

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-042

*EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*

TESIS

**QUE PARA OBTENER
EL GRADO DE MAESTRA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA
ROMELIA DE LOS SANTOS MANUEL

CIUDAD DEL CARMEN. CAMPECHE. 2004.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO

- 1.1. Antecedentes
- 1.2. Justificación
- 1.3. Objetivos
- 1.4. Enunciado del problema
- 1.5. Delimitación.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

- 2.1. Fundamentación teórica
- 2.2. Conceptualización
- 2.3. Organización de las actividades de lectura
- 2.4. Estrategias de lectura
- 2.5. Modalidades de lectura.
- 2.6. Tipos de textos
- 2.7. La enseñanza de la comprensión lectora en la práctica

CAPÍTULO 3. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

- 3.1. Metodología
- 3.2. Elección del instrumento
 - 3.2.1. Descripción general del instrumento
 - 3.2.2. Aplicación del instrumento
 - 3.2.3. Fundamentación teórica de la evaluación
 - 3.2.4. Proceso de elaboración de la evaluación
 - 3.2.5. Conformación de la evaluación
 - 3.2.6. Ámbito de aplicación
 - 3.2.7. Normas de aplicación y correlación
 - 3.2.8. Normas de puntuación
- 3.3. Estrategias realizadas dentro del salón de clases

3.3.1. Estrategia investigación pensamiento dirigido...

3.3.2. Estrategia volver a contar...

CAPÍTULO 4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Procesamiento y análisis de la información obtenida...

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos o indiscutibles, que proporciona la escolarización.

La lectura es un instrumento fundamental de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o revistas se pueden conocer otros países con sus culturas, costumbres y tradiciones.

Quién aprende a leer eficiente mente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, por eso, en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el conocimiento Intelectual de la persona.

Es importante la lectura, pero lo es más la comprensión lectora porque sin ella no se capta todo lo que encierra la lectura, lo que dice el autor, no se puede predecir o inferir sobre la lectura.

La falta de comprensión lectora es uno de los problemas que más se presentan dentro del campo de la lectura, no sólo dentro de la educación primaria sino también a nivel superior.

Este problema aparte de obstaculizar la labor del maestro, también limita el logro de los objetivos planteados para tener un mejor aprovechamiento en todas las asignaturas no solamente en el área de español.

Pero no sólo el maestro se ve afectado, sino también los padres de familia y especialmente los niños, ya que al no tener una buena comprensión lectora se tiene que utilizar más tiempo, dinero y energía del que se emplea regularmente para hacer posible dicho aprovechamiento.

Muchas veces se hace referencia a la falta de comprensión lectora como un problema originado por los métodos de enseñanza que el docente utiliza; por el poco interés que tienen en sus alumnos para dominar la lectura de comprensión y así mejorar en sus estudios; o por la escasa motivación que les ofrece; también se dice que es ocasionado por la falta de interés del padre de familia hacia la superación escolar de sus hijos.

Sin embargo, no se puede asegurar en forma determinante cuáles de estos factores son los que verdaderamente lo provocan sin antes conocerlos y analizarlos.

Considerando lo anterior es necesario que se investigue esta problemática para

conocer realmente los factores o las causas que contribuyen a que el educando presente este problema.

Es necesario que se conozca un poco más esta problemática que se les presenta a los niños al analizar las lecturas ya sea de español, matemáticas, historia, geografía, etc.

Por tal motivo esta investigación pretende en el Capítulo I, plantear el problema de investigación, de dónde surge, cuál es su justificación y dentro de éste se plantean los objetivos a alcanzar.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico, sustentándolo con la recopilación bibliográfica realizada que fundamenta este objeto de estudio como son: los teóricos, psicólogos, pedagogos y científicos que han aportado sus conocimientos sobre el tema a investigar.

En el Capítulo III, se describe la metodología, técnicas y procedimientos que se emplearon para llevar a efecto la investigación, como son: el tipo de estudio, el diseño, el instrumento a aplicar (el test, el postest), así como la descripción de la evaluación aplicada y los tipos de estrategias que se realizaron.

En el Capítulo VI, se realizó el análisis y procesamiento de los resultados obtenidos, presentándolos por medio de tablas, gráficas y figuras

Para finalizar se presentan las conclusiones a las que se llegó después de la aplicación de la metodología y estrategias durante el período que duró esta investigación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Antecedentes

El ser humano por naturaleza está sujeto a la necesidad de aprender y sólo mediante una serie ininterrumpida de actividades es que logra desarrollarse física, intelectual y moralmente. Pero en ocasiones, este aprendizaje se ve obstaculizado por diversos factores negativos que se encuentran dentro del contexto en que se desenvuelve el sujeto y se ponen de manifiesto, al realizar sus actividades escolares.

En la actualidad se le ha dado importancia a la comprensión lectora por la cantidad de veces que se presenta en los educandos, no sólo a nivel primaria sino en diferentes niveles y se toma en cuenta para poder ayudar a los niños a desarrollar sus capacidades de comprensión que los ayudaran a tener un mejor resultado dentro de sus estudios posteriores.

La no comprensión lectora afecta a los educandos para poder realizar sus tareas, comprender las indicaciones, poder expresar un poema sintiendo y comprendiendo lo que dice la letra, realizar sus propias composiciones de lo que leyeron y así en muchos otros aspectos de su vida estudiantil.

En todo sujeto pensante es necesario tener una comprensión de la vida, para saber qué quiere, para dónde va y cuál es su meta, sin esto, no podrá ubicarse dentro del contexto en donde se desenvuelve; lo mismo pasa en el niño tiene que analizar y comprender qué es lo que quiere aprender, qué significado tendrán para él los conocimientos adquiridos y sí los utilizará para poder desarrollar sus habilidades y destrezas que le ayudarán a tener una mejor actitud dentro y fuera del aula para que en el futuro sea mejor en todos los aspectos de su vida.

Es muy común escuchar a los niños leer dentro del salón de clases, sin que ellos comprendan el contenido, mensaje o enseñanza que está inmersa en lo que leyeron. Esto se percibe cuando el niño no puede explicar con sus propias palabras el significado que tiene para él, denotando así bajos niveles de comprensión lectora.

Los padres de familia culpan a los maestros por no saber fomentar el hábito de la lectura en sus hijos, como en épocas pasadas, sin pensar en los enemigos que la tecnología moderna aporta día a día, por ejemplo: el televisor, los juegos de nintendo, maquinitas de

juegos.

Actualmente muchos y complejos son los factores que han hecho más difícil el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela primaria; los maestros y los padres de familia se han visto envueltos en el ajetreo de la vida cotidiana y se dispone cada vez de menos tiempo para dedicarlo a los hijos en edad escolar. Sin embargo, es un compromiso que se debe afrontar y solucionar de la mejor manera posible.

Al tomar en cuenta todo lo analizado con anterioridad, surgen las cuestiones sobre cómo detectar la falta de comprensión lectora en los educandos ya la vez cómo ayudarlos a superar la falta de ésta durante su enseñanza primaria, ya que sin la comprensión de lo que lee el educando no será capaz de razonar satisfactoriamente, frente a las lecturas que realice para tener una mejor preparación académica y a la vez para desarrollar todas sus facultades mentales y psicológicas para ser una persona capaz de resolver cualquier problema que se le presente en la vida donde tenga que comprender el porqué de las cosas.

La comprensión lectora es un tema de suma importancia para todos los que están inmersos en el proceso de formar educandos con ideas, actitudes y aptitudes positivas para poder ser mejores y comprender mejor el mundo que los rodea.

Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos Huey (1968) y Smith (1965),¹ han considerado la importancia de la comprensión lectora y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas² en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Esta idea central se convirtió en fundamento de gran cantidad de libros de lectura que aún se emplean. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza,

¹ Frank Smith. Comprensión de la lectura, p. 75

² Ibidem

la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación.

En honor a la obra de muchos de estos teóricos es que los especialistas en la lectura han configurado un nuevo enfoque de la comprensión.

La comprensión, se concibe actualmente, como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la que él ya tiene y con sus conocimientos.

1.2. Justificación

El hombre es el único ser vivo en este mundo capaz de razonar sobre los fenómenos que suceden en el y en la naturaleza. Esta acción le ha permitido adquirir el conocimiento necesario para aplicarlo en las relaciones humanas y aprovechar todos los recursos que existen a su alrededor. La razón es una serie de pensamientos que rigen el conocimiento.

La finalidad de la escuela es proporcionar a los individuos una educación integral, lo cual entre otras cosas debe dar los instrumentos necesarios para que puedan resolver sus problemas cotidianos. Esta educación como cualquier otra, es producto del proceso social en donde la cultura acumulada por generaciones y la cooperación de la sociedad tienen un papel activo en el interior del mismo. Sin embargo, es necesario que todos los que están inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje, participen activamente para ayudar a los niños a alcanzar los propósitos planteados a través de la lectura; como es que comprenden y reflexionen sobre lo que leen, sus vivencias, anécdotas y experiencias que se le presenten a lo largo de su vida; para así tener una educación integral que los ayude a desarrollar todas sus facultades.

En el ámbito escolar se presentan problemas, que se consideran de importancia como la deserción escolar, el índice de reprobación, la desnutrición, los malos hábitos.

Entre estos problemas se presenta la carencia de comprensión lectora por parte de

los educandos, la cual se considera si no la más importante, si con suficiente peso como para influir en forma determinante en la integración de los conocimientos de los alumnos que, a pesar de los esfuerzos de los maestros no se alcanzan los propósitos trazado. (Este problema se ve reflejado no sólo a nivel básico sino también a nivel medio superior y superior).

Es fundamental conocer los problemas que originan la falta de comprensión lectora, razón por la cual se realizará un estudio que servirá para obtener un conocimiento específico de las causas que originan la escasez lectora en los educandos que conforman el grupo de sexto grado, grupo “B”, de la escuela primaria “Septimio Pérez Palacios”, turno matutino, en la ciudad y puerto de ciudad del Carmen, Campeche, para que una vez detectados se les pueda dar solución, y así poder mejorar el trabajo docente al mismo tiempo que se incrementa el rendimiento escolar, lo cual es el principal motivo por el que se realizará esta investigación.

Hablar de la comprensión lectora es tomar en cuenta los tipos de lecturas que se realizan dentro del ámbito escolar, por lo cual se tratará de hacer referencia a la lectura, para poder analizar mejor este problema que aqueja a gran parte de los alumnos a nivel primaria.

De acuerdo con Marra Eugenia Dubois,³ (1991) si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura:

- La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe a la lectura como "un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información".
- La segunda, considera que la lectura "es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje".
- Mientras que la tercera "concibe a la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto".

Es necesario entonces darle la debida importancia a la lectura, así como a la comprensión lectora para que los niños día a día a través de los hábitos lectores desarrollen sus habilidades para comprender lo que leen, también para que con sus propias palabras

³ M. E. Dubois. El proceso de la lectura. p. 8

redacten, critiquen o den su opinión a favor o en contra sobre lo leído y a la vez para que se tomen reflexivos.

La teoría de la lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación.

La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor.

De acuerdo con esta concepción, "el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece". Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980)⁴ y Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora.

Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de que la lectura y la comprensión van asociadas a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá: porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy en día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de la lectura. Nuestro país no es una excepción, basta a manera de ejemplo, dar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes. Se encontrarán un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que sólo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

Según la misma autora los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década de los setenta descartaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se

⁴ Ibidem

destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significados.

Kenneth Goodman (1982)⁵ es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos:

- a) La lectura es un proceso del lenguaje.
- b) Los lectores son usuarios del lenguaje.
- c) Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
- d) Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

Frank Smith⁶ (1980), uno de los primeros en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto". Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto.

Otros teóricos afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser un simple desciframiento del sentido de una página impresa.

Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Dubois (1991)⁷ afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él".

Igualmente, para Tierney y Pearson (1983) afirman que son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.

Heimlich y Pittelman (1991), apuntan que "la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas" en la comprensión de la lectura.

⁵ Op. Cit.

⁶ Op. Cit.

⁷ Op.cit.

Y se preguntarán, ¿qué es un esquema? Según Rumelhart (1980), un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento; otros eventos, secuencia de eventos, acciones.

La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión.

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su propio archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente. (Heimlich y Pittelman, 1991).

El maestro debe ser un promotor para desarrollar esta habilidad, tomando el papel de facilitador o guía, puede despertar en los niños la intuición, comprensión y conocimientos que se requieran para ayudarlos a que aprendan a utilizar su razonamiento, a tener confianza en sí mismos para expresar con sus propias palabras lo que comprendieron en el texto.

La comprensión lectora es fundamental para que el niño se apropie por sí mismo de lo que le interesa, lo motiva, para que pueda decir: "lo que se comprende jamás se olvida" ya que para él tendrá un significado y lo razonará para poder después utilizarlo en su vida diaria.

1.3. Objetivos

Una de las mayores preocupaciones del gobierno mexicano, es y debe ser el sector educativo. Así lo hace sentir el artículo 3° de nuestra Constitución Política, en donde se establece que la escuela tenderá a lograr el desarrollo integral del educando. Para ello, se han hecho modificaciones y adecuaciones en educación básica, tanto a la currícula como a los enfoques de las asignaturas que la conforman.

Al reflexionar sobre la lectura en nuestro país, no se puede dejar de reconocer que en torno a ella existe de manera implícita una problemática en la que se conjugan múltiples factores y matices que van desde los métodos de enseñanza, los hábitos por la lectura, la

comprensión lectora, las técnicas, la escasa motivación tanto en el hogar como en la escuela, pasando por los diversos elementos que condicionan la actividad de la industria editorial, hasta llegar al analfabetismo funcional, el cual se refiere a las personas que, aunque hayan recibido un cierto período de escolarización, no poseen un dominio suficiente de las técnicas instrumentales básicas de la lectura y escritura y a los aspectos políticos, sociales, económicos e incluso ideológicos y culturales.

En la escuela primaria se presentan diversos problemas durante el proceso enseñanza -aprendizaje, uno de ellos es la no comprensión lectora por parte del niño, que se puede detectar al observar la participación del educando en las actividades cotidianas dentro del salón de clases, o al tratar de hacer alguna tarea que le indique reflexionar y comprender lo que está indicado en la lección, y no pueda realizarla por no comprender las instrucciones.

La falta de comprensión en el educando repercute en la forma de expresarse, por lo que es necesario darle la importancia que se merece este problema dentro el ámbito escolar, para formar alumnos con capacidad de entender y comprender lo que se espera de ellos en un futuro, teniendo una participación activa en el mundo que lo rodea.

La constatación de que muchos de los estudiantes, en los diversos niveles educativos, son incapaces de valerse de la lectura, denotando bajos niveles de comprensión lectora, nos permite cuestionarnos sobre las causas por las cuales esto ocurre, y plantear algunas posibles soluciones. Considerando que debemos como maestros hacer conciencia en los estudiantes que a través de la comprensión lectora pueden aprender, saber qué aprenden, qué finalidad tiene este aprendizaje y en qué sentido tiene interés para su vida. Por todo lo anterior se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Efectuar una investigación estudio de casos que permita identificar los diversos factores que influyen en la adquisición de comprensión lectora entre los alumnos de 11 a 13 años de edad.
- Determinar y analizar las posibles causas que propician la falta de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de educación primaria cuyas edades oscilan entre los 11 y los 13 años.
- Describir las posibles consecuencias derivadas de la falta de comprensión lectora en alumnos de 11 hasta 13 años de edad.

- Desarrollar en el educando la habilidad comprensora por medio de estrategias.

1.4. Enunciado del problema

Una de las exigencias de la sociedad a la educación primaria es que los niños aprendan a leer, a escribir y a comunicarse en diferentes contextos de la vida diaria.

El fortalecimiento de los contenidos básicos de Español se centra en el desarrollo tanto de la capacidad de expresión oral de los niños como de su conocimiento y uso de la lengua escrita.

La escuela juega un papel fundamental en la formación y el desarrollo de la expresión por medio del lenguaje en los niños. Cuando llegan por primera vez a ella, ya poseen conocimientos sobre su lengua materna y sus posibles usos. Saben preguntar, mandar, explicar, describir y narrar, entre otras prácticas comunicativas.

Estos usos del lenguaje se aprenden naturalmente, sin intervención de la educación formal, por el sólo hecho de vivir en sociedad. Toca a la escuela ampliar los conocimientos que los niños ya poseen y hacer del uso del lenguaje un medio eficiente de expresión y comunicación.

Hablar de la comprensión lectora, es tener en cuenta uno de los problemas que se presentan día adra en la labor docente, cuyas características no se ven a simple vista sino que se van advirtiendo a través del tiempo de estudio, cuando ya los educandos han recorrido un buen trayecto de su vida estudiantil: en la primaria, secundaria, preparatoria hasta llegar a la universidad.

Al detectar esta problemática y palpando la importancia que tiene el conocer los factores que influyen se pretende partir del siguiente planteamiento: **¿ CUÁLES SON LAS CAUSAS QUE PROPICIAN LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CUYAS EDADES OSCILAN ENTRE LOS 11 y 13 AÑOS?**

La comprensión en la lectura es un objetivo que debe de alcanzarse en el proceso enseñanza aprendizaje para tener un desarrollo integral del educando, siendo capaz de relacionarse con su medio, aprendiendo a reflexionar sobre la vida, teniendo buen uso de la comprensión adquirida a través del tiempo de estudio.

Por lo anterior se plantea la siguiente hipótesis:

Al emplear estrategias de lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de primaria se logra una mejor comprensión lectora.

La capacidad de comprender un texto es uno de los objetivos de la enseñanza primaria, por ello, todos los que están inmersos en esta profesión deben preocuparse por alcanzarlos, no sólo en español sino en todas las materias, todos los días.

La comprensión lectora puede ser desarrollada o guiada a través de estrategias que permitan al educando elaborar sus propias representaciones mentales a partir de la interacción que tengan con el texto, formando en su mente lo más interesante para él, lo que le gustó para ir formando su propia adquisición de conocimientos.

No olvidemos la importancia que tiene el que comprendan lo que leen, para que ellos puedan autoevaluarse y ser autodidactas al formar sus propios conocimientos siendo importante para que se desarrollen integralmente y se desenvuelvan correctamente no sólo en la escuela, sino también en sus casas, con sus amigos y demás personas que lo rodean.

Todo lo que tiene significado para el niño lo aprenderá más rápido y fácilmente, ya que tendrá un motivo para comprender el porqué de ciertas cosas, así como interactuar con algunas lecturas que al educando le llamen la atención por su contenido, dibujos o porque es la novela de alguna película que vio y le gustó, se interesó por conocer más de sus personajes. Eso es positivo para que él vaya desarrollando su habilidad lectora ya la vez su comprensión al tratar de comprender lo que le parece interesante, que le ayudará a sociabilizarlo con sus compañeros o amigos al platicar lo que comprendió de ella.

1.5. Delimitación

La presente investigación se realizará en la escuela primaria "Prof. Septimio Pérez Palacios", turno matutino, con clave de centro de trabajo 040PROO65C, perteneciente a la zona escolar 023, sector 04 de ciudad del Carmen, municipio del estado de Campeche, en el sexto grado, grupo "B", durante el ciclo escolar 2002 -2003.

Es en esta institución educativa en donde a través de pláticas y comentarios entre los docentes que aquí laboran, se han detectado niños con problemas de comprensión lectora, entendiéndose ésta como la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído.

Esto se observa en el transcurso de los días de clase: cuando los niños participan en actividades escolares y se percibe que presentan problemas para comunicarse entre ellos mismos sobre lo que leyeron y no comprendieron, o el de no comprender las instrucciones que les dan sus maestros para realizar algunas tareas o lecciones, los niños después de leer una lectura en su mayoría no son capaces de explicitar el contenido de la misma, esto es preocupante entre los maestros, pues dicha situación la presentan niños de los diferentes grados de educación primaria.

En el sexto grado, grupo "B", se pretende llevar a cabo una investigación para detectar cuáles son las causas que propician la falta de comprensión lectora en los niños de entre 11 y 13 años de esta institución para poder analizar este problema y buscar las posibles soluciones que ayudarán a superarla. Por tal motivo se pretende llevar a efecto una evaluación de comprensión lectora así como aplicar algunas estrategias de lectura dentro del salón de clases para desarrollar dicha habilidad.

Todo lo anterior está enfocado en el área de español, con el fin de desarrollar la habilidad comunicativa de los niños que asisten a la escuela primaria, ya que es una prioridad de la educación básica.

Entre las competencias cognoscitivas fundamentales que es preciso que adquieran los alumnos en su tránsito por la educación básica, destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar.

El estudio que se pretende realizar será enfocado en el contexto antes mencionado incluyendo la familia, la escuela y el contexto social que rodea al educando, con el objetivo de favorecer de manera sistemática el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, así como adquirir algunos elementos que faciliten el tratamiento didáctico de los contenidos de la misma con el propósito de promover esta competencia comunicativa dentro y fuera del aula, porque aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar.

Si se logra desde el principio que el niño busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente.

La lectura en un sentido estricto, es un proceso mental exclusivamente humano, por medio del cual el sujeto interpreta los símbolos escritos o grafías, que representan los fonemas de una lengua determinada llámese español, inglés, francés, etc. Desde luego, este

proceso mental debe ser el resultado de la enseñanza -aprendizaje.

De aquí, se desprende que la lectura sea un proceso también de comprensión, pues si no es así, no se realizará adecuadamente o en toda su plenitud.

Leer es una actividad únicamente humana, pues implica gran complejidad para que se realice, ya que no sólo radica en la interpretación de los símbolos, sino en la cabal comprensión de los significados de las palabras y también del contexto en el que se hallan, involucrando en muchas ocasiones, no sólo al intelecto del lector, sino también los sentimientos.

Toda persona que lee debe tender a la comprensión del texto, ya que el principal objetivo de la acción de leer es la comprensión cabal y absoluta del contenido.

La comprensión en la lectura quiere decir interpretar y penetrar en la significación del mensaje de texto que leemos; para aprender toda su sustancia y que ésta deje huella en nosotros.

La lectura se puede realizar en silencio o de manera oral, en la lectura en silencio el proceso es lineal, como se muestra en la siguiente figura.



Fig. 1. lectura en silencio

La lectura en silencio puede ser de: información, de estudio, accidental, recreativa y puede ser fantástica o verosímil las cuales se dividen en (descriptiva, dramática, humorística o poética).

En la lectura oral, el proceso es circular y es más rápida que la anterior.

La lectura oral de práctica es la más usual y sirve al maestro para darse cuenta si el alumno reconoce rápidamente los signos escritos, la puntuación, si articula bien, la media voz, el matiz, el tono, etc. El maestro la utilizará para ir corrigiendo paulatinamente las diferencias que encuentre en el grupo.

La lectura es fundamental para poder llegar a la comprensión, por tal motivo debemos tomar en cuenta las diversas formas o tipos de lecturas que podemos utilizar para tener una mejor comprensión lectora.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

Piaget defiende la teoría psicogenética y dice que el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia.

El individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: por un lado, una herencia estructural y por otro, una herencia funcional. La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con su medio ambiente. La herencia funcional son las distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un nivel máximo.

Piaget describió el desarrollo del niño, organizando bajo un determinado título, los esquemas que caracterizan cada una de las etapas que presenta el ser humano.

Según este autor,⁸ algunas formas de pensar que resultan totalmente sencillas para un adulto no se encuentran al alcance de una persona más joven, los instrumentos mentales de un individuo son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad. Cree que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios para adaptarse más satisfactoriamente a su entorno, en esta adaptación se hallan implicados dos procesos básicos:

a).- La asimilación es aquella cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas.

b).- La acomodación tiene lugar cuando un sujeto en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento.

c).- La adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognoscitiva del individuo, quien a medida que organiza su conducta, para volverse más compleja y más adecuada desarrolla nuevos esquemas en el que aparecen cuatro factores:

- La maduración interna, es la aparición de los cambios biológicos que se

⁸ Piaget. Psicología genética, p. 291-303

hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.

- La actividad es cuando una persona explora, ensaya y observa o simplemente piensa activamente sobre un problema en ese momento está realizando una actividad que altera sus procesos mentales.
- La transmisión social o aprendizaje, es lo que el individuo aprende en su entorno social y varía según los conocimientos que adquiere día a día.
- El factor de equilibrio es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término de este desarrollo.

La memoria, la inteligencia y todos los elementos que en ellas intervienen, están desarrollados a través de una actividad transformadora que permite al hombre pensar, juzgar, reflexionar y también inventar, imaginar y crear.

Así pues es necesario que en el educando se dé un aprendizaje significativo para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje integrador, comprensivo y autónomo.

La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender.

Sólo desde esta plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

La capacidad intelectual, está directamente ligada al entrenamiento del mundo escolar, y la comprensión es un factor relevante del aprendizaje, como una activa estructura de relacional significatividad.

El niño, es un sujeto cognoscente, es un sujeto activo que interroga, verifica y comprueba, explora la realidad en forma constante. No todo el conocimiento que el niño posee ha sido enseñado formalmente; si así fuera estaríamos frente aun sujeto pasivo, un sujeto cuyo conocimiento sólo sería copia fiel del mundo externo.

Las nociones espontáneas son adquisiciones que el niño conquista en el proceso evolutivo al margen de una intención deliberada y consciente del adulto próximo al niño.

Para Piaget⁹ la comprensión es un proceso activo, el sujeto conquista nociones

⁹ Ibidem

espontáneamente a lo largo de todo el proceso cognitivo de manera evolutiva.

Se trata, en general, de un proceso de adaptación: una búsqueda de equilibrio entre asimilación de los objetos a las estructuras de la acción y la acomodación de estas estructuras a los objetos

El desarrollo de la comprensión en el niño siempre es espontáneo, activo y socializado puesto que implica la posibilidad de comunicación, entre los individuos, se lleva a cabo a través de correspondencias, reuniones, intersecciones y reciprocidades.

Piaget¹⁰ realizó la investigación psicogenética, utilizando el método clínico donde observó a niños en edad escolar; para conocer la estructura interna en la comprensión del educando y descubrir el proceso cognitivo, en forma evolutiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estos niños antes de ingresar a la enseñanza formal de la lectura, se les propuso que interpretaran textos escritos con imagen y sin imagen; que escribieran y explicaran lo que comprendían en los dibujos, lo que sucedió fue que en estas tareas los niños mostraron sus respuestas de aproximación.

Se registraron las conversaciones infantiles; después se estructuró en interrogatorios libres con respecto a las explicaciones causales de fenómenos naturales, sobre el sol, la luna, los ríos, las montañas, etc., de esta fuente proceden las conocidas afirmaciones de niños que decían que: si el sol saliera de noche tendría que llamarse luna y de que la luna en un país no es la misma luna que se ve en otro, cada país tiene su propia luna.

Esto dio paso a que al niño se le propusiera otros problemas para que provocaran o dieran ocasión a una posible solución.

Para investigar qué es lo que ocurre en el proceso de comprensión en el niño, Piaget toma en cuenta las aportaciones de los maestros; indaga la intencionalidad del docente en las tareas que propone y verifica cómo la asimila el niño, ya que como anteriormente dijimos, el niño les imprime su propio sello y no siempre esto queda evidenciado a primera vista a través de sus cuadernos de trabajo.

Toda esta diversidad y riqueza de situaciones, el intercambio entre ellas y la actitud del maestro hay que concebirlo bajo una sola unidad completa y no como procesos

¹⁰ Ibidem

independientes porque perdemos la pista esencial de la interacción y de la interiorización individual de dicha comprensión.

Necesitamos seleccionar conforme vamos apreciando situaciones de: observación, interrogatorios individuales selectivos en la marcha a algunos niños; intervención y planteo breve de situaciones en base a la tarea propuesta por el maestro.

Interrogatorio posterior al maestro sobre el efecto buscado y esperado, sobre la evaluación de él con algunas tareas y ejecuciones de algunos niños, pedirle al maestro que repita algunas tareas o una nueva idea por nosotros a través suyo; observar algunos aspectos a petición del mismo maestro.

Observar el intercambio y cooperación entre algunos niños que en forma espontánea se presentó; provocar algunas cooperaciones entre algunos niños; observar el copiado de texto de los niños, qué copian o que seleccionan ciertos contenidos.

El dictado, la copia, criterios de la revisión de la lectura; la redacción; la escritura sin lápiz, etc., propuestas que se hicieron al maestro.

Involucra la evolución del niño, del maestro y la interacción entre ambos, así como el descubrimiento de estrategias transformadoras.

Piaget le llama a la comprensión realizada en el proceso educativo "educación por la acción". Toma en cuenta el proceso evolutivo del educando a través de todo lo que va asimilando hasta llegar a la comprensión de lo enseñado, realizando estrategias que el maestro planea para tener una enseñanza activa, participativa, donde el niño asimile lo que en realidad le interesa.

En la teoría cognoscitiva de Piaget, la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones, con los intercambios, asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que las constituyen.

La inteligencia es la adaptación por excelencia; toda adaptación implica una asimilación de las cosas al espíritu ya la actividad propia, y una acomodación de los esquemas asimiladores de los objetos.

La inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores, y estas estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo.

La escuela activa postulada por Piaget se esfuerza en presentar a los niños las

materias de enseñanza en formas asimilables a sus estructuras intelectuales ya las diferentes fases del desarrollo, pide que el esfuerzo del alumno salga del mismo alumno y no le sea impuesto; y cuando le pide que su inteligencia trabaje realmente sin recibir los conocimientos ya preparados desde fuera, reclama, por tanto, simplemente, que se respeten las leyes de toda inteligencia.

Conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo, dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo; sobre todo, permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida, y que ampliará sin cesar su curiosidad sin el riesgo de agotarla; por lo menos, en lugar de dejar que su memoria domine su razonamiento o de someter su inteligencia a unos ejercicios impuestos desde el exterior, aprenderá a hacer funcionar su razón por sí mismo y construirá libremente sus propios razonamientos.

Para Vigotsky,¹¹ la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos viene a construir la conciencia. Su efecto inmediato consistirá en tomar conciencia de los demás y, al tener conciencia de los demás, tener conciencia de uno mismo.

Atribuye una importancia básica a las relaciones sociales, donde el análisis de los signos es el único método adecuado para investigar la conciencia humana.

Nos habla de las funciones psicológicas superiores que se refieren a la combinación de instrumentos, herramientas, signos o símbolos.

La memoria, la inteligencia y todos los elementos que en ellas intervienen, están desarrollados a través de una actividad transformadora que permite al hombre pensar, juzgar, reflexionar y también inventar, imaginar y crear.

Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental.

El individuo se sitúa, según Vigotsky, en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le facilite su ZDP, dándole elementos que poco a

¹¹ Vigotsky y la Educación. p. 127

poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDR se vuelva ZDP.

Vigotsky, sostenía que la percepción y el uso de conceptos cotidianos por parte de los niños se transforman interactuando con las nociones escolarizadas; las impresiones cotidianas ahora forman parte de un sistema de conocimiento adquiriendo la toma de conciencia y el control.

Así pues es necesario que en el educando se dé un aprendizaje significativo para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje integrador, comprensivo y autónomo.

La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una propuesta concreta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender.

Sólo desde esta plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

La capacidad individual, está directamente ligada al entrenamiento del mundo escolar, y la comprensión es un factor relevante del aprendizaje, como una activa estructura de racional significatividad.

2. 2. Conceptualización

Para comprender mejor algunos términos se precisarán sus conceptos según el Diccionario de las Ciencias de la Educación.¹²

Aprendizaje:

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y I o acción.

Lectura:

La lectura ha sido definida de varios modos. En todos los casos, las definiciones pueden situarse entre los tres siguientes niveles:

1°.-La lectura como correspondencia sonora del signo escrito o desciframiento sonoro del signo escrito.

¹² Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana

2°,- La lectura como captación del mensaje del autor.

3°.-La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor.

Evidentemente, el sentido asignado a la lectura en las definiciones no tiene por qué ser incompatible, sino más bien complementario

Comprensión

Puede definirse como un acto del entendimiento por el que se capta un objeto en su totalidad.

* Acción de comprender.

* Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

Comprensión lectora:

Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído.

Educación comprensiva:

El proceso de instrucción tiende, de manera particular, hacia la conformación de la estructura cognitiva del alumno. La expresión comprensiva puede utilizarse para referir una determinada modalidad de adquisición del conocimiento por el sujeto: adquisición no memorística-repetitiva, sino resultado de una asimilación activa que integre significativamente los datos en la estructura cognitiva del alumno.

Velocidad lectora:

Rapidez de la percepción e interpretación de los signos escritos. Constituye uno de los elementos fundamentales del proceso lector junto con la comprensión y, en el caso de la lectura en voz alta, implica la pronunciación correcta de los signos percibidos.

Existen distintos niveles de velocidad lectora, desde el infrasilábico, en que el individuo descifra la unidad literal para construir la sílaba, hasta el nivel óptimo de lectura, en el que se satisfacen los elementos mencionado al principio.

Lectura rápida:

Son procedimientos basados en el estudio experimental del proceso lector, cuyo objetivo principal es la consecución de un incremento en la velocidad y comprensión lectora, en aras de una máxima eficacia y economía de tiempo.

Aprendizaje lector:

En el aprendizaje lector intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otro, una serie de aptitudes en él implicadas, que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje. Se pueden distinguir dos elementos fundamentales:

- a) la percepción de los signos escritos y
- b) su comprensión e interpretación. En el caso de la lectura oral se añade un tercer elemento: la pronunciación correcta de los signos recibidos.

La percepción de los signos escritos va ligada a una serie de hábitos mecánicos, como el movimiento de los ojos. Está comprobado que durante la lectura los ojos no realizan un movimiento continuo a lo largo de cada renglón, por el contrario, su movimiento consiste en una serie de saltos, fijándose en determinados lugares y permaneciendo durante algunas centésimas de segundo en ellos. Precisamente en estas pausas se efectúa la lectura de las palabras. El número de pausas y la duración de las mismas varía en función de la mayor o menor habilidad del lector y de la dificultad del texto.

Todo lo anterior nos ayuda a conocer mejor lo que rodea a la comprensión lectora, pues es un cambio que se va desarrollando en el educando a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que le irá motivando a aprender y comprender el porqué de las cosas que lo rodean y lo ayudarán a ser una persona analítica y reflexiva.

Leer es comprender. La mecánica puede ser buena o con deficiencias, pero si sólo queremos leer es necesario su práctica constante para mejorar el modo y la velocidad (se puede lograr una correcta decodificación, pero sin comprensión).

El lenguaje verbal es un medio de comunicación. Los símbolos, tanto como las palabras, son nada más instrumentos o vehículos para concretar el pensamiento del ser humano. Frente al texto escrito, nuestro principal objetivo es descubrir la idea que encierra

ese mensaje, conocer a través de las palabras el verdadero sentido que en ellas puso el que escribió.

Muchas veces el alumno realiza una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inteligente y lee sin poner en el texto el interés que esperamos. Un ejercicio lector sin tratar de introducirse en el pensamiento mismo del que lo escribió, es una lectura sin razonamiento.

Leer no implica simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral (lo que sería una simple técnica de decodificación), leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Es por esto que se busca mejorar paulatinamente la comprensión lectora de los niños de manera que puedan interactuar con seguridad.

2.3. Organización de las actividades de lectura

Antes de leer:

Las actividades previas a la lectura se orientan a:

- a) Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.
- b) Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto.
- c) Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.
- d) Establecer propósitos de lectura.

Al leer:

Las modalidades de lectura son formas de interacción con el texto; no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras: hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

Después de leer:

Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto: comprensión global o tema del texto; comprensión específica de fragmentos; comprensión literal (o lo que el texto dice);

elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del texto; formulación de opiniones sobre lo leído; expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido, y relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia.

2.4. Estrategias de lectura

Las estrategias son planteamientos estructurados para alcanzar los objetivos planeados y nos sirven para dirigir las actividades en la enseñanza.

Según Margarita Gómez Palacios¹³ la enseñanza de la comprensión lectora se apoya de diferentes estrategias que ayudarán al maestro creativo a preparar diferentes actividades para tener un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje, que ayuden a los educandos a crear significados cuando de leer textos se trate.

Muestreo:

El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción:

El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo, le permitirá predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etcétera.

Anticipación:

Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que predicen algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se pronostica alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo).

Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario ya la estructura del lenguaje del texto que lee.

¹³ Margarita Gómez Palacios. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. p. 109

Confirmación y autocorrección:

Las predicciones y anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

Inferencia:

Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo lido. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas -que tienen más de un significado- y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Monitoreo:

También llamada metacompreensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

2.5. Modalidades de lectura

Las modalidades de lectura son las diferentes formas en que se pueden realizar éstas para interactuar con el contenido del texto, ya sea individual, en equipo o en plenaria y sirven para planificar en forma más sencilla el aprendizaje de los educandos, ya que al hacer uso de ellas comprenderán lo que leyeron, reflexionando y participando, de esta forma los educandos socializan sus conocimientos con los demás compañeros.

El docente debe tomar el papel de facilitador en el desarrollo de habilidades en los alumnos para tener una mejor comprensión lectora, por tal motivo debe conocer los diferentes tipos de lectura que se pueden utilizar dentro del proceso de enseñanza.

Audición de lectura:

Al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores

competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura guiada:

Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados.

Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a diversas estrategias de lectura: muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencias y monitoreo. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la del grupo con el texto.

Lectura compartida:

También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipo. En cada uno, un niño guía la lectura de sus compañeros.

Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

Lectura comentada:

Los niños forman equipo y, por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Lectura independiente:

En esta modalidad, los niños, de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

Lectura en episodios:

Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación de suspensos. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que leerá en el siguiente.

2.6. Tipos de textos

a) El texto narrativo:

La comprensión básica de un texto narrativo se refiere siempre a hechos que narra ese texto. Narrar es precisamente dar cuenta de varios hechos que se desarrollan en el tiempo. No importa que el tiempo esté aparentemente distorsionado, incluso que nada suceda en el cuento o en la novela; siempre existirán hechos, por pequeños que sean, y estos hechos siempre estarán ubicados en un contexto de lugar y de tiempo.

En realidad, lo que el lector busca inicialmente en la lectura es saber qué sucede, y si continúa leyendo es porque ansía saber qué va a suceder, y que va a seguir sucediendo.

b) El texto poético:

La información de la poesía es el primer nivel de la comprensión, y se refiere a los temas expresados en palabras, imágenes y sonidos. La primera información de un poema trae aparejada, al mismo tiempo, aquello a que refiere el poema y la estructura verbal.

Una primera lectura de la poesía, tiene el objetivo de captar a grandes rasgos, temas o asuntos principales de que trata un poema e intenta terminar y fijar el tema madre del cual pueden desprenderse otros.

En el análisis de la forma incluye el metro, el ritmo y la rima. También comprende el análisis temático de las estrofas y el análisis tónico del verso.

c) El texto ensayístico:

Ante un ensayo, la primera operación del lector ha de consistir en adquirir la información necesaria; sobre los temas y asuntos de que trata el ensayo, lo inicial consiste

en saber “sobre que ha escrito el autor”.

- a) Qué temas desarrolla, por una parte
- b) A qué disciplina correspondería este tema, por otra.

2.7. La enseñanza de la comprensión lectora en la práctica

Si desde la primaria enseñamos a los educandos a reconocer los esquemas, los modos de expresión de los que se dedican a escribir, no les sería difícil más tarde recorrer esos caminos y llegar a la misma fuente del pensamiento.

Mientras que el alumno no acepte que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje, compenetrarse de su atención, no podrá responder a una motivación profunda, a una necesidad de querer leer. El alumno no comprende lo que lee porque no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura: su comprensión.

Dice Pierre Gamarra... "esta lectura mecánica, siempre aleatoria, se puede oponer la lectura que yo llamaría profunda, viva, la que permite expresar el texto, si no en su plenitud, al menos en una gran parte de su riqueza; permite percibir, ante todo, si el texto es rico o pobre, gustar uno mismo de su sustancia y, eventualmente, transmitirlo a los otros. Leer profundamente un texto es penetrar en él, para descubrir la belleza, aciertos, errores, falacias. La lectura acompaña aquí al espíritu crítico."

La lectura será, gracias a la intervención inteligente del docente, una actividad satisfactoria y útil para el alumno, quien comenzará el aprendizaje de la metodología que incluye "Comprensión de textos", afirmando que leer es comprender y comprender es una actitud en el hombre, que implica lograr una penetración intelectual, una visión íntima y clara de lo leído, dando un sentido correcto a las palabras y valorándolas plenamente.

A nivel primario, Benjamín Sánchez dice: "Los maestros, utilizando todos nuestros recursos, debemos hacerles cobrar conciencia a los alumnos de que nada hay tan importante en el arte de leer como comprender lo que se lee. Antes de comenzar toda lectura, así se lea varias veces al día, el maestro debe preguntar a sus alumnos ¿Qué es lo más importante en la lectura que vamos a realizar? La respuesta debe ser siempre categórica: ¡Comprender lo que leemos!¹⁴

¹⁴ Ibidem.

Comprensión de textos no es una nueva disciplina, un campo inexplorado, un conjunto de técnicas difíciles y complicadas. Es, sí, una forma moderna de lectura, un camino sistemático y progresivo que lleva a través de diferentes niveles hacia la producción creativa más alta. El nivel primario, en una tarea diaria y organizada, donde la responsabilidad de enseñar a leer comprensivamente está totalmente compartida, instrumentará al alumno para que pueda lograr su acceso a los niveles superiores, con un apreciable bagaje de técnicas lectoras.

Los maestros siempre se preocuparán por lograr en el alumno un buen nivel de comprensión; tratarán de alejarlos de la memoria irreflexiva y de llevarlos con actividades interesantes, a incursionar en el pensamiento de los autores cuyas obras leyeron; a captar las ideas básicas, a valorar, a comparar, a decodificar ya codificar.

La estrategia incluirá la comprensión de vocablos, pero ubicando a éstos en relación total con el resto del párrafo.

Leer con inteligencia significa captar las relaciones que la parte leída guarda con los restantes del libro, o con otros autores, o con la teoría general a la cual se refiere. Comprender significa integrar un saber en un ámbito de conocimiento mayor y mejor.

Es importante considerar los conocimientos previos de los que aprenden, Coll (1990)¹⁵, menciona que cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre actuando con una serie de conceptos, concepciones, representaciones; conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué información seleccionará, cómo la organizará y que tipo de relaciones establecerá entre ellos.

Así pues, gracias a lo que el alumno ya sabe, puede haber una nueva lectura del nuevo contenido, atribuirle un primer nivel de significado y sentido e iniciar el proceso de aprendizaje del mismo.

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca al menos cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes.

En la lectura es importante que el lector se involucre, con su capacidad intelectual,

¹⁵ Coll. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. p. 9-23

con su imaginación, y emotividad, para que recree lo que lee, y cuando lo comprende verdaderamente, lo incorpore a su acervo cognoscitivo y vivencial.

La comprensión en la lectura quiere decir interpretar y penetrar en la significación intrínseca del mensaje del texto que leemos. Para realizarla podemos tomar en cuenta los siguientes pasos:

- a) Realizar una primera lectura general en silencio, la cual nos servirá para captar el tema de que trata y saber hasta qué punto despierta nuestro interés.
- b) Realizar una segunda lectura con mayor detenimiento tomando en cuenta las ideas más importantes del texto en cuestión (podemos subrayar lo que consideremos de mayor relevancia).
- c) Tomar notas y recapitular sobre lo que se ha leído, teniendo en cuenta las ideas centrales en torno a las cuales se desarrolla el texto.

Podría parecer obvia y por ende desatenderse equivocadamente la afirmación de que la lectura comprensiva debe empezar por una lectura correcta. Entendemos por lectura correcta el saber pronunciar las palabras de una frase y saber detenerse o continuar, de acuerdo con los signos de puntuación. La experiencia de los maestros indica que ahí nace la mala lectura y la comprensión errónea de lo leído, en un detalle aparentemente mínimo como es el signo de puntuación.

La comprensión de la lectura no se consigue, sin previamente el conocimiento de los signos de puntuación y de su función dentro de la frase.

La lectura indiscriminada que tiene escasa cuenta de signos, no llegará nunca a establecer una verdadera comprensión del discurso, por más que se entienda el significado de las palabras una por una. Una frase es una reunión de palabras, pero esa reunión está modulada por las pausas. En la lectura recorreremos forzosamente las palabras y formamos las frases, según lo indiquen los signos de puntuación.

CAPÍTULO 3

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

3.1. Metodología

Para analizar los datos que aporte esta investigación es necesario tomar en cuenta qué tipo de estudio se pretende realizar, qué estrategias y diseño, para eso Sampieri, et. al. Nos dice que la investigación se divide en exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.¹⁶

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y ordinariamente anteceden a los otros tres tipos, los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento.

Cualquiera de los cuatro tipos de investigación, según los autores citados (exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa), dependen de dos factores: el estado del conocimiento en el tema de investigación (marco teórico) y el enfoque que se le dé al estudio.

El tipo de estudio que se realizará será correlacional, ya que pretende responder a la pregunta ¿Cuáles son las causas que propician la falta de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años? Ya que este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más variables en un contexto en particular, si están o no relacionadas con los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, posteriormente se determinan si las dos variables están correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía.

Ya seleccionado el tipo de estudio o investigación que es el correlacional, se define el tipo de diseño, en este caso el experimental. El término diseño se refiere al plan o

¹⁶ R. Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la Investigación. p. 58 55

estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación. Señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se han planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto particular.¹⁷

Según los mismos autores, en su concepto más general, un experimento consiste en aplicar un estímulo a un individuo o grupo de individuos y ver el efecto de éste en algunas variables del comportamiento. Así mismo, los autores citados en la investigación clasifican los diseños en no experimental y experimental.

a).- La investigación no experimental: es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables, su función es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Los sujetos son observados en un ambiente natural, en su realidad, se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas.

En un estudio no experimental los sujetos ya pertenecen a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por auto-selección.

La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.

El diseño no experimental, se puede clasificar en transeccional y longitudinal.

Investigación transeccional: recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Investigación longitudinal: recolecta datos a través del tiempo en puntos o periodos especificados y analiza los cambios en las variables o las relaciones entre éstas.

Los diseños longitudinales suelen dividirse en tres tipos: de tendencia, de análisis evolutivo de grupos y de panel.

- Diseño longitudinal de tendencia: es aquel que analiza cambios a través del tiempo, su atención se centra en una población.
- Diseño longitudinal de evolución de grupos: examina cambios a través del tiempo

¹⁷ Ibidem

en sub-poblaciones o grupos específicos.

- Diseño longitudinal de panel: es aquel que analiza cambios a través del tiempo, sólo que el mismo grupo de sujetos es medido en todos los tiempos o momentos. Se tiene la ventaja de que además de conocer los cambios grupales, se conocen los cambios individuales.

b).- La investigación experimental: en esta investigación se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuesta causa) para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador .

La investigación experimental se puede dividir en: *pre-experimentos*, *cuasiexperimentos* y *experimentos puros o verdaderos*, este último manipula variables independientes para ver sus efectos sobre variables dependientes en una situación de control.

La variable independiente se toma como la causa (lectura) y la variable dependiente como el efecto (la comprensión). La variable dependiente no se manipula, sino que se mide.

El grupo experimental, recibe el estímulo (las estrategias) y el grupo de control no. Luego los dos grupos son comparados para ver si el grupo que fue expuesto a las estrategias difiere del grupo que no fue expuesto.

En resumen, ambas clases de investigaciones: experimental y no experimental, se utilizan para el avance del conocimiento y en ocasiones resulta más apropiado un tipo u otro dependiendo del problema de investigación a que nos enfrentamos. Por lo tanto, *la investigación se ubica en el contexto del diseño experimental. (Experimento puro o verdadero), denominado diseño con prueba-posprueba y grupo de control.*

Este diseño incorpora la administración de pretest y posttest a los grupos que componen el experimento. Como los grupos tanto el de control como el experimental no son numerosos no se seleccionaron al azar los sujetos sino que se decidió aplicar el pretest y posttest a la totalidad de los alumnos de ambos.

Aclarando que el grupo experimental recibe e) tratamiento (estrategias) y el otro no (es el grupo de control).

Simbología de los diseños experimentales¹⁸

R → **Asignación al azar** los sujetos se asignan a un grupo al azar

G → **Grupo de sujetos** (grupo 1, grupo 2).

X → **Tratamiento, estímulo o condición experimental.**

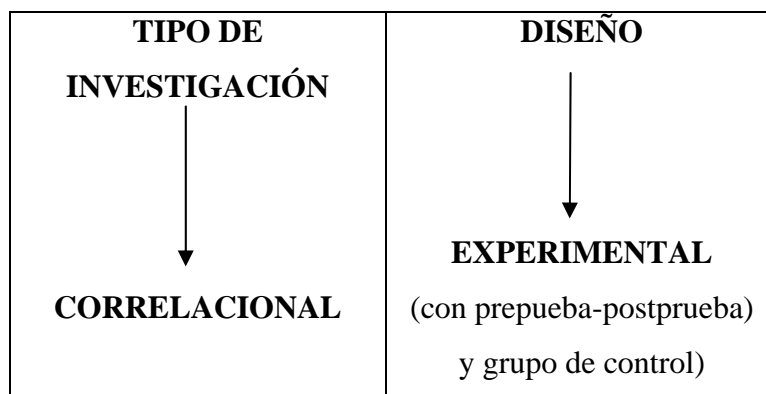
O → **Una medición a los sujetos de un grupo (un tests).** Si aparece antes del estímulo se trata de un **pretest (previa al tratamiento)**. Si aparece después del estímulo se trata de un **postest (posterior al tratamiento)**.

Ausencia de estímulo. Indica que se trata de un grupo de control.

Simbología de los grupos de estudio grupos “A” y “B”

G1	O	X	O
SEXTO “B”	Se aplica una medición previa	Se administra el estímulo	Se aplica una medición posterior
G2	O	-----	O
SEXTO “A”	Se aplica una medición previa	Ausencia de estímulo	Se aplica una medición posterior

Tomando en cuenta la información documentada anteriormente, se determina que esta investigación queda enmarcada dentro del siguiente esquema y se trata de un estudio documental y de campo, ya que para la construcción del marco teórico se recopiló información bibliográfica y el experimento se realizó *in situ*, es decir, en los grupos de sexto grado.



¹⁸ ídem.

3.2. Elección del instrumento

El instrumento que se seleccionó para recabar información en esta investigación es **ECL -2 Evaluación de la Comprensión Lectora (nivel 2) de la autora Ma. Victoria de la Cruz, pertenece a TEA Ediciones, 28 edición.**

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí:

- Seleccionar un instrumento de medición. Este debe ser válido y confiable, de lo contrario no podemos basarnos en sus resultados.
- Aplicar ese instrumento de medición. Para obtener las observaciones mediciones de las variables que son de interés para nuestro estudio.
- Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente (codificación de datos).

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente.

Toda medición o instrumento de recolección de los datos debe reunir dos requisitos esenciales: *validez y confiabilidad*.

La validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

La validez es un concepto del cual se pueden tener diferentes tipos de evidencia:

- a) Validez de contenido, b) Validez de criterio, y c) Validez de constructo.
- La validez del contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. (debe contener todos los ítems sobre comprensión lectora).
 - La validez de criterio es un estándar con el que se juzga la validez del instrumento. Si el criterio se fija en el presente se habla de validez concurrente (los resultados del instrumento se correlacionan con el criterio en el mismo momento o punto del tiempo). Si el criterio se fija en el futuro, se habla de validez predictiva. (ECL -2 Evaluación de la Comprensión Lectora, su validez de criterio es predictiva)
 - La validez de constructo se refiere al grado en que una medición se relaciona con

otras mediciones de acuerdo con hipótesis derivadas teóricamente y que conciernen a los conceptos que están siendo medidos. Un constructo es una variable medida y que tiene lugar dentro de una teoría o esquema teórico.

Validez total = validez de contenido + validez de criterio + validez de constructo.

El instrumento de medición a utilizar tiene una validez total por que está respalda por teorías y se llama ECL -2 Evaluación de la Comprensión Lectora (nivel 2) de la autora Ma. Victoria de la Cruz, pertenece a TEA Ediciones, 2ª edición. Son publicaciones de psicología aplicada, editado en Madrid, España en 1999.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

a) *Medida de estabilidad* (confiabilidad por test). En este procedimiento un mismo instrumento de medición (ítems o indicadores) es aplicado dos o más veces a un mismo grupo de personas, después de cierto periodo. Si la correlación entre los resultados de las diferentes aplicaciones es altamente positiva, el instrumento se considera confiable.

b) *Método de formas alternativas o paralelas*. No se administra el mismo instrumento de medición, sino dos o más versiones equivalentes de éste. Las versiones son similares en contenido, instrucciones, duración y otras características.

Se administra aun mismo grupo de personas en un tiempo corto. Es confiable si la correlación entre los resultados de ambas administraciones es significativamente positiva.

c) *Métodos de mitades partidas*. Requiere sólo una aplicación de la medición. El conjunto de ítems es dividido en dos mitades y las puntuaciones de ambas son comparadas. Si el instrumento es confiable, las puntuaciones de ambas mitades deben estar fuertemente correlacionadas.

d) *Coficiente alta de Cronbach*. Requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1.

e) *Coficiente KR-20*. Su interpretación es la misma que la del coeficiente alfa.

El instrumento de medición aplicado en está investigación pertenece a la medida de estabilidad (confiabilidad por test) este instrumento de medición (ítems o indicadores) se aplicó dos veces aun mismo grupo de personas, después de cierto periodo. Es confiable por estar validado a nuestro contexto y su contenido es adecuado para recolectar los datos que

necesitamos en esta investigación.

Por lo tanto el instrumento utilizado está ya desarrollado y disponible, el cual se adapta a los requerimientos del estudio en particular, por ser un test ya estandarizado no es necesario obtener la validez y la confiabilidad, ya que cumple con estos requisitos.

3.2.1. Descripción general del instrumento

La evaluación que se aplicó a los dos sextos grados de la escuela Prof. Septimio Pérez Palacios, turno matutino, para valorar el grado de comprensión lectora de los alumnos se llama: " ECL -2 Evaluación de la Comprensión Lectora (nivel 2) ", su autora es Ma. Victoria De la Cruz, pertenece a TEA Ediciones, 28 edición. Son publicaciones de psicología aplicada, fue editado en Madrid, España, 1999.

APLICACIÓN: individual o colectiva a escolares de edades comprendidas entre 7 y 16 años, siempre que hayan superado el nivel de lectura mecánica (que sean capaces de transformar los signos en unidades lingüísticas significativas e interpretar dichas unidades lingüísticas a través de procesos de simbolización).

DURACIÓN: 30 minutos de trabajo efectivo.

FINALIDAD: apreciación del nivel de comprensión lectora en escolares.

3.2.2. Aplicación del instrumento

Para la aplicación del instrumento de medición y la recolección de los datos de la muestra contemplan los meses de septiembre a febrero del ciclo escolar 2002-2003, que hacen un total de seis meses.

A continuación se presenta un cronograma de cómo se pretende llevar a efecto esta investigación.

MESES DE APLICACIÓN	TEST	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE	APLICACIÓN DEL PRE-TEST	SE OBSERVARÁ AL GRUPO DE CÓMO LEEN Y COMPRENDEN. REALIZACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE

		COMPRESIÓN LECTORA.
OCTUBRE A ENERO	APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	
FEBRERO	APLICACIÓN DEL POST-TEST	

3.2.3. Fundamentación teórica de la evaluación

Evaluar la comprensión lectora supone valorar por medio de preguntas la cantidad de información que obtiene un lector de un texto.

Los datos que proporciona esta evaluación no tienen un carácter permanente, como sucede en el caso de los relacionados con aspectos aptitudinales, y las decisiones que se toman a partir de ellos se basan solamente en ese momento.

A partir de la segunda mitad de la etapa de Educación Primaria la lectura es uno de los medios más importantes para conseguir nuevos aprendizajes y es precisamente entonces cuando suelen aparecer quejas por la falta de comprensión lectora de los alumnos, quejas que se incrementan a medida que se avanza en la escolaridad, si no se establece un programa adecuado de enseñanza de la comprensión lectora.

3.2.4. Proceso de elaboración de la evaluación

El primer paso consistió en estudiar los aspectos que mayor influencia tienen en la comprensión lectora.

Tanto en la literatura como en la opinión de profesionales se admite que para una buena comprensión lectora son fundamentales: el conocimiento de antónimos y sinónimos, la capacidad para retener y evocar la información, la capacidad para integrar el significado de frases e inferir el significado de palabras no conocidas y la captación de la idea principal.

Para construir las pruebas se eligieron textos de diversos tipos incluidos en libros escolares, se ordenaron dichas preguntas según la dificultad estimada para cada una de ellas y se distribuyeron en dos niveles de dificultad.

Una vez elaborada la primera versión se llevó a cabo una aplicación experimental a muestras de alumnos pertenecientes a los cursos tercero, cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria.

Con los resultados obtenidos en estas aplicaciones se realizaron análisis ya partir de ellos se modificaron algunos elementos y se estableció una nueva ordenación de los que formaban ambas pruebas.

3.2.5. Conformación de la evaluación

Los dos niveles de la prueba: ECL-1 Y ECL-2 están formadas por expertos extraídos de libros escolares correspondientes a las etapas en que se aplican estas pruebas y por textos literarios de autores españoles, incluidos también en libros de lectura para escolares.

En su elaboración se tuvieron en cuenta los aspectos básicos para una buena lectura: conocimiento del significado de las palabras, riqueza de vocabulario, comprensión de frases, uso de nombres colectivos y comprensión de metáforas.

El ECL-2 tiene 27 elementos; incluye textos de mayor dificultad que los del ECL-1 para valorar el conocimiento de antónimos, sinónimos, significado de palabras y significado de frases en sentido literal y en sentido figurado.

En la prueba, las lecturas y las preguntas se presentan de forma que el alumno tenga siempre el texto ante su vista mientras contesta a las preguntas, con objeto de facilitarle la tarea evitando que tenga que pasar la página si necesita consultar lo leído para responder a una de ellas.

3.2.6. Ámbito de aplicación

El ECL-2 se aplica a 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria, especialmente en alumnos que presenten algunas dificultades de aprendizaje, para determinar si la falta de comprensión lectora es una de las causas de las mismas.

3.2.7. Normas de aplicación y correlación

La aplicación de estas pruebas de comprensión lectora se realiza normalmente de forma colectiva.

Para lograr una buena aplicación los niños deben estar colocados con la separación suficiente para evitar que copien las respuestas de los compañeros. No requiere la intervención de una persona especializada.

Es conveniente que lea detenidamente las instrucciones, el examinador deberá estar muy atento mientras los alumnos realizan los ejemplos para comprobar que han entendido las instrucciones y saben en qué consiste la tarea que han de realizar.

Durante la aplicación, el examinador comprobará que todos los niños han escrito sus datos de identificación en el lugar adecuado y que anotan sus respuestas convenientemente.

Se conceden 30 minutos y después se recogen las hojas de respuestas y se da por finalizada la sesión.

3.2.8. Normas de puntuación

La evaluación de valora asignando un punto por cada respuesta correcta.

No se tiene en cuenta los errores ni las omisiones.

El total de puntos obtenidos es la puntuación directa.

3.3. Estrategias realizadas dentro del salón de clases

3.3.1 Estrategia investigación-pensamiento dirigido

Este modelo se basa en un enfoque más minucioso desarrollado por Morris y Stewart -Dore (1984) que denominaron “lectura eficaz en áreas de contenido”. Fue diseñado para ayudar a los lectores a "aprender a aprender a partir del texto”.

Su principal objetivo es ayudar a los alumnos a aprender como descubrir, leer y utilizar textos de contenido concreto para efectuar una serie de tareas escritas.

Procedimiento

Se utiliza la lectura dirigida del texto, reflexión sobre el mismo, selección y organización de la información y por último anotación de las ideas.

Se selecciona un texto (Moby Dick), se dice a los niños que su objetivo consiste en organizar las ideas del texto mientras van leyendo.

Se encarga a los alumnos que preparen, de forma individual, su propia panorámica del texto.

Se les anima después a debatir sus ideas en pequeños grupos.

La gran ventaja de esto consiste en que los estudiantes puedan compartir sus conocimientos previos a la lectura del texto.

El siguiente paso del proceso es orientar la lectura del texto (sea en voz alta o en silencio) haciendo preguntas específicas en relación al contenido.

Más tarde se pide a los estudiantes que consigan información y la anoten de forma que les sirva para aprender y recordar el contenido, permitiéndoles que pongan en común ese contenido con los demás.

En esta estrategia se utilizó la técnica de esquematización.

3.3.2 Estrategia volver a contar

Esta estrategia ha sido diseñada fundamentalmente para estimular a los estudiantes a que recuerden un texto ya leído por ellos.

Volver a contar un cuento obliga al lector a revisar el construido en la memoria, lo que, a su vez, le ayuda a efectuar una representación más coherente de lo leído.

Procedimiento.

Es importante dejar claro desde el principio el objetivo de la lectura.

Se explica a los alumnos que, antes de leer el texto "El romance de las estrellas", trate de predecir de qué trata, utilizando el título, subtítulos y cualquier material de ilustración.

Leo en voz alta a la clase, explicando que, en el transcurso de la lectura juzgo la exactitud de mis predicciones.

Tras leer el texto, lo vuelvo a contar ante la clase.

Es importante hacer hincapié en que, durante este proceso, no se debe volver al texto original: debemos volver a contarlo de memoria.

Más tarde, se pide a los niños que empiecen a hacer una narración escrita, que será compartida con otro compañero. Esta puesta en común permite a los alumnos comparar sus textos con los de otros para encontrar diferencias, corregir.

CAPÍTULO 4

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Procesamiento y análisis de la información obtenida

El avance de la tecnología se ha dejado sentir también en las ciencias sociales pues en pocos años el diseño y la operación de los procesamientos electrónicos para analizar la información han experimentado cambios notorios.

Como apunta Roberto Hernández Sampieri et al¹⁹ actualmente los análisis estadísticos se llevan acabo a través de programas para computadora, utilizando paquetes estadísticos. Estos paquetes son sistemas integrados de programas diseñados para el análisis de datos. Cada paquete tiene su propio formato, instrucciones, procedimientos y características.

Para el procesamiento de la información de la presente investigación se utiliza para el análisis de datos una hoja de cálculo en el programa Excel, incluye el llamado de la matriz de datos y las pruebas estadísticas seleccionadas. Después se corre el programa y se obtienen los resultados, los cuales se interpretan.

Al grupo del 6° grado, grupo "B" se le aplicó el pre test en el mes de septiembre, durante los meses de octubre a enero se realizaron estrategias sobre comprensión lectora y el pos test se aplicó en el mes de febrero.

Así mismo se le aplicó a los alumnos del 6° grado, grupo "A" el pre test en el mes de septiembre, éste grupo no tuvo estimulación o sea no se realizaron estrategias para desarrollar la comprensión lectora, solamente se les aplicó el pos test en el mes de febrero.

Esto se realizó con el fin de poder hacer una comparación más confiable sobre el resultado de las evaluaciones del 6° "A" y el 6° "B" para identificar en que grado tienen desarrollada su habilidad comprensora los alumnos de ambos grupos, uno con estimulación y el otro no.

Los dos grupos a los cuales se le aplicó la evaluación sobre comprensión lectora que oscila entre los 11 y los 13 años, durante los dos periodos preestablecidos arrojaron datos

¹⁹ R. Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la investigación. p.418

que analizados y comparados proporcionan información para saber como iniciaron en septiembre.

Este es el panorama general que presentaron los alumnos del 6° "B" en los primeros resultados de la evaluación diagnóstica aplicada en septiembre.

A continuación se presenta la tabla de "Baremos", la cual es la escala de puntuación que acompaña a todo el test.²⁰

PORCENTAJE	PUNTAJE
99	26-27
95	23
90	21
85	20
80	19
75	17
70	16
65	15
60	-
55	14
50	13
45	-
40	12
35	11
30	-
25	10
20	-
15	8
10	7
5	6
4	5
1	1-3

²⁰ Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 176.

Porcentaje obtenido por los alumnos del grupo experimental en el pre test realizado en el mes de septiembre.

ALUMNOS	PUNTAJE	PORCENTAJE (%)
1	5	18.52
2	5	18.52
3	6	22.22
4	6	22.22
5	7	25.93
6	7	25.93
7	7	25.93
8	7	25.93
9	8	29.63
10	8	29.63
11	8	29.63
12	8	29.63
13	8	29.63
14	9	33.33
15	9	33.33
16	10	37.04
17	11	40.74
18	11	40.74
19	11	40.74
20	12	44.44
21	12	44.44
22	12	44.44
23	13	48.15
24	14	51.85
25	15	55.56
26	15	55.56
27	16	59.62
28	16	59.62

Obteniendo el 35.84% de respuestas acertadas.

Total de puntos obtenidos por los 28 alumnos = 271

Total de puntos que debieron obtener $27 \times 28 = 756$

Si multiplicamos $271 \times 100 = 27100 / 756 = 35.84$

Es así como se determinó el tanto por ciento alcanzado en la evaluación de la comprensión lectora del sexto grado, grupo "B" en el pre test realizado en el mes de septiembre.

Porcentaje alcanzado por los alumnos del grupo control en el pre test realizado en el mes de septiembre.

ALUMNOS	PUNTAJE	PORCENTAJE (%)
1	5	18.52
2	5	18.52
3	6	22.22
4	6	22.22
5	7	25.93
6	7	25.93
7	7	25.93
8	7	25.93
9	8	29.63
10	8	29.63
11	8	29.63
12	8	29.63
13	8	29.63
14	9	33.33
15	9	33.33
16	9	33.33
17	9	33.33
18	9	33.33
19	9	33.33
20	9	33.33
21	11	40.74
22	11	40.74
23	11	40.74
24	11	40.74
25	12	44.44
26	12	44.44
27	12	44.44
28	13	48.15

Obteniendo el 32.53% de respuestas acertadas.

Total de puntos obtenidos por los 28 alumnos = 246

Total de puntos que debieron obtener $27 \times 28 = 756$

Si multiplicamos $246 \times 100 = 24600 / 756 = 32.53$

Es así como se determinó el tanto por ciento alcanzado en la evaluación de la comprensión lectora del sexto grado, grupo "A" en el pre-test.

Porcentaje obtenido por los alumnos del grupo experimental en el pos-test realizado en el mes de febrero.

ALUMNOS	PUNTAJE	PORCENTAJE (%)
1	22	92
2	22	92
3	23	95
4	23	95
5	23	95
6	23	95
7	23	95
8	23	95
9	23	95
10	23	95
11	23	95
12	23	95
13	24	96
14	24	96
15	24	96
16	24	96
17	24	96
18	24	69
19	25	97
20	25	97
21	25	97
22	25	97
23	26	99
24	26	99
25	26	99
26	27	99
27	27	99
28	27	99

Obteniendo el 89.55% de respuestas acertadas.

Total de puntos obtenidos por los 28 alumnos = 677

Total de puntos que debieron obtener = $27 \times 28 = 756$

Si multiplicamos $677 \times 100 = 6700 / 756 = 89.55$

Porcentaje obtenido por los alumnos del grupo control en el pos test realizado en el mes de enero.

ALUMNOS	PUNTAJE	PORCENTAJE (%)
1	14	55
2	14	55
3	14	55
4	15	65
5	15	65
6	15	65
7	15	65
8	15	65
9	15	65
10	15	65
11	16	70
12	16	70
13	17	75
14	17	75
15	18	77
16	18	77
17	18	77
18	19	80
19	19	80
20	20	85
21	20	85
22	20	85
23	21	90
24	22	92

25	22	92
26	23	95
27	23	95
28	23	95

Obteniendo el 66% de respuestas acertadas

Total de puntos obtenidos por los 28 alumnos = 499

Total de puntos que debieron obtener $27 \times 28 = 756$

Si multiplicamos $499 \times 100 = 49900 / 756 = 66$

Este es el panorama general que presentaron los alumnos de 6° “B” en los primeros resultados de la evaluación diagnóstica aplicada en septiembre y los alcanzados en la aplicación del post-test en el mes de febrero, el cual se presenta en las siguientes gráficas

Cuadro comparativo de los porcentajes observados en los dos grupos al inicio y al final del semestre.

Grupos	Evaluación inicial (septiembre)	Evaluación final (febrero)
Sexto “A”	32.53%	66.00%
Sexto “B”	35.84%	89.55%

Como se puede observar el control no observó al mismo porcentaje alcanzado por el grupo experimental (6°. “B”), el cual logró un 89.55% en comparación con un 66% del 6° “A”.

CONCLUSIONES

Hablar de educación es un tema con muchas cualidades a tomar en cuenta así como opiniones de tantos y tantos pedagogos que a través de la historia han querido darnos a conocer la importancia que tiene la educación para el desarrollo armónico, integral y social de los educandos.

En opinión de diferentes pensadores se dice que la educación es esencialmente perfección del hombre, de la persona y supone un paso de una situación a otra, de un estado a otro, de lo que se es a la que se debe ser.

La educación es necesaria porque sería difícil que el hombre alcance una madurez por sus propios medios. La ayuda ajena se hace precisa para ese proceso de perfección.

El derecho a educar ya ser educado va ligado a la necesidad del hombre para desarrollarse como tal dentro de un grupo humano.

La capacidad para ser educado habrá de sustentarse en el desarrollo biológico y maduración del propio individuo que no presenta siempre la misma viabilidad como sujeto de educación.

Aceptando esto, los límites de la educabilidad estarían conformados, por una parte, por las disposiciones hereditarias y las leyes del desarrollo y, por otra, por el ambiente, las personas que rodean al educando y el propio educador.

Es decir, los límites vienen fijados por los grandes condicionantes de la educación, la herencia y el medio.

El fin de la educación es mantener y acrecentar el potencial del niño, salvaguardar su impulso vital, propiciar la actividad centrada en el niño, la que parte de la voluntad y de la inteligencia personal para desembocar en un enriquecimiento intelectual, moral y espiritual del sujeto.

Al niño debe colocársele en un medio tan válido y abundante como sea posible, poniéndole constantemente en presencia de hechos que activen su comportamiento y soliciten su acción y reflexión.

El único verdadero conocimiento es el que nace de ensayos fructuosos e infructuosos repetidos y grabados en el organismo bajo la forma de engrane. Dentro de esta educación es necesario conocer los beneficios que aporta la lectura a quienes nos dedicamos a la conducción del proceso enseñanza aprendizaje en cualquier nivel

académico.

La lectura es imprescindible, porque la mayor parte de los conocimientos se encuentran en los libros, si la práctica es constante y consciente, se incrementa la cultura.

Todos quisiéramos leer bien, es decir, obtener el máximo provecho de nuestras lecturas; sin embargo, algunos obstáculos se oponen al logro de este ideal, como es la comprensión lectora; leer bien consiste en reconocer la estructura de un texto escrito, comprenderlo y valorarlo.

Por tal motivo se recomienda que leamos en compañía del diccionario y de otros libros auxiliares. Que tengamos a la mano un lápiz para subrayar las ideas principales.

Es importante que reconozcamos la distribución y relación de las partes que integran el contenido.

La psicología y la experiencia demuestran que los hábitos se forman mediante la repetición de los actos. El dicho "La práctica hace al maestro" expresa esta realidad. Por ejemplo, la persona que aprende a conducir un automóvil, al principio lo hará con mucha torpeza, inclusive necesitará pensar qué debe hacer, pero llegará a conducirlo con facilidad y hasta inconscientemente moverá los mandos gracias a la práctica continua.

Así en la comprensión lectora al practicarla constantemente desarrollaremos esta capacidad tan especial del ser humano para apropiarnos de lo que percibimos.

Es importante hacer el uso crítico de los materiales que analizamos; cuando leemos un libro o un artículo entablamos una especie de conversación con el autor, interactuamos con el contenido, le hacemos preguntas; procuramos entender cuáles son sus ideas principales y de terminamos si estamos de acuerdo con ellas y argumentaremos en pro o en contra de lo leído.

Desde un inicio, en la enseñanza de la lectura se debe propiciar que los niños comprendan lo que leen, se logrará esto si ponemos a los niños a leer textos interesantes para ellos. Esta comprensión se alcanza si logran unir en un todo coherente la información transmitida por el autor.

Actualmente el concepto de comprensión lectora se entiende como la construcción y reconstrucción de significados, que se relaciona con las elaboraciones mentales que se suscitan en el estudiante, al interactuar con el texto y sus concepciones empíricas o científicas.

En el ámbito familiar para que el niño desarrolle hábitos lectores es importante facilitarle la lectura pero no debe imponerse. Otro ejemplo que el educando toma en cuenta es que él vea leer en casa a sus padres o hermanos.

Es necesaria que la comprensión lectora sea tomada en cuenta por maestros y padres de familia en beneficio de los educandos por que al despertar en ellos el gusto por la lectura irán conociendo un mundo nuevo lleno de anécdotas, comprenderán, reafirmarán sus ideas y percepciones adquiridas previamente. Los educandos deben de ser motivados para despertar en ellos el gusto por la lectura y así ellos mismos día a día ir desarrollando la habilidad de comprender.

Todos los estudios realizados referente a la comprensión lectora es importante que se tomen en cuenta para poder desarrollar en el educando el deseo de desarrollar sus habilidades para tener una educación de calidad, donde él mismo sea el protagonista de su superación y ponga en práctica todos sus deseos de comprender lo leído para poderlo razonar y dar su punto de vista sobre lo que le pareció más interesante o bien decir en que está de acuerdo o en desacuerdo con el autor.

Es importante tomar en cuenta todo lo que rodea al educando y que esté relacionado con la lectura para poder tener un ambiente propicio y desarrollar una buena comprensión que le ayude a tener una mejor percepción de su entorno y él mismo sea quién tome la iniciativa de querer saber el por qué de las cosas, el final de un cuento, el papel de los personajes, cómo se mezclan algunos ingredientes y qué dará como resultado.

El compartir lectura con ellos dándole la importancia, sin que ellos crean que es una perdida de tiempo, el de encontrarla útil, divertida, interesante; leer en voz alta dándole la entonación, el énfasis para que se comprenda lo que se lee entre todos por turno de participación, que se interese por el contenido de lo que lee, hacerles pregunta sobre el contenido, de lo que trata la lectura, para que expresen lo que han comprendido, en fin todo lo que se relacione con libros, revistas, periódicos, etcétera es necesario que en los hogares de los educandos se vea que los leen y no que los tengan de adorno en la biblioteca.

A mayor lectura el niño irá desarrollando su capacidad de comprensión lectora. Todo esto se dará en el ámbito en que se desarrolle el niño, no solo tomando en cuenta lo que aprende en la escuela, sino también lo que aprende con las demás personas que lo rodean.

Por todo lo anterior es necesario entender la importancia que tiene la comprensión lectora para nuestros educandos no solo en el aula sino también en el ambiente familiar, para poder despertar en ellos el deseo de leer, comprender para después explicar con sus propias palabras lo que comprendieron y reflexionaron.

Comprender significa saber por sí mismo, construir el significado y en el proceso, aumentar la propia comprensión del mundo en toda su riqueza textual. Algunas de las barreras de comprensión serían: la poca práctica de lectura por parte de las alumnas, problemas originados por el método de enseñanza que el docente utiliza, el poco interés de los alumnos por la comprensión de la lectura.

De acuerdo con la investigación de campo realizada se llega a la conclusión de que **la comprensión lectora es una habilidad** indispensable para el educando ya que sin ella difícilmente comprenderá lo que lee, es necesario identificarla, darle su importancia y utilizar medidas para poder superarla, esto se puede realizar poco a poco a través de estrategias que se realicen dentro del proceso enseñanza -aprendizaje, ya que sin la comprensión lectora el niño no será capaz de reflexionar ni de analizar la lectura o alguna otra indicación para realizar las actividades planeadas.

Se puede afirmar que el test o instrumento aplicado (ECL-2 evaluación de la comprensión lectora), sí mide la habilidad que tienen los sujetos en la comprensión lectora.

Al señalar el nivel de comprensión lectora, se determina que carecen de ciertas habilidades y destrezas para ésta. Las habilidades y destrezas que no tienen los sujetos en la comprensión lectora se les pueden proporcionar a través de diferentes estrategias.

Al realizar una comparación constructiva sobre los resultados obtenidos se puede decir que el desarrollo de la habilidad lectora en los niños es de suma importancia para tener un buen aprovechamiento de lo que se enseña en la escuela primaria, no solo en el área de español sino también en las demás materias para desarrollar en el niño el interés por interactuar con los libros, los autores y sobre todo con el contenido para que el niño sea una persona reflexiva que comprenda mejor todo lo que lo rodea.

Por lo anterior y con base en los resultados alcanzados en la presente investigación se concluye que las estrategias y el método empleado por el docente es determinante en la adquisición de la comprensión lectora durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel básico.

BIBLIOGRAFÍA

ASSAGNANO, N y Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica, México, 1995. 799 pp.

ADORNO, Theodor W. *Notas de literatura*. Barcelona, Ariel, 1962. 123 pp.

ALSALAT, Antoine. *El arte de escribir*. Buenos Aires, Atlántida, 1961, 210 pp.

AUSSEL, P. David. *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas, 28 ed. México. 1983. 623 pp.

BRUNER, Jerome. *Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de José Luis Linaza. Ed. Alianza Editorial Mexicana, 28 ed. México. 1986. 263 pp.

COLL, César. *El constructivismo en el aula*. Ed. Graó, España, 1990. 9a Ed. 135 pp.

Comprensión en la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Ed. Trillas. México .1983. 230 pp.

CORREA Calderón, S. y Carreter, Lázaro. *Como se comenta un texto Literario*. Salamanca, Anaya, 1976. 220 pp.

CHATEAU, Jean *Los grandes pedagogos*. Fondo de la Cultura Económica. 1985, México. 339 pp.

DE LA TORRE, Francisco. *Taller de lectura y redacción I* Ed. Mc Graw Hill. 20. Ed. México. 1996.253 pp.

Diccionario de las ciencias de la educación. 3er. ed. Ed. Santillana. México. 1996. 1417 pp.

DUBOIS, M. E. *El proceso de la lectura; de la teoría a la práctica*. Ed. Aique. Buenos Aires. 1991. 152 pp.

FIERRO, Cecilia et. al. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación -acción. Ed. Paidós. México 1999.247 pp.

GOMEZ Palacio, Margarita y otros. *La lectura en la escuela*. S .E. P. México, 1995.311 pp.

_____ *Indicadores de la comprensión lectora*. Colección INTERAMER, SIN 1021-4666; No.24, México, 1994. 173 pp.

_____ *La producción de textos en la escuela*. S .E. P México. 1995. 142 pp.

HERNÁNDEZ, Padilla Miguel Ángel. *Manual para el fomento de la comprensión de textos*. Un enfoque didáctico. S .E .P. Dirección General de Educación Normal y actualización del Magisterio. México. 63 pp.

HERNÁNDEZ Sampieri et. Al. *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill. México, 1998.501 pp.

MECE, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro, S.E.P. Ed. Mc. Graw Hill. 1997. 394 pp.

MOLL, Luis C. (compilador) Vigotsky y la educación. *Connotaciones y aplicaciones de la psicología socio-histórica de la educación*. ed. Aique. Grupo Editor S. A. Argentina. 1993. 493 pp.

PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar*. Ed. Lara. Barcelona. 1984, España. 659 pp.

PARDINAS, Felipe. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias Sociales*. 4ª ed., Ed. Siglo XXI editores, México, 1970. 188 pp.

Procesos de enseñanza y aprendizaje. Colección. La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa. Coordinador Mario Rueda. Consejo mexicano de investigación educativa, México. 1995. 263 pp.

ROJAS Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. Ed. Plaza y Valdés Editores. México. 1990. 437 pp.

Senderos hacia la lectura. Memoria del primer seminario internacional en torno al fomento de la lectura. Ed. Instituto Nacional de Bellas Artes, México, 1990. 450 pp.

S. E. P. *Libro para el maestro de español*. Educación primaria. México, 1994. 56 pp.

SMITH, Frank *Comprensión de la lectura*. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Ed. Trillas. México. 1995. 272 pp.

T. H., Caimey. *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ministerio de Educación y Ciencia. Colección Educación infantil Primaria. 2a ed. Ed. Morata, S. L. Madrid. 1996. 140 pp.