

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042

LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO UN FACTOR
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Plan '94

Que presenta
CLARA DE LA CRUZ DE LA CRUZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE., MÉXICO, 2005

ÍNDICE

Introducción

1. Generalidades de la Socialización
 - 1.2. Concepto de Socialización
 - 1.3. Evolución y Desarrollo del niño
 - 1.4. Desarrollo Integral del niño

2. La socialización en la escuela
 - 2.1. Rendimiento escolar
 - 2.2. La importancia de la adaptación
 - 2.3. Relación maestro -alumno
 - 2.4. La socialización en preescolar
 - 2.5. La socialización en la escuela primaria

3. Factores que favorecen el proceso social del niño
 - 3.1. La familia
 - 3.2. La influencia de la familia en el aprendizaje significativo
 - 3.3. Los amigos como agentes socializadores
 - 3.4. El medio ambiente

4. Importancia del juego para la socialización
 - 4.1. Tipos de juego que favorecen la socialización

Conclusión

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

La tarea de contribuir en el proceso del perfeccionamiento del hombre, es de alguna manera una misión, en la vida del ser humano. Todos tenemos que ver de un modo u otro con esta tarea.

Este trabajo aborda el tema de la socialización del niño como un factor del rendimiento escolar, y tiene como objetivo dar a conocer los diferentes principios que intervienen como medio socializador en el aula.

En el primer capítulo se señala la importancia de la socialización de manera general, así como sus conceptos como base para cimentar los factores que intervienen en el proceso social del niño

También se hace mención sobre las etapas del desarrollo por las que atraviesa el niño desde su más tierna edad, haciendo énfasis en los intereses y características más relevantes de los dos primeros períodos.

El segundo capítulo señala la importancia de la socialización como aspecto del desarrollo para basar conocimientos futuros dentro del aula escolar, así como la adaptación del alumno dentro y fuera del contexto escolar. Dentro de este mismo punto se hace mención de la importancia del maestro, de la relación maestro alumno, y de los compañeros, así como la importancia del rendimiento escolar.

El tercer capítulo señala los elementos que favorecen el proceso social del niño, entre lo que destaca la familia, ya que es la célula básica de la sociedad y viene a ser la primera escuela de solidaridad humana donde se transmiten costumbres, grandes ideas y valores. Así mismo los amigos, hermanos, compañeros y el medio ambiente influyen como agentes socializadores.

El cuarto capítulo incluye, actividades de aprendizaje que favorecen la socialización como son el juego, dinámicas grupales, mesa redonda, para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño.

En la conclusión se hace alusión de la importancia del juego y de la socialización para el desarrollo integral del niño, finalizando con una bibliografía de autores que sirvieron de apoyo para el desarrollo de esta tesina.

Uno de los objetivos es analizar el presente estudio es que los padres se preocupen

por sus hijos que les brinden apoyo, cariño y respeto, para que así él le exprese su confianza, siendo inteligente y capaz de resolver cualquier situación que se le presente.

1. Generalidades de la Socialización

El ser humano es un ser social, que a través de su evolución ha tenido la capacidad de saber vivir en grupo y de adaptarse a la vida comunitaria, lo que le ha permitido sobrellevar y mejorar sus condiciones de vida.

Se entiende por grupo a la reunión e interacción de dos o más personas que tienen un objetivo en común, por lo cual unen sus esfuerzos para el logro del mismo. "Todas las personas somos influidas por el ambiente social en que vivimos, el cual modela las conductas personales, de acuerdo con la estructura del grupo asignando, papeles o roles a cada uno de los integrantes".¹

El individuo es influido por la familia desde su concepción, y ella a su vez es dominada por las formas de vida social.

La socialización es el proceso que transforma al individuo biológico en sujeto social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura que prevalece en su época.

Con la socialización, el individuo adquiere las capacidades que le permiten, participar como miembro efectivo de su grupo y la sociedad, el niño en la escuela adquiere conocimiento y habilidades que son transmitidos por sus compañeros y maestros e incrementan sus conocimientos sobre el medio social.

"Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo, es aquella a quien corresponde iniciar la educación de cada persona".²

Considerando ésta conceptualización se puede decir que el niño imita lo que observa dentro de su hogar, así desde este punto de partida se ha analizado que como maestras esperamos que los niños lleguen a la escuela primaria con una cierta confianza, pero de manera singular se observa que en un buen número de ellos se tienen problemas de integración tanto en los grupos como en la sociedad en su conjunto.

Lo anterior en muchas ocasiones es el resultado de los problemas que se presenta

¹ Desarrollo Psicosocial del niño (SEP). p. 122

² Enciclopedia Familiar, "Pedagogía Familiar".Edit. Océano. Barcelona España.2000. p. 632.

dentro del hogar y esto afecta a la educación que se convierte en una mala institución en algunos casos, ya que sólo está proyectando problemas a sus hijos quienes lo reflejan cuando llegan a la escuela, con la intención de defenderse, de agredir, de pelear, pero no de aprehender las herramientas que les habrán de servir en el trabajo de su vida, en la escuela y dentro del medio ambiente que les rodea.

Cuando en el hogar les muestra el cómo odiarnos, cómo hacernos daño, el niño lo proyecta dentro del salón de clases y por más actividades que se les realicen para su integración no se pueda realizar una buena socialización porque se lucha contra el contexto en el cual se desarrollan se formaliza un círculo vicioso.

El círculo vicioso del que se habla se establece de la siguiente manera, en primera forma el niño se encuentra en el hogar durante diecinueve horas diarias de lunes a viernes en contacto con las figuras de la familia, incluyendo el sábado y el domingo, en el cual, en este tiempo está expuesto de manera directa a las acciones que se desarrollan en las familias que funcionan como reafirmadores durante todo el tiempo, porque se enfrentan a dos tipos de fijaciones, primeramente con el aspecto auditivo, en donde los niños escuchan de manera constante, los pleitos y las agresiones verbales dentro de la familia y de manera visual están observando solo problemas y agresiones.

En tanto que el otro espacio es el que se obtiene dentro de la escuela, ya que como maestros le proporcionamos un ambiente sano en el que ellos participan en las actividades que se busca su integración, su adaptación y su socialización, pero solamente viven dentro de un mundo armónico y sano durante cinco horas por cinco días en la semana y esto es un desgaste constante entre la escuela y el hogar es una situación en que los maestros y padres de familia debemos de estar de acuerdo en la forma y en la manera en la que educamos a los niños.

En muchas de las situaciones que suceden de manera cotidiana dentro del grupo, como son las palabras soeces, estas palabras para los niños no quieren decir nada, porque las usan de manera natural.

En los salones de clases se puede observar a los alumnos que tienden a tener conductas inadecuadas, esta provoca que en ocasiones no sepa qué hacer el maestro al escuchar todas esas malas palabras que dicen que para ellos es un lenguaje común o natural

y nosotros como docentes tenemos que buscar una solución.

Estos niños no se detienen a pensar las cosas que dicen, así, que es bueno tomar un poco de conciencia para de terminar de qué forma contrarrestar estos problemas ya que como docentes debemos buscar soluciones para estos alumnos porque no se dan cuenta que están haciendo mal, que la sociedad rechaza este tipo de conductas, pero ellos no lo ven, piensan que actúan de lo más normal, también en ocasiones se toman medidas drásticas, al hablar con sus padres, y darse cuenta que los padres son los que propician estos cambios de conducta inadecuadas, ya que estos niños viven el mal trato intrafamiliar donde, son golpeados, humillados tanto verbal, psicológica y físicamente.

Es triste y lamentable saber que estos padres de familia no se detienen a pensar en el mal que les están haciendo a sus hijos.

Desde este punto de observación los niños en el hogar adquieren los valores, y presentan conductas agresivas, y que es la escuela la que ayuda a desarrollar. Para que los alumnos salgan adelante. No es fácil luchar contra esta problemática, pero como docentes tenemos la obligación de ayudar a los alumnos y ponerlos al mismo nivel que los demás para que puedan integrarse a la sociedad.

La socialización es un proceso que nace con el individuo en la interacción que tiene el niño en el medio en el que se desarrolla. Dentro de la educación primaria es muy importante el desarrollo de este proceso, porque le ayuda al niño a realizar las actividades en equipos, al mismo tiempo le ayuda a superar sus deficiencias, de los niños que tiene problemas para adquirir la lecto-escritura, con la ayuda de un compañero de clases puedan superar esos problemas, porque aprenden más rápido de un compañero, de un amigo que de nosotros como maestros.

1.2 Concepto de Socialización

Socialización es el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con esta, el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

Algunas definiciones del contenido de la socialización destacan las maneras de actuar pensar y sentir. "Durkheim menciona otras normas y valores así como las principales

agencias de socialización como son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo y la religión."³, sin embargo, las distintas teorías varían en la importancia relativa que conceden a cada uno y, sobre todo, en su capacidad para interrelacionarlas.

Algunas teorías, como la psicoanalítica conceden una gran importancia a las primeras fases; otras, como el interaccionismo simbólico, destacan, además, la significación de la socialización adulta.

El efecto o la función de la socialización para el individuo es la formación de su personalidad por medio de la asimilación de la cultura. Tanto Freud como Durkheim coinciden en señalar que, por la socialización, la cultura deja de ser un mero entorno en que actúa el individuo para convertirse en parte integrante de su personalidad lo que Freud llama el "Súper yo"

El efecto de la socialización para la sociedad es la integración lógica y moral de sus miembros que hace posible la continuidad de la cultura y contribuye a perpetuar el orden social, algunas teorías consideran la socialización como un proceso de adaptación prácticamente total o incluso de conformidad.

Los enfoques teóricos de la socialización se pueden diferenciar en activos y pasivos; por ejemplo el funcionalismo estructural, en sociología o la teoría del aprendizaje en psicología, ponen el énfasis en la inculcación por la sociedad y limitan al individuo a un papel pasivo, otros enfoques, como el interaccionismo simbólico, destacan el papel activo del individuo en la construcción de su propio mundo, considerando a la socialización como la capacidad cultivada de asumir los roles de los otros con afectividad, en la misma línea se mueven las teorías del desarrollo cognitivos derivadas de Jean Piaget.

La cuestión de, qué procesos son fundamentales para lograr la interacción efectiva en qué consiste la socialización ha tenido respuestas muy diversas, según las distintas concepciones psicológicas y psicosociales las más relevantes son:

- ☺ La concepción freudiana de la identificación como medio de adquirir el superego (la inconciencia moral) y la identidad sexual.
- ☺ La teoría del aprendizaje social, con énfasis en el refuerzo, la imitación y el modelado

³ DICCIONARIO "De las Ciencias de la Educación", Edit. Santillana. 1994. p. 461

☺ El interaccionismo simbólico, destacando la importancia central de la adquisición del lenguaje; así como los efectos de la participación en el juego organizado.

El proceso de socialización consiste, por lo tanto, en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento.

La socialización de acuerdo a la teoría de Vigotsky nos menciona que todos los individuos tenemos las mismas oportunidades biológicas para aprender pero que es el medio ambiente o como ello llama mundo social el que determina el conocimiento individual porque menciona que de acuerdo al grado en el que el individuo entre en contacto con otros miembros, en esa misma intención tendrá las oportunidades de tener más conocimiento, pero lo importante es que socialice, que intercambie los conocimientos que tiene.

Dentro de un término amplio se puede decir que la socialización es uno de los procesos que ayuda de manera directa a la evolución del conocimiento dentro de los niños de la educación primaria porque debemos reconocer que el niño se enfrenta aun mundo enteramente social, por lo tanto, cuanto realiza sus pláticas, sus juegos con otros niños; él sin saberlo esta realizando la interacción, unos de los aspectos que integran el proceso de la socialización y es una parte fundamental dentro de la cual expone sus conocimientos en espera de poderlas reafirmar o en su caso de cambiarlos.

En el nivel preescolar, la socialización se da cuando los niños empiezan a interactuar entre sí con sus compañeros y docentes; y además organizan juegos por su cuenta, inventándolos, participando activamente y dejando de ser simples espectadores. La socialización es un proceso de aprendizaje y de integración social que se da a través de la relación que establece el niño con los demás.

"De tal forma, es importante señalar que el ser humano aislado, con poca estimulación ambiental, tiene dificultad para desarrollar los procesos cognoscitivos, su retraso es notorio, lo afirma Roger Gilbert al analizar unos niños".⁴

En el caso anterior es un ejemplo de la importancia que tiene la familia como célula social para el desarrollo integral del ser humano; el niño empieza su relación, en su propio

⁴ Marín Galera Pedro, "Factores de la Adaptación Social del niño al medio escolar" Edit. Trillas 1990. p. 35

hogar, es decir con su familia, primera institución con la que tiene contacto desde el inicio de su vida, es también uno de los agentes socializantes más poderosos en el desarrollo del niño.

La socialización es un proceso que nace con el individuo, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, de sentir y actuar, estas características son esenciales para una participación eficaz en la sociedad.

1.3 Evolución y Desarrollo del niño

El proceso que permite al niño adquirir y asimilar nuevos conocimientos o experiencias representan un camino que acaba al final de la vida. El hombre, proyecto inacabado en el momento del nacimiento, necesita ir construyéndose poco a poco a lo largo de la vida.

Existen corrientes psicológicas y pedagógicas que estudian el desarrollo evolutivo del niño. Gracias a la psicología se puede llegar a comprender la conducta del individuo. Uno de los factores más importantes en la formación de su carácter, es la interrelación que existe entre el educando y el medio ambiente. Jean Piaget, establece que: todo desarrollo tanto psicológico como biológico supone una maduración.

Piaget llama desarrollo intelectual del niño al aspecto psicosocial, es decir todo lo que el alumno recibe desde afuera, lo que aprende por transmisión familiar, escolar o educativo en general, otro que llama espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia, o sea lo que el niño aprende y piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe de descubrir por sí solo y esto es esencialmente lo que toma tiempo.

Es por eso que Piaget dice que el desarrollo cognoscitivo se hace por escalones o períodos. Para su estudio lo divide en cuatro.

I. Período sensorio -motriz, abarca desde el nacimiento hasta los 24 meses de vida.

Este período se caracteriza porque se inicia cuando el niño tiene concepción sobre el espacio, el tiempo y los objetos, no puede establecer diferencia entre sí mismo y las demás personas. Su forma de conocer el mundo consiste en tocar, apretar, golpear, sacudir, chupar todo lo que está al alcance de su cuerpo.

II. Período preoperatorio, (2 a 7 años), en este período aparecen los primeros símbolos, Piaget habla del inicio del simbolismo, el niño es capaz de integrar un

objeto cualesquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto, un símbolo es un sonido, un dibujo o un gesto que se asocia con un significado, el mejor de los símbolos es el lenguaje, que se desarrolla de forma espectacular en el segundo año. En este período se manifiesta el egocentrismo en el niño.

III. Período de las operaciones concretas, (7 a 11 años) durante este período hay un avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aquí el niño mediante un sistema de operaciones concretas, puede liberarse de los sucesivos aspectos percibidos para distinguir a través del cambio lo que es invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

IV. Período de las operaciones formales (adolescencia), la característica del pensamiento en este período es la capacidad de oprimir el contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades. Por eso tomando en cuenta todos estos períodos, Piaget en su teoría establece que el niño es un sujeto cognoscente, es decir que el niño no espera que alguien que posea un conocimiento se lo transmita, sino que es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos de su mundo “es básico considerar el proceso evolutivo como situación continua realizada en ordenada situación para alcanzar un fin, y es imprescindible recordar que cada etapa de la vida no es solo una preparación para la edad adulta y en consecuencia cada una debe ser en sí misma una realización de la vida porque es una parte de la vida, con fines y metas propias, que deben vivirse plenamente”.⁵

Lo anterior se deriva que el desarrollo es un proceso dinámico, complejo, continuo e inacabado, que esta en continua construcción y reconstrucción, con ritmos formas y expresiones variadas, en cada niño como sujeto individual, como a nivel de grupos sociales en diferentes culturas y momentos históricos. El desarrollo, por lo tanto, es resultado de las reacciones del niño con su medio.

⁵ Piaget, Jean. "Manual de Psicología infantil" 2da. Edición. p. 177

1.4 Desarrollo Integral del niño

El niño en edad preescolar presenta características físicas, psicológicas y sociales propias de su personalidad, que desde luego se encuentran en un proceso de construcción, en lo individual y social, y son producto de las relaciones que establecen con todo lo que le rodea.

Desde la perspectiva anterior, el niño se considera como un ser único que tiene formas propias de aprender y expresarse, además piensa y siente de manera particular, gusta de conocer y descubrir su mundo.

El niño es visto como una unidad biopsicosocial constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo; de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente. Sobre las formas de caracterizar al niño, con base a como se relaciona con todo, se tiene la teoría de Jean Piaget que explica como a partir del desarrollo evolutivo se sientan las bases para aprendizajes futuros y explican de manera profunda las transformaciones de los procesos mentales del niño, que por su carácter general se puede llevar a dar explicaciones del conocimiento, la efectividad y el desarrollo motriz, pues orientan hacia el desarrollo integral del niño a partir de la psicogenética.

Piaget menciona que "...todo desarrollo psíquico o mental se puede comparar a un incremento orgánico, ya que éste atraviesa una marca hacia el equilibrio".⁶

Con esto explica que el desarrollo en cierto modo es una progresiva equilibración, que va de menor a mayor y es una ley que obedece a estabilizar gradualmente al ser humano de manera íntegra, esto origina los cambios desde la niñez hacia la edad adulta de forma sucesiva en equilibrio.

Desde el punto de vista funcional considerando la conducta y el pensamiento, Piaget señala que existen mecanismos constantes y comunes a todas las edades o niveles.

Pero también distinguen ciertas estructuras que varían en forma sucesiva de equilibrio y progresivamente de comportamientos elementales, que explican como se organiza la actividad mental bajo su doble aspecto motor o intelectual por una parte, efectivo por otra; así como sus dimensiones individual -social.

⁶ Piaget Jean, "Seis estudios de Jean Piaget. Ensayo Seix Borral", S. A, p.11

Las estructuras sucesivas mencionadas marcan estadísticas o períodos de desarrollo que aparecen desde que el niño nace hasta concluir su vida.

Se distinguen estadios del desarrollo a saber:

- a) Estudios de reflejos o montajes hereditarios y de tendencia instintiva y de primeras emociones
- b) Estadio de primeros hábitos o motores y primeras percepciones organizadas, como de sentimientos diferenciados.
- c) Estadio de inteligencia sensoriomotriz o práctica anterior al lenguaje y las regulaciones afectivas elementales.
Como de sus fijaciones, período que abarca de un año y medio a dos, es decir, antes de su lenguaje y su pensamiento propiamente dicho.
- d) Estadio de inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones de sumisión al adulto, que abarca la primera infancia de los dos a los siete años.
- e) Estadio de las operaciones intelectuales concretas donde aparece la lógica y los sentimientos morales y sociales de cooperación que van de los siete a los doce años.
- f) Estadio de operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad adulta abarcando la adolescencia.

Cada estadio antes mencionados se presenta momentáneamente o secundario y modifican el desarrollo humano.

Con el objetivo de llevar a cabo el presente trabajo señalamos todos los períodos, pero le damos mayor relevancia al período sensoriomotor que abarca la edad del niño pequeño, que es base y sustento de la edad preescolar, donde aparece el estadio de la inteligencia intuitiva y a su vez la organización y preparación para las operaciones concretas del pensamiento.

Pero antes de describirlas con mayor profundidad, es importante decir que la organización, adaptación y equilibración son tendencias fundamentales que hacen presencia en la transformación de las experiencias del conocimiento a nivel mental y que aparecen indistintamente en los períodos por los que todo individuo atraviesa.

Piaget descubrió el conocimiento de acuerdo con tres conceptos básicos:

- 1) "Asimilación: El proceso continuo de aportar datos;
- 2) Esquemas Generales: La capacidad interna del organismo para asimilar y
- 3) Acomodación: El proceso continuo de aplicar esquemas generales de contenidos generales a contenidos particulares".⁷

La asimilación se refiere al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognoscitiva. La acomodación se refiere a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo al incorporar experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimientos. Finalmente la adaptación íntegra, las cualidades y diferencias las cuales incorpora a su conocimiento.

A continuación se presenta un cuadro descriptivo que muestra los tres tipos de representaciones externas del pensamiento.

Índices o señales	Este tiene una relación cercana de tipo físico con el hecho y con el objeto que representan por ejemplo: El humo indica fuego, una huella de gallo indica que por ahí pasó ese animal.
Símbolos	Representan a una cosa manteniendo con ella una relación menos estrecha que la del índice, por ejemplo: las señales de la carretera, la mímica, la onomatopeya etc.
Los signos	Son la representación abstracta y convencional de una acción o hecho por ejemplo: palabras, números.

Etapa del pensamiento preconceptual

En esta etapa el pensamiento preconceptual no está organizado en conceptos, no puede producir una serie de acciones o hechos, se refiere al desarrollo del pensamiento simbólico, los niños experimentan acciones para medir su capacidad de ofrecer una respuesta retardada, por ejemplo: una niña de tres años de edad observa la acción mediante el cual su juguete favorito es colocado en una caja y es llevado a otra parte. Al día siguiente se le presenta la caja, si la niña se dirige de inmediato y la abre con la esperanza de encontrar el juguete adentro de la misma, la niña demuestra con probabilidad que posee la capacidad de representarse internamente la acción que observaba.

⁷ J. Silverman Hugo, "La filosofía y las ciencias humanas" p. 19

Existen cinco diferentes formas de representación durante el período preoperacional.

- a) la forma más sencilla de representación es la imitación diferida, o sea aquella que se da en ausencia del objeto que se imita.
- b) Otra forma es el juego simbólico, el cual consiste en utilizar objetos para representar acciones pasadas. El objeto utilizado adquiere características distintas a la realidad exterior.
- c) Posteriormente viene el dibujo que es una imagen gráfica que evoluciona desde los garabatos hasta el realismo.
- d) En este período se exagera tanto que el niño no se preocupa por la perspectiva visual, después del dibujo aparece la imagen mental, que en realidad es una imitación interiorizada.
- e) Finalmente el lenguaje permite la evocación verbal de acontecimientos no presentes, en un principio aparece como balbuceo espontáneo que será constituido por frases cada vez más complejas y por la adquisición de estructuras gramaticales.

Etapa del pensamiento intuitivo.

En esta etapa del pensamiento intuitivo va aproximadamente de los cuatro hasta los seis años. El niño trata a los objetos como símbolos de algo distinto de lo que son, (jala un pedazo de madera como si fuera un tren)

Representan escenas de su vida con muñecas y objetos que estén a su alcance de los juegos colectivos tratan de representar acontecimientos que han visto en su vida familiar.

También se dan otras características como son las siguientes.

Egocentrismo.- Se refiere a la incapacidad del niño para tomar el punto de vista de otro. Su punto de vista es único y es incapaz de reconstruir sus propios razonamientos. Esto significa que no puede pensar sobre su pensamiento.

Centración.- Se refiere a la tendencia del niño a concentrar su intención en un aspecto del objeto el cual razona.

Irreversibilidad.- Es la capacidad para regresar al punto de partida después de un proceso de razonamiento sin que este sufra una transformación.

Dificultad para entender las transformaciones en esta característica el niño se centra

en los diferentes estados de situaciones.

Razonamiento particular se caracteriza por el razonamiento del niño en forma particular, ósea su pensamiento da un brinco de un hecho al otro y luego hace una generalización brusca.

Es necesario participar propiciar en el niño experiencias que le permitan poner en práctica las características propias de la edad en que se encuentran como por ejemplo: en esta etapa preoperacional donde aparece el juego simbólico que organiza el pensamiento en función de las imágenes y símbolos ya conocidas y consolidar experiencias emocionales del mundo, acompañándose de una imagen representativa, siendo imprescindible para el logro de su autonomía. Es necesario que el niño tenga una actividad propia para que a través de ella vaya socializándose paulatinamente.

2. La socialización en la escuela

desde el jardín de niños en adelante, la escuela será durante más de una década el centro del mundo del niño fuera de su hogar y el mayor porcentaje de las interacciones serán con sus compañeros; el examen que se hace aquí con los compañeros de grupo como agentes de la socialización se ha retenido, en cierto sentido a la escuela, pero en esta sección se verán algunas de las fuerzas más directas de la socialización en el colegio; es decir, el papel del maestro en la socialización y la escuela misma como formadora de la personalidad y la conducta social.

Al principio parece que todo gira a su alrededor ya que ve la realidad impregnada de su propia objetividad.

Esta etapa egocéntrica se caracteriza por el juego individual y se prolonga hasta los 6 y 7 años. A partir de esta edad se desarrolla u sentido más objetivo en los niños, reconocen en aquellos que los rodean a personas semejantes, descubre en sus compañeros las mismas posibilidades que en si mismo, empieza a socializarse, comparten juegos y experiencias. Piaget dice que la inteligencia se vuelve objetiva socializándose.

La actitud de los niños al ingresar a la escuela se presenta de manera reprimida tímida, egocéntrica, sin deseos de integrarse al grupo; causados por las acciones de sus padres o de su ambiente en que viven o por otras causas. Por esta razón asumen desde temprana edad una actitud negativa hacia el aprendizaje; pero esta actitud cambia

rápido cuando se les proporciona la ocasión, la libertad para darles rienda suelta a sus deseos de aprender.

En los primeros días de asistencia a la escuela se desenvuelven con un poco de cautela debido a la novedad del lugar, de los compañeros y de las circunstancias; pero pronto se acostumbran, y la observación de la conducta indica claramente que viven animados por la idea de que el nuevo lugar de aprendizaje ha de abrirles el camino hacia una ampliación de la vida y el descubrimiento y acción, para profundizar sus experiencias e investigación sobre el mundo y la vida.

En el sentido educativo es también universal como uno de las funciones familiares más importantes pero igualmente admite variantes en cuanto a la forma de realizarse. Se trata aquí más bien de la tarea socializadora de la familia; es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social a medida que el niño crece el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todo sentido por los efectos de las personas que antes no conocían por los ámbitos de la sociedad de la naturaleza que va conociendo en su ingreso a la escuela entre otras.

De acuerdo a todas estas asimilaciones interiorizadas del niño construye sus estructuras reales de relación con los demás y de conocer nuevas ideas o manifestaciones que se les presenta en su entorno.

Estrategias que promueven la socialización

Comúnmente decimos que la interacción social en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que dentro del salón de clases se dan determinadas condiciones que favorecen o limitan la integración social.

La comunicación de los niños pequeños puede ser un reto para ampliar sus conocimientos y tener en cuenta las perspectivas de los demás y también para utilizar marcas de referencias compartidas con sus compañeros, cuando se trata de apoyar la comunicación, el conocimiento y los saberes de los otros.

También son necesarias estrategias didácticas lúdicas, que motiven e interesen y diviertan a los niños para que se vayan dando el proceso de socialización.

El juego: es la actividad esencial de la infancia, permite las expresiones y alimenta

la imaginación, el niño inventa personajes, imita papeles, es decir que el niño a través del juego asimila los valores, las normas de convivencia que lo van preparando para su vida adulta y sus conductas surgen de manera espontánea.

A través de cantos, cuentos, rimas y dramatizaciones son estrategias que favorecen la socialización dentro y fuera del aula escolar. Por otra parte; es necesario que el maestro sea una persona flexible y entendible con el alumno, invitar a los niños que apoyen a sus compañeros callados.

Por medio de las estrategias antes mencionadas se logrará la socialización con el grupo y dará como resultado mayor confianza y solidaridad entre alumnos y maestros y de esta manera lograremos en los alumnos un mayor aprovechamiento escolar.

2.1. Rendimiento Escolar

Rendimiento escolar es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, el lenguaje técnico es la manera de obrar y en las bases y actitudes del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

Nuestro curso habrá sido útil y beneficioso en la medida en que hayamos conseguido que nuestros alumnos partan de él hacia la vida con adquisiciones definitivas con respecto:

- a) A la manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por nuestras asignaturas y de resolver inteligentemente los problemas reales.
- b) El dominio del lenguaje técnico en nuestra especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico y utilizarlos correctamente en su vida real y profesional.
- c) La manera de obrar, de la forma más recomendable, en las situaciones e incidentes de nuestra especialidad; las actitudes y las dinámicas afectivas con que reaccionan a dichas situaciones y problemas de nuestra especialidad, como individuos conocedores y esclarecidos.

Entendido así el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta debe emerger del proceso de aprendizaje más madura, rica, y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los

problemas de la vida.

Estos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los exámenes, pues constituyen el auténtico rendimiento escolar.

El profesor es un apoyo muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, desde su etapa inicial hasta la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable.

2.2 La importancia de la adaptación

Desde el punto de vista de la teoría psicogenética de Jean Piaget, se muestra que el desarrollo de la inteligencia es una sucesión de adaptaciones en las cuales el individuo tiene que intervenir de manera directa en la búsqueda de los espacios que le proporcione una mayor cantidad y por supuesto mayor número de conocimientos y esto solo se puede lograr mediante la adaptación.

De la misma manera Charles Darwin, en su teoría de la evolución presenta el panorama que una gran diversidad de seres vivos que desaparecen cada año porque no se adaptan a las nuevas condiciones que la naturaleza les expone, claro que la mano del hombre es la que regula la vida de la naturaleza, pero los organismos luchan día a día por sobrevivir, entonces la adaptación es una parte vital dentro del estudio de los seres vivos.

Como se observa la adaptación no es solo un concepto que aparece de la nada y que solamente este ligado a la percepción y anticipación de los niños dentro del salón de clases en el cual tiene que recibir aprendizajes y transformarlos en conocimientos, el proceso de la adaptación no es algo sencillo y fácil de conseguir, de ahí su importancia.

Se debe reconocer que en todos los sentidos, la adaptación trátase de un concepto biológico, psicológico o pedagógico tiene un común denominador y este se refiere al desarrollo de las aptitudes para desarrollarse en lo biológico, en lo social y en el conocimiento, es un concepto que nos enmarca dentro de un ámbito que debemos de reconocer que es importante, pero que en los últimos tiempos a pasado desapercibido o incluso ignorado, porque no se concibe que los niños deben de realizar sus adaptaciones y nosotros como maestros debemos estar atentos a desarrollar actividades que vayan en beneficio de esta adaptación que es importante para los niños y maestros ya que también

forma parte de las funciones que desarrollamos, el observar que es lo que necesitan los alumnos para que se programen actividades que lleven esa finalidad, la de desarrollar los espacios necesarios para beneficiar y proporcionar la adaptación.

Para Darwin era costoso mencionar que los organismos que no se adaptan tienden a desaparecer, en la educación podemos decir que los niños que no se adaptan en el aprendizaje en ciertos contenidos ese conocimiento se pierde y esto es muy importante, dentro de la vida de los niños en la escuela primaria, ellos pierden muchas oportunidades de desarrollo debido en primer lugar a que no se encuentran dentro del ambiente óptimo para desarrollarse, y esto se puede deber a muchas circunstancias.

Entre ellos pudiera suceder que el alumno no se integra a las actividades del grupo porque los demás compañeros no lo aceptan o en su caso que sea un niño muy agresivo o inquieto, son muchas las situaciones por las cuales los niños no se integran a las actividades o en su caso no se adaptan a la forma del trabajo en el aula y ellos pierden la oportunidad de desarrollarse, o también se puede deber a la figura que proyectan los maestros de mucha autoridad o que gritan mucho, eleva la voz cuando no lo deben de hacer, son muchas las situaciones que ignoran y no debe hacerse dentro del salón de clases y cuales son sus implicaciones dentro de la vida escolar de los niños.

La adaptación como se observa no es una situación sencilla que se pueda realizar de manera directa o que venga en frascos para dársela a los niños por la vía oral, esto no implica que después de una semana de clases los niños empiecen a conocerse y en seguida se inicie la adaptación, es un verdadero problema en el cual están en medio los docentes, porque como ya se observó, los mismos padres de familia pueden ser el obstáculo que impide a los niños que se encuentren dentro de un buen ambiente de adaptación y desarrollo, pero lo que es justo es que nosotros les demos el espacio para que los niños puedan realizar su adaptación de la mejor de las maneras.

Como se anticipó, la teoría psicogenética estudia el desarrollo de la inteligencia del niño y aborda el concepto de lo que es la adaptación en la búsqueda de la construcción de conocimientos, en tal forma que admite que a la vida del individuo haya una constante adaptación a los diferentes procesos mentales y sociales a los que se enfrenta en la construcción del conocimiento. "La teoría psicogenética es la que estudia el psiquismo en su formación y en sus transformaciones, uno de los problemas fundamentales es descubrir o

definir los orígenes biológicos de la vida psíquica".⁸

La vida psíquica es la vida mental o la forma en la que se desarrolla la mente o la inteligencia, se tiene fija la noción de que los niños día a día desarrollan nuevas nociones de aprendizaje que les proporcionan conocimientos que ellos puedan aplicar en cualquier momento de su vida cotidiana como respuesta a los problemas que se les presentan, de la misma manera en cada ocasión en que los niños hacen uso de lo que saben en ese momento nos muestran su capacidad de inteligencia que tiene y la manera en que la emplea.

La capacidad que tiene un individuo para resolver sus problemas es una de las muestras que se tiene a la vista para poder mencionar que su nivel de adaptación es sumamente amplio, en tal consecuencia se define que dependiendo de sus niveles de adaptación en ese mismo contexto será su nivel de inteligencia, siempre y cuando el conocimiento que se tiene sea usado para resolver un problema, y dentro del grupo, se tiene la oportunidad de poder observar con los alumnos lo que proyectan, lo que saben, al principio pueden ser niños que sean muy tímidos, pero con el paso de los días se tornarán sujetos que no pararán de hablar, que a cada momento estarán al borde de la silla queriendo participar, esto será la muestra de que como maestros hemos contribuido a la adaptación de los niños a las actividades propias de la escuela primaria.

Para Piaget la adaptación como proceso consta de dos principios básicos, el primero de ellos se refiere a la asimilación, "Piaget percibe que el niño, a través de la imitación de lo que ve y oye a su alrededor se acomoda a la realidad de su ambiente. Así cuando juega con la realidad externa la distorsiona para complacer a su fantasía es decir, la asimila a su propia experiencia".⁹

La asimilación es igual al sentido de recoger la información, bien puede ser por medio de la observación, por medio de la imitación o por medio del estudio, la asimilación es una constante dentro de nuestra vida cotidiana, es todo lo que observamos, con lo que vivimos e incluso con aquello hasta a lo que no prestamos atención, pero que nos sirve de referencia, la asimilación es la primera de las partes en la búsqueda de la construcción del conocimiento, y por lo tanto es importante.

⁸ Merani. Alberto. "Psicología y pedagogía". p. 273

⁹ Cabrera. Angulo, Antonio. "El juego en la educación" p. 32

Para los niños todo lo que les rodea es conocimiento, pero cual de ellos es importante y cual merece tener una privilegiada atención, esta es una de las razones de peso dentro de la construcción del conocimiento, que realmente es importante aprender, así como de prestarle atención, esta es una noción básica, la respuesta es muy sencilla para los niños, lo que le motive, lo que forme parte de sus intereses y necesidades, aquí es importante señalar que nosotros como maestros sabemos que le interesa a los niños y que es lo que lo motiva, entonces esta acción que el niño necesita para aprender de la escuela, parte de la intención de nosotros como maestros, pero sobre todo de la intención de poderle dar a los niños los espacios dentro de los cuales ellos puedan acceder a una forma diferente de aprender.

La segunda de las partes con la que consta el proceso de la adaptación es la acomodación, esta consiste en transformar la información que ingreso a nuestra mente a manera de asimilación o como parte de una información general, así el niño aprende a discriminar qué información le es útil y cual no. La que no es útil la guarda en su memoria y va a permanecer ahí hasta que la necesite. La mente de los niños como la de los adultos esta dispuesta para recordar siempre la información que se tiene y también esta dispuesta a aplicar lo que se sabe, por lo tanto se puede decir que no solamente se trata de recordar lo que se guardó dentro de la memoria, sino que es más importante aplicarlo para conocer si es importante aplicarlo para conocer si es útil o en su caso para saber en que momento se puede utilizar.

Cuando se da el momento en el que la asimilación le proporciona la información a la mente para que la pueda transformar en conocimiento, en ese momento podemos decir que se ha llegado a lo que es la adaptación que equivale al conocimiento, es decir la adaptación es igual al conocimiento, pero cuando este se da se convierte en una nueva asimilación que estará esperando en transformarse en una nueva acomodación y en un nuevo conocimiento, con esto se da el concepto que se llama funciones invariantes porque nunca cambian, porque tienen la capacidad de no cambiar y de siempre producir conocimientos.

La adaptación es una de las funciones vitales tanto para la vida del ser humano como para la formación y transformación de conocimientos, es importante el reconocer que

en todos los sentidos nosotros como maestros tenemos la obligación de ofrecerles a nuestros alumnos la oportunidad de desarrollarse ampliamente, pero también tenemos la posibilidad de no aportar lo que ellos necesitan, por lo tanto los estaremos conduciendo al fracaso dentro de su vida social y cultural como dentro de su vida escolar y de construcción del conocimiento esto es muy lamentable dentro de la preparación de nuevas generaciones de sociedades que necesiten tener una mejor y mayor acceso a los conocimientos.

2.3 Relación maestro -alumno

La actitud del niño no depende solo de él mismo sino de modo necesario de sus compañeros y del medio; aunque los alumnos de una manera afecten al profesor, a la inversa, la actitud de éste provoca respuestas de reacciones en el alumno.

Dicho de otra forma, el alumno no puede aislarse del medio, en la relación profesor alumno, el comportamiento severo o indulgente imparcial o no, constituyen factores determinantes en las conductas de ambos.

"Es obvio que los maestros tienen cierta influencia sobre la personalidad y la conducta de sus alumnos. Su influencia no es intencional, pero los profesores también pueden ser agentes poderosos de un programa deliberado de modificación de la conducta y este programa puede tener un notable impacto sobre la socialización".¹⁰

De acuerdo con lo anterior se considera de gran importancia el papel que desempeñan los maestros dentro del aula de clases, ya que dependiendo de cómo sea su actitud con el alumno serán los resultados que se obtengan.

También han demostrado que los maestros en muchas ocasiones asumen el papel de padres de familias, brindándole al pequeño apoyo y comprensión, haciendo de ellos personas seguras y con deseos de superación, también cabe mencionar que hay profesores que agreden a los alumnos con palabras severas que hacen que los niños se perturben más, es por eso que los maestros deben tener en cuenta que de su personalidad depende mucho la buena conducta y socialización del niño.

Es decir si el docente cuenta con las variantes adecuadas, tales como estrategias al inicio de clases para apoyar a sus alumnos, estos podrán ubicarse dentro de cualquier

¹⁰ Enciclopedia del docente. Edit. Santillana. 1989. p. 18

contexto social donde se desarrollen.

Se ha encontrado que algunas características de la personalidad del profesor, sobre todo su forma de relacionarse con sus alumnos a través de las técnicas disciplinarias que se usa y del tipo de comportamientos que refuerzan o castigan, influyen en la socialización del niño.

A) Aquellos profesores que podrían describirse como rígidos, dogmáticos e intolerantes con la complejidad y la incertidumbre, el profesor perfecto que nunca se equivoca; el profesor captativo que se ocupa de todo; el masoquista al que nada le interesa y que pone barreras entre los alumnos.

El alumno, en estos casos ya no encuentra ante él un compañero fuerte, capaz de apoyarle a crear una relación natural. Pues como hemos dicho, estas actitudes sistemáticas de ciertos profesores enmascaran una inseguridad, un sentimiento de inferioridad.

b) Aquellos profesores que son flexibles e independientes, relativistas en su pensamiento y normas morales, tolerantes con la complejidad y la incertidumbre interesados con la novedad, afectuosos y relajados, que refuerzan la participación en las decisiones, la responsabilidad, la expresión libre de los sentimientos y las fuerzas creativas, determinan que sus alumnos se muestren más integrados o implicados en la clase.

Se presten más frecuentemente como voluntarios y aparezcan como activos en la toma de decisiones, independientes y libres.

Estos alumnos son más participativos en las actividades y son más creativos, manifestando globalmente un mayor nivel de adquisición.

2.4 La socialización en el preescolar.

La socialización en la educación preescolar es una de las etapas en que los niños se van desarrollando dentro del jardín y fuera de él es decir en el contexto externo, este es un proceso muy importante ya que se realiza a través de la educación y que abarca todas las etapas de su vida.

Además de la sociedad, hay dos instituciones que se ocupan especialmente de nuestra socialización: La familia y la escuela.

La socialización es muy importante, es una de las primeras enseñanzas que otorga la familia, la preparación social del niño, siendo este un proceso de colectividad donde aprenden normas sociales y de comportamiento asimilándolas y convirtiéndolas en reglas para una vida útil.

La importancia de la socialización es la de llevar al niño aun comportamiento social dentro de su familia que lo ampliaría cuando entre a la escuela, ya sea sus hábitos, cualidades corporales o su trato en el mundo material que aprenden de sus padres.

La socialización no lleva necesariamente un orden específico, si no al orden que los acontecimientos y eventos que la comunidad determinen, que compromete al educador a involucrarse en la vida de los alumnos dentro del aula escolar como fuera de ella y a su vez relacionarse con los padres de familia, buscando así un mayor acercamiento y aprovechamiento del alumno.

La socialización y la dirección preescolar.

Dentro de los jardines de niños se establecen muchas relaciones que tienen el soporte de desarrollar las potencialidades del niño preescolar, lo anterior se menciona porque dentro de esta institución educativa se atienden niños con las mismas edades, en este caso que oscilan entre los tres y los seis años, con los mismos intereses y las mismas necesidades.

Al mismo tiempo dentro de estas edades se atiende el carácter imitativo de los niños que están incorporando de manera continua todo lo que ven y observan dentro del mundo social y cultural al que llamamos contexto y que forma parte integral del mundo que vivimos.

No podemos mantener una institución escolar a la imitación de los niños cuando nuestras relaciones están mal en las cuales nuestra armonía interna se ha fracturado; el niño no esta en la posibilidad de observar ni mucho menos de interiorizar situaciones que no sean sanas y más aun que estén cargadas por sistemas agresivos e invasivos que solo afectan la comunicación.

De tal manera no nos podemos permitir que se sigan reproduciendo situaciones negativas dentro de la comunicación y mucho menos que los alumnos sean observadores cotidianos porque son ellos los más perjudicados, según muchas educadoras al tener

problemas entre ellas dentro de un jardín no les afecta a los niños, esta es una visión completamente errónea, nos afecta a todos como institución, a la dirección a la supervisión y por su puesto a la comunidad escolar.

Muchas de las ocasiones nos afecta hasta en el sentido de la amistad o de las filias porque tenemos que tomar partido dentro de los problemas de los compañeros y esto nos compromete de manera enorme dentro de un sistema de comunicación no abierto sino cerrado, por lo tanto la comunicación solo se conduce dentro de una dirección y esto es completamente dañina, porque es agresiva y esto no puede suceder dentro de un centro escolar.

"A los psicólogos les ha interesado siempre lo que se relaciona con los procesos de socialización del niño lo cual tiene importancia decisiva en la formación de la personalidad".¹¹

Lo anterior se menciona en relación a que todas las acciones que se realizan dentro y fuera de la escuela, afecta a los niños ya que nos observan y lo reflejan en las condiciones en las que ellos se forman y se transforman.

2.5 La socialización en la escuela primaria

La socialización dentro del desarrollo de la personalidad del individuo es un proceso que se inicia con el nacimiento y termina en el momento mismo en el que sucede la muerte de las personas, dentro de un aspecto más propio como lo es la educación se puede decir que la socialización es un proceso mediante el cual el ser humano puede realizar una de sus funciones vitales como lo es el aprender todo lo que se encuentra dentro de su entorno.

Para muchos estudiosos la socialización tiene muchas formas en las que se conceptualiza, la más recurrente es la que hace ver al ser humano como una maquina que aprende y que siempre esta dispuesta a rediseñar el concepto que tiene de las cosas y de las situaciones, en los niños esto es un proceso posible de tener muchos registros dadas las situaciones en las cuales se estructura el pensamiento.

En las personas adultas la socialización es una poderosa arma tanto social como cultural, porque es la que nos dicta que hacer en cada uno de los momentos en los que nos

¹¹ Ardila, Rubén. "Desarrollo histórico de la Psicología". p. 102

encontramos como maestros, como padres de familia, como parte de la sociedad y de la misma manera en la que nos proyectamos dentro del entorno que nos rodea.

Estudiosos de lo que corresponde a la socialización como lo es Vigotsky nos menciona que es un proceso que se inicia con la vida y que durante el proceso de integración de la personalidad del saber y la construcción del conocimiento se establece su propio desarrollo en base a las interacciones que pueda tener un individuo, con ello se predispone la noción de que la persona que tiene poca actividad social, su nivel de conocimiento es bajo, en el entendido que no tiene la oportunidad de enfrentarlo, no tiene la posibilidad de tener un intercambio de posiciones, ni mucho menos tiene la oportunidad de confrontarlo, de ahí la importancia de que el conocimiento se comparta.

Para los niños que se encuentran dentro de las aulas de la educación primaria, el conocimiento es solo una de las partes que integran su personalidad, pero recordemos que los niños actúan de acuerdo a la posición que tienen dentro de los aspectos que integran su mundo, un mundo en el que el juego esta supeditado a una necesidad básica de la cual depende el aprendizaje.

Aun antes de llegar a la escuela primaria los niños forman una gran sociedad en la cual no hace falta que entre ellos se conozcan o se hayan visto con anterioridad, lo que realmente importa es que ellos tengan la oportunidad de estar delante de otro niño e inmediatamente habrá la oportunidad de observar como en un breve espacio ellos empiezan a comunicarse y a interactuar en la búsqueda del juego, no del conocimiento, esto es lo importante de todas las cosas, el tener en mente que los niños de la edad escolar se seis, siete años, su vida gira al rededor del juego y no del aprendizaje, ni mucho menos del conocimiento, con esto podemos determinar como maestros de que los alumnos no llegan a la escuela precisamente en la búsqueda de adquirir la lecto escritura, sino de establecer relaciones en las cuales ellos puedan disfrutar, se pueden conectar al mundo de otros niños que les den el fundamento, dentro de la formación de nuevas reglas, formas de conducta.

Como maestros debemos determinar, que agentes actúan de manera directa con la mente de los niños actuando como modelos, a los que se debe de imitar, y siendo los niños unos seres imitadores por naturaleza, entonces la imitación y la imagen que se proyecta es la necesaria dentro del mundo de los niños para que ellos tengan a quien seguir a quien imitar y por lo tanto tengan una figura que construir dentro de su mundo infantil.

"Los principales agentes de socialización son: La familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo y los medios de comunicación y la iglesia. Por otra parte el efecto a la función de la socialización para la sociedad es la integración lógica y moral (social) de sus miembros que hace posible la continuidad de la cultura"¹²

Como ya se ha mostrado la familia es una de las principales fuentes de socialización, en las cuales nosotros como padres tenemos mucho de la culpa de que nuestros hijos tengan serios problemas de integración y de adaptación dentro de las actividades de la escuela primaria, lo importante aquí es señalar que los niños son la proyección de lo que construimos en nuestras casas, los hijos son parte importante de nuestras vidas, en las que están una gran cantidad de horas a nuestro lado, lo que hace posible que hablen, rían y que actúen como nosotros, por lo tanto los problemas que presentan nuestros hijos en todos los espacios es la construcción de sus vidas como seres culturales.

Cuando los niños acuden a los parques públicos, ellos no tienen idea a quién o a quienes van a encontrar, lo importante de esto es que los niños aún sin conocerse pueden integrarse en pequeños grupos llamados lúdicos o de juegos en los cuales sin conocerse juegan sin ningún problema, se integran, intercambian lo que saben acerca del juego e inventan sus propias versiones, lo importante es que en este espacio ellos logran intercambiar su cultura sus conocimientos y su formas de aprender, y en suma esto es la socialización, este es el vínculo que guarda el ser niño constructor de conocimientos.

Lo mismo sucede dentro de las aulas de la escuela primaria, los niños aun sin conocerse tienen el espacio de tener la misma edad, los mismos intereses y las mismas necesidades lo que establece una socialización de niños en la cual solo interesa que ellos construyan sus propios conocimientos.

Para que esto suceda, nosotros como maestros debemos de entender el verdadero valor de lo que es la socialización, entendiendo por ella como el mediante el cual los niños van a reconocer la forma en la que aprenden, pero de la misma forma que construyen su propio conocimiento y se integren de manera adecuada, que no haya niños que se encuentren fuera del grupo, que se aíslen como por ejemplo los niños se desenvuelven agresivos o que aflore su agresividad dentro de las actividades que se realizan dentro de las

¹² DICCIONARIO "De las ciencias de la educación". Edit. Santillana. 1997. p. 89

actividades diarias, en nosotros esta la verdadera función de ser maestros de dar lo mejor de cada uno de nosotros en la búsqueda de lograr tener mejores alumnos, mejores niños, mejores ciudadanos que hagan un mejor estado y un mejor país, lo importante es que entendamos cual es nuestro verdadero papel, que es el de facilitar los espacios que los niños requieren para que consoliden lo que ellos buscan que es la construcción del conocimiento.

Otros de los aspectos que se deben de revalorar dentro de la socialización, es el de poder transmitir las experiencias de vida, se debe de entender que dentro de nuestra vida tenemos muchas experiencias que debemos facilitar, dentro de la vida de los niños ellos tienen la oportunidad de poder estar en contacto con otros niños e intercambiar lo que saben, y expresar sus experiencias aunque estas sean desagradables, para los niños no existen límites dentro de la comunicación como la hay entre nosotros, el mundo de los niños es completamente blanco, pero debemos darles la oportunidad que realicen intercambios que les aportarán conocimientos o en su caso de que sus conocimientos los expongan para que sean criticados o modificados de acuerdo a la manera en la que piensa su grupo de amigas o sus compañeros de aula.

Los niños todos los días y cada momento están integrando nuevos conocimientos, nuevas- informaciones que deben colocarlas en la situación de que sus demás amigos lo conozcan, pueden ser que los agentes de socialización como lo son los medios de comunicación envían un mensaje que puede tener varias formas de entenderlo, y esta es la riqueza de la socialización, de que cada uno de los niños tiene la oportunidad de interpretar su mundo de la forma en la que el quiera, para que después pueda platicarlo con sus compañeros y en el grupo pueda decir cual es el valor que le dan a la información, este es uno de los grandes beneficios que tiene la socialización dentro de la construcción del conocimiento, otros de los beneficios que se tienen es que los niños puedan desechar de manera inmediata la información que no les interese, por lo tanto al estar interactuando de manera constante obliga a los niños a realizar una revisión de sus conocimientos y en ese momento actualizan su información, la socialización es importante dentro de la escuela primaria, y no es solo un concepto que se debe de aprender para poder estar académicamente actualizado, es una actitud de intercambio de conocimientos que nos mantiene actualizados, es una actitud para poder estar unidos dentro de los grupos, y al mismo tiempo es una oportunidad para mantener vivo un proceso llamado aprendizaje.

También podemos analizar a muchos maestros dentro de las aulas escolares que no se preocupan por sus alumnos que presentan determinados problemas de aprendizaje, cuando se crea la necesidad de ayudarlo, la respuesta esta en la socialización, cuando se crea una necesidad de ayuda estamos en el mismo nivel que los demás seres humanos, estamos en la posibilidad de apoyar, de ayudar, de ser útiles, pero cuando nos negamos a la realidad de nuestras aulas, dejamos ser agentes de socialización para convertirnos en un elemento más del aula, pasamos a ser un adorno mas de lo que llama escuela.

3. FACTORES QUE FAVORECEN EL PROCESO SOCIAL DEL NIÑO

3.1. La familia

Se puede mencionar que la familia es una comunidad de aprendizaje donde todos sus miembros tienen una relación de enseñanza-aprendizaje, en la cual los padres de familia hacen la función de maestros, ya que en todo momento están transmitiendo conocimientos por medio de las palabras, de las actitudes y por si fuera poco, por medio de las acciones.

Porque dentro de las familias los niños dependen en mucha medida de las palabras de sus padres, tal parece que el medio de escuchar es la forma en que los niños, saben en que estado de ánimo o en que sentido les hablan, ellos pueden detectar agresividad, molestia y al momento expresar satisfacción o incluso miedo hacia sus padres.

Los niños están concientes de que sus padres en ocasiones los castigan, pero esos castigos se pasan de lo normal y los niños son lastimados de manera grave, es aquí en donde aparece el sentido de lo que es la actitud en los padres de familia, ellos proyectan agresividad, prepotencia, autoridad y por si fuera poco, agresión.

Tal pareciera que los padres de familia de hoy, están más pendientes de castigar a sus hijos que de transmitirles conocimientos, esta es la tercera parte de lo que transmiten los padres de familia que son acciones, ellos pueden llegar hasta nuestros salones de clases y decir que tratan bien a sus hijos y que incluso ellos ayudan a los niños a realizar sus tareas, pero las acciones nos dicen que eso no ocurre como lo manifiesta el padre de familia.

Por ello debemos tomar en cuenta de que el concepto de familia que se tiene está rebasado dentro de este momento histórico social por el que es mejor que las

organizaciones familiares actuales sean muy diferentes, en condiciones, en cultura, pero sobre todo dentro de lo que es educación.

La familia se estudia desde todos los sitios culturales y de la ciencia, desde la pedagogía incluso hasta la psicología.

"Desde el punto de vista antropológico se encarga de estudiar el origen de la familia, así como también la cultura y las diversas sociedades, esta puede ser matriarcal, patriarcal, etc. Incluyendo las relaciones de parentesco".¹³ Como se ha mencionado el origen de la familia es común, es decir, que proviene de la misma sociedad y es parte fundamental de su desarrollo y por lo tanto de su evolución.

En el sentido de las figuras de autoridad podemos decir que dentro de la sociedad Mexicana se vive en un matriarcado en que la mujer es la persona que es la responsable por la educación y la salud de los hijos de manera prioritaria, en tanto que el padre de familia adopta la posición de ser el elemento que provee a la familia de los satisfactores, como lo son el alimento y el sustento.

Desde el punto de vista en el que se reconoce a la mujer como la figura que proyecta la seguridad y la educación dentro del hogar se puede mencionar que la mujer es necesaria dentro de los hogares para obtener un buen desarrollo de los niños en la escuela y que ésta es la responsable de los avances y las dificultades que ellos presenten dentro de su vida.

El hecho es que dentro del aula escolar los niños presentan problemas de adaptación en los que ellos reflejan esa ausencia de desarrollo armónico, de la misma forma muestran muchos problemas de integración tanto en el trabajo individual como en los trabajos que realizan por equipos, desde el punto de vista de las actividades que se realizan dentro del primero y del segundo grado de la educación primaria.

Se puede decir que son los dos años de estudio en los cuales se tiene más problemas dentro del aprovechamiento escolar.

La integración-adaptación de los niños a las actividades de la escuela primaria, es muy difícil en la mayoría de los niños, porque no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, en ocasiones se vive dentro del riesgo de realizar una práctica docente de acuerdo a

¹³ DICCIONARIO. "De las ciencias de la educación". Edit. Santillana. 1989. p. 631

cada alumno, porque los padres de familia quieren que a sus hijos se les brinde un trato preferencial y esto no puede suceder bajo ninguna situación.

Lo cierto es que después de analizar todos los problemas que se presentan dentro de una familia por pequeña o grande que esta sea, el concepto debe cambiar al de la familia es una organización que como parte de sus funciones es la de transmitir conocimientos dentro de la cosmovisión de ser una comunidad de aprendizaje.

Después de todo se debe de entender que el enfoque al que se debe continuar es el sociológico y el pedagógico, porque de ellos se establecen las rutas de desarrollo integral de los alumnos que se encuentran dentro de las aulas de la educación primaria, como maestros sabemos que no todas las familias son iguales y que no todas apoyan a sus hijos, dentro de lo que es la adaptación -integración de los niños a las actividades escolares, esto se menciona porque los niños que tienen al menos un años de experiencia dentro de los jardines también son niños que presentan problemas para integrarse y esto va en contra de lo que es su desarrollo integral, se debe observar la familia como uno de los pilares de la educación y se debe de trabajar con los padres en la búsqueda de los apoyos para lograr la adaptación de los alumnos dentro del aula escolar.

3.2. La influencia de la familia en el aprendizaje significativo.

Es fundamental que dentro de la familia se encuentre un espacio mediante el cual nuestros hijos puedan aprender, no solo de observar y de escuchar sino de que con nuestra presencia, con nuestra guía, ellos puedan construir sus propios conocimientos, pero de manera contraria en muchos casos esto no sucede, propiciando que los niños tengan que buscar a otras personas como modelos para poder aprender.

Desde las primeras culturas en México, la familia ha sido una base para la educación, mucho antes de que existiera la escuela como un lugar formal donde se aprende y se acumula la cultura, la familia había desarrollado este modelo dentro del cual se reproducía la forma y la manera en el cual se obtenía el sustento de ellas.

Así por muchas generaciones e inclusive en la actualidad podemos observar familias que trabajan la madera, el barro, desde hace muchos años y que esa actividad ha venido de muchas generaciones, este es solo un principio de lo que ha producido la familia dentro de lo que respecta a la educación, pero también existen modelos de familias que con

el paso de las generaciones han evolucionado en la búsqueda de nuevas actividades y con ello dan pie para que exista una evolución dentro de la cultura de las familias. Por ello se puede decir que la familia transforma al individuo para bien o para mal, pero en la realidad de nuestras escuelas rurales son muchos los padres de familia que quieren ese cambio, pero a cambio de nada, han abandonado la escuela y han dejado toda la carga de la formación de los hijos a los maestros.

El aprendizaje significativo nos muestra el valor de que todo lo que se aprende tiene un lugar en donde pueda ocuparse, en donde nos ayude a resolver un problema de la vida cotidiana, ¿pero como va a obtener un niño un aprendizaje significativo cuando solo encuentra una total y completa ausencia de su padre?, en donde no existe la comunicación, pero sobre todo existe el castigo, que los aterroriza y los mantiene alejados de sus padres, es importante señalar que los niños son parte de una gran comunidad que se llama sociedad y para la cual nosotros como maestros estamos en la posibilidad de darles la oportunidad de integrarlos a las aulas ya las actividades para que ellos al integrarse al aprendizaje colectivo puedan transformar toda esa incertidumbre y desconfianza en aprendizajes que les signifiquen conocimiento y cultura.

"Es necesario establecer una diferencia entre lo que el niño o la niña es capaz de hacer y de aprender por sí mismo o con la ayuda de otras personas, esto indica que la educación debe de partir del desarrollo del alumno".¹⁴

Cuando se habla de aprendizaje significativo se tiene la noción de que los niños tienen todas las capacidades para aprender, claro, por su propia disposición genética, pero, que lo haga de la mejor de las formas y los pondría en los primeros lugares, tendríamos una mejor sociedad y un estado notable avanzado dentro de la industria, de la ciencia y de la tecnología, en tal sentido como parte la sociedad que esta involucrada dentro de lo que es la educación, la educación primaria tiene todas las posibilidades del desarrollo, pero que pasa cuando los niños no aprenden o cuando los niños no tiene la posibilidad de tener un mejor futuro, claro teniendo la base de la familia dentro de la cual se deben detener todas las facilidades para tener mejores y mayores conocimientos, la familia es la responsable de construir la base dentro de la cual van a establecer los conocimientos futuros.

¹⁴ Llarca, Linares Miguel. "La educación infantil". Edit. Aljibe". Madrid. 1988. p. 21

Para poder llegar a un aprendizaje significativo la familia se tiene que transformar en un centro que proteja, desarrolle y transforme la inteligencia del niño en conocimientos que les sean útiles, para ello debe de desaparecer de toda familia la violencia y por si fuera poco debe de haber un gran canal de comunicación, en la que uno de los padres esté siempre con ellos mostrándoles la seguridad y la armonía que ellos necesitan para favorecer los aprendizajes significativos, para poder enfrentar los problemas dentro del medio ambiente que les rodea.

3.3. Los amigos como agentes socializadores.

Ahora que se ha seguido el desarrollo del niño dentro de la familia en la edad de la infancia media, se verá como afectan a los niños las fuerzas del mundo exterior, las niñas reciben influencias de los compañeros o amigos de la escuela y medio de comunicación, especialmente de la televisión. En este capítulo se examinarán los efectos de todas estas influencias no familiares.

Es obvio que los amigos ejercen una poderosa influencia sobre sus compañeros, ahora los alumnos son capaces de compararse a sí mismos con otros y los niños de esta edad se preocupan mucho porque sus amigos les tengan aprecio. La escuela también ejerce una fuerte influencia sobre el niño. Esto no es sorprendente ala luz del hecho de que el niño pasa más horas cada día en la escuela que en ninguna otra parte a excepción del hogar y por último, se verán los efectos de una influencia bastante reciente que reciben los niños, la televisión es un fenómeno que se ha convertido en un agente principal de la socialización durante los últimos 25 años y como se sabe su influencia es muy poderosa.

1 .La influencia de los amigos.

Con el comienzo de la escuela, el grupo de amigos o compañeros crece en tamaño y en influencia, una de las razones es el porcentaje de tiempo que los niños pasan en la escuela y en otras actividades. Se incrementa constantemente desde jardín de niños hasta el bachillerato. De hecho, puede decirse que los niños viven en dos mundos, el de sus padres, otros adultos, y el de los amigos.

El mundo de los amigos es una subcultura en sí mismo, aunque sean influidos en muchas formas por la cultura más grande de la que forma parte. Tiene su propia historia y

su propia organización social hasta puede decirse que posee su propio folklore, que los niños se pasan de unos a otros sin beneficiarse de las enseñanzas de los adultos. Es como si siempre hubiera niños más pequeños listos y dispuestos a adoptar los papeles del ritual de los años infantiles se transmite a través de los compañeros o amigos, no de los padres aún cuando las costumbres pueden haber cambiado un poco con el paso de los años. Por ejemplo es probable que todos los niños de todas las edades hayan jugado a las escondidas en un momento o en otro, a pesar de que sus padres tal vez nunca les hayan enseñado este juego.

Esta relación le ofrece al niño lo que ninguna amistad entre adulto y niño le brinda la oportunidad de aprender a interactuar con los compañeros de la misma edad, como relacionarse con el líder y como tratar con la hostilidad y el dominio. Especialmente en los últimos años de la infancia, los amigos pueden desempeñarse un tipo de papel de asesoramiento, y ayudar al niño a tratar con problemas y ansiedades personales.

La influencia del grupo de amigos de los niños es significativa, los valores y actitudes de ese grupo le ayudan al niño a desarrollar su personalidad.

3.4 El medio ambiente.

El niño no es un ser integral, actúa como todo relacionándose con el medio circundante, actúa en forma total y es influenciado por el medio de esa misma manera, integrando todo a su ser las experiencias que viven.

El medio ambiente, es el lugar donde vive el niño, es la escuela y la comunidad, es ese lugar, con todos los objetos, sus casas, sus tiendas, sus trabajadores, su familia, sus costumbres, sus tradiciones y necesidades.

Cuando el profesor conoce la comunidad, conoce una gran parte también de sus alumnos y puede comprender mejor sus intereses y necesidades, "conocer ala familia, atender a sus problemas, compartir sus fiestas mediante un modelo de socialización".¹⁵

El medio ambiente, no es tan solo un conjunto de objetos como, carteles, estampas o pláticas que el educador colecciona para presentar al niño en el salón de clases, es el todo armónico y vivo que esta cerca del niño. Es adecuado aprovecharlo así como está, sin que

¹⁵ Sunkel Osvaldo, "Estilo del medio ambiente". p. 250

tenga que ser dibujado en una lámina de cartón.

Para esto se necesita reconocer que el niño se encuentra dentro de un proceso de socialización en un ambiente social que ha venido dándose en el seno del hogar por lo que la paciencia, la comprensión y la confianza que el docente pueda brindarle, serán definidas para lograr el medio ambiente el niño como modelo de la socialización.

4. Importancia del juego para la socialización

Algunos adultos piensan que el juego infantil es una forma placentera pero inútil de pasar el tiempo, esto está muy lejos de ser verdad.

El juego infantil es vital para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño. El juego le da al niño la oportunidad de resolver conflictos internos de desarrollar habilidades sociales; de aprender efectivamente, dado que a través de la actividad propia es como realmente se aprende; el juego desarrolla la imaginación y la creatividad y nos brinda una gran oportunidad para conocer a nuestro hijos y convivir con ellos.

El juego es una especie de escuela, de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social.

El juego, es el medio privilegiado por el cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, la hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentera y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

El juego representa para el niño preescolar, la mejor posibilidad de crear y descubrir esas dos facultades necesarias para representar base sólida de la personalidad del individuo, están profundamente relacionadas con los procesos de todas las decisiones, en cuanto a las actividades a realizar sean afectivas.

El juego influye fundamentalmente en la formación moral del niño es una práctica de conducta basadas en las leyes y en las reglas de las relaciones entre las que toman parte el juego y en donde los niños aprenden con más facilidad a dirigir su conducta de aprendizaje.

Por otro lado, por medio del juego y los juguetes, los niños aprenden al mover su cuerpo a desarrollar sus facultades físicas, a adquirir fuerzas y coordinación muscular, por

lo que los maestros deben tratar a los alumnos según sea cada uno de ellos y no pretender comportamientos, destrezas, capacidad y facultades por igual, cada niño es un ser extraordinario y particular, todos comparten características comunes, como la curiosidad, pero también sus facultades y peculiaridades deben ser respetadas.

Dentro de los diversos juegos que el niño realiza durante su proceso de desarrollo, encontramos que el niño realiza juegos en el cual juega para sí mismo, es decir, con su yo interno, inventando sus propias historias o reflejando en ellas sus vivencias.

Es necesario que para superar este tipo de juego el niño realice diversas actividades que despierten el interés de su motivación social por integrarse al grupo de compañeros.

Ya que por medio de la socialización el niño puede dar a conocer con mayor claridad y comprensión sus intereses, en cuanto a la necesidad de pedir y recibir lo que esta necesitando en ese momento, las emociones de sus juegos, actividades diarias e inquietudes que se les presenten.

"Harlow, nos demuestra que el juego no se trata de una conducta "estéril" o "inútil". Su ausencia en la infancia de ciertas especies puede tener un efecto dramático en el comportamiento del sujeto adulto".¹⁶

Es necesario tomar la debida aplicación y ejecución de los diversos juegos para poder transmitir los juegos y actividades que el niño ejecutará para lograr una educación armónica que despierte el interés del educando.

Cada uno de los diferentes juegos que realiza el niño es la base primordial que nos refleja la conducta, el grado de madurez, su personalidad, destreza e "(inquietudes como ser pensante y social por naturaleza.

"el juego es la realidad social que rodea al niño y que este reconstruye al jugar".¹⁷

4. 1. Tipos de juego que favorecen la socialización.

Los niños juegan por una serie de razones que parecen totalmente evidentes, por el placer para expresar la agresividad para dominar angustia, para acrecentar sus experiencias y para establecer contactos sociales; el juego contribuye a la unificación, a la integración de

¹⁶ García, Sicila. "Psicología evolutiva y educativa infantil". p. 213

¹⁷ D. B. Elkonin (1980) "Teorías psicológicas sobre el juego". p. 225

la responsabilidad y permite entrar en comunicación con otras. Todas las razones dadas, no parecen suficientes, que sin duda alguna el niño obtiene en el juego el aspecto más manifiesto de todas las actividades.

El primer elemento fundamental de los maestros es conocer al niño a esta edad, su pensamiento, su afecto, sus capacidades motrices, sus habilidades de socialización, a partir de ahí se entiende la importancia que tiene, estimular la imaginación y las fantasías infantiles.

El niño jugando va encontrando elementos que estimulan su actividad verbal; la misión del adulto, consiste en aprovechar cualquier oportunidad para comentar, invitándole a que por ejemplo: haga hablar a sus títeres o muñecas, imite conversaciones con su pequeño perrito de juguete, representa la visita del doctor. Estos juegos de imaginación, estimulan su desarrollo intelectual y tiene como base principal el uso y el desarrollo del lenguaje.

Juega al aire libre; crece en estrecha relación con la naturaleza, por lo tanto su desenvolvimiento y desplazamiento físico es variado, a la vez se interesa por participar en fiestas tradiciones en la comunidad.

El juego simbólico.

Durante este período el niño adquiere la capacidad de codificar sus experiencias en símbolos fingiendo que lleva un nido de huevos, cuando apila canica en un sombrero de muñecas, comienza a comprender ciertos conceptos sociales de cooperación y competición; ya la vez empieza a ser capaz de trabajar y pensar más objetivamente, actuar en equipo o en grupo.

El juego sensoriomotriz.

La primera forma de juego, es la manipulación sensoriomotriz, tan pronto como las actividades de movimiento caen bajo control del niño, las comienza a usar y explorar en forma de juego.

La actividad sensoriomotriz, sigue siendo el juego en toda la infancia y de toda la vida. El placer de toda actividad física y el deporte, viene tanto de gozar las experiencias sensoriales como las de las reglas de juego o de las competencias de andar en bicicleta,

correr, son formas complejas sensoriomotrices.

El juego reglado.

Combinan la espontaneidad del juego con el cumplimiento de las normas que comparte. (Ejemplo de juegos reglados son las canicas, el avión, bolas, etc.) Tienen una función esencialmente socializadora y suelen ser juegos organizados, que con frecuencia realizan un equipo y que entrañan algún tipo de competitividad.

El juego como medio de socialización.

El juego es una actividad favorable hacia el contenido del aprendizaje y socialización del niño. La mejor forma de desarrollar esta actitud en el educando en edad preescolar es a través del juego.

Es un método natural del aprendizaje del niño, el maestro debe utilizar todo el potencial pedagógico disfrutando de ellos, el alumno da conocer sus necesidades e intereses, se relaciona con los demás por medio del juego y también realiza otras actividades.

Al niño le espera una sociedad que posee una cultura, se ve colocado en medio, de una manera de vida ordenada y posee algunas posibilidades para el procesamiento de la información, para el desarrollo de sus deseos que hacen que sea posible que dicho modo de vida influya en él.

El juego para la mayoría de los niños no es una actividad solitaria sino decididamente social y comunitaria, un niño expresa mejor su yo, y se proyecta en su ambiente más satisfactoriamente cuando hay otros de su edad presentes.

Los niños en" edad escolar también se hayan considerablemente influidos por cuentos, relatos de hadas, rimas infantiles, oye repetir infatigablemente a niño mayores que él, gran parte de este juego se origina entonces situaciones imaginativas o cuentos sugeridos por ellos.

El paso del hogar a un jardín de niños es de mucha importancia. Es un paso decisivo para el desarrollo comunitario, es este momento cuando el niño sufre la primera frustración de su vida al verse separado por primera vez de su madre y encontrarse en un medio nuevo y desconocido para él que de momento considera hostil y al que ha de enfrentarse a dos

tipos de comunidad; una adulta, formada por todos los miembros que laboran en el centro educativo y otra infantil compuesta por sus compañeros de grupo.

El niño antes de adaptarse a esa comunidad, ha de realizar muchos tanteos socializantes: tendrá reacciones opuestas de docilidad y de rebeldía que parecerán injustificadas, pero que son normales dentro de su adaptación de conducta.

Entre los juegos colectivos que se caracterizan por estimular la formación social del individuo, ya que jugando colectivamente aprende a convivir y respetar las reglas sociales y son estos los de más interés para el infante, puedo mencionar entre estos, juegos de lotería, dominó, rondas, actividades de educación física y de dramatización entre otros, estos varían de acuerdo al interés de los niños.

CONCLUSIÓN

El abordar un tema como la socialización nos ayuda a facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje de los alumnos al modificar su conducta, ya que la socialización es un proceso natural y espontáneo en el educando. Sin embargo, debe de propiciarse a través de actividades que resulten interesantes y motivadoras para el infante.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad; a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potenciales y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

El proceso cognoscitivo del niño es un proceso que va madurando progresivamente, al pasar por diferentes etapas como lo ha planteado la psicología evolutiva, para la cual el juego es el dinamismo que contribuye al paso de una etapa a otra.

El interactuar con otros niños a través del juego brinda la posibilidad de intercambiar ideas, aceptar diferentes puntos de vista, respetar turnos, compartir responsabilidades, al mismo tiempo que adquiere controles internos que le permitirán dominar su agresividad y timidez al participar en los diferentes tipos de juego.

También la familia es un factor importante dentro de la socialización de los alumnos, como se observa el pertenecer a una familia tiene un alto grado de responsabilidad, porque es dentro de ella en donde se manifiesta todo tipo de situaciones que involucran el desarrollo de sus miembros, hoy en día podemos decir que el concepto de familia puede ser el mismo, pero de manera independiente sabemos que la familia como organización social ha evolucionado y debemos de determinar en qué manera lo ha hecho, si es de manera positiva o en su caso ha evolucionado hacia otros ángulos en los cuales el desarrollo de sus miembros no sea una prioridad, ésta sin duda es una buena observación en lo que respecta al grado de complejidad que emerge del concepto de lo que es el núcleo familiar.

En el sentido de las figuras de autoridad podemos decir que en la sociedad mexicana se vive dentro de un matriarcado en que la mujer ocupa el lugar de crear las condiciones

necesarias para que los hijos se desarrollen armónicamente, claro en el sentido en que es la madre o la mujer en este caso la persona que es la responsable por la educación, la alimentación y la salud de los hijos de manera prioritaria, en tanto que el padre de familia adopta la posición de ser el elemento que provee a la familia de los satisfactores, como los son alimento y el sustento.

Uno de los primeros desarrollos a los que se enfrentan los niños es el lenguaje. Los niños están bajo la imagen de sus padres y de ellos aprenden las primeras palabras, ellos saben el significado que le dan a cada palabra, de que énfasis le deben de dar, aquí mismo los niños adquieren los primeros malos hábitos dentro de los sistemas de comunicación, tales como el lenguaje infantil, éste se refiere al lenguaje en el cual no se tiene una buena pronunciación, otros de los problemas es el lenguaje sucio, en el cual los padres de familia tienden a decir palabras obscenas sin tener el cuidado de decirlas delante de los niños ya ellos se les hace fácil decirlas porque desconocen su implicación estas son situaciones a que se enfrentan los maestros dentro del aula escolar.

El maestro también es un factor importante dentro del aula escolar, ya que es el que guía a los alumnos y promueve y facilita su aprendizaje, mientras que el alumno, es el que se interesa por dar a conocer sus inquietudes en el marco de aprendizaje y de esta manera el niño refuerza el conocimiento que trae de casa o del preescolar.

También es muy importante que el profesor le brinde confianza y que sea flexible e independiente, para que sus alumnos se expresen libremente y sean más activos y capaces de resolver cualquier situación en que se encuentre.

Para finalizar concluyo que el ser humano no puede vivir en aislamiento, ya que solo vivenciando el encuentro con otros, el hombre puede madurar y desarrollarse, teniendo el juego una función importante en la socialización del niño, por despertar en él sentimiento de compañerismo, ayuda mutua y solidaridad. De esta manera la socialización ayuda al alumno en su rendimiento escolar ya que corresponde la enseñanza y es capaz de hacer de ella una realidad en el plano práctico u operacional donde el niño construya su propio conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Arminda. El Niño y sus Juegos. Abarastury, Buenos Aires, Edit. Paidós, 1971. 340 p.

Acebedo, Fernando. Sociología de la Educación. Edit. Fondos de Cultura Económica. México 1993.

ARDILA, Rubén, Desarrollo histórico de la psicología. P. 102

Buhler, Carlota. El juego Agente Socializante. México. Edit. Trillas 1997.147 P.

Cabrera Angulo Antonio. El Juego en Educación Preescolar. México, U.P.N. 1987. 147

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana. México 1994.

Enciclopedia Familiar, Pedagogía Familiar. Edit. Océano. Barcelona. España. 2000. 632 P.

García, Emilia. Biología, Psicología del Niño en Edad Preescolar. Ediciones CEAC. Barcelona, España. 1981.174 P.

González García. El niño y su Mundo. Programas de Desarrollo Humano. Edit. Trillas, México, 1995. 122 P.

García Silicia José. Psicología Infantil y Juvenil, Edit. Océano, Barcelona, España. 319 P

Helfat, Lucile. Psicología infantil. Edit. CELSA, México, D.F. 1981.145 P.

Lamber E. Wallace. Psicología Social. Edit. Hispanoamericano. México 1997.574 P

Lechuga, Jáuregui. Rosaura. La Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria: Edit. SEP. México. 1995.60 P.

Llorca, Linares. Miguel. La Educación Infantil. Edit. Aljibe. Madrid. 1998.21. P

Luna, Arroyo, Antonio. Sociología de la educación y la enseñanza. Edit. Porrúa. México. 1997.670 P.

Marín Galera Pedro. Factores de Adaptación Social del niño al medio escolar. Edit. Trillas 1990. P. 35

Piaget, Jean. Manual de psicología infantil. 2ª Edición. Edit. Kapelusz. 1963. P. 177

Rodríguez, Rojo Elsa. La Sociología de la Educación y el Rendimiento Escolar. U.P.N. México 1985. 238 P.

Safarito Edgard P. Desarrollo del niño y del adolescente. Edit. Trillas. España 1989. 574. P

Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Edit. Santillana, 1997. 1461 P.

Sunkell, Osvaldo, Estilo del Medio Ambiente, 1996. P. 250

Smirwon, A. El desarrollo del pensamiento del niño. Edit. Trillas, México, 1996.

Piaget, Jean, Seis Estudios de Jean Piaget, Ensayo Seix Borral. S. A. 11 p.

J. Silverman Hugo, La filosofía y las ciencias humanas p. 19.