

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA SOCIALIZACION DEL PREESCOLAR
EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA



PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR .

HILARIA MARI SUAREZ .

VILLAHERMOSA, TABASCO. 1993

221-8-VI-54

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA, TABASCO, a 07 de ENERO de 1993

C.Profr. (a) HILARIA MARI SUAREZ
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA SOCIALIZACION DEL PREESCOLAR EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar - diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el - Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión:



S. R. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GEN 274
VILLAHERMOSA, TAB.

LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.

DEDICATORIAS

AL NIÑO, ESE PEQUEÑO SER
QUE NECESITA: atención
aceptación, aprobación
y afecto.

A MIS QUERIDAS COMPAÑERAS
EDUCADORAS, INVITANDOLAS
A QUE CADA DIA SEAMOS
MEJORES GUIAS PARA LOS
NIÑOS.

A MI APRECIADO MAESTRO
IGNACIO ZETINA AGUIRRE
POR SU MAGNIFICA DIRECCION
Y APOYO PARA LA REALIZACION
DE ESTE TRABAJO .

A LA MEMORIA DE MI QUERIDO
PADRE , MANUEL .

A MI MADRE, Y HERMANOS CON
PROFUNDO CARIÑO Y AGRADECI
MIENTO.

A MI QUERIDO ESPOSO, SALVADOR
E HIJOS:

AGUSTIN

ELIA MARGARITA

SALVADOR

BLANCA DELIA

MANUEL FEDERICO

POR SU COMPRESION Y APOYO .

INDICE.

PAGINA.

INTRODUCCION.....	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.....	3
II. FUNDAMENTACION TEORICA.....	10
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	32
CONCLUSIONES.....	52
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	57

I N T R O D U C C I O N

A través de esta propuesta pedagógica sobre como favorecer la socialización del preescolar en la familia y en la escuela, me permito presentar el desarrollo de un programa de relaciones sociales con las orientaciones necesarias para que se lleve a cabo con los niños, ya que se proponen alternativas y sugerencias que servirán para que la educadora junto con sus niños a través del trabajo en un ambiente de libertad y respeto se dé una mejor interrelación maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia - para una mejor enseñanza aprendizaje.

La socialización es un proceso que transforma al hombre en un ser social capaz de desenvolverse en la vida en la que le toque actuar, pero cuando ésta socialización no se da en forma, se está perjudicando al niño.

La socialización del niño comienza en el hogar y es continuada en la escuela, si estos dos elementos (padres y maestros) tan importantes en la vida del niño, se vinculan en el proceso de enseñanza aprendizaje, la educación de éste se realizará con éxito.

Ya que la educación es parte de ese proceso de socialización su objetivo es integrar al hombre en el contexto social en que se encuentre.

Se habla de la socialización de la educación como el estudio de

las relaciones entre educación y sociedad. desarrollo del niño, relación maestro-alumno, afectividad y seguridad, relación con los padres de familia.

La metodología o la estrategia docente que se utiliza para la realización de éste trabajo es el cuestionario y pláticas a través de ellas pudimos conocer los puntos de vista de los padres y educadoras. A través de charlas y pláticas da a conocer los objetivos de este ejemplo de programa de socialización, así como las áreas, las actividades y técnicas grupales a realizar con los niños.

Es muy importante señalar que éste ejemplo de programa de relaciones sociales, para su aplicación en el jardín de niños se inicia con su diagnóstico, se sigue con una planificación, se lleva a cabo y se evalúa para conocer resultados.

Al final se dan sugerencias y alternativas de técnicas y actividades a realizar con los padres de familia, creemos que al llevarlas a la práctica por la educadora con sus niños y padres de familia se logrará una mejor relación y por consiguiente una mejor enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA, OBJETO DE ESTUDIO.

El hombre como ser biopsíquico social para existir necesita de tres condiciones que son: su formación biológica, su capacidad de raciocinio y su vida social. Para integrarse de individuo a un grupo primario lo hace espontáneamente, haciendo que la dependencia que de recién nacido tenía de su madre se extienda con otras figuras como la de educadora y maestros a lo largo de la vida. La socialización implica un proceso de aprendizaje continuo que no termina sino con la muerte. Nos socializamos a cada momento y aprendemos nuevas formas de convivencia que nos dan modificaciones en nuestra vida. La educación es parte de ese proceso de socialización, su objetivo es integrar al hombre en el contexto social en que se encuentre, a través de ella se le dan al educando conocimientos, actitudes, habilidades y valores de su entorno y su momento.

Se considera que las relaciones humanas, son muy importantes para que se realice cualquier actividad social, ya que a través de ellas se llegan a prevenir problemas socioemocionales tanto en el educando como en el educador.

A través de la práctica docente, la observación directa, prácticas con los niños, se ha podido constatar que la relación entre educadora-padre de familia y niño no es la adecuada, resultando a veces que éste solo recibe órdenes, amenazas y coacción para realizar sus actividades, negándosele todas las oportunidades-

para desarrollarse en forma integral y alcanzar la madurez a través de estímulos y experiencias propias adquiridas de su relación con sus compañeros y que le servirán para desenvolverse en su vida futura y en sus avances escolares. El padre de familia recibe un saludo y recados de lo que debe traer su hijo ya que la relación es poca y casi no participan en la educación de sus hijos dentro del Jardín de Niños, se ha podido observar que algunas madres de familia tratan en forma grosera y déspota a sus hijos y nos dicen que les peguemos si no se portan bien, como la comunidad es muy pobre y los niños viven en vecindarios, su medio social es bajo, donde solo observan y reciben agresividad, misma que manifiestan al llegar y estar en el salón de clases con sus compañeros, creando con esto un problema de interrelación entre alumno-alumno. Es por esto que se propone esta propuesta pedagógica: sobre como favorecen la socialización en la familia y en la escuela.

○ Socialización según el Diccionario de la Ciencia de la Educación es el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global. Y Emilio Dunkhe(h) dice que la socialización son maneras de actuar, pensar y sentir del individuo. Se puede afirmar que la socialización es un-

(1).-SANTILLANA. Diccionario de la Ciencia de la Educación Edit. Santillana. México 1984, pag. 1306.

proceso que transforma al hombre en un ser social, capaz de desenvolverse en la vida en la que le toque actuar, pero cuando esta socialización no se da en forma adecuada se esta perjudicando al niño. ya que la relación que se ha podido observar es defectuosa en cuanto a que no se le está brindando a éste, la oportunidad de realizarse en un ambiente de armonía y respeto mutuo, a todo esto que se informa se pretende proporcionar alternativas y sugerencias de un ejemplo de programa de socialización a realizar en un jardín de niños que involucre a educadoras, padres de familia y niños para lograr una mejor relación social y un mejor aprovechamiento.

A través de la investigación de campo se ha podido observar que la situación de las comunidades educativas son precarias tanto en lo económico como en lo cultural, social y familiar, ya que el 80% de los padres de familia tienen un salario mínimo y el 20% son profesionistas; el 50% son casados, un 25% están viviendo en unión libre y un 25% están separados, el 75% de los niños viven en cuartos internos rentados y el 25% tienen casas propias, las relaciones que tienen sus familias son inadecuadas, la alimentación no es buena, ni el trato con sus compañeros lo que le afecta en su desarrollo físico y mental.

Los objetivos que se desean alcanzar a través de este trabajo son:

- Que se den las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno en un ambiente libre y de respeto mutuo.
- Mejorar las relaciones de socialización entre la educadora

y el alumno mediante el cumplimiento de un ejemplo de programa. -Que se dé una mayor vinculación entre la educadora y la comunidad, la escuela y los alumnos.

Y que para poder lograrlos se proponen alternativas y sugerencias de un programa de socialización que entrelazados con los de S.E.P. Educación física, educación musical, etc. se lleve a cabo en el año escolar. Este programa contiene tres áreas de trabajo que son tomar conciencia, aceptación de sí mismo e interacción social, - que se trabajan a través de temas en círculos de socialización, - actividades, juegos y técnicas grupales con los niños y padres - de familia, es flexible, se puede realizar dos o tres días a la semana y en el momento en que se quiera durante la clase, se dan a conocer las reglas con el fin de que los niños las respeten y participen con la educadora en un clima de confianza, interés y seguridad que les permita aprender conjuntamente.

Se anexa una gráfica de los factores que influyen en la conformación de la personalidad humana(1), sugerencias ilustradas para llevar a cabo el ejemplo de programa de socialización(2), modelo de cuestionario para aplicar a los padres(3), modelo de cuestionario contestado por los padres de familia(4), un plan de clases en donde se puede anotar el seguimiento del programa(5) y una relación sobre los materiales que pueden utilizarse⁽⁶⁾, otra hoja para evaluar al final del año en el mes de mayo y junio, ya que la evaluación será continua y diaria, y la otra individual y final.

El niño como ser sociable debe de tener una continuidad en su so

cialización familiar al ingresar al Jardín de Niños. La educación es parte de ese proceso de socialización ya que nos socializamos en cada momento y aprendemos nuevas formas de convivencia que dan modificaciones a nuestra vida.

La educación preescolar es la organización educativa dentro del sistema educativo, encaminada a proteger y promover la evolución del niño de 4 a 6 años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental, social, y formación de importantes bases en la estructura de su personalidad.

La tarea de la educación preescolar es estimular el desarrollo integral del niño, sensibilizándolo a través de la acción educativa a la comunidad en que forma parte.

El maestro debe siempre actualizarse y tratar de conocer todo lo que expone la modernización y aplicarlo en su salón de clases con sus niños, para obtener mejor calidad en su educación.

El Jardín de Niños tiene una participación muy importante en la comunidad y debe tener la responsabilidad de coadyuvar más positivamente con la familia en su dinámica, ya que la labor del hogar y la escuela tienen que ser afines para que el niño se beneficie cabalmente de cualquier oportunidad educativa, conociendo la realidad en la que el infante vive y se desarrolla, elaborando estímulos que llevan al logro de objetivos en la enseñanza aprendizaje, acordes con el contexto social, este persigue una planificación realista y actividades de acuerdo con el interés del niño y

con el medio ambiente que lo rodea, así como la participación activa de la educadora en un program de desarrollo social y comunitario. que unido a los programas de S.E.P. y otros que se llevan se puedan desarrollar con la participación de padres, niños y maestros. los objetivos están claramente definidos y consideramos que es de vital importancia pensar que el niño puede y debe ser un agente de cambio, entendiendose como tal aquella persona que a través de un cambio es portavoz no solamente para su familia sino también para su comunidad de una nueva y mejor manera de vivir.

Después de realizar entrevistas, aplicar cuestionarios y hacer pláticas participativas a los padres de familia, se llega a detectar esta problemática sobre la socialización del preescolar en la familia y en la escuela y se pretende que a través de éste programa ejemplo, se trabaje mucho la esfera afectivo-social con los círculos de trabajo, juegos, participación para lograr una mejor socialización. Sobre esto nos dice Octavio Chamizo⁽²⁾ que el Jardín de Niños debe ser revalorizado en cuanto a nivel para que deje de ser considerado como un mero trámite social de introducción a la primaria y que la importancia del Jardín de Niños deberá centrarse en tres aspectos relevantes que son: el juego, la actividad creadora y la socialización, el juego está vinculado con el pensamiento en la medida en que implica una puesta en juego del símbolo, punto de partida de lo que el pensamiento y todo-

(2) CHAMIZO Octavio Educación Preescolar "Juego o racionalidad" Antología la Sociedad y el Trabajo en la Práctica docente. p.p. 86, 87.

Lo que sea actividad creadora. En cuanto a la socialización se puede afirmar que las primeras experiencias de socialización fuera del núcleo familiar son de vital importancia. El Jardín de Niños es un lugar de socialización donde se establecen vínculos que que sean constitutivos del quehacer social por venir.

Es bueno señalar que el niño es un ser sociable y que al iniciarse en el Jardín de Niños, su vida infantil posee una determinada socialización misma que trataremos de continuar a través de este programa de socialización para que las relaciones entre educadora-alumno, educadora-padre de familia, alumno-alumno se den en un marco de armonía y respeto mutuo.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA.

2.1. La sociología es una de las disciplinas de la Ciencia Social que estudia las relaciones sociales de los seres humanos. Tiene materias que estudian la estructura social y la organización social, la interacción entre los grupos sociales, los medios de control social y los procesos del cambio social.

La sociología de la Educación puede definirse como el estudio de las relaciones entre la educación y la sociedad. Su método es científico, está relacionado con objetivos, métodos, instituciones, administración y programas educacionales referidos a las fuerzas económicas, políticas, religiosas, sociales y culturales de la sociedad, se ocupa de la influencia de la vida social y de las relaciones sociales en el desarrollo de la personalidad del individuo.

Emilio Durkheim⁽³⁾ da inicio a la Sociología de la Educación, la perspectiva funcionalista, nos dice que la función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir moldear al ser asocial, que la educación es cosa eminentemente social, lo mismo por sus orígenes que por sus fenómenos y por tanto la Pedagogía depende de la sociología.

Y Paulo Freire⁽⁴⁾ nos dice que la escuela debe insertarse más in-

(3) DURKHEIM, Emile Pedagogía y Sociología Edit. Tróhupa Pue. p. 133.

(4) RUIZ Olabuenaga y otros Concientización y Andragogía pag.

tegramente en la vida social de los hombres, no debe ser una institución aparte al servicio de la sociedad, sino que ha de socializarse, conformandose íntegramente a la dinámica social y afirma que educar es hacer al hombre más hombre, más humano y esto se logrará en la medida en que sea libre para convertirse en protagonista de su propia historia transformando la realidad, dejando de ser un objeto más de un mundo manipulado por otros.

Se considera que para que la educación sea mejor debe iniciarse la socialización en el niño desde el momento de nacer.

La socialización primitiva y fundamental comienza en el niño en su relación con la madre primero y con el resto de la familia - después, en esta etapa podemos decir que es la etapa de socialización familiar y que cuando el niño tiene o recibe una buena socialización tendrá una buena adaptación social escolar.

En esta socialización familiar la relación padre-niño debe ser estrecha, y los padres brindan protección afecto y cariño.

Después pasara a una escuela continuadora de la educación y fuente de transmisión social como es el Jardín de Niños, en donde el pequeño es muy importante, en éste se encuentran los sujetos que hacen favorable o desfavorable este proceso de enseñanza-aprendizaje: la educadora que es una guía y apoyo en el desarrollo del niño en esta etapa de trascendentes cambios, promoviendo el aprendizaje activo del mismo, propiciando las experiencias inmediatas y directas con los objetos, las personas y los sucesos pa

na su restructuración cognocitiva.

El niño, ese pequeño ser que la madre deposita en nuestra manos - y al que nosotras como educadoras vamos a formar (o a deformar), - esto va a depender de la responsabilidad, dedicación y esmero que - como educadoras pongamos en nuestra práctica docente; porque para poder tratar de guiar a ese niño, antes tenemos que conocer el de sarrollo y las características que los niños tienen en esta edad.

0 -
Dividiremos el desarrollo del niño en tres áreas (5).

1. El desarrollo cognocitivo.
2. El desarrollo Psicomotriz, y
3. El desarrollo afectivo social.

esto ->

A través del desarrollo cognocitivo el niño va a adquirir nuevos conocimientos y nociones al realizar las distintas actividades, - abarcando el desarrollo de las sensopercepciones (aprendizajes a través de los sentidos) de las funciones mentales superiores (operaciones concretas), función simbólica, clasificación, seriación y noción de número), de la noción de persona (yo, como soy) tiempo (hoy, ayer y mañana) y espacio (arriba, abajo, dentro fuera) así como del lenguaje (expresión del niño).

El desarrollo psicomotriz, abarca todo lo que el niño puede realizar con ayuda de su cuerpo (motriz fina con sus manos, motriz gruesa con sus pies y partes del cuerpo).

El desarrollo afectivo social a través de él, el niño interactúa con el mundo que lo rodea, persona y obtiene un conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo circunda.

Las etapas de desarrollo en el ser humano son:

1. Periodo prenatal: desde el momento de la concepción hasta los nueve meses de gestación.
2. Periodo perinatal: desde el momento del nacimiento al final del primer mes de vida.
3. Primera infancia: del nacimiento a los dos años de vida, (incluye el periodo perinatal).
- 4.- Segunda infancia: de los dos a los seis o siete años aproximadamente (etapa preescolar).
5. Tercera Infancia: de los 6 hasta el momento de la aparición de las funciones sexuales, a los 11 o 12 años de edad dependiendo del sexo.
- 6 Pubertad: de los 11 a los 13 años aproximadamente.
7. Adolescencia: de los 14 a los 18 años aproximadamente.
- 8.- Juventud: de los 18 a los 32 años aproximadamente.
- 9.-Adulto joven: de los 20 a los 35 años aproximadamente.
10. Adulto: de los 35 a los 55 o 60 años.
11. Senectud: de los 60 años en adelante.

Piaget(6) considera el desarrollo como un continuo. En cada etapa del continuo del desarrollo, el pensamiento del niño tiene una lógica que en ese momento es congruente dentro del contexto de la situación cognocitiva del niño.

(5) DAVILA OLVERA Ma. Aidee Desarrollo del niño en la etapa preescolar Guia de estudio 1978 p.p. 2,4,5.

(6) WADSWORTHLL. B. Teoria de Piaget de Desarrollo cognocitivo y afectivo. Diana México 1991 p.p. 88,89.

Y en cuanto al desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales nos menciona que dentro de la etapa preoperativa surgen los primeros sentimientos sociales. Y que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas, esta forma de intercambio -la reciprocidad- conduce o puede conducir a que cada individuo valore a la otra persona (respeto mutuo).

Se considera que el ser humano es una unidad biopsico-social-cultural, se pueden marcar los factores que influyen en el desarrollo del niño en dos grandes rubros:

a) Factores biológicos que son determinantes, para que las capacidades biopsíquicas se desarrollen y que puedan interferir, interrumpir o destruir el proceso normal de desarrollo, como son la herencia, las condiciones de gestación, las vicisitudes en el momento del parto, condiciones físicas en los primeros días de vida, cualquier eventualidad relacionada con su salud física que se presente durante los primeros años de vida como traumatismos, enfermedades propias de la infancia, condiciones limitadas de higiene, nutrición, etc.

b) Factores ambientales que son la base para su adaptación e interacción social, durante toda la vida como son: las condiciones estimulativas que el núcleo familiar le proporcionen: afecto, seguridad, estimulación, socialización etc. sobre esto nos dice Joaquín

(7) TORRE Joaquín Pediatría Accesible 9a. Ed. siglo XXI Mex. 1987, p. 221.

Tónne en su tratado sobre Pediatría accesible: Los niños aprenden mucho de la armonía familiar y sobre todo de las relaciones entre los padres. El niño necesita la atención de sus padres, es conveniente que se interesen en hacerle compañía o en ayudar a atenderlo en sus necesidades. Lo que el niño necesita no es perfección en su atención sino fundamentalmente amor.

Todo esto va a proporcionar al niño vivencias que se incrementarán con el contacto que establezca con otras personas ajenas a su núcleo familiar como son la vecindad, el barrio donde vive. las relaciones escolares y la educación formal que reciba.

Como debe ser la interrelación en el Jardín de Niños.

La escuela tiene una importancia enorme en la vida de los niños. Ya que es allí donde continúa la labor educativa que los padres le han dado. La asistencia al Jardín de Niños implica una separación de la madre que no todos los niños toleran bien. El tiempo que demore en adaptarse dependerá no solo del niño, sino de la maestra y del ambiente que allí se respire.

En este nivel (preescolar) los niños varían mucho en sus habilidades verbales, esto depende tanto de su nivel de maduración como de las oportunidades que el medio les haya proporcionado para desarrollar su comunicación. es por esto por lo que la educadora debe tener actitud flexible, respetuosa y afectiva que permita al niño comunicarse con ella y a la vez participar en forma conjunta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nájera, H. en su tratado sobre educación y desarrollo emocional-

del niño dice⁽⁸⁾: El niño establecerá tan pronto como sea posible relaciones con su nuevo grupo social y hará sus primeros intentos de independencia natural. del éxito de estos primeros días pueden depender su adaptación que él logró hacer a la escuela por todo el tiempo que dure su vida escolar.

Y Mary Holman⁽⁹⁾ dice que " los adultos deben ser sensitivos y perceptarse sin limitaciones de los valores, actitudes e intereses de la comunidad y de las familias individuales, para reestructurar la cultura que el niño trae al salón de clase y ampliar la experiencia de éste"...esto es muy importante porque la educadora que conoce el medio y la familia del niño podrá hablarle al niño de cosas y situaciones que él entiende y conoce asegurando una continuidad entre la escuela y el hogar.

Los adultos no son las únicas personas que constituyen un recurso en el salón de clases: los niños también son recursos para sí mismo, pueden ayudarse unos a otros a resolver problemas, a compartir ideas en el juego, a participar en esta interrelación, ya que esta es la base para el desarrollo de las habilidades mentales físicas y sociales. Najera (10 sig.p.) en su tratado la escuela y el niño nos dice: que en el grupo el niño aprenderá a respetar y ser respetado. A considerar a los demás y ser considerado. A convivir felizmente con otros seres humanos. De todo lo cuál de-

(8) NAJERA, H, Educación y desarrollo Emocional del niño, Prensa Médica Mexicana, México 1986. p.p. 140.

pendera su ajuste futuro a su medio social y la facilidad con que lo haga.

En el salón de clases siempre existen diferencias individuales en los niños respecto a sus experiencias, intereses, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo, por lo que el maestro debe ser flexible, muy observador y debe conocer la forma de tratar a cada niño como un individuo, sobre esto nos habla el Psicólogo Carl Rogers (!!!) "lo más importante es que el maestro comprenda que el esfuerzo constructivo debe provenir de las fuerzas positivas o activas del alumno..." y citando a Canton acentúa su tesis con las siguientes afirmaciones "...el maestro se preocupará principalmente por comprender y no por juzgar al individuo y por tanto situará en el centro del proceso de la enseñanza la importancia de los problemas y sentimientos del alumno y no los suyos propios"...y en cuanto a las características de la relación educador-educando dice "...todo el proceso educativo tanto en su aspecto didáctico como en las implicaciones pedagógicas psicológicas que lleva consigo debe tener a conseguir en el sujeto, una ajustada percepción de sí mismo, de sus posibilidades y del carácter y modo de usar su experiencia, de aquí que la relación educador-educando debe facilitar a éste el aprendizaje de los

(9) HOHMANN y otros Niños pequeños en acción Manual para educadoras. Ed. Trillas, México Nov. 1985 p. 33.

(10) NAJERA, H. Educación y desarrollo Emocional del niño preescolar ~~háptica mexicana~~ México 1986 p. 142.

(11) ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA Desarrollo del niño Preescolar Editorial Oceano. S. A. paseo gracia p. 264.

conocimientos básicos que constituyen su bagaje cultural, pero lo más importante de esa relación es que la personalidad del educador a la vez que sobrepase el puro y simple dominio de las técnicas culturales, sea capaz de lograr en la clase un clima tal que permita la aceptación de la persona del alumno, continúa diciendo "si los maestros aceptan a los estudiantes tal como son, les permiten expresar libremente sus sentimientos y aptitudes sin condenarlos ni juzgarlos, planean las actividades del aprendizaje con ellos - en lugar de para ellos, crean en el aula una atmósfera relativamente libre de tensiones emocionales, se siguen consecuencias que son diferentes de las obtenidas cuando no existen tales condiciones, el educando tiene en sí mismo - con las limitaciones propias de cada individuo - todas las posibilidades, el ante del educador - sana preparar el camino que las haga brotar y desarrollarse. Desde el punto de vista pedagógico el educador debe esforzarse por conseguir una actitud amistosa y de atención hacia el educando, y desde el punto de vista psicológico conseguir que el educando logre "por sí mismo" una línea de perfeccionamiento que le guíe a lo largo de su vida. Solo cuando se establezca un contacto auténtico con la verdadera personalidad del educando, la relación educativa será psíquicamente sana.

La educadora debe realizar esfuerzos para construir relaciones de confianza y para desarrollar ambientes exitosos de aprendizajes en la interrelación social, y Elsie Rockwell⁽¹²⁾ en su trata -

(12) ELSIE ROCKWELL Una Historia cotidiana en la escuela Huellas Bandas y Venetas. Cuadernos de Investigación educativas No. 3 p.34

do sobre la definición escolar del aprendizaje dice: " a través de la interacción entre maestros y alumnos se organiza no solo el conocimiento sino también el proceso social de aprender: es decir - implícitamente se le señala al niño como proceden para aprender. - En el carácter de la interacción se reflejan los supuestos escolares sobre el aprendizaje: a) rituales y usos: existe la ritualización de la interacción entre adultos y niños, se establecen procedimientos recurrentes y se repiten rutinas sobre como proceden en la organización y actividades del día.

"Ritos" que empobrecen el proceso de enseñanza al realizar prácticas que no requieran instrucciones previas a veces permiten una mejor organización de base del grupo, que libera tiempo que el maestro puede dedicar a la enseñanza, a la atención individual o a la preparación, aprender, quiere decir a usar: el lenguaje el razonamiento implícito y el aprendizaje autónomo o autodactismo.

Y hablando de clase social y expectativas Ray Rist (13) nos dice lo siguiente: La educación es una experiencia agradable y necesaria para todos los niños. Existen diversas diferencias en la experiencia educativa de estos niños. Se da un proceso el cual a partir de un grupo y un adulto desconocidos unos a otros antes del inicio del año escolar, emergen patrones de conducta, expectativas de desempeño y un sistema de estratificación aceptado mutuamente que delimitan los que desempeñan bien y los que aprovechan poco, -

(13) RAY RIST Clase social del estudiante y expectativas del maestro. Práctica docente. p.41.

que hace que la educadora separe a los niños a través de una evaluación para detectar niños de rápido y lento aprendizaje. El grupo de rápido aprendizaje recibe la mayor parte del tiempo de enseñanza, es premiado por su conducta y atendido prioritariamente, en los designados como de lento aprendizaje, reciben sólo esporádicamente la enseñanza, son sujetos a un mayor control en su conducta y reciben muy pocos estímulos a su comportamiento, los patrones de interacción entre el maestro y los varios grupos de su clase son establecidos con rigidez, asumiendo el aspecto de un sistema, en el avance del año escolar".

Smith (1971) concluye evaluando los datos, que la asignación a un grupo en base a habilidad, medida o madurez es una práctica amplia y aceptada y Laurence (1969) dice que la variabilidad en el aprovechamiento de clase a clase era generalmente mayor que la variabilidad resultante de patrones de agrupamientos o habilidad de los alumnos y concluye Ray C. Rist diciendo que las escuelas tienen poca influencia sobre el aprovechamiento de un niño que sea independiente de su medio ambiente y contexto social y la falta de un afecto independiente significa que las diferencias impuestas en niños por sus hogares, vecindarios y compañeros, se cargan y convierten en las diferencias con los que afrontan la vida adulta, al finalizar la escuela.

Para igualar la oportunidad educativa a través, de las escuelas, se necesita un fuerte efecto escolar independiente del ambiente inmediato del niño y ese efecto independiente no está presentado en las escuelas americanas.

En cuanto a las relaciones sociales como contextos para el aprendizaje en la escuela, nos dice Mc. Dermott (13): "La importancia de comprender el modo en que las relaciones entre maestros y niños afectan el desarrollo de los ambientes de aprendizajes y a examinar como las interacciones en el salón de clases pueden estimular o retardar el aprendizaje... sugiere que el estudio etnográfico de salones nos permitirán ver detenidamente el aprendizaje en término de como maestros y estudiantes "se entienden" y como se responsabilizan cada uno del otro, dados los recursos y límites de su comunidad. Bloom (1974) dice que los ambientes de aprendizajes exitosos proveen a los alumnos de la posibilidad de descubrir y el tiempo para trabajar en ellas hasta que pueden lograr dominarlas. En cuanto a relación maestro-alumno dice que enseñar es invariablemente una forma de coerción que algunos maestros están enfrentados con la tarea de lograr y dirigir la atención de los niños, conduciendola hacia algún problema y enseñándoles alguna manera de manejarlo. (Mishlen 1979).

Continúa diciendo Mc. Dermott que las estrategias verbales que usan los maestros no son tan importantes como el hecho de que sean comprendidas por los niños, El maestro debe establecer arreglos de trabajo donde los niños puedan confiar en que la coerción del maestro es en su provecho, Nos dice también más adelante que en el contexto de un salón de clases autoritario, sin un punto de apoyo de confianza y responsabilidad, es donde se hace posible ha-

(13) DERMOTT Mc. Las relaciones sociales como contexto para el aprendizaje en la escuela. Proyecto de Práctica docente P. 198.

blan de niños con fracaso escolar... que los maestros debemos hacer esfuerzos por contruir relaciones de confianza para desarrollar ambientes exitosos de aprendizajes.

Lo social como objeto de estudio y como contenido de enseñanza - aprendizaje.

Para que los niños crezcan y prosperen tanto en lo social como intelectualmente, necesitan el apoyo de una atmosfera cálida y amistosa donde sus maestras les hagan sentir seguros y apreciados, y donde puedan ensayar diversas formas de actuación e interacción sin temor al ridículo, al castigo o al descuido y en donde las relaciones maestro-alumno sirvan de enlace para una mejor enseñanza aprendizaje y por lo mismo una mejor socialización, Carl R. Roger⁽¹⁴⁾ afirma a éste propósito: la educación como proceso psicológico viene a ser una experiencias de maduración de los sujetos, en la que familia-escuela y sociedad constituyen sus promotores y controladores, la personalidad del niño y del joven, por su misma naturaleza, es algo inmaduro, ambiguo, que debe pasar a un estado de coherencia y sólida estructuración, unico medio de conseguir la madurez y el equilibrio propio del adulto, continúa diciendo por este medio ha de admitirse que la relación interpersonal educador-educando requiere una capacidad por la que ambos se hallen en cada momento, en condiciones de aceptar por separado y mutuamente su realidad.....aceptar y comprender son, pues los dos pilares sobre los que se sienta -

(14) LA RELACION MAESTRO ALUMNO PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Enciclopedia Técnica de la Educ. / Edit. Santillana 1975 P. 244.

la relación interpersonal: en ese clima ha de ser posible sin duda establecen lazos que llevan al educando a "manejar" constructivamente su situación vital, logro que solo sera hacedero si se siente apoyado y seguro de las experiencias vitales que inicio, tal relación, por otra parte, es necesaria para facilitar la liberación de potencialidades existentes en el educando que han de hacer viable el acercamiento de su "yo real", actual al "yo ideal" que se propone como objetivo en toda educación mediante el contacto perfecto se crea una atmosfera de aceptación comparación y respeto, muy necesaria para el desarrollo normal del individuo.

0 / Metas de una buena relación interpersonal.

Para que exista una buena relación interpersonal se necesita que los sujetos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje como es el niño, como sujeto de cambio, la educadora como persona capaz de guiar al niño en su aprendizaje, los padres de familia como agentes socializantes y el medio ambiente que rodea al niño, estos estan unidos en una participación equilibrada, el Psicólogo Carl R. Roger (15) nos dice que: "...Las metas para lograr una buena relación interpersonal son: lograr un clima de autoconfianza, lograr un conocimiento ajustado de sí mismo, salir de sí mismo para entregarse y compartir la vida con los demás. La realización práctica de esta metas lleva consigo: 1 La conquista de un clima de autoconfianza es una fase preparatoria en la cuál el sujeto debe sentir la necesidad de ser ayudado para colocarse en el centro

(15) LA RELACION MAESTRO ALUMNO PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA APRENDIZAJE Enciclopedia Técnica de la Educ. Edit. Santillana España 1975 p. 246.

del que hacen educativo. Volcanse en la iniciativa de forma manifiesta, sino limitarse a estar presente para que, en ese clima de seguridad, aceptación y confianza, trabaje el educando. La autoconfianza tendrá como meta la conquista de un equilibrio y armonía que da sosiego, paz al educando, esto se lograra si el sujeto no acepta su propio modo de ser. 2 El logro de un conocimiento de sí mismo "consiste" en el conocimiento real que una persona alcanza al mirarse a sí mismo desde adentro. Las etapas que ha de cubrir para llegar a esta meta van desde una exploración objetiva y real de "yo" hasta una actuación en los niveles sensitivo-orgánico e intelectual-abstracto. El educando apoyado en la seguridad que le da presencia respetuosa del educador, redescubrirá su "yo" para integrarlo progresivamente. 3 o. El último grupo de objetivos en salir de sí mismo para consolidarse y proyectarse en el futuro. El sujeto perfectamente educado pone su "yo" en contacto con los demás. En resumen, la meta educativa que debe conseguirse es la de proporcionar al educando una perfecta madurez psicológica, es decir, aquel estado o disposición en que el educando consigue valerse por sí mismo, dar más que recibir, saben elegir, planean de manera constructiva y con una gama de iniciativas que le preparan para el futuro. No puede pensarse que es maduro psicológicamente el sujeto que vive sin problemas sino más bien el que consigue un modo de afrontarlos en el que no haga acto de presencia la ansiedad desmesurada. Mantener la dignidad. Dar un sentido a la existencia y poseer la capacitación para superar positivamente las frustraciones inevitable, podría ser un ideal que debe conseguirse en el contacto perfecto de la educación.

Dificultades frecuentes en la relación interpersonal.

La escuela tiene una participación importante en la sociedad y debe tener la responsabilidad de coadyuvar más positivamente con la formación del niño, con su familia, conociendo la realidad en la que el infante vive y elaborando estímulos que llevan al logro de objetivos, enseñanza aprendizajes acordes con el contexto social, Rhona Rapoport ⁽¹⁶⁾ en su tratado sobre los padres y los maestros nos dice..." la interacción de la familia y de la escuela es muy importante en esta etapa. Los padres y los maestros se preocupan por el desarrollo del pequeño. En algunas áreas y para algunas familias, la escuela proporciona lo que falta en el hogar y viceversa, pero la enorme superposición que existe, entre sus esferas de influencia, puede dar lugar a una sensación, ya sea de compartir una misma tarea o bien de revalidades entre ambos. A veces los maestros sienten que su misión consiste en salvar a los niños de un hogar que consideran dañino o sin recursos. Por su parte, los padres sienten que su trabajo consiste en aplicar un correctivo por sus deficiencias en la escuela, generalmente, el mejor arreglo es el de la sociedad aún cuando en la práctica suele ser difícil de conseguir, lo más deseable, es la relación entre la escuela y la familia en un equilibrio cuidadoso.

Luis Roberto Barona ⁽¹⁷⁾ nos dice: que las relaciones padre-hijo -

(16) RAPOPORT Rhonna y Roberto Enriquezca su vida Multimedia Publicaciones, México D.F. 1979 p.27

(17) EL PADRE Y EL MAESTRO COMO AGENTES EDUCADORES. Cajita de Sorpresa Ediciones Oceano Impreso en España. p.

en la vida familiar son de fundamental importancia en la vida pre-
 escolar donde se establece verdaderamente una relación bilateral
 "madre-hijo", "maestra-niño, que se conjugan con madre-maestra, -
 algunos autores prestigiosos como Gessell afirman que el mejor -
 modo de alcanzar el significado de la relación maestro-alumno, -
 sea comparandola con sus prototipos, relación madre-hijo, la re-
 lación madre-hijo se basa en las leyes de la herencia o parentes-
 co, en cambio la relación de maestro-niño, es la brindada por el
 estado, desde el punto de vista educativo la maestra goza de cien-
 tas ventajas, pues la coloca en posición de abarcar, valorar y re-
 solver los problemas de una manera realista, la maestra tiene una
 gran "familia", la sección o el grado: así la maestra posee en -
 su favor el refuerzo psicológico que proviene del impacto del gru-
 po escolar sobre la individualidad del niño, el maestro puede -
 usar al grupo como elemento de influencia sobre el alumno. Por o-
 tra parte la maestra observa al niño en el grupo social que permi-
 te percibir características y detalles personales que el hogar -
 no alcanza a revelar, en los primeros años de educación sistemá-
 tica, los lazos afectivos entre madre y niño son muy fuertes y -
 difícilmente pueden lograr la misma fortaleza, las relaciones -
 maestra-niño. Una maestra inteligente supera esta indiferencia y
 no trata de ser una sustituta de la madre trata de ubicarse en -
 un plano intermedio, donde su afecto y cariño sean la continui-
 dad del ofrecido por la madre y satisfaga las necesidades y soli-
 citudes que provoca la actividad educativa. Es oportuno señalar,
 que estos son nuevos tiempos en que la labor de educar corre -
 paralelamente en la función de padres y maestros, ninguno dejará
 librada la responsabilidad al otro, puesto que en diferentes si-

tuaciones ambos son los agentes directos de la educación del niño. Las dificultades frecuentes en la relación interpersonal de maestro - alumno en el medio infantil que a veces se dan por el trato injusto al niño en donde la maestra es muy autoritaria, gritona y amenazadora, lo que hace que se produzcan en el niño el miedo o la ira y se pierda la afectividad, generando, agresividad contra objetos y compañeros, Jose Blat Gimeno dice⁽¹⁸⁾: "el miedo infantil es provocado en el período escolar por los temores que asaltan al niño sobre fracasar en un examen, no ser promocionado o de ser reprendido por sus padres al no obtener buena puntuación, una disciplina excesivamente severa por parte del padre o el maestro, que ante la posibilidad de realización del niño, tiende a despertar en él sentimientos de inseguridad y timidez, cuando el sujeto se halla en disposición de comprender la situación emotiva, esta tiende a desaparecer paulatinamente y en cuanto a la ira nos dice: "durante la segunda infancia y período escolar las causas no son de naturaleza física, surgen de una valoración o de un sentimiento estrictamente personal: la asignación de tareas que exceden las posibilidades de realización del niño, la falta de espacio físico para llevar a término sus deberes escolares, el temor de compartir sus instrumentos de trabajo o juego con otros compañeros etc., pueden inducir esos raptos de ira, las alusiones a sus deficiencias o limitaciones, producen en el niño una descarga emotiva que a veces no se manifiesta espontáneamente, pero que li

(18) SANTILLANA Enciclopedia Técnica de la Educ. / Editorial Santillana España 1975. p.p. 263-265.

bera después bajo la forma de agresividad contra objetos o contra otros camaradas más débiles, y respecto a la afectividad durante el período infantil el niño que en la casa se constituye en el centro de todas las miradas y atenciones, se ve relegado en el aula a un plano de igualdad respecto a los demás educandos, con esta nueva situación nada privilegiada. La suya deberá ser una afectividad diluida, difuminada en todos y cada uno de sus escolares, afectividad que se traduce en una disposición para aceptar y comprender la personalidad y la especial situación de cada uno de ellos., también nos habla de que algunos alumnos llegan a la escuela faltos de afecto familiar y necesitan para integrarse en el aula, del trato amable y comprensivo del educador. El impacto más grave que la conducta del maestro puede ejercer en sus alumnos se deriva del trato preferente de que hace objeto a sus favoritos..

Cómo brindar la afectividad y seguridad al niño de preescolar . Cada vez es mayor el consenso de que la labor del hogar y de la escuela que ser afines para que el niño se beneficie cabalmente de cualquier oportunidad educativa. Hymes ⁽¹⁹⁾ afirma sobre esto.. debemos de acabar con la división entre hogar y escuela. Es demasiado lo que está en juego para dejar esa absurda falta de comunicación continúe. La mano izquierda debe saber lo que hace la derecha, las dos manos deben de trabajar como una ..Las relaciones armoniosas entre padres y maestros es de suma importancia

(19) JAME L. Hymes Jr. Teacher The child Undersix Educación infantil. Michigan State Unisty 1974 p. 80.

en la educación de niños pequeños, cuando la relación entre escuela y hogar son estrechas es muy probable que el niño alcance su máxima potencia. Los maestros tomarán iniciativa para iniciar los contactos con los padres, se comportarán con estos de manera abierta y amistosa pero sin dejar de ser profesional en todo momento y consideran estas relaciones como experiencia docentes y de aprendizajes con respecto al niño y a sus padres.

Con todo esto se logrará una mejor socialización en el niño, ya que el Jardín de Niños debe promover la adquisición de habilidades sociales, la estima por uno mismo y por la familia y la cultura que se pertenece, es aquí donde se deben fomentar algo tan importante como es: la atención, la aceptación, la aprobación y el afecto.

La atención es muy importante para que el niño aprenda a observar y comprender la información que se le trata de dar a través de las relaciones maestro-alumno.

La aceptación, es que el niño se conozca y se acepte, conozca y acepte a sus compañeros con sus diferencias y semejanzas.

La aprobación, consistirá en la responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.

Afecto es algo que todos necesitamos para vivir con plenitud, el niño como todo ser humano necesita afecto que le ayudará para llegar a ser un individuo seguro y capaz,, Jose Blat Gimeno

(20) en su tratado sobre afectividad y seguridad afirma que la

(20) SANTILLANA Enciclopedia técnica de la Educación. Volumen I
Afectividad y seguridad. Impreso en España. pag. 265.

expresión afectiva es imprescindible para el normal desarrollo psicológico del individuo, siendo al mismo tiempo uno de los factores determinantes de un equilibrio y bienestar social y emocional el niño, lo mismo que el adulto, necesita tener conciencia de que es querido y estimado por los demás y que, recíprocamente el es también causa de satisfacciones afectivas para otros. La falta de afecto lleva aparejado un sentimiento de inseguridad y ansiedad que puede ser de funestas consecuencias para el total desenvolvimiento de la personalidad futura. Una actitud de rechazo por parte de los padres o educadores durante el período infantil origina en los niños, inseguridad, sentimientos de inhibición y graves complejo de inferioridad, durante el período escolar es preciso desarrollan sentimientos de cooperación y autoconfianza, que tan necesarios serán en el momento de la inserción en cualquiera de los grupos sociales: grupo escolar, banda o pandilla, donde la aceptación y la muestra de afecto dependerá de la capacidad y afectividad que se demuestre en las actividades. El desarrollo de actitudes favorables para la cooperación y sociabilidad, llevados a cabo mediante la práctica escolar hacen igualmente posible la integración afectiva del individuo en la colectividad.

Todo lo anteriormente planteado no ha servido para conocer y valorar lo importante que es la socialización del niño y que se inicia en el hogar y se continúa en la escuela. A través de esta propuesta pedagógica se da a conocer un ejemplo de programa para que se lleve a cabo junto con el programa de Secretaría de Educación Pública y otros en los jardines de niños.

Respecto a este trabajo que se está realizando para aplicarlo a terceros grado de preescolar sobre la socialización del niño en la familia y en la escuela, se piensa que a través de las sugerencias y alternativas que se proponen en este programa de socialización se puede resolver favorablemente, lográndose alcanzar los objetivos que se proponen que son:

- Que se den las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno en un ambiente libre y de respeto mutuo.
- Mejoran las relaciones de socialización entre la educadora y el alumno, mediante el cumplimiento del programa.
- Que se de una mayor vinculación entre la educadora y la comunidad, la escuela y los alumnos.

Ya que las posibilidades de llevarla a cabo son muchas, ya que es sencilla y fácil de realizar conjuntamente a los otros programas que se llevan en Preescolar.

Se sugiere lo siguiente:

- a). Se trabaje con grupos pequeños de 25 a 30 niños.
- b). Con maestros que conozcan bien este programa, que tengan amplio criterio y que amen su trabajo y quieran a los niños.
- c). Que el material que se utilice sea sencillo y atractivo a los niños, se puede trabajar con material de desperdicio y de la naturaleza.

Con todo esto se va a lograr que el niño participe en forma activa en su socialización, en un ambiente de libertad, respeto y confianza donde la educadora es amiga y compañera, los padres colaboradores de la educación de sus hijos.

CAPITULO III.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Consideran que la socialización del preescolar en la familia y en la escuela es muy importante en la práctica docente y que no se da en forma adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje - fué lo que motivo el realizar esta propuesta de trabajo.

Como las relaciones quedan establecidas en el niño desde el hogar es muy importante tomar en cuenta y conocer todo el antecedente - que el niño trae al Jardín de Niños, realizan las entrevistas a los padres y conocen el desarrollo orgánico que ha tenido ese niño, en esto se va a tomar en cuenta la herencia, el embarazo, el parto y la primera infancia, como funcionan en el niño sus ojos, su boca y sus pies y todo el ambiente que lo rodea, ya que todo nos servirá para poder guiarlo mejor en su enseñanza aprendizaje.

Se iniciará todo esto con un periodo de observación de dos semanas de clases (las iniciales) en donde podremos observar y conocer a cada niño, así como tratar de relacionar a todos los niños que conozcan sus nombres y el de sus compañeros, su escuela y personal que labora en el Jardín, para después planear, (plan anual) nuestro trabajo a realizar.

Se aplicará un cuestionario a los padres de familia en el mes de octubre para conocer sus puntos de vista sobre esta temática a tratar como es la socialización del niño en la familia y en la escuela.

A partir del tercer mes se realizará una junta general con los -

padres de familia para informar como se va a trabajar con sus niños y solicitarles su apoyo para que lo planeado en esta propuesta se pueda realizar y se obtenga una mejor socialización, todo esto se puede trabajar con niños de tercer grado en grupos pequeños (10 o 12), la tarea en el grupo consistirá en tratar de realizar las actividades señaladas en el programa de la Secretaría de Educación Pública entrelazadas con el programa de relaciones sociales que se propone, en donde se dan alternativas y sugerencias que servirán para la adquisición de habilidades sociales y la estima por uno mismo y por la familia y la cultura a que se pertenece, se aplicarán técnicas en donde los niños compartirán sus experiencias, escucharán las de los demás, conocerán mejor a su educadora y a sus compañeros, nosotros conocer mejor a nuestros niños, generando esta una mejor relación educadora-educando, niño y compañero.

Nuestro papel como educadora sera crear un clima de confianza, interés y seguridad que invite a los niños a participar y a aprender conjuntamente.

Es muy importante señalar que la forma de guiar a los niños deberá ser mano dura con guante blando o lo que es igual suave en el modo pero firme en el propósito, esto ayudará a que los niños desde el inicio conozcan lo que se espera de ellos y respondan en forma positiva y así lograr que el aprendizaje en el salón de clases se de, de una manera natural y espontánea.

A través de este ejemplo de programa de socialización, se pretende brindar una sencilla información a personas que trabajan con-

niños y facilitadores de grupos.

El objetivo general es favorecer la socialización del preescolar - en la familia y en la escuela, para una mejor enseñanza-aprendizaje.

Como objetivos específicos se pretende que se de la relación Maestro-alumno, alumno-alumno en un ambiente libre de respeto mutuo.

-Mejorar las relaciones de socialización entre la educadora y el alumno, mediante el cumplimiento de un ejemplo de programa.

-Que se de una mayor vinculación entre la educadora y la comunidad, la escuela y los alumnos.

Estos objetivos se logran a través de las actividades de acuerdo al programa de Secretaría de Educación y otros que se llevan en el jardín de niños como son: Educación Física, música y movimiento, PAAD, escuela para padres etc. que se planean en el plan anual y de allí sacan el plan diario de clases, las actividades del programa de socialización se pueden trabajar tres días a la semana y los otros dos juegos y técnicas grupales, basadas en las diferentes actividades relacionada con las áreas del programa que son: Conciencia, maestría, interacción social, mismas que en círculos de socialización, juegos y técnicas grupales, ayudan a solucionar dificultades psicológicas, tanto en los niños como en nosotras las educadoras favorecerán su salud mental. Esto.

El programa a seguir durante todo este periodo podemos condensarlo en los siguientes puntos acompañados por sugerencias prácticas para su aplicación.

Falta.

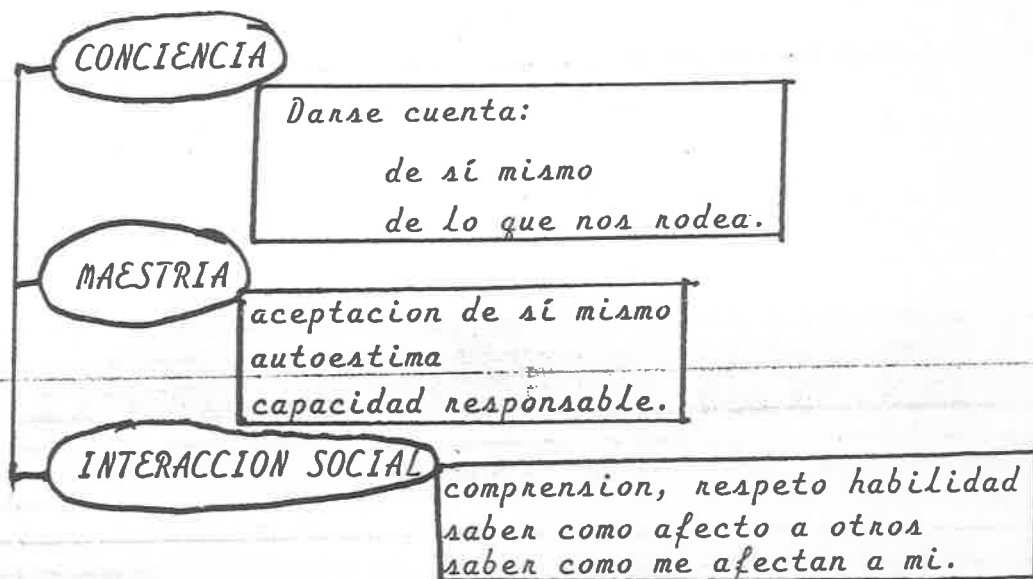
- 1.- Tienen siempre presente que nuestra función no es enseñar, sino conducir el aprendizaje del niño, favoreciendo su acercamiento con los objetos de conocimiento y aprovechando las actividades -- del jardín, de su interés y respetando su nivel.
- 2.- Conocen a cada niño y respetan sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo, escuchándolo.
- 3.- Conocen su bagaje cultural y familiar para guiarlos mejor en su aprendizaje.
- 4.- Creando un ambiente de confianza y respeto, propician que los niños hablen de sus experiencias, ideas y sentimientos mientras trabajan.
- 5.- Ser entusiasta, tratar de crear siempre para el niño un ambiente de confianza, respeto y afecto en el aula.
- 6.- Manejan la disciplina suave en el modo y firme en el propósito.
- 7.- Brindan al niño un ambiente de libertad y colaboración en donde haya motivación y confianza.
- 8.- Hacen reflexionar al niño para que busque respuestas a sus preguntas por sí mismo, en vez de darles contestaciones anticipadas.
- 9.- Entienden los "errores" constructivos de los niños y hacenlos entender a ellos como parte del proceso de aprendizaje.
- 10.- Respetan las producciones de los niños, aunque sean garabatos, rayoteos, etc., evalúan esta producción, comparándolas con las del mismo niño, estimulándolos para que actúen a su mejor

nivel.

- 11.- Estimular a los niños positivamente mediante reforzadores de conducta positiva, no con castigos.
- 12.- Prometer y cumplirle siempre al niño para ganarnos su confianza.
- 13.- Informar a los padres periódicamente sobre las actividades a realizar y sus avances de los niños.
- 14.- Contestar en forma amable las preguntas, aclarar las dudas e inquietudes que manifiesten los padres de familia.
- 15.- Solicitar la participación y apoyo de los padres en las actividades o necesidades del jardín.
- 16.- Lograr en la comunidad educativa, la participación activa de todos sus elementos como son: los niños, padres, la educadora, y el medio circundante, para una mejor calidad en la educación.

Las Áreas del Programa.

Las áreas a manejar dentro del ejemplo de Programa de Socialización son:



El desarrollo de las tres áreas es indispensable para la salud del individuo, las tres se encuentran íntimamente unidas y cualquier modificación en alguna de ellas se refleja en las demás. El programa va poniendo énfasis unas veces en una de las áreas y otras veces en otra, con el fin de hacer más clara la presentación o de trabajar de manera más intensiva en ese aspecto de la personalidad, en la misma forma que en una clase de educación física, en ocasiones se ejercitan más unas partes del cuerpo que otras pero se sabe que cualquier percepción o movimiento involucra de alguna manera a todo el organismo.

El círculo de sociabilización.

El círculo de sociabilización es el instrumento básico del Programa de desarrollo humano. Es una técnica de comunicación cuidadosamente estructurada, con el objeto de permitir la libertad de expresión dentro de un clima de respeto para todos los participantes.

En cada sesión los miembros del grupo tienen la oportunidad de compartir experiencias relacionadas con las tres áreas básicas del programa. Para lograr un verdadero aprendizaje es necesario que las sesiones se lleven a cabo de manera frecuente durante un lapso de tiempo prolongado, idealmente no menos de un semestre. El programa cuenta con material suficiente para poderlo trabajar en el jardín de niños.

La técnica del círculo está planeada para que los participantes vayan avanzando poco a poco en su desarrollo. El aprendizaje se

realiza a medida que las personas comparten sus experiencias, escuchan las de los demás y reflexionan sobre ellas, sacando sus propias conclusiones. El papel del facilitador, como su nombre lo indica, consiste en crear un clima de interés y seguridad, que invite a los miembros del grupo a participar.

Cuando el grupo ya tiene experiencia en el trabajo del círculo, la educadora puede pasar la dirección a los del grupo, pero recordando siempre, que es su responsabilidad intervenir si es necesario, para que se sigan las reglas y se busquen los objetivos del programa.

Secuencia del círculo de socialización.

Para trabajar mejor el círculo de socialización es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

ORGANIZACION; definir quienes van a participar en el círculo, dónde se van a reunir, con qué frecuencia, en caso de que haya más personas en el grupo escolar o familiar definir dónde van a estar y que van a hacer.

INTRODUCCION: presentación del programa de socialización. Esto se hace sólo la primera vez. Presentación de los participantes, incluyendo el facilitador. Se puede repetir hasta que todas las personas se conozcan.

REGLAS: la primera vez; el facilitador las dice y en las siguientes sesiones puede pedir al grupo que las recuerde. No es necesario hacerlo siempre.

TEMA; se puede hacer una breve introducción al tópic que se va a tratar. El tema se dice en forma más clara y corta posible. Si es necesario se puede repetir, pero fraseándolo siempre de la misma manera para evitar confusiones.

Se puede dar un momento para recordar alguna experiencia relacionada con él.

En caso de que el grupo no desee hablar del tema indicado por el facilitador, éste puede compartir su experiencia y si no encuentra seguimiento en el grupo, dar el círculo por terminado, El tema no se cambia, ni se presiona a los miembros del grupo para que hablen, ya que esto iría contra una de las reglas básicas.

PARTICIPACION:

En esta fase del círculo se invita a todos a participar, se les escucha con atención y el facilitador le da algún tipo de "acuse de recibo".

En los casos en que se considere oportuno se puede animar a la persona que acaba de compartir su experiencia, a que aclare o complete lo que ha contado, haciéndole alguna pregunta sobre sus sentimientos o sobre algún aspecto relevante al tema, como las que se sugieren en los libros de los diferentes niveles, lo básico es centrarse en la experiencia del participante y no usar preguntas o comentarios que dirijan su atención a otra cosa.

REVISION:

Después de que todos los miembros del grupo han sido invitados a participar, se puede pedir que recuerden las experiencias para

das por los compañeros y vean si pueden repetir las. También se puede hacer esto inmediatamente después de cada participación o cuando se hace un silencio prolongado. Siempre que se use, se debe recordar lo de todos los miembros del grupo.

RESUMEN COGNOCITIVO:

En esta fase, lo que se busca es ayudar al grupo a integrar en un nivel intelectual, las experiencias compartidas en la fase anterior. Con este fin se pueden usar preguntas tales como: "¿Que les llamó la atención de lo que hablamos hoy?", "¿Como se sintieron al hablar de este tema?", "¿Qué aprendimos hoy?" o alguna otra de las sugeridas en los libros de temas.

Es importante animar a las personas a que hablen en primera persona. El facilitador debe tener especial cuidado de no ponerse a monotonizar o insinuar a los miembros del grupo lo que deben decir.

CIERRE:

Esta es la parte mas sencilla del círculo y puede consistir en una breve despedida como por ejemplo: "Si ya no hay mas comentarios, vamos a cerrar el círculo, nos vemos de nuevo...", o "eso es todo, muchas gracias".

A algunas personas les agrada hacer un breve resumen de lo aprendido antes de dar las gracias. Si se hace esto, hay que tener cuidado en no añadir de la cosecha del facilitador.

Las reglas del círculo.

Se habla por turnos.

Se escucha a la persona que está compartiendo

Se puede escoger hablar o guardar silencio.

El tiempo se comparte en forma equitativa

Se respeta la experiencia de cada quien. No se hacen juicios, -
comentarios ofensivos, ni se dan consejos.

Si se trabaja con niños, se pueden señalar otras reglas:

A círculo traemos nuestras personas y nada más
cada quien permanece en su lugar.



esto

Aplicación del círculo a nivel preescolar.

Los niños del nivel preescolar varían mucho en sus habilidades -
verbales, esto depende tanto de su nivel de maduración como de -

las oportunidades que el medio les haya proporcionado para desa-
rollar esta forma de comunicación. Cuando se trabaja con niños -
muy pequeños o que por alguna razón no tienen facilitador tenga-
una actitud flexible y adopte la técnica a las posibilidades del
grupo. Se sugiere que se concentre en la fase de participación y
que termine el círculo con una revisión de las experiencias y -
con alguna pregunta dirigida a todo el grupo que los motive a -
pensar sobre lo que compartieron.

Muchos de los temas que se encuentran en el libro para preescolar
implican llevar a cabo alguna tarea. El objetivo principal de és-
ta es proporcionar al niño una experiencia de éxito. LA TAREA NO
ES LO MAS IMPORTANTE, es solamente el vehículo para que el niño
reciba información positiva sobre sus habilidades. De acuerdo con
esto el nivel de dificultad debe ser adecuado a la capacidad de -
todos los miembros del grupo.

Durante estas sesiones son especialmente importantes la dirección del facilitador y sus comentarios.

La secuencia a seguir sería la siguiente:

- Dar las instrucciones en forma breve y clara.
- Demostrar la tarea paso a paso, despacio y hablando - lo menos posible. Cuando los niños comprenden que es - lo que se espera de ellos es mas fácil que se ofrezcan a hacerlo.
- Mientras un niño realiza la tarea, el facilitador y - el resto del grupo lo observan y pueden animarlo.
- Cada vez que un niño termine la tarea, comente lo que hizo, diciendo por ejemplo: "¡Juanito, te lavaste las - manos solito!" "Manía construyó una torre de cuatro - cubos". También puede animar a los otros niños a darle reconocimiento al compañero, por ejemplo preguntándo - les: "¿Qué hizo Juanito?".
- Al reconocer los logros de cada niño, el facilitador - o educadora le da información sobre sus diferentes ha - bilidades para manipular el medio ambiente. Esto es - especialmente. Esto es especialmente cierto cuando los comentarios describen la conducta en lugar de evaluar - la.
- En caso de que un niño no pueda realizar la tarea, de todas maneras se le puede reconocer su esfuerzo y co - mentar sobre lo que haya podido hacer.
- Durante el ejercicio se le puede preguntar a cada ni -

ño cómo se sintió al hacerlo.

- Al terminar la sesión puede preguntar a los niños :

"¿Qué hicimos hoy?" o "¿Qué aprendimos hoy?" o "¿Cómo -

se sintieron al poder _____ (lavar las manos, hacer una torre, etc.)

- Al final se cierra la sesión, dando las gracias a los

niños por su cooperación al participar o al escuchar, -

o bien diciéndoles alguna frase como: "Con esto termina-

mos nuestra sesión de hoy, nos vamos a reunir de nuevo

_____ día."

A medida que los niños se acostumbran a los círculos, les es más fácil reconocer y alegrarse de los éxitos de los compañeros y de los suyos, especialmente cuando la educadora o facilitador aplica los principios del Programa de Desarrollo Humano a otras situaciones de enseñanza.

A continuación se expone una lista de temas, del tipo anteriormente descrito, que pueden usarse para comenzar a trabajar el programa con niños pequeño:

1.- Yo puedo decir tu nombre

2.- Yo puedo saludarte

3.- Yo puedo hacer algo agradable para tí (por ejemplo: regalarte una galleta).

4.- Puedo cuidar de mí mismo.

a).-lavar mis manos.

b).-cepillar mis dientes.

c).- cepillan mi cabello.

d).- vestirme.

5.- Puedo hacerlo:

a).- sentarme y pararme en una silla,

b).- cargar una silla,

c).- poner una silla encima de una mesa,

d).- brincar encima de algo,

e).- saltar,

f).- abrir y cerrar una puerta.

6.- Puedo resolverlo:

a).- identificar las cosas iguales y las diferentes,

b).- saben qué está cerca y qué está lejos,

c).- saben qué es chico y qué es grande.

7.- Puedo usar cosas:

a).- trazar una línea,

b).- hacen un círculo,

c).- amontonan cubos,

d).- poner libros en el librero,

e).- doblan un pedazo de papel.

8.- Puedo aprender los números.

9.- puedo contar.

10.- Puedo usar colones.

11.- Puedo usar palabras y nombrar cosas.

Una vez que los niños han aprendido cómo trabajar en el Círculo y en caso que su nivel de lenguaje sea adecuado, pueden utilizarse los temas siguientes:

12.- Voy a mostrar algo que me hace sentir bien,

13.- Voy a platicar de algo que me hace sentir bien.

14.- Algo que podría hacer con plastilina.

15.- ¿Qué me gustaría encontrar en una caja mágica?

16.- ¿Qué me gusta de lo que hago en la escuela?

17.- Una cosa que me gusta comer.

18.- Algo que me gusta oír.

19.- Algo que me gusta tocar.

20.- algo que me gusta mirar.

21.- ¿A qué me gusta jugar?

22.- Un lugar que me gusta.

23.- Una persona que me quiere.

24.- Puedo enseñarte algo bonito que hice.

25.- Una vez que una persona hizo algo bueno por mí.

26.- Una vez que mi maestra hizo algo que me gustó.

27.- Una vez que yo hice algo que le gusto a mi maestra.

28.- Una vez que yo hice algo que le gusto a mis papás.

- 29.- Una vez que yo hice algo bueno por un animal.
- 30.- Puedo levantar una mesa contigo.
- 31.- Puedo ayudarle a mi maestra.
- 32.- Puedo mostrar como saludo a mis amigos..
- 33.- Puedo mostrar lo que hago cuando voy a casa de alguien.
- 34.- Puedo mostrar como contesto el teléfono.
- 35.- Una vez que hice algo que no le gusto a mi maestra.
- 36.- Una vez que hice algo que no le gusto a mis papás.
- 37.- Cómo me siento cuando alguien no me deja llorar.
- 38.- Cómo me siento cuando alguien no me escucha.
- 39.- Una vez que estaba triste.
- 40.- Una vez que estaba enojado.

Todos los temas a partir del número 12 son básicamente verbales y pueden dirigirse en la misma forma que los demostrados durante el curso. Si el facilitador lo considera necesario, puede dar un ejemplo o hacer una introducción al tema.

Estos temas se sacaron del libro para Kindergarten y Preescolar del Programa de Desarrollo Humano. En el mismo, los facilitadores podrán encontrar más información sobre el manejo del Programa, así como temas adicionales sobre continuar trabajando con los grupos.

Además se sugiere que se realicen rutinas de clase en donde los niños puedan planear, realizar (periodo de trabajo), limpiar, recordar, jugar libremente, platican reunido el grupo, siempre tratando de mantener una atmosfera de comunidad y seguridad, apoyando las acciones y el lenguaje de los niños, ayudando a los pequeños a elegir y tomar decisiones así como también a resolver sus propios problemas y hacer cosas por sí mismos, se realizaran evaluaciones diarias.

Periodo de planeación: los niños decidiran por sí mismos que harán durante el periodo de trabajo, nosotros ayudaremos a reflexionar y redondear sus ideas, anotaremos sus planes y los ayudaremos a iniciarlos.

Periodo de trabajo: los niños ejecutarán las actividades planeadas, nosotros nos moveremos entre ellos, auxiliandolos, apoyandolos y ayudandolos a ampliar sus ideas, los niños que terminen su trabajo podrán realizar otro mientras todos terminan.

Periodo de limpieza: los niños ordenarán sus trabajos y los que no hayan podido termina, clasificaran, ordenarán y guardarán los materiales que usaron durante las actividades.

Periodo de recordar: se forman grupos pequeños de 6 niños y se reúnen con la educadora para recordar lo realizado anteriormente en el periodo de trabajo, esta actividad nos servirá para observar y evaluar a los niños sobre sus experiencias adquiridas.

Periodo de actividades al aire libre: niños y educadora realizarán una vigorosa actividad física; correr, lanzar, balancearse,

trepan, nodar etc. como en todas las actividades trataremos de estimular a los niños para que hablen de lo que están haciendo.

Periodo de reunión del grupo: todos los niños se reúnen con la educadora para comentar sobre lo tratado en el día y planean lo del día siguiente.

Las áreas del program se trabajan en forma de círculos en donde nosotros a través de diferentes técnicas grupales de relación haremos que el niño se conozca, conozca a los demás y participe hablando de sus experiencias.

Para entender mejor la comunicación y relacionarse con el compañero se darán técnicas grupales como son el Lazanillo y el ciego, pláticas con el compañero mirando de frente sobre lo que me gusta y que no me gusta, ensalada de frutas, gente con gente etc.,

El lazanillo y el ciego: un niño es el guía y otro va con los ojos vendados, se le da indicaciones que sean hacia donde dirigiéndose y como regresar, después de realizar el recorrido se preguntará que experiencia se tuvo como lazanillo y guía y como persona guiada, con este juego el niño vive la experiencia y se da cuenta de que todos necesitamos de todos para llevar mejores relaciones humanas. (después se cambian los papeles).

Pláticas de niños por parejas: en esta técnica los niños se separan por parejas y se les indica que uno plática y el otro escucha con atención sobre lo que le gusta y lo que no le gusta, después el otro platica y el otro escucha, enseguida se hace un círculo y la educadora pregunta a cada niño sobre lo que le contó

su compañero, esta técnica se utiliza para motivar la autoestima en el niño.

Ensalada de frutas: (o busca de pareja) en un frutero se ofrecen frutas de la región a los niños después se les pide que se reúnan de acuerdo a la fruta que les toco o escogieron y que realicen en trabajo de equipo una actividad colectiva sobre el tema tratado - esta técnica se puede utilizar con juguetes, objetos, etc. con esto se favorece la relación y el trabajo en equipos.

Gente con gente: se juega por parejas y la educadora de los tips a realizar, ejemplo: mano con mano, pie con pie, hombro con hombro frente con frente, cabeza con cabeza, rodilla con rodilla, gente con gente, al escuchar esto los niños cambian de pareja y se abrazan; a través de éste juego el niño va conociendo las partes de su cuerpo y va identificando que el compañero también las tiene y es semejante a él, se fomenta amistad, el contacto de piel a piel y el afecto.

Se propone que se realicen círculos con temas a tratar escogiendo los del temario (pag. 43) y después se darán a conocer las reglas.

Este trabajo es una técnica de comunicación cuidadosamente estructurada, con el objeto de permitir la libertad de expresión dentro de un clima de respeto para todos los participantes.

Cada vez que se realiza, los miembros del grupo tienen la oportunidad de compartir experiencias relacionadas con las tres áreas básicas del program de socialización (conciencia, maestría e in

tenacción social) para que se logre un verdadero aprendizaje en los niños, sobre esto es necesario que las sesiones se lleven a cabo de manera frecuente y durante un lapso de tiempo prolongado, lo ideal es un año escolar, el aprendizaje se realiza a medida que las personas comparten sus experiencias, escuchan las de los demás y reflexionan sobre ellas, sacando sus propias conclusiones. El plan se puede hacer siguiendo la sugerencia (anexo 6) o anotándolo en el plan que llevamos, ya que la planeación es de suma importancia si se quiere presentar programa de interés para los niños pequeños, esta debe incluir tema, actividades, material y recursos.

El papel de facilitador o educadora, consiste en crear un clima de interés y seguridad que invita a los miembros del grupo a participar, y logran poco a poco los objetivos del programa.

Con la finalidad de que la familia y la escuela se relacionen para lograr una mejor socialización, se propone también la realización de convivencias y excursiones, actividades acuáticas con la participación de los niños, padres de familia y maestros para lograr una interacción favorable y mas valorada por la comunidad educativa, en donde se debe contar con el apoyo y participación de los maestros y padres de familia.

Convivencias: en donde se realizarán juegos y rondas, competencias con la participación de los niños, padres y educadoras.

Excursiones: salir a algún parque cercano para realizar juegos y competencias como jalar la cuerda, carreras de zancos, pelea de gallos con globos amarrados en los pies, fútbol con escobas, etc.

en donde se puede lograr mucha participación de toda comunidad educativa y crearse confianza entre los mismos y mejores relaciones al convivir.

Actividades acuáticas: se puede realizar en celebraciones especiales como el día del niño, jornadas por la paz y el desarrollo, las actividades se pueden realizar se pueden realizar con globos, popotes, bolsas de plástico y baño en el chapoteadero o con cubetas, en donde los niños padres y educadoras se divierten y pasan un momento de alegría y convivencia social.

Se sugiere que todas las actividades se realicen hasta el mes de abril y que el mes de mayo y junio se realice la evaluación para detectar lo logrado. Esta como ya se dijo anteriormente será diaria, continua y final, la diaria y continua es la que se anotara en el plan de clases a realizar y nos dara los avances inmediatos y la final que se realizará en una hoja de evaluación (ver anexo 5) en donde se detectará el avance de cada niño, según el grado que haya alcanzado del 0 al 10, en cada área de este programa de socialización y al final vienen los comentarios donde se pondra lo que se ha observado en especial de ese niño.

Se considera que la aplicación de este proyecto de programa en el Jardín de Niños , proporcionará un ambiente de trabajo en libertad y respeto, que daran una mejor relación maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia y una mejor enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES.

El ejemplo de programa de socialización para preescolar que se propone es un medio de enlace y acercamiento entre la comunidad y el Jardín de Niños, estableciendo lazos de unión y respeto entre la educadora, sus niños y los padres de familia, para lograr una mejor enseñanza aprendizaje.

En preescolar se deben conocer las características de los elementos que participan en él, como son los niños, educadoras y padres de familia y medio circundante, para que logrando la participación en forma activa de todos ellos, se de un aprendizaje en donde cada día se valoren las relaciones sociales y el niño participe activamente con todo el grupo en un ambiente de libertad, confianza y respeto, donde la educadora es su amiga y compañera que aprende con él, y los padres de familia son los colaboradores en la educación de sus hijos.

Es muy importante señalar que las relaciones de la educadora con sus niños y padres de familia se deben dar en un ambiente de respeto y confianza mutua, en donde ella debe conocer al niño y su medio en el que se desarrolla, tratar que los niños se conozcan se respeten y se ayuden en sus actividades diarias, y que a través del desarrollo adecuado de los programas de la Secretaría de Educación Pública y las áreas que se proponen para trabajar en el ejemplo de Programa de socialización (conciencia: darse cuenta de sí mismo, autoestima: capacidad responsable, interacción social: comprensión, respeto, habilidad, saber como afecto a otro y

saber como me afectan a mí) se puede lograr una mejor relación - maestro-alumno -alumno, maestro-padre de familia, con la cuál - se obtendna una mejor enseñanza aprendizaje.

La metodología de la estrategia docente de que nos podemos valer para aplicar, manejar y evaluar el ejemplo de Programa de socialización en preescolar, esta constituida por los objetivos generales a lograr, áreas, temas y actividades, evaluaciones, a traves de éstas técnicas se logranan mejores relaciones maestro-alumno -alumno-padres de familia, por medio de las rutinas de actividades el niño tiene la oportunidad de adquirir conocimientos indispensables para el logro de la maduración a través de percepciones multisensoriales que le permiten tener seguridad y mejorar - sus relaciones con su educadora y compañeros que le dan un mejor aprendizaje de la vida cotidiana, matemáticas y lecto escritura, que le serviran de base para mejorar aprendizaje en el nivel - primario.

La evaluación es el medio por el cuál es posible determinar en que medida se han cumplido los objetivos propuestos, y cuanto se ha logrado en las relaciones maestro-alumno-alumno, para que pueda realizarse con éxito la enseñanza aprendizaje. La evaluación va de la mano con la planeación y ésta incluye los temas, - objetivos, actividades, materiales y recursos de que nos valdremos para lograr lo planeado. Evaluan el progreso de los niños - será comparan su nivel de desarrollo y aprovechamiento consigo mismo. La evaluación del progreso de los niños parte de la responsabilidad del maestro y padres de familia.

Atraves de la aplicación de esta sencilla propuesta pedagógica, -
considero que se lograná el trabajo en un ambiente de libertad -
y respeto, el cumplimiento de un ejemplo de Programa de rela-
ciones sociales dará como resultado una mejor relación entre -
educadora-niño, alumno-alumno , educadora-padre de familia, lo-
grandose con esto una mayor vinculación entre la educadora y la
comunidad, la escuela y los alumnos.

BIBLIOGRAFIA :

CAGITA DE SORPRESA El padre y el maestro como agentes educadores
Ediciones Oceano .

CHATEAU Jean. Los grandes pedagogos Fondo de Cultura Económica .
México 1956.

CHAMIZO Octavio. "Educación Preescolar" juego o nacionalidad.
Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. UPN ,
México 1982.

DAVILA Olvera M. A. y otros Desarrollo del niño preescolar. Guía
de estudios 1978.

DEL RIO Eduardo (Rius) El fracaso de la Educación en México.
Editorial Posada México 1991.

DURKHEIM, Emile Pedagogía y Sociología Editorial Thohuapa. -
Puebla, 1980.

ENCICLOPEDIA de la Psicología Desarrollo del niño en la etapa
Preescolar. Editorial Oceano , México 1988.

FREINET, Celestin La Educación del trabajo. Fondo de Cultura -
Económica, México, 1974.

INSTITUTO INTERAMERICANO de Estudios y Métodos en desarrollo huma-
no , México , 1990.

JANE L. Hymes Jr. Educación Infantil, Michigan State University,
1974.



109804

109804

RAPOPORT Rhonna y Robert Enriquezca su vida La Psicología y tu. Harper & Row Latinoamericana S.A. de C. v. México 1979.

NAGERA, H. Educación y desarrollo emocional del niño Prensa Media, México 1986.

REZZANO Clotilde Los jardines de infante. Editorial Kapeluz Buenos Aires, 1966.

ROCCWELL P. Elsie Una historia cotidiana en la escuela Cuaderno de Investigación Educativa No. 3 México 1978.

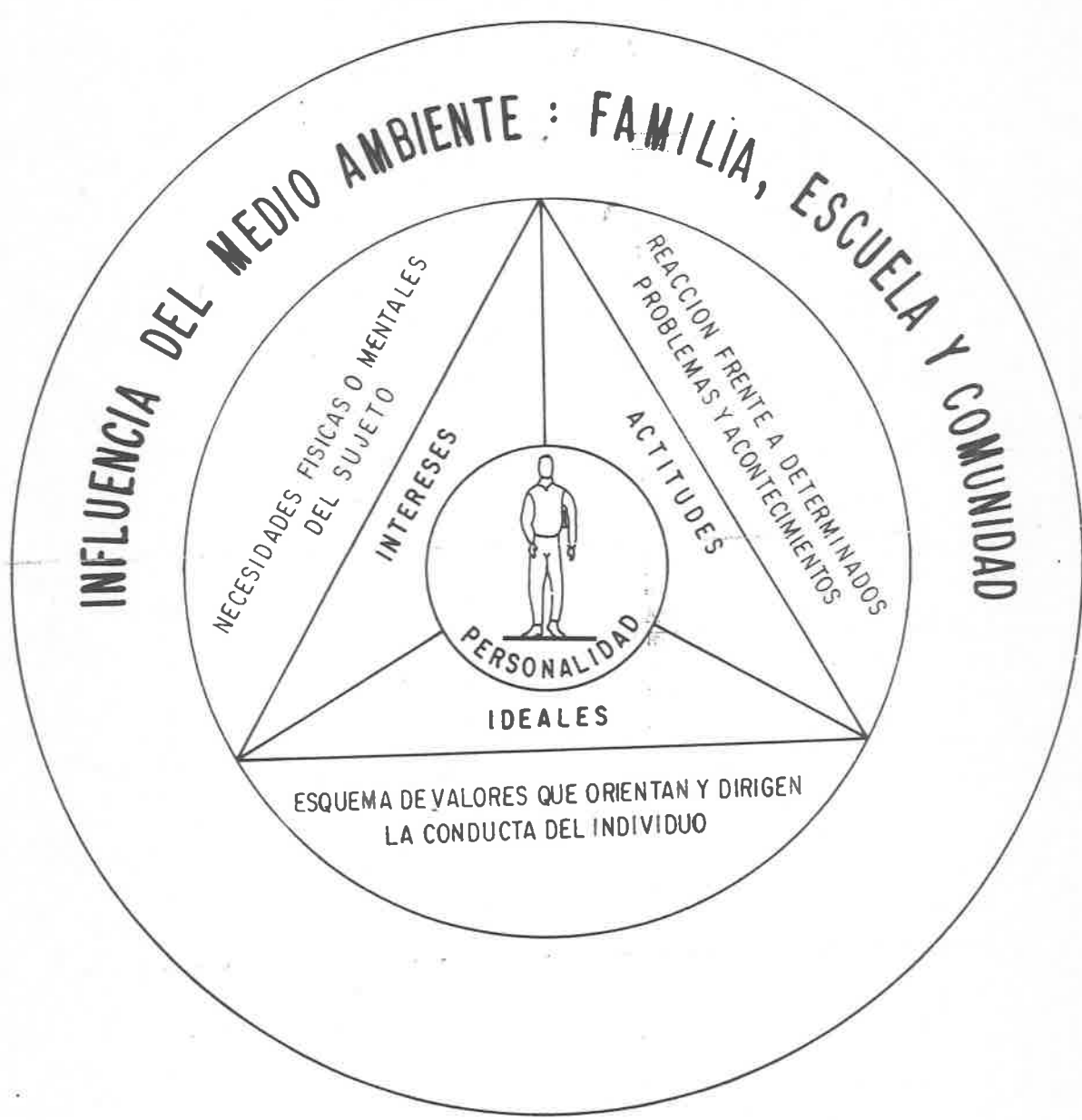
SANTILLANA Enciclopedia técnica de la Educación I Editorial Santillana, Madrid 1975.

SAUCEDO G. J. Los problemas familiares y sus repercusiones en el niño al inicio de la etapa escolar. Editorial Diana - México 1985.

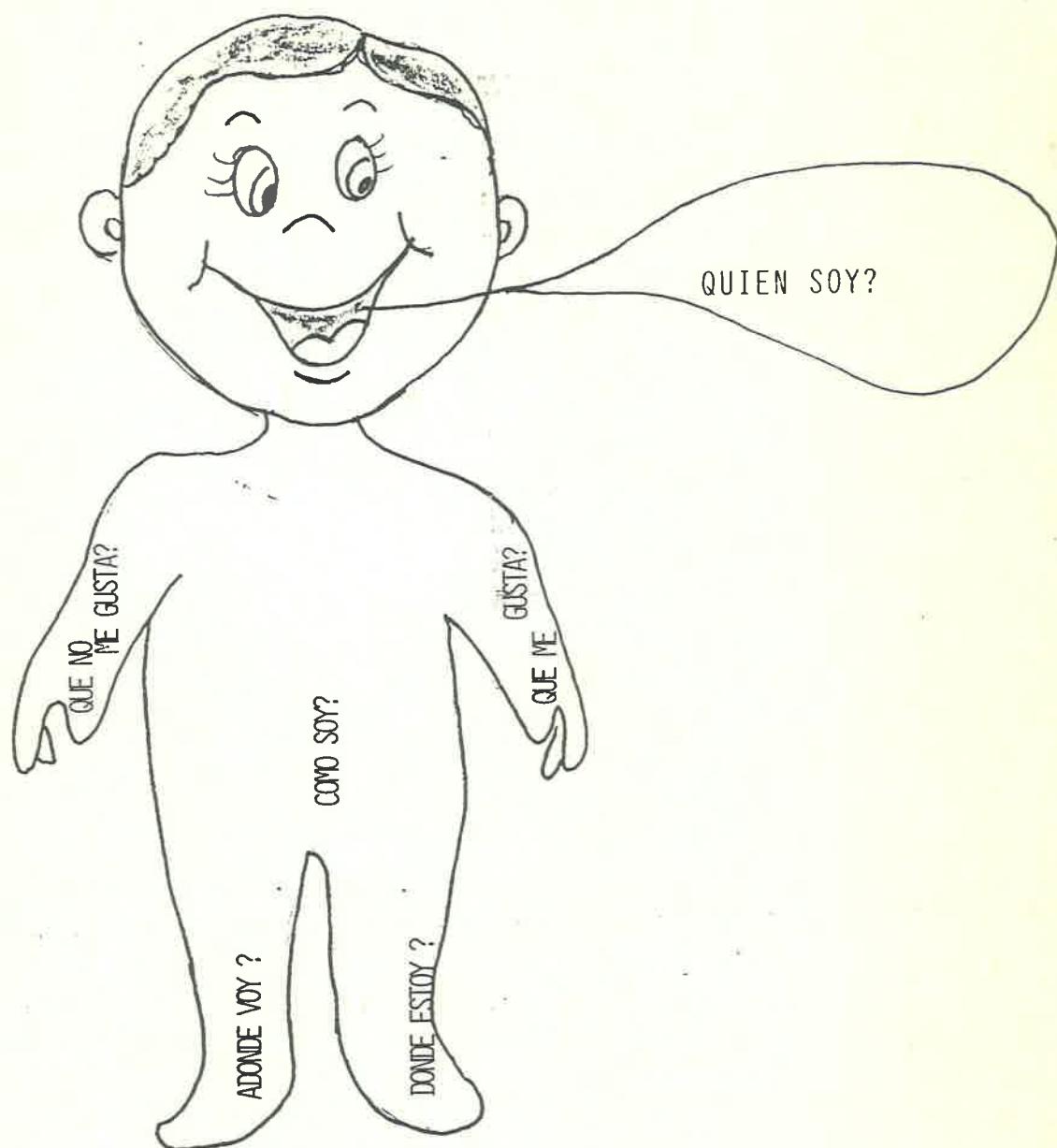
TORRE Joaquín Pediatría Accesible 9a. Edición siglo XXI, - México 1985.

WADSWORTH, B. Teoría de Piaget del desarrollo cognocitivo y afectivo. Diana, México 1991.

ANEXOS.



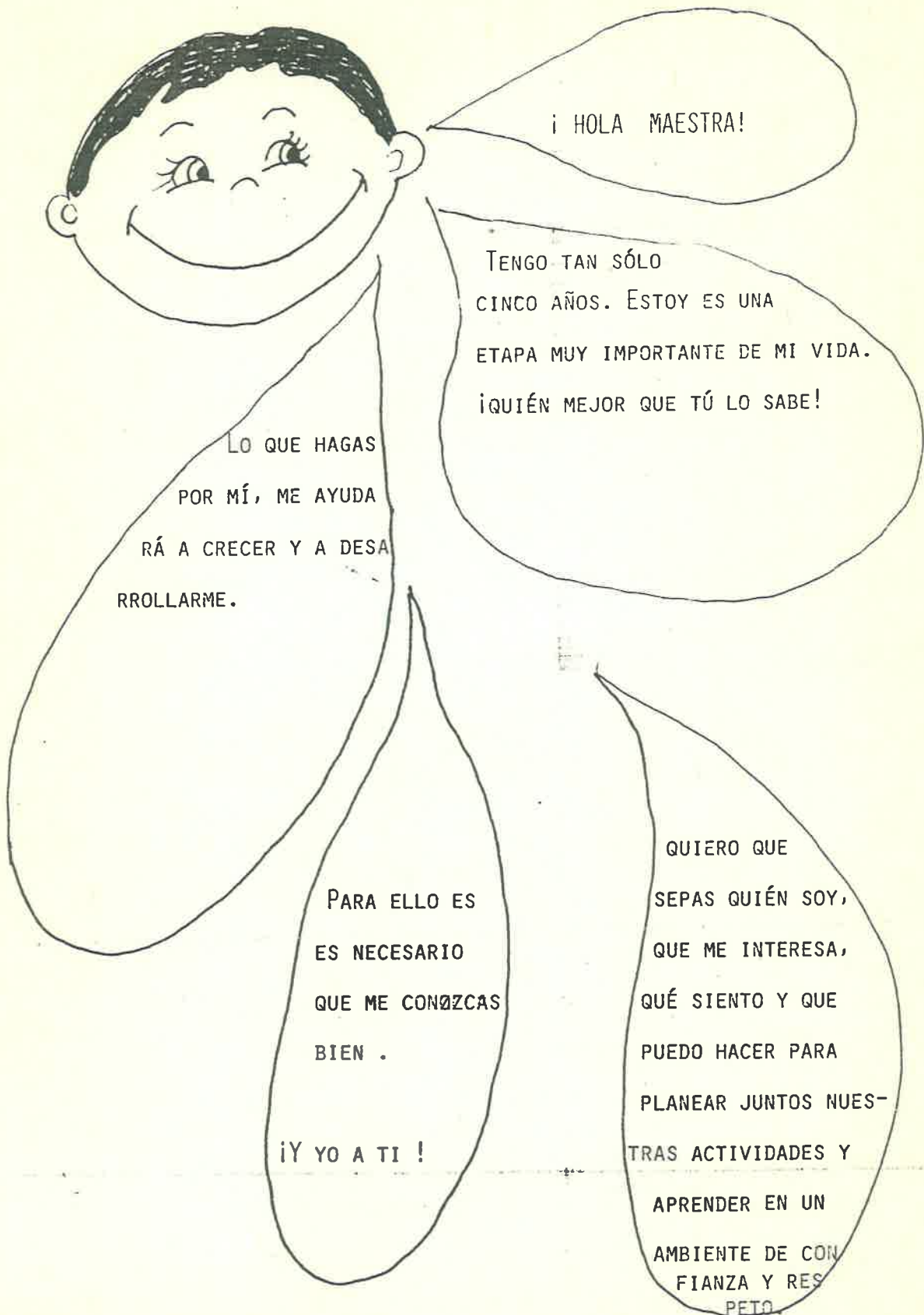
Anexo 1.- Factores que influyen en la conformacion de la personalidad humana.



Anexo 2.- Sugerencias para llevar a cabo el ejemplo de programa de socialización .

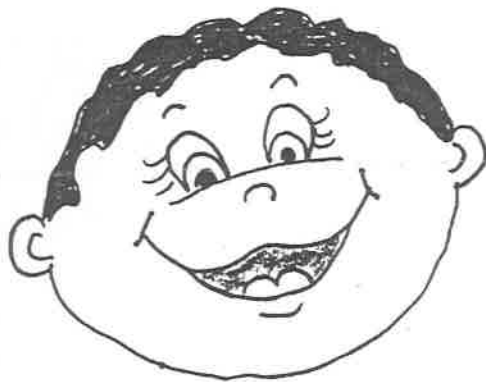
¡DIME COMO ERES PARA SABER
QUE OFRECERTE !





TE PROONGO QUE
ANTES DE ELABORAR TU PRO-
YECTO ANUAL DE TRABAJO DEDIQUES
DOS SEMANAS DEL AÑO ESCOLAR A REA-
LIZAR UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE
TE AYUDEN A CONOCERME Y A CONOCER
A MIS COMPAÑERITOS.

.....Y AL MISMO TIEMPO PODREMOS DES-
CUBRIR JUNTO CONTIGO, NUEVAS EXPERIENCIAS
QUE NOS ENRIQUECERÁN A AMBOS.



¿TE GUSTA LA IDEA ?

COMO SABES SOB TRES LAS
ÁREAS EN LAS QUE TÚ PUEDES TRA-
BAJAR CONMIGO PARA MEJORAR NUESTRAS
RELACIONES: CONCIENCIA: DARSE CUENTA
DE SÍ MISMO, DE LO QUE
NOS RODEA.

MAESTRÍA: ACEPTACIÓN DE SÍ MISMA
AUTOESTIMA.

INTERACCIÓN SOCIAL: COMPRENSIÓN
RESPECTO, HABILIDAD, SABER
COMO AFECTO A OTROS
SABER COMO ME AFEC-
TAN A MI.

ESTE EJEMPLO DE PRO-
GRAMA DE RELACION SOCIAL
TE AYUDARÁ A EXPLORAR TODOS
LOS ASPECTOS DE ESTAS ÁREAS.

LAS ACTIVIDADES QUE
PLANEES PARA OBSERVAR ESTOS
ASPECTOS ME DIVERTIRAN Y SERÁN
MUY ÚTILES PARA TÍ.



A TRAVÉS DE ES-
TAS ACTIVIDADES Y TÉCNICAS QUE
REALIZAREMOS JUNTOS EN UN AMBIENTE DE
CONFIANZA Y RESPETO QUE NOS DARÁ UNA ME-
JOR ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

ADELANTE.....

C U E S T I O N A R I O

- 1.- VIVE USTED CON SU NIÑO ?
- 2.- JUEGA CON SU HIJO, CUANDO ?
- 3.- SE INTERESA POR LAS COSAS DE SU HIJO ?
- 4.- CONOCE USTED COMO SE DESARROLLA SU NIÑO DESDE QUE NACE A LOS 6 AÑOS? ¿ LE GUSTARIA CONOCERLO ?
- 5.- PIENSA QUE ES PROVECHOSO QUE ASISTA SU NIÑO AL JARDIN DE NIÑOS ?
- 6.- A QUE CREE QUE VIENE EL JARDIN DE NIÑOS ?
- 7.- COMO CONSIDERA QUE ES LA RELACION DE LA EDUCADORA CON SU NIÑO?
- 8.- COMO ES LA RELACION DE LA EDUCADORA CON USTED ?
- 9.- LE GUSTARIA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE SU HIJO? ¿
¿ POR QUE ?

*Anexo 3.- Modelo de cuestionario para aplicar a los
~~padres de familia.~~*

CUESTIONARIO. CONTESTADO POR LOS PADRES DE FAMILIA .

- 1.- VIVE USTED CON SU NIÑO? R. SI
- 2.- JUEGA CON SU HIJO , CUANDO? R.- SI JUEGO CON MI HIJO, CONSIDERO NO TENER UNA HORA FIJA YA QUE PARA JUGAR CON EL NIÑO DEPENDE MUCHO DEL TIEMPO. LO QUE SI LE PUEDO DECIR ES QUE JUEGO CON EL TODOS LOS DÍAS.
- 3.- SE INTERESA POR LAS COSAS DE SU HIJO? R. PADRE.- SI, CEO QUE UNO COMO PADRE DEBE DE INTERESARSE POR LAS COSAS DE ÉL Y APOYARLO PARA QUE LAS PUEDA LLEVAR A CABO.
- 4.- CONOCE USTED COMO SE DESARROLLA SU NIÑO DESDE QUE NACE A LOS 6 AÑOS? LE GUSTARÍA CONOCERLO? R.P.-SI, CONSIDERO QUE UNO COMO PADRE DEBE DE INTERESARSE POR EL NIÑO Y ESTO DEBE SER DESDE SU NACIMIENTO Y NO SOLAMENTE HASTA LOS 6 AÑOS SINO QUE UNO DEBE TENER INTERES EN TODO SU DESARROLLO.
- 5.- PIENSA QUE ES PROVECHOSO QUE ASISTA SU NIÑO AL JARDIN DE NIÑOS?
R. P.- CLARO QUE SI, YA QUE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES DEL JARDÍN DE NIÑOS ES SOCIALIZAR AL NIÑO CON LOS DEMAS COMPAÑERITOS, Y A LA VEZ TAMBIÉN AYUDARLOS EN SU DESARROLLO PSICOMOTRIZ, ES POR ELLO QUE CONSIDERO ES IMPORTANTE QUE EL NIÑO CUMPLA CON SU JARDIN DE NIÑOS PARA UN MEJOR DESARROLLO TOTAL.
- 6.- A QUE CREE QUE VIENE AL JARDIN DE NIÑOS? R. P. =BUENO PRIMERAMENTE A APRENDER A SOCIALIZARSE Y A DESENVOLVERSE, A TENER LOS PRIMERO CO NOCIMIENTOS DE UN APRENDIZAJE.
- 7.- COMO CONSIDERA QUE ES LA RELACION DE LA EDUCADORA CON SU NIÑOS?
R.P.- CONSIDERO QUE ES BUENA.
- 8.- COMO CONSIDERA QUE ES LA RELACIÓN DE LA EDUCADORA CON USTED?
R. P.- CONSIDERO QUE LA RELACION DE LA EDUCADORA PARA CONMIGO ES AMA

Anexo 4.- Modelo de cuestionario contestado por los padres.

BLE .

9.- LE GUSTARIA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE SU HIJO?

PORQUE ? R.- P.- SI ME GUSTARIA YA QUE DE ESTA FORMA EL NIÑO VERA EL INTERÉS QUE UNO COMO PADRE TIENE POR ÉL, Y DE ESTA MANERA SE DARIA MAS ADELANTE UNA RELACION MAS UNIDA ENTRE EL NIÑO Y USU MAESTRA, Y LA MAESTRA CON NOSOTROS.

METODOS EN DESARROLLO HUMANO

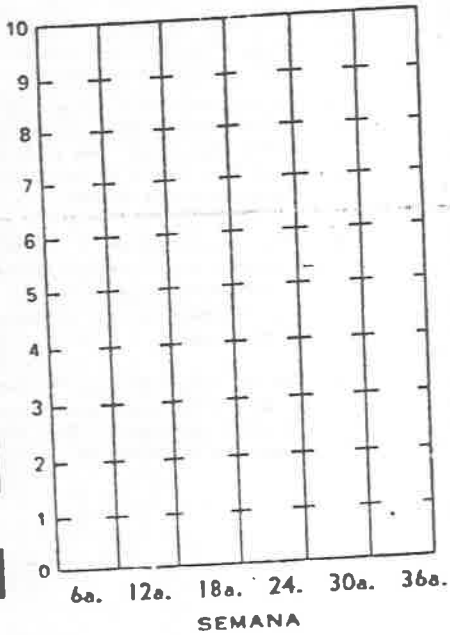


NOMBRE: _____ APELLIDO PATERNO: _____ APELLIDO MATERNO: _____ NOMBRE: _____ 67
 AÑO QUE CURSA: _____ ESCUELA: _____
 MAESTRO: _____ GRADO ESCOLAR: _____

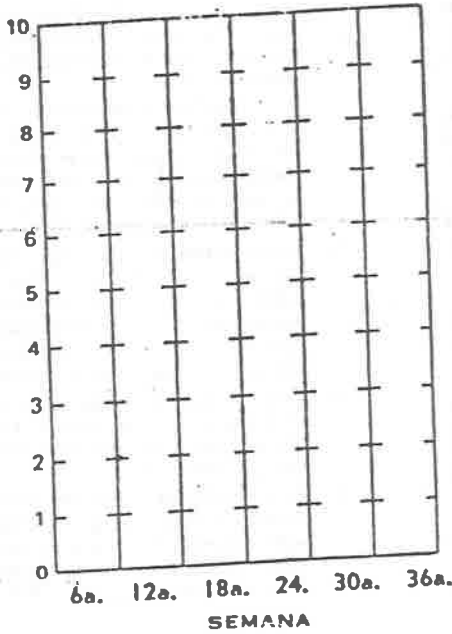
Perfiles de Desarrollo

HACERSE CONSCIENTE

(1) CONCIENCIA DE SI

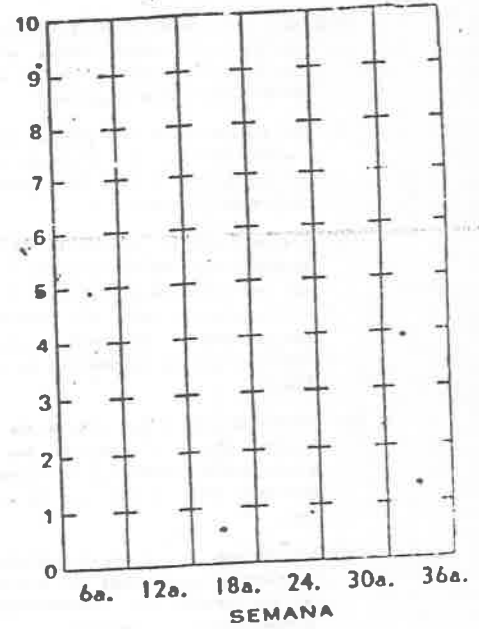


(1) CONFIANZA EN SI MISMO



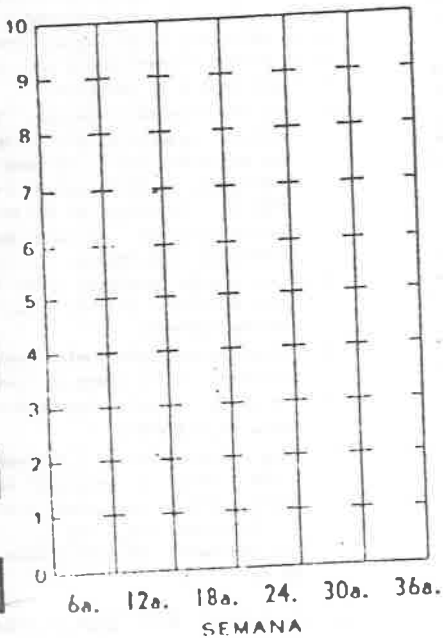
INTERACCION SOCIAL

(1) COMPRENSION INTERPERSONAL



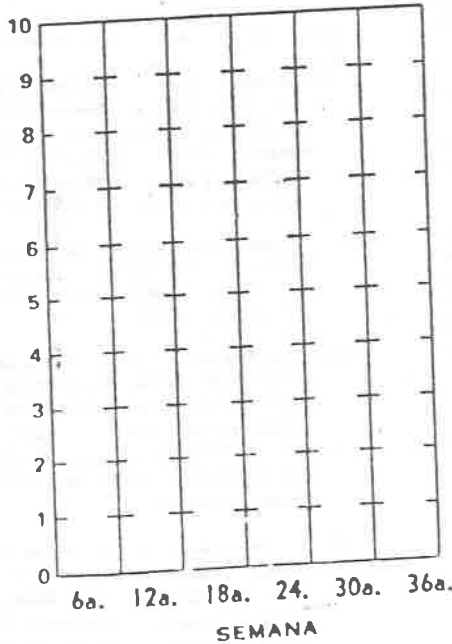
HACERSE CONSCIENTE

(2) SENSIBILIDAD HACIA LOS DEMAS



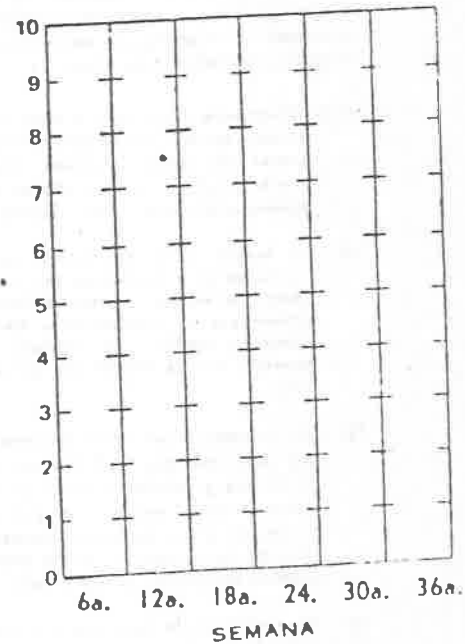
MAESTRIA

(2) EFECTIVIDAD



INTERACCION SOCIAL

(2) TOLERANCIA



COMENTARIOS _____

anexo 5 Formas para relaizar la evaluacion

PROGRAMA DE INTERRELACION PARA PREESCOLAR

DESARROLLO HUMANO: LUNES, MIERCOLES Y VIERNES JUEGOS Y TECNICAS GRUPALES: MARTES Y JUEVES

FECHA	AREA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN.
LUNES	CONCIENCIA DARSE CUENTA DE SÍ MISMO.	DECIR SU NOMBRE Y REGALAR UNA PALETA.	PALETITAS DE DULCE	CIRCULO YO ME LLAMO----- Y QUIERO REGALARTE ESTO.	LOGRADO
MARTES	INTERACCION SOCIAL	CONOCER PARTES DE SU CUERPO.	JUEGO GENTE CON GENTE	TÓCAR A SU COMPAÑERO LAS PARTES QUE SE SEÑALAN SE DICE EN EL JUEGO.	LOGRADO
MIERCOLES	MAESTRIA CAPACIDAD RESPONSABLE	YO PUEDO LABARME LOS DIENTES	CON UN CEPILLO DE DIENTES	MOSTRAR AL CIRCULO COMO COMO SE LAVA SUS DIENTES.	LOGRADO
JUEVES	INTERACCION SOCIAL	EL CIEGO Y EL LAZARILLO	SE JUEGA POR PAREJAS	GUIAR AL COMPAÑERO RECIBIR GUIA .	LOGRADO
VIERNES	MAESTRIA	SABER QUE ES CHICO Y QUE ES	SE PONE UN OBJETO CHICO Y UNO GRANDE EN EL CIRCULO.	IDENTIFICAR LOS TAMAÑOS	LOGRADO

Esto se planeará semanalmente.

Inexo 6.- Ejemplo de planeacion.

A Y U D A S

V I S U A L E S

	SUGERENCIAS PARA USO																								
	BARATA	ESPONTANEA	PERMITE CONTACTO VISUAL	FACIL DE CONSEGUIR	FLEXIBLE Y VERSATIL	ENTRENAMIENTO ESPECIAL PARA USARLO	PERMANENTE Y UTILIZABLE.	FACIL DE TRANSPORTAR	PUEDEN PREPARARSE ANTECIPADAMENTE.	PERMITE PRESENTACIONES PASO POR PASO.	PUEDEN DAR MUCHOS DETALLES.	FUERTE IMPACTO SENSORIAL.	PUEDEN AÑADIR REALIDAD	PUEDEN CAUSAR DISTRACCIONES.	EL COSTO PUEDE IMPEDIR SU USO.	PUEDEN NECESITARSE UN OPERADOR ESPECIAL.	PUEDEN SER VOLUMINOSA Y DIFICIL DE SER MANEJADA	REQUIERE OSCURIDAD PARA SU USO.	PLANACION.	COMPRUEBE LA VISIBILIDAD Y AUDICION.	NO TAPEN LA AYUDA VISUAL.	USE COLOR.	ELIMINE DISTRACCIONES, QUITE LA DESPUES USARLA PARA DISCUSION		
PIZARRON	+		+	+			+				+								+	+	+	+	+	+	
FOTOS O POSTERS																									
TABLERO																									
MODELLOS																									
CINE																									
PROYECTOR DE OPACOS																									
TRANSPARENCIAS	+			+																					
VIDEOETAPE																									

Anexo 7. - Relación de materiales con sus características, ventajas y sugerencias para su uso.