

Universidad Pedagógica Nacional

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA

UNIDAD 25-B

SUBSEDE CONCORDIA

**DESARROLLO Y MADURACION SEXUAL EN ALUMNOS DE SEXTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

TESIS

presentada para obtener el título de:

Licenciado en Educación

JESUS GALILEO GARZON VELARDE

LILIANA JANNETTE GARZON VELARDE

JACQUELINE TIRADO VJZCARRA

Mazatlán, Sinaloa, Octubre de 2004

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

HIPOTESIS

I LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL COMO PARTE DEL DESARROLLO DEL NIÑO

1.1 Formación de la sexualidad en el escolar.

1.2 La Educación de la Sexualidad

1.3 Conceptos y conocimientos de la sexualidad

1.4 Los órganos reproductores

1.4.1 Aparato reproductor masculino.

1.4.2 Aparato reproductor femenino.

1.5 La importancia de las hormonas.

1.6 Maduración sexual

1.7 Las relaciones sexuales y la reproducción.

1.8 Desarrollo sexual

1.9 Desarrollo físico

1.9.1 Cambios sexuales en los niños

1.9.2 Cambios sexuales en las niñas

II LAS CIENCIAS NATURALES Y SU APRENDIZAJE

2.1 ¿Cómo se aprenden las Ciencias Naturales?

2.2 ¿Qué se enseña en ciencias Naturales?

III PERSPECTIVAS TEORICAS

- 3.1 Perspectivas de la educación
- 3.2 Aspectos operativos del conocimiento
- 3.3 Enfoque Psicológico del aprendizaje
- 3.4 Las teorías sexuales infantiles
- 3.5 La Teoría de Jean Peaget.
- 3.6 El maestro y su problemática.

IV METODOLOGIA

- 4.1 Marco contextual
- 4.2 Investigación documental.
- 4.3 Investigación de campo
- 4.4 Análisis de resultados
 - 4.4.1 Diagnóstico inicial
 - 4.4.1.1 Alumnos
 - 4.4.1.2 Maestros
 - 4.4.1.3 Padres de familia
- 4.5 Resultado de las actividades realizadas en clase.
- 4.6 Evaluación final
 - 4.6.1 Alumnos.
 - 4.6.2 Maestro
 - 4.6.3 Padres de familia
- 4.7 Comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final sobre el tema de desarrollo y maduración sexual.
 - 4.7.1 Alumnos.
 - 4.7.2 Maestros
 - 4.7.3 Padres de familia
- 4.8 Vinculación teórica y práctica para la comprobación de la hipótesis y el logro de los objetivos

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El estudiar temas afines con las ciencias naturales en el nivel primario pretende formar en los niños una actitud crítica y científica que, a partir de los conocimientos obtenidos previamente, les permitan adquirir nuevas explicaciones acerca del funcionamiento del cuerpo y sus implicaciones psicológicas durante el desarrollo del mismo.

Se requiere que la enseñanza no solamente sea informativa sino también formativa, vinculando la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y práctica de actitudes y habilidades, dando especial atención a los temas relacionados con el desarrollo del educando para el logro de una buena salud tanto física como mental.

La enseñanza de este tema representa un reto para el maestro que ha de -enfrentar en su labor diaria, desde el conocimiento de los contenidos hasta la metodología que ha de utilizar en su aprendizaje.

Es necesario señalar que algunos maestros se sienten limitados por el contexto que les rodea, los planes y programas en donde la enseñanza de estos temas se ve reducida inclusive por la ignorancia de algunos padres de familia.

Con el propósito de superar esta situación se hace necesario conflictuar al alumno y presentarle diversas situaciones problemáticas que le permitan la apropiación de todos los elementos que favorezcan la construcción de su aprendizaje, así como la observación de reglas y hábitos que propicien su introducción al contexto que le rodea.

Con el estudio de este tema se busca favorecer que el alumno, junto con la ayuda de sus maestros y padres de familia, un desarrollo progresivo de sus capacidades físicas, mentales y además, el aprendizaje de conceptos básicos de manera que pueda aplicarlos a situaciones diversas y que además le sirvan de base para ampliar la visión del mundo que le rodea.

El presente trabajo fue elaborado con el propósito de ayudar a todos aquellos maestros, que como nosotros se interesan en superar las formas de transmitir este tipo de contenidos en el nivel primario, sin olvidar el grado de conceptualización que hayan logrado los alumnos.

De esta forma, esta investigación fue estructurada de la siguiente forma: en la primera parte se exponen la formulación del problema, se ve el planteamiento del mismo, la justificación, el objetivo general y objetivos específicos, además de la hipótesis planteada, continuando con cuatro capítulos:

En el primer capítulo se enuncian los conceptos básicos de desarrollo y maduración sexual la cual desde siempre ha sido considerada como una etapa más difícil que el de los años de la niñez.

En el capítulo segundo trata de cómo se enseña y se aprende ciencias naturales.

En el tercer capítulo se mencionan las explicaciones teóricas que sobre el niño han proporcionado Freud, en su teoría sexual infantil, Piaget con su psicogenética.

Se presentan además, los roles que desempeñan los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje como son el maestro y su práctica docente y lo que ello implica, los alumnos y el papel que deben cumplir ante sí mismos y la sociedad, la familia y su importancia dentro de la labor educativa además de la escuela y su influencia en la comunidad conectando la acción de enseñar con la acción de aprender.

En el cuarto capítulo se trata de la metodología con la cual abordamos la problemática, así como el marco contextual en el que está inserto el trabajo de campo y las técnicas de recopilación de información empleada en la realización de dicho trabajo, Así como también se presenta el análisis e interpretación de los resultados entre el diagnóstico inicial aplicado a los alumnos, maestros y padres de familia y la evaluación final, que fue aplicada después de haber hecho una serie de actividades encaminadas a mejorar el

conocimiento que sobre la adolescencia tenían las partes implicadas en esta investigación; posteriormente se hace una comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final.

Finalmente presentamos las conclusiones a las que llegamos al elaborar nuestro trabajo aportando a la vez algunas sugerencias para todas aquellas personas que lean esta investigación. Se presenta también la bibliografía que se consultó para la elaboración de este documento, además de los anexos que se obtuvieron de la realización del trabajo de campo.

FORMULACION DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia, la sexualidad humana ha adquirido connotaciones negativas y ha sido rodeada de un halo de misterio y secretismo porque se consideraba un bajo instinto, algo vergonzoso y censurable que únicamente respondía a una tentación, al vicio, al pecado.

La represión sexual impuesta por la Iglesia y la inferior consideración social de la mujer han condicionado enormemente la evolución de la conducta sexual del ser humano.

Es indudable que a pesar de los avances de la ciencia y la técnica, los descubrimientos en el campo de la medicina y la psicología, los viajes espaciales y la aplicación creciente de tecnología avanzada para hacer más cómoda la vida del hombre, en el campo de la educación se escatiman recursos para optimizar sus resultados, en consecuencia, la investigación en diversos campos se han descuidado de tal manera que aún encontramos en algunos sectores, niñas que se convierten en madres apenas llegando ala adolescencia, muchachos muy jóvenes que al despertar a la sexualidad repentinamente se encuentran con una paternidad no deseada y podríamos decir que todo esto es producto de la irresponsabilidad, más ¿acaso estos jóvenes han tenido la información oportuna y correcta sobre el funcionamiento de su cuerpo y la forma de encaminar su vida sexual.

Lo anterior, suponiendo que estemos analizando las estadísticas que se refieren a los jóvenes que han salido ya de la secundaria e incluso estudiantes de preparatoria, en donde nos encontramos patéticos casos de contagio de enfermedades venéreas por la falta de información, niños que asumen la paternidad auxiliados por sus padres y en muchos casos son obligados a contraer matrimonio sin haber alcanzado aún la maduración física y mental para afrontar con presteza todos los deberes que esto implica, pero aún éstos son casos que de una manera u otra pueden solucionarse medianamente. Lo más grave de esta problemática son aquellos jóvenes y algunas veces casi niños que son contagiados del ya famoso y temido virus del sida, la ignorancia en cuanto a la prevención de enfermedades mortales como en los casos anteriormente mencionados son abundantes y constantemente,

creando a la sociedad una nueva y más grave situación de conflicto. Los medios informativos, los centros salud, y las instituciones que se dedican a la prevención y atención de las enfermedades, realizan campaña, tras campaña sin llegar a los centros educativos, que en donde deberían de empezar a efectuar las acciones de educación sexual.

Los expertos en esta área nos dicen que estos problemas pudieron haber sido prevenidos desde la niñez, al informar y educar sobre sexualidad en forma oportuna y adecuada. Es imprescindible mencionar que el tipo de orientación sobre la sexualidad que se ha venido proporcionando es totalmente anacrónica e inoperante, pues en nuestros días los niños reciben información indiscriminadamente desde muy temprana edad, contándose entre los factores que intervienen; las pláticas de los adultos, las revistas, los periódicos, el cine, la música y como principal informador la televisión, por lo que se hace vital una reformulación de los contenidos curriculares desde la escuela primaria en cuanto a lo que se refiere a la educación sexual, debido principalmente a los grandes cambios operados en las sociedades modernas, donde la condición de la mujer como parte del ámbito productivo motiva que el niño quede expuesto a una serie de informaciones sin control, la desintegración familiar ocasionada por múltiples formas de problemática tanto física como psicológica y natural en algunos casos, la desinformación ocasionada por las costumbres familiares y en muchos casos por la misma ignorancia de los padres que no saben de qué manera informar sobre los cambios psicosomáticos que se operan en los niños y jóvenes, lo anteriormente planteado nos da la pauta para afirmar que es necesario replantear en todos los foros, la necesidad de una información adecuada y pronta que llegue a los niños en el momento apropiado y además que pueda involucrar a los padres de familia, mencionar esto parecería algo utópico sin embargo debemos reconocer que nuestras autoridades educativas en pocos casos han sabido vincular programas que ya existen en instituciones como el I.M.S.S., que en forma muy efectiva pero limitada han iniciado acciones de información sobre la educación sexual en forma clara llana y muy profesional.

En base a lo anterior nos hacemos las siguientes reflexiones:

- ¿Hasta dónde puede llegar una práctica docente desligada de una realidad científica?

- ¿Será suficiente que en la actualidad solo se imparta la información escueta que no satisface los mínimos requerimientos de un niño invadido de información exterior dada por diferentes fuentes y que muchas veces en lugar de ayudar perjudica?

JUSTIFICACION

Como parte de una sociedad en la que los valores y las costumbres han sido herencia de la familia con sus limitaciones y tabús naturales, en una cultura influenciada por la religión que no acepta como naturales los aspectos de la ciencia en cuanto al crecimiento demográfico que tiende a ser uno de los principales retos del hombre actual, junto con la actitud de muchos docentes que aún sienten pena al tratar los temas de la educación sexual, se ha limitado la información al análisis de algunos esquemas que solo dan una idea limitada de la realidad, a pesar de que continuamente sabemos de un mayor número de personas que mueren al haber sido contagiados de virus tan terribles como el sida o enfermedades que causan taras genéticas al engendrar nuevos seres, no se ha tomado con la debida seriedad la enseñanza formal de la educación sexual.

A través de la observación continua de una serie de problemas que ocurren en nuestro entorno que van desde los meramente fisiológicos hasta los de carácter social que inciden en la vida familiar y por ende en los aspectos de la productividad, he optado por realizar este trabajo de investigación con la pretensión de hacer llegar hasta los afectados por esta problemática una serie de aspectos que pueden ayudar a minimizar al menos la falta de información adecuada y crear una conciencia de responsabilidad al manejar estos temas.

La importancia del sexo y la sexualidad, tomando esta expresión en su acepción más amplia, es innegable.

Se ha hecho sin embargo, en torno a este problema una especie de "Confabulación del silencio". Como si al no hablar de este tema, dejara de existir y como si la ignorancia, información errónea o malintencionada, fuese preferible al tratamiento limpio y adecuado de los problemas de sexo, tan íntimamente ligados a la vida y conducta humana.

Este tema, se inicia desde los primeros años de escolaridad; con conocimientos muy incipientes, situación que debe tomar ahora un nuevo enfoque.

En la actualidad, son muchas las repercusiones que la falta de información sexual ocasiona a la sociedad en general.

Es importante que el maestro asuma un papel más crítico a este conocimiento, que no se concrete a vaciar al alumno la información que un libro de texto le está dando, sino que indague, que investigue tomando como base su propia realidad.

No olvidemos, la curiosidad del niño y del hecho de que tarde o temprano lo que no le hayamos enseñado en forma correcta acerca del sexo, lo aprenderán de una manera morbosa ya menudo errónea de sus compañeros y otras personas, lo cual puede tomar una influencia desfavorable para el resto de su vida.

Durante los últimos años la educación ha sufrido cambios y avances importantes debido al aumento de necesidades y la misma tecnología, esto se debe al desarrollo social y al crecimiento demográfico. Es por eso que se ha visto en la necesidad de atacar problemas que se están presentando y afectando el proceso de aprendizaje y desarrollo del educando.

La magnitud e interés que se les de a estos problemas, dependerá en parte a la importancia que se de a la calidad de la enseñanza y del aprendizaje y en especial de los contenidos, metodologías y recursos didácticos del grado correspondiente.

OBJETIVOS

En relación a lo anterior, con el siguiente trabajo nos proponemos los siguientes objetivos:

- Señalar la función del docente con respecto a su papel en cuanto a ideologías personales con respecto al tratamiento de las ciencias naturales.
- Mostrar la importancia de su actualización personal con relación al tema.
- Proporcionar información en relación al tema empleando los contenidos que trata el libro de texto.

HIPOTESIS

La problemática sobre desarrollo y madurez sexual que presentan los alumnos en los diferentes contextos escolares es consecuencia de diversos factores económicos y sociales, intentaremos con nuestro trabajo; sino erradicar al menos disminuir la problemática, todo esto en base a objetivos ya la realización de actividades, que como docentes nos proponemos y fue de esta manera como llegamos a elaborar la siguiente hipótesis que pretendemos comprobar.

El desconocimiento de la información relacionada con el desarrollo y madurez sexual por parte de los padres de familia y maestros, se ve reflejado en los deficientes conocimientos y prácticas de hábitos para conservar nuestro cuerpo humano en los alumnos de sexto grado.

CAPITULO I

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL COMO PARTE DEL DESARROLLO DEL NIÑO

La Educación Sexual será:

"El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima"¹

La Educación Sexual, tomada en un sentido amplio, comprende

"Todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general ya su vida sexual en particular"²

"Consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer"³

La Educación Sexual

¹ BOIX, Frederic, De la represión a la psicopedagogía sexual, p. 110

² GARCIA, Werebe, M.J. La educación sexual en la escuela, p.9

³ AMERICA SCHOOL REALTH ASSOCIATION, La educación sexual en la Escuela Primaria, p. 28

"Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad"⁴

1.1 Formación de la sexualidad en el escolar

Indudablemente la posibilidad de una educación sexual depende, ante todo, de un conocimiento de lo que ocurre en la esfera del sexo y en segundo lugar de las propias experiencias del educador.

Al compás de las generaciones se han ido transmitiendo conceptos y actitudes equivocadas, que coinciden a su vez con una incapacidad para educar no solo la sexualidad sino también la totalidad de la persona.

Una cierta rebelión contra este estado de opinión fue dibujándose ya ha algunos lustros e incluso fue bandera para algunas actividades políticas. Se habla de la necesidad de una educación, o formas de vida instituidas, que como expresión de una necesidad auténtica que debía y podía beneficiar a nuestros hijos. Estudiase las actitudes y propósitos en aquel tiempo y se viera como toda la educación de la sexualidad se limitaba a una información ya la prevención de los peligros que el uso o abuso podía ocasionar a nuestra juventud.

Hemos visto estos últimos años como, una mayor madurez obligaba a los padres y educadores en general a enfrentarse con este problema. Pero por desgracia hasta el momento actual salvo honrosas excepciones, lo poco que hemos conseguido, en el mejor de los casos, ha sido el propósito de informar esencialmente sobre el "origen de la vida" y en algún caso sobre los peligros de las desviaciones, morales y físicas.

⁴ INES, Equipo multidisciplinario del instituto nacional de educación sexual: Metodología y Educación Sexual, p. 14

Esta información deficiente, dada con temor, con inseguridad, con poco convencimiento y no sin cierta repugnancia, no llena el capítulo de nuestra responsabilidad como educadores.

Educar la sexualidad es algo más que informar sobre ciertos misterios de la vida. Es dar al niño la posibilidad de integrarlo, de incorporarlo al nivel del hombre. En el mejor de los casos suponiendo una información a la medida, completa, incluso con la necesaria prudencia y honestidad, no podemos abandonar al niño sin saber qué debe hacer con su sexualidad en el sentido más amplio, o al menos con su genitalidad presente, que da una nueva dimensión a su vida organizada hasta entonces sin estas inquietudes en su intimidad, llena de tabúes y misterio.

"Aunque concibiéramos erróneamente la sexualidad como simple genitalidad, deberíamos considerar esta función como la más noble de nuestro cuerpo y tratarla con la dignidad que merece"⁵

Al adentrarnos en el estudio de la sexualidad hemos de partir del conocimiento de que el sexo no es una parte o una simple función del hombre. Si es hombre o mujer como un todo.

Pensamos, sentimos, actuamos como hombre o mujer en función de nuestro sexo. Es decir, que nuestro comportamiento está informado por nuestro sexo, no sólo en cuanto a instinto que nos aproxima al otro sexo (esto sería una mutilación de toda nuestra personalidad informada por el sexo que nos corresponde). Nuestra virilidad o feminidad trascienden a lo meramente genital y se es más viril o más femenina en la medida en que hemos elevado el instinto a nivel del hombre, es decir, cuando seamos menos esclavos de una sola dimensión, de un solo instinto. Si es así ahora estamos preparados para comprender que es lícito hablar de una sexualidad infantil, que está presente en nosotros desde antes de nacer, desde el momento de la concepción. El sexo conforma ya nuestro

⁵ LOPEZ, Ibor, Juan José, Libro de la vida sexual, p. 225

cuerpo y no solo en cuanto a los atributos primarios o secundarios del mismo, sino incluso en otras características somáticas (estructura, proporciones, etc.).

Pero también informa nuestra manera de ser, tanto en los contenidos de la virilidad y feminidad como en nuestra maduración y desarrollo. El ritmo evolutivo no es el mismo en los dos sexos. La aparición de ciertas habilidades y aptitudes siguen un ritmo e incluso una calidad distinta, lo mismo que los intereses por muy influidos que puedan estar por la cultura en que vivimos.

Los niños, no saben de uno u otro sexo mientras no sienten en su intimidad el hecho, es una especie de oposición que los diferencia unos de otros. Anteriormente les hemos dicho, advertido e incluso reprendido, por acciones y omisiones en su relación con el sexo. Nuestras advertencias han sido casi siempre de orden negativo, sobre lo que no deben hacer, por pertenecer aun sexo determinado. Pero entre conocimiento incorporado, y el sentirse desde su intimidad niño o niña hay una gran distancia que deben recorrer en su futuro, con demasiada frecuencia muy solos.

Pero para un desarrollo psicosexual completo todo no basta. Es decir que no es suficiente una maduración correcta, ni llegar a sentirse niño o niña incluso bien diferenciados. Es necesario más todavía, es condición imprescindible aceptar totalmente su sexualidad, desear plenamente ser hombre o mujer con todas las ilusiones, con todas las ventajas e inconvenientes que el pertenecer a un sexo conlleva.

"Educar la sexualidad es algo más que proporcionar una información, porque educar no es posible limitándose solamente a una parte, indudablemente subordinada al todo y menos todavía ala sexualidad"⁶

La educación sexual es una faceta dentro del contenido de la educación general.

⁶ SAFELIZ, Enciclopedia médica moderna, p, 266

1.2 La Educación de la Sexualidad

Todavía algunos contemporáneos nuestros se escandalizan cuando ven juntos los vocablos "sexualidad" y "educación", como hicieron las generaciones precedentes, para las cuales la sexualidad fue un tabú al que no podía ni soñarse en educar. Aquí, sin embargo, nos preocupamos de educar la sexualidad humana: al fin al cabo si tal hacemos con la urbanidad, no podemos dejar marginada la educación del sexo que es de mucho mayor relieve y de consecuencias mucho más graves en la formación futura de la personalidad.

Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educar la sexualidad no son términos sinónimos sino que se distinguen como la parte y el todo.

La instrucción se dirige al conocimiento; un instruido en lo sexual es alguien que sabe en lo referente a las relaciones sexuales, a la maternidad y al parto y sabe acerca de esto con verdad y no metafóricamente o con mitos.

La educación, en cambio, va dirigida al comportamiento del hombre, se dirige a un saber hacer y no saber tan solo. Un educando, sexualmente no solo tiene noticia de las cosas sexuales, sino que, además, las hace correctamente, certeramente. y no se trata de un hacer puramente externo, de un hacer entendido como manipulación por excelente que ésta sea, sino que es cuestión de un hacer también tendencial y afectivo. La vida psíquica entera, conocimiento, tendencia y afectividad juntamente con la actividad externa entran bajo el quehacer de la educación sexual. y se pase que no puede desglosarse la educación de la sexualidad de la educación general del sujeto humano; sería absurdo sólo el pensarlo.

La sexofobia tradicional se debe, a ver al sexo bajo el signo de lo obsceno, y los padres se hacían la vana ilusión de defender la pureza de sus hijos con la ignorancia. Aberración que ha llevado aun gran desarrollo de la picareza y también de las anormalidades sexuales; según estadísticas del Dr. Lemoal, el 75% de los varones y el 69% de las muchachas han sido iniciados al azar, lo cual es lo mismo que decir que han sido mal iniciados, que lo han sido a trompicones y de cualquier manera. Niños y adolescentes

reciben constantemente estímulos erotizantes del exterior, estímulos desconcertantes, evocadores de realidades ignoradas, y que no pueden, por lo mismo ser calificados, por lo que vaga por el interior produciendo una comezón desazonadora; no pasaría esto si supiera a qué atenerse por haber sido iniciados en la temática del sexo.

No olvidemos que nuestra sociedad es más provocadora que las de otras épocas en materia sexual. Las lamentaciones de nada sirven; preparar, en cambio, a los hijos para vivir en la sociedad es lo único positivo que puede y debe realizarse. Se acabó el puritanismo nacido en la época victoriana.

No nos hagamos la ilusión de que la instrucción sexual va a allanar toda dificultad, pues la instrucción es una condición necesaria pero no suficiente para que el hombre sepa vivir sexualmente como hombre; se requieren, además, los elementos educativos y el querer personal del interesado.

Preparar para el amor es preparar para la vida, para el desarrollo completo del ser humano y así mismo es poner las bases de la convivencia familiar y aún las de la sociedad. No se percata de esto aquel educador, por ejemplo, que califica de mal gusto aun libro por que en él hay una "Venus" completamente desnuda.

.La niña o el niño a los cuatro años preguntan ya por el origen de la vida y se dan perfecta cuenta de los cambios que el embarazo produce en el cuerpo de su madre. Al tener que responder a las preguntas de los hijos sobre la temática sexual, muchos padres se desconciertan y no saben qué hacer.

Ese hecho muy frecuente por desgracia nos da la medida de una actitud deformada y enfermiza ante la sexualidad, actitud de una mezcla de repugnancia y desconocimiento.

1. Los padres, hay padres que podríamos calificar de "mudos". Si sobre el problema sexual, no dicen ni media palabra a sus hijos. Los dejan solos, abandonados, en esta cuestión tan importante. No faltan padres "severos" que inspiran al hijo temor, miedo. Todo

cuanto el hijo aprende en el campo de la sexualidad, vienen impregnado de pecado mortal, de infierno, de enfermedades, de amenazas, de prohibiciones. y también padres "falseadores" que son los que mienten, los que hablan de "cigüeñas de Paris", etc. Estos padres son peores que los mudos. Falsean la realidad, dicen que es negro lo que saben es blanco; dicen al niño que una silla es una mesa, le dicen que vino de Paris en lugar de decirle que vino del vientre de su madre. Felizmente estos padres tienden a disminuir.

2. Los compañeros, los hay "perversos", se complacen en hacer lo mal que no supieron hacer los padres. Estos compañeros suelen estar bien informados de la realidad sexual, en su aspecto fisiológico. Pero inician al margen del amor; ni aman al iniciado ni se preocupan que éste ame a una persona de otro sexo. El resultado de esta iniciación es la masturbación, la homosexualidad o la prostitución según la edad. Solo esto puede proporcionar el compañero que hemos calificado de "perverso".

Hay otra clase de compañeros; los compañeros "victimas" de la ignorancia y de las tendencias que se despiertan en su interior. Estos, mal informados, incluso fisiológicamente, de los hechos sexuales, son todavía más perniciosos que los anteriores.

3. Los "Otros", nos referimos a los no comprendidos hasta aquí. Destaquemos a los "profesionales": homosexuales o prostitutas. Aparece claro que son seudo pedagogos de la sexualidad. Hay también cosas que actúan como seudo pedagogos de la sexualidad. Por "cosa" entendemos aquí todo lo que actúa torpemente en el desarrollo sexual sin ser persona.

4. El clima familiar, hay ambientes familiares que son "legalistas" en ellos no se explica nada; solo se dan órdenes. Hay otros ambientes "opresores"; se vive en ellos con el miedo al castigo. No faltan familias desavenidas, ni familias en cuyo seno reina el libertinaje. En ninguno de estos climas es posible un desarrollo normal de la sexualidad de los hijos.

Es difícil llevar serenamente la sexualidad de la persona adulta; muchos, acaso la

mayor parte, no alcanzan nunca esta mayoría de edad. y los seudo pedagogos son obstáculos que ayudan a obstruir un camino que ya de por si ha sido difícil.

Los padres han de intervenir positivamente en la educación sexual de los hijos. ¿Qué han de hacer? , y ¿Cómo? no faltan quienes reducen la posibilidad de educación sexual a una mera instrucción científica o naturalista de la fisiología o anatomía sexuales. Tal manera de proceder no es correcta.

Sorprende descubrir en el ser humano el sentido de “las cosas que deben realizarse a escondidas”, y no apuntamos, ahora, el sentido de culpabilidad, ni tampoco a determinados resabios ancestrales, sino el fruto madura de una reflexión.

Hablamos de la necesidad que experimenta el hombre reflexivo de esconderse para hacerse en la vía pública y es que el hombre ha descubierto que en su actividad sexual se dan cita toda su bestialidad y toda su espiritualidad, queda tan perplejo y atónito de su hechura que no puede menos que esconderse en la realización sexual de su descubrimiento.

No sólo es “biología” la sexualidad humana también es “ética” no sólo es “ayuntamiento carnal”, también es “ayuntamiento espiritual”.

La sexualidad es una síntesis de biología y espiritualidad, de ahí que reducir el acto sexual humano a un conjunto de explicaciones objetivas es, no sólo desfigurarlos. Por este mismo motivo es algo incorrectísimo pretender introducir a los pequeños en la noticia sexual a través del quehacer sexual de los animales. No cabe en la cabeza del hijo el que sus padres cuando lo engendraron, no pasará algo más entre ellos que aquello que está ocurriendo entre los dos animales en coito. Y está en los cierto el hijo. La actividad sexual, en el plano humano, es “significativo” además de fisiológico.

La educación sexual debe saber que el "yo" conciente del individuo también tiene sexo; este "yo" sensualizado lo adquieren los niños "al saberse" hombre o mujer. Todo hombre es sexuado. Hemos trascendido los límites de la anatomía y de la fisiología

hormonal; no solo configuración y funcionamiento del individuo están sensualizados, también lo está el "yo", arraigado en las neuronas. Es realmente brutal e inhumano no reconocer la amplitud que adquiere el sexo en el hombre. El hombre entero está sexuado; esto no le agrada, sino, al contrario, eleva la pura sexualidad fisiológica al nivel del espíritu.

Con lo que llevamos dicho, fácilmente se comprende que toda iniciación sexual tendrá que ser limitada. La limitación viene del hecho de que cuanto pueda "enseñarse", acerca de la sexualidad, no contiene toda la realidad de ésta.

Antes de los cinco años debe formarse la "conciencia" sexual del educando. y ¿qué entendemos aquí por "conciencia sexual"?: el que los pequeños se sepan niño o niña y que estén contentos de serlo, que se acepten sexualmente. Esto es de capital importancia a fin de evitar situaciones angustiosas en otras etapas. No pocas angustias femeninas tienen su origen en una formación defectuosa de la conciencia sexual.

Dos son los principales medios de adquirir una sana conciencia sexual; el uno consiste en descubrir las diferencias anatómicas del sexo, tanto las del propio como la del contrario aprovechando, por ejemplo, el baño del interesado y el de otro. El segundo medio está en respirar unas diferencias sociológicas del sexo que sean sanas. Estas últimas diferencias las va a notar preferentemente dentro de la familia; sin saberlo adivinará, pongamos por caso, que ser hombre es menos que ser mujer, por la sujeción o inferioridad que observa en su madre o en su hermana, dado el trato que se les da en el contexto familiar.

Aumentemos a esto último el interés enorme que tiene la manera de vestir a los hijos, la manera de peinarlos y hasta de llamarlos a ellos mismos.

Para terminar con la iniciación, instrucción y educación sexual, expongo unas reglas generales:

1. Incumbe a los padres la tarea de iniciar sexualmente a sus hijos. La tarea paternal

abarca un amplio campo.

2. Debe decirse siempre la verdad. No es lícito escamotearla.
3. La iniciación ha de hacerse bajo el móvil del amor.
4. Hay que ser oportuno. Es preferible, sin embargo, llegar antes de tiempo que demasiado tarde.
5. Es preciso distinguir entre instrucción y educación.

Ambas empero, son indispensables.

La educación sexual no termina con el fin de la pubertad sino que debe proseguir y no puede hablarse de final de la educación sexual hasta que sobreviene la muerte, pues incluso después del climaterio femenino o masculino también se requiere educación. Señalo tan solo algunos de los puntos más importantes.

Los niños de ambos sexos deben tratarse, esto les madura, aunque debe evitarse el uso precoz de la genitalidad. Se extiende cada vez más no sólo la práctica sino también la teoría de la experiencia sexual, previa al matrimonio por parte del varón, dicen que esto reporta muchos beneficios, principalmente el de saber el cómo de la relación sexual, con lo que se posibilita un mejor desarrollo de las relaciones matrimoniales.

Aparte que tal proceder quita ilusión y encanto, debe darse cuenta de que si la experiencia se ha obtenido con prostitutas, el fenómeno experimentado es muy otro al que le aguarda y perjudica en lugar de ayudar, si se ha alcanzado con mujeres fáciles, debe hablarse de engaño y éste no favorece a la futura vida matrimonial. En caso de tratarse de la propia novia no se ha hecho otra cosa que adelantar lo mismo que aguardaba luego. Además experimentar con mujeres es tratarles como objetos, en vez de considerarlas como sujetos. Creemos que la relación sexual prematrimonial engendra una actitud cínica con

respecto al otro sexo y por tanto no es educativa.

Pronto o tarde se entra en el noviazgo que crea un tiempo de optimismo vital y esto es muy bueno, aunque hay que tener presente que le acechan no pocos peligros entre los que despuntan el del quijotismo, el de ver gigantes donde solo hay molinos de viento, el de descubrir Dulcineas de Toboso donde únicamente existen mozas de pueblo. Tal sueño o delirio se debe al fenómeno del enamoramiento, enamorarse no es lo mismo que amar; por de pronto lo primero es pasivo y lo segundo activo. Enamorarse cae dentro del círculo de lo que llamamos "fatal", mientras que amar se sitúa dentro del campo de la "libertad", del querer. Uno se enamora quiera o no, uno ama queriendo. y bajo el narcótico -llamémosle así -del enamoramiento se acostumbra a internarse en el vericuetto del noviazgo. En sueños sí lo hay, pero también riesgo. Para romper el hechizo y sustituir aunque sea paulatinamente el enamoramiento por el amor hay que tener o entablar una relación a base de un conocimiento mutuo y de un reconocimiento del contexto social en el que se vive.

Los que llegan al matrimonio únicamente enamorados, desprovisto de amor, están en el borde del fracaso. El "querer" que constituye la base del amor de ternura, de afectividad y además un querer garantizado objetivamente, garantes suyos han de ser, por ejemplo, una similitud cultural, comunidad de tendencias ya nuestro entender, también religiosa.

Como todo matrimonio es una aventura en la que, a pesar de haberse tomado toda suerte de precauciones, surgirán imprevistos y se vendrán al suelo muchos pilares, aconsejamos, en previsión, una postura que calificamos de humilde, de no pretenciosa, dispuesta a acomodarse a las tareas y defectos que en su día aparecerán. Los matrimonios ideales solo tienen existencia ideal, los otros, los cotidianos, tienen que contar con las deficiencias, que no pueden faltar ya que el hombre es un ser con limitaciones.

A medida que se acerca el día del matrimonio, la muchacha acostumbra notar ciertas inquietudes que giran en torno a la desfloración, a su perfección anatómica que puede gustar o no a su futuro esposo. El amor debe superar estos sinsabores, y es el varón al

que le atañe pacificar y educar la emoción de su ya casi esposa.

Iniciada ya la vida matrimonial, debe proseguir con la educación del sexo y no quedarse en la meta.

Uno para el otro deben constituirse en educadores sobre todo el esposo tenga muy presente que el erotismo femenino es muy distinto al suyo, mientras la mujer vive un tono afectivo elevado por encima del cual manifiesta de manera ondulada no aguda el puro deseo erótico, el varón pasa rápidamente de una neutralidad afectiva y erótica a una agudización violenta del erotismo. Tales diferencias podrían conducir a este último a poseer a una esposa cuando ésta no se ha entregado anteriormente todavía, por esto es de aconsejar un cierto cortejo por parte del marido antes de cada relación sexual, cortejo que podrá durar instantes tan sólo o bien un día entero. Obtenido el orgasmo, el esposo vuelve rápidamente al neutralismo sentimental y al sopor post-coital, no así la esposa, que conoce un descenso lento y también un orgasmo uliforme distinto del orgasmo violento.

El esposo debe ser conocedor de estas diferencias a fin de dedicar tiempo a la vida sexual y no querer despacharla con prisas, pues la mujer quedaría rápidamente decepcionada y el desacuerdo por lo menos interior, nacería en lo que debía ser una comunión. El divorcio nace con frecuencia por apresuramiento sexual. El sexo requiere tiempo y pide paciencia, la paciencia sexual también es virtud. El impaciente y precipitado confunde el amor sexual del hombre con la faena sexual de los animales.

La vida matrimonial es un quehacer y no algo estático y muerto, porque es quehacer y no repetición rutinaria llega a satisfacer. Supone esto que el amor, que el buscar la felicidad de la otra parte, es tarea de todos los días. A veces serán detalles, un beso o un ramo de flores, en ocasiones serán confesiones sinceras de desvíos afectivos que se experimentan, todo al servicio del amor que no se tiene de una vez para siempre, sino que debe ganarse cada día, como el pan.

Hacia el final de la vida, la actividad sexual llega a la quietud, al reposo, en tal

circunstancia de ocaso vital conviene no desmayarse en el aburrimiento a dúo o en la rutina, ni en el simple tolerarse, sino que deben engendrarse motivos para crear nueva felicidad. Cuando la muerte se haya llevado al consorte y la afectividad de la vejez no halle a quién acariciar, aconsejamos preocuparse por la marcha del mundo, estando al día de la noticia que salta, es éste, un sano entretenimiento y fructífero, pues con la experiencia puede proporcionarse a los demás no pocos e interesantes consejos.

1.3 Conceptos y conocimientos de la sexualidad

El término sexualidad es empleado en distintas acepciones. En sentido amplio, englobaría, además de los aspectos meramente biológicos, todas las manifestaciones de instinto sexual y las normas sociales, jurídicas y religiosas que las regulan o castigan.

En primer lugar, la sexualidad, considerada como conjunto de riesgos biológicos asociados al sexo, diferencian una clase de individuos de otros, y en el caso de los animales superiores denota la capacidad de las "glándulas reproductoras o gónadas para producir células espermáticas, óvulos o ambas"⁷

Si solo se producen células espermáticas, las glándulas reproductoras se llaman testículos y el sexo del individuo que lo posee es masculino. Si solo se producen óvulos, la glándula reproductora recibe el nombre de ovario y el sexo es femenino.

Si las glándulas producen espermias u óvulos sucesiva o simultáneamente, la condición del individuo es conocida como "hermafroditismo".

El individuo es masculino o femenino primeramente de acuerdo con la naturaleza de las góneas, y ésta depende del sexo cromosómico.

Desde el punto de vista de la teología, la sexualidad incluye el conjunto de

⁷ ENCARTA, Enciclopedia virtual

comportamientos unidos al cortejo y la cúpula de los dos sexos, que pueden dar lugar o no, a la fecundación. El macho y la hembra se complementan mutuamente en todos los niveles de su organización como células, como individuos con deferencias anatómicas, fisiológicas y conductuales asociadas con los roles complementarios que ellos ejecutan en todo el proceso reproductor.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y la sociedad. Se halla además estrechamente vinculada al mundo de la afectividad y el plano de los valores ampliando su esfera más allá de función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo. En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionada, durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas, y en el ser humano la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás en este terreno, etc.

El comportamiento sexual humano específico viene, pues determinado tanto por factores biológicos como culturales.

Las pautas instintivas se hacen más flexibles, permitiendo así una mayor intervención del aprendizaje y dando lugar a conductas sexuales más diferenciadas.

El hecho que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una dicotomía de actitudes según el sexo.

La sexualidad así entendida no es sólo un componente más de la personalidad sino la forma global en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada clase de su especie.

Existe, pues, un peligro real de transformar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad. Durante el proceso de socialización pueden generarse actitudes inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconciertos que alteran el funcionamiento psicosexual sano y maduro de las personas y den lugar a conductas sexuales desajustadas.

El estudio de la sexualidad adquirió una importancia decisiva a partir de Sigmund Freud, quien consideró la sexualidad como motor y pilar fundamental de la actividad humana. El informe de A. Kinsey aportó nuevos y valiosos datos sobre los patrones reales de la conducta sexual en nuestros días, pero han sido los doctores W. Masters y V. Johnson quienes han realizado investigaciones experimentales sobre las respuestas sexuales y los cambios biológicos que tienen lugar en el organismo que la emite.

1.4 Los órganos reproductores

Aparato reproductor masculino. En los muchachos se presenta la producción de espermatozoides, que son las células sexuales masculinas, diferentes a los óvulos, los testículos de un muchacho empiezan a producir espermatozoides entre los diez y los dieciséis años de edad, su organismo elimina, de vez en cuando líquido seminal con espermatozoides.

El líquido seminal se almacena en la próstata y sale por la uretra al exterior. Esto es completamente normal. La producción de espermatozoides nos indica que un hombre ya está posibilitado de ser padre, pero no quiere decir que esté preparado para ello, tiene que crecer, trabajar, ganar lo suficiente para formar una familia, ser responsable y capaz de hacer frente a sus compromisos.

Aparato reproductor femenino. En las niñas el desarrollo del aparato sexual presenta un cambio muy importante; la menstruación, que se manifiesta por la salida de sangre a través de la vagina. Se le llama menstruación porque ocurre aproximadamente, cada veintiocho días, es decir, casi cada mes.

También se le llama período o regla, porque se presenta en forma más o menos regular. La menstruación nos indica que una mujer ya está en posibilidades de tener hijos, aunque todavía no tiene la educación, ni ha adquirido la plena responsabilidad para formar una familia, no se da ninguna otra información específica sobre la función de cada parte.

Considero, que el alumno, según las características que ya anteriormente mencione, es capaz de comprender un tipo de contenidos que de ninguna manera dejarán de estar acorde a su nivel cognitivo, porque se están presentando en su realidad cotidiana, propongo pues, al maestro una serie de contenidos, no porque sean los más actuales y sofisticados, pero sí los considero como elementos para dar a conocer a sus alumnos.

En todo aparato reproductor masculino la evolución de los testículos durante la pubertad se acompaña de modificaciones físicas y temperamentales, características del sexo masculino. La voz se hace más grave debido al alargamiento de las cuerdas vocales. Se revela la mentalidad propia del varón, debido a las hormonas segregadas por los testículos.

En los varones los testículos se retraen con el frío y con la ansiedad, cubiertos con una bolsa llamada escroto.

El glande es la punta del pene y en el centro está un orificio llamado meato, que es el conducto por donde sale la orina, los espermatozoides. El glande está recubierto por un repliegue de piel llamado prepucio que se puede retirar y dejar al glande descubierto.

En ocasiones el meato queda muy reducido y la orina no sale con facilidad, esta anomalía se conoce con el nombre de fimosis. La fimosis se trata con el estiramiento o por circuncisión, que consiste en la sección y extirpación de ese repliegue de piel. El líquido reproductor masculino o semen, es un líquido que se va formando por etapas en los testículos, vesículas seminales y glándula prostática. En este líquido están contenidos los espermatozoides, como ya mencionamos es la célula sexual masculina.

Los conductos eyaculadores van desde las vesículas seminales a través de la

próstata hasta la uretra, este es un conducto común para la orina y el semen.

Vesículas seminales son dos pequeñas bolsas situadas atrás de la vejiga, en ella se almacena el líquido reproductor o semen.

La próstata. Es una glándula situada debajo de la vejiga, con forma y tamaño de una nuez, la próstata elabora una secreción que sirve para que el espermatozoide se mueva y se dirija al óvulo femenino para fecundarlo.

1.4.2 Aparato reproductor femenino

La madurez es un proceso del desarrollo humano que presenta un conjunto de condiciones plenas de crecimiento, en la madurez el individuo alcanza sus máximas cualidades que le permiten manifestarse, aptos para la reproducción. El crecimiento y el desarrollo, son fenómenos que están íntimamente ligados y ambos continúan de modo simultáneos desde el momento de la concepción hasta el momento en que se llega a la edad adulta, son dos procesos esencialmente diferentes. Estos dos procesos se dan simultáneamente, pero mientras el crecimiento es un fenómeno cuantitativo, el desarrollo es cualitativo, aunque actúen en total dependencia y correlación.

Así, al tiempo que un individuo crece en estatura crece y madura su sistema nervioso, con lo que va apareciendo sucesivamente las diferentes funciones psíquicas y las facultades mentales. Tanto es así que la mayor parte de los factores que influyen sobre el crecimiento lo hace también sobre los elementos o materiales químicos del hombre y de la mujer, también tienen igual participación para determinar las características del producto; el hombre proporciona al espermatozoide o gameto masculino, y la mujer el óvulo o gameto contienen la materia química que permitirá desarrollar las características propias de cada ser vivo. Cuando el ser humano llega a su madurez, es influido por secreciones o sustancias químicas que hemos llamado hormonas.

Los órganos esenciales del aparato genital femenino son: Los ovarios, lugar de

formación de los óvulos.

Las trompas de falopio, que sirven para llevar al óvulo fecundado o no, desde el ovario hasta el útero.

El útero, destinado a nutrir y alojar al óvulo fecundado que en el momento del parto va a expulsar el feto (niño no nacido).

La vagina, conducto que pone al útero en comunicación con el exterior permitiendo la fecundación y el parto.

Estos cuatro órganos genitales internos. El ovario: son dos y contienen numerosos folículos (unos 250000 en cada ovario). Algunos de éstos darán origen a un óvulo maduro.

Trompas de falopio: son conductos de diez y doce centímetros de largo, su función es la de llevar el óvulo al útero. El tiempo que tarda el óvulo en llegar al útero es de aproximadamente tres días.

Útero o Matriz: este importante órgano es donde se desarrolla el óvulo fertilizado y luego el feto hasta que éste pueda llevar una existencia separada.

El útero tiene una cavidad triangular en cuyos dos ángulos superiores desembocan las trompas de falopio.

La vagina es el conducto que comunica al útero con el exterior. La vagina permite el paso del flujo menstrual. Todo lo anterior, se refiere a que el maestro debe estar familiarizado y listo para organizar las observaciones de los niños y responder a los ¿Cómo? a los ¿Porqué? a los ¿Con qué?

Deberá estar preparado para escoger las preguntas, hacerlas surgir cuando sea necesario, la prudencia y el tacto pedagógico sabrán salvar cualquier escollo.

El maestro debe crear un ambiente adecuado para aprovechar las oportunidades de aprendizaje, despertar y alimentar el interés en forma adecuada; debe abrir el entendimiento del niño al significado de las cosas a su importancia, "debe ayudarlo a transferir su interés de lo inmediato material a lo mediato espiritual"⁸ a medida que lo permita su grado de maduración mental.

Las condiciones en que debe organizarse para ver este tipo de temas y la preparación no siempre especializada del maestro hacen que el alumno se quede con un sin fin de dudas. No se trata, pues, de que el niño haga un estudio analítico de cada uno de los aspectos que trata el tema de cómo nos desarrollamos, pero tampoco que haga un estudio sin contenido.

Cabe señalar cómo, en ocasiones con independencia de la educación, la vida contemporánea, ofrece al niño un contacto directo con objetos que generalmente dan información que no comprende (t. v., radio), información en la cual el alumno se encuentra inmerso cotidianamente, mientras en la escuela percibe un mundo distinto, a veces sin vinculación real con su experiencia diaria.

Todo proceso educativo no puede ser ajeno a los bienes culturales de cada sociedad, ya que todo medio educativo, debe ser también un medio cultural.

La educación está ligada a objetivos culturales, en las diversas formas de valorar la existencia del hombre, los propósitos educativos pertenecen a una comunidad concreta. La educación responde a una determinada concepción de la cultura.

Por medio de la educación se da la transmisión, asimilación y renovación de los aspectos culturales. Se reiteran procesos, se asume la tradición, pero se buscan también nuevos elementos de juicio para interpretar la realidad presente o pasada.

⁸ PIAGET, Jean, Psicología y Pedagogía, p. 245

Por tanto Cultura-Educación están en constante transformación, la educación como actividad cultural es teoría y práctica, es el ordenamiento del aprendizaje, es la búsqueda del perfeccionamiento de una colectividad.

La educación debe ser activa, enlace del individuo con la comunidad.

Cabe señalar que la educación no sólo transmite valores culturales, debe estar dirigida al descubrimiento, a la creatividad, al planteamiento de nuevos problemas.

Además de lo anterior, "la educación debe tender a formar en el educando, la actitud científica, a saber la disposición inquisitiva, que es la base de la investigación"⁹

Ya se ha dicho, que lo que el niño no comprenda por sí, o sea, lo que no haga suyo de forma más personal posible, no será jamás asimilado por él.

Todo conocimiento es traducido al lenguaje propio del educando, es por eso que todo proceso de conocimiento es reconocimiento o invención.

Lo que se pretende lograr es una relación creadora entre la teoría y la práctica, es el nivel de desarrollo de las capacidades mentales del ciclo de la enseñanza primaria.

1.5 La importancia de las hormonas

El cerebro regula el funcionamiento del sistema hormonal femenino para que exista una perfecta coordinación entre los ovarios, que producen las hormonas, y los órganos femeninos, que las reciben.

En la mujer, las glándulas encargadas de mantener la circulación de las hormonas

⁹ GUILLEN, de Rezano, Clotilde, Didáctica Especial, p. 265

sexuales son los ovarios, el hipotálamo y la hipófisis.

- El hipotálamo se encuentra situado en la base del cerebro y rige todo el sistema hormonal, pues controla la producción de las hormonas puestas en circulación en el organismo e interviene en otros fenómenos como la regulación de la temperatura corporal, el peso, el .apetito y las emociones. Además el hipotálamo restablece el equilibrio en caso de exceso o insuficiencia de secreción hormonal.
- La hipófisis es una pequeña glándula endocrina ubicada bajo el hipotálamo que dinamiza la producción hormonal de los ovarios.
- Los ovarios son las glándulas sexuales femeninas que rigen el ciclo menstrual: los ovarios albergan en su interior un gran número de folículos, cada uno de los cuales contiene un óvulo. Cada 28 días aproximadamente madura un folículo del ovario y libera un óvulo (se trata de la ovulación). Dicho folículo fabrica las hormonas estrógeno y progesterona y además prepara la mucosa uterina para la implantación del óvulo en caso de que sea fecundado. Si esto no ocurre, el óvulo y la mucosa son expulsados al exterior, produciendo la hemorragia conocida como menstruación.

El funcionamiento de estas tres glándulas es el siguiente: el hipotálamo envía una sustancia química (el LHRH) a la hipófisis, que transmite dos hormonas llamadas gonadotropinas (FSH y LH) a los ovarios. Éstos producen las hormonas estrógenos y progesterona, que posibilitan la existencia de ciclos regulares, menstruaciones normales, ausencia de dolores, un adecuado moco ovulatorio y un buen desarrollo de las mucosas.

La acción de las hormonas sobre el organismo se inicia mucho antes del nacimiento: por ejemplo, la determinación sexual es resultado de una secuencia de procesos celulares y hormonales que comienzan durante la gestación. Así, durante el desarrollo fetal, las glándulas sexuales, ovarios o testículos, segregan hormonas que controlan el desarrollo de los órganos sexuales.

Los tipos de hormonas sexuales más importantes son:

- Andrógenos, que son hormonas sexuales masculinas que influyen sobre la respuesta sexual en ambos sexos.
- Estrógenos, que son las hormonas sexuales femeninas por excelencia. Los estrógenos son los responsables de la aparición de los caracteres sexuales femeninos secundarios, tales como el vello axilar y púbico y el crecimiento de los pechos. Los estrógenos influyen también sobre los huesos, los vasos sanguíneos, la piel, las mucosas y el metabolismo. Además su acción es primordial en el ciclo menstrual y en el embarazo.
- Progesterona, cuya función más importante es la de preparar el útero para el embarazo y las mamas para la lactancia. Además ejerce una función sedante sobre los centros nerviosos del hambre, de la sed y del humor, y disminuye la necesidad de actividad. En ocasiones, las variaciones de la conducta y del humor durante el periodo que precede a la menstruación, se debe a una situación de desequilibrio entre los estrógenos y la progesterona.

La acción de las hormonas es crucial durante toda la vida, pues excitan, inhiben o regulan la actividad de numerosos órganos. Puesto que intervienen de forma muy significativa en la vida de la mujer, se aludirá a ellas al describir las diferentes etapas de su desarrollo sexual.

1.6 Maduración sexual.

Tanto en estatura como en peso, hay notables diferencias individuales por lo que toca a la edad en que comienza la pubertad. Aún cuando hay alguna variación dentro de las series del desarrollo por ejemplo, los senos pueden desarrollarse en las chicas antes o después de la aparición del pelo pubiano, el desarrollo físico durante la pubertad y la adolescencia sigue por lo general una progresión bastante ordenada,

Por ejemplo, el chico crece pronto probablemente desarrollará también el pelo pubiano y otros aspectos de la maduración sexual; la chica que muestra un desarrollo precoz de los senos probablemente tendrá pronto su primera menstruación, Los preadolescentes que muestran un desarrollo avanzado del esqueleto (huesos) probablemente iniciarán el crecimiento y su maduración sexual será precoz también,

1.7 Las relaciones sexuales y la reproducción

La reproducción humana, a diferencia de la del resto de animales, va ligada a factores culturales, y no estacionales o meramente naturales, El ser humano no vive su sexualidad ligada a la climatología, sino que está presente de continuo y se encausa a través de múltiples pautas culturales (morales, políticas, etc....).

Después de esta llamada de atención previa, conviene poner de relieve con cierto detalle el funcionamiento de los dos ciclos que experimenta el cuerpo de la mujer en relación a la reproducción: El ciclo menstrual y el ciclo del embarazo. Es importante explicar con cierto detenimiento el modo de detectar un embarazo (las pruebas de embarazo).

Después de esa explicación (o recordatorio) de lo que podríamos llamar reproducción "al natural", conviene poner de relieve que la humanidad ha aplicado su saber a posibilitar diferentes modos de intervenir artificialmente en ese proceso. Podemos desglosar esas posibilidades en:

- Los métodos anticonceptivos
- Instrumentos y procedimientos que posibilitan las relaciones sexuales, evitando o reduciendo al máximo, las posibilidades de un embarazo no deseado.
- La interrupción voluntaria del embarazo

- Técnicas quirúrgicas que permiten hacer fracasar un embarazo cuando éste se ha originado ya y no se desea llevarlo adelante.

- La reproducción asistida

- Técnicas, cada vez más diversas y novedosas, que permiten promover el embarazo, o incidir en él, cuando no se produce de modo natural, o surgen problemas para su evolución.

Sobre estas cuestiones conviene hacer tres tipos de consideraciones:

1. Médico-científicas. La explicación pormenorizada de cada técnica: Cómo se debe proceder para la utilización de cada método anticonceptivo, que fiabilidad tiene, etc. En qué consisten las diferentes técnicas, que riesgos entreñan, etc.

2. Legales. Poner de relieve que no forzosamente todo lo que es factible técnicamente está permitido o amparado en la ley. Poner de relieve que las leyes son parte de la cultura, y por tanto, en una sociedad democrática, están sujetas a la evolución de la voluntad popular.

3. Éticas. Poner de manifiesto que todo ser humano está dotado de conciencia moral y que existen diferentes criterios morales al respecto. Exponer los principales puntos de vista en ese sentido. Dejando estas cuestiones abiertas a la reflexión y opción de cada uno, en diálogo con los demás.

1.8 Desarrollo sexual

Cambios fisiológicos en la pubertad. El inicio de la pubertad y la adolescencia ocurre entre los 11 y 13 años, tanto para las niñas como para los niños. En términos biológicos la pubertad se refiere a la fase en la cual los niños presentan el desarrollo sexual, y de manera posterior vienen los cambios mentales y psicológicos para afrontar la vida

adulta.

De manera frecuente dichos cambios no ocurren al tiempo, lo que conlleva a sentimientos conflictivos, sensación de inseguridad y otros obstáculos emocionales. Así los jóvenes que inician su pubertad, deben ser distinguidos de los adultos y de los niños, ya que no son "niños grandes", ni tampoco "adultos inmaduros". Requieren especial atención, ya que empiezan una etapa de grandes expectativas, luego pasan a la plena adolescencia donde adquieren su propia identidad y, de otra parte, nuevos conflictos entre dependencia-independencia de los padres.

1.9 Desarrollo físico

Los primeros cambios fisiológicos durante el inicio de la pubertad se presentan con relación a la estatura, cerca de dos años antes en las niñas que en los niños. Así los cambios en el crecimiento, comienzan cerca de los 10 años en las niñas ya los 12 años en los niños, con un pico de crecimiento dos años más tarde, donde alcanzan un crecimiento entre 7,5 y 10 centímetros cada año. De otra parte, con los cambios en la estatura, también vienen cambios en el tamaño de los huesos produciendo cambios en la fisonomía de la persona.

Con la primera menstruación o el fin del pico del crecimiento en los niños, empiezan a actuar las diferentes hormonas femeninas o masculinas, según sea el caso, lo que los va distinguir entre hombres y mujeres ya adultos. Estas hormonas son las causales de los cambios sexuales secundarios.

Si el inicio de la pubertad empieza antes de los 8 años, es considerado prematuro, así como después de los 13 años es prolongado y debe consultar a su médico.

1.9.1 Cambios sexuales en los niños

Con los primeros años de la adolescencia vienen los cambios en la madurez sexual de los niños. Entre ellos están aparición de pelo en el área púbica, sobre las axilas y la

"barba", además, cambios en la voz. El cuerpo de los niños es preparado para la madurez sexual al producirse hormonas masculinas en cantidades abundantes, las cuales también causan agrandamiento de los testículos y oscurecimiento del escroto.

El primer cambio es encontrar pelo ralo alrededor de la base del pene, que suele suceder antes del pico de crecimiento, si en esta época hay leve aumento de las glándulas mamarias no se preocupe, el hallazgo debe desaparecer a los pocos meses.

Aunque el pene puede tener erecciones desde la infancia, sólo después de su crecimiento, luego de dos años del inicio de la pubertad, o posterior al incremento en el tamaño del pene, el individuo tiene su primera eyaculación de semen, la cual puede suceder en una masturbación, de manera espontánea con una fantasía sexual o durante la noche en una eyaculación nocturna.

Más tarde, el pelo empieza a aparecer sobre las axilas y en la cara. La laringe presenta crecimiento, haciendo más visible la "manzana de Adán", lo que produce cambio en el tono de la voz, que algunas veces se traducen en "gallos" al hablar.

La duración del crecimiento puede extenderse por 4 a 5 años, donde los testículos siguen aumentando así como el pene, el cual a su vez se toma más grueso. Hasta que al final se transforman físicamente en adultos.

1.9.2 Cambios sexuales en las niñas

Los cambios sexuales en las niñas, al igual que en los niños, incluyen la aparición de vello púbico y axilar, con cambios de coloración en la zona genital. Las glándulas que producen el sudor están más activas lo que conlleva a mayor sudoración. Uno de los principales cambios es el crecimiento de los senos, algunas veces es más prominente una mama que la otra, lo que no debe ser signo de preocupación, ya que con el tiempo el tamaño es igual en ambos senos.

Cerca de un año después de iniciado el crecimiento de los senos hay un pico, que está asociado con el aumento de estatura, así mismo, en esta época viene la menarquia o primera menstruación, lo que significa la posibilidad de quedar en embarazo y tener hijos. Es normal que los ciclos menstruales sean irregulares, pueden comprender entre 24 a 34 días y presentar una duración entre 3 a 7 días.

El dolor menstrual o dismenorrea, es poco común con la primera menstruación pero suele ocurrir durante la adolescencia. Después de la primera "regla" la niña sigue creciendo tanto en talla como en el tamaño de sus senos, así como el vello en las zonas mencionadas se hace más aparente y grueso. También hay cambios en la voz pero no de manera tan notable .como en los niños. Todo el período de crecimiento, también dura entre 4 y 5 años, dando como resultado un cuerpo completamente desarrollado.

CAPITULO II

LAS CIENCIAS NATURALES Y SU APRENDIZAJE

2.1 ¿Cómo se aprenden las Ciencias Naturales?

A lo largo de nuestra experiencia como estudiantes hemos podido percibir, que la mayoría aprendimos ciencias naturales en la escuela primaria memorizando la información y los datos que venían en nuestros libros. Nos decían que la ciencia era el conjunto de conocimientos que el hombre ha ido acumulando; a nosotros solo nos tocaba aprenderla.

En los programas escolares la enseñanza de las ciencias ocupaba siempre un lugar modesto por debajo de la importancia que se daba al lenguaje ya las matemáticas.

Es necesario y cada vez más urgente revisar esta posición de principio y dar a la enseñanza de las ciencias naturales el sitio que le corresponde en nuestro mundo moderno. La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria tiene un fin altamente educativo ya que suscita y estimula la curiosidad del niño, enseña al alumno a observar, a desarrollar sus sentidos, sus facultades, despierta su inteligencia, ejercita su capacidad de reflexión, de razonamiento, de comparación y de generalización.

Para lograr estos objetivos se debe hacer de la enseñanza de las ciencias naturales un aprendizaje verificable, a base de experiencias, y no una educación libresca e ineficaz que engendre indiferencia e incluso disgusto hacia esta disciplina.

Piaget manifiesta

"la importancia de la actividad del niño en la construcción del conocimiento que pasa por diferentes etapas; en cada una de éstas el niño posee unos instrumentos intelectuales o estructuras mentales específicas que le permiten aprender el mundo que le rodea de una cierta manera. Estos instrumentos o estructuras explican las

deformaciones que el niño hace en su comprensión del mundo"¹⁰

No es mediante las explicaciones de un adulto como el niño puede modificar estas representaciones erróneas, sino a través de la interacción con los objetos y mediante la confrontación de los diferentes puntos de vista.

El proceso hacia un conocimiento más objetivo de la realidad es un proceso largo; y que no es sino hasta la adolescencia que el alumno posee las estructuras intelectuales que le permiten comprender e investigar la realidad exterior.

De estos conceptos se desprenden algunos principios fundamentales para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria.

- La enseñanza debe partir siempre de la actividad investigadora del alumno.
- El alumno debe poder experimentar, confrontar sus representaciones iniciales con una realidad que le responda y obtener nuevas informaciones de ella.
- Poder discutir libremente con sus compañeros los resultados de su actividad exploratoria y experimental, para confrontar los diferentes puntos de vista.
- Los conceptos transmitidos verbalmente no tienen ningún sentido cuando no están anclados en un trabajo de elaboración experimental por parte de los niños.
- Las informaciones suplementarias necesarias el niño debe buscarlas personalmente en libros, hacer consultas, etc., cuando sea necesario.
- El papel del maestro es favorecer la actividad investigadora del niño

¹⁰ PIAGET, Jean, op. cit.p.147

proporcionando material, planteando problemas, fomentando discusiones entre los niños, etc.

El desarrollo de las actividades que los alumnos y maestros se propongan realizar requiere de un nuevo Concepto del orden y la disciplina en el salón de clases, que deberá basarse en el establecimiento de los mejores métodos de trabajo y no en la imposición de normas sin sentido o simplemente que no beneficien el desarrollo del trabajo de los niños.

2.2 ¿Qué se enseña en ciencias Naturales?

En la enseñanza de las ciencias naturales es necesario formar en el niño una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones de los fenómenos que observa y tratar de comprobarlas experimentalmente siempre que sea posible. El aprendizaje de las ciencias naturales se lleva a cabo en base a actividades, pero es básico que el niño no solamente las haga porque su maestro o su libro así lo piden, sino que se plantee de antemano qué es lo que va a buscar al realizarlas.

Por esta razón los problemas deben plantearse a través de preguntas que el niño responda en base a su experiencia. Estas respuestas se pueden manejar como hipótesis y deben ser registradas una vez hayan sido discutidas en el grupo.

Las investigaciones serán la forma de Comprobar si lo que los niños pensaban, o sea, sus hipótesis, están de acuerdo con la realidad. De la comprobación van a seguir investigando e inclusive a diseñar sus propias formas de comprobar lo que piensan.

Algunas investigaciones no se pueden manejar como forma de comprobar una hipótesis o explicación propuesta, sino simplemente como la limitación de un fenómeno o el descubrimiento de algo nuevo.

Es necesario desarrollar en nuestros alumnos algunas actitudes muy importantes tanto en el trabajo relativo a las ciencias naturales como en nuestra vida de todos los días.

Dudar de las afirmaciones cuando no existen suficientes pruebas para hacerlas, criticar los errores, participar activamente en el trabajo escolar, proponer soluciones, aceptar la crítica de los demás, criticarse a sí mismo, conocer y respetar la naturaleza y desarrollar las nociones de que los fenómenos naturales tienen explicaciones naturales, y que la solución de un problema siempre nos lleva a plantear otros problemas.

CAPITULO III

PERSPECTIVAS TEORICAS

3.1 Perspectivas de la educación

Educar es adaptar al individuo al medio ambiente; utilizando las tendencias propias en la infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental. Por otro lado existe la idea de que la educación servirá para el enriquecimiento de la sociedad.

"Por tanto, los procedimientos y aplicaciones de la nueva educación, solo pueden ser comprendidas si se realiza con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico al menos en cuatro aspectos; significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida social infantil"¹¹

En la escuela tradicional se impone al alumno su trabajo, se le hace trabajar. En éste el niño puede poner mayor atención o menor interés y esfuerzo personal y, en la medida en que el maestro es buen pedagogo, la colaboración entre sus alumnos y él, deja un apreciable margen de verdadera actividad.

En la lógica del sistema, la actividad intelectual y moral del alumno permanece heterónoma al estar ligada a la actividad continua del maestro, por lo demás susceptible de seguir siendo inconsciente o de ser aceptado de buen agrado.

La educación activa exige que los niños "hagan todo lo que quieren"; y reclama que los niños "quieran todo lo que hacen"; que hagan, no que les hagan hacer. La necesidad, el interés que resulta de la necesidad, es éste el factor que hará de una reacción un verdadero acto.

¹¹ Ibid. p. 56

Por lo tanto, la ley del interés es la razón única en tomo a la cual debe girar todo sistema. Esta concepción implica una noción precisa de la significación de la infancia y de sus actividades puesto que el trabajo obligado se transforma en una simple reproducción.

3.2 Aspectos operativos del conocimiento

.El desarrollo espontáneo de la inteligencia que lleva de las acciones sensomotoras elementales a operaciones concretas y después formales queda, de esta manera, caracterizado por la constitución progresiva de sistemas de transformaciones se le llama "operativo" a este aspecto del conocimiento; el término operativo abarca tanto las acciones iniciales como las estructuras propiamente operatorias. Sin embargo, las realidades que se trata de conocer no consisten solo en "transformaciones", sino igualmente en "estados", ya que cada transformación parte de un estado para llegar a otro y cada estado constituye el producto y el punto de partida de las transformaciones. Se le llama "figurativos" a los instrumentos del conocimiento que llevan a los estados o que traducen los movimientos y transformaciones en términos de simple sucesión de estados: tales son la percepción, la limitación, esa especie de imitación interiorizada que constituye la imagen mental.

En primer tiempo, por lo que respecta a la percepción hoy en día es más difícil creer, como hace tiempo que las nociones y operaciones surgen de la percepción mediante simples abstracciones y generalizaciones.

Michotie intentó probar que la noción de causa tiene su origen en una "percepción de la casualidad" y, efectivamente esta forma de percepción se encuentra hasta en el niño ya muy pequeño; pero se ha tenido la ocasión de mostrar que la casualidad sensomotora no deriva de la casualidad perceptiva y que, por el contrario, la casualidad perceptiva visual se apoya en una casualidad táctico-cenestésica, que depende de la acción propia en su conjunto y no exclusivamente de factores perceptivos.

De aquí resulta que la casualidad operativa finca sus raíces en la casualidad sensomotora y no en la perceptiva; ésta última depende de casualidad sensomotora tanto en

sus aspectos, motores como perceptivos.

El ejemplo es representativo de otros muchos: en todos los casos en que se cree sacar sin más una noción de una percepción se olvida de la acción y después uno se da cuenta de que la actividad sensomotora constituye la fuente común de, las nociones y de las percepciones correspondientes.

Hay aquí un hecho general y fundamental que la educación no puede omitir.

En cuanto a la representación por imágenes los hechos estudiados dan cuenta a su vez de la subordinación constante de los aspectos figurativos a los aspectos operativos del pensamiento.

El desarrollo de las imágenes mentales en el niño sigue siendo estático y reproductor, sin posibilidades de anticipar los movimientos o el resultado de las transformaciones.

Solo ante la influencia de las operaciones concretas que surgen a los 7 -8 años y más adelante, la imagen se hace a la vez anticipadora y más móvil. .Por tanto la evolución de las imágenes mentales no obedece a leyes autónomas, sino que necesita de la intervención de ayudas exteriores de naturaleza operativa.

"En el campo de las imágenes recuerdo y de la memoria se puede mostrar como la estructuración y la conversión misma de los recuerdos, están ligadas a esquematismo de las acciones y operaciones"¹²

3.3 Enfoque Psicológico del aprendizaje

Las estructuras intelectuales y morales del niño no son las del adulto; por eso los nuevos métodos de educación se esfuerzan en presentar a los niños de diferentes edades las

¹² Ibid, p. 64

materias de enseñanza en forma asimilable a su estructura ya las diferentes fases del desarrollo. "Para los teóricos de la nueva escuela la infancia es una etapa biológicamente útil cuya significación es la de una adaptación progresiva al medio físico y social"¹³

Desde principios de siglo todas las tendencias innovadoras en pedagogía teóricamente intentan dar mayor importancia a la actividad del alumno en la escuela; el niño ya no es considerado como un receptor pasivo, sino como un sujeto que aprende por sí mismo, participando, actuando. El maestro ya no es un transmisor de conocimientos, sino el que orienta y estimula la actividad de aprendizaje en los alumnos.

3.4 Las teorías sexuales infantiles

Completan el texto previo de Sigmund Freud "Tres ensayos de la teoría sexual"¹⁴ llevando y derivando así a otros textos de él.

Esta obra lleva a comprender que pasa en la psiquis del un niño que comienza a descubrir poco a poco el rol de la sexualidad y las diferencias que esta presenta en las personas, por medio de su ignorancia que muchas veces los mismos adultos le imponen. El niño comienza por elaborar fantasías y mitos o creencias, confundiendo cosas naturales con lo que a su imaginación y madurez le conviene entender.

Freud también trata de identificar sobre la base de lo anteriormente dicho la génesis de ciertas neurosis, y en especial aborda un tema tan actual como lo es la homosexualidad

Problemas planteados:

I. Tratar de entender mitos y creencias de la infancia sobre la sexualidad.

¹³ Ibid. p. 194

¹⁴ FREUD Sigmund. Tres ensayos de Teoría Sexual, p. 254

2. Buscar una posible explicación sobre el origen de la homosexualidad.

Los niños alrededor de los tres y cinco años paralelamente florecen en ellos la vida sexual y "la pulsión de saber o investigar", aclarando por supuesto que todo esto ocurre en el ámbito inconsciente.

La pulsión de saber no compone las pulsiones elementales ni esta exclusivamente bajo el mando de la sexualidad.

¿Qué es una pulsión?

Cabe recordar que Freud define

"A la pulsión como un concepto fronterizo entre lo anímico y lo somático, como un representante psíquico de los estímulos que, provienen del interior del cuerpo y alcanzan el alma. En "Tres ensayos de la teoría sexual" la definió como la agencia de representante psíquica de los estímulos introsomáticos en continuo flujo, uno de los conceptos del deslinde de lo anímico respecto de lo corporal"¹⁵

Reanudando a la pulsión de saber, su acción deviene del exaltamiento del apoderamiento y trabaja junto con la energía de la pulsión de ver. Que no dependa totalmente de la sexualidad, no implica que la pulsión de saber no sostenga vínculos con esta; la pulsión de investigar de los niños incurre en forma precoz y con inesperada intensidad, sobre los problemas sexuales y talvez sea despertada por estos.

No es difícil darse cuenta al hablar con un niño que moldea los temas sexuales de acuerdo a lo que él mismo fantasea e ignora, convirtiéndolos en fábulas o mitos, mejor dicho los transforma en "teorías sexuales infantiles". Podrían decirse que estas son reflejos de la propia naturaleza sexual de los niños, que se constituye en errores y creencias

¹⁵ FREUD, Sigmund, Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal, p, 65

absurdas, pero dan pruebas de una gran comprensión sobre los procesos sexuales, mayor posiblemente de lo que sospechan los adultos.

La investigación sexual infantil omite dos elementos: que no todas las personas poseen un pene (hombres y mujeres) y la actuación del semen.

El esfuerzo por saber se puede distinguir mejor con la llegada de un hermanito; el niño se pone bajo el mando de la inquietud y de los sentimientos de que ese que esta por llegar no venga a interponerse en su vida, que le hará compartir sus cosas y principalmente sus padres; quedando así constituido su primer gran interrogante ¿de donde vienen los hijos? Traducido de mejor modo ¿De donde viene este hijo molesto? El niño emprende el camino más próximo y pretenderá una explicación a sus padres o aquellos que él considera su fuente de saber. Pero de seguro su investigación fracasara: recibe una respuesta esquiva o es reprendido, o se lo intenta conformar con un relato mitológico como el ejemplo de la fábula de la cigüeña (muchas veces es escuchada con desconfianza profunda en forma silenciosa). La investigación sexual de la primera infancia es siempre solitaria, es un primer paso hacia una orientación independiente en el mundo, provocando una fuerte desconfianza hacia las personas que anteriormente habían gozado de su plena confianza. Quedando así constituido "EL enigma de la Esfinge", al comienzo el niño con respecto al hecho de los sexos no se revuelve contra él ni le pone censura alguna. Para el varoncito es normal suponer que todas las personas poseen un genital igual al suyo. El pene ya es durante la infancia la zona erógena rectora, el principal objeto sexual auto erótico.

El infante gobernado por la excitación de su órgano sexual (el pene) suele buscar el placer estimulándose o acariciándose con sus manos, si durante esta situación es sorprendido por sus padres o la persona encargada de su cuidado y es aterrorizado con que su miembro será cortado aparece así la "amenaza de castración" revelando una clara relación con la devoción que se tiene a esa parte del cuerpo. Pude suceder que el varoncito haya visto anteriormente los genital es de una niña, por ejemplo de su hermanita, de seguro que en ese momento su obsesión de que todos tenemos un pene consiguió mas fuerza y permitió, a pesar de su percepción de falta de miembro, justifique diciendo: "ella tiene pero

es chiquito, ya le crecerá cuando sea grande". Enlazando y retomando este prejuicio a la amenaza de castración podría explicarse una causa de la actitud homosexual: si la representación o idea de la mujer con pene se fija en el niño, permaneciendo durante toda la vida y vuelve al hombre incapaz de renunciar al pene como objeto sexual, siendo normal su vida sexual en otros aspectos, sé vera obligado a convertirse en un homosexual, es decir, un invertido absoluto (Freud lo define así en Tres ensayos de la teoría sexual en las aberraciones sexuales, donde se dice que estas personas tiene desviaciones con respecto al objeto sexual); ,a buscar objetos sexuales entre hombres que reemplacen los caracteres de mujeres. Los genital es del sexo femenino, percibidos luego y concebidos como mutilados, traen a la memoria aquella amenaza, despertando pánico en vez de placer.

¿Y que sucede con las niñas al descubrir que sus genitales son diferentes?

No apela al rechazo del pene cuando ve los genitales del varón con su conformación diversa. Esta dispuesta a reconocerla, es presa de la "envidia del pene", que trae como consecuencia el deseo de ser varón. Se siente perjudicada, intenta orinar en la postura del varón imitándolo como si tuviera un pene grande exteriorizando el deseo: "preferiría ser un varón"; esto explica en parte el deseo de tener relaciones sexuales y del anhelo de tener un hijo cuando esta pequeña mujer sea una adulta madura sexualmente (Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal¹⁶: heces = regalo = dinero = niño = pene)

De seguro si se le pregunta a un adulto recuerda su hipótesis de la infancia sobre el nacimiento responderá que creía que los hijos salían del vientre o del pecho, o que se abría el ombligo, esto se debía a que sé tenia ignorancia de la existencia de la vagina. Pero las primeras investigaciones de los primeros años de la infancia han caído en la represión: si el hijo crece en el vientre y es sacado de allí, ello ocurrirá por la única vía posible, es decir, por la abertura del intestino "es preciso que el hijo sea evacuado como un excremento, como materia fecal". El niño fundamenta esta creencia diciendo por ejemplo "que si como

¹⁶ FREUD Sigmund, Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal, Tomo VII. p, 278

arroz de seguro hoy tendré un hijo", es decir, creen que por comer se conciben hijos dándolos a luz por el intestino como materia fecal, elaborando de esta forma la "teoría de la cloaca". Entonces' como parir no es solo un beneficio de mujeres, algunos jovencitos imaginan que ellos mismos conciben hijos pero sin tener tendencias femeninas, de este modo se activa aun más el erotismo anal, todavía vivaz.

¿Qué es el erotismo anal?

Freud lo define:

"Como una exteriorización sexual masturbatoria. La zona anal es apta por su posición para dar un apuntalamiento de la sexualidad en otras funciones corporales. La retención de heces al comienzo se practica para obtener placer a través de la estimulación o para emplearla como un regalo para la persona que esta a cargo de su cuida4o"¹⁷

Cuando Sigmund Freud profundizo en las pulsiones del erotismo anal algunas observaciones lo llevaron a sospechar la concordancia constante de tres rasgos en el carácter: ordenado, ahorrativo, y terco; indicando así un refuerzo de los componentes eróticos anales en la constitución sexual y que esos modos de reacción, favorecidos por el yo, se habían establecido en el curso del desarrollo a través de la asimilación del erotismo anal.

Aquí el padre del psicoanálisis con respecto a las mociones pulsionales anal-eróticas se plantea varias dudas: ¿Cuál fue su destino después que perdieron su significado para la vida sexual tras el establecimiento de la organización genital definitiva? ¿Sobreviven como tales, solo que en estado de represión? ¿Hallan cabida en la nueva configuración de la sexualidad regida por el primado de los genitales?

¹⁷ 17 Ibid, p. 78

Otra de las teorías sexuales infantiles es la "concepción sádica del coito", esta suele ofrecerse a los niños por casualidad en su hogar, son testigos del comercio sexual entre sus padres; recibiendo así una percepción incompleta y confusa, ayudada por el convencimiento de los mayores de que el niño no entiende claramente la sexualidad. El niño de esta forma concibe lo que ha visto (el acto sexual) como una especie de maltrato, en sentido sádico, donde el padre mortifica con violencia a su madre, esto se justifica en la posición tomada durante la relación sexual, los ruidos emitidos y otras circunstancias observadas.

Al final de todo esto los esfuerzos del pequeño investigador resultan por lo general vanos y terminan en una renuncia que de seguro dejara como secuela un deterioro permanente de la pulsión de saber.

3.5 La Teoría de Jean Peaget

A partir de los años treinta los estudios del psicólogo Suizo Jean Piaget ofrecen una base científica para una mejor aproximación pedagógica.

Los conceptos más importantes de la teoría piagetana en relación con el desarrollo intelectual y la adquisición de los conocimientos para una aplicación en la escuela.

El desarrollo intelectual del niño es un proceso de construcción en el que el niño es el principal motor activo y su propio coordinador.

El niño aprende a ver el mundo como un hecho coherente y estructurado al actuar sobre la realidad exterior transformándola; del éxito o el fracaso de sus acciones y transformaciones, tiene informaciones sobre el mundo que le rodea.

El proceso de construcción intelectual avanza en la medida en que las comprensiones parciales, son revisadas, aplicadas y relacionadas unas con otras, integrándose cada vez en niveles de complejidad creciente.

Piaget considera que el mecanismo que permite explicar el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos es un juego de equilibrios (adaptación) entre dos factores: la asimilación y la acomodación, en el sentido biológico.

La adaptación es el equilibrio, cuya conquista dura toda la infancia y la adolescencia y define la estructuración propia de estos períodos de existencia entre los dos mecanismos indisociables; asimilación y acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando el niño hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidas. La asimilación es simplemente utilizar lo que se sabe o se puede hacer cuando el niño se enfrenta a una situación nueva, es decir debe acomodar sus estructuras para poder lograr una adaptación a dicha situación. De este modo el conocimiento que posee el niño del mundo que le rodea se va haciendo cada vez más objetivo.

"La acomodación tiene lugar cuando el niño descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento. Es decir, se van modificando sus estructuras mentales, su modo de razonar, hasta llegar a construir la lógica del razonamiento propia del adulto. Las personas se adaptan a sus entornos cada vez más complejos, mediante el empleo de conductas ya aprendidas, siempre que sean eficaces o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo"¹⁸

En realidad la mayor parte del tiempo se llevan a cabo ambos procesos.

"Para Piaget el desarrollo intelectual pasa por diferentes etapas, de complejidad creciente; donde los niveles inferiores son superados e integrados en los superiores. Cada nueva etapa representa una nueva coherencia, una nueva reestructuración de elementos que

¹⁸ WOOLFOLK, Anita E' y Lorraine Nicolich, "Una teoría global sobre el pensamiento" Piaget. Antología en UPN: Teorías del aprendizaje, p. 165

hasta ese momento no han estado relacionados sistemáticamente el uno con el otro"¹⁹

El orden de aparición de estas etapas es constante y no puede ser alterado, en cambio su momento de aparición puede variar según los individuos y según los medios socioculturales.

Esto significa que el ritmo de desarrollo puede ser modificado, pero que cada etapa es necesaria para la siguiente.

La importancia de la actividad del niño en la construcción del conocimiento es doble, por una parte el niño actúa sobre los objetos y obtienen información acerca de ellos, por otra parte al actuar obtiene otro tipo de información sobre la coordinación de sus propias acciones.

Otra actividad fundamental para la construcción del conocimiento, es la colaboración social y el intercambio de puntos de vista. El niño, al principio actúa como si solo existiese un único punto de vista, el suyo propio. Al hacer las cosas en colaboración, al discutir con otros, el niño va adquiriendo conciencia de que existen otras maneras de ver las cosas.

El hacer las cosas en grupo, en colaboración con otros niños, al discutir libremente, conduce a una mentalidad crítica y a una verdadera comunicación.

El lenguaje también juega un papel muy importante en la adquisición de conocimientos, y que la escuela debe tomar en cuenta. El nivel de comprensión modifica el lenguaje y no a la Inversa.

"El lenguaje sirve para traducir lo que ya es comprendido. Por consiguiente el hecho de poseer cierta terminología no implica una comprensión de los conceptos y un

¹⁹ PIAGET, Jean, Op. cit. 57

aprendizaje verbal puede dificultar dicha comprensión"²⁰

Piaget, psicólogo y epistemólogo describe pues detalladamente y explica como el niño va elaborando el conocimiento sobre el mundo que lo rodea, basándose en su propia actividad.

3.6 El maestro y su problemática

El maestro; generalmente proviene de una clase media y escoge la carrera de maestro a fin de poder desempeñar pronto una actividad remunerada, tal vez con una intención de hacer posteriormente otros estudios y pretende por lo menos, hacer una carrera técnica.

Ahora, si conocemos los roles y características de la clase media encontraremos que existe una gran cantidad de tradicionalismos, religiosidad que traemos desde la conquista de los españoles, donde estos aprovecharon su victoria sobre los pueblos prehispánicos y les impusieron temas religiosos enajenando a los pueblos conquistados e imponiéndoles una mentalidad retrógrada y tradicionalista.

Además se caracterizaron por ser conservadores y no aceptar la existencia de otras ideas. Considero que esto es una base muy consistente para la formación del maestro, lleva ya una limitación. En ocasiones aunque el maestro está preparado se le dificulta explicar determinado tema.

Cada maestro de escuela primaria, al iniciar el año escolar se encuentra invariablemente con los programas escolares del grado que le han asignado.

El proceso que va desde este encuentro con los programas escolares hasta el manejo de los contenidos en el salón de clase, pasa por una heterogeneidad de construcciones particulares difícil de inventariar. La diversidad de historias personales y sociales de los

²⁰ RUIZ, Larragivit Estela, "Reflexiones en tomo a las teorías del aprendizaje" Antología en UPN: Contenidos de

maestros hace que en cada salón de clases los contenidos programáticos se expresen con diferente reinterpretaciones y jerarquía.

Cada grupo, y aún cada sujeto social tiene sus propias concepciones sobre lo que vale la pena saber y sobre lo que no es necesario saber, esto no significa que esas concepciones se construyan al margen del proceso social, pero si implica que, el mismo, cada historia personal es la posibilidad de apropiarse de algunos saberes, creencias y valoraciones, al tiempo que es la pérdida de opción para apropiarse de otros.

En este sentido podríamos decir que cada grupo o sujeto social tiene su propio inventario diferencial de saberes e ignorancias. Cuando el maestro de escuela primaria se encuentra con los programas que tendrá que impartir, está de hecho ante algo dado, dependiente de su voluntad y que existe desde que inicia su trabajo. En tales programas se expresa la valoración de que es conocimiento legítimo de aquellos que participaron en su elaboración. Por exclusión también se expresa lo que se considera "conocimiento". De acuerdo con lo expresado, no existe razón para que los maestros forzosamente coincidan con los programas en su definición de lo que es saber legítimo. De hecho, nunca coinciden totalmente, cada maestro de acuerdo con su propia valoración del conocimiento enfatiza ciertos temas y rechaza otros, incluye contenidos ausentes en el currículo oficial y excluye algunos de estos, reinterpreta y traduce cada tema con la forma como imagina a los estudiantes.

A final de cuentas cada maestro, a pesar del programa oficial lleva al salón de clases lo que cree que es digno de enseñarse, y no lleva lo que considera que no vale la pena.

Con ello lo que se plantea como problema fundamental es el cómo se constituye en cada maestro, la valoración de lo que es digno y lo que no vale la pena enseñar.

Un maestro comprometido con su deber, buscará la forma de dar a sus alumnos, los elementos que realmente le sirvan para la vida, buscará la forma de compensar lo que debe

sus alumnos, haciéndolo por su país y por respeto a sí mismo.

Después de haber un bosquejo de la formación social del maestro consideramos:

- En el programa oficial viene implícito un sinnúmero de objetivos a cubrir en un año escolar.
- El maestro posee autonomía para hacer una selección de contenidos.

Es también de suma importancia, que el maestro, al impartir los contenidos que haya seleccionado, estén actualizados.

El tema "Desarrollo y madurez sexual", posee un punto de vista muy especial.

Este tema, se refiere a nuestro cuerpo, formación, nacimiento, crecimiento, desarrollo y maduración, aspectos que al niño interesan por que es de él de quien se está hablando.

Situemos en la actualidad, en este tiempo, todo lo que se refiere al desarrollo, es motivo de inquietud, inhibición y otras emociones del niño, emociones que muchas veces no se atreven a descubrir por miedo, vergüenza y otras cosas.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Marco contextual

Se llevó a cabo en la Escuela primaria "Lic. Benito Juárez", clave 25EPR0095I, se encuentra ubicada en las calles Vicente Guerrero y Agustina Ramírez.

Cuenta con 12 maestros los cuales cuentan con estudios profesionales en la escuela normal superior y licenciatura en educación.

Su infraestructura esta compuesta por 12 aulas, una cancha deportiva, 1 teatro, 1 sala de medios, 2 baños.

Tiene 400 alumnos y 300 padres de familia.

Todo proyecto de investigación que se pretenda realizar deberá sustentarse en una metodología que proporcione al investigador criterios que le permita justificar y construir un método que responda en expectativas educativas, científicas, lógicas, que pudieran presentarse en este trabajo de investigación.

En nuestro trabajo surgió la necesidad de ir a la búsqueda de datos que nos proporcionaran una información mas precisa sobre el problema a tratar, fue por eso necesario implementar una metodología que se adecuara a la temática en estudio.

El método en que fundamentamos esta investigación ha sido apegado al método científico el cual se divide en dos ramas, las cuales los auxiliaron en nuestro trabajo: investigación documental e investigación de campo.

4.2 Investigación documental

En lo referente a la investigación documental la cual se encuentra en la recopilación de datos existentes en forma bibliográfica ya sea de libros, textos, documentos e Internet que fueron útiles para nuestra investigación.

La recopilación de datos se realizó directamente en antecedentes documentales con el único propósito de validar y legalizar los hechos teóricos mediante los datos que se obtienen en la investigación de documentos.

En lo referente a las teorías que consideramos prudentes tocar, ya que su conceptualización tiene acercamiento a la temática tratada en esta investigación, tal como psicología infantil de Freud, así como hacemos mención de Jean Piaget desde un punto de vista psicogenético o sea con el propósito primeramente de conocer en que etapa o nivel de maduración se encuentra el niño de sexto grado de nivel primaria, como también conocer sus características y así poder buscar en el campo pedagógico las estrategias metodológicas más adecuadas en la comprensión de los contenidos ecológicos marcados en la curricula.

4.3 Investigación de campo

La investigación de campo es diferente a la investigación documental ya que esta tiene como característica que se aplica en el lugar de los hechos y se sustenta en teóricas y concepciones que se plasman en dicho apartado para probar la veracidad de una hipótesis aplicando cuestionarios, tabulando y sugiriendo posibles respuestas.

El método que aplicamos para realizar esta investigación fue el de la sociología empírica ya que los sujetos participantes son maestros, alumnos y padres de familia, este método específicamente se concreta a estudiar las características diferenciales entre los grupos sociales es por eso que consideramos el más adecuado para el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis. Además utilizamos como estrategias para la aplicación de este método la encuesta, la observación y la experimentación.

Como lo expresamos al iniciar este capítulo la investigación de campo se realizó en la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" en el grupo de sexto año con una muestra de 30 alumnos, 30 padres de familia y 15 maestros.

Una vez tomada la muestra, nos dimos a la tarea de saber hasta donde los maestros, padres de familia y alumnos tenían conocimientos sobre educación sexual ya que como la expresamos anteriormente en el planteamiento del problema para nosotros estas interrogantes marcaban la pauta del problema.

Para esto tuvimos que aplicar encuestas a cada una de estos grupos sociales, maestros padres de familia y alumnos logrando así conocer a través de los resultados de dichas encuestas en donde se ratificaba lo expresaba en el planteamiento del problema' la falta de conocimientos de maestros y de padres de familia sobre educación sexual.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas en donde pudimos ratificar y observar que los maestros, padres de familia y alumnos estaban deficientes en conocimientos sobre desarrollo y madurez sexual, por lo que tuvimos que planificar una serie de actividades con el propósito de proporcionar los elementos o conocimientos sobre todo a los maestros quienes en su mayoría no aplican este contenido por carecer de conocimientos y estrategias, de igual manera a los padres de familia y finalmente mediante una clase sobre el contenido de desarrollo y madurez sexual aplicando el método experimental para los alumnos del sexto grado.

De esta forma las actividades que se aplicaron se desarrollaron durante el transcurso de una semana, las cuales daremos a conocer a continuación:

- Plan general de actividades programadas para tratar el tema de Educación Sexual, con maestro, alumno y padres de familia.

Con el propósito de proporcionar al docente una información adecuada sobre la educación sexual y con ello el trato de estos contenidos para con sus alumnos, se desarrolló

una clase didáctica apoyándonos en el método adecuado en la enseñanza de esta, o sea el método científico a través de una estrategia didáctica. Con esto los docentes verificaron que se puede dar tratamiento a este tema sin dificultad, y adaptándose a condiciones que se presentan utilizando así los recursos con que cuenta para darle la aplicación correcta y oportuna.

Dentro de los trabajos efectuados en el salón de clases se utilizaron técnicas adecuadas para un mejor manejo de las actividades, aunado a las participaciones individuales y grupales de los alumnos; la enseñanza de este tema se impartió con la mayor objetividad posible, de tal forma que el alumno observará directamente situaciones naturales que explican tan complicadas funciones de nuestro proceso evolutivo, despertando en el interés por el entendimiento del desarrollo como ser humano y ser pensantes.

Finalmente, para darle conclusión a la actividad se realizó una evaluación a los alumnos a través de los trabajos elaborados por ellos mismos, donde como última actividad se involucró a los docentes para analizar los aciertos y los errores que hubo durante la exposición de la clase, así mismo; para rescatar con esto una información más completa que sirva como cimientos para abordar en cualquier momento todo aquel tema que esté relacionado con el desarrollo y maduración sexual.

Con respecto a los padres de familia y al tema en especial, fue importante el aporte significativo que se les impartió a los padres en la conferencia, en el que se les informó con detalle acerca del desarrollo y las distintas conductas que presentan los educandos, tales como los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan sus hijos en tan conflictiva etapa. Para afianzar más; pláticas dadas por el especialista en medicina y en exclusiva con esta problemática, se proyectó un video donde estuvieron contemplando las partes tanto masculinas como femeninas que conforman nuestros cuerpos, que van desde el conocimiento de los órganos reproductores internos y externos del hombre y la mujer hasta el entendimiento de concebir la reproducción de los seres humanos como algo establecido por la naturalidad de la vida.

Se realizó esta actividad con el propósito de apoyar a los padres de familia con los elementos necesarios para la correcta y adecuada enseñanza en la aplicación sobre estos temas de desarrollo y maduración sexual; ya que nos percatamos en la encuesta realizada que la mayoría de los padres de familia desconocían las formas apropiadas con las que se abordan estos contenidos. Por tal motivo, para no desviar la temática o información, se plantearon actividades que reforzarán y no alterarán en forma significativa la actitud positiva del padre para con sus hijos, enfatizándoles lo importante que es la comunicación entre padre e hijos, para evitar así amargas experiencias que pudieran modificar las metas de sus hijos.

Nuestro plan general de trabajo contempló una semana de actividades con los grupos participantes, los cuales mostraron un interés por el aprendizaje de los conceptos básicos de la sexualidad, pero donde lo más importante, fue involucrarlos en este trabajo de investigación y sobre todo en la relevancia que tiene esta temática en la actualidad.

4.4 Análisis de resultados

4.4.1 Diagnóstico inicial

En todo trabajo de investigación es necesario antes que todo realizar un diagnóstico sobre la problemática planteada en dicho trabajo. De ahí que en esta, investigación parta de una aplicación de encuestas a los maestros, padres de familia y alumnos con el objeto de valorar hasta que grado de conocimientos tenían sobre el desarrollo y maduración sexual.

Una vez aplicada la encuesta nos arrojó datos o resultados que empíricamente tratamos al inicio del trabajo o sea en el planteamiento de los problemas en donde decimos que es la falta de información lo que ocasiona que el alumno carezca de conocimientos sobre desarrollo y maduración sexual, así se reflejó en la evaluación de las encuestas, ya que las preguntas contenidas en dichas encuestas, iban encaminadas en función de captar los conocimientos de los involucrados en esta investigación, por lo tanto una vez conocidos los resultados nos dimos a la tarea de buscar estrategias de solución a la problemática.

Por lo expresado anteriormente, proporcionamos separadamente la información de cada uno de los participantes encuestados en esta investigación.

4.4.1.1 Alumnos

Al cuestionar a los alumnos acerca de que si habían oído hablar sobre desarrollo y maduración sexual, un 70% de ellos contestó que no, comentando que nunca habían tenido información ni de los maestros mucho menos de sus padres, y fue solo un 30% de ellos afirmaron que si habían escuchado acerca de este tema a un maestro 'de primaria ya otro padre de familia.

Además comentaron estos que cuando ellos le preguntaban a sus maestros sobre que era el sexo, o que era la sexualidad o que eran los aparatos reproductores, los maestros se concentraban a no dar respuestas sino más bien los posponían mencionando que no era el momento y tiempo para tratar estos contenidos.

Al interrogar a los alumnos que era para ellos el desarrollo y maduración sexual, algunos mencionaron que era algo muy importante en la vida, otros que a través de estos conocimientos aprenden más cosas, o que se comprende más el desarrollo completo del cuerpo y otros más opinaron que es un período en el cual se van adquiriendo nuevas emociones o sentimientos.

Respecto a la pregunta de que si entendían el proceso hormonal o la función de este, algunos alumnos respondieron que es todo proceso de crecimiento ya que la naturaleza de la vida de los seres humanos el cuerpo se va desarrollando lo que ayuda al crecimiento y otros respondieron simplemente que se debía a su crecimiento.

Con relación a que si sabían diferenciar el concepto de pubertad a la de adolescencia, un 35% de los alumnos expresaron que sí lo sabían, señalando solo unos rasgos característicos de ellos, un 50% dijo que no lo recordaba y el 15% restante no dio contestación.

En cuanto así conocían a la función primordial de la reproducción humana un 36% de los alumnos afirmo que sí, pero no dio suficiente explicación requerida para ello, un 34% expreso qué no la consideraba importante y el 30% restante no respondería a esta pregunta.

Además, al preguntársele de que si conocían las partes que conforman los órganos del sistema reproductor femenino y masculino, un 49% respondió afirmativamente, el 27% de los alumnos mencionaron no recordarlos con exactitud, y el 24% no opino sobre ello, dejando en blanco la pregunta.

4.4.1.2 Maestros

Al analizar las respuestas que dieron los maestros a la pregunta de que era para ellos el desarrollo y maduración sexual, pudimos observar que en un 65% de ellos no supieron dar una contestación científica a este concepto y confundían la conceptualización con hechos de índole sexual, en un 35% de los maestros se aproximaron a una respuesta aceptable, por lo que concretizamos que al maestro no le interesa y ve de manera superficial el tratamiento de los contenidos del programa sobre educación sexual; es por eso, que el alumno en su formación carece de conocimientos sobre educación sexual' repercutiendo en él una falta de cultura sexual que finalmente se transforma en un problema social.

Al preguntársele a los maestros si han aplicado los temas de estos contenidos y como lo han hecho, un 45% dijo que sí; en forma de comentarios, a través de la materia de orientación educativa y cuando se presentan problemas de conducta; un 50% expreso que no lo había hecho con la importancia y conocimiento apropiado para el tema y el 5% restante prefirió no dar respuesta.

Respecto a la pregunta de que sí consideraban importante recibir cursos para la aplicación de estos temas con los alumnos dentro y fuera de clases, el 68% de los maestros mostraron interés para con el tratamiento en case y fuera de ella, el 17% mostró un conformismo para con la colaboración .opinando que siempre se pretende dar solución y

casi nunca se cumple y el 15% respondió desconocer quienes participaban en esta problemática.

Acerca de los efectos que conllevan, la mala aplicación de estos temas, el 45% considero que si afecta porque les dificulta entender los procesos evolutivos de su cuerpo, perturbando su forma de pensar y actuar dentro de esta etapa, el 37% comentó que lo más importante es sacar a las clases a como de lugar, y el 18% restante, dejó en blanco la respuesta.

En cuanto a la permanencia de una comunicación constante entre el padre de familia y maestro, un 46% respondió afirmativamente tener una relación, pero, para el tratamiento del aprovechamiento y disciplina de los alumnos, un 40% mencionó que no tenía la más mínima comunicación y el 14% restante no dieron contestación alguna.

4.4.1.3 Padres de familia

Referente a las preguntas uno y dos de la encuesta hecha a los padres de familia responde al grado de escolaridad con que cuenta, siendo de esta manera que un 25% de los padres tienen su primaria terminada, un 60% tiene primaria incompleta, un 10% presenta la secundaria y el 5.0% tiene la profesional. Podemos notar claramente que la primaria no terminada es la que presenta mayor porcentaje entre los padres de familias encuestados, por lo que nos da una, idea de bajo nivel de estos.

En lo referente al análisis hecho sobre' la ocupación a los padres de familia, pudimos captar que en un 25% son amas de casa, el 35% son jornaleros, un 3 % son obreros, carpinteros en un 17%, un 10% son albañiles, en un 10% son agricultores, y en un 2% profesores.

Por lo que, podemos observar que la ocupación que presenta mayor frecuencia es la de ama de casa, refiriéndonos a las mujeres, en cuanto a la ocupación de los hombres, se observa que los jornaleros es la que predomina en las comunidades aledañas, mostrándonos

una vez más que al igual que a la escolaridad ésta función influye directamente en la falta de una buena información sexual en los alumnos del primario.

4.5 Resultado de las actividades realizadas en clase

Durante el desarrollo de la clase práctica con los alumnos, estos mostraron una participación constante, esto debido a la proyección de la película que se les transmitió en su momento, surgiendo de esta forma una serie de preguntas como:

- ¿Qué son y cuando aparecen los caracteres sexuales primarios y secundarios?
- ¿A que edad el ser humano se encuentra preparado, para empezar a reproducirse?
- ¿Por qué el desarrollo físico del ser humano no se presenta en la misma edad en los varones y mujeres?
- ¿Qué rasgos caracterizan a la etapa de la pubertad?
- ¿Qué es el proceso hormonal y para que sirve?

A cada una de estas preguntas se les respondió de la mejor manera posible, en el sentido de que no cayeran en confusiones y ambigüedades. Podemos decir que las exposiciones a las que el educando desarrolló estuvieron adecuadas al momento que se vivía, aunque cabe mencionar que algunos alumnos mostraron apatía al no querer participar correctamente persuadiéndolos en cierta forma que esto les serviría para comprender mejor él porque de los cambios tanto físicos, como psicológicos que su cuerpo y mente tendrían a lo largo de su adolescencia, 'continuando así con el trabajo planeado anteriormente.

Debemos entender que las exposiciones con este tipo de material generan en los alumnos una actitud de vergüenza hacia con estos temas, en donde el morbo y la curiosidad forman parte de ellos, pero al darse cuenta de los beneficios que acarrear al conocer mas

acerca del funcionamiento de su cuerpo, estos mostraron otra actitud totalmente positiva.

Una vez que los docentes dieron contestación a la primera encuesta hubo un interés por parte de ellos por conocer a profundidad los conocimientos relacionados sobre estos temas, mencionando algunos convencidos que este tipo de situaciones les obliga a mejorar más sus condiciones de profesores, donde no basta dejarle toda la responsabilidad al maestro de biología o al de orientación educativa.

La metodología aplicada en la exposición no fue desconocida por los docentes, simplemente se combinaron diversos elementos que en conjunto nos dieron las bases para mejorar la orientación del desarrollo de la clase con el tema de desarrollo y maduración sexual. Podemos decir convencidos que tanto los profesores como nosotros, aprendimos conjuntamente con todo esto, mencionando así que verían estos temas con mayor respeto y profundidad desde una perspectiva más dinámica con los alumnos.

En nuestro trabajo de investigación fue necesaria la colaboración fundamental tanto, de los padres de familia, maestros, director de la escuela; ya que sin duda alguna no habría sido posible sin la dedicación mostrada al trabajo por parte de ellos, aun y cuando al inicio de las actividades algunos maestros mostraron su indiferencia afirmando no necesitar de esta información para tratar de comprender a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, mas sin embargo podemos mencionar que se logro el objetivo del plan general de trabajo, ya que ambas partes obtuvieron un conocimiento claro y sin perturbaciones con relación a los conocimientos de educación sexual.

De las actividades planteadas a los padres de familia pudimos apreciar que "existió una valiosa colaboración y aceptación por los conocimientos de estos contenidos, además por su apoyo brindado a la realización de la conferencia dada por un Psicólogo de la ciudad de Mazatlán. En cuanto a la importancia de estos conocimientos, los padres expresaron el bien que resultaría estas platicas con mayor frecuencia, ya que así comprenderían mas a sus hijos en las distintas funciones de las etapas de la juventud, sobre todo que hoy en día están expuestos a diversas complicaciones que se presentan constantemente en su vida cotidiana.

Por otra parte, al observar el video hubo opiniones muy variadas donde cada comentario iba en función a lo apropiado que resulta la transmisión de estos conocimientos, para con sus hijos, comparándola a esta con algo correcto con lo que se aprende en el medio social en el que se desenvuelven como puede ser todo aquello que se ofrezca al público (revistas, folletos, Internet, etc.) Es fundamental recalcar que tanto la conferencia, como la proyección del video, había mas mujeres que hombres, esto debido a que en estos últimos se encuentran en actividades laborales que no les permite cumplir con estas funciones, pero fuera de esto al final los padres de familia que asistieron, respondieron y cuestionaron a preguntas relacionadas como:

- . ¿Cuándo saber que se trata de un problema del desarrollo del educando?
- . ¿A que se deben los cambios físicos y psicológicos del ser humano?
- . ¿Cómo apoyar a nuestros hijos ante estos posibles problemas?
- . ¿Qué tan nocivo pueden ser los castigos para con los alumnos?
- . ¿Que presentan este tipo de conductas?

Cabe mencionar que estas y otras preguntas, se les dio una explicación en el momento preciso y de la mejor manera posible, para atender adecuadamente la problemática de este tema de forma amena y tranquila.

4.6 Evaluación final

Como ultima actividad realizada en nuestro proyecto de análisis, se procedió a realizar la misma encuesta y someter así a prueba la hipótesis planteada al inicio de este trabajo de investigación, en donde pudimos constatar que el objetivo de dicha actividad se logró considerablemente adquiriendo con ello un buen concepto claro y confiable de lo que es educación sexual tanto para docentes, como para el padre de familia, resumiendo a

continuación los resultados obtenidos de la segunda encuesta.

4.6.1 Alumnos

En función a la primera pregunta que formulamos para los alumnos, en relación si tenían bien definidos el concepto de desarrollo y maduración sexual, estos respondieron en un 95% aceptable, contestando ser algo muy importante en la vida de los seres humanos y que la orientación que se les brinda hacia el entendimiento de este proceso evolutivo es primordial para conocer la etapa del desarrollo físico y anatómico de su cuerpo.

En cuanto a las explicaciones de sus maestros, sobre estos conceptos de sexualidad, ellos respondieron afirmando que sí se ofrecían estas informaciones, abordando la temática en ese momento aun y cuando no correspondía con lo programado, además mencionaron que podían tratarlo con cualquier maestro y que sin excepción de nadie, todos colaboraban para con aquellos sin posponerlo para otro día.

Al preguntarle a los alumnos sobre el apoyo que recibieron de sus padres, estos se afirmaron que efectivamente después de que sus padres participaron en las series de actividades como fueron clases, proyecciones y conferencias, estos, mostraron una actitud más comprensible para con ellos, ya que asimilaron que es un conocimiento fundamental para el crecimiento y desarrollo como ser humano, tratándolos con mayor confianza y respeto.

Como se pudo observar en los resultados obtenidos en la segunda encuesta de los alumnos, estos se expresaron abiertamente lo que representa para ellos el tema de desarrollo y maduración sexual contestando así que en todo ser humano este tema sea tratado con naturalidad y sin inhibiciones tanto dentro como fuera del aula, además porque representa en ellos la oportunidad de" asimilar las situaciones que se representaran durante su crecimiento y desarrollo de su cuerpo y mente, por consiguiente son estos los conocimientos los que nos permitirán conocer aun más el desarrollo físico-anatómico de nuestra vida como ser humano.

Respecto a sí comprendieron la función hormonal en su cuerpo, estos respondieron de manera general que dicho proceso tiene como función primordial participar en las distintas funciones que se llevan a cabo en nuestro cuerpo, como son la elaboración de sustancias químicas que transportadas por la circulación y otros líquidos, estas tienden "a provocar o excitar" ciertos órganos o tejidos que propician el desarrollo del cuerpo humano.

En cuanto a sí diferenciaron el concepto de pubertad y de adolescencia, el 89% respondió afirmativamente describiendo las edades correspondientes a ello y expresando lo que significaba cada concepto sin llegar a confundirlo, definiendo a la pubertad como la etapa de la vida en donde se inicia y se lleva a cabo los cambios hormonales que permiten la madurez sexual en el individuo, mientras que el 11% menciona no haber recordado.

Con relación a que si captaron la importancia de la función de la reproducción humana, los alumnos contestaron que sí un 85% porqué de ello dependía comprender mas acerca del proceso biológico que permite mantener la existencia de las especies, entendiendo a esto como una capacidad propia de los seres vivos para generar nuevos individuos, y a su vez, puedan dejar descendencia y perpetuar la especie, el otro 15% no dio la respuesta correcta a lo planteado.

Además, al preguntársele de que si conocían las partes que componen el aparato femenino y masculino, el 100% de los alumnos respondieron que sí mencionando tanto las partes internas como externas que conforman los órganos reproductores del cuerpo humano, mostrando una clara apreciación para con la anatomía de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, así como su función primordial de estos.

4.6.2 Maestro

Al analizar las respuestas que dieron los maestros en esta segunda encuesta a la pregunta de qué era para ellos los conocimientos de sexualidad; estos mencionaron en un 100 % que es toda aquella información que define al sexo en la importancia de comprender la reproducción sexual desde el punto de vista evolutivo sin llegar a confundir a ambos

términos, por que según ellos la sexualidad son todas aquellas características biológicas emotivas y psicológicas de una persona que pertenece a un sexo, donde este último término constituye una parte de nuestro cuerpo. Así mismo expresaron necesario recibir cursos sobre desarrollo y maduración sexual porque esta es la etapa donde los niños y adolescentes presentan cambios emocionales psicológicos muy profundos, además por que comienzan a adquirir su desarrollo físico y mental, cabe mencionar que los docentes recalcan que para poder lograr estos objetivos debe de existir una relación con los padres de familia, ya que es la única forma de combatir los problemas que envuelven a los niños y adolescentes hoy en nuestros días.

Acerca de que si han aplicado el tema de desarrollo y maduración sexual con sus alumnos y cómo lo han hecho, un 90% afirmo haberlo abordado mediante diversas accesorias, películas y comentarios además de prepararse lo mejor posible para resolver las dudas que pudieran surgir en sus alumnos; en cambio el 10% expreso no haberlo hecho por no pertenecer a esta área, más sin embargo están dispuestos a participar en estas tareas educativas.

Con relación a la pregunta que sí consideraban recibir cursos para la aplicación de estos conocimientos con sus alumnos dentro y fuera de clases un 88% de los maestros opinaron que son necesarias, por que de igual forma que al alumno se le informa dentro de 'su salón de clases, también se aborde fuera de ella para fortalecer la confianza hacia el logro de una educación sexual más plena y sin errores que les permita seguir de guía tanto su conducta sexual como en sus relaciones interpersonales, además porque es la única forma en la que el alumno se le puede brindar más apoyo, haciendo de su transición de está etapa más placentera, un 12 % no respondió a está pregunta.

En relación con la respuesta aportada alas preguntas acerca de las consecuencias que provocan la mala aplicación de estos contenidos un 85% de los maestros opinaron que gran parte de las complicaciones que se presentan en los alumnos se debía generalmente ala inadecuada aplicación de estos conocimientos, debido a esto los alumnos se encontraban en una confusión constante para el entendimiento y compresión de estos conocimientos lo que

dificultaba a un más ésta problemática.

Respecto a la comunicación existente entre maestros y padres de familia hubo un aumento significativo de 83% respondiendo afirmativamente, con el propósito de analizar las dificultades que se presentan con los educados y tratar de resolverlas lo mejor posible con el objetivo que el alumno enriquezca y amplíe los conocimientos para con los procesos y efectos de la maduración sexual' que implica el desarrollo del cuerpo humano, un 12% menciona que no había la comunicación deseada por ellos, para colaborar con la poca o nula información de los alumnos, el 5% restante no le dio importancia a esta situación.

4.6.3 Padres de familia

En relación con la pregunta de que era para los padres de familia el desarrollo y maduración sexual, la mayoría mencionaron que son los conocimientos relacionados con los cambios físicos-anatómicos del cuerpo humano que propician en el alumno una comprensión por el desarrollo de los órganos que conforman la anatomía así como de las funciones que desempeñan cada uno en su proceso evolutivo en el que tiene que prepararse como persona para integrarse a su mundo social originando en ellos una manera de pensar y sentir.

Acercas de que si consideraban conveniente de que a sus hijos les comunicaran de educación sexual, los padres contestaron a favor de la comunicación de estos conocimientos de índole sexual, para que de esta forma el adolescente no pase las malas experiencias por las que atravesaron ellos si no que más bien que transcurran en una adolescencia sin complicaciones, al grado de poder adaptarse y relacionarse sin dificultad y sin complejos a su medio natural y social.

En cuanto a la pregunta si ha conversado con sus hijos de sexualidad el 80% de ellos respondieron haber iniciado una comunicación sana y sin rodeos en el tratamiento de estos conocimientos, así como por una información precisa y adaptada a la realidad del alumno facilitándole a sus hijos un conocimiento sexual más completo con el objeto de

apoyarlos a una maduración biológica ya integrar un comportamiento más efectivo para son sus compañeros.

Al cuestionárseles si han considerado como bueno o malo abordar los temas de los temas del desarrollo y maduración sexual con sus hijos un 85% menciona que si enfatizando las ventajas que beneficiarían estos conocimientos a sus hijos y el 15% restante menciona no haber profundizado en ello, por la complejidad que se tiene para abordar estos temas surgiendo el temor en ellos por una equivocación inevitable, más sin embargo apoyaron en todo momento la idea de difundir esta información relacionada con lo sexual en todos sus aspectos como son lo biológico, psicológico" y social.

Acercas de la importancia de tener una educación adecuada sobre estos conocimientos en particular los padres de familia contestaron afirmativamente en un 92% por que es" ésta la manera en que se comprenderán y trataran con mayor respecto y seguridad a sus hijos y respondiendo así de una mejor forma las preguntas que estas pueden hacérseles, en cambio el 8% restante no dio respuesta.

En relación ala pregunta que tanto han apoyado a sus hijos cuando los maestros les informan sobre sexualidad, un 87% respondió con el interés para conversar con ellos acerca de los cambios difíciles que se presentan por estar en la etapa de la adolescencia orientándolos a adquirir actitudes y conductas positivas y responsables para con los temas de estos aprendizajes, el 13% restante expresó que no lo había hecho.

4.7 Comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final sobre el tema de desarrollo y maduración sexual

4.7.1 Alumnos

Al hacer el análisis correspondiente a ;las dos encuestas aplicadas a los alumnos maestros y padres de familia, pudimos constatar que si hubo un conocimiento adquirido por esto como se muestra continuación:

Con relación a la pregunta de que si había oído de hablar de desarrollo y maduración sexual, de un 30% de la primera encuesta pasó a un 95%, notándose un incremento de 65% en la segunda, debido a que escucharon a sus padres y maestros que después que participaron en las actividades que se realizaron con ellos, éstos se mostraron más interesados por la enseñanza de estos aprendizajes de una forma más franca y abierta.

En relación a que si los maestros han mencionado estos contenidos, la información que hubo en ambas encuestas fueron totalmente diferentes, en la primera los alumnos mencionaron relacionarla como la plática cotidiana, en la segunda en un sentido más de responsabilidad para el tratamiento de estos aprendizajes, es decir en función a que es una etapa muy difícil y, por ende, se requiere de cuidados para la enseñanza.

Respecta a la información que recibieron de sus padres, a igual que la pregunta anterior, la primera encuesta se relacionó con la práctica cotidiana y en la segunda, se llegó a una definición más elaborada y concluyente.

En la primera encuesta expresaron su conocimiento sobre desarrollo y maduración sexual de manera común en comparación con la segunda, en donde escribieron que son todos los conocimientos importantes de su vida, para el entendimiento del crecimiento completo de su cuerpo que se desarrollará en su vida presente y futura.

Sobre los efectos que producen en su cuerpo por el proceso hormonal, en la primera encuesta dieron respuesta equivocadas basándose en otros conceptos que no correspondían con este término, pero con la realización de las actividades, ya respondieron de forma más lógica y científica.

Respecto a que si apreciaban las diferencias entre el concepto de pubertad con el de adolescencia, de un 11% de la primera encuesta pasó a un 50% en la segunda encuesta, aumentando un 39% debido a esto al conocimiento proporcionado en la plática y proyección de vídeo y además al interés de conocer más acerca de su cuerpo.

En relación a que si captaron la función primordial de la reproducción en el ser humano de un 15% aumento aun 36% en la segunda ampliándose aun 21% debido a que los alumnos comprendieron más sobre la capacidad que tienen los seres vivos para con la función reproductiva donde su característica básica es la perpetuación y la continuidad de la vida, para poder entender así el crecimiento y los cambios que conlleva al desarrollo.

Además, al cuestionárseles que cuales eran los órganos de sistema reproductor femenino y masculino, de un 49% obtenido, durante la primera entrevista se elevó a un 100% notándose un aumento de 65% en la segunda encuesta debido a que en ésta, los alumnos comprendieron de formas más consciente y madura las transformaciones a las que la adolescencia los lleva, conociendo así el nombre y la función principal del órgano.

4.7.2 Maestros

Respecto a la pregunta de qué era para ellos el desarrollo y maduración sexual, la información que hubo en ambas encuestas fue en función a una definición muy común que no tenía coherencia con el concepto de desarrollo y maduración sexual, la diferencia fue que la segunda respuesta la mayor parte de los profesores se interesó por profundizar más en este concepto mencionando un significado más real ala anterior, así mismo consideraron importante recibir un curso de educación sexual, mencionando que después de las actividades elaboradas con los alumnos les hicieron reflexionar como lo expresaron al final de esta pregunta.

Acerca de que si habían tocado el tema de el desarrollo y maduración sexual con los alumnos y como lo habían hecho, un 35% mencionó la forma como lo trabajan en esa unidad correspondiente, cuesta con la forma como lo trabajan en esa unidad correspondiente, ampliándose este porcentaje en un 90% en la segunda encuesta con un incremento del 55% debido a que el maestro le surgió el interés por prepararse más para con los contenidos de esta unidad correspondiente. Creemos que con las actividades realizadas podrán responderles adecuadamente a sus alumnos sobre cualquier pregunta que le hagan sobre dicho tema.

En relación a lo fundamental que resultaría recibir cursos para la aplicación de los temas sobre desarrollo y maduración sexual dentro y fuera del salón de clase, un 68% de los maestros que respondieron a favor de esta propuesta aumentó en un 88% en la segunda, con un incremento del 20%. Consideramos esto debido a que tomaron más en cuenta las actitudes que presentaron sus alumnos y padres de familia antes durante y después de las asesorías tratando de entender su comportamiento, para una mayor comunicación posterior.

En cuanto a la inadecuada aplicación de los conocimientos relacionados a la sexualidad, de un 46% que considero que si ha) perturbaciones en los alumnos, se pasó a un 83% habiéndose un incremento del 36% en esta segunda encuesta debido a que existió un interés después de aplicárseles las primeras preguntas, ya que comprendieron que los alumnos en esta edad dan paso al nacimiento de nuevas emociones por el desarrollo general de su cuerpo, distrayéndose de sus actividades escolares.

Respecto a la comunicación existente entre ambos elementos hubo mucha diferencia entre las dos encuestas, puesto que en la primera se dio un 46%, que afirmaron que si tenían contacto con los padres de familia en la segunda aumento en un, 83% obteniéndose solamente un, 36% de ganancias. Como decíamos anteriormente, solo se acercan maestros y padres de familia cuando existen problemas de conducta del alumno o cuando pasan a recoger simplemente las calificaciones, de ahí la , responsabilidad de nosotros para con el convencimiento de los padres de familia hacia una mejor relación con el docente a fin de aumentar la confianza con el alumno al grado de brindar soluciones satisfactoriamente sin complicaciones.

4.7.3 Padres de familia

En relación a la pregunta de qué era para los padres de familia la relación sexual, la información común entre ambas encuestas se relacionó con los conocimientos fundamentales por la comprensión de los procesos biológicos y psicológicos de sus hijos por estar en esta etapa; la diferencia estuvo en que después de las actividades realizadas con

ellas, expresaron con más confianza los términos con los cuales definir la sexualidad.

Acerca de que sí apoyarían a sus hijos en la información de estos temas, la respuesta tanto la primera como la segunda está relacionadas con el sentido de que siempre y cuando sea una información de utilidad que ayude a sus hijos en la transición de una etapa más placentera de manera natural; la diferencia estuvo después, de haber oído la conferencia y visto a la película que se les proyectó, estos respondieron con mayor confianza y seguridad a colaborar con sus hijos en cada una de sus complicaciones de sus conductas.

En cuanto si consideraban apropiado informarles a sus hijos lo relacionado a lo sexual, en una mayoría de los padres de familia mencionaron que no habían hechos comentarios de información sobre este tema con sus hijos pero que ya después de haber recibido la información contestaron en esta pregunta que era necesario comentar sobre este tema con sus hijos; pero que además era importante que los maestros siguieran este tipo de actividades y que no solo con estos temas sino que también con otros que consideraban problemas en la formación de sus hijos.

Respecto a si consideraban negativas las platicas de los temas sobre desarrollo y maduración sexual con sus hijos, primeramente contestaron que no lo consideraban importantes porque desconocían sobre la temática, pero una vez que se aplicaron las actividades de información entonces les interesó y además comentaron en su mayoría de la necesidad que había de tener comunicación para tratar estos temas y que en lo sucesivo se siguiera dando esta información a todos los padres de familia de la escuela.

En función a la importancia de tener una educación adecuada sobre estos conocimientos de desarrollo y maduración sexual fueron pocos los padres de familia los que contestaron favorablemente y una vez aplicada las estrategias de información aumento mucho más sobre esta respuesta ala pregunta mencionada debido a que se generó después de las actividades propiciando a los padres de familia un mayor conocimiento sobre esto, puede guiar con mayor eficacia, respecto, comprensión y seguridad a sus hijos.

Al cuestionar al padre de familia acerca de que tanto colabora con sus hijos cuando los maestros le han hablado de estos conocimientos fueron más o menos como la mitad los que dijeron que sí, por lo que al realizar las actividades en su mayoría los padres de familia tomaron conciencia de la importancia que resulta estar bien informados" reflexionando así para con la responsabilidad' y colaboración de estas tareas educativas para con sus hijos.

4.8 Vinculación teórica y práctica para la comprobación de la hipótesis y el logro de los objetivos

Con la visión clara de participar en una educación integral del alumno, pero sobre todo en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada en este trabajo, es necesaria e importante la relación entre lo teórico y lo metodológico de todo conocimiento, sobre todo cuando estas teorías son esencialmente enfocadas al trabajo de la investigación de campo ya la contribución de un buen aprendizaje, donde el único propósito radica en encontrar el sustento teórico-práctico de dicha problemática.

Es así como pudimos apreciar, que aspectos fundamentales que aportaron los teóricos como Freud y Piaget , son conocimientos básicos que todo docente debe apropiarse para, buscar una enseñanza-aprendizaje en caminata en alcanzar el desarrollo de lo humano, social y educativo de quien proporcionará y recibirá dicho conocimiento, abordando para ello todos los aspectos llamados sociales, psicológicos y pedagógicos, así mismo de otras ciencias que auxilian al estudio de todo los fenómenos que ocurren en el medio educativo.

Al abordar a cada una de estas teorías metodológicas, se pudo observar una vinculación mutua entre ambas posturas, ya que cada una ofrece conocimientos que nos permiten comprender la verdadera naturaleza de la enseñanza y más aún a fortalecer y ayudar al docente en las causas que originan cada una de las etapas del desarrollo y maduración del educando, tal y como lo describen los teóricos antes mencionados, así mismo se propone como otro aspecto primordial comprender y conocer el contexto social en la formación de los individuos, como son todas las cosas que se encuentran a su

alrededor, formulando por sí mismo todo aprendizaje.

De acuerdo a las teorías antes mencionadas y sobre todo al análisis de ésta investigación, podemos mencionar que la realidad de una verdadera enseñanza-aprendizaje dista mucho de los procedimientos educativos que el docente actualmente utiliza en las escuelas secundarias y sobre todo de la forma en como conciben el aprendizaje los teóricos antes descritos, además observamos a través de la primera encuesta, que el docente no tiene relación alguna con lo que hace o dice y donde lo más lamentable de estos procesos, es que el docente no aplica en su práctica estos conocimientos teóricos metodológicos, por lo cual cabe mencionar que los maestros no se preocupan por los niveles evolutivos de los; alumnos o por los impulsos internos que todo niño tiene desde su infancia y que determinará la conducta humana en los educandos de educación primaria.

Dentro de las actividades programadas para los alumnos, como lo fue el diagnóstico inicial, se pudo encontrar que estos niños presentan en su etapa formal de desarrollo, rasgos características de afirmaciones y negaciones en la formulación de sus hipótesis en función a los cambios

físicos-psicológicos, pero sobre todo en el funcionamiento de los alumnos sino" también de los maestros y padres de familia, demostrándose en las respuestas que ambos respondieron al tema de desarrollo y maduración sexual, cabe mencionar que el cambio en las actitudes de los involucrados, surgió por el interés propio de conocer aún más acerca de estos temas reafirmando con las actividades que se realizaron y que concluyeron al término de una semana. Con todo esto se hace necesario reflexionar ante esta problemática para un mejor aprendizaje de los educandos, por lo cual hacemos mención que cada una de las actividades programadas arrojaron resultados positivos de aprendizaje, sobre todo del funcionamiento de sus aparatos reproductores logrando una maduración en sus conocimientos lo que les permitirá conservar la salud de sus organismos.

Las actividades que se impartieron con los padres de familia y los maestros consistieron en una serie de comentarios, exposiciones y formación de equipos, etc., pero sobre todo consistió en una conferencia relacionada a la temática así como la transmisión

de un video con las mismas características, que nos permitió abundar aún más sobre estos conocimientos en particular, por lo que nos dimos a la tarea de encausar tanto al padre de familia como al docente, de que fueran ellos mismos los que determinarán las posibles respuestas a sus dudas e incertidumbres aclarando conjuntamente las situaciones que se presentan en los alumnos así como las inquietudes y preguntas que no se pudieron haber resuelto por ellos mismos y que surgieron durante el desarrollo de los trabajos.

Los alumnos podrán alcanzar un desarrollo integral dentro de todos los ámbitos siempre y cuando éste pueda construir una relación con los sujetos y las cosas que le rodean, o sea, el interactuar dentro de una sociedad permitirá un mejor conocimiento para con lo desconocido, partiendo siempre de la medición del maestro pero sobre todo de la convivencia que origine con sus compañeros, ya que este dependerá en todo momento de su proceso psicológico anterior de sus experiencias y conocimientos individuales obtenidas durante los años anteriores. Pero cómo ya se 'ha mencionado anteriormente son muy pocos los maestros que verdaderamente incluyen en sus prácticas cotidianas estos conocimientos, por lo que es palpable la urgencia de una reeducación de las formas de cómo abordar con nuestros alumnos, y de ésta forma contribuir dentro de los planes y programas, para lograr una real y verdadera enseñanza-aprendizaje con nuestros estudiantes.

Una vez concluida las actividades y de acuerdo al análisis de los resultados en los trabajos programados, podemos mencionar, que tanto lo planteado como lo realizado se llevaron acabo de la mejor manera posible, considerando por un lado que se manejaron adecuadamente las teorías ya que esto se pudo demostrar en el nivel de conocimiento que portaron durante y después de las actividades, los alumnos, maestros y padres de familia, logrando con esto los objetivos planteados en este trabajo de investigación y todo por el cambio de actitud que mostraron los participantes para con estas tareas de educación, pero sobre todo por el interés que en ellos surgiera para conocer aun más de estos temas, reafirmandolos en las actividades que se realizaron. Por todo esto se hace hincapié que son éstas las formas (la experiencia activa, la socialización y la maduración) la que permitirá alcanzar una adaptación más plena en función a las vivencias e influencias que se adopten en el contexto sociocultural que lo rodea.

De acuerdo a los propósitos planteados en la investigación descrita, es de primordial importancia destacar que el planteamiento de nuestro trabajo así como de nuestros objetivos, marcarán la pauta para desarrollar el proceso de investigación y así lograr un aumento significativo en el conocimiento que se consiguieron en la aplicación de la segunda encuesta, arrojando con ello un conocimiento real y práctico sobre los aspectos de los cambios físicos, somáticos, como también acerca del funcionamiento hormonal que originan la maduración sexual en los alumnos referente a la comprobación de nuestra hipótesis; éstas se alcanzaron gracias a las conferencias dadas por parte del Psicólogo, y al resto de las actividades que se programaron, donde una adecuada enseñanza son lo que propiciaron un cambio que se pudo apreciar en los padres de familia al mencionar si se continuaría con estas actividades por haberles resultado sumamente interesante.

En las entrevistas que se llevaron a cabo con los maestros y padres de familia en la primera encuesta, se pudo apreciar la falta de una buena orientación y apoyo para con los educandos en lo referente a los conocimientos de la sexualidad, comprobando con ello el planteamiento de nuestra investigación. Con todo esto, se hace necesaria la reflexión para con la enseñanza-aprendizaje de esta problemática y hacia el logro de un buen desarrollo de los alumnos, permitiéndonos alcanzar así nuestro planteamiento hipotético de nuestra investigación viendo reflejado en la aplicación de la segunda entrevista, en donde padres de familia y maestros optaron por la continuidad de estas enseñanzas, no sólo con los alumnos, sino para con ellos, ya que comprendieron que es la única forma de contribuir a un buen desarrollo de estos aprendizajes.

Finalmente, podemos decir, que una vez concluida con estos análisis en relación a las contradicciones encontradas tanto en lo teórico como en las variables contenidas en las hipótesis y en función al logro de los objetivos planteados, se pudo observar que nos llevaron a cumplir con los aspectos cualitativos y cuantitativos de este proceso de investigación de los cuales se desarrollaron en cada uno de los capítulos.

CONCLUSIONES

En todas las actividades educativas y esencial en este nivel de primaria, en la cual se busca lograr en los niños comprensión gradual de su vida social, es innegable que la participación de maestros y padres de familia se de con conocimientos de los procesos de crecimiento, desarrollo y madurez sexual, para que así también conozcan las consecuencias de tipo físico y psicológico que esto pueda provocar cuando exista una carencia de conocimientos adecuados sobre desarrollo y maduración sexual.

La educación entre los elementos que integran la estructura (maestro, alumno y padres de familia) debe ser un factor determinante en la solución de muchos problemas de tipo educativo y personales que se dejan ver y escuchar a lo largo y ancho de la práctica docente repercutiendo en el adolescente tanto de autoestima de conocimientos provocando así cambios de conducta como apatía, timidez, pereza, pasibilidad, etc., que se dan tanto en su casa como en la escuela.

Consideramos pertinentes mencionar que para la realización de este trabajo de investigación se manejaron las aportaciones de teóricos como Freud y Piaget. Siendo estas las que en todo momento se adaptaron para la realización de este trabajo además porque se apegó a los criterios establecidos respecto al tema de desarrollo y maduración sexual y a las simplificaciones que conlleva este tratamiento tanto en lo anatómico como lo psicológico y en el aprendizaje en sí.

El éxito del aprendizaje depende en gran parte de la persona que guía y establece las mejores condiciones para llevarlas a cabo; por lo que es lamentable observar que los maestros no trabajan con una adecuada metodología para mejorar el acto educativo y que proporcione a los alumnos un aprendizaje significativo de lo que a ellos les interese aprender. Aún y cuando al docente se le imparten tantos cursos, estos no aceptan modificar su modelo metodológico para impartir sus clases, alegando que falta tiempo para prepararla dificultándoles a los alumnos los conocimientos con exposiciones en las que el maestro es el que lleva la pauta en todo.

Se demostró a la vez que en cualquier actividad que se realizó con los alumnos es importante cambiar la manera de aplicar un conocimiento en el aula como se pudo observar en las encuestas anteriores.

Al modificar la metodología en el tratamiento de estos contenidos y áreas que conforman los actuales planes de estudio estamos dando un nuevo seguimiento para conseguir un aprendizaje constante lleno de veracidad.

Es importante crear un ambiente favorable donde el alumno se sienta a gusto a participar en actividades escolares,; por lo que se debe modificar los modelos de exposición en ciencias naturales, por lo que el docente debe considerar los procesos mentales del alumno al fin de que estos expresen sus ideas sin temor hacer rechazados respetando así las formas particulares de interpretar la realidad y la evolución espontánea del educando.

Podemos decir, que las actividades realizadas con los alumnos, maestros y padres de familia si resultaron satisfactorias ya que hubo un aumento significativo respecto al conocimiento del desarrollo y maduración sexual, siendo este el inicio de una relación entre los participantes para los comentarios sobre dicho tema de manera que la información se plantee enfrente a problemas relacionados con al sexualidad, se realice de una forma correcta y clara evitando con esto que ;se distorsione toda una buena formación de la personalidad del educando.

Consideramos que el desarrollo y maduración sexual en primaria no es un tema que se pueda tomar a la ligera sino que precisamente por la importancia que tiene en el desarrollo integral del alumno como educadores de responder a una necesidad.

La educación sexual es una responsabilidad que debe ser compartida por los padres de familia y la escuela.

Creemos importante que la actitud de docentes y padres de familia deben ser participación activa y con seriedad y respecto a cualquier planteamiento de educación

sexual que presentan los educandos.

No se deben de prohibir conductas en los hijos en cuanto órganos genitales se refiere, sino hay que hacerle sentir que es una parte más de su cuerpo, tan importante como la cabeza, manos, ojos, etc., y que tiene una función específica y necesaria.

De acuerdo a nuestro trabajo realizado creemos que: Los padres de familia y educadores escuchen con atención las preguntas que hacen los educandos sobre cuestiones sexuales o que se les conteste con la verdad que no les anden con evasivas porque cuando descubra la verdad estos se sentirán defraudados.

A nuestros alumnos no se les debe negar información sobre educación sexual, porque pensarán que es algo oscuro y vergonzoso.

Es importante crear un clima de confianza donde el educando no sienta temor hacer reprimido cuando plante sus cuestiones sobre este tema.

Es de buena educación que los padres de familia y educandos propicien un vocabulario correcto y de turma natural.

Que exista una constante relación entre padres de familia, docente y adolescente, para seguir una secuencia en la formación de los mismos aprovechando todos los momentos en que se puede establecer una comunicación que comparta experiencias en donde se puedan alcanzar objetivos que los conlleve a una formación y conservación de su cuerpo humano.

El presente trabajo lleva la intención de que todo aquel que lo tenga en sus manos, le proporcione elementos y le sirva como fuente de consulta para superar su trabajo docente, y logre entender que la enseñanza tradicional no encaja dentro de una sociedad activa por naturaleza y que por lo tanto se requiere de modificar actitudes que se inserten dentro de una enseñanza moderna, en donde utilicen los recursos necesarios tanto teóricos y

como metodológicos con los que disponen en la actualidad para ser práctica docente un proceso en donde se logren un aprendizaje significativo que redunde en una formación integral adecuada en los educandos.

Así mismo, con lo anteriormente expuesto concluimos en que las limitaciones encontradas en este trabajo fueron atendidas de manera positiva, lo que finalmente resultó parte esencial en el logro de los objetivos propuestos en esta investigación ya comprobar la hipótesis planteada en este trabajo. Es por, eso que sugerimos a nuestros compañeros docentes compenetrarse más en los conocimientos de desarrollo y maduración sexual y ha no resistirse en participar en estas tareas educativas que contribuyen a que los jóvenes se desarrollen en forma más equilibrada, capaces de comprender los cambios que experimentan en su cuerpo, en sus estados de ánimo y en la manera de relacionarse con los demás, para sí ayudar a conservar una mejor salud que redunde en un excelente aprovechamiento escolar de su formación ciudadana.

BIBLIOGRAFIA

- AMERICA SCHOOL HEALTH ASSOCIATION, en: KILANDER, H.F. La educación sexual en la Escuela Primaria. Los Métodos. Ed. Paidós. Bibl. del Educador Contemporáneo. Serie Didáctica. Buenos Aires. 1973. p.p. 239
- ARMSTRONG, Katherine F. Anatomía y Fisiología. Manual de Enfermería. Ed. CECSA. Madrid, España. 1986. p.p. 220
- AZUELA, Arturo Labastida, J. Padilla. Educación por la Ciencia. Ed. Grijalbo México, D.F., 1988.
- BOIX, Frederic: De la represión ala psicopedagogía sexual. Ed. Nova Terra. Col. Noves Actituds. Barcelona, 1976, p. 116
- DEL INSTITUTO NACIONAL DE. EDUCACION SEXUAL: Metodología y Educación Sexual. Editor Ines. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, 1976. p.p. 278
- DELVAL, Juan. Crecer y Pensar. Ed. Electro México, D.F. 1991. p.p. 165
- FREUD Sigmund, Tres ensayos de Teoría Sexual. Tomo VII. Ed. Nova, 1905, p.p. 278
- GARCIA WEREBE, M.J.: La educación sexual en la escuela. Ed. Planeta. Barcelona, 1979, p.p. 168.
- GUILLEN DE REZANO, Cleotilde. Didáctica Especial. Ed. Kapeluz Buenos Aires, Argentina, 1987. p.p. 316
- HAMNEREL y A. Marcelo, Enciclopedia Médica Moderna. Ed. Safeliz Madrid, España. Tomo 1, 1987. p.p. 420

LOPEZ IBOR, Juan José. Libro de la Vida Sexual. Ed. Dunae, México, D.F. 1986. p.p. 350.

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Ed. Mel S.A. México, D.F. 1991. p.p. 226

SAFELIZ, Enciclopedia médica moderna, Ed. Safeliz, España, 1987, p.p. 316

SANTILLANA, Diccionario de Educación Especial. Ed. Santillana, México, D.F. 1987. p.p. 520.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de Aprendizaje. Ed. U.P.N. México, D.F. 1985 p.p. 264.

-----Formación Social
Mexicana. 11. Ed, U.P.N México, D.F., 1985. p.p. 354.

-----Teorías del
Aprendizaje. Ed. U.P.N. México, D. F., 1985. p.p. 450.

ENCARTA, Enciclopedia virtual.

www.saludhoy.com/htm/adoles/articulo/desexual.html

www.sos-sexo.com.ar/anatomia/imporhormonas.htm