

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 042**

**“LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS DE  
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN  
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, PLAN 94**

**PRESENTA:**

**GUADALUPE CASTELLANOS ALEJANDRO**

**CIUDAD DEL CARMEN. CAMPECHE, MÉXICO 2006**

# ÍNDICE

## **INTRODUCCIÓN**

### **1. DIAGNÓSTICO**

- 1.1. Planteamiento del problema
- 1.2. Justificación
- 1.3. Delimitación
- 1.4. Contextualización
- 1.5. Conceptualización (marco referencial o teórico)
- 1.6. Interpretación de Resultados

### **2. ALTERNATIVAS DE INNOVACIÓN**

- 2.1. Propósitos
- 2.2. Fundamentación Teórica
  - 2.2.1. Fundamentación Práctica
- 2.3. Planificación

### **3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

- 3.1. Ejecución del Plan de Trabajo y Novela Escolar
- 3.2. Evaluación de la Alternativa

## **CONCLUSIÓN**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

La educación es impartida en instituciones escolares con el propósito de educar y formar a los individuos para que ellos se apropien de la cultura, encargándose de cultivarla y así adaptarse a un tipo de vida social progresista hasta alcanzar una sociedad de gran riqueza humana.

Aunque se ha venido dando desde las generaciones más antiguas, en la actualidad ésta enfrenta múltiples factores que repercuten severamente en el objetivo propuesto de los docentes encargados de dicha educación, afectando también la formación de los educandos, por ello se presenta dicha investigación.

Este trabajo de innovación se estructura en tres apartados los cuales son: el diagnóstico, alternativa de innovación y la aplicación de la misma. En el primero se retorna el planteamiento del problema el cual consiste en realizar una introducción o explicación del tema de estudio, y se da una idea general de cómo se encuentra el hecho que se investiga y también, se mencionan los antecedentes.

Asimismo se citan opiniones y comentarios de diversos autores que hablan acerca de dicha problemática, teorías e investigaciones que amplíen el panorama de la investigación, por otra parte se aborda el problema desde la experiencia profesional, y se explica con detalle lo que acontece en la práctica docente propia.

Al final de la exposición se concluye con la pregunta de investigación: ¿De qué manera la conducta de los alumnos repercute en el proceso enseñanza aprendizaje del segundo grado, grupo "A", turno vespertino de la escuela profesor Filogonio Reyes Hernández, ubicada en la calle Ignacio Ramírez 202, ciudad, Paraíso, Tabasco, periodo escolar 2004 -2005?

Se justifica el problema que se investiga haciendo referencia acerca de la dificultad del estudio, mencionando la importancia de investigación del docente desde la perspectiva teórica y la práctica docente propia, destacando el interés o motivos personales y profesionales en que se sustenta la búsqueda, es decir el ¿Por qué? y ¿Para qué? realizando la indagación de la pregunta. Distinguiendo las ventajas y beneficios de realizar la exploración ya quienes se pretenden beneficiar con el estudio.

Se hace una delimitación, especificando que es lo que se estudiará, concretizando

aspectos específicos que se abordan en el tema, mencionando con precisión la ubicación donde se manifiesta el problema docente, siendo este el lugar o aspecto espacial donde se investigará, basado en la pregunta de investigación y mencionando el tipo de proyecto de innovación a realizar el cual es de "Acción docente".

De la misma manera se caracteriza el tipo de proyecto a desarrollar, se menciona el tiempo durante el cual se hará el estudio, se argumenta ¿Por qué? se eligió ese periodo para investigar, explicando que el paradigma tomado en cuenta es el crítico dialéctico para sustentar la investigación y el método a emplear durante el proceso del problema, relacionando e identificando las variables que se estudiarán, incluyendo la definición teórica en cada una de ellas, enunciando una hipótesis de investigación la cual responde a la pregunta de investigación.

En la contextualización del problema se destaca el espacio geográfico, histórico, cultural, educativo, económico y político. Se describe el contexto de lo general a lo particular: estado, municipio, comunidad, colonia, escuela y salón de clases y se explica la relación entre los factores del contexto y la cuestión investigada.

En la conceptualización del problema se desarrollan temas y subtemas que explican la problemática de estudio. Destacando diversas aportaciones de autores que han estudiado el problema docente. Incluyendo citas y/o referencias bibliográficas.

En lo que respecta a la interpretación de resultados se menciona el problema de estudio a constatar e investigar mediante la aplicación de la investigación. Explicando el procedimiento mediante el cual se seleccionó los instrumentos de exploración.

Posteriormente se define la medición utilizada en el estudio de campo, caracterizándolo y describiéndolo, incluyendo el objetivo y a quienes va dirigido, los resultados obtenidos o rubros a evaluar.

Se describe paso a paso el procedimiento empleado en la aplicación de los instrumentos. Detallando las observaciones realizadas durante la ejecución de lo planeado respecto al problema docente. La interpretación de resultados contempla datos cuantitativos (frecuencias, porcentajes, grafica o tablas numéricas, etc.) y cualitativos explicando los resultados recabados durante el estudio de campo considerando interpretaciones y valoraciones sobre el objeto estudiado, es decir aspectos cualitativos. Al final de la

narración se concluye con el origen, características e implicaciones del hecho investigado.

El segundo apartado comprende la alternativa de innovación consistiendo en mencionar una propuesta imaginativa a lo planteado con la perspectiva de superar la dificultad, caracterizado por mencionar aspectos propositivos que definen un método y procedimiento.

Destacando la preocupación que el profesor alumno experimenta en la forma en que se ha tratado en la práctica cotidiana el hecho educativo identificado, retornando de manera general y describiendo la importancia de solucionarlo a través de una estrategia innovadora, señalando quienes son los involucrados en la formulación y aplicación de la misma, es decir el justificar el ¿Por qué? y ¿Para qué? de la solución.

En el propósito se describen de manera general metas a alcanzar con la alternativa ya sea a corto o a mediano plazo, y se describen los logros alcanzados al aplicar la alternativa de innovación.

En la fundamentación teórica y práctica de la alternativa de innovación concerniente a la teoría se hicieron aportes de distintas disciplinas, puntos de vistas de teóricos o especialistas en el problema que se trata de resolver. En la práctica se describen sugerencias de solución que han expuesto distintos teóricos o especialistas acerca de la problemática docente y de los propios maestros.

En la planificación se especifica la eficiencia de la alternativa, y se mencionan las condiciones en que se aplicó, las limitaciones de las acciones, los recursos disponibles, el ánimo de los alumnos y sus expectativas y las circunstancias en que se empleó dicha alternativa de innovación.

Dentro del tercer apartado que es la aplicación de la alternativa y ejecución del plan de trabajo, se elaboró la novela escolar, y se describen las acciones desarrolladas en el ámbito de la práctica docente propia y se comenta como se aplicó cada actividad , el orden que siguió, obstáculos que se presentaron y como se solucionaron.

La evaluación de la alternativa implicó hacer una evaluación cuantitativa y cualitativa, allí se descubrieron los propósitos alcanzados y el éxito de cada actividad. Para recalcar si la planeación realizada fue adecuada o no y si los resultados obtenidos cubrieron

nuestras expectativas como docentes.

## **1. DIAGNÓSTICO**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La educación además de ser una necesidad y un desarrollo, es una aspiración, ya sea espontánea o reflexiva. Es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o menos de la cultura (lengua, costumbres morales, sentimientos patrióticos, conocimientos) de la sociedad en donde se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida de la comunidad en donde se desarrolla.

En suma: la educación es una realidad, una necesidad, un desarrollo, una aspiración y una función cultural y social.

Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas.

En el proceso educativo intervienen ciertos factores, sobre todo los sociales, económicos, culturales, políticos, históricos y geográficos que de una u otra forma influyen en el desarrollo personal, intelectual y emocional de los individuos condicionando su conducta de manera favorable o desfavorable.

Se entiende por conducta "los modos a través de los cuales el organismo (animal o humano) responde a estímulos (internos y externos)"<sup>1</sup>, este concepto creado por el conductismo.

Desde hace tiempo se han observado diversos tipos de conductas que manifiestan los niños en el recinto escolar y dentro del salón de clases como: agresividad, distraídas, se ríen constantemente, no trabajan adecuadamente en clases, se levantan de sus lugares, molestan a sus compañeros, platican demasiado, trabajan en actividades que no tienen que

---

<sup>1</sup> LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Pág. 150.

ver con la clase, toman cosas ajenas, ponen apodos y los mencionan durante la clase, salen del salón sin permiso, juegan en el salón en horas de trabajo, esconden los cuadernos, libros, borradores, sacapuntas, etc.; gritan, bailan, hacen muecas.

Siendo observada como normales por los profesores ya que para ellos no representaba ningún tipo de problema, pero al irse dando con más intensidad y rebasando los límites, los docentes observaron que definitivamente la conducta de estos no permitiría realizar el trabajo, afectando el aprendizaje de los mismos alumnos y sus compañeros, así como obstruyendo la práctica docente.

La práctica de los profesores se ve afectada por múltiples factores a los cuales tienen que enfrentarse, entre estos destacan las condiciones de trabajo, tamaño de los grupos, limitaciones del plantel educativo, problemas de proceso enseñanza-aprendizaje, barrios marginados, desnutrición, desempleo por parte de los padres de familia, condiciones sociales, edad de los alumnos, sus antecedentes de clase, problemas familiares, pero sin duda hay que especificar uno que es el que ha venido repercutiendo reincidentemente de manera desfavorable en la práctica docente desde hace muchos años y que no ha sido investigado a profundidad, me refiero al problema de la conducta indisciplinada.

Entonces se puede decir que la indisciplina es "la desobediencia de normas y reglas, la falta de docilidad"<sup>2</sup>, quebrantando así la disciplina que es indispensable en todo ámbito, principalmente en contexto educativo, siendo éste como la palabra lo dice un espacio donde el alumno viene a tomar parte de la educación que debe recibir como individuo dentro de la sociedad.

La indisciplina se presenta en cualquier contexto social y el educativo no es la excepción, observándose de diferentes formas y maneras, como las que ya se mencionaron en la página anterior durante el trabajo en el salón de clases.

Las causas son múltiples, algunas de ellas son; por desatención de los padres a los niños, maltrato a menores, problemas familiares, las relaciones que se efectúan entre maestro -alumno y viceversa, imagen del maestro, influencia del medio donde se desarrollan y viven, desinterés y falta de voluntad por parte del mismo niño.

En mi práctica docente generalmente los niños presentan conductas de indisciplina

como: revoltosas, agresivas, inquietas, distraídas, se ríen constantemente y no trabajan adecuadamente dentro del salón de clases, se levantan constantemente de sus lugares, molestan a sus compañeros, platican demasiado, a veces trabajan en actividades que no tienen que ver con la clase que se esta llevando acabo, agarran cosas ajenas para inquietar a los demás, ponen apodos y los dicen en clase, se salen del salón sin permiso, se ponen a jugar en horas de trabajo, esconden los cuadernos, libros, borradores, sacapuntas, etc.; gritan o se ponen a bailar, haciendo muecas, por ejemplo, cuando se explica la clase de español no ponen atención.

Cuando los pongo a trabajar por equipo se ponen a jugar o simplemente no quieren trabajar con sus compañeros, cuando estamos viendo la clase de naturales cambian las paginas y empiezan a decir a sus compañeros mira esta es tu mamá, tu papá, etc.; cuando se les dice que se callen no obedecen, sino al contrario hay algunos que hasta chiflan, o se les dice vamos a hacer una actividad de matemáticas ellos dicen: "hay maestro yo no voy a hacer nada".

Cuando se va a calificar tarea algunos apenas van empezando la actividad, si se trabaja con materiales didácticos como son colores, palitos, hojas, juegos de geometría, tarjetas, regletas, fichas, etc., el que no tiene empieza a pedir prestado y luego salen peleando.

Debido a estas conductas, cada vez más frecuente, en las clases surgen muchas interrogantes que dan la pauta para analizar y observar con más atención a los alumnos durante el trabajo en el aula, ya que lo que se esta observando no es normal en los alumnos, el comportarse tan indisciplinados, a partir de ese momento y motivo surgió la necesidad de investigar acerca de la indisciplina escolar, hasta llegar a formular una pregunta de investigación.

¿De qué manera la conducta de los alumnos repercute en el proceso de aprendizaje del segundo grado, grupo " A ". Turno vespertino de la escuela profesor Filogonio Reyes Hernández, ubicada en la calle Ignacio Ramírez 202 ciudad, Paraíso, Tabasco, periodo escolar 2004- 2005?

---

<sup>2</sup> Larousse, diccionario básico de la lengua española. Pág. 302.



## 1.2. Justificación

Retornando el problema y la pregunta planteada vale la pena argumentar que es de mucha importancia la conducta o comportamiento de los alumnos dentro del aula escolar, ya que este es uno de los factores que más influye en la enseñanza de los niños para que logren un buen aprendizaje.

Es importante mencionar pues, que una de las ciencias que estudia la conducta es la Psicología, ciencia dedicada al estudio de la conducta, la ha definido como “las actividades de un organismo que pueden ser observadas personalmente, o por los instrumentos de un experimentador”.<sup>3</sup> Por lo que se puede decir que estudiarla implica una actividad psíquica, múltiple y compleja para el psicólogo que analiza el estado del espíritu de las personas

En lo que se refiere al trabajo educativo, la conducta disciplinada significa mucho siendo esta la que promueve o acrecienta un mejor control de la clase en sentido de seguridad del profesor, logrando un mayor ritmo de aprendizaje en el alumno y una mayor satisfacción en el desempeño de sus funciones respectivas.

Así mismo, es importante ya que se centra en lo que los niños hacen y en el contexto en el que se desempeñan y que si están sufriendo una depresión o están siendo reprimidos por algo o alguien, tienden a observar ciertas conductas inadecuadas dentro del aula escolar, resultando estos una fuente de influencia negativa para ellos.

La conducta disciplinada permite que los alumnos elaboren una imagen clara de lo que ocurre en el aula y de lo que cabe esperar de ellos mismos como miembros de la clase, así como comprender mejor las consecuencias lógicas de su propia conducta, ya sean positivas o negativas, observadas.

También permite que los profesores reflexionen mejor sobre su propio trabajo y establezcan con mayor precisión estrategias adecuadas de su repertorio didáctico y realicen cambios según codemanden las necesidades que van surgiendo.

En los estudios que hizo el Psicólogo americano Fred Skinner, afirma que "la

---

<sup>3</sup> QUESADA CASTILLO, Rocío. Programa de Actualización y Formación de Profesores, Conducta. Pág. 13

conducta apunta siempre a la necesidad de analizar la reacción del profesor y del resto de la clase frente al comportamiento de un niño y en particular si queremos saber por qué continúan actuando de ese modo".<sup>4</sup>

La teoría que sustenta el modelo conductista es la siguiente: "la conducta observable puede describirse en términos objetivos. La preocupación principal del Psicólogo y del profesor en su calidad de psicólogo práctico, la constituye la conducta observable. Está muy bien que especulemos sobre los motivos y las "razones" que mueven a la gente a actuar como de hecho lo hace, todo esto resulta impreciso, ya que no podemos ver en realidad, dichos motivos ni dichas razones".<sup>5</sup>

Ciertamente no vemos, no sabemos o no entendemos por que muchos niños actúan o se comportan de manera inadecuada dentro del recinto escolar, aún sabiendo el medio en el que viven y se desarrollan, existen algunas razones que para ellos resulta muy difícil de comprender y de alguna forma tienen que manifestar esa incompreensión.

Se sabe que los niños son como una esponja y por lo tanto lo que observan o escuchan hacen, "la conducta se aprende. La mayoría de las conductas humanas son aprendidas. Por tanto, si por alguna razón resultan inaceptables, podemos ayudar a las personas a olvidarlas y sustituirlas por otras más apropiadas".<sup>6</sup>

Cada persona está inmersa en un contexto diferente, pero eso no quiere decir que no sean enajenadas por lo que acontece a su alrededor, ya que el ser humano tiene mayor tendencia por lo negativo que por lo positivo.

"La ley del efecto. Los mecanismos de aprendizaje se basan fundamentalmente en el proceso de condicionamiento operante (ensayo y error). El condicionamiento operante obedece a la ley del efecto que, según la sencilla expresión utilizada anteriormente consiste en que la conducta premiada tiende a repetirse, mientras que la que no lo es tiende a eliminarse".<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> FONTANA, David. La Disciplina en el Aula. Gestión y Control. Pág. 78.

<sup>5</sup> Loc. Cit.

<sup>6</sup> Ibidem. Pág. 79.

<sup>7</sup> Loc. Cit

Se debe pensar pues sobre como actuar referente a problemas de conducta, si deseamos colaborar a un posible "Cambio de las contingencias. Si deseamos ayudar a alguien a que olvide conductas indeseables ya que las sustituya por otras más adecuadas, debemos cambiar la forma de recompensarles o no por sus actos".<sup>8</sup>

Hablar de conducta problema implica pues un desorden, una falta, un desajuste, que está presente y el cual tiene que atenderse adecuadamente, en este caso que los niños presentan conducta indisciplinada se retorna un concepto.

Indisciplina, "(del b. Lat. Indisciplina). F. falta de disciplina".<sup>9</sup> Por lo que se entiende que no tiene disciplina, en este caso se le atribuye a los educandos que carecen de ella, siendo esta totalmente una desventaja, obstaculizando la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos en el salón de clases.

Realizar este estudio de la conducta inadecuada o indisciplina de los alumnos resulta de mucha importancia, por que permite clarificar las dudas o confusiones que se tengan acerca del mal comportamiento de los alumnos y como les afecta tanto emocionalmente, así como en su proceso enseñanza aprendizaje y las complicaciones que trae consigo en cuanto a la manera de portarse en el recinto escolar, en especial dentro del salón de clase, por otra parte impide el cumplimiento de los objetivos escolares.

Debido a que son muchas las discrepancias que se denotan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se realiza la presente investigación del problema de conducta escolar por que le podrá ser útil a otros profesores que se les presente la misma situación o algo parecido en su practica docente y tratar de erradicar por completo este problema o por lo menos encontrar bases suficientes para afrontarlo o atacarlo donde se esté visualizando, ya que como profesores deberán ser capaces de indagar, investigar, todo tipo de situaciones que se le presenten dentro del salón de clases y en su práctica docente en general, para lograr un mejor rendimiento en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Se aclara que este estudio e investigaciones que se realizarán durante el transcurso del proyecto beneficiaran al maestro o a los maestros que tengan este problema de indisciplina, así como a los propios alumnos que son los que se espera que cambien su

---

<sup>8</sup> Ibidem.

<sup>9</sup> Encarta 2005.

comportamiento inadecuado dentro del salón de clases e incluso dentro del centro educativo y no nada más a ellos sino a todos los individuos de la sociedad que tengan la oportunidad de leer y observar dicho proyecto.

### **1.3. Delimitación**

La presente investigación está enfocada hacia el problema de la Conducta Escolar, sus características más sobresalientes, su situación en que se encuentra actualmente, la relación que ésta tiene con los individuos y las causas que la provocan en los mismos, haciendo que ellos la denoten en diferentes contextos dentro de la sociedad.

Siendo esta una de las maneras de actuar de los individuos dentro de la sociedad, debido a la influencia del medio que le rodea.

Este problema se manifiesta principalmente en el ámbito educativo, dentro de los recintos escolares afectando la práctica de los profesores. Dicho caso se está presentando en el estado de Tabasco, en la ciudad de Paraíso, en la calle Ignacio Ramírez 202, de la escuela "Profesor Filogonio Reyes Hernández, en el salón de clases de segundo grado, grupo " A".

Esta escuela cuenta con siete maestros, un conserje, siete aulas, una de ellas está equipada para la dirección, además tiene una cancha, un campo para jugar fútbol, un escenario y tres jardines.

Debido a que la práctica docente de los profesores es una actividad compleja, laboriosa y dinámica y que se realiza con esmero en la educación, se considera como única por las situaciones difíciles a las que se tienen que enfrentar los educadores.

Cada maestro desempeña su trabajo en diversas condiciones sociales y distintos contextos educativos, en diferentes circunstancias y con características que hacen insuperable la práctica docente en cualquier parte del país.

Por lo tanto el proyecto de innovación a abordar es de Acción Docente, el cual nos permitirá centrar nuestra investigación en el problema planteado, en el proceso enseñanza aprendizaje y analizar la educación desde los contenidos escolares.

Tiene como característica su enfoque en el sistema educativo, único y completo a su personal y grupos asignados, en el nivel básico de educación primaria y en este caso

analizará como propósito fundamental, las causas que provocan la conducta escolar en los alumnos, los aspectos culturales, sociales, educativos, biológicos, e históricos relacionados con la educación, formas y tipos de vida familiar que viven los alumnos, así como el aprendizaje y la educación que reciben dentro del contexto educativo.

El cual se investigara en un tiempo delimitado de aproximadamente un año, durante el ciclo escolar 2004 -2005 que es el indicado para investigar y analizar lo necesario para saber acerca del problema, no se puede emplear más tiempo debido a que no es factible para el investigador, ya que dicha investigación se realizará tanto en el campo teórico como en el práctico.

De allí saldrá suficiente información que nos llevará a elegir el Paradigma Crítico Dialéctico, el cual es el más viable para esta investigación, ya que nos permite criticar, reflexionar, reconstruir y plantear propuestas o alternativas que traerán cambios o transformaciones, estructurando mejor el aprendizaje de los alumnos que presentan esta problemática, lográndolo con la interacción y orientación que se da entre los profesores y los alumnos.

Permitiendo a los profesores elaborar nuevas estrategias que le den soluciones a su demanda, confrontando y determinando las posibles causas que la están originando. Tal es el caso del método de Investigación Acción en el cual los maestros investigaran, buscaran e indagaran lo que origina dicha dificultad, se hará dentro del contexto educativo, así mismo en el salón de clases que es donde esta más latente el problema. Cuestionando la práctica docente y ser capaz de interpretarla por medio del método a emplear para la investigación.

De acuerdo al presente hecho investigado se lograron detectar dos tipos de variables, la dependiente y la independiente. Estas son de gran relevancia para la elaboración de la pregunta de investigación y sobre todo para la elaboración del tema a trabajar. Una variable "es un constructo que permite definir y asignar valores cuantitativos y/o cualitativos dentro de un espacio simbólico claramente determinado (en general matematizado)".<sup>10</sup>

Estas son indispensables para la formación y cualidades de dicho proyecto. La primera es considerada como "una respuesta o resultado. Fenómeno o característica cuyos

cambios se observan y miden en función de los datos controlados en la variable independiente".<sup>11</sup>

Así pues ésta se encargará de la observación y medición de aspectos durante la investigación arrojando información relevante. La segunda se define como "un estímulo o acción. Sometida al control experimental y a la que se atribuye los cambios observados en el experimento".<sup>12</sup> Estas dos variables se organizan alrededor de un esquema o proceso donde uno u otro son influenciados de alguna forma, aclarando el objetivo que se persigue en dicho trabajo.

Por lo que se ha investigado se puede suponer que la conducta escolar se observa y se genera por distintos factores: desorden colectivo dentro del aula escolar, falta de hábitos educativos, desorganización y falta de respeto de cada individuo que convive y constituye la comunidad escolar, formas inadecuadas de comportamientos que rompen las leyes que preceden de autoridades encargadas de regular el orden y el cumplimiento de ésta, maltrato a los niños, la desintegración familiar, falta de empleo, falta de materiales didácticos, desagrado por las clases o por el maestro, etc.

Debido a estos factores que propician la conducta indisciplinada en el aula escolar se enuncia la siguiente Hipótesis: la obstrucción de la práctica docente y del aprendizaje en el salón de clases por la conducta de los alumnos.

Esta se define como una "afirmación cuya veracidad no está demostrada y que se admite provisionalmente para realizar una investigación o experimento".<sup>13</sup> La cual puede comprobarse empíricamente y por ello, confirmarse o no confirmarse.

Sin embargo se puede llevar una autorregulación de la conducta, significa ejercer control personal sobre los elementos claves de la conducta aprendida: auto observación, planeamiento ambiental y programación conductual. La auto-observación significa registrar

---

<sup>10</sup> Diccionarios de las ciencias de la educación. Vol. 2. I-Z. Pág. 1413.

<sup>11</sup> Loc. Cit.

<sup>12</sup> Ibidem.

<sup>13</sup> MUSTIELES, Jorge Luis. Gran enciclopedia científica cultural. Comportamiento. Psicología. Pág. 176.

el objetivo de una conducta.

Anotar cuando, donde y como ocurre la conducta sensibiliza a la persona consigo mismo. Tal registro suministra a la persona retroalimentación respecto a su conducta y sobre las situaciones en que se presenta.

El resultado del planeamiento ambiental es evitar situaciones que provocan conductas indeseables. Incluye también el estructurar el medio ambiente a fin de hacer más fácil la respuesta deseada y mayor la oportunidad de conseguir una recompensa. Consiste en ser bien ordenados en todos los aspectos, portarse adecuadamente, poner atención, etc.

La programación conductual consiste en ejercer poder sobre la conducta: conscientemente; autoadministrarse, que hacer y que no hacer, como hacerlo, donde y cuando. Ya que la hipótesis es una suposición o proposición acerca de algo que resulta de la observación o de la inducción y que debe ser verificado, ya que con estos datos obtenidos se intentará demostrar en forma lógica una nueva solución o en este caso las causas que generan dicho problema.

#### **1.4. Contextualización**

Hablar de contextualización implica situar en un determinado contexto el problema de conducta infantil, que se presenta como un fenómeno en cualquier parte del mundo, en todas las sociedades y en todos los estadios por lo que atraviesa un ser humano; es susceptible de ser estudiada como una perspectiva histórica en todas las instancias educativas.

Es por ello que se contextualizará partiendo de lo general a lo particular, estableciendo la relación existente entre el contexto y el problema y así averiguar como se vinculan.

El estado de Tabasco se encuentra en la región Sur Este de México; desde la planicie costera del Golfo de México, hasta las montañas del Norte de Chiapas, puede delimitarse geográficamente entre los 17° 15' y 18° 39' de latitud, Norte y los 91° 00' y 94° 07' de longitud Oeste.

Tabasco constituye con los estados de Chiapas, Campeche, Quintana Roo y Yucatán

la región Sur Este de la república mexicana. Los límites del estado de Tabasco son naturales y artificiales, al Norte limita con el golfo de México y Campeche; al Sur con Chiapas y la República de Guatemala; al Oeste con el estado de Veracruz, y al Este con el estado de Campeche y la República de Guatemala.

Sus límites naturales están formados al Norte por 191 kilómetros de litoral o zona costera, en algunas partes del Sur por los ríos Mezcalapa, Pichucalco Chacamax y Usumacinta; al Este por los ríos San Pedro y San Pablo y al Noroeste por el río Tonalá.

Tiene una superficie de 24, 661 km<sup>2</sup> que representa el 1.3 % de la superficie del país y en ella se asientan los 17 municipios. La mayor parte del territorio Tabasqueño es una planicie que cuenta con elevaciones no superiores a los treinta metros sobre el nivel del mar.

El nombre de Tabasco proviene de tres fuentes muy importantes: "proviene de Tlapalco que significa "lugar donde la tierra está húmeda", de itlalli, tierra; paltic, cosa mojada o húmeda; y co, terminación toponímica; de ésta interpretación se deriva otra difundida que coincide con las características de las tierras bajas que conforman la orografía tabasqueña: "tierra anegada".<sup>14</sup>

La palabra Tabasco "es de origen náhuatl, derivándose de tlapachtli, que significa "tierra de pastle", de tlalli, tierra y pachtli, manojo, hierba que cuelga como húeno de los árboles".<sup>15</sup>

Sin embargo el historiador Manuel Gil y Sáenz asegura que el nombre de Tabasco "le fue dado luego de la destrucción de Mazapán, cuando un grupo de sobrevivientes fundó en esta región un cacicazgo llamado Tabscoob, que significa "fuimos juzgados o engañados".<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Enciclopedia de los municipios de México. Tabasco. Parte estatal. Edición 1998. Pág. 1.

<sup>15</sup> Loc. Cit.

<sup>16</sup> Ibidem.



En cuanto a la relación Estado-Comunidad-Escuela-Salón de clase, los aspectos que influyen y que tienen gran relevancia son los geográficos, históricos, culturales, educativos, económicos y políticos. En cuanto a cultura el estado tiene demasiada cultura que explorar ya que fue cuna de la cultura Olmeca considerada la más antigua de Mesoamérica, alcanzando su máximo esplendor en la venta un lugar ubicado en el municipio de Huimanguillo, hacia el año 800 antes de Cristo, dejando como prueba de su gran pasado, las cabezas colosales y otros monolitos monumentales. Los cuales nosotros hemos ido descubriendo poco a poco a través de nuestra formación.

Referente a educación existen muchas instituciones particulares y de gobierno que la imparten sin distinción alguna claro que cada quien tiene diferentes oportunidades para poder recibir dicha educación en los planteles que más le sean accesibles de acuerdo a sus posibilidades económicas.

En economía tiene muchas industrias, fábricas, hoteles, restaurantes y la principal actividad que hay es la extracción de petróleo en los diferentes yacimientos distribuidos en los distintos puntos del estado.

La política es muy influyente ya que en los tiempos electorales es muy fuerte perturbando de alguna manera las diferentes actividades de la población tabasqueña, siendo este un trance con mucha inquietud que de alguna u otra forma tienen que sobresalir en la sociedad.

El municipio donde se encuentra la problemática estudiada se localiza en la región de la Chontalpa y tiene como cabecera municipal a la ciudad de Paraíso, la que se ubica al Norte del estado entre los paralelos 18° 27' de latitud Norte y 93° 32' de longitud Oeste.

Colinda al Norte con el Golfo de México y el municipio de Centla; al Sur con los municipios de Jalpa de Méndez, Comalcalco y Cárdenas, al Este con los municipios de Centla y Jalpa de Méndez y al Oeste con el municipio de Cárdenas y el Golfo de México.

La extensión territorial del municipio es de 577.55 km<sup>2</sup> los cuales corresponden al 1.5 % respecto del total de estados, ocupa el 17° lugar en la escala de extensión municipal. Su división territorial está conformada por el 1 ed., 1v., 3p., 10 cpl., 14 ej., y 25 r/a. El

---

suelo del municipio de Paraíso forma parte de la llanura del Golfo de México; es plano y con ligero declive hacia el mar, lo forman tierras arenosas (las del litoral del Golfo), arcillo arenosas a medida que nos vamos alejando de la costa y arcillosas en el resto de su territorio.

Se dice que la palabra Paraíso "fue tomada del nombre de un árbol frondoso (meliácias) que crece en las regiones cálidas. La versión que se difunde popularmente en el sentido de que esta población fue fundada en un sitio llamado "Paso del Paraíso", lugar donde crecía este árbol familia del caoba".<sup>17</sup>

En el municipio de Paraíso la cultura es en gran parte sobresaliente ya que esta se ha ido transmitiendo de generación en generación, se ve reflejada en los padres, así mismo en sus hijos que vienen de un nivel cultural aceptable donde a cada uno se les ha inculcado dicho aspecto en el desarrollo educativo. Muchas veces se proveen del material necesario para tener donde documentarse en distintos aspectos culturales.

En el aspecto educativo cabe mencionar que hay todos los servicios educativos ya sean por parte del gobierno o particulares que brindan sus servicios a la población paraiseña, pero cada cual accede a dichas escuelas de acuerdo a su situación económica.

La economía del municipio de Paraíso es muy grande ya que se produce lo que es el cacao, el coco y existe la actividad de la explotación del petróleo en el puerto de mayor importancia del país (Dos Bocas). Aunque poca población trabaja allí ya que la mayoría de la gente que labora en él es de otro estado o incluso de otros países.

En cuanto a política existe mucha preponderancia, ya que en los tiempos y formas en los que realiza las elecciones, influyen por los diferentes medios a que tiene acceso la población, además de que los candidatos realizan sus giras políticas hasta los lugares más recónditos.

Cabe mencionar que el centro educativo donde se detectó la problemática investigada alberga dos nombres por lo que se trabaja el turno matutino y el vespertino y como tal se comparte todo cuanto allí existe, esto crea un ambiente de conflicto entre los

---

<sup>17</sup> Enciclopedia de los municipios de México. Tabasco. Parte municipal. Edición 1998. Pág. 389.

profesores y los alumnos, ya que se expira mucha presión por parte del turno de la mañana, se tiene que estar a la expectativa por cualquier situación que se presente, evitando así aparecer como los autores de cualquier percance suscitado en la escuela o en el aula escolar.

Como se puede ver estos factores tienen mucha relación y gran influencia en el contexto y el problema de investigación ya que de una u otra manera ejercen dominio sobre el aspecto educativo-formativo de los individuos. Muchos se benefician en cuanto a economía, fuentes de trabajo, alimentación, salud o viviendas, pero suele suceder que a veces tiene sus contradicciones.

Por lo que en lugar de ayudar perjudica creando muchas discrepancias dentro del contexto familiar e histórico en el que se desenvuelven y les repercute en aspectos de educación provocando que los alumnos opten por desatender sus estudios, por presentar conductas inadecuadas o por volverse delincuentes.

A pesar de que la cultura se ha venido transmitiendo de una generación a otra los padres de familia tienen poca formación cultural debido a que se ha ido distorsionando por la forma en que la transmiten ya que no le dan el valor significativo que ésta tiene. La mayoría no cursó la primaria, ni siquiera la terminaron, debido a la situación precaria que presentaban, ya que si trabajaban para mantener a su familia y comprar sus artículos de primera necesidad, no tenían para seguir estudiando, a excepción de personas que tenían posibilidades económicas y pudieron terminarla, el que tenía más podía seguir estudiando la secundaria, la preparatoria, hasta una carrera o profesión.

El trabajo que actualmente desempeñan los padres de familia, es de campesino, labores del hogar, raro es el que trabaja como obrero o como empleado, por lo tanto su salario que perciben diario es de \$50.00 pesos, a la quincena viene siendo un saldo de \$750.00 y al mes \$1,500.00 aproximadamente.

Por lo tanto sus recursos económicos no son del todo factibles para satisfacer ciertas necesidades primordiales, apenas les alcanza para subsistir, comprar ropa, alimentación, zapatos, útiles escolares, etc., la alimentación de ellos es de una vez al día, máximo, cuando alcanza el dinero y cuando no la pasan con lo esencial que es el pozol y la tortilla, siendo el alimento primordial de la región, pero se han visto casos donde ni tan siquiera esto para

comer, debido a la situación precaria en que se encuentran.

Estos problemas son más notorios cuando la familia es grande con padres en su mayoría alcohólicos, drogadictos, con malos hábitos, delincuentes, inclusive hay quienes no trabajan, a veces la que trabaja es la mujer y el sueldo no alcanza para mantener la familia. En otros casos la mayoría de las madres son solteras o están separadas de sus esposos y no les dan ninguna pensión alimenticia, ellas se las ingenian como pueden o simplemente están juntos pero cada quien hace su vida como mejor le plazca.

No existe buena comunicación entre padre -madre, padre -hijos, madre -hijos, por lo tanto no existe convivencia, excelente, armoniosa, satisfactoria o adecuada para todos los niños, que es la principal para crearse o desarrollarse en un contexto familiar favorable para su desarrollo mental, corporal, intelectual y físico.

La base principal que es el amor, la comunicación el respeto y la tolerancia para el desarrollo saludable de los niños es poca. Algunos padres dejan que sus hijos hagan y deshagan lo que quieran, no les ponen atención para nada en sus estudios, ni a su salud ni a su educación, cuando se enteran de que hacen algo malo o que se portan inadecuadamente lo primero que hacen es maltratarlos, creyendo que así solucionarían el problema.

Otros definitivamente no les imponen ningún tipo de autoridad y maltratan a sus esposas, los tienen aterrados, por que cada vez que llegan tomados o enojados, que casi es a diario se desquitan con sus familias.

A pesar de la poca preparación de la gente, hay quienes forman una familia respetuosa, con buenos principios, buena educación, otras no saben aprovechar lo poco o mucho que tiene o saben, ellos preservan la ideología de que si son pobres y no estudiaron porque sus hijos lo van a hacer y si lo hacen los mandan a la escuela pero no les compran sus útiles escolares.

El lugar donde viven y se desenvuelven es marginado, son comunidades apartadas u afueras de la ciudad, a orillas del río, existen muchos centros de prostitución, de alcoholismo, drogadicción, lo que ocasiona que las personas tomen u opten por dedicarse a vagar ya hundirse en los vicios, los alumnos que a diario transitan por estos lugares, observan todas estas cosas que para ellos es una influencia negativa, provocando que casi siempre los niños falten a la escuela por quedarse en la calle con individuos que los mal

aconsejan.

Estas familias escasean de luz, drenaje, agua potable, las casa donde viven son de cartón tanto el techo como las paredes, de guano o de palma pero muy pequeñas que les impide tener su privacidad o propio espacio, están deficientes en alimentación, vestido, calzado y salud, ninguna autoridad los apoya para que satisfagan sus necesidades primordiales.

Tal vez a tanta mala influencia e injusticias, a la falta de atención, al maltrato familiar existen todos estos problemas, repercutiendo principalmente en el contexto formativo y educativo del educando.

## **1.5. Conceptualización**

La problemática planteada en el contexto educativo necesita ser explicada desde el campo teórico y para ello se han concentrado ciertos temas y subtemas que nos dan un panorama de lo que es la conducta de los alumnos, así como investigaciones que han realizado diversos investigadores sobre el problema de interés.

### **1.5.1. La psicología**

Es importante retomar el concepto de psicología como la ciencia que ayuda al ser humano en gran parte de su vida. Se define como, "un estudio científico de la conducta y la experiencia de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea".<sup>18</sup>

La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, ya organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

También se conceptualiza como "la ciencia descriptiva, explicativa y comprensiva a

---

<sup>18</sup> Encarta 2005.

la vez: estudia, primero, los hechos y funciones psíquicas en su origen y desarrollo; indaga, a continuación, las leyes que los regulan y, trata, al fin, de encontrar el sentido de totalidad a tales procesos".<sup>19</sup> Así como se retornaron conceptos de psicología de igual forma se hace con algunos métodos que utiliza la misma.

#### **1.5.1.1. Los métodos en psicología**

La psicología utiliza varios métodos para llevar a cabo sus conocimientos acerca de la conducta. Estos son:

a) El método experimental: "consiste en obtener descripciones objetivas de los hechos y de las relaciones entre ellos, controlando muy bien las condiciones bajo las cuales los hechos se dan".<sup>20</sup>

Un buen experimento es aquel en el que se mantienen constantes todos los factores que se investigan. Los factores cuyos cambios pueden tolerarse se llaman variables. El aspecto de la conducta que se estudia se denomina variable dependiente. Los factores cambiantes que influyen sobre la conducta se denominan variables independientes.

Estas son controladas, medidas y modificadas sistemáticamente. El control y medida de las variables dependientes es tan esencial como el control y medidas de las variables independientes, o sea, de las condiciones sujetas a experimentación. La experimentación psicológica es menos precisa que la experimentación en las ciencias físicas, debido a que la conducta implica una serie de hechos muy complicados que no son tan fáciles de describir. La conducta sufre la influencia de gran cantidad de variables, muchas de ellas sumamente difíciles de manejar y medir.

Lo importante del método experimental es que las comprobaciones se realizan siempre en condiciones controladas y son susceptibles de ser repetidas para su cotejo y verificación.

---

<sup>19</sup>LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de pedagogía y ciencias de la educación. Pág. 497.

<sup>20</sup> DAVINI, María Cristina. Psicología general. Pág. 11.

b) La observación: "consiste en atender cuidadosamente a una situación inmediata. Es un método útil para estudiar aquellos aspectos de la conducta que no son accesibles por otros métodos. Para ello se llevan apuntes sistemáticos de lo que se quiere estudiar. Pero estos apuntes no sólo requieren una gran fidelidad al anotar los detalles, sino una gran habilidad para observar".<sup>21</sup>

Es necesario que el observador determine de antemano qué aspectos de la conducta van a ser observados y bajo qué condiciones o en qué situación. La observación debe ser una función activa en la cual se formulan hipótesis y se piensa mientras se procede a la observación.

Sin observación rigurosa no hay conocimiento científico, pero tampoco lo hay con la sola observación sin el pensamiento. Pensar es el eje de la indagación científica y la base para la observación. A veces la observación se complementa con otros medios o técnicas, como por ejemplo el uso de películas que permiten el estudio posterior de la conducta; o la utilización de cámaras de observación que permiten ver sólo desde afuera hacia dentro, sin que el sujeto se percate de que es observado.

c) La introspección: "consiste en la inspección y descripción de los estados mentales experimentados por el individuo. Mediante ella el sujeto logra datos sobre procesos psicológicos que es imposible conseguir por otros procedimientos. Ella es un método útil para obtener información directa de los sentimientos, necesidades, motivos y emociones; así como también de creencias y opiniones".<sup>22</sup>

Los inconvenientes de la introspección radican en que se limitan a las actividades conscientes del individuo. Por otra parte, es siempre retrospectiva ya que el sujeto no puede observar un fenómeno psíquico en el momento que acontece, y además los resultados de sus observaciones no pueden ser verificados por otras personas.

Por último diremos que cuando se emplea como única técnica, es demasiado

---

<sup>21</sup> Loc. Cit.

<sup>22</sup> Ibidem. Pág. 12.

subjetiva para ser fidedigna.

d) El método biográfico: "es a través de este método que se pretende comprender las causas de ciertas conductas y de la personalidad delineando, su evolución respecto de las influencias de diferentes factores ambientales y sociales."<sup>23</sup>

El método biográfico que más se utiliza es el clínico, que procede a un estudio detallado y profundo basado en la observación directa. Se caracteriza por un contacto directo y personal entre el sujeto y el investigador y se puede extender a los miembros principales que influyen en el sujeto.

Lo importante en el método clínico es la observación y el estudio directo de la situación y de las reacciones y valoraciones de todos los factores que intervienen en cada momento de la entrevista.

### **1.5.2. ¿Qué es la conducta?**

El tema de la conducta es extenso por lo que sólo se retornaran algunos conceptos para su explicación.

"Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presente el medio".<sup>24</sup> Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior sino que se manifiestan de dos dimensiones: la exterior y la interior. La dimensión exterior se refiere a las conductas observables, tales como, una expresión de júbilo. La interior a las conductas que no se ven, pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa.

Por su parte la teoría del conductismo se refiere a ella con múltiples conceptos, cuyo

---

<sup>23</sup> Loc. Cit.

<sup>24</sup> Ibidem, Pág. 18.



fundador fue John Broadus Watson, señalándola como: "Actividad motora o glandular que se traduce en un cambio y/o transformación del organismo en que se produce y lo del medio en que se desarrolla".<sup>25</sup>

Así mismo la considera como: "la actividad interna o externa del organismo directa o indirectamente observable, mensurable o descriptible, ya sea elemental o compleja".<sup>26</sup> Como anteriormente se mencionó esta no siempre va a ser visible desde el exterior sino que suele manifestarse al interior pero que acontece cuando los sujetos piensan aunque no tengan movimiento.

También llegó a calificarla como: "las respuestas más simples innatas, condicionadas o espontáneas de tipo glandular o motor, hasta comportamientos intrapsíquicos (lenguaje interno imaginación) auto-observables y no necesariamente traducibles en actividad exterior".<sup>27</sup> Aclarando pues que todo movimiento es generado por algo o alguien traerá consigo una consecuencia.

El término conducta nos indica que las acciones desempeñadas u observadas en cada individuo son el resultado de la relación e influencia del medio en el que se desenvuelva, la cual puede manifestarse interna o externamente, es decir que las personas sin tener algún movimiento físicamente con el solo hecho de estar pensando está realizando una de las múltiples funciones que puede desempeñar el cuerpo humano. Como tal estas son objeto de estudio, de observación, descripción y medición tanto para los psicólogos como los investigadores dedicados al estudio de la conducta humana.

La conducta a su vez se manifiesta en tres áreas:

- ☺ En la de expresiones del cuerpo.
- ☺ En la de relaciones sociales.
- ☺ En la de expresiones mentales.

En realidad la conducta se manifiesta en las tres, pero, según las circunstancias,

---

<sup>25</sup> Diccionarios de las ciencias de la educación. Pág. 302.

<sup>26</sup> Loc. Cit.

<sup>27</sup> Loc. Cit.

predomina la manifestación de alguna de ellas.

La conducta es vínculo entre los seres, desde que nacemos no dejamos de conducirnos. Surge una necesidad y con ella una conducta que busca satisfacerla a través del vínculo con los demás. La forma en que logremos vincularnos dependerá de lo que los demás nos posibiliten y nuestra capacidad de acción.

A lo largo de su vida, cada ser humano va desarrollando una forma peculiar de conducirse, de vincularse con el medio, fruto de interacción entre ambos. La experiencia que adquiere no se pierde, sino que se incorpora a él influyendo sus conductas posteriores.

De esta manera se ira formando un estilo propio de conducirse o vincularse, resultando de esa experiencia previa. El término personalidad designa, precisamente, esa forma particular del vínculo con los otros seres. Cada persona estructura su personalidad a través de las conductas.

La conducta se manifiesta en tres áreas: la intelectual, la social y la corporal. Aunque determinada conducta puede abarcar más de un área, siempre hay preponderancia de alguna de ellas. La conducta no solo implica aquellas acciones observables exteriormente, accionar, expresarse; sino también todos los procesos internos, que no son directamente captados desde el exterior, pensar, sentir, imaginar.

#### **1.5.2.1. Conducta y Personalidad**

Las conductas no están aisladas e inconexas respecto del sujeto que las realiza, sino que están unidas a él, se hallan referidas al marco de su "persona". Las conductas no son ciegas ni se dan por azar, sino que representan acciones típicas de un sujeto, son expresiones peculiares de él.

Podemos reconocer que determinadas conductas son propias de talo cual sujeto: son dos modos de resolver una determinada situación. Por lo tanto, las conductas "son una manifestación de la persona de un "yo" particular, o sea, expresan su personalidad".<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> DAVINI, María Cristina. Et. al. Psicología general. Pág. 20.

La personalidad no es visible, sino explicable a través del estudio de las conductas, y sobre todo, del estudio evolutivo de estas, de la historia personal del sujeto. Las conductas son lo observable, lo visible de la personalidad cuya estructura o conformación subyace a las conductas. Conducta y personalidad, como términos indisolublemente unido, marcan el campo de estudio de la psicología. La conducta al ser observable puede ser analizada, controlada y experimentarse sobre ella.

En cambio, la personalidad, al ser inferida a partir del análisis de la conducta puede ser explicada a través de teorías. Hablar de personalidad implica mencionar una de las múltiples definiciones, retomando la de J. C. Filloux, que dice: "la personalidad es la configuración única que toma, en el transcurso de la historia del individuo, el conjunto de los sistemas responsables de sus conductas".<sup>29</sup>

### **1.5.2.2. Características básicas de la conducta**

La psicología pretende estudiar la conducta, no como cosa aislada de la persona que la manifiesta ni del marco social en que se desarrolla; para analizarla tiene en cuenta las siguientes características básicas:

- ☺ La conducta no sólo puede comprenderse en función del medio en que se manifiesta. Es necesario tener en cuenta la situación en que dicha conducta aparece para interpretarla.
- ☺ La conducta implica conflicto. Toda conducta surge por una necesidad que se genera en el sujeto. Esa necesidad representa un desequilibrio entre él y su situación.
- ☺ La conducta es una acción readaptadora. Las conductas del hombre tienden a establecer el equilibrio roto. Las acciones que el sujeto realice le devuelven, ya en lo biológico como en lo social, la adaptación al medio.
- ☺ La conducta es un intercambio funcional entre el hombre y su ambiente.

---

<sup>29</sup> Ibidem. Pág. 175.

Estos intercambios pueden ser de dos tipos:

a) Materiales: implican intercambios de sustancias físicas o químicas; por ejemplo, en la alimentación se produce un "traspaso" de sustancias entre el organismo y los alimentos. (Medio natural).

b) Funcionales: implican cambios o transformaciones que no ocupan un lugar en el espacio, como las conductas humanas. En la evolución de éstas se va logrando mayor independencia respecto de lo material para llegar al manejo de símbolos abstractos. A este tipo de intercambios, más liberados de lo concreto, se les denomina funcionales.

☺ "La conducta tiende a preservar un estado de integración o consistencia interna de la persona. A través de la conducta, el sujeto procura preservar la integración de su personalidad. Al existir conflicto, la estructura del "yo" buscará resolverlo sin lesionarse así mismo, sin desintegrarse o entrar en franca contradicción entre lo que aspira hacer y lo que hace. Por lo tanto, el sujeto tiende a fortalecer su personalidad a través de sus conductas".<sup>30</sup>

### **1.5.2.3. Factores que intervienen en la conducta**

En la conducta intervienen una serie de procesos biológicos, psicológicos y sociales. La característica de ellos es que son complejos y simultáneos. Es imposible aislar un proceso psicológico de los demás, puesto que existe entre todos ellos una estrecha relación.

En forma simultánea y compleja percibimos lo que nos rodea, recordamos situaciones anteriores, razonamos sobre lo que aconteció, imaginamos acerca del futuro, nos emocionamos, etc. Todo esto es un constante dinamismo, sujeto a cambios y presionado por la influencia del ambiente.

Ante la dificultad que esto plantea nos vemos obligados a establecer un orden para poder estudiar los procesos de la conducta. Organizaremos dicho estudio de acuerdo a los dos aspectos que la conducta manifiesta:

a) Aspecto energético: toda conducta responde a algún tipo de necesidad; es

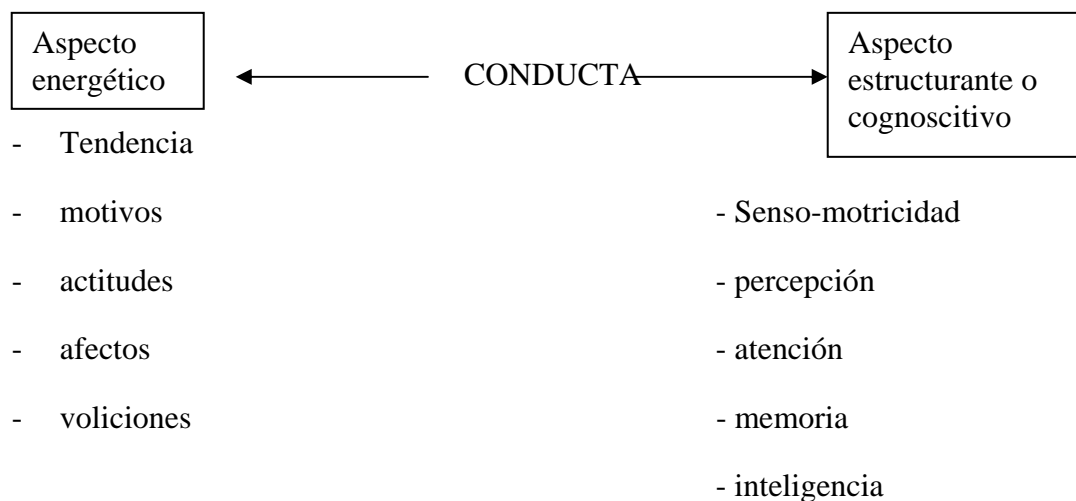
impulsada o movilizada por una energía. Dicha energía le es proporcionada por los intereses, tendencias, motivos, sentimientos y hasta por la voluntad referida a valores superiores.

Todos estos procesos imprimen el impulso y dirección a la conducta y de alguna manera deberán ser satisfechos o canalizados a través de ella.

b) Aspecto cognoscitivo o estructurante: la conducta que tiende a canalizar la energía mencionada no puede actuar a ciegas; necesita ordenar los datos de la realidad para poder actuar sobre ella. Debe, por lo tanto, conocer esos datos y organizarlos, darles una estructura. Así podrá seleccionar sus esquemas de selección y devolver el equilibrio al sujeto.

Una percepción, un acto de comprensión, un razonamiento, el recuerdo de una experiencia anterior, vienen a estructurar, de una manera u otra, las relaciones entre el medio y el hombre.

Estos dos aspectos no pueden confundirse uno con el otro, pero no están aislados sino que son inseparables. La vida afectiva y la vida cognoscitiva se influyen mutuamente. Nos interesan aquellos que conocemos. Amamos lo que nos es conocido. Pero conocemos mejor lo que nos interesa y responde a nuestras motivaciones.



Ambos aspectos están en las conductas permanentemente unidas y de ninguna

---

<sup>30</sup> DAVINI, María Cristina. Op. Cit. Pág. 22.

manera con facultades independientes.

#### **1.5.2.4. Causas de la conducta escolar en los niños**

- Factores socioeconómicos. Considera la sociedad en términos económicos y podemos encontrar muchas desigualdades económicas que crean un ambiente desagradable entre las personas.
- Factores gen éticos. Este se evoca a la formación del ser humano desde que se encuentra en el vientre de la madre y la situación en que fue engendrado.
- Factores psicológicos. Atañe al estado psicológico en el que se encuentra el educando, el cual resulta del medio en el que se desenvuelva.
- Factores sociológicos. Implica al educando inmerso en la sociedad, en el desarrollo y formación de la misma.

Existen tres agentes educativos que pueden generar la indisciplina.

- Los alumnos. Es uno de los aspectos primordiales de la educación que hay que tomar en cuenta ya que tenemos niños con diferentes características.
- El maestro. De igual manera existen docentes con características distintas, los cuales, rotan en los diferentes grados escolares, el cual se adaptará a la forma de trabajo de los niños y viceversa.
- La escuela. Es un factor relevante, motivador y creativo para los alumnos, lo cual si resulta lo contrario, difícilmente llamará la atención de ellos.
- Influencias sociales.
- Factores de desarrollo cognitivo. Como ya se mencionó antes no todos los educandos son iguales, lo cual cada quien desarrollara distintas habilidades de retentiva para con el conocimiento.
- Ausencia de éxitos. Este dependerá en gran medida del conocimiento adquirido por cada individuo y como tal obtendrá resultados satisfactorios o contrarios.
- Auto concepto. Infiere en cuanto a la opinión que el mismo párvulo tenga en

cuanto a la formación educativa que percibe dentro del recinto escolar.

- Estrategias para captar la atención. Esto es muy notorio en los salones de clases ya que hay niños que necesitan actuar de manera incorrecta por el sólo hecho de considerarse líder de las clases.
- Adaptación personal. El factor de adaptación es indispensable para la impartición de la educación ya que tanto educador como educando tienen que compaginar.
- Prueba de límites y desarrollo de independencia. Los profesores tienen el cometido de evaluar de diferentes formas a sus discípulos y así garantizar un potencial autónomo en cada uno de ellos.
- Factores afectivos. El afecto es una de las tantas bases para la educación y formación intelectual de cada persona, ya que si no lo tiene, ella buscará como manifestar dicha carencia.

#### **1.5.2.6. La motivación de la conducta**

Un principio que podemos ya afirmar en el análisis del aspecto energético de la conducta es el siguiente: la conducta no se origina por azar, sino porque existen una serie de motivos que la impulsan, que le dan la energía necesaria para que dicha conducta se manifieste.

Desde el momento en que la psicología comenzó a desarrollarse como ciencia se introdujo en ella el concepto de causalidad, es decir, se inició el análisis de los motivos que movilizan la conducta.

Estudiar la motivación de la conducta es estudiar los "por qué", analizar los factores que la originan, la impulsan y la explican. Una conducta no obedece a un único motivo, sino a una multiplicidad de motivos que se conjugan en un momento dado. El hombre está inserto en un grupo, interactúa con otros seres y a su vez pertenece a una sociedad y a una cultura.

Todos estos factores inciden sobre él y se convierten en motivos que influyen de tal modo que cada uno de ellos, por sí mismo, no determina su conducta. Esta sólo puede

explicarse por la estructura total de motivaciones que confluyen. Y aún más, cada uno de los motivos interacciona con otros motivos acentuando, atenuando o alterando la influencia de los demás.

Distintos motivos presionan sobre el sujeto y también los motivos influyen entre sí. Es importante destacar que la motivación es un proceso interno al hombre. Es el propio sujeto el que está motivado o impulsado desde dentro a la elección. Pero como las motivaciones aparecen en la interacción con el medio, podemos ordenarlas y clasificarlas de acuerdo con el ámbito en el cual se origina en:

Motivos del sujeto.

a) Motivaciones individuales (biológicas y psicológicas)

b) Motivaciones grupales.

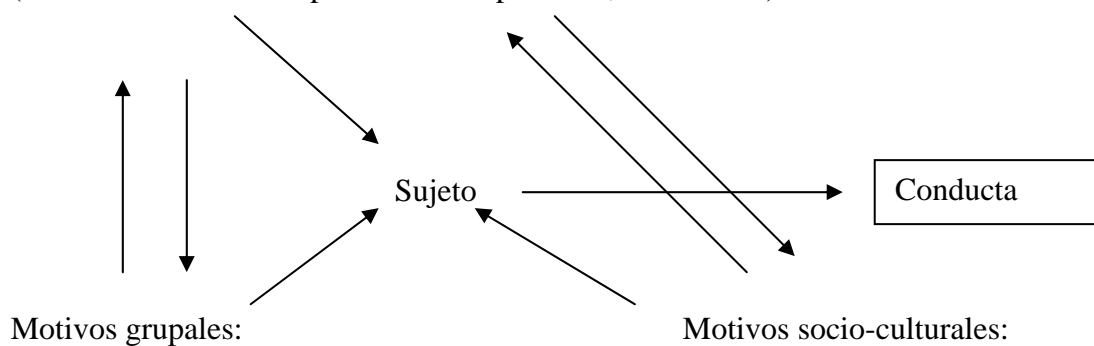
c) Motivaciones socio -culturales (según la estructura social, situación económica y valores culturales).

Pero aun las distintas motivaciones interactúan entre sí, incidiendo unas sobre otras positiva o negativamente. Presentando distintas situaciones del sujeto, se daría:

Motivos individuales:

Biológicos y psicológicos

(Identificación con sus padres u otras personas, actives etc.)



Compañeros, amigos y familiares

(Identificación con grupo

de amigos, medio en que

Situación social y económica, normas

costumbres y valores culturales

(prestigio social de la carrera, remune-



se mueve, etc.)

ración, identificación con ciertos valores culturales, etc.)

Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes según el conocimiento o desconocimiento que el sujeto tenga de sus propias motivaciones. Es posible que cuando una persona explica los motivos que impulsaron su conducta sólo esté mencionando parte de su motivación total. Dicha persona puede desconocer los verdaderos motivos que lo llevaron a actuar porque permanecen inconscientes para él o aun, puede ser una manera de ocultar los motivos últimos.

#### **1.5.2.7. Conducta problema**

Es erróneo creer que el hecho de alejar de la clase a ciertos niños, causantes de disturbios va a resolver por si solo todos los problemas de manejo. Lejos de ello, si los procedimientos de manejo son malos, surgirán problemas el cual fuere la composición de grupo. La presente recomendación de que los niños con perturbaciones emocionales deben educarse en clases esenciales se hace por que:

- a) En la mayoría de los casos, sus necesidades no pueden satisfacerse en una clase común,
- b) Presentan problemas de conducta, por hábil que sea el maestro en el manejo de la clase;
- c) El maestro común no está capacitado para tratar con sus alumnos.

En todos los casos, los docentes deben tener cuidado de clasificar a un niño como sujeto a problemas emocionales y psicológicos. A este respecto, prevalecen, entre los docentes, dos tipos de actitud. Por una parte, hay maestros que no ven nada inquietante en la conducta de ningún niño. "no hay niños problemas, si no sólo niños con problemas". "Ningún problema infantil es tan grande que no ceda ante un poco de amor y cariño".

Estas son sólo unas pocas de las muchas frases hechas concernientes a la forma de tratar los problemas de conducta de los niños. Aunque estas frases contienen valiosos principios de sabiduría convencional, no sirven como planes de acción para trabajar con

niños que tienen problemas psicológicos profundamente arraigados.

La actitud que considera que todo lo que se necesita es "mucho amor y cariño" es una forma naturalmente, muy importante; la mayoría de nosotros necesitamos más de ambos. Pero la psicoterapia implica mucho más que amor y cariño.

La segunda de las actitudes que prevalecen con respecto al comportamiento de los niños es una completa confianza. La más pequeña infracción a una regla de conducta se interpreta como desequilibrio psicológico. Hay muy poca tolerancia para todo lo que sea comportamiento más rígido.

Esta actitud es particularmente lamentable, por que puede crear problemas donde no los habrá. Es de esperar que los que gozan de buena salud física y mental sean inquietos traviesos. Y es natural que hallen restrictivo el medio escolar, aun en las mejores condiciones. Como parte de su proceso de desarrollo, tienen que poner a prueba el sistema, de cuando en cuando, para asegurarse de que aun funciona, de que las reglas se hacen cumplir, de que alguien se preocupa de lo que hacen. Habrá conflictos entre los niños y entre grupos de niños. Todo esto, más aun, es de esperar, y la interpretación de manifestaciones normales de conducta infantil como perturbación emocional no es un juicio profesionalmente correcto.

### **1.5.3. El estudio de lo inconsciente**

Sabemos que hablar de conducta humana implica mencionar lo consciente e inconsciente, los cuales vienen a ser los procesos mentales del interior de una persona relacionados con la superficie en que se desenvuelve. Lo consciente vendría a ser los motivos conocidos y lo inconsciente es aquello que puede conocerse pero no en su totalidad definida, ya que actuamos dejándonos llevar por lo que ellos nos dicten. Es así como reflejamos la influencia que el medio ejerce en la conducta, por ello mencionaremos la siguiente investigación:

Las investigaciones del psiquiatra austriaco Sigmund Freud descubrieron la existencia de lo inconsciente en el psiquismo humano y dieron lugar a un método para estudiarlo: el psicoanalítico. Esto abrió un enorme campo de estudio a la psicología, pues hasta comienzos del siglo XX se estudiaban solamente los procesos conscientes,

desconociendo los de carácter inconsciente y la influencia de los mismos en la conducta.

En realidad, los procesos conscientes son sólo una parte o fracción de la vida psíquica total. Incluso puede faltar, como acontece al dormir o en los estados de hipnosis, donde la conciencia desaparece y, sin embargo, la vida psíquica continúa. Luego de sus intensos estudios, Sigmund Freud llegó a numerosas conclusiones respecto del inconsciente; comenzaremos mencionando las siguientes:

- a) El hombre, al nacer, trae tendencias instintivas que podrían calificarse como impulsos de búsqueda de placer. Dichas tendencias exigen satisfacción.
- b) El hombre es un ser social, y para poder vivir en sociedad e integrarse a ella se ve obligado a sacrificar, en mayor o menor grado, dichas tendencias de búsqueda del placer. El primer grupo social al que el hombre pertenece es la familia que, por el proceso de la educación, irá modelando su conducta según las normas de conducta del grupo. Así, los padres apelarán frecuentemente a premios para consolidar ciertas conductas en los niños, ya castigos para eliminar otras.
- c) Por lo mencionado en los puntos 1 y 2, el sujeto quitará de su conciencia ciertos recuerdos o experiencias que le resultan molestas y perturbadoras para su adaptación al grupo. Le resultará ventajoso "olvidarlas". En realidad, no las olvida ni las destruye, sino que continuarán presentes con carácter de inconscientes. Este "olvido" no es voluntario, sino que es un mecanismo inconsciente de autodefensa de la conducta.
- d) Estas experiencias no se "borraron" sino que continúan actuando fuerte y eficazmente, determinando muchas de nuestras conductas presentes e incluso, originando trastornos mentales.

#### **1.5.4. Concepto de Indisciplina**

Todos los seres humanos tenemos presente que para vivir en armonía dentro del mundo social en el que habitamos debemos evitarnos en lo más mínimo la indisciplina en todos los aspectos y ámbitos, principalmente dentro del formativo y educativo, los cuales

son la base para un satisfactorio desarrollo personal, intelectual y físico de los individuos. La indisciplina es algo que genera la inestabilidad del ambiente en el que se suscite, a continuación se menciona algunos conceptos:

"In: (del Latín in, de valor negativo o privativo) prefijo. Elemento compositivo que significa "negación" o "privación". Es la ruptura o violación de normas y leyes que regulan la convivencia de los individuos, en éste caso dentro del recinto escolar.<sup>31</sup>

Se puede considerar también como "la inadaptación de los alumnos al lugar, alas personas, a las características personales de los mismos ante las situaciones que se les presenten".<sup>32</sup>

Por su parte, autores como: Lawrence, Steed y Young, la definen como "conducta conflictiva que influye negativamente en proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar. Aquella que genera conflictos".<sup>33</sup>

En el mismo sentido la Comisión Underwood (1995), la definía como: "conducta que tiene un efecto negativo sobre el mismo niño o sobre sus compañeros, sin que esto pueda ser remediado con la sola ayuda de sus padres, de sus profesores y de otros adultos que están en continuo contacto con él".<sup>34</sup>

Como podemos ver, la falta de adaptación aun conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela propician un desorden colectivo y respeto a cada uno de los miembros que forman un grupo. La cual influye negativamente en todos los aspectos que competen a dicha institución.

En pedagogía se refiere "a la conducta de un alumno que trastorna el trabajo de su compañeros o del maestro".<sup>35</sup> Las causas de la indisciplina escolar son numerosas:

---

<sup>31</sup> Encarta 2004.

<sup>32</sup> WATKINS, Chris. Et. al. La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro. Pág. 20.

<sup>33</sup> Ibidem. Pág. 21.

<sup>34</sup> Loc. Cit.

<sup>35</sup> Diccionario de psicología y pedagogía. Pág. 321.

psicológicas, pedagógicas, educativas: en forma general se ha comprobado que en las clases activas, donde la pasividad del educando está reducida al mínimo, la indisciplina es menos frecuente y casi siempre por razones psicológicas individuales.

### **1.5.5. Concepto de disciplina**

La disciplina es la rama del saber que abarca el conjunto de conocimientos de un ámbito específico agrupados de modo sistemático y como tal implica gran importancia el mencionar algunos conceptos, los cuales complementan dicha investigación.

Una de sus definiciones la designa como: "orden y forma de conducta impuestos mediante leyes y normas procedentes de la autoridad competentes o auto impuestas, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes".<sup>36</sup>

La disciplina escolar es definida de dos maneras por el autor A. Maíllo como: "conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela".<sup>37</sup> Esta bien establecido que en toda institución educativa hay normas y leyes que respetar para la armonía y convivencia total de los individuos implicados en este contexto.

La segunda aportación de éste personaje es la que se refiere "tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como a la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa. En tal sentido supone la organización racional de elementos para lograr los objetivos fundamentales de la escuela, cuales son la instrucción y lo que es más importante la educación".<sup>38</sup>

Otra definición es: "(del Lat. Disciplina) f doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral".<sup>39</sup> Estos Conceptos se enlazan entre sí aclarando lo referente a la disciplina en el ámbito educativo.

---

<sup>36</sup> Diccionarios de las ciencias de la educación Pág. 428.

<sup>37</sup> Loc. Cit.

<sup>38</sup> loc. Cit.

## 1.6. Interpretación de resultados

A través de la investigación de la problemática realizada hasta el momento, a los referentes teóricos metodológicos y a la situación contextual que lo enmarca, así como los motivos que condujeron a realizarla, se presenta ahora bajo un nuevo enfoque que la clarifica y que confirma aún más la importancia de su estudio.

Es el resultado de estudios de casos y observaciones realizadas por psicólogos e investigadores de la conducta humana o animal, lo que lleva a la afirmación de que existen motivaciones individuales referente a lo biológico y psicológico, grupales respecto a compañeros, amigos y familiares, motivos socio-culturales que comprenden la situación social y económica, las normas, costumbres y valores culturales, los cuales propician determinadas conductas en el sujeto como resultado del medio que lo rodea.

Debido a que el problema de conducta repercute de manera negativa en el proceso de aprendizaje, se procede a la selección y diseño del instrumento que pueda medir la problemática de la conducta escolar en los alumnos.

¿De qué manera la conducta de los alumnos repercute en el proceso enseñanza aprendizaje del segundo grado grupo "A", turno vespertino de la escuela: Profesor Filogonio Reyes Hernández de la ciudad de Paraíso, Tabasco, periodo escolar 2004 -2005?

Las variables que se identifican para este instrumento son dos, las cuales son las siguientes:

- ☉ Variable independiente: estímulo u acción.
- ☉ Variable dependiente: respuestas o resultados.

Variable independiente.- Es el estímulo u acción que nos lleva a la investigación para ver de que manera o forma este problema de conducta está repercutiendo en el proceso enseñanza -aprendizaje y buscar el instrumento más adecuado con el cual se puede medir correctamente.

Variable dependiente.- Esta se va a encargar de indicar en qué y cuales actividades escolares repercute, observando y midiéndolos en función de los datos obtenidos en la variable independiente, hasta alcanzar respuestas o resultados satisfactorios de la

---

<sup>39</sup> Encarta 2005.

investigación realizada.

Una vez establecidas las variables a describir en este diseño de instrumento se procederá a la elección del o de los instrumentos adecuados para medir las dos variables antes mencionadas. Así mismo obtener información acerca de ellas, que nos servirán para aclarar más nuestras dudas acerca del problema de conducta en los alumnos. Teniendo seleccionados los instrumentos básicos se procederá a su descripción y conceptualización teórica de cada uno de ellos:

Registro de observación de conductas: es de gran utilidad para que el maestro adquiera habilidad en la observación y registro de conductas y permiten enumerar datos significativos de la conducta de los niños. Posiblemente la observación sea la técnica más valiosa para reunir información sobre los escolares.

Tiene la ventaja de poder ser utilizado por otras personas que estén en contacto con los alumnos, de manera que el profesor podrá comparar sus propias opiniones con las ajenas y ver la concordancia entre unas y otras. Nos enumeran una serie de rasgos explicando responsabilidad, la conducta, la cooperatividad, etc., que describen con mayor exactitud a los niños.

Diario del maestro: es un escrito en el cual los maestros anotan diariamente las actividades de la clase, cosas importantes que sucedan durante la misma o imprevistos que él considere de gran relevancia, las materias o asignaturas que él logre ver en tales días, principalmente el comportamiento o las conductas de todos los alumnos.

Le es útil al maestro, ya que por medio de ese diario, él se dará cuenta de lo que sucede en sus clases durante él está trabajando en su salón, le dará la pauta para conocer más afondo su propio desempeño, así mismo y especialmente a sus alumnos que en este caso es lo que más le interesa indagar.

Ficha pedagógica: se obtiene información social pedagógica y psicológica, en pocas palabras un perfil de los niños, principalmente de los que presentan problemas específicos dentro del ámbito escolar.

Cuestionarios: son listas de preguntas relacionadas con algún tema en discusión. Es de gran utilidad para los educadores ya que a través de ellos realizarán investigaciones referentes a la comunicación, convivencia que se efectúa dentro del vínculo familiar y

social de los educandos implicados en el tema investigado.

Los instrumentos antes mencionados se justifican como los más básicos y viables para la solución posible de este problema de conducta escolar.

Objetivos.

- Recoger información significativa sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Acumular información sobre el aula del centro escolar.
- Favorecer actividades investigativas del profesor.
- Descripción del suceso.
- Detección de problemas.
- Reflexión crítica
- Diseños de alternativas (hipótesis).
- Capacidad de la observación, etc.

## **2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

### **2.1. Propósito**

Nos hemos percatado con anterioridad de la problemática que ha venido afectando a los alumnos de la escuela Profesor Filogonio Reyes Hernández del estado de Tabasco, ubicada en el municipio de Paraíso, (centro), en la calle Ignacio Ramírez 202, del segundo grado, grupo " A" , turno vespertino. Debido a que la conducta de los alumnos repercute de manera desfavorable en el proceso enseñanza-aprendizaje, se pretende darle solución de una u otra forma.

De acuerdo con los instrumentos de investigación que se han aplicado se ha logrado saber que este problema no es el único que ha desmejorado el aprendizaje en los alumnos, pero que ha repercutido en forma notoria. Así mismo nos ha dado la herramienta para emplear o plantear mejores métodos y técnicas para solucionar dicho problema en los alumnos.

A ello se debe que se plantee la alternativa de solución que nos permita obtener



resultados satisfactorios en cuanto a la investigación que se lleva a cabo; donde se ven inmersos los educandos, educadores y padres de familia con el objeto de contribuir en una mejor educación y formación de sus hijos, poniendo en práctica la observación precisa, la comprensión, confianza, dialogo e interés por lo que le sucede a cada miembro de su familia y asegurándose así mismos que es la mejor metodología para que se alcance un cambio de conducta en los niños.

Con estos elementos se pretende el siguiente propósito: encontrar una estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje que permita que los alumnos mejoren su conducta y adquieran una mejor formación educativa.

Principalmente para concientizarlos de que las formas de comportamiento, los valores morales reafirman y moldean su forma de ser y de vivir y que un individuo bien educado y con buena formación logra una mejor forma de vida dentro de la sociedad, para que el día de mañana al observar la presencia de dicho problema en familia, hijos, tengan la opción de orientarlos sobre la manera o forma de portarse correctamente dentro de su contexto que lo rodea.

## **2.2. Fundamentación teórica**

Retornando algunas sugerencias bibliográficas, se consideran algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para controlar la conducta indisciplinada dentro del salón de clases entre las relaciones maestro -alumno, para que de una u otra forma y con base en estas experiencias se podrá mejorar la indisciplina de los alumnos y tomen actitudes que sean favorables para un buen desarrollo físico e intelectual.

A continuación se nombran métodos, técnicas que posiblemente sean los más eficaces para controlar dicha conducta presentada en los alumnos, aunque tal vez no sean los definitivos ni los únicos.

El Salón de Clases Como Grupo Pequeño. Consideramos al grupo escolar más específicamente ya que la mayoría de subgrupos escolares se ajustan a nuestra definición de grupo pequeño. Expondremos algunas de las técnicas más frecuentes para dirigir la conducta del grupo escolar y que también puede emplearse con otros grupos pequeños.

Método de Cátedra. Los maestros emplean este método para la enseñanza. El maestro expone mientras los estudiantes toman notas eventualmente, deben resolver un examen para cubrir el material expuesto.

Método de Preguntas y Respuestas. Se emplea en el terreno de la educación; el maestro hace una pregunta e indica al estudiante que debe contestar, después señala a otro estudiante y así sucesivamente. Esta situación se puede diagramar.

Discusión de Grupo. Una posibilidad de esta discusión es la comunicación completamente abierta. En este método de discusión libre, el maestro se convierte en un miembro más del grupo y no tiene control sobre la conducta de sus alumnos. Por estas razones es preferible que el maestro guíe la discusión, es decir, sugiera temas, recomiende lecturas o tareas de observación, proporcione alguna introducción y discuta previamente con los miembros del grupo, la elaboración de un plan para llevar a cabo la discusión. Durante el periodo de discusión el maestro debe portarse como un guía de los alumnos.

Sin embargo se ha demostrado que los alumnos sienten menos tensión, emocional durante las discusiones en clases que se desarrollan a base de preguntas y respuestas. Además estos métodos son muy eficaces en la enseñanza para que los alumnos por medio de las discusiones desarrollen valores y actitudes.

Algunas veces se le puede pedir a algún estudiante que sea miembro guía de una discusión del grupo. Evidentemente debe prepararse cuidadosamente para la sesión de manera que realmente esté en condiciones de guiarla y tenga éxito. Se sugieren diez reglas básicas para tratar la conducta muy notoria, y consideramos que pueden resultar muy útiles.

- a) No discuta.
- b) No de consejos.
- c) No maneje activamente la discusión.
- d) No fuerce las respuestas.
- e) No sea imparcial.
- f) Más que hablar escuche.
- g) Trate de comprender por qué no participan algunos miembros

- h) Trate de descubrir las mentiras que puedan esconder los argumentos el orador.
- i) No establezca juicios morales.
- j) Sobre todo, intente comunicar al orador sus aplicaciones personales, sobre lo que él dice y siente.

Mesas Redondas. Algunos maestros emplean las mesas redondas como variantes de discusión del grupo, especialmente en los grupos escolares muy grandes. Tienen como finalidad motivar la participación, interés y entusiasmos de los estudiantes.

En este tipo de sesiones la clase se divide en subgrupos de cuatro a ocho estudiantes. Lo más frecuente es que el maestro forme los subgrupos arbitrariamente conforme hileras o asientos y no tanto sobre la base de la capacidad amistad; cada subgrupo elige un miembro como su representante, o también, puede elegir aun líder, especialmente cuando el subgrupo está integrado por más de cuatro o cinco individuos.

El maestro sugiere el tema a tratar y cada subgrupo deberá llevar a cabo una discusión interna. Después de un breve lapso de tiempo, de cinco a diez minutos, el maestro pide a cada representante que lea brevemente los resultados de la discusión del grupo correspondiente.

Se puede dar cabida a ideas que no son buenas, también pueden contribuir a una discusión, ya que pueden servir para aclarar el pensamiento de los estudiantes. En cambio en las mesas redondas, hay oportunidad de que se expongan todas las ideas, ya que el tiempo que se pierde en las discusiones de cada subgrupo es poco y finalmente, solo las buenas ideas se comunican al maestro como un todo.

El tiempo que se emplee en ellas puede ser aprovechado para estudiar, conociendo o realizando experimentos. Puede resultar una técnica muy buena de aprendizaje, se requiere más memorización que discusión.

La Representación de un Papel. Esta técnica puede emplearse en el salón de clase como un grupo pequeño para investigar problemas de conducta: consiste en presentar algún problema específico de la conducta para analizarlo posteriormente. Es una técnica que generalmente estimula a los estudiantes y resulta muy útil para comprender la interacción del grupo.

Socio Drama. Es una representación que actuada en forma espontánea y breve por actores seleccionados que se presentan con el propósito de hacer más fácil la comprensión y el análisis de algunos problemas de la conducta personal. Son los mismos estudiantes quienes además de actuar dirigen. El maestro puede mostrar primero como se hace, ya que conoce los pasos necesarios y el procedimiento.

Hay resultados obtenidos que confirman el valor del socio drama ocasional despierta un interés en los estudiantes ya que es una forma interesante de estudiar la conducta del grupo.

#### Estudios Realizados Sobre la Conducta de los Grupos.

Efectos de Pseudo grupo. Son las interpretaciones falsas de resultados que se obtienen durante la investigación debido a que se considera que se deben ala influencia del grupo cuando en realidad no se ha llevado comunicación alguna con el grupo.

Solo se da verdadera influencia de grupo cuando existe comunicación entre los miembros del grupo. Por esta razón es importante tener siempre presente que las estadísticas pueden estar equivocadas cuando se ha dado efectos de pseudo grupo al realizarlas.

Algunos individuos sobrestiman y otros subestiman. Las estadísticas dicen que si se aumentan el número de estimaciones, se reduce la diferencia de la estimación promedio con la media real.

#### Otros Efectos de Pseudo grupo.

La situación en la que una resolución del grupo esta basada en la información que proporciona un individuo, más que en el esfuerzo conjunto de grupo. Como consecuencia, el grupo toma una resolución en mucho menos tiempo que el que emplea para tomar una solución individual.

Es posible que usted piense que la conducta de grupo, resultó más eficaz, que la conducta de cada miembro si hubiera actuado individualmente. Por eso cuando tenga que considerar una resolución de grupo, de que realmente es el resultado de la comunicación

entre todos los miembros y que no está basada en la conducta de un solo individuo.

Un estudio sobre la influencia que ejerce el juicio del grupo en el juicio del individuo. Con este experimento se pretende averiguar que tipo de juicios emite un individuo cuando da su punto de vista difiere completamente del juicio general de otros miembros del grupo.

La alianza con otro compañero ayuda al individuo a soportar la presión del grupo. Durante el experimento hubo algunos grupos en los que había estudiantes con instrucciones de indicar la línea correcta en los ensayos con objeto de que funcionara como compañero del estudiante que desconocía el verdadero propósito del experimento.

Toda persona en algún grado de influencia de la conducta y palabras de sus compañeros, los contactos mutuos entre los miembros de un grupo dan como resultado, el establecimiento de determinadas normas; el individuo prefiere respetar las normas del grupo que correr el riesgo de recibir la desaprobación de sus compañeros o de estar en desacuerdo con ellos. Se ha mostrado esta tendencia ha estar de acuerdo con el grupo, conocido experimento de laboratorio.

### **2.2.1. Fundamentación práctica**

De acuerdo con las experiencias que han tenido algunos docentes acerca del problema que se esta tratando, consideran que la comunicación o tamaño de los grupos son uno de los factores que determinan la conducta de los alumnos dentro del aula escolar.

Asimismo plantean métodos con los cuales se puede moldear estas conductas presentadas en los alumnos, tal es el caso del método de cátedra, donde el profesor expone, explica las clases mientras los alumnos toman nota de lo expuesto, lo cual les servirá para estudiar y contestar los exámenes que aplicara el docente.

Otro es el método de preguntas y respuestas en el cual el profesor cuestiona e indica que deben contestar, de que manera o forma para no salirse del tema. La discusión del grupo es otra posibilidad, donde el maestro sea un miembro guía de las discusiones de temas que él puede sugerir, recomiende tareas o lecturas de observación, proporcionen alguna introducción o actividad, siempre y cuando no pierda el control sobre la conducta de

sus alumnos ya que se tienen que adquirir varios roles en el grupo tratando de motivar y causar emociones satisfactorias en los alumnos.

También sugieren diez reglas básicas para tratar la conducta de los alumnos en las que no se debe imponer, se de libertades, aprendan a hablar, a escuchar y comprender.

Por otro lado el método de mesas redondas propicia en los alumnos participación interés, y entusiasmo. Donde el alumno vea y sienta que es una persona tomada en cuenta, que es capaz de realizar cualquier actividad.

De igual forma la representación de papeles es una técnica que consiste en investigar problemas de conductas, exponerlos y analizarlos, que estimula a los estudiantes para comprender la interacción de ellos mismos, que aporten sobre lo que es correcto y lo incorrecto.

El socio drama vendría a complementar las conductas de los alumnos ya que las representarían de forma actuada y espontánea con el propósito de facilitar la comprensión y el análisis de los problemas de la conducta interpersonal.

En lo que respecta a las experiencias vividas en aula escolar de compañeros profesores, opinaran que han sido diversas las conductas presentadas en sus alumnos, aunque sin destacar en primer termino la indisciplina de los alumnos dentro del salón de clases, aseguran que todos tienen la conducta indisciplinada de diferente manera pero es un hecho latente en la vida real y practica docente de los profesores. Esta la manifiestan los alumnos debido a la educación y antecedentes familiares que se les da en cada hogar.

Ya que los padres de familia emplean mal vocabulario (palabras obscenas), desobediencia, falta de respeto a. adultos y niños, viven una vida marital, existe demasiada desunión familiar, no existe comunicación entre padres e hijos, descuidan de ellos, no los toman en cuenta, se les castiga física y verbalmente, los encadenan, les pegan con cables, dejándolos desnudos para que no se salgan fuera del hogar, rechazo y discriminación hacia ellos y con sus mismos compañeros, a ello se debe que opten dentro del salón a pegarle a sus compañeros, a hacer travesuras y simplemente son hiperactivos, son agresivos.

Creando un ambiente desagradable dentro del aula escolar, ocasionando que los profesores actúen agresivamente por que los hayan sacado de sus casillas, castigando no sólo a los demás alumnos indisciplinados, sino a todo el grupo.

Estas conductas inadecuadas en los alumnos a dado paso a los profesores para crear o implementar actividades y métodos que para algunos han sido satisfactorios los resultados que han logrado obtener en el cambio de conductas de los alumnos y para otros no del todo satisfactorio. Algunos han implementado la estrategia de diálogos y orientaciones a los alumnos y padres de familia, haciéndolos comprender que es necesario verse como amigos, sentirse en confianza unos con otros y así lograr valores física y mentalmente, incluso moralmente.

Hubo uno de los profesores que llegaron a concertar citas con Psicólogos y llevar a los niños a terapia para que le ayudaran a corregir ese mal comportamiento, también separar al niño de mal comportamiento de sus demás compañeros ya que los molestaba demasiado pero él o los niños reincidían constantemente, por último consultó nuevamente con el Psicólogo que los niños no cambiaban ya que los padres y ellos mismos no contribuían para su ayuda. Algunos asignaban, estrategias como ponerlos de jefe de grupo, de fila, ser los encargados del orden y la disciplina cuando ellos tenían que salir a la dirección, ser encargadas de aseo y limpieza personal y del salón.

Cuando no les funcionaba algunas de estas estrategias recurrían a los padres de familia para informarles del comportamiento de sus hijos y tener la autorización de aplicarles algún castigo, como dejarlos sin recreo u aplicar una actividad extra.

Recalcando que esto hace sentir a los alumnos responsables, importantes ya no ser rechazados por sus demás compañeros. Otros profesores implementaron el mantener a los alumnos indisciplinados cerca de ellos y tener mucha comunicación, ya que es indispensable para saber acerca de él, que es lo que piensa, siente, o el por qué de su comportamiento en el salón de clases, que es lo que lo motiva a actuar de tal manera y de esta forma ir normando su conducta.

### **2.3. Planificación**

Conforme al problema de conducta indisciplinada que se ha venido investigando, en este apartado de planificación se pretende plantear las cualidades de la planeación, las acciones o actividades que se llevaran acabo, la factibilidad con que se aplicará, las condiciones, las limitaciones de las acciones, los recursos disponibles para realizarla, la

participación de los profesores y sus intereses por colaborar en este trabajo, el tiempo, lugar y modo favorables para proceder a aplicar dicha planeación dentro del salón de clases y fuera de él.

Al realizar algunas juntas con los padres de familia y comentar el tema de la conducta de sus hijos dentro y fuera del centro escolar, cada uno adoptó una actitud de cooperación por que estaban convencidos de que la educación de los niños es una responsabilidad compartida entre padres, maestros y escuela. Por lo que se optó realizar acciones para combatir dicho problema, las cuales se mencionan a continuación:

Juntas con los padres de familia.

Visitas domiciliarias.

Evaluación de la labor magisterial y de la organización escolar.

Lecturas a cerca del tema.

Exponer temas de interés para los niños.

Dramatizar las conductas presentadas en los alumnos.

En la escuela, con respecto a este problema, en una junta de maestros se acordó una organización que:

- ☺ Se mostrará perceptiva a las necesidades de los alumnos.
- ☺ Se ofrecerá facilidad para acceder a los canales de comunicación con la dirección de la escuela.
- ☺ Mantener normas mínimas, claras y para todos.
- ☺ Centrar el objetivo en la resolución y no en la creación de problemas.

En cuanto al niño se le ayudará a enfrentar el problema con las siguientes acciones:

- ☺ Se fortalecerá su auto concepto y su seguridad en sí mismo al manifestar explícitamente sus aspectos positivos, referidos a sus cualidades físicas, académicas y personales.
- ☺ Se usaran los efectos disciplinarios en su justa medida.



- ☺ Se seguirá a los alumnos a su propia evaluación y al análisis de sus errores más frecuentes en sus tareas escolares.
- ☺ Se les brindará comprensión y cariño.

En lo concerniente a las visitas domiciliarias, se realizarán los fines de semana, durante el ciclo escolar con el objetivo de convivir e ir conociendo más a fondo la vida personal de los educandos. En lo que respecta a la evaluación y organización magisterial, se llevará a cabo en las sesiones de consejo técnico que se efectúan mensualmente durante el año escolar. Las lecturas que impliquen el tema investigado se realizarán durante las clases de ciencias naturales, tres horas a la semana. Así mismo se expondrán temas que resulten de mucho interés, importancia y motivación para los niños, tres horas durante la semana. Por otra parte en horarios de educación artística se dramatizarán algunas de las conductas manifestadas por los niños. Para la exposición y dramatización se elegirán dos acciones, la de mesas redondas y la otra es el socio drama, cada una se aplicará en cuatro sesiones, siendo un total de ocho aplicaciones.

La primera aplicación es de mesas redondas, exponiendo el tema "contaminación del agua", con la participación de cinco alumnos y el profesor como moderador, el día 3 de marzo del 2004, de dos a tres de la tarde, en el salón de clases, empleando tres laminarios interdisciplinarios, gises, papel bond con recortes de libros y dibujos, lápices, lapiceros, cuadernos, pizarrón, dos mesas y dos sillas de paleta, se desarrollará presentándose los expositores e iniciando la exposición podrá hacer preguntas el auditorio, siendo contestadas al finalizar la sesión.

La segunda aplicación es de socio drama representando dos papeles, uno que tirará bolas de papel y el otro que peleará con sus compañeros, dramatizado por dos alumnos, el miércoles 4 de marzo del 2004, de tres a cuatro de la tarde, en el salón de clases, empleando bolas de papel y la participación de todo el grupo, al término de la dramatización se contestarán las preguntas que se hayan originado durante la actuación, contestándolas una por una.

La tercera sesión es de mesas redondas exponiendo el tema "los juguetes", participando cinco alumnos y el profesor como moderador, el día miércoles 10 de marzo del 2004, de dos a tres de la tarde, en el salón de clases, empleando como material

pintarrón, marcadores, cuadernos, lápiz, lapiceros, dos mesas y dos sillas de paleta, y juguetes de diferentes modelos, las preguntas que se originen durante dicha exposición se aclararan al finalizar la sesión.

La cuarta actividad es la de socio drama, actuando tres alumnos con la representación de tres papeles, un travieso, el segundo bullísto y el tercero líder, el día jueves 11 de marzo del 2004, de cuatro a cinco de la tarde, en el salón de clases, utilizando como materiales, libros, cuaderno, lápices, mochilas, representando cada quien su papel y los comentarios y preguntas que puedan surgir se aclararan terminando la sesión.

La actividad cinco es la de mesas redondas exponiendo el tema de "los juegos", participando cinco alumnos y el profesor como moderador, el día jueves 18 de marzo del 2004, de tres a cuatro de la tarde, en el salón de clases, utilizando pintarrón, marcadores, lápiz, lapiceros, cuadernos, hojas blancas, dos mesas y dos sillas de paleta, se expondrá el tema y al final se aclararan las preguntas que puedan surgir durante la exposición.

La sexta actividad es la del socio drama representando tres papeles con la participación de tres alumnos, uno que sale del salón sin permiso, otro que es agresivo y el tercero que dice apodos a sus compañeros, el día viernes 19 de marzo del 2004, de dos a tres de la tarde, dentro del salón de clases, usando cuadernos, lápiz, lapiceros, se harán las dramatizaciones y las preguntas u opiniones se dejaran para contestarlas al termino de la actividad.

La séptima sesión será de la mesa redonda, tratando el tema de "las flores", con la participación de cinco alumnos y el profesor como moderador, el día miércoles 24 de marzo del 2004, de cuatro a cinco de la tarde, en el salón de clases, usando dos mesas, dos sillas de paleta, papel bond, con explicaciones y dibujos, marcadores, pintarrón y flores naturales, primero se tratará el tema y las preguntas u opiniones que surjan se aclararán al finalizar la actividad.

La octava y última sesión es la de socio drama representando tres papeles con la actuación de tres alumnos uno que molesta a sus compañeros, otro que se levanta constantemente de su lugar y el tercero toma cosas de sus compañeros, el día jueves 25 de marzo del 2004, de cuatro y media a cinco y media de la tarde, en el salón de clases usando portal ápicos, lápices, lapiceros, borradores, sacapuntas, corrector, cuadernos, libros,

mochilas y pañuelos, se harán las dramatizaciones y las preguntas u opiniones que puedan surgir se aclararán al término de la sesión.

El método de mesas redondas propiciará en los alumnos participación, interés y entusiasmo donde observen y sientan que son personas útiles y tomadas en cuenta, capaces de realizar cualquier actividad. Consistiendo en la discusión de temas con la participación de todo el grupo de alumnos y el maestro como guía.

En el socio drama se representarán papeles, consistiendo esta técnica en investigar problemas de conducta exponiéndolos, explicándolos y analizándolos, estimulando a los estudiantes para comprender la interacción entre ellos mismos, dando aportaciones sobre lo que es correcto e incorrecto, con el propósito de facilitar la comprensión y el análisis de los problemas de la conducta interpersonal en la que se socialicen e interactúen mutuamente, familiarizándolos, entrar en confianza y proporcionándoles seguridad de sí mismos para que expresen sus opiniones sobre lo que piensan y sienten.

Se llevará a cabo un registro de observación de cada una de las acciones a desarrollar, anotando cada una de las reacciones, actitudes, comportamientos que hayan generado la aplicación de dichas actividades. Posteriormente se recolectarán los resultados y se evaluará la información recabada durante la observación.

### **3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### **3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar**

De acuerdo a la problemática de indisciplina escolar dentro del salón de clases se desarrollaron las siguientes actividades:

Las juntas con los padres de familia cada mes donde se abordaba todo lo concerniente a la presente investigación. Por otro lado se realizaron las visitas a los domicilios de cada niño, cuando no era posible esto, se acordaba un punto de reunión donde fuera factible acudir los padres de familia. La evaluación y organización de los docentes se realizó mensualmente en cada reunión de consejo técnico.

Las lecturas y exposiciones de temas motivadores para los niños se realizaron tres horas por semana durante las clases de naturales, todo el ciclo escolar. Otra de las

actividades realizadas fue la de "mesas redondas" y la otra el "socio drama" durante el mes de abril y mayo, ya que en la planeación que se había hecho estaba programada para realizarse las aplicaciones durante el mes de marzo, pero por estar comisionado en otra escuela no fue posible aplicar dichas propuestas y se Pospusieron llevándolas acabo en los dos primeros meses antes mencionados, se tomaron estos debido a las suspensiones laborales.

Se les dio a escoger cuatro temas a los alumnos que fueran de su agrado e interés no se asignaron horas ni días específicos por cualquier imprevisto que pudiera surgir, durante la aplicación, se programaron ocho aplicaciones, las cuales se realizarían dos días por semana durante un tiempo de cuatro semanas.

La primera actividad realizada fue de mesas redondas donde se expuso el tema de "la contaminación del agua", teniendo una duración de hora y media, con la participación de cinco alumnos y el profesor como moderador y observador, utilizando tres laminarios interdisciplinarios, gises, papel bond, lápices, lapiceros, cuadernos, pizarrón donde se anotaban acontecimientos relevantes.

Cada integrante del equipo tuvo oportunidad de exponer su punto de vista, dando a conocer los conocimientos que poseían acerca de dicho tema, durante las explicaciones surgieron preguntas que se respondieron al término de la exposición, quedando comprendido el tema.

La segunda aplicación se realizó con el socio drama teniendo una duración de una hora y media, actuaron dos alumnos representando dos papeles, uno que tiraba bolas de papel y el otro que pelea demasiado con sus compañeros, dramatizaron estas conductas utilizando bolas de papel y la participación de todo el grupo, actuando cada uno en orden dentro del salón de clases, los alumnos estaban motivados con ganas de ser ellos los actores frente al grupo, al termino de la sesión surgieron muchas preguntas y fueron aclaradas en orden una por una.

Mesa redonda fue la tercera actividad realizada, se expuso el tema "los juguetes", tuvo duración de una hora participando cinco alumnos y el moderador, como materiales usaron el pintarrón, marcadores, cuaderno, lápiz, lapiceros, dos mesas y dos sillas de paleta y juguetes de diferentes modelos que llevaron los demás alumnos, los expositores

explicaban con gran seguridad cada uno, de igual manera el público se mostró atento, respetuoso, a lo explicado, lo más curioso es que algunos negaban tener juguetes por que no les gusta, otros decían que si tienen y que les gusta demasiado, algunos se sentían apenados, tímidos, en fin que surgieron preguntas las cuales fueron respondidas, concluyendo con el valor que tiene cuidar nuestras cosas y lo importante que es el ser responsable y cuidadoso con nuestras cosas.

Otra actividad fue la del socio drama teniendo duración de dos horas representando tres papeles por tres niños, travieso, bullista y líder uno por uno fue actuando, el primero escondía cosas, molestaba a sus compañeros, agarraba cosas, se paraba, hacia ruido, el segundo platicaba demasiado y el tercero siempre estaba en toda platica, en todo juego, parándose y lo seguían los demás, salía y los demás querían salir, los materiales que utilizaron fueron libros, cuadernos, lápices, mochilas, esta actuación mantuvo motivado y atento al grupo emprendiendo las preguntas, respondiéndolas, aportando cada quien su opinión y comentarios, algunos se exaltaban, por lo cual intervino el moderador para limar asperezas, otros negaban lo que les decían sus compañeros logrando aclarar dudas y llegar a mutuo acuerdo.

La actividad que se realizó como número cinco es la de mesa redonda donde se expuso el tema "los juegos" con el apoyo de cinco alumnos y un moderador, teniendo como materiales, pintarrón marcadores, lápiz, lapiceros cuadernos, hojas blancas, dos mesas y dos sillas de paleta, este tema duró una hora, durante esta exposición se notó que los alumnos estaban relajados, alegres, entusiasmados, atentos a todo acontecimiento que ocurría en la clase dentro del salón, al final se contestaron todas las preguntas hechas quedando aclaradas, hubo mucha participación, experiencias y opiniones por parte del grupo.

La sexta acción del socio drama se llevó a cabo con la actuación de tres alumnos, representando tres papeles, uno que salía del salón sin permiso, otro que es agresivo y el tercero que decía apodos a sus compañeros. El material empleado aquí fue cuaderno, lápiz, lapicero donde se anotaron los acontecimientos relevantes durante dicha dramatización, el tiempo que duró este drama fue de una hora, cada alumno fue exponiendo por turno, primero actuó el que se portaba de manera agresiva con sus compañeros, luego el que salía y entraba al salón sin permiso, el tercero empezó a decir apodos a todos sus compañeros y cada alumno se empezó a dar cuenta de que es lo que dramatizaban realmente.

Al finalizar la dramatización se desprendieron las preguntas de los alumnos siendo contestadas hasta aclarar dudas, luego expusieron que había opiniones que coincidían, otras que se contradecían, por último aclararon que se portaban así por gusto diversión, entretenimiento, otros por que los demás lo hacen y algunos por que son así.

La séptima aplicación consistió en la mesa redonda con la exposición del tema "las flores", con la participación de cinco alumnos, un moderador, dos mesas y dos sillas de paleta teniendo como material de apoyo papel bond con explicaciones y dibujos, marcadores, pintarrón y flores naturales. Teniendo duración de dos horas las flores eran de diferentes colores, tamaños y formas, esta clase se prolongó demasiado ya que los alumnos estaban alegres, motivados, entusiasmados y disponibles, tanto así que no hallaban la hora de empezar la actuación ya que les gusto muchísimo la clase, los alumnos hicieron muchas preguntas de las cuales quedaron contestadas claramente una por una, la mayoría de los alumnos participaron elaborando entre todos una conclusión acerca de las flores.

La última sesión aplicada fue de socio drama actuando tres alumnos, representando un papel de molestar a sus compañeros, los agarraban, les tocaban sus cosas, otro se levantaba constantemente de su lugar, se paraba en las sillas, pasaba muchas veces por los lugares de los compañeros y los tropezaba, el último tomaba objetos de sus compañeros y no los dejaba en su lugar, a veces se perdían, luego los demás tenían que andar buscándolos. El material empleado fue portalápices, lápices, lapiceros, borradores, sacapuntas, corrector, cuadernos, libros, mochilas, pañuelos.

Este socio drama duró hora y media, al término de esto se empezaron a responder las preguntas que hacían los alumnos del grupo, dando lugar a uno por uno paro preguntar y opinar, notando los alumnos atentos, obedientes, respetuosos, interesados en el tema principalmente. Se llegó a la conclusión de que ningún alumno es perfecto, por lo que las cosas que hacen son normales por parte de ellos, alegando que todos son así y que tienen un lado de diversión.

Como se especificó al principio, estas sesiones estaban indicadas para su aplicación durante el mes de marzo. Pero por cuestiones de asignación de trabajo en otro centro escolar no se llevó acabo durante las fechas marcadas por lo que se tuvieron que hacer cambios a la sesiones de acuerdo a las circunstancias presentadas y al tiempo determinado a

los alumnos y al contexto de donde se desenvuelven.

De igual forma se procedió a llevar un registro de observación de conductas, donde a diario, al termino de la clase se registraban las conductas más relevantes, durante todo el año escolar, de igual forma se llevó a cabo el diario del maestro, estos se comparaban y observaban con detenimiento para discernir si estos acontecimientos seguían siendo constante en ciertas actitudes o si desaparecían. También se manejó la ficha pedagógica que nos arrojó datos cuantitativos y cualitativos respecto al perfil de cada educando, por último se cuestionó a los padres y niños involucrados en dicha investigación, los datos obtenidos en estas actividades arrojaron información relevante para la formación del trabajo investigado.

### **3.2. Evaluación de la alternativa**

Hablando de las juntas de padres de familia cabe señalar que algunos padres faltaban a la reunión por múltiples factores, pero en días posteriores acudían para enterarse de lo suscitado en dicha junta. Respecto a las visitas a casa de los niños cuando no era posible acudir a todas, se les convocaba en una sola para concentrarse con el objetivo planteado. La evaluación y organización del profesorado se llevó a cabo en tiempo y forma. Las lecturas y exposiciones de temas se realizan según lo planeado a excepción de que variaba el horario por circunstancias que lo ameritaban.

Con la aplicación de mesas redondas se perseguía el objetivo de informar y al mismo tiempo transmitir diferentes conocimientos a los alumnos o grupo en general. Donde ellos pudieran tener libertad de confrontar, discutir, dialogar, opinar, donde se sintieran motivados, relajados, tomados en cuenta dando su punto de vista e interactuando sin quedarse con ganas de participar, argumentando sus convicciones de acuerdo a lo que cada alumno sintiera.

El objetivo del socio drama fue estimular a los alumnos, motivarlos, dramatizando cada uno problemas de diferente índole, presentadas durante la clase dando ideas contrapuestas, actuaciones contradictorias para luego suscitar la discusión y profundización de los temas y conductas dramatizadas, vivenciadas por los propios alumnos.

Generando en ellos una actitud responsable y consciente acerca de su comportamiento adecuado dentro del salón de clases de igual forma haciéndolos reflexivos a cerca de sus actos hasta lograr que expresaran posibles formas de solucionar o controlar sus comportamientos inadecuados.

Como ya se expresó antes en la aplicación de la alternativa, hubo ciertos motivos que atrasaron el desarrollo de estas actividades durante los meses predispuestos, pero por fortuna se le dio continuidad hasta lograr el desarrollo completo de cada una las actividades, satisfaciendo la mayoría de las expectativas del docente.

Respecto a registro de observación de conductas y al diario del profesor su objetivo fue llevar continuamente una observación minuciosa mediante la cual el docente pudiera constatar hechos u acontecimientos más relevantes durante la clase y la frecuencia con se presentaban estos. Logrando así superar dichas problemáticas, aunque no en su totalidad pero si en su mayoría

En la aplicación de la ficha pedagógica se logró como objetivo principal obtener datos importantes que le permitió conocer y observar a fondo los intereses de sus alumnos en cuanto a su aprendizaje e implementar estrategias para el adaptamiento en dicho proceso.

Este proceso fue largo y lento debido a que algunos niños se ausentaban durante varios días de enfermedad, por problemas familiares, por falta de atención de los padres, a pesar de eso se cumplió dicha aplicación tal y como se tenía programado.

En cuanto a la aplicación de cuestionarios se logró obtener información referente a la relación padres e hijos y viceversa, así mismo el comportamiento observado en el seno familiar y el aula escolar.

Recabar información llevo varios días, por motivos antes especificados, pero que al final se obtuvo información muy valiosa, la cual se plasmó en gráficas por porcentajes anexadas más adelante.



## CONCLUSIONES

El campo de la educación enfrenta un conjunto de problemas que impiden el progreso e inhiben el proceso de suministrar los servicios adecuados a personas que experimentan dificultades escolares durante su evolución.

Hoy en día la visión de los problemas de aprendizaje es más globalizado en términos conceptuales y más específicos en términos prácticos.

En los conceptuales se concibe a los problemas como una dificultad para ajustarse a los requerimientos escolares.

En los específicos se inclina por atacar y estudiar a la problemática concreta. Es decir la determinación del dominio de conocimiento en que tiene dificultad el profesor.

El énfasis se centra en el problema de la conducta, asociada al proceso enseñanza aprendizaje. Actualmente, ha ido tomando fuerza la psicología, que sostiene que los problemas de aprendizaje se deben a factores relacionados con el entorno donde se desenvuelve el niño, como pueden ser la influencia de condiciones familiares o escolares o del medio que lo rodea.

Este problema de conducta que se ha detectado en los individuos se pretende disminuir con el tratamiento de estrategias, dentro del campo de la educación, ya que se presentan problemas que van de lo moderado a lo leve.

La conducta de los niños con problemas es un síntoma y como tal tiene relación con lo que ocurre en su grupo familiar y social.

Por eso algunos terapeutas intentan buscar en la estructura y funcionamiento de la familia para comprender dicho síntoma.

Por lo que es indudable que para un ser humano desde que es engendrado dentro del vientre de la madre lo más indispensable es ser deseado, tener amor, cariño y afecto.

Desde que el niño nace, aparte de necesitar afecto, cariño y amor, se le debe brindar la protección y la comprensión, principalmente por parte de sus padres y de todos los que le rodean.

Pero no basta brindarle todos estos elementos, sino se le propicia el ambiente adecuado para su desarrollo sano. Las conductas tienden a preservar un estado de

integración y consistencia interna de la persona por lo que el sujeto fortalece su personalidad a través de sus conductas que manifiesta.

Estas la manifiesta por medio de su persona en sus movimientos, gestos, ademanes, comportamientos, reacciones y pensamientos.

Pueden ser observables y medibles, observada por sus padres, maestros y demás que le rodean, anotando las características o rasgos notorios en los alumnos y explicando su significado.

Medible a través de registros de la observación de comportamientos e interpretación de graficas y barras, etc.

Es de gran importancia conocer antecedentes familiares y escolares, de todos los alumnos para tener la facilidad de afrontar cualquier circunstancia que se presente con alguno de ellos.

Se puede decir que los niños que ocasionan problemas son un reto para los profesores y más vale asumirlo y afrontarlo, que catalogar sin antes investigar a cerca de dicha dificultad.

Por lo que se recomienda algunas técnicas más frecuentes para dirigir la conducta del grupo escolar, con el objetivo de contribuir al mejoramiento del comportamiento y el aprovechamiento de los alumnos.

- ☺ Método de cátedra.
- ☺ Método de preguntas y respuestas.
- ☺ Discusión de grupo.
- ☺ Mesas redondas.
- ☺ La representación de un papel.
- ☺ Socio Drama.

Cabe destacar que de los seis métodos empleados durante la investigación de dicho proyecto sólo el de mesas redondas y el de socio drama resultaron de mucho interés y ayuda obteniendo mayores resultados para el profesor como para los alumnos. Por lo que se concluye y se recomienda el método de mesa redonda y el socio drama para lograr un

cambio de actitud y comportamiento de los alumnos, ya que con dichas aplicaciones se logró en gran parte el objetivo de integrar a los alumnos, que corrigieran su comportamiento, que concientizaran el portarse adecuadamente dentro del salón de clases, por lo que logramos nuestras expectativas propuestas, aunque debido a ciertos imprevistos se hicieron algunos cambios en lo planeado, pero lo primordial es que se haya logrado lo que queríamos.

Son recomendables siempre y cuando se de en circunstancias similares a las que se trataban en la problemática planteada, o parecidas a las del trabajo de investigación, cabe destacar que no es la única propuesta ni la última para solucionar o corregir en gran parte la problemática tratada e investigada.

Se recomienda crear un programa de terapias con el psicólogo para los niños, ideados para producir cambios personales, donde se hace hincapié en la conducta indisciplinada, mediante contingencias de estímulo-respuesta, impuestas para que los niños creen habilidades y control de ellos mismos, fijándose en sus propios objetivos, supervisando su desempeño progresivo, criterios establecidos por el psicólogo y el profesor, allí decidirán concederse o negarse a las normas.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ ROMAN, Jesús Antonio. Las relaciones humanas. Décima 1ª. Edición. Ed. Jus. México 1985. Pág. 236.

ANDUEZA, María. Dinámica de grupos en educación. Serie temas básicos. Área: taller de lectura y redacción. 3ª. Edición. México. Ed. Trillas Anuies 1983, reimpreso 1994. Pág. 117.

AUBRI, et. al. Dinámica de grupos. Ed. Euro americano. Madrid 1968. Pág. 134.

BANENA BAZ, Guillermina. Instrumentos de investigación. Tesis profesionales y trabajos académicos. ed. mexicanos unidos. 4ª. Reimpresión. México, septiembre 1988. Pág. 134.

Control de la conducta humana. Vol. 1. Biblioteca técnica de psicología. Ed. Trillas. Pág. 604.

C. E. Tolman A. behavioristic, theory of ideas, 1936, el mismo. Purposive behavior in animals and men (conducta intencionada en animales y hombres) N.Y. Londres 1932. pág. 253.

DUAMI, María Cristina, et. al. Psicología general. Ed. Kapeluz S .A Moreno 372. Buenos Aires. Personalidad. Pág. 344.

Diccionarios de las ciencias de la educación. vol. 1.A-H. Publicaciones, diagonal Santillana para profesores. 1ª. Edición. México, mayo 1983. pág. 744.

Diccionario enciclopédico de educación especial. Vol. P-Z. Ed. Diagonal Santillana. 1ª.

Edición. México, mayo 1986. Pág. 2159.

Diccionario de la lengua española. Real academia española. H-Z. Tomo II. Vigésima 1ª. Edición. Madrid 1992. Pág. 2133.

Diccionario de psicología y pedagogía. Ed. Euro México S. A de C.V. Edición 2001. imprelibros S.A. Pág. 948.

Educar para transformar, mecanismos, procesos y estrategias de tutilación. Licenciatura en Educación, plan 1994. Folleto número 3 del consejo de planeación universitaria. Unidad UPN-042. Cd. del Carmen, Campeche, México. Pág. 54.

Enciclopedia de los municipios de México. Tabasco. Parte estatal. Edición 1998. Pág. 286.

Enciclopedia de los municipios de México. Tabasco. Parte municipal. Edición 1998. Pág. 499.

Enciclopedia de la psicopedagogía, pedagogía y psicología. Ed. Océano Centrum. Pág. 948.

Enciclopedia técnica de la educación. Tomo II. Técnicas del trabajo escolar. Técnicas de control y diagnóstico. Ed. Santillana S. A. México 1983. Pág. 293.

FILLOUX, Jean Claude. La personalidad. Buenos Aires. Eudeba, 1968. Pág. 185.

FONTANA, David. La disciplina en el aula, gestión y control. Ed. Santillana S. A. de C. V. mayo 1999. México D.F. Pág. 197.

FRUTOS, Aparicio, et. al. Enciclopedia técnica de la educación II, técnicas de control y

diagnóstico. Pág. 293.

GALICIA, Sefchovich, et. al. Hacia una pedagogía de la creatividad. Expresión plástica. Ed. Trillas. 3ª. Edición. México 1996. (Reimpreso 1997). Pág. 131.

GONZÁLEZ NÚÑEZ, José de Jesús, et. al. Dinámica de grupos, técnicas y tácticas. Ed. concepto S. A. Presidente Carranza 52-4. México D.F. 1978. Pág. 134.

GONZÁLEZ OBREGÓN, Luis. Diccionario enciclopédico ilustrado. Editores mexicanos unidos S. A. A-Z. 5ª. Edición, junio 2000. Pág. 579.

GUILLEN NIEMEYER, Benito. Métodos de investigación educativa. Colegio de bachilleres. Programa de actualización y formación de profesores. Área pedagógica. Módulo X. México 1979. Pág. 46.

KART, Lewin. La personalidad. Buenos Aires. Eudeba 1988. Pág. 261.

KERLINGER, F. N. Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. Interamericana. México 1981. Monserrat. S. física y psicología. Herder. Barcelona 1979. Pág. 1413.

LARROYO, Francisco. La lógica de las ciencias. Ed. Porrúa. México 1980. Pág. 597.

----- Diccionario Porrúa de pedagogía y ciencias de la educación. ed. Porrúa. México. Pág. 601.

LAZURIAGA, L. Pedagogía social. Bs. As. 1953 de Azevedo F. Sociología de la educación. México 1961. H. 1. Elvin. La educación y la sociedad contemporánea.

Barcelona 1973. pág. 26.

NARVARTE, María E. Trastornos escolares. Detección- diagnóstico y tratamiento. Tomo 3. Gil editores. Libros para profesores. Pág. 316.

REYNA GONZÁLEZ, Susana. Manual de redacción e investigación documental. 4ª. Edición. México. Ed. Trillas 1990 (reimpreso 1988). Pág. 204.

R. SMITH, Eliot, et. al. Psicología social. Ed. médica panamericana. Worth publishers. inc. New York 10003 USA 1995. pág. 645.

SUÁREZ RODRÍGUEZ, Ángel. Monografía del municipio de Paraíso, Tabasco. “Casa de la cultura” Paraíso, Tabasco 1983. Edición 1984. pág. 193.

THORNDIKE. Conducta y personalidad. Buenos Aires, Eudeba 1998. Pág. 332.

ULRICH, Roger, et. al. Control de la conducta humana. Biblioteca técnica de psicología. Vol. 1. ed. Trillas. 5ª. Reimpresión. México 1979. Pág. 604.

----- Control de la conducta humana. Modificación de conducta aplicada al campo de la educación. Vol. 3. Ed. Trillas. 2ª. Reimpresión. México 1982. Pág. 648.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica. “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. Licenciatura en Educación, plan 1994. Campeche, Campeche, junio 1994. Pág. 159.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica. Problemas de

aprendizaje de primaria en la región. Antología Básica. Licenciatura en educación. plan. 1994. D.F. norte. Enero 1999. Pág. 176.

WATSON, J. B. Psicología desde el punto de vista de un behaviorista 1913. G. Diemas. Tratado de psicología 1. Bs. As. 1960. R. Agramante. Psicología general. Habana 1958. Pág. 601.

WATKINS, Crhis, et. al. La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro. 24<sup>a</sup>. Edición. Paidós. Barcelona. Buenos Aires 1991. Ministerio de educación y ciencia. Pág. 185.

WALLER, Willard. Et. al. ¿Qué obtiene el maestro de la experiencia? The sociology of teaching. Nueva York 1996. Pág. 182.