

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD 153, ECATEPEC SUBSEDE ZUMPANGO**

LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA  
EN PREESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS EN LA  
VIDA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

**MONOGRAFÍA**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**P R E S E N T A:**  
**KARINA CHÁVEZ MARTÍNEZ**

**ASESORA:**  
**LIC. ARACELI JIMÉNEZ NAVA**

# ÍNDICE

## **Introducción**

### **CAPÍTULO 1**

#### **La lectura y la escritura en el nivel preescolar**

1.1. Aspectos teóricos de la construcción de la lectura y la escritura en el desarrollo del niño

1.2. La educación preescolar ante la enseñanza de la lectura y la escritura: los programas 1992 y 2004

1.3. Perfil de desempeño del niño preescolar y del alumno de educación primaria y secundaria respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura en instituciones públicas y privadas...

### **CAPÍTULO 2**

#### **Desarrollo escolar del estudiante**

2.1. Perfil escolar del alumno involucrado en el estudio de seguimiento

2.2. Estudio de seguimiento escolar de alumnos de educación secundaria regular (pública y privada) y secundaria abierta (INEA)

2.3. Análisis de resultados

Reflexiones finales

Fuentes de Consulta

## INTRODUCCIÓN

-El Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación, entendida ésta como "un medio esencial para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, como un proceso permanente que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano".<sup>1</sup>

Derivado de lo anterior, entiendo entonces que la educación debe ser consecuente con el desarrollo progresivo en el individuo, en el que se conjuguen los aspectos intelectuales, afectivos, físicos y sociales relacionados con el contexto del propio individuo; entonces, ras técnicas, métodos y contenidos abordados a través del proceso educativo deben ser planteados tomando como base el nivel de desarrollo del alumno.

Por la importancia que representa la educación preescolar, como un servicio de gran potencial para el desarrollo integral de los estudiantes, y porque puede contribuir decisivamente en la adquisición de competencias socio-afectivas e intelectuales básicas para el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico y creativo en niveles posteriores como la primaria y la secundaria, el presente trabajo pretende ser una Monografía, esto es "un estudio específico y exhaustivo sobre un tema educativo, siendo una descripción pormenorizada de los elementos que rodean y constituyen un aspecto del fenómeno educativo"<sup>2</sup>.

En este caso, un estudio de seguimiento es una obra en la que el autor examina y aclara una cuestión mediante la investigación fundamentada de la evolución que ha tenido cierta situación, persona u objeto.

De acuerdo a esto, en este trabajo presento un estudio de seguimiento escolar de alumnos de educación secundaria regular (pública y privada) y secundaria abierta (INEA), respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura.

El interés por el tema surge de los constantes debates que se hacen entre las maestras de preescolar, tanto en la UPN (subsede Zumpango) como en mi centro de trabajo, respecto a si en el preescolar se debe favorecer la enseñanza de la lectura y la escritura o si

---

<sup>1</sup> Poder Ejecutivo Federal. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en: SEP. Documento operativo de la práctica docente. p.52.

<sup>2</sup> UPN, Instructivo de titulación para la licenciatura en educación plan 94. p.4.

esa es una tarea de la escuela primaria.

En el afán de profundizar en el tema realicé una encuesta con padres de familia de alumnos de primaria, al preguntarles respecto a los beneficios o prejuicios que implica para sus hijos la enseñanza de la lectura y la escritura en preescolar, algunos se mostraron satisfechos con el aprovechamiento de sus hijos, otros consideraron que durante el primer año de sus hijos en la primaria, estos perdieron el interés por ir a la escuela porque algunas cosas ya las habían revisado en preescolar.

Realizando otras encuestas con docentes de primaria, encontré que ellos han observado que los alumnos que llegan a este nivel leyendo y escribiendo, tienen las mismas capacidades que los que no llegaron leyendo y escribiendo, e incluso igual que los que no fueron al preescolar.

Aquí entonces, se presenta el dilema: en el nivel preescolar no hay acuerdo entre el sector público y el privado respecto a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, y en la primaria las docentes no reconocen alguna aportación de la lectura y la escritura sobre el aprendizaje.

Creo que las verdaderas ventajas o desventajas sólo se pueden reconocer en los niveles superiores al preescolar, en este caso hasta el final del ciclo básico: la secundaria.

Entonces, reflexionando todo lo anterior, he partido del desempeño académico de los alumnos de secundaria que aprendieron a leer y a escribir en preescolar, pues en apariencia (al menos en la escuela privada) los alumnos que han egresado del preescolar con este aprendizaje hasta el momento tienen altos niveles de aprovechamiento, pero esto sólo si continúan estudiando en la misma institución, así cabe preguntarse, si ingresan a otra escuela, ¿siguen avanzando? , ¿En verdad existe alguna ventaja académica al aprender a leer ya escribir en preescolar o es un obstáculo para el aprendizaje en niveles posteriores del estudiante?, ¿en el nivel preescolar se debe enseñar a leer ya escribir a los niños?

Este trabajo de investigación es preferentemente "deductivo y enfatiza sobre lo exterior, es decir lo válido o externo"<sup>3</sup>. De ahí entonces que el manejo del dato estadístico sea fundamental.

Es deductivo, porque en él se recolectan datos para evaluar modelos, hipótesis o

---

<sup>3</sup> GUTIÉRREZ E. Lidia: Paradigmas cuantitativos y cualitativos en la investigación socioeducativa. P.13.

teorías; de acuerdo al carácter de mi investigación, tomaré una postura explicativa con base en una investigación documental, analizando los aspectos teóricos referidos no sólo al aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar, también a los procesos cognitivos que este aprendizaje implica, referidos en los planteamientos de: Emilia Ferreiro, Ana Teberosky y Margarita Gómez Palacio.

La obtención de datos de mi investigación no puede realizarse sin la existencia de una revisión teórica en torno al tema y al establecimiento de hipótesis y antecedentes, pues éstas, después de señalar el tipo de datos que han de reunirse, orientan la conexión entre la información más relevante y la teoría.

La hipótesis central de este trabajo es: si los alumnos de preescolar egresaron de este nivel leyendo y escribiendo; tendrán ventajas académicas sobre los alumnos que accedieron a tales aprendizajes hasta llegar a la educación primaria.

Enfatizo en las técnicas de recolección de datos empíricos, recurriendo a la aplicación de entrevistas y encuestas para posteriormente analizar dicha información.

"En los resultados de la investigación cuantitativa se aborda, además de la validez, la confiabilidad, es decir en la repetibilidad del fenómeno hasta encontrar su generalización por la vía de la estadística cuando es posible"<sup>4</sup>.

Entonces, para dar la credibilidad a mi investigación me apoye en la estadística básica, realizando cuadros estadísticos sobre los resultados obtenidos en el estudio de seguimiento, utilizando también los datos estadísticos de aprovechamientos de los alumnos (historias académicas).

El descubrimiento del sistema de escritura y lectura es un largo proceso cognitivo en el que el niño adquiere una forma de representación gráfica diferente del dibujo para lo cual construye hipótesis, las ensaya, las comprueba, las confronta con textos hasta llegar a establecer la convencionalidad del sistema alfabético. Esto, ¿lo logra descubrir realmente el niño en preescolar?

Porque leer es un acto de búsqueda de significados que van más allá del conocimiento del código alfabético convencional, ya que el lector pone en juego otros conocimientos que le permiten encontrar el significado total de lo que lee.

Todo esto va íntimamente relacionado con la escritura, porque "la escritura es una

---

<sup>4</sup> Ibíd. p.15.

representación gráfica del lenguaje que implica una comunicación simbólica que utiliza signos convencionales, sistemáticos e identificables."<sup>5</sup> Y "Leer es extraer información significativa de un texto, como una forma de expresión del lenguaje que implica comunicación simbólica, con ayuda de signos escogidos por el hombre."<sup>6</sup>

Lo citado en el párrafo anterior implica percibir el significado de mensajes escritos, considerando que la lectura no debe reducirse a conocer signos, palabras, oraciones, etc.; sino aprender a leer comprensivamente.

Escribir es un acto creativo para comunicar mensajes, en el que se involucran múltiples conocimientos.

Igualmente se considera importante comparar el Programa de Educación Preescolar 1992 y 2004, en cuyos bloques (92), y campos formativo (04) de lenguaje y comunicación se puede notar que los contenidos son bastante semejantes y sólo difiere su estructura, es decir, se sigue negando la validez de la enseñanza de la lectura y la escritura en ese nivel.

Se retorna el PEP' 04 y el PEP' 92, pues considero que, dada la similitud, resulta claro que la institución preescolar no aprueba, bajo ningún concepto, la enseñanza de estos temas.

Aquí los perfiles de desempeño de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) toman un papel muy importante en los propósitos que se establecen en cada nivel, aunque de esto los docentes realmente conocemos muy poco.

Este tema resulta interesante, pues a raíz de la obligatoriedad del preescolar, el tema del aprendizaje de la lectura y la escritura se ha vuelto relevante, pero cuando se discute al respecto, ¿se está considerando realmente "el desarrollo armónico en todas las facultades del ser humano"?

Parece que solo es tema de debate el resultado inmediato (egreso del preescolar) pero, ¿qué pasa después con los alumnos?, ¿Existe alguna relación entre la deserción en primaria y los primeros grados de secundaria, los niveles de aprendizaje en el país que son bajos y el hecho de que haya instituciones preescolares que favorezcan la enseñanza de la lectura y la escritura a pesar de que las teorías sobre desarrollo infantil y el programa

---

<sup>5</sup> *Ibíd.* p. 195.

<sup>6</sup> GÓMEZ Palacio. Margarita. Leer y escribir en la escuela en: UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica p. 156.

vigente los consideren incorrecto?

Espero encontrar las respuestas en este estudio.

## **CAPÍTULO 1: LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

La enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura han ocupado un lugar importante en la preocupación de los docentes, porque a pesar de los varios métodos que se han ensayado para enseñar a leer ya escribir r existe un gran número de niños que no aprenden,

“Junto con el cálculo elemental, la lectura y la escritura constituyen uno de los objetivos de la instrucción básica y su aprendizaje, condición de éxito o fracaso escolar ”<sup>7</sup>. Esto ha sido un problema en el que se debería poner atención en la educación básica, ya que los fracasos en este campo van generalmente acompañados de abandono de la escuela, impidiendo que se logren, al menos, los objetivos mínimos de instrucción (cálculo, lectura y escritura).

Por lo anterior, el nivel básico de educación ha orientado sus esfuerzos a encontrar o diseñar la mejor manera de enseñar a leer ya escribir, para cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela: la alfabetización.

Sin embargo, el cumplimiento de tal tarea aún se encuentra alejado de lo que podría considerarse una respuesta efectiva de esta demanda social, ya que los resultados de diversas investigaciones reflejan altos índices de reprobación y deserción escolar, y un consecuente incremento en el índice del analfabetismo que existe en nuestro país.

Muchos de los estudiantes en diversos niveles somos incapaces de valemos del sistema de escritura como medio de comunicación, denotando bajos niveles de comprensión lectora.

Por todo esto me surge la inquietud: cuando un niño no aprende a leer ya escribir en preescolar, o llega a dominar parte de este proceso, la escuela primaria le ofrece comenzar nuevamente el proceso, de aprendizaje, pero, reiterar una experiencia en idénticas condiciones, ¿no es acaso obligar al niño a repetir las experiencias que tuvo en preescolar? y los niños que aparentemente dominaron el aprendizaje de la lectura y la escritura en

---

<sup>7</sup> FERREIRO. Emilia y TEBEROSKY, Ana. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. p. 25.



preescolar, llegan a la primaria y a la secundaria y ¿su nivel académico es mayor a los demás?, y los niños que por diversas causas, no asistieron al preescolar, ¿tendrán alguna desventaja académica en niveles posteriores, como la secundaria? .

Este problema del aprendizaje de la lectura y la escritura, lo iniciaré con la reconsideración de lo que es la construcción de la lectura y la escritura.

### **1.1: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.**

Antes de que el niño aprenda formalmente a leer ya escribir en la escuela, ya ha adquirido en su vida cotidiana la noción de la lectura y la escritura, pues “en el desarrollo psicogenético la escritura tiene un origen extraescolar.”<sup>8</sup>

En la medida que el niño observa la lectura y la escritura que otros usan en la vida diaria, principalmente a sus padres y adultos cercanos, va tomando un significado real de este proceso y aún más cuando es involucrado en actos de lectura.

La lectura existe inserta en múltiples objetos físicos y en el ambiente que rodea a un niño, por eso, a su manera y según sus posibilidades, el niño intenta comprender qué objetos son y para qué sirven según las marcas gráficas y las imágenes que observa, relacionando esto con sus experiencias en la sociedad y con su propio lenguaje.

El lenguaje lo entiendo como, “medio de comunicación entre los miembros de un grupo a través de signos orales y escritos que poseen un significado por el cual nos desarrollamos, adquirimos el concepto de la vida, la perspectiva cultural y las convenciones semánticas propias de nuestra cultura.”<sup>9</sup>

El lenguaje ocupa aquí un lugar primordial, porque siendo la escritura una manera particular de transcribir el lenguaje, todo cambia si suponemos que el niño que va a abordar la iniciación a la escritura posee ya un conocimiento de su lengua materna, o si suponemos que no la posee.

“La psicología Genética, al abocarse a la explicación de! proceso de aprendizaje que

---

<sup>8</sup> FERREIRO, Emilia y GÓMEZ Palacio, Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. p. 128.

<sup>9</sup> GOODMAN, K. Lenguaje Integral, en: Luis C. Moll Vigotsky y la educación. p. 39.

ocurre- en el educando, ha demostrado que el niño construye diferentes hipótesis acerca del sistema de escritura antes de comprender las hipótesis del sistema alfabético, pasando por una serie de niveles de conceptualización que no siempre son tomados en cuenta por la escuela."<sup>10</sup>

Actualmente sabemos que el niño que llega a la escuela primaria tiene un conocimiento de su lengua materna, aunque en mi opinión este conocimiento aún está en proceso de conformación en el nivel preescolar.

Algunas investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky confirman que: “si un niño está bien lateralizado, si su equilibrio emocional es adecuado, si tiene una buena discriminación visual y auditiva, si su cociente intelectual es normal, si su articulación es adecuada, entonces también es probable que aprenda a leer ya escribir sin dificultades.”<sup>11</sup>

Considerando estas afirmaciones, en mí experiencia como educadora en preescolar he notado que sólo algunos niños de cinco años de edad cumplen con estas aptitudes y habilidades, pero otros de la misma edad aún no las dominan, sino hasta el término del preescolar (a los seis años de edad).

Pero, en esta lista de capacidades de maduración del niño ¿realmente se toma en cuenta al sujeto como creador activo de su propio conocimiento? a mi parecer estamos confundiendo el método de enseñanza con el proceso de aprendizaje, porque “tanto los métodos como las técnicas que se emplean para optimizar las capacidades percepto-motoras pueden facilitar o frenar el aprendizaje pero no crearlo.”<sup>12</sup>

Si mantenemos la postura de reducir la adquisición de la lectura, que es bastante amplia, al proceso de adquisición de destrezas percepto-motoras, estamos fortaleciendo una práctica que puede llegar a ser opuesta a la actividad cognitiva espontánea del niño y olvidar que todo aprendizaje supone un proceso muy particular en el educando, ya que el éxito del aprendizaje depende de las condiciones en que se encuentra el niño al iniciar su aprendizaje formal.

Descubrir y aceptar la naturaleza de las experiencias que los niños tienen fuera de la escuela y relacionar estas experiencias con las prácticas escolares, constituye un paso

---

<sup>10</sup> HUERTA A. María de los Ángeles. La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar, en UPN, el aprendizaje de la lengua en la escuela, Antología Básica. p. 152.

<sup>11</sup> FERREIRO, Emilia y GOMEZ Palacio, Margarita: Op. Cit. p. 29.

<sup>12</sup> *Ibíd.* p. 152.

importante para que los alumnos se apropien de la lectura y la escritura y para establecer un puente entre las prácticas del hogar, la escuela y la comunidad.

A partir de la teoría psicogenética “se concibe el aprender a leer y a escribir como un proceso de construcción de conceptos que los niños elaboran a través de las interacciones que establecen con el objeto de conocimiento”<sup>13</sup>, en este caso, el objeto de conocimiento es el sistema de escritura, en el que el niño recorre un proceso para comprender las características, el valor y la función de la lectura y la escritura, desde que éste se construye en objeto de su atención y por lo tanto de su conocimiento.

Entonces, cuando un objeto de conocimiento no es asimilable o no se puede comprender, en el niño se produce un conflicto cognitivo que lo obliga a acomodar el objeto.

Existen estudios realizados por algunos teóricos sobre el proceso de adquisición del sistema alfabético de escritura por parte del niño, que establecen los niveles de conceptualización: presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético. “El nivel presilábico, es el momento en que el niño no hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla.”<sup>14</sup>

Esto es, que el niño parte de un momento en el que descubre a los textos como algo diferente al dibujo, pero para él no tiene un significado independiente, porque cuando los textos están acompañados por una imagen la escritura significa exactamente lo que la imagen representa, el niño piensa que el significado de ambos (dibujo y escritura) es semejante, lo que difiere son las formas de representación.

Durante el proceso de este nivel aparece la hipótesis de nombre, esto se puede observar cuando se le presenta al niño un texto con imagen, en la imagen el niño dice el nombre del objeto acompañado por un artículo: un gato, el perro, etc., y en el texto el niño repite el nombre pero suprime el artículo: gato, perro, de esta manera llega a descubrir que la escritura representa el nombre de los objetos pero no al objeto mismo.

Como consecuencia de esta hipótesis de nombre aparece la hipótesis de cantidad, en la cual el niño controla la cantidad de grafías según su criterio para producir textos,

---

<sup>13</sup> Ídem. p. 154.

<sup>14</sup> FERREIRO E. y G6MEZ. P<llacio M" Op.cit. p.65.

ejemplo:

Gato- OAC

Perro- E+iO

Aquí, elabora también la hipótesis de variedad, cuando las letras que el niño usa para escribir algo son variadas o diferentes, no se repiten.

"En el nivel silábico el niño descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla."<sup>15</sup>

Cuando el niño logra combinar las variaciones de cantidad de grafías y al mismo tiempo cuida la variedad entre grafías para otorgar distintos significados a sus producciones, ha descubierto una de las características de la lengua escrita: "combinando un número limitado de signos, se logra formar diferentes palabras."<sup>16</sup>

Es en este momento cuando el niño observa que una palabra tiene partes y busca el valor y la comprensión de esas partes, ejemplo:

p\_\_ pa          i\_\_ le    a\_\_ ta

El análisis de una palabra el niño lo inicia haciendo corresponder una grafía a cada sílaba, lo que constituye la hipótesis silábica.

Esta nueva hipótesis puede entrar en conflicto con la de cantidad de grafías para que una producción pueda decir algo, es entonces cuando el niño establece la hipótesis silábica-alfabética, en donde existen dos formas de hacer corresponder sonidos y grafías: la silábica y la alfabética, algunas grafías representan sílabas y otras representan fonemas, ejemplo:

a	e	a
↓	↓	↓
ca	be	za

Posteriormente el niño descubre, a través de la confrontación con modelos estables, la forma en que se estructura la escritura, esto es la hipótesis alfabética, pero para poder llegar a situarse en el nivel alfabético necesita poseer la convencionalidad, requiriendo de modelos convencionales como los proporcionados por el medio ambiente o por una persona alfabetizada que le proporcione esta información, ejemplo: copia de textos, trazo de letras, separación de sílabas, etc.

---

<sup>15</sup> *Ibíd.*, p. 66.

<sup>16</sup> *Ídem.*, p. 65.

- mamá
- escuela
- manzana
- El día es caluroso

## **1. 2: LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ANTE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA: LOS PROGRAMAS 1992 Y 2004.**

El nuevo programa de educación preescolar entró en vigor a partir de este ciclo escolar 2004-2005, la elaboración de este programa surge como consecuencia de la reforma a la educación preescolar; una de las principales discusiones de esta reforma era la obligatoriedad de la educación preescolar, respecto a esto “se aprobó el día 13 de diciembre del 2001, la iniciativa de reforma a los artículos 3° y 31° constitucionales la cual hace obligatoria la educación preescolar”.<sup>17</sup>

La educación obligatoria se ha ido ampliando según la evolución histórica del país, actualmente la educación básica comprende doce grados de escolaridad. “La educación obligatoria es un proyecto social y educativo que ha sido reconocido como un derecho universal porque encierra la posibilidad de dignificar a los seres humanos, al tiempo que contribuye a la mejora de la sociedad”.<sup>18</sup>

Como docentes debemos tomaren cuenta que la obligatoriedad es no conformarse con abrir la escuela a todos, si no tener la obligación de hacer reales las oportunidades que promete ese derecho.

Las necesidades expresadas por las educadoras en las discusiones de la reforma a la educación preescolar respecto a la utilización del programa anterior (PEP'92), en el sentido que no se establecía con claridad qué van a aprender los niños, llevó a que los contenidos fueran poco precisos y no se concretaran en la práctica.

El hecho de que los procesos. de planeación y evaluación se desarrollaban sólo

---

<sup>17</sup> SEIEM. Documento operativo de la práctica docente. p.5.

<sup>18</sup> GIMENO Sacristán José. La educación obligatoria: su sentido educativo y social p.121.

como trámite administrativo, impedía reflexionar sobre lo que se pretendía, cómo hacerlo y qué enseñar; constituyendo el punto de partida para el diseño del nuevo programa, el cual se estableció " como fundamento de la educación básica , con el deber de contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el jardín de niños debe garantizar a los alumnos, su participación en la experiencia educativa que les permita desarrollar sus competencia afectivas, sociales y cognitivas.<sup>19</sup>

A raíz de lo anterior, la escuela se convierte en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades que permiten desarrollar sus aprendizajes y utilizarlos en su vida cotidiana, por lo que el nuevo programa está centrado en competencias, siendo estas "el conjunto integrado de conocimientos, destreza, habilidades y valores que se desarrollan en forma permanente, aplicable y pertinente para enfrentar la resolución de necesidades de manera eficiente. "<sup>20</sup>

Las necesidades que aquí se mencionan son las propuestas en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en 1992, cuyo énfasis se dirigió hacia el hecho de que "Las necesidades básicas de aprendizaje, abarcan tanto las herramientas esenciales para que ello ocurra (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas) como sus contenidos básicos (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo."<sup>21</sup>

Los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede centrarse de manera particular en algún campo específico; al participar en experiencias educativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

---

<sup>19</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. p.21

<sup>20</sup> CIPET. Hacia una nueva Metodología de aprendizaje basado en el modelo de competencias. p.121.

<sup>21</sup> SEP. TORRES Rosa María. Qué y cómo aprender: necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. p. 13.

De esta misma manera, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y las experiencias en que participan los niños, es decir en qué aspecto del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, social, etc.) pero no necesariamente deben ser tratadas en forma separada.

Como puede observarse, si bien el nuevo programa se instrumenta a partir del 2004, sus fundamentos no son novedosos, incluso, son los mismos o muy similares a los del PEP'92.

Hago esta aclaración porque el seguimiento que se propone hace referencia a los alumnos que trabajaron con el PEP'92, sin embargo, podría suponerse que con el nuevo plan, el asunto del que se trata este trabajo (las ventajas y desventajas cognitivas y académicas del aprender a leer y a escribir en preescolar) dejaría de ser relevante, pero lamentablemente la estructura de este nuevo programa deja entrever que el debate se mantendrá.

“El cuadro siguiente se establece en el Programa de Educación Preescolar 2004 en donde cada campo se organiza en dos o más aspectos.”<sup>22</sup>

<b>CAMPOS FORMATIVOS</b>	<b>ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN</b>
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones personales.
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<b>Lenguaje oral.</b> <b>Lenguaje escrito.</b>
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas.	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud.	Coordinación, fuerza y equilibrio.

---

<sup>22</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. p. 48.

Me inclinaré por el análisis del campo formativo de lenguaje y comunicación para identificar las acciones necesarias para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en preescolar.

"Cuando los niños llegan a la educación preescolar generalmente poseen una competencia comunicativa, esto es que hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna, así como la mayoría de los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender, usando el lenguaje con distintos propósitos, como manifestar sus deseos, conseguir algo etc."<sup>23</sup> En esta idea de la existencia de aprendizajes previos no existe variación con el PEP'92.

El ingreso del niño a la escuela, implica para el mismo el uso de un lenguaje "distinto pero relacionado al del ámbito familiar, porque es más amplio y les proporciona un vocabulario cada vez más preciso y con gran significado, es entonces como la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación.

"Independientemente de la lengua materna que hablen los niños, el uso de esta es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen".<sup>24</sup>

Al igual que con el lenguaje oral, los niños llegan al preescolar con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito que han adquirido en el medio en el que se desarrollan, como el contacto con los textos en el ámbito familiar, los mensajes impresos en los objetos que consume o manipula y al escuchar y observar los distintos medios de comunicación.

---

<sup>23</sup> *Ibíd.*, p. 53.

<sup>24</sup> *Ídem.* p. 51.



"En ta educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos."<sup>25</sup>

Con esta cita me queda claro que en este programa, al igual que en el anterior, la lectura y la escritura se remiten a la familiarización, no al aprendizaje.

Algunos niños llegan a preescolar con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito, dependiendo de las experiencias que hayan tenido en su contexto familiar.

Mientras los niños tengan mayor contacto con textos escritos y presencién actos de lectura y escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender comprensivamente, porque estarán encontrando el sentido al proceso de lectura y escritura.

Cuando los niños participan en situaciones en las que interpretan y producen textos, no sólo aprenden acerca del uso funcional del lenguaje escrito, también disfrutan de escuchar narraciones, fortaleciendo su imaginación y creatividad.

“En la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer ya escribir a sus alumnos de manera convencional, por ello no sugiere un trabajo basado en ningún método para enseñar a leer ya escribir, se trata de que la educación preescolar constituya un espacio en el que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos para que comprendan algunas características y funciones del lenguaje escrito.”<sup>26</sup>

Pero este planteamiento, presente en ambos programas (92 y 04) no ha sido tomado en cuenta por varias de las instituciones privadas, que basan su enseñanza en los intereses propuestos por los padres de familia (que nada tiene que ver con el verdadero desarrollo de los niños de educación preescolar) y en los intereses económicos de la institución; así, la educación que ofrece el preescolar queda a expensas de la ignorancia ya la falta de responsabilidad y participación de los padres de familia por lograr un avance verdaderamente satisfactorio para sus hijos.

Menciono lo anterior, porque algunos padres de familia llevan a sus hijos a instituciones privadas porque tienen referencia de que ahí los niños lograrán un desarrollo

---

<sup>25</sup> Ídem., p. 59.

<sup>26</sup> Ídem. p. 65.

académico mucho más rápido que una institución pública, principalmente en lo que se refiere a la lectura ya la escritura. .

"El siguiente cuadro es del bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje en el PEP'92."<sup>27</sup>

## **BLOQUE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL LENGUAJE PEP'92 LECTURAY ESCRITURA**

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño se sienta libre par hablar sólo con otros niños, o con adultos; de experimentar con la lengua oral y escrita, de inventar palabras y juegos de palabras, de tal manera que encuentre en ello un vehículo para expresar sus emociones, deseos y necesidades.

### ***ESCRITURA***

Se aprovechará toda ocasión para que los niños representen gráficamente todo lo que necesitan o desean.

- Registro de todo lo que considera necesario conservar o recordar:
  - Recetarios
  - Lista de materiales
  - Direcciones
  - Nombres
- Registro de diferentes procesos:
  - Horarios
  - Calendarios
  - Estados del tiempo
  - Crecimiento de plantas y animales

### ***LECTURA***

- Aprovechar todo tipo de actividades para leer a los niños:

---

<sup>27</sup> SEP. Programa de educación Preescolar. 199 P.49.

- Cuentos
- Periódicos
- Propaganda, etc.
- Enriquecer constantemente el área de biblioteca.
- Pegar en las paredes palabras y letreros.

“El siguiente cuadro es del campo formativo establecido en el Programa de Educación Preescolar 2004 y se organiza en dos o más aspectos: lenguaje oral y lenguaje escrito.”<sup>28</sup>

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO**  
**COMPETENCIAS**

<b>LENGUAJE ORAL</b>	<b>LENGUAJE ESCRITO</b>
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	Conoce diversos portadores de textos e identifican para qué sirven.
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Interpreta o infiere en el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Identifica algunas características del sistema de escritura.
Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.	Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.

Pero, ni este plan ni el anterior enfatizan en este aprendizaje de la lectura y la escritura, quizás una razón puede ser porque no representa en realidad ninguna ventaja académica en la vida posterior de los niños, esto trataré de averiguarlo en este estudio de seguimiento escolar, porque en la educación preescolar sólo se debe desarrollar un acercamiento de los niños al lenguaje escrito y, aunque algunos niños logren comenzar a leer, no necesariamente todos tiene que lograrlo, el uso del lenguaje oral y escrito debe estar presente en todas las actividades escolares para favorecerlo y darle un sentido, pero no

forzar su aprendizaje.

Ambos aspectos del cuadro anterior se relacionan entre sí, como prioridad en esta investigación especificaré "las características que se favorecen y se manifiestan en las competencias propuestas en el aspecto de lenguaje escrito en el PEP 2004."<sup>29</sup> Por ello se retomará la organización de este aspecto:

**Competencia:** "Conoce diversos portadores de textos e identifica para qué sirven".

El desarrollo de esta competencia invita al niño a explorar e identificar algunas partes de diferentes tipos de materiales literarios como: cuentos, cartas, revistas, etc., seleccionar diferencia y expresa sus ideas de textos que son de su interés.

**Competencia:** "Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura."

Implica escuchar y preguntar acerca de palabras o fragmentos de lecturas que no entendió y puede decir qué sucederá en el resto del texto, justificando las interpretaciones que hace acerca del contenido de un texto relacionándolo con vivencias personales, diferencia entre un texto y una ilustración, ubicando que se lee de izquierda a derecha, identificando la escritura de su nombre en distintos textos.

**Competencia:** "Expresa gráficamente sus ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien."

Su realización lleva al niño a utilizar marcas gráficas o letras con diversas intenciones, produciendo textos individual o colectivamente a su manera, a corregir identificando palabras que se repiten, a diferenciar una narración oral de una escrita ya escribir su nombre y el de su compañeros con diversos propósitos.

**Competencia:** "Identifica algunas características del sistema de escritura."

Implica establecer relaciones y comparaciones entre las características de su nombre con otras palabras, utilizando las grafías de su nombre para escribir otras palabras, reconocer palabras cortas, largas y las letras con las que empiezan y terminan, hace diferencia en la escritura convencional de números y en los textos escritos.

**Competencia:** "Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios." Narra sus propios cuentos utilizando las palabras y expresiones adecuadas a lo

---

<sup>28</sup> Ídem. p. 63.

<sup>29</sup> Ídem. p. 67.

que quiere decir y a los efectos que quiere producir como: miedo alegría, tristeza, etc., asignando atributos a los personajes de su historia.

Estas competencias del aspecto del lenguaje escrito, en el nuevo programa constituyen sólo la iniciación del acercamiento a la lectura y la escritura en un ambiente de interés del propio alumno y no de los intereses de los adultos que lo rodean.

Los cambios poco sustanciales en torno a las pretensiones del preescolar respecto a la lectura y la escritura (entre el PEP 92 y EL 2004) demuestran que ambos temas entrañan una complejidad tal que, bajo ninguna circunstancia, deben convertirse en contenidos de aprendizaje en el nivel.

### **1.3: PERFIL DE DESEMPEÑO DEL NIÑO PREESCOLAR Y DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA RESPECTO AL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS.**

Dentro de la modernización educativa se considera al alumno como un sujeto que cambia en sus estructuras y en sus comportamientos, ante estas exigencias la Secretaría de Educación Pública creó los perfiles de desempeño para el ingreso y egreso a la educación preescolar, primaria y secundaria; estos fueron elaborados en 1994 y siguen vigentes.

Primero mencionaré que "el perfil de desempeño general para niños de seis años de edad que están apunto de ingresar a la primaria, establecido por el CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación)."<sup>30</sup>

**1.- Realiza actividades creativas y recreativas con las que expresa sus ideas y sentimientos.**

2.- Aplica normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza en actividades cotidianas.

**3.- Interactúa eficazmente con otros niños y con los adultos empleando con fluidez y amplitud la lengua materna hablada.**

4.- Cooperar en juegos y actividades de grupo, al adoptar diferentes papeles sociales

---

<sup>30</sup> CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria 1994. p. 43.

y aceptar de manera general algunas reglas y convenciones.

5.- Resuelve por sí mismo situaciones cotidianas y aplica nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y juicio moral.

**6.-Reconoce el uso de lenguajes gráfico-simbólicos en situaciones cotidianas y elabora sus propias representaciones gráficas.**

7.- Participa en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad.

Como se puede observar en los puntos resaltados según este perfil, el niño que ingresa a la educación primaria ha desarrollado ciertas capacidad físicas de interacción, 'intelectuales y emotivas, dentro de la sociedad con la que se desarrolla; En lo que se refiere al lenguaje escrito se menciona sólo como algo simbólico de su vida cotidiana, plasmado gráficamente.

No sucede lo mismo con los siguientes niveles, en ellos queda claro que:

"El perfil de desempeño social para los alumnos de doce y quince años de edad que egresar1 de la educación primaria y secundaria demandan cuatro ámbitos:"<sup>31</sup>

Ámbito de desarrollo personal.

Ámbito de desarrollo económico y social.

Ámbito de desarrollo científico y tecnológico.

Ámbito de desarrollo cultural.

Lo referente a "la comunicación oral y escrita se plantea en el ámbito de desarrollo cultural de ambos niveles."<sup>32</sup>

## **PRIMARIA:**

**1. -Emplea eficazmente los recursos y las formas básicas del español oral y escrito, así como los de su lengua materna en las zonas indígenas.**

2.- Cuida los seres vivos y los recursos naturales actuando en armonía con el equilibrio ecológico de su entorno.

3.- Aprecia y disfruta de diversos lenguajes y expresiones artísticas en la recreación de sus vivencias familiares, escolares y comunitarias.

---

<sup>31</sup> Ibíd. p. 46.

<sup>32</sup> Ídem. p. 45 y 48.

4.- Manifiesta actitudes de tolerancia, aceptación y solidaridad hacia los miembros de grupos distintos a los que él pertenece.

5.- Hace suya la cultura y participa en su producción como manifestación de su pertenencia a una familia, a un grupo social y a México como país pluricultural.

6.- Usa elementos básicos de la lengua extranjera en las regiones donde se requiera.

### **SECUNDARIA:**

#### **1.- Demuestra dominio del español oral y escrito ante las diferentes situaciones de comunicación que afronta.**

2.- Promueve el uso racional de los recursos naturales y participa de diversas maneras en la solución de problemas ambientales de su localidad, del país y del planeta.

3.- Interviene en acciones solidarias por la paz y los derechos humanos, consciente de su pertenencia a un grupo social, a un país pluricultural ya una comunidad internacional.

4.- Cuida y rescata el patrimonio cultural de su región y de su país al descubrir el sentido histórico de los acontecimientos y la influencia de los mismos en su propio entorno.

5.- Utiliza conocimientos básicos de otra lengua para tener acceso a otras culturas.

Aquí ya es claro el papel que ocupa la lectura y la escritura, que pasa de un empleo eficaz a un dominio; es decir, se integran contenidos teóricos de gramática, sintaxis, ortografía, etc.

El hecho de que la escuela secundaria considere el dominio de la lectura y la escritura como indispensable resulta, entre otras cosas, del reconocimiento, de acuerdo con teóricos como Piaget (quien influye notoriamente en Gómez Palacio, Teberosky y Ferreiro por ello la normatividad establecida en los programas oficiales de educación) de que el nivel de abstracción del sujeto es mínimo (operaciones concretas) a los 3, 4, 5, ó 6 años de edad en relación con el alcanzado (operaciones formales) a los 13, 14, ó 15 años de edad.

Analizando los perfiles de cada nivel me puedo dar cuenta de las diversas funciones que cumplen estos perfiles, pero desafortunadamente la mayoría de los docentes no los conocemos, a pesar de que estos nos pueden proporcionar elementos en la planeación de nuestras actividades escolares y en las evaluaciones que realizamos a nuestros alumnos.

También es de suma importancia conocer los propósitos establecidos en los planes y programas de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), porque tienen una

estrecha relación con los perfiles de desempeño y establecen el desarrollo que los niños deben tener durante el proceso de instrumentación de los planes y programas de estudio, pero esto es aproximado y varía según la capacidad, el contexto en el que se desarrolla el alumno y la diferencia de intereses académicos entre escuela pública y privada.

### **A) La escuela pública.**

#### **Preescolar:**

En las instituciones de educación preescolar públicas el perfil de desempeño del niño se centra en "los propósitos fundamentales que definen, en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños que la cursan, a la vez, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa."<sup>33</sup>

Los propósitos definen el quehacer de la educación-preescolar y plantean los logros que debe alcanzar el alumno, como un perfil de los niños que egresan; estos propósitos se desarrollan de manera interrelacionada dependiendo del clima educativo que se genere en el aula.

"Respecto a la lectura ya la escritura se plantean los siguientes propósitos en los programas de educación preescolar 1992 y 2004."<sup>34</sup>

Que los niños:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Lo que se observa en los propósitos y que se pretende en los centros de educación preescolar públicos, es una mayor intención por enriquecer el lenguaje oral que ya poseen

---

<sup>33</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. p. 27.

<sup>34</sup> *Ibíd.* p. 29.



los niños e introducirles al aprendizaje sistemático de la lengua escrita, vinculando ambos lenguajes a sus experiencias.

### **Primaria:**

Tradicionalmente se ha dedicado una atención insuficiente al desarrollo de las capacidades de expresión oral y escrita en la escuela primaria, esta omisión es muy grave, pues las habilidades requeridas para comunicar verbalmente y por escrito lo que se piensa, son un elemento insustituible en la vida familiar, en las relaciones personales y sociales y en las actividades educativas.

Aquí, “el propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.”<sup>35</sup>

Estos propósitos centran su interés en la comunicación, respetando en las escuelas públicas la libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

"Los propósitos del área de español, planteados en el Plan y Programas de Estudio de Primaria dicen lo siguiente:"<sup>36</sup>

Es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y la escritura. .Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Apliquen estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Reconozcan las diferencias entre diversos tipos de textos y construyan estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y

---

<sup>35</sup> SEP. Plan y programas de estudio: primaria. P. 23.

<sup>36</sup> Ibíd., p. 23.

las apliquen como un recurso para lograr calidad y eficacia en la comunicación.

- Busquen información, la valoren, la procesen y la empleen dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Como podemos ver, en la educación primaria la lectura y la escritura son concebidas como un medio de comunicación que implica aprender no sólo las destrezas correspondientes, sino también el papel que desempeñan las actividades de lectura y escritura en las interacciones sociales.

### **Secundaria:**

El Plan y Programas de Estudio de Secundaria 1994, se plantea como un instrumento para organizar el trabajo escolar y propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y, secundaria, porque hasta ahora ha existido una marcada separación entre ambos niveles educativos que se manifiesta en las frecuentes dificultades académicas que se presentan en el tránsito de primaria a secundaria y en los insatisfactorios niveles de aprendizaje promedio que se obtiene en la secundaria.

Algunos alumnos que ingresan a la secundaria han crecido en familias en las que la lectura y la escritura son actividades frecuentes y otros han tenido escasas oportunidades de contacto regular con la lengua escrita en situaciones extraescolares, es por eso que "la tarea de la escuela secundaria es lograr que los alumnos consoliden su capacidad de expresión oral y sus competencias y hábitos de lectura y escritura."<sup>37</sup>

Pero, para realizar esta tarea de manera óptima, tenemos que tomar en cuenta y sacar provecho de la gran necesidad que tienen los adolescentes de secundaria para expresarse.

“Los propósitos que se establecen en el Plan y Programas de Estudio de Secundaria para la enseñanza del español son los siguientes:”<sup>38</sup>

Que los alumnos:

- Consoliden su dominio del lenguaje oral y escrito.

---

<sup>37</sup> SEP. Plan y programas de estudio: secundaria, p. 19.

<sup>38</sup> *Ibíd.* p. 20.

- Incrementen su capacidad de expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Comprendan el papel de las reglas y normas de uso de la lengua en la comunicación de ideas y las apliquen sistemáticamente.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre distintos tipos de textos ya construir estrategias para su lectura e interpretación.
- Sean capaces de aplicar estrategias para la redacción de textos de acuerdo a sus necesidades personales.
- Adquieran el hábito de revisar y corregir sus textos.
- Lean con eficacia, comprendan lo que leen y aprendan a disfrutar de la lectura.
- Sepan buscar y procesar información para emplearla en la vida diaria y para seguir aprendiendo en la escuela y fuera de ella.

Por la capacidad intelectual en que se encuentran los alumnos de secundaria, los logros que se esperan en estos propósitos se basan más en una comprensión de las reglas de la lectura y la escritura como es la redacción, la interpretación, la corrección, la comprensión, etc.

## **B) La escuela privada.**

### **Preescolar:**

En las instituciones de educación preescolar privada se establece un horario específico para la lectura y la escritura en los alumnos de cinco años de edad sin considerar que respecto a la lectura ya la escritura en el primer propósito del PEP 2004, sólo se menciona la adquisición de la confianza para acceder a un posterior aprendizaje, estas instituciones sin embargo se toman la libertad de ampliar el segundo propósito que dice, "que los niños comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura."<sup>39</sup>

En un preescolar privado, los niños no sólo deben reconocer algunas de las propiedades del sistema de escritura, sino que deben dominar todas y para ello se establece una metodología a seguir para la enseñanza de la lectura y la escritura de acuerdo a las

---

<sup>39</sup> SEP. Programas de educación preescolar 2004. p. 27.

políticas educativas de la institución, esto da como consecuencia discontinuidad entre el preescolar público y el privado.

### **Primaria y Secundaria:**

Las instituciones de educación primaria y secundaria privadas, siguen los mismos propósitos para el desarrollo de los alumnos que plantean los planes y programas de estudio y sólo difieren las actividades y la forma de integrar los contenidos establecidos de acuerdo al contexto de cada escuela, entonces, el niño que aprende a leer ya escribir en preescolar debe tener altos promedios en cualquiera de los sistemas (público y privado).

En el debate sobre la propuesta para la modernización de la educación básica, se generó un consenso en relación con "el fortalecimiento tanto en primaria como en secundaria sobre los conocimientos y habilidades de carácter básico, entre los cuales ocupan un primer plano los relacionados con el dominio del español, que se manifiesta en la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad y en la comprensión de la lectura."<sup>40</sup>

Todo esto, por la insuficiencia en la capacidad de expresión del lenguaje oral y escrito en los estudiantes, respecto a esto, en el periódico el Universal del día jueves diez de febrero del año en curso se publica la siguiente información referente al nivel básico de secundaria: "El gobierno de México ofrecerá a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el reto de lograr de aquí al 2015, que cuando menos 80% de los estudiantes de secundaria alcancen los niveles mínimos de aprendizaje en lectura y matemáticas que exige la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

En lo que se refiere a las áreas de lenguaje oral y matemáticas, México ha salido mal calificado en las pruebas internacionales. El nivel fijado por el gobierno de México como su reto al 2015, exige que el alumno, además de identificar la idea principal de un texto, sepa identificar significados de la información que lee y que no necesariamente estén resaltados en el texto.

En la última evaluación aplicada en el 2003 por la OCDE a 41 países, México quedó ubicado en la posición 37, con los promedios mas bajos; para cumplir con su meta, México propone a la ONU basar sus estrategias ,en cuatro ámbitos: la Reforma Integral de

---

<sup>40</sup> Ibíd. p. 11.

la Educación Secundaria (propuesta desde el año pasado), el programa de escuelas de calidad (que no ha tenido total respuesta de los gobiernos estatales), el programa enciclomedia y las plazas comunitarias (espacios y autoescuelas con servicio de Internet y correo electrónico y acceso a bienes y servicios del sector público federal)."<sup>41</sup>

Este es uno de tantos objetivos que México ha planteado como meta para mejorar la calidad de la educación, pero tenemos que recordar que la educación básica incluye ahora los niveles de preescolar, primaria y secundaria, entonces, este reto se tiene que comenzar desde el preescolar porque es la base para aprendizajes futuros y vincular los tres niveles educativos porque aún existe discontinuidad entre ellos.

---

<sup>41</sup> EL UNIVERSAL, 10 de febrero del 2005. Estados, p. 19.

## **CAPÍTULO 2: DESARROLLO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE.**

En la práctica escolar se generan lógicas distintas entre los alumnos y los docentes, en los primeros (los alumnos) existe una separación entre lo que la escuela les proporciona y sus requerimientos e intereses, por lo tanto debe cumplir en la escuela sin vincular el conocimiento formal con la utilidad para su vida cotidiana.

### **2.1: PERFIL ESCOLAR DEL ALUMNO INVOLUCRADO EN EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO.**

Los alumnos involucrados en el estudio de seguimiento son estudiantes de educación secundaria pública, privada y abierta (INEA), estos alumnos por lo menos han pasado ya seis años en una institución educativa, la primaria (a excepción de algunos estudiantes de INEA), de tal manera que los alumnos conocen las reglas generales que deben normar su actuación en la escuela, además tienen antecedentes por familiares y amigos de lo que implica estar en la escuela secundaria; de cualquier manera, el paso a la secundaria representa un cambio brusco para los estudiantes siendo "un proceso de transición que tiene como característica un cambio de ambiente, una especie de fenómeno o de paso entre niveles escolares distintos, que implica ruptura y la existencia de momentos críticos para enfrentar nuevos retos que exigen transformaciones y procesos de adaptación personal."<sup>42</sup>

En este paso entre culturas escolares, los alumnos se van apropiando de los saberes necesarios para desenvolverse en su nuevo ambiente y construir recursos para responder a las nuevas exigencias.

El ingreso a la secundaria marca un cambio en los saberes de los que los alumnos se han apropiado en su paso antecedente por la escuela primaria, aquí inician otros aprendizajes, como el tener que responder a maestros distintos y a sus exigencias variadas, a atender a demandas de las que nunca antes se habían preocupado, como el control de sus

---

<sup>42</sup> UPN. SANDOVAL Flores Etelvina. La trama de la escuela secundaria, institución, relaciones y saberes. p.222.

calificaciones ya enfrentar la visión que los docente y la sociedad en general tienen de ellos, como sujetos en etapa de conflicto, por considerar que están en la adolescencia, etapa de cambios bruscos en la conducta y en el inicio de la pubertad.

“El carácter de la secundaria como escuela para los adolescentes postulado en México por Moisés Sáenz, que es el sello de identificación con que nace este nivel y una noción de adolescencia planteada en términos biológicos y psicológicos, que generaliza la imagen del estudiante al margen de su contexto social y cultural específico, ha marcado una concepción en torno a la relación con los alumnos y se ha materializado en la construcción de normas.”<sup>43</sup>

Desde este punto de vista los alumnos son dejados de lado en los problemas de aprendizaje que les competen, aunque de manera contradictoria es frecuente escuchar de los maestros que su papel es fomentar actitudes de responsabilidad en los estudiantes y tratan de hacerlo en la medida de sus posibilidades, por ello en secundaria los alumnos se encuentran con la exigencia de responder a once o doce maestros distintos que consideran que su asignatura es muy importante en la formación de los estudiantes y dejan trabajos y tareas sin considerar que al mismo tiempo, otros diez maestros piden lo mismo a los alumnos.

Es entonces, que en la vida cotidiana de la escuela secundaria, esta situación genera obstáculos para la apropiación del conocimiento académico pues existe un nivel de significación de contenidos muy diferente entre quien los transmite y quien los recibe.

"Mientras el adolescente no pueda formarse una imagen de sí mismo, no podemos considerarlo un ser auto-responsable, dado que no sabe quién es y no sabe de que modo hacerle frente a la responsabilidad de ser él mismo."<sup>44</sup>

Pero en la escuela regular, esto no quiere decir que no deban exigírsele actitudes de responsabilidad a un adolescente, sino es necesario prever que será con frecuencia irresponsable.

En un adulto responsable, la normatividad escolar tiene un claro sentido de obligación, esto lo vuelve previsible, en contraste al joven que es totalmente impredecible, porque el adolescente no sabe quien es si es niño o adulto, por ello los docentes debemos

---

<sup>43</sup> *Ibíd.* p. 214.

<sup>44</sup> *Ídem.* p. 219.

hacerle saber por lo menos lo que se espera de él para poder actuar con precisión en la práctica escolar.

El otro grupo a estudiar es en su mayoría adultos de secundaria abierta (INEA), por esa razón desde el inicio de las asesorías se pretende vincular el conocimiento formal con la utilidad que este puede tener en la vida cotidiana de los estudiantes, con la nueva propuesta educativa del Modelo Educativo para la Vida (MEV).

"En el MEV el aprendizaje consiste en aprender cosas que les ayuden a mejorar su condición de vida y a resolver problemas de acuerdo a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos mayores de 15 años de edad que no han concluido la educación básica."<sup>45</sup>

En este sistema educativo los estudiantes pueden escoger qué estudiar de acuerdo a su edad, a sus necesidades e inquietudes, de acuerdo al lugar en donde vive, las labores que realiza y el tiempo de que dispone.

Los alumnos que de este sistema han sido involucrados en el estudio de seguimiento son jóvenes que tienen que trabajar, madres y padres de familia que por necesidades económicas o falta de información no concluyeron su educación básica en un sistema escolarizado.

El MEV está dividido en tres niveles: inicial, intermedio y avanzado, este último se refiere al nivel de educación secundaria, el cual trabaja en dos tipos de módulos: básicos, los cuales todos deben estudiar y los módulos diversificados, estos son los libros distintos según los intereses de los estudiantes.

Para obtener su certificado de secundaria los alumnos tienen que acreditar cuatro módulos diversificados y ocho básicos del nivel avanzado.

La acreditación de los módulos se basa en presentar los libros concluidos y realizar un examen referente a lo estudiado en sus módulos, pueden estudiar en las asesorías a un horario determinado con el apoyo de un asesor o pedir su módulo y estudiar en casa, posteriormente presentarse cuando se sienta listo para presentar el examen y halla concluido el módulo estudiado.

---

<sup>45</sup> INEA. Taller de formación inicial de asesores en el MEV, p. 3.



**2.2. ESTUDIO DE SEGUIMIENTO ESCOLAR DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA REGULAR (PÚBLICA Y PRIVADA) y SECUNDARIA ABIERTA (INEA).**

El proceso de realización de este estudio de seguimiento escolar se ordenó por escuela y la información obtenida se plasmó en cuadros, dicha información se contrastó por dos vías (entrevistas y cuestionarios), aplicados a distintas personas que tienen relación con el aprendizaje de los alumnos de cada escuela ya los propios alumnos.

Las entrevistas se tradujeron en notas, hechas en el momento de la entrevista y al final de ella, los cuestionarios se entregaron a las personas involucradas en el estudio de seguimiento para posteriormente recabarlos.

**Cuadro 1. Escuelas de aplicación del estudio de seguimiento escolar.**

<b>ESCUELA</b>	<b>LOCALIDAD</b>	<b>GRADO</b>	<b>N° DE ALUMNOS</b>	<b>N° DE PERSONAS QUE APOYARON EL ESTUD. DEE SEG.</b>
Esc. Sec. of. N° 99 Generalísimo José María Morelos.	Av. Rev. N°. 235 Emiliano Zapata Ecatepec de Morelos.	3°	10	1 orientador 1 profesor de español 1 secretaria
Secundaria abierta INEA	Federico Gómez s/n Barrio de Santiago, DIF, Zumpango Edo. de México.	1°, 2° y 3°.	6	2 Asesoras
Secundaria privada Instituto Tlaxomulco	Hombres ilustres s/n. Melchor Ocampo Edo. de México.	3°	10	1 orientadora 2 profesoras de español (una de primaria y una de secundaria)

**CUADRO 2:** Aspectos que configuraron la realización del estudio de seguimiento.

<b>ESCUELA</b>	<b>Nº. DE ENTEVISTAS</b>	<b>Nº DE CUESTIONARIOS</b>
Esc. Sec. of. N° 99 Generalísimo José Morelos y Pavón.	4 a docentes 10 a alumnos 5 a secretarias	10 a padres de familia 10 a alumnos
Secundaria abierta INEA	4 a asesores 6 a alumnos	6 a alumnos 6 a familiares
Secundaria privada Instituto Tlaxomulco	6 a docentes 10 a alumnos	10 a padres de familia 10 a alumnos

**TERCER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA OF. N°. 99  
GENERALÍSIMO JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN.**

En esta escuela oficial el 50% de los alumnos aprendieron a leer y a escribir en preescolar y el otro 50% aprendió en la primaria, aquí he podido observar que los alumnos que aprendieron a leer y a escribir en preescolar, no son necesariamente los más brillantes en calificaciones e incluso algunos tienen promedios más bajos que los que aprendieron a leer y a escribir en la primaria.

**Cuadro 3.** Promedios

Nº.	EDAD	PREESC. QUE CURSO	APRENDIZAJE DE LA LECT. Y ESCRITURA	PROMEDIOS EN LA PRIMARIA		PROMEDIOS EN LA SECUNDARIA	
				GRAL.	ESP.	GRAL.	ESP.
<b>1</b>	14 años	público	En la primaria	7.7	7.5	7.2	6.8
<b>2</b>	14 años	público	En la primaria	8.0	8.0	7.6	7.1
<b>3</b>	14 años	público	En preescolar	8.5	8.8	8.0	7.7

<b>4</b>	14 años	público	En la primaria	9.0	8.5	8.4	9.2
<b>5</b>	15 años	público	En la primaria	8.0	8.5	8.1	7.9
<b>6</b>	15 años	público	En preescolar	9.2	9.0	9.0	8.5
<b>7</b>	15 años	público	En la primaria	9.0	8.5	9.1	8.8
<b>8</b>	16 años	público	En preescolar	8.5	8.8	7.2	7.5
<b>9</b>	15 años	público	En preescolar	9.5	8.9	8.5	8.0
<b>10</b>	16 años	público	En preescolar	8.6	8.0	7.1	7.8

**CUADRO 3.1:** Niveles de aprovechamiento.

N°.	NIVELES DE APROVECHAMIENTO EN EL ÁREA DE ESPAÑOL SEGÚN:		
	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ALUMNOS
1	B	B	R
2	B	E	B
3	M	B	M
4	M	R	M
5	B	B	B
6	B	E	B
7	B	B	R
8	R	R	M
9	R	B	M
10	M	B	M

**Esquema de valores**

M= malo      40%

B= bueno      80%

R= regular 60%

E= excelente 100%

### TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO TLAXOMULCO

En este Instituto privado el 80% de los niños aprendieron a leer y escribir en preescolar y sus promedios en general son más altos en relación a los promedios obtenidos en la secundaria oficial No. 99, pero, el alumno con mejor promedio en el área de español, es un alumno que no aprendió a leer ya escribir en preescolar si no hasta cursar la educación primaria en una escuela pública. (Ver cuadro 4).

Los padres de familia en su mayoría consideran que es bueno el aprendizaje de sus hijos, siendo este un 80% del esquema de valores, pero los docentes y los propios alumnos no se expresan de la misma manera, porque a pesar de tener buenos promedios consideran que su aprendizaje del español ha sido difícil y un tanto limitado porque no entienden algunas cuestiones, comentan algunos alumnos en el momento de la entrevista. (Ver cuadro 4.1).

Al contrastar los cuestionarios y las notas hechas en las entrevistas, me cuestiono: ¿Qué sucede con las calificaciones?, no están siendo congruentes con la realidad de los alumnos y quizás los padres de familia se basan únicamente en los promedios y no en lo que realmente aprenden sus hijos.

Ahora presento el cuadro de promedios del tercer grado de secundaria de esta institución

**CUADRO 4:** Promedios.

Nº.	EDAD	PREESC. QUE CURSO	APREDIZAJE DE LA LECT. Y ESCRITURA	PROMEDIOS EN LA PRIMARIA		PROMEDIOS EN LA SECUNDARIA	
				GENERAL	ESP.	GENERAL	ESP.
1	14 años	Privado	En preescolar	8.5	8.0	8.0	8.0
2	14 años	privado	En preescolar	9.0	8.0	9.5	9.0
3	14	Privado	En preescolar	8.9	9.0	8.3	7.9

	años						
4	14 años	Privado	En preescolar	7.3	7.0	8.5	7.0
5	14 años	Privado	En preescolar	9.5	8.9	9.5	8.2
6	14 años	Privado	En preescolar	9.3	9.0	8.5	8.8
7	15 años	Privado	En preescolar	7.9	8.0	8.2	7.5
8	15 años	Privado	En preescolar	8.0	8.0	8.0	8.1
9	15 años	Privado	En preescolar	9.9	10	9.0	9.0
10	16 años	Privado	En preescolar	7.5	8.0	7.0	7.0

**Cuadro 4.1:** Niveles de aprovechamiento.

N°.	NIVELES DE APROVECHAMIENTO EN EL ÁREA DE ESPAÑOL SEGÚN:		
	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ALUMNOS
1	B	B	R
2	B	E	B
3	R	B	R
4	R	R	M
5	B	B	B
6	B	E	B
7	B	B	R
8	R	R	R
9	R	B	R
10	R	B	R

**ESQUEMA DE VALORES**

M= malo  
R= regular

40%  
60%

B= Bueno  
E= excelente

80%  
100%

## SECUNDARIA ABIERTA DE INEA.

Las edades de los estudiantes de INEA son más variadas porque va de los 16 años a los 30 años, ningún alumno de INEA del estudio de seguimiento aprendió a leer ya escribir en preescolar, sino aprendieron en la primaria pública y en INEA.

Sus calificaciones son muy bajas y según comentarios de las asesoras del grupo, en estos últimos años ha crecido el número de estudiantes de este sistema que obtienen un certificado de estudios, porque anteriormente iniciaban sus estudios pero quizás el horario, la falta de documentación para identificarse su vida laboral y familiar o la falta de interés por seguir estudiando no les permitía lograr terminar sus educación básica.

Quizá de alguna manera las estrategias didácticas, la preparación de las asesoras y los nuevos materiales de estudio del nuevo programa educativo, el MEV, han tenido que ver en la resistencia que los alumnos han tenido en seguir sus estudios básicos hasta terminarlos.

Se observa que al parecer la gente que estudió en preescolar privado no ingresa al sistema abierto.

A continuación presento los cuadros de los promedios obtenidos por los alumnos de INEA y los niveles de aprovechamiento académico según personas cercanas a ellos.

**CUADRO 5: Promedios**

N°.	EDAD	PREESCOLAR QUE CURSO	APRENDIZAJE DE LA LECT. Y ESCRITURA	PROMEDIOS EN LA PRIMARIA		PROMEDIOS EN LA SECUNDARIA	
				GRAL.	ESP.	GRAL.	ESP.
1	16 años	Público	En la primaria	7.0	7.0	7.0	6.5
2	18 años	Público	En la primaria	8.0	7.0	8.3	7.9
3	25 años	Público	En la primaria	6.0	6.0	7.5	7.0
4	25 años	No asistió	En la primaria	6.5	6.0	6.8	6.5
5	28 años	No asistió	En la primaria	7.5	7.5	8.5	8.0
6	30 años	No asistió	En la primaria	8.5	8.0	7.2	7.0

**Cuadro 5.1:** Niveles de aprovechamiento

N°	NIVELES DE APROVECHAMIENTO EN EL ÁREA DE ESPAÑOL SEGÚN:		
	ASESORAS	FAMILIA CERCANA	ALUMNOS
1	R	R	M
2	B	B	R
3	R	R	R
4	R	B	R
5	B	B	B
6	R	B	R

**ESQUEMA DE VALORES:**

M= Malo                      40%  
R= Regular                    60%  
B= Bueno                      80%  
E= Excelente                100%

**2.3. ANALISIS DE RESULTADOS.**

Para el desarrollo de este estudio de seguimiento escolar y para lograr interpretar los resultados obtenidos en las investigaciones, opté primero por conocer y analizar los rasgos deseables del perfil de egreso de los estudiantes en escuela pública y privada, porque en dichos rasgos se establecen las competencias que requieren dominar los estudiantes, particularmente en lo que se refiere a las habilidades comunicativas y en el dominio del manejo del lenguaje oral y escrito, de esta manera he logrado valorar las ventajas y desventajas que repercuten en la vida académica de los alumnos de secundaria, el haber aprendido a leer ya escribir en preescolar.

**VENTAJAS**

- Al entrar a la educación primaria estos alumnos ya dominan parte del proceso del aprendizaje de la lectura y de la escritura.
- Los alumnos que estudiaron en preescolar privado no desertaron de la escuela

regular, ni ingresaron al sistema abier1a.

### **DESVENTAJAS**

- Sus promedios y sus niveles académicos no son más altos en comparación con sus demás compañeros.
- El tiempo de escolaridad de estos alumnos es el mismo que recorre un alumno que no aprendió a leer ya escribir en preescolar (a excepción de los alumnos de INEA), deduciendo que no por adquirir antes este aprendizaje, terminarán más rápido su educación básica.
- Al entrar a la educación primaria estos alumnos tiene la idea que todo lo que escuchan en clase ya lo han aprendido, por consiguiente prefieren hacer otra cosa que poner atención a la clase, este es el momento en que los demás niños logran alcanzar el nivel académico de los niños que fueron a un preescolar privado.

Como podemos observar, estas ventajas y desventajas que se presentan en los estudiantes que aprendieron a leer ya escribir en preescolar, nos dan referencia de que no es significativo para los alumnos este aprendizaje.

Pero en realidad las docentes de educación preescolar privadas y las personas que crean las políticas educativas de las escuelas particulares, pocas veces nos cuestionamos sobre los beneficios académicos- que obtendrán los niños que egresan del preescolar.

Asimismo, las escuelas primarias y secundarias tienden a olvidar que ellas son solamente uno de los contextos para el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como tienden a concentrarse en determinados logros y habilidades y no tienen en mente el papel que desempeñan, en la manera en que los estudiantes conceptualizan la lectura y la escritura, incluyendo su valoración dentro y fuera de la escuela, esto es, que no tienen en mente el alcance de la aplicación de la lectura y la escritura que hacen los estudiantes como parte de su vida diaria.

"Los niños conocen ya mucho sobre sí mismos como lectores y escritores. Ya han empezado a hacer suyo el proceso de alfabetización, y con frecuencia las escuelas toman el control y quitan mucho de ese sentido de propiedad, ese sentido de tener confianza para



experimentar con la escritura y explorar a través de la lectura.”<sup>46</sup>

Perseguir uniformidad en las maneras de usar la lectura y la escritura, implica ignorar un potencial enorme para dar a los niños la oportunidad de llegar a ser propietarios de sus actividades de lectura y escritura.

Al no existir relación entre los procedimientos que se siguen para enseñar a leer y a escribir y el camino que recorre el niño para apropiarse de ese conocimiento, puede llegar a dificultar el proceso de aprendizaje y por lo mismo pueden presentarse incongruencias entre la planeación de la enseñanza y los resultados que se obtengan.

En la actualidad, al aplicar métodos modernos de la lecto-escritura, o cualquier otro que haya dado resultado antes, no siempre se reflexiona acerca de los aspectos que inciden de manera sustancial en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

“En la Reunión Nacional de Investigación y Posgrado con el tema: Una experiencia deconstruida, al analizar algunas investigaciones sobre los libros de textos, se plantean los siguientes resultados: la mayoría de los niños si comprenden el contenido de los textos, sin embargo el texto que mostró tener más mecanismos de coherencia fue el de Ciencias Naturales y un mayor nivel de dificultad se mostró en el libro de ejercicios de español”.<sup>47</sup>

Con esto podemos darnos cuenta de las grandes deficiencias que existen en la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación básica, y en el poco interés que se le ha puesto a la creación de estrategias didácticas adecuadas al nivel escolar del alumno (preescolar, primaria y secundaria) para obtener mejores beneficios en el desempeño escolar, porque el área de español representa la columna vertebral del sistema educativo, en tanto que es la portadora de los procesos que permiten aprender durante toda la vida.

Pero, desgraciadamente sólo se enseña la estructura de la lengua, pero no se ha logrado enseñar a pensar, porque la relación entre lenguaje y pensamiento es intrínseca.

El niño de educación preescolar puede leer y escribir pero eso no significa que haya construido el conocimiento en torno a la lectura y la escritura. Es decir, no puede porque su desarrollo cognitivo aun no le permite generar hipótesis acerca del sistema de escritura ni acerca de la complejidad de la lectura.

Además no puede ignorarse que ambos procesos (lectura y escritura) implican la

---

<sup>46</sup> WODDS. A. Claire. La lectura y la escritura en las interacciones, en UPN, El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. p. 147.

<sup>47</sup> UPN. Pedagogía. Revista especializada en educación. p. 90

adquisición de destrezas percepto -motoras, siendo estas una tarea primordial en la educación preescolar.

Con esto he llegado a la conclusión que, si el aprendizaje explícito de la lectura, no es parte del programa de preescolar porque no encierra ningún provecho significativo en el estudiante, el descubrimiento del funcionamiento del código escrito sí es un objetivo importante.

“La mayor consecuencia de la enseñanza de la lectura es que para el niño la lectura se asocia con el hastío y el aburrimiento, porque tiene que aprenderse todo de memoria, aun cuando en muchos casos este fuera de sus posibilidades cognitivas.”<sup>48</sup>

Entonces, considero que en preescolar los niños deben apropiarse de los mecanismos de tres diferentes puntos del aprendizaje del lenguaje oral y escrito:

El primero es aquel que le permite comprender que la palabra escrita refiere a la palabra oral y no a la persona o al objeto que representa y que en consecuencia, las características de una palabra escrita, están en relación con las características orales de la palabra y no con su significado, las imágenes pueden ser un soporte para las comparaciones entre lo que está escrito y la extensión de la palabra oral.

El segundo punto a conquistar le permitiría tener conciencia de que la escritura está formada por palabras separadas unas de otras, mientras que la lengua oral está hecha de enunciados continuos que raramente corresponden con los límites de las palabras.

El tercer punto se desarrollaría gradualmente comprendiendo el mecanismo de codificación de la escritura alfabética, poniendo en relación las unidades sonoras y las unidades gráficas, pero no necesariamente estará obligado a identificar que letras representan qué sonidos, porque no todos los niños son capaces de construir el principio alfabético al terminar el preescolar.

Cabe aclarar, que leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería sólo una técnica de decodificación, porque leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Entonces, escribir no es trazar letras si no organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes, aunque desafortunadamente muchas personas consideran que para leer basta con juntar letras y formar palabras, no se cuestionan si lo que se está leyendo realmente se comprende.

---

<sup>48</sup> GÓMEZ P. Margarita. La lectura en la escuela. p. 16.

En muchas ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean de corrido, porque la comprensión vendrá después.

Sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de lectura, es entonces cuando vienen los problemas de comprensión de lectura en la primaria y en la secundaria.

Aún cuando los alumnos obtienen este aprendizaje en la primaria, algunos no consiguen aprender a leer ya escribir en el primer año, por ello actualmente se consideran los dos primeros grados de la educación primaria, como un ciclo en el que los niños tendrán la oportunidad de apropiarse de este aprendizaje y en el que la consolidación y el dominio de las características del sistema de escritura se propiciará a partir del tercer grado.

Por esto en preescolar sólo se debe crear el interés por aprender a leer ya escribir y continuar este aprendizaje en la primaria y en la secundaria, tomando en cuenta la importancia de la vinculación que debe existir entre el preescolar, la primaria y la secundaria.

## **REFLEXIONES FINALES**

Este trabajo me ha llevado a reflexionar sobre mi propia práctica docente, tomando en cuenta que debo atender primero las necesidades de mis alumnos según sus capacidades cognitivas y sus propios intereses.

Al comprender la naturaleza del sistema de escritura y lectura y su función, me doy cuenta que la discriminación de formas, su trazado, la capacidad de seguir un texto con la vista etc., resultan completamente secundarias en el desarrollo lingüístico del niño preescolar y en su capacidad cognoscitiva.

Para mejorar la calidad de la educación los docentes tenemos que verificar el tipo de experiencias psicológicas que se producen en el niño como consecuencia de la enseñanza de la lectura y la escritura en preescolar.

También tenemos que conocer y comprender la naturaleza del aprendizaje a fin de que éste pueda tener los elementos necesarios y/o suficientes para responder más directa y apropiadamente a las necesidades específicas de los niños, porque al parecer este aprendizaje no es significativo para los alumnos según los resultados del estudio de

seguimiento escolar que se realizó, pero para los padres de familia y para las educadoras que enseñan a leer y a escribir en preescolar, este aprendizaje tiene un gran significado "aparente", porque es temporal y no se tiene una visión a futuro sobre lo realmente significativo para el niño.

Los niños en sus primeras experiencias escolares tienen la atención principal de sus padres y de sus maestras, que por lo general, todo ven a futuro y se olvidan del presente de los niños, como personas titulares de derechos con su modo de pensar y ver el mundo.

Consideran que los conocimientos de los niños en la edad preescolar es simple, y que las cosas importantes vendrán después, y que por lo tanto el preescolar prepara para la escuela primaria y, así, cada nivel para el nivel superior, en este caso considero que en las diversas etapas de la escuela se debería perder la mala costumbre de sentirse cada una como, preparatoria de la siguiente, para considerarla en cambio como un núcleo de desarrollo coherente en general, en este caso sería importante que los docentes de primaria y secundaria considerarán lo verdaderamente importante de la educación preescolar para no dejar fuera todo lo aprendido en este nivel y por el contrario lo usen como referente para los posteriores aprendizajes de los alumnos.

Si nuestra sociedad fuera consciente de esto, dedicaría las mejores energías y los más elevados recursos para los primeros niveles de la escolaridad, sabiendo que ahí se juega el futuro de los hombres y de las mujeres de nuestro país.

Hoy a los niños les falta no tanto la información y las nociones, porque la televisión les hace llegar muchísima información, si no las experiencias con la vida real, porque a partir de esas experiencias el niño aprende a observar, a escuchar, a formular las primeras hipótesis y a contrastarlas con las de los otros, porque al referirnos a la iniciación de fomentar la lectura y la escritura en preescolar, el jardín de niños debe proponer estrategias significativas que el niño siempre estará observando, porque los niños se dan cuenta cuando a su maestra le gusta leer y con el simple hecho de que la observan les transmitirá esta acción, al comprender los niños que pasando sus ojos sobre los signos de aquellas hojas de papel, se pueden decir palabras que evocan imágenes maravillosas.

De la misma manera todo lo que he mencionado vale para la escritura, en donde los niños deberían encontrar un testimonio por parte de los adultos.

He comprendido que en su mayoría en este nivel, la lengua escrita se aprende por

obligación y no por placer, cuando aprende a escribir casi siempre se le pide al niño que sea correcto más que eficaz y comunicativo, cuando estaba aprendiendo a hablar, su mamá entendía incluso aquello que no decía; cuando aprende a escribir se le castiga o se le riñe si no escribe correctamente cada palabra.

Todo los niños aprenden a hablar, y hablan durante toda su vida, pocos de los niños que van a la escuela aprenden realmente a escribir, de manera que esto debe ser para ellos un lenguaje útil en todo momento, incluso fuera de la escuela.

El niño pequeño estaba deseando aprender a hablar para poder comunicarse mejor con las personas que le rodean; el alumno frecuentemente está deseando terminar la escuela para no tener que escribir más, porque considera que la escritura le ha servido muy poco para comunicarse con alguien.

Por todas estas razones el nivel preescolar, antes que las nociones, debe garantizar a loS niños las experiencias, experiencias sobre las que sucesivamente se podrán fundamentar los saberes, los conocimientos y las habilidades.

## **FUENTES DE CONSULTA.**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

FERREIRO, Emilia y GÓMEZ Palacio, Margarita, Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, editorial, siglo XXI, México, 1996.

FERREIRO, Emilia y Teberosky, Ana; Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Edit. Siglo XXI, México, 1996.

GIMENO Sacristán José. La educación obligatoria: su sentido educativo y social, España, 1994.

GOODMAN, K. Lenguaje integral, en Moll C. Luis Vigotsky y la Educación, Argentina, 1991.

GUTIÉRREZ B., Lidia. Paradigmas cuantitativos y cualitativos en la investigación socioeducativa, México, 1994.

SEIEM, Documento Operativo de la práctica docente, México, 2002.

SEP, Programa de Educación Preescolar, México, 2004.

SEP, Plan y Programas de Estudio: primaria, México, 1994.

SEP, Plan y Programas de Estudio: Secundaria, México, 1994.

SEP, Torres, Rosa María. Qué y cómo aprender: necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares, editorial Quinto Centenario, México, 1998.

UPN. Antología básica: El aprendizaje de la lengua en la escuela, México, 1994.

UPN, Sandoval Flores, Etelvina. La trama de la escuela en la secundaria, institución, relaciones y saberes, México, 2000.

### **HEMEROGRAFÍA BÁSICA**

CONALTE, Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria, México, 1994.

EL UNIVERSAL, 10 de febrero de 2005, Estados.

INEA, Taller de formación inicial de asesores en el MEV, México, 2000.

UPN, Instructivo de Titulación para la licenciatura en Educación Plan' 94, México.

UPN, Revista especializada en educación, Pedagogía, litografía Helio, 1996.