



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

COMO PROMOVER LA AUTONOMIA Y SOCIALIZACION
DEL NIÑO PREESCOLAR PARA CONVERTIRLO
EN UN MIEMBRO ACTIVO DE LA
SOCIEDAD.

GABRIELA PATRICIA SANCHEZ PARRA

MONTERREY, N. L. 1989



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 191



✓ Cómo promover la autonomía y socialización del
niño preescolar para convertirlo en un
miembro activo de la
sociedad.

GABRIELA PATRICIA SANCHEZ PARRA

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el
Título de Licenciado en Educación Primaria.

Monterrey, N.L., 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 23 de febrero de 1989.

C. PROFR.(A)

GABRIELA PATRICIA SANCHEZ PARRA

Presente.

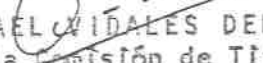
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su --
trabajo, intitulado: "COMO PROMOVER LA AUTONOMIA Y SOCIALIZACION DEL NIÑO PREESCOLAR PARA CONVERTIRLO EN UN MIEMBRO ACTIVO DE LA SOCIEDAD",

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del --
asesor C. Profr.(a) JUAN ANTONIO VAZQUEZ JUAREZ --
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos esta
blecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y --
se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,




PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

A mi esposo e hijo,
A mis padres y a
todas las personas
que intervinieron
de manera indirecta
en la realización
de mis estudios.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	3
A. Planteamiento del problema	3
B. Justificación	6
C. Objetivos	8
III. MARCO TEORICO	10
A. Aprendizaje social y cultural	10
1. Elementos del aprendizaje social	10
2. Fuentes de socialización	11
B. Principios escolares	12
1. Naturaleza del niño	12
2. Libertad	13
4 Autocontrol	13
C. La educación: Progreso social	14
D. Teoría y metodología	15
1. El niño y su interacción social	
E. El enfoque psicogenético en la educación pre- escolar	16
1. Características del niño en el período pre- operatorio	19
IV. ESTRATEGIA DIDACTICA	22
A. Diagramas	24
B. Campamentos didácticos	42
V. CONCLUSIONES	49
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

El hombre nace, se desarrolla en un mundo de personas agrupadas y organizadas socialmente. La familia, el trabajo, la escuela, los amigos, la comunidad, el estado, etcétera, son formas sociales cada vez más complejas con las que el hombre se desenvuelve con naturalidad.

Tomando en cuenta lo anterior, el presente trabajo, está elaborado en torno a un tema de capital importancia en el ámbito social, el cual hace referencia a la necesidad de promover la autonomía y socialización del educando, para convertirlo en un miembro activo dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Para el estudio y análisis del tema, se nos ofrece un contenido dividido en cuatro apartados marcados por capítulos. A partir del capítulo dos aparece en sí la estructura del trabajo.

En el capítulo II aparece: El planteamiento del problema, en el cual aparecen una serie de interrogantes que nos hacen percibir la importancia del tema, aparece también la justificación de porqué se eligió dicho tema y por último los objetivos.

En el capítulo III se nos presenta el Marco Teórico que --

contiene ideas fundamentales sobre el problema abordado.

El capítulo IV, quizá el más importante está compuesto por la estrategia didáctica que se propone con el propósito de mejorar el desarrollo del niño en el eje Afectivo-Social.

El propósito del trabajo es, concientizar al docente sobre la importancia de contenidos con carácter social y que tenga presente que la política actual está estructurada de manera que somos manipulados para formar niños que sólo se adaptan a su realidad y se conformen con ella, sin buscar transformarla o mejorarla.

II. ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Planteamiento del problema

El Jardín de Niños, primer nivel institucional al que se asiste con el propósito de recibir una educación y formación integral, se ve afectado por innumerables problemas de carácter social.

El problema que interesa analizar atañe a la formación social del educando y puede plantearse de la siguiente manera:

Promover la autonomía y socialización del niño preescolar, para convertirlo en un miembro activo de la sociedad a la que pertenece.

Para el análisis de ésta problemática es necesario tomar en consideración los elementos teórico-metodológicos que de una u otra manera inciden en el acto educativo.

para llevar a cabo dicho análisis es necesario determinar la influencia que tienen los factores externos e internos en la formación y socialización del niño.

Los factores internos son aquellos que provienen de la comunidad que rodea al educando. Se considera a la comunidad como un sistema en el que todo y sus partes están en absoluta interinfluencia.

La comunidad en lugar de ser un mero depósito de una multitud de fenómenos culturales diversos, colocados unos junto a otros y sin relación recíproca representa una unidad o individualidad cuyas partes están penetradas por el mismo principio fundamental y articulan el mismo valor básico.

La familia como elemento de la comunidad, actúa como el -- principal incididor en el acto educativo y su relación con el sujeto cognocente sugiere las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de organización tiene la familia?, ¿Qué cóstumbres y tradiciones prevalecen en el seno familiar?. ¿Trabaja el padre?, ¿Trabaja la madre?, ¿Qué tipo de religión profesan?, ¿Qué grupos sociales frecuentan?, ¿Que medios de comunicación están a su alcance?, etc.

El planteamiento de estas preguntas se hacen con el propósito de explorar el ambiente familiar que rodea al niño y determinar las causas que inciden en la formación autónoma y socializadora del mismo.

En muchas ocasiones, es frecuente observar como los mismos padres de familia se encargan de obstaculizar el sentir au

tónomo del niño coartando su libertad, sometiéndolos a normas y reglamentos excesivamente estrictos, o bien, le ofrecen todo en bandeja de plata sin darle oportunidad de opinar, de tomar decisiones o de reaccionar por iniciativa propia.

Cuántas veces nos encontramos en nuestra clase con alumnos mimados, que son incapaces de tomar decisiones ante situaciones imprevistas, o con alumnos introvertidos y pasivos ya que su familia profesa una religión que los mantiene apartados de lo que sea convivencia, fiesta o reuniones sociales.

Otro elemento de gran incidencia es el que se refiere al sistema gubernamental que rige al país, ya que éste es el aparato encargado de marcar la política educativa que deben de se---guir las instituciones, dicha política puede ser definida como el conjunto de acciones del estado que tiene por objeto el ac-to educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de --los objetivos de ese sistema y su organización hasta la instru-mentación de sus decisiones.

Entre los elementos externos se encuentran también los me-dios de comunicación, la religión, los grupos sociales, etc.

Los factores internos son aquellos que se dan dentro de la institución misma, interviniendo directamente los elementos ac-tivos como lo son: el docente, el discente, el directivo, el objeto de conocimiento y el mismo plantel educativo. Dichos ele--

mentos pueden sugerir algunas interrogantes.

a) En cuanto al docente, ¿Cuál es su nivel de preparación?, ---
¿Cuál es su origen o proveniencia social, ¿En qué medida domina-
el problema que maneja?, ¿Qué técnicas, procedimientos y méto-
dos son de su conocimiento?, etcétera.

b) En cuanto a los alumnos, ¿A qué nivel social, cultural y eco-
nómico pertenece?, ¿Presenta algún problema psicológico o mo-
triz?, ¿Qué lazos de familiaridad lo unen con el docente?, etcé-
tera.

c) En cuanto a la institución, ¿Es federal o estatal?, ¿Es ru-
ral o urbana?, ¿En que condiciones se encuentra?, ¿De qué mate-
riales didácticos dispone?, etcétera.

d) En el aspecto pedagógico, ¿Qué tipo de programasse manejan?,
¿Qué grado de rigidez o apertura ofrece el programa en el desa-
rrollo de actividades?, ¿Que grado de libertad tiene el docente
para modificar objetivos y actividades?, etcétera.

Se busca que en función a la respuesta de estas interrogan-
tes el docente sea capaz de formar niños que reaccionen ante --
las situaciones injutas que prevalecen en la sociedad, la fami-
lia y las instituciones mismas.

B. Justificación

El interés por abordar el problema planteado, se debe a la
urgencia que se tiene para todas las instituciones educativas -

de todos los niveles se preocupen y luchen por una formación -- que conduzca al educando a la socialización y autonomía plena. De lograrse lo anterior la sociedad sería más libre, los individuos serán capaces de defender sus derechos y sobre todo se verían libres de situaciones que sólo conducen a la injusticia.

Urge además una continuidad educativa, ya que, la escuela debe representar la vida actual, una vida que sea tan real para el niño, como la que viva en su casa, en el vecindario o en el campo de juego.

La vida activa y social del niño debe de ser asimismo el -- centro alrededor del cual se organizan progresivamente todas -- las diversas áreas del conocimiento, en primer lugar, aquellas que la familiarizen con su medio ambiente, y después las que le proporcionen medios propios para ahondar en cuestiones sociales y políticas.

Es necesario que el niño adquiera sin apresuramientos y en la máxima libertad sus experiencias, de modo que, en un momento determinado surjan de éstas, situaciones problemáticas que el -- niño perciba como tales, y sepa actuar ante ellas sin dependencia de personas adultas.

Otro de los motivos importantes, por lo cual se abordó éste tema, es por la necesidad que tiene de que el docente deje -- de ver a la escuela como un medio de cohesión que sólo permite

conversar y enriquecer la cultura y garantizar de este modo la permanencia de la sociedad en manos de las clases dominantes.

De este modo la educación sistemática, organizada por el estado, se propone transmitir las formas habituales de organización social, política, cultural, técnica, etcétera ya creadas para lograr su mantenimiento.

Urgé pues un cambio en el educando, ya que de la preparación y superación de éste depende en gran medida el progreso del país en todos los ámbitos.

C. Objetivos

Dentro de los objetivos que se pretenden alcanzar a través del trabajo realizado están:

a) Lograr que el docente al enseñar no sólo eduque individuos, sino que contribuya para que éstos formen una vida activa social y justa.

La meta o fin principal del docente no debe de consistir en transmitir una serie de conocimientos organizados y sistematizados, sino que debe propiciar enfrentamientos reales de tal manera que éste reaccione ante situaciones injustas.

b) Promover la autonomía y socialización del niño para integrarlo a la sociedad como un miembro activo.

El docente debe proporcionar dentro del aula un ambiente favorable, de tal manera que, las interrelaciones que se establezcan entre los niños con los adultos o con sus propios compañeros la socialicen y le permitan tomar decisiones que lo conduzcan a la autonomía.

c) Lograr que la educación, empezando desde el nivel preescolar sea el método fundamental para el progreso y desarrollo.

El nivel preescolar debe representar el primer espacio a través del cual el educando empieza a recibir su formación, y esto debe representar progreso y desarrollo en la sociedad.

III. MARCO TEORICO

A. Aprendizaje social y cultural

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el trabajo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida, y cuanto más solidez y continuidad tengan éstas en la sociedad, aumentará la dificultad en la transformación de la misma.

1. Elementos del aprendizaje social.

Debido a que la socialización básica del niño ocurre en la primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño en la formación de su personalidad y de las costumbres básicas del aprendizaje.

Kluchohn señala la transición de una influencia de la siguiente manera:

"El niño muy pequeño recibe sólo el impacto de su cultura (su familia inmediata), porque en esta etapa la familia es agente psicológico. Mediante sus procesos de socialización la familia impone al niño en evolución su estilo y el barrio en el cual vive. Sin embargo, cuando los niños ingresan a la escuela, su personalidad está abierta al impacto de una cultura amplia". (1)

2. Fuentes de socialización.

En la familia los padres pueden considerarse agentes de socialización, ésto no quiere decir que ellos forjen sus propias expectativas o constituyen la fuente última de valores y determinen sus deberes. No es así, paralela a la familia existen muchas presiones que determinan las nociones sólidamente mantenidas por los padres, referentes a las respuestas que han de dar al comportamiento de sus niños. La idea de que el niño recién nacido se encontrará completamente desamparado y a merced de lo que son sus padres, no es en absoluto verdadera; los padres actúan en gran medida de acuerdo con lo que crean que se espera de ellos respecto a la educación de sus hijos.

"La clase escolar es un grupo primario compuesto por varios niños cuya edad es generalmente la misma y por un adulto que los controla: el profesor" (2). Ahí el principal agente de socialización es el profesor, aunque los niños actúen entre sí como agentes de socialización.

El contenido de la socialización comprende: 1) La provisión de un tipo de infancia que puede ser adecuada para la cultura en su conjunto; 2) La provisión de medios para ciertos aspectos de la educación; 3) La inculcación de habilidades, conocimientos e ideas que se consideren necesarias para la sociedad posteriormente.

La socialización prepara a los niños a actuar e interactuar con una progresiva reducción de la autoridad y la dirección de los adultos.

B. Principios escolares

A. Montagú sintetiza el sistema de Neill en cuatro puntos:

1. Naturaleza del niño. No hay educador que no incluya en su ideario la fe en la bondad intrínseca de la naturaleza humana: -- "En mi opinión el niño es innatamente sano y realista" (3), es y seguirá siendo bueno sino se le fuerza a dejar de hacerlo, si se le deja entregado a sí mismo, sin sugerencias de los adultos que intentan imponerle una forma de comportamiento y de vida; só lo así el lado bueno del niño aflorará automáticamente y se desarrollará hasta donde es capaz de desarrollarse.

Así en la escuela el niño está siempre ávido de aprender cosas, de saber, de explorar, y sin embargo, cuanta más educación recibe, menos interesado parece estar. Lo que da problemas al niño no es su propia naturaleza, sino la influencia adulta.

Esta influencia adulta es, en primer lugar una influencia paterna, "Según Neill muchísimos niños con problemas sufren las consecuencias de las represiones, los odios ocultos y las frustraciones de sus padres". (4)

2. Fin de la educación. La finalidad de la educación es la de enseñar a la gente como vivir, la de capacitar al niño para una vida feliz, plena y equilibrada, lo cual implica que otro de los fines de la educación es el abolir el subconsciente adquirido en la familia.

El plan de estudios de ésta educación tendrá un presupuesto básico; libertad fundamental en la escuela; libertad para jugar y para ser feliz. Implica esto, que el maestro tiene que hacerse miembro del grupo infantil, que tiene que renunciar a toda clase de superioridad, a toda dignidad artificial, y que su papel sea el de facilitar formas y medios de creación a los niños, por una parte, y el de enseñar cualquier tema, por otra parte.

3. Libertad.

"libertad significa hacer lo que se quiere hacer mientras no se invada la libertad de los demás, los niños pueden hacer exactamente lo que deseen mientras no quebranten la paz de los otros niños ni las leyes establecidas en las asambleas de escuela; la libertad de los otros nunca debe ser interferida; el niño tiene derecho a vivir su propia vida, pero no a perturbar la de sus compañeros o sus padres". (5).

La función del maestro es lograr que las nuevas generaciones no requieran de cura alguna, en su formación integral.

4. Autocontrol. Para que el autogobierno sea posible, el maestro debe de renunciar a toda autoridad, a toda pretensión jerárquica, a todo tipo de dirigionismo.

El autogobierno aporta dos ventajas:

"Una escuela que se autogobierna está llena de autoridad, una autoridad que trata sinceramente de armonizar los derechos del individuo. La otra gran ventaja del autogobierno, es su enorme potencial educativo. Según Laguillaimie, el autogobierno de Summerhill permite a los niños avanzar en la comprensión del sentido de la vida y de la libertad".(6)

C. La educación: Progreso social

Según Dewey, "La educación es el medio fundamental de progreso y de la acción social". (7) "y el maestro al enseñar no sólo educa individuos, sino que contribuye a formar una vida social y justa". (8)

Por otra parte, una vida social justa no puede ser un ideal estático y fijo. Dewey se propone fomentar un liberalismo nuevo, que no tema a intervenciones incluso radicales en el campo económico y político y que, al mismo tiempo, se esfuerce por dejar un máximo de iniciativa y autonomía al individuo y a sus libres y múltiples formas de asociación. "Es necesario ampliar y perfeccionar el control social sobre las estructuras económicas y políticas". (9)

El educador debe de tomar de las ciencias, la actitud científica, entendida ésta como una actividad abierta y comprensiva, limpia de prejuicios, dispuesta siempre a poner las ideas a prueba en la experiencia y a modificarla en conformidad con la experiencia misma.

El método científico debe de llevarse al campo de los problemas humanos, dicho método no es moralmente indiferente y neutral, es el método de la comunicación, de la tolerancia, de la apertura mental, de la prontitud a reconocer el propio error.

D. Teoría y metodología

1 El niño y su interacción social

En el proceso de socialización intervienen dos grandes grupos de factores: 1°. Los que se refieren a la acción institucional dirigida a los niños, y 2°. Los que se refieren a la participación y el aprendizaje de los propios niños.

El niño se ve involucrado al proceso de socialización a través de un sistema tributario, el cual tiene como base la aceptación o rechazo del niño

La oportunidad de usar los materiales, la pérdida de derechos (como salir al recreo) o el aislamiento del grupo constituyen mecanismos del sistema retributivo. Detrás de esto hay una reforma institucionalizada de poder, en la que los elementos del acto educativo interactúan uno en desventaja de otros, la educadora como la que sabe y el niño como el que no sabe, la educadora que manda y el niño que obedece, la que tiene el poder de decisión y el que no lo tiene, etcétera.

"En la interacción de la educadora y el niño preescolar se ha identificado esta relación de poder y no poder. A la vez la educadora ocupa la posición del niño en relación con sus autoridades educativas y se convierte en víctima". (10)

El niño preescolar se relaciona con la realidad a través de la acción. Cuando los niños preescolares inician su vida institucional en el jardín de niños poseen ya una determinada socialización que no siempre es compatible con la que se propone en la institución.

E. El enfoque psicogenético en la educación preescolar

La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente debe ser favorable, ya que permiten que el discente se desenvuelva con sinceridad y convicción, favoreciendo a la vez su desarrollo intelectual.

En la cooperación del niño con otros niños, en el trabajo en pequeños grupos, cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver, cuando trabajan para un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, etcétera, se está promoviendo una descentración por parte del niño, es decir, se intenta reconocer que hay otras formas de pensar y ver las cosas diferentes a la suya con los que tienen que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria. Compartir, prestar, colaborar de manera autónoma, son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente, si surgen de su interés y necesidad inter

na, lo cual puede darse en un ambiente de respeto y no de coacción, en un marco de igualdad entre niños y adultos y entre los mismos niños, en donde no surgan relaciones de poder del adulto sobre los niños a través de imposiciones arbitrarias o sanciones.

El aprendizaje de las reglas y valores sociales también debe de considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

Generalmente se encuentra el uso de la presión o la coacción; esto es, para que el niño obedezca o se comporte de acuerdo con lo que se pide. Se le castiga o se le gratifica. De esta manera el educando no puede regular su propia conducta de manera voluntaria.

Según los principios de la teoría de Peaget, la cooperación social se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben de ser favorecidos, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorezce también su desarrollo intelec-

tual.

Dadas las características de la actividad del niño, es importante señalar que una de las fuentes principales de donde -- trae experiencias para enriquecer su conocimiento se da a par-- tir de la movilidad física que despliega: Los desplazamientos - del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos con-- cretos, las interacciones con otros niños mediante el juego es-- pontáneo o dirigido, etcétera, son de fundamental importancia - para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de - su educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel -- prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo general se ve entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus inte-- reses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo -- que permittien orientar su actividad y realizarla con gusto y e-- nergía.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto-- en el plano intelectual como emocional, se debe de desenvolver-- en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera--

que pueda desarrollar un ambiente de confianza en los demás que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales o con los adultos.

Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad se construye a través de la actividad propia del niño sobre los objetos, ya sea concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera; más bien, el papel del educador debe de concebirse como orientador o guía para que el alumno reflexiones, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

1. Características del niño en el período preoperatorio.

En el período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los 2 a los 2 1/2 años hasta los 6 o 7 años. Puede considerarse una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a otras estructuras diversas.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una dife-

renciación progresiva entre el niño que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva.

El carácter egocéntrico del niño se puede observar en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación; por ejemplo la comidita, la casita, las muñecas, etcétera, en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo.

Así pues el avance hacia la descentración puede ser favorecido por la riqueza de experiencias que la realidad brinda al niño, por la calidad de las relaciones entre maestro-alumno y alumnos-alumnos. La cooperación en el juego grupal, juega un papel importante, ya que es una forma a través de la cual el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes a los suyos.

La extrema coacción y dirección por parte de los adultos impide el desarrollo de la autonomía del niño. Si a un niño se le indica constantemente que es lo que debe hacer, negándole to

da posibilidad de tomar decisiones propias, difícilmente se sentirá seguro e independiente, porque actuará siempre conforme al criterio de otros y dudará de sus propias capacidades. Si por el contrario, se le permite elegir y decidir sobre sus acciones, aprenderá a manejarse cada vez mas autónomamente.

Por eso es importante que en todas las actividades que se realicen, el niño tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que lo intriga, proponer aspectos que requieran investigación etcétera.- La educadora debe alentar a los niños a actuar, no con órdenes, sino con preguntas que lo inciten a pensar, y a tomar decisiones.

IV. ESTRATEGIA DIDACTICA

El objeto de estudio de la estrategia de investigación lo constituyen los fenómenos sociales, es decir, los hechos y fenómenos que se presentan de una manera más o menos general en un contexto social determinado y para cuya existencia no dependen directamente del individuo.

Dentro de la educación o en relación a ella se presentan fenómenos vinculados a cuestiones socio-educativas.

Se pretende llegar a describir y explicar algunas cuestiones de carácter social en donde intervienen el alumno y el maestro como principales elementos participativos en la elaboración de juicios críticos.

La estrategia didáctica que se propone, tiene por objeto introducir dentro del programa preescolar objetivos y actividades que favorezcan la participación y cooperación del niño de tal manera que permitan un desenvolvimiento favorable dentro de la sociedad a la cual pertenecen.

Se propone que se trabaje a través de diagramas de flujo, siendo labor del docente, relacionar las actividades que ahí se sugieren con las que se manejan en el programa, de tal manera-

que, dichas actividades queden incrustadas dentro de las unidades como lo son: Integración del niño a la escuela, La vivienda, Los medios de comunicación, El trabajo, etcétera.

El diagrama de flujo se debe de iniciar con una pregunta hecha por el maestro, o con una conversación de acuerdo a centros de interés que propicie el mismo niño.

Debe de crearse un ambiente de confianza entre el educando y el educador, no debe de haber víctimas, ni victimarios, opresores u oprimidos, sino que deberán trabajar todos para un fin común, que será el desarrollo de la autonomía y socialización.

Es importante considerar en los diagramas los siguientes datos: Fecha, tiempo, la unidad en que se incluirá el objetivo con sus actividades, recursos, método o técnica y la evaluación.

La evaluación se hará tomando en consideración sólo el eje afectivo social, con sus aspectos correspondientes que son: Participación, cooperación, autonomía y forma de juego. Se colocará al niño en el nivel I, cuando éste no participe, coopere, tome decisiones u opine motivando por iniciativa propia, si el niño coopera y participa sólo en algunas ocasiones, se le colocará en el nivel II, y se colocará en el nivel III cuando su participación y cooperación sea constante.

Además debe anotar el grado y el número de alumnos, de tal manera que el educador tenga una visión de cuantos niños serán objeto de su observación en el día. Para esto es necesario llevar una libreta de observaciones, en donde se anoten los aspectos relevantes observables en cada niño.

Como estrategia previa el docente deberá hacer un diagnóstico acerca de las necesidades de sus alumnos y determinar cuáles requieren más atención y en que medida.

Así pues, el docente puede destinar los meses de septiembre y octubre para hacer el diagnóstico de cada discente: ¿Qué ambiente familiar rodea al niño?, ¿Cómo se desenvuelve en el grupo?, ¿Qué características lo hacen distinguirse de sus compañeros?, etcétera.

A. Diagramas

El diagrama de flujo deberá presentar el siguiente esquema

Objetivo General: _____

Objetivo Específico: _____

Profra: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Número de alumnos: _____ Edad: _____

Fecha	Tiempo	Unidad y Tema	Actividad a realizar	Rec.	Ev.
<p>Diagrama de flujo I.</p> <p>Objetivo General: Incorporar al niño al salón y jardín, como un miembro activo.</p> <p>Objetivo Específico: Fomentar la participación y cooperación tanto en el grupo de clases como en el plantel.</p> <p>Profra: _____ Grado: _____ Grupo _____</p> <p>Número de alumnos: _____ Edad: _____</p>					
		<p>Integra ción -- del ni- ño a la escuela</p>	<p>Actividad a realizar</p> <p>1.- ¿Les gustan los cuentos? 2.- Enumerar los cuentos que conocen. 3.- Inventar un cuento en el que cada niño participe agregando acciones y personajes.</p>	<p>Rec.</p> <p>Pelucas Máscara Vestua- rio, -- etc.</p>	<p>Ev.</p>

			<p>4.- Reunir el material que necesitarán para representar el cuento.</p> <p>5.- Dramatizar el cuento, (procurar la participación de niños intervertidos).</p> <p>6. Dramatizar el cuento ante otros grupos.</p>		
--	--	--	--	--	--

El desarrollo de las actividades anteriormente enunciadas pueden realizarse por etapas, ya que en un día inventan el cuento, lo representan gráficamente y le ponen nombre, al día siguiente se pueden dedicar a conseguir el material necesario, ya sea con sus papás o bien con las maestras de otros grupos y el siguiente día se puede destinar para hacer la dramatización ante el público, sean miembros de la comunidad, niños de otros grupos, etcétera.

En el diagrama no aparece la fecha, el tiempo y la evaluación, ya que estos requisitos se llenarán de acuerdo a las necesidades de cada maestro y de cada grupo.

Con estas actividades se tiene como propósito que el niño a través de actividades lúdicas se libere de miedos y temores incorporándose a actividades colectivas.

Diagrama de flujo 2.

Fecha	Tiempo	Unidad	Actividades a realizar	Rec.	Ev.
	El <u>nece</u> sario	La salud TEMA: El juego.	<p>1.- ¿A qué les gustaría jugar?</p> <p>2.- Inventar formas de jugar, diferentes a las ya conocidas.</p> <p>3.- Elegir algunos de los juegos inventados para organizar competencias.</p> <p>4.- Invitar a los padres de familia, miembros de la comunidad, autoridades educativas, etcétera.</p> <p>5.- Hacer las invitaciones necesarias.</p> <p>6.- Hacer volantes y repartirlos entre los vecinos y miembros de la comunidad.</p>	Aros, pelotas.-	

		<p>7.- Elaborar los premios que les darán a los ganadores.</p> <p>8.- Elegir a los coordinadores, árbitros y ayudantes en un ambiente democrático.</p> <p>9.- Llevar a cabo el evento.</p>		
--	--	--	--	--

Las actividades sugeridas en el diagrama dos, pueden desarrollarse en el tiempo que sea necesario, ya que necesitarán organizar minuciosamente cada uno de los aspectos para que todo salga bien.

Así pues, podemos decir que una estimación aproximada del tiempo recurrido, está entre 2 o 3 semanas.

Las ventajas de estas actividades son: El niño adquiere -- conciencia de responsabilidad, se fomenta la participación comunitaria, se hace una proyección extraescolar, el niño aprende -- en que en algunas ocasiones se gana, pero que en otras se pierde, se fomenta el gusto por el deporte, se promueve la autonomía y socialización, el jardín deja de verse como un espacio en el que sólo se adquieren hábitos y formas de comportamiento para convertirse en un lugar en el que se aprende a través del -- juego. Como éstas podemos mencionar muchas ventajas más que surjan de este diagrama.

Diagrama de flujo 3.

Objetivo General: Fomentar la reflexión crítica ante situaciones previstas.

Objetivo Específico: Explicará acontecimientos experimentados u observados con sentido crítico.

Profra _____ Grado _____ Grupo _____
 Número de alumnos _____ Edad _____

Fecha	Tiempo	Unidad y Tema	Actividades a realizar	Rec.	Ev.
		El Trabajo La Visita	1.- ¿Han visitado en alguna ocasión la escuela primaria? 2.- Solicitar permiso para visitar una escuela cercana. 3.- Elegir una comisión de niños que solicite la autorización ante el director de la escuela. 4.- Elegir el grado y el grupo que se visitará. 5.- Conversar con el maestro encar-	Oficio libre- ta y - lápiz METODO INDUCTIVO	

			<p>gado.</p> <p>6.- Informar a los compañeros los resultados de la visita.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizarse para hacer la visita. -Elegir al niño que se encargará de hacer las presentaciones respectivas. -Observar la forma de trabajar de los niños y de la maestra. -Convivir con los niños que integran el grupo visitado. -Hacer preguntas a la maestra (o) como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Le gusta su trabajo?, ¿Porque?, ¿Qué castigos impone a sus alumnos?, ¿Qué le gusta enseñar más?, etcétera. 		
--	--	--	--	--	--

			<p>-Agradecer las atenciones prestadas.</p> <p>7.- En el jardín provocar <u>discusiones</u> y polémicas, en las que los niños participen con sentido crítico y que defiendan sus opiniones con argumentaciones.</p> <p>8.- Mencionar las ventajas y desventajas de estar en la escuela.</p> <p>9.- Encuestar a niños que el año pasado estuvieron en el jardín, <u>so</u>bre el cambio de un nivel a otro.</p>		
--	--	--	--	--	--

Diagrama de flujo 4

Los objetivos de este diagrama, son los mismos que se enunciaron en el diagrama --- tres.

Fecha	Tiempo	Unidad y Tema	Actividades a realizar	Rec.	Ev.
		Integra--- ción del - niño a la- escuela. La Fiesta	1.- ¿Qué actividades podemos reali- zar para convivir con la gente de la comunidad que rodea el jardín? (Estimular al niño de manera que - diga que una fiesta). 2.- Organizar la fiesta. 3.- Hacer las invitaciones según - criterios propios. 4.- Distribuir las invitaciones. 5.- Repartir comisiones: -Quienes organizarán los juegos. -Quienes se encargarán del refrige		

Diagrama de flujo 5.

Objetivo General: Participar como un miembro activo de la comunidad.

Objetivo Específico: Promover campañas, a beneficio de la comunidad.

fecha	Tiempo	Unidad y Tema	Actividades a realizar	Rec.	Ev.
		El tra- bajo. Las Fá- bricas.	<p>1.- ¿En que trabajan sus padres? -- (Cuando el niño mencione fábricas, - aprovechar el momento para introdu- cir el tema.</p> <p>2.- ¿Qué hacen ahí?.</p> <p>3.- ¿Qué producen las fábricas que- nos puedan ocasionar enfermedades?.</p> <p>4.- ¿Creen que las fábricas deben - desaparecer?, Si. No; ¿Porqué?.</p> <p>5.- ¿Qué podemos hacer nosotros pa- ra que no haya contaminación?.</p>	Ilustra- ciones, libro - de tra- bajo.	

			<p>(Encausar a los niños para que lleguen a la conclusión que es necesario hacer campañas).</p> <p>6.- Planear una entrevista a los miembros de la comunidad.</p>		
--	--	--	---	--	--

Diagrama de flujo 6.

Fecha	Tiempo	Unidad y Tema	Actividades a realizar	Rec.	Ev.
		Los me--- dios de - comunica- ción.	1.- ¿Cómo podemos saber que proble- mas aquejan a la comunidad? 2.- Organizar la entrevista pleneaa- da. 3.- Redactar las posibles preguntas que podemos hacer a los interesa--- dos. -¿A qué piensan que van los niños - al Jardín? -¿Que deporte practican? -¿Qué programa de T.V. les gusta -- ver? -¿Qué creen ustedes que perjudique- al medio ambiente que rodea su comu- nidad?		

			<p>-¿Qué podemos hacer para solucionar estos problemas?, etcétera.</p> <p>4.- Solicitar permiso para hacer la entrevista.</p> <p>5.- Invitar a las madres para que acompañen a sus hijos, a hacer la entrevista.</p> <p>6.- Elegir la casa que deseen visitar.</p> <p>7.- Llevar a cabo la entrevista, haciendo uso de lápiz y libreta para hacer anotaciones.</p> <p>8.- Reunir la información obtenida.</p> <p>9.- Determinar, cuál fue el aspecto que más se mencionó como problema.</p> <p>10.- Determinar la forma de promover la solución del problema.</p>		
--	--	--	---	--	--

		11. Planear una campaña.	
--	--	--------------------------	--

Las actividades aquí sugeridas, como las de todos los diagramas propuestos son sucesos de modificaciones y se llevarán a cabo en el tiempo necesario.

Diagrama de flujo 7.

Fecha	Tiempo	Unidad y Tema	Actividades a realizar	Rec.	Ev.
		La salud.	1.- Organizar la campaña. 2.- Hacer cartelones con ilustraciones que promuevan la solución al problema.	Cartelones, marcadores, hojas, etcétera.	
		La Campaña	3.- Solicitar la cooperación de niños y maestros de los otros grupos, para la elaboración de volantes, folletos y periódicos murales. 4.- Determinar la forma de organizar la campaña		

		<p>5.- Planear el desfile</p> <p>6.- Elaborar el diseño del recorrido que se hará.</p> <p>7.- Invitar a los vecinos ha hacer el recorrido.</p> <p>8.- Emitir opiniones sobre el trabajo realizado.</p>			
--	--	--	--	--	--

Los diagramas propuestos están elaborados para llevarse a cabo con niños de Jardín, cuyas edades están entre los 5 años y los 5 1/2 años.

Las actividades ahí propuestas permiten que el docente, el discente y la comunidad participen activamente en la solución de problemas sociales. El alumno tiene la oportunidad de indagar, experimentar, preguntar, entrevistar, reflexionar y de proponer soluciones de acuerdo a análisis críticos.

Todas las acciones que realiza el niño fuera de la escuela, le permiten ir fomentando una socialización y autonomía que conducen a una parte del desarrollo integral.

El contenido de los temas que se abordan en los diagramas permiten establecer una estrecha relación del área social con otras áreas, como lo son las Ciencias Naturales y el Español.

Esto nos permite determinar que la educación no se da en forma aislada y fragmentada sino interrelacionada de tal manera que, el educando viva en la escuela cosas reales, prácticas y útiles para su vida futura.

B. Campamentos didácticos

Propongo además, que en el Jardín de Niños se organicen -- campamentos didácticos en los meses de mayo y junio. El objeto de organizar dichos eventos, es el de reforzar la autonomía y socialización del educando, ya que a través de esta actividad se le desligará un poco del ambiente familiar y se le hará convivir con otros grupos sociales.

Es recomendable que los campamentos se hagan los fines de semana, es decir, viernes y sábado.

A continuación aparecerán las actividades y el tiempo en que éstas deben de realizarse. La mayoría de las actividades -- sugeridas, fueron tomadas del documento Educación Física Preescolar 1a. Zona Federal Nuevo León.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Día viernes

Horario

A C T I V I D A D E S

15:30 a 16:00 Recepción de los participantes y organización de patrullas. Distribución de las patrullas teniendo con anterioridad la lista de éstos.

16:00 a 16:15 Bienvenida a los participantes (motivación). Se realizará un saludo general, a cada patrulla se-

le entregará un papel con el nombre de un ani---
al cual ellos tratarán de interpretar, tratando-
los demás de identificarlo.

16:30 a 16:40 Composición de la porra por patrulla. Cada educadora encargada de patrulla dará la pauta a se---
guir para la elaboración de la porra.

16:40 a 17:15 Elaboración de un banderín por patrulla. Con un metro de manta y pintura de agua harán un banderín y pintarán al animal que identifique a su patrulla, hecho esto lo colocarán en la entrada de su tienda.

17:15 a 18:30 Sesión de juegos organizados.

18:30 a 18:45 Asignación de tiendas por campañas y organiza---
ción del equipo personal por patrullas.

18:45 a 18:55 Descanso por patrullas.

18:55 a 19:30 Preparación de un número para la fogata. Se pre-
pararán chistes, comedias, obras pequeñas.

19:40 a 20:15 Cena de los participantes.

20:15 a 21:30 Fogata. Presentación de los números; asado de salchichas, bombones y canción de fogata.

21:30 a 22:00 Excursión nocturna. Con linterna en mano iniciarán lo que se llama la búsqueda del tesoro.

22:00 a 22:10 Aseo personal.

22:10 Toque de queda.

Día sábado

7:00 a 7:15 Levantarse y vestirse.

7:15 a 7:30 Gimnacio por patrullas.

7:30 a 7:40 Aseo de tiendas.

7:40 a 8:40 Desayuno y aseo general, organización del equipo personal.

8:40 a 9:30 Trabajo manual individual, se les repartirá papel cartoncillo, material para que expresen por medio de su trabajo lo que significó para ellos el campamento.

9:30 a 9:40 Cambio de ropa para recreación acuática.

10:30 a 10:45 Cambio de ropa.

10:45 a 11:00 Entrega de premios por patrullas. Despedida.

Material necesario por niño.

a) Cambio de ropa limpia.

b) Traje de baño o short.

c) Una cobija.

d) Una sábana.

e) Una almohada.

f) Una toalla.

g) Un jabón de baño.

h) Lonche sin refresco embotellado.

i) Salchichas.

j) Una batería de linternas.

k) Cepillo y pasta para dientes.

TODO DEBERA TENER EL NOMBRE DEL NIÑO.

Material para el campamento.

a) Micrófono portatil.

b) Manta blanca.

c) Botes de pintura de agua, diversos colores.

d) Pinceles

e) Cartulinas.

f) Resistol.

g) Caja con crayolas.

h) Vasos de plástico.

i) Madera para fogata.

j) Petróleo.

k) Bombones.

- l) Bolsa de jabón en polvo.
- m) Chicles moneda, 3 bolsas.

Es importante que antes de llevar a cabo este evento la educadora esté bien enterada sobre la forma de organizar los campamentos, conozcan la función de las comisiones, de las patrullas, etcétera, y esclarecer todas las dudas que puedan surgir.

V. CONCLUSIONES

1.- La socialización básica del niño ocurre en la familia, ya que en este contexto, donde el tiene sus primeras experiencias, y es ahí donde se le imponen estilos de vida común al grupo social al cual pertenece la familia.

2.- La escuela actúa como el segundo agente socializador, ya que en el espacio escolar, el niño empieza a ampliar sus relaciones con otros grupos sociales.

3.- La socialización permite que el alumno actúe e interactúe cuando el adulto reduce su autoridad y direccionismo.

4.- Entre los factores que obstaculiza la socialización están; el sistema gubernamental, la política educativa, y el estado que emplea la coacción y represión en el ámbito escolar.

5.- El principal agente socializador que utiliza el estado para mantener una sociedad conformista, es el maestro, quien a través de los programas cumple con este propósito.

6.- Muchos de los problemas que acarrea el niño, y que limitan su libertad son provocados por las represiones, frustraciones y odios ocultos de sus padres.

7.- Para que haya autonomía debe de haber libertad, y que

no obstaculice la de los demás.

8.- El docente no sólo tiene la tarea de enseñar, sino también la de formar individuos que luchen por una vida social y justa.

9.- La autonomía del niño se promueve a través de la descentración, cuando el niño coopera con sus compañeros, el trabajo en pequeños grupos, cuando se enfrenta a problemas y cuando trabaja para un fin colectivo.

10.- Es importante que en todas las actividades el niño -- tenga la oportunidad de elegir, indagar, preguntar, experimentar y preguntar sobre cuestiones que sean objeto de su curiosidad.

11.- Para llevar a cabo el proceso de socialización y autonomía es condición indispensable, que el docente conozca las características y necesidades de sus alumnos.

12.- Es recomendable, que en las escuelas, el educando deje de ver al docente como el poderoso, el sabelotodo, el único con capacidad de tomar decisiones . En cuanto a la Estrategia Didáctica.

13.- Tanto los objetivos como las actividades propuestas en los diagramas de flujo, son susceptibles de modificaciones y

de cambios.

14.- La evaluación de las actividades debe de ser continua y permanente, los resultados se anotarán al concluir las actividades diarias.

15.- Es recomendable que el trabajo elaborado, sea de interés para todos los maestros en especial para los de nivel preescolar, y a la vez, que sea sujeto a críticas y modificaciones.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Kluchohn, cit. por Hilda Taba en: UPN-SEP. Grupo Escolar. - Antología. México, 1985. p. 130
- 2) Levitas, Maurice. citado en: Ibid. p. 81
- 3) Montagú. A. Citado por Jesús Palacios, Ibid. p. 203
- 4) A. S., Neill: citado por Jesús Palacios. Ibid. p. 204
- 5) Palacios, Jesús. Ibid. p. 206
- 6) Palacios, Jesus. UPN-SEP. Grupo Escolar. Antología. Ibid. - p. 210
- 7) Dewey, John. citado por N. Abganano. Dewey: La educación y el progreso social. México, 1987. p. 232
- 8) Ibid. p. 232
- 9) Ibid. p, 232
- 10) Bârcena, Andrea en: UPN-SEP. Sociedad y trabajo en la páctica docente. Antología. México, 1989. p. 222

BIBLIOGRAFIA

- UPN-SEP. Análisis de la práctica docente. Antología. México, 1987.
- UPN-SEP. Escuela y comunidad. Antología. México, 1985.
- UPN-SEP. Formación social mexicana. Antología. México, 1986, Volumen I.
- UPN-SEP. Grupo escolar. Antología. México, 1985.
- UPN-SEP. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología, México, 1988.
- UPN-SEP. Sociedad pensamiento y educación II. Antología, México, 1987. Volumen I
- SEP. Programa de educación preescolar. Libro I. Plantificación general. México, 1988.
- SEP. Programa de educación preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos. México. 1981.