempo puedan servir para seguir trabajando otras actividades y proyectos en el entorno educativo, se hacen las siguientes recomendaciones para no entorpecer su funcionamiento.

Al estar realizando actividades de socialización, se debe permitir al niño que sea el mismo quien proponga actividades, reglas y acuerdos de convivencia, puesto que esto hace que los respete más, ya que los siente suyos y no impuestos.

Cuando participe en forma oral debe procurarse que se respete lo que dice y establecer el respeto de los turnos de participación de él y de sus compañeros, así como ponerlo en equipo con niños tímidos. Esto debe propiciar la interrelación con todos.

Debe motivársele con actividades interesantes de recortado, pintado, construcción y cantos, ya que eso les gusta mucho y llevan implícitos acuerdos y reglas de convivencia que él aprenderá y aplicará, entendiendo que toda relación social tiene límites y reglas, misma que pueden describirse, discutirse y luego pase a dialogarlas en el ámbito del grupo.

Así como también pueden buscarse lugares adecuados y nuevos para el trabajo del grupo, es decir en donde no se haya trabajado por ejemplo en el patio, en lugares ajenos del

jardín, poniéndole cómodos, etc.. Es decir realizar actividades en donde tenga que salir fuera del jardín, a las calles cercanas, ya sea para hacer entrevistas o búsqueda de materiales, buscando algo novedoso en la comunidad.

Lo que no debe hacerse es regañar al alumno con palabras obscenas, si no con hacerle entender que está mallo que está haciendo o separarlo con la persona con quien pelea y llevarlo de la mano a otro lugar, así como también premiar al mejor en cada actividad, será suficiente para hacer que el niño piense y cambie sus actitudes. Lo contrario indicará que no se ha logrado socializar y que hay que buscar nuevas alternativas.

Así con estas medidas se logrará mantener al alumno motivado y participativo, para lograr mejores aprendizajes y que éste se socialice.

CONCLUSIONES

La labor docente es muy importante no solo dentro del aula de trabajo, sino también en todo el medio social que rodea dicha actividad ya las instituciones donde esta se desarrolla, para así tomando en cuenta la situación de las circunstancias y el contexto en el que se encuentra poder actuar de acuerdo a ella y hacer algo positivo.

El maestro debe conocer los elementos con los cuales va a interactuar para que mediante estudios básicos de investigación, pueda encauzar adecuadamente su labor a fines constructivos en beneficio propio de los sujetos involucrados y con la participación de ellos.

De acuerdo a nuestras experiencias en nuestro quehacer cotidiano y después de haber de haber analizado nuestro trabajo de investigación documental y de campo y objetivos de este trabajo, se ha llegado a las conclusiones que a continuación presentamos.

Cuando un niño ingresa por primera vez a preescolar, se presenta a ella con actitudes que habrán de propiciar su adaptación a su nueva convivencia social y también se reconoce el nivel particular de su capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje. Es decir que no se parte de que es una tabla rasa que hay que llenar con conocimientos, sino que se tiene la idea de ya trae conocimientos previos, experiencias de aprendizaje que ha experimentado en su hogar y en el ambiente donde se desarrolla, entonces toca al jardín de niños encauzar estas vivencias y formar en él aprendizajes académicos e introducirlo en el mundo formal escolar.

Como docente tenemos que manifestar la mejor disponibilidad para atender las necesidades que tienen cada uno de ellos, mostrándose con una actitud nueva hacia ellos, y de familiaridad para que no extrañen el seno hogareño y poco a poco se introduzcan en ese mundo ajeno que parece ser la escuela, para que así tengan un mejor desarrollo tanto educativo como social y para una mejor convivencia en el trabajo grupal. El proceso de

socialización es aquí básico, pues hay que recordar que el infante de este nivel, se encuentra descentrándose y que convivir con otros es renunciar a su propia personalidad egoísta para aceptar a otros. Esto es sumamente doloroso y requiere de amplias actividades de convivencia, cooperación, trabajo en equipo y de cambio de actitudes en lo individual y de participación en lo colectivo, la paciencia del docente es sumamente importante en este proceso.

Cuando el contexto se atraviesa impidiendo la consolidación de los procesos civilizados de la socialización, es necesario invitar a los padres de familia para que participen en los procesos de socialización de manera conjunta y se establezcan mecanismos de cooperación mutua, con objetivos claros de participación en sus diferentes ámbitos de acción, esto es importante porque de lograr trabajar vinculadamente, como en el caso de este proyecto, se lograrán grandes avances no sólo en la socialización del niño, sino de la educación en general.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL David Et. Al. Psicología: un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1994. 269 pp.

BERGER P. Y T. Luckmann. La construcción social de la realidad. Edit. Amoroutu. Buenos Aires, 1986.359 pp.

DURKHEIM Emilio. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Barcelona, 1987. 176 pp.

OCEÁNO. Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed. Océano. México, 1999.1549pp.

PIAGET, Jean Manual de psicología Infantil, Ed. Limusa S. A de. C.V México, 1990. 557 pp

SANTILLANA. Diccionario enciclopédico de la educación. Ed. Santillana. México, 2001. 1434 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Bloques de Juegos y Actividades. Ed. SEP. México, 1993. 123 pp.

-----Programa de Educación Preescolar 1992. Ed. SEP. 142 pp.

-----Lecturas de apoyo para el nivel de preescolar. Ed. SEP. México 1993. 158 pp.

-----El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México. 1996 184 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Revista Pedagógica. Ed. U.P.N. México, 1994. 54 pp.

-----Antología. Planeación, comunicación y evaluación de la enseñanza. México, 1994 187 pp.

-----Antología. Análisis Curricular. México, 1994.257 pp.

-----Antología. Corrientes Pedagógicas contemporáneas. México, 1994. 175 pp.

-----Antología. Alternativas para el aprendizaje de la lengua. México, 1994.278 pp.

-----Antología. El niño proceso de desarrollo y de construcción del conocimiento Edit. U.P.N México, 1994 257 pp.

-----Antología. Teorías del aprendizaje Edit. UPN. México, 1985.385 pp.

-----Investigación de la práctica docente propia. Ed. UPN. México, 1994. 185 pp

VIGOTSKY L. S. Pensamiento y Lenguaje. Ed. Quinto Sol. México 1996. 197 pp.

WERCHST. J. Vygotsky y corrientes de aplicación en el aprendizaje. Ed. Nueva imagen. México, 1999.243 pp.