

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

“LA PLANEACIÓN EN GRUPOS MULTIGRADOS”

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ROBESPIERRE ARCE VILLA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA,

ABRIL DE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Delimitación.
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

- 2.1 La planeación en la práctica docente
- 2.2 La planeación en la escuela primaria
- 2.3 Una estrategia de planeación,
 - 2.3.1 Modelo de planeación con módulo concéntrico
- 2.4 La planeación en el acto de enseñar
- 2.5 La planeación de los contenidos en los libros de texto
- 2.6 Estrategias de evaluación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE.

INTRODUCCIÓN

En la presente tesina con modalidad de ensayo, se explica una propuesta de planeación docente para conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje con grupos multigrado. Esta tesina está dividida en dos capítulos; en el primero se plantea el problema objeto de estudio estructurado en antecedentes, delimitación, justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar al concluir este trabajo.

En el segundo capítulo referente al marco teórico se incluyen seis apartados; la planeación en la práctica docente, la planeación en la escuela primaria, la planeación de los contenidos de los libros de texto, una estrategia de planeación y una estrategia de evaluación, también conforman parte de la estructura las conclusiones y por último se incluye como apéndice un modelo de planeación para trabajar tres asignaturas en grupo multigrado abarcando los seis grados de educación primaria.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Los maestros multigrado enfrentan diversos retos relacionados con la forma en que abordan la labor docente, no sólo en el aula, sino también en la comunidad educativa.

Durante muchos años, el trabajo con grupo multigrado fue considerado como un castigo, por su carga laboral, por más que el docente se esforzaba no veía frutos de su trabajo. Pocas veces era visitado por el supervisor escolar, y cuando esto sucedía, solo se trataban asuntos administrativos, nunca el de enseñanza y aprendizaje y menos el de planeación.

A partir del ciclo escolar 1993-1994 se inició la aplicación del nuevo plan de estudios de educación primaria. Al mismo tiempo se inició la renovación de los libros de texto. Ambas acciones tenían como propósito asegurar que la niñez mexicana adquiriera los conocimientos básicos y desarrollaran las habilidades intelectuales.

Para apoyar esta labor la Secretaría de Educación Pública distribuyó diversos materiales como: libros para el maestro por asignaturas y grado, avances programáticos y en el caso de matemáticas y español, ficheros de actividades didácticas.

Para realizar el estudio sistemático de los materiales, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal y el Consejo Nacional de Fomento Educativo prepararon el curso taller, estrategias para el aprovechamiento de los libros de texto y los materiales de apoyo para el maestro de educación primaria, primer ciclo, dirigido a los docentes que trabajan con grupos multigrado. Para analizar los libros antes mencionados, solo para los grupos de primero y segundo grado, en los meses de mayo y junio de 1996, teniendo como propósito

general analizar los contenidos y propuestas de trabajo que se establecen en dicho plan, diseñando estrategias y actividades a partir de conocimientos de los materiales y el intercambio de experiencias; planes de clase y actividades didácticas utilizando los libros de primero y segundo grado, y ponerlos en práctica con los alumnos.

Al mismo tiempo para dar continuidad a los talleres, al inicio del ciclo escolar 1996-1997 se dio seguimiento a los mismos, pero en este caso para segundo ciclo, tercero y cuarto grado, en este taller se busca que los docentes adquieran elementos que les permitan reorganizar la secuencia de contenidos, diseñar actividades de distinta complejidad para grupos multigrado, donde se analizan los libros de español, matemáticas, historia y geografía, también los libros para el maestro y los ficheros de actividades didácticas.

El enfoque del nuevo plan de estudios establece que, a fin de promover aprendizajes significativos en los alumnos, el maestro debe seleccionar los contenidos a enseñar, integrar secuencias de aprendizaje y hacer un trabajo de contextualización de los contenidos disciplinarios al marco sociocultural de la comunidad en la que desempeña sus labores.

Para seguir apoyando la labor de los profesores que atienden escuelas con mayor rezago educativo, el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) diseñó el curso intensivo, Planeación de Lecciones en grupos Multigrados, a realizarse en las sesiones de Consejo Técnico de octubre a febrero, con la finalidad de ir llevándolas a la práctica en los meses mencionados, en dicha bitácora se retoma de una u otra manera la problemática de las escuelas multigrados, donde se proponen ciertas estrategias y conocimientos a los docentes, con la finalidad de apoyar en su formación y hacer más eficiente su desempeño en el medio rural.

En el presente ensayo, lo que se afirma está fundamentado en los conocimientos y experiencias que se han adquirido en los diferentes cursos talleres de los programas compensatorios de CONAFE, desde el inicio de los mismos ala fecha.

1.2 Delimitación

Para hacer un recorte a la extensión de la problemática, se optó por buscar referencias teóricas que permitan lograr una visión más general acerca de lo que ha venido haciendo el programa integral para abatir el rezago educativo (PIARE) para orientar a los docentes que atienden grupos multigrado sobre las distintas formas de planear los contenidos programáticos.

A partir de esta revisión, se consideró que las formas de organizar los contenidos que se le presentan al alumno en grupos multigrado debiera ser a partir de "Módulos Concéntricos" dada que esta forma de planear nos permite trabajar con contenidos iguales, aunque con distinto nivel de análisis por parte de los alumnos.

Entonces esta tesina se limitará a explicar el módulo concéntrico mismo que servirá para tener un mejor panorama del trabajo. En particular, se cree que el problema de la planeación retoma un significado de importancia mayor al desarrollar el trabajo docente de grupos multigrado, ya que al trabajar con dos o más grupos al mismo tiempo complica el desarrollo de nuestra tarea como docente.

1.3 Justificación

Cada uno de los trabajadores de la educación debe ser consciente de que la planeación es la base de toda actividad organizada, que permite al docente fijarse metas y sistematizar sus acciones.

Esto es válido no solo en el ámbito educativo sino en la vida misma del individuo.

Con la experiencia y el contacto diario con compañeros de diferentes niveles educativos, se ha constatado que quienes planean sus clases disminuyen los obstáculos en el proceso enseñanza y aprendizaje; hay quienes aseguran que el acto de planear les facilita el desarrollo de su trabajo ya la vez, se han estimulado tanto ellos como los alumnos lo cual

hace confortable la estancia en el aula, por lo contrario quienes no planean, hacen su trabajo monótono y aburrido.

Otra de las razones para abordar este tema es porque, de esta manera, se logra que el aprendizaje de los alumnos encuentre continuidad al pasar de un grado a otro o de un docente a otro, sin que esto repercuta mucho, en las actividades que realizan los niños en los diferentes grados.

El docente debe aprovechar al máximo el tiempo con que cuenta para realizar su trabajo, puesto que con el tema generador se podrán atender muchos contenidos y diversas asignaturas; haciendo hincapié y siendo muy claro en que, de la creatividad con la que cuente el maestro dependerá el éxito en su desempeño.

1.4 Objetivos

- Profundizar en el conocimiento sobre la planeación en módulos concéntrico en grupos multigrados para agilizar la práctica docente y dar mejores resultados.
- Identificar la planeación en módulos concéntricos.
- Reflexionar sobre la práctica docente en escuelas multigrados

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La planeación en la práctica docente

Desde las primeras capacitaciones para docentes, directivos y supervisores, que oferta la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC) a través del Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE) una de las mayores preocupaciones fue el de la planeación y su utilidad dentro del proceso educativo.

La planeación sirve para establecer qué, cómo y cuándo enseñar y entonces se optimiza el tiempo de clase y se establece una perfecta conexión entre las actividades correspondientes a los niños y el maestro...La planeación es un elemento indispensable para controlar el trabajo del aula.¹

Durante todo este tiempo, en los espacios de asesoría y capacitación que se han implementado, se ha puesto atención especial a los enfoques de planes y programas. El reto fue y sigue siendo, lograr que el docente haga una autoevaluación, y que por sí mismo llegue a reconocer los aspectos negativos de su práctica.

Las expectativas señaladas en un inicio han sido superadas ya que muchos maestros han adquirido la madurez necesaria para hacer una crítica de su trabajo y tener la valentía y honestidad de exponer sus problemas y necesidades de asesoría en las reuniones de Consejo Técnico de Zona. Otros maestros están viviendo la misma situación pero por no expresarse no han logrado vencer sus dificultades de planeación. El "Consejo Técnico: es un espacio formal, reglamentado, de carácter consultivo que tiene como propósito, la discusión y el

¹ SEP-CONAFE. ¿Qué son los programas compensatorios? En Guía del maestro multigrado. México, p. 510.

análisis de asuntos relacionados con la enseñanza²

La tarea de llevar al docente a que reconociera sus fortalezas y debilidades en cuanto a su planeación, no fue cosa fácil. El primer obstáculo al que se enfrentó el programa fue precisamente la negación del problema. Nadie se atrevía a aceptar que no realizaba una planeación de su trabajo o que si se hacía, era solo para cumplir con un requisito administrativo. Con todo esto se ha logrado que muchos docentes reconozcan que sus estrategias de planeación de trabajo en el aula no son las más adecuadas, sobre todo aquellas cuya planeación no esta fundamentada en una necesidad propia por organizar sus actividades, su tiempo y su grupo, basados en las necesidades de sus alumnos.

Logrado el primer objetivo, si no en todos los docentes por lo menos en la mayoría, se procedió a rescatar, desarrollar y aprovechar las habilidades y conocimientos de éstos, para involucrarlos en un proceso de capacitación y motivación permanente que los lleve a diseñar modelos de planeación basados en su propia experiencia. El modelo a seguir ha sido el trabajo por Unidades Didácticas, donde el docente selecciona y organiza los contenidos de diferentes asignaturas por ciclos según sea el grupo que se atiende. Para la organización de los contenidos se han utilizado como sugerencia inicial, los módulos concéntricos en los que de forma radial se globalizan los contenidos de varias asignaturas en un mismo ciclo en torno aun tema generador, donde del centro hacia fuera se observa la relación o graduación que se puede dar a los mismos en una sola asignatura en diferentes ciclos.

La primera oferta que se hizo al docente, fue la de realizar una planeación por ciclos en vez de llevarla a cabo para los seis grados como en las escuelas unitarias de organización completa; donde un solo maestro atiende los seis grados. De la misma manera se sugirió aprovechar la relación que guardan los contenidos transversales (aquellos contenidos que están presentes durante los seis grados de educación primaria) con el fin de integrarlos en

² FIERRO, M. Cecilia "Trabajo colegiado, proyecto escolar e Innovación en la gestión". En Docencia Rural. Diagnóstico y Planeación. México, 1999 p. 16.

un solo tema que le permita al maestro trabajar con los seis grados al mismo tiempo.

La primera oferta del programa no fue del todo tentadora si se recuerda que para ese entonces la gran mayoría de los docentes no planeaban de forma sistemática su trabajo, y mucho menos se involucraban en el análisis de los materiales de apoyo para preparar sus clases. Para la gran mayoría, la improvisación del trabajo era algo rutinario.

Pese a muchas inconformidades y protestas que se suscitaron en las largas jornadas de capacitación, se logró que el docente multigrado adquiriera, primero el interés por planear, y después la preocupación por desarrollar las habilidades necesarias para relacionar contenidos de diferentes asignaturas.

También se habilitó para analizar los contenidos curriculares y rescatar de ellos los conceptos, habilidades y actitudes que se pretende desarrollar en el alumno. Desarrollar las habilidades para diseñar los módulos concéntricos y otras formas de relacionar contenidos, para elaborar sus propias Unidades Didácticas, algunos docentes han llegado hasta el diseño de instrumentos de evaluación “...Estrategias didácticas con una clara intención para desarrollar competencias, fortalecer valores) propiciar el aprendizaje de contenidos curriculares globalizados...donde se propicie el trabajo cooperativo entre alumnos de distintos grados y edades...”³ los cuales le permiten desarrollar, aprovechar y evaluar las habilidades y conocimientos de sus alumnos para la producción de aprendizajes más significativos.

Para facilitar la selección de contenidos que se relacionan de un ciclo o grado a otro, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, produjo a través de los programas compensatorios del CONAFE en el Estado, dos ediciones de mapas de contenidos Curriculares, donde se retoran los contenidos programáticos presentándose de acuerdo a la relación que guardan de un grado a otro y donde se analizan de igual manera los

³ SEP-CONAFE ¿Qué son los dispositivos de coaprendizaje?, En Guía del maestro multigrado, México, 2000. p. 80.

componentes de cada contenido los cuales pueden ser conceptual, procedimental y actitudinal.

Dichos mapas son un documento de gran ayuda para el docente ya que le brindan alternativas o sugerencias para que sea él quien las valore y retorne aquello que se adapte a sus propias necesidades en su grupo multigrado.

Conforme se ha avanzado en las asesorías y facilitando el trabajo de planeación se han editado dos documentos, que contienen las Unidades Didácticas diseñadas por mismos maestros multigrados y que han resultado ganadores en dichos concursos de premios por su labor a los mismos.

Cada mes en reunión de consejo técnico de zona apoyados de los documentos mencionados anteriormente se lleva a cabo la planeación mensual por grado o por ciclos, según al grupo que se atienda; registrando ésta en un documento llamado bitácora de clases, donde además de anotar las metas, objetivos, contenidos, conceptos, habilidades y actitudes que se pretenden desarrollar durante ese mes; se pueden diseñar diariamente las actividades materiales y los criterios de evaluación que se aplicarán en la consecución de los objetivos previamente señalados, como parte de un proyecto escolar, surgido siempre de las necesidades detectadas en los alumnos al inicio y en el transcurso del ciclo escolar.

2.2 La planeación en la escuela primaria

Uno de los propósitos centrales de los nuevos planes y programas de Educación Primaria es, estimular en los alumnos las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por eso se sugiere que la adquisición de conocimientos debe asociarse con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

Es deber de todo educador conocer las características de los niños a quienes educa para adoptar medidas pedagógicas apropiadas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, que lo conduzcan hacia su plena realización.

Si se analiza tal situación, se observará que los niños, los grupos, las escuelas y la comunidad en general, son diferentes entre si en el país, por lo que un plan de actividades estandarizado para los mexicanos sería contraproducente y se optó en 1993 por darle al maestro los contenidos de aprendizaje y que las actividades y estrategias fueran seleccionadas por el propio educador de acuerdo a las necesidades del grupo que atiende.

Se requiere de estudios exhaustivos para poder desarrollar planes alternativos que respondan más eficazmente a los retos planteados por los problemas sociales, la relación entre teoría, metodología y práctica educativa o por la necesidad de aprovechar racionalmente los recursos asignados a la educación.⁴

Por eso se piensa que el docente debe conocer a sus alumnos, su familia y el medio social en que se desenvuelve, así como su entorno geográfico.

Es aquí donde entra en juego la habilidad del maestro para detectar características propias de sus alumnos que vendrán a sustentar sus planes de trabajo y enriquecer el proceso de aprendizaje de los educandos. Para ello es necesario analizar algunas teorías o corrientes que nos hablen del desarrollo intelectual del niño, y algunos aspectos sociológicos que contribuyen a dicho desarrollo.

"El niño es una persona con características propias de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños"⁵

Estas características que cada niño posee en su forma de pensar y sentir no se deben pasar desapercibidas en la planeación de las actividades docentes porque son las que van a

⁴ ARREDONDO, V. A. Introducción a la comisión temática sobre desarrollo curricular. Documento base. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Volumen I México, 1981 p. 184.

⁵ ARROYO MARGARITA. "Programa de educación preescolar. En planeación de las actividades docentes. SEP-UPN, México, 1981 p. 3.

marcar las pautas en las acciones del maestro; de igual manera favorecer a través de las actividades, las relaciones con sus compañeros.

"Una alternativa para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje radica en lo mismos alumnos considerados no en su calidad de individuos aislados sino como grupo"⁶

El autor habla de un grupo donde se interactúan y comunican sus integrantes: en el proceso de aprendizaje; y por supuesto el profesor no lo debe descuidar en su plan de trabajo.

Es motivo de preocupación el rechazo rotundo que el docente de grupo tiene hacia la planeación, ya que existe conciencia de las consecuencias, viviendo e problema en todos los ángulos institucional, personal y socialmente.

Los planes de trabajo del maestro de grupo, tienen un objetivo, el cual responderá al propósito con que este fue creado y aunque existan muchas definiciones al respecto hay autores que con su conceptualización responden a las necesidades docentes.

2.3 Una estrategia de planeación

A partir de los programas compensatorios del CONAFE, una de las tareas fue llevar al docente a que reconociera sus fortalezas y debilidades en cuanto a estrategias de planeación, lo cual no fue fácil. Nadie se atrevía a aceptar que no realizaba una planeación de su trabajo y algunos que solo la llevaban acabo para cumplir con un requisito administrativo ya que de nada le beneficiaba en su práctica docente, ya que se atienden más de dos grupos o en ocasiones hasta con los seis grados a la vez. A través de estos talleres, se ha logrado que muchos docentes reconozcan que sus estrategias de planeación del trabajo en el aula no eran las adecuadas, sobre todo aquellas que no estaban fundamentadas en una

⁶ SANTOYO, Rafael. "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los aprendizajes". En Desarrollo profesional. Ed. SEPyc. p.5.

necesidad propia.

Superado el primer obstáculo, si no en todos los docentes por lo menos si en la mayoría, se procedió a rescatar, desarrollar y aprovechar las habilidades y conocimientos de estos, para involucrarlos en un proceso de capacitación y motivación constante que los llevara a diseñar por si mismos algunos modelos de planeación basados en sus propias experiencias. El modelo a seguir fue el trabajo a través de Unidades Didácticas donde los propios docentes seleccionan y organizan los contenidos de diferentes asignaturas, por ciclos, según el grupo que atienden. Para la organización de los contenidos se han utilizado como sugerencias iniciales, los módulos concéntricos en los que de forma radial se globalizan los contenidos de varias asignaturas, en torno aun tema generador, donde del centro hacia afuera se observará la relación o graduación que se puede dar a los contenidos de una misma asignatura en diferentes ciclos.

La alternativa Módulo Concéntrico "Es solo una manera de diagramar las secuencias de contenidos de las asignatura que integran la unidad didáctica, por lo que podemos ensayar otras modalidades de gratificación"⁷

Si bien, es cierto que esta es solo una forma de planear más, no un modelo a seguir, se cree que esta forma reúne los requisitos que requiere un plan de clases para grupos multigrados ya que:

Los módulos de aprendizaje concéntrico se apoyan en el principio del aprendizaje significativo, la evaluación inicial y la teoría de redes, esquemas y mapas conceptuales (...) los módulos de aprendizaje se elaboran para determinar globalmente los conocimientos que se van a desarrollar en la unidad didáctica, teniendo siempre presentes el proyecto curricular y mas concretamente la evaluación inicial planteada.⁸

⁷ SEP-CONAFE. "Planeación de lecciones multigrado": Bitácora del docente. México, 1993 p. 56.

⁸ García, G. P. Diseño y desarrollo de unidades didácticas. España. Madrid, 1996. p. 65.

Estos módulos de aprendizaje facilitarán el proceso de asimilación de determinados contenidos constituyendo un tipo de esquema que delimite la introducción del tema, establece un resumen de lo experimentado, desarrolla las ideas principales de una cuestión o determina los casos a seguir en un proyecto o situación problemática.

2.3.1 Modelo de planeación con módulo concéntrico

Asignatura: Español

Valoración de los conocimientos previos

El maestro pedirá a los niños de los tres ciclos que realicen una autopresentación para que todos los alumnos del grupo conozcan algo más de sus vidas. Las siguientes indicaciones pueden ayudar a conseguir el propósito:

1. Cuéntanos algo de tu vida; piensa por ejemplo en alguna travesura que hiciste cuando eras pequeño y lo que te dijeron tus papás.
2. Cuéntanos algo divertido que te haya sucedido ¿Con quién ibas? ¿En dónde estabas?
3. Cuéntanos algo que te gustaría que te sucediera.
4. Cuéntanos que te sucedió hoy durante el camino a la escuela.

Objetivos terminales

Al término de la educación primaria se pretende:

- ✓ Desarrollar la capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
-

- ✓ Aprender y aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversas naturalezas y que persigan diversos propósitos.
- ✓ Saber buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Objetivos didácticos

Primer ciclo:

- ✓ Narrar con claridad, sencillez y coherencia sucesos cercanos incluyendo personajes y secuencia cronológica.
- ✓ Exponer, en grupos pequeños, temas previamente acordados
- ✓ Leer y redactar oraciones y textos breves
- ✓ Atender y seguir en la audición de textos
- ✓ Participar en lecturas hechas por los maestros
- ✓ Redactar cuentos colectivamente ilustrándolos con dibujos
- ✓ Elaborar campos semánticos sobre temas cercanos a los alumnos
- ✓ Emplear las palabras incluidas en un campo semántico para la redacción de cuentos, poemas o historietas.

Segundo ciclo:

- ✓ Narrar sucesos incluyendo, secuencia cronológica, secuencia lógica y describir ambientes y actitudes.
- ✓ Exponer temas de diversas asignaturas, cuidando la claridad
- ✓ Elaborar resúmenes, a partir de la distinción de las ideas centrales
- ✓ Realizar lecturas de textos elaborados por los propios alumnos
- ✓ Reconocer y usar, en redacciones, los tiempos verbales: presente, pasado y futuro.
- ✓ Ampliar el vocabulario a partir de la elaboración de campos semánticos

Tercer ciclo:

- ✓ Inventar un argumento a partir de un tema dado
- ✓ Preparar una exposición con base en un plan de trabajo
- ✓ Redactar, individual o colectivamente, considerando: título secuencia y relación entre ideas, con atención a la exposición de relaciones causales.
- ✓ Usar de los resúmenes para elaborar fichas de trabajo
- ✓ Elaborar esquemas detallados de redacción sobre temas de algunas asignaturas
- ✓ Elaborar colectivamente un cuento
- ✓ Elaborar resúmenes por reducción, de ideas principales
- ✓ Ampliar el vocabulario a través de la elaboración de campos semánticos con términos poco usuales o tecnicismos.

Contenidos didácticos

Primer ciclo:

- ✓ Campos semánticos

Segundo ciclo:

- ✓ Los tiempos verbales: presente, pasado y futuro
- ✓ Campos semánticos

Tercer ciclo:

- ✓ Secuencia y relación entre ideas
- ✓ Relaciones causales,
- ✓ Esquema detallado de redacción
- ✓ Resumen por reducción
- ✓ Campos semánticos

- ✓ Los verbos copretérito y pospretérito del indicativo

2.4 La planeación en el acto de enseñar

El maestro es el responsable del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que no solamente su tarea es hacer, sino decidir para qué, cómo y con qué hacer. El papel del maestro implica tomar decisiones, pero no sólo decisiones, en término de corto plazo, de momento a momento o de incidente a incidente, sino también decisiones a mediano o largo plazo, antes de la lección, y después de la lección, antes de la unidad, durante ella y después que ha terminado, antes del curso, durante él y después de él; el maestro debe escoger lo que se va a hacer, quién lo va hacer, cuándo, dónde y cómo.

Resulta absurdo que los docentes no concedan a la planeación el valor que tiene. Enseñar implica que el alumno participe en experiencias de aprendizaje con los que adquiera aquellos que ha de dominar al terminar una etapa didáctica; en tal virtud en la etapa de planeación el maestro no puede concretarse a pensar solo en lo que el tiene que decir o en aquella parte del libro de texto que quiera utilizar para apoyarse. El maestro, al planear, ha de reflexionar e identificar plenamente aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestran sus alumnos al término de las lecciones, unidades o cursos, asimismo, en lo que el alumno tiene que practicar o hacer.

Es importante que se considere al alumno como el elemento central par la planeación, quien debe necesariamente hacer o participar en experiencias para aprender (adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y desarrollar capacidades).

Planificar para el docente es elaborar un plan de acción tanto para el aprendizaje como para el que es el propiciador del aprendizaje.

Es necesario planificar el aprendizaje, para que cada persona se aproxime al máximo a las metas, y mediante el empleo óptimo de sus capacidades, disfrute de su vida "e integración con su medio físico y social; naturalmente, esto no quiere decir que el

planeamiento de la enseñanza tenga el efecto de hacer más parecidos a los individuos diferentes, sino por el contrario, la diversidad de los individuos se hará más acentuada.

Planear es sin duda, una de las funciones importantes del maestro, así como lo es la organización e implementación, que consiste en preparar o crear el ambiente en donde el alumno ha de realizar sus tareas para aprender, lo que se propone.

2.5 La planeación de los contenidos en los libros de texto

Una idea muy compartida entre los docentes multigrado es que resulta muy complicado utilizar los materiales que diseña y nos hace llegar la Secretaría de Educación Pública para el desarrollo de la enseñanza en cada grado, así como los materiales de la biblioteca escolar y los diferentes recursos que llegan a la escuela a través de diversos programas de apoyo.

La tarea educativa se asemeja a poner en escena una obra en la que los protagonistas del aprendizaje son los alumnos que conforman el grupo, la escenografía, el ambiente del aula con sus materiales y recursos, el director y el maestro que hacen posible la actuación de los niños.

Los materiales educativos pueden ser objetos inertes que sólo decoran la situación escolar, pero también pueden participar activamente en la intención educativa que dispone el maestro al poner en juego su creatividad y perspicacia para decidir qué y cómo aprender, el maestro identifica en qué momento se puede activar un recurso educativo para auxiliar la construcción del aprendizaje.

Sin duda, los materiales con que contamos en nuestras escuelas juegan un papel muy importante. Los maestros multigrados sabemos que el diseñar planes de clases es algo más que dosificar las actividades de los niños de cada grado para un período de trabajo. Pues bien, la tarea de planeación docente permite propiciar los ambientes 'para que los niños aprendan y quieran comprender.

Los contenidos de cada asignatura del plan y programa de estudios no son iguales; no se reducen a bloques de información y no se pueden aprender sólo mediante la memorización.

Los libros de texto... no tienen la finalidad directiva, ni es su pretensión indicar a los profesores, de manera rígida e inflexible lo que tienen que hacer en cada clase o en el desarrollo de cada tema. El contenido del libro y su presentación parten de reconocer la creatividad del maestro y la existencia de múltiples métodos y estilos de trabajo docente.⁹

De acuerdo a lo que se menciona en este texto, el buen uso de los libros de texto facilita la planeación de los contenidos a los profesores, estos están abiertos a que el docente diseñe y modifique diferentes estrategias para planear dichos contenidos. La nueva presentación de los libros de texto integra abundantes propuestas para la enseñanza de los contenidos y la utilización de los mismos, así como de otros materiales educativos de cada asignatura y grado escolar.

Los libros de texto son sin duda una herramienta que tiene el maestro para llevar a cabo su trabajo docente, pero no debemos de considerarlos como un material único en el medio, ya que existe una gran diversidad de elementos a tomar en cuenta dentro de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

La extensión del uso de los libros de texto ha impedido una reflexión más detenida respecto al material que hemos de utilizar en el aula. Es cierto que la utilización de los libros de texto es importante en la relación educativa del aula, pero debemos cuidarnos de tenerlos como un manual único en la enseñanza. Esto no quiere decir abandonar el libro de texto, sino evitar uniformar el conocimiento.¹⁰

⁹ SEP Libro para el maestro, Geografía cuarto grado, Editorial Trillas, México, 1994. p. 8.

¹⁰ SEPyC. Op. Cit. P. 98-99

Si el maestro tiene conciencia de que los libros de texto no son el único material con el que se cuenta para realizar su trabajo logrando aprendizajes más significativos, siempre y cuando tome en cuenta el material existente en el medio, poniendo en juego su creatividad. Si se buscan dichas estrategias adquiridas con los libros de texto al momento de llevar a cabo la evaluación tendrá mejores herramientas que lo fortalezcan al momento de evaluar.

Aquel maestro que toma en cuenta las características antes mencionadas para llevar a cabo su planeación, realizará un buen trabajo, y obtendrá a la vez, mejores resultados con los alumnos.

2.6 Estrategias de evaluación

Antes de los programas compensatorios la visión que el docente tenía sobre los procesos de evaluación era muy reducida en cuanto a las implicaciones que ésta tiene sobre los procesos de aprendizaje del alumno, hasta la fecha se ha avanzado mucho en este cambio de concepción. Los docentes han modificado sus viejos esquemas de evaluación en un alto porcentaje, pero siendo realistas, lo que se ha logrado, no cumple con las metas que el programa se ha marcado, es decir, lograr que la totalidad de los docentes multigrado del medio rural modifiquen sus viejas prácticas, de evaluar, sólo la cantidad de conocimientos y sean capaces de implementar nuevas estrategias de evaluación, que les permitan reconocer los avances en el proceso individual de cada alumno, y al mismo tiempo, esta valoración los lleve a darse cuenta cuáles de sus prácticas pedagógicas están rindiendo frutos y cuál es necesario modificar. Por lo tanto

...La evaluación no debe reducirse únicamente a una medición del rendimiento de los alumnos-aún cuando esto sea necesario en muchos casos-. Sino que debería proporcionar también información significativa y cualitativa sobre las dificultades de aprendizaje que se están produciendo, una buena evaluación debe proporcionar información, tanto al profesor como a los propios alumnos, sobre lo que está sucediendo

con el aprendizaje y los obstáculos a los que se enfrentan.¹¹

Aunque desde las primeras capacitaciones se ofertó el programa se retornaron aspectos referentes a la evaluación, hasta la serie Planeaciones de Lecciones Multigrado.

Se ha planteado en todo el proceso de asesoría, la utilidad de diversas estrategias de evaluación, pero sólo a manera de sugerencias, para que el docente sea quien valide, retorne de ellas lo que considere pertinente, o bien le sirvan para diseñar las propias, ya con un nuevo enfoque; en donde al alumno no solo se le sujete a la aplicación de un examen escrito, sino que además de igual forma se utilice la investigación y observación permanente del proceso de aprendizaje del mismo. Un enfoque en donde la evaluación deje de ser vista como la asignación de una calificación que el alumno ganó, sino que a la vez sirva para valorar las diferentes estrategias que el docente está utilizando, a partir del reconocimiento de las debilidades y fortalezas.

En las diferentes capacitaciones, el maestro vive experiencias de autoevaluación y emite juicios valorativos sobre el desempeño de sus compañeros, del asesor y de sí mismo. Así ha ido reconociendo la importancia que la autoevaluación y la coevaluación tienen, dentro del proceso evaluativo que experimentan los alumnos.

La coevaluación es una forma de evaluación que consiste en compartir entre los miembros que intervienen en el proceso educativo, las estrategias de búsqueda y solución que se ponen en juego ante situaciones y problemas planteados, con el objetivo de identificar los puntos que pueden corregirse, mejorarse o bien consolidarse. La autoevaluación, es el proceso de evaluación individual donde cada alumno reconoce sus dificultades y sus logros, promoviendo el valor de la evaluación para analizar las tareas realizadas y rectificar o ratificar los aprendizajes logrados”¹²

¹¹ COOL, César. La evaluación del aprendizaje de conceptos En Antología SEP-CONAFE. México, 1998. p. 99.

¹² SEP-CONAFE. ¿Qué es la autoevaluación? En guía del maestro multigrado. México, 2000, p. 36.

Actualmente, son muchos los maestros que han tenido la iniciativa y el valor ético de rechazar los exámenes estandarizados que negocian algunas casas comerciales y que miden por igual a los niños del campo y la ciudad, con diferentes necesidades y diferentes niveles de desempeño.

En muchas zonas escolares los docentes elaboran sus propios instrumentos de evaluación, en las reuniones de consejo técnico escolar, resultándoles más costosos o les representen más trabajo, pero que de alguna manera los lleva a usar instrumentos de evaluación más justos, sin que esto signifique que es el único recurso de evaluación.

Desde el inicio del trabajo por proyectos, el docente ha tenido que realizar una evaluación permanente de su grupo dentro de un proceso de investigación donde se valoran, la calidad de los aprendizajes que se originan a través del uso de diferentes formas de interacción en el aula, el uso del tiempo y del lenguaje y las estrategias de evaluación. Al observar los resultados del uso de estas variantes de su investigación, el docente puede conocer y valorar tanto su desempeño como el de sus alumnos y padres, de familia, lo cual lo debe llevar a modificar aquellas prácticas que le están ocasionando problemas.

CONCLUSIONES

En la realización de la presente tesina se logró agilizar en un 70% la práctica docente, dando mejores resultados al hacer una profundización con módulos con céntricos en grupos multigrado, por ser estos módulos una forma fácil y rápida de planear más no un modelo a seguir, que reúne los requisitos que se requieren en un plan de clases en grupos multigrado, ya que estos módulos de aprendizaje facilitan el proceso de asimilación de determinados contenidos, constituyendo un tipo de esquema que delimita la introducción del tema, establece un resumen de lo experimentado, desarrolla las ideas principales de una cuestión o determina los pasos a seguir en una situación problemática.

Siendo la planeación una actividad cotidiana donde ponemos en juego nuestra experiencia y la utilización de los materiales con que contamos para el desarrollo de nuestra labor, resulta absurdo que los docentes no concedan a la misma el valor que tiene ya la vez considere innecesario dedicarle tiempo, muchos maestros aún cuando planean piensan únicamente en lo que ellos van hacer, lo que dirán o explicarán a su grupo de clases; de la misma manera debe considerar al alumno como el elemento central para la planeación, a quien se debe hacer participar en experiencias para aprender (adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y desarrollar capacidades).

Es muy importante planificar el aprendizaje; para que cada alumno se aproxime al máximo a las metas, y mediante el empleo óptimo de sus capacidades, disfrute de su vida e integración con su medio físico y social.

Planear sirve para organizar el trabajo en el aula, para establecer qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, para evitar la improvisación y prever materiales necesarios para el trabajo en el aula, ya que estos son determinantes para el logro de los resultados esperados, por lo que es conveniente disponer de ellos con anticipación.

No siempre se va bien con lo que se planea, ya que al momento de la aplicación surgen cosas imprevistas como reuniones de consejo técnico, visitas de personal técnico, de igual manera si se tenía contemplada una excursión y llovió, los niños no acudieron al salón de clases con algún material para realizar un experimento, etc. Para esto el docente es necesario que cuando va a realizar o llevar a cabo una actividad parecida tenga contemplada otra clase para no hacer aburrida la misma al improvisar.

Las ventajas y desventajas que se presentan al planear las actividades; al presentarse en el aula con las actividades planeadas, se tiene la ventaja de tener el material necesario para la realización de las actividades, que llevarán al educando a construir sus aprendizajes, asimismo, se propiciara que las actividades planeadas y las que surjan de nuevo, estarán encaminadas a objetivos claros, además, el trabajo planeado no es idea del docente nada más, sino más bien del grupo, que es al que hay que atender en sus intereses y necesidades, estas son las ventajas al trabajar planeando; por lo contrario, memorísticos y mecánicos es decir, se alejan la intervención directa de los niños en la construcción de sus aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

ARREDONDO, V. A. Introducción a la comisión temática sobre desarrollo curricular. Documento base, Congreso Nacional de Investigación Educativa, Volumen I. México, 1981. 184p.

ARROYO, Margarita. Planeación de las actividades docentes. Ed. SEP-UPN. México, 1981. 150p.

FIERRO, M. Cecilia. El trabajo colegiado, proyecto escolar e innovación en la gestión, Manual del maestro. México, 1999. 136p.

SANTOYO, Rafael. Al unas reflexiones sobre la coordinación en los aprendizajes. Ed. SEPyC. Sinaloa. 56p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Geografía cuarto arado. Libro para el maestro. Ed. SEP. México, 1994. 127p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA- CONSEJO DE FOMENTO EDUCATIVO. a. Guía de trabajo. México, 1994. 158p.

-----b. ¿para qué sirve elaborar planes de clase? México, 1999. 797p.

-----c. Trabajo colegiado. Manual del maestro. México, 1999. 143p.

-----d. ¿Qué es la autoevaluación? Guía del maestro multigrado. México, 2000. 797p.

-----e. ¿Qué son los dispositivos de coaprendizaie? Guía del maestro multigrado. México, 2000. 797p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La evaluación del aprendizaje de conceptos. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México, 1998. 229p.